



No. sis 120063



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
UNIDAD 201, OAXACA
CLAVE: 20DUP0001X**



**EL CONCEPTO DE LECTURA DEL PROFESOR Y LAS ESTRATEGIAS
DE TRABAJO EN EL AULA QUE FAVORECEN O DESFAVORECEN EL
GUSTO POR LA LECTURA DE TEXTOS CIENTIFICOS**

**OPCION TESINA
MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ELEAZAR SALINAS MENDOZA

OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA, FEBRERO DE 2001.

No. Oficio C. T. 0010/2001
ASUNTO: Dictamen de Trabajo
para Titulación.

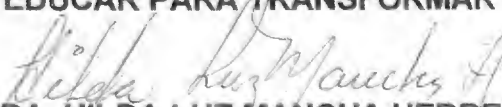
Oaxaca de Juárez, Oax., a 7 de marzo del 2001.

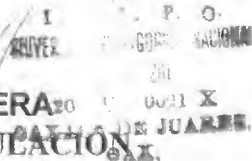
**C. PROFR.
ELEAZAR SALINAS MENDOZA
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado "EL CONCEPTO DE LECTURA DEL PROFESOR Y LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA QUE FAVORECEN O DESFAVORECEN EL GUSTO POR LA LECTURA DE TEXTOS CIENTIFICOS." Opción Tesina, a propuesta de la C. MTRA. ERENDIRA SANTIAGO DOMINGUEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


MTRA. HILDA LUZ MANCHA HERRERA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



HLMH/smob*

**A MIS PADRES: AMADEO
Y AMPARO**

*Por que siempre esperan
lo mejor de mi y esta
superación los hará
sentirse orgullosos.*

**A MI ESPOSA:
MARGARITA JOSEFINA**

*Porque me ha brindado su
ayuda moral y económica
por ver realizar uno de mis
anhelos.*

A MIS HIJAS E HIJO

**KAREN JOCELYN,
SELMA YAEL Y
ELEAZAR JEREMY.**

*Porque deseo ser siempre
el ejemplo para ellos y en
un futuro puedan seguir
mis pasos respecto a
superación personal.*

**ELEAZAR SALINAS
MENDOZA**

"El hábito de la lectura se adquiere cuando la experiencia ha sido agradable y placentera.

María Elvira Charria de Alonso y Ana González Gómez.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes del problema.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.4 Ambito.....	7
1.5 Metodología.....	8
1.6 Marco teórico.....	10
2. EL CONCEPTO DE LECTURA DEL PROFESOR Y LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA QUE FAVORECEN Y DESFAVORECEN EL GUSTO POR LA LECTURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS.	18
2.1 Concepto de lectura.....	19
2.2 Estrategias de lectura.....	24
2.2.1. Actividades de lectura.....	30
2.3 La lectura de textos científicos.....	31
2.4 Gusto por la lectura.....	34
2.5 Textos que leen los niños.....	38
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	49

INTRODUCCION

Para guardar datos significativos normalmente se expresa de manera oral y escrita tal es el caso de esta experiencia de investigación que se plasma como tesina en su modalidad de ensayo de carácter expositivo la cual lleva por título *"El concepto de lectura del profesor y las estrategias de trabajo en el aula que favorecen o desfavorecen el gusto por la lectura en textos científicos."*

Considero que ésta problemática es relevante porque como docentes no tomamos en cuenta el interés personal del niño para que él se interese por la lectura, es importante destacar que éste desinterés se da porque en las casa de los niños no leen, o porque los padres son analfabetas y por la falta de tiempo que éstos tienen para estar con sus hijos.

Cuando los alumnos no leen correctamente, no hacen uso de la reflexión, no crean ni critican, se olvidan de que la función de la lectura es social y personal en la cual expresan sus sentimientos y deseos, lo cual trae como consecuencia no tener pleno dominio de los textos científicos, se origina la falta de confianza del niño hacia el maestro y a sus compañeros, volviéndose niños tímidos que les da vergüenza cuando hacen uso de la palabra y por lo general sus demás compañeros se mofan de ellos.

Con esta tesina se pretende obtener la titulación en la Licenciatura de Educación Primaria.

Justifico el estudio de este problema porque este es uno de los problemas que obstaculiza la labor en el aula. Como docente me he enfrentado a un sin número de situaciones que no permiten hacer un trabajo que satisfaga al docente y a los mismos alumnos.

En esta dificultad están involucrados: el maestro, porque no elige temas de interés personal del niño cuando hace uso de la improvisación de clases, cuando hace mal uso de su planeación (a veces planea para la asignatura de Español y enseña Matemáticas), la metodología empleada para la enseñanza de la lectura y la falta de motivación. También se encuentran involucrados los alumnos en cuanto a la falta de confianza o relación alumno-maestro, es decir, no pregunta lo que no entiende y esto hace que el alumno pierda o no se interese por la lectura; además los padres de familia cuando son analfabetas, no motivan a sus hijos para que éstos se interesen por el gusto hacia la lectura.

Este trabajo nos permitirá a nosotros como docentes, comprender y entender a qué se debe que los niños no les gusta la lectura y en un futuro hacer una intervención didáctica más confiable en el sentido de tener mejores resultados.

Por otro lado, me permitió conocer cómo se lleva a cabo un proceso de investigación, así mismo, me permitirá obtener el título en la Licenciatura de Educación Primaria, y también tener una claridad del problema que tenemos los maestros para promover el gusto por la lectura.

Este trabajo me ha dado la oportunidad de conocer el problema que enfrentamos los maestros para promover el gusto por la lectura sin

llegar a la propuesta, puesto que se realizó en un grupo escolar, con la finalidad de conocer nuestra práctica docente.

La tesis que desarrollaremos y expondremos en esta tesina-ensayo de carácter expositivo es la siguiente; la cual estará desarrollada a lo largo del cuerpo del trabajo:

El concepto de lectura que el profesor maneja se contradice con las estrategias de lectura aplicadas en el aula, así también el gusto por la lectura de textos científicos no es promovido por el maestro porque desconoce qué son, y además, no ha dado la oportunidad a los niños de vivir la lectura como una forma de conocer el mundo y disfrutarlo, así mismo porque no ha retomado los intereses de los niños para proporcionarle un placer por la lectura que difícilmente pueda ser sustituida por otra actividad.

Quiero expresar mis agradecimientos a todos los niños y maestros que me brindaron su apoyo para la realización de esta investigación, así, también a todos los autores que hicieron patente sus ideas para teorizar mi trabajo quedando con ellos en deuda, y en especial a mi asesora Profesora Eréndira Santiago Domínguez, que con paciencia y dedicación me guió por el mejor camino para ver terminada esta tesina.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes del problema

En la práctica docente existe una infinidad de problemas y principalmente en el área de Español tales como: la escritura de pequeños textos, faltas de ortografía, uso correcto de los signos de puntuación, y el desinterés por el gusto de la lectura, etc. Muchas veces los docentes lo hemos dejado fuera, es decir, lo hemos olvidado no dándole importancia pero éstos repercuten en el aprendizaje de los niños e inclusive en todo su proceso de formación.

La presente tesina aborda el tema de la lectura. De ésta retoma la problemática: "el desinterés por el gusto de la lectura". Puesto que normalmente dicha problemática la apreciamos cuando los alumnos leen por obligación, y porque normalmente cuando van a la biblioteca es por que tienen que hacer un trabajo que se les ha dejado investigar, pero no cuando al niño le ha nacido ir a leer. Es importante mencionar que no se da promoción de lectura en la escuela donde el niño inicia el gusto, puesto que la lectura se da como un acto obligatorio.

Considero que esta problemática es relevante porque como docentes no tomamos en cuenta el interés personal del niño para que él se interese por la lectura, es importante destacar que este desinterés se da porque en las casa de los niños no leen, o porque los padres son analfabetas y por la falta de tiempo que éstos tienen para estar con sus hijos.

1.2. Planteamiento del problema

Después de haber descrito algunos antecedentes que provocan el desinterés por la lectura, se planteó un problema que se abordó para investigarlo en un semestre, el cual quedó planteado de la siguiente manera: *¿Cuál es el concepto de lectura del profesor y cómo éste se ve reflejado en las estrategias trabajadas en el aula para que favorezcan o desfavorezcan el gusto por la lectura de textos científicos, en los alumnos del 4º grado grupo "B" de la Escuela Primaria Urbana , Justo Sierra, clave: 20DPRI757L, ubicada en la ciudad de Pinotepa Nacional, de la zona escolar No. 100, de la región costa, Estado de Oaxaca?*

1.3. Objetivos

Con el presente trabajo pretendo los siguientes objetivos:

- ☞ Explicar el concepto de lectura del profesor y cómo se ve reflejado éste en las estrategias que aplica para favorecer o desfavorecer el gusto por la lectura de textos científicos.
- ☞ Describir las estrategias que favorecen o desfavorecen el gusto por la lectura.

1.4. Ambito

La *comunidad* donde se realizó la investigación es una comunidad urbana que lleva por nombre Pinotepa Nacional, ésta pertenece al Distrito de Jamiltepec, tiene el rango de ciudad y se encuentra habitada por diferentes razas, aproximadamente el 70% es raza mestiza y el 30% es raza indígena siendo la más antigua la raza Mixteca. (ver anexo No.1).

Esta ciudad cuenta con todos los servicios. Con respecto a educación, así como cualquier otro Estado de la República, la educación es uno de los pilares más importante para el desarrollo y progreso de la comunidad, en la ciudad se cuenta con un nivel educativo bastante elevado ya que se imparte la educación desde el primer nivel hasta el nivel medio superior.

El presente trabajo se realizó en la *escuela* primaria urbana "Justo Sierra", clave: 20DPRI757L la cual cuenta con 15 maestros y con una población de alumnos aproximadamente de 365, esta escuela se encuentra ubicada en el centro de la ciudad antes mencionada con las siguientes colindancias:

Al norte colinda con el parque Municipal Benito Juárez, al sur con la calle 10ª sur, al este con la avenida Juárez y Ayuntamiento, y al oeste con la calle Heroico Colegio Militar. (ver anexo No. 2).

El *grupo* en el cual se llevó a cabo esta investigación es el 4º grado grupo "B", el cual está conformado de 35 alumnos de los cuales 12 son varones y 23 son mujeres, este grupo como en muchos otros

existen alumnos activos y pasivos y entre ellos se relacionan bastante bien aunque existe la clasificación de clases sociales.

1.5. Metodología

La metodología es el conjunto de herramientas, técnicas y recursos que se siguen para llegar a la obtención de resultados de una investigación. En este trabajo se utilizó la siguiente metodología:

Primeramente se recopiló la información utilizando la investigación documental, en el mes de Marzo del 2000, la investigación documental consistió en seleccionar los libros, documentos, revistas, entre otros que proporcionaron información útil para el problema que se investigó y elaborar fichas y organizarlas.

Antes de iniciar con la recopilación de los datos se partió con una explicación del problema que fue manejado en una hipótesis como la siguiente:

Los niños no tienen el gusto por la lectura, porque en la escuela se practicó la lectura de manera obligatoria, es importante señalar que en las escuelas no existe un determinado tiempo para la lectura, hace falta la elección de temas de interés personal del niño, así como también el avance del programa de trabajo hace que el maestro no se interese tanto, por el gusto de la lectura, sino por obtener adelantos sobre lo establecido por el programa, además el maestro no genera estrategias básicas de lectura en el salón de clases.

La investigación de campo consistió en diseñar y pilotear un cuestionario y una entrevista, para ver qué modificaciones se les podía hacer a los instrumentos, viendo qué carencias y limitaciones tenían para superarlas, posteriormente se aplicó el cuestionario a los profesores de la Escuela Primaria "Justo Sierra", ubicada en la ciudad de Pinotepa Nacional, Jamiltepec, Oaxaca, de la zona escolar número 100. Estas tuvieron preguntas abiertas y cerradas y por último la entrevista complementó al cuestionario, es decir, se hicieron preguntas que ayudaron a obtener más información, así, como aclarar las que habían quedado confusas en la aplicación del cuestionario. (ver anexo No. 3)

En un segundo momento se realizó el análisis de la información obtenida la cual consistió en la clasificación y agrupación de las fichas de trabajos, así como realizar la tabulación de la información obtenida; la cual consistió en la clasificación y agrupación de las fichas de trabajo.

Posteriormente para construir la tesis se tomó en cuenta un esquema de relaciones de la temática, se analizó el planteamiento del problema, se leyeron las fichas de trabajo, se revisaron los datos de la realidad y esto permitió establecer relaciones para poder establecer la tesis.

Enseguida se procedió a vaciar la tabulación de la información obtenida de los maestros y alumnos. Categorizándose los datos y posteriormente se especuló, se teorizó y se reflexionaron los datos obtenidos de la entrevista y el cuestionario.

Para esta actividad se utilizó material de papelería tales como: cuadernos de notas, hojas blancas, libros, revistas, fichas de trabajos, lápiz, goma para borrar, lapicero, incluyendo también el uso de grabadora, casset. Esta actividad se aplicó en el mes de Marzo del 2000.

En un tercer momento se realizó la exposición de los resultados basados en la elaboración de un esquema de exposición para la tesina, y posteriormente se pasó a la redacción para su revisión y corrección y así llegar a la redacción final del trabajo que se expone.

1.6. Marco teórico

Para teorizar nuestro trabajo nos apoyamos en algunos elementos de la teoría constructivista, la cual concibe al niño como aquel que participa activamente y construye su propio conocimiento, además, "... Se trabaja con mayor intensidad el currículum en grandes conceptos, atendiendo las respuestas de los niños, considera al niño como un ser pensante el cual tiene conocimiento del mundo que lo rodea..."¹

También "... Se invita al niño que experimente el mundo que lo rodea y se les otorga el mando para hacer sus propias preguntas y se les incita a comprender las complejidades del mundo..."²

Con respecto al papel del maestro este se concibe como el que guía, orienta el trabajo y diseña actividades, así, como "...

¹ JEREZ, Talavera Humberto, *Revista Mexicana de Pedagogía*. p. 25.

² *Ibid.* p. 24

Conducirse en una forma interactiva relacionándose con los alumnos para crear un buen ambiente en el aula buscando en ellos la comprensión y las conceptualizaciones de las lecturas que trabajan ...”³

Asimismo dentro de este enfoque proporciona la ayuda pedagógica, que es aquella donde el maestro debe “... Plantear problemas acerca de la experiencia de que los alumnos consideren importante para formar el aprendizaje en torno a los conceptos primordiales buscando y valorando los puntos de vista de los alumnos ...”⁴

Por otro lado este mismo enfoque visto de otro punto de vista considera al niño como aquel que “... Mediante la realización de aprendizajes significativos construye, modifica diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento personal...”⁵

Así también el papel del maestro es “... Contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias que el alumno “aprenda a aprender”, mediante la importancia decisiva como orientador, guía y facilitador de dicho aprendizaje...”⁶

Y la ayuda pedagógica que ofrece el profesor se da en dos sentidos:

³ Idem.

⁴ Ibid. p. 24.

⁵ COLL, Salvador César, Aprendizaje y construcción del conocimiento, p. 179

⁶ Ibid. p. 179-180.

...En primer lugar es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno de quien depende en el último término la construcción del conocimiento del alumno. En segundo lugar es también una ayuda porque tiene como finalidad sintonizar con el proceso de construcción del conocimiento del alumno e incidir sobre él, orientándolo en la dirección que señalan las intenciones educativas y utilizando para ello todos los medios disponibles sin renunciar de antemano a ninguno de ellos: proporcionar información debidamente organizada y estructurada, ofrecer modelos de acción a imitar, formular indicaciones y sugerencias para abordar tareas nuevas, plantear problemas a resolver, etc. La única limitación al respecto, es la impuesta por la exigencia de que el tipo de ayuda pedagógica ofrecida esté ajustada a las necesidades y características de los alumnos...⁷

Finalmente la teoría constructivista concibe al niño como una persona activa, capaz de construir su propio conocimiento, un ser pensante que tiene conocimiento del mundo que lo rodea, donde es tomado en cuenta, dándole respuesta a sus planteamientos. Parte de estos planteamientos pueden ser retomados a partir de la lectura de textos.

Así como el papel del maestro es un guía orientador y facilitador de conocimientos, diseña estrategias y actividades, crea un buen clima en el aula manejando buenas relaciones entre los alumnos para entenderlos y comprenderlos.

La ayuda pedagógica es aquella donde el maestro toma en cuenta los temas de interés personal del niño, así como orientar el trabajo que señalan las intenciones educativas, propiciando información

⁷ Ibid. p. 186

sistemática y estructurada para abordar tareas nuevas planteando problemas a resolver con valor significativo para el niño y para que pueda construir su propio conocimiento.

Los conceptos básicos que enmarcan este trabajo son: lectura, gusto, estrategia, texto y texto científico; los cuales se definen a continuación:

Se entiende por *lectura* una:

Actitud alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo; y con ellos nos referimos no solo a las manifestaciones que se dan en el ámbito de la cultura, sino a los signos y códigos que nos presenta el medio ambiente físico, biológico y social. Es una actividad consustancial al ser del hombre porque habitamos el universo como consecuencia asombrada y heridas ante el espectáculo exterior. Y más cuando se trata de la codificación de la palabra, no sólo piedra angular a partir de la cual se construye el andamiaje de la cultura humana, sino clave de toda concepción del mundo.⁸

En un espacio limitado, la lectura viene a ser una parte principal de la comunicación de un significado profundo cifrado de signos del mundo interior del hombre, es decir, que recibe una emisión de ideas o símbolos que se hicieron en tiempos pasados, en lugares impredecibles, descifrando los signos alfabéticos componentes de una lengua en un mensaje escrito.

Asimismo éste concepto de lectura nos permite comprender cómo es que los signos y su papel importante de comunicación en el

⁸ SASTRIA, Martha, *Caminos a la lectura*. p. 4

mundo es trascendental porque permite al niño comunicarse y adaptarse a su medio en que se desenvuelve.

La siguiente definición es el *gusto* y es muy importante para llevar acabo este trabajo y se entiende de la siguiente manera:

Es una actividad agradable que se realiza con verdadero placer, es un principio básico para desarrollar un programa de promoción de la lectura. El interés por leer y el disfrute por lo leído se logra cuando las obras y los textos que se leen responden a necesidades personales de conocer el mundo, de tener nuevas y variadas experiencias de participar en la transformación de la propia realidad. Los niños por las características de su desarrollo intelectual y emocional, están mas inclinados a disfrutar los primeros años la fantasía de los cuentos y el ritmo de la poesía, ellos satisfacen muchas necesidades psicológicas y afectivas de los niños y estimulan su fantasía y creatividad...⁹

Gusto es el interés que tiene el individuo por leer y disfrutar con verdadero placer lo que lee. Esto se logra cuando los libros que se van a leer corresponde al interés personal del individuo y de ésta manera también se logre el hábito siempre y cuando adquieran la experiencia placentera y agradable.

Esta experiencia se da paulatinamente con un trabajo sistemático por parte del docente. Cuando éste proyecte el gusto por leer a sus alumnos.

⁹ GONZALEZ. Gómez Ana, El placer de leer en un programa de lectura, p 13, 14

Es muy importante dar a conocer en este trabajo el concepto de *estrategia* y a continuación se describe como "...el diseño, planeación y ejecución de una serie de actividades sistemáticas en las cuales están seriamente comprometidos los maestros, los alumnos y los padres de familia..."¹⁰

El concepto de estrategia también puede definirse a partir de sus elementos más significativos.

Una estrategia debe tener unos objetivos claramente determinados. En el caso de una estrategia para estimular la lectura, el objetivo principal es promover en los niños el gusto por la lectura y el uso de texto escrito, en el aula y fuera de ella. Al lado de este objetivo general, cada estrategia deberá definir otros objetivos específicos, formulados para atender a las diversas funciones de la lectura.¹¹

Por otro lado la estrategia es un diseño planeado de manera ordenada para realizar una serie de actividades, así como también deben surgir de las necesidades e intereses del grupo, la planeación debe ser anticipada, tener objetivos específicos para constituir una red de actividades las cuales deben estar vinculadas con la vida diaria del niño.

El siguiente concepto para este trabajo es *texto* el cual se considera como "una unidad constituida por un conjunto de oraciones que, al

¹⁰ CHARIA, de Alonso María Elvira y Ana González Gómez, *La escuela y formación de lectores autónomos*, p.67

¹¹ *Ibid.* p. 68

agruparse en la escritura, conforman párrafos capítulos u obras completas”¹²

Los textos que se leen encierran diversos significados, expresando diversas culturas e historias a través del tiempo.

Y por último pasamos a conceptualizar texto científico y se entiende de la siguiente manera:

...Son aquellos que incluyen textos cuyos contenidos provienen del campo de la ciencia en general. Se ubican tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales. Pese a las diferencias existentes entre los métodos de investigación de estas ciencias los textos tienen algunas características que son comunes a todas sus variedades: Incluyen frases claras carentes de ambigüedad sintáctica o semántica, y toman en consideración el significado más conocido, más extendido de la palabra. El vocabulario es preciso. Generalmente estos textos no incluyen vocablos a los que les pueda atribuir una multiplicidad de significados, es decir, eluden ese término polisémico y de no ser posible esto, establecen mediante definiciones operatorias.¹³

Por otro lado podemos decir que los textos científicos son aquellos que nos acercan al conocimiento, aumenta el saber dando respuestas a nuestras dudas acerca de los fenómenos naturales y se utiliza en éste un vocabulario preciso.

¹² GOMEZ, Palacios Margarita, *La lectura en la escuela*. P. 31

¹³ KAUFMAN, Ana María y María Elena Rodríguez, “*Caracterización lingüística de los textos escogidos*”. En: *Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula*. Ant./bás. UPN, p. 104

Hasta aquí hemos expresado algunos fundamentos teóricos generales que apoyan a nuestra tesina. Los cuales nos permitirán reflexionar más adelante nuestro problema.

*2. EL CONCEPTO DE LECTURA DEL PROFESOR Y
LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA
QUE FAVORECEN O DESFAVORECEN EL
GUSTO POR LA LECTURA DE TEXTOS
CIENTÍFICOS.*

Como ya hemos mencionado anteriormente la tesis que desarrollaremos y expondremos en esta tesina ensayo de tipo expositivo es la siguiente:

El Concepto de lectura que el profesor maneja se contradice con las estrategias de lectura aplicadas en el aula, así también, el gusto por la lectura de textos científicos no es promovido por el maestro porque desconoce qué son, y además, no ha dado la oportunidad a los niños de vivir la lectura como una forma de conocer el mundo y disfrutarlo, así mismo, porque no ha retomado los intereses de los niños para proporcionarle un placer por la lectura que difícilmente pueda ser sustituida por otra actividad.

2.1. Concepto de lectura

Podemos afirmar que entre los maestros se entiende por lectura comprender, entender y descifrar un texto, respetando los signos de puntuación con claridad, haciendo uso de la reflexión para informar o comunicar con fines específico un determinado tema.

Como se puede apreciar en el párrafo anterior el concepto de lectura es muy común, siendo referido a la comprensión, sin embargo podemos decir que el maestro sabe el concepto de lectura teóricamente ya que en realidad se contradice con sus estrategias de lectura trabajadas en el aula (las cuales se mencionarán más adelante) y esto se da porque el maestro piensa que al terminar sus estudios ya lo sabe todo y por tal motivo no se interesa por documentarse y actualizarse por falta del hábito de la lectura, especialmente en textos científicos.

Asimismo, Sastría dice, con respecto al concepto de lectura que: "La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos organiza mediante ellos, lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza y aplica en la solución de problemas y el mejoramiento personal y colectivo."¹⁴

Como podemos ver coinciden mucho entre el concepto de lectura que los maestros dicen con el concepto de la autora y creemos que este concepto se debe de tener claro y trabajar en las aulas referido a lo que es la lectura. Puesto que la lectura es un proceso de comprensión que requiere tiempo para relacionarlo con lo que uno ya sabe para apropiarse del conocimiento.

Por otro lado Gómez dice que con base a los principios de la teoría constructivista:

La lectura es un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje y a la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencia del lector, es decir, como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector otorga sentido al texto. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtienen se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto...¹⁵

¹⁴ SASTRIA, Martha, Op. Cit. p. 18-21

¹⁵ GOMEZ, Palacios Margarita, Op. Cit. pp. 19-20

Como podemos apreciar el concepto de lectura de esta autora se refiere a que el niño debe ser el constructor del significado de algún determinado texto, para que de esta manera pueda llegar a comprenderlo utilizando un conjunto de estrategias tales como anticipación, producción, inferencias, muestreo, confirmación y corrección; puesto que el niño le debe dar un sentido el texto que esté interpretando en un determinado momento para apropiarse así del conocimiento.

Finalmente podemos decir que el concepto de lectura de las dos autoras, llevan la misma línea en el sentido de que el niño debe saber interpretar las ideas del autor para construir su propio conocimiento. Con las diferencias de que Sastría, dice que esta construcción de conocimiento le servirá al niño para aplicarla en la solución de problemas y para su mejoramiento personal y colectivo; mientras que Gómez dice que el niño en este proceso empleará diversas estrategias como anticipación producción, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección entre otras, para llegar a comprender el texto y apropiarse del conocimiento.

Por otro lado también se encontró que el concepto de lectura por parte de los maestros es entender y comprender por gusto y placer, asimismo se considera que un alumno lee correctamente cuando descifra, comprende y comunica: respetando los signos de puntuación.

Como podemos ver el concepto de lectura también es manejado como tener gusto por ella, esto significa, que existe aunque sea un docente que se preocupa porque ésta se realice, de una manera

placentera para que los niños se interesen por ella, y llegue un determinado momento en que al estudiante se le vuelva un hábito por gusto y placer por la lectura.

Así mismo, González y Charria plantean que "La concepción pedagógica de la lectura es una actividad agradable que se realiza con verdadero placer, es un principio básico para desarrollar un programa de promoción de la lectura"¹⁶ . Esto se basa en el niño donde éste: "debe encontrar, desde que se inicia en la lectura, que ella es significativa y placentera porque está vinculada a su mundo real, porque le abre la posibilidad de conocer muchos mundo amplios y maravillosos, porque le da respuestas a sus preguntas porque le enriquece la vida porque le amplía su ámbito de comunicación".¹⁷

De esta manera podemos decir que el maestro en este aspecto trata de dar la ayuda pedagógica al alumno, ya que por lo menos se preocupa porque la lectura para el niño sea placentera y que éste debe encontrar un sentido significativo de la lectura.

Por otro lado los maestros consideran que los alumnos que no saben leer son aquellos que no comprenden un determinado texto, porque no han desarrollado sus propósitos y sus capacidades así como tampoco se han implementado estrategias adecuadas para la lectura.

Como podemos apreciar en el párrafo anterior, los alumnos no llegan a comprender un determinado texto, puesto que en sus

¹⁶ GONZALEZ, Gómez Ana y María Elvira Charria de Alonso. Op. Cit. p. 13-14.

¹⁷ Ibid. p. 13

casas no tienen contacto con algunas literaturas de acuerdo a su edad y porque en la escuela no se han trabajado estrategias que hagan que a él le guste leer y le despierten el verdadero propósito de la lectura.

Por otra parte las autoras mencionada anteriormente dicen al respecto que:

La historia de un lector comienza desde su primera infancia. La actitud de un niño que nunca ha visto en su ambiente familiar una relación afectiva con la literatura es muy distinta de la actitud del niño que desde pequeño ha escuchado nanas y canciones poemas y cuentos narrados y cantados por sus padres. La magia de la lectura disfrutada en la casa puede ampliarse o destruirse en la escuela si el niño tiene la desgracia de encontrarse con una escuela y unos maestros que no dan importancia a la lectura de su propia vida, es probable que pierda muy pronto el interés por lo literario".¹⁸

Como podemos observar con respecto a que los niños no comprenden la lectura es porque éstos en su casa no leen y la lectura se les hace difícil de comprender, puesto que en la escuela no se les ha dado tratamiento para que tengan gusto, así mismo, las autoras dicen que si los niños se encuentra en la escuela con maestros que no les interesan la lectura, éstos difícilmente podrán ampliar su interés por la lectura.

Finalmente encontramos que hay dos grandes conceptos de lectura entre los maestros y sólo uno se refiere al gusto y placer, que ésta sería una buena opción para que los niños se interesaran por ella,

¹⁸ Ibid. p 12.

puesto que si el niño se le inculca la lectura por gusto se podrá hacer una promoción de lectura en la escuela y de esta manera el niño, se encuentre con maestros que realmente les interesen que ellos lean pero por gusto y no por obligación, y esto vendría siendo una parte de la ayuda pedagógica, la cual es una de las responsabilidades del maestro.

2.2. Estrategias de lectura

Los maestros piensan que para desarrollar el gusto por la lectura, encontramos que en la escuela ésta se promueve de manera natural desde el momento en que el niño sabe leer, así también mediante el cuestionamiento y experimentos que se realizan en clases mediante el acceso a leer libros de cuentos que el maestro proporciona.

Como se puede ver en el párrafo anterior, el maestro desconoce las estrategias que favorecen el gusto por la lectura, específicamente las de textos científicos, porque no han leído y no se han preocupado por documentarse, ya que como podemos observar no son estrategias las que manejan, sino más bien son actividades que ellos eligen para imponérselas a los niños, ya que carecen de mucha información respecto a las estrategias de lectura, no habiendo estado comprometidos de una manera seria y sistemática con un programa de promoción de la lectura.

Por otro lado una estrategia es "El diseño planeación y ejecución de una serie de actividades sistemáticas en las cuales están seriamente comprometidos los maestros, los alumnos y los padres

de familia. Este conjunto de actividades es lo que se denomina estrategia".¹⁹

Como podemos apreciar lo que el maestro piensa o cree que son estrategias para promover el gusto por la lectura, no coinciden con la definición que dan las autoras, puesto que el maestro no sabe realmente lo que debe tomar en cuenta para trabajar las estrategias de lectura. Así mismo, no ha tomado en cuenta las opiniones de los niños en cuanto a los temas de interés que estos tiene, como tampoco toma en cuenta la participación u opinión de los padres de familia puesto que no los reúne para informarles y de esta manera no puede el maestro elaborar la ayuda pedagógica para armar una estrategia plena de lectura.

por otro lado tenemos que algunos maestros piensan que las estrategias para que el niño tenga gusto por la lectura son: La distribución de temas por equipos, haciendo invención de cuentos, leer un texto y subrayar las palabras desconocidas y mediante la memorización de la lectura.

Así mismo encontramos a quienes consideran como estrategias más comunes de lectura a la lectura comentada, individual, grupal y en equipos. Además, hay quienes dan a conocer que para que se tenga el gusto por la lectura es necesario motivarlos, que escriban lo más importante de lo leído, mediante juegos, memoramas y campo semánticos.

¹⁹ CHARRIA, de Alonso María Elvira y Ana González Gómez, Op. Cit. p. 67

Respecto a las estrategias para promover el gusto por la lectura, que utilizan los maestros, más que estrategias son actividades esto se da por la falta de información que los maestros tienen en cuanto a estrategias ya que no tienen bien definido qué es una estrategia, además éstas estrategias que aplican no favorecen para promover el gusto por la lectura, puesto que son actividades que el mismo maestro elige para desarrollarlas dentro del salón de clases de una manera autoritaria, sin tomar en cuenta el interés personal del niño, es decir, sin saber si les gusta o no.

Por otra parte Charía y González, dicen que las estrategias para promover el gusto por la lectura constan de cinco características que a continuación se describen:

1. Las estrategias son particulares. Porque deben surgir de las necesidades, interés y expectativa de cada grupo de estudiantes y de maestros.
2. Las estrategias requieren planeación anticipada. Porque debe tener la fluidez y espontaneidad del vivir.
3. Las estrategias deben tener objetivos específicos. Puesto que serán el hilo conductor de cada estrategia. Para formularlo, el maestro debe apoderarse en el conocimiento que tiene de lectura y de las condiciones para avanzar como lector en la situación de su grupo.
4. Las estrategias deben constituir una red de actividades. Porque deberán relacionarse, complementándose o ampliándose, de tal manera que su totalidad se constituya en una red de situaciones de aprendizaje.
5. Las estrategias deben de estar vinculada en la vida diaria de los niños, porque si queremos formar niños lectores, debemos recordar que la lectura es una actividad presente permanentemente en su vida.²⁰

²⁰ Ibid. p. 68,70

Como podemos ver lo que el maestro realiza como estrategia para favorecer el gusto por la lectura, no concuerdan con lo que las autoras dicen y puesto que los maestros confunden los términos o acciones de estrategias y de actividades por la falta de preocupación e interés para documentarse, comprometerse de manera sistemática en el diseño y aplicación de un programa de estrategias que promuevan el gusto por la lectura y estar al corriente en su labor como docente.

Puesto que las estrategias se deben de prever, reflexionar, tener propósitos claros, las cuales deben surgir de las necesidades del grupo, con una planeación anticipada, con objetivos específicos constituidos de una red de actividades y deben de estar vinculadas con la vida cotidiana del niño.

Por otro lado Shieel dice al respecto de las estrategias de lectura, que existen cuatro y son las siguientes: "a) resumen, como proceso de revisión; b) hacerse preguntas esenciales; c) clarificar las partes obscuras del texto; y d) selección del tema que se propone para ser discutido sobre lo leído."²¹

Como podemos apreciar esta obra propone que para que se de la estrategia de lectura comprensiva, se realizan cuatro cosas distintas antes mencionadas como: componentes básicos de ésta para que se pueda llegar a hacer una lectura crítica, así mismo, el término comprensión es un estilo sencillo, complicado y compuesto de diversas partes ya que ni siquiera se puede decir con exactitud cuándo se ha llegado comprender lo leído.

²¹ TEBAR Belmonte Lorenzo, Congreso de lectura eficaz. P. 283

Finalmente podemos decir con lo referente a estrategia de lectura que estos autores lo conciben de manera distinta, es decir, mientras Charría dice: que las estrategias son particulares, requieren de una planeación, deben tener objetivos específicos, deben tener una red de actividades y deben de estar vinculadas con la vida del niño; Tébar dice que para la estrategia de lectura de comprensión toma en cuenta a tres componentes básicos tales como: el texto, el lector y la interpretación o representación ,que del texto hace el lector.

Ante esto podemos enunciar que para trabajar las estrategias para favorecer el gusto por la lectura deben de estar planeadas de manera seria, sistemática y comprometida por el docente, ya que de acuerdo a lo que se encontró, éstas no se trabajan como tal.

Se encontró también que para favorecer el gusto por la lectura, uno de los docentes utiliza la estrategia, de un taller de lectura, haciéndolo un día a la semana donde los niños recolectan anuncios para leerlos y escribir anuncios y así armar textos.

Como podemos apreciar en el párrafo anterior este maestro tiene una idea más centrada sobre el concepto de estrategia, puesto que se ha preparado, se preocupa por los niños, ha revisado bien su plan y programa de estudio, siendo uno de los propósitos para promover el gusto de la lectura.

Así, mismo el plan y programa de estudio (1993), que otorga la Secretaría de Educación Pública para todos los maestros, resa que:

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada o escrita. Y para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños: Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura; aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura y adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.²²

Asimismo, "...Deja una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura..."²³. Como podemos ver se le deja al maestro a que sea él quien formule sus estrategias y actividades para promover el gusto por la lecturas dejándole una amplia libertad de seleccionar métodos y técnicas que él crea más conveniente de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Las estrategias deben ser diseñadas, planeadas y ejecutadas en una serie de actividades ordenadas de acuerdo a las necesidades del grupo, que permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir el propósito u objetivo que nos propusimos.

²² SEP, Plan y Programa de estudio 1993, p. 23

²³ *Ibid.* p. 23-24

2.2.1. Actividades de lectura

Encontramos que las actividades que algunos docentes utilizan para promover el gusto por la lectura, son diversas entre ellas se encuentran las más comunes; lectura comentada, turnarse para leer, lectura en voz baja y voz alta, leer frente al grupo, para hacer resúmenes y oraciones respetando los signos de puntuación y además, el maestro es el que elige el tema que se va a leer.

Por otro lado hay algunos docentes que sus actividades son: la exposición de temas frente al grupo sobre la vida cotidiana del niño, con noticias interesantes, producción de textos y con material de la biblioteca.

Como se puede ver en el párrafo anterior que habla sobre las actividades de lectura que utiliza el maestro, son tradicionales ya que él está aportando todo lo que se va hacer y no toma en cuenta a sus alumnos para realizar temas de interés personal. Esto se da porque el maestro trata de cumplir con su plan de trabajo, pero aún así no se ha interesado para planear sus actividades tomando en cuenta a sus alumnos, sino que son bastantes autoritarias y se respetan. No siendo éstas actividades de las estrategias que antes marcan, sino propiamente vuelven a repetir la mayoría de las actividades como estrategias y ahí es donde nosotros decimos que existe una confusión, puesto que el docente no tiene claridad entre estrategias y actividades. Además muy poco tienen que ver con el concepto que ellos manejan.

Por otra parte González y Charria afirman que:

La formación de lectores en la escuela implica toda una transformación de las actividades pedagógicas, tanto a las que se refieren a los niños como las que se relacionan con los maestros. Es fundamental que el maestro tenga tiempo disponible para visitar la biblioteca solo o acompañado de otros maestros para conocer los libros y tener la oportunidad de leer y hojear. El contacto permanente con el bibliotecario le ayudará a estar al tanto de lo nuevo que llega y juntos podrán planear actividades de motivación a la lectura para su grupo...²⁴

Como podemos apreciar las actividades que realizan los maestros, para promover el gusto por la lectura, podíamos decir que no les da buen resultado puesto que todo lo imponen y esto contradice a lo que manifiestan las autoras ya que no han transformado sus actividades para tomar en cuenta los temas que a los niños les interesan. Y estas actividades vienen siendo las mismas que ellos utilizan como estrategias de lectura.

2.3. La lectura de textos científicos

Otro aspecto identificado entre los docentes investigados es que la lectura de textos científicos no se promueve porque los niños no están siempre predispuestos para estudiar, es decir, que no se interesan puesto que los maestros casi no hacen uso de este tipo de texto, y raras veces se les proporciona material para que éstos se interesen, esto se da por la falta de motivación y porque no se trabajan estrategias para promoverlos y únicamente se trabajan dentro del aula.

²⁴ GONZALEZ, Gómez Ana y maria Elvira Charria de Alonso. Op. Cit. p. 27

Como se observa en el párrafo anterior, la lectura de textos científicos no se promueve porque el maestro casi no los trabaja, puesto que no le interesa y raras veces proporciona material a sus alumnos para trabajarlos, esto se limita únicamente a trabajar temas de los libros de texto, por la falta de motivación e interés por parte del docente puesto que, no proporciona temas de interés personal del niño con respecto a textos científicos. Siendo esto de vital importancia ya que:

Para la eficacia del acto educativo, no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumento para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a tomar parte en él. Todo lo hecho hasta ahora falla si el estudiante no quiere aprender. Cada uno de los pasos recorrido hasta ahora en la planificación del acto docente es motivador si se fomenta la participación activa, real y decidida del estudiante. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello...²⁵

Como podemos observar el maestro a parte de no promover la lectura de textos científicos, tampoco motiva a sus alumnos, porque no los toma en cuenta, puesto que le hace falta retomar los elementos que el autor menciona, ya que para el gusto de este tipo de textos requiere de mucha motivación.

Por otro lado los docentes desconocen lo que es exactamente un texto científico ya que lo conciben como aquel que tiene referencia con la ciencia y la tecnología, manejando cierto método para conseguir un objetivo y comprobarlo con experimentos, así como

²⁵ SUAREZ. Díaz Reynaldo, La educación, su filosofía, su psicología, su método, p. 123.

también manejan un lenguaje acorde con la ciencia, y la tecnología y trae un conocimiento propio, para desarrollar el conocimiento del niño.

El maestro a parte de no trabajar textos científicos, en un plan claramente definido, tampoco sabe en realidad qué son, puesto que no trabajan estrategias para éstos tipos de textos, así mismo, no tiene una visión clara sobre los tipos de textos, esto quiere decir que el maestro no lee y no le interesa documentarse para saber el significado de éstos textos, así como también nunca se ha preocupado por actualizarse y capacitarse más cada día y cuando los hay no son aprovechados como tal, sino como un requisito para comprobar que asistieron a una determinada capacitación y de esta manera no les aplican la normatividad vigente (descuentos).

Así también encontramos que los textos científicos no son solo los referidos a la ciencia y tecnología, ya que:

Los textos científicos incluyen textos cuyos contenidos provienen del campo de las ciencias en general. Se ubican tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales. Pese a las diferencias existentes entre los métodos de investigación de estas ciencias, los textos tienen algunas características que son comunes a todas sus variedades: en ellos predominan, como en todos los textos informativos las oraciones enunciativas, incluyen frases claras, carentes de ambigüedad sintáctica o semántica, y toman en consideración el significado más conocido.²⁶

²⁶ KAUFMAN, Ana María y María Elena Rodríguez, Op. Cit. p. 104

Como podemos apreciar el concepto de textos científicos que tienen los maestros, no coinciden con el autor, puesto que el maestro desconoce en su totalidad que existen en los libros dicho concepto, no sabe qué son.

2.4. Gusto por la lectura

También encontramos que los niños se interesan por el gusto de la lectura, pero de textos literarios tales como: fábulas, chistes, adivinanzas, cuentos, poemas, dibujos, recortes, así como cuando las lecturas son bonitas o les gusta el autor, también cuando ayudan a leer a sus compañeros más atrasados y raras veces realizan algunas investigaciones, a éstos les gusta leer porque quieren ser mas inteligentes, aclarar sus dudas, así como conocer el mundo que los rodea, además porque es muy interesante ya que manifiestan que leyendo se aprende todo.

Por otro lado se encontró que hay niños que no les gusta leer porque no tienen el hábito y manifiestan que nada más leen porque sus maestros les dejan tareas o porque sus padres los obligan a leer.

Como podemos darnos cuenta los niños se interesan por los textos literarios porque son los que más han leído con su maestro dentro del salón de clases, pero éstos casi no se interesan por los textos científicos, porque casi no lo trabajan, esto se da porque los maestros no tienen el hábito de la lectura para leer otros tipos de textos y a veces se contradicen porque piensan que a los niños no les interesan los textos científicos.

Más sin embargo los niños dicen que con la lectura, aclaran dudas y conocen el mundo que los rodea, cuando los maestros no se interesan ni se preocupan por tener gusto por la lectura hacen que algunos alumnos no se interesen por ella y únicamente leen cuando se les ordena. Puesto que: "El interés por leer y el disfrute por lo leído se logra cuando las obras y los textos que se leen, responden a necesidades personales de conocer el mundo"²⁷.

Asimismo estas autoras hacen hincapié acerca de que;

"Los niños por las características de su desarrollo intelectual y emocional están más inclinados a disfrutar en los primeros años la fantasía de los cuentos y el ritmo de la poesía, ellos satisfacen muchas necesidades psicológicas y afectivas de los niños y estimulan su fantasía y creatividad"²⁸

Por otra parte señalan que; "un porcentaje muy alto de nuestras escuelas, colegios y universidades consideran a la lectura como una tarea tediosa y difícil"²⁹.

Como se puede observar los niños tienen un potencial muy alto por la lectura de textos literarios pero no así de textos científicos, esto se da porque en la escuela son los únicos a los que se les ha hecho promoción y los textos científicos no se han tomado en cuenta, puesto que los maestros no conocen en qué consisten y raras veces proporcionan material necesario para trabajarlos.

Asimismo, podemos observar que en la escuela primaria se ha considerado a la lectura como una tarea aburrida y difícil para los

²⁷ GONZALEZ, Gómez Ana María y María Elvira Charría de Alonso. Op. Cit. p. 14

²⁸ Idem.

²⁹ Ibid. p. 11

niños, puesto que los docentes no han tomado en cuenta el interés personal del niño sin tener coherencia con su vida cotidiana y porque no se les ha dado la oportunidad de vivir la lectura como un medio de comunicación que le sea posible conocer el mundo que lo rodea y que sea de su agrado.

Asimismo:

El niño que entra por primera vez a la escuela sabe que el aprendizaje más importante que va a realizar es la lectura, pero si se encuentra con que lo que debe hacer es reconocer y memorizar unos signos que generalmente no llevan a un significado atractivo, el niño pierde muy pronto el interés por el texto escrito.³⁰

Como podemos ver lo expresado por los niños tienen mucha semejanza con lo que afirman las autoras, con respecto al gusto por la lectura, puesto que para ellos sí se les diera la oportunidad de leer, les permitiera tener un acceso a conocer otras cosas y satisfacer sus necesidades más inmediatas, ya que se encontró que el niño sí tiene la disposición para leer, pero no existe la ayuda pedagógica por parte del maestro.

Por otra parte se considera que un niño tiene gusto por la lectura, cuando por sí sólo puede informar en relación a un tema, aunque no necesariamente lo haya obtenido por los libros de textos, sino, porque pudiera ser de algún medio de comunicación como la televisión, radio, periódico, etc.

³⁰ Ibid. p. 12

También se encontró además que los niños les gusta la lectura, cuando siempre están recordándole al maestro para leer cierta literatura y siempre cargan otros libros de textos. Además se considera que el niño que le gusta la lectura es cuando son callados porque saben hacer las cosas y aparentan no estar poniendo atención a lo que el maestro explica, pero en realidad están captando.

Como se puede constatar en el párrafo anterior los maestros desconocen cómo es el niño que le gusta la lectura, puesto que todavía no se ha interesado por saber cuándo el niño cambia de interés para apropiarse por el verdadero gusto por la lectura, esto se da porque tampoco ellos tienen el hábito de la lectura y no pueden apreciar el cambio en sus alumnos. Ya que: "Cuando la lectura es una actividad vital que está vinculada en forma afectiva a la vida del niño y del adulto proporciona un placer tan grande que difícilmente se sustituye por otra actividad"³¹

Y continúan diciendo que "La actitud del niño frente a la lectura depende en gran medida, de la actitud que haya visto en su hogar frente a los libros y de la manera como le enseñan a leer en la escuela"³²

Como podemos darnos cuenta sobre lo que opinan los maestros con respecto al gusto por la lectura de los niños vemos que no tienen una visión clara, porque no coinciden con lo que dicen las autoras puesto que, ellos no tienen hábito de leer y no se dan cuenta cuándo el niño obtiene este gusto.

³¹ CHARRIA, de Alonso María Elvira y Ana González Gómez. Op. Cit. p. 17

³² Ibid. p. 18

2.5. Textos que leen los niños

Los textos que la mayoría de los niños leen son los de sus propios libros de textos, los cuales se les proporciona en la escuela. Y solamente un niño se interesa por leer otro tipo de texto como revistas de caricaturas la cual se ubica dentro de los textos literarios.

Como podemos ver en el párrafo anterior, los niños únicamente leen sus libros de textos, puesto que el maestro no se ha preocupado por facilitarles otros libros diferentes que sean de su agrado, que se interesen por ellos y por leerlos. Esto se da porque el maestro todavía no ha hecho conciencia sobre el tipo de alumno que desea crear ya que sigue viviendo dentro del tradicionalismo creando niños sumisos, sin criterios que no hacen uso de la reflexión, exponiéndolos a que no se puedan defender en el transcurso de su vida cotidiana. Y no toma en cuenta el niño como aquel que; “Mediante la realización de aprendizajes significativos construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento personal”³³

Siendo de vital importancia que el alumno construya su significado y su propio conocimiento.

³³ COLL, Op. Cit. p. 179.

En este proceso de su aprendizaje por el gusto a la lectura el maestro es un guía que; "Contribuye a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, mediante la importancia decisiva como orientador, guía y facilitador de dicho aprendizaje"³⁴

Asimismo, los padres tampoco les proporcionan el material necesario que puedan manejar u ocupar sus hijos dentro y fuera de la escuela ésto puede darse porque son padres analfabetas o porque simplemente no prestan atención a lo que sus hijos necesitan para que se motiven a tener gusto por la lectura.

Por otra parte Aguirre afirma que:

Para comunicar con claridad las ideas y pensamientos, debemos preocuparnos para enriquecer los conocimientos, el vocabulario y la manera de expresarnos. Hay muchas formas para lograrlo; una de ellas es la lectura, la cual se practica con diferentes propósitos: de estudio., de consulta, de información o recreativa. Con el fin de ayudar en la comprensión de los temas de cada una de las asignaturas.³⁵

Como podemos apreciar el maestro no ha dado la oportunidad a su alumnos para favorecer en ellos el gusto por la lectura, especialmente el texto científico, puesto que esencialmente a descuidado su papel como docente en referencia a la ayuda pedagógica, la cual consiste en dos sentidos:

³⁴ Ibid. Op. Cit. p. 179, 180

³⁵ AGUIRRE, Ruíz Azminda, et al Español, la fuerza del lenguaje I, p. 32.

En primer lugar es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, de quien depende en el último término la construcción del conocimiento. En segundo es también una ayuda porque tiene como finalidad sintonizar con el proceso de construcción del conocimiento del alumno e incidir sobre él, orientándolo en la dirección que señalan las intenciones educativas y utilizando para ellos todos los medios disponibles sin renunciar antemano a ninguno de ellos: proporcionar. La única limitación al respecto, es la impuesta por la exigencia de que el tipo de ayuda pedagógica ofrecida esté ajustada a las necesidades y características de los alumnos.³⁶

Siendo esta ayuda pedagógica de vital importancia en la generación y diseño de estrategias para promover el gusto por la lectura, la cual se trabaja sin darle una importancia dentro de los aprendizajes de los niños.

Finalmente podemos resumir que el concepto de lectura que maneja el profesor, en su mayoría es: comprender, entender, y descifrar un texto respetando los signos de puntuación con claridad, haciendo uso de la reflexión para informar o comunicar con fines específicos un determinado tema, siendo éste muy común respecto a la comprensión.

Lo expresado anteriormente no tiene nada que ver con las estrategias que emplean los maestros investigados, puesto que las estrategias que utilizan según ellos para promover el gusto por la lectura creen que se dará de manera natural, es decir, desde el momento en que el niño sabe leer, mediante cuestionamiento,

³⁶ COLL, Op. Cit. p. 186

experimentos que se realizan en clase, mediante el acceso a leer libros de cuentos proporcionado por el profesor, la distribución de temas por equipos, haciendo invención de cuentos, leer un texto y leer las palabras desconocidas, mediante la memorización de la lectura, lectura comentada, individual, grupal y en equipos, motivándolos a que escriban lo más importante de lo leído, mediante juegos, memoramas y campos semánticos.

Podemos decir que éstas que consideran como estrategias los maestros no favorecen de manera sistemática el gusto por la lectura de textos científicos.

Nos atrevemos a decir que en cierta manera éstas desfavorecen el gusto hacia la lectura de textos científicos, puesto que son impuestas por el maestro de manera obligatoria, no tomando en cuenta el interés personal del niño.

Esto significa que son estrategias muy aisladas, puesto que el maestro desconoce qué es estrategia y qué es actividad ya que éstas estrategias que el maestro utiliza son más bien actividades de lectura, por tal motivo no pueden generar estrategias, no logrando de ésta manera promover el gusto por la lectura.

Además estas actividades que se implementan no favorecen, ni promueven el gusto por la lectura de textos científicos, puesto que son actividades que el mismo maestro elige para impartirlas dentro del grupo de clase de una manera autoritaria y obligatoria propiciando así el aburrimiento de la lectura puesto que a el niño no le interesa porque no es tomado en cuenta.

CONCLUSIONES

En nuestro desarrollo que acabamos de dar a conocer de nuestra tesina la tesis manejada fue: *"El concepto de lectura que el profesor maneja se contradice con las estrategias de lectura aplicadas en el aula, así también, el gusto por la lectura de textos científicos no es promovido por el maestro porque desconoce que son, y además, no ha dado la oportunidad a los niños de vivir la lectura como una forma de conocer el mundo y disfrutarlo, así mismo, porque no ha retomado los intereses de los niños para proporcionarle un placer por la lectura que difícilmente puede ser sustituida por otra actividad"*.

Como pudimos encontrar en este proceso de investigación el concepto de lectura fue el mejor, aunque muy pocos manejaron la cuestión del gusto por la lectura, y pudimos corroborar que el concepto de lectura si se maneja, que es comprender, entender, y descifrar un determinado escrito, respetando los signos de puntuación y solamente uno manejó que aparte de comprender y entender y descifrar es también tener gusto y placer por la lectura,

Asimismo, creo que esta parte es particularmente importante de retomarla dentro de este proceso de promover un gusto por la lectura, puesto que ésto es el primordial objetivo para los docentes para poder crear niños crítico, creativos y reflexivos; además lograr así la superación personal de los niños para que en un futuro puedan enfrentarse y resolver favorablemente los problemas de su vida cotidiana.

Pero nos hemos dado cuenta que las estrategias que manejan los maestros no son estrategias propiamente para promover el gusto por la lectura de textos científicos, sino más bien son algunas actividades de lectura pero de manera aislada.

Asimismo, nos dimos cuenta que existe confusión entre los conceptos de estrategias y actividades, puesto que las estrategias para promover el gusto por la lectura también lo retoman como actividades de lectura y éstas además son tradicionales ya que el maestro las elige y no toma en cuenta el interés personal de sus alumnos.

Encontramos además que no hay gusto por la lectura por los niños, sólo que uno lee lo que son historietas, es decir, lo que es la lectura comercial donde poco puede aprender el niño, puesto que no se ha aprovechado esta riqueza, pero una parte importante sobre el gusto por la lectura, es que no se ha retomado el interés personal del niño, puesto que siempre le imponemos la lectura a través de los libros de textos y no le damos una riqueza o una variedad de textos para que el pudiera investigar y al mismo tiempo llegar a obtener en el alumno el hábito y el gusto por la lectura y llegar así, a este objetivo el cual representa un reto para el docente.

Antes de emprender el trabajo de investigación se tenía como una explicación tentativa al problema, la cual se basó en que *a los niños no les gusta la lectura, porque en la escuela primaria se practica la lectura de manera obligatoria, puesto que no existe un determinado tiempo para la lectura, así, como tampoco se buscan temas de interés personal del niño, el maestro se interesa más por abarcar la totalidad de los contenidos del plan y programa de estudio*

implementado por el estado que por promover el gusto por la lectura en los niños y además no genera estrategias básicas de lectura.

De esta explicación agregamos que los niños no les gusta la lectura, puesto que se les ha dado de manera obligatoria y tradicionalista, leyendo únicamente sus libros de textos y no se les ha permitido así, que vivan la lectura como una actividad agradable que realicen con entusiasmo y verdadero placer, así como tampoco se les ha hecho una promoción de lectura ofreciéndoles una variedad de diferentes tipos de textos, especialmente textos científicos.

En la escuela realmente no existe un tiempo determinado para fomentar la lectura, puesto que los maestros no se han comprometido a realizar promociones de lectura y darle un seguimiento sistemático y formal, puesto que no tienen interés para fomentar la lectura.

Es muy cierto también que los maestros no toman en cuenta el interés personal del niño, para fomentar la lectura, puesto que todo se le impone al niño, no dándole oportunidad a que éste manifieste sus inquietudes respecto a la lectura, puesto que el niño está dispuesto a tener el gusto por la lectura, siempre y cuando se sienta tomado en cuenta como algo primordial.

Es preciso mencionar que el maestro le da más importancia en abarcar la totalidad de los contenidos del plan y programas de estudios que por promover el gusto por la lectura en sus alumnos, ya que como todos sabemos que el plan nos marca un ritmo de

trabajo, esto hace que se le de más prioridad al plan que a los intereses de los educandos respecto a la lectura.

Además los maestros no generan estrategias básicas de lecturas, puesto que no existe una claridad entre estrategia y actividad de lectura, es decir, las estrategias que manejan los maestros son más bien actividades. De ésta manera no pueden aportar la ayuda pedagógica necesaria de acuerdo a las características y necesidades de sus alumnos.

Ante esto las sugerencias que damos son las siguientes:

- ⇒ Tomar en cuenta el interés personal del niño.
- ⇒ Trabajar estrategias con propósitos firmes y actividades centradas y evaluarlas para ver si funciona con los niños.
- ⇒ Prever una biblioteca con una variedad de textos y especialmente científicos
- ⇒ Normalmente nosotros imponemos los textos científicos las de la enciclopedia, pero no trabajamos textos científicos exclusivo para niños.
- ⇒ Que en la escuela exista un determinado tiempo exclusivo para la lectura.

- ⇒ Que exista una estrecha relación entre maestro, alumno y padres de familia; puesto que ya lo hemos olvidado.
- ⇒ Que exista motivación por parte del maestro ya que es un elemento primordial para promover el gusto por la lectura.
- ⇒ Que el maestro sea un guía, orientador y facilitador del conocimiento significativo, para que los niños construyan su propio conocimiento.
- ⇒ Que el maestro aporte la ayuda pedagógica necesaria para diseñar estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de su grupo.

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE, Ruíz Azminda et. al. Español, la fuerza del lenguaje 1. 1994. 209 p.

KAUKMAN, Ana María y María Elena Rodríguez, Alternativas para el aprendizaje de la lengua el aula, U.P.N. México, 1996, 243 p.

TEBAR, Belmonte Lorenzo, Congreso de lectura eficaz, Bruño, Madrid, 1996. 494 p.

COLL, Salvador César, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidós Ecuador, México, 1997. 206 p.

CHARRIA de Alonso María Elvira y Ana González Gómez, La escuela y formación de lectores autónomos. Hacia una nueva pedagogía de la lectura, 2a. CERLALC, Santafé de Bogotá Colombia, 1993. 86 p.

GOMEZ, Palacio Margarita, La lectura en la escuela, S.E.P. 1995. 311 p.

GONZALEZ, Gómez Ana y María Elvira Charria de Alonso, El placer de leer en un programa de lectura, 2a. CERLALC, Santafé de Bogotá Colombia, 1993. 36 p.

JEREZ, Talavera Humberto, Revista Mexicana de pedagogía, Jertalhum, México, 1999. 36 p.

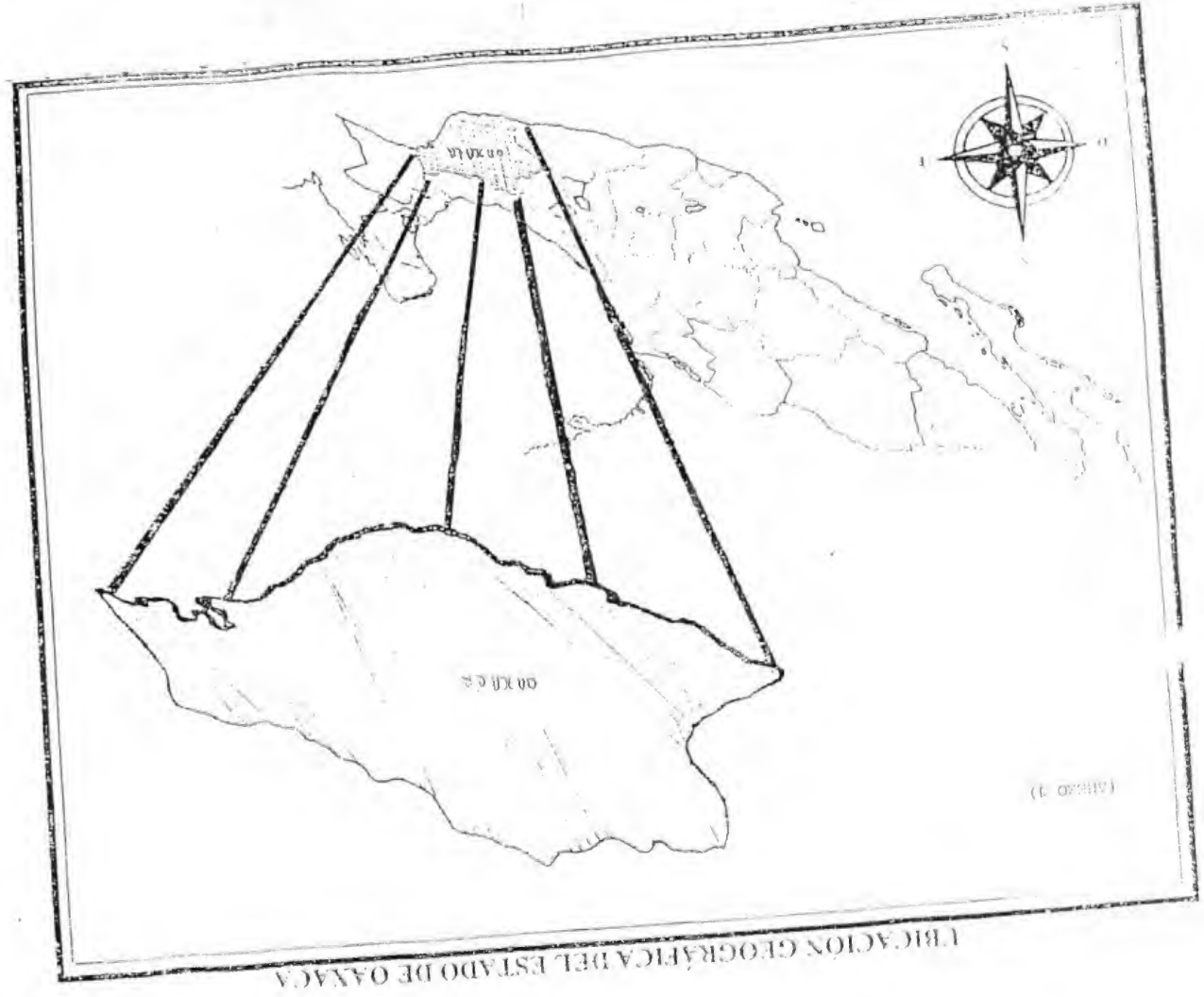
SASTRIA, Martha, Caminos a la lectura, Pax, México, 1995, 220 p.

S.E.P., Plan y programa de estudio 1993. 164 p.

SUAREZ, Díaz Reynaldo, La educación, su filosofía, su psicología.
su método, Trillas, S.A. de C.V. México, D.F. 1978.
182 p.

ANEXOS

(ANEXO 1)



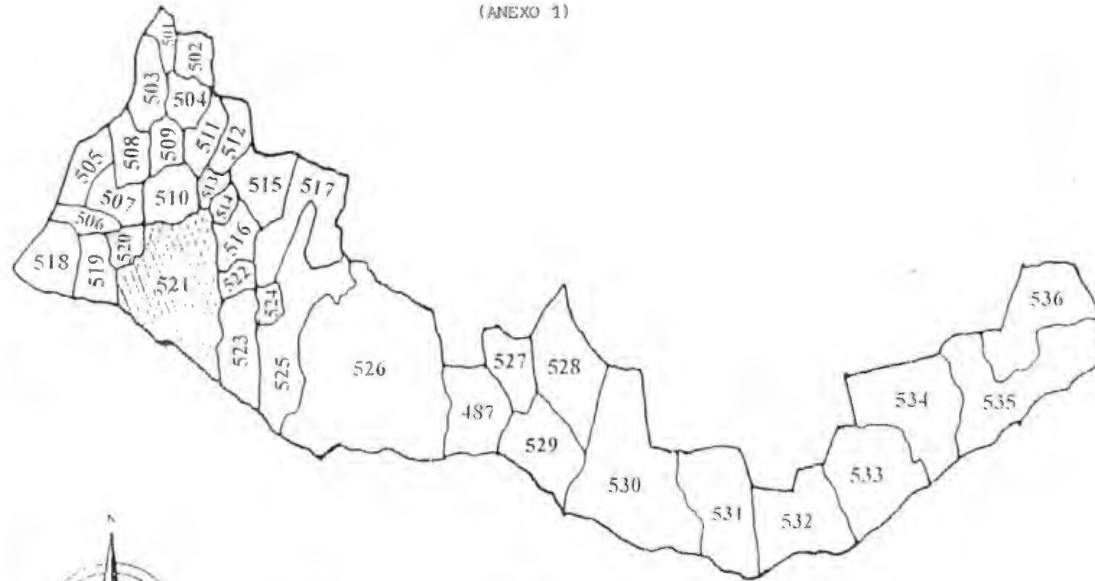
OAXACA REGIONES CON NOMBRES



(ANEXO 1)

MUNICIPIOS DE LA COSTA

(ANEXO 1)



487 SANTA CATARINA HUJUELA
 501 SAN PEDRO AMATECO
 502 SANTA MARIA IPALAJA
 503 SAN JUAN CACAHUTAN
 504 SAN ANTONIO HUETAN
 505 SAN JUAN BAUTISTA HUETAN
 506 SANTA MARIA HUETAN
 507 SAN JUAN LAZARCO HUETAN
 508 MARTELA HUETAN
 509 SAN MATEO HUETAN
 510 SAN MARCELINO HUETAN
 511 SAN PEDRO HUETAN
 512 SAN JUAN HUETAN

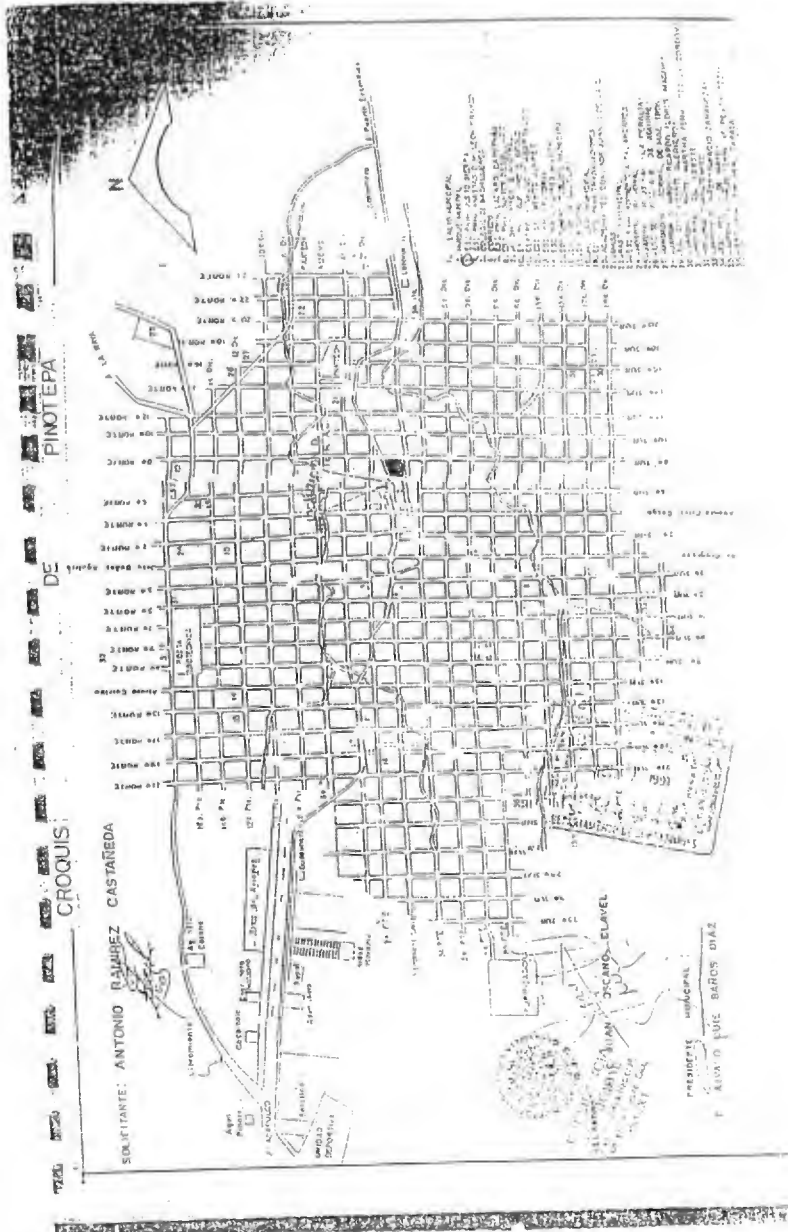
513 SAN PEDRO UCAYAN
 514 PROTEA DE LOS RIOS
 515 SAN AGUSTIN CHAYUCO
 516 SAN LORENZO
 517 SAN LUIS HUETAN
 518 SAN LUIS HUETAN
 519 SAN LUIS HUETAN
 520 SAN JUAN ESTANISLAO RAMIREZ
 521 SANTA ROSA DE TAMAYAN
 522 SAN ANDRES HUETAN
 523 SANTA MARIA HUETAN
 524 SANTA CATARINA HUETAN

525 SAN JUAN HUETAN
 526 SAN PEDRO HUETAN
 527 SAN LUIS HUETAN
 528 SAN JUAN HUETAN
 529 SAN PEDRO HUETAN
 530 SANTA MARIA HUETAN
 531 SAN PEDRO HUETAN
 532 SAN PEDRO HUETAN
 533 SANTA MARIA HUETAN
 534 SAN PEDRO HUETAN
 535 SAN PEDRO HUETAN
 536 SAN PEDRO HUETAN

(ANEXO 1)

ANEXO 2

(ANEXO 2)



(ANEXO 3)

TEMATICA

Cuáles son los conceptos de lectura del profesor y cuales son las estrategias trabajados en el aula que favorecen o desfavorecen el gusto por la lectura.

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

- 01.- ¿ Que entiende usted por lectura ?

- 02.- ¿ Cuáles son los textos científicos que manejan los libros de textos de los niños ?

- 03.- ¿ Cuáles son las estrategias comunes de lectura que trabaja usted en el aula ?

- 04.- ¿ Las estrategias de lectura que usted utiliza son favorable o desfavorable para que el alumno tenga o no gusto por la lectura ?

- 05.- ¿ Podría usted describir un ejemplo de una estrategia que haya o que este trabajando para el gusto de la lectura ?

- 06.- A sus alumnos que tiene actualmente ¿ Les gusta leer ?
(SI) (NO)
¿ Por qué ?

- 07.- ¿ Le gusta a usted promover el gusto por la lectura ?
(SI) (NO)
¿ Por qué ?

7.- ¿ Le gusta a usted promover el gusto por la lectura ?

(SIEMPRE)

(A VECES)

(NUNCA)

¿ A través de qué actividades lo hace ?

8.- A sus alumnos que tiene actualmente ¿ Les gusta leer ?

(SI)

(NO)

¿ Por qué ?

9.- ¿ Cree usted que los programas de primaria del cuarto grado, promueven el gusto por la lectura ?

4.- ¿ Cuáles son las estrategias comunes de lectura que trabaja usted en el aula ?

5.- Las estrategias de lectura que usted a utilizado ¿ Considera que le - ayudan a favorecer o desfavorecer en los escolares el gusto por la - lectura ?

6.- ¿ Podría usted describir un ejemplo de una estrategia que haya o que - esté trabajando para propiciar el gusto de la lectura ?

199948

(ANEXO 3)

El siguiente cuestionario servirá para un trabajo de investigación, - para titulación en la Licenciatura de Educación Primaria, de la Universidad Pedagógica Nacional. Por tal motivo se le pide a usted que, consteste con - la verdad de acuerdo con lo que hace en el aula, enfocándose en la siguiente temática:

" Cuáles son los conceptos de lectura del profesor y cuáles son las es trategias trabajadas en el aula que favorecen o desfavorecen el gusto por - la lectura".

NOTA: En caso de necesitar más espacio para contestar utilice el reverso de esta hoja.

1.- ¿ Qué entiende usted por lectura ?

2.- Para usted ¿ Cuándo leen correctamente sus alumnos ?

3.- Todos sus alumnos ¿ Saben leer ?

(SI)

(NO)

¿ Por qué ?

4.- ¿ Cuáles son las estrategias comunes de lectura que trabaja usted en el aula ?

5.- Las estrategias de lectura que usted a utilizado ¿ Considera que le ayudan a favorecer o desfavorecer en los escolares el gusto por la lectura ?

6.- ¿ Podría usted describir un ejemplo de una estrategia que haya o que esté trabajando para propiciar el gusto de la lectura ?

7.- ¿ Le gusta a usted promover el gusto por la lectura ?

(SIEMPRE)

(A VECES)

(NUNCA)

¿ A través de qué actividades lo hace ?

8.- A sus alumnos que tiene actualmente ¿ Les gusta leer ?

(SI)

(NO)

¿ Por qué ?

9.- ¿ Cree usted que los programas de primaria del cuarto grado, promueven el gusto por la lectura ?

Contesta el siguiente cuestionario, de acuerdo a lo que se te pide.

NOTA: En caso de necesitar más espacio para contestar utiliza el reverso de esta hoja.

- 1.- ¿ Qué actividades haces con tu maestro (a) para leer textos ?

- 2.- ¿ Realizas con tu maestro (a) actividades que hacen que te guste leer ?

- 3.- Describe lo que haces cuando vas a leer un libro.

- 4.- ¿ Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestro, papá o mamá, o -
porque a tí te gusta ?

- 5.- ¿ Te gusta leer ?
(SI) (NO)
¿ Por qué ?

06.- De los siguientes temas que estan en tu libro de texto ¿ Cuáles son los que has leído ultimamente ? Táchalo.

6.1.- Noción de ecosistema. ()

6.2.- Seres vivos. ()

6.3.- Sistema locomotor. ()

¿ Por qué ?

07.- ¿ Cuando lees lo haces porque te lo dice tu maestro, papá o mamá, o porque a tí te gusta ?

08.- ¿ Qué otros libros leen en tu salón de clases ?

09.- ¿ Te gustan las lecturas de tu libro de ciencias naturales ?

(SI) (NO)

¿ Por qué ?

10.- ¿ Qué textos te gustan leer más ?

11.- Escribe los nombres de los temas que has leído de tus libros de textos.

12.- A tus familiares cercanos como papá, mamá y hermanos ¿ Les gusta leer?

(SI) (NO)

¿ Por qué ?

13.- ¿ Qué libros leen en tu casa ?

1.- ¿ Qué entiende usted por lectura ?

- Es el proceso a través del cual el alumno logra descifrar un escrito (repetir con claridad las palabras y respetar los signos de puntuación, etc.) y además comprender lo que descifra, es decir, obtiene un mensaje o información.
- Tradicionalmente se considera como un arte mecánico de codificación de unidades gráficas en sonidos, pero en si, es comprender lo que está escrito.
- Es un proceso mediante el cual el educando asimila o comprende el contenido de diferente texto.
- Que el alumno lea y comprenda más que nada lo que están leyendo.
- Es el arte de expresar lo escrito.
- Es la asimilación de concepto que enriquecen nuestro intelecto y nos permite un desarrollo dentro de nuestra sociedad.
- Interactuar con texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.
- Es un acto mental de análisis y construcción de ideas que una persona va realizando en la medida que establece una relación de contenidos y significados para apropiarse de ellos.
- Comprender lo escrito.

2.- Para usted ¿ Cuándo leen correctamente sus alumnos ?

- Cuando comprenden lo que lee, le dan la entonación adecuada y respetan los signos de puntuación.
- Cuando se logra descifrar correctamente y se da el proceso de la comprensión.
- Cuando entienden y comprenden lo que está escrito o lo que leen saben seguir instrucciones, sienten lo que leen y se emocionan, viven las historias y los cuentos.
- Cuando han alcanzado el desarrollo pleno de su capacidad en comprensión y comunicar el mensaje de cierta lectura.
- Cuando entre ellos platican lo que dice en la lectura quiere decir que leyeron bien la lección y están reflexionando sobre el tema como dice Elise Freinet el maestro va a aprender del niño no el niño va a aprender del maestro.
- Cuando hay comprensión de lo que se lee y también cuando utilizan correctamente los signos ortográficos como la coma, punto y seguido, punto y aparte, etc.
- Hablando en términos generales; si leen las palabras escritas, respetan signos de puntuación, pero presentan algunos problemas de comprensión de lo escrito y leído, si tenemos en concepto global de lo que encierra el término "Leer bien" sin meternos, al entendimiento de lo que en si es la lectura, se diría que mis alumnos si leen correctamente.
- Cuando predicen, anticipan, infieren, confirman, y autocorrigen sus hipótesis formuladas durante la lectura de un texto.
- Cuando realizan la lectura por gusto y placer, comprenden el texto y se interesan por leer otras lecturas.

3.- Todos sus alumnos ¿ Saben leer ?
(SI) (NO)
¿ Por qué ?

- No, aunque la mayoría descifra bien, al término de la "lectura" no se poseen elementos para comentar, debatir o evidenciar que se comprendió lo que se "leyó".
- No, mecánicamente no lo hacen bien, algunos no respetan o no saben usar los signos de puntuación y la comprensión de la lectura es deficiente.
- No, por ciertos factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje y no todos los alumnos desarrollan con el mismo éxitos sus capacidades.
- No, hay algunos niños que no tienen la costumbre de leer toda la lección les da flojera por eso no le entienden a lo que dice.
- Si, porque lo he comprobado por medio de la lectura en voz alta y los he puesto a leer uno por uno.
- No, primero se diría que los alumnos no han desarrollado en su totalidad los propósitos del grado anterior que cursaron y así se les permite pasar de año ya que presentan un reto para el maestro encargado del siguiente ciclo escolar ya que se encuentra con un grupo diezmado (NO PAREJO) en el término de la lectura. Considero que leer es comprender, asimilar, formar ideas, conceptos propios del niño, los alumnos no saben leer bien.
- No, pero si la mayor parte, porque tienen distintos momentos evolutivos del proceso de adquisición de la lengua escrita (diferentes conceptualizaciones)
- No, porque no se han implementado las estrategias adecuadas, existe el tradicionalismo en la planeación de actividades de lectura.
- No, porque no comprenden o interpretan lo que está escrito.

4.- ¿ Cuáles son las estrategias comunes de lectura que trabaja usted en el aula ?

- Grp Lectura comentada, exposición ante el grupo, elaboración de cuestionarios, elaboración de mapas conceptuales, invención de finales de cuentos.
- Ind. La lectura en forma individual y la lectura grupal o en equipos comentando una lectura.
- 2 + M Utilizo la lectura comentada de manera grupal e individual, elaboración de narraciones y descripciones, elaboración de recados y cartas, elaboración de recetas de cocinas. Permiten además de la lectura, la propia formación y elaboración de sus conocimientos.
- Grp En si no son estrategias son actividades, primero motivar a los alumnos con un pequeño cuento sobre la lectura, luego que ellos lean después se les motiva a leer para dar más en favor a lo que dice la lectura, enseguida que ellos escriban en su cuaderno con un dibujo lo que entendieron de la lección.
- Ind. La utilización del libro de lecturas y otros libros con lo que formamos la biblioteca del aula, periódicos, revistas y libros de la biblioteca de la Esc.
- Ind. Lecturas comentadas, lecturas de cuentos, leyendas, escritura de textos propio, y leerlos ante el grupo, dibujar describir (antes de escribir) realizar carteles y leerlos ante el grupo.
- Ind. El juego de la lotería con puras palabras (diseño mio), el memorama imagen-texto, dibujos (campos semánticos) con sus nombres separados y desordenados para seleccionar y escribir, dibujos con nombres incompletos para que escriban la sílaba faltante (evaluación), dicatado por ellos mismos (campo semánticos).

5.- Las estrategias de lectura que usted ha utilizado ¿ considera que le ayudan a favorecer o desfavorecer en los escolares el gusto por la lectura ?

- Q - Creo que me han apoyado en mucho, aunque en forma muy lenta.
- Rnd Con la lectura en grupo o en equipo favorece el gusto por la lectura porque se comenta, se ayuda, hay más apoyo de los compañeros y se socializan más los niños.
- PM Permite la interacción entre ellos y el interés por descubrir los escritos de sus compañeros.
- SW Las actividades son para algunos porque así se motivan y leen para luego dibujar lo que entendieron en la lección.
- RM Favorecen porque se les inculca el amor a la lectura.
- LM Favorecen al niño ya que se les inculca ese hábito por la lectura, las estrategias que más favorecen a este aspecto y que logran entender lo leído son las lecturas comentadas por el mismo maestro como en el grupo.
- Do Lo favorece ya que le resulta llamativo para el educando y no monótono y los resultados se ven.
- Ner Son relativamente poco los resultados que se han obtenido con las estrategias aplicadas.
- Rc Ayudan a favorecer el gusto por la lectura .

6.- ¿ Podría usted describir un ejemplo de una estrategia que haya o que este trabajando para promover el gusto por la lectura?

- Exposición de temas al grupo en ciencias naturales; reunidos en equipo, comentan el tema que les corresponde comentar con el grupo; elaboración del material didáctico (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ideas principales y maquetas) este material es de apoyo a la exposición.
- Se ha realizado en muchos casos en que se lee un cuento, en forma individual y en forma grupal, después se comenta por equipos, se buscan palabras que no entienden su significado, se vuelve a leer y ya comprendido el cuento se realiza un sencillo cuestionario para comprobar la comprensión lectora alcanzada, se deben de leer cuentos de acuerdo a la edad del niño y que sean motivantes.
- La elaboración de fábulas, integración de equipos con una dinámica de integración; definir el animalito a describir; investigar sobre algunas características en sus libros, etc; comentarlas ante el equipo; estructurar su fábula; dar le a conocer el grupo; escuchar las demás fábulas; hacer comentarios diversos y realizar conclusiones.
- En si no hay ninguna estrategia para la lectura como lo dice Ferreiro, hay que dejar al niño que se conduzca sólo que se desarrolle sobre su propia curiosidad y el interés que él le de al tema ya que la vida sin reflexión es poca cosa.
- Promover la utilización de los libros de la biblioteca del aula y de la escuela.

ia; la lectura de cuentos y bibliografías de héroes importantes; leer sus propios trabajos como: el diario de clases, sus descripciones; la invención de cuentos, leyendas adivinanzas, versos y canciones; la lectura de su historia personal y la elaboración de cartas.

- Lo que me está dando resultado son las lecturas comentadas con los niños, primero realizamos una lectura oral del texto, luego la dividimos en párrafos, leemos cada párrafo y comentamos su contenido, al final comentamos todo el texto en general, así el niño va comprendiendo lo esencial del texto, esta estrategia la utilizo en la mayoría de las asignaturas.
- Juego de la lotería, en targetas cuadradas se trazan de tal manera que queden 9 cuadros, se le escriben nombres de animales, frutas, etc., tantas como número de alumnos, se escriben en fichas dichos animales y se juega a carta llena se le premia al que llene primero, pero yo los premio a todos por su esfuerzo, al principio se leen y se muestran a los niños para que las identifiquen.
- La implementación de un taller de lectura los miércoles de cada semana, en cual se concentran los materiales reunidos para leer y posteriormente se construyen enunciados, cuentos, historietas.
- No contestó.

7.- ¿ Le gusta usted promover el gusto por la lectura ?
(SIEMPRE) (A VECES) (NUNCA)
¿ A través de qué actividades lo hace ?

- Siempre, de las que señalo en la pregunta numero 4, más los textos fotocopiados o periódicos que les llevo, también me apoyo en las investigaciones bibliográficas que realizan casi siempre en la biblioteca pública.
- A veces, con noticias recientes e interesantes, con cuentos, lecturas del libro de texto y visitas a la biblioteca.
- A veces, de talleres y producción de textos e interpretación.
- Siempre, a través de la reflexión sobre la vida diaria del niño .
- Siempre, leer sus libros de lectura, historia, geografía, etc., leer revistas periódicos que traen de sus casas y leer sus trabajos.
- A veces, leemos cuentos, algún material de la biblioteca, leemos el libro de español de lecturas, se escoge libremente el texto que se leerá.
- Siempre, conversando al principio acerca del tema o lectura que vayamos a desarrollar de acuerdo a los componentes, contenidos y propósitos a desarrollar, para que posteriormente infieran, predigan y corrijan sus lecturas (y con el Ejem).
- A veces, lectura de cuentos, lectura de anuncios comerciales.
- Siempre, hacer que un alumno lea un cuento.

8.- A sus alumnos que tiene actualmente ¿ Les gusta leer?
(SI) (NO)
¿ Por qué ?

- Si, porque después de trabajar 3 años consecutivos con ellos creo que han logrado comprender los beneficios que les aporta leer y parece que les causa placer demostrar a sus compañeros a través de sus participaciones orales que dedicaron un espacio de su tiempo libre a la lectura.
- Algunos, no estan habituados, sus padres estan limitados para comprarles el material necesario (libros), prefieren la televisión.
- Algunos, no encuentro la fórmula para despertar el interés, o probablemente necesitan atención especial.

- No, no tienen el hábito les da flojera si es de dibujo nojean el libro, pero si es una lectura no lo leen.
- Algunos, porque en realidad en casa no les inculcan el amor a la lectura no leen y no les interesa estudiar.
- La lectura se les hace muy repetitivo hacerla diariamente, son muy flojos, este hábito debería inculcarse desde el primer grado, hacer conciencia por parte del maestro.
- Si, aunque los que no se sienten seguros todavía, no lo hacen, porque saben que de esta forma se apropian de algo que desconocen o desconocían y por este medio también se comunican codificando y descodificando.
- Si, le gusta leer poco, porque considero que las actividades de lectura que realizan en la escuela no se refuerzan en sus casas.
- Si, porque cuando leemos una lectura todos quieren participar.

9.- ¿ Cree usted que los programas de primaria del cuarto grado, promueven el gusto por la lectura ?

- Si, porque en forma general, el plan y programa de la modernización educativa (1993) lo sugiere a través de las actividades que proponen los libros de textos específicamente el de Español.
- Si, aunque el maestro no ha sabido aprovecharlo adecuadamente.
- Quien promueve el gusto por la lectura es el maestro, es el indicado para pasar y definir lo tipos de lectura para que el alumno se interese y disfrute de las lecturas. El plan y programa solo plantea actividades que el maestro puede retomar para que sea el indicado en dinamizar los contenidos de dicho programa.
- Si, nada más que marca libros del rincón lo cual nosotros no tenemos y si hay alguno en nuestra escuela en la biblioteca, nos da mucho trabajo para solicitarlo ya que en nuestro salón no se cuenta con biblioteca y mucho menos con libro del rincón.
- Todos los programas traen actividades para ejercer la lectura, queda en la actividad del docente para hacerlo.
- Si, porque maneja lectura de diferente índole y siempre se maneja que sea oral y posteriormente comentarlas. También promueve leer en la biblioteca escolar y si no se tiene en el salón de clases, visitar el rincón de lectura.
- No contesto.
- No contesto
- Si.

1.- ¿ Qué actividades haces con tu maestro (a) para leer textos ?

- Preguntar.
- Le pido que me enseñe a leer textos.
- Hacemos preguntas.
- La maestra escoge el que va a leer.
- Nos turnamos para leer y después nos pregunta qué entendimos.
- Guardamos silencio y así la maestra empieza a leer y nosotros la seguimos con los ojos y con la mente leyendo.
- Repasar la lectura en voz baja.
- Buscar la página.
- Buscar una página la que vamos a leer, luego sacar un resumen.
- Leemos, contestamos, los explica para que contestemos bien.
- A veces nos turnamos.
- Sacar el libro en la página que él dice y revisa quién lo trajo.
- Nos pide que respetemos los puntos, comas, etc., y también que leamos con cuidado los fragmentos.

2.- ¿ Realizas con tu maestro (a) actividades que hacen que te guste leer ?

- Si, el libro de español chiquito tiene muchas lecturas y me gusta.
- Si, porque es muy divertido.
- Si, como la página 6 la de los libros.
- Si.
- Si. *docentes*
- Si, jugando por equipos. *grupos*
- Si.
- Si.
- Si, hacer oraciones, sacar resúmenes, copiar lecciones.
- No.
- Si, porque a veces nos dice que saquemos preguntas.
- Si, porque a veces son divertidas.
- Si, cuando leemos el maestro nos forma y nos dice que nos paremos y que nos pongamos atentos porque es como el juego del avión.

3.- Describe lo que haces cuando vas a leer un libro.

- Describo a la persona o al animal, lugar o cosa.
- Ojeo el libro para encontrar la lección que me guste.
- Sacamos nuestro libro y lo leemos tanto hasta que el profe nos dice que lo dejemos.
- Primero leo el título y después empiezo a leer la lección.
- Veo cómo se llama la lección y luego la leo.
- Primero me fijo cuantos párrafos hay y luego empiezo a leer el título.
- Leo en voz alta cada reglón.
- Empiezo de la primera página.
- Repasar el libro, dibujar, sacar resumen.
- Si.
- Saco el libro de mi mochila lo habro en la página que es y me pongo a leer.
- Tomo el libro abierto, empiezo a leer, respeto punto y coma etc., leo las preguntas respetando los signos de interrogación.

- Cuando voy a leer un libro tengo que respetar los signos de puntuación - porque si no los respeto no voy a poder entender el tema que se está dando a conocer.

4.- ¿ Cuándo lees, lo haces porque te lo dice tu maestro, papá o mamá o porque a tí te gusta ?

- 1.- Porque a mí me gusta leer y aprender más.
- 2.- Porque a mi me gusta.
- 3.- Bueno a mí me gusta la de ciencias naturales porque me gusta aprender cosas con que se hace el papel.
- 4.- Porque a mi me gusta.
- 5.- Porque a mi me gusta. *creación*
- 6.- Porque a mi me gusta. *de adyn*
- 7.- Si.
- 8.- Porque a mi me gusta.
- 9.- Porque me gusta, me dice mi mamá o papá o la mestra.
- 10.- Si.
- 11.- Porque a mi me gusta.
- 12.- Porque a mi me gusta.
- 13.- Porque a mi me gusta.

5.- ¿ Te gusta leer ?
(SI) (NO)
¿ Por qué ?

- 1.- Si, porque cuando leo aprendo más y puedo conocer cosas que tal vez no conozco.
- 2.- Si, porque leer es algo que nos enseña aprender más.
- 3.- Si, es para aprender más cosas.
- 4.- Si, porque es muy divertido leer y aprender cosas nuevas.
- 5.- Si, porque aprendo más cosas sobre de lo que hable.
- 6.- Si, porque es muy divertido y uso la imaginación.
- 7.- Si, porque así aprendo más.
- 8.- Si, porque es una forma de expresarnos.
- 9.- Si, porque se aprende mucho.
- 10.- Si, es bueno leer porque aprendemos de lo que nos asusta.
- 11.- Si, dan ganas de leer.
- 12.- Si, porque a veces aprendo algo.
- 13.- Si, porque así lo entiendo y se aprende muchas cosas.

6.- De la siguiente lista de temas que están en tu libro de texto ¿Cuál es el que te gusta más? . Táchalo.

6.1 El que habla de la naturaleza. ().

6.2.- El que te permite conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados. ().

6.3.- El que te explica en relación a las enfermedades del sistema respiratorio. ().

6.4.- El que habla de lo sentidos. ().

¿ Por qué te gusta más ese tema ?

- El que habla de la naturaleza, porque la naturaleza es bonita y me gusta conocer más de la naturaleza.
- El que habla de la naturaleza, porque aprendemos más sobre ella.
- El que explica en relación a las enfermedades del sistema respiratorio.
- El que habla de la naturaleza, porque habla de las plantas que están a nuestro alrededor.
- El que habla de la naturaleza, porque me explica cómo es la naturaleza y habla de los animales.
- El que permite conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados, porque hablamos de la naturaleza.
- El que habla de la naturaleza, porque habla de las maravillosas cosas que tiene el mundo.
- El que habla de la naturaleza, porque habla de las plantas y animales.
- El que habla de la naturaleza, porque de los árboles y animales, etc.
- El que habla de la naturaleza, me gusta los animales y las plantas.
- El que permite conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados, porque así ya conocemos animales que tienen columna vertebral y los que no tienen.
- El que permite conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados, porque así conocemos a los animales más bien.
- El que habla de la naturaleza, porque el tema de la naturaleza nos dice que tenemos que cuidarla y aprovecharla.

7.- De los siguientes temas que están en tu libro de texto ¿Cuáles son los que has leído ultimamente? Táchalo.

¿ Por qué ?

- Sistema locomotor, porque al conocer el cuerpo de los seres vivos aprendemos las partes del sistema locomotor.
- Sistema locomotor, Cuando nos toca ciencias naturales lleemos sobre el sistema locomotor.
- Sistema locomotor, Porque nos gusta más.
- Los ecosistemas, Porque habla de los ecosistemas que hay y suceden.
- Los ecosistemas, porque habla de cuantos ecosistemas hay en el mundo.
- Los seres vivos, porque habla de nosotros cómo somos.
- Los ecosistemas, porque habla de los animales de cualquier especie.
- Los seres vivos, porque dice todo acerca del ser vivo.
- Los ecosistemas, conoces más de los animales y cómo viven.
- Los ecosistemas, los seres vivos, sistema locomotor, porque ya pasamos.
- Los seres vivos, porque a mí me gusta conocer todo de los seres vivos.
- Los seres vivos, me gusta la historia de los seres vivos.
- Los ecosistemas, porque conocemos paisajes y animales, etc.

8.- ¿ Te gusta las lecturas de tu libro de ciencias naturales ?

(SI) (NO)

¿ Por qué los has leído ?

- Si, porque ciencias naturales nos enseñan de los animales, sistema locomotor, lugares y enfermedades.
- Si, porque me gusta.
- Si, porque ahí aprendemos todo lo de la vida y todo lo que hace daño.
- Si, porque te habla de la naturaleza, lo que sucede en nuestro cuerpo y de lo que tenemos al rededor de nosotros.

- Si, porque me gusta y es divertido.
- Si, porque mi papá me enseña de ciencias naturales.
- Si, por que habla de al naturaleza.
- Si, porque dice todo de los animales, los seres vivos y las partes del -
cuerpo.
- Si, lo he leído del principio al final.
- Si, Habla de la naturaleza.
- Si, porque nos habla de animales naturales, enseña muchas cosas.
- Si, porque habla de lo que no conocemos.
- Si, porque habla de la naturaleza.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

- Cómo se da la utilización de la lectura comentada, grupal e individual y la elaboración de narraciones y descripciones en su grupo, permitiéndole al alumno que él participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro es el que tiene que proporcionar, motivar darse cuenta que el niño le interesa conocer cuestiones de la vida cotidiana y el maestro debe ser estratégico para retomar esos intereses y esas necesidades del niño, para que de esta manera establezca un clima de confianza para que el niño tenga la oportunidad para poder desarrollar las capacidades que tiene en cuanto a poder escribir lo que piensa, lo que siente lo que vive. Cuáles serían las estrategias respecto a lo que antes menciona en textos científicos. -
No se que es texto científico, pero primeramente habría que ver hasta que grado de primaria marca textos científico, se partiría de un diagnóstico para saber si el niño tiene idea de lo qué es texto científico, para elaborar las estrategias sería descubrir cuáles son las partes científicos, hacer diferentes ejemplos pero no dándole todo el conocimiento al niño sino que él se vaya dando cuenta que estos textos tienen ciertas características que no deben descuidar y finalmente se recurriría a espacio donde el niño se daría cuenta hacia donde apuntan éstos tipos de textos (p1ep).
- De que manera se da la interacción sobre la lectura entre sus alumnos. -
Cuando en un grupo de alumnos se da el intercambio, la confrontación de los trabajos, la finalidad de los escritos es conocer las producciones de los niños para ver que tanto han avanzado en la lengua escrita y posibilita al mismo tiempo la utilización de la expresión oral y al final se enriquece el trabajo con la participación de cada uno de ellos. (p2ep).
- Cómo sería los talleres y producciones de textos e interpretación enfocados a los textos científicos. primeramente sería ver el avance de los alumnos, es decir, hasta donde ha sido capaz de apropiarse de estos elementos teóricos, la producción de textos y la interpretación en algunos alumnos - desarrollarla con bastante habilidad y poder llevarlos a la elaboración de textos científicos que permita al niño desarrollarse al máximo la expresión escrita y oral, enfocado esto sobre textos científicos nos permitirá como maestro la oportunidad de impulsar este tipo de habilidades que tiene el niño, ya que le permite a él ser el constructor de sus ideas y sería un beneficio para él. Por qué usted dice que le gusta promover el gusto por la lectura a veces y no siempre. Porque son varias asignaturas y bastante amplias y habría que trabajar cada una de ellas, manejo a veces por la situación de que son varios contenidos y yo dedico el tiempo para promover la lectura en la asignatura de Español, pienso que si solamente dedico el tiempo a la lectura perdería el interés por otro tipo de aprendizaje, me ha faltado dedicarme a correlacionar las asignaturas, buscar algunas estrategias que me permitan a mí y al alumno encontrarle el sabor a lo que es la lectura tomando en cuenta las demás asignaturas. (p3ep).

- Cuál es el obstáculo que tienen sus alumnos por el cual no se interesan por la lectura. porque el grupo que actualmente tengo a mi cargo me he encontrado con niños muy listos y otros que se distraen muy fácilmente y pierden la atención al mismo tiempo he detectado que hay alumnos que no se interesan por la lectura, el obstáculo es de que no encuentro la estrategia, la dinámica para interesar al niño en la lectura, esto se da tal vez porque algunos ~~alumnos~~ tengan problemas en su casa porque trabajan otros porque se interesan en juegos o las caricaturas o por los tazos que están de moda o sea yo el que no le ha puesto atención el porque no se interesan estos niños por la lectura ya que estos comprenden la lectura a base de tanto insistir. A los niños de lento aprendizaje son los que usted dice que necesitan atención especial. No, quizás les hace falta motivación o probablemente los planteamientos no sean los adecuados, pero me llevó a pensar que necesitan educación especial porque quizás tengan un problema de fondo y sea este el motivo por el cual no respondan con esa energía que uno como maestro quisiera que el niño actuara. (p4ep).

- Cómo utiliza usted las estrategias comunes de lectura. Con las lecturas que el mismo libro asigna y la planeación diaria de clase. Cómo utiliza usted éstas estrategias en los textos científicos. Mandando a mis alumnos a investigar a la biblioteca pública yo únicamente les proporciona la bibliografía y ellos lo investigan. (p1ep).

- De qué manera usted inculca el amor a la lectura. Porque les narro, les platico la situación actual del país, que es primordial leer, ya que el que lee conoce y el que no lee permanece ignorante, platico con ellos que lean los libros y periódicos y de esta manera descubren los nuevos conocimientos, de ante mano en la escuela se les inculca pero en su casa no porque sus familias no los apoyan. (p2ep).

- Cómo es el niño que le gusta la lectura. Cuando se pone a leer, a discutir con sus compañeros y a veces con el maestro, cuando reflexiona, critica ya que me empieza apreguntar. Cuando puede usted decir que los niños tienen gusto por la lectura de textos científicos. Cuando cuestiono a un niño y lo contrapongo inculcandole la duda para que descubra lo desconocido, siempre y cuando le demos espacio para que el niño participe y tengan confianza. (P3ep).

- Por qué sus alumnos no tienen gusto por la lectura. Porque me doy cuenta quienes son los que participan, porque les dejo tarea que lean de tal página a tal página y solo algunos son los que más participan los cuestiono y ellos me preguntan, los otros alumnos no participan porque trabajan otros cuidan a sus hermanos porque sus mama trabaja, existen muchos factores negativos en este aspecto, he platicado con los padres de familia pero no me apoyan. Cree usted que influye la cultura familiar para que se de este tipo de problema. Si, porque se refleja en el niño, aquel niño que en su casa leen saben y lo reflejan de manera positiva. Los que usted dice que les gusta leer, les gusta leer textos científicos. Si, leen cualquier tipo de texto ya que me llevan los libros en el cual ellos investigan sobre algún tema que estemos tratando. (p4ep).

3

Cómo desarrolla usted las estrategias de lecturas. Por medio del juego del recreo (memorama, lotería) cuando los niños están cansados se desaburren y sin querer jugando aprenden. (p1ep).

Las estrategias que para usted le favorece el gusto por la lectura, cómo se da en su grupo. Desde el momento que el niño descubre que sabe leer, despierta en él el interés, ven la necesidad de que pueden y dicen voy a descubrir más independientemente en las lecturas de que ya vienen en sus libros son muy interesantes, muy informativos. Cómo trabajaría usted estas estrategias inculcándole a los niños textos científicos. Ellos al saber leer estas lecturas, que vienen en sus libros de textos traen mucha información - se les hace cuestionamientos por qué, cómo, dónde, qué es, por ejemplo, la tortuga, qué come, dónde vive, cómo se reproduce, contestando oralmente y - y después en forma escrita. (p2ep).

Cómo promueve usted el gusto por la lectura de textos científicos. Existen varias formas, por ejemplo, el juego de las adivinanzas con respecto a algún animal, una persona, o un cuerpo geométrico, entienden y se les despierta el interés, también haciendo entrevistas al comisariado, a la clínica, pienso - yo que la mayoría de mis alumnos solitos leen, algunos se me adelantan cuando quiero realizar alguna lección ya lo tienen resuelto. Para usted cómo es el niño que tiene gusto por la lectura. Son aquellos niños que son callados porque saben hacer las cosas, hay niños que parecen que no ponen atención lo que uno está explicando pero en realidad están captando, hay diversidad y no existe ningún estandar (p3ep).

A sus alumnos que tiene actualmente se interesan por los textos científicos. La mayoría sí, aunque son pequeños, pero es muy difícil porque son muy reservados, pero tengo algunos niños que hasta me admiro por su capacidad. Cree usted que influye el grado de cultura familiar de los niños para que se interesen por la lectura. Sí, es definitivo, por ejemplo tengo, un caso de una niña que su papá está enfermo, y su mamá es papá y mamá a la vez y no le pone atención a su hoja, la niña busca refugio porque le falta afecto y cariño. Para usted qué es texto científico. Es algo que tiene referencia con la ciencia y con la tecnología, es algo más fuerte que el simple juego o la información, es decir, son ideas más ordenadas. (p4ep).

Cómo desarrolla usted las estrategias de lectura. Conforme a los contenidos programáticos que tiene el grupo de cuarto grado, y aquí es donde yo manejo la lectura comentada. Que estrategias utiliza usted para promover textos científicos. manejo con los niños un tipo de juegos con las manos buscando - un objetivo. (p1ep).

Cómo le favorece a usted las estrategias de lectura que utiliza. En lo particular no me favorecen porque a mis alumnos no se interesan por la lectura, - por tal motivo, pienso que se les debe inculcarles desde el primer grado el gusto por la lectura, pero se necesita hacer también conciencia en los maestros de primero. Cree usted que la cultura influye para que el niño tenga gusto por la lectura. Sí, porque, si un niño tuviera una cultura bien desarrollada, es decir, si los padres estuvieran bien preparados y les compraran el material necesario a sus hijos, se les facilitaría leer y les gustara. Cómo promueve usted el gusto por la lectura de textos científicos. Manejando primero un texto y de este se desprenden varias actividades a realizarse y les pido a los niños el material necesario, para realizar el experimento y si obtengo buen resultado porque los niños se interesan mucho y esa es la ventaja de utilizar los textos científicos. (p2ep).

Por qué dice usted que le gusta promover el gusto por la lectura a veces. - Porque el niño no está predispuesto siempre a estudiar, y busca salirse por la tangente y no tiene ganas, también por el horario riguroso que marca el programa. Cuando podemos decir que un niño tiene gusto por la lectura. Desde el momento que el niño manifiesta que texto vamos a leer. (p3ep).

Por qué sus alumnos no se interesan por el gusto de la lectura. Uno de los obstáculos, es porque, no se les ha inculcado desde los primeros grados de estudio, y como siempre cambian de maestros pierden la hilación o secuencia del aprendizaje de la lectura, algunos maestros no sustentan bien las bases de cada curso escolar, y pasan a los niños de grado sin que sepan leer y escribir, yo pienso de que si el niño no sabe, no hay que promoverlo de grado. Cual es su concepción de texto científico. Es aquel que maneja cierto método para conseguir determinado objetivo y comprobar los experimentos. (p4ep).

Cómo desarrolla usted las estrategias de lectura con su grupo. Distribuyo los temas por equipos de las asignaturas que son más tediosas, como geografía, ciencias naturales e historia, y el equipo responsable conduce la actividad, la lectura comentada, leen un párrafo y se hace el comentario basándose en preguntas y respuestas de acuerdo a como se le facilite a la persona que está enfrente, La exposición frente al grupo es igual a las que ya mencione antes pero al término me realizan un mapa conceptual o un cuadro sinoptico o un esquema. Qué estrategia realiza usted para promover el gusto por la lectura de textos científicos. Son las mismas que emuncione anteriormente, únicamente que me apoyo mucho en el diccionario y un apoyo más de parte mía, porque los textos científicos se caracterizan por tener terminos especializados que a veces no son de la comprensión del alumno, ya que los niños en la cotidianidad no los escuchan y yo tendría una participación más directa para ayudarles a entender los terminos especializados. (p1ep).

Por qué dice usted que las estrategias de lectura que realiza le favorecen de una manera muy lenta. En relación a la forma en que nos otorgan los grupos hay una ruptura de trabajo, por ejemplo yo ahorita trabajo con 40., grado y para el próximo ciclo escolar se le otorgan a otro maestro se pierde la secuencia metodológica. Le favorecen a usted estas estrategias para fomentar los textos científicos. Si porque en forma natural el hecho de que un equipo tenga que hacer una exposición y la información que información que tiene - el libro por ejemplo, y los materiales que tienen a su alcance es reducida - y por sí sólo ellos investigan en enciclopedias, porque hasta ahorita me han traído información más allá de los que aparecen en los libros de textos. - (p2ep).

Por qué dice usted que ha fomentado el gusto por la lectura. Considero que si he fomentado el gusto por la lectura en todo momento, por que no es una actividad que se centra en la asignatura de español, sino está vigente en todas las asignaturas, por ejemplo le damos más énfasis a la asignatura de educación cívica ya que no existe libro, yo les proporciono algunos materiales - como fotocopiado, el cual tiene que ser para difusión del grupo. Qué actividades utiliza usted para promover los textos científicos. En primera se me dificulta, porque necesitaría tener material propio de la escuela, por ejemplo los libros del rincón están mal organizados por algunas razones extra, - por otra parte lo económico también le faltaría a los alumnos para comprar - alguna revista o periódico el cual yo se los proporciono cuando puedo, pero si, lo hacemos con los libros de ciencias naturales y geografía. Cree usted que el grado de cultura familiar de los niños influya para que tengan gusto por la lectura. Sí, por yo creo que un papá que lee se interesa por comprar libros y tenerlos ahí y de alguna cierta manera les despierta esa inquietud a los niños para que tengan gusto por la lectura. (p3ep).

Cuando podemos decir que un niño tiene gusto por la lectura. Cuando por sí sólo puede informarnos en relación a un tema, aunque no necesariamente lo - haya obtenido por los libros, pudiera ser que a través de un medio informativo como la televisión, la radio o de sus padres. Para usted que es textos qué es textos científicos. Son aquellos que tienen una características de - utilizar lenguaje especializados a corde de lo que es la ciencia, y la tecnología, así, como los avances que se tienen en determinadas áreas de la vida - pero sometidas a investigaciones de caracter científico, tienen un lenguaje especializado de acuerdo al tema que trate, además, tiene que ser información más reciente. (p4ep).

Como desarrolla usted las estrategias de lectura. Primeramente los pongo a - el texto, para que vayan subrayando las palabras desconocidas, pero todavía no logro que interpreten la lectura. Estas estrategias cómo las desarrolla - para que los niños tengan tengan gusto por la lectura de textos científicos, Formado equipos para que ellos mismos den el significado de la lectura. (p1ep).

Por qué usted dice que las estrategias de lectura que realiza, si le favorecen para promover el gusto por la lectura.

6

Cuando los pongo a leer, el niño que termina primero tiene acceso a leer un libro de cuentos que yo les proporciono. Cómo le favorecen estas estrategias para promover textos científicos. Pa interpretar lo desconocido. (p2ep).

Qué actividades realiza usted para promover el gusto por la lectura. Leerles todo tipo de escritos, no solamente cuentos. Promueve usted el gusto por la lectura de textos científicos. Casi no, unicamente los que trae el libro de texto. (p3ep).

Cuándo cree usted que podemos decir que un niño tiene gusto por la lectura. Cuando yo les digo, niños hoy vamos a leer esta lectura, y ellos me dicen maestro yo leo o levantan la mano. A sus alumnos que tiene actualmente les gusta leer textos científicos. Casi no, porque, no leemos ese tipo de texto. Qué es texto científico para usted. Son aquellos que dejan algún mensaje o traen algo que no necesariamente son relacionado con la ciencia. (p4ep).

Cómo desarrolla usted las estrategias de lectura. Inicialmente se les pide a a los niños que lleven todos los recortes de anuncios comerciales que tengan en su casa, que observen en la calle en los comercios y se concentren en el salón, para clasificarlos de acuerdo a un cierto tipo de productos que se relacionan, para inventar un tendero, para que los niños entiendan y reflexionen sobre esas palabras, posteriormente se inventa un cuento para que el niño mejore su expresión hablada. (p1ep).

Por qué dice usted que las estrategias de lectura le favorecen muy poco por el gusto por la lectura. Porque este tipo de trabajo únicamente se hace en el aula, y esta requiere que se refuerce fuera de la escuela, en sus casa, en la biblioteca ayudados por sus padres de familia. Cree usted que el grado de cultura familiar influya para que el niño tenga gusto por la lectura. Si, es fundamental, porque hay hogares donde existe materiales para leer y otros donde no lo hay, o los padres no saben leer. Cómo favorece usted el gusto por la lectura de textos científicos. Convirtiendo textos recreativos y un conocimiento de textos científico, lo rebajo al nivel del niño en plan de juego, cuentos, e historietas, de tal manera, que el niño pueda entenderlo. (p2ep).

Cuál es el obstáculo, por el cual usted promueve el gusto por la lectura a veces. Porque se presentan otros tipos de circunstancias ajenas a mi como maestro, o ajenas al alumno y esto hace que no lleve uno a cabo lo que planeo en el aula, y siempre va quedando pendiente se olvidan y se da una discontinuidad. A usted le gusta promover el gusto por la lectura de textos científicos. Si, a través de recorte de periódicos, revistas que les proporciono a los niños. Cómo es el niño que tiene gusto por la lectura, Es aquel que siempre está recordándole al maestro por leer cierta literatura y siempre carga otros tipos de textos a parte de sus libros de textos. (p3ep).

Por qué dice usted que a sus alumnos les gusta leer muy poco. Porque el tiempo libre que les queda a los niños, lo ocupan para otras cosas, menos para la lectura y porque no existe el hábito en ellos, y no he hecho trabajo con los padres de familia para que me apoyen por ese lado, esto quiere decir, - que el trabajo de lectura que se hace solamente se circunscribe dentro del aula. Cuándo podemos decir que un niño tiene gusto por la lectura. Cuándo él se interesa por leer cualquier texto. Para usted qué es texto científico. - Son aquellos que nos traen un conocimiento propio, para desarrollar el conocimiento del niño y traen una información formativa para el conocimiento del niño para su desarrollo físico. (p4ep).

Cómo desarrolla usted las estrategias de lectura, De acuerdo al tema que voy a realizar, parto de la experiencia de los niños y posteriormente pasamos a leer la lectura. (p1ep).

Qué estrategia considera usted que le favorecen por el gusto de la lectura. Los cuentos con dibujos, porque no les gusta los cuentos con puras letras - porque luego les da flojera, porque no tienen el hábito de la lectura. Cree usted que la cultura familiar influya para que los niños tengan gusto por la lectura. Si, es definitivo, ya que si en la casa no los motivan a leer, no se interesan. Cómo favorece usted el gusto por la lectura de textos científicos. Se me hace más fácil, porque se interesan más. (p2ep).

Qué actividades realiza usted, para que el niño tenga gusto por la lectura. El diario a diario. (p3ep).

Por qué a sus alumnos no tienen gusto por la lectura. Porque no se interesan, quizás porque falta motivación por parte mía, y de los padres de familia. - Qué concepto tiene usted de textos científicos. Es el que me ayuda más, porque es el que me amplía los conocimientos de los niños. (p4ep).

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

- A parte de repasar la lectura en voz baja, qué otra actividad haces con tu maestra para leer textos. Primero repaso bien porque la maestra nos indica, primero en voz baja y luego en voz alta, para leer la maestra nos pasa por número de lista la frente para leer. (p1ea).
- Que actividades realizas con tu maestra, que hacen que a tí te guste leer. Las actividades que realizo con mi maestra es leer las fábulas sobre algunos animales que ya se están extinguiendo, y eso a mí me gusta porque me interesa. (p2ea).
- Cuándo lees lo haces porque a tí te gusta, o porque te dice tu mamá, papá o porque te dice tu maestra. No, yo los leo por mi mismo y porque quiero que mi inteligencia suba de nivel, ya que en primer grado casi no sabía pero he subido muco de inteligencia y ahora soy uno de los mejores en mi salón. (p3ea).
- A parte de que la lectura nos sirve para expresarnos, por qué más te gusta leer. Me gusta leer porque es una forma de saber lo que está al rededor del mundo, con tu maestra has leído o te a proporcionado éstos tipos de textos, no nos lleva, sino que trabajamos los temas del libro. Los textos la energía y el cielo en qué asignatura lo ubicarías. La energía en ciencias naturales y el cielo en geografía. Qué tipo de textos crees que son leterario o científico. El cielo es de tipo científico y la energía de tipo literario. (p4ea).
- A parte de sacar el libro en la página que el maestro indica, qué otras actividades realizas con tu maestro para leer textos. El maestro dice quién va a leer y empieza a leer un niño por turno unos cuatro reglones y así sucesivamente. (p1ea).
- Cuáles son esas actividades que para tí son divertidas. Las que son de chistes, adivinanzas, cuentos, poemas y otros. Tu maestro te proporciona estos tipos de textos. Si, el tema de la nergia, el tema del cielo no. Estos dos textos donde lo ubicas como textos científicos o textos literarios. Los ubi en textos científicos. (p2ea).
- Tú lees porque te gusta o porque te dice tú mamá, papá o porque te dice tu maestro. No, porque a mí me gusta leer ya que es interesante. (p3ea).
- Por qué otra razón te gusta leer, a parte de que entiendes muchas cosas. porque veo de qué se trata el tema y si me dejan cuestionario ya se las respuestas, Te interesan a tí los textos científicos como los que te enseñe. Si, porque quiero saber cual es lo más importante del tema, el maestro me los proporciona o la biblioteca pública o nos deja que investigemos. (p4ea).

A parte de que se turnan para leer textos y la maestra les pregunta qué entendieron de lo que leyeron, qué otras actividades realizas con tu maestra para leer textos. La maestra elige un niño para que lea al frente y después nos pregunta a todos qué entendimos por orden de lista. (p1ea).

Qué actividades realizas con tu maestra, que hacen que a tí te guste leer. Dibujar, recortar y realizamos algunas investigaciones para saber algo. (p2ea).

Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestra, tu mamá, papá o porque a ti te gusta. Yo leo porque me dice mi maestra, mi mamá y mi papá, porque a mí la mera verdad no me gusta leer, y no tengo hábito. (p3ea).

Te gusta leer. Si, poruq cuando no entiendo algo uso la imaginación. Tú maestra te proporciona este tipo de material como los que te enseñé. A veces si, pero casi no, Dónde lo ubicarias estos textos como texto literario o como texto científico. Los dos son textos científicos. (p4ea).

Qué actividades realizas con tu maestra que hacen que a tí te guste leer textos. a parte de que guardan silencio, para que escuchen la maestra cuando lee. Nos pasa al frente a leer, y sino estamos leyendo bien nos corrige. Los textos que leen los elige la maestra o ustedes. La maestra los elige. (p5ea).

Qué actividades realizas con tu maestra que hacen que a ti te guste leer. - Ayudamos a los niños que están más atrasados, leer con la mente y a veces jugamos. (p2ea).

Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestra, tu mamá o papá, o porque a ti te gusta. Porque a mí me gusta, Qué libros has leído últimamente. Español y matemáticas. Tu maestra les proporciono este material que te estoy enseñando. A veces pero no siempre. Estos dos textos que te enseñé donde loubicas co como textos científicos o como textos literario. Los dos son textos científicos. Los dos son textos científicos. (p3ea).

Por que te gusta leer. Porque aprendo cosas sobre el mundo que me rodea. (p4ea).

X A parte de leer y que la maestra les explica para que contesten bien, qué otras actividades realizas con tu maestra para leer textos. No realizamos, únicamente la maestra nos dice lo que vamos a realizar. (p1ea).

Por qué dices que no realizan actividades con tu maestra que te guste leer.
 Porque la maestra es quien elige las lecturas que vamos a leer, y no permite que nosotros elijamos el texto que nos interese. (p2ea).

Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestra, mamá o papá o porque a ti te gusta. Yo leo porque me dice la maestra y mi mamá. Por qué no lees por iniciativa propia. Porque no me dan ganas, no tengo ese hábito por leer. (p3ea).

Te gusta leer. A veces cuando tengo ganas nada más. (p4ea).

A parte de buscar la página y hacer resumen, qué otras actividades realizas con tu maestra para leer textos. Leemos lecciones, hacemos resúmenes y oraciones nada más. (p1ea).

Qué actividades realizas con tu maestra, que hacen que a ti te guste leer.
 Nada más leemos los libros. (p2ea).

Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestra, mamá, papá o porque a ti te gusta. porque a mí me gusta aprender el mundo que me rodea. Tu maestra te proporciona estos tipos de textos que te enseñe. Sí, nos proporciona. De los dos textos que te enseñe donde lo ubicarías como textos literarios o como textos científicos. Los dos son textos científicos. (p3ea).

Por qué a ti te gusta leer. Porque es interesante y leyendo aprendo todo. Últimamente que libros has leído. Los libros de ciencias naturales y Español. (p4ea).

A parte de buscar la página, qué otras actividades haces con tu maestra para leer textos. La maestra es la que dice que actividades vamos a realizar, a nosotros no nos toma cuenta. (p1ea).

Cuáles son las actividades que realizas con tu maestra, que hacen que te guste leer. Únicamente nos ponemos a leer textos de nuestros libros. (p2ea).

Cuando lees lo haces porque te lo dice tu maestra, mamá, papá o porque a ti te gusta. Yo leo porque la maestra me dice. Tu maestra te proporciona este tipo de material como el que te enseñe. A veces nos proporciona. De los textos que te enseñe son textos literarios o textos científicos. El texto el "cielo" es texto científico, y la "energía" es texto literario. (p3ea).

Si te gusta leer, qué libros has leído últimamente. Mi libro de Español y de Ciencias Naturales. (p4ea).

1

A parte de buscar la página que otras actividades realizas con tu maestro para leer textos. Leemos representaciones teatrales y lo representamos. (p1ea).

Qué actividades haces con tu maestro que hacen que a ti te guste leer. Leemos un texto y sacamos resumen. (p2ea).

X Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestra, mamá, papá o porque a ti te gusta. A veces leo porque me dice mi mamá, y otras veces yo mismo tomo mi libro para leer siempre y cuando tenga ganas. Tu maestro te proporciona este tipo de material como el que te enseñé. A veces nos dice que nos va a traer pero se le olvida. Estos dos textos que te enseñé donde lo ubicas como textos científicos o como textos literarios. Los dos son textos científicos, (p3ea).

Por qué otra razón a ti te gusta leer, a parte de que aprendes algo. Porque la lectura me saca de dudas que yo tengo. Últimamente qué libros has leído. El de ciencias naturales, historia, y el de lecturas. (p4ea).

A parte de que la maestra escoge el tema que van a leer que otras actividades realizan para leer textos. Solo nos turnamos para leer. (p1ea).

Qué actividades realizas con tu maestra, que hacen que te guste leer. Nos forma por equipos y a veces jugamos. (p2ea).

Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestra, mamá o papá o porque a ti te gusta. A veces leo porque a mi me gusta y otras veces porque mi mamá me dice. Tu maestra te proporciona materiales como el que te enseñé. A veces nos proporciona. Estos textos que te enseñé donde lo ubicas, como textos científicos o como textos literarios. Los dos son textos científicos. (p3ea).

Por qué a ti te gusta leer. Porque aprendo más cosas de las que suceden en el mundo. Qué libros has leído últimamente. Ninguno. (p4ea).

A parte de respetar los signos de puntuación qué otras actividades realizas con tu maestro para leer textos. Solamente respetamos los signos de puntuación. (p1ea).

Qué actividades realizas con tu maestro para que te guste leer. Los que leemos salimos rápido al recreo y los que no se quedan hasta que lean bien rápido. (p2ea).

Tú lees porque te lo dice tu maestro, tu mamá o porque a ti te gusta. Porque a mí me gusta pero leo únicamente mis libros de textos, a veces. Tu maestro te proporciona este tipo de material que te enseñé. Mi maestro no nos proporciona material. Estos textos que te enseñé son literarios o científicos. Los dos son científicos. (p3ea).

A parte de aprender más por qué otra razón te gusta leer. Porque el maestro nos deja tarea para que investiguemos y por eso leo. Qué libros has leído últimamente. Libros de caricatura. (p4ea).

A parte de hacer preguntas, qué otras actividades haces con tu maestro para leer textos. Hacemos multiplicaciones, divisiones, las fases de la luna y los alimentos que comemos. (p1ea)

Qué actividades haces con tu maestro que hacen que te guste leer. Refranes lecturas y otras cosas. Quién elige el tema que van a leer, el maestro o ustedes. El maestro es quien elige los temas. (p2ea).

Cuando lees, lo haces porque te lo dice tu maestro, mamá, papá o porque a ti te gusta. Porque a mí me gusta, cuando las lecturas son bonitas o me guste el autor, y cuando mi maestro me dice. Qué libros has leído últimamente. Ciencias naturales, cuentos, y el de geografía. (p3ea).

Por que otra razón te gusta leer. Porque aprendo cosas nuevas como las fases de la luna, como se hacen los satélites. Tu maestro te facilita estos tipos de textos como los que te enseñé. Si, como el de los animales. Donde lo ubicarías, como textos literarios o como textos científicos. Los dos son textos científicos. (p4ea).

A parte de preguntar que otras actividades realizas con tu maestro para leer textos. Hacemos resumen de algún texto que estemos leyendo. (p1ea).

A parte de leer el libro de español, qué otras actividades con tu maestro haces que a ti te guste leer. Hacemos lectura, cuentos y leemos mucho. (p2ea).

Cuando lees lo haces porque te dice tu maestro, mamá, papá o porque a ti te gusta leer. Porque a mí me gusta y quiero aprender más y saber todo lo que me rodea. Qué libros has leído últimamente. El de español, y matemáticas. De los textos que te enseñé donde lo ubicarías como textos literarios o como textos científico. Los dos son textos científicos. Tu maestro te proporciona este tipo de material. Si, nos proporciona. (p3ea).

A parte de aprender más por qué otra razón a ti te gusta leer. Porque quiero saber todo lo que me rodea. (p4ea).