

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LA MODERNIZACIÓN DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA (1989-1994)**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA PRESENTA:**

ALEJANDRA ALVAREZ ORTIZ

ASESOR DE TESIS: DR. VÍCTOR MANUEL MARTÍNEZ CHAVEZ.

MÉXICO, D.F

2002.

DEDICATORIAS

Yo, sólo puedo dedicar este esfuerzo ,a los seres que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas y cuyo apoyo, me ha bastado para cumplir una de mis metas...

Alejandra.

A MIS PADRES:

Sabiendo que no encontraré la forma de agradecer todo su amor, su comprensión y esfuerzo... sólo puedo decirles que todos mis logros son pensados en ustedes ,gracias por todos sus desvelos que ni con todas las riquezas del mundo podré pagar... Gracias.

A MIS HERMANOS:

Por todo su apoyo incondicional, su disciplina y tenacidad que aprendí de ustedes y que ahora hago mía, que sé que me servirá en este camino que hoy empiezo ...Gracias.

A MIS SOBRINOS:

Como un estímulo en este duro andar, en donde la tenacidad, la honestidad, la responsabilidad, la humildad y el esfuerzo a diario, hará cumplir con cada una de las metas que se propongan y sabrán que querer es poder.

A MIS AMIGOS:

por compartir conmigo, cada una de sus alegrías y tristezas, en ver en mí a una amiga en quien confiar...su amistad, es la mayor virtud que cada uno de ustedes, me puede dar...GRACIAS POR LOS VIERNES.

A TI:

Por comprenderme y apoyarme, sin pedir nada a cambio.. has sufrido y reído conmigo...has querido aliviar mis penas cuando me has oído llorar ...no te lo he dicho, pero valoro todos tus esfuerzos... y por tu paciencia sólo puedo decirte, gracias...

AGRADECIMIENTOS:

A MI UNIVERSIDAD:

Gracias por cobijarme estos años de estudio, agradezco el formar parte de tu vida, como tú formas parte de mi vida, y prometo no fallarte... Gracias.

A MIS SINODALES:

Agradezco, cada uno de sus comentarios realizados a esta investigación, así como el tiempo dedicado a brindarme un poquito de su conocimiento...gracias.

A MI ASESOR, Dr. VÍCTOR MANUEL MARTÍNEZ CHÁVEZ:

Muchas gracias por sus consejos antes, durante y después de la realización de esta investigación... Y muchas gracias por proporcionarme sus conocimientos y su apoyo.

A MI AMIGA MARISOL:

Sólo puedo darte las gracias, por ser mi amiga, mi cómplice en este sueño, por acompañarme en mis travesuras y por darme todo tu apoyo, escucharme cuando estoy triste y sonreír cuando estoy alegre... Amiga, eso eres y cuando tú necesites de una ahí estaré...gracias.

Y a todos aquellos que participaron en la elaboración de esta tesis...Gracias.

INDICE DE CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	01
 CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA PPLANEACIÓN.	
1.1 concepto	05
1.2 enfoques teóricos de la planeación	11
1.3 enfoques neoclásicos de la planeación	16
1.4 evolución de la planeación, el enfoque moderno	24
1.5 metodología	35
 CAPÍTULO 2: PLANEACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.	
2.1 fundamentos teóricos de la modernización	41
2.2 planeando la educación (administración de la educación)	46
2.3 planeación y modernización.	48
2.4 la política educativa.	62
2.4.1 fundamentos de la planeación.	66
2.5 política educativa 1989-1994.	69

**CAPÍTULO 3: ANALISIS DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN APOYO A LA
MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

3.1 El diagnóstico	71
3.2 Determinación de valores estratégicos	107
3.3 misión y visión	109

**CAPÍTULO 4: PROPUESTA: CREACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
PERMANENTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (PEPEB).**

4.1 PRESENTACIÓN	112
CONCLUSIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	119

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, la educación es considerada como un factor estratégico del desarrollo de las sociedades que permita asumir modos de vida superiores y a la vez, el aprovechamiento de oportunidades que han abierto el avance de la ciencia, la cultura y la tecnología en nuestro tiempo y espacio, estableciendo la necesidad de anticiparse a los acontecimientos que afecten al desarrollo de la misma, adquiriendo nuevas formas de planeación, cuya estrategia permita la utilización al máximo de los recursos con los que cuenta la educación.

Considerada como un proceso social, el Estado en un determinado momento histórico, organiza y pone en funcionamiento estrategias, que en dicho momento histórico, sirva a la clase en el poder, el cual contribuya a la formación de un ser social, que se adapte al modelo productivo, por lo que el rumbo de la educación no siempre han sido los mismos en la historia de nuestra sociedad.

Bajo la cual, se liga un proceso de modernización, que implique un replanteamiento de los elementos integrantes del mismo, que permita responder a las expectativas y a las situaciones cambiantes de nuestra nación.

En México, con el surgimiento del Programa de Modernización Educativa y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se pretendió establecer como parte de la estrategia planeada, una política educativa adecuada, que permitiera

modernizar al Sistema Educativo Nacional, buscando la elevación de la calidad de la educación básica, apoyando a la formación y actualización del docente.

Sin embargo, la educación, como fuente importante de la estructura del Estado, para su desarrollo tiene como lógica para ser competitivo, modernizar sus fuerzas sociales, hay que considerar con urgencia el analizar las estrategias de modernización del país y su proceso de adaptación a las situaciones que vive en razón de las esferas de acción del país (político, social, cultural, educativo, etc.).

Bajo esta vertiente, el objetivo general de esta investigación se dirige a : generar una revisión abierta e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización del proyecto de Modernización de la Educación Básica.

En consideración a lo anterior, surgen las siguientes interrogantes : ¿Qué sentido tuvo el proyecto de Modernización de la Educación Básica, en la propuesta para superar la crisis?, ¿Qué consecuencias tuvo la crisis económico- social, dentro del proyecto de Modernización Educativa?, si se pretendía una integración de los recursos, para iniciar la transformación nacional, en la búsqueda del mejor modelo educativo para adecuar las diferencias y acabar con las inequidades de la educación con el fin de obtener mejores resultados, apoyado en líneas de acción establecidas por la planeación y en consecuencia, ¿Se ha cumplido con los objetivos y procesos planteados por la planeación para mejorar la calidad educativa y evitar la deserción escolar y el aumento del aparato productivo?.

En perspectiva a estas interrogantes, se presenta la línea de investigación de esta obra denominada: Planeación- Modernización – Educación, cuyo comportamiento será analizado en los capítulos subsecuentes, bajo el apoyo del método científico y la técnica de investigación histórico – documental en colaboración con los elementos de la planeación estratégica ,así el capítulo primero, se integra con la definición del concepto, los distintos enfoques de la planeación y su proceso de modernización en distintos momentos, así como su metodología.

Considerando en el capítulo segundo, el proceso de modernización contemplado a partir de su definición estableciendo su presencia en materia educativa, a fin de establecer su relación en el proceso de modernización, su relación con la Administración de la Educación, así como la política educativa propuesta definiendo su concepto, la participación de la política educativa en nuestro país, basándose para su en los lineamientos de la planeación de la educación, como coordinador de la política educativa básica.

El capítulo tercero, se integra por la recopilación de los distintos trabajos inherentes en la materia, realizados a lo largo de la carrera profesional, cuyo origen parte del establecimiento de un diagnóstico sobre la política educativa y los problemas que le afectan, cuyos resultados, permitieran a la planeación estratégica realizar su análisis estableciendo sus elementos de acción.

En el capítulo cuarto, se hace referencia a la propuesta de esta obra, como solución de los problemas de la educación básica que permita incorporar nuevas tendencias de acción, incluyendo los valores, misión y visión que el proyecto presentado debe contener.

Finalizando esta obra, con las conclusiones obtenidas durante este proceso de investigación, con el fin de formular una visión sobre los problemas que se presentan y a la que se enfrenta el Sistema educativo Nacional, contemplados en la educación básica, como parte de un proceso de cambio que para su aplicación y su evaluación se apoya en las herramientas de la planeación estratégica de acuerdo a las necesidades del mismo, conformando con ello la participación del Administrador Educativo como elemento de importancia en la revisión abierta e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización del proyecto de modernización de la educación básica.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA PLANEACIÓN

1.1 CONCEPTO DE PLANEACIÓN.

La idea de establecer modelos que conjuguen aquellos elementos integrantes de la administración, bajo la cual se enfaticen toda la atención de la organización, se hace necesaria.

La planeación, nace de aquellos primeros intentos de establecer el mejor modelo del proceso administrativo, que ponga en marcha de manera ordenada, a los integrantes de la administración para el alcance de los objetivos.

Henry Fayol, define su primer modelo del proceso administrativo, a partir de la creación de su concepto de operaciones administrativas, compuesta por : Previsión, organización, dirección, coordinación y control.¹

En contraste, debido a la evolución de la administración, la presencia de un nuevo modelo administrativo surge, al considerar que el proceso adquiere mayor fuerza cuando todos los elementos se controlan en beneficio de la organización.

¹ Rios Szalay, Adalberto, “Orígenes y Perspectivas de Administración” Pág. 80

Es así, como Francisco Laris Casillas, considera que: "El proceso administrativo se define como la administración puesta en marcha, cuyos elementos se conjugan entre sí, integrada por:

Planeación, organización, integración, dirección y control."²

Es aquí, que se puede considerar un primer concepto de planeación como el acto que se realiza antes de efectuar una acción, siendo necesario para que el hecho futuro, se realice.

Parte de decidir en el presente aquellas acciones que se ejecutarán basándose en la anticipación de los medios necesarios que faciliten el alcance de los objetivos, logrando que estos se realicen de una manera que de otro modo no podían ocurrir.

George S. Claude, considera que: "Los elementos que integran el proceso administrativo se definen como: Planificación, organización, dirección, coordinación y control."³

Hay que considerar que estos tres modelos del proceso administrativo determinan la utilización de términos como Planeación, Previsión y Planificación para señalar la misma noción, sin embargo cada uno tiene características muy diferentes que se definirán a continuación:

² Laris Casillas Francisco, "Estudio Prospectivo de la Administración" Pág. 40

³ George S. Claude, "Historia del Pensamiento Administrativo" Pág. 67

La Previsión, implica la idea de cierta anticipación de acontecimientos y situaciones futuras, por ello la previsión es base necesaria para la planeación, definida por Agustín Reyes Ponce como: “ El elemento de la administración en el que, con base en las condiciones futuras, en que una empresa habrá de encontrarse revelados por una investigación técnico, en la búsqueda de la realización de los objetivos de esa empresa.”⁴

La participación de la previsión radica en que a partir de la fijación de objetivos o fines, permita investigar y detectar los factores positivos y negativos que ayuden y/o obstaculicen el cumplimiento de objetivos y a su vez, coordine los medios que apoyen a que el proceso de planeación se lleve a cabo de manera eficiente.

Bajo este proceso iniciado por la previsión, la planeación se dedicará a la fijación de “lo que va a hacerse”, definida por Ackoff, se le considera como :”Aquella fase del proceso que se dirige a la producción de uno o más futuros deseados, a partir de conducir su proceso como conjunto ordenado”.⁵

Asimismo, considera fijar el curso concreto de acción que debe seguirse, a través de principios que habrán de orientarlo, considerando el tiempo para su realización, cuya formación permita seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para ejecutar los objetivos organizacionales.

⁴ Reyes Ponce Agustín, “Administración de Empresas” Vol.1 Pág.101

⁵ Koontz, Harold, “Administración: Una Perspectiva Global” Pág. 118

Chiavenato define a la planeación como: “La función administrativa que de manera anticipada determina cuáles son los objetivos y qué debe hacerse para alcanzarlos”.⁶

Así, el establecimiento de objetivos es el primer paso de la planeación, hay una jerarquía de objetivos para conciliar los diferentes propósitos de una organización, institución o centro de trabajo, los cuales van desde los objetivos organizacionales, hasta las políticas, directrices, metas, programas, procedimientos, métodos y normas.

Juan Prawda, menciona que la planeación está considerada como: “Un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados”.⁷

Por lo anterior, es considerada como un proceso porque para ejecutar su actividad implica un conjunto de fases sucesivas del objeto de forma continua, que toma en cuenta el tiempo, como factor importante para la realización y cumplimiento de los objetivos, por lo que el resultado de la elaboración de la planeación es considerada más un proceso humano que un proceso sistémico.

En consecuencia, la planificación establece los mecanismos de ejecución de un plan, a través de examinar el futuro y elaborar un plan de acción que refleje que no actúa de manera separada, es una parte integrante de toda acción o función administrativa y cuya función consiste en “ver hacia delante”, “imaginar”, conceptuar, anticipar posibles eventos futuros y la acción necesaria para enfrentarse a ellos.

⁶ Chiavenato, Idalberto “Introducción a la Teoría General de la Administración”. Pág. 15

⁷ Prawda Juan “Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México” Pág. 23

Por lo tanto, el esfuerzo de la planificación, según Morrisey, radica principalmente en términos de toma de decisiones, la fijación de objetivos, el desarrollo de políticas y distribución de funciones a los elementos organizacionales.”⁸

En resumen, el comportamiento de estos tres elementos conforman un proceso, en el cual uno requiere de los otros dos elementos para llevar a cabo esa secuencia de actividades bajo la cual, fue establecida su participación, donde cada uno orienta al otro para realizar sus funciones.

Para ejemplificarlo, se establece el siguiente esquema:

CUADRO 1: Muestra los distintos términos utilizados en los modelos administrativos, y a su vez, representa el proceso formado entre estos tres elementos.



Retomando los conceptos dados en este proceso se considera a la planeación como un proceso formado por actividades anticipadas y de manera permanente, dirigidas al logro de objetivos, metas y fines, para producir uno o más futuros, anticipándose a la acción, a través de determinar la secuencia del tiempo para cada operación.

⁸ Morrisey, George “Planeación administrativa: Estrategia y táctica”. Pág. 15

Apoyando para su realización en la previsión para establecer los objetivos y los mecanismos para el cumplimiento de los mismos y así con la planificación ejecutar los mecanismos de acción para llevar a cabo el planteamiento de eventos futuros.

La idea de concebirlas como un proceso hará de la planeación, un instrumento de cambio para la organización, la utilización de modelos administrativos y su planteamiento responden a las condiciones que se presentan en el contexto de acción, la formación de nuevas líneas de acción se hace necesaria en donde su presencia se ubique a partir de considerar estos distintos como un todo y no de manera aislada, su duración dependerá de su planteamiento lógico y de su visión a futuro.

1.2 ENFOQUES TEÓRICOS DE LA PLANEACIÓN.

Al igual que la idea de formular modelos administrativos que se adapten al desarrollo de la sociedad, la planeación genera la necesidad de estudiarla por su proceso evolutivo, bajo este proceso, surgen tres enfoques de planeación que contemplan el desarrollo teórico y su participación dentro de la misma esfera de acción.

Como se ha mencionado, la planeación, actúa como un proceso en donde todas las acciones son conducidos de forma conjunta y ordenada para el logro de los objetivos. En respuesta a esa conjunción, surgen un primer enfoque denominado como planeación racional, considerada por Prawda como: “Una operación mediante la cual le permitan seleccionar, inductiva o deductivamente una alternativa de entre un conjunto de ellas”.⁹

De esta tendencia, la idea de encaminar la aplicación de manera eficiente de todos los medios establecidos para el logro de los fines es de relevancia empleándose para emprender situaciones más complejas que le permitan decidir sobre los fines a seguir.

Karl Manheim, considera que la planeación racional deberá cubrir dos criterios importantes: por un lado, deberá dirigirse a un fin y por otro, deberá incluir el punto de vista de un tercero, que no esté involucrado anteriormente y que esté dispuesto a intervenir.

⁹ Prawda Juan “OP CIT” Pág.35

“la planeación racional – según Manheim – presenta dos criterios:

La organización funcional para un fin y,

Una consistente calculabilidad desde un punto de vista de un espectador o un tercero a intervenir.”¹⁰

Aunado a lo anterior, se debe considerar de importancia la vigilancia de que los medios se apliquen consistentemente y basándose en lo requerido por la planeación, con el propósito de utilizarlos de manera óptima.

Hugo Casanova Cardiel, considera que la planeación racional significa: “una aplicación de medios que consistentemente y con arreglo al plan está orientada por experiencia y la reflexión y en su óptimo de racionalidad por el pensamiento científico”.¹¹

Sin embargo, su atención se deberá dirigir en tomar en cuenta los aspectos de mayor importancia y su factibilidad de introducirse en el modelo establecido, examinando de manera exhaustiva su ambiente de acción llevándola al éxito deseado.

“El éxito de la planeación racional (...) dependerá de los aspectos que sean relevantes dados en las problemáticas actuales por esta razón el planeador tiende a tomar en cuenta sólo variables que pueden manejar matemáticamente.”¹²

A partir de la intromisión en el análisis del ambiente que le rodea, se hace necesario la realización de escenarios, que lo lleven a establecer los fines medios para así ejecutar

¹⁰ Mannheim Karl “El Proceso de Planeación” Pág. 18

¹¹ Casanova Cardiel Hugo “Planeación Universitaria en México”. Pág. 17

¹² Byars, Lloyd “Concepts of Strategic Management. Formulation and Implementation” Pág. 12

su evaluación y llevar a cabo un control de los resultados en busca del beneficio de la organización.

Ackoff, considera que durante el proceso de la planeación racional existen ventajas que benefician su desarrollo dentro de la organización, considerando la participación de los medios como resultado de la investigación planteadas al ambiente.

“(…) Las principales causas que apoyan el éxito de la planeación racional se encaminan directamente a la identificación del proceso donde interactúan todos los elementos que componen el sistema, a partir de aglutinar las diversas acciones realizados en su entorno, reflejados en una política que lo compromete a cumplir metas establecidas en beneficio del bien público y en consecuencia conciliar conflictos con el sector privado.”¹³

Sobre esto, se plantea la necesidad de incorporar herramientas de control que le permitan por un lado, mantener las acciones del gobierno, en el proceso de planeación, y asimismo, ubicar las desventajas que entorpecen el proceso evolutivo.

La aplicación de este proceso de planeación, trae consigo una serie de problemas que obstaculizan su desarrollo principalmente causados por un mal planteamiento y con ello entorpecen el cumplimiento de los objetivos.

¹³ Russel Ackoff “Un concepto de Planeación de Empresas” Pág. 40

La desventaja primordial que tiene este tipo de planes es que resultan de una actividad costosa y dilatada, que limita el contenido de los fines y medios y por lo tanto, hace nula la evaluación, y su instrumentación se hace posible de aplicar por la rigidez que esta planteado, lo que hace necesario que, se plantee un nuevo proceso de planeación que controle las desventajas que se presentan en este proceso.

March y Simon, plantean la necesidad de mostrar un nuevo enfoque que considere aquellos descuidos sufridos por la planeación racional, el resultado, es la planeación satisfaciente, la cual se refiere a: “procesos sin información exhaustiva asumiendo la limitación de conocimientos con el que el hombre a de actuar y postula que muy escasa ocasiones tanto los individuos como las organizaciones intentan optimizar su elección tendiendo a obtener solo niveles de satisfacción”.¹⁴

Esta idea considera al ser humano, su capacidad de conocer cada una de las características asociadas a cada alternativa y ordenar todas esas consecuencias a partir de su función y su utilidad de una manera muy limitada, por lo que hay que considerar que la idea de satisfacción del ser humano va encaminado a la aspiración que basándose en cierto número de alternativas de acción se busque obtener los mejores resultados posibles.

¹⁴ Aguerro, Inés “El Planeamiento como instrumento de cambio” Pág. 45

Su idea de acción, está dirigida a que aquellas metas planteadas desde el inicio del proceso de planeación se alcancen a partir del aprovechamiento de los medios proporcionados para su realización.

Como parte de ese proceso y en respuesta al planteamiento limita la labor humana del proceso de planeación surge un nuevo proceso denominado exploración mixta.

Este proceso de planeación, considera de vital importancia, dirigir su estrategia hacia el aspecto social que le permita así establecer alternativas de acción dentro de este proceso.

En razón de lo anterior, Javier Salazar Resines, considera que la exploración mixta se defina como: “ La estrategia de decisión menos exacta que la racionalista, que realiza para su exploración nuevos caminos de acción.”¹⁵

Su ejecución tenderá partir de un conocimiento previo del entorno donde se aplicará, y ese conocimiento deberá ser a partir de ubicar las condiciones que en procesos de planeación anteriormente aplicados, sean corregidos y así proponer detalladamente alternativas surgidas de un proceso de evaluación profunda.

La idea de adaptarse a los constantes cambios del proceso de planeación, se hace presente, causado por cuestiones administrativas surgidas dentro del contexto social,

¹⁵ Salazar Resines Javier “Modelos Esquemáticos para la elaboración de Planes en la Educación”.
Pág.11

económico, político, etc., cuya presencia determinará que las líneas planteadas en relación de este proceso de planeación se puedan llevar a cabo, y cuyo resultado considere la idea de transformar su propia estructura para alcanzar su objetivo y no requiera de proyecciones más rígidas.

1.3 ENFOQUES NEOCLÁSICOS DE LA PLANEACIÓN.

Con el paso de los años, la necesidad de transformar el entorno , y el de modificar las técnicas de planeación se hacen evidente, a causa de el proceso de evolución nacen tres nuevos enfoques en cuyo interés recae el análisis de la esfera en la que se desarrollan estos nuevos procesos de planeación.

El primer enfoque que surge de este nuevo procesos de evolución, se denomina planeación adaptativa, definida por Ackoff en el cual, se le considera como: “El proceso de aprendizaje por medio del error, se hace necesario e influye dentro del proceso de adaptación.”¹⁶

Los sistemas sometidos, dentro de este tipo de planeación dirigen su interés a la adaptación al mundo cambiante a la situación que prevalece dentro y fuera de la organización, si durante el proceso se cometen errores, estos servirán para colaborar de un modo que el sistema aprenda y cumpla con su proceso de adaptación.

¹⁶Ackoff Ressel “Un Concepto de Planeación de Empresas” Pág.26

Su proceso de participación se dirigirá principalmente a generar un aprendizaje que apoye a la elaboración del plan a ejecutar, en cuya responsabilidad de éxito o fracaso, recaerá en el planeador, como único encargado de su desarrollo generando un puente de acción entre la planeación racional satisfactoria y el resultado de la planeación adaptativa.

Como en todo modelo de acción, se hace necesario considerar la existencia de errores, para evitar su influencia en el futuro, es de importancia elaborar dispositivos que controle su presencia y por lo tanto el resultado sea satisfactorio, sin olvidar de todos los errores cometidos en el pasado.

“La planeación deberá diseñar los dispositivos de control de lo planeado para evitar que se cometan errores, tiene que generar en base a su objetivo, una orientación prospectiva (hacia el futuro) más que retrospectiva (corrección de errores del pasado).”¹⁷

El resultado de esta acción permitirá al planeador, incrementar el conocimiento del futuro y sus características para asignar una clasificación de probabilidad del objetivo a desarrollar en cuyo proceso pueda por un lado conocer la organización y por el otro buscar subsanar los errores cometidos en procesos de planeación anteriores.

Como parte de ese proceso de evolución, surge un segundo enfoque que considera necesario conocer su entorno bajo la dualidad de acción- investigación, este enfoque se

¹⁷ Aguerro Ines “El Planeamiento Educativo como Instrumento de Cambio” Pág. 112

denomina planeación innovativa, definida por Friedman como: “El proceso de planeación que determina que tanto el plan como la acción se realiza en una sola actividad.”¹⁸

Su interés radica en permitir el conocimiento de la organización que la institución tenga a determinar su propósito, disponer la utilización de los medios otorgados para encarar su ejecución y los resultados obtenidos, construir nuevas instituciones que le permitan conseguir los recursos para las mismas.

“La planeación innovativa, se diferencia de la planeación racional en tres aspectos: 1) Procura transformar proposiciones normativas en formas de organización institucional, 2) su propósito y realización son inseparables (...) es una respuesta a situaciones no del todo comprendidas en las cuales la especificación precisa del propósito y de los medios y, 3) Debido a que las nuevas instituciones no tienen establecido su existencia (...) la preocupación principal de sus administradores es conseguir los recursos para la institución”.¹⁹

Sin embargo las tendencias planteadas en beneficio de la organización no plantean la idea de formular dispositivos que evalúen las condiciones en que se desenvuelven este proceso, lo que hace que las proyecciones generen recursos para esas instituciones creadas a partir de su acción se convierta en un proceso ideal.

¹⁸ www.google.com

¹⁹ www.google.com

En consecuencia, surge la planeación normativa también conocida por planeación por ideales, representada por Lewis, en donde se especifica su origen bajo la teoría de sistemas intencionales en donde busca dirigir sus fines a los resultados deseados, basándose en un conjunto de ideales que permitan al planeador formar criterios que lo conduzcan a la mejor selección de objetivos.

“La planeación normativa o por ideales (...) es considerada como un enfoque sistémico que se ha generado como resultado del desarrollo de la teoría de los sistemas teleológicos o intencionales (...) permite visualizar los fines incorporando ideales indicativos de los resultados deseados (...) los cuales forman un conjunto de criterios para la selección de objetivos.”²⁰

Su origen dentro de este sistema, se basa en la búsqueda de dirección de los fines a resultados deseados, basados en un conjunto de ideales que conlleven a la formación de criterios que seleccionen los mejores objetivos.

Por ello para lograr resultados positivos, se establece las líneas de acción de la planeación, que influyen en el desarrollo de esta herramienta. El primer punto considera que los propósitos que se relacione con el análisis del objetivo es el objeto que propicie toda la acción.

²⁰ Morrissey George “Planeación a Largo Plazo” Pág. 3

“Los propósitos relacionados con la situación constituyen el elemento generador de las acciones; son en términos aristotélicos, la causa posterior a las acciones.”²¹

En cuya idea de acción, se determinará a partir de establecer el enfoque, una vez establecido, el segundo punto considera que el primer resultado logrado de la planeación es el nacimiento del estado deseable y este estado es logrado a partir de establecer el conjunto de valores que rige al que los considera necesario.

“El primer resultado de la planeación es la concepción del estado deseable (ideales o fines últimos) del sistema que se planifica, dichos estados son producto del conjunto de valores de quien los enumera”²²

logrado lo anterior, el tercer inciso, considera para obtener mejores decisiones sobre los objetivos establecidos, es necesario partir de los fines perseguidos y contemplar las consecuencias de cada uno de los objetivos alternativos.

“La primera decisión relativa a los objetivos se hace considerando los fines perseguidos y las posibles consecuencias de cada uno de los objetivos alternativos”.²³

Al haberse aplicado los anteriores puntos, el cuarto considera que lo obtenido es satisfactorio para el planeador, este continua con su proceso en busca de mejores medios, finalmente a los resultados obtenidos a partir de aplicar las acciones generarán consecuencias futuras y en su momento afecten a la realidad.

²¹ IBIDEM Pág. 4

²² [www. Altavista.com](http://www.Altavista.com)

²³ Prawda Juan “OP CIT” Pág. 44

“(…) Si los objetivos son satisfactorios, entonces el proceso continúa hasta la selección de los medios (…) finalmente, los resultados de las acciones determinan las consecuencias futuras e inciden en la realidad en una forma planeada”.²⁴

Para cumplir con el proceso aplicado por la planeación normativa – o por ideales – se establece nueve puntos de operación que conduzcan al cumplimiento de los objetivos en busca de resultados positivos.

El primer paso de operación, se le denomina diagnóstico, como parte de este se considera necesario identificar los problemas que afecten al sistema y los aspectos positivos que puedan apoyar al desarrollo del mismo.

“El diagnóstico es una situación presente del sistema bajo estudio y su entorno, identificando los aspectos positivos y los problemas sus causas y efectos con base en la observación y experimentación.”²⁵

El segundo paso, se considera parte del diagnóstico, en donde se analizará la situación presente resaltando los desequilibrios y si estos pudiesen afectar en corto, mediano o largo plazo, mientras que en el tercer punto, considera la participación de uno o varios escenarios deseables para el futuro, buscando evitar las restricciones aceptando solamente los que la tecnología establezcan.

Hay que realizar una extrapolación de la situación del presente, resaltando los desequilibrios a corto, mediano o a largo plazo, si las tendencias estructurales no lo evitan, en lo que se refiere al cuarto punto, se considera el escenario seleccionado a

²⁴ IBIDEM Pág. 46

²⁵ Jacques Hallak “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo” Pág. 56

partir de la idealización previa del futuro y considerar la materialización de los objetivos y las metas a corto y mediano plazo, y en lo que se refiere al quinto punto, se considera definir las políticas por las cuales se conducirá el proceso de la planeación.

“Del futuro idealizado, correspondiente al escenario seleccionado se materializan los objetivos y las metas a corto y mediano plazo (...) se definen las políticas o reglas del juego para mover el sistema del estado presente con el ideal concebido.”²⁶

En conjunción a los anteriores puntos, permiten cumplir con lo que se refiere al sexto punto que es el establecimiento de las estrategias que le permitan llegar al futuro deseado y a su vez, cumplir con el séptimo punto que establece las necesidades de implantar tácticas que le ayuden al cumplimiento de actividades y de las estrategias.

“Se definen las estrategias, como el modo de emplear de los medios que le permitan llegar al futuro deseado (...) a partir de definir tácticas, las cuales se conciben como el conjunto de actividades necesarias para implantar las estrategias que ayuden al desarrollo de la organización.”²⁷

Alcanzado el máximo desarrollo del proceso de operación de la planeación normativa, se cumplen con las dos últimas fases del proceso, las cuales señalan que durante la aplicación de las políticas, estrategias y tácticas establecidas en las fases anteriores, dan origen a un conjunto de acciones que se agrupan en programas que conducirán al sistema para dirigirlo al ideal propuesto al inicio del proceso, a través de coordinar las

²⁶ IBIDEM Pág. 60

²⁷ IBIDEM Pág. 60

actividades de manera estandarizada y presupuestada, y por lo tanto, cumplir con lo establecido en la última fase permitiendo medir los resultados obtenidos durante el sistema y estos se comparan con los deseados, para encontrar las diferencias, las causas y los posibles efectos, identificando lo anterior se procede a establecer los mecanismos de control, constituyendo el proceso de evaluación y control de resultados.

“Las políticas estrategias y tácticas dan origen a un conjunto de acciones que se agrupan en programas (...) estos moverán al sistema hacia el ideal propuesto (...) sus actividades deben calanderizarse y los recursos que consuman deben presupuestarse (...) y así dar origen a la programación (...) y así permiten medir los resultados obtenidos y se comparan con los resultados deseados (...) si las diferencias obtenidas no son tolerables se averiguan las causas y se establecen mecanismos de control (...) lo anterior constituye la evaluación y control del proceso.”²⁸

El resultado obtenido durante los procesos de planeación es considerar la necesidad de planear nuevos procesos de planeación que se adapten al tiempo de evaluación considerando la situación prevaleciente dentro y fuera de la organización, lo cual se buscará a partir de esclarecer su evolución.

²⁸ Prawda Juan “OP CIT” Pág.50

1.4 EVOLUCIÓN DE LA PLANEACIÓN, EL ENFOQUE MODERNO

Con el paso de los años, la tendencia de la planeación debe adaptarse a la situación que se presente dentro de la organización.

La planeación adapta tres nuevos enfoques para analizar las tendencias que se presenten en la organización, uno de los enfoques se denomina planeación estratégica, el segundo enfoque se denomina planeación a largo plazo y para finalizar, la planeación táctica, a continuación se explicará cada uno de ellos.

El primer enfoque es la planeación estratégica, definida por Pinto como : “El conjunto de acciones que en el presente hace una empresa para obtener resultados para tener decisiones con mayor certidumbre posible, organizando de manera eficaz y eficiente los esfuerzos para ejecutar sus decisiones y los problemas que puedan presentarse a corto, mediano o a largo plazo.”²⁹

Morrisey considera que la planeación estratégica no pronostica el futuro pero permite cubrir en cuatro acciones que lo lleven al desarrollo máximo de la organización.

“La planeación estratégica no pronostica el futuro pero para un gerente puede: 1) ayudar a enfrentarse con efectividad a las contingencias futuras, 2) proporcionarle una primera oportunidad para corregir errores inevitables, 3) ayudarlo a tomar decisiones respecto a las cosas adecuadas en el momento adecuado y, 4) se enfoca en las acciones que se deben tomar para dar forma al futuro según se desea.”³⁰

²⁹ Pinto Roberto “Planeación Estratégica de la Capacitación Empresarial” Pág. 68

³⁰ Morrisey George “Planeación Administrativa: Estrategia y Táctica” Pág. 203

Sin embargo, la planeación estratégica permite enlazar el pensamiento intuitivo con el analítico, da origen a la perspectiva que permite coordinar las mentes hacia un origen común.

“El pensamiento estratégico de la institución (...) es la coordinación de mentes creativas en una perspectiva común que permita actuar a la empresa sobre el futuro en una forma satisfactoria para todos los participantes (...) cuando el pensamiento estratégico es individual (...) requiere la aplicación del juicio basado en la experiencia para determinar las direcciones a futuro.”³¹

Se consideraba, que para que la planeación estratégica tuviera éxito dentro de la empresa, se requería del compromiso activo de todos los integrantes y los tomadores de decisiones, con el fin de determinar la responsabilidad de la planeación, se requerirá encontrar la persona idónea para dicha responsabilidad, por lo tanto se comenzó a manejar el concepto de presidente de unidad.

“La responsabilidad del presidente de unidad es identificar claramente una dirección para la empresa y entregar los resultado (...) debe asegurarse que su unidad se encamine hacia una dirección que sea compatible con su empresa siempre y cuando produzca los resultados deseados.”³²

Sin embargo, la responsabilidad final se verá hasta la elaboración de estrategias que haga el director general, el encargado del proceso de planeación así también podrá contar con el apoyo de un ayudante que no tenga interés en el resultado del proceso de

³¹ Kanst F.E. y rosenweig. J. E. “La perspectiva moderna”: Un enfoque de sistemas” Pág. 205

³² Morrisey George “Pensamiento Estratégico” Pág.12

planeación, así también deberá tomar en cuenta el tiempo del personal que toma decisiones.

Cuando se presenta la necesidad de incluir a otros elementos, dentro del proceso de planeación, así como tomar en cuenta factores que intervengan en el proceso y que puedan afectar a la organización, se deberá realiza a través de tres etapas.

“ (...) Para incluir otros elementos al proceso de planeación se realizará en tres fases denominadas : 1) antes, 2) durante y, 3) después.”³³

Esto con el fin de optimizar los recursos de la empresa y prevenir errores en las distintas etapas de revisión de la empresa, aplicado lo anterior, se requiere de hacer un análisis de los valores que influyan a la organización, ya que estos son el reflejo de su personalidad así como permite determinar la misión, visión y estrategia que se obtengan para el éxito de la empresa.

¿en qué nos ayuda la existencia de los valores estratégicos? Por una parte, conduce la línea de intervención de la empresa, sus decisiones y cómo comunicarlas y por otro, la atención al personal encargado en este tipo de empresa.

“Los valores estratégicos conducen los esfuerzos de la empresa (...) establecen su dirección, expectativas y administración (...) y por lo mismo coordinar al personal que trabaje con eficiencia en la empresa.”³⁴

³³ George A. Steiner “Planeación Estratégica. Lo que todo director debe saber” Pág. 49

³⁴ IBIDEM Pág. 22

La existencia de estos valores, es de manera infinita, sin embargo para considerarse un número se recomienda de ocho a diez, los cuales deben identificar con mayor presencia en la organización estos valores, pueden denominarse a través de dos tipos.

“los valores pueden presentarse de dos maneras: los fijos y los determinados (...) a estos últimos corresponden: la ética, calidad, seguridad, ambiente, innovación, imagen, división, responsabilidad, personal, rentabilidad, alianzas estratégica, concentración geográfica entre otros.”³⁵

El encargado de llevar a cabo el proceso de planeación, como persona externa el resultado de dicho proceso será el encargado de determinar los valores estratégicos, esta lista tiene la función de establecer el enlace con la misión, la cual corresponde al requisito más importante dentro del proceso de planeación, esta sirve de base para la mejor toma de decisiones y cubre puntos que la difieren de la visión.

“La misión se integra por: el concepto de la empresa, la naturaleza del negocio, la razón de ser, la gente a la que usted sirve, y los principios y los valores bajo los que opera.”³⁶

La razón de ser de la misión radica en proporcionar una firme guía en la toma de decisiones administrativas más importantes de la organización, la necesidad de su presencia permitirá a la empresa, en tiempo adecuado su éxito.

“La misión (...) requiere una reflexión y preparación cuidadosa de parte del equipo de planeación al que se concede el tiempo adecuado para la afinación de los distintos puntos de vista que sean expresados .”³⁷

³⁵ IBIDEM Pág. 27

³⁶ Hofer Charles “Planeación estratégica: conceptos analíticos” Pág. 40

como se mencionó, la elaboración de la misión, corresponde al encargado principal del equipo de planeación y al igual que el establecimiento de los valores estratégicos no debe tener ningún interés en el resultado, ya lograda se tiene la necesidad de ser comunicada a todos los integrantes y retroalimentarla para el desarrollo eficiente del proceso, y en base a los cambios presentados en el transcurso del tiempo se requerirá examinar anualmente.

Por su parte, la visión es la representación a futuro de la organización y todos los elementos que la componen y es casi por completa intuitiva.

“La declaración de la visión bien formulada tiene como características que es breve, con menos de diez palabras de preferencia es fácil de captar y recordar y así plantea los retos para su logro.”³⁸

Al igual que la misión, deberá estar generada por gente ajena a los integrantes del equipo administrativo, en ella debe enfocarse a lo que se requiere llegar a ser, debe generarse por separado de la misión, y una vez obtenida deberá ser comunicada o exhibida en una amplia variedad para ser recordada por todos.

Por su parte, la estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo, puede ser definida como una actividad que permite determinar la dirección en la que la organización deberá dirigir su atención, con el fin de cumplir con su misión. Esta actúa como un complemento en la función que realiza la misión y la visión, requiere para su acción de dos cosas que son importantes para su logro.

³⁷ IBIDEM Pág. 53

³⁸ Martínez Villegas Luis “Planeación Estratégica creativa” Pág. 70

“La estrategia deberá tomar en cuenta: 1) aquellos elementos planteados por la misión, con el fin de alcanzar el futuro planteado por la visión (...) 2) evaluar la dirección en la que avanza para determinar si esa será la ruta más efectiva para desempeñar la misión y la visión.”³⁹

Es importante saber plantear la estrategia de manera clara, ya que proporciona el sustento para una mejor toma de decisiones que mantengan el rumbo de la misión, y que a su vez, prevenga los problemas que obliguen a errar el camino que se indicó, asimismo el resultado refuerza la misión y la visión de los integrantes de la empresa.

Se hace necesario su planteamiento, ya que esta ejerce como antesala para la planeación a largo plazo y así también actúa como el paso final en la porción del pensamiento a largo plazo y así también actúa como el paso final en la porción del pensamiento estratégico del proceso de planeación y con esto observar los resultados obtenidos para mejorar las decisiones.

Los resultados, muestran las decisiones que se obtuvieron a través de los valores estratégicos, la misión, la visión y la estrategia, cuya finalidad será la determinación futura que se desea lograr en la planeación a largo plazo y a su vez determinar el rendimiento a corto plazo reflejado en la planeación táctica.

El segundo enfoque se denomina planeación a largo plazo, el cual durante mucho tiempo lo consideraron sinónimo de la planeación estratégica. Al igual que su antecesora, la planeación a largo plazo observa el proceso de planeación, y participa en

³⁹ Hofer Charles “OP CIT” Pág. 60

este como enlace entre el proceso intuitivo y el analítico, a su vez representa el punto de equilibrio entre los dos procesos.

“La planeación a largo plazo es el componente intermedio del proceso de planeación, situado entre el pensamiento estratégico y la planeación táctica.”⁴⁰

La presencia de la planeación a largo plazo, es de vital importancia para la organización, ya que este a través del análisis determina las posiciones futuras que la organización debe alcanzar a través de un proceso dinámico y flexible que permitan responder a los cambios constantes que atañen a la empresa.

“la planeación a largo plazo es importante debido a que permite mantener el enfoque en el futuro y en el presente (...) permite el reforzamiento de los principios de la misión, visión y estrategia (...) fomenta la planeación y la comunicación interdisciplinarias asigna prioridad en el destino de los recursos.”⁴¹

La función que ejerce la planeación a largo plazo es mantener unido al equipo administrativo para traducir la misión, visión y estrategia en resultados tangibles con el fin de hacer realidad el futuro deseado.

Dentro de este proceso dinámico del que goza flexibilidad , permite estar atento a las circunstancias y cambios que influyan al desarrollo del proceso de planeación y como técnica de prevención, incorpora cuatro elementos.

⁴⁰ Morrisey george “Planeación a largo plazo” Pág. 9

⁴¹ Morrisey George “Planeación administrativa: estrategia y táctica” Pág. 220

“La planeación a largo plazo, plantea la existencia de cuatro elementos: 1) áreas estratégicas críticas, donde se establecen las principales categorías en las cuales debe enfocar la atención colectiva para el futuro previsible (...), 2) análisis de aspectos críticos (...) donde se plantea un proceso para identificar, ordenar, analizar y resumir aspectos relacionados con oportunidades y amenazas externas a la institución (...) 3) objetivos a largo plazo, que representan las posiciones estratégicas que se desean alcanzar en el futuro y, 4) planes estratégicos de acción, los principales pasos o puntos de referencia que se refieren para avanzar hacia las posiciones futuras que se han proyectado.”⁴²

Al igual que la planeación estratégica, se pensaba que la responsabilidad es casi exclusiva de los altos funcionarios, en la actualidad, todos los integrantes del equipo administrativo participan para determinar las posiciones futuras a conseguir.

La existencia de un coordinador de planeación tiene muchas ventajas para unificar el proceso, cuya necesidad de existencia se verá requerida a través de tres actividades, para obtener una planeación más objetiva y productiva, en razón al tiempo invertido para la toma de decisiones a nivel de organización.

“La planeación a largo plazo, es una forma eficaz de lograr que todos los elementos de un equipo administrativo participen y se comprometan con el futuro de la institución (...) la existencia de un facilitador permitirá el establecimiento y vigilancia del programa planeado, la coordinación de la logística y la documentación de las reuniones establecidas en tiempo y espacio.”⁴³

⁴² IBIDEM Pág. 224

⁴³ www.altavista.com

Se ha hablado del tiempo establecido por la planeación a largo plazo, este tiempo variará de manera importante según el tamaño y la complejidad de la institución, su naturaleza y saber si comienza desde cero o sobre algo anteriormente establecido.

Por otra parte, la participación del tiempo variará al programar las reuniones con tareas y en esas reuniones, se procederá a incluir o revisar lo establecido en la misión, la visión y la estrategia, así como identificar las áreas estratégicas de la organización.

Ya establecido el tiempo, es determinante identificar el enfoque que plantea la planeación a largo plazo a partir de la determinación de las áreas estratégicas que permiten identificar los aspectos críticos y establecerse con ello los objetivos a largo plazo.

Una manera de definir la áreas estratégicas críticas, se orientará hacia aquellas áreas que gozan de atención colectiva que generen un futuro previsible, así también permite establecer en dónde queremos estar como empresa, girando su apoyo para dedicarse a la misión, visión y estrategia , identificar y ordenar las características estratégicas que establezcan las fuerzas, limitaciones, oportunidades y amenazas que influyan en nuestra institución.

“Las áreas estratégica críticas (...) enfocan la atención colectiva hacia un futuro previsible (...) ayudan a determinar en dónde se quiere estar como organización (...) apoya la misión, visión y estrategia que se consideran para el plan a largo plazo (...) permite identificar y ordenar los aspectos críticos que establezcan las fuerzas,

limitaciones, oportunidades y amenazas de la institución (...) establecen los objetivos a largo plazo y forman el puente con las áreas de resultados críticos (ARC) de la planeación táctica.”⁴⁴

Se hace necesario, para el funcionamiento óptimo de la organización, la identificación de estas áreas a partir de la consideración de seis líneas de acción que cubren la planeación a largo plazo.

“La planeación a largo plazo, requiere la determinación de las áreas estratégicas (...) para hacerlo, requiere identificar: 1) aquellas categorías dentro de las que la institución debe establecerse las decisiones futuras, 2) incluir las áreas financieras (...) 3) debe enfocarse en aspectos futuros que requieren trabajo durante varios años, 4) apoyar directa o indirectamente lo declarado en la misión, visión y estrategia de la institución, 5) requiere el trabajo interdisciplinarios de los segmentos principales de la empresa y, 6) debe limitarse a dos o tres palabras y no debe ser medible cómo se establece y si debe contener aspectos que nos lleven a aspectos futuros. (sic)”⁴⁵

el resultado de esta acción, es la determinación de los objetivos que como empresa desea cumplir y que apoye el desarrollo de las estrategias planteadas al inicio del proceso de planeación.

Como última fase del proceso de planeación en su etapa moderna, se denomina planeación táctica, que al igual que sus antecesoras, se interesa en el desarrollo óptimo de la organización, mientras que el pensamiento estratégico dirige su atención a

⁴⁴ Morrisey George “Planeación a largo plazo” Pág. 12

⁴⁵ Martínez Villegas “OP CIT” Pág. 120

determinar ¿ A dónde estamos ahora?, la planeación a largo plazo se dirige hacia ¿Dónde queremos ir?, la planeación táctica contesta, ¿Cómo llegamos allá?.”⁴⁶

Permite la elaboración de planes como un todo para la empresa, así como para unidades dependientes y cuyo propósito se dirige al rendimiento y al logro de objetivos a corto plazo.

La utilización de la planeación táctica, permite la aplicación efectiva de los recursos disponibles, su importancia radica en la participación de transformación en el proceso de planeación.

“La planeación táctica, transforma el pensamiento estratégico y a la planeación a largo plazo en resultados específicos susceptibles de medición.”⁴⁷

Su participación proporciona al equipo de planeación los instrumentos para llevar a cabo los planes a corto plazo y asegurar la comprensión y el compromiso hacia ellos, se diferencia de los otros dos integrantes del proceso de planeación, por su sentido de toma de decisiones.

“La planeación táctica es el proceso que le ayuda a aspirar a oportunidades que tienda a mejorar los resultados, evita pérdidas y proporciona ayuda para la toma de decisiones y formular acciones correctivas cuando sea necesario.”⁴⁸

⁴⁶ Morrissey George “Planeación administrativa: estrategia y táctica” Pág. 211

⁴⁷ Morrissey George “Pensamiento Estratégico” Pág.20

⁴⁸ Hofer Charles “OP CIT” Pág. 79

1.5 METODOLOGÍA DE LA PLANEACIÓN.

De manera general, para que la planeación sea efectiva, ésta dependerá de tres condiciones⁴⁹ las cuales se refiere a:

1. Saber hacer.
2. Querer hacer.
3. Poder hacer.

Ahora bien, cada etapa presenta diferentes características que mencionaremos a continuación:

La primera etapa para determinar la efectividad del proceso de planeación se dirigirá a conocer la metodología de la planeación; es decir todas las fases consecutivas por las que se desenvuelve la planeación.

La segunda etapa, el querer hacer, no sólo implica el aceptar la voluntad política de la organización en afrontar las consecuencias de proporcionar un cambio, sino también dirigir su apoyo al mismo proceso de cambio.

La tercera etapa, el poder hacer, depende del lugar o espacio de negociación, a distintos sectores, en donde los implicados del cambio (dado en la segunda etapa),

⁴⁹ Prawda Juan "OP CIT" Pág.28

tanto los afectados como los que no plantean condicionen el resultado del hacer de la planeación.

De lo anterior, resulta de la determinación de criterios que oriente la presencia de acciones que se dirigirán a identificar los sectores que afecten al futuro deseado.

“Las presiones de orden social, político y/o económico son los que afectan a la planeación (...) son fuentes que inciden el querer hacer de la planeación determinando la sensibilidad de decisiones ubicando los factores que dañen a la organización.”⁵⁰

Una vez hecho la identificación de los factores que dañen a la empresa, los resultados podrán ser traducidos basándose en su habilidad para con esto establecer los objetivos, las políticas, las metas y prioridades que conlleven al establecimiento de nuevas estrategias.

Dentro de un proceso de planeación deben existir cuatro elementos de gran importancia:⁵¹

1. El planeador.
2. El que decide.
3. Los afectados o beneficiarios directamente.
4. los afectados o beneficiarios indirectamente.

⁵⁰ IBIDEM Pág.30

⁵¹ Reyes Ponce Agustín “OP CIT” Pág. 103

Estos elementos deberán cumplir con ciertos principios dirigidos a establecer una buena relación entre el planeador y los demás actores proponiendo cambios factibles para lo planeado.

Ahora bien, la planeación deberá cubrir con dos objetivos principales:⁵²

1. Aminorar los efectos negativos derivados de algo indeseable que se prevé ha de ocurrir en el futuro.
2. dirigido a aprovechar las futuras condiciones favorables para la institución.

Una vez establecido lo anterior, y tomando en cuenta los objetivos a cumplir por la planeación debemos dirigir la atención a los pasos integrantes de su metodología.

Para que la planeación sea adecuada debe constar de cinco pasos:⁵³

1. Elaboración del diagnóstico.
2. Elaboración de escenarios.
3. Definición de fines, objetivos y metas.
4. Definición de medios.
5. Elaboración de mecanismos de evaluación y control.

Para comprender mejor cada una de las etapas integrantes de la metodología, se definirá en qué consiste cada una de ellas:

⁵² John A. Pearce II And Richarson, Jr. "Strategic management"Strategy formulation and Implementation pág. 32

⁵³ IBIDEM Pág.33

La primera etapa, precisa que debe hacerse un reconocimiento del presente, buscando la necesidad de conocer lo que sucede, a través de una constante revisión de problemas.

La segunda etapa, la elaboración de escenarios, permite imaginarse y construir una idea de cómo será el futuro, tomando en cuenta la situación presente para los eventos deseables.

La definición de fines, objetivos y metas, constituye la tercera fase de la metodología de la planeación, en ella se establece los objetivos de manera clara, alcanzables y que los resultados sean medibles, cuyas metas puedan ser cuantificadas en tiempo, y los fines obtenidos puedan ser a corto, mediano y largo plazo.

En la cuarta etapa, se determinarán todas las políticas, programas, tácticas, acciones, presupuesto, y con los cuales podremos llevar a cabo la transformación del sistema a un sistema elegido.

En la quinta etapa, se encuentra la elaboración de mecanismos de evaluación y control, en el cual siendo la última fase de la metodología de la planeación, se encargará de medir los logros alcanzados durante el proceso de planeación.

En lo que se refiere a la creación de planes educativos en particular, el proceso de planeación de la educación puede ser conducido como un conjunto ordenado de

acciones sistemáticas, con el fin de determinar las fases de la elaboración del plan educativo.

“Para la elaboración de un plan se contempla lo siguiente, hay que partir de la realización del diagnóstico”.⁵⁴

En este punto, se partirá de identificar las necesidades sociales, culturales y económicas que estén en el ámbito de las instituciones de la educación dependiendo del nivel en el que se esté refiriendo.

“la segunda instancia que se debe tomar en cuenta para la creación de planes educativos, es la interpretación reflexiva y científica de los mismos, a través de configurar sus procedimientos.”⁵⁵

En razón de las herramientas, métodos que pueda implementar para la solución de los malestares de la organización.

“Establecer los objetivos y fines de manera explícita y coherente de las instituciones que las atenderán, cumplir con el último punto la programación.”⁵⁶

En este punto se debe determinar en base a los resultados obtenidos por parte de la indagación del contexto del que parte la institución, los fines a los que se quiere llegar en razón del desarrollo de la institución educativa.

⁵⁴ De la Peña Manrique Ramón “Manual del consultor en planeación” Pág. 120

⁵⁵ George A. Steiner “OP CIT” pág. 49

⁵⁶ John A. Pearce II And Richarson, Jr. “OP CIT” pág. 32

En razón de estos puntos, se hace necesario determinar el proceso de modernización que actúe en beneficio de la organización y por lo tanto, hay que considerar que la planeación interviene como eje principal dentro del mejoramiento de la educación.

CAPITULO 2: PLANEACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN.

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA MODERNIZACIÓN.

Desde hace años, el utilizar el término “modernización” para subrayar algo, se ha realizado con frecuencia dentro de los discursos planteados por la sociedad mexicana. Sin embargo, intentar comprender el significado y su relación con la educación resulta por demás necesario e interesante.

¿qué es modernizar?, en el sentido estricto de la palabra significa: “Cambiar o transformar”⁵⁷

sin embargo, al referirnos a la modernización de una sociedad el significado resulta por demás incompleto y no es fácil de adaptar a la misma. Luis Villoro afirma que, modernización significa: “El paso de una sociedad tradicional a una sociedad moderna.”⁵⁸

Sin embargo para realizar esta transformación, dependerá de la presencia de un proceso de racionalización, basándose en el desarrollo de la productividad, de la industria y por lo tanto, la transformación del poder en sus distintos estadios.

⁵⁷ Diccionario Enciclopédico “Laorosse” Vol.2 Pág. 250

⁵⁸ Villoro Luis “Educación y Modernización” Pág.56

“La modernización conlleva el desarrollo de una burocracia profesional y la vigencia de un orden independiente del poder político.”⁵⁹

La idea de “transformar” o “modernizar” a la sociedad, ha generado un fuerte interés para determinar el ritmo de avance entre un estadio y otro.

A lo anterior, Miguel Basañez, afirma que la modernización servirá para “describir los procesos de cambio que las sociedad menos desarrolladas ha tenido para seguir el patrón occidental que las sociedades industrializadas les han impuesto.”⁶⁰

La modernización está vinculada con la economía, ya que ésta permitirá que la sociedad transformada, genere un crecimiento reflejado en la capacidad de producir, consumir y desarrollar su nivel adquisitivo.

“ (...) La modernización significa un grado de crecimiento real en la economía al fin de permitir el desarrollo de la producción y el consumo.”⁶¹

La modernización no solo es una transformación de sociedades, sino que permite adecuar a las atrasadas hacia un modelo económico más adelantado.

Por lo anterior, Arnaldo Córdova, considera que el concepto que define a la modernización se refiere a: “El proceso diferenciado y multiforme del desarrollo de las sociedades capitalistas, dependientes o colonizadas a los modelos de progreso de la sociedad industrial.”⁶²

⁵⁹ Morales Hernández Álvaro “Estado, modernización Y educación en México 1970-1990” Pág.13

⁶⁰ Basañez Miguel “El pulso de los sexenios: 20 años de crisis en México” Pág. 307

⁶¹ Córdova Arnaldo “Clase obrera, nación y nacionalismo”Pág. 261

⁶² IBIDEM Pág. 256

Este proceso de transformación, adecuación, cambio o nivelación no sólo debe ser basándose en un solo nivel de evolución de la sociedad sino debe adecuarse a todos los sectores del país.

Por lo anterior, Franco Pasquín, afirma que la modernización se refiere: "Al conjunto de cambios en la esfera política, social, económica que ha caracterizado los últimos dos siglos".⁶³

La modernización permitirá ajustar todas las actitudes y aptitudes de los integrantes de la organización se lleven a cabo para el mejoramiento de oportunidades de la misma.

"la modernización es el cambio de estructura o pensamiento de la organización, que permita cambiar su estadio y ajuste sus actividades para el logro y obtención de mejores oportunidades."⁶⁴

La modernización, como proceso busca la totalidad, es decir, busca el mejor provecho de todos los niveles implicados en la transformación del país.

"Por lo tanto, la modernización será tomada como una totalidad (...) integrada por lo económico, político, social, cultural, educativo, ideológico, etc. Y asimismo estos elementos deber ser analizados de manera integrada."⁶⁵

⁶³ Morales Hernández Álvaro "OP CIT" Pág. 16

⁶⁴ COPLAMAR "Educación, necesidades sociales en México" Pág. 30

⁶⁵ Fuentes Molinar Olac "Educación y política en México" Pág. 20

La intromisión de la idea de la modernización permitirá identificar aquellas transformaciones realizadas dentro del contexto de evolución en los distintos campos, donde aquellos efectos determinen su integridad en beneficio común.

Se considera que la modernización de un objeto en estudio, dependerá de su relación directa con el desarrollo en el que participa y hacia la dirección en que se ejecutará la acción.

Así, para María del Carmen Pardo, la modernización tenderá a: "Identificar transformaciones en diversos campos, efectos visibles se han vinculado a cambios de dirección."⁶⁶

Basándose en esta idea, la tendencia de modernizar los contextos se hace necesaria y así a partir de corresponder a un nuevo punto de dirección, la modernización adapta una nueva conceptualización.

Huntington, determina a la modernización desde la idea de participar en un entorno social, cuya función dependerá de su relación organizada con los integrantes de la misma.

⁶⁶ Huntington S.P. "El orden político en las sociedades en cambio" Pág. 40

“En la modernización , los aspectos están vinculados directamente con el desarrollo de la sociedad.”⁶⁷

En consecuencia, esa acción realizada en la sociedad, transformará las líneas de conducta que regulan su comportamiento dentro y fuera del grupo en el que participa, sustituyendo aquellas autoridades primitivas por autoridades políticas.

“(…) Por lo tanto, el concepto de modernización –según Alcázar – se transforma al sustituir las autoridades tradicionales de la sociedad (religiosas, familiares y étnicas) por una autoridad política nacional.”⁶⁸

En razón de su intervención dentro de la sociedad aquellas constituidas como sociedad modernas, se distinguen de sus antecesoras por la autoridad racional que actúa basándose en estructuras diferenciadas y la participación de las masas que en un principio planteaban la necesidad de un sistema más democrático y en consecuencia se atrasó el proceso de modernización.

⁶⁷ IBIDEM Pág. 30

⁶⁸ Alcázar Marco Antonio “Las agrupaciones patronales en México” Pág. 30

2.2 PLANEANDO LA EDUCACIÓN (Administración de la Educación).

En los últimos años,. Se utilizaron en el sector educativo diversos enfoques de planeación orientados a alcanzar un estado deseable y corregir situaciones indeseables, teniendo por objeto, anticipar la asignación de recursos para el logro de objetivos y cumplir con los fines previamente determinados.

Para lograr ese fin, su participación en materia educativa recae en el desarrollo del Sistema Educativo Nacional, como encargado de controlar la igualdad de oportunidades para la sociedad en los recursos, por lo cual se establece la planeación educativa.

¿Qué es planeación educativa?, Commbbs, señala que: “Es un proceso anticipatorio de asignación de recursos.”⁶⁹

Para que pueda cumplir este proceso deberá contar con un sistema que le permita alcanzar sus fines, cuyo propósito más importante aparentemente tiende a la satisfacción de la demande educativa de los diferentes grupos sociales, por lo que a partir de la educación buscará la ejecución de sus proyectos.

Como parte de ese fin, el Sistema Educativo, es definido por Órnelas como: “El organismo que lleve a cabo el propósito de la educación buscando el cambio y el desarrollo de la sociedad.”⁷⁰

⁶⁹ Coombs P.H. “¿Qué es la planeación educativa? Pág. 26

⁷⁰ Ornelas Carlos “Sistema Educativo Mexicano” Pág. 35

En razón de la estructura orgánica e instituciones del sector educativo, su cuerpo burocrático los recursos destinados a la educación, así como sus mecanismos de operación, constituyen los principales factores de la administración de la educación que en compleja relación articula en forma concreta al rector estatal con la sociedad.

Es así que, la idea de la Administración de la Educación, es definida por Méndez Nápoles como “El conjunto de técnicas que garanticen la racionalidad y eficiencia de cualquier institución educativa.”⁷¹

En razón de lo anterior, es en las instituciones educativas donde se constituyen en uno de dos espacios donde se verifican y controlan las acciones gubernamentales con las demandas sociales estas demandas a su vez, implican el ejercicio cotidiano del gobierno otorgando características particulares y distintivas a la administración generado en cada institución que no obstante en términos generales conserva rasgos propios de la administración pública ya que la administración de la educación se encargará de mediar entre el sector educativo del Estado y la Sociedad, participando entre las dos esferas de acción de la administración pública, como campo de ejercicio y como objeto de estudio.

Es así que la administración de la educación, es reflejada como las instituciones educativas en las que se materializa la relación entre el sector educativo estatal y la sociedad demandante de educación.

⁷¹ Méndez Nápoles O. “Planeación de la educación en México” Pág. 50

2.3 PLANEACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

La planeación, ha transitado de pensamientos ideales a una realidad característica de nuestra época, pasando del área de lo económico a todos los cambios sociales. Es considerada como un instrumento del cambio social, en razón de la ejecución del proceso modernizador con la intención de mejorar la calidad de la sociedad en desarrollo.

En México, el tipo de planeación se orienta a conducir el procesos de desarrollo, con un criterio político que articula la gestión gubernamental a los requerimientos de la sociedad y llevar voluntades y a encauzar esfuerzos en torno a fines comunes.

“La planeación –según Casanova Cardiel – se ha extendido y promovido desde la esfera estatal, y particularmente se encarga de cumplir funciones de dirección y dominio.”⁷²

En razón de lo anterior, la idea de introducir los procesos de modernización en la sociedad, se refleja y se hace evidente en nuestro país, en las distintas esferas de acción (política, economía, social, educativa, etc.) en donde aquellos intentos de planeación, reflejaran una autoridad racional y cuyo poder centralizado comenzara a decaer.

⁷² Casanova Cardiel Hugo “OP CIT” Pág. 45

Esto reflejado en los movimientos revolucionarios de nuestro país, como la Revolución Mexicana, cuyo punto de origen fue el amplio florecimiento de la economía, causada por la introducción en mayoría de capitales extranjeros y el desarrollo de las vías de comunicación, sin embargo al dedicarse solamente a esta región, descuidando a la sociedad se da origen a dicho movimiento.

Con ello, se puede considerar que establecer los procesos de modernización, solo pueden ser llevados a cabo como resultado de los movimientos violentos, en respuesta surge la primera noción de planeación como tal denominada Constitución Política.

En el porfiriato, se consiguió dar sentido a la función rectora del Estado, la revolución recupera esa experiencia dándole un contenido social y cultural más amplio sobre bases de legitimidad y legalidad más precisas y adecuadas para la tarea rectora, por lo que se hizo necesario reconstruir la imagen de sociedad en todos los sentidos.

“Al concluir la fase caliente de la revolución, el país inicia la etapa de la reconstrucción nacional...el propósito era pasar de una economía, agro minera-exportadora a una economía de libre competencia.”⁷³

⁷³ Morales Hernández Álvaro “OP CIT” Pág. 17

El resultado obtenido fue un pacto entre las distintas clases sociales, la rectoría del Estado se convirtió en el vehículo gubernamental para reducir la distancia entre los que tuviesen más y los que tenían menos, Con el establecimiento de las bases para la transformación de la sociedad nacional, en base a los artículos 3°,27°,73°,82°,127°,130°, se buscaba cumplir con las proyecciones establecidas en el capitalismo y buscar una mayor participación y desarrollo del comercio y la industria.

Con el paso de los años, el proceso de modernización se adapta a los cambios políticos, como respuesta de la transición del Estado Benefactor al Estado de Bienestar, cuyo procesos se consolidaría para 1940 en donde las condiciones mundiales mostraban un claro signo de cambio radical para el fenómeno de la guerra, por lo que, en el país se buscaba avanzar hacia un reconocimiento de la política del Estado Mexicano por parte de la potencias extranjeras.

Mientras, la política intervencionista se destacaba por lo menos por una centralización de funciones para el fomento con la normatividad, la planeación y la mediación de conflictos y así, el florecimiento del poder ejecutivo, el México institucionalizado requería de una nación, fomentando la capacitación para enfrentar el reto y de una administración capaz de orientar el rumbo de proyectos en busca de estabilidad entre Estado y sociedad.

“El México institucionalizado –1940-1970- requería de una nación y sobre todo de una educación basada en el orden y en la concordancia, eliminando todo signo de lucha social y formar un mexicano altamente capacitado para enfrentar los retos (...) apoyado en la modernización administrativa, cuyo comportamiento orientó en estos años la racionalidad jurídica, la planeación y la coordinación de proyectos al propósito de estabilidad.”⁷⁴

En los años subsecuentes, las reformas planteadas en el proceso de modernización se convierten en estrategias para hacer de la planeación la herramienta de florecimiento del Estado, sin embargo la severidad de las crisis económicas, originó la necesidad de plantear reajustes para retomar el rumbo perdido.

“El Estado (...) ha transformado a la planeación en parte del aparato de dominación política que busca con base en la “técnica”, legitimar su acción e imponerla como ideología en el conjunto social (...) debe considerar la mejora o ampliación de los sistemas de acción racional.”⁷⁵

En materia educativa, se hace necesario la creación de un proceso modernizador que controle su desarrollo de manera eficiente, determinando como planeación de la educación.

Al igual que capítulos anteriores, se considera que la planeación es un proceso formado por actividades anticipadas y de manera permanente dirigidas al logro de

⁷⁴ IBIDEM. Pág. 38

⁷⁵ Ponce Aníbal “Educación Y Lucha de clases” Pág. 26

objetivos, metas y fines, para producir uno o más futuros, anticipándose a la acción, a través de determinar la secuencia del tiempo para cada operación.

Cuya participación radicaré en apoyar al avance de la educación, y para efectos de la misma, hay que partir de conceptualizar lo que se entiende por educación, y su relación con el proceso de planeación.

¿Qué es educar? Esta pregunta parece sin sentido, pero es el eje principal de toda idea que permita llegar a concebir el concepto de educación.

Educación, es definida como “La capacidad de desarrollar las facultades intelectuales y morales de un niño o un joven, apoyado por dos elementos que faciliten la formación de nuevos conocimientos, que se adquieran en el proceso de educar, el educador quien es el encargado de transmitir los conocimientos transmitidos por el educador principalmente en un colegio”⁷⁶

Bajo estos elementos, se puede mostrar un primer concepto de educación, en cuya razón María de Ibarrola considera que la educación es : “un proceso, secuencia de pasos ordenada, jerarquizada, sistematizada dedicada o dirigida a un sujeto adaptado a la sociedad”.⁷⁷

⁷⁶ IBIDEM Pág. 23

⁷⁷ DE Ibarrola María “educación y clases sociales de México” Pág. 35

Las ideas de educación se consideran a partir de establecer la presencia de un sujeto capaz de adaptarse a la sociedad en la que vive a partir de un proceso establecido cumpliendo con ciertos pasos, notoriamente citados para realizar su actividad.

Asimismo, María de Ibarrola señala, que la educación, “No se reduce a la búsqueda por desarrollar en el niño como individuo, un ser humano ideal; para todos ellos, se dan tensiones y confrontaciones entre el individuo y el ser social, construido este último socialmente por cada grupo social o momento histórico según diferentes ideales y valores.”⁷⁸

Hay que considerar que cada sociedad tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con fuerza, determinado como costumbres donde los conocimientos adquiridos en un proceso largo de tiempo se transmite de una generación de adultos hacia una joven generación estableciendo normas de rigor con ello sembrarles miedo.

Por todos estos puntos, Portantiero señala que: “La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación (...) el individuo al querer a la sociedad, se quiere a sí mismo, la acción que ejerce sobre el especialmente por la vía de la educación, no tiene por objeto y por efecto comprimirlo, disminuirlo, desnaturalizarlo, sino por lo contrario, agrandarlo y hacer de él un ser verdaderamente humano”.⁷⁹

Una vez analizado diversas ideas del concepto de educación, podría decirse que la educación es un proceso, ya que sufre de una transformación del cual se obtiene un producto, es un instrumento a través del cual, el Estado mantiene su estatus quo, es un

⁷⁸ IBIDEM Pág. 20

⁷⁹ Portantiero, Juan Carlos “Gramsci y la Educación” Pág. 56

medio que permite transmitir valores, costumbres y permite ir de un nivel a otro, de una joven generación a partir de su incorporación a un grupo social.

En razón de lo anterior, las altas expectativas en la educación como factor de desarrollo impulsaron el surgimiento de un mecanismo que se pretendía objetivo y neutral, con el propósito central de dar eficiencia y racionalidad a la acción gubernamental.

Por lo que , los primeros intentos por planear la educación surgen en América Latina en 1956 durante la segunda Reunión interamericana de ministros de educación celebrado en Lima Perú.

En la década de los setentas, proliferaron las acciones entorno a la planeación educativa a nivel internacional, se crearon dos organismos dedicados a promover tal enfoque, la sección de Planeamiento Educativo (ILPE) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (ILPE) de la UNESCO:

“La planeación de la educación –según Didriksson- en su origen, en la práctica se ha convertido en la parte del sistema político e ideológico del Estado capitalista (...) ratificando su carácter de mecanismo de control.”⁸⁰

Por lo que, la planeación de la educación, se ha convertido en la necesidad del Estado de legitimar y justificar como racionales ciertas decisiones que integran a la educación a la estructura económica y política.

⁸⁰ Didriksson Axel “Planeación de la Educación en México” Pág.26

La educación debe considerarse como un medio de cohesión social por excelencia, permite conservar y enriquecer la cultura, así como integrar a las voluntades de mejoría para la conservación de las sociedades.

Es posible afirmar que la planeación de la educación ha sufrido en términos generales los rasgos de la corriente racionalizadora, en donde la educación es considerada a partir de formarse como un medio de cohesión social por excelencia, permitiendo que se conserven viejas costumbres que generen el enriquecimiento de la calidad a través del tiempo.

A lo anterior, Emilia Elías de Ballesteros, menciona que la educación “actúa como un poder en manos del Estado, quien acuerda cuales deben ser líneas generales y sus directrices para mantener su status quo, la educación sistemática y organizada, por el Estado, se propone transmitir las formas habituales de organización social, política, cultural, técnico, etc. Creadas para lograr su mantenimiento.”⁸¹

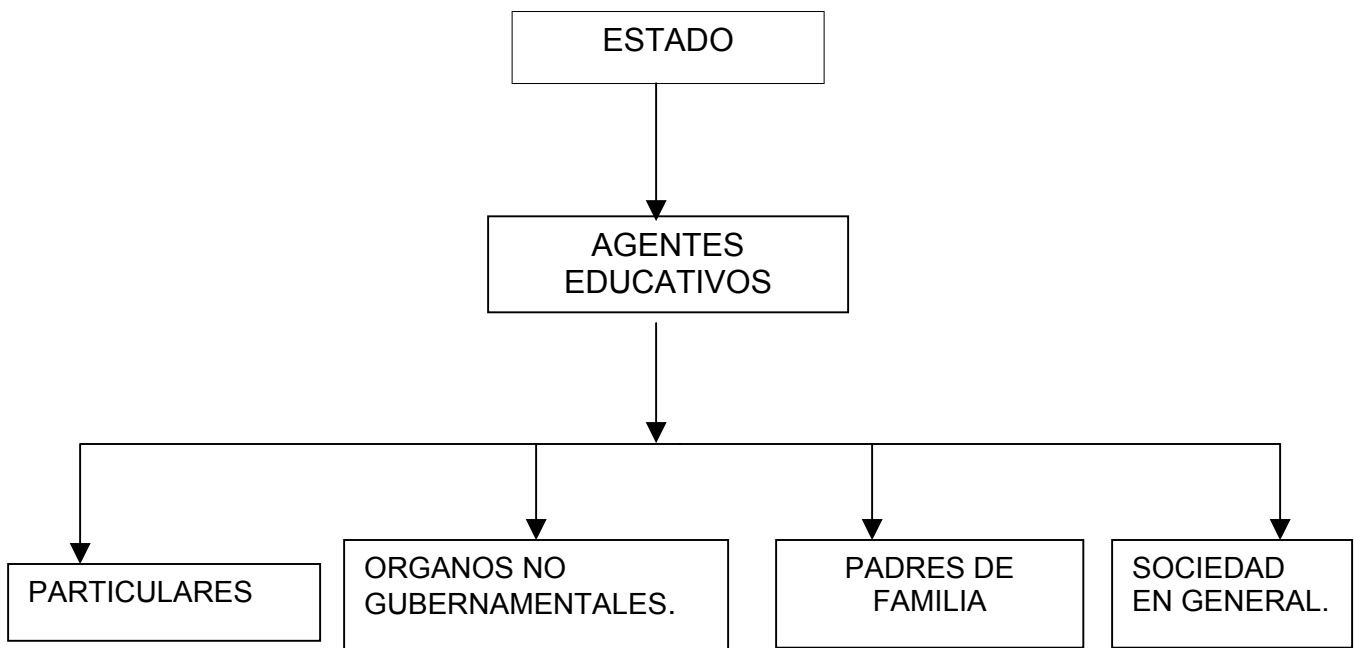
Es así que la problemática de la planeación educativa, radica en la constante presencia de intervención de valores, opciones y conflictos, cuyo resultado genera la pérdida de la neutralidad y la constante muestra de la política en relación a la participación del Estado y su interés por conseguir el máximo control y la máxima legalidad.

⁸¹ Elías de Ballesteros, Emilia “Problemas Educativos Actuales” Pág. 35

“La planeación de la educación (...) ha mostrado su poca efectividad y validez en cuanto al desarrollo de la educación y se refiere, dejando el acento en la función de control y legitimación “⁸²

bajo la cual, el Estado incorpora sujetos que se vean envueltos en el proceso educativo , estos se denominan agentes educativos representados en el siguiente cuadro:

CUADRO 2: Muestra los elementos integrantes del proceso educativo que el Estado utiliza.



Cuyos agentes , para realizar su actividades requerirá de un instrumento que le permita organizar su interés y cumplir con el objetivo de la educación, el desarrollo de estructuras cognoscitivas, a partir de la obtención de conocimientos, a fin de lograr mayores parámetros de referencia, el cual se denomina escuela.

⁸² Diez Hocheitner R. “la planificación de la educación en América Latina” Pág. 45

“La función de la escuela es organizar la parte principal de la tarea formativa del Estado: elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, nivel que corresponde a las necesidades del desarrollo de fuerzas productivas y por consiguiente a los intereses de las clases sociales dominantes.”⁸³

La escuela, se convierte en el instrumento mediante el cual el Estado ejerce su función integrando a una sociedad al cumplimiento de objetivos que le permitan elevar su calidad y nivel educativo.

La relación del Estado con la burguesía, se ha favorecido de manera creciente, inmersos en el quehacer educativo comprometiendo sus acciones, y transforma su presencia de un Estado Benefactor a un Estado Interventor.

“A partir de los movimientos sociales, suscitados en los años setentas, el Estado transformó su imagen hacia un Estado interventor”.⁸⁴

Es decir, en el recae las funciones de organizar, crear intervenir, distribuir y otorgar todas las facultades dejando desprotegidas a grupos numerosos de población frente a los intereses de los grupos dominantes.

La tendencia de incorporar nuevos procesos, de modernización basados en la planeación que responda a las nuevas condiciones de la esfera de acción, y a la

⁸³ IBIDEM Pág. 46

⁸⁴ Méndez Nápoles O. “planeación de la educación en México” Pág.45

proyección de nuevos modelos económicos del cual se busca la modernización de la sociedad.

Es en el año de 1993, que el Lic. Carlos Salinas de Gortari, menciona que :”En un modelo neoliberal democrático-participativo, se generan reformas haciendo a la sociedad, una sociedad modernizadora.”⁸⁵

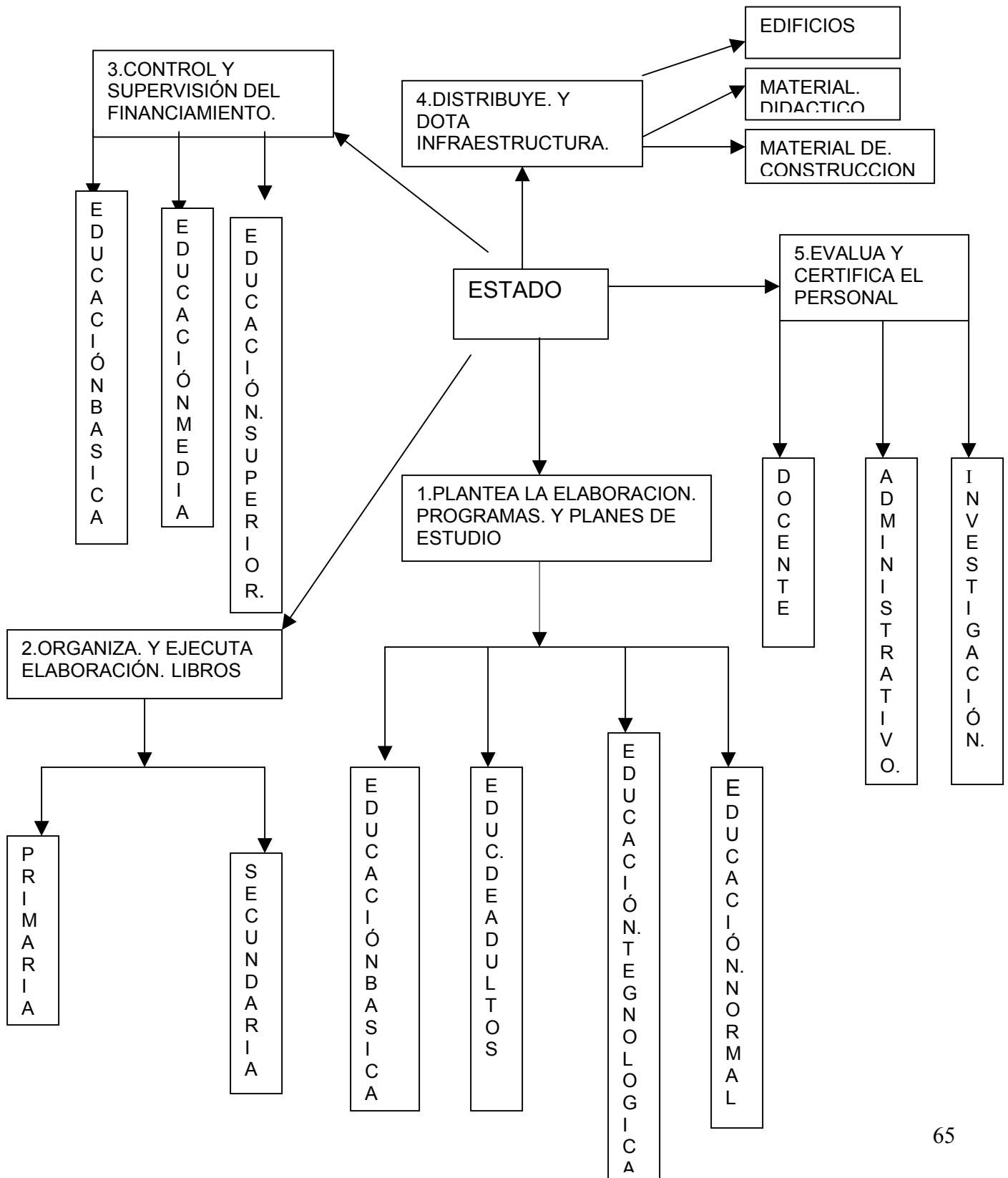
Se determina que la función social del Estado, dentro del proceso modernizador de la educación radica en raíz del cambio de modelo económico del que participa haciendo que la sociedad se transforme.

El Estado, al participar como controlador de las funciones educativas, se convierte en el instrumento regulador de las funciones, capaz de ejercer todas las actividades dirigidas a controlar el proceso de modernización de la educación.

Lo anterior, se refleja en el siguiente esquema:

⁸⁵ Aguilar Abelardo”La educación en México” Pág.70

CUADRO 3: Cuadro esquemático desarrollando la participación del Estado en la educación



El Estado, al ser un agente educativo, coordina sus acciones y en base a los resultados obtenidos, emite la normatividad que regulará su participación dentro de la educación en busca de un mayor beneficio para la sociedad.

Sin embargo, la educación como organización abierta, que trabaja con seres humanos, debe de gozar de un liberalismo social ya que tiene un fin social. La educación, es utilizada como instrumento de control que incorpora a la comunidad y adapta al hombre al patrón de conductas y respuestas que la sociedad establece.

El Estado al ser un agente educativo, coordina y en base a los resultados obtenidos emite la normatividad que regulará su participación dentro de la educación en busca de un mayor beneficio para la sociedad.

Sin embargo, la tendencia de planear el proceso de modernización de la educación, responderá al rumbo que tome la economía y su tendencia repercute en el desarrollo de todos los sectores.

“El Estado se caracterizó por un intervencionismo total (...) mostrándose como intervencionista y empresario, como rector, planificador y promotor del desarrollo, como regulador de los mercados de bienes, servicios y fuerza laboral y como promotor del bienestar social mediante leyes laborales y agrarias e instituciones sociales como educación, salud y servicios básicos”.⁸⁶

⁸⁶ Calva José Luis “El modelo neoliberal mexicano: costos, vulnerabilidad, alternativas”. Pág.50

La urgencia por mostrar nuevas estrategias que proporcionaran el cumplimiento de líneas planeadas, hacen que se orientara la atención a la restauración y a la recolección de los males que afectarán al desarrollo económico, así como a la “reducción” del Estado, mostrándose efectos al restarle presencia dentro de importantes sectores del país.

En materia educativa, las políticas neoliberales mostrarían consecuencias ante el desplome de los empleos, y los resultados mostraron la deserción de los distintos niveles de educación, al mostrarse la necesidad de buscar empleos para tener remuneración, obteniendo con ello, el empobrecimiento de los niveles de vida.

En resumen, la planeación se constituye así, en el instrumento de legitimación para el Estado, que ante su creciente incapacidad para justificar y legitimar su autoridad basada en normas favorecidas al proceso mismo determina su intervención en el proceso de modernización en términos generales como planeación racional, generalmente inteligible, acentuando a favor de la legitimidad del procedimiento.

2.4 LA POLÍTICA EDUCATIVA

Para comprender las distintas políticas establecidas en el sector educativo, se parte de la idea de definir los conceptos que se envuelven a dicho señalamiento.

En un régimen de derecho, toca al Estado hacer cumplir las leyes para adecuarlas a la realidad del país, a esto se le llama política.

Víctor Gallo Martínez, señala que política se define como “la acción del Estado en la vida del país, a su ingerencia en los asuntos nacionales”.⁸⁷

Sin embargo, el concepto de política resulta de una construcción que selecciona, destaca, articula e integra ciertos elementos de su proceso observable y esto no sólo implica decisión sino que ante este proceso implica realizaciones.

“Política es un proceso, que involucra todo un conjunto de decisiones y operadores, más que una decisión... es ante todo, un conjunto de acciones”.⁸⁸

este conjunto de acciones, que conlleva la intervención del Estado, deberá mostrar no sólo la intención de realizar una acción, sino la proposición de alternativas que señalen los distintos pasos para ejecutar la solución del problema.

Por lo que, política es considerada como “el curso intencional de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés”.⁸⁹

⁸⁷ Gallo Martínez Víctor “Política Educativa en México “ pág. 11.

⁸⁸ Aguilar Villanueva Luis F. “La Hechura de las políticas” pág. 11

⁸⁹ IBIDEM Pág. 13

Por lo tanto, el concepto de política comprenderá toda acción que realice el Estado en base a las leyes, proponiendo alternativas para elegir la acción que resuelva el problema.

“La palabra política designa la doctrina referente al gobierno, la ciencia práctica del Estado, es decir, el manejo consiente y apegado al orden jurídico en vigor de una serie de medidas para alcanzar ciertos fines: aquellos que las leyes fijen al Estado.”⁹⁰

La presencia del estado, dentro de un campo de acción de manera específica, recibe el nombre en base a las actividades que realice así que, la participación realizada en la educación recibe el nombre de Política Educativa.

“La política educativa se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al estado en materia de educación.”⁹¹

Desde los primeros intentos por establecer una política educativa y una mayor presencia del estado en este sector, se dio un crecimiento del mismo, sin embargo las primeras formulaciones respondían a las intenciones de los que en ese momento se concentraban en el poder.

⁹⁰ Universidad Pedagógica Nacional “Política Educativa” antología. Pág. 50

⁹¹ Gámez Jiménez Luis “Política Educativa” Pág. 12

“Las medidas gubernamentales de carácter educativo en diversas etapas de nuestro país, han sido consecuencia de la inspiración personal de los partidos gobernantes o resultados de la acción de los partidos temporalmente en el poder.”⁹²

Sin embargo, en la actualidad la idea de racionalizar las actividades y de adecuar a la realidad prevaleciente va ganando terreno, ya que, se ha manejado la necesidad de estructurar de forma científica la política educativa de nuestro país, es decir, definir adecuadamente los objetivos a través de determinar sus instrumentos de operación y adecuar las fuentes de financiamiento de forma organizada y eficiente.

“México debe adecuar todas sus acciones educativas a partir de planear eficientemente el rumbo de la política educativa en todas sus formas y niveles.”⁹³

No obstante que, existe el interés por resolver los problemas que aquejan al país, la acción que realiza el Sistema educativo –regulado su ejercicio a través de los contenidos fundamentales de los artículos 3º, 31 fracción I, 73 fracción XXV, y 123 fracción XII; de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley Orgánica de educación Pública – no han sido del todo efectiva, la mala utilización de proyecciones y medidas para la acción.

⁹² Gallo Martínez Víctor “OP CIT” Pág. 13

⁹³ Universidad Pedagógica Nacional “Política Educativa en México” Pág. 15

“El incumplimiento de determinados objetivos en el campo de la enseñanza o los resultados negativos, se deben a la utilización de medidas extrañas aplicados sin previa adaptación a las características del país... sin embargo, la política educativa recomendable, deberá en primer término adecuarse a la estructura prevaleciente.”⁹⁴

si bien la política educativa puede reflejarse dentro de un proceso de enseñanza, de forma cualitativa, cuantitativamente puede ser mostrado a partir del presupuesto, en donde el Gobierno Federal, considera de vital importancia asentar su participación para integrar todos los elementos necesarios para la distribución de su rama funcional, aunado a esto; la política educativa para seguir cubriendo su participación de manera cualitativa, deberá resolver los problemas que se le presente para mejorar el servicio de enseñanza, y así mismo, permitirá orientar a todos los integrantes del proceso de enseñanza con el objetivo de asumir responsabilidades y adaptarlos a un proceso integral de políticas económicas y sociales que le permitan mejorar su calidad de vida y asegurar el aprovechamiento de recursos.

“una verdadera política educativa, deberá cubrir dos regiones: el cualitativo, en donde toda acción permita resolver las dificultades económicas que sufre la educación y de manera cualitativa, resolver las dificultades que sufre el servicio de enseñanza...y así los objetivos, fines y metas de la política educativa estarán orientados al desarrollo integral de la sociedad.”⁹⁵

⁹⁴ Gaméz Jiménez Luis “Política Educativa” pág. 13

⁹⁵ IBIDEM Pág. 17

2.5 FUNDAMENTOS DE PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

En base a lo dispuesto por la ley, la planeación se ejecutará como el instrumento por el cual, el Estado desarrollará actividades para lograr el crecimiento integral del país que conlleven al cumplimiento de los objetivos en los que participa la sociedad mexicana.

“La planeación deberá llevarse a cabo como un medio para el eficaz desempeño de la responsabilidad del estado sobre el desarrollo integral del país y deberá tender a la consecución de los fines y objetivos políticos, sociales, culturales y económicos contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.⁹⁶”

en conjunción a estos factores, el Estado tenderá a la ordenación racional y sistemática de acciones cuyo esfuerzo radique en la transformación de la realidad que presenta el país cuya normatividad prevea el establecimiento de metas , objetivos y estrategias que conlleven a la asignación de recursos de manera adecuada para el cumplimiento de lo que se conoce como Planeación Nacional del Desarrollo.

“Para efectos de esta ley, se entiende por Planeación Nacional del Desarrollo la ordenación racional y sistemática de acciones que, en base al ejercicio de las atribuciones del ejecutivo federal en materia de regulación y promoción de la actividad económica, social, política y cultural, tiene como propósito la transformación de la realidad del país, de conformidad con las normas, principios y objetivos que la propia constitución y la ley establecen, mediante la planeación se fijaran objetivos, metas

⁹⁶ Presidencia de la República “Art. 2° en Ley de Planeación” Pág.5

estrategias y prioridades, se asignaran recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, se coordinaran acciones y se evaluarán resultados.”⁹⁷

Para efectuarlo, el ejecutivo federal es responsable de conducir la planeación del desarrollo con la participación democrática de los grupos sociales, sustentado en el artículo 26° de nuestra carta magna.

“Los fines del proyecto nacional contenidos en esta constitución determinarán los objetivos de la planeación. La planeación será democrática, mediante la participación de los diversos grupos sociales recogerá las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo.

La ley facultará al ejecutivo para que establezca los procedimientos de participación y consulta popular en el Sistema Nacional de Planeación Democrática.”⁹⁸

En respuesta, el Sistema Nacional de Planeación Democrática dirige su atención al cumplimiento de los objetivos planteados y enmarcados en el señalamiento constitucional, que para establecer sus normas de organización y funcionamiento, determinan para su proceso de planeación las actividades dirigidas a cumplir con el ordenamiento , cuyo ámbito mantendrá lugar la participación y consulta de los diversos grupos sociales, con el propósito de que la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución de los planes y programas.

El Sistema Nacional de Planeación Democrática para su régimen se basa en el Plan Nacional de Desarrollo cuyo interior, precisa los objetivos nacionales, estrategias y prioridades del desarrollo integral del país cuya normatividad radica en lineamientos de

⁹⁷ Presidencia de la República “Art.3° en Ley de Planeación” Pág. 7

⁹⁸ Constitución de los Estados Unidos Mexicanos “Artículo 26°” Pág.

política de carácter global, sectorial y regional que serán contenidos en programas generados en el sistema.

Mientras que los programas promueven la dimensión sectorial de las estrategias del plan, su generalidad es menor cuya proyección es a mediano plazo. En este tipo de documentos se enfatizan las estrategias que definan claramente los principios básicos de la política o políticas sectoriales correspondientes.

En materia educativa, la necesidad de cumplir con lo establecido en el artículo 3° constitucional que acentúa como eje regulador del proceso educativo cuyo ajuste modernizador permita adaptar las estrategias de las exigencias del mundo actual, trae como resultado el establecimiento dentro de los programas nacionales de mediano plazo, la ejecución del Programa de Modernización Educativa para el período 1989-1994, cuyo propósito fundamental, es la definición de las estrategias y políticas que conducirán al avance de la educación, al ritmo del contexto político, económico y social del país y cuya política de acción, se presentara a continuación.

2.6 POLÍTICA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994.

El artículo 3° constitucional define y precisa los valores y las aspiraciones de los mexicanos por una sociedad más justa y democrática. Se confiere al Estado la condición de la tarea educativa. La educación desarrolla armónicamente facultades del ser humano, fomenta el amor a la patria y muestra la conciencia de solidaridad internacional.

Como parte de la política educativa a seguir en el periodo 1989-1994, dentro del Programa de Modernización Educativa se propone:

1. Mejorar la calidad del Sistema Educativo Nacional, en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
2. Elevar la escolaridad de la población.
3. Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
4. Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Como parte de sus estrategias para el logro de objetivos se orientan a:

1. Consolidar los servicios con mayor efectividad.
2. Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con condiciones actuales.
3. Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población.

Las principales acciones para mejorar la calidad del Sistema Educativo son:

1. Promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar la cultura.

2. depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza.
3. Vertebrar la educación preescolar, primaria y secundaria en un método integral.
4. Vincular, reorientar y fortalecer la educación medio superior y superior.
5. Actualización del profesorado.

Para fortalecer la educación promedio de la escolaridad nacional, se pretende:

1. Diversificar las opciones educativas, ampliar cobertura, abatir la reprobación y deserción escolar (primaria), combatir el retraso escolar, utilizar los medios de comunicación.

Para descentralizar la educación y redistribuir la función educativa se propone:

- 1 Transferir los servicios a los gobiernos estatales conservando el gobierno federal sus atribuciones rectoras, respecto a los planes y programas de estudio.

Para fortalecer la participación y corresponsabilidad de la sociedad en la tarea educativa se pretende mostrar:

- 1 Canales y procedimientos educativos que permitan la integración y la normalización de acciones de las asociaciones de padres de familia y los comités educativos que fomenten la solidaridad social y la revalorización de la tarea educativa.

A partir de esta política de acción se procederá a la evaluación de la educación en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN APOYO A LA MODERNIZACION DE LA EDUCACIÓN BASICA.

3.1 EL DIAGNÓSTICO.

Para llevar a cabo este diagnóstico sobre el comportamiento de la educación básica, se establece un rango de años para someter a análisis a este sector.

La educación básica, compuesta por la educación preescolar, primaria y secundaria, en los diversos ciclos escolares da muestra de comportamiento distinto entre un ciclo y otro, es por eso que en este diagnóstico, para llevar a cabo su estudio abarca como periodo de 1986 a 1998, el estudio pretende mostrar:

1. matrícula total de educación básica y representación gráfica.
2. distribución de la matrícula de educación básica por nivel y su representación gráfica.
3. demanda potencial de los niveles educativos.
4. índice de crecimiento de los niveles de educación básica obteniendo el crecimiento promedio generando en los años de análisis por nivel y su representación gráfica .
5. representación gráfica de la reprobación y la deserción.
6. representar el comportamiento de la educación de adultos en cuanto a educación básica.
7. comportamiento de la educación a nivel nacional.
8. comprender el gasto nacional dedicado a la educación, así como la deflación y la homogenización de los precios

9. comportamiento del sistema educativo.

En base a estos puntos, la planeación estratégica pretende obtener los resultados que le permitan aplicar los valores estratégicos que pueden conducir y obtener una misión y visión que haga del programa educativo una proyección a futuro en base a estrategias dirigidas a solucionar la problemática arriba citados.

1. MATRICULA TOTAL Y REPRESENTACION GRAFICA

La educación básica se encuentra integrada por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, para encontrar la matrícula total de la educación básica, se establecerá un cuadro de porcentajes de los niveles educativos que integran a la educación básica y con ello obtendremos el cuadro de la matrícula total de la educación.

CUADRO 4: Se muestra la matrícula total en la educación básica obtenida de 1986-1998

CICLO/ NIVEL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTALES
1986-1987	2547.3	14,994.6	4294.6	21,836.5
1987-1988	2625.7	14,768.0	4347.2	21,740.9
1988-1989	2668.6	14,656.4	4355.3	21,680.3
1989-1990	2662.6	14,493.8	4267.2	21,423.6
1990-1991	2734.1	14,401.6	4190.2	21,325.9
1991-1992	2791.5	14,397.0	4160.7	21,349.2
1992-1993	2858.9	14,425.6	4203.1	21,487.6
1993-1994	2980.0	14,469.5	4341.9	21,791.4
1994-1995	3092.8	14574.2	4493.2	22,160.2
1995-1996	3170.0	14,623.4	4687.3	22,480.7
1996-1997	3238.3	14,650.5	4804.3	22,693.1
1997-1998	3312.2	14,647.8	4929.3	22,889.3

FUENTE: SEP (www.sep.gob.mx)

De este cuadro se utilizarán los datos totales, para calcular el porcentaje anual de la tabla se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{Porcentaje anual} = \frac{\text{año de estudio}}{\text{año base}} - 1 \times 100$$

Para calcular el porcentaje anual, es necesario tomar los datos que se solicitan en la fórmula, por ejemplo: si el año de estudio al que nos referimos es del ciclo 1987-1998,

entonces el dato que corresponde al ciclo 1986-1987 será el año base, por lo tanto la formula quedaría:

$$\text{Porcentaje anual} = \frac{21,740.9}{21,836.5} - 1 \times 100 =$$

$$\text{año de estudio} = 21,740.9$$

$$\text{año de base} = 21,836.5$$

Una vez obtenido el porcentaje anual, se utilizará para calcular el crecimiento promedio se utilizara como herramienta la siguiente formula:

$$\text{Crecimiento promedio} = \text{suma del porcentaje anual} - 1 \times 100 =$$

Teniendo los datos, el cuadro del porcentajes de la matricula total de educación básica queda de la siguiente manera:

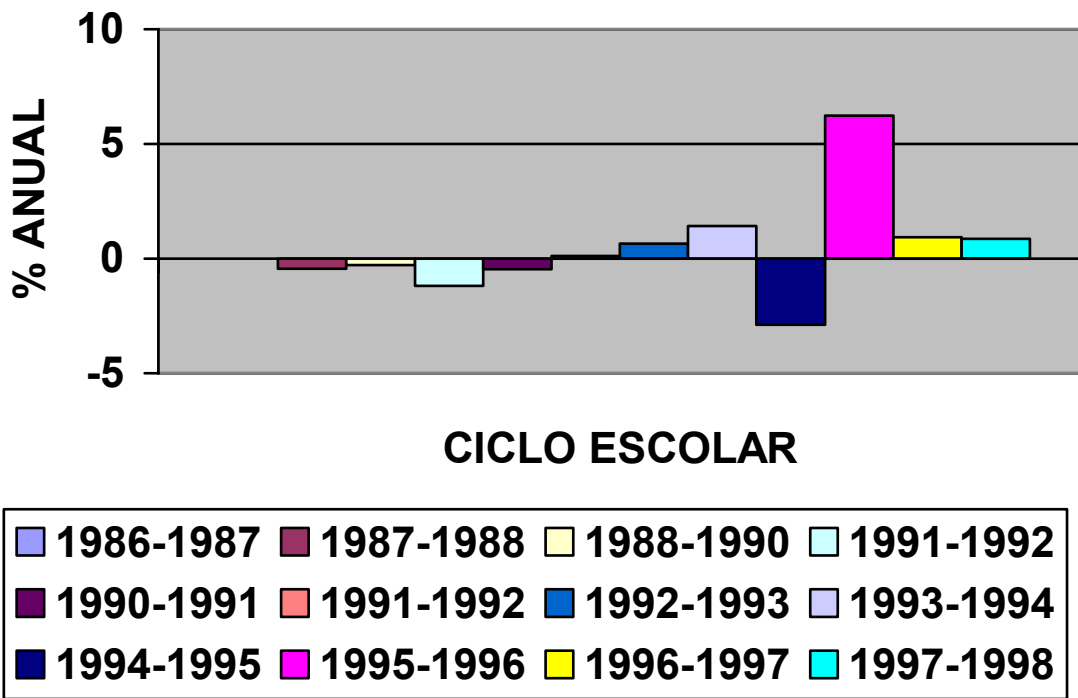
CUADRO 5: Se presenta el porcentaje anual de la matrícula total de educación básica obtenida durante los períodos de 1986-1998.

CICLO ESCOLAR	TOTALES	PORCENTAJE ANUAL
1986-1987	21,836.5	0
1987-1988	21,740.9	-0.44
1988-1989	21,680.3	-0.28
1989-1990	21,423.6	-1.18
1990-1991	21,325.9	-0.46
1991-1992	21,349.2	0.11
1992-1993	21,487.6	0.65
1993-1994	21,791.4	1.41
1994-1995	22,160.2	-2.89
1995-1996	22,480.7	6.24
1996-1997	22,693.1	0.94
1997-1998	22,889.3	0.86

Al tener los datos, se deduce que el crecimiento generado en el cuadro de matrícula total de la educación básica presentada en los años 1986 a 1998 correspondiente al crecimiento promedio equivale a 0.040

Tomando en cuenta lo anterior, para representar los datos se presenta la siguiente gráfica:

GRAFICA 1 Representación de los porcentajes de la matrícula total en la Educación Básica en los períodos 1986-1998.



la anterior gráfica representa la tendencia de crecimiento generado por la matrícula total de los niveles que componen a la educación básica, como puede observarse, la tendencia de crecimiento en los primeros cuatro ciclos escolares, es por debajo del 1%, tal situación se sustenta en la crisis económica al que el país se somete en estos años, las estrategias aplicadas para la normalización de la educación tiende a crecer a partir del ciclo escolar 1992-1993 y continua su avance en el siguiente ciclo, sin embargo al iniciarse el nuevo ciclo escolar y ante la presencia de una nueva y severa crisis

económica, la tendencia de crecimiento de la matrícula vuelve a mostrarse negativa al lograr un porcentaje de -2.89% .

Para el siguiente ciclo, la tendencia de crecimiento genera su mayor desarrollo al presentar cerca de un 7% de crecimiento anual de la matrícula, es decir, un 6.24% se encuentra matriculada en los niveles de educación básica.

Tras alcanzar un gran crecimiento, el porcentaje anual de la educación básica, nuevamente se ve influenciado por las cuestiones económicas, políticas y sociales que afectan al país, al mostrar un notable descenso que mostraba un crecimiento menor del 1% , lo que mostraba que las estrategias implantadas no eran ya del todo efectivas, esta situación se verá reflejado en la distribución de la matrícula en cada nivel y en la obtención de su crecimiento promedio que se explicará más adelante.

2. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRICULA DE EDUCACIÓN BASICA POR NIVEL Y SU REPRESENTACIÓN GRAFICA.

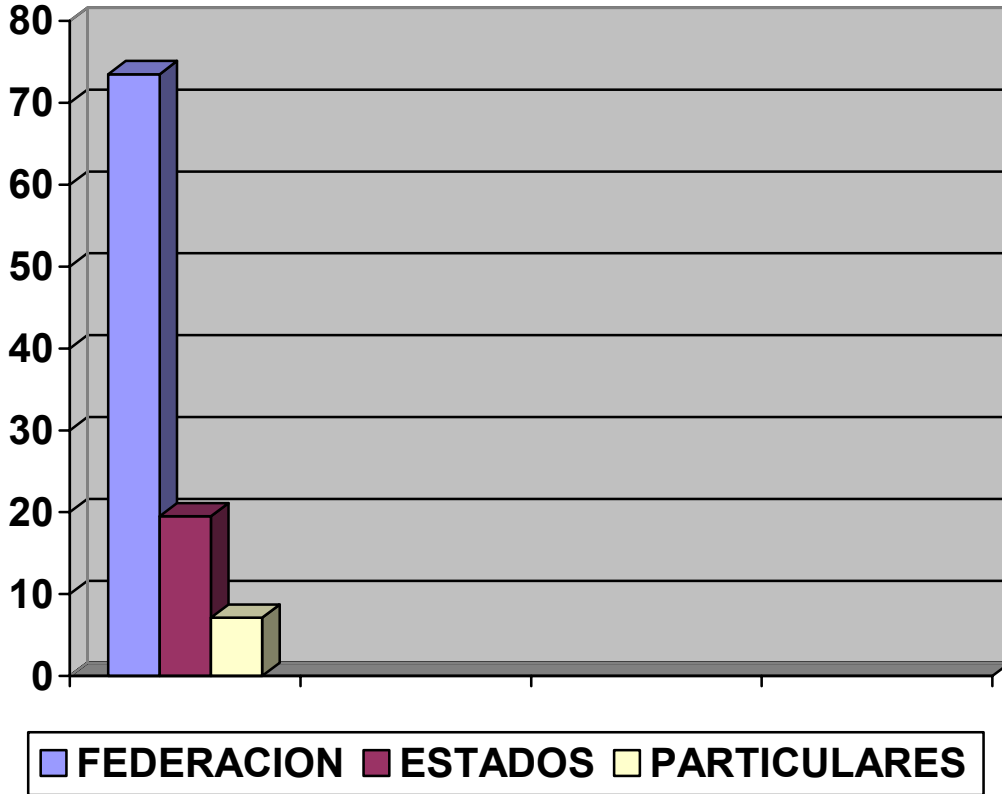
La educación preescolar considera a niños cuyas edades oscilan entre 4y6 años, este nivel que desarrolla los primeras habilidades del niño, e incorpora a las sociedades, desarrollando capacidades psicomotoras, para controlar su distribución, la educación preescolar es proporcionada por la Federación, los Estados y los Particulares.

Bajo estos preceptos, la distribución de la matrícula a nivel preescolar corresponde de la siguiente manera:

La Federación atenderá el 73.5% de la matrícula total de educación, mientras que los Estados recabarán la matrícula de 19.5% y los Particulares corresponderá un 7.1%

En consideración a estos datos, la gráfica correspondiente a la distribución de la matrícula total de educación preescolar queda de la siguiente forma:

GRAFICA 2: Representación grafica de la distribución de la matricula de educación preescolar.



Dentro de este estudio, se considera necesario mencionar que la educación proporcionada por estos sectores, no considera a los niños entre 4 y 5 años de edad que habitan en zonas rurales, urbano marginadas e indígenas que no reciben educación, corresponde a esta situación cerca de 1 millón 500 mil niños sin recibir los primeros conocimientos, la situación enfrentada considera como factores causantes de este problema, la falta de apoyos económicos, la mala distribución de la poblaciones que no permiten el acceso a las zonas y por lo mismo no se puede proporcionar.

Asimismo, la falta de programas correspondientes a la realidad del país, afectan al desarrollo del niño mexicano, y su vida académica se encuentra limitada por una desarticulación de los programas correspondientes en primaria.

Nótese también que, las actividades académicas de este nivel, se ven limitadas a causa de una escasa producción de material y apoyo didáctico para los niños y los profesores, la mala distribución de estos materiales causa que en aquellas zonas cuyas necesidades son muchas, no lleguen y no se pueda continuar con la labor educativa, la falta de participación por parte de los padres de familia se acrecentó sobre todo en zonas de escasos recursos.

2. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRICULA DE EDUCACIÓN BÁSICA POR NIVEL Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

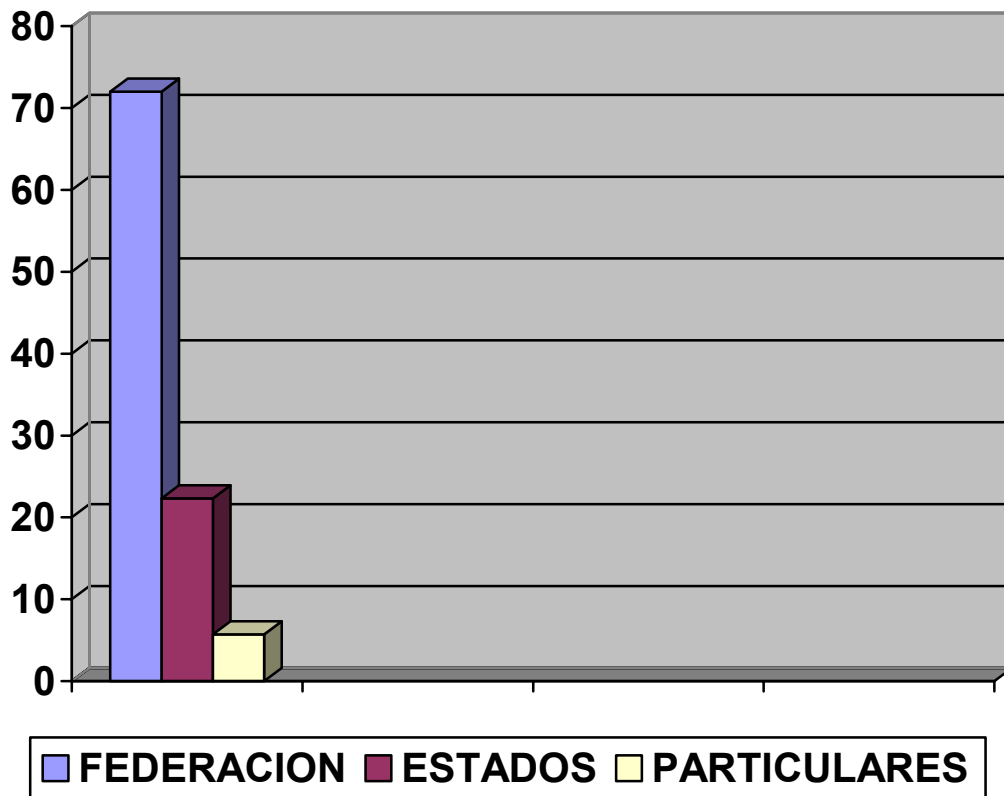
La educación primaria considera a niños cuyas edades corresponden a 6 a 14 años de edad y permiten desarrollar mejores capacidades cognoscitivas y generarse como un ser social, este nivel para controlar su desenvolvimiento, se regula por la Federación, Estados y Particulares.

En consideración, la distribución de la matricula a nivel primaria corresponde de la siguiente manera:

La Federación atenderá el 72% de la matricula, mientras que los Estados recibirán el 22.3% y los particulares el 5.7%

Tomando en cuenta estos datos, la gráfica correspondiente a la distribución de la matricula total de educación primaria queda de la siguiente manera:

GRÁFICO 3: Representación grafica de la distribución de la matricula de educación primaria.



Cabe mencionar que la educación brindada por estos tres niveles, descarta de su atención cerca de 300 mil niños en edad escolar, correspondientes al 2% de la demanda potencial que habitan en zonas de difícil acceso, como las zonas rurales e indígenas.

Al igual que la educación preescolar, los programas de educación primaria están desarticulados de la educación secundaria y de su antecesora, lo que causa que no

exista coherencia entre los programas y se sufra el incumplimiento de los objetivos, se contempla que los contenidos de los programas no del todo corresponden a la realidad del país generando vacíos considerables.

La producción de materiales y apoyos didácticos, son precarias con excepción de los libros de texto gratuito, así mismo el crecimiento de las bibliotecas escolares es casi nula.

La presencia de los padres de familia para apoyar el desarrollo de los niños y la participación de su educación dentro de la labor del profesor es menor y de la existente es de poca trascendencia.

Las actividades académicas pretenden en el niño conseguir un desarrollo intelectual, que contemple la adquisición de valores, sin embargo, los métodos educativos establecen estrategias que hagan que el aprendizaje del niño sea de manera mecánica y verbalista.

Existe una gran preocupación por la calidad educativa en este nivel, preocupa en considerable la que se ofrece en zonas rurales, en donde existe ineficiencia reflejado en el promedio nacional.

2- DISTRIBUCIÓN DE LA MATRICULA DE EDUCACIÓN BÁSICA POR NIVEL Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

La educación secundaria está destinada a niños cuyas edades se dirigen de 12 a 15 años, en este nivel se pueden adquirir conocimientos que por un lado, permitan incorporarse al siguiente nivel, continuando sus estudios, y por otro lado, adquirir conocimientos técnicos que le permitan incorporarse al sector productivo.

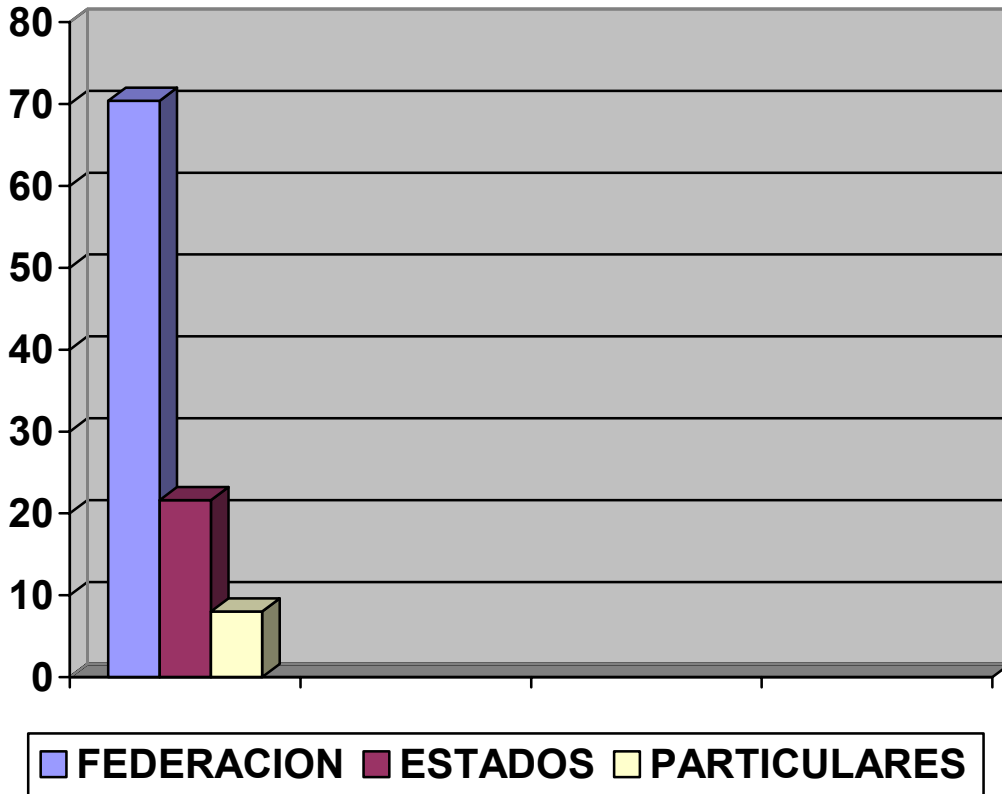
Para regular su acción, la educación secundaria – al igual que sus antecesoras- se regula por la Federación, los Estados y los Particulares.

En consideración, la distribución de la matrícula a nivel primaria corresponde de la siguiente manera:

La Federación atenderá el 70.4%, los Estados recibirán el 21.6% y los Particulares el 8%.

Tomando en cuenta estos datos, la gráfica correspondiente a la distribución de la matrícula total de educación secundaria se encuentra representada de la siguiente manera:

GRAFICA 4: Representación grafica de la distribución de la matrícula de educación secundaria.



Al igual que en los anteriores niveles educativos, el servicio de educación en localidades rurales, indígenas y urbano marginadas se encuentra limitado, considerando cerca de 300 mil niños con primaria completa que ingresaron, corresponden al 17% de la demanda potencial, la absorción de egresados de primaria e ingreso a secundaria tuvo un descenso de 89 a 83% en los últimos años, causado ante

todo por la severidad de la crisis económica que obliga al alumno a interrumpir sus estudios para incorporarse a la labor productiva.

En cuestión a los planes y programas de estudio, representa un gran problema para el alumno, causado por la existencia de dos planes de estudio – por áreas y por asignaturas- los cuales entorpecen el desarrollo de actividades académicas, así como no hay articulación de programas con los anteriores niveles de estudio, por lo tanto no hay comprensión de los objetivos, no hay orientación de los planes de estudio que incorporen mayor dirección de los educandos, que propicie mejorar el método de estudio de un método mecanista a un método de investigación.

3.INDICE DE CRECIMIENTO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BASICA Y REPRESENTACIÓN GRAFICA

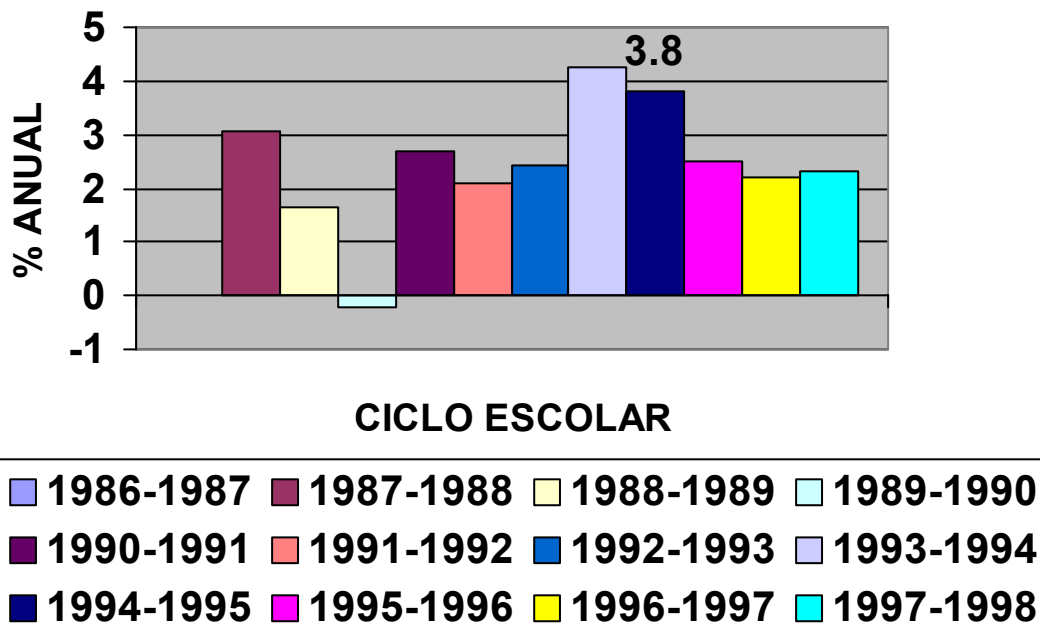
En este punto, se analiza los datos obtenidos para establecer los índices de crecimiento promedio logrados en los años de análisis, mostrados en el cuadro siguiente.

CUADRO 5: Muestra el porcentaje específico del nivel preescolar en el período de 1986-1998

CICLO ESCOLAR	TOTALES	% ANUAL
1986-1987	2547.3	0
1987-1988	2625.7	3.08
1988-1989	2668.6	1.63
1989-1990	2662.6	-0.22
1990-1991	2734.1	2.7
1991-1992	2791.5	2.1
1992-1993	2858.9	2.41
1993-1994	2980.0	4.24
1994-1995	3092.8	3.8
1995-1996	3170.0	2.5
1996-1997	3238.3	2.2
1997-1998	3312.2	2.3

Al obtener los datos, se deduce que el crecimiento generado en el cuadro de porcentaje de educación a nivel preescolar presentada en el período 1986 a 1998 correspondiente al crecimiento promedio equivale a 0.26%, lo anterior se representa en la siguiente gráfica:

GRAFICA 5: Representación gráfica del porcentaje del nivel preescolar durante el período 1986.1998.



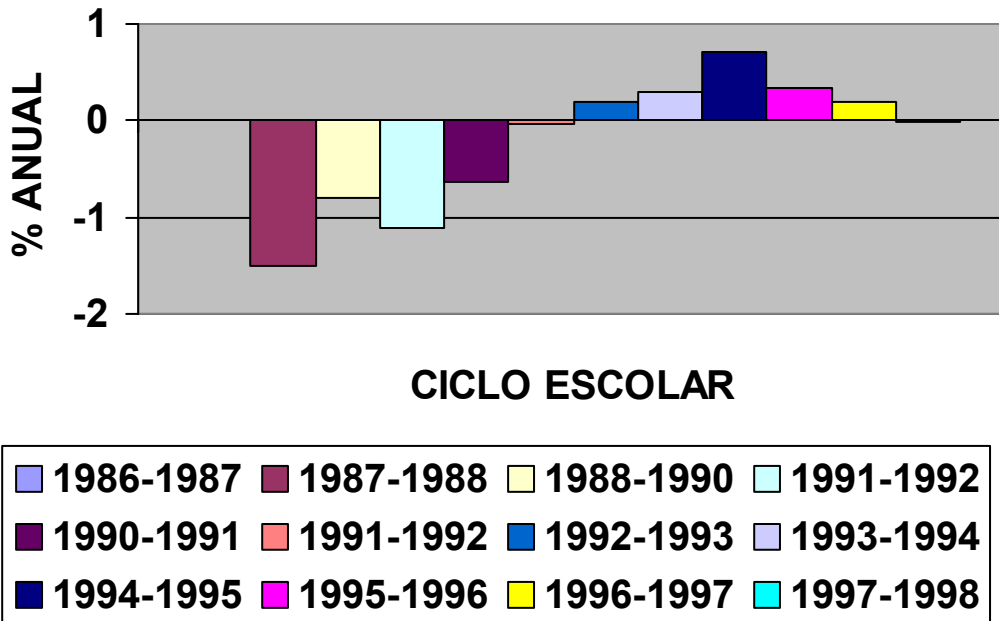
A pesar de la severidad de la crisis económica que influye en el desarrollo de la educación en el nivel preescolar, ha buscado mantenerse, el incremento de su matrícula ha sido notoria, no obstante que no cuenta con el material didáctico suficiente para su desarrollo.

CUADRO 6: Muestra el porcentaje específico obtenido en educación primaria durante el período 1986-1998

CICLO ESCOLAR	TOTALES	% ANUAL
1986-1987	14,994.6	0
1987-1988	14,768.0	-1.51
1988-1989	14,656.4	-0.8
1989-1990	14,493.8	-1.11
1990-1991	14,401.6	-00.0064
01991-1992	14,397.0	-0.032
1992-1993	14,425.6	0.2
1993-1994	14,469.5	0.3
1994-1995	14574.2	0.72
1995-1996	14,623.4	0.34
1996-1997	14,650.5	0.2
1997-1998	14,647.8	-0.02

Al obtener los datos, se deduce que el crecimiento generado en el cuadro de porcentaje de educación a nivel primaria presentada en el período 1986 a 1998 correspondiente al crecimiento promedio equivale a %, lo anterior se representa en la siguiente gráfica:

GRAFICA 6: Representación gráfica del porcentaje del nivel primaria durante el período 1986.1998.



La primaria, notoriamente tuvo un crecimiento a partir del ciclo escolar 1993-93, con el establecimiento del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, se planteó como estrategia a seguir, donde la necesidad de superar la caída de la educación es muy notoria.

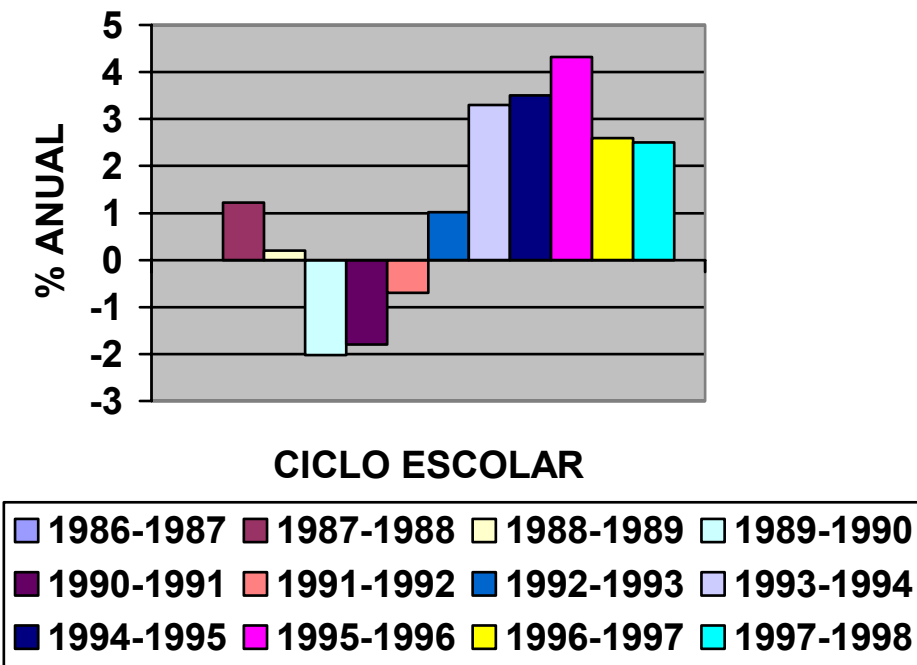
La crisis económica de 1994, se hace presente y refleja su comportamiento al hacer que la matrícula de crecimiento se declive, la falta de presupuesto presenta fenómenos de deserción y reprobación, analizados más adelante.

CUADRO 7: Muestra el porcentaje específico obtenido en educación secundaria durante el período 1986-1998

CICLO ESCOLAR	TOTALES	% ANUAL
1986-1987	4294.6	0
1987-1988	4347.2	1.22
1988-1989	4355.3	0.2
1989-1990	4267.2	-2.02
1990-1991	4190.2	-1.8
1991-1992	4160.7	-0.7
1992-1993	4203.1	1.02
1993-1994	4341.9	3.3
1994-1995	4493.2	3.5
1995-1996	4687.3	4.32
1996-1997	4804.3	2.6
1997-1998	4929.3	2.5

Al obtener los datos, se deduce que el crecimiento generado en el cuadro de porcentaje de educación a nivel secundaria presentada en el período 1986 a 1998 correspondiente al crecimiento promedio equivale a %, lo anterior se representa en la siguiente gráfica:

GRÁFICA 7: Representación gráfica del porcentaje del nivel secundaria durante el período 1986.1998.



Al igual que la primaria, la tendencia de crecimiento de la secundaria se ha tratado de mantener a flote, sin embargo la tensión que provocan las crisis económicas, se reflejan en la creciente deserción y de la matrícula que está inscrita, cerca del 25% presenta casos de reprobación muy severos.

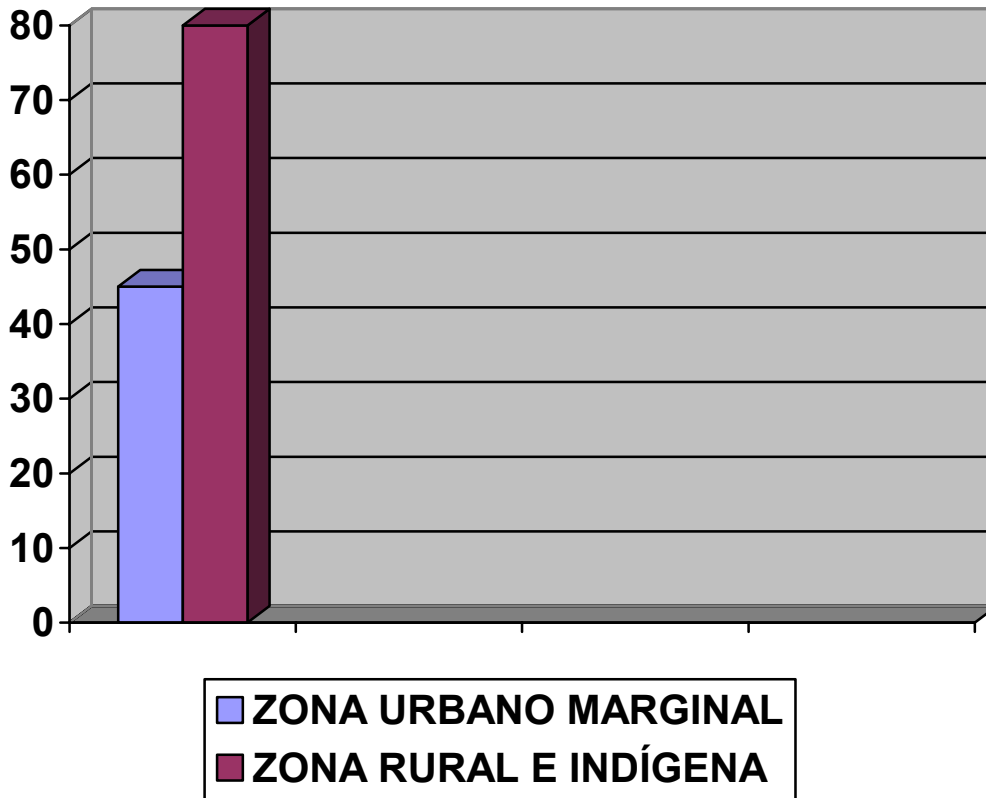
4. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS INDICES DE REPROBACIÓN Y DESERCIÓN

Para que la educación básica genere un mejor desarrollo, deberá considerar para su pronta solución dos problemas que con gran continuidad se visualiza en las actividades educativas.

El problema de la reprobación se presenta continuamente en la vida del educando, la dificultad que se presenta para la comprensión de los objetivos se hace notoria al considerar que, dentro de la educación primaria cerca del 45% de la matrícula (6.6 millones de alumnos) no concluyen este período en tiempo establecido esto es reflejado con mayor presencia en la zona urbano marginadas, en esta última, la dificultad de ingresar y de mantenerse en el nivel se hace presente, sin embargo en las zonas rurales e indígenas más del 80% no concluyen la educación primaria en el tiempo establecido, la falta de recursos económicos es muy notoria y el difícil acceso de la educación entorpece su labor.

Para mejor comprensión de lo anterior, se muestra la siguiente gráfica:

Gráfica 8: Representación de los índices de reprobación nivel primaria durante los períodos 1986-1998.



la situación representada muestra la mala atención de la educación rural, la existencia de escuelas primarias oficiales no cubren con los 6 años establecidos para la primaria, este fenómeno se presenta en más de 15 mil escuelas que comprendía cerca del 20% del total, y asimismo la falta de apoyo para el profesor hacía que cerca del 22% fueran atendidas únicamente por un solo docente.

El otro caso que preocupa, es la deserción, el abandono constante de los estudios, considera como factores de preocupación la falta de recursos económicos, como factor

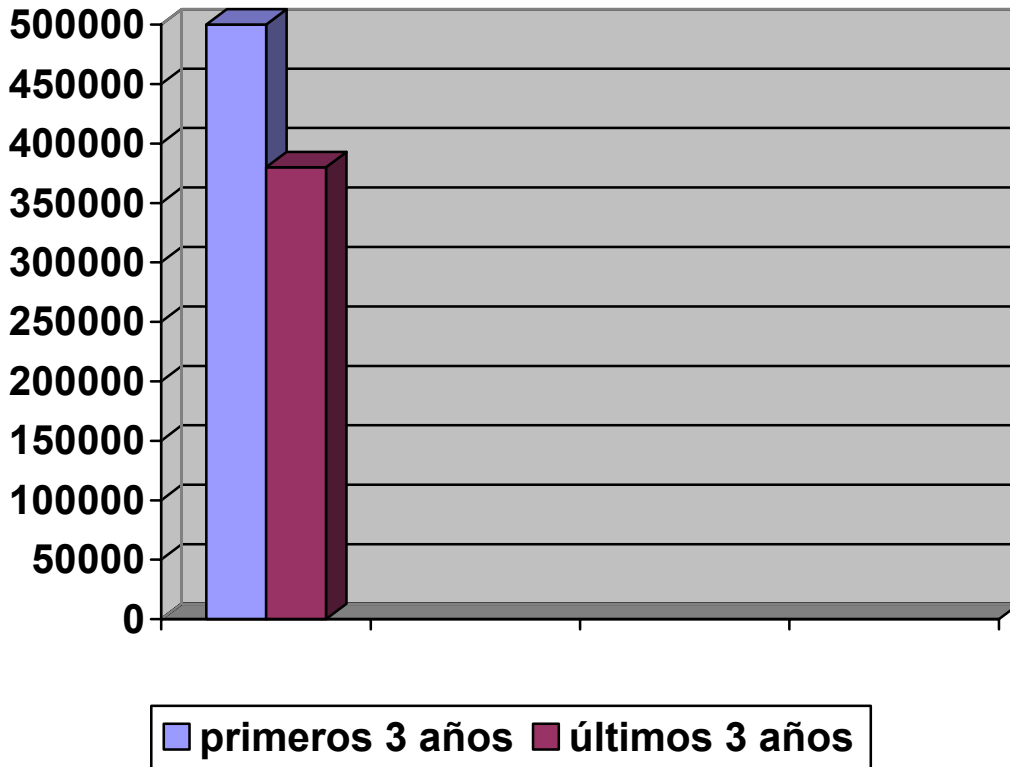
principal de el abandono de los estudios, así como la necesidad de incorporarse al sector productivo para obtener recursos se hace presente.

Es por eso que, a nivel primaria corresponde una doble situación sobre este caso, en la primera el abandono de la escuela corresponde a los 3 primeros años de estudio, para el cual se considera cerca de 500 mil alumnos que desertan de sus actividades académicas, por lo tanto esta fracción equivale a los analfabetos funcionales, es decir que al menos sabe leer y escribir.

Mientras que, aproximadamente 380 mil alumnos, correspondientes a los 3 últimos años, abandonan sus estudios para incorporarse al sector productivo, esta cantidad engrosan las filas del rezago educativo, situación que se ha completa con cerca de 1 millón 700 mil niños cuyas edades correspondientes entre 10 a 14 años, no se encuentran matriculados en educación primaria, los cuales corresponden a zonas de difícil acceso como las indígenas y en zonas urbano marginadas , donde la prioridad es contar con recursos económicos para poder sobrevivir.

Lo anterior se refleja en la siguiente gráfica:

GRAFICA 9: Representación de los índices de deserción en el nivel primaria durante el período de 1986-1998

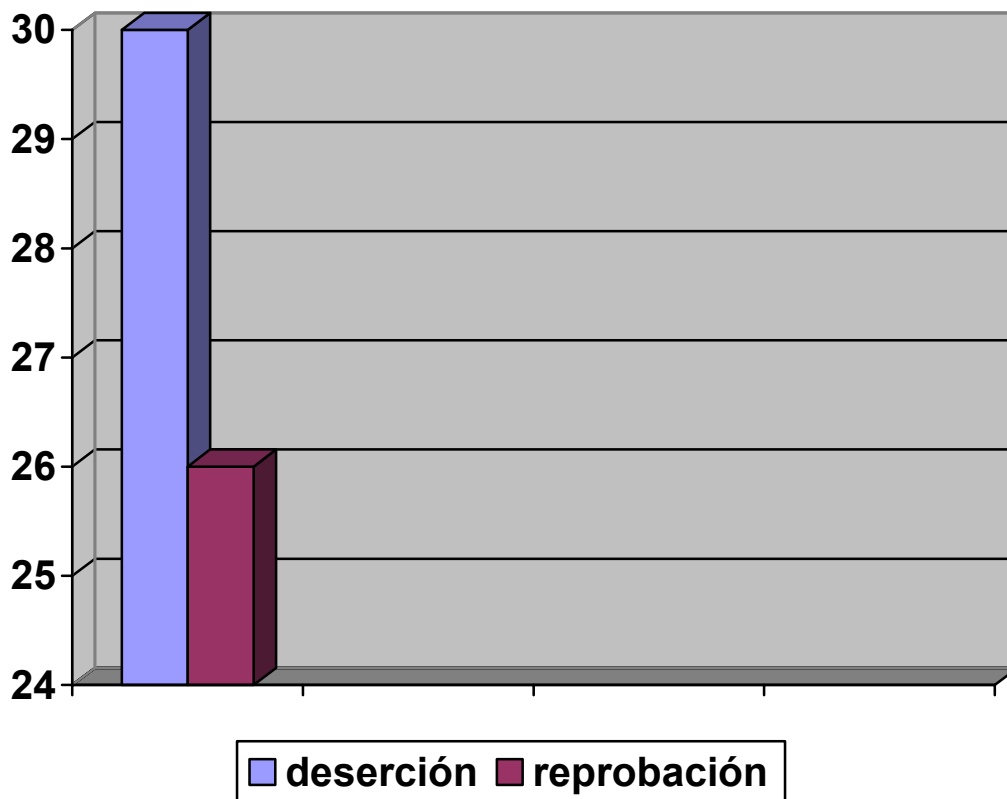


Esta problemática se acentúa en el nivel de educación secundaria, en donde la situación no es del todo afortunado al detectarse que el 25% del total de la matrícula, correspondiente a 1 millón de alumnos, no concluyen sus estudios en el periodo reglamentario.

La situación de la deserción en el nivel secundaria también es preponderante, el continuo abandono de los estudios para incorporarse a un trabajo se hace más notorio , en consideración al cerca de 1 millón de alumnos que no concluyen sus estudios en periodo reglamentario, la tendencia de abandonar el nivel se hace presente la cual reporta el 29% de abandono de estudio.

Lo anterior se representa en la siguiente gráfica:

GRAFICA 10: Representación de los índices de reprobación y deserción a nivel secundaria en el período 1986-1998.



Las tendencias mostradas en ambos casos, considera necesario la atención de estrategias que apoyen el combate en estos dos problemas ya que entre más se vea la necesidad de abandonar sus estudios, más grande será el rezago mostrado en el sector y por lo tanto; la calidad educativa que se brinda no será satisfactorio en ningún nivel.

5 REPRESENTAR EL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN CUANTO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

La labor de educación de adultos corresponde a el Instituto de educación de Adultos (INEA), sin embargo para efectos de esta investigación se llevará a cabo la contemplación de la educación de adultos en los niveles de educación básica.

La educación de adultos representa un severo problema para la educación básica, en 1982 las tendencias de alfabetización de adultos mostraban un déficit en educación básica de aproximadamente 26 millones de adultos, distribuidos de la siguiente manera:
6 millones de adultos, eran considerados analfabetas.

13 millones de adultos, sin educación primaria.

7 millones de adultos, sin secundaria completa.

Esta situación se acrecienta con la severidad de las crisis económicas, lo cual se refleja en 1989 cuando las tendencias muestran que aproximadamente 40 millones de adultos reflejan esta situación, los cuales se distribuye de la siguiente manera:

4 millones de adultos, considerados analfabetas.

20 millones de adultos con primaria incompleta.

16 millones de adultos con secundaria incompleta.

Para el año siguiente, a partir del censo realizado, la población de 15 años o más mostró tendencias positivas, al lograr la reducción del analfabetismo hasta un 12%, lo

que muestra que para 1990 la situación de la población mayor de 15 años sabía leer y escribir en un porcentaje de 87.4%.

De acuerdo al censo realizado en 1990, la cantidad de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir corresponde el 12.4%.

Los índices más altos de analfabetismo corresponden a los estados del sureste de México, cuya situación geográfica, política y económica dificulta el acceso de la educación, mientras que los índices bajos corresponden a los estados con mayor desarrollo económico como lo es el Distrito federal, Nuevo León y Baja California.

En 1995, el 93.2% de los mexicanos mayores de 15 años es alfabeto este dato se conoció al presentarse el censo de población y vivienda de ese año.

6 COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL

Con el paso del tiempo, la preocupación por mejorar la educación brindada hacia el país se ha enfatizado, los aspectos cuantitativos se sustituyó por la preocupación de brindar mayor importancia a la calidad de la educación. No obstante que, todos los esfuerzos realizados por mejorar la situación que vive nuestro país en términos educativos presenta una realidad que se aleja del óptimo deseado.

1. Existen nueve entidades federativas en las que el porcentaje de analfabetismo de la población asciende a más del 20%, estas entidades son: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Hidalgo, Puebla, Veracruz, Michoacán, Guanajuato y Yucatán.
2. El rezago educativo acumulado de la población de 15 años y más en educación básica asciende a más de 28 millones.
3. De personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, 3.7 millones se localizan en nueve entidades.
4. El crecimiento constante de la tasa de reprobación dentro del primer grado a nivel primaria es notoria en escuelas rurales que cubre un 35%, mientras que a nivel urbano la tasa de reprobación asciende a un 18%.
5. con respecto a la educación superior, el comportamiento de este nivel se concentra principalmente en cuatro entidades: Distrito Federal, Jalisco, Nuevo León, Veracruz, donde el porcentaje de oportunidades educativas en este nivel, corresponde a un 53%, es decir uno de cada dos universitarios se concentra dentro de este nivel.

6. la capacidad de absorción de los egresados de nivel primaria a escuelas secundarias es mayor en zonas urbanas que reciben un 95% de egresados a pesar de los diversos factores que entorpecen el crecimiento del nivel, mientras que en zonas rurales, la situación de absorción de egresados es cerca del 50%.
7. los niveles de reprobación y deserción en las zonas rurales del nivel primaria son dos veces más que las urbanas.
8. los estudiantes de clase social baja, (hijos de familias de obreros y campesinos, cuyas remuneraciones equivalen a dos veces el salario mínimo) la probabilidad de tener acceso al nivel superior es cinco veces menor.
9. el 40% de los profesores de primaria bilingüe (zonas rurales), tienen como escolaridad máxima la secundaria completa y una capacitación adicional.
10. El subsidio federal otorgado al estudiante universitario del Distrito Federal, es tres veces mayor que el estudiante de provincia.

7 REPRESENTACIÓN DEL GASTO NACIONAL, DEFLACIÓN Y HOMOGENIZACIÓN DE LOS PRECIOS.

Para obtener el precio constante, se utilizará la fórmula $\text{precio corriente} / \text{deflactor implícito} \times 100 =$. Este ejercicio servirá para homogenizar los precios corrientes que se otorgó en estos años y hacerlos comparables para obtener el porcentaje anual, haciendo perceptible, el análisis de la inflación, representado en el siguiente cuadro:

CUADRO 7: Muestra gasto nacional ejercido en educación en millones de pesos durante los años de estudio.

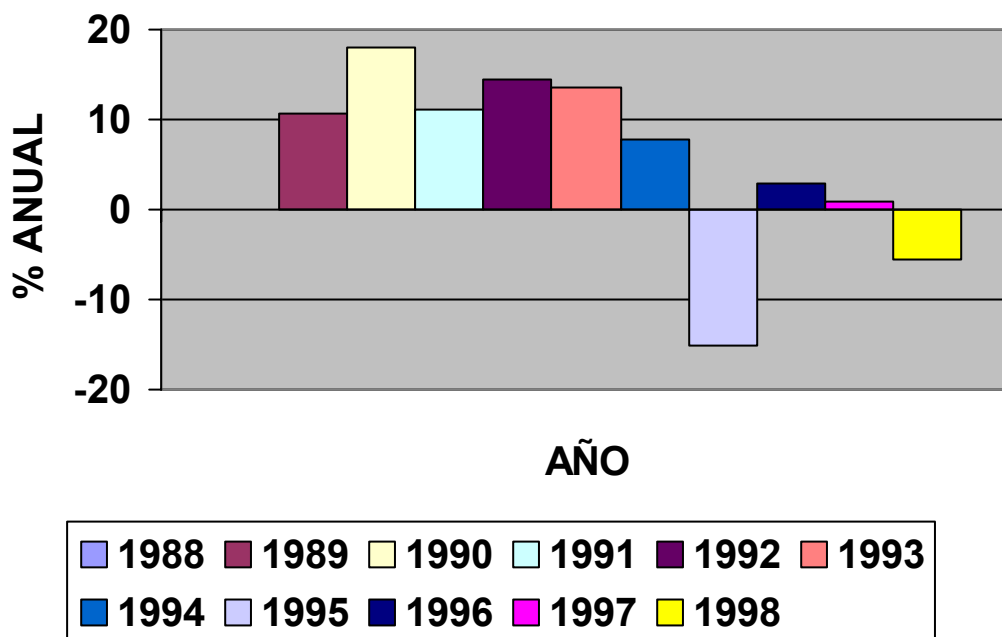
AÑO	PRECIO CORRIENTE	DEFLACTOR IMPLÍCITO DEL PIB	PRECIO CONSTANTE	%ANUAL
1988	14,009.6	61.57	22,753.94	0
1989	19,672.9	78.09	25,192.6	10.71
1990	29,722.7	100.00	29,722.7	18.00
1991	40,644.2	123.15	33,003.8	11.04
1992	53,324.3	140.89	37,784.3	14.5
1993	66,256.9	154.32	42,934.7	13.63
1994	77,339.2	167.13	46,274.9	7.78
1995	90,546.8	230.40	39,299.8	-15.07
1996	122,739.2	303.39	40,455.9	2.94
1997	155,943.1	406.54	38,358.6	0.95
1998	197,396.2	544.77	36,234.8	-5.53

Fuente: SHCP (www.shcp.gob.mx)

Se puede observar, que el precio corriente del gasto nacional ha crecido notoriamente, a pesar de los diversos problemas que la economía mexicana ha enfrentado (llámese desplome de empleos, crisis económica, recuperación del país por los sismos de 1985, etc.).

Sin embargo, el crecimiento anual en la actualidad, ha sido engañosa, lo anterior se presenta en la siguiente gráfica:

GRÁFICA 11 Representación grafica del gasto nacional ejercido en educación durante el período 1988 a 1998.



A pesar de los diversos problemas a los que se ha enfrentado la economía de nuestro país, la educación también se ve afectada, el crecimiento del porcentaje anual de la educación, nota su mayor crecimiento en 1990, la estabilidad de la educación se mantiene, pero el cambio de poderes y la estabilidad de la economía vuelve a resentirse y es en 1995 que tiene la caída más severa al tener un porcentaje -15.07% , la recuperación ha sido a partir de ese año muy lento.

8. COMPORTAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

La materialización de las respuestas que la sociedad actual demanda del sistema Educativo se encuentra con limitaciones, las cuales pueden ser de manera interna como externa al mismo sistema, que entorpecen el funcionamiento del mismo, por lo que no se cumple adecuadamente con su función y hay que tomarlas en cuenta para actuar sobre de ellas y aminorarlas, las cuales se mencionan a continuación.

LIMITACIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

✓ PREPARACIÓN DEL PROFESORADO.

El profesorado, es el elemento más importante del Sistema Educativo, la profesión de docente constituye una alternativa de desarrollo dentro de el ambiente de enseñanza, el profesorado en servicio se ve obligado a cumplir con las constantes exigencias de formación de manera permanente que los mantenga actualizados sus conocimientos y habilidades, en donde su formación deberá mostrar una atención especial a las actitudes especialmente las que significan apertura hacia el cambio, este cambio deberá estar orientado a la fomentación de una conciencia científica sobre la acción pedagógica y se superen la rutina y la intuición como única norma de conducta pedagógica.

✓ ELEVADO COSTO DE LA EDUCACIÓN.

“Ningún país del mundo puede costear la educación que su pueblo desea, mediante escuelas”

Lo anterior, será válido, en cuanto a la demanda crece insistentemente y la calidad supone siempre un mayor costo en personal y recursos materiales.

Sin embargo, la educación se enfrenta a que a través del elevado costo de la educación, las tendencias por modernizar los medios económicos con los que cuenta el sistema educativo, no se lleven a cabo y esto se refleja en la mala calidad educativa.

✓ **LENTITUD DE CAMBIOS PEDAGÓGICOS**

El Sistema Educativo, es sumamente complejo, toda tendencia innovadora supone modificaciones en personas, infraestructura, servicios, materiales y en la estructura administrativa que cuesta mucho lograr a buen término.

La necesidad de que la formación permanente del profesor, en relación a el cambio de actitudes de manera abierta en todos los niveles del Sistema Educativo, es primordial para lograr la aceptación de las innovaciones a fin de conseguir el máximo desarrollo de los elementos integrantes del Sistema Educativo.

La continuidad de esquemas educativos en las escuelas, se ha convertido en un mal para el sistema, la lentitud de los cambios ha convertido la enseñanza en mera enseñanza mecanista.

3.2 DETERMINACIÓN DE VALORES ESTRATÉGICOS.

En base a los resultados obtenidos por el diagnóstico, se plantea la necesidad de evaluar la existencia de valores estratégicos de acuerdo a lo planteado anteriormente, con el objetivo de crear un proyecto que permita la solución de los problemas observados en el diagnóstico.

A continuación se presentan una lista que enmarca los valores implantados dentro de esta investigación.

- **Ética:** Este valor, se considera un valor determinado, puesto que debe mostrar la esencia del encargado de planeación y dirigido a cubrir la moral de los destinatarios.
- **Calidad:** Al igual que la ética, es un valor determinado, ya que debe considerar la elevación de todos los aspectos respaldando las acciones a favor del proyecto y de sus beneficiarios.
- **Innovación:** Este valor, permitirá colaborar a la elevación del proyecto, a su desarrollo, considerando para su funcionamiento, la incorporación de herramientas tecnológicas e ideológicas con los que cuenta la empresa.
- **Imagen:** Este valor proporciona el conocimiento tanto interno como externo del proyecto, donde las opiniones de los encargados y los destinatarios sean tomadas en cuenta para el beneficio de la organización.

- **Responsabilidad con los clientes:** Este valor debe considerar que los encargados de elaborar los proyectos, tienen en cuenta a los clientes (individuos) bajo el compromiso de satisfacción de interés, cuyo resultado beneficie a la comunidad.
- **Personal:** Este valor también podría considerarse un valor determinado, porque debe considerar dentro de su desarrollo, las características de los encargados del proyecto, así como de la gente a que va dirigido y los beneficios que se desean lograr.
- **Estructura de la empresa:** Se debe considerar el tipo de estructura en la que está desarrollando nuestra empresa, así como el tipo de estructura a la que queremos llegar.
- **Concentración geográfica:** Este valor es una preferencia del encargado, considera a su proceder, la necesidad de establecer bajo que enfoque geográfico se pretende desarrollar el proyecto.

Con la determinación de valores estratégicos, se puede partir a la elaboración de la misión, siendo este punto importante del proceso de planeación y a partir de este, generar la visión que deberá tener el proyecto.

3.3 MISIÓN Y VISIÓN.

Como parte del proceso de planeación, la misión deberá mostrar:

1. El concepto de la empresa.
2. La naturaleza de su negocio.
3. La razón para que exista.
4. La gente a la que sirve.
5. Los principios y valores bajo los que usted pretende operar.

Bajo estos elementos se pretende mostrar la misión que el proyecto deberá cubrir, la cual se dirige a:

MISIÓN.

El Programa Estratégico Permanente de la Educación Básica (PEPEB) está dirigido a proporcionar servicios de educación a nivel nacional, con el fin de lograr a partir de la unidad formada por docentes, padres de familia y alumnos, elevar la calidad de la educación y fomentar la ética en el desarrollo de programas que beneficien a los integrantes del proceso educativo. En apoyo a eso estamos comprometidos a:

- Innovar los procesos de educación, incorporando en su desarrollo, herramientas tecnológicas que fomenten el desarrollo de los docentes y educandos.
- Fomentar que el personal participe en el desarrollo del programa tomando en cuenta sus necesidades y reconociendo sus logros.

- Desarrollar en los clientes (alumnado) la capacidad de ser competitivos dentro del ámbito educativo.
- Buscar y mantener las relaciones en la comunidad para fortalecer la imagen del programa en servicio.

VISIÓN.

Seremos vistos como el proveedor que asegure la educación básica de calidad para toda la población.

Seremos el mejor proyecto en el ramo en términos de:

- Satisfacción del cliente (docentes, alumnos y padres de familia).

Nos convertiremos en una presencia nacional importante en el ramo.

Experimentaremos estrategias que innoven los mecanismos de enseñanza incorporando la tecnología que produzcan el avance de la educación que nos lleven a ser mejores en el ramo.

CAPITULO 4: PROPUESTA: PROGRAMA ESTRATÉGICO PERMANENTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (PEPEB).

Este proyecto cuenta con tres fases establecidos como procesos en los cuales buscará la solución de los problemas presentados durante el proceso de modernización de la educación básica.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1. Lograr una formación y un aprendizaje de calidad de los alumnos, según el modelo de cultura básica.**
- 2. Renovar la organización del trabajo académico para conciliar cada vez de mejor manera el servicio de calidad al aprendizaje de los alumnos y el bienestar profesional de los profesores.**

✓ PROCESO DE APRENDIZAJE.

El, **proceso de aprendizaje**, que privilegia la formación de los estudiantes y la acción de su correlato inseparable, los profesores, tiene como actividad fundamental el trabajo mismo en grupo escolar;

1. Mejoramiento del aprovechamiento escolar.
2. Innovación de la docencia y formación de profesores.
3. Profundización en la organización del trabajo académico.

✓ **PROCESO DE APOYO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS.**

El *proceso de apoyo a la formación de los alumnos*, correspondiente al ámbito de la comunidad educativa, donde se desarrollan prácticas y programas que fortalecen, completan y facilitan la interacción pedagógica;

1. Orientación escolar y profesional.
2. Actividades libres de desarrollo personal.
3. Fomento a la participación comunitaria de los alumnos.

✓ **PROCESO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

El *proceso de desarrollo institucional*, que se refiere al programa en su conjunto como entidad, donde la acción educativa se soporta y orienta, a través de instrumentos normativos, de estructuras de dirección y de la aplicación de recursos.

1. Planeación estratégica, seguimiento y evaluación institucionales.
2. Reorganización de las direcciones.
3. Reforma y adecuación de la normatividad interna.
4. Comunicación y desarrollo de la identidad institucionales.
5. Liderazgo académico en Educación Básica.
6. Administración y aplicación de recursos.

ACCIONES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- 1 Asegurar la satisfacción del derecho de los alumnos a tener todas sus horas de clase, aplicando mecanismos de cobertura de grupos más oportunos y académicamente rigurosos y una verificación de asistencia más eficaz y permanente.
- 2 Poner en el centro del aprendizaje la actitud general de investigación, el desarrollo de habilidades de trabajo intelectual y de experimentación, el manejo de información con instrumentos clásicos y tecnologías actuales, las capacidades de sintetizar y de resolver problemas y su acompañamiento inseparable de conceptos y conocimientos básicos en las cuatro áreas.
- 3 Aplicar en todas las áreas instrumentos de diagnóstico de ingreso, orientar la adaptación consiguiente de los programas operativos e incorporar a los alumnos rezagados a actividades de nivelación.
- 4 Inducir la elaboración para cada asignatura, al menos de un paquete de materiales didácticos para los alumnos y de una guía para el profesor de calidad y pertinencia probada.

ACCIONES DEL PROCESO DE APOYO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES.

- 1 Aplicar un cuestionario de Actividad Docente por área, que ofrezca al profesor, elementos de evaluación de su docencia y proporcionar asesoría para mejorarla.
- 2 Consolidar la formación en cómputo de los alumnos, estudiar la posibilidad de ampliarla y proseguir la dotación sistemática del equipo y la infraestructura necesarios y su renovación.

CONCLUSIONES.

México está urgido por el cambio en su manera de planear, necesitado de mejorar su Sistema Educativo, necesitado de crear y asimismo de impulsar nuevas estrategias de educación que lo lleven a aprovechar con eficiencia los recursos con los que cuenta.

Para modernizar la educación, es necesario primeramente modernizar las mentes de aquellos que se encargan de establecer los planeamientos de la vida del país, en todas sus esferas de participación, así como plantear un proceso de modernización en cuanto a el enfoque de planeación que lo lleve en primera instancia a ser más competitivo, participativo, objetivo y realista.

Hay que considerar que la falta de procesos estratégicos que se adecuen a las condiciones del país, y en más en la labor educativa, se reflejan en la necesidad de requerir que se modernice la formula de planear para cada seis años.

Una adecuada planeación, buscará la promoción de la existencia de cuerpos colegiados en cada entidad federativa que regionalice la problemática nacional. Se requiere que los proyectos dirigidos sobre todo a la mejora de la educación en cualquier nivel (básico, medio, superior), sean planeados con una tendencia prospectiva, en donde los resultados se puedan valorar con mayor precisión, y hagan de la educación, el eje de desarrollo de la vida de los mexicanos.

La educación, es la auténtica herramienta de transformación, que haga viable el proyecto modernizador que se ofreció al país, en cuyo proceso, se debe vincular a los docentes, a los alumnos y padres de familia como parte de la estrategia para solucionar los problemas que dificultan la evolución de la educación.

Para obtener la mejora de la calidad de la educación, implica realizar una reforma sustancial en aquellas técnicas tanto de planeación como de educación, que permita incorporar nuevas herramientas y cuyo resultado sea la presencia de nuevas técnicas educativas, que incorporen los avances de la tecnología.

Muchas veces, es más fácil crear programas para resolver problemas cuantitativos, sin embargo, la preocupación principal, radica en la solución de problemas cualitativos que orienten la participación de procesos de planeación de manera acertada.

Por lo cual, implica una adaptación de políticas y estrategias que se adecuen a la realidad del país, para atender los problemas que enfrasan a la sociedad mexicana, incorporándose aquellos cuya situación económica, no se permite desarrollarse adecuadamente donde casos como el creciente analfabetismo, se hace presente.

La modernización, se refiere a cambios cuantitativos en los niveles de desarrollo económico, tecnológico y cultural. Su hiperbolizada interpretación, sirve para acuñar esquemas desarrollistas del progreso, que sitúan su presencia en el desarrollo de la educación brindada por el Estado, la importancia de la educación no es mínima, pues

como cualquier práctica social, la educación puede incidir en los procesos de transformación social, tanto para la dominación como para la liberación, pues las demandas y propuestas pedagógicas, se producen dentro de la lucha por la hegemonía y el poder.

Sin embargo, a pesar del proceso modernizador implantado en los años ochentas, con la llegada a su vez de propuestas neoliberales, se puede ubicar que en la mayoría de los sistemas escolares, priva una organización tradicional, heredada de los esquemas académicos del siglo XIX, que no responden a los cambios ni al dinamismo de las sociedades actuales.

Por ejemplo, que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la institución escolar es la escasa motivación para el estudio en los alumnos, y el aburrimiento se hace presente, lo cual suscita la reflexión sobre la posibilidad de que todos los jóvenes educandos de un país, deban ser introducidos en una cultura común y proporcionar igualdad de acceso a los niveles académicos superiores de su sistema educativo.

Se cuestionan al mismo tiempo, ¿Hasta dónde pueden llegar las autoridades en la tarea de adoptar una diversidad de enfoques y de programas antes de que las oportunidades se vuelvan inaceptablemente desiguales? Y, ¿Hasta cuándo México, permitirá cumplir con el proceso de modernización en la esfera educativa?.

BIBLIOGRAFIA.

1. **AGUILAR** ,Abelardo. “La educación en México” especial revista proceso edición especial. 1990
2. **AGUILAR** Villanueva, Luis F. (Estudio introductorio y educación). “La Hechura de las políticas” colección antologías de política pública. Enero 1996 grupo Editorial Miguel Porrúa.
3. **AGUIRRE** Santoscoy, Ramiro “Historia sociológica de la educación” antología 2. México 1989. Ediciones el caballito.
4. **ÁLVAREZ** Barret, Luis y Limón Rojas Miguel “El artículo 3º constitucional “ en Antología Política Educativa. México 1989.
5. **AGUERRONDO**, Inés “El planeamiento como instrumento de cambio.” Troquel Educación. 1990.
6. **ALCÁZAR** ,Marco Antonio “Las agrupaciones patronales en México” El Colegio de México 1970.
7. **BASAÑEZ**, Miguel “El pulso de los sexenios: 20 años de crisis en México” siglo XXI siglo veintiuno editores. 3º edición México 1996.
8. **BASAÑEZ**, Miguel “La lucha por la hegemonía en México 1968 –1980” siglo XXI siglo veintiuno editores. México 1981.
9. **BYARS**, Lloyd “Concepts of strategic management. Formulation and implementation” Editorial LIMUSA México 1994.
10. **BRACCOLÍ**, Angelo “Antonio Gramsci y la educación como hegemonía” en antología de Educación Vol. 2 México 1989.

11. **CALVA**, José Luis “El modelo Neoliberal Mexicano, Costos, Vulnerabilidad, alternativas” .México- Fontamara –FFERM
12. **CASANOVA**, CARDIEL **HUGO** “Planeación universitaria en México” centro de estudios sobre la universidad UNAM 1995.
13. **Córdova**, Arnaldo “Clase obrera, nación y nacionalismo”. Ediciones El caballito México 1970.
14. **COPLAMAR.** “Educación, necesidades sociales en México” Siglo XXI Siglo Veintiuno editores México 1982.
15. **COOMBS**, P.H “¿Qué es planeación educativa? Una caracterización inicial” en antología de planeación educativa. Cuadernos de planeación universitaria 3° época año 3 núm. 1 abril 1990
16. **CHIAVENATO**, Idalberto “Introducción a la teoría general de la Administración” Editorial Mc Graw Hill México 1981.
17. **CLAUDE**, GEORGE S “Historia del Pensamiento Administrativo “ editorial PRENTICE HALL México 1997.
18. **DE LA PEÑA**, Manrique Ramón, “Manual del consultor en planeación “ Editorial LIMUSA México 1994.
19. **DICCIONARIO** enciclopédico Larousse vol. 2 Ediciones Larousse. México 1993.
20. **DE IBARROLA**, María “historia de la educación” antología Ediciones El Caballito SEP CULTURA México 1985.

21. **DE IBARROLA**, María **“Dimensiones sociales de la educación “** Antología Ediciones El Caballito México 1985.
22. **FUENTES**, Molinar Olac. **“Educación y política en México”** México Nueva Imagen 1984. 2º Edición.
23. **ELÍAS** de Ballesteros Emilia **“problemas educativos actuales “**ediciones el caballito.
24. **GALLO** Martínez Víctor **“Política Educativa en México “** Antología de política educativa México 1997 2ª edición.
25. **GÁMEZ**, Jiménez Luis **“Política Educativa”** Editorial Herrero México 1988
26. **JACQUES**, Hallak **“Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo”** programa UNESCO
27. **MORRISEY**, George **“planeación Administrativa: estrategia y táctica”** México Prentice-Hall Hispanoamericana, 1996.
28. **MORRISEY**, George **“Pensamiento estratégico. Costruya los cimientos de la planeación”**México Prentice-Hall Hispanoamericana, 1996.
29. **MORRISEY**, George **“planeación táctica”**México Prentice-Hall Hispanoamericana, 1996.
30. **MORALES**, Hernández Álvaro. **“Estado, Modernización y Educación en México 1970-1990”** (trabajo inédito)Universidad Pedagógica Nacional.
31. **MUÑOZ**, Izquierdo, Carlos **“Educación”, Seminario nacional sobre alternativas para la economía mexicana** FONTAMARA- SEP

32. **ÓRNELAS**, Carlos “El Sistema Educativo Mexicano” fondo de cultura económica México 1990
33. **PARDO**, Ma. Del Carmen “La modernización Administrativa” editorial FONDO DE CULTURA ECONÓMICA México 1998
34. **PRAWDA**, Juan, “Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México” México 1984 Editorial Grijalbo.
35. **PINTO**, Roberto, “Planeación Estratégica de la Capacitación Empresarial” editorial Mc Graw Hill México 2000
36. **PONCE**, Aníbal “Educación y lucha de clases” Editorial Herrero México 1998
37. **PORTANTIERO**, Juan Carlos “Gramsci y la educación” en sociología de la educación“ antología UNAM 1989
38. **PESCADOR**, Osuna José Ángel “Aportaciones para la Modernización Educativa” México 1989 Editorial Porrúa.
39. **Universidad Pedagógica Nacional** “Política Educativa” antología1. 1995
40. **Universidad Pedagógica Nacional** “Política Educativa en México” antología 2. 1996
41. **SAMARRONA**, Jaume “Fundamentos de Educación” España 2000
42. **Secretaría de Educación Pública (SEP)** “Programa de Modernización Educativa 1989-1994”

43. **RIOS** Szalay, Adalberto, **“Orígenes y Perspectivas de Administración”**

Editorial TRILLAS México 1970

44. **REYES** Ponce, Agustín **“Administración de Empresas”** Vol. I Editorial

TRILLAS México 1989

PÁGINAS WEB

- **BUSCADORES YAHOO:** www.yahoo.com.mx
- **BUSCADORES ALTAVISTA:** www.altavista.com
- **BUSCADORES GOOGLE:** www.google.com
- **SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO:** www.shcp.gob.mx
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA:** www.sep.gob.mx