



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 201 - OAXACA

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 201, Oaxaca



*“CÓMO ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA EN 6º. GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”*

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA

Fidel Modesto López López

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL MEDIO INDÍGENA

TLAXIACO, OAX. FEBRERO 2001.

No. Oficio
ASUNTO: C. T. 0065/2001
Dictamen de Trabajo
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax., a 10 de marzo del 2001.

C. PROFR.
FIDEL MODESTO LÓPEZ LÓPEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado "COMO ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN 6°. DE EDUCACIÓN PRIMARIA." Opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del C. MTRO. MARCOS ABRAHAM CRUZ BAUTISTA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Hilda Luz Mancha Herrera
MTRA. HILDA LUZ MANCHA HERRERA

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

2001
OAXACA DE JUÁREZ
OAX.

HLMH/smob*

DEDICATORIA

“A mis padres: Alfonso López Ortíz y Carmen López Castro, que me supieron inducir para llegar a una meta que esperaba”

“A mi esposa: Dolores Osorio González; por su apoyo en los momentos más cruciales de mi formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional”

“A mis hijos: Mayra y Omar a los que agradezco su comprensión”

INDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN.....	5
CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOCULTURAL	
• Aspecto Físico-Geográfico.....	9
• Aspecto Económico.....	10
• Aspecto Demográfico.....	12
• Aspecto Histórico.....	14
• Aspecto Cultural.....	15
• Aspecto Educativo.....	16
• Aspecto Social.....	19
CAPITULO II: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	
• Planteamiento del problema.....	26
• Justificación.....	28
CAPITULO III: ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	
• Fundamentación Teórica.....	31
- El proceso enseñanza – aprendizaje.....	32
- Aprendizaje Significativo.....	33
- La comprensión de textos sobre la perspectiva constructivista.....	34
- La evaluación de la comprensión de textos desde la perspectiva constructivista.....	37
• Estrategia Didáctica.....	39
- Características específicas de la estrategia didáctica para su aplicación.....	41
• EVALUACIÓN.....	55
• SUGERENCIAS.....	59
• CONCLUSIÓN.....	61
• BIBLIOGRAFÍA.....	64
• ANEXOS.....	65

P R E S E N T A C I O N

La Propuesta Pedagógica que presento, lleva por título “COMO ENSEÑAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO”, como alternativa para superar el problema de incomprensión de textos que presentan los alumnos de sexto grado de primaria indígena, cuyo contenido se caracteriza por una parte por el reconocimiento que hace del niño como sujeto constructor de conocimientos y al maestro como un coordinador, guiador del proceso enseñanza – aprendizaje y provocador de situaciones didácticas que hace posible la formación de sujetos reflexivos.

Por otra parte, por ser un documento que contiene mis experiencias docentes fundamentadas con las ideas de autores de la pedagogía constructivista que me ha permitido no solamente adquirir más conocimientos sino a reconocer los factores y condiciones incidentes en un proceso de enseñanza – aprendizaje; tales como: conocer las etapas del desarrollo del niño, sus conocimientos previos, la importancia de las relaciones y el dialogo entre el profesor y alumno, la influencia del contexto social, cultural, económico entre otros, lo cual conlleva a una mejor planificación de contenidos y actividades de aprendizaje para aplicar de manera más sistemática y fundamentada del quehacer docente, como resultado de la preparación académica que recibí en la Universidad Pedagógica Nacional.

Este documento contiene los siguientes apartados:

Contextualización: Para ubicar a los lectores acerca de las características del lugar en donde se encuentra mi escuela, tanto en sus aspectos: físico, económico, ecológico, demográfico, histórico, político, social, cultural y educativo; estos me permiten conocer y reconocer los factores internos y externos que intervienen y provocan problemas en la práctica docente. **Identificación del Problema:** Se expone el problema que se presenta en el grupo escolar, así como los factores que obstaculizan

mi práctica docente como sujetos involucrados, la forma de enseñanza y el análisis de plan y programa de estudios, haciendo una reflexión sobre cómo surge este problema con los alumnos. **Justificación:** Se explican las razones e importancia que tiene, es decir, para quiénes, a quiénes beneficiaría, por qué va a servir el trabajo y qué cobertura abarca para poder dar solución a este problema. **Alternativas de solución:** Se proponen los elementos para dar una posible solución al problema que se presenta con los educandos, considerando que al aplicar los elementos necesarios que se mencionan en este trabajo se pueda superar la incomprensión de textos. **Fundamentación Teórica:** Se presenta la explicación de la concepción y posición teórica que se asume y guía la estrategia didáctica, es decir cómo se debe trabajar con los alumnos para la comprensión de la lectura en los textos; principalmente a los de carácter científico, sin embargo es importante conjugar ideas con los autores especializados de la materia haciendo una situación más realista con nuestra práctica docente. **Estrategias didácticas:** Menciona los pasos y las actividades organizadas y aplicadas en tres momentos que se suscita en todo acontecimiento escolar. Momento de apertura, desarrollo y culminación, con la finalidad de que estos sean aplicados en los diferentes espacios con los alumnos que tienen el problema mencionado anteriormente. **Evaluación:** Señala los criterios precisos para esta propuesta, retomando las actividades que realizan los alumnos diariamente así como los logros alcanzados.

Estos apartados están relacionados en una lógica ascendente; en los capítulos I y II en la que se exponen dichos citados y las condiciones en que se desenvuelve el problema de incomprensión de textos académicos de los alumnos de sexto grado de educación primaria en el medio indígena, problema que repercute seriamente en el aprendizaje de los alumnos, en el componente del lenguaje porque se les dificulta descubrir las ideas principales y secundarias, mucho menos la articulación existente entre éstas, para apropiarse significativamente el mensaje o contenido y por lo consiguiente no puede producir ideas nuevas para la construcción y/o reconstrucción de nuevos escritos, como también representa un serio problema en el desenvolvimiento

social – cultural de los alumnos; no pueden producir expresiones explicativas de su realidad en que viven.

Ante esta situación o citado problemático de la práctica en el campo del lenguaje se elaboran los contenidos del capítulo III, como alternativa de la situación referida con miras a lograr que los alumnos adquieran las habilidades y técnicas que les permita una comprensión precisa, profunda y rápida en los textos académicos que realizan como también sean alumnos que se formen con habilidades reflexivos y críticos de lo que leen y escriben. Con ello se estará respondiendo a los retos que tiene la escuela al incidir en la formación de los alumnos como verdaderos sujetos de conocimientos.

CAPITULO I
CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-CULTURAL

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-CULTURAL

En la Escuela Primaria Bilingüe “UNIÓN Y PROGRESO” del Municipio de San Mateo Peñasco, Tlaxiaco, Oaxaca, se formuló ésta Propuesta Pedagógica, para buscar alternativas de solución en la Comprensión de la Lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje, y los elementos que de manera directa o indirecta algunos afectan en el proceso de desarrollo del niño, la situación geográfica, los hábitos sociales, la alimentación, la higiene y la estructura familiar. A continuación se describen los aspectos que componen la comunidad en donde se realizó el trabajo que se presenta.

ASPECTO FÍSICO Y GEOGRÁFICO

Esta Comunidad se denomina oficialmente con el nombre de San Mateo Peñasco, obtuvo la categoría de Municipio con el número 252 en el año de 1927 de los 570 que existen en el estado. Además, se localiza en la Mixteca Alta, a una distancia aproximadamente de 56 kms., al Sur de la Cabecera Distrital y al Oeste de la Capital del estado de Oaxaca.

La extensión territorial que ocupa es de 2, 452 hectáreas, de terreno comunal según confirmación y resolución presidencial de fecha 8 de abril de 1970. El Municipio tiene 4 barrios que son: San Marcos, San Isidro Labrador, Santa Cruz y San Pedro Mártir, también cuenta con una Congregación denominada el Vergel y una Agencia Municipal de San Pedro el Alto.

La comunidad está ubicada junto a un peñasco y limita con las siguientes poblaciones: Al Norte con el Municipio de San Agustín Tlacotepec; al Sur con la

población de San Pedro Molinos y Santa María Yosoyúa, Al Este con la comunidad de San Pedro el Alto; al Oeste con el Municipio de San Antonio Sinicahua.

TOPOGRAFÍA:

Al lado Noreste tiene una peña grande, la mayor parte del terreno tiene declive el suelo es pedregoso color negro, rojo, blanco; también hay parte del terreno que tiene tierra arenosa-humosa

HIDROGRAFÍA:

Existen dos ríos, uno se localiza al Suroeste y Sureste de la población, ésta nace en los terrenos de Jurisdicción de Tlaxiaco y San Antonio Sinicahua, el agua de dicha corriente se desvía a un canal principal que abastece al 70% de personas de la localidad para sembradíos de hortalizas. El otro río que viene desde la comunidad de San Pedro Molinos pasa por la Congregación de Vergel, también las personas de esta ranchería la ocupan para el riego, así como el agua entubada la traen desde un lugar llamado Yuu Ña Mi, y su almacenamiento se ubica en la parte Noroeste y se distribuye diariamente.

CLIMA:

El clima es templado, la temporada de lluvia empieza a partir del mes de abril con vientos moderados y termina en el mes de octubre.

ASPECTO ECONÓMICO

La principal actividad económica de los vecinos es dedicarse a la hortaliza, la Mayoría de las familias siembran diferentes legumbres como son: cilantro, rábano, ajo,

calabacitas, lechuga, jitomate, ejotes, etc., gracias a la gran cantidad de agua y clima que existe en la población, el clima es favorable para el cultivo: Son las mujeres que por costumbre tienen que salir a vender sus productos en las diferentes plazas cercanas como son: Chalcatongo de Hidalgo, Tlaxiaco, Magdalena Peñasco, Santiago Yosondúa y otros más, en ocasiones les va mal con su cosecha y de productoras se vuelven intermediarios, es decir, compran en Tlaxiaco por mayoreo a las personas que vienen de Puebla y Veracruz, para vender los productos a menudeo, esto permite ganarse unos cuantos pesos más, para cubrir mínimamente algunas necesidades, así transcurre la vida con mucho trabajo, aproximadamente de diez a doce horas diarias, unas cuantas familias también se dedican a la crianza del gusano de seda, por falta de terreno para sembrar Mora, alimento indispensable para estos animales, crían de 20 mil a 30 mil gusanitos entre 4 a 6 meses, depende del cuidado que se les de, la seda que obtienen lo llevan a vender en la costa porque en Tlaxiaco hay una sola persona que compra y a un precio muy bajo \$8.00 la madeja que contiene 100 gramos mientras que en la costa pagan \$ 15.00 por madeja, un dinero más para el sustento familiar. Con respecto a la agricultura siembran dos veces al año: el maíz, una que es de temporal y la otra de riego en poca cantidad para el gasto familiar únicamente, el salario del día es de 10 pesos a mujeres con comida mientras a los hombres se les paga un poco más de 20 pesos y con comida. También existen personas que por la falta de fuentes de trabajo en esta comunidad emigran a otros lugares.

La vida de los emigrantes es realmente lamentable; testimonio de la señora Beatriz López Ortiz de 41 años de edad viuda con 4 hijas, emigró a la Ciudad de México, por la extrema pobreza, hace 11 años en busca de trabajo y con la ilusión de salir adelante con sus pequeñas hijas, tropezó con muchos problemas económicos ya que no era fácil para ella conseguir trabajo por sus niñas, trabajaba en lo que podía, en las labores domésticas, vendiendo dulces en la calle, etc., después de un tiempo decidió trasladarse más lejos como en Baja California Norte donde permaneció 10 años trabajando en los campos agrícolas sembrando y cosechando legumbres, fresas,

árboles, brócoli, etc., su jornada de trabajo era de 8 horas o más, empezó ganando 7 pesos y hasta hace 4 meses le pagaron 45 pesos diarios, lo que ganaba no era suficiente ya que los productos de primera necesidad costaba lo doble que acá en nuestro estado, sus hijas también trabajaban en lo mismo desde muy pequeñas por lo que no tuvieron posibilidades de estudiar, únicamente cursaron la primaria incompleta. Por el exceso de trabajo la señora se enfermó gravemente por lo que decidió regresar a su pueblo con tres de sus hijas que son las que apoyan realizando actividades del campo o comprando y vendiendo legumbres. Esa es la vida que llevan los emigrantes a los diferentes estados de la República, algunos logran pasar a los Estados Unidos a trabajar temporalmente, ahorran un poco; después regresan a su pueblo y se hacen de un carrito o compran material para construir una casa, mientras que a otros les va mal, únicamente para el sustento familiar.

En San Mateo Peñasco, existen dos ríos cercanos a la comunidad, con algunos recursos naturales como es la arena, piedras, grava y en gran cantidad de agua que puedan utilizar las personas en los terrenos, para el cultivo, con estos recursos naturales muchos se beneficiarían los habitantes, pero por falta de recursos económicos, no se han podido abrir canales de riego o brechas para que entren los carros para explotarlos. Algunas personas tienen terreno de riego pero por no contar con una asesoría adecuada sobre las técnicas no han sacado del terreno grandes beneficios.

ASPECTO DEMOGRÁFICO

El Pueblo de San Mateo Peñasco, se subdivide en cuatro barrios que son los siguientes: Santa Cruz, San Pedro Mártir, San Isidro, San Marcos y una Congregación denominada “El Vergel” y una Agencia Municipal que es San Pedro el Alto. De acuerdo al Censo General de Población de 1997, data los siguientes números de habitantes:

	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
Censo General	539	623	1162
Preescolar	20	25	45
Escolar	113	133	256

El censo de natalidad, anualmente nacen de 20 a 25 niños aproximadamente, de mortalidad entre 3 a 4 personas. Las enfermedades más frecuentes que ataca a la población como: el Catarro, la Gripe y la Diarrea, el 85% de la gente vive en la Comunidad y el 15% radica en las diferentes partes de la república mexicana o emigran a los Estados Unidos.

El tipo de vivienda, anteriormente fueron chozas construidas con pared de cuatro horcones, varas puestas en posición vertical y techos de pastos, posteriormente se construyó casas de murillos, techos de pasto o de palma real. Con el paso del tiempo comenzaron a construir viviendas con pared de adobe, techadas con láminas de asbesto, actualmente se han construido unas cuantas casas con material industrializado; pared de tabique, varilla, cemento, cal y techo de concreto con puertas y ventanas metálicas con cristal.

Flora:- La población cuenta con árboles de ornato como son: Jacarandá, fresno, casuarina y eucalipto. En árboles frutales se cuenta con: limonar, naranjal, platanar, aguacatal, guayabal, limar, anonal, papayal, higuera, nisperal, moral, granadal, pipal y guajal en abundancia. En verduras se siembran: jitomate, ejote, cilantro, rábano, ajo, calabaza, lechuga, perejil, hierbabuena, hierbasanta y miltomate. Así como diversos tipos de quelite, quintonil, violeta, mostaza; en flores hay de nochebuena, dalia, cartucho y una variedad de flores silvestres.

Flora Silvestre: A las orillas del río que pasa cerca del pueblo están enfilados los árboles de sabino, en el monte hay ocote, enebro, encino rojo, encino amarillo, espino colorado, huizache, espino colorado y mezquite. En las laderas de los lomerios existen plantas como: cazahuate, espino blanco, uña de gato, chamizo blanco y amarillo así como nopalera criolla.

Fauna doméstica:- En la población se crían el ganado vacuno, asnal, caprino, lanar y porcino, aves de corral: se crían pollos y pavos. Fauna silvestre:- En los montes de la población existen todavía venado, coyote, puerco espín, tlacuache, zorro, zorrillo, conejo, mapache, comadreja y ardilla, en aves de rapiña: zopilote, águila, aguililla, gavián, cacalote o cuervo, ave nocturno, tecolote y el murciélago; en pájaros existen: carpintero, jilguero, picorreal, zanate, correcaminos, tórtola, canario, colibrí entre otros; en reptiles existen víbora de cascabel, coralillo, chicoteras, la sorda, lagartijas de diferentes colores, en anfibios existen el sapo y la rana, así como charalitos y cangrejos en el río y en los pequeños manantiales.

ASPECTO HISTÓRICO

El pueblo de San Mateo Peñasco, Tlaxiaco, fue fundado aproximadamente entre los años de 1500 y 1550 según datos proporcionados por el señor Constantino Bautista Pablo y Daniel Bautista Rojas, y otros ciudadanos de la comunidad según información. Los primeros pobladores vinieron del Distrito de Teposcolula y Yanhuitlán y se establecieron en diferentes lugares del actual territorio; los principales parajes fueron; Ñukusu, Nduúva Yachi, Cruz Itnuyoso, Nduúva y Ñuu Janá conocido como Pueblo Viejo o San Antonino, que estuvo ubicado en lo alto del peñasco; se cuenta con una leyenda de los antepasados que Pueblo Viejo fue desaparecido porque los gavilanes y águilas, devoraban o perjudicaban a los niños pequeños, por ese motivo los habitantes decidieron abandonar su pueblo para trasladarse a otros lugares así fue que llegaron y se establecieron a lo que hoy es San Mateo Peñasco, en cada uno de los parajes o congregaciones hubo un representante quien controlaba al mismo grupo. Posteriormente, los grupos fueron organizados por los mismos representantes inducidos por los frailes o religiosos como franciscanos, dominicos y otros más de procedencia española para formar y fundar un solo pueblo, que se llamó en aquel

entonces San Mateo del Peñasco, perteneciente al Distrito de Teposcolula, años después se adquirió la categoría de cabecera municipal dirigido y controlado por el Virrey y el Rey de la Corona de España. Se cuenta con un Templo Católico de tipo Colonial obra histórica iniciada aproximadamente en el año de 1650 y se fue construyendo en diferentes etapas porque no hubo una gran organización para que el templo fuera terminado pronto, hasta el año de 1987 fue culminada dicha obra. También se cuenta en el pueblo con dos palacios; uno construido en el período de 1993-1995, siendo el presidente Municipal el Profr. Eduardo Espinosa Espinosa y el otro fue restaurado en los años de 1996 y 1997 siendo el Presidente Municipal el Profr. Juan Tito Espinosa Espinosa; Obras construidas basado en tequios y participación municipal. Por necesidades de tipo religioso existen cuatro Barrios de la comunidad y que actualmente año con año se celebran las fiestas de San Isidro, San Pedro, Santa Cruz y San Marcos, y fueron fundados en el año de 1805, existe también una ranchería con el nombre "El Vergel" fundado en el año de 1957 y reconocido en el plano definitivo de la resolución presidencial de 1970, siendo el representante del mencionado lugar el ciudadano Erasto Rojas.

ASPECTO CULTURAL.

La comunidad de San Mateo Peñasco, se caracteriza por su riqueza cultural como: sus fiestas tradicionales, de las cuales sobresalen la del 20 y 21 de septiembre en honor al Santo Patrón San Mateo Apóstol cuyo desarrollo queda bajo la responsabilidad del Mayordomo, Autoridades: Municipal y de Bienes Comunes, en ésta festividad también se realizan otras actividades como: el encuentro deportivo de Basquet-bol con la participación de equipos de los pueblos circunvecinos, en la noche del día 20 un grandioso baile, el día 21 la santa misa oficiada por el Párroco del lugar. En forma similar se festeja en cada uno de los barrios que conforman la comunidad,

siendo la siguiente secuencia: el 24 y 25 de abril en San Marcos; el 28 y 29 del mismo mes, en San Pedro Mártir; el 2 y 3 de mayo en Santa Cruz; 4 y 5 de mayo, en la ranchería denominada “El Vergel” lo relativo a esta fecha es el aniversario de la batalla de Puebla de 1862 y por último el 14 y 15 de mayo en el Barrio de San Isidro Labrador.

En cuanto al vestuario, los hombres usan calzón de manta, camisa de manta y huaraches; las mujeres visten enagua adornada con listón de diferentes colores, camisa de manta con encaje, rebozo negro, aretes coloridos, collares y huaraches de tres correas.

Artesanía, una de las actividades que más se practica en la localidad es el tejido de la palma para la construcción de sombreros así como la hechura de canastos con carrizo, normalmente este trabajo lo realizan personas de ambos sexos.

En lo referente al trabajo material cuando es de tipo colectivo se realiza mediante el tequio, la religión que predomina en la población es la católica, la lengua que emplean los habitantes es el mixteco.

Otro de los rasgos culturales que se conserva en la comunidad es la medicina tradicional, ya que por mencionar solo un ejemplo la hierba del coyote los lugareños aseguran que es útil para la diabetes.

También en las creencias en virtud de que cuando tiembla o cuando la peña de San Mateo empieza a desmoronarse es señal de que va a llover.

ASPECTO EDUCATIVO

La Escuela Primaria Bilingüe “UNIÓN Y PROGRESO”, Clave: 20DPB1069W, establecida en la Comunidad de San Mateo Peñasco, perteneciente al Sistema de Educación Indígena del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, forma parte

de la Zona Escolar Núm. 181, con cabecera en San Agustín Tlacotepec y de la Jefatura de Zonas de Supervisión Núm. 20 en la Mixteca Alta, con sede oficial en la Ciudad de Tlaxiaco, Oaxaca.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios:

- a) EDUCACIÓN INICIAL
- b) EDUCACIÓN PREESCOLAR
- c) EDUCACIÓN PRIMARIA
- d) ALBERGUE ESCOLAR
- e) ESCUELA SECUNDARIA

Estos servicios se coordinan para realizar diferentes eventos socioculturales en la comunidad.

La escuela primaria se fundó aproximadamente en el año de 1908 como Escuela Municipal hasta en el año de 1933. A partir de 1944 pasó a pertenecer a la Secretaría de Educación Pública; aunque vivió en dos etapas difíciles, lo que significa que en 1939 y de 1959 - 1962 permaneció cerrada por problemas internos de la comunidad, sin embargo en 1963 se reanudaron las actividades educativas como escuela de organización incompleta.

A partir de 1971 empezó a funcionar como Escuela de organización completa, este mismo año se inició con la primera construcción de la escuela, actualmente cuenta con cinco aulas tipo CAPFCE y seis construidas por el programa SOLIDARIDAD, así también como la Dirección de la Escuela, dos sanitarios y una plaza cívica como anexo de la misma. La institución educativa: presenta el censo escolar de 258 alumnos en total, que se distribuye en 11 grupos de 1º. A 6º. Grados con un número de 20 a 27 alumnos en cada grupo, los cuales son atendidos por un docente, un Director Técnico y un trabajador administrativo, todos los docentes son bilingües, donde existe una responsabilidad de auxiliar a los alumnos en el desarrollo de su formación integral.

ACTIVIDADES DOCENTES EN LA ESCUELA

- Elaboran y presentan al director de la escuela el Plan seminario para el desarrollo de las actividades educativas que le correspondan, en los días lunes de cada semana.
- Desempeñan y cumplen con las comisiones especiales que se acuerda en Consejo Técnico.
- Participan en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo.
- Concurren a las reuniones convocadas por el Director, para tratar asuntos del servicio y poner en práctica los acuerdos derivados de las mismas.
- Organizar las actividades educativas diarias disponiendo de los recursos materiales en forma adecuada con el objeto de lograr mayor eficiencia en la labor docente y mejor calidad de la enseñanza.
- Elaboran y entregan al director la documentación de control escolar en los plazos estipulados para tal efecto.
- Propician la disciplina de los educandos en el interior de los salones
- Inculcan a los alumnos hábitos de disciplina e higiene.
- Realizan las guardias semanales de acuerdo al horario
- Organizan la ceremonia de Honores a la Bandera los días lunes de cada semana.
- Mantienen limpios los salones.
- Asisten puntualmente a la escuela de acuerdo con los horarios vigentes.
- Cuidan y conservan de los anexos escolares.
- Conservan dentro del plantel la documentación oficial del grupo a su cargo.

CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO DE LA ESCUELA.

Es de rigor que en una escuela de organización completa funcione el Consejo Técnico Consultivo, como su nombre lo dice de consulta y auxiliar de la Dirección de la Escuela; tiene la obligación de estudiar los problemas que se someten a su consideración y proponer soluciones que tiendan a dar mayor fluidez y efectividad al trabajo escolar, de referencia ha de reunirse en asambleas ordinarias y extraordinarias para tratar los asuntos escolares una vez al mes, y en su carácter de cuerpo colegiado tiene competencia de estudiar asuntos, relacionados con: La elaboración de Planes de Trabajo; la distribución del tiempo para las actividades escolares, la selección de métodos y procedimientos que propicien la mayor participación de los alumnos en todas las actividades de trabajo escolar, el control de la puntualidad y asistencia de los alumnos y el control de la disciplina de la escuela.

El Consejo Técnico Consultivo se integra durante el primer mes de labores. Los miembros que lo integran son: UN PRESIDENTE que por disposiciones reglamentarias es, invariablemente el Director de la Escuela, un SECRETARIO electo y los Vocales que es el resto del personal docente además se nombra un Tesorero en forma interna de la escuela para que se lleve un control de contabilidad de las actividades que se realizan durante el año escolar.

Las atribuciones de sus miembros es apegado al Reglamento que obra en las Escuelas Primarias.

ASPECTO SOCIAL

El municipio nace de la necesidad de descentralizar la administración pública, de tal manera que esta pueda ejercer sus atribuciones de una manera más eficaz, en beneficio de los habitantes, con el propósito de determinar las funciones, tomar las decisiones adecuadas al estar cerca de los problemas y controlar con más efectividad

los resultados de éstas, el municipio se ha creado para manejar los intereses colectivos de la población, y por tanto puede y debe participar en la administración de manera directa, en caso de que una persona sea elegida por votación popular para desempeñar un cargo administrativo, propio y adecuado a las necesidades de la comunidad.

La población de San Mateo Peñasco, elige a sus gobernantes por usos y costumbres en asambleas de carácter general que son convocadas por las mismas, desde luego tomando en cuenta a las personas más caracterizadas, de mayor experiencia, con la participación de los Jefes de Barrio.

El Ayuntamiento se integra por el Presidente, Síndico y los Regidores, con sus respectivos suplentes, el Secretario Municipal y Secretario del Síndico, el Alcalde Único Constitucional con su Secretario, Tesorero, Bodeguero, Topil Mayor ó Comandante y Topiles o elementos de apoyo.

ORGANIZACIÓN DE LA AUTORIDAD MUNICIPAL

En virtud de que cada municipio tiene su organización administrativa de acuerdo a sus necesidades locales, debe de elaborarse el organigrama respectivo para que sea conocido por el público que es el que requerirá de los servicios de las personas que ocupan el puesto clave.

ADMINISTRACIÓN DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES.

Facultades y obligaciones del Presidente Municipal.

Es planear, programar, presupuestar, coordinar la administración pública municipal, convocar y presidir las sesiones del Ayuntamiento, el Presidente Municipal

que es a la vez Presidente del Ayuntamiento y las demás autoridades; el Presidente Municipal tiene las facultades de hacer cumplir todas las leyes y disposiciones, cuidar de que en el Municipio no se altere el orden y la tranquilidad pública, así mismo hacer gestorías, y comprobar las terminaciones de las obras y entregar con oportunidad la documentación correspondiente a las instancias.

El Secretario Municipal.

Es nombrado y removido libremente por el Presidente Municipal, despacha y autoriza todos los asuntos que competen al Ayuntamiento y a la Presidencia, es auxiliar del Registro Civil.

Tesorero Municipal.

El Tesorero Municipal es una autoridad fiscal, la única persona para recaudar los ingresos municipales y efectuar erogaciones consignadas en el presupuesto, es la persona indicada de llevar diariamente el registro de ingresos, egresos; las comprobaciones deben estar avaladas por el Presidente Municipal, Síndico Municipal y el Regidor de Hacienda, así mismo elabora la documentación mensual y la remite a donde corresponda.

Sindico Procurador Municipal.

El Síndico Procurador Municipal es el auxiliar del Agente del Ministerio Público, tiene las siguientes facultades y obligaciones:

- a) Recibir las denuncias presentadas.
- b) Practicar las primeras diligencias de averiguaciones previas en los asuntos de que se tenga conocimiento.
- c) Remitir al Agente del Ministerio Público, las diligencias en un plazo no mayor de 24 horas si hay detenido; si no hay persona(s) detenida(s) se remiten las diligencias en un plazo no mayor de 72 horas.

d) El Síndico Procurador Municipal es asistido por su secretario o en su defecto por dos personas que son testigos de asistencia en las diligencias de averiguaciones previas, que son las que dan fe de las actuaciones. El Síndico Procurador Municipal tiene injerencias en todas las actividades de tipo material, social, económico y jurídico.

El Regidor de Hacienda.

Es un miembro del Ayuntamiento encargado de administrar los Bienes de la Presidencia Municipal mediante riguroso inventario de las pertenencias del municipio; vigila el uso de los fondos financieros, participa en las sesiones de cabildo y en distintos ramos de la actividad pública.

Regidor de obras.

Es la persona que se encarga de dar asesoría en las construcciones de diversas obras que se llevan a cabo en la comunidad.

Regidor de Mercado.

Esta persona recaba los impuestos del mercado público municipal, todos los lunes, con los elementos de apoyo municipal y entrega los recursos financieros a la Tesorería Municipal.

EL TEQUIO:

Se entiende por participación comunitaria a la actividad de todos los miembros de una comunidad, es decir que debe ser: pensada, planeada y organizada, de manera que todos sepan claramente, qué problemas se requiere resolver y que ventajas colectivas se pueden obtener.

Es de gran importancia la participación comunitaria, de tal manera que al unir esfuerzos se logre resolver con más facilidad los problemas económicos realizando obras materiales de carácter colectivo.

AUTORIDADES DE BIENES COMUNALES

Las autoridades de Bienes Comunales se nombran en asamblea de carácter general de comuneros, según la convocatoria lanzada por las autoridades agrarias, quince días antes de la fecha de nombramiento de las referidas autoridades, integrándose de la siguiente manera: Presidente, Secretario y Tesorero, con sus respectivos suplentes. Las funciones de esta autoridad administrativa, son controlar diferentes recursos naturales de la comunidad y está facultada para legalizar las parcelas de cada comunero de acuerdo a las normas estatutarias de las Leyes de la Secretaría de la Reforma Agraria vigente y la Ley interna de la comunidad, los comuneros adquieren sus bienes mediante sucesiones hereditarias o traslados de Bienes cuando se comercializan las tierras.

CONSEJO DE VIGILANCIA

El consejo de vigilancia es el organismo que se encarga de vigilar el buen uso de los recursos naturales, como son la explotación de madera, arena, piedra, etc., y, vigilar los linderos para evitar el paso de ganado y la invasión de los pueblos circunvecinos.

Esta autoridad se integra de la siguiente manera: Presidente y Suplente; Secretario Primero y su Suplente; Secretario Segundo y su Suplente. También son nombrados en asamblea de carácter general por los comuneros.

199957

ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

Las Asociaciones de Padres de Familia son electas en asambleas formales, previa comunicación o convocatoria hecha con mucha anticipación se nombra el Presidente y Suplente, el Secretario, Tesorero y Vocales.

Esta organización representa a todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en cada centro educativo; con el objeto de velar por los intereses de la escuela, resolver las necesidades existentes como son: mantenimiento del edificio, mobiliario, decoración, construcción de aulas escolares, etc.

CAPITULO II
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La comprensión de la lectura es una de las habilidades que debe desarrollarse en los individuos. Durante el proceso enseñanza -aprendizaje, específicamente en la Educación Primaria, ya que a través de ella los educandos logran comprender el significado del contenido del libro de texto; ésta situación se hace difícil en las comunidades rurales e indígenas por las palabras desconocidas que trae el libro de texto de los alumnos.

Por otra parte, “las dificultades de comprensión de la lectura se debe en gran medida de la formación en el que el niño fue enseñado”¹ en los primeros grados de educación primaria, el profesor utilizó un lenguaje que no era del niño, faltó entender las relaciones sociales y culturales del educando.

Se deben cambiar los métodos de enseñanza y adecuar los contenidos escolares para que la educación sea más activa, suspender los viejos estilos, y evitar los conocimientos memorísticos, construir nuevas estrategias para las nuevas generaciones porque tanto el docente como el alumno comparten sus intentos combatibles con el modelo Aprendizaje Colaborativo entre Novatos. Esta actividad se inicia desde los primeros grados donde se ha priorizado el uso de métodos tradicionales, dando como consecuencia la memorización y repetición mecánica de las palabras.

Entre los síntomas que caracterizan el problema resaltan los siguientes: la excesiva superficialidad que impide la comprensión de lo que se esta leyendo, la identificación de las sílabas tónicas, no respetan los signos lingüísticos, la monotonía,

¹ UPN: Criterios para el propiciar el aprendizaje Significativo. Antología Básica de la LEPPMI – 90 México 1992. P. 25.

la lentitud y el apresuramiento; la falta de dicción y claridad en la lectura, la falta de cambios en la modulación de la voz.

De los 22 alumnos que atiendo, 20 presentan este problema de comprensión de la lectura; tienen entre 10 a 14 años de edad, el 95% hablan la lengua indígena, son algunos de los factores que obstaculizan el proceso de comprensión, los nuevos planes y programas no responden a las necesidades de los niños del medio rural e indígena por las palabras desconocidas que trae el libro de texto; todos apegados a las condiciones del medio urbano. “En los programas escolares existe un conjunto de temas que prácticamente constituyen un peso muerto pues es improbable su uso posterior e insuficiente su papel en el desarrollo de las facultades mentales de los alumnos.”²

Esta Propuesta es producto de la búsqueda de una alternativa de carácter didáctico que llevo a plantear, desde una perspectiva crítica, los problemas actuales de la enseñanza y el aprendizaje en el nivel medio básico. En el sentido de las ideas expuestas, se puede decir que el aprendizaje es un proceso que consiste en comprender y explicar una situación problemática, disponerse en una actitud más analítica y crítica, ser más eficiente ante los problemas, hacer más significativo el papel del sujeto en situaciones del habla, en la solución de problemas, la realización de actividades para asumir críticamente y transformar sus relaciones de sapientes en el entorno; así como desarrollar el discurso explicativo y argumentativo de las actividades del conocimiento y pensar las expectativas y la voluntad de apropiación de nuevos conocimientos, por lo que se hace la siguiente pregunta: ¿Cómo lograr la capacidad de comprensión de los alumnos de sexto grado en los diversos tipos de textos?

² HIDALGO Juan Luis: Aprendizaje operatorio, ensayos de la teoría pedagógica. Casa de la Cultura Mexicana, 1992 P. 65

JUSTIFICACIÓN.

Es importante encontrar estrategias, técnicas adecuadas y operativas que me permitan conducir con eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la práctica docente encuentro dificultades para la enseñanza y ésta repercute en otros niveles educativos y en la vida de los educandos.

Esta propuesta pedagógica permite mirar nuevos horizontes y enfrentar nuevos desafíos educativos, para la cual las razones que inducen a realizar el presente son: la creación de nuevas ideas y alternativas de solución, la construcción de conocimientos. La relación entre maestro-alumno; alumno-maestro y alumno-alumno, es importante evitar que siempre nos deben indicar cómo es nuestra práctica docente y qué debemos hacer para mejorarla, ya que el maestro antes de explorar y atender los intereses de sus alumnos tienen que cumplir un programa que tiene que ver con las manifestaciones interesadas de los que aprenden.

Por otra parte, el programa escolar debe adecuarse a los valores, a la forma de comunicación cultural, a los gustos y a las expectativas de los educandos. El criterio básico para seleccionar contenido de aprendizaje escolar remite el problema de la transferencia de lo aprendido en las situaciones de la vida diaria. De la resolución de este problema depende de que los contenidos sean efectivamente útiles, significativos y formativos, retomando así la propuesta bruneriana, consistente en propiciar procedimientos basados en la construcción estructural y el uso comprensivo del lenguaje formal.

Se busca que el alumno, al descubrir por sí mismo el conocimiento esté en posibilidades de generalizar y extrapolar lo apropiado y comprendido e incluso para formular explicaciones fundamentadas, formular actividades y acciones inteligentes

para el descubrimiento de los recursos del lenguaje, aprender hacer preguntas, pero fundamentalmente las estrategias didácticas conlleva a estar preparado para superar dificultades en cualquier campo problemático que se presenta en la práctica.

Durante los nueve semestres que se asistió en la Universidad Pedagógica Nacional se reconoció la importancia que tiene participar en la clase, ser responsable con las tareas escolares, ya que a través de ella se adquirieron más experiencias con los conocimientos de los alumnos, conocer el uso y la aplicación de diferentes metodologías de enseñanza partiendo de la realidad, transformando los conocimientos más profundos y sistemáticos.

Los educandos deben ser libres y solidarios, colaborativos por si mismo, es necesario diagnosticar a los alumnos para reconocer los aspectos positivos y negativos antes de iniciar la práctica. Esto trae consigo un acercamiento maestro-alumno y facilitar la labor de recuperación, orientación como parte de esto; debemos propiciar que los alumnos tengan una participación más amplia, estimular, dirigir el análisis crítico, llevando el conocimiento de lo conocido a lo desconocido, verificando el aprendizaje con el fin de saber si lo que se enseñó ha sido asimilado en la clase.

Por último, la concepción de que el niño construye su propio conocimiento requiere que como profesor tengamos una actitud distinta ante la conclusión del proceso enseñanza-aprendizaje; también la disposición y la acción necesaria para adquirir una información teórica que propicie y apoye dicha actitud.

La actitud como profesor debe ser con la concepción de aprendizaje que otorga gran importancia a la acción de los niños sobre el objeto de conocimiento, es decir, experiencia de su entorno. Dicha acción debe ser física al interactuar con los objetivos de estudio y mental al reflexionar sobre dicho objeto y sobre lo que se hizo en ello.

CAPITULO III
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación es un proceso de humanización del hombre, lo que significa que la educación debe incidir para que cada vez razone más que es lo que se diferencia de los demás seres vivientes. Ser racional significa ser capaz de pensar, de reflexionar, de criticar y de construir los conocimientos del medio en que se vive. Sin embargo, este concepto de educación ha sido intentada de diferentes maneras por lo que de diferentes maneras se ha pretendido educar al hombre, es decir, de diferentes tipos de pedagogía, se han desarrollado. A saber hoy en día las pedagogías más predominantes son: la pedagogía tradicionalista y la pedagogía constructivista. La primera tiene un enfoque lineal, donde el aprendizaje es mecánico, así como el conocimiento debe ser transmitido, fragmentado y encuadrado, y tiene, una concepción acerca del profesor como depositario de un aprendizaje, y que él debe ser arbitrario sin considerar los conocimientos previos de los alumnos, la segunda,; Pedagogía, como alternativa se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio conocimiento, al profesor como un coordinador y guiador del aprendizaje del alumno.

Plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la capacidad creativa de los segundos, ya que en el ser humano existe efectivamente la construcción del pensamiento racional lo que significa que el alumno es quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor puede substituirle en esta tarea.

La postura en esta es la de partir de una reflexión crítica y valorativa de la realidad natural y social; funciones y objetivos de la educación escolar en nuestra sociedad, utilizando cuando es posible los principios constructivistas como para la indagación y análisis de construcción, César Coll, menciona utilizar el constructivismo como un marco psicológico global de referencia, articulado y coherente de educación

escolar. Esto es posible ya que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, por lo que César Coll afirma que “El hombre es sujeto de conocimiento”.³ Desde esta perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y reconstruye.

El proceso enseñanza – aprendizaje

En la enseñanza -aprendizaje tradicionalista se cree que existe una sola metodología; la del maestro, mientras que la perspectiva constructivista, considera que es una ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según sea la asignatura, las particularidades de los alumnos, contexto, los medios o recursos didácticos, etc., en otras palabras la reconstrucción de la perspectiva constructivista, nos permite abrir posibilidades de desarrollo mediante la construcción de sus conocimientos y además proporcionarle al alumno información organizada y estructurada; en otras ofreciéndole modelos de acción a imitar y otras permitiéndole que se elija y desarrolle de forma totalmente autónoma determinadas actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno, de ahí hay que reconocer tanto la actividad que llevan a cabo los alumnos como lo que lleva a cabo el profesor en el desarrollo de las actividades escolares. Es importante saber la relación entre las actividades y sus finalidades las actividades como actividad conjunta.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante su actividad mental constructivista orientada a construir unos significados acordes con lo que significan y representan a la realidad porque se debe entender que la concepción constructivista no es ajena a una

³ CÉSAR COLL Salvador. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. 2ª. edición, Paidós, Educador 1996

cierta revalorización de los contenidos de la enseñanza a la inclusión de contenidos procedimentales, actitudinales, de valores y normas, junto a las tradicionales contenidos factuales y conceptuales.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de éste modo significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social, potencial y su crecimiento personal.

El aprendizaje significativo implica memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son tres aspectos esenciales de entender el aprendizaje en general, y el aprendizaje en particular.

La construcción de significados implica al alumno en su totalidad y no sólo sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje.

En efecto la construcción del conocimiento es, en esta perspectiva, una construcción claramente orientada a compartir significados y sentidos, mientras que la enseñanza es un conjunto de actividades sistemáticas mediante las cuales el profesor y alumno llegan a compartir parcelas progresivamente más amplios significados respecto a los contenidos del curriculum escolar.

Aprendizaje significativo

El constructivismo propone como un recurso estratégico para que el aprendizaje sea significativo, se haga en grupos colectivos o lo que le llama organización social del conocimiento, en otras palabras la relación del alumno con sus compañeros, inciden en forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y de destrezas, el control de sus impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la

relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.

La concepción constructivista de la intervención pedagógica postula que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y, consecuentemente, los significados asociados a los mismos, que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias sean lo más correctas, ricas, posibles y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que presiden y guían la educación escolar.

En una perspectiva constructivista, la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones que el alumno aprenda a aprender.

LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

Como docente me he preocupado por mejorar mi práctica docente y a través de investigaciones he logrado encontrar nuevas técnicas, estrategias para hacer cada día mejor la labor como enseñante.

“La lectura de un texto reclama una disposición constructivista e indagadora por ello, hay que partir de que leer un texto escrito refiere a una situación compleja y calmada de significado, lo que también propicia asumir la lectura como fuente de momentos interesantes, reflexivos, liberadores, placenteros y de toma de conciencia”⁴

⁴ JUAN LUIS HIDALGO. Leer texto y realidad, México, 1992, p.9

La lectura es considerada también como un proceso que se construye mediante un proceso de transición flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. “La lectura es considerada como una responsabilidad aceptar que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo”⁵

Dentro del salón de clases debe existir una relación entre la lectura real y la clase de lectura para que la enseñanza sea significativa.

La palabra comprensión significa internalizar los contenidos y procesos. La lectura llamada de comprensión que como su nombre lo indica, es aquella que no solamente nos informa de lo que está escrito sino que se debe construir y reconstruir significados sentidos de la realidad.

Wittrock señala que “la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”.⁶

Para poder alcanzar a captar el significado de las palabras que describen objetos o ideas, se debe traducir la experiencia que deja la lectura con nuestros propios términos cotidianos, relatarla con palabras comprensibles para nosotros y para los demás; con la intención de que los alumnos sean críticos con su propia enseñanza la forma de describir la realidad señalada, cómo, cuándo y dónde se amplía el saber por cuenta propia del alumno, tomando en consideración lo que ellos ya saben y lo que desean saber.

Para lograr la comprensión de los conocimientos, los niños hacen uso de la lengua oral no solamente al hablar, preguntar o argumentar respuestas, lo hacen en el sentido de compartir conceptos y significados, la lengua oral funciona como elemento negociador de ideas, y el hacerlas válidas, estas se convierten en conocimientos que se mantienen en la medida que son compartidos por los miembros de la comunidad lingüística. Las personas comparten ideas, sentidos, creencias, saberes e interrogantes a partir de ser partícipes de la lengua.

⁵ GUILLERMO GARCIA. Lectura de Comprensión. S.E.P. Méx. D.F., 1994, P. 22

⁶ WITTRUCK. Lectura de comprensión. SEP. México, D. F. 1991. P. 23

objetivo que persigue, para lo cual se reconoce, como punto de apoyo la naturaleza misma del sujeto, susceptible de ser formada.

La evaluación de la enseñanza, es una tarea correlativa a la educación del aprendizaje. Se evalúa la enseñanza, desde el punto de vista de la eficiencia del método usado, desde el ángulo del adecuado empleo de los auxiliares, con el criterio de la conveniente motivación en que se apoya, o en atención al apropiado manejo del contenido enseñado.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Para dar una solución al problema no se deben imponer los contenidos que deben ser aprendidos por los alumnos: el maestro tiene que considerarse no como depositario y reproductor de conocimientos escolares, sino potenciador de la creación de nuevos conocimientos, es necesario que como docente conozca lo que el niño pueda aprender y que sea útil en su contexto social.

Considerar que el análisis que cada profesor realiza de los programas del grado a atender tiene una singular importancia para determinar tanto los conocimientos a impartir como las habilidades a desarrollar y, por tanto, será un insumo esencial para poner en práctica algunas de las estrategias que se propone. Por otra parte además de formular estas propuestas se pretende sugerir, brindar el apoyo teórico a fin de coadyuvar a la formación teórica alúdica.

Es importante organizar grupos de trabajo con actividades cooperativas, es decir, estimularlos a participar en el trabajo, de esta manera son capaces de aclararse dudas en una forma sencilla.

La estrategia didáctica se define como un modelo pedagógico o como la realización adecuada y precisa de contenidos de un currículo; es decir, el quehacer del docente en el aula, se basa en estrategias que se van construyendo con las experiencias cotidianas, incluyendo algunos conocimientos teóricos aprendidos previamente, porque recupera la manera de cómo se resuelven las relaciones propias generadas del vínculo que establecen los alumnos con el profesor.

En esta se determina claramente las actividades que han de realizar maestros y alumnos, y la forma de cómo debe ocurrir el aprendizaje, cuáles son los objetivos y de que manera lograrlos.

Para que una propuesta sea efectivamente abierta que posibilite manifestaciones pertinentes y cuya viabilidad sea para maestros y alumnos, en suma una propuesta que

no se imponga como un modelo ni se hace en supuestos formados en la rutina; si no que de alternativas y explicaciones para construir socialmente, las tareas concretas y específicas, a continuación se proponen las siguientes.

Considerando que la propuesta pedagógica de actividades de carácter pedagógico y didáctico que se inicia desde la identificación del problema, es sugerida desde la experiencia del propio docente en el campo teórico y práctico y metodológico que se considera importante. En el anexo (1.2) se explican los momentos de la aplicación de las estrategias didácticas.

Para lograr el desarrollo de la capacidad de los alumnos de sexto grado se debe considerar lo siguiente:

- 1°. La relación estrecha entre los contenidos y las actividades.
- 2°. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de métodos y técnicas de enseñanza.
- 3°. Reconocer y valorar las experiencias previas de los alumnos.
- 4°. Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- 5°. Que las actividades del grupo deben ser con mayor frecuencia.
- 6°. Que la técnica del diálogo es el principal relacionante entre las actividades del maestro y de los alumnos.
- 7°. Que toda enseñanza-aprendizaje debe sujetarse en tres momentos que son: Apertura, Desarrollo y Culminación.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Que los alumnos:

- 1°.- Logren de manera eficaz el aprendizaje significativo.
- 2°. Desarrollen su capacidad para expresarse con claridad, coherencia, sencillez y precisión.

- 3°.- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- 4°.- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos y a construir estrategias apropiadas para la lectura.
- 5°.- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- 6°.- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos.
- 7°.- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, y que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia.
- 8°.- Sepan buscar información, valorarla, procesarla, emplearla dentro y fuera de la escuela.

De estos últimos objetivos se tomaron en cuenta como puntos principales para llegar a la comprensión, ya que estos objetivos, exigen la aplicación de un enfoque que conlleve a alcanzar un significado más profundo de la comprensión.

La educación escolar en general y en particular, es un acto o proceso que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes, pero que este puede servir así como la función de conservar o reproducir el orden social existente o de liberar al hombre, promoviendo así el desarrollo y el crecimiento racional y valoral de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA SU APLICACIÓN:

La aplicación de esta estrategia didáctica se caracteriza por lo siguiente:

- a) Por tener presente el Desarrollo global del niño; considerando que la aplicación de la asignatura de español; la lectura se requiere en ella la enseñanza – aprendizaje de todas las materias, lo que permite que se desarrolle

colectivamente las actividades, que realizan los alumnos en las demás actividades y contenidos del acontecimiento escolar.

Reconociendo así, esta asignatura como la base principal de todas las demás, ya que cuando el maestro comienza a trabajar con otras, se inicia con la lectura de los contenidos, así como para la comunicación profesor – alumno, también ese inicia con el lenguaje.

b) Respetar la lógica articuladora de todas las asignaturas formativas, que se propone en el plan y programa de estudios.

Es importante conocer como se articula con los enfoques de enseñanza y los contenidos de cada asignatura y grado, por ejemplo: el propósito general del Plan y Programa de estudios, señala que los alumnos desarrollen habilidades intelectuales la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad, que les permita aprender de manera global. Otro ejemplo en matemáticas al leer y resolver problemas o comunicar e interpretar información en español al desarrollar algunas estrategias lectoras con diversos tipos de textos o en la búsqueda y valoración de la información, ciencias naturales, al investigar leer y discutir temas relacionados con la salud y cuidado del medio, en geografía al leer e interpretar información contenido en croquis y mapas, historia, al investigar leer y discutir sobre el origen del hombre; así como en otra, por lo que se considera que el área del lenguaje está estrechamente relacionada con otras asignaturas.

c) Prioriza la relación profesor – alumno para dinamizar el acontecimiento escolar.

Siendo el papel del profesor la de promover, motivar, problematizar, preguntar entre otras a los alumnos, en la construcción de sus expresiones significativas, localizando contenidos y significados en los textos, en otras palabras de profesor es el coordinado y guiador con los alumnos. En tanto que los alumnos realizan la tarea más amplia, ya que trabajan más que el maestro porque son ellos quienes constituyen y reconstruyen sus conocimientos, integrándose en forma de binas, en

pequeños equipos o en grupo, esta forma permite negociar, discutir, reflexionar, redefinir conceptos, ideas, etc., que facilita mayor comprensión a los temas que se está trabajando entre profesor y alumnos.

- d) La relación que existe entre maestro y alumno es horizontal, lo que permite generar más confianza entre los participantes; y como resultado actúan de manera más precisa, mayor participación, produciendo más comunicación en el grupo, mejoramiento de las relaciones, lo que hace más dinámica la práctica escolar.
- e) También se caracteriza por retomar los contenidos temáticos locales y regionales como, conocimientos previos de los educandos para conjugarlos con los contenidos sugeridos en los libros de textos, con la finalidad de que el aprendizaje sea más significativo y exista mayor comprensión.
- f) Otras de sus actividades son la delimitación de conocimiento de enseñanza – aprendizaje que están implícitas en las estrategias como son:

Apertura: Comprende el espacio de tiempo en que se dará una primera aproximación el objeto del conocimiento, seleccionando situaciones que permitan al alumno relacionar sus experiencias o conocimientos previos con la nueva situación de aprendizaje.

Desarrollo: Comprende el periodo de búsqueda de información en torno al problema y al mismo tiempo ponerlo en práctica, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo al ir desarrollando cada una de las acciones a través de la comparación, confrontación y generalización de la información para llegar a la síntesis.

- **Culminación:** Las actividades de culminación están encaminadas a reconstruir el objeto de conocimiento, en una nueva síntesis distinta a la primera que no será la definitiva, sino que se convertirá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes. En otras palabras se reconocerán los avances y dificultades de los dos momentos anteriores.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 1

CAMPO PROBLEMÁTICO: COMPRENSIÓN LECTORA

EJE TEMÁTICO: LECTURA DE COMPRENSIÓN

TEMA: LECTURA DE CUENTO Y LEYENDAS PROPIAS DE LA LOCALIDAD

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO LOGRE COMPRENDER EL CONTENIDO DE SUS TEXTOS LIBRES.

MATERIAL: CUADERNOS, LÁPICES, PAPEL BOND, GISES Y MARCADORES.

TIEMPO: 1:30 HRS.

ACTIVIDADES DEL ACONTECIMIENTO ESCOLAR

- ACTIVIDADES DEL MAESTRO	- ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">MOTIVA LA RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS A LA LITERATURA LOCAL HACIÉNDOLES PREGUNTAS TALES COMO: ¿Conocen algunas leyendas, cuentos, y fábulas, de la comunidad?	<ul style="list-style-type: none">Todos investigan con sus padres y personas de la comunidad, diferentes leyendas, cuentos, narraciones, fábulas, biografías, mitologías e historietas de la comunidad.Salimos en el patio cívico de la Escuela para aplicar un juego organizado “Espalda con espalda”, y de esta manera se formaron 4 equipos.En equipo cada alumno comenta en forma verbal sobre la investigación realizada.Los equipos reconocen en forma verbal los recursos literarios propios de la comunidad.Clasifican los recursos literarios

- MOTIVA A LOS ALUMNOS HACIA LA LECTURA ORAL DE UN TEXTO LITERARIO.

organizados.

- Los alumnos presentan sus experiencias en plenaria para que hagan sus análisis, reflexión y crítica.
- Exponen, critican y corrigen.
- Localizan y seleccionan una leyenda en textos literarios.
- Realizan la lectura oral logrando las habilidades, fluidez, dicción, tono de voz, coherencia, etc.
- Comentan las ideas principales de la leyenda.
- Concluyen sobre el contenido de la leyenda.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 2

CAMPO PROBLEMÁTICO: COMPRENSIÓN LECTORA

EJE TEMÁTICO: LECTURA DE COMPRENSIÓN

TEMA: CONOCIMIENTO SOBRE LA ESTRUCTURA DE DIFERENTES LIBROS.

PROPÓSITO: QUE LOGRE LOCALIZAR Y COMPRENDER LA ESTRUCTURA DE LOS LIBROS.

MATERIAL: LIBROS, LÁPICES, PAPEL BOND, MARCADORES Y GISES

TIEMPO: 1:40 HRS.

ACTIVIDADES DEL ACONTECIMIENTO ESCOLAR

ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">• EL MAESTRO PROPICIA QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LA ESTRUCTURA DE UN LIBRO.- Presenta el libro de texto.- Problematisa e interroga sobre:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es un libro?- ¿Cómo son?- ¿Qué partes tienen?- ¿Para qué y por qué sus partes?- ¿Qué contiene cada parte?	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos se organizan e intentan analizar la estructura de libros reconociendo:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es el material didáctico? Sirve de guía para trabajar con él diariamente, trae ejercicios para analizar y contestar algunas preguntas.• Los alumnos descubren que:<ul style="list-style-type: none">- La portada, es la primera hoja del libro.- Título, inscripción que se pone al frente de un libro para dar a conocer el asunto de que se trata cada contenido o temas.- Introducción: nos explica el contenido del libro.- Índice: lista breve y ordenada de libros, capítulos o temas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Temas: actividad a desarrollarse en la clase. - Subtemas, tema secundario, que se pone a veces después del tema principal. - Bibliografía: donde registran los nombres de los autores así como sus obras. - Apéndice: Se agregan algunos trabajos de refuerzo. - En plenaria exponen, discuten y concluyen sobre la estructura de libros.
--	---

ACTIVIDADES DEL MAESTRO – ALUMNO

- El maestro y alumno analizan las partes del libro y explican las funciones de cada una.

<ul style="list-style-type: none"> • EL MAESTRO PROPICIA QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS PARTES DE UN TEMA. <p>Hace preguntas relacionadas al tema.</p> <p>¿Qué es un tema?</p> <p>¿Cuántas partes tiene?</p> <p>¿Para qué sirven estas partes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan un tema de mayor interés para el grupo, equipo y plenaria. - Buscan las partes más importantes del tema. - Presentan las partes que localizaron. - Analizan, y discuten y concluyen las partes encontradas.
---	--

ACTIVIDADES DEL MAESTRO Y ALUMNO

- Concluyen, refuerzan sus ideas, y que las partes y funciones de un tema son:
- Título
- Ideas principales o tesis central
- Ideas secundarias o tesis secundarias.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 3

CAMPO PROBLEMÁTICO: COMPRESIÓN LECTORA

EJE TEMÁTICO: LECTURA DE COMPRESIÓN

TEMA: COMPRESIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS TEXTOS.

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO LOGRE COMPENDER EL CONTENIDO DE LOS TEXTOS.

MATERIAL: LIBROS, DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, CUADERNOS, LÁPICES, PAPEL BOND Y MARCADORES.

TIEMPO: 1:40 HRS.

ACTIVIDADES DEL ACONTECIMIENTO ESCOLAR

ACTIVIDAD DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">• CONLLEVA A LOS ALUMNOS LA LOCALIZACIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES.• AYUDA A LOS ALUMNOS A APRENDER A PROBLEMATIZAR UN TEXTO ACADÉMICO:	<ul style="list-style-type: none">• Problematizar el texto, haciéndole las siguientes preguntas.<ul style="list-style-type: none">- ¿De que habla el autor?- ¿Por qué dice eso?- ¿Por qué lo dice?- ¿Para qué lo dice?- ¿Desde dónde lo dice?• a) Formular preguntas acerca del contenidob) Las preguntas básicas que pueden hacer son: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?- Con estas preguntas los alumnos realizan

- EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL USO DE LOS SIGNOS

una lectura global del texto.

- Leen en voz alta un texto literario, textos científicos con firmeza y claridad.
- Subrayan las palabras de difícil comprensión.
- Descifrar el vocabulario.
- Reconocer el significado de las palabras nuevas: a través del material de apoyo tales como:
 - Fotos
 - Ilustraciones
 - Mapas
 - Gráficas
 - Cuadros
- Para entender el significado de las palabras nuevas se debe considerar lo siguiente:
 - Releer el párrafo fijándose en los signos de puntuación.
 - Los signos de puntuación se explican para qué de las pausas, los silencios, que van dando sentido a lo escrito, ya que signo mal colocado puede cambiar totalmente el sentido de lo que queremos decir, se explican en forma práctica.
 - El punto se explica dónde, cómo, por qué se usa al final de una oración, se llama

- PROPICIA EN LOS ALUMNOS LA APLICACIÓN DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN MEDIANTE CUENTOS, LEYENDAS, Y FÁBULAS.

- AYUDA A LOS ALUMNOS A CONOCER, APLICAR EL PROCESO Y LAS TÉCNICAS PARA LA REALIZACIÓN DE UNA LECTURA ANALÍTICA.

punto y seguido cuando sirve para separar y se aplican en las relaciones de cada alumno, así sucesivamente con los demás signos que son:

- Punto y aparte
- La coma
- Los dos puntos
- El paréntesis
- El guión largo
- Los puntos suspensivos
- Los signos de interrogación
- Los signos de admiración
- Comillas
- Volumen
- Dividir las palabras en sus raíces, ejemplo:
Bisílaba: Bi
- SILABAS
- Consultar el diccionario
- Comprender el significado de las palabras
- Tener presente el tema
- Encerrar las palabras que tienen mayor carga de significado dentro de un contexto.
- Centrar la atención en las palabras encerradas.
- Realiza una lectura analítica.
- Analizar cada párrafo hasta encontrar las

	<p>expresiones importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se atiende a las ideas principales de cada párrafo. - Se forman bloques de ideas por párrafos. - Se interpretan las ideas principales y complementarias ampliándolas, perfeccionándolas, redondeándolas, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • PROPICIA LA MANERA DE CÓMO LOCALIZAR Y CLASIFICAR LAS IDEAS EN UN TEXTO ACADÉMICO CIENTÍFICO. 	<p>Se realiza una lectura global para subrayar las ideas que enfatizan, reiteran, confirman, refuerzan, Ejemplo: Demuestran y apoyan lo expresado en las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentarios: Agregan observaciones sobre las ideas principales. - Identificar las relaciones entre las ideas. - Se hace una lista de palabras desconocidas. - Se investiga el vocabulario. - Hacer una recapitulación de lo leído. - Revisar los contenidos analizados párrafo por párrafo. - Comprensión.

- MOTIVA A LOS ALUMNOS A EXPONER Y REELABORAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA EL O LOS CONTENIDO(S) DE LIBROS DE TEXTOS LEÍDOS

- Analiza las ideas principales
- Jerarquiza las ideas
- Elabora mapas de asociación de ideas.
- Busca el significado de las palabras en el diccionario, enciclopedia, glosarios de los libros especializados
- Definen conceptos
- Utiliza la técnica de subrayado de ideas principales o secundarias
- Realiza enlistado de ideas relacionado al tema
- Realizan resúmenes y síntesis de textos leídos
- Comentan en forma oral y escrita sobre los textos.
- Analizan los textos de manera verbal y escrita.
- Realizan preguntas sobre otros temas.
- Localizan la relación entre sus conocimientos previos y nuevos.
- Relacionan los conocimientos previos con la información de los textos.
- Escriben textos.
- Opinan sobre los escritos realizados por sus compañeros.
- Aplican la técnica de lluvia de ideas.
- Exponen temas; hacen argumentaciones y

fundamentaciones.

- Exponen sus ideas con la ayuda de mapas de ideas.
- Realizan correcciones ortográficas.
- Elaboran textos a partir de las ideas contenidas en mapas de ideas que ellos mismos construyen.
- Reelaboran contenidos de textos leídos.
- Realizan resúmenes y síntesis de contenidos de temas o textos leídos.

EVALUACIÓN

Actualmente uno de los aspectos muy importantes en donde el maestro debe poner atención y actuar constantemente, es en la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, de acuerdo con el autor Morán Oviedo Porfirio, la evaluación de los aprendizajes se define como una actividad constante, permanente que permita además de los avances de los niños tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Para ellos existen distintos tipos de evaluaciones; cuantitativa y cualitativas que a su vez adquiere diversos instrumentos, con criterios y rasgos muy diversos, y, esto se debe a la postura teórica que se asume. En el enfoque tradicionalista se ha aplicado más la evaluación cuantitativa, dentro de estas las pruebas objetivas son elaboradas, aplicadas e interpretadas mediante un sistema mecanizado, donde se mide la cantidad de conocimientos memorizados por los alumnos y no la calidad, ni los procesos desarrollados, dejando en segundo término, capacidades críticas y creativas de los niños, preocupándose más por la cantidad de conocimientos repetidos por el niño para fines de asignación de calificaciones, como una necesidad primordial institucional.

Mientras que en el enfoque constructivista predomina la evaluación cualitativa que reconoce las cualidades transformadas en el educando, así como de los procesos de construcción adquiridas por el alumno durante el proceso enseñanza – aprendizaje, para fin de promoción del educando al siguiente grado o por su capacidad de construcción de su conocimiento.

Esta propuesta pedagógica asume el tipo de evaluación cualitativa con el uso de: notas de registros, lista de cotejo para el manejo detallado y puntual de los avances de los alumnos, así como la producción propia de los alumnos

La evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje no se realiza únicamente cuando comienza el curso o cuando termina, lo que quiere decir, que no debe haber etapa fija ni final, para la evaluación, lo que es importante reflexionar, ya que el

aprendizaje y evaluaciones es un proceso de cambio constante, así como los conocimientos del maestro y alumnos.

Por otra parte, la evaluación se aplica tanto para reconocer el desarrollo individual como grupal. En el segundo destaca y se reconoce el desarrollo del grupo en donde los esfuerzos, las fallas y los logros de la participación responsables de todos los integrantes y profesor.

TIPOS DE EVALUACIONES QUE SE APLICA:

- Inicial o diagnóstico
- Continua o formativa
- Final o sumaria

La evaluación diagnóstica, se aplicó al inicio de una situación de aprendizaje para determinar si un alumno posee o no las habilidades o aptitudes; que son requisitos para planificar la acción docente que conlleva alcanzar los objetivos del curso que inicia. Este tipo de evaluación me permitió conocer los avances que tenían mis alumnos en el componente del lenguaje y de esta manera poder darle seguimiento y profundizar sus conocimientos. Este diagnóstico se hizo mediante preguntas abiertas, elaboración de resúmenes, construcción de enunciados, localización de ideas principales y secundarias, la relación entre las ideas, la definición de conceptos y manejo del diccionario.

La evaluación continúa o formativa, se realiza durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje y tiene como finalidad determinar si el alumno va dominando paso a paso los procesos y conocimientos que marca el programa, así como las expectativas de los alumnos y padres de familia, el cual cada alumno, el grupo y los padres de familia deben estar enterados.

Esta evaluación es central ya que da cuenta de los avances, estancamientos o retrocesos del aprendizaje, y permite que se tomen las medidas oportunas para que el educando alcance las habilidades y conocimientos esperados antes que el curso termine.

La evaluación final es aquella que se realiza al término del programa de estudios, es decir, al concluir cada período lectivo, se caracteriza por integrar las evaluaciones de las habilidades y conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en esta se revisa desde el contenido del diagnóstico hasta el estado actual de integración de las evaluaciones parciales, desarrollo del alumno. Para ello se retoma también todos los trabajos y evaluaciones parciales realizadas durante el periodo lectivo.

Estos fueron los tipos de evaluaciones manejadas en esta estrategia para la comprensión de textos.

Los rasgos básicos que se atendieron son:

- Participación individual en la expresión de ideas
- Participación grupal o en equipo en la expresión de ideas
- Localización y definición de conceptos a través de preguntas
- Elaboración de resúmenes
- Elaboración de textos escritos

Finalmente para hacer una promoción mediante la designación de una calificación, se tomó en cuenta los puntos alcanzados, a través de una lista de cotejo donde se registran todos los avances y los rasgos ya mencionados, se suman y se promedian para registrar la calificación final.

Los contenidos y criterios trabajados en esta propuestas son:

- Lectura comentada.
- Lectura de comprensión.
- La participación individual y grupal.
- El trabajo individual, como resumen con palabras propias del alumno.
- El desarrollo, de capacidades y habilidades de producción de experiencias significativas.
- La iniciativa y la creatividad de los alumnos para comunicarse libremente sobre distintos temas.
- La comprensión de las lecturas por ideas, párrafos pequeños y textos.
- La construcción de expresiones con sentido completo.
- La habilidad de identificación de ideas principales y secundarias.
- La habilidad de identificación de las relaciones entre las ideas

SUGERENCIAS

Es importante revisar los resultados que obtienen los alumnos con relación a los propósitos esperados, la escuela debe procurar que todos los niños y las niñas logren los propósitos educativos, no basta con que sólo los alcancen algunos niños destacados y en función de ellos se valore el trabajo realizado, sino que habrá que saber cuántos alumnos alcanzaron esos propósitos.

Como docente necesitamos ubicar a los niños como agentes gestores de su conocimiento y sus proyectos propios. Como interlocutores inteligentes, como sujetos que tiene y hacen historia, invito a los demás docentes impulsar el desarrollo de la inteligencia, permitir que los alumnos entren en contacto directo, dialoguen e interactúen, por lo que leer es buscar significado y el alumno debe tener un propósito para buscar significado en el texto.

Estas propuestas buscan contribuir a la generación de un modo distinto de enseñar, aprender y comprender la lectura en el ámbito escolar, por lo que se hacen las siguientes sugerencias:

- a) Propiciar una transformación de la dinámica y organización grupal dentro del aula para promover la constitución colectiva de conocimiento a través de la interacción entre los alumnos.
- b) Fomentar el trabajo didáctico a partir de reconocer la heterogeneidad de conocimientos y ritmos de aprendizaje existente en el grupo. En este sentido, las actividades favorecen la interacción entre los niños para que aprendan a confrontar ideas, fundamentar sus opiniones y profundizar sus conocimientos.
- c) Promover el enriquecimiento del ambiente escolar con muestras diversas de situaciones comunicativas y dar a los alumnos la oportunidad de tener una interpretación de textos.

- d) Promover la comprensión de las características formales que definen a los diferentes tipos de textos orales y escritos, informativos, narrativos, argumentativos e instructivos
- e) Lograr que los alumnos sean buenos lectores, no sólo que sean capaces de comprender lo que leen sino que logren establecer una relación activa con el texto.

Es importante que los educandos desarrollen varias estrategias de comprensión para acceder al significado expresado en los diferentes tipos de textos. Así como consolidar las estrategias de construcción del texto para lograr que los alumnos descubran nuevas formas de organización que den mayor coherencia y comprensión a lo que leen y escriben.

Finalmente, espero que el contenido de este trabajo sea útil para los otros docentes, y que sirva como un elemento más para que sea aplicado dentro de su práctica docente.

CONCLUSIÓN

Esta propuesta Pedagógica muestra, por un lado, uno de los principales problemas que se presenta en la mayoría de las escuelas de Educación Indígena, que es el de la comprensión de contenidos de textos académicos en el nivel de Educación Primaria, que tiene repercusión seria en la formación de los alumnos, sobre todo en las escuelas en que los alumnos hablan la lengua indígena específicamente en este caso, se habla la lengua mixteca.

Aún con las recomendaciones de los nuevos enfoques propuestos en el Plan y Programas de estudios actuales, cuyos objetivos fundamentales para la asignatura de español de sexto grado son: las de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para ser buenos lectores, esto no se logra en su totalidad.

Se implementa la realización de lectura analítica y crítica, a partir de la estructura de los textos, problematizando a los contenidos, localizando las ideas principales y secundarias del autor, articulando ideas y conceptos entre otras.

Estos fueron estrategias aquí trabajadas.

Precisando un proceso didáctico para la superación de dicho problema en el que se exponen las actividades del maestro, las actividades de los alumnos y las técnicas articuladas en una lógica que conlleva a desarrollar y potenciar, las habilidades que tienen los alumnos, como sujetos de conocimiento para comprender los textos, así como para construir y expresar lo que piensan y sienten mediante enunciados significativos.

La elaboración de este trabajo, me permitió saber lo importante que resulta trabajar con los alumnos de sexto grado de Educación primaria, mediante una organización sistemática y ordenada de las actividades de todo el acontecimiento escolar, para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión de texto.

Ya que nos permite concentrar la atención de los alumnos, lo que nos lleva resultados favorables, así como el reconocimiento de la importancia que tiene la orientación teórica de lo que se realiza con los alumnos en el aula, en este caso específico nos apoyamos de la teoría del constructivismo, la cual reconoce que el niño es sujeto de conocimiento, es decir, que el alumno es quien debe de construir sus conocimientos a partir del medio que los rodea, en tanto que la actividad del maestro es propiciar un ambiente para esa construcción.

Razón por la que confirmamos que para la enseñanza de la comprensión, es necesario realizar las siguientes actividades como se hizo en la presente propuesta pedagógica.

- a) Fundamentarnos teóricamente, simultáneamente la teoría con los conocimientos y experiencias previas que poseen los alumnos al inicio del nivel grado o tema.
- b) Al iniciar con el grupo se realiza una investigación en su carácter del diagnóstico para conocer el problema o los problemas que afecta a la mayoría de los alumnos de este grado, así mismo para conocer la manifestación o síntomas de dichos problema y la causa que lo origina.
- c) Proyección de la elaboración de la propuesta didáctica para superar dicho problema tales: Proyección y preparación de las actividades del maestro, proyección y preparación de las actividades de los alumnos, selección de las técnicas aplicadas, preparación de los materiales didácticos, determinación y delimitación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y evaluación, valorar la incidencia favorable o desfavorable del contexto comunitario del alumno.

Como resultado de este proceso se logra mejorar la comprensión de los alumnos en los textos, por parte de los alumnos, se da mayor interacción, una estrecha relación entre maestro – alumnos, alumnos – maestros, alumnos – alumnos, pero concretamente mis alumnos iniciaron a localizar más rápidas las ideas principales, la articulación de las ideas, manejo de mapas conceptuales.

Como maestro me motivó investigar más sobre este trabajo, ya que fue una buena experiencia, aunque no todas las actividades se lograron por falta de apoyo de los padres de familia y de los propios alumnos.

Finalmente ésta es una propuesta pedagógica que puede y debe ser implementadas por otros docentes que identifiquen ésta problemática en sus aulas escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo. Antología Básica de la LEPPMI –90, México 1992.
- DE LIMA Jiménez Dinorach: Academia de Educación Básica, SEP. UPN. 1991.
- GARCÍA Guillermo. Lectura de Comprensión SEP. México D.F. 1994.
- HIDALGO Guzmán Juan Luis: Aprendizaje Operatorio. Ensayos de la teoría pedagógica. Casa de la Cultura de Maestro Mexicano 1992.
- MAJCHRZAH Irena: Ejercicio de lectoescritura alfabetización a partir del nombre propio. Méx. Instituto de Cultura de Tabasco, 2da. Edic. 1991.
- DE LA LUZ José: La Escuela Racionalista, Organización de Actividades para el aprendizaje, su desorientación y fracaso, el verdadero derrotero.
- AYALA Laura Y Jorge Tirzo: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita, 1991.
- UPN: Estrategias para comprender el texto. Antología Básica LEEPMI – 90, México 1991.
- PIAGET Jean:- Introducción de la Etimología Genética, Buenos Aires, 71 Edit, Paidós, 1980.
- UPN: Organización de actividades para el aprendizaje. Antología Básica LEEPMI – 90, México 1992.
- WITTROCK Lectura de comprensión. SEP. México D. F. 1991.
- CESAR Coll Salvador. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento 2da. Edición, Paídos, Educador. 1996.

ANEXOS

**PARA
COMPRENDER UN
TEXTO**

Hay que

ESTABLECER EL TEMA

LOCALIZAR Y CLASIFICAR
LAS IDEAS PRINCIPALES

LOCALIZAR Y CLASIFICAR
LAS IDEAS SECUNDARIAS

OBSERVAR LA RELACIÓN
DE LAS
IDEAS PRINCIPALES Y
SECUNDARIAS

IDEAS EJE

IDEAS
COMPLEMENTA-
RIAS

IDEAS
AFINES

EJEMPLOS

COMEN-
TARIOS

SON LA
PARTE
FUNDAMEN-
TAL DE UN
RAZONA-
MIENTO.

AMPLIA,
PERFECCIONAN,
REDONDEAN LA
IDEA EJE.

TIENEN
SEMEJANZA
CON LO
EXPRESADO
EN LAS
IDEAS
PRINCIPA-
LES.

APOYAN,
DEMUES-
TRAN LO
QUE SE
DICE.

OBSER-
VACIONES
DE LO QUE
DICE.

PARA DETERMINAR LA
COHESIÓN E
INTEGRACIÓN DEL TEXTO

TEMA: ALGO MAS SOBRE LOS REPTILES

INDICACIONES: LEE EL PARRAFO Y CLASIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES Y/O IDEAS PRINCIPALES.

Reptil viene de la palabra reptilis, que se refiere a la manera en que estos animales se desplazan y significa que se arrastran por suelo. Muchas personas piensan que la clase de los reptiles se compone únicamente por serpientes. Sin embargo, no todos los reptiles se desplazan así, animales como las tortugas, las lagartijas y los cocodrilos, también son reptiles, se trasladan con las patas lo que en realidad los caracteriza es que tienen escamas, son de sangre fría y respiran por medio de pulmones.

IDEAS PRINCIPALES

- reptil viene de la palabra reptilis, que se refiere a la manera en que estos animales se desplazan

IDEAS SECUNDARIAS

- Muchas personas piensan que la clase de los reptiles se componen únicamente por serpientes, sin embargo no todos se desplazan así.

Alumno: Diego López Ramírez

TEMA: Algo más sobre los reptiles

INDICACIONES: Lee el párrafo y clasifica las ideas principales e ideas secundarias.

Reptil viene de la palabra reptil, que se refiere a la manera en estos animales se desplazan y significa que se arrastran por el suelo. Muchas personas piensan que la clase de los reptiles se compone únicamente por serpientes. Sin embargo, no todos los reptiles se desplazan así; animales como las tortugas, las lagartijas y los cocodrilos, que también son reptiles, se trasladan con las patas. Lo que en realidad los caracteriza, es que tienen escamas, son de sangre fría y respiran por medio de pulmones.

IDEAS PRINCIPALES

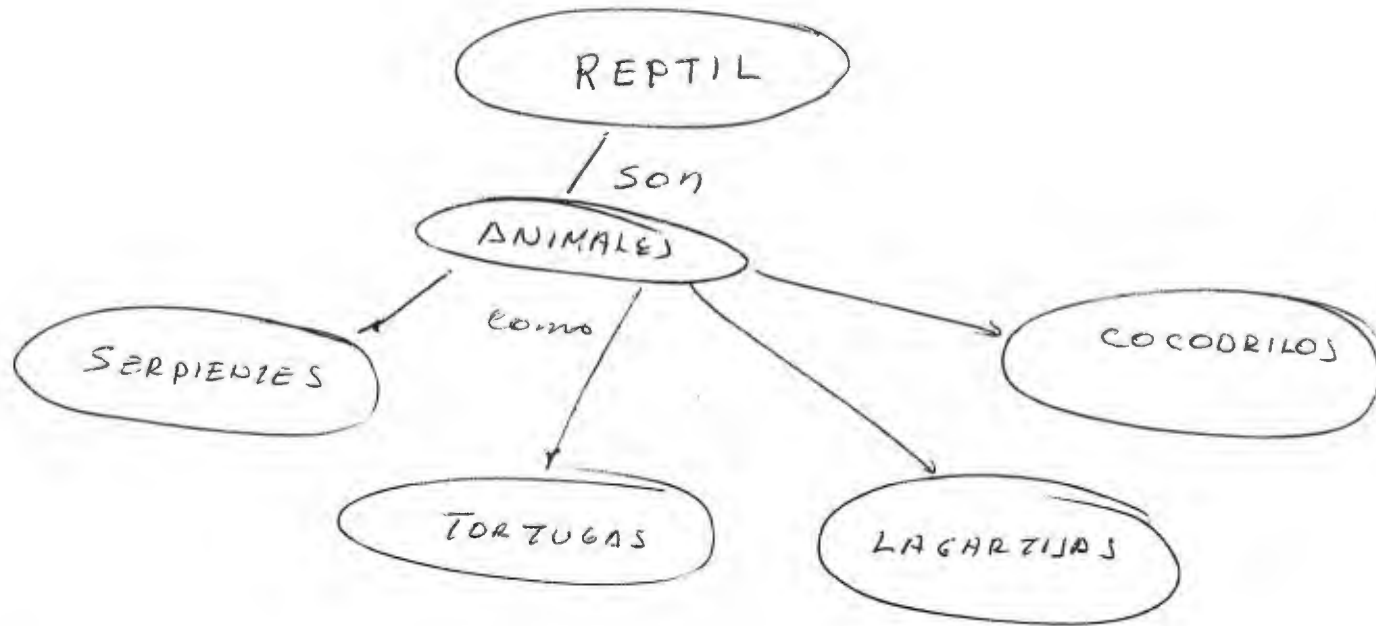
- Reptil viene de la palabra reptilis significa que se arrastran por el suelo.

IDEAS SECUNDARIAS.

- Muchas personas piensan que la clase de los reptiles se compone únicamente por serpientes.

ALUMNO: CRUZ ORTIZ JESUS IVAN
6º GRADO.

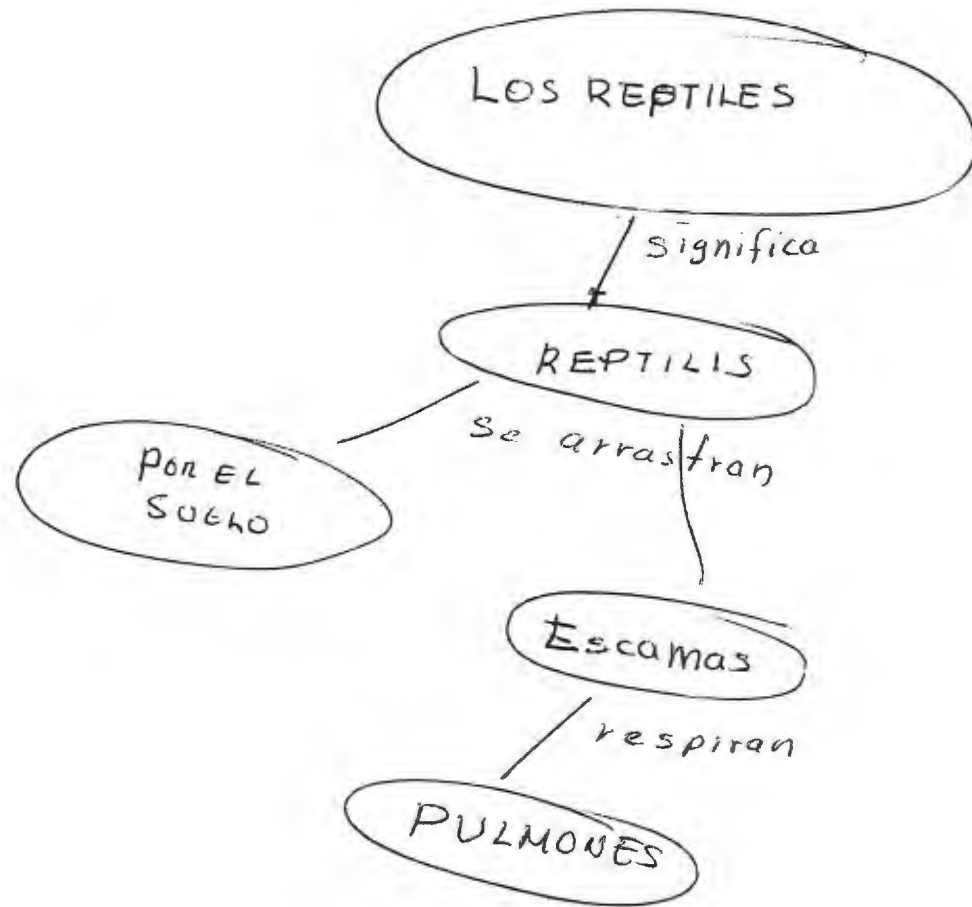
Mapas de Ideas



CONCLUSION: Estos animales se trasladan con las patas, y se caracterizan por tener escamas.

ALUMNO: Vásquez Cruz Fernando

Mapa conceptual



Alumnas

Lopez Sandoval Lurdes
6º grado.

INDICACIONES: Marca los puntos, comas y acentos en los lugares, que le corresponden.

CULIACAN

(Párrafo escrito en el pizarrón)

Las aguas del Tamazula de un tinte azul idéntico al cielo, solo que, en río quebraban el tinte azul las manchas morenas de los cantos, y lo limitaba, en lo hondo de la transparencia, el lecho de arena, coloreado en contraste. Crecía en los alrededores de la ciudad, en roce estrecho con los muros de las últimas casas una vegetación exuberante; huertos espesos, cañaverales tupidos, alfombras de verdura perpetua bajo el moteo de las flores. Y el cielo de una claridad a veces deslumbradora, vertía sin cesar sobre ese campo y las calles que en él trazaban los grupos de casas ondas de luz que lo adoraban todo. Así iluminado, nada había inerte ni feo. el lodo mismo irradiaba reflejos que parecía ennoblecerlo.

Párrafo corregido

CULIACAN

Las aguas del Tamazula de un tinte azul idéntico al cielo, solo que en río quebraban el tinte azul las manchas morenas de los cantos, y lo limitaba, en lo hondo de la transparencia el lecho de arena, coloreado en contraste. Crecía en los alrededores de la ciudad, en roce estrecho con los muros de las últimas casas una vegetación exuberante: huertos espesos, cañaverales tupidos, alfombras de verdura perpetua bajo el moteo de las flores y el cielo, de una claridad a veces deslumbradora, vertía sin cesar sobre ese campo y las calles que en él trazaban los grupos de casas, ondas de luz que lo adornaban todo. Así iluminado no había inerte ni feo; el lodo mismo irradiaba reflejos que parecía ennoblecerlo.

Barrios Vasquez Carolina

TEMA: CONSERVACION DEL AMBIENTE

INDICACIONES: SUBRAYA LAS IDEAS PRINCIPALES Y ELABORA UN RESÚMEN.

En la actualidad existen muchos problemas ecológicos que eran desconocidos por nuestros antepasados y otros que no eran tan graves ni tan comunes para ellos.

En muchos lugares, el azul cielo se ha transformado en un gris oscuro, el agua cristalina y pura contiene ahora desechos industriales, comerciales y domésticos, los bosques y praderas han cedido el paso a desiertos y a terrenos erosionados. Muchas aves e insectos están desapareciendo, algunos de nuestros recursos naturales no renovables están agotando, mientras que las ciudades siguen creciendo incontrolablemente y con ellas, el ruido, la contaminación, la pobreza y el malestar.

RESUMEN

- En la actualidad existen muchos problemas ecológicos, y a que por la contaminación los recursos naturales se están agotando por ejemplo: las aves y los insectos, los bosques y las praderas, todo se están convirtiendo en desiertos, aguas contaminadas por las industrias, las ciudades siguen creciendo, más y más.

ALUMNA: SANDOVAL LOPEZ IRENE
SEXTO GRADO

Tema: Conservación del ambiente

INDICACIONES: Subrayar las ideas principales y elaborar un resumen.

En la actualidad existen muchos problemas ecológicos que eran desconocidos por nuestros antepasados y otros que no eran tan graves ni tan comunes para ellos.

En muchos lugares, el azul cielo se ha transformado en un gris oscuro, el agua cristalina y pura contiene ahora desechos industriales, comerciales y domésticos, los bosques y praderas han cedido el paso a desiertos y a terrenos erosionados. Muchas aves e insectos están desapareciendo, algunos de nuestros recursos naturales no renovables están agotando, mientras que las ciudades siguen creciendo incontrolablemente y con ellas, el ruido, la contaminación, la pobreza y el malestar.

RESUMEN

En este tiempo hay muchos problemas con la ecología, ya que hay muchos lugares que por la contaminación, el cielo ya no se ve azul sino que se ve oscuro, al igual que el agua, ahora ya no es pura, contiene desechos de fábricas de las industrias así como los bosques, como también los bosques están convirtiendo en desiertos por que el ser humano corta los árboles.

Feria Cruz Juan Carlos.

2°. REGISTRO ETNOGRÁFICO

LUGAR: SAN MATEO PEÑASCO

ESCUELA: "UNIÓN Y PROGRESO"

FECHA: 4 y 5 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2000

DURACIÓN: 45 MINUTOS

- Evaluación de la comprensión lectora: (análisis del caso)
 - En este apartado presento la respuesta de los alumnos de 6°. Grado de Educación Primaria, quienes en situación de evaluación dieron cuenta de su comprensión lectora.
 - Al iniciar con las primeras actividades con mis alumnos no fue nada fácil, algunos mostraron pasividad de no participar, otros reaccionaron con rebeldía por no estar habituados a dedicarse más tiempo al estudio, a las lecturas y sobre todo a la investigación, por ejemplo:

Maestro: Niños todos traerán un libro, una revista o un folleto que tengan en sus casas para realizar algunas lecturas.

Héctor: Pero si en los años anteriores el que traía todos los materiales era el maestro y no los alumnos.

Iván: Si, si es cierto el maestro Pedro nos dictaba la respuesta y no trabajábamos por equipo.

Irene: Es mejor que usted haga todo ya que es la única persona que conoce.

- Los alumnos con muchas dificultades trajeron los materiales al día siguiente.

Maestro: Yo también traje mis libros, ahora vamos a integrar equipos para clasificar los textos.

Maestro: Formaremos cinco equipos uno para los libros, otro para cuentos, revistas, folletos y periódicos.

Alumno - Salimos a la cancha para jugar el juego organizado el RELOJ,

Maestro: para formar equipos

Maestro: Ahora vamos a seleccionar entre todos el tipo de texto con el que se va a leer para conocer su contenido.

¿Qué texto les gustaría?

Niños: ¡Cuentos!

Maestro: ¿Por qué escogieron esa lectura?

Niños: Porque nos gusta esa lectura

- Mi papá me cuenta cuentos y a mí me gusta oírlos, así como comprender lo que nos cuenta

Comentarios: Las actividades se realizaron de acuerdo al tipo de texto y al tema tratado, además se practicaba en todas las asignaturas en lectura comentada permitiendo el diálogo entre los propios alumnos y maestro.

- Se concluyo que los textos literarios tienen mayor comprensión que los textos informativos.
- Para poder desarrollar las actividades se retoman los conocimientos previos de los alumnos, como por ejemplo: ¿Qué saben de los cuentos? ¿Cómo lo han escuchado? ¿En donde lo han escuchado?
- Al realizar estas actividades se presentaron varias dificultades por un lado, por falta de materiales para la consulta y por otro, la falta de interés por parte de los educandos mucho menos el apoyo de los padres de familia.

Maestro: Niños como ya leímos muchos cuentos, vamos a buscar una lectura de tipo científica.

Vamos a integrar equipos por cada asignatura

Tenemos libros de español ejercicios, lecturas, matemáticas,

historia, ciencias naturales y geografía, entonces formaremos 6 equipos

Maestro – - Salimos al patio para integrar los equipos, posteriormente **niños:** mediante una rifa se distribuyó el tipo de texto a cada uno.

- Después de un tiempo razonable cada equipo pasó a mostrar y explicar brevemente sobre el texto que eligió
- Ahora todos los textos que registre en el pizarrón vamos a elegir uno, lo que más interese a todos.
- Después se concluyó que se analizara español, la Pág. 129 de su libro de español ejercicios, con el título Conservación del Ambiente.

Maestro: Ahora vamos a localizar todos en la página 129 el título y las ilustraciones

- ¿De qué nos habla la lectura?

Niños: La conservación del ambiente

Maestro: Antes de leer vamos a comentar mediante la técnica de lluvia de ideas. Esta consiste en que cada uno de ustedes participará acerca de lo que saben de la conservación del ambiente, registrando las ideas principales que vaya mencionando para finalmente comentar lo que cada uno de ustedes dijo.

Juan: Conservar el ambiente significa cuidar todo lo que hay en la naturaleza.

- Cuidar el agua.
- No cortar árboles.
- No matar a los animales.
- No contaminar el agua
- Todos debemos cuidar nuestra naturaleza.

Conclusión: Todos debemos cuidar y vigilar los bosques, agua y animales.

Maestro – Regresaron al salón

Niños - ¿Encontramos palabras desconocidas?

Alumnos: Encontré 5 palabras

Encontré 5 palabras

Maestro: Cada uno de ustedes pasará al pizarrón para escribir una palabra desconocida

- Observen las palabras

Alumnos: Escribieron las siguientes palabras

- Actualidad

- Industriales

- Ecología

- Erosionado

- Comunes

- Renovables

- Transformado

- No renovables

- Cristalina

- Incontrolablemente

Maestros -De todas las palabras que escribieron vamos a comentar entre todos, para ver si alguien de ustedes conoce el significado a lo que quiere decir algunas palabras registradas en el pizarrón

Carolina -Yo no sé

Imelda -Actualidad significa el tiempo presente.

Camilo -Transformar, es cuando las cosas van cambiando.

Cada equipo expuso lo que investigó y en grupo concluimos

Para aclarar mejor todavía el significado y hacer comparaciones, investiga en enciclopedia y en otros libros.

Maestro: Una vez concluido con las definiciones de palabras vamos a localizar las ideas principales y secundarias del texto.

Las ideas principales son aquellas que tienen mayor importancia y en torno a ellas se desarrollan las demás ideas secundarias.

Maestro - Vamos a integrar 4 equipos y cada equipo analizará un párrafo.

Alumno

- Cada equipo escribió las ideas en una cartulina dieron a conocer su trabajo en grupo entre todos fueron corrigiendo sus trabajos.

EQUIPO 1

- Conservación del ambiente.
- En este tipo existen muchos problemas con la naturaleza.
- Las personas que vivieron hace mucho tiempo cuidaban mejor los recursos naturales.
- El cielo ha estado cambiando por la contaminación.

EQUIPO 2

- El agua ya viene contaminada.
- Los bosques se están acabando.
- Muchos animales están desapareciendo.

EQUIPO 3

- Los recursos naturales no renovables se están agotando.
- En la ciudad sigue creciendo el número de personas.
- Cada día hay más pobreza.

Maestro- -Para finalizar con el proceso van a elaborar un texto propio sobre el tema Conservación del ambiente, para ver los resultados de comprensión.

Alumnos

Posteriormente aplicaremos la autoevaluación colectiva, cada uno

leerá su escrito y entre todos asignaremos el puntaje que alcance cada uno.

**Maestro-
Alumnos**

-Para verificar si el proceso fué asimilado por los alumnos, se organizaron en equipos y seleccionaron una lectura a desarrollar, aplicando la técnica ya mencionada, culminando con la redacción de textos propios.

Finalmente lo realizaron en forma individual siguiendo los mismos procedimientos.

Comentarios

Para tratar los temas se desarrolló de ésta manera y a los niños les agradó hacerlo, ya que de ésta manera y a los niños les agradó hacerlo, ya que de ésta forma se les facilitaba más la comprensión de lo que leían.

EVALUACIÓN GRUPAL

DIAGNOSTICO			ESTADO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS	
NOMBRE (S)	COMPRESIÓN	PRODUCCIÓN	COMPRESIÓN	PRODUCCIÓN
1.	BARRIOS VÁSQUEZ CAROLINA	✓	✓	✓✓✓
2.	CRUZ ORTIZ JESÚS IVÁN	✓	✓✓	✓✓✓
3.	CRUZ SANDOVAL MARCELA	✓	✓	✓✓
4.	CRUZ VÁSQUEZ HÉCTOR			✓✓
5.	FERIA CRUZ JUAN CARLOS	✓	✓	✓✓✓
6.	FERIA SILVA FELIPA		✓	✓✓
7.	HERNÁNDEZ BARRIOS IMELDA		✓✓	✓✓✓
8.	LÓPEZ ORTIZ ISABEL		✓	✓✓
9.	LÓPEZ RAMÍREZ DIEGO	✓	✓✓	✓✓✓
10.	LÓPEZ SANDOVAL LOURDES	✓	✓✓	✓✓✓
11.	MALDONADO CRUZ MARIA		✓	✓✓
12.	MALDONADO ORTIZ IMELDA		✓✓	✓✓✓
13.	ORTIZ CRUZ ELVIRA		✓	✓✓
14.	ORTIZ ORTIZ EPIFANIA		✓	✓✓
15.	SANDOVAL BARRIOS CAMILO		✓	✓✓✓
16.	SANDOVAL LÓPEZ IRENE	✓	✓	✓✓✓
17.	SANDOVAL LÓPEZ YOLANDA	✓	✓	
18.	SANDOVAL MALDONADO FRANCISCO	✓	✓	
19.	SILVA ORTIZ MARTIRES		✓	
20.	VÁSQUEZ CRUZ FERNANDO	✓	✓✓	✓✓✓
21.	VÁSQUEZ GARCÍA ANTONIA		✓	✓✓✓
22.	VÁSQUEZ SANDOVAL PEDRO		✓	

SAN MATEO PEÑASCO, TLAXIACO, OAXACA, FEBRERO DEL AÑO 2001.

SIMBOLOGÍA

PARTICIPACIÓN ✓

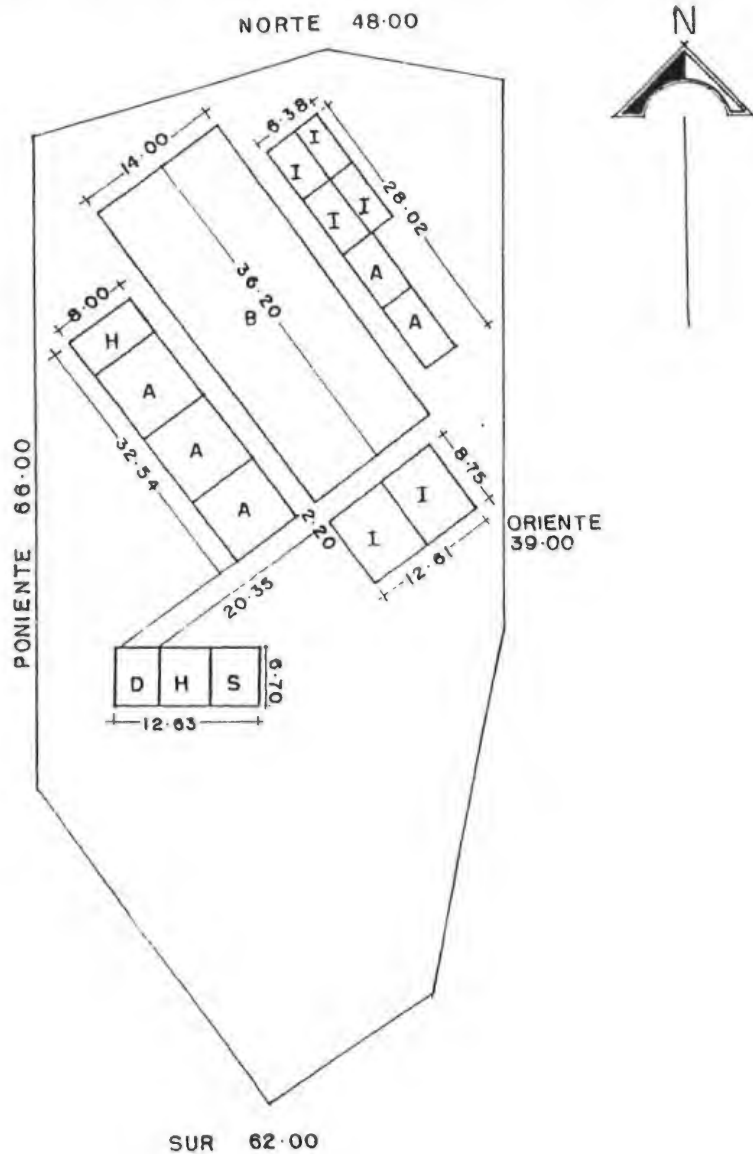
BUENA PARTICIPACIÓN ✓✓

EXCELENTE PARTICIPACIÓN ✓✓✓

MAESTRO DE GRUPO

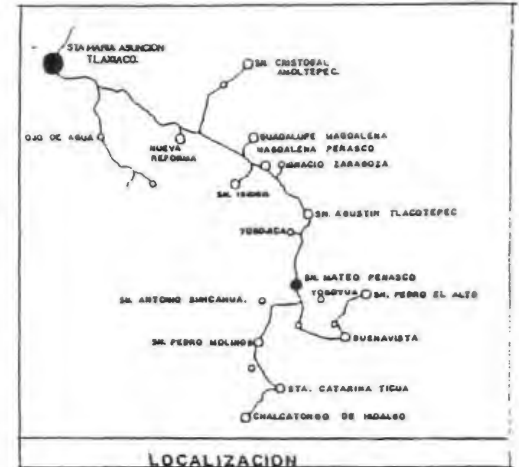
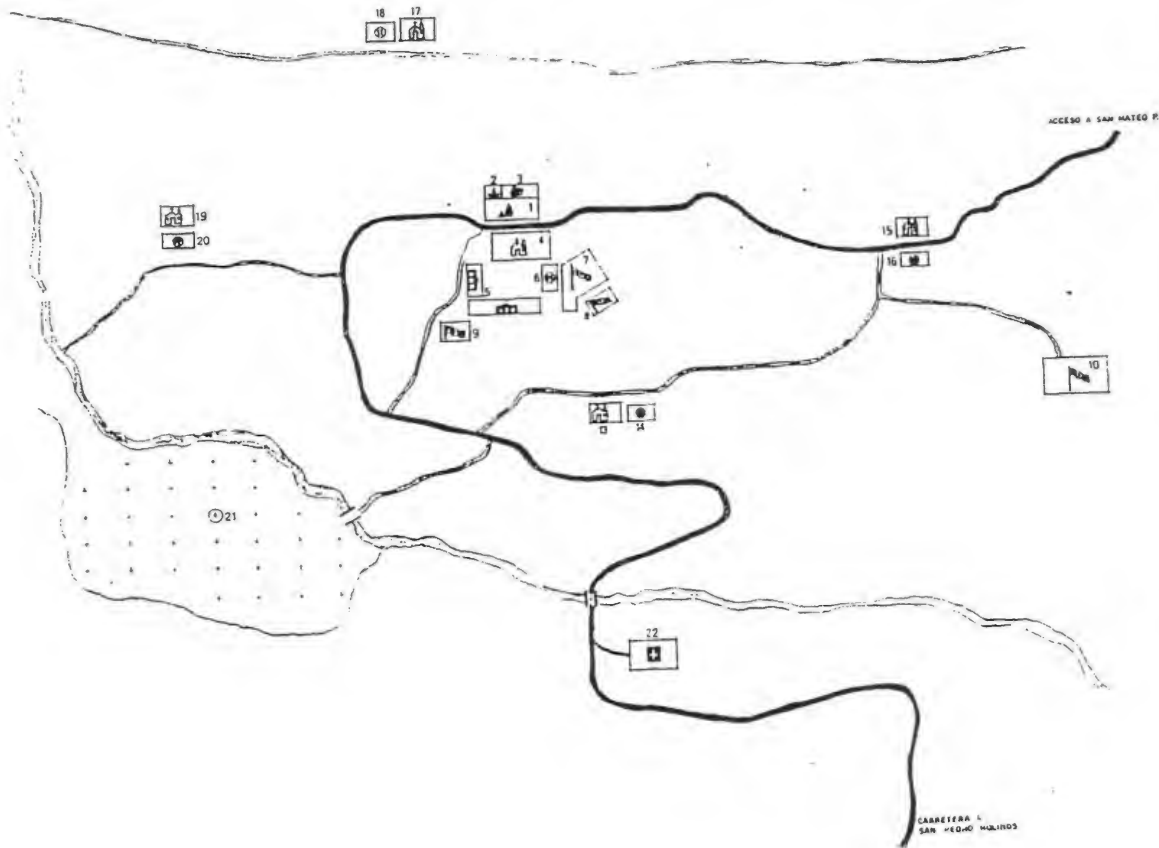
PROFR. FIDEL M. LÓPEZ LÓPEZ

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA "UNION Y PROGRESO" QUE FUNCIONA EN LA POBLACION DE SAN MATEO PEÑASCO, TLAXIACO, OAX.



SIMBOLOGIA

- A Salones de clases tipo CAPFCE
- I Aulas construidas por la comunidad.
- B Patio Cívico.
- H Exdirección
- D Dirección
- H Almacén
- S Sanitarios



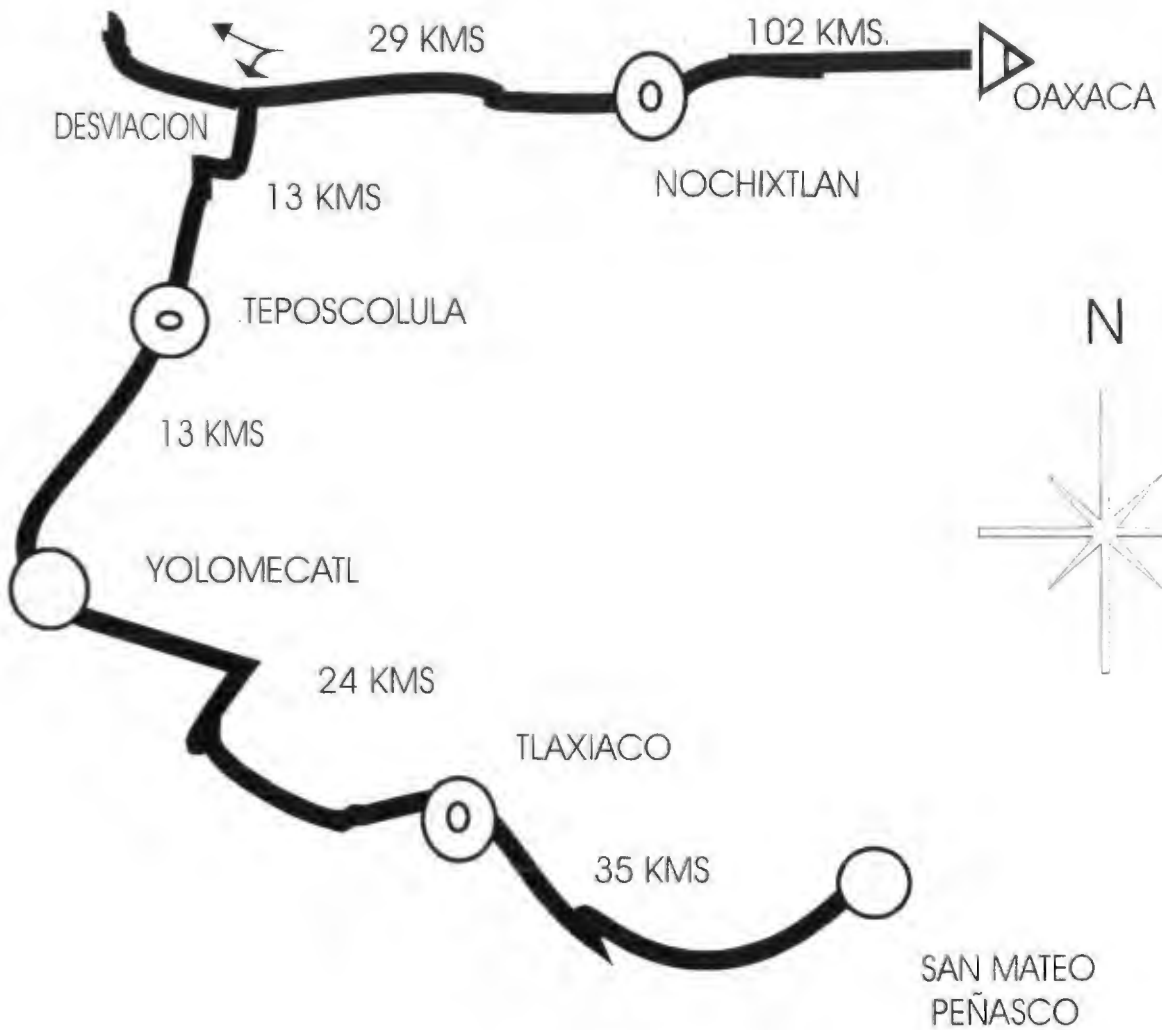
LOCALIZACION

- 1. MERCADO MUNICIPAL.
 - 2. TIENDA COMUNITARIA.
 - 3. ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES.
 - 4. TEMPLO DEL CENTRO DE LA POBLACION.
 - 5. PALACIO MUNICIPAL.
 - 6. CANCHA MUNICIPAL.
 - 7. ESCUELA PRIMARIA.
 - 8. ESCUELA M. MÉRQUE.
 - 9. ESCUELA PREESCOLAR.
 - 10. ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL.
 - 11. ESCUELA PREESCOLAR DEL VERDE.
 - 12. CANCHA DEPORTIVA.
 - 13. CAPILLA DEL BARRIO DE SAN MARCOS.
 - 14. CANCHA DEPORTIVA.
 - 15. CAPILLA DEL BARRIO DE SAN ISIDRO.
 - 16. CANCHA DEPORTIVA.
 - 17. CAPILLA DEL BARRIO DE SAN PEDRO MARCIA.
 - 18. CANCHA DEPORTIVA.
 - 19. CAPILLA DEL BARRIO DE SANTA CRUZ.
 - 20. CANCHA DEPORTIVA.
 - 21. PASEON MUNICIPAL.
 - 22. UNIDAD MEDICA RURAL.
- CANAL DE RIEGO
 RIO
 CARRETERA
 CAMBIOS PRINCIPALES.

SIMBOLOGIA

EQUIPAMIENTO URBANO DE SAN MATEO PEÑASCO
 TLAXIACO, OAXACA

CROQUIS DE VIA DE ACCESO A LA POBLACION DE SAN MATEO PEÑASCO.



SIMBOLOGIA

	ESTADO
	DISTRITO
	MUNICIPIO
	TERRACERIA
	CARRETERA PAVIMENTADA
	DESVIACION

Extraido del expediente que obra en el archivo de la Escuela Primaria "UNION Y PROGRESO"