



**LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL
PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA,
PRESENTA:**

MIGUEL SÁNCHEZ, FLORA

OAXACA, OAX., NOVIEMBRE DE 1999

No. Oficio

ASUNTO: 0435/99
Dictamen de Trabajo
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax. a 13 de noviembre de 1999.

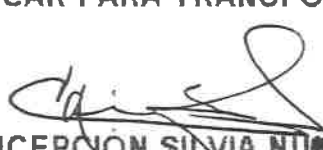
**C. PROFRA.
FLORA LUMINOSA MIGUEL SANCHEZ
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado **"LA GEOGRAFIA EN EL NIVEL PREESCOLAR."** Opción Propuesta Pedagógica, a Propuesta del C. **MTRO. ARTURO RUIZ LOPEZ**; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




I. E. E. P. O.
MTRA. CONCEPCIÓN SILVIA NÚÑEZ MIRANDA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
20 de Noviembre de 1999
OAXACA DE JUÁREZ,
OAX.

"A MI HIJO CON MUCHO CARIÑO,
POR SU COMPRESION DURANTE MI
AUSENCIA; ASI COMO A MI
COMPAÑERO POR SU VALIOSO APOYO
EN LOS MOMENTOS DIFICILES"

"A MIS PADRES CON MUCHO
RESPECTO, POR QUE SUPIERON
GUIARME DESDE LOS PRIMEROS
MOMENTOS DE MI VIDA"

"CON MUCHO RESPETO A TODOS LOS
ASESORES DE LA UNIDAD 201,
PLAN 90, Y EN ESPECIAL AL
MAESTRO ARTURO RUIZ LOPEZ, POR
SU VALIOSO APOYO Y SUGERENCIAS
DURANTE EL PROCESO DE
ELABORACION DE ESTA PROPUESTA"

INDICE

INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I	
UBICACIÓN GEOGRAFICA.....	8
CAPITULO II	
APRENDER GEOGRAFIA EN PREESCOLAR.....	19
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS.....	27
a) Mi escuela.....	30
b) Camino a la escuela.....	38
c) El pueblo.....	48
d) La maqueta.....	57
CAPITULO IV	
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	62
a) La globalización.....	62
b) El programa por proyectos.....	65
c) Didáctica tradicional en Educación Preescolar	68
d) Finalidad de la geografía en preescolar	70
e) La enseñanza de la geografía dentro de la teoría constructivista	72
f) El papel del maestro y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	82
g) Características del desarrollo del niño preescolar...	82
CONCLUSIONES.....	89
ANEXOS.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	119

INTRODUCCION

La geografía como ciencia que estudia el espacio geográfico donde se producen hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, las causas de éstas y su relación con las actividades de la especie humana, ha sido poco abordado en el nivel preescolar, por ello una de las preocupaciones fundamentales a que nos enfrentamos la mayoría de los educadores del nivel preescolar consiste en cómo enseñar las diversas ramas de las ciencias sociales y específicamente la geografía, preguntándose a la vez qué y cómo enseñar y si lo que se enseña despierta el interés del niño por conocer mejor su medio, construyendo y explorando en él.

De la reflexión anterior nació la necesidad de planear e instrumentar diversas acciones orientadas a mejorar la enseñanza en este nivel. Como punto de partida fue necesario impulsar el cambio en la forma de entender el papel que juega uno como maestro en la práctica docente. Esta necesidad de replantear mi trabajo que era de manera tradicional por un trabajo que intenta ser activo, con la finalidad de concebir la tarea educativa desde una perspectiva nueva, dándole mayor participación a los alumnos en la construcción de los conocimientos.

La escuela, lugar donde se gestan y establecen una serie de interrelaciones o alianzas personales entre alumnos y

maestros, requiere de espacios adecuados que coadyuven a mejorar el trabajo docente que en ella se realiza, es decir, contar con un espacio adecuado así como contar con nuevas formas de trabajo, donde los alumnos se involucren en las actividades, creando entre todos un ambiente de compañerismo y no de imposición.

Por ello quien enseña tiene la gran responsabilidad de provocar un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Es así como organicé algunas estrategias para trabajar la geografía en el nivel preescolar, partiendo de actividades sencillas, acordes a la realidad y a la edad de los niños.

El presente trabajo tiene como propósito fundamental ofrecer una alternativa de solución al problema que enfrentamos en el tratamiento de la geografía en el nivel preescolar.

En el primer capítulo describo la ubicación geográfica de la localidad, sus características físicas, las actividades económicas y culturales, así también se analizan las características del grupo y la relación que establece la escuela con la comunidad.

En el segundo capítulo, planteo la necesidad de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en el nivel preescolar, cabe aclarar que, en el Plan y Programa no se señalan contenidos de geografía de manera amplia, por ello planteo, a partir de la reflexión y el análisis que he realizado, la importancia de trabajar contenidos accesibles a los alumnos, a partir de los conocimientos que poseen, producto de las interacciones sociales y físicas que establecen, a través del contacto que tienen con su medio.

En el tercer capítulo abordo las estrategias que fueron implementadas para el proceso tan complejo que es la enseñanza-aprendizaje de la geografía, tomando como punto de partida los conocimientos de los mismos niños, lo que me fue conduciendo una y otra vez a la modificación de actividades hasta lograr cosas más claras. En todas las actividades implementadas, conté con la participación de los alumnos.

Finalmente, en el último capítulo explico algunas referencias teóricas del trabajo, tomando en cuenta a varios autores de la corriente teórica constructivista que señalan la importancia que tiene la construcción de conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La importancia de esta teoría radica en el hecho de que es el alumno quien construye su propio conocimiento a partir de lo que ya sabe y lo que aprende, estos conocimientos se dan a través de la interacción activa al relacionarse en un primer momento con la familia,

los amigos, los parientes, la escuela y la exploración del medio donde vive. La participación constante de los niños con su medio ambiente y la ayuda que los padres les brindan en cada momento de su vida permiten acrecentar los conocimientos, integrándolos gradualmente a sus esquemas. Esos contactos constantes con el medio permiten al niño darse cuenta dónde está el río, los cerros, su pueblo, etc.

La interiorización de conocimientos y experiencias les sirve en un momento dado para conectar un nuevo conocimiento con lo que ya aprendió antes, desde luego, no se descarta el papel del maestro como guía u orientador del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

UBICACION GEOGRAFICA

El estado de Oaxaca se le ha dividido de diferentes maneras, según lo que se desea conocer. Una de las divisiones es, la político-administrativa, la cual es utilizada para la organización del Gobierno Estatal (30 Distritos y 570 Municipios)¹; otra división es la geográfico-económica, que nos permite conocer cómo es nuestro estado, así como el clima, el tipo de relieve, la vegetación, los animales que la habitan y su gente, y así se reconocen 7 regiones: Sierra, Costa, Valles Centrales, Istmo, Cañada, Tuxtepec y Mixteca.

La región mixteca oaxaqueña colinda al norte con el estado de Puebla, al Este con los Valles Centrales, al Oeste con el estado de Guerrero y al sur con la Sierra Sur. Los distritos que la integran son: Nochixtlán, Huajuapán, Silacayoapan, Teposcolula, Juxtlahuaca, Coixtlahuaca, Tlaxiaco, Zaachila y Zimatlán.

Gran parte de la región mixteca es muy pobre en lo que se refiere a la calidad de la tierra, lo que se refleja en los pocos cultivos que se producen en ella. Sin embargo, en algunas comunidades existe la riqueza forestal, tal es el caso

¹ Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, gobierno del Edo. Oaxaca 1991.

de Santo Domingo Nuxaá. Aquí existen pinos y encinos que son explotados por los propios habitantes y una empresa maderera de la Ciudad de Oaxaca.

El Distrito de Nochixtlán tiene un medio variado; la mayor parte del territorio es muy accidentado con muy pocas planicies, y aunque gran parte del territorio es muy accidentado y erosionado, existen todavía terrenos de cultivos y pequeñas agrupaciones de encinos y pinos.

En lo que se refiere concretamente a la comunidad de Santo Domingo Nuxaá del Distrito de Nochixtlán, a pesar de la pobreza regional y de la grave erosión de los suelos que se presenta en este lugar, en las pequeñas laderas donde se puede labrar la tierra, se siembra maíz, frijol, chile y calabaza pero que no son suficientes para abastecer las necesidades de la familia, así mismo, éstas, familias tienen algunos animales que les ayudan a realizar trabajo de carga y labranza, las cuales son llevadas por su dueños a pastorear al monte.

La localidad de Santo Domingo Nuxaá, se encuentra a 50 km. aproximadamente del Distrito de Nochixtlán hacia el sureste; a 80 km. aproximadamente de la ciudad de Oaxaca, hacia el suroeste. Esta localidad se ubica dentro de una topografía bastante accidentada, con pequeños bosques; su clima es más o menos frío y predomina la agricultura de temporal, fundamentalmente para el autoconsumo.

Cuenta con una población de 783 habitantes de los cuales 399 son hombres y 384 son mujeres²; en la escuela primaria que es de organización completa asisten 210 alumnos, en la escuela telesecundaria asisten 56 jóvenes y en el centro de educación preescolar se atienden a 24 alumnos, es decir, la población en edad escolar inscrita en los 3 centros es de 290 alumnos en total.³

a) Organización Político-Social

En cuanto a la organización social, esta gira en torno al sistema de usos y costumbres. Es decir, los habitantes nombran democráticamente a las personas quienes van a representarlos. Para los cargos más importantes toman en cuenta que sean personas honestas y que hayan servido en cargos de menor importancia, los nombramientos se hacen a través de una asamblea general. No existe divisionismo por partidos políticos.

b) Economía.

Todos los jefes de familia sin excepción se dedican a la agricultura para el autoconsumo, y unos cuantos se dedican a

² Fuente, Censo General de Población 1997. Archivo. Centro de Educación Preescolar "Emiliano Zapata". Santo Domingo Nuxaá, Nochixtlán.

³ Fuente, Archivo Escuela Primaria, Escuela Telesecundaria y Centro de Educación Preescolar, Santo Domingo Nuxaá, Nochixtlán, Oax., 1997.

la tala de pinos para comercializar la madera, la leña y otros elaboran carbón esporádicamente.

La participación de los niños en las diferentes actividades que realizan sus padres es muy importante, ya que juegan un papel activo en la realización de éstas. Los niños desde pequeños empiezan a ayudar a sus padres, adquiriendo poco a poco la destreza necesaria en las actividades del campo, útiles para desarrollar su vida. Esto quiere decir que, los niños a través de la observación constante y su participación-acción aprenden a realizar diferentes actividades como por ejemplo cortar leña, cuidar y darle de comer a los animales, barrer la casa, ayudar en la cosecha, cuidar a los hermanos pequeños, acarrear agua, entre tantas otras, lo cual viene a contribuir directamente o indirectamente a la economía de la familia.

c) Flora y Fauna.

Existen pinos, encinos, madroños, chaparrales, cazahuates, chamizos, nopales, alites, órganos, viznagas que forman parte de la vegetación de la región.

En cuanto a animales existen algunos coyotes, mapaches, zorras, culebras, lagartijas, conejos, ardillas y animales

domésticos como: perros, burros, chivos, borregos, toros, gatos, pollos y guajolotes.

No podría decirse que la localidad cuenta con grandes recursos de flora y fauna; sin embargo, los pocos pinos y encinos con que se cuenta han sido y siguen siendo explotados de manera irracional por una empresa maderera de la ciudad de Oaxaca, lo cual viene a afectar el equilibrio ecológico de la propia localidad. Sin embargo, estas acciones se justifican porque contribuyen a la escasa economía de la población.

De la misma manera, algunos animales son aprovechados para la alimentación y otros para realizar trabajos que el hombre por sí sólo no podría realizar.

d) Religión.

Hasta hace unos 30 años aproximadamente la mayoría de las personas eran católicas y una minoría eran evangélicos; en la actualidad algunos Católicos se cambiaron a la iglesia evangélica, otros se incorporaron con los pentecosteces y otros con los testigos de jehová, por lo que el número de católicos ha disminuido. A pesar de esto, hasta el momento no han habido confrontaciones o diferencias por la diversidad de creencias. La fiesta religiosa de los católicos se celebra el 4 de agosto y es en honor a Santo Domingo de Guzmán. En ella participan las personas de la localidad y pueblos vecinos que

también acuden a expender sus productos. Si bien, la actividad religiosa tiene un carácter central, también lo es el deporte (basquet boll) donde los jóvenes participan activamente, ya sea para obtener un premio o solamente para convivir.

e) Servicios Varios.

a) servicios educativos: Centro de Educación Preescolar, escuela primaria de organización completa, Escuela Telesecundaria y Albergue escolar. Cada servicio llegó a la comunidad en diferentes años. La escuela primaria llegó más o menos en 1918, según cuentan las personas mayores, empezando a funcionar los dos primeros grados, posteriormente los grados de tercero y cuarto y más o menos en 1956 empezó a funcionar como escuela de organización completa. Esto ha venido a beneficiar a los niños porque la mayoría logra terminar su instrucción primaria dentro de la comunidad, anteriormente quienes querían terminar la educación primaria salían hacia otras comunidades. En 1979, también empezó a funcionar el centro de castellanización y al mismo tiempo el Albergue Escolar. En el Albergue se atienden a los niños proporcionándoles alimentación y hospedaje. El Centro de Castellánización cambió su nombre por el de Centro de Educación Preescolar y actualmente atiende a niños de entre 4 y 6 años. La escuela Telesecundaria es de creación reciente ya que empezó a funcionar en 1989.

b) Los servicios con que cuenta la localidad son: energía eléctrica, CONASUPO, agua entubada y correos. El servicio de energía eléctrica fue introducido en 1970 beneficiando a unas cuantas familias que viven en el centro de la localidad. La tienda CONASUPO se estableció en 1989 aunque no aporta beneficios a la población consumidora puesto que los precios de los productos son iguales a los de las tiendas particulares. El servicio de correos tiene aproximadamente unos 20 años. El de agua entubada es muy reciente ya que empezó a funcionar en 1990 lo cual viene a beneficiar a las personas que viven solamente en el centro de la localidad ya que la gran mayoría vive en sus ranchos.

Si bien es cierto, los beneficios son grandes, los niños y niñas ya no están obligados a acarrear agua como anteriormente se hacía. En este caso, la ayuda de los hijos disminuye porque solamente tienen que abrir la llave para obtener el agua, en cambio en los ranchos, esta actividad se sigue realizando.

f) Situación Sociolingüística de la Comunidad.

La población adulta de la comunidad es quien utiliza la lengua mixteca en contextos muy especiales, por ejemplo, cuando llegan los representantes del gobierno o de cualquier dependencia oficial y en situaciones frente a sus hijos cuando los padres no quieren que éstos se enteren de sus

confidencias. Frente a las instancias de gobierno, adoptan la lengua como una medida de resistencia a la pérdida o desplazamiento de la misma por la lengua castellana. La población joven y los niños se comunican a través de la lengua castellana.

La población joven y los niños se comunican a través de la lengua castellana en su mayoría, así los escolares, en el ámbito educativo y en el seno familiar se comunican en español, considerándolos monolingües en esta lengua. De acuerdo a la encuesta realizada, solamente 18 personas de entre 6 y 14 años y 430 de 15 a más años son bilingües, esto quiere decir, que la tendencia es hacia los adultos, aunque, es importante reconocer que la lengua mixteca se sigue utilizando y no existen monolingües en lengua mixteca (Ver cuadro 01). El motivo por el cual ya no hablan el mixteco con sus hijos, según lo han manifestado las personas, es porque los maestros que anteriormente trabajaron en la comunidad les inculcaron ideas negativas sobre el mixteco y por ello han optado por comunicarse solamente en castellano, aunque ahora reconocen la importancia de utilizar ambas lenguas en la comunicación.

CUADRO 01
Población Bilingüe y Monolingüe de Santo Domingo Nuxaá, 1997.

	0-5 AÑOS			6-14 AÑOS			15 A MAS			T O T A L		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	M	M	T
MONOLINGUE INDIGENA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BILINGUE	0	0	0	8	10	18	136	176	312	144	186	330
MONOLINGUE ESPAÑOL	62	65	127	108	100	208	085	33	118	255	198	453
TOTAL	62	65	127	116	110	226	221	209	430	399	384	783

Fuente: Archivo Preescolar, Emiliano Zapata", 1997.

Como se puede observar, no existen monolingües en lengua mixteca, un número considerable es monolingüe en español y el resto son bilingües. Lo peor es que las personas adultas ya no les enseñan a los pequeños el mixteco, esto se debe a la discriminación que han sufrido por muchos años, según argumentan las personas de la localidad.

Sin embargo, en el nivel preescolar, en el transcurso del período escolar 96-97 se trató de que los niños aprendieran e investigaran con sus padres algunas palabras y nombres de cosas, las más comunes del hogar y de la comunidad. Como por ejemplo: plato (ko'o) olla (kídi), cerro (chindiú), agua (ndute), tortilla (dita), flor (ita), perro (ina), hormiga

(choko), río (yute), Buenos días (va'a tiku), entre otros nombres.

g).- La escuela.

El Centro de Educación Preescolar EMILIANO ZAPATA, clave: 20DCC0198E, cuenta con 24 alumnos en un solo grupo, una maestra de grupo que a la vez cumple funciones de Directora.

CUADRO 2
GRUPO DE PREESCOLAR

4 AÑOS			5 AÑOS			TOTAL		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	3	10	11	21	12	12	24

Fuente: Archivo preescolar: "EMILIANO ZAPATA", Santo Domingo Nuxaá, 1997.

El grupo de preescolares se compone de 12 mujeres y 12 hombres, dando un total de 24 alumnos de los cuales 3 son de 4 años y los demás son de 5 años.

Como nos podemos dar cuenta, el grupo es bastante heterogéneo porque no todos tienen la misma edad, lo cual nos conduce a planear las actividades de tal manera que los más pequeños puedan participar con sus compañeros de acuerdo a sus posibilidades. Aún los niños que tienen la misma edad presentan diferencias marcadas de madurez, lo que nos conduce a buscar el equilibrio en determinados momentos cuando se

trabaja por equipos, es decir, a los más avanzados se les encarga dirigir y apoyar a sus compañeros cuando así lo requieren.

Los niños que asisten a preescolar son de la localidad de Santo Domingo Nuxaá y como ya mencioné con anterioridad, todos sin excepción, hablan español como única lengua de comunicación ya sea dentro o fuera de la escuela, debido a que la comunicación con los padres es en la lengua castellana.

CAPITULO II.

APRENDER GEOGRAFIA EN PREESCOLAR.

En el presente trabajo se trata de implementar una propuesta pedagógica en el campo de las ciencias sociales, específicamente en geografía, donde retomo aquellos conocimientos y experiencias cotidianas de los niños, lo cual permite una mejor enseñanza-aprendizaje de la geografía en este nivel, a la vez que puede tener funcionalidad en la vida futura de los alumnos. Pero, ¿qué es aprender? aprender quiere decir, adquirir conocimientos y al mismo tiempo ampliar los que ya se tienen sobre el medio que rodea al niño a través de las observaciones, así como algunas características geográficas: montañas, ríos, bosques, arroyos, caminos, veredas, etc. Esto a partir de cuatro puntos o principios que son:

1) **Los principios psicopedagógicos** como: "tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción sin prestar atención a los detalles"⁴ y "propiciar la participación activa del niño, estimularlos para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los estructure y enriquezca..."⁵

⁴ SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993, p.25.

⁵ *Ibidem.* p. 26.

con ello quiero dejar en claro que, los conocimientos de los niños son muy importantes para nuestro trabajo.

Enseñar geografía al niño preescolar lo coloca en sus relaciones con el espacio, descubrir el ambiente físico que lo rodea principiando por el hogar, para seguir con su escuela y la comunidad, esto quiere decir, que se familiariza al niño con los seres, las cosas y los fenómenos más importantes de su medio. Además "la geografía familiariza al niño igualmente con las actividades sociales fundamentales y con el uso de los instrumentos más comunes de trabajo...".⁶

Para que los niños conozcan su ambiente físico, es importante que ellos accionen, recorran y descubran los paisajes, los recodos que estén a su alrededor y a su alcance. Esto es importante en los primeros años escolares.

Sabemos que los niños de educación preescolar y aún los que no asisten a la escuela, al estar en constante contacto con su medio social y natural, tienen en sus manos variados conocimientos pero sobre todo, tienen su entorno geográfico que utilizan no sólo para jugar sino también para aprender y explorar. Esos recursos se pueden aprovechar eficientemente para el trabajo didáctico y pedagógico con los niños en el aula y fuera de ella.

⁶ GARCIA RUIZ, Ramón. *La enseñanza de la geografía, la historia y el civismo*. Edit. Pax, México, 1960, p.16.

Desde muy temprana edad los niños mixtecos y específicamente los de la comunidad de Santo Domingo Nuxaá, se desplazan de su hogar al campo donde ayudan a sus padres a recoger la cosecha (maíz, trigo, frijol, calabaza), a cuidar sus animales y a recoger la leña, también acompañan a sus padres al centro de la localidad a realizar la compra-venta de los productos necesarios para la subsistencia, lo que también brinda experiencias muy variadas sobre el medio geográfico. Durante estos recorridos los niños van observando y diferenciando los elementos que conforman ese entorno, ya sea próximo o lejano a su hogar y al mismo tiempo, se van formando imágenes mentales de lo observado, tales como: los cerros, los ríos, las veredas, los caminos, las casas, los árboles y otras cosas que posteriormente les va a servir para desenvolverse y ubicarse en su contexto geográfico, creo entonces importante retomar los conocimientos y experiencias que poseen los niños para incorporarlos al proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Tomar en cuenta los conocimientos de los niños nos permite ampliarlos y enriquecerlos, al mismo tiempo permite al niño, indagar, explorar, observar e investigar sobre su entorno. Por ello, a través del análisis y la reflexión me he dado cuenta que la educación tradicionalista que he estado practicando, tiene que cambiar.

2) **Plantear una educación activa** donde los niños tomen parte de las decisiones y de los contenidos a trabajar. Sin embargo hay que considerar que ser activo no implica necesariamente que los niños estén en constante movimiento, sino activos intelectualmente. Con esto quiero decir que los niños sean capaces de resolver situaciones problemáticas, dar sugerencias, ideas, tomar decisiones y soluciones, porque pueden estar en movimiento, pero tal vez no aporten nada. Muchas veces confundimos y pensamos que el niño es muy activo cuando es inquieto, cuando hace travesuras y no tomamos en cuenta la actividad intelectual que es la que implica un procesamiento mental muy complejo de datos.

Para la realización de este proceso, también es importante tomar en cuenta el juego, como una actividad donde los niños simulen la realidad, se diviertan y aprendan. Por lo tanto, el aspecto que no debemos perder de vista es el juego como recurso didáctico, porque en el juego, los niños exploran su realidad y su mundo. Durante la etapa preescolar:

El juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una

adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significados sociales.⁷

Con el juego los niños desarrollan sus potencialidades, estructuran su pensamiento, interactúan y aprenden. Utilizan un objeto para representar otro, por ejemplo: una piedra puede representar una casa o un cerro, un trozo de madera puede ser un carro o incluso ser un animal. En ocasiones observamos el juego de los niños en la tierra o sobre arena "dibujar" un camino recto o con curvas y con piedras, plantas, trozos de madera o cáscaras de los árboles, representar animales, personas, árboles, cerros, ríos y casas.

Es a partir del mundo que rodea al niño, sobre lo que produce sus acciones y sobre él proyecta sus emociones y experiencias.

La enseñanza-aprendizaje de la geografía en el nivel preescolar debe contribuir al desarrollo y reforzamiento de los conocimientos que ya tienen. Por ello, las actividades y estrategias que puse en práctica con los alumnos tomaron en cuenta esos conocimientos y también se dieron a través de un proceso gradual, donde los niños necesariamente interaccionaron, observaron, indagaron y exploraron su entorno geográfico inmediato.

⁷ SEP. Op Cit. p. 23.

Para poder introducir a los niños al vasto mundo de la geografía, las preguntas pueden ser un buen indicio para conocer lo que saben acerca de su medio geográfico, como ejemplo se pueden citar las siguientes:

- ¿Cómo se llama tu pueblo?
- ¿Qué cosas hay en tu pueblo?
- ¿Cómo es tu pueblo?, dibújalo
- ¿Cómo es el lugar donde vives?
- ¿Qué cosas hay en el camino que los trae de sus casas a la escuela?.
- ¿Con qué pueblos colinda tu pueblo?
- ¿Qué trabajos realizan tus papás?

Desde el nivel preescolar es importante tomar en cuenta los contenidos de geografía cuando planeamos las actividades dentro de los proyectos para que el niño vaya adquiriendo el interés por conocer el medio que lo rodea, los recursos con que cuenta. Dichas actividades deben llevarse a través de un proceso paulatino para que puedan establecerse relaciones de respeto a su medio geográfico.

3) **Organizar actividades significativas** donde la interacción entre alumnos y maestro sea de manera real, que corresponda al proceso de desarrollo de los alumnos ante todo. Es decir, que el maestro detecte las actividades que sean de interés para el grupo, donde el mismo maestro se involucre para actuar, para orientar, guiar y participar conjuntamente con los alumnos,

respondiendo las actividades a las características físicas, sociales y psicológicas propias de los niños y de las relaciones que establecen con su familia y miembros de la comunidad. En este sentido, no es el maestro quien impone las actividades tomando su propio criterio, sino atendiendo a la capacidad de los alumnos.

4) **Interrelacionar otras áreas a partir del método por proyectos.** El método por proyecto en Educación preescolar permite al docente organizar actividades de manera global no sólo en el sentido de atender las cuatro dimensiones en el niño (afectiva, social, intelectual y física), sino también correlacionar otras áreas con la geografía como puede ser con: naturaleza, matemáticas, lenguaje, artística, historia, civismo entre otras. Por ello, durante el desarrollo de las estrategias las fui incluyendo.

Ante la dificultad y el problema de no encontrar en el Plan y Programa actividades específicas de geografía, se diseñaron estrategias con sus actividades para desarrollar esta temática que fueron puestas en práctica con los alumnos de preescolar de la comunidad de Santo Domingo Nuxaá. Después de haber hecho la reflexión anterior planteo el siguiente problema: ¿es posible la enseñanza-aprendizaje de la geografía en el nivel preescolar?, Mi experiencia me dice que es posible, por ello planteo esta propuesta pedagógica que puse en práctica con mi grupo, obteniendo una participación activa

y disposición de los alumnos para trabajar de manera individual y grupal cuando así se requirió, pero siempre tomando en cuenta los saberes de los niños, sus inquietudes por conocer y realizar actividades que surgieron de manera espontánea. Espero que esta propuesta sea retomada por otros compañeros, que la adapten y la trabajen con sus grupos aportando así nuevos elementos para enriquecerla y mejorarla.

CAPITULO III.

ESTRATEGIAS DIDACTICO METODOLOGICAS

Con las diferentes estrategias que se pusieron en práctica con los alumnos del nivel preescolar, para la enseñanza aprendizaje de la geografía, se pretende acercar a los niños al vasto conocimiento de la geografía, partiendo del entorno inmediato del niño y de los conocimientos previos que ellos poseen. También se tomaron en cuenta las características psicológicas de los niños al proponer las estrategias, por otro lado, se pretende que con las diferentes actividades que comprende cada estrategia, los niños se socialicen, reflexionen e intercambien opiniones acerca de las actividades que ellos mismos realizan.

Las estrategias didáctico-metodológicas son un conjunto de actividades diseñadas de tal manera que alcancen la meta propuesta para mejorar la enseñanza-aprendizaje, en nuestro caso, de la geografía con los alumnos del nivel preescolar, utilizando para ello una enseñanza global, tal como se marca en el Plan y Programa de este nivel educativo. Pero qué es un método de proyectos: "Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que

le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos"⁸

Cada estrategia se diseñó de diferente manera tomando en cuenta las características y los intereses de los alumnos en todo momento, así como también cada estrategia siguió diferentes pasos para alcanzar su objetivo según lo planeado.

De acuerdo a las características de cada una de las actividades, los alumnos participaron de manera individual, por equipos y de manera grupal. Al término de cada actividad se evaluaron las actividades y las participaciones que cada uno de nosotros tuvo, así como de las cosas que nos hicieron falta, las cosas que nos hubiera gustado realizar y los motivos por los cuales no se realizaron. También se evaluaron los avances y dificultades que se tuvieron en la realización de las actividades. Todo esto a través de la plática, los comentarios, las preguntas, la observación, dándole un valor cualitativo. Quiero hacer mención en este apartado que la evaluación en educación preescolar, más que otorgar una calificación, es de tipo cualitativo y "consiste en la observación, reflexión, análisis crítico, reconstrucción y valoración de cada actividad que desarrolle el educando o el grupo, durante la jornada diaria de trabajo"⁹, además, debe

⁸ *Ibidem.* p. 28.

⁹ SEP. DGEI. *Instructivo para la evaluación del proceso de aprendizaje de la educación preescolar indígena.* México, 1990. p.14.

ser reconocida como un momento más de aprendizaje, por ello, aclaro que los cuadros de evaluación (ver anexo 6 y 12) donde se asignan letras, no son en sí, determinantes, puesto que son sólo una estimación a los trabajos realizados por los alumnos, apoyados por la observación, las preguntas y la acción en sí misma. Reconociendo además que la evaluación debe propiciar el establecimiento de respeto para los alumnos, a través del reconocimiento de que éstos son seres que piensan, sienten y actúan en todo momento. A continuación se presentan las estrategias trabajadas con los alumnos.

ESTRATEGIA: Mi Escuela

OBJETIVO: Que los niños amplíen su conciencia sobre su entorno inmediato a partir de diferentes actividades y juegos.

PROYECTO: Conozcamos algunas cosas que hay en nuestro medio geográfico.

Esta estrategia está estructurada por diferentes actividades, tomando en cuenta los bloques de juegos y actividades que se relacionan con la geografía, ya que se pretende que la enseñanza en el nivel preescolar sea de manera global y no fragmentada. Así mismo fomentar el trabajo grupal, pues la interacción social resulta un valioso medio que puede favorecer el aprendizaje de los niños.

- Diálogo sobre el entorno escolar
- Recorrido de observación
- Representación mímica y expresión corporal
- Dramatización.
- Evaluación.

1.- La primera actividad de esta estrategia fue iniciar con un diálogo, preguntando a los niños cómo es el lugar donde viven, así también describieron las cosas que hay alrededor de la escuela. Esto se hizo con la intención de que los niños se

dieran cuenta que lo que observan en su hogar es diferente a lo que observan en la escuela.

J.BALE Señala que los niños al caminar o deambular por su entorno van captando e interiorizando imágenes selectivas.¹⁰ Es así como los niños poseen imágenes detalladas y precisas de los espacios dentro de los que se mueven de manera constante, no así con lugares que frecuentan muy poco pero que conforme van ampliando su recorrido, también la imagen geográfica se amplía, ésto es corroborado con los alumnos ya que ellos son capaces de describir cómo es el camino de sus casas a la escuela y las cosas que en él existen.

Para realizar esta actividad salimos al patio de la escuela para observar su entorno geográfico inmediato a la escuela. Los niños participaron activamente. El siguiente testimonio puede ilustrar lo anterior (ver anexo 1).

A1 Por donde sale el sol está la puerta, la calle, el zapotal y en el otro lado (Oeste) hay árboles y también tu casa (cuarto para el maestro).

A2 Aquí en la escuela están los columpios, la Dirección, la cancha, los baños (letrinas), hay niños, dos árboles...

¹⁰ Cfr. BALE, Jonh. "Los jóvenes geógrafos y el mundo dentro de sus cabezas", en: SEP-UPN. **El campo de lo social y educación indígena II**. México 1995. p.107.

Como podemos notar, los niños dieron respuestas de acuerdo a conocimientos previos y a lo que en esos momentos observaron en su medio geográfico. Estos conocimientos los adquirieron en su constante interactuar, ya sea a través del recorrido o por medio de la observación de lo que les rodea.

Esto quiere decir que a medida que el niño crece, el medio social y natural se amplía y rebasa los límites del hogar, las experiencias y las relaciones se hacen más extensas, ricas y diversas en todos los sentidos por interacciones con el medio que antes no conocía, por su ingreso a la escuela, entre otros. Es así como se van construyendo los conocimientos, porque el conocimiento no está desligado de la realidad del niño. Esto puede explicar de alguna manera las diferencias entre un niño y otro, en el momento de participar y exponer sus conocimientos.

La interacción social entre padres e hijos y demás parientes cercanos cumple una función básica que es la de enriquecer las experiencias en sus diferentes aspectos, incluyendo el conocimiento. Las primeras experiencias de los niños las adquieren en el seno familiar, los primeros contactos con el medio se llevan a cabo en su entorno próximo. Vygotsky señala que el conocimiento es social, porque los primeros contactos que los niños tienen, es con sus padres y son ellos quienes dan respuestas a sus inquietudes, a las

dudas y, una vez, interiorizados esos conocimientos y aplicados en la vida cotidiana, se convierte en un conocimiento individual.¹¹

2.- La segunda actividad fue jugar a la representación de diferentes objetos del medio geográfico y a imitar sus formas y sonidos.

- Primeramente se formaron equipos de 4 niños, esto a través del canto "a pares y nones", quedando así 6 equipos de 4 integrantes.
- Una vez formados los equipos se les pidió a los niños que dijeran qué objetos del medio representarían, de tal manera que cada equipo representó algo diferente. Los equipos representaron un árbol, un río, una casa, un pájaro, un cerro y un guajolote.
- En el patio de la escuela, después de unos minutos que se les dió para que se pusieran de acuerdo en la forma en que representarían al animal o al objeto escogido, cada equipo por turnos hizo todo lo posible por representar la forma y el sonido que emiten. Por ejemplo, los niños que representan al río, se tiraron en el piso, uniendo los pies de uno, con la cabeza del otro, arrastrándose como

¹¹ Cfr. Vygotsky. "Orígenes sociales del aprendizaje", en: SEP-UPN **Organización de actividades para el aprendizaje**, Antología. México 1994. p.15.

corre el agua, siguiendo las curvas del río, de acuerdo a como ellos observan el recorrido del agua; los niños que representaron al árbol, también se tiraron al piso, dos de ellos se acostaron juntos para formar el tronco y los cuatro restantes se acomodaron de tal manera que formaron las ramas del árbol(ver anexo 2).

Todos nos divertimos porque algunos fueron muy ingeniosos en su representación, otros en cambio tuvieron más dificultades, pero aún así todos colaboraron de la mejor manera. Lo más importante fue que se proporcionaron ayuda para representar su papel. A este apoyo Vygotsky le llama ACN (apoyo corporativo entre novatos)¹² de esta manera las experiencias y los conocimientos que tienen los niños acerca de los elementos del medio les permitió en esos momentos reconstruirlos para realizar sus actividades

3.- La tercera actividad fue **dramatizar** la vida de dos animales, uno que vive cerca del hombre (el perro) y otro animal que vive en el monte, entre las ramas de los árboles (el cacalote) con la finalidad de que conocieran acerca de la vida de ambos animales y a la vez se divirtieran (Ver anexo 3).

- Los niños sentados en semicírculo observaron, escucharon y se divirtieron con la dramatización del perro y el

cacalote. (Los animales se elaboraron con cartulina y se improvisó un escenario).

Con cada una de las actividades realizadas en esta estrategia, se trató de favorecer y enriquecer los conocimientos geográficos que los niños tienen, desde luego, tomando en cuenta las características psicológicas de los niños y actividades acordes a su edad.

Lo más importante de estas actividades y juegos es que los niños parten de los elementos y conocimientos de su entorno, de lo que ellos conocen y observan cotidianamente, para llegar después a algo más complejo y abstracto.

Es decir, primeramente tenemos que conocer lo más próximo e inmediato a nosotros y después, gradualmente ir conociendo cosas y elementos más alejados y distantes. Por ello, al globalizar la enseñanza a través del método por proyectos, va implícita y explícitamente la enseñanza de otros Bloques de Juegos y actividades tales como la matemática, las ciencias naturales, etc., vinculando así las áreas, es decir, un tema es aprovechado para trabajar con diversas actividades de tal manera que exista un desarrollo integral y armónico en el niño. Es importante hacer notar la utilidad del juego en todas las actividades con los niños, ya que es un auxiliar básico en

¹² *Ibíd.* p. 18.

todo momento, además de que proporciona satisfacción y placer en ellos.

La geografía está íntimamente ligada a la historia, al civismo, a las ciencias naturales y la matemática, siendo las tres primeras parte de las ciencias sociales. La unidad de éstas es muy importante pues la primera sitúa al hombre en el espacio; la historia nos sitúa en el tiempo y el civismo nos sitúa frente a nuestros semejantes con normas establecidas para el funcionamiento de la sociedad, así también se establecen las relaciones del hombre con la naturaleza y posteriormente con la sociedad. La matemática dentro de la proyección topológica ayuda al ser humano a desarrollar las nociones espacio-temporal a partir de su propio cuerpo.

4.- La evaluación de las actividades se realiza en todo momento, a través de las interacciones de los niños, su participación ya sea de manera individual, por equipos o grupal. Así como la observación y también a través de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué fue lo que hicimos?
- ¿Les gustó lo que hicimos?
- ¿Qué no les gustó y por qué?
- ¿Qué más les hubiera gustado hacer?
- ¿Todos participaron en las actividades?
- ¿Qué cosas proponen que se realicen ...?

Ver anexo (4)

ESTRATEGIA: Camino a la Escuela

OBJETIVO: Que el alumno describa cómo es el camino que lo lleva de su casa a la escuela.

PROYECTO: Conozcamos nuestro medio geográfico.

Para la realización de las actividades de esta estrategia, se tomó en cuenta la secuencia del proyecto.

- 1.- Diálogo grupal y descripción del camino a la escuela
- 2.- Juego espontáneo
- 3.- Representación gráfica del camino a la escuela
- 4.- Juegos libres y dirigidos
- 5.- Expresión oral
- 6.- Evaluación.

La primera actividad fue iniciar con un **diálogo grupal** para conocer nuestro entorno geográfico, pero sobre todo, dar a conocer a los demás cómo es el camino de sus casas a la escuela, para ello se les pidió a los niños que describieran el camino a la escuela. En esta actividad hubo participación activa de los niños porque todos trataban de ser los primeros en hablar (Ver anexo 5).

Algunos mencionaron que al venir a la escuela tienen que pasar por un río, otro dijo que su casa está en un cerro y al

bajar de él ve muchos árboles, cerros altos y chicos, cañadas, animales, otros dijeron que por donde pasan no hay ríos.

La segunda actividad fue sugerida por los alumnos, puesto que no estaba prevista en la planeación inicial del día, y fue jugar a "los conejitos", salimos al patio y cantamos lo siguiente:

Los conejitos saltan y brincan,
brincan y saltan para jugar,
pero de pronto sale un perro,
sale un perro diciendo guau, gua
gua guau.

Conforme fuimos cantando se fueron mencionando diferentes animales que los mismos niños fueron sugiriendo e imitando ya sea su forma de caminar o el sonido que emiten. Al realizar estas actividades se integró matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y expresión artística.

Con la primera actividad de esta estrategia se propició el uso y desarrollo del lenguaje oral y mímico, posteriormente cuando cantamos "los conejitos" se favoreció el bloque de Sensibilidad y Expresión Artística a través de marcar ritmos, reproducir sonidos con la voz, mover diferentes partes del cuerpo. También se aprovechó para trabajar matemáticas preguntando a los niños por ejemplo, cuántas patas tiene el

conejo, si son del mismo tamaño los animales, comparación de lugares donde viven, semejanzas y diferencias; las ciencias naturales y la geografía se abordaron cuando salimos al campo con ellos, para observar el lugar donde viven los animales, los alimentos que consumen, cuidados que requieren, así también diferenciaron que unos viven sobre cerros, otros en veredas, por el río y otros por donde se oculta el sol.

La tercera actividad fue dibujar "el camino a la escuela" en una hoja de papel que se le dio para tal fin, este trabajo lo realizaron de manera individual, después explicaron lo impreso en las hojas.

La explicación que Antolín da con respecto a sus dibujos es que al salir de su casa pasa por el panteón, explica que también pasa por varias casas, en la orilla del camino hay árboles, flores, animales y a lo lejos pasa una cañada donde van sus papás a darles de tomar agua a sus animales (Ver dibujo 1).

Rodrigo en cambio, dibuja su casa y más adelante el camino que va hacia la escuela telesecundaria, continúa con el camino de su casa al Centro preescolar dibujando, la escuela de mayor tamaño que su casa y la escuela telesecundaria, cuando le pregunto por qué el tamaño, me explica que la escuela es más grande. También me explica que pasa por la iglesia, el mercado, el municipio, la primaria y que además

hay árboles en el camino, me señala con su dedo aproximadamente dónde los ubicaría en su dibujo, pero sin embargo no los plasma (Ver dibujo 2).

Anatolia en su dibujo me explica que en el camino de su casa a la escuela tiene que pasar por un río, sube hasta llegar a un cerrito, después se va derecho hasta la escuela y que en el camino donde pasa hay árboles, animales y muchas casas (Ver dibujo 3).

Sin embargo, sus dibujos o proyecciones son egocéntricos. Tienen relación directa con la casa, el hogar y a partir de ello ubican espacialmente las demás cosas (topológico). En ese sentido es importante considerar los conocimientos previos que ya tienen los niños antes de llegar al Centro de educación Preecolar, y no pensar que ahí les enseña todo, como muchos de nosotros creemos.

En estos dibujos, entonces, podemos observar la experiencia que tienen los niños, los conocimientos que han adquirido a través de sus actividades cotidianas. En este mismo sentido se observó todo el simbolismo que encierran los dibujos plasmados en cada una de las hojas proporcionadas a los niños. Es importante remarcar todo el significado que encierran cada uno de los dibujos, ya que no solo es lo que observamos a simple

vista, sino también lo que significa para el niño cada uno de estos dibujos.



Anatolia

Como podemos darnos cuenta, en los dibujos de los pequeños cada uno trató de plasmar las cosas observadas diariamente en el recorrido de sus casas a la escuela. Como dice J. Bale, los niños no solamente interiorizan las imágenes sino que también las proyectan.¹³ En este caso, cada niño proyectó las imágenes que con anterioridad ya poseía, sobre el camino de sus casas a la escuela, así cuando se les preguntó lo que representa cada dibujo ahí plasmado, fueron dando sus explicaciones.

Cada dibujo es diferente uno del otro, puesto que los caminos son diferentes y cada niño dibujó su casa y el Centro Preescolar como referencia principal, agregando dibujos que complementan el escenario de lo recorrido.

Cabe hacer mención que por lo general dibujaron cosas que no son movibles, destacando así dibujos permanentes, que siempre están ahí, y muy pocos plasmaron dibujos móviles como la vaca, un niño, una flor. Esto de alguna manera me indica que las imágenes mentales que los niños han interiorizado a través de sus recorridos son los que plasman en sus dibujos, considerando que los móviles los observan cotidianamente aunque no en el mismo lugar.

¹³ Cfr. BALE, John. Op. Cit. p. 107.

Es claro que aquí los niños realizan sus dibujos más elaborados, es decir, con más detalles como los que aquí se presentan. Es importante hacer notar que un niño de cuatro años solamente realiza líneas y círculos más sencillos para representar lo que pretende, pero conforme van madurando, plasman dibujos más comprensibles.

La siguiente actividad fue realizar juegos libres y dirigidos. Entendiendo como juegos libres aquellos que son elegidos por los propios niños y dirigidos, aquellos donde el maestro participa estableciendo las reglas del juego.

Después se les pidió a los niños que describieran qué cosas hay en la escuela y qué cosas se pueden hacer en ella.

La participación de los niños fue nutrida, mencionaron las cosas que ellos ven tanto dentro como fuera del salón, así también dijeron qué cosas se pueden hacer en la escuela como jugar, trabajar y pasar ratos agradables con sus compañeros.

En cuanto a la actividad de reconstrucción del camino de sus casas a la escuela, no puedo decir si omitieron o no algunas cosas o elementos que observaron a su paso por el camino a la escuela, puesto que yo desconozco cada uno de los caminos, lo que sí se puede observar es que los niños

utilizaron diferentes formas para representar lo que cotidianamente ven y llama su atención.

Evaluación.

La evaluación consistió en registrar la participación individual, grupal y por equipo de cada niño en el desarrollo de las actividades, dándole un valor estimativo de "Muy Buena", "Regular" y "Nula", a través de la asignación de literales. Desde luego esto es solamente una apreciación de lo que se pudo observar durante las actividades, pero de ninguna es determinante (Ver anexo 6).

ESTRATEGIA: El Pueblo

PROYECTO: Conozcamos nuestra localidad y su nombre.

OBJETIVO: Que el niño conozca su localidad y el nombre que ésta tiene, además interesarse por personas y lugares alejados.

Con esta estrategia se implementan diferentes actividades que permiten a los niños entender y conocer el nombre de su pueblo, las cosas que existen en él, (río, vegetación y relieve) y al mismo tiempo, para cuidar las cosas de su medio de una manera divertida y entusiasta. Esta estrategia surge como continuación de las anteriores y también para reafirmar los conocimientos y actividades de las anteriores.

Como ya decía con anterioridad, en el nivel preescolar se trabaja por proyectos, lo cual nos conduce a una serie de actividades y pasos a seguir para elegir el proyecto para posteriormente desarrollarlo con los niños, es decir, los niños con mi ayuda fueron definiendo las actividades que les interesó para así poder armar el proyecto a trabajar, por lo que en sesión grupal se optó por conocer nuestra localidad así como su nombre, nombrando el proyecto de la siguiente manera: "CONOZCAMOS NUESTRA LOCALIDAD Y SU NOMBRE".

Una vez elegido el proyecto a trabajar con los niños se planearon las actividades y juegos a realizar para darle una coherencia y facilitar al mismo tiempo el uso de los recursos materiales, así también se tomaron en cuenta los bloques de juegos y actividades para globalizar la enseñanza-aprendizaje y no aislar los conocimientos, pero los objetivos principales se centraron en la geografía.

- Expresión artística.
- Entrevista al presidente del Comité de Educación.
- Juego libre.
- Expresión oral y gráfica para describir "el pueblo".
- Escenificación.
- Entrevista a padres de familia.
- Evaluación.

La primera actividad.- fue iniciar con un canto denominado "Caballito blanco" que dice de la siguiente manera.

"Caballito blanco sácame de aquí, llévame a mi pueblo donde yo nací".

Este canto nos llevó a la pregunta de cómo se llama el pueblo donde vivimos, se formuló una pregunta al grupo y rápidamente fue contestada por los niños quienes dijeron: "se llama Nuxaá", otro niño dijo: "Se llama Santo Domingo Nuxaá", se les preguntó si sabían por qué se llama Santo Domingo

Nuxaá, los niños respondieron: "no sabemos". En este ejercicio se trata de no darle la respuesta al niño, entonces les sugerí que preguntaran al Comité que en esos momentos se encontraba en el patio de la escuela, salieron a interrogar al señor.

La segunda actividad.- fue entrevistar a Don Raúl. El señor nos explicó qué quiere decir Nuxaá, nos dijo: "Nuxaá quiere decir pueblo nuevo", pero que en la lengua mixteca se dice Ñu Xee. También nos dijo que le pusieron pueblo nuevo porque antes la gente de Nuxaá no vivía donde están asentados actualmente sino cerca del municipio de San Juan Tamazola, (localidad algo retirada de Nuxaá) pero fueron corridos por los tamazoleños para poder así trabajar las tierras que los de Nuxaá estaban ocupando, fue así como nuestros tatarabuelos se establecieron acá donde están actualmente; llamando al lugar Ñu xee, Ñuhu xaá ¹⁴ o pueblo nuevo. También nos dijo que antes cuando él (Don Raúl) era chiquito el pueblo era diferente porque habían árboles y en los arroyos corría el agua, pero al transcurrir del tiempo se fue acabando debido a la acción del hombre, dejando el lugar sin árboles y los pocos que hay actualmente fueron sembrados, debido a ello el agua es escasa (Ver anexo 7).

La tercera actividad.- concluida la actividad de plática con Don Raúl, los niños pidieron jugar a "el lobo", esto se

contempla como actividad libre del proyecto porque no estaba prevista, sin embargo, los intereses de los niños nos guiaron a ello.

La programación de actividades en el nivel preescolar no puede estar sujeta a rigidez porque la espontaneidad y los intereses de los niños cambian de un momento a otro y es importante tomarlos en cuenta, pero sin perder de vista los objetivos planteados al inicio de la elección del proyecto. La flexibilidad en cuanto a la duración del tiempo, uso de materiales y espacio son de acuerdo a la edad de los niños como el mismo plan y programa lo señala.

La cuarta actividad.- Después del breve espacio de tiempo que se les dio para jugar "el lobo", retomamos las actividades del proyecto. Se continuó con la descripción del pueblo de Nuxaá y sus alrededores. Todos o cuando menos la mayoría fue describiendo lo que hay en "el pueblo". También se les preguntó qué cosas de las que observan cotidianamente les gusta más y posteriormente se les pidió a los niños dibujaran lo que más les gusta del pueblo donde viven (Ver anexo 8).

Como se puede apreciar en los dibujos, cada niño fue dibujando lo que a él más le gusta de su comunidad, como son los animales, el campo, el río, su casa, jugar con sus amigos, en suma el contacto con su medio inmediato, su mundo que le

¹⁴ Cfr. BRADOMIN, José María. *Toponimia de Oaxaca*. 3ª. Edición, Oaxaca 1992, p. 173.

todea. Todo esto tiene un gran sentido para ellos. Esto también nos indica que los niños son capaces de proyectar las imágenes que con anterioridad introdujeron a su memoria, aún sin estar presentes esos objetos o cosas. Piaget señala que la vida mental y la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente y realiza esta incorporación gracias a unas estructuras u órganos psíquicos cuyo radio de acción es cada vez más amplio.¹⁵

Ahora bien, al asimilar los objetos, la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos y registrarse cada vez que haya variación o cambio exterior, así también utilizan el lenguaje como capacidad para reconstruir acciones e imágenes pasadas o que no están inmediatamente presentes, es el caso de los dibujos (representación gráfica) que se presentan en el anexo 8.

La quinta actividad.- Escenificación: Se les pidió a los niños se sentaran en semicírculo frente a un teatrino improvisado para observar una escenificación sobre los cuidados que debemos tener con los animales, plantas, la misma tierra y en general con nuestro medio geográfico, (los materiales se elaboraron con cartón y varas y la participación de los alumnos, ver anexo 9).

¹⁵ Cfr. PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. El desarrollo mental del niño. Edit. Ariel, México, 1989. p. 165-166.

Con la escenificación, los niños no sólo se divirtieron sino que también aprendieron y se dieron cuenta que no hay que cortar los árboles si no se les da una utilidad. También se dieron cuenta que los animales y los seres humanos dependemos de los árboles y en general, del medio para sobrevivir. A través de la escenificación se trató que comprendieran la importancia de cuidar los elementos de nuestro medio y de esta manera difundirlo con sus padres, es decir, la reflexión que la escenificación provocó, lo comentaron con sus padres para que éstos a su vez ya no corten los árboles y siga lloviendo para el beneficio del campo. En este caso se trató que socializaran los conocimientos adquiridos.

La participación de otras personas para la construcción de los conocimientos, es de gran importancia porque así los niños tienen la oportunidad de acudir a otras fuentes de consulta para conocer aquello que les es desconocido, dando paso a que ya no sea el maestro el único que aporte y exponga, sino también tomar en cuenta los conocimientos de los niños, así como de los padres de familia y demás personas adultas que rodean al niño.

En este caso concreto, los niños acudieron a otras personas para investigar cómo era el pueblo antes y los

cambios que se han presentado a la fecha y si es posible que siga cambiando.

La sexta actividad: Tomando en cuenta que en todas las cosas existen cambios y transformaciones con el paso del tiempo, fue necesario recurrir a los argumentos de personas adultas para comprender que nuestro medio geográfico actual ha sufrido cambios que se ha modificado su apariencia física.

Los padres de los niños refirieron que los cambios habidos en el pueblo y en general del medio geográfico ha sido por la acción directa del hombre, para satisfacer sus necesidades. Los pequeños escucharon a través de las intervenciones de sus padres que anteriormente llovía más, había más árboles, menos casas y actualmente se ha modificado el medio geográfico.

Pero para que los niños asimilen esos cambios del medio geográfico, no basta el discurso del maestro, si no existe una reflexión del uso racional de los recursos de nuestro medio. También es importante contar con la participación de los padres de familia para que ayuden a consolidar los conocimientos que se pretenden sean incorporados y trabajados en el nivel preescolar, pero desde luego, tomando en cuenta el desarrollo psíquico que presentan en este nivel. Para que los niños puedan comprender esos cambios, el conocimiento debe ser

significativo como afirma Ausubel¹⁶, y tiene también como resultado, un aprendizaje significativo, es decir, que el niño relacione el nuevo conocimiento con los conocimientos anteriores y además aplicarlos a distintas situaciones de la realidad en que viven.

Apoyándome en la crítica de Paulo Freire sobre la educación bancaria y tomando en cuenta que el niño no es recipiente vacío donde se depositan solamente los conocimientos ¹⁷, sino más bien seres que sienten, piensan y actúan, buscando respuestas a sus inquietudes y dudas, con la ayuda de sus padres y demás personas adultas que le rodean, en consecuencia se deben favorecer las interacciones sociales para lograr una mejor comprensión de nuestros objetivos. Interacciones que deben propiciarse a través de los juegos, teniendo presente que los pequeños se encuentran en una etapa muy compleja de su vida, por ello, hay que brindarles experiencias y oportunidades para desarrollarse y manifestarse en los juegos.

La séptima actividad.- Evaluación: De manera grupal sobre las cosas más relevantes de las actividades, a través de preguntas como las siguientes:

¹⁶ Cfr. AUSUBEL, David. "Significado y aprendizaje significativo", en: SEP-UPN. **Teorías del aprendizaje, Antología**. México, 1990, pp. 313-323.

¹⁷ Cfr. FREIRE, Paulo. "La educación crítica", en: SEP-UPN. **Curso propedéutico, Antología**. México, 1991, pp. 44-51.

- Qué les gustó más de la comunidad
- Qué más les hubiera gustado hacer
- Quién podría decir más cosas sobre nuestro pueblo.
- Por qué le pusieron Pueblo nuevo a nuestro Pueblo
- Qué quiere decir Nuxaá (Ver anexo 10).

Es importante recalcar que la evaluación también se realizó a través de la observación durante todo el proceso de las actividades que los niños realizaron, considerando además que la "evaluación en preescolar no debe responder a la categoría de calificación, sino a la necesidad de 'estado evolutivo' de cada niño en todas sus dimensiones..."¹⁸ Por ello es cualitativo y se basa en la observación, en las preguntas y en la acción de cada uno de ellos.

¹⁸ Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol.4, Aula Santillana, Madrid España 1989. p. 198.

ESTRATEGIA: "La maqueta"

PROYECTO: Conozcamos nuestra localidad y su nombre

OBJETIVO: Qué el niño desarrolle su competencia para comunicarse en una variedad de formas como imágenes, dibujos, incluyendo la maqueta.

ACTIVIDADES

- Juego "canasta de frutas"
 - Representación gráfica (construcción de la maqueta del pueblo con diversos materiales.
- Expresión oral
- Dramatización
- Diálogo
- Evaluación

Actividad 1.

Se formaron 4 equipos de 6 integrantes cada uno a través del juego "canasta de frutas".

Pasos:

- 1.- En el patio de la escuela se dibujan 4 frutas (manzana, plátano, sandía y naranja).
- 2.- Los niños en círculo, se paran sobre las frutas dibujadas.

3.- Para iniciar el juego, el maestro da la consigna: "en la mañana compré una canasta de fruta revuelta", todos cambian de lugar y el maestro aprovecha para ubicarse en uno, el niño que queda sin lugar, dice la misma consigna. Juegan el tiempo necesario.

4.- Para formar los equipos, el maestro sale del juego, dando oportunidad de que todos los niños se ubiquen en las frutas.

5.- Los 6 niños que quedaron sobre las naranjas, son el equipo "naranjas", los 6 quedan en las sandías son el equipo "sandía"... y así sucesivamente, quedando finalmente 4 equipos de 6 integrantes.

Actividad 2.

Formados los equipos se les entregó diversos materiales como son cajas, botes, varas, maderas, de diferentes tamaños etc, que previamente se recolectaron en el recorrido al centro de la comunidad. Se les pidió a los niños que armaran una maqueta de el pueblo con los materiales que se les repartió a través de la consigna "vamos a construir nuestro pueblo".

Unos trabajaron fuera y otros dentro del salón. Cada equipo trató de armar lo mejor que pudo "el pueblo", solicitando mi apoyo cuando así lo creían conveniente (Ver anexo 11).

Actividad 3.

Una vez que terminaron su armado, se les solicitó a cada equipo que explicara su trabajo, es decir, se nos explicó qué representaba cada objeto ahí utilizado, para después realizar una comparación de los cuatro trabajos armados.

Actividad 4.

A cada equipo se le pidió que representara una actividad que realizan las personas ya sea en la escuela, en el mercado, en la tienda, en la calle, en la clínica, tomando como referencia la construcción que ellos elaboraron. El equipo "sandía" representó a un maestro y sus alumnos; el equipo "plátano" representó la fonda; el equipo "naranja" representó a la clínica con su doctora y pacientes; el equipo "manzana" no quería representar nada pero finalmente representaron a los vendedores en el mercado.

Actividad 5.

Se dialogó con los alumnos sobre la participación de diferentes personas en la construcción de los edificios o casas que existen en el pueblo. Se reflexionó con los niños sobre la importancia de colaborar en los diferentes trabajos de bien común, ya que un sólo hombre no es suficiente para realizar el trabajo, es decir, todos necesitamos de todos.

Actividad 6.

Se evaluaron las diferentes actividades del día con preguntas y a través de la observación, anotando en el cuadro de registro la participación de los niños como muy buena, buena, regular o nula, esto dependiendo de la participación, realización, aportes o sugerencias en el trabajo por equipo y grupal, desde luego es valorativo y cualitativo (Ver anexo 12).

- ¿Todos colaboraron en el equipo para construir "el Pueblo"?
- ¿Quiénes no colaboraron en el equipo y por qué?
- ¿Los materiales que teníamos a la mano fueron suficientes o nos hicieron falta?.
- ¿Fue difícil la construcción de "el pueblo"?
- ¿Qué personas hubieran querido que ayudaran en la construcción del pueblo?.
- ¿Qué cosas de las que habíamos planeado se lograron?.
- ¿Qué actividades proponen para el día de mañana?.

Al realizar las diferentes estrategias con mis alumnos obtuvimos resultados positivos, porque ellos tuvieron la oportunidad de manipular objetos del medio, salir a la comunidad, jugar con sus compañeros, acudieron a consultar a las personas adultas, en fin, fue una experiencia muy agradable. También puedo decir que al terminar este trabajo, con esta dinámica de enseñanza, se ha podido superar la problemática planteada, saliéndose del tradicionalismo donde

el maestro explica todo, y el alumno sólo asume un papel pasivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Las actividades referentes a la geografía que con anterioridad se realizaban con los alumnos del nivel preescolar habían sido muy superficiales y en el peor de los casos ni se abordaban. Recientemente se han implementado actividades de geografía, englobándolas con las de otras áreas afines como son la historia, las ciencias naturales, civismo, inclusive la matemática y el lenguaje entre otras, basándose en los conocimientos previos y en la teoría psicogenética, la cual señala la importancia que tiene el niño en el proceso de construcción del conocimiento.

Se relaciona con la historia porque nos ubica en el tiempo, la geografía nos ubica en el espacio, con la matemática porque nos auxilia con la ubicación de las coordenadas todas muy estrechamente relacionadas con las ciencias naturales y con los fenómenos físicos que ocurren en ella. Con el lenguaje porque a través de él nos expresamos.

a) La globalización.

Conforme a la orientación general del Plan y Programa del nivel preescolar, la enseñanza debe ser integral porque el niño a su edad concibe la realidad de manera total y no fragmentada. Por otra parte, el Programa se basa en el principio de globalización que señala la importancia de facilitar y promover el crecimiento y el desarrollo integral del niño como una unidad compleja que ve las cosas por totalidades, esto quiere decir que, no sólo la estructura de los conocimientos será global sino también se atenderá integralmente al niño en sus dimensiones **afectiva** que está referida en las relaciones de afecto con sus padres; **social** que se da a través de la socialización con sus compañeros; **intelectual**, construcción de conocimientos a través de actividades con objetos concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio social y natural y **física**, referida a través del movimiento de su cuerpo, por lo que no es posible aislar ninguno de los aspectos del desarrollo. Al respecto González Orellana señala que:

...La globalización de la enseñanza no se apoya solamente en la condición sincrética de la mente infantil, sino en otros factores que tienen casi la misma importancia. Desde un punto de vista sociológico por ejemplo, advertimos que el medio social no ofrece fragmentos sintetizados de la vida, sino la vida como totalidad... La didáctica por su parte tiene que reconocer que el empleo de la

globalización en la enseñanza contribuye a una mejor fijación de los conocimientos con una economía de esfuerzo y tiempo¹⁹.

Esto nos conduce a planear las actividades detenidamente de tal manera que exista correlación en la enseñanza, es decir, aprovechar un contenido para abordar otras asignaturas o bloques de juegos y actividades.

Con la introducción de la geografía en el nivel preescolar, se espera que el niño adquiera y amplíe sus conocimientos, desarrolle actitudes, y valores relativos al medio geográfico. La enseñanza integral tiene el propósito de evitar la enseñanza memorística de datos, situación que ha sido frecuente en la escuela y en la educación en general. Al respecto el Programa señala que:

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad.²⁰

¹⁹ GONZALEZ ORELLANA, Carlos. *Globalización de la enseñanza*. Fernández Editores. México, 1969, p. 13.

²⁰ Cfr. SEP. *Programa de Educación Preescolar*, México, 1992, p.17.

Esto quiere decir que los niños comienzan a comprender la localización de los objetos de su entorno en sentido topológico o en relación uno con otro y la realidad como un todo. Por ello es importante conocer y observar la conducta espacial de los niños. Tomar en cuenta que los niños exploran los lugares inmediatos, los cuales quedan como mapas en sus mentes. La globalización de las actividades nos permitirá no fragmentar la realidad sino más bien interrelacionar las partes con un todo. Por lo tanto, el principio de globalización (término empleado por Decroly y retomado por Jean Chateau para designar una enseñanza global)²¹ concibe el desarrollo infantil como un proceso integral, donde los elementos que la conforman se interrelacionan entre sí para cumplir con ese propósito. Dentro de los proyectos se integran los bloques de juegos que favorecen el desarrollo integral de los niños.

b).- El programa por proyectos.

El método de proyectos con el cual se trabaja en preescolar toma en cuenta las características y necesidades de los niños para que la enseñanza-aprendizaje se aborde de manera integral, favoreciendo por igual las cuatro dimensiones de los alumnos, por lo que se propone que la geografía en

²¹ Cfr. CHATEAU, Jean. *Los grandes pedagogos*. F.C.E. México 1985, p. 185.

preescolar parta con actividades sencillas y acordes al contexto del niño, de acuerdo a su medio geográfico. En este caso, lo que se busca es favorecer y enriquecer lo que ya saben con elementos nuevos, además ampliar su conciencia del entorno en el cual vive.

El Plan y Programa de Educación preescolar define el proyecto como "...una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta...".²² Por ello las estrategias aplicadas fueron básicamente a través de juegos. Además, cada proyecto tiene una duración diferente, pero siempre las actividades estarán en estrecha relación unas y otras, tomando en cuenta las características e intereses de los niños, así como sus experiencias y conocimientos.

En la medida en que el niño crece, el medio social y natural se ensancha y rebasa los límites de la familia y el hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más diversas en todos los sentidos.

Las experiencias geográficas que tienen los niños se gestan a través de las salidas al campo, a otras comunidades, a la escuela, al mercado y éstas fueron aprovechadas para que

²² SEP. Op.Cit p.18.

los niños plasmaran esas experiencias en diversas actividades, ya sea dentro o fuera del salón. Como sabemos, los conocimientos de los niños a esta edad (4-6) se dá a través de la función simbólica "...que les permite utilizar palabras y dibujos para representar objetos que no están inmediatamente presentes en el ambiente".²³ Es decir, los niños son capaces de describir su casa, el lugar donde viven, su localidad, aún sin estar en esos momentos, en el lugar descrito.

Por ello, los proyectos son elegidos con las intervenciones de los niños, adecuándolos y previniendo los bloques de juegos, así como los materiales a utilizar para su buen desarrollo, tomando en cuenta que si no se planean las actividades adecuadamente, los objetivos no se podrían alcanzar, siendo así, el docente tiene que estimular al niño a participar.

El Programa de Educación Preescolar a partir de la modernización educativa (PEP 92 Y PEPZI 95) señalan la importancia del método de proyectos por responder al principio de globalización en este nivel, ya que los niños, a esta edad conciben la realidad de manera total. Un proyecto implica una organización, por parte de los niños y el maestro, de juegos y actividades a partir de los intereses de aquellos acontecimientos significativos en la localidad que pueden ser

²³ Alexander T. y Cols. "El enfoque piagetiano del desarrollo cognoscitivo en los primeros años de la niñez", en: SEP-UPN. **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar**. México, 1993, p.72.

físicos o sociales como pueden ser la lluvia, una fiesta o las cosas que hay a su alrededor. Los niños incluso pueden manifestar interés por varias cosas o acontecimientos que les son significativos o que llamen su atención, así surge entre niños y maestros, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección de un nuevo proyecto, tomando en cuenta intereses de los niños. Una vez elegido el proyecto el maestro le pone un nombre.

Con la participación de los alumnos se registran las actividades a realizar, señalando el punto de partida, así como la culminación, a través de múltiples preguntas para ayudar al niño a darle coherencia a la planeación y a la realización de las actividades para un mayor equilibrio. Todo esto se complementa para ofrecer al niño un proceso integral aunque complejo en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Sin embargo, fue necesario tomar en cuenta la participación y los conocimientos de los niños al planear las actividades de los proyectos que se trabajaron, para que fueran importantes para los niños, toda vez que los contenidos tuvieran relación con el contexto donde estamos inmersos.

c).- Didáctica tradicional en educación preescolar.

La enseñanza en educación preescolar había sido (y en muchos casos sigue siendo) de manera tradicional, debido a que el maestro impone las actividades sin tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños. El mismo Plan y Programa estaba estructurado de esa manera (Programa por objetivos). En varias ocasiones solamente se le ponía una "palomita" a los objetivos trabajados sin tomar en cuenta los intereses de los niños, lo que se pretendía era terminar el Programa siguiendo la "receta" establecida.

Por ello, cuando cambió el Programa a Líneas Curriculares y posteriormente a proyectos, a los docentes se nos hizo muy difícil, sobre todo porque este cambio supuso una gran modificación y yo no estaba preparada para ello. De pronto, aquello que se nos daba como receta, se modificó para dar paso a la creatividad del maestro, de organizar, planear instrumentar actividades tomando en cuenta acontecimientos significativos de la comunidad y posteriormente, tomar en cuenta los intereses de los niños así como sus inquietudes y sus conocimientos para organizar un proyecto de trabajo a realizar conjuntamente.

El plan y Programa actual PEPZI 94 y PEP 92 proponen trabajar por el método de proyecto, partiendo de las

propuestas de los niños; sin embargo, para muchos docentes de este nivel, este cambio supone una seria dificultad porque ya nos habíamos acostumbrado hasta cierto punto, tener una receta de trabajo, yo misma lo sentí así. Pero, a pesar de todo empecé a intentar trabajar con los proyectos aunque en un principio fue bastante difícil, llegando incluso a imponer las actividades, pero poco a poco, conforme se fue poniendo en práctica, los proyectos fueron tomando forma. Lo importante es entender el planteamiento del programa para poder aplicarlo.

d).- Finalidad de la geografía en preescolar.

Lo que se pretende es que los niños conozcan un poco más sobre su entorno geográfico, porque no podemos negar que los niños cuando llegan a la escuela llevan consigo un cúmulo de conocimientos, conocen lo que sucede en su medio, saben qué pasa cuando meten las manos al agua caliente, saben qué pasa cuando llueve mucho, conocen el camino que los lleva a sus casas, en fin, saben muchas cosas acerca de su medio, por ello es importante retomar aquellos conocimientos de los niños e introducir paulatinamente otros, para llegar posteriormente a cosas más complejas o lejanas como pueden ser el distrito, el estado, el país y el mundo en general, porque la localidad tiene relación con lo más lejano a nosotros.

Lo podemos relacionar con los productos que adquiere la comunidad, mencionar de qué lugares vienen y dónde se producen.

Por otro lado, es importante que los niños además de lo que ya conocen, amplíen su conciencia sobre su entorno donde viven, exploren rasgos del entorno local, reconozcan e investiguen cambios que tienen los lugares próximos a ellos, además desarrollar interés por las personas y los lugares lejanos.

Es importante recalcar que las actividades que se realizaron con los alumnos, básicamente fueron a través de juegos ya que los niños jugando es como aprenden.

Además, el enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje debe reconocer que cualquier persona que aprende llega a la situación de aprendizaje con ideas propias en relación con la geografía o cualquier otra área, recordando que quien aprende tiene una participación activa en dicho proceso.

La geografía a partir del siglo XIX se convierte en ciencia, impulsada desde luego por los avances de otras ciencias afines, pasando de la descripción al análisis de causa y efecto "y se integra con plenos derechos a las

ciencias sociales"²⁴, partiendo desde luego de lo más próximo como lo es la escuela, la casa, la comunidad o de otro modo, yendo de lo conocido a lo desconocido para encontrar una explicación a la influencia y relación del hombre con el medio natural, como elementos dependientes y dinámicos.

Los espacios de interacción cotidiana de los niños como son los juegos en el campo, trepar a los árboles, bajar y subir cerros, arroyos, permiten a los niños adquirir experiencias ricas y variadas, las cuales generaran imágenes mentales del espacio próximo a ellos. Así también, se pretende que los niños desarrollen la habilidad para comunicarse a través de imágenes y dibujos, desde luego, en sus dibujos representan lo que les resulte familiar.

e).- La enseñanza de la geografía dentro de la teoría constructivista.

Para los constructivistas, los conocimientos no están en las cosas ni previamente en nosotros sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que debe estar activamente implicado el sujeto, en este caso el alumno. Al respecto Candela dice:

²⁴ SANCHEZ CERESO, Sergio. *Diccionario de las Ciencias de la Educación vol.1*. Santillana México, 1984, p.686.

El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto como al objeto, pues ambos están en un proceso de permanente construcción y en consecuencia, el conocimiento siempre es relativo a un momento de este proceso y es producto de la interacción entre el sujeto y el objeto. Desde el constructivismo, el aprendizaje escolar no puede concebirse como la recepción pasiva de los conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración de los mismos. Los esquemas de asimilación involucran la acción que aparece como origen de todo conocimiento.²⁵

Esto quiere decir que, el conocimiento no está simplemente "ahí afuera" como algo acabado esperando ser incorporado a nuestros esquemas. Sin embargo, para que alguien construya su propio conocimiento sobre las cosas, necesariamente necesita materiales, herramientas y conocimientos, es decir, sobre algo se debe construir los nuevos conocimientos porque tampoco se puede empezar de la nada, esto es como la construcción de la casa, primero se empieza por el cimiento y no por el techo.

Para que los niños tengan conocimientos variados y enriquecedores es necesario que los nuevos conocimientos queden enganchados a los esquemas previos que tienen los niños. Por ello las actividades de los alumnos parten de los

²⁵ CANDELA MARTIN, Ma. Antonia. "Antecedentes de la enseñanza de las ciencias naturales", en: SEP-UPN. *Tendencias de la enseñanza en el campo de conocimientos de la naturaleza*. México, 1995 p.56.

esquemas de conocimientos que ya poseen y sus conocimientos se modifican y amplían en la medida que incorporan nuevos elementos a sus esquemas. Si se busca que los niños aprendan cosas significativas, es importante tomar en cuenta los elementos necesarios de manera que los conocimientos estén relacionados entre sí de manera significativa y no de manera arbitraria.

Por otra parte, para el enfoque constructivista, el sujeto no es un ser pasivo sino activo que construye y transforma sus conocimientos, por ello es necesario entender bien el proceso enseñanza-aprendizaje y, la psicogénética aporta las bases que permiten comprender las acciones de cada uno de los actores de dicho proceso.

Para Piaget, el conocimiento se construye a través de la acción asimiladora del sujeto y la acomodación de este a su esquema²⁶, así el sujeto actúa sobre el conocimiento para transformarlo y a la vez él mismo sufre una transformación por el contacto con el objeto.

Un niño que explora, observa y manipula los objetos, su medio social y natural, construye sus conocimientos al interaccionar en ellos. Para Piaget, la transformación de las estructuras mentales del sujeto, tienen su origen en el

²⁶ Cfr. PIAGET, Jean. *Op. Cit.* p. 166.

proceso de adaptación que realiza el sujeto con su medio. En el Proceso de adaptación intervienen la asimilación y acomodación que buscan constantemente un estado de equilibrio.²⁷

Si esto es así, entonces la geografía no escapa de ello. Ahora bien, entendiendo el carácter constructivo de la geografía no se transmitirán como si fuesen trozos o porciones del medio a la mente del niño, sino como un todo que esté ahí presente ante nuestros ojos.

Es importante hacer notar que los niños necesitan también oportunidades para equivocarse y a volver a pensar las cosas por sí mismos, porque no siempre se da una respuesta "correcta" a la primera.

La importancia del constructivismo en la geografía radica en el hecho de que si al niño se le dice por ejemplo, vamos al mercado de la localidad por el camino de la vereda para no pasar por donde hay muchos árboles, pero si los niños no conocen el camino; entonces, a partir de la información que se le proporciona, empiezan a construir significados alternativos de lo que se les dice. En este caso la mente empieza a activarse para obtener información acerca de lo trabajado.

²⁷ Cfr. IEEPO. "La importancia del desarrollo cognoscitivo en el proceso educativo", en: *La matemática en el período preoperacional*. México, 1996, p. 18-20.

El aprendizaje como factor social es importante porque influye en el desarrollo del pensamiento y el conocimiento que se adquiere va variando de un niño a otro, según sea el desarrollo y la maduración del sujeto, algunos tal vez requieran manipular y explorar el medio o los objetos para comprender determinadas cosas, para otros quizá sea más fácil entender y comprender por medio de explicaciones orales, pero generalmente en este nivel los niños buscan explorar las cosas.

El aprendizaje escolar supone la constante interacción entre los elementos que intervienen en el proceso, por ello, el sujeto como ser activo utiliza el ensayo-error para tratar de construir el conocimiento, "error" que muchas veces no se aprovecha.

La enseñanza-aprendizaje de la geografía en el nivel preescolar no debe ser de manera aislada sino englobada, tal como lo señala el Plan y Programa. El aprendizaje será de las nociones más sencillas del vasto conocimiento geográfico, usando como referencia el ámbito inmediato de los niños y la localidad en que viven. El propósito fundamental es que los niños realicen descripciones del lugar donde viven tal como se observa en el anexo 1 y 5, el camino que los lleva a la escuela, de su localidad, del paisaje y que empiecen a representar simbólicamente los espacios que les resulten

familiares. Las fuentes de información de las que se pueden derivar las imágenes mentales son variadas.

Bale J. señala al respecto que "las imágenes del mundo de los niños (y adultos) tienen en su mente proceden, por un lado, de experiencias personales adquiridas..."²⁸. Los niños al recorrer el entorno frecuentemente, ya sea a distancias cortas o más o menos largas, van captando e interiorizando las imágenes de los lugares acudidos, lo que les permite en un momento dado representarlas simbólicamente. Las experiencias de los niños y de las niñas pueden ser variadas o diferenciadas, dependiendo del contacto que tengan con su entorno, debido a que los niños salen más con sus papás.

Por ello, me di a la tarea de contemplar contenidos de geografía dentro de los proyectos, para que los niños vayan adquiriendo el interés por conocer el medio que los rodea, los recursos naturales con que cuentan, su relación con respecto al medio y a su familia, dichas actividades se dan en un proceso paulatino, donde el niño observa y realiza actividades mediante el juego.

El programa actual de la educación preescolar está basado en el principio de globalización porque reconoce que los niños son seres totales y por lo tanto se les debe atender en sus diferentes aspectos como son: afectivo, social, intelectual y

física. Para favorecer dichas dimensiones se tendrá en cuenta los bloques de juegos y actividades para cada proyecto a realizar.

Como sabemos, en el nivel preescolar y en el primer ciclo de primaria, la enseñanza debe ser global y no fraccionada. El hecho de que aquí se mencione únicamente a la geografía no quiere decir que solamente se trabaje ésta dejando de lado a las demás.

Los niños del nivel preescolar presentan características de pensamiento del estadio preconceptual que es el sincretismo, es decir, tendencia que los lleva a captar las cosas por medio del acto general de percepciones. Esta ha sido una de las razones fundamentales por las que se propone globalizar la educación infantil. Ovidio Decroly fue quien introdujo una importante teoría de la globalización con un método aplicado con base en los famosos "Centros de Interés", bajo el lema "una escuela por la vida y para la vida"²⁹. En este caso, la globalización entendida adecuadamente nos sirve para correlacionar varios temas y trabajarlas a un mismo tiempo, por ejemplo: los espacios de nuestro entorno; las cosas que se producen; los trabajos que se realizan; la venta de los productos; etc.

²⁸ BALE, Jonh. *Op. Cit.* p.107.

²⁹ Cfr. GONZALEZ ORELLANA, Carlos. *Op. Cit.* p. 12-30.

Desde el punto de vista social, es importante globalizar las actividades porque así enriquecen sus conocimientos, con la participación de sus-compañeros e iguales. Es la relación entre los individuos lo que permite aprender, tal como lo señala Vygotski, es decir, en un principio la familia y posteriormente los amigos y compañeros,³⁰ eso también fomenta la socialización, el respeto hacia lo demás, así como a aceptar los diferentes puntos de vista.

Desde el punto de vista didáctico se debe propiciar la participación del niño, creando condiciones favorables para ello, estimulándolos a que expresen sus conocimientos, en este caso, los conocimientos geográficos, para enriquecerlos a través de las relaciones entre lo que saben y observan de su medio.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta las características psicológicas del pensamiento del niño porque conciben la realidad de manera total, esto desde el punto de vista pedagógico y psicológico. Conociendo estas características es importante tomarlas en cuenta en el momento de planificar las actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño.

La percepción sincrética del niño, se puso de manifiesto en el momento de plasmar los dibujos en las hojas de papel,

³⁰ Cfr. VYGOTSKI. "Orígenes Sociales del..." Loc. Cit. pp. 15-19

sin embargo, cada dibujo ahí plasmado tiene una representación y un significado.

La importancia de retomar la enseñanza-aprendizaje de la geografía en el nivel preescolar es porque se pretende que el preescolar tenga nociones y algunos conocimientos de la geografía de su localidad a partir de las experiencias de los niños como son las salidas al campo, a otras comunidades, los asimilen y almacenen en sus esquemas mentales para utilizarlos después, esto quiere decir, acudir al banco de información y aprovecharlo en su momento (Ver estrategia "mi escuela").

Las imágenes mentales que se van formando al recorrer repetidas veces el mismo lugar se almacena en el banco de información, desde luego que en el banco de información, sólo quedan cosas que son importantes o que causan mayor impacto a nuestra vida.

Si esto es así, entonces se retoman los conocimientos y saberes que los niños poseen. Sabemos que los niños tienen un cúmulo de conocimientos acerca de su medio, por ello es bueno aprovecharlo.

Elsie Rockwell señala que "dentro del salón, el proceso de trabajo docente se define en la continua interacción entre

lo que aporta el maestro y lo que aportan los alumnos"³¹ Esto quiere decir que los conocimientos que ambos aportan, sirve para llevar a cabo el proceso de enseñanza de una mejor manera.

Sin embargo, para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda ser posible, es necesario que el maestro se documente para poder ofrecer una solución inmediata a las muchas interrogantes que los alumnos plantean dentro del aula y fuera de ella. Por ello fue necesario recurrir a nuevas estrategias donde los niños participaron activamente tomando en cuenta sus inquietudes, sus saberes, en fin, toda la gama de conocimientos que los niños poseen para poder ofrecer ayuda cuando lo soliciten. La participación de los niños fue determinante en cada actividad porque pusieron en práctica su capacidad creadora para realizarlas, sin embargo, no puedo decir que las actividades realizadas están acabadas pues adolecen no de una, sino de muchas cosas que poco a poco pueden ser superadas, adaptándolas siempre en los diferentes contextos sociales a que me enfrento cotidianamente para ofrecer a los niños una mejor respuesta cuando lo requieran.

f).- El papel del maestro y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

³¹ ROCKWELL, Elsie. "Desde la perspectiva del trabajo docente", en: SEP-UPN. *Análisis de la práctica docente*. México. 1991. p.92.

Para que la enseñanza-aprendizaje sea significativa en todo momento, he tomado en cuenta las inquietudes, las dudas, los conocimientos de los niños para dar respuesta a sus interrogantes. Mi papel en este caso ha sido de facilitador, coordinador y guía del proceso, entendiéndose que ya no voy a ser la única que sabe y aporte sino por el contrario, estaré abierta al diálogo, a las aportaciones de los niños, estimulándolos a que participen, propongan y externen sus puntos de vista en todo momento. Este cambio de concebir la práctica docente, implica necesariamente que el maestro esté decidido a modificar la clase tradicionalista e impositiva por una clase activa, donde los niños tomen parte de las decisiones y el maestro también se involucre en la realización de las actividades, sugiriendo y dando alternativas cuando los niños lo soliciten pero no imponiendo su propio criterio.

g).- Características del desarrollo del niño preescolar.

El programa de educación preescolar tiene como finalidad brindar a los niños de entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Teorías como las de Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y natural, son pruebas que

explican el desarrollo del niño, la estructura del pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Por ello es importante que en el centro de educación preescolar se asuma la responsabilidad de buscar mecanismos adecuados para favorecer la socialización respetando las características individuales de cada niño, así como su desarrollo individual, emocional e intelectual, proporcionándoles una organización de actividades que faciliten su incorporación a la vida social.

La organización de actividades nos debe conducir a un diseño de estrategias pedagógicas que se centren en las acciones de los niños.

En este proceso he tomado en cuenta la teoría de Piaget sobre la construcción de conocimientos, así, analizando cada uno de los estadios correspondientes me he dado cuenta que en cada etapa, los niños presentan características diferentes pero siempre con un desarrollo superior. No es intención en este apartado ahondar sobre los estadios, sin embargo, esbozaré a grandes rasgos las características de éstos, centrándome más sobre el estadio preoperacional que es el que interesa a nuestro trabajo.

De este modo se puede observar que en el curso de desarrollo del niño y del paso de un estadio a otro, sus

esquemas se van ampliando hasta el grado de cambiar totalmente con el transcurso del tiempo así como sus representaciones gráficas, este paso supone una estructuración temporal compleja. Piaget al respecto señala y observa una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo cada etapa rasgos diferentes. La primera etapa del desarrollo de la teoría de Piaget es el estadio sensoriomotor, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, se basa principalmente en acciones, percepciones y reflejos.³²

La segunda etapa es el estadio preoperacional que comprende de los 2 a los 7 años aproximadamente. El niño empieza a utilizar los juegos imaginativos y simbólicos para representar la realidad, desarrollar el lenguaje y habilidades motoras. El tercer estadio es el de las operaciones concretas (7-12 años aproximadamente). Los niños realizan operaciones lógicas simples. El cuarto estadio es el de las operaciones formales, de los doce años en adelante resuelven operaciones abstractas complejas. Como se puede observar, cada etapa tiene diferentes características, en este caso el preescolar manifiesta características del 2º estadio descrito por Piaget, aunque no exclusivo, porque tanto pueden estar en el primer como el 3er. estadio. Por ello se menciona que las edades son aproximadas, es por ello que los niños a esta edad (4-6 años) manifiestan diferentes grados de complejidad en la realización

³² Cfr. SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología) SEP-UPN. México. 1993, p. 54-56.

lo cual es eventualmente internalizado por las personas...".³³ Las aportaciones teóricas tanto de uno como de otro investigador, desde mi punto de vista, se complementan. Porque si bien es cierto, los aprendizajes se dan a través de las interacciones con las personas, también es necesario e importante la maduración y desarrollo del pensamiento en los diferentes momentos de la vida del niño.

Ahora bien, en el momento de la experimentación, la interpretación y la reconstrucción que resultó fueron facilitadas por el contacto continuo con el contexto social y geográfico, es decir, que el aprendizaje escolar supone la constante interacción entre los elementos que intervienen en el proceso, por ello el sujeto como ser activo utiliza el ensayo error para tratar de construir sus conocimientos no sólo a través de actos y actividades en la escuela, sino también a aprender actuar en su medio geográfico.

Piaget también señala que los niños saben más cosas de las que dicen o plasman en un papel, aunque como maestros erramos al pensar que los niños ignoran las cosas, cuando en realidad no es así. Los niños según van creciendo tienen un progreso en la realización de sus actividades, progreso que no todos alcanzan con la misma perspectiva del mundo que los rodea, ya sea social o cognoscitivamente.³⁴

³³ BAYER, S.A. "Vygotski: revisado", en: SEP-UPN. **Organización de actividades para el aprendizaje.** México, 1994, p. 16.

³⁴ Cfr. Alexander T. y Cols. "Nuestros cambios olvidados: Los primeros años de la niñez", en : SEP-UPN.

Cuando se pidió a los niños que dibujaran "el camino de la casa a la escuela", tomando en cuenta las cosas y objetos que se encuentran alrededor del camino, para plasmarlos en el papel, los niños tuvieron que realizar un proceso de construcción y reconstrucción, partiendo de los esquemas³⁵ de conocimientos previos, fruto del contacto con su entorno familiar y del constante andar en su medio

Pero, para que el niño pueda construir y reconstruir sus conocimientos, es necesaria la intervención del maestro, pero no como ha sido hasta ahora, sino por el contrario, debe ser facilitador y guía del proceso de construcción. Otra ayuda importante que pueden recibir los niños son las intervenciones de sus propios compañeros, tal como lo señala César Coll, la intervención entre iguales les sirve para enriquecer las experiencias y también sirve como apoyo para superar algunas características negativas.³⁶ Por otro lado, favorece la socialización, como se pudo observar con mis alumnos.

Así mismo, se favorece la cooperación en la realización de las actividades, es decir, los niños cuando tienen alguna duda preguntan a sus compañeros y de esa manera sacan adelante

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 1993. p.74.

³⁵ Son esquemas las representaciones que tienen las personas, en un determinado momento, sobre una parte de la realidad.

³⁶ Cfr. César Coll y Rosa Colomina. "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" en: SEP-UPN. *El campo de lo social y educación indígena III*. México, 1994, p. 9-26.

los trabajos. La cooperación es una de las características que se debe fomentar en los preescolares para que enriquezcan sus experiencias dentro de su convivencia.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica en el campo de las ciencias sociales y específicamente en geografía, en educación preescolar, se implementó como alternativa para resolver en parte la problemática que me enfrenté en el momento de abordar contenidos de geografía con los alumnos de este nivel, retomando todos aquellos elementos del contexto cotidiano de los niños y que facilitó la resolución de las actividades en el momento oportuno.

Sin embargo, no resulta fácil proponer alternativas pedagógicas que coadyuven a mejorar la calidad de la educación porque las condiciones reales del trabajo docente en cada comunidad son diferentes, pero sí pueden ser válidas para que otros docentes la retomen y la enriquezcan a partir de sus contextos muy particulares, porque es a partir de las relaciones existentes en cada escuela, que se pueden generar cambios, para enriquecer nuestra labor educativa, por un lado, y por el otro, aportando nuevos elementos para los alumnos.

Puedo decir entonces que, a partir de las estrategias puestas en práctica en mi grupo, obtuve una buena participación de ellos, creo entonces, que los maestros no hemos podido retomar las actividades cotidianas de los niños para incorporarlas al proceso enseñanza-aprendizaje y en este caso concreto, en geografía, por ello los alumnos y los

maestros hemos seguido una educación verticalista, donde la autoridad del maestro ha estado por encima de los niños.

Es a partir de las estrategias que obtuve buenos resultados con los alumnos, porque resultaron divertidas, pero sobre todo, los niños participaron en las diferentes actividades.

Por otro lado, pude observar que los juegos son muy útiles para los infantes, pues son un campo, que les ayuda a reafirmar el aprendizaje, y a través de las representaciones gráficas, las dramatizaciones, las escenificaciones, es donde los pequeños ponen a flote su imaginación y su creatividad. También el juego conduce al niño a un aprendizaje más significativo, es decir, que lo que aprende jugando, en un momento dado lo puede aplicar en situaciones concretas de su vida cotidiana.

Lo que hoy propongo es producto de 11 años de servicio en el nivel preescolar, de reflexiones, análisis de mis experiencias pasadas y sobre mi práctica docente actual, lo cual me ayudó a reconocer y aceptar los errores cometidos de manera inconsciente y consciente, obteniendo como resultado la poca participación de los alumnos y el seguir como recetario los planes y programas, transmitiendo los conocimientos de manera mecánica sin tomar en cuenta los saberes de los

alumnos, y sin conocer los mecanismos y procesos mediante los cuales aprenden los niños.

Ante tal situación, fue preciso diseñar estrategias acordes al nivel preescolar, tomando en consideración las características psicológicas de los niños para llevarlas a la práctica, obteniendo resultados favorables al interior del grupo, por ello, quiero compartir mi experiencia con otras educadoras que igual que yo, están frente a un mar de incertidumbre para resolver la difícil pero no imposible tarea de educar a esos pequeños que reclaman nuestra atención.

Desde luego, aclaro que cada contexto social es diferente por lo que es importante adecuar la presente propuesta y enriquecerla para obtener resultados satisfactorios y óptimos.

Ante la situación de la educación hoy más que nunca es necesario que unamos esfuerzos para mejorar nuestra labor educativa cuando menos en nuestro grupo, reto que supone responsabilizarse de nuestros actos y actitudes como docentes, aprovechando al máximo los conocimientos de los niños, partiendo del contexto inmediato para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, provocando en el niño la construcción de su propio conocimiento.

A N E X O 1

Mtra.: "Vamos a platicar que cosas hay alrededor de nuestra escuela, veamos y platiquemos".

Niños varios: "En el patio está la canchita, los columpios, también hay flores".

Albertina: "Atrás del salón están dos jacarandas, la Dirección y la llave de agua".

Mtra.: "Qué otras cosas ven fuera del salón".

Niños varios: "Junto a las jacarandas están los baños (letrinas), ahí vamos a hacer del baño.

Rosa: "También junto a la dirección está su cuarto (casa del maestro), del otro lado de la dirección está una cocina donde se hace la comida".

Niños varios: "Atrás del salón también hay un maguey, está sembrado rábano y hay pasto, piedra y flores".

Mtra.: "Cómo podemos cuidar las plantas que hay en los jardines de la escuela".

Oswaldo: "No cortarlas, ponerles agua y abonito".

Niños varios: "También para que crezcan se les pone tierra"

Moises: "Mi mamá tiene muchas plantas y ella les pone abono de arriera y luego les pone agua"...

ANEXO 2

Representación y expresión corporal
Estrategia "mi escuela"



ANEXO 2
(Continuación)



A N E X O 3

Dramatización: El perro y el cacalote.

Perro: "Hola amiguitos y amiguitas, cómo están ustedes, quiero contarles cómo me trata mi dueño"

Cacalote: Muy buenas tardes niños, yo también quiero decirles cómo me ha tratado la vida..."

Perro: "Un momento, yo llegué primero".

Cacalote: "Sí pero yo quiero ser el primero porque vengo de lejos, de allá del monte y tú estás en tu casa".

Perro: "Es cierto pero..."

Cacalote: "Está bien empieza".

Perro: "Bueno, pues yo quiero decirles que mi dueño no me da de comer, me deja amarrado toda la noche, para cuidar el corral de chivos pasando frío, y cuando tengo hambre de vez en cuando me meto a la casa de mi dueño a comer lo que tiene, entonces me agarra a palos hasta casi matarme, miren como tengo mi espalda..".

Cacalote: "Un momento, es no es nada, yo sufro de hambre por que no tengo quien me dé de comer, cuando como las mazorcas de los hombres, estos me espantan a balazos, a mis padres y a mis hermanos los mataron".

Perro: "Es verdad pero tú eres libre y te puedes ir muy lejos volando entre los árboles, a los cerros y bajar a los ríos a tomar agua cuando tengas sed, en cambio yo tengo que soportar los golpes y quedarme con mi dueño".

Cacalote: "si, me puedo ir muy lejos pero la vida es igual, en todos lados los hombres nos espantan".

Perro: "Es cierto, aunque le hacemos favores al hombre, el hombre nos trata mal, pero cuéntame, como es el lugar donde vives".

Cacalote: "Pues mira, yo he volado por muchos lugares, algunos muy bonitos porque hay muchos árboles, en otros, hay barrancos y peñas y, en otros lugares casi no hay árboles, ni agua..."

Perro: "Bueno, por lo visto tú conoces muchas cosas, pero yo siempre estoy aquí, viendo lo mismo, tal vez nunca pueda viajar como tú".

Cacalote: "Es posible, pero recuerda, más allá de dónde alcanzas a ver, hay cosas que no imaginas".

A N E X O 4

EVALUACION DESCRIPTIVA

Estrategia: "Mi escuela"

Dimensiones: social, física, intelectual y afectiva.

SOCIAL: Se observó que los niños como integrantes de los equipos se interrelacionaron y aportaron su ayuda y cooperación cuando fue necesario, durante el desarrollo de las actividades. Cuando algún integrante del equipo no quería participar, se le invitó a cooperar, desde luego respetando su participación dentro de sus posibilidades.

FISICA: Los niños a través del movimiento de su cuerpo adquieren un mayor dominio y control sobre sí mismo, también a través del desplazamiento estructuran la orientación espacial, usando su cuerpo como punto de referencia en relación a los objetos y cosas que le rodean.

Al representar el río, la casa, el árbol, etc. los niños tuvieron diferentes grados de dificultad para coordinar sus movimientos. Sin embargo, para su representación se les fue dando pistas, por ejemplo: cómo corre el agua en el río, cómo hacen los guajolotes, etc., con estos juegos los niños movieron todas las partes de su cuerpo.

INTELECTUAL: Cada niño a través de las interacciones con el medio natural y social construye sus conocimientos, así también realiza sus actividades con objetos concretos, afectivos y sociales. La interacción que establece el niño con las personas, los objetos y en general con su entorno, permiten descubrir toda una gama de situaciones y acontecimientos, los cuales van a ser representados y expresados por medio del lenguaje, el juego y el dibujo.

Los conocimientos y las experiencias que el niño adquiere, los asimila, los procesa, los hace suyos y los comparte, pero para que se dé, se sigue todo un proceso mental.

Cuando realizamos el diálogo, los niños tuvieron que acudir a su banco de información, recordar lo que ya conocían, procesar la información para poder expresarse a través del lenguaje. Pensar para aportar sugerencias, ideas, soluciones y resolver un problema, para algunos es un poco más sencillo que para otros, sin embargo, por las características propias de su edad, esto es comprensible.

APECTIVA: Los niños cooperaron en sus equipos, desde luego que trabajar en equipo constituye un reto muy grande porque hay niños que no quieren colaborar o realizan el trabajo de manera individual, por ello, me auxilié de los alumnos

"líderes" para ubicarlos en los equipos como monitores. Con la ayuda de ellos el trabajo resulta más sencillo.

En cuanto a las preguntas realizadas para la evaluación grupal de la estrategia, los niños respondieron: "platicamos sobre las cosas que hay alrededor de la escuela", "salimos a caminar para ver las cosas", también dijeron que les hubiera gustado bajar al río para jugar con el agua y atrapar pescaditos. De igual forma mencionaron que fue muy difícil representar la casa.

Por otro lado, también expresaron que durante los juegos no todos colaboraron de la misma manera, ya que unos contribuían mas que otros. Se pudo observar que el liderazgo al interior de los equipos es muy importante pues es el líder quien dirige y coordina las actividades.

A N E X O 5

Diálogo sobre "El camino a la escuela"

Mtra.: "Vamos a platicar cómo es el camino de nuestra casa a la escuela y las cosas que hay".

Vilma: "Yo paso el río cuando vengo a la escuela, en el río hay chamizos y sabinos y ahí está la hamaca (puente colgante) donde pasamos cuando llueve mucho, después paso por una cañada y subo y llego al pueblo, mis hermanos se quedan en la escuela primaria y yo vengo hasta acá (al Centro Preescolar) y veo árboles, nopales, pájaros, piedras, casas..."

Fredy: "Yo nomás veo árboles y nopales, muchas cosas, y el Albergue, porque yo vivo cerca del Albergue y desde ahí lo veo".

Ulises: "mi casa está cerca en el pueblo, donde va la carretera para Ayuca y es de tabiques con techo de láminas. Mi otra casa está hasta allá lejos, del otro lado del río, allá hay milpa y unos árboles".

Mtra: "con lo que han dicho sus compañeros, creen ustedes que los caminos son iguales".

Oswaldo: "No, porque yo vivo en Etna y mis compañeros viven aquí, ellos no viven en mi casa"

Fredy: "Mi camino está corto porque yo vivo detrás de la escuela primaria".

Mtra.: "Todos pasan por el río al venir a la escuela?"

Niños varios: "Noo".

Antolín: "Donde yo vivo no está igual que donde vive Rosa porque ella vive cerca de la carretera y yo vivo más adelante cerca de un cerro y no paso por el río pero si en una cañada".

Humberto: "Yo no paso el río porque mi casa está atrás de la iglesia, pero cuando vamos a cuidar mis animales entonces sí porque vamos hasta el otro lado del río".

Rosa: "Cuando me vengo a la escuela veo muchas cosas, veo muchas casas, árboles, pájaros, cerros y mi cañada (se refiere a la cañada que pasa por su casa)".

Arelí: "Cuando salgo de mi casa veo la casa de mi tía Gloria, luego unos nopales, un anonal, unas casas y yerbas".

A N E X O 6
EVALUACION ESTRATEGIA
"CAMINO A LA ESCUELA"

N O M B R E	PART. INDIV.	PART. EQ.	PART. GRUP.	EDAD
1. ANATOLIA MIGUEL LOPEZ	B	MB	B	5
2. OLGA LIDIA MIGUEL LOPEZ	B	B	R	5
3. ROCIO MIGUEL REYES	B	B	B	5
4. FIDENCIO MIGUEL GARCIA	MB	MB	MB	5
5. ROSALINDA SANCHEZ LOPEZ	B	B	B	4
6. ULISES LOPEZ ORTIZ	BM	BM	B	5
7. RODRIGO FLORES LOPEZ	B	B	B	5
8. ISAURO MIGUEL CASTELLANOS	MB	MB	MB	5
9. ALBERTINA ORTIZ SALAZAR	MB	MB	MB	5
10. OSVALDO RUIZ SORIANO	MB	MB	MB	5
11. ARELI ORTIZ ORTIZ	MB	MB	MB	5
12. ANANIAS CASTELLANOS LOPEZ	MB	MB	B	5
13. TITO LOPEZ REYES	B	B	B	5
14. NAYELI SANCHEZ LOPEZ	MB	B	B	5
15. YOSABETH YOLIS LOPEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
16. VILMA LOPEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
17. SOFIA SANCHEZ AGUIRRE	B	R	R	5
18. HUMBERTO LOPEZ LOPEZ	MB	MB	B	5
19. EDGAR GARCIA CASTELLANOS	B	R	R	4
20. FREDY LOPEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
21. ANTOLIN LOPEZ RUIZ	MB	MB	MB	5
22. VALENTINO LOPEZ REYES	R	N	N	5
23. YADIRA SANCHEZ LOPEZ	MB	B	B	5
24. MOISES ORTIZ ORTIZ	MB	B	R	4

MB= MUY BUENA; B= BUENA; R= REGULAR; N= NULA

Como se puede observar todos trabajaron excepto uno. Durante la realización de las actividades un niño se mantuvo pasivo, ya sea sentado o acostado comiendo su taco, pero la mayoría trabajó muy bien, ya sea de manera individual o como en equipo, no así de manera grupal donde un buen número trabajó y participó en forma buena y regular. Generalmente cuando se trabaja en equipo existe un líder y es quién dirige a los demás, señalando qué y cómo realizar las actividades, aún así los demás trabajan y participan.

A N E X O 7

ENTREVISTA A DON RAUL

Mtra.: "ustedes o alguien de ustedes sabe cómo se llama el pueblo donde nacimos"

Fredy: "Se llama Nuxaá"

Antolín: "Se llama Santo Domingo Nuxaá"

Mtra.: "Saben porqué se llama así"

Niños: "Nooo"

Mtra.: "Que les parece si salimos a preguntarle al Comité"

Niños: "Sííí". (Encargamos a Antolín que preguntara)

Antolín: "Comité, la maestra nos dijo que le preguntemos qué quiere decir Nuxaá".

Don Raúl: "Nuxaá quiere decir pueblo nuevo y en mixteco se dice ñuxee".

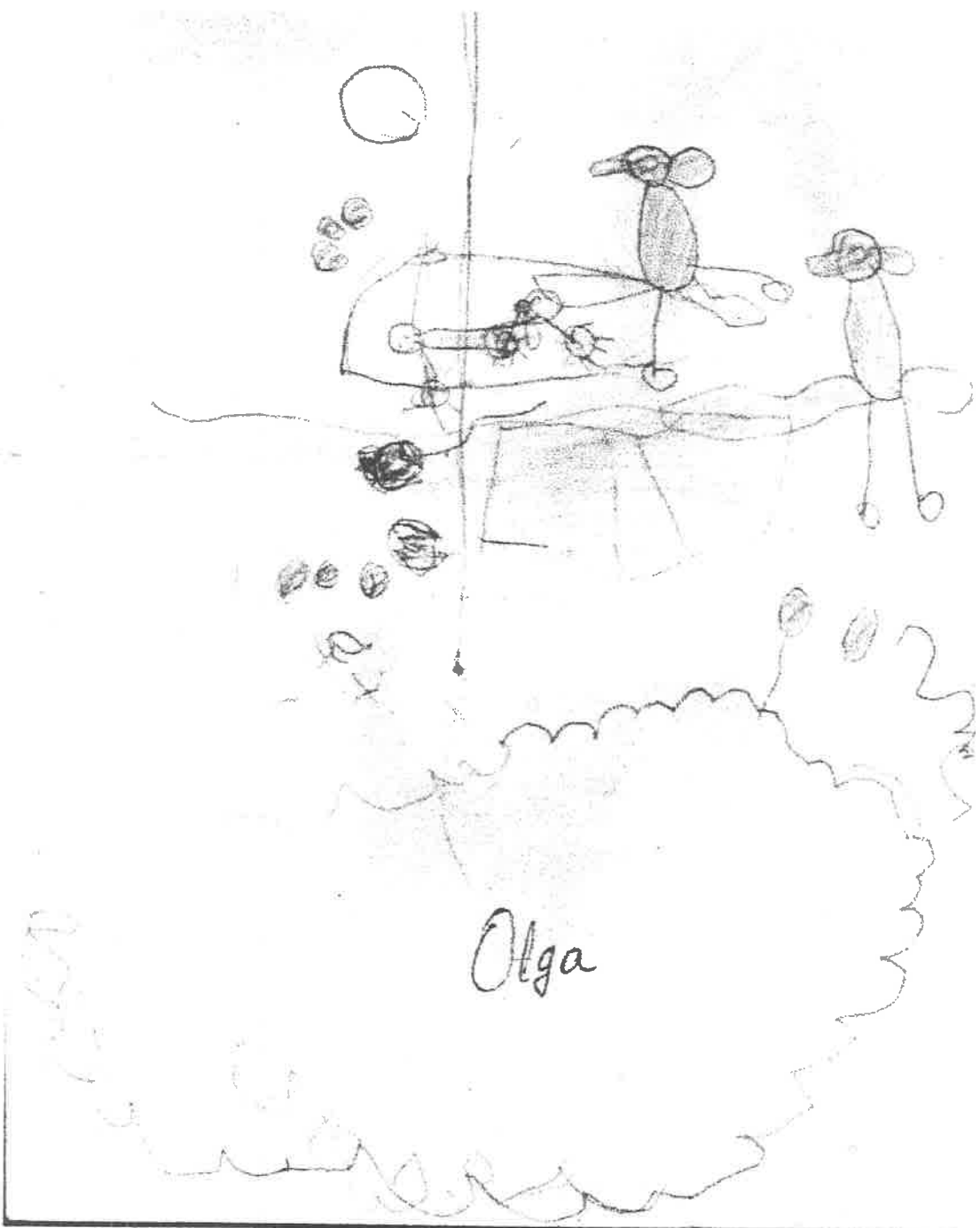
Mtra.: "Por qué le pusieron pueblo nuevo".

Don Raúl: "Pues porque antes la gente vivía por donde ahora es el Porvenir y la gente de Tamazola los corrió para ocupar sus terrenos y entonces se vinieron a vivir acá, por eso se llama pueblo nuevo".

Mtra.: "Don Raúl, nos puede decir cómo era antes este lugar donde está el pueblo".

Don Raúl: "Antes había más agua en las cañadas donde está el tanque de agua, había árboles más que ahora, no habían tantas cosas ni escuela, pero poco a poco se fueron construyendo y ahora el pueblo ya está creciendo aunque faltan muchas cosas todavía...".

ANEXO 8

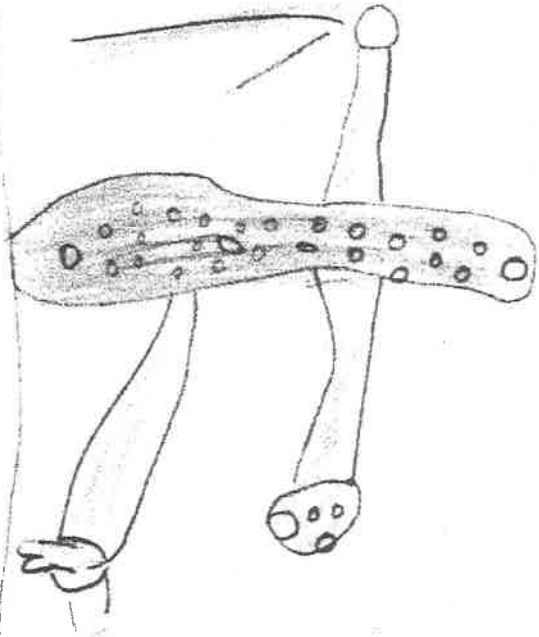
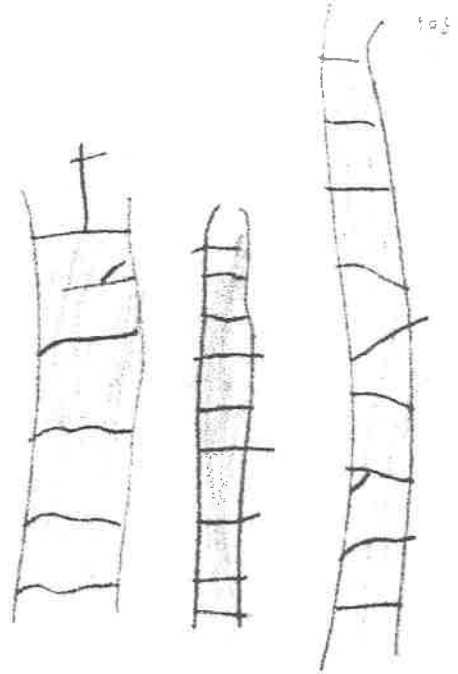
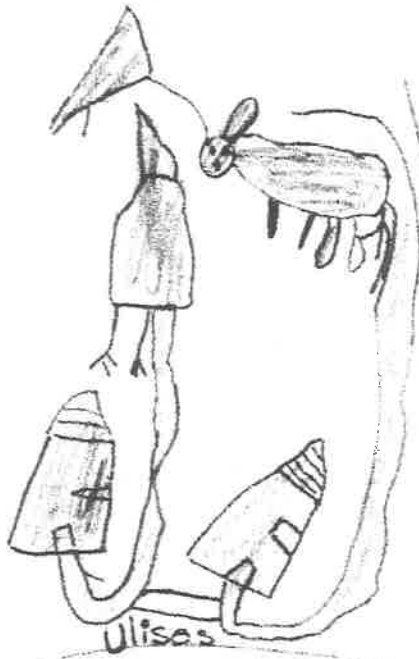


ANEXO 8
(Continuación)

Rosita



ANEXO 8
(Continuación)



A N E X O 9

REPRESENTACION TEATRAL

"EL CONEJO, EL PAJARO, EL CAMPESINO Y LA TIERRA"

CONEJO: (Llega saltando hasta debajo de un árbol). "Hola amigo pájaro, cómo has amanecido hoy, pues yo no pude dormir pensando en que un día se acabará todo y luego no encontraremos que comer".

PAJARO: "Hola amigo, yo tampoco pude dormir, pues anoche sopló un aire muy fuerte y parecía que el árbol donde está mi nido se iba a caer y mis hijitos también se asustaron mucho"

CONEJO: "Tienes razón, cualquier día el árbol puede caer, ya sea porque sople el viento o porque el hombre venga a cortarlo".

SEÑOR: (Con su hacha en la mano, chiflando y se para debajo del árbol donde está el nido del pájaro). "Cortaré el árbol y luego partiré la leña para venderla en el mercado del pueblo, pues necesito dinero". (Levanta su hacha y cuando está a punto de cortar escucha una voz).

TIERRA: "Alto, no cortes el árbol".

SEÑOR: "Eh, quién me habla así".

TIERRA: "Soy yo, la tierra, la madre de todas las cosas que hay aquí. Si cortas este árbol como lo has hecho con todos los demás, ya nada nacerá ni crecerá, pues las raíces de los árboles detienen la buena tierra y cuando éstos mueren, el agua arrastra la tierra, también deja de llover. Cuando esto pase, todos moriremos, ¿Quieres que tus hijos, las plantas y los animales mueran?"

A N E X O 10

**INFORME DE EVALUACION GRUPAL EN LAS CUATRO DIMENSIONES
DE LOS NIÑOS, DE LA ESTRATEGIA "EL PUEBLO"**

SOCIAL: Este aspecto se refiere más que nada a la integración de los niños con los compañeros de grupo, interrelacionándose, respetándose, ayudándose en el desarrollo de las diversas actividades. En esta dimensión se observó lo siguiente:

- Participación en equipo.
- los niños jugaron de manera colectiva-
- Colaboraron y participaron en grupo.
- Convivieron en armonía con sus compañeros.
- En los juegos impusieron y aceptaron reglas.

Quiero hacer mención que un sólo niño no quiso participar, casi siempre el niño se la pasa comiendo y pocas veces trabaja. Durante un tiempo de cuatro meses lo tuvieron en una escuela de la ciudad de Oaxaca, pero tampoco hacía nada, según los comentarios de la madre, además agrega: "el niño así es en la casa". Los demás trabajaron sin mayores problemas.

FISICA: En esta dimensión se refiere al dominio corporal y las habilidades para manejar diversos materiales.

- aquí los niños desarrollaron la coordinación motriz gruesa y fina como son: caminar, correr, saltar, rodar, controlaron sus movimientos para dibujar.
- Utilizaron su cuerpo, su agudeza visual y auditiva en la realización de las actividades.
- Practicaron juegos libres y ejercicios corporales.

INTELECTUAL: Se refiere a las capacidades de construcción, comprensión, organización y aprovechamiento de los conocimientos, así como el desarrollo de la comunicación verbal, relación de objetos y observación del medio.

- Los niños realizaron dibujos donde pusieron en juego su memoria, para recordar aquellas cosas que están a través de sus sentidos.
- Imitaron cosas y sonidos de su alrededor.
- Representaron cosas en ausencia de ellos.
- Pudieron establecer asociaciones entre objetos, personas y hechos.
- Manifestaron que les hubiera gustado bajar al río como en otras ocasiones.
- Expusieron que de acuerdo a lo que Don Raúl les dijo: "Nuxaá quiere decir pueblo nuevo"

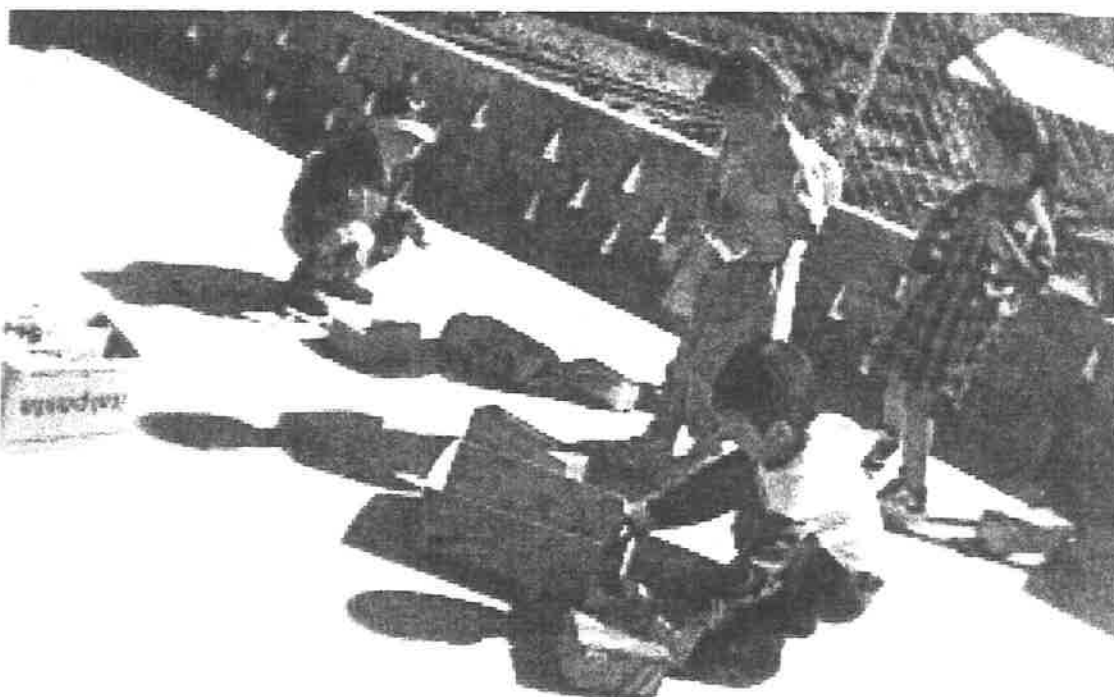
AFECTIVO: Se refiere a la capacidad de dar y recibir afecto, de sentirse parte del grupo, de identificarse con los demás miembros que son iguales pero diferentes a él, y, respetar las decisiones, los trabajos de los demás aunque no se esté de acuerdo con ello.

- Los niños se ayudaron en lo posible, teniendo en cuenta que son un grupo.
- Se manifestó un clima de respeto entre el grupo.
- Se observó disposición de los más rápidos para proporcionar ayuda aún sin pedirselos.

Con estas actividades me pude dar cuenta que los niños al trabajar por equipos, se proporcionaron ayuda, desde luego, al principio cuesta un poco porque cada quien por su propia cuenta realiza las actividades como si fuera de manera individual, pero conforme se avanza, con este tipo de trabajo, las respuestas son mejores y satisfactorias.

ANEXO 11

CONSTRUCCION DE LA MAQUETA



ANEXO 11
(Continuación)



A N E X O 12
EVALUACION ESTRATEGIA
"ROMPECABEZAS"

N O M B R E	TRAB. IND.	TRAB. EQ.	TRAB. GRUP.	EDAD
1. ANATOLIA MIGUEL LOPEZ	MB	B	B	5
2. OLGA LIDIA MIGUEL LOPEZ	B	B	B	5
3. ROCIO MIGUEL REYES	B	R	R	5
4. FIDENCIO MIGUEL GARCIA	MB	B	MB	5
5. ROSALINDA SANCHEZ LOPEZ	B	B	B	4
6. ULISES LOPEZ ORTIZ	MB	B	B	5
7. RODRIGO FLORES LOPEZ	B	B	B	5
8. ISAURO MIGUEL CASTELLANOS	MB	MB	MB	5
9. ALBERTINA ORTIZ SALAZAR	MB	MB	MB	5
10. OSVALDO RUIZ SORIANO	MB	MB	MB	4
11. ARELI ORTIZ ORTIZ	MB	MB	MB	5
12. ANANIAS CASTELLANOS LOPEZ	MB	MB	B	5
13. TITO LOPEZ REYES	MB	B	B	5
14. NAYELI SANCHEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
15. YOSABETH YOLIS LOPEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
16. VILMA LOPEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
17. SOFIA SANCHEZ AGUIRRE	B	B	R	5
18. HUMBERTO LOPEZ LOPEZ	MB	MB	B	5
19. EDGAR GARCIA CASTELLANOS	R	R	R	4
20. FREDY LOPEZ LOPEZ	MB	MB	MB	5
21. ANTOLIN LOPEZ RUIZ	MB	MB	MB	5
22. VALENTINO LOPEZ REYES	N	N	N	5
23. YADIRA SANCHEZ LOPEZ	MB	B	B	5
24. MOISES ORTIZ ORTIZ	MB	B	B	4

MB= MUY BUENA; B= BUENA; R= REGULAR; N= NULA.

Durante la realización de la estrategia "La maqueta", los niños participaron activamente, unos más, otros menos. Como se puede observar, los niños de cuatro años también colaboraron en el equipo, desde luego, ayudados por los más grandes. Sin embargo, quiero recalcar, un niño de 4 años (Osvaldo), dentro de su equipo fue quien los dirigió, aportando sugerencias y opiniones de cómo organizar y armar la maqueta.

También se pudo observar que los integrantes de los equipos discutían cuando no estaban de acuerdo sobre la ubicación de algún elemento del medio.

BIBLIOGRAFIA

- Anuario Estadístico del Estado de Oaxaca.** Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Gobierno del Estado, Oaxaca 1991.
- BRADOMIN, José María. **Toponimia de Oaxaca.** 3era. Edición. Oaxaca, 1992.
- CHATEAU, Jean. **Los grandes pedagogos.** F.C.E. México, 1985.
- DALTON PALOMO, Margarita. **Monografía estatal. Oaxaca.** SEP, México, 1994
- Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. 4.** Aula Santillana, Madrid España, 1989.
- GONZALEZ ORELLANA, Carlos. **Globalización de la enseñanza.** Fernández Edit. México, 1969.
- GUTIERREZ ROA, Et. al. **Geografía.** Edit. Limusa, México, 1992,
- IEEPO. **La matemática en el período preoperacional.** México, 1996
- J. Jeif y G. Rustin. **Didáctica de la historia y de la geografía.** Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- LEZINE, Irene. **La primera infancia.** Edit. Gedisa. México, 1988
- LURCAT, Liliane. **El niño y el espacio.** Edit. F.C.E., México, 1979.
- PEREZ, Cecilia. **Et al. La Geografía a tu alcance 1.** Fernández Editores, México 1995.
- PIAGET, Jean. **Seis estudios de Psicología. El desarrollo mental del niño.** Edit. Ariel, 1989.
- SACHEZ CERESO, Sergio. **Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. 1.** Edit. Santillana, México, 1984.
- SEP. **Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.** México, 1993.
- SEP. **Programa de educación preescolar.** México, 1992.
- SEP. **Programa de educación preescolar para zonas indígenas.** México, 1995.

- SEP. DGEI. Instructivo para la evaluación del proceso de aprendizaje de la educación preescolar indígena. México 1990.
- SEP-UPN. Análisis de la práctica docente, antología. México, 1991.
- SEP-UPN. Curso propedéutico, Antología. México 1991.
- SEP-UPN. El campo de lo social y educación indígena II, Antología. México, 1995.
- SEP-UPN. El campo de lo social y educación indígena III, Antología. México 1994.
- SEP-UPN. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología. México. 1994.
- SEP-UPN. Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. Antología. México, 1994.