UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA: TALLER VIVENCIAL PARA PADRES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 58 "AGUSTÍN YÁNEZ"

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

LUZ VICTORIA VERA CERNA

DIRECTORA DE TESINA: MAESTRA SILVIA I. GONZÁLEZ GARCÍA

MÉXICO, D.F., 2002

AGRADECIMIENTOS

***A DIOS**, POR HABERME REGALADO LA VIDA,*
POR MARCARME ESTE DESTINO
Y SER TAN GENEROSO
CONMIGO.

***A MIS PADRES**, POR HABERME COBIJADO EN SUS BRAZOS,*
POR SER LOS MEJORES DEL MUNDO, POR BRINDARME SU APOYO
INCONDICIONAL HASTA EL ÚLTIMO MOMENTO.
LOS AMO

***A MI FAMILIA**, HERMANOS, ABUELOS*
Y SOBRE TODO A TI ELENA,
GUERRERA INCANSABLE.

***A SERGIO**, POR SER MI RAZÓN*
DE VIVIR.
TE AMO

***A LA MAESTRA SILVIA**, POR LOS CONOCIMIENTOS*
PERO SOBRE TODO POR LA AMISTAD.
GRACIAS

***A LOS PROFESORES**, EN ESPECIAL A MIS*
SINODALES, POR PARTICIPAR
EN MI FORMACIÓN.

***A MIS AMIGAS,** POR ACOMPAÑARME*
TODOS ESTOS AÑOS.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I ADOLESCENCIA

ADOLESCENCIA 3

Definiciones de adolescencia 3
Clasificación de la adolescencia 4
Características físicas 5
Características psicológicas 8
Características intelectuales 10

CAPITULO II EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO

El adolescente y la sociedad 14
El adolescente y la familia 19
La relación padre e hijo adolescente 22
El adolescente y la escuela secundaria 25

CAPÍTULO III SEXUALIDAD

LA SEXUALIDAD 29

Definiciones de sexualidad 30
Dimensiones de la sexualidad 32
La Educación de la sexualidad 33
El desarrollo sexual del adolescente 36
Desarrollo psicosexual 42
Familia y sexualidad 47
Enfermedades de transmisión sexual 49

CAPÍTULO IV TALLER VIVENCIAL PARA PADRES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 58 "AGUSTÍN YÁNEZ"

Metodología del taller 56
Fundamentación 60
Propósitos 68
Los destinatarios 69
Presentación 70
Sesiones 71
ADOLESCENCIA 71

Sesión 1 71
Sesión 2 73
Sesión 3 75
Sesión 4 77
Sesión 5 79

SEXUALIDAD 80

Sesión 1 80
Sesión 2 82
Sesión 3 83
Sesión 4 85

EVALUACIÓN 87

CONCLUSIONES 89

ANEXOS 92
ANEXO 1 Actividades de evaluación 93
ANEXO 2 Formatos para realizar en las sesiones 98

BIBLIOGRAFÍA 103

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, trata los temas de la adolescencia y de la sexualidad. Estos nacen del interés por conocer lo que viven los alumnos en la Secundaria. Pues es sabido que es en este periodo cuando se realizan cambios importantes, pues los niños dejan de serlo para convertirse en adolescentes; además se presentan cambios en la manera de vivir la sexualidad.

En este momento se reafirma la identidad sexual, por lo que es importante que los padres conozcan acerca de dichos temas; para que se conviertan en guía de sus hijos, ayudándolos así a vivir y superar la adolescencia y, a tener una sexualidad responsable.

Por lo que se propone un taller para padres en el cuál los mismos obtengan los conocimientos básicos y necesarios para que cumplan con su papel de guías, pues ellos son los primeros orientadores con los que el adolescente cuenta.

El presente trabajo es una investigación de tipo documental, que se encuentra organizado en cuatro capítulos. En el primero de ellos se verán algunas definiciones del término adolescencia, así como la serie de cambios que viven los adolescentes en dicha etapa.

En el segundo capítulo, se observará cómo influye el entorno en el adolescente, en especial el entorno familiar y la participación que tienen los padres de familia.

En el tercer capítulo se tratará el tema de la sexualidad, contendrá algunas definiciones al respecto, posteriormente se hablará de las dimensiones que conforman la sexualidad y de la educación sexual que es necesaria para que los individuos vivan

su sexualidad de manera responsable. En este sentido se darán algunos antecedentes históricos de la educación sexual en México.

Al hablar de adolescencia es necesario decir que la sexualidad en los adolescentes es vivida de cierta manera; por lo que se hablará del desarrollo sexual en el adolescente, tanto físico, como psicosexual. En éste capítulo se hablará también de la importancia de la familia, en especial de los padres como los primeros educadores sexuales. Es necesario que los padres conozcan los riesgos que se viven en la actualidad y en relación con este tema. Se mencionarán las diferentes enfermedades de transmisión sexual y las medidas de prevención, con el fin de que los padres las conozcan y puedan informar a sus hijos de las mismas.

En el capítulo cuatro, se desarrollará una propuesta de taller para padres, en donde, a partir de ciertas actividades, irán adquiriendo los conocimientos necesarios para, en primer lugar, reconocer la etapa en la que se encuentran sus hijos y, en segundo, para que se conviertan en los primeros orientadores de los mismos.

Este taller es llamado vivencial, pues los padres de familia podrán intercambiar sus experiencias y juntos proponer soluciones a los problemas que viven con sus hijos. Ésta propuesta de taller representa en sus actividades y contenidos los referentes teóricos de los capítulos anteriores e incluye además, actividades, de evaluación que ayudarán al orientador a valorar y realizar las modificaciones que se crea necesarias.

Finalmente se formulan algunas conclusiones y se incluyen dos anexos. El primero contiene los instrumentos de evaluación a utilizar en diferentes momentos. El segundo los formatos de apoyo para realizar en las diferentes sesiones. Se revisaron diferentes fuentes bibliográficas que aparecen al final. Espero que ésta investigación sea de interés al lector y sobre todo que la propuesta no sólo se quede en el papel sino que sea llevada a la práctica por pedagogos y orientadores interesados en la participación de los padres, en la búsqueda del bienestar de los alumnos de las escuelas Secundarias.

CAPITULO I ADOLESCENCIA

Adolescencia

La palabra adolescencia proviene de la etimología latina *adolesceré* que significa, crecer, hacerse mayor. Se atribuye su invención a Jean Jacques Rousseau (siglo XVII), que da a entender que la adolescencia es una fase de la vida diferente a las demás. Se le asignó como el inventor de la adolescencia, ya que "Descubrió y comunicó al mundo moderno, el particular problema humano que se plantea cuando un niño asume las responsabilidades sexuales y morales de la edad adulta". (KAPLAN, Louise J. 1986, Pág. 44)

Definiciones de adolescencia

Aunque se atribuye a Rousseau el término, la adolescencia ha sido definido por autores de todos los tiempos, en general se describe como una etapa de cambios en la que el niño deja de serlo para convertirse en adulto, es un momento en el cual el individuo debe adaptarse al mundo que lo rodea y formar una identidad propia.

Una definición que nos da el Consejo Nacional de Población (CONAPO) es la siguiente:

> Tomando en cuenta los elementos biológicos, psicológicos y sociales, puede entonces definirse la adolescencia como: una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento. (CONAPO, 1986, Pág.120)

Por su parte Jean Piaget señala a la adolescencia como:

> ...simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta, y se debe a la pubertad. (PIAGET, 1983, Pág. 93)

En tanto, Arminda Aberastury y Mauricio Knobel la define como:

> La etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales – aparéntales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace un duelo por la identidad infantil. (ABERASTURY, 1988, Pág.39-40)

Podemos decir que la adolescencia ha sido una etapa reconocida desde la época Aristotélica hasta nuestros días. Su definición ha diferido dependiendo la época y la sociedad determinada, pero siempre se le ha visto como una etapa irrepetible, difícil, de cambio, de transición, de búsqueda y de crecimiento. Es un periodo en el que el individuo deja de ser niño para convertirse en adulto. Su comienzo se da en la pubertad a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres, aunque esta edad varía entre las diferentes culturas.

En general, se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente. Se encuentran en una búsqueda de su identidad y es cuando los impulsos sexuales comienzan a formar parte de ellos, tienen que aceptar su sexualidad y conformar nuevas formas de comportarse.

Clasificación de la adolescencia

Generalmente la adolescencia ha sido confundida con la pubertad y se ha llegado a pensar que es lo mismo; ésta sólo es el despertar a la misma. La adolescencia es un proceso, y como todo proceso tiene diferentes etapas o momentos, según Gerardo Castillo (1995,Págs.27-44), estas etapas son:

- Pubertad o adolescencia inicial.

- Adolescencia media.
- Adolescencia superior.

La pubertad o la adolescencia inicial: Va desde los 11 a los 13 años de edad en las jovencitas y en los varones de 12 a 14 la pubertad es la etapa en la que el niño apenas comienza a dejar de serlo; inicia con la maduración física y psíquica. La maduración física es básicamente una crisis de tipo biológico, que repercute en el desarrollo mental.

La adolescencia media: En ésta se "produce la ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento"(Ibidem, Pág. 31).
El adolescente comienza el redescubrimiento y la crítica hacia el mundo que lo rodea. En la adolescencia media se da una crisis interna, es decir una crisis de personalidad. Se da una inestabilidad afectiva representada a través de la inconformidad y la agresividad.

La adolescencia superior: Es un periodo en el que comienza la equilibración. "El adolescente empieza a comprenderse y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive"(Ibidem).

Características físicas

Las características físicas del adolescente son la manifestación de los cambios más visibles del niño hacia su transformación, éstas se presentan independientemente de la sociedad en que se desarrolle. Dichos cambios no encuentran una edad específica para iniciarse, sino que dependen de la herencia familiar, es por ello que en algunos casos se da más rápidamente que en otros.

Los estudiosos mencionan que la adolescencia se presenta al iniciar la pubertad. La pubertad es básicamente un evento biológico, mientras que la adolescencia es un fenómeno bio-psico-social. Pero no se puede pensar que se encuentran desligados, por que precisamente estos cambios fisiológicos repercuten en otra serie de cambios que se presentan, éstos son los psicológicos emocionales, intelectuales y socio afectivos.

Los primeros cambios físicos comienzan realmente en la prepubertad, de los 9 a los 10 años; en esta edad se inicia el crecimiento. "Con el término pubertad se designa a una serie de cambios biológicos, tanto en la esfera del crecimiento físico como en el de la maduración sexual(...) la pubertad es el componente biológico de la adolescencia y puede terminar antes o después de la misma".(CONAPO, 1986, Pág. 120)

En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi la altura y el peso adulto.

Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen.

Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Sustancias asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

Algunos autores han dividido el proceso de la adolescencia en dos fases *adolescencia temprana* y *adolescencia tardía*, las cuales implican no sólo los procesos biológicos sino también las repercusiones de tipo psicosocial. La primera es cuando los cambios se inician en las mujeres entre los nueve y los quince años, más o menos; en los varones se presenta entre los once y los diecisiete años, aproximadamente. La segunda se inicia en las mujeres de lo 14 a los 15 años y en los hombres entre los 16 y 17 años.

Pueden existir variaciones en estas edades "No existe una línea divisoria precisa entre la terminación de la adolescencia temprana y el inicio de la tardía; la diferencia es básicamente cualitativa" (OPS, 2000, Pág. 28)

En la adolescencia temprana, los jóvenes al vivir estos cambios experimentan preocupaciones por su desarrollo corporal. Son muchos los cambios que observan en sí mismos: la aparición de acné, aumento de la sudoración con olor característico, la pérdida de coordinación motriz, a causa del brusco y repentino crecimiento corporal. También es frecuente encontrar temores, muchas veces no expresados, sobre la aparente "normalidad" de su desarrollo. Entre las jóvenes existe preocupación por el desarrollo mamario; en los varones, por el tamaño de sus genitales. Es frecuente encontrar a los jóvenes comparándose entre sí, con profundos sentimientos de frustración y malestar en aquellos en que por su codificación genética, el proceso es mas lento. (Cfr. Ibid., Págs. 21-22)

La adolescencia tardía se presenta alrededor de los catorce o quince años en las mujeres y en los varones después de los dieciséis y diecisiete años. En este momento el joven ya no se siente incómodo con su cuerpo, la pérdida del control motor desaparece, puesto que acepta su cuerpo tal cual es. Los jóvenes logran la integración social, son propósitivos y emocionalmente encuentran una estabilidad y una mayor autoestima. En esta etapa se da entonces, un cambio decisivo en los

adolescentes, pues es cuando se pone en tela de juicio la capacidad integrativa y comienza a incluirse al mundo de los adultos.

Características Psicológicas

Las primeras teorías psicoanalíticas de la adolescencia, surgen en Alemania, a finales del siglo XIX.

Freud no profundizó en el estudio de la adolescencia, y en sus libros no se nombraba frecuentemente, sólo la pubertad en sus *Ensayos sobre la Teoría Sexual* presentaba sus ideas sobre la realización sexual y el alejamiento de los muchachos de sus padres. En éstos, afirma que el desarrollo sexual de las niñas y niños es diferente y comienza una teoría sobre la sexualidad femenina, detenidamente estudiada por Deutsch (1945). Por otra parte, Horney (1939, 1940), "atribuía sobre todo a los factores sociales y culturales el modo de vida de los adolescentes." (Cfr.,LUTTE,1991, Pág. 42).

Los verdaderos estudios sobre la adolescencia surgieron con los de Ana Freud, la cual siguió la teoría de la pubertad de su padre Sigmund Freud, y también con Bernfel (1923, 1927), que estudiaba la influencia de los factores económicos sobre la adolescencia y consideraba este periodo, como el que permitía la tendencia a la producción literaria, artística y científica y una gran inclinación hacia los objetivos idealistas y los valores espirituales.

Ana Freud define a la adolescencia como la interrupción de un crecimiento pacífico. Se dedicó al estudio de la alteración del carácter y la personalidad que se podían manifestar en este periodo. Por lo tanto, en esta investigación abordaré sus teorías, que son desarrolladas en gran medida por Arminda Aberastury (1988), para la descripción de las características psicológicas y emocionales de la adolescencia.

La adolescencia se caracteriza por la aparición de un estado de desequilibrio, pero más que nada es un periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una etapa en la que se deben realizar nuevas adaptaciones que dependen de una sociedad dada.

El adolescente debe lograr adaptarse a sus cambios físicos y tratar de solucionar los conflictos que estos cambios pueden producir en su psique; ya que se presentan rechazos hacia los mismos, por ejemplo el rechazo a la posibilidad física hacia la procreación. Además se presentan trastornos en relación con su cuerpo, al que sienten extraño y al de los demás. Estos comportamientos se presentan en la adolescencia inicial.

El aumento de los impulsos sexuales puede hacer que el adolescente se distancie del mundo de los adultos, debido a la recrudescencia de los afectos edípicos, este distanciamiento es afectivo. El adolescente trata de ser independiente y ésto muchas veces crea conflictos; en esta fase se presencia la total rebelión o el conformismo. Por otra parte, pueden aparecer los primeros amores, los cuales son importantes, pues son la afirmación de la identidad sexual.

Como el adolescente se encuentra en busca de su identidad, algunas veces tiende a imitar, a seguir modelos de personas que para él sean importantes. Por dicha razón es necesario que los padres se esmeren en ser una imagen que su hijo pueda aprovechar y admirar, a pesar del distanciamiento generacional.

El niño se encuentra desorientado, por una parte no ha dejado su infancia y por otra todavía no es un adulto. Según Arminda Aberastury, en su libro *La Adolescencia Normal* (1988), el niño vive una serie de duelos, los cuales son:

1. El duelo por el cuerpo infantil perdido;
2. El duelo por el rol y la identidad infantiles; y

3. El duelo por los padres de la infancia.

Veamos ahora como se manifiesta cada uno

1. El duelo por el cuerpo infantil perdido: El adolescente al vivir esta serie de cambios físicos, reflejados en su imagen corporal, siente que son una intromisión del exterior, una imposición imposible de controlar.
2. El duelo por el rol y la identidad infantiles: Se manifiesta la obligación a renunciar a la dependencia, a su papel de niño y adquirir nuevas responsabilidades que desconoce y a las que no está acostumbrado.
3. El duelo por los padres de la infancia: El adolescente trata de retener a los padres de la infancia, buscando el refugio y la protección que ellos significan, y al mismo tiempo los rechaza, su propia actividad le hace querer marcar su independencia.

Estos duelos son los que marcan el "síndrome de la adolescencia normal", esta normalidad se basa en "la necesidad de elaborar los duelos básicos, que obligan al adolescente a recurrir normalmente a los manejos psicopáticos de actuación."(Aberastury, Pág. 12)

Características Intelectuales

Otra de las teorías que aporta al estudio de la adolescencia, es la desarrollada por Piaget; pero ésta se da a partir del estudio del desarrollo psíquico como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio ambiente, la cual se retoma para la explicación de los cambios intelectuales que se sufren en la adolescencia.

Según esta teoría la función de la inteligencia es la de permitir la adaptación con el medio realizando una *asimilación* y *acomodación* para llegar a un equilibrio. En

la *asimilación* el sujeto se enfrenta al objeto con las estructuras que ya tiene; en la *acomodación* éste modifica sus esquemas, es decir adquiere nuevas estructuras. (Véase, LUTTE, Pág.101)

El desarrollo cognitivo tiene un papel muy importante, de él dependerá la capacidad para asumir la responsabilidad de sí mismo. Según Piaget, el niño entre los 12 y los 13 años tiene una transformación en el pensamiento, se da el paso del pensamiento concreto al pensamiento "formal", éste considerado por Piaget como el último estadio del desarrollo cognoscitivo. Los estadios son las estructuras que permiten pasar de un nivel a otro de conocimiento.

> Hasta esa edad, las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente "concretas", es decir, que no se refieren más que a la realidad en sí misma y, especialmente, a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas. Cuando el pensamiento del niño se aleja de lo real, es simplemente que sustituye los objetos ausentes por su representación más o menos viva, pero esta representación va acompañada de creencia y equivale a lo real. (PIAGET, 1964, Pág. 97)

Es decir que el pensamiento concreto es la representación de una acción posible, y el pensamiento formal la representación de una representación de acciones posibles.

El adolescente se encuentra en una etapa de ilimitada creación, él al no tener una personalidad definida, no logra encajar en el mundo ya creado por los adultos, pero trata de cambiarlo. Es una etapa en que las fantasías se convierten en su arma de cambio.

El adolescente no se contenta ya con vivir sus relaciones interpersonales, ni con resolver sencillamente sus dificultades en lo inmediato. Las reflexiona tanto en el sentido propio como en el sentido figurado. Es capaz de pensar en lo abstracto, puede pensarse a sí mismo. En este sentido comienza su meditación del *Quién soy.*

Es el momento en que inicia una organización autónoma de las reglas, los valores y la afirmación de la voluntad como una regulación y jerarquización moral de las tendencias (Ibíd., Pág.100). Es decir es el momento en el que su desarrollo cognoscitivo y su vida afectiva se afirman para lograr la formación de la personalidad y la adaptación a la vida adulta.

Su desarrollo cognoscitivo se encuentra en el momento en el que puede adaptarse a ese mundo al plantearse proyectos, programas de vida, de sistemas, de reformas, ésto desde la imaginación.

En resumen

La adolescencia es una etapa en la que el adolescente inicia la búsqueda de sí mismo y de su identidad, surge la necesidad de intelectualización y de fantasía, pues al enfrentarse a una impotencia de no poder cambiar lo que esta viviendo recurre a transformarlo a través de su capacidad creativa. El adolescente tiene una tendencia a lo grupal, pues necesita sentirse identificado, a una uniformidad que le da seguridad y estima personal. Se presenta una actitud social reivindicadora, pues el adolescente se interesa por participar en movimientos sociales que para él pueden producir cambios en su entorno. Pueden surgir desubicaciones temporales, en donde el pensamiento puede adquirir características de pensamiento primario o de pensamiento más elaborado. El adolescente se caracteriza principalmente por vivir constantes fluctuaciones de humor y estado de ánimo; se da una evolución

sexual y finalmente busca la separación progresiva de sus padres a fin de lograr su autonomía.

No es sólo el adolescente quien pasa por este largo proceso en el cual debe superar los duelos que le permitirán formar su propia identidad, sino también son los padres, quienes tienen que aceptar el crecimiento y con ello el nuevo papel sexual del adolescente.

CAPITULO II EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO

El adolescente está rodeado por individuos de su edad, mayores y menores regidos por una sociedad determinada que esperan que él, por un lado, se llene de responsabilidades de adulto y, por el otro, impiden su independencia. Por eso es necesario mencionar la importancia del entorno social en que el adolescente se encuentra.

En éste capítulo se hablará del adolescente y la sociedad, es decir de la influencia que tiene la misma sobre el adolescente y cómo es que ésta le concibe. Por otra parte sabemos que el primer centro de socialización de los individuos es la familia, ésta es de suma importancia para que, según Aberastury (Op. Cit.), se logre superar afirmativa o negativamente el síndrome de la adolescencia normal.

Resulta importante remarcar la importancia de la relación padres e hijos adolescentes, ya que el propósito del presente trabajo es precisamente el de proponer un taller para padres de familia, puesto que sabemos que son ellos la primera y la más importante guía que los chicos tienen.

El adolescente y la sociedad

El adolescente se encuentra en una lucha por entrar en el mundo de los adultos y por abandonar su niñez, sobre todo por adaptarse a una sociedad. Esta adaptación lleva consigo una *socialización*; cuya definición en el *Diccionario de las Ciencias de la Educación,* citado en la antología *Procesos Grupales en el Aula* (SEP, Pág. 17), plantea: es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Los principales agentes de socialización son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y la iglesia.

Cada sociedad marca los comportamientos que son o no aceptados, así como las exigencias a los individuos que la conforman. Es importante saber que cada adolescente crecerá influido por un entorno, la sociedad y en concreto su familia le pedirá comportarse según los patrones a seguir.

La sociedad mexicana es una sociedad que ha "satánizado" a la juventud, los adolescentes han sido marcados como desubicados, rebeldes, destructores, maleantes, delincuentes etc. Basta con recordar la última huelga de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1999. Los medios de comunicación no dudaron en señalar los aspectos negativos de los adolescentes que participaron en los diversos movimientos de la misma. Pero estos sucesos no son novedad, en los 60's o 70's los jóvenes también eran criticados por las generaciones adultas.

Las explicaciones dadas a estos comportamientos por parte de los adultos son precisamente que el adolescente debe adaptarse a una nueva sociedad, no a la que conocía de niño, sino a una que, sin embargo le reprime y critica por haber cambiado. El adulto no soporta la idea de envejecer y de poder ser superado.

Esta adaptación no la vive el adolescente de manera consciente, pues no existe una preparación previa que le permita desprenderse de ese mundo en el que vivía cómodamente en una relación de dependencia, con sus necesidades básicas satisfechas; en una sociedad que le complacía y que no le exigía más que ser niño. Por el contrario, se ha convertido en alguien que apenas empieza a ser consciente de su entorno y se siente en una posición marginal.

El chico debe adquirir una nueva ideología, realizar nuevas explicaciones a las cosas y a los hechos que lo rodean con una actitud diferente que le permita adaptarse. Comenzará por conocer lo que le rodea y descubrirá que el mundo no es como él lo imaginaba, encontrará cosas que no le agraden, que no irán de

acuerdo con sus ideales y con su capacidad de ser justo, así pues tratará de cambiar su entorno. Según Mauricio Knobel, el adolescente:

> Confronta sus teorías políticas y sociales y se embandera, defendiendo un ideal. Su idea de reforma del mundo se traduce en acción. Tiene una respuesta a las dificultades y desórdenes de la vida. Adquiere teorías estéticas y éticas. Confronta y soluciona sus ideas sobre su existencia o inexistencia... (M. KNOBEL, 1988, Pág. 18)

Por esta razón los adolescentes tienden a agruparse con compañeros pares que están viviendo los mismos cambios, la marginación y las luchas por crear su identidad. Los adolescentes defienden sus ideales y es por eso que en la mayoría de las manifestaciones y movimientos se les puede ver. Pero en la mayoría de los casos son arrastrados hacia la pelea por falsos ideales con la promesa de obtener justicia y cambiar a la sociedad.

Los adolescentes no aceptan los valores que son presentados por algunos adultos, sin embargo suelen seguir a otros que para ellos representen un modelo. En este aspecto se debe dar una gran importancia a este modelo, pues algunas veces puede ser perjudicial para los chicos que son fácilmente influenciables.

Por ejemplo, se puede observar cómo los adolescentes al ingresar a alguna agrupación poco benéfica, como pueden ser las bandas callejeras, atraídos por el falso símbolo de hermandad son iniciados al uso de las drogas, del tabaco y del alcohol, al buscar salidas fáciles hacia el real o supuesto problema de no ser aceptados por sus familias, por las instituciones y por la sociedad en general. Éstos jóvenes pueden ser o no de la misma edad y muchas veces es imposible apartarlos de estos grupos, ya que pareciera que prefieren pasar su tiempo con ellos que con su familia.

> Los adolescentes que carecen de aceptación social entre sus pares encuentran en la pandilla el compañerismo y el sentimiento de seguridad e integración. Cómo los otros jóvenes los rechazan, aprenden que han de conformarse a las normas de conductas establecidas por la pandilla si desean retener su posición, incluso cuando éstas normas supongan la conducta antisocial o delictiva. (HURLOCK, 1971, Pág.129)

Éste agrupamiento además se debe a la necesidad del desprendimiento e independencia de sus padres, aunque aún no estarán listos del todo pues buscarán ser liderados o bien ellos decidirán ser los líderes. No en todos los grupos de adolescentes se encuentra con conductas violentas o agresivas, existen varios grupos de adolescentes en los que precisamente la unión a este grupo fomenta su creatividad y le ayuda a formar su identidad.

"Toda adolescencia lleva además del sello individual, el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta, y el mundo en que vivimos nos exige más que nunca la búsqueda del ejercicio de la libertad" (Ibíd. Pág. 33). La sociedad le pide al adolescente crecer y comportarse como adulto, pero el chico pretende defender su condición de adolescente y pide que se le permita formar su propia personalidad, que se respeten sus gustos y sus modas, las cuales forman el sello de su subcultura.

Por otra parte el adolescente busca la aceptación social, principalmente la de sus pares, al chico le interesa pertenecer a un grupo, tener un círculo de amigos y compartir sus experiencias, para lograrlo debe de conocer las pautas de conducta del grupo y del sexo al que pertenece o quiere pertenecer, los gustos, las preferencias, la forma de vestir, los programas de moda, etc. Ésta aceptación se

convierte en la preocupación más grande del adolescente incluyendo el sentido de la popularidad, que se ve definido por la competencia social, es decir que el chico que tenga mejores actitudes por ejemplo en el baile, para jugar; suerte con las chicas, etc. logrará llegar a este sitio de popularidad tan competido.(Véase, Ibíd. Pág. 147)

Los adolescentes suelen formar sus propias divisiones y crear estereotipos como son: los populares, como ya lo mencionamos, los aislados sociales; es decir los que no encuentran cabida en ningún sitio, que no son accesibles para entablar amistades, los aceptados, que no llegan a ser populares, los marginados, los ignorados y los inadaptados. Dependiendo con qué grupo se identifique el adolescente será un punto favorable o desfavorable a su adaptación en la sociedad.

Un proceso como el de la adolescencia sólo puede ser bien librado si el adolescente logra percibir que es él quien cambia, no la sociedad. Esto le permitirá elaborar correctamente los duelos señalados por Aberastury, así que

> Si puede elaborar bien los duelos correspondientes y reconocer las sensaciones del fracaso, podrá introducirse en el mundo de los adultos con ideas reconstructivas, modificadoras en un sentido positivo de la realidad social y tendientes a que cuando ejerza su identidad adulta puede encontrarse en un mundo realmente mejor. Insisto que cuando hablo de adaptación, aceptación o reconocimiento no me refiero al *sometimiento,* sino a la inteligente posibilidad de una relación objetal no masoquista (Op. Cit. Pág. 95)*.

* Gran parte de lo que el adolescente está viviendo al elaborar los duelos, se ve reflejado en la sociedad, en el mundo externo a él, el adolescente siente que no es él el que cambia sino lo que le rodea; cuando logra realizar los duelos, se da cuenta de que él cambia y no lo que le rodea. En éste momento puede tomar una

Al tratar el tema de la sociedad y el adolescente, cabe mencionar que el cómo se viva la adolescencia dependerá de la sociedad en la que se encuentre el chico, e incluso se debe tomar en cuenta su condición social, su historia familiar, en sentido estricto, la realidad de cada adolescente, ya que sería imposible decir que vive de igual forma un adolescente que tiene que tejer palma todo el día para venderla y alimentarse a sí mismo y a su familia, que un chico de la misma ciudad al que los padres le proporcionan lo necesario para vivir, es decir un sustento. "Así, debemos por una parte considerar la adolescencia como un fenómeno específico dentro de toda historia del desarrollo del ser humano, y por otra parte, estudiar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico – social" (KNOBEL, 1988, Pág. 36).

Por ello, no se debe dejar de lado la importancia que representa el grupo familiar, tanto en su superación del paso de la adolescencia a la vida adulta, como de su adaptación social y la formación de su personalidad.

El adolescente y la familia

Cómo sabemos el primer centro de socialización es la familia, además de ser el primer lugar donde el individuo adquiere sus costumbres, sus aficiones, sus primeras pautas de conductas y educación.

Está por demás decir que de la familia depende en gran medida cómo vivirá el chico su adolescencia, si se encuentra en un seno familiar tranquilo podrá superar el proceso de cambio, pero si no, los conflictos familiares retardarán la superación de este proceso.

---

actitud adulta que no se refiere a una adaptación de manera sometida; sino, mejor dicho una actitud crítica ante lo que le rodea.

Al hablar de familia nos referimos a personas que viven en un hogar, que comparten lazos de sangre y filiales. En la sociedad mexicana existen varios tipos de familia: tradicional que se conforma por padres e hijos, de parejas aún sin hijos, de padres o madres sólos con hijos y familias que comparten su vivienda con otras familias.

Estas conformaciones familiares hacen que los adolescentes tengan diferentes situaciones y compartan sus vidas de maneras muy diversas, por ejemplo en un hogar conformado por padre, madre e hijo no pueden surgir resentimientos, celos o preferencias por primos o hermanos; como en las familias en las que los adolescentes tienen hermanos o que viven con primos, tíos, etc.

El papel de los hermanos es muy importante para el adolescente, porque parte de las nuevas responsabilidades que debe adquirir se relacionan por el lugar que ocupa en su familia; pensemos en un chico que en su familia es el hijo mayor, bueno pues a éste generalmente se le pedirá que tome las responsabilidades y las realice de la mejor forma, además que se comporte lo mejor posible, ya que es "el ejemplo de su hermanito"

El tamaño y la composición de la familia son importantes, porque de ello depende cómo se vivirá la adolescencia en cuanto a la relación con otros, la aceptación a los cambios y la superación de los duelos.

Por ejemplo, en las familias con hijo único, "el adolescente puede sufrir una protección exagerada y la presión de elevadas aspiraciones paternas a su respecto (aunque) los padres que tienen un solo hijo se inclinan a tratarlo de un modo democrático y a ser indulgentes en lo que se refiere a privilegios y posesiones materiales" (Op. Cit., 1971, Pág. 506). En familias conformadas de ésta manera

existen pocas fricciones ya que el adolescente suele ser la prioridad de los padres. Las fricciones que puedan darse serán en ocasiones causadas por celos hacia la madre o el padre.

Otro caso es el de las familias con dos o tres hijos que tienden a ser más conflictivas; pero aún se da el factor de democracia y los hijos pueden decir lo que sienten y piensan. Las expectativas de los padres hacia sus hijos son fuertes, pues la familia es pequeña y los padres tratan de proporcionar lo necesario. Los conflictos y la rivalidad surgen por las comparaciones entre hermanos.

Que el adolescente viva en un clima hogareño y tranquilo también depende de si la familia vive sola o con otros familiares, pues en éstos casos necesitarán de privacidad para tratar los asuntos que corresponden sólo a la familia. Además, se debe tomar en cuenta si la familia se conforma por padres divorciados y que ahora forman una nueva familia, pues dependiendo de la historia familiar se dará la aceptación o rechazo hacia los integrantes de la misma y la importancia que el padre y la madre no biológicos tengan para el adolescente.

El adolescente se interesa también por la relación que tiene con sus pares, pero ésta relación no se da independiente de la familia, es importante que los chicos no se sientan apenados al mostrar a su familia y esto depende de la aceptación del chico hacia la misma y, en muchas ocasiones, el nivel social o status aparece como un factor decisivo, un ejemplo; si un chico vive en una familia con recursos escasos o los necesarios para vivir sentirá que esto le impide insertarse o "encajar" con compañeros con una situación económica más favorable.

Así pues la composición familiar, es decir la adaptación y aceptación del adolescente a la misma serán decisivas para que pueda superar este proceso; pues si vive en un hogar tranquilo en el cual se sienta identificado y aceptado entonces

él aceptará que forma parte de su realidad en cuanto a la proyección de su familia hacia su entorno social.

La relación padres e hijo adolescente

En relación con la adolescencia se piensa que el único personaje es el adolescente y que es solamente éste el que vive los cambios y debe adaptarse a su nueva vida; pero no es solo el adolescente quien debe aceptar que se convierte en adulto, sino también los padres.

Arminda Aberastury nos menciona tres duelos básicos del adolescente y uno de ellos es el duelo por los padres de la infancia; pero no sólo nos dice lo que sucede a los adolescentes, sino también lo que vive el padre. Éste " debe aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños, y sí son adultos o están en vías de serlo."(Aberastury, 1988, Pág.11)

En muchos casos los padres aún no aceptan que sus hijos crezcan y en otros tratan de acelerar el crecimiento de manera prematura. En el primer caso los padres siguen tratando al adolescente como niño sin permitirle actuar como sus compañeros de la misma edad. En el segundo, los padres tratan de darle toda la información necesaria y de empujarlos a actuar como personas adultas. En ambos casos los padres deben hacer al igual que sus hijos un duelo.

> Ocurre que también los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil. Ahora son juzgados por sus hijos, y la rebeldía y el enfrentamiento son más dolorosos si el adulto no tiene conscientes sus problemas frente al adolescente (Ibíd. Pág. 19).

Es normal que el adolescente trate de buscar su independencia y de formarse su propia identidad, por eso en muchas ocasiones tiende a separarse de sus padres y a juzgarlos, pues para él su padre se encuentra desfasado y no tiene las mismas ideas ni intereses que él.

Además el adolescente tiende ver a sus padres como los ven los demás, si el grupo de pares elogia a sus padres se sentirá orgulloso, pero si los amigos los critican se sentirá mal. A este respecto un punto importante es la edad que tengan los padres, pues los chicos generalmente se sienten apenados cuando sus padres son muy mayores, pues puede haber más diferencias generacionales. Pero no solamente la edad de los padres puede influir a la incomodidad, sino también el comportamiento del padre.

Los padres comenzarán a lidiar con la idea de que ya nos son los "héroes" de sus hijos, sino que por el contrario son criticados y desplazados por otros adultos o por el grupo de amigos. Esto ocasiona que los padres piensen que sus hijos son rebeldes e incontrolables y sientan que son rechazados, a lo que en ocasiones responden con castigos y sarcasmos.

Los padres deben a su vez cambiar de comportamiento hacia sus hijos y aceptar que el trato será el que corresponde a un adolescente en vías de ser adulto, a un joven con el que deben negociar y conciliar, no a un niño dependiente. Los chicos agradecen que sus padres digan comentarios justos y adecuados, sobre todo sin exageraciones, en vez de negarse y reforzar la autoridad. Los padres deben de tornarse democráticos y, a la vez tratar de evitar caer en dar libertades excesivas, pues ésto sería un abandono.

Por su parte el adolescente "sufre crisis de susceptibilidad y celos, exige y necesita vigilancia y dependencia, pero en su transición surge en él un rechazo al contacto con los padres y la necesidad de independencia y de huir de ellos" (Ibíd., Pág. 25)

El adolescente se niega a adquirir nuevas responsabilidades y pide una independencia que muchas veces es contradictoria, porque a su vez necesita la protección y seguridad que los padres le proporcionan, pero no admite necesitarlos y se aleja.

En las familias, especialmente en las mexicanas de clase media, la familia es tradicionalista y protege al hijo hasta que éste trabaja, relaciona casi siempre la independencia o madurez a la posibilidad de mantenerse a sí mismo.

Los padres y los hijos adolescentes suelen tener fricciones referentes a la libertad, especialmente en lo referente a salidas a fiestas, dinero y noviazgo. En este momento es en el que los padres pueden negociar con los hijos sin ser autoritarios ni demasiado liberales.

Lo que los padres deberán tomar en cuenta para lograr una relación adecuada con sus hijos es la comunicación. Muchas veces los padres se quejan de que su hijo adolescente no habla con ellos o que les es imposible entablar conversación alguna con el hijo. Pero el primer paso para comunicarse es escuchar, sobre todo al adolescente, pues así sabrán lo que le inquieta y piensa acerca de los que le rodean.

El adolescente y la escuela secundaria

Los adolescentes pasan la mayor parte del día en dos sitios: el primero es su hogar y el segundo, la escuela. Por ello la escuela tiene una gran influencia en la vida del adolescente, en ella encuentra a amigos y a maestros que le van dando pautas con las que también forman su identidad.

La escuela tiende a tener dos papeles contradictorios, pues por un lado acentúa la dependencia de los adolescentes y por el otro les ayuda a emanciparse. Los adolescentes que asisten a la escuela secundaria en su mayoría sólo estudian y no tienen la responsabilidad de trabajar, por esta razón su dependencia económica es total. "La escuela asegura la dependencia, la marginalidad y el control social de los jóvenes, ante todo porque los separa del mundo de la producción y prolonga su dependencia económica de sus padres" (LUTTE, 1991, Pág. 169).

El adolescente, en las escuelas secundarias, se relaciona con adultos y con personas de su edad. La relación con los adultos es una relación de autoritarismo sobre el chico, la cual es confundida con autoridad. El joven aprende a callar y hacer lo que se le pide. Pero aún en esta relación el chico puede tener libertad para decir lo que piensa con el maestro, más que con su padre y esto le ayuda a tomar actitudes adultas.

La escuela le enseña a tener responsabilidades y vivir de manera organizada, por ejemplo; en la escuela primaria el niño era ayudado por su familia en la organización de su mochila y tenía una relación directa con un maestro o dos. La secundaria marca un cambio en este sentido ya que el chico se relaciona con varios maestros, prefectos, trabajadores sociales, etc. Cada uno pide diferentes modos de participar y de cumplir, surgen diversos estilos de trabajo y el

adolescente aprende a comportarse y a organizarse según las peticiones de cada maestro o autoridad.

Por esto mismo la escuela enseña al adolescente nuevas formas de liberarse "la escuela también proporciona a los adolescentes los medios de emanciparse, que pueden encontrar en las relaciones con los profesores, en la adquisición de instrumentos de conocimiento y de ideas sobre muchos temas y sobre todo en sus relaciones con sus compañeros."(Ibíd., Pág. 171)

La escuela ofrece al alumno conocimientos, pero además experiencias de las cuales el adolescente aprende a socializar y a defender lo que piensa. Esto lo hace ir hacia la madurez.

En la secundaria el adolescente se relaciona con personas de diferente manera de pensar y que tiene historias de vida diversas. Además, las diferencias de status de cada compañero, le muestran un panorama que va más allá de la familia y le dan nuevas visiones de que quiere ser y hacer, tanto en su vida futura como en su presente.

En la escuela surgen los primeros amores, punto de discusión con los padres. Los adolescentes se enfrentan a la necesidad de tener una pareja sentimental, a realizar ensayos y fantasear acerca de lo que será tener una familia y vivir en pareja; se enfrentan a su sexualidad.

En resumen

Podemos ver que los cambios que vive al adolescente determinan de qué manera se puede vivir y superar la adolescencia; pero también influyen el entorno

social, el país en el que vive, la colonia en la que crece, los amigos que tiene, la familia con la que ha compartido una historia y la escuela. Estos factores interfieren, ayudan o interrumpen al adolescente en la superación de está etapa; por consecuencia en el comportamiento adulto del ahora adolescente.

Por dicha razón es necesario que los padres se encuentren conscientes de su actuación frente a su familia y de la organización de la misma. Que adquieran conocimientos de la etapa en que se encuentren sus hijos y de la manera en que pueden ayudarlos a superar en buena manera su adolescencia. Si los padres pueden conocer y comunicarse con sus hijos, podrán compartir sus inquietudes y disfrutar de ellos, sabiendo que su papel como padres ha sido el mejor.

El siguiente poema fue escrito por un adolescente y su madre, hecho a petición de la maestra del taller de Secretarido de la EST. No.58 del Distrito Federal y nos refleja lo que piensa y siente un adolescente. Este poema puede ser un ejemplo de cómo es que un adolescente percibe la etapa que vive:

Es difícil ser adolescente

Por: Erick Josafat Balcazar y

Ma. Del pilar Almeida Ronguillo

Es difícil ser adolescente, algo que nadie comprende es la presión que hay en la escuela, así es como sucede.

Me despierto cada mañana y mi rostro miro con atención, me gustaría ser bien parecido, pero no despierto ninguna pasión.

Mis amigos parecen quererme, si los sigo en osadía, pero si intentara ser yo mismo, a ninguno le importaría.

Mamá no deja de recordarme que el año debo aprobar, y aunque mis padres me aman, temo que pueda fallar.

Parece que todos los que conozco procuran ser muy serenos y cada vez que yo lo intento, soy tonto y a veces, menos.

Me han invitado a probar drogas, en realidad no quiero hacerlo, pero me siento como de otro mundo, y no quiero parecerlo.

Tal vez si pudiera ser parte de un grupo, podría sobresalir, y si viera cuanto me esfuerzo, orgulloso de mi se podrían sentir.

En el amor aun virgen, y mis amigos no deben saberlo, porque si la verdad supieran, con sus bromas y sus risas, en las paredes podrían leerlo.

A veces me siento muy deprimido, y quisiera anunciar mi despedida, mis problemas no son tan malos, si pienso en como ha sido mi vida.

En ocasiones me siento perdido, no sé a dónde mis pasos llevar, me pregunto que debo hacer, y con quién puedo conversar.

Es difícil ser adolescente, a veces la vida no es justa, me gustaría tener a dónde ir y saber que a alguien mi persona le gusta.

CAPITULO III SEXUALIDAD

La sexualidad forma parte de cada uno de los individuos desde el momento en que nace hasta que muere; esta sexualidad se va viviendo de diferente manera en cada una de las etapas de la vida. Es necesario educarnos nuestra sexualidad puesto que ella implica responsabilidad, pues en ella se ven inmersos sentimientos, pensamientos y acciones que pueden repercutir de manera satisfactoria o dolorosa en la vida de los individuos.

El tema de la sexualidad ha llegado a ser de suma importancia en la sociedad pues ella implica no sólo la reproducción como se pensaba años atrás, sino que además se refiere a la manera en que vivimos nuestro papel de hombres y mujeres. Para lo cual debemos tomar en cuenta los valores y normas que nos son transmitidos en el seno familiar, en las escuelas y en los medios masivos de comunicación; es decir en la sociedad que nos rodea.

En el presente capítulo se hablará de la sexualidad en su sentido biológico, social y familiar así como de la sexualidad en la adolescencia; ya que en éste momento el adolescente forma su identidad sexual y vive una transición hacia la sexualidad adulta.

LA SEXUALIDAD

La sexualidad ha sido un tema polémico desde los inicios de su estudio, ya que en ella se encuentran inmersos el desarrollo físico y psicosexual, que encierran una serie de comportamientos y valores determinados por una sociedad. El caso de la cultura mexicana es el de una ideología envuelta en una doble moral.*

* Esta doble moral en la que la sociedad, por un lado, aclaman la necesidad de una educación y una sexualidad responsable; y por el otro, se niega a hablar abiertamente del tema y de fomentar y realizar una práctica responsable de la sexualidad.

La importancia respecto a la educación de la sexualidad ha sido revalorada. A lo largo del tiempo y con la evolución de la sociedad se le ha definido tomando en cuenta diversos aspectos de la misma.

Definiciones de sexualidad

> Un primer significado del termino sexualidad y todo lo referente a ella, se da en una sola dimensión, la biológica y concretamente a toda relación sexual que encierra la idea de reproducción; es decir a la conducta del varón y de la mujer en cuanto a la reproducción de la especie (CONAPO, 1986, Pág.25)

Según esta primera definición del término, la sexualidad se limita sólo al aspecto reproductivo; pero a partir de la misma y con la evolución del término se ha llegado a las siguientes:

> Sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón y como mujer en su grupo socia. (Ibíd., Pág. 27)

La Asociación Panamericana de la Sexualidad y la salud sexual, define a la sexualidad de la siguiente manera:

> Consideramos a la sexualidad como la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto del cuerpo sexuado. Es parte integral de la vida humana y eje del

> desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género. (OPS, 1990, Pág. 11).

Para Foucault (1984), la sexualidad es vista en un sentido de los saberes, de la implicación del individuo y la sociedad:

> La sexualidad puede definirse como una construcción mental originada por aquellos aspectos de la experiencia de cada individuo que adquieren un significado sexual. Cada ser humano posee una sexualidad, que se define de acuerdo a su sexo biológico, identidad de género, periodo de vida y cultura (en; CALIXTO, 2000, Pág. 20).

En la experiencia de la teoría psicoanalítica la sexualidad es definida de la siguiente manera:

> La sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y de actividades, existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental (respiración, hambre, función excretoria, etc.) y que se encuentran también a título de componentes en la forma llamada normal del amor sexual. (LAPLANCHE JEAN, 1988, Pág. 421)

Todos éstos autores coinciden en que la sexualidad no puede ser entendida sólo en su dimensión reproductiva, sino en todas sus dimensiones: sociales, afectivas,

eróticas y de género. Pero además reconocen la existencia de la sexualidad en todas las etapas de la vida humana, es decir una sexualidad en la niñez, en la adolescencia, en la juventud y en la vejez.

Dimensiones de la sexualidad

En las definiciones vistas anteriormente se mencionan cuatro dimensiones que son la reproductividad, el género, el erotismo, y el vínculo afectivo.

La reproductividad: Ésta no se refiere solamente a la capacidad para darle vida a otro ser humano, es decir a los eventos biológicos; sino además a la capacidad que se tiene para ocuparse del crecimiento de los otros.

El género: Éste se da a partir de las diferencias corporales que denotan que se es hombre o mujer, de las vivencias personales, de la interacción con los demás; es decir de un entorno social que determina los papeles y responsabilidades especificas de cada sexo.

El erotismo: Es la posibilidad de experimentar placer sexual, "el placer erótico comienza a ser realidad en el momento en que nuestro cuerpo experimenta cambios de tipo neuro – bioquímicos, vasculares, sanguíneos y musculares que son a su vez resultado de aceptar las experiencias estimulantes" (Op. Cit. .1990, Págs. 8-10). El erotismo no siempre se da de manera conjunta, puede darse de forma individual.

El vínculo afectivo: Es una experiencia que todos los seres humanos viven, este vínculo es un lazo, una unión. El primer vínculo afectivo es el que se tiene con la madre, después con la familia en general, posteriormente con los amigos y entre éstos nace la necesidad de la unión hacia una persona, formar una familia y realizar una práctica sexual con la pareja.

Estas dimensiones se ven reflejadas en cada uno de los días de la vida de un ser humano y se desarrollan a lo largo de la misma, es importante cuidar que este desarrollo se dé sanamente y dentro de los parámetros y los valores designados por la sociedad, con el fin de buscar el bienestar de los individuos que la conforman. Es en éste momento donde toma su importancia la educación de la sexualidad.

La educación de la sexualidad

Antecedentes de la educación sexual en México

Es hasta principios del siglo XX cuando en México se comienza a dar importancia a la educación sexual a través de publicaciones y folletos. Las primeras inquietudes fueron orientadas hacia los temas de las enfermedades de transmisión sexual y la salud materna infantil.

Fue en 1932 cuando surgió el primer Proyecto de Educación Sexual en las escuelas primarias y secundarias, lo cual trajo gran polémica al país ya que los padres de familia se negaban a que existiese.

En la década de los sesenta se logró consolidar la educación sexual con la Reforma Educativa a través de los libros de texto gratuitos. Esto ocasiona avances en el tema. Debido a los altos índices de natalidad, se da importancia a la sexualidad en la mujer con la promoción de anticonceptivos.

En los ochenta se tomó una nueva actitud hacia la sexualidad, debido a una enfermedad naciente llamada SIDA, para la cual se señalaba a la educación sexual como una acción preventiva. Además otro factor se encontraba presente, la edad cada vez más temprana en que se iniciaba la maternidad.

Más tarde se implicó a la educación sexual en el Programa de Modernización Educativa de 1989-1994, específicamente se incluye la materia Orientación Educativa que trató no solo los aspectos biológicos o reproductivos de la sexualidad, sino además los sociales y psicológicos.

A finales del siglo XX se incluyó, una nueva materia llamada Formación Cívica y Ética que sustituye la de Orientación Educativa, que se impartía sólo para tercer año, la cual se destina a los tres grados. En el programa se observa la importancia que se le ha dado a la orientación de los alumnos en cuanto al conocimiento de sí mismos, al conocimiento de su sexualidad, al papel que tienen como individuos en sociedad, y a la serie de valores que deben de adoptar y practicar para logra su progreso como persona y ciudadano.

La educación es un fenómeno que se da de manera dinámica y permanente a lo largo de la vida, es la formación de los individuos. En este sentido, "la finalidad de la educación sexual, es educar al individuo para ayudarlo a realizarse con plenitud como ser humano sexual responsable de la búsqueda y la expresión del placer sexual, así como de su función reproductora"(MONROY ANAMELY, 1990, Pág. 33).

Tres modalidades de la educación sexual

La educación se da de tres maneras: la educación de tipo formal, la informal y la no formal; cada una con diferentes características y actores. *La educación formal*, se refiere a los procesos de escolarización que se dan dentro del sistema educativo, por medio de instituciones, las cuales tiene objetivos definidos. *La educación no formal* es la que se da en centros recreativos, en eventos socioculturales y no requiere una escolarización formal. Por último*, la educación*

informal q es el proceso que genera efectos educativos sin haberse planeado. (Véase, CALIXTO, 2000)

La educación de la sexualidad se da en éstos tres ámbitos; en el primero los principales educadores son los profesores. Según un estudio realizado en México por Raúl Calixto Flores (Op. Cit.); los profesores imparten sus clases bajo cuatro posturas: la biologicista, en la que la acción de la educación está predominantemente basada en los aspectos biológicos de la reproducción humana; la conservadora, en la cual el matrimonio, los sentimientos y la fidelidad son los temas más importantes; la postura integradora, es la que retoma las dimensiones de la sexualidad y, por último, la postura de la negación, en la que se afirma que los jóvenes no tienen edad para hablarles de sexualidad. De estas posturas el resultado fue que la mayoría de los profesores tienen una visión de la educación de la sexualidad de manera integradora. Pero el problema real es cómo se imparte esta postura dentro del salón de clases y en qué medida la propia sexualidad del profesor se encuentra en juego.

En la segunda modalidad, la educación de la sexualidad se da por coincidencia, es decir que solamente se dan conversaciones aisladas sobre el tema. Por ejemplo, cuándo se ésta en un club deportivo o en un curso de ajedrez y se comienza a hablar acerca de un tema en específico, ésta educación no es intencionada.

En el tercer tipo de educación, los principales actores son la familia y en especial los padres de familia, por supuesto que no se debe dejar de lado la gran intervención de los medios masivos de comunicación y los grupos de amigos que, en muchos de los casos, solamente proporcionan conocimientos erróneos acerca de la sexualidad.

La educación de la sexualidad se debe dar a lo largo de toda la vida del individuo, no importando su edad, con temas que se refieran a la etapa de

desarrollo en la que se encuentre ya sea la niñez, la adolescencia, la juventud o la vejez.

El desarrollo sexual del adolescente

Desarrollo físico

Los hombres y las mujeres tienen características que precisamente marcan una diferencia entre los sexos. El concepto de sexo se origina a partir de los *caracteres sexuales que* "son las diferencias morfológicas entre hombre y mujer; los que están presentes desde el nacimiento se llaman primarios, mientras que los que se desarrollan en la pubertad se denominan secundarios". (CONAPO, Op. Cit. Pág.107)

Los caracteres sexuales primarios

También son llamados aparatos genitales masculino y femenino, los podemos diferenciar desde el momento del nacimiento, incluso unos meses antes del mismo. Pero más adelante en la pubertad las hormonas modificarán algunas características morfológicas y funcionales.

Los caracteres sexuales secundarios

Estos aparecen en la pubertad y son causados por las hormonas acentuando las características femeninas y masculinas:

En la mujer aparece el vello púbico y axilar, el cambio en la laringe que se hace presente una voz aguda, aumento de la sudoración con un olor característico, el

ensanchamiento de las caderas, el desarrollo de los senos y aparece el ciclo menstrual.

En el hombre se da el cambio de la laringe que se observa con una voz grave, crece la musculatura, aparece también el vello púbico y axilar y aumenta la sudoración con un olor característico, se presenta también un crecimiento del pene y de los testículos.

Imagen No. 1 Características sexuales

Tomado de OPS, Op. Cit. Pág.21

La diferencia sexual entre varón y mujer viene desde un inicio dada por los caracteres sexuales primarios, éstos son, el aparato genital femenino (ovarios, útero y vagina) y masculino (pene y testículos). Posteriormente (en la segunda

década de la vida) comienzan a desarrollarse los caracteres sexuales secundarios, que terminarán por diferenciar fenotípicamete (apariencia) a la mujer del varón (véase imagen no. 1).

Aparato genital masculino

El aparato genital masculino está formado por: Testículos, epidídimo, conductos deferentes, vesícula seminal, próstata, glándulas bulbo uretrales, uretra (que son órganos internos), pene y escroto (que son órganos externos).

Testículos: Son dos estructuras ovoidales alojadas al interior del escroto, miden cerca de 4 cm de largo y 2.5 de ancho, en el adulto; sus funciones son: la producción de espermatozoides y la producción de hormonas masculinas o andrógenos.

El Epidídimo: Este funciona como colector de los espermatozoides producidos en los testículos.

Conductos deferentes: Se podría decir que son la continuación del epidídimo; son unos conductos delgados y tienen una capa muscular lisa, en el momento de la eyaculación, contraen su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hasta la uretra.

Vesículas seminales: Son dos tubos ciegos que desembocan en el conducto deferente. Su función es producir un líquido viscoso, llamado líquido seminal, que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación.

Próstata: Es una glándula que produce el líquido prostático, el cual se une al líquido seminal y a los espermatozoides para formar el semen.

Glándulas bulbo uretrales: Son dos y se encargan de verter su contenido hacia la uretra unos momentos antes de la eyaculación, su función es preparar la uretra para el paso de los espermatozoides.

Uretra: Es un conducto que conduce la orina hacia el exterior y el semen en el momento de la eyaculación.

Pene: Es un órgano cilíndrico formado por tres cuerpos eréctiles, capaces de cambiar su tamaño y consistencia, consta de raíz, cuerpo y glande. Su función es, por una parte, el órgano de la cópula y, por otra, conducto de las vías urinarias, (véase imagen No. 2).

Imagen No. 2 Aparato genital masculino

Tomado de www.saludlocal.com.ar

Aparato genital femenino

Los órganos genitales femeninos son: El monte de venus, labios mayores, labios menores, clítoris, útero, himen (órganos externos); vagina, tubas y ovarios (órganos internos).

El monte de Venus: Es un pequeño cúmulo de grasa subcutánea localizado frente a la sínfisis pubiana y cubierto con vello.

Labios mayores: Son dos pliegues de tejido adiposo, también con vello púbico que cubre las otras estructuras vulvares.

Labios menores: Se encuentran separando los labios mayores; son a su vez dos repliegues cutáneos más delgados que los anteriores.

Clítoris: Es el receptor y transformador de los estímulos eróticos.

El útero o matriz: Se localiza arriba de la vagina, su función es albergar al óvulo fecundado para desarrollarse.

El himen: Es una delgada y pequeña membrana; de la que aún no se conoce la función; existen diferentes tipos de himen, unos más resistentes que otros. Algunos le han atribuido un sentido ideológico llamado virginidad.

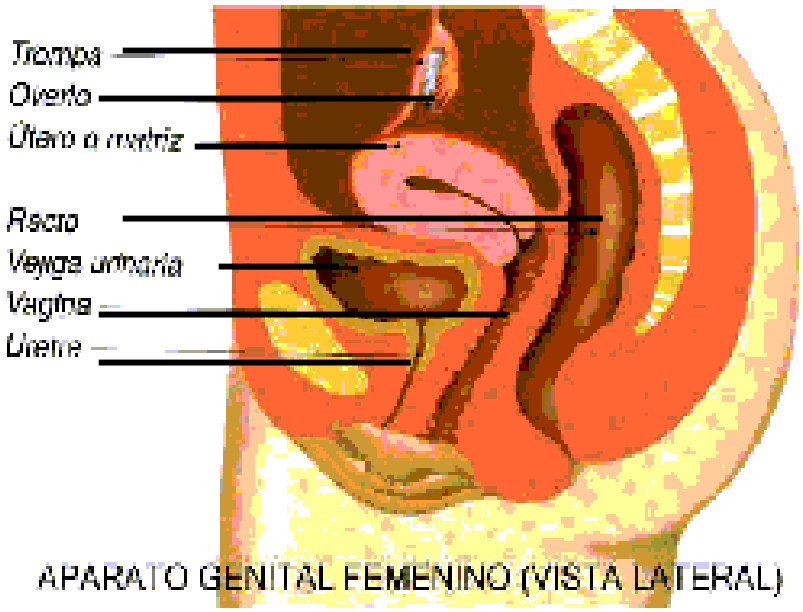
Vagina: Es un órgano tubular, que comienza en la vulva y conduce al útero. Sus funciones son producir el líquido lubricante que facilita el coito peneano vaginal y es recipiente del semen.

Las tubas (trompas) uterinas: Son dos pequeños conductos que van desde la cavidad uterina hasta los ovarios. Su función es recoger al óvulo al momento de la ovulación, para transportarlo a la cavidad uterina.

Los ovarios: Son dos estructuras con forma de almendra. Su función es producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de participar en la fecundación; así como la producción de hormonas femeninas (los estrógenos y la progesterona), (véase imagen No. 3).

Imagen No. 3 Aparato Genital Femenino

Tomado de www.saludlocal.com.ar



En la adolescencia se dan los cambios en los caracteres secundarios que traen consigo una gran responsabilidad implicada, esta es la capacidad de la procreación. Cada una de las dimensiones de la sexualidad se encuentran ligadas en un hombre y mujer que se unen en una relación de amor y todo que se refleja en el milagro de la vida.

Desarrollo psicosexual

El desarrollo de la sexualidad engloba dos conceptos básicos: el del sexo; que se refiere a los componentes biológicos de ser hombre y mujer; y el de género, que son los aspectos psicológicos, sociales y culturales que cada sociedad le asigna a la feminidad y a la masculinidad.

Los cambios físicos del adolescente se reflejan en su comportamiento; en capítulos anteriores mencionamos que el adolescente está en un proceso de formación en donde trata de buscar su propia identidad, por tanto de definir su identidad sexual. Anameli Monroy, en relación con cómo se construye la identidad sexual plantea los siguientes conceptos:

Sexo biológico: Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción.

Sexo de asignación: Es cuando una vez nacido el niño, de acuerdo con la conformación de sus genitales externos, la persona que atiende el parto indica que se es niño o niña.

Sexo social: La sociedad, especialmente la familia, comienza a moldear su conducta del niño hacia cierto comportamiento.

Sexo psicológico: Ésta asignación del sexo, va a establecer cuáles son las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad en cuanto a su futuro rol sexual. Este rol entendido como lo que una persona hace o dice para indicarle a los otros y a sí mismo el grado en el que se es hombre, mujer o ambivalente.

Debe haber una coherencia en éstos conceptos dentro del individuo; es decir, que " Si el sexo biológico coincide con el sexo social y psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual" (MONROY ANAMELI, 1990, Pág. 23). Esta identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y se compone por tres elementos: Identidad de genero (el sentirse hombre o mujer y manifestarlo); el rol de género (lo que se dice o se hace para demostrar a los demás el grado en que se es hombre o mujer); y la orientación sexual (se refiere a la atracción, para elegir compañero sexual).

El adolescente no se encuentra en un proceso fácil, en éste se vive una crisis de la identidad en donde el chico trata de entender ¿Quién es? ¿Cómo se percibe a sí mismo? ¿Cómo se proyecta al mundo? ¿Cómo lo percibe el mundo?; y ¿Qué quiere hacer en la vida?. Como todo proceso el desarrollo psicosexual se realiza en diferentes etapas.

estas etapas son: El aislamiento, la orientación incierta de la sexualidad, la orientación estable de la sexualidad y la consolidación. (véase CONAPO, Op. Cit., Págs. 125-155)

Aislamiento

Esta etapa se da cuando se desarrollan los caracteres sexuales secundarios. El adolescente se desconcierta ante éstos cambios, y tiende a apartarse de su entorno, necesita saber lo que le está pasando. Necesitará adaptarse a su nuevo aspecto, el cual en ocasiones, hará que sus movimientos se entorpezcan por la desorientación causada por su familiaridad con el cuerpo de niño que ha perdido y el nuevo cuerpo adolescente. Además, le llevará a tomar una actitud hosca frente a los demás; por ejemplo una adolescente de doce años, en la que se han desarrollado sus caracteres secundarios, podrá sentirse agredida ante las miradas de los jóvenes e incluso de los adultos atraídos por su nueva silueta.

Sus impulsos sexuales le llevan a la atracción de sus familiares del sexo opuesto; ante la prohibición del incesto se reacciona con el alejamiento del seno familiar. En éste momento la tensión sexual es muy fuerte y necesita ser liberada; las chicas la liberan a través de las fantasías como el noviazgo, el matrimonio, la vida en pareja etc. y, por los prejuicios sociales en menor medida, a través de la masturbación acompañada de la fantasía. Para los chicos éstos impulsos serán descargados más fuertemente con la práctica de la masturbación.

El pensamiento formal que ahora tiene el adolescente le permite realizar una crítica de su entorno y el tema que ocupa su cabeza en éste momento es la apariencia física. Serán de suma importancia los modelos que para ellos representen belleza y sentido de lo estético, en los cuales no siempre la imagen real responde a la imagen ideal, comienza ésta lucha por alcanzar ese ideal que sin una orientación y una estimulación de la autoestima, puede terminar en enfermedades como la anorexia y la bulimia que aterran a nuestra sociedad actual.

La orientación incierta de la sexualidad

El pasar la adolescencia se caracteriza por el desprendimiento de los padres, es decir, el paso de las actitudes de niño a las responsabilidades de adulto. En la segunda etapa de la sexualidad se ve reflejada ésta característica, puesto que el adolescente buscará "intensamente identificarse con personas ajenas al hogar, para romper así las ligas emocionales infantiles con su familia y establecer más adelante relaciones de tipo adulto" (Ibidem, Pág. 133).

La separación del seno familiar se traduce en un sentimiento de incomprensión, el adolescente siente que no es aceptado en su familia, es muy usual encontrarnos a un adolescente diciendo que su mamá o su papá no lo quiere.

El adolescente está viviendo la separación, pero al mismo tiempo necesita identificarse con otra persona y lo hace con un par. Elige amistades, las cuales tienen un papel muy importante en ese momento; ésta elección de las amistades se da de manera diferente en las chicas y en los chicos. Los impulsos sexuales también son vividos de diferente manera entre chicos y chicas.

En los chicos se escoge a un amigo que conforme un yo ideal*, suele suceder que la relación con el amigo ceda ante la presión del impulso sexual estableciéndose relaciones de tipo homosexual en las que el voyerismo (obtener satisfacción sexual al observar órganos sexuales o a personas realizando el acto sexual), el exhibicionismo (obtener placer sexual al mostrar los genitales y causar sorpresa o espanto) y la masturbación mutua (la manipulación de los genitales hasta obtener el orgasmo), son las expresiones preferentes. " Este proceso conocido como estadio homosexual de la adolescencia no implica una orientación sexual definitiva y, generalmente, se trata de un episodio transitorio." (Ibíd., Pág. 135)

En la mujer la elección de la amistad se basará en una serie de actitudes y de gustos que sean similares entre las dos, se espera recibir afecto, atención y cuidados. Por ejemplo es muy común ver a las adolescentes tomadas de la mano, abrazándose etc. La sociedad es permisible con las adolescentes para mostrar pruebas de cariño por lo que "muchas veces la mujer piensa que puede decidirse por cualquier orientación" (Ibidem.)

Etapa de apertura a la heterosexualidad

En ésta etapa se renuncia a la bisexualidad y se fortalece la preferencia por el sexo opuesto, es decir la heterosexualidad. El chico y la chica buscarán establecer

relaciones heterosexuales que les ayudarán a definirse como hombres y mujeres; es decir a fortalecer su identidad sexual. "Es necesario que los adolescentes vivan experiencias en las que conozcan profundamente al otro sexo, para que después hagan una elección heterosexual adecuada" (CONAPO, Op. Cit., Pág. 137).

Las vinculaciones afectivas con el sexo opuesto no se encuentran cargadas de compromiso, pues en esta etapa se acentúa el narcisismo. Las fantasías recobran fuerza, pues el adolescente por medio de la imaginación experimenta y asimila las responsabilidades de pareja que se vendrán en el futuro, inclusive, éstas pueden ayudar a que los adolescentes no tengan prácticas sexuales prematuras para las que no se encuentren preparados.

En éste sentido la vida moderna y sobre todo los medios de comunicación masiva han deteriorado los valores, a través de programas de televisión que nos muestran otro tipo de sociedades en los que se pierden respeto mutuo y de sí mismo; así cómo a las relaciones sexuales sostenidas por un trato y vínculo amoroso.

Es importante tener en cuenta que las relaciones, en algunos casos, pueden llegar hasta las relaciones de tipo coital. Lo verdaderamente importante es que el adolescente reconozca la responsabilidad implícita en éstas prácticas, pues se puede tener como consecuencia sentimientos de angustia y de culpa por hacer algo que verdaderamente no se quería o para lo que no se estaba preparado, así como repercusiones físicas que pueden desembocar en un embarazo no deseado o en la adquisición de una enfermedad sexualmente transmisible que puede llevarle incluso hasta la muerte.

---

[*] D. Lagache lo concibe como una formación narcisista inconsciente; mientras Nunberg, no sólo lo reduce a lo anterior, sino que además implica una identificación primaria con otro ser; por una admiración apasionada

Etapa de consolidación

Ésta es la etapa final del proceso, la identidad sexual toma su forma definitiva y el adolescente "realiza objetivos a largo plazo, reacomodándose a la realidad; hay estabilidad en sus emociones y flexibilidad para comprometerse y postergar acciones" (Ibíd., Pág. 143). En ésta última fase el adolescente se prepara para planificar su vida y para realizar la selección de pareja.

El desarrollo psicosexual en el adolescente no es una construcción en solitario, pues está determinada por un entorno familiar y un contexto social determinado. La familia es de gran importancia para la consolidación de una identidad sexual sana, en especial los padres de familia con sus actuares cotidianos intervienen en la formación de sus hijos, pues ellos son los primeros educadores sexuales desde el momento en que nacen hasta que logran consolidarse como hombres o mujeres.

Familia y sexualidad

La familia es socializadora y educadora de cada uno de los miembros que la constituyen, a su vez cada individuo tiene sus necesidades y preferencias, además de una obligación individual y social a cumplir.

La familia es propiciadora de la adaptación de sus miembros a la sociedad y cumple funciones de cuidado, socialización, afecto, reproducción. En cuanto a la reproducción, "El matrimonio y la familia son designados para regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción" (MONROY ANAMELY, Op. Cit., Pág. 47)

---

hacia otros por su independencia, su orgullo etc. (véase,LAPLANCHE, 1980, Pág491).

En la familia se aprende a actuar como hombre o mujer desde el momento del nacimiento, al bebé se le suele vestir con colores que refieren su sexo, "rosa para las mujeres, azul para los hombres". El papel de hombre o mujer es aprendido de los padres.

La relación padres e hijos

Quienes imparten la educación sexual dentro de la familia son el padre y la madre, claro que los otros miembros participan en ella y refuerzan los valores y normas que se establecen en la misma.

El padre será el principal maestro de su hijo varón y la madre lo apoyará al aceptar el rol que el mismo demuestra con cada palabra y cada gesto. Por ejemplo; el niño aprende que no debe manifestar externamente lo que siente, pues esto es signo de debilidad, por el contrario debe mostrarse fuerte, dominante y no se le permite llorar. Si el padre se comporta violento y agresivo con la madre el chico lo aprenderá y posiblemente tratará a su madre de la misma manera.

La niña aprende de la madre que acepta su propio rol dentro de la familia. La encamina a realizar quehaceres en casa, se le permite llorar pues se piensa que es débil y se encuentra en un papel de subordinación.

Los padres proporcionan las creencias, las actitudes, los valores, la forma de convivir y de ver el mundo. Esto es llamado *género.* " En casi todas las sociedades se le da diferente valoración a los hombres y a las mujeres, siendo por lo general, éstas devaluadas y aquellos sobrevaluados. Esto hace que las relaciones entre los hombres y las mujeres no sean equitativas, que involucran al poder y se expresan múltiples desigualdades en los ámbitos de la vida".(OPS, Op. Cit., Pág. 37)

No debemos de generalizar éstas prácticas pues en algunos hogares el respeto primeramente entre la pareja y el sentido de igualdad son valores importantes, que son aprendidos por los hijos y, cuando los mismos logran consolidar su propia familia, son reproducidos.

El padre sobre todo educa a su hijos con el ejemplo, en la forma en la que él mismo ve la sexualidad y la vive la aprenderá a vivir el hijo. Por eso es necesaria la comunicación entre los miembros de familia para confirmar las creencias y reafirmar los valores.

Enfermedades de transmisión sexual

Dentro de los temas dentro de la sexualidad, se encuentra la capacidad erótica de los individuos; es decir de sentir placer sexual. Compartir con una pareja la intimidad y la satisfacción sexual conlleva también una gran responsabilidad, puesto que existen enfermedades de transmisión sexual que pueden causar estragos irreversibles en la salud y con eso hacer que la vida de cada individuo cambie totalmente e incluso existen enfermedades de este tipo que pueden hacer que la pierda.

El padre de familia debe tener la información necesaria actualizada para guiar al adolescente hacia una sexualidad responsable, la cual le evitará problemas como lo son la paternidad precoz y la adquisición de enfermedades que lo pueden llevar a la infertilidad y hasta la muerte.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son aquellas enfermedades infecciosas producidas por bacterias, virus, parásitos u hongos; son de tipo contagiosos y se adquieren por contacto sexual: bucobucal, bucogenital, bucoanal, genitogenital o genitoanorrectal. Éstas enfermedades pueden ocasionar lesiones

permanentes en las vías genitales de ambos sexos, lo cual origina infertilidad y pueden incluso causar la muerte.

Tipología de las Enfermedades de transmisión sexual y medidas de prevención

David Koffer en su *Manual ilustrado del amor,* nos menciona una serie de enfermedades de transmisión sexual que son las siguientes:

Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
(SIDA)

Es el deterioro del sistema inmunológico debido a la infección del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Una persona infectada con VIH va perdiendo progresivamente la función de ciertas células del sistema inmune llamadas linfocitos TCD4, lo que hace susceptibles a diversas infecciones como neumonías o micosis.

El VIH se transmite a través del contacto directo con la sangre contaminada, semen y otras secreciones sexuales, el contagio puede originarse a través de pequeñas heridas en el transcurso de las relaciones sexuales. Otra forma de contagio también puede ser a través de jeringas infectadas o transfusiones de sangre.

La mayoría de las personas contaminadas con este virus presentan, al cabo de tres semanas, síntomas como fiebre, cefalea y sensaciones de malestar. Éstos desaparecen al cabo de una o dos semanas y pasan a la siguiente fase llamada *fase asintómica,* que puede durar diez o más años. Durante este periodo el virus continúa causando una destrucción progresiva en el sistema inmune. En la siguiente fase, *fase sintómica*, se suele iniciar el desarrollo de síntomas de enfermedad clínica y aparecen infecciones oportunistas leves. La última etapa es

considerada SIDA o fase de la enfermedad avanzada, es en la que aparecen las infecciones y tumores definitorios del síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

Se debe prevenir de la siguiente manera:

- Ser monógamo o seleccionar cuidadosamente su pareja sexual;
- Se deben utilizar siempre condones;
- Utilizar jeringas desechables;
- Seleccionar cuidadosamente, con ayuda de personal especializado, los medicamentos derivados de sangre y los donadores de la misma, y
- Hacerse análisis de laboratorio frecuentemente.

Virus del herpes simple

Es una infección viral incurable y en ocasiones dolorosa. El virus entra en la célula, causa una infección ampollar y después queda latente hasta que se reactiva, infecta especialmente el área facial y se conoce como herpes labial, fuegos o fogajes (HSV- I). Existe el herpes (HSV- II) que infecta el área genital.

Se presenta la infección siete días después del coito o del contacto bucogenital, dura hasta tres semanas. Las lesiones aparecen como pequeñas vesículas y causan comezón y dolor. Esta infección puede ser controlada. Para prevenirle es necesario ser monogámico y sobre todo, insistir en el uso del condón.

Infecciones por clamidia

Es un parásito intracelular difícil de aislar. Estas infecciones suelen causar complicaciones graves, entre ellas la enfermedad inflamatoria pélvica, epididimitis y proctilis, origina el tracoma que sigue siendo la causa mundial de ceguera. La mayoría de estas infecciones es asintomática, sin embargo unas pueden provocar dolor abdominal, secreción vaginal anormal y dolor pélvico profundo durante el

coito, en los hombres se puede dar el dolor al momento de orinar o secretar. Para prevenirla se deben utilizar métodos anticonceptivos de barrea es decir el condón, el diafragma, capuchón cervical, etc.

Sífilis

La sífilis es una infección trasmitida a través de contacto directo con una persona que tenga la enfermedad, casi siempre durante el contacto sexual. Es una de las enfermedades sexuales transmitidas más peligrosas. Una mujer embarazada que está infectada puede trasmitir la sífilis a su bebé antes o durante el nacimiento.

El primer síntoma de sífilis es por lo general una úlcera, llamada chancro, que no es dolorosa y aparece cerca de los órganos genitales, aunque puede aparecer en cualquier otra parte, por ejemplo la boca o el ano. Puede acompañarse de inflamación de los ganglios inguinales, en el transcurso de una semana después del aparecimiento de la úlcera inicial. Después de la úlcera inicial, la sífilis se desarrolla en dos etapas:

Etapa primaria de la sífilis. La úlcera puede desaparecer por sí misma en un plazo de 1 a 5 semanas, incluso sin tratamiento, pero la enfermedad persiste si no es tratada correctamente.

La Etapa secundaria de la sífilis comienza aproximadamente 7 semanas después de la aparición de la úlcera. El síntoma destacable en esta etapa es una erupción que puede aparecer en cualquier parte del cuerpo: tronco, brazos, piernas, palmas, plantas, etc. Otros síntomas son: cansancio, fiebre, dolor de garganta dolores de cabeza, pérdida de apetito y ganglios inflamados. Los síntomas duran de 2 a 6 semanas y desaparecerán incluso si no se recibe ningún tratamiento, pero la enfermedad persiste.

La sífilis se trasmite principalmente a través del contacto sexual en el cual hay contacto con las úlceras abiertas ó con heridas abiertas en la piel. Para prevenir ésta enfermedad se recomiendan las medidas anteriores.

Gonorrea

La gonorrea es una ETS común causada por una bacteria con forma de riñón que crece en pares. La gonorrea se transmite casi siempre a través de las relaciones sexuales, ya sea por vía oral, anal o vaginal. No es necesario que haya eyaculación para que la enfermedad se transmita o contraiga. La mujer es mucho más susceptible de contraer gonorrea del hombre, que el hombre de la mujer. La gonorrea también puede ser pasada a un ojo con la mano o con otra parte del cuerpo humedecida con líquidos infectados. Las medidas preventivas son las citadas con anterioridad.

Las ETS, nombradas en el presente trabajo son solamente algunas que se han reconocido como las más comunes, esto no quiere decir que no existan otras igual de importantes. La importancia de mencionarlas es porque considero necesario que los padres de familia tengan información básica y veraz a este respecto, pues cuando el chico adolescente se acerca a preguntar suele suceder que el padre no tiene la información y por no ser tachado por su hijo como "tonto", simplemente se calla y evita la pregunta.

No se debe olvidar que la información y el hacer uso responsable de nuestra sexualidad en cualquier etapa de la vida en que nos encontremos puede salvarnos la vida.

En resumen

La sexualidad forma parte de todos las etapas de la vida, se va modificando la manera en la que se vive; en éste sentido en la adolescencia se da un cambio importante, pues es en esta etapa en el que se define la identidad sexual.

La sexualidad no incluye solamente factores reproductivos; sino además el sello de una sociedad; los individuos van formando su identidad de acuerdo con varios factores; Sociales, psicológicos, biológicos y emocionales que presenta su vida.

El entorno y en especial la familia apoya y guían al adolescente en su búsqueda de una identidad sexual. Por lo que es necesario que los padres se encuentren informados en lo referente a la sexualidad.

CAPITULO IV Taller vivencial para padres de la ESC. SEC: TEC: No. 58 "Agustín Yanez"

En el presente trabajo se presenta una propuesta de taller para padres acerca de los temas de Adolescencia y sexualidad. De esta manera, se pretende responder a la necesidad de que los padres se unan a la labor educativa de la escuela.

La educación no sólo se da de manera formal, pues la familia ha sido la primera educadora de cada individuo. Por esta razón se ve como necesario que tenga la información precisa; en primer lugar, de lo referente a la adolescencia; puesto que es en esta etapa en la que se encuentra su hijo -alumno de las escuelas secundarias-. Además de ser esta una etapa difícil en la que es necesaria que el padre pueda ayudar a su hijo en la formación de su personalidad. El padre de familia al conocer los cambios que viven sus hijos adolescentes pueden comprenderlos y apoyarlos para que vivan ésta etapa de una manera llevadera y consciente.

En segundo lugar en lo que se refiere a la sexualidad puesto que es uno de los problemas que azotan a la juventud. No es que se encuentren en segundo plano problemas como las adicciones, el pandillerismo, la falta de comunicación familiar y con ella la desintegración familiar y la pérdida de los valores; o que sean de menos importancia. Pues todos estos problemas también requieren de una intervención de los pedagogos que constituya esfuerzos por disminuirlos.

La educación de la sexualidad ha resultado muy importante dentro de la educación, pues de esta educación dependen la elección de una pareja, el respeto entre hombres y mujeres; y, algo que ha sido muy importante hoy en día que es la salud sexual que conlleva la práctica responsable de las relaciones sexuales. Y no es para menos puesto que en los últimos años México como todos los países del mundo ha sido azotado por el SIDA, enfermedad mortal. Esta enfermedad ha sido

adquirida en el ciclo de 1995 al 2000, por 13,982 personas aproximadamente sin incluir extranjeros y aunque en el 2001 a descendido a 3,721; sigue siendo un problema que hay que resolver. Además, debemos tomar en cuenta que el 1.7 % de la población infectada son personas con edad menor a los 15 años, lo que incluye a adolescentes.* (Panorama Epidemiológico del VIH/SIDA e ITS en México. SSA. , Sin año. Pág. 2). (Véase cuadro 1).

La Secretaría de Educación Pública, ha reconocido estas problemáticas y han incluido estas temáticas dentro del curriculum en la materia de Formación Cívica y Ética. Pero es necesario que no sólo se trate dentro de las aulas y que sean los maestros los interesados en el bienestar de los adolescentes, sino que deben ser las instituciones, los padres, los medios de comunicación y la sociedad en general la preocupada por los mismos.

Esta propuesta de un taller para padres responde sólo a una parte del esfuerzo y a dos temáticas en particular, pero considero que puede servir de plataforma para que las instituciones comiencen a organizar y a llevar a cabo diferentes propuestas pedagógicas en dónde se implique a los alumnos, los maestros, los orientadores, los prefectos, trabajadores sociales y a la comunidad educativa en general.

Metodología del taller

Se pensó en el diseño de un taller puesto que este es "una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza – aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una co-gestión participatoria, libre, responsable y grupal". (LESPADA pág.21). El tipo de taller a realizar será de tipo abierto, ya que es "aquel en el que los participantes ingresan,

* Debemos tomar en consideración que estos casos son solamente los detectados y que aún hay personas infectadas de SIDA que ignoran su situación.

Cuadro 1 Tomado de Panorama Epidemiológico del VIH/SIDA e ITS en México.SSA.

Personas infectadas por el VIH, según entidad federativa

México, 1995-2001

Entidad Federativa	Personas infectadas con VIH (1995-2000)	Personas infectada con VIH (2001)
Aguascalientes	69	19
Baja California	557	171
Baja California Sur	67	30
Campeche	91	47
Coahuila de Zaragoza	208	10
Colima	106	22
Chiapas	297	156
Chihuahua	474	160
Distrito Federal	2,599	545
Durango	107	25
Guanajuato	318	82
Guerrero	845	114
Hidalgo	80	33
Jalisco	632	278
México	1,144	211
Michoacán	347	168
Morelos	196	54
Nayarit	223	31
Nuevo León	743	150
Oaxaca	415	164
Puebla	514	212
Querétaro	56	26
Quintana Roo	459	116
San Luis Potosí	133	23
Sinaloa	364	90
Sonora	317	62
Tabasco	241	45
Tamaulipas	416	169
Tlaxcala	58	21
Veracruz	1,344	280
Yucatán	472	177
Zacatecas	90	30
Nacional*	13,982	3,721

(*) El total nacional no incluye extranjeros en tránsito por México.

Fuente: SSA. Dirección General de Epidemiología. SUIVE.

permanecen y egresan cuando así lo desean." (Pág.94), será Horizontal , organizado con individuos de la misma edad o etapa evolutiva, que participan en iguales propuestas de trabajo; en lo que respecta al tipo de conducción, será de coordinación fija y las actividades del taller serán orientadas, es decir que serán coordinadas por el asesor que orienta la acción.

Es llamado vivencial pues la vivencia se centra en la adquisición y concientización de las experiencias, haciendo que los contenidos sean adquiridos por medio del análisis profundo.

> La vivencia trata de señalar el carácter interiorizado que adquiere una experiencia vivida de modo inmediato como frente al conocimiento lejano y extraño aprendido de un modo superficial(...)Una reacción vivencial es la respuesta con sentido a una vivencia afectiva. Y un experimento vivencial es donde el sujeto manifiesta las vivencias que se provocan en su interior, debe describirlas y enjuiciarlas (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, Pág 339).

Este taller se elaboró siguiendo la metodología planteada por Frida Díaz Barriga (2000) para la elaboración de programas. Esta metodología fue diseñada para la realización de una licenciatura, pero nos dice que puede ser modificada de acuerdo a las necesidades y el nivel en el que se quiera aplicar. Es una metodología básica de diseño curricular que está formada por cuatro etapas:

1. Fundamentación de la carrera profesional; esta se ha modificado, puesto que en este trabajo se llamará fundamentación del taller, que consiste en la explicación del contexto de la escuela secundaria para la que fue diseñado dicho taller.

2. Elaboración del perfil profesional; que en este taller se refiere a qué es lo que se espera al aplicar el taller, en otras palabras se refiere a los propósitos del taller; lo que esperamos que el padre adquiera al asistir al taller.
3. Organización y estructura curricular; la cual se refiere a toda la organización de los contenidos y la forma de aplicarlos, es decir a cada una de las unidades o bloques temáticos, a cada una de las sesiones y a las actividades.
4. Evaluación continua del curriculum; que en este taller se ve reflejada en las evaluaciones de cada sesión.

En la primera parte del taller se encuentra la fundamentación, dónde se marca la importancia de enseñar estos temas a los padres de familia, así como se describe el contexto que se tomó para crear este taller, se da una pequeña revisión a lo estipulado por el Programa Nacional de Educación, en lo que respecta a la participación de los padres en la educación de sus hijos, y se analiza lo planteado en el Programa de Formación Cívica y Ética, referente a éstos temas.

En la segunda parte, del trabajo se dan a conocer los propósitos del mismo, es decir lo que se quiere que el padre conozca referente a estos temas.

Posteriormente en la tercera parte, se explica la organización del taller, los bloques, las sesiones y las actividades a realizar.

Y finalmente en la cuarta parte se presenta la evaluación, la cual al mismo tiempo se encuentra marcada en cada una de las sesiones con la finalidad de realizar una evaluación continua del taller.

Se espera que el presente trabajo resulte de interés y de apoyo para las prácticas educativas dentro de la institución y, sobre todo, un apoyo a los padres de familia con hijos adolescentes, interesados en guiarlos y formarlos. Así como a orientadores y trabajadoras sociales preocupados por sus alumnos.

Fundamentación

La adolescencia ha sido tomada generalmente como una etapa difícil, ya que en ésta se presentan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales en el individuo, se dice que es un momento de rebeldía. Por eso con justa razón varios autores han decidido estudiarla y en sus teorías tratan de explicarnos el cómo y el por qué de estos cambios.

El término adolescencia proviene de la palabra *adoleceré,* que en latín significa *crecer* o *desarrollarse* hacia la madurez. Es un periodo en que el individuo deja de ser niño para convertirse en adulto. Su comienzo se da en la pubertad a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres, aunque esta edad varía entre las diferentes culturas. En general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Debemos tomar en cuenta que la escuela no es el único lugar en donde se desenvuelve el niño. El primer centro de educación es la familia, por lo tanto, es necesario señalar que el principal orientador y guía del individuo es este núcleo, en especial los padres. Así es necesario que los padres cuenten con una serie de conocimientos acerca de la adolescencia y la sexualidad para que, en primer lugar, conozcan lo que está sucediendo con sus hijos, ésto les permitirá comprender sus estados de ánimo, sus cambios repentinos, la adquisición de modas, la preocupación por el aspecto físico etc.; y para que ante estas mismas

situaciones sean capaces de tomar acciones que en lugar de crear una barrera generacional o un rechazo entre ambos, permitan el diálogo y la confianza.

El niño al enfrentarse a los cambios antes mencionados se encuentra con su sexualidad, que antes solamente representaba un valor de género, y ahora la responsabilidad de conocerla y manejarla en forma digna y segura. Para ésto es importante que el padre se encuentre en contacto con sus hijos y sepa aconsejarles, pero este consejo debe estar sustentado en el conocimiento del propio tema para así guiarlos hacia una sexualidad responsable.

El orientador debe proporcionar a los padres estos conocimientos de manera clara y organizada, por esa razón considero que desde el punto de vista pedagógico, es necesario abordar estos temas en nuevas propuestas que permitan al pedagogo llevar al campo laboral los conocimientos que los alumnos, las instituciones, los padres, la comunidad y la realidad social demanden. En este proyecto se propone un taller vivencial para padres de alumnos de la Escuela Secundaria con la intención de responder a estas necesidades. No obstante que el taller se propone para la escuela Secundaria No. 58 Agustín Yánez, por ser ésta en la que se observó la necesidad de la aplicación del mismo y se analizó el contexto; sin embargo éste taller podría ser aplicado en cualquier escuela Secundaria haciendo las adecuaciones que se requieran.

Contexto

El presente proyecto se llevará a cabo en el turno vespertino de la Escuela Secundaria Técnica No. 58, la cual se encuentra ubicada en la Unidad Vicente Guerrero, entre las calles de Soto y Gama y Campaña del Ébano, en la delegación Iztapalapa.

Esta Unidad cuenta con una población diversa, es decir, con personas pertenecientes a la clase media, media baja y baja. La escuela se encuentra rodeada por las casas de la Unidad; al lado de la escuela está la iglesia católica a la que asisten las personas de las Súper Manzanas Cuatro y Tres, ésta última es donde se sitúa la secundaria. Cerca de la misma se localiza el Colegio de Bachilleres No. 6, las calles que rodean la secundaria son las avenidas importantes de estas dos súper manzanas.

La Unidad cuenta con cuatro secundarias; una es la Secundaria Diurna "Presidente Salvador Allende", la otra es la Secundaria Diurna 239, la cual se localiza justo a un lado de la antes mencionada; la tercera es una Secundaria Técnica a la que asisten los adolescentes de las manzanas que se encuentran pasando el Periférico, las cuales pertenecen a la misma colonia, y la última es la Escuela Secundaria Técnica No.58 "Agustín Yánez". Estas cuatro secundarias satisfacen las demandas y atienden a los adolescentes de la Unidad.

La Escuela Secundaria Técnica No.58, es una escuela que cuenta con instalaciones adecuadas para la formación de sus estudiantes. Está cercada y tiene cuatro edificios. Al entrar, el primer edificio que se observa es el del área administrativa: dirección, subdirección, área de secretarias, ésto es en la parte superior del edificio; en la parte inferior se encuentra la coordinación, el cuarto de sonido y el área de orientación, el salón de cómputo y un espacio que está destinado a lockers para los profesores. Frente a este edificio se ve lo que es la explanada central, a un costado está la cancha de básquet bol y un edificio de un piso, que tiene dos salones para los talleres de electricidad y carpintería. En el costado contrario está ubicado uno de los edificios con salones para los grupos de tercer año y un salón especial para la materia de inglés, ésto es en la planta baja; en la planta alta hay tres salones que pertenecen a los talleres de secretariado, corte y confección, y dibujo técnico. Este edificio se encuentra unido con el segundo edificio de salones por un puente en la parte superior y un pasillo en la

parte inferior. En la parte inferior de dicho edificio están una parte de los grupos de tercero y los grupos de segundo año, y en la parte superior hay salones para algunos grupos de segundo y los de primer año.

En lo que se refiere a recursos materiales; la escuela está dotada con los necesarios, en el sentido de que la misma cuenta por lo menos con un equipo de cómputo e impresión en su área administrativa, con un equipo de sonido, con los instrumentos para la banda de guerra etc. Lo que nos hace pensar que no es una escuela que tenga excesos, pero que tampoco tiene tantas deficiencias, comparadas con muchas otras que, ni siquiera tienen máquinas de escribir, o salones dignos.

Los padres de familia en esta escuela, según lo comenta la orientadora, son padres "accesibles", "abiertos al diálogo" y sobre todo "no son problemáticos". Sus asistencias en lo que respecta a los eventos para padres (pláticas, conferencias, algunos tipos de juntas) no son demasiado frecuentes, pues de unos 650 padres de familia del turno vespertino, sólo asiste el 10 % aproximadamente, ésto debido a las ocupaciones de los mismos, pero sí son padres que atienden a los llamados individuales, cuando éstos se les hacen.

En lo que respecta al proyecto de taller para padres, las necesidades ya han sido diagnosticadas. Dentro de los temas de interés de los mismos padres de familia, se encuentran las inquietudes por saber acerca de la adolescencia, las adicciones, la sexualidad, el rendimiento escolar y la comunicación familiar. En cuanto a la institución son varios los intereses y necesidades que se tienen, además de los ya mencionados, se encuentran la deserción escolar, el pandillerismo, la vagancia, la drogadicción, ésto sin contar las necesidades financieras, para crear mejores condiciones; porque a pesar de contar con lo básico, siempre se espera el mejoramiento de la institución, con el fin de responder de manera rápida y

oportuna a las demandas de la comunidad, que vela por un mejor futuro para sus hijos.

Los Programas de Educación

Programa Nacional de Educación 2001-2006

Es importante, por otra parte tomar en cuenta si en los programas oficiales se piensa que es necesario que los padres participen en la educación de sus hijos. Se puede ver que en el Programa Nacional de Educación, se tienen tres grandes principios básicos que son los siguientes:

- Educación para todos
- Educación y calidad
- Educación a la vanguardia

Estos se derivan del Plan Nacional de Desarrollo el cual contempla a una sociedad cambiante y menciona cuatro rubros referentes a estos cambios, los cuales son: demográficos, sociales, económicos y políticos. Por dicha razón propone la reconstrucción a nivel educativo; con base en el enfoque de una educación de calidad.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 admite que"Los protagonistas del desarrollo de la educación no pueden ser otros que los *alumnos y sus padres*, los trabajadores de la educación y las autoridades del sistema, no obstante lo cual los primeros han permanecido al margen de la toma de decisiones en materia educativa"

De esta manera se propone una educación integral y una participación social, que pretende lograr que la comunidad escolar tome parte en la educación de los individuos mexicanos.

Dentro de esta participación y en lo que respecta a esta propuesta, el Programa Nacional de Educación 2001-2006, enfatiza la necesidad que existe de una participación conjunta de los padres de familia y la escuela. Esta participación no conlleva a que la escuela se desentienda del papel que debe cumplir. Con respecto a lo anterior se anuncia lo siguiente:

> El interés y el derecho de los padres y madres a participar en la tarea educativa serán reconocidos y aprovechado por la escuela. Ésta establecerá mecanismos para alentar su participación y canalizar adecuadamente sus esfuerzos, sin que ello signifique que se les delegan las responsabilidades profesionales de la formación de los alumnos.
>
> El ejercicio de un liderazgo efectivo por parte del director es esencial para asegurar el cumplimiento de la misión de la escuela. El director se encargará de promover la colaboración profesional de los profesores; de fomentar la participación, activa y responsable, de los padres y madres de familia; de propiciar el diálogo con la comunidad sobre los propósitos de la educación y sobre las formas de mejorar el funcionamiento de la escuela y los resultados de la educación; de estimular el buen desempeño de los maestros y su interés en que se alcancen las metas que se ha trazado la escuela; de generar un clima escolar que favorezca los aprendizajes al igual que la convivencia armónica, el aprecio por la diversidad y la cultura de la legalidad y la conservación de la calidad del

ambiente y los recursos naturales.(Programa Nacional de Educación 2001-2006. Pág. 127).

Esta política educativa, se ve reflejada por consecuencia en los planes y programas de las Escuelas Secundarias. Un ejemplo de ello es el programa de la materia de Formación Cívica y Ética, referente directo del tema de la presente propuesta. En dicho programa se observa la importancia que se le ha dado a la orientación de los alumnos en cuanto al conocimiento de sí mismos; al conocimiento de su sexualidad; al papel que tienen como individuos y como parte de la sociedad; y a la serie de valores que deben de adoptar y practicar para lograr su progreso como personas y ciudadanos.

Programa de estudios de la materia de Formación Cívica y Ética

Esta materia se comenzó a impartir en el ciclo 1999-2000. Busca dar repuesta a la necesidad señalada por maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad de reforzar la formación de los valores en los jóvenes.

En esta materia se reestructuran los contenidos de Civismo I y II así como de Orientación Educativa, hace un llamado a los docentes de la asignatura y a los padres de familia a conocer los programas, para que ellos refuercen los contenidos que en la escuela se enseñan.

La materia de formación cívica y Ética se encuentra dividida en tres rubros:

- Naturaleza humana
- Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes
- Organización social, democracia y participación ciudadana y forma de gobierno en México

Se propone que el docente despierte en sus alumnos su poder de crítica y se cuestione acerca de ¿Quién soy? ¿En qué momento de la vida estoy?¿ Dónde estoy? ¿Qué puedo hacer para mejorar mi vida y mi sociedad?.

Es importante destacar que a lo largo de los tres años de secundaria esta materia trata los temas de adolescencia y sexualidad con diferentes matices; por ejemplo, en primer año, se trata el tema de la adolescencia, con el fin de que el alumno conozca los cambios, el momento en que se encuentra y los valores necesarios que debe adquirir y fomentar en esta etapa; dentro de este conocimiento se encuentra el de asumir su sexualidad de un modo reflexivo.

En segundo año, se retoman estos temas pero desde un punto de vista más social; es decir el papel que deben desempeñar como adolescentes, y se puntualizan de manera más específica los valores y las disposiciones tanto individuales como de convivencia.

El tercer año abarca la serie de derechos, leyes y acuerdos que hacen posible la convivencia y valer las garantías, es decir se les muestra la importancia de las leyes y de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

Es importante resaltar que los contenidos de este programa sólo piden que el padre de familia tenga conocimiento de los mismos. Pero valdría la pena preguntarse ¿Cuántos de estos contenidos son conocidos y manejados por lo padres?,¿Si la información que los padre tienen es la correcta? Y por último; ¿si los padres los comparten o no con sus hijos?.

Propósitos

En cuanto al tema a la adolescencia se pretende que los padres:

- Conozcan los cambios físicos, psicológicos, emocionales que viven sus hijos durante la adolescencia.
- Puedan realizar las acciones adecuadas a partir de éstos conocimientos, para tratar los asuntos que se producen en la vida cotidiana en relación con sus hijos.
- Reconozcan que tiene un papel muy importante en la educación de sus hijos, entendiendo que ellos pueden ser de gran ayuda para que el adolescente supere sus duelos y encuentre su propia identidad.

En cuanto al tema de sexualidad se pretende que los padres:

- Conozcan qué es la sexualidad.
- Admitan la sexualidad y los cambios de sus hijos que se efectúan al comenzar la pubertad
- Tengan conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual y de las formas de prevención, con el fin de que en cualquier momento puedan orientar a sus hijos eficaz y verazmente.
- Tomen especial interés en ser los primeros en buscar el acercamiento para hablarle a sus hijos de los valores, las reglas morales, de las consecuencias de las relaciones sexuales prematuras y sin protección, para que sus hijos al tener esta información tomen decisiones acertadas en cuanto a su sexualidad.

Los destinatarios

Los destinatarios del taller son los padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 58. "Agustín Yánez".

Según una encuesta realizada a los padres por las trabajadoras sociales de la institución, el 100% sabe leer y escribir y el grado de escolaridad se distribuye de la siguiente manera: El 60 %, cuenta con tercero de secundaria, 30% con estudios medios superiores y 10% con carreras profesionales.

El nivel económico de los padres es desde personas de nivel medio bajo hasta medio alto.

El 70% de las familias viven en la Unidad Habitacional Vicente Guerrero y el 30% restante en colonias cercanas como son: Renovación, Santa Cruz, Fco. Villa y Constitución de 1917. Esto hace que el traslado los alumnos a la institución no sea muy lejano.

Por parte del orientador, es necesario que conozca los temas a tratar, capacidad para motivar al grupo y que proporcione un ambiente agradable que permita la participación del grupo.

Para la aplicación de este taller los padres deben manifestar una actitud participativa y crítica hacia os contenidos; así como colaborar en las tareas del grupo.

Presentación

El presente taller se impartirá en 9 sesiones de 2 horas cada una. Se encuentra organizado en dos bloques temáticos, los cuales se subdividen el primero en cinco sesiones y el segundo en cuatro sesiones. Uno de los bloques se llama *adolescencia* y los subtemas son: introducción a la adolescencia, cambios físicos y emocionales, adolescencia y familia, el adolescente y la escuela el adolescente y su entorno social. El segundo bloque se llama *sexualidad* y se divide en cuatro subtemas que son: Introducción, cambios biológicos, psicosexuales del adolescente y reproducción, sexualidad y género, enfermedades de transmisión sexual y medidas de prevención. A continuación se muestra un esquema que contiene los bloques temáticos y los temas a tratar en cada sesión. Además en cada sesión se colocará un periódico mural referente a los bloques temáticos.

Esquema **BLOQUES TEMÁTICOS**

SESIONES

1.INTRODUCCIÓN A LA ADOLESCENCIA

2.CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES

3.EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

4.EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA

5.EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO SOCIAL.

SEXUALIDAD

SESIONES

1.INTRODUCCIÓN

2.CAMBIOS BIOLÓGICOS PSICOSEXUALES DEL ADOLESCENTE. Y REPRODUCCIÓN.

3.SEXUALIDAD Y GÉNERO.

4.ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN.

ADOLESCENCIA
Sesión 1

Tema: Introducción a la adolescencia
Objetivo

Que los padres comprendan el concepto de adolescencia y su importancia en el desarrollo de sus hijos.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
Introducción a la adolescencia	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación dela sesión, en la que el instructor hará el encuadre (que se refiere a mencionar de lo que se tratará la clase y las actividades que se realizaran en la misma) de la clase **Exposición** Se realizará una exposición por parte del instructor. En la misma se tratará la definición de la adolescencia y la clasificación de las etapas de dicho proceso. **Actividad 1 "El adolescente que fui"** Objetivo: Reflexionar sobre las características de la propia adolescencia. Aplicación: individual Instrucciones: Haga usted un dibujo de cuando era adolescente y conteste las preguntas. **Trabajo en grupos** ***Técnica de cuchicheo*** Se pedirá a los padres que se acomoden en tercias. Se indicará que, cada uno explique a sus compañeros su imagen y comparen sus respuestas.	Hoja de temas a tratar a lo largo del bloque. Pantalla Retro proyector Acetatos Una hoja de formato (Anexo) .	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá un énfasis en los comentarios de los integrantes del grupo, hacia cómo observan y reconocen la etapa que viven sus hijos y el cómo vivieron ellos su adolescencia. . Se evaluará la actividad "el adolescente que fui". En éste cuestionario se pondrá especial atención a cómo el padre recuerda su adolescencia. Para la actividad "reconociendo a mi hijo adolescente", se observará cómo los padres reflexionan y reconocen que sus hijos son adolescentes.	Organización Panamericana de la Salud Manual para profesionales de Atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos Asociación Mexicana de la Salud Sexual. Págs.21-23 GERARDO CASTILLO Tus hijos adolescentes Editorial Hacer Familia, México 1995. Págs. 11, 12,27-44.

	Se les dará 7 minutos para comentar. Posteriormente se les pedirá que comenten al grupo las similitudes y diferencias en sus preguntas e imágenes. Después se llegará a una conclusión grupal. **Actividad 2 "reconociendo a mi hijo adolescente"** Objetivo: Reflexionar y reconocer a nuestros hijos adolescentes. Aplicación: Individual Instrucciones: Se pedirá que describan a sus hijos adolescentes en una imagen y que posteriormente escriban una historia a su dibujo. **Trabajo en grupos** ***Técnica de cuchicheo*** Se pedirá a los padres que se acomoden en tercias. Se indicará que, cada uno explique a sus compañeros su imagen y cuente su historia. Se les dará 7 minutos para intercambiar experiencias. Posteriormente se les pedirá que voluntariamente compartan sus dibujos, historias y experiencias al grupo. Se concluirá con los aprendizajes del día. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado y se les proporcionarán una serie de lecturas de interés. Por último se dará la fecha, hora y tema de la próxima sesión, se les invitará a participar en el mismo y se les agradecerá el haber asistido y participado.	Hojas de papel en blanco y lápices Lecturas		.

Sesión 2
Tema: Cambios físicos y emocionales

Objetivo: Que los padres identifiquen los cambios físicos y emocionales que viven sus hijos para que puedan entenderlos, orientarlos y apoyarlos en su desarrollo humano.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
Cambios Físicos y Emocionales	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión en la que el instructor hará el encuadre de los temas a tratar en la sesión. **Exposición** Se realizará una exposición por parte del instructor acerca de los cambios físicos durante la adolescencia. **Actividad 1 "El nuevo cuerpo de mi hijo"** Objetivo: Que el padre reconozca los cambios físicos de su hijo. Instrucciones. Se formarán tres equipos. Se les asignará un número y se dará un dado para decidir el turno en que participaran. Se harán una serie de preguntas. Al equipo que responda correctamente se les dará una parte del cuerpo humano para que lo coloquen en el lugar correcto. Se dará un punto al equipo por cada parte del cuerpo bien identificada y colocada y al final el equipo que tenga más puntos ganará.	Pantalla Retro proyector Acetatos Un dado. Un dibujo del cuerpo humano de un niño. Una serie de partes del cuerpo humano que sustituirán el cuerpo del niño por el del adolescente. Un trofeo de papel.	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá un énfasis en los comentarios que se den acerca de los cambios físicos y emocionales que viven sus hijos adolescentes. En la actividad 1, se pondrá atención a las respuestas del cuestionario. Detectando que los padres reconocen los cambios físicos de sus hijos. En el trabajo individual, se verá que comportamiento detectan los padres que es frecuente en sus hijos adolescentes, se pondrá especial atención en los comentarios que se den sobre los cambios emocionales de sus hijos adolescentes. Se les realizará un cuestionario en el cual se expondrán ejemplos de comportamientos de sus hijos y se les preguntará cuál sería su reacción. En esta evaluación se detectará si han comprendido que hacer frente a los cambios emocionales de sus hijos.	GERARD LUTTE. Liberar la adolescencia. Editorial herder. Barcelona 1991. Págs. 83-95

	Exposición Se realizará una exposición por parte del instructor acerca de los cambios emocionales. **Trabajo individual** Se pedirá a los padres que escriban en una lista de palabras referentes al comportamiento de sus hijos. Posteriormente se les dirá que pongan números de manera ascendente al comportamiento que consideren que presentan mas frecuentemente sus hijos. Por último se compararán las respuestas de manera grupal y voluntaria. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado Por último se dará la fecha, hora y tema de la próxima sesión, se les invitará a participar en el mismo y se les agradecerá el haber asistido y participado.	Retro proyector, pantalla y acetatos. Hojas de papel y bolígrafos.		

Sesión 3

Tema: El adolescente y la familia
Objetivo

Que los padres identifiquen el lugar que ocupan sus hijos adolescentes dentro de la familia, a fin de reconocerlo y valorar su propio papel, para mejorar la integración familiar.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
El adolescente y la familia	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión, en la que el instructor hará el encuadre de la misa. **Actividad 1 "Jugando a ser adolescente"** Objetivo: Reconocer el nuevo papel del hijo adolescente. Aplicación: en pequeños grupos. Instrucciones: Se pedirá al grupo que se organicen en pequeños grupos de 6 personas. Posteriormente se les entregarán unos papeles con algunas situaciones cotidianas dentro de la familia. Se les dirá que se organicen para realizar un socio drama. Se les dará libertad para idear personajes y guión. Cada equipo pasará a presentar su socio drama. Posteriormente se harán comentarios de lo observado. El instructor hará preguntas como: ¿Con cuáles situaciones se identifican más?, ¿Creen que los padres debieron reaccionar de ese modo? ¿Ustedes qué harían? Etc.	El mobiliario dentro del salón. .	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá un énfasis en los comentarios que se den acerca del lugar que ocupan sus hijos adolescentes y el propio papel de padre, así como de la importancia de la integración familiar. Para la actividad "jugando a ser adolescente, se hará un registro del las temáticas abordadas y además de atender a las respuestas que se den a las preguntas. Poniendo énfasis en cómo el padre reconoce el papel de sus hijos. En la actividad "reconociendo mi papel como padre", se atenderá a las participaciones de los padres en donde se verá como reflexionan acerca de su papel como padres. En la actividad, "todos participan en la familia", Se revisarán los listados elaborados por los padres, viéndose cómo proponen y conciben la	LUTTE; GERARD. Liberar la adolescencia. Editorial herder. Barcelona 1991.Págs. 145-168. . Organización Panamericana de la Salud Manual para profesionales de Atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos Asociación Mexicana de la Salud Sexual. Págs.25-26.

	Exposición El instructor Expondrá el tema, destacando el papel que deben y tener los padres y los hijos dentro de la etapa de la adolescencia. **Actividad 2 "Reconociendo mi papel como padre".** Objetivo: Reflexionar acerca del papel que se tiene como padre. Aplicación: Individual Instrucciones: Se pedirá que en una hoja escriban alguna situación que recuerden en la que hayan discutido con sus hijos adolescentes y cómo fue que reaccionaron a la situación. (Se les dará 5 minutos). Después se les pedirá que escriban otra lista de actitudes de sí mismos que les hubiera gustado cambiar.(se les dará 5 minutos). Por último se pedirá que de manera voluntaria compartan su escrito**.** **Actividad 3 "Todos participan en la familia"** Objetivo: Que el padre reconozca la importancia de la integración familiar. Aplicación: individual. Instrucciones: Se dirá a los padres que hagan una lista de actividades en las que incluyan a toda su familia. Se les dirá que deben designar lo que cada miembro debe hacer. Se pedirá que compartan sus escritos hacia el grupo. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado	Dos dibujos en papel. Uno de un padre y otro de un hijo. (Se colocaran las características conductuales de c/u). Hojas blancas y bolígrafos. Hojas blancas y bolígrafos.	integración en su familia.	

Sesión 4

Tema: El adolescente y la escuela
Objetivo: Que los padres identifiquen las capacidades creativas de sus hijos, para que la fomenten.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍAS**
El adolescente y la escuela	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión en la que el instructor hará el encuadre de la misma. **Exposición** Se realizará una exposición por parte del instructor. En la que se enfatizará la importancia de la escuela en sus hijos y la necesidad que existe de que el padre fomente la capacidad para crear de los mismos. **Actividad 1"Alentando a mi hijo en su camino a la escuela"** Objetivo: Que los padres busquen formas de alentar a sus hijos a realizar su trabajo dentro de la escuela. Aplicación: en grupos. Instrucciones: Se les dirá que se coloquen en grupos de cuatro personas Se repartirán cartulinas, plumones, revistas, tijeras, pegamento. Y se les pedirá que creen cartelones en los que deben escribir consejos, acerca de su desempeño dentro de la escuela. Se mostrarán al grupo los	Pantalla Retro proyector Acetatos Cartulinas, plumones, revistas, tijeras, pegamento. .	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis en los comentarios y acciones que los padres muestren de cómo reconocen la creatividad en sus hijos y lo qué para ellos es fomentarla. En la actividad 1, Se observará lo propuesto en los carteles para fomentar la creatividad de sus hijos. En la actividad individual, se observará lo que el padre propone como actividades que fomenten la creatividad de su hijo. En la actividad 2, Se observarán los colages que los padres hacen poniendo atención en la reflexión que los mismos hacen de la importancia de la escuela en el futuro de sus hijos.	LUTTE; GERARD. Liberar la adolescencia. Editorial herder. Barcelona 1991.Págs. 169-179. PIAGET, JEAN. Seis estudios de Psicología. Editorial Ariel. México. 1998. Págs.93-107. .

	trabajos realizados y se pegarán en la escuela. **Trabajo individual** Se pedirá a cada padre que reconozca Qué es lo que su hijo hace bien y que las enliste en una hoja. Posteriormente se le dirá que piense en algunas actividades que él considere puedan fomentar dichas capacidades. Finalmente las compartirán al grupo. **Actividad 2 "La escuela es importante"** Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene la escuela en el futuro de sus hijos. Aplicación: en grupos de cuatro personas. Instrucciones: Se les proporcionarán revistas y papel Manila amarillo, tijeras y pegamento. Se les pedirá que realicen un colage pensando en lo que representa la escuela para ellos y para sus hijos. Compartirán sus trabajos con el resto del grupo describiendo el ¿por qué de las imágenes seleccionadas?. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado. Y se les invitará a participar en la próxima sesión.	Hojas de papel en blanco y Bolígrafos. Revistas, papel Manila, tijeras y pegamento.		

Sesión 5
Tema: El adolescente y su entorno social.

Objetivos: Que los padres identifiquen la forma en que el entorno social influye en la conducta de sus hijos.
Que reflexionen sobre los valores que desean fomentar en sus hijos.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
El adolescente y su entorno social	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión en la que el instructor hará el encuadre de los temas a tratar en la sesión **Video** Se proyectaran cortos de un video de la película "Perfume de violetas". **Actividad 1 "Lluvia de ideas".** Instrucciones. Se les invitará a presentar de forma libre y sin restricciones ni limitaciones sus ideas. De las cuales se escribirán los puntos más importantes en el pizarrón y se discutirán de manera grupal. **Actividad evaluativa** Se les Proporcionará un cuestionario de manera individual en el que contestaran preguntas acerca de la temática, la metodología y del instructor. **Cierre** Se realizará el cierre del tema. Se recordará a los padres el siguiente titulo del siguiente bloque temático y se les invitará a participar en el mismo.	Video. Pizarrón y gis. Hoja anexa	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis en las ideas y opiniones que se den de cómo el entorno influye en sus hijos y que valores desean fomentar en sus hijos. Para la actividad 1 , se observarán las ideas expuestas, especialmente en cómo conciben que el entorno puede influir en sus hijos. En la actividad de evaluación del bloque se revisarán lo que los padres opinan de la metodología utilizada, de la temática y se que fue lo que creen haber aprendido.	GERARD LUTTE. Liberar la adolescencia. Editorial herder. Barcelona 1991. Págs.231-243 y 347-367.

SEXUALIDAD

SESIÓN 1

Tema: Introducción

Objetivo

Que los padres obtengan conocimientos básicos sobre el tema de sexualidad en la adolescencia.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
Introducción a la sexualidad	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación dela sesión, en la que el instructor hará el encuadre del misma. **Exposición** Se realizará una exposición por parte del instructor. En la misma se tratará la definición de la sexualidad, y los diferentes factores que intervienen en este proceso. Además de la importancia de una educación sexual. **Actividad 1 "reconociendo la sexualidad"** Objetivo. Reconocer que el tema de sexualidad es importante a tratar con nuestros hijos. Aplicación: individual Instrucciones: Se pedirá que el padre escriba en una hoja diferentes preguntas o dudas que sus hijos hayan pedido ser esclarecidas por él. (las	Hojas en donde se indicaran los temas del bloque. Retro proyector, pantalla y acetatos. Hojas blancas y bolígrafos.	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis especial en los comentarios y actitudes respecto a sí los padres creen necesario hablar del tema sexualidad con sus hijos. La actividad 1 observará los listados y se verá si los padres reconocen el interés por sus hijos hacia el tema. En la actividad 2, se revisarán las respuestas al gato observando que hayan entendido el tema de la sesión.	Organización Panamericana de la Salud Manual para profesionales de Atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos Asociación Mexicana de la Salud Sexual. Págs.7- 13. MONROY, ANAMELI. Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial Pax México., México 1990. Págs.15-39

	hojas no tendrán nombre). Todo el grupo propondrá una posible solución a las preguntas. **Trabajo en grupos** Se dividirá al grupo en subgrupos de 4 personas y a cada uno se le pedirá que anoten el por qué es importante la salud sexual. Cuando los grupos terminen de discutir y anotar, se les pedirá que uno por uno pasen a comentar sus conclusiones. **Actividad 2 " el gato "** Se colocará un gato en el pizarrón y se dividirá al grupo en dos equipos, a los cuales se les realizan preguntas del tema abordado en la sesión. Para ver quien contesta primero se hará un volado. Se le hará la pregunta al equipo y si la sabe pasará a colocar un símbolo. En caso de no saber la respuesta se pasara la pregunta al otro equipo y si la sabe se le dará un símbolo que colocará en el gato. Se premiará al equipo ganador con un diploma. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado y se les proporcionarán una serie de lecturas de interés. Por último se dará la fecha, hora y tema de la próxima sesión, se les invitará a participar en el mismo y se les agradecerá el haber asistido y participado.	Papel bond blanco. Plumones. Gato de papel cuestionario de preguntas, paletas y diploma. Lectura "mitos y realidades".		

SESIÓN 2

Tema: CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOSEXUALES DEL ADOLESCENTE. Y REPRODUCCIÓN

Objetivo: Que los padres obtengan conocimientos sobre de los cambios biológicos y psicológicos que viven sus hijos que les permitirá contestar algunas que sus hijos puedan manifestar.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍAS**
CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOSEXUALES Y REPRODUCCIÓN	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión, en la que el instructor hará el encuadre de la misma. **Video** Se presentará el video "Video de la educación sexual" Posteriormente se harán comentarios y se resolverán dudas. **Actividad 1 El cartel de la sexualidad"** Objetivo: Evaluar lo aprendido con el video. Aplicación: Grupal. Instrucciones: Se pedirá se distribuyan en equipos de 4 personas. Se les pedirá que realicen un cartel con todo lo aprendido en el video. Posteriormente cada equipo expondrá su cartel. **Comentario de lectura** Se comentará la lectura de la sesión anterior. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado Se dará la fecha, hora y tema de la próxima sesión, se les invitará a participar en el mismo y se les agradecerá el haber asistido y participado.	Video 25min. . Papel Manila, revistas, tijeras, plumones, colores, pegamento. Lectura "mitos y realidades.	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis especial en los comentarios acerca de los cambios que perciben de sus hijos. En la actividad 1 la evaluación se hará partir de los comentarios y el cartel.	Organización Panamericana de la Salud Manual para profesionales de Atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos Asociación Mexicana de la Salud Sexual.Págs.25-26.

SESIÓN 3

Tema: Sexualidad y Género

Que los padres reconozcan la importancia de ser hombre o mujer, a fin de reforzar la convivencia familiar.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
Sexualidad y género	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión, en la que el instructor hará el encuadre de la misa**.** **Exposición** El instructor expondrá el tema. Marcando la importancia de ser hombre y mujer y el derecho a la igualdad y el respeto mutuo. Actividad 1 "Mi experiencia como mujer, mi experiencia como hombre" Objetivo: reflexionar sobre la experiencia personal de ser hombre o mujer y tomar conciencia de las diferencias que hay entre ser hombre o mujer. Aplicación: En grupos. Instrucciones: Se pedirá al grupo que se divida en grupos unos de hombres y otros de mujeres. Se les proporcionarán dos cartulinas por subgrupo y plumones de colores. Se les explicará que deben reflexionar y discutir acerca de las ventajas que han tenido en su vida por ser hombres o mujeres; en la cartulina se anotarán sólo todas aquellas en las que el grupo complete esto de acuerdo. En la otra	Un dibujo de un hombre y uno de una mujer. . Cartulinas y plumones.	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis especial en los comentarios acerca de cómo se percibe el rol de género y cómo esto se refleja en la educación de sus hijos. La evaluación de la actividad 1se hará basada en las cartulinas en dónde se reflexionará acerca de las supuestas ventajas o desventajas de ser hombre o mujer de acuerdo a las experiencias vividas, se observarán gestos y tonos de voz de los participantes. En la actividad 2, se observará cómo el padre reconoce los estereotipos que existen para caracterizar los géneros y se observará sus conclusiones al reconocer cómo estos repercuten en la formación de sus hijos.	Organización Panamericana de la Salud Manual para profesionales de Atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos Asociación Mexicana de la Salud Sexual.Págs.37-54

	grupo completo este de acuerdo. En la otra cartulina se colocarán los obstáculos que han tenido por ser hombres o mujeres, contando siempre con el consenso del grupo. Una vez terminadas las cartulinas, los subgrupos explicaran sus conclusiones. Después de que todos hayan pasado se llegará a reflexiones grupales en las que serán comparadas las cartulinas de hombres y mujeres. **Actividad 2 "Acomodando papeles o roles"** Objetivo: Reflexionar acerca de los estereotipos en los papeles o roles de género. Aplicación: Individual y grupal. Instrucciones: Se les entregarán unas hojas cuyos encabezados serán: Los hombres son:, Las mujeres son: Se acomodarán los siguientes adjetivos dentro de alguna de las columnas.: Valientes, dependientes, fuertes, débiles, objetivos, subjetivos, leales, inferiores, superiores, independientes insistentes, agresivos, obedientes, inferiores, superiores, inteligentes, astutos, emotivos, flexibles, líderes, suaves, ambiciosos, pasivos, activos, volubles, sinceros, frágiles, miedosos, emocionales, lógicos. Terminada la selección se aplicará un cuestionario. Este será compartido con el grupo. **Cierre** Se indicará que la sesión ha terminado Se dará la fecha, hora y tema de la próxima sesión, se les invitará a participar en el mismo y se les agradecerá el haber asistido y participado.	Formato adjunto.		

SESIÓN 4

Tema: Enfermedades de transmisión sexual y medidas de prevención

Objetivo: Que los padres identifiquen las características de las enfermedades de transmisión sexual y sus formas de prevención. Para que prevengan e informen a sus hijos.

TEMA	**DESARROLLO DE LA SESIÓN** *actividades*	**MATERIALES DE APOYO**	**EVALUACIÓN**	**BIBLIOGRAFÍA**
Enfermedades de transmisión sexual Medidas de prevención	***Apertura*** Se hará la bienvenida a los padres, donde se agradecerá su asistencia. Se llevará a cabo la presentación de la sesión,en la que el instructor hará el encuadre de la misa. **Exposición** El instructor expondrá el tema. Indicando las diferentes enfermedades y sus medidas de prevención. Actividad 1 "Reconociendo las enfermedades de transmisión sexual" Objetivo: Que los padres conozcan y puedan detectar las ETS Aplicación: En grupos. Instrucciones: Se pedirá al grupo que se divida en 4 subgrupos. Se les darán unos letreros con los nombres de las enfermedades o los síntomas. En el pizarrón se pegará un cuadro de enfermedades o síntomas los cuales serán complementos de los que se les repartirán a los subgrupos. Se leerá en voz alta el primer contenido del cuadro y el equipo que da la respuesta	Retro proyector, acetatos y pantalla. . Cuadro con subcuadros de contenido., Letreros complemento.	Se recomienda el registro de clase, es donde se pondrá énfasis en las actitudes y comentarios acerca de cómo identifican las enfermedades de transmisión sexual y la forma de prevenirlas. Se observarán los resultados de la actividad 1, en dónde se valorará lo que han aprendido acerca de los síntomas y las enfermedades de transmisión sexual. En la actividad 2 se revisará cómo aprendieron a colocar el condón y los comentarios acerca de la importancia de prevenir e informar a sus hijos. En la actividad de evaluación se observaran las respuestas de cómo los padres obtuvieron o no los conocimientos del bloque dos.	Organización Panamericana de la Salud Manual para profesionales de Atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos Asociación Mexicana de la Salud Sexual.Págs.37-54

	cuadro y el equipo que de la respuesta correcta primero pasará a poner su tarjeta sobre el cuadro de contenido del pizarrón. El equipo que termine primero sus letreros ganará. Actividad 2 "Así se usa correctamente el condón" Objetivo: Confirma que se sabe hacer uso correcto del condón. Aplicación: Individual. Instrucciones: Se expondrá la forma correcta de colocar el condón. Anteriormente se habrá dado a cada participante una hoja en donde vienen las ilustraciones y las indicaciones y otra en la que sólo vienen ilustraciones. Se les pedirá que observen la que tiene ilustraciones e indicaciones y después se les pedirá que la regresen al instructor. Posteriormente se les pedirá que con lo que recuerden traten de colocar las instrucciones a las imágenes. Se les proporcionará de nuevo la hoja con ilustraciones ye indicaciones y ellos revisarán sus resultados. Se comentará la actividad. **Actividad de evaluación del taller.** Se les aplicará un cuestionario con preguntas acerca del desarrollo del taller. **Cierre** Se les dirá que el taller a terminado y se les entregaran unos reconocimientos que agradecen su asistencia.	Formato adjunto.		

EVALUACIÓN

La evaluación es importante para cualquier programa, ya que nos permite valorar el cumplimiento o no de nuestros objetivos y nos permite replantearlos para mejorar la práctica educativa.

Es importante que cada vez que es aplicado un programa, éste sea evaluado; ya que según María Luisa González (1992) la evaluación "es medir, juzgar, valorar" y nos permite:

- Que el educador o educadora pueda objetivar un poco más sus juicios y decisiones.
- Conocer las actitudes, conocimientos, valores, normas y procedimientos previo a la intervención educativa.
- Conocer los efectos de la intervención y;
- Mejorar la forma de intervención.

En la evaluación se pretende valorar los conocimientos adquiridos por los padres, referentes a los dos bloques; en el primero, Adolescencia, se espera que el padre de familia haya obtenido los conocimientos básicos y necesarios acerca del tema; estos son: Introducción a la adolescencia, cambios físicos y emocionales, el adolescente y la familia, el adolescente y la escuela, el adolescente y su entorno. En el segundo bloque llamado Sexualidad, se espera qiue el padre comprenda los contenidos del bloque los cuales son: Introducción al tema de la sexualidad, cambios psicosexuales del adolescente y reproducción, sexualidad y género, enfermedades de transmisión sexual y medidas de prevención. Para ello se recomienda lo siguiente:

Registro de clases: En éstos se pondrá especial énfasis a los comentarios, gestos, actitudes; mostradas por los participantes. Los mismos que puedan decirnos sí el

padre ha comprendido los contenidos y de que manera. "En el campo pedagógico, se denominan registros escolares a todos aquellos ficheros y documentos que recogen por escrito la marcha y organización de la vida escolar". (Enciclopedia visual, 1998, Pág. 593)

Cuestionarios: Que nos permitan recaudar informaciones y opiniones que tengan los padres respecto a los temas. Un cuestionario es una "serie de preguntas formuladas en relación con determinados temas, al que se somete por escrito a un grupo seleccionado de individuos, para que con su respuesta puedan ofrecer datos valederos acerca del tema en consideración". (Ibíd., Pág. 145)

Observación de actividades: Se observará especialmente la participación de los padres en el desarrollo de las actividades y en los productos de las mismas. La observación es un "método que consiste en controlar, regular directamente o por medio de aparatos, la conducta de un individuo o grupo de individuos, de fenómenos para obtener conocimientos causales, para realizar registros sistemáticos. (Op. Cit. Pág 497)

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la adolescencia es una etapa única en la vida de los individuos, en ésta se producen varios cambios importantes, físicos, psicológicos, emocionales y sociales, que hacen que los adolescentes presenten características que les diferencian. Las características de los adolescentes son: la tendencia a agruparse, la necesidad de fantasear y crear, de cambiar el mundo que le rodea, las constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo; se da una evolución sexual y finalmente buscan la separación progresiva de sus padres a fin de lograr su autonomía.

Es necesario mencionar que la adolescencia no se presenta de igual manera en todos los individuos y en todas las sociedades. El concepto de adolescencia está influido por factores sociales, económicos, psicológicos, biológicos; los cuales hacen que cada individuo con su historia de vida en particular viva de cierta manera la adolescencia, ésto hace que las características de la adolescencia puedan o no presentarse o que incluso los cambios físicos que marcan el comienzo de la misma, en algunas culturas y para otras personas tenga otro significado.

Podemos decir que este concepto de la adolescencia responde principalmente a las ciudades, los pueblos y a algunas comunidades, en donde la adolescencia es una etapa en la que se inicia la búsqueda de sí mismo y de la identidad. El cuerpo, la mente y el papel de niño cambia y se transforma paulatinamente en adulto.

Por otra parte este proceso de la adolescencia no solamente repercute al niño en vías de ser adulto, el cual debe superar los duelos que le permitirán formar su propia identidad; sino también son los padres, quienes tienen que aceptar el crecimiento de sus hijos y con ello, su nuevo papel adulto. Es necesario que los padres se encuentren conscientes de su importancia ante los adolescentes. Que adquieran conocimientos de la etapa en que se encuentren sus hijos y de la manera en que pueden ayudarlos a superar en buena manera su adolescencia.

El entorno social también influye para que el adolescente pueda superar o interrumpir la realización de los duelos, referentes a la pérdida del cuerpo de niño, de los padres de la infancia y del comportamiento infantil y la adquisición de responsabilidades. Debemos comprender que la marginación social que algunas veces se demuestra a los adolescentes, solamente causa un resentimiento y a la respuesta violenta de ellos al manifestar su desacuerdo. El adolescente se siente desencajado de la sociedad, puesto que para algunas cosas es demasiado grande y para otras aun es demasiado pequeño. La sociedad debería considerar a los adolescentes y concebirlos como algo más que los "rebeldes".

Por otra parte, este es el momento en el que la sexualidad del adolescente también sufre modificaciones. La sexualidad se vive diferente a cuando era niño, vive la transformación de su cuerpo en dónde se presenta la capacidad de procreación y la responsabilidad de vivir una sexualidad sana.

La sexualidad no incluye solamente factores reproductivos, también sociales, que intervienen en gran medida para que el adolescente reafirme su identidad. Al respecto es importante entender las diferentes etapas que viven los adolescentes, las cuales son: aislamiento, orientación incierta de la sexualidad, apertura heterosexual y consolidación. Estas etapas permiten que el adolescente conciba su nuevo papel frente a su sexualidad.

La escuela también representa una parte importante del entorno, pues forma parte de la vida del adolescente. Es en ella en donde se ve reflejada una sociedad, que por desgracia le reprime, en lugar de ayudarlo a conformar una actitud crítica y propositiva hacia la vida.

Por otra parte el entorno y en especial su familia apoyan y guían al adolescente en su búsqueda de una identidad sexual. Por lo que es necesario que los padres se

encuentren informados en este sentido. Los conocimientos que los padres pueden adquirir en el taller acerca de la adolescencia y de la sexualidad deben permitirle ayudar a sus hijos a dar soluciones a los problemas que se presentan y a las dudas que tienen. Pero es importante no olvidar que la comunicación es indispensable y que los padres deben de romper con los tabúes que no les permitan acercarse a hablar con sus hijos. Además de recordar que el escuchar les permite conocer cómo su hijo percibe el mundo y les da pauta para intervenir y comenzar su papel orientador.

Ya que la SEP ha visto la importancia de que los alumnos en secundaria conozcan acerca de estos temas y de que precisamente sea esta institución la que invoca a las Escuelas Secundarias a la instrucción a padres de familia sobre estos temas. Presento este taller como una alternativa a este requerimiento.

Me atrevo a sugerir que además de propuestas en dónde se ponga énfasis en que el alumno adquiera conocimientos acerca de la adolescencia y sexualidad; sean los padres, los maestros y los orientadores. los que participen en talleres, simposiums, conferencias, es decir en diversas modalidades de superación y actualización, en los que puedan aprender de los mismos. Pues ellos son formadores y participan en la vida del estudiante de Secundaria.

ANEXOS

ANEXO I ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO ACTIVIDAD 1 SESIÓN 2 BLOQUE ADOLESCENCIA

¿ A qué edad aproximada comienza la adolescencia y a darse los cambios físicos en las mujeres?

¿A qué edad aproximada comienza la adolescencia y a darse los cambios físicos en los hombres?

¿Mencione tres cambios emocionales que pueden darse en los adolescentes?

¿Por qué motivo se dan éstos cambios?

¿Cuál es el comportamiento más común en su hijo?

CUESTIONARIO ACTIVIDAD 1 SESIÓN 3 BLOQUE ADOLESCENCIA

¿Con cuales situaciones de las representadas en el socio drama se identifica?

¿Cree que los personajes debieron reaccionar así?

¿Usted que haría en esa situación?

CUESTIONARIO ACTIVIDAD EVALUATIVA SESIÓN 5 BLOQUE ADOLESCENCIA

¿Cree haber obtenido conocimientos que le puedan servir en su relación con sus hijos adolescentes?

¿Qué temas le parecieron más interesantes?

¿Cómo calificaría usted su participación?

¿Cómo calificaría usted la participación de su instructor?

CUESTIONARIO ACTIVIDAD 2 SESIÓN 1 BLOQUE SEXUALIDAD

¿Qué significa el término sexualidad?

¿Qué factores intervienen en la sexualidad?

¿Qué es el rol de género?

¿Qué es la identidad sexual?

¿Cuál es la importancia de informar a nuestros hijos sobre el tema?

CUESTIONARIO ACTIVIDAD EVALUATIVA SESIÓN 5 BLOQUE SEXUALIDAD

¿Cree haber obtenido conocimientos que le puedan servir en su relación con sus hijos adolescentes?

¿Qué temas le parecieron más interesantes?

¿Cómo calificaría usted su participación?

¿Cómo calificaría usted la participación de su instructor?

ANEXO 2 FORMATOS PARA REALIZAR EN LAS SESIONES

Actividad 1 "El adolescente que fui" Sesión 1 Tema adolescencia (tomado de OPS, 1999)

Instrucciones: Describa mediante una imagen gráfica, realista, simbólica o abstracta su adolescencia y conteste el siguiente cuestionario:

¿Qué año era?

¿Qué pasaba en su país?

¿Dónde vivía?

¿Cómo vestía?

¿Qué obligaciones tenía?

¿Quién era la persona más importante en su vida?

¿Qué música escuchaba?

¿Qué ilusiones tenía?

¿Cómo veía al mundo?

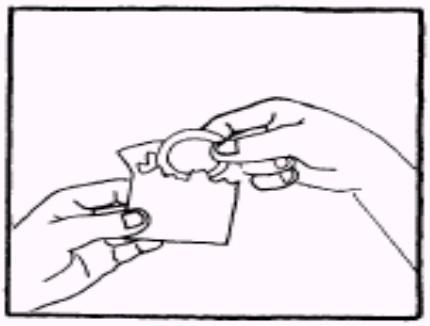
Sexualidad
Sesión 3
Actividad 2 "Acomodando papeles o roles"

LOS HOMBRES SON	LAS MUJERES SON

Sexualidad. Sesión 3 Actividad 2 "Así se usa correctamente el condón"
(tomado de OPS, 1999)

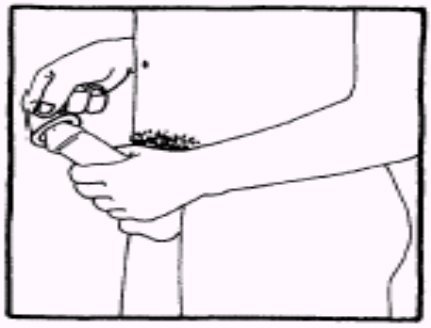
CONDÓN MASCULINO

1



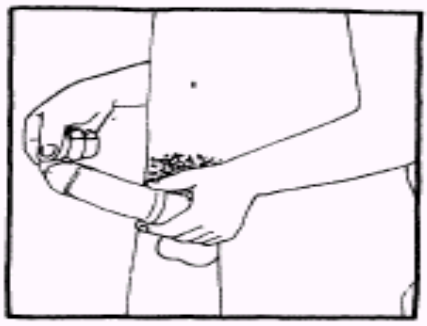
Ve la fecha de caducidad. Saca cuidadosamente el condón del paquete, sin usar tijeras, dientes, ni las uñas de los dedos.

2



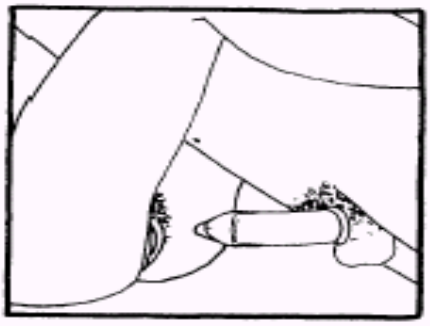
Coloca el condón en la punta del pene erecto, sujetándolo con la yema de los dedos dejando un pequeño espacio para que sea depositado el semen; con la otra mano desenrróllalo hasta la base del pene.

3



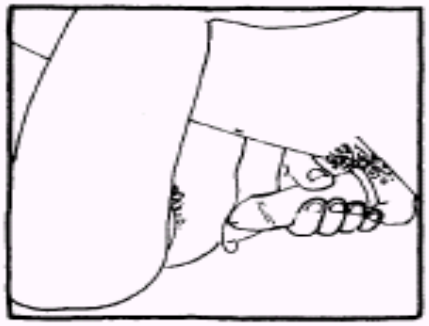
Pónle suficiente lubricante, procurando dejar un espacio en la punta; asegúrate de quitar cualquier burbuja de aire.

4



Después de que tú o tu pareja hayan eyaculado dentro del condón, quítalo cuidadosamente, antes de que el pene pierda la erección, porque el condón puede quedarse dentro, derramando el semen en el interior de tu pareja. Para retirarse debea sujetar el condón desde la base presionando hacia el cuerpo del pene, de tal manera que el semen no se derrame.

5



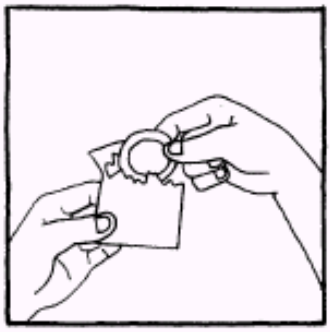
Para quitar el condón del pene, deslízalo cuidadosamente y anúdalo por la parte abierta.

6

Tíralo a la basura. Usa un condón nuevo para cada contacto sexual.

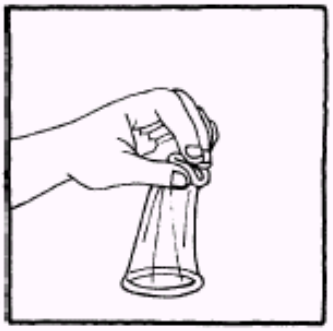
CONDÓN FEMENINO

1



Abre el paquete cuidadosamente.

2



Nota que el condón tiene dos anillos: uno pequeño y otro grande. Sujeta el anillo pequeño con los dedos pulgar, índice y medio. Para algunas mujeres, este anillo resulta molesto, por lo que deciden quitarlo.

3

Busca una posición comoda. Escoge, entre permanecer recostada, sentada con tus rodillas separadas, o parada, con un pie colocado sobre un banco. Aprieta el anillo pequeño y colócalo en el interior de la vagina, empujándolo hacia adentro con los dedos tanto como sea posible.

4

Mete un dedo en el interior del condón y empuja el anillo pequeño dentro tanto como sea posible.

5

Asegúrate de que el anillo externo quede fuera del cuerpo. El anillo externo debe quedar sujeto a tu cuerpo cuando el pene esté dentro del condón. Cuida que el pene entre en el condón.

6

Después de que tu pareja haya eyaculado, retira cuidadosamente el condón, torciendo el anillo externo y jalando el condón hacia afuera, cuidando que el semen no se derrame.

Tíralo a la basura. Usa uno nuevo para cada contacto sexual.

Sexualidad. Sesión 4 Actividad 1"Reconociendo las enfermedades de transmisión sexual"Tomado de OPS, 1999

BARAJA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

(SÍFILIS)

Te lo aviso: es una úlcera o llaga fea que te crece, se ve muy mal y no duele; cuando le pasa a mujer puede que no se dé cuenta, pues se oculta la canija y aunque sin tratamiento desaparece ¡aguas! pues sigue ahí la enfermedad.

(VERRUGAS GENITALES O CONDILOMA ACUMINADO)

Puede aumentar a un tamaño que llegue a obstruir el pene, y la vagina aparece como radiante lechuga o presentarse en el ano como la cresta de un gallo.

(TRICOMONA VAGINAL)

No me duelas comezón, deja de tanto picar, porque tanta secreción me llega a ser un fastidio, sumando su mal olor y su color amarillo.

(HEPATITIS B)

Si no tienen apetito, están cansados con fiebre, lo que sigue es el color que a todos parece blanco, aunque siempre te lo dicen que ictérico estás quedando.

(GONORREA)

Y siendo tan popular ...lo dicen las malas lenguas; empieza con un dolor y un ardor al orinar, y aparece secreción de pus que llega a manchar hasta la ropa interior, además esta el olor que asusta hasta los zorrillos.

(CLAMIDIA)

El dolor al orinar es común para los dos, hombre o mujer te lo dicen el dolor viene de abajo y hay secreción acuosa que se sale por el pene, o sangras entre los ciclos de tu periodo menstrual, o si tienes secreción por el lado vaginal ten cuidado...ten cuidado pues de seguro te ha dado.

(VIH/SIDA)

Suele asombrar a todos con su cambio de disfraz, si te da no se te nota; OJO no te confíes porque al cabo de algún tiempo se te vienen para abajo las defensas de tu cuerpo.Por eso cuando hagas el amor recuerda a tu amigo el condón.

(HERPES GENITAL)

Si aparecen unas úlceras que se ven como urticaria, o una sola cortada que parece una rajada, puede haber mucho dolor aunque estén tan chiquititas y estando en los genitales lo peor es que no se quitan.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABERASTURY, Arminda. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidos Educador, 1998, Pp. 163

2. BAUTISTA RAFAEL, GONZÁLEZ MARIA LUISA. Orientación e Intervención Educativa en Secundaria. Ediciones Aljibe. Málaga, 1992. pp. 233.

3. CALIXTO FLORES, RAÚL. Imagen y percepción de la educación de la sexualidad. Dirección de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, México 2000. Pp. 73

4. CASTILLO, GERARDO. Tus hijos adolescentes. Editorial Hacer familia, Madrid, 1995. PP.281.

5. Consejo Nacional de Población. Individuo y Sexualidad. La Educación de la Sexualidad Humana., México, 1986. pp.---

6. Consejo Nacional de Población. Manual de la familia La Educación de la Sexualidad Humana., México 1982. pp.120.

7. Consejo Nacional de Población. Sociedad y Sexualidad. La Educación de la Sexualidad Humana .. México, 1986. pp.277

8. Consejo Nacional de Población. Familia y Sexualidad, La Educación de la Sexualidad Humana . México 1986, pp.300

9. Consejo Nacional de Población. Educación y Sexualidad. La Educación de la Sexualidad Humana ., México 1986, pp.211.

10. DÍAZ BARRIGA, FRIDA;LULE… Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Editorial Trillas, México, 1990 (reimp.2000), pp. 175.

11. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Editorial Cultura. Tomo 2 Edicción 1999, pp. 376.

12. E. B. HURLOCK. Psicología de la Adolescencia, Ediciones Paidos. 4ª. Edición., Buenos Aires, 1971. P.p. 573

13. ENCICLOPEDIA VISUAL DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Ediciones Programa educativo Visual , Tomo Lenguas y sentimientos. Colombia, 1998.

14. ENCICLOPEDIA VISUAL DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Ediciones Programa educativo Visual ,Tomo Abaco educación. Colombia, 1998.

15. GUNTER, CLAUSER. ABC de los padres. Editorial Herder, Barcelona 1972, pp. 382.

16. HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. Metodología de la investigación. Editorial, McGrawn Lill, segunda edición, México 2001. pp.499.

17. KOFFER DAVID. Manual ilustrado del amor. Editorial EDDASA, México, sin año. P.p. 159.

18. LAPLANCHE JEAN, PONTALIS BERTRAD. Diccionario de psicoanálisis. Editorial Labor, S.A, Barcelona, 1974 p.p. 557

19. LESPADA, JUAN CARLOS. Aprender haciendo, los talleres en la escuela. Editorial Humanitas, Buenos Aires. pp. 209.

20. LUTTE, GERARD. Liberar la adolescencia. La Psicología de los jóvenes de hoy. Editorial Herder, Barcelona 1991, pp.400.

21. MONROY, ANAMELI. Salud, sexualidad y adolescencia. Guía practica para integrar la orientación sexual en la atención de la salud de los adolescentes. Editorial Pax México, 1990. pp.302.

22. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Hablemos de sexualidad, Manual para profesores de Atención de la Salud. México 1999. pp.180.

23. PEAGET, JEAN. Seis estudios de Psicología, Editorial Ariel, 14ª. Impresión México 1998. 227 Págs.

24. PROCESOS GRUPALES EN EL AULA ,Dirección general de Educación Secundaria Técnica, Dirección Técnica, Subdirección de superación y actualización de personal. SEP, pp.184.

25. SECRETARÍA DE SALUD. Panorama Epidemiológico del VIH/SIDA e ITS en México.

26. Consejo Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA, México 2001. pp.12