

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 D.F. PONIENTE

**EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS
MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL ESTADO DE MÉXICO**

TESINA
PRESENTA :
GRACIELA VÁZQUEZ VILLARREAL

MÉXICO D.F.

FEBRERO DE 2002

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

**EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS
MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL ESTADO DE MÉXICO**

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
P R E S E N T A :
GRACIELA VÁZQUEZ VILLARREAL

DICTAMEN

AUTORIZACIÓN PARA IMPRESIÓN

DEDICATORIAS

A DIOS

Al ser Supremo
que me dio la vida
y la oportunidad
de dar un paso más
en mi superación.

A MIS HIJOS
Beto, Dani, Jona y Bibis

A MI ESPOSO
Beto

Por darme apoyo incondicional
brindando su amor, comprensión y
ternura, a fin de culminar una meta
más de mi vida profesional.

A MIS MAESTROS

Por sus principios y valores,
por transmitir su gran sabiduría
y contribuir a mi formación docente
e individual

A MIS PADRES
Cuco (+)
Perita

Por sembrar el espíritu
de superación, no escatimando
esfuerzos para verme realizada.

Gracias papá; por ese gran esfuerzo
y amor que un día me diste,
aunque no estés conmigo en este
mundo,
donde te encuentres bendice y
alienta mi vocación.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1	
1.-ANTECEDENTES: LA ENSEÑANZA EN EL MEDIO RURAL	10
1.1.-CONTEXTO ECONÓMICO RURAL	13
1.2.-CONTEXTO CULTURAL DE LA ZONA RURAL	14
1.3.-NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA	16
1.4.-LA EDUCACIÓN RURAL	17
1.5.-¿QUÉ SON LOS GRUPOS MULTIGRADO?	23
1.6.-EL TRABAJO CON LOS GRUPOS MULTIGRADO	25
1.7.-LA EDUCACIÓN RURAL DE GRUPOS MULTIGRADO	27
1.8.-ORGANIZACIÓN ESCOLAR	27
1.9.-CONDICIONES DEL AULA Y MATERIALES ESCOLARES	29
1.10.-EL MAESTRO: LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS	32
CAPÍTULO 2	
2.-MARCO TEÓRICO. FORMACIÓN DOCENTE	35
2.1.-TEORÍA DE LA FORMACIÓN DOCENTE	36
2.2.-LA FALTA DE CONCORDANCIA ENTRE LA FORMACIÓN TEÓRICA Y LAS NECESIDADES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁMBITO RURAL	40
2.3.-PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS MULTIGRADO	44
2.4.-CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	46
CAPÍTULO 3	
3.-PROGRAMA DE GRUPOS MULTIGRADO. PROGRAMA INTEGRAL PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO (PIARE)	61
3.1.-OBJETIVO DE LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS	62
3.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS	64
3.3.-COMPONENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMANDA	65
3.4.-PROGRAMA APLICADO EN EL ESTADO DE MEXICO	68
3.5.-CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS	71
3.6.-PROGRAMA APLICADO EN EL SECTOR EDUCATIVO No. IX	81
3.7.-CÓMO SE DESARROLLA EL PROGRAMA DENTRO DE LA COMUNIDAD	82
3.8.-ACTIVIDAD DOCENTE	84
CONCLUSIONES	90
GLOSARIO	92
BIBLIOGRAFÍA	93

INTRODUCCIÓN

*“No se educa con el talento,
se educa con el ejemplo y,
en el ejemplo, hay que poner
a la vez, el talento y el corazón”*
Jaime Torres Bodet

El Estado de México es la entidad que cuenta con el mayor número de escuelas en el país, lo que hace atractiva para el desarrollo de la educación en sus diversos tipos, niveles, modalidades y para que el educador practique su trabajo con amplias perspectivas de mejoramiento profesional y de superación.

Los cambios en la organización social y económica del mundo moderno demanda que nuestro país consolide una educación básica de calidad que habilite a las futuras generaciones de mexicanos para enfrentar con éxito y en la igualdad de oportunidades, los retos del desarrollo tecnológico, la competitividad en la producción y la participación ciudadana responsable.

El objetivo de este trabajo es que los docentes multigrado y en general los integrantes de la comunidad educativa, enfrenten diversos retos relacionados con la forma en que abordan su labor docente no sólo en el aula, sino también en la escuela y en la comunidad donde trabajan.

En el desarrollo de este ensayo monográfico es valiosa la responsabilidad que tiene el docente frente a este tipo de grupos, por la necesidad de contar con estrategias docentes, sobre todo de planeación la cual permite llevar a cabo con mayor eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje y abatir el rezago

educativo que se refleja en el bajo aprovechamiento, en la reprobación, en el ausentismo de los educandos y la deserción sobre todo en las zonas rurales.

El primer capítulo ilustra sobre los antecedentes, el trabajo y la organización escolar de los grupo multigrado en el nivel primaria, en el medio rural, donde se presentan una diversidad de problemas sociales, económicos y culturales.

Continúa con un segundo capítulo que aborda la formación docente lo cual tiene mucho que ver, ya que anteriormente el maestro normalista era preparado para atender un sólo grado más no para atender los seis grados en una misma aula. También se sugiere la unidad didáctica como una forma de planeación.

En el capítulo tercero se analiza el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), el cual uno de los diferentes que programas compensatorios que están dirigidos hacia la población mayoritariamente rural e indígena.

Se concluye la importancia que se tiene el proporcionar elementos a los docentes para que conozcan el entorno en que se desenvuelven sus alumnos y comprendan la forma en que se desarrollan y aprenden aún en contextos desfavorables. De este modo, se puedan sustentar las bases para que los educadores puedan mejorar sus trabajo en grupos multigrado marginados.

La finalidad de ello es mejorar la práctica docente mediante la capacitación y elevar el acceso, la permanencia y el aprovechamiento en

la educación básica de los niños. Se esboza también de cómo se aplica en el Estado de México, en el Sector Educativo N° IX y a nivel comunidad.

CAPITULO 1

1.- ANTECEDENTES : LA ENSEÑANZA EN EL MEDIO RURAL

Haciendo un poco de historia acerca de la sociedad, se encuentra que con la aparición de las primeras agrupaciones humanas, se fue manifestando de manera natural una diferenciación de los individuos, esto, debido a que los fuertes podían conseguir más comida y se les brinda un status de respeto dentro de la tribu, lo que más tarde se convirtió en una estratificación de los niveles de vida y una elaboración de reglas sociales que les permitieron vivir juntos sin tener problemas en sus relaciones de convivencia .

La adquisición de estos saberes son quizás las primeras manifestaciones de un proceso enseñanza–aprendizaje en el medio rural y esto data, desde la fundación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 por José Vasconcelos, con el paso del tiempo y la evolución de las sociedades, se llegaron a formar niveles socioeconómicos y como producto de ello, surgieron las clases sociales. De la misma manera, el conocimiento social siguió construyéndose a través del tiempo, paralelamente a las generaciones con las que se fue conformando el contexto cultural desde los albores de la humanidad. En los tiempos actuales las grandes y pequeñas ciudades han definido contextos sociales, económicos y culturales muy variados. Existen también contextos específicos propios de determinada

agrupación humana o determinada región geográfica. A esta categoría, la cual se diferencia ampliamente del medio urbano, dichos contextos se agrupan en dos categorías a saber; el urbano y el rural.

El urbano se caracteriza por identificar a la ciudad, sea ésta micro o macro, por contar con todos los servicios públicos, mayor empleo, más medios de transporte y comunicación, mejor nivel cultural de los habitantes, actividades económicas variadas, existen múltiples centros recreativos, etc.

El medio rural tiene como característica principal el campo, donde no se cuentan con todos los servicios públicos, sus actividades principales son la agricultura, la ganadería, forestales y artesanales. Generalmente carecen de grandes hospitales, escuelas de educación superior y en algunos casos de electricidad, agua potable y drenaje. Sin embargo, conservan una gran riqueza de costumbres y tradiciones, el lenguaje de nuestros antepasados como el náhuatl, el otomí o el zapoteco, así como fiestas tradicionales y prácticas comunitarias que promueven la convivencia y el trabajo.

El hombre por naturaleza es sociable, y a través del tiempo, sus relaciones con los demás le han facilitado el solventar sus necesidades vitales y su desarrollo humano, la vida en sociedad ha permitido la creación de ambiente habitable y laborales, así como la cooperación para el aprovechamiento de sus recursos naturales:

En la zona rural, las relaciones sociales, la interacción, la convivencia social están determinados en gran parte por las características de la situación geográfica y los valores

morales de los sujetos que componen la comunidad rural.¹

La educación en este contexto, juega un papel importante como medio socializador y factor de desarrollo humano, pues la mayoría de la comunidades carecen de servicios sociales elementales y presentan dificultad para acceder a los medios de comunicación.

En ocasiones, la ubicación del plantel es tan apartada y de difícil acceso, que limitan el crecimiento y desarrollo de las localidades rurales, se podría decir que casi viven aisladas de la civilización. Esta situación propicia en parte el fenómeno conocido como marginación social, y un cierto nivel de pobreza provocado por las pocas oportunidades de desarrollo económico que brinda el medio geográfico. “La población rural en algunas zonas del país está una situación de marginación y pobreza inadmisibles”²

Los niños del medio rural desarrollan su capacidad de aprender y de razonar en la vida diaria, debido a su participación temprana en las actividades familiares domésticas y las comunitarias agrícolas y/o ganaderas. Estas experiencias les permiten adquirir habilidades y conocimientos que pueden ser útiles en las actividades escolares.

Los infantes al aprender un trabajo, muestran curiosidad y observan a los mayores, se acostumbran a escuchar y ejecutar

¹) SEP. Manejo de grupos multigrado. Pág. 12

²) Ibid. Pág. 13.

instrucciones, a imitar juegos en las actividades de trabajo y buscan distintos procedimientos para hacer las cosas.

Por lo expresado anteriormente es una obligación para los docentes, considerar el contexto social en que se desenvuelven sus alumnos; las costumbres, tradiciones y aspiraciones de éstos, les dan las pautas para el óptimo desempeño de su labor.

1.1.- CONTEXTO ECONOMICO RURAL

La crisis económica que afecta al crecimiento del país contribuye al agravamiento de la situación precaria por la que pasan muchas comunidades rurales, ya en materia educativa, existen grandes rezagos y una alta desigualdad en atención a la demanda de ingreso, al mismo tiempo que se pueden señalar diversos niveles de eficiencia según la región del país.

La educación de los niños en el medio rural además de algunos gastos difíciles de afrontar, puede implicar la pérdida de una fuerza de trabajo que puede ser utilizada por la obtención de beneficios más inmediatos. Por esta razón, el infante en edad escolar, representa la posibilidad de gastar en él, en vez de aportar fuerza de trabajo o ingresos a la familia.

Debido a lo precario de sus ingresos económicos, muchos padres de familia se ve en la necesidad de aprovechar la mano de obra infantil para el trabajo del campo, lo que puede repercutir en la siguiente problemática :

ausentismo, deserción, atraso escolar, bajo aprovechamiento y reprobación. “La sociedad rural en México vive hoy un complejo proceso de transición económica y cultural que afecta las relaciones familiares y el tipo de vínculo que sus habitantes establecen con la escuela”³

La mayoría de las comunidades o zonas rurales tienen similitud en lo que se refiere a trabajos. La ocupación principal es el cultivo, por medio del cual cubren sus necesidades primarias. La base alimenticia son el maíz y el frijol; en ocasiones, el dinero producto de la venta de cosecha, se tiene que racionar para todo el año o hasta la próxima cosecha, en que se deberán volver a invertir en el ciclo de cultivo.

Una de las ventajas que presenta el campo, es la posibilidad de la cría de animales de granja, que contribuye a complementar tanto la economía, como la dieta alimenticia familiar. También es propicia la siembra de árboles frutales, que sirven para el consumo familiar.

La situación económica, representa un reto que debe ser abordado con actitud especial por parte del docente, quien debe conjuntar en su trabajo diario todas las consideraciones hechas aquí y otras más. En la programación de su trabajo, deberá tener presente las influencias de este contexto, respetando siempre la heterogeneidad económica de sus alumnos.

1.2.- CONTEXTO CULTURAL DE LA ZONA RURAL

La mentalidad de la gente en las zonas marginadas socioeconómicamente

³) Ibid. Pág. 12

hablando, es generalmente tradicionalista heredan la forma de pensar y actuar de sus antecesores y la mayoría de las veces, en la familia está implantado el clásico machismo mexicano donde el hombre es el dirigente indiscutible de este núcleo, mientras la mujer debe atender las labores de la casa y a los hijos.

Afortunadamente existe conexión entre las localidades apartadas y los acontecimientos nacionales y mundiales, estos medios de contacto son la televisión y radio, aunque sólo con un gran sacrificio algunos tienen acceso .

La gente logra una identificación principalmente con los acontecimientos violentos presentados en algunas películas y otros actos a los que a veces están acostumbrados y ya no les sorprenden porque en muchas ocasiones forman parte de su realidad contextual.

Para ellos la comunicación de hechos ocurridos acerca de su comunidad, puede ser una vía de distracción que en parte les permite un desahogo a su necesidad de información.

Con este modo de vida se dificulta el desarrollo integral de los sujetos, razón por la cual optan actitudes y comportamientos distintos a los de las regiones pobladas. La mente infantil está abierta a lo que el contexto le presenta. Todos los niños tienen la capacidad para aprender pero, cuenta mucho el medio ambiente en el que se desenvuelven.

Un individuo del campo aprende a desenvolverse generalmente de acuerdo a sus necesidades de supervivencia, por ejemplo, a cazar, a pescar, a ordeñar, a cortar cebada, avena, zacate, etc, actividades que un habitante de la ciudad, difícilmente sabría realizarlas.

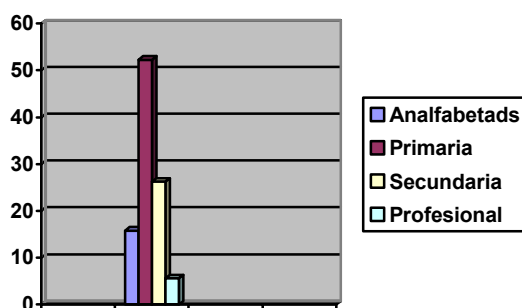
La marginación de los poblados impide una sociabilidad de las personas, se crean complejos que impiden su desarrollo y principalmente, la vida de estas personas puede estar llena de carencias, incluso de las más importantes como la alimentación. La influencia de estos aspectos ocasiona un bajo desarrollo.

1.3.- NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

En este aspecto es importante el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante su participación en la medida de sus posibilidades motivo por el cual se les solicita su intervención en las tareas escolares, involucrándose así en los avances de sus hijos.

Estos datos fueron obtenidos en base a una encuesta realizada a los padres de familia durante el ciclo escolar 1999 – 2000.

NIVEL	FRECUENCIA	%
A) Analfabetas	3	15.80
B) Primaria	10	52.63
C) Secundaria	5	26.21
D) Profesional	1	5.36



1.4.- LA EDUCACIÓN RURAL

Este apartado se trata de plasmar algunas de las características propias que compete a la labor educativa que se identifican en la educación rural, así como también, plantear las principales limitantes que surgen en el seno de las comunidades rurales, limitantes que tienen una gran influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje

La ubicación de las comunidades rurales se encuentran en distintas posiciones geográficas, algunas de se pueden localizar en la costa, en las llanuras y las que se encuentran incrustadas en la sierra. Los grupos sociales rurales la forman campesinos, artesanos, jornaleros, agricultores o pequeños propietarios. La actividad económica es eminentemente agrícola; se basa en el cultivo de distintas variedades de semillas y plantas; el cuidado de diferentes tipos de ganado y la forestación. A pesar del trabajo que se realiza en estas comunidades, hay algo maravilloso que se esconde en ellas. Como es su sencillez, sus costumbres y tradiciones, su lucha continua por ser cada día mejor, su manera de actuar al vivir y convivir diariamente con la gente de la comunidad donde presta sus servicios el maestro.

La mayoría de estas comunidades rurales no cuentan con apoyos de servicio médico, agua potable, electrificación, medios de comunicación terrestre, entre otros. Son las zonas más abandonadas en el sentido de otorgamiento de apoyos que ayuden a incentivar el desarrollo económico, social y cultural de estos lugares. Por consecuencia:

...vemos con desagrado cómo el torbellino de la pobreza en que se encuentran sumergidas estas comunidades han quedado en la zaga de las nuevas expectativas que las sociedades urbanizadas han logrado superar, pero en el campo aún no se ha podido penetrar para activar la infraestructura de la productividad agrícola.⁴

Por lo que, los programas implantados por el gobierno no llegaron hacia aquellas regiones donde se presenta el mayor grado de pobreza extrema. El programa de modernización del campo no logró los objetivos planeados, sólo logró someter a las gentes en su ya acostumbrada enunciación de aceptar lo que se les presente y más empobrecidos por las condiciones económicas que prevalecen en el país, los trabajadores del campo mexicano, reciben un salario por debajo del mínimo, no tienen derecho al cuidado de la salud, tienen una alimentación no balanceada y una vivienda muy deplorable. Por la escasez del trabajo, en algunas de estas comunidades hay familias que se ven obligadas a emigrar hacia otras partes para poder sobrevivir.

Así como se encuentra en un atraso de sobre vivencia campesina, también resulta un acentuado analfabetismo y como consecuencia un bajo nivel cultural de no saber leer y escribir, no hay acceso a la lectura de algún libro, no hay centros de recreación donde se exhiban documentales que nutran su mínimo acervo cultural y no hay bibliotecas a donde acudan para las consultas de algunos textos.

⁴) Rosendo Cota Rodríguez. La educación rural: la modernización y la esperanza. 1995. Pág. 8

Por ello:

... el avance producido por tal situación es lento, extremadamente para estimular su ritmo, habrá necesidad de entender la expresión educación como un proceso general mediante el cual se transmitan los elementos más valiosos de la cultura, no sólo al sector jóvenes sino también al adulto, pues de otro modo, el progreso social de las áreas rurales seguirá, como hasta ahora estancada.⁵

En los límites del medio rural las personas que allí habitan, se encuentran culturalmente desorientadas respecto al conocimiento de la cultura universal, pero tienen una cultura muy peculiar que los caracterizan en cada región; por así decir, sus creencias, las artes, las normas morales, las formas de trabajo y recreación, sus costumbres y las leyes que han hecho suyas de generación en generación, de tal manera, los niños de cada comunidad tienen sus propias características culturales: sus creencias y conocimientos, sus juegos y obligaciones sus formas de relacionarse con los adultos.

Con estas condiciones que configuran a la vida habría la posibilidad de sumergirse en una tarea exhaustiva para entender los graves acontecimientos que ocurren en el escenario rural en lo que es conveniente que:

Todo proceso educativo debe considerar el contexto sociocultural en el que viven y se desarrollan los estudiantes Su historia, costumbres, valores y tradiciones, así como sus problemas y aspiraciones, sus cuestiones que el maestro rural debe ir descubriendo, como condición ineludible para realizar bien su trabajo.⁶

⁵) Rafael Ramírez . La Escuela Rural Mexicana Pág. 171

⁶) SEP. Op. Cit. Pág.14

Como parte fundamental de la educación rural, es de suma importancia entrar a la esencia misma de las acciones estimulativas que hacen despertar en los sujetos del medio rural acciones orientadas a revolucionar sus inquietudes y progresos y contexto social en el cual esta inmerso.

Es indudable que la educación rural a de perseguir los mismos propósitos emitidos en el plan y programas de estudios elaborados de manera nacional, que éstos tendrán como meta principal lograr hacer, aprender la escritura y la lectura como una forma de expresión y comunicación ante sus semejantes, el adquirir conocimientos matemáticos que le permitan al sujeto resolver problemas que a de enfrentar en las situaciones reales, el conocimiento de su propia historia y de los pueblos, como sus normas y costumbres, el cuidado del ambiente natural y el desarrollo de las capacidades artísticas y físicas del individuo, se pretende fomentar, a través de la educación, el desarrollo armónico e integral de las personas para su mejor comprensión y convivencia. El alumno del área rural adquiere conocimientos de acuerdo a las observaciones que hacen a su entorno.

Trata de entender o comprender los fenómenos naturales y sociales que resaltan en su existencia. En las localidades rurales no es común el uso de los anuncios, letreros libros o periódicos que los niños puedan leer. Existe la radio pero como puro despliegue comercial, lo mismo sucede con la televisión en pocos momentos han escuchado leer en voz alta algún texto ni tampoco han observado la forma de escribir; el maestro rural pone mayor énfasis en lo

que los educandos corresponde a la lectura y escritura para que los estudiantes tengan oportunidad de encontrarles sentido y utilidad a lo que leen y escriben, también el niño manifiesta distintas maneras de resolver, problemas matemáticos de acuerdo a las formas de agregar quitar y repartir los objetos y las cosas que se presentan en la realidad .

Aunque estos procesos matemáticos son de manera arbitrarias en las instituciones educativas a las cuales van asistir encuentran formas mas sistemáticas de conocer los procedimientos de cada operación para llegar a ideas más convencionales de adquirir dicho proceso . Los alumnos del medio rural ya hacen sus propios cuestionamientos y emiten juicios sobre la postura que tienen los adultos de las cosas.

Es importante considerar que :

...Los niños aprenden y comprenden tanto dentro como fuera de la escuela sobre lo que ellos mismos realizan o resuelven, mejor que lo escuchan u observan. Al enseñarle cualquier cosa es preferible dejarlos hacer la actividad por si mismos aunque se equivoquen, en lugar de obligarlos a repetir , copiar algo que no comprenden. ⁷

Por la atención que tiene que brindar a todos lo grados, el maestro cae en un profundo tradicionalismos basado en la memorización y mecanización de los conocimientos por parte de los alumnos. El educador rural se vera obligado a entender las circunstancias en que viven los pueblos rurales sobre todo el aspecto económico y cultural, las necesidades y posibilidades estimulantes que tienen para apropiarse de los saberes y problemáticas que

7) SEP. Op. Cit. Pág. 19

sostienen en el contexto rural. Todas ellas implican una organización y planeación del trabajo educativo para dar seguimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje. Pero docentes recién egresados de las escuelas no saben como enfrentarse ante estas situaciones por desconocer los múltiples problemas que hay que afrontar en la educación rural por consiguiente:

... Parece que la consigna para ir con los niños del campo es ahí casi no se puede hacer nada. Desde esta óptica se da una naturaleza exaltación de las dificultades, perdiendo de vista muchas y valiosas posibilidades de aprendizaje ⁸

Resaltar exclusivamente una idea negativa de la educación rural, significa que se cae en hechos más dramáticos de pocas posibilidades de hacer algo en el desarrollo productivo y mejorar la calidad de vida de su población. Por el contrario a pesar de las condiciones adversas dentro de la educación rural si es posible hacer algo para avanzar en el progreso educativo de los niños y su propia sociedad. Y para que esto se logre es necesario que dentro de las comunidades se integren bibliotecas, círculos de estudio en donde exista un aprendizaje cooperativo, donde el docente lleve una relación estrecha entre alumnos, padres de familia y comunidad.

Los sujetos de las localidades rurales manifiestan un comportamiento de manera sumisa o tímida ante personas extrañas, siempre demuestran desconfianza por el temor que se le ocasione algún daño pero cuando realmente llegan a conocer a las personas, se muestran amables y

⁸) Ibid. Pág. 29

atentos, confiando totalmente en todos los aspectos. Es singularmente notorio que sorprendan a los extraños con sus actitudes por ser parte de sus desenvolvimiento cultural tradicional, hereditario o generacional en su formación social .

Aparentemente se respira un clima de tranquilidad pero, la realidad es otra por los grandes rezagos que persisten en las diferentes situaciones y con una alta desigualdad social. Lo mismos se configuran en las condiciones educativas una óptica de rezagos educativos y una falta de equidad para proporcionar atención a la demanda del servicio educativo solicitando por estas comunidades ante el sistema educativo nacional.

1.5.- ¿QUÉ SON LOS GRUPOS MULTIGRADOS?

En nuestro país, a pesar de la urbanización el número de habitantes en el medio rural a crecido en los últimos años según lo confirman las estadísticas y es en ese medio donde la escasez de maestros se hace más notoria y se encuentran con más frecuencia el trabajo con grupos multigrados. “ De acuerdo con la definición oficial, lo rural esta conformado por aquellos poblados con menos de 2500 habitantes ”.⁹

El servicio de educación primaria para niños en edad escolar, de 6 a 14 años, se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios. Estas modalidades tratan de responder a las condiciones materiales de existencia de los diferentes grupos sociales, y buscan la operatividad de este

⁹) Ibid. Pág. 12

servicio educativo en las distintas regiones del país. La educación primaria tiene la modalidad general en el medio urbano, porque no cuenta con educación indígena, Conafe o de cursos comunitarios como en el medio rural.

La escuela primaria puede ser de organización completa cuando ofrece todos los grados o de organización incompleta, cuando no los hay todos, así como el número de docentes puede ser unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente o pentadocente, con un maestro por grupo.

Debido a todo lo anterior y considerando las condiciones del medio rural, la característica pedagógica que predomina es el llamado grupo multigrado. Es decir, que el maestro atiende en un grupo a niños de diversos grados: “ La tensión al grupo multigrado representa dificultad y sobre carga para el maestro ”.¹⁰

Generalmente se juntan los grados correspondientes a un ciclo; el primer ciclo lo forman primero y segundo, segundo ciclo: tercero y cuarto grado, tercer ciclo: quinto y sexto grado, pero en diversas ocasiones los grados se tiene que acomodar conforme a las necesidades escolares que e presenten: “Todo proceso educativo debe considerar el ambiente en el que viven y se desarrollan los estudiantes”.¹¹

En estos grupos se conjugan niños y niñas de diversos grupos sociales, con intereses opuestos, que provienen de familias donde se reflejan la pobreza, constituyendo una situación de reto para el maestro, así como a las

10) Ibid. Pág. 23

11) Ibid. Pág. 25

condiciones sociales, culturales, educativas y económicas en las cuales se desarrollan estos niños que forman los grupos multigrado con los cuales él tendrá que trabajar.

1.6.- EL TRABAJO CON GRUPOS MULTIGRADOS

Suele pensarse que el trabajar en un medio rural representa graves limitaciones que hacen imposible el aprendizaje. Aunque hay también elementos que lo hacen más favorable, lo que provoca que el docente, la mayoría de veces, se presenta con el ánimo derrotado; hay que hacer conciencia que para un mejor logro de la labor docente es necesario tener trato de respeto y amabilidad, pues la responsabilidad pedagógica está en manos del maestro y la escuela.

Al trabajar con grupos multigrado se debe tomar en cuenta que son niños de varias edades, por lo tanto con intereses y necesidades diferentes, a las cuales el maestro debe atender en función del aprendizaje de los niños y hará ardua la labor docente.

Como punto de partida, es conveniente que el maestro; al inicio de la clase, haga una pequeña exploración a través de diversos ejercicios donde se pueda rectificar operaciones básicas, para que de esta manera conozca qué tanto han aprendido sus alumnos y de donde puede partir para su enseñanza.

Por lo regular los niños de estos grupos realizan diversas actividades para ayudar al sostenimiento de su hogar, como son la labores agrícolas, ganaderas y de albañilería; estas actividades les brindan experiencias y

habilidades, que les serán de gran ayuda en su educación primaria, pues están acostumbrados a escuchar instrucciones y comprender las explicaciones en sus actividades prácticas hasta que logran dominarlos y crear otras nuevas: “Mientras mejor comprenda el maestro la forma como aprendan los niños, le será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios”.¹²

Es importante escucharlo y observar cómo realizan el trabajo, pues de esta manera será más fácil orientarlos y explicarles lo que quieren saber, ya que ellos se forman sus propias ideas de lo que ocurre a su alrededor de acuerdo a su forma de pensar y razonar. Su medio ambiente es favorable para explicar diversos conocimientos, relacionados con otras áreas como ciencias naturales, español etc. que pueden explicar y expresar mediante la redacción de textos. Los aprendizajes significativos son aquellos que el niño realiza por sí mismo, con actividades variadas y divertidas, como son las que realiza él mismo con sus compañeros y en contacto con su medio natural y entorno.

Los planes y programas que se llevan a cabo en estos grupos son iguales a cualquiera del medio urbano, al igual que los libros de texto, sin embargo corresponde al maestro analizarlos, para así poder correlacionar, jerarquizar y dosificar los contenidos de ambos grados y poder dar una explicación general para todos ,aunque con diferentes actividades. En el caso de ser así y los temas no se relacionen, es conveniente realizar

¹²) Ibid. Pág. 18

ejercicios que permitan la atención de un grado, mientras el otro se encuentra trabajando; los temas a tratar van acompañados de las lecturas adecuadas a éste: “Para poder reordenar los temas de esta manera, es importante conocer bien los libros de texto, para ubicarlos en contenidos semejantes y estimar los tiempos que requieren”¹³.

1.7.- LA EDUCACIÓN RURAL DE GRUPOS MULTIGRADOS

En este apartado se presenta un esbozo de cómo se organiza y funciona la educación rural correspondiente a la atención de grupos multigrado, en el nivel de primaria. La educación rural presenta una infinidad de problemas sociales, económicos y culturales, es a la vez, una problemática muy compleja en el desarrollo de los educandos y obstaculiza las posibilidades de acrecentar el progreso social en el interior de cada familia.

1.8.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

A las escuelas por el número de maestros que tienen se les han denominado: escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes y pentadocentes.

Por su organización pueden ser de organización completa; que atiende a los seis grados, y de organización incompleta; que se refiere a los que acuden alumnos de comunidades más pequeñas colindantes al lugar donde se encuentra establecida la escuela. Para que puedan asistir los educandos a ellas tienen que caminar de una hora a una hora y media por brechas, veredas

¹³) Ibid. Pág.32

riesgosas, a consecuencia de lo escabroso del terreno que presentan estas regiones. También se les llama escuelas de concentración, porque concentran niños de varias comunidades.

Las escuelas unitarias atendidas por un solo maestro(a) ofrecen la atención de los seis grados escolares, o sea primaria completa. El total de alumnos para estas escuelas es de 30 a 35 aproximadamente, si el número de alumnos aumenta, se tendría que asignar otro maestro para convertirse en una escuela bidocente, o tridocente, si son atendidas por tres maestros, respectivamente. Para distribuir los grados existen diferentes formas de hacerlo. En algunas escuelas se determina de acuerdo al número de alumnos de cada grado y se reparten los grados quedando equitativamente con la misma proporción de alumnos. Otras veces se juntan a los tres grados inferiores para un maestro y los tres grados superiores para otro maestro; aunque se coincide en distribuirlos por ciclos escolares, la manera de como se conformen los grupos coadyuvarán en la interacción de conocimientos entre los mismos alumnos, uno del grado superior apoyaría a los niños de los grados inferiores.

También se lleva una inscripción inicial de niños que han de presentar acta de nacimiento para comprobar la edad requerida, los seis años cumplidos para ingresar a la educación elemental y detectar nombre correcto de los niños, ya que en el medio rural es muy común que nombren a los niños de un modo y en su registro de nacimiento figuran de otro modo. El maestro hace un recorrido por la localidad para levantar un censo general de población y

al mismo tiempo el censo escolar. Con esta información detecta a los niños que no asisten a la escuela y visitan a los padres de familia para lograr convencerlos que manden a sus hijos a la escuela.

En términos generales, la labor docente asumida en las escuelas rurales se presenta bastante desorganizada por eso: “....muchos maestros rurales recuerdan, que al principio les fue difícil con varios grados al mismo tiempo no es fácil organizar a todos los alumnos y asegurar que grado aproveche bien el tiempo”¹⁴

Es necesario que los maestros elaboren y apliquen un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, para detectar avances de cada niño en su grupo; por otro lado, posee conocimientos de su medio natural de manera sistemática, mediante la exploración diagnóstica el maestro tendrá una visión más real para organizar los grupos y los contenidos de aprendizaje de los planes y programas de estudio.

Para facilitar su trabajo algunos maestros determinan laborar en el turno matutino donde están presentes todos los alumnos de primero a sexto grado. Otros optan por trabajar en el turno vespertino, llamamos turnos discontinuos.

1.9.- CONDICIONES DEL AULA Y MATERIALES ESCOLARES

La mayor parte de las son construcciones hechas exclusivamente para dar atención al ámbito educativo de los niños de los centros escolares

¹⁴) Ibid. Pág. 34

rurales, son construcciones de una o más aulas de adobe o tabique y su loza de cemento o lámina para resguardar a los educandos y el educador del sol, viento y lluvia.

Algunas no cuentan con servicios sanitarios, solamente tienen letrinas, se encuentran cercados con malla de alambre. Así como algunas aulas son improvisadas, el mobiliario es de la misma manera inapropiado, hacen bancos o mesabancos para que se sienten uno o dos niños juntos, el maestro cuenta con una mesa y una silla, el pizarrón se encuentra incrustado en la pared. Reafirmando lo anterior,

...al edificio escolar al cual asisten los niños de zonas marginadas es una sola aula construida rústicamente en donde se atiende a todos los discípulos de primero a sexto grado, presentando condiciones desfavorables en su tipo de construcción, no acondicionadas en lo establecido de las indicaciones didácticas y pedagógicas en cuanto a su iluminación, ventilación, el tipo de mobiliario que no es el adecuado, etc. así en esas precarias condiciones los niños reciben la educación que su maestro trata de transmitir.¹⁵

Es de advertir que algunas escuelas del Estado de México de este tipo, ya han sido beneficiadas con aulas y mobiliario bien acondicionados para la comodidad de la práctica educativa.

Los apoyos brindados a las escuelas rurales como materiales didácticos, tanto para el maestro como para los alumnos no son los suficientes, por lo que el maestro recopila materiales de deshecho y los que el medio proporciona para dar utilidad práctica durante el proceso enseñanza-aprendizaje. En el aula

15) Rosendo Cota Rodríguez, Op. Cit. Pág.

existe un espacio acondicionado para tener resguardado el material didáctico a utilizar, el material empleado se encuentra pegado a la pared por bastante tiempo para que sea visualizado por los alumnos; en las observaciones realizadas por los funcionarios educativos se encuentran educadores que no elaboran material didáctico para el trabajo en clase, hay una inclinación a utilizar solamente el gis, el pizarrón y los libros de los alumnos como los únicos materiales de enseñanza.

En apoyo para despertar el interés por la lectura se implementa el programa “Rincón de Lecturas”, donde se establece un convenio conformado por un comité del mismo; constituido por dos alumnos, un padre de familia y el maestro encargado.

La finalidad de este programa es fomentar entre la niñez, los padres de familia y los maestros el fervor por la práctica de la lectura, no por obligación sino por placer, al abrir esa necesidad por el gusto a la lectura, se estará impulsando a los sujetos hacia la comprensión lectora. A las escuelas se les proporciona paquetes de libros del Rincón de Lectura, los paquetes traen libros pertinentes a la idiosincrasia del niño rural y libros de interés para la población circundante, se tiene elaborado un reglamento para el control y cuidado del acervo bibliográfico, se lleva un registro de los textos más solicitados en los préstamos domiciliarios. Los libros se encuentran al alcance de los alumnos, son colocados en un lugar visible y accesible para ser leídos en el momento que lo deseen los educandos.

Las escuelas que cuentan con este acervo bibliográfico deben efectuar actividades cada mes, considerando algún hecho relevante del mismo, también habrá que implementar otras actividades que motiven al alumno a expresarse de manera oral, escrita y corporalmente; por ejemplo; redactar cuentos e historietas, declamaciones y recitaciones, encuentros de juegos y; elaboración de dibujos y manualidades; el maestro procura ingeniar estrategias de trabajo para interesar a los niños por la lectura de los textos menos leídos.

Esto ocurre en las escuelas rurales, ya que la educación que ahí se imparte tiene trascendencia al ámbito de la comunidad, porque el individuo se comunica con las personas que le rodean, en coincidencia:

.... una parte del trabajo se puede hacer fuera del aula y toda la comunidad se puede considerar como escuela. En las escuelas rurales es particularmente importante aprovechar el medio natural y la proximidad a los procesos educativos para enriquecer la enseñanza.¹⁶

1.10.- EL MAESTRO: LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO.

Las corrientes psicopedagógicas actuales han vislumbrado una visión amplia para afrontar los retos de las circunstancias educativas en el medio rural, la educación rural atraviesa en estos momentos por una etapa difícil para seguir un lineamiento pedagógico que se apague a los procesos del programa de modernización educativa.

¹⁶) SEP. Op. Cit. Pág. 34

La nueva pedagogía no ha logrado articularse en la práctica vital del medio rural, en los requerimientos del cómo aprende el niño del medio rural, esto no quiere decir que no sean funcionales, sino que por la gran diversidad de problema tanto de tipo social, económico y cultural que padecen los niños, la educación rural es más problemática, por lo que la labor del maestro se torna indispensable para apoyar a sus alumnos en la adquisición de conocimientos.

Por ello, el maestro del medio rural va sorteando las dificultades presentadas en el ejercicio educativo. Ha pretendido arribar a formas de trabajo implementados por él mismo para afrontar de distintas maneras la adquisición de los aprendizajes de los alumnos, pero no logra concretar el pensamiento real de las vivencias poseídas por los educandos y sus procedimientos tienen poca eficiencia como métodos y técnicas de enseñanza.

Desde luego, el tiempo de trabajo determinado es de acuerdo al calendario escolar, donde tendrá que ajustarse a fechas conmemorativas, de actividades cívicas y culturales y el asignado a la carga de trabajo correspondiente al aspecto técnico-pedagógico con alumnos, además proporcionar información de documento estadísticos a la supervisión escolar, de formalizar reuniones con padres de familia para dar a conocer el aprovechamiento escolar de sus hijos y las asistencias a cursos convocados por las autoridades educativas; esta gama de actividades ocasionan en el desempeño educativo un atraso escolar en los grupos que posteriormente es difícil recuperar. Dentro de la práctica de los maestros,

algunos utilizan distintos métodos y técnicas de aprendizaje. En lo que concierne en la adquisición de la lecto-escritura emplean el método onomatopéyico; en la actualidad se pretende dar cabida a una propuesta de trabajo donde el alumno se apropie de la lectura y la escritura según el nivel conceptual que él mismo posee; es decir utilizar la metodología de PRONALEES (Programa Nacional para la Lectura y Escritura), desarrollándose desde el primero hasta el 6° grado.

Compartir el trabajo en equipos hace que exista interrelación más directa y de manera recíproca ante los demás, se acentúa la socialización y pueden profundizaren otras formas diferentes de estudiar, para alcanzar metas de aprendizaje o alternativas que han de ayudar al alumno a consolidar sus conocimientos.

CAPÍTULO 2

2.- MARCO TEÓRICO

FORMACIÓN DOCENTE

En esta parte se trata de exponer los principales aspectos teóricos de la problemática de la formación docente, orientada más específicamente a la educación rural en el nivel primaria, con atención a grupos multigrado.

En la década de los sesentas, casi por todo el territorio nacional se dio apertura a un gran número de escuelas normales formadoras de docentes aunque sus planes de estudio estaban de acuerdo al Plan Nacional de Educación, no se alcanzó una formación docente que impactara en las realidades que tendrían que enfrentar los futuros profesores.

Es de señalar que los futuros docentes eran enviados a observar el trabajo realizado por maestros de base en los centros de trabajo educativos del área rural; pero eran escuelas de organización completa, es decir de seis grados. Desde entonces y hasta el momento actual nunca han sido enviados a observar una práctica docente del medio rural en escuelas atendidas por un solo maestro con seis grados simultáneamente, a las cuales se les ha denominado escuelas de grupos multigrado.

Se hace mención de lo anterior para poder precisar con mayor claridad el problema de la formación docente; de qué manera ha repercutido en el desarrollo educativo de los estudiantes, cuando el maestro demuestra ineficiencia de su propia preparación profesional, de la falta de dominio de

teorías psicopedagógicas metodológicas y otros instrumentos de tipo educativo que habrá de manejar o elaborar para su buen desempeño docente; es por ello que los grupos multigrado seguirán manifestando un descuido muy acentuado en sus atenciones, ya que aquí se ve de manera más marcada la insuficiente formación de los profesores. Se observa también que las escuelas normales no se han preocupado en preparar profesores para prestar servicio educativo que tenga pertinencia en las comunidades donde son atendidas por un solo maestro, en razón de que los preparan en función del tratamiento para un grupo y no varios grados.

Este trabajo va enfocado a tratar de explicar algunos aspectos de la problemática asumido en el contexto de la educación rural, a nivel primaria, donde se atienden grupos multigrado, los profesores presentan aspectos que denotan su insuficiente formación docente, tales como, deficiente preparación de los profesores para atender varios grados simultáneamente, falta de concordancia entre la formación teórica y las necesidades de la práctica docente, así como la formación para el contexto escolar, pero no para enfrentar los problemas del contexto social. A estos aspectos se pueden agregar la mínima o nula formación del docente para la investigación y por último, la falta de habilidad del docente para llevar a la práctica el saber teórico.

2.1.- TEORIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

La problemática de la formación docente ha sido objeto de elaboraciones teóricas diversas. Una de estas teorizaciones plantea ejemplo siguiente:

En este trabajo parto de la idea de que la formación para la docencia sería el eje central de la preparación profesional de los futuros maestros. Parece obvio que ese sería el principal objetivo de la formación inicial de maestros; es decir, estos van a capacitarse para ejercer como docentes, como enseñantes. Esta afirmación conlleva un debate sobre las diferentes concepciones de docencia que estaría en juego.¹⁷

En el ambiente del medio rural se observa que el saber adquirido como conocimiento por parte de los maestros, cuando egresan de las instituciones formadoras de docentes, presentan una insuficiencia en la realización de las tareas profesionales de la acción educativa, ya que en el medio rural existen escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes y pentadocentes que se encuentran en lugares desfavorecidos por los apoyos que otorgan las actividades políticas y educativas de nuestro país.

El ejercicio educativo de estas regiones no han permitido entretejer lo aprendido de su formación en práctica en los requerimientos de la situación educativa de los educandos y saber penetrar en las problemáticas del contexto social de las comunidades rurales. Pero es conveniente precisar que la labor prestada en los grupos multigrado, no se torna nada fácil para lograr óptimos resultados que conlleven a demostrar al docente elementos suficientes de su preparación profesional y también se puede señalar, que no existe una verdadera orientación por parte de las escuelas

¹⁷) Ruth Mercado. Formar para la docencia: Reto de la educación normal. Revista Universitaria futura. México, vol. 6, Núm. 116, invierno 1996. Pág. 28

normales para la atención de centros de trabajo atendidos por un sólo maestro.

En el arribo de estos docentes para incorporarse en las dimensiones de estos lugares, al momento de ejercer la acción educadora, no han logrado concretar un provechoso tratamiento didáctico y pedagógico por lo cual, los diseños elaborados como estrategia de trabajo, no han sido resultados considerables, la insuficiencia de la formación pedagógica se expresa en el desconocimiento de una didáctica acorde con las características de las regiones rurales y con ello una carencia de dominio de técnicas de enseñanza, que no permiten desenvolver mejor su quehacer docente; por lo que:

... es indispensable que la currícula para la formación inicial permita formar maestros que cuenten con la mejor preparación posible como docente. Con la orientación curricular actual, no se están preparando profesionales para la investigación ni para la docencia.¹⁸

Esta currícula para la formación inicial no contempla formar maestros que puedan enfrentar la problemática de la enseñanza de los grupos multigrado, además darían una pauta para mejorar la formación docente y de la misma forma mejorar la calidad educativa que ansiosamente han demandado estas zonas rurales en las exigencias de un mejor profesionalismo de la labor docente. Por lo cual es conveniente retomar: "...en la formación para cualquier profesión es indispensable familiarizar a los aprendices con las condiciones

¹⁸) Ibid. Pág. 31

reales del trabajo que van a ejercer, así tendría que ser en la formación de docente”¹⁹

La planta docente que existe en los planteles educativos del área rural permanece estancada, manifestando todavía aquella formación inicial que adquirieron al momento de egresar de la escuela normal. Además se observa en alguno de ellos que no han pretendido incorporarse a las instituciones educativas formadoras de desarrollo docente para así fortalecer los conocimientos, los que ya posee y asimismo, pretender apropiarse de las nuevas concepciones teóricas que en la actualidad están en boga, que tanto le habrían de servir en la acción profesional.

El magisterio no debe permanecer inerte a las nuevas circunstancias por las que pasa la vida modernizadora de la educación, debe mostrar dinamismo y procurar mantener una mentalidad abierta a los cambios que han surgido en las últimas décadas. Según Rafael Ramírez : “... un educador es progresivo cuando constantemente procura avanzar en su profesión, cuando consciente de que vive en un mundo cambiante, cambia él mismo y evoluciona”²⁰

Así pues el educador ha de adaptarse a las modernas configuraciones que la misma ciencia ha hecho evolucionar para lograr el progreso de los pueblos y del mismo modo ha sido imprescindible para alcanzar un desarrollo cognitivo e intelectual de los individuos. Por tal motivo, el docente que orienta sus enseñanzas en los grupos multigrado, debería de abrazar el movimiento

¹⁹) Ibid. Pág. 30

²⁰) Rafael Ramírez. Op. Cit. Pág. 31.

pedagógico de las recientes teorías que se han difundido y, de igual manera, el docente debe informarse de ellas para transformarlas y adecuarlas a las características del ambiente en el cual se encuentra realizando su labor docente, en este caso, el ambiente rural.

Desde esta perspectiva, los nuevos maestros que arriban a estas zonas con una comprensión clara de lo adquirido en las escuelas normales de las cuales fueron egresados , con el ejercicio educativo que tendrá que practicaren el medio rural . Las teorías, metodologías y técnicas que han recibido en las aulas no tienen una correspondencia con la praxis educativa, porque son docentes preparados para desempeñar su trabajo educativo con la atención de un solo grupo, pero no fueron orientados para la vida social, económica y cultural de los límites de los pueblos rurales con grupo multigrado.

Pero el maestro aún así, con sus limitaciones y deficiencias de las nociones que tiene para pretender dar atención a sus pupilos , poco a poco a pesar de la dramática falta de recursos, han construido sus estrategias de trabajo, que puedan ser pertinentes a las necesidades e intereses de los discípulos. Pero, lamentablemente, el maestro cae en la improvisación de situaciones didácticas, porque su preparación docente deja mucho que desear para el desempeño educativo.

2.2.- LA FALTA DE CONCORDANCIA ENTRE LA FORMACIÓN TEORICA Y LAS NECESIDADES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁMBITO RURAL.

El docente que se inicia en el medio rural, no lleva una teoría acorde a las necesidades de la práctica docente. Por un lado, nos encontramos con

educadores en los que se detectan que sí tienen conocimientos de teorías del aprendizaje, pero no saben darle la utilidad práctica, en función a la enseñanza en un medio que se define difícil de llevar a cabo. Por otro lado, existen maestros que no cuentan con el dominio de esas teorías que han hecho revolucionar a las implicaciones pedagógicas de la acción docente y por si fuera poco, se observa también un conocimiento fraccionado de esa formación teórica; por lo tanto no alcanzan a hilvanar estrategias didácticas que permitan penetrar a la realidad de los educandos, por carecer de congruencia a la práctica docente con respecto a la formación pedagógica, dejando olvidados otros elementos importantes que completan el abordaje de una praxis educativa menos desnivelada en relación con estos aspectos.

El maestro asignado en lugares donde se atienden varios grados de manera simultánea, trata de buscar un lineamiento que le permita orientar sus enseñanzas de manera acorde con las características de las regiones del ámbito, a la vez que tratan de tener pertinencia, en relación del propósito educativo. En consecuencia de esa falta de concordancia de su formación y lo práctico, se puede precisar que:

... la formación teórica para la docencia se sigue encontrando separada de la enseñanza, entendida sólo como la parte práctica. Romper esa separación requerida que las prácticas de los estudiantes se apoyarán en el conocimiento de los productos de la investigación educativa que toma como objeto de estudio a la enseñanza y al aprendizaje del aula.²¹

²¹) Ruth Mercado. Op. Cit. Pág. 29.

No hay congruencia entre la formación teórica con respecto de la práctica docente. El maestro no toma en consideración los conceptos fundamentales de la pedagogía y la didáctica para detectar las necesidades intrínsecas que los educandos poseen. Es común presenciar:

... esas clases ideales y su análisis no incluyen la consideración de aspectos tan básicos como las características del grupo con el que se práctica, las distintas posibilidades de los niños, los acuerdos implícitos de trabajo que han construido con sus maestros.²²

También, es muy frecuente que existan trabajadores de la educación mostrando esa falta de concordancia de su quehacer educativo, que los lleva a prácticas incongruentes lejos de ayudar a incursionar en la aceptación de los discípulos desmerecer por la ausencia de comprensión del docente. En consecuencia:

... en esta labor seria y ardua en que todos nosotros nos desempeñamos, no se trata de saber quién es el que habla más fuerte ni el que grita mejor, se trata del pensamiento en donde todo grito, y toda imposición, lejos de ayudar hacen daño.²³

Regularmente presenciamos este tipo de actividades escolares, que parecen confirmar ese círculo vicioso empobrecido de su formación conceptual, que repercute en su acervo cognoscitivo y en la práctica docente. Es necesario basar el trabajo educativo en correspondencia a los saberes

²²) Ibid. Pág. 32

²³) Rafael Ramírez. Op. Cit. Pág. 93.

adquiridos de los alumnos y conforme a la propia realidad de las escuelas; es a lo que Gimeno Sacristán y Pérez Gómez hacen referencia:

...La formación del profesorado no podrá considerarse como como una mera responsabilidad académica de adquisición de conocimiento teórico, supuestamente útil para la práctica sino como la preparación de un profesional capaz de intervenir en el arte de la práctica.²⁴

Se hace mención de otras de las facetas que obstaculizan el desempeño educativo del profesorado. Aunque a veces el profesor tenga una sobresaliente preparación, ésta es truncada por las mínimas posibilidades de aplicar sus saberes a los educandos para alcanzar los anhelos que permitan encauzarlos en una forma distinta de reflexionar, ya que estas pretensiones son regidas por ciertos cánones que la propia autoridad educativa ha condicionado para los educadores, los cuales los inclina a enfrascarlos en una práctica educativa de almacenamiento de conocimientos y no al acceso de la libre reflexión de sus discípulos .

Considerando la crítica que hace la educación liberadora retomada por Miguel Escobar., en el sentido de que:

... en la práctica, sin embargo, mucho de ellos, condicionado por su posición de clase, por los mitos de su superioridad frente a los campesinos y a los trabajadores urbanos, mitos así en su educación, también de clase, reducían a los alfabetizados a meros depósitos de sus conocimientos.²⁵

²⁴) Angel Pérez Gómez. La función del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas en GIMENO, Sacristán, José y Pérez Gómez, Angel. Comprender y transformar la enseñanza Morata, Madrid , 1992. Pág. 414.

²⁵) Miguel Escobar G. Paulo Freire y La Educación Liberadora. SEP. El Caballito. México. 1985. Pág. 37

La formación teórica de los educandos del medio rural no han podido establecer una interrelación real con la práctica docente, de cualquier manera, habrá necesidad de encontrar contactos que permitan establecer algunas forma de concordancia entre la una y la otra. De otra forma la práctica educativa permanecería instalada en una enseñanza subjetiva, con consecuencias distorsionadas o contrarias al sistema escolar.

2.3.- PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS MULTIGRADO.

Es importante no apresurar demasiado a los niños, más aún si el conocimiento no ha quedado claro; por lo que es necesario planear los temas de acuerdo al tiempo que se dispone, así como enfatizar en los que serán más trascendentes a fin de lograr verdaderos aprendizajes en ellos.

Cabe señalar que para una mejor organización y control de los docentes y alumnos cuando son grupos multigrado, se atiende por ciclos:

Primer ciclo esta conformado por los grados de 1° y 2° .

Segundo ciclo esta integrado por los grados de 3° y 4°.

Tercer ciclo esta constituido por los grados de 5° y 6°.

Un aspecto esencial en el proceso enseñanza –aprendizaje es indudable la planeación didáctica, que permite dejar a un lado la improvisación y reconocer como un proceso y apoyo para mejorar el trabajo docente.

En la Escuela Primaria Federalizada “José María Morelos y Pavón ” C.T.T. 15DPR2788Z, ubicada en la Comunidad de El Majuay, Jilotepec; México, escuela unitaria por su organización y por consecuencia escuela multigrado, la planeación consiste en diseñar Unidades Didácticas como

estrategia de planeación que facilita que la globalización al integrar los contenidos de diferentes asignaturas y grados. Implica la búsqueda continua de los elementos para promover en los alumnos aprendizajes significativos, de manera en que cuando se trabaja un contenido se realiza una correlación generalmente en el segundo y tercer ciclo (3°, 4°, 5° y 6° grado) en el primer ciclo (1° y 2° grados) se adecua el trabajo ya que resulta más difícil su proceso por estar adquiriendo y por reafirmar la lecto-escritura por lo que ocasiones se trabaja solamente con ellos, aunque hay contenidos que se llevan a cabo con todos los grados al mismo tiempo, pero con diferente grado de dificultad.

Por medio de las Unidades Didácticas se promueve la construcción del aprendizaje significativo, concede la participación de los niños para integrar diferentes aportaciones y lograr una explicación con sentido de la realidad, en este entorno, son el instrumento para alcanzar a la comprensión del medio.

La elaboración de las Unidades Didácticas implica llevar a la práctica los conocimientos que se tiene acerca de los alumnos (conocimientos previos) contenidos y materiales de apoyo, siendo aquí donde cobra sentido el por qué enseñar, cómo enseñar, con qué enseñar, y el para qué enseñar.

Para designar el tema de la Unidad Didáctica deberá estar coincidente con lo que es significativo para el educando, los bloques del programa para el primer ciclo pueden ser temas de algunas unidades de nivel en diferente

aproximación y de manera gradual, donde las posibilidades de abordar los temas son múltiples, desde las diferentes asignaturas, hasta los contenidos mismos, en este sentido, la estructura del Plan de estudios facilita la vinculación de diferentes asignaturas para confirmar el tema ya que parte de un encauzamiento multidisciplinario.

2.4.- CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Cada unidad se inicia con una introducción y un cuadro de encuadre.

Elementos de la planeación:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| a).- Valoración de los conocimientos | ¿ Qué saben los niños? |
| b).- Módulos concéntricos de contenidos. | Es la selección de contenidos |
| c).- Objetivos terminales. | Son los propósitos de la asignatura |
| d).- Objetivos didácticos. | Concreta los objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica. |
| e).- Señala la selección de contenidos que se relacionan con cada ciclo. | |
| f).- Organización espacio temporal | Tiempo estimable aproximado de duración de la Unidad Didáctica. |
| g).- Centro | Indica el medio en que se desarrolla, se puede especificar más concreto. |

ENCUADRE DE LA UNIDAD:

Se refiere a la forma en que está organizada la unidad didáctica.

Unidad Didáctica :	Los símbolos Patrios.
Ciclos :	Primero, segundo y tercero

Mes:	Febrero
Asignaturas: Educación	Español, Matemáticas, Geografía, Historia y Cívica
Organización temporal:	Un mes

UNIDAD DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN

El tema surgió porque los niños preguntaban qué son y para qué sirven los Símbolos Patrios. Es importante fortalecer la identidad de los niños y los jóvenes con materiales relativos a los símbolos que unifican y son el origen de nuestra identidad nacional.

En este sentido se trata de hacer que se reconozca la historia y la lucha de nuestro pueblo al darnos una cultura y una Identidad Nacional, que se identifiquen unos a otros como mexicanos. Con ésta Unidad Didáctica se trata que los niños y jóvenes se apeguen más a sus raíces, ya que muchos de ellos no saben nada de nuestros Símbolos Patrios.

OBJETIVOS TERMINALES

PRIMER CICLO:

ESPAÑOL

- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento autónomo

MATEMATICAS

- Adquiera la capacidad de comunicar e interpretar información matemática.

- Desarrollen la imaginación espacial.
- Desarrollen la habilidad para estimar resultados de cálculos y Mediciones.
- Desarrollen de a destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

GEOGRAFIA

- Ejerciten su capacidad en la descripción de lugares y paisajes de su localidad.
- Desarrollen de la capacidad de análisis de mapas e identificación de diferentes zonas.
- Desarrollen de la capacidad de análisis de la estructura poblacional y los fenómenos demográficos.

HISTORIA

- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- Fortalecer la función del estudio del a historia en la formación cívica

EDUCACIÓN CÍVICA

- Fortalecer el proceso de socialización del niño.
- Fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país

**RUTA DE CAMBIO CONCEPTUAL
PRIMER CICLO (1º y 2º)**

MATE RIA	CONOCIMIENTOS PREVIOS	MENSAJES EDUCATIVOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
ESPA ÑOL	<ul style="list-style-type: none"> • ALGUNOS SABEN CANTAR • BIEN LA LETRA DEL HIMNO NACIONAL • ALGUNOS NO SABEN PLATICAR • ALGUNOS CONOCEN LA CONVERSACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> • SABER .SECUENCIA Y CONVERSACIÓN • .SABER HACER EXPRESAR IDEAS CON FLUIDEZ Y BUENA PRONUNCIACIÓN • SABER COMO SER.. DISPUESTOS A EXPRESAR IDEAS PROPIAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLE LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ AL EXPRESARSE . • PARTICIPE EN CONVERSACIONES.
MATE MÁTI CAS	<ul style="list-style-type: none"> • ALGUNOS SABEN CONTAR DEL 1 AL 100. • LA MAYORÍA NO CONOCE EL SUCESOR Y EL ANTECESOR. 	<ul style="list-style-type: none"> • SABER...SUCESOR Y ANTECESOR, CUERPOS GEOMÉTRICOS. • SABER SER.. IDENTIFICAR ANTECESOR Y SUCESOR, REPRESENTAR OBJETOS DE SU ENTORNO. • SABER COMO SER ...PARTICIPACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • AMPLÍE SU CONOCIMIENTO EN LA SERIE NUMÉRICA, HASTA EL 100 UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO. • DESARROLLE SU PERCEPCIÓN GEOMÉTRICA MEDIANTE LA OBSERVACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REPRODUCCIÓN DE FIGURAS.
CONOCI- MIENTO DEL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • ALGUNOS PUEDEN UBICAR SU LOCALIDAD POR LOS CERROS Y VOLCANES CERCANOS. • LA MAYORÍA PUEDE DESCRIBIR LAS COSAS QUE HAY EN SU ENTORNO. • ALGUNOS SABEN CUALES SON LOS SÍMBOLOS PATRIOS. • LA MAYORÍA NO CONOCE LA HISTORIA Y EL ORIGEN. • LA MAYORÍA NO SABE QUE DERECHOS LE OTORGA LA CONSTITUCIÓN. • ALGUNOS SABEN QUE SON MEXICANOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • SABER...ELEMENTOS NATURALES Y CULTURALES. • SABER HACER... EXPLORAR Y DESCUBRIR LAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DE SU LOCALIDAD. • SABER...LOS SÍMBOLOS PATRIOS, TRADICIONES Y COSTUMBRES. • SABER HACER ... LOCALIZAR LOS ELEMENTOS NATURALES Y CULTURALES DE SU LOCALIDAD. • SABER...DERECHOS • SABER... HACER... INVESTIGACIONES • .SABER.....HACER..... IDENTIFICAR SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES. • DEBEN PARTICIPAR EN CONMEMORACIONES CÍVICAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOZCA LAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS, COSTUMBRES Y TRADICIONES DE SU LOCALIDAD • INDAGUE Y CONOZCA ALGUNAS DE LAS TRADICIONES SOBRE LOS SÍMBOLOS PATRIOS. • CONOZCA LOS DERECHOS Y DEBERES QUE TIENE EN SU LOCALIDAD. • PARTICIPE EN CONMEMORACIONES CÍVICAS.

SEGUNDO CICLO
(3° y 4°)

MATERIA	CONOCIMIENTOS PREVIOS	MENSAJES EDUCATIVOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA ENTIENDE QUE UNA ENTREVISTA ES PREGUNTARLE A LA GENTE DE SUS COSAS. ALGUNOS SABEN QUE ARGUMENTAR ES DEFENDER LO QUE ELLOS DICEN. LA MAYORÍA SE COHIBE AL HABLAR ANTE LOS DEMÁS. LA MAYORÍA PIENSA QUE LAS PERSONAS DISCUTEN CUANDO DIALOGAN SOBRE ALGÚN TEMA. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER..DIÁLOGO, NARRACIÓN, COMUNICACIÓN, ENTREVISTA. SABER HACER... EXPRESAR IDEAS CON FLUIDEZ Y BUENA PRONUNCIACIÓN. SABER CÓMO SER... INTERESARSE POR EXPONER EN PÚBLICO RESPETO A LA INTERVENCIÓN, RESPETO A LA OPINIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> EXPONGA, COMENTE Y ARGUMENTE SOBRE TEMAS DIVERSOS. RECONOZCA Y USE FUENTES DE INFORMACIÓN CREA TEXTOS EN FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA. PLANEE Y REALICE ENTREVISTAS.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA SABE LEER, ESCRIBIR Y ORDENAR NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS. ALGUNOS EXPERIMENTAN LA CAPACIDAD, EL PESO Y EL TIEMPO PERO NO ENTIENDEN CONCEPTOS. LA MAYORÍA SABE EL NÚMERO QUE VA ANTES Y DESPUÉS DE OTRO. ALGUNOS CONFUNDEN LOS TÉRMINOS MAYOR QUE Y MENOR QUE. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER ...NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS, CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO. SABER... HACER... IDENTIFICAR ANTECESOR Y SUCESOR, LEER, ESCRIBIR NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS. REPRESENTAR INFORMACIÓN EN GRÁFICAS. SABER COMO HACER... VALORE LA IMPORTANCIA DE LOS NÚMEROS. APRECIE EL ORDEN DE LOS NÚMEROS, PRECIAR PROCEDIMIENTOS ÚTILES PARA ORGANIZAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLE LA HABILIDAD PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS NATURALES. DESARROLLE SU CAPACIDAD PARA ESTIMAR, CALCULAR Y VERIFICAR MEDICIONES EN DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA. RESUELVA PROBLEMAS Y ELABORE PREGUNTAS A PARTIR DE LA INFORMACIÓN QUE APORTAN ILUSTRACIONES DESARROLLE LA CAPACIDAD DE RECOLECTAR, ORGANIZAR, E INTERPRETAR INFORMACIÓN.
GEOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA SABE QUE LA NATURALEZA NOS PROPORCIONA LOS RECURSOS NATURALES. LA MAYORÍA COMPRENDE QUÉ ES LA POBLACIÓN Y CÓMO CAMBIA EN SU ENTIDAD. LA MAYORÍA SABE LOCALIZAR LUGARES Y LÍMITES TERRITORIALES EN UN MAPA. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER..RECURSOS NATURALES, POBLACIÓN, MAPA. SABER HACER... IDENTIFICAR LOS RECURSOS NATURALES, USAR MAPAS CARACTERÍSTICOS DE LA LOCALIDAD. SABER COMO SER... VALORAR LOS RECURSOS NATURALES, APRECIE COSTUMBRES Y 	<ul style="list-style-type: none"> DESCRIBA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD. IDENTIFIQUE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y LOS RECURSOS NATURALES DE LA ENTIDAD. COMPRENDA QUE LOS LÍMITES TERRITORIALES DE MÉXICO SON

		TRADICIONES.	RESULTADO DE SU HISTORIA.
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA SABE DISTINGUIR ENTRE EL PASADO Y EL PRESENTE. ALGUNOS TIENEN NOCIONES SOBRE LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE NUESTRO PAÍS. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER...ENTIDAD, CAMBIOS Y ANTECEDENTES. SABER... HACER.. PASADO Y PRESENTE DE SU LOCALIDAD. SABER COMO SER...VALORACIÓN DEL PASADO. 	<ul style="list-style-type: none"> ELABORE SU HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR UTILIZANDO FUENTES DOCUMENTALES Y TESTIMONIALES RECONOZCA QUE LAS FORMAS DE VIDA Y LAS COSAS CAMBIAN A TRAVÉS DEL TIEMPO.
EDUCACIÓN CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA DESCONOCE LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER...DERECHOS, LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE MÉXICO. SABER HACER.. IDENTIFICAR LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL. 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFIQUE ALGUNAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA REGIÓN Y DEL PAÍS. PARTICIPE EN CONMEMORACIONES CÍVICAS.

TERCER CICLO (5° y 6)

MATERIA	CONOCIMIENTOS PREVIOS	MENSAJES EDUCATIVOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA NO SABE ELABORAR INFORMES Y REPORTES DE UNA INVESTIGACIÓN ALGUNOS SABEN REALIZAR ENTREVISTAS CORRECTAMENTE . A VARIOS ALUMNOS LES GUSTA INTERPRETAR POESÍAS CORALES. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER ...INFORME, REPORTE Y RESÚMENES. SABER HACER...APLICAR ESTRATEGIAS PARA ELABORARLOS. SABER COMO SER..GUSTO POR INVESTIGAR Y EXPONER EN PÚBLICO. 	<ul style="list-style-type: none"> APLIQUE ESTRATEGIAS PARA REALIZAR INFORMES, REPORTES Y RESÚMENES. PLANEE, REALICE Y ANALICE ENTREVISTAS PRESENTANDO AL GRUPO LOS RESULTADOS. INTERPRETE POESÍA CORAL.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ALGUNOS SABEN SACAR PORCENTAJES CORRECTAMENTE. VARIOS SABEN TRAZAR FIGURAS GEOMÉTRICAS SIN UTILIZAR ESCUADRA O COMPÁS. ALGUNOS SABEN IDENTIFICAR EL NUMERADOR Y DENOMINADOR DE UNA FRA CCIÓN. ALGUNOS RECONOCEN LA PARTE FRACCIONARIA DE UNA FIGURA 	<ul style="list-style-type: none"> SABER..PORCENTAJES, FIGURA GEOMÉTRICA Y FRACCIONES. SABER HACER.. UTILIZAR DIVERSOS PROCEDIMIENTOS PARA CALCULAR PORCENTAJES. SABER CÓMO SER... JUZGAR EL USO CONVENIENTE DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA CALCULAR PORCENTAJES. 	<ul style="list-style-type: none"> RESUELVE PROBLEMAS DE PORCENTAJE. CONSTRUYA FIGURAS GEOMÉTRICAS A PARTIR DE LÍNEAS PARALELAS Y PERPENDICULARES, UTILIZANDO REGLA, ESCUADRA Y COMPÁS. RESUELVA PROBLEMAS DE FRACCIONES.

GEOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA NO SABE QUÉ ES UNA REGIÓN NATURAL. MUCHOS NO IDENTIFICAN ENTRE UNA Y OTRA REGIÓN NATURAL. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER... REGIÓN NATURAL. SABER ... HACER.. ANALIZAR LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN A UNA REGIÓN NATURAL. 	<ul style="list-style-type: none"> RECONOZCA LAS PRINCIPALES REGIONES NATURALES O LA MAYORÍA NO SABE POR QUÉ DEBEMOS RESPETAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS EN MÉXICO Y AMÉRICA COMPARANDO SUS FACTORES. RECONOZCA LA IMPORTANCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA CONOCE EL ESCUDO NACIONAL. LA MAYORÍA NO CONOCE EL ORIGEN DE LA BANDERA. VARIOS NO CONOCEN LA LETRA COMPLETA DEL HIMNO NACIONAL . 	<ul style="list-style-type: none"> SABER..LOS SÍMBOLOS PATRIOS, TRADICIONES Y COSTUMBRES. SABER HACER... ANALIZAR EL ORIGEN DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS, RECONOCERLOS Y VALORARLOS. COMO DEBEN SER.. VALORAR Y RESPETAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS. 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFIQUE, ANALICE Y VALORE A LOS SÍMBOLOS PATRIOS . IDENTIFIQUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MOMENTOS DEL SURGIMIENTO Y LUCHA DE INDEPENDENCIA, ASI COMO LA CONFORMACIÓN DE UNA NACIÓN INDEPENDIENTE.
EDUCACIÓN CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> LA MAYORÍA NO SABE PORQUE DEBEMOS RESPETAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS. 	<ul style="list-style-type: none"> SABER... LOS SÍMBOLOS PATRIOS SABER HACER ... ANALIZAR PORQUE SE LLAMA SÍMBOLOS PATRIOS Y PARTIR DE QUE SURGIERON. CÓMO DEBEN SER... VALORARÁ Y RESPETARÁ LOS SÍMBOLOS PATRIOS 	<ul style="list-style-type: none"> RECONOZCA LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y NUESTRA IDENTIDAD COMO MEXICANOS. PARTICIPE EN CONMEMORACIONES CÍVICAS

PAQUETES DE ENSEÑANZA

PRIMERA SEMANA

CICLO	QUE VOY A ENSEÑAR	MATERIALES DE APOYO
	<ul style="list-style-type: none"> Audición y seguimiento de cuentos leídos por el maestro. * Anticipación del contenido de un texto. Narración de vivencias. Conteo oral hasta el 100. Ubicación espacial de objetos. Sucesor y antecesor de un número. Identificación y reconocimiento en los 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto. Materiales concretos: Piedras, frijoles, etc. Números de cartón, carteles alusivos a los derechos y deberes. Cuentos sobre los símbolos patrios.

I	<ul style="list-style-type: none"> derechos de los niños en la escuela. Definición de diálogo, narración y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Títeres, revistas, diccionario, mapas y atlas.
II	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de números de cuatro cifras, antecesor y sucesor.. Descripción de los números naturales. Localización de los límites territoriales en un mapa . Elementos de la vida local como parte de nuestra historia. La importancia de la Constitución Política en la entidad. Símbolos Patrios. 	
III	<ul style="list-style-type: none"> Realización de entrevistas formales Recopilación de información de diversas fuentes . Origen del Escudo. Información y análisis de la cultura Mexica. Ubicación y localización de las regiones naturales . Porcentajes. 	

SEGUNDA SEMANA

CICLO	QUE VOY A ENSEÑAR	MATERIALES DE APOYO
I	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre temas de interés. Relación entre un dibujo y un texto escrito. Audición y seguimiento de cuentos. Ubicación espacial de objetos. Conteo oral hasta el 100. Cálculo mental de sumas y restas. Participación en la conmemoración cívica de la Revolución. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de bibliotecas, recortes, libros de texto, ficheros, diccionarios, películas sobre la conmemoración cívica, de la Constitución Política. Recipientes de diferentes tamaños, cartón, papel lustre..
II	<ul style="list-style-type: none"> Definición de entrevista y elaboración de la misma. Definición de capacidad y experimentación de la misma. Ejemplos de recursos naturales en nuestra entidad. Antecedentes de la Independencia de México. 	*
III	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del establecimiento de acuerdos y su cumplimiento. Importancia de los hechos pasados en nuestro país. Evolución de las formas de vida de los pueblos prehispánicos. La herencia cultural prehispánica. Preservación del entorno natural y social. 	

TERCERA SEMANA

CICLO	QUE VOY ENSEÑAR	MATERIALES D E APOYO
I	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación de un cuento. • Representación de un cuento • Audición y seguimiento de un cuento. • Buscar información en ilustraciones. • Representación simbólica y convencional de números. • Recubrimiento de superficies. • Exploración y descripción geográfica de la localidad. • Participación y conmemoración del día de la Bandera. • Exposición ante sus compañeros respetando a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escenarios referentes a los Símbolos Patrios, carteles, figuras geométricas de cartón, plástico o madera, inmediaciones de la escuela, libros de texto, ficheros, diccionario, monografías . • Material reciclable.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de peso y ejemplificación. • Definición y características de la población en su entidad. • Diversidad cultural, aprecio y respeto en las relaciones entre los pueblos. • Identificar las formas de organización social en su entidad. • Independencia de México e inicio de la república . • Origen de la Bandera Nacional. 	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de figuras geométricas a partir de líneas paralelas y perpendiculares. • Ejemplificación de fracciones equivalentes. • Planteamiento y resolución de problemas. • Reconocimiento del numerador y denominador de una fracción propia. 	

CUARTA SEMA

CICLO	QUE VOY A ENSEÑAR	MATERIALES DE APOYO
I	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles. • Invento de cuentos. • Audición y seguimiento de cuentos. • Orden ascendente y descendente del cero al cincuenta. • Ubicación espacial de objetos. • Cálculo mental de sumas y restas • Identificación de los símbolos patrios • Celebración de fiestas tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto, ficheros, revistas , periódico, películas. • Recortes, mapas, monografías, carteles y diferentes tipos de materiales para elaborar símbolos patrios.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación de diversos temas, acuerdos y desacuerdos al expresar opiniones. • Uso de instrumentos de medición • Planteamiento y resolución de problemas en la recolección y registro de información . • Representación de información en gráficas de barras. • Valoración y apreciación de los derechos de los ciudadanos 	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de La Constitución Política de México. • Análisis de la Soberanía y Democracia en México como forma de convivencia social. • Valoración y respeto de los grupos étnicos que habitan en México. • Reconocimiento de las características de la población. • Representación de la información en gráficas de barras. 	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:
PRIMERA SEMANA

ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA	ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DEL RECREO.	RECURSOS QUE DEBO PREPARAR.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • SUCESOR Y ANTECESOR. • LOS SÍMBOLOS PATRIOS. • ANTICIPACIÓN DE CONTENIDOS • CONTEO ORAL • RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN. • NARRACIÓN DE VIVENCIAS. • UBICACIÓN ESPACIAL. • ORIGEN DEL ESCUDO. • ORDEN DE LOS NÚMEROS DE CUATRO Y CINCO CIFRAS. • LÍMITES TERRITORIALES. • LA VIDA EN LA ENTIDAD. • LOS SÍMBOLOS PATRIOS. • LA CULTURA MEXICA. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOS RECURSOS NATURALES • LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS • DIÁLOGO • NARRACIÓN • COMUNICACIÓN. • LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA ENTIDAD. • LA ENTREVISTA • LAS REGIONES NATURALES 	<ul style="list-style-type: none"> • NÚMEROS DE CARTÓN. • CUENTOS. • MATERIAL CONCRETO • INVESTIGACIÓN EN LUGARES DIVERSOS, PARA RECOPIAR INFORMACIÓN. • SOLICITAR LA CONSTITUCIÓN. • CUENTOS O HISTORIETAS • CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA INFORMAL, DAR EJEMPLOS. • INVESTIGAR SOBRE LA ENTIDAD Y SUS ALREDEDORES. 	

SEGUNDA SEMANA

ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA.	ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DEL RECREO.	RECURSOS QUE DEBO PREPARAR.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • CONVERSAR SOBRE LAS INVESTIGACIONES. • ELABORAR DIBUJOS SOBRE LA PLÁTICA. 	<ul style="list-style-type: none"> • CÁLCULO MENTAL DE SUMAS Y RESTAS. • RECURSOS NATURALES EN LA ENTIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • LLEVAR NUEVAS LECTURAS. • QUE SALGAN A RECORRER LOS ALREDEDORES. • LLEVAR LOS NÚMEROS MÓVILES • INVESTIGAR SOBRE LA REVOLUCIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> • FLUIDEZ EN LA LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL. • PARTICIPACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • AUDICIÓN DE CUENTOS. • HACER ENTREVISTAS DENTRO DE LA ESCUELA. 	<ul style="list-style-type: none"> • EJEMPLOS DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA ENTIDAD. • COMENTARIO SOBRE LA REVOLUCIÓN. • ¿QUÉ ES LA CAPACIDAD? ¿CON QUÉ SE MIDE? 	<ul style="list-style-type: none"> • RECORDAR EL REGLAMENTO DEL SALÓN. • PLANTEAR PREGUNTAS SOBRE SUS INVESTIGACIONES. • INVITARLOS A QUE VISITEN ALGÚN MUSEO O QUE VEAN ALGUNA PELÍCULA SOBRE LOS TEMAS CÍVICOS. • INVESTIGAR LA ÉPOCA PREHISPÁNICA Y LA INDEPENDENCIA 	<ul style="list-style-type: none"> • FLUIDEZ AL HABLAR, SEPARACIÓN EN LA ESCRITURA. • CONVERSACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • CONTEO ORAL • UBICACIÓN ESPACIAL. 	<ul style="list-style-type: none"> • CONVERSAR SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN ESTOS DÍAS. 		<ul style="list-style-type: none"> • SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS. • ATENCIÓN A LAS COSAS QUE NOS RODEAN.
<ul style="list-style-type: none"> • ESTABLECIMIENTOS DE ACUERDOS EN EL AULA, SU IMPORTANCIA. • LOS HECHOS PASADOS EN NUESTRO PAÍS. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOS ANTECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA. • PLÁTICA CON LOS ALUMNOS. 		<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUD AL PARTICIPAR. • FLUIDEZ AL HABLAR • CONVERSACIÓN • ESCRITURA
<ul style="list-style-type: none"> • LA HERENCIA CULTURAL PREHISPÁNICA. • PRESERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. 			<ul style="list-style-type: none"> • PROPUESTAS PARA MEJORAR NUESTRO ENTORNO • CONVERSACIÓN

TERCERA SEMANA

ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA	ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DEL RECREO	RECURSOS QUE DEBO PREPARAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • MODIFICAR ALGUNA HISTORIA LEÍDA • CÁLCULO MENTAL DE LA SUMAS Y 	<ul style="list-style-type: none"> • LOS SÍMBOLOS PATRIOS.. • LAS FIESTAS TRADICIONALES 	<ul style="list-style-type: none"> • INVESTIGAR SOBRE LOS SÍMBOLOS PATRIOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES. • MANEJO DE MATERIALES.

<p>RESTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • .REVISAR LAS INVESTIGACIONES . • REPRESENTAR ALGÚN CUENTO. • BUSCAR INFORMACIÓN EN ILUSTRACIONES Y RESOLVER PROBLEMAS DE SUMA. • FORRADO DE OBJETOS. • LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN LA IDENTIDAD. • DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE LA LOCALIDAD. • EXPOSICIÓN DE LAS INVESTIGACIONES. • LAS FRACCIONES EQUIVALENTES. • NUMERADOR Y DENOMINADOR. 	<ul style="list-style-type: none"> • LA BANDERA NACIONAL. • LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD. • LA DIVERSIDAD CULTURAL ENTRE LOS PUEBLOS. • CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS • LA IDEPENDENCIA DE MÉXICO 	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALES PARA EL CUENTO. • LLEVAR CÁRTELES CON INFORMACIÓN VARIADA SOBRE PRECIOS Y MEDIDAS. • MAPA DE LA LOCALIDAD Y ENTIDAD. • PAPEL O CARTULINA SIMILAR. • INVESTIGAR SOBRE EL ORIGEN DE LA ENTIDAD. • CARTULINAS PARA CÁRTELES. • EJEMPLOS DE CÓMO SE USAN LAS FRACCIONES. • INVESTIGAR SOBRE LA INDEPENDENCIA. 	<ul style="list-style-type: none"> • SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. • ACTITUD DE PARTICIPACIÓN. • FLUIDEZ AL HABLAR. • FLUIDEZ AL LEER. • INTERACCIÓN CON CÁRTELES • BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN • INTERESES EN SUS COSAS Y TRABAJOS. • PARTICIPACIÓN • CONVERSACIÓN • FLUIDEZ AL HABLAR. • FLUIDEZ AL LEER • ATENCIÓN A PROBLEMAS.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CUARTA SEMANA

ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA	ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DEL RECREO	RECURSOS QUE DEBO PREPARAR	CRITERIOS DE EVALUACION	DE
<ul style="list-style-type: none"> HACER CÁRTELES SOBRE LOS SÍMBOLOS PATRIOS. INVENTAR UN CUENTO SOBRE ELLOS MISMOS. LECTURA DE CUENTOS EL DEBATE LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS. USO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. ELABORACIÓN DE GRÁFICAS. LAS COSAS QUE NOS RODEAN. LA SOBERANÍA Y LA DEMOCRACIA EN MÉXICO CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS. AUDICIÓN Y SEGUIMIENTO DE CUENTOS. CÁLCULO MENTAL DE SUMAS Y RESTAS. 	<ul style="list-style-type: none"> CÁLCULO MENTAL DE SUMAS Y RESTAS. LAS FIESTAS TRADICIONALES. LOS SÍMBOLOS PATRIOS. DEL CERO AL CINCUENTA. LOS GRUPOS ÉTNICOS. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE MÉXICO. 	<ul style="list-style-type: none"> CÁLCULO MENTAL DE SUMAS Y RESTAS. LAS FIESTAS TRADICIONALES. PEDIR REGLA Y CARTULINA. MONOGRAFÍA DEL ESTADO. LA CONSTITUCIÓN. MONOGRAFÍA DE ETNIAS. INVESTIGAR SOBRE LA DEMOCRACIA Y LA SOBERANÍA. PAPEL CARTULINA LIBROS DE HISTORIAS. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE MÉXICO. QUE PREPAREN MATERIAL PARA FESTEJAR EL 5 DE FEBRERO. 	<ul style="list-style-type: none"> SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS. PARTICIPACIÓN. COHERENCIA EN IDEAS. FLUIDEZ EN LA LECTURA Y AL HABLAR. ACTITUD EN EL DEBATE. MANEJO DE INSTRUMENTOS. PARTICIACIÓN. SOLUCIÓN A PROBLEMAS. USO DE LA INVESTIGACIONES TRAZO DE FIGURAS. CONVERSACIÓN. ATENCIÓN A LA LECTURA. FLUIDEZ AL HABLAR. PARTICIPACIÓN 	LOS EN LA AL EL DE A LA LA A LA

Los recursos materiales y económicos en el medio rural son pocos, por lo que es necesario trabajar con el material que se tenga disponible.

Más que nada, se debe encaminar el aprendizaje de estos grupos a actividades donde pongan en práctica sus conocimientos, como enviar mensajes a sus amigos, elaborar tarjetas que empleen diariamente aún cuando no se den cuenta.

La interacción constante entre compañeros y niños de otras edades se convierten en fuente de información que les posibilita el aprendizaje, provocando cuestionamientos, que los llevan a la reflexión y confirmación de su aprendizaje y el de sus compañeros.

Recuerde que debe conducir a sus alumnos hacia la investigación y la reflexión. Esto permitirá que a través de la ejercitación permanente del método científico, adquieran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, que lo ayudarán a desarrollar sus propias investigaciones, sólo así llegarán a ser verdaderos partícipes y responsables de su aprendizaje.²⁶

El trabajo con grupos multigrado, implica más que nada la responsabilidad del maestro ante una tarea pedagógica, así como una interacción constante entre alumno y comunidad para su mejor desempeño, respetando las características de cada niño, de la comunidad.

²⁶) Ibid. Pág. 90

CAPÍTULO 3

3.- PROGRAMA DE GRUPO MULTIGRADO PROGRAMA INTEGRAL PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO (PIARE)

La Política Educativa actual demanda alcanzar la mayor cobertura posible y elevar la calidad del servicio que se ofrece. El gobierno federal a través del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) se ha dado a la tarea de llegar a los sectores más desprotegidos de la población con una serie de estrategia que se engloban en los programas compensatorios.

Los programas compensatorios están dirigidos a las zonas rurales, indígenas y todas aquellas que están consideradas en marginación extrema o media, donde cuentan con pocos medios de comunicación, con faltas de servicio de luz, agua, drenaje, pavimentación, etc. Y que por lo tanto están en desventaja con respecto a las zonas urbanas y semiurbanas.

Como consecuencia los mayores índices de reprobación, deserción y bajo aprovechamiento escolar se localizan en este tipo de comunidades ya que las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes son menores.

Y si consideramos que en estas comunidades en donde existen escuelas que cuentan con uno, dos o tres maestros para atender a los seis grados y que es muy difícil que los niños hayan cursado preescolar y los pocos que concluyen la educación primaria tienen pocas oportunidades de cursar estudios secundarios y mucho menos una carrera profesional.

Por tal motivo el gobierno federal, reconociendo que la educación primaria es el sustento inicial para el desarrollo armónico del individuo y por se el nivel donde se localiza la problemática mayor, ha establecido el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE).

Ante la realidad del rezago educativo, el Estado Mexicano vio la pertinencia de establecer una política tendiente a disminuir las disparidades y estrategias para lograrlo. Por ello cobraron fuerza los programas compensatorios, que se caracterizan a continuación:

PROGRAMA COMPENSATORIO: Es un conjunto de acciones organizadas para disminuir disparidades, avanzar en relación con el parámetro establecido y subsanar carencias.

3.1.- OBJETIVO DE LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS:

La tarea de las acciones compensatorias es desplegar una política de equidad que llegue a todas las comunidades rurales, indígenas y urbano marginales, así como abatir el rezago educativo.

Están sustentados en el Artículo 34 de la Ley General de Educación, se pueden considerar características adicionales. La primera es que son limitados en tiempo y en lugar, esto es, su duración y su cobertura geográfica se precisan de antemano. También se caracterizan por tener un financiamiento adicional, es decir, que los recursos que se ejercen son además de los regulares y por último, se trata de acciones de apoyo a la prestación del servicio educativo, no de normatividad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al revisar la estadística del sector a nivel nacional y diversos estudios sobre la situación de la educación básica en México, llama la atención que los problemas educativos más agudos se dan en entidades donde se tiene una población rural asentada en un gran número de localidades de menos de 1000 habitantes, que constituyen estratos socio económicos bajos dedicados preponderantemente al sector primario.

En 1992, surgen formalmente los Programas Compensatorios, dirigidos a la atención del nivel primaria en el medio rural e indígena; el primero de estos programas, PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo), aplicado a los cuatro estados con mayor índice de marginación (Oaxaca, Chiapas, Hidalgo y Guerrero). A este grupo de estados se les denominó como rezago educativo extremo.

La incorporación de las entidades restantes a los Programas Compensatorios dependió de su índice de rezago educativo, posteriormente en 1993, se aplicó al Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), implementado en los estados de Guanajuato, Jalisco, Campeche, San Luis Potosí, Puebla, Tabasco, Yucatán, Durango y Veracruz.

En julio de 1995 se firmó el acuerdo con los Gobiernos de los Estados de Colima, Chihuahua, Nayarit, Sonora, Sinaloa, Querétaro, Quintana Roo, Zacatecas y México para que se ponga en marcha el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE).

La modificación de los nombres de los programas que sucesivamente fueron desarrollándose responde en cierta medida a una evolución de sus

enfoque y a selección de los niveles educativos a los que fueron dirigidos y a la vez corresponden con los contratos establecidos entre el gobierno mexicano y los organismos financieros internacionales.

3.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS.

En seguida se describen los componentes de los Programas Compensatorios; de los elementos más importantes se desglosa su enfoque, la ejecución y los logros ; están divididos entre los que tienen el propósito de perfeccionar las condiciones de la demanda y los que mejoran la oferta.

El fortalecimiento de la oferta de los servicios educativos se conforma por dos tipos de componentes: los que tienen como propósito mejorar las condiciones materiales de los centros escolares y las oficinas de supervisión (instalaciones, mobiliario, equipo y materiales), y los que buscan desarrollar las capacidades del personal docente, de los equipos de supervisión, las jefaturas de sector y directivo de las secretarías de educación estatales y federalizadas.

Por su parte, son acciones que tiende a fortalecer la demanda las becas por Asistencia (PROGRESA); la dotación de útiles escolares y los programas destinados a adultos, como el de educación inicial y alfabetización, el de participación de madres y padres de familia en la gestión escolar (AGE) con la capacitación respectiva; el control de la asistencia y el desempeño docente y las reuniones que lleva a cabo la planta de docente con la madres y los padres de familia.

3.3.- COMPONENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMANDA

Útiles escolares .En 1992 se repartieron útiles escolares para poco más de un millón de niñas y niños; en el año 2000 se entregaron más de 4.3 millones de paquetes. Siendo estos fundamentales al inicio escolar , además que es un servicio para evitar la deserción entre los ciclos escolares.

Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA) . El propósito central de este programa es apoyar a las familias que viven en condiciones de pobreza extrema, con el objeto de potenciar las capacidades de sus miembros ampliar oportunidades para alcanzar mejores niveles de bienestar y contrarrestar las causas que generan las condiciones en las que viven.

En el ámbito educativo, el ProgresA busca apoyar a los niños y jóvenes para que asistan y permanezcan en el sistema educativo hasta completar su educación básica. Este programa inició sus actividades en agosto de 1997. El universo de atención del ProgresA coinciden en aproximadamente 85 por ciento con el de los Programas Compensatorios de educación rural e indígena, lo cual ha favorecido la dinámica de los servicios educativos y la participación de las madres y padres de familia en el quehacer escolar.

El Programa para la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en la Gestión Escolar (AGE) es uno de los programas primordiales del CONAFE por sus implicaciones en la modificación de las relaciones entre los actores principales del proceso educativo. Su objetivo es fortalecer una cultura de participación social en la vida escolar, así como

promover prácticas de respeto y responsabilidad entre alumnas y alumnos, madres y padres de familia, docentes y personal de supervisión.

Se creó un fondo de 5 mil pesos para cada Asociación de Padres de Familia con la finalidad de que les permitiera disponer de recursos para la adquisición de artículos escolares y para el mantenimiento, reparación y compra de mobiliario de la escuela. A la gestión de dichos recursos se suma a las APF la responsabilidad de controlar la asistencia de las y los docente y administrar un estímulo económico (Reconocimiento al Desempeño Docente, RED) al que se hacen merecedores por cumplir con su horario y calendario establecido por la SEP.

Antes de la aplicación de los Programas Compensatorios, el sistema educativo había emprendido acciones para garantizar la asistencia regular de los docentes adscritos a las escuelas de las comunidades más alejadas del medio urbano. Desde 1990 se otorga la Compensación de Arraigo en el Medio Rural o Indígena, reconocida por su código programático E-3. Se entrega directamente al docente, este concepto es una compensación al personal adscrito a escuelas unitarias ubicadas en comunidades pequeñas y dispersas.

En 1995, el incentivo que depende de los Programas Compensatorios se otorgaba a profesores del medio rural; los beneficiados firmaban un convenio en coordinación estatal de los programas compensatorios, y su desempeño sólo se calificaba por su presencia, sin importar los resultados ni la adquisición de algún compromiso con la comunidad; el pago se

condicionaba únicamente a la entrega de un reporte elaborado por el supervisor.

En 1996, el convenio se firma con la Asociación de Padres de Familia, lleva el control de la asistencia de los docentes. Estos tienen que cumplir con asistencia regular para hacerse merecedores del reconocimiento, además deben ofrecer en clase abierta al semestre y atender a las alumnas y alumnos mayor rezago desarrollar actividades educativas con personas adultas. También se comprometen a fomentar las actividades cívicas y culturales de la comunidad.

En 1997, este componente se fortalece con dos acciones sustanciales: la primera consiste en definir su asignación a la escuela, antes al maestro, y esto a su vez se refleja en el cambio de denominación a Reconocimiento al Desempeño Docente (RED).

Asesoría y capacitación de docentes y directivos. Hasta 1995, los contenidos y el sistema de trabajo de la capacitación no respondían totalmente las condiciones y a las necesidades de los docentes de las escuelas multigrado. Los contenidos eran diversos, sin articulación suficiente, desvinculados del nuevo plan de estudios, de los libros de texto y los materiales de apoyo, y no presentaban propuestas específicas para la enseñanza multigrado.

En 1996, junto con la Subsecretaría de Educación Básica y Normal se seleccionaron los contenidos de la capacitación para los docentes; el enfoque del plan y los programas de estudio (1993) y el uso de los libros

de texto y los materiales de apoyo del maestro; la planeación, conducción y evaluación docentes para una escuela multigrado, y el proyecto escolar para el desarrollo de las competencias básicas.

3.4.- PROGRAMA APLICADO EN EL ESTADO DE MEXICO

Estos factores son los que prioritariamente dieron el origen a la implementación del PIARE en el Estado de México y que por su importancia se engloban en una serie de estrategias de acción que permitan atacar esta serie de problemáticas:

CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión física insuficiente. - Escasez de recursos materiales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Mayor número de escuelas incompletas y unitarias. - Docentes no necesariamente preparados para funciones multigrado. - Alta población indígena mono y bilingüe. - Escasa supervisión y asesoría pedagógica por falta de recursos.
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MARGINACION SOCIOECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Medio rural con actividades económicas de subsistencia. - Comunidades de escasa población y aisladas. - Cuadros de desnutrición y salud severos. - Flujos migratorios importantes. - Escasa vías de comunicación - Altos índices de analfabetismo. - Escaso o nulo ingreso familiar.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EFECTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Baja eficiencia terminal - Mayores niveles de deserción y reprobación. - Alta rotación de docentes. - Problemas de aprendizaje. - Insuficiencia de espacios educativos.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la equidad educativa. - Garantizar el acceso y permanencia al servicio de la educación primaria y a toda la población de edad escolar. - Garantizar el logro de trayectorias escolares exitosas, secuenciadas y completas de la población que cursa la educación primaria.
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>LOS OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LA OPERACIÓN DEL PIARE SON:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Propiciar el mejoramiento de la práctica profesional del docente, directivo y de supervisión mediante procesos de capacitación. b) Fomentar e incentivar la permanencia de los docentes en las escuelas de comunidades pequeñas y de bajo desarrollo. c) Mejorar e incentivar las labores de supervisión y asesoría educativa. d) Promover a las escuelas de material escolar y didáctico a fin de elevar el rendimiento académico y propiciar el desarrollo integral del educando. e) Facilitar la incorporación y permanencia , en la escuela primaria, de los niños de las comunidades indígenas, para ello, entre otras acciones, que se prepararán y distribuirán libros y materiales escritos en las principales lenguas de las etnias mayoritarias, ubicadas en los municipios objetos del PIARE.. f) Contribuir y abatir el rezago en espacios educativos, mediante la gestión para construcción y equipamiento. g) Implementar un sistema de distribución de materiales más eficientes y eficaz. h) Promover la participación de las comunidades en la gestión, ejecución, seguimiento y mantenimiento de las obras y acciones a realizar por el programa.
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Con estas estrategias se considera estar en condiciones propicias para disminuir los altos porcentajes de deserción y repetición que se da en este tipo de escuelas, así como un mayor incremento de la eficiencia terminal y en los términos de permanencia del docente en la comunidad, sobre todo en los tipo rural.

Sin embargo, la tarea no sólo se tiene que quedar en las buenas intenciones o en los mejores propósitos, para ello, se necesita la participación comprometida de los agentes involucrados en el problema , pero ¿Hasta dónde los hoy involucrados han sentido el grado de compromiso que esta tarea requiere?

El reto no sólo es de las autoridades, las cuales han dado muestras de querer superar estos problemas, sino también de los que en realidad

cristalizan los propósitos; en este caso, los docentes, los directivos y los propios padres familia, los cuales tendrán que poner de su parte una buena dosis de voluntad para accionar conjuntamente, ya que no es con un trabajo aislado como se logran las cosas, es con un trabajo compartido, que permita tener compromiso en el logro de los objetivos y por tanto, resultados positivos para el beneficio, sobre todo de niños que cursan sus estudios en la idea de integrarse con las mayores y mejores herramientas posibles a una sociedad dinámica de constantes cambios.

Una de las acciones a emprender será la que se refiere a la preparación docente, ya que éste es considerado como agente esencial en la dinámica de la calidad por lo que se otorga atención especial a su condición social, cultural y material. Asimismo, se requiere que tanto supervisores de zona como directores de escuelas recuperen el lugar de elevada responsabilidad que les corresponde; así estarán en condiciones de brindar apoyo pedagógico a los maestros.

Son los maestros, los que en gran parte, tienen el compromiso de buscar las estrategias pedagógicas y didácticas más pertinentes para que los alumnos de las comunidades rurales, urbano – marginales e indígena, tengan un aprendizaje más adecuados al contexto en el que se desarrollan. La actualización y capacitación de los docentes y directivos, se convierte en tarea impostergable ¿Qué significa la capacitación? ¿En qué condiciones se tiene que ofrecer? ¿Qué tipo de capacitación se requiere? ¿Qué

contenidos, recursos, estrategias tendría que manejar un docente que atienda grupo multigrado?

3.5.- CAPACITACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

Brindar opciones permanentes de capacitación tanto maestros como directivo de escuelas multigrado es una preocupación central del PIARE, en la que de principio se considera el tipo de docente que está adscrito a este tipo de escuela; en buena parte gente muy joven y sin preparación pedagógica, aunado lo que ya se mencionó en líneas anteriores (gran movilidad del docente, lugares de difícil acceso, etc), la participación de los directivos (directores con grupo casi en su totalidad, supervisores y asesores técnicos de supervisión) tiene que ser el factor fundamental para, verdaderamente, tener canales de comunicación que faciliten el diálogo permanente con los maestros y recobrar el papel de asesor pedagógico que requiere el momento.

El objetivo de capacitación nos marca lo siguiente:

- Propiciar el mejoramiento del desempeño de docentes y directivos de primaria general y de primaria indígena mediante cursos y acciones que les proporcionen elementos para ofrecer atención educativa compensatoria.

Con base en este objetivo se desprenden las políticas a seguir :

a).- Fortalecer la formación inicial y el desempeño, de docentes y directivos en contenidos y estrategias de enseñanza que apoyen tanto la detección

de problemas de aprendizaje como la atención diferenciada de los alumnos para favorecer el éxito escolar.

b).- Ofrecer oportunidades de capacitación a docentes y directivos que completen las acciones de carácter nacional y enfaticen la función compensatoria de los programas.

c):- Atender a los docentes y directivos que han tenido menores oportunidades de acceso a las acciones de mejoramiento profesional.

- ❖ - Ofrecer las acciones de capacitación, mediante una estrategia en cascada o de estafeta.
- ❖ - Ofrecer cada curso en dos modalidades de atención: una fase intensiva de cinco sesiones de trabajo y de una fase semiescolarizada a lo largo del ciclo escolar (una sesión mensual de trabajo).
- ❖ Elaborar materiales, impresos y audiovisuales, para apoyar las distintas etapas del proceso en cascada.

Dentro de esta perspectiva se observa la relevancia que tiene contar con docente y directivos preparados de forma adecuada para desempeñar su difícil labor ante grupos en característica multigrado. Y siendo una premisa fundamental para todo aquél que tenga que desarrollar trabajos de capacitación, actualización y superación profesional, la concepción que se tenga de ésta será la que indique el camino que seguirá el logro de los propósitos y metas.

La capacitación, entendida como el proceso donde se adiestra al sujeto para desempeñar un trabajo, dotando de las herramientas y los elementos

sustanciales que le permitan inicialmente desarrollar de una manera más adecuada el papel será la que manejemos para poder diferenciarla de la actualización, aunque está también puede estar presente en la capacitación.

La actualización, la podemos concebir como el proceso donde la innovación y los avances teórico – metodológicos que se presentan hasta el momento serán dados a conocer para ponerlos en uso en nuestra práctica cotidiana.

Ambas, capacitación y actualización, son procesos que de alguna manera se refieren a la superación profesional, solo que ésta se engrana con la perspectiva de ir logrando grados académicos en la medida que se realiza de una forma sistemática y formal, es decir, organizada, secuenciada y acreditada normativamente.

La formación que recibe lleva intencionalidad que permite desempeñar una tarea concreta; por ello, en el caso de los docentes, cuando egresan de la escuela normal, ya tienen conocimientos indispensables para desarrollar la profesión, pero qué pasa con los docentes que no tienen una licenciatura pedagógica, sobre todo los que ejercen en las escuelas multigrado.

En este caso el PIARE, preocupado por tener efectos positivos a corto y mediano plazo, ha instrumentado un programa de capacitación permanente de docentes y directivos desde los objetivos, políticas y estrategias ya planteadas anteriormente.

Los maestros multigrado, y en general los integrantes de la comunidad educativa, enfrentan diversos retos relacionados con la forma en

que abordan su labor no sólo en el aula, sino también en la escuela, en la zona escolar y en la comunidad educativa donde trabajan. Para resolver estos retos se requiere que el docente actúe como estrategia de la educación, que diseñe lecciones y tome acerca de la organización grupal, sistematizando el conocimiento de su comunidad. Así mismo, se requiere del trabajo conjunto con sus compañeros durante las Reuniones de consejo técnico de zona para dialogar, construir y practicar estrategias e ideas que fortalezcan su práctica educativa y de la religión.

El trabajar la capacitación de docentes en las reuniones de consejo técnico de zona tiene las siguientes finalidades:

- Al detectar en el universo de atención un gran número de escuelas unitarias y bidocentes, nos encontramos que los maestros por lo regular no tienen un interlocutor con el cual poder intercambiar sus ideas, expectativas, problemas, necesidades, dudas, experiencias, por lo que requieren un espacio donde la puedan realizar.
- Que el maestro no se sienta aislado ante la dura labor que tiene que desarrollar y que perciba que existen muchos otros que comparten su situación, por lo que el trabajo colegiado es la mejor forma de posibilitar el avance individual, profesional y social.

Recuperar el espacio del Consejo Técnico como el lugar para desarrollar el trabajo académico de los docentes y directivos donde, de

manera colegiada, se construyan proyectos escolares acordes con las necesidades y la realidad de cada comunidad educativa.

- Que el supervisor escolar dirija el trabajo de capacitación de los docentes adscritos a su zona, que le permita, por un lado tener un panorama más cercano a la realidad escolar, y por otro, el diseño de un programa de atención a los problemas comunes detectados en las escuelas de su zona. Con ello se ha empezado ha fortalecer el proceso por medio el cual el supervisor recobra su liderazgo académico, a través de la asesoría pedagógica que de forma permanente ofrece a los maestros.

Los supervisores escolares, al principio renuentes a participar como conductores de los cursos de capacitación, han demostrado enorme interés y entusiasmo por actualizarse y capacitarse, a la vez para asesorar de la mejor manera a sus maestros y dar cumplimiento lo que el programa de desarrollo educativo menciona que es indispensable que directores y supervisores cuenten con recursos de actualización en su trabajo, tanto en lo referente a su propia superación profesional, como en lo relativo a los medios disponibles para orientar y apoyar a los maestros frente a grupo.

Respecto a los contenidos de la capacitación, cabe aclarar que existen necesidades que en este sentido y acorde con el tipo de formación con que cuenta un maestro multigrado se ha iniciado con ofrecer cursos continuos que les permita conocer los libros de texto, el plan y programas, libros para el

maestro, ficheros, etc., de tal forma que cuenten con los elementos indispensables para aprovechar los materiales que le hace llegar la SEP para su trabajo cotidiano frente al grupo, recordando que muchos de ellos laboran con varios grados simultáneamente.

Una herramienta útil para todo maestro, sea multigrado o no, es su planeación diaria, es por ello que otro bloque de contenidos de capacitación está dirigida a ofrecer, elementos indispensables para la planeación de su grupo multigrado, partiendo del enfoque y programa de estudio 1993, basado prioritariamente en la concepción de los aprendizajes significativos.

La cuestión se centra entonces en cómo propiciar que el docente en este tipo de escuelas se apropie del enfoque y de los contenidos para implementar una estrategia de enseñanza acorde al contexto de los alumnos y bajo criterios metodológicos que tendrían que conducir los aprendizajes, tal como se plantea en los programas de estudio de las diversas asignaturas.

Para poder cristalizar el enfoque del plan y programas de estudio de la educación primaria, se pretende que el docente multigrado planea a través del diseño de unidades didácticas.

El diseño de unidades didácticas que es un trabajo constructivo que rebasa la globalización de los contenidos porque implica la búsqueda continua de elementos para promover en los alumnos aprendizajes significativos privilegia la participación de los niños para integrar distintas aportaciones y lograr una explicación con sentido de la realidad. En este sentido, los

contenidos son instrumentos para llegar a la comprensión de la realidad, por lo que no constituye un fin en sí mismo.

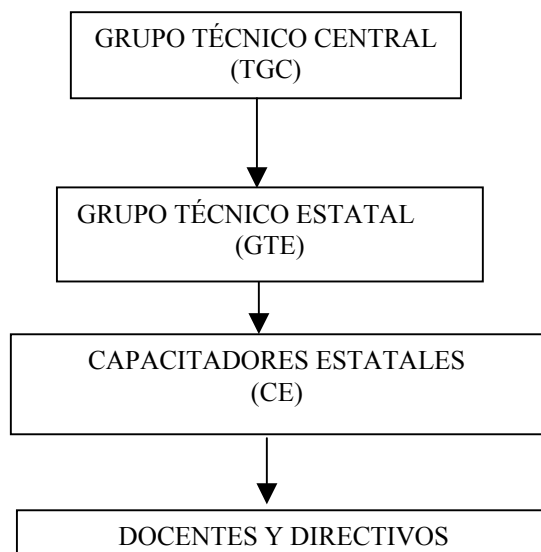
Bajo esta perspectiva, será necesario vencer tradiciones, superar resistencias y brindar una propuesta de capacitación a los docentes sobre la construcción de propias estrategias de planeación y promover el interés por la capacitación. No se puede avanzar dando cartabones o recetas, pero sí se puede avanzar sugiriendo los elementos teórico- metodológicos que sean el detonante para la creatividad y la innovación.

La comprensión de la propuesta apenas está iniciando, los resultados no los sabemos o más bien, todavía no son palpables, falta ejecutar un sistema de seguimiento que recupere la experiencia y sirva para reorientar, en su caso, las acciones, el reto ha iniciado, el compromiso es de todos, la responsabilidad la compartiremos .

El PIARE es un programa de carácter compensatorio, que entra en operación en nuestro estado en el ciclo escolar 1995-1996. Se encuentra conformado por diversos componentes, uno de ellos es el de capacitación, que tiene como objetivo fundamental propiciar el mejoramiento de la práctica profesional de docentes y directivos de primaria general (multigrado) e indígena, mediante cursos, eventos y apoyos audiovisuales, que les proporcionen elementos para ofrecer una mejor atención educativa.

Para lograr este propósito y considerando la estructura educativa de las entidades federativas, la Coordinación de Programas Compensatorios propuso la integración de una red pedagógica que permitiera optimizar la

estructura educativa ya establecida para hacer llegar los cursos a sus destinatarios, los docentes. La modalidad operativa seleccionada para hacer funcional esta red, es conocida como cascada su direccionalidad ilustra las fases del proceso de capacitación.



El grupo técnico central (GTC) es el encargado de diseñar la estructura de los cursos y de presentarlos a los grupos técnicos estatales (GTE). En el caso del Estado de México, este se ha conformado por 19 integrantes de los cuales todos son supervisores.

Este equipo de trabajo tiene como tarea básica, recibir la capacitación referida a cada curso en talleres regionales que agrupan a 10 o 12 estados, o nacionales; mismas que en un segundo momento será compartida por cada integrante a los grupos de capacitadores estatales (CE), en sedes de trabajo ubicados por toda la geografía estatal.

Dentro del PIARE se han creado escuelas piloto que reciben el apoyo económico del Reconocimiento al buen desempeño docente

(incentivo) por el trabajo extraescolar que realizan con los padres de familia y alumnos, permitirá mejorar las condiciones de trabajo, vincular de una mejor manera la escuela con la comunidad, identificar los principales problemas y necesidades que aquejan la vida escolar, buscando las alternativas de solución más pertinentes y eficaces que se desarrollan en un proyecto escolar. Cabe aclarar que, con el proyecto escolar no se podrán resolver todos los retos, problemas y necesidades que enfrenta la escuela, pero sí ofrecerá la posibilidad de ser un instrumento que genere ideas, puntos de vista y logre articularlos para construir metas y tareas comunes, para transformar la escuela y así superar más eficazmente, las situaciones de rezago educativo, elevando con ello la calidad de la educación.

Los cursos son impartidos a nivel nacional, en los cuales asisten un representante de cada Sector Educativo del Valle de Toluca y de cada C;R.E.S.E.(Coordinación Regional de Servicios Educativos) de todos los estados. El encargado de recibir estos cursos es el Supervisor de la zona escolar 049, Sector Educativo N° IX, de Calpulalpan, Jilotepec. Méx., Profr. Servando Rosas Rivera, quien posteriormente lo difunde a todos los docentes que atienden grupos multigrados en su zona escolar. Las reuniones de Consejo Técnico son cada mes, tomando como guía de trabajo bitácoras de clase, las cuales ayudan a integrar la planeación, al igual que se recaba diferente información para ser posteriormente analizada en los cursos – taller.

La Escuela Primaria Federalizada “José María Morelos y Pavón ” con C.C.T. 15DPR2788Z incorporada a la Zona Escolar 049 , Sector Educativo

N° IX de Jilotepec, Estado de México, esta ubicada en la Comunidad de El Majuay.

El Majuay es una comunidad rural que cuenta con 160 habitantes, su nombre significa en náhuatl “Agua de Manantial”.

El terreno con una superficie de 9832 metros cuadrados fue donado en el año de 1962 por el señor Mariano Martínez Sánchez, de los cuales la escuela ocupa 266 metros cuadrados y el resto está distribuido con el Jardín de niños, la casa del maestro, la iglesia y la delegación municipal.

Cabe mencionar que por la participación en estos cursos se les otorga a los docentes un apoyo económico destinado a viáticos y transporte, así como una constancia con valor escalafonario.

Otro programa que apoya a grupos multigrado es el AGE (Apoyo a la Gestión Escolar) que proporciona recursos económicos a las escuelas más marginadas del Estado, para que los padres de familia puedan (reparar) y mejorar el edificio, los muebles y los materiales escolares de uso diario que necesitan los niños y maestros.

Además en las escuelas incorporadas al PIARE se han dotado de un televisor, una videocassetera, retroproyector, aparato de sonido y diverso material didáctico.

Por otro lado, para apoyar la labor de los profesores, la SEP ha distribuido a nivel nacional diversos materiales, libros para el maestro por asignatura y grado, cuadernos de avances programático y, en el caso de materiales se hayan los fundamentos y características de los enfoques con los que

se abordan los contenidos de cada asignatura y su secuencia didáctica; asimismo, sugieren estrategias y actividades adecuadas para alcanzar los propósitos educativos; específicamente con la intención de atender las necesidades didácticas a los maestros del medio rural que trabajan con grupos multigrado se han elaborado algunos ejercicios de mapeo curricular para promover el conocimiento global de los programas de estudio y facilitar las tareas de planeación de lecciones.

Los mapas son un material de apoyo para los maestros que necesitan adquirir una visión de conjunto de los contenidos del proyecto curricular como requisito para organizar sus acciones de enseñanza. De ningún modo pretenden sustituir a los programas de las asignaturas y a los avances programáticos que edita la SEP.

Su revisión y análisis es la base para que cada maestro despliegue su creatividad, adapte las propuestas y diseñe nuevas estrategias y actividades para el trabajo con los alumnos.

3.6.- PROGRAMA APLICADO EN EL SECTOR EDUCATIVO N° IX.

El Sector Educativo N° IX esta conformado por 9 zonas escolares que Agrupan a 107 escuelas de las cuales 45 son multigrado representando un 42.4 % esto obedece a que esta región se ubica entre la región eminentemente rural, con poblaciones pequeñas y dispersas cuyos habitantes se dedican a la agricultura y a la ganadería.

Dentro del Sector educativo se cuenta con zonas escolares con grupos multigrados donde existen docentes incentivados por PIARE, con

compensaciones del concepto E-3, el cual se les da a los maestros donde las escuelas son unitarias, bidocentes, y alejadas a la cabecera municipal y de bajo desarrollo porque las comunidades no cuentan con los servicios públicos.

A continuación se dan a conocer las zonas que conforman al Sector educativo:

ZONA ESCOLAR	GPOS. MULTIGRADO	COMPENSACIÓN E-3	BAJO DESARROLLO	INCENTIVA DOS
008	24	3 doc.	0 esc.	3 doc.
024	66	13	19	6
049	18	3	5	
059	36	1	1	8
062	30	2	1	7
063	18	0	21	No tiene
083	35	4	9	2
085	12	0	0	No tiene
113	24	2	0	3

Por la estadística anterior se puede dar cuenta que hay 263 grupos multigrado, 28 maestros con E-3, 56 escuelas de bajo desarrollo y 32 docente incentivado por PIARE , juntando estos 3 últimos podemos decir que existe un total de 115 docentes con compensación que de una u otra forma apoyan al docente con la finalidad mejorar el nivel educativo en las zonas rurales.

3.7.- COMO SE DESARROLLA EL PROGRAMA DENTRO DE LA COMUNIDAD

La escuela rural ha tenido que afrontar varias dificultades, entre otras tener que ajustarse a un programa concebido en forma rígida por constantes

reformas educativas a la falta de recursos didácticos que auxilien la labor del maestro y a la carencia de servicios.

Ante esta problemática, el gobierno del Estado de México ofrece recursos didácticos a los maestros que atienden dos o más grados en forma simultánea.

Atender la demanda educativa en el medio rural significa algo más que proporcionar un maestro, es decir, suministrar al docente técnicas, procedimientos y recursos metodológicos que le permitan ofrecer la Educación Primaria completa en forma eficiente.

Los programas compensatorios han ofrecido los siguientes apoyos: dotación de material didáctico (láminas, mapas, letras, números, útiles escolares para los alumnos etc), mobiliario para educandos y educadores, materiales y capacitación para los docentes, construcción, reparación y equipamiento de aulas; incentivos y apoyos económicos a docentes.

Siendo este bien visto por la comunidad, porque con todos estos apoyos se ha logrado mejorar la práctica docente y elevar el acceso, la permanencia y el mejor aprovechamiento en la educación básica de los niños.

Los programas compensatorios han sido la estrategia principal de fortalecimiento a los centros escolares, al desempeño docente, a la participación de madres y padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos donde acuden un día a la semana a la institución a trabajar con el docente las dudas que tienen en las diversas asignaturas. Contribuyendo así a los cambios del sistema educativo, pero sobre todo

han puesto las bases para comprometer entre sí a los agentes relacionados directamente con la calidad de los servicios y con el abatimiento del rezago educativo.

3.8.- ACTIVIDAD DOCENTE.

El Proyecto Apoyos a la Educación Primaria Rural ofrece al maestro una estructura pedagógica que fortalece la capacidad de respuesta del alumno y del maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje; proporciona criterios, lineamientos, fundamentos y objetivos que trazan el camino para realizar cambios determinantes en la estructura de la educación rural de México.

Anteriormente el maestro rural no llevaba una metodología en sí, pero a partir de 1975, se instituyó en los Estados de Veracruz y México a los que se les denominó estados piloto. Después de las primeras aplicaciones no fue necesario hacer más adecuaciones. Se da a conocer a través de seminarios taller en todo el país en 1979 y es así como surge la Técnica de Guiones Didácticos, que nace en Argentina siendo su autor el pedagogo Luis F. Iglesias como una alternativa pedagógica para el docente que atiende grupo multigrado.

El propósito de la Técnica de Guiones Didácticos es: presentar propuestas de situaciones didácticas que faciliten y dinamicen la tarea docente con dos o más grados en forma simultánea, en un ambiente democrático participativo, contando con la interrelación maestro –alumno-materiales, con el respeto a los intereses y desarrollo individual y colectivo, que propicie el descubrimiento y

desenvolvimiento de cualidades y capacidades de los alumnos. La Técnica de Guiones Didácticos es “una herramienta que ayuda al maestro en su tarea diaria y que da al alumno los medios necesarios para interpretar y aplicar los conocimientos que adquiere de una manera integral.”²⁷

Otro apoyo académico a la escuela rural fue : audioprimeria, que consiste en dar apoyo a las escuelas bidocentes (dos maestros), dotándolas de un equipo audifónico para que un maestro atienda 1°, 2° y 3°, y el otro trabaje con el equipo en los grados de 4°, 5° y 6°, atendéndolos en forma simultánea.

En este programa ha sido contemplada, únicamente cuatro áreas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. El programa de Audioprimeria consta de un estuche conteniendo 107 cassettes, la grabadora y el paquete para el maestro con el manual y las láminas.

La Escuela Rural en su contexto, diferente en ambiente y necesidades a los de las poblaciones escolares de zonas urbanas y semiurbanas, precisa de la capacitación, actualización y superación profesional, específica, de los profesores adscritos a ellas, con el propósito de asegurar las condiciones que garanticen la calidad profesional de su trabajo.

Con el propósito de enfrentar el reto que representa la transformación y reorganización del Sistema Educativo en el ámbito rural, de sus carencias en cuanto a los avances de la Ciencia y la Tecnología, es necesario que los enfoques y los propósitos del plan y programas deben de ser

27) Hélice Juárez, R. Técnica guiones didácticos. Pág. 186

adaptados para su aplicación con la finalidad de hacer del docente un guía del desenvolvimiento y la formación de los alumnos.

Una de las últimas propuestas para facilitar la planeación del trabajo en los grupos multigrado es el enfoque globalizador como estrategia para la enseñanza.

El uso y manejo de la globalización como enfoque para desarrollar la Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, para la organización de contenidos y para el diseño de actividades bajo la perspectiva constructivista del aprendizaje, es una alternativa que proponen actualmente algunos autores, como : Tomás Sánchez Iniesta, Felicidad García, Antonio Domínguez Hidalgo e inclusive el Programa de Educación Preescolar y que puede utilizar el docente de grupos multigrado para facilitar su función y resolver en gran parte la problemática en el que se ve inmerso.

Para que exista un aprendizaje, debe de haber interés y motivación para adquirirlo, con el uso del enfoque globalizador se mantendrá el interés necesario, ya que se abordan los contenidos a partir de temas interesantes para los alumnos de tal manera que no se observen independientes, sino entrelazados unos a otros sin que el niño lo perciba y aprende sin darse cuenta.

Considerando las aportaciones realizadas por Tomás Sánchez Iniesta en su libro “ La construcción del Aprendizaje en el aula ” y desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, estima que el enfoque globalizador como alternativa de planeación se fundamenta en los siguientes autores y consideraciones:

Piaget, consideró que el modo de conocer lo que nos rodea y el progreso de la estructura del pensamiento no se dan pequeños aprendizajes separados y sucesivos, se producen mediante la equilibración que se logran cuando inciden las concepciones que se tienen con la realidad y lo que ocurre con ella, la equilibración se logra mediante los procesos de asimilación y la acomodación, por lo que el alumno aprende por descubrimiento, en un proceso constante de relación con el medio y la percepción global de lo que se presenta a cierta edad.

Ausebel y sus principios, orientan a la práctica docente para diseñar actividades que permitan al alumno desarrollar y adquirir aprendizajes nuevos, en relación con lo que él ya sabe, es decir, considerar conocimientos previos, además es necesario que exista interés, que puede obtenerse mediante una buena presentación de los contenidos y de esta manera tengan significado para el educando y construya aprendizajes significativos para él.

Vigotsky, expone que el proceso de equilibración de los procesos de aprendizaje de los alumnos, no sólo se da por descubrimiento, también influyen en este proceso, la aprobación y ayuda de otras personas, para que los aprendizajes sean aceptados tanto culturalmente como socialmente, él le llamo Zona de Desarrollo Potencial (ZOP), ya que todo individuo desarrolla más con la ayuda e interacción de otras personas, que por sí sólo.

César Coll, señala que el aprendizaje significativo se produce como

consecuencia de la interrelación entre el alumno y los contenidos con la participación mediadora del docente, quien debe de adecuar las características de ambos para su interrelación mediante el uso del enfoque globalizador y la participación de los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus relaciones.

Por las anteriores consideraciones, Tomás Sánchez Iniesta, hace la siguiente definición de lo que actualmente es el enfoque globalizador: “ Es un modo de organizar el proceso enseñanza aprendizaje en los que los contenidos que se va abordar se presentan relacionados en torno a un tema concreto que actúa como organizador ”²⁸

“Que promueve la participación activa que estimula su motivación e interés, favoreciendo una respuesta global dos mismos ante los aprendizajes propuestos, mediante la adquisición de conocimientos conceptuales y el desarrollo de sus actitudes, capacidades y destrezas”²⁹

“Que necesita de un docente creador que interprete y adapte los contenidos curriculares, organizando situación y actividades ricas de aprendizaje, ligadas a las experiencia de los educandos y seleccionando la metodología (Ejes Temáticos. Centro de interés, Proyectos, Núcleos Generadores o Situaciones problemáticas)mas apropiadas considerando cada momento y dependiendo del interés y características de los alumnos..”³⁰

²⁸) Tomás sánchez Íniesta. La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Pág. 29

²⁹) Ibid. Pág. 40

³⁰) Ibid. Pág. 40

De acuerdo a los miramientos aportados por los autores en referencia, se puede establecer que el uso del enfoque globalizador en una adecuación curricular con cualquiera de sus metodologías es una alternativa que puede facilitar la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje en los grupos multigrado además puede tenerse provecho de la característica natural de estos grupos.

Tener en el aula niños de distintas edades y niveles es conveniente utilizando métodos de trabajo cooperativo y activo pues los alumnos más pequeños aprenden de sus compañeros mayores, que frecuentemente, son maestros más eficaces que el propio docente. Para los alumnos mayores, el tener que explicar algo a otros es también un excelente ejercicio de ayuda a comprender la tarea del maestro es descentrarse del propio punto de vista .³¹

³¹) SEP. Planeación de Lecciones Multigrado 3. Pág. 71

CONCLUSIONES

Un porcentaje importante de escuelas primarias ubicadas en zonas rurales, no cuentan con suficientes alumnos, por lo que la característica pedagógica predominante es el llamado grupo multigrado; consiste en que un maestro atiende a dos o más grupos al mismo tiempo. Aunque el número de alumnos de dos o tres grupos equivale a uno ubicado en una zona urbana.

El trabajo en la escuela multigrado, multiplica el esfuerzo de los profesores que ahí laboran, puesto que además del exceso de trabajo en la planeación y ejecución de actividades pedagógicas con dos o más grados, se enfrentan a la falta de tiempo y espacio. Por lo tanto, se sugiere que para brindar el mismo tiempo a los grupos se lleve a cabo una planeación por globalización ya que se puede lograr un buen aprendizaje en grupos multigrado, siempre y cuando el profesor tenga la disposición para realizar su trabajo con entusiasmo, vocación y responsabilidad; y al mismo tiempo desarrolle al máximo su creatividad.

El atender a grupos multigrado se requiere de recursos didácticos adecuados a las necesidades específicas y capacitación constante para los docentes, para que de esta forma se pueda ofrecer una educación para todos los niños.

Las condiciones son desfavorables, pero en una perspectiva de desarrollo de la enseñanza se considera que sí es posible de realizar y desarrollar la educación rural.

La mayoría de los maestros que atienden grupos multigrado cuentan sólo con la educación normal elemental, por lo que sugerimos deben de actualizarse en las metodologías de estos grupos constantemente para propiciar un aprendizaje significativo en sus alumnos y no improvisar las clases que ya llevan en sí mismas una gran dificultad para impartirlas.

Para elevar la calidad de la educación es importante dedicar una parte del tiempo al estudio colectivo y al intercambio de experiencias entre los docentes, mediante cursos de PIARE, por tal motivo se sugiere que los cursos impartidos por maestros que tengan experiencia con grupos multigrado y estén bien capacitados para impartirlos.

Los contenidos que en las escuela públicas se imparten son los mismos que se dan en las escuelas multigrado, para cuya enseñanza deben buscarse algunas alternativas de enseñanza-aprendizaje de manera que se optimicen los resultados con los alumnos, por ello, es recomendable llevar a cabo la planeación de cada ciclo por correlación en un 100%.

Dentro de los grupos multigrado no se puede descartar la existencia de alumnos con problemas de aprendizaje lo cual genera que el maestro que atiende estos grupos tenga que distribuir el tiempo de trabajo para prestarle atención a estos alumnos, lo que genera que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más lento, por ello, sugerimos que el docente encargado de estos grupos utilice las horas extras que tiene que cubrir, para atender este tipo de alumnos, con plena autorización de los padres de familia.

GLOSARIO

Grupos Multigrado	Conjuga alumnos de diferentes grados en un sólo grupo para ser atendido por un docente.
Unidad Didáctica	Estrategia de planeación que facilita la globalización de los contenidos de la diferentes asignaturas y grados.
Guiones Didácticos	Estrategia pedagógica que permite al maestro conducir el proceso enseñanza-aprendizaje con grupos de dos más grados de manera simultánea
Encuadre de la Unidad Didáctica	Se refiere a la forma en que está organizada la unidad Didáctica
Programa Compensatorio	Conjunto de acciones para disminuir disparidades avanzar en relación con el parámetro establecido y subsanar carencias.
A.G.E.	Apoyo a la Gestión Escolar.
P.I.A.R.E.	Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo.
Enfoque Globalizador	Conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de objetivos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

COTA RODRÍGUEZ, Rosendo. La educación rural: la modernización y la desesperanza. Ensayo para aprobar el diplomado en administración y desarrollo de la educación. Mazatlán, Sin. Marzo. 1995

ESCOBAR G, Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. SEP. El caballito. México.

JUAREZ, Eliseo R. Técnica de Guiones Didácticos. México D.F.

MERCADO, Ruth. Formar para la docencia: reto de la educación normal. Revista "Universal Futura " , Vol. N° 16 , México , invierno de 1994 .

PEREZ GÓMEZ, Angel. La función y Formación del Profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas en: Gimeno Sacristán, y Pérez Gómez, Angel. Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid, 1992.

RAMÍREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Dirección general de publicaciones y bibliotecas de la SEP. México 1982.

SÁNCHEZ INIESTA, Tomás. La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Madrid, España.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manejo de Grupos Multigrado. México D.F. 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planeación de Lecciones Multigrado 3. México D.F. 1993.