

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

“Educar para Transformar”

Elaboración de un curso de
psicomotricidad para capacitar al personal
de las Casas Cuna DIF del área de
maternales de 2 a 4 años.

T E S I S

Para obtener el título de licenciada en pedagogía presentan las alumnas:

Albarrán Uribe Yara

Figuroa De León Diana Gabriela

Hernández Contreras Norma Guadalupe

México D.F.

Asesoría técnica

Licenciada en Pedagogía Marissa Ramírez Apaéz

Coordinadora de la academia de educación de adultos de la UPN.

Investigadores responsables

Albarrán Uribe Yara

Figueroa De León Diana Gabriela

Hernández Contreras Norma Guadalupe

Colaboradora

Licenciada en Psicología Rocío Sugastegi

Coordinadora General del área de Psicopedagogía de la casa cuna DIF. Coyoacán

INDICE

Introducción

Capítulo I ANTECEDENTES

I.1.- Antecedentes históricos de la fundación del DIF	1
I.2.- Antecedentes históricos de las Casas Cuna DIF	4
I.2.1.- Generalidades de las Casas Cuna en la actualidad	10
I.3.- Antecedentes históricos sobre la psicomotricidad	13

Capítulo II TEORIAS.

II.1.- Teorías de la psicomotricidad	15
II.2.- Arnold Gesell	16
II.2.1.- Perfil de conducta a los 2 años	17
II.2.2.- Perfil de conducta de los dos años y medio	19
II.2.3.- Perfil de conducta a los 3 años	20
II.2.4.- Perfil de conducta a los tres años y medio	21
II.2.5.- Perfil de conducta a los 4 años	22
II.3.- Henry Wallon	24
II.4.- Jean Piaget	31
II.5.- Johanne Durivage	39
II.6.- Conclusión del capítulo	42

Capítulo III METODOLOGÍA.

III.1.- Aspectos metodológicos	43
--------------------------------	----

Capítulo IV ELABORACIÓN DE PROPUESTA Y MANUALES.

IV.1.- Propuesta	48
IV.1.1.-Manual para el Instructor	
IV.1.2.-Manual para el participante	
IV.1.3.-Manual de material didáctico	

Anexos

Conclusiones y comentarios	49
----------------------------	----

Glosario	51
----------	----

Bibliografía

INTRODUCCIÓN.

Al haber cursado la licenciatura de Pedagogía y ser el objetivo primordial la enseñanza, nos sentimos motivadas a elegir el tema de Psicomotricidad, tema que surge al visitar la coordinación general, de las Casas Cuna del DIF, y manifestarnos, la necesidad de preparación en dicha materia. Este cubría las expectativas ya que la indicación para la elaboración de la tesis era, realizar una propuesta de capacitación, en una institución o empresa que permitiera la aplicación de dicha propuesta.

Se acudió a la Casa Cuna DIF de Coyoacán, donde se nos volvió a plantear la necesidad que tenían al respecto a ser capacitadas sobre psicomotricidad,; situación que también pudimos observar, ya que a los niños no se les daba estimulación psicomotriz o bien era esporádica y sin base documental. En nuestra formación académica, se nos precisó que esta era de trascendental importancia, en el desarrollo del niño. Emprendimos la marcha, para proyectar nuestros conocimientos en el proceso educativo y previamente se diseñó un cuestionario; cuya aplicación, determinó las necesidades reales y el nivel de capacitación en torno a la psicomotricidad.

Al presentar esta tesis titulada la psicomotricidad y su aplicación a través de un curso a las Casas Cuna DIF; lo hacemos con el firme propósito, de que sea útil y provoque en los participantes, un vivo interés en el tema de la psicomotricidad y esto conlleve a la practica.

Este curso se impartirá con el personal del área de maternales, que ampara a niños de 2 a 4 años de edad.

Para optimizar la enseñanza, se diseñó un curso para las puericultistas; con el tema ya mencionado, mismo que va acompañado del manual del participante, así también se elaboraron una Guía Didáctica y el Manual para el Instructor, quedando esta instrucción a nuestro cargo.

Estructuramos en esta tesis o investigación documental, los antecedentes históricos y las teorías de cuatro grandes autores:

Arnold Gesell, Jean Piaget, Henry Wallon y Johanne Durivage.

Abarcando de estos, únicamente lo concerniente a la psicomotricidad en el niño de 2 a 4 años de edad.

Es nuestro interés, ofrecer a las personas encargadas del trato directo de los niños de la Casa Cuna DIF, un panorama, que se encargue de destacar la importancia que tiene la psicomotricidad en el niño; una vez que ante el análisis pormenorizado que realizamos de las teorías de los autores ya mencionados, dimos solución al planteamiento del problema que dio la base para este trabajo.

¿Cómo influye la psicomotricidad en el desarrollo y la formación del niño sano?

Donde como respuesta obtuvimos que “la psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas”.⁽¹⁾

Así pues en virtud de que la niñez es y será siempre, la parte más importante, y representa una verdadera fortaleza para las generaciones presentes y futuras; en cualquier ámbito de una nación, se hace necesario que en todas las etapas de su desarrollo, se le dedique la atención debida a su crecimiento, en su esfera física y mental y que tanto en el núcleo familiar como fuera de este, se le vigile y fortalezca, dando los estímulos pertinentes para su sano desarrollo.

Es por todo lo anterior que realizamos este trabajo, con la finalidad de que a los niños de las Casas Cuna, que por azares de la vida se encuentran en estas, se les brinde la oportunidad de recibir una estimulación temprana; en lo que a la psicomotricidad se refiere, para que en el futuro, esto coadyuve a que sean seres humanos plenos y bien constituidos, dentro de una sociedad. De esta forma el objetivo general del presente documento es:

⁽¹⁾ DURIVAGE Johanne, Educación y psicomotricidad, Ed. Trillas, ed. 2º, México, 1989, p.13

Proporcionar elementos que coadyuven en el conocimiento del personal, encargado del trato directo con los niños del área de maternales, a través de un curso de capacitación teórico práctico, que les permita aplicar satisfactoriamente la psicomotricidad.

A continuación le hacemos una atenta invitación a la lectura de la presente investigación.

I.1- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FUNDACIÓN DEL DIF

La Asistencia social en México, históricamente ha tenido que pasar por una serie de sucesos, esfuerzos y logros, para alcanzar la plenitud, en el derecho que tiene todo ser humano de merecer una asistencia digna, así como también ha luchado contra la marginación, la desigualdad social y la inseguridad en la vida.

La suma de estos esfuerzos, ha logrado no tan sólo la atención de los individuos en particular; sino al grupo que forma en familia y a su vez como comunidad, y esto específicamente ha sido, el compromiso del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), quien hasta el momento opera afrontando, la problemática que en materia de bienestar social sufre el país.

Como tal, “El sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), define a la asistencia social: como el conjunto de acciones tendientes a convertir en positivas las circunstancias adversas; que pueden impedir al hombre su realización como individuo como miembro de una familia y de la comunidad, así como la protección física, mental y social de personas en estado de abandono, incapacidad o minusvalía en tanto se logre una solución satisfactoria a su situación”⁽²⁾

El DIF atiende preferentemente, a la población que guarda una situación económica social y cultural desfavorable; así como a la que enfrenta problemas físicos y a la población que sufre de severas marginaciones, que le impiden integrarse plenamente a la vida productiva, social y política de la nación en el contexto familiar y dentro de su comunidad.

Por la complejidad y la dinámica de nuestra sociedad, la labor que realiza el DIF, se ha orientado principalmente, a solucionar las causas profundas que originan los problemas y no tan sólo las manifestaciones más apremiantes. También al sistema le

⁽²⁾ DIF Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Las niñas y los niños en el DIF Hoy, Dirección de comunidad social, pág. 20.

corresponde velar y preservar los valores éticos, morales y socioculturales que garantizan la solidez e integración de la familia, en el presente y futuro de México.

En el aspecto de organización, se han aplicado los criterios de racionalidad y eficiencia para aprovechar al máximo los recursos humanos, materiales y económicos. Una de las tareas de mayor importancia que tiene el DIF como instrumento del gobierno de la República, para desarrollar sus programas de asistencia social, consiste en el ajuste dinámico de su accionar, para las crecientes demandas de la población de satisfacer sus necesidades básicas.

Al DIF, como institución orientada a propiciar y fortalecer el desarrollo integral de la familia; le corresponde plantear estrategias, sumar esfuerzos y promover recursos, para que a través de la transformación y superación de las condiciones de vida de los integrantes del núcleo familiar; se pueda forjar una sociedad más justa y responsable, para favorecer a las nuevas generaciones, propiciando un respeto hacia la dignidad humana, una conciencia clara de la realidad que se vive en una actitud creadora, que engendre un movimiento de participación, en los grupos humanos por medio de su propia organización.

A la labor del DIF de integración social y familiar, se une la de contribuir a la ampliación de la base participativa popular, particularmente de los grupos más postergados de nuestra sociedad, como uno de los aspectos más relevantes, para alcanzar niveles superiores de desarrollo y bienestar social, en un marco democrático, dialéctico y solidario.

A partir de estas premisas, el sistema realiza su programa de integración social y familiar, para lo cual actúa en la consolidación de la familia, célula básica de la sociedad, cuya participación se estimula y orienta en beneficio del desarrollo de la comunidad, para alcanzar el objetivo central de promover el bienestar social.

Por lo tanto en el DIF, se concibe a la integración social y familiar como un proceso de cambio, en el cual, los miembros de la familia dentro de la comunidad forman conciencia de sus necesidades; llegan a objetarlas y se organizan, para participar

planificadamente en acciones de desarrollo, enfrentando ellos mismos la problemática social, buscando medios, definiendo metas y generando alternativas de solución.

I.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS CASAS CUNA DIF

Las Casas Cuna tienen aproximadamente 200 años de antigüedad en su origen, según data en textos y archivos que así lo definen.

"Nació la idea de su creación en el año de 1764 con el nombre de "Hospicio de Pobres". Se establece que el primer edificio con este nombre, fue con el aporte económico de un distinguido filántropo de la época, Don Fernando Ortíz Cortes, canónico de la catedral metropolitana, este hospicio se destinaría para alojar a los niños expósitos y huérfanos."⁽³⁾

Otro benefactor y creador de una casa para niños pobres en esa época, fue el arzobispo de México, cuyo apellido era Lorenzana y Buitrón, esta casa específicamente era para niños abandonados y les destinaba una renta de 70,000 pesos; de sus propios bienes para el sostenimiento.

Entre los años 1733 – 1737 cuando la población indígena de la Nueva España, sufría tremendas epidemias que originaron la orfandad en gran escala; se podían observar las calles llenas de mendigos y menesterosos (indigentes), sufriendo una serie de penurias y miserias; pero gracias a que en sus distintos momentos de crisis, siempre surgieron una o varias personas caritativas que acudieron en su auxilio, evitaron su desaparición definitiva. Conmovido por esta situación, Don Fernando Ortíz Cortes, sacerdote de la Nueva España, donó un terreno y una fuerte cantidad de dinero con la idea de formar la "Primera casa de Menesterosos"; lo cual fue construida en la calle de Calvario; actualmente Av. Juárez, inaugurándose en 1764 para albergar a niños y adultos.

Posteriormente, por orden del rey de España Carlos III en el año 1767, se fundó una casa para niños expósitos, la cual fue instaurada por el Virrey de España, Don Antonio María Bucareli y Ursua, con el nombre de "Hospicio", albergando a 250

menesterosos entre niños y adultos, creciendo el número de asilados a 800 personas para 1780.

A la muerte de Bucareli, el Capitán Don Francisco Zúñiga, consideró nociva la convivencia de los pequeños, con los mendigos adultos y mando a construir a un lado del edificio, una escuela anexa a la que se le denominó “Escuela patriótica”, la cual se "abrió al público el día 6 de julio de 1806 con 16 niños y 12 niñas."⁽⁴⁾

Para el año de 1820, tanto el Hospicio como la escuela se encontraban en decadencia, debido a que el interés de sus creadores había decrecido, y a consecuencia del temblor de 1845, el edificio se dañó considerablemente. Así también durante los años de 1863 a 1864, la Escuela y el Hospicio estuvieron a cargo de las hermanas de la caridad y en 1869, la archiduquesa Carlota nombró un consejo de beneficencia, para realizar las mejoras indispensables, este consejo dependía del ministerio de gobernación, que se encargaba de la administración de los bienes patrimoniales de la Institución.

La vida del centro benefactor, continuo teniendo situaciones favorables y desfavorables, en relación con las etapas históricas de México, especialmente de carácter económico, peregrinando con relativa frecuencia a diversos locales y edificios; hasta que llega a situarse por un tiempo en la calle de Totoquihuatzo número 13, ahora avenida Azcapotzalco, donde actualmente se encuentra instalado la casa de ancianos “Vicente García Torres”, de la Secretaria de Salubridad y Asistencia, en ese entonces su nombre era “Casa de Niños Expósitos”.

"En 1920 el gobierno reorganiza la beneficencia pública, asignándole en su totalidad los productos de la Lotería nacional"⁽⁵⁾, para su manutención. Posteriormente a esto en 1926, “La casa de niños Expósitos”, adquiere oficialmente el nombre de Casa Cuna, por otro lado en el año de 1929, se construye la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, que más

⁽³⁾ DIF Op. cit. p. 52.

⁽⁴⁾ DIF. El DIF Hoy, México 1996, p. 3.

⁽⁵⁾ Ibidem. p. 4

tarde dio lugar al Instituto Nacional de Protección a la Infancia INPI. Esta institución se encargaba de suministrar desayunos escolares y prestar otros servicios asistenciales.

La Casa Cuna durante la dirección sucesiva del Dr. Alfonso R. Ochoa; así como la del Dr. Manuel Cárdenas de la Vega, concurren en realizar actividades de naturaleza médico – pediátrica, para eficientar la atención a los niños de ésta. Teniendo que trasladar a estos niños, en el último cambio que sufriera la Casa Cuna el 7 de Enero de 1933, al edificio ubicado en la delegación Coyoacán, donde se encuentra hasta la fecha. Al instalarse en este sitio aún bajo la dirección del Dr. Cárdenas de la Vega, se opera en ella una transformación profunda, en cuanto a sus técnicas de trabajo y a su organización interna. Ya no es lugar exclusivo de internamiento de niños abandonados total o parcialmente; sino que se convierte en un pequeño hospital infantil, como una novedosa institución en México, en cuyo recinto es atendido el niño y donde además en el renovado afán de enseñanza; se desarrolla una importante actividad docente, en este marco se fortalece el interés por el cultivo de la reciente disciplina, la “Pediatria”, dando origen en gran medida a la formación de la Sociedad Mexicana de Pediatría; así mismo un distinguido grupo de profesionistas, cuya formación había sido la disciplina de pediatría en Francia, se constituye como el grupo pionero del ejercicio formal de la pediatría en México, instaurándose igualmente esta cátedra en la facultad de Medicina.

Pasa un tiempo y la Casa Cuna comienza a padecer una serie de problemas en el orden material, económico y humano y la forma social verdadera a la que de acuerdo con su nombre y origen estaba destinada, no la cumplía puntualmente, por ello se conservan sus características hospitalarias anteriores, en cuanto sus actividades predominantes y perdura el criterio de un régimen de internamiento prolongado, en la mayoría de los niños que a ella llegan. Sin embargo ante tal imagen de una Casa Cuna ya caduca se impone la transformación radical de ella, por lo que la Secretaría de Salubridad y Asistencia construye una moderna institución ubicada en el sitio preciso en el se asentaba la antigua casa, para poder cumplir con todos los requisitos que exige una atención eficaz de acuerdo a nuestra realidad.

Así surge la Casa Cuna, con sus nuevos conceptos de brindar protección y atención a los menores abandonados, en orfandad, víctimas del maltrato, de delito, y esta ha sido una de las tareas fundamentales del gobierno, garantizando el derecho a la protección de la salud que tiene todo individuo, (precepto establecido en la ley sobre Sistema Nacional y Asistencia Social, de fecha de 9 de enero de 1966), que establece la obligación del desarrollo Integral de la familia (DIF), de operar en establecimientos de asistencia social en beneficio de menores, en estado de abandono o desprotección, proporcionando a dichos menores albergue, alimentación, atención médica, recreación, deporte, capacitación, orientación, cuidados y afectos; pedagógica y socialmente autorizados, hasta lograr su incorporación a una vida social plena y productiva, garantizando que darán seguridad física y emocional, ofreciendo las oportunidades que requieran para su pleno desarrollo.

En la actualidad el DIF, para poder cumplir con este mandato oficial, cuenta con dos casas cuna en el Distrito Federal encargadas de brindar atención integral a los niños; desde recién nacidos hasta los 6 años de edad.

Cabe mencionar que hasta 1976, tanto el IMAN (Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez), como el INPI (Instituto Nacional de Protección a la Infancia), funcionan separadamente y es en 1977, cuando se fusionan en un sólo organismo, para cumplir con la responsabilidad de los programas gubernamentales, de asistencia social y generar una Institución, en pro del bienestar de las familias mexicanas, creando el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia DIF.

Actualmente para coordinar el desempeño de sus programas, vigilar su buen funcionamiento, analizar prioridades, establecer metas y, en general buscar respuestas apropiados e integrales a las demandas de asistencia social, el DIF se rige por una junta de gobierno, un patronato y un director general, teniendo como objetivos centrales: proteger el sano desarrollo de los niños y niñas, promover la integración de la familia y atender a los grupos más vulnerables del país.

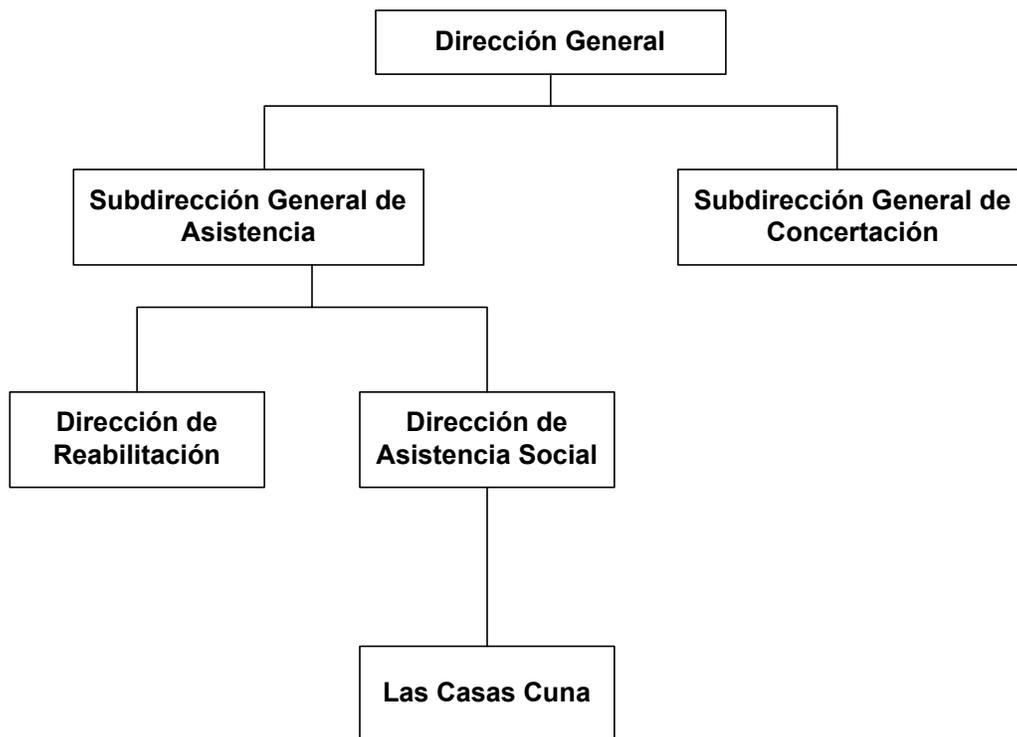
Las actividades de este organismo se extienden a las comunidades indígenas, campesinas y urbanas marginadas, donde se da especial atención a la población vulnerable; siendo esta población:

- Menores de 5 años.
- Mujeres embarazadas o en periodo de lactancia.
- Ancianos en situación de desventaja.
- Discapacitados.
- Niñas en condiciones desfavorables.

De esta forma, la acción de este organismo es dirigida a la célula social a la que pertenecen, es decir a la familia.

El órgano de mando en la actualidad funciona como sigue.

**Organigrama del Sistema Nacional de
Desarrollo Integral de la Familia (DIF)**



El objetivo de estas dependencias, es proporcionar servicios de rehabilitación no hospitalaria y de asistencia social, cuyo propósito es dar atención integral de alto nivel, de calidad e integrar a los beneficiarios, a la sociedad en el tiempo oportuno.

I.2.1.- GENERALIDADES DE LA CASA CUNA EN LA ACTUALIDAD

El objetivo general de éstas, es el “Ofrecer atención integral, con calidad y calidez a menores de 0 a 6 años en situación de riesgo; orfandad o desamparo y dar la protección física, mental y social que requieren, para garantizar su seguridad, rehabilitación y subsistencia, brindándoles las oportunidades necesarias para su formación y desarrollo integral; a fin de propiciar su incorporación a una vida plena y productiva”.⁽⁶⁾

Así también las características que debe tener un niño, para residir en una Casa Cuna son los siguientes:

- Orfandad parcial o total.
- Abandono.
- Pobreza extrema.
- Rechazo familiar.
- Maltrato físico o mental.
- Cualquier otra situación que ponga en riesgo, la integración del menor.

Para su manejo, las Casas Cuna actualmente cuentan con 2 tipos de población.

- a) Albergada: Residen en la Institución.
- b) Asistida: Permanecen fuera de la institución; en hogares sustitutos con permiso provisional de convivencia, a los cuales la institución les brinda atención psicológica, medica y jurídica además, de que a través de trabajo social se vigila su desarrollo dentro del núcleo familiar.

⁽⁶⁾ D.I.F. Hoy Op. cit, p. 53.

El modelo de convivencia es mixto en cuanto a sexo se refiere y los menores se encuentran ubicados por salas, de acuerdo a su edad, basado en las etapas del desarrollo del menor contando con cuatro salas:

- Lactantes menores: de 0 a 12 meses.
- Lactantes mayores: de 1 a 2 años.
- Maternales: de 2 a 4 años.
- Y preescolares: de 4 a 6 años.

Cada una de las Casas Cuna cuenta con un director y 5 coordinadores quienes tienen como funciones: la elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de programas para la atención integral de los menores.

- Coordinación Técnico Administrativa: Que realiza las funciones administrativas de las Casa Cuna.
- Coordinación Técnico Médica: Que cuenta con médicos, pediatras, nutriólogos, enfermeras y dentista para la atención.
- Coordinación Técnico Psicopedagógica: Que cuenta con psicólogos clínicos, terapeutas de lenguaje, pedagogos, educadores y puericultistas.
- Coordinación Técnico Jurídica: Compuesta por un equipo de abogados.

Por consiguiente, se hace la observación de que nuestro trabajo de investigación será realizado en el área de maternales, bajo una estrecha relación con la coordinación técnico psicopedagógica, quien determinará los permisos, horarios, fechas y personal afín con quien se trabajará.

Es menester mencionar, que al analizar toda la historia existente sobre las casas cuna y en si sobre el DIF, reflexionamos acerca de la serie de acontecimientos que tuvieron que pasar para crear el organismo que es hoy; sin embargo aún la escasez de espacios para Casas Cuna se hace evidente; asimismo se considera que se necesitan más sitios que alberguen niños de mayor edad, también sostenemos que el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia cuya pretensión es magna, va más allá de lo que fue en un inicio, y pugnamos porque esto siga en ascenso. Es necesaria la participación de todos los que trabajan en las casas cuna, así como la de los pedagogos, para hacer propuestas apegadas a la realidad, a fin de apoyar en el problema que viven muchos individuos y familias que requieren del servicio que brinda el DIF.

En este sentido, nuestra propuesta de capacitación va encaminada a coadyuvar vía el conocimiento, en el área de psicomotricidad, propuesta que hacemos como pedagogos, para mejorar con ello, el desarrollo de los niños del área de maternales que viven en las Casas Cuna del DIF.

1.3.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD

El estudio de la psicomotricidad existe como teoría, más no con la aplicación al niño, desde los finales del siglo XIX.

Diferentes investigaciones señalan y/o recitan que el estudio de la psicomotricidad inicia primeramente al estudiar psicológicamente al niño con deficiencia mental, o con síntomas patológicos que deteriorarán su desarrollo, no es hasta las décadas de los 20 y los 30 del siglo XX cuando destacan los estudios realizados sobre el desarrollo infantil, de grandes investigadores, por mencionar alguno el Dr. Jean Piaget de origen suizo, cuyos estudios sobre la formación de la inteligencia estuvieron paralelamente vinculados al crecimiento y al desarrollo de sus hijos.

Es en las décadas antes mencionadas, cuando en Europa principalmente es estudiado el desarrollo psicomotriz del niño, estos estudios, dan origen a distintos test de desarrollo psicomotor, entre cuyos autores se pueden citar a: Gesell, Ch. Buhler, Lezine y Bayley. Francia, Suiza, Italia, Austria y España son de los países donde primeramente se iniciaron los estudios, teniendo avances significativos que en la actualidad norman los criterios sobre la evolución y el desarrollo psicomotor del niño. Sin embargo, también en América han habido investigadores e investigaciones, que han dado las pautas para enfocar la psicomotricidad correctamente.

El fundador del psicoanálisis Sigmund Freud influyó mucho en la psicología infantil, señalando la importancia que tienen los primeros años de vida en sus estímulos y en la formación de la personalidad, y según Freud "las carencias y represiones de la infancia conducen a perturbaciones psíquicas en el adulto y las estimulaciones a un buen desarrollo de su personalidad."⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ Español Ricardo. Los cuidados del niño, Ed. Siglo Cultural, España, p. 13.

Hacia 1940, es revisada la teoría de Sigmund Freud por varios estudiosos, que discrepan de algunas situaciones de sus teorías, pero que al encontrarlas acertadas,

convierten estas en una base para continuar con los estudios, enfocando principalmente el sistema psicomotor del niño y con ello la psicomotricidad, las diferentes escuelas y corrientes de estudio al respecto de la psicomotricidad, toman algunos puntos de sus teorías, por ejemplo: la escuela conductista de Gesell.

De 1940 – 1950 son años donde se quedan otras corrientes de estudio sobre el aprendizaje – desarrollo, explicando que la psicología del aprendizaje está en íntima correlación con la del desarrollo, ya que especialmente en el niño esto constituye un proceso progresivo.

Es en la década de los años 60 y 70 donde la estimulación psicomotora toma auge, estableciéndola como base del crecimiento y aplicándola en la mayoría de las instituciones.

II.1.- TEORÍAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Antes de empezar propiamente con los diferentes autores, es importante tener presente que la psicomotricidad en la práctica profesional; establece una buena alternativa de solución, para corregir el proceso de los problemas psicomotores; tales como: desconocimiento de las partes y las funciones del cuerpo, torpeza en el movimiento, desubicación en el tiempo y en el espacio, entre otras, mismas que se presentan con frecuencia, en los niños de edad preescolar y que son indicadores de un aprendizaje escolar insuficiente, y que puede utilizarse como técnica o como un método.

Por lo anterior nos hemos apoyado en el punto de vista de autores como: el Dr. Arnold Gesell, Jean Piaget, Henry Wallon y Johanne Durivage, quienes a su vez han hecho aportes muy significativos al área del desarrollo de la psicomotricidad.

¿Por qué los autores antes mencionados?, estos se eligieron entre otros más contemporáneos y que están a la vanguardia del estudio del niño y de la psicomotricidad; por que se consideraron afines al presente trabajo y a la finalidad que con éste se pretendía; así como también, porque sus teorías y estudios se encaminaron más a dar forma, a la capacitación solicitada por el DIF.

Otra causa de su elección, fue porque sus estudios e investigaciones han sido la base, en la mayoría de los autores, que les han precedido en lo referente al estudio de la psicomotricidad.

Los conceptos de los autores modernos, definen la necesidad de dar estimulación psicomotriz, aún con la avanzada vivacidad que tienen los niños al nacer y en su crecimiento en la actualidad, reforzando con ello, la obra de los autores en mención.

Nuestro interés es brindar al trabajador puericultista y al personal afín, encargado del cuidado de los niños de las Casa Cuna DIF, una herramienta que les apoye para que se familiaricen con la teoría y práctica de la psicomotricidad, pudiendo así; colaborar

a la solución de dichas dificultades, permitiendo al niño una integración adecuada al ámbito educativo y social en el cual se desenvuelven y/o desenvolverá; por ende consideramos que la información recopilada, analizada y vertida en un manual de ejercicios puede también ser útil a profesionales de las áreas afines a la educación, como psicólogos, pedagogos e inclusive a padres de familia interesados en el desarrollo físico y mental de los niños.

A continuación se presentan las teorías sobre psicomotricidad, en la etapa de dos a cuatro años de los autores Gesell, Piaget, Wallon y Durivage.

II.2.- ARNOLD GESELL

El Dr. "Arnold Gesell"⁽⁸⁾ dentro de las escuelas psicológicas se centra en la corriente conductista, asimismo funda su escuela donde es considerado filósofo del desarrollo, debido a su análisis de la conducta infantil, de las diferentes secuencias del crecimiento.

Para el Dr. Gesell la "conducta contemporánea o comportamiento, es toda reacción del individuo, ya sea refleja, espontánea, voluntaria o aprendida."⁽⁹⁾ De esta forma abarca la totalidad de las manifestaciones del ser.

Cabe mencionar que dicha escuela conductivista analiza las cuatro áreas de expresión, que según su interpretación totalizan el desarrollo; el campo motriz, el del lenguaje, el personal social y el de la conducta adaptativa.

Retomado principalmente de: Gesell Arnold, El Infante y el niño en la cultura actual.

⁽⁸⁾ MOLINA Dalila, Psicomotricidad en la entidad psicomotriz, Ed. Lusada, Buenos Aires 1956. p.49.

⁽⁹⁾ Ibidem. p.49

El Dr. Gesell ha creado a su vez numerosas obras donde es posible seguir paso a paso el estudio de las secuencias del desarrollo, desde el momento mismo de la concepción.

En sus obras destacan “La embriología de la Conducta”, “Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño”, “El niño de 1 a 5 años”, “El niño de 5 a 10 años”, “El niño de 10 a 14 años” así pues; cada obra da a conocer las pautas y características para cada edad en cada uno de los campos mencionados.

Sin embargo, esta investigación sólo se centra en los estudios realizados por el Dr. Arnold Gesell en el período de 2 a 4 años de edad describiendo los perfiles de conducta y crecimiento de los niños, pues son las edades que conciernen a las Casas. Iniciaremos describiendo cada edad y características realizadas por el Dr. Gesell.

II.2.1 - PERFILES DE CONDUCTA A LOS DOS AÑOS

El niño a los dos años, aún le falta madurar algunas de sus características físicas, para ello menciona que a esta edad todavía no camina erecto, pues en su postura aún queda algo de ángulo, las rodillas y codos se flexionan ligeramente, sus hombros se encorvan, mantiene los brazos hacia fuera y atrás, su abdomen por tanto no sobresale tanto como a los 18 meses, cuando levanta algo del suelo dobla a medias la cintura y las rodillas inclinándose; siendo esto un patrón de conducta más avanzado que acuclillarse.

Para levantarse de la posición sentada del suelo, se inclina hacia delante e impulsa sus glúteos primero y su cabeza después en lugar de incorporar su tronco erecto. También sube y baja los pies así que es capaz de patear una pelota, aunque no puede sostenerse sobre un solo pie, por lo que le gusta correr y empujar, lo que presenta mayor coordinación que a los 18 meses.

También ha progresado su control motor fino, manipula más libremente con una mano y alterna de una a la otra. Su mayor habilidad manipuladora se expresa en su interés por colocar una cosa dentro de otra “Entra” es una de sus afirmaciones favoritas, también les gusta separar las cosas y unirlos de nuevo.

Los músculos de los ojos y rostro son más hábiles, ya que se detienen y comienza largos periodos de observación.

En cuanto al aparato lingüístico pasa por un proceso de rápida organización, es decir el parloteo se convierte en la presentación de oraciones.

Los músculos de los esfínteres por su parte se someten a un control voluntario por ejemplo: el control de su vejiga.

Según Gesell, el niño de dos años no ha avanzado suficientemente como para mantener relaciones interpersonales sutiles y prolongadas, aún prefiere jugar sólo, y no es capaz de compartir.

La actitud de golpear, palmar, morder, y trinar o tironear los materiales y luchar con ellos son características del niño de dos años de edad.

Sin embargo, las actividades que al niño de esta edad le resultan placenteras son según los estudios del Dr. Gesell: corretear, escapar y perseguir, llenar y vaciar, poner y sacar, separar y juntar, tocar y frotar, prefiere los juguetes de acción como teléfonos, trenes y automóviles. Le agrada también presenciar el escenario humano y en el caso de las niñas, imitan a la mujer que lava la ropa en la casa y juegan con las muñecas.

Su sueño en esta edad, depende en cierta forma del horario en que el niño se acuesta, pero en general no se presenta antes de las 20 o 21 horas, aquí el niño es capaz de dormirse por el sólo.

En cuanto a los rechazos y preferencias, ahora puede nombrar muchas comidas y tiene ideas más definitivas sobre las que prefiere.

Respecto a la alimentación, a los dos años puede tomar la cuchara con los dedos pulgar e índice, puede sostener su taza o vaso en una mano, es aquí donde ya adquiere mayor dominio de la motricidad fina (manos); así que algunos niños en esta etapa son capaces de comer sin ayuda alguna.

En lo que se refiere al baño y vestido, provocan en el niño interés por lavarse las manos y secárselas, aunque no lo hacen bien, puede sacarse los zapatos, pantalones y calcetines aunque le resulta difícil cooperar para ello.

Finalmente con respecto a la sociabilidad, el niño de dos años se convierte en un miembro, bastante aceptable a la comunidad “hogareña” y empieza a poder colaborar con quehaceres.

II.2.2.-PERFIL DE CONDUCTA A LOS DOS AÑOS Y MEDIO

El niño tiende a caer entre los extremos opuestos, ya que los dos años y medio se constituyen en un periodo de cambio, debido a que su dominio de “Sí y No”, “Venir e Ir”, “Correr y Detenerse” etc., se encuentran incompletos.

Puede determinarse que su capacidad de acción es débil, sus músculos flexores y extensores en esta edad, aún no los controla bien, es decir: Agarra con demasiada fuerza y suelta con sobre extensión los dedos.

Por consiguiente sus actividades elementales, pueden describirse de la siguiente manera:

El sueño: depende de la duración de la siesta, así que la hora de dormir oscila entre las 18 y 22 horas.

La alimentación: presenta a esta edad, un apetito que a menudo fluctúa entre muy bueno y muy pobre, los rechazos y preferencias provocan variaciones caprichosas.

El baño y vestido: le resulta menos difícil al vestirse, ya es más diestro lo cual es un indicador de maduración en este sentido.

Y en el aspecto de la sociabilidad a esta edad le agrada estar rodeado de gente, tanto de adultos como de niños, pero no manejarse de ellos.

II.2.3.-PERFIL DE CONDUCTA A LOS TRES AÑOS

A los tres años el pequeño tiene buen dominio de sí mismo, ahora su mayor control responde a una base por lo que sus pies son ya más seguros y ágiles; camina erguido y también puede doblar esquinas cerradas sin recurrir a las complejas maniobras de meses atrás.

Todo su equipo motor está mejor equilibrado y posee más fluidez; ya no camina con los brazos estirados, sino que los balancea en forma parecida a un adulto. También se le facilita subir y bajar escaleras a la carrera, y disfruta de pasatiempos sedentarios que hacen intervenir su coordinación motriz, teniendo sentido de la forma, inclusive en esta etapa ha ganado control de sus intereses logrando que en el día pueda manejarse casi o completamente sólo.

Otro avance es que escucha las palabras con seguridad, y aunque su sentido del tiempo es escaso: es sin embargo bien definido.

Las actividades elementales en esta edad, según los estudios del Dr. Gesell pueden determinarse de la siguiente manera:

El sueño: para esta edad se interrumpe debido a que el niño se desvela.

En lo referente a la alimentación: presenta un apetito bueno y con frecuencia el desayuno y la cena son las principales comidas. Los rechazos y preferencias son

menos marcados, el niño por lo tanto desea comidas que le exigen mayor masticación.

Para esta edad su dominio motriz fino (manos) presenta avances significativos, pues la alimentación con cuchara la concibe con el pulgar e índice y la taza la sostiene por el asa como un adulto.

De igual forma el baño y el vestido son más significativos debido a que el niño insiste en lavarse sólo, mientras el vestido le es más difícil y en ocasiones acepta que se le ayude.

La sociabilidad: en esta edad el niño puede estar en condiciones de elegir entre dos posibilidades y efectuar elecciones simples.

II.2.4.-PERFIL DE CONDUCTA A LOS TRES AÑOS Y MEDIO

A los tres años de edad, el niño presenta una conducta de conformidad; sin embargo a los tres y medio surge en el niño un cambio a la negatividad o rebelión total en su conducta.

En ocasiones el niño de tres años y medio parece incapaz hasta de cosas tan simples como salir a caminar, ahora se caracteriza por detenerse una y otra vez e insiste en que no dará un paso más, y aunque este niño se resiste a lo que se le puede pedir, él si exige mucho a los demás.

Con respecto a la coordinación fina (manos), es en esta edad cuando pueden presentarse vacilaciones, a los tres años el pequeño era capaz de construir una torre de cubos; mientras que a esta edad le cuesta estabilizar uno sobre otro, puesto que espera demasiado de los cubos de la base y debe juntarlos lentamente.

Por su parte el aparato lingüístico, denota una voz aguda quejumbrosa hasta cierto punto incomoda, el tartamudeo es otro rasgo de la incoordinación y puede llegar a preocupar mucho.

Así que a la luz de tantas y crecientes dificultades, no es de extrañar que este niño diga a menudo, que se siente confundido.

Sin embargo por fortuna a esta edad no todo es resistencia, confusión y oscuridad ya que puede ser imaginativo e inventivo demostrando verdadera capacidad de juego. Puede tener consecuencias de los sentimientos de otro, y ser muy cariñosos al expresar los suyos.

Su capacidad verbal es ahora plena y rica, él tiene mucho de que hablar, su mayor interés es por los libros, o bien el relato de las historias, que le proporcionan un buen momento con los padres.

Lo importante aquí, es eludir en todo lo posible los escollos de esta compleja edad, ya que la vida puede ser muy gratificante para todos según lo expresa el Dr. Gesell.

A los tres años y medio de edad sus actividades elementales son según el Dr. Gesell de la siguiente manera:

El sueño.- a diferencia de la etapa anterior ya se concibe regular, pues ahora puede dormir de un tirón toda la noche.

La alimentación.- tiende a lo razonablemente buena, aunque los rechazos y preferencias quedan de manifiesto y son según se le ofrezca y a preferir todo cuando no haya.

El baño y el vestido.- ya representan pocos problemas, recomendándose el baño antes de acostarlos, mientras que en el vestido ya es más tolerante; pues en esta edad el niño ya permite que le pase algo por encima de su cabeza (gorra, suéter, etc.).

Es importante recordar que en esta etapa surgen descargas de tensión, debido a que el niño, en esta edad, más que en cualquier otra siente gran tensión y la expresa de diferente forma (tartamudeando, parpadeando, se come las uñas, se frota los genitales, mastica ropa o sábanas, tiene saliva en exceso, escupe, gimotea, etc.). Sin embargo dichas tensiones son representativas propias de esta edad por lo cual es conveniente tener paciencia para que sean superadas por el niño. Y en cuanto a la sociabilidad aquí las relaciones sociales se tornan difíciles ya que es muy enérgico, los amigos por su parte son de suma importancia para él, pero su habilidad de tratarlos es escasa.

II.2.5.-PERFIL DE CONDUCTA A LOS CUATRO AÑOS

En la etapa de los cuatro años los estudios del Dr. Arnold Gesell, señalan las siguientes características:

Tiene una mente más vivaz, su conducta motriz es adaptiva de lenguaje personal y social, abarca más terreno no solo al correr, saltar, trepar, sino también en las vivaces construcciones de ingeniería. Por el momento parece un tanto voluble, dogmático y mandón esto se debe a que es un aficionado entusiasta, considerándosele polifacético.

Su impulso motor es poderoso, corre escaleras abajo y arriba, circula velozmente es decir controla mejor su equipo motor, incluso la voz. Ya que es gran hablador, cabe señalar su significativo avance de maduración a esta edad.

Por otra parte la clave de la psicología radica, en un fuerte impulso combinado con una organización mental fluida. Se encuentra en una etapa fuerte de crecimiento, sobre todo en lo que concierne a las relaciones personales y comunicación social; básicamente el niño de cuatro años está más interesado en socializar, que por la resistencia que oponía a todo, cuando tenía tres años y medio de edad.

Aquí, denota un significativo placer de escuchar explicaciones y le agrada hacer muecas.

Sus actividades básicas a esta edad se caracterizan por:

El sueño.- es más complejo debido a que el niño, está en condiciones de dormir en una cama grande.

En cuanto a la alimentación.- se encuentra ya moderada, los rechazos y preferencias son en esta etapa más definidas y con mayor maduración de conducta, su motricidad fina igualmente presenta un mayor y significativo dominio.

El baño y vestido.- estos resultan una rutina mucho más sencilla, y ya corresponde a un niño de esta edad, él poder vestirse y desvestirse con poca ayuda, gracias a su avance de maduración en su desarrollo.

Finalmente la sociabilidad que corresponde a esta edad de cuatro años, es de un autentico ser social, en donde se comienza a desarrollar un poderoso sentimiento de la “familia y el hogar”.

Para todas las etapas anteriores Gesell propone que la estimulación psicomotriz, compensará el adecuado desarrollo físico y mental en el niño sano; propiciará avances significativos en el que no lo está, y les permitirá pasar de una etapa a la otra sin mayor dificultad.

II.3.- HENRY WALLON

"Wallon"⁽¹⁰⁾ señala la importancia del movimiento en el desarrollo psíquico del niño, y menciona así mismo, que el niño manifiesta en su vida psíquica, su relación con los demás, sus necesidades, descubre el mundo exterior y los objetos que le permiten el paso de la acción a la operación.

Para Henry Wallon "El movimiento interviene en el desarrollo psíquico del niño, en los orígenes de su carácter, en las relaciones con los demás y es la base de la adquisición de los aprendizajes escolares."⁽¹¹⁾ También demuestra la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo del niño y por medio de su enfoque de unidad funcional de persona, encuentra el íntimo entrelazamiento entre las funciones motrices y las psíquicas. Aborda la realidad tal como es, con toda la complejidad de sus contradicciones, rupturas e irracionalidades.

Su tarea científica consiste en superar lo aparente, lo que se presenta en primera instancia, para poder penetrar en la esencia de los fenómenos. Dice que en la evolución humana es imposible separar lo social de lo orgánico; esta influencia recíproca produce la ambivalencia que caracteriza la evolución infantil, y que marca los diferentes estadios con la discontinuidad y unidad, considerando el desarrollo psicomotor como el desarrollo de la persona. Sostiene que el desarrollo psicomotor depende de factores internos y externos, y que estos tienen íntima relación con el desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicosocial.

Por medio de la motricidad, los seres humanos se adaptan a la realidad externa, lo cual permite deducir que los problemas motores generan problemas de desadaptación y por lo tanto, trastornos psicosociales.

Retomado principalmente de:

⁽¹⁰⁾ ANTON Monserrat, La psicomotricidad en el parvulario. Barcelona 1980. Esparsa, p.85

⁽¹¹⁾ Ibidem -p-85.

El desarrollo psicomotor es un proceso que se caracteriza, por una línea de desarrollo en el tiempo y que por lo mismo; puede dividirse en estadios. Wallon considera los siguientes estadios fundamentales en el desarrollo psicológico infantil: los primeros niveles están dominados por las necesidades elementales, reacciones alimentarias e impulsividad motriz, niveles en los que se operan los automatismos y los reflejos primitivos.

Entre uno y tres años de edad, se configuran el estado sensoriomotor y el proyectivo; lo fundamental es que el niño establece relaciones con el mundo, explora el espacio circundante y mejora su investigación gracias a la locomoción; posteriormente aparece la imitación, el lenguaje, la representación, la actividad simbólica y la inteligencia representativa.

Surge después el estadio del personalismo entre (3 y 6 años) se forma el carácter y hay independencia progresiva del “Yo” y crisis de oposición es la edad de la gracia, de la seducción del otro y de la emergencia del narcisismo; al final del estadio surgen los procesos de imitación de personajes y la representación de roles.

El estadio del pensamiento entre (6 y 11 años) predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo circundante. Para Wallon, en cada edad el niño constituye un ser indisoluble y original que es preciso conocer y comprender. La emoción es el soporte de la motricidad que depende del tono muscular y que desempeña una acción esencial en los dos tipos de motricidad.

- a) En relación con el propio cuerpo, permite la movilidad y el conocimiento de sí mismo.
- b) Y en relación con el mundo exterior movilidad exteroafectiva. Este tono postural es la base de la formación de las actitudes que a su vez definen la personalidad. De este modo, la motricidad y el tono muscular desempeñan un papel fundamental en la vida afectivosocial.

Con la educación psicomotriz se intenta trabajar:

- El descubrimiento del esquema corporal, a través de un dialogo tónico y del juego corporal global y segmentario.
- El descubrimiento de los objetos y del mundo exterior, a través de la organización en un espacio amplio, manipulativo, adecuándolo a la estructuración del tiempo.
- El descubrimiento de los demás niños a través del conocimiento y de la comunicación corporal, y tomando en cuenta que uno de los principales temas es la importancia que tiene el cuerpo, ya que con el se puede experimentar todo aquello que el niño quiera y necesite en un momento determinado, el cuerpo será el primer medio de relación que se tenga con el mundo que nos rodea y es preciso conocerlo y utilizarlo en todas sus dimensiones.

El niño pequeño juega con su cuerpo, porque le agrada y porque quiere descubrirlo y por ello, se tienen los siguientes pasos para la integración del esquema corporal.

1. Sensibilidad, que a su vez puede ser de índole:

Exteroceptiva.- Impresiones cutáneas, visuales, auditivas.

Propioceptiva.- Sensaciones recibidas desde los órganos terminales sensitivos situados en los músculos, tendones, articulaciones.

Interoceptiva y visceroptiva.- impresiones desde la superficie interna del cuerpo y viceversa.

2. Por desplazamientos:

- Segmentarios: de una parte del cuerpo.

- Globales: de todo el cuerpo conjunto.

Cuando el niño quiere coger algún objeto, se ve precisado a realizar un movimiento en el espacio (esquema corporal activo) y emplear un determinado tiempo, que le sirve para calcular distancias en el espacio y para seleccionar direcciones.

Etapas de la estructuración del esquema corporal:

El niño atraviesa por una serie de etapas, hasta lograr un conocimiento completo de su cuerpo.

Durante los dos primeros años de vida, el niño delimita su propio cuerpo de los objetos.

Los primeros movimientos que realiza el niño son bilaterales, no diferencian ni aíslan un lado del cuerpo del otro; unos meses más tarde realizará movimientos unilaterales aunque todavía sin distinción de predominio lateral y experimentando todavía por igual con ambos lados.

Hasta los cuatro años los elementos motores y cinestéticos, prevalecen sobre los visuales y se inicia la lateralización es decir: el predominio motriz de un lado del cuerpo sobre el otro.

A los dos años el niño ha adquirido una anatomía de desplazamiento de su cuerpo, siendo capaz de dominar la marcha andando y corriendo, si bien todavía no puede realizar el salto, sube alturas que puede dominar y si se excede no sabe bajar de ellas, necesita no obstante agarrarse a lo largo y acceder a los lugares altos casi gateando es decir, tienen igual importancia pies como manos dado que necesita sentirse seguro antes de atreverse con una altura mayor.

Dado que la marcha ya esta bien adquirida, el niño disfruta usándola como instrumento para:

- Andar arrastrando sillas.

- Usar juguetes de arrastre.
-
- Ir de un lado a otro sin finalidad que el mero placer de correr o andar.
- Girar dando vueltas sobre su eje.

Hay que aprovechar estos aspectos en la actividad normal de la clase, para favorecer la actividad motriz espontánea y encaminar al niño, hacia nuevas adquisiciones como puede ser el salto.

Al mismo tiempo que se trabajan todos estos aspectos de motricidad, hay que tener presente el inicio del conocimiento del cuerpo, conocimiento que el niño realiza de una manera espontánea, en aquellas partes que le son más útiles o que le llaman más la atención.

El marco ideal para realizar estos descubrimientos es el baño, dado que queda eliminada la molestia de la ropa y el niño esta en completo contacto con su cuerpo.

En esta edad también es importante, el inicio del buen dominio de la mano manipulando objetos grandes; así como el fomentar situaciones que inicien al niño en el uso de la pinza fina, (jugar con objetos pequeños tales como atornillar y destornillar grandes roscas, desenvolver caramelos etc.).

En si, esta es la edad típica de la psicomotricidad y el interés del niño, pasa principalmente por estos aspectos que será preciso trabajar.

- Subir – bajar.
- Arrastrar.
- Arrancar a andar y pararse a voluntad, controlando el impulso de la marcha.
- Saltar haciendo un paso largo con impulso.
- Saltar con los pies juntos desde pequeñas alturas.

No obstante el niño no es demasiado creativo, e imita a menudo el patrón que el adulto le proporciona jugando, viviendo y actuando.

En las etapas de los tres años: a los cuatro años las nociones de arriba, abajo, delante y detrás, empiezan a tener sentido al poder dominarse totalmente; a nivel de la marcha y de la gran motricidad.

Las partes más comunes del cuerpo cuyo conocimiento se ha adquirido en la etapa anterior; se convierten ahora, en una y la otra, es decir el niño dirá, una mano y la otra mano, una pierna y la otra pierna.

La marcha, se complementa subiendo escaleras sin ayudarse de ningún apoyo y bajándolas con la ayuda de la barandilla, el niño ya es capaz de andar de puntillas, así como de realizar las primeras tentativas de saltar a la pata coja; si bien no siempre lo consigue.

Por todo lo dicho, será necesario fomentar mucho los juegos, en los que intervenga el dominio del equilibrio.

También es importante educar la mano mediante la práctica; del garabato espontáneo, e iniciar la manipulación de barro y plastilina, simplemente a nivel de maduración motriz.

En cuanto a conceptos y vivencias espaciales se trabajara igualmente:

- Grande a pequeño.
- Fuerte y flojo.
- Aprisa y despacio.

El descubrimiento del propio ritmo, expresándolo tanto con el propio cuerpo como en un instrumento de percusión. En esta etapa puede empezar a pedírsele al niño que verbalice,

posteriormente a la acción que acaba de realizar, a fin de interiorizar las experiencias que se han vivido.

II.4.- JEAN PIAGET

"Jean Piaget" ⁽¹²⁾ de origen suizo, cuya bibliografía es y está representada por diferentes artículos, libros y monografías, narra en todos ellos múltiples aspectos sobre la conducta y el desarrollo del niño, aspectos que son de gran interés; pues ubica al niño en su propio mundo con hechos concretos y abstractos; sus estudios realizados en este ámbito, están apoyados con la realidad misma, vivida a través de la observación en el diario acontecer de la conducta y el desarrollo de sus propios hijos, observaciones que llevó a cabo durante una década (1920 – 1930) y que plasmó en sus libros registrando cada una de las acciones, actitudes y situaciones que sustentan y orientan el desarrollo de un niño en sus distintas etapas.

Una de las conclusiones que Piaget extrajo de la observación directa a sus hijos, fue su teoría del pensamiento, donde dice: que este procede principalmente de las acciones y no de otras fuentes como podría ser el lenguaje.

Algunos de los conceptos que Piaget se formuló, han quedado manifestados en sus escritos sobre la relación entre el movimiento y el intelecto; uno de los más importantes es su interpretación del término “inteligencia”, concepto que adoptó y que consiste en que la conducta inteligente no es totalmente innata; sino que en los primeros días de vida el niño comienza a modificar actos reflejos simples; los cuales señalan el inicio de los mecanismos a los que Piaget daba el nombre de (estructuras psíquicas); estructuras que estudio con minuciosidad en los seis componentes del periodo sensoriomotor temprano.

Existen otras variables que son de vital importancia para entender las ideas de Piaget, se trata de los términos acomodación y asimilación los cuales con frecuencia aparecen en sus

Retomado principalmente de:

trabajos. La acomodación según Piaget se refiere a simples choques del individuo con algún objeto, persona, situación o suceso del medio que lo rodea.

Estos primeros choques pueden ser tanto biológicos como psíquicos y sociales como ejemplo de los biológicos introducir el alimento a la boca y como ejemplo de los psíquico y sociales, la primera vez que se le muestra una sonaja al niño.

La asimilación es un proceso complementario que sigue cronológicamente a la acomodación, un ejemplo sería: la comida digerida y transformada bioquímicamente que circula por el organismo realizando la asimilación de alimentos y el hecho de aprender el niño a tomar y sacudir la sonaja con relativa facilidad constituirá la asimilación en el plano de la conducta.

Por otra parte según Piaget, la acomodación y la asimilación puede realizarse al mismo tiempo, es decir, que son dos aspectos que se vinculan del proceso total de adaptación del organismo al medio que lo rodea. Por lo tanto mediante esos procesos complementarios el organismo humano que está en vías de maduración trata de tener una armonía entre él y el medio que lo rodea.

De esta manera, Piaget divide la base de acción en la que se desarrolla la inteligencia, y en sus fases que se caracterizan por un compartimiento que al principio abarca la experiencia, aunque después evoluciona hasta lograr la coordinación de las 2 manos, lo cual indica el inicio de conductas intelectuales más elaborados.

Piaget conceptúa que "el desarrollo del niño se determina por los factores biológicos y sociales; estos aspectos son indispensables para su evolución."⁽¹³⁾

Los factores biológicos son aquellos que el niño hereda y los sociales son los que el niño adquiere del mundo que lo rodea.

⁽¹²⁾ BRYANT J. Cratty, Desarrollo perceptual y motor en los niños, Ed. Paidós, España, 1990, p.16

⁽¹³⁾ BRYANT. Op. cit. p.17.

El resultado de estos factores es lo que constituye su desarrollo; así como la personalidad; y así también, la maduración depende de la evolución de las estructuras neurofisiológicas, bajo los estímulos afectivos que provienen del mundo exterior.

De tal forma que la personalidad del niño así como sus capacidades intelectuales y motrices son producto de la interacción entre su medio ambiente y sus organismos,

así pues cabe mencionar la importancia que tiene la psicomotricidad, ya que este es un aspecto necesario para lograr el desarrollo pleno del menor favoreciendo su intelecto y previniendo consecuencias que a futuro pudieran presentarse; por tal motivo propiciar el desarrollo de la psicomotricidad desde edad temprana es necesario, ya que además de ser un factor que determina la personalidad, la socialización del niño y los actos motores son las primeras manifestaciones de la inteligencia y de esta forma a través de la psicomotricidad podemos integrar las actividades perceptivas.

Hoy en día el comportamiento y el desarrollo psicomotor del niño suscitan un creciente interés entre padres y educadores, no tanto por la aparición de posibles anomalías; sino por el hecho de que en el desarrollo normal del niño, la psicomotricidad juega un papel determinante; ya que para el niño, su cuerpo es el elemento base sobre el que realiza el conocimiento del mundo exterior y así va tomando conciencia, de la actividad que su propio cuerpo desarrolla en relación con el medio que lo rodea.

Por todo lo anterior, se recalca la importancia que tienen y el papel que juegan los padres en el desarrollo del menor, y siendo las puericultistas quienes desempeñan el papel de padres de familia en las Casas Cuna, conllevan con ello, la responsabilidad a favorecer a todos los niños con ejercicios de psicomotricidad, quienes además de necesitarlo por su edad, lo necesitan también por la serie de situaciones que le son adversas, se sugiere que aunado a los ejercicios psicomotrices, se les de estimulación afectiva, para que de esta forma el niño, no sienta la falta de afecto y así mismo, los menores logren fortalecer sus capacidades motrices e intelectuales y así identifiquen su personalidad, coadyuvando con ello en su desarrollo y tengan una integración social productiva, subrayando que “El desarrollo de la

inteligencia humana en sus diferentes aspectos, es el principal fin de la psicomotricidad, según la psicología moderna.

"La inteligencia representativa, la inteligencia motriz y la afectiva son los factores de la inteligencia y le corresponden elementos como la sensación, la percepción y la representación que son los aspectos básicos de la educación psicomotriz."⁽¹⁴⁾

Por tal motivo, estos aspectos básicos de la psicomotricidad, son estimulados al propiciar la práctica psicomotora en los menores; logrando así el desarrollo óptimo del niño.

Para un mejor entendimiento de la teoría de Piaget, es necesario proporcionar una explicación más completa de ésta; por lo que a continuación se describen los periodos de la inteligencia, como los divide Piaget. Según las edades del niño, es menester aclarar, que esta investigación está dirigida al personal que labora en el área de maternales de dos a cuatro años, y se tomaron básicamente los periodos de evolución que abarcan estos años, donde la teoría sustenta el quehacer de estas edades, para así tener una mayor comprensión, de lo que se designa en cada periodo, al igual que en cada una de las etapas de crecimiento.

Según Piaget, en la evolución de la inteligencia se distinguen 4 grandes periodos que son:

- Periodo de la inteligencia sensoriomotriz o práctica que se da del nacimiento a los 18-34 meses.
- Periodo de la inteligencia preoperatoria que se da de los 18-24 meses a los 7-8 años.

⁽¹⁴⁾ BRYANT, Op. cit. p.17

Sensación.- Es la impresión originada por estímulos procedentes del mundo exterior recibidos por el órgano de los sentidos.

Percepción.- Es el proceso mediante el cual los niños (y adultos) detectan, reconocen e interpretan la información del conjunto de estimulación física que experimentamos casi todo el tiempo.

Ibid. P- 149.

- Periodo de las operaciones concretas que se da de los 7-8 años a los 12 años.
- Periodo de la inteligencia formal que se da de los 12 años en adelante.

De los cuales sólo se hará referencia a los dos primeros como ya se mencionó.

1.- Periodo de la inteligencia sensoriomotriz o práctica, el cual se da del nacimiento a los 24 meses. En este periodo la elaboración de la inteligencia depende en gran forma, de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción. A los 3 meses aparecen los movimientos voluntarios; dicha etapa tiene especial importancia, puesto que en ella se construyen las principales bases, para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y causalidad que el niño ira adquiriendo.

En este periodo todavía no hay lenguaje ni pensamiento; hacia el final de este aparece la representación, que supone la posibilidad de interiorizar las acciones. Esta interiorización marca el paso del nivel sensoriomotor al segundo periodo.

Este periodo Piaget lo divide en seis etapas:

ETAPA I. Se da del nacimiento al 1º mes se caracteriza por movimientos reflejos y el cambio de movimientos torpes a acciones más significativos y controladas.

En esta etapa, el bebé manifiesta el reflejo de succión y es aquí cuando se nota que la succión parece ser motivada en ocasiones; por la simple capacidad de chupar, por lo que esta fase es caracterizada, por la necesidad que el niño tiene de buscar estímulo y a su vez de presentar diferentes formas de acomodación; mientras aprende a encontrar el pezón de la madre durante el primer mes de vida del niño.

Lo anterior llevó a Piaget a pensar que estas formas de conducta iniciales; son de alguna manera la autorrealización que empieza a llevarse a cabo, a través del ejercicio de la expansión de las conductas psíquicas primarias.

ETAPA II. Esta etapa corresponde con el periodo sensoriomotor que se extiende desde el primer cuarto mes; está se caracteriza por lo que Piaget nombra reacciones circulares primarias. Que son las conductas que giran entorno al cuerpo del niño.

Durante este periodo se asegura la expansión de los tipos de respuesta; un ejemplo de reacción circular primaria puede ser la capacidad del niño de llevarse las manos a la boca.

Otra conducta que se presenta en esta etapa, es la preparación perceptual que Piaget llama anticipación primaria. La anticipación primaria la define como la respuesta de succión, que se manifiesta antes de llevar el pezón o la mamila a la boca del niño.

En este periodo finalmente, se presentan dos características de conducta, la curiosidad y imitación.

Las conductas que se imitan en este período, son las conductas primarias que consisten en la reproducción de vocalizaciones y de los movimientos de la boca de un adulto; pero sin emitir algún sonido.

ETAPA III. Se presenta entre (el octavo y décimo mes), dentro de esta etapa se siguen presentando en el niño las reacciones circulares, que consiste en tomar objetos ajenos a su cuerpo.

En dicha etapa, el niño empieza a gatear y a manipular diferentes objetos; intentando repetir cada vez con mayor precisión sus experiencias de manipulación, que le son agradables.

Según Piaget, en esta etapa también se manifiestan las reacciones parciales, que son movimientos abreviados que intentan en el niño, una conciencia de que existen clases de cosas, que no necesariamente pueden ser aprovechables, para dar un ejemplo: Piaget recuerda la primera vez que su hijo dio un golpe sin intención con una cadena; a este siguió un tirón suave y después el niño la sacudió con mas fuerza, sin soltar la cadena.

De esta forma Piaget, denomina a las conductas que se presentan en este período, como reacciones circulares diferidas. Las cuales se traducen, por la negación del movimiento de extender los brazos para alcanzar un objeto, movimiento que con el paso de algunos minutos, se reanuda.

ETAPA IV. Los dos meses finales del primer año ó sea 11° y 12° mes, para Piaget, indican el movimiento de la coordinación de los esquemas secundarios. En esta etapa sucede exactamente lo contrario que en las etapas anteriores, es aquí, donde el niño parece manifestar la intención y la consecuencia; probar diferentes formas de alcanzar un objeto. Por ejemplo: el tomar un juguete que se encuentra lejos de él.

Dentro de está etapa, el niño también muestra originalidad en sus intentos para alcanzar algún objeto, por medio de los esfuerzos que realiza con su propio cuerpo.

Por lo tanto: este cuarto periodo se constituye por la formación de esquemas originales representando un hecho de mayor importancia en la vida del niño.

ETAPA V. Se da del año y medio a los 2 años de edad. Este es caracterizado por la interiorización de los esquemas sensoriomotores. En esta etapa final del periodo sensoriomotor el niño empieza a imaginar los objetos (representación icónica), en lugar de utilizar la conducta de ensayo y error, (tanteo) de las etapas anteriores.

Otra de las observaciones que Piaget hizo en esta etapa, es la diferencia entre la representación sensoriomotora (o inactiva) y la conciencia, y la representación interna de las relaciones que se presentan en el medio ambiente.

Estas etapas se presentan, durante el periodo de la inteligencia sensoriomotor, que abarca del nacimiento a los 2 años.

Cabe mencionar, que a partir de este periodo de la inteligencia sensoriomotriz que termina a los dos años; sigue el período de la inteligencia preoperatoria, (refiriéndose a las operaciones simbólicas que harán), las cuales abarcan de los dos años a los 7 y 8 años por

tal motivo es en este período donde se centra nuestro tema de investigación; ya que en este entra la etapa maternal.

2.- El periodo de la inteligencia preoperatoria, se da de los 2 años a los 7 años. Esta etapa es de gran interés para nuestra investigación y nos sirvió de base, para la redacción de las actividades psicomotrices que se plantean más adelante en el manual.

Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento. El niño se vuelve capaz de presentar una cosa por otra, a lo que se le llama función simbólica a través de la representación. Dicha función, refuerza la interiorización de las acciones, este hecho se observa desde el final de la etapa sensoriomotriz, que es el periodo de la evolución de la inteligencia, la cual abarca diferentes formas de actuar del niño como son:

- El juego, que antes era sólo ejercicio motor en esta etapa se vuelve simbólico; es decir que el niño representa situaciones reales o imaginativas por sus gestos o acciones por ejemplo: (imita a un animal que las puericultistas le digan).
- En la imitación diferida, el niño imita las actividades de las personas que están a su alrededor y representa situaciones que ha visto con anterioridad (por ejemplo imita a las puericultistas cuando están tendiendo las camas).

La imitación es un factor muy importante para llegar al pensamiento, ya que prepara el paso de la etapa sensoriomotriz a la preoperatoria. La prolongación de este proceso puede conducir al niño al dibujo.

- La imagen mental es la representación o la reproducción de un objeto o un hecho real; el niño en esta edad ya puede imaginar cosas (por ejemplo evocar el camino a su sala).
- El lenguaje temprano es una forma de expresión, representación y comunicación que se relaciona con las acciones concretas del niño.

Las primeras palabras son expresiones globales, que solo descifra la madre. Aquí es necesario mencionar que por el tema en esta investigación es importante señalar que en ausencia de la madre; para los niños de las Casas Cuna DIF. este papel es desempeñado por las puericultistas que son las encargadas de los menores. De tal forma es necesario que las puericultistas contribuyan con los niños maternos para que amplíen su vocabulario.

El conjunto de fenómenos simbólicos son necesarios para la elaboración del pensamiento infantil. Durante esta etapa el niño reconstruye en el plano mental las adquisiciones del periodo sensoriomotor, con los mecanismos y características de la etapa representativa. Dicha construcción se prolonga durante varios años.

Para dar satisfactoriamente psicomotricidad es necesario saber como se desarrolla el niño; así como las etapas de la inteligencia según la edad, de lo cual hace mención Piaget en su teoría del desarrollo. La anterior reseña, proporciona los principales aspectos de dicha teoría. Para que de esta forma se tenga una visión más clara de la forma en que las actividades psicomotrices; pueden ayudar a estimular al menor y que tipo de actividades, se pueden dar a los niños según la etapa en la que se encuentren, tomando en cuenta, el periodo de inteligencia y el desarrollo físico de los menores, para de esta forma, estimular satisfactoriamente a los niños y esto les permita a su vez, que el crecimiento del niño sea pleno y satisfactorio en todas las esferas.

II.5.- JOHANNE DURIVAGE

En este autor nos basamos principalmente, para realizar la propuesta del manual para el participante, al respecto incluimos en este apartado, los puntos que consideramos más relevantes de su teoría acerca de la psicomotricidad.

El estudio teórico práctico del autor Johanne Durivage, comienza con el desarrollo del niño, determinando que tanto los factores sociales como biológicos, pudieran ser múltiples y complejos para el desarrollo del niño.

Por otra parte Durivage dice que la maduración varia, por un lado, con la evolución de las estructuras neurofisiológicas y por otro con los estímulos afectivos y relacionales, que se presenten del mundo exterior.

Él antes de crear su concepto sobre psicomotricidad, se da a la revisión de más enfoques sobre dicho tema creando el siguiente concepto; “La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.”⁽¹⁵⁾

Durivage, para realizar su estudio sobre la formación de la inteligencia, se apoya en los estudios realizados por Piaget en 1935, sobre psicología genética y toma los conceptos básicos de este autor, quedando de manifiesto que de la evolución de la inteligencia, se desprenden cuatro grandes etapas ya mencionadas anteriormente en el espacio de Piaget.

Para el desarrollo motor, Durivage dice que la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular, se hace a través de la capacidad del movimiento el “sistema nervioso sigue dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la distal (del eje a las extremidades) la evolución del tono sirve de fondo para las

⁽¹⁵⁾ DURIVAGE, Educación y Psicomotricidad, Ed. Trillas, México, 1989, p. 87

contracciones musculares y los movimientos, y es la responsable de toda acción corporal y el factor que permite el equilibrio para las posiciones.”⁽¹⁶⁾

En cuanto a las elaboraciones de la personalidad Durivage la subdivide en el tono muscular como factor psicológico, pues en dicho tono sus funciones son múltiples y representan el fondo que permite el movimiento, son la base de toda acción corporal. Su función no es solamente neurofisiológica, puesto que también depende de las emociones que se traducen en actividades, posturas, mímica y que acompañan toda comunicación. La otra subdivisión corresponde al cuerpo y a la construcción de la personalidad indicando que el inicio del desarrollo de la personalidad se caracteriza por un estado simbiótico del niño en la relación con su madre y un estado sincrético o sea la manera como vive su cuerpo en relación con el mundo exterior.

En el capítulo 2 de su obra describe los aspectos generales y particulares de la psicomotricidad, (el esquema corporal, la elaboración de la lateralidad, la elaboración del espacio, la elaboración del tiempo).

Ya en su capítulo 3 sobre educación y psicomotricidad establece que el objetivo de la educación psicomotriz “Es favorecer la relación entre el niño y su medio, proponiendo actividades perceptivas, motrices de elaboración del esquema corporal y del espacio – tiempo considerando las necesidades e intereses espontáneos del niño, especialmente, en esa función vital que es el juego.”⁽¹⁷⁾

Consecuentemente Durivage elabora dentro del terreno pedagógico, los aspectos de psicomotricidad, mencionados en el capítulo posterior en forma general y particular.

Establece que el aprendizaje escolar, es sólo una pequeña parte de la educación en general y puede comenzar, a condición de que el niño alcance cierto nivel en la elaboración espacio temporal y el plan neuromotor (escritura).

También que la educación psicomotriz, favorece la preparación preescolar.

Durivage, expone algunas condiciones que exigen los aprendizajes de la escritura, la lectura y la matemática.

La escritura, requiere la coordinación motriz fina y la coordinación óculo – manual. En la lectura además de un buen desarrollo lingüístico, es importante la percepción visual, la diferenciación, la orientación de las formas y el ritmo e imitación. Finalmente en lo que se refiere a la matemática, esta requiere la percepción espacial y se desarrollan juegos en los que interviene el espacio y la motricidad fina.

Para finalizar, el autor enlista, las perturbaciones psicomotrices que son las que señalan mas claramente que; “Los trastornos psicomotrices son los retrasos o las dificultades que surgen durante la evolución psicomotriz, y se manifiesta a través de movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio o de control tónico, o por comportamiento impulsivo, agresividad, desobediencia, inhibición, dificultades de atención y de concentración.”⁽¹⁸⁾

⁽¹⁶⁾ DURIVAGE, Opcit, p. 16

⁽¹⁷⁾ Ibidem. P. 31

⁽¹⁸⁾ DURIVAGE, Op. cit, p41.

II.6.- CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

Para concluir este capítulo, consideramos importante, incluir algunas reflexiones que hemos tenido; a partir del desarrollo de las teorías de estos cuatro autores.

La estimulación de la psicomotricidad, tiene principal impacto en la vida de cualquier sujeto, cuando se estimula en la edad temprana.

La psicomotricidad, juega un papel muy importante en distintos aspectos que influyen en el desarrollo óptimo del niño; logrando así, prevenir problemas que pudieran perturbar dicho desarrollo.

Una vez referidas las cuatro escuelas que seleccionamos, que abordan el tema de la psicomotricidad, desde nuestro punto de vista de manera efectiva nos permitimos concluir que según versa en los cuatro autores mencionados, todos encaminan sus planteamientos teóricos a fomentar la estimulación psicomotriz temprana, debido a que es de suma importancia para el desarrollo del menor. Así mismo, es relevante aplicarla en todos los niños, no sólo a aquellos que presentan anomalías en su desarrollo. Lo anterior con el propósito de favorecer el desarrollo pleno y bien constituido, tanto del área cognoscitiva, como del área física del menor, y consideramos que de esta manera se estarán formando adultos sanos e inteligentes con dotes de adaptación social y productiva.

Por lo que reiteramos, nuestras sugerencias y peticiones, a todos aquellos elementos de las Casas Cuna afines a la educación y a padres de familia que lleven a cabo los ejercicios psicomotrices que se recomiendan, en este programa de capacitación, ya que con ellos coadyuvarían a que tengamos en un futuro mejores y más prósperos ciudadanos, haciendo así un México mejor.

III.1.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el presente capítulo se explica la forma, en la que se diseñó la propuesta de capacitación referente a la psicomotricidad, para las casas cuna del DIF.

Es importante mencionar que en el diseño de este trabajo, tuvimos que conjuntar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de pedagogía, entre los más importantes se encuentran:

- Teorías de psicomotricidad.
- Planeación en el ámbito concreto de la capacitación.
- Psicotécnica aplicada a la elaboración de entrevistas que nos permitieron saber la situación concreta a la que se enfrenta en materia de psicomotricidad las Casas Cuna del DIF.

A continuación se mencionan los pasos que seguimos para el diseño de la propuesta:

III.1.1 Primera Etapa:

- Entrevista con la coordinadora general de psicopedagogía de la Subdirección de Rehabilitación de Asistencia Social del DIF. Esta se realizó para lograr el acercamiento a la institución, donde se nos hizo ver la necesidad de un manual de ejercicios psicomotrices guiado por las puericultistas, para los niños del área de maternales.
- Visita guiada a las Casas Cuna DIF de Coyoacán y Tlalpan, quedando esta última suprimida por la no aceptación de la dirección: Sin embargo la visita a la Casa Cuna de Coyoacán, se realizó con el fin de poder estructurar un cuestionario para saber cual

era la opinión de las puericultistas del área de maternales acerca de la importancia de la psicomotricidad.

- Detección de necesidades a través de la entrevista que se realizó al principio de éste trabajo, en la cual se dio a conocer la necesidad que dentro de las Casas Cuna se tenía, por tal motivo no fue necesario realizar un diagnóstico de necesidades en forma.

- Visitas secuenciadas, a la Casa Cuna DIF de Coyoacán, para observación de las necesidades de mayor relevancia en lo referente a psicomotricidad, aplicación de los cuestionarios e información respectiva, a la coordinadora general del área de psicopedagogía.

III.1.2 Etapa definición de trabajo:

- Elección del tema: Se acudió a la Casa Cuna DIF de Coyoacán donde se nos planteó la necesidad; que tenían al respecto a ser capacitadas sobre psicomotricidad, situación que también pudimos observar, ya que a los niños no se les daba educación psicomotriz o bien era esporádica y sin base documental.

- El tema elegido se discutió con la asesora técnica del trabajo, mismo que fue aceptado como "Curso de psicomotricidad", ya que por el hecho de estar dentro del área de capacitación, era más conveniente realizar como tesis la elaboración de todo el curso de psicomotricidad, para capacitar al personal de estas instituciones.

- Visita a las oficinas generales de la Dirección de Rehabilitación y Asistencia Social, esta visita se realizó para la presentación y la aceptación del anteproyecto de la tesis.

- Ante la aceptación de éste, se precisó el tema, tomando en cuenta nuestra inquietud después de visitar las casas cuna y observar la falta de estimulación psicomotriz que los niños tenían; así como la necesidad de capacitación que había en las puericultistas, (dato que se extrajo de la aplicación de cuestionarios, que se aplicaron

con el fin de precisar el nivel y las características que tendría el curso, estos cuestionarios fueron autorizados por la Asesora Técnica y la Coordinadora General de las Casas Cuna DIF.

- Universo de trabajo.

Los trabajadores, en este caso las puericultistas que estén trabajando durante la investigación.

- Ambito geográfico en el que se desarrolla la investigación.

Casa Cuna DIF de Coyoacán México D.F., dentro del área de maternales, siendo esta área donde se detecto la necesidad solicitada.

- Recursos Humanos.

Asesora de la investigación y alumnas de la UPN.

- Financiamiento del estudio.

Recursos propios de las alumnas investigadoras.

- Límite de la investigación.

24 de Septiembre al 24 de Mayo del 2000.

- Procesamiento de datos.

Aplicación de los cuestionarios al universo de trabajo, quince trabajadores (puericultistas).

Se procede a la calificación de los cuestionarios y al análisis de los resultados y de su presentación.

III.1.3 Etapa del desarrollo y diseño de la propuesta:

Criterios para el diseño del curso:

- Se toma en cuenta el personal a quien va dirigido el curso, la información obtenida de la aplicación de los cuestionarios (ver anexos).

- Otro criterio que se tomo en cuenta fue la observación, mediante esta se pudo considerar el contexto laboral y físico de las puericultistas, con el fin de saber la forma de sus actividades dentro de la institución.

¿Cómo se elaboró el manual del participante?

Para su elaboración, se tomó en cuenta la información obtenida de los cuestionarios, ya que este confirmó la necesidad, que el personal a quien fue dirigido dicho curso tenía, a partir de estos aspectos nos basamos, para la elaboración del manual.

Se hizo una selección del contenido temático, mediante la revisión de la teoría de cuatro autores como son: GESELL, WALLON, PIAGET y DURIVAGE; éste último, se tomó en cuenta, para la elaboración de las actividades psicomotrices sugeridas, ya que dicho autor plantea los aspectos generales y particulares de la psicomotricidad.

Problemas detectados para hacer el trabajo:

El primer problema detectado que se presentó, fue el tiempo que tardo el trámite, para que se permitiera el acceso a las Casas Cuna DIF. Otro problema que se presentó, fue el rechazo por parte de la Casa Cuna de Tlalpan, para realizar nuestra tesis, debido a que no hubo respuesta por parte de la misma.

Recopilación del material necesario:

Se acudió a diversas bibliotecas, para hacer una recopilación del material adecuado, organizando, revisando y analizando libros, revistas y artículos basados en el tema de

psicomotricidad de diferentes autores, compilando todo lo referente al Dr. Arnold Gesell, Jean Piaget, Henry Wallon y el Dr. Johanne Durivage.

- Presentación del anteproyecto para su autorización, e inscripción en la academia de titulación de pedagogía.
- Ordenamiento y clasificación de las teorías de los autores mencionados.
- Redacción y presentación del borrador para su revisión por el asesor.
- Análisis y corrección del borrador del trabajo.
- Redacción final y presentación de los anexos para su revisión.

Manual del instructor.

Manual del material didáctico a utilizar en el curso de psicomotricidad.

Manual del participante y cuestionarios aplicados.

- Presentación del trabajo de investigación, así como de los manuales para su registro y petición de fecha de examen profesional.

III.1.4 Etapa de cierre:

- Sugerencia para aplicar el curso.- Para la continuación de la propuesta será impartido el curso de psicomotricidad ya que contamos con las herramientas que un instructor requiere, una vez acreditado nuestro exámen profesional.
- El curso esta programado con una duración total de ocho horas; durante cuatro sesiones, impartándose en dos horas diarias, quedando a consideración de la institución la hora y la fecha de su impartición. Así mismo, se otorgará a la institución, el manual del participante

que guiará las actividades de las puericultistas, el cual fue solicitado por la institución como una necesidad detectada al inicio del trabajo.

IV.1.- PROPUESTA

Por último, en este capítulo presentamos todo el trabajo diseñado para la impartición de un curso de psicomotricidad, para capacitar al personal de las Casas Cuna DIF, que labora en el área de maternales con los niños de 2 a 4 años de edad.

La propuesta está constituida, de manera general en tres documentos.

- a) Manual del instructor: Que servirá de guía, para las autoras de la presente Tesis que tendrán bajo su responsabilidad dar el curso de psicomotricidad.
- b) Manual del participante: Para las puericultistas a las que va dirigido el curso de psicomotricidad.
- c) Manual de material didáctico: Que servirá de apoyo para las instructoras en la realización del curso.

A continuación se incluye cada uno de estos manuales.

V.I. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

Este trabajo nos dejó, la grata satisfacción de poder brindar, un pequeño aporte a la educación que se proporciona en una institución, encargada de vigilar el crecimiento y desarrollo de los niños.

Entre las principales conclusiones como resultado de este trabajo tenemos; que el pedagogo, puede realizar acciones profundas en el área de capacitación y que estas mismas, estarán sustentadas por los conocimientos, que durante la preparación profesional se obtienen.

Vislumbramos que el aporte pedagógico de conocimientos que se tuvo en la carrera de pedagogía; juegan un papel muy importante en el diario quehacer del pedagogo, encontrándose dentro de estos, la planeación, que fue muy significativa para realizar el presente trabajo, así como también, la elaboración de instrumentos de medición, material didáctico y la investigación cuyo papel significó y rubricó, que termináramos el presente. Por tal motivo, el pedagogo puede contribuir a la solución de problemas, como la capacitación para el trabajo y las relaciones interpersonales las cuales afectan, tanto a la producción, como el desarrollo de las personas que laboran en empresas tanto públicas y privadas; Percibimos que la pedagogía transcurre por tiempos muy importantes y que siempre está y estará a la vanguardia para el crecimiento efectivo de una nación ya que la educación en todos los niveles y en todos los ámbitos, constituye hoy en día el punto central, en el desarrollo de las personas y de toda organización social.

Este trabajo, nos dejó la experiencia de los trámites administrativos que se deben cubrir, para poder dar capacitación, a una institución y la enseñanza clara de que la capacitación no siempre es bien recibida y hay que hacer mucha labor, para lograr que esta etapa pueda darse. Y asimismo, demostrar que la capacitación puede lograr en el individuo, altos niveles de motivación y productividad, debido a la necesidad de incrementar, el avance productivo del país, hoy en día se requiere que haya una

capacitación permanente y que este acorde a las condiciones y a las metas que se esperan alcanzar.

Que la perseverancia y la paciencia, deben ser cualidades que tenga un capacitador y que estas dos actitudes, sean las que reforen otras tantas de quien se encargue de la enseñanza, contribuyendo de esta forma, a la optima formación profesional y personal de un capacitador.

Gracias a esta investigación fundamentada en la psicomotricidad, nos fue posible colaborar específicamente con la Casa Cuna de (Coyoacán); apoyando a su personal, tratando así de conscientizar a las puericultistas, de que los niños del área de maternales reciban ejercicios psicomotrices.

Concluimos afirmativamente y con la firme convicción, de que la presente tesis es útil y práctica, para el proceso enseñanza - aprendizaje pedagógico.

Cuestionario para el personal que labora en el área de maternales, con la finalidad de evaluar si es necesario un curso sobre psicomotricidad que darán las alumnas de pedagogía de la UPN.

La Psicomotricidad.- es la relación que guardan los movimientos y las funciones mentales e indagan la importancia de los movimientos en la formación de la personalidad y en el aprendizaje del niño y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas.

Partiendo del concepto anterior de lo que es la psicomotricidad le solicitamos atentamente nos conteste este cuestionario con una (X) en la opción que usted crea conveniente:

1.¿Ha recibido usted algún curso de psicomotricidad?

- a) si 34 % b) no 66%

2.¿Cree usted que la psicomotricidad es un aspecto que influye en el desarrollo del niño?

- a) si 74 % b) no 6% c) algunas veces 20%

3.Le gustaría contar con un manual que guíe sus acciones con los niños del área de maternales sobre psicomotricidad.

- a) si 100 % b) no 0%

4.Considera usted que es necesario dar ejercicios de psicomotricidad

- d) a todos los niños 60%
e) a los que tengan patologías 20 %
f)únicamente a los que se les indique 20%

5.Dentro de sus actividades diarias con los niños tiene algún tiempo específico para dar ejercicios psicomotrices?

a) si 100 % b) no 0%

6. Si usted da algún tipo de ejercicio, este está registrado en un documento que oriente lo correcto

a) si 14 % b) no 86%

7. Considera conveniente vincular sus actividades diarias con los ejercicios de un manual que le permitan ahorrar tiempo y favorecer a los niños

a) si 100 % b) no 0%

8. Le gustaría tomar un curso sobre psicomotricidad

a) si 100 % b) no 0%

9. Este curso le gustaría fuera

a) teórico 0 % b) teórico – práctico 100%

10. A qué edad considera usted que es importante que el niño reciba ejercicios psicomotrices

a) temprana edad 100%

b) ya grandecitos para que sepan lo que hace 0 %

c) depende 0%

Este cuestionario fue aplicado en la Casa Cuna de Coyoacán y piloteado previamente en el centro de desarrollo infantil de Coyoacán.

El universo de trabajo fue de 15 personas y se aplico al mismo número de estas para tener una muestra significativa.

La fecha de aplicación fue el 20, 21 y 23 de octubre de 1999.

Los resultados fueron: el 100% de la muestra manifestó que deseaba el curso de psicomotricidad, así mismo que este fuera teórico – practico, el 100% también que consideraba necesario un manual y el mismo porcentaje ubico que sentía necesario saber dar los ejercicios correctamente.

GLOSARIO

- Aparato.- conjunto de órganos que realizan la misma función.
- Capacitación.- Acción destinada a desarrollar las aptitudes del trabajador con el propósito de prepararlo, para desempeñar adecuadamente una ocupación o puesto de trabajo. Su abertura abarca entre otros, los aspectos de memoria, análisis, actitudes y valores de los individuos; respondiendo sobre todo a las áreas de aprendizaje cognoscitiva y afectiva.
- Casa Cuna.- Albergue que atiende a niños y niñas desamparadas desde recién nacidos hasta los seis años de edad. La mayoría de niños que en estos casos asisten, han sido víctimas de maltrato, abuso sexual, abandono o extravío.
- Clasificación.- Es la habilidad de agrupar objetos por su forma o tamaño.
- Curso.- Conjunto de enseñanza – aprendizaje que se establecen para adquirir o actualizar las habilidades y conocimientos relativos a un puesto de trabajo. Su reunión forma un programa de capacitación y adiestramiento.
- Cutáneas.- Erupción cutánea es decir cuero o piel del cuerpo humano.
- Disciplina.- Conjunto de reglamentos que rigen instituciones o profesiones.
- Dogmático.- Que expresa una opinión de manera categórica e irrefutable y espíritu tono dogmático.
- Euclidiano.- Dicese de la forma geométrica ya sea rectangular, circular, cuadrada, etc.
- Esfínter.- Músculo anular que sirve para cerrar o abrir un conducto natural.

- Espacio.- Los ejercicios para la elaboración del espacio tienen su punto de partida en el movimiento, por lo que los del esquema corporal y los de interalización, contribuyen indirectamente a su desarrollo.
- Esquema corporal.- Esta noción tiene relación con la imagen de sí mismo, es indispensable para la elaboración de la personalidad. El niño vive su cuerpo en el momento en que se puede identificar con él, expresarse a través del y utilizarlo como medio de contacto.
- Expansión.- Exteriorización voluntaria de algún estado de ánimo deprimido.
- Extensor.- Que extiende o hace que se extiendan músculos extensores.
- Expósitos.- Niños que por alguna causa han sido abandonados.
- Flexor.- Dícese de varios músculos que ejercen un movimiento de flexión.
- Heroceptiva.- Impresiones recibidas desde la superficie interna del cuerpo y las vísceras.
- Instructor.- Persona física, que tiene los conocimientos técnicos pedagógicos suficientes para preparar y formar a una o más personas en el desempeño de tareas relativas a un puesto de trabajo. Es el agente y actor principal en el proceso de capacitación y adiestramiento al interior de las empresas.
- Intelecto.- Entendimiento, facultad de entender.
- Interiorización.- acción o efecto de interiorizar.
- Interoceptiva.- Sensibilidad que recoge sus informaciones en las vísceras y es el punto de partida de los reflejos vegetativos.
- Lateralidad.- Es el conjunto de predominancias laterales al nivel de los ojos-manos y pies.
- Lingüístico.- Relativo al estudio científico del lenguaje o las lenguas.
- Manual.- Libro en que se recoge y resume lo fundamental de una asignatura o ciencia.

- Maternal.- Es el período que cubre un intervalo de desarrollo de los niños que abarca de 1 año seis meses a los 3 años 11 meses.

- Motricidad.- Son los movimientos que se pueden clasificar en los movimientos locomotores o automatismos, la coordinación dinámica, disociación, la coordinación viso motriz y la motricidad fina.

- Material didáctico.- Son todos aquellos materiales que auxilian y apoyan las técnicas de instrucción.

- Participante.- persona vinculada al proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de adquirir o mejorar sus conocimientos, habilidades y/o aptitudes. También se le denomina alumno, educando, capacitando, etc.

- Percepción.- Es el proceso mediante el cual los niños (y los adultos) detectan, reconocen e interpretan la información del conjunto de estimulación física que experimentamos casi todo el tiempo.

- Propioceptiva.- Sensaciones recibidas desde los órganos terminales sensitivos situados en los músculos, tendones y articulaciones.

- Puericultura.- Estudio de la salud y cuidados que deben darse a los niños durante los primeros años.

- Puericulturistas.- Persona al cuidado del niño en sus primeros años.

- Psicomotricidad.- Es la relación que guardan los movimientos y las funciones mentales e indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje del niño y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas.

- Psicomotor.- Dícese del comportamiento del niño en relación con la adquisición de reflejos (maduración).

SIGLAS

UPN.- Universidad Pedagógica Nacional.

DIF.- Desarrollo Integral para la Familia.

S.S.A.- Secretaria de Salubridad y Asistencia.

INPI.- Instituto Nacional de Protección a la Infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTÓN, Monserrat, La psicomotricidad en el parvulario, Barcelona, 1980, 70 pag.
- BAENA, Guillermina, et al Tesis en 30 días, 13 ed. Mexicanos Unidos, México. 1996, 101 p.
- BRYANT J, Cratty, Desarrollo Perceptual y motor de los niños. Ed. Paidos, España, 1990, 400p.
- BUCHER, Hg. Trastornos del Niño Practica de reeducación psicomotriz, Ed. Toray, Mason, Barcelona, 1976.
- “Diccionario Enciclopédico ilustrado”, Ed. Danae, España 1993.
- Diccionario Océano Uno” Ed. Océano, Barcelona, 1995.
- DIF Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia: Los niños y las niñas en el DIF Hoy, Ed. Dirección de Comunicación Social, 70 p.
- DIF Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia: Los niños y las niñas en el DIF Hoy, Ed. Dirección de Comunicación Social, México 1996, 80 p.
- DURIVAGE, Johanne, Educación Psicomotriz ed, 29 Ed. Trillas, México D.F. 90 p.
- ESPAÑOL, CRESPO Ricardo, Los cuidados del niño, Ed. Siglo Cultural S.A. España 1987, 87 pag.
- GARCIA, Martínez, Ana S. La importancia de la Psicomotricidad en el Niño México 1996, 140 p.

- GESELL Arnold, et.al, El infante y el niño en la cultura actual, Ed Paidos, Buenos Aires, 1979, 359p.
- HOMER C. Ros El Instructor y su área, Ed. Troquel.
- MOLINA, Dalila La Psicomotricidad en la entidad psicomotriz, Ed Losada, Buenos Aires 1984, 270p.
- MUNICH, Lourdes et. al, Métodos y técnicas de investigación para administración e Ingeniería, ed 2ª. Ed. Trillas, México 1984, 163p.
- SCHRAML, J Walter Introducción a la sicología moderna del desarrollo. Ed Herder, Barcelona 1977, 506 p.
- SEP “Programa Pedagógico Experimental para el Niño en Etapa maternal” material de prueba, México, 1979 70 p.
- UCECA Glosario de términos S.T.P.S. México D.F. 1981
- UCECA Guía técnica para la detección de necesidades de capacitación y adiestramiento”.