

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 20A



MODULO ESPECIAL DE DIRECCIONALIDAD

EN EL NIVEL PREESCOLAR

RUBÉN MARTÍNEZ LAZARO

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA. 2000

No. Oficio
ASUNTO: C. T. 0189/2000
Dictamen de Trabajo
para Titulación.

“2000 AÑO DEL DR. RAMÓN PARDO”

Oaxaca de Juárez, Oax., a 24 de junio del 2000.

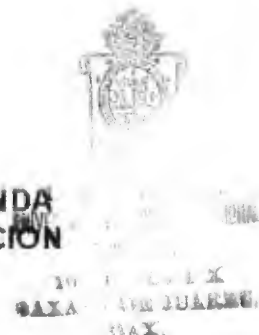
C. PROFRA.
RUBI MARTÍNEZ LAZARO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado **"NOCIÓN ESPACIAL DE DIRECCIONALIDAD EN EL NIVEL PREESCOLAR."** Opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del **C. MTRO. ALBERTO DÍAZ ACEVEDO**; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


MTRA. CONCEPCIÓN SILVIA NÚÑEZ MIRANDA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



CSNM/smob

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

CON CARÍÑO Y AGRADECIMIENTO
PORQUE ME BRINDARON SU APOYO
HACIENDO DE MI, UNA PERSONA
UTIL A LA SOCIEDAD.

A MIS ASESORES:

CON RESPETO Y ADMIRACIÓN,
QUE CON LA VERDAD DEL SABER,
APOYARON EL DESEMPEÑO DE
ESTA HERMOSA PROFESIÓN.

A LA NIÑEZ:

PORQUE INSPIRARON
MI SUPERACIÓN PROFESIONAL,
Y MOTIVARON MIS ESTUDIOS
PARA COLABORAR EN SU FORMACIÓN

INDICE

	Pág.
Introducción	1
I. Problemática	3
Justificación.....	9
Objetivos.....	12
II. AMBIENTE SOCIAL DEL NIÑO	13
III. REFERENTES TEORICOS	17
Estructura del Programa de Educación Preescolar 1992.....	17
Aspectos Pedagógicos.....	18
Metodología.....	20
Bloques de Juegos y Actividades.....	23
Evaluación en el Preescolar.....	26
El niño en edad Preescolar.....	32
Interés del niño.....	35
El juego.....	37
Como es el aprendizaje en el niño Preescolar.....	40
Como se abordan las matemáticas en Preescolar.....	48
Concepción topológica del espacio infantil.....	51
IV. ESTRATEGIA DIDACTICA	56
Conclusión de la estrategia didáctica.....	79
V. CONCLUSION GENERAL	80
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La educación preescolar es un peldaño más en la formación del niño, por lo que la educadora contribuye en gran parte en propiciar un ambiente que le permita apoyarlo en su desarrollo integral.

Desde que inicié mi servicio como profesora de educación preescolar, al convivir y trabajar con los niños, encontré algunos problemas que afectaban mi desempeño profesional, siendo uno de éstos; la forma de conjuntar los elementos teóricos que recibí en la normal con la realidad escolar, por lo que decidí buscar apoyo en las compañeras educadoras con más años de servicio, quienes tienen mayor experiencia en el trabajo, dándome algunas sugerencias de como realizar actividades, pero esto no fue suficiente, seguía teniendo algunas dudas de la forma de cómo planear, por lo que busqué diversas formas para mejorar mi práctica docente. Esto fue uno de los factores que me motivaron a seguir preparándome profesionalmente, ingresando a la Universidad Pedagógica y de esta manera tratar de cambiar mi práctica docente.

El presente trabajo surgió de la realidad escolar en la cual me encuentro con mi grupo, de acuerdo a las posibilidades y alcances, con el propósito de mejorar mi práctica docente y obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, elaboré la presente propuesta pedagógica.

Para determinar la problemática fue necesario hacer una revisión de los enfoques, objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio de 1976, 1979, y 1981; con el propósito de conocer de qué manera se abordaban estos contenidos y contrastarlos con los de 1992, lo que permitió determinar algunos factores que inciden en la práctica docente. En la justificación fue necesario considerar en un primer momento favorecer el desarrollo del niño superando la problemática detectada con los aportes teóricos y contextuales que sean necesarios

para ello. Por otra parte superar las limitaciones que he tenido en mi desempeño como docente; y de esta manera elaborar una propuesta pedagógica con las consideraciones anteriores. Consecuentemente fue necesario determinar los objetivos, como son conocer el enfoque del programa de preescolar de 1992 y particularmente los contenidos geométricos para desarrollar una estrategia didáctica con el propósito de favorecer la dimensión intelectual, en el contenido de matemáticas, particularmente en la noción de direccionalidad.

Posteriormente a esto fué necesario conocer el ambiente social en el que se desarrolla el niño, tomando en cuenta el nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia, así como las instituciones con las que cuenta la comunidad como son: escuelas, centro de salud, comercios, que de manera directa o indirecta tienen repercusión en el educando; así como también el ambiente escolar en el que asiste y las características con las que cuenta el aula en la que realiza sus actividades diarias.

Siendo también importante considerar algunos referentes teóricos, pedagógicos y psicológicos del educando en el nivel preescolar, mismos que se recuperaron de diferentes fuentes bibliográficas, que van relacionadas tanto en las características del desarrollo del niño y la niña como con el tema que se aborda en la problemática planteada y contenidos del programa de educación preescolar 1992. Lo mencionado anteriormente proporciona los elementos que se abordan en la elaboración de la estrategia didáctica en la cual se describen desde el surgimiento de un proyecto de trabajo con los niños, las actividades que se planearon, tomando en cuenta lo que se favoreció en cada actividad dentro del proyecto de trabajo, y la conclusión a la que se llega después de haber puesto en práctica la estrategia didáctica.

Por último se da una conclusión general de todo el trabajo, así como la bibliografía que fue necesario consultar, anexando algunas planeaciones.

I. PROBLEMATICA

En la práctica docente se presentan dos procesos el de enseñanza y el de aprendizaje, entendiéndose el primero como el pacto donde el maestro es el que tiene los conocimientos que va a transmitir a los alumnos y el segundo donde el alumno a través de diferentes situaciones problemáticas, empleando diversos procedimientos adquiere su aprendizaje; ambos procesos se dan simultáneamente en el aula, dándome cuenta que he priorizando más el proceso de enseñanza y en menor grado el de aprendizaje.

Dada la formación que tiene el docente de preescolar de acuerdo a los planes y programas (1980-1984), dentro del curriculum de la normal con el cuál estudié se encuentran más materias de contenido general que didácticas exclusivas al nivel preescolar, en lo que respecta a las cuestiones didácticas se dan en función de que el alumno normalista desarrolla planes de clase que no son llevados a la realidad áulica, los formadores de docentes exponen contenidos de aprendizaje y el alumno los escucha sin cuestionar, desempeñando en muchas ocasiones un papel pasivo en este proceso.

Tomando en cuenta el párrafo anterior y al hacer una recopilación de planes de trabajo de algunas docentes, observé que estas planeaciones son de acuerdo a la forma en que aprendió en la normal, anexando algunos planes de trabajo (ver anexo 1), pues en su práctica son ellas quienes determinan los conocimientos, los contenidos y las actividades que en su concepción consideran más importantes para favorecer el desarrollo del niño y la niña; encontrándonos que esta forma de trabajar no está muy alejada de los programas de preescolar de años anteriores, donde los contenidos están en función de los conocimientos que el niño y la niña debe adquirir y el actual programa de educación preescolar 1992 se encuentra más en el proceso de aprendizaje.

En el aspecto metodológico: Los Programas de Educación Preescolar (SEP-1976), se encuentran integrados por guías didácticas organizadas por centros de interés en base a las experiencias de los niños y su entorno; en el Programa (SEP-1979), se busca conjugar áreas del desarrollo emocional, social, cognitivo, lenguaje y motor con procesos madurativos con una secuencia estimulativa; en el Programa (SEP-1981); es una planeación por unidades de trabajo, éstos proponen actividades que el niño debe realizar, sin embargo algunas educadoras dejaban a un lado éstas, para ser ellas quienes determinarían los materiales a utilizar, así como las acciones que los niños realizarían, esto todavía se puede apreciar en algunas planeaciones actualmente.(ver anexo 1).

En cuanto a contenidos estos programas proponen: en el de 1976, la temática gira alrededor del hogar, la naturaleza y la comunidad, sin especificar concretamente las asignaturas. El de 1979 retoma áreas del desarrollo emocional, social, cognoscitivo, lenguaje y motor, en donde se encuentran integradas las asignaturas de una manera general; en el de 1981 propone operaciones del desarrollo del pensamiento desglosados en situaciones de aprendizaje del niño y su entorno, en las que se encuentran integradas las asignaturas pero de manera implícita. Por lo que los contenidos del programa tienden a encauzar el desarrollo armónico e integral del niño, lo que algunas educadoras pasaban por alto atendiendo solo algunos de los aspectos de su desarrollo, que consideraban sobresalientes, como que el educando aprenda colores, números, figuras geométricas, ejercicios musculares; después de haber revisado los Programas de 1976, 1979 y 1981, así como las planeaciones que se realizaban se pudo observar que se trabajaba de manera expositiva y mecanizada.

Por lo que respecta a los contenidos específicamente de matemáticas; en el programa de 1976 no se mencionan, pues éstos se encuentran de manera inmersa dentro del desarrollo de las actividades y en los temas que se abordan como son el hogar, naturaleza y la comunidad; en el de 1979 y 1981 se encuentran contemplados contenidos de clasificación, seriación, número sin embargo

Únicamente se retomaban cuestiones tales que los niños conocieran los numerales, colores, formas, tamaños y figuras geométricas considerando que es lo que debían aprender.

Por otra parte la actualización del docente que las autoridades educativas programan, se han dado para retroalimentar su práctica educativa, sus conocimientos, así como para conocer los cambios de programas, pues varían en su metodología, contenidos y propósitos, éstos han sido de manera dirigida donde el conductor da recetas de como planear y trabajar. Es importante señalar la modificación que se dió de cursos a talleres de actualización a partir del año de 1992, en éstos el docente de preescolar opina, sugiere y comenta para intercambiar tanto conocimientos como experiencias, esto es necesario para modificar la forma en que se realiza la práctica educativa. Pero a pesar de estos cursos o talleres que ha programado la SEP, no han sido suficientes pues por la poca periodicidad ha costado trabajo interpretar y operativizar los planes y programas vigentes regresando a la práctica expositiva y dirigida. (ver anexo 2).

El programa vigente de 1992, en su enfoque metodológico propone que el aprendizaje debe considerar los intereses, necesidades, saberes previos, conocimientos de su vida cotidiana del niño, logrando aprendizajes con más significado, por lo que sugiere el método globalizador, para operativizarlo a través de proyectos donde él interactúe con los objetos y materiales que él mismo sugiera utilizar, donde construya su conocimiento por si mismo de una manera activa, siendo importante la relación del docente con los alumnos y sus padres para fomentar la creatividad, la libre expresión, las formas de organización y coordinación del trabajo grupal entre otros.

Dentro de mi práctica educativa en primer lugar tengo dificultad en rescatar los intereses de todos los niños para elaborar el proyecto de trabajo, retomando solo algunas opiniones y sugerencias, lo que ocasiona que se pierda la atención a las actividades que se realizan, y sean ajenas a sus intereses,

tampoco he considerado sus saberes previos, así como la relación con los padres de familia la cual ha sido mínima por lo que es difícil contar con su apoyo para las actividades que se dejan de tarea, pues existe desinterés por las actividades que se realizan en la escuela, siendo estas algunas situaciones que se presentan dentro de mi práctica docente en cuanto a las cuestiones metodológicas.

En lo que respecta a los contenidos que considera el programa vigente de 1992, están con base al desarrollo de las dimensiones afectiva, social, intelectual y física, las cuales para lograr favorecerlas se apoyan en los bloques de juegos y actividades que permiten integrar las experiencias, y conocimientos que poseen los niños, respondiendo a su interés.

Con relación a la dimensión intelectual en el bloque de matemáticas específicamente, hay cuestiones tales como: construcción del número, adición, sustracción, medición y geometría, esta última abarca las relaciones topológicas en las cuales propone aprendizajes de: conocimientos de orientación, interioridad, direccionalidad y proximidad, que permite que el niño se ubique en el espacio de que forma parte, tomándose él como punto de referencia para después tomar otros referentes de distancia y dirección; Dentro de mi práctica docente me ha sido difícil relacionar contenidos de aprendizaje de geometría referente a las relaciones topológicas específicamente de direccionalidad, así como para fijar los propósitos educativos de las actividades, ocasionando con esto pasar por alto algunos contenidos perdiendo la intención de favorecer el desarrollo integral de los educandos.

Por otra parte, el programa de educación preescolar 1992 recomienda que en la planeación que se realice, la educadora retome su papel como orientadora y propiciadora de aprendizajes en los niños, considerar en las actividades que el educando es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee

una historia individual y social producto de las relaciones con su familia y personas de la comunidad en que vive.

Sin embargo al analizar planes de clase de dos compañeras, se observa que algunas de las actividades que realizan, no toman en cuenta los contenidos que se pueden favorecer, a la vez se nota que son las docentes quienes determinan las actividades a realizar, de igual manera no se encuentra el propósito que la acción de los educandos podrían favorecer en la adquisición de su aprendizaje. (ver anexo 3), del mismo modo en la planeación me cuesta trabajo englobar los intereses de los educandos para elaborar el proyecto, respondiendo más a las actividades que considero que el niño quiere realizar, coartándoles su participación, en las actividades que se planean, no determino con anticipación cual es el contenido que se favorecerá en cada una, sino que al término de la mañana anoto lo que logré pero sin hacer ningún énfasis en el momento en que la pude haber favorecido en la actividad y lograr un contenido particular.

Dentro de las actividades diarias se realizan juegos pero sin tener en cuenta un fin previamente establecido, siendo que ésta es una actividad enriquecedora que facilita la adquisición de conocimientos y en particular en lo que a geometría se refiere, realizo actividades aisladas al proyecto enfocando a que conozcan las figuras geométricas, olvidando lo que propone el programa de educación preescolar de 1992, sobre las relaciones topológicas para ubicarse en el espacio del que forman parte.

Después de haber realizado una revisión de los planes y programas de Educación preescolar de 1976, 1979, 1981 y 1992, así como la forma en que se abordan los contenidos en la planeación y que en la práctica no se retoman de manera específica los propósitos a favorecer en las diversas actividades, especialmente en el contenido de matemáticas se deja a un lado en lo que se refiere a las relaciones topológicas por lo que he llegado al siguiente cuestionamiento:

¿Como favorecer la ubicación espacial en el aspecto de direccionalidad dentro de las actividades del proyecto de trabajo "Conozcamos las flores", en el tercer grado, grupo "D", del Jardín de Niños "Juana C. Romero" del Fraccionamiento el Rosario, del Municipio de San Sebastián Tutla, Oaxaca.?

JUSTIFICACION

La educación preescolar es la primera etapa de la formación escolar que tiene el niño, el presente trabajo surge de la inquietud de buscar actividades acordes a los intereses, necesidades, saberes previos del contexto, a la etapa de desarrollo de los niños, con el propósito de apoyar y propiciar la construcción del conocimiento, especialmente en favorecer la ubicación espacial de direccionalidad como es: cerca de, lejos de, arriba de, abajo de, a la derecha de, a la izquierda de, etc., considerando que es necesario que el niño se ubique en el espacio del que forma parte, tomándose el primeramente como punto de referencia, para después tomar otros puntos de referencia y dirección, que construya su pensamiento geométrico a partir de las nociones espaciales, para pasar en un momento posterior al conocimiento de figuras.

Se hizo una revisión de los programas anteriores para contrastar la metodología, contenidos, propósitos, pues a pesar de tener más de diez años el programa de 1981 y 5 años el de 1992, no he podido recuperar el enfoque del programa de 1992 donde el niño sea quien construya su conocimiento. Quedándome en el programa de 1979, que propone una secuencia estimulativa de actividades siendo el docente quien determine lo que el alumno debe realizar para lograr un aprendizaje.

En lo que respecta a la metodología del programa de 1981 y 1992 existe una similitud por que retoma en la planeación el interés del niño, pero en la práctica no se lleva a cabo, pues la planeación se realiza de acuerdo a la metodología del programa de 1979, donde el docente es quien determina lo que debe realizar el educando.

Por lo que se hace necesario que se trabaje con la metodología del programa de 1992, donde se retoma el interés del niño, de esta manera en las

actividades que realicen participen activamente, permitiéndoles adquirir aprendizajes que ellos mismos descubran teniendo un significado más real de sus experiencias.

En cuanto a los objetivos del programa de 1981 y propósitos del programa de 1992 existe una semejanza en estos, pues se encuentran apoyados en los aspectos del desarrollo afectivo, social, intelectual y físico, por lo que en el presente trabajo será importante buscar la manera de favorecer de manera integral estos aspectos en el desarrollo de los educandos.

En la planeación se hace necesario recuperar lo que propone el programa de 1992; en los contenidos del programa de 1981 y 1992 tiene una similitud, estos se abordan de manera global en la realización de las actividades, pero se trabajan de forma fragmentada semejante al programa de 1979. Por lo que en la estrategia es importante recuperar la globalización de modo que se puntualice en la planeación diaria los propósitos a alcanzar, retomando todo dentro de los proyectos de trabajo.

Se hace necesario abordar el contenido específicamente de geometría, pues lo trabajo en la forma como me fue enseñada, iniciando desde un enfoque euclidiano donde se parte del punto, la recta y las figuras geométricas, en un segundo momento a lo proyectivo para llegar a lo topológico, rompiendo con esto lo que propone el programa de 1992. En el nivel preescolar se dá inicio con las relaciones topológicas, para llegar a lo proyectivo, por lo que es importante que se tenga conocimiento de lo que abarca en el nivel preescolar el contenido de geometría; después de haber asistido a un taller de las matemáticas en el nivel preescolar, e intercambiar experiencias de cómo trabajan este contenido observé que no todos tenemos la claridad de cómo trabajar las relaciones topológicas de interioridad, direccionalidad, orientación y proximidad.

Al desconocer los contenidos de geometría es difícil relacionar las actividades para fijar los propósitos que lleven a retomar los contenidos y con esto

apoyar el desarrollo de los niños, debido a este problema que encuentro elaboré la presente estrategia buscando en favorecer las relaciones topológicas.

Comprendiendo que el alumno es el eje central de el quehacer docente, entonces es necesario buscar nuevas estrategias para favorecer los aspectos de las dimensiones del desarrollo, especialmente de las relaciones topológicas para que el niño se ubique en el espacio del que forma parte y establezca relaciones de él con los objetos, tomando en cuenta que el presente trabajo beneficie y apoye el desarrollo del educando.

Este trabajo pretende retomar la importancia de los juegos y actividades para que el docente le de un sentido formativo; mediante estos se vayan favoreciendo aspectos de las dimensiones afectiva, social, intelectual y física, definiendo propósitos educativos, los cuales se irán incluyendo en la planeación diaria de los proyectos de trabajo, en este caso en relación a la ubicación del niño en el espacio, y a su vez rescatando elementos teóricos, metodológicos, enmarcados en el programa vigente, libros auxiliares con los que se cuenta así, como sugerir algunos otros apoyos en la labor educativa, permitiendo retroalimentar conocimientos para mejorar la práctica educativa, esperando que la propuesta pedagógica tenga resultados que beneficien tanto al educando como al docente.

OBJETIVOS

- Interpretar la metodología y los contenidos que propone el programa de 1992, para aplicarlos adecuadamente en la planeación de las actividades.

- Conocer los contenidos de geometría que propone el programa de 1992, para retomarlos en las actividades de los proyectos de trabajo.

- Realizar una estrategia didáctica para favorecer la ubicación de direccionalidad en los niños del nivel preescolar.

II. AMBIENTE SOCIAL DEL NIÑO

El medio en que se desenvuelve el niño es importante conocerlo porque permite saber las causas y los factores que contribuyen al aprendizaje, pues el hombre no nace sabio, por lo contrario tiene que aprender, es un heredero que siempre recibe de sus semejantes un enorme patrimonio de costumbres, tradiciones, formas de pensar y manera de comportarse ante una sociedad.

El presente trabajo se desarrolla en el Fraccionamiento el Rosario, perteneciente al Municipio de San Sebastián Tutla; está localizado al sureste de la Ciudad de Oaxaca, teniendo comunicación con poblaciones cercanas por terracería, se cuenta con transporte urbano y taxis colectivos.

Existen tres tipos de unidades habitacionales, las cuales son: IVO, FOVISSSTE, INFONAVIT, cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, carro recolector de basura, mercado, tortillerías, misceláneas, papelerías, farmacias, Centro de Salud, caseta de Policía.

En cuanto a servicios educativos existen; 2 Jardines de Niños, 2 Escuelas primarias, 1 Secundaria; observándose una significativa demanda de niños en edad escolar, por lo que algunos asisten a las escuelas del centro de la ciudad de Oaxaca.

El ambiente que rodea el Fraccionamiento es tranquilo, por lo que los niños salen a jugar en las calles, con sus vecinos, permitiendo que se socialicen con otros, pero a su vez repercute por que se exponen a los peligros de caerse o adquirir conductas como puede ser la agresión o el pandillerismo al estar influenciados con otros niños que tengan conductas no deseadas, al no estar vigilados por sus padres.

Los padres de familia en su mayoría son empleados de gobierno, profesores, contadores, arquitectos; por lo que la mayoría tiene una escolaridad alta, la mayor

parte del tiempo pasan fuera de su casa, esto ocasiona que no le dediquen tiempo a sus hijos, para conversar con ellos, jugar e interesarse por las actividades que realizan en el Jardín de Niños, ocasionando con esto que no se brinde un apoyo por parte de los padres de familia, para que de manera coordinada padre-educadora se favorezca el desarrollo de los niños.

El Jardín de Niños que nos ocupa se llama "Juana C. Romero", es de organización completa, lo integran: directora, educadoras, profesor de música, profesor de educación física e intendentes, cuenta con una población escolar de 210 alumnos, 4 grupos de tercer grado y 3 de segundo grado, las relaciones que se dan entre el personal son de cordialidad, compañerismo y respeto mutuo, permitiendo esto que el niño se desenvuelva en un ambiente agradable.

En lo que al edificio escolar se refiere consta de: dirección, aulas didácticas, aula de usos múltiples, baños de niños y niñas, plaza cívica, dentro de los anexos se cuenta con arenero, chapoteadero y juegos; permitiéndole con esto al niño tener un ambiente agradable donde puede jugar, realizar diversos tipos de actividades que le permiten favorecer los aspectos de su desarrollo.

Los anexos que se tienen en el edificio escolar se les da utilidad; al programar actividades, en el caso del chapoteadero cuando se les da recreación acuática en el mes de abril, para que pierdan el miedo al agua o para que se mojen por ser temporada de calor, olvidando especificar aspectos a favorecer del desarrollo del niño; en lo que respecta al arenero se utiliza por que los niños deciden jugar o para tranquilizarlos, en el cual se juega a llenar y vaciar recipientes, o "hacer pasteles", pero sin apoyar esos momentos propicios de enriquecer aprendizajes, dándoles consignas como: qué pastel es más grande, qué forma tiene, etc., únicamente se les vigila para que no se avienten arena o que no tiren las cubetas.

El grupo en que se realiza el trabajo es el tercer grado, grupo "D", al cual asisten 28 niños, su edad fluctúa entre los 5 años y los 5 años 11 meses; algunos de

ellos ya han cursado un grado de preescolar, otros son de nuevo ingreso, a estos últimos les cuesta un poco de trabajo integrarse a las diversas actividades, los pequeños son comunicativos, sociables, existiendo una relación de confianza y amistad entre los integrantes, esto se puede observar cuando ellos platican de lo que hicieron en su casa, sus programas de televisión, o al compartir sus materiales, y al apoyarse en la elaboración de sus actividades.

El aula cuenta con materiales comprados y de rehuso que los padres de familia proporcionan para que los niños elaboren sus trabajos, el mobiliario es adecuado a su edad y de fácil transportación para acomodarlo según la actividad que realicen, tienen un pizarrón que se encuentra ubicado al alcance de ellos a manera que puedan utilizarlo cuando ellos decidan, para realizar dibujos, escribir mensajes etc., permitiendo con esto al educando tener una diversidad de materiales para la elaboración y desarrollo de sus actividades diarias.

Existe la disposición de los padres de familia en participar al proporcionar los materiales para las diversas actividades por lo que estos deben ser aprovechados adecuadamente para darle un seguimiento a los trabajos que se realizan, no desperdiciándolos, guardando la padejería para que con ese material el niño cree una diversidad de dibujos, cuadros decorativos, juegos, decore sus botes poniendo en práctica su imaginación, aprenda, etc.

Dentro del aula el material se encuentra ubicado en las áreas de trabajo como son: dramatización, construcción, gráfico plástico, naturaleza y biblioteca siendo éstas algunas, pero cada educadora junto con los niños puede crear las que considere necesarias, estas áreas se ubican de acuerdo como los alumnos decidan, así como la acomodación de los materiales para que ellos conozcan dónde encontrarlos, cuándo lo van a utilizar, sin embargo algunas veces les digo que tomen el material, olvidando reforzar los contenidos para que ubiquen donde están los materiales utilizando conceptos de; arriba de, abajo de, junto a, lejos de, dentro de,

fuera de, tomándose ellos como punto de referencia respecto a los objetos o materiales.

Los recursos bibliográficos que la SEP proporciona a las Educadoras son: el programa, libro de lecturas de apoyo, bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos, antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar; estos permiten conocer algunos de los aspectos del desarrollo del niño, y de esta forma poder realizar los planes de trabajo, así como los intereses, la capacidad de expresión y juego para que construya por si mismo su conocimiento, tomando en cuenta los aspectos del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual, pues es un proceso complejo durante el cual ocurren una infinidad de transformaciones en la relación del niño con su medio social y natural. Sin embargo estos apoyos se olvidan dejándolos a un lado, no se utilizan para consultar las dificultades que se tienen, en la planeación, no se retoman para conocer las características de los niños para adecuar las actividades o para conocer qué aspectos se pueden favorecer, sino que únicamente se reciben, y se guardan, perdiéndose el objetivo real.

III. APORTES TEORICOS

La teoría permite un acercamiento a los aspectos relevantes que inciden en la tarea educativa, por lo que algunos conceptos de los referentes teóricos que sustentan el presente trabajo como son: la metodología que subyace en el enfoque del programa, el conocimiento del niño y los contenidos en relación a la problemática planteada que se menciona. En este apartado se irán explicitando en relación con las actividades que se realizan en el proyecto de trabajo propuesto por los niños; considerando que es más rico retomar la realidad de la práctica educativa para relacionarla con la teoría.

Programa de educación preescolar 1992.

¿Qué propone el programa de Educación Preescolar 1992 ?

Este programa considera las características del pensamiento infantil correspondiente a este período de desarrollo, la metodología empleada favorece para que construya su aprendizaje, descubriendo aspectos del entorno que lo rodea; se considera al niño como centro del proceso educativo, así como las características de su desarrollo en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física, las actividades se realizan en forma global, tomando en cuenta que el desarrollo del educando se da en un proceso integral, el programa plantea la organización didáctica a partir de proyectos, esto se realiza mediante una planeación de juegos y actividades que se da en base a un cuestionamiento, un problema o la realización de una actividad concreta, que sirve a una serie de propósitos educativos.

Aspectos Pedagógicos

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características propias, es un ser único, tiene formas propias de aprender, expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea, el programa de 1992, toma en cuenta cuatro dimensiones del desarrollo como son:

a).- " Dimensión afectiva que abarca las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres y familiares con quien establece sus primeras relaciones"⁽¹⁾, esta afectividad esta relacionada a las emociones, sensaciones, sentimientos, su autoconcepto y autoestima, una actividad que le ayuda es la expresión libre pues en ella manifiesta sus estados de animo, permitiéndole expresar sus ideas al realizar sus actividades, así como al saludarse diariamente con sus compañeros, al festejar sus cumpleaños, etc.

b).- " Dimensión social que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura al grupo al que pertenece, en lo que se refiere a la socialización se da gracias a la interacción con los otros niños que lo rodean "⁽²⁾, aprende a normar hábitos, habilidades, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, esto se puede favorecer al realizar las visitas en algunos proyectos de trabajo que lo permitan, el niño se relacionará con otras personas al dialogar, preguntar lo que les interesa saber, dentro del ambiente escolar al realizar los honores a la bandera y los programas sociales conocerá la cultura que tiene el grupo al que pertenece.

¹) Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos de trabajo. SEP 1992 p. 13-15

²) Idem.

c).- " Dimensión intelectual esta se refiere a favorecer el lenguaje oral y escrito, las matemáticas y la creatividad", (³) las cuales se deben de propiciar de manera global en los proyectos de trabajo que los niños propongan, de los aspectos que contempla esta dimensión se acentúa en la mayor parte las relaciones topológicas, por ser la problemática planteada y se elaborará la estrategia didáctica, tratando de priorizar este aspecto, dentro de un proyecto de trabajo, logrando favorecer al interactuar y participar de manera activa al jugar o realizar las diversas actividades, cuando lo propuesto sea del interés del niño y establecer las relaciones de él con los objetos tomándose como punto de referencia.

d) " Dimensión física considera que a través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo muchas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre su cuerpo"(⁴), descubre las posibilidades de desplazamiento con el cual integra su esquema corporal, la orientación de su cuerpo para obtener paso al dominio sobre sí mismo, descubriendo sus posibilidades de movimiento esto se logra en la rutina de activación colectiva que se realiza diariamente en las mañanas antes de iniciar las actividades, así como en la clase de educación física.

Por lo que la educadora debe tener presente los aspectos que abarcan las dimensiones del desarrollo en la práctica diaria para poder favorecer en su totalidad la personalidad del educando, en el presente trabajo se retoman aspectos de la dimensión intelectual en el contenido de matemáticas, así como también de la dimensión física en la relación espacial puesto que se enfoca a la ubicación del niño en el espacio y las relaciones que establece con los objetos y personas que lo rodean, siendo estos contenidos que se priorizan en la estrategia didáctica.

³) Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos de trabajo. SEP. 1992 p. 17-21

⁴) Idem.

Metodología

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que los conocimientos que ya tiene los estructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está descubriendo. Decroly menciona que "la actividad globalizadora se ejerce espontáneamente y permite adquisiciones importantes como el lenguaje, el conocimiento sobre el medio material, vivo y social, así como la adaptación a una serie de formas de actividades".⁽⁵⁾ Por lo tanto es indispensable conocerla y pensar cómo distribuir el aprendizaje en función de su realidad.

El niño aprende a conocer las cosas y sus proporciones verdaderas y naturales, tal y como se encuentran en su medio, en sus relaciones naturales, recíprocas y en, su relación a su propio ser.

Corresponde entonces al docente organizar su participación con los niños de manera que responda al proceso de ellos, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que su intervención permita realizar una planeación adecuada para que los niños construyan sus aprendizajes.

Adoptar un enfoque globalizador, que otorgue importancia a la detección y solución de problemas interesantes para los niños, contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que surjan necesariamente de la motivación y participación de los alumnos, por lo que el programa de 1992, propone el método por proyectos que es globalizador, "éste consiste en llevar de manera grupal a construir una planeación de juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos, y hacerlos realidad al ejecutarlos"⁽⁶⁾.

⁵ Decroly Grandes Educadores, Jean Marie Besse, Edit. Trillas 1996 p. 60

⁶) Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos de trabajo. SEP. 1992. P.25

Por lo que el programa de 1992, propone el trabajo por proyectos el cual implica una organización general por parte de los niños y docente el cual se realiza en tres etapas que son:

Primera.- Un proyecto puede surgir a partir del interés que presentan los niños en actividades libres, juegos, sugerencias que ellos hagan en relación a su vida cotidiana, eventos especiales del Jardín, de la comunidad, que permitan ir definiendo las propuestas hasta llegar a la elección.

Una vez que se ha detectado el interés del grupo, se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta ¿qué vamos hacer ?, es la educadora la que tiene que interpretar los enunciados propuestos por los niños dándole el nombre que señale claramente que es lo que se pretende realizar o hacer.

Definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, esto lo componen dos momentos: el primero dónde se da la participación activa del niño en la elaboración del friso, este es un registro gráfico plástico donde se anotan con dibujos, símbolos, letras, gráficas, recortes, modelado, utilizando diversos materiales que ellos deseen, plasmando las actividades que pretenden realizar durante el proyecto. En esta etapa el niño se socializa retomando lo que encuentra en su medio, favorece su lenguaje al participar en el dialogo, así como conocer los diferentes puntos de vista de sus compañeros.

El segundo momento corresponde al docente registrar la planeación general del proyecto en su cuaderno de planes, retomando la planeación de los niños, " da sentido formativo a los juegos y actividades, define los propósitos educativos que favorecerá, plantea estrategias, prevé fechas de las actividades y los recursos materiales"(⁷); siendo esta una parte importante porque es donde se precisan los aspectos de los contenidos que se retoman para favorecer el desarrollo de los

⁷) Programa de Educación Preescolar. SEP 1992 p. 32-34

educandos, así como organizar las actividades de rutina, las específicas del proyecto y la libres para tener una visión de la jornada de trabajo.

Segunda etapa.- este es el momento de poner en práctica lo planeado por niños y educadoras, plasmando objetivamente ideas, creatividad a través de juegos y actividades con significado para ellos.

Los alumnos deciden la forma de trabajo en equipos, grupal e individual, investigan, proponen, respetan las normas y acuerdos que ellos establecen, sugieren los diferentes materiales a utilizar, los comparten y colocan nuevamente en su lugar, por lo que el docente es quien coordina las acciones, retoma sugerencias, las enriquece, propicia el trabajo e invita a la exploración, respeta el ritmo individual y grupal, ayuda a la solución de problemas cuando considera necesario, incorpora, sugiere nuevas técnicas, materiales, en esta etapa se favorece la creatividad y aspectos de las dimensiones del desarrollo.

Tercera etapa.- es la culminación o evaluación, en ésta el docente escucha a los niños y promueve el dialogo, la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, experiencias, expresando sus comentarios y realiza las observaciones que considera pertinentes plasmándolas en su libreta de planes, confronta lo planeado con lo realizado remitiéndose al friso, retomando los aspectos que se favorecieron, así como lo que se logro de lo planeado con los niños. (este aspecto se profundizará en el apartado de evaluación).

Bloques de juegos y actividades.

El programa de 1992, presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo del niño, a la que se ha denominado organización de bloques.

La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que esta relación se da mediante tareas estrechamente relacionadas que toman en cuenta las experiencias y conocimientos que posee el niño y pretende responder a sus intereses, siendo un apoyo metodológico en la realización de la planeación de las actividades que permitan ir definiendo propósitos educativos para favorecer su desarrollo, los bloques que propone el programa de 1992 son:

"Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, abarca la música, artes escénicas, artes gráfico-plásticas, literatura y artes visuales"⁸); lo que permitirá al niño una forma de comunicación, ya que a través de estas actividades expresa los diferentes estados de animo, así cómo entender lo expresado por otras personas. Dentro del proyecto de trabajo en lo referente a este aspecto se favoreció con el juego de la florería al representar las flores las artes escénicas, en la elaboración de su flor para gafete del juego las artes gráfico plásticas pues cada quien elaboró su flor de diferente material.

"Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad que retoma la imagen corporal y la estructuración del espacio tiempo"⁹); permitirá descubrir las habilidades físicas, adquiera control corporal que le permita relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, así como la ubicación en el espacio del que forma parte, su desplazamiento y adquirir paulatinamente conceptos de duración, orden y sucesión de acontecimientos. En relación a este aspecto en el proyecto de la estrategia se favoreció cuando se realizó el recorrido donde había flores en el jardín,

⁸) Bloque de Juegos de Actividades en el desarrollo de los proyectos de trabajo. SEP. 1992 p. 55

⁹) Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos de trabajo. SEP. 1992 p. 68

desplazándose, tomando su orientación de la dirección que siguieron (derecha, izquierda, de frente, atrás, etc.), así como en el juego de la gallinita ciega al orientarse con sus compañeros para caminar hacia donde estaban las semillas, cuando realizaron el germinador se favoreció la sucesión de acontecimientos; qué se realizó primero y qué después.

"Bloque de juegos y actividades de la naturaleza que es la salud, ecología y ciencia "(¹⁰); que pretende favorecer que aprenda el niño a conocer y aprovechar el medio en que vive. En el proyecto de trabajo de la estrategia se favoreció ecología cuando se investigó de las flores cómo nacen, en donde hay, cómo se llaman pues conocieron diferentes tipos de flores, que no todas las flores al sembrarlas nacen de la misma manera unas por medio de semillas, otras por estaquitas pues tiene características diferentes, ciencia cuando se elaboró el germinador cómo es que nacen de las semillas las plantitas de frijol, maíz, y garbanzo.

"Bloque de juegos y actividades de matemáticas que abarca clasificación, seriación, correspondencia uno a uno, construcción de número, adición y sustracción verbal, medición y geometría, relaciones de orientación, interioridad, direccionalidad y proximidad"(¹¹); que le permite al niño desarrollar su pensamiento lógico. Dentro del proyecto de trabajo de la estrategia que se realizó se retomó la clasificación al elaborar el friso separando los trabajos unos de otros, los que eran iguales, la seriación al distribuir como se irían realizando las actividades.

La correspondencia uno a uno cuando los niños mencionaron que no todos habían traído su trabajo de investigación relacionando el número de trabajos con el número de niños presentes, la construcción de número al anotar los números de niños y trabajos en el pizarrón, también cuando se contaron el número de semillas, así como al contarse ellos mismos, adición al realizar la suma de los trabajos y del número de niños y niñas, la comparación de cantidad cuando se observó el número si era mayor o menor de los trabajos y de niños.

¹⁰) Idem.

¹¹) Idem.

Las relaciones de direccionalidad que se marca al realizar la estrategia en el recorrido por el jardín para observar las flores en que dirección caminaríamos, en el juego de la florería que dirección tomarían para desplazarse al lugar de las flores de su equipo, en el juego de la gallinita ciega al desplazarse según la dirección que le daban sus compañeros para llegar a la mesa de las semillas que se le pedía, al platicar en dónde tenían sus macetas o plantas en su casa ubicando en que lugar están, al elaborar el friso en que espacio del papel bond pegaría su actividad propuesta.

"Bloque de juegos y actividades de lenguaje que retoma el lenguaje oral, escritura y lectura" (12); permite al niño conocer las diversas formas de comunicarse con los demás así como recorrer el camino para encontrar la manera de expresarse; éste se pudo favorecer en la estrategia al inicio, al comentar los trabajos que trajeron de investigación, ellos mismos expresaron su información de las flores, se retoma el lenguaje oral, la forma como ellos se comunican; algunos tomaron su hoja y la leyeron a sus compañeros, se favoreció la lectura, cuando observaron las láminas de flores y los trabajos de investigación que llevaron mencionaron que abajo decía algo, entonces se favoreció el lenguaje escrito dándose cuenta que las letras dicen algo, durante la participación de los niños al dialogar se favorece su lenguaje oral.

Los bloques propuestos permiten una educación de totalidad, dentro del proyecto de trabajo de la estrategia en el desarrollo de las actividades se retomaron todos los bloques puesto que se encuentran relacionados estrechamente para favorecer el conocimiento global en las dimensiones del desarrollo de los niños, priorizando en cierta forma más la noción de direccionalidad, favoreciendo la ubicación del espacio del niño tomándose él primeramente como punto de referencia para después tomar otros puntos de referencia, puesto que es en el que se me ha dificultado más favorecer como lo menciono anteriormente en el planteamiento del problema.

¹²) Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos de trabajo. SEP. 1992 p. 102

Evaluación en el nivel preescolar

La evaluación es un elemento fundamental del proceso educativo, por lo que es necesario que el docente conozca a sus alumnos: sus capacidades, aptitudes, habilidades, intereses, preferencias, dificultades y facilite su desarrollo a partir de la propia realidad de cada alumno.

Retomando lo que propone el programa de 1992, en donde se rescata que la evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión.

Por lo que la evaluación en el nivel preescolar tiene como función proporcionar información continua de los alumnos que en él intervienen, acerca de sus avances y dificultades del proceso de su desarrollo, lo que se evalúa en el niño preescolar son procesos de desarrollo más que productos terminales.

El programa de Educación Preescolar vigente propone que la evaluación es de carácter cualitativo, donde se tiene una visión integral de la práctica educativa, realizándose de manera permanente, pues con esto, no solo se obtienen los logros parciales o finales, sino que permite tener una visión de cómo se desarrollan las actividades, conociendo los logros y obstáculos que se presentaron.

Tiene carácter cualitativo porque ésta se da a través de una descripción que permite conocer las situaciones que se presentaron, los logros y dificultades, la calidad de lo realizado.

Es integral pues considera al niño como una totalidad de sus características, sin abordar aspectos específicos, también permite conocer sobre el desarrollo del programa, atendiendo todos los que intervienen como es: la acción del docente, su planeación, el desarrollo del trabajo, las relaciones que se dan con los niños, padres de familia y la comunidad, los recursos didácticos como se utilizaron y como se

podrían utilizar; esto se realiza en la libreta de proyectos, siendo una pauta importante para la evaluación. (ver anexo 4).

Se realiza la evaluación para retroalimentar la planeación y la operativización del programa, planear acciones, hacer modificaciones esto es en cuanto a la evaluación de la planeación, y en cuanto al niño para conocer los logros, dificultades, áreas de interés, para reorganizar los aspectos de las dimensiones que se necesitan retomar para favorecer en el niño, permitiendo implementar nuevas acciones.

De acuerdo al programa de 1992 esta evaluación del trabajo, es una actividad compartida por el docente, los niños y los padres de familia, la cual permitirá ver su participación en las actividades que se planearon, registrándose en la libreta de los proyectos.(ver anexo 5).

La observación es la técnica que se ocupa en la evaluación del nivel preescolar, ésta se realiza lo más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y que el niño se sienta observado, se realiza en todo momento del trabajo, realizándose mediante una descripción de los hechos sobresalientes y dificultades que se presentaron.(ver anexo 6).

Es un proceso permanente con la finalidad de llevar un registro, ésta se realiza en diferentes momentos como son: la evaluación inicial la cual se realiza en las primeras semanas de trabajo, con el fin de tener una primera impresión, para poder organizar las acciones educativas, se consideran las dimensiones del desarrollo, afectiva, social, intelectual y física.(anexo 7).

Evaluación media que se realiza con el fin de tener una visión de los avances que han tenido los alumnos, y las dificultades que presentan para poder replantear acciones o actividades para favorecer el desarrollo del niño.

Evaluación final considera al niño en forma integral, analizando su comportamiento a lo largo del año escolar, de lo que se ha venido anotando en el

cuadernillo de observaciones de actitudes y rasgos sobresalientes así como las dificultades que se presentaron.(ver anexo 8).

Así como también se realiza una evaluación al término de cada mañana de trabajo, en esta participan los niños platicando los problemas, conflictos que se presentaron en la asamblea, siendo momentos de reflexión en base a lo que realizaron en la mañana de trabajo, al final de cada proyecto de trabajo se realiza una evaluación donde se anotan logros y dificultades que se presentaron desde el surgimiento hasta la culminación del proyecto de trabajo, tomándose como rubros los juegos y actividades del proyecto que se lograron, cuáles presentaron dificultades, cuáles de los planeados no se realizaron, los momentos de búsqueda y experimentación de los niños que enriquecieron el proyecto, los materiales que utilizaron, que tuvieron mayor riqueza, qué aspectos importantes deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto.(ver anexo 9).

La evaluación del aprendizaje en la mayoría de los casos y en todos los niveles educativos enfrentan serios problemas; siendo uno de éstos la forma de realizarla para que cumpla su verdadera función de evaluar los procesos de desarrollo del niño, y retomar los diversos aspectos de las dimensiones del desarrollo.

La evaluación individual que se realiza de acuerdo al programa de educación preescolar 1992, donde se da una descripción del proceso de desarrollo del niño, en la cual se presentan dificultades como son: al elaborarla no se retoman todos los aspectos que contienen las dimensiones del desarrollo, al redactar cuesta trabajo dar a conocer la idea para que sea entendible, la numerosidad de alumnos del grupo, no se realiza de manera objetiva y real, al dársela a conocer a los padres de familia, les resulta a ellos poco entendible o en su caso no les gusta que se anoten las dificultades que tienen sus hijos, recuperando esto de la experiencia que se tiene al realizarla.

FORMATO DE EVALUACION DEL NIÑO PREESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO:** _____ **GRUPO:** _____

DIMENSION AFECTIVA

- Conoce su nombre completo, su edad, su domicilio y de las personas con las que vive.
- Tiene conocimiento de su aspecto físico, de la semejanza y diferencia a los demás, partiendo de sus relaciones con otros.
- Coopera y participa activamente en las diferentes actividades poniendo todos sus esfuerzos para lograr una meta en común.
- Intercambia ideas, habilidades y esfuerzos compartiendo sus materiales.
- Toma en cuenta los puntos de vista de los demás.
- Es alegre y cariñoso, le agrada comentar sus fantasías y sentimientos.
- Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.
- En ocasiones solicita ayuda para resolver sus problemas.

INICIO	MEDIO	FINAL

DIMENSION SOCIAL

- Practica normas de convivencia social
- Practica hábitos de higiene
- Se relaciona con miembros de su grupo
- Coopera en las actividades dentro del grupo.
- Coopera en las actividades fuera del grupo
- Sabe que forma parte de un grupo familiar y social
- Representa juegos en su entorno tradicional
- Es bien aceptado en el grupo.
- Conoce de las costumbres y tradiciones de su comunidad.
- Conoce los símbolos patrios
- Entona estrofas del Himno Nacional
- Guarda compostura en los honores a la Bandera
- Se interesa por conoce de la historia, local, regional y nacional.
- Se interesa en conocer algunos hechos históricos y de nuestro país.

DIMENSION INTELECTUAL

- Maneja símbolos individuales
- Puede modelar y dibujar además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa
- Utiliza diferentes técnicas para realizar sus actividades.
- Representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano.
- Incluye personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno
- Expresa sus ideas utilizando un diálogo amplio

Tomando en cuenta estas dificultades que se presentan en mi práctica docente para llevar a cabo la evaluación del niño preescolar, consideré necesario elaborar un formato (ver anexo 10) donde se desglosan los aspectos de las dimensiones del desarrollo, especificando más claramente cada una de ellas, siendo más accesible, registrar qué aspecto se está logrando favorecer con las actividades que se realizan, así como que permite ser más comprensible para los padres de familia lo que se está evaluando en el niño y puedan apoyar a sus hijos en su casa para lograr su desarrollo de manera conjunta docente-padre de familia.

Al realizar esta evaluación se consideran tres momentos donde se registran los avances del desarrollo durante el año escolar, recuperando las anotaciones que se realizan permanentemente durante las actividades, el primer momento al inicio en el mes de septiembre-octubre, el 2º. Momento a medio ciclo escolar enero-febrero y el 3er. Momento al finalizar mayo-junio.

Tomando en cuenta en estas evaluaciones los indicadores: A.- No realiza lo que se menciona. B.- Lo intenta realizar. C.- Lo realiza, permitiendo con esto conocer qué dificultades tienen y replantear actividades para propiciar su proceso de desarrollo.

Conocimiento del niño.

El niño en edad preescolar

El niño al ingresar a preescolar entra en contacto con una institución socializadora, cuya organización, reglas, dinámicas y formas de relación son diferentes a la estructura familiar, la escuela tiene como función potenciar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover su crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan su proceso intelectual y su adaptación al grupo social, al cual pertenece.

Siendo la educadora la que lo apoye para que el niño se integre con confianza a ese mundo desconocido para él, retomando algunas formas de relación que tiene el niño de su hogar, como son: contarles cuentos, platicar de lo que realizan en casa, jugar, regar las plantas para promover el cuidado del medio ambiente.

El niño presenta características físicas, psicológicas, sociales propias teniendo periodos de desarrollo según Piaget como son: sensoriomotor que comprende de 0 a 2 años, preoperacional de 2 a 7 años, operaciones concretas de 7 a 11 años, operaciones formales de 11 a 12 años en adelante, por el momento haré referencia al periodo preoperacional que se encuentra relacionado con el nivel preescolar.

El periodo preoperacional se caracteriza por la aparición de acciones interiorizadas entendiendo estas como las que el niño puede asimilar mentalmente, que son reversibles en el sentido de que el niño piensa una acción al verla y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada, en este periodo ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulo respuesta o por ensayo y error, como en el periodo sensoriomotor, sino que empieza a demostrar un

aprendizaje cada vez mayor, en esta etapa ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en ellos, adquiriendo poco a poco habilidades que le darán acceso a una nueva forma de pensar.

Así también presenta algunas características como: el desarrollo y ampliación del lenguaje, empieza a etiquetar las cosas dándole un nombre que él considera según sea el objeto que ve, acciones al cual se dan preconceptos es decir, determinar un nombre para un objeto, sin ser propiamente por lo que se reconoce comúnmente, es egocéntrico cree que la realidad del mundo es como el lo ve, no entiende que existan otros puntos de vista, atribuye a todos los objetos la condición de ser viviente, un alma y un movimiento al cual se le denomina animismo, así como también piensa en objetos solamente de una manera y no de diferentes modos, es sincrético, toma en cuenta la característica de todo el objeto no se fija en los detalles por ejemplo: un paisaje de un calendario con un niño, dice ahí esta un niño, sin describir los demás detalles del paisaje.

Se le dificulta percibir la conservación de la numerosidad; le cuesta trabajo entender que el número de cosas no cambia simplemente por que alternemos su forma o distribución. Por ejemplo al presentarle una hilera de juguetes acomodándolos en forma separada, y otra hilera de juguetes juntos uno con otro, al contarlos piensa que hay más juguetes donde están separados y menos donde están juntos, contándolos le cuesta trabajo comprender que es la misma cantidad de juguetes, el raciocinio esta íntimamente ligado a sus percepciones visuales.

El niño preoperatorio revela el esfuerzo de la inteligencia por integrar más adelante la capacidad del pensamiento subjetivo y egocéntrico con el objeto socializado, el niño al jugar o tomar un bloque de madera le da una representación muy propia de él o lo relaciona con el juego o la utilidad que le quiera dar en ese momento del juego que establezca. Aquí se ven reflejadas nuevamente las

características del desarrollo del niño como el animismo al darle vida a un bloque de madera en ese momento puede representar para él, un carro, artificialismo lo que representa en sus juegos para él cree que es real. Se da en presencia de numerosos hechos de la vida del niño, en actitudes significativas tales como: el juego simbólico, la imagen mental, la imitación, el dibujo, los juicios subjetivos sobre la realidad y el creciente manejo de las semejanzas y diferencias.

Dentro de las anteriores conductas simbólicas de la inteligencia cabe destacar la importancia que posee el juego, de la imaginación en el cual a través de su manifestación, involucra la asimilación deformante de la realidad por un lado y la acomodación imitativa plasmada en un símbolo por otro; por lo que el juego es la expresión típica de la construcción de la inteligencia, esta sienta las bases de la capacidad de conceptualización y de la creación humana en todos sus ordenes la inteligencia por tanto, alcanza mayores niveles de equilibrio mediante las transformaciones del pensamiento; así como retomar el juego con un fin educativo, no el juego por el juego, ya que sirve de apoyo para que al jugar favorezca un aprendizaje en los niños.

Interés del niño

El interés se identifica con la intencionalidad de la acción del niño, apunta en ese sentido de absorción del sujeto a una actividad por el valor que ésta representa para él, por lo que es un elemento dinámico o factor propulsivo en virtud del cual el niño pone de manifiesto sus impulsos selectivos o tendencias activas, preferenciales, no predeterminadas.

Hacer interesantes las cosas al niño, no significa buscar recursos precisos que recaben la atención y dedicación de él, las tareas son independencia del verdadero interés que educa es la que facilita en el educando la preparación y reflexión de la significación personal de los objetos mediante el engarce de sus necesidades, experiencias y capacidades previas, en la educación de la interacción de él con el medio. Así como respetar el interés en el desarrollo de las actividades que realicen para que de esta forma sea un aprendizaje relevante, siendo un aspecto que se tenga presente en la práctica educativa y suspender la actividad en el momento necesario para no forzar su participación.

Decroly en su libro da a conocer: "la necesidad de que los educadores respeten el dinamismo del aprendizaje infantil y entendieran la importancia de los intereses, el papel de la actividad, la observación, la evolución estructural y funcional de la inteligencia";⁽¹³⁾ por lo que el niño debe estar en contacto directo con la vida; él percibe la realidad de manera global sin antes analizarla y abstraerla, para el niño la realidad es una totalidad viviente y significativa que motiva su interés.

Lo anterior se encuentra relacionado con el método por proyectos que propone el programa de 1992, donde menciona que se parta del interés del niño, para que sea más rico su aprendizaje, cuando se platica con los niños de lo que les interesa saber, conocer, se está recurriendo a su interés, cuando ya se ha definido el proyecto de trabajo se organizan las actividades que ellos quieren realizar,

¹³) Decroly su obra Jean Marie Besse. Edit. Trillas 1996 p. 48

retomando del proyecto que se utilizó para la estrategia didáctica que es de las flores, al realizar sus actividades de investigación participaron muy contentos informando lo que sabían de las flores, al igual cuando elaboraron sus trabajos de flores, lo realizaron con mucho entusiasmo, cuando se realizó la evaluación del proyecto de trabajo me pude dar cuenta que ya conocían más de las flores, así como, los nombres, cómo se siembran, qué necesitan para crecer, dónde las podemos tener, los cuidados que les debemos dar todo esto se realiza de manera conjunta con ellos, de esta forma participan activamente en el desarrollo de las diferentes actividades logrando aprendizajes relevantes para ellos pues son interesantes.

El juego

Siendo el juego una de las actividades más importantes de la infancia, contribuye a la construcción del pensamiento, a través del símbolo lúdico, el niño logra representar la realidad, es una manifestación de creatividad por excelencia, es el eje del desarrollo cognoscitivo.

Teniendo el docente la gran responsabilidad social en cuanto a la formación de espíritus libres y creativos, desde el punto de vista intelectual, moral, por lo que se considera el juego. Como actividad espontánea en los trabajos de construcción y experimentación desarrollados en forma personal y colectiva.

Definir el juego es una tarea difícil, es una manifestación de libertad y creatividad, es un espacio donde el hombre deja de padecer las condiciones del medio y de su propia naturaleza, lo supera, produce con ellas algo nuevo, es necesario cuando menos tratar de caracterizar el juego, actividad fundamental en los niños y para la actividad en el Jardín de Niños eje medular básico.

El juego es un fenómeno global, libre, vital que comporta un fin en sí mismo, caracterizado además por ser una actividad placentera, espontánea, voluntaria, que propicia que el niño explore el mundo y estable relaciones con su grupo social recibiendo mensajes de cultura, un medio privilegiado para que explore su ambiente, además es la puerta de acceso al universo de los símbolos y la creatividad, el camino no solo al conocimiento lógico y experimental, sino para ser una persona integrada.

Es a través del juego que el niño adquiere y perfecciona habilidades que contribuye a que sean posibles aprendizajes más complejos, por otro lado no olvidemos que necesita tiempo para avanzar en sus juegos, que se les dé la oportunidad y el aliento necesario para hacer las cosas a su manera, factores importantes para su motivación en las actividades lúdicas, tomando en cuenta que

necesita objetos, espacio, abundancia de tiempo para jugar, darles libertad para que sus juegos tengan éxito.

El juego es un recurso didáctico en el aprendizaje, ocupa prácticamente todo el tiempo del niño. Efectivamente del juego se manifiesta de manera natural, espontánea, como actividad continua que el niño realiza con mucho interés, razón por la cual ha sido adoptada como un instrumento pedagógico desde hace tiempo, es decir, como un medio para aprender acorde al interés del niño.

Tiene un papel importante el juego en el desarrollo infantil, por medio de él poco a poco conoce su mundo, se relaciona con los demás, con los objetos e involucra todas las áreas de su persona, su cuerpo, su inteligencia y su afecto.

Todo esto debemos resaltarle porque ocasiona que no se comprenda que al jugar el niño esta aprendiendo y se está formando, se considera erróneamente que el jugar es perder el tiempo, que el aprendizaje solo tiene que ver con la lectura, escritura y otros conocimientos. Es así como se hace imprescindible establecer el verdadero valor del juego como elemento fundamental de la didáctica del nivel educativo de preescolar.

El juego en la etapa preescolar es una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otros en su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Por lo que el juego es una especie de escuela de relaciones sociales, una disciplina de aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir tome el sentido social.

En el preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; a través de éste desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro y por ende la posibilidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas.

Mediante el juego el niño se va formando una percepción clasificadora y modifica el contenido de su intelecto; en este proceso pasa de la manipulación objetiva, al pensamiento con representaciones; de las acciones reales con objetos, a los que da nuevas denominaciones y por lo tanto, nuevas funciones, el niño pasa poco a poco a las acciones interiores, verdaderamente mentales.

La educadora debe retomar el valor que tiene el juego y lo aproveche durante las actividades que planea con los niños, para que jugando los niños adquieran aprendizajes, tomando el juego con un fin educativo, apoyo metodológico en la educación preescolar.

El juego espontáneo permite detectar los intereses que tiene el niño para determinar el proyecto de trabajo, así como también conoce las emociones, sensaciones, sentimientos y la autoestima de los niños para poderlos apoyar en su desarrollo afectivo. El juego dirigido propicia en él, respeto a las reglas tanto a las establecidas como a las que ellos mismos determinen, en los cuales se tratará de relacionarlos para poder propiciar algún aprendizaje.

Como se da el aprendizaje en el niño preescolar?

Partiendo que el aprendizaje es un proceso mental en donde el niño descubre y construye el conocimiento por medio de las acciones y reflexiones que hace al estar en contacto con los objetos, acontecimientos, fenómenos, situaciones que despierten su interés; por lo que es importante hacer mención de las teorías psicológicas que contemplo en la práctica docente, y que sustentan el programa de educación preescolar 1992 .

En la teoría Psicogenética menciona que el aprendizaje es resultado de dar sentido al mundo, lo que cada alumno aprende, depende de lo que ya conoce, de la forma en que es tratada la información, que le permite una disminución del desconocimiento de un determinado aprendizaje, que conduce a una sensación de dominio y comprensión, considerando las personas como seres activos iniciadores de un nuevo aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner (¹⁴) retoma que los alumnos aprenden mejor cuando descubren por sí mismos las ideas y relaciones fundamentales del tema que se va a estudiar, es decir que el aprendizaje es inductivo de lo simple a lo complejo, donde el docente oriente al alumno con ejemplos específicos, hasta lograr que los propios alumnos establezcan generalizaciones del contenido de estudio, favoreciendo que aprendan mediante la participación activa, en las situaciones de aprendizaje que el docente propicie.

Ausubel (¹⁵) propone que el aprendizaje se logra mediante la recepción, siendo deductivo de lo general a lo específico, el docente propicie que los alumnos comprendan el significado de la información presentada de tal forma que puedan combinar el nuevo material de estudio con la información que ya tiene.

¹⁴ Concepciones Cognitivas del Aprendizaje. Antología Teorías del aprendizaje, U.P.N. p. 168-176

¹⁵ Idem.

En cuanto a Wallon ⁽¹⁶⁾ se retoma su enfoque que se dirige a la personalidad entera del niño, una pedagogía de las aptitudes, del carácter y de la inteligencia, toma en cuenta la experiencia por lo que la eficacia de la acción educativa se basa sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza y de sus necesidades.

Así también los centros de interés que propone Decroly ⁽¹⁷⁾, donde las actividades se organizan alrededor de una misma idea, con el objetivo de la adquisición del aprendizaje, retoma para la actividad mental la observación donde comprende poner al niño en contacto con los seres, los hechos y los acontecimientos del medio en que vive, la asociación en el tiempo y el espacio en el que se desarrolla y la expresión por medio de la cual se plasma esa realidad; no separa la inteligencia de la afectividad, el interés sirve de motivación a la actividad intelectual, lográndose el aprendizaje de una manera provechosa.

Se encuentra relacionado en cierta forma con lo que propone Freinet, ⁽¹⁸⁾ donde su concepción pedagógica es unitaria y dinámica, liga al niño con la vida, con su medio social, con los problemas que le atañen a él y su entorno, siendo una escuela viva, una continuación de la vida familiar.

El programa retoma a Vygotsky ⁽¹⁹⁾ en lo que refiere a la zona de desarrollo próximo, lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por si solo; esto nos ayuda a presentar una nueva fórmula a saber que el buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo, es decir despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algunas personas, una vez que se han internalizado estos procesos, se convierte en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

¹⁶⁾ Antología Desarrollo del niño U.P.N. p.112

¹⁷⁾ Decroly su obra. Jean Marie Besse Editorial Trillas 1989 p. 63-76.

¹⁸⁾ Freinet su obra, Edit. Trillas 1985 p. 95

¹⁹⁾ Vygotsky Zona de desarrollo próximo Antología Desarrollo del niño UPN p. 295

Para la teoría psicognética el aprendizaje es un proceso cognitivo interno, son las propias actividades del sujeto, lo que determinan sus relaciones, no basta una recepción pasiva de una información externa para que el sujeto aprenda algo, sino que deberá elaborarla por sí mismo lo que el sujeto aprende depende del nivel de desarrollo psicobiológico y de su entorno; logrando adquirir su aprendizaje; esto se puede ejemplificar cuando los niños juegan a la lotería de animales, van describiendo algunas características de los animales que ellos conocen y a la vez van conociendo otras que no conocían, que lo llevan a construir nuevos conocimientos de los animales.

Las aportaciones psicológicas de Piaget,⁽²⁰⁾ permiten explicar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento, a partir de la inteligencia práctica se elaboran nociones de objetos, espacio, tiempo y causa, que constituyen la experiencia lógica del conocimiento físico"; la experiencia lógica, lo lleva a establecer relaciones, acopio de datos menores que en un momento dado pueden asimilar o no a las estructuras de rango superior que le permite tomar en cuenta ideas, pensamientos, reflexiones del conocimiento y el conocimiento, físico el niño aplica las operaciones al objeto donde elabora un proceso de abstracción simple que significa reconocer las propiedades particulares del objeto al tocarlo, mirarlo, establecer comparaciones para asimilar el conocimiento, por lo que el conocimiento físico aporta el contenido y el conocimiento lógico la estructura. Esto lo podemos ver cuando el niño tiene un objeto o juguete primero lo observa, después lo toca, posteriormente le da movimiento, es cuando descubre para que le sirve. al obsequiarle un carro lo toca, le pasa las manos en la rueda y posteriormente lo pone a que ruede.

Los conocimientos en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro factores como son; **maduración, experiencia física, transmisión social** y la **equilibración**.

²⁰⁾ Como educar la inteligencia en Preescolar Edit. Trillas México 1994. Pag. 40

"**La maduración** se refiere a la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano, que proporciona una base para que se produzcan los otros cambios, por lo que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, dándose tiempo y espacio concreto con la interacción que establezca con su medio, de esta forma el no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración".⁽²¹⁾. Esto lo podemos observar cuando se realizan las actividades con los niños que se les pide que observen una hoja donde tiene 4 figuras en diferentes posiciones, indicándole que marque con una cruz las que tiene la misma posición, los que han alcanzado la maduración lo realizan correctamente y los que les cuesta trabajo o lo realizan mal es porque no tiene la maduración, influyendo gran parte el medio en que se desarrolla el niño.

La experiencia física con los objetos favorece por un lado, el descubrimiento de las acciones lógicas tales como cerca, lejos, arriba, abajo, etc., por otro, la extracción de las propiedades físicas en cuanto a las dimensiones tales como: grueso, blando, duro, áspero, liso, etc., lográndose en las vivencias que tiene el niño al interactuar con el ambiente al explorar, manipular así como las relaciones lógicas a partir de las acciones que realiza sobre los objetos al estar en contacto directo, construyendo, armando y jugando con los mismos.

El factor de **transmisión social** considera la amplitud o la estrechez del ambiente familiar o escolar que redundan en apoyo o detrimento del desarrollo infantil; así como la información que obtiene de sus padres, hermanos, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones, sin la transmisión social del conocimiento, los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido, el volumen de lo que las personas pueden aprender variará según sea el entorno que lo rodea. Por ello es interesante que la educadora realice reuniones con los padres de familia indicándoles cuestiones como: apoyar el desarrollo de los niños, por ejemplo que cuando están en casa, ayuden en acomodar

²¹) Como educar la inteligencia en Preescolar. Edit. Trillas México. 1994 Pag. 42

su ropa en su lugar, sus juguetes, con esto se estará favoreciendo clasificación y seriación que convivan y realicen actividades del hogar junto con sus hijos de esta forma colaboraran en su aprendizaje.

La equilibración es el resultado de la interacción de los tres factores antes mencionados, de esta manera el desarrollo se concibe como un estado de mejor adaptación a las circunstancias; este proceso es responsable del desarrollo intelectual de todas las etapas, al darse un aprendizaje primeramente el sujeto entra en un desequilibrio por lo que se produce un conflicto cognitivo, pero al avanzar, experimentar, se llega nuevamente a un equilibrio, en cuanto se ha logrado un nuevo aprendizaje.

Por lo que las actividades que se propongan se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo, en lo social, físico, psicológico y de esta forma realizar las actividades con los niños, para que sean adecuadas a su proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta que para que el niño logre adquirir los aprendizajes tiene que pasar por una adaptación y asimilación del conocimiento. Es importante como docente conocer cómo se da el aprendizaje del niño y de esta manera poder adecuar las actividades así como los materiales que se hacen necesarios tener, para que les permita adquirir nuevos aprendizajes.

La adaptación psicológica se refiere a los intercambios que realiza el sujeto ante el medio, dependiendo estos intercambios de las estructuraciones que realiza, si lo hace con las personas, son relaciones afectivas y si lo hacen con las interacciones de objetos aparecen las estructuraciones cognitivas, por lo que en la adaptación intervienen todo lo que hay en el medio que rodea al sujeto. Lo anterior se puede ver cuando se relaciona con sus compañeros es de manera afectiva y cuando realiza las actividades utiliza su estructuración cognitiva pues tiene que pensar y adaptar sus estructura mentales para poder realizar la actividad, ya sea al recortar o colorear piensa la forma de como lo realizará.

La asimilación se refiere a la incorporación y transformación de la experiencia de acuerdo a las necesidades del organismo, en cambio la acomodación actúa discriminando los elementos asimilados y facilita así su coordinación, en estas condiciones la adaptación se concibe como el equilibrio entre los flujos asimiladores y los acomodadores, desde este punto de vista la inteligencia prolonga los comportamientos orgánicos de la materia, a través de los mecanismos representativos, la asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas, bien han sido naturales o ya han sido aprendidas, la acomodación cuando una persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una actitud aprendida no es satisfactorio, y así desarrolló un nuevo comportamiento.

La asimilación se muestra deformante de la realidad y la acomodación se continua en conductas imitativas ambas funciones adaptativas, originan pensamientos simbólicos de la inteligencia representada, durante la etapa operatoria los mecanismos mismos se encaminan hacia una asimilación y también hacia una acomodación objetiva a la realidad. Donde primeramente el niño observa el objeto, después lo manipula y entonces descubre para qué le sirve, de esta forma lo tomará en cuenta para actividades posteriores.

Lo que permitirá que el niño asimile los aprendizajes y los acomode de acuerdo a su realidad construyendo su aprendizaje. Al realizar la actividad primero se le muestre lo que realizarán, que ellos piensen que pueden hacer para que por ellos mismos descubran lo que elaborarán, por ejemplo darle varios pedazos de papeles de colores que busquen diferentes formas y por último darle un figura que formen. siendo ellos mismos que lo descubran.

"El proceso evolutivo se encuentra relacionado con el madurativo, en esto se presentan los cambios físicos y sociales del niño, el cual se necesita apoyar y

favorecer para lograr un desarrollo, dándose en un ambiente definido como es el escolar, diferente al del medio cultural al cual pertenece"⁽²²⁾.

De aquí que el niño al ingresar a la escuela, ésta le permitirá convivir con otros niños, participar en las diversas actividades y juegos que le apoyarán en su desarrollo tanto evolutivo al estar relacionándose con sus compañeros, la forma de como se irán desarrollando poco a poco sus conocimientos, y el madurativo cuando van desarrollando más su pensamiento, buscando diferentes formas de realizar las cosas, implementando nuevas actividades o juegos y toca al docente prever los aspectos que favorecerá tomando como referencia el nivel de desarrollo de los alumnos.

La construcción del conocimiento es el resultado de la propia actividad del educando, tomando en cuenta que es un sujeto activo, no es el que hace muchas cosas, sino el que realiza comparaciones, ordena, categoriza, comprueba, formula hipótesis, en acción interiorizada o acción activa.

El conocimiento no tiene un punto de partida, parte de aprendizajes anteriores, evoluciona con las experiencias que ha tenido, para que una experiencia educativa sea significativa, es necesario que provoque el razonamiento y la búsqueda de solución de problemas que lleven a los niños a ser: autosuficientes, valerse por sí mismos, creatividad para crear y transformar, ser independientes, responsables de sus cosas personales, con autoestima, valorándose por lo que son y hacerse críticos capaces de reconocer errores y aciertos en lo que realizan día con día, solidarios aceptando a sus compañeros, personas que viven con ellos, como son cada uno sin tomar en cuenta sus diversas situaciones familiares.

²²) Como educar la inteligencia en Preescolar. Edit. Trillas. México. 1994 Pag. 45

La educadora al realizar su planeación, en el desarrollo de los juegos y actividades debe tomar en cuenta todas estas situaciones que Piaget menciona que se van dando para el conocimiento del niño, por que de esta forma se irá apoyando, propiciando con un ambiente rico de materiales para que el niño experimente, busque posibles soluciones a sus conflictos y esto le permita lograr aprendizajes.

Cómo se abordan las matemáticas en preescolar?

Las matemáticas son una ciencia que ponemos en práctica desde muy temprana edad de manera intuitiva al ir comparando, relacionando, clasificando, ordenando, cuantificando, determinando espacios, direcciones, que lo relacionamos con nuestra vida diaria.

Todos tenemos una manera matemática de actuar, sin embargo a los niños les es difícil expresar sus relaciones o sus descubrimientos así como particularizar sus observaciones, por lo que los docentes debemos favorecer esos momentos para que los alumnos encuentren la forma de enriquecer ese pensamiento matemático, porque algunas veces hay tanta información, tantos objetos que se hace imposible la observación, el análisis, la reflexión, por eso aprovechar en los proyectos de trabajo cuando se realizan los juegos y actividades para dar nombre a lo que observan, a las relaciones que establecen con los objetos, personas de esta manera lo que experimente enriquece su vocabulario, y busque posibles soluciones para que construya sus aprendizajes.

Cuando reflexionamos lo hacemos observando, analizando, relacionando paso a paso y lentamente, descubrimos cosas que antes no habíamos pensado, estableciendo nuevas relaciones y encontrando nuevas maneras más creativas de trabajar. Caminemos conscientes de que la meta no es el aprendizaje forzado, sino a través de la experimentación, el respeto y el juego.

Los pasos que da el niño para construir sus conocimientos son como los escalones de una escalera larga, pero esta escalera tiene que estar bien plantada sobre una base firme para que no se mueva, cuando él comience a subirla; por lo que se deben aprovechar todos los recursos del entorno para proporcionarles los elementos y materiales con diversas propiedades, procurar espacios y aprovechar momentos oportunos para promover la reflexión de los niños sobre ciertos aspectos lógico matemáticos como: propiciar en ellos pensar y resolver situaciones

problemáticas que se le presenten en el desarrollo de sus actividades y que le exijan utilizar el clasificar, ordenar, establecer correspondencias uno a uno, mayor que, menor que etc., siendo importante que sea el niño quién busque sus propias soluciones. Es aquí donde el docente debe aprovechar la diversidad de actividades propuestas por los niños para propiciar que construya sus conocimientos matemáticos.

Las matemáticas en preescolar para retomarlas dentro de los proyectos de trabajo se apoyan del bloque de juegos y actividades de matemáticas el cual permite definir los propósitos educativos para favorecer las dimensiones del desarrollo, el cual contiene actividades de construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, la suma y la resta, la medición, la creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas en este aspecto del bloque, donde entran las relaciones espaciales en el que se centra este trabajo, por lo que se retomó este aspecto para favorecerlo dentro de las actividades del proyecto de la estrategia sin dejar de considerar que se aparte de la globalización propuesta por el programa, si no que se puntualizará sobre este aspecto que se quiere favorecer de manera integrada dentro de todo lo que se realice en la jornada de trabajo, cuestionar constantemente a los niños de su ubicación, de él con los objetos o las cosas que lo rodean, lo que propicie en los educandos su ubicación en el espacio del que forma parte y el establecimiento de las relaciones con los objetos.

La construcción del pensamiento geométrico se debe centrar en el desarrollo de las nociones y formas de pensamiento geométrico mas elementales para la organización lógica del espacio, lográndose a partir de las relaciones de: orientación donde el niño se toma como punto de referencia para ubicar los objetos que están a la derecha, izquierda, adelante y atrás, que sería en un primer momento; la direccionalidad donde ya toma otros puntos de referencia, como es: lo que esta hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia delante, hacia atrás, hacia arriba, hacia abajo este sería un segundo momento, en las de interioridad es en referencia a: dentro de, fuera de, en proximidad lo que esta cerca o lejos; estas relaciones de ubicación

espacial se pueden favorecer en las actividades con los niños desde el surgimiento del proyecto, y en la elaboración del friso.

Dentro de la realización de las actividades del proyecto, lo importante es que la educadora tenga definidos los objetivos que quiere favorecer para aprovechar los juegos y actividades que los niños propongan, así como cuestionarlos de lo que realizan para que reflexionen y analicen llegando a sus conclusiones.

El juego es una de las actividades fundamentales para el aprendizaje, no solo para las matemáticas sino para todos los aspectos del desarrollo de los niños, es importante la manipulación de los objetos, lo que implica no solo tocarlos, sino establecer relaciones entre ellos y construir formas, permitiendo que se sitúe como punto de referencia, posteriormente de los cuerpos más simples y regulares llegue al conocimiento de figuras geométricas.

Concepción Topológica del espacio infantil.

Desde que el niño pasa del período sensoriomotor al preoperacional entra en una fase de interpretación de la realidad, el descubrimiento de las características de los objetos y fenómenos, la construcción del conocimiento es fruto de la relación activa del individuo sobre el medio, esta vinculación del sujeto con el objeto es relativo a la asimilación directa tanto de los elementos como de las acciones del educando al manipular los objetos.

En sus primeros años de vida, el niño lo que ve lo reduce a un espacio pequeño, pues es lo que para él abarca su campo visual, a medida que va creciendo domina un ámbito espacial más amplio, la separación y delimitación entre los objetos o entre sus partes se irá volviendo clara, posteriormente estará en condiciones de lograr, percibir un ámbito amplio entre los elementos que ve, estableciendo relaciones espaciales, entre él y los objetos.

La continuidad entre unas partes y otras de un mismo objeto se irán comprendiendo en función a la percepción que el niño tenga del objeto, las primeras relaciones se dan tanto en su actividad perceptiva y manipulativa de los objetos y entre las partes del mismo objeto, este acceso a la realidad por continuidad, así como el descubrimiento de las relaciones de separación necesita la individualidad necesaria para su descubrimiento, esto se puede ver reflejado en las actividades diarias como por ejemplo; cuando juegan en las áreas, en la de construcción con los bloques de madera los observa primero para buscar la forma de apilarlos, para construir torres, formar figuras etc..

La elaboración intelectual de carácter topológico tiene dos explicaciones desde el punto de vista psicogenético:

- Se trata de la primera construcción representativa respecto al espacio; en la que el niño realiza de manera mental tomando en cuenta los objetos y el espacio.
- En el segundo cuando lo realiza con los objetos reales; lo cual le dará un conocimiento que lo podrá aplicar en diferentes situaciones, pues ha sido una actividad intelectual ya asimilada.
- Una construcción cuyos elementos serán tomados por el niño para ser reconstruidos en los contextos mas complejos para la actividad intelectual.

Desde que el niño consigue el manejo sensoriomotor del espacio dedica gran parte de su esfuerzo intelectual en manipular, interactuar y establecer relaciones que lo llevarán a la construcción espacial del objeto.

Al inicio de las representaciones espaciales, el niño irá aprendiendo e incorporando relaciones de vecindad entre los elementos, separación entre ellos, orden entre una serie de objetos; desde el punto de vista de su proyección visual, en el establecimiento de estas relaciones podrá lograr la comprensión de continuidad que caracteriza el espacio.

"El espacio físico de un objeto es una abstracción difícil de conseguir, ya que éste es una situación de tipo euclidiana", ⁽²³⁾ porque el niño ve todo el objeto lo que para él representa, sin atender a la cualidad geométrica del objeto, sin embargo, en él se establecen diversas relaciones entre los elementos existentes, entre éstos y el mismo que contempla, modifica las cosas mediante sus acciones y las interioriza, logrando así la representación mental del espacio. Esto se puede ejemplificar cuando a un niño se le presente un objeto (pelota) él observa para lo que le sirve, en este caso para jugar o patearla, él no atiende la forma que tiene, esto lo lleva a comprender posteriormente.

²³⁾ La geometría a través de las transformaciones Edit. Dianas E.W. Golding Pag. 103-109

"Por lo que el niño toma conciencia de la situación relativa de los objetos en relación a su propio cuerpo o de otro punto de referencia, el espacio surge solo de la percepción y de una lenta elaboración en la que juega un papel decisivo la actividad del sujeto, tanto a nivel de acción como de representación"(24).

Siendo la construcción topológica la que aporta la base sobre la que se desarrolló su concepción operatoria tanto a nivel proyectivo como euclidiano.

Dado el referente anterior será necesario que la educadora lleve a cabo diversas actividades dentro del proyecto tales como: establezca relaciones de objetos con objetos, que el niño sea el punto de referencia hacia los objetos que lo rodean, siendo importante que durante la jornada de trabajo se acentúe esos momentos que le permitirán al educando establecer relaciones; esto en particular se puede rescatar en una actividad de educación física cuando juegan con las llantas y se les indica pararse dentro de la llanta, afuera tomándose ellos como referencia.

Dentro del ambiente que rodea a los niños, se encuentran diversos objetos, utensilios, etc., con los que interactúan continuamente, poco a poco van tomando en cuenta el espacio que ocupan, la forma, función, de esta manera van construyendo el entorno espacial de él y los objetos, por lo que "La enseñanza de la geometría pueda ser caracterizada como el estudio de las experiencias espaciales"(25).

La percepción espacial tiene un papel importante en el estudio de la geometría, reconociendo formas, propiedades geométricas, transformaciones y relaciones espaciales. Tomando en cuenta que el espacio puede ser definido desde diferentes puntos de vista: físico, psicológico, social, geométrico, arquitectónico, pero únicamente me referiré a lo geométrico.

²⁴) La geometría a través de las transformaciones Editorial Dienes. E.W. Golding. Pag. 115-117

²⁵) Invitación a la Didáctica de la Geometría. Madrid. Síntesis 1989. Pág. 97-115

Parallascio "propone 5 etapas para la percepción espacial: visualización, estructuración, traducción, determinación y clasificación "(²⁶), pasando de etapa a etapa se logrará el desarrollo progresivo de la percepción espacial, a su vez permite desarrollar habilidades de observar, abstraer, comunicar y organizar.

Siendo importante para la concepción espacial tomar en cuenta que debe relacionarse con el mundo real, explorando en las distintas relaciones espaciales de su entorno, los contenidos deben estar de acuerdo al desarrollo del conocimiento y aprendizaje de los alumnos; el proceso de desarrollo debe ser gradual y progresiva.

Piaget. Propone etapas genéticas de la organización espacial las cuales son:

Etapa 1:- espacio sensorio-motor, la percepción sensorial de las relaciones espaciales, teniéndose una visión egocéntrica del espacio.

Etapa 2:- espacio intuitivo representaciones intuitivas en un nivel preoperatorio.

Etapa 3:- espacio concreto representaciones operatorias, se efectúan operaciones reversibles con diferentes materiales concretos.

Etapa 4:- espacio abstracto representaciones formales y abstractas (²⁷).

Las etapas que se mencionan se van logrando de forma gradual, dependiendo del desarrollo del niño, tomando en cuenta el desarrollo intelectual en que se encuentra el niño preescolar que es el periodo preoperatorio; los niveles de organización espacial es la etapa intuitiva, por lo que las relaciones espaciales topológicas pueden ser logradas.

²⁶) Invitación a la Didáctica de la Geometría. Madrid. Síntesis 1989 pág. 97-115

²⁷) Idem.

El espacio topológico considerado por Piaget como el espacio derivado del conjunto de relaciones que pueden ser establecidas entre los objetos o entre las partes de los objetos, tales como la vecindad, la separación, el orden, la continuidad, la envoltura; estas relaciones no necesitan para ser establecidas mecanismos individuales; por que son las primeras relaciones que tienen lugar y constituyen los cimientos sobre los que se edifican los espacios proyectivo y euclidiano.

El niño interactúa con entornos concretos y construye en base a ellos su conocimiento espacial, de la misma forma que con la actividad intelectual sobre los objetos y sus propiedades, logra construir unas estructuras operatorias de clasificación lógica; el espacio es el lugar que se logra mediante el establecimiento de diversas relaciones entre los elementos existentes, entre estos y uno mismo, el alumno es activo, se desplaza, contempla, modifica las cosas mediante sus acciones y las interioriza, logrando la representación mental que le permite la apropiación intelectual del espacio.

199951

IV. ESTRATEGIA DIDACTICA

La presente estrategia didáctica se realizó dentro de un proyecto de trabajo; en el cual se enfocan más actividades en relación al tema de la noción de direccionalidad; pero tomando en cuenta que en el nivel preescolar no se trabajan de manera aislada los contenidos y los propósitos de las dimensiones del desarrollo; sino que estas se toman de manera integrada en las diversas actividades, será la educadora quien precise qué aspecto puede retomar de las dimensiones para favorecer según las actividades propuestas por los alumnos.

Actividades del surgimiento del proyecto de trabajo.

Se estableció un diálogo con los niños para conocer lo que les interesa saber, dónde surgieron una diversidad de temas como: autos de carreras, flores, animales del mar, caballos, abejas, tortugas; se tomó nota de las sugerencias de los niños en el pizarrón, posteriormente se le dio un tiempo para que a través de dibujos, símbolos, letras, grafías, recortes, modelado, etc., representaran los que quisieran trabajar. Al terminar los niños pegaron sus trabajos en el pizarrón, clasificándolos de acuerdo a los temas que eligieron, se contó cuántos trabajos había de cada uno, se tomó un consenso para determinar cual se realizaría, inclinándose la mayoría por el tema de las flores, con el cual se trabajará el tiempo que dure el interés de los niños.

Con los trabajos que los niños realizaron y de acuerdo a los propósitos que marca el programa, se determinaron los siguientes propósitos: ecología, conocer su entorno natural, promover el cuidado y conservación del medio ambiente, en cuanto a ciencia desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación. Del mismo modo con los trabajos de los niños y los recortes que se realizaron se pudo armar el friso y bajo cuestionamientos se llegó a determinar las actividades que se realizarían, las cuales se fueron anotando en un papel bond, preguntándoles a los niños: cómo haremos para que no se nos olvide lo que

realizaremos?, proponiendo dibujamos en hojas, las pegamos en el pizarrón, en cada trabajo se anotó lo que representaron los niños, preguntándoles, como sabremos qué actividad realizaremos primero y cual después ?, proponiendo los niños que se anotara un número en los trabajos. los niños fueron decidiendo el número que poner en cada actividad, de esta forma se elaboró la secuencia de las actividades.

Posteriormente se realizó la planeación registrando las actividades generales propuestas por los niños, así como también determinar lo que se pretende favorecer de las dimensiones del desarrollo quedando de la siguiente forma:

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Conozcamos las flores?.

FECHA DE INICIO: 5 de Marzo

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- + Investigar de las flores
- + Sembrar semillas
- + Hacer flores de diferentes materiales
- + Conocer cómo nacen las flores

DIMENSIONES A FAVORECER

- + Afectiva
- + Física
- + Intelectual
- + Social

PROPOSITOS EDUCATIVOS

+ Matemáticas: noción de direccionalidad

Actividades específicas del proyecto.

Actividad 1a.

Como primera actividad los niños propusieron investigar de las flores, cómo nacen, cómo son, de qué colores hay, dónde las podemos tener, dónde hay flores, por lo que esta actividad la realizaron consultando con su papá, mamá, en libros, revistas quedándose de trabajo de investigación.

Al inicio de la mañana de trabajo llegaron con sus investigaciones, propusieron sentarse en una rueda para platicar de lo que consultaron en casa. Iniciaron mostrando sus dibujos, sus láminas, platicaron lo que les habían dicho sus papás, otros "leyeron" lo que escribieron sus papás en las hojas, mencionando que hay muchos tipos de flores, que para crecer necesitan agua, tierra y sol, que tienen tallo, hojas, raíz, que hay flores de muchos colores, que se siembran unas con tallitos y otras con semillas.

En el diálogo se toma las siguientes referencias:

E.- Educadora

No.- Niño

Ns.- Niños.

Cuando terminaron de comentar sus trabajos, los pegaron en el pizarrón.

E.- ¿Qué observan en los trabajos ?

Ns.- Son iguales

E.- ¿Todos ?

No.- Estos dibujos se parecen a estos (señalando los dibujos de las flores).

No.- Las láminas tiene las flores iguales

E.- Qué podemos hacer con los trabajos ?

Ns.- Ponemos los trabajos iguales en un lado y lo otros en otro lado para que estén juntos.

Por lo que se dividió el papel bond, en diferentes espacios para clasificar los trabajos; favoreciendo con esta actividad la clasificación al dividir el papel y los niños determinarían en qué espacio acomodar los diferentes trabajos se logró la noción espacial.

E.- ¿Cómo hacemos para saber cuantos trabajos hay ?

Ns.- Los contamos

No.- Maestra, no todos trajeron su trabajo

E.- Cómo sabes que no todos trajeron su trabajo

No.- Es que son pocos y nosotros somos muchos

Algunos niños iniciaron a contar a sus compañeros, de manera verbal, contando por separado a los hombres y a las mujeres; esto se ha podido lograr debido a que durante las actividades diarias se ha favorecido el conteo verbal, así como con el uso del calendario, y son alumnos que han cursado un año de preescolar.

No.- Maestra, son 14 hombres

Na.- Maestra, son 12 mujeres

Se anotaron las cantidades que ellos mencionaron en el pizarrón y se sumaron.

$$\begin{array}{r} \text{hombres} \quad 14 \\ + \text{ mujeres} \quad 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

E.- Son 26 niños en total los que asistieron el día de hoy, ahora ¿cuantos trabajos hay ? (iniciando los niños en contar los trabajos en voz alta).

No.- Son 16 trabajos

Se anotó el número de trabajos junto al total de niños que asistieron.

Hombres	14	
+ Mujeres	12	
Total	<u>26</u>	N° de trabajos 16

E.- ¿Son iguales los números de niños que asistieron, con el número de los trabajos ? (señalando las dos cantidades).

Ns.- Un número es igual, pero el otro no, es diferente.

E.- (señalando) este es el número 26 y este es el 16, son cantidades diferentes, ¿cómo sabremos cuántos niños faltaron de traer su trabajo ?

Ns.- Pregúntenos a cada uno si trajimos trabajo

No.- Maestra, anote con palitos los que no trajeron trabajo.

Se le preguntó a cada uno de los niños si trajeron su trabajo y se anotó en el pizarrón con un palito, por cada niño que no trajo su trabajo, algunos dijeron que se les olvidó. otro dijo que se enfermó y no sabía por eso no trajo el trabajo..

No trajeron trabajo ||| ||| ||

E.- ¿Ahora qué hacemos ?

Ns.- Vamos a contar los palitos (iniciaron el conteo, son 12)

E.- (Anotó el número que le indicaron los niños adelante de los palitos) que más hacemos ?

No.- Ponga ese número de los palitos junto a los otros números

E.- Donde, ¿aquí o aquí? (señalando el lugar para poner el número mostrándole diferentes lugares)

Ns.- Ahí junto al otro.

E.- ¿Que más vamos a hacer ?

Ns.- Junté ese número de trabajos con el de los palitos

E.- Bueno, lo ponemos junto a este ahora lo vamos a sumar este con este, entonces el total de trabajos y los que no trajeron trabajo es 28, vean si son iguales los dos números de los totales de niños y de trabajos ?

N° de niños		N° de trabajos	
hombres	14	si trabajaron	16
mujeres	+ 12	no trabajaron	+12
total	<u>26</u>	total	<u>28</u>

Ns.- No, maestra, son diferentes, pero uno sí es igual, el que está primero es el mismo.

E.- (Señalando) éste es el número 26 y este es el 28, cuál creen que es más?

No.- (Todos muy pensativos y observando) maestra, ese de allá es más porque en el calendario primero está éste (señalando el 26) y luego está éste (señalando el 28).

Ns.- Sí, maestra es mas ese y menos este.

No. (Corrió por el calendario) mira, maestra, aquí está primero éste y luego el otro.

E.- Entonces están de acuerdo

Ns.- Sí

E.- Porque creen que los números no son iguales ?

Ns.- No sabemos, tu dinos

E.- Señalando el número de niños es menos que el número de trabajos, cuando se contaron, contaron bien a todos sus compañeros ?

No.- Sí

E.- Se contaron ustedes? (preguntándoles a los niños que habían contado a sus compañeros)

Ns.- Maestra, vamos a contarnos otra vez. (entre todos empezaron a contar)

Ns.- Son 15 hombres

Ns.- Son 13 mujeres

E.- Son iguales los números a los que tenemos anotados aquí en el pizarrón?

Ns.- No son diferentes

E.- Por qué creen que no son los mismos?

Ns.- No sabemos

E.- Es que no se habían contado los que contaron, bueno ahora corregimos estos números y anotamos los que tenemos. Ahora que más hacemos ?

Ns.- Júntalos maestra, para saber si los números son iguales.

N° de niños		N° de trabajos	
hombres	15	si trabajaron	16
mujeres	+ 13	no trabajaron	+ 12
total	<hr/> 28	total	<hr/> 28

E.- ¿Bueno, ahora los números de los niños y de trabajos son iguales?.

Ns.- Sí, son iguales.

Con esta actividad se favoreció la noción de cantidad, el conteo, correspondencia uno a uno, adición y sustracción al estar sumando el número de niños y de trabajos, en cuanto a discriminación de número y comparación de cantidad se ha podido lograr debido a que durante el ciclo escolar se ha trabajado con el calendario, al estarlo utilizando los días de la semana y las fechas de todos los días que van transcurriendo, lo han visualizado y puesto en práctica.

Retomando las actividades del proyecto de trabajo;

E.- ¿De estas láminas de flores, tienen de estas flores en su casa ?

Ns.- Sí, algunas.

E.- Cuales de ellas tienen ?

Ns.- Yo tengo geranios, maestra, yo tengo margaritas, yo rosales de colores, yo tengo de esas blancas, en mi casa hay bugambilias,

E.- ¿En donde las tienen ?

Ns.- En el jardín, en el patio, mi mamá las tiene en macetas, en casa están en la sala, mi mamá las puso en la ventana.

E.- Entonces unos las tienen adentro de su casa, y otros las tienen afuera en el patio. ¿Aquí en la escuela tenemos flores ?

Ns.- Si

E.- ¿Están adentro o afuera de los salones ?

Ns.- Afuera en el patio

E.- ¿Qué flores hay aquí en el jardín ?

Ns.- Geranios, bugambilias,

E.- ¿Cual otra hay ?

Ns. No sabemos, no nos acordamos, yo no sé cómo se llama.

E.- ¿Les gustaría salir a ver las flores que tenemos aquí en la escuela ?

Ns.- Si (todos se pararon y corrieron a pararse en la puerta del salón)

E.- ¿Cómo nos vamos ?

Ns.- En trencito (todos se fueron acomodando uno tras otro)

E.- ¿Por dónde empezamos a recorrer el patio?

Ns.- Aquí primero

E.- ¿Enfrente del salón ?

Ns.- Si (se observaron las flores y plantas,)

E.- ¿Cómo se llaman estas flores ?

Ns.- Margaritas,

E.- ¿De qué color son ?

Ns.- Blancas, maestra, también hay amarillas

E.- ¿Qué otra flor hay ?

Ns.- Rosas

E.- ¿De qué color ?

Ns.- Rojas

E.- ¿Ahora por dónde nos vamos ?

Ns.- Atrás del salón, por aquí, por ahí

E.- ¿A la derecha o a la izquierda? (señalando con las manos la dirección)

Ns.- Por la derecha (se observaron las flores)

E.- ¿Ahora por dónde más vamos ?

Ns.- Por el arenero

E.- ¿Dónde están las flores, adentro o afuera del arenero?

Ns.- Afuera (se observaron las flores)

E.- ¿Ahora por dónde más nos vamos ?

Ns.- Damos vuelta por aquí, no por ahí

E.- ¿A la derecha o a la izquierda? (señalando con las manos la dirección)

Ns.- A la derecha por el salón de tercero "A" (observaron las flores y mencionaron los nombres) éstas son rosas, esta es no, nos acordamos como se llama.

E.- Vean bien la flor, cuando regresemos al salón la buscamos en las láminas que tenemos para saber cómo se llama. ¿Bueno ahora hacia dónde caminamos?

Ns.- Por aquí, no por ahí

E.- ¿A la derecha o a la izquierda?

Ns.- A la izquierda, por aquí no hay flores

E.- ¿Ahora por dónde nos vamos ?

E.- ¿A la derecha o izquierda?

Ns.- Por la izquierda

Ns.- Por aquí, no por allá.

E.- ¿Aquí en el chapoteadero hay flores ?

Ns.- No

E.- ¿Por dónde mas vamos ?

Ns.- Por ahí

E.- ¿Hacia dónde?

Ns.- Atrás de los salones

E.- ¿Hacia dónde caminamos ?

Ns.- Por ahí, no por aquí

E.- ¿A la derecha o a la izquierda?

Ns.- A la derecha

E.- ¿Luego por dónde más nos vamos ?

Ns.- Por allá para regresar al salón, maestra dimos toda una vuelta verdad ?

E.- Si, ¿ya no hay mas flores por aquí ?

Ns.- Ya no. nos regresamos al salón maestra.

E.- Si, (de regreso en el salón) de las flores que vieron, las encuentran en las láminas ?

Ns.- Si, pero son de otros colores

E.- Ahora busquen la flor que vieron en el jardín de tercero y no supieron como se llama

Ns.- No esta, esa se parece, ahí esta, junto a la rosa, maestra, díganos que dice ahí

E.- (Señalando) tulipán , bueno ahora ya conocen el nombre que no sabían

Ns.- Maestra, queremos hacer una flor

Ns.- Yo quiero una rosa, yo un clavel, yo una margarita

E.- Bueno, cada quién decida la flor que elaborará, también el material de que la van hacer. (todos buscaron su material, el que no encontraban lo pidieron, se pusieron a trabajar muy contentos.)

Con estas actividades se favorecieron las nociones espaciales de direccionalidad como son: derecha, izquierda, atrás, adelante, adentro, afuera, que es donde más se acentúa la estrategia didáctica, así como permitió que el niño tome puntos de referencia y dirección para realizar un recorrido, utilizando un lenguaje propio de ellos, permitió favorecer el lenguaje oral al expresarse cuando se le preguntaba de las flores.

Al terminar sus trabajos, guardaron su material, se lavaron las manos y comieron, sonó el timbre y salieron al recreo, cuando volvió a sonar el timbre regresaron al salón después del recreo.

Ns.- Maestra, queremos jugar

E.- ¿A qué quieren jugar ?

Ns.- Jugamos en los materiales, con los aros, a la tienda.
E.- ¿Se acuerdan de qué platicamos antes del recreo?.
Ns.- Sí, de las flores
No.- Maestra, jugamos a vender flores
E.- ¿Saben, como se llama el lugar donde venden flores
Ns.- Si, no,
No.- Florería, maestra
No.- En el mercado venden flores
E.- Bueno, donde venden flores es una florería, que nombre le ponemos al juego.
Ns.- La florería.
E.- ¿Qué les parece, estan todos de acuerdo?
Ns.- Sí.
E.- Ahora, vamos a organizar nuestro juego,
¿Cómo jugamos?
No.- Formamos equipos
Ns.- Si, si,
E.- ¿Cómo se forman los equipos?
Ns.- Nosotros juntos, nosotras maestra;
E.- ¿Qué nombre; le ponemos a los equipos?
Ns.- De las flores, nosotras margaritas, nosotras rosas, nosotros claveles, nosotros girasoles.
E.- Vamos a ver que materiales utilizamos, como acomodamos el mobiliario, como es el juego, las reglas.

LA FLORERIA

Contenido: Relaciones de interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad.

Objetivo: Que el niño se ubique en el espacio, tomándose como punto de referencia.

Dimensiones a favorecer: Física en esquema corporal y relaciones espaciales, Intelectual en matemáticas geometría, lenguaje oral.

Recursos materiales: silbato, láminas de flores, tijeras, diurex, aros, cojines.

Organización del mobiliario: mesas alrededor del salón, las sillas junto al pizarrón.

Reglas del juego:

- * Los equipos tendrán nombre de flores.
- * Cada uno decide el equipo en que participará
- * Todos tendrán el recorte de la flor de su equipo
- * Al oír el silbato realizar lo que se indica
- * Pierden los que se equivoquen
- * Se cambiarán de lugar los equipos
- * Al iniciar cada orden estarán en medio del salón.

Desarrollo del juego: cada niño elaboró su gafete para saber de qué equipo es.

Ns.- Dónde nos ponemos la flor maestra

E.- ¿Dónde creen que quede mejor adelante o atrás?

Ns.- Adelante para que la veamos

E.- En las florerías como están las flores, ¿revueltas todas o separadas ?

Ns.- Están separadas

E.- ¿Ahora cómo acomodamos, en qué lugar va a estar cada flor, las margaritas donde las acomodamos ?

Ns.- Allí (señalando a un lado del salón)

E.- ¿Que les parece dentro de los aros?

Ns.- Sí

E.- ¿Las rosas dónde?

Ns.- Allí, en el pizarrón

E.- ¿Entonces se acomodan adelante del pizarrón, los claveles donde?

Ns.- De este lado

E.- ¿Que les parece si se sientan arriba de los cojines?, ¿los girasoles dónde los acomodamos ?

Ns.- Aquí

E.- ¿Abajo de la ventana están de acuerdo ?

Ns. Sí,

E.- Ahora vénganse enmedio del salón, fíjense bien en que lugar va estar cada una de las flores, cuando oigan el silbato, se van al lugar que les corresponde, listos,

Ns.- Sí, listos (sonó el silbato, todos corrieron a acomodarse al lugar que les correspondía.)

E.- Veamos quien se equivocó de lugar

Ns.- Ella, él, esta flor no va aquí, está mal él,

E.- Pasen aquí en medio, vean en que lugar están sus compañeros de equipo, va a sonar el silbato para que se acomoden en el lugar que les corresponde ¿Están todo en el lugar que les corresponde?

Ns.- Sí,

E.- Vengan cerca de la puerta para decidir los lugares nuevamente, (se cambiaron los lugares) listos todos, va a sonar el silbato, (sonó el silbato corrieron a su lugar, esta vez fueron menos los que se equivocaron) dándose por terminado el juego debido a que era la hora de salida,

Observaciones: los niños al equivocarse de equipo utilizaron el ensayo y error, dentro de los equipos hubo niños que eran los líderes, llamaban a sus compañeros, otros niños se quedaron parados, cuando vieron dónde estaban sus compañeros de equipo entonces se fueron a su lugar.

Evaluación: al mencionar los lugares dicen allí, allá, aquí, sin utilizar el vocabulario convencional derecha, izquierda, arriba, abajo, siendo el docente que lo

favorezca para que los niños se familiaricen en la utilización, para realizar el juego se debe determinar que se puede favorecer en este caso las relaciones espaciales.

Favoreciéndose con esta actividad la dimensión física en cuanto al esquema corporal y las nociones topológicas de interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad realizando el juego con un fin educativo, así como también se favoreció la cooperación y participación, el lenguaje oral al dar sus sugerencias y opiniones.

Antes de la salida se les preguntó a los niños qué actividad realizarían al día siguiente, decidiendo sembrar semillas, sugiriendo qué el material que se utilizaría se pusiera un aviso en la puerta, para que su mamá lo leyera.

Los propósitos educativos de las dimensiones que se plantearon al inicio del proyecto de trabajo, se logró, puesto que los niños se integraron a las actividades participando de una manera activa, así como también la educadora es la que debe de encaminar para lograr los propósitos.

Actividad 2a.

Al inicio de la mañana de trabajo se comentó de las semillas que trajeron, las mostraron a sus compañeros, mencionaron el nombre de las semillas.

E.- ¿Todos mostraron ya sus semillas ?

Ns.- Sí

E.- ¿Que podemos hacer con las semillas ?

No.- Podemos contarlas

E.- ¿que más ?

No.- Podemos formarlas

E.- ¿Que más podemos hacer ?

No.- Maestra, unas semillas son iguales

E.- ¿Qué otra cosa podemos hacer?

No.- Juntamos las semillas

E.- ¿Cómo las juntamos ?

No.- Los frijoles con frijoles, maíz con maíz, garbanzo con garbanzo

E.- Qué les parece que nos sentemos en una rueda para que todos podamos ver lo que vamos a hacer.

Ns.- Sí (todos se pararon para acomodar sus sillas, se acomodaron cuatro mesas en el centro de la rueda)

E.- ¿Cuántas mesas hay en el centro de la rueda ?

Ns.- Tres, no, son cuatro, (unos contaron señalando con sus dedos)

E.- ¿Para que creen que son las mesas ?

Ns.- Para las semillas

E.- ¿Donde ponemos las semillas, sobre la mesa o abajo de la mesa ?

Ns.- Sobre la mesa

E.- ¿Como ponemos las semillas, todas juntas o cómo ?

Ns.- No, aquí una, aquí otra y allá las otras (señalando con los dedos los lugares)

E.- Bueno, ahora pasan en orden a acomodar sus semillas, fíjense bien en que lugar va a quedar cada una. (todos pasaron, ellos mismos decidieron en que lugar iría cada una, otros únicamente buscaron en cual le correspondía, cuando terminaron se fueron a sentar a su lugar). Están bien acomodadas las semillas, no hay ninguna que no este en su lugar ?

Ns.- No, todos están bien (algunos se volvieron a parar y se acercaron a las mesas para ver si estaban bien las semillas)

E.- ¿Cuántos tipos de semillas tenemos ?

Ns.- (Contando y señalando con sus dedos) son 4

E.- ¿Cuales semillas son?

Ns.- Frijol, maíz, calabaza, garbanzo

E.- ¿La forma que tienen las semillas son iguales o diferentes?

Ns.- Diferente, las de calabaza parecen como picos, los garbanzos son bolitas, los maíces también.

E.- ¿Es la misma cantidad de semillas que hay en cada mesa ?

Ns.- No, los frijoles son muchos, los maíces son poquitos, las de calabaza y garbanzo son poquititos

No.- Maestra, los frijoles hay de colores

E.- ¿Que colores son ?

Ns.- Morado, negro, anaranjado, blanco, café

E.- ¿Cuántos colores son ?

No.- Son 5 (señalando sus dedos para indicar el número 5), maestra, son iguales a los años que nosotros tenemos.

En esta actividad se favorecieron aspectos de matemáticas como: clasificación, comparación de objetos y cantidad, así como el lenguaje oral al hacer las preguntas, al expresarse .

E.- (Continuando con la actividad) ¿quieren que juguemos con las semillas ?

Ns.- Sí

E.- ¿Qué les parece que juguemos a la gallinita ciega, la han jugado alguna vez ?

Ns.- Si, yo la jugué en mi casa, la jugué con mis hermanos.

E.- ¿Quién nos quiere decir cómo se juega ?

No.- (Explicando una niña) Se vendan los ojos, le dan vueltas, y se hace una rueda, y el que tiene los ojos tapados trata de agarrar a los demás, y al que agarran es quién se "da".

E.- ¿Les gusta el juego?

Ns.- Sí, jugamos maestra

E.- Bueno, pero ¿qué les parece que le hagamos unos cambios a la forma de jugar. al que le tapemos los ojos, le vamos a ir diciendo unas pistas para que camine hacia la mesa de la semilla que le digamos, les parece?

Ns.- Sí

E.- Ahora organicemos nuestro juego, ¿qué les parece si jugamos en el patio?.

Ns.- Sí, vamos al patio.

LA GALLINITA CIEGA

Contenido: Relaciones de interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad.

Objetivo: Que el niño se ubique en el espacio tomándose como punto de referencia, para desplazarse .

Dimensiones a favorecer: Física en esquema corporal y orientación de su cuerpo, intelectual en matemáticas la geometría y lenguaje oral.

Recursos materiales: pañuelo, mesas, sillas

Organización del mobiliario: 4 mesas en las cuales se encuentran las semillas, acomodándose en cuatro lugares, las sillas acomodadas en una hilera.

Reglas del juego:

- * Tapar los ojos con el pañuelo
- * darle tres vueltas al que participe
- * recibir la indicación hacia que mesa de semillas caminará
- * oír las pistas que le den sus compañeros para caminar
- * pasar de uno en uno ordenadamente

Desarrollo del juego: se acomodó el mobiliario, los niños se sentaron en la hilera de sillas.

E.- ¿Quién quiere pasar primero?

No.- Yo (dijo Armando)

No.- Maestra, yo le doy las vueltas (pasó, tomó de los brazos a su compañero y le dio las vueltas, entre todos contaron hasta tres)

E.- Acuérdense que ustedes le van a decir por dónde va a caminar para llegar a la mesa, Armando vas a escuchar a tus compañeros lo que te van a decir, bueno vas a caminar hacia donde están los garbanzos.

Ns.- (Indicándole a su compañero) ¡atrás!, ¡no, adelante! ¡no, para allá!,

E.- (Al llegar a una mesa se paró y se quitó el pañuelo, viendo que se había equivocado de mesa), ¿quién sigue ?

No.- Yo (dijo Jesús)

No.- Y yo le doy las vueltas

E.- Ahora camina hacia la mesa de los frijoles

Ns.- ¡Para allá!, ¡atrás !, ¡por aquí !, (se dio la vuelta y caminó de frente para llegar a la mesa y se destapó los ojos, llegando a la mesa que se le indicó)

E.- ¿Quién pasa ahora ?

No.- Yo (dijo Adriana)

No.- Yo le tapo los ojos y le doy las vueltas

E.- Camina hacia la mesa de los maíces

Ns.- ¡Atrás!, ¡atrás!, ¡a la derecha!, (se siguió de frente sin hacer caso a sus compañeros, llegó a la mesa, se destapó los ojos se dio cuenta que se equivocó, todos estaban entusiasmados en el juego, todos querían pasar)

E.- ¿Qué podemos hacer para que todos pasen en orden?

No.- (Corrió tomó unos recortes de números que había en una caja y regresó) maestra, por que no reparte los números y como van, usted nos va diciendo a quién le toca.

E.- (Se repartieron los números como estaban sentados, colocando un calendario que les permitiera a los niños ir viendo el orden de los números) bueno, pasa el que tiene el número 1, (tachando el número en el calendario y pudieran los niños ver que número es el que seguiría)

No.- Maestra, tu tápale los ojos para que no vea

E.- (Al taparle los ojos se pararon de sus lugares todos y cambiaron las semillas de lugar, le di tres vueltas) ahora camina hacia la mesa de las semillas de calabaza

Ns.- ¡Atrás!, ¡por allí!, ¡para allá!, ¡no, atrás! (ella caminó de frente no llegando a la mesa indicada).

E.- Pasa el que tiene el número 2, (señalando el número en el calendario, cuando pasó el niño lo tachó) camina hacia la mesa de los maíces,

Ns.- ¡Atrás!, ¡no, a la derecha!, ¡atrás!

E.- Pasa el que tiene el número 3,

Ns.- (Cada que pasaba un compañero cambiaban las semillas de lugar, decidiendo en que lugar iría cada una), acá la de frijol, las otras en la otra mesa, allí no van las de frijol, estas van allá, apúrense, ya siéntense (se encontraban involucrados en el juego, se podía observar que había líderes que eran los que dirigían a los demás).

E.- Están listos, camina hacia la mesa de los frijoles

Ns.- ¡Atrás!, ¡adelante!, (dio la vuelta y se fue de frente)

E.- pasa el que tiene el número 4

Ns.- (Se pararon a cambiar nuevamente las semillas estaban muy activos), aquí no, toca en la otra mesa, apúrense, ya maestra

E.- Camina hacia la mesa de garbanzos

Ns.- ¡atrás!, ¡adelante!, para allá, no!, (caminó sin ninguna dirección, se destapó los ojos estaba por otro lado lejos de las mesas)

Se continuó el juego para que pasaran todos, estaban tan interesados que pasaban y luego se paraban a cambiar las semillas, algunos encontraron la mesa que se les indicó, otros se equivocaron, pero todos participaron muy contentos y entusiasmados, cuando ya habían pasado todos se dio por terminado el juego, se continuó con la actividad que se tenía planeada realizar.

Evaluación del juego: en este juego se pudo favorecer con mayor acentuación lo que se pretendió en la estrategia didáctica que es la noción espacial

de direccionalidad, al caminar los niños en la dirección que les indicaban sus compañeros, les costó trabajo a algunos de ellos, ya que los que daban la dirección de caminar, se tomaban ellos como punto de referencia y su compañero lo realizaba de acuerdo a su ubicación siendo esta diferente, observándose que se encuentra presente el egocentrismo característico de los niños de esta edad, pues ellos no toman en cuenta que su compañero tiene otro punto de referencia, esta evaluación se realizó mediante la observación, al término de la mañana de trabajo se registró en la libreta de planes.

Continuando con la actividad planeada.

E.- (Dirigiéndose al friso), El día de hoy que es lo que planeamos realizar ahora qué es lo que vamos a realizar?

Ns.- Vamos a sembrar las semillas que trajimos,

E.- ¿Cómo creen que se siembran las semillas ?

Ns.- Maestra, mi hermano las sembró en un botecito de vidrio y le puso agua,

No.- Maestra, yo se como se hace, mojamos un pedazo de algodón, lo ponemos dentro del botecito o vasito, y le ponemos ahí las semillas,

E.- ¿Qué les parece si lo hacemos como dice su compañero ?,

No.- Maestra y tú como la haces,

E.- Pues así como dice su compañero, solamente agregamos un poco de agua y le ponemos su nombre para que cada uno observe como va creciendo su planta, (todos se pararon por su botecito para sembrar sus semillas).

No.- Maestra no hay algodón para ponerle,

E.- ¿Están seguros que no hay algodón, donde creen que puede estar el algodón?

(todos muy pensativos, algunos se pararon a buscar)

Ns.- No, no sabemos, tu dínos donde,

E.- ¿Para qué ocupamos el algodón? (se hizo ésta pregunta a los niños para que se ubicaran en que lugar podían encontrar el material).

Ns.- Para curar

E.- ¿Donde está el material para curación ?

Ns.- Allí, en el botiquín, en la cruz roja (se pararon y corrieron por el algodón)

No.- Maestra voy por agua, (tomó la cubeta y se fue a traer agua)

Ns.- (Cuando iban a poner las semillas) ¿maestra, ponemos de todas las semillas?

E.- ¿Creen que alcancen las semillas para todos ?

Ns.- Maestra, si las contamos para saber si alcanzan para todos?

Ns.- Maestra, nos contamos nosotros (se paró una niña y se puso a contar a las niñas, también se paró un niño y contó a los niños)

No.- Son 10 niñas,

No.- Son 6 niños,

E.- ¿Contaste a todos tus compañeros?, ¿por que yo veo mas?

No.- (Se paró otro niño y contó a sus compañeros) maestra, son 13 niños

E.- (Anotando las cantidades en el pizarrón)

No.- Maestra junta los números para saber cuantos somos

E.- Son en total 23 los que están presentes, bueno ahora ¿contamos las semillas?

¿Con que semilla empezamos a contar?

Ns.- Los garbanzos, porque son mas poquitos

No.- (Paso una niña, separando una semilla de una en una, todos contaron, hasta el número 23)

E.- ¿creen que alcanzan ?

Ns.- Sí alcanzan,

E.- ¿Ahora cual contamos ?

Ns.- Las de calabaza porque son pocas

No.- (Pasó otro niño separando de una en una las semillas hasta 23)

E.- ¿Alcanzan las semillas de calabaza?

Ns.- Sí alcanzan,

E.- ¿Ahora cual contamos ?

Ns.- Maestra, ya no contamos los frijoles por que son muchos y si nos alcanzan, maestra, también los maíces son muchos si alcanzan.

E.- Bueno, ahora pasan y toman sus semillas para que las pongan en su botecito.

No.- Maestra dónde esta el maskig para que lo pongamos nuestro nombre ?

E.- (Les corté un pedazo a cada uno, ellos le fueron escribiendo su nombre como podían), donde vamos a poner su botecito?

Ns.- Aquí, junto a la ventana (todos pasaron a colocar su botecito, sonó el timbre y salieron a comer y jugar.)

En esta actividad se favoreció la cooperación y participación, el conteo, la correspondencia uno a uno, así como la experimentación en cuanto al bloque de ciencias, después del recreo se planeó lo que realizarían el día siguiente.

Se continuaron las demás actividades que se planearon en el proyecto de trabajo realizado, pero únicamente se retomaron éstas, pues están más enfocadas a la direccionalidad que es en lo que se basa la estrategia didáctica, en las demás actividades si se retoma pero no tan acentuado como en estas dos.

Los propósitos educativos que se anotaron al inicio en la planeación de las actividades del proyecto, para favorecer las dimensiones fueron: afectiva en la cooperación y participación, física en el esquema corporal, intelectual en matemáticas la noción de direccionalidad, así como el lenguaje oral y escrito, si se lograron favorecer, pues al tener los propósitos para cada una de las actividades se tiene que encaminar para lograr apoyar el desarrollo de los niños.

Al concluir el proyecto de trabajo los niños ampliaron sus conocimientos referentes a: conocer su entorno natural, el cuidado y conservación del medio ambiente; así como también su participación en el desarrollo de las actividades, favoreciendo aspectos de las dimensiones como: intelectual en matemáticas en la noción de direccionalidad, clasificación, conteo en el lenguaje, en la dimensión física, afectiva, para esto fué importante que se tenga presente los propósitos educativos

que se pretenden favorecer, en las actividades específicas que los niños propusieron para cada día de trabajo, por lo que al realizar las actividades lo importante es rescatar esos momentos donde se pueda favorecer los contenidos y así mismo propiciar que el niño se involucre para no dejar pasar por alto esos momentos donde se pueda adquirir la noción de direccionalidad que es en este caso.

Conclusión de la estrategia didáctica

Después de haber trabajado la estrategia didáctica en base a la noción espacial de direccionalidad observé que desde que surge el proyecto de trabajo se puede ir propiciando en favorecer en los niños aspectos de las dimensiones del desarrollo, pero es importante fijar los propósitos educativos generales, así como los propósitos particulares de cada actividad y anotarlos en la planeación.

Dándome cuenta de lo importante de conocer los aspectos de las dimensiones que se pretenden favorecer e intercalarlos en las actividades según se considere dentro de la planeación del proyecto de trabajo; porque al desconocerlos no se tomarán en cuenta para favorecerlos, al estar trabajando con los niños, me di cuenta que el cuestionamiento continuamente es esencial para que ellos participen, propongan, sugieran, lo que realizarán, así como para conocer sus avances, los saberes que ya tiene para reafirmarlos, así como durante el desarrollo de todo el proyecto se puede favorecer aspectos de la noción de direccionalidad y no realizar actividades de manera aislada.

Considero que es importante favorecer las nociones topológicas en el niño preescolar, para que se ubique en el espacio del que forma parte; adquiriendo nociones inicialmente simples, posteriormente con una mayor complejidad al desarrollo de un pensamiento geométrico más amplio, así como es importante que él construya por sí mismo conceptos matemáticos básicos, al estar en contacto con los diversos materiales, la manipulación de objetos, lo que implica no solo tocarlos, sino establecer relaciones entre ellos, construir formas de acuerdo a sus estructuras mentales, utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Si alguna persona de preescolar desea retomar la estrategia será necesario que considere los aspectos mencionados y otros más.

V. CONCLUSIÓN GENERAL

La calidad de la Educación preescolar es una de las preocupaciones permanentes en el sistema educativo por lo que, nuestro papel como docente es implementar todo tipo de estrategias que faciliten a los niños ir construyendo sus conocimientos.

En el presente trabajo, se realizó una revisión de los programas de Educación preescolar de 1976, 1979, 1981 y los contrastes con el programa de 1992, así como la forma de trabajo de algunos docentes al aplicar el programa, la manera como se abordan las matemáticas en las actividades con los niños; la forma como se evalúa, lo cual permitió comparar con la práctica docente, y detectar las fallas en las que se incurren, y para mejorarla es necesario considerar:

El ambiente social que rodea al niño el cual influye de manera directa, tanto en su comportamiento como en su aprendizaje, la educación que los padres de familia le brindan antes de ingresar a preescolar, constituye parte de su formación, la otra parte se da dentro de la institución educativa, por eso es importante el apoyo que brindan los padres de familia en las actividades escolares.

Realizar una revisión bibliográfica para sustentar el trabajo, lo cual permitió conocer lo que propone el programa de 1992, los apoyos bibliográficos que se tienen al alcance que proporciona la SEP, así como algunos otros libros para revisar las características de los niños en edad preescolar, y la manera como se dá el aprendizaje de esta forma poder llegar a elaborar la estrategia didáctica tomando en cuenta lo anterior.

Para la elaboración de la estrategia didáctica se utilizó un proyecto de trabajo sugerido por los niños, registrándose las actividades propuestas desde el surgimiento

hasta la culminación. Dentro de las actividades se fueron favoreciendo aspectos de las dimensiones y particularmente de matemáticas, que es en lo que se trató de priorizar en la estrategia; considerando en las actividades diarias aspectos de las nociones topológicas de direccionalidad que abarca el programa de 1992, donde se tome el niño como referente para ubicarse en el espacio del que forma parte y posteriormente tome otros puntos de referencia, siendo esto una base fundamental para conocimientos posteriores.

Considerando la inadecuada organización de las actividades que se realizan con los niños dentro de los proyectos de trabajo, así como en los diversos juegos, se desaprovechan muchas posibilidades educativas generándose lagunas y rupturas en el aprendizaje. Entonces fue necesario para la elaboración de la estrategia reflexionar sobre los propósitos que se pretendían lograr con las actividades que se planearon en el proyecto de trabajo y así favorecer los diversos aspectos de las dimensiones del desarrollo del niño de manera general considerando no realizar actividades de manera aislada ya que el programa recomienda el método globalizador. Para apoyar a los niños a favorecer las nociones topológicas en la estrategia didáctica, se propició desde el surgimiento, en la planeación, realización y evaluación del proyecto de trabajo favorecer de una manera enriquecedora para lograrlo, tomando en cuenta el interés de los niños.

Por otra parte después de haber terminado el presente trabajo, al elaborar las conclusiones de los apartados de que consta, lo cual se menciona en los párrafos anteriores, se considera que es importante que cada escuela conforme un equipo técnico que se preocupe por apoyarse mutuamente a superar los problemas educativos que se presentan todos los días, así como el deseo de superación constante entre los docentes, para poder retomar las necesidades y características de los alumnos, aprovechando cada evento que les interesa para apoyar al niño en la construcción de su aprendizaje.

Tomando en cuenta que la profesión del docente es un proceso cuya evolución inicia desde el día que se enfrenta por primera vez a un grupo del que es responsable, exigiendo una constante actualización para desarrollar su práctica educativa. Después de haber realizado el presente trabajo permitió revalorar la práctica docente para guiar adecuadamente el desarrollo del niño, mediante actividades que sean de su interés para construir sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

BAROODY ARTHUR J. - *El pensamiento matemático de los niños*, Editorial Genis Sacher Barberan. 1988.

CARRETERO MARIA J. L. Castilleja Brull. *Pedagogía de la escuela infantil*. Editorial Santillana. México 1984.

CHATEAO JEAN. *Psicología de los juegos infantiles*. Editorial Kapeluz Buenos Aires Argentina 1973.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Volumen II Editorial Diagonal Santillana 1980.

DIENES Z.E.N. Goldin, *Geometría a través de las transformaciones*, Barcelona 1979

ENCICLOPEDIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Volumen IV. Metodología de Evaluación. Editorial Santillan 1984.

GARCIA, González Enrique, Froebel, Biblioteca grandes educadores Tomo 5, Editorial Trillas.

GOLDIN E. W. *La geometría a través de las transformaciones*. Editorial Z. P. Dianes .

GONZALEZ JUDITH DEL CARMEN. *Como educar la inteligencia del preescolar*. Editorial Trillas. México 1994.

HOLLOWAY, G.E.T. *Concepción de la geometría del niño*, según Piaget, Barcelona, Paidós 1986

JEAN Marie Besse, Deroly, Biblioteca grandes educadores Tomo I, Editorial Trillas, 1996

JOSEPH H. Stevens Jr. Edith W. King.- *Educación temprana y preescolar*, editorial trillas 1997.

LIBRO DE BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS .- S. E. P. .- 1993.

MARGARITA Gómez Palacio, *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP. 1995.

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.- 1976.

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR .- 1979.

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR .- 1981.

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR .- 1992.

UNICEF. PROCEP. ENTRANDO AL MUNDO DE LOS NÚMEROS.

U.P.N. ANTOLOGIA . Teorías del aprendizaje .- 1988.


U.P.N. ANTOLOGIA. Desarrollo del niño.- 1988

A N E X O S

- Llevar acabo actividades de rutina.
- Realizar actividades del proyecto.
- Realizar actividades libres.

Desconvenientes: Después de la rutina se entro al aula donde se inicio con el pase de lista por parte de las niñas, después se inicio la conversacion de lo que sabian de los aviones y monjes, algunos intervinieron, aunque Alberto, Juan fee, Krick, y demás no dejaban hablar y escuchar.

Sugirieron trabajar algunos pidieron su avion, otros monjes algunos eliminaron, otros reaccionaron y pintaron con su acuarela, otros modelaron: Al- do, Steven, Ruth, Paula, Paul y Kélando, les pusieron un hilo para hacerlos volar, quisieron salir al patio pero estaba ocupado. Salieron y Kéeso y después entraron y salieron a jugar al lobo otros del aula porque hay muchas piedras ocupado. Se cayó Berenice porque hay muchas piedras. Entramos al aula donde se hizo de conversar con ellos para planear lo siguiente y sugirieron hacer un dibujo y una abelo.

INSTRUCION:




- VIERNES :- Realizar actividades cotidianas
- Realizar actividades del proyecto.
- Realizar actividades libres.
- Realizar educación física

OBSERVACIONES: Se entró al aula donde nos saludamos con cantos "Los payasos". Se les preguntó a cerca de su limpieza de manos, uñas y el ^o porqué deben estar limpias se prosiguió con el pase de listo por las sillas, se les preguntó a cerca de la abeja, que hacían y se les platicó un poco más de este animal, así como el búho, se les dió a escoger su animalito a realizar algunos pidieron un mosquito pero al ver los de sus compañeros pidieron para formar un búho como títere, con bolsa y complemento. Las abejas se elaboraron con tubos de papel higiénico lo enrollaron pusieron cabeza y palito para que se moviera, salimos un rato a Educación física y luego entramos para ir a lavarse y comer, salieron al recreo y después entraron donde algunas se sentaron y otras se acostaron, las practicantes les enseñaron un canto del búho el cual les gustó ~~mucho~~ jugaron con sus trabajos imitando sonidos de estos.

27- Enero

Saludo

Pasar lista

Revisar el aseo

dialogar en relación al medio de transporte el avión,
platicar de lo que investigaron.

Elaborar un avión de papirflexia y otros con
palitos de paletas y abateleguas.

Receso:

Descanso

Asamblea: planear la actividad para el sig. día
Despedida.

Observaciones

La mayoría de los niños participaron y
cumplieron con la tarea que se les dejó
investigar y también ya tienen una
experiencia de una salida al aeropuerto
en la cual pudieron ver el avión en
la cabina y sus controles. Lo cual les
motivó mucho.

VIERNES 2 DE JUNIO DE 1995

- * SALUDO A LOS NIÑOS EN EL SALON
- * REV. DE ASEO GENERAL.
- * PASAR LISTA EN FORMA GENERAL POR NOMBRES
- * HACER UN EXPERITO.
- * ASEO - RECREO - ASEO.
- * PLANEAR PARA LA SIG. SEMANA.
- * DEJARSE HASTA EL LUNES.

OBSERVACIONES: HOY LOS NIÑOS HIPERAR-
UN BUERO PERO LOS NIÑOS DECIDIENDO DIBUJARLO Y NOEMAS -
TODOS TRABAJARON CON CUARELLAS FUERA DEL SALON DE -
CLASES, DESPUES JUEGOS EN EL PATIO JUEGOS Y ROMAS.
TRADICIONALES, EL LOBO, EL PATIO DE MI CASA.

LUNES 5 DE JUNIO DE 1995

- * SALUDO A TODOS LOS NIÑOS EN EL PATIO.
- * REALIZAR LOS HONORES A LA BANDERA.
- * PASAR LISTA EN FORMA GENERAL.
- * DIALOGAR ACERCA DE LO PLANEADO PARA ESTE DIA
- * RECORTAR LAS CARLINAS Y ELABORAR UN ALBUM
- * ASEO - RECREO - ASEO.
- * PLANEAR LAS ACTVS. PARA EL SIG. DIA
- * REALIZAR LAS DESPEDIDA CANTANDO "YA NOS VAMOS".



OBSERVACIONES: -

EN ESTA MARRADA SE LLEVARON A CABO LAS ACTIVIDADES, DEJANDO -
PENDIENTE EL ALBUM YA QUE AUN LOS NIÑOS NO LOGRABAN -
TERMINAR, ACORDANDO HACERLO EL SIG. DIA.

SE MANEJARON TODOS LOS BLOQUES CON LOS NIÑOS, HUBO -
PARTICIPACION EN TODAS LAS ACTVS. INCLUYENDO LA ACTIVIDAD DE -
LIBERACION MUSICAL.

PLAN DIARIO

Nombre del proyecto: ¿Cómo son los naves espaciales por dentro?

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
23. Marzo. 98	24. Marzo. 98	25 de marzo. 98.	26 - Marzo. 98.	27. Marzo. 98.
<p>Reunión técnica pedagógica toma del proyecto y finaliza.</p>	<p>Saludar con un canto. (B. lenguaje oral.)</p> <p>Rutina de activación colectiva (B. psicom. Rel. psicom. gruesa).</p> <p>Identificar el día en el calendario y escribir la fecha. (B. L.O. Rel. con escritura).</p> <p>Revisar aseo de sus ojos. (B. Nat. Rel. Hig.)</p> <p>Pasar asistencia diciendo nombre y apellidos.</p> <p>Conversar sobre el programa que se realizó el viernes. (B. Leng. Oral.)</p> <p>Revisar las actividades del proyecto. (B. Psic. Rel. con el tiempo).</p> <p>Aseo - Refrigerio - Aseo</p> <p>Educ. Física.</p> <p>Recreo.</p> <p>Jugar a Lubi. (B. psicom. Rel. Fina).</p> <p>Asamblea - Planear</p> <p>Despedida.</p>	<p>Actividades de Rutina.</p> <p>Act. de Educ. Musical.</p> <p>Pasar asistencia desobediendo quien falta?. (B. Leng. Oral.)</p> <p>Revisar aseo de sus uñas con una rima. (B. Nat. Rel. Hig. Personal.)</p> <p>Escribir la fecha e identificar el día en el calendario. (B. L.O. Rel. i. E.)</p> <p>Act. del Proyecto</p> <p>Interpretar lo observado en la lámina de naves espaciales. (B. Leng. Oral.)</p> <p>Utilizar el libro de juegos y actividad. pag. La naturaleza cambia. (B. L.O. Rel. Escritura)</p> <p>Aseo - Refrigerio - Aseo</p> <p>Recreo</p> <p>Act. libre</p> <p>Conocer el juego del "Peaton". (B. Mat. Rel. con el Número)</p> <p>Asamblea - Planear</p> <p>Despedida.</p>	<p>Actus. de Rutina.</p> <p>Activación colectiva. (B. psicom. Rel. espacio)</p> <p>Saludar con una rima digital. (B. psic. Rel. psicom. Fina.)</p> <p>Identificar el día en el calendario y escribir la fecha. (B. Psic. Rel. con el tiempo).</p> <p>Revisar aseo de su cabello. (B. Nat. Rel. Hig. Personal.)</p> <p>Pasar asistencia contando cuántos asistieron. (B. Mat. Rel. con el N°)</p> <p>Conversar sobre la fared del registro de la luna. (B. Leng. Oral.)</p> <p>Act. del Proyecto.</p> <p>Realizar un dibujo del tema del proyecto con la técnica de engrudo pintado. (B. Sy E. A. Rel. con G. P.)</p> <p>Aseo - Refrigerio - Aseo</p> <p>Educación Física.</p> <p>Recreo</p> <p>Actividad libre</p> <p>Jugar adivinanzas. (B. Leng. Oral.)</p> <p>Asamblea - Planear</p> <p>Despedida.</p>	<p>Actus. del Rutina.</p> <p>Activación colectiva. (B. Matem. Rel. con el N°)</p> <p>Saludar de mano. (B. psicom. Rel. con espacio).</p> <p>Escribir e identificar la fecha. (B. L.O. Rel. con escritura).</p> <p>Pasar asistencia al escritorio su nombre dará un sonido con alguna parte de su cuerpo. (B. psic. Rel. con la sensorio percepción)</p> <p>Revisar aseo de sus zapatos con una rima. (B. Nat. Rel. Hig. Fina.)</p> <p>Act. del proyecto.</p> <p>Hacer una nave espacial. (B. psic. Rel. Fina.)</p> <p>Aseo - Refrigerio - Aseo</p> <p>Act. de Música y Mov.</p> <p>Recreo.</p> <p>Act. libre</p> <p>Un juego sensorio perceptivo (gusto).</p> <p>Asamblea - Planear</p> <p>Despedida.</p>

OBSERVACIONES:

24. - Los niños recordaron la presentación de su número artístico en el día pasado, expresando como se sentían con el maquillaje de mimo que utilizaron, Amayrani propuso

Salir a ver las fotografías, pero yo se había retirado el fotógrafo, y salimos unos minutos antes de que tocara el timbre de salida, en el juego de Libi Lú no hubo gran interés ya que estuvieron dando vueltas para ver a que hora llegaba el Sr. de las fotografías, En la actividad del proyecto hubo participación activa por parte de algunos niños Rubi, Hector, Amayroni, Kerwin, Fidel, Irwin y Christian Amor.

Hoy no se presentó la mtra de Educ. Física por motivo de tener actus. de campamento en otros jardines, no se considero en su totalidad las actus. que propuso en el plan de trabajo que ya con anterioridad le dió a la Directora para que lo realizara.

25. Hoy la mayoría del grupo estuvo participando activamente, fue el primer día que se presentó la maestra de música después del cambio de jardín del maestro anterior, en un primer momento los niños se mostraron incontrolables, poco a poco fueron interesándose en las actividades que la maestra propuso; En la act. del proyecto los niños sobresalientes al interpretar la lámina fueron Angel Eduardo, Orlando, Amayroni, Irwin, Fidel, Kerwin y Rubi. Al utilizar el ^{libro de} juegos y actividades observé que se les dificultó enumerar, a Jesús Arturo, Christian Amor, Itzel, Kerwin, Irwin y Orlando. Durante el juego del peatón fue de gran interés conocerlo y aprender a jugarlo aunque José Luis se comporto enojado y no quiso respetar las reglas del juego, los demás niños estuvieron atentos de observar a tres de sus compañeros participar en este juego (Kerwin, José Luis y Genaro Amor).

26. Durante las actividades que se realizan este día observé que todos los niños les interesó el pase de asistencia por medio del canto, sobresalieron Jesús Arturo y Rubi al realizar ordenadamente el canto del uno al veinte representada la cantidad con puntos. En la ortividad del proyecto se realizaron trabajos bastante legibles de lo que sea desea expresar sobresalieron Irwin, Hector, Rubi, Fidel, y Irwin, Jesús Arturo y David junto con Tarela no quisieron expresar lo que dibujaron, en un principio algunos niños como Oscar, Angel y Fidel al observar la consistencia del engrudo les dio un poco de asco más a Oscar, que cuando se hacen estas actividades que no puede experimentar utilizarlas.

REVISADO

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿CÓMO SON LAS NAVES ESPACIALES POR DENTRO?

FECHA DE INICIO: 6 DE FEBRERO DE 1998

FECHA DE TERMINO: 21 DE ABRIL DE 1998

LOGROS Y DIFICULTADES:

- ¿ CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS?, ¿ CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD? Y ¿ CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y POR QUE?.

Los de adivinanzas y los sensoriales; los de orden verbal presentaron mayor dificultad como el juego del florón.

- ¿ CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BÚSQUEDA Y EXPERIMENTACION POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EL PROYECTO?.

El asistir a la biblioteca y observar algunas materiales ilustrativos, así también en el planetario el sentirse parte dentro de este espacio y observar todo lo que se ~~proyecto.~~

- ¿ CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACION DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES?.

Los libros, los materiales de rehuso, jugar con la plastilina y representar naves espaciales.

- ¿ CUALES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NIÑOS AL EVALUAR EL PROYECTO?

Que recordaron pocos niños las partes que integran la nave y que no fue posible representar alguna nave espacial y solo se realizaron en pequeña proporción.

- ¿ QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACION CONSIDERA QUE DEBEN SER RETOMADAS EN LA REALIZACION DE SIGUIENTE PROYECTO?

Los momentos de búsqueda y experimentación.

REVISADO

Observaciones diarias

Septiembre: le cuesta trabajo integrarse al grupo, no quiere que se le llame los primeros días, conoce quienes integran su familia, no participa en las actividades de rutina, educación física y música.

Octubre: se empieza a integrar en las actividades, dentro del salón, pero las que son fuera no se integra, se interesa por elaborar sus trabajos lo mejor posible, le cuesta trabajo dibujar.

Noviembre: ya se integra a todas las actividades, tiene amigos, desconoce algunas costumbres y tradiciones de su comunidad, no toma en cuenta las opiniones de otros niños, le gusta que respeten sus opiniones, respeta los honores a la bandera, conoce quienes forman su familia, sostiene diálogos muy breves, para clasificar toma un solo criterio, dibuja con dificultad pero tiene conocimiento de las partes que dibuja.

Diciembre: le cuesta trabajo recortar, no respeta los contornos al colorear, comparte materiales, es muy inseguro, se cohibe al participar frente al grupo, conoce los colores de la bandera.

Enero: se integra muy bien después de vacaciones comentando sus vivencias, lo aceptan la mayoría de sus compañeros del grupo, se integra a las actividades, es más comunicativo, realiza sus trabajos por sí solo, no busca ayuda, empieza a realizar actividades de conteo.

Febrero: Al desplazarse en el aula lo hace sin dificultad, ordena una pequeña cantidad de materiales por su color y tamaño, empieza a escribir con grafías, en sus actividades es muy creativo, le da forma a su moldeado.

Marzo: es amigable y sociable, toma sus propias decisiones, conoce las partes que integran su cuerpo, es espontáneo en sus diálogos, empieza a participar en las fiestas tradicionales, participa en el festival de primavera, respeta colores y contornos al recortar y colorear, empieza a darle un orden cronológico a los días de la semana, identificándolos con un suceso interesante.

Abril: al dibujar la figura humana lo hace representando cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores, clasifica objetos utilizando 3 criterios, intenta escribir su nombre, cuenta del uno al diez, coopera y participa en las actividades, toma en cuenta las opiniones de los demás.

Mayo: le agrada comentar sus fantasías y sentimientos, le gusta convivir con niños de otros grupos, se interesa en conocer hechos históricos de nuestro estado, muestra interés en los honores a nuestro querido patria.

Junio: utiliza algunas letras para escribir recados, escribe su nombre completo, se ubica en el espacio del que forma parte, para transferir de la representación gráfica de los dibujos y objetos, clasifica objetos, tomando varios criterios, le da un orden cronológico a los días de la semana, conoce su edad, dirección.

I- DATOS DE IDENTIFICACION

CICLO ESCOLAR	1996-1997	Nº DE FOLIO	
---------------	-----------	-------------	--

GRADO Y GRUPO	2o. UNICO
---------------	-----------

NOMBRE DEL ALUMNO (A)

SANCHEZ Apellido Paterno	RAMIREZ Apellido Materno	DIANA OLIVIA Nombre (s)
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

DOMICILIO

CASA 2 MANZ. 22 2a. ETAPA

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO

OAXACA DE JUAREZ, OAX.	25 DE DICIEMBRE DE 1991
------------------------	-------------------------

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS

"JUANA G. ROMERO"

CLAVE	20DJN1439I	LOCALIDAD	FRACC. EL ROSARIO
-------	------------	-----------	-------------------

MUNICIPIO

SAN SEBASTIAN TOTLA , CENTRO, OAX.

ENTIDAD	OAXACA	ZONA ESCOLAR	08
---------	--------	--------------	----

REGION

NOMBRE DEL (LA) EDUCADOR (A)

PROFRA. EVA BLAS GOMEZ

PRESENTACION:

EL PRESENTE REGISTRO DE EVALUACION DEL NIÑO PREESCOLAR, CONSTITUYE UN DOCUMENTO DE GRAN IMPORTANCIA CUYO OBJETIVO PRINCIPAL ES DAR A CONOCER EL AVANCE Y/O DIFICULTADES QUE PRESENTA EL NIÑO EN SU PROCESO DE DESARROLLO DURANTE SU PERMANENCIA DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS.

SURGE DE LA NECESIDAD DE LLEVAR UN SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LA VALORACION CUALITATIVA DEL NIÑO PREESCOLAR OAXAQUEÑO Y CUBRIR ASI ALGUNAS EXPECTATIVAS DE LAS PROFESORAS EN SERVICIO.

EL CONTENIDO DE LA EVALUACION ESTA FUNDAMENTALMENTE BASADO EN LOS LINEAMIENTOS MARCADOS DENTRO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992 Y SE CONFORMA DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- I.- DATOS DE IDENTIFICACION
- II.- EVALUACION DIAGNOSTICA, INTERMEDIA Y FINAL, CONSIDERANDO LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO.
- III.- CONCENTRADO DEL REGISTRO ANUAL DE ASISTENCIAS DEL ALUMNO; SE CONSIDERA IMPORTANTE DEBIDO A QUE ES UN FACTOR QUE VA A REPERCUTIR EN LOS AVANCES Y/O DIFICULTADES QUE PRESENTE EL ALUMNO EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR**

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

DATOS FAMILIARES

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre ANTONIO SANCHEZ HDZ	36		CONTADOR PUBLICO
Madre OLIVIA RAMIREZ MTZ	29		LIC. EN DERECHO

**PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO
(Anotar el número)**

Padre <input checked="" type="checkbox"/>	Madre <input checked="" type="checkbox"/>	Hermanos 2
Tios	Primos	Otros
Ambos Padres <input checked="" type="checkbox"/>	Lugar que ocupa entre los hermanos	1

**CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD
(Marque una X)**

Casa sola <input checked="" type="checkbox"/>	Departamento	Cuarto
Rentado	Propio <input checked="" type="checkbox"/>	Otros
Número de cuartos 4	Tipo de Construcción	

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA

Agua <input checked="" type="checkbox"/>	Letrina	Drenaje <input checked="" type="checkbox"/>
Electricidad <input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	Gas <input checked="" type="checkbox"/>

SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

Alumbrado Público <input checked="" type="checkbox"/>	Calles Pavimentadas <input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono <input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono público <input checked="" type="checkbox"/>
Observaciones			

**ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES
(Marque con una X)**

Embarazo	Normal <input checked="" type="checkbox"/>	Con problemas
Especifique		
Parto	Normal <input checked="" type="checkbox"/>	Con problemas
Especifique		
Lactancia	Pecho <input checked="" type="checkbox"/> 3 meses Mamila <input checked="" type="checkbox"/>	Cuanto tiempo 3 meses Cuanto tiempo de 3 a 2 años

HISTORIA DE DESARROLLO DEL NIÑO

Físico	Talla 102 cm	Peso 18 Kgs
--------	---------------------	--------------------

Enfermedades que ha padecido **ASMATICA**

Vacunas y refuerzos que ha recibido (Pedir cartilla)

Triple <input checked="" type="checkbox"/>	Sarampion <input checked="" type="checkbox"/>	Polio <input checked="" type="checkbox"/>	Tuberculosis
--	---	---	--------------

Cuenta con servicio médico SI NO Cual ?

Edad del control de esfínteres Diurno **1 año 6 meses** Nocturno **2 años**

Cuántas horas duerme el niño ? Tipo de sueño Tranquilo Intranquilo

Por que ?

El niño duerme en Cama independiente Cama compartida

Con quien ?

Que tipo de alimentos consume el niño ? **leche huevos CARNES**

Cuántas veces come al día ? **ALMUERSC ~~COMIDA~~ Y CENA**

Desarrollo motriz y de lenguaje A que edad caminó ? **1 año 3 meses** A que edad habló ? **10 meses**

Lateralidad Diestro Zurdo No define

Describe brevemente el lenguaje del niño el lenguaje es corto en sus respuestas cordial y comunicativa de lo que observa.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (Marque una X)

SI EL NIÑO HA PRESENTADO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS CON CIERTA FRECUENCIA

Berrinches <input checked="" type="checkbox"/>	Llanto excesivo	Agresividad	Orinarse en la cama
--	-----------------	-------------	---------------------

Morderse las uñas	Rechazo de alimentos <input checked="" type="checkbox"/>	Succión del pulgar	Cuántas horas ve tv. al día 1 hora
-------------------	--	--------------------	---

que tipo de programas ve ? **CARICATURAS**

Observaciones

Nombre y firma de la educadora	Oaxaca de Juárez Oax 9 26 - SEP 1996 Lugar y fecha
--------------------------------	---

I.- EVALUACION INICIAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

DIMENSION AFECTIVA

Participa en las actividades que se realizan dentro y fuera del Jardín, es sociable, no busca ayuda para realizar sus actividades.

Se comunica muy poco frente al grupo; no le gusta cantar, se cohibe. Se expresa con madurez y seguridad con las profesoras o personas adultas. Sabe decir su nombre completo y a que sexo pertenece, los años con los que cuenta. Muestra un poco de inseguridad.

DIMENSION SOCIAL

Hace valer sus opiniones, se siente parte del grupo; conoce los colores de la bandera y sabe por que se realizan los honores.

Conoce a las personas que integran a su familia y - cuantos la forman; desconoce algunas fiestas importantes. Tiene formados hábitos de higiene y los pone en práctica en el salón.

Sabe comportarse en los honores a la bandera y participa cantando algunas estrofas del Himno Nacional.

REVISADO

FIRMA DE ENTERADO DEL PADRE O TUTOR

Olivia Ramírez Martínez

DIMENSION INTELECTUAL

Conoce algunos números, así como también su nombre pero no lo escribe; clasifica objetos por tamaños y colores. Conoce algunas figuras geométricas, reseta contorno de la figura al recortar y colorear, se expresa claramente.

Es muy tranquila para realizar sus trabajos pero - existe claridad en ellos.

Logra ordenar objetos de mayor a menor, descubre en un pequeño grupo de materiales donde hay más o menos, sabe contar progresivamente hasta el ocho.

DIMENSION FISICA

Conoce las partes que forman su cuerpo, sabe lo que es derecha e izquierda, arriba, abajo, adelante, -- atrás, cerca de, lejos de, aunque por momentos muestra confusión.

Conoce los días de la semana pero no su continuidad. Participa en las actividades artísticas; no muestra dificultad para realizarlos. Confunde el pasado con el futuro.

III.- EVALUACION FINAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

DIMENSION AFECTIVA

La niña ya tiene seguridad y un concepto de sí misma sabe decir su nombre completo, el sexo al que pertenece, cuantos años tiene y cuando los cumple, sabe que pertenece a una familia y quienes la integran; - platica de manera espontánea sus experiencias y vivencias personales, se integra con facilidad a los equipos, intercambia ideas, propone, opina, sugiere y participa activamente en las diversas actividades, - ayuda a sus compañeros, toma acuerdos y decide lo que va hacer pero en algunas ocasiones solicita ayuda para resolver sus problemas o conflictos.

DIMENSION SOCIAL

Se relaciona con todos sus compañeros de grupo y con vive con otros que no son del mismo; propone materiales, juegos y actividades, intercambia puntos de vista, respeta las opiniones de sus compañeros, participa en visitas dentro y fuera del plantel en eventos cívicos, deportivos y culturales, en investigaciones además aporta sus conocimientos, practica normas de higiene, cortesía y conducta. Tiene conocimientos de fechas importantes que marca el calendario escolar - conoce los símbolos patrios y empieza a valorarlos, - le gusta participar en la escolta y sabe comportarse en la hora del homenaje.

También tiene conocimiento de algunas costumbres y tradiciones de nuestro estado y de su comunidad.

FIRMA DE ENTERADO DEL PADRE O TUTOR

CA ALINA DAMIAN MARTINEZ

≡ INFORME FINAL GRUPAL ≡

- La mayor parte se trabajó por equipos, obteniendo buenos resultados de esta forma de trabajo, ya que los niños aprendieron a convivir más con sus compañeros, intercambiar sus ideas, habilidades y destrezas, a compartir sus materiales y sobre todo a brindar ayuda entre ellos, además desarrollaron más su lenguaje mediante diálogos sobre temas a discusión y hechos y sucesos y experiencias de su vida cotidiana.
- En todos los proyectos se obtuvieron grandes logros, así como también hubo pequeñas dificultades, no puedo referirme a determinado proyecto en donde haya existido mayores logros ya que en cada uno de ellos hubo algo de mayor interés para los niños.
- JUEGOS QUE PREFIRIERON. - Los Juegos de mesa (rompecabezas y memoramas) Juegos libres, Juegos de Aprendizaje estimulados con premios, Juegos de sensibilidad.
- ACTIVIDADES QUE EL GRUPO PREFIRIO: Realizar Salidas a lugares que enriquecerían sus conocimientos, y de diversión, Dramatizaciones del Circo, teatro Guñol, en el arenero, el medio campamento que se realizó y las actividades de la semana del niño, las investigaciones.

- DIFICULTADES PRESENTADAS DURANTE EL AÑO ESCOLAR; La irresponsabilidad de algunos padres de familia al no presentarse al Jardín constantemente, con el fin de platicar sobre problemas, conductas y avances de sus hijos obtenidos durante el año escolar.
- * la situación económica por la que atravesó el Jardín la cual trajo pequeñas dificultades para la realización de nuestro trabajo.
- * Así como también las malas relaciones y comunicación que se dió entre el personal que labora en este plantel, y la mala organización para la realización de las actividades.

* ASPECTOS QUE SE RETOMARÁN PARA EL TRABAJO DEL AÑO SIGUIENTE.

- Que se procure tener una buena administración de las cuotas ^{que aportan los Padres de familia} y ^{una} ^{buena} ^{en} ^{la} ^{planeación} de actividades en las que se destinaran estas, para no ~~atravesar~~ ^{atravesar} nuevamente otra crisis económica, la cual acarrea otros problemas.
- Que se trate de mantener una buena organización de actividades del Jardín, así como también fomentar las buenas relaciones y comunicación con el personal que labora en el Jardín.
- Que se nos proporcione más material didáctico y de apoyo para la realización de nuestro desempeño escolar.

DESPLAZAMIENTOS DE LOS NIÑOS

DESPLAZAMIENTOS	HACIA ADELANTE	HACIA ATRAS	HACIA DERECHA	HACIA IZQUIERDA	CERCA	LEJOS
NINOS						
JORGE	X		X	X		X
LUIS		X	X		X	X
JANET	X			X	X	
PAOLA	X	X	X	X		X
ALEXIS		X			X	
ANA LAURA	X		X	X		X
FERNANDO		X		X		X
EZEQUIEL	X		X		X	
RAQUEL		X	X	X		X
ARMANDO	X			X		
JESUS	X		X		X	X
ADRIANA		X	X		X	

En este juego se realizo la identificacion de la direccionalidad en el espacio y distancia entre el niño y los objetos.

Es una muestra de la participación de los niños, de todo el grupo.

FORMATO DE EVALUACION DEL NIÑO PREESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO:** _____ **GRUPO:** _____

DIMENSION AFECTIVA	INICIO	MEDIO	FINAL
Conoce su nombre completo, su edad, su domicilio y de las personas con las que vive.			
Tiene conocimiento de su aspecto físico, de la semejanza y diferencia a los demás, partiendo de sus relaciones con otros.			
Coopera y participa activamente en las diferentes actividades poniendo todos sus esfuerzos para lograr una meta en común.			
Intercambia ideas, habilidades y esfuerzos compartiendo sus materiales.			
Toma en cuenta los puntos de vista de los demás.			
Es alegre y cariñoso, le agrada comentar sus fantasías y sentimientos.			
Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.			
En ocasiones solicita ayuda para resolver sus problemas.			

DIMENSION SOCIAL			
Practica normas de convivencia social			
Practica hábitos de higiene			
Se relaciona con miembros de su grupo			
Coopera en las actividades dentro del grupo.			
Coopera en las actividades fuera del grupo			
Sabe que forma parte de un grupo familiar y social			
Representa juegos en su entorno tradicional			
Es bien aceptado en el grupo.			
Conoce de las costumbres y tradiciones de su comunidad.			
Conoce los símbolos patrios			
Entona estrofas del Himno Nacional			
Guarda compostura en los honores a la Bandera			
Se interesa por conoce de la historia, local, regional y nacional.			
Se interesa en conocer algunos hechos históricos y de nuestro país.			

DIMENSION INTELECTUAL			
Maneja símbolos individuales			
Puede modelar y dibujar además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa			
Utiliza diferentes técnicas para realizar sus actividades.			
Representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano.			
Incluye personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno			
Expresa sus ideas utilizando un diálogo amplio			

