



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 201 - OAXACA



***EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA
ENSEÑANZA DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE
MÉXICO Y SUS CAPITALES PARA EL CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA***

VIOLETA PÉREZ AYALA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

RÍO GRANDE, OAXACA., JUNIO DEL 2000.

**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



No. Oficio

ASUNTO: C. T. 0193/2000
Dictamen de Trabajo
para Titulación.

“2000 AÑO DEL DR. RAMÓN PARDO”

Oaxaca de Juárez, Oax. a 15 de junio del 2000.

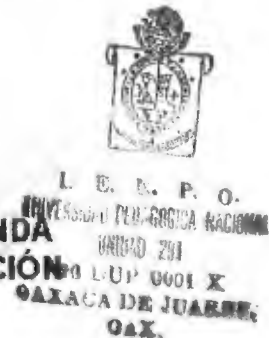
**C. PROFRA.
VIOLETA PÉREZ AYALA
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE MÉXICO Y SUS CAPITALES PARA EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”** Opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del C. LIC. **LUIS ALFONSO VEGA MILLÁN**; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**MTRA. CONCEPCIÓN SILVIA NÚÑEZ MIRANDA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



CSNM/smob

A la memoria de mi
hermano: Valdemar Edel
Pérez Ayala †

Como un homenaje a mis
padres: Donaciano Pérez
Silva y Silvia Ayala
Elorza.

Con respeto y admiración
a mis asesores:
Concepción Guzmán
Cruz y Luis Alfonso vega
Millán.

TUS NECESIDADES SERÁN SATISFECHAS Y TAMBIÉN LAS MÍAS. AMBOS
VENCEREMOS Y NINGUNO SERÁ DERROTADO.

THOMAS GORDON.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1. La comunidad	4
1.2. La escuela	8
2. EL OBJETO DE ESTUDIO	
2.1. El grupo	10
2.2. La práctica docente	11
2.3. Problemas generales de la práctica docente	14
2.4. Problemas específicos de la práctica docente	15
2.5. Elección del problema	16
2.6. Análisis de la práctica docente en la enseñanza de la geografía	18
2.6.1. Planteamiento del problema	21
2.7. Posibles alternativas de solución	21
2.8. Justificación	24
2.9. Planteamiento alternativo	24
2.10. Propósito	25
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. El conocimiento del niño y su desarrollo	26
3.2. La enseñanza de la educación geográfica	29
3.3. Conceptos y artículos básicos para la enseñanza de la educación geográfica	32
3.4. El juego como estrategia	35
4. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	
4.1. Los contenidos programáticos de geografía en el 4º grado de educación primaria	39

4.2. Los contenidos programáticos de geografía en 3º, 5º, y 6º grados de educación primaria	40
4.3. Consideraciones para la aplicación	41
4.4. Los apartados generales de las estrategias	41
5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE MÉXICO Y SUS CAPITALS PARA EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
5.1. ¡ALTO! Ellos son mis vecinos	46
5.2. La figura de mi país	49
5.3. El rompecabezas	53
5.4. Juguemos a investigar las capitales	56
5.5. El memorama	59
5.6. Mi entidad federativa se encuentra en el sur de México	63
5.7. Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna	66
5.8. La lotería se gana conociendo a mi país	69
5.9. Un viaje para conocer mi país	72
CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS	77
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta propuesta pedagógica es presentar diversas estrategias didácticas en donde se utilice el juego para favorecer la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado de educación primaria en la asignatura de geografía, está dirigida a los docentes en servicio y para los interesados en la enseñanza.

La elaboración de la propuesta responde a un requisito que la Universidad Pedagógica Nacional solicita para la titulación; profesionalmente al deseo de superar uno de los problemas de la práctica docente y personalmente obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria.

Para la construcción de la propuesta Pedagógica fue necesario analizar la práctica docente, describiendo cada actividad que se realizaba para detectar las dificultades de la docencia que fueron sometidas a una depuración y jerarquización con la intención de seleccionar la que afectara más a la práctica docente, resultando la siguiente: ¿Cómo mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en el cuarto grado de educación primaria?

Posteriormente las posibilidades de intervención fueron: el juego, el dibujo y la descripción de esas alternativas, se elige al juego como actividad integradora, quedando inicialmente planteada: ¿Cómo utilizar el juego en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en el cuarto grado de educación primaria?.

Las estrategias diseñadas se aplicaron y se reconstruyeron, dando como resultado final la propuesta pedagógica titulada: "El juego como estrategia didáctica en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado de educación primaria". La citada propuesta pedagógica consta de 5 apartados.

El primer apartado se titula: Contextualización, incluye a la comunidad Puerto Escondido y la Escuela Primaria Urbana Formal "Rufino Tamayo" clave 20DPR3250K, en los aspectos que favorecen o desfavorecen la aplicación de la alternativa. Para recabar esta información se realizaron investigaciones bibliográficas y entrevistas personales, que posteriormente se estudiaron y se aplicaron a dicho trabajo.

El segundo apartado se denomina: El objeto de estudio, versa sobre el grupo de 4º "A" de la escuela antes citada, en el cual se detectó el problema a resolver, se describen las características de los niños en sus aspectos: físico, económico y académico; también se describen la enseñanza de la geografía y el análisis crítico de la práctica docente basado en referentes teóricos. Para plasmar esta información se recurrió a la observación y a la entrevista con los padres de familia, a la memoria de la maestra, es decir a los recuerdos más sobresalientes de la práctica docente, así como la elaboración de las fichas de trabajo con referentes teóricos para el análisis de la misma.

El tercer apartado llamado: Fundamentación teórica, sustento de esta propuesta, se organiza en 4 aspectos: El conocimiento del niño y su desarrollo; La enseñanza de la educación geográfica; Conceptos y artículos básicos para la enseñanza de la educación geográfica y el juego como estrategia, éstos se realizaron a través de investigaciones bibliográficas con los diferentes precursores de la teoría psicogenética de Jean Piaget. Para ello fue necesario la elaboración de fichas de trabajo e integración del fichero personal, mismas que fueron leídas para su clasificación y redacción de los aspectos mencionados.

El cuarto apartado corresponde a las: Sugerencias metodológicas, se indican los contenidos programáticos de 4º grado y sus estrategias; también se sugieren los contenidos programáticos de 3º, 5º y 6º grados con los cuales hay posibilidades para la aplicación de la propuesta; se indican las consideraciones para la aplicación y los apartados generales de las estrategias, los cuales dan a conocer la función de las partes que la integran; dichas sugerencias fueron

reconstruidas después de la aplicación de la propuesta pedagógica. Se revisaron los documentos planes y programas, y los Avances Programáticos de 3º, 4º, 5º y 6º grados, así como los resultados y evidencias de la aplicación.

El quinto apartado corresponde a las: Estrategias didácticas en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado de educación primaria; son 9 estrategias organizadas en juegos, en cada estrategia se indica el propósito a alcanzar, las actividades a realizar y las evidencias a obtener. Cabe señalar que dichas estrategias fueron diseñadas, aplicadas y reconstruidas, es decir, lo que se presenta es producto del análisis y reflexión entre lo planeado y los resultados obtenidos.

Entre las limitaciones que presenta la citada propuesta pedagógica es al indicar las relaciones con otras áreas o asignaturas, sin desarrollar las actividades a realizar, esto será tarea para llevar a cabo en otro momento, es decir, quienes las apliquen podrían crear actividades específicas con relación a un contenido del área o asignatura mencionada.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. La comunidad

La localidad de Puerto Escondido, fue fundada en el año de 1928, sus primeros pobladores fueron los señores: Guadalupe Ignacio Acevedo, Nazario Castellanos, Paulina Lomelí, Pascual Ramírez, Melchor Valencia y Celso de la Barrera, éste último introdujo por primera vez canoas impulsadas por remos y el cónsul alemán Felipe Mercklin inició la explotación de las fincas cafetaleras que poseía en esta región, de las cuales exportaba café y plátano, ya que en este tiempo la gente se dedicaba a la caza, a la pesca y a la comercialización.

En esa época Puerto Escondido era conocido como "Punta Escondida", porque los navegantes de esas fechas tomaban como referencia una saliente rocosa que hoy se conoce como "Punta Zicatela"; más tarde el crecimiento de la población se vio favorecida con la llegada de personas de lugares circunvecinos, por lo que en el año de 1936 le otorgaron el rango de Agencia Municipal, y en 1941 pasó a pertenecer al municipio de San Pedro Mixtepec, del Distrito de Juquila, del Estado de Oaxaca, por acuerdo del gobierno del Estado.

En 1958 se inicia la construcción de las carreteras que actualmente comunican a Puerto Escondido con Acapulco, Salina Cruz y Oaxaca, terminándolas en el año de 1963; en ese mismo año se creó la Sección Aduanera de Despacho adscrita a la capitania de Puerto Angel; y se establece la Comisión Federal de Electricidad, en 1960 inicia sus actividades el 54º batallón de Infantería y en 1973 establecen la Agencia del Ministerio Público del Fuero Común.¹

Conocer la historia de la fundación de la comunidad le permite al alumno comprender la historia de la formación de las demás comunidades de su país y podrá relacionar dicha información con el siguiente contenido: Identificar las

¹ LOMELI, Paulina. Informante de los primeros pobladores, persona anciana de la comunidad.

capitales de las entidades federativas y su territorio, y su estrategia Juguemos a investigar las capitales.

Puerto Escondido, se localiza en la región de la costa del Estado de Oaxaca, enclavado en el Océano Pacífico a una distancia de 304 kilómetros de la ciudad de Oaxaca vía Pochutla, a 264 kilómetros de dicha ciudad vía Sola de Vega. Al norte limita con San Pedro Mixtepec, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con la Barra de Colotepec y al Oeste con Bajos de Chila; tiene una superficie aproximada de 15 kilómetros cuadrados, en dicha superficie se asienta el núcleo central de la población, así como las colonias más antiguas que son Lázaro Cárdenas, Marinero y Benito Juárez donde viven personas de medianos recursos y los comerciantes en el centro.²

Por la gran afluencia de personas se han formado nuevas colonias como son: San Miguel, Zicatela, La Soledad, Arroyo Seco, Aeropuerto, Los Tamarindos, Santa María, Tierra y Libertad, Hidalgo, Reforma y el Porvenir, en las cuales habita gente de bajos recursos económicos pues son personas sin estudios que han venido a Puerto Escondido en busca de una mejor forma de vida; también existen fraccionamientos habitacionales como: Lomas del Puerto, Infonavit las Palmas, Granjas del Pescador y otros más en proceso de construcción, en los que habita gente de medianos recursos económicos, pero que perciben un salario quincenal por lo que es deducible el pago de tales viviendas; además hay zonas residenciales como: Bacocho, Rinconada, Conjunto Esmeralda y Punta Colorada en donde vive gente de altos recursos económicos.

Los datos de ubicación de Puerto Escondido, así como sus límites y la distribución de la población, le permite al alumno relacionar esta información con los siguientes contenidos: Recordatorio de las entidades federativas de México, y su estrategia ¡ALTO! Ellos son mis vecinos; Identificación de los actuales límites territoriales y el reconocimiento de las fronteras naturales, así como los mares del territorio nacional, y la estrategia, La figura de mi país;

² CARAVANTES. Navarro Ma. Teresa. "Datos geográficos". en: Monografía de Puerto Escondido. p. 19

Localización de las entidades federativas e identificación de su capital y la estrategia: Mi entidad federativa se encuentra en el Sur de México. Sin embargo la división social de la comunidad repercute de manera directa en la práctica docente en general pues los alumnos que asisten a la escuela en la cual se aplicó dicha propuesta son de escasos recursos económicos.

Puerto Escondido se asienta en un perfil montañoso que va desde los 0 hasta los 40 metros sobre el nivel del mar; su latitud es de 15° 51' 45" y con una longitud de 97° 04' 00"; su fauna es de tipo selvático, también cuenta con la fauna doméstica y la marina que es la más importante porque de ella depende el sustento de muchas familias; la flora que predomina es la cultivada por el hombre; tiene un clima tropical húmedo, su temperatura promedio es de 32° a 38° y con un período de lluvias que no es abundante sino prolongado que va de mayo a octubre, el suelo está formado de material arenoso y arcilloso.³

Por todos los elementos geográficos mencionados la población de Puerto Escondido del sector económico primario al que pertenecen la mayoría de los padres de familia del grupo de 4° "A" son personas de bajos recursos económicos que se dedican a las actividades de agricultura como asalariados eventuales y a la pesca de subsistencia con implementos rústicos, siendo la última la primordial y de gran aporte económico sólo para aquellos pescadores que cuentan con los instrumentos de pesca más indispensables tales como: Lancha y motor fuera de borda, chinchorros, cañas, etc. En el sector secundario se ubica la industria de la construcción quien genera mayores fuentes de trabajo para la población de pocos estudios y en el que están algunos padres de familia de los alumnos del grupo, ellos perciben entre 2 y 3 salarios mínimos al día por lo que se consideran personas de bajos recursos económicos y en el sector económico terciario se encuentran los prestadores de servicios públicos y particulares tales personas se catalogan como gente de medianos recursos económicos; Puerto Escondido es una zona turística, el comercio tiene una gran importancia debido a que se tiene que proveer a la zona hotelera y restaurantera de los productos básicos para el cumplimiento de

³ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA E INFORMATICA. Catálogo de integración general de localidades. p.1

sus funciones, esto trae consigo un descontrol en el alza de precios, repercutiendo en la economía familiar.

En el mismo sector económico terciario se incluye a la gente de altos recursos económicos que son los propietarios de hoteles, restaurantes y comercios quienes obtienen las ganancias que deja el turismo en general.

Conocer las características geográficas que determinan el tipo de flora y fauna que hay en la comunidad, le permiten al alumno identificar las actividades económicas a las que se dedica la población en su comunidad, lo cual será un panorama previo para introducir los siguientes contenidos: Comprensión de la importancia que tiene la división política en nuestro país para la organización de las actividades de la población y sus estrategias, El rompecabezas e Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna; Localización de las entidades federativas e identificación de su capital y las estrategias, Mi Entidad se encuentra en el Sur de México, La lotería se gana conociendo a mi país y un viaje para conocer mi país.

La población que vive en el centro de Puerto Escondido, las zonas residenciales y los fraccionamientos habitacionales son los que cuentan con los servicios de alcantarillado, drenaje, luz eléctrica y calles pavimentadas, mientras que en las colonias únicamente tienen alcantarillado y luz eléctrica.

La población tiene transportes por vía terrestre, aérea y marítima; en el transporte local hay camionetas, microbuses y taxis con servicios colectivo y especial, que van del centro de Puerto a las colonias y de la población a las comunidades circunvecinas; dentro de los medios de comunicación se encuentran las siguientes oficinas: Telmex, Telecom y Correos para servicio del público; también hay dos radiodifusoras, "La XEACC La Voz del Puerto" que es de Amplitud Modulada y "Estéreo Esmeralda" de Frecuencia Modulada; además hay 3 repetidoras de canales televisivos y con respecto a la prensa se adquieren en puestos de periódicos y revistas de tipo local, nacional e internacional.

El alumno debe saber que el progreso de las comunidades se basa tanto en los bienes materiales como en los recursos humanos y morales, por lo que al conocer cuáles son esos avances que ha logrado su comunidad y los beneficios que le proporcionan a él y a toda la población le permitirán ser más consciente y participativo del desarrollo de la misma.

Los medios de comunicación les permiten a los alumnos estar más informados, sin embargo la televisión es un aspecto desfavorable porque les resta tiempo para realizar sus tareas, pues en algunos casos los padres de familia no les han asignado un control de horario para sus actividades personales diarias.

Los planteles educativos con que cuenta la comunidad son 16 jardines de niños, 20 primarias, 3 secundarias, 1 Colegio Nacional de Educación Profesional, 1 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial; en Puerto Escondido no existen escuelas de educación superior por lo que los jóvenes emigran a las ciudades. Existe el problema de la deserción escolar en los niveles educativos que Puerto Escondido tiene, sus principales causas son: el nivel económico de las familias, aunado a esto las familias numerosas, el analfabetismo de los padres de familia y la ignorancia acerca de la importancia que tiene la preparación escolar; tales razones se basan en las experiencias adquiridas por la docente a través de los años de servicio.

1.2. La escuela

La escuela Primaria Urbana Formal "Rufino Tamayo", fue fundada el 17 de junio de 1992, recibiendo la clave 20DPR325OK, el 28 de junio de 1993, primero fue llamada "Carmen Serdán", pero al otorgarle citada clave por la Secretaría de Educación Pública, le asignó el nombre que tiene actualmente: "Rufino Tamayo", en honor al pintor Oaxaqueño que nació en 1889 y murió en el año 1991.

El edificio en el que se labora está ubicado en las calles 1a. Oriente y 11a. Norte sin número, de la colonia Benito Juárez de la población de Puerto

Escondido, municipio de San Pedro Mixtepec, distrito de Juquila, estado de Oaxaca; pertenece a la zona escolar 052 con residencia oficial en citada población. La escuela es de turno vespertino con horario de 13:00 a 18:00 horas, por lo que no tiene edificio propio y se genera un conflicto permanente con el turno matutino ya que los materiales didácticos no se pueden mantener pegados porque los destruyen.

Los muebles de la escuela son sillas individuales y mesas que se pueden acomodar fácilmente para el trabajo en equipos; también cuenta con materiales como láminas con mapas, cuerpo humano, animales, plantas, etc., y una pequeña bodega en la que se guarda todo el material de la escuela en general.

La escuela es de organización completa y consta de 8 grupos, sólo son paralelos el 1º y el 2º grado y de 3º a 6º son únicos; la población escolar es de 233 alumnos, cuenta con un director técnico, un maestro de educación física, un conserje y 8 maestros de grupo.

2. EL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. El grupo

El grupo donde se detectó el problema a resolver es el Cuarto grado grupo "A", lo integran 7 hombres y 13 mujeres que hacen un total de 20 alumnos; los alumnos más sobresalientes del grupo por el desempeño de las actividades son: Francisco, Dóris, Anel, Sonia y Griselda, estos niños son muy activos y por consiguiente al integrarse los equipos son ellos los que coordinan el trabajo, unificando las ideas de cómo realizar las actividades para que todos sus compañeros participen; son 3 repetidores y 17 de nuevo ingreso, sólo 6 de ellos llegaron de otras escuelas, los 14 restantes son alumnos que iniciaron la primaria en dicha escuela y que fueron atendidos por la misma docente en tercer año.

La procedencia de los alumnos es la siguiente: 2 de ellos son de medianos recursos económicos pertenecen al sector económico terciario porque sus papás son prestadores de servicios y los 18 restantes pertenecen a la clase de bajos recursos económicos del sector económico primario ya que sus papás son pescadores de anzuelo, agricultores asalariados o albañiles, ellos viven en las colonias tales como Arroyo Seco, San Miguel, Aeropuerto y otras más, las cuales están retiradas de la escuela y los niños tienen que caminar para llegar a ella, a pesar de ese obstáculo los alumnos asisten a dicha escuela porque el turno vespertino les favorece, pues ellos en las mañanas cuidan a sus hermanitos pequeños o ayudan a sus papás a obtener el gasto familiar vendiendo antojitos o desempeñando labores de limpieza en el mercado "Benito Juárez" de la comunidad; todo lo citado trae como consecuencia que los niños tengan una apariencia de anemia que denota cansancio, pero además esto hace que no tengan los útiles escolares más necesarios.

La relación maestro-alumno y alumno-maestro tienen un acercamiento a la forma horizontal, paulatinamente se está gestando el cambio de ser el guía y el

amigo del alumno, de igual manera los alumnos se acercan a preguntar con naturalidad pero siempre con respeto; en la relación alumno-alumno se da totalmente horizontal, pues trabajan de forma grupal, en equipos e individual, se entienden toman sus acuerdos y se ayudan mutuamente, cuando existe alguna divergencia todos participamos para resolverla.

2.2 La práctica docente

La práctica docente está constituida por tres elementos fundamentales que son: la planeación, el desarrollo y la evaluación, y es el docente el responsable directo para efectuarlos. A continuación se describen cada uno de los momentos tomando como referencia la experiencia adquirida durante los años de servicio.

En la planeación general del curso todos los maestros de la zona escolar que atendemos el mismo grado nos reunimos, revisamos los planes y programas, los libros del maestro, del alumno y el avance programático, dosificamos y calendarizamos los contenidos conforme al número de días hábiles por bimestre.

En la planeación general del curso simplemente se dosifican los contenidos pero jamás se discute la forma de adaptar la enseñanza de los contenidos al contexto de cada comunidad y a los intereses de los alumnos.

La clase se planea todos los días para tres asignaturas de acuerdo al horario que corresponda, el cual está distribuido de la siguiente manera, matemáticas y español cuatro sesiones semanales; ciencias naturales, historia y geografía dos sesiones por semana y educación física, educación artística y civismo una sesión semanal; el tiempo de duración de cada sesión fluctúa entre una hora o una hora y media; citada planeación se realiza en un formato personal que se elaboró al inicio del ciclo escolar, éste consta en la parte superior de los siguientes datos: asignatura, bloque, eje temático, contenido y propósito; en el centro y el mayor espacio es para las actividades o estrategias, en unos

espacios chicos son para los materiales y las observaciones; el director supervisa que los contenidos planeados se desarrollen y firma la planeación cuando las actividades son agotadas; para la planeación se utilizan los planes y programas, avance programático, libros del alumno, ficheros y bibliografías que complementen la enseñanza de los contenidos.

El desarrollo de la clase consta de dos etapas que son: la recuperación de la experiencia de los alumnos y el análisis o investigación de los contenidos.

Al iniciar la clase se recuperan los saberes previos del niño que son el primer momento para saber que tanto conocen el contenido, esto se hace con lluvia de ideas, preguntas, pláticas grupales, por medio de juegos y dinámicas de integración, esto depende de las clases que se desarrollará durante el día y tales actividades se pueden efectuar adentro o fuera del aula según sean las necesidades, también en este momento se integran los equipos o la forma como trabajarán los alumnos.

Para la segunda etapa de la clase que se denomina, el análisis o investigación de los contenidos, el docente provee de indicaciones acerca de las actividades que se ejecutarán, ya sea que investiguen en otras bibliografías con la finalidad de ampliar los conocimientos, o para que lean artículos de periódicos y revistas, los pasos para realizar los experimentos, cómo hacer sus ejercicios en su cuaderno, ver alguna película y reforzarla con algunos comentarios o preguntas orales, y sobre todo guiarlos en todas las actividades que estén destinadas para alcanzar los propósitos de los contenidos del día; tales actividades las pueden desempeñar, individual, grupal o por equipos. Se utilizan una gran variedad de materiales didácticos tanto de deshecho, como naturales, de papelería y algunos que los alumnos elaboran. Las técnicas que se utilizan de observación, investigación, lectura, escritura, experimentación e interacción con el medio ambiente. En algunas ocasiones se trabaja con el método inductivo porque el tema se presta para iniciar de lo particular a lo general, pero otras veces el tema requiere que se trate de la generalidad a sus partes.

El último momento es la evaluación; Al inicio del ciclo escolar los alumnos deciden los rasgos a calificar tales como: los hábitos, las aptitudes, tareas, trabajos elaborados y productos parciales de clase; ellos determinan los valores siempre (S) igual 2 puntos, a veces (A v) igual a 1 punto y nunca (N) 0 puntos y para calificar los tres últimos rasgos se utiliza la escala del 5 al 10; todas estas actividades se registran en una lista adicional a la de asistencia.

La evaluación de exploración se hace de forma individual, pero la continua puede ser individual, en equipo o grupal de acuerdo a las actividades que se realicen y la final del bimestre se hace individualmente; para obtener la calificación total se promedian todas las participaciones más la de su examen objetivo de cada asignatura y así se obtiene la evaluación bimestral.

En la evaluación bimestral se enfrenta el problema de no agotar los contenidos de acuerdo con el tiempo estipulado del bimestre; otro factor negativo es la opción unilateral del formato en que se registra las participaciones bimestrales, además no se ha dejado de depender del examen objetivo, ya que nunca se ha logrado evaluar con los trabajos y las participaciones pues administrativamente los exigen.

Las actividades, que realizan los alumnos y sirven de apoyo al docente para evaluar son: elaboración de carteles y miniperiódicos, exposición de temas y trabajos, específicos, contestan sopas de letras, crucigramas, realizan cuestionarios, dibujan, hacen descripciones, narraciones y representaciones.

En la clase de español, matemáticas y ciencias naturales, educación artística y educación física, los niños participan de forma más o menos activa, pues nos auxiliamos de actividades de los ficheros, ellos están interesados y colaboran, manipulan o elaboran, sin embargo es en historia, civismo y geografía donde el niño denota cansancio, aburrimiento y escasa participación, las causas pueden ser el horario o el desarrollo de la clase pues no se ha encontrado la forma de hacerla amena, participativa e interesante.

2.3. Problemas generales de la práctica docente

Durante los años de servicio se han enfrentado un sin número de problemas entre los más frecuentes y significativos que se recuerdan son: el bajo aprovechamiento escolar, la enseñanza, la escasa colaboración de los padres de familia, el incumplimiento de las reuniones del consejo técnico consultivo, y los problemas magisteriales.

El bajo aprovechamiento escolar se detecta al aplicar las pruebas pedagógicas, pues los alumnos no comprenden las preguntas, a veces de la preocupación contestan a la carrera sin analizar, en otras ocasiones como no estudian escogen al azar la respuesta, otro motivo es el período tan amplio del bimestre en el cual se aplican los exámenes, además se nota la deficiencia del manejo de contenidos de un grado a otro.

La enseñanza tiene características tradicionalistas, que se reflejan en la planeación hecha de forma unilateral y en el desarrollo de las clases de historia, civismo y geografía, en donde el alumno escucha las exposiciones verbales, auxiliadas de láminas que se elaboran y su participación se reduce a la lectura de su libro o de alguna otra bibliografía que complementa la información; tales actividades ya no le satisfacen al alumno, por el contrario le producen flojera y desagrado,

A pesar de que las reuniones de padres de familia son periódicas un buen porcentaje de ellos no acuden a las citas, solo llegan a la inscripción y a la entrega de las boletas de calificaciones de fin del curso; este aspecto afecta a la educación porque si los padres de familia no están informados del aprovechamiento escolar no pueden apoyar a sus hijos en las tareas y además tan poco cumplen con los materiales que se le requieren en la escuela; los padres objetan que debido a su trabajo no asisten a las reuniones y que por lo tanto descuidan a los hijos y éstos aprovechan para ver las caricaturas en el televisor.

Las reuniones de consejo técnico consultivo no se realizan con la finalidad que les corresponde, ya que nunca se delibera sobre problemas de enseñanza-aprendizaje o que conciernen propiamente a los alumnos, éstas las utilizamos para tomar acuerdos sobre actividades cívico-sociales.

Los problemas magisteriales son aquellas actividades sindicales como reuniones, marchas y paros que nos afectan por la pérdida de días laborables, es difícil poder cubrir con la totalidad de los contenidos y tratando de recuperar el tiempo perdido todo esto se hace a la carrera, aunado a esto las licencias económicas que restan más tiempo y por consiguiente se suprimen contenidos.

2.4. Problemas específicos de la práctica docente

De estos grandes apartados generales en lo que se refiere a la enseñanza existen problemas específicos que surgieron en el análisis de la práctica docente los cuales se deben a la forma de enseñar al alumno, pues de esto depende el aprendizaje de ellos y tales preocupaciones son las siguientes:

- A. La enseñanza de la geografía.
- B. Despertar el interés por la geografía.
- C. Estrategias para la enseñanza de la geografía.
- D. Estrategias para el aprendizaje de la historia.
- E. La socialización del conocimiento entre educandos.
- F. La comprensión de textos.
- Q. La formalización del algoritmo de la multiplicación.

Las preocupaciones investigativas fueron sometidas a un proceso de depuración y jerarquización con la finalidad de seleccionar las que más afectan a la educación, encontrando incluidas a la B y C en la A, resultando de la siguiente manera:

- A. La enseñanza de la geografía.
- B. Estrategias para el aprendizaje de la historia.

- C. La socialización del conocimiento entre educandos.
- D. La comprensión de textos.
- E. La formalización del algoritmo de la multiplicación.

Todas esas preocupaciones investigativas son el resultado de labor docente y que se deben a una negativa planeación, ejecución o evaluación de la clase, existe la conciencia de que es el docente el que se debe iniciar en la búsqueda de solución por lo menos a uno de los problemas.

2.5. Elección del problema

Cada preocupación es convertida a pregunta, con la finalidad de percibir los contenidos temáticos:

- A) ¿ Qué estrategias metodológicas se requieren para mejorar la enseñanza de la geografía?
- B) ¿ Qué estrategias son adecuadas para el aprendizaje de la historia?
- C) ¿ Cómo llevar a efecto la socialización del contenido entre educandos?
- D) ¿ Cómo lograr la comprensión de textos en los alumnos?
- E) ¿ Cómo enseñar la formalización del algoritmo de la multiplicación?

Enseguida se formularon los enunciados temáticos tratando de ser claro y preciso su contenido:

- A) Estrategias metodológicas que favorecen la enseñanza de la geografía.
- B) Las estrategias adecuadas para el aprendizaje de la historia.
- C) Acciones para efectuar la socialización del conocimiento entre educandos.
- D) Procesos para lograr la comprensión de textos en los alumnos.
- E) Acciones que propicien la enseñanza de la formalización del algoritmo de multiplicación.

A continuación se jerarquizaron los enunciados temáticos, para tomar una decisión cargada de objetividad, aplicando los cuatro criterios: el criterio de la

intensidad de la preocupación (CIP), el criterio de posibilidades investigativas (CPI), el criterio de importancia social (CIS) y el criterio de importancia científica (CIC), para rescatar el enunciado de mayor importancia en todos los ámbitos:

CIP	CPI	CIS	CIC
A	E	A	A
D	A	E	B
E	B	D	E
B	D	B	D
C	C	C	C

Se realizó un corte horizontal en el nivel tres con la finalidad de establecer el número de veces que cada tema ocupó los sitios preferenciales en jerarquía:

TEMA	CIP	CPI	CIS	CIC	TOTAL
A	1	1	1	1	4
B	0	1	0	1	2
C	0	0	0	0	0
D	1	0	1	0	2
E	1	1	1	1	4

Al existir un empate en el puntaje del análisis de la jerarquización, se realizó de forma cuantitativa el desempate, con una escala de valores ascendente, iniciando en el corte horizontal del 1 al 3 y enseguida se sumaron las frecuencias:

VALOR	TEMA	CIP	CPI	CIS	CIC	TOTAL
3	A	3	3	2	3	11
2	B	0	1	0	1	2
1	C	0	0	0	0	0
0	D	1	0	1	0	2
0	E	1	3	2	1	7

Son fundamentales los criterios para elegir el tema de mayor importancia en todos los ámbitos, resultando vencedor el siguiente:

A. Estrategias metodológicas que favorezcan la enseñanza de la geografía.

2.6. Análisis de la práctica docente en la enseñanza de la geografía

Se planea la clase para una sesión del día jueves y otra para el viernes con una duración que varía dependiendo de la amplitud del contenido entre una hora y una hora media; en un formato ya elaborado, utilizando los planes y programas, el avance programático, los libros del alumno, bibliografía de geografía física y humana, cosmografía y el Atlas de la Secretaría de Educación Pública; se eligen las actividades acordes al tema, anticipadamente se elaboran láminas o se utilizan las que proporciona el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

En el desarrollo de la clase se expone el tema auxiliado con las citadas láminas, los alumnos escuchan la exposición verbalista, su participación es escasa porque sólo leen lo que está en el libro en clase o en su casa, algunas veces se realiza con lectura comentada y se subrayan las ideas más importantes, luego los alumnos dibujan o contestan un cuestionario de preguntas previamente elaborado de forma individual o por equipo, como evaluación continua. Es tan rutinaria la clase que los alumnos ya saben los pasos a seguir, ellos platican y hacen desorden, además el horario que se le destina que es de 4:30 a 6:00 de la tarde, acentúa el cansancio y el aburrimiento que es notorio en todos los alumnos.

Para el examen bimestral los alumnos tiene que memorizar todas las preguntas de los cuestionarios y el día del examen sólo tienen que contestar la evaluación, ésta representa un grave problema, porque un buen porcentaje de los alumnos reprueba, para salir de este trance los reprobados hacen láminas con dibujos para poder evaluarlos.

La enseñanza del contenido programático: "Localización de las entidades federativas de México y la identificación de su capital" se realiza de la siguiente forma: Como actividades de inicio se les pregunta a los alumnos que si ellos saben, cómo se llama su comunidad, su municipio, el distrito, su estado y el país, ellos con una lluvia de ideas contestan las preguntas.

En las actividades de desarrollo, se coloca una lámina del mapa de la República Mexicana con división política, en la que se ubica en primer término al estado de Oaxaca y a sus vecinos limitantes del mismo, así poco a poco se van nombrando y ubicando a los demás estados hasta nombrar a todos los que integran a la federación; luego nuevamente se regresa al estado de Oaxaca y se pregunta; ¿Qué ciudad es la más importante y en la cual se encuentra el gobernador?, algunos saben otros no, se retoma la respuesta correcta y se les da información acerca de lo que es una capital y su función de ella, enseguida se anotan en el pizarrón los nombres de los estados y en binas pasan a buscar la capital de algún estado que identifiquen y la anotan, por turnos van participando hasta agotarlas.

Para las actividades de evaluación, cada niño dibuja o calca su mapa, lo ilumina y le anota los nombres de los estados y sus capitales y luego tiene que memorizarlas para aprendérselas.

La enseñanza que la docente imparte tiene características tradicionalistas que se reflejan en la planeación hecha de forma unilateral, pues planea los contenidos programáticos pensando que a los alumnos les interesan las actividades que realizan y resulta que para el niño son ajenas, porque él no participó en citada planeación, el niño no tiene interés de realizarlas, cuando la función del maestro es: "Hacer llegar a los niños, una serie de conocimientos, preparados para ellos, tomando en cuenta su etapa de desarrollo y los intereses inherentes a ésta"⁴

⁴ ULLOA, A. Ma. de Lourdes. "La función del maestro de educación primaria", en: Escuela y comunidad, p. 3.

En la clase de la asignatura de geografía el alumno escucha las exposiciones verbalistas auxiliadas de láminas que la docente realiza y la participación de él se reduce a la lectura de su libro o de alguna otra bibliografía que complementa la información; esto denota que la docente no ha comprendido que: “La geografía es una asignatura especialmente adecuada para el empleo de una variedad de métodos de enseñanza, el profesor debe utilizar técnicas de juegos, simulaciones, dibujos de mapas y la enseñanza programada”.⁵

La docente hace que el alumno repita hasta que logre memorizar los datos de la asignatura de geografía sin embargo como él no construyó su conocimiento rápidamente olvida lo que aprende, solamente obligó a su memoria y no utilizó ningún otro sentido para captar los contenidos de la enseñanza; este conocimiento es momentáneo.

Ocasionalmente se utilizan los juegos que nos proporcionan el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca o los adquiridos en el mercado y le coartamos al alumno su iniciativa, su invención o su creatividad, nos hemos vuelto cómodos gracias a la mercadotecnia y a la negligencia, en otras ocasiones al juego lo utilizamos para que el alumno despierte de su aburrimiento o como un relleno ya que la clase concluyó y sobró tiempo cuando el niño debiera estar aprendiendo por medio de los juegos.

Los niños no dibujan libremente lo que ellos desean, siempre tienen que reproducir dibujos de su libro o de alguna lámina para aprendérselas partes que lo integran, por lo que el alumno se desespera pues no puede dibujarlos fielmente y entonces recurre a copiarlos con papel carbón, esto denota que no les hemos enseñado lo elemental sobre nociones de dibujo y que no conocemos el proceso del desarrollo artístico.

Las descripciones complacen a los niños, dan vuelo a su imaginación y les permiten vivir situaciones llenas de emoción, les reducen las ansiedades, tensiones y los relajan, sin embargo no se ha logrado mantener el interés

⁵ BEINOT, R. “Acercas de las estrategias de enseñanza y aprendizaje”, en: Educación geográfica. p. 297

permanente, se considera que esto no ha sido posible porque no las han escrito los alumnos y su contenido les resulta ajeno o porque esa actividad es de uso cotidiano y se ha vuelto monótona.

Para el examen objetivo los alumnos tienen que memorizar las preguntas con sus respectivas respuestas que se aplicaron en cada contenido programático y el día del examen sólo tienen que vaciar lo memorizado, esto representa un grave problema, porque un buen porcentaje de alumnos reprueba; dicha situación es un reflejo de que la docente no tiene bien clarificado que: "La evaluación es una serie de actividades planeadas con anticipación de intenciones claras, debe recoger la información que refleje lo que el alumno ha logrado adquirir".⁶

2.6.1. Planteamiento del problema

¿Cómo mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en el cuarto grado de educación primaria de la Escuela Primaria Urbana Formal "Rufino Tamayo", clave 20DPR325K, Zona Escolar 052 de la comunidad de Puerto Escondido?

2.7 Posibles alternativas de solución

Al planteamiento ¿Cómo mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado?, se proponen tres alternativas:

- El juego.
- El dibujo.
- Las descripciones.

El uso del juego como alternativa para mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales

Para esta primera alternativa se proponen 3 actividades generales:

⁶ OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje", en: Evaluación en la práctica docente. p. 284

- a) La utilización del juego de mesa, el cual será diseñado entre el maestro y el alumno, los recursos a elaborar y utilizar son el rompecabezas de las entidades federativas, en donde se utilizará un mapa de la República Mexicana, cartulina, cartón, resistol, colores y tijeras, éste se realizará dentro del aula. Esta actividad favorece la interacción en el dominio concreto simbólico.

- b) Se utilizarán los juegos reglados, diseñados por la profesora y elaborados por los alumnos, los recursos a elaborar y utilizar son el memorama, la lotería y otros juegos más, con los nombres de las entidades federativas y las capitales, el material a utilizar son cartulina y colores, todos esos juegos se elaborarán dentro del salón de clases. Estas actividades facilitan la memorización.

- c) Se practicarán los juegos motores, diseñados por los alumnos, los recursos a elaborar y utilizar son el juego del ¡ALTO! Con las entidades federativas y sus capitales, además se implementarán otros juegos que los alumnos aporten, éstos se ejecutarán en el patio de la escuela. Estas actividades son favorables porque el niño al estar jugando aprende a resolver obstáculos. Esta alternativa del juego puede verse afectada por: la falta del material para la elaboración de los juegos; el poco interés que los alumnos demuestran y la escasa colaboración de los padres de familia y la restricción del tiempo para realizar otras actividades.

El uso del dibujo como alternativa para mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales

Esta segunda alternativa cuenta con tres actividades generales:

- a) Se dibujara la silueta de la República Mexicana, mediante la observación directa del alumno, para identificar sus límites, los recursos a elaborar y utilizar es el mapa de la República en hojas tamaño carta y en cartulina. Esta actividad favorece la capacidad de dibujo de los alumnos.

- b) Se dibujarán las entidades federativas y se les ubicará su capital, los recursos a elaborar son las entidades federativas con su respectiva capital: entidades del Norte, entidades del Centro y entidades del Sur de la República Mexicana, en papel bond y cartulina. Esta actividad favorece el interés por el dibujo en los alumnos.

- c) Se dibujará lo representativo de cada entidad federativa, los recursos a elaborar y utilizar son: la flora y la fauna, el material que se ocupa es cartulina y colores. Esta actividad favorece a la investigación por la diversidad de fuentes informativas que el alumno obtiene.

Esta alternativa puede ser afectada por la dificultad que representa el hacer un dibujo, pues los alumnos en su mayoría no poseen la habilidad y no tienen interés en ellas, además la falta de colaboración de los padres de familia.

El uso de las descripciones como alternativa para mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales

Esta tercera alternativa cuenta con tres actividades generales:

- a) Se utilizará la investigación para elaborar descripciones entre la profesora y los alumnos, los recursos a utilizar son los libros de geografía, folletos, láminas, etc., de los que se recabará la información sobre la flora, la fauna, las capitales y el territorio. Mencionada actividad favorece la curiosidad del alumno por investigar en la gran variedad de bibliografía.

- b) Elaborarán descripciones los alumnos bajo la supervisión de la profesora, los recursos a elaborar y utilizar es la redacción de descripciones en equipos e individual, en hojas blancas y en papel bond. Citada actividad favorece la interacción de los alumnos en los trabajos colectivos.

- c) Se escucharán las descripciones redactadas por los alumnos, los recursos a escuchar y utilizar son las descripciones en lenguaje oral y las láminas de

199945

papel bond. Esta actividad facilita la expresión oral de los alumnos frente al público.

Esta alternativa de las descripciones puede verse afectada por la falta de interés de los alumnos por investigar; la inseguridad de los alumnos de participar frente al público y el nulo apoyo de los padres de familia.

2.8 Justificación

En el análisis de la práctica docente se detectó que la enseñanza de la geografía es de forma memorística y a la que tampoco se le da la importancia que como asignatura le corresponda, se valoró la situación de los integrantes del grupo, prevaleciendo en ellos el desinterés, ya que sólo tienen que memorizar datos y más datos como la única expectativa de alcanzar la calificación mínima aprobatoria y así poder permanecer en la escuela.

Con respecto a la problemática antes citada, se pretende en la asignatura de geografía del bloque 1 titulada: La tierra y el sistema solar, encontrar la solución viable específicamente para el contenido programático: Localización de las entidades federativas de México y la identificación de su capital.

De las posibles alternativas que los teóricos nos aportan entre ellas: el juego que permite estimular la imaginación del niño; el dibujo que le produce placer al elaborarlo y las descripciones en donde el alumno reflexiona, se elige el juego como actividad integradora porque se adapta a las características del contenido que requiere transformación y a los intereses de los alumnos además que se complementa con las actividades de las otras dos alternativas y para resolver la problemática se plantea el siguiente enunciado alternativo.

2.9. Planteamiento alternativo

Al problema ¿Cómo mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en el cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela Primaria Urbana Formal "Rufino Tamayo", Clave 20DPR3250K, Zona Escolar 052, de la comunidad de Puerto Escondido?

Es a través de construir estrategias didácticas en las que se utilice el juego, ya sea creados o recreados según los contenidos de las asignaturas y bloque elegido, lo anterior permite elaborar la siguiente interrogativa:

¿Cómo utilizar el juego en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en el cuarto grado de Educación Primaria?

2.10. Propósito

Proporcionar al docente diversas estrategias didácticas en donde se utilice el juego, para facilitar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en la asignatura de geografía para el cuarto grado de Educación Primaria.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. El conocimiento del niño y su desarrollo

El conocimiento es un cambio en la forma de pensar acerca de algo y su desarrollo del mismo es un proceso vinculado al desarrollo del organismo, del sistema nervioso y de las funciones mentales.⁷

Al respecto Piaget distingue 3 grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas que contribuyen en la construcción del conocimiento, de la afectividad y de la socialización del niño:

- I. Período Senso- motor de 0-2 años.
- II. Período de las operaciones concretas de 2 a 11 años.
- III. Período de las Operaciones Formales de 11 a 15 años.⁸

El período senso-motor comprende seis estadios: 1. Ejercicios de los esquemas sensomotores innatos que se ubican de 0 a 1 mes, para el recién nacido los reflejos de succión o reflejo palmar son importantes en su porvenir; 2. Reacciones circulares primarias que van de 1 a 4 meses, en este se constituyen los primeros hábitos que dependen de una actividad de sujeto; 3. Reacciones circulares secundarias que se aprecian de 4 a 8 meses, aquí se presentan las transiciones, hay coordinación entre la visión y la aprehensión, sacude los sonajeros y repite el acto varias veces; 4. Coordinación de los esquemas secundarios que se encuentran de 8 a 12 meses, se observan actos de inteligencia práctica como alcanzar un objeto lejano; 5. Reacciones circulares terciarias que oscilan de 12 a 18 meses, busca nuevos medios por tanteo para atraer hacia él los objetos; 6. Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales que van de los 18

⁷ SWENSON, Leland C. "Jean Piaget: Una teoría maduración-cognitiva", en: *Teorías del aprendizaje*, p. 205.

⁸ PHILLIPS, Jr. et al. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget", en: *La matemática en la escuela I*, p. 232

a 24 meses, en este estadio el niño se hace capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas. El niño en este período su aprendizaje es perspectivo a través de la vista y el tacto, lo hace consiente de su mundo espacial propio, práctico y local.⁹

El período de las operaciones concretas se dividen en dos subperíodos que son, el pre-operacional y el de las operaciones concretas: el subperíodo pre-operacional que se localiza de los 2 a los 7 años, en éste el niño empieza a entender las relaciones topológicas de proximidad, separación, orden circundancia y continuidad que son de tipo cualitativo; el subperíodo de las operaciones concretas que va de los 7 a los 11 años, es donde los alumnos del grupo de cuarto "A" se ubican no sólo por su edad cronológica, sino por lo que fueron capaces de realizar en cada una de las estrategias de la propuesta, en este subperíodo el niño primero desarrolla el conocimiento proyectivo que le permite relacionar objetos con propiedades similares y hacia los 9 años desarrolla el espacio euclidiano, que lo remite al análisis de los desplazamientos o movimientos de los objetos en función de un sistema de referencia, este espacio es abordado por tres nociones: la conservación de la distancia, longitud y medición, éstas se pueden constatar en la estrategia número 1 titulada ¡ ALTO! Ellos son mis vecinos.¹⁰

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, como en la estrategia número 7 titulada, Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna, aquí los alumnos utilizan recortes de plantas y animales para objetivar a los dos elementos propios de cada entidad federativa. El niño emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación tal es el caso de la estrategia número 6 titulada, Mi entidad se encuentra en el sur de México, donde

⁹ PIAGET, Jean. et al. "El nivel senso-motor", en: La matemática en la escuela I. pp. 233-238.

¹⁰ PIAGET, Jean. et al. "Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales", en: La matemática en la escuela I. pp. 245-246.

los alumnos clasifican y agrupan a las entidades federativas en: Norte, Centro y Sur. Relaciona la duración y el espacio recorrido y comprende de este modo la idea de velocidad esto se aprecia en la estrategia número 9 titulada, Un viaje para conocer mi País, en ésta el alumno aprecia el avance o retroceso de su ficha en el recorrido del tablero del juego para llegar a la meta. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social como se aprecia en las estrategias 4 y 7 tituladas respectivamente, Juguemos a investigar las capitales e Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna, donde los alumnos integrados en equipo toman sus acuerdos sobre cómo investigar, concentrar y exponer la información de los datos; analiza el juego sobre la base de reglas, colabora en grupo y la conversación se transforma en diálogo o en una auténtica discusión, esto se observa en casi todas las estrategias.¹¹

Período de las operaciones formales, 11- 15, es la etapa final del desarrollo lógico del niño, posee un conocimiento abstracto y forma hipótesis en torno a problemas en donde existen espacios vacíos sobre un entendimiento.¹²

Las teorías derivadas del trabajo de Piaget son de naturaleza genética, madurativa y jerárquica: genética porque los procesos evolucionan desde mecanismos biológicos que están enraizados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo; madurativo porque el conocimiento conceptual crece a través de diferentes fases, y jerárquica porque el individuo debe pasar por un estadio antes de poder acceder al siguiente.¹³

La conceptualización espacial considera a tres aspectos: La localización espacial, distribución espacial y las relaciones espaciales; la localización espacial que es la capacidad de percibir los modelos espaciales y compararlos con otro; la

¹¹ DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget", en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 106-111

¹² PIAGET, Jean. et al. "El preadolescente y las operaciones proposicionales", en: La matemática en la escuela I. pp. 253- 255

¹³ NAISH, M."La teoría de Piaget", en: Educación geográfica. p. 224

distribución espacial que se refiere a la orientación y es la capacidad de no confundirse por las orientaciones variables, y las relaciones espaciales son la capacidad de manipular objetos en la imaginación e implica operaciones tales como percibir, reconocer distinguir y relacionar la colocación de objetos en el espacio.¹⁴ Esta es la base fundamental para la identificación y localización de las entidades federativas y sus capitales por medio del juego titulado: El rompecabezas.

Las ideas de los niños tienen un enfoque limitado, pues toman en consideración únicamente situaciones físicas particulares, centrando la atención sobre los elementos sobresalientes de determinadas características especiales; ellos construyen modelos mentales para las entidades que no son directamente percibidas.¹⁵

El maestro debe conocer cómo ven los niños su mundo y para desarrollar experiencias eficaces de aprendizaje debe iniciar por las imágenes que el niño tiene de su entorno, proponiéndoles el análisis de mapas o grabados de la zona que se está estudiando señalando las características que llaman su atención.¹⁶

Estos enunciados son el sustento que nos dan la pauta para recuperar los saberes previos de los alumnos en cada estrategia, que son el punto de partida para la enseñanza de los contenidos programáticos.

3.2. La enseñanza de la educación geográfica

El enfoque de la geografía en los planes y programas de estudio 1993 es: “ La formación de esta asignatura debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actividades y valores

¹⁴ NAISH, M. *Op. cit.*, p. 237

¹⁵ DRIVER, R. “Características de las ideas científicas y geográficas de los niños”, en: *Educación geográfica*, pp. 140-146

¹⁶ NAISH, M. *Op. cit.*, p. 241

relativos al medio geográfico”. El propósito de esta enseñanza es evitar la memorización de datos ya que por su naturaleza la geografía consta de abundante información.¹⁷

Con la finalidad de superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de la geografía adquirió en las dos décadas anteriores, en el presente plan de estudio 1993 se reintegra como asignatura sistemática y los contenidos siguen una secuencia progresiva en toda la primaria: primero y segundo grado se dedican al aprendizaje en el conocimiento de la localidad; en tercer grado se estudia la entidad federativa de residencia; el cuarto grado se dedica a la geografía de México atendiendo a las características físicas y a las regiones naturales, a sus recursos y aprovechamiento racional, otro conjunto de temas se refiere a las características poblacionales en los ámbitos rural y urbano, a las características productivas y su ubicación regional, a las vías y medios de transporte, con respecto a la geografía política reconocerán las características principales de las entidades del país, las deben comparar para establecer sus semejanzas y diferencias; en quinto grado se enfatiza sobre la geografía de América y en sexto grado se desarrollará la geografía universal.¹⁸

En el desarrollo de los contenidos programáticos es necesario el trabajo constante con los mapas, el procedimiento de información mediante recursos que los alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos que generen la familiarización progresiva y acumulativa de datos, que es la base de la cultura geográfica. La propuesta de toda el plan de estudios es: la relación entre contenidos de distintas asignaturas, es el caso de geografía existe una vinculación estrecha con ciencias naturales en los temas de biología y ecología; con historia se relaciona con los procesos de cambio en la asociación del hombre y su

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Geografía”. Planes y programas de estudio 1993. p. 111.

¹⁸ Ibid, p. 112.

ambiente, con matemáticas en el manejo de coordenadas y el procesamiento y representación de información.¹⁹

Una región política se define en geografía cómo una porción cualquiera de la superficie terrestre en la cual tiene lugar una o varias clases de fenómenos políticos, lo real de la región política está en función de su geografía y de su historia.²⁰ La cual nos proporciona elementos básicos para reconocer la importancia que tiene la división política en nuestro país y éste es un contenido programático que se desarrolla en la primaria.

La enseñanza y aprendizaje de la geografía debe partir de una interpretación del paisaje adecuada al nivel de los alumnos, el paisaje debe ser entendido como aquello que se puede ver desde un sitio determinado, como formas naturales o las que han sido modificadas por el hombre, incluyendo el paisaje urbano. La enseñanza procederá de lo concreto a lo abstracto.²¹ Esto nos permite diálogos de preguntas y respuestas para abordar los contenidos programáticos, con aspectos de la vida cotidiana de los niños.

En geografía existen cuatro tipos de planificación que son: la regional, la sistemática, la temática y la conceptual, sin embargo de la que se requiere es de la planificación regional, ya que parte del estudio de una determinada área regional que se utiliza como base para desarrollar los conceptos geográficos y las destrezas para la geografía.²²

La finalidad de la educación geográfica es, ser una fuente de información para proveer a los ciudadanos de futuras bases objetivas relativas a los conocimientos mundiales.²³

¹⁹ Ibid, p. 113.

²⁰ CHEVARA, J. M. "El concepto de región y clases de regiones", en: Educación geográfica. p. 111

²¹ BAILEY, P. "Didáctica de la geografía", en: Educación geográfica. pp. 28-29

²² Ibid, p. 37

²³ PINCHEMEL, P. "Fines y valores de la educación geográfica", en: Educación geográfica. p. 78

El valor relativo de la educación geográfica nos dice que la geografía depende del análisis de datos, donde la geografía pueda contribuir a planteamientos por su interés en las materias espaciales, la geografía puede hacer consciente a los estudiantes de lo complejo que son los hechos, con ella el alumno puede descubrir su prodigiosa capacidad creativa.²⁴

Los estudiantes deben aprender destrezas del pensamiento y modos de aprender la realidad, de manera que puedan aprender más en el futuro.²⁵

Estos elementos teóricos favorecen las investigaciones de los juegos, donde los alumnos adquieren las habilidades para manejar una gran cantidad de bibliografía y de información para procesar.

La geografía es una asignatura especialmente adecuada para el empleo de una variedad de métodos de enseñanza, el profesor debe utilizar técnicas de juegos, simulaciones, dibujos de mapas y la enseñanza programada.²⁶

3.3. Conceptos y artículos básicos para la enseñanza de la educación geográfica

El maestro debe conocer la definición de los conceptos básicos, que son: federar y federación para explicar a los alumnos con suficientes ejemplos de la vida cotidiana lo que significan y que ellos paulatinamente los utilicen como parte de su lenguaje.

“FEDERAR. Unirse varias provincias o Estados independientes para constituir un gobierno general, al cual cede su soberanía, pero retienen autonomía jurídica en cuestiones de gobierno local.”²⁷

²⁴ *Ibid*, pp. 81-83

²⁵ BIDDLE, D. “La programación de geografía”, en: *Educación geográfica*, p. 262

²⁶ BEINOT, R. “Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje”, en: *Educación geográfica*, pp. 295-319

²⁷ GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, DE selecciones del Reader's Digest. p. 1449.

“FEDERACIÓN. f. Acción de federar. 2. Organismo, entidad o estado que resulta de dicha acción: Los Estados Unidos de América son una federación.”²⁸

El siguiente artículo es el sustento jurídico en el que se basa la división política del país, de ahí la importancia para que los alumnos lo conozcan y lo identifiquen en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

ART. 43. Las partes integrantes de la federación son los estados de Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas y Distrito Federal.²⁹

“ENTIDAD FEDERATIVA. Es un sinónimo de Estado, elemento singular, miembro componente de una federación.”³⁰

“ESTADO. El cuerpo político de la nación; ó bien el conjunto de ciudadanos que componen el gran cuerpo que se llama nación.”³¹

Como miembros integrantes del estado los alumnos deben conocer los siguiente artículos, con la finalidad de que ellos estén conscientes de su papel como ciudadanos en el futuro para que sean responsables de sus deberes y obligaciones.

ART. 50. ELEMENTOS DEL ESTADO. El estado suele definirse como la organización jurídica de una sociedad bajo un poder de dominación que se ejerce en determinado territorio. Tal definición revela que son tres los elementos de la organización estatal: la población, el territorio y el poder. La ordenación jurídica bajo un poder de mando es el elemento formal y la población y el territorio son los elementos materiales del estado.³²

²⁸ Id.

²⁹ INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 525

³⁰ TORRES, Gorostieta Adrián. Licenciado en Derecho.

³¹ LOZANO, Antonio de Jesús. Diccionario Razonado de Legislación y Jurisprudencia Mexicana. p. 519

³² GARCÍA, Máñez Eduardo. Introducción al estudio del Derecho. p. 98

“ART. 51. EL TERRITORIO. La porción del espacio en que el Estado ejercita su poder. El ámbito territorial de validez de tales normas es precisamente el territorio en sentido político.”³³

“ART. 52. POBLACIÓN. Los hombres que pertenecen a un Estado componen la población de éste. Desde el punto de vista jurídico la población desempeña un doble papel como objeto y como sujeto de la actividad estatal.”³⁴

“ART. 53. EL PODER. Toda sociedad organizada ha menester de una voluntad que lo dirija. Esta voluntad constituye el poder del grupo.”³⁵

“CAPITAL. Dícese de la población principal y cabeza de un Estado, provincia, distrito.”³⁶

Los elementos de flora y fauna son componentes del paisaje natural de la comunidad de los alumnos, con los que están familiarizados y que les servirán para establecer relaciones con los de las otras entidades federativas del país.

“FAUNA. Conjunto de animales de un país o una región.”³⁷

“FLORA. Conjunto de plantas de una región o un país.”³⁸

“CLIMA. Condiciones que caracterizan una región por su temperatura, presión atmosférica, humedad y precipitación pluvial, régimen de vientos, nubosidad y radiación solar.”³⁹

³³ Id.

³⁴ Ibid., p. 99

³⁵ Ibid., p. 100

³⁶ GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, de Selecciones Reader's Digest. p. 624

³⁷ Ibid., p. 1445

³⁸ Ibid., p. 1498

³⁹ Ibid., p. 779

3.4. El juego como estrategia

La estrategia de aprendizaje son los procesos para emprender una tarea o para alcanzar un objetivo, cada estrategia utiliza diversas formas en el transcurso de su ejecución.⁴⁰

El Juego está asociado a ideas como gratuidad, esparcimiento, recreo, diversión, elección libre y entretenimiento, esta noción de juego se considera opuesta a la noción de trabajo el cual suele asociarse a productividad, rentabilidad, operatividad, esfuerzo y sobre todo obligatoriedad, por estas ideas de trabajo que los alumnos poseen acerca de la escuela, muchos de ellos se reusan en asistir con agrado a ella, esto hace necesario presentarles otras opciones y una de ellas es el juego que les produce placer al superar los obstáculos que surgen en él, además de ser una actividad libre para conseguir otros fines.⁴¹

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, porque disciplina aquellos que lo comparten, lo hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, integrarse en grupo, a compartir sentimientos e ideas, es decir, se forma el sentido social.

El juego limitado a la prueba presente, introduce al niño en el dominio de sus iguales, el adulto le permite en un medio escolar, preparar más directamente su entrada en el mundo del adulto, en la escuela existen dos dominios: el patio, concedido a la población infantil para que encuentre allí una personalidad equilibrada y el dominio de la clase en donde madura el hombre futuro bajo la supervisión y la ayuda del maestro.⁴²

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, los tipos de juego son: Juego de ejercicios, en el periodo sensoriomotor que inicialmente es adaptivo y

⁴⁰ NISBET, John. et al. "¿Qué son estrategias de aprendizaje?", Estrategias de aprendizaje. pp. 45-51

⁴¹ MOLINA, Lourdes. et. al. "Juego y explorar a uno mismo y al entorno", en: El niño y la ciencia. P. 175

⁴² CHATEAU, Jean. "El juego del niño", en: Salud y educación física. p. 112

finalmente funcional, posee un carácter individual; Juego simbólico, dominante entre los 2 y 6 años; utiliza el simbolismo mediante la imitación, el niño reproduce escenas de la vida real modificándolas de acuerdo a sus necesidades; El juego de reglas, de los 6 años a la adolescencia, es de carácter social y se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar.⁴³

El maestro debe tener presente que a mayor intervención del niño en el acto educativo, más activa y funcional será la enseñanza el hacer del niño no es sólo el hacer manual, sino también el hacer mental, mediante el cual elabora sus ideas y conquista su verdad. "Hay que volver natural y sencillo el proceso de aprendizaje"; de la naturaleza misma de las cosas surgen los procedimientos para conocerlas, hacerlas, disfrutarlas o dominarlas; jugar por ejemplo es algo que está en la naturaleza del niño y, del hombre.⁴⁴

En cualquier época de la vida el juego es el más importante estimulante de la imaginación, agudiza las facultades de observación y produce placer; el juego es el agente formativo más importante de la vida y son los juegos la forma natural de la educación.⁴⁵

En los verdaderos juegos el niño logra la educación de sus sentidos, al mismo tiempo que ejercita su iniciativa y su facultad de invención, adquiere el instinto de la armonía, del orden y de la regularidad, por lo que debemos hacer que el alumno elabore sus juegos, para que ponga en práctica paulatinamente su imaginación y así pueda educar a su vista y a su tacto simultáneamente.

Por la función pedagógica, psicológica y fisiológica que los juegos desempeñan se clasifican en dos grupos: Juegos sensoriales y juegos motores; los juegos sensoriales sirven para enseñar al niño a registrar sus impresiones, a clasificarlas, combinarlas y asociarlas con otras; su característica principal es desenvolver la

⁴³ DELVAL, Juan. "Los tipos de juego", en: El juego, p.26

⁴⁴ SEP. "El plan de once años y la reforma educativa", en: Política educativa, pp.210-213

⁴⁵ GORDILLO, José. "Lo que el niño enseña al hombre", en: Desarrollo de la creatividad infantil, pp. 47-51

atención voluntaria del niño en una forma espontánea. Los juegos motores permiten en el niño la conciencia clara de sus movimientos y de las sensaciones, éstos se clasifican en visuales-motores y auditivos-motores, los juegos visuales-motores, le exigen al niño ciertas reservas de adquisiciones intelectuales, para que pueda comparar, comprender y desarrollar lo que sea necesario⁴⁶

"El juego tiene por función la de preparar a la infancia para la vida seria".⁴⁷

Los objetivos de los juegos son desarrollar positivamente los aspectos de la personalidad: el valor, la audacia, la decisión, la tenacidad, la modestia y la disposición para vencer los obstáculos.⁴⁸

Todas estas características nos permiten considerar al juego como una estrategia didáctica para resolver problemas referidos a la enseñanza de contenidos tal es el caso del dibujo que puede ser incorporado como apoyo al juego.

"El juego es un eficaz instrumento para resolver problemas, tanto para los niños como para los adultos", cuando se dibuja se manifiestan los sentimientos y se utilizan las poderosas facultades de lenguaje y el pensamiento lógico, el niño al estar dibujando siente un profundo placer al igual que el juego y al terminar su obra queda satisfecho.

Los elementos básicos que intervienen en el dibujo y la pintura: La Composición, es algo muy personal, se enlaza con el temperamento, el carácter y la psicología del artista. Contorno es la línea o borde que en forma convencional rodea y define a toda forma. Estructura, en ella interviene la distribución y proporción de lo que se va a representar. Textura, puede ser lisa, rugosa depende del dibujo y la pintura. Ritmo, es el eco resonante de líneas de formas o de colores. Perspectiva, sitúa las formas, cosas y personas, creando así una sensación de dimensión

⁴⁶ DEL POZO, Hugo. *Recreación Escolar*. pp. 37-38

⁴⁷ *Ibid*, p. 19

⁴⁸ *Ibid*, p. 30

espacial. Espacio, plano o cuadro, es la superficie o base sobre la cual se va a realizar el dibujo o la pintura.⁴⁹

Los colores producen en primer lugar un efecto puramente físico; el ojo es seducido por la belleza y por otras propiedades del color, pero también provocan una vibración psíquica, ya que cada uno de ellos tienen una expresión definida de sensación que nos hace recibirlos con agrado o rechazo, cada color tiene numerosos significados asociativos y simbólicos, de ahí que nos ofrezcan un enorme vocabulario muy útil en la comunicación visual.⁵⁰

La descripción es todo lo que puede percibirse en determinados lugares, si es de tipo objetiva incluye apreciaciones personales y los pasos para realizarla son: el sentido de observación que se logra poniendo los cinco sentidos en lo que va a describirse; el sentido de reflexión, que es analizar o valorar, intentar llegar al fondo del lugar descrito; el sentido crítico, que es el modo de ver las cosas de acuerdo con la educación, trabajo, sensibilidad y emotividad de que somos capaces, es lo que le da el tono humano a la descripción, y el sentido de organización, en el cual se ordena todo el material de datos, testimonios y sobre todo ver cuáles son nuestras ideas más importantes.⁵¹

Las finalidades de la expresión oral son las siguientes: Cuidar la propia pronunciación y articulación, hablar con claridad, enriquecer el vocabulario, hablar siempre con naturalidad y sencillez, hacer hablar a los niños que son tímidos y callados, animar a los niños guiando su lenguaje oral y corregir con suavidad los errores.⁵²

⁴⁹ GORDON, Louise. Elementos básicos que intervienen en las Artes plásticas. p. 73

⁵⁰ Ibid., p. 65

⁵¹ AYALA, Leopoldo. Taller de lectura y redacción. pp. 64

⁵² ARANGUREN, J. L. et.al. Comunicación humana. p. 16

4. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

4.1. Los contenidos programáticos de geografía en el 4º grado de educación primaria

La propuesta pedagógica titulada: "El juego en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado de educación primaria", responde a los siguientes contenidos de la asignatura de geografía, que pertenecen al bloque 1 titulado: La tierra y el sistema solar, y que son descritos a continuación en el cuadro 1.

Cuadro 1. Los contenidos programáticos de 4º grado y sus estrategias

CONTENIDO	ESTRATEGIA
- Recordatorio de las entidades federativas de México	1. ¡ALTO! Ellos son mis vecinos
- Identificación de los actuales límites territoriales y el reconocimiento de las fronteras naturales, así como los mares del territorio nacional	2. La figura de mi país.
- Comprensión de la importancia que tiene la división política en nuestro país para la organización de las actividades de la población.	3. El rompecabezas. 7. Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna.
- Identificar las capitales de las entidades federativas y su territorio.	4. Juguemos a investigar las capitales.
- Comprensión de la función que tiene la capital de una entidad federativa y su identificación.	5. El memorama.
- Localización de las entidades federativas e identificación de su capital.	6. Mi entidad se encuentra en el sur de México. 8. La lotería se gana conociendo a mi país. 9. Un viaje para conocer mi país

4.2. Los contenidos programáticos de geografía en 3º, 5º y 6º grados de educación primaria

Citada propuesta pedagógica puede adaptarse en la misma asignatura de geografía, para diferentes grados de educación primaria y los posibles contenidos a aplicar se muestran en el cuadro 2.

Cuadro 2. Los contenidos programáticos de geografía en 3º, 5º, y 6º grados.

GRADO	BLOQUE	CONTENIDOS
3º	1	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Ubicación de la entidad en el mapa de la República Mexicana. - Entidades colindantes. - Tamaño de la entidad con respecto a otros estados de la República Mexicana. - La República Mexicana: una federación de estados.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ☐ La entidad se divide en municipios. - Municipios de la entidad.
4º	1	Nota: Para estos contenidos se formuló la propuesta pedagógica.
5º	4	<ul style="list-style-type: none"> ☐ División política del continente americano. ☐ Características físicas de América. - La forma del continente americano. - Sistemas montañosos y volcanes. - Ríos y lagos. - Zonas climáticas y principales regiones naturales. - Principales recursos naturales y su distribución
		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Las grandes regiones naturales, ubicación y características. ☐ Principales zonas climáticas. ☐ Principales ríos y lagos. ☐ División política mundial.
6º	1	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Principales recursos naturales. - Continentes y países. - Recursos naturales. - Actividades económicas.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Principales recursos naturales. - Continentes y países. - Recursos naturales. - Actividades económicas.

4.3. Consideraciones para la aplicación

A). No es condición respetar el orden de los contenidos cuando estos pueden ser complementados y retroalimentados con otras estrategias en otro momento, entonces cobran importancia y sentido las actividades.

B). Existe el enlace entre las actividades, los productos y la retroalimentación entre los contenidos.

C). Las sugerencias metodológicas fueron construidas posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica, es decir, que son las generalidades principales a considerar por quienes deseen aplicarla en su trabajo docente.

4.4. Los apartados generales de las estrategias

Esta propuesta pedagógica la conforman 9 estrategias didácticas las cuales constan de los siguientes apartados:

- a) Título: Es el nombre que a cada estrategia se le asignó principalmente evidenciando las actividades de cada una de ellas.
- b) Asignatura: Es el espacio curricular base para la elección de contenidos en este caso es geografía.
- c) Relación: Áreas o asignaturas con sus respectivos contenidos que sirven de apoyo a las estrategias o en su caso sirven para generar otras estrategias específicas a esos contenidos, ver cuadro Número 3.
- d) Contenido: Es la información que se trabaja en cada una de las estrategias obtenidos de la asignatura de geografía, ver cuadro Número 1.

- e) Propósito: Es lo que propone alcanzar en cada estrategia, ver cuadro Número 4.
- f) Tiempo aproximado: Se considera la duración de cada una de las estrategias.
- g) Actividades de preparación: Son tareas que el maestro o el alumno debe realizar en casa con el apoyo de los padres de familia; son acuerdos que se deben tomar con anticipación o simplemente son tareas.
- h) Actividades de inicio: Son aquellas de introducción a los contenidos o aquellas para conocer los conocimientos previos de los alumnos.
- i) Actividades de desarrollo: En éstas el alumno construye su conocimiento por medio de juegos creando, cometiendo errores, estableciendo relaciones y socializando sus conocimientos con la participación de sus compañeros.
- j) Actividades de Evaluación: Son aquellas que enfatizan la elaboración de los productos finales, en otras elaboran instrumentos de cotejo o simple concentrados de la coevaluación realizada en el grupo; sus finalidades son saber si cada uno de los alumnos logró el propósito de la estrategia. Las actividades de evaluación irán concentrándose de acuerdo a cada una de las estrategias para posteriormente concentrarse en un sólo apartado (Ver anexo N° 1), para valorar el progreso del alumno y del grupo, con la intención de retroalimentar aquellos contenidos que no hayan quedado claros, dicho concentrado servirá para asignar calificación al bimestre utilizando la escala de evaluación del 6 al 10, haciendo intervalos con los reactivos para asignarles las notas numéricas, al final se suman las evaluaciones parciales y se dividen entre el promedio general de la propuesta pedagógica por alumno, (ver anexo 2.)
- k) Cronograma: Distribución de las estrategias de la propuesta pedagógica. Dichas estrategias se sugieren ser abordadas en el primer bimestre del ciclo escolar como se muestra en el cronograma ver cuadro N° 5.

Cuadro 3. Concentrado de estrategias, contenidos y posibles relaciones

ESTRATEGIA	BLOQUE Y CONTENIDO	RELACIÓN	
		AREAS O ASIGNATURAS	BLOQUE Y CONTENIDO
1. ¡ALTO! Ellos son mis vecinos.	1. Recordatorio de las entidades federativas de México.	Matemáticas. Educación Física.	1. Estimación y verificación de cálculos con medidas no convencionales. 5. Juegos Organizados y predeportivos utilizando material no reglamentario.
2. La figura de mi país.	1. Identificación de los actuales límites territoriales y el reconocimiento de las fronteras naturales, así como los mares del territorio nacional.	Matemáticas	2. Reproducción de figuras a escala utilizando el centímetro.
3. El rompecabezas.	1. Comprensión de la importancia que tiene la división política en nuestro país para la organización de las actividades de la población.	Educación Artística.	3. Exploración de los niveles de la intensidad en el color.
4. Juguemos a investigar las capitales	1. Comprensión de la función que tiene la capital de una entidad federativa.	Educación Cívica.	1. La soberanía de los estados de la federación.
5. El memorama	1. Comprensión de la función que tiene la capital de una entidad federativa y su identificación	Educación Cívica.	1. La soberanía de los estados de la federación.
6. Mi entidad se encuentra en el sur de México	1. Localización de las entidades federativas e identificación de su capital.	Matemáticas	1. Descripción de trayectos sobre mapas y croquis
7. Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna.	1. Comprensión de la importancia que tiene la división política en nuestro país para la organización de las actividades de la población.	Historia	1. La vida de los grupos cazadores y recolectores. - El nacimiento de la agricultura
8. La lotería se gana conociendo a mi país.	1. Localización de las entidades federativas e identificación de su capital.	Ciencias Naturales.	1. Factores bióticos y abióticos
9. Un viaje para conocer mi país	1. Localización de las entidades federativas e identificación de su capital.	Educación Cívica. Ciencias Naturales.	1. La soberanía de los estados de la federación. 1. Tipos de organismo que habitan en un ecosistema.

Cuadro 4. Concentrado de estrategias didácticas y propósitos de la propuesta pedagógica "El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales en el cuarto grado de educación primaria"

N/P	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROPÓSITOS
1.	¡ALTO! Ellos son mis vecinos	Que el alumno recuerde y reafirme el nombre de las entidades federativas de México.
2.	La figura de mi país.	Que el alumno identifique el territorio de la República Mexicana que comprende mares, aprenda a dibujar a escala y conozca a los países vecinos.
3.	El rompecabezas	Que el alumno comprenda la importancia que tiene la división política en nuestro país.
4.	Juguemos a investigar las capitales.	Que el alumno a través de la investigación por equipo inicie la identificación de las capitales y el territorio de las entidades federativas.
5.	El memorama.	Que el alumno enuncie la importancia de las capitales e identifique las entidades federativas y diga su capital.
6.	Mi entidad se encuentra en el sur de México.	Que el alumno clasifique a las entidades federativas en entidades del norte, entidades del centro y entidades del Sur, y les ubique su capital.
7.	Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna	Que el alumno a través de la investigación por equipo identifique la flora y la fauna de las entidades federativas y su principal actividad económica.
8.	La lotería se gana conociendo a mi país	Que el alumno conozca los elementos bióticos y abióticos de las entidades federativas de México. (1)
9.	Un viaje para conocer mi país	Que el alumno conozca los elementos bióticos y abióticos de las entidades federativas.(2)

Cuadro 5. Cronograma, para la aplicación de la propuesta pedagógica titulada “El juego como estrategia didáctica en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales Para el cuarto grado de educación primaria”

ESTRATEGIAS	SEPTIEMBRE								OCTUBRE							
	1ª. SEM		2ª. SEM		3ª. SEM		4ª. SEM		1ª. SEM		2ª. SEM		3ª. SEM		4ª. SEM	
	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V
1. ¡ALTO! Ellos son mis vecinos	■															
2. La figura de mi país.			■													
3. El rompecabezas					■											
4. Juguemos a investigar las capitales							■									
5. El memorama.								■								
6. Mi entidad se encuentra en el sur de México.									■							
7. Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna.											■					
8. La lotería se gana conociendo a mi país														■		
9. UN viaje para conocer mi país															■	

199945

5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE MÉXICO Y SUS CAPITALES PARA EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1. ¡Alto! ellos son mis vecinos

ASIGNATURA	Geografía.
RELACIÓN:	Matemáticas y educación física.
CONTENIDO:	Recordatorio de las entidades federativas de México.
PROPÓSITO:	Que el alumno recuerde y reafirme el nombre de las entidades federativas de México
TIEMPO APROXIMADO:	De sesenta a noventa minutos.

Actividades de preparación

✎ La maestra con anticipación elabora tarjetas de cartulina blanca de 12 por 8 centímetros que son pintadas con un marco alrededor de ellas de 1 centímetro: 5 tarjetas de color rojo, 5 de amarillo, 5 de azul y 5 de verde, Por cada color 3 tarjetas tienen escrito el nombre de dos entidades y 2 tarjetas sólo 1 entidad, repartidas equitativamente de 8 entidades federativas, si existen más alumnos se aumenta el número de tarjetas por color, éstas son perforadas en la parte superior.

Actividades de inicio

Para recuperar los conocimientos que los alumnos poseen se pregunta: ¿Cómo se llama el estado al que pertenece tu comunidad? ¿Cómo se llaman los estados vecinos de tú estado? y ¿Quiénes son los estados vecinos de tus vecinos?, las respuestas se irán escribiendo en un papel bond conforme los alumnos las recuerden, como se muestra en el cuadro 6, (ver anexo 3) para verificar y

complementar las respuestas se utiliza un mapa de la República Mexicana con división política.

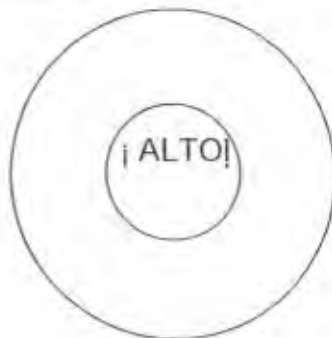
Cuadro 6. Los vecinos de las entidades federativas de México

MI ESTADO	MIS VECINOS	LOS VECINOS DE MIS VECINOS
OAXACA	Guerrero	
	Puebla	
	Veracruz	
	Chiapas	

Actividades de desarrollo

- ✎ Se les preguntan a los alumnos si ellos han jugado al ¡Stop! y se les pide que algunos de ellos pasen a explicar en qué consiste, enseguida se escriben en el pizarrón las reglas que se establecerán para el juego titulado ¡ALTO! ellos son mis vecinos:
 - Se integran los equipos con 5 elementos.
 - Cada alumno representa a una entidad federativa.
 - Se pintan dos círculos concéntricos, como se muestra en la fig. 1

Fig. 1 Círculos concéntricos



- El equipo decide qué entidad debe ocupar el centro (al inicio.)
- La entidad del centro dice el siguiente estribillo: ¡A que no me alcanza...!(en este momento nombra una entidad).
- Las demás entidades que no escuchan su nombre corren y la entidad mencionada regresa al centro y grita ¡ALTO!, al escuchar la orden las entidades que están corriendo se detienen.
- La entidad nombrada, calcula con pasos la distancia a que se encuentran las demás entidades de su equipo.
- Si los cálculos son correctos él dirigirá el juego, en caso contrario debe cumplir con la siguiente amonestación: nombrar 5 entidades federativas que recuerde sin mencionar las del equipo.

✎ Para integrar los equipos se reparte una tarjeta a cada alumno, previamente estarán con el marco de color hacia abajo de manera que todas presenten la cara blanca, los colores estarán intercalados para que todos los alumnos interactúen; enseguida se les exhorta a los alumnos para que revisen su tarjeta e identifiquen el color y el nombre de la entidad federativa que representarán; luego buscarán a sus compañeros que tienen el mismo color de tarjeta e integran los equipos y se les dota de un trozo de estambre para que se cuelguen la tarjeta al cuello; salen a la plaza cívica y cada equipo con un gis pintará sus dos círculos concéntricos y dividen el círculo exterior conforme al número de integrantes; ellos deciden qué entidad federativa inicia el juego.

Actividades de evaluación

✎ En el salón de clases el maestro solicitará a los alumnos que escriban todos los nombres de las entidades federativas que recuerden, enseguida con otro compañero consultará cuáles entidades le hicieron falta y las anotará en su lista como el ejemplo del cuadro 7 (ver el anexo 4). El maestro concentrará los

resultados en cuadro parcial en el que se indica el número de entidades que cada alumno recordó como se muestra en el cuadro 8.

Cuadro 7. Las entidades federativas que recuerdo

ENTIDADES FEDERATIVAS QUE:	
RECUERDO	ME FALTARON
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Cuadro 8. Formato de la primera eval. parcial

ALUMNO	RECORDATORIO DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE MEXICO	DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DE MEXICO
1.	Doris	11/32
2.	Emmanuel	16/32
3.	Adrián	8/32
4.	Alfredo	14/32
5.	Guillermo	12/32
etc.		

Actividades de preparación

- Se les indica a los alumnos que en su casa con la ayuda de sus padres o familiares, doblarán una cartulina a la mitad y así la pegarán, desplazando el pegamento de forma total para que no se despegue ningún espacio; también traerán para la siguiente actividad tijeras, colores y regla.

5.2. La figura de mi país

ASIGNATURA: Geografía.

RELACIÓN: Matemáticas.

CONTENIDO: Identificación de los actuales límites territoriales y el reconocimiento de las fronteras naturales, así como los mares del territorio nacional

PROPÓSITO: Que el alumno identifique el territorio de la República Mexicana que comprende mares, aprenda a dibujar a escala y conozca a los países vecinos

TIEMPO APROXIMADO: De sesenta a noventa minutos.

Actividades de inicio

- ✎ Previendo que algunos niños no traigan el material solicitado la maestra debe contar con suficiente material para auxiliar a los alumnos y hacer que todos trabajen de manera paralela.
- ✎ Se les pregunta a los alumnos: ¿Sabes qué es una sombra? ¿Cómo se producen?, ¿De qué objetos las has visto?, se les da oportunidad de que ellos participen, enseguida se les invita para que salgan a la plaza cívica y se coloquen de espaldas al sol, luego de perfil para que miren la sombra de su cuerpo, buscarán rasgos que los identifiquen de las demás sombras de sus compañeros.
- ✎ Por afinidad se integran en binas y a cada una de ellas se le dota de un gis para que dibujen el contorno de la sombra del cuerpo de su compañero, primero posa un niño y enseguida el otro, cuando todos los alumnos hayan terminado se les indica que cada cual le dibuje lo que le falta a su sombra por ejemplo: boca, ojos, cejas, nariz, dedos, etc.

Actividades de desarrollo

- ✎ En el salón la maestra les indica a los alumnos que habrán su libro de geografía de cuarto grado en la página 157, donde se encuentra un mapa de la República Mexicana con división política de tamaño hoja carta, que utilizarán para relacionar el contorno de su sombra con el contorno de la figura de la República Mexicana, enseguida se les indica que con su dedo índice harán un recorrido por el contorno del territorio mexicano, iniciando por Baja California o por Chiapas según lo determine el grupo, en citado recorrido se pregunta: Recorremos el estado de Chiapas por el sur ¿Quién es el vecino?, llegamos a Oaxaca por el Sur ¿Quién es su vecino?, y así sucesivamente hasta llegar al

punto de partida, todas las preguntas son para identificar el nombre de los países vecinos y de los mares con quienes limita México.

- ✎ En el pizarrón se pega el mapa tamaño carta con división política que está en el libro página 157, se les indica cómo deben colocar las marcas de dos centímetros de distancia cada una y luego cómo unir las, iniciando con los dos lados horizontales para terminar con los lados verticales, hasta que la hoja de su libro quede cuadrículada, en caso de que se dificulte la actividad la maestra y los alumnos apoyarán a sus compañeros. Se coloca la media cartulina en el pizarrón, se les indica que harán marcas cada 3.5 centímetros, iniciando conforme lo decidan, hasta cuadricular toda la media cartulina.
- ✎ Se pide a los alumnos que comparen el número de cuadros en el mapa tamaño carta y en la media cartulina para que deduzca que es el mismo número de cuadros en las dos cuadrículas, se les explica que hay que dibujar en el cuadro grande la parte del contorno de la República Mexicana del cuadro chico, la maestra hará un ejemplo con algunos cuadros en los que dibujará una parte del mapa para que entiendan, si existe dificultades ella los auxiliará.


Actividades de evaluación

- ✎ Para corroborar si se cubrió con el propósito de dicha estrategia todos los alumnos del grupo escribirán en su mapa de la media cartulina el nombre de los países vecinos que limitan con México: Estados Unidos de América, Belice, Guatemala, y los mares como el Golfo de México y el Océano Pacífico que iluminarán de azul y los países de amarillo. De esos 5 nombres los alumnos que escriban de 5 a 3 nombres correctos obtendrán el criterio SÍ; y los alumnos que escriban 2 a 1 nombres correctos se les aplicará el criterio NO, los resultados se concentrarán en un cuadro como el 9.

Cuadro 9. Formato de la segunda evaluación parcial

NOMBRE DEL ALUMNO	IDENTIFICACIÓN DE LOS ACTUALES LIMITES TERRITORIALES Y EL RECONOCIMIENTO DE LAS FRONTERAS NATURALES ASÍ COMO LOS MARES DEL TERRITORIO.	SÍ – NO
1. Castro Martínez Doris		SÍ
2. Cruz Reyes Emmanuel		SÍ
3. Cruz Ríos Adrián		SÍ
4. García Pérez Alfredo		NO
5. Hernández Hernández. Guillermo		SÍ
6.		
7.		
etc.		

Actividades de preparación

-  Se les indica a los alumnos que en casa con el apoyo de sus padres dibujarán todos en su media cartulina las entidades federativas, las iluminarán de tal forma que si los colores se repiten queden separados entre un color y otro, además de este trabajo traerán para la siguiente sesión las tijeras, pegamento, lapicero, una bolsa de nylon, un tramo de cartón del mismo tamaño que la media cartulina y el mapa de la hoja tamaño carta.

5.3. El rompecabezas

ASIGNATURA:	Geografía.
RELACIÓN:	Educación artística.
CONTENIDO:	Comprensión de la importancia que tiene la división política en nuestro país para la organización de las actividades de la población.
PROPÓSITO:	Que el alumno comprenda la importancia que tiene la división política en nuestro país
TIEMPO APROXIMADO:	De sesenta a noventa minutos

Actividades de inicio

- ✎ Se les proporciona a los alumnos algunos rompecabezas que el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) envía a las escuelas, para que los conozcan o los recuerden y traten de armarlos; luego se pregunta: ¿Han tenido algún rompecabezas?, ¿Qué figura tenía? ¿Cómo se juega?, ¿Desean ustedes elaborar uno? se escucharán sus participaciones y se les invita para que ellos elaboren el de su propiedad.

Actividades de desarrollo

- ✎ Se coloca en el pizarrón un mapa de la República Mexicana con división política que el IEEPO proporciona, se solicita a cada alumno que identifiquen por turno alguna entidad federativa, iniciando los alumnos que se encuentran al final de las filas, pueden participar las veces necesarias hasta lograr identificar a todas las entidades federativas del país.
- ✎ Se les solicita a los alumnos que habrán su libro de 4º grado de geografía en la página 31, donde se encuentra la información del contenido: La división política

de México, la leerán en silencio y luego con una lectura comentada se van subrayando las ideas más importantes para que ellos las identifiquen.

- ✎ En el mapa de la media cartulina los alumnos identificarán a cada entidad federativa y les anotarán su nombre con lapicero, se pueden auxiliar del mapa tamaño carta que está en el libro de geografía página 157, al quedar superada esta actividad se les pide a los alumnos que escuchen con atención la siguiente indicación; se recorta el contorno de la República Mexicana iniciando por Guatemala o Baja California para llegar al mismo punto de partida y así al concluir se obtenga dos partes la estructura formada por la federación del país y el contorno de la figura de la República Mexicana.
- ✎ En el cartón se pega el contorno de la figura de la República Mexicana, considerando que no se arrugue ni se estire, por lo que se apoyarán entre compañeros, al concluir esta actividad de forma general se les indica que de la estructura recortarán a cada entidad federativa por la línea que marca su límite de una en una hasta terminar con la federación, aquellas entidades que sean demasiado pequeñas se recortan dos juntas para evitar extraviarlas y previendo esto mismo se guardan en una bolsa de nylon o en un sobre.
- ✎ Se coloca en el pizarrón el cuadro de “Los estados vecinos” que se elaboró en la estrategia número 1. ¡ALTO! Ellos son mis vecinos, el cual se utiliza para hacer un breve recordatorio, se invita enseguida a los alumnos para que ubiquen primero a su estado, luego a los vecinos de su estado, inmediatamente a los vecinos de los estados vecinos y así terminar de armar el rompecabezas de las entidades federativas de México.
- ✎ Se les pregunta a los alumnos ¿Cuáles son los beneficios de la división política del país?, se da la oportunidad para que ellos participen y se aprovechan los comentarios para enfatizar que cada estado tiene su propio gobierno con su ley

Estatad, con la finalidad de organizarlo mejor en todos los aspectos tales como: generar fuentes de trabajo para las comunidades, dar educación, salud y otros servicios a las poblaciones.

Actividades de evaluación

- ✎ Cada alumno en una hoja blanca escribirá tres razones que sean producto de beneficio de la división política del país,(ver anexo 5) y se concentra esta evaluación como se muestra en el cuadro 10.

Cuadro 10. Formato de la tercera evaluación parcial

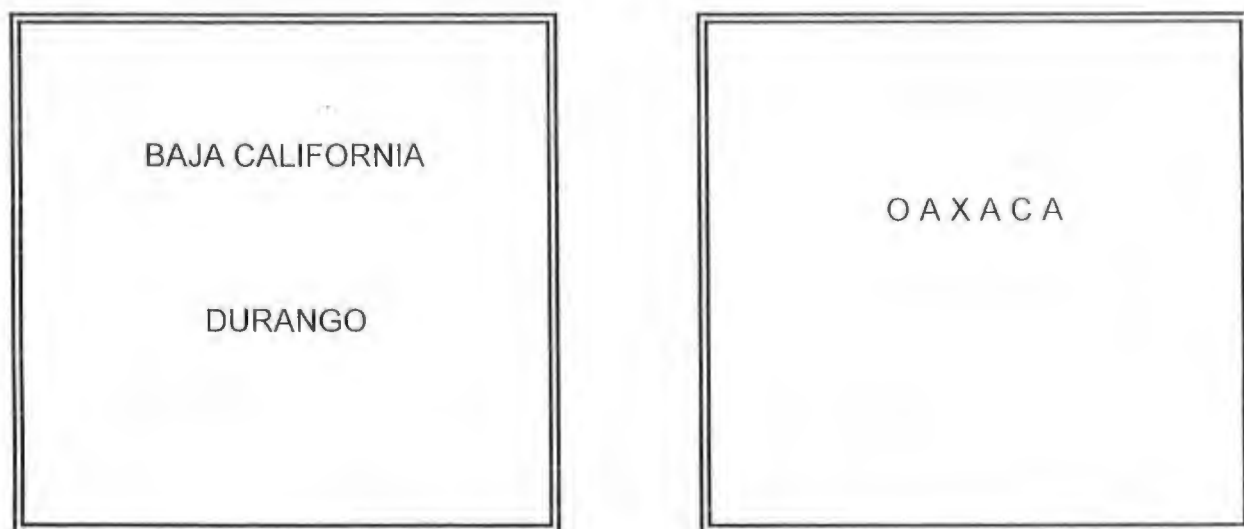
	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	RAZONES IMPORTANTES QUE NOS PROPORCIONA LA DIVISIÓN POLÍTICA DEL PAÍS		
		(1)	(2)	(3)
1.	Castro Martínez Doris			X
2.	Cruz Reyes Emmanuel	X		
3.	Cruz Ríos Adrián	X		
4.	García Pérez Alfredo	X		
5.	Hernández Hernández. Guillermo		X	
6.				
	etc.			

Actividades de preparación

- ✎ Se toma el acuerdo entre alumnos y maestra para traer a la escuela el material de consulta: libros, diccionarios, atlas de geografía, láminas, folletos, etc., todo lo que ellos puedan aportar, para efectuar la investigación bibliográfica de la siguiente sesión.
- ✎ La maestra elabora tarjetas de cartulina blanca de 12 por 8 centímetros y se les pinta un marco de 1 centímetro alrededor: 5 tarjetas de color rojo, 5 de color

azul, 5 de verde, y 5 de amarillo y del total de tarjetas 12 de ellas deben tener escrito el nombre de 2 entidades federativas y 8 de ellas tendrán anotado el nombre de 1 entidad federativa como la figura 2, de tal manera que sea equitativo el reparto.

Fig. 2 Tarjetas para la integración de equipos



5.4. Juguemos a investigar las capitales

ASIGNATURA:	Geografía.
RELACIÓN:	Educación cívica.
CONTENIDO:	Identificar las capitales de las entidades federativas y su territorio.
PROPÓSITO:	Que el alumno a través de la investigación por equipo inicie la identificación de las capitales de las entidades federativas y que éstas cuentan con un territorio.
TIEMPO APROXIMADO:	De sesenta a noventa minutos.

Actividades de inicio

- ✎ Para recuperar los conocimientos que los alumnos ya poseen, acerca de la investigación se les pregunta: ¿Han realizado alguna investigación?, ¿Dónde la llevaron a cabo?, ¿Qué materiales utilizaron? Y ¿Cómo la efectuaron? se brinda la oportunidad de que los alumnos participen explicando lo que ellos conozcan sobre el tema, luego apoyados por la maestra se define el término investigación los lugares donde se puede realizar, los materiales que se pueden usar y la utilidad que brinda a la enseñanza.

Actividades de desarrollo

- ✎ Los alumnos en el diccionario investigan la definición de las palabras capital y territorio, uno de ellos las anotará en el pizarrón; primero se analiza la palabra capital ofreciendo la oportunidad para que externen sus comentarios y así la maestra pueda enfatizar sobre la función que tiene la capital de una entidad federativa; de igual manera se analiza la palabra territorio y la función que le corresponde.
- ✎ La integración de equipos se hace por el color de tarjetas, para ello se reparten 1 por alumno, enseguida se les indica que volteen su tarjeta por el lado coloreado para formar los equipos, y que lean el escrito que contiene; por cada color 3 tarjetas poseen 2 nombres de entidades federativas, 2 tarjetas más solo tienen un nombre para que cada equipo investigue 8 entidades y de esa forma quedan integrados los equipos de trabajo.
- ✎ Los integrantes del equipo por espacio de 20 minutos investigan en diccionarios, libros de geografía, de 4º grado en la pagina 32, Atlas de México de 4º grado en las paginas 61 a la 65 y demás materiales bibliográficos los siguientes datos: ¿Qué ciudad es su capital? y ¿cuál es su territorio?, de cada una de las 8 entidades federativas, que están anotadas en sus tarjetas, los datos los recabarán en fichas y luego los concentrarán como se muestran en el

cuadro 11 en papel bond para exponerlos ante sus compañeros, acomodando a las entidades federativas en bloques o en orden alfabético.

Cuadro 11. Formato de las entidades federativas, su capital y territorio

ENTIDAD FEDERATIVA	CAPITAL	TERRITORIO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- ✎ Conforme vayan terminando los equipos pegan su material en el pizarrón, de forma verbal y auxiliados por el cuadro de anotaciones darán a conocer a sus compañeros el nombre de la entidad, su capital y el territorio de cada una de las entidades federativas investigadas por los integrantes del equipo; esta actividad será coevaluada por los demás integrantes del grupo.
- ✎ Cada miembro del equipo concentrará toda la información en su cuaderno, ordenando alfabéticamente a las entidades federativas del país, anotándoles su respectiva capital y territorio, (ver anexo 6, 7, 8, y 9).



Actividades de evaluación

- ✎ Los integrantes de los equipos se aprenderán las capitales y el territorio de las 8 entidades federativas que les tocó investigar, primero entre ellos se tomarán los datos para reafirmarlos y luego el maestro en cada equipo concentrará los resultados de cada alumno, en el mismo cuadro junto con la coevaluación grupal, como se muestra en el cuadro 12.

Cuadro 12. Formato de la cuarta evaluación parcial

NOMBRE DEL ALUMNO	CAPITAL Y TERRITORIO DE LA ENTIDAD FEDERATIVA $\frac{1}{8}$	COEVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN EN EQUIPO
1. Doris	8	10
2. Emmanuel	5	9
3. Adrián	3	8
4. Alfredo	3	9
5. Guillermo	4	9
6.		
Etc.		

Actividades de preparación

-  Se les indica a los alumnos que en casa con la ayuda de sus padres doblarán una cartulina a la mitad y la pegarán de forma total, permitiendo que seque el pegamento; enseguida marcarán rectángulos de 4 por 5 centímetros ocupando todo el espacio de la media cartulina, se recortan y se colorean 2 tarjetas de cada color, por no contar con tantos colores diferentes, algunas parejas de rectángulos sólo se les pinta un marco alrededor de ellas a otras se les dibujan algunas figuras para poder diferenciar las 32 parejas.
-  La maestra elabora 20 tarjetas de cartulina blanca de 12 por 8 centímetros, del total de ellas 4 deben tener escrito la palabra Oaxaca, 4 Guerrero, 4 Puebla, 4 Veracruz y 4 Chiapas. Para la siguiente clase los alumnos deben traer su rompecabezas.

5.5. El memorama

- ASIGNATURA:** Geografía
- RELACIÓN:** Educación cívica.
- CONTENIDO:** Comprensión de la función que tiene la capital de una entidad federativa y su identificación.
- PROPÓSITO:** Que el alumno enuncie la importancia de las capitales e identifique las entidades federativas y diga su capital.
- TIEMPO APROXIMADO:** De sesenta a noventa minutos.

Actividades de inicio

✎ Para rescatar los conocimientos que el niño posee, se les pregunta: ¿Por qué se le denomina capital a una ciudad determinada en cada entidad federativa?, se les brinda la oportunidad para que ellos participen y la maestra debe aprovechar los comentarios para profundizar sobre la función que desempeña la capital de una entidad federativa: es la ciudad donde reside el gobierno estatal ahí se encuentran las principales actividades económicas, educativas y culturales del estado.

Actividades de desarrollo

✎ Los alumnos leerán la información: cada estado tiene su capital, que se encuentra en su libro de geografía de 4º grado páginas 31 y 32, enseguida con una lectura comentada se subrayan las ideas más importantes para reafirmarlas.

✎ Con la participación de los alumnos se ordenan alfabéticamente los nombres de las entidades federativas, las cuales con el apoyo de la maestra se anotarán en un papel bond sin las capitales para enseguida indicarlas; luego se coloca un mapa de la República Mexicana con división política para que los alumnos identifiquen a la capital de cada estado y la escriban en el lugar que le corresponde del listado de papel bond, como se muestra en el cuadro 13, el turno de participaciones se concede en forma voluntaria considerando a todos los integrantes del grupo.

Cuadro 13. Formato para las entidades federativas y sus capitales

ENTIDADES FEDERATIVAS	CAPITALES
1. Aguascalientes	

✎ Se da la siguiente indicación a los alumnos: en cada pareja de rectángulos pintados del mismo color se anota en uno el nombre de la entidad federativa y en el otro la capital, conforme las escriban las acomodarán en dos filas para que al concluir se haga un repaso verbal relacionando a la entidad y su capital, es el momento oportuno para decirles a los alumnos que esas tarjetas son para jugar al memorama.

✎ Se pregunta: ¿Han jugado al memorama? y ¿Cómo lo han realizado? con las participaciones de los alumnos se establecen las reglas que se anotan en papel bond con la ayuda de la maestra:

- Se integran los equipos con 4 elementos.
- Cada equipo debe tener un juego de 64 cartas.
- El equipo decide qué elemento inicia el juego.
- Se barajan las cartas al iniciar cada juego.
- Las cartas se acomodan en fila de 8 por 8 con las letras hacia abajo.
- Por turnos cada jugador voltea una pareja de cartas en el lugar que ocupan, si coinciden el jugador acumula las parejas en caso contrario las acomoda nuevamente con las letras hacia abajo.
- Los jugadores deben mostrar las cartas volteadas en su lugar, para que los demás visualicen la posición en donde se encuentra la pareja de la entidad federativa y su capital.
- Gana el jugador que acumula más pares y en el siguiente juego es el que baraja las cartas y las acomoda.
- El jugador que tenga menos parejas de cartas debe dar el nombre de 5 entidades federativas con su respectiva capital.

✎ Se integran los equipos repartiendo las tarjetas 1 por alumno y se les indica que busquen a sus compañeros que tengan el mismo nombre de la entidad federativa que está escrita en su tarjeta, inmediatamente que inicien el juego.

Actividades de evaluación

- Se integran en binas por afinidad y se les indica saquen su rompecabezas, jugarán por turnos; cada jugador tiene tres oportunidades de armar 3 entidades federativas si se aprendió su capital de lo contrario pierde a los tres errores y le corresponde su turno al otro jugador; al finalizar la maestra concentrará los resultados como se muestra en el cuadro 14.

Cuadro 14. Formato de la quinta evaluación parcial

	NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ENTIDADES Y CAPITALES ¿/32
1.	Castro Martínez Doris	20/32
2.	Cruz Reyes Emmanuel	14/32
3.	Cruz Ríos Adrián	12/32
4.	García Pérez Alfredo	10/32
5.	Hernández Hdz. Guillermo	16/32
6.		
Etc		

Actividades de preparación

- Traerán los alumnos para la siguiente actividad el juego del rompecabezas y el juego del memorama.
- La maestra elabora 20 tarjetas de cartulina blanca de 12 por 8 centímetros, 7 de ellas tendrán escritos la palabra norte, otras 7 la palabra centro y 6 más la palabra sur.

5.6. Mi entidad federativa se encuentra en el Sur de México

- ASIGNATURA:** Geografía.
- RELACIÓN:** Matemáticas.
- CONTENIDO:** Localización de las entidades federativas e identificación de su capital.
- PROPÓSITO:** Que el alumno clasifique a las entidades federativas en: entidades del norte, entidades del centro y entidades del sur, y les ubique su capital.
- TIEMPO APROXIMADO:** De sesenta a noventa minutos.

Actividades de inicio

- Los alumnos jugarán con el rompecabezas para armarlo, enseguida se les invita para que ellos traten de ubicar qué parte de su mapa comprende el norte de la República Mexicana, dónde es el centro y qué parte le corresponde al sur de México.

Actividades de desarrollo

- Se reparte una tarjeta por alumno y se pide que lean el escrito que contienen para que se integren los 3 equipos de acuerdo a las palabras norte, centro y sur, además que sean ellos los que clasifiquen a las entidades federativas del país auxiliados del rompecabezas conforme al nombre de su equipo, elaborando la lista en papel bond como se muestra en el cuadro 15.

Cuadro 15. Formato para las entidades del Norte, Centro y Sur y sus capitales

ENTIDADES DEL NORTE	CAPITALES
1.	
2.	
3.	
Etc.	

- Los equipos pegan su material conforme terminan de elaborarlo y con la participación de todos los alumnos del grupo se verifican y complementa cada una de las listas, utilizando un mapa de la República Mexicana con división política, como se muestra el ejemplo en el cuadro 16.

Cuadro 16. Clasificación de las entidades federativas de México

ENTIDADES DEL NORTE	ENTIDADES DEL CENTRO	ENTIDADES DEL SUR
Baja California.	Aguascalientes	Guerrero.
Baja California Sur.	Guanajuato.	Oaxaca.
Sonora.	Hidalgo.	Veracruz.
Chihuahua.	Jalisco.	Tabasco.
Coahuila	Colima.	Chiapas.
Durango	Michoacán.	Campeche.
Nuevo León	Estado de México.	Yucatán.
Sinaloa	Distrito Federal.	Quintana Roo.
Nayarit	Morelos.	
Tamaulipas	Puebla.	
San Luis Potosí	Tlaxcala	
Zacatecas	Querétaro	

- Los integrantes del equipo norte anotarán en su lista el nombre de la capital de las entidades de la fase norte que le corresponde, así mismo el equipo centro y luego el equipo sur; auxiliados por las cartas de su memorama luego cada alumno escribirá la información en su cuaderno (ver anexo 10, 11 y 12); enseguida con un círculo negro marcarán en su rompecabezas el lugar en que se ubica la capital de cada una de las entidades federativas de la fase que les tocó ubicar y para verificar la correcta ubicación de ellas se apoyarán del atlas de México paginas de la 61 a la 125.
- Se coloca un mapa de la República Mexicana con división política en el pizarrón, iniciando la participación el equipo norte con la ubicación de la capital de cada una de las entidades federativas que le corresponden, paralelamente el resto del grupo ubica las capitales en su rompecabezas conforme sus

compañeros van indicando, de igual forma participa el equipo centro y finalmente el equipo sur quien concluye con dicha actividad.

Actividades de evaluación

- Se forman las trinas con un alumno del equipo norte, del equipo centro y el último del equipo sur; se les indica que armarán su rompecabezas apoyados de las listas que elaboraron los equipos con las entidades federativas y su capital; jugarán por turnos: cada jugador tiene tres oportunidades de embonar 3 entidades si sabe el nombre de su capital y el lugar en que está ubicada, si no conoce los datos pierde a los 3 errores y le corresponde el turno a otro compañero; al finalizar los alumnos reportan y la maestra concentra los resultados como se muestra en el ejemplo del cuadro 17.

Cuadro 17. Formato de la sexta evaluación parcial

NOMBRE DEL ALUMNO		ENTIDADES FEDERATIVAS, CAPITAL Y FASE $\frac{1}{32}$
1.	Castro Martínez Doris	14/32
2.	Cruz Reyes Emmanuel	10/32
3.	Cruz Ríos Adrián	8/32
4.	García Pérez Alfredo	9/32
5.	Hernández Hdz. Guillermo.	10/32
6.		
Etc.		

Actividades de preparación

- Los alumnos y la maestra toman el acuerdo para traer a la escuela el material de consulta que son: libros de geografía, diccionarios, atlas de México, etc., para efectuar la investigación en la siguiente sesión y además traer consigo las cartas del memorama.
- Se retoman las tarjetas de cartulina que fueron elaboradas en la actividad de enlace de la estrategia número 3. El rompecabezas, éstas son: 5 tarjetas de color rojo, 5 de color azul, 5 de verde y 5 de amarillo.

5.7. Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna

ASIGNATURA:	Geografía.
RELACIÓN:	Historia.
CONTENIDO:	Comprensión de la importancia que tiene la división política en nuestro país para la organización de las actividades de la población.
PROPÓSITO:	Que el alumno a través de la investigación por equipo identifique la flora y la fauna de las entidades federativas y su principal actividad económica.
TIEMPO APROXIMADO:	De sesenta a noventa minutos.

Actividades de inicio

- ✎ Para que los alumnos puedan analizar y comprender los términos de flora y fauna, primero se pregunta: ¿Qué plantas hay en tu comunidad?, los alumnos las irán anotando en una columna en el pizarrón conforme las recuerden; luego se hace otra pregunta: ¿Cuáles son los animales que hay en tu comunidad?, los anotarán en otra columna; nuevamente se les interroga: ¿A qué se dedica la población para obtener recursos económicos?, y las respuestas se anotan en una tercera columna; enseguida se les exhorta a los alumnos para que investiguen la definición de las palabras flora, fauna y así puedan ellos aplicar los términos y relacionen, que depende de los recursos naturales de un lugar son las actividades a las que se dedica la población.

Actividades de desarrollo

- ✎ En la integración de equipos que es por colores se reparte a cada alumno 1 tarjeta; son de 4 colores: rojo, azul, verde y amarillo, cada color con 5 tarjetas, de las cuales 3 de ellas en cada color tienen escrito el nombre de 2 entidades federativas y 2 tarjetas restantes tienen 1 entidad federativa.

- Los integrantes del equipo por espacio de 20 minutos investigan en diccionarios, libros de geografía, atlas de México de 4º grado en las páginas 40 a la 60 y en otros materiales bibliográficos los siguientes datos: ¿Qué plantas pertenecen a la flora de ...? ¿Qué animales integran a la fauna de ...? y ¿A qué se dedica la población?, de cada una de las 8 entidades federativas que les corresponde, los datos los recabarán en fichas y serán concentrados como se muestra en el cuadro 18.

Cuadro 18. Elementos que caracterizan a las entidades federativas

ENTIDAD FEDERATIVA	FLORA	FAUNA	ACTIVIDAD ECONÓMICA PRODUCTIVA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Etc.			

- Los alumnos dibujan el contorno de las entidades federativas en hojas blancas tamaño oficio y en ellas harán los dibujos o pegarán recortes de las plantas o animales de tipo representativo en cada estado (ver anexo 13), conforme vayan los equipos terminando pegan su material en el pizarrón; de forma verbal y auxiliados por sus materiales darán a conocer a sus compañeros el nombre de la entidad federativa, su flora y su fauna de cada una de ellas; al concluir un equipo de exponer los demás equipos valorarán el trabajo.
- Cada alumno registra en su cuaderno la información que se obtuvo en esta sesión, (ver anexo 14, 15 , 16 y 17); después recortarán el contorno de las entidades federativas que investigaron, las cuales irán uniendo sobre papel bond para formar el mapa completo de la República Mexicana y que sea un trabajo colectivo y que pueda servir como una fuente de información.

Actividades de evaluación

- Se integran en binas y uno de los alumnos facilitan las 32 cartas del memorama las cuales tiene los nombres de las entidades federativas, las barajan y las ponen en el centro de la mesa, ellos deciden quién inicia el juego y luego por turnos irán volteando 1 carta de la que el compañero dirá su flora, la fauna y la actividad económica de dicha entidad, en caso de no recordarlo puede hacerlo el otro compañero y el que sepa todos los datos se queda con la carta; gana el jugador que tenga más cartas en su poder; al finalizar la maestra hace la concentración de los resultados como se muestra en el ejemplo del cuadro 19.

Cuadro 19. Formato de la séptima evaluación parcial

NOMBRE DE LOS ALUMNOS		LAS ENTIDADES FEDERATIVAS Y SU: FLORA. FAUNA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA
		¿/32
1.	Castro Martínez Doris	18/32
2.	Cruz Reyes Emmanuel	15/32
3.	Cruz Ríos Adrián	12/32
4.	García Pérez Alfredo	16/32
5.	Hernández Hernández Guillermo	17/32
6.		
	Etc.	

Actividades de preparación

- Se les indica a los alumnos que en casa pegarán una cartulina a la mitad, darán tiempo para que esté seca y luego recortarán 4 rectángulos de 18 por 12 centímetros, estos tableros se dividen con líneas en 9 rectángulos chicos de 6 por 4 centímetros, los cuales serán traídos a la escuela para la siguiente sesión además buscarán recortes de plantas y animales representativos de cada una de las entidades federativas y también traerán pegamento, tijeras, colores y las cartas del memorama.

- ✎ La maestra elabora 20 tarjetas de 12 por 8 centímetros; 5 de ellas con el dibujo de un pescado, otras 5 con un alacrán, 5 más una vaca y las últimas 5 el dibujo de un perico.

5.8. La lotería se gana conociendo a mi país

ASIGNATURA:	Geografía.
RELACIÓN:	Ciencias naturales.
CONTENIDO:	Localización de las entidades federativas e identificación de su capital.
PROPÓSITO:	Que el alumno conozca los elementos bióticos y abióticos de las entidades federativas de México.
TIEMPO APROXIMADO:	De sesenta a noventa minutos.

Actividades de inicio

- ✎ Se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuáles elementos forman a una entidad federativa?, para que los alumnos participen y con sus aportaciones se lleva a efecto la clasificación de los elementos bióticos y abióticos con la guía de la maestra.
- ✎ Se muestra a los alumnos un juego de lotería y se les interroga ¿ Conocen este juego? y ¿Lo han jugado?, enseguida se le da oportunidad a algunos de los alumnos para que realicen sus comentarios y luego se les invita para que ellos formen un juego de lotería con recortes de la flora o de la fauna de las entidades federativas.

Actividades de desarrollo

- ✎ En un lugar visible se coloca el mural de la República Mexicana que tiene los dibujos de la flora y la fauna y los cuadros 11 y 18 de todos los datos investigados de las entidades federativas para complementar la información.

✎ Se les indica a los alumnos que saquen los 4 tableros de cartulina de 18 por 12 centímetros y en cada uno de los 9 rectángulos en los cuales están divididos escribirán el nombre de una entidad federativa con su respectiva capital, y en el espacio vacío que peguen el recorte de un elemento de fauna terrestre o marina o si prefieren un elemento de flora, se les dejará en libertad para que ellos decidan sobre su trabajo; considerando que en los 4 tableros no coincidan de forma total todos los nombres de las entidades federativas, un ejemplo del tablero como la fig. 3

Fig. 3 Tablero de lotería

VERACRUZ JALAPA	OAXACA OAXACA	CHIAPAS TUXTLA GUITIERREZ
GUANAJUATO GUANAJUATO	JALISCO GUADALAJARA	HIDALGO PACHUCA
ZACATECAS ZACATECAS	SAN LUIS POTOSÍ SAN LUIS POTOSÍ	TAMAULIPAS CIUDAD VICTORIA

- ✎ Las cartas para anunciar los nombres de las entidades federativas o las capitales son las del juego del memorama y se utilizan en forma alternada.
- ✎ Con la participación de los integrantes del grupo se establecen las reglas del juego:

- Integración de equipos con 5 elementos.
 - Un jugador anuncia los nombres de las entidades federativas o las capitales; en el primer juego el equipo decide quién inicia y en los siguientes juegos esa actividad la realiza el ganador.
 - Los demás jugadores deben tener 1 tablero y 9 fichas para ir señalando los cuadros mencionados.
 - Gana el jugador que llene primero los 9 cuadros de su tablero y para que todos se enteren él gritará, ¡Lotería!
 - El jugador que tenga menos cuadros señalados, participará dando el nombre de 3 entidades federativas con su capital, flora, fauna y actividad económica
- ✎ Para integrar los equipos se reparten las tarjetas una por alumno y se les pide que observen la figura que está en ella, las cuales poseen dibujos de animales y se les exhorta para que busquen a sus compañeros e inicien el juego.

Actividades de evaluación

- ✎ Se integran en binas por afinidad y uno de los alumnos facilita las 32 cartas del memorama, las cuales tiene los nombres de las entidades federativas, las barajan y las ponen en el centro de la mesa, ellos deciden quién inicia el juego y por turnos irán volteando 1 carta de la cual el compañero dirá su capital, su flora, su fauna y la actividad económica de dicha entidad en caso de no recordar los datos, él otro compañero puede hacerlo y quién sepa todos los datos se queda con la carta; gana el jugador que tenga más cartas en su poder; al finalizar la maestra concentra los resultados como se muestra en el ejemplo del cuadro 20.

Cuadro 20. Formato de la octava evaluación parcial

	NOMBRE DEL ALUMNO	LAS ENTIDADES FEDERATIVAS Y SU:			
		CAPITAL,	FLORA,	FAUNA y	ACTIVIDAD ECONOMICA $\frac{?}{32}$
1.	Castro Mtz. Doris				24/32
2.	Cruz Reyes Emmanuel				12/32
3.	Cruz Ríos Adrián				16/32
4.	García Pérez Alfredo				10/32
5.	Hernández Hdz Guillermo				15/32
6.					
Etc.					

Actividades de preparación

- ✎ Los alumnos en casa doblarán una cartulina a la mitad y la pegarán de forma total, la cual será llevada en la siguiente sesión junto con los siguientes materiales: colores, regla y lapicero de tinta negra.
- ✎ Con un día de anticipación la maestra traerá el salón un trozo de madera de 60 centímetros de largo por 3 centímetros cuadrados una prensa, segueta y lija, para que cada alumno elabore un dado.
- ✎ Se retoman las tarjetas de la actividad de enlace de la estrategia: Investigando y jugando para identificar la flora y la fauna, que poseen a los siguientes dibujos de animales; pericos, alacranes, pescados y vacas.

5.9. Un viaje para conocer mi país

SEGUNDA SESIÓN.

TIEMPO APROXIMADO: Sesenta minutos.

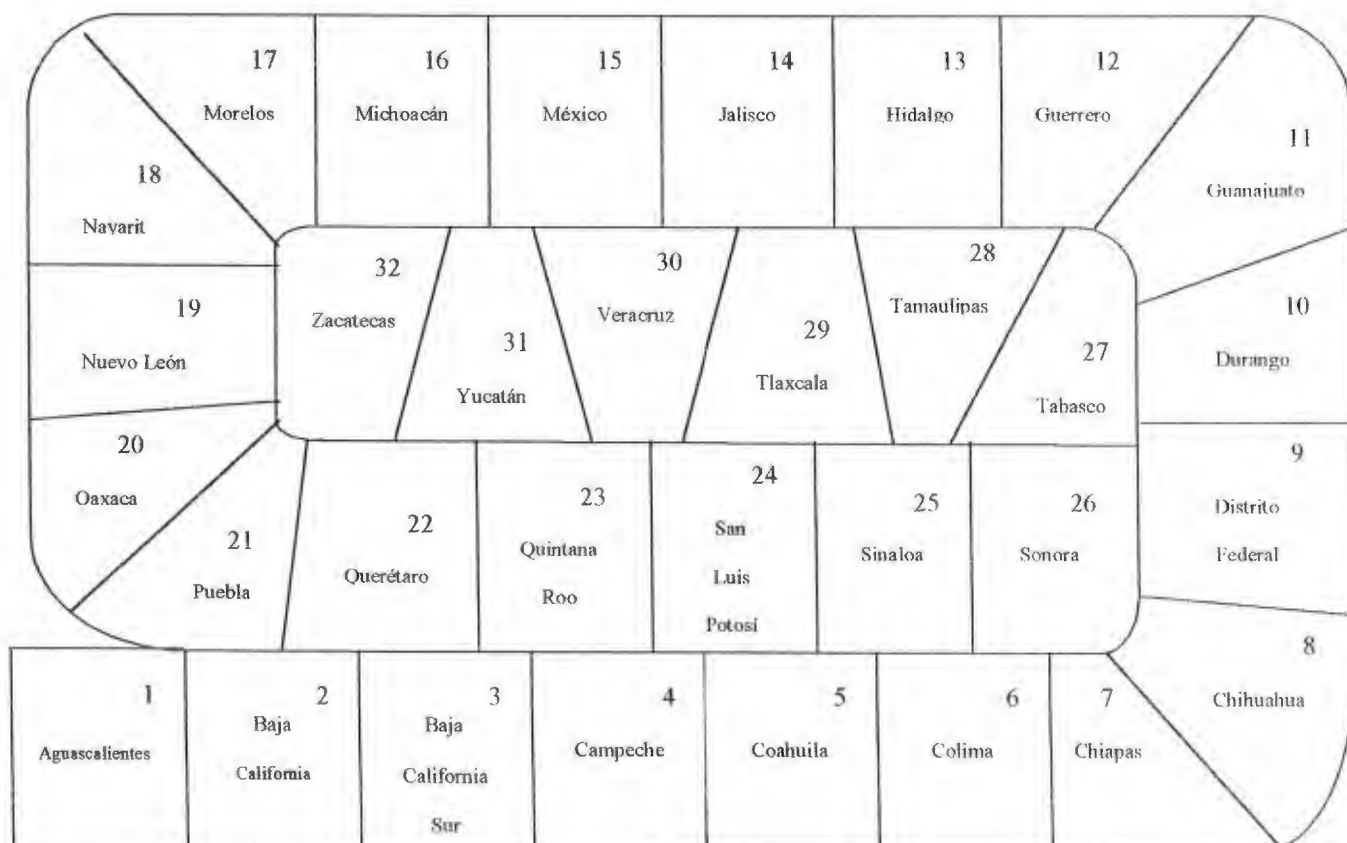
Actividades de inicio

- Se interroga a los alumnos: ¿Han viajado alguna vez?, ¿Qué lugar visitaron?, ¿Qué transporte utilizaron?, ¿Cuáles cosas conocieron? y ¿Por qué viajaron?, luego se le da la oportunidad para que algunos alumnos participen.

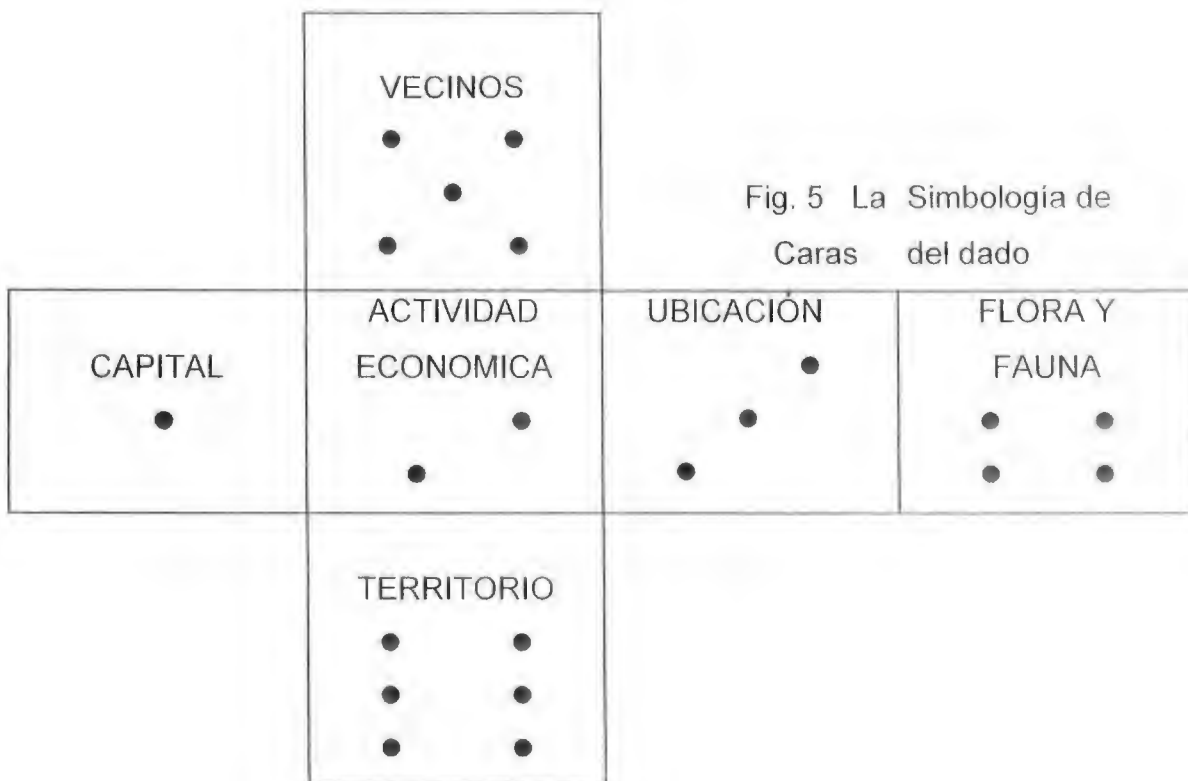
Actividades de desarrollo

- Se coloca en el pizarrón un papel bond que contiene la forma del tablero que se utiliza para el juego, el cual tiene la forma de un caracol, como la fig. 4 en cada espacio tiene anotado el nombre de una entidad federativa en orden alfabético, luego se le indica a los alumnos que saquen su media cartulina y que reproduzcan la forma de dicho tablero y que escriban el nombre de cada entidad en uno de los cuadriláteros del tablero conforme están escritos.

Fig.4 tablero en forma de caracol.



✍ Se le indica a los alumnos saquen su dado de madera, enseguida pintarán los puntos según corresponda con la figura 5: 1 punto y la palabra capital, 2 puntos y escribirán las palabras actividad económica, 3 puntos y la palabra ubicación que se refiere al norte, al centro o al sur de la República Mexicana, 4 puntos y se escriben las palabras flora y fauna, 5 puntos y la palabra vecinos y 6 puntos la palabra territorio; esas palabras representan a la pregunta que se hace sobre la entidad federativa marcada por el número de puntos en el dado.



✍ Los alumnos y la maestra establecen las reglas del juego:

- Es un viaje por todas las entidades federativas de México.
- Se integran los equipos con 5 elementos cada uno.
- Cada jugador debe tener una ficha diferente que lo represente.

- Por turnos cada jugador tira el dado y debe contestar la pregunta que indica el dado.
 - Si la respuesta es correcta el jugador avanza en el tablero su ficha hasta el número de cuadros que acredita el dado.
 - Si la respuesta es incorrecta o no la recuerda, retrocede su ficha en el tablero hasta el número de cuadros que marca el dado.
 - Gana el jugador que llega primero a la última casilla.
- ✎ Se reparten las tarjetas una por alumno, luego se les indica que se integren por equipos conforme al dibujo que posee dicha tarjeta y que sean ellos los que decidan quién inicia el juego.

Actividades de evaluación

- ✎ Se utiliza la misma integración de equipos con 5 elementos, a cada equipo se le entrega 32 tarjetas en las que está escrito el nombre de una entidad federativa y 6 pistas o preguntas de cada una de ellas para identificarlas como la fig.6, por turno cada alumno escoge una tarjeta y otro compañero le da las pistas para que pueda identificarla, en caso de no recordar de qué entidad se trata, lo puede hacer otro compañero y quién logre hacer la identificación se queda con la tarjeta, el juego termina cuando se agotan las tarjetas, al finalizar los alumnos reportan y la maestra concentra los resultados como se muestra en el ejemplo del cuadro 21.

Nota: Esta evaluación puede ser utilizada como evaluación final de toda la estrategia.

Fig. 6. Tarjeta de la entidad federativa con pistas para su identificación

1. Es el primer productor de mango.
 2. Su flora y fauna es muy variada porque tiene 8 regiones.
 3. Se encuentra en el sur de México.
 4. Su territorio es de 93 136 Km².
 5. Su capital lleva el apellido: Juárez.
 6. Colinda con Chiapas y Guerrero.
- ¿Es?... OAXACA.

Cuadro 21. Formato de la novena evaluación parcial

NOMBRE DEL ALUMNO		Las entidades federativas y su: capital, actividad económica, fase, flora, fauna, vecinos y territorio.
		¿/32
1.	Castro Martínez Doris	10/32
2.	Cruz Reyes Emmanuel	6/32
3.	Cruz Ríos Adrián	5/32
4.	García Pérez Alfredo	5/32
5.	Hernández Hernández Guillermo	6/32
6.		
7.		
Etc.		

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

En la comunidad de Puerto Escondido, Oax., se ubica la Escuela Primaria Urbana Formal "Rufino Tamayo", donde labora la sustentante.

Reconociendo que la enseñanza es una actividad en la que se involucran diversas situaciones y elementos, uno de ellos es el maestro a quien le corresponde adaptar las situaciones del medio a los intereses del niño; es decir, la enseñanza necesita de la planeación de actividades.

Dicha planeación debe ser producto de la conciencia del docente sobre su trabajo profesional, para ello es necesario el reconocimiento de los diversos problemas que enfrenta y así poder brindar atención a aquellos que tengan prioridad. Para este caso el problema a resolver es: ¿Cómo mejorar la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado de educación primaria?.

Para la solución al problema se elaboró la propuesta pedagógica: "El juego como estrategia didáctica en la enseñanza de las entidades federativas de México y sus capitales para el cuarto grado de educación primaria"; después de haber sido aplicada y reconstruida permite enunciar las siguientes conclusiones:

Es verídico que lo planeado por el maestro no se ejecuta exactamente, pero sirve de guía y más aún cuando dicha planeación atiende inicialmente al diseño curricular del nivel, durante su ejecución permite identificar deficiencias.

Las planeaciones no son independientes al programa, ni al contexto ni a las otras áreas o asignaturas.

El juego es una actividad para todas las edades, mismo que al ser organizado e intencionado permite en los niños su espontaneidad de organización libre, investigación, integración de ideas, respeto y toma de decisiones.

Las relaciones interpersonales que se generan o se crean en el grupo permiten al maestro y al alumno, percatarse de lo que sucede a su alrededor; el docente mantiene la disciplina del grupo gracias al trabajo y al alumno sentir libertad y responsabilidad de su aprendizaje.

El apoyo de los padres de familia es de vital importancia para el trabajo escolar, siempre y cuando éstos sean tomados en cuenta por el docente, es decir, los padres de familia como elemento de la práctica docente, deben conocer la planeación del maestro y por ende la medida de su intervención; su participación da confianza a los alumnos, ellos perciben el apoyo e interés en las actividades que realizan.

Todas las actividades que el alumno realiza hay que evaluarlas, esto permite observar y retroalimentar las actividades realizadas y los contenidos vistos. Además el alumno percibe las modificaciones que va adquiriendo gracias a los nuevos conocimientos generados en cada uno de las actividades, el maestro construye aspectos y criterios para evaluar y calificar al término del proceso.

La propuesta que se presenta tiene las siguientes perspectivas:

Se pueden crear estrategias a partir de las relaciones que existen con los contenidos de las otras áreas o asignaturas que sólo fueron un apoyo para realizar las actividades en cada estrategia de los contenidos de geografía en esta propuesta.

Las nueve estrategias didácticas recreadas se puede aplicar con contenidos programáticos de 3º, 5º y 6º grados de educación primaria.

Combinando las estrategias de dicha propuesta es posible darle continuidad a los contenidos de la asignatura de geografía en el cuarto grado de educación primaria para todo el ciclo escolar.

Las estrategias didácticas pueden ser material para un grupo colegiado que atiendan el 4º grado, éste debe ser ejecutado y evaluado para su reformulación.

BIBLIOGRAFIA CITADA

ARANGUREN, J. L. Comunicación Humana. Editorial Porrúa. México, 1989. 230 pp.

AYALA, Leopoldo. Taller de lectura y redacción. Editorial Joaquín Porrúa. México, 1992. 282 pp.

BECIEZ, González David. (com) Escuela y comunidad. Antología LEPEP 85. UPN-SEP: México, 1990. 242 pp.

BECIEZ, González David. (com.). Política Educativa. Antología LEPEP 85. UPN-SEP. México, 1993. 334 pp.

CARAVANTES, Navarro Ma. Teresa. Monografía de Puerto Escondido. México, 1987. 79 pp.

CASTRO, Arellano Eusebio (com) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología LEPEP 85. UPN-SEP México, 1987. 366 pp.

CASTRO, Hernández Ma. Del Carmen (com). Evaluación en la práctica docente. Antología LEPEP 85. UPN-SEP: México, 1993. 335 pp.

CUERVO, Cuervo Alberto (com) Teorías del aprendizaje. Antología LEPEP 85. UPN-SEP: México, 1988. 448 pp.

DEL POZO, Hugo. Recreación Escolar. Editorial Rodas, S. A. México, 1987. 279 pp.

GARCIA, Máynez Eduardo. Introducción al estudio del Derecho. XVII ed. Editorial Porrúa. México, 1997. 444 pp.

GORDON, Louise. Elementos básicos que intervienen en las artes plásticas. Editorial Rodas, S. A. México, 1980. 84 pp.

JIMENEZ, de la Rosa Barrios Edda N. et. al (Com). La matemática en la escuela I. Antología LEPEP'85, UPN-SEP. México, 1988. 371 pp.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURIDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Tomo I. VIII ed. Editorial Porrúa. México, 1995. 753 pp.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA COORDINACIÓN ESTATAL OAXACA. DEPARTAMENTO CARTOGRAFÍA CRENSAL. Catálogo de integración General de Localidades. Conteo 1995. Municipio 318 San Pedro Mixtepec. 2 pp.

LOZANO, Antonio de Jesús. Diccionario Razonado de Legislación y Jurisprudencia Mexicana. Editorial Orlando Cárdenas. 1287 pp.

NISBET, John. et al. Estrategias de aprendizaje. Editorial Santillana. México, 1992. 172 pp.

REYES, Salas Victorina. et al. Educación Geográfica. México, 1992 Ant. Básica LE'94 UPN-SEP. México, 1995. 353 pp.

SEP-IEEPO. Desarrollo de la Creatividad Infantil. Antología. México, 1997. 90 pp.

SEP. Planes y programas de estudio 1993. México, 1993. 164 pp.

UPN-SEP. El juego. Ant. Básica LE' 94. México, 1996. 370 pp.

UPN-SEP. El niño y la ciencia. Ant. Básica LE' 94. México, 1996. 188 pp.

UPN-SEP Salud y Educación Física. Ant. Básica LE' 94. México, 1995. 166 pp.

A N E X O S

Cuadro de concentración de las evaluaciones parciales de la propuesta pedagógica

	Nombre del alumno	Recordatorio de las entidades federativas /32	Identificación de los actuales límites territoriales Sí No	Razones importantes que nos proporcionan...			Capital y territorio y coevaluación grupal /8.	Entidades y capitales /32	Entidades y capitales y fase /32	Flora, fauna y actividad económica /32	Capital, flora, fauna y actividad económica-productiva	Capital productiva, fase, flora, fauna, vecinos y territorio /32	Resultado
				1	2	3							
1.	Castro Martínez Doris	11	SI	3			10-8	20	14	18	24	10	
2.	Cruz Reyes Emmanuel	16	SI	1			9-5	14	10	15	12	6	
3.	Cruz Ríos Adrián	8	SI	1			8-3	12	8	12	16	5	
4.	García Pérez Alfredo	14	NO	1			9-3	10	9	16	10	5	
5.	Hernández Hdz. Guillermo	12	SI	2			9-4	16	10	17	15	6	
6.	Luna Canseco Daniel E.	26	SI	2			8-5	18	10	15	17	6	
7.	Méndez Hernández Maribel	7	NO	1			8-2	10	6	12	10	4	
8.	Méndez Ramírez Vanessa	13	SI	2			8-5	18	11	17	16	5	
9.	Monterola Torres Blanca	9	NO	1			9-4	8	8	16	16	5	
10.	Osorio García Sonia	12	SI	2			9-6	22	15	17	17	7	
11.	Reyes Jiménez Francisca	21	SI	3			10-6	24	12	20	17	8	
12.	Reyes Ramírez Cruz F.	22	SI	2			10-7	16	10	14	15	7	
13.	Rodríguez Olivera Selene	19	NO	2			9-4	14	10	12	15	5	
14.	Salazar Silva Francisco	21	SI	3			10-8	22	16	20	18	9	
15.	Sánchez Mendoza Anel G.	28	SI	3			10-8	24	16	25	22	9	
16.	Solis Carreño Rosario	5	NO	1			8-2	8	5	7	8	3	
17.	Valencia Sánchez Griselda	19	SI	3			9-8	18	13	20	20	9	
18.	Velasco López Cesilia	16	SI	2			9-6	16	9	18	22	7	
19.	Velásquez Pacheco Jasibe	12	SI	2			9-4	14	7	14	16	6	
20.	Sánchez Zárate Beatriz	18	SI	2			9-6	16	8	15	14	6	

Intervalos de reactivos para la asignación de calificaciones por cada estrategia

Estrategia	1ª, 5ª, 7ª y 8ª	Evaluación
	Intervalos de reactivos	Calificación
	28-24	10
	23-19	9
	18-14	8
	13-9	7
	8-4	6

Estrategia	2ª	Evaluación
	Reactivos	Calificación
	5-3 S1	10
	2-1 NO	6

Estrategia	3ª	Evaluación
	Reactivos	Calificación
	3	10
	2	8
	1	6

Estrategia	4ª	Evaluación
	Reactivos	Calificación
	8-7	10
	6-5	9
	4-3	8
	2-1	7

Estrategia	6ª	Evaluación
	Reactivos	Calificación
	16-14	10
	13-11	9
	10-8	8
	7-5	7
	4-2	6

Estrategia	9ª	Evaluación
	Reactivos	Calificación
	10-9	10
	8-7	9
	6-5	8
	4-3	7
	2-1	6

Concentración de las evaluaciones parciales y promedio general, de las estrategias de la propuesta didáctica aplicando la escala de evaluación del 5° al 10.

	Nombre del alumno	Recordatori o de las entidades federativa s ¿/32	Identificació n de los actuales límites territoriales Si No	Razones importantes que nos proporciona ...			Capital y territorio y coevaluación grupal ¿/8.		Entidade s y capitales ¿/32	Entidades y capitales y fase ¿/32	Flora, fauna y actividad productiva y económica ¿/32	Capital, flora, fauna y act económica	Capital productiva, fase, flora, fauna, vecinos y territorio ¿/32	Resultad o
				1	2	3								
1.	Castro Martínez Doris	7	10	10	10	10	9	10	8	10	10	9		
2.	Cruz Reyes Emmanuel	8	10	6	9	9	8	8	8	7	8	8		
3.	Cruz Ríos Adrián	6	10	6	8	8	7	8	7	8	8	8		
4.	García Pérez Alfredo	8	6	6	9	8	7	8	8	7	8	8		
5.	Hernández Hdz. Guillermo	7	10	8	9	8	8	8	8	8	8	8		
6.	Luna Canseco Daniel E.	10	10	6	8	9	8	8	8	8	8	8		
7.	Méndez Hernández Maribel	6	6	8	8	7	7	7	7	7	7	7		
8.	Méndez Ramírez Vanessa	7	10	6	8	9	8	9	8	8	8	8		
9.	Monterola Torres Blanca	7	6	8	9	8	6	8	8	8	8	8		
10.	Osorio García Sonia	7	10	10	9	9	9	10	8	8	9	9		
11.	Reyes Jiménez Francisca	9	10	8	10	9	10	9	9	8	9	9		
12.	Reyes Ramírez Cruz F.	9	10	8	10	10	8	8	8	8	9	9		
13.	Rodríguez Olivera Selene	9	6	10	9	8	8	8	7	8	8	8		
14.	Salazar Silva Francisco	9	10	10	10	10	9	10	9	8	10	10		
15.	Sánchez Mendoza Anel G.	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10		
16.	Solís Carreño Rosario	6	6	6	8	9	6	7	6	6	7	7		
17.	Valencia Sánchez Griselda	9	10	10	9	10	8	9	9	9	10	9		
18.	Velasco López Cesilia	8	10	8	9	9	8	8	8	9	9	9		
19.	Velásquez Pacheco Jasibe	7	10	8	9	8	8	7	8	8	8	8		
20.	Sánchez Zárate Beatriz	8	10	8	9	9	8	8	8	8	8	8		

Ejemplo: Los vecinos de las entidades federativas de México.

Mi estado	Mis vecinos	Jueves 3 de Septiembre de Los vecinos de mis vecinos
Oaxaca	Guerrero	Michoacán, Jalisco, Nayarit, Sinaloa, Sonora, Baja Calif Baja California Sur y Colima.
	Puebla	Tlaxcala, Morelos, Distrito Federal, México, Hidalgo, Querét Guanajuato, San Luis Potosí, Zacatecas y Durango.
	Veracruz	Tamaulipas, Nuevo León, Cahuila y Chihuahua.
	Chiapas	Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

María Sonia Osorio García

Ejemplo: Entidades federativas
que recuerdo.

Jueves 3 de Septiembre de 1998

Entidades	Federativas
Recuerdo	Me faltaron
1- Baja California Sur	Hidalgo
2- Baja California	Tlaxcala
3- Chihuahua	Morelos
4- Sonora	
5- Coahuila	
6- Sinaloa	
7- Nuevo Leon	
8- Tamaulipas	
9- Michoacan	
10- Colima	
11- Aguas Calientes	
12- Zacatecas	
13- San Luis Potosi	
14- Oaxaca	
15- Guerrero	
16- Chiapas	
17- Tabasco	
18- Campeche	
19- Quintana Roo	
20- Yucatan	
21- Jalisco	
22- Guanajuato	
23- Veracruz	
24- Puebla	
25- Durango	
26- Nayarit	
27- Mexico	
28- Distrito Federal	

Ejemplo: Razones de la división
Política del país.

Jueves 17 de septiembre de 1998.

Doris Mindred Castro
Martinez.

{Razones importantes de la división política del país.}

1- Por que ahí están los tres poderes:

Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y
Poder Judicial.

2- Porque la finalidad de que en nuestro
país vivamos de manera organizada.

3- Cada entidad tiene su capital y gobierno.

Ejemplo: Las entidades federativas,
su capital y su territorio.

Entidades Federativas	Capital	Territorio
1.- Aguas Calientes	Aguas Calientes	5197 Km ²
2.- Baja California	Mexicali	71596 Km ²
3.- Baja California Sur	La Paz	71428 Km ²
4.- Campeche	Campeche	56798 Km ²
5.- Coahuila	Saltillo	149511 Km ²
6.- Colima	Colima	5433 Km ²
7.- Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	73724 Km ²
8.- Chihuahua	Chihuahua	245945 Km ²

Maria Sonia Osorio Garcia

Ejemplo: Las entidades federativas,
su capital y su territorio.

Jueves 24 de septiembre de 1998

Entidades Federativas		Capital	Territorio	
1.-	Distrito Federal	Distrito Federal	1 547	km ²
2.-	Durango	Durango	12 177	6 km ²
3.-	Guanajuato	Guanajuato	3 076	8 km ²
4.-	Guanajuato	Chilpancingo	6 458	6 km ²
5.-	Hidalgo	Pachuca	2 050	2 km ²
6.-	Jalisco	Guadalajara	7 838	9 km ²
7.-	México	Toluca	2 119	6 km ²
8.-	Michoacán	Morelia	5 820	0 km ²

Cesilia Velasco López

Ejemplo: Las entidades federativas,
su capital y su territorio.

Jueves 24 de Septiembre de 1972.

Entidades Federativas	Capitales	Territorios
M Morelos	C Cuernavaca	4 9 6 8 Km ²
N Nayarit	T Tepic	2 6 9 0 8 Km ²
N Nuevo León	M Monterrey	6 4 2 1 0 Km ²
O Oaxaca	O Oaxaca	9 3 1 3 6 Km ²
P Puebla	P Puebla	3 3 9 9 5 Km ²
Q Querétaro	Q Querétaro	1 1 9 7 8 Km ²
Q Quintana Roo	C Chetumal	3 9 3 7 6 Km ²
S San Luis Potosí	S San Luis Potosí	6 3 0 3 8 Km ²

Cruz Facundo Reyes Ramirez.

Ejemplo: Las entidades federativas,
su capital y su territorio.

Jueves 24 de septiembre de 1945

Entidades Federativas	Capital.	Territorio.
1- Sinaloa	Culiacan	56496 Km ²
2- Sonora	Hermosillo	80833 Km ²
3- Tabasco	Villahermosa	24578 Km ²
4- Tamaulipas	Ciudad Victoria	78932 Km ²
5- Tlaxcala	Tlaxcala	4037 Km ²
6- Veracruz	Xalapa	71735 Km ²
7- Yucatan	Merida	43257 Km ²
8- Zacatecas	Zacatecas	73103 Km ²
		Doris Mildred Castro Maslin

Ejemplo: Las entidades del Norte
y sus capitales.

Entidades del Norte
de la República Mexicana

Jueves 17 de octubre de 1998
Capitales

1.. Baja California Norte	Mexicali
2.. Baja California Sur	La Paz
3.. Sonora	Hermosillo
4.. Chihuahua	Chihuahua
5.. Coahuila	Saltillo
6.. Durango	Durango
7.. Nuevo León	Monterrey
8.. Sinaloa	Culiacan
9.. Nayarit	Tepic
10.. Tamaulipas	Ciudad Victoria
11.. San Luis Potosí	San Luis Potosí
12.. Zacatecas	Zacatecas
Francisco Salazar Silva	

Ejemplo: Las entidades del Centro
y sus capitales.

Entidades del centro
de la República Mexicana

Jueves 1º de octubre de 1998.

Capitales

1. Aguascalientes

Aguascalientes

2. Guanajuato

Guanajuato

3. Hidalgo

Pachuca

4. Jalisco

Guadalajara

5. Colima

Colima

6. Michoacán

Morelia

7. México

Toluca

8. Distrito Federal

Distrito Federal

9. Morelos

Cuernavaca

10. Puebla

Puebla

11. Tlaxcala

Tlaxcala

12. Querétaro

Querétaro

Francisca Reyes Jiménez

Ejemplo: Las entidades del Sur
y sus capitales.

Entidades del Sur
de la República Mexicana

Jueves 1^o de octubre de 1998.
Capitales

1. Guerrero

Chilpancingo

2. Oaxaca

Oaxaca

3. Veracruz

Jalapa

4. Tabasco

Villaermosa

5. Chiapas

Tuxtla Gutiérrez

6. Campeche

Campeche

7. Yucatán

Mérida

8. Quintana Roo

Chetumal

Guillermo Hernández
Hernández

Ejemplo: La entidad federativa con su flora y fauna representativa.



Ejemplo: Las entidades federativas, su flora, fauna y actividad económica.

Jueves 8 de Octubre de 1998

Entidades	Flora	Fauna	Actividad Económica
Aguas calientes	Nopal.	Ganado caprino.	Ganadería
Baja California	Hortalizas (tomate).	Pescado, atún, camarón, tiburón, hallen y langosta.	Pesca y hortaliza
Baja California sur	Aceituna.	Pescado, marlar y atún.	Pesca e industria salinera.
Campeche	Henquén.	Pescado, pulpo y calamar	Extracción de petróleo y gas natural.
Coahuila	Algodón, trigo y zargo.	Ganado bovino.	Minería, industria agricultura.
Colima	Limón y cítricos.	Pescado y langosta.	Agricultura y ganadería.
Chiapas	Café y plátano.	Ganado bovino.	Agricultura y ganadería.
Chihuahua	Trigo cacahuate.	Ganado bovino.	Industria, ganadería y agricultura.

Vanessa Yesenia Méndez Ramírez

Ejemplo: Las entidades federativas, su flora, fauna y actividad económica.

Entidades	Flora	Jueves 8 de octubre de 1998 Fauna	Actividades Económicas
Distrito Federal	Hortalizas	Ganado bovino	Industria, Comercio y servicios
Durango	Trigo, zorro y naranjas	Ganado bovino	Industria, ganadería y agricultura
Guanajuato	Hortalizas (fresa)	Ganado caprino y porcino	Agricultura y ganadería
Guerrero	Coco, mango y naranja	Ganado caprino, bovino y pescado	Agricultura, ganadería turismo y pesca
Hidalgo	Cebada y tuna	Ganado caprino y porcino	Ganadería y agricultura
Jalisco	Agave y caña de azúcar	Ganado bovino, equino y pescado	Ganadería, industria turismo y pesca
México	Hortalizas	Ganado bovino	Industria, servicios y comercio
Michoacán	Pino, encino y orame	Ganado bovino y pescado	Ganadería, servicios y recursos forestales

María Sonia Osorio García

Ejemplo: Las entidades federativas, su flora, fauna y actividad económica.

Jueves 8 de octubre de 1998

Entidades	Flora	Fauna	Actividad Económica
1 Morelos	Flores y hortalizas		Agricultura y Horticultura
2 Nayarit	Caña de azúcar	Pescado, Camarón y atún	Ingeniería y Pesca
3 Nuevo León			Industria
4 Oaxaca	Mango, café, maíz, mezcalero y cardamomo	Ganado bovino y caprino	Agricultura, ganadero y Pesca
5 Puebla	Camote	Aves de corral	Agricultura e industria
6 Querétaro	Maíz	Ganado porcino	Industria y Turismo
7 Quintana Roo	Henequén y arroz	Pescado	Industria y Turismo
8 San Luis Potosí	Café y maíz	Ganado caprino	Minería, agricultura y ganadería

Cruz Facundo Reyes Ramirez

Ejemplo: Las entidades federativas, su flora, fauna y actividad económica.

Jueves 8 de Octubre de 1948

Entidades	Flora	Fauna	Actividades Económicas
Sinaloa	Cáñamo, Girasol y trigo.	Pescado, camaron atún ganado bovino para carne.	Pesca, ganadería y agricultura.
Sonora	Cáñamo, girasol y trigo.	Pescado, mejillón y atún ganado bovino para carne.	Pesca, ganadería y agricultura.
Tabasco	Plátano y naranja.	ganado bovino para carne y leche.	agricultura, ganadería, extracción de petróleo y gas natural.
Tamaulipas	Zorgo, girasol y cáñamo.	Ganado bovino para carne.	ganadería, agricultura e industria.
Tlaxcala	Cebada, trigo, avena.	Ganado caprino.	ganadería, agricultura.
Veracruz	Caña, plátano y café.	Ganado bovino para carne y leche.	Ganadería, agricultura e industria.
Yucatan	Enequén, arroz, girasol y cáñamo.	Ganado caprino.	Ganadería e industria.
Zacatecas	Nopal, Maíz, Sorgo.	Ganado caprino.	Minería, ganadería y agricultura.

Doris Mindred

Castro Martínez