

SEP

Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 099, D.F., Poniente

**LA ACTITUD DE LA EDUCADORA ANTE LA
FORMACIÓN DE VALORES EN EL JARDÍN DE
NIÑOS**

TESINA

PRESENTA

MA. CRISTINA VILLALOBOS CÁRDENAS

México, D.F.

SEPTIEMBRE DE 2002

SEP

Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 099, D.F., Poniente

**LA ACTITUD DE LA EDUCADORA ANTE LA
FORMACIÓN DE VALORES EN EL JARDÍN DE
NIÑOS**

T E S I N A

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A

MARIA CRISTINA VILLALOBOS CÁRDENAS

México, D.F.

SEPTIEMBRE DE 2002

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 4 de septiembre de 2002.

**C. PROFRA. MARIA CRISTINA VILLALOBOS CÁRDENAS
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA ACTITUD DE LA EDUCADORA ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Opción **T E S I N A**, a propuesta de la asesor Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRÉSIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIA

A MI ESPOSO,
por su gran apoyo
para superarme
profesionalmente.

A MIS HIJOS,
por su paciencia
y ayuda, y por el
gran amor que les
tengo

A LA MAESTRA
GUADALUPE G.
QUINTANILLA C.,
Por haber hecho posible poder
Concluir la Licenciatura en
Educación Preescolar.

A LA MAESTRA
GUADALUPE
AGUILAR IBARRA,
Por su asesoría para
titularme.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. <u>LA TEORÍA SOCIOCULTURAL Y LA FORMACIÓN EN VALORES.</u>	5
1.1 La teoría Sociocultural de L.S. Vygotsky.	5
1.2 Los valores sociales un producto social.	15
1.3 ¿Por qué educar moralmente?.	19
CAPÍTULO 2. <u>LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA DOCENTE PREESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES.</u>	26
2.1 Antecedentes de la educación preescolar en México.	26
2.2 La actitud de la educadora frente a la formación en valores de sus alumnos.	33
CAPITULO 3. <u>REFLEXIONES Y ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROPICIAR LA EDUCACIÓN EN VALORES.</u>	41
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

El problema que se detectó en la mayoría de la población del Jardín de Niños “Ma. Guadalupe de Alba” es la errónea jerarquización de valores en los preescolares, derivado esto de lo que aprenden en casa y en su contexto ya que se observó: violencia, falta de respeto a su persona, compañeros y adultos, falta de observancia de normas mínimas para la convivencia social, baja tolerancia, la incapacidad para el diálogo, discriminación, malas palabras (groserías), falta de hábitos de aseo y orden, etc. Esta problemática se extiende a otros jardines de niños.

Si no se atiende a tiempo este problema, aminorará el impacto social de la escuela en la formación de la persona como ser humano, que representa en no tener aspiraciones para superarse, no haber respeto hacia los demás, amor a la patria, etc.

Al devaluarse los valores psicológicos y afectivos, que son los que ayudan a ser personas con criterio de reflexión hacia sí mismos y el mundo que le rodea, a ser capaces de comprender al otro como si de uno mismo se tratase, en un futuro se vivirá en una sociedad despersonalizada y egoísta con problemas graves de: drogadicción, vandalismo, violencia, niños de la calle, corrupción, impunidad, desigualdad, desintegración familiar, pérdida de la capacidad de comunicación con el otro, carencia de vida personal, etc.

Una posible solución sería que los educadores detecten a tiempo los problemas que se presentan en sus niños y buscar las causas y cuáles pueden ser las soluciones, estén conscientes de su papel, abiertos al cambio, cumplan con la responsabilidad de su quehacer educativo, observar realmente al niño interactuar con él, descubrir qué le ocurre,

qué prefiere, qué es lo que siente, cuáles son sus necesidades, potenciar el desarrollo y la autonomía de decisión y de acción, utilizar el diálogo.

Deben participar en la solución de este grave problema, las Instituciones Educativas, Educadores, Directores, Inspectoras, Jefes de Sector, Personal Especializado CAPEP, Profesores de Enseñanza Musical y de Educación Física y Personal de Intendencia. Involucrando en la solución de este problema a los padres de familia, invitándolos a participar en las actividades que se realizan en el jardín, asistiendo a las clases abiertas y observar la forma de trabajar de su niño o niñas, asistir a diferentes juntas generales o de grupo, orientaciones para padres de familia, etc.

Por lo que el objetivo de este trabajo es: proponer una educación en valores integral y global, que contribuya a formar seres que garanticen las necesidades intelectuales científicas y técnicas que la sociedad determina como válidas, potenciar su identidad y autonomía personal.

La metodología de investigación que se utilizó en la realización de este trabajo es la bibliográfica para la elaboración de una tesina, opción ensayo.

El marco teórico que fundamenta este trabajo es la teoría sociocultural, de Lev. Semynovich Vygotsky, psicólogo y pedagogo soviético, quien propuso la noción de Zona de Desarrollo Próximo como una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Argumentaba que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno y consiste en que el ser humano comprende su mundo sólo a través del aprendizaje del significado compartido, por los que lo rodean. En la ZDP es donde se puede producir la aparición de nuevas maneras de entender y

enfrentarse a las tareas y los problemas por parte del participante menos competente. Se eligió la teoría sociocultural, para la realización de este trabajo, ya que la relación del ser humano con los demás es de gran importancia para el acto educativo, pues son los factores conductuales, afectivos cognoscitivos y sociales los que colaboran en la formación de valores en el ser humano y la relación con la sociedad en la que se desenvuelve.

El presente trabajo está estructurado por tres capítulos:

El Capítulo No. 1 La teoría sociocultural y la formación en valores.

1.1 La teoría Sociocultural de L. S. Vygotsky

1.2 Los valores morales un producto social.

1.3 ¿Por qué educar moralmente?

El Capítulo No.2 La importancia de la participación de la docente preescolar en la formación de valores.

2.1 Antecedentes de la educación preescolar en México

2.2 La actitud de la educadora frente a la formación en valores de sus alumnos.

Capítulo No. 3. Reflexiones y estrategias docentes, para propiciar la educación en valores.

Las instituciones educativas, las educadoras, directoras, supervisoras, maestros de: educación física, cantos y juegos, personal especializado como CAPEP, y el personal de apoyo todos en conjunto deben tomar decisiones que generen cambios para lograr una educación de calidad, asuma compromisos y trabaje en conjunto en torno a la misión que se le ha encomendado y dar cuentas a la sociedad a la que pertenece.

Por todo lo que se ha mencionado, anteriormente, se puede decir que: las instituciones educativas, y el equipo colegiado, tienen una responsabilidad muy

importante, en la formación de valores en el Jardín de Niños, debe proporcionar a los alumnos y alumnas, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas, adquiera la autonomía, desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que quiere una vida de calidad para todos sus habitantes.

No es tarea sencilla pero si se puede lograr que haya calidad de vida en un futuro, los niños y las niñas de hoy serán los hombres del mañana, son los que llevarán el camino de este país, si son preparados con una educación de calidad desde muy pequeños en el jardín de niños podrán enfrentar con responsabilidad retos, problemas y llegarán a alcanzar logros planeados, serán hombres y mujeres con ganas de triunfar y lograr hacer algo en la vida, con honestidad, respetando a los demás, amando a su patria, justicia, responsabilidad, etc. Pero lo más importante para que esto se pueda lograr es que las instituciones, los maestros y educadores tomen conciencia de que su labor educativa es fundamental para que este sueño que todos quieren lograr, pueda ser una realidad. La formación de valores se va dando desde que es muy pequeño, por lo que cada maestro en su escuela, en el aula, con sus alumnos debe realizar su labor educativa con calidad, responsabilidad y entusiasmo y crear un ambiente de aprendizaje en los niños de acuerdo a sus necesidades y limitaciones.

El jardín de niños es la base de la educación, los niños y las niñas a esta edad aprenden con mayor facilidad, hábitos, actitudes, destrezas, habilidades, se obtienen nuevos conocimientos, etc. Es por todo esto que la responsabilidad que tienen los educadores frente a un grupo de niños preescolares es muy grande ya que: “ todo lo que bien se aprende nunca se olvida”.

CAPITULO 1

LA TEORIA SOCIOCULTURAL Y LA FORMACIÓN EN VALORES.

Durante las últimas décadas del Siglo XX, surgieron diferentes autores que se dieron a la tarea de explicitar teorías psicológicas, por ejemplo: el humanismo, cognoscitivismo, psicoanálisis, teoría genética y sociocultural. Estas teorías propiciaron una serie de cambios en los enfoques pedagógicos y psicológicos del ser humano, y la naturaleza del conocimiento. La teoría sociocultural, es la que se encarga de estudiar lo relacionado con las conductas sociales del ser humano.

La teoría sociocultural de L. S Vygotsky, representa diferentes visiones psicológicas, nos muestra una amplia gama de elementos psicológicos involucrados en todo acto educativo, como son los factores conductuales, afectivos, cognoscitivos y sociales que contribuyen así a la formación de valores en el ser humano y la relación con la sociedad en la que se desenvuelve.

1.1 La Teoría Sociocultural de L. S. Vygotsky.

Vygotsky, Lev. Semynovich (1896-1934). Genio de su país y de su tiempo, psicólogo y pedagogo soviético, fundador de la Teoría Sociocultural en psicología, estudió en la Universidad Estatal de Moscú y en la de Shanyavsky, se graduó en Historia y Filosofía, interesándose más por la Psicología, las Ciencias Sociales y la Lingüística, sentó

las bases de un sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las Ciencias Sociales de su época.

Vygotsky escribió temas de filosofía, semiótica, psicología, teoría estética, pedagogía, rehabilitación y pedagogía de los minusválidos y literatura, todo ello con vistas a elaborar una teoría sociocultural de la mente.

Uno de los conceptos fundamentales de la psicología vygotskiana son la mediación, práctica y actividad, o la naturaleza histórica de los procesos psicológicos superiores. En el nivel psicológico en el que explicar el modo en que los individuos adquieren el conocimiento a partir de su medio social, también aplica a la historia un papel principal en el sistema de su psicología, ya que para él los procesos mentales superiores son consecuencia de la internacionalización de medios culturales de regulación de la conducta humana.

En el marco de una posición teórica global defiende la importancia de la relación y la interacción con otras personas como origen de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano.

Para Vygotsky, las relaciones entre el funcionamiento interpsicológico y el funcionamiento intrapsicológico fueron puestos de manifiesto por él con relación al concepto de “zona de desarrollo próximo”.

“Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados”.¹

1

¹ James V. Wertsch. Vygotsky y la formación social de la mente. Pág. 84

Es en la ZDP donde se puede producir la aparición de nuevas formas de entender y enfrentar a las tareas y los problemas por parte del participante menos competente, es decir es el lugar donde, gracias a los soportes y la ayuda de los otros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar, en un espacio dinámico, en constante proceso de cambio con la propia interacción.

Las formas de intervención en el aula permiten ofrecer ayudas ajustadas y todo un conjunto de resultados que la investigación psicológica y educativa ha ido obteniendo sobre las formas de actuación que favorecen la construcción conjunta de la ZDP.

Desde la noción de ayuda ajustada y por lo que hace referencia a la creación de ZDP, la enseñanza no tiene efectos lineales ni automáticos sobre los alumnos, sino que estos efectos siempre son función de los alumnos concretos y lo que éstos aportan en cada momento al aprendizaje.

La enseñanza no puede limitarse a proporcionar siempre la misma ayuda ni a intervenir de manera homogénea e idéntica en cada uno de los casos. En el momento de diseñar actividades para enseñar un contenido, en algunos casos puede ser más adecuado pensar en tareas muy pautadas y estructuradas, mientras que en otros puede convenir pensar en tareas más abiertas y con posibilidades de opción para los alumnos. Ajustarse y crear ZDP se necesita variación y diversidad en las formas de ayuda.

La dimensión temporal de las situaciones de enseñanza y aprendizaje adquiere una relevancia fundamental en el momento de decidir qué ayuda concreta puede ser más ajustada en cada caso o de analizar si una intervención específica realizada ha sido ajustada o no, hasta qué punto una determinada ayuda resulta o no adecuada en una

situación concreta, depende del momento del proceso en que se encuentre en términos generales como específicos.

Es importante para la intervención educativa tomar en cuenta los criterios básicos que permitan fundamentar la decisión, para cada contenido concreto, para cada grupo de alumnos concretos y para cada momento concreto del proceso, de las formas específicas de ayuda a emplear.

Es importante la condición básica para que la ayuda sea eficaz y para que pueda actuar tal como es, por lo que se debe:

Conocer los esquemas de conocimiento, significados y sentido que posee el alumno en relación con el contenido de aprendizaje del que se trate.

Mostrar al alumno retos que le hagan cuestionar esos significados y sentidos y fuercen su modificación, y asegurar que esta se produzca en la dirección deseada.

Incrementar la capacidad de comprensión y actuación autónoma por parte del alumno a partir de la realización compartida o apoyada de tareas.

También decía que tan importante es la medición del nivel de desarrollo potencial como la del nivel del desarrollo efectivo

En la evaluación de la edad mental del niño, la importancia de llevar a cabo un análisis específico del nivel potencial de desarrollo se origina del hecho de que éste puede variar independientemente del nivel de desarrollo real.

De acuerdo con Vygotsky, la instrucción en la zona de desarrollo próximo, anima la actividad del niño, despierta y pone en funcionamiento toda una serie de procesos de desarrollo. Esto es posible en el círculo de la interacción con las personas que rodean al niño y en la colaboración con sus compañeros, pero en el curso interno del desarrollo se

transforman en propiedades internas del niño.

El maestro debe promover continuamente zonas de desarrollo próximo, su participación en el proceso educativo para la transmisión de un contenido al principio debe ser principalmente directiva, formando un sistema de apoyo por donde transitan los alumnos, después, con los avances del alumno en la adquisición del contenido, va disminuyendo su participación hasta el nivel de un simple espectador empático.

La metodología significativa de Vygotsky se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo, en la explicación de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo.

La creación de zonas de desarrollo próximo se da dentro de un contexto de interactividad entre maestro-alumno y el interés del profesor en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona dando un cierto grado de consecuencia y competencia cognoscitiva, guiando, a partir de los desempeños alcanzados pausadamente por los alumnos. De la misma manera, en paralelo con ese traspaso se obtiene la cesión de la responsabilidad y el control en el cumplimiento de la tarea o del contenido a aprender. Por lo que el alumno al inicio no era capaz de hacer o entender por sí solo y en cambio sí podía realizarlo con la ayuda del maestro, más tarde es capaz de desarrollarlo o entenderlo por sí mismo sin necesidad de alguna ayuda externa (Autorregulación: regularlo por sí mismo).

El impulso para el cambio social puede encontrarse en las necesidades del medio según las conciben los individuos y la sociedad en un momento histórico determinado.

La ciencia es un conocimiento condicionado históricamente, esta hecha por un sistema de conocimientos que resultan de una práctica que se ajusta a determinadas reglas.

El análisis genético y las funciones mentales superiores del individuo tienen sus

orígenes en la vida social, y la clave esencial para la comprensión de los procesos psicológicos y sociales humanos son los instrumentos y los signos empleados para su mediación.

La teoría de la construcción guiada del conocimiento en las aulas, explica la forma de utilizar la conversación para crear el conocimiento como una posesión conjunta y social. Y toma en cuenta uno de los intereses o metas que se puede estar persiguiendo en una conversación como ayudar, conscientemente, a otra a aprender y toma en cuenta que algunas personas, profesores y alumnos, se reúnen con el propósito que uno ayude a los otros a desarrollar su conocimiento y comprensión.

Vygotsky tomo en cuenta algunos puntos del aprendizaje y del desarrollo humano. Aprender con asistencia o instrucción es un aspecto normal e importante del desarrollo mental humano, el límite de la habilidad de una persona para aprender o resolver problemas se puede ampliar si otra persona le proporciona la ayuda adecuada.

También menciona que las conversaciones que tiene lugar dentro y alrededor de las actividades de aprendizaje fuerzan o extienden el potencial intelectual de los propios alumnos.

Jerome Bruner continuo la línea de investigación de Vygotsky y utiliza el concepto de andamiaje como la forma que tienen las persona para implicarse profunda y productivamente en el aprendizaje de otras personas. Andamiaje son los pasos que dan para reducir los grados de libertad cuando se lleva a cabo cualquier tipo de tarea, donde el niño se pueda concentrar en la difícil habilidad que está obteniendo.

El andamiaje necesita que el adulto sea sensible a la competencia del niño en la tarea, la responsabilidad se cede a medida que se ve que el niño puede arreglársela solo.

Representa algo que parece la esencia de la buena enseñanza, cualidad del proceso enseñanza aprendizaje, presenta al profesor y al alumno como participantes activos de la construcción del conocimiento. Se utiliza en la investigación educativa y por los profesores que explican su propio trabajo, intervención sensible de un profesor para ayudar al progreso de un alumno que está activamente implicado en una tarea específica, pero que no es muy capaz de realizar la tarea solo.

Algunas definiciones de andamiaje que se utilizan en algunos estudios sobre el aprendizaje entre expertos y aprendices y en estudios sobre la tutoría de los padres añaden la idea de que el “experto” o tutor no está intentando enseñar conscientemente, o no está preocupado por enseñar si no que está más preocupado por entretener a un niño, en el caso de los padres, o por acabar el trabajo, en caso de los expertos en alguna tarea u oficio, es evidente que esto no define el papel de un profesor profesional.

El andamiaje debe ser interpretado y adaptado en el aula, la educación no consiste en la manipulación física de objeto. Si no que consiste en aprender a utilizar el lenguaje, a representar ideas, interpretar experiencia, formular problemas y resolverlos. Es a través de la conversación con los padres, profesores y otros, donde se adquieren formas de uso del lenguaje que permite formar los pensamientos. Estas formas de utilizar el lenguaje proporcionan marcos de referencia con los cuales se puede recontextualizar las experiencias.

Andamiaje en la escuela consiste en ayudar a los alumnos a aplicar marcos de referencia que sólo se adquieren parcialmente y que no tienen experiencia en aplicar. Puede ser un proceso que involucre a más de dos personas. En las escuelas los alumnos aprenden a asumir marcos de referencia educativos y aplican estos marcos para interpretar

observaciones, informaciones y hechos.

Una cualidad del andamiaje en todos los contextos es que la guía y el apoyo son lo que aumenta o disminuye en respuesta a la competencia que se está desarrollando en el alumno.

Para Vygotsky el camino que conduce a la comprensión del funcionamiento mental consiste en precisar sus orígenes y las transformaciones genéticas que ha experimentado.

Las funciones mentales superiores (funciones específicamente humanas) del individuo tienen sus orígenes en la actividad social.

La atención voluntaria, la memoria lógica y el pensamiento, no se atribuyen a la persona sola, ellos son apropiadamente atribuidos a varios grupos.

Vygotsky afirma que el funcionamiento interpsicológico, se desprende de que así como se trata el funcionamiento mental del individuo, se debería examinar fenómenos como "Sistemas de resolución de problemas entre adultos y niños".

Las funciones mentales superiores están mediadas por instrumentos y signos.

También, decía que la actividad humana sólo puede ser entendida si se toman en cuenta los "instrumentos técnicos y los instrumentos psicológicos o signos" que median esta actividad. Estas formas de mediación que son productos del medio sociocultural en el cual existen, no son concebidas como factores que facilitan la actividad, la cual se cumpliría sin ellos por el contrario en ellas se ve un factor que fundamentalmente la configura y la define.

Subraya ante todo los sistemas de signos empleados en la comunicación humana, el habla, se interrelaciona con otros aspectos de la actividad social e individual.

El enfoque sociocultural de la mente consiste en precisar la manera en que el

funcionamiento mental humano refleja y constituye su marco histórico, institucional y cultural.

Buscaba una forma de poner en relación el funcionamiento psicológico del individuo con los marcos socioculturales particulares, específicamente con el de la educación formal.

El tipo de procesos sociales sobre los que Vygotsky tiene más interés principal es el que denominó interpsicológicos. En contraste con los procesos sociales interpsicológicos implican pequeños grupos de individuos implicados en una interacción social determinada y explicable en términos de dinámica de grupos pequeños y práctica comunicativa. Al tratar los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores Vygotsky hace referencia al funcionamiento interpsicológico.

Ley genética general de desarrollo cultural: cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces, primero el plano social para luego hacerlo en el plano psicológico, en principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica, con respecto a la atención voluntaria, la memoria y lógica, la formación de conceptos.

Considera Vygotsky que la internalización transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o las relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones.

El alumno debe ser visto como un ente social producto de las múltiples interacciones sociales que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

La internalización para Vygotsky es un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasaría a ejecutarse a un plano interno.

Definía la actividad externa en términos de procesos sociales mediatizados semióticamente y argumentaba que las propiedades de esos procesos proporcionaban la clave para entender la aparición del funcionamiento interno.

Para Vygotsky la noción de internalización solamente era aplicable al desarrollo de las funciones psicológicas superiores, la internalización es un proceso implicado en la transformación de los fenómenos sociales en fenómenos psicológicos.

La instrucción según Vygotsky es positiva cuando va más allá del desarrollo. Entonces, despierta y pone en funcionamiento toda una serie de funciones, que, situadas en la zona de desarrollo próximo, se encuentran en proceso de maduración. De esta manera es como la instrucción desempeña un papel de considerable importancia en el desarrollo.

La relación entre la instrucción y el desarrollo hacen referencia a los niños en edad escolar, pero no solo se encuentran por primera vez en la edad escolar; si no que se encuentran conectados entre sí desde el nacimiento.

Vygotsky afirmó que la instrucción se encuentra implicada en el desarrollo de las características históricas y no de las naturales de los seres humanos.

La interacción con una persona más capacitada es sumamente eficaz para inducir el desarrollo cognitivo.

Se ha centrado de manera exclusiva en la interacción entre el adulto y el niño, puede ser beneficioso abastecer información dentro de la zona de desarrollo próximo del niño, tiene la impresión de que el desarrollo se desenvuelve en dirección de los modelos de prácticas culturalmente apropiadas que son habituales en los adultos.

Vygotsky define a la organización social de la enseñanza, como la única forma de cooperación entre el niño y el adulto, elemento principal del proceso educativo, además

armonizó las exigencias del individuo con las de la sociedad y la cultura. Trabajó creativamente en una estructura teórica que integra el estudio de la persona en el estudio de la humanidad entendida como un todo

Una vez hecha una revisión técnica, con los aspectos más relevantes de la misma, se hace necesario recalcar la importancia de dirigir la mirada a este marco para tener una mejor comprensión de cómo el ser humano, a través de la interacción con su ámbito social va incorporando normas de convivencia que se traducirán en los valores que interiorice y proyecte en actitudes.

1.2 Los valores sociales un producto social.

“ Los derechos humanos son un conjunto de valores, una ética jurídica que expresa un ideal de humanidad, ideal que como proyecto pretende ser compartido por todas las sociedades”.²

Por lo que, para un proyecto de educación en derechos humanos es importante saber las formas y los procesos de desarrollo de la moralidad en el hombre, es necesario acudir a los estudios sobre el desarrollo del comportamiento moral, ya que hace referencia a los juicios para establecer la bondad, corrección o justicia de la acción.

La moralidad es un sistema de conductas basadas en principios morales, en creencias que crean la conducta buena o correcta y se diferencian de las maneras, gustos, costumbres o preferencias.

Al estructurarse la moralidad, se estructura el sentido de la existencia y la acción humana.

² José Bonifacio Barba. Educación para los derechos humanos. Pág. 70

El estudio en la ética de la cuestión valoral y la moral, pertenecen al campo de las relaciones interpersonales, no tienen sentido individual ni aislado. En los derechos humanos como valores, como ética jurídica: son una ética para los otros, relacionada con las relaciones humanas.

“Históricamente, la moralidad ha estado relacionada con las relaciones humanas que tienen implicaciones para el bienestar de los otros”.³

Los derechos humanos como valores, y con su actuación manifiesta en la pedagogía y en la política educativa, de un análisis de los componentes de la moralidad, de su estudio y de las teorías existentes sobre su desarrollo en las personas.

La moralidad tiene en el desarrollo individual, una formación y un cambio progresivo. El desarrollo de la moralidad es un crecimiento de las habilidades para diferenciar el bien y el mal, y lo justo y lo injusto de las habilidades para desarrollar un sistema personal de valores para elegir y actuar moralmente. Esto si el acto moral tiene en su estructura los aspectos, subjetivo y objetivo.

El primero incluye el motivo que impulsa a actuar la conciencia del fin que se persigue y la decisión de alcanzarlo, la conciencia de los medios para realizar el fin escogido y la decisión personal, la cual implica la elección. El segundo, consiste en el uso de algunos medios, son los resultados obtenidos en las consecuencias de la acción.

Los componentes de la moralidad son tres: el cognitivo, el afectivo o emocional y el conductual.

³ Ibidem. Pág. 71

El componente cognitivo, es el razonamiento moral, comprensión de la diferencia entre lo correcto y lo equivocado o erróneo, considerando la moralidad como un proceso de toma de decisiones, que influye en las perspectivas educacionales.

El concepto de humanidad y la habilidad para representar papeles. Son de gran importancia, como la capacidad de percibir, comprender y representar una situación tal y como la percibe y comprende otra persona.

El componente cognitivo de la moral está relacionado con el desarrollo del conocimiento social, el conocimiento sobre las personas y sus relaciones.

El componente afectivo se compone por la autovaloración moral que hace el individuo autosatisfacción, se hace lo que cada uno considera correcto, o en culpa si se hace lo incorrecto.

El estado emocional es un estado afectivo de la conciencia que tiene sentimientos de éxito, felicidad, culpa y empatía y se presenta en situaciones morales, ya que la actuación moral está relacionado con el "yo" y la autoimagen.

Dentro de este componente los aspectos que se conocen son los siguientes:

- *Éxito personal.*
- *Los estados afectivos positivos.*
- *El sentimiento de culpa.*
- *La tensión empática.*

El tercer componente conductual, se basa en el juicio de que una conducta sea moral, se consideran los actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcto e incorrecto, bueno o malo.

El desarrollo moral, como tema de las Ciencias Sociales, se inició en el siglo pasado, los estudios se centraron en aspectos de la socialización relacionados con la interiorización, en estos estudios el desarrollo moral, era considerada como el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas.

Una de las orientaciones de los estudios sobre el desarrollo moral, adopta la cultura como base y afirma que: el problema de origen de valores morales es de tipo cultural. La moral es un sistema de reglas y valores determinados por la cultura. Entonces, es importante partir de la base de lo que significa moralidad: "Un sistema de conducta basado en principios morales".⁴ Y moral se refiere a principios de buen comportamiento en la acción.

Del estudio del desarrollo de la moralidad se refiere al crecimiento de una habilidad individual para lo correcto de lo incorrecto, para desarrollar un sistema de valores éticos y para actuar moralmente.

Para la comprensión del desarrollo de la moralidad se distinguen tres orientaciones teóricas: la psicoanalítica, aprendizaje social y la cognitiva-evolutiva.

Desde la óptica del psicoanálisis, la concepción del desarrollo moral, se basa en la visión de la moralidad. Freud decía que la moralidad está relacionada con los estadios de desarrollo de la infancia temprana, centró su atención en el desarrollo de la conciencia, el superego y su impacto en la conducta, estuvo interesado en equilibrar las demandas irreconciliables entre la persona y la vida social.

Los trabajos de Freud contienen, la formación y evolución de la moralidad y están unidos a la concepción de la moralidad.

1

⁴ Ibidem, Pág. 76

Existen tres instancias:

El “ello” son los impulsos instintivos, el centro del ser humano donde se encuentran los procesos primarios del pensamiento, el ello desempeña un papel fundamental en los primeros años de desarrollo.

El balance del “ello” está representado por el yo (ego), segunda instancia de la personalidad, que es la regulación producto de procesos secundarios de pensamiento, que sirven para poner un control ejecutivo al ello. El yo también tiene un proceso formativo, sus funciones se forman lenta y gradualmente a medida que el niño crece y madura.

Pero es más importante la tercera instancia, el superyo (superego), para el desarrollo moral, su función es de inhibir, limitar, prohibir, a partir de normas impuestas al niño por fuerzas sociales externas, principalmente, padres, maestros y adultos.

Debido a estas fuerzas sociales que actúan sobre él, el niño llega a ser “normal” o “adaptado” a su entorno sociocultural.

La moralización (desarrollo de la moralidad) es un proceso de interiorización de normas culturales, los paternos, ya que la naturaleza irracional del ser humano debe dirigirse para desarrollar el bien del individuo como el de la sociedad en conjunto. De acuerdo a la formación del superyo la moral se representa como fijada y formada en la niñez.

1.3 ¿Por qué educar moralmente?

Debido a la crisis de valores que enfrenta nuestra sociedad se ha incrementado: la violencia, el vandalismo, la drogadicción, la desintegración familiar, etc.

¿Quién ha propiciado esta crisis de valores?.

Existen varios factores que perjudican los valores morales de la sociedad; dos de ellos son: la familia y los medios de comunicación,

La mayoría de los padres de familia por diferentes causas descuidan la educación moral de sus hijos, se han quitado gradualmente, la responsabilidad, cargas y deberes, delegando el compromiso a los maestros; por lo que la escuela asumió este compromiso con interés y con responsabilidad. Cabe señalar que la familia es la célula de la sociedad y no todas descuidan a sus hijos, se preocupan por formarlos en los valores junto con la escuela, aportando así a la sociedad buenos ciudadanos, capaces de transformar el medio en el que se desenvuelven.

Un factor o causa de los cambios de valores son los medios de comunicación social, que han invadido la vida de las personas con grandes tormentas de información, sugerencias, críticas y seducciones. Los valores no han quedado igual después de esta tormenta.

Los medios afectan la apreciación de los valores de las personas, la variedad y calidad de modelos sociales que ofrecen la televisión, noticieros, periódicos; etc. antes no había modelos de proyección para la sociedad, y estos medios son los que han aumentado la propuesta de figuras como protagonistas de la vida humana, cada una con carga de valores y antivalores.

Estos medios nos han habituado a utilizar más los sentidos que a ejercer las facultades mentales a percibir las cosas intuitivamente y no con análisis racional; cómo relacionan más por inducción que por deducción lógica, y cómo sienten más los impactos inmediatos que las reacciones de mayor duración.

Ahora los medios han aumentado en la comunicación social; anteriormente los

abuelos, le dedicaban más tiempo al diálogo, a la convivencia familiar y, a la plática con sus amistades o personas que le rodeaban. Por lo que es necesario examinar: ¿necesitamos de noticias sobre el mundo exterior de más relación interpersonal para aumentar la calidad de vida?, ¿Creemos en los valores importantes para nuestra existencia humana sabiendo más cosas o conviviendo mejor?

El entretenimiento que anteriormente se presentaba a la sociedad provenía de la cultura. Un teatro o un circo popular, los trovadores recitando poemas o entonando canciones, leer un buen libro, bailes regionales, música de coros o instrumental (escuchando a Vivaldi, Chopin, Etc.), ver un documental del museo de Louvre o las creaciones artesanales. Estas son manifestaciones de gran contenido cultural y en la actualidad se han ido olvidando o les dan menos importancia ya que en la actualidad los entretenimientos son los videos en casa, música en la radio grabadora (con música y canciones que no tienen nada que ver con la de los abuelos), máquinas de monedas, deportes en televisión, antros o videojuegos, el buen o el mal uso de la computadora, etc. Aquí se puede observar si los avances de las industrias han hecho más culto al hombre actual.

Existe también el intercambio y conocimiento de información en el mundo cultural, ¿en cuántos países del mundo se visten de jeans, fuman tabaco o se escucha el rock?, ¿Hay alguna nación donde no se beba refresco de cola, no haya un psicólogo o no se vendan anticonceptivos?, y no es cuestión de gustos. Cada una de estas relaciones, marca el cambio en un valor estético, cultural, alimenticio, artístico, moral o familiar.

Con la llegada del tercer milenio, existe un proceso de cambio cultural en casi todas las sociedades. La cultura es un conjunto de valores de un grupo humano, y lo que

nos diferencia de los demás países es la lengua, el vestido, la raza, la cosmovisión, las artes, los modos sociales, las costumbres familiares, etc. Son valores, de riquezas que, la sociedad y otras naciones ven, valoran y viven de forma diversa, ya que el grupo humano en el que nacen, así se los transmitió.

Sin embargo, a mitad del siglo XX, los grupos humanos que vivían cerrados al cambio, intercambiaron sus valores progresivamente. Los medios de comunicación han permitido a la sociedad conocer sus diversas culturas o costumbres. Son cambios o costumbres que desestructuran a la sociedad tradicional y la abren a nuevos valores que no pensaron anteriormente. Por lo que algunas personas se cuestionan sobre la validez de sus valores y hasta donde deben modificarlos.

¿Qué es un valor?: "el valor es un bien que el individuo considera como bien",⁵ un "bien" es lo que mejora a la persona y lo contrario el "mal", es cuando perjudica al ser humano, se puede decir, que el valor es un bien que la persona ve como un bien para ella misma.

El sentido moral del valor, es propio del ser humano, se refiere a la elección de lo bueno, lo malo y lo correcto, capacidad de realizar actos morales, los valores morales son el fundamento de la moral, de las acciones morales, son los que nacen de la dignidad de la persona. En sentido social, se expresan en los principios y las normas que regulan la conducta.

El valor es una prioridad significativa en la vida de una persona, entre, que lo elige y actúa según él, y en consecuencia, se refleja en su vida cotidiana. En el individuo, los valores son además prioridades elegidas que se ponen en práctica en la vida cotidiana que

⁵ Rafael Llanos Tovar Cómo enseñar y transmitir los valores. Pág., 11 4

recrean o disminuyen el desarrollo de la persona con las que vive y trabaja.

“Las actitudes y los valores que forman parte de la moral humana son:

- ❖ El sentimiento de solidaridad y de justicia.
- ❖ El respeto a los demás.
- ❖ *El sentido de la responsabilidad.*
- ❖ La estima del trabajo humano y de sus frutos.
- ❖ Las actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales.
- ❖ La defensa de la paz,
- ❖ La conservación del entorno.
- ❖ La identidad y la dignidad culturales de los pueblos.
- ❖ Otros valores sociales, éticos y morales llamados a suscitar entre los jóvenes una visión amplia del mundo.”⁶

Educar en valores es lograr que la persona a quién intentamos educar, caiga en la cuenta de que un bien es algo valioso para ella, por lo que la educación en valores no se logra con explicaciones, con definiciones ni con demostraciones intelectuales del educador.

Son útiles las explicaciones, la repetición y el buen ejemplo, pero no es sólo esto, lo más importante es que: **“La educación en valores se consigue en momentos privilegiados, cuando “le cae el veinte” a la persona que educamos, cuando estime el bien, cuando se lo apropie como un valor personal”.**⁷

La escuela está en crisis por lo que la educación también lo está. Las dos son importantes para la persona y para la sociedad, por que en ellas se centran algunos

⁶ Ma. Nieves Pereira. Educación en valores Pág. 22

⁷ Rafael Lanes Tovar. Op. Cit. Pág. 115

problemas básicos de la sociedad, todas las situaciones básicas, todo el interés por los fines y los medios, por las creencias y los valores, las relaciones entre la persona y los grupos, por el poder, la autoridad y la legitimidad. Educar para obtener una sociedad más justa y una vida cada vez más humana.

“Para formar al hombre en los principios de un humanismo auténtico y en una armonización de los intereses sociales y los intereses individuales para formarle en la aprehensión de la realidad de los fenómenos biológicos, culturales y sociales; para abrirle a una cosmovisión y llevarle al manejo de ciertas destrezas, lectura, escritura, cálculo, expresión, análisis y desarrollar sus capacidades de reflexión crítica de juicio, y discernimiento, para descubrirle los valores fundamentales y ayudarle a concretarlos en actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión, creatividad, libertad, participación, etc. Educar para ayudar a ser.”⁸

Educar moralmente para formar en la libertad y en la unidad de la persona, formar en la creatividad y en los valores de imaginación, en los valores de relación, diálogo, comunicación, participación y servicio, formar en la interioridad del ser, en un respeto a la vida, en la esperanza, formar en una personalización y sociabilización.

Se trata de formar al hombre nuevo para un mundo nuevo. Un hombre capaz de tener pensamientos propios y autónomos con capacidad de formarse a sí mismo.

Otorgarle al hombre su identidad, su libertad, salvándolo de la enajenación y de la dependencia. Si la libertad es la elección de una acción con la conciencia de un objetivo que se pretende alcanzar, ya tenemos declarada la meta que se quiere alcanzar, y al hombre comprometido, con la cultura auténticamente humanista, aceptando en la sociedad el papel

1

⁸ Ma. Nieves Pereira. *Op. Cit.* Pág. 36

de agente de transformación de la civilización y de la condición humana.

Educar moralmente para preparar al hombre del futuro, un hombre capaz de tener pensamientos propios, con decisión y autonomía, exprese libremente y sin temores todo lo que piensa, sienta, pueda preguntar, cuestionar, investigar discutir, dialogar, criticar para construir, experimentar, crear, dudar, reír y gozar. Formando integralmente al hombre nuevo.

CAPITULO 2

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LA DOCENTE PREESCOLAR EN LA FORMACION DE VALORES.

El Jardín de niños tuvo su origen en países europeos y fue creado, como todas las instituciones escolares por causa, fundamento y origen de un fenómeno y factor social, nacieron de las “casas de refugio” o de “guardar”, en Francia fueron creadas por la beneficencia pública. Eran lugares donde se recogían niños abandonados por sus padres por varias razones económicas, o de trabajo, en donde se veían obligados a dejarlos solos durante varias horas en su hogar, por atender su trabajo y por otras causas.

Con el propósito de mejorar el medio que rodea al niño y lograr que su vida se desenvuelva en las mejores condiciones, se fundó la escuela de párvulos que más tarde sería el Kindergarten en México, pero esta tarea no fue fácil para sus primeros fundadores, ya que se encontraron con muchas complicaciones; pero debido a la fuerza de sus anhelos, se pudo cristalizar en lo que ahora es el resultado de un trabajo pleno de amor y dedicación sin límites.

2.1 Antecedentes de la Educación Preescolar en México.

A finales del año 1883, en el periódico “Mi Educador Mexicano” se escribieron varias líneas sobre la educación preescolar siendo una de las más importante la necesidad de atender al niño de acuerdo a una educación especial que estuviera de acuerdo con sus intereses y necesidades. Líneas escritas por el maestro Manuel de Cervantes Imaz, el cual

en 1884 en su escuela primaria, tenía una sala de párvulos donde llevaba a la práctica los conocimientos de educación preescolar.

Posteriormente, se hicieron varios ensayos, en algunos estados de la República, obteniendo pocos resultados, pero a pesar de esto las maestras: Dolores Pasos, Amelia Toro, Guadalupe Varela, Adela Calderón y Guadalupe Tello de Meneses, lucharon por, implantar en México, la educación preescolar, aceptada ya en otras naciones.

Las maestras que se mencionaron anteriormente, lograron que las autoridades escolares dieran una cátedra que iniciara a las alumnas en la educación preescolar, en el plan de reorganización de la escuela secundaria "De la Encarnación, modificada en 1884 en Escuela Normal para Maestras, introduciendo además, un anexo designado a los párvulos".

En 1904, la profesora Bertha Domínguez fue la precursora de la educación infantil en México, y la maestra Leonor López, como una de las figuras más importantes de la educación en nuestro país.

La cátedra froebeliana la impartió el doctor Luis E. Ruiz, una introducción a los trabajos sobre educación infantil, fueron claros y precisos para interesar a las alumnas, al contacto con los niños durante las prácticas, despertándose, la vocación de algunas educadoras.

Debido a todo esto se insistió en ampliar los conocimientos, por lo que después de grandes esfuerzos, con la ayuda del ingeniero Miguel F. Martínez, Director General de Educación, y del Ministro de Instrucción Pública, el licenciado Justino Fernández, en el año de 1902, se nombró en comisión, junto con la Profesora Elena Zapata para dirigirse a los Estados Unidos, para hacer un estudio a la organización y funcionamiento del

Kindergarten.

En 1903, se nombraron directoras a las profesoras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, comisionadas para organizar los primeros kindergartens en México. En 1904 se establecieron, el "Federico Froebel", a cargo de la profesora Castañeda y de las profesoras Carmen Ramos y Teodosia Castañeda, y el "Enrique Pestalozzi", siendo la directora la profesora Rosaura Zapata, apoyada por las profesoras Elena Zapata, y Beatriz Pinzón. Estas dos escuelas cimentaron la obra de amor y esfuerzo constante e infatigable.

Para el logro de los propósitos educativos se apoyaron con el material froebeliano, y las actividades del empleo de éste material fueron: picar, coser, entrelazar, tejer, doblar y recortar; cuentos y conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y lo relacionado con la naturaleza, cuidado de plantas y animales.

Todas estas posibilidades sumadas con las anteriores, fundamentaron las nuevas direcciones en la educación preescolar.

La enseñanza que se aceptó para que sirviera de base a las actividades de los nuevos establecimientos, tenía como propósito educar a los párvulos de acuerdo con la naturaleza física, moral e intelectual, apoyándose de las experiencias que obtiene el niño en casa, en la comunidad y en la naturaleza.

En 1906 se formó otra comisión a los Estados Unidos para investigar el progreso en los asuntos de educación preescolar que se hubieran alcanzado y para seleccionar el material didáctico avanzado.

Se encontró la modificación de material froebeliano usado hasta entonces, y se aceptó la transformación del mismo y se equiparon los Kindergartens, en el viaje que se realizó con lo mejor que se encontró de mobiliario, material libros de consulta, etc.

Se organizaron lecturas, conferencias y demostraciones funcionales con el propósito de que la labor se estableciera en una cultura profesional más amplia, funcionando ya en los diferentes Kindergartens ya establecidos como: el "Federico Froebel", "Enrique Pestalozzi", "Enrique C. Rébsamen" y "Herbert Spencer".

Un grupo de educadoras que trabajaba en los diferentes establecimientos, hicieron un examen en donde demostraron los conocimientos de educación de los párvulos que habían adquirido. Las profesoras fueron Elena Zapata, Leonor López Orellana, Carmen Ramos, Juana López Orellana Elisa Allende y Carlota Garza.

Pero todo no bastaba, el personal docente era muy poco, la falta de educadoras detenía el desarrollo de la institución, urgía atacar el problema con el establecimiento de la Escuela Normal para Maestras, impartiendo el Curso para Educadoras.

El Lic. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública, y el Lic. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario del Ramo, tenían cariño por la institución y queriendo que las educadoras se prepararan cada día más en lo que se refería al Kindergarten. En 1907 se mandó a Nueva York a la Profesora Bertha Von Glümer y, en 1908, se mandó otra comisión a los países de:

Alemania, Suiza, Francia, Bélgica e Inglaterra para obtener los estudios para maestra de Kindergarten.

En el año de 1910 se fundó la Escuela Normal para Maestras, y se impartió un curso para maestras, nombrándose profesora Bertha Von Glümer, quién estuvo a cargo durante cuatro años, y a finales de este mismo año Rosaura Zapata se le encomendó una de las cátedras para dicho curso, en donde participó varios años, al mismo tiempo que las profesoras Carmen y Josefina Ramos quienes pusieron al servicio de la educación

preescolar sus conocimientos y su dedicación.

Se concedieron facilidades a las señoritas que quisieran seguir la carrera de Educadoras, que por no ser tan conocida, tenían temor de que no fuera aceptada como ellas lo deseaban, y en esas condiciones se pidió, como requisito para participar en el curso, haber terminado la primaria.

El plan de estudios tenía las materias de: Cantos y Juegos, Ocupaciones, Juegos de la Madre y Estudios de la Naturaleza, materias específicas del Kindergarten, este plan se impartía en dos años.

En el año de 1912 salieron de la Escuela Normal, las primeras educadoras, las cuales fueron empleadas en los primeros Kindertagens que se lograron establecer.

La Música y la Literatura fueron la reproducción de música y literatura extranjeras; lo mismo, pasó con el material didáctico, pero de cualquier manera resolvían los problemas ya que era el resultado de estudios profundos y se aprovecharon en el momento para realizar mejor su trabajo. El entusiasmo entre las educadoras iba en aumento y los Kindertagens, eran aceptados por la comunidad y el gobierno, por lo que al menos 20 años, se logró alcanzar la cifra de 17 Kindertagens.

En junio de 1917 los Kindertagens se suprimieron del presupuesto de la Secretaría de Educación y se incorporaron a los Ayuntamientos, y el 31 de diciembre del mismo año fueron clausurados los de las municipalidades foráneas del Distrito Federal, fue orden de la Dirección General de Instrucción Pública, quedando solamente el "José María Morelos", ya que fue reconocida la labor de la Directora Inés Villarreal, le fue concedido que siguiera funcionando con carácter particular y sujeto a la inspección oficial de Primarias, y con mucho sacrificio sostuvo el plantel hasta el 21 de abril, se le notificó que éste pasaría a

la Dirección General de Educación, cuando la profesora tenía que jubilarse.

Difícil fue esta época para todos los Kindergartens, sufriendo económicamente, pero por el cariño de las mismas educadoras y la pequeña ayuda de los padres de familia, pudieron sostenerlos, y no fue hasta el año de 1921 en donde el Rector Licenciado José Vasconcelos y el Director General Profesor Francisco César Morales, regresaron al Sector de Educación del que jamás se debieron haber separado.

En 1926 se tenían ya 25 establecimientos infantiles iniciándose los trabajos en donde hubiera elementos que llevaran al niño al logro de su educación en la forma más natural y placentera.

La creación de la Educación Preescolar en México se basó en los métodos y sistemas para la educación de la niñez en edad preescolar, con la sistematización apropiada para ordenar y articular el material conveniente a la psicología del niño de 4 a 6 años de Federico Froebel.

Federico Froebel nació en Alemania en el año de 1782, se desempeñó como maestro en Frankfurt, Alemania, cuando tenía 23 años, entró en contacto con la obra, conocido universalmente como el creador del Jardín de Infancia.

Federico Froebel, en Blankenburgo, Turingia, creó el primer "Jardín de Infancia", para facilitar la formación de los niños en edad preescolar, uno de los aspectos fundamentales que consideró es el desenvolvimiento del niño, ya que éste va de acuerdo a las leyes naturales de su propio desarrollo.

La creación de los Jardines de Infancia, fueron instituciones adoptadas de inmediato por los Estados Unidos con el nombre de Kindergartens.

A semejanza de los jardines de Infancia de Federico Froebel, la educadora Rosaura

Zapata fundó los Jardines de Niños, primeras instituciones escolares en México en las que consideró necesaria la atención temprana de los niños, a partir de sus intereses lúdicos.

Federico Froebel, otros educadores y la profesora Rosaura Zapata de México, dieron prioridad al desarrollo físico e intelectual de los niños, la libertad y los juegos. La institución preescolar pasa por procesos sucesivos de formación, hasta que en el siglo XIX surge una transformación a favor de la educación infantil. Federico Froebel creó los jardines infantiles alemanes, puso en práctica el lema de “enseñar deleitando”, desapareciendo el cansancio y la rutina de las escuelas comunes, fue el primer y único maestro que descubrió el método práctico de mantener la armonía entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y la acción.

Decía “que la educación era un proceso que siendo el hombre espiritual y creador debe efectuar su desarrollo por medio de su propia actividad creadora y que el primordial agente del desenvolvimiento del niño en sus primeros años es, por lo tanto, esa afectividad.”⁹

La pedagogía de Froebel se basó en: la libertad del niño, su creatividad, y su innata generosidad.

El objetivo del jardín de infancia es proporcionar a los niños de 3 a 6 años, una educación adecuada a sus necesidades psicológicas, desarrollando aptitudes que estructuraran la base de la formación del carácter y de su cultura.

Entre las críticas hechas a la labor de Federico Froebel fueron: que su obra es más poética que científica, el centro de la actividad pedagógica, es el niño y que concede demasiada importancia a las actividades recreativas.

⁹ Lola Mira López y Armida M. Omar. Educación Preescolar. Pág. 23

Con la creación de todos los jardines de la infancia en todos los países del mundo y sobre todo en México, en estos últimos años se cumple el sueño y anhelo de Froebel donde dijo: "Si trescientos años después de mi muerte, se halla establecido completamente el sistema de educación que he preparado, ello bastará para darme en el Cielo gran regocijo".¹⁰

2.2 La actitud de la educadora frente a la formación en valores de sus alumnos.

Un educador sin el concepto claro de lo que es un valor, tiene una idea aproximada y, según esta, educa los valores de sus alumnos; sus ideas son erróneas, ya que no se ajustan a la realidad.

¿Qué resultado producirá el esfuerzo en la educación de valores si no hay una idea precisa sobre lo que es un valor?. Se obtendrán resultados defectuosos.

El error educativo de los profesores está en confundir con ideas o contradicciones. Se puede decir que lo que fortalece una buena educación de los valores es tener claro qué es un valor.

La definición del valor marca el primer paso para educar los valores, y el segundo, educar los valores es reconocer qué clase de mentalidad tienen los profesores.

Según sea la visión de la vida del educador, así será la acción educativa en lo que se refiere a los valores.

"La mentalidad correcta de un educador de valores es reconocer que la vida no es una película en blanco y negro, donde todo es bueno o malo. Ni siquiera que admita un gris intermedio que actúe como mal menor y como atenuante."¹¹

¹⁰ *Ibidem*. Pág. 56

¹¹ Rafael Llanes Tovar. Op. Cit. Pág. 116

El educador no debe encasillar ni imponer a los otros un rígido esquema de valores, como si la existencia humana amoldará la propia persona a un modelo fijo y único. No debe educar los valores confusos y desordenadamente sino encaminado a las personas hacia los valores propios del ser, debe alinearse en una posición de equilibrio. Esta actitud lleva a técnicas y aplicaciones, de otra manera será un represor que imponga lo que mejor le parezca, aunque lo haga honesta y sanamente, es un indiferente, a pesar de su buena voluntad.

Respetar la libertad de quienes educan y también ayudarlos a descubrir las riquezas inalcanzables, aquí inicia una buena educación de los valores, si tiene dos actitudes muy importantes, como son: el respeto a quién educa y el ser sólo un apoyo para que la persona llegue a un entendimiento.

La visión educativa en lo que se refiere a los valores, los educadores, se apoyan en el significado de tres palabras muy importantes: educar, formar e inculcar.

-Educar, viene del latín educere, que significa sacar de dentro.

-Formar, viene de la raíz forma que significa figura, perfil.

-Inculcar viene del latín *incalcare*, que significa apretar una cosa pisándola.

La formación de valores no inculca, pues la tarea de un educador no se limita a moldear lo exterior del comportamiento en una persona, ni introducir a fuerza una apreciación o la estima por un bien.

La acción de un educador de valores es la de ayudar a una persona para que en su interior, descubra la bondad de lo que la mejora.

La acción de transmitir los valores a la fuerza o superficialmente no enriquecerá a las personas, la educación que sale del interior de cada individuo, camina con ella,

apoyándola a encontrar el bien que la desarrolla, será eficaz por lo que lo más conveniente es hablar de educación de valores.

La actitud más importante de los educadores es la de educar los valores con respeto y apoyo, dar prioridad a las metas. Todo educador, necesita preguntarse: ¿Cuál es el objetivo más importante para tener una educación de los valores? La meta principal en esta importante labor es que el educando aprecie el bien como un bien personal. La educación de valores no es el aprendizaje de los conceptos, la memorización de informaciones o la ejercitación de determinados comportamientos.

La actitud del educador está en la de apoyar al alumno a encontrar la riqueza de un bien que permanece escondido por él, esta actitud tiene una disposición interna e imprescindible para el profesor, aquí se obtiene un compromiso: ayudar a quien se educa para que conquiste un bien que lo mejore.

El miedo del educador y el temor impide el cambio, es decir, la modificación en el modo o su forma de educar, el temor coarta la libertad, no está abierto al cambio, por lo que no puede ser un buen educador, tiene que vencer el miedo

El ejemplo en la educación de valores es real, pero no es lo más importante, el ejemplo es un vehículo de formación de valores en la infancia, sobre todo de los padres. El niño proyecta su futuro en la imagen de las personas en quién pone toda su confianza, su afecto y protección, pero poco a poco se va alejando de ellos por el proceso de naturalidad de independencia. Los valores y antivalores que vaya obteniendo en su infancia son la estructura básica de su personalidad. Con el paso del tiempo desechara algunos y obtendrá otros, enriqueciendo su estructura con los buenos o los malos ejemplos que observa de sus padres, familiares o educadores. Otro aspecto es el impacto del ejemplo, una acción o

momento de especial intensidad: un maestro educaría en sus alumnos el valor del orden con la dedicación cotidiana solo en acciones extraordinarias. Otro aspecto es la ambivalencia del ejemplo, no toda buena acción es interpretada por otros de la misma manera, la comunicación de un valor, no son solamente los gestos, La transmisión de un valor necesita también de palabras, del diálogo, en la que se pueden expresar varios significados, un ejemplo es un gesto?.Cómo se restringe el significado de un gesto al sentido que desea darle el comunicador. Mediante la palabra, delimitando la verdadera intención de su protagonista.

“Todo educador debe, pues, analizar su capacidad de comunicación. Y desarrollar los elementos que le falten: su capacidad de expresión hablada, su coherencia con las acciones, o su participación en situaciones experienciales intensas junto a quien desea educar. Dicho de otro modo, el ejemplo es enriquecedor cuando va acompañado de buena comunicación.”¹²

El buen ejemplo no nos garantiza la buena educación de un valor, mucho menos los efectos del mal ejemplo y es el que se aprende con más facilidad.

Los educadores, que quieren educar los valores, caen en la cuenta de las coherencias que se les exige en lo que estiman y lo que dicen en sus acciones educativas.

Las buenas intenciones requieren de la disposición, respeto, apoyo, búsqueda de la meta y el buen ejemplo. Es de gran importancia cuidar la disciplina personal, no se puede educar sin constancia y esto depende de la disciplina personal, algo se conseguirá en la labor educativa sobre los valores en los instrumentos formativos, pero es de gran importancia insistir en los ejercicios y mantener la tensión formativa.

1

¹² Ibidem. pág. 120

La misma experiencia lo confirma, los que perseveran obtienen mejores resultados.

También se puede decir que el educador obtiene pocos resultados en la educación en valores por la carencia de los conocimientos, desean mejores valores para sus alumnos, se esfuerzan cada día para lograrlo, utilizando mecanismos inapropiados o relegan medios valores, por los que es muy importante que el que se supere y tenga más estudios, educara mejor, y no es solo más capacitación, sino una preparación mejor y más adecuada.

Es importante el espíritu crítico del profesor, debe encontrar los antivalores en las producciones de la televisión, en las noticias en los rumores, en las críticas, etc., percibir los valores que se encuentran en eventos, publicaciones o acontecimientos diarios que permiten a sus alumnos enriquecer sus experiencias y su personalidad.

“En la educación de los valores es imprescindible la participación del educando, es de gran importancia involucrarlo, se debe tener en cuenta su edad, no sólo para elegir las técnicas adecuadas, sino para fijar los valores más oportunos a educar. Además es necesario “conocer” los influjos externos con mayor peso sobre el niño que educamos. ¿Cómo le afectan sus programas favoritos de televisión?. ¿Qué tipo de amigos o familias frecuenta?. ¿Cuáles son sus debilidades mayores?. Es preciso conocer el mundo en que explora y acompañarle para que distinga las riquezas y las basuras que hay en el trayecto”.¹³

La educación de los valores depende de un tercer factor, Las instituciones, privadas o públicas, facilitan o entorpecen la educación de los valores, y depende

¹³ *Ibidem.* pág. 123.

fundamentalmente de la ideología, los intereses de la institución y la disciplina o la desorganización de la misma.

Las instituciones siguen programas educativos, y deben ser explícitos en la educación de valores y más o menos ricos en ellos. Hay diferentes opciones educativas, así como existen diferentes caminos para llegar a un mismo lugar.

El aprendizaje en el jardín de niños se produce por la mediación de la educadora, por lo que las actitudes y las formas de relación que tienen los adultos en su trato diario deben constituir modelos apropiados, conscientes e intencionales que orienten el comportamiento infantil.

La actitud de la educadora y su forma de relación:

“Reconozca que cada niña y niño aprenden con su propio ritmo, diferentes cosas y de distinta manera.

Reconozca, respete haga respetar las diferencias de todo tipo que existen entre los alumnos y alumnas de su grupo.

Esté consciente de que lo que va a enseñar, tenga la intención de hacerlo y lo dé a conocer a las niñas y los niños.

Observe para descubrir las posibilidades de acción, razonamiento y las estrategias que ponen en práctica las niñas y los niños.

Emplee diversas formas de lenguaje gráfico, corporal, escrito y matemático para que las niñas y niños reconozcan su uso.

Se exprese claramente y se apoye en acciones que refuerzan el lenguaje.

Se asegure que las niñas y los niños tengan las mismas posibilidades de ser escuchados y puedan expresar sus opiniones.

Se muestre atenta a los mensajes no verbales.

Establezca un intercambio verbal con las niñas y niños en donde recupera la esencia de lo dicho.

Sea sensible hacia cualquier manifestación cultural-costumbres, formas de vida y expresiones artísticas.

Posibilite que la niña y el niño utilicen sus estrategias para la solución de problemas.

Mantenga una actitud cálida y de aceptación hacia las niñas y los niños, brinde confianza para expresar sus ideas y sentimientos, respetando sus características individuales.

Evitar emitir juicios, comentarios, expresiones y actitudes que descalifiquen las habilidades y capacidades de sus alumnas y alumnos.

Ayude a las niñas y niños a descubrir y a prender en forma divertida e interesante, cómo aprender nuevas cosas.

Aliente a todos los niños y las niñas a enfrentar con éxito cualquier situación de la vida escolar.

Proporcione instrucciones sencillas, las repita cuando sea necesario y las diga de diferente forma para que todos y todas las entiendan.

Oriente a las niñas y los niños a buscar la información que necesitan.

Reconozca que las niñas y los niños pueden aprender de otros, propicien que brinden ayuda, expliquen cómo hacerlo, den sugerencias, compartan ejemplos de cómo construir, preparar, pintar, utilizar, entre otros.

“Reconozca en sí misma sus propias limitaciones y, a partir de ellas, se proponga

nuevas formas de aprender para modificar su tipo de intervención.”¹⁴

La actitud del educador en su quehacer docente es de gran importancia para la educación en valores ya que debe propiciar un cambio en la vida de los niños y las niñas que asisten al jardín de niños, a partir de experiencias significativas con las que descubrirán el placer de aprender con los otros y de los otros, de hacer preguntas y buscar respuestas, y que esto sea la motivación que impulse al educador para superarse constantemente, pues es, a partir de la conciencia que tiene de su función, el protagonista de la acción educativa.

¹⁴ SEP. Guía para la planeación de la docente. Pág. 36

CAPITULO 3

REFLEXIONES Y ESTRATEGIAS DOCENTES, PARA PROPICIAR LA EDUCACIÓN EN VALORES.

La mayoría de los seres humanos sueñan con un mundo lleno de valores, desearían ver en las calles, ciudadanos valiosos. Este sueño estimula a trabajar, a esforzarse cada día por mejorar y ayudar a los demás a conseguirlo.

¿Para qué trabajan los educadores sino para crear ambientes de aprendizaje a sus alumnos y alumnas?, ¿quieren la desaparición, o la disminución de los antivalores que vemos todos los días en las crónicas de las noticias de la televisión, el periódico o la radio?, luchan para conseguirlo y tienen en sus sueños o deseos la meta de lograrlo.

Pero al despertar de su sueño, la realidad es otra y se cuestionan?, ¿ha cambiado el mundo para mejorar?, ¿es posible mejorar el mundo?.

Los niños y niñas de hoy se enfrentan a un número mayor de situaciones que en otras épocas, los medios de comunicación brindan noticias violentas, conflictos, desastres, agresividad. La realidad nos muestra una serie de acontecimientos negativos como la delincuencia, drogadicción, madres solteras, abortos, criminalidad, suicidio, la pobreza extrema, entre otros.

Desde que el hombre inició su camino por la vida, se ha trabajado para que los pequeños obtuvieran los conocimientos y las habilidades necesarias para triunfar en la vida. Conocimientos como herramientas intelectuales y habilidades como mecanismos operativos.

Se perseguía la meta del triunfo, donde el saber y la destreza eran a la vez medio y objetivo, más valores vitales y muy pocos humanos y algunos morales, era la herencia para los hijos. ¿Quién es el que triunfa? El que es más hábil o capacitado, pero no siempre el mejor.

El adquirir un claro sentido de los valores es más difícil cuando el educador pretende imponer su autoridad y a obligarlo a seguir patrones de obediencia, sin hacerlo reflexionar. **Ya que la adquisición de los valores, debe seguir de sus selecciones personales, que satisfagan sus necesidades, que tengan significación propia y sean de libre elección.**

En este tiempo es muy importante rescatar los valores como: la verdad, la honestidad, la justicia, el amor y sobre todo, la esencia de la convivencia y unión familiar, enseñar que las cosas más valiosas en la vida se obtienen a través del apoyo, los sentimientos y las actitudes que favorecen la confianza y el respeto a uno mismo, por lo que es de gran importancia que el niño en edad preescolar asista al Jardín de Niños.

La formación de los valores en el Jardín de Niños se da a través de la adquisición de hábitos, destrezas y habilidades, el medio ambiente determina en el niño y la niña su adaptación, si encuentra aceptación es amado y percibe un ambiente de seguridad, logrará su civilización e independencia, elevando así su autoestima, la seguridad y su desarrollo por medio de la realización de las diferentes actividades realizadas en el Jardín de Niños y con la interacción niño-niña, padre-madre y educadores y todo el personal que labora en el Jardín de Niños como son: la directora, los trabajadores manuales, maestro de educación física, maestro de cantos y juegos y el apoyo de las maestras de CAPEP.

Los valores se deben integrar de la actividad escolar de un modo global,

íntimamente relacionado con la vida del niño y de la niña, de acuerdo a su nivel de madurez. A partir del desarrollo del pensamiento lógico, el niño comprenderá las ideas de los adultos, reflexionará y poco a poco logrará diferenciar lo verdadero y lo falso, lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, entendiendo estos conceptos básicos en sus vivencias diarias, de ésta forma asimilará los valores formados en su vida.

En el Jardín de Niños se fomentará este desarrollo a partir de los límites marcados por los mismos niños y niñas, reglas, cooperación y colaboración. La educadora comprometida que, recomienda y brinda un ambiente de respeto, calidez y reflexión, la verdad, la justicia, amor a la patria, a los demás, etc. Debe estar consciente de lo que quiere lograr con sus alumnos y alumnas y tener los valores que desea asimilen, antes de querer que lo aprendan y así educarlos y prepararlos para la vida.

Lo que desearía todo educador es que la asistencia al Jardín de Niños fuera obligatoria (la Educación Preescolar será obligatoria en el año 2004) para garantizar este adecuado desarrollo del respeto, la verdad, la justicia, amor a la patria a los demás, al medio ambiente así como la democracia, tolerancia, bondad, virtud, etc. Ya que el Jardín de Niños es la base y los cimientos de la educación, y la preparación adecuada para seguir los siguientes años de estudio, siendo el más próximo la educación primaria. Logrando formar mexicanos con excelencia, como seres humanos, preparados para enfrentar los retos del mundo, en caos social ecológico y económico.

Lo que se pretende promover en el Jardín de Niños es la formación de valores y actitudes que formen la personalidad del niño y la niña en edad preescolar, a través de las actividades formativas, adquisición de hábitos destrezas, socialización, de autocuidado y ecológicas entre otras, en un ambiente de respeto, cooperación, honradez, democracia,

solidaridad, logrando así obtener identidad personal y nacional reforzando su autoestima, desarrollando de seguridad afectiva y confianza en sus capacidades.

Para poder lograr todo esto que se ha mencionado es importante tomar en cuenta los Programas de Desarrollo Educativos de la Secretaría de Educación Pública 1995-2000 en Educación Preescolar en los Jardines de Niños de la ciudad de México.

Desde entonces cada año con el fin de avanzar hacia el fortalecimiento de la planeación, la Guía se modifica, tomando en cuenta el resultado del intercambio de ideas, pensamiento y experiencias, de las educadoras, directoras y supervisoras, de los Jardines de Niños del Distrito Federal, su participación es de suma importancia ya que son las que tienen contacto con los niños preescolares, encontrando así cambios y precisiones en todos los apartados, como un ejemplo: es término propósitos, en lugar de objetivos, modificación que se da con el fin de que los resultados educativos son producto de la acción consciente, organizada y sistemática de la docente; no como un conjunto de elementos de conocimiento que el niño y la niña, por sí solo, debe aprender. Para reconocer los conocimientos que los niños y las niñas deben obtener y las prácticas habituales que tienen que realizar, se aumentó un nuevo apartado llamado "habilidades y actitudes" que conforman los propósitos de la Educación Preescolar.

En el Artículo Tercero Constitucional están inscritos los principios que guían el trabajo del Jardín de Niños y en el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación es congruente con los propósitos educativos que plantea.

El programa de desarrollo Educativo 1995-2000, con respecto a la Educación Preescolar, indica:

"A diferencia de la Educación Primaria y Secundaria, cuyos contenidos están

sujetos a una programación explícita, la Ley General de Educación concibe la formación Preescolar de manera más flexible al reconocer aproximaciones distintas para estimular el desarrollo integral de los niños.”¹⁵

Se creó un modelo de cambio en el ciclo escolar 1999-2000, donde se presentó el Programa de Fortalecimiento de las Escuelas, revitalizar la planeación del personal docente y el del Jardín de Niños.

La Guía Para La Planeación y el Proyecto Anual de Trabajo de la docente del ciclo escolar 2000-2001 sufrió algunas modificaciones del ciclo escolar anterior, de acuerdo al seguimiento y la consulta a educadora, directoras y supervisoras.

La planeación, el desarrollo y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se realizaron considerando los conocimientos y las prácticas habituales que contienen los propósitos educativos.

Los conocimientos y las prácticas habituales se modificaron y se hicieron más claras, al mismo tiempo se modificaron los contenidos, para facilitar su organización durante el año escolar.

En el ciclo escolar 2001-2002 en el documento *Orientaciones Pedagógicas Para La Atención De Los Niños y Las Niñas De 3 A 6 Años De La Ciudad De México*, se pretende una educación de calidad en los jardines de niños con el esfuerzo comprometido de las docentes involucradas en la tarea educativa de formar a los preescolares, el reconocer posibilidades y limitaciones, además de superarse cada día para poder conseguir los propósitos de este nivel.

El Proyecto Escolar es la herramienta de cada escuela para poder asumir compromisos y trabajar en conjunto en torno a la misión que la sociedad le ha confiado.

¹⁵ SEP. *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la ciudad de México*, pág. 3

Este documento, tiene las competencias y los aprendizajes que los niños y las niñas tendrán que adquirir al finalizar el ciclo escolar, orientaciones metodológicas para lograrlas, así como los elementos que guíen la planeación y evaluación de la práctica docente.

Las competencias están definidas por habilidades y actitudes. Las habilidades son capacidades para enfrentar y transformar la realidad y las actitudes son producto del marco de valores que posee el sujeto y se expresan a través de diferentes comportamientos. Las dos formas la estructura de la personalidad que se manifiestan en sus actos, una vez adquiridos permanecen hasta que se enriquecen o se integran otras nuevas. Forman diferentes maneras de pensar y de actuar de la persona. Para adquirirlas se requiere: naturaleza biológica y de índole sociocultural: los conceptos y procedimientos.

Los conceptos tienen información de la realidad natural y social, es “saber que” o “saber acerca de”. Se expresa por medio del lenguaje y su adquisición es gradual.

Los procedimientos son acciones que se suceden en un orden para llegar a un fin, es “saber hacer”, son pasos y secuencias que ayudan a realizar las acciones.

Los conceptos y procedimientos contienen los contenidos de la educación preescolar, lo que las niñas y los niños aprenden para poder adquirir las competencias de este nivel y que sirven para mejorar el desarrollo en su vida diaria.

En el ciclo escolar 2001-2002, se tuvo el apoyo de la Escuela Nacional Para Maestros de Jardines de Niños y de la Dirección de Educación inicial, aportando sus sugerencias, para la revisión y modificación del documento.

Se cambio la denominación de conocimientos y prácticas habituales por conceptos y procedimientos, con esto se contribuirá a evitar confusiones y lograr una mejor

comprensión. Los conceptos y procedimientos fueron analizados, ajustados y enriquecidos, en lo relacionado con el lenguaje matemático, escrito y el pensamiento científico.

Por Una Nueva Escuela Urbana Para el Distrito Federal, unifica e impulsa a los jardines de niños a mejorar sus resultados por medio de transformar el ambiente escolar, aprovechar los recursos y sobretodo el ambiente de aprendizaje en el aula y el plantel y para lograrlo se debe fomentar en las docentes la conciencia sobre la necesidad del cambio, como el de conocer las posibilidades de cada escuela y zona escolar para mejorar sus resultados.

Educadoras, personal de CAPEP, maestros de enseñanza musical y de educación física deben conocer y atender a los preescolares con base en sus características sociales y culturales, participen en la organización del proceso enseñanza aprendizaje, realicen acciones innovadoras en el aula, los espacios didácticos y el patio de recreo, utilicen como medio de enseñanza los proyectos y servicios apoyo tomando decisiones por medio del trabajo colegiado y sobre todo dediquen especial atención a quienes, por múltiples causas, necesitan de apoyos específicos para lograr los propósitos educativos.

Una Nueva Escuela Urbana Para El Distrito Federal responde a las necesidades de una educación para la ciudad de México, para el nuevo siglo y recuperar lo valioso de la tradición educativa en el nivel preescolar, crea una dinámica de transformación que involucra a todo el personal y que recupera a todos los preescolares.

La realidad social en el Distrito Federal necesita que la educación precise los conocimientos, procedimientos, los valores y los lenguajes que el niño y la niña en este nivel deben de aprender para que pueda enfrentar y modificar, la escuela es la institución socialmente formada para estos fines. Y para poderlo lograr define el desarrollo del ser

humano como resultado social y educativo, producto de las relaciones que las personas obtienen en contextos sociales, culturales e históricos determinados.

La educación es una vía importante para obtener la transformación de la sociedad, aceptar que una auténtica educación es la que logra que el ser humano aprenda a conocer, a hacer, a ser y a convivir, para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida. Debe proporcionar a los preescolares la oportunidad de desarrollar su creatividad, seguridad afectiva, confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos voluntarios, aprovechar su interés en la exploración de la palabra escrita en actividades que promueven el razonamiento matemático. Estas orientaciones suplantarán el plan de estudios que tuvo vigencia desde antes de la expedición e la Ley General de Educación.

Uno de los principales propósitos de este programa es el de recuperar el papel de las educadoras como protagonistas del quehacer educativo, ya que ellas conocen lo que requiere su grupo y organiza su trabajo para proporcionarle herramientas para el aprendizaje.

Lo más importante del trabajo docente es la planeación basada en la Guía para la planeación del preescolar, donde definirá su participación en la educación de los niños y las niñas lo cual quedará registrado en el Proyecto Anual de Trabajo y el Plan Semanal, planear significa tomar decisiones educativas que logren los propósitos del nivel preescolar, es un proceso continuo que se enriquece a partir de la constante revisión de los resultados obtenidos en un solo documento integrado en el proyecto Anual de Trabajo y la Planeación semanal, la organización consciente e intencional del ambiente de aprendizaje,

las actividades como: el juego, los recursos didácticos, el mobiliario, el tiempo para lograr los propósitos educativos, etc. La planeación se organizará en un solo documento, eliminando los formatos que se realizaban anteriormente y la educadora obtendrá un cuaderno de planeación que orienta permanentemente su intervención pedagógica y tiene la libertad para ocupar todo el espacio que considere necesario, además de agregarle o quitarle lo que ella crea conveniente. Desde que se recibe a los niños en agosto se elabora el diagnóstico, la evaluación inicial e identificar: tomando en cuenta:

- ◆ Las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- ◆ Características del trabajo del aula.
- ◆ Las características específicas del grupo en cuanto a su dinámica de integración.
- ◆ La forma en que se relaciona la familia con los niños.

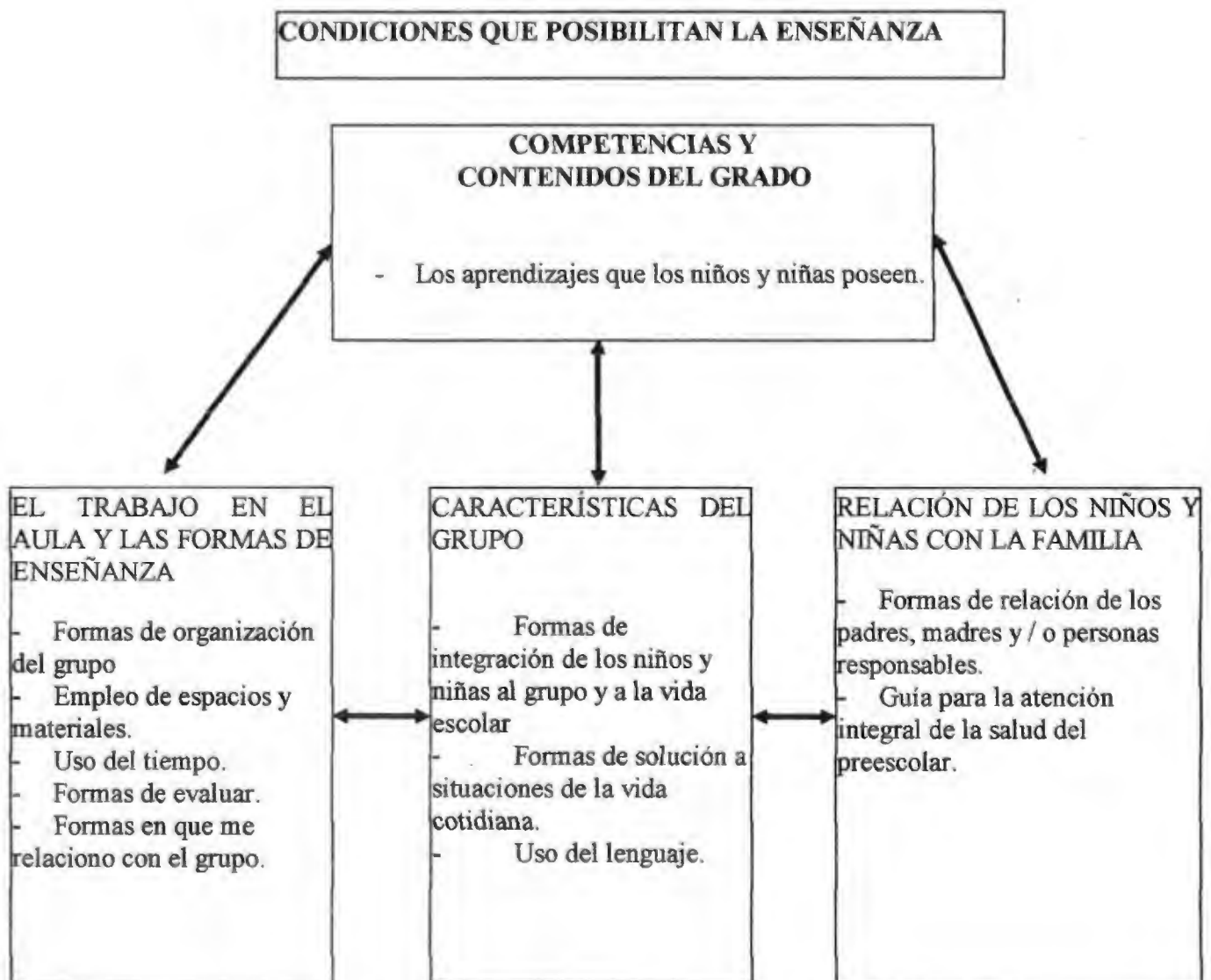
Aquí es donde inicia la planeación de todo el año dividiendo los conceptos y procedimientos en los periodos que la educadora crea pertinente para el logro de los propósitos educativos. En esta etapa es donde se da cuenta de los problemas que existen en su grupo y con el apoyo de CAPEP y el grupo colegiado se tratarán de buscar estrategias para resolverlos. Ver cuadro No. 1¹⁶

Intervenir pedagógicamente requiere de conocer las características, necesidades e intereses de la población infantil, las competencias y los contenidos que nos dirigen hacia y ellas y con el empleo de estrategias, materiales y recursos didácticos.

Es de gran importancia que no pierda de vista el acercamiento a la realidad que se da a partir de explorarla, de lo concreto-como su persona y su familia, hacia aspectos como la naturaleza, la comunidad y el país.

¹⁶ Orientaciones Pedagógicas Para La Atención Educativa de niños y niñas de 3 a 6 años de la Ciudad de México, pag. 41

CUADRO No. 1



Es de gran importancia que no pierda de vista el acercamiento a la realidad que se da a partir de explorarla, de lo concreto-como su persona y su familia, hacia aspectos como la naturaleza, la comunidad y el país.

Por lo que de esta manera se forman lentamente en el respeto, adquieren el conocimiento de sí mismos y van construyendo su identidad. En este acercamiento de la realidad, el lenguaje juega un papel muy importante para aprender y un aspecto de la realidad que debe aprender. Ver cuadro no.2 ¹⁷

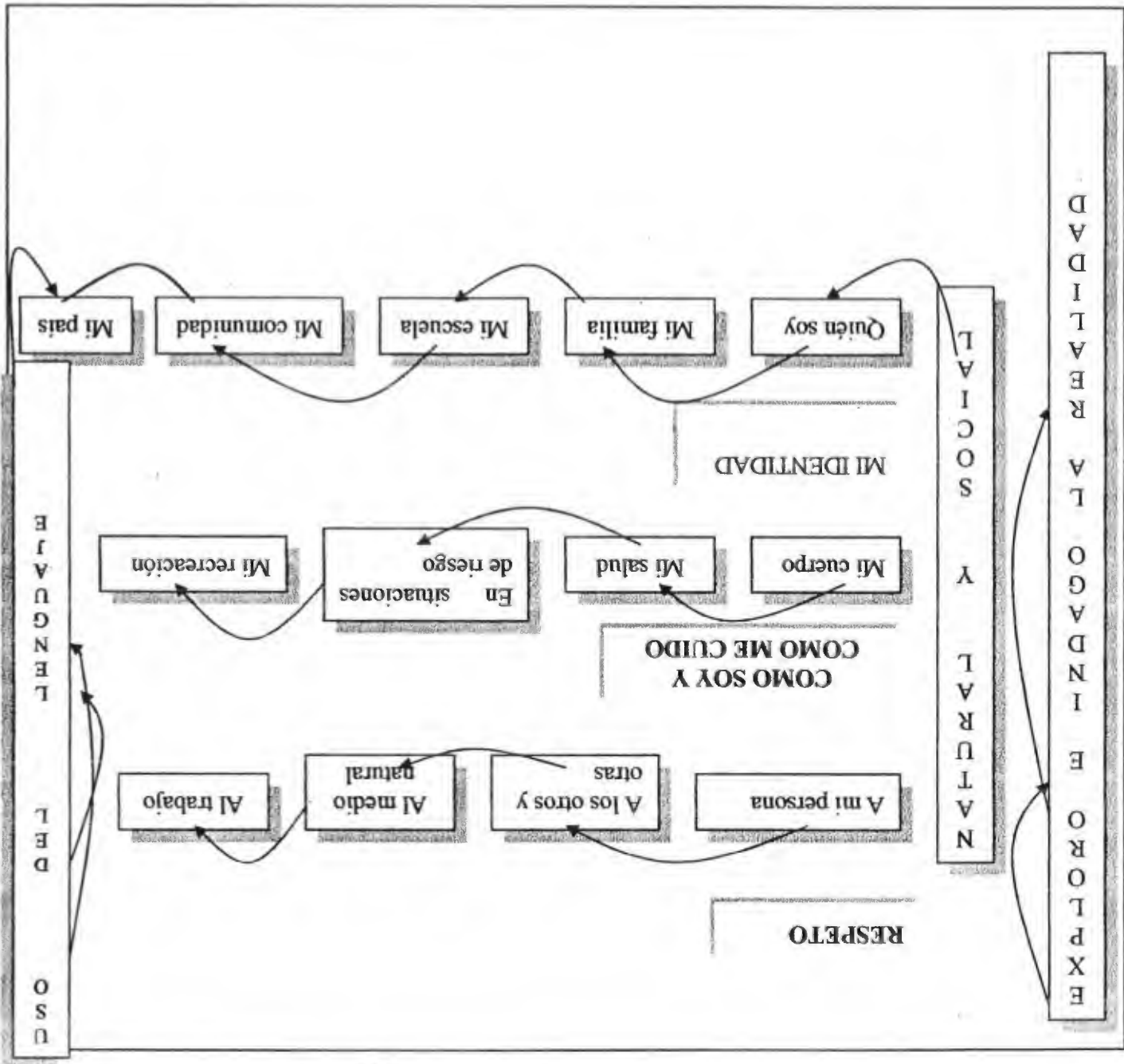
El lenguaje es el medio que la educadora usa para comunicar y promover ambientes de aprendizajes socioculturales, y a través de éste, los preescolares se adueñan de la cultura y aumentan sus posibilidades comunicativas, para expresar sus ideas, para comprender y ser comprendidos por los demás. El dominio de sí mismo, el control de su actuar frente al mundo cambia la manera en que se enfrenta a nuevos aprendizajes, a situaciones sociales específicos, problemas que le presenta la vida cotidiana y crea estrategias para resolverlas, esto es el resultado de la educación.

Los propósitos de la educación Preescolar indican los aprendizajes que deberán de obtener los alumnos y alumnas en este nivel educativo; estos aprendizajes toman en cuenta las capacidades que permiten al preescolar enfrentar los retos que la realidad social le presenta, uno de ellos, es el ingreso al siguiente nivel educativo.

Para que se pueda producir el aprendizaje debe de haber relaciones interpsicológicas (con los otros) y pasar a las relaciones intrapsicológicas (actividad interna del sujeto) este proceso es de gran importancia para la calidad de las relaciones que se tiene con los otros y la forma en que los niños y las niñas se conciben a sí mismos.

1

¹⁷ Ibidem. Pág.32



CUADRO No. 2

Los preescolares no aprenden lentamente un conocimiento histórico y cultural, lo construye en la interacción social. Efectúa un proceso de socialización e individuación que lo conforman como un ser único e irrepetible.

El poder expresar sentimiento y emociones, tener la capacidad de brindar afecto, comprensión y como meta principal lograr un desarrollo óptimo, vinculado a padres, madres, educadores, en forma estrecha, afectiva, espontánea, en actividades cotidianas, de proyectos, etc. Favorecer el optimismo, en un ambiente de confianza y alentados se podrá contribuir a la formación adecuada de valores significativos.

Fortalecer el papel de la educadora en el proceso enseñanza aprendizaje, como también el de reconocer, que es en cada escuela donde se toman decisiones que generan cambios para obtener una educación preescolar de calidad.

El aprendizaje en el Jardín de Niños se produce por la mediación de la educadora, a partir del tipo de intervención y de las condiciones que establece y posibilita que la acción educativa sea constructiva y eficaz. El quehacer educativo que se le ha asignado y que decidió asumir, es necesario que lo desempeñe con responsabilidad y conciencia. La forma como se relaciona con los miembros de la comunidad escolar, se nota directamente en los resultados educativos de los alumnos y alumnas que atiende, por lo que es necesario que tenga claridad sobre lo que debe enseñar y lo que le significa enseñar, en la intervención docente la acción adquirida debe tener sentido tanto para quien la realiza como para quien la enseña, así el aprendizaje trascenderá más allá de la vida escolar. Las actividades de enseñanza aprendizaje tienen resultados satisfactorios en la medida en que la docente selecciona los materiales que se utilizarán, los espacios y las formas de organización que propone, para que sean atractivos y respondan a los intereses del nivel preescolar y las

características de su grupo al relacionar la actitud docente, las actividades de enseñanza aprendizaje y las condiciones físicas, logra que el jardín de niños, se convierta en un espacio didáctico en el cual los preescolares gozan de amplias oportunidades para aprender, lo que genera en ellos interés por hacer, convivir, y permanecer en la escuela. El niño y la niña tienen competencias que adquieren como resultado de sus experiencias, son capaces de realizar cosas por sí mismos, con ayuda y las que podrán hacer por sí solos más adelante. La ayuda que necesita es la enseñanza, determinado como intervención pedagógica.

Para diseñar las actividades de enseñanza aprendizaje es necesario que la educadora este consciente de:

- ❖ Trabaje en equipo con todos los integrantes de la comunidad escolar, con respeto y responsabilidad, pues es un trabajo colegiado.

- ❖ Partir de lo que saben y pueden hacer sus alumnas y alumnos

- ❖ Despierte el interés por la participación e involucre a su grupo para tomar decisiones al planear, realizar y evaluar el trabajo cotidiano.

- ❖ Que las actividades sean atractivas, interesantes, congruentes y pertinentes con relación a lo que sus alumnos y alumnas van a aprender, y se involucren en ellas.

- ❖ De posibilidades de explorar, manipular, experimentar, discutir, aplicar, comparar, relacionar, comunicarse con los otros.

- ❖ Asigne un espacio en donde sus alumnos y alumnas expresen, construyan ideas y desarrollen su imaginación, su capacidad creativa y estimulen el conocimiento de sí mismo y del mundo que les rodea.

- ❖ Presente retos con posibilidades de solución.

- ❖ Acerque al niño y a la niña a su entorno social y natural.
- ❖ De posibilidades de expresión corporal, gráfico y lúdico
- ❖ Posibilite diversas formas de organización de los miembros del grupo (individual, por equipos, por parejas, grupal, etc.)
- ❖ Utilice todos los espacios del aula, del plantel y lugares de la localidad.
- ❖ Las actividades que se realizan, implican la acción, física y mental de los niños y las niñas para aprender.
- ❖ Realice actividades en donde los padres y madres de familia apoyen el logro de los aprendizajes previstos.
- ❖ Lo que los alumnos y alumnas hacen para aprender y lo que aprender les sirve, tiene funcionalidad en su vida cotidiana.
- ❖ Está consciente de lo que va a enseñar, tiene la intención de hacerlo y lo da a conocer a sus alumnos.
- ❖ Se expresa claramente y se apoya con acciones que refuerzan el lenguaje.
- ❖ Proporciona instrucciones sencillas, las repite y las dice de diferentes formas para que todos las comprendan.
- ❖ Ofrece varias palabras entre las que puedan escoger.
- ❖ Promueve que se comuniquen y ayuden entre sí.
- ❖ Se esfuerza por comprender lo que los niños y las niñas desean comunicar.
- ❖ Es paciente y sensible para que los niños y las niñas perciban su interés por lo que expresan, les proporciona tiempo suficiente para opinar, preguntar y responder.
- ❖ Da respuestas congruentes a lo que los niños y niñas le pregunten o soliciten.
- ❖ Favorezca el desarrollo de la creatividad.

❖ Propicie, la investigación, la experimentación y la comunicación en la acción infantil.

❖ Confirma que cuenta con la atención del niño y la niña, que la escuchan cuando les habla y que entienden lo que tienen que hacer.

❖ Se muestra atenta a los mensajes no verbales.

❖ Repite las frases correctamente, en lugar de corregir la gramática o la pronunciación.

❖ La cercanía, contacto físico y actitud de aceptación invita a los niños y las niñas a comunicar sus sentimientos, a sentirse valorados y a tener confianza de exteriorizar sus ideas sobre el mundo así como a reconocer otras formas de relacionarse.

❖ Las actividades permiten que se realicen las normas para la convivencia, el juego y el trabajo.

❖ Existen comisiones donde participan todos.

❖ La jornada de trabajo diaria incluye: saludo, asambleas inicial y final para organizar y registrar las actividades que se realizarán; desayuno, lavado de dientes, aseo personal y de lugar de trabajo; actividades literarias, de dramatización, de jardinería, actividades recreativas, de educación física, cantos y juegos y despedida.

❖ En las asambleas diarias inicial y final, dan la oportunidad de que reconozcan la necesidad de un orden en lo que hacemos es identifiquen lo que se hará primero y después, además de mencionar lo que se aprendió durante la mañana de trabajo.

❖ Organice con los niños y las niñas la jornada de trabajo, lo que implica establecer una secuencia de actividades, que si bien es flexible, posibilita que sus alumnos se ubiquen en el tiempo y el espacio, da orden y sentido a la acción y propicia que se formen hábitos,

al mismo tiempo que los ayuda a organizar la información recibida, anticipar los acontecimientos y prever su propia participación.

- ❖ Observe su intervención pedagógica en función de los avances de los niños y las niñas y utilice esta información para ajustar la acción educativa.

- ❖ La planeación de las actividades de la jornada de trabajo contempla que los niños y las niñas siempre estén haciendo algo educativo, no haya tiempos muertos y los tiempos de espera sean mínimos.

- ❖ Si las actividades planeadas son muy sencillas, la educadora puede formular nuevas preguntas, cambiar las reglas del juego, plantear nuevos problemas y/o ampliarla con otras actividades que se complementen.

- ❖ La distribución del mobiliario se cambia y se mueve permanentemente, para permitir el intercambio fluido de información, la discusión, la expresión de manera colectiva o en pequeños grupos sobre lo que tienen que aprender así como la ayuda mutua y la colaboración.

- ❖ El material se encuentra al alcance de los niños y niñas y no sólo a su altura, evitando saturar y evitar que los niños y las niñas se distraigan con facilidad.

- ❖ Los diferentes materiales que se emplean, periódicos murales, ilustraciones, cuentos, incluyen imágenes de personas con diversas características físicas, sociales, y reflejan el origen y la vida familiar de los niños y las niñas, así como sus rasgos culturales.

- ❖ Exista en el aula un espacio para que guarden sus objetos personales.

- ❖ Establezcan, conozcan y respetan las normas para usar los materiales y espacios en función de las actividades cotidianas.

Las actividades de educación física, cantos, juegos y ritmos son, también, medios

para enriquecer las experiencias del grupo, por lo que es importante considerar la participación y la comunicación permanente con los maestros de estas actividades, acerca de las características y avances del grupo con respecto a los propósitos planteados y planear su intervención pedagógica en conjunto. Es importante tener en cuenta que se deben realizar estas actividades aun sin el apoyo de este personal.

La forma de organizar el aula y el plantel transmite mensajes importantes para los niños y las niñas, sobre lo que se espera de ellos, sobre el valor que tienen para las personas que trabajan con ellos y acerca de lo que es importante para la comunidad escolar. Por lo que es importante que en el jardín de niños, los preescolares perciban mensajes como los siguientes: Este es un lugar para ti, tú perteneces aquí, este es un lugar en el que puedes sentir y poner a prueba tus ideas. Lo que hago es interesante, puedo aplicar lo que aprendo, soy responsable y respeto a los otros, tus ideas y opiniones son importantes, todo lo que dices es importante, hablando lograras que te comprendan, puedes preguntar cuando no comprendas, puedes hablar de distintas maneras para que te comprendan mejor, puedes hablar con todos, me siento seguro y segura de hablar, aprovecho el tiempo, puedes trabajar de muchas maneras, hay actividades que realizo todos los días, y otras sólo algunos días de la semana.

Es importante considerar que la función educativa no puede permanecer indiferente ante el empobrecimiento de valores. Todo el trabajo educativo se concentra inevitablemente sobre la tarea de ayudar al alumno a percibir el bien como un valor para él, la apertura que los educadores deben tener hacia la afluencia de nuevos bienes que nos aporta el desarrollo técnico y social.

La educación de los valores se relaciona con elementos intelectuales, volitivos y

emocionales.

Los conocimientos intelectuales son racionales y el experiencial es más rico y más impactante para el alumno pues aquella percepción donde intervienen conocimientos, emociones y valoraciones. Por lo que:

La motivación es la valoración que provoca el educador. Puede activarla desde fuera (atracción, estímulo), acentuando la finalidad del bien. O puede provocarla desde (el inconsciente, un recuerdo, un valor), impulsando desde dentro al alumno. Pero surge de la importancia que el educador pone sobre un bien.

Las actitudes, son predisposiciones nacidas de las apreciaciones propias de los alumnos.

Los principios son juicios intelectuales que dan fundamento lógico a motivaciones, finalidades, estímulos, valores, etc..

El valor se debe percibir en su dimensión estimativa, y no sólo en la intelectual, como si fuera un principio, ni como un simple sentimiento que emociona pero no percibe el bien. La motivación, debe apoyarse en los bienes y las actitudes sólo cambian mediante la percepción de los valores.

Es importante que un educador tome en cuenta para que sus alumnos adquieran un valor los siguientes pasos:

La percepción del valor. Que el sujeto perciba la existencia del bien y lo aprecia como tal.

Aceptación consciente del valor. Que el sujeto caiga conscientemente en la cuenta de que un determinado bien es estimado por él.

Convicción reforzada. Dado que los antivalores también atraen, es preciso reforzar

la aceptación del valor formando la convicción.

Desmontar los antivalores si han sido adquiridos.

Estimular la vivencia práctica de los propios valores.

El proceso de valoración tiene otros pasos que son:

Estimación de los propios principios y comportamientos:

- Aprecio y estimación.
- Afirmación en público cuando hay oportunidad para hacerlo.
- Elección de los propios principios y comportamientos.
- Elección entre alternativas.
- Elección después de considerar y aceptar las consecuencias.
- Elección libre.

Actuación de acuerdo con los propios principios.

- Actuación.

Captar:

- ✓ Condiciones personales de captación.
- ✓ Conceptualizar el valor.

Preferir:

- ✓ Discernir valores.
- ✓ Optar razonadamente.
- ✓ Adherirse al valor.
- ✓ Realizarlo en la práctica.
- ✓ Comprometerse, no sólo ocasionalmente.

Comunicar:

- ✓ Se comunican al vivirlos.
- ✓ Su comunicación depende de las actitudes.
- ✓ Se requiere una experiencia básica igual para comunicarlo.
- ✓ Se comunica por varios conductos. (escrito, oral, etc.)

Organizar:

- ✓ Exponer en jerarquía vital.

La educación de los valores se distinguen entre fases de personalización del valor y modos de personalizarlo.

Las fases serían:

- ✓ Percepción.
- ✓ Aceptación
- ✓ Preferencia.
- ✓ Caracterización.

Los modos de personalización del valore seguirán los siguientes pasos:

- ★ Promover el desarrollo moral mejorando la escala propia de los valores.
- ★ Hacer análisis. Autocrítica de los propios valores.
- ★ Asegurar el aprendizaje para llevarlos a la acción (ejercicio-hábito).

Por lo que hay diferentes caminos o métodos para educar los valores. Como elemento pedagógico no se puede decir que hay un solo método para llegar a la meta, aunque es cierto que hay métodos mejores que otros.

En la niñez es primordial iniciar la valoración sobre los valores vitales, ya que son la base para los restantes. El niño está naciendo al espectáculo maravillosos de la vida, y debe percibir, los elementos básicos para cuidar y desarrollar su existencia. Es importante

que fortalezca la seguridad en sí mismo y poner las bases para una psicología de sana autoaceptación antes de entrar en las etapas de la preadolescencia.

Es una etapa en la que los amigos adquieren un lugar muy importante para el niño y la niña y necesita desarrollar los valores fundamentales de convivencia.

En la adolescencia, serán rechazados muchos de los valores, de aquí la importancia de establecer las bases sólidas y fundamentadas en todos en ellos, para que el rechazo del mundo infantil no arrastre valores esenciales adquiridos con facilidad en esta época.

Los valores en la niñez:

VITALES

- Adquirir hábitos de limpieza: higiene.
- Conocer el propio cuerpo y respetarlo
- Conocer y respetar la naturaleza.

VITALES PSÍQUICOS

- Aceptar y valorarse.
- Sentir la alegría de vivir.
- Sentirse útil y saber lo que puede aportar a los demás.
- Orientar la curiosidad científica positivamente, dando prioridad al estudio sobre el juego cuando corresponde.

HUMANOS CULTURALES.

- Descubrir las propias habilidades.
- Tener educación en la mesa.
- Adquirir el hábito de la lectura.

HUMANOS Y ESTETICOS.

- Admirar la naturaleza

HUMANOS DE SOCIABILIDAD.

- Colaborar en trabajos
- Aceptar a todos.
- Ser solidario.
- Compartir.
- Perdonar.
- Dialogar en vez de reñir.
- Tener gratitud.
- Amar a la patria.

VIRTUDES HUMANAS

- Orden
- Generosidad.
- Sacrificio.
- Responsabilidad.

MORALES

- Conocer y aceptar las reglas del juego.
- Conocer la racionalidad que sustenta las normas.
- Admirar a la héroes de la patria.
- Defender la justicia.
- Distinguir el bien y el mal.
- Tener rectitud de intención.

- Formar hábitos.

En el Jardín de Niños las educadoras pueden realizar algunas estrategias en su grupo para lograr los objetivos propuestos al inicio del año escolar:

- ★ Trabajo de Fichero de Valores S.E.P.
- ★ Video de Formación Valoral en el Jardín de Niños.(para padres de familia y alumnos)
- ★ Manejo mensual de un valor (pueden cambiar el orden según las necesidades o intereses de cada plantel).

Octubre	RESPECTO
Noviembre	VERDAD.
Diciembre	COMPARTIR.
Enero	SOLIDARIDAD.
Febrero	AMISTAD.
Marzo	RESPONSABILIDAD.
Abril	IGUALDAD.
Mayo	JUSTICIA.
Junio	LIBERTAD.

- ★ Control de impulso.
- ★ Conferencias y pláticas “fundación México”.
- ★ Trabajo de material gráfico de Valores.
- ★ Implementar Acuerdos dentro del grupo.
- ★ Uso de gimnasio y talleres.
- ★ Club de Danza y Juegos Tradicionales.

- ★ Catálogo de Proyectos.
- ★ Jornada de Valores (CAPEP).
- ✓ Se trabaja un valor por semana.
- ✓ En Honores a la Bandera.
- ✓ Dinámica de escucha en el aula por 15 minutos, en círculo cerrado.
- ✓ Valor a vivenciar: video, ficheros, tareas.

Palabras Mágicas: GRACIAS, POR FAVOR, DE NADA, INTÉNTALO, LO LOGRARÁS, CON PERMISO, ME AYUDAS?, TÚ PUEDES, TE AYUDO?, SOMOS IGUALES, LO PODEMOS HACER JUNTOS.

Por lo que se ha llegado a la conclusión de que el papel de la Educadora en el Jardín de Niños es fundamental en la Educación de Valores en los preescolares, con el apoyo de: La Secretaría de Educación Pública, la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, Jefe de Sector, Supervisora de Zona, La Directora, el personal de apoyo (CAPEP), los Profesores de Educación Física, Profesores de Educación Musical, los Padres de Familia y el Personal de Intendencia, (comunidad educativa). Involucrados en la tarea cotidiana para formar en los niños y en las niñas los valores propios de su edad, para que puedan sean capaces de enfrentar y resolver por problemas que se le presenten, deseo de preparación y superación, responsabilidad en el trabajo, etc.

Cada escuela debe identificar cuáles son los problemas que afecta la labor educativa y los aprendizajes en sus educandos, buscar soluciones y estrategias para su posible solución a corto, mediano o largo plazo, elabore su propio Proyecto Escolar, asuma compromisos y trabaje conjuntamente en torno a la **misión** que se le ha otorgado y rinda cuentas a la sociedad a la que pertenece.

CONCLUSIONES

En los últimos años la educación de este país se encuentra en un proceso de cambio y transformación, por lo que es importante que todo el personal de una escuela se involucre, a partir de la función que desempeña y que tome con decisión y compromiso, la responsabilidad que le corresponde dentro del plantel.

El Programa de Desarrollo Educativo, dice que la educación pretende que la experiencia escolar sea adecuada para que los alumnos, de acuerdo a su edad, se apropien de los valores y desarrollen actitudes y habilidades que son fundamento de una persona sana y creadora.

La educación debe formar seres reflexivos, críticos y creativos que le permitan enfrentarse y transformar su realidad, ciudadanos capaces de desempeñarse en un marco de valores que lo lleven a desarrollar sus potencialidades y a estar en posibilidad de establecer formas de convivencia de armonía con el medio en que se desenvuelve, social y natural.

Por medio de la educación el ser humano debe de aprender a: conocer, a ser, a hacer, y a convivir, lo que le proporcionara las herramientas para ser persona.

A la escuela se le asigna la tarea de educar formalmente, es el espacio donde el niño y la niña encuentra o descubre experiencias intencionadas y sistematizadas que le permitirán vivir el significado de los valores fundamentales como: la verdad, la justicia, la responsabilidad, la tolerancia, la colaboración, el respeto, la igualdad, etc., y desde este punto dedicarse a la educación de valores en los preescolares.

Es importante promover dentro del aula y de la escuela, la escucha, el diálogo, la reflexión, por lo que es necesario que el personal docente y directivo: conozca los fundamentos y propósitos de la educación valoral, Identifique la trascendencia de su función en la educación de los valores de los alumnos de su grupo, reconozca la clase de ambiente de aprendizaje que se necesita para que sus alumnos se eduquen en valores y planee y aplique estrategias didácticas que incurran en la educación de los valores en los alumnos.

La educación valoral , pretende proporcionar a los alumnos y alumnas conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas que hayan interiorizado

La sociedad ha evolucionado pero la condición evolutiva del ser humano sigue siendo igual, la sociedad es extremadamente competitiva, regida por el valor económico, esta característica implica en la mayoría de los casos que los padres y las madres se ausenten del hogar durante varias horas del día, empobreciendo las relaciones afectivas y comunicativas de la familia

La educación en valores siempre ha estado presente en el ámbito educativo de forma más o menos implícita, es importante la relación directa que tiene en todo el proceso educativo, defiende potenciar los mecanismos cognitivos, afectivos y sociales, a partir de las relaciones empáticas y actitudes basadas en la comprensión y el diálogo

El niño también siente prioridades que algunas veces no puede expresar oralmente, lo hace a través de su conducta o actitud. Van creciendo dentro del seno familiar, la actitud del adulto y su comportamiento ante la sociedad, y por supuesto los valores morales, sentarán las bases de su desarrollo afectivo, social y moral.

Se entiende la educación en valores como un todo, los valores están en todas las

actividades que se realizan continuamente, se refleja en el estilo de vida, en los movimientos, en el tono de voz. Por lo que es importante que la metodología de trabajo proponga una educación en valores integral y global

El Jardín de Niños, es la base de la educación, es en donde se obtienen los cimientos para la estructuración de la personalidad del niño, que más adelante le ayudará a desarrollarse integralmente y a prepararse para la vida.

Las educadoras deben estar conscientes del papel que desempeñan en su labor educativa, ya que de ellas depende, de una buena formación de los valores en sus alumnos y alumnas, por lo que es de gran importancia que la S. E. P tome en cuenta en los programas y proyectos educativos, la formación de los valores en los educandos en edad preescolar y el de concientizar a las docentes, para que cumplan la misión que la sociedad le demanda.

La responsabilidad que tienen en su desempeño diario los educadores y los padres de familia en la educación de los valores en los niños y las niñas mexicanos, la carencia de los valores en algunas familias, puede ser por el nivel económico, la ignorancia, más importancia a la cantidad y no la calidad escolar, etc., y los medios de información y comunicación que también colaboran en este problema.

La necesidad de educadoras conscientes de su labor educativa, abiertos al cambio con aspiraciones de superación y de actualización. Es lo que se necesita para formar a los hombres del futuro, capaces de enfrentar y de resolver los diferentes problemas que se le van a presentar y sobre todo el de prepararse para que tengan una mejor calidad de vida.

La problemática que existe en la mayoría de los jardines de niños, es la jerarquización de valores basada en el tener y el placer en los preescolares, la

preocupación de las instituciones educativas, las educadoras, directoras, supervisoras, maestros de educación física, cantos y juegos, personal especializado (CAPEP), es descubrir, cuál es el problema, cuáles son las causas y las consecuencias, cuál o cuáles pueden ser las posibles soluciones, qué estrategias son las que pueden funcionar, para poder resolver los problemas que enfrenta la niñez mexicana. Ya que la falta de la formación de valores, los afectará a sí mismos y a la sociedad a la que pertenece.

La profesión de un maestro, es una de las profesiones más nobles y de gran responsabilidad, el niño y la niña son seres únicos e irrepetibles, que merecen, amor, respeto y la comprensión de las personas que los rodean. Proporcionarle los elementos y los instrumentos necesarios para su formación sea de acuerdo al nivel de madurez. Brindarle un ambiente de trabajo cálido y agradable, para que se sienta seguro de sí mismo y sienta confianza en los demás. Permitirle expresar sus ideas, sentimiento, conocimientos y experiencias significativas de su casa y de la escuela, expresarse gráficamente, proporcionándole diferentes elementos, que lo motiven y le sean atractivos para el mejor provecho de su trabajo, darle actividades recreativas, lectura de cuentos, dramatizaciones, etc. en donde pueda expresar sus sentimientos y compartirlos con los demás.

Lo más importante para un educador, siempre deben ser sus alumnos, preocuparse por sus necesidades, intereses, limitaciones, etc. Son el por qué de su trabajo, proporcionarle lo mejor de su ser, los valores que posee, las actitudes y su forma de relación que establecen los adultos y su trato cotidiano deben construir modelos apropiados, conscientes e intencionados que orienten el comportamiento infantil, para que el día de mañana sean hombres de bien para la construcción de una sociedad con calidad.

El aprendizaje en el jardín de niños se produce por la mediación de la educadora,

por lo que de ella depende el éxito o el fracaso de su labor educativa en el jardín de niños con sus alumnos y alumnas, las cuentas que tiene que dar a los padres de familia, a las autoridades, a la maestra del año siguiente, los años de estudio próximos en la primaria, y a la sociedad que le encomendó esta labor educativa tan importante.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BARBA, José Bonifacio. Educación para los derechos humanos. México, Fondo de la Cultura Económica, 1997.
- ❖ BOLIVAR, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. España, Grupo Anaya, S.A. 1995.
- ❖ CARRERAS. Ll. et al. Cómo educar en valores. Madrid, Narcea. S. A. de Ediciones, 1995.
- ❖ CORNEJO, Miguel Ángel. Valores de excelencia para triunfar. México, Editorial Grand, 1995.
- ❖ Diccionario de sinónimos y antónimos. México. Edit. Océano de México Editorial, S.A. de C. V. 1997.
- ❖ GONZALEZ, Juliana, Ll. et al. Los valores humanos en México. México, Siglo XXI Editores, 1997.
- ❖ LLANES TOVAR, Rafael. Cómo enseñar y transmitir los valores. México, Editorial Trillas, 2001.

- ❖ MIRA LOPEZ, Lola, Ll. et al. Educación preescolar. Buenos Aires, Editorial, Cordia y Rodríguez, 1970.
- ❖ MOLL, Luis C. Vygotsky y la educación, Argentina. Aique Grupo Editor, 1993.
- ❖ PEREIRA DE GOMEZ, María Nieves. Educación en valores. México. Editorial Trillas, 1997.
- ❖ S. E. P: Cómo Asesorar el uso del lenguaje en el aula. México D.F. 2001.
- ❖ S. E. P. Educación Moral en el Nivel Preescolar. México, D. F., 2001
- ❖ S. E. P. Guía para la planeación de la docente. 1998-1999.
- ❖ S. E. P. Guía para la planeación docente. 1999-2000.
- ❖ S. E. P. Guía para la planeación docente. 2000-2001.
- ❖ S. E. P. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México. 1999-2000.
- ❖ S. E. P. Orientaciones pedagógicas para la Atención Educativa de niños y niñas de 3 a 6 años de la Ciudad de México. 2001-2002.

- ❖ TRAVÉ, Carme. El niño y sus valores. España, Editorial Desclée De Brouwer, 2001.
- ❖ VYGOTSKY, Lev Semynovich. Pensamiento y lenguaje, España. Ediciones Paidós, 1986.
- ❖ WERTSCH, James V. Vygotsky y la formación social de la mente. España, Ediciones Paidós, 1998.
- ❖ ZAPATA, Rosaura. Educación Preescolar en México. México, S.E.P, 1951.