



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096**

**"Alternativa para disminuir la resistencia al  
cambio de los Profesores de Educación Primaria  
en el proceso enseñanza - aprendizaje".**

**Elsy del Ángel Gómez Villamil**

**México, D.F., 2001**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096**

**"Alternativa para disminuir la resistencia al cambio de los Profesores de Educación Primaria en el proceso enseñanza - aprendizaje".**

**Elsy del Ángel Gómez Villamil**

**Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente) presentado para obtener el Título de Licenciada en Educación.**

**México, D.F., 2001**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION**

**México, D.F., a 9 de noviembre del 2001**

**C. PROFRA. ELSY DEL ÁNGEL GÓMEZ VILLAMIL  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“ ALTERNATIVA PARA DISMINUIR LA RESISTENCIA AL CAMBIO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ”** opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ( ACCIÓN DOCENTE )** a propuesta de la asesora Profra. **AMADA MARIA ORDUÑA GARRIDO** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

*A Elsy Josefina: Por estar siempre conmigo; por tu orientación y tus sabios consejos, simplemente gracias por ser mi madre.*

*A ti pequeña Isuí: Por tu infinito amor que siempre me brindas y por permitirme robarte mucho del tiempo que debí estar contigo.*

*A todos mis asesores de la Licenciatura porque en todo momento siempre tuve su apoyo y orientación.*

*Y a todos mis compañeros que se esforzaron cada día por salir adelante y ser mejores, en especial a Eva y Marisela.*

## ÍNDICE

	<b>TEMA</b>	<b>No. pág</b>
<b>I</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b> .....	<b>11</b>
<b>III</b>	<b>CONTEXTO</b> ..... .....	<b>15</b>
A	La Comunidad.....	15
B	Características de la Escuela.....	16
C	Estructura Académica y Administrativa.....	18
D	Trabajo en el Aula.....	20
<b>IV</b>	<b>ELEMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS</b> .....	<b>22</b>
A	Intencionalidad del proceso de formación.....	25
B	La Modernización Educativa.....	27
C	Los Retos en Educación Básica.....	28
D	La experiencia Docente.....	32
E	Diagnóstico del Sujeto Educativo.....	33
F	La profesión Magisterial.....	33
G	La Actualización.....	34
H	El Programa de Actualización Magisterial 1993.....	34
<b>V</b>	<b>LA RESISTENCIA AL CAMBIO</b> .....	<b>36</b>
A	Surgimiento de la resistencia al cambio del profesor de educación primaria ante la Modernización Educativa.....	36

B	Tipos de estrategias de innovación.....	38
C	La actualización formal a través de educación, excelencia, autoestima y pertenencia.....	39
D	Los nuevos Planes de Educación Primaria y el Currículum.....	40
E	Una posibilidad de adaptar los nuevos planes y programas de educación primaria a otro tipo de enseñanza.....	41
F	Una nueva formación docente.....	41
G	Concepto de aprendizaje.....	42
H	La Concepción Constructivista.....	43
I	La Evaluación.....	44
<b>VI</b>	<b>ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.....</b>	<b>46</b>
A	Tipo de actividades en las que puede haber intercambios en la práctica docente.....	46
B	Propuesta Curricular.....	47
C	Ser maestro.....	51
D	Los factores o determinantes que ayudan al cambio de la práctica docente.....	53
E	Las estrategias en el campo docente.....	53
F	Principales factores que pueden incidir en el cambio.....	54
<b>VII</b>	<b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....</b>	<b>56</b>
A	Diagnóstico.....	56
B	Organización de la Planeación a desarrollar.....	58
C	Programa de Participación pedagógica en la escuela primaria.....	58
D	Organización del trabajo del ciclo escolar 2000 – 2001 septiembre 2000, junio 2001.....	61

	<b>RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS.....</b>	<b>71</b>
1	La dignificación del Magisterio.....	71
2	La renovación curricular.....	72
3	Curriculum valoral.....	73
	.....	
4	Lecto Escritura.....	73
	.....	
5	Matemáticas.....	74
	.....	
6	Educación Científica y Tecnológica.....	75
7	Formación y Actualización.....	75
	.....	
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
	.....	
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>
	.....	
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>
	.....	

# I

## INTRODUCCIÓN.

A lo largo de nuestra historia el debate sobre la educación ha sido siempre vigoroso, y no exento de complejas circunstancias, su por qué, su para qué, ha sido la lucha por la nación, ya que al definir su rumbo se define el de la sociedad misma.

Comúnmente las mejores causas de México han estado vinculadas al sistema educativo.

Ya en este siglo el artículo 3o. de la Constitución de 1917, dejó claro que los mexicanos, cualquiera que fuera su proyecto del país, ven en la educación el instrumento privilegiado para hacerlo viable.

El incipiente sistema educativo se enfrentó a una dura realidad: los ayuntamientos no contaban con recursos humanos ni financieros para realizar tal misión, postergándola para cuando las condiciones del país lo permitieran, con el propósito de asegurar la prestación y ampliación del servicio educativo.

Para poder cumplir con los postulados esenciales del artículo 3o. Constitucional, se creó la Secretaría de Educación Pública el 21 de julio de 1921; su primer titular fue José Vasconcelos. La tarea más apremiante fue la de crear escuelas rurales en todo el territorio y dotar a las comunidades indígenas de escuelas propias.

Salario, condiciones de trabajo y formación magisterial, se convirtieron desde entonces en prioridades de la autoridad educativa. La Secretaría procedió a la fundación de escuelas normales rurales, creándose las misiones culturales.

A través de los años ha prevalecido la idea de una escuela pública gratuita, científica y nacional para formar en los educandos conceptos básicos sobre el mundo y universo que los rodean.

En menos de 60 años se abatió el índice de analfabetas, de dos tercios de la población a un poco más del 12 por ciento.

Sin embargo, frente al enorme esfuerzo educativo, la consecuencia de ampliar aceleradamente la cobertura fue que de manera indirecta se sacrificó la calidad de la enseñanza. Además, los cambios educativos a lo largo del siglo XIX fueron

acompañados por una centralización excesiva que provocó un desarrollo exagerado de la burocracia educativa. Todo ello, frenó los avances en materia de educación.

Es importante resaltar que la escuela del pasado era casi el único medio del saber colectivo; sin embargo hoy compite con otros agentes ágiles y eficientes de información. Además, el conocimiento se transforma a un ritmo tal que el aula no ha sido aún capaz de alcanzarlo. Por lo que surgen inquietudes como: ¿qué educación necesitamos para nuestros niños?, ¿Qué apoyo requieren los maestros para impartirla?

Para dar respuesta a éstos y a muchos otros cuestionamientos el 18 de mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria y hacerlas más útiles a las necesidades presentes y futuras de nuestra sociedad.

El trabajo es un intento por establecer un nuevo enfoque en la formación de los maestros de educación primaria.

Se parte de considerar al individuo alienado que ejerce tareas de docencia en la escuela primaria; organización académico jurídico - laboral impuesta por el grupo hegemónico gobernante, medidas concretadas a través de la Secretaría de Educación Pública.

Y para sustentar lo instituido se considera la necesidad de autoconocimiento que requiere el sujeto ya que para efectuar cualquier actividad intelectual constructiva se requiere saber quiénes somos en realidad, además de analizar cuál es la identidad que el estado ha conformado en los docentes de forma institucionalista sujeta a la normatividad vigente.

Por ello se pugna porque el docente sea formado en una nueva perspectiva que le permita romper con lo ya dado y que a través de la problematización que efectúe de su realidad encuentre nuevas soluciones a su quehacer docente, todo esto a través de la construcción del conocimiento.

Así en este trabajo se tomó en cuenta la revalorización del sujeto docente como un ser humano con deseos y aspiraciones propias pero inmerso en una estructura institucionalizada en la que tiene pequeños ámbitos de libertad en los que debe crear

espacio para lograr su propia autoformación que se conforma tanto por lo exterior de lo que se apropia como de lo interior que produce.

El trabajo está enfocado en los profesores de educación básica en funciones, que actualmente, se encuentran en crisis por la imposición del nuevo plan de estudios, sin un verdadero curso de actualización, que haga posible su comprensión y adaptación al desempeño docente, considerando como parte del problema el de la innovación.

La estrategia de modernización del país y la reformulación de los planes y programas, requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo, al igual que en las otras esferas de la vida nacional este proceso implica una nueva relación entre la sociedad y los niveles de gobierno, y supone, en general, una participación más intensa de ésta en el campo de la educación.

La sociedad ha creado la institución escolar para reproducir determinados bienes; de hecho, la escuela es en última instancia una institución productora de mano de obra calificada y de fuerza de trabajo intelectual para la producción de los satisfactores que la sociedad necesita, y es esta última la que determina por intermediación de la escuela el saber que necesita y el que está dispuesta a avalar. En este sentido, la escuela y el saber escolar responden siempre a una formación social y sus características atienden a criterios de orden político en los que privan los intereses de la clase social que se beneficia del poder.

La formación docente continúa entre los primeros planos del debate educativo nacional. Esto obedece a que se considera que incide de manera directa en aquello nombrado como calidad de la educación, lugar mítico de referencia, tan difícil de asir y definir. Con base en la idea compartida de que ambas: calidad de la educación y formación de maestros, son deficientes, se desarrollan estudios y propuestas desde diferentes perspectivas a fin de mejorarlas y transformarlas, incluso se han puesto en operación diversas estrategias que intentan resolver lo que se considera como un problema de urgente solución.

Todo programa orientado al mejoramiento de los servicios educativos, en cierto sentido constituye una innovación. Por lo tanto, es muy importante tomar en cuenta

la reacción del maestro ante todos los cambios propuestos y el proceso de génesis de dichos cambios.

El proceso educativo considerado como un acontecer predominantemente social, es de vital importancia ya que se toma como eje al hombre, ente fundamental de todo grupo que conforma a una sociedad.

Entre la sociedad y el hombre existe una interrelación complementaria e invisible y toda organización y funcionamiento de aquélla se realiza en función del beneficio y superación de su elemento integrador primordial.

Por esto se preocupa por crear instituciones sociales que lo rigen y aseguran su existencia.

Observamos en el transcurso histórico que todo grupo social crea normas a las que sujeta la conducta de sus miembros. En nuestra sociedad actual las normas morales, de urbanidad, religiosas y jurídicas coadyuvan a la formación e instrucción de los hombres para que vivan en una mejor sociedad y para que establezcan y estructuren las relaciones humanas en función de la marcha ascendente de la colectividad.

Asimismo la educación no puede desarrollarse de una manera arbitraria; sus principios, fines y realización se encontrarán sujetas a normas y leyes establecidas por el grupo social.

El maestro, como persona encargada de realizar la educación escolar tiene la obligación ineludible de conocer dichos principios y fines así como el aspecto normativo de tipo jurídico que rige tanto su función, como a dicho proceso para poder orientar y encauzar la conducta de los estudiantes, con el objetivo de superar los valores y las relaciones humanas en función de los intereses de la comunidad.

La escuela es centro que de una manera organizada contribuye a la resolución de los problemas educativos hacia la integración social, a través del mejoramiento constante de la construcción del conocimiento que determinará un cambio definitivo del ser y sus condiciones en función de una mejor sociedad.

Pero para que la escuela pueda coadyuvar a este cambio es necesario que realice un análisis de la comunidad y conozca de ella sus intereses, sus tradiciones, sus costumbres y sus metas, no olvidando la cultura de la misma y su situación en todos los sentidos.

En el presente trabajo se exponen una serie de datos importantes de la Colonia Romero Rubio, en donde se encuentra la Escuela Primaria 21-1171-177-24-x-028 “Roberto Lara y López” que podrán aportar un conocimiento más profundo sobre la misma.

Se puede leer también sobre las características de la escuela “Roberto Lara y López” y el personal que labora en ella.

Todo lo anterior llevó a una ardua investigación que dio como resultado conocer más los intereses de los padres, los alumnos, maestros y de la gente en general, concluyendo que los maestros se resisten a cambiar de actitud dentro del aula y prefieren continuar con modelos y metodologías ya establecidas y que a pesar de ser repetitivas, por sentir la seguridad de practicarlas, siguen aplicándolas, sin hacer el esfuerzo de cambiar o de innovar.

Esta investigación se inserta en el ámbito cotidiano del docente de educación básica que desarrolla su trabajo frente a una gran cantidad y diversidad de alumnos.

Desde antes del inicio del siglo XIX, en los diferentes movimientos revolucionarios, y hasta nuestros días, se ha manifestado que la educación se encuentra en crisis, dicha educación ha sufrido cambios radicales sin haber hecho un seguimiento o la evaluación de la misma.

De acuerdo a las diversas fuentes consultadas, la educación es modificada de acuerdo a la ideología sexenal del momento, trayendo como consecuencia cambios repentinos en el curriculum de los planes y programas o en las instituciones, provocando la resistencia de los agentes educativos, por diversos motivos.

## II

### JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

***El problema que se investiga es si hay resistencia en el personal docente para la aplicación de los nuevos planes y programas de 1993 y los que han surgido hasta la fecha, con una actitud funcional e innovadora que propicie aprendizajes significativos.***

También es necesario reflexionar sobre la crisis, que se ha venido generando en los maestros por el enfrentamiento o desconocimiento al respecto de los cambios bruscos de los planes y programas que se han establecido hasta la fecha y de otros elementos que influyen en la vida cotidiana del docente dentro del aula, que evita que realice innovaciones en su práctica con los alumnos. Dentro de estos elementos se consideran además de los planes y programas dentro de un curriculum, la resistencia al cambio de los agentes educativos y la falta de actualización de los profesores de educación primaria.

En el mes de agosto de 1993, se llevó a cabo el curso taller denominado programa de actualización al maestro (PAM); el propósito fundamental era presentar a los docentes el nuevo plan de estudios para la educación primaria así como los programas de las asignaturas que lo constituyen y cuya aplicación se iniciaría en septiembre del mismo año.

Este curso taller fue impartido a los maestros del turno matutino y del vespertino, en él, los primeros mostraron mayor interés y participación que los segundos, argumentando que muchos de ellos venían de haber efectuado actividades similares en el turno contrario.

Los docentes manifestaron desconocer la fundamentación psicológica, filosófica, pedagógica, didáctica, política y social del nuevo plan de estudios y expresaron que no era posible aplicar los enfoques a las actividades proyectadas.

En el transcurso de la semana se intentó persuadirlos sobre las nuevas estrategias para que el alumno en vez de ser receptor guiado por el maestro a través de

actividades específicas, se constituya en un elemento participativo en la construcción de su conocimiento.

Se destacó la importancia del intercambio de experiencias como un recurso de mejoramiento profesional, así como el hecho de que el establecimiento de cursos taller propiciaría una dinámica favorable para su actividad.

Posteriormente en el mes de agosto, al iniciarse el Ciclo Escolar 1999-2000 se aplicó una encuesta a los profesores de la Escuela Primaria 21 –1171-177-24-x-028 “Roberto Lara y López”, con base en la frecuencia de sus respuestas se constató la insuficiente comprensión de los alcances y bases del nuevo plan.

*(Ver anexo 1, encuesta)*

En noviembre se efectuaron asesorías a los profesores, en donde se ejemplificaba cómo orientar al alumno y descubrir lo que le rodea, en éstas argumentaron que ese tipo de actividades no eran factibles de aplicarse con los niños, mostrando así una vez más resistencia al cambio en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El análisis de la práctica docente es una de las cuestiones fundamentales para comprender el trabajo del magisterio. En la planeación escolar, la didáctica constituye la estrategia que el maestro genera para sistematizar dicha labor; la mayoría de las veces esta didáctica ha conllevado a una situación rutinaria, en la que se determinan estrategias,

“Las ideas más complejas y abstractas en este proceso son el resultado de una acumulación de experiencias, esta forma de proceder ha dado como resultado que tanto maestros como alumnos sólo traten de permanecer en el aula el tiempo indicado, en donde el interés es relativo dentro del recinto escolar”.<sup>1</sup>

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que el conocimiento no se transmite sino, que se construye a través de la interacción social y la integración de nuevas experiencias e información considerada como relevante a los esquemas cognitivos, mediante los cuales la persona interpreta y reconstruye su propia comprensión de la realidad. “Se debe enfatizar la construcción de conceptos como un proceso que plantea reorganizar los datos existentes en el sistema cognitivo, para

---

<sup>1</sup> SEP, “Hacia un Nuevo Modelo Educativo”, México, 1992, p. 15

dar paso a una mayor comprensión de los fenómenos y de los aspectos implicados en ellos, en este caso del fenómeno educativo y sus procesos”.<sup>2</sup>

“Tan importante como la reelaboración conceptual es la recreación de significados en otros niveles, como el afectivo o de interpretación, constituido por una serie de relaciones, que sitúan al maestro entre dos realidades de extrema complejidad. El mundo más particular y único que es cada niño y el mundo de las relaciones a nivel macro social y político”.<sup>3</sup>

Todo esto hace a la docencia un quehacer social muy complejo y determinado por los distintos factores que continuamente intervienen en su desempeño.

La función educativa se está redimensionando a fin de adecuar sus respuestas a las necesidades de una sociedad que busca modernizarse, de ese modo la escuela como institución educativa formal, debe integrarse a la dinámica del cambio a fin de ofrecer respuestas innovadoras, modificar su estructura y funciones para entender en forma equitativa las necesidades de una sociedad diversificada.

“Es a partir de la formación profesional que el maestro posee la capacidad para organizar su práctica docente, apoyada en sus experiencias. No obstante, además de su desempeño basado en la práctica requiere de necesarias adecuaciones debido a los avances en los diversos campos del conocimiento y a las nuevas necesidades sociales.”<sup>4</sup>

Lo anteriormente dicho presupone que para lograr el cambio es imprescindible considerar que este proceso comprende tanto al individuo como a la organización o grupo en que él actúa.

Tomar aisladamente uno de ellos significa, desconocer el carácter sistemático de la actividad de los individuos o grupos sociales enfrentados a la exigencia del cambio.

Es importante que el profesor de Educación Primaria no olvide que su trabajo lo realiza con niños, que se encuentran en constante interacción con él mismo, con sus compañeros y con la sociedad misma, que la tecnología lo ha rebasado y que el

---

<sup>2</sup> UPN, “Surgimiento de Los Nuevos Planes de Educación Básica”, México, Unidad 098, 1994, p. 5

<sup>3</sup> MERCADO, Ruth, “Formación de Maestros Y Práctica Docente”, DIE, Memorias, IPN, México, 1993, p. 45

<sup>4</sup> UPN, CORENSTEIN, Martha, Et. Al., “Factores que Intervienen en la Calidad del Proceso Educativo, en La Escuela Primaria”, Proyecto estratégico no. 1, México 1988, p. 72

movimiento se debe incorporar como parte indispensable del aprendizaje y del pensamiento. Recordando siempre que cada movimiento, participación e interacción del alumno se convierte en un enlace vital para el aprendizaje y para el proceso cerebral, que los tiempos de alumnos inhibidos y estáticos finalizaron y por lo tanto es necesario incorporar a las innovaciones “La gimnasia cerebral” ya que facilita la elaboración de redes nerviosas, su conexión y su reactivación a través del cuerpo para estimular directamente el cerebro, integrando tanto la mente como el cuerpo en la gran aventura de aprender y evitar que los niños consideren a la escuela aburrida y que ellos mismos deseen permanecer en ella.

La presente investigación finaliza con una propuesta de trabajo y la evaluación de la aplicación de la misma enfocada hacia los docentes, en donde se analizan materiales de las distintas asignaturas editados por la SEP, bibliografía diversa y aplicación de ejercicios de “Gimnasia Cerebral”.

### III CONTEXTO.

La aplicación de la propuesta se realizó dentro de la Escuela Primaria 21 –1171 – 171- 24- x – 028 “Roberto Lara y López” ubicada en la Colonia Romero Rubio, de la cual se citan algunos datos como parte del Contexto de este trabajo.

*La colonia Romero Rubio*, se encuentra en la Ciudad de México dentro de la Delegación Venustiano Carranza, al noreste de la misma.

Cuenta con una Superficie de 56 Hectáreas, que equivale al 1.64% del total del territorio de la Delegación, por su superficie ocupa el décimo segundo lugar dentro de la misma, tiene 63 manzanas y 3492 viviendas.

La colonia Romero Rubio, se ubica en los siguientes límites y colindancias:

Al norte con: El Eje 2 Norte Transvaal y con las Colonias Simón Bolívar y Aquiles Serdán. Al Sur y Oriente con: Avenida Oceanía y con las colonias Moctezuma y Pensador Mexicano. Al poniente con: Calle de Cairo y con las colonias 1º de Mayo, Damián Carmona y Revolución.

La cruzan de Oriente a Poniente las siguientes Calles y Avenidas principales:

Avenida Transvaal, Siberia, Persia, Marruecos, Japón, Guinea, Egipto, Corea y Argelia.

Y de norte a sur las siguientes Avenidas y calles principales: Cairo, Cantón, Damasco, Jericó, Jerusalén y Puerto Arturo. (*Ver anexo 2, plano de la Colonia*).

#### **A) La Comunidad**

La colonia “ROMERO RUBIO”, está dividida en 63 Manzanas, 1191 predios, 38,468 habitantes, densidad bruta de población 620 habitantes por hectárea.

Existen 160 predios con uso de vecindades, 1 predio baldío propiedad del D.D.F., en Avenida Oceanía Esquina Tánger.

Predios baldíos de propiedad particular: 2 en Siberia, 167 entre Puerto Arturo, Tánger y en Japón 104 entre Jerusalén y Jericó.

Predios con uso habitacional unifamiliar: 718, predios con uso habitacional plurifamiliar 210.

En ambos casos la vivienda está en proceso de deterioro, predomina la de mala calidad, ya deteriorada y conformada por elementos constructivos improvisados en algunos casos, también se localizan vecindades en estado ruinoso como las ubicadas en las calles de Asia esquina Cantón y Cantón 146 esquina Transvaal. Y a pesar de este deterioro cuentan así con todos los servicios necesarios como agua potable, luz eléctrica, sanitarios, baños, etc.

Existen en la colonia 204 predios con uso mixto es decir habitación con comercio.

La colonia está habitada por personas de *clase media baja*, incorporadas al proceso productivo como empleados particulares, empleados federales y comerciantes en su mayoría.

También se pueden observar conjuntos habitacionales en condominio creados por FIVIDESU, de construcción de tabique rojo y cemento con acabados en tezontle, en donde actualmente habitan gentes de clase media y de clase media baja, son departamentos con dos o tres recamaras, sala – comedor, cocina y baño y una pequeña terraza para tender la ropa.

## **B) Características de la Escuela.**

*Ubicación y localización geográfica.*- La Escuela Primaria 21-1171-177-24-x-028, llamada “Roberto Lara y López” se encuentra localizada en la calle de Persia no. 70-72 Colonia Romero Rubio, como ya se había dicho antes dentro de la Delegación Venustiano Carranza, en el Distrito Federal.

Limita al norte con la calle Siberia, al sur con las calles de China y Asia, al este con Damasco y al oeste con Cantón.

Se encuentra ubicada según su clave económica 21-1171-177-24-x-028

2 dentro de la Dirección operativa no. 2, 1 que es del turno matutino, 1171 no. de la escuela, 177 no. de zona, 24 no. del sector, x que es mixta, recibe a niños de ambos sexos y 028 clave de la Delegación Venustiano Carranza a la que pertenece.

*Sus rutas de acceso son.*- Por la Glorieta de Plaza Africa, entrando por la calle Damasco y vuelta a la izquierda en Persia, El eje 2 Norte Transvaal, entrando por la

Calle de Damasco, por la calle de Cairo atravesando Asia y entrando a la Izquierda por la calle de Persia.

*Condiciones físicas.*- La Escuela primaria 21-1171 “Roberto Lara y López” tienen las siguientes características:

Tiene 8 aulas que son utilizados como salones de clases, 4 en la planta alta y cuatro en la planta baja.

Cada salón tiene una puerta metálica de acceso y cuatro ventanas encuadradas con vidrios, los ventanales de superiores tienen láminas de asbesto en lugar de vidrios para proteger a los alumnos del sol. Las puertas y las ventanas están pintadas con esmalte color ocre, el interior de los mismos de color blanco, y el piso de concreto, los salones sólo tienen ventanas que dan al pasillo.

*Distribución.*- Cuenta con dos plantas una baja y otra alta.

*Planta baja:* En esta planta se encuentran; al fondo del patio la Dirección del turno vespertino y un pequeño anexo que es utilizado como Biblioteca.

Entrando al edificio está la Dirección del turno Matutino que tiene en su interior un sanitario para uso del personal Directivo, sobre ésta en un segundo nivel está un anexo pequeño que se utiliza como biblioteca y sala de videos, para acceder a este lugar hay una escalera de cemento y fierro. Y en la parte baja una bodega estrecha en donde se guardan refrescos de la cooperativa, pintura y materiales de aseo.

También está el patio o área lúdica con dos tableros de basket ball, las unidades sanitarias, una para niños y otra para niñas, dos jardineras, una banca de cemento, 4 salones, un pasillo y en éste un extinguidor para casos de incendio, una bodega de Educación Física y una bodega para instrumentos de aseo del turno vespertino. Por último el acceso a las escaleras para la planta alta.

*Planta alta:* En la planta alta se encuentra la Conserjería, cuatro salones, un pasillo y en este un extinguidor para casos de incendio. (*Ver anexo 3, Plano de la Escuela*)

Las aulas están en condiciones aceptables, sus muros pintados de color marfil, ayuda a que haya una buena iluminación.

En cuanto al tamaño de las aulas son muy pequeñas, el espacio para cada alumno es reducido, ya que no permiten el desplazamiento de los alumnos fácilmente, para que este sea cómodo y accesible, dentro del salón sólo deben haber 30 alumnos por cada aula.

*Mobiliario.*- El mobiliario es adecuado para cada grado; el primero y segundos grados cuenta con mesitas hexagonales que se pueden mover con facilidad y pequeñas sillas adaptadas al tamaño de los alumnos, en 3º y 4º año hay bancas binarias que los alumnos manejan adecuadamente, aunque lo ideal sería también mesas hexagonales adecuadas a su tamaño y por último en 5º. Y 6º. Son sillas universitarias con paleta que se pueden trasladar de un lado a otros según las necesidades de la clase, esto ayuda a que los niños convivan y también da facilidad para formar equipos, hacer mesas redondas etc.

Este mobiliario se encuentra en buenas condiciones, porque el año pasado fue entregado por la Dirección 2 a la escuela y se conserva casi nuevo.

*Tipo de escuela.*- Es una escuela primaria de organización completa ya que cuenta con todos los grados de 1º a 6º y funciona en el turno matutino con un horario de 8 a 12:30 horas de lunes a viernes, su función educativa consiste en ofrecer a los educandos conocimientos, creación de hábitos, valores y encausar a aquellos con problemas de aprendizaje, ofrecerles una educación integral y formativa y prepararlos para que se desarrollen adecuadamente en la vida cotidiana.

### **C) Estructura Académica y Administrativa**

Una buena gestión y organización escolar son la base para que un plantel marche adecuadamente y esto va a depender del funcionamiento del mismo.

La escuela 21-1171 Roberto Lara y López, está organizada como lo estipula el Reglamento Interior de Escuelas Primarias de la República Mexicana, ya que cuenta con personal docente, manual y administrativo.

*Personal docente.*- Esta integrado por los maestros de grupo en esta caso 8, y de actividades especiales como el maestro de Educación Física.

La escuela cuenta con 8 maestros, cada uno responsable de un grupo y un grado diferente, que se encargan de impartir los programas educativos de la Secretaría de Educación Pública, adecuados al nivel e primaria.

Cada uno de ellos tiene con características diferentes, formas de enseñar muy particulares y desarrollan su trabajo de acuerdo a su planeación.

Un maestro de Educación Física que atiende a todos los grados y que les imparte actividades deportivas y de salud e higiene.

El personal que integra la escuela mencionada es el siguiente.

Puesto que ocupa	Nombre	Preparación	Años de servicio
Directora	Elsy del Ángel Gómez Villamil	Maestría	19
Adjunta	Marisol Hernández López	Normal, Licenciatura	Nuevo ingreso
Secretaria	L. Anabell Salgado Nava	Normal	12
Educación Física	José Luis Calderón Hernández.	Lic.educación física	4
1° A	Lilia Montiel Serrano	Normal	24
1° B	Leticia Rosete Hernández	Normal Superior	20
2° A	Cielo Bello Tobón	Normal	20
3° A	Ma.teresa Y. Alicia Avilés Hernández	Normal	20
3° B	Cristina López Vargas	Normal	8

4° A	Elvia Kaori Araoz Acuña	Normal	1
5° A	Ma. Patricia Rojo Guadarrama	Lic. En historia	14
6° A	Susana Martínez Márquez	Normal	19
Conserje	Marisela Salas Ramírez	Secundaria	5
Asistente de servicios al plantel	Edith Guadalupe Pacheco Sánchez	Secundaria	16

Para el mejor funcionamiento de la institución cada maestro tiene a su cargo además del grupo que atiende una comisión que se eligió en la primera junta de Consejo Técnico correspondiente a los acuerdos tomados y determinados de esa reunión.

La mayoría de los docentes son egresados de diversas Normales, no cuenta con licenciatura, salvo los casos de profesoras recién egresadas que requieren obtener la experiencia frente a grupo y una maestra con Normal Superior, algunos de ellos asisten en el verano a cursos de actualización y además los participantes en el concurso de *Carrera Magisterial* para promoverse a otro nivel y obtener más salario, de manera obligatoria deben asistir a un curso de su elección según la Convocatoria abierta, con un valor de 5 puntos y prepararse de manera autodidacta para presentar un examen que equivale a un curso de 12 puntos.

#### **D) Trabajo en el Aula.**

*Características de los alumnos.-* En la escuela Primaria *Roberto Lara y López*, se encuentran inscritos alumnos de 1° a 6°. Grados, hay 2 grupos de 1er. Grado, 1 de 2° grado, 2 de 3° grado, 1 de 4° grado, 1 de 5° grado y 1 de 6° grado. Cada uno de ellos de diversas edades y diferentes condiciones sociales y económicas.

grados	hombres	Mujeres	Edades	Total
--------	---------	---------	--------	-------

1°.	25	25	6 años	50 alumnos
2°	18	18	7 y 8 años	36 alumnos
3°	20	18	7,8 y 9 años	38 alumnos
4°	17	10	8,9 y10 años	27 alumnos
5°.	16	16	9,10 y 11 años	32 alumnos
6°.	20	6	11 y 12 años	26 alumnos
total	116	93		209 alumnos

Problemas de atraso escolar o reprobación.- Aunque hay algunos alumnos que no obtienen una calificación adecuada en los exámenes, ellos participan en clase, cumplen con sus tareas y logran alcanzar el propósito previsto.

En estos grupos no hay alumnos canalizados a alguna dependencia especializada, aunque en los grados inferiores se presentan tres casos de problemas de lenguaje y de asimilación del aprendizaje.

*\*Para la organización de los datos citados se siguieron los procedimientos señalados en la Antología Básica de "Escuela Comunidad y Cultura", en: UPN, México, 1993, 118 p.*

## IV

### ELEMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS

Esta investigación se inserta en el ámbito de la información permanente del docente en el nivel de educación básica.

La modernización educativa en proceso, tiene entre sus objetivos principales, lograr la actualización del docente para que mejore su práctica educativa y para alcanzar tal propósito, se han puesto en marcha acciones como el PAM y el PEAM, Dichos programas han tenido como objetivo el dar a conocer a los maestros los nuevos programas de estudio, el empleo de nuevos métodos, técnicas y recursos didácticos (libros de texto), para lograr aprendizajes significativos y alentar a que los alumnos sean participativos y reflexivos.

En esta investigación se conocieron algunas de las causas del por qué el maestro no cambia sus estrategias de trabajo con los alumnos y porque continúa echando mano del verbalismo y de las estrategias y actividades que cree le dan buen resultado, aunque sexenio a sexenio en diferentes épocas se han impuesto diferentes planes y programas, acompañados de sugerencias y de cursos de actualización que no producen ningún cambio en el trabajo dentro del aula, sino nada más se trata de reproducir lo expuesto en determinado texto.

También se analizaron los factores y circunstancias que han contribuido a alentar o detener el cambio en el estilo pedagógico de los docentes.

El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social específico: La institución escolar. Parecería obvia esta afirmación, pero a pesar de ello existe poca reflexión acerca de esta relación entre la práctica del maestro y la escuela.

Con el propósito de detectar las diversas problemáticas a las que el profesor de educación primaria se enfrenta diariamente, y con el fin de conocer por qué de alguna manera se le atribuye al docente la calidad de la educación, se considera necesario indagar, observar y conocer las opiniones del profesor, surge así la idea de investigar las causas por las que el profesor de educación primaria a pesar de los diversos cambios de planes y programas y los cursos de actualización, continúa con las estrategias ya conocidas, que año con año aplican, y no son innovadoras.

Con esta investigación se pretende conocer diversos factores que limitan al profesor en su trabajo cotidiano, qué elementos lo apoyan y lo ayudan a cambiar y qué sugerencias daría al respecto para que se considere un elemento importante y logre un cambio de actitud en el proceso enseñanza aprendizaje.

Existen docentes que tienen tan arraigadas sus actividades, estrategias de trabajo que no permiten ni la intromisión, ni las sugerencias, ni la observación de su clase; por lo general son profesores con muchos años de servicio y consideran que su experiencia es suficiente, sin embargo se les persuadió para que participaran en la presente investigación.

Se puede considerar como otra limitante el hecho de que el gobierno sexenal proponga otro cambio de planes y programas y esto traiga como consecuencia una nueva crisis en el trabajo de los docentes, así el proyecto que se desea realizar quedaría limitado y habría que extender el tiempo para hacer un análisis de la nueva curricula que se impone.

Deberán respetarse las normas y horarios establecidos para que los docentes no se sientan molestos o se consideren objetos de fiscalización, sino que se convenzan de que se les brinda apoyo para que efectúen el trabajo docente.

La participación en juntas de consejo técnico y en las diferentes actividades que la institución organice conllevará a una mayor compenetración y productividad en este aspecto.

*Será necesario.-*

- \* Determinar las circunstancias que influyen para que haya resistencia al cambio en el docente.
- \* Identificar la existencia de factores que incidan en el cambio de estilo pedagógico en el docente.
- \* Analizar los factores y circunstancias que han contribuido a innovar o detener el cambio de actitud en el proceso enseñanza aprendizaje del profesor de educación primaria.
- \* Conocer las diversas formas de mentalidades de los docentes, para detectar el momento de la resistencia al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

- \* Determinar por qué el docente conserva su forma tradicional de enseñanza.
  - \* Detectar los elementos que evitan que el docente logre una innovación en su forma de guiar el conocimiento.
  - \* Identificar los factores que apoyan al docente para la conformación de estrategias aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje.
  - \* Determinar si existen ejercicios que influyen en el cambio de modelo pedagógico del docente y si tienen impacto en la práctica educativa.
  - \* Conocer el grado en que ciertas actividades específicas ayudan a la innovación de estrategias para la clase.
  - \* Conocer cuáles factores y circunstancias alientan o dificultan al docente de primaria para mejorar paulatinamente en su forma de proceder en el aula.
- Establecer hasta qué punto el perfil personal del docente (sexo, años de servicio, preparación profesional) es determinante para el cambio.
- \* Establecer las relaciones de los factores identificados en los puntos anteriores.
  - \* Aplicar la propuesta elaborada, hacer un seguimiento y evaluación de la misma para modificar las actividades que no son factibles de aplicar.

*La problemática que existe.-*

- \* Los maestros frente a grupo conservan la forma tradicional de enseñar a sus alumnos por medio del verbalismo.
- \* Los profesores que asisten a los cursos de actualización que ofrece la SEP (Secretaría de Educación Pública) no siempre aplican las estrategias aprendidas en su grupo para tratar de cambiar su forma de enseñar.
- \* Existe resistencia al cambio de las estrategias que el profesor aplica con los alumnos, por comodidad o por temor a cambiar.
- \* El docente se considera un repetidor o reproductor de los diversos planes y programas que se le han impuesto a través de los sexenios.
- \* Por medio de una investigación se podrán detectar los factores que influyen en las causas de la resistencia al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

La herramienta que se propone aplicar como un apoyo para el docente y que logre reflexionar sobre las actividades que realiza con sus alumnos y logre vencer la resistencia al cambio es:

Una propuesta instrumental, aplicable, activa, innovadora e interesante, que aporte elementos nuevos, factibles de ser aplicados para motivar aprendizajes significativos en sus alumnos y llegar a la construcción del conocimiento y sobre todo que pueda apoyar el trabajo docente y reducir paulatinamente la resistencia al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para lo cual se tomará en cuenta las sugerencias de los docentes, los materiales de apoyo que ofrece la SEP, toda la bibliografía sobre ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN y ejercicios de Gimnasia Cerebral.

#### **A) Intencionalidad del proceso de formación.**

“La formación de maestros es uno de los puntos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, por ello los procesos de formación generan espacios de discusión en los sectores preocupados por esta importante función del sistema educativo.”<sup>5</sup>

En el aspecto curricular existen elementos que permean las diferentes propuestas de formación y que deben ser analizadas con gran cuidado. Un lineamiento que integra el Acuerdo se refiere a que la formación docente permitirá capacitar al maestro en el dominio de los contenidos básicos.

El debate permitirá superar esta propuesta, que expresa una postura técnico instrumental, en la que se concibe al profesor como ejecutor de diseños curriculares. Se requiere arribar a una propuesta que reconozca la complejidad de la formación y rescate las relaciones entre teoría y la práctica como sustento del hacer cotidiano del maestro.

---

<sup>5</sup> ADÁN, Figueroa Josafat, Et. Al. “Factores Asociados con los niveles de respuesta del maestro de Educación Primaria a los programas de Superación Profesional”, Serie Investigación Educativa, UPN, México, 1983, p. 78.

Avanzar hacia una propuesta concreta de formación, supone considerar diversos elementos, discutirlos y analizarlos desde una dimensión epistemológica, pedagógica e histórica. Perspectivas que favorecen una discusión profunda y que involucran un conjunto de interrogantes, como el problema del conocimiento y la relación que establecen los sujetos con él, la función social de la institución escolar.

Los cuestionamientos, acerca de qué enseña la escuela, por qué y para qué lo enseña, quién selecciona y estructura el contenido escolar, qué visión de la realidad expresa éste, qué es el currículum, cuál es su significado y qué determinaciones produce al interior y fuera del ámbito escolar. Cuál es la relación entre el currículum y las prácticas de los maestros en la escuela, en qué condiciones académicas y laborales ejercen éstos su labor; qué tipo de resignificación y reinterpretaciones producen los docentes respecto a la normatividad escolar, quién ingresa a la institución qué características académicas, socioeconómicas y culturales representan, cómo estudiar los discursos y las prácticas docentes en espacios determinados y en momentos históricos específicos.

Junto con la discusión general de todos los aspectos, se requiere situar el debate a partir de la situación institucional concreta, en donde resulta también apropiado conocer los antecedentes históricos que dieron lugar a la creación de la institución (nivel académico, social, político, económico) y el proyecto global sobre el que se rige la misma.

Estos puntos señalan un conjunto de definiciones que pueden posibilitar, entender y formular propuestas que se instrumentan en su interior.

Por ello la propuesta curricular que se elaboró, esta dirigida a los docentes en función, con la finalidad de que cuenten con una propuesta de trabajo, que facilite la comprensión y la aplicación del nuevo plan de estudios de manera adecuada y explícita, y que no cause crisis en su labor y aunque se considere subjetivo el hecho de elaborar un trabajo como éste, por qué no darle elementos para que el profesor conforme su currículum diario, proporcionándole elementos necesarios.

## **B) La Modernización Educativa.**

“La Secretaría de Educación Pública (SEP) expresa que “el maestro ha sido y deberá seguir siendo el protagonista de la obra educativa del México moderno”, el foco de atención principal que se le otorgan desde dicho discurso a la actualización se centra en una actualización de conocimientos al magisterio...”<sup>6</sup>

Sobre la formulación de contenidos y materiales para la educación básica.

Se comparte la idea del “protagonismo” del docente en la obra educativa mexicana ya que sin su concurso no puede pensarse cambio o transformación alguna en el campo educativo.

Sin embargo, el alcance dado a la actualización es limitado y reduccionista dada la complejidad de los problemas educativos de nuestro tiempo. En primer lugar el centrar la actualización en el qué (contenidos) y el cómo enseñar (método, técnicas), remite a pensar ésta desde una visión técnico instrumental que coloca a los maestros como meros aplicadores del diseño curricular; en segundo lugar tal postura excluye las dimensiones del por qué y para qué enseñar.

Los avances en materia de educación a lo largo de los últimos 40 años han sido considerables. “La educación jugó un papel histórico fundamental al propiciar el acceso de gran parte de los mexicanos a los beneficios del progreso. Sin embargo, la calidad de la enseñanza se ha rezagado con respecto a la expansión del sistema.”<sup>7</sup> Aunque se ofrece la educación primaria prácticamente a todos los niños que solicitan inscripción, este nivel muestra serias deficiencias en cuanto a calidad con altos índices de deserción y reprobación.

La educación que se ofrece a nivel primaria, aun opera en forma desarticulada en cuanto a su finalidad, organización, contenidos y métodos. Además, los contenidos de los programas educativos no responden suficientemente a las exigencias de la sociedad.

---

<sup>6</sup> SEP, “Programa para la Modernización Educativa”, México, 1992, p.67

<sup>7</sup> PESCADOR, Osuna José Ángel, “Aportaciones para la Modernización Educativa”, UPN, México, 1989, p. 32

“La democratización de la enseñanza, producto de la revolución, hizo necesaria la incorporación de un gran número de ciudadanos a la tarea educativa lo que obligó al estado a desplegar un esfuerzo para formar y capacitar a los maestros, multiplicando el número de escuelas normales en todo el territorio nacional.”<sup>8</sup>

Hoy, la educación normal presenta problemas de congruencia y dispersión. La formación de los egresados no responde adecuadamente a los contenidos de los planes y programas de estudio de los niveles en los que desarrollan su labor, ni representa un equilibrio cuantitativo respecto de las necesidades.

No obstante los avances en el nivel de la escolaridad de los maestros y los adelantos en la tecnología educativa, los problemas de actualización y superación del magisterio son insuficientes y no coinciden con las aspiraciones de este sector.

### **C) Los retos en Educación Básica.**

Es necesario destacar como el gran acierto del programa el que se identifique el objetivo de universalizar la educación básica como la gran prioridad de la política educativa. “El problema de la educación de este nivel se asume en el Programa con toda claridad; se reconoce que la universalización de este nivel no es ya un problema de oferta – prácticamente el 95% de los que piden ingreso a la primaria lo consiguen - sino falta de calidad y equidad, que se traduce en elevados índices de deserción y en una educación deficiente en relevancia y suficiencia para la vida futura del educando”.<sup>9</sup> La educación básica se identificaba como la principal fuente de rezago educativo cuyo crecimiento es alarmante, pero cuya presencia se reconoce con toda claridad. La universalización de la educación básica, por tanto, no se reduce en la óptica del Programa a asegurar la oferta educativa –si bien, atender a los que aún no se inscriben aparece como objetivo – sino que implica asegurar la permanencia en el nivel. Más todavía, el programa es claro en señalar la necesidad de compensar las diferencias que en parte explican la deserción en primaria y se

---

<sup>8</sup> Ibid p. 35

<sup>9</sup> PESCADOR, Osuna José Ángel, “Balance Y Perspectivas del Sistema Educativo, (permanecerán programas y metas)”, Sepamos, no. 9, México, SEP, 16 al 31 de agosto de 1994, p. 7

propone la extensión selectiva de los niveles previos a la primaria, que había seguido el rumbo del derrame paulatino de beneficios, llegando más tarde a las zonas más pobres. La asunción de esta función compensatoria como una política expresa del gobierno federal es un avance del que debemos congratularnos.

Las políticas previstas para mejorar la calidad y la suficiencia del nivel, si bien son menos explícitas que las que orientan a la equidad, parecen también atacar algunas de las principales causas de la deficiente educación básica que reciben los mexicanos. Entre éstas cabe destacar en primer lugar el planteamiento de la necesaria reforma de la educación normal y de las actividades de actualización y perfeccionamiento del magisterio. El Programa no precisa los problemas de la formación magisterial ni desglosa la forma de atacarlos. No obstante, el planteamiento de la necesidad de *revisar a fondo las estructuras académicas y administrativas* de la educación Normal y de los procesos de actualización de maestros, nos habla del reconocimiento del maestro como factor clave en los procesos tendientes a elevar la calidad educativa, y nos permite esperar que las instituciones identificadas como actores de este proceso, logren operacionalizar los objetivos planteados en programas que verdaderamente le otorguen a los maestros mejores bases para desempeñarse como profesionales creativos de la educación, y para que funjan como agentes activos del proceso de modernización educativa en su realidad laboral cotidiana.

“Otra medida que cabe destacar dentro del objetivo tendiente a elevar la calidad de la educación básica es la evaluación educativa, se ha advertido en los diagnósticos recientes del sistema educativo nacional la ausencia de control y participación de la sociedad en el quehacer educativo. En parte esto se debe a que la población no está informada sobre lo que sucede en educación.”<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> MOCTEZUMA, Barragán Esteban, “La Educación Pública frente a las Nuevas Realidades”, México, Ed. FCE, 1994, p. 123

Son pocas las acciones evaluativas que el sistema realiza sobre su quehacer. Las que sí lleva a cabo - como la evaluación por muestreo de alumnos - no se socializan, se han rutinizado y han dejado de ser consideradas como insumos importantes en la toma de decisiones. El desempeño de los agentes, el sistema como un todo, no se evalúa. Ni el sistema ni la sociedad pueden conocer lo que realmente ocurre en la educación más que en forma indirecta y parcial.

“El Programa plantea el establecimiento de un sistema nacional de evaluación educativa que centre su atención en cinco líneas de evaluación: del desempeño escolar, del proceso educativo, de la administración educativa, de la política educativa y del impacto de la educación en el entorno socioeconómico”.<sup>11</sup>

El objetivo prioritario de la modernización de la educación específicamente de la básica, debe ser el de elevar la calidad de la educación que ofrece el sistema educativo nacional. Pero esta calidad debe ser entendida de una forma precisa, comprendiendo los siguientes aspectos:

*Relevancia:* Los objetivos y contenidos educativos deben ser evaluados en función de su aportación para la vida de los educandos.

*Eficacia:* Suponiendo que los objetivos y contenidos sean relevantes, la educación será tanto más eficaz cuanto mayor sea el número de alumnos que alcance un dominio adecuado de tales objetivos; es fácil ver que este concepto de eficacia comprende los de cobertura educacional (acceso y permanencia) y nivel de aprendizaje (logro de objetivos), y que está estrechamente ligado con el siguiente:

*Equidad:* Se trata de la característica del sistema educativo consistente en atender diferenciadamente a los alumnos, ofreciéndoles los elementos necesarios según las características individuales y del entorno social de cada uno, para dar a todos las máximas oportunidades de alcanzar las metas de aprendizaje relevante que correspondan; se opone a cualquier tipo de discriminación por acción o por omisión; supone un enfoque compensatorio en el que se dé más al que necesita más.

---

<sup>11</sup> Ibid p. 125

*Eficiencia:* Una dimensión diferente de la calidad educativa se refiere a la relación entre los resultados obtenidos por la educación y los insumos requeridos para ello; si dos sistemas logran los mismos resultados - cuantitativa y cualitativamente - será de mejor calidad aquél que lo consiga en una forma más económica usando menos recursos.

“Una educación de calidad tendrá que ser, según este concepto, una que establezca objetivos socialmente relevantes, logre que éstos sean alcanzados adecuadamente por todos los educandos, ayudándoles diferencialmente para ello y haga lo anterior de la manera más económica posible”.<sup>12</sup>

Entendiendo así el objetivo fundamental de la modernización de la educación básica, podemos proceder a enumerar lo que para nosotros representan sus grandes retos en orden de la importancia que reportan en función de su capacidad de condicionar la solución de otros problemas.

---

<sup>12</sup> SANDOVAL, Flores Etelvina, Identidad y Memoria del Normalismo en: “Hacia donde va la Educación Pública”, Memoria del Seminario Política Educativa Nacional, Tomo II, Fundación SNTE, México, sep – dic, 1993, p. 132

## D) La Experiencia Docente

**“Hubo un tiempo en la historia de la educación en México sin dudas sobre el carácter intelectual de la profesión docente.**

**La palabra, el pensamiento y el saber del maestro representaban un criterio de acción social y pedagógica con amplio reconocimiento y valoración en los medios escolares, sociales y de producción del conocimiento.**

**Sin embargo las cosas han cambiado, un hecho actual, es la conformación de una visión social y pedagógica devaluatoria del ser intelectual del profesor”.**<sup>13</sup>

La desvalorización del maestro, el progresivo extrañamiento con sus saberes, ocurre en un devenir de influencias y determinaciones económicas y sociopolíticas.

“Dentro del terreno de la formación de maestros, el predominio de la noción instrumental del conocimiento y de la profesión docente, afecta la valoración e identidad del docente”.<sup>14</sup>

“Cuando nos preguntamos por la identidad del maestro, sabemos que estamos abriendo un campo muy amplio de la interrogación y sabemos también que la identidad lejos de encaminarnos hacia la unidad o principio único, nos remite a la contradicción la incoherencia y la diversidad.”<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> TLASECA, Ponce Martha Elba, formación e investigación, un encuentro en la reconstrucción de la experiencia docente, en: “Formación docente, Modernización Educativa y Globalización”, simposio Internacional, UPN, México septiembre de 1995. P. 1

<sup>14</sup> Ibid. Pág. 2

<sup>15</sup> MILLER, C., “Freud Antipedagogo”, Ed. Paidós, España, 1979. P.12

## **E) Diagnóstico del Sujeto Educativo**

“El maestro, considerado frecuentemente como núcleo de las instituciones académicas en Educación y como destinatario de planes y programas puestos en práctica para su atención se ha convertido en objeto de estudio de investigaciones que repercuten en propuestas pedagógicas alternativas”<sup>16</sup>.

“La formación inicial de los profesores culmina con la egresión de la institución formadora y la inserción en la actividad profesional. En este momento tan esperado y temido, el nuevo maestro tiene que valerse de los recursos que le proporcionó la formación inicial. Pareciera que no sabe nada, ni se aprendió nada, es una situación de vacío, como si durante los años transcurridos en la normal nada hubiera pasado.”<sup>17</sup>

## **F) La Profesión Magisterial.**

El objeto de estudio.- Merece atención especial, el comportamiento del maestro, por ello, es importante identificar un conjunto de rasgos, prácticas, que han conducido a una subestimación del docente y que, en consecuencia, obligan a una concepción diferente de su papel.

Esta subestimación del docente se explica, en particular, por la competencia de otras carreras y por la ausencia de un verdadero status profesional.

A todo lo anterior, se suma la ausencia de reflexión del docente respecto de su actuación y el sentido de su acción cotidiana. “Es decir, falta en las escuelas primarias una actitud mucho más comprometida del director y de los profesores sobre la cual se sustente el proceso educativo, sus fines generales, las metas para el año, los niveles de logro de los objetivos”.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> IBID PAG. 12

<sup>17</sup> IBID. PÁG.5

<sup>18</sup> FERRY, Gilles, “El trayecto de la formación”, Ed. Paidós, D:F:, p.70

## **G) La Actualización.**

A raíz de la modernización educativa, surge el llamado Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM), cuyas estrategias incluyeron un curso intensivo que se ofreció a los docentes de primaria en el mes de agosto de 1992.

Se planeó que este curso se continuara con otro curso de carácter permanente, con el trabajo de Grupos colegiados.

Se utilizaron programas de televisión que se transmitieron vía satélite y también hubo textos y cuadernos de trabajo. Se dio a conocer, por medio de los capacitadores, cual sería el enfoque que tendrían los nuevos programas, planes de estudio, materiales, etc.

“Estas acciones del PEAM tuvieron tres fases: La primera, de carácter preparatorio, del 4 al 19 de junio de 1992. En ella se capacitaron a diez conductores que a su vez prepararon a 274 instructores para establecer en cada entidad federativa las condiciones de organización.

El PEAM se enfrentó a varios problemas, principalmente por que no se entregaron los materiales, sobre todo los del curso de los directores, que llegaron a destiempo”.

19

## **H) El Programa de Actualización Magisterial de 1993.**

En el ciclo escolar 1993-1994 el PEAM fue sustituido por el denominado Programa de Actualización Magisterial (PAM), cuyo propósito general fue que los profesores conocieran y se iniciaran en el manejo de los programas y materiales que entrarían en vigor a partir de 1993, para el 1º, 3º y 5º grados de primaria.

Asimismo se deseaba que los profesores, para quienes no habría nuevos materiales (1º, 2º y 6º grados), aprovecharan ese espacio para adquirir algunas sugerencias

---

<sup>19</sup> SEP, “Guía para el director, Educación Primaria.” P. 7

didácticas acordes con los nuevos enfoques, con el objeto de que hubiera participación de los maestros para nutrir al grupo con sus experiencias.

“En congruencia con los planteamientos teóricos del modelo educativo, surge la necesidad de que los sujetos se les deje de considerar como objetos de enseñanza, para reconocerlos como sujetos de aprendizaje”.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> SEP. “Programa de actualización del Maestro”, 1993, p.5

## V LA RESISTENCIA AL CAMBIO.

### **A) Surgimiento de la resistencia al cambio del profesor de educación primaria ante la Modernización Educativa.**

La psicología conceptualiza la resistencia al cambio como: “La tendencia a evitar lo nuevo, incluso aunque ello fuera mejor para el individuo o el grupo. Está estrechamente vinculada a los rasgos de *rigidez y estereotipia* de pensamiento”.<sup>21</sup>

“Las resistencias al cambio se manifiestan de formas abiertas e inmediatas: quejas, amenazas, oposición frontal; de forma implícita, pérdida de motivación, aumento en los errores, absentismo injustificado; o de forma diferida incluso semanas, meses y años después del proceso de cambio”<sup>22</sup>

Henry Giroux afirma: “ La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque para analizar la relación entre la escuela y la sociedad. Provee un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas bajo las cuales los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo, y dirige su atención hacia nuevas formas de entender y reestructurar los modos de la pedagogía crítica”<sup>23</sup>

“La resistencia tiene que ser fundamentada en un razonamiento teórico que apunte hacia un nuevo marco de referencia y hacia una problemática para examinar a las escuelas como sitios sociales”<sup>24</sup>

“El concepto de resistencia conlleva una problemática gobernada por supuestos que cambian el análisis de la conducta de oposición de los ámbitos teóricos del funcionalismo y de las corrientes principales de la psicología de la educación, por los del análisis político”.<sup>25</sup>

---

<sup>21</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Ed, Santillana, México 1993, P.1267

<sup>22</sup> SEP. “ANTOLOGÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA” 2001, P.32

<sup>23</sup> GIROUX, Henry, “TEORÍA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN”, Ed. Siglo XXI, Madrid 1992, P. 143

<sup>24</sup> Ibid. P. 144

<sup>25</sup> Ibid, p. 145

“La resistencia en este caso redefine las causas y el significado de la conducta de oposición al argumentar que tiene poco que ver con la lógica de la desviación, con la patología individual y la incapacidad aprendida.”<sup>26</sup>

“La resistencia debe tener una función reveladora, que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la autorreflexión y la lucha en el interés de la emancipación propia y de la emancipación social”.<sup>27</sup>

Lo que debe ser propugnado es que no sea permitido que el concepto de *resistencia* llegue a ser una categoría que se atribuya indiscriminadamente a cada expresión de *conducta de oposición*. Por el contrario, “debe llegar a ser un constructo analítico y un modo de investigación que contenga un momento de crítica y una sensibilidad potencial hacia sus propios intereses; esto es un interés en el proceso de desarrollo de la conciencia radical y en la acción colectiva crítica;”<sup>28</sup> es decir el docente debe retomar la resistencia como una forma de dominación y control de sus actuaciones y estrategias aplicadas con sus alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.

En primera instancia se establece que las funciones del profesor como monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos deben modificarse para que asuman otros de mayor interacción entre él, la escuela y la sociedad en su conjunto.

La sociedad actual demanda que los maestros desempeñen una gama de funciones, relacionadas con aspectos técnico pedagógicos encaminados a impulsar el trabajo de los alumnos, pero la formación inicial no prepara al profesor suficientemente en estos aspectos, ni cubre las necesidades y exigencias de la escuela.

Uno de los conceptos que ha permitido ampliar la visión de lo que hace el maestro frente al grupo es el de estrategia. Este término da una idea más precisa del quehacer docente que otros, como *técnica ó método* de enseñanza, que suponen que el maestro repite idénticos procedimientos como si trabajara con algún material inerte y homogéneo y no con un grupo de niños.

---

<sup>26</sup> Ibid. P. 146

<sup>27</sup> Ibid. P. 147

<sup>28</sup> Ibid P. 148

Las estrategias representan mediaciones entre las presiones y restricciones institucionales y quehacer diario en el aula, pero en muchas ocasiones el docente al hacer adaptaciones de las diferentes estrategias elegidas y al ver su funcionalidad, decide aplicarlas a menudo, comprobando que le da resultado y al mismo tiempo considera su aplicación cotidiana convirtiéndolas en rutinarias y trayendo como consecuencia una resistencia al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje, a lo cual se puede argumentar que esta sea una de las causas por la que el maestro no le interese innovar la forma de enseñar a los alumnos.

## **B) Tipos de estrategias de innovación.**

“Los cambios que el docente realiza a través del tiempo, ya sea en su forma de impartir las clases, en sus técnicas, métodos o procedimientos didácticos pueden ser clasificados en estrategias empíricas, normativas, de experiencia personal, político administrativas, mixtas y de corte informal”.<sup>29</sup>

Aunadas a éstas se pueden agregar aquéllas que desarrollen una Educación para la vida, para el hombre, en la transformación de su conducta, de su carácter, para automodelar al educando, que es el futuro de todo esfuerzo educativo en el mundo; es el futuro de toda posibilidad de cambio en la educación, es el futuro del hombre cósmico que ha de gobernar los destinos de los mundos de los milenios por venir. Es urgente y primordial que el docente luche por ese cambio, siendo los mismos, el espejo del cambio que queremos ver en las escuelas, en los alumnos y en todas las sociedades.

---

<sup>29</sup> ELIZONDO, Huerta Aurora, Algunas nociones para reconcebir la tarea de formación de docentes en: *Cero en Conducta*, México, año 2 no. 8 marzo- abril 1987 P.4

### **C) La actualización formal a través de educación, excelencia, autoestima y pertenencia.**

La forma de mejorar la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas que ha sido empleada por muchas décadas en el sistema oficial mexicano, es la de los talleres o cursos de actualización.

Pero en épocas recientes ha cambiado dicha estrategia por la llamada *Grupos Colegiados*, en el cual “se reconoce el hecho de que hay que aprovechar la experiencia previa que tienen los docentes, así como propiciar un ambiente de expresión y comunicación horizontal”.<sup>30</sup>

Actualmente en México una de las preocupaciones primordiales es la Calidad total de la Educación, definida como un quehacer fundamental, en una búsqueda de mejorar continuamente y alcanzar la excelencia.

La educación con calidad total se convierte en una serie de interpretaciones armónicas.

Aquéllos aspectos que tienden a una mejor forma de educación, se refieren a cómo hacer que los planteles educativos tengan mayor calidad, y a los aspectos que permiten cambiar conductas y actitudes, así como técnicas de enseñanza aprendizaje, la comunicación y las relaciones humanas e interpersonales entre todos los participantes del proceso educativo.

Será necesario para poder crear una educación de excelencia, partir de una constante ruptura de paradigmas, sustituyendo el paradigma de que el maestro va enseñar y el alumno va a aprender por el de “que el alumno puede aprender de su maestro y el maestro también puede aprender de sus alumnos; que en este permanente aprendizaje aprenden todos, aprendiendo unos de los otros para mejorar el proceso educativo, detectar los errores y sacar alumnos de clase mundial, capaces de enfrentar los nuevos retos de la nueva sociedad mundial del siglo XXI, la sociedad del conocimiento y la información.”<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Ibid. P. 24

<sup>31</sup> CRUZ, Ramírez José, “EDUCACIÓN, EXCELENCIA, AUTOESTIMA, PERTENENCIA Y T.Q.M.”, Ed. Orión, México, 1996, p. 123

## **D) Los nuevos Planes de Educación Primaria y el Currículum.**

Las diversas políticas educativas, tanto en países desarrollados como en proceso de desarrollo, ubican a la educación como elemento central para satisfacer demandas sociales y como una inversión para solventar la transformación tecnológica vinculada con la productividad. En este contexto se propone que la Modernización de la educación principalmente responda a estos dos retos, además de hacerlo con alto nivel de calidad.

En nuestro país el discurso político plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo (1988 – 1994), orienta la perspectiva “modernizadora” de la educación a través del *Programa de Modernización Educativa* (1989 – 1994).

“En dicho programa después de un diagnóstico, se plantea básicamente dos problemas para modernizar la educación; alcanzar mayor cobertura y ofrecer más calidad en el servicio educativo, particularmente en el ámbito de educación básica: la parte fundamental de la educación mexicana es la primaria”.<sup>32</sup>

Actualmente se ofrecen una serie de materiales y bibliografía diversos y diferentes que podrá apoyar paulatina y constantemente la calidad de la Educación hasta llegar a la excelencia; el Dr. José Cruz nos presenta todo un planteamiento sobre la Educación de Excelencia y su aplicación para convertirse en educación de calidad. “Lo primordial es romper con aquellos paradigmas arraigados desde muchas décadas atrás, al hacerlo se inculcará en los educandos una nueva cultura, fortalecida en los valores, siendo positivos y educando en una actitud permanente de superación personal, de hábitos, de la mente, de la memoria, de los sentidos y educación de todos tipos que nos permita ir al encuentro de una nueva cultura educativa que fortalezca la pertenencia, la unidad, el espíritu de servicio y el trabajo en equipo.”<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> SEP, “Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria”, S.E.P., México 1993, P. 7

<sup>33</sup> CRUZ, Ramírez José, “CALIDAD TOTAL EN LA EDUCACIÓN”, Ed. Orión, México, p. 115

### **E) Una posibilidad de adaptar los nuevos planes y programas de educación primaria a otro tipo de enseñanza.**

Considerando que: “El Plan y Programas de Estudio son un medio para manejar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la estudiada y que la información que obtenga de éstos permitirá a los maestros en servicio...”<sup>34</sup> “tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden al grado en el cual enseñar. Es necesario conceptualizar el término y conocer los principios rectores que fundamentan la formación docente en el proyecto curricular.”<sup>35</sup>

Teniendo la información necesaria y el deseo de cambiar, conociendo a fondo los contenidos del currículum formal y el constructivismo pedagógico, el docente profundizará más sus conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro, su química, sus estímulos, su constitución, sus reacciones y podrá conformar nuevas estrategias en donde incorpore elementos de la Gimnasia Cerebral, procurando estimular en los alumnos la atención y el entendimiento de los temas de las diferentes asignaturas

### **F) Una nueva formación docente.**

Se requiere que el docente reflexione sobre sí mismo ya que ha sido formado y sigue formándose de manera casi irreflexiva, aceptando lo dado como si fuera lo único y legítimamente establecido, sin embargo, “a través de su propio proceso de reflexión y de atentar contra lo dado, podrá producir historia, en la cual se conformará

---

<sup>34</sup> SEP, “Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica”, 1992, p 27

<sup>35</sup> GIMENO, Sacristán José, “Las posibilidades de la investigación educativa, en el desarrollo del currículum y de los profesores, en: “Revista Educación2, no. 284, Madrid, sep – dic. P. 260.

como otro sujeto, que rompa con las estructuras establecidas y así en ese reconocimiento ser libre y resumir la autoconciencia del *conocerte a ti mismo*".<sup>36</sup>

Un docente que se permita conocer lo actual, lo nuevo, de las ciencias que estudian a fondo sobre la calidad educativa, y todos aquellos conocimientos que le sean útiles en su trabajo cotidiano, que retome diversos conocimientos, para estar actualizado y logre que el alumno se encuentre motivado y deseoso de aprender y el también aprenderá, "que aplique la gimnasia cerebral con la finalidad de alcanzar un movimiento corporal productivo y óptimo para el aprendizaje, estimular la imaginación, la visualización y la recreación acústica y kinestésica\* por medio de la misma."<sup>37</sup>

\*Kinestésica: Uso de habilidades del cerebro para la recreación, en la imaginación y la fantasía, de expresiones táctiles, olores y sabores.

## **G) Concepto de aprendizaje**

"Es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

Proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción."<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> HOUSSAJEY, "Sujeto, muerte y locura en pedagogía", en El sujeto de la Educación, Ed. Guadalupe, París, 1979 p.76

<sup>37</sup> IBARRA, Luz María "Aprende con Gimnasia Cerebral", Garnik Ediciones, México, 1997, p.15

<sup>38</sup> FUENLABRADA, Irma, "Formación de Maestros e Innovación Didáctica", DIE, Memorias, IPN, 1988, p.37

El aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, por su actividad sobre las cosas se modifica a sí mismo. Esto constituye la experiencia del sujeto, condición para cualquier aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje pueden ser directas, en contacto con las cosas mismas, o bien mediatizadas, información transmitida por otros a través de representaciones, o símbolos o lenguajes. El aprendizaje se realiza por la actividad de la persona de manera espontánea y natural.

Hoy en día, el propósito de la institución escolar es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona, es decir; que aprenda a aprender. Esto constituye el fundamento de la educación permanente.

El concepto anterior nos lleva a la conclusión de que el aprendizaje es la manifestación de una conducta modificada, pero en muchas ocasiones al alumno se le transmiten conocimientos, estos conocimientos se quedan como tal, sin que muestre el alumno que los ha asimilado, por ello los actuales planes y programas retoman la pedagogía crítica y la didáctica constructivista como parte esencial de sus propósitos y contenidos, con la finalidad de retomar lo que el alumno ya conoce, partir de ahí y que el mismo construya su conocimiento, con base en su experiencia. Los alumnos son capaces de aprender dentro u fuera del aula, ya que si los conocimientos son interesantes, atractivos y sobre todo significativos los asimilará y los aplicará en el momento adecuado y necesario.

#### **H) La Concepción Constructivista.**

Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en la que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. Esa construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y el conocimiento, y de esa mediación que adopta formas muy diversas, como lo exige la diversidad de circunstancias y de

alumnos ante los que se encuentra, depende en gran parte el aprendizaje que se realiza, este no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, entre otras cosas porque los contenidos del aprendizaje, ampliamente entendidos, afectan a todas las capacidades; sino que repercute en el desarrollo global del alumno.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. “Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender”.<sup>39</sup>

La educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irreplicable, en el contexto de un grupo social determinado.

Cada profesor, desde su bagaje particular, le atribuirá un sentido y un significado, y podrá hacerlo significativo y funcional en su desempeño profesional.

“La concepción constructivista asume todo un conjunto de postulados en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda que recibe de su profesor, puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos, en la puesta en práctica de determinadas actitudes y en numerosas cuestiones”.<sup>40</sup>

En la medida que la concepción constructivista explica cómo se produce el aprendizaje gracias a la intervención de otros, puede ser un elemento útil para el establecimiento de dinámicas de trabajo conjunto de equipos de profesores y alumnos, en las que sin duda se establecen procesos de aprendizaje, dentro y fuera del aula, creando *aprendizajes significativos*.

## **I) La Evaluación**

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y permanente en donde los sujetos involucrados toman parte activa en el establecimiento de acuerdo en torno a

---

<sup>39</sup> COLL, César. Et. Al, “El Constructivismo en el Aula”, Ed. Graó, Barcelona 1999, p. 17

<sup>40</sup> Ibid pág. 18

los momentos, formas y procedimientos de las mismas. “Esta proporciona los elementos necesarios para conocer los avances y el desarrollo del curso, los obstáculos que se presenten y los aciertos y desaciertos para mejorarlos y corregirlos, con el propósito de mejorar el proceso mismo y lograr de esta manera un mejor dominio de los contenidos que los elementos teóricos y metodológicos le aportan. De ahí que se evalúan tanto los procesos como los productos.”<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> DIE – SEP NEMIROSKI, Miriam y Fuenlabrada, Irma, (Coordinadoras), “Formación de Maestros e Innovación Didáctica, DIE, Memorias IPN, México, 1988, p. 93

## VI

### ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

La presente investigación se inserta en el nivel primario dentro del marco de la Modernización Educativa surgida en el sexenio 1988 – 1994, la cual plantea una serie de acciones para solucionar la problemática que enfrenta la educación actual.

Una parte importante de la presente investigación lo constituye el análisis de los factores que alientan y detienen la innovación en la práctica educativa en las aulas, ya que existen ciertas determinantes que ayudan a que los docentes cambien su forma de dar clases y también hay barreras u obstáculos que implican dichos cambios.

Dentro del carácter diagnóstico para elaborar la propuesta se investigaron las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son los factores o determinantes que influyen año con año en el cambio de la práctica educativa de los docentes de primaria?

¿En qué actividades específicas hay más cambios en el trabajo que desarrolla el maestro en el aula?

¿Qué factores y circunstancias alientan o dificultan la mejoría del estilo pedagógico en el aula del maestro de primaria?

¿Hasta donde influyen ciertas características intrínsecas del maestro en el cambio de estilo pedagógico: edad, años de servicio, sexo y preparación profesional?

¿Qué elementos debería integrar un modelo de actualización docente de carácter continuo y flexible?

*(Aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes Ver anexo 4 )*

#### **A) Tipo de actividades en la que puede haber intercambios en la práctica docente.**

Todos los docentes al ir cambiando su práctica en el aula van incidiendo en una o más de las siguientes actividades.

En la forma de dar clases, es decir en la forma de exponer sus temas frente al grupo.

- En el empleo de recursos didácticos
- En la planificación de las clases.
- En el empleo de técnicas de dinámica de grupo.
- En la forma de evaluar el aprendizaje.
- En la solución de problemas con los niños.
- En la solución de problemas con los padres
- En el llenado de la documentación escolar.
- En otras actividades.

*(Ver resultados del cuestionario, gráficas anexo 5)*

## **B) Propuesta curricular.**

La propuesta que se desarrolló al finalizar el trabajo de investigación tiene la finalidad de apoyar las actividades y el trabajo de los docentes frente a grupo, para que le aporte elementos que pueda aplicar en el desarrollo de los contenidos de los planes y programas y encuentre en ella innovaciones que lo apoyen en la construcción del conocimiento.

Asimismo al encontrar soluciones al desarrollo de sus actividades con los alumnos, reduzca de manera paulatina su resistencia al cambio en los diferentes procesos que aplique para que el aprendizaje sea significativo.

Y que incorpore estrategias que le ofrece la Gimnasia Cerebral, y todos aquellos elementos que le aporten algo innovador al proceso enseñanza aprendizaje para lograr una Educación de Excelencia y se logren eliminar todas las resistencias y los temores de los docentes.

*La problemática que se presenta es que las acciones de los maestros son explicadas por sujetos ajenos a la propia formación docente o con otro tipo de estudios, estos personajes realizan el estudio del perfil de un buen maestro, elaborando teorías sin antes conocer la vida cotidiana del profesor frente a los alumnos.*

La observación de la clase como soporte del quehacer del maestro, las entrevistas como elemento revelador de lo que el maestro hace o dice hacer, o el estudio del conjunto de actividades académicas, políticas, administrativas y sociales que el

docente realiza, puede así construir las formas de intervención metodológica que por sí mismas, aportan un conocimiento de la práctica educativa y del sentido que ésta adquiere para los docentes.

“La crisis del magisterio se presenta a nivel mundial y se expresa en indicadores comunes: el abandono de la profesión por parte de muchos maestros, una baja demanda para la carrera de maestro y lo que se ha denominado malestar docente.

Por ello, los estudios sobre maestros y sus condiciones de trabajo pasan a ocupar un lugar preponderante en la investigación educativa”.<sup>42</sup>

En algunas investigaciones que se están realizando, se trata de construir un enfoque que recupere la importancia del quehacer cotidiano del maestro, entendiendo como una dimensión la practica social, en lo que tiene de manifiesto y de latente, de explícito y oculto, lo que el maestro piensa, dice y actúa sobre su propia práctica.

En estos intentos de aproximación teórica y metodológica el estudio de la identidad docente, como actividad, los aspectos a observar deben estar referidos a la constitución de un sujeto, maestro desde y a partir de su ubicación y del curriculum, en su papel de transmisor de conocimientos y el lugar que ocupa en la selección y organización de contenidos de aprendizaje; y desde su objetividad de permanente construcción.

“A partir de la década de los ochenta, los estudios del sistema educativo comenzaron a preocuparse por la falta de eficiencia y racionalidad en la escuela primaria.”<sup>43</sup>

Respecto al sector docente puede asegurarse que ha sufrido cambios en su estructura, composición social y condiciones de vida; ya que en todas las sociedades los sectores laborales han sido afectados por la economía y políticas mundiales.

“Los investigadores sociales dicen que el maestro ha perdido el control sobre su proceso de trabajo, el cual es uno de los elementos con los que construye su identidad.

---

<sup>42</sup> TLASECA, Ponce Martha Elba, Formación e investigación un encuentro en la reconstrucción de la experiencia docente, en “Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización” en: Simposio Internacional, UPN, México, Septiembre de 1995. P. 1

<sup>43</sup> Idem

Si el docente pierde su eje central, le queda para refugiarse el sector social al que pertenece y lo que sabe de su oficio. Por ello es importante destacar que la autonomía del maestro es percibida en relación a la institución y no frente a los alumnos”.<sup>44</sup>

Esto parte de considerarlo como un sujeto institucionalizado, que rechaza lo racional de la institución como si maestros y alumnos no formaran parte del orden escolar.

Concebir así la autonomía sigue planteando el problema de como abordar el análisis de lo interno y lo externo, lo subjetivo y lo objetivo en la constitución de la identidad del docente.

Visto separados o en oposición, lo externo sólo podría designar estados, situaciones y funciones, que distinguirían a la profesión de un sólo sentido; como la estructura de los actos terminados que se pueden observar en sujetos que tienen una posición definida en una organización social; y lo interno como la dimensión individual, la posición objetiva que se estructura en el hacer, en la inmediatez de las conductas y acciones.

En esta perspectiva dónde, al establecer esta separación se piensa que la verdad está en lo que dice y piensa de sí mismo el sujeto, en su punto de vista, en la representación que hace de su acción, sin considerar que los hombres se incluyen en pensamientos, atributos, acciones, porque les han significado.

“En la medida que otros saberes teóricos y no el del teórico de la práctica docente se instala como la verdad de la profesión magisterial y juega como un rango de profesionalidad, el problema de la formación de maestros se resuelve sustituyéndolo por otro profesional, o, extraviando su identidad, en esa perspectiva se expresa un empeño de sustituir más que de afirmar la identidad de los profesores.”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Idem

<sup>45</sup> Idem

La educación se ve afectada por crisis periódicas que se han hecho en ocasiones permanentes como la que atraviesa actualmente la educación primaria en México, en todos los niveles.

Por eso continuamente y en la mayoría de los países se habla de reformas educativas, debido a que los sistemas educativos no responden a las necesidades y exigencias de los sistemas sociales en general de cada país. Probablemente esto se deba, a que los fines que atribuyen a la educación no corresponden a los fines de dominación e intereses del estado.

“La educación sirve sobre todo, para socializar a la generación joven, como señala Durkheim, y para producir adultos que se conformen a las normas sociales”<sup>46</sup>

Cuando la educación dejó de ser privilegio de unos pocos y se extendió a la mayoría de la población, ha servido primordialmente para promover la sumisión y formar personajes disciplinados, subsumiendo el hecho de que los escolares aprendan a entender la realidad. La educación tiene un valor potencialmente liberador contemplado por las clases dominantes como un peligro.

*La educación actualmente no puede desechar conceptos establecidos, difíciles de modificar por no presentarse en forma evidente, sin embargo la mayoría de las reformas propuestas oficialmente por secretarías gubernamentales, se formulan como cambios puramente técnicos que no traten a fondo los problemas.*

Por ello es necesario examinar los fines de los que se sirve la educación y se propone como una necesidad retomar las funciones principales para que haya cambios significativos.

---

<sup>46</sup> DELVAL, Juan, “Los fines de la Educación” en Teoría y Resistencia en Educación, en México 1992, Siglo XXI P.31

### **C) Ser Maestro.**

Características del sujeto.- Frecuentemente se ha dicho, que el maestro se hace realmente en la práctica, que la experiencia es indispensable para poder llegar a compartir aquellos conocimientos profesionales propios del magisterio.

Se afirma que hay poca relación entre lo que el maestro recibe en su formación y las exigencias del trabajo real, y que es más bien la pertenencia al magisterio lo que conforman implícitamente concepciones y valores que identifican a los maestros.

La docencia es uno de los trabajos más visibles, al que está expuesto todo aquél que pasa por el sistema educativo; por ello simultáneamente se van formando imágenes del trabajo del maestro desde una temprana edad. Así, quienes llegan a ser maestros se han apropiado en el transcurso de su escolarización de los valores, los conocimientos considerados legítimos y las formas de relación características de la escuela, pero el maestro podría contar con un perfil de desempeño que requiere una educación básica cualitativamente superior, enfatizada en los siguientes puntos:

Un maestro que conciba la educación como un proceso constante de formación y desarrollo ilimitados, que proporcione al hombre del futuro los medios para garantizar la posibilidad de transformar su medio, y estar siempre acorde al cambio social.

Un maestro que adquiera una sólida formación científica y humanística, orientada por los principios de la educación superior y comparable cualitativamente a los estudios profesionales universitarios.

Un maestro que sepa trasladar las teorías educacionales al aula con un sentido activo y creador, traduciendo la aplicación de su práctica en actividades creadoras. Debido a los rápidos cambios sociales, los avances científicos y tecnológicos y las nuevas corrientes pedagógicas, han surgido en todos los países del mundo cuestionamientos respecto de la función docente tradicional y se proclama el cambio de rol que los docentes han de desempeñar.

En primera instancia se establece que las funciones del profesor como monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos deben modificarse para que asuma otros de mayor interacción entre él, la escuela y la sociedad en su conjunto.

La sociedad actual demanda que los maestros desempeñen una gama de funciones, relacionadas con aspectos técnico pedagógicos encaminados a impulsar el trabajo de los alumnos, pero la formación inicial no prepara al profesor suficientemente en estos aspectos ni cubre las necesidades y exigencias de la escuela.

Por tanto es importante desarrollar programas de formación permanente para los maestros en ejercicio, en el entendido que la actualización de los profesores va más allá de los límites técnico - científicos, ya que ésta afecta al docente como persona que posee determinados valores culturales e ideología. Para ello se proponen programas de formación continua que preparen a los profesores para los nuevos roles y que, al mismo tiempo, abarquen la formación personal y profesional.

Dentro del marco de formación del maestro en ejercicio, es necesario reconocer las necesidades reales de actualización, pues en algunas ocasiones estarán determinadas por el colectivo escolar o por las necesidades personales de dar solución a problemas específicos. Por lo anterior se hace necesario, que un programa de formación permanente debe dirigirse al centro escolar, sin descuidar las necesidades individuales.

De gran importancia es el hecho de que los directivos de la escuela, como líderes académicos se constituyan en promotores de la actualización mediante: el reconocimiento del cambio como un proceso gradual y difícil para los profesores, asegurar que éstos reciban información retroalimentadora sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos y proporcionar ayuda continua tras el entrenamiento inicial.

Siempre ha existido la necesidad de actualizar a los docentes como a cualquier profesionista, dado que la ciencia y la tecnología avanzan en forma muy desmedida, y es necesario estar al día.

En el terreno educativo, se está viviendo un proceso de modernización educativa, que propone un modelo educativo basado en los avances de la psicología, la pedagogía, la economía, la sociología y la filosofía de la educación.

Se hace necesario que los docentes estén actualizados, para que la educación responda a los requerimientos sentidos en la sociedad actual.

Es importante destacar que en la actualización se ha recurrido inicialmente a la estrategia “de cascada”, que ha probado cierta eficacia, pero que no ha sido exitosa, debido al peligro de la deformación del mensaje al irse manejando de grupo en grupo.

En las recientes acciones de actualización, se ha sugerido el trabajo en “grupos colegiados”, sin embargo, por diversas razones, aún no se logra establecer adecuadamente el intercambio de experiencias tal como debiera darse.

Una propuesta de actualización para el futuro, debería revisar con cuidado las acciones emprendidas desde hace muchos años, para recuperar las estrategias que han resultado exitosas, así como para superar las fallas que ya han sido detectadas y poder lograr una actualización que ayude al docente de primaria a desarrollar acciones en el aula con los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que se requieren en un profesional de la educación. E incorporar a todas las innovaciones ciencias nuevas y actualizadas que salgan de los esquemas establecidos para hacer más enriquecedor el aprendizaje y la enseñanza.

#### **D) Los factores o determinantes que ayudan al cambio de la práctica docente**

Desde el momento que hablamos de cambio en la práctica docente, estamos admitiendo que el maestro entra en el terreno de la innovación pedagógica, o sea que va transformando paulatinamente la manera de proceder en el aula. Esta transformación se da en ocasiones sin que el propio maestro esté plenamente consciente de ella.

El maestro desea que se le muestre en forma objetiva los modelos pedagógicos, así como las nuevas técnicas y procedimientos, además de contar con la información en documentos impresos y de llevar un curso o taller.

#### **E) Las estrategias en el campo docente.**

Las estrategias pueden presentarse en forma paralela, es decir, puede haber la influencia de más de un factor, sin embargo en el cuestionario que se realizó en la

presente investigación se preguntó en cada caso *de cambio* cual era el principal factor.

## **F) Principales factores que pueden incidir en el cambio.**

Derivados de la clasificación de estrategias de innovación, para fines de la presente investigación, se consideraron los siguientes factores o determinantes:

- La experiencia personal (ensayo - error).
- El intercambio informal con los compañeros.
- Las recomendaciones del director de la escuela.
- Las sesiones del consejo técnico consultivo.
- Los cursos y talleres formales de actualización,
- La lectura de documentos pedagógicos.
- El aprendizaje a través de la experiencia propia.
- Elaboración de planes de trabajo (planeación).
- Selección de métodos y procedimientos, que propicien la mayor participación de los alumnos (técnicas de dinámica de grupos).
- Control de la disciplina en la escuela.
- Elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Estudio para la confección, extensión y conservación de auxiliares didácticos,
- Forma correcta de elaborar y llevar la documentación.
- Integración de comisiones para la distribución del trabajo.

*(Ver resultados anexo 5, gráficas)*

Por ello se requiere que el docente reflexione sobre sí mismo ya que ha sido formado y sigue formándose, de manera casi tradicional y sin apoyo.

Por tal motivo es necesario dar un nuevo enfoque a la formación de docentes y para ello se sustenta en el proceso de construcción del conocimiento.

Pues se considera que la docencia es una profesión que debe ir más allá de esta simple transmisión de saberes legitimados, debe ir a la defensa de los alumnos pero también de los intereses del docente, propiciando aprendizajes significativos tanto para él como para sus alumnos.

Y propiciar aprendizajes *significativos* refiere desarrollar aprendizajes emergentes para satisfacer las necesidades propias de los alumnos y de la sociedad en su conjunto, analizando el programa dado para descartar los conocimientos decadentes o caducos que no le sirven ya al estudiante además de analizar el discurso dominante de producción financiera, de calidad educativa, de excelencia académica, de estímulos, etc., para transformar lo que es susceptible de transformación pero también para conservar aquello que aún sirve y que debe recuperarse.

## VII APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Elementos de apoyo a los docentes para la reducción de la resistencia al cambio.

### **A) Diagnóstico**

Después de haber hecho un análisis de los cursos de actualización como el PEAM (programa emergente de actualización al maestro) en 1992 y el PAM (programa de actualización al maestro), así como de encuestas a alumnos, entrevistas, asesorías, talleres y observaciones se puede determinar:

Como dice Juan Carlos Tedesco: "La formación pedagógica en los últimos tiempos se caracteriza por haber abandonado el énfasis en la didáctica y la metodología tradicionales, para otorgar en su reemplazo, una formación teórica acerca de los métodos activos que en realidad no van más allá de la enunciación de principios que deberían guiar la metodología didáctica".

Este instrumental técnico es notoriamente escaso para enfrentar la realidad cotidiana en el aula, y mucho más de un aula poblada con alumnos que tienen una dotación relativamente baja de capital cultural exigido para el desempeño escolar, escasos estímulos y apoyos externos.

Poco cambian los maestros como resultado de la asistencia a los diferentes cursos de actualización, y poco utilizan en su trabajo diario lo que han aprendido. Los cambios son mínimos, generalmente en función del tiempo y recursos invertidos.

*Usuarios:* Profesores de educación primaria de la Escuela Primaria 21-1171-177-24-x-028 "Roberto Lara y López", frente a grupo, no tomando en cuenta que metodología utilizan, sino como la aplican y las necesidades educativas de los alumnos.

*Metas.-*

- ❖ Resaltar la importancia de la práctica docente cotidiana.
- ❖ Reconocer el contexto institucional concreto en el que se desarrolla la práctica docente.

- ❖ Destacar la especialidad de los contenidos curriculares de las distintas áreas, así como la dinámica entre contenidos, procesos didácticos y el contexto institucional y social.
- ❖ Formular estrategias de formación docente que aborden multidimensionales problemas concretos de la práctica docente.
- ❖ Conformar estrategias de trabajo que coadyuven a la reducción de la resistencia al cambio.

*Propósitos.-*

- ✓ Proponer actividades que apoyen al docente en su práctica cotidiana.
- ✓ Aplicación práctica, participativa y activa de los contenidos que maneja el docente,
- ✓ Análisis sobre la construcción del conocimiento y los aprendizajes significativos,
- ✓ Modificación paulatina del docente, en sus diversas formas de transmitir el conocimiento.

Lo primero que se quiere esclarecer, es que la práctica docente como objeto de estudio no significa como enseñar mejor. En una primera aproximación, la práctica docente hace alusión a lo que pasa en un salón de clases. De esta forma, cuando nos referimos a la práctica docente no sólo está comprendido lo que hace o no hace el docente sino que siempre está presente la relación de un enseñante para con sus alumnos y viceversa. Relación pedagógica que en tanto forma de enseñar es la realidad que se analiza y está ligada al aprendizaje y a lo que se aprende y se enmarca en la institución y en el plano de la subjetividad.

Se espera que todo maestro sea capaz de crear situaciones de aprendizaje óptimas en cada una de sus clases, pero no se le ofrece un acceso fácil al conocimiento acumulado, como ocurre en las demás profesiones. No proporcionarle esas técnicas óptimas obliga al docente a dedicar demasiado tiempo a dar instrucciones rutinarias a los alumnos (que podrían entregarse por escrito), e impide el crecimiento profesional de los profesores y la renovación de la práctica pedagógica.

Para llevar a cabo la preparación del maestro ya formado no es necesario pensar en crear nuevas estructuras burocráticas que realicen esta tarea; lo que se hace

necesario es modificar el carácter y los mecanismos de capacitación y actualización del maestro.

### **B) Organización de la Planeación a desarrollar.**

La aplicación de la *Estrategia* se llevó a cabo en dos partes, durante el mes de agosto del 2000, dentro de los talleres de actualización del Docente se desarrollaron 5 sesiones de cuatro horas cada una, en donde se mostró un panorama general de lo que son las estrategias ya establecidas, las estrategias innovadoras y las funciones sobre el *rol* del docente y se expusieron textos bibliográficos mencionados en el Cronograma que se cita posteriormente.

Durante el ciclo escolar 2000 – 2001 en las reuniones mensuales de Consejo Técnico que iniciaron el último viernes de septiembre y finalizaron el último viernes de junio se analizaron los textos diferentes que la SEP proporciona a los maestros, entre los que se conocieron a profundidad fueron los libros del maestro de las diferentes asignaturas, los ficheros de Español y Matemáticas, otros materiales de apoyo y el texto de Gimnasia Cerebral.

### **C) Programa de participación pedagógica en la escuela primaria.**

*Agosto del 2000.*

*Propósito:*

Establecer un diálogo pedagógico en relación con los aspectos fundamentales de la teoría y del quehacer cotidiano en la escuela primaria.

*Contenidos temáticos:*

*1a. Sesión:*

- a) Lectura sobre el concepto enseñanza- aprendizaje.
- b) Taller- experiencia sobre el concepto enseñanza- aprendizaje.

Ejes de análisis:

- a) Clasificación del concepto enseñanza- aprendizaje.
- b) Identificación de los diferentes procesos para conformar la enseñanza y el aprendizaje.

**Bibliografía:**

- a) Conducta y aprendizaje por Zarzar Charur, C. en: "Revista Perfiles Educativos", UNAM- CISE No. 17, julio - agosto 1982, pp. 27-42
- b) Experiencia de los participantes.

**2a. Sesión:**

*Propósito:* Reflexionar sobre algunas problemáticas de la función docente en el proceso enseñanza aprendizaje en relación con el alumno.

*Contenidos temáticos:*

- a) Lectura sobre la relación docente alumno.
- b) Taller experiencia sobre la relación docente alumno.

**Bibliografía:**

- a) Testimonio; 25 años de una profesora de primaria por Espinosa C., en "Revista Educación 11 CNTE, no. 42, oct- dic, 1982.
- b) Experiencia de los participantes.

**3a. Sesión:**

*Propósito:* Reflexionar sobre el rol del docente.

*Contenidos temáticos:*

- a) Lectura sobre algunas alternativas de la educación a nivel primaria.
- b) Taller experiencia sobre algunas alternativas de la educación a nivel primaria.

**Bibliografía:**

- a) Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México, por Pescador Osuna J.A., en; Revista Perfiles Educativos, UNAM - CISE no. 14, enero ~ marzo, 1983, pp, 28~42
- b) Experiencias de los participantes.

**4a. Sesión:**

*Propósito:* Analizar algunas formas de relación entre la escuela, el alumno y la realidad social.

*Ejes temáticos:*

- a) Lectura sobre el niño y la realidad social en la escuela primaria.
- b) Taller- experiencia sobre el niño y la realidad social en la escuela primaria.

*Bibliografía:*

- a) La pedagogía tradicional, una lógica de poder en; Perfil de la Jornada,- 25 de noviembre de 1985. pp. 12-30
- b) Experiencia de los participantes.

5a. Sesión:

*Propósito:* Reflexionar sobre el uso adecuado del material didáctico.

*Contenidos temáticos:*

- a) Lectura y explicación sobre el uso del material didáctico.
- b) Taller- experiencia, sobre el uso del material didáctico.

*Bibliografía:*

- a) Cuadro comparativo de la educación primaria en, "Revista educación, CNTE-CEE, No. 1, 1975, pp.89-93.
- b) Incremento del aprendizaje mediante materiales escritos a través de la aplicación de Mapas Mentales y del "Efecto Pigmaleón"
- c) Experiencias de los participantes.

*Ejes de análisis:* Aportaciones del presente curso.

Deficiencias.

Conclusiones.

*Metodología.-*

En el desarrollo de cada sesión se abordaron aspectos relevantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje, y la necesidad de modificar actitudes y estrategias usadas cotidianamente, que provocan aburrimiento en el alumno.

Se retomaron las experiencias de los docentes y se compartieron entre los presentes para considerar las actividades viables de aplicación en el aula.

Se desprendieron del mismo curso las necesidades de un cambio en las estrategias para las diferentes asignaturas, conformándose así el plan de trabajo para las asesorías mensuales del ciclo escolar 2000 - 2001.

*Recursos materiales:* Textos fotocopiados indicados en la Bibliografía de cada sesión, papel bond, marcadores de colores y rotafolio.

*Evaluación curso del mes de agosto:* Los participantes de este curso mostraron resistencia a la lectura de los diferentes textos, en vista de que no tienen el hábito de la misma, por medio del efecto *Pigmaleón* se les pudo motivar para arrancar con la introducción de esta Propuesta, al finalizar la misma los docentes se mostraron interesados en esta alternativa pero preocupados por el desconocimiento de ésta.

El trabajo de agosto los preparó y se logró conformar el cuerpo colegiado tan necesario para que un plantel funcione de manera adecuada. Además de que analizaron textos completamente desconocidos para ellos.

(Efecto Pigmaleón: Elevación de la autoestima, se considera como el elemento importante de la realización personal, la noción de que la expectativa de un evento puede ocasionar que realmente tenga lugar. Como fenómeno de la conducta humana la profecía de la realización personal puede constituir una poderosa fuerza en cada aspecto de nuestras vidas).

#### **D) Organización del trabajo del ciclo escolar 2000 – 2001 septiembre 2000, junio 2001.**

Antecedente a las asesorías iniciadas en septiembre y para organizar las mismas en la primera reunión, el cuerpo colegiado analizó el texto:

ROCWELL, Elsie, "Desde la perspectiva del trabajo docente" Ponencia presentada en el coloquio sobre el estado actual de la educación en México, México, 1986, CEE.

*Gracias al análisis de este texto, el profesor valoró su desempeño dentro del aula, comprendió la necesidad de contar con un maestro responsable, trabajador, emprendedor e innovador, que sienta empatía por sus alumnos y de la necesidad de conocer a cada uno de ellos para que logre alcanzar sus metas.*

Durante los ciclos escolares 1993-1994, y 1994-1995; los profesores recibieron diversos materiales citados en la bibliografía del mapa curricular.

Para provocar un cambio en el docente aunque de manera paulatina, se consideró necesario que él conociera a fondo estos textos, que los utilizara y aplicara las estrategias que ahí se sugieren, por lo que fue necesario que los "sacara de su caja", y reflexionara sobre el uso de los mismos. El trabajo durante las asesorías estuvo basado en el conocimiento y uso de estos materiales.

*Estrategias generales del Ciclo Escolar 2000 – 2001.*

- ◆ Aplicación práctica de las actividades que sugieren los materiales antes mencionados y probabilidades de uso con los alumnos.
- ◆ Evaluación de las mismas actividades.
- ◆ Uso y aplicación de la Gimnasia Cerebral, y Mapas mentales.
- ◆ Seguimiento de las actividades de la propuesta curricular.
- ◆ Observación del trabajo en el aula y seguimiento del profesorado.
- ◆ Reconocimiento de la aplicación de las estrategias de trabajo expuestas en las asesorías.
- ◆ Comprobación sobre la disminución de la resistencia al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de: encuestas, entrevistas, registros de control y evaluación de su desempeño.
- ◆ Registro de las actividades y comprobación de las hipótesis realizadas por medio de los primeros cuestionarios.
- ◆ Reconocimiento de las experiencias de los profesores y aportaciones que se hagan respecto a la conformación de nuevas estrategias de trabajo.

*Recursos materiales para todo el Ciclo Escolar 2000 –2001.*

Aula para llevar a cabo las asesorías.

Textos y materiales enviados por la SEP

Hojas de papel bond, marcadores y plumines de colores.

Rotafolio, material de desecho, diferentes tipos de papel, juegos educativos, etcétera.

Permiso de tipo administrativo para que los docentes asistan a las asesorías.

Textos de "Aprendizaje Acelerado", "Gimnasia Cerebral" y "Mapas mentales",

*Mapa curricular.-*

*Mes: septiembre*

*Asignatura español.*

*Propósito:* Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, dando mayor importancia a la Comprensión Lectora.

Componentes (a partir de 1999, antes Ejes Temáticos): - Expresión oral, Expresión escrita, Lectura y Reflexión sobre la lengua.

Bibliografía: SEP. Haceres y deshaceres de la lengua escrita. Español, Libro para el maestro. Avance programático. Español, Libro para el alumno. Ficheros

Evaluación: Organización de actividades y aplicación de las mismas.

Durante esta asesoría se retomó lo visto en agosto, es decir se puso en práctica el efecto Pigmalión,(elevar la autoestima).

Se conformaron equipos de trabajo, se hizo un análisis de los textos mencionados, se expusieron y se pusieron en práctica algunas sugerencias de trabajo que ofrecían los mismos.

*Evaluación:* Los profesores se comprometieron a aplicarlas en su salón de clases.

Durante la observación a los grupos la mayoría de los profesores pusieron en práctica lo abordado en la asesoría, pero una maestra de tercer grado consideró que no era posible en ese momento, y continua trabajando con lo que ella considera que le da y le sigue dando resultado.

Los profesores continúan aplicando todas las estrategias que le sugiere el libro del maestro y otros materiales que los mismos compañeros llevan.

*Mes: octubre*

*Asignatura Matemáticas.-*

*Propósito:* Encontrar significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, valorarlo y hacer de él un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

Apoyar al alumno por medio de los ejercicios que ofrece la "Gimnasia Cerebral"

*Ejes temáticos:* Los números, sus relaciones y sus operaciones. Medición, Geometría, Tratamiento de la información, Predicción y azar.

*Bibliografía:* SEP Matemáticas, Libro para el maestro. Avance programático. Matemáticas Libro para el alumno. Juega y aprende matemáticas. Los números y su representación. Fichero de matemáticas, actividades didácticas. Cuaderno para el maestro, Matemáticas. Curso de actualización.

IBARRA, Luz María, "Gimnasia Cerebral", Ed. Garnik, México 1999.

Aplicación de los diversos juegos que ofrece el fichero de actividades en la asesoría y posteriormente en el salón de clases. Uso de los ejercicios de la Gimnasia Cerebral, como apoyo al educando.

Esta asesoría fue expuesta por un profesor especializado en la asignatura de Matemáticas, el cual ofreció a los maestros una serie de elementos matemáticos que los hizo pensar y reflexionar sobre cómo hacer amena e interesante la asignatura de matemáticas, después de cada ejercicio se llevó a cabo la evaluación.

Posteriormente se puso en práctica el ejercicio de Gimnasia Cerebral titulado "Botones Cerebrales", que consiste en observar botones de diversos colores y al quitarlo recordar cuántos de cada color habían.

*Evaluación:* Se hicieron comentarios generales de la asesoría. Durante este mes se hizo un seguimiento de estas actividades observando el trabajo dentro y fuera de las aulas y aplicando ejercicios diversos de matemáticas a los alumnos.

*Mes noviembre*

*Asignatura: Ciencias Naturales*

*Propósito:* Reflexionar sobre los usos de la ciencia y la técnica que han presentado avances decisivos para la humanidad, así como de otros que han generado daños a los grupos humanos y al medio ambiente.

- Aplicar mapas mentales para el aprendizaje de las Ciencias Naturales

*Ejes temáticos:* Los seres vivos. El cuerpo humano y la salud, El ambiente y su protección, Ciencia, tecnología y sociedad.

*Bibliografía:*

SEP Ciencias Naturales Libro para el maestro.

SEP Ciencias Naturales Libro para el alumno.

SEP Ciencias Naturales, Sugerencias para su enseñanza.

SEP Guía para la protección del medio ambiente.

SEP Avance programático.

KASUGA, Linda, Aprendizaje Acelerado, Ed. Tomo, México 1999. 111 p.

*Evaluación:* Realización de proyectos y experimentos. Aplicación de los mismos dentro del aula.

Elaboración de mapas mentales para el aprendizaje de las Ciencias Naturales

En esta asesoría los maestros fueron puntuales, decidieron analizar los experimentos de los libros de texto de los alumnos, se organizaron en equipos e iniciaron la práctica de los mismos exponiéndolos, fue una de las mejores asesorías, ya que todos manifestaron interés por el conocimiento.

Para finalizar se entregaron fotocopias sobre el tema de "Mapas mentales" y se dio la explicación sobre la aplicación de los mismos. Los maestros elaboraron un mapa mental sobre el tema que se vio.

*Mes enero:*

*Asignatura : Historia.*

*Propósito:* Adquisición y ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.

Elaboración de mapas mentales.

Ejercicios de Gimnasia Cerebral.

*Ejes temáticos:* Hechos más cercanos (Historia de la comunidad), Hechos transcurridos en su país y estado, Hechos lejanos en cuanto a tiempo y lugar.

*Bibliografía:* SEP Historia Libro para el maestro. Libro para el alumno. Guía de historia para el maestro. Historia de México. Antología. Avance programático.

KASUGA, Linda, Aprendizaje Acelerado, Ed. Tomo, México 1999. 111 p.

IBARRA, Luz María, "Gimnasia Cerebral", Ed. Garnik, México 1999.

*Evaluación:* Proyecto de investigación histórica, uso de la línea del tiempo con los alumnos.

Elaboración de mapas mentales para aprender la historia.

Se designó a cada maestro un tema determinado de Historia y se elaboró un mapa mental del mismo y una breve línea del tiempo, su rápida elaboración permitió que se realizara un ejercicio de Gimnasia Cerebral.

Al realizar visitas diagnósticas a los maestros se observó en las aulas, pegadas en los muros las diferentes líneas del tiempo recurso que les ha servido para ubicar los acontecimientos tiempo y en el espacio.

Los docentes manifestaron que la historia es tediosa para los alumnos, pero que gracias a la estructuración de los mapas mentales y la conformación de la línea del tiempo habían aprendido más.

Durante el mes de mayo los alumnos de 1° a 6° grados expusieron ante los docentes, los padres de familia y la comunidad en general las diferentes investigaciones sobre temas de historia específicos del grado en el que se encuentran.

Mes: *febrero*

Asignatura *Geografía*

*Propósito:* Adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas específicas, y la incorporación de actividades y valores relativos al medio geográfico.

Bloques temáticos: Los niños. La familia y la casa. La escuela. La localidad. El campo y la ciudad. Medimos el tiempo. México, nuestro país.

*Bibliografía:*

SEP Geografía Libro para el maestro.

SEP Geografía Libro para el alumno.

SEP Avance Programático,.

SEP Atlas de Geografía Universal

*Evaluación:* El proyecto de investigación que se realizó en Historia se relacionó con Geografía.

En la asesoría se propuso que a partir del análisis de los libros del maestro se conformara una guía de prácticas experimentales por grado y se estableciera el Rincón de la Geografía considerado como laboratorio de geografía, en donde el

alumno puede experimentar y comprobar como se presentan los diversos fenómenos en la naturaleza.

Durante el mes las estrategias establecidas rompieron con el rechazo a la asignatura, y además se conformó el laboratorio de Geografía, se elaboraron recursos didácticos como mapas interactivos, dioramas geográficos y muchos otros que han ayudado al avance de la misma.

Mes: *Marzo*

Asignatura *Civismo*

*Propósito:* Promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

Bloques temáticos: Los niños. La familia y la casa. La escuela. La localidad. El campo y la ciudad. Medimos el tiempo. México, nuestro país.

*Bibliografía:*

SEP Civismo Libro para el maestro.

SEP Civismo Libro para el alumno.

SEP Los derechos de los niños.

SEP Para la vida, Guía moral.

En la asesoría de Educación Cívica se analizaron los contenidos de los planes y programas y se detectó que al darlos de manera verbal se convertían en tediosos y aburridos, por lo que se optó por establecer un diario de valores en cada grupo, en donde el alumno partiera de sus ideas y conocimientos previos y los comparara con los valores que se deben aplicar en su vida cotidiana y los documentos que apoyan sus derechos y lo informan de sus obligaciones.

Los diferentes diarios de los alumnos fueron expuestos durante el mes de junio en donde los alumnos participaron en una asamblea expresando sus puntos de vista.

Mes *mayo*

Asignatura: *Educación Artística*.

*Propósito:* Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.

Bloques temáticos: Expresión y apreciación musicales. Danza y expresión corporal. Expresión plástica. Expresión teatral.

*Bibliografía:*

SEP Avance programático.

SEP Expresión artística para el alumno.

Educación Artística, Libro para el maestro. "Taller de Exploración de Materiales de Educación Artística". Material "Ver mejor para aprender más"

La Educación Artística se ha convertido en parte importante de todas las asignaturas por medio de la Expresión plástica, de la música, del teatro y de la Danza, aunque no se le da la importancia debida. En la asesoría se analizaron por grado los nuevos materiales entregados por la SEP, se conformaron equipos y cada uno presentó un ejemplo de las diferentes formas de manifestar la Educación Artística, un canto, un trabajo plástico, un representación teatral y un breve baile tradicional, se acordó que todas las estrategias de Educación Artística se presentarían en "La semana cultural, culminándola en el festival "Del día de la Madre".

Mes: *junio*

*Actividades.-* Aportaciones realizadas en las asesorías, Aciertos y errores en las mismas.

Opiniones sobre la modificación del trabajo.- Crítica e inquietudes puestas a consideración.

Se llevaron a cabo diversas formas de evaluación por medio de comentarios, de observaciones dentro de las aulas, presentación en exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos, eventos como la Semana Cultural, la presentación de sus diarios y muchos más realizados durante este año escolar.

Durante la aplicación de las estrategias se visitaron a los diferentes grupos para observar a los maestros, ellos estuvieron en la mejor disposición de aplicar las sugerencias innovadoras de cada asignatura, al hacer el seguimiento se pudo constatar que el proceso enseñanza aprendizaje se realizó de forma participativa, activa, y dando inicio a una verdadera construcción del conocimiento, reflejándose en aprendizajes significativos.

Aunque en sus inicios existía "resistencia al cambio" por lo mencionado con anterioridad, el día 21 de junio de 2001 en la última reunión del curso se llevó a cabo la evaluación de la aplicación de la Alternativa propuesta, los docentes manifestaron que el análisis del Plan y Programas de Estudio, y de toda la Bibliografía existente, así como los textos de "Aprendizaje Acelerado", Gimnasia Cerebral y el uso de Mapas mentales ayudó a su práctica docente y apoyo una real calidad de la educación.

Los maestros consideraron que fue un ciclo de mucho trabajo, lleno de estrategias innovadoras, de presentación de resultados y de proyección hacia la comunidad y están seguros que los esfuerzos de todo esto se verán reflejados en el siguiente ciclo escolar (2001 – 2002), en los exámenes diagnósticos, en los indicadores que envía la SEP y en la actitud de cambio de ellos y de los alumnos.

A inicios del ciclo 2001 - 2002 se recibieron sugerencias, críticas positivas y negativas, se analizaron pros y contras de todo lo que se hizo durante el ciclo y sobre todo los resultados obtenidos en cuanto a conocimientos.

Se hace patente que se continua este trabajo con los docentes, en vista de que existen una gran cantidad de textos que pueden apoyar a los maestros en su trabajo cotidiano.

El trabajo realizado durante el ciclo Escolar 2000 - 2001 motivó a los profesores a inscribirse al PEC "Programa de Escuelas de Calidad" con el Proyecto "Aplicación de Estrategias Innovadoras para mejorar la calidad de la Educación en la Escuela Primaria".

Este proyecto fue sometido a concurso y únicamente obtendrían los beneficios 165 escuelas del DF

La Escuela 21-1171-177-24-x “Roberto Lara y López” fue una de las seleccionadas y se beneficiará con los recursos económicos para la compra de todo tipo de material desde bibliográfico hasta didáctico, esta información se recibió el 5 de noviembre del año 2001.

## **RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS.**

Los principales factores que alentarán al maestro para incorporar nuevas formas de trabajo son las sugerencias aplicables, el entusiasmo, los cursos de actualización y el sentido de responsabilidad.

### **1) La dignificación del Magisterio.**

La adecuada remuneración del personal es una condición necesaria aunque no suficiente, para cualquier esfuerzo de calidad. Para ser efectivo un aumento salarial, tiene que ir relacionado con una racionalización y un reforzamiento de las exigencias de trabajo de calidad. Por tanto, es necesario modificar también las condiciones laborales para que se constituyan en estímulos adecuados para la búsqueda de la calidad, así como impulsar la revalorización social, y el sentido profesional en el ejercicio magisterial.

Pero el verdadero apoyo a la elevación de la calidad del sistema educativo se encuentra en la dignificación del trabajo magisterial. Esto solamente se logrará en la medida en que las condiciones laborales permitan la profesionalización de la labor docente. El maestro es un profesional de la docencia; es por tanto un actor activo, creativo y responsable dentro del sistema educativo. Debe poder apropiarse de su espacio de trabajo, tener libertad de diseñar las mejores formas de lograr los objetivos, poderse responsabilizar de la relevancia del aprendizaje. Y este esfuerzo debe ser debidamente estimulado, tanto por la satisfacción que un trabajo de calidad le reportará en forma personal, como laboral y económicamente. Los estímulos salariales deberán estar más en función de la forma como el maestro logra los objetivos con los alumnos, que son su principal clientela, y no de la manera como responde a las exigencias del sistema educativo. Asimismo, deberán existir estímulos económicos y de diversos tipos para los maestros que trabajan en las regiones más difíciles, con los grupos más numerosos y todos los grados.

La dignificación del magisterio y la profesionalización de su trabajo es condición para poder desarrollar un proyecto de calidad tal y como la hemos definido.

## **2) La renovación curricular.**

Entre los retos que deberá enfrentar un proceso de modernización de la educación básica, se encuentra el de la realización de una reforma curricular a fondo que contemple las siguientes cuestiones:

Que articule coherentemente los tres niveles de educación básica en un conjunto que idealmente tendería a ser de doce años con tres ciclos, de los cuales el primero comprendería cinco: tres de educación preescolar y los dos primeros de la actual primaria. Durante este ciclo no habría reprobación, y la evaluación de seguimiento y retroalimentación deberá enfatizarse. El segundo comprendería los cuatro últimos años de la actual primaria, y el tercero de los tres de la actual secundaria. Esto permitiría articular el proceso educativo con las etapas evolutivas del desarrollo humano según las teorías psicoeducativas. Esto no implica que la educación básica de 12 años se declare obligatoria en el corto plazo, lo cual no puede hacerse hasta que el sistema sea capaz de asegurar una total cobertura de la demanda virtual. Si, en cambio, significa la posibilidad de ir construyendo un trabajo armónico y de ir planificando una extensión de naturaleza compensatoria.

Que defina mínimos y deje espacios de creatividad buscando incrementar la relevancia del curriculum proporcionando estímulos a la adaptación regional y local y permitiendo variantes curriculares muy importantes para zonas indígenas, rurales, etc.

Que comprenda mecanismos de evaluación diferentes a los actuales, de suerte que no sean básicamente competitivos y clasificatorios, sino retroalimentadores estimulantes.

Que propicie de manera explícita y operacionalizada la investigación, la reflexión, la creatividad, la estructuración del pensamiento.

### **3) Curriculum valoral.**

Desde que el niño se inicia en la educación básica, es importante que vaya introyectando y viviendo ciertos valores, actitudes, hábitos fundamentales para su inserción creativa y constructiva en la sociedad. Estos valores son: participación, responsabilidad, cooperación, solidaridad, sentido de pertenencia a un grupo social, a una región, a una nación, respeto a los derechos de los demás. La formación en todos estos valores no debe desarrollarse a partir de una área disciplinaria específica. Por el contrario, debe ser intencionalmente propiciada por los diversos elementos, como pueden ser la metodología didáctica, las actividades extracurriculares, la autoreglamentación disciplinaria, etc., es decir, debe ser propiciada en la vida misma de la escuela. Esto, sin embargo, debe ser pretendido intencionalmente y sistemáticamente evaluado de manera formativa. La participación de los propios alumnos en la concreción de estos valores en la vida cotidiana - diferente en función del grado de maduración del niño - parece esencial como refuerzo a la propia formación valoral.

### **4) Lecto Escritura.**

No parece conveniente imponer a los docentes un método en particular de enseñanza inicial de la lectoescritura.

El maestro debe tener acceso al conjunto de métodos que tienen una sólida fundamentación teórica y la libertad de escoger el suyo.

Existen importantes avances en la elaboración de material de apoyo a la lectoescritura que deben ser recuperados y fortalecidos.

El programa de los libros del Rincón es un valioso apoyo que conviene extender a todas las escuelas y cuyo enfoque debe ser adaptado para ser utilizado en zonas indígenas, con lecturas dirigidas a los niños en su propia lengua.

Desde los inicios del proceso de formación en lectoescritura, deben experimentarse los usos funcionales de la lengua escrita: como medio para obtener información, como memoria colectiva, como forma de comunicación y expresión, etc.

Debe, así mismo, reforzarse el énfasis en la escritura creativa por parte de los niños en todos los niveles, como medio probado para afianzar la lectura.

## **5) Matemáticas**

El curriculum de educación preescolar enfatiza la preparación para el pensamiento matemático en los niños. En primaria, sin embargo, se presentan serios problemas en el aprendizaje de la matemática. Hay avances interesantes realizados por la Dirección General de Educación especial para los primeros dos grados de la actual primaria. Es necesario reforzarlos. Hay también avances en investigación realizados por el DIE. También existe un esfuerzo interesante por provocar la aplicación de las habilidades matemáticas a la solución de problemas de la vida cotidiana, adaptado al medio rural realizadas por el CEE, que pueden servir como punto de partida para un desarrollo ulterior.

## **6) Educación Científica y Tecnológica.**

Quizá sea ésta el área más empobrecida a nivel de educación básica. El DIE ha realizado investigación durante largo tiempo sobre la enseñanza de la ciencia en educación primaria. El estado del pensamiento sobre este particular a nivel internacional parece apuntar en el sentido de acceder a la ciencia y a la tecnología a través de procedimientos inductivos más que deductivos. Son los problemas concretos de naturaleza científica y tecnológica los que, para su solución, requieren acceder tanto al manejo o del método científico como a la explicación científica de los fenómenos. Este enfoque presenta además la ventaja de que los laboratorios son proporcionados por la propia realidad escolar y circundante, y el equipamiento necesario en la escuela es mínimo.

## **7) Formación y Actualización**

La problemática de la actualización y la formación de los docentes debe arribar a una propuesta que supere el pensar estos procesos como el aprendizaje de un saber, una técnica... cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, de comportamientos, de sus actuaciones o habilidades, donde la práctica docente sigue siendo una práctica de enseñanza ajustada a un programa..., se requiere observar a la formación a la actualización y rescatar las relaciones entre la teoría y la práctica como sustento del hacer cotidiano del maestro.

Formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginando, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura.

En tal sentido la formación no puede seguir observándose sólo como algo externo al sujeto (como sujeto, como un proceso que puede cubrirse únicamente desde las ofertas que hace la institución (SEP), sino que las implicaciones alcanzan al propio sujeto en su persona, en su interioridad, (subjetividad), y en la relación con otros sujetos (mediaciones- intersubjetividad).

La Educación y la práctica docente como fenómeno educativo son en sí mismas campos problemáticos y multireferenciales que es difícil que puedan ser comprendidos desde una sola postura teórica.

Asimismo, la formación y la actualización docente están determinadas por múltiples influencias, tanto externas (las que hacen referencia a las presiones sociales, económicas, culturales del entorno) como internas (la cosmovisión del mundo del sujeto y que engloba sus saberes teóricos y prácticos, sus gustos, deseos, necesidades, expectativas, problemas, etc.), y que no puede explicarse o ceñirse a una lógica técnico – instrumental que se nutre esencialmente de la referencia que se extrae del sentido común de la vida cotidiana, que se deriva en la práctica docente sumergida en la costumbre, la inercia del saber y en un hacer orientado al practicismo al que no se le encuentra sentido dentro de la realidad escolar.

Los programas de actualización de la SEP proporcionan al docente elementos metódicos y las técnicas, para que en el mejor de los casos el profesor tenga la posibilidad de ubicar su labor en algunos de los modelos o corrientes existentes. Es decir el docente teóricamente y en la práctica es ubicado dentro de un esquema previamente establecido y se clasifica su trabajo de acuerdo a la identidad que tenga respecto al modelo que debe seguir y que al final de cuentas responde a un modelo de nacionalidad instrumental que se centra en la adquisición de las competencias que hagan posible aplicar el diseño curricular (1993) de manera eficiente.

Es pertinente superar esta visión. Romper con los esquemas tradicionales, abrir espacios para análisis crítico del qué y para qué enseñar en beneficio de quiénes; lograr rupturas teóricas, metodológicas y prácticas en el quehacer cotidiano del maestro. Abrir espacios que le permitan recuperar sus experiencias, discutirlos colectivamente, analizarlos teóricamente y plantear acciones correctas para avanzar hacia una práctica científica. Esto implica revisar constantemente las formas de pensar, valorar y actuar.

## CONCLUSIONES

- ❖ Es pertinente romper con los esquemas tradicionales, abrir espacios para análisis crítico del qué y para qué enseñar en beneficio de quiénes; lograr rupturas teóricas, metodológicas y prácticas en el quehacer cotidiano del maestro. Abrir espacios que le permitan recuperar sus experiencias, discutirlos colectivamente, analizarlos teóricamente y plantear acciones adecuadas para avanzar hacia una práctica innovadora.
- ❖ La estrategia de modernización del país y la reformulación de los planes y programas, requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo, al igual que en las otras esferas de la vida nacional este proceso implica una nueva relación entre la sociedad y los niveles de gobierno, y supone, en general, una participación más intensa de ésta en el campo de la educación.
- ❖ Todo programa, orientado al mejoramiento de los servicios educativos, en cierto sentido constituye una innovación. Por lo tanto, es muy importante tomar en cuenta la reacción del maestro ante todo los cambios propuestos.
- ❖ La formación docente continúa entre los primeros planos del debate educativo nacional. Esto obedece a que se considera que incide de manera directa en aquello nombrado como calidad de la educación, lugar mítico de referencia, tan difícil de asir y definir. Con base en la idea compartida de que ambas: calidad de la educación y formación de maestros, son deficientes, se desarrollan estudios y propuestas desde diferentes perspectivas a fin de mejorarlas y transformarlas, incluso se han puesto en operación diversas estrategias que intentan resolver lo que se considera como un problema de urgente solución.

- ❖ La función educativa se está redimensionando a fin de adecuar sus respuestas a las necesidades de una sociedad que busca modernizarse, de ese modo la escuela como institución educativa formal, debe integrarse a la dinámica del cambio a fin de ofrecer respuestas innovadoras, modificar su estructura y funciones para entender en forma equitativa las necesidades de una sociedad diversificada.
- ❖ Es a partir de la formación profesional que el maestro posee la capacidad para organizar su práctica docente, apoyada en sus experiencias. No obstante, además de su desempeño basado en la práctica requiere de necesarias adecuaciones debido a los avances en los diversos campos del conocimiento y a las nuevas necesidades sociales.

Lo anteriormente dicho presupone que para lograr el cambio es imprescindible considerar que este proceso comprende tanto al individuo como a la organización o grupo en que él actúa.

- ❖ Las modificaciones del sistema educativo fueron exigidas tanto por las condiciones internas, como por la necesidad de integrarnos a la economía mundial. A nivel declarativo se sostiene en el Programa de Modernización Educativa una serie de principios que aluden al nacionalismo. Sin embargo, hay constantes referencias a la actualización en la capacitación tecnológica del trabajo para poder acometer las tareas que reclama la sociedad actual y futura. La vinculación del sistema educativo con el proceso productivo, tal como lo exige la sociedad internacional, esta por detrás de un buen número de planteamientos del Programa.
- ❖ La política educativa podrá ser más o menos exitosa, en la medida que avance la política económica y se mantenga el predominio político del régimen presidencialista. El financiamiento de la educación no se puede ampliar si la economía en general no crece y la captación de recursos públicos no tiene éxito.

- ❖ El país no podrá salir adelante sin una educación que soporte y facilite su desarrollo. Pero también hay que aceptar que no se han encontrado las vías adecuadas para que la sociedad en su conjunto y no sólo el gobierno haga un esfuerzo especial en materia educativa.
- ❖ La sociedad ha creado la institución escolar para reproducir determinados bienes; de hecho, la escuela es en última instancia una institución productora de mano de obra calificada y de fuerza de trabajo intelectual para la producción de los satisfactores que la sociedad necesita, y es esta última la que determina por intermediación de la escuela el saber que necesita y el que esta dispuesta a avalar. En este sentido, la escuela y el saber escolar responden siempre a una formación social, y sus características atienden a criterios de orden político en los que privan los intereses de la clase social que se beneficia del poder.
- ❖ Para que el docente logre superar la crisis educativa y evitar que la resistencia se haga presente será necesario que tome esa educación de excelencia, basada en una conducta de excelencia, el modelo para el nuevo milenio, para el nuevo siglo en nuestra escuela, partiendo del hecho de que nunca serán mejores las palabras a los hechos, marchando unidos y seguros de que ése es el camino.
- ❖ El diagnóstico detallado en la escuela 21-1171-177-24-x-028 “ROBERTO LARA Y LÓPEZ”, dio como resultado que uno de los factores de la resistencia al cambio es el desconocimiento detallado de programas y materiales.
- ❖ Es importante conocer las opiniones, temores, inquietudes y puntos de vista de los docentes por medio de encuestas, entrevistas, observaciones del trabajo dentro del aula.
- ❖ Se detectó en la encuesta que las causas que motivan la resistencia al cambio son: Defensa de intereses propios, por el temor a perder algunos beneficios personales, falta de comprensión de lo que se propone, falta de confianza en

quienes proponen el cambio o en uno mismo, conservadurismo e intolerancia hacia la incertidumbre, falta de conocimiento de estrategias y temor a aplicar innovaciones, carencia de alternativas, deficiencia en la planeación.

- ❖ Después de conocer sus inquietudes, establecer un análisis y conocimiento de los materiales que ofrece la SEP para dirigir y apoyar las actividades de los mismos, se estructuró y se continua aplicando esta alternativa
- ❖ El conocimiento de las inquietudes de los alumnos, padres y maestros influyó en la adecuación de las actividades para la conducción de las asesorías.
- ❖ El análisis de los diferentes textos que ofrece la SEP y otros motivaron al docente a la innovación de estrategias.
- ❖ La comprensión del docente de las bases del constructivismo y considerando los conocimientos previos de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje, da como resultado aprendizajes significativos.
- ❖ La RESISTENCIA AL CAMBIO desde el ámbito psicológico es considerada como la tendencia a evitar lo nuevo y desde el ámbito sociológico representa un modo de discurso que rechaza las explicaciones tradicionales del fracaso de las escuelas y conductas de oposición.

## BIBLIOGRAFIA

ADÁN Figueroa, Josafat Et. Al. "FACTORES ASOCIADOS CON LOS NIVELES DE RESPUESTA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LOS PROGRAMAS DE SUPERACIÓN PROFESIONAL", serie Investigación Educativa UPN, México 1983. 93 p.

COLL, César. Et. Al, "EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA", Ed. Graó, Barcelona 1999, 183 p.

CRUZ, Ramírez José, "CALIDAD TOTAL EN LA EDUCACIÓN", Ed. Orión, México 1999, 198 p.

CRUZ, Ramírez José, "EDUCACIÓN, EXCELENCIA, AUTOESTIMA, PERTENENCIA Y T.Q.M.", Ed. Orión, México 1996, 198 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Ed. Santillana, México 1997, 3526 p.

DIE-SEP, NEMIROSKY, Miriam y Fuenlabrada, Irma, (Coordinadoras), "FORMACIÓN DE MAESTROS E INNOVACIÓN DIDÁCTICA", DIE, Memorias, México 1992, 133 p.

ELIZONDO, Huerta Aurora, "Algunas Nociones para reconcebir la tarea de formación de docentes, en: "CERO EN CONDUCTA", México, Año 2, No. 8, marzo – abril 1987, 22 p.

FERRY, Gilles, "EL TRAYECTO DE LA FORMACIÓN", Ed. Paidós, México, 1993, 283 p.

FUENLABRADA, Irma, "FORMACIÓN DE MAESTROS E INNOVACIÓN DIDÁCTICA", DIE, Memorias, IPN, México, 1988. 56 p.

GIMENO, Sacristán José, "Las posibilidades de la investigación educativa, en el desarrollo del currículum y de los profesores, en: "REVISTA EDUCACIÓN 2, no. 284, Madrid, sep – dic., 260 p.

GIROUX, Henry, "TEORÍA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN", Ed. Siglo XXI, Madrid 1992, 328 p

HOUSSAJEY, "EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN", Ed. Guadalupe, Francia 1979, 114 p

IBARRA, Luz María, "APRENDE CON GIMNASIA CEREBRAL", Garnik Ediciones, México 1997, 124 p.

MERCADO, Ruth "FORMACIÓN DE MAESTROS Y PRÁCTICA DOCENTE", DIE, Memorias, IPN, México, 1988. 83 p.

MILLER, C. "FREUD ANTIPEDAGOGO", Ed. Paidós, España 1979, 112 p.

MOCTEZUMA, Barragán Esteban, "LA EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A LAS NUEVAS REALIDADES", México, Ed. FCE, 1994, 234 p.

PESCADOR, Osuna José Ángel, "APORTACIONES PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA", UPN, México, 1989, pp.58

PESCADOR, Osuna José Ángel, "BALANCE Y PERSPECTIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO (permanecerán programas y metas)", Sepamos, no. 9 México, SEP, 16 al 31 de agosto de 1994, 10 p.

SANDOVAL, Flores Etelevina, Identidad y Memoria del Normalismo en: "HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN PÚBLICA", Memoria del Seminario Política educativa Nacional, tomo II, Fundación SNTE, México, sep-dic 1993, 236 p.

SEP "ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA", SEP, 1992, 345 p.

SEP, "ANTOLOGÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA" México, 2001 327 p.

SEP "GUÍA PARA EL DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA", México, 1993, 540 p.

SEP "HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO", México, CONALTE, 1991, 167 p.

SEP "PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", México, 1993, 220 p.

SEP. "PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO" México, 1997, 56 P.

SEP "PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA", México, 1992, 119 p.

SEP "PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, INFORMACIÓN PARA LOS MAESTROS", México, SEP. Septiembre, 1991, 10 p.

SEP, SCHMELKES, Silvia, "HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE NUESTRAS ESCUELAS" México, 1997, 320 p.

TLASECA. Ponce Martha Elba, "Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización, Simposio Internacional, UPN, México septiembre 1995, 27 p.

UPN "ANTOLOGÍA BÁSICA", Escuela Comunidad y Cultura en: México 1993, 263 p.

UPN, CORENSTEIN, Martha Et. Al. "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO, EN LA ESCUELA PRIMARIA", Proyecto estratégico, no. 1, SEP, México, 1988. 89 p.

UPN "SURGIMIENTO DE LOS NUEVOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA", México, Unidad 098, 1994, 10 p.

**ANEXOS**

**ANEXO 1  
ENCUESTA**

Escuela Primaria 21-1171-177-24-x-028 "Roberto Lara y López"

**Compañero maestro se solicita tu colaboración para que respondas con toda sinceridad las siguientes preguntas, la presente encuesta es aplicada para fines de una investigación sobre el Plan de Estudios de 1993 (Modernización Educativa).**

Maestro:

1. Considera que el PAM (Programa de Actualización al Maestro ) fue suficiente para conocer a fondo el Plan y Programas de 1993.

---

¿Por qué?\_\_\_\_\_

2. ¿ Se considera un maestro verbalista y tradicional?

---

¿Por qué?\_\_\_\_\_

3. ¿Conoce a fondo los contenidos del grado que atiende?

---

¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

4. ¿Conoce los diferentes libros de apoyo para el maestro editados por la SEP?

---

5. ¿Los pone en práctica con sus alumnos?

---

6. ¿Considera que le han brindado apoyo en su práctica docente?

---

7. ¿ Sabe que son los aprendizajes previos?

---

8.- ¿Sabe que son los aprendizajes significativos?

---

9. ¿Conoce acerca del Constructivismo?

---

10. ¿Le gustaría tener un panorama general sobre estos temas?

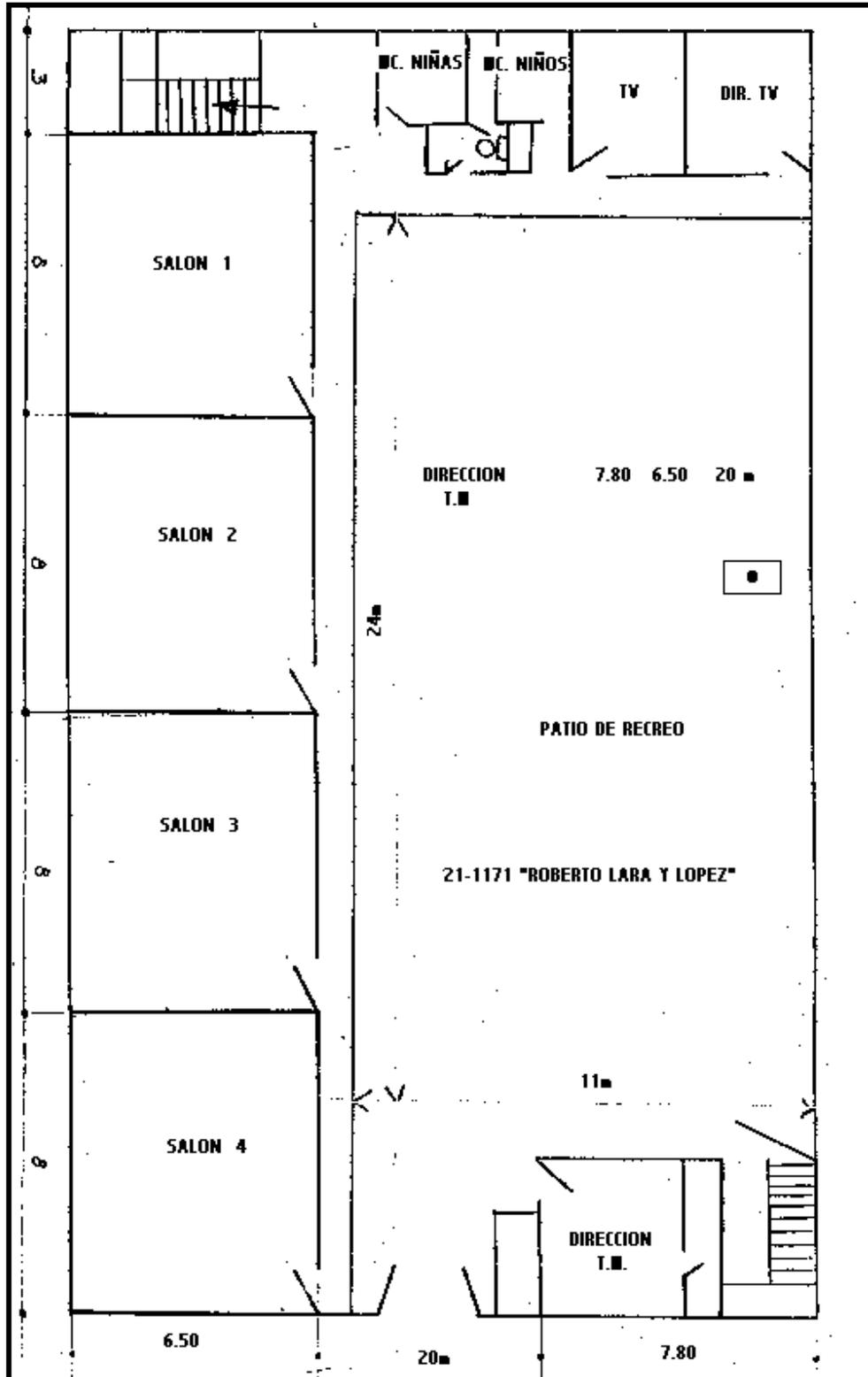
---

ANEXO 2  
 PLANO DE LA COLONIA

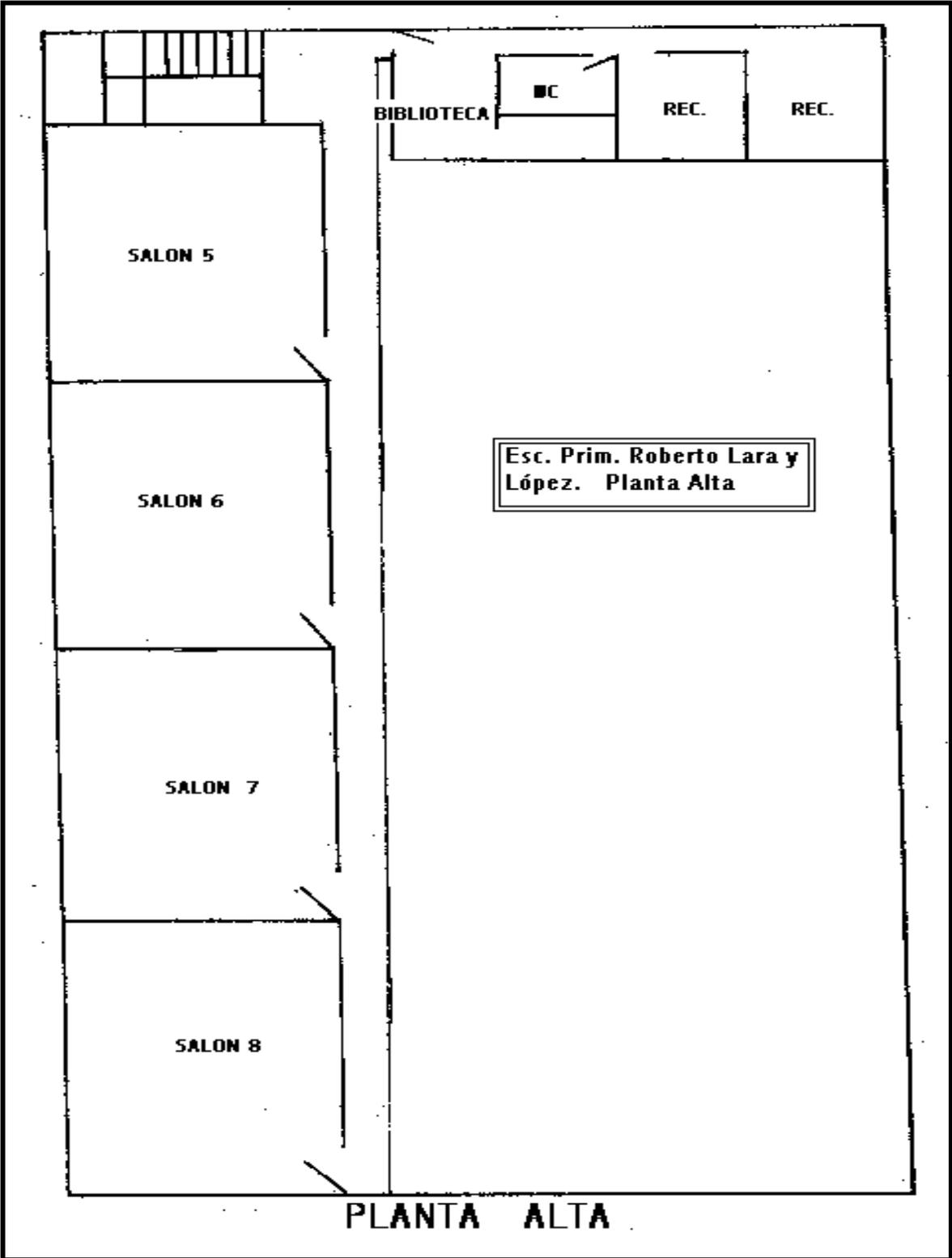


PLANO DE LA COLONIA  
 "ROMERO RUBIO".

ANEXO 3  
PLANO DE LA ESCUELA  
Planta baja



**ANEXO 3**  
**PLANO DE LA ESCUELA**  
Planta alta



**ANEXO 4  
CUESTIONARIO**

**Escuela Primaria 21-1171-177-24-x-028 “Roberto Lara y López”**

**CUESTIONARIO SOBRE LAS DETERMINACIONES DEL CAMBIO EN LA PRÁCTICA  
EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estimado(a) maestro(a):

Dentro de las actividades que realiza la Dirección del Plantel de la Escuela, está la de investigar algunos aspectos relacionados con la forma en que trabajan los maestros en esta escuela, para conocer con más detalle la situación y proponer alternativas de solución.

El presente cuestionario se ha diseñado con el propósito de conocer sus opiniones sobre diversos aspectos que influyen en el mejoramiento de la práctica educativa de los Docentes de Educación Primaria.

Le suplicamos conteste con sinceridad, ya que sus respuestas servirán de base para la preparación de acciones en el futuro que ayuden al establecimiento de una serie de asesorías que apoyen su trabajo dentro del aula.

En la primera columna de cada hoja aparece el número progresivo de los ítems y una marca que le da a usted indicaciones de cómo responder en cada caso.

<b>X</b>	Significa marcar con una x la opción que usted decida escoger.
	Significa responder por escrito alguna pregunta planteada.
—	Significa responder con un número

Agradecemos anticipadamente su colaboración.

No.	Preguntas	Respuestas	COD
O1	Sexo:		
X	Masculino		
	Femenino		
O2	Escuelas en donde ha realizado sus estudios		
X	1. Escuela Normal, SEP		
	2. Privada		
	3. Escuela Normal Superior		
	4. Universidad		
	4. Politécnico		
	5. Otra (Especificar)		
	6. Estudia actualmente en:		
03	Años de experiencia docente en educación primaria		

#			
04 #	Turno de la escuela primaria en donde está usted respondiendo el cuestionario:		
	Matutino		
	Vespertino		
05 #	Años de servicio en la escuela		
06 #	Grado que atiende en la escuela		
07 #	Número de alumnos		
08 #	Actividad laboral adicional:		
	1. Trabaja en primaria en otro turno:		
	- Como maestro		
	- Como director		
	- Como Secretaria o adjunta		
	2. Trabaja en otro nivel en la SEP		
	Especificar:		
	3. Trabaja en otra actividad		
	Especificarla		
	4. No tiene otro trabajo remunerado		

	Indique si ha cambiado en lo últimos cinco años su forma de trabajo en el aula, en caso afirmativo especifique con cierto detalle los cambios y los factores que influyeron en dicho cambio (Anote en cada caso el factor más importante)		
09	¿Cambio en su forma de dar clases?		
x	Si		
	No		
	¿Qué tipo de tema y en que grado		
	El factor que influyó en este cambio fue:		
	- La lectura de documentos pedagógicos		
	- Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	- El ensayo error (la experiencia propia)		
	- Los cursos y talleres formales de actualización		
	- Las pláticas informales con los compañeros		
	- Las recomendaciones que ha recibido del director		
	- Otros factores (especificar)		
10	¿Cambio en el empleo de recursos didácticos?		
X	Si		
	No		
	¿Qué tipo de recurso o material didáctico?		
	¿El factor que influyó en este cambio fue?		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
X	Las recomendaciones que ha recibido del director		
	Otros factores (especificar)		
11	¿Cambio en la planificación de las clases?		
X	Si		
	No		
	¿Qué nueva forma de planificar?		
	¿El factor que influyó en este cambio fue?		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
	Las recomendaciones que ha recibido del director		
	Otros factores (especificar)		

12 x	Cambio en la evaluación del aprendizaje		
	Si		
	No		
	¿Qué instrumento o forma de evaluar?		
	¿El factor que influyó en este cambio fue?		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
Las recomendaciones que ha recibido del director			
	Otros factores (especificar)		
13 x	Solución de problemas de conducta de los niños		
	Si		
	No		
	¿Qué tipo de solución?		
	El factor que influyó en esta cambio fue:		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
Las recomendaciones que ha recibido del director			
	Otros factores (especificar)		
14 x	Solución de problemas con los padres de familia		
	Si		
	No		
	¿Qué tipo de solución?		
	El factor que influyó en este cambio fue:		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
Las recomendaciones que ha recibido del director			
	Otros factores (especificar)		

15x	Cambio en el llenado de documentación escolar.		
	Si		
	No		
	¿Qué tipo de llenado o formato?		
	El factor que influyó en este cambio fue:		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
	Las recomendaciones que ha recibido del director		
Otros factores (especificar)			
16 X	Cambio en técnicas de dinámicas grupales.		
	Si		
	No		
	¿Qué tipo de técnicas o dinámicas grupales?		
	El factor que influyó en este cambio fue:		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
	Las recomendaciones que ha recibido del director		
Otros factores (especificar)			
17 x	¿Cambio en otra actividad no mencionada anteriormente?		
	Si		
	No		
	En caso afirmativo especifique actividad:		
	El factor que influyó es este cambio fue:		
	La lectura de documentos pedagógicos.		
	Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	El ensayo error (la experiencia propia)		
	Los cursos talleres formales de actualización		
	Las pláticas informales con los compañeros		
	Las recomendaciones que ha recibido del director		
Otros factores (especificar)			

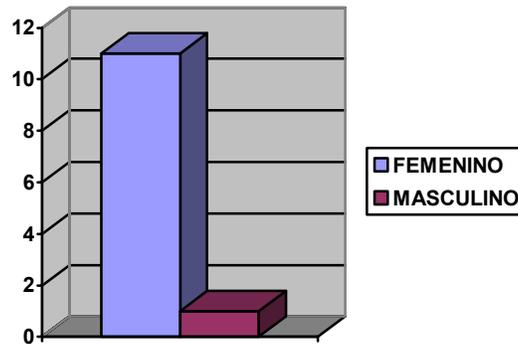
18	En los casos enunciados anteriormente, indique cual o cuales factores o circunstancias favorecieron o impidieron el mejoramiento de su práctica educativa.			COD
	Cambios en la forma de:	Factores que favorecieron el cambio:	Factores que impidieron o limitaron el cambio.	
1.	Dar un tema de clase.			
2.	Emplear recursos didácticos.			
3.	Manejar dinámicas grupales.			
4.	Planificar las clases			
5.	Evaluar el aprendizaje.			
6.	Resolver problemas con los niños.			
7.	Resolver problemas con los padres de familia.			
8.	Llenar documentación.			
9.	Otros Especificar			

19 #	Las actividades que en general me han ayudado a mejorar mi práctica docente a través de los años han sido las siguientes: Enumere en orden de importancia del 1 al 7		
	a) La lectura de documentos pedagógicos.		
	b) Las sesiones del Consejo Técnico Escolar		
	c) El ensayo error (la experiencia propia)		
	d) Las recomendaciones del director.		
	e) Los cursos formales de actualización		
	f) Las pláticas informales con los compañeros		
	g) Otras actividades Especificar:.		
20	La temática que a mi juicio es necesario abordar en las sesiones de actualización, es la siguiente:		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
21	Me gustaría que la actualización permanente se llevara a cabo considerando lo siguiente:		
	1.		
	2.		
	3.		
22 x	Sugiero que las sesiones de actualización permanente fueran:		
	a) Los días sábados.		
	b) En algunos días hábiles.		
	c) Sólo en las juntas de Consejo Técnico		
	d) Por medio de un sistema abierto (textos, TV, etc.		
	e) Otra sugerencia (especificar)		
22 x	La escuela en donde está contestando este cuestionario puede considerarse de ámbito		
	Rural		
	Semiurbano		
	Urbano		

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ANEXO 5

Resultados obtenidos del Cuestionario aplicado a los profesores de la Escuela Primaria 21-1171-177-24-x-028 “Roberto Lara y López” como parte del diagnóstico para conocer algunos factores de RESISTENCIA innovar las estrategias en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

### PREGUNTAS.



#### 1. SEXO

#### CASOS

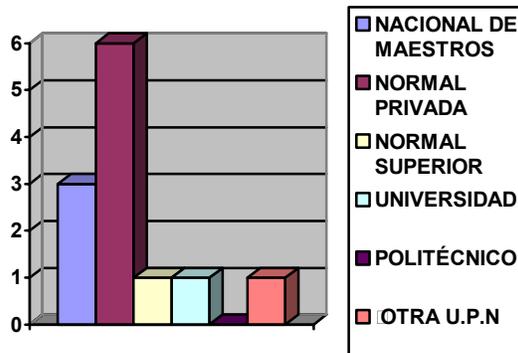
Femenino	11
Masculino	1

#### 2. Escuela donde ha realizado sus estudios

#### ESCUELA

#### CASOS

Nacional de Maestros	3
Normal privada	6
Normal Superior	1
Universidad	1
Politécnico	0
Otra UPN	1

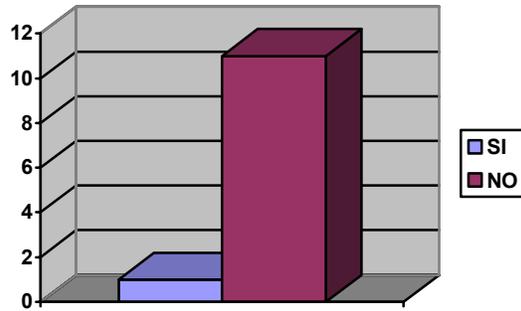


#### 2.1 Estudia actualmente si ó no

#### ESTUDIA

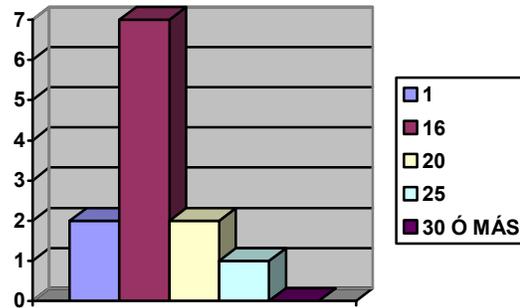
#### CASOS

SI	1
NO	11

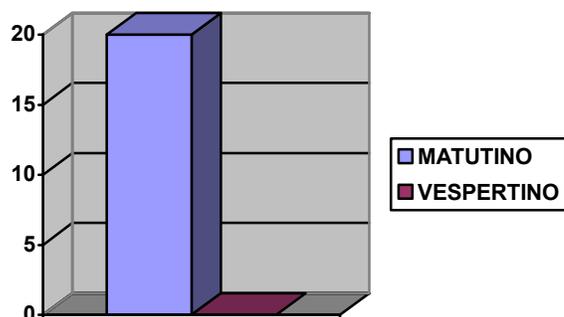


### 3. Años de experiencia docente en educación primaria

Años	Casos
1	2
16	7
20	2
25	1
30 Ó MÁS	0



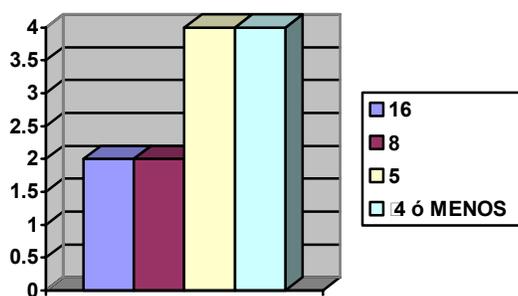
4. Turno de la escuela primaria en donde esta usted respondiendo el presente cuestionario.



TURNO	CASOS
Matutino	12
Vespertino	0

5. Años de servicio en la escuela

AÑOS	CASOS
16	2
8	2
5	4
4 ó MENOS	4

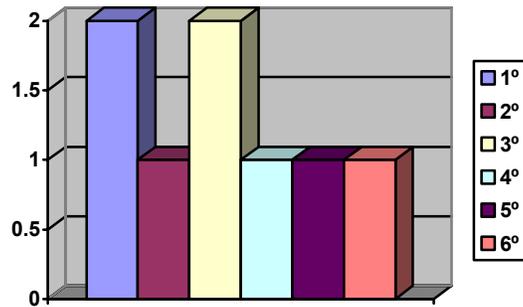


6. Grado escolar que atiende en esta escuela.

GRADO	CASOS
1°	2
2°	1

3°	2
4°	1
5°	1
6°	1

7. Número de alumnos.

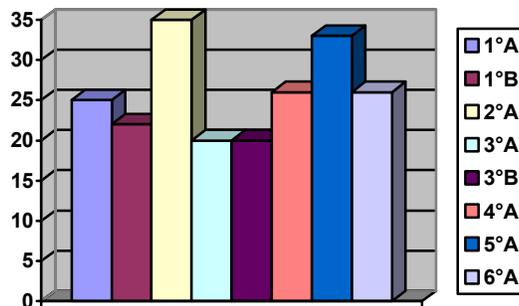


Entre los 15 y 35 alumnos

GRUPO

NO. DE ALUMNOS

1°A	25
1°B	22
2°A	35
3°A	20
3°B	20
4°A	26
5°A	33
6°A	26



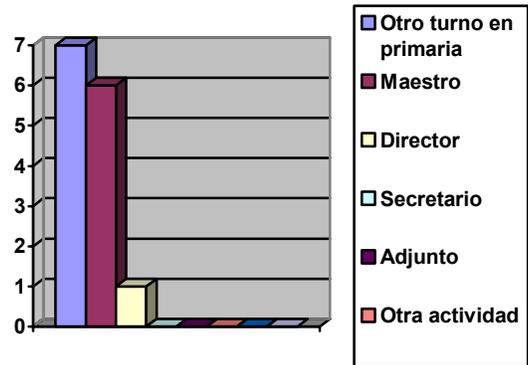
8. Actividad laboral adicional

Actividad

casos

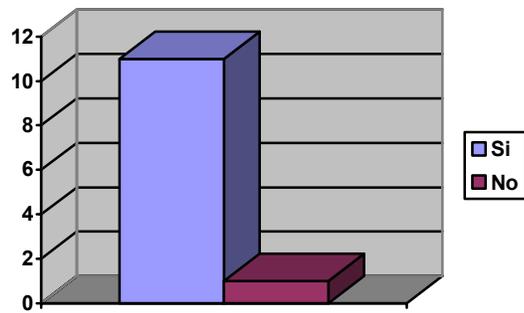
Otro turno en primaria	7
Maestro	6
Director	1
Secretario	0
Adjunto	0
Otra actividad	0
Otro nivel en las sep	0

No tiene otra actividad	0
-------------------------	---



9. Cambio en su forma de dar clases

Si	11
No	1

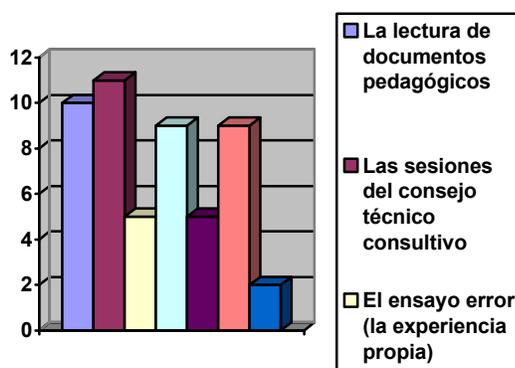


9.1 Que tipo de tema y en que grado.

En diferentes temas y en diversos grados, dependiendo del momento en que se encuentre o como lo haya planeado.

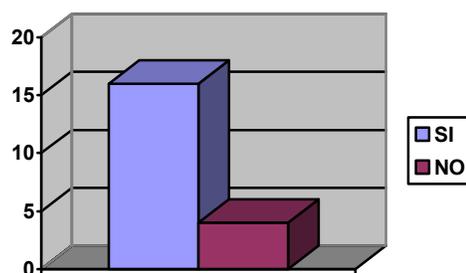
9.2 Factor que influyó en este cambio fue

Factor	casos
La lectura de documentos pedagógicos	10
Las sesiones del consejo técnico consultivo	11
El ensayo error (la experiencia propia)	5
Los cursos y talleres formales de actualización	9
Las pláticas informales con los compañeros	5
Las recomendaciones que han recibido del director	9
Otros factores (especificar)	2



10. Cambio en el empleo de recursos didácticos

Cambio	casos
SI	16
NO	4

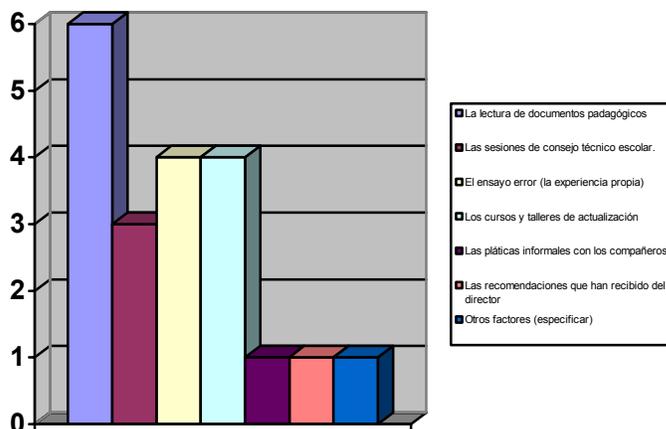


10.1 Que tipo de recursos o material didáctico:  
Diversos tipos de recursos didácticos.

10.2 El factor que influyó en este cambio fue:

La lectura de documentos pedagógicos	6
Las sesiones de consejo técnico escolar.	3
El ensayo error (la experiencia propia)	4
Los cursos y talleres de actualización	4

Las pláticas informales con los compañeros	1
Las recomendaciones que han recibido del director	1
Otros factores (especificar)	1

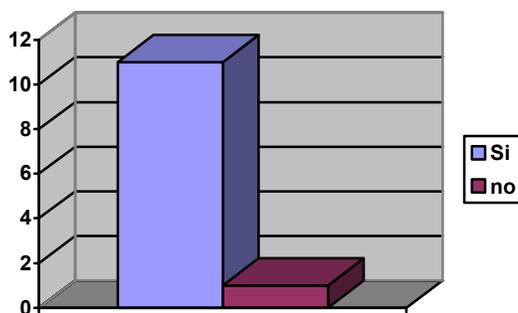


### 11. Cambio en la planificación de las clases

Cambio

casos

Si	11
no	1



#### 11.1 que nueva forma de planificar:

Se indicaron diversas formas, la más recurrente fue el registro de avance programático.

#### 11.2 el factor que influyó en este cambio fue.

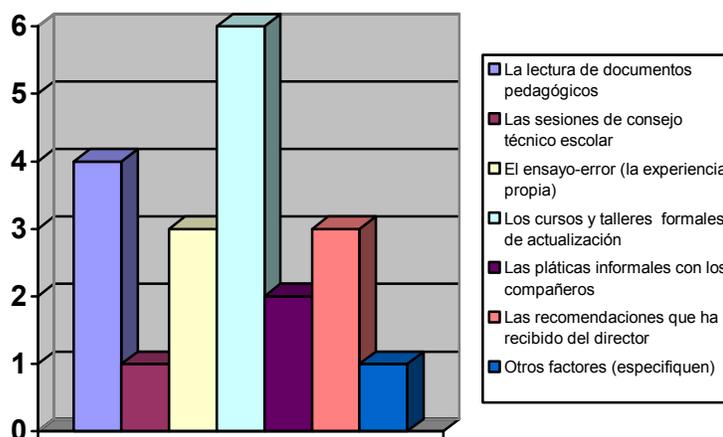
Factor

La lectura de documentos pedagógicos	4
Las sesiones de consejo técnico escolar	1
El ensayo-error (la experiencia propia)	3
Los cursos y talleres formales de actualización	6
Las pláticas informales con los compañeros	2

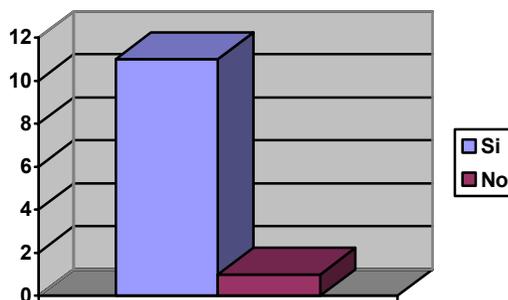
Las recomendaciones que ha recibido del director	3
Otros factores (especificquen)	1

12. Cambio en la evaluación del aprendizaje.

Cambio en evaluación casos



Si	11
No	1



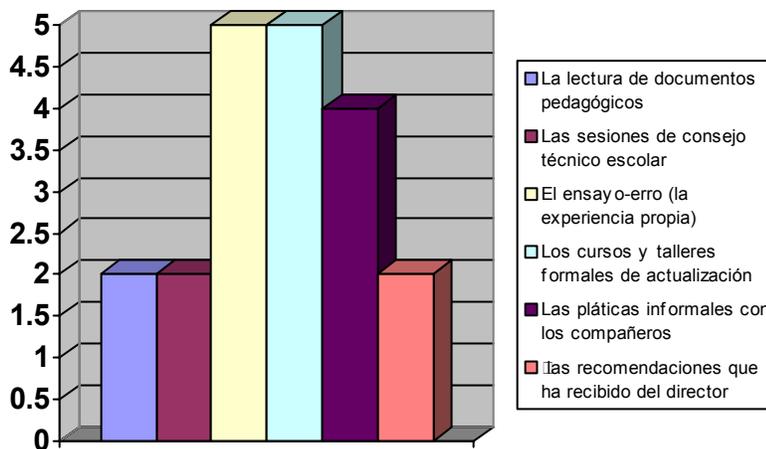
12.1 que instrumento o forma de evaluar

12.2 El factor que influyó en este cambio fue:

Factor casos

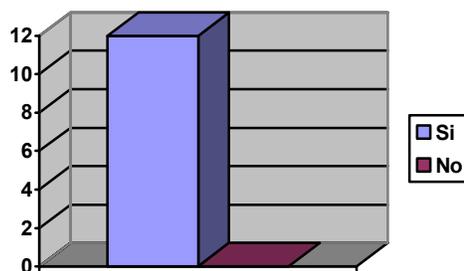
La lectura de documentos pedagógicos	2
Las sesiones de consejo técnico escolar	2
El ensayo-error (la experiencia propia)	5
Los cursos y talleres formales de actualización	5
Las pláticas informales con los compañeros	4

las recomendaciones que ha recibido del director	2
--	---



### 13. Solución de problemas de conducta de los niños.

Solución	casos
Si	12
No	0

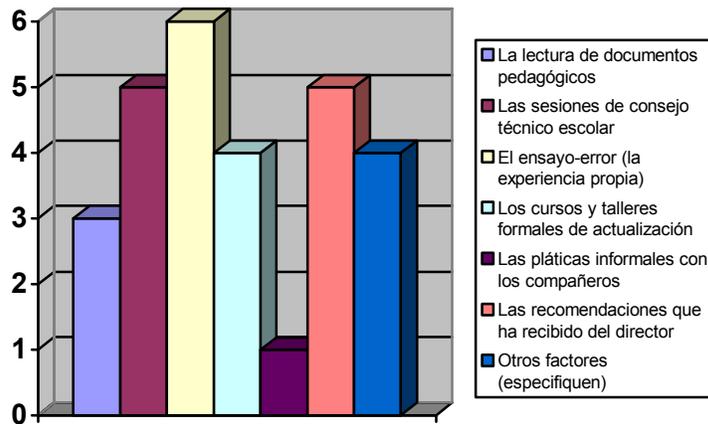


#### 13.1 Que tipo de solución.

Diversidad en las formas de abordar o solucionar los problemas con los alumnos.

#### 13.2 El factor que influyó en este cambio fue

La lectura de documentos pedagógicos	3
Las sesiones de consejo técnico escolar	5
El ensayo-error (la experiencia propia)	6
Los cursos y talleres formales de actualización	4
Las pláticas informales con los compañeros	1
Las recomendaciones que ha recibido del director	5
Otros factores (especifiquen)	4



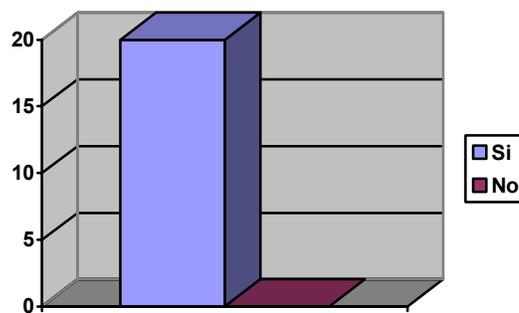
#### 14. Solución de problemas con los padres de familia.

Solución con padres

casos

Si	20
No	0

##### 14.1 que tipo de solución



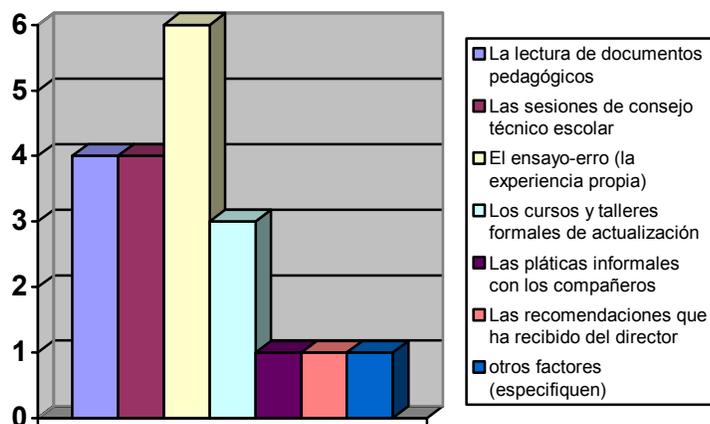
Diversos tipos de solución, según las necesidades y el problema que se presentaba en ese momento.

##### 14.2 El factor que influyó en este cambio fue:

Factor

casos

La lectura de documentos pedagógicos	4
Las sesiones de consejo técnico escolar	4
El ensayo-error (la experiencia propia)	6
Los cursos y talleres formales de actualización	3
Las pláticas informales con los compañeros	1
Las recomendaciones que ha recibido del director	1
otros factores (especifiquen)	1



## 15. Cambio en el llenado de documentación escolar.

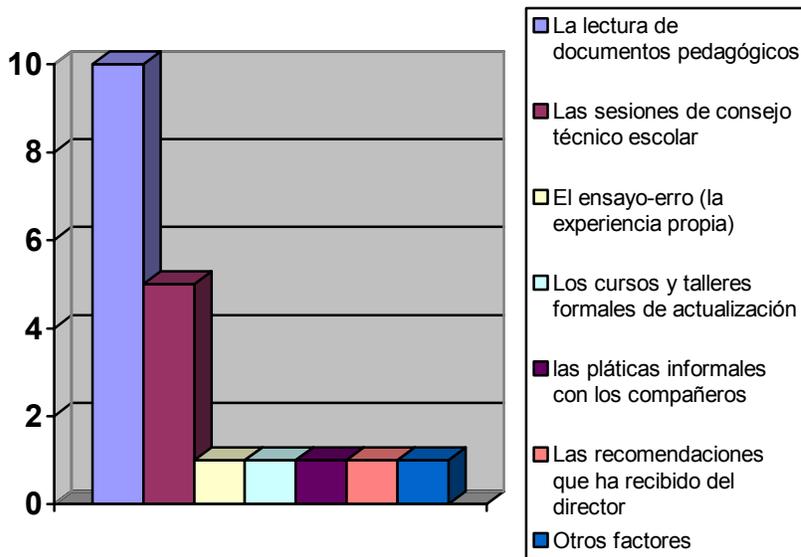
### 15.1 Que tipo de llenado o formato:

Variedad de formatos como boletas, avances, planes, informes, etc.

### 15.2 El factor que influyó en este cambio fue.

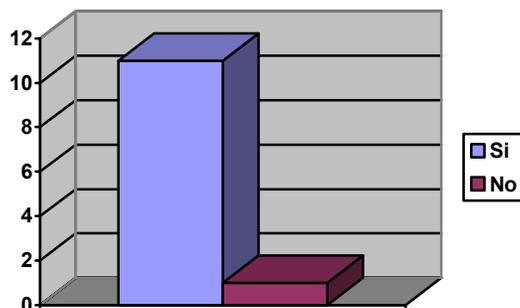
Factor casos

La lectura de documentos pedagógicos	10
Las sesiones de consejo técnico escolar	5
El ensayo-erro (la experiencia propia)	1
Los cursos y talleres formales de actualización	1
las pláticas informales con los compañeros	1
Las recomendaciones que ha recibido del director	1
Otros factores (especifiquen)	1



16. Cambio de técnicas de dinámicas

Cambio	casos
Si	11
No	1

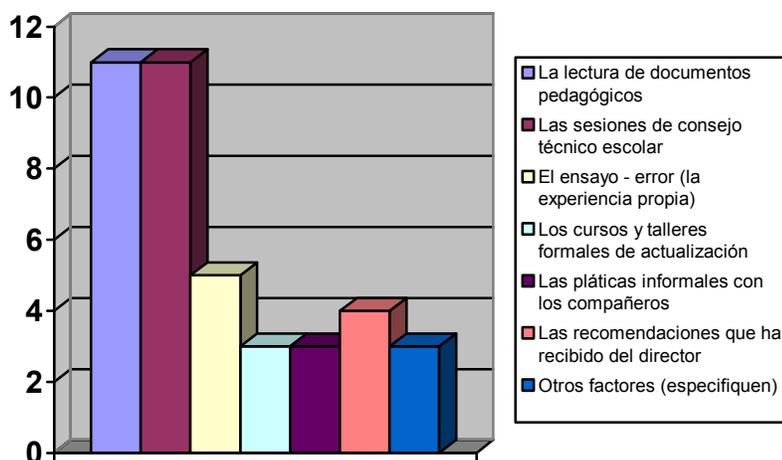


16.1 Que tipo de técnicas o dinámicas grupales.

Sugerencia de gran variedad de dinámicas, técnicas, metodologías, etc.

16.2 el factor qué influyó en este cambio fue:

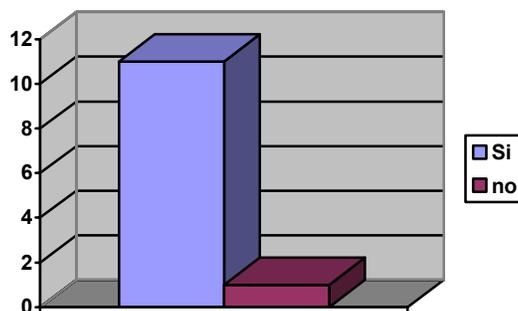
La lectura de documentos pedagógicos	11
Las sesiones de consejo técnico escolar	11
El ensayo - error (la experiencia propia)	5
Los cursos y talleres formales de actualización	3
Las pláticas informales con los compañeros	3
Las recomendaciones que ha recibido del director	4
Otros factores (especifiquen)	3



17. Cambio en otra actividad mencionada anteriormente.

Cambio	casos
Si	11

no	1
----	---

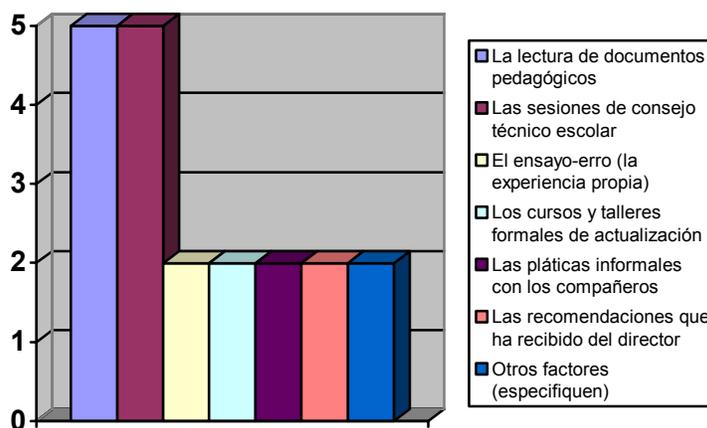


17.1 En caso afirmativo especifique la actividad.  
 Actividades como experimentos, ejercicios de otra índoles, etc.

17.2 el factor que influyó en este cambio fue

La lectura de documentos pedagógicos	5
Las sesiones de consejo técnico escolar	5
El ensayo-erro (la experiencia propia)	2
Los cursos y talleres formales de actualización	2
Las pláticas informales con los compañeros	2
Las recomendaciones que ha recibido del director	2
Otros factores (especifiquen)	2

18. En los casos enunciados anteriormente, indique cual o cuáles factores o circunstancias favorecieron o



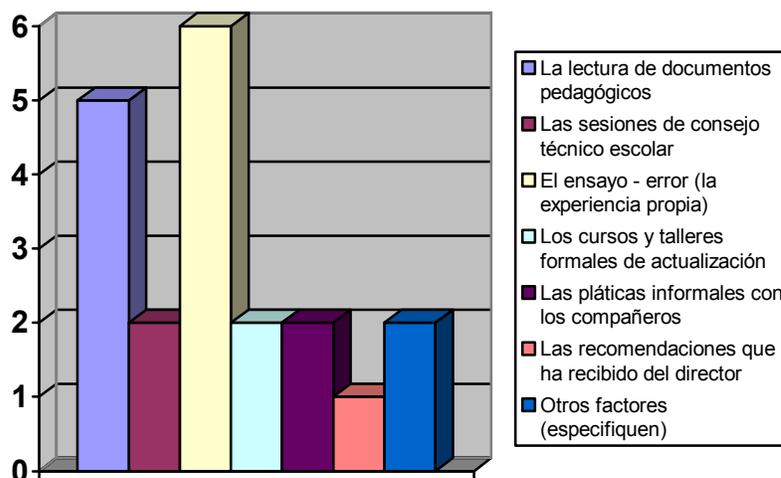
impidieron el mejoramiento de su práctica educativa.

Cambios en la forma de	Factores que favorecieron el cambio.	Factores que impidieron o limitaron el cambio.	Codificación.
1. Dar un tema de clase.			
2. Emplear recursos didácticos.			
3. Manejar dinámicas grupales.			
4. Evaluar el aprendizaje.			
5. Resolver problemas			

con los niños.			
6. Planificar las clases			
7. Resolver problemas con los padres de familia.			
8. Llenar documentación			
9. Otros, (especificar)			

19. Las actividades que en general me han ayudado a mejorar mi practica docente a través de los años han sido

La lectura de documentos pedagógicos	5
Las sesiones de consejo técnico escolar	2
El ensayo - error (la experiencia propia)	6
Los cursos y talleres formales de actualización	2
Las pláticas informales con los compañeros	2
Las recomendaciones que ha recibido del director	1
Otros factores (especifiquen)	2



20. La temática que mi juicio es necesario abordar en las sesiones de actualización, es la siguiente:

Se presentaron sugerencias de todas clases, desde como enseñar matemáticas y español, hasta la preparación del alumnos con origami, para una buena coordinación motriz.

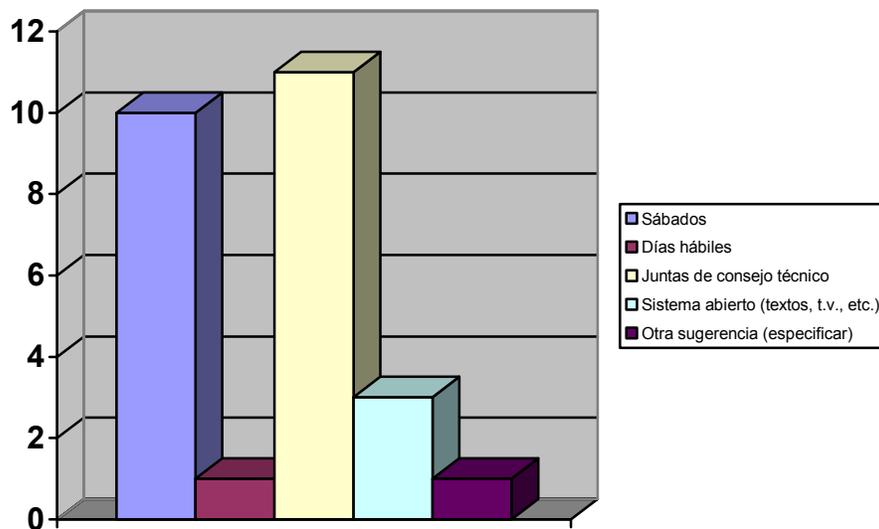
21. Me gustaria que la actualización permanente se llevará a cabo considerando lo siguiente:

Presentación de diversas sugerencias, sobre todo para la enseñanza de las matemáticas, historia y español.

22. Sugiero que las sesiones de actualización permanente fueran:

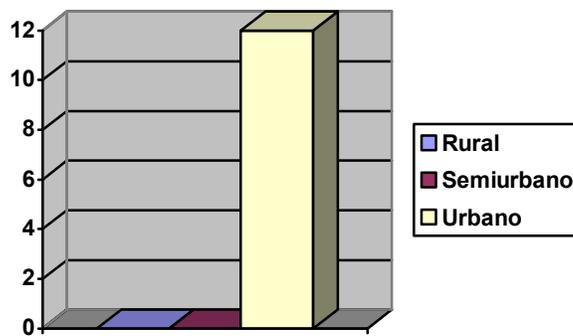
Días	casos
Sábados	10
Días hábiles	1
Juntas de consejo técnico	11

Sistema abierto (textos, t.v., etc.)	3
Otra sugerencia (especificar)	1



23. La escuela en donde esta contestando este cuestionario puede considerarse de ámbito

Escuela	casos
Rural	0
Semiurbano	0
Urbano	12



## FE DE ERRATAS

Página	Párrafo	Renglón	Dice	Debe decir
15	1	3	Contexto	Contexto
15	5	1	Calles y Avenidas	calles y avenidas
15	8	2	Esquina	esquina
16	3	4	recamaras	recámaras
17	3	2	utilizados	utilizadas
17	4	2	de	-----
17	9	2	este	éste
18	2	2	permiten	permite
18	3	5	Son	son
18	5	4	encausar	encauzar
18	5	4	aquellos	aquellas
19	1	1	Esta	Está
19	1	1	esta	este
19	2	3	e	de
19	3	1	con	sus
20	2	1	En	-----
20	3	1	cuenta	cuentan
22	6	7	aplican	aplica
23	3	5	curricula	currícula
27	1	3	otorgan	otoga
27	5	1	aun	aún
39	4	1	Aquéellos	Aquellos
39	6	2	va enseñar	va a...
40	3	1	plantea	plantean
41	1	6	enseñar	enseñan
42	2	4	el	él
42	2	6	optimo	óptimo
43	3	6	el	él
43	3	8	dentro, fuera	dentro o...
44	1	2	este	éste
44	5	1	en torno	-----
44	7	1	donde	dónde
48	3	3	practica	práctica
49	4	2	como	cómo
52	4	1	lideres	líderes
54	1	1	cual	cuál
66	3	3	tiempo	en el tiempo
69	2	6	apoyo	apoyó
70	1	4	está	esta
74	3	7	o	-----
75	2	1	imaginando	imaginado
80	4	1	comprensión	aplicación
<b>Anexo 5</b>				
1			innovar	resistencia a
5	1	1	sep	SEP
9, 11, 12, 14			ensayo - erro	ensayo - error
14	1	1	mi juicio	a mi juicio
16	5	1	fueran	sean

