



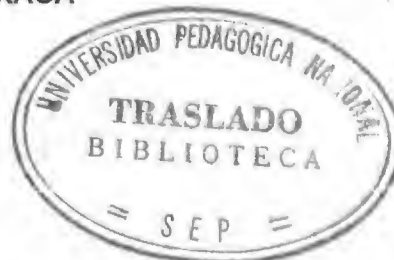
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 201, OAXACA

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 201 - OAXACA



I.E.E.P.O.

M. sis 120118



✓ **LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS**

**TESINA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PEDRO GARCÍA PÉREZ

RÍO GRANDE, OAXACA, JULIO 2000

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 201-OAXACA



No. Oficio C. T. 0073/2001
ASUNTO: Dictamen de Trabajo
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax., a 23 de marzo del 2001.



MITH 245-03 940 3-10-02

C. PROFR
PEDRO GARCÍA PÉREZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado "LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS." Opción Tesina , a propuesta del C. LIC. MANUEL SANTOS SANTOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. HILDA LUZ MANCHA HERRERA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN No. 1 X
OAXACA DE JUÁREZ
OAX.

HLMH/smob*

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	1
1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes	5
1.3 Planteamiento del problema	7
1.3. Objetivos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Ámbito de Indagación	10
1.6 Metodología empleada	12
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje	14
2.2. Las etapas de desarrollo del niño	18
2.3. La educación familiar para el aprendizaje	21
2.4. El aprendizaje de la lectura de textos	23
3. LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS	27
3.1. La interacción de los padres de familia y los alumnos	27
3.2. La motivación para el aprendizaje de la lectura de textos	32
3.3. La construcción de hábitos para el aprendizaje de la lectura de textos	39
3.4. Las actitudes de los padres de familia hacia el aprendizaje de la lectura de textos	43
3.5. El aprendizaje de una segunda lengua en el hogar y en la escuela	46
CONCLUSIONES	51
SUGERENCIAS GENERALES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59

DEDICATORIAS

Con orgullo y satisfacción,
para quien supo comprender
y conducirme, apoyándome
a que finalizara mi carrera

A MI PADRE

Especialmente a quien, por
sus apoyos morales supo
encauzarme por el camino
positivo de la vida, para
culminar mis estudios.

A MI ESPOSA

En honor al más querido y
adorado ser de la tierra, que
con gran esfuerzo y voluntad,
supo hacer de mí un hombre
para el bien de la humanidad

A MI MADRE

Mi agradecimiento sincero al
profesor que me apoyó en la
elaboración del presente
trabajo de investigación

A MI ASESOR DE
TITULACIÓN

NECESITAMOS CAMINAR SOLOS

(Toseltika Matinemikajya)

A veces siento que los indios
esperamos que llegue un hombre
que todo lo puede,
que puede ayudar a resolver
todos nuestros problemas.

Pero ese hombre que todo lo puede
y que todo lo sabe,
nunca llegará
porque vive en nosotros.
Se encuentra con nosotros,
camina con nosotros;
empieza a querer despertar,
aún duerme.

Natalio Hernández Hernández

(Poeta Nahuá)

El gusto por la lectura no se puede imponer a nadie,
sólo se puede alimentar o despertar.

Teresa Castelló Iturbide

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar algunos problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las familias que tienen una escasa educación escolarizada y una cultura nativa sin mestizaje. Donde los niños inician su proceso de socialización mediante el cual adquieren unas formas de comportamiento, unos valores, unas actitudes, un lenguaje, etc, según los tipos de interacción, motivación, hábitos y actitudes que poseen los padres de familia con los hijos.

Por tal razón, la elaboración de mis ideas están enfocadas sobre la familia y la influencia que los padres pueden tener en el hogar en cuanto al aprendizaje de sus hijos. Concretamente a través del siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo influye la educación familiar en el aprendizaje de la lectura de textos, de los alumnos del segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende" Clave: 20DPR1765U, de la población de Santa María Jicaltepec, Santiago Pinotepa Nacional, Jamiltepec, Oaxaca, en el ciclo escolar 1999-2000?

La importancia de dicho planteamiento surge a partir de que la educación familiar puede favorecer o limitar la adquisición de conocimientos, hábitos, actitudes y el desarrollo en general, que posteriormente los alumnos reflejaran en sus aprendizajes con la lectura de textos; sobre todo, ante el poco interés que manifiestan los padres de familia por la educación de los hijos.

Es por ello, que en el presente trabajo se sugiere conocer primero el ámbito familiar de donde provienen cada uno de los educandos, ya que el desarrollo de éstos generalmente transcurre a través de los tres ambientes que son: el familiar, el social y el escolar, los cuales les proporcionan medios y estímulos para la adquisición de los conocimientos.

En el presente trabajo de investigación, se consideran de primordial importancia, desarrollar en su contenido distintos aspectos que son: la interacción, la motivación, los hábitos y las actitudes que poseen los padres de familia con sus hijos, en relación con el aprendizaje de la lectura de textos. Dentro de la sociedad recaen diferentes tipos de problemas sociales, políticos, culturales y educativos, mismos que repercuten en la familia, y como el niño forma parte de ella, crea en él un patrón de conducta de acuerdo a la formación educativa que recibe del ambiente familiar que lo rodea; ésta forma de comportamiento lo ubicará dentro de la escuela, como un ser con posibilidades o limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se puede afirmar que la familia como base fundamental dentro de la sociedad, es un elemento que tiene primordial importancia, pues su influencia en el proceso de desarrollo del niño es indispensable. Es decir, la manera como los padres educan a los hijos, comienzan a formar sus propios hábitos, pautas de comportamiento, valores y actitudes, que reflejarán posteriormente en el grupo escolar.

Por tal razón, se ha descubierto en el presente trabajo de investigación, que a pesar de que la escuela es una fuente principal para el aprendizaje de los niños el aprender en el hogar es aún más importante para su desarrollo. Es decir, los padres de familia tienen la oportunidad de participar e influir en cuánto y cómo aprenden a leer sus hijos. El hogar es el ambiente de aprendizaje ideal para los primeros años de educación primaria y la relación personal padre-hijo es la habitual en esta etapa escolar. La estimulación intelectual o la carencia de ella en el hogar familiar, tiene gran influencia sobre la inteligencia y comportamiento del niño, hacia el aprendizaje de la lectura de textos en el aula escolar y fuera de ella.

Según Beatriz Kaplán (1999), la alternativa favorable para conocer los modos de crianza, los hábitos, las normas familiares, podría ser estableciendo encuentros para intercambiar conocimientos sobre el desarrollo del niño (avances, conflictos, modos de reacción, situaciones de cambio en la familia, en la escuela). Ya que los padres tienen mucho que enseñarnos, y los maestros no sólo podemos aprender a comprender sino que cada encuentro puede constituir una oportunidad para transmitir una postura profesional sobre lo que es favorecedor para el aprendizaje de los niños, así como construir modos de contención.

El presente trabajo fue realizado dentro del marco de la investigación tanto de campo como documental, y a través de los instrumentos que rigen el método científico, teniendo como finalidad analizar el tipo de interacción, la motivación, los hábitos y las actitudes que ofrecen los padres de familia a sus hijos en relación con el aprendizaje de la lectura de textos, y aportar algunas sugerencias a la problemática que fue detectada en el grupo escolar. Es por eso, que el proceso de ésta investigación basó principalmente en la aplicación de cuestionarios tanto a los padres de familia como a los alumnos para obtener la información de campo, que posteriormente fue analizada de manera especulativa y confrontada teóricamente, para la exposición de los resultados finales del trabajo.

De lo anterior, en el **Capítulo 1** se aborda la Formulación del Problema, con una descripción que gira en torno de: los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, el ámbito de la indagación y de la metodología empleada.

En el **Capítulo 2** se explica el Marco Teórico, que sustenta los conceptos relacionados con: el proceso de enseñanza-aprendizaje, las etapas de desarrollo del niño, la educación familiar para el aprendizaje, y el aprendizaje de la lectura de textos.

En el **Capítulo 3** se analiza la Educación Familiar y su influencia en el aprendizaje de la lectura de textos; que se refieren sobre: la interacción de los padres de familia y los alumnos, la motivación para el aprendizaje de la lectura de textos, la construcción de hábitos para el aprendizaje de la misma, las actitudes de los padres de familia hacia el aprendizaje de los niños y el aprendizaje de una segunda lengua en el hogar y en la escuela.

Finalmente en el **Capítulo 4** se presentan las Conclusiones Finales sobre: la educación familiar y su influencia en el aprendizaje de la lectura de textos, con los alumnos del segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende"; y la aportación de sugerencias generales para el proceso de aprendizaje de la lectura de textos.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Dentro de la educación primaria, se observan diversos problemas que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que vienen de distintos puntos y que repercuten principalmente, en el aprendizaje de los alumnos. Entre los cuales, podemos mencionar: las faltas de ortografía, la inversión de letras, la dificultad de redacción de textos libres y fundamentalmente, la dificultad que presentan los niños en el aprendizaje de la lectura de textos, que se manifiesta con pocas participaciones en el aula; los trabajos en equipos no los realizan; los exámenes los contestan mal; hay quienes se reflejan permaneciendo callados sin saber qué decir y atemorizados cuando se les pregunta del tema; otros se manifiestan inquietos, demostrando así el poco interés por la lectura de textos, y esto, da como resultado un bajo nivel y lento aprendizaje de los niños.

Algunas consecuencias de la problemática detectada en el grupo escolar y que también se observa en los demás grados, son: El lento proceso de aprendizaje de los niños, la falta de comprensión de la lectura, la mala pronunciación o supresión de algunas grafías (d-t, s-x, mp-np); factores que representan generalmente un obstáculo para el desarrollo de las actividades académicas programadas y dificultades en la comunicación oral. Por ello, podemos afirmar que tanto los resultados que se obtienen en el desarrollo de las clases y de las evaluaciones no son muy favorables, debido a que a los niños se les dificulta la comprensión de la lectura, que es la base fundamental para poder lograr óptimos resultados de aprendizajes.

Considerando que en el proceso de aprendizaje de la lectura, no solamente el maestro es quién juega el papel importante, ante el problema de elegir convenientemente aquéllos métodos, técnicas, procedimientos y recursos que lo lleven a alcanzar los objetivos propuestos en el menor tiempo y con el menor

esfuerzos; sino que también la familia como base fundamental en el desarrollo social, cultural y psicológico del niño, influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, cabe señalar que los padres de familia muchas veces carecen del tiempo y del saber para encauzar a los hijos hacia el aprendizaje de la lectura de textos; principalmente, aquéllos que se dedican al trabajo del campo; sin dejar de lado, su situación económica para poder proporcionar a los niños, los medios necesarios como son: libros, revistas, periódicos, etc., para la formación de sus propios hábitos de lectura.

En lo que respecta a la planeación de las actividades didácticas relacionadas con el aprendizaje de la lectura de textos; generalmente se realiza bajo un diseño semanal, tomando en cuenta: los libros de lecturas y de ejercicios, el avance programático de segundo año y, el plan y programas de estudio. En ésta planeación: en primer lugar, se traza el objetivo, y en segundo lugar, las actividades a desarrollar, tomando en cuenta los recursos didácticos disponibles (libros del rincón de lecturas) en la escuela.

Para el desarrollo de las actividades programadas, se tiene que seguir una secuencia, tomando en cuenta los tres momentos metodológicos, que son: la recuperación de la experiencias, el análisis de las experiencias y la evaluación de las mismas. En los cuales: el primero consiste en valorar los conocimientos previos de los educandos; en el segundo, desarrollar las actividades programadas; y en el tercero, evaluar los aprendizajes logrados.

La evaluación de los aprendizajes relacionados con la lectura de textos, se realiza de la manera siguiente: redacción y/o escritura de lo que se haya comprendido, comentarios e intercambios de ideas sobre la lectura abordada. Esto es con la finalidad de conocer la comprensión que los alumnos hayan logrado del tema o lectura; ya que los propósitos primordiales que se persiguen con el aprendizaje de la lectura son que los niños entiendan, comprendan, reflexionen y sean más autónomos.

A pesar de que en el grupo escolar, universo de estudio, se promueven las diversas estrategias como: la anticipación, la inferencia, la confirmación y la autocorrección, para hacer que los niños se interesen por la lectura de textos e inicien a formarse como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, las participaciones son pocas, en el sentido de que los niños casi no preguntan y muchas veces se reflejan apáticos hacia la lectura de textos. Actitudes que se consideran provenientes del entorno familiar: cuando los padres de familia no se preocupan ni intervienen en la educación de sus hijos, y aún más cuando no se tienen las condiciones favorables como son: libros, revistas, folletos, etc., para que los niños comiencen a formar sus propios hábitos de lectura a través de ellos.

1.2. Planteamiento del problema

Decimos que todo problema surge a raíz de una dificultad, y ante la necesidad de solventarlo, obliga a investigarlo para obtener la información de causa-efecto; además en toda investigación es muy importante el planteamiento del problema que se está investigando, ya que de ésta forma se establece la dirección del estudio para lograr los objetivos propuestos.

Por ésta razón, el problema motivo de estudio, lo planteo de la manera siguiente: ¿Cómo influye la educación familiar en el aprendizaje de la lectura de textos, en los alumnos del Segundo Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "IGNACIO ALLENDE", Clave: 20DPR1765U, de la población de Santa María Jicaltepec, Stgo. Pinotepa Nacional, Jam.; Oaxaca, en el ciclo escolar 1999-2000?.

Para la elaboración del anterior planteamiento del problema: primero se hizo un banco de los problemas que más repercuten en la práctica docente; posteriormente: fue seleccionado el problema que obstaculiza con mayor impacto el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se refiere sobre: la dificultad que presentan los niños de

segundo año, en el aprendizaje de la lectura de textos; y en tercer lugar: fue analizada la problemática elegida a través de un esquema conceptual, para encontrar y determinar el factor que más incidencia tiene en ella.

De los resultados obtenidos se puede afirmar lo siguiente:

“El tipo de interacción que poseen los padres de familia con sus hijos, tiene incidencia directa con el proceso de aprendizaje de la lectura de textos; debido a que por un lado, no motivan a sus hijos a través de la lectura en el hogar; por otro lado, no los ayudan a construir hábitos y actitudes favorables para el aprendizaje de la misma, pensando que el único que debe enseñar es el maestro de grupo”.

1.3. Objetivos

Los objetivos del presente trabajo, son:

- Analizar sobre el tipo de interacción, la motivación, los hábitos y las actitudes que poseen los padres de familia con sus hijos y la relación de éstos procesos con el aprendizaje de la lectura de textos, en los alumnos de segundo grado, grupo “A” de la Escuela Primaria Rural “Ignacio Allende”.
- Aportar algunas sugerencias a partir de la indagación que se obtenga relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la relación que ésta guarda con el contexto familiar.

1.4. Justificación

El presente trabajo es una tesina con modalidad de ensayo expositivo que se ofrece, como una de las opciones de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional, y así valorar el alcance de los objetivos institucionales y del plan de estudios, correspondientes a la Licenciatura de Educación Preescolar y Educación Primaria (LEPEP) de 1985.

Por lo tanto, con la realización de la presente tesina, uno de los motivos: Es presentar el examen recepcional que en caso de aprobarlo, me permita obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Por otro lado, la problemática motivo de investigación se aborda dada la importancia que reviste explicar y aportar algunas sugerencias sobre: la educación que ofrecen los padres de familia a sus hijos en relación con el aprendizaje de la lectura de textos. Teniendo presente que el aprendizaje de todo individuo se adquiere mediante la interacción con otros individuos; es decir, el niño comienza a formar su personalidad según las normas y valores de la cultura a la que pertenece su grupo familiar.

Y tomando en cuenta fundamentalmente, el enfoque comunicativo y funcional del programa para la enseñanza del español en el que se propone que uno de los propósitos primordiales que se persigue con el aprendizaje de la lectura de textos es que los niños entiendan, comprendan y utilicen lo que leen con fines específicos. Los cuales dependen en gran parte de los esquemas de conocimiento que ya poseen los niños al ingresar o iniciar su educación primaria. Conocimientos previos que se comienzan a adquirir a través del ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelve el niño durante sus primeros años de vida.

Por tal razón, podemos considerar importante conocer primero el ambiente familiar y social de cada uno de los educandos, para así poder contrastar lo que el niño está viviendo en el seno familiar y lo que se espera va a aprender dentro del aula.

Aunque las experiencias de enseñanza y aprendizaje escolar tienen lugar en un contexto específico; la valoración de las singularidades contextuales de la escuela, no debe hacernos olvidar la importancia de la diversidad (familiar y cultural) de los contextos extraescolares en los cuales niños y niñas adquieren gran parte de sus capacidades. De ahí, la necesidad de conocer los conocimientos que poseen los padres de familia y el tipo de interacción que tienen con sus hijos, en relación con el proceso de aprendizaje de la lectura de textos; y que repercuten directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5. Ámbito de la indagación

Con respecto a la ubicación de la población de Santa María Jicaltepec, se encuentra exactamente al Norte de la ciudad de Pinotepa Nacional, localizada en la región "costa" del Estado de Oaxaca (ver anexo 1). Subsiste un pueblo indígena cuya fundación se cree es anterior la de Pinotepa Nacional y a la llegada de los Españoles; los habitantes de ésta comunidad se dedican a la agricultura utilizando sus terrenos comunales y ejidales; los cuales, colindan con los terrenos ejidales de: Pinotepa Nacional, Pinotepa de Don Luis y Mancuernas y; con terrenos comunales de San Pedro Jicayán y Tlacamama.

En relación a las características más sobresalientes de los padres de familia, universo de estudio, se identifican como habitantes de un pueblo sin mestizos que desde tiempos prehispánicos no quisieron ser o estar subordinados por grupos extraños; es decir, no permitir la filtración o el establecimiento del mestizo, porque lo han observado en los pueblos circunvecinos, donde se han adueñado de los mejores

terrenos dentro de la población o del ejido y, porque utilizando sus influencias económicas y políticas obtienen el poder que en su mayoría de veces utilizan para obtener ganancias, cada día más ganancias a expensas de ellos. Otra de las razones, es la de considerar al mestizo como elemento que no respeta a las autoridades indígenas.

Por tal razón, podemos observar que éstos padres de familia son muy peculiares a las comunidades aledañas, ya que tienen un orgullo muy propios de sí mismos, principalmente: su lengua materna que no la han querido castellanizar en su mayoría ni por necesidad. Todavía se rigen por usos y costumbres, por los cuales sus hábitos no son más que sus costumbres y tradición tan añejada de generación a generación que sus antepasados han heredado, todavía son más originales y sinceros, tan orgullosos como ellos mismos, eso mismo propicia que la mayoría de los padres de familia no vean la educación como parte primordial de la vida futura de ellos y de sus hijos, por dedicarse al campo de sol a sol o bajar a trabajar a la ciudad cercana, como: peones ó albañiles, a pesar de ser tan buenos elementos para el trabajo no se han preocupado por sacar adelante a sus familias en todos los sentidos, sabiendo de antemano que la educación es la parte medular de la vida.

En cuanto a las características físicas de la escuela, se encuentra en condiciones buenas. Con ubicación en la sección 2a. de la población; tiene 8 aulas didácticas; una cancha de básquetbol; 2 sanitarios; 1 teatro escolar al aire libre; y con espacio para una cancha de fútbol regular (ver anexo 2 y 3). Es de organización completa, con siete maestros; de los cuales uno es el Director comisionado sin Grupo y los seis maestros restantes con su respectivo grupo; habiendo una existencia total de 140 alumnos inscritos, de los cuáles la mayoría asisten regularmente a la escuela.

Con respecto al grupo escolar de estudio, se integra de 11 hombres y 12 mujeres, haciéndose un total de 23 alumnos de Segundo Grado, Grupo "A" con una edad promedio entre 6 y 12 años (ver anexo 4); grupo escolar en el que se observa la problemática (dificultad en el aprendizaje de la lectura de textos) que entorpece

directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en el área de español y en otras asignaturas de educación primaria.

1.6. Metodología empleada

Para la realización de una investigación, es necesario que el investigador-docente tenga presente en primer lugar las técnicas y los procedimientos a utilizar para la recopilación de la información documental y de campo que le servirá para desarrollar la investigación, y así mismo para las conclusiones finales del trabajo.

Por ello en el presente trabajo, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación: la documental-bibliográfica, que consistió en revisar y leer libros y revistas de educación con objeto de recopilar y registrar la información teórica en fichas de trabajo; y la de campo, que consistió en realizar una encuesta con los padres de familia y alumnos, utilizando los cuestionarios y la observación directa.

Los "cuestionarios" fueron los instrumentos más valiosos que se utilizaron como guías para realizar y reforzar la encuesta, tomando como muestra de estudio a 12 padres de familia del grupo escolar (ver anexo 5), para obtener la información sobre el tipo de interacción, motivación, hábitos y actitudes que ofrecen estos padres a sus hijos, en relación con el proceso de aprendizaje de la lectura de textos.

Por lo tanto, ésta investigación se realizó de acuerdo a los tres momentos metodológicos que son los siguientes: la recopilación de la información, el análisis de la información y, la teorización y exposición de los resultados.

Para la realización del primer momento metodológico (la recopilación de la información); se diseñaron los instrumentos como son los cuestionarios para pilotear

la información de campo (ver anexos 6, 7 y 8) y al mismo tiempo, se realizaron la revisión y lectura de libros y revistas de educación para reunir la información teórica referente a la problemática en fichas de trabajo.

En cuanto al segundo momento metodológico (el análisis de la información): se hizo la concentración de la información de campo en tablas, para su tabulación y análisis especulativo (ver anexos 9, 10 y 11); también se realizaron la revisión y clasificación de fichas de trabajo con información teórica, que se ocupó para la fundamentación de la investigación.

Para la teorización y exposición de los resultados; se organizaron por bloques toda la información de campo, tomando en cuenta las preguntas de los cuestionarios que se aplicaron tanto a los padres de familia como a los alumnos, para procesarla con la información teórica; es decir, analizar e interpretar los datos investigados para llegar a las conclusiones finales del trabajo.

Y para elaborar propiamente la tesina (ver anexo 12), las limitaciones fueron sobre todo el tiempo para reunir los conceptos básicos que sustentarían el trabajo, así como aquéllos autores que les aportaran fundamentos teóricos a la problemática (elaboración de fichas) y, sin dejar de lado el factor económico que se ocupó para sufragar los gastos en la adquisición de algunos libros, copias fotostáticas, pasajes y captación del trabajo a computadora.

2. MARCO TEÓRICO

Todo trabajo de investigación realizado en cualquier rama de la ciencia, requiere imprescindiblemente ser o estar enmarcado dentro de cierta teoría, ya que de ésta forma vamos a establecer la dirección y los límites de la misma; por tal razón, el presente trabajo de investigación quedará enmarcado dentro del paradigma constructivista, como uno de los enfoques más influyentes que actualmente mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación.

Retomando lo que dice Mario Carretero, que el sujeto construye sus conocimientos a través de la interacción con los aspectos cognitivos y sociales, fundamentalmente, con los esquemas que ya posee; es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea, podemos conocer que el proceso de construcción del conocimiento es el punto de partida de la teoría constructivista.

Por lo tanto, resulta imprescindible señalar que los principios de la teoría constructivista se basan en las siguientes cuestiones:

- 1) Partir del nivel de desarrollo del sujeto, 2) asegurar la construcción de aprendizajes significativos, 3) posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, 4) procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimientos, y 5) establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes; es decir, los conocimientos previos del sujeto.¹

2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje

Después de ubicar el presente trabajo de investigación dentro de la teoría constructivista de desarrollo cognoscitivo, a continuación se presentan los conceptos relacionados con el proceso de enseñanza y de aprendizaje; ya que

¹ CARRETERO, Mario. (1993) Constructivismo y Educación. p. 19-20

tradicionalmente, enseñar era un proceso de transmisión, y aprender un proceso de recepción, que se daba normalmente entre dos sujetos: el maestro y el alumno.

De acuerdo con la dinámica de la educación de hoy:

La enseñanza es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje que debe originarse en el alumno, y el aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él más o menos un cambio permanente.²

Retomando que enseñar no es un proceso de dar sino de promover y, que aprender tampoco es un proceso de recibir, sino más bien de transformar la conducta que ya posee el niño; entonces, es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a que lea y a servirse de la lectura con fines prácticos.

Por otro lado, de acuerdo con los Piagetianos:

Es posible lograr un cierto aprendizaje de nociones lógico-matemáticas (operatorio) e incluso el avance en el ritmo normal de desarrollo, con ciertas condiciones: es decir, que existan experiencias apropiadas de autoestructuración generadas por el sujeto y que exista en él un cierto nivel cognoscitivo disposicional (que los sujetos estén en niveles de transición operatoria entre estadios).³

A pesar de esas aportaciones, muchas veces el maestro ni siquiera conoce en que nivel de desarrollo se encuentran sus alumnos; por lo tanto, se le hace difícil tomar en cuenta ésta información para programar sus actividades curriculares.

² MORENO BAYARDO, Ma. Guadalupe (1977). Didáctica 1. Fundamentación y práctica. P.19

³ SEP. (1996) Antología del Proceso-Técnico Administrativo de la Asesoría y Desarrollo del Documento Recepcional. p. 51

Además de contemplar el ritmo normal de desarrollo de los alumnos, es muy importante que el maestro despierte el ánimo en el niño para que descubra y construya o reconstruya sus conocimientos: físico, lógico-matemático y sociocultural a través de sus propios medios. Además tratarlo siempre como un sujeto inteligente que apenas comienza a desarrollar sus estructuras o esquemas de competencia cognoscitiva, las cuales van a determinar sus acciones y actitudes.⁴

Es por eso, que el papel fundamental que debe jugar el maestro en el grupo escolar es de promover un clima de respeto mutuo para darle confianza al niño de iniciar su aprendizaje estructurante, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos. Desde luego, respetando los errores que los niños, pudiesen cometer, y evitando el uso de la recompensa y el castigo para no infundir el superyo o miedo en el educando y solamente en caso necesario utilizar más bien de lo que Piaget llamó "sanciones por reciprocidad", siempre en un contexto de respeto mutuo. Todo esto, permitirán a los alumnos construir sus propios valores morales, los cuales podrán influir en sus hábitos, costumbres y actitudes por la lectura de textos.⁵

Retomando lo antes mencionado, cabe señalar que en la realidad algunos maestros no han cambiado su forma de enseñar y de ser autoritario para lograr sus objetivos propuestos. Además se resisten en reconocer al niño o alumno como constructor activo de su propio conocimiento. Sin embargo, considero importante hacer hincapié en el desarrollo del presente trabajo de investigación, que el método que se sobresale desde la didáctica constructivista es la "enseñanza indirecta", en la que la participación del maestro va a consistir por recrear las situaciones adecuadas de aprendizaje, que concuerden con los tres tipos de conocimientos

⁴ ibidem. 49.

⁵ ibidem p. 50.

anteriormente señalados, de igual manera considerar fundamentalmente el ritmo de aprendizaje de los alumnos y sus conocimientos previos.

Por otro lado, considero importante conceptualizar el papel que juega la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El papel de la motivación pedagógica consiste en poner al alumno en situaciones que lo lleven a la adquisición de intereses que no tenía y que pueden ser fuertes motores de aprendizajes, así como el descubrimiento de necesidades de las que no es muy consciente; en otras palabras se trata de crearle necesidades sentidas que, despertando su interés, lo lleven a responder positivamente a las situaciones de aprendizaje. Aprovechar los intereses y las necesidades para convertirlos en motivos, constituye todo un arte que el profesor necesita cultivar. En primer término el maestro debe conocer cuáles son los intereses y necesidades comunes en la mayoría de sus alumnos, y al mismo tiempo, hacer un estudio de intereses y necesidades particulares que se manifiestan sólo en algún alumno o en grupos reducidos de ellos.⁶

Con lo anterior mencionado, el docente debe reconocer que su papel consistirá primordialmente en presentar al niño situaciones que lo estimulen a experimentar, manipular cosas y símbolos, observar los resultados de sus acciones, demostrar sus ideas, etc., y además asegurar que los materiales didácticos a utilizar sean lo suficientemente ricos; es decir, que permita al alumno asimilar los conocimientos y a desarrollar las habilidades cognoscitiva. Solamente de esa manera se logrará despertar en el niño su interés y necesidades para convertirlos en motivos de aprendizajes, aunque no suficientes.

Para determinar y evaluar el nivel cognoscitivo logrado después de una experiencia curricular o escolar, se ha optado por dos vertientes:

- 1) la utilización de los procesos y estadios determinados por el estudio de la psicogénesis de los aprendizajes escolares y; 2) el enfoque centrado en la apreciación de la diversidad y aplicación de las ideas y conceptos enseñados a los niños en la situación escolar.⁷

⁶ MORENO BAYARDO, Ma. Gpe. (1977) Op. Cit. p.43

⁷ SEP (1996) Op. Cit. p. 53.

Por lo tanto, en la situación de la evaluación, podemos destacar la autoevaluación como una de las opciones válida porque permiten incluso la autocrítica y la autoconfianza; es decir son los alumnos quienes están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje pudieron haber alcanzado.

En conclusión, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso mediante el cual, el niño descubre y construye sus propios conocimientos a través de las acciones y reflexiones que realiza con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones de aprendizaje.

2.2. Las etapas de desarrollo del niño

Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se distinguen tres etapas o periodos de desarrollo intelectual del sujeto, que son: etapa sensorio-motriz, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales; en las cuáles, tiene lugar la génesis, desarrollo y consolidación de determinadas estructuras mentales.

En la etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años aprox.):

El niño construye sus primeros esquemas sensoriomotrices y tiene lugar la formación de la primera estructura cognitiva: el grupo práctico de desplazamientos. Al finalizar éste periodo, el niño es capaz de lograr sus primeros actos intelectuales en el plano espacio-temporal práctico (el aquí y ahora) y obtiene las primeras conductas que preludian el acto de simbolizar (imitación diferida).⁸

En la etapa posterior el niño adquiere la capacidad de representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente,

⁸ Ibidem. p. 43

En la etapa posterior el niño adquiere la capacidad de representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen (conservación del objeto); es decir, logra establecer un espacio y un tiempo prácticos.

La etapa de las operaciones concretas, se divide en dos subetapas, que son:

La del pensamiento preoperatorio o preparatorio de las operaciones (de 2 a 8 años aprox.), aquí los niños ya son capaces de utilizar sus esquemas representativos; por tanto, realizan conductas semióticas como el lenguaje, el juego simbólico y la imaginación. Usan preconceptos (conceptos inacabados e incompletos) y su razonamiento está basado en una lógica unidireccional no reversible. Su orientación hacia los problemas es de tipo cualitativo. Se dice que el pensamiento de éstos niños es egocéntrico en la medida en que no son capaces de tomar en cuenta en forma simultánea su punto de vista y el de los otros; y en la subetapa de las operaciones concretas (de 8 a 13 años aprox.), los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales son por naturaleza reversible (funcionan en una doble dirección a la vez) y conforman las estructuras propias de este periodo: los agrupamientos. Los niños son capaces de razonar con base en conceptos, y ante tareas que implican las nociones de conservación, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas como los del subperiodo anterior. Su pensamiento es reversible aunque concreto (apegado a las situaciones físicas). son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción de número. Su orientación ante los problemas es ante todo cuantitativa. Son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Su moral deja de ser tan heterónoma como lo fue antes y se comienza a construir una moral autónoma.⁹

Por ello, que el maestro debe reconocer fundamentalmente: las características, posibilidades y limitaciones de cada etapa de desarrollo del niño; saber en cuál de esas etapas se encuentran los niños con los que está trabajando, así como el objetivo que desee alcanzar y el contenido que quiere enseñar.

⁹ Idem. p. 43

En la etapa de las operaciones formales:

El ya adolescente construye sus esquemas operatorio formales y de hecho tiene lugar la génesis y consolidación de la estructura mental. El pensamiento del niño se vuelve más abstracto al grado de razonar sobre proposiciones verbales sin referencia a situaciones concretos (lo real es un subconjunto de lo posible). Su pensamiento se vuelve hipotético-deductivo a diferencia del niño, de la subetapa anterior, que era inductivo.¹⁰

De acuerdo con las etapas de desarrollo cognoscitivo que define Piaget, la mayoría de los alumnos de segundo grado, grupo "A" de la Escuela primaria Rural "Ignacio Allende", se ubica en la subetapa del pensamiento preoperatorio de las operaciones (de 2 a 8 años aproximadamente), en la que supuestamente estos niños ya son capaces de utilizar sus esquemas representativos, a través del lenguaje, juego simbólico y la imaginación aunque su razonamiento está basado en una lógica unidireccional no reversible.

Sin embargo, se ha descubierto que los conocimientos, el interés y los hábitos que éstos niños traen de su entorno en relación con el aprendizaje de la lectura de textos son muy restringidos; principalmente de aquellos niños cuyos padres no les apoyan en tal situación de aprendizaje.

Por eso es muy importante que el maestro conozca en que niveles de desarrollo cognoscitivo se encuentran cada uno de sus alumnos y los factores que provienen del ambiente familiar, repercutiendo directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹⁰ Ibidem. p. 44

2.3. La educación familiar para el aprendizaje

Sin pretender entrar en problemas de carácter psicológico acerca de la construcción de conocimientos, mediante la cual se intenta interpretar las actuaciones del sujeto; podemos hacer referencia que:

La formación de la personalidad del niño, tiene su comienzo en el ámbito de la familia y halla en ésta un ambiente privilegiado respecto de cualquier otra institución. Es decir, en la familia se puede encontrar un clima afectivo y un conjunto de relaciones de empatía, que no es posible encontrar en ninguna otra parte.¹¹

Por eso, tanto las investigaciones psicoanalíticas como las de tendencia personalista han destacado claramente que los influjos educativos de tipo escolar, asociativo y asistencial no son comparables, ni en intensidad ni en incidencia, con el influjo que ejerce la familia, sobre todo si ésta sabe poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos.

Por lo tanto, en la escuela primaria, los alumnos cuyas familias enfatizan el aprendizaje, refuerzan en el hogar buenos hábitos de estudio y de trabajo, y expresan altas expectativas hacia el futuro, están fomentando actitudes que son indispensables para el logro académico de sus hijos.

Por lo consiguiente, el fin de la educación familiar, en la formación de la personalidad de los hijos implica:

1) Una concepción objetiva del hombre tal como hoy nos la ofrece la psicología en el aspecto dinámico, genético y diferencial. La psicología nos da una visión concreta de las necesidades que animan las conductas particulares, de los intereses típicos de las diferentes edades, de los comportamientos propios de los distintos niveles de madurez. Nos

¹¹ GALLI, Norberto. (1976) La pedagogía familiar Hoy. p. 18

informa también de los complejos condicionamientos personales y socioculturales, en lo que está inserto el educando, los cuales, a su vez, limitan o potencian sus ritmos de aprendizaje, la capacidad de formular proyectos personales y la posibilidad de orientarse hacia los valores.

2) Una educación que no apunte a suministrar al niño y al adolescente unos determinados conocimientos formales, sino que esté en consonancia con las exigencias de los hijos en vías de maduración y de formación. A medida que los hijos crecen, las incertidumbres aumentan, los problemas se agravan, las exigencias interiores se toman más perentorias.¹²

En razón de ello, la educación familiar es preocupante porque los padres de familia no intervienen en la educación de sus hijos, pensando que éstos comienzan y terminan de aprender en la escuela.

La formación de la personalidad, a que hemos aludido, constituye el elemento material o la premisa necesaria de aquella madurez personal, en sentido humano, específico y formal, es decir, de aquella actitud permanente a querer y obrar moralmente y con coherencia, que constituye estrictamente hablando al sujeto formado.¹³

En conclusión, el niño es en la familia donde adquiere los primeros fundamentos de la vida tanto individual como de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer en un núcleo familiar, que le ofrece protección, asimila valores, costumbres, todo está a través del comportamiento familiar.

Por lo tanto, se reafirma que el niño depende del tipo de familia para obtener el éxito o fracaso durante la etapa escolar; porque es en la escuela donde él va a proyectar el modelo de comportamiento que obtenga del seno familiar y de ahí, proviene tanto el escaso rendimiento escolar como el enriquecimiento de sus conocimientos.

¹² Ibidem. p. 32

¹³ Idem. p. 33

2.4. El aprendizaje de la lectura de textos

Partiendo desde el enfoque comunicativo y funcional del programa para la enseñanza del español que actualmente propone la Secretaría de Educación Pública, en segundo año de educación de primaria, considero necesario aclarar que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; porque eso sería una simple técnica de decodificación, de rescatar únicamente el significado que se expresa en el texto, lo que dejaría para el niño una posición receptiva, sin que sus expectativas intervengan al leer, y sin la posibilidad de lograr una comprensión de lo leído.

Por tal razón, es importante conceptualizar, que:

Leer es una actividad compleja que tiene como objetivo la comprensión del texto escrito, esto es, la construcción de una representación mental del significado del mismo. La eficacia de la actividad lectora se debe valorar, en consecuencia, por la profundidad y precisión de la comprensión, que, por definición, implica el establecimiento de relaciones entre lo que sabe el sujeto y lo que dice el texto.¹⁴

Podemos afirmar, entonces, que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, y para ello, es muy importante que el maestro despierte en el niño el interés y el gusto por la lectura desde el principio de su escolaridad con diversos materiales escritos.

El papel de la escuela es propiciar el aprendizaje de la persona en una forma sistemática, poner al alcance de los alumnos la oportunidad de vivir el mayor número posible de experiencias significativas que lo lleven a cambios favorables en su conducta y, lo que es aún más importante, capacitarlos para que sepan aprovechar al máximo las experiencias que viven no sólo en la escuela sino también fuera de ella.¹⁵

* 199958

¹⁴ ALONSO TAPIA, Jesús. (1996). Congreso de lectura eficaz. P. 41

¹⁵ MORENO BAYARDO, Ma. Gpe. (1977). Op. Cit. p. 17

Por tal razón, promover en el niño, la adquisición de conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades y destrezas traerá como consecuencia su verdadera formación integral. De tal manera, que proporcionar diversos agentes o experiencias significativas al niño, lograremos que adquiera un aprendizaje que cambie su conducta más o menos permanente.

Retomando nuevamente que el papel de la escuela es propiciar el aprendizaje en una forma sistemática, es importante que desde el inicio de la educación primaria, se promuevan en los niños la capacidad de utilizar adecuadamente las estrategias de lectura, que son las siguientes: la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación, la autocorrección y el muestreo, las cuales son relevantes para asegurar la comprensión de los niños en su lectura.

Por eso, considero muy importante definir cada una de las estrategias de lectura ya mencionada, de acuerdo a los conceptos que Margarita Gómez Palacio Muñoz (1995), proporciona de ellas:

La Predicción, consiste en que el lector imagina el contenido del texto, a partir del título, o de las imágenes que lo acompañan. La Anticipación, consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación. La Inferencia, permite completar información ausente o implica, a partir de lo dicho en el texto; y conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él; a medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Y el Muestreo, consiste que de toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria; y por otro lado,

permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.¹⁶

Por lo tanto, en la comprensión-lectora, influyen determinadamente los conocimientos previos del alumno acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general, así como sus propósitos y estrategias de lectura.

Además de las estrategias de lectura, el maestro debe de considerar también, los tres tipos de información que el lector va a utilizar en su proceso de aprendizaje, que son: la grafo-fonética, la sintáctica y la semántica.

Los conceptos de estas informaciones, son los siguientes:

La información grafo-fonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios, etc) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan. La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones. Y la información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto.¹⁷

Por lo consiguiente, podemos hacer que el niño intervenga comprensivamente en su proceso de lectura, siempre y cuando se contemplan los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y del texto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la aportación anterior, los alumnos necesitan de entrenamientos suficientes para que puedan identificar correctamente los patrones gráficos y conocer los términos utilizados en el texto. También necesitan que se les enseñen a activar sus conocimientos previos y a leer adecuadamente. Y necesitan, además,

¹⁶ GOMEZ PALACIO, Margarita. (1995). Español. Sugerencia para su enseñanza. Segundo Grado. p. 48 y 49

¹⁷ GOMEZ PACIO, Margarita. (1998). Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. P. 76 y 77

3. LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS

El presente capítulo está basado sobre la familia y la influencia que los padres pueden tener en cuanto al aprendizaje de la lectura de textos de sus hijos. Como podemos ver, el estudio de la relación que existe entre la educación familiar y el aprendizaje de la lectura de textos nos lleva a reflexionar sobre distintos aspectos como: la interacción, la motivación, los hábitos, las actitudes y el lenguaje que ofrecen los padres de familia para la educación de los niños.

Estos aspectos se van a desarrollar en lo que sigue a partir de la información analizada de manera especulativa y confrontada teóricamente, lo cual, permitirá profundizar en la comprensión del problema que se está abordando.

Como se ha afirmado anteriormente: "El tipo de interacción que ofrecen los padres de familia a sus hijos, tiene incidencia directa con el proceso de aprendizaje de la lectura de textos; debido a que por un lado, no motivan a sus hijos a través de la lectura en el hogar; por otro lado, no los ayudan a construir hábitos y actitudes favorables para el aprendizaje de la misma, pensando que el único que debe enseñar es el maestro de grupo". Por lo tanto, dicha afirmación se desarrollará a continuación.

3.1. La interacción de los padres de familia y los alumnos

Desde el punto de vista de la Psicotécnica-pedagógica: "la vida del niño o del adolescente transcurre por lo general en tres ambientes: el familiar, el social y el escolar, los cuales le proporcionan medios y estímulos para que adquiera experiencias"²¹. Por lo tanto, aunque es cierto que la escuela es una fuente principal para el aprendizaje de los niños; sin embargo, el aprender en el hogar es

²¹ RODRIGUEZ RIVERA, Víctor. (1994). Psicotécnica Pedagógica. P. 32

aún más importante para su desarrollo. Ya que, los padres tienen la oportunidad de participar e influir en cuánto y cómo aprenden a leer sus hijos.

Por lo consiguiente, en éste apartado se abocará sobre el tipo de interacción que tienen los padres de familia con los alumnos de segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", de la comunidad de Santa María Jicaltepec, en relación con sus aprendizajes en la lectura de textos. Como se pudo observar y constatar que en la mayoría de los hogares, la familia que posee una deficiente educación escolarizada y una cultura autóctona no se preocupa de reforzar la educación de los niños a través de pláticas y de escuchar sobre las dudas o preguntas que éstos presentan de su trabajo escolar.

Cuando existe un clima de diálogo en el hogar, el deseo de ayudar a los hijos con sus dificultades y dudas, los inspiramos a la confianza, a la seguridad, al ánimo y a la posibilidad de percibir sus ideas para un razonamiento posterior; vínculo familiar que favorece también un sano compañerismo entre padres e hijos.²²

Entonces, se puede afirmar que la falta de comunicación: aspecto esencial de la comprensión, no se da entre padres e hijos dentro de la familia, la cual recae directamente en la baja relación lingüística y cognoscitiva del alumno.

Por lo tanto, podemos agregar que, la habilidad cognoscitiva y lingüística, elementos importantes de la lecto-escritura que debe desarrollar el niño, dentro del grupo escolar, no se dan; ya que existen dificultades o no están en condiciones de descubrir hechos mediante construcciones lógicas o trabajos de investigación.

²² Galli, Norberto. (1976), Op. Cit. p.42

Retomando lo anterior, podemos darnos cuenta de que si la conversación entre padres e hijos es auténtica, ayuda al niño a expresarse, a observar y a reflexionar sobre lo aprendido en la escuela. La actitud crítica del niño, también se forma en aquél ambiente familiar en que es posible proyectar y hacer cosas con la colaboración de todos los miembros. De ésta manera, podemos enfocarnos desde el punto de vista constructivo, que los padres favorecerán el desarrollo de las funciones intelectuales, en los hijos; que son las bases fundamentales para el aprendizaje de la lectura de textos.

Por otro lado, se pudo comprobar que en la mayoría de los hogares, donde crece y se desarrolla física e intelectualmente el niño, las interacciones del medio familiar no le proporcionan los hábitos necesarios para su desarrollo en general; ni las condiciones materiales son favorables para su aprendizaje; es decir, se practican pocas actividades intelectuales: los padres de familia no tienen en su forma de interactuar, hábitos de lectura, ni promueven en los niños, el gusto por la lectura de textos (cuentos, leyendas, periódicos, folletos, revistas, etc.). Por lo tanto, en el grupo escolar los educandos se reflejan apáticos y con aburrimiento hacia el aprendizaje de la lectura de textos.

En razón de ello, podemos mencionar que:

Los influjos educativos de tipo escolar, asociativo y asistencial no son comparables, ni en intensidad ni en incidencia, con el influjo que ejerce la familia, cuando ésta sabe poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos en los niños.²³

²³ Ibidem. P. 19

Si nos apoyamos en la aportación antes mencionada, podemos darnos cuenta que la familia es quien juega el papel fundamental en el proceso de la primera etapa de socialización mediante el cual el niño aprende unas pautas de comportamiento, unos valores y unas actitudes, según los modelos ambientales que proporciona la familia como agente socializador y educativo primario.

De acuerdo con la aportación siguiente podemos darnos cuenta que:

Es en el seno de la familia donde el sujeto se desarrolla y construye sus primeras interacciones; es el primer ambiente. Allí se construye el proceso de socialización primaria que se complementará en la interacción con las instituciones sociales.²⁴

Por otro lado, se pudo observar que las oportunidades que ofrecen la mayoría de los padres de familia a los hijos, para participar en actividades socioculturales y deportivas, son muy limitadas. Es decir, los alumnos que regularmente participan en dichos eventos, siempre son los mismos; pues la propia familia no apoya tal situación, debido a que los consideran como gastos y pérdida de tiempo, y además no saben valorarlos, como elementos que forman parte de las destrezas y las habilidades que requieren los niños para su formación integral.

Entonces cabe señalar que:

Uno de los factores del éxito o el fracaso en la educación infantil es la colaboración que se establece entre la familia y la escuela; pues son los dos primeros ambientes en los que el niño y la niña toman contacto con la sociedad y, por lo tanto, van a ser fundamentales para el desarrollo de su personalidad y para un crecimiento lo más óptimo posible, entendido éste en su más amplio significado.²⁵

²⁴ SENA, Carolina. (1999). La educación en los primeros años. P. 59

²⁵ Ibidem. p.21

Es por eso que, en el caso de los alumnos que no cuentan con el apoyo de sus padres, muchas veces, se reflejan en el grupo escolar, con problemas referidos a los siguientes aspectos: rendimiento escolar, relaciones humanas, conducta, inhibiciones, sentimientos de inseguridad, de inferioridad, etc.

Para que se desarrolle de una manera adecuada y armónica, el niño tiene la necesidad de los cuidados y del amor de la madre, tanto más necesarios cuanto más tierna es la edad. En esta sección preliminar concuerdan el sentido común y la investigación científica. Si ambos requisitos mencionados faltan o son insuficientes, la comunicación se hace precaria tanto para la madre, que no encuentra en ella misma, las motivaciones idóneas para suscitara; como para el niño, a quién le faltan las oportunas incitaciones por parte del adulto.²⁶

En conclusión sin considerar ingresos económicos, nivel educativo, u origen étnico, toda familia puede contribuir para el éxito ó fracaso académico de sus hijos. Cuando los padres enfatizan el aprendizaje y expresan expectativas hacia el futuro, están fomentando actitudes que son indispensables para el logro académico de sus hijos. Aunque estas actitudes se hayan formado en el hogar, serán fortalecidas o frustradas en la escuela.

Por lo tanto, si la escuela anima a los padres de familia a colaborar con sus niños y les proveen de informaciones útiles, refuerza el ciclo positivo de desarrollo de padres e hijos. Diversos estudios demuestran que tal intervención, aunque basada en el hogar o en la escuela, y aunque haya comenzado antes o después de que el niño comience su escolaridad, tiene efectos significantes y de largo plazo.

Sin embargo, si la escuela menosprecia a los padres, los trata como influencias negativas, o no los incluye en el proceso de la educación de sus niños, fomenta dentro de la familia actitudes que impiden el proceso académico. De tal manera que los programas y las prácticas que diseñamos como maestros para mejorar la calidad de la educación serán mucho más productivos si incorporamos las

²⁶ GALLI, Norberto. (1976). Op. Cit. p. 231

cualidades positivas de las familias y las vemos como aliados en el proceso del aprendizaje, de los alumnos principalmente en la lectura de textos.

Aunque se ha observado, que los docentes de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", pocos involucran a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque los consideran que no saben nada, ni tienen tiempo para acudir a los llamados, y por otro lado, piensan que hacer participar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, implicaría trabajar más tiempo. Sin embargo, se puede constatar que cuando los tres elementos, como son: el maestro, el alumno y los padres de familia trabajan conjuntamente, los niños logran mejores aprendizajes y tienen más oportunidades para participar en todas las actividades académicas.

3.2. La motivación para el aprendizaje de la lectura de textos

Desde el punto de vista de la pedagogía, el aprendizaje es un proceso que se da en el interior del individuo, no se le puede imponer; sin que haya deseo o voluntad de hacerlo; el niño, lo aceptará si está motivado y rechazará si no lo está. Por tal razón, a continuación se presenta una explicación sobre la motivación como necesidad social para el aprendizaje de la lectura de textos.

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica en el proceso de aprendizaje; es decir, motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares; conducirlo a que se empeñe en aprender, ya sea por ensayo y error o por imitación y reflexión. Por lo tanto, para que el niño inicie la acción de leer, debe haber algo que lo impulse, que lo mueva a hacerlo; una motivación la cuál puede ser intrínseca (por interés propio) del lector para aprender sobre un tema, tener más conocimientos y ser más autónomo; o

comunicación, no logra desarrollar la habilidad lingüística, que es la base imprescindible para el aprendizaje de la lectura de textos.

Según las investigaciones antropológicas:

El contexto sociocultural de la familia a la que pertenece el sujeto elabora motivos y valores que luego él hará suyos. La manera como los padres educan a los hijos, el tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico, son condiciones determinantes para la interiorización y la fijación de actitudes que quedarán después relativamente estables durante toda la vida del niño.²⁹

Por lo consiguiente es importante mencionar que la falta de estímulo en el medio familiar, muchas veces crea en el niño un sentimiento de impotencia, que afecta a la búsqueda de metas y a la resolución de sus problemas. Por eso, cuando ingresa por primera vez a la escuela, refleja una capacidad muy limitada de superación.

Esta situación de dependencia e impotencia conduce al niño a la apatía, a la desesperanza, a la convicción de que es incapaz de aprender a leer y también a la inseguridad de sí mismo.

A pesar de que, es en el contexto familiar, donde se inicia la formación de hábitos y actitudes para el aprendizaje; sin embargo, podemos observar que en los hogares de los alumnos de segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", no existe la colaboración de los padres, el diálogo educativo entre padres e hijos casi desaparece, no hay ninguna motivación, la mentalidad de los padres de familia es conformista, se ve claramente la autoridad del padre hacia el hijo; por los cuáles, se puede hacer hincapié que la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura de textos es predominante.

²⁹ GALLI, Norberto. (1976) Op. cit., p.14

Retomando de lo anterior, podemos afirmar que:

La formación de la personalidad del sujeto, tiene su comienzo en el ámbito de la familia y haya en ésta un ambiente privilegiado respecto de cualquier otra institución. En la familia es donde se da un clima afectivo y un conjunto de relaciones de empatía, que no es posible hallar en ninguna otra parte.³⁰

Por tal razón, es importante que se dé una educación integral tomando en cuenta la participación de los padres.

Además de lo anterior, se evidencia que en la mayoría de los padres de familia no demuestran orgullo en el progreso académico y los acontecimientos de sus hijos ni están familiarizados con todo lo que hacen éstos en la escuela. Toda ésta falta de interés y estímulo viene a crear en el niño con un bajo nivel de aspiración en su aprendizaje.

Por ello, es importante mencionar que:

La motivación lectora vendrá estimulada por una comunidad que lee, que motiva a leer a los otros y hace de la lectura un acto de amor con la palabra, con la cultura y con los otros. En ese amor por el libro está la verdadera pedagogía de la lectura".³¹

Es por eso que es muy necesario recalcar que maestros y padres de familia orienten, motiven y ayuden al niño a encontrar el significado de la lectura y el para qué sirve.

Los seres humanos tienen una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender; sin embargo, la capacidad real para aprender está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el entrenamiento de la

³⁰ Ibidem. p. 19

³¹ ALONSO TAPIA, Jesús. (1996). Opc. Cit. p. 73

socialización. La cuál se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso.³²

Por lo consiguiente, podemos darnos cuenta que los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras dependiendo de la cultura que lo rodea y, además la mayor parte de la actividad que realiza el sujeto, es provocada por sistemas ocultos llamados "motivos", que son impulsos básicos para lograr cualquier aprendizaje.

Dentro de la problemática que me ocupa, podemos hacer hincapié que los niños provenientes de familias en las que se practican pocas actividades intelectuales y que únicamente conocen y leen la Biblia por intereses religiosos; es mucho más difícil que se inclinen hacia otros tipos de lectura de textos. Sin embargo, los niños que tienen a sus familias rodeados de libros y que les ven leer y escribir frecuentemente, entienden más la naturaleza del trabajo intelectual.

El alumno debe ser animado a descubrir hechos de tipo físico; a construir o reconstruir los de naturaleza lógico-matemáticas; en el caso de los conocimientos sociales de tipo convencional a aprenderlos y los conocimientos de tipo social no convencional a apropiarlos por sus propios medios. Además el niño debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo y, como aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos (estructuras o esquemas: competencia cognoscitiva) los cuales determinan sus acciones y actitudes.³³

Entonces, es importante que el maestro conozca en qué niveles o periodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y así tomar la información como básica, aunque no suficiente para programar sus actividades curriculares.

La vida del niño o del adolescente, transcurre por lo general en tres ambientes: el familiar, el social y el escolar, los cuales le proporcionan medios y estímulos para que adquiera experiencias, que casi siempre favorecen la formación positiva de la personalidad, pero en otras

³² TABA, Hilda. (1987) Teorías del aprendizaje. p. 68

³³ SEP, (1996). Op. Cit., p. 49

ocasiones la desvían o son causa de desajustes que producen problemas psicológicos en los escolares.³⁴

Por eso es importante hacer mención que la familia es la parte fundamental de la educación, ya que la escuela nada más la modifica, enriquece o la apoya a través de la construcción de hábitos y habilidades.

En ese sentido es necesario tomar en cuenta que, en el proceso de aprendizaje escolar intervienen de manera importante los conocimientos previos del niño y la motivación, que son los elementos esenciales para poner en marcha las estrategias de lectura.

Es importante permitir que los niños presencien constantemente actos de lectura, especialmente los realizados por el maestro, así como por familiares y compañeros. También es conveniente que el maestro promueva la lectura de una amplia variedad de materiales escritos, interesantes, significativos, que respondan a los distintos propósitos de los niños.³⁵

Esto me hace pensar que el papel del docente es primordial porque es él quien debe propiciar los medios para facilitar la lectura en los alumnos buscando diversidad de formas para hacerlo.

Por otro lado se pudo observar que los niños de Segundo año, Grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", no se divierten con la lectura en sus hogares porque no poseen otros libros más, que los libros de texto gratuitos que proporciona la Secretaría de Educación Pública. Otra de las condiciones por la cuál en el grupo escolar, los niños reflejan poco interés hacia la lectura de textos y, además sienten que la lectura no tiene ninguna importancia personal para ellos o

³⁴ RODRIGUEZ RIVERA, Víctor. (1994) Op. Cit. p. 31

³⁵ GOMEZ PALACIO, Margarita. (1995). Op. Cit., P. 50

para sus inquietudes y que no les beneficia de ninguna manera salvo en librarles de la insistencia del profesor.

Por tal razón, se considera necesario que:

El maestro conduzca al niño a comprender la importancia de saber leer, que lo motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que lo estimule para que lo descubra por sí mismo. Pues el placer de una buena historia abrirá el apetito para más. La satisfacción de conseguir la información necesaria estimulará al lector a recurrir a la lectura como medio de información.³⁶

Por lo consiguiente debemos tomar en cuenta que el alumno motivado con base en sus intereses y necesidades, no necesita más, sino que estará en las mejores circunstancias para aprender. Por eso que la motivación debe ser la preocupación constante del profesor; ya que no solo despierta el interés sino sostiene una forma de conducta en el niño. Por lo tanto, cabe mencionar que "la motivación debe ser un proceso permanente en cada una de las etapas de aprendizaje".³⁷ Esto, ayudará al alumno a tener un desenvolvimiento más eficaz y mayor comprensión en lo que lee.

En conclusión, podemos darnos cuenta que la estimulación intelectual o la carencia de ella, durante los primeros años de vida del niño, tienen gran influencia sobre su inteligencia y comportamiento como escolar. Por tal razón, los padres son los primeros maestros de sus hijos. El niño depende más durante los cinco primeros años de vida que en cualquier otro periodo. Y como esto ocurre en el hogar, los padres son los maestros más relevantes que habrá de tener.

³⁶ GOMEZ PALACIO, Margarita. (1988) Op. Cit., P.84

³⁷ MORENO BAYARDO. Ma. Guadalupe. (1977). Op. Cit., P. 44

Por lo tanto, la acción conjunta del maestro y los padres de familia permitirá que el niño tenga una concepción más amplia sobre su quehacer escolar. Por eso es importante, para que el niño inicie la acción de leer, debe haber algo que lo impulse, que lo mueva hacerlo; es decir, debe haber una motivación que es un elemento esencial para la buena marcha del aprendizaje escolar.

3.3. La construcción de hábitos para el aprendizaje de la lectura de textos

Teniendo presente que la formación de hábitos a partir de la primera etapa de socialización, realizada en el interior de un grupo social primario: la familia, podría favorecer el proceso de aprendizaje de los niños en la escuela. Considero importante abordar en este apartado sobre los hábitos o costumbres que ofrecen los padres de familia a los hijos en relación con los procesos de lectura.

Como es el caso de los padres de familia de los alumnos de segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende" de la comunidad de Santa María Jicaltepec, Oax., se pudo constatar por medio de los cuestionarios aplicados, que en su mayoría no apoyan a sus hijos con la lectura, siendo una de las razones la falta de tiempo, y la otra los modos de pensamiento que poseen, como: el ser conformista y ver la educación con superstición. Con esto, quiero dar a entender que los padres de familia de la población estudiada, dicen: "No tengo estudio pero sobrevivo. Por lo tanto, mis hijos que estudien si quieren". Es por eso, que los hijos que crecen y se desarrollan en el ámbito de esta naturaleza siempre se forman en ellos el estilo y modelo de vida y de trabajo de los padres.

Por lo tanto, dichas características las reflejan los alumnos en sus procesos de aprendizaje con la falta de hábitos por la lectura.

Retomando lo anterior, cabe mencionar que para el aprendizaje de la lectura:

Resulta muy importante dotar al niño, en su medio ambiente cotidiano, de muy diversas experiencias, de modo que su bagaje cultural sea capaz de responder a los desafíos planteados por la necesidad de integrar una nueva información. En relación con la palabra escrita, es importante porque crea hábitos para el desciframiento y la autonomía, y porque despierta con relación al libro, una actitud positiva de descubrimiento, satisfacción, imaginación y aventura.³⁸

En razón de ello, en el aula escolar el papel del maestro debe consistir en: propiciar y promover las estrategias necesarias para que el niño despierte su interés por la lectura, y se forme en él la toma de conciencia de que la lectura hace que los hombres sean más reflexivos, críticos y más autónomos. De esta manera se le puede ayudar a superar las inhibiciones en cuanto a su capacidad lectora.

En la presente investigación se pudo descubrir, por otro lado, que los padres de familia no construyen hábitos en los niños sobre la lectura a través de recados, cartas y listas de compras que se realizan con frecuencia en el hogar. De ahí la función primordial del docente, de hacer ver a los padres que pueden leer junto con sus hijos los materiales de lectura que tengan en la casa, como son: libros escolares, revistas, periódicos, etc.

A estos padres de familia que no saben cómo encauzar a sus hijos hacia la lectura de textos, el maestro deberá orientarlos sobre la utilidad de los diversos materiales de la biblioteca y sugerirles que pidan a sus hijos lectura de los que se requieran para resolver alguna situación específica, como: una solicitud, una carta, un recado, etc., e informarles sobre los trabajos o tareas escolares que los niños llevan a la casa; para que puedan contribuir en ellos.

³⁸ ALONSO TAPIA, Jesús. (1996). Op. Cit., P. 69

Además de lo anterior, también se constató que los alumnos, población de estudio, solamente poseen y tienen a su alcance los libros escolares; por lo que se les hace muy difícil que tengan acceso a otros libros y entiendan la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado, y principalmente cuando en el medio familiar no crean hábitos de lectura. En cambio, aquéllos niños que provienen de familia que realiza algún trabajo intelectual, ingresan a la escuela con ciertos hábitos de lectura; mientras que los otros, los reciben solamente en la escuela.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta que "la acción conjunta del maestro y los padres de familia permitirá que el niño tenga una concepción amplia sobre su quehacer escolar".³⁹ Es por eso que la influencia que tiene la familia hacia el niño, antes de que empiece la edad escolar, está claro que según el tipo de familia donde nazca, crezca y se desarrolle, reflejará positiva o negativamente su personalidad. Es pues un especial cuidado el que le debe otorgar, en el desarrollo y crecimiento del niño, tanto el educador como quienes lo rodean y desde luego, los elementos más importantes: los padres.

Por otro lado, referente a la organización que tienen los padres de familia con sus hijos hacia las actividades escolares, se constató que no establecen horarios ni expectativas para el aprendizaje de los niños; es decir, muchas veces no dan prioridades a las tareas de clase, la lectura y otras actividades académicas antes de actividades no académicas, como: televisión, música y otros pasatiempos. Es por eso, que los niños que no tienen hábitos de lectura, en el aula escolar reflejan las siguientes características: poca participación, timidez e inseguridad de sí mismos.

³⁹ GOMEZ PALACIO, Margarita. (1995). Op. Cit. p.35

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje.⁴⁰

Por lo tanto, la familia es el agente psicológico del niño, ya que a través de la socialización, impone a éste en evolución su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y vive la escuela solamente juega un papel muy importante en este aspecto ya que ella se encarga de modificar esa personalidad que los niños traen de su entorno familiar.

Las aportaciones culturales que se ofrecen al niño, a través de libros, revistas, periódicos, imágenes, juegos, etc. que se encuentran en casa, en la escuela, en la biblioteca escolar ó pública, son los espacios privilegiados donde él podrá despertar su necesidad e interés por la lectura.⁴¹

Por lo tanto, los maestros y padres de familia deben, estimular y proporcionar a los niños los medios necesarios para formar en ellos los hábitos para el aprendizaje de la lectura de textos. Ya que no solamente los elementos lingüísticos, cognitivos y afectivos influyen en el acto de aprender a leer sino que también las condiciones culturales del ambiente familiar de donde proviene el alumno.

En conclusión, las condiciones de los ámbitos familiares, en que se desarrollan los alumnos de segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", son muy limitadas; es decir no les proporcionan el estímulo necesario para el crecimiento intelectual, ni las condiciones materiales son favorables en cuanto a la construcción de hábitos para el aprendizaje debido a que por un lado, los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, y por el otro lado, la cultura particular, que aún subsiste en la población de seguir conservando

⁴⁰ TABA, Hilda. (1987). OP. Cit., p. 71

⁴¹ FATIMA SEQUEIRA, María. Congreso de Lectura Eficaz. p. 69

su sociedad nativa y no permitir el establecimiento de mestizos; de ahí podemos observar, que éstos niños no tienen la oportunidad de desenvolverse en un medio cultural más estimulante, donde pudiesen socializarse con otros niños que hablen el español. Por lo consiguiente, los padres de familia carecen de otra cultura distinta y no tienen hábitos de lectura para guiar y fomentar en los niños el gusto por la lectura de textos.

3.4. Las actitudes de los padres de familia hacia el aprendizaje de la lectura de textos

Cuando los padres de familia están involucrados en la escuela, y no solamente en el hogar, los hijos logran mayor progreso en sus aprendizajes y permanecen en la escuela por más tiempo. Por eso, los niños cuyos padres les apoyan e intervienen a su favor están más dispuestos a participar en las actividades académicas; que aquéllos cuyos padres no se involucran en la escuela.

Como en el caso de los alumnos de Segundo Grado, Grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", cuyos padres no asisten a las reuniones de información y orientación técnico-pedagógicas; porque tienen que emigrar a las ciudades a trabajar, y que no disponen de tiempo para las relaciones verbales entre sí; algunas veces el padre tenso todo el día, vuelve a casa por la noche, agotado por una jornada de competitividad, frustración y algunas veces de fracaso en el trabajo con pocas energías emotivas para dar afecto y dedicar tiempo a la esposa y a los hijos; actúa con extrañes y desapego con autoritarismo ciego y de cariño ansioso que no existe como compensación en los malos momentos que haya pasado en su trabajo; o la madre que siente humillada, cansada, frustrada, desilusionada y que siente la necesidad de recibir consuelo, reconocimiento por su trabajo cuando solamente es doméstico que ni siquiera se le reconoce o aprecia; entonces él o ella, buscan compensaciones totalizantes en los niños, formándoles dependencias afectivas morbosas lesivas para la personalidad de los niños;

quebrantándose la seguridad y estabilidad de la familia. El ansia y la inseguridad de los padres se transmite a los hijos; sobre ellos la pareja desahoga las propias tensiones sobreponiéndoles represiones y castigos, que para nada favorece su personalidad.

Es por ello, que es necesario recalcar que:

En la familia regida autoritariamente, los hijos tienen pocas posibilidades de hablar con sus padres, participan de una manera marginal en los distintos problemas de la comunidad doméstica y hallan muchas ocasiones para desobedecer. En el interior de la familia los contactos sociales son escasos, el intercambio de ideas insuficientes; el modelo autoritario en lugar de favorecer en el educando rasgos de autonomía y de responsabilidad, origina sometimiento e infantilismo. Una madre rígidamente controladora induce a una conducta tímida, insegura y resignada a una actitud esencialmente conformista. Por estas razones podemos ver en el estilo autoritario la fuente de todos los males y la causa de muchas educaciones frustradas.⁴²

Por tal motivo, es importante la comunicación que debe haber entre los integrantes de la familia y la valoración de todas las actividades que realizan, los niños.

Además es importante subrayar que las actitudes morales del individuo están fuertemente condicionadas por el ambiente familiar. Los padres con su conducta y con sus enseñanzas pueden promover estructuras morales inestables, éticamente frágiles o sólidas y capaces de ulteriores progresos.⁴³

Por eso es importante la formación de la conducta ética influyente de la clase de amor vivido por los padres y el tipo de disciplina que estos han elegido, para favorecer en primer lugar todo acondicionamiento de la vida mental y los aspectos prelógicos del niño y, asumir luego una actitud plenamente positiva ante su mentalidad esencialmente indagadora.

⁴² GALLI, Norberto. (1976). Op. Cit., P. 34-35

⁴³ Ibidem. p. 49.

El proceso de socialización de los hijos lo inicia la familia, mediante la interacción social y la instrucción informal en el sector de la cultura base, el niño asimila las estructuras de comportamiento propias de los padres y del grupo a que pertenece. Ninguna otra institución puede competir con la familia tocante a la transmisión de los valores culturales y al aprendizaje social de los hijos.⁴⁴

Tomando en cuenta lo anterior, se evidencia que los padres de familia del grupo escolar, población de estudio; no participan en el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos; es decir, no expresan expectativas hacia el futuro, ni fomentan actitudes que van a ser indispensables para la lectura de textos de sus hijos. Aunque estas actitudes se hayan formado en el hogar, serán fortalecidas o frustradas en la escuela.

Diversos estudios e investigaciones han demostrado que la intervención familiar, basada en el hogar antes o en el transcurso de la escolaridad del niño, tiene efectos significantes en su progreso académico. Es por eso que el docente debe orientar a los padres de familia, cómo fomentar y promover el aprendizaje de sus hijos en la lectura de textos; ya que "los alumnos cuyos padres monitorean sus tareas escolares y sus actividades diarias";⁴⁵ ponen más interés y logran una mayor fluidez en el aspecto oral creando un ambiente propicio para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La actitud negativa de un niño ante la lectura es consecuencia de la falta de interés de sus padres por cuestiones intelectuales, incluso una aversión subconsciente a ellas, a lo cual el niño responde sin saberlo. Lo negativo a instruirse también puede deberse a causas totalmente opuestas a éstas; el exceso de presión ejercida por los padres sobre el niño para que éste obtenga el triunfo académico puede inducir a una negativa a aprender, ya sea por resentimiento hacia la presión que le amarga la vida o porque piensa que no vale la pena esforzarse, pues nunca logrará estar a la altura de las expectativas paternas.⁴⁶

⁴⁴ *ibidem*. P. 46

⁴⁵ JEREZ TALAVERA, Humberto. (1996) *Revista Mexicana de Pedagogía*. P. 9

Por lo tanto, se concluye en este apartado que las actitudes negativas que manifiestan los alumnos, universo de estudio, en su mayoría de veces en el aprendizaje de la lectura de textos, son consecuencias de las mismas actitudes que poseen los padres de familia con los hijos. Es decir, en vez de que les proporcionen las oportunidades de un clima de reciprocidad, de respeto mutuo, de intercambio de ideas, de animar con frecuencia, de demostrar orgullo, de escuchar y hablar con los hijos a cerca de su educación, actúan autoritariamente ante las actividades escolares que éstos realizan.

Por estas razones, el papel fundamental que debe jugar el maestro de grupo, ante los problemas de aprendizaje en el aula escolar, es crear un clima de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para que los educandos tengan la oportunidad de un aprendizaje autoestructurante, mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos, siempre en un contexto de respeto mutuo; la relación de maestro-alumno que se caracteriza de confianza y reciprocidad fomenta en el alumno la autoestima.⁴⁷

3.5 El aprendizaje de una segunda lengua en el hogar y en la escuela

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación. Por ello, es necesario analizar y comprender que tantos niños y adultos pueden aprender un segundo idioma bien y eficientemente si las condiciones y oportunidades de aprendizaje son adecuadas, responden a sus intereses, motivaciones, ritmos y modos de aprendizaje y si se toman en cuenta el contexto sociolingüístico y sociocultural en el cuál se sitúa el aprendizaje.

⁴⁶ SEP. (1994) *La Lengua Escrita en la Educ. Prim.* P. 84

⁴⁷ SEP (1996) *Op. Cit.*, p. 50

Sin embargo, los alumnos de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", utilizan 100% su lenguaje indígena tanto en el grupo escolar como en los hogares familiares para comunicarse entre ellos; además a los visitantes les contestan en su dialecto "mixteco", si no se entienden hacen una mezcla de "mixteco y español" para que después al tomarles confianza utilizar el castellano muy defectuoso.

A través de la investigación de campo realizada, se ha constatado que para los padres de familia es muy importante que los niños aprendan el español como una segunda lengua; sin embargo, no se practica en los hogares familiares, a pesar de que algunos de ellos lo saben hablar.

Por tal razón, en el aula escolar los alumnos utilizan su lengua materna indígena, la que se podría decir que repercute, por otro lado, en el desarrollo de las actividades académicas, sobre todo por la falta de entendimiento y comunicación que se dan entre el maestro y los alumnos en el grupo escolar; propiciando así mismo, la falta de comprensión que manifiestan los educandos en su aprendizaje con la lectura de textos.

Con base en lo que se subraya en la Educación Intercultural, podemos darnos cuenta que el aprendizaje de un segundo idioma, se puede lograr mientras mayor sea el tiempo que los educandos pasen escuchando una segunda lengua (español) en la escuela y participando en situaciones en las que se utilice ésta; mayor será también el conocimiento y uso que ellos desarrollen. Aunque todo va a depender también de los niveles de maduración y desarrollo cognitivo de los educandos, con su capacidad analítica y su propia experiencia escolar, como usuarios del segundo lenguaje y como aprendices en general.⁴⁸

Por otro lado, cabe argumentar que en ésta comunidad indígena, los niños son todavía conducidos a la lectura y escritura a través de procedimientos mecánicos (reproducción y memorización) por algunos maestros, debido a que subsiste la

⁴⁸ GIGANTE; Elba. (1995). Educación intercultural. P. 39

creencia de que el uso de una lengua indígena obstaculiza el aprendizaje del español oral y de las diferentes asignaturas curriculares. Sin embargo, se ha demostrado (Educación Intercultural) que el uso de la lengua indígena, no representa ninguna barrera para el aprendizaje de los niños, sino que resulta un potencial recurso pedagógico y de aprendizaje; siempre y cuando los maestros no desechen la necesidad de reforzar el conocimiento y manejo de la lengua materna indígena, que poseen los educandos al llegar a la escuela; ya que el conocimiento que tiene el niño de su lengua materna entre la edad de 6 y 8 años, aún no es completa. Por eso es muy importante que el maestro adecúe la enseñanza a los modos y ritmos de aprendizaje variados que se encuentran en el salón de clases, como las características socioculturales que presentan los alumnos.

Para la enseñanza del español como segunda lengua, el docente debe priorizar y promover el desarrollo de la expresión oral del niño, a través de la reflexión y creatividad individual; ya que el niño aprenderá a leer y escribir, siempre y cuando posea una base oral suficiente del segundo idioma, lo cual le permitirá también comprender lo que lea.

Partiendo de que "la educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual".⁴⁹ Es muy importante que el maestro no juegue el papel de enseñar, sino más bien de propiciar situaciones para que el alumno construya sus conocimientos (lógico-matemáticas) o los descubra (físicos) de manera natural y espontánea, como resultado de su propio nivel de desarrollo cognitivo.

Retomando lo que anteriormente aporta Elba Gigante en cuanto al uso de la lengua indígena, que no representa ninguna barrera para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, repercute de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje,

⁴⁹ SEP. (1996). Op. Cit., p. 48

cuando su uso es predominante en la población, porque los padres de familia no tienen en su forma de interactuar con los hijos el uso de la lengua castellana.

Por tal razón, es necesario que el maestro promueva profundamente los estilos y relaciones sociales en el interior del aula escolar y no basta que hable una lengua indígena, si paralelamente no cambia la percepción que tiene de su rol y del aprendizaje y, si no comienza a modificar su comportamiento verbal y no verbal, así como su desempeño profesional.

Centrándose nuevamente con el aprendizaje de la lectura de textos, los estudios lingüísticos demuestran que.

Leer es un acto inteligente de búsqueda de significado, en el que el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. Por un lado, la información visual proporcionada por el texto a través de los signos gráficos; y por otro lado, la no visual que corresponde a los conocimientos que el lector posee sobre: la lengua, el tema que está leyendo, y lo que espera en el texto a través de la identificación del portador. Por lo tanto, la información no visual tiene un mayor peso en la búsqueda de significado; por eso, el lector deberá desarrollar una serie de habilidades a las que se les llama estrategias de lectura, como son de: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.⁵⁰

Para promover adecuadamente las estrategias de lectura en los alumnos es importante utilizar sus conocimientos previos que ya traen consigo; para fomentar el gusto por la lectura de textos; que posteriormente darán como resultados alumnos capaces de mejorar la comprensión lectora.

En conclusión, para promover el aprendizaje de la lectura de textos en los alumnos que hablan una lengua materna indígena, es muy importante interactuarlos con el texto de diferentes maneras, tomando en cuenta sus intereses y necesidades; ya que en la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del tema así como su capacidad intelectual,

⁵⁰ SEP (1988). El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. P. 312

emociones, sus competencias lingüística y comunicativa, sus propósitos y estrategias de lectura.

Por lo tanto, para lograr que los niños se conviertan en lectores, el maestro deberá: crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura; leer para ellos diariamente; permitir que los alumnos seleccionen los textos que deseen leer; y mostrarles los distintos propósitos de la lectura.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en los alumnos del segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural "Ignacio Allende", clave: 20DPR1765U, de la población de Santa María Jicaltepec, Santiago Pinotepa Nacional, Jamiltepec, Oaxaca; población de estudio, en la que fue detectada la problemática que versó sobre: la educación familiar y su influencia en el aprendizaje de la lectura de textos; se fundamenta por medio de la siguiente tesis: "El tipo de interacción que poseen los padres de familia con sus hijos, tiene incidencia directa con el proceso de aprendizaje de la lectura de textos; debido a que por un lado, no motivan a sus hijos a través de la lectura en el hogar ; por otro lado, no los ayudan a construir hábitos y actitudes favorables para el aprendizaje de la misma; pensando que el único que debe enseñar es el maestro de grupo. Es decir, los alumnos cuyos padres no les apoyan en sus aprendizajes, en su mayoría reflejan desinterés y dificultad por la lectura de textos; sobre todo cuando los padres de familia poseen una limitada educación escolarizada y radican en una comunidad, en la que persiste la propia cultura con: modos de pensar, costumbres y lenguaje particulares, y no tienen en su forma de interactuar con los hijos, el cómo encauzarlos hacia la apropiación de los usos sociales de la lengua escrita.

Por un lado, se ha comprendido que todo individuo desarrolla o comienza a formar su personalidad mediante la interacción que le proporciona su grupo familiar. Es decir, cuando existe un clima de diálogo favorable en el hogar, el deseo constante de escuchar y platicar con los hijos sobre las dificultades y las dudas que tienen con sus trabajos escolares, se inspira en ellos la confianza y seguridad para exponer sus propias opiniones e intercambiar sus ideas con otros compañeros, porque se sienten comprendidos y ayudados en sus dudas. Es por eso, que los influjos educativos de tipo escolar no son comparables con el influjo que ejerce la familia, cuando ésta sabe poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos de los niños.

Sin embargo, en la mayoría de los hogares familiares de los alumnos, universo de investigación, los padres no escuchan ni platican con sus hijos acerca de sus trabajos escolares, originando de ésta manera la falta de comunicación, que es un aspecto esencial para la comprensión de unos a otros. Es decir, los padres casi no buscan ni expresan expectativas para reforzar el aprendizaje de la lectura de sus hijos. Por tal razón, los alumnos no logran ver la importancia de la lectura a temprana edad, y como consecuencia en el grupo escolar, reflejan desinterés hacia dicho aprendizaje.

Por otro lado, la motivación familiar es un factor determinante para el proceso de la lectura de textos; esta motivación-lectora vendrá estimulada por una comunidad que lee, que motiva a leer a los hijos y hace de la lectura un acto constante de aprendizaje con la palabra y con la cultura. Ya que si las condiciones y los estímulos que provienen del contexto familiar son deficientes, los alumnos se manifiestan apáticos y con aburrimiento hacia el aprendizaje de la lectura de textos.

No podemos negar la importancia de la motivación en el aula, sin embargo cuando dicho factor de índole emocional tampoco se dá en el contexto familiar, las actitudes, los valores, las apreciaciones que se manifiestan en los alumnos por la lectura de textos son muy restringidas.

Debido a que en la etapa de socialización, realizada en el interior de un grupo social primario: El niño adquiere unos hábitos, unos valores, unas actitudes, etc; es muy importante que en el seno familiar se de la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño para la construcción de hábitos o costumbres básicas relacionadas con el proceso de aprendizaje de la lectura de textos; ya sea mediante un horario o condicionar un lugar en la casa donde el niño pueda hacer sus trabajos escolares y estudiar sin distracciones.

También se ha descubierto en este proceso de trabajo que las actitudes de los padres influyen determinadamente en la educación de sus hijos. Es decir, cuando los padres se involucran e intervienen constantemente en el proceso de aprendizaje de los niños, estos logran un mayor progreso en las actividades académicas. Pero cuando la familia actúa autoritaria e indiferentemente, los hijos hallan pocas posibilidades de hablar con sus padres y participan de una manera marginal en los distintos problemas escolares y familiares. Si en el interior de la familia las relaciones verbales son escasas, el intercambio de ideas insuficientes y con modelos autoritario y conformistas, en lugar de favorecer en el alumno rasgos de autonomía y de responsabilidad, le infunde desconfianza, inseguridad y miedo. Por eso, muchas veces la actitud negativa que refleja un niño ante la lectura es también consecuencia de la falta de interés de sus padres por colaborar en su proceso de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje de una segunda lengua (castellano), se pudo constatar que tanto niños y adultos podrán aprender un segundo idioma bien y eficientemente si las condiciones y oportunidades de aprendizaje son adecuadas y responden a sus intereses. Además se comprobó que el uso de una lengua indígena, no representa ninguna barrera para el aprendizaje de los niños, siempre y cuando se aproveche, como un recurso pedagógico que requiere de reconocimiento y valoración. Sin embargo, se considera importante recalcar que cuando es la lengua materna indígena la que predomina en una población; su uso repercute de alguna manera en la dificultad que presentan los niños para la comprensión-lectora de textos, cuando se busca alfabetizar en una segunda lengua solamente.

De esta manera podemos darnos cuenta que uno de los factores del éxito o fracaso en la educación infantil es la colaboración y/o interacción que se establece entre la familia y la escuela. Es decir el niño adquiere la formación de su personalidad

según la interacción, la motivación, los hábitos y las actitudes que posee o le proporciona su grupo familiar, la escuela y su grupo social.

Para promover el aprendizaje de la lectura de textos, en los alumnos que carecen de los distintos aspectos ya explicados; es muy importante que el maestro de grupo tome en cuenta los conocimientos previos del lector acerca del tema o del texto. Desde el punto de vista psicológico se debe considerar el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la lingüística, los componentes de la competencia, que son: aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, y el habla; así como sus propósitos y estrategias de lectura.

Y por último, la existencia de diversos materiales escritos en el aula es indispensable para que los niños encuentren la oportunidad de tener contacto con ellos, explorarlos y leerlos. Es decir, para lograr que los alumnos se conviertan en lectores el maestro deberá: hacerlos interactuar con el texto de diferentes maneras, tomando en cuenta principalmente sus propios intereses y necesidades; también es conveniente que el maestro promueva ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura; así mismo leer diariamente para ellos; permitir que los mismos alumnos seleccionen los textos que deseen leer; y evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen. Ya que desde el punto de vista constructivo, la lectura es el proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto específico, la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados.

SUGERENCIAS GENERALES

A continuación, se proponen algunas sugerencias a partir de la indagación del presente trabajo de investigación, sobre la educación familiar y su influencia en el aprendizaje de la lectura de textos, que son las siguientes:

- Alfabetizar a los padres de familia, que tienen una escasa educación escolarizada por medio de talleres o del INEA (Instituto Nacional para la Educación de los adultos).
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia, para involucrarlos a que ellos, sean los promotores hacia sus hijos, para que éstos tengan interés por la lectura de textos.
- Difundir una campaña en la comunidad para la adquisición de diversos libros (cuentos, leyendas, historias, copias, folletos, revistas, periódicos, etc.) para crear en el aula escolar una biblioteca; y así ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de fomentar en ellos el hábito por la lectura de textos.
- Realizar visitas domiciliarias para inculcar a los padres de familia, las actividades que ellos podrían hacer en el hogar, para ayudar a sus hijos, con el proceso de aprendizaje de la lectura.
- Fomentar en los niños el uso del Español como una segunda lengua tanto en el seno familiar como en el aula escolar, por medio de la sensibilización de los padres de familia.
- Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de lectura, para entender lo que el niño trata de hacer.

- Implementar talleres de lecto-escritura con los propios niños, donde puedan trabajar con dinámicas grupales; con el propósito de hacerlos comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.
- Promover en el grupo escolar, el uso de portafolios, que consiste en la recopilación sistemática de los trabajos hechos por los propios niños, cuyo acceso es libre para la consulta en el momento deseado.
- Para la evaluación del aprendizaje de la lectura, se debe considerar las dificultades y características específicas del texto, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J. S. Desarrollo Cognitivo y Educación. Ed. MORATA. 3ª edición. España 1988. 280 pp.

CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Ed. Luis Vives. Argentina 1993. 128 pp.

GALLI, Norberto. La Pedagogía Familiar Hoy. Ed. HERDER Barcelona (España).. 1976. 324 pp .

GIGANTE, Elba. Educación Intercultural. Año II. No.8. Ed. SNTE. México 1995. 72 pp.

GOMEZ PALACIO, Margarita. Español. Sugerencias para su enseñanza de Segundo Grado. Ed. SEP. México. 1995. 96 pp.

GOMEZ PALACIO, Margarita, et al. La Lectura en la Escuela. Ed. SEP México. 1995. 320 pp.

JEREZ TALAVERA, Humberto. Revista Mexicana de Pedagogía. Año VII. No. 27. Ed. JERTALHUM. México. 1996. 40 pp.

KAPLAN, Beatriz. O a 5 La Educación en los Primeros Años. Año 2.No.15. Ed. novedades educativas. Argentina. 1999. 96 pp.

MARTINEZ BELTRAN, J. Ma., et al. (comp.) Congreso de Lectura Eficaz. Ed. Bruño Madrid. 1996. 496 pp.

MORENO BAYARDO, María Guadalupe. Didáctica 1. Fundamentación y Práctica. México. Ed. Progreso. 1971. 120 pp.

REVISTA. Pedagogía Especializada en Educación. No. 14. Vol.13. Ed. UPN. México. 1998. 104 pp.

RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. Ed. trillas México.. 1994. 376 Pp.

SARMIENTO SILVA, CAROLINA. Leer y Comprender. Ed. Planeta. México. 1995. 140 pp.

S.E.P. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar (Antología). Ed. México. UPN/SEP. 1988. 264 pp.

S. E. P. El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua (Antología). Ed. UPN/SEP. México. 1988. 416 pp.

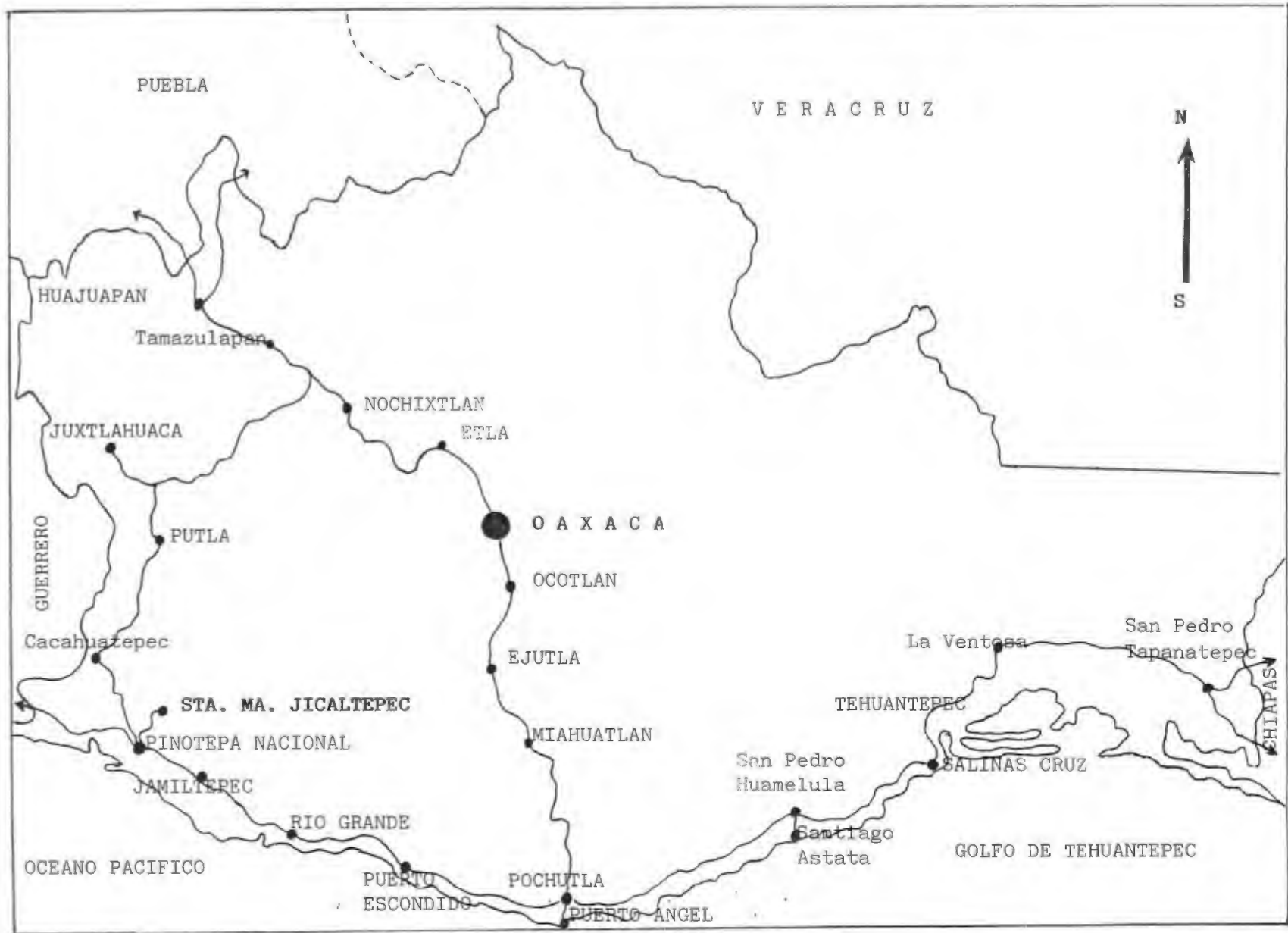
S.E.P. La Lengua Escrita en la Educación Primaria. Ed. SEP. México. 1994 216 pp.

S.E.P. Antología del Proceso Técnico-Administrativo de la Asesoría y Desarrollo del Documento Recepcional. Ed. ENSP "Justo Sierra". Guerrero. 1996. 85 pp.

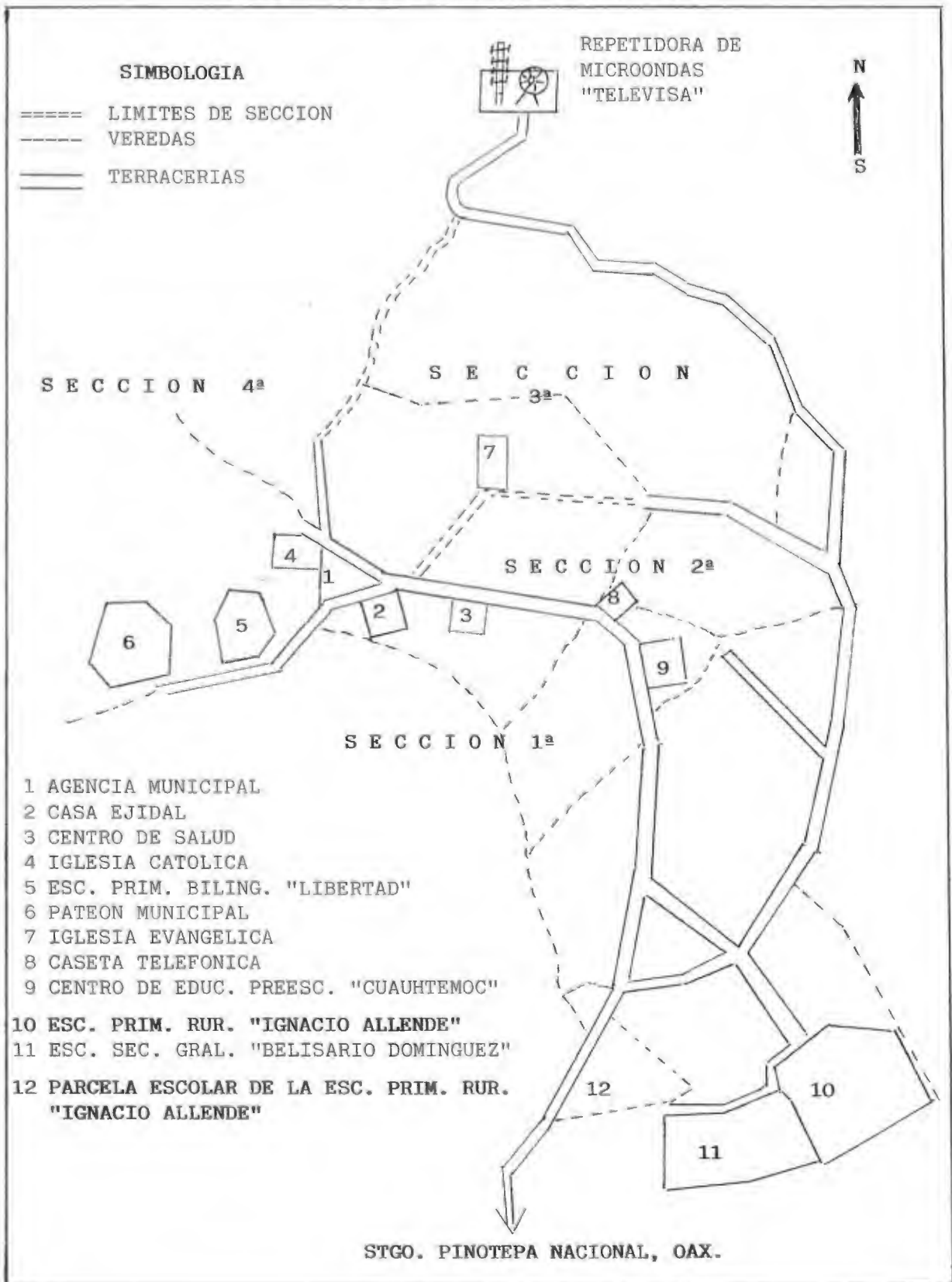
S.E.P. Teorías del Aprendizaje (Antología). Ed. UPN/SEP. México. 1987. 452 pp.

ANEXOS

ANEXO N° 1
CROQUIS DE ACCESO A LA POBLACION DE SANTA MARIA JICALTEPEC, OAXACA



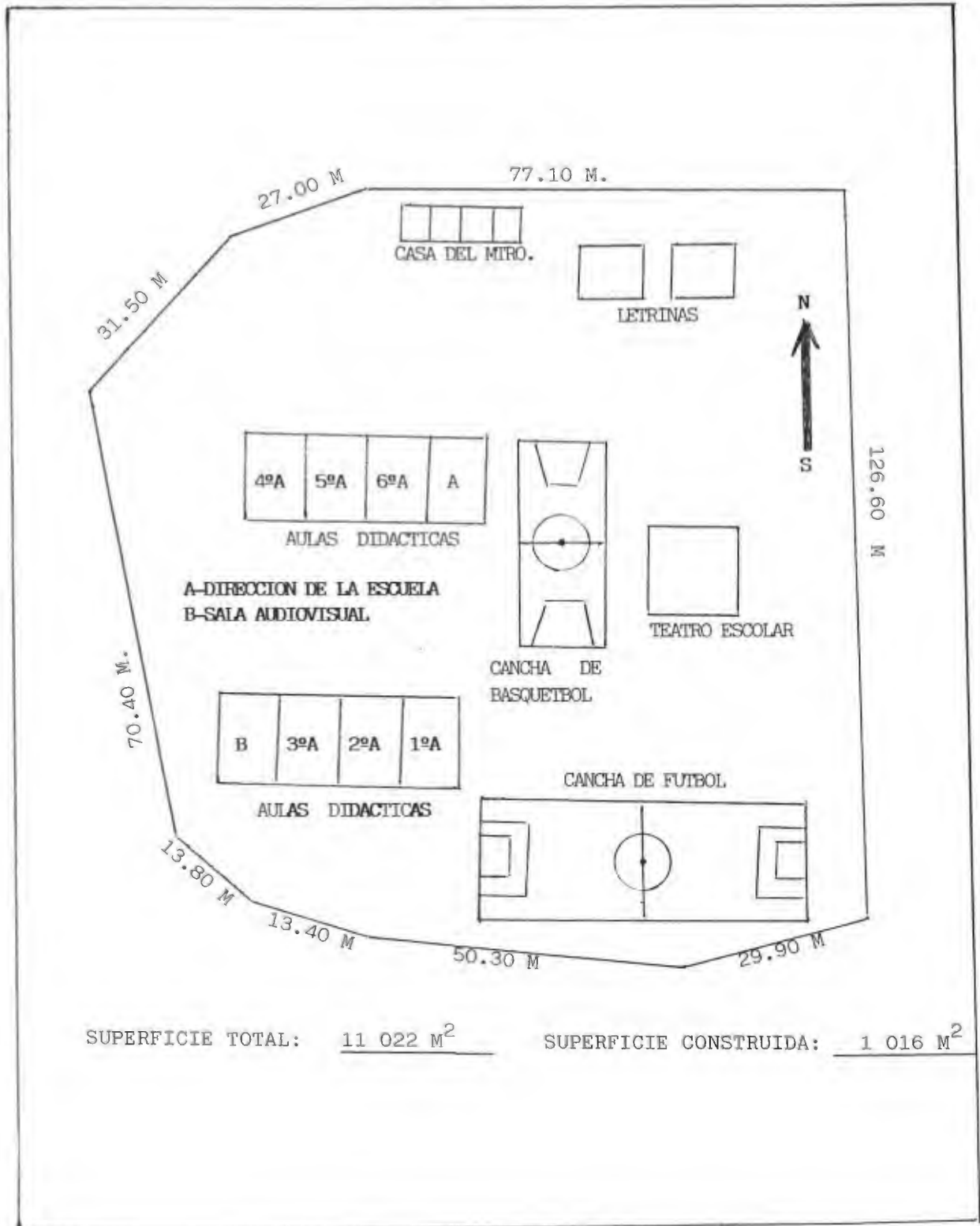
A N E X O N º 2
CROQUIS DE ACCESO AL CENTRO DE TRABAJO



A N E X O N º 3

**CROQUIS DEL TERRENO Y DISTRIBUCION DEL INMUEBLE ESCOLAR
ESCUELA PRIMARIA RURAL "IGNACIO ALLENDE"**

CLAVE: 20DPR1765U



SUPERFICIE TOTAL: 11 022 M²

SUPERFICIE CONSTRUIDA: 1 016 M²

A N E X O N º 4

POBLACION DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO, GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "IGNACIO ALLENDE", QUE SIRVIO COMO OBJETO DE ESTUDIO SOBRE: LA EDUCACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS.

01. GARCIA GARCIA GUADALUPE.
02. GARCIA GARCIA LIZBETH MIREYA.
03. GARCIA MENDOZA AUDIA.
04. GARCIA MENDOZA MARIBEL.
05. GARCIA PEREZ LUCERO.
06. GARCIA PEREZ MARISOL.
07. GARCIA PEREZ SAID OMAR.
08. GARCIA TELLO FELIPE.
09. HERNANDEZ TAPIA BERTIN.
10. HERNANDEZ TAPIA VIRGINIA.
11. LOPEZ GARCIA PABLO ARTEMIO.
12. LOPEZ SANTIAGO GERARDO.
13. LOPEZ TAPIA IRIS DENNIS.
14. MENDOZA GARCIA JOEL.
15. MENDOZA PEREZ JOEL DAMIAN.
16. ORTIZ MENDOZA JOSE CARLOS.
17. PEREZ GARCIA WILFRIDO.
18. PEREZ HERNANDEZ NAYELI.
19. PEREZ MENDOZA JUAN.
20. SANTIAGO GARCIA WILFRIDO.
21. SANTIAGO ORTIZ EUNICES.
22. TORRES GARCIA ALIANA FLOR.
23. VELASCO PEREZ ELVIA.

A N E X O N º 5

* POBLACION DE PADRES DE FAMILIA QUE SIRVIO COMO MUESTRA DE ESTUDIO SOBRE: LA EDUCACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS.

- * 01. TECLA GARCIA HERNANDEZ.
- 02. JACINTO GARCIA HERNANDEZ.
- * 03. CRESCENCIANO GARCIA TAPIA.
- 04. GABRIEL GARCIA PEREZ.
- 05. PEDRO GARCIA MENDOZA.
- * 06. ROSARIO PEREZ MENDOZA.
- * 07. CRESCENCIO H. GARCIA HERNANDEZ.
- * 08. ALEJANDRO GARCIA HERNANDEZ.
- * 09. SALOMON HERNANDEZ GARCIA.
- * 10. PABLO ARTEMIO LOPEZ GARCIA.
- * 11. AURELIA SANTIAGO PEREZ.
- 12. EZEQUIEL LOPEZ MENDOZA.
- * 13. PABLO MENDOZA LOPEZ.
- 14. JOSE MENDOZA GARCIA.
- 15. JONAS ORTIZ TAPIA.
- 16. JERONIMO PEREZ VELASCO.
- 17. AMADO PEREZ VELASCO.
- 18. JUAN H. PEREZ GARCIA.
- * 19. GRACIANO SANTIAGO TORRES.
- * 20. GENARO SANTIAGO PEREZ.
- * 21. FROYLAN TORRES MENDOZA.
- 22. AMADO VELASCO GARCIA.

A N E X O N º 6

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

ESCUELA PRIMARIA RURAL "IGNACIO ALLENDE", C.C.T: 20DPRI765U

LOCALIDAD: STA. MA. JICALTEPEC. MPIO: STGO. PINOTEPA NAL. EDO: OAXACA

CUESTIONARIO SOBRE: LA EDUCACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

APLICADOR: _____

FECHA DE APLICACION: _____

INDICACIONES: Contestas las preguntas , poniendo una (X) dentro del parén--
tesis, según creas conveniente.

1. ¿Te diviertes leyendo libros de manera libre?
() SI () NO () MUY POCO
2. ¿Tu papá te lee en voz alta algún texto, y te pide que lo hagas también?
() SIEMPRE () A VECES () NUNCA
3. ¿Te ayudan tus padres a realizar la tarea escolar?
() SIEMPRE () A VECES () NUNCA
4. ¿Qué tipos de textos lees en tu casa?
() REVISTAS Y PERIODICOS () LIBRO DE TEXTOS () BIBLIA
5. ¿Tienes algún horario para tus tareas escolares?
() SI () NO
6. ¿Se interesan tus padres por lo que haces en la escuela?
() SI () MUY POCO () NADA
7. ¿Te platican tus padres, en idioma Español en el hogar?
() SIEMPRE () A VECES () NUNCA
8. ¿Preguntas a tu papá , cuando tienes dudas en tus tareas escolares?
() SIEMPRE () A VECES () NUNCA

8. ¿Platica con sus hijos, utilizando el idioma Español ó Castellano?

DIARIAMENTE

A VECES

NUNCA

9. ¿Le cuenta historias o sucesos del pueblo, a sus hijos?

SI

NO

MUY POCO

10. ¿Qué tipo de textos, lee usted frecuentemente?

PERIODICOS

REVISTAS

BIBLIA

LIBROS ESCOLARES

11. ¿Cree usted que es importante, que sus hijos aprendan el idioma Español?

SI

NO

¿Por qué? _____

A N E X O N º 8

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

ESCUELA PRIMARIA RURAL "IGNACIO ALLENDE", C.C.T: 20DPR1765U

LOCALIDAD: STA. MA. JICALTEPEC. MPIO: STGO. PINOTEPA NAL. EDO: OAXACA

CUESTIONARIO SOBRE: LA EDUCACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA

EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS

NOMBRE DEL PADRE: _____

FECHA DE APLICACION: _____

APLICADOR: _____

INDICACIONES: Ruego a usted conteste cuidadosamente las preguntas siguientes.

1. ¿Le ofrece oportunidades a su hijo, para participar en eventos culturales y deportivos?

() SI

() NO

¿Por qué?: _____

2. ¿Cómo organiza las actividades que deben realizar sus hijos en el hogar?

3. ¿Qué opina usted de los aprendizajes de sus hijos en la escuela?

4. ¿Cree usted importante animar a sus hijos, para que hagan sus tareas escolares?

() SI

() NO

¿Por qué?: _____

N/P	P R E G U N T A	FRECUENCIA	TOTAL	TABULACION
10	¿Qué tipo de textos, lee usted frecuentemente?	PERIODICO	0	BIBLIA 7
		REVISTA	0	NINGUNO 4
		LIB.ESCOL. /	1	LIB. ESCOL. 1
		BIBLIA //////////////	7	PERIODICO 0
		NINGUNO ////	4	REVISTA 0
11	¿Cree usted que es importante que sus hijos, - aprendan el idioma español o castellano?	SI	12	SI 12
		NO	0	NO 0

A N E X O N º 10

CONCENTRADO DE PREGUNTAS CERRADAS QUE FUERON APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO, GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "IGNACIO ALLENDE"

N/P	P R E G U N T A	FRECUENCIA	TOTAL	TABULACION
1	¿Te diviertes leyendo libros de manera libre?	SI / / / / /	5	SI 5
		NO / / / / /	5	NO 5
		MUY POCO //	2	MUY POCO 2
2	¿Tu papá te lee en voz alta algún texto y te pide que lo hagas también?	SIEMPRE /	1	A VECES 7
		A VECES / / / / / / /	7	NUNCA 4
		NUNCA / / / / /	4	SIEMPRE 1
3	¿Te ayudan tus padres a realizar la tarea escolar?	SIEMPRE /	1	A VECES 8
		A VECES / / / / / / / /	8	NUNCA 3
		NUNCA / / / /	3	SIEMPRE 1
4	¿Qué tipos de textos, lees en tu casa?	REVISTA	0	LIB. ESC. 7
		PERIODICO	0	NINGUNO 5
		LIB. ESC. / / / / / / / /	7	PERIODICO 0
		BIBLIA	0	REVISTA 0
		NINGUNO / / / / /	5	BIBLIA 0
5	¿Tienes algún horario para tus tareas escolares?	SI / / / / /	5	NO 7
		NO / / / / / / / /	7	SI 5
6	¿Se interesan tus padres, por lo que haces en la escuela?	SI / / /	3	MUY POCO 7
		MUY POCO / / / / / / / /	7	SI 3
		NADA //	2	NADA 2
7	¿Te platican tus padres en idioma Español en el hogar?	SIEMPRE /	1	A VECES 6
		A VECES / / / / / / /	6	NUNCA 5
		NUNCA / / / / /	5	SIEMPRE 1
8	¿Preguntas a tu papá , cuando tienes dudas en tus tareas escolares?	SIEMPRE /	1	A VECES 7
		A VECES / / / / / / / /	7	NUNCA 4
		NUNCA / / / / /	4	SIEMPRE 1

ANEXO Nº 11

CONCENTRADO DE PREGUNTAS ABIERTAS QUE SE APLICARON A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO, GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "IGNACIO ALLENDE", C.C.T: 20DPR1765U, SOBRE: LA EDUCACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE TEXTOS

N/P	P R E G U N T A	RESPUESTA	TOTAL	TABULACION
01.	¿Cree usted importante que sus hijos, aprendan el idioma Español?	SI /////////////// APRENDER A LEER ///// COMUNICARSE CON OTROS ///	9 6 3	
02.	¿Le ofrece usted oportunidades a sus hijos, para participar en eventos culturales y deportivos?	SI /////////////// PRACTICAR DE TODO // PERDER MIEDO // APRENDER MAS // PARA DIVERSION / NO //	10 2 4 3 1 2	
03.	¿Cómo organiza las actividades que deben realizar sus hijos en el hogar?	PRIMERO LA TAREA // NO HAY HORARIO ///// 	4 8	
04.	¿Qué opina usted de los aprendizajes de sus hijos, en la escuela?	SABEN LEER // PAPEL DEL MTRO. // NO SABEN LEER // APOYARLOS SIEMPRE //	4 2 4 2	
05.	¿Cree usted importante animar a sus hijos, para que hagan su tarea escolar?, ¿Por qué?	SI /////////////// PARA QUE NO SE OLVIDEN PARA QUE LA HAGAN BIEN PARA QUE APRENDAN MEJOR NO / PORQUE LES GUSTAN	11 1	

ANEXO 12

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS

ACTIVIDADES	MARZO			ABRIL				MAYO			JUNIO			JULIO		
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																
OBTENCIÓN DE DATOS :1, 2, 3,4																
ANALISIS Y TEORIZACIÓN DE INFORMACIÓN																
PRESENTACIÓN DEL BORRADOR Y CORRECCIÓN																
OBTENCIÓN DE DICTAMEN																