



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 17-A



**LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA  
COMO FACTOR DE APRENDIZAJE  
EN EL NIÑO PREESCOLAR**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE QUE  
PRESENTA MARÍA DE LOURDES  
MANCILLA CEBALLOS PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CUERNAVACA, MOR.

NOVIEMBRE DEL 2001

**RESERVA**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

UNIDAD 17-A, MORELOS


**Cuernavaca, Mor., a 2 de Octubre de 2001**

**C. MARIA DE LOURDES MANCILLA CEBALLOS  
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado " LA CONSTRUCCION DE LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR " Opción: Proyecto de Acción Docente y a propuesta de su Asesor Mtra. Guadalupe Poujol Galván, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
MTRO. AROLDO AGUIRRE WENCES  
DIRECTOR



## INDICE

Página

Introducción.....	5
-------------------	---

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. 1. Diagnóstico.....	9
I. 2. Planteamiento.....	12
I. 3. Justificación.....	15
I. 4. Objetivos.....	19

### CAPITULO II

#### REFERENTES TEORICOS.

II. 1. Red conceptual representativa de los aspectos teóricos.....	21
II. 2. La importancia de la autoestima de los niños y las niñas del nivel Preescolar.....	22
II. 3. El desarrollo de la autoestima del niño y el programa de preescolar.....	29
II. 4. La participación de la familia en el desarrollo de la autoestima de los Niños y niñas.....	33
II. 5. Contraste entre la pedagogía tradicional y la escuela nueva.....	37
II. 6. Constructivismo y autoestima.....	41

### CAPITULO III

#### ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

III. 1. Distribución de actividades por eje de desarrollo.....	48
III. 2. Estrategias a realizar.....	49

## **CAPITULO IV**

### **APLICACIÓN, SEGUIMIENTO E INFORME**

IV. 1. Aplicación e informe de las estrategias.....	56
IV. 2. Cuadro de resultados de las fichas de evaluación.....	60
IV. 3. Fichas de evaluación.....	61
IV. 4. Conclusiones.....	76
 ANEXOS.....	 78
 BIBLIOGRAFÍA.....	 81

## **Introducción**

La actividad docente se encuentra rodeada por muchos factores que determinan el grado de su efectividad ya que influyen directa o indirectamente sobre los resultados de todas las acciones emprendidas en la escuela. En el presente trabajo se describe una estrategia en la que se considera el desarrollo de la autoestima como un factor determinante en el aprendizaje del niño preescolar. El desarrollo de este trabajo comprende cuatro capítulos en los que se aborda el problema planteado desde distintas perspectivas y con diferentes puntos de apoyo.

En el capítulo I se describe la problemática encontrada y se exponen los motivos que me han llevado a abordarla. Se hace mención de las condiciones culturales, económicas y sociales en que se encuentra la comunidad donde laboro y de cómo influyen en el desenvolvimiento de los niños y particularmente de su influencia en el desarrollo de su autoestima. También se hace referencia de los objetivos planteados al inicio de esta actividad los cuales han servido como una guía para la planeación y desarrollo de este trabajo.

El capítulo II presenta parte de la información existente sobre el problema planteado y que he decidido incluir considerando que puede servir de referencia para abordar el tema con una visión amplia. Así, es posible encontrar información que permite definir la autoestima como un elemento importante y trascendental en el desarrollo integral del individuo y de cómo la educación preescolar influye para que los niños y niñas vayan formándose integralmente.

Más adelante, se incluye la referencia de que el plan y programa de estudio del nivel preescolar tiene como finalidad primordial el desarrollo integral de los alumnos y alumnas y de que la

autoestima forma parte de este desarrollo con las distintas actividades que se realizan predomina un ambiente de respeto a las diferencias individuales, de cooperación con los demás, de justicia, de amor y libertad de acción, estimulando el desarrollo de aptitudes y actitudes positivas en los alumnos mediante el juego.

Enseguida veremos como la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima ya que es en el seno familiar donde los niños y niñas viven sus primeros años y sus padres son los primeros modelos a seguir.

Posteriormente, dentro del mismo capítulo, se menciona el contraste entre el tradicionalismo y la escuela nueva ya que esta última apoya a que el individuo logre tener una buena autoestima todo lo contrario con la pedagogía tradicional; también se hace mención de cómo el aprendizaje constructivista logra que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo y así lograr tener una alta autoestima.

El constructivismo, permite que sea el alumno mismo quien se enfrente a la necesidad de conocer y por consecuencia aprender, siendo él quien intervenga en la elaboración del proyecto al planear las distintas actividades a desarrollar.

En el tercer capítulo se exponen las estrategias y actividades realizadas para abordar el problema de autoestima en los niños y niñas. La principal estrategia ha sido la intervención de mi parte dentro del jardín de niños al establecer un trato directo e individualizado con los niños, favoreciendo el desarrollo de valores en el grupo, respetando a cada alumno como individuo y

realizando actividades en las que se desenvuelvan libremente haciendo que se sientan útiles a los demás y capaces de realizar cualquier actividad. Otra de las acciones emprendidas fue la matrogimnasia que consiste en una serie de actividades, juegos y cantos en los que se involucra a la madre y al alumno con la finalidad de establecer un contacto más estrecho entre ambos, el cual en muchos casos se ha perdido como consecuencia de las múltiples ocupaciones de los padres y de lo numerosa de la familia. También se describe la intervención de los padres de familia en las actividades cotidianas de la escuela, ya que es muy importante para los niños la presencia de estos en su vida escolar, pues esto contribuye a la adquisición de seguridad en sí mismos al sentirse importantes y valiosos.

En el cuarto capítulo se realiza la aplicación de las diferentes estrategias para lograr que los niños y niñas del tercer grado de educación preescolar logren tener una buena autoestima así como también se realiza un informe de los resultados obtenidos a través del desarrollo de las distintas actividades planeadas dentro del presente trabajo. Como habrá de darse cuenta el lector, la realización de este trabajo ha sido el producto de las acciones emprendidas en torno a la problemática particular, la cual presenta características y condiciones propias, por lo que puede o no ser aceptado como valioso.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



## **Diagnóstico.**

Mi práctica docente se desarrolla en el Jardín de Niños Federal "Piltzincalli", ubicado en la comunidad de Noxtepec de Zaragoza, Municipio de Malinalco, Estado de México, fundado en el año de 1994, con un grupo de 20 alumnos.

Antes de su fundación, en la comunidad la educación preescolar estaba a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y se impartían las clases en el edificio de la delegación municipal.

Entre la población existe un conflicto de ideas encontradas respecto a los subsistemas educativos, federal y estatal; cuando se decidió construir el edificio para el preescolar una parte de la población deseaba que la institución perteneciera al sistema federal y otra parte quería que fuera estatal, no lograron ponerse de acuerdo y se hicieron dos solicitudes a la vez, de las cuales se aprobó la solicitud por parte del sistema federalizado. Posteriormente las personas inconformes insistieron, y lograron la creación del otro jardín de niños perteneciente al sistema educativo estatal, por dicho conflicto y a pesar de que la población es muy pequeña existen dos instituciones de este nivel educativo.

Me desempeño como directora comisionada y tengo a mi cargo el grupo de tercer grado con 15 alumnos. La institución cuenta con una aula muy pequeña, una dirección, una cancha, y el suficiente mobiliario, pero tenemos muchas carencias ya que no contamos con juegos infantiles, televisión, videocasetera, máquina de escribir, mucho menos equipo de cómputo, lo que si logré

en el ciclo escolar 1999-2000, fue la construcción de sanitarios y la donación de un sonido por parte del ayuntamiento municipal.

La comunidad se encuentra en la cima de un cerro y de la desviación de la carretera a dicha comunidad son tres kilómetros de distancia. Según el censo levantado en el año 2000, por la delegación del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, la comunidad cuenta con 743 habitantes.

Su actividad principal es la agricultura en el cultivo del maíz y frijol en época de lluvias solamente, ya que la comunidad carece de agua y sólo siembran en esta temporada, también se dedican al comercio en los meses de septiembre y octubre de la fruta de la ciruela ya que la mayoría de las familias tienen árboles de dicha fruta, una parte de la población sale de su comunidad: al extranjero, a la cabecera municipal, a la comunidad de Chalma a trabajar en los diferentes comercios que allí existen.

En la comunidad sólo existen tres comercios de abarrotes en los cuales se venden artículos a un precio muy elevado, solo tres personas cuentan con vehículo automotor, cuando las personas tienen la necesidad de trasladarse a la comunidad de San Andrés Nicolás Bravo, que es la que cuenta con más servicios. Se trasladan a caballo, cuando una persona se enferma y no la quieren traer los dueños de los vehículos, llevan al enfermo montado a caballo, por desgracia por este problema muchas personas han muerto. No existe ningún sitio de entretenimiento, no practican ningún deporte ya que lo único que tienen es un terreno que no es apropiado para practicar fútbol, porque tiene mucha piedra y pocas personas se arriesgan a practicar ahí.

Como en su mayoría, los padres y madres de familia se van a trabajar al campo, y otros salen a vender la fruta de su cosecha, los niños quedan mucho tiempo solos en sus casas, por lo tanto no tienen en su hogar un modelo a seguir, ya que los padres y madres no se preocupan por bañarlos, cambiarlos, darles de comer a la hora que corresponde y de manera adecuada; no les proporcionan un determinado tiempo para que exista una buena comunicación en su familia, es así como su autoestima es muy baja y el autoconcepto que van adquiriendo es negativo, ya que no tienen en sus primeros años de vida quien los motive y los haga sentir como individuos.

Los instrumentos en los que me basé para poder determinar que uno de los problemas fundamentales de mis alumnos es la baja autoestima fueron los reportes de evaluación que realizamos al inicio del ciclo escolar. Encontré que la mayoría de los niños y niñas observaciones respecto de la necesidad de atender su desarrollo afectivo y su socialización en cuanto a la imagen que tienen de sí mismos, la forma en que se relacionan con otros, dependencia de la aprobación de otros y su postura corporal ya que refleja retraimiento y timidez ya que con frecuencia se muerden las uñas de los dedos de sus manos, su cabello, y su ropa.

Al llegar al jardín de niños, trato de integrarlos al grupo pero muchos de ellos se aíslan y responden que no pueden realizar los diferentes juegos y actividades, esto se debe a que no tienen confianza en sí mismos porque en sus hogares no les han dado esa confianza y seguridad.

### **Planteamiento del problema.**

Los padres de familia por el contexto sociocultural en el que se desenvuelven fomentan en los niños la idea de que son los adultos quienes tienen la razón, que los niños no deben contradecir sus órdenes, acatándolas de manera pasiva y obediente. Frecuentemente, consciente o inconscientemente ocasionan molestias desagradables en los niños que tienen iniciativas, ya que reciben regaños e incluso golpes cuando intentan manifestar sus sentimientos y pensamientos. Los niños y las niñas aprenden que sus impulsos les ocasionan problemas y prefieren entonces seguir las instrucciones de quien los dirige y ya no dirigirse ellos mismos.

Los niños se encuentran en un dilema, ya que en sus casas les coartan sus deseos de expresar sus sentimientos mientras que yo, en el jardín de niños, lo motivo para que lo hagan.

La mayoría de los padres de familia tienen muchos hijos y por lo mismo no los atienden adecuadamente ni en el aspecto físico ni el moral; ya que los niños llegan al jardín sucios, sin desayunar adecuadamente ya que sólo les dan café o té y de almuerzo tacos con frijoles duros o con salsa solamente. No los tratan como personas que son, sino como objetos que tienen en sus casas y que tiene que mantener. En su mayoría a todos los niños que atienden tienen este problema, aunque algunos en mayor grado que otros.

He visto que los padres de familia no respetan a sus hijos ya que cuando quieren hablar u opinar, muchas veces los callan, los ignoran o les contestan que no estén molestando, solamente se dirigen a ellos para darles alguna orden o hacerles preguntas, pero no para platicar y tener una

comunicación con ellos, por ejemplo. Cierta día a una mamá de mis alumnos la cité en el jardín para pedirle un material que su hijo necesitaba para realizar una de las actividades. La señora llevaba a un niño en brazos, mi alumno, su hijo le pidió un juguete que la señora tenía en la mano y como respuesta la señora le dijo de manera grosera que se retirara, el niño insistió entonces su mamá le dio un golpe en la espalda y lo hizo a un lado.

Otro ejemplo es de una niña. Su papá sale a trabajar a la comunidad de Chalma, su mamá la maltrata y la obliga a cuidar a sus hermanitos. Cierta día realizamos una actividad en la que con muñecos contamos un cuento, de esta forma los alumnos y alumnas expresan sus sentimientos y pensamientos, comparando la vida ficticia de los muñecos con su realidad en la que viven, esta niña manifestó que sus papás a ella no la abrazaban, tampoco a sus hermanos, solo se abrazaban sus papás.

Un alumno al realizar las diferentes actividades dentro del jardín de niños frecuentemente manifiesta que a él le gusta mucho que su papá se emborrache, porque le da dinero, pero no le gusta porque a su mamá le pega con el cinturón y le pega con la mano en la cara y ella llora mucho. Otro ejemplo es el de una alumna que su papá falleció la mamá por sus diferentes problemas que vive maltrata de manera verbal y física; esta alumna dentro del jardín de niños no logra integrarse al grupo con mucha frecuencia se aísla de todos es una niña muy retraída El aprendizaje de estos alumnos no ha sido el esperado y espero que con las diferentes estrategias que realice durante el ciclo escolar logre que los alumnos y alumnas tengan una buena autoestima.

En la comunidad donde presto mis servicios existe mucho el autoritarismo por parte del padre de familia, las mujeres son muy sumisas y están de acuerdo que el esposo sea quien de las órdenes. Esta es una de las causas por las cuales la mayoría de mis alumnos y alumnas no tienen confianza en sí mismos y muestran gran inseguridad en muchas de las actividades que se realizan en el jardín de niños ya que la autoestima es propiciada desde antes del nacimiento, por el hecho de ser deseados por sus padres les da la posibilidad de sentirse esperados y queridos, de lo contrario crecerán con un sentimiento de rechazo y baja estima y es en el hogar donde el niño adquiere las bases que necesita para una autoestima adecuada que le permita sentirse apto para la vida. Por desgracia por el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, los padres de familia no están preparados para demostrar el afecto hacia sus hijos, ellos solo saben dar órdenes y que las respeten de manera que los niños y las niñas esperan la orden para actuar o realizar alguna actividad y cuando comenten algún error se asustan demasiado por temor a ser castigados.

Al ingresar al jardín de niños esperan las ordenes para actuar y no se integran de manera adecuada a los diferentes juegos y actividades que realizamos y al invitarlos a participar manifiestan desánimo y responden que no pueden, otros que no saben como realizar dichas actividades y juegos y muchos se aíslan del grupo y se distraen fácilmente jugando solos en algún rincón del aula, he observado que varios de mis alumnos y alumnas se distraen mordiéndose las uñas de sus dedos de la mano, el cabello, su ropa o simplemente mirando el piso.

Como podemos ver la autoestima de mis alumnos y alumnas es muy baja por los diferentes problemas que existen en sus hogares y esto viene a repercutir en su aprendizaje, ya que la falta de afectividad en los primeros años de vida de un individuo es trascendental a lo largo de toda su

existencia; lo cual no sólo le afecta en formación de su personalidad sino también en la evolución y desarrollo de su inteligencia.

Ante esto, mi Proyecto de Innovación Pedagógica estará orientado a favorecer la autoestima de los alumnos y alumnas del tercer grado de educación preescolar del jardín de niños "Piltzincalli" de la comunidad de Noxtepec de Zaragoza, Municipio de Malinalco, México, como base para favorecer su aprendizaje, y su desarrollo integral.

### **Justificación.**

Para mí, este es un problema que considero muy importante, por tal motivo mi Proyecto de Investigación Pedagógica se desarrolla en como favorecer la Autoestima de los alumnos y alumnas del tercer grado del Jardín de Niños Piltzincalli, de la comunidad de Noxtepec de Zaragoza, Malinalco, México.

A los niños y niñas por parte de sus padres y familiares no les brindan la atención adecuada para su desarrollo integral por tal motivo es necesario que dentro del jardín de niños les brinde una atención individualizada para poder ayudarles a lograr su desarrollo, dándoles la confianza para alcanzar el éxito en su aprendizaje.

Como educadora trataré de conocer a cada uno de mis alumnos de manera individual para darme cuenta de sus habilidades y la problemática que vive con su familia, de esta manera lograré

comprenderlos y apoyarlos con las dificultades que se les presenten dentro y fuera del plantel educativo ya que en el jardín de niños se fomentan los cimientos de la vida futura de los niños y niñas, como en sus hogares están acostumbrados a recibir órdenes; en el aula al realizar las diferentes actividades, es muy común que pregunten cómo las van a realizar. Yo trataré de que las realicen de la manera que ellos decidan y construyan así su propio conocimiento, guiándolos a que aprendan a decidir sobre lo que ellos quieran hacer, respetando sus decisiones y así su autoestima se elevará. Trataré que mis alumnos aprendan de los errores cometidos, ya que la autoestima se desarrolla a partir de la superación de los retos y mi finalidad es lograr que los niños y niñas al egresar del preescolar tengan una buena y alta autoestima, lograr hacer de ellos unas personas que tienen el derecho y la libertad de estar en desacuerdo y hacer que los escuchen al exponer sus razones por las cuales no están de acuerdo; como docente debo fomentar el reconocimiento cuando el alumno tenga razón, con el ejemplo; respetaré a los alumnos, padres de familia y a la comunidad en general; de esta manera los alumnos se verán comprometidos a respetar también a sus semejantes, ya que en esta etapa el niño aprende muchas cosas por imitación y el docente es un modelo a seguir en los alumnos.

Es común que el niño manifieste en el aula las vivencias que tiene en su hogar; como en el nivel preescolar se trabaja por proyecto, el niño expresa sus necesidades, su curiosidad y sus sentimientos, por tal motivo es más fácil poder ayudar a que los niños y niñas superen las dudas que tengan. Al hablarles de una manera sencilla, clara y amistosa busco que haya empatía entre nosotros y así los alumnos sientan que los acepto y los respeto como individuos que son. Y así el niño proyecta en su casa, con sus familiares, lo que va aprendiendo en el preescolar respecto a los valores como el amor, la libertad, la justicia y el respeto por sus semejantes y por el mismo. Es



necesario que cambie la forma tradicional de enseñar por una escuela con libertad de expresión, que los alumnos y alumnas tomen conciencia de la realidad en la que vivimos y mediante el trabajo escolar adquieran un sentido del compromiso y responsabilidad que cada uno tiene como parte de la sociedad; por lo tanto es preciso favorecer los dinamismos de la personalidad que conducen hacia la autonomía, ya que cuando un niño es libre tiene personalidad, claro tiene que ser una libertad con límite, porque es necesario que los niños reconozcan los parámetros que se establezcan en el aula para sentirse seguros de que les ayudará a superar las dificultades que se presenten cotidianamente. Estas reglas tendrán que ser positivas, que impongan rigor y protejan a la vez la autoestima del niño, cuando éste cometa una transgresión tendrá que cumplir con la sanción que se le imponga, pero no ser humillado. Los límites serán impuestos en la asamblea escolar, estando de acuerdo la mayoría de los alumnos y alumnas. de esta manera se fomenta el respeto y se eleva la autoestima ya que los niños y niñas son tomados en cuenta como parte de un grupo al que pertenecen y así van adquiriendo seguridad en los actos que posteriormente irán realizando a lo largo de su vida.

Tengo la intención de trabajar con padres de familia para que puedan comprender mejor a sus hijos y valoren el trabajo que realizamos dentro del jardín de niños y si éstos no están enterados y de acuerdo no se podrá lograr el objetivo deseado y si se fomenta en ellos que los niños y niñas a pesar de su corta edad son seres pensantes y que así se tienen que tratar, se logrará el objetivo deseado y mis alumnos y alumnas al egresar del preescolar serán personas con seguridad en sí mismas, capaces de enfrentar retos que se les presenten y sobre todo quererse y aceptarse tal como son.

En los alumnos y alumnas con los que trabajo he podido observar que de un total de 15, 10 de ellos muestran tener una autoestima muy baja, ya que en la mañana de trabajo no se integran con facilidad a la realización de las diferentes actividades y cuando logro que lo hagan casi no participan, argumentando que no pueden hacerlo, que no saben como hacerlo. He observado que para estar satisfechos con la realización de su trabajo necesitan la aprobación de que esta bien elaborado por parte de docente, ya que preguntan que si esta bonito, que si me gusta, que si esta bien hecho, con lo cual ponen de manifiesto su inseguridad y confianza en si mismos, por lo que pienso que con cariño y respeto lograré que al terminar el ciclo escolar estos alumnos y alumnas tengan una mejor autoestima y se esfuercen por realizar sus actividades desarrollando su potencial.

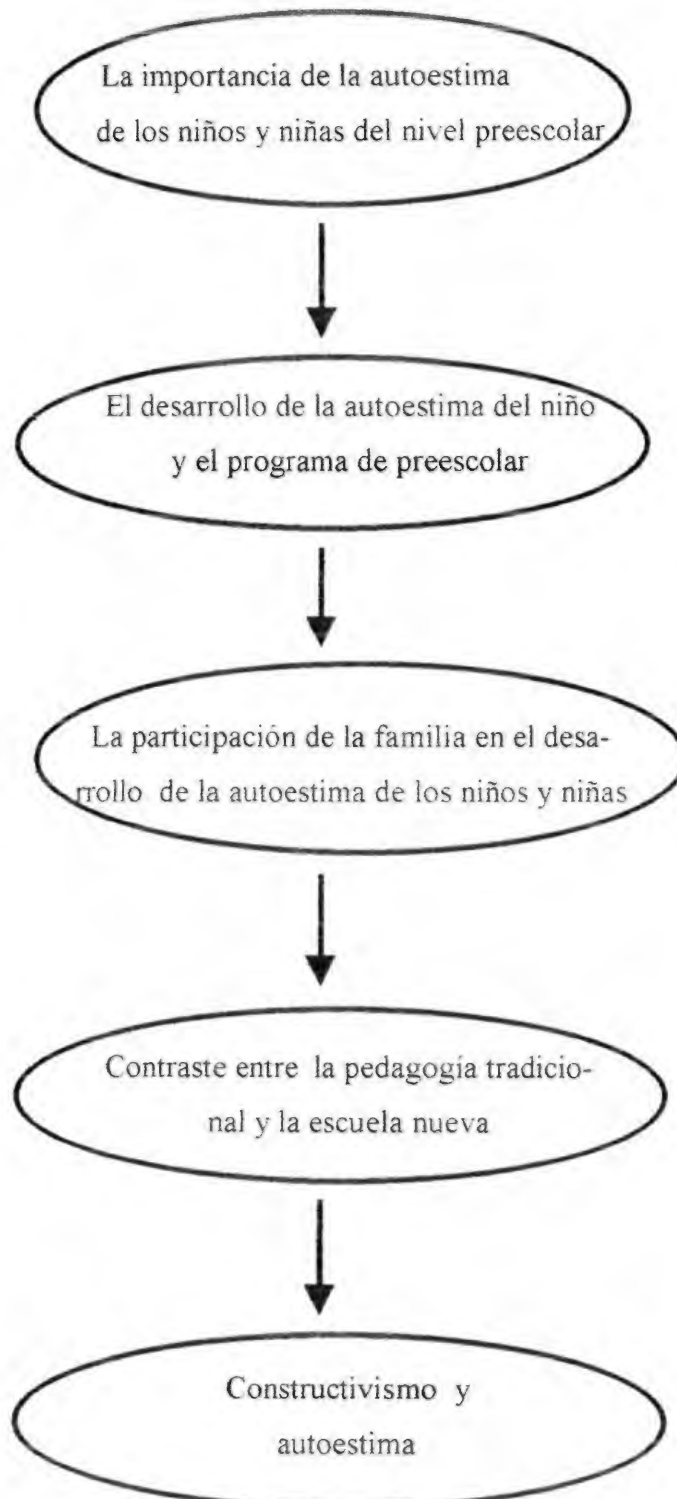
## Objetivos

Con el fin de resolver el problema planteado, es necesario:

1. - Propiciar un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre los alumnos y alumnas como eje de desarrollo de la autoestima y el aprendizaje basado en la comunicación y así lograr un aprendizaje significativo.
2. - Implementar actividades de matrogimnasia en el jardín de niños, con el fin de que la participación de los padres de familia en juegos dentro del aula, permitan a mis alumnos y alumnas mejorar su autoestima.
3. - Motivar a los niños y las niñas para que expresen, a su familia y a las personas que les rodean, el respeto y el amor que sienten por ellos mismos y así motivar a sus padres y madres para que de igual manera también los respeten y los valoren tal como son.

CAPITULO II  
REFERENTES TEORICOS

Con la siguiente red conceptual intento representar los aspectos que abordaré en este apartado de referentes teóricos.



## **La importancia de la autoestima de los niños y las niñas del nivel preescolar.**

La autoestima en el ser humano es una necesidad fundamental para el buen desarrollo integral del individuo, ya que es un ser pensante y con sentimientos, el efecto de la autoestima funciona en el interior de las personas y no requiere nuestro consentimiento ni nuestra comprensión, se va desarrollando positiva o negativamente según las circunstancias y factores internos y externos.

Cuanto más saludable sea la autoestima de las personas, mejor preparados estarán para hacer frente a los problemas que se vayan presentando en la vida cotidiana, si la autoestima es alta, se reflejará en todas las actitudes que tengan las personas, además de una paz interior. Por el contrario con una autoestima baja, tendrán miedo a enfrentar las dificultades y si se enfrentan, será sin dar lo mejor de sí mismos y así poco a poco irse convirtiendo en seres pasivos, sin voluntad, sin criterio propio, esperando que otras personas piensen, razonen y actúen por ellos.

“La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo. La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; en una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima.. p. 45.

Se ha mencionado mucho que desde que se encuentra el feto dentro del vientre de la madre siente rechazo o aceptación de parte de ésta y si es aceptado tendrá una buena autoestima en la vida futura, así como también si siente rechazo tendrá problemas para poder tener una estima elevada en sus próximos años, por tal motivo es tan importante el papel que desempeña la educadora con sus alumnos y alumnas para que estos desarrollen un buen autoconcepto y una autoestima elevada, así como también el fomentar respeto y diálogo entre compañeros y docente para crear un ambiente de cordialidad, respeto y libertad dentro del jardín de niños.

Así como también propiciar la creatividad en los niños y niñas ya que por medio de esta, ellos inventan, crean e imaginan, así van desarrollando la confianza y seguridad en sí mismos.

Para que una persona se acepte y se respete tal como es, será necesario que se fomente desde su infancia ya que los primeros años de vida son los cimientos para la vida futura, es por eso la importancia de fomentar en el nivel preescolar la autoestima de los alumnos y alumnas y así poder formar individuos con criterio definido, seguridad en sí mismos, críticos y reflexivos; ya que desde que nacemos tenemos la necesidad de interrelacionarnos con los demás, necesitamos que las personas que nos rodean se interesen por nosotros, desde antes del nacimiento el individuo necesita sentirse esperado y deseado, al nacer necesita también de que sus padres especialmente lo acaricien y lo abracen ya que cuando no se sienten aceptados y queridos no se desarrollan adecuadamente, física, moral ni intelectualmente.

“El desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño, la imagen que de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar continuará desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito o fracaso académico”.<sup>2</sup>

Por desgracia en la cultura que vivimos muchas veces se confunden las caricias y los abrazos con el sexo y esa es una de las principales razones por las cuales conforme crecen los niños y las niñas reciben información deformada acerca de los abrazos y las caricias, por eso es importante concientizar a los padres de familia para que se den cuenta de la importancia de acariciar, abrazar y cargar en brazos a sus hijos, para que puedan tener un buen desarrollo integral. Un niño o niña es una persona pequeña, con menos experiencia pero con sentimientos y emociones de igual valor que los del adulto y con necesidad de respeto por sus acciones. (anexo 1)

Los niños y las niñas que se sienten rechazados en el seno familiar al llegar al nivel preescolar son niños que tienen muy baja su autoestima y su rendimiento escolar no es el esperado pueden llegar a tener conflictos con sus compañeros y amigos de clase y esto es muy perjudicial, ya que influyen decisivamente en el desarrollo de los niños y en la adaptación al medio sociocultural en el que se desenvuelven. Por eso la importancia de que yo como docente fomente estrategias para que mis alumnos y alumnas tengan una autoestima elevada y un buen autoconcepto de sí mismos, enseñándoles y animándoles constantemente a hacer cosas por ellos mismos, de esta manera estaré trabajando en formar una gran autoconfianza en los alumnos y alumnas, pues ésta se logra a base de acciones y no a base de pensar en hacer las acciones.

---

<sup>2</sup> Cava, María Jesús y Musitu, G. “La potenciación de la autoestima en la escuela” p. 18.



“Desde el nacimiento, los niños empiezan a desarrollar sentimientos positivos y negativos respecto de ellos mismos. Evolutivamente, sin embargo, las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima son los niños de temprana y media (tres-diez años). En esos años los niños y niñas se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal. Decimos que los niños y niñas que se sienten bien respecto a ellos mismos y se ven como personas valiosas, tienen elevada autoestima; los niños y niñas que continuamente tienen sentimientos negativos o “malos” poseen baja estima propia”.<sup>3</sup>

Un niño o niña que no tiene confianza en lo que hace, no logra comprender nada porque tiene temores, habitualmente temores infundados por la carencia del conocimiento de sus verdaderas capacidades, es por eso la gran importancia que desempeña mi papel como educadora formar ese sentimiento de un buen autoconcepto de sí mismos en los alumnos y alumnas para que sientan confianza y seguridad en las diferentes situaciones que cotidianamente se presenten, enseñándoles que si bien hay cosas que no podemos cambiar aunque no nos gusten, también es cierto que hay cosas en que uno tiene derecho al menos a decir abiertamente que no está de acuerdo con las reglas.

“Los niños recogen información acerca de sí mismos de las personas adultas que son significativas para sus vidas, como pueden ser los padres, hermanos, profesores o compañeros. Si el reflejo es positivo desarrollan una valoración positiva. Si la imagen es negativa deducen, piensan, que tienen poco valor. Así pues, la autoestima es la actitud emocional que un persona tiene hacia sí misma, esto es, la percepción de la propia valía personal proveniente de la experiencia con el entorno, del contacto con los otros”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Harvey, Geraldine. *Psicología Infantil*. P. 157.

<sup>4</sup> Villa, Sánchez Aurelio y Auzméndi Escribano Elena. *Desarrollo y Evaluación del Autoconcepto en la Edad Infantil*. P. 7.

Como persona adulta trataré de poner el ejemplo y cuando cometa un error, reconoceré que me he equivocado y si tengo que reparar el daño lo haré y se los comentaré si es oportuno a mis alumnos y alumnas, ya que el reconocer mis errores es muy útil para ayudar a formar la responsabilidad en ellos y que vayan adquiriendo la confianza en sus acciones. Se darán cuenta de que todas las personas nos equivocamos y no es motivo de burla el reconocer los errores y las fallas, se verá como algo normal y se aceptarán las consecuencias de las fallas. Si uno de mis alumnos o alumnas miente podré con confianza hacerle ver que no esta bien mentir, pero sin castigarlo, más bien trataré de premiar la verdad cuando el niño o niña sea capaz de reconocerla y aceptarla, le festejaré por ser sincero o sincera, les inculcaré que no es necesario mentir, y que no les reprocharé sus fallas, de esta manera trataré de que tengan la suficiente honestidad con ellos mismos y con las demás personas ya que en la mayoría de las ocasiones los niños y las niñas mienten por miedo a las represalias de los adultos, pero si como educadora fomento la honestidad y evito los reproches y castigos ellos no se verán en la necesidad de recurrir a las mentiras.

Una de las formas de fomentar el autoconcepto es utilizando la reciprocidad, por ejemplo cuando un niño tira al suelo material, él tiene la responsabilidad de recogerlo y colocarlo en su lugar, al alumno se le forma el concepto de responsabilidad. El respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía al mismo tiempo que desarrollan su autoestima ya que cuando el niño se siente respetado por su manera de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos.

“El niño adquiere el autoconcepto por medio de un proceso de “imitación” a través del que incorpora en sus propios esquemas las conductas y actitudes de las personas que son importantes para él. El niño, al identificarse con ellas, imita y hace suyas sus características. De este modo, va formando un concepto propio parecido al de las personas que le rodean”.<sup>5</sup>

La figura del profesor es importante a la hora de intentar una mejora en el nivel de autoestima de los alumnos y alumnas dentro de la clase, a través de su propio ambiente y sin necesidad de modificar su entorno, no importando de que en sus casas reciban mensajes contrarios como el “no sirves para nada”, entre otros. Yo dentro del jardín trataré de que se sientan valiosos e importantes pues esto puede ser la base para que valoren de manera crítica el resto de mensajes negativos que fuera del jardín se les envía. Para mí el trabajar el desarrollo de la autoestima con mis alumnos y alumnas es fundamental para las siguientes etapas de su vida y lograr así una adaptación adecuada, para la felicidad personal del individuo.

Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela y se ven envueltos en múltiples experiencias y situaciones de éxito y fracaso, reciben mi influencia y a los ojos de ellos yo soy una persona significativa, por tal motivo es mi deber portarme de manera adecuada para que ellos tengan una buena imagen mía, trataré de ser honesta, conmigo misma y con ellos, fomentando así la honestidad, la justicia y la libertad para expresar los sentimientos.

Considerando que convivo con mis alumnos y alumnas de 3 a 4 horas diarias trataré de interesarme en sus juegos, escuchar sus fantasías y respetarlas, inventar cuentos, a fin de

---

<sup>5</sup> Ibid. P. 18

incrementar su creatividad, incitándolos a desarrollar sus habilidades, preguntarles por sus gustos; si los niños y las niñas sienten que yo me intereso en ellos pronto van a sentirse personas valiosas y útiles con una valiosa opinión de sí mismos; evitando portarme como sabedora de toda verdad absoluta, absteniéndose de utilizar recompensas y castigos, propiciando el aprendizaje significativo por medio de la construcción del conocimiento que ellos solos vayan adquiriendo.

“La verdadera autoestima se desarrolla, por supuesto, a partir de la superación de auténticos retos. Pero ello no significa que deba enseñarse a todos los niños de acuerdo con unos parámetros únicos. Ningún ser humano de hecho, ningún animal puede adquirir unos conocimientos presentados de una forma que su sistema nervioso no pueda manejar. Dar a los niños unas tareas que superen sus capacidades, les lleva a una pérdida de la confianza y de la ilusión y, al cabo de poco tiempo, a una ausencia de la motivación para rendir en el colegio.”<sup>6</sup>

El docente detectará de manera individualizada los problemas por los que pasan sus alumnos y tratará de apoyarlos para que éstos puedan superarlos ya que cada alumno presenta una problemática distinta para desarrollar su aprendizaje y si se pretende que este aprendizaje sea significativo actuaré como guía y así lograré formar individuos críticos y no pasivos, reflexivos y analíticos.

---

<sup>6</sup> Greenspan, Stanley I. El Crecimiento de la Mente. P. 249.

### **El desarrollo de la autoestima del niño y el programa de preescolar.**

El Programa de Educación Preescolar favorece el desarrollo integral del niño, con este programa se puede fomentar en los alumnos y alumnas el respeto, la comunicación y la libertad para expresar nuestros pensamientos y sentimientos por tal motivo en este nivel los docentes podemos favorecer que el niño y la niña tenga un buen autoconcepto y una autoestima elevada de su persona, sobre todo como es mi caso por la falta de apoyo y afecto que les demuestran sus padres y familiares, es por esta razón que para mi el programa de preescolar me parece muy bueno para poder apoyar a mis alumnos y alumnas a tener un buen desarrollo integral y así al egresar de este nivel los niños y niñas tengan un buen concepto y una elevada autoestima.

En el programa del nivel preescolar se establece que el niño es el centro de nuestra atención, nos brinda a los docentes una propuesta de trabajo con flexibilidad para poderse aplicar en las diferentes regiones del país, además de considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños. Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional y define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando un punto de encuentro entre desarrollo individual y social. Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar se encuentra el de globalización; es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente, considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. Así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social

desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto. Para mí como educadora en fundamental mi papel que desempeño ya que el niño o niña al ingresar al jardín se separa por primera ocasión de sus padres y el sentimiento de inseguridad que manifiestan en esta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta ese momento había significado su seguridad básica por tal motivo es importante que conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar a mis alumnos y alumnas las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollarla hacia este segundo ambiente para lo cual es primordial actuar con mucha flexibilidad durante este proceso de adaptación a través del conocimiento de los espacios físicos del jardín, del manejo de los diferentes materiales y de la interacción con los otros niños y niñas. La fundamentación del Programa de Educación Preescolar plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones en su entorno.

“Las normas que el docente pone en juego en el trabajo escolar tiene que ver fundamentalmente, con el respeto al trabajo de otros, con la no interferencia, con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, pero no con impedirles realizar con libertad aquello que necesitan hacer. También tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y los otros, así como los materiales y el aula y con el reconocimiento de algunos límites de tiempo, sin que estos se conviertan en una tiranía que interrumpa arbitrariamente su trabajo. Fijar normas convenientes para todos, dota a los niños de un marco estructurador, sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados”.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. P. 66.

En el jardín de niños se trabaja por proyectos que consiste en planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, se desenvuelve en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. El proyecto tiene una organización, desde su inicio los niños y el docente planean pasos a seguir para lograr el objetivo que se persigue.

Con el método de proyecto los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos para realizar las actividades que busca el proyecto dentro y fuera de la escuela esto les proporciona a los niños el valor de bastarse a sí mismos y a reconocer la ayuda que los demás les presten.

Las actividades se fundamentan sobre la libertad, los niños deciden qué temas ver y trabajan en los proyectos con el material que ellos quieran pero con un objetivo y un compromiso guiado por el docente ya que su labor primordial es favorecer las habilidades y capacidades que cada niño lleva dentro de sí mismo, claro no olvidando que cada individuo sirve para hacer alguna actividad mejor que ningún otro.

“El profesor fuerte no tendría éxito en una escuela libre; los maestros deben ser niños de corazón, sin dignidad ni autoridad. Antes que nada deben ser sinceros de palabra y en hechos, sin mentir ni simular al niño, ni reclamar privilegios de edad y experiencia”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Neill, A. S. Corazones, no sólo cabezas en la escuela. Editores Mexicanos Unidos, p. 129

Por medio del proyecto se descubren esas aptitudes, es muy motivante escuchar a los alumnos y alumnas decir. “nosotros lo haremos”, “no lo dejaremos hasta haberlo hecho”, ya que con estas expresiones nos damos cuenta del sentimiento de seguridad que van adquiriendo los niños. El método de proyecto, según Kilpatrick, es un acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus límites, aspira a realizar, también lo define como una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social. En el proyecto intervienen los siguientes factores.

1° problema o situación problemática.

2° una actividad original o suscitada, encaminada a resolverla.

3° un ambiente o medio natural en que esta situada.

4° una finalidad o propósito respecto a la aplicación.

5° una serie de proyectos para el logro de esta finalidad.

En el proyecto intervienen toda clase de actividades, manuales, intelectuales, estéticas, sociales, etc., y se basa en situaciones reales. El programa se ha preocupado por el desarrollo integral del niño, por otra parte, en mi papel de educadora, formadora de individuos buscaré que los alumnos adquieran su autoconcepto, haciendo hincapié en que ellos encuentren sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y sobre todo encontrando un sentido a estas actividades.

El programa pretende que los alumnos al término de su educación preescolar sean capaces de pensar críticamente por si mismos, que sean capaces de tomar decisiones, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas tanto en el



terreno intelectual como en el moral. Esto se debe considerar al elaborar un nuevo proyecto, buscando que los alumnos sientan respeto por su persona y por las que le rodean, fomentando en ellos la necesidad de tratar a los demás como les gustaría que los trataran.

### **La participación de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.**

Los padres juegan un papel fundamental para que sus hijos tengan una buena autoestima ya que son los primeros modelos de sus hijos y estos aprenden por imitación, por lo que si observan en sus padres actitudes negativas ellos iniciarán a mostrarlas también y esto se debe a que los padres tienen baja estima debido a la formación que estos tuvieron. Por el contrario si los niños y niñas tienen unos padres con alta estima suelen ser cariñosos, amables y aceptan a sus hijos tal como son y lo expresan mediante muestras de afecto y de interés por sus hijos y así estos tendrán una autoestima elevada y seguridad en sus acciones desde sus primeros años.

El ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño influye directa y determinante en su formación. Dentro de esto cabe resaltar la conducta y pautas asumidas por los padres de familia al cumplir con las responsabilidades que tienen con su familia particularmente con los hijos. Es muy importante la calidad en la atención brindada a los hijos si lo que se pretende es una relación significativa. Cuando los padres permanecen mucho tiempo en compañía de sus hijos haciendo cada uno distintas actividades, no tiene mucho significado esa relación; por el contrario, si dedican un tiempo corto, pero lo aprovechan para escucharlos, dialogar, jugar, apoyarlos en sus tareas permitirá un mayor acercamiento entre ellos. (anexo 2)

“Si nuestros padres nos crían con amor y respeto; nos permiten experimentar una aceptación consistente y benévola; nos ofrecen la estructura soportante de reglas razonables y expectativas adecuadas, que no nos saturan de contradicciones, que no recurren al ridículo, la humillación o el abuso físico para controlarnos; que proyectan su fe en nuestra competencia y bondad, tenemos una considerable oportunidad de interiorizar sus actitudes y de adquirir con ello las bases de una sana autoestima.”<sup>9</sup>

Al igual que en la sociedad, las relaciones interfamiliares son más cordiales, equitativas y orientadoras si se llevan a cabo bajo la presencia y vigencia de reglas claras y precisas que permitan el desenvolvimiento responsable y justo de los integrantes de la familia, en particular, que permitan al niño la comunicación de sus sentimientos y pensamientos de modo responsable, aprendiendo a ser flexibles y tolerantes al respetar las diferencias de pensar y sentir de los demás, aquí es importante la intervención de los padres para enseñar a sus hijos a reconocer sus errores y aciertos como parte de su formación y aprendizaje.

Como padres, la tarea es precisamente ayudar a los hijos a comprender que hay reglas, normas y valores que permiten una convivencia armónica, como lo son el respeto, por uno mismo y por los demás; es responsabilidad de los padres contribuir al conocimiento de los límites que existen en nuestra sociedad. Deben darle libertad a sus hijos pero no ilimitada, porque los hijos pueden confundirla y pensar que no les interesa a sus padres lo que aquellos puedan hacer o no hacer, deben dar libertad con límites justos, los padres deben representar autoridad, pero no autoritarismo.

---

<sup>9</sup> Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. P. 81.

“Los padres de niños que tienen elevada estima de sí mismos suelen hacer cumplir las reglas y lineamientos de conducta en una forma mejor que los padres cuyos hijos tienen poca autoestima. Si los niños saben de antemano que tienen que cumplir con lo que se espera de ellos, es menos probable que hagan mal las cosas y reciban un castigo”. Si los niños saben con antelación que los estándares de comportamiento que se les han fijado se tienen que cumplir, es menos probable que se hagan los remolones y sean castigados y por tanto serán niños con una autoestima adecuada.”<sup>10</sup>

Un medio familiar con las características mencionadas contribuye a la adquisición y práctica de valores como la responsabilidad, la justicia, la verdad, la libertad y el amor.

Por otro lado, cuando los padres fomentan la práctica de valores y la observancia de reglas establecidas en colaboración de todos, propicia el desarrollo físico, moral y emocional de los hijos al sentirse tomados en cuenta y respetados en sus sugerencias. También es importante considerar que esta acción tendrá éxito y los frutos deseados si los padres ponen el ejemplo al cumplir con las reglas acordadas y siendo congruentes en lo que dicen y lo que hacen ya que el niño aprende también por imitación y los padres son el modelo a seguir.

“Cuando usted admite un error, su honestidad y responsabilidad lo harán más humano, lejos de disminuir su imagen ante sus hijos”.<sup>11</sup>

La formación de hábitos, la adquisición de conocimiento, el desarrollo de aptitudes y actitudes ayuda al fortalecimiento de la confianza y seguridad en sí mismos, al saber que existen y son valiosos para sus padres. Esto trae como consecuencia que los niños sientan la alegría de vivir, de jugar y de disfrutar de cada momento, logrando una identidad plena y positiva en la vida.

<sup>10</sup> Harvey, Geraldine. Psicología Infantil. P. 170. Harvey, Geraldine. Psicología Infantil. P. 170.

<sup>11</sup> Golant, Mitch y Golant Susan K. Disciplina a su Preescolar y Siéntase a Gusto. P. 21.

La autoestima se ve favorecida en los niños en los que el sentimiento de confianza y seguridad en sí mismos forman parte del autoconcepto que tienen acerca de su persona, ya que lo que los niños viven y aprenden en sus primeros años de vida les acompaña en su caminar por la vida, por eso es importante escuchar, comprender lo que piensan, enseñándoles a vivir con gusto y con placer, darles un trato respetuoso, concientizarles de que todos como personas merecemos respeto en todas nuestras diferencias de género, raza, religión e ideología.

“Cuando usted se disculpa, le demuestra a su hijo cuán profundamente lo respeta como ser humano, y él se siente honrado por su consideración. Este acto crea confianza y amor”.<sup>12</sup>

Para los niños, el juego es una oportunidad para fortalecer su personalidad y aprender a vivir, jugar significa más que entretenerse o pasar el rato por lo que los padres deben dedicarles un momento diario para jugar con ellos, ya que por medio del juego es posible detectar algunos rasgos de su personalidad, gustos, habilidades, actitudes, emociones, temores, etcétera, y con esto asumir una actitud responsable al tomar decisiones que lleven a fortalecer, desarrollar o reorientar la formación de la personalidad de los niños.

Por otro lado, es mediante el juego como se pone en práctica el respeto a las reglas, lo que permite la formación de buenos hábitos que son parte importante de la personalidad. Además, esto contribuye a estrechar las relaciones familiares y fortalecer la autoestima del niño al sentirse importante y amado. (anexo 3)

---

<sup>12</sup> Ibidem.

Además, la disciplina es indispensable en la vida de la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad. Enseñar a los niños a conocer su cuerpo y a aceptarse como son al reconocer que son diferentes pero hermosos, hablándoles con naturalidad y sin morbo ayuda a respetar y cuidar su cuerpo, llevando una vida disciplinada y ordenada para evitar daños a su cuerpo y a su persona en todos los aspectos. Es por lo tanto la familia la parte más importante para su desarrollo integral formando personas con confianza en las diferentes áreas en las que se desenvuelva.

Los padres que tratan a sus hijos como lo que son: personas únicas, íntegras, inteligentes, valiosas, geniales, pronto verán que ellos mismos se consideran de esa manera, cuando los padres y familiares abrazan a sus hijos, juegan con ellos, los besan, acarician, los niños interiorizan la sensación de ser personas valiosas, útiles y dignas de ser amadas. no ridiculizando la forma en que hablan y en que actúan, ni como piensan, ya que es muy dañino para su autoestima el ridículo que les hacen pasar los padres y los adultos que lo rodean, tampoco es conveniente ponerles apodos, pues aunque parece gracioso para otros a quien los sufre nunca le parecerá así, ya que esto significa una falta de respeto y los niños se sentirán menos valiosos y queridos.

### **Contraste entre la pedagogía tradicional y la Escuela Nueva.**

A través de los años todo ha ido evolucionando y no podría haber una excepción dentro del ámbito educativo, al principio la educación fue la tradicional, que no ayudó a que los niños lograran tener una buena estima ya que el maestro era el único que hablaba y los alumnos se mantenían callados, solo recibiendo la información que este les daba, el maestro era el emisor y

los alumnos y alumnas los receptores y no había intercambio de ideas, por tal motivo con esta educación no se podía fomentar el buen autoconcepto y una estima elevada, afortunadamente con la evolución llegó la escuela nueva y con esta si se puede lograr fomentar una buena estima en los niños para su vida futura, ya que en este tipo de educación existe el intercambio de ideas y el profesor ya no es el único que tiene la verdad absoluta, éste se convierte en un guía para sus alumnos y alumnas, logrando así un ambiente de cordialidad, respeto y libertad dentro del aula para con él y con sus compañeros.

#### a). - Tradicionalismo.

La escuela tradicional presenta ciertas características en lo que se refiere a la relación que se establece entre el maestro y el alumno y el papel que desempeña cada uno de ellos en el trabajo escolar, los objetivos que se persiguen con el proceso educativo los contenidos y la metodología empleada.

Para el tradicionalismo, el aprendizaje consiste en la acumulación de conocimientos, supone que cuantos más conocimientos tiene una persona significa que ha aprendido más. En la escuela tradicional se concibe al maestro como el director de la orquesta, es quien da las indicaciones a seguir, es la máxima autoridad en el aula incluso fuera de ella.

La enseñanza se desarrolla de una manera muy rígida, sin tomar en consideración la vida cotidiana de los alumnos, éste sólo se debe limitar a escuchar y hacer lo que él, el maestro indica o dice, sin cuestionar la veracidad de la información recibida; entre más memorice será

considerado como mejor alumno, su actitud debe ser de sumisión, cualquier indicio de desacato será motivo de castigo físico o tortura psicológica. Sus intereses no son tomados en cuenta, al igual que las diferencias individuales que por naturaleza existen entre los alumnos de un mismo grupo escolar, en los que corresponde a los métodos y técnicas son unidireccionales, es decir, son aplicados por el maestro teniendo en cuenta sólo su criterio.

“El método de enseñanza, por otra parte, será el mismo para todos los niños y se aplicará escrupulosamente en todas las ocasiones. Dentro de este método, el repaso juega un papel fundamental: repaso entendido como repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro acaba de decir”.<sup>13</sup>

El tradicionalismo tiene como objetivo general formar en los individuos actitudes que no le permiten un desarrollo integral, caracterizado por el servilismo, la sumisión, el conformismo, entre otros. El tradicionalismo no permite un desarrollo integral en los alumnos y alumnas, para hacer de ellos personas con seguridad en las diferentes decisiones que tomen a lo largo de su vida, con la confianza de elegir, de reclamar sus derechos y manifestar sus inconformidades. Este tipo de personas, sumisas, pasivas; no tienen una elevada autoestima.

Para que una persona tenga una buena autoestima necesitan desarrollarse y fomentarse valores como es el respeto y el amor por ellos mismos y por sus semejantes y como podemos observar el tradicionalismo no fomenta estos valores

---

<sup>13</sup> Palacios, Jesús, “La cuestión escolar”, p. 19.

“Los niños deben acostumbrarse a hacer más la voluntad de otras personas que la suya propia, a obedecer con prontitud a sus superiores; deben acostumbrarse, en definitiva, a someterse por entero a su maestro”.<sup>14</sup>

Considerando que la finalidad de este apartado solo es para hacer referencia sobre el contraste entre el tradicionalismo y la escuela nueva, simplemente se destacan sus diferencias; como una fomentaba en los alumnos la pasividad y la sumisión de los individuos y como la segunda contribuye a que se desarrollen valores como la libertad y el respeto entre otros.

b). - La escuela nueva.

Gracias a personas inconformes por la forma de enseñar en las escuelas tradicionales, quienes han pugnado por un cambio en el autoritarismo, el dogmatismo, la disciplina, el verbalismo, entre otros, se ha dado un cambio paulatino, dando paso a la libertad y democracia en un ambiente de afecto, amistad, comprensión y compañerismo para lograr que el niño responda con amor a las diferentes actividades que se realizan, respetando sus intereses, ya que estos son el punto de partida para su educación.

Para la pedagogía tradicional, el maestro es el que siempre tiene la razón y no se discute, no se duda, su criterio se impone porque así debe ser, por algo es el maestro.

La educación nueva se considera un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y no elegidas arbitrariamente por los adultos. En la pedagogía activa se considera que el niño es libre y

---

<sup>14</sup> Ibidem.



debe vivir en un ambiente de libertad para poder desenvolverse con confianza. La educación se desarrolla motivando a los alumnos a través de juegos y proyectos que promueven su interés y espontaneidad, realizando actividades grupales, las cuales fomentan las relaciones interpersonales. Con esto se logra que el niño adquiera seguridad en sus actos a la vez que le permite desarrollar su autoestima.

Fomentando también la creatividad, impulsando a los niños a crear, inventar, a aprender de manera significativa, buscando estrategias para que los educandos no solo memoricen sino que vayan haciendo suyo el conocimiento.

### **Constructivismo y autoestima.**

Para Piaget la construcción del conocimiento es un proceso de asimilación que requiere de la acomodación de los nuevos conocimientos con las experiencias anteriores con lo que se da paso a un equilibrio en el nuevo conocimiento. Es un proceso sistemático, que va de un conocimiento inferior a uno superior.

“Piaget desarrolla una teoría referente a la explicación y descripción de las operaciones mentales que construyen la constante transformación del conocimiento individual en cada fase o estadio del desarrollo del individuo.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> UPN. Antología Básica. Teorías del Aprendizaje. P. 239.

En cada estadio el individuo va evolucionando en diferentes construcciones de estructuras, de menores a mayores en el aspecto cognoscitivo, es así como se va logrando una adaptación a los nuevos conocimientos y este proceso trae como consecuencia que el individuo logre un equilibrio con sus nuevas estructuras. Dicho equilibrio permite la adaptación intelectual que se logra a través de las transformaciones de los conocimientos. Este equilibrio no es permanente ya que con el paso del tiempo el individuo se enfrenta a nuevas experiencias y conflictos los cuales se convierten en la posibilidad de llegar a un nuevo conocimiento.

Dentro de su teoría, Piaget establece la existencia de cuatro estadios o niveles de desarrollo intelectual.

Etapa sensorio-motriz. Comprende desde el nacimiento hasta los catorce meses, aproximadamente, es la etapa anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, esta etapa se caracteriza por los movimientos propios del niño y los primeros balbuceos.

De los catorce meses a los seis o siete años comprende la etapa preoperatoria a simbólica, caracterizada por el egocentrismo; el niño no es capaz aun de prescindir de su propio punto de vista. Otra característica de este período la presencia del simbolismo.

Entre los siete y doce años se presenta lo que Piaget denomina operaciones concretas, etapa en la que su egocentrismo se ha convertido en cooperativismo, se ha vuelto más sociable y su pensamiento mayormente subjetivo, aunque todavía no distingue satisfactoriamente lo probable de lo necesario. El niño confronta su pensamiento con el de los demás y ya no se queda con lo

que se le dice; ya no sólo acumula información sino que la relaciona entre sí para elaborar sus propios pensamientos.

El periodo de las operaciones formales se caracteriza por la aparición del pensamiento formal, el individuo confronta la información recibida, a la que considera como proposiciones, con la realidad propia; aplica la lógica en sus razonamientos.

Por su edad, considerando la teoría de Piaget es posible determinar que los alumnos de Preescolar se encuentran en el periodo preoperacional y así lo podemos comprobar cuando los niños manifiestan su egocentrismo tratando de llamar la atención mediante la realización de propuestas para elaborar los proyectos, platicando sus anécdotas, defendiendo sus versiones de algún suceso importante para ellos, imaginándose ser los protagonistas principales en los juegos y creando personajes en las historias que ellos mismos inventan, dando vida a las cosas inertes.

El constructivismo considera que el conocimiento es un proceso espontáneo provocado por situaciones que son significativas para el individuo ya que no basta con hacer una copia mental de algún objeto, sino que consiste en conocerlo, manipularlo, comprender como esta constituido y transformarlo.

“No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> UPN. Antología Complementaria. “El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. P. 118.

El niño aprende mejor cuando se le brinda libertad para elegir sus propias actividades de aprendizaje. Ante esto, el docente deberá convertirse en un guía para sus alumnos y alumnas y no creer que es la persona que posee la verdad absoluta.

El constructivismo es el resultado de la relación entre los trabajos teóricos sobre el desarrollo intelectual del individuo y su aplicación en el trabajo educativo, considerando como consecuencia, al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y a la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción para que los alumnos y alumnas vayan transformando sus conocimientos de los modelos que ya tenían en su mente, promoviendo un cambio conceptual.

A los alumnos y alumnas que se les ha fomentado que sus ideas son importantes y que es necesario que investiguen para confrontar sus puntos de vista con otros, al término del ciclo escolar éstos asimilan en su interior nuevas experiencias transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida, es así como van construyendo sus conocimientos y lograr hacer de ellos personas críticas y reflexivas.

“La teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud abierta, actitud imprescindible en todo enseñante si quiere transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que les rodea y no imponerle sus propios puntos de vista necesariamente limitados”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Moreno, Monserrat. “La Teoría de Piaget y la Enseñanza”. Módulo Pedagógico. PACAEP. 1993. P. 104.

Para que a los alumnos y alumnas se les fomente el respeto así mismos y a sus semejantes es necesario que su aprendizaje sea significativo, partiendo de las experiencias y saberes que éstos tengan, evitando al máximo la arbitrariedad en la enseñanza ya que las nuevas experiencias que los niños y niñas llevan a sus mentes las acomodan a las ya existentes y así éstas se modifican como consecuencia.

Es muy importante que los alumnos y alumnas encuentren libertad dentro del jardín de niños, la libre elección del tipo de material con el que elaboren sus diferentes trabajos, al elegir los juegos que desean jugar, al elaborar los proyectos de trabajo. Esto permite formar niños con una buena autoestima.

También es necesario considerar que para que el aprendizaje sea significativo las diferentes actividades a realizar deben ser propuesta y diseñadas por los niños y niñas, lo cual garantiza que estén motivados y entusiasmados sin que sea el docente quien de manera autoritaria les indique lo que se debe hacer y el cómo hacer. Además, con esto se hace sentir a los niños lo importante que es su participación en la toma de decisiones y en la elaboración de su conocimiento, elevando considerablemente su autoestima.

Por otro lado, al ser los alumnos los protagonistas principales en la elaboración del proyecto, éstos podrán enfrentarse a cometer algunos errores con lo que se darán cuenta de que el equivocarse significa una oportunidad para mejorar y desarrollar sus facultades cada vez

“El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual. son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer”.<sup>18</sup>

Un ambiente de confianza donde el niño sienta la libertad de expresar sus sentimientos y pensamientos sin temor a ser juzgado y criticado por el docente y sus compañeros contribuye a fomentar el respeto por sí mismo y por los demás.

En relación a la vinculación del constructivismo y la autoestima, considero que así como otros aprendizajes no pueden ser apropiados por parte de los niños solamente mediante la imitación y la comprensión, también la autoestima es un aprendizaje que tiene que ser construido en la interacción con el niño, con las personas significativas de su medio y en relación con los objetos del mundo natural.

Los diferentes elementos teóricos abordados en este capítulo permiten observar que dentro del programa de educación preescolar el centro de atención es el niño y su desarrollo integral, tomar consciencia de la importancia que se da en este nivel educativo a la formación de la autoestima en los niños y niñas mediante la creación de un ambiente de respeto, responsabilidad y libertad durante el desarrollo del trabajo diario dentro del Jardín, considerando en todo momento los elementos más importantes del constructivismo, fundamentalmente lo relacionado a la teoría de Piaget; así como también considerar la gran importancia que tiene la participación de los padres en la construcción de la autoestima de los niños y niñas. (anexo 4)

---

<sup>18</sup> UPN. Antología Complementaria. “El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. P. 118.

**CAPITULO III**  
**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Con la finalidad de abordar de manera directa el problema planteado en el capítulo I de este trabajo, se ha diseñado una serie de acciones, las cuales formarán parte del trabajo cotidiano, involucrando de forma determinante a los padres de familia. Retomando los objetivos del programa de preescolar y las propuestas del autor María de Jesús Cava y Gonzalo Musitu, así como de la propia autora del proyecto. Las actividades, por la naturaleza de su finalidad, estarán divididas en tres ejes de desarrollo y establecidas de manera sistemática.

### DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES POR EJE DE DESARROLLO

Participación de padres de familia en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.	Eje de desarrollo del autoconcepto y aprendizaje.	Eje de actitud docente ante el desarrollo social y afectivo de la autoestima del niño.
Actividad 1. Matrogimnasia para un mayor acercamiento y comunicación entre padres e hijos. Actividad 2. Concientización a padres de familia sobre los intereses de sus hijos.	Actividad 3. Resaltar sus cualidades para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Actividad 4. Empatía entre alumnos, alumnas y docente. Actividad 10. Intereses de los alumnos y alumnas sobre el ambiente y contexto que les rodea.	Actividad 5. Fomento de valores. Actividad 6. Propiciar la libertad de expresión. Actividad 7. Desarrollo de las diferentes formas de expresión. Actividad 8. Apertura a la sinceridad. Actividad 9. Fomento al respeto entre compañeros y evitar hacer juicios sin conocer la verdad. Actividad 11. Fomentar la buena comunicación. Actividad 12. Descubrir lo agradable y desagradable del docente para los alumnos y alumnas.



**Estrategias a realizar.**

Para que los alumnos y alumnas del tercer grado del jardín de niños federal Piltzincalli logren tener una buena autoestima y un buen concepto de sí mismos es necesario que yo como educadora realice una serie de estrategias con ellos junto con padres de familia y así al término de su educación preescolar egresen niños y niñas capaces de enfrentarse con seguridad en sí mismos a las nuevas situaciones que se les presenten en su vida cotidiana.

El día 4 de septiembre realizaré la primera reunión con padres de familia dándoles a conocer el plan de trabajo y el proyecto que realizaremos juntos para fomentar la autoestima en los alumnos y alumnas ya que cuando estos tienen éxito académico mejora su autoestima, ya que influye en el rendimiento académico por la motivación que se les proporcione a los alumnos y que mejor que realizando un proyecto conjunto alumnos, alumnas, padres de familia y docente.

La reunión dará inicio a las 12:15 en el aula que utilizamos para el trabajo cotidiano, ya estando la mayoría daremos inicio.

- Como primer punto se realizará el pase de lista.
- Se dará a conocer el plan de trabajo.
- Los padres de familia analizarán dicho plan de trabajo.
- Se motivará a los padres de familia para que brinden un mejor apoyo para trabajar con el proyecto de fomentar la autoestima en sus hijos.
- Asuntos generales.

Después del pase de lista y de la verificación del quórum correspondiente se dará a conocer el plan de trabajo a desarrollar solicitando sugerencias para su enriquecimiento o modificación. Les motivaré para que realicemos el proyecto con la finalidad de fomentar la autoestima en sus hijos, los impulsaré para que se vea que la idea es de ellos, así como también la preocupación por mejorar la autoestima en sus niños, los cuestionaré sobre el tiempo que le dedican a sus hijos para contarles algún cuento y abrazarlos, como de antemano se que no lo hacen, trataré de concientizarlos para llevar a cabo dicho proyecto.

#### Actividad 1

Trataré de que entre todos se llegue al acuerdo de que durante tres meses, una hora a la semana asistan al jardín de niños a convivir y tener un poco de comunicación más estrecha con sus hijos. Las actividades serán de matrogimnasia donde los padres participen en las diferentes actividades y juegos que se realicen por ejemplo; con un aro grande pasaran padres e hijos y ganarán los que no toquen el aro con su cuerpo. Como es lógico es más probable que no lo toquen los niños por ser pequeños y así ellos serán los ganadores; con este juego pretendo estimular su confianza y seguridad en sí mismos. Dando inició el día 14 de septiembre y el término sería el 14 de diciembre.

#### Actividad 2

Esta estrategia consistirá en invitar una vez a la semana durante tres meses a un matrimonio, padres de los alumnos y alumnas a participar en la mañana de trabajo, se inducirán a los niños para que realicen diferentes preguntas que vayan acorde al proyecto que se esta realizando, con esta actividad pretendo que los padres de familia se den cuenta de los intereses de los niños y

niñas y se concienticen que sus hijos son seres que piensan y no objetos como ellos los tratan en su casa y así les irán dando un valor diferente a sus hijos. Esta dará inicio el día 12 de enero y finalizando el día 6 de abril del año 2001.

#### Actividad 3.

Dentro del aula realizaré la estrategia elogiar y resaltar las dotes de mis alumnos y alumnas, muchas veces los niños y niñas pequeñas no son conscientes de sus dotes y es parte de mi labor facilitar esa conciencia y así los alumnos y alumnas elevaran su autoconcepto, ya que se sentirán importantes por tener ciertas dotes y no ridiculizarlos por sus puntos débiles.

#### Actividad 4.

Trataré de ser empática con mis alumnos y alumnas, así podrán lograr comprender la importancia de ser capaces de creer en otras personas y de ser creídos, lograrán construir por sí mismos el concepto de que lo que ellos dicen es creíble y son dignos de que las personas que les rodean puedan confiar en ellos, incitándolos a defender sus ideas y si están equivocados que sean ellos quienes se convenzan de sus errores por medio del constructivismo ya que los niños aprenden modificando las viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos, deben modificar sus ideas confrontándolas con los nuevos conocimientos.

#### Actividad 5.

Veremos diferentes películas relacionadas con los valores como son el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia entre otros, con la finalidad de fomentar dichos valores entre los alumnos y padres de familia.

#### Actividad 6.

Me propongo respetar a cada uno de mis alumnos y darles la libertad que necesitan para desenvolverse adecuadamente, involucrándome de manera individualizada en cada uno de ellos para poder ayudarlos a resolver los diferentes problemas que se presentan en el jardín de niños y de esta manera fomentar en ellos la seguridad para que puedan resolver los problemas que se les presenten fuera del jardín de niños.

#### Actividad 7

Les contaré un cuento diario de diferentes maneras, representado con guiñoles, ilustrado, personificado, etc., cada día será de la manera que los alumnos y alumnas elijan, con la finalidad de que los niños y niñas desarrollen sus distintas formas de expresión, así como fomentar una formación de diversos valores morales.

Las siguientes estrategias fueron tomadas del libro “La potenciación de la autoestima en la escuela” de los autores María Jesús Cava y Gonzalo Musitu, de la editorial Paidós.

#### Actividad 8.

Para crear un sentimiento de grupo y fomentar un entorno de apertura y sinceridad, introduciré la actividad comentando que cada individuo es diferente e importante ya que cada persona tiene rasgos y características que lo hacen único, diferente y valioso.

En una mesa redonda cada alumno y yo, de izquierda a derecha iremos mencionando las características de nosotros mismos y que es lo que nos gusta de nosotros. En esta actividad trataré

de resaltar lo positivo de cada uno de mis alumnos y alumnas con la finalidad de que se den cuenta que son personitas únicas e importantes.

#### Actividad 9

Esta se realizará con la finalidad de que nos conozcamos más y no juzguemos a nuestros compañeros sin conocerlos mejor. En una mesa redonda a cada uno de mis alumnos y alumnas sus demás compañeros les preguntarán todo lo que quieran saber sobre él o ella, sus gustos, sus intereses, sus cualidades y sus defectos. De esta forma nos enteraremos que es lo que les gusta más y que es lo que más les molesta y así tratar de llevar una mejor relación de trabajo y compañerismo entre todos.

#### Actividad 10.

Para conocernos mejor en el grupo y sobre todo que los niños y niñas se conozcan más a sí mismos. En una cartulina los niños elaborarán un collage titulado "yo" donde plasmaran sus gustos, los lugares que les parece más interesantes. Con lo que ellos más se identifican. Con esta actividad pretendo que al conocerse más los niños y niñas tengan un mejor autoconcepto y así elevar su autoestima.

#### Actividad 11.

Es con la finalidad de que exista una mejor comunicación en el grupo. De igual manera, en una mesa redonda colocaré unas cartas que contendrán una pregunta, esta puede ser seria o divertida, cada alumno y alumna pasara a levantar la carta, me la dará para que le lea la pregunta y él

contestará a dicha pregunta. De esta manera en el grupo habrá una mejor comunicación entre compañeros y conmigo, ya que estamos juntos de 3 a cuatro horas diarias.

#### Actividad 12.

Esta estrategia es con la finalidad de conocer la opinión de mis alumnos y alumnas respecto a mi persona. Para esto formaremos un círculo, me sentaré en el centro y cada alumno y alumna me irá diciendo qué es lo que le gusta y lo que no le agrada de mi, de esta forma trataré de cambiar las actitudes que para ellos son desagradables en mi como persona y como educadora.

La realización de las estrategias descritas en este apartado están encaminadas a desarrollar la autoestima de los alumnos de preescolar con los que laboro y con esto lograr un mejor desempeño en las actividades cotidianas trayendo como consecuencia un mejor aprendizaje basado en el desarrollo integral de los niños.

CAPITULO IV  
APLICACIÓN, SEGUIMIENTO E INFORME

### **Aplicación e informe de las estrategias.**

El presente capítulo está dedicado a la descripción de las acciones llevadas a cabo durante la aplicación de las distintas estrategias propuestas, así como también se dedica un espacio importante para establecer las conclusiones a las que se ha llegado después de su realización. Las estrategias están tomadas del programa de educación preescolar, así como también del libro La potenciación de la Autoestima en la Escuela de los autores María de Jesús Cava y Gonzalo Musitu de la editorial Paidós. Y de la propia autora del proyecto.

El día 4 de septiembre realice la primera reunión con padres de familia, dándoles a conocer el plan de trabajo y el proyecto que realizaríamos juntos para fomentar la autoestima en los alumnos y alumnas, ya que cuando se tiene éxito académico por la motivación que se les proporcione y que mejor que realizando un proyecto conjunto, alumnos, padres de familia y docente. La reunión inició a las 12:15 horas en el aula que utilizamos para impartir las clases con 13 padres de familia de un total de 15.

- Como primer punto se realizó el pase de lista
- Se dio a conocer el plan de trabajo
- Análisis por parte de padres de familia del plan de trabajo
- Reajustes sobre el plan de trabajo por parte de padres de familia
- Se motivo a los padres de familia sobre el proyecto de fomentar y así elevar la autoestima en los alumnos y alumnas
- Asuntos generales.



La reunión dio inicio dándoles a conocer el plan de trabajo para el ciclo escolar 2000-2001, al término de este los invite para que me dieran a conocer sus opiniones sobre este, comprometiéndolos a participar dentro de él, hubo algunos ajustes sobre el plan de trabajo por acuerdo de la asamblea, de esta manera los padres de familia se comprometieron a participar. Los motivé para que realizáramos un proyecto con la finalidad de fomentar la autoestima en sus hijos e hijas, los impulse para que se viera que la idea era de ellos y no mía, planteándoles preguntas sobre como observaban a sus hijos, les pregunte que cuándo había sido la última vez que les contaron un cuento, o que cuando los habían arrullado como cuando eran más pequeños, me contestaron que ya tenía mucho tiempo, otros contestaron que jamás les habían contado algún cuento; así fue como analizamos la importancia de que como padres de familia tenían la obligación de dedicarles un poco de tiempo a sus hijos, comentaron que en sus casas no lo hacían que mejor en el jardín se realizaran las actividades con ellos. Se acordó que durante tres meses, una hora a la semana irían a jugar con sus hijos así convivir y tener un poco de comunicación más estrecha con ellos, esta actividad inició el día 14 de septiembre y terminó el 14 de diciembre.

En el mes de enero se inició otra actividad que consistió en la participación de un matrimonio en la mañana de trabajo una vez por semana, durante tres meses dando inicio el día 12 de enero y finalizando el 6 de abril de 2001, con la finalidad de que se den cuenta los padres de familia de los intereses de sus hijos, de las actividades que realizamos y que a su corta edad piensan y sienten como cualquier persona adulta.

Realicé una vez por semana durante tres meses actividades de matrogimnasia en donde participaron las madres de familia y algunos padres con la finalidad de estimular la autoestima de

los alumnos y alumnas de tercer grado de educación preescolar del jardín de niños Piltzincalli de la comunidad de Noxtepec de Zaragoza, Municipio de Malinalco, México. Pude darme cuenta que las madres de familia son las que más participaron ya que por desgracia los padres por la formación que tuvieron creen que el jugar con sus hijos representa un deterioro de su imagen masculina. (anexo 5)

Logré tener éxito, aunque no en su totalidad en los tres meses que se realizaron las actividades de matrogimnasia en su mayoría fueron las madres de familia, solo en algunas ocasiones por otros compromisos no pudieron asistir.

En la actividad en la que los padres de familia, les contarían cuentos a sus hijos sentados en las piernas, logré que se llevara a cabo, y en su mayoría los padres de familia respondieron con entusiasmo a pesar de que algunos no saben leer, con las ilustraciones que los cuentos traen, las iban narrando, fue así como se logró que sus hijos e hijas se sintieran importantes y queridos en los brazos de sus padres y madres, pues les dedicaron un tiempo con calidad. (anexo 6)

Por mi parte yo dentro del jardín de niños trate de elevar la autoestima de mis alumnos y alumnas, destacando sus dotes, ya que cada individuo cuenta con un potencial y es labor mía destacar ese potencial que cada uno tiene, así como también evitar ridiculizarlos por sus puntos débiles.

En la realización de los proyectos, trato de ser empática con mis alumnas y alumnos, trato de que participen todos, sobre todo aquellos que son tímidos y que he observado que tienen una baja

autoestima, por tener problemas familiares, fomento en ellos la autonomía, el respeto así mismos y hacia los demás, el amor hacia las personas y cosas que nos rodean como son los útiles escolares, el material que existe en el jardín y la naturaleza.

Dentro de la mañana de actividades dedicó un espacio de tiempo para contarles un cuento diario en diferentes formas para no caer en la rutina y que los alumnos y alumnas estén atentos y con entusiasmo, utilizo por ejemplo, muñecos guiñol, títeres, representado con figuras de papel, otras veces lo inventamos entre todos, otras ocasiones es de manera verbal, la manera en como se elige la forma de contar el cuento la deciden los alumnos y alumnas. Estos cuentos van enfocados a mejorar su autoestima. Con esta actividad logré que los niños y niñas empezaran a expresar sus sentimientos y pensamientos ya que por lo general al inicio del ciclo escolar muy pocos lo hacían, y ahora ya es la mayoría quienes lo hacen.

Una vez por semana vimos películas educativas que tratan temas sobre el amor, el respeto, la autonomía entre otras, estas películas son de una colección llamada “La villa del Señor Quiquey” y a los alumnos y alumnas les gustó mucho ya que fueron por medio de caricaturas y se logró fomentar en ellos dichos valores

Con las actividades que realice tomadas del libro La Potenciación de la Autoestima en la Escuela, he podido comprobar que mis alumnos y alumnas tienen una mejor autoestima ya que se han conocido ellos mismos y se han aceptado con sus cualidades y defectos, así como también respetarse así mismos, a sus compañeros y a sus semejantes en general y pedir respeto para su persona, reflejando así una autoestima elevada.

**Cuadro de resultados de las fichas de evaluación en las que se muestra el tipo de evolución lograda con la realización de la propuesta de acción docente.**

Nombre del alumno	Actitud antes de la propuesta de trabajo	Evolución del niño
Alberto Herrera Alejandro	Agresivo y antisocial	Buena
Alexis Arellano Millán	Problemas de lenguaje y coordinación	Regular
Andrés Díaz Guardián	Muy retraído	Insuficiente
Beatriz Herrera Flores	Poco sociable	Excelente
Brenda Díaz Ensástegui	Muy retraída	Insuficiente
Esmeralda Arellano Leonardes	Un poco tímida	Excelente
Inocencio Alvear Leonardes	Un poco tímido	Excelente
Irene Alvear Millán	Poco sociable	Buena
Justino Leonardes Bernal	Demasiado retraído	Buena
Ma. Cleotilde Leonardes Romero	Un poco tímida	Buena
Nayeli Escobar Onofre	Introvertida	Buena
Omar Díaz Hernández	Muy retraído	Regular
Pablo Leonardes Flores	No le gustaba participar	Buena
Pedro Alejandro Lázaro	Un poco tímido	Buena
Yolanda Flores Franco	Antisocial	Buena

**Fichas de evaluación**



**Nombre del alumno: Alberto Herrera Alejandro.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Este alumno al referirse a sí mismo lo hace de manera regular, tiene problemas de lenguaje ya que no logró la correcta pronunciación en muchas palabras.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Aún existen algunos problemas en la conducta de este alumno, al inicio del ciclo escolar golpeaba frecuentemente a sus compañeros, no logró el objetivo esperado ya que su socialización es muy deficiente.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Al realizar sus trabajos pregunta continuamente al docente y a sus compañeros como realizarlos y manifiesta inseguridad.
Es independiente en sus trabajos.	Es frecuente observar que el niño se acerque al docente y a sus compañeros para solicitar su apoyo para elaborar sus trabajos, por lo tanto no logra que el niño fuera independiente.
Expresión personal en sus trabajos.	Sus trabajos los entrega muchas veces sin terminar y se puede observar que su motricidad no es la adecuada de acuerdo a su edad cronológica.
Observaciones.	Su asistencia fue muy irregular, además de que sus padres no lo apoyaron para la realización de las diferentes estrategias para elevar su autoestima.



**Nombre del alumno: Alexis Arellano Millán.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Este niño sufrió una caída cuando tenía seis meses de edad y se golpeó la cabeza. Como secuelas de dicha caída ha presentado problemas de madurez que se manifiestan en un lenguaje deficiente, ya que no logra una pronunciación correcta de muchas palabras considerando su edad cronológica. Aún así, participa en todas las actividades y muestra una gran iniciativa.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	El alumno ha asistido al jardín los tres años que corresponden, por lo tanto es muy conocido entre sus compañeros del grupo y con las estrategias llevadas a cabo el alumno manifiesta respeto a los demás y es respetado.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Al realizar sus trabajos lo hace de manera torpe y rápida, no pone mayor interés y deseos de que su trabajo presente una mejor calidad, aún con las estrategias no fue posible que desarrollara confianza y seguridad al realizar sus trabajos, su ansiedad ha sido más fuerte.
Es independiente en sus trabajos.	Es independiente al realizar sus trabajos pero por lo apresurado que se ve al hacerlo presenta algunas deficiencias en la presentación los mismos.
Expresión personal en sus trabajos.	Muestra una deficiente madurez psicomotriz, ya que al iluminar, recortar y construir lo hace con una marcada falta de coordinación.
Observaciones.	El niño presenta algunos avances en lo que se refiere a su lenguaje y socialización aunque en su madurez psicomotriz no se ha logrado mejorar.



**Nombre del alumno: Andrés Díaz Guardián.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	La comunicación que se logró en este alumno fue muy deficiente ya que aún se aísla de sus compañeros y casi no habla.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Por lo general no participa en las diferentes actividades por lo que su socialización es deficiente.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Es poca su participación y sus trabajos los entrega sin terminar.
Es independiente en sus trabajos.	No se logró que el alumno manifestara independencia al elaborar sus trabajos ya que casi no asiste al jardín de niños, era muy irregular.
Expresión personal en sus trabajos.	Su motricidad es muy deficiente ya que en sus trabajos demuestra mucha coordinación.
Observaciones.	Este alumno casi no asistió a sus clases ya que frecuentemente se enfermaba, además de que cumplirá seis años en el mes de noviembre.



**Nombre de la alumna: Beatriz Herrera Flores.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	La comunicación de esta niña con sus compañeros es buena, se ha integrado al grupo de manera favorable , participa en las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	El respeto que muestra hacia el docente y a sus compañeros es muy bueno, y cuando alguno la agrede, se defiende argumentando que ella respeta y quiere el mismo respeto.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Cuando realiza sus trabajos, lo hace con mucha seguridad y cuidado, y solo pregunta cuando no comprende algo.
Es independiente en sus trabajos.	Al inició del ciclo escolar era frecuente que preguntara como elaborar sus trabajos y que tipo de material podía utilizar, pero con los resultados de las estrategias realizadas, ha logrado ser independiente.
Expresión personal en sus trabajos.	La alumna al realizar sus trabajos lo hace con mucha disposición y alegría.
Observaciones.	Beatriz asistió por lo general diario a sus clases al jardín de niños y sus padres apoyaron en todas las actividades que se realizaron por lo que el objetivo de elevar su autoestima se logró.





**Nombre de la alumna: Brenda Díaz Ensastegui.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Es una niña que por lo regular no le gusta participar en las diferentes actividades que realizamos dentro del jardín de niños, así como tampoco tiene soltura en su lenguaje.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Por lo general la alumna se aísla del grupo, no logré que se integrará, una de las causas fue que su asistencia fue muy irregular a pesar de que hable con su mamá en varias ocasiones no tuve éxito ya que su mamá no se preocupaba por su hija.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Sus trabajos son inconclusos porque se distrae jugando con los materiales que existen en el jardín
Es independiente en sus trabajos.	Si es independiente ya que no le gusta platicar ni intercambiar opiniones con sus compañeros y lo poco que logra realizar lo hace de manera particular.
Expresión personal en sus trabajos.	La alumna es poco cuidadosa en sus trabajos, no manifiesta interés en la presentación de estos, muchas veces los olvida o los ensucia.
Observaciones.	La alumna casi no asistió a sus clases, faltó 2 o tres veces por semana, incluso llegó a faltar semanas completas, sus padres no la apoyaron en ninguna de las actividades y estrategias que se realizaron; a pesar de que hable con ellos en varias ocasiones, por lo tanto no logre el objetivo esperado. Su autoestima no mejoró.



**Nombre de la alumna: Esmeralda Arellano Leonardes.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Presenta un grado bueno de seguridad al comunicarse con los demás, ya que se integra y participa en las diferentes actividades que se realizan dentro del jardín. Esta alumna tiene mucha imaginación y soltura para contar cuentos que ella misma inventa y constantemente busca a quien platicárselos.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Esta alumna respeta a sus compañeros pero también les exige respeto ya que cuando algún compañero la agrade ella le contesta que la trate como ella lo trata a él. Gracias a las estrategias que se han venido realizando la alumna ha tenido un avance significativo en su socialización a l grado de convertirse en una líder en el grupo.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Al elaborar sus trabajos manifiesta seguridad ya que no es muy común que pregunte cómo proceder, sólo lo hace cuando tiene dudas.
Es independiente en sus trabajos.	Al inicio del ciclo escolar esta alumna pedía apoyo para hacer sus trabajos. Ahora, poco a poco ha logrado ser independiente mostrando a la vez mucha iniciativa.
Expresión personal en sus trabajos.	Cuando realiza sus trabajos manifiesta mucha imaginación, alegría y satisfacción, ya que lo hace contenta. Además, muestra el amor que le tiene a su familia cuando se trata de explicar el contenido de sus trabajos.
Observaciones.	Esta alumna ha manifestado una notable madurez, pues ha desarrollado la capacidad para adaptarse a las diferentes actividades llevadas a cabo dentro del jardín.



**Nombre del alumno: Inocencio Alvear Leonardes.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Cuando se refiere a sí mismo, demuestra gran seguridad y al comunicarse con sus compañeros y docente lo hace con soltura y precisión.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Este alumno respeta a sus compañeros y docente, se respeta a sí mismo y pide respeto para su persona.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Al elaborar sus trabajos manifiesta gran seguridad ya que por lo general los entrega limpios y terminados.
Es independiente en sus trabajos.	Se pudo observar que logro ser independiente, gracias a las estrategias que se realizaron a lo largo del ciclo escolar.
Expresión personal en sus trabajos.	El niño manifiesta gran alegría e interés al realizar las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños.
Observaciones.	El alumno es uno de los que más elevaron su autoestima gracias a las actividades que se realizaron y al apoyo que sus padres le brindaron.



**Nombre de la alumna: Irene Alvear Millán.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Presenta un buen grado de seguridad al dialogar con sus compañeros, le gusta mucho participar en las diferentes actividades del área de construcción .
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Es una niña seria, respeta a sus compañeros, participa en juegos y cantos , a evolucionado favorablemente en el aspecto de la socialización.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	He observado que a la alumna le agrada jugar con su imaginación en los momentos en que elabora sus trabajos ya que muchas veces lo que imagina lo plasma con diferentes colores.
Es independiente en sus trabajos.	La niña elabora sus trabajos de manera independiente, dialoga con sus compañeros y confronta sus puntos de vista con ellos y con el docente.
Expresión personal en sus trabajos.	Las actividades y trabajos que elabora los realiza con mucho cuidado, manifiesta responsabilidad ya que por lo general los entrega terminados .
Observaciones.	Se pudo observar que en la alumna se logró el objetivo de elevar su autoestima a través de las diferentes estrategias.



**Nombre del alumno: Justino Leonardes Bernal**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Al inicio del ciclo escolar a Justino no le gustaba participar en las diferentes actividades, sólo sonreía cuando se le pedía su participación; ahora, Justino es un niño que se ha integrado muy bien al grupo; es alegre, participativo, y entusiasta al realizar las distintas actividades.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	El niño no es grosero, y ha logrado vencer su timidez, respeta a sus compañeros y por lo tanto también es muy respetado en el grupo.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Al elaborar sus trabajos, el niño lo hace de manera segura y con mucha confianza al igual que con los diferentes materiales que tiene disponibles en el salón.
Es independiente en sus trabajos.	Este alumno trabaja de forma independiente pero le gusta compartir sus trabajos con sus compañeros, no es egoísta.
Expresión personal en sus trabajos.	El alumno manifiesta gran gusto y satisfacción cuando ve terminados sus trabajos y estas emociones las comparte con los compañeros.
Observaciones.	Es de gran satisfacción para mí el poder darme cuenta de que este alumno gracias a las actividades que realizamos a lo largo del ciclo escolar logró superar su timidez, consiguiendo así mejorar su autoestima.



**Nombre del alumno: María Cleotilde Leonardes Romero.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Cuando se refiere a sí misma lo hace con respeto, así como también lo pide a sus compañeros cuando alguien la ofende, se comunica con gran entusiasmo con sus compañeros y docente.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Es una niña muy alegre y expresa sus emociones y sentimientos mediante los juegos y cantos.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Manifiesta gran seguridad en la elaboración de sus trabajos.
Es independiente en sus trabajos.	La alumna pide apoyo al docente solo cuando tiene dudas ya que le gusta hacer sus trabajos correctamente.
Expresión personal en sus trabajos.	Sus trabajos demuestran que la alumna se vio favorecida con las estrategias que se realizaron para mejorar la autoestima.
Observaciones.	En la alumna se pudo observar una madurez ya que desarrollo la capacidad de adaptación, socialización y autonomía.



**Nombre de la alumna: Nayeli Escobar Onofre.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Es una niña que le gusta hablar poco, pero cuando lo hace es con seguridad y soltura ya que se expresa de una forma adecuada en la pronunciación.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Tiene poco tiempo que empezó a integrarse al grupo y sus compañeros la han recibido de muy buena forma, a pesar de que es una niña que habla poco sus compañeros la respetan y ella también lo hace.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Esta alumna al elaborar sus trabajos muestra seguridad y los termina todos los que inicia por lo general.
Es independiente en sus trabajos.	Por su timidez, a la niña no pide ayuda a sus compañeros, solo la solicita a la educadora cuando la necesita.
Expresión personal en sus trabajos.	Es una niña muy limpia, lo demuestra en la elaboración de sus trabajos, los hace con mucho cuidado y dedicación.
Observaciones.	La alumna era muy tímida y no lograba que se integrara al grupo, frecuentemente se aislaba de todos, me puse a investigar y descubrí que en su familia existen muchos problemas. Su papá falleció y su mamá tiene que trabajar para sostener a sus 6 hijos, la mamá los maltrata física y verbalmente; como en su comunidad no hay trabajo, tuvo la necesidad de ir a trabajar a Chalma y Nayeli se quedó con una tía, platiqué en varias ocasiones con ella sobre las estrategias que estaba realizando para mejorar la autoestima de los alumnos y alumnas, su tía apoyo en las diferentes actividades que se realizaron y fue así como logramos de manera conjunta que la alumna mejorara su autoestima.



**Nombre del alumno: Omar Díaz Hernández.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	El alumno manifiesta gran alegría al comunicarse con sus compañeros y docente, se observa seguridad en su lenguaje.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Es muy juguetón y travieso, pero sin ser grosero, su socialización es buena.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Al realizar sus trabajos lo hace de manera segura y los entrega por lo general terminados y limpios.
Es independiente en sus trabajos.	Cuando se le dificulta la realización de algún trabajo se pudo observar que el niño perseveró hasta lograr que dicho trabajo le gustara.
Expresión personal en sus trabajos.	A través de las estrategias realizadas el niño logró ser independiente al elaborar sus trabajos.
Observaciones.	El alumno cumplirá seis años hasta el mes de diciembre, por lo que no se pudo lograr del todo que su autoestima se elevara.





**Nombre del alumno: Pablo Leonardes Flores.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Es un alumno muy inquieto, participativo y alegre por lo que su comunicación ha sido satisfactoria.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	A través del ciclo escolar el alumno ha mostrado buena socialización entre sus compañeros, docente y personas que lo rodean.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	Le gusta mucho compartir sus experiencias sobre sus trabajos que realiza con sus compañeros y docente, ha mostrado gran seguridad al realizarlos.
Es independiente en sus trabajos.	Si logró ser independiente en las diferentes actividades que realiza.
Expresión personal en sus trabajos.	El alumno mostró gran interés en la realización de sus diferentes trabajos que se realizaron a lo largo del ciclo escolar.
Observaciones.	Sus padres de este alumno son muy participativos y apoyaron a su hijo en las diferentes actividades que se realizaron y aunque el niño cumplirá seis años hasta el mes de diciembre, si se logro que su autoestima mejorara.



**Nombre del alumno: Pedro Alejandro Lázaro.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	La comunicación de este alumno con sus compañeros es buena ya que es un niño que ha integrado muy bien y cuando se dirige a sus compañeros y a la docente lo hace con seguridad y soltura. Hace propuestas para jugar y defiende sus ideas con argumentos lógicos.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	En las diferentes actividades que se realizan durante la mañana de trabajo dentro del jardín el niño respeta a sus compañeros. Es un niño muy agradable y por lo tanto es muy aceptado, respetado y estimado por sus compañeros de grupo.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	En todas las actividades que realiza muestra gran seguridad, ya que basta una primera indicación para que el se disponga a trabajar haciendo uso de los materiales disponibles.
Es independiente en sus trabajos.	Cuando realiza sus trabajos lo hace de manera independiente, sólo pregunta cuando considera necesario hacerlo y con la orientación recibida termina su trabajo.
Expresión personal en sus trabajos.	El niño muestra un especial gusto y satisfacción por sus trabajos.
Observaciones.	Con las actividades realizadas durante el ciclo escolar este alumno ha logrado superar considerablemente su autoestima, sobretodo en la realización de sus trabajos, ya que ahora le da mayor importancia a lo que hace.



**Nombre del alumna: Yolanda Flores Franco.**

Aspectos a considerar	Calidad del logro obtenido (Bueno, Regular Insuficiente)
Forma en que se refiere a sí mismo cuando se comunica con otras personas (seguridad, soltura, lenguaje)	Presenta un grado bueno de seguridad al comunicarse con las personas que la rodean, es una niña muy alegre y con gran soltura.
Forma en que se relaciona con otros niños (pide respeto o no para su persona, socialización)	Por medio de las diferentes estrategias que se realizaron a lo largo del ciclo escolar la alumna logró relacionarse con sus compañeros, los respeta y pide respeto para su persona.
Forma en que trabaja. Manifiesta seguridad al hacerlo.	En el momento de la elaboración de sus trabajos manifiesta una buena seguridad y solo pregunta cuando no comprende algunos significados.
Es independiente en sus trabajos.	En algunas ocasiones aún se acerca a sus compañeros para copiar la forma en que están elaborando sus trabajos.
Expresión personal en sus trabajos.	Se observo que la alumna evoluciono favorablemente gracias a las estrategias realizadas. Cuando se realizan las diferentes actividades muestra gran satisfacción por participar
Observaciones.	Esta niña recibió el apoyo de sus padres al realizar las diferentes estrategias para elevar su autoestima , además de que asistió de manera regular al jardín, por lo que se pudo observar su evolución del mejoramiento de su autoestima.

## Conclusiones

Al desarrollar esta propuesta de trabajo con los alumnos y alumnas de tercer grado de educación preescolar de la comunidad de Noxtepec de Zaragoza, Municipio de Malinalco, México, pude comprender lo valiosa que es mi participación en la formación integral de los niños y niñas mediante la realización de acciones encaminadas a desarrollar su autoestima como base para el logro de un aprendizaje de calidad.

La autoestima es un elemento de la personalidad del individuo que no es posible adquirir por imitación. Su desarrollo hace necesario un ambiente que le favorezca, un ambiente caracterizado por la libertad, el respeto, la igualdad, la comunicación, etc.

Al inicio del ciclo escolar fue un poco difícil ya que es la primera separación significativa que sufren los niños y las niñas del hogar y el sentimiento de inseguridad que presentan los alumnos y alumnas se encuentra asociado con la separación de sus padres; y es que hasta ese momento su hogar significa seguridad y estabilidad para ellos y es lógico que al llegar al jardín tengan la sensación de inseguridad y desconfianza ya que para ellos yo soy una persona extraña y no pueden confiar en mí, por tal motivo considero de vital importancia mi actitud para propiciar el desarrollo de la seguridad y confianza en los alumnos y alumnas a través del conocimiento de las diferentes áreas que se encuentran en el jardín, propiciando que se vayan familiarizando con ellas y poniendo el material a su alcance, con la observación de que lo deben cuidar, de esta manera los alumnos y alumnas saben que lo que existe en el jardín de niños les pertenece y que ellos ya

forman parte de él y que pueden realizar las diferentes actividades con el material que prefieran, creándoles el sentido de responsabilidad y respeto por las cosas.

La participación de los padres de familia en las actividades escolar es determinante e imprescindible cuando se trata de formar individuos con una autoestima favorable ya que su presencia en la escuela resulta muy significativa para los niños, es una muestra incomparable del interés que los padres tienen por sus hijos, con lo que se fortalece la seguridad en sí mismos; un factor importante para el desenvolvimiento del alumno en todos los campos de su actividad.

Por la naturaleza de la autoestima en cuanto a su desarrollo, resulta necesario tener en cuenta sus principios generales, sustentados en el constructivismo, acudiendo a los fundamentos de la teoría de Jean Piaget, con lo cual se favorece la actividad libre y directa del niño en la elaboración de su propio conocimiento, logrando con esto la confianza en sí mismo y el desarrollo de sus facultades.

Como docente he descubierto que es de gran importancia la superación y actualización profesional, ya que el trabajo educativo, como todo en el universo, está en constante evolución y debo estar en condiciones de responder a las necesidades de mis alumnos de acuerdo a las circunstancias actuales, lo cual será posible contando con una nueva visión de la labor educativa.

**ANEXOS**



Anexo 1



Anexo 2



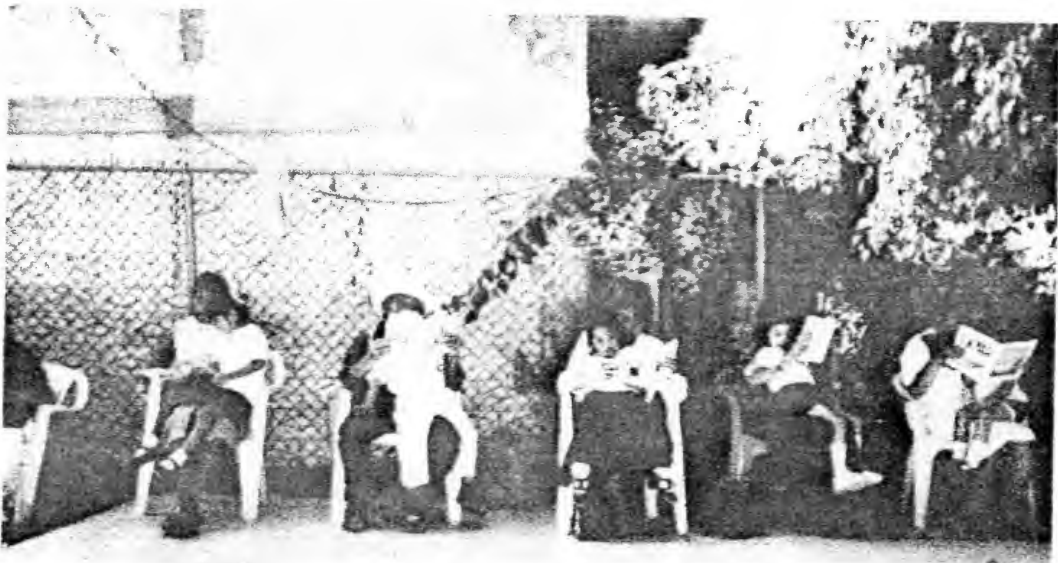
Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



## BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO Salvador. Un Regalo de Amor. Ed. Selector. México, D. F. 2000.
- BRANDEN Nathaniel. Los Seis Pilares de la Autoestima. Ed. Paidós. México, D. F. 1995.
- CAVA María de Jesús y Gonzalo Musitu. La Potenciación de la Autoestima en la Escuela. Ed. Paidós. Barcelona, España. 2000.
- COLL César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. México, D. F. 1990.
- GOLANT Mitch y Susan K Golant. Discipline a su Preescolar y Siéntase a Gusto. Ed. Diana México, D. F. 1995.
- GREENSPAN Stanley I. Beryl Lief enderly. El Crecimiento de la Mente. Ed. Paidós. México, D. F. 1997.
- HARVEY Geraldine. Psicología Infantil. Ed. Limusa. México, D. F. 1982.
- KAUFMAN Gershen y Lev Raphael. La Autoestima en los Niños. Iberonet. Madrid, España. 1995.
- MRENO Monserrat. La Teoría de Piaget y la Enseñanza, en Módulo Pedagógico, PACAEP. Mexico, D. F. 1993.
- NEILL A. S. Corazones, no sólo cabezas en la escuela. Editores Unidos Mexicanos. México, D. F. 1981.
- PALACIOS Jesús. La cuestión escolar. Críticas y Alternativas. Ed. LAIA. Barcelona, España. 1984.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México, D. F. 1992.
- UPN. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Complementaria. México, D. F. 1994.
- UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología Básica. México, D. F. 1986.

- SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel preescolar. México, D. F. 1993.
- SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, D. F. 1993.
- SEP. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México, D. F. 1988.
- SEP. El Amor en la Familia. México, D. F. 2000.
- VILLA Sánchez Aurelio y Elena Auzmendi Escribano. Desarrollo y Evaluación del Auto-concepto en la Edad Infantil. Ed. Bilbao Mensajero. Bilbao, España. 1999.