

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PLAN 94

**“LA REFLEXION COMO HERRAMIENTA PARA
FOMENTAR EL RESPETO A LOS VALORES EN LOS
NIÑOS DE SEXTO GRADO”**

**PROYECTO DE INNOVACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION

P R E S E N T A :

VERÓNICA MIRANDA ELISEA

ASESOR: MTRO. JUAN BELLO DOMINGUEZ

MÉXICO, D.F.

2002

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 24 de agosto del 2002.

**C. PROFRA. VERÓNICA MIRANDA ELISEA
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO
TITULADO:

**“LA REFLEXIÓN COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR EL RESPETO A
LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO”**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ, MANIFIESTA A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. VICENTE PAZ RUIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**

UNIVERSIDAD PEI
UNID
D. F. 094
ITRO

VPR/MLBG/Mzs

MAESTRO

Palabra que encierra una definición amplia y difícil de comprender, pero al mismo tiempo, abarca un concepto profundo y filosófico, que difícilmente éste pueda entender sobre su rol y de la influencia sobre cada alumnos tiene como de la misma sociedad.

Maestro, recuerda que eres el mortal con un poder grande de transformar todo de lo que te rodea y tocas, eres un educador, por ende, asume tu responsabilidad con la educación y tu sociedad. Debes entender lo que esta en tus manos, un ser pequeño que tiene la grandeza de asimilar lo que TÚ, con tu ejemplo le puedas enseñar.

Asimila cuál es tu rol y la influencia que ejerces sobre tus alumnos; observa como ellos te admiran, respetan y quieren; todo lo que ellos pueden aprenden de Ti: el carácter, la alegría, la sencillez, la firmeza, los valores y los conocimientos. Todo esto se encierra en una palabra, fácil de decir, pero difícil de comprender: **MAESTRO**.

No olvides el poder que ejerces sobre los niños; esta profesión es la que elegiste, la de enseñar. Esta palabra es amplia y Tú la debes de conocer y asimilar, no solo es darle conocimientos académicos, es **GUIARLOS** sobre un sendero difícil y áspero, solo tú puedes darle las herramientas y estrategias necesarias, para que ellos logren alcanzar su propio final.

Debemos crear proyectos educativos, que nos ayuden a forjar mujeres y hombres libres e integrales, seres humanos concientes y responsables, que a su vez estén encaminados a transformar la sociedad para su progreso humanístico. No olvides los principios filosóficos que fundamentan la educación: transformar la sociedad, más no estar en contra de ella. Debemos adquirir una responsabilidad sobre nuestra tarea: *educar*.

Los valores son herramientas necesarias en la vida de un niño, por lo tanto es primordial que tu seas el primero que lo asimiles y así puedas transmitirlos por medio del ejemplo. El primer paso que debemos dar, es el cambio de actitud personal y profesional, ya que es el inicio de una carrera larga, pero la más bella. Es un don, que no todos tienen, así que explótala en beneficio propio y de los niños.

Reconoce tu verdadera vocación, cuestiona tus propios lineamientos, métodos didácticos y pedagogía, para orientarte sobre tu quehacer educativo. Transforma y mejora la educación de forma conciente y crítica, donde ofrezcas mejores condiciones para los alumnos y docentes. Rescatemos del olvido los principios que nos motivaron a ser **MAESTROS**, busquemos una educación responsable y eficiente

VERONICA MIRANDA ELISEA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN.	
I. LUGAR DONDE SURGEN LAS TRADICIONES.....	7
II. LAS FIESTAS Y LOS VALORES COMO SÍMBOLOS DE UNA COMUNIDAD.....	11
III. LA INSTITUCIÓN COMO UN ESPACIO PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL.....	20
IV. EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE LOS VALORES.....	28
V. LA REFLEXIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO.....	38
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
○ UNA SOCIEDAD SIN VALORES NO TIENE SOCIABILIDAD..	42
○ ¿SE PUEDE DAR UNA DEFINICIÓN PRECISA DE LOS LOS VALORES?.....	45
○ UN NIÑO SIN VALORES, NO TIENE IDENTIDAD PROPIA...	48
○ LA EDUCACIÓN ES UN MEDIO DE SUPERACIÓN SOCIAL...	50
○ LA ESCUELA CON UNA GAMA DE OBJETIVOS: VALORES..	53
○ EL DOCENTE COMO GUÍA EN LA VIDA ESCOLAR DEL NIÑO.....	57
○ EL NIÑO: CAJITA PARA ALMACENAR CONOCIMIENTOS O UN MUNDO DE EXPERIENCIAS.....	60
○ ¿POR QUÉ? Y ¿PARA QUIÉN SE DEBE FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES?.....	63
○ UN MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES: PEDAGOGÍA TRADICIONAL O PEDAGOGÍA CRÍTICA.....	66
○ LA EXPERIENCIA MADURA NUESTROS PROPIOS VALORES	73

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA.

A) OBLIGACIÓN O DERECHO A UNA EDUCACIÓN ÍNTEGRA.....	77
B) LAS ACTIVIDADES COMO REFORZAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	88

CAPÍTULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

○ LAS ACTIVIDADES COMO INSTRUMENTO PARA REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.....	98
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	114

INTRODUCCIÓN

La educación durante la historia, ha sido un preocupación del estado, de hacer una sociedad lo más cercana a la democracia, lograr ciudadanos con valores firmes y consistentes, como una de las prioridades nacionales. Lograr objetivos encaminados a la enseñanza, nos lleva a mejorar el nivel personal de todas las personalidades inmiscuidas en la educación, desde los alumnos, docentes y administrativos. La superación de la educación pública, es una responsabilidad de todos los que están inmiscuidos, de orientarla a cumplir las necesidades de la ciudadanía, aprender a lograr a convivir socialmente.

El docente tiene la obligación y el deber de reflexionar sobre su practica laboral, haciendo los cambios necesarios cuya finalidad es de orientar a los adolescentes a ser reflexivos de su propia personalidad, con esto los llevará a la superación personal, pero al mismo tiempo a su comunidad donde se desenvuelvan. Deben estar en una constante actualización de conocimientos y poder emplearlos en beneficio de la niñez. Se tiene el compromiso de ampliar su criterio, como partir de las experiencias personales y de los niños y así utilizarlas dentro del aula, logrando del alumno un ser reflexivo ante cualquier situación que se le pueda presentar.

Este trabajo de campo, tiene como finalidad conocer a fondo la cultura, tradiciones y costumbres que se festejan dentro de la comunidad de Santa María Aztahuacan, de cómo estos elementos teóricos es parte de la educación, así como los valores que como sociedad manejan dentro del seno familiar-escuela. Se debe conocer su cultura, y al mismo tiempo utilizarla como una estrategia más para fortalecer los valores sociales y cívicos del alumno, logrando en él la reflexión como herramienta básica para lograr sus metas

propuestas, su superación personal y la buena relación con la gente que lo rodea.

Se estudia como primer término a la delegación de Iztapalapa, por ser donde se ubica la comunidad de Santa María Aztahuacan, se hace un análisis sobre el origen de sus fiestas religiosas, se analiza la trayectoria de éstas y la influencia sobre la educación moral en los Iztapalapences. En este espacio se conoce de las reglas de la sociedad, cuya finalidad es lograr fortalecer las buenas relaciones sociales. Con este breve estudio de ésta, se conocen sus tradiciones, costumbres y valores, de cómo se han modificado a través de la historia, de la influencia sobre la educación de los niños, por lo tanto, el docente puede utilizarla como un medio didáctico, para su quehacer educativo.

Se pretende inmiscuir la cultura en la práctica del docente como un medio didáctico, cuya finalidad de ampliar los conocimientos de los niños, contar con la participación de los padres de familia, así como enrolarlos en la vida escolar de sus hijos y que cada quien cumpla con sus roles establecidos ya por la sociedad. Se busca la reflexión constante del docente, cuya finalidad es lograr en primer término el cambio de actitud personal y poder así elevar la educación de los alumnos.

Hacer un análisis de los movimientos sociales de Santa María Aztahuacan, en relación a los valores, del por qué surge este fenómeno social, de la influencia de algunos sucesos mundiales (el movimiento revolucionario), así como de ciertas actividades realizadas por los miembros de una familia, son factores importantes para la educación familiar, social y escolar del niño en relación al tema. El estudio de los cambios efectuados en la sociedad conlleva a no dar una definición exacta de los valores, pero si la importancia de la reflexión personal, no lleva a tener más firmes nuestros propios valores, sin hacer a un lado a los demás.

La educación académica no debe ni puede hacer a un lado a la educación moral del alumno, por ende se siguen unos estatutos ya establecidos, que el docente debe seguir por convicción, cuya finalidad es elevar la educación de los educandos. Son metas que la escuela como institución debe de encaminar su quehacer educativo, logrando ciudadanos reflexivos y pensantes en beneficio propio, pero al mismo tiempo le permite pensar en su sociedad.

El docente debe ser una persona conciente de la importancia que tiene su labor como guía de la vida escolar de sus alumnos. Motivo por el cual deberá lograr los cambios necesarios dentro su práctica laboral, cuya finalidad, es lograr en los niños, un ser reflexivo y pensante, que éste pueda utilizar como herramienta para dar soluciones y propuestas de su propia actitud ante la sociedad como dentro del ambiente familiar.

Se dan a conocer una serie de actividades para trabajarlas con niños de sexto, de una edad de 11 o 12 años, adolescentes, que pueden servir dentro de su vida escolar de éstos y lograr de ellos que utilicen la reflexión como herramienta para lograr practicar el respeto, así mismo como con los demás. Éste debe comprender que cada ser humanos es diferente, tiene sus propios valores, experiencias, ideales, metas, pensamientos, etc., motivo suficiente para ser respetado, logrando así una superación personal y social, ser una personal sociable.

Con este proyecto de innovación se pretender cambiar de actitud frente al grupo, transformar la pedagogía tradicional por una pedagogía crítica, utilizar las experiencias de cada uno, buscar las buenas relaciones sociales, ser una persona reflexiva y respetuosa de lo que le rodea. Buscar un cambio personal y social.

Con el cambio personal del docente puede lograr del alumno una persona reflexiva, de tal modo que lo lleve a buscar la mejor solución ante cualquier problema que se le pueda presentar. Debe utilizar la reflexión como la mejor herramienta para respetar y cambiar su estatus social, éste lo guiará a conseguir este propósito. Aquí solo se pretender dar una propuesta, para mejorar el nivel de la educación, cambio de actitud, personalidad y sobre todo lograr en el adolescente una seguridad personal.

CAPÍTULO I. *CONTEXTUALIZACIÓN*

*Un pueblo que olvida sus
costumbres y tradiciones,
es un pueblo sin memoria,
sin historia y sin grandeza.*

I. LUGAR DONDE SURGEN LAS TRADICIONES

“Iztapalapa, viene de la lengua náhuatl: *Iztapalli*- losas o lajas, *Atl* - agua, y *Pan*- sobre. Se traduce “en el agua de las lejas”¹

Los límites de la Delegación de Iztapalapa son: al norte, con la delegación Iztacalco y el municipio de Netzahualcoyotl; al este, con los municipios de los Reyes La Paz e Ixtapaluca; al sur, con las delegaciones de Tlahuac y Xochimilco, y al oeste, con las delegaciones de Coyoacan y Benito Juárez.

“La delegación de Iztapalapa se encuentra situada al oriente del Distrito Federal, tiene cerca de 117 kilómetros cuadrados, aproximadamente es el 8% del territorio del Distrito Federal”². Ésta forma parte del proceso de la urbanización de la ciudad de México. Es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal, y una de las más grandes. Con actividades económicas como: la industria, el comercio y los servicios de alta tecnología como lo son, los servicios médicos, de transporte, etc. Existe profundas desigualdades sociales y problemas urbanos, que éstos, han ayudado a adquirir nuevas formas de lo que son ahora conceptos de los valores, ya que es mi visión personal; es la forma de adquirir los conceptos que cambian y esto nos conlleva a la práctica de las nuevas concepciones de los valores.

¹ ESPINOSA, Oscar, ET. AL. MONOGRAFÍA, IZTAPALAPA. GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. 1996. P. 12.

² **Ibid.** P. 10.

Estas nuevas situaciones a las que se enfrentan los pobladores como a la modernización no impide, hacer a un lado, nuestra historia, cultura y tradición, como una propia caracterización de iztapalapences.

“Los tiempos actuales plantean nuevos retos para todos: al Estado, para que a través de sus instrumentos legislativos encuentre nuevas fórmulas de gobierno participativo, que permita la colaboración de todos los integrantes de la comunidad; las autoridades, para que sea el diálogo y el consenso, la forma como cumpla con las responsabilidades que le han sido conferidas, y a la sociedad en su conjunto, para que con sentido de responsabilidad contribuya en la solución de problemas que a todos aquejan”³.

El compromiso social y colaboración de todos, el esfuerzo común y conjunto de autoridades de partidos políticos y de la ciudadanía, constituye la fórmula que resolverá la compleja problemática en que nos encontramos, pero siempre con la esperanza de mejorar, día con día, en ser un buen ciudadano, y así lograr un gran desarrollo de la misma comunidad donde nos desenvolvemos.

Por ejemplo esta comunidad cuenta con realidades contrastantes, por ejemplo existen dentro de ésta, barrios y colonias que gozan de servicios públicos, pero también hay que reconocer, que existen rezagos sociales y marginación. Existen algunas colonias con un buen nivel económico, con todos los servicios públicos y en buen estado y otras muy desfavorables, inclusive con los servicios no equitativos, marcando así las diferencias sociales, que marcan entre éstas.

Esta comunidad, ha crecido en cuanto a población, en “1950 había 76, 621, y para 1900 existe de 1, 490, 499 habitantes”⁴. Tal vez esto se deba a que existe el proceso social de inmigración, en busca de mejores oportunidades. Cabe mencionar que para la década de los 50s, se inicia un desarrollo industrial, como también se han establecido zonas residenciales y por ende, en sus servicios, se busca una sociedad moderna.

Pese a la gran población existente en esta comunidad, y sobre todo por la inmigración, sigue siendo una delegación con grandes tradiciones y costumbres, sobre todo las religiosas, ya que de aquí parte la educación en

³ Ibid. P. 11.

⁴ Ibid. P. 12.

relación a la enseñanza de los valores, dentro del seno familiar. Este tema es rodeado por la religiosidad, es decir, la familia sostiene la educación moral basada en las reglas que rigen su propia religión. Con un poco de historia, se podría decir que la religión católica, en un tiempo atrás era la que predominaba, ahora en la actualidad existe una gran diversidad de sectas religiosas, pero de alguna manera, siguen rodeando la educación moral del niño.

Desde la época prehispánica, los rituales religiosos se ha llevado a cabo de una manera respetuosa, y los habitantes rigen su vida en su propia religión (esto se mencionará más adelante, cuando se hable de la comunidad de Santa María Aztahuacan). Con la conquista espiritual española, se da un giro en las tradiciones y costumbres de estos habitantes; pero lo religioso sigue presente en la vida cotidiana del individuo, en su forma de proceder dentro de la sociedad. Han cambiado las creencias, deja de ser politeísta (varios dioses) para ser ahora sólo una, la católica. Esta transición modifica la cultura del individuo, en relación a lo moral, pero lo religioso sigue jugando un papel importante, en la vida del individuo, sobre todo en la educación.

“El Cerro de la Estrella, llamado así por los antiguos Huizachtepetl, fue para los Aztecas el escenario de la ceremonia del “Fuego Nuevo”. Para esta tribu la terminación de un ciclo de 52 años se solemnizaba con la extinción del fuego y el impresionante acto de volver a encenderlo en la cumbre de esa montaña”⁵. En la actualidad, es un escenario de gran importancia por la gran gama de tradiciones religiosas que se festejan, por ejemplo: el vía crucis de Semana Santa, que año tras año se conmemora en el centro de Iztapalapa, por los ciudadanos, culminando en el Cerro de la Estrella. En esta costumbre se mezcla una historia política, social, cultural, ritual, mágico, ideológico y sobre todo religiosa; que de alguna forma han involucrado a toda la comunidad, nativa o no, inclusive a la gente que viene de fuera.

Hipotéticamente, (ya que no hay una fuente) se cree, que la escenificación de la Semana Santa se inició aproximadamente en el año de 1800, a partir de que se desató de una epidemia llamada “Cólera morbus”, y los pocos sobrevivientes, imploraron ante la imagen del Santo Entierro, su piedad y perdón, concediéndoles la cura total. Diez años después, la población decidió, ofrecer al Santo Cristo como gratitud, la representación de

⁵ Ibid. P. 15.

algunos pasajes bíblicos, sobre todo en relación a la pasión y muerte de este, por el favor concedido.

Al principio lo realizaban con imágenes, pero aproximadamente para 1900 la representación se realiza con la participación de personas. Para poder ser partícipe de esta escenificación los actores deben cumplir ciertas normas: ser nativos de algún barrio de Iztapalapa, así como ser, cien por ciento católico y tener una vida “decente”, como lo marca la *Biblia*. Para poder representar algún personaje importante (Jesús, María, Pilatos, Magdalena, algún apóstol, etc.), debe iniciar como parte del pueblo judío por varios años, siempre y cuando cuide su reputación, su buen comportamiento como cristiano y así podrá aspirar a representar a uno de estos personajes. Los nativos de esta población esperan el papel de los personajes importantes para representarlos, por ende, desde pequeños, los padres se esmeran en cuidar su educación así como su conducta, dentro de su vida cotidiana, ya que para esto es de gran importancia el estar dentro de los repartos y sobre todo de los papeles importantes. Los participantes cuidan al máximo su conducta y hacen méritos, por ejemplo: cuando se realiza el vía crucis, como penitencia (desde pequeños realizan la manda) cargan en la espalda una cruz de madera pintada de negro (por lo regular es dos o tres veces más grande que él), ellos van vestidos de morado, en su mayoría van descalzos y con una corona de espinas sobre su cabeza, haciendo un recorrido el Domingo de Ramos (una semana antes del Vía Crucis) por los principales barrios de Iztapalapa.

Para las fiestas de carácter religioso de cada barrio, la participación es por parte de toda la comunidad, puede ser de tres tipos: las fiestas mayores del calendario ritual católico, como la Navidad y Semana Santa; las fiestas titulares, en que se festeja al santo patrono de la localidad que generalmente llevan su nombre (actualmente existen ocho barrios); y en la fecha que señala el calendario o la tradición; las fiestas de los santuarios en que se venera la imagen de la Virgen festejada. Como por ejemplo, el 2 de febrero “día de la Candelaria”, “Virgen de la Bala”, representa a la patrona de Iztapalapa, (durante la época de la Nueva España se festejaba una Virgen por cada punto cardinal: al norte La Virgen de Guadalupe, al sur La Virgen de la Piedad, al poniente La Señora de los Remedios, y al oriente la Virgen de la Bala o Nuestra Señora de Iztapalapa). Cada uno de los ocho barrios, tiene a su Santa (o), Patrona (o) que es festejada el día señalado, (el barrio de San Pedro, su Patrón es San Pedro; barrio de San. Miguel, su Patrón San Miguel; barrio de la Asunción, su Patrona es La Sagrada Asunción; etc.).

Con esta pequeña remembranza, se da a conocer, que pese a los cambios sufridos, ya sean sociales, políticos, económicos y religiosos, es una delegación con grandes tradiciones y costumbres religiosas, que de algún modo, han sido el pilar de la enseñanza de los valores morales ético-religioso; al paso del tiempo, los conceptos de éstos han sufrido algunos cambios y la forma de practicarlos en la vida cotidiana del individuo, dando como origen una forma de vida social.

II. LAS FIESTAS Y LOS VALORES COMO SÍMBOLOS DE UNA COMUNIDAD

Se hablará de la comunidad de Santa María Aztahuacan, ya que es donde se centra el espacio laboral, aquí es donde pertenecen los niños que en este momento se aplicará el proyecto de innovación, y con esta comunidad se realizará el análisis, en relación a los cambios que han sufrido los conceptos de los valores, su práctica y al mismo tiempo la jerarquía de los mismos al ser practicados en la cotidianidad de la vida de cada individuo.

El pueblo está ubicado en el suroeste del Valle de México. Sus límites: por el oriente con Iztapalapa y con las riberas de la laguna del Marqués, extensión del lago de Texcoco; al sur hasta la parte alta de dos cerros conocidos como el de San Pablo y del Peñudo; al norte con Tecoloxtitlan y al noroeste con Acahualtepec.

Aztahuacan significa “lugar de las garzas. El vocablo náhuatl Aztahuacan deriva de *Aztlán*, que significa garza, *hua* disidencia que significa posesión y *can* lugar”⁶.

Para dar inicio a lo que se le llama época prehispánica, la comunidad se inicia cuando los primeros pobladores del Valle de México se asentaron en la parte norte de Azatahuacan. El consumo abundante de carne proveniente de la caza, tanto de las aves migratorias como de los animales pobladores de los

⁶ *Ibid.* P. 20.

cerros, la pesca en la laguna, y los productos agrícolas formaron la base de su alimentación. Como el suelo y el lago fueron de gran riqueza de producto alimenticio, no había obstáculo para asentarse en este lugar, para iniciar una comunidad grande e importante en la actualidad.

La población, en comparación con los pobladores de las zonas aledañas, era notoriamente numerosa. Las mujeres empezaban a procrear desde los catorce años en adelante, ocasionando con esta maternidad prematura, una falta de crecimiento de éstas, por tal motivo era muy común encontrar mujeres de baja estatura. Desde éstas fechas se marcan las labores femeninas y masculinas.

Poca variación tuvo el noviazgo en una larga secuencia histórica. La primera relación de amistad entre los jóvenes nacía normalmente en el xochihuitl o día de campo (segundo lunes de octubre), fecha en que se festejaba a la diosa Xochiquetzal. Este festejo se realiza en honor a la diosa del maíz, y era una forma de agradecerle la cosecha obtenida durante ese año. La danza para ascender y descender del cerro de San Pedro, era la costumbre para los jóvenes varones para elegir a su pareja; éstos llegaban a identificarse más por intuición que por una relación continua; era considerado inmoral que una joven fuese acompañada de un muchacho por las calles o que pudiera platicar con el varón cerca de su casa, esto se consideraba una falta de respeto a la familia y especialmente para el padre de la muchacha. En algunas ocasiones, el matrimonio ya era un acuerdo entre los padres de las parejas.

Los matrimonios generalmente se practicaban entre gente joven; las mujeres, una vez que aprendían a realizar las labores del hogar, y el varón al estar apto para el trabajo quedaban en aptitud para contraer nupcias. Esto se realiza a muy temprana edad de ambos. Esto ocasionaba un matrimonio joven y al mismo tiempo la procreación de la familia, por tal motivo la comunidad Aztahuaquense era grande.

En la actualidad, todavía se realizan los matrimonios a temprana edad, entre los jóvenes, claro está que ya no se realizan a la edad de 13, 14 ó 15 años, y mucho menos se utiliza el “día de campo”, como “pretexto” para buscar a la esposa adecuada. Todavía se realiza esta festividad dentro de la comunidad, ya no con la misma finalidad, ya que no se dedican a la agricultura. Ahora el fin es de seguir con una tradición de antaño. Ahora en la actualidad, la intención es festejar a la Virgen del Rosario; ya que al iniciar

el siglo XX, unos mineros al subir al cerro, se encontraron una imagen de la Virgen, notificando al fraile del pueblo, y este le dio la bendición a dicha imagen, quedando así ahora, la adoración de la Virgen del Rosario.

La celebración del “Día de Campo” consiste en subir al cerro de San Pablo (antes lo hacían en el cerro de San Pedro) con la tradicional música banda, ya estando arriba, toda la población realiza una misa y al término de esta, cada familiar inicia lo que es un comensal con los familiares y amigos, se organiza el baile, los caballeros toman bebidas alcohólicas y los que cargan pistola hacen uso de ella, para manifestar su alegría. Llegando el anochecer, bajan rumbo al centro del pueblo, donde ya está todo organizado para el gran baile, con esto se da con la culminación de dicha festividad.

La realización de ésta por la mayoría de la comunidad del pueblo de Santa María Aztahuacan, ocasiona que la mayor parte de los alumnos dejen de asistir a clases el martes, después del festejo. Los docentes de la comunidad son admiradores de sus tradiciones, respetando, entendiendo y apoyando sus festejos, ya que la conservación de la cultura, y el análisis de los procesos sociales es de importancia para identificar a la misma sociedad.

La celebración realizada el 15 de agosto, no trae ausencia en las clases, ya que este festejo se lleva a cabo durante el periodo vacacional de verano. Consiste que durante una semana a la Virgen María, patrona del pueblo se reza el rosario dentro de la iglesia, al culminar el rezo, los lugareños, como las visitas pueden asistir a la feria, durante este tiempo se observa la fe dentro de la comunidad. Esta festividad inicia el lunes para culminar el domingo; para el cierre de la fiesta, se realiza una misa en honor a la Virgen María, los juegos pirotécnicos y la quema del castillo. En este día de cierre, en las mayorías de las casas se preparan con una gran comida, al igual con las bebidas, aquí también realizan las danzas tradicionales del pueblo, sobre todo el baile de los charros que van acompañados con la banda, y si el dueño de la casa, desea que bailen dentro de ésta, paga por pieza, invitándolos a comer y a beber, tanto a los danzantes como a la banda que los acompaña y a los que vas de espectadores, también aquí hacen uso de la pistola, como señal de alegría.

Con la llegada de los españoles, y al realizar la conquista espiritual por medio de los frailes a los nativos de la comunidad, es cuando culmina esta

época. Se le da un giro grande a estas tradiciones, ya que éstos se encargan de cambiarles a sus personajes venerados por las religiosas, así como la forma del festejo. Un ejemplo de este cambio es el “Día del Campo”; anteriormente el ritual consistía en subir al cerro de San Pablo a dar gracias a la diosa Xochiquetzal por la cosecha obtenido en el año en curso, la sustitución se da por la Virgen del Rosario: un día unos pobladores bajan del cerro diciendo que se encontraron la imagen de la Virgen del Rosario, el fraile subió al cerro para bendecir a la imagen. Fue así como se cambió, no la fecha del festival, fue más bien la finalidad del festejo.

“La evangelización de Aztahuacan quedó a cargo de cuatro religiosos Agustinos para adoctrinar. Catequizados los pobladores de Aztahuacan, construyeron lo que fue el primer templo católico en honor a Santa María, templo que hasta el año de 1890 quedó totalmente concluido, limitando el atrio con una barda de piedra y adornando las esquinas con grandes cruces de madera y sembrando el atrio con olivos y palmeras”⁷, es así como se inicia la fusión de ambas culturas religiosas. Origina paulatinamente, dejar el politeísmo por una monoteísta.

Los Agustinos decretaron el 15 de agosto de festividad de la patrona del pueblo: la Virgen María, y el segundo lunes del mes de octubre se decretó la conmemoración de la Virgen del Rosario que coincidía en fecha con la festividad de la diosa Xochiquetzal; el inicio de la Cuaresma coincidió con la festividad prehispánica de la “cuelga”^{*} a la que se le denominó Fiesta del Carnaval del pueblo.

Durante la fiesta que se lleva a cabo en febrero o marzo, según la Semana Santa, con una duración de una semana, la mayoría de la comunidad escolar faltan, ya que ellos participan en los bailes tradicionales, ya sea dentro de los charros o el de las chichinas. La culminación de esta festividad es el domingo, ocasionando la inasistencia de la mayoría de los chicos para el lunes.

El carnaval de este pueblo tiene un origen prehispánico, la coincidencia en las fechas son traídos por los españoles motivando la confusión entre uno y

⁷ CHIRINO, Joel. AZTAHUACAN, ¡LUGAR DONDE NO VOLVERAN LAS GARZAS!. México. P. 20.

^{*} “CUELGA”: NOMBRE ASIGNADO POR LA COMUNIDAD PREHISPÁNICA, AHORA EN LA ACTUALIDAD SE FESTEJA COMO EL “CARNAVAL” DEL PUEBLO DE SANTA MARÍA AZTAHUACAN.

otro festejo (el carnaval es parte del rito católico, que coincide con la fiesta prehispánica), se fusiona, por eso puede parecer que se confunden. A los españoles les convenía que las fiestas coincidieran para que la evangelización, pudiera darse y sostenerse; pues cada celebración era significativa a los recién convertidos al catolicismo.

El primero tuvo un origen eminentemente religioso en cuya festividad se despedía con alegría el invierno y se esperaba la llegada de la primavera, esto con el símbolo de obtener buenas cosechas, ya que para este tiempo, para esta comunidad su principal ingreso económico era la agricultura. Los integrantes que escenificaban al invierno, su vestimenta normal, pero de blanco, y los que representaban a la primavera, se disfrazaban de mujer y de muchos colores; aquí solo participaban los varones. Con la llegada de los frailes, éstos la relacionan con la fiesta de la cuaresma, siendo cuarenta días antes de ésta, cuarenta días para que los fieles se preparaban para recibir esta celebración. Por tal motivo la fecha de esta celebridad es variable. Ahora en la actualidad tiene una duración de una semana, con varios desfiles integrada por bailarines y danzantes, sin olvidar los juegos pirotécnicos, y la reina del carnaval, más bien reinas, ya que cada barrio o cuadrilla, elige a su candidata. Las fiestas originales tenían una fecha movable entre los últimos días de febrero y los primeros días de marzo. La celebración dura siete días interrumpidos, los danzantes (que al principio sólo participaban los varones, ahora en la actualidad se han anexado las mujeres) vestían trajes multicolores y las danzas se practican en las calles del pueblo. El último día de la fiesta se presentaba en la plaza con una parodia entre la primavera que llegaba y en el invierno que se iba. Esta festividad se realizaba con la danza de todos los grupos participantes.

La “cuelga” consistía en representar al invierno y a la primavera. En el centro del pueblo era colocado un cuadro de mampostería, un personaje que escenificaba al invierno de un lado y del otro extremo el que representaba a la primavera. Sobre esta se atravesaba una sogá resistente, y de cada extremo se colocaban los participantes, jalaba cada quien en sentido opuesto al contrincante. Si el invierno dejaba a la primavera arriba, significaba que la cosecha sería mala para el pueblo; pero si ganaba la primavera, significaba ésta sería excelente, esta escenificación era celebrada por toda la comunidad con mucha alegría y alusivas danzas, su grupo musical consistía en tocar con las chirimías.

Durante el colonialismo cultural de los españoles, eliminó gradualmente el uso de las vestimentas, y al mismo tiempo cambió la práctica de muchos ritos religiosos de éstos. La “cuelga” no logró ser destruida por quienes con insistencia trataron de eliminar las raíces del pueblo; sin embargo, la costumbre se fue alterando con el gradual cambio cultural.

Se abandonaron los tradicionales trajes de origen prehispánico utilizando un sustituto de la vestimenta de esa época. Para la época de la Revolución el traje anterior fue sustituido por el de charro. Al inicio de esta época el traje de charro, tenía forma de caporal, sin adornos, el traje era liso, el sombrero era pequeño, ahora generalmente son decorados con motivos prehispánicos, y usualmente elaborados por las mujeres de la familia. El hilo dorado es el color preferido para el adorno de esta indumentaria, para la elaboración de este traje se lleva a cabo durante 10 a 12 meses, ya que el bordado es a mano. Al principio de esta época no les permitía la participación de las mujeres; hoy en día, éstas tienen un papel relevante en esta actividad en los bailes tradicionales. El traje de la chichina, que son la representación de la primavera: en la época prehispánica, su vestimenta era de colores, al paso del tiempo se cambio por un antifaz y trajes de colores, ahora en la actualidad son disfraces de algunos personajes de caricatura. Aquí los charros representan al invierno y las chichinas a la primavera. En la actualidad, los actores no lo saben, este festejo ya es realizado como una tradición de su propia cultura, reconocen que es parte de su identidad como aztahuaquences.

La “cuelga” se sustituyó por la coronación de una reina por cada uno de los barrios o cuadrillas, en el que concursan, primordialmente los carros alegóricos. El Teponachtli y la Chirimía (son instrumentos de viento y la mayoría eran de carrizo) que fueron los instrumentos indispensables en esa festividad, en la actualidad se han cambiado por las modernas bandas que acompañan a su recorrido a los bailadores, siendo el alma de estas fiestas. La elección de ésta, consiste en escoger a la jovencita que tenga posibilidades económicas, ya que surgen gastos excesivos: varios vestuarios que utiliza durante la semana, la renta del carro alegórico donde realiza sus paseos en todo el pueblo, la renta de la banda, la comida y bebida que se ofrece a todos los invitados.

Alguno pobladores de la comunidad participaron en la Revolución Mexicana (1910). Para el término de este movimiento, gran parte de los

revolucionarios de Aztahuacan, al regresar a su pueblo, vuelve a tomar los aperos de labranza, a intentar de levantar al pueblo, continuar con la agricultura, convirtiéndose nuevamente en gañanes o peones, para iniciar nuevamente el ciclo de la agricultura . El pueblo pese a los problemas que enfrentó en la época revolucionaria, no había perdido del todo la alegría de sus festejos; ya que durante esta época hubo quien la continuara y apoyara. El General Herminio Chavarría, nativo del Pueblo, en ocasiones invitaba al General Emiliano Zapata a participar a dichas festividades, el cual lo hacía con mucha alegría. Cuentan los nativos del pueblo, que en una ocasión ayudó económicamente a los iztapalapences al festejo del Vía Crucis, al igual para festejar las fiestas de la comunidad. Durante la semana del carnaval el General Zapata se instalaba en el pueblo con toda su tropa, es aquí donde se inicia el uso de la pistola, ya que el General la utilizaba durante las fiestas del pueblo.

La Revolución empezó a sufrir efectos con el nuevo régimen jurídico de la Constitución de 1917. Las haciendas, que se habían convertido en el centro de explotación y de esclavitud para los mexicanos, había llegado a su fin; empezaban a funcionar la propiedad social, donde los antiguos esclavos se convertían de pronto en flamantes propietarios. Las familias que repoblaron el pueblo de Aztahuacan, no concedieron ningún mérito o crédito especial a los exrevolucionarios que regresaban gradualmente.

Aztahuacan, nuevamente partícipe de la historia, habiendo acogido, como visitador especial al General Emiliano Zapata, siendo para éstos un gran regocijo para todos, llenándolo de atributos y siendo recompensados por éste, en su idealismo: “La tierra es para quien la trabaja”, dándoles a algunos generales, que más lo apoyó, tierras en este pueblo, siendo de gran extensión; para esta época con la palabra era más que suficiente, el General Zapata, decidía hasta donde limitaba los terrenos de los apremiados. Para el termino de la Revolución, algunos habitantes poseían grandes terrenos; en la actualidad existen algunos propietarios de terrenos ya no tan extensos, pero aún son grandes; siendo los dueños los jefes de familia, repartiendo entre la familia o por necesidad económica vendieron, cabe mencionar que en la actualidad todavía se observan las grandes propiedades.

Esta comunidad continúa su desarrollo de otra manera, desde lo económico, como lo social y sobre todo de su ideología religiosa. Se retorna una nueva educación de los niños, bajo un régimen religioso, resaltando los

valores morales, aferrándose a sus costumbres y tradiciones, sin olvidar sus ideales y su lucha por mejorar como sociedad.

La falta de mano de obra en las minas de arena ocasionó, que se trajesen trabajadores de otros lugares de la República, (durante la lucha revolucionaria que presentó el país, ocasionó una gran baja de pobladores de la comunidad). En un principio trabajaban durante una corta temporada y regresaban a sus lugares de origen. Los que lograron adaptarse a esta nueva vida, pronto invitaron a sus paisanos, ya no para venir a trabajar en la agricultura o en las minas de arenas, más bien era para estar en la ciudad. La demanda de tierra por parte de estos inmigrantes originó que fraccionadores clandestinos explotaran esta rica tierra, una serie de fraccionamientos, convenciendo a los campesinos para vender sus parcelas agrícolas, en algunas ocasiones se les obligaba a vender. Esta degeneración social causó la destrucción parcial de la extensa área agrícola y generó el desorden urbano por la carencia de servicios elementales de cualquier centro urbano.

Los grandes ejidos van desapareciendo para convertirse en pequeños terrenos habitables; crece la población por inmigración, aumenta la necesidad de adquirir una buena educación, de reorganizarse políticamente, de mejorar económicamente; de seguir siendo Santa María Aztahuacan, con su característica peculiar: sus tradiciones y costumbres.

“Para los años sesenta y setenta, el pueblo creció desmesuradamente. En sólo 30 años se transformaron las áreas verdes, el extenso terreno agrícola, las costumbres milenarias heredadas de los primeros pobladores, la humedad y la limpieza del aire, las cosechas anuales, las aves migratorias y las garzas; desapareció para siempre la pesca de la carpa, de los juiles y acocoles, las caza de los patos y chicuilotes. La escasez del agua y la articulación étnica y social son los nuevos tributos a “la Diosa Civilización”⁸.

Se seguían conservando las tradiciones y costumbres, así como sus festejos dentro del pueblo. Para esta época, éstas habían dado un giro. Ya los pobladores no le llamaban “cuelga”, ahora es el carnaval del pueblo; muchos de ellos ya no conocen el significado de esta tradición, sólo las celebran, así como la fiesta de la Santa Patrona del Pueblo: la Virgen María, o como el “día de campo”. Se aferran a esto, a sus raíces, a su tradición, a su ideología. La

^{8 0} Ibid. P. 12.

gente de edad avanzada o “Huehues”^{*} se encargan de transmitir sus costumbres y tradiciones a la población pequeña o generación siguiente, ya no con la misma finalidad, pero sí fortalecen la identidad del pueblo.

La formación educativa, también tiene sus cambios, sobre todo dentro del hogar. Como va cambiando la sociedad, los métodos de enseñanza va al parejo de este; la introducción de nuevos métodos para la enseñanza de valores (como son los medios de comunicación y los nuevos temas a conocer) ayudan a los padres de familia a transmitir una educación diferente a la que recibieron, así como para los docentes.

El nivel socioeconómico en la actualidad de la comunidad, no es muy alto. En relación, a las mujeres, trabajan como empleadas o en trabajos domésticos, pues debido a la carencia de estudios no pueden aspirar a más que a este tipo de empleos, la mayoría de éstas contraen nupcias a temprana edad (17 ó 20 años como promedio), origina esto obstaculizar sus estudios y a su vez su preparación profesional, y si le aunamos la maternidad, da como resultado el no tener un empleo bien remunerado. Los hombres se desposan en un promedio de entre los 20 a 25 años. Al poco tiempo de casados, inician el proceso de su procreación; siendo padres jóvenes, formando familias pequeñas de tres a cinco hijos en cada una de ellas (generalmente se tenía de 9 a 12 hijos), y la mayoría viven en la casa de la familia, por parte del varón, en algunos casos se independizan de la familia paterna.

Esto ocasiona que la mayoría del tiempo estén fuera de casa buscando un mejor nivel económico, dejando solos a los pequeños, o en casa de la familia política. Donde la educación o enseñanza de los valores está bajo el régimen de los abuelos, tíos, padres y en muchas ocasiones de la nana televisión.

Si el alumno amerita un castigo físico, el docente tiene la libertad de sancionarlo, los padres de familia que rebasan la edad de los cuarenta, todavía lo permiten y sugieren que se realice; pero los padres jóvenes, no lo consienten. Se observa que en estos padres, el concepto de los valores es diferente a los de sus padres (abuelos de los niños), ya que contraponen sus reflexiones respecto a sus acciones, por ejemplo: “no debes golpear, si lo haces yo te golpearé”, “si el niño es golpeado se le recomienda en casa que no se deje”, lo que anteriormente no se le permitía al hijo tener una queja, se le

^{*} HUEHUES: *NOMBRE QUE SE LE DA A LOS ABUELOS.*

recomendaba tener una disciplina ejemplar en cada momento, ya sea dentro de la escuela o fuera de ésta, así como dentro del seno familiar.

La forma de pensar de los padres de ahora, es muy diferente, si ellos fueron educados a golpes, no desean que sus hijos sean golpeados o maltratados física y psicológicamente, por parte de los maestros como de los abuelos u otra gente adulta. En ocasiones para evitar esto, al salir a trabajar, prefieren dejarlos solos en casa. Su única convivencia con ellos, es en las tardes o en las noches y fines de semana, creando otro tipo de relación donde los valores se transforman.

En la actualidad Santa María Aztahuacan en la actualidad, es una comunidad urbanizada, con todos los servicios. Los habitantes con la intención de luchar por mejorar cada día, intenta por emparejarse con la tecnología, hacer de su comunidad una colonia moderna, avanzar y mejorar, pero al mismo tiempo conservar sus fiestas, su ideología, sus costumbres, su propia personalidad, su identidad como aztahuaquenses.

III. LA INSTITUCIÓN COMO UN ESPACIO PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL

Al inicio de los años revolucionarios la educación era elitista, para unos cuantos, los que tenían dinero, podían acceder a ello, ya que ésta era pagada, se contrataban maestros particulares. En algunas ocasiones los niños eran mandados a los conventos, ya que solamente las religiosas o los religiosos eran los que impartían una enseñanza elemental. A los pobladores le gustaba este tipo de enseñanza, ya que éstos también se encargaban de impartir los valores morales, que a su vez tenían como sustento teórico la religión católica, que para este momento en su mayoría del pueblo practicaba. Ésta era forma de complementar la educación del niño. Por lo regular era el varón al que se le enviaba a la escuela, por la idea que él iba a ser el solvente familiar, en cambio para la mujer no era tan necesario los estudios pues su deber se centraba principalmente en las labores domésticas, en ocasiones ésta

sólo estudiaba la primaria, dando esto como resultado la marcación de los roles de ambos.

La escuela como institución, es construida a finales de la época de la revolución, en los años cuarentas. Son los ejidales los que por su necesidad de crecer económicamente mandan a sus hijos a la institución, pero solamente para sus niños o familiares, pues a los del pueblo vecino no se les permite la educación. Al inicio de esta época, son los docentes los que insisten en que todos los chicos del pueblo debían asistir a la escuela; iban de casa en casa a hablar con los jefes de familia para convencerlos de la importancia del aprendizaje del niño; en ocasiones les regalaban dulces a los niños, para así convencer a estos pequeños de la importancia de tener una educación. Al paso del tiempo es aceptada la asistencia, pero sólo debían asistir los niños de la comunidad, más no de los pueblos vecinos.

Cuando en Santa María Aztahuacan, se inicia a la urbanización, a sus alrededores se encuentran los tiraderos de Santa Cruz Meyehualco, los hijos de los pepenadores son inscritos en la escuela, ya que les quedaba cerca de sus domicilios, mucho padres de familia del pueblo se oponen negando la inscripción de estos, son lo docentes que trataron de convencer a los padres, ya que es poca la población escolar que asistían en ese momento. Los niños son llevados y recogidos por sus mismos padres, pues temían por la seguridad de sus hijos, pero al paso del tiempo son los mismos infantes quizás empiezan a convivir entre ellos y a unir a los padres de familia de ambas zonas.

Al inicio de la creación de la escuela, los padres de familia sugerían a los docentes, sobre qué tipo educación debían impartir, sobre todo en la enseñanza de los valores morales, de cómo castigarlos y de lo que supuestamente debía aprender el niño. Al paso del tiempo y con los cambios de los métodos de la enseñanza-aprendizaje, de alguna forma, ahora es el docente el que decide los tipos de métodos para lograr la educación complementaria del niño, siempre y cuando se sigan los lineamientos propuestos por la Secretaría de Educación Pública.

Los maestros que laboran en este momento, de alguna u otra forma conviven con ellos para conocer sus tradiciones y las costumbres para llevarlas a cabo, dando como resultado ser respetadas; en ocasiones se participa en sus eventos, y esto ha ayudado, para que la comunidad respete el trabajo de los docentes. Existen algunos maestros, nativos del pueblo, que

llevan a cabo dichas festividades, ya que por parte de éstos, invitan a los profesores a ser partícipes de sus costumbres, logrando con éstos a que los demás se interesen por conocer más de su historia. Hay profesores, que de alguna forma, no participan, al igual que no comparten la forma de festejar sus tradiciones, por tal motivo se mantienen al margen de esto. Por ejemplo: el segundo lunes del mes de octubre, se festeja “el día de campo”, que consiste que ese lunes en la tarde, todos los habitantes del pueblo, suben al cerro de darle las gracias a la virgen del Rosario por los favores recibidos por ella. Ya estando arriba se realiza el baile con las bandas que cada cuadrilla lleva y se organizan entre toda la comunidad una comida, el festejo termina hasta el anochecer con un gran cierre en el pueblo. Esto ocasiona que el lunes y el martes no se tenga asistencia de alumnos, por lo tanto, el docente no toma represalias contra los niños que en un momento dado deciden no asistir.

La mayoría de los alumnos (un 90 %) son llevados por sus propios padres a la escuela al igual son recogidos al término de las labores del día. Se tiene la costumbre de abrir la puerta a las 7:50 a.m. cerrándose a las 8:00 a.m., es mínima la población que llega después de este horario. Durante este ciclo escolar, la comisión de puntualidad, es llevada cabo por cinco maestras, encargadas de cerrar la puerta, después de tres minutos se dejan entrar a los retardados, aproximadamente son de 5 a 10 niños al día, estos son anotados en el registro, y cada lunes, después de la ceremonia cívica se menciona a los grupos que no cuentan con retardados. Al final de cada bimestre se premia al grupo que no obtuvo retardados, generalmente son dos grupos, los demás cuenta con uno o hasta ocho durante el bimestre. Esta forma de trabajo, es conocida por los padres de familia, por lo tanto, apoyan a los niños a no llegar tarde a las labores. Suele suceder, que a un padre no le parece el mecanismo que se lleva para fomentar la puntualidad, pero se habla con él en privado, haciéndole ver la situación sobre la importancia de formarle un hábito al alumno.

Cuando un docente tiene la necesidad de reunir a los padres de familia, cada grupo cuenta con un citatorio permanente por alumno, que un día antes es entregado por el profesor de grupo, con este pase en manos de las madres, se les otorga libremente la entrada al plantel, de lo contrario se les es negada y es el mismo docente que tiene que identificar a la madre para poder estar en la reunión. Todos los grupos cuentan con una elevada asistencia de éstos, así como su apoyo para las actividades relacionadas con sus hijos. Cabe mencionar que en algunas ocasiones se encuentran padres que no asisten a las

reuniones y no apoyan al docente del grupo; si el niño presenta problemas severos de aprovechamiento o/y de disciplina, el caso es tomado por parte de la dirección, con la intención de darle un seguimiento y lograr un cambio de conducta en el niño.

Durante el ciclo escolar se realizan varios eventos, donde participan los padres, por ejemplo: se realizan lo que se le llama "faena", se les cita por bloques, para dar limpieza a toda la escuela; por parte de los docentes se dan pláticas a ellos, contando con su asistencia. Se intenta hacer que éstos se inmiscuyan en la educación de su hijo, que esté en contacto directo, que el alumno observe la participación de sus propios padres en las actividades propuestas por la escuela; la gran mayoría de ellos asisten en la firma de boletas, pláticas relacionadas con la educación y salud de sus hijos (salubridad, pláticas para padres, etc), asistencia en los eventos sociales (los desfiles, diciembre, mayo etc), organización de juegos deportivos, etc. En relación con lo pedagógico, se les pone limitantes, o sea, no se le permite al padre decidir sobre el tipo de trabajo que debe manejar el docente dentro del aula. Hay profesores que carecen de carácter para tener una disciplina dentro del grupo, y el trabajo no es muy eficiente, esto ocasiona que los padres protesten en contra de éste. Por parte de la dirección se frenan a éstos y al mismo tiempo se habla con él, para evitar conflictos más severos.

La repartición de los grupos, es elaborada por la dirección; algunos de los docentes no llegan a estar de acuerdo, pero aceptan la decisión. Existen maestros que siempre trabajan con uno ciclo en general (primero y segundo, primer ciclo; tercero y cuarto, segundo ciclo; quinto y sexto, tercer ciclo), pocos son los que varían en su elección. Se observa que la dirección le da más importancia a los grupos de primero, quinto y sexto, dando como resultado, una colocación de docentes según su "trabajo", no le dan la importancia a los otros grupos, designando para estos grupos a ciertos profesores, con falta de carácter para llevar un trabajo colegiado entre los niños, los padres y él.

En esta escuela la cooperativa es llevada por los padres, claro está que es organizado por el profesor del grupo correspondiente: cada semana la venta la organiza el profesor de guardia, de tal modo que durante estos días son las mamás del grupo que llevan los productos que son elaborados y vendidos por ellos mismos. Diario se vende: tacos de guisado, postre, fritura, paletas y agua, al concluir el descanso se recoge solamente la ganancia, ya que se les es reembolsado lo invertido, alguno dejan más de la que se obtiene por la venta.

Con éstas se compra material didáctico, tanto para el docente de grupo como para educación física, danza y la dirección como también se hace algún arreglo a la escuela (herrería, sanitarios, etc.). Se les compra a los niños un obsequio: en diciembre el aguinaldo; en abril una pelota como regalo; para las madres el 10 de mayo se les da un presente por persona.

La escuela cuenta con 20 grupos, que ahora en la actualidad tiene un promedio de alumnos en cada grupo de 35 niños. La plantilla actual del personal está constituida por 20 docentes de grupo y la gente administrativa (directivo, secretario y adjunto), la escuela cuenta con un profesor de Educación Física y de Danza. Todos ellos se inmiscuyen en las tradiciones de esta comunidad, dando como resultado el adquirir el apoyo por parte de la población. Los 20 grupos son atendidos por ellos, éste último se ha organizado para llevar un taller de la materia, y es llevado fuera de su horario de clases.

El docente que ahí labora trata de mantener una buena disciplina por medio del trabajo, por el buen prestigio que se tiene dentro de Santa María Aztahuacan, a pesar que existen dos escuelas más dentro de ésta. Existe todavía demanda por parte de la comunidad. Todavía los padres la eligen, por ser la “escuela del pueblo” como ellos lo dicen, su interés es que sus hijos asistan, donde ellos estudiaron.

Casi la totalidad de los profesores llegan temprano a las labores; dando las 8:00 a.m. ya se encuentra el personal dentro de la escuela. Se tiene una tolerancia de 10 minutos después de la hora señalada y para este tiempo se cuenta con la mayoría de los docentes. Generalmente son dos profesoras que pasan de estos límites. Las maestras de la comisión de puntualidad, son las encargadas de colocar la raya roja en el libro de firmas, con esto la dirección tomará las medidas correspondientes. Para las 8:15 hrs. todos el plantel se encuentra trabajando. Durante la mañana el trabajo es normal. El descanso es de 10:30 a las 11:00 a.m., todo el personal se encuentra en el patio, en ocasiones algún profesor trabaja durante este tiempo con algunos niños. Por lo general el recreo llega a terminar a las 11:10 a.m. los niños pasan directo a sus aulas, la mayoría de los docentes, toman un poco más de tiempo del señalado. Gran parte del personal trabaja el doble turno, y el tener que transportarse a su segundo centro de trabajo, origina una salida exacta del turno matutino, de las 12:30 p.m.

Todos los lunes se realizan ceremonias cívicas, con el tiempo se ha eliminado mencionar las fechas relevantes de la semana. Las ceremonias sociales, se trabajan solamente las más importantes: 15 de septiembre; 1, 2 y 20 de noviembre, (se organiza una gran ofrenda con duración de tres días); en diciembre, (el último día de labor se organiza una pastorela, donde los personajes son el personal docente); 5 y 24 de febrero; 21 de marzo, (con reinas); 10 y 15 de mayo, (con festival para ambas fechas, participando la comunidad escolar); y julio, fin de curso, con la clausura. Para la realización de todos estos eventos se cuenta con el apoyo de los padres de familia, ya que al término del evento se concluyen con un desfile dentro de la comunidad. La escuela cuenta con “Banda de Guerra”, amenizando el trayecto por toda la colonia

Tan cierto que los docentes no inculcan el amor hacia los símbolos patrios, pero sí el respeto por el grupo encargado de dirigir la ceremonia; el saludo a la Bandera no es el correcto, así como el entusiasmo por cantar el Himno Nacional, pero la gran mayoría de los alumnos están en silencio y haciendo las indicaciones necesarias dentro de las ceremonias cívicas. Existen grupos especiales, ya que son indisciplinados (de 20 son 2), durante este evento, el profesor esta en el grupo para evitar un desorden con los niños, en ocasiones el compañero del grupo vecino, apoya con la disciplina de estos.

Durante las clases de educación física y danza, son dos o tres maestros los que asisten a la clase de éstos, para dar apoyo en relación a la disciplina; la mayoría no asiste ya que manejan que tienen mucho trabajo dentro del salón. Se observa, en ocasiones, que este tiempo se aprovecha para platicar con el vecino del otro grupo. El normalista no se mete con el trabajo de educación física o danza, más bien, apoyan su trabajo, tanto con los padres de familia como con los alumnos, pidiéndoles respeto hacia ellos y otorgándoles el material necesario para realizar su trabajo.

Son varios profesores, por ende varias opiniones sobre el trabajo. Existen conflictos entre los docentes, pero aún así se trata de realizar el trabajo colegiado de la mejor manera, dándoles un seguimiento en beneficio de los alumnos, pese a las discrepancias que en un momento pueda existir como personas entre los compañeros, la realización del trabajo colectivo se realiza de la mejor manera, ejemplo de esto, es cuando se realizan los eventos para la comunidad: para diciembre, ya se ha hecho tradición la escenificación de la pastorela, en la cual los personajes principales son interpretados por los

docentes, incluyendo a uno de los trabajadores manuales; para la realización del festival del día del niño (30 de abril), son los maestros que realizan los números musicales (bailables o imitaciones), se organiza todo un programa para festejarlos y es elaborado por ciclos (primero y segundo es el primer ciclo, tercero y cuarto es el segundo ciclo, quinto y sexto el tercer ciclo), al igual para el festival del día de las madres (10 de mayo), se cuenta con la participación de algunos profesores al realizar algún bailable.

Durante el descanso (10:30 a 1 1:00 a.m.) todos los maestros de grupo se reúnen en el patio del plantel, con los respectivos compañeros que mejor se compagina a cuidar a los chicos en relación a la disciplina, cuidando que no existan disturbios entre ellos, algunos se dedican a platicar en diferentes secciones del patio (en el área principal), en algunas ocasiones algunos salen del plantel a realizar sus compras de alimentos, dejando a otros del cuidado de los chicos. Aún así se supervisa el descanso, procurando mantener la disciplina de éstos, observando sus juegos. A los chicos se les da la indicación de evitar jugar con balones para prever accidentes con los pequeños, por tal motivo se han pintado juegos de piso en el patio (avión, caracol, estop, etc.).

El profesor de danza en ocasiones juega con los niños basquetboll, formando sus equipos, si el equipo del maestro gana, el contrario le compra un boing al profesor, pero si el contrario pierde, es él, el que les compra su comida y el boing a cada integrante, esto ha hecho que el maestro tenga muchos seguidores y fomento al mismo tiempo buena relación entre los chicos. Se observa que esto ha ayudado a los niños, sobre todo a los grandes, ya que son ellos los que en ocasiones dan más problemas de agresión entre ellos.

En ocasiones surgen problemas con la escuela vecina, ya que lo que separa una de la otra es la barda, ambas se llegan agredir con piedras; por parte de los docentes se trata de evitar este conflicto, supervisando el fondo del patio. Algunos viernes se organiza un partido de voliboll por parte del personal, teniendo como espectadores a los niños, que estos a su vez apoyan con porras a su respetivo profesor.

Por las condiciones de la escuela, en relación a la infraestructura, se presta para realizar muchas actividades con los alumnos en el patio, como actividades recreativas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños, en la participación de algunos eventos (muestra de escoltas, bailables regionales,

poesía, etc.). El profesor de educación física realiza juegos deportivos con los alumnos, padres de familia y los maestros que ahí laboran, esto motiva a la comunidad escolar a participar y a establecer una relación armónica con la escuela. Tal parece que dentro de ésta hay un desorden, pero es tanta la alegría, percibiendo una euforia, incluso por parte de los profesores mismos. Se ha observado que esto ha ayudado al maestro de educación física, a ser respetado por los niños, ya que cuando es la hora del descanso, algunos niños prefieren platicar con él, y si surge una queja prefieren notificársela a él. Con las actividades que el maestro realiza, logra una relación de compañerismo entre ellos y él.

Constantemente se les habla a los niños de la importancia del respeto hacia sus compañeros y para los docentes, de la importancia que este valor tiene para lograr una convivencia armónica dentro de la escuela. Se tiene varios alumnos con problemas de disciplina, golpean con frecuencia a sus compañeros, dicen malas palabras con la intención de ofender a sus compañeros. En la escuela se trata de cambiar estos hábitos y darle una secuencia al niño para mejorar la conducta del pequeño. En algunas ocasiones se difiere sobre la forma de llamarle la atención al pequeño, por tal motivo, cuando surge un problema con algún chico, es reportado con su maestro titular, éste tomará las medidas pertinentes para que mejore su conducta.

Cada mes, en las juntas de Consejo Técnico aproximadamente de cuatro horas, se utiliza un promedio de dos horas y media para tratar dichos asuntos. Se supone que durante el descanso, debe ser vigilado por todo el personal, pero éste es utilizado para realizar el “tradicional” desayuno junto con el personal de Educación Física (generalmente son diez los que asisten), que en estos días asisten como apoyo a las juntas de Consejo Técnicos, esto tiene una duración de una hora; por lo tanto para tratar asuntos pedagógicos se tiene poco tiempo. Si a esto le aunamos que se tratan asuntos “generales”, que por lo regular es por donde se inicia la reunión, los verdaderos intereses pasan a segundo plano. Aún así el personal trata de analizar los temas que atañe a la educación, con la finalidad de mejorar el aprovechamiento de los niños. Cada docente expone algún problema que pueda tener en relación a la disciplina dentro el grupo, y se dan las sugerencias, para tratar de mejorarla dentro de la escuela. Se abordan temas como: disciplina, aprovechamientos, valores, etc.

Durante estas reuniones, surgen propuestas para el mejoramiento de alguna situación dada dentro de la escuela; por parte de los docentes es

analizada, a esto se le otorga más tiempo del que debería ser, ya que cada uno da su opinión, concluyendo con la clásica votación (manejando así la democracia), con la finalidad de ser llevada o no, esto origina una pérdida de tiempo y tratar pocos temas de gran interés para todos los docentes.

El personal que labora en este momento, la mayoría esta en Carrera Magisterial, esto los conlleva a participar en cursos. En la actualidad, se le exige a éste elaborar un trabajo dentro del grupo, originando la elaboración de minis proyectos dentro del aula o una bitácora. Son pocas las comisiones que funcionan, pues se maneja la carga del trabajo dentro del aula para no darle un seguimiento o en su defecto, sólo elaboran algunos objetivos a alcanzar. Algunas de éstas que funcionan como debe ser, es la cooperativa y la de puntualidad. Por parte de los compañeros, existe el apoyo, en algunos no es grata la forma como se plantean los objetivos, pero se adhieren a la mayoría.

Veintiséis docentes, veintiséis conductas y forma de pensar, de ver las cosas de diferente forma; de manejar los conceptos según su formación; en este plantel se ha tratado de sobrellevar las situaciones, con la finalidad de que exista cordialidad entre el personal, para facilitar el desempeño académico. Se ha aprendido a limar las asperezas, a resaltar el compañerismo, a realizar el trabajo colectivo, a no aislarse, de intentar un trabajo con metas en beneficios de la comunidad escolar.

IV. EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE LOS VALORES.

Son trece años que se labora, en esta comunidad, suficientes para conocer e identificar sus festejos ya mencionados, de cómo los niños las han ido adquiriendo de generación en generación; del gusto que a la mayoría de los alumnos les da por ser uno de los actores de estas festividades.

A la llegada a esta comunidad, la mayoría de los docentes no aceptan el tipo de tradiciones y costumbres, sobre todo al hábito del uso de la pistola

como parte de su festividad e indumentaria, la inasistencia de los chicos por estar en sus festividades; pero al paso del tiempo se entiende la importancia que una sociedad sea identificada por sus tradiciones, para reconocer que pese al tiempo, los mexicanos, son reconocidos por su amplia cultura.

El trabajo dentro del aula ha sido con respeto hacia los niños, hacia sus tradiciones y costumbres, a la forma de festejarlas; incluso se ha tratado de investigar toda la historia del pueblo de Santa María Aztahuacan, de conocer la evolución que éstas han tenido, de cómo ésta ha servido para el conocimiento del significado de los valores y de cómo son llevados a la práctica, de la educación dentro de cada familia y su comportamiento fuera de la casa y dentro de la escuela y del trato con sus compañeros, con los profesores y con la familia.

Durante la estancia de los alumnos dentro de la escuela se trata de motivar al niño o crearle un juicio crítico, de que le den importancia a la convivencia que debe existir dentro de la sociedad y que dentro de ésta, existen reglas y normas para lograr la convivencia social y por ende, estas deben ser respetadas, así como respetar a cada sujeto que está a un lado. Al docente se le considera como parte de esta comunidad. Resulta agradable que la gente del pueblo tome en cuenta al docente para participar en sus festividades, así como en la educación de sus hijos.

Es una comunidad, donde todavía se notan las distinciones entre los roles que desempeñan los varones y las mujeres; por tal motivo esto es transmitido hacia las nuevas generaciones, pero aún así, existen padres (varones) que se inmiscuyen en la participación en la escuela para con sus hijos, asisten a las reuniones bimestrales que se realizan, en el arreglo del salón que es anual, como en la venta de la cooperativa; esto da un buen ejemplo para los niños.

Bimestralmente se realizan las reuniones con los padres, para tratar asuntos relacionados con su aprovechamiento y conducta de sus hijos, asistiendo en su totalidad de estos. En estas reuniones se notifican a los padres sobre los conocimientos que se trabajarán durante el bimestre, se dan fechas de los exámenes (el examen es un requisito por parte de la dirección) y próximas reuniones. Se trabaja con ellos algunas actividades, dinámicas de integración, pláticas de interés común (disciplina, aprovechamiento, valores, etc.), se les motiva para que le den importancia al trabajo del niño, de que lo

supervisen dentro y fuera de la escuela, de contar con su participación en las actividades de la escuela.

En la reunión del mes de noviembre, se convive con las mamás de una manera especial, por parte de todo el grupo se organiza el desayuno con motivo de “Día de Muertos”, en la siguiente reunión del mes de enero, a tradicional “Rosca”. Un día antes del festival de 10 de mayo, se les cita para brindarle un desayuno y un pequeño obsequio. Algunas de ellas se ponen nostálgicas (no todos los docentes las agasajan), se nota su alegría al ofrecerles este comensal.

En las reuniones que se llevan a cabo con los padres de familia, se observa que todas las mamás y los papás no tienen una profesión, a lo más que han estudiado es el nivel medio superior, pero la mayoría sólo concluyó la secundaria. Algunas mujeres trabajan como obreras, pero la gran mayoría de dedica al hogar. El grupo esta integrada por 29 alumnos, siete de ellos son hijos de madres solteras, dos ya no tienen papá. Las familias de éstos se componen de mamá, papá con un promedio de tres hijos. Al realizarse las juntas se cuenta con la mayoría de ellos, generalmente dos mamás las que faltan, por su trabajo. Dentro del grupo se cuenta con la asistencia de tres papás varones, uno de ellos porque la esposa se encuentra enferma y de los otros dos, asisten junto con su pareja.

De las actividades que se llevan a cabo dentro del grupo, se cuenta con su participación. Desde un inicio se les notifica los motivos y necesidades del grupo: el nivel académico, la integración de los chicos y la práctica de valores de cada uno de ellas. Con ellos se habla de la importancia de los valores que el niño debe de manejar dentro de su vida cotidiana, del rol de un profesor ante este tema y de ellos mismos. Para concientizar a los padres sobre la importancia de este tema, se trabaja con ellos, organizando varias dinámicas y debates, resaltando sobre todo el rol del profesor, padres y comunidad en la vida del niño, para así poder fomentárselos a los chicos y que éstos a su vez los manejen dentro de su vida. Ellos deben comprender la etapa que sus hijos están cruzando y buscar la mejor manera de fomentarle los hábitos, actitudes y valores, que les ayudará a mejorar su personalidad.

Uno de los temas que sobresale con ellos, son las tradiciones que en cada año festejan. Se les cuestiona sobre los conocimientos de éstas, qué tanto ellos conocen de sus orígenes y la evolución que éstas han tenido; se

comparten los conocimientos. Se analiza sobre la importancia, que como comunidad sean identificados por su amplia cultura, por las costumbres a realizar, por festividades: el carnaval, día de campo, bodas, etc. Cómo éstas influyen en la educación de sus hijos, se resalta el tema de los valores.

La mayoría de los padres de familia se conocen, ya que sus hijos han cursado juntos el jardín de niños, esto ayuda bastante al docente. Ellos se saben organizar para realizar cualquier labor en relación con sus hijos, por ejemplo para el mantenimiento del aula, la educación de sus hijos, esto se da por la buena relación que existe entre ellos, tanto en los niños como en los adultos. Para elegir vocal y suplente, entre ellos no hay problema, así cuando alguna otra desea organizar alguna otra actividad, por parte de las demás no se bloquea el trabajo. Para la organización de la venta de cooperativa se organizan entre ellas, de tal manera que todas participan y en ocasiones en doble día. Los alimentos son preparados con mucha limpieza y al servirlos se hace con buena calidad, su finalidad es darle un buen alimento a los chicos, más que la recaudación de la ganancia.

El trabajo dentro del aula debe estar sustentado en la disciplina, para lograr un mayor aprovechamiento en el buen trabajo de los chicos y se alcancen los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar, por ende debe de haber trabajo constante con ellos. Por el espacio y el tipo de mobiliario, se acomodan por filas, cada una de estas constan de un jefe (que es rolando cada semana). Su trabajo del jefe de fila consiste en revisar el aseo personal de sus compañeros, la tarea y los trabajos realizados durante el día, el cuadernillo y mantener limpia la fila. Dentro del grupo hay un jefe de grupo, que es elegido por ellos mismos al inicio del ciclo escolar, por medio del juego que más adelante se explicará. Su función de este, es dar permiso de salir a sus compañeros, mantener la disciplina cuando no está el docente; de llevar algún material a la dirección, de poner trabajo si éstos no lo tienen, de dar la salida ya sea al descanso o a alguna actividad con otro maestro (danza o educación física) y al finalizar las clases. Durante el descanso, el jefe, ayuda a supervisar la conducta de sus compañeros. Al finalizar el mes, se festejan los cumpleaños de los alumnos, esto es organizado por el jefe, al igual que algunos otros convivios (noviembre y febrero).

En relación al horario de clases, se trabaja todas las materias, generalmente de lunes a jueves, pero el viernes es más relajado, se dan las siguientes actividades: caligrafía, ortografía, matemáticas y español por medio

del juego, taller (trabajos manuales), educación física y danza, En ocasiones se trabajan los juegos de mesa: UNO, turista mundial, lotería, etc. Al realizar estas actividades, también el docente participa y todos se divierten.

Un ejemplo de los juegos, para reafirmar algunos temas de español es: “basta” de palabras agudas, graves y esdrújulas. Se forman dos equipos, ya sea hombres contra mujeres o por filas, 1 y 2 contra 3 y 4. Se divide el pizarrón en dos partes (para cada equipo), trazando cuatro columnas, en cada una se escribe aguda, grave, esdrújula y total. Pasa un integrante del cada equipo, mientras otro inicia con el alfabeto en voz baja, mientras otro lo calla diciéndole “basta”, en la letra que se quedo, es con la que se juega. Ejemplo, si el compañero dijo "D", se escribe una palabra que inicie con ella, pero tiene que ser aguda (dio), grave (dado) y esdrújula (dinámica); por cada acierto se dan 10 puntos; en la última columna se coloca la suma de toda la puntuación. Obsérvese el siguiente cuadro como ejemplo.

BASTA DE PALABRAS

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS	TOTAL
Dio 10	Dado 10	Dinámica 10	30
Sal 10	Lápiz 10	Física 10	30
----- X	Árbol 10	----- X	10
Flor 10	Mariposa 10	Pánfilo 10	30
Gis 10	<u>Según</u> X	Básico 10	20
TOTAL			120

Después de un tiempo determinado, se concluye el juego, sumándose todos los puntos obtenidos, el de mayor cantidad gana. En algunas ocasiones apuestan el refresco o el desayuno de los que da el DIF (Desarrollo Integral a la Familia), se da esto sobre todo cuando ellos proponen o cambian sus propias reglas.

En relación al juego de “Basta Numérica”, se hace un cuadro, como el siguiente; con ocho columnas, la primera es para colocar el número sugerido por el profesor, de la segunda a la séptima columna se escriben las operaciones a realizar; la última columna se utiliza para los totales de aciertos.

BASTA NUMÉRICA

Num	+ 3	- 1	X 2	+ 6	+ 10	- 5	TOTAL
4	7(1)	6 (1)	12(1)	18(1)	28(1)	23(1)	6
6	9(1)	8(1)	16(1)	22(1)	32(1)	27(1)	6
7	10(1)	9(1)	18(1)	X(0)	X(0)	X(0)	3
10	13(1)	9(0)	18(0)	24(0)	34(0)	29(0)	1
5.5	8.3(1)	7.3(1)	14.6(1)	2 0.6(1)	30.6(1)	30.1(0)	5
						TOTAL	21

El cuadro se traza en el cuaderno de cada niño, el maestro le da el número y el chico llena los cuadros restantes. Se da el número 4, para la segunda columna se suma el número con el 3 ($4 + 3 = 7$) colocando el resultado en la casilla correspondiente; ahora el 7 se le resta 1 ($7 - 1 = 6$) el resultado se coloca en la tercera columna; el 6 se multiplica por el 2 ($6 \times 2 = 12$); así sucesivamente hasta concluir la séptima columna; al término de esto el niño que termine primero dice en voz alta “basta” iniciando un conteo de 10 (basta 1, basta 2, basta 3, etc.), al concluir ningún chico podrá continuar

con el ejercicio. Por cada acierto es un punto y por cada error o cuadro vacío, es cero punto. Se suman los aciertos colocándolos en la columna del total. Gana el que obtenga la mayor puntuación.

La intención de organizar juegos con los del grupo tiene varias finalidades, entre otras, es el respeto hacia las reglas de los juegos, ya que en un momento dado ellos pueden hacer las modificaciones necesarias; exista una integración grupal; reafirmar algunos temas por medio del juego, ya que esta actividad es más amena. El trabajar con caligrafía, tiene como finalidad corregir la letra, así como despertar su creatividad. Estas actividades del viernes, son llevadas con la intención de reafirmar algunos temas, pero a su vez ellos aprendan a respetar ciertas reglas, a crear las propias, despierta su creatividad, pero sobre todo hacer un viernes ameno y productivo.

Desde el inicio del ciclo escolar se trabaja con el cuadernillo y durante todo el año, se lleva un control diario del niño sobre su trabajo y disciplina, así como el interés de la mamá, sobre la supervisión diaria de su hijo. Se da un ejemplo del cuadernillo y su funcionalidad.

MES: SEPTIEMBRE

DIA	ASE O	MATERIAL	TAREA	CONDUCTA	TRABAJO	FIRMA PROFRA	FIRMA TUTOR
2		L. ESP		SE SALE		PROFRA. VERO	SRA. ANA
3 *					ESP	PROFRA. VERO.	SRA. ANA
4						PROFRA VERO	SRA ANA

Junto al número del día se coloca un asterisco significa que existe una nota “especial”, esto lo sabe el padre de familia, por lo tanto deberá ver el final del cuadernillo. Si el asterisco es colocado por la profesora lo firmará en el momento para que el padre lo firme de recibido, si esto es lo contrario, es el padre que manda la nota lo firmará y la profesora lo firma de recibido. Esto es con la finalidad de estar en contacto diario sobre el aprovechamiento y conducta del niño.

Al iniciar el día de clases, ya se tiene un horario pero aún así, ellos sugieren con la materia que quieren iniciar, cuando son varias opiniones se hace por votación. Se inicia un día de clases ameno, sobre todo para ellos; se busca la forma de dar las clases de una manera que estos no se fastidien, se busca salir de lo tradicional y sobre todo de lo monótono, por ejemplo se eliminan los cuestionarios y los resúmenes, tanto en historia, geografía, ciencias naturales y civismo. En historia se trabaja de la siguiente manera: se ve un tema “La Independencia”, al finalizar la lectura y la explicación se hace un historietita con éste mismo. De geografía al término de la lectura “los ecosistemas”, por medio de recortes se hace un collage sobre los diferentes biomas; en civismo las escenificaciones funcionan bien, por ejemplo para ver el proceso de elecciones presidenciales y la forma de gobierno que tenemos, dentro del salón se elige al jefe de grupo, tratando de hacer las mismas dinámicas que en la vida real.

Durante el ciclo escolar, se organizan aproximadamente cuatro o cinco salidas a museos, teatro, parques recreativos, escuelas y bibliotecas; contando con la participación de todos los alumnos; con la finalidad de reforzar el aprendizaje que se da dentro del aula, así como despertarles el gusto por las visitas a los museos así como respetar nuestros legados culturales. Algunas visitas se realizan al Museo de Historia Natural, Museo del Caracol; Museo Nacional de Antropología e Historia; Museo del Niño, la Biblioteca de México, Grutas de Cacahuamilpa, Museo de San Ildelfonso, parque recreativo de Six Flags México, etc. Durante las salidas se da indicaciones precisas sobre la importancia de su comportamiento dentro de estas instituciones.

Entre los niños existe el compañerismo y el respeto, juegan entre ellos sin hacer distinción. Sus juegos más comunes son: el fútbol y las "traes", los integrantes son tanto varones como mujeres, solamente del grupo. Cuando llega a existir un conflicto con otros chicos de otro grupo, el problema es notificado al profesor de ambos. Cuando un compañero o compañera comete

un error o se le llama la atención, se hacen burla, haciendo un sonido especial, pero lo que se observa que esto lo hacen con respeto, es parte de su conducta. La jefa de grupo es obesa, pero no por esto es motivo para que un compañero le diga un apodo, para todos ellos es simplemente “Anita”. Dentro de las actividades escolares, existe un concurso “La Olimpiada del Conocimiento”, lo que antes se le conocía como “Ruta Hidalgo”. Primero se hace la elección a nivel escuela, después a nivel zona, siguiendo región, delegación y por último Distrito Federal. Un compañero de ellos llegó a nivel Iztapalapa, la jefa de grupo organizó un desayuno al ganador, cooperando todo el grupo.

El maestro de educación física organizó una tabla rítmica, con todas las niñas de los cuatro sextos, un implemento es el uso de la gorra, cada niña aportó la cantidad del costo de ésta, los niños del grupo decidieron comprarla también, su argumento fue de que todo el grupo debía tenerla. Ellos las apoyaron y les desearon mucha suerte, deseando ir con ellas, pero la directora no lo permitió.

Durante este ciclo escolar el grupo tiene la comisión de vender el boing, seis niños lo venden en el tiempo del descanso, esto es rotativo, ya no les gusta, sobre todo cuando ya tienen organizado su juego y si alguno de ellos le toca vender, todo el equipo aboga por que éste sea excluido por ese día.

En cada momento se habla con ellos en relación al tema de los valores, utilizando los temas de todas las materias, así como los comentarios de las noticias, la mayoría de ellos las ven en las mañanas. En ocasiones se hacen comentarios acerca de esto, resaltando los valores que cada individuo debe manejar dentro de su vida cotidiana, así como de su propia conducta ante sus compañeros, con sus padres, los adultos y ante la comunidad. Que ellos mismos se propongan sus metas y busque la mejor manera de llevarlas a cabo. Siempre se está en constante análisis de la conducta de la gente: de los profesores, los padres de familia, artistas o los individuos que se ven en las notas rojas.

Dentro del aula se trabaja con bastante frecuencia los debates, platicando con todos, sobre todo de las inconformidades que a ellos se les presenta. Por ejemplo: la profesora de la comisión de limpieza, una mañana estuvo en la puerta de la entrada para recoger la gorra que cada niño trajera, dentro del salón se comenta lo sucedido, esto les parecía injusto, por qué a mitad del ciclo escolar empezó a funcionar la comisión, y no se les notificó dicha

decisión. Entre ellos empezaron a buscar soluciones, pues ellos se habían dado cuenta que esto solamente era a la hora de la entrada; su solución: esconder la gorra en la mochila para después ponérsela, todos estuvieron de acuerdo. Sobre este acontecimiento se habla con ellos, sobre el respeto a la profesora de la comisión, del respeto a una persona adulta, a los lineamientos que se dan en cualquier comisión, si existe una inconformidad por parte de ellos, debe ser notificada a las personas responsables.

El respeto entre ellos es muy notorio, tratan de no tener conflictos, se ayudan. Durante la elección de la jefa de grupo se notó el apoyo por Anita, así cuando ella organiza un evento, se nota la cooperación para realizar dicho evento. Se nota un grupo tranquilo, flexible y cooperativo.

V. LA REFLEXIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL QUEHACER EDUCATIVO.

Al estudiar y conocer la historia cultural de la comunidad, en relación a su grandeza, a sus tradiciones y costumbres, así como la forma de educar a los niños, las normas o reglas que los rigen y de la educación escolar que esperan, nace la necesidad de ampliar cada vez más los conocimientos de esta comunidad, como cambiar la actitud tradicional por una pedagogía crítica, lograr cambios de actitud del docente, alumnos y padres de familia.

El maestro debe de reflexionar sobre la responsabilidad que tiene en sus manos, al ser un personaje dentro de la vida escolar del niño, y que no sólo debe de transmitir conocimientos, sino que tiene una tarea más compleja, intentar de motivar al alumno a ser más crítico y reflexivo sobre sus elecciones, para que éste pueda elegir entre lo bueno y lo malo. Lo importante que es el respeto a las reglas o normas dentro de una comunidad, pero sobre todo el respeto a si mismo.

Se debe lograr en los niños una reflexión de la importancia que se tiene de llevar una convivencia social, de comprender el desarrollo de una sociedad y que él es parte de este proceso y debe acrecentarla para su propio beneficio, así como para los demás; de mantener vivas las tradiciones, como parte de su propia identificación como ser humano que pertenece a una sociedad mexicana, rica en cultura. Reconocer a su vez a otras comunidades con sus propias tradiciones y costumbres, y por ende, deben ser respetadas.

El niño debe valorar la importancia de los valores que el ser mismo debe tener como parte de su vida cotidiana, que éstos son parte importante para él mismo, por tal motivo debe de ser reflexivo ante cualquier situación, debe entender que en cualquier momento de su vida deberá de elegir la forma de llevar a cabo la práctica de ellos, con la única finalidad de ser feliz, de lograr una vida social sin complicaciones. Comprender que como ser humano está inmerso dentro de una sociedad, por ende, debe participar en ella en diferentes modalidades: respetarse, respetar a los demás, respetar sus propios valores y de los demás, participar en la normatividad de su sociedad, ayudar a los cambios efectuados en ella, para un beneficio colectivo.

Uno de los objetivos del docente será inmiscuirse en la comunidad y así conocer las tradiciones de esta comunidad: “Santa María Aztahuacan”, de cómo son llevadas a cabo durante su celebración, de analizarlas para poder entender las conductas de los chicos; de intercambiar opiniones con los padres de familia y ambas partes estar de acuerdo sobre la educación de los niños; de motivarlos de la importancia de los valores como parte de su vida cotidiana; que ellos reconozcan la normatividad dentro de una sociedad así como dentro de su vida diaria. El chico sea reflexivo sobre su forma de proceder, de respetar sus propias convicciones, como de los demás; comprenda que dentro de una comunidad él está inmiscuido, por ende, él debe de respetar las normas que ésta tiene y a su vez él puede moldearlas, cuya finalidad es de lograr una convivencia social óptima consigo mismo y con la sociedad en que se desenvuelve.

El docente debe de ser lo más imparcial sobre el manejo de los valores en general, cambiar de conducta ante su propia práctica docente, inmiscuirse en las costumbres de la comunidad. Lograr en su persona un cambio, dejar de ser un docente tradicional, por ser una persona más crítica y reflexiva, hacer un cambio de la didáctica tradicional por una didáctica crítica u operatoria.

Se debe concientizar al padre de familia, sobre la importancia de la educación impartida dentro de la escuela, por lo tanto, que éste le de más apoyo al docente como a su hijo. Cuidar el los conocimientos que su hijo recibe tanto en el seno familiar como dentro del aula. Responsabilizarlo de sus propias acciones como de sus responsabilidades para con sus hijos, no debe delegar toda la responsabilidad al maestro de la educación de sus propios niños. El padre de familia al hacer una reflexión de la importancia del tipo de los valores que deben practicar en la vida cotidiana, así como reconocer que el docente sólo debe de refirmar positivamente los valores ya dados en la familia.

Lograr en el estudiante un cambio de conducta, que éste sea capaz de reflexionar sobre su autobiografía, así como fortalecerla, reconocer la importancia de la socialización y mejoramiento de su persona para su comunidad, lograr en él un ser pensante y reflexivo y a su vez que pueda actuar positivamente ante cualquier situación que se le presente, ampliarle un poco más su panorama en relación a su vida personal y social. Revalorice la importancia de los valores que se manejan en el seno familiar, en la escuela y su comunidad, así como reafirmar los propios y diferenciar la importancia que otros le dan; la buena práctica del respeto lo llevará a la socialización esperada y a una superación personal, sin hacer a un lado a su sociedad.

En resumen: debe de haber un cambio de actitud en el docente, hacer un lado su tradicionalismo, comprender su rol no como maestro, sino como guía, conductista e innovador, buscar y aplicar los mejores métodos modernos y propicios para lograr de los objetivos propuestos. Que los padres de familia asuman su responsabilidad, que su ejemplo es importante para sus hijos, apoyen y ayuden la labor del docente y a sus hijos en la educación escolar. Se busca en los niños, lograr de éstos, un ser reflexivo, crítico e innovador de su propia vida, logrando mejorar su sociedad, dando como resultados una convivencia social.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

*Una comunidad sin valores, no tiene reglas.
Una escuela sin valores, no tiene niños.
Un niño sin valores, no tiene risa.
Un ser sin valores, no tiene nada.*

UNA SOCIEDAD SIN VALORES NO TIENE SOCIABILIDAD

Hablar de valores, es un tema muy complejo, y poder clasificarlos: en morales, sociales o cívicos, es todavía más.

“Los seres humanos tienen que aprender, además de habilidades manuales e intelectuales para actuar dentro de su medio físico, las requeridas para conducirse en su medio social. Deben conocer los derechos y deberes inherentes a la posición que les ha sido acordada en la sociedad, deben saber comunicarse con los demás por medios orales o escritos. Deben necesariamente haber asimilado y elaborado los códigos morales del grupo: sus nociones del bien y el mal; a quien amar o admirar; a quien odiar o despreciar, cuales son los totems y los tabúes”¹.

Todo esto se aprende mediante un proceso en que se efectúa una cuidadosa selección de los comportamientos o convicciones que se aceptan o se rechazan. Ciertamente, en la actualidad, para un niño es mucho más difícil de lo que era al principio de nuestro siglo, adquirir un claro sentido de los valores. Anteriormente tenían que ser asimilados los conocimientos como verdaderos, ahora en la actualidad, en su mayoría, éste es más crítico, más reflexivo. Tiene más libertad para debatir los temas que a éste le interesen, así como aceptarlos.

“Los principios básicos de la evolución de las especies residen fundamentalmente en dos fuerzas: en las capacidades de supervivencia de los seres frente a las condiciones ambientales externas, y en sus intentos y logros de desarrollo vital -supervivencia- nacidos del resorte de la conciencia interna”².

¹ LAUWERYS, J. A. FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN. Preparado por la oficina Internacional de Educación. UNESCO. México, 1981. P. 20.

² LEÑERO, Otero Luis. EL FENÓMENO FAMILIAR EN MÉXICO. México. Edit. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. 1983. P. 17.

Todas las personas, además de luchar por la supervivencia, tratan de progresar, en procurar mantener esos ideales u obedeciendo a mitos, creencias o ideologías que dan marco a su vida y a su cultura. El grupo familiar y el hogar han brindado estas enseñanzas siempre y en todo lugar. Muchas personas creen que los valores se adquieren en el seno familiar, o alrededor de ésta. Pero los cambios que se han realizado en la familia son drásticos. Existen hogares desintegrados; familias donde los dos trabajan, madres que son solas y que trabajan, por citar algunos ejemplos, pero que con esto, da como resultado el que disminuya el contacto del niño con los padres y por ende la educación en relación al tema, sea menos estrecha entre estos dos. Son asimilados de todos lados, por una parte la familia, los amigos, los profesores, los medios de comunicación, etc.

Los seres humanos por naturaleza somos sociales, tal vez unos más u otros menos, pero lo que es cierto, es que debemos desarrollarnos dentro de un círculo social, un medio específico donde la relación es primordial y por ende debemos acatar ciertas normatividad, cuya finalidad es la socialización.

“Se considera que la familia cubre así una serie de tareas sociales necesarias para evitar el desorden y la insatisfacción básica de necesidades fundamentales: la regulación de las relaciones sexuales; la reproducción humana; la crianza y la educación de los hijos; el cuidado de los ancianos y de la salud de los miembros; el ritual del culto religioso; la del control moral; la de representación cívico-política; la de seguridad social, y la de ser medio de reproducción, de apropiación y de consumo”³.

La necesidad de los padres de familia, sobre todo de la mamá, de salir a trabajar; y más aún, si solamente existe la madre como jefe de familia, y con varios hijos; donde el mayor tiempo, se encuentran en el trabajo; implica dejarlo mucho tiempo solo, en ocasiones con familiares; es aquí donde surgen algunas preguntas ¿cómo el niño adquiere el conocimiento de los valores? ¿cómo se identifica lo bueno con lo malo? ¿cómo reconoce que lo que hace, es lo correcto?

Existen diferentes tipos de familias, una que cuando se está con los hijos se quiere sustituir el tiempo que lo han dejado sólo, y tratan de darle todo lo que se solicita en el aspecto material, pero en el aspecto moral, en ocasiones no es tomado en cuenta no se le considera importante para ella. Otra,

³ Ibid. P. 23.

cuando se encuentran en casa, su preocupación es de mantenerla limpia, de darle mil indicaciones de cómo debe ser su comportamiento dentro y fuera de casa y de la escuela, por citar algunos ejemplos.

“La Psicología y la Sociología, hablan de un carácter propio de la familia, sobre todo, de la moderna: ser una unidad afectiva, en donde se desarrolla el carácter de las personas en su ámbito de intimidad y privacidad aplicada a la familia de las diversas épocas históricas, culturas y clases sociales, para no hablar sino de grandes categorías sociológicas. Más aún, hay quienes atribuyen a la familia la virtud opuesta de destruir la intimidad, la libertad y la capacidad afectiva natural del ser humano”⁴.

Con la introducción de los medios de comunicación: radio, televisión, revistas, periódicos. Se detectan temas, con una gran agresividad o violencia entre personas aparentemente bien educadas; ocasionando que en cada momento el niño los está viviendo constantemente. Historietas de crímenes, de horror o extrañas formas de vida, que de alguna forma el niño va asimilando para ir generándose una concepción de su propia vida. En consecuencia, esto ocasiona que surja, una confusión en la vida de este sobre que es lo bueno y lo malo, qué es lo correcto o incorrecto, qué es lo justo o lo injusto, tal vez esto ocasione que escoja una forma de vida no apropiada dentro de su sociedad en que se desenvuelve.

Surgen algunas preguntas: ¿esto es educación? ¿qué tan bueno o mala es?. Aquí, no es tanto lo que ve, oye o hace el niño, sino más bien quien está para explicarle de cómo son las cosas en nuestra actualidad, de hacerlo reflexivo, que él mismo tome conciencia sobre su definición de los valores, que en un momento, debe de tomar para su propia vida, esto nos conlleva a ser un análisis sobre el tipo de comunicación que existe entre las familias. La integración de un ser humano es complejo ante una sociedad moderna, pero es necesario una buena interrelación entre cada una de las personas, expresar su sentir y hacer de sus propias convicciones un modo de vida aceptable para sí mismo y los demás; estar en constante búsqueda de las buenas relaciones para lograr con esto una sociedad sin tantos problemas.

Los acontecimientos mundiales tienen un efecto en la vida familiar. Estas circunstancias deben ser difíciles para los niños considerar una

⁴ Ibid. P. 23

definición o actitud en relación a la violencia y la paz. Hombres inteligentes han creado la bomba atómica o estrategias para poder exterminar a una gran cantidad de seres humanos. En la escuela y fuera de ella, se les dice que la cooperación entre los individuos es y debe ser necesaria, pero al mismo tiempo, se les dice que cada quién, debe ver por sí sólo, por sus propios intereses, que nos debemos preocupar por uno mismo, por que otra persona no lo haría por nosotros. De no agredir a los compañeros, pero por otro lado, se les menciona, que si es golpeado no debe de dejarse; no mientas, pero en ocasiones es el adulto mismo que le miente al niño. ¿Hasta donde se le confunde al niño?, con estas incoherencias de actitudes y lo más difícil, es ¿qué tipo de conducta sería las más adecuada a seguir?

Sabemos que en la actualidad hay más delincuencia que antes, personas que usan narcóticos, nacimientos indeseados, abortos, claridad, suicidios, enfermedades nuevas e incurables, etc. El docente se pregunta ¿cómo puedo inculcarle valores a los niños? ¿cómo concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de manejar los valores dentro y fuera de casa? ¿qué hacer como profesor, para que el niño adquiriera valores? Es un tema complejo.

¿SE PUEDE DAR UNA DEFINICIÓN PRECISA DE LOS VALORES?

“Etimológicamente, la palabra valor se deriva del latín: *ardio* valor, emparentado con la palabra *valore* que significa fuerte, ser potente”⁵.

Una segunda definición de Valor es “toda perfección real posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como es la razón de ser de cada ente”⁶.

⁵ Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. Tomo. IV. México, 1995 P. 2323.

⁶ Facultad de Educación. CENTRO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA. Universidad Anáhuac. Asociación Programa LAZOS. México, 2000. P. 9.

Para otras personas definen valores como “realidades objetivas que pueden interiorizarse, convirtiéndose así en motivos de conducta humana”⁷

Se podría mencionar una serie de definiciones, en relación a este tema, pero aquí lo importante, es concientizarnos de la importancia del manejo de los valores y de llevar una vida sociable ante los demás. Las referencias a cualidades o virtudes personales; decencia, valentía, nobleza, generosidad, honor, fidelidad, tolerancia y RESPETO, que en circunstancias particulares motivan el comportamiento como una respuesta esperada para el individuo y que a su vez para una sociedad actual.

Las formulaciones que rigen el comportamiento social que posibilitan la producción y reproducción de la organización social, es llevar a cabo el buen manejo de los buenos valores, todo esto con la finalidad de lograr una sociedad tranquila, sin problemas sociales, que en un momento dado no nos perjudique como individuos, más aún como sociedad. En otra palabras lograr que nuestra sociedad mejore respeto a todos los niveles, tanto sociales, culturales, económicos, políticos e ideológicos.

Los usos y costumbres propios de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamiento generales y cotidianas que explicitan como saludar en cierta forma, festejar tal fecha, tal símbolo, la buena conducta, hablar con cordura, etc., nos conllevan a una buena convivencia socialmente, siguiendo varios sistemas normativos no formales, entre los que se encuentran normas abstractas como: se decente, se valiente, se noble, se generoso, se honesto; también a este grupo pertenecen las normas concretas que indican como serlo: no debes mentir a tus padres, no ofendas porque es malo, debes saludar a tus vecinos porque es de buena educación o no debes pensar esto sino aquello.

Las escuelas, dentro de sus funciones, es de la de participar dentro de dinámicas sociales, dando una orientación sobre los valores así como involucrarse en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana. Hacer que el niño observe a su alrededor para poder así analizar y reflexionar sobre lo que ocurre dentro de su propia sociedad e ir ideando como vivir dentro de esta, respetando a los demás, es decir, buscar la mejor convivencia social. Es difícil, decir que clase de valores debe manejar el niño, de cómo se debe de enseñar, y en qué momento deben ser aplicados y

⁷ Ibid. P. 9.

con quien. El intentar motivarlo, sobre lo que significa el RESPETO y que esto le ayudará consigo mismo y sobre todo, con la sociedad en que se desenvuelve, sería una de las tareas para el docente.

“El sujeto se esfuerza para que su conducta coincida con lo esperado en las distintas relaciones o roles sociales que juega (hermano, amigo, hijo, estudiante, etc.)”⁸. Se tiene conciencia sobre las normas que existe dentro de una sociedad, motivo para procurar llevar una conducta esperada, logrando un propósito, la buena convivencia social. Esto se logra por medio de la madurez y la capacidad de asimilar la importancia de la existencia de las normas que se encierran en una conducta cuya finalidad es el progreso social e individual.

Para entender el concepto real o significado de valor es complejo, más aún darle una jerarquía a los valores, de decir quien es primero y quien es segundo, de diagnosticar qué tanto el niño los tiene definidos y sobre todo saber que tipo de valores se les debe manejar en casa, escuela o sociedad. No podemos utilizar un parámetro. Cada individuo lo debe hacer por sí sólo, estar en un análisis constante, reflexionar sobre su propia conducta y que tanto puede influir en los demás. Reconocer sus limitantes, pero no por eso, él mismo se debe limitar; que tanto este quiere trascender, que dentro de su misma sociedad sea una persona importante, poder ir más allá de lo esperado. No podemos afirmar que por naturaleza, por tradición o por costumbre, el ser humano rige su vida cotidiana con ciertas normas o valores, pero lo que es importante, que éste busca su propia felicidad, así como la paz interior, al mismo tiempo debe comprender que esto va caminando con la misma inquietud de la sociedad, por ende, deben ir a la par, buscando un fin común.

⁸ PUIG, Rovira Joseph M. LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL. España. Edit. Piadós. 1996. P. 52.

UN NIÑO SIN VALORES, NO TIENE IDENTIDAD PROPIA

Las personas tienen experiencia, crecen y aprenden (según donde se desenvuelvan). De esta suelen surgir guías generales de conducta. Estos parámetros tienden a dar dirección determinada a la vida y pueden ser llamadas “valores”, cada sociedad los tiene, es una forma de vida a la que todo ser esta inmerso. Éstos nos demuestran cómo preferimos invertir nuestro tiempo y nuestra energía, de lo que deseamos como personas únicas, pero al mismo tiempo para nuestra sociedad.

“La ética normativa, consiste en un sistema de *juicios de valor*, de evaluaciones y estimaciones, que se sacan de la metafísica, de la religión, de la visión del mundo y de lo cultural”⁹. En cada espacio, que se encuentre el individuo, estará regido por ciertas reglas o normas y para poder sobrevivir dentro de esta, se debe de dar un seguimiento e intentar llevarlas a cabo, como un medio de ser mejores cada día.

Se ha observado que los valores se derivan de las experiencias de una persona, se podría esperar que diferentes experiencias harían surgir diferentes de estos de una persona, deben mortificarse a medida que sus vivencias se acumulan y cambian. Como guías de la conducta humana, los valores se transforman y maduran, como la experiencia se transforma y madura también. Los valores que un individuo obtiene, deben servir tan eficazmente como sea posible, para establecer relaciones con la sociedad en donde se desarrolla, y pueda existir una buena convivencia entre la sociedad y el individuo.

Se ha hecho notar que los valores tienden a ser producto de la experiencia. El ser humano no puede acudir a una enciclopedia o a un libro de texto en busca de significados. El sujeto tiene que apreciar por si mismo, seleccionar y agregar las selecciones hechas a la propia trama de su existencia.

Ahora en la actualidad, el conocimiento sobre los valores, se podría decir que forma parte de una herencia de generación en generación, y con

⁹ ARANGUREN, José Luis. PROPUESTAS MORALES. España. Edit. Tecnod, S. A. 1986. P. 26.

ayuda de la experiencia se le va dando la forma a la concepción de la vida. Los valores surgen del flujo de la vida misma.

“Los maestros debían considerarse a sí mismos como obligación a apoyar la idea de que todo individuo tiene derecho a sus propios puntos de vista y a sus propios valores. Ya en un plano estrictamente realista, en la mayoría de los casos no sabemos qué valores posee el niño en particular”¹⁰.

El docente deduce y atribuye que tipo de valores los niños no poseen. Cada individuo debe adquirir el hábito de analizar y examinar sus propósitos, aspiraciones, actitudes, y sentimientos, si quiere establecer una relación inteligente entre su vida y el mundo que le rodea y si quiere, por consiguiente, contribuir a la creación de una sociedad mejor.

El desarrollo de este tema es un proceso personal que dura toda la vida. No es algo que termine al llegar la vida adulta. A medida que cambia el mundo, que cambia la humanidad y que se lucha por cambiar, cambia la concepción de lo que son los valores. En el transcurso de la vida se está aprendiendo a cómo valorar. En este proceso se cree que se necesita realizarse en los valores de clase y es a través de éste, cuando al menos parcialmente, los niños aprenderán a conocerse a sí mismos y a comprender un poco la terrible confusión de la sociedad que los rodea, si dentro de la familia, hay confusión, lo llamaríamos reglas o normas dentro de ésta, de que en cada momento se cambian las normas, se exigen unas y otras se tratan de convencer; también dentro de la escuela existe esta confusión, ya que se está en la misma situación que en casa. Es un serio problema para el niño al estarse ubicando en cada momento según el sitio donde se esté.

“La antropología cultural ha confirmado que ninguna comunidad vive sin un sistema de normas, válidas para todos los que la constituyen. El estudio de las culturas de los diferentes pueblos, nos muestra que los sistemas de normas morales, suelen ser muy diferentes; esas normas difieren, en la interferencia, al nivel de su concreta aplicación, de creencias religiosas. Es imposible vivir sin normas o principios morales”¹¹. Toda sociedad necesita regirse de las normas, de lo contrario sería un caos, además que el individuo

¹⁰ RATHS, Louis E., et.al. EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA. Cómo emplear los valores en el salón de clases. Traducción: Luz María Trejo de Hernández. Edit. Hispano América. 1967. P. 40.

¹¹ ARANGUREN, José Luis. op. cit. P. 36.

por naturaleza necesita sus propias reglas, por ende, en grupo son necesarias; sin la normatividad la convivencia social no se daría. Si teniendo las normas, existen varios problemas sociales, sin éstas se complicaría más las relaciones entre los seres humanos.

Cada persona posee un juicio de los valores, que no son verdaderos o falsos, simplemente expresa su propio sentimiento ante un valor, este sentimiento dependerá del estado de ánimo del ser humano, es aquí donde el individuo le dará la importancia al concepto de valor, y al mismo tiempo de cómo llevarlo a la práctica en su vida cotidiana. El desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de personalidad de cada ser, van asimilando los valores, que de alguna manera rigen su comportamiento ante la sociedad, al mismo tiempo es el soporte de sus actitudes, pensamientos y sentimientos. Es a través del ejercicio cotidiano que se incorpora la norma como obligación externa y se interioriza el valor como motivación personal. Sólo cuando el individuo llega a vivenciar un valor, es cuando existirá para él la atención al proceso de valoración, será fundamental en toda metodología para la propia educación personal, esto lo conlleva a concientizarlo para una elección libre y comprometida que favorezca una autonomía como persona.

LA EDUCACIÓN ES UN MEDIO DE SUPERACIÓN SOCIAL

“El factor que pretende justificar este repentino interés educativo-oficial por los valores y la mal llamada Formación Cívica y Ética, es sin duda alguna de la CRISIS crónica e integral, ahora específicamente MORAL, que padece nuestra sociedad, caracterizada entre otras cosas por la pérdida de los valores tradicionales y por la primacía y exaltación de los antivalores, por la falta de compromiso social, por la valoración exacerbada de lo material sobre lo humano y lo espiritual, por la ausencia de valores morales positivos en el quehacer político, el doble, triple y hasta múltiple ejercicio de la moral en los diversos ámbitos de la sociedad, etc.”¹²

¹² MEZA, Antonio. “LA POLÍTICA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN MORAL, CÍVICA Y ETICA EN MÉXICO”, en XICTLI, No. 36. Octubre-Diciembre de 1999. P. 3.

La educación, por sí misma, no podrá por más que así se quiera, revertir esta situación crítica, no se puede cambiar por medio de la enseñanza, el docente puede impartirla a los alumnos, esto es un problema social, que nos atañe a todos, como padres, hermano, hijo, vecino, amigo, docente, etc., que en un momento dado se designe una asignatura exclusiva, bien pensada y diseñada, utilizando el mejor material, buenos libros y un buen manejo del tema, no acabaríamos con los vicios manejados de los valores, pero un manejo del RESPETO, tal vez nos llevaría a una buena convivencia social. Lo más importante de la inteligencia, es utilizarla para transformar nuestros conocimientos, conductas, actitudes, etc., lograr, de nuestra vida una estructura bien diseñada, estar en constante reflexión sobre este tema.

Se ha formado una necesidad de mejorar la calidad educativa cuya finalidad, es elevar el nivel social, económico e intelectual del individuo. “En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas”¹³. La formación de los niños no sólo consiste en fomentarle hábitos de leer, razonar, resolver problemas, conocer la historia de su país, también se tiene que apreciar y practicar los valores de su vida personal y de su sociedad donde se desenvuelve, valorizar los valores como parte de su vida cotidiana (y de la importancia que se tiene de tenerlos cuya finalidad de una sociabilidad).

A partir de metas establecidas, se estructuran objetivos dentro el plantel Al parecer lo más importante en educación es establecer fines y metas, en función del hombre social y dentro de un contexto concreto, ya sea social, económico, político y cultural, teniendo como orientación un hombre y una sociedad deseable. Las metas claras, válidas y realistas condicionan y dan valor a las demás dimensiones del quehacer educativo”¹⁴. Se podría decir, que el educador, tendría el rol de maestro, por la gama de objetivos propuestos; partir de la realidad del niño, para concluir satisfactoriamente lo deseado, trabajar con las áreas obligatorias dentro de lo normativo, y al mismo tiempo enseñar los valores, que en un momento dado rodean al niño, pero lo más importante no es enseñarle lo que debe de, sino más bien de ayudarle a desarrollar su creatividad e inteligencia para escoger los valores que van a regir su vida cotidiana buscando su propia felicidad.

¹³ PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993. México. SEP. 1994. P. 10.

¹⁴ SUÁREZ, Díaz Reynaldo. LA EDUCACIÓN. México. Edit, Trillas. 1980. P. 13.

“Educar consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja. Con una actividad continua, la formación de todos los hombres durante toda su vida. Su lugar no se limita a la escuela; esta constituido por todo el ambiente vital. El educador básico es la sociedad; el sujeto de la educación es el educando mismo. La educación, por tanto, ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que, a través de la asimilación y orientación de sus experiencias, aprende a ser más, a dominar el mundo, a ser más humano cada vez”¹⁵.

Se debe educar aprovechando los recursos humanos activos. Lograr en el ser humano, a valorar sus propios valores, a darse una formación ética, cuya finalidad de sobresalir dentro una difícil sociedad, buscar un parámetro de vida, tomar su educación como un proceso lento pero eficaz. Tener la capacidad de elegir sus convicciones, llevar a cabo sus ideales y defender su identidad como un ser único.

“Es el actuar humano el que transforma la naturaleza para crear mejores condiciones de existencia y el que forma y mantiene instituciones que permiten individuos y sociedades, la convivencia en la paz y en la superación constante”¹⁶, por ende, tanto las mujeres como los hombres deben de desarrollar sus habilidades necesarias, para buscar un bienestar social, asumir su responsabilidad como ciudadanos y buscar en todo momento, una mejor sociedad, resaltado el respeto por si mismo, así como de su entorno.

La educación pública básica constituye un principio elemental, que se traduce en oportunidades de superación para todos, esto origina construir y modificar constantemente la educación, con la finalidad de superación social. El niño debe de asimilar lo conveniente a su persona, de esforzarse por cambiar lo necesario, de construir su propia vida, de lograr la sociedad que desea, buscar una adaptación al medio que se desarrolla, tener un modo de vivir estable. La reflexión moral es una tarea personal y social que tiene como finalidad formar parte de la misma personalidad.

¹⁵ **Ibid.** P. 17.

¹⁶ PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000. México. 1995. P. 9.

LA ESCUELA CON UNA GAMA DE OBJETIVOS: VALORES

La escuela tiene como finalidad dar conocimientos básicos, de preparar al alumno a enfrentarse ante una sociedad en desarrollo intelectualmente, pero también en dar una “formación en la medida que prepara al niño o niña para relacionarse de la manera más óptima posible con el mundo de los seres humanos”¹⁷.

Uno de los motivos que obligan a ocuparse de la educación moral reside en el hecho de que hoy los problemas más importantes que tiene planteados la humanidad en su conjunto, no son éstos que tengan solución exclusivamente técnicos y/o científicos, sino que son situaciones que reclaman una orientación ética de los principios que las regulan.

“Los principios morales, los valores, no se imponen ni se proponen al hombre, pues están comprendidos en su misma naturaleza. Las normas exteriores y las prohibiciones son antinaturales pues cohiben la expresión humana. Vivir el presente en unión con lo existente, es el sentido de la sociedad humana”¹⁸. Es aquí donde se pretende hacer del ser humano, un ser reflexivo analista y ecuánime, de lo que le rodea, comprender que esta inmerso dentro de una sociedad, por ende, tiene la obligación y necesidad de respetar lo exterior, sin olvidar su propia identidad, no es prohibirse o que se le prohíba hacer, más bien es reflexionar sobre lo que debe hacer en beneficio personal y un bien social.

“La escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo; la necesidad

¹⁷ PUIG, Joseph M., et.al. ¿CÓMO FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA? España. Edit. Graó. 2000. P. 189.

¹⁸ SUÁREZ, Susana y Vallena Liliana. “Una perspectiva Teórica para el Estudio de los Valores”, en Antología Básica, FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA. Licenciatura en Educación Plan 94. México. UPN. 1994. P. 55.

del estado de organizar el consenso social, y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia”¹⁹.

Es aquí donde entra el rol del profesor, como orientador del niño para lograr de éste, un ser reflexivo, a que él mismo tome la decisión sobre elegir la forma de su conducta ante la sociedad que se desarrolle, pero que éste tome en cuenta de la importancia que debe existir el respeto hacia los demás. Es difícil encontrar un sistema universal, para la realización de este tema, pero hay que considerar necesario llegar a los objetivos propuestos. Se debe de tomar en cuenta la participación, no sólo del docente, también están involucrados el personal administrativo y familiar; la necesidad de participar para construir una nueva sociedad. El docente debe proporcionar un programa y experiencias, para hacer posible la enseñanza de los valores, pero sobre todo, resalta el respeto hacia los valores de las otras personas como de si mismo. El alumno reflexionará en torno al tema, tomando una actitud y unos hábitos hacia determinadas conductas valorables. “Los profesores, deberán combinar la reflexión y la acción con el fin de potenciar a los estudiantes con las habilidades y los conocimientos necesarios para luchar contra las injusticias y convertirse en actores críticos entregados al desarrollo de un mundo libre de opresiones y explotaciones”²⁰.

La misión fundamental del quehacer educativo es fomentar en los hombres que manifiesten su educación a través de actitudes cualitativamente superiores, es decir, con una nueva y superior manera de ser y de comportarse. El papel del profesor es de gran importancia dentro de la vida del individuo, debe educar de tal manera, que propicie en el individuo una reflexión, un ser con el compromiso personal, que se traduce un poco para llevar a cabo sus propias actividades correctas y que sean trascendentes dentro de su misma sociedad.

La adquisición de una educación moral, donde se traten los valores, ayudará al alumno, a convivir con justicia y felicidad con los demás y consigo mismo, dentro de la sociedad en donde se desarrolle. El buen manejo de éstos, marcará la socialización del individuo, la buena utilización del respeto a sus semejantes, lo conllevará a la tranquilidad de su vida social.

¹⁹ **Ibid.** P. 55.

²⁰ GIROUX, Henry A. LOS PROFESORES COMO INTELECTUALES. México. Edit. Piados. 1988. P. 36.

“La educación moral pretende colaborar con los jóvenes para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional, y autónomo en aquellas situaciones que le planteen un conflicto de valores”²¹.

Dentro de la escuela debe desarrollar y enseñar a usar:

- “Autoconocimiento: construir y valorar positivamente el propio yo, conocer a sí mismo; e integrar la experiencia biográfica y proyectarla hacia el futuro.
- Habilidades dialógicas: desarrollar las capacidades para intercambiar opiniones y para razonar sobre los puntos de vista de los demás interlocutores con ánimo de entendimiento.
- Autorregulación: buscar la coherencia entre el juicio y la acción moral, adquirir hábitos deseados y construir voluntariamente el propio carácter moral.
- Toma de conciencia: desarrollar las habilidades que permitan conceptualizar, regular y dar valor a los procesos cognitivos, conductuales y emocionales que atañen al ámbito socio-moral”²².

La formación de la personalidad del alumno, es un factor importante dentro de los objetivos de la escuela, ya que lleva la finalidad de crearle a éste una gana de conceptos de lo que son los valores, mediante el conocimiento de ideas, creencias, experiencias, costumbres, hábitos, amistades dentro y fuera de la escuela, deseos a mediano y corto plazo, esperanzas, pero sobre todo el RESPETO a lo que le rodea, llámese personas, ideologías, costumbres, ideas, creencias, experiencias, costumbres, hábitos, amistades, deseos, etc.

“Giroux entiende la educación como un proyecto político encaminado a profundizar en los valores y en el proceso democrático”²³. Proyecto o no, los docentes deben de estar concientes en la necesidad que se tiene, de como sociedad, hacer énfasis en el RESPETO, de manejar este concepto y llevarlo a la práctica, de la importancia de lo que es la convivencia social. El

²¹ BUXARRAIS, María Rosa, et.al. EDUCACIÓN MORAL EN PRIMARIA Y EN SECUNDARIA. México. Edit. Biblioteca para la Actualización del Maestro. 1999. P. 16.

²² PUIG, Joseph M., et.al. op.cit. P. 189.

²³ AJUSTE, Ana, et.al. PLANTEAMIENTO DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. España. Edit. Graó. 1999. P. 131.

desarrollo personal estará conectado con la vida y experiencia de cada individuo, y a su vez con su entorno.

Entender que la educación moral da razones suficientes para justificar la convivencia de que hoy en la escuela de alguna forma u otra los docentes están inmersos. Es evidente que en la institución ha sido y sigue siendo su principal finalidad educativa, ya que se entiende, que la enseñanza debe ser integral, se puede entender por esto, como una educación global, que abarca desde los conocimientos básicos (ya estipulados), como las actitudes, hábitos y valores.

“La educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.
- Construir formas de vida más justa tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.
- Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
- Conseguir que los jóvenes hagan suyos aquellos tipos de comportamiento coherentes con los principios y las normas que personalmente hayan construido.
- Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad, de modo democrático, y buscando la justicia y el bienestar colectivo, se ha dado a si misma”²⁴.

La escuela debe facilitar el aprendizaje, tanto en el aspecto académico como en lo moral, aceptar los valores de éstos y al mismo tiempo ayudarles a construir su personalidad, ser autónomos y responsables para conseguir su felicidad, crearse una conciencia capaz de responder ante cualquier situación, en otra palabras, tiene que ir modelando su identidad, como un ser único.

²⁴ BUXARRAIS, María Rosa, et.al. op. cit. P. 17.

EL DOCENTE COMO GUÍA EN LA VIDA ESCOLAR DEL NIÑO

El complejo tema de los valores, que a los docentes se les presenta en su vida cotidiana dentro del aula, es sin duda alguna, una de las preocupaciones que se tiene. Es cuestionarse lo siguiente: ¿cómo enseñar valores a los niños? ¿qué tipos de valores debe aprender a manejar el niño? ¿qué importancia se le da este tema en el seno familiar? ¿hasta dónde llega la responsabilidad del docente, como guiador o conductor de los alumnos?

En primer término, es el maestro es el que debe de distinguir los tipos de valores que se deben manejar dentro del aula, pero a su vez fuera de ésta. Como segundo término, éste debe de conocer a los alumnos que tiene en este momento, así como conocer en la etapa que se encuentra, y poder utilizar las estrategias adecuadas, para conseguir su finalidad: “el respeto a los valores dentro del aula”.

“El valor equivale a lo que nos agrada, se identifica con lo deseado. El agrado, el deseo, el interés, son estados psicológicos; el valor se reduce a meras vivencias”²⁵. Tema que el docente debe saber y manejar, conocer qué normas maneja el individuo dentro de su comunidad, de la importancia que se le da a este tema dentro de la familia, y como son transmitidas de una generación a otra. Los valores que el niño maneja en su vida cotidiana son los aprendidos en el seno familiar; es dentro del aula donde el docente debe de reforzarlos positivamente; así como ampliar el concepto de los mismos. Todo ser humano tiene valores ya dados, que asimila de diferente manera, según su propia experiencia y socialización.

“Los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén que, por lo general, es de orden corporal”²⁶. Ejemplo: la belleza no existe, ésta se incorpora a un físico. Son las cualidades de un objeto, y si estas cualidades cumplen las expectativas del ser humano, por ende le da a este objeto un valor, ya sea moral, social, religioso, etc. Pero es uno, como persona única que le da ese valor.

²⁵ FRONDIZI, Risiere. ¿QUÉ SON LOS VALORES?. México. Edit. Fondo Cultural Económica. 1995. P. 14

²⁶ **Ibid.** P. 18.

La intervención del docente, como parte de la educación del alumno, juega un papel demasiado importante para la formación personal de éste, tanto académica como moralmente. Al margen de las propias creencias y experiencias, se debe educar con la libertad de que existe una gama de valores que ayudará, tanto al docente como al alumno, el saber vivir con los demás. La educación no está libre de estos términos. Se debe tener presente, que los valores no se imponen o proponen, son parte de la experiencia de cada individuo, solamente así serán significativos, comprenderá su utilidad como parte de una necesidad para vivir socialmente bien.

Los docentes deben integrar e impregnar toda la actividad escolar, todos los procesos de aprendizaje y todas las áreas, con una educación de responsabilidad compartida y solidaria, llamémosle “educación integral”. Conocer la importancia de no desprender lo académico con la enseñanza de los valores, que el alumno “aprecie, experimente, conozca, valore críticamente, elijan e integren en su personalidad un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia”²⁷. Reconocer, que el docente es parte de un proceso, y como tal debe educar o enseñar al niño que también es parte de un proceso afectivo y experimental de sus propios valores.

El valor es un bien, y un bien es lo que mejora a la persona, así como un mal puede destruirla. Ahora bien, “los valores dependen de cómo cada persona ve el bien, por ello se necesita formar una recta de valores, de tal manera que los niños y jóvenes puedan distinguir los valores por lo que vale la pena luchar, de aquellos que el mundo materialista y hedonista presenta como tales. Es necesario ayudar a los niños y jóvenes a descubrir aquél o aquellos valores que hacen mejor al ser humano”²⁸.

El individuo tiene que luchar por los valores que van de acuerdo a su naturaleza, y su vez que le ayude a ser cada vez mejor. Tiene que descubrir esas normas por lo que vale la pena vivir, que le ayuden a ser cada vez mejor para sí mismo, como para la sociedad en que se desenvuelve.

Durante su vida escolar, al alumno se le debe ayudar a “apreciar esos valores y a optar de una forma autónoma, concienciar y a través de un

²⁷ LUCINI, Fernando G. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN LOS VALORES. España. Edit. Alauda. 1999. P. 26.

²⁸ Facultad de Educación. CENTRO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA. Universidad Anáhuac. Asociación Programa LAZOS. México, 2000. P. 10.

proceso de descubrimiento e interiorización progresiva”²⁹. La labor del docente como formador, deben de entender que es lo que rodea al niño: la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, sus tradiciones, costumbres, etc. Darse cuenta de las diferentes situaciones a las que se enfrentan, ya se directa o indirectamente de su ambiente en que éste se desenvuelve. Comprender la gran capacidad que se tiene, así como las expectativas que éste pueda tener dentro de su propio contexto.

Entendamos que la educación como “un proceso de adquisición de información que se convierte en conocimientos, en valores, en destrezas y en modos de comprensión del mundo. La educación construye la forma humana que permite adaptarse al medio en donde nos desenvolvemos”³⁰. Reconocer entonces que la educación es un proceso inacabable de adaptación al medio, que en toda nuestra trayectoria de vida, estaremos en un constante aprendizaje, mientras formemos parte de una sociedad, por ende, la lucha por hacer de nuestra sociedad cada vez mejor, nunca va a ser suficiente, por tal motivo, a cada momento se debe de estar en constante reflexión por lograr la superación personal, así como la de nuestra sociedad.

Como formadores, el docente debe de tomar en cuenta: el sentido que se le da a la vida; los medios de comunicación existentes en nuestros días; la cultura en que se desenvuelve y hacia donde la dirigen; hábitos de reflexión de la conducta y que tanta voluntad se tiene por hacer las cosas y así emprender su quehacer.

En la labor educativa se debe ayudar a los niños y jóvenes a establecer una jerarquías de valores y que les ayude a comprender la importancia que tienen estos. “El ser humano debe comprender lo que es, solo así podrá escoger los valores que le ayudarán a lograr la verdadera felicidad”³¹.

Una parte considerable de los contenidos del programa de educación cívico-moral plantea conflictos entres valores. Son temas sobre los que existen y se contraponen posiciones diversas que, en las sociedades democráticas y pluralista, se expresan pública y liberadamente. Por tal , el docente debe tomar una actitud neutral, ya que es un procedimiento, una

²⁹ LUCINI, Fernando G. op. cit. P. 22.

³⁰ PUIG, Rovira Joseph. op. cit. P. 14.

³¹ Facultad de Educación. CENTRO DE ASESORIA PEDAGÓGICA. Universidad Anáhuac. Asociación Programa LAZOS. México, 2000. P. 16.

estrategia y no un atributo de nuestra persona, no se debe de perder el enfoque real: la educación del niño.

EL NIÑO: CAJITA PARA ALMACENAR CONOCIMIENTOS O UN MUNDO DE EXPERIENCIAS

Turiel señala que los conceptos morales y las convenciones sociales forman distintos sistemas. “Los juicios morales construyen mediante las experiencias con las acciones sociales que tiene un efecto intrínseco sobre los derechos o el bienestar de los otros, es decir, que las prescripciones morales del individuo están determinadas por factores inherentes a las relaciones sociales, como las convenciones sociales deriva de las experiencias individuales con acciones definidas por las normas del contexto social”³².

Dentro de las convenciones sociales, existe una organización de conductas que de alguna forma coordinan al individuo, además estas pueden mortificarse, según el interés de la misma sociedad. Por ejemplo: la realización del carnaval de Santa María Aztahuacan, que en sus inicios, no era utilizada la pistola como implemento del danzante, ahora es la actualidad y a raíz de la revolución, es parte de la vestimenta, sobre todo para la cuadrilla de los charros; la gente del pueblo no lo ve mal, pese a las críticas recibidas.

“Según Turiel, se identifican tres categorías generales que forman la base de la estructura del mundo social del niño: la psicología, la social y la moral. La primera se refiere a los conceptos que el individuo tiene de las personas como sistema psicológico (estudio que han examinado los conceptos que el niño tiene de la persona, de la personalidad, de sí mismo y de la identidad). La segunda incluye los conceptos del individuo respecto a como interactúa la gente, o como se relaciona de manera sistemática entre sí (conceptos

³² BUXARRAIS, Ma. Rosa, et.al. op. cit. P. 29.

que se refieren a las convenciones, a los sistemas sociales, a los grupos, a las instituciones sociales, a la autoridad y a los roles sociales). La tercera categoría se refiere a los juicios morales prospectivos a cómo deben comportarse la gente entre sí: este dominio está defendido por el concepto de justicia que tiene el individuo”³³.

El niño debe utilizar todos los esquemas adquiridos, primero son los dados en seno familiar, para continuar dentro de la escuela. Tiene que realizar una serie de acciones, sobre todo de lo concreto y después continuar con lo abstracto. “La causalidad es una forma de organización intelectual, que resulta de filtrar las consecuencias efectivas de todas las manipulaciones que hace el niño sobre los objetos. La causalidad es la semilla del desarrollo de la inteligencia. Explicar es resolver contradicciones, es encontrar causas. El encontrar la causa, es alcanzar la equilibración”³⁴.

La adaptación que vive el niño es y debe ser constante y al mismo tiempo ayudarle a acrecentar su criterio, que éste por sí sólo, logre una inteligencia capaz de determinar su propia vida. Que su pensamiento evolucione positivamente, de tal manera, para acrecentar su madurez y así poder elegir sin miedo y defender sus propias convicciones. “Las estructuras discontinuas tienen su origen en la acción continua del proceso de adaptación, que empuja al niño a desarrollar estructuras cada vez más complejas, que le permitan entender y manejar el mundo en que vive”³⁵.

Dentro de la psicología genética se habla de “construcción del conocimiento, significando la acumulación de experiencias”³⁶, esto le ayudará al niño a ser reflexivo de tal manera, que éste pueda en un momento dado a escoger los valores más convenientes, para llevar una vida eficazmente sociable, que haya estructurando su propia forma de vida personal, y por ende, de la misma sociedad.

³³ **Ibid.** P. 31.

³⁴ GARCÍA, González Enrique. PIAGET. México. Edit. Trillas. 1991. P. 33.

³⁵ **Ibid.** P. 35.

³⁶ **Ibid.** P. 39.

El niño de los 11 ó 12 años, “ocupa constantemente en el “aquí” y el “ahora” y elabora teorías sobre todas las cosas. Esto no es sino el pensamiento reflexivo. El adolescente es capaz de razonar con base en enunciados e hipótesis, no sólo con los objetos que están a su alcance, sino que ya aplica la lógica de las proposiciones”³⁷. El niño, en esta edad, ya empieza a tener sus pensamientos más concretos, más formales, esto lo conlleva a ser reflexivo sobre todo en sus propias acciones, así como en la de los demás. Es con su forma de reflexionar que le ayudará a socializarse dentro de la sociedad, tiende a relacionarse con la sociedad por medio de la cooperación, poco a poco el niño empieza a regular su propia vida.

“Más o menos cuando se inician las operaciones formales, entre los 11 y 12 años, la mayoría de los niños adquieren una comprensión relativamente compleja de las reglas. En todo momento consideran fijas por acuerdo mutuo. Desaparece la creencia de que las reglas y todos están de acuerdo en cuáles son esas reglas. Los adolescentes saben bien que las reglas son necesarias para que haya cooperación y para poder jugar. También parece surgir un interés por las propias reglas”³⁸.

Surge entre ellos la necesidad de crear su propia normatividad, la ven como un fin para vivir socialmente bien, a ser observadores de su entorno sobre todo en las conductas de los adultos, ir creando su propia personalidad, retomando sus mejores experiencias y al mismo tiempo ampliando su criterio, haciendo juicios sobre las reglas que él considera correctas. “La abstracción reflexiva es aquella que abstrae nuevos conocimientos del conocimiento previo por medio de la reflexión o el pensamiento. La abstracción reflexiva trasciende lo observable”³⁹.

Durante esta etapa que viven los adolescentes, es de cuestionamientos de todo lo que le rodea, buscan una propia verdad que les confirme el origen y seguimiento de su propia vida, le dan un sentido a su futuro. “La vida social transforma la inteligencia por la acción intermedia del lenguaje, (signos), del

³⁷ **Ibid.** P. 51.

³⁸ BARRY J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo y la adolescencia”. En Antología Básica. LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA. Licenciatura en Educación Plan 94. México. UPN. 1994. P. 90.

³⁹ **Ibid.** P. 97.

contenido de los cambios (valores intelectuales) y de las reglas que imponen al pensamiento (normas colectivas). Sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás, el individuo no llegaría a agrupar sus operaciones en un todo. La agrupación operatoria supone a la vida social. Cooperar en un sentido lógico, no es otra cosa que coordinar operaciones”⁴⁰.

En esta etapa es cuándo el niño inicia a explorar su mundo, a las personas, así como a desarrollar un pensamiento más maduro, concreto, justo; crea sus propios valores con la finalidad de ajustarse a su sociedad. “El desarrollo de los sentimientos normativos, la autonomía y la voluntad durante las operaciones formales propician la construcción de sentimientos idealistas y el posterior desarrollo de la personalidad durante las operaciones formales. La formación de la personalidad tiene sus raíces en la organización que efectúa el niño de las reglas y los valores elaborados de manera autónoma. La personalidad refleja el esfuerzo del individuo para adaptarse al mundo social de los adultos”⁴¹.

¿POR QUÉ? Y ¿PARA QUIÉN SE DEBE FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES?

El enseñar los valores dentro del aula, es una tarea compleja, ya que esto depende de la personalidad del docente, de la comunidad, de las propias definiciones que se le da a cada valor, así como de su práctica cotidiana de estos. Se debe de tener un criterio amplio y una gran disposición para conseguir un cambio de conducta positiva de los alumno, y al mismo tiempo de paciencia para lograrlo ya que esto no se logra de inmediato.

⁴⁰ GARCÍA, González Enrique. op. cit. P. 52.

⁴¹ BARRY J. Wadsworth. op. cit. P. 98.

Es aquí en este momento cuando el docente realizará una lista de los valores que en alumno debe de trabajar en su vida cotidiana, dentro la de sociedad que se desenvuelve, de respetarse a sí mismo y al mismo tiempo a los demás, con la finalidad de lograr una superación personal, como persona íntegra y única.

“Los valores se identifican como preferencia conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados⁴², se puede decir que los valores son actitudes, procesos, cosas, instituciones, ya que es el hombre mismo que lo ha constituido como tal, con la finalidad de lograr una armonía dentro de su sociedad, por medio de sus propias costumbres, idioma, filosofía, etc. Son seres sociales, por naturaleza; por ende busca la mejor socialización entre los demás, es aquí donde surge la necesidad de crear ciertas normas que se siguen, con la finalidad de logran un desarrollo de su propia sociedad.

El manejo de los valores que le da el niño, dentro y fuera de la escuela, dependerá de la educación que los padres de familia les den, así como también del tipo de gente que los rodee, como son los amigos, dentro de la escuela como los de su comunidad, como último, los medios de comunicación; es aquí donde la labor del docente inicia, ya que de estos conocimientos, dependerá su trabajo hacia los niños, de cómo enseñar los valores, que tipo de valores y como llevarlos a la práctica cotidiana. “Hay valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, pues referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto seres humanos: la socialidad”⁴³. Es una integración compleja, sobre todo por estar dentro de una sociedad moderna, que se rigen bajo ciertas normas, tal vez con intereses ajenos a nosotros, pero esto lo debe entender el estudiante, como parte de su organización e integración para con los demás. Esto nos lleva a tener un comportamiento “bueno”.

El docente debe de partir del conocimiento de que el niño ya tiene ciertos valores ya dados, desde el seno familiar, por ende es aquí su partida a la enseñanza, entender que los valores rigen de alguna forma el comportamiento y pensamiento del niño. Su trabajo iniciará con un análisis o reflexión sobre su propia persona, tratar de ser lo más imparcial sobre su

⁴² GARCÍA, Susana y Vallena Liliana. op. cit. P. 56.

⁴³ **Ibid.** P. 56.

propios valores con el de los niños, de forjarse una meta conforme a su función como docente.

“El valor equivale a lo que nos agrada; se identifica con lo deseado. El agrado, el deseo, el interés son estados psicológicos; el valor se reduce a meras vivencias”⁴⁴. Es aquí donde el docente entra en acción para poder partir con la tarea de guiador o instructor sobre la enseñanza de este tema en general, pero lo más importante es fomentar el respeto hacia los valores de cada persona como ser único e individual, por medio del desarrollo de las habilidades y conocimiento del niño; desarrollar la crítica individual de estos, con la finalidad de que se desarrolle dentro de su propia sociedad con la mejor armonía entre sus semejantes.

Para lograr el mejor desarrollo de vida es compaginar la reflexión y la acción con el fin de formar seres críticos y entregado a una sociedad deseada, donde se reconozca una sociedad transformadora, como meta de cualquier sociedad. El niño debe lograr ser reflexivo, racional, aprender de sus propias experiencias, afrontar los problemas y poder darles una solución. Su valor dependerá del poder que tiene como instancia crítica y transformador social. “El conocimiento se convierte en algo importante en la medida en que se ayuda a los seres humanos a comprender no sólo los presupuestos incorporados en su forma y contenido, sino también los procesos por lo que ese conocimiento se produce, asimila y transforma dentro del contexto social”⁴⁵.

Los profesores, son personajes en la vida del niño, que ejercen un poder sobre éste, para poder desarrollar y ampliar el currículum y sobre las posibles formas de establecer relación o alianzas sobre cuestiones curriculares con miembros de la comunidad, obteniéndose las relaciones sociales, formando parte de las experiencias vividas para crear un mundo mejor. Lograr esto con la mejor crítica personal y condiciones posibles. Reproducir los valores y actitudes que se necesiten para el mantenimiento y transformación de la sociedad.

“Los estudiantes necesitan aprender a salir de su propio marco de referencia, de modo que pueda poner en tela de juicio la legitimidad de un hecho, concepto o tema determinado”⁴⁶. Esto los conlleva a examinar sus propias actitudes y su propio proceder ante la sociedad que se encuentre, a

⁴⁴ FRONDIZI, Risieri. op. cit. P. 14.

⁴⁵ GIROUX, Henry A. op. cit. P. 47.

⁴⁶ **Ibid.** P. 109.

llevar un sistema de relaciones con los demás, en otra palabra, a pensar para poder hacer un comentario preciso ante cualquier situación y al mismo tiempo establecer una buena relación con toda persona que le rodee, y que en cada momento este presente el respeto hacia los demás como ser humano único y pensante, con un criterio, un ser racional, con sus propios conceptos y proceder que también lo hace persona única. Para Piaget, “la enseñanza futura deberá eliminar barreras y abrir múltiples puertas laterales a los alumnos para darles el libre paso de una sección a otra con una posible selección de múltiples combinaciones”⁴⁷.

UN MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES: PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA O PEDAGOGÍA CRÍTICA

La educación integral, resulta ser una modalidad esencial en el proceso completo de la formación del ser humano, la educación moral se convierte en uno de los objetivos de la educación integral, esto le da dirección y sentido a la vida del individuo. La enseñanza construye la forma humana que permite adaptarse al medio en que se desenvuelve. Entendamos esto “como un proceso de adquisición de información que se convierte en conocimiento, en valores, en destrezas y en modos de comprensión del mundo”⁴⁸. Será un proceso inacabable de adaptación a nuestro medio, una adaptación con crítica de construcción constante, sobre todo personal, de tener las posibilidades de decisión de un modo consciente, libre y con responsabilidad, pensar autónomamente el modo de vivir.

La escuela se le considera un espacio para socializar al niño, para capacitarlo y desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse lo más ampliamente y con libertad dentro de su entorno social, por ende se le debe transmitir un marco valorativo congruente al medio donde se encuentre. El educador deberá proporcionar programas, métodos y experiencias que le den

⁴⁷ GARCÍA, González Enrique, op. cit. P. 103.

⁴⁸ PUIG, Rivira Joseph María, op. cit. P. 14.

la posibilidad de instruir en los valores, actitudes y hábitos, que en un momento determinarán la conducta del alumno.

Un método para la enseñanza de los valores, es difícil darlo, pero si partimos de las experiencias vividas de cada ser, nos puede llevar a la reflexión, de reconocer la importancia de cada individuo, tiene sus propios principios o normas morales, pero aquí lo importante, sería unificar (dentro del grupo) los mismos valores para todos, dentro del aula y fuera de esta, de reconocer que dentro de una misma comunidad se manejan los mismo código morales, así como su práctica de estos, pero la finalidad sería la misma: lograr una buena convivencia entre los individuos y al mismo tiempo de una superación social.

“La misión fundamental del quehacer educativo es formar, es lograr formar hombres cualitativamente superiores, diferentes; es decir, con una nueva y superior manera de ser y de comportarse; es decir, con una nueva superior moral”⁴⁹. Los educadores deben de contar con su propia experiencia, pero lo más importante es con las de los propios estudiantes, deben construir con esto un objeto de debates, con el fin de promover la importancia que tiene respetar las experiencias de los demás, en hacer una invitación a cada alumno a utilizar la reflexión sobre como manejar los valores ante cualquier situación que se le presente, con la finalidad de lograr de una misma sociedad. Lo que se unifica es el *respeto* mutuo forjarse en la necesidad de luchar contra una sociedad censurada.

Todo docente que se encarga de la educación cívica y ética (valores), tiene que profundizar en una responsabilidad moral y relacionar la conciencia y la libertad individual. Se debe ayudar al alumno a comprender el origen y la funcionalidad de las conductas humanas dentro de una sociedad, de las normas, reglas y principios que la rigen en la actualidad. Debe comprender, manejar y dominar sus propios recursos para la formación de los valores, y al mismo tiempo *respetar* la individualidad de los demás.

“La escuela al participar -en el desarrollo de sus funciones- de la dinámica social en su conjunto, no sólo se orienta por los valores que en cuanto instituciones constituyen su marco jurídico-político, sino que también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la

⁴⁹ MEZA, Antonio. op. cit. P. 5.

práctica social cotidiana”⁵⁰. Por tal razón, es el docente a quien se le debe dar la importancia dentro de la educación integral de los niños. La existencia de un método ideal, tal vez imposible, ya que cada comunidad es diferente, al igual que el uso y manejo de sus propios valores, costumbres y tradiciones; los niños, diferentes, tanto en su persona como en su educación. La tarea del docente es descubrir su propia esencia como persona y como profesionalista, comprometerse con ellos mismos y con la sociedad en la que viven, de brindarles las mejores herramientas y recursos para que tomen con firmeza sus propios valores, sin hacer de lado el *respeto* hacia sí uno mismo y hacia los demás.

El docente debe conocer al niño que tiene en sus manos, y el entorno que le rodea; su familia, sus amigos, familiares, su comunidad, etc. Estar consciente del grupo heterogéneo que tiene, y que tal vez un método clave no exista, pero una serie de actividades adaptadas al grupo, le ayudará a mejorar el trabajo realizado dentro del aula.

Conocer a un grupo de sexto año de primaria, hablando psicológicamente, es complejo, pero es necesario entender la postura del alumno que en este momento él está viviendo. Este se encuentra aproximadamente entre los 10 a 12 años por ende, estadio 3: ADOPCIÓN RECÍPROCA DE PERSPECTIVA NOS DICE “ el niño puede distinguir su propia perspectiva de una perspectiva generalizada, es decir, de la adoptada por un miembro tipo o promedio de un grupo. En una situación didáctica, el niño distinguirse entre el punto de vista de cada una de las partes de perspectiva de una tercera persona y puede actuar como espectador imparcial manteniendo un punto de vista desinteresado. El niño descubre que tanto él como los otros puede tener en cuenta simultáneamente de formas recíproca el punto de vista de cada parte”⁵¹. La adopción de perspectivas lo conduce, hablando del ámbito moral, a su desarrollo de las normas convencionales para decidir entre su derecho, puede ponerse en el lugar del otro y así la relación de las diferentes perspectivas, lo conducirá a elegir la que más le convenga; esta en la etapa de elaborar sus propias teorías, la inquietud de transformar su mundo, de reflexionar sobre lo real, de querer manipular lo que le rodea. Las reglas empiezan a unir a los niños entre sí al igual con los adultos por ser respetados, buscan un respeto unilateral.

⁵⁰ JARA, Miriam Maciel. “NORMAS Y VALORES EN EL SALÓN DE CLASES”, en *XICTLI* No. 34, Abril-Junio de 1999. P. 19.

⁵¹ BUXARRAIS, Ma. Rosa. et. al. op. cit. P. 43.

En él, existe la facilidad de confiar en los demás, iniciar una amistad, respetar a los demás y respetar sus ideas, se da con facilidad la reciprocidad entre ellos, comprende el comportamiento de cada individuo con el que se relaciona; es en este momento cuando el docente debe manejarle la reflexión sobre la importancia de los valores, como ciertas reglas para lograr la convivencia en su entorno, y al mismo tiempo reconocer un valor primordial: el *respeto*. Respeto a sí mismo y a los demás, reconocer que cada individuo es un ser único, con sus propias normas y valores, así como él mismo; que al poner en práctica el *respeto* sobre los demás, lo conllevará a una relación interpersonal sana. Reflexione sobre su propia finalidad como ser único, superación personal y al mismo tiempo de la misma sociedad. En esta etapa se va desarrollando la abstracción reflexiva, donde se amplía de nuevos conocimientos, por medio de la reflexión o el pensamiento.

La formación de la personalidad tiene sus raíces en la organización que efectúa el niño de las reglas y los valores elaborados de manera autónoma; comprende que las reglas son necesarias para la cooperación, empieza a teorizar sobre ellas. Vive de acuerdo con lo que espera la gente cercana, tiene buenos motivos y muestra un interés por los demás, trata de tener buenas relaciones mutuas. “La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; cree en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta”⁵². Poco a poco se adapta a su sociedad, lo conlleva a adquirir su juicio moral, empieza a ser una persona crítica y reflexiva, de sus propias observaciones, valora y ejerce su propio criterio, respeta las reglas y al mismo tiempo exige que los demás las respeten.

“El pensamiento formal consiste básicamente en reflexionar; es una actividad en donde el pensamiento siempre procede a la acción, por lo tanto, la reflexión inicial se hace primero en el terreno de la representación de las acciones, para después pasar a la ejecución de éstas sobre el terreno”⁵³. El niño inicia a concretizar sus propios pensamientos a darle forma a su propia personalidad a identificar las normas como tal, y respetarlas, pero al mismo tiempo construye otras, con la misma intención que sean valorizadas y respetadas.

⁵² HERSH, Richard, et. al. “EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL”, en Antología Básica: LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA”. Licenciatura en Educación Plan 94. México. UPN. 1994. P. 139.

⁵³ PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. España. Edit. Planeta-Agostini. 1993. P. 86.

Durante la cuarta etapa, para el niño o el adolescente de 11 y 12 años, es muy importante, seguir y respetar las reglas, sobre todo las que puede establecer, ya que lo hace sin evadir alguna. “Podemos apreciar un importante desplazamiento del eje de la conciencia moral en el niño, de sus primeras etapas, en donde sus principios morales son algo extensos y por lo tanto heterónomo, hasta el punto en que están surgen como consecuencia de un acuerdo y un interés común, es decir, tiene su propio sentido por lo cual son autónomos”⁵⁴.

Los niños mayores construyen ellos mismos las reglas de manera negociada, por cooperación y las observan gracias al respeto mutuo. “La regla que surge de este modo se incorpora a estructura de su personalidad y se sigue de manera escrupulosa: del mismo modo, los deberes impuestos de manera externa a diferencia de lo que ocurre cuando esta regla se establece en condiciones de cooperación, cuando la regla se construye de manera socializada, hay responsabilidad subjetiva y se expresa en juicio en relación con las intenciones, el no respeta las reglas, la sanción es la ruptura de los lazos de solidaridad”⁵⁵.

Es en esta etapa, donde se debe hacer mucho hincapié sobre las reglas que existe en nuestra sociedad y debe ser el niño o el adolescente el que reflexione sobre la importancia de llevarlas a cabo, de tenerlas presente en la vida cotidiana, de reflexionar sobre si puede existir algún cambio, reconocer la finalidad de que una sociedad se rija por medio de ciertas normas, que cada individuo las debe respetar. Para el fortalecimiento de esto, se debe de hacer sobre la realidad del niño, enjuiciar su propia conducta y se forme sus propias metas a seguir junto con los lineamientos ya establecidos y lo que él debe de establecer.

“El adolescente se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente de éstos por la vida nueva que se agita en él. Y entonces, naturalmente, quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo. He aquí por qué los sistemas o planes del adolescente, por una parte, están llenos de sentimientos generosos, de proyectos altruista o de fervor místico; y, por otra, son inquietantes por su megalomanía y su egocentrismo consciente”⁵⁶. se observa como el adolescente comienza a insertarse a la sociedad, por

⁵⁴ GARCÍA, González Enrique. op. cit. P. 95.

⁵⁵ **Ibid.** P. 95.

⁵⁶ PIAGET, Jean. op. cit. P. 102.

medio de sus proyectos o metas, con una iniciativa reformadora de sus propias reglas y asumiendo o insertando otras, se podría decir, que es un niño sociable, con un interés por cambiar la sociedad donde esta inmerso, explora los valores, los analiza y coopera para transformarlos pues quiere lograr un cambio en su sociedad.

El docente reflexionará sobre el rol que juega en la vida escolar de los alumnos, de la influencia que ejerce tanto en los niños como en los padres; así como debe conocer la finalidad de la educación y necesidades de la sociedad. Debe buscar las mejores estrategias, con la finalidad de elevar el proceso enseñanza aprendizaje, la conducta y los hábitos de los alumnos. Lograr en éstos un cambio de actitud, por lo tanto lograr hacer de la reflexión un elemento indispensable dentro de vida cotidiana. Darle una importancia a su didáctica y utilizarla como la mejor herramienta, logrando el propósito deseado dentro de su practica docente. Entendamos a la didáctica como un instrumento para la “organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”⁵⁷.

El docente debe buscar las alternativas optimas y realizar las modificaciones necesarias para lograr un cambio en la actitud de los niños, motivarlos a la reflexión constante. “La didáctica critica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación en el espíritu crítico y en la autocrítica”⁵⁸. Este proceso puede ser el más óptimo para lograr desempeñar las mejores alternativas de la enseñanza dentro del aula. “Las actitudes no se pregonan, se llevan a la práctica y no afectan un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar”⁵⁹.

Se debe reconocer la importancia de la institución educativa, de la necesidad de implementar y trabajar nuevos métodos, dentro de la labor docente, de orientar las acciones y actitudes de los alumnos hacia el mejoramiento de su persona y de su comunidad. La tarea del docente es compleja, pero no imposible de realizar los cambios .

⁵⁷ PANSZA, González Margarita, et. al. “INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA. CONCEPTOS GENERALES”. En Antología Básica: PLANEACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Licenciatura en Educación Plan 94, México,UPN. 1994. P. 10.

⁵⁸ **Ibid.** P. 24.

⁵⁹ **Ibid.** P. 19.

Se debe de tomar en cuenta los constantes cambios de la sociedad y de los conocimientos dentro de la educación, para realizar una planeación de métodos, así como la forma de orientar sobre el manejo de los valores en la vida de los alumnos, llevar un proceso apegado al tipo de niño que en ese momento están a su cargo. El aprendizaje se da partiendo de las experiencias de los estudiantes, pero estas deben ser analizadas y encausarlas a esta vida moderna, así como hacer más sólidos los valores personales.

Dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje, el docente y los alumnos deben estar en constante evaluación, valorar su proceso y la forma de llevarlos a cabo, qué tanto se ha cambiado a la personalidad y hasta qué grado reflexionamos ante las adversidades de la vida. “La instrumentación didáctica dentro de esta perspectiva va a cambiar el mecanismo, el dogmatismo y autoritarismo en el aula, con el reconocimiento de las implicaciones políticas e ideológicas que tales posiciones imprimen el proceso enseñanza aprendizaje”⁶⁰.

Durante la aplicación del proyecto, el docente esta en constante evaluación de su trabajo y de sus estrategias aplicadas, buscando la mejor manera de aplicarlas con la finalidad de lograr la funcionalidad de los objetivos propuestos, así como la utilización constante de la reflexión personal. La tarea central del docente es la de guiar, orientar y dar dirección al proceso enseñanza aprendizaje. La utilización y buen manejo de una didáctica crítica, ayudará a obtener buenos resultados de las metas deseadas; trabajar con este método, conllevará a una construcción óptima del manejo de los valores sociales.

⁶⁰ **Ibid.** P. 37.

LA EXPERIENCIA MADURA NUESTROS PROPIOS VALORES

“Nuestra tarea es ver en qué medida es posible esbozar un modelo de educación moral que sea coherente con estas ideas. Un modelo de educación moral que sin caer en el relativismo reconozca un momento para la autonomía del sujeto, y que sin caer en ninguna forma de absolutismo reconozca que es posible razonar y establecer criterios a propósito de los problemas morales”⁶¹. El docente debe buscar un modelo moral, acorde al tipo de alumnos que tenga, ampliarle las expectativas de una vida óptima necesaria para lograr una convivencia con los que nos rodea; construir las herramientas necesarias para poder opinar y deliberar sobre su propio juicio moral, comprender a los demás y regular su propia conducta en base a lo que lo rodea. Se enriquezca con experiencias y al mismo tiempo ponerlas en práctica. “Desarrollar las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social de modo que sea posible reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas, y al mismo tiempo adquirir la sensibilidad necesaria para percibir los propios sentimientos y emociones morales, para aceptarlos críticamente”⁶².

El currículum ha sido importante para señalar los aspectos de la vida escolar, que en un momento se vinculan con la sociedad. La función de la educación dada en las escuelas, no sólo es impartir los conocimientos académicos y así lograr los objetivos propuestos por el docente, sino también es guiar o conducir al estudiante a tener actitudes sociables, a responder ante cualquier situación que se le presente, “las escuelas como espacios culturales que contribuirán a la formación de necesidades de la personalidad, las median entre la sociedad y la conciencia de los individuos”⁶³. El estudiante debe enfrentarse ante una sociedad difícil, por lo tanto debe saber manejar con responsabilidad su actitud ante cualquier situación, con la intención de llevar dentro de su vida una sociabilidad dentro del núcleo social que este inmerso, logrando paralelamente la superación de su personalidad y de la comunidad.

⁶¹ PUIG, Rovira Joseph María. LA EDUCACIÓN MORAL EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA. Barcelona. Edit. Horsori. 1995. P. 25.

⁶² **Ibid** P. 29.

⁶³ GIROUX, Henry. TEORIA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN. México. Edit. Siglo XXI. 1992. P. 72.

Fomentar la necesidad que se tiene de ampliar el criterio, reconocer y asimilar los valores deseables y llevarlos en la práctica diaria. Reflexionar sobre su propia autobiografía y al mismo tiempo rediseñarla. Ir creando su propia identidad moral, comprometerse consigo mismo, ser capaz de conseguir que el alumno se supere a sí mismo y con su sociedad; es preciso que el niño reconozca el poder que tiene de gobernarse. “La mejor manera de preparar al niño para el mundo, imprevisible y nuevo, en el que está llamado a vivir, es formar su inteligencia, su capacidad para resolver los problemas, sus posibilidades de esfuerzo y atención”⁶⁴.

El currículum oculto, “son aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos, a los alumnos, por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en el aula”⁶⁵. El currículum oculto puede ser una herramienta, si así lo desea el docente, para lograr desarrollar su propia pedagogía crítica. Se puede lograr abarcar más de lo marcado en los objetivos propuestos, ya queda base de esto es despertar la reflexión, no tanto de los alumnos, sino también del docente; es ir analizando constantemente el trabajo realizado dentro del aula, lo aprendido, el cambio de actitud, cambio de conducta personal, cuya finalidad es transformar a la personalidad misma y a la sociedad.

Objetivos para un currículo moral:

- A) “Construir un pensamiento moral autónomo, justo y solidario. Darle forma a su pensamiento moral, tener un juicio que le permita elaborar y justificar sus propias razones.
- B) Adquirir una participación democrática. Use el diálogo como una herramienta para lograr ser escuchado y escuchar a los demás, logrando una mejor convivencia.
- C) Comprensión crítica de la realidad personal y social. Reflexione críticamente respecto a su realidad y de la sociedad donde este inmerso elaborando y respetando las normas que le ayudarán a convivir mejor.
- D) Estar familiarizado con el tema de “moral”. Respetar a las demás personas por sus propios juicios morales.

⁶⁴ SNYDERS, Georges. PEDAGOGÍA PROGRESISTA. España. Edit. Marova. 1972. P. 39.

⁶⁵ GIROUX, Henry. op. cit. P. 73.

- E) Reconocer y asimilar aquellos valores universales. Reconocer que todo tipo de comunidades, necesitan ciertas reglas o normas para lograr una paz dentro de esta, por ende deben ser respetadas por todos los integrantes.
- F) Desarrollar un adecuado conocimiento de sí mismo. Construir y valorar su propio yo, de la importancia que tiene él como persona única para su propia vida y ante los demás.
- G) Construir su propio juicio moral. Tener la capacidad para dirigirse autónoma y voluntariamente”⁶⁶.

La amplia gama de contenidos por el niño, sobre este tema, le ayudarán a su formación moral, logrando un individuo reflexivo y capaz de *respetar* a los demás, conocer y valorar las formas vivenciales y cívicas de la propia sociedad. Darse cuenta que los demás tiene un punto de vista diferente a él, pero el *respeto* lo ayudará a lograr sus objetivos.

“Los modelos de currículum deberán desarrollar formas de comprensión que relacionen las explicaciones de los significados sociales con parámetros societarios más amplios para que sean capaces de emitir un juicio sobre sus pretensiones de verdad”⁶⁷.

Buscar en el alumno un currículum, donde éste tenga sus propios términos bien establecidos y a la vez le ayude al manejo de sus propias convicciones, y logre su sociabilidad.

⁶⁶ BUXARRAIS, Ma. Rosa, et.al. op. cit. P. 52.

⁶⁷ **Ibid.** P. 59.

CAPÍTULO III. *FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA*

*Para que el trabajo no
te convierta en rutina:
innovar, crear y desarrollar
mejores formas de hacerlo,
sólo así te será grato.*

A) OBLIGACIÓN O DERECHO A UNA EDUCACIÓN ÍNTEGRA

Con la finalidad de mejorar la educación del niño, y al mismo tiempo encauzarlo al mejoramiento de su vida ante una sociedad que se desenvuelve y a la que tiene que enfrentarse, para edificar su propia vida que está regida con los valores que le sean inculcados, el docente debe seguir ciertos lineamientos generales marcados por la Secretaría de Educación Pública.

La acción del gobierno y de la sociedad, es la grande prioridad en el ámbito educativo. Existe un claro consenso acerca de la necesidad de transformar el sistema educativo, no sólo académicamente, sino también moralmente, podría ser decisivo para el futuro de la personalidad de los alumnos.

La educación a nivel nacional, es una preocupación, no sólo del padre de familia, sino también del Estado; se pretende crear condiciones necesarias para el individuo y a su vez de la sociedad, logrando con esto una convivencia y superación constante, es decir, un bienestar para la Nación en todos sus ámbitos; se ha visto, que este tema es un instrumento viable para superar la ignorancia, pobreza y desigualdad. De esta necesidad nacional, surge el PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN que considera a la educación como un factor importante para el desarrollo nacional, para hacer posible un modo de vida superior y al mismo tiempo permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época, así mismo pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno; tratar de asegurar que la educación permanezca abierta para todas las generaciones futuras; se dirige a alentar la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos (docentes, padres de familia, directivos, etc.), y a formar seres humanos que participen

responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; además, se orienta a estimular la productividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

La calidad de la educación básica es deficiente en el sentido que no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y *valores* necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país, con la educación se pretende transformar al ser humano, tanto en sus valores y actitudes, permitiéndole adquirir una responsabilidad en su familia, su comunidad y en su Nación.

Dentro del PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, se marca que una de las finalidades importantes del docente, dentro de este proceso: “el papel del maestro, en lo que toca a la transmisión de elementos de contenido ético a los educandos es delicados también, ya que implica la conciliación de tres lealtades fundamentales, no necesariamente coincidentes: la del maestro consigo mismo, como persona que tiene sus propias convicciones y valores; la del maestro con padres de familia, como delegado de quienes ponen en sus manos una parte importante de la educación de sus hijos; y la del maestro con respeto al Estado¹.

Este programa marca ciertas finalidades, por ejemplo, la urbanización, impone a la educación la necesidad de fomentar valores, actitudes y comportamiento que propicien una mejor convivencia en ciudades, la cual deberá fomentar valores y actitudes que devengan en conductas auténticamente democráticas y contribuyan al respeto y vigencia de los derechos humanos, en todos los ámbitos de la vida social, pasando por la familia y la escuela y tocando todos los espacios de convivencia. “Uno de los principales desafíos para que la educación sea un factor de afirmación de la identidad nacional, a través de la construcción de una ética, es el desarrollo de una educación auténticamente intercultural”². A la educación le corresponde fortalecer el conocimiento y el orgullo de la cultura a la que se pertenece.

Se concluye, que la educación es un camino para una mejor forma de vida del ser humano, este debe tener aspiraciones y las condiciones necesarias, esto lo conlleva a una mejora de su sociedad. EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN le da prioridad a la educación básica. “Deberá avanzar hacia formas de participación social que sean asumidas como manera usual de comunicación, organización interna de las instituciones educativas, y que reflejen el deseo de unir esfuerzos, la iniciativa de cooperar y el diálogo entre educadores, educandos, padres de familia y directivos, como contrapartes

¹ PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006. México. P. 45.

² *Ibid.* P. 45.

objetivas en una convivencia diaria respetuosa³, cada una de estas contrapartes debe asumir el compromiso de una buena calidad.

“Para los mexicanos, una educación pública laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como Nación. El valor de una buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria”⁴. Se pretende una educación adecuada, que el niño se apropie de los valores y desarrolle actitudes acrecentando una personalidad sana basada en el respeto, y dentro de su sociedad practique sus propios valores, pero al mismo tiempo involucre a su comunidad a darle un nuevo sentido a los valores, acrecentarse como sociedad y a su vez como Nación. El individuo debe estar en un constante análisis, reconocer las necesidades que tiene una comunidad de sobresalir, y apegarse a una realidad, esto se sustenta dentro del PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN “garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquiera conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”⁵.

Los cambios en los procesos de aprendizaje, deben ser para lograr una transformación en la educación y a su vez en la personalidad del educando. El profesor se convierte cada vez más en facilitador del aprendizaje. Los cambios culturales no se dan al instante, pero todos los personajes inmersos en esta institución deberán hacer lo posible por lograr los cambios de actitud y aprovechamiento de los educandos. “La educación es vista por la población como el canal por excelencia para mejorar la calidad de vida. En la medida en que esta confianza se mantenga podrá esperarse el apoyo social necesario para perseguir una mejor educación para todos”⁶.

“El maestro tendrá la capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y

³ *Ibid.* P. 47.

⁴ PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1996-2001. México. P. 14.

⁵ *Ibid.* P. 129.

⁶ *Ibid.* P. 54.

promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, padres y la comunidad. Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la comunidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución: *respeto* y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad”⁷.

De la necesidad de mejorar la calidad educativa, surgen necesidades, con la finalidad de apoyar a todas las personas que están directamente involucradas en la educación, por ejemplo EL ACUERDO NACIONAL está inspirado con el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación pública, así como para promoverla y mejorarla que, con apego a las disposiciones vigentes, se imparten en todos los ámbitos de la educación.

“Del Acuerdo se derivarán planes y programas de estudio tendiente a una mayor calidad a través de mejores escuelas públicas y competitividad educativa ante cualquier sociedad”⁸ por, tal motivo el docente se siente comprometido a dar una educación integral y completa, con un compromiso hacia la niñez, de tratar de inculcarles ciertos valores, que estos de alguna forma los ayuden a enfrentarse ante una sociedad que se desarrollarán y que al mismo tiempo sean para mejorar su vida propia y de tener una buena relación con las personas que le rodean.

Una educación fortalecida junto con una apropiada participación del docente generarán un nuevo sistema que impulsará correctamente la calidad de la educación, tanto la académica como la de los valores. La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México exige la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas del gobierno.

“Mediante EL ACUERDO NACIONAL se comprometen las voluntades de los asignatarios así como de sus representados, para fortalecer los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en las labores cotidianas de educación y en la reorganización del sistema escolar. Este

⁷ Ibid. P. 126.

⁸ ACUERDO NACIONAL, en QUILES, Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA”. Edit. Trabajos Manuales Escolares, México. 1998. p. 13.

sistema habrá de poseer una estructura que parte de la escuela, el espacio de interacción cotidiana del maestro, el alumno y los padres de familia. La nueva estructura organizativa implica el cumplimiento de responsabilidades, el uso de recursos, la correspondencia con los niveles de gobierno emanados del régimen federal, en las que estén representados el maestro, los padres de familia, la comunidad y la autoridad. Implica también funciones de gestión ante otras autoridades, colaboración y apoyo”⁹.

La búsqueda de una educación libre fue una idea que los liberales del siglo pasado buscaron aferrándose y ello los llevó a tener enfrentamientos con los conservadores; pues su objetivo principal acabar con el monopolio que estaba en manos de la iglesia; fue una insistente acción de los programas liberales de la época. Congruentemente con esto surge una necesidad del Estado elevar la calidad de la educación como un fin a mejorar ciertos ámbitos, económicos, sociales, políticos y filosóficos. Durante el transcurso de todo este tiempo, los altibajos se observan constantemente, ahora en nuestra actualidad sigue siendo una preocupación, de todos los que están inmersos en el tema.

“El gran debate de la educación se da en el Constituyente del 57; el Congreso fue el escenario en que se manifestaron los postulados de la libertad de enseñanza. En este momento los liberales, partidarios de la libertad de enseñanza, enfrentan con valor nacionalista los argumentos para retirar y destruir el monopolio que la iglesia tenía sobre la educación”¹⁰.

La necesidad del hombre es la de recibir una educación completa y al mismo tiempo una educación moral, como una manera para la superación del estado. La democracia, es un concepto que se recupera en el ART. 3° CONSTITUCIONAL, motivo de estudio. Ampliada ésta a una idea de sistema de vida del individuo que éste mismo es el que generará su misma sociedad donde se desarrolla.

EL ART. 3° CONSTITUCIONAL marca la obligatoriedad de la educación, así como para el docente el tipo de esta que debemos de seguir: ciertos valores sociales que serán dados a los niños con una finalidad para una vida futura del ciudadano. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la

⁹ Ibid. P. 19.

¹⁰ Ibid. P. 32.

secundaria son obligatorias”¹¹. Los docentes tienen el deber de dar una educación con calidad, de darles las herramientas necesarias a los niños, para el mejoramiento de su vida personal dentro de su misma sociedad.

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, basada en la independencia y en la justicia”¹², sin olvidar la importancia que se tienen ciertos valores, como el respeto. Garantizada por el artículo 24 constitucional, la libertad de creencias, será laica y, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. Esto nos indica, que no solo la religión puede y debe ser la encargada de dar una educación moral, también esto está dentro del quehacer del docente, la enseñanza de ciertos valores sociales, que ayudarán al niño a mejorar a su propia comunidad, practicando ante cualquier momento el *respeto* hacia los demás seres humanos que se está en contacto continuo.

“Será nacional, en cuanto -sin hostilidad ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra cultura”¹³, en relación a la cultura se le da la importancia de mantener vivas las costumbres, nuestras tradiciones culturales, esto nos conlleva a el manejo de los valores, y de la importancia que se tiene para el mejoramiento de una convivencia social, de conocer los cambios que esta tiene, así como el concepto que cada individuo le da.

“Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo o de individuos”¹⁴.

Como este artículo lo marca, sobre lo que se debe entender por educación y sus lineamientos. Iniciemos por la obligatoriedad que se tiene de ésta, por lo tanto no debemos excluir al niño, más bien tenemos un compromiso para

¹¹ ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL, en QUILES, Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA. Edit. Trabajos Manuales Escolares. México. 1998. p. 32.

¹² **Ibid.** P. 32.

¹³ **Ibid.** P. 32.

¹⁴ **Ibid.** P. 32.

con él, el darle una educación íntegra, que abarque los conocimientos académicos, artísticos y morales. Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano al máximo, con el único propósito de inculcarle al alumno, buenos conocimientos, como hábitos morales, para lograr un individuo con la capacidad de convivir armónicamente con todo lo que le rodea: su sociedad.

Dentro de LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, otro documento de importancia, marca que la educación es “uno de los motores que necesariamente permiten la movilidad social. Nuestro país esta involucrado en una serie de procesos que deben de consolidar los elementos necesarios para hacer de todos los habitantes sujetos con mejores niveles de preparación para que con base en los ideales de un estado moderno Garantice una verdadera democracia en el discurso y en las acciones”¹⁵.

Nos menciona la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, que el individuo tiene derecho a recibirla, así como las mismas oportunidades en el sistema educativo, para ser preparado y convivir con integridad ante una sociedad que se desenvuelve como persona individual, con principios establecidos y definidos; que estos han sido dados desde dentro del hogar y que esta ha sido reforzada en la escuela, por parte del docente.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. Por tal motivo se debe hacer un análisis de la evolución cultural de la comunidad donde se labora, en relación a las costumbres y a las tradiciones que ésta tiene, al mismo tiempo analizar como esto ha ayudado para la educación moral.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines que una sociedad ha implementado, porque así lo ha realizado, con la finalidad de alcanzar un estatus social ante las demás comunidades. Esto con la ayuda de uno mismo, buscar una educación íntegra del individuo para ejercer sus capacidades humanas, entre ellas como

¹⁵ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, en QUILES, Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA. Edit. Trabajos Manuales Escolares. México. 1998. p. 39.

lo marca el Art. 7 fracción II. De La LEY GENERAL DE EDUCACIÓN “favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así la capacidad de observación, análisis y reflexión críticas”¹⁶, y fracción III. “fortalecer la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país”¹⁷, tratándose de su propia comunidad sería mas favorable para la enseñanza de los valores, sobre todo el *respeto*.

Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, sería un buen inicio para el aprendizaje del tema a tratar, darle una importancia a la integridad del individuo, esto con el apoyo de los padres de familia. Claro está, que el docente no podrá concluir satisfactoriamente sus metas, si no es con el apoyo de la familia. Se le debe permitir al padre de familia un integración a la labor del docente, ya que así lo marca LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, estos deben colaborar con las autoridades escolares para la superación de los niños. En el artículo 66, de esta ley, marca la obligatoriedad de los que ejercen la patria potestad, en la fracción II y III: “apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dicha institución realicen, respectivamente”¹⁸.

La tarea del docente como formador de carácter educativo, remarcando el aspecto pedagógico, se debe cumplir con ciertos aspectos marcado en el ACUERDO NUMERO 96, Art. 3º fracción II. “Promover el desarrollo integral del educando, su adaptación al medio ambiente, escolar y social, y el fortalecimiento de actitudes y hábitos tendiente a la conservación y mejoramiento de salud física y mental, así como la ampliación de su cultura”¹⁹. Es por esto que en particular al docente le debe de interesar rescatar con más énfasis la educación de ciertos valores como el *respeto* a sí mismo como persona íntegra y al mismo tiempo respetar a las personas que le rodean, darle importancia a su propia cultura, a sus costumbres y forma de celebrar sus festividades ya que de alguna forma es creador de estas mismas.

Como responsable de los niños que son los docentes de educación básica, tienen el compromiso para con ellos, de conocer y vivir sus costumbres y tradiciones, de los cambios de éstas, así como de rescatar los valores que la

¹⁶ *Ibid.* P. 44.

¹⁷ *Ibid.* P. 44.

¹⁸ *Ibid.* P. 66.

¹⁹ ACUERDO NACIONAL, en QUILLES, Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA. Edit. Trabajos Manuales Escolares. México. 1998. P. 176.

misma comunidad ha implementado como parte de su vida social, así se fomentará en hacer una educación integral y con una alta calidad, en beneficio del educando.

La educación primaria se ha implementado, como parte del programa del Estado, como un medio para salir del rezago educativo, como el motor de una sociedad que cambia constantemente y al mismo tiempo del progreso de ésta, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de todos los individuos integrantes del país; “es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realice un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación”²⁰, por tal motivo, dentro de ésta, se deben adquirir una formación más sólida y al mismo tiempo flexible para adquirir conocimientos y aplicarlos dentro del medio que se desenvuelve el ser humano: el aprecio y la práctica de valores en la vida personal lo conllevará a una convivencia social, así como la superación del individuo, la sociedad y el Estado.

En la actualidad, el docente tiene la libertad realizar los cambios necesarios y óptimos de su propio programa, siempre buscando mejorar el nivel académico de los alumnos. La Secretaría de Educación Pública, otorga a los docentes materiales, dando los enfoques primordiales que el alumno debe cumplir dentro del ciclo escolar y dentro del PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PRIMARIA 1993, resaltan, en relación a valores, los siguientes: “Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrante de la comunidad nacional”²¹. El docente deberá ayudar al los alumnos, por medio de la estimulación, las habilidades necesarias para adquirir un aprendizaje permanente: habilidades intelectuales y de reflexión; “bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no ejercen en relación con conocimientos fundamentales”²².

Dentro de la escuela primaria, se es recomendable, realizar actividades, a parte de las intelectuales, de destreza en la selección y al de información, que le deben ayudar al alumno, a la adquisición de los valores y al mismo tiempo reconocer que existen otras personas con una forma de pensar, tal vez muy ajena a la suya.

²⁰ PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993. SEP. México. 1994. P. 9.

²¹ **Ibid.** P. 13.

²² **Ibid.** P. 13.

Existen estatutos legales en el PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993, que se dan a conocer a los docentes, los enfoques a realizar durante el grado correspondiente. Al realizar el análisis, se observa, que no en todas las asignaturas, se enfocan al tema tan determinante de los valores, pero en la actualidad, se le da la libertad al docente de modificar o adaptar los programas, en relación a las necesidades del grupo. Existen asignaturas, donde se especifican los contenidos del tema correspondiente: valores.

El deber del docente será, adaptar las asignaturas del grado correspondiente, con el tema de los valores; éste no es exclusivo de la materia de Educación Cívica. Los objetivos por ver durante el ciclo escolar, deberán relacionarse con todas las materias; dentro del PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, nos hace énfasis en algunas, por ejemplo, dentro de los enfoques de Ciencia Naturales, da la indicación sobre la relación que existe con la clase de Educación Cívica: “sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del medio ambiente”²³. Dentro del área de Historia, nos relaciona, “al estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo de México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional”²⁴.

Debemos reconocer a México, como un país cambiante, que esta en constantes cambios, transformándose en cada momento y que dentro de estos cambios, existen las normas que nos ayudan a tener una buena relación entre todos los integrantes de la sociedad; los docentes deben desarrollar en el alumno ciertas actitudes y valores firmes, para lograr en el alumno un ciudadano conocedor de sus derechos y obligaciones, pero al mismo tiempo, los demás también los tienen, entender que cada persona posee un pensamiento y actúa de forma individual, pero el poder entendernos nos conlleva a una integración social y buena convivencia. “La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”²⁵.

²³ **Ibid.** P. 72.

²⁴ **Ibid.** P. 91.

²⁵ **Ibid.** P. 123.

Un aspecto de la educación cívica, es la formación de valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria: “se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad”²⁶. Para lograr estos objetivos, se es recomendable partir de las vivencias del estudiante, de sus experiencias; motivarlo al trabajo en equipo, asambleas y debates, así como dar soluciones a los problemas. El estudiante debe comprender sobre sus derechos y obligaciones propios y con los demás, ir reconociendo la existencia de una dualidad: su derecho y su deber, como base de las relaciones sociales.

B) LAS ACTIVIDADES COMO REFORZAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

²⁶ **Ibid.** P. 124.

La educación requiere organizarse y ejecutarse conforme se modifican los contextos sociales, culturales, políticos y económicos, razón por la cual el docente debe estar en constante actualización, para modificar su actitud y realizar los cambios necesarios en la metodología académica, logrando estos movimientos deseados tanto en su persona como en la de los alumnos que estén a su cargo. Durante esta investigación se ha analizado la necesidad que se tiene de reafirmar dentro de la práctica docente: los valores, pero sobre todo, señalar el respeto hacia los valores de cada persona.

El proyecto de innovación, se utilizará como una herramienta dentro de la práctica laboral, con la intencionalidad de reafirmar, modificar y cambiar (según sea el caso) la conducta del niño dentro y fuera de la escuela; mejorar el quehacer educativo e involucrar a los padres de familia, adquiriendo su responsabilidad, que se verá proyectado cuando apoyen el trabajo del docente, en beneficio de la educación de sus hijos.

Debe haber un proceso de evolución en los actos del niño y una definición de roles de cada uno, dentro de su sociedad, con una finalidad: una socialización. Debe de verse el cambio de actitud por parte del grupo, se trata de diseñar las condiciones para transformar a las personas y que exista un cambio de conductas. “Educación es un proceso dentro por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos-prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social”¹.

Se llevará a cabo el proyecto, con la finalidad de cambiar o transformar las actitudes de los niños, sistematizar y organizar su vida cotidiana dentro de la sociedad que se encuentre. Para trabajar los valores con los niños que estén a cargo del docente, durante en el ciclo escolar, se ha de organizar ciertas estrategias para orientarse sobre que tipo de valores tienen la comunidad y los niños, de que forma se enseñan en el seno familiar y al mismo tiempo observar como el niño los lleva a la práctica en su vida cotidiana y su relación social con los demás. Para la realización de este trabajo, en primer término, debe existir una sensibilización para cumplir con los objetivos propuestos tanto por los padres, los niños y el docente.

¹ BARABTARLO, y Zedansky Anita. “A manera de prólogo, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción de conocimiento. En Antología Básica: PROYECTO DE INNOVACIÓN. Licenciatura en Educación Plan 94. México. UPN. 1994. P. 81.

El docente reflexionará sobre el rol que juega en la vida escolar de los alumnos, de la influencia que ejerce tanto en los niños como en sus padres; conocer la finalidad de la educación, así como de las necesidades de la sociedad. Éste debe buscar las mejores estrategias, con la finalidad de elevar el proceso enseñanza aprendizaje y la conducta de los alumnos. Lograr en estos un cambio de actitud, por lo tanto lograr hacer de la reflexión un elemento indispensable en la vida cotidiana. Es darle una importancia a su propia didáctica y utilizarla como la mejor herramienta, logrando el propósito deseado dentro de la práctica docente. Entendamos la planeación didáctica como un instrumento para “la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y cambio de actitud en el alumno”².

Durante la aplicación del proyecto, se promoverá una constante evaluación del trabajo del profesor y de sus estrategias aplicadas, buscando la mejor manera de aplicarlo con la finalidad de lograr la funcionalidad de los objetivos propuestos. “La tarea central del docente es la de guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje”³.

Dentro de la elaboración del proyecto de innovación, el docente investigará a la comunidad en relación a las tradiciones, que en la actualidad festejan, así como las costumbres de realizarlas, pero sobre todo, como los niños las valoran y las viven de tal manera que justifican las actividades que se realizan dentro de éstas. Para conocer más a fondo sobre este tema, éste llevará a cabo varias actividades del tema deseado, contando con material ya impreso, entrevistas a los lugareños de esta comunidad y dinámicas a realizar con padres de familia y los alumnos del grupo.

Después del análisis y de reconocer la importancia de las tradiciones que tiene una comunidad, sobre todo las religiosas y pese al tiempo transcurrido, se conservan dentro de ésta. Se observa el valor que se le dan a tal forma y se reconoce que todos estamos inmersos en ellas. Se debe comprender la grandeza que se tiene para realizar sus festividades, ver como los niños van apropiándose de estas costumbres al grado de defenderlas y justificar sus actitudes.

² PANSZA, González Margarita, ET.AL. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales”. En Antología básica. PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Licenciatura en Educación Plan 94, UPN: México 1984. P. 10.

³ *Ibid.* P. 23.

Se llevarán a cabo algunas estrategias con los padres de familia y alumnos, con la finalidad de conocer su labor de educadores de sus propios hijos, de conocer la importancia que estos le dan a las actividades escolares y de cómo participan en ellas. Observar sobre el tipo de libertad que ellos le confiere al docente para propiciar la educación de sus hijos en la enseñanza de los valores, ¿es libertad o delegan la responsabilidad?

Se debe conocer la relación que existe entre los padres con sus hijos, de la importancia que éste le da a la educación escolar de sus niños, de la relación del niño con la familia, la sociedad y la escuela. Saber si ellos reconocen que tan importante es que el alumno conozca los valores y al mismo tiempo practicar el *respeto* hacia sí mismo y los demás, como un pilar de una buena convivencia con los demás. Observar como los padres de familia se interesan por inculcarles los valores, que esperan de los hijos, que anhelan para ellos y sobre todo como ellos ayudan a adquirir estos conocimientos, como los manejan en su vida cotidiana, logrando los intereses de éstos.

Con las actividades que se realizarán con los padres y los niños, del grupo se espera conocer el tipo de educación que en el hogar les es impartida, y al mismo tiempo seguir esa línea, sin hacer a un lado lo estatutos establecidos de las autoridades (lo normativo). El proyecto será aplicado con la finalidad de apoyar al niño en su educación, y que ambas partes estemos de acuerdo sobre las enseñanzas necesaria para lograr un desarrollo de su reflexión, siendo esencial en los niños, que sean éstos los que asimilen o distingan de lo bueno con lo malo, de la importancia que se tiene de que sean identificados por sus tradiciones, pero al mismo tiempo de que exista el respeto de los valores, para lograr con esto, una convivencia dentro de la sociedad en que se desenvuelve como individuo íntegro y único.

Para lograr hacer un análisis de todo lo planteado y al mismo tiempo de realizar un proyecto de innovación, dentro del aula, se plantearán los objetivos, contenidos y actividades a realizar con los padres de familia y los alumnos, para ir valorando dicho trabajo; logrando con esto una modificación del quehacer educativo.

Se realizará una planeación didáctica, organizando los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado, el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la

adquisición de habilidades y los cambios de actitudes en el alumno. Utilizando una didáctica crítica como instancia de reflexión, con la finalidad de ir valorando los cambios efectuados en el comportamiento del alumno, en relación al aprendizaje de los valores, sobre todo del *respeto* hacia los valores de los demás, considerando el análisis de los fines del valor.

“La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica del docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”⁴. Es por esto que se llevará a la práctica esta propuesta, con la finalidad de analizar constantemente la forma de motivar al alumno sobre la importancia que tiene el uso de la reflexión sobre su forma de practicar los valores, con la única meta de lograr una convivencia social con los demás. Tener en cuenta que el aprendizaje influye en la modificación de la conducta del individuo, es por eso, que se aprovecharán los contenidos y actividades que están dentro del programa, para el rescate de la importancia de los valores, pero sobre todo practicar constantemente el *respeto* hacia lo demás.

Después de la investigación realizada por el docente sobre el tema, se realizarán ciertas actividades con los padres de familia, para así conocer de la importancia que tiene para ellos sus tradiciones y costumbres y como son llevadas a cabo (estén de acuerdo o no), y cómo esto les ayuda a ellos para la educación de sus hijos. Éstas se realizarán en las reuniones de cada bimestre que se lleven a cabo durante el ciclo escolar.

Se hablará con ellos, sobre la importancia que se tiene, de que sean identificados como una sociedad con tradiciones, como comunidad alegre y que constantemente luchan por seguir y conservarlas y heredarlas a los niños. De darle el valor a éstas por su significado, más no por imitación; del cambio que han sufrido estas festividades durante su creación a nuestros tiempo; de la relación que existe entre la educación y la cultura.

Se entablarán debates entre los niños, para que reconozcan la importancia de tener ciertas tradiciones y costumbres, y como por éstas, se les identifican como una comunidad especial. Ellos dialogarán sobre los conocimientos de éstas y sobre el de mantenerlas vivas. Analizarán sobre los conocimientos de los orígenes y cambios que han sufrido. Identificarán las

⁴ Ibid. P. 24.

normas o reglas que se tienen dentro de su comunidad y cómo se las han inculcado, con la finalidad de llevar una cordialidad entre todos; de las necesidades que se tiene de respetarlas y al mismo tiempo de tener sus propias normas como individuos, logrando con esto una vida tranquila, una comunicación entre todos, con armonía.

En primera instancia, investigarán entre la gente cercana a ellos, con familiares y vecinos sobre las tradiciones y costumbres del pueblo, con la finalidad de conocer hasta donde conocen su historia, así como su opinión sobre el tema. Para la realización de esta investigación se formularán algunas preguntas para su realización de investigación de campo. Concluyendo esta actividad, dentro del aula darán a conocer sus resultados, dando una conclusión grupal sobre los siguientes puntos:

1. ¿Qué tanto la gente adulta conoce las tradiciones?
2. ¿Cómo festejan en sus hogares las tradiciones? y ¿quiénes participan en la familia?
3. ¿Cómo son transmitidas a sus descendientes?
4. ¿Qué tipo de valores y como son practicados en cada miembro de la familia?
5. Diferenciación de la educación adquirida, tanto en el seno familiar como en la escuela, en su época y en la actualidad.

Se les invitará a los padres a asistir al aula, para que estos platicuen con los niños sobre las festividades, de cómo se organizan y cómo se llevan a cabo en el momento, de la importancia que ahora en la actualidad les dan, tanto los adultos como los niños. Para la realización de este debate se les formularán en forma grupal una serie de preguntas por sus propios hijos; con la finalidad de que el niño reflexione sobre el valor que le dan los adultos a sus tradiciones y costumbres, así como la enseñanza de los valores. Los alumnos les informarán de sus propias conclusiones, sobre la investigación realizada por ellos, y así en forma grupal (tanto los padres de familia como los alumnos) se concluyan sobre el conocimiento de las festividades realizadas por ellos dentro de su comunidad. El forma grupal se concluirán sobre la importancia que tiene la escuela como parte de la educación de los alumnos, resaltando el papel que juega el docente en la vida escolar de los niños.

Los padres de familia reflexionarán sobre la importancia de dar apoyo a sus hijos como al docente en relación a la educación adquirida dentro del

aula. Valorar la necesidad que se tiene como ser humano de adquirir conciencia sobre la forma de proceder ante la sociedad, de ser un ser sociable y esto lo conllevará a la superación personal y social. Reconocer que la mejor educación de los valores se da a partir de la experiencia personal y de los ejemplos que el adulto le da a los adolescentes, por tal motivo los padres deberán asistir (cuatro por sección) a la clase de sus hijos, con la finalidad de exponer sobre su trabajo que realizan, siguiendo los siguientes puntos:

1. El tipo de trabajo que realizan y ¿por qué lo hacen?
2. Características de su desempeño dentro de éste.
3. ¿Qué tanto valoran su trabajo y por qué?
4. La importancia que éstos le dan a los valores, así como a la socialización con los demás, tanto en el trabajo como en su comunidad.

Después de cada sesión con los padres, los niños concluirán sobre lo expuesto por ellos, concluyendo sobre todo el tema de los valores, la importancia del uso de la reflexión constantes ante una situación presentada en su vida. Valorar sobre las actividades que cada personas ejerce y de la necesidad que tenemos de contar con ellos, por ende deben ser respetados como seres humanos y al mismo tiempo a su labor realizada.

Durante la realización de esta actividades con los padres de familia, a la par se llevarán cabo otras con los alumnos, con la finalidad de fomentar la reflexión de la importancia de los valores que cada ser humanos debe mantener durante su vida social; resaltando el respeto a los demás.

Para conocer algunos quehaceres sobre las personalidades de la política de nuestra Nación, así como el proceso electoral y democrático, se llevará a la práctica un juego con ellos sobre el tipo de democracia que todos los mexicanos practicamos en nuestra vida diaria, así como responsabilizarnos de nuestras propias actitudes y con madurez enfrentarlas, reflexionar sobre los cambios necesarios que tenemos que hacer en nuestra persona, para lograr una integración apropiada dentro de nuestra comunidad y al mismo tiempo respetar la integridad del individuo. Valorar las reglas que están ya inmersas dentro de nuestra sociedad. Darse a sí mismo confiabilidad para poder cambiar su actitud como lo ya establecido dentro de nuestra sociedad moderna.

Se comenzará con un juego dentro del grupo, donde se realizarán las actividades de elección del jefe de grupo. Durante esta actividad se platicarán

con los niños sobre los temas a resaltar: democracia, tolerancia, corrupción, organización, cooperación, solidaridad, pero sobre todo el *respeto*. Iniciando con una plática de las necesidades dentro del aula, que es tener un representante, para algunas actividades, por ende deberá ser escogido entre sus compañeros. Ellos deberán valorar las características de sus compañeros y poder dar sus posibles electos.

Se formarán dos equipos, uno de mujeres y el otro de hombres, y cada uno seleccionará un integrante, como posible candidato al jefe de grupo, así como también a su suplente. El docente elige a tres de los demás para representar al Órgano de las votaciones, su función será de realizar las boletas de votación, las credenciales de cada uno de los integrantes del grupo y las urnas donde se llevarán a cabo dichas votaciones.

Cada equipo deberá darle nombre a su partido así como diseñar sus siglas, dándolas a conocer al grupo y al Órgano de las Votaciones. Se contará con un mes para la realización de este trabajo, iniciando a partir del día que se les de la explicación, ya que es en este momento cuando dan las niñas a sus candidatas y los niños a sus candidatos, para desempeñar el rol de “jefe de grupo”. El niño o la niña que tenga mayor votación será el jefe de grupo y el otro, subjefe. A partir de este día, cada uno tendrá un espacio, por lo menos una vez a la semana, para platicar con sus compañeros sobre su trabajo a realizar, si llegan ser electos como jefes de grupo.

Durante esta campaña se estará en constante reflexión por parte de ellos, resaltando los valores y la importancia del manejo de éstos en la vida cotidiana del individuo. Analizarán y justificarán las actitudes del hombre dentro de su proceder. Valorarán su persona y criterio para lograr cambios en ellos mismos como personas únicas, así como de la sociedad en que se desenvuelven. Reconocerán los valores que se tienen, como necesidad para lograr una convivencia estable dentro de su sociedad.

Se utilizarán durante el ciclo escolar, los contenidos del programa de sexto grado, para trabajar en relación al tema de los valores, por ejemplo: dentro de éste, el área de civismo, nos marca el objetivo de cómo se llevan a cabo los partidos políticos, el procedimiento que los ciudadanos deben seguir para dar de alta un partido y poder participar en la política del país. Se trabajará el tema de los valores en todas las áreas. Éste será constantemente dialogado entre el grupo, y en cada momento concluyendo con sus puntos de vista.

Durante las clases, en este ciclo escolar, el tema de los valores será apoyado con los objetivos propuesto por el docente, cuya finalidad es bombardear a los niños sobre esto: valores. En cada situación que se dé entre ellos, se resaltaré el respeto; por ejemplo, si hubiese una riña o conflicto, ya sea entre ellos o con otros compañeros de la misma escuela.

Otra de las actividades a realizar durante todo el ciclo escolar, sería al momento de dar la clase, sin importar la materia, si el tema se presta para hablar un poco de los valores, en ese preciso momento se realizarán ante todo el grupo.

Se analizarán las noticias televisivas, así como seguir su secuencia, no importando el tipo de éstas: espectáculos, política, social, deportiva, amarillista, etc., con la finalidad de hacer un debate dentro del aula y lograr en el niño un ser reflexivo sobre las conductas de los personajes principales. Deberán analizar las actitudes de éstos, como las consecuencias que traen en la personalidad de los individuos que lo rodean, así como de los que ven las notas. Haciendo un análisis sobre la influencia de los medios de comunicación hacia las propias personalidades de los espectadores, y esto lo conllevará darle importancia a las reglas, normas o valores sociales y personales.

El trabajo con los niños será constante, para lograr en esto la utilización de la reflexión hacia el respeto, hacia los valores de cada individuo, de la necesidad de tener una serie de normas en una sociedad, y deben ser llevados a cabo, cuya finalidad, es la de mejorar las relaciones sociales.

Al finalizar la aplicación del proyecto de innovación, los alumnos, padres de familia, docentes compañeros y el docente, darán las conclusiones sobre el trabajo realizado en este periodo de aplicación, para dar la conclusiones finales de la labor del docente.

CAPÍTULO IV. *APLICACIÓN Y EVALUACIÓN*

*La paciencia proporciona
la serenidad necesaria
para meditar, es la mejor
manera de realizar
una tarea.*

LAS ACTIVIDADES COMO INSTRUMENTO PARA REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Durante la experiencia laborar y al realizar un análisis de la práctica del docente, así como de la actitud de los alumnos dentro del aula, se observa la pasividad de ambos, por costumbre tal vez o porque no se conoce otra forma de llevar a cabo la práctica docente. Esto da motivos suficientes para la realización y aplicación del proyecto de innovación, con la finalidad de lograr un cambio de actitud de éstos. Las actividades propuestas llevan varias intenciones, una de ellas es llevar a la práctica una pedagogía crítica, para lograr cambios de personalidad tanto del docente como de los alumnos, y al mismo tiempo inmiscuir a los padres de familia como un apoyo a la educación de sus hijos.

“Educandos y educadores se van a educar dentro del mismo proceso y ambos van a aprender de sí mismo. Así, el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por el sujeto que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento”¹, este proceso estimulará la inteligencia y la personalidad de ambos, para adquirir un compromiso consigo mismo y con la sociedad, esto se adquirirá poco a poco y durante el ciclo escolar, practicando constantemente la reflexión de la propia forma de trabajo, consiguiendo asimismo adquirir una conciencia crítica.

La evaluación es utilizada, en este momento, como un instrumento que sirve, como un fin para ir valorando las actividades realizadas en este proyecto y al mismo tiempo valorando los cambios efectuados, principalmente en la conducta de los alumnos, así como del docente. Valorar las tareas realizadas tanto con los padres, como con los niños, con la única finalidad de lograr los cambios deseados: hacer del niño una persona reflexiva, en relación a las definiciones y la práctica de los mismos.

La evaluación se realizará en cada momento que se realicen las actividades, utilizando principalmente la observación el análisis, principalmente por los alumnos. Se analizará en cada momento las tareas que se realicen con los padres de familia, por medio de los comentarios de los alumnos del grupo. El docente tendrá que valorar en cada momento su quehacer educativo con los padres como con los alumnos y al mismo tiempo la conducta de los niños dentro del plantel.

La primera investigación realizada por el docente, en relación con las tradiciones dentro de la comunidad de Santa María Aztahuacan, seguida de la delegación de Iztapalapa, se concluyó sobre la amplia cultura que se tiene y pese al tiempo los ciudadanos luchan por mantenerlas vivas. Todas éstas tienen un origen sobre todo religioso, desde sus inicios (época prehispánica) con una religión politeísta; después con la colonización española, donde se fusionan dando un giro de éstas, tanto en la forma de practicarlas como su finalidad. Surgen nuevos cambios con los conflictos sociales y políticos en la sociedad y aún así se mantienen vivas sus tradiciones, ya no toda la gente conoce su historia de éstas, pero los lugareños las siguen manteniendo vivas,

¹ BARABTARLO, Zedansky Anita. “INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UN MÉTODO PARA LA APROPIACIÓN DE LA REALIDAD”. En Antología Básica: PROYECTO DE INNOVACIÓN. Licenciatura en Educación Plan 94, UPN. México, 1994. P 93.

tal vez ya con la misma finalidad, pero sí como una forma de identificación con su propia comunidad.

Al conocer este tipo de cultura, se parte de estos conocimientos para cambiar los valores que la sociedad maneja, para poder fortalecer positivamente y al mismo tiempo tratar de conducirlos a la reflexión con la única finalidad de obtener una relación social dentro del salón de clases y de la comunidad de los alumnos, pero también involucrar a los padres de familia y fomentarles la necesidad de apoyar a sus hijos en la educación de éstos. Conociendo esto, es aquí donde se parte con las actividades para lograr un cambio de actitud de los padres, los alumnos y del mismo docente dentro del quehacer educativo.

Para trabajar con los papas y mamás, primero se trabaja con los alumnos. Elaboraron una serie de preguntas, con la finalidad de hacer un trabajo de campo, para conocer que tanto los adultos conocen sus tradiciones y las costumbres y de llevarlas a cabo, así como el fin de éstas. Dentro del salón de clases cada alumno propuso algunas de las reactivos necesarios para conocer más el tema y poder llevar a cabo las entrevistas con sus familiares y vecinos, tanto con la gente adulta como con la gente joven. El cuestionario quedó de la siguiente forma:

1. ¿conocen el significado de las fiestas: carnaval (febrero-marzo), la fiesta del pueblo, la celebración de la Virgen del Rosario (agosto) y el “día de campo” (octubre)?
2. ¿desde cuándo se hacen estas fiestas?
3. ¿desde cuándo usted participa en ellas?
4. ¿cómo se preparan para la realización de estas festividades?
5. ¿cómo se realizaban estas fiestas años atrás?
6. ¿cuáles son los cambios que se notan más, tanto en su realización, como en el tipo de vestimenta?
7. ¿quiénes son las personas principales, que organizan estas fiestas?
8. ¿cómo participa su familia en estos festejos?
9. La familia, ¿conoce sus significados? Papá, mamá, hijos abuelos, tíos, sobrinos, etc.
10. ¿la delegación como los apoya?
11. ¿cuál es la participación de la iglesia?
12. ¿qué actividades se realizan dentro de estas festividades los adultos y los niños, tanto mujeres como los hombres?

13. En relación a lo económico, ¿cómo se organiza la familia para llevar a cabo estas fiestas?
14. ¿qué importancia tiene la banda en los festejos?
15. ¿por qué se sustituyó las chirimías por la banda?
16. ¿que tipo de comida se hace?
17. ¿en que consiste la indumentaria, tanto de los charros como de las chichinas?
18. ¿qué cambios se han realizado en las vestimentas?
19. ¿cómo se dividen esta comunidad: cuadrilla o barrios?
20. ¿por qué el uso de la pistola?
21. ¿cuál es la finalidad de las reinas?
22. ¿cómo se organizan las elecciones de las reinas?
23. ¿qué papel juega la reina dentro de las fiestas?
24. ¿qué opina sobre estas fiestas, pero sobre todo, de cómo son llevadas a cabo?
25. ¿qué tan importante es para usted, que el niño conozca y participe en estas festividades?
26. ¿cómo les tramiten, a sus hijos, el gusto por las tradiciones, como parte de su cultura?
27. Describa usted a la comunidad antes, hablando físicamente.
28. ¿cómo fue el trato de con sus padres, cuando de niña (o)?
29. ¿cómo fue educada (o) en su infancia?
30. ¿qué tipo de valores se les inculcó, y cómo?
31. ¿qué piensa del respeto y la tolerancia, tanto de ahora como de ayer?

Con los resultados obtenidos de la entrevista, se realizó un debate con los alumnos y la maestra llegando a las siguientes conclusiones:

1. La población desconoce la historia de las tradiciones del pueblo.
2. Las lleva a cabo por tradición y porque consideran que siendo del pueblo, deben ser reconocidos como una comunidad alegre: con tradiciones y costumbres emotivas.
3. La educación dentro del hogar le corresponde a los padres de familia y en la escuela debe ser los docentes mismos, siempre y cuando los padres estén de acuerdo la forma de proceder de estos.
4. A los niños les gusta participar en estas tradiciones, por que se sienten importantes dentro de la familia y de la comunidad, pero también carecen de los conocimientos históricos, respecto a los mismos.

Al realizar esta actividad de investigación por parte de los alumnos, se observó el interés por tomar el rol de entrevistadores, se despertó la curiosidad por conocer sus propias tradiciones, desde sus inicios hasta la actualidad, de darle más importancia a sus actuaciones dentro de sus festividades. Analizan el tipo de educación que a sus padres se les dio y comparan la relación de ambas. Comprenden la necesidad la normatividad en su comunidad como dentro de la escuela. Identifican sus propios valores y concluyen la necesidad de respetarlos. Asimilan su propio poder consigo mismos para poder transformar su propia vida y defender su identidad como persona única, de lograr los cambios necesarios que lo lleva a una cordialidad en su vida social y escolar.

Se observó y analizó, durante el debate entre ellos, la confianza para poder hablar y exponer sus ideas, hacer los comentarios elementales, se resaltó en respeto hacia los demás como personas íntegras y con sus propios valores.

Se les citó a los padres de familia con la finalidad de darle las conclusiones de los trabajos elaborados por parte de sus hijos. La reunión se organizó con las tres partes (alumnos, padres y docente), dándose el debate de las partes, guiándolos a reflexionar sobre la importancia de: seguir las tradiciones, de conocer la finalidad de éstas y su trayectoria; de reconocer que la educación de los valores parte de la religión que ellos practican, y como el docente parte de esta educación para fortalecer positivamente estos valores, con la única finalidad de fomentar las relaciones sociales entre los compañeros, la familia y la sociedad.

Los padres, al conocer estas conclusiones por parte de los alumnos, deciden apoyar el trabajo. Se inicia las actividades con los padres, por medio de ciertas dinámicas, con la finalidad de que estos le den importancia a la educación moral de sus hijos, y que el docente es parte importante dentro de la vida escolar de los niños, así como el apoyo de ellos, para lograr los objetivos de la enseñanza académica como los valores.

La dinámica que se trabajó con ellos es la siguiente: “Destrucción y Construcción del Mundo”.

Se formaron equipos de 8 o 9 personas.

Se leyeron las siguientes instrucciones: “una inmensa catástrofe ha azotado la tierra, dentro de 20 minutos la Tierra se verá destruida por completo. De todos los habitantes restan sólo nueve personas y una nave espacial que nada más cuenta con capacidad para cinco pasajeros, capaz de transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, para iniciar una nueva civilización. La tarea consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quienes ocuparan los únicos lugares disponibles y por qué así y el por qué de los que quedan de tal situación.

Los sobrevivientes son:

1. Un juez
2. Un policía
3. Un esposo
4. Una esposa embarazada
5. Un estudiante
6. Un maestro
7. Un sacerdote
8. Una vedette
9. Un agricultor

Después de los veinte minutos se hace un debate, sobre por qué determinaron a las personas, qué valores manejaron para determinar dicha decisión, no se decidirá por votación, pero todos quieren ser salvados, por lo tanto cada uno defenderá su postura. Se les indica que los que se salven deben decidir como van a vivir en el nuevo planeta. El secretario del equipo anotará sus decisiones y la conclusión del equipo.

Algunas de las respuestas por la que eligieron a los personajes son las siguientes:

La mujer embarazada: lleva un nuevo ser, motivo por el cual se le da importancia, pues ella dará inicio a una nueva generación, así como dará conocer su anterior mundo, la Tierra.

El sacerdote: por ser una persona católica y tiene la misión de evangelizar a la nueva generación, además que éste debe enseñar los valores.

El maestro: tiene la misión de educar a los nuevos sobrevivientes, y ellos también enseñan los valores.

El estudiante: ya que éste pertenece a la nueva generación, y platicará con las siguientes generaciones sobre lo que existió en la Tierra.

El agricultor: porque éste va a dotarles de alimento y a enseñarles a trabajar la tierra a las siguientes generaciones.

En base a los valores surgidos de la dinámica se hizo la reflexión de cómo ellos las adquirieron y cómo a su vez las transmiten a sus hijos, y al mismo tiempo los padres reflexionan y le dan la importancia necesaria, que todo ser humano necesita regir su vida bajo sus propios valores, así mismo la sociedad donde se desenvuelva. Ellos hacen un análisis de las normas y valores que manejan dentro de Santa María Aztahuacan, y como son llevados a cabo dentro de su cotidianidad y del seno familiar.

Durante esta dinámica, los padres mostraron un poco de desconfianza e inseguridad por hacer el trabajo, manifestando su ignorancia para llevarla a cabo, uno a otro se motivó a relajarse e iniciar dicha actividad. En el lapso de tiempo que se les dio para debatir como equipo se originó entusiasmo y la participación de cada uno de ellos, mostrando su interés y el respeto para con los demás. Cada uno tomó en serio su papel, pero en base a sus propios valores, eligen a los sobrevivientes sin problemas alguno, sobresalen los valores morales; respeto, tolerancia, amor a la vida, cooperación, por mencionar algunos; de los valores cívicos, no hay mención.

En las conclusiones finales, hubo participación por parte de ellos, haciendo hincapié el rol que cada uno desempeña en la vida de sus propios hijos, que el docente solo reafirma los valores ya dados en el seno familiar y enseñan los cívicos –respeto a los símbolos patrios-. Identifican los valores que manejan en la comunidad, como en el seno familiar –por ejemplo: el uso de la pistola en sus festividades, más no en el hogar-. Reconocen que no deben delegar toda la responsabilidad a terceras personas, sobre la educación de sus hijos (docente, abuelos, pareja, televisión, etc.). Hacen conciencia de la importancia de su actitud ante los ojos de sus hijos y de las experiencias personales, logran una madurez y poder así solucionar cualquier situación.

En la siguiente visita de los padres de familia, (esto se hace por bloque de cuatro) se les hace una entrevista dirigida por los mismos niños, en relación a su trabajo, como es desempeñado y el gusto o necesidad por hacerlo. Los alumnos les hacen las siguientes preguntas:

¿le gusta el trabajo que realiza?
¿por qué la elección de su oficio o profesión?
Describa la función de su trabajo.
¿por qué la importancia de su trabajo para usted y para la comunidad?
¿qué tanto lo valora y por que?
Tipo de valores que se practican dentro de su empleo.
Mensaje a los alumnos.

La mayoría de los padres respondieron lo mismo:

Les gusta su trabajo, la elección de ellos fue porque, al no tener estudios y la necesidad de obtener un ingreso económico, se emplearon a un oficio que les gustaba (algunos son por generación); le dan mucha importancia a su empleo, sobre todo por ser un medio de adquisición económica, ésta aportación es utilizada para la manutención de la familia, ésta no es grande, pero los gastos para ellos son fuertes, así como el querer vivir bien y tener una solvencia económica; el valor que predomina dentro de su empleo es el respeto, ya que ellos mencionan que es de vital importancia por es la única forma de mantener su empleo y tener relaciones estables con los demás empleados y en algunos casos con los clientes, además mencionaron los siguientes valores: honestidad, tolerancia, amistad, cooperación, solidaridad, etc.; el mensaje que le dieron a los niños, coincidieron: los niños deben estudiar para mejorar su situación económica, respetar a sus mayores, sus compañeros, a sus familiares y a los maestros (los padres le dan mucha importancia a la labor de los docentes dentro la vida de los niños).

Los niños concluyeron con las entrevistas hacia los padres: el respeto es primordial entre los individuos, para así lograr una buena convivencia entre ellos, que el estudio es y debe ser primordial para lograr un mejor nivel de vida del que tienen, ellos deben luchar por lo que quieren y convencerse de que lo quieren hacer y forjarse metas a corto plazo.

En este proceso, los padres que participan, lo hacen con entusiasmo, todas las preguntas fueron contestadas con soltura, hablando más de lo que se esperaba. En cada momento remarcaban el respeto como valor primordial, para consigo mismos como para los demás, ya que éste, es prioritario para mantener las relaciones sociales con sus padres, hermanos, familia, maestros, compañeros y vecinos. Ellos mostraron el interés por motivar a los niños a la superación personal, a llevar a la práctica diaria, todo lo aprendido tanto en la escuela como en el hogar; el que ellos reflexionen al escoger sus amistades,

así como el camino que los llevará a ser una persona sociable, sin complicaciones.

El trabajo dentro del salón de clases sobre la elección al jefe de grupo se hizo de la siguiente manera:

Al escoger a sus candidatos (una niña y un niño), inician la campaña electoral, ellos tomaran la iniciativa sobre que tipo de trabajo deben hacer, por ejemplo las niñas llevaron de comer y regalaron lápices para adquirir apoyo de todos sus compañeros, hicieron una libreta especial, con la finalidad de que cada uno de sus compañeros escribieran lo que ellos deseaban, que se llevara a cabo durante el trabajo dentro del grupo.

Los niños candidatos ofrecieron un desayuno a todos sus compañeros y regalaron estampas y canicas para convencer a sus compañeros. En los días que tenían destinado para hablarles a los demás del grupo sobre sus propuestas no lo hacían; a diferencia de las niñas, éstas prometieron muchas cosas, ejemplo: convencer a la maestra para que por lo menos una vez a la semana los dejara salir a jugar, organizar festejos, como los cumpleaños y fecha relevantes, no poner trabajo cuando la maestra no está y podían salir del salón cuando ellos lo quisieran. Ellas empezaron a tener más popularidad.

También los alumnos que se encargarán de lo relacionado al trabajo realizado por el Órgano de las Votaciones, hicieron campaña por medio del convencimiento para que cada uno llevara su fotografía y hacer la credencial de elector. En las boletas dibujando el logotipo, siglas y definición de cada uno de los partidos. El partido de las niñas se llamó PEJ (Partido del Estudiante Joven), siendo su logotipo una flor; el de los niños escogieron como logotipo a un hombre de caricatura, con las siglas PHF (Partido de Hombres Fuertes). Hicieron papeletas tanto para el jefe como para el subjefe.

Durante esta dinámica, se realizaron debates sobre los temas: democracia, corrupción, tolerancia, honestidad, lealtad, solidaridad, amistad, pero sobre todo del *respeto* hacia las actividades que realizan las personas en este tipo de trabajo. Todo el grupo, realizaron las conclusiones sobre este tema: el respeto hacia los valores de cada persona.

Se contó con un mes y medio para la realización de esta dinámica, iniciando a partir del día que se les dio la explicación, ya que es en este momento cuando dan las niñas y los niños a su candidato respectivamente,

para desempeñar el rol de “jefe de grupo”. El niño o la niña que tenga mayor votación será el jefe de grupo y el otro, subjefe. Ellos podrán contar con la ayuda de sus compañeros, si lo desean, que simpaticen con él o ella.

El tiempo que se dio para esta actividad surgen ciertas “anomalías” para ellos, ya que un compañero le propuso a la candidata que le diera diez pesos y él votaba por ella. Esto motivó a un debate con todo el grupo, resaltando el tema de la corrupción, analizando como surge y porque, utilizan la reflexión para comprender el rol que cada uno desempeña dentro de la sociedad y como ésta se da cuando dos o más personas están de acuerdo, esto ocasiona la pérdida del respeto para sí mismo como para los demás. Analizan la compra del voto, por medio de los regalos que los candidatos les dan, se cuestionan uno a otro, del por qué surge este fenómeno de conducta, concluyendo por las experiencias obtenidas en su casa y en su sociedad, sin olvidar lo que ven en los medios de comunicación, sobre todo en la televisión; pero defienden su postura, esto es una necesidad, es parte de la cotidianidad política y social, ellos no conocen otra.

Todos los integrantes del grupo votaron, incluyendo a los posibles jefes de grupo y la profesora. Culminando la votación, los niños que integran el Órgano de las Elecciones, contaron los votos en presencia de todo el grupo, es ese momento se dio a conocer al jefe de grupo y al subjefe. Las niñas obtuvieron un 80 por ciento de las votaciones, quedando Ana como jefa y Karina como suplente. Sus seguidores le organizaron un convivio en el grupo.

Durante el resto del ciclo escolar que llevaron el cargo, todos sus compañeros las apoyaron, ya que lo que prometieron lo cumplieron. Al finalizar cada mes, a los cumpleaños se les cantaban las mañanitas rápidas (tan tan), Anita les hacía un cartelón indicando los festejados del mes junto con un pastel. Los chicos lo conservaron durante todo el ciclo escolar. Cuando estaban solos y si no tenían trabajo, ella les permitía platicar, siempre y cuando no ocasionaran desorden. Ella siempre abogaba por sus compañeros, ya que las reglas dentro del aula fueron propuestas por ellos mismos, si uno de ellos no la cumplía se les otorgaba un castigo, ejemplo: nadie podía llegar tarde, ya que un retardo ocasionaba una nota mala por parte de la comisión, por lo tanto se perdía el premio; si alguno lo hacía, los demás compañeros los regañaban y no los dejaban trabajar durante el día, además la profesora los anotaba en el cuadernillo (una nota mala en el

cuadernillo, implicaba perder su punto del mes). Un día antes de realizar un paseo a un parque, algunos niños molestaron a sus compañeras, motivo suficiente para notificarles la suspensión de su paseo, estos insistieron en negar y justificar su actitud, pero el castigo se tenía que llevar a cabo, las mismas niñas afectadas junto con Anita, insistieron en ser perdonados por su falta e ir al paseo, todos decidieron levantar el castigo.

La convivencia es buena entre ellos, tal vez por que se conocen desde el jardín de niños, se respetan, hay una integración; se observa por medios de sus juegos, se organizan para jugar futbol, las traes, encantados, resorte, basta, etc., y siempre se ven ambos sexos en el juego, ellos respetan mucho sus propias reglas, motivo para poder estar hablando con ellos de la importancia de este valor entre las buenas relaciones sociales.

La mayor parte de trabajo durante el ciclo escolar, es de equipo dentro del aula como fuera de ésta, el apoyo de los padres de familia se notó, a estos se les dio la indicación de observar sus reuniones, la mayoría estaban junto con ellos para ayudarles: se realizó una secuencia de una nota periodística, durante tres semanas “La destrucción de las Torres Gemelas”, los trabajos son excelente, no se esperaba una buena respuesta, se observó la participación de los padres de familia. En una reunión bimestral se les felicitó por su apoyo, sobre todo para con sus hijos, argumentaron que ellos también aprendieron a seguir una noticia y la importancia de estar bien informados.

Los niños están en una edad de entre los 11 a 12 años, no les gusta mucho demostrar su afecto por el sexo contrario, pero este grupo no les molestaba hacerlo, observando el afecto entre ellos. Una día entre ellos decidieron hacer tortas en el salón para convivir, los niños llevaron todo lo necesario, para prepararlas en ese momento, y ellos decidieron hacerlo y las mujeres solo observaron y esperaron el momento de comer. Ellos sirvieron y limpiaron las mesa antes y después del comensal.

Con los temas vistos en clases se apoyó en cada momento el análisis del tema de los valores, sobre todo el respeto, por ejemplo en Español, con la lectura de “El primer transplante el corazón en México”, los niños hicieron un análisis sobre la importancia de la cultura de donar un órgano, el respeto a la vida; en matemáticas con la lección de “juegos y números”, se organiza un juego con las reglas ya establecidas, después de un tiempo determinado ellos las tienen que cambiar, las establecen y son respetadas por ellos mismo; en

ciencias naturales con el tema de “El camino hacia la edad adulta”, es un tema de mucho interés, se analizan los cambios físicos y emocionales que cada adolescente va teniendo y cada uno es diferente, se debe de respetar la individualidad de los demás por ser seres diferentes; en historia “La consolidación del México contemporáneo”, éste tema se va enfocando los valores; los cambios que han sufrido, cómo se manejaban durante la Revolución, después y ahora en nuestra actualidad; en geografía en “Densidad de la población” se identifican las causas de una sobrepoblación y a los problemas que se tiene que enfrentar al mezclarse diferentes culturas, etnias, costumbres, etc. Se concluye con la importancia del manejo los valores personales, y de cómo van cambiando en su práctica cotidiana.

Durante todo el ciclo escolar, se habla de los valores, de la importancia que se tiene que dentro de una sociedad, la aplicación de éstos y de la finalidad que se tiene. Reconocen que dentro de un grupo de personas, por la gran diversidad de personajes y cada individuo tiene los tiene, se unifican los valores.

Lograr que el alumno reflexione, sobre la importancia de que él tenga sólidos sus propios valores, los lleve a la práctica dentro de su vida cotidiana y en determinado momento defienda su postura, con bases concretas y respetando a los demás.

Al término de la aplicación del proyecto, los alumnos, padres de familia y docentes plasmaron por escrito una crítica al trabajo: los alumnos al trabajo y trato del docente para con ellos, así como los logros que estos percibieron durante el ciclo en relación a los valores, cambio de conducta y el trato con las personas que lo rodean en su ambiente familiar y escolar. Los padres de familia en relación a la educación percibida por el docente, sobre todo el trato que se les dio, la forma de reafirmar los valores morales, sociales y cívicos a los niños y los cambio de conducta que percibieron se sus propios hijos. Los compañeros sobre el trabajo y conducta del docente, del trato hacia los alumnos y para con ellos mismos.

CONCLUSIONES

Se investigó el origen de las fiestas religiosas de la delegación de Iztapalapa, despertando el interés por conocer más a fondo su evolución del tipo de cultura religiosa, resaltar la importancia que le dan los ciudadanos; como estas tradiciones giran alrededor de la vida de los iztapalapences. Al mismo tiempo se observa los valores que rigen a esta comunidad.

Se conoce y participa en las costumbres de Santa María Aztahuacan, por ende, se estudia a fondo, para conocer su historia y evolución, durante este estudio se concluye con la carencia del conocimiento por parte de los lugareños, pero al mismo tiempo se observa el entusiasmo por participar en ellas, de cómo son defendidas por éstos, para darles un valor especial tanto para su realización como por mantenerlas vivas.

El observar la conducta de la comunidad, se hace un análisis sobre la forma de practicar los valores y la importancia que le dan a la educación moral de sus hijos. Desconocen el objetivo de esto, educan por educar, porque el niño no cause problemas a la familia y nada más. Delegan la responsabilidad al docente en relación a la conducta del niño, dentro de la comunidad y de la escuela. Los padres sólo se comprometen a inculcarles ciertos valores morales, más no los cívicos.

Al realizar un análisis de la práctica docente, surge una evaluación demasiado cruel, el docente es tradicional en todos los aspectos, por ende, se concluye la necesidad de conocer otro tipo de metodología, con la única finalidad de elevar la labor dentro del aula, que beneficie al proceso enseñanza aprendizaje y su propio cambio de conducta. Esto da como resultados llevar a cabo una pedagogía crítica, con la intencionalidad de elevar la calidad de la educación.

Se propicia un cambio de conducta en el docente dentro del aula respecto a sus alumnos, y al mismo tiempo se logra un cambio en los niños, para mejorar su nivel académico. Se inicia con la motivación de éstos, y se arriba a una reflexión de su propia conducta dentro y fuera de la escuela.

Para poder aplicar el proyecto de innovación, se realizó una investigación sobre la historia de las tradiciones de la delegación como de Santa María Aztahuacan, que realizan año con año, se despierta el interés del docente por conocer la evolución de éstas, los valores que manejan en la comunidad, la importancia del docente en la vida escolar de los niños. Se despierta el interés por utilizar estas tradiciones como un método didáctico en la educación de los niños y poder fortalecerlas, tanto la académica como en relación a los valores.

El observar la conducta de los adolescente y conocer la etapa que atraviesan, surge un interés por fortalecer los valores que estos ya tienen, así como despertar en el alumno la *reflexión* como una herramienta para lograr *respetar* a los demás y una buena relación en el medio que se desenvuelva, por ende, puedan plantearse como metas para mejorar su nivel de vida.

El trabajo realizado dentro del aula tiene como finalidad, el cambiar actitudes tradicionales del docente, padres de familia y alumno; cambiar su practica, erradicar la pedagogía tradicional, utilizar la constante reflexión y evaluación sobre la forma de su desempeño laboral, utilizar las experiencias vividas tanto personales como de los alumnos en beneficio de la educación de los niños, fomentar el respeto en los valores cívico, sociales y morales de cada persona, comprender las tradiciones de la comunidad y utilizarla didácticamente en benéficos de la educación de los niños; en el padre de familia adquirir más el apoyo sobre la labor del docente, conscientizarlo en no delegar toda la responsabilidad al profesor en las enseñanzas académicas de sus hijos y al mismo tiempo hacer equipo con estos para lograr en los alumnos un cambio de actitud personal y lograr, por medio de la reflexión una madurez para asimilar y entender las situaciones que se dan dentro de su vida cotidiana.

Se lograron los objetivos, gracias al apoyo adquirido por los padres. Se contó con la aportación de estos, en cada reunión solicitada por el docente, la disponibilidad necesaria para realizar las entrevistas dirigida por los mismos niños, así como los debates surgidos en su momento. El apoyo para con el titular del grupo fue constante, motivante y fructífero en el trabajo dentro del

aula y en el cambio de actitud de sus hijos. Con los alumnos se logró despertar el interés y la disposición al trabajo y a usar la reflexión constante como herramienta para lograr el cambio de actitud y conducta de estos.

El conocer y participar en las tradiciones, el docente adquirió más apoyo por parte de la comunidad escolar, trató de ser más tolerante en su forma de realizarlas, al mismo tiempo de respetarlas y apoyar las costumbres y ser sujeto partícipe de estas, trajo consecuencias positivas, dándose los cambios previstos, en el titular del grupo, en su práctica docente en la forma de dar las clases así como la actitud para con los niños; en los padres de familia, al reponsabilizarse más en la educación de sus hijos y no delegar la educación a los demás.

Los alumnos reconocen el cambio de actitud que lograron durante la aplicación del proyecto de innovación, el cambio de relación que entre ellos se dio, la integración como grupo, el compañerismo, el respeto y la reflexión que han utilizado para defender su forma de pensar y hacer las cosas, existió una interacción con el docente y se mejoró la comunicación con sus padres.

Los comentarios que hacen los padres de familia en relación al trabajo y actitud para con sus hijos, es satisfactoria, observaron los cambios de conducta y el avance de madurez que estos lograron durante esta etapa. Identificaron los logros de madurez en la relación a la convivencia familiar. Las actividades realizadas con ellos, les ayudó a reflexionar sobre la importancia que ellos tienen dentro de la vida de sus propios hijos, así como el poder dialogar más con ellos en relación a cualquier tema de interés de ambos, existe más comunicación con ellos; identificaron el rol del maestro y ellos deben de apoyar la labor del docente. Identifican la importancia de la educación moral, así como el inculcarles los valores a sus hijos, como los cívicos y que el maestro sólo reafirma el tema dentro de la institución. Algunos de ellos comparan el trabajo, el de años anteriores con la actualidad, concluyendo el cambio de actitud del docente, así como la forma del trabajo dentro del aula y el trato para con los niños. Observaron el cambio de la educación tradicional por los métodos y formas de evaluación que se dan en la actualidad, hablemos de una pedagogía crítica.

Los compañeros maestros también hacen un análisis de la conducta del docente y del trabajo de éste, haciendo una crítica favorable, ya que éstos también están en constante relación con ella, haciendo hincapié sobre la actitud, no sólo con los niños sino también con ellos, la forma de tratar los

asuntos en relación a la educación, la forma de lograr el apoyo de los padres de familia, los alumnos y demás compañeros, estando en constante reflexión sobre las conductas de todos los personajes inmiscuidos en la educación de los niños, el estar buscando la mejor forma de lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos, pero con una visión firme: la educación, en todas sus modalidades, la académica, la cívica y la artística, sin hacer a un lado los valores que se manejan dentro de la comunidad de Santa María Aztahuacan, como el fortalecerlo y fomentar los valores cívicos, sin olvidar los hábitos que un niño de esta edad, de 11 ó 12 años debe de tener dentro de su propia personalidad, sin hacer a un lado el ejemplo como base para lograr la enseñanza deseada.

El docente mismo valora su propio trabajo, el de los niños y de los padres de familia, logrando satisfactoriamente lo propuesto al inicio del ciclo escolar. Se observaron los cambios esperados con los niños: su actitud, el respeto y la reflexión en función de las situaciones dadas en su vida cotidiana. Se lograron los cambios en su practica laboral, en los métodos utilizados, la didáctica empleada para con los niños y la formación de su propia pedagogía crítica.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA

1. AJUSTE, Ana, et. al. PLANTEAMIENTO DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. España. Edit. GRAÓ. 1999.
2. ARANGUREN, José Luis. PROPUESTAS MORALES. España. Edit. Tecnod, S. A. 1986.
3. BARBA, C. Bonifacio. VALORES Y EDUCACIÓN. México. Edit. UAA. 1986.
4. BUXARRAIS, María Rosa, et. al. LA EDUCACIÓN MORAL EN PRIMARIA Y EN SECUNDARIA. México. Edit. Biblioteca para la Actualización del Maestro. 1999.
5. CHIRINO, Joel. AZTAHUACAN, ¡LUGAR DONDE YA NO VOLVERAN LAS GARZA! México.
6. FRONDIZ, Risiere. ¿QUÉ SON LOS VALORES? . México. Edit. Fondo de Cultura Económica. 1995.
7. GARCÍA, González Enrique. PIAGET. México. Edit. Trillas. 1991.
8. GIROUX, Henry A. LOS PROFESORES COMO INTELECTUALES. México. EDIT. Paidós. 1988.
9. GIROUX, Henry. TEORIA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN. México. Edit. Siglo XXI. 1992.
10. LATAPI, Pablo. POLÍTICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES. México. Edit. Nueva Imagen. 1979.
11. LAUWERYS, J.A. FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN. Preparado por la Oficina Internacional de Educación. México. UNESCO. 1981.

12. LEÑERO, Otero Luis. EL FENÓMENO FAMILIAR EN MÉXICO. México. Edit. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. 1983.
13. LUCINI, Fernando G. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES. España. Edit. Alauda. 1999.
14. NEBBIA, Diesing Angel, ET.AL. EL ETHOS EN UN MUNDO SECULAR. México. Edit. Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa. 1991.
15. PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. España. Edit. Planeta-Agostini. 1993.
16. PUIG. Rovira Joseph M. LA EDUCACIÓN MORAL EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA. Barcelona. Edit. Horsori. 1995.
17. PUIG, Rovira Joseph M. LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL . España. Edit. Piados. 1996.
18. PUIG, Joseph M. ET.AL. COMO FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA. España. Edit. Graó. 2000.
19. QUILES, Cruz Manuel. ANTOLOGÍA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA. México. Edit. Trabajos Manuales Escolares. 1998.
20. RATHS, Louis E. et. al. EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA. Cómo emplear los valores en el salón de clases. Traducción: Luz Ma. Trejo de Hernández. Edit. Hispano América. 1967.
21. SNYDRS, George. PEDAGOGÍA PROGRESISTA. España. Edit. Marova. 1972.

22. SUÁREZ, Díaz Reynaldo. LA EDUCACIÓN. México. Edit. Trillas. 1980.
23. ANTOLOGÍA BÁSICA. FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA. Licenciatura en Educación Plan 94. México, UPN, 1994.
24. ANTOLOGÍA BÁSICA. PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Licenciatura en Educación Plan 94. México, UPN, 1994.
25. ANTOLOGÍA BÁSICA. PROYECTO DE INNOVACIÓN. Licenciatura en Educación Plan 94. México, UPN, 1994.
26. Diccionario UNESCO de las ciencias sociales, tomo IV.
27. ESPINOSA, Oscar, et. al. Monografía, Iztapalapa. Gobierno de la Ciudad de México, 1996
28. FACULTAD DE EDUCACIÓN. Centro de asesoría pedagogía. Universidad Anáhuac. Asociación Programa Lazos. México, 2000.
29. GOMEZ, Ramírez Arnulfo. ESCUELA PARA PADRES. Edit. Secretaría de Seguridad Pública. México, 2000.
30. Revista XICTLI, UPN, México, diversos Números.
31. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. Secretaría de Educación Pública. México, 1994.

32. PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000.
33. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.