



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA



**ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN
DE ESPECIES ANIMALES DEL ENTORNO
EN EL NIVEL PREESCOLAR**

Julia María Balam Uc



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

Mérida, Yucatán, México.
2001



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A



DICTAMEN DE TITULACIÓN

Mérida, Yuc., 27 de noviembre de 2001.

C. JULIA MARIA BALAM UC.
MODULO MERIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN
DE ESPECIES ANIMALES DEL ENTORNO
EN EL NIVEL PREESCOLAR

OPCION: **Propuesta Pedagógica**, a propuesta del **Profr. Alberto Ramón Cruz Poot**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I.	4
LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ESENCIAL PARA LAS ESPECIES VIVAS	
A. Donde y como surge el problema	4
B. Importancia de los resultados	8
C. Objetivos	11
CAPÍTULO II.	13
LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA DOCENTE	
A. Teorías relacionadas con el medio ambiente y la educación ambiental	13
B. Teorías pedagógicas para la realización de esta propuesta	23
C. Características de los niños en edad preescolar	28
D. Descripción del municipio de Sotuta y de la comunidad de Tabi	31
CAPÍTULO III.	37
DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
A. Estrategia Didáctica propuesta para la solución del problema	37
B. Proyectos de trabajo realizados durante la puesta en práctica de la Estrategia didáctica	46
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFIA	77

AGRADECIMIENTOS

A Guillermo, mi hijo que aun siendo niño, me apoyó y colaboró para alcanzar este éxito.

A mis padres, a quienes debo mi existir y porque me enseñaron a que nunca debo desistir.

A mis hermanos, en especial a Eduardo, quienes siempre me han apoyado para lograr lo anhelado, aun cuando sea complicado.

A los asesores de la Licenciatura, especialmente a Alberto, por su orientación y atención, que motivaron mi dedicación para lograr esta titulación.

A un ser excelente, que sin nombrarse específicamente, ha estado presente en todo logro que considero importante.

AMA LA VIDA

Defiende el ecosistema
con su flora y su fauna,
recuerda que tú compartes
con otras formas de vida,
este planeta nuestro
que es el planeta Tierra.

Si tú le haces daño a la vida
también te haces daño a ti mismo,
es sol, es aire, es suelo,
la fuente de tu sustento,
no lo vayas a olvidar.
¡Ama la vida!

Conrado Ruiz Hernández

INTRODUCCION

Cuando hablamos de contaminación ambiental no siempre le damos la atención adecuada a este término, generalmente, con ello pensamos en el smog, en el ruido de las fábricas y otros problemas de este tipo que se dan en las grandes ciudades, sin embargo, muy rara vez pensamos que la contaminación se pueda dar en el campo y por el contrario, creemos que allá todo es paz y tranquilidad con respecto a la naturaleza.

Pero, la realidad es otra, porque se ha podido observar que cada vez existe un mayor desequilibrio ecológico en todos los rincones de nuestro planeta, desequilibrio que afecta a todas las especies vivas que existen sobre la tierra, por lo tanto, es urgente la toma de decisiones respecto a lo anterior para poder concientizar a todos los habitantes sobre el cuidado del medio ambiente, sobre todo a los niños que en un futuro próximo serán las personas quienes de acuerdo a sus prácticas, hábitos y actitudes, podrán contribuir a alcanzar un equilibrio ecológico adecuado para poder vivir. En esta Propuesta de Trabajo que se presenta, se aborda el tema: "Estrategias para el cuidado y preservación de especies animales del entorno en el nivel preescolar".

Para ello, este trabajo se presenta en Tres Capítulos, en el Primer Capítulo se presentan:

a) Dónde y cómo surge el problema planteado, en este apartado, se aborda el surgimiento del problema relacionado con la contaminación ambiental y la extinción cada vez más notoria de diversas especies animales que habitan la región.

b) Importancia de los resultados que se darán al buscar soluciones a esta problemática, en él se abordan los diversos aspectos que se verán beneficiados al trabajar sobre este tema, los aspectos son: el educativo, el cultural, el económico, el de la salud y el de la diversidad biológica.

c) Objetivos que se quieren alcanzar, en este tercer y último apartado de este Primer Capítulo, se establece lo que se quiere lograr al trabajar sobre el tema planteado anteriormente.

El Segundo Capítulo, se refiere a las teorías revisadas y analizadas respecto al tema abordado, al proceso de enseñanza-aprendizaje, a las características del niño, así como también a la descripción del municipio y la comunidad dónde se llevó a cabo esta propuesta pedagógica, quedando de la siguiente manera:

a) Teorías relacionadas con el medio ambiente y la Educación Ambiental, mediante las cuales se explica como se ha ido destruyendo nuestro habitat y cual es la preocupación actual de diversas agrupaciones e instituciones, por el establecimiento de una Educación Ambiental que ayude a resolver este problema considerado cada día más grave para la humanidad entera.

b) Teorías pedagógicas analizadas para la realización de este trabajo, en el cual se abordan a diversos autores que se han dedicado al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Características de los niños en edad preescolar, en el cual se exponen teorías relacionadas con el desarrollo del niño, en especial, los que se encuentran en la etapa preoperacional, quienes son los que asisten a los centros de educación preescolar.

d) Descripción del Municipio de Sotuta y de la comunidad de Tabi, este último apartado del Segundo Capítulo, presenta las características del municipio y la comunidad, así como de los habitantes de la misma donde se encuentra ubicado el Centro de Educación Preescolar Indígena.(C.E.P.I) "Cecilio Chí", lugar en el que se llevó a cabo este trabajo

El Tercer y último Capítulo, incluye la estrategia didáctica, así como los resultados de la aplicación de la misma, el cual se presenta en dos apartados:

- a) Estrategia Didáctica propuesta para la solución del problema planteado, en el cual se describe para qué se quiere trabajar (objetivos); qué acciones se van a llevar a cabo (actividades); cómo se van a llevar a cabo las acciones (metodología); con qué se van a realizar las actividades (recursos); cuándo y dónde se va a llevar a cabo el trabajo (tiempo y lugar); la evaluación de las actividades y por último la explicación de lo que es un plan de trabajo, el cual si no existiera no sería posible realizarlo.
- b) Proyectos de trabajo que resultaron al poner en práctica la estrategia didáctica, en este apartado, se presentan dos proyectos trabajados con los alumnos del tercer nivel de preescolar, relacionados con el tema sobre el cuidado y preservación de las especies animales , cada uno de los proyectos con sus respectivos pasos y momentos, que culminan con su evaluación respectiva.

Este trabajo, incluye una Conclusión, y la Referencia Bibliográfica utilizada para su elaboración.

Antes de iniciar la lectura de este trabajo, tengamos presente que es necesaria la participación conjunta de todos, para contribuir a que nuestro mundo no se siga deteriorando, porque, nadie más que nosotros mismos, somos los responsables de que nuestro planeta se conserve o se destruya.

CAPITULO I

LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE ESENCIAL PARA LAS ESPECIES VIVAS.

A. Donde y como surge el problema.

Los efectos de los avances científicos y tecnológicos que se dan hoy en día pueden ser considerados tanto de manera positiva como negativa. Actualmente aún en los lugares más apartados se perciben estos avances; en el Estado de Yucatán se puede observar que, incluso en las comunidades rurales se cuentan con medios de comunicación como la radio y la televisión que transmiten a los habitantes costumbres y prácticas ajenas a las mismas.

En el municipio de Sotuta, Yucatán, situado en la región central del Estado, las comunidades pertenecientes a éste, cuentan con habitantes que en su mayoría son maya-hablantes, asimismo es muy notoria la emigración de los adultos y jóvenes hacia lugares urbanos como Mérida, Cancún, Cozumel, Playa del Carmen, etc., a los que acuden en busca de empleo ante la falta de éste en sus lugares de origen. La mayoría de los habitantes únicamente concluyen sus estudios primarios y unos pocos la secundaria y bachillerato, debido a los problemas económicos de las familias.

Por otra parte, se ha observado que un gran número de personas se dedica a la caza indiscriminada de animales que habitan los bosques de esta región como son; el venado, el jabalí, el tepezcuintle, entre otros para comercializar la carne de los mismos, que propician que cada día sea más difícil encontrar especies animales como la liebre, el tejón, el gato montés entre otros, también se ha visto que se dedican a atrapar aves de distintas especies para venderlas en ciudades como Mérida, esta práctica es tan común entre los habitantes de este

municipio, que surge la inquietud por saber si estas personas desconocen el daño que causan a la fauna y a su entorno con estas actividades.

Aunado a lo anterior, el deterioro del mundo animal se da también por otras causas, como se dijo en un principio los avances científicos y tecnológicos, si bien es cierto que han traído efectos positivos por un lado por otro se han registrado efectos negativos como es el uso inadecuado de herbicidas que se usan sin control y que conlleva a la extinción de diversas especies animales al ingerir plantas que han sido tratadas con estos químicos; pero las consecuencias en ocasiones son de mayor gravedad, porque con la alteración de estas especies se forma toda una cadena que afecta la armonía entre el hombre y la naturaleza de su entorno, por citar algunos ejemplos, se puede decir que, en ocasiones los animales muertos por herbicidas e incluso los residuos de estos últimos son tirados en lugares cercanos en donde niños, adultos y ancianos acuden en busca de leña para su utilización en el hogar y como consecuencia de la contaminación producida por estos animales en estado de putrefacción y/o por los residuos químicos, los habitantes adquieren enfermedades de la piel y de otro tipo como por ejemplo de intoxicación. Del mismo modo se ha apreciado que los conocidos zopilotes, los cuales se caracterizan por alimentarse de carroña, al ingerir animales muertos por herbicidas mueren también lo que ocasiona que cada vez existan menos aves de esta especie que son de gran ayuda para evitar la contaminación.

Por otra parte, también podemos citar el efecto de los plaguicidas que provocan un daño terrible, por ejemplo:

El DDT, es una sustancia que perdura por 10 ó 15 años en donde se ha rociado y durante todo este tiempo pasa a los tejidos de las lombrices de tierra (por citar uno de tantos ejemplos), las cuales posteriormente serán devoradas por los pájaros que, a la postre morirán envenenados. Además, el DDT y otros plaguicidas tienen la siniestra propiedad de alterar los procesos bioquímicos del suelo por la sencilla razón de ser

perjudiciales para las bacterias, hongos, algas insectos y diversos organismos que habitan en él.¹

Todo lo antes expuesto, lleva a reflexionar acerca de cómo concientizar a los habitantes de estas comunidades para que, como sucedía en tiempos de nuestros abuelos, las personas aprendan a conocer, conservar y respetar los ciclos de vida de la fauna que existe en la región, es decir que en tiempos pasados, los habitantes de esta región, mediante la observación aprendían en que épocas se reproducían las distintas especies, para así no cazar animales gestantes o destruir nidos de aves en épocas de empollación; de esta manera, abundaban las distintas especies animales, contrario a lo que sucede actualmente, porque las personas matan y atrapan animales, sin importar la época que sea.

Este problema, se considera que también puede ser abordado de manera institucional, es decir, que en la escuela mediante un programa bien estructurado que incluya la educación ambiental desde los primeros grados escolares hasta los superiores, contribuirá a que desde niños las personas conozcan y pongan en práctica actividades que favorezcan el equilibrio armónico hombre - naturaleza, que redundará en evitar el deterioro y extinción cada vez más notoria de un gran número de especies que conforman la fauna de estos lugares.

Tal vez, lo que en realidad es urgente, es reflexionar y analizar nuestra práctica docente en relación a la educación ambiental, debido a que en el programa de educación preescolar para zonas indígenas, en el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, un contenido es el de ecología el cual: "Busca propiciar en el niño una educación ambiental que lo oriente sobre el cuidado y conservación de su contexto ecológico, tanto en lo que se refiere

¹ Federico Arana. Ecología para Principiantes. México 1995. Pag. 115

a los elementos físicos (agua, tierra, fuego, aire), así como los seres vivos (vegetales y animales), para que pueda valorar y reflexionar sobre el uso racional de los mismos".²

Sin embargo, cuando se trabajan los proyectos generalmente al abordar el bloque relacionado con la naturaleza, más bien se trabaja el contenido de salud orientando a los niños en la adquisición de hábitos de higiene, relegando las actividades de los contenidos de ecología y ciencia.

Por otra parte, cuando se aborda el contenido de ecología es porque se celebran fechas relacionadas con el mismo, como por ejemplo: el día del medio ambiente (5 de junio); asimismo cuando se abordan proyectos relacionados con la fauna, la mayoría de las veces únicamente se desarrollan actividades con los niños para conocer cuáles son las características de los animales, si son domésticos o silvestres, si tienen animales en sus casas, más no se les motiva a los niños a investigar de manera más extensa sobre ellos para conocer su habitat, el cuidado que se les debe de dar, sus ciclos de vida, etc.

Por lo tanto, es urgente retomar el programa para poder poner en práctica actividades que propicien el conocimiento amplio y verdadero de la fauna de su entorno, porque en ocasiones por los mitos que han pasado de generación en generación, los niños tienen un conocimiento falso, así como temor hacia algunas especies, lo que contribuye a la extinción de las mismas, razón por la cual es necesaria una orientación adecuada sobre este tema, porque de lo contrario, llegará el día en que las especies animales desaparezcan de la faz de la Tierra, por temor a las creencias que existen en relación a ciertas especies, por ejemplo, existe un pájaro al que se le conoce como "chiquita", el cual la gente cree que, cuando canta presagia pleitos,

² Secretaría de Educación Pública(SEP) Dirección General de Educación Indígena(DGEI) Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas México1994. Pag. 42

por lo que es perseguido e incluso cazado. Asimismo, se cree que, cuando una serpiente entra a una casa, presagia la enfermedad e incluso la muerte de algún miembro de ese hogar; mas recientemente se ha dado el caso de personas que sienten mucho temor cuando ven a las pequeñas lagartijas, mejor conocidas como salamandras, porque dicen que se pueden enamorar de los niños y cuando esto sucede los muerden produciendo fiebres que pueden causar la muerte.

Todo lo anterior, ocasiona como se ha mencionado, que muchas especies sean eliminadas, lo que va originando un desequilibrio ecológico.

B. Importancia de los resultados.

La importancia de trabajar sobre este tema es que redundará en beneficios para toda la comunidad, debido a que al haber una buena educación ambiental respecto a la fauna, habrá un mejor equilibrio de la misma, con mejores resultados para los habitantes en los siguientes aspectos:

a) Aspecto educativo:

Al ponerse en práctica de manera adecuada el programa de educación preescolar para zonas indígenas en lo que respecta al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza en especial el contenido de ecología, los niños irán adquiriendo conciencia acerca de la importancia de conservar el equilibrio de la fauna de su entorno para poder seguir contando con un medio ambiente sano y rico con sus diversas especies animales, lo cual contribuye a mantener la cadena de vida que es de vital importancia para nuestra supervivencia, esta cadena:

Empieza con sustancias inorgánicas, que las plantas convierten en alimento. Las plantas (productores) son comidas por consumidores llamados herbívoros (insectos, ganados, venados), que son objeto de presa por los consumidores del segundo nivel, esto es, los carnívoros

(comedores de carne). Cuando las plantas y los animales mueren de muerte natural, su protoplasma suele oxidarse en moléculas básicamente inorgánicas y es devuelto al medio ambiente. Cada paso de este proceso tiene lugar de modo continuo, y el ecosistema es mantenido más o menos en equilibrio.³

Por lo tanto, si la cadena de vida no se conserva habrán especies que dejarán de existir y como resultado de ello, ésta se romperá originando cambios que pueden llegar a ser drásticos para la vida humana.

Por ello es importante que, mediante las actividades que se vayan desarrollando en la escuela, los niños vayan aprendiendo a cuidar la fauna de su entorno, sobre todo que este aprendizaje lo vayan adquiriendo desde sus primeros grados escolares, que es cuando los niños empiezan a adquirir conocimientos que consideran serán válidos para su vida posterior, tanto como estudiantes, así como miembros de una sociedad dentro de la cual sean promotores del cuidado y conservación de las distintas especies con que cuenta su región.

b) Aspecto cultural:

En este aspecto, el beneficio sería evitar el que se sigan extinguiendo especies regionales que por sus características y/o leyendas acerca de ellas son consideradas sagradas por la gente adulta, pero que por falta de orientación las generaciones actuales desconocen y por diversión o para lucrar con ellas las van extinguiendo, por ejemplo para los ancianos, el pájaro ts'iiu, es considerado muy importante dentro de la cultura regional, porque según la leyenda fue él quien salvó la semilla del maíz, considerado uno de los alimentos principales de los mayas.

³ Benjamín Miller y John Burt Salud Individual y Colectiva. México 1973. Pag. 8

c) Aspecto económico:

Como es bien sabido, en las comunidades del Estado de Yucatán, muchas personas se alimentan con la carne y/o productos de los animales domésticos y silvestres, lo que significa un ahorro para su economía familiar, sin embargo, la caza indiscriminada de animales silvestres puede originar que se extingan y ya no se puedan conseguir, pero con una educación adecuada que permita el aprendizaje de los ciclos de vida de las especies regionales, las personas podrán conocer y aprender los tiempos de reproducción de las mismas así como la temporada en que puedan ser cazadas, también qué animales están en peligro de extinción y de esta manera protegerlas, para así llevar un control equilibrado de las especies existentes en la región, lo que les permitirá contar permanentemente con animales para su alimentación y así poder seguirse ayudando económicamente.

d) Aspecto de la salud:

La importancia de este aspecto, reside en que si los individuos se concientizan acerca del buen cuidado de las diversas especies animales que existen en su entorno, esto repercutirá en que se desarrollarán en un ambiente equilibrado evitando con ello la extinción de especies que cada día son más difíciles de encontrar como el tejón, la ardilla, la torcaza, el pavo de monte, entre otros y que, como se dijo en otro punto de este trabajo, al extinguirse determinadas especies se desequilibran las cadenas de vida que de una u otra manera afectan el medio ambiente propiciando enfermedades y otros males derivados de la contaminación y el desequilibrio ecológico que el mismo hombre propicia porque, no puede ser posible habitar en lugares en los cuales exista un desequilibrio ecológico que el mismo hombre propicia, porque: "Olvida con frecuencia que su dominio sobre la naturaleza no es el dominio de alguien situado fuera de la misma, sino que al constituir un elemento de la biósfera todo su dominio sobre ella

consiste en que, a diferencia de los demás seres, es capaz de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente.”⁴

e) Aspecto de la diversidad biológica:

Al existir una conciencia respecto a la conservación y control de la fauna de la región, contribuirá a que ésta se conserve, lo que originará que exista una rica diversidad de especies animales, beneficiando de esta manera el equilibrio ecológico de todos los habitantes de este municipio, beneficio que se prolongará hasta las próximas generaciones, de lo contrario en un futuro no lejano los niños vivirán en un ambiente contaminado y en desequilibrio total con su entorno e incluso sólo podrán conocer a los animales por medio de fotografías, pinturas, revistas, etc.

C. Objetivos.

Todo trabajo tiene un propósito, al poner en práctica esta propuesta pedagógica, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Orientar a los niños para que éstos puedan comprender el funcionamiento del medio ambiente, las acciones del hombre sobre éste y los problemas derivados de la interacción entre ambos.
- Promover entre los niños una participación activa que les despierte el interés en la búsqueda de diversas opciones para proteger las especies locales, así como la propuesta de soluciones para los problemas relacionados con la fauna de la región.
- Motivar a los niños a que, mediante la investigación, conozcan de manera más amplia, todo lo relacionada a la vida de los animales que habitan en su entorno.

⁴ Biblioteca Salvat. La Contaminación. Barcelona 1973. Pag. 20

CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE LA TEORIA EN LA PRACTICA DOCENTE

A. Teorías relacionadas con el medio ambiente y la educación ambiental.

A través del paso del tiempo, el mundo ha sufrido múltiples cambios positivos y negativos, entre estos cambios se puede percibir uno que es preocupante a nivel mundial relacionado con la transformación del medio ambiente que, cada vez es más notorio en todos sus aspectos y no siempre estamos conscientes del deterioro que nuestras acciones propician en nuestro planeta, esta situación tal vez se deba a que consideramos a: "nuestra biósfera como indestructible y susceptible de volver a llenarse indefinidamente de especies, sin considerar que es incapaz de resistir a un abuso ilimitado."⁵

Lo anterior es motivo de preocupación porque si pensamos de esta manera, llegará el día en que nuestra existencia junto con el de las especies tanto animales como vegetales peligren debido a que, no puede ser posible habitar en lugares en los cuales exista un desequilibrio ecológico, es decir, que si con nuestras acciones vamos destruyendo lo que la naturaleza nos ofrece, sin preocuparnos por volver a restituir lo renovable y/o proteger y cuidar el uso de lo no renovable, pronto crearemos un planeta en el cual existirán enfermedades, catástrofes hambrunas y todo tipo de calamidades, porque: "si la atmósfera cambia pronunciadamente, y ha empezado ya a hacerlo, a medida que el hombre vierte su

⁵ Benjamín Miller y John Burt. Op. Cit. Pag. 3

contaminación en el aire, desaparecerá acaso de la Tierra no sólo el hombre, sino toda forma de vida."⁶

Este problema que cada vez es más notorio, ha motivado que muchas personas como los ecologistas, los naturistas, organizaciones no gubernamentales entre otras se preocupen por investigar y analizar lo que actualmente ocurre entre el hombre y su medio que lo rodea, porque consideran que es necesario hacer algo urgente para frenar este deterioro que cada vez se observa es mayor, porque se da en todos los lugares que hay sobre la tierra, es decir, en las grandes ciudades, las zonas rurales y aun en el campo. La rama de las Ciencias Naturales que se ocupa de este tema es: "La ecología, ciencia que estudia las relaciones existentes entre los seres vivos y el medio en el que viven. Así pues, estudia la relación entre el hombre y su medio, la Tierra, un gran almacén que proporciona recursos materiales de todo tipo: agua, oxígeno, minerales, maderas, alimentos... todo cuanto es preciso para vivir. Sin embargo, los recursos del planeta son finitos y precisos para vivir."⁷

Por otra parte se han fundado instituciones y organizado trabajos para abordar los problemas relacionados con el medio ambiente, con la finalidad de proteger la naturaleza, así como también, a la humanidad de desastres futuros que acabarían con nuestra existencia y de las demás especies vivas, estas instituciones y organizaciones, como el Instituto de Recursos Mundiales, no pretenden frenar el desarrollo, sino que éste se de pero sin dañar el medio ambiente, que trae como consecuencia los cambios climáticos, la deforestación-desertización y la extinción de las especies.

⁶ Idem. Pag. 7

⁷ Editorial Océano. Preceptor Enciclopedia Temática Estudiantil. Barcelona 1997. Pag. 535

- Propiciar espacios para, que los niños tengan oportunidad de conocer no sólo las especies animales de su entorno, sino también, los que habitan en otros lugares.
- Crear en los niños el interés para ser promotores entre los habitantes de su comunidad, sobre el cuidado del medio ambiente, en especial todo lo que se relacione con la fauna de la región

Asimismo, se ha podido observar que en lo que respecta al sistema educativo, ya existen países en los cuales se ha empezado un estudio analítico, para poder implementar un currículum escolar que promueva en los alumnos el cuidado y conservación del medio ambiente, enseñándolos a utilizar a la naturaleza, no sólo como recurso educativo, sino a entenderla y a conocer nuevas actitudes para conservarla, es decir que, no se vea a la naturaleza sólo como un proveedor de nuestras necesidades para vivir, sino también como algo que necesita cuidado y protección.

Que se comprenda a la naturaleza, no sólo como algo estático, sino como todo lo que nos rodea (el sol, el agua, el aire, la fauna, la flora, etc.), y que está en constante cambio, por lo que, existe la necesidad de un equilibrio ecológico entre todos los componentes de la naturaleza, para que ésta pueda seguir funcionando de manera adecuada.

También es necesario, que se eduque a toda la población sobre este tema, es decir, que tanto niños jóvenes y adultos, aprendan a conocer el funcionamiento de la naturaleza, para ello es indispensable que la educación medio ambiental, se procure en todos los grados académicos, desde el nivel de preescolar, hasta los niveles superiores de enseñanza, para que de esta manera los individuos desde pequeños adquieran como responsabilidad, proteger y mejorar el medio ambiente en todas sus dimensiones, o sea, en todo cuanto nos rodea en nuestro entorno inmediato.

En esta propuesta pedagógica, precisamente lo que se busca con este trabajo es que los niños tengan consciencia plena en primer lugar, de los problemas ambientales de su entorno más cercano en particular en lo que se refiere a los problemas relacionados con las especies animales, para que posteriormente puedan también analizar los problemas que atañen a su estado, país y al mundo entero del cual forman parte, y que no sean como otras personas que:

"Hemos vivido mucho tiempo con la idea de que la naturaleza era un bien inagotable gratuito y eterno, sin embargo, hoy descubrimos por el contrario que la naturaleza no es un bien inagotable, sino un bien raro, no gratuito y cada vez más caro de proteger, no eterno, sino temporal, pues es muy frágil y corre el riesgo de desaparecer, llevándose consigo, en esta extinción, a la humanidad entera."⁸

Y para que un individuo aprenda a cuidar el medio ambiente en el cual se encuentra, es esencial que su formación al respecto se inicie desde sus primeros años escolares, es decir que la enseñanza-aprendizaje sobre las ciencias y la educación ambiental, tienen que darse desde los primeros niveles de escolaridad, como lo es la educación preescolar, en la cual con ayuda del docente, el niño vaya coordinando y comparando sus ideas con las de sus compañeros, esto le permitirá prepararse para aprendizajes posteriores al respecto. Por eso, es importante que desde pequeño el niño aprenda que él pertenece a la naturaleza y que lo que haga o deje de hacer repercutirá directamente en el lugar donde vive, pues él es parte integral de ese ambiente, por lo que es necesario hacer como en: "Los países escandinavos, en Japón, en Gran Bretaña y en algunos países de América en donde se sensibilizan a los niños sobre los problemas del medio ambiente desde muy temprana edad y durante toda su etapa escolar".⁹

Porque si al niño desde sus primeros años escolares se le va inculcando el respeto hacia su medio y todo lo que está a su alrededor aprenderá a respetar y a cuidar su entorno, en el cual se encuentran un gran número de especies animales, y si se le da al niño la oportunidad de conocer un poco (o tal vez mucho) sobre lo que es la diversidad de la vida animal y al mismo tiempo ubicarlo en el papel que el mismo tiene, así como su familia y la humanidad en la

⁸ Biblioteca Salvat. Op. Cit. Pag. 11- 12

⁹ Larousse. "Naturaleza y Ecología". Enciclopedia Mega .México 1997. Pag. 165

conservación de las especies, todo esto no es cargarle de responsabilidades, sino por el contrario, es sensibilizarlo y permitirle sentir que su capacidad de decisión e individualidad puede tener un objetivo noble, que le permitirá contar con un ambiente más sano, tanto para él como para todo lo que le rodea.

Por lo anterior, es necesario comprender y asumir con responsabilidad que: “La Educación Ambiental. es indispensable para la modificación de actitudes y para desarrollar comportamientos compatibles con un desarrollo sostenible, y por ello, debe ser introducida en todos los niveles escolares reexaminando los programas escolares y los métodos de Educación..”¹⁰

Sólo de esta manera se puede lograr que los niños adquieran una buena base sobre la enseñanza - aprendizaje de la educación ambiental, que cada día es más urgente que se de no como una asignatura más para llenar el currículum escolar, sino que se desarrolle de manera práctica y significativa, así como también que pueda ser aplicada a la vida diaria, dicho de otra manera, que mediante la educación ambiental, los niños aprendan y adquieran actitudes y valores de respeto hacia el medio ambiente en sus diversas formas de vida (flora y fauna), así como también que mediante la observación y la investigación, puedan analizar los problemas ya presentes y puedan ser capaces de proponer soluciones viables, para un mejor desarrollo ecológico, que redundará en un mejoramiento de la vida humana, porque de lo contrario, como se ha mencionado en otra parte de este trabajo, no pasará mucho tiempo en que la preocupación que existe sobre el deterioro de nuestro Planeta Tierra, se agrave y tal vez después, ya sea tarde para solucionar este deterioro, lo que provocaría que desaparezcan todas las especies vivas sobre la Tierra, incluyendo la humana.,

¹⁰ María Carmen González Muñoz. Revista Iberoamericana de Educación N° 11. España. Pags. 13-14

Hasta aquí se ha mencionado la gran preocupación que existe de manera general respecto al problema sobre el deterioro del medio ambiente, sin embargo, no hay que perder de vista que esta propuesta de trabajo está dirigida a niños que asisten a un Centro de Educación Preescolar Indígena, localizada en una comunidad rural y para ello, es necesario tomar en cuenta las características propias de los habitantes de ese lugar entre los cuales se encuentran los alumnos, quienes como todo individuo son parte de una sociedad que como grupo tienen aprendizajes propios que se han ido transmitiendo de generación en generación y cuando los niños ingresan a la escuela ya tiene conocimientos, hábitos, actitudes, valores, destrezas, etc., los cuales no debemos de ignorar y si al contrario adecuar el currículum escolar a éstos y con base a ellos promover actitudes nuevas en los niños, procurando que los conocimientos sean significativos y así despertar el interés por los temas que se abordan en la escuela, de lo contrario, como indica José Gimeno Sacristán: "Cuando los intereses de los alumnos no encuentran algún reflejo en la cultura escolar, se muestran refractarios a ésta bajo múltiples reacciones posibles: rechazo, enfrentamiento, desmotivación, huida, etc."¹¹

Por lo anterior, hay que tomar en cuenta que los niños al igual que sus padres en estos últimos años, han ido modificando su actitud hacia el medio ambiente que los rodea, debido a las condiciones de vida en la que se encuentran como son, la falta de empleos suficientes y bien remunerados, que los orilla a depender casi exclusivamente de los recursos naturales de su región, olvidando por momentos el respeto que sus padres y abuelos tenían hacia la naturaleza, aunque aún podemos decir que: "Para muchos de los pueblos mexicanos todavía merece respeto la madre Tierra como gran dadora de vida, y aún se le rinde culto

¹¹ José Gimeno Sacristán. "Aproximación al Concepto de Currículum" En: Antología Básica Práctica Docente y Acción Curricular. Universidad Pedagógica Nacional 2ª. Edición. México Pag. 47

agradeciéndole el alimento, pidiéndole permiso para el entierro, la siembra y la construcción de la casa. No sólo la madre Tierra, sino el rayo, el granizo, los señores guardianes de cerros y manantiales, las deidades del mar, por mencionar sólo algunos ejemplos, son elementos reverenciados en uno u otro lugar."¹²

Desafortunadamente como se ha mencionado, las condiciones de vida tan difíciles y apremiantes, impiden que lo anterior se tomado en cuenta por la mayoría de los habitantes de la comunidad de Tabi, municipio de Sotuta y son pocas las personas (en su mayoría los ancianos) que todavía relacionan las cosas cotidianas con la naturaleza, por ejemplo de que existen espíritus o dioses protectores de cada especie, así como también que los animales tienen cualidades buenas o malas, al respecto Oswaldo Baqueiro López, indica que:

El venado, como animal importante que es, tiene a su 'rey' o espíritu protector y además, existe toda una serie de circunstancias que el cazador tiene que tener presentes, si quiere ser afortunado en la caza de este preciado animal.

Los venados están bajo la protección de San Jorge, pero además lo cuidan unos venados sobrenaturales de gran tamaño, que se llaman Zip.

También se cuenta que la X'thoh Chaltún 'señorita picapiedra', un ave que toma la forma de una atractiva doncella que, a la salida de las poblaciones, llama la atención de algún mancebo golpeando una piedra o vasija de barro. Si el joven la sigue, atendiendo a sus zalamerías, encuentra el mismo destino de los que persiguen a la X'tabai.¹³

Por mitos como los anteriores, y porque los alumnos a los que está dirigida esta propuesta pedagógica, en un futuro no lejano cuenten con un medio ambiente sano, en el cual se pueda encontrar una gran diversidad de especies animales propias de la región como los chinchinbacaes, los armadillos, los osos hormigueros, etc, se ha puesto un interés especial en

¹² Roger Mauvois. "Escenarios de la relación Hombre – Naturaleza." En: Hacia una Cultura Ecológica. México 1989. Pag. 33

¹³ Oswaldo Baqueiro López. Magia, Mitos y Supersticiones entre los Mayas. México 1983. Pag. 35-36.

el desarrollo de acciones concretas dentro de la escuela, así como analizar problemas de la comunidad en relación al medio ambiente local en primera instancia y posteriormente estatal, nacional y mundial y con base a ello proponer medidas necesarias, preventivas de solución, sobre todo en relación al cuidado y preservación de la fauna, para detener la desaparición cada vez más notoria de la gran diversidad biológica con la que hasta hace algunos años contábamos, porque: "Por desgracia, especialmente durante las últimas décadas, los habitats naturales de México han sido transformados a tal punto que, según el Atlas Nacional del Medio Físico, sólo 48% del territorio contenía en los setenta una vegetación natural sin disturbios. Eso indica que la enorme riqueza de la flora y la fauna mexicanas se halla seriamente amenazada."¹⁴

En esta propuesta de trabajo se recalca la importancia de que los niños conozcan de manera más amplia y precisa acerca de las distintas especies de animales tanto domésticos como silvestres, porque de nada serviría darle más importancia al conocimiento de unos, dejando relegado el conocimiento de los otros, debido a que ambas merecen el cuidado y respeto dentro del contexto en el que se encuentran, de lo contrario, si se presta mayor atención a unos, el descuido de los otros puede provocar un desequilibrio, que afectaría de manera importante las cadenas de vida, sin embargo, es preciso señalar que, por sus formas de vida los animales silvestres, son más susceptibles a sufrir daños diversos porque:

La aparente infinitud de los recursos de la fauna silvestre propicia una explotación desmedida y destructiva de los mismos. Así, en la actualidad, es un hecho el que existen ecosistemas en peligro de extinción. Es pues tiempo de regular la captura de animales así como la protección de aquellas especies consideradas en peligro de extinción, administrando nuestros recursos forestales y de fauna y

¹⁴ Victor Manuel Toledo. "La Diversidad Biológica en México". En: Antología Educación Ambiental para el Medio Indígena. México, 1991. Pags. 62 y 63

fomentando el desarrollo de muchas especies que actualmente son sobreexplotadas.¹⁵

En este trabajo, se promovió en los niños que de manera amplia, analizaran, reflexionaran y comprendieran la importancia de su interacción con el medio que los rodea, así como de los beneficios que resultan al existir un equilibrio ecológico adecuado, entre la acción del hombre sobre la naturaleza, la cual si no es una acción consciente, puede ocasionar resultados negativos para todos los habitantes de su comunidad y/o región, porque la naturaleza para su buen funcionamiento, necesita contar con todos sus elementos que la conforman de una manera equilibrada y en buen estado; para ello, este trabajo se centró en que los niños se interesaran en conocer de manera más profunda todo lo relacionado a la educación sobre el medio ambiente, para lo cual fue importante entender que:

Las finalidades de la educación ambiental deben adaptarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región y particularmente a los objetivos de su desarrollo... De esta manera se puede promover en los niños la adquisición de aptitudes para recoger, analizar, sintetizar, comunicar, aplicar y evaluar los conocimientos existentes sobre el medio ambiente, lo cual permitirá en los interesados participar activamente en la formulación de soluciones aplicables a los problemas ambientales.¹⁶

Lo anteriormente planteado parece un tanto difícil de lograr debido a que los niños en edad preescolar aún son pequeños y muchas veces se piensa que todavía no pueden comprender varias situaciones que ocurren a su alrededor, sin embargo, debemos tener presente que los mejores aprendizajes se dan desde los primeros años de vida, sobre todo, si existen los espacios propicios para ello y si la motivación que se le da a los niños sobre lo que queremos que aprendan es positiva, el aprendizaje se adquiere de manera espontánea, además

¹⁵ Claudina Berlanga. "El Medio Ambiente en México: Temas, Problemas y Alternativas". Idem. Pag. 78

¹⁶ UNESCO, "Finalidades y Características de la Educación Ambiental", Idem. Pags. 113-114

debemos recordar, que los niños van construyendo su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno próximo, razón por la cual, no existe motivo alguno para pensar, que por ser niños de edad preescolar, no podrán adquirir conocimientos básicos para un aprendizaje posterior sobre educación ambiental, porque:

A lo largo de la vida, y sobre todo en los primeros años, las normas culturales y la interrelación con los otros, condicionan las pautas de comportamiento, los roles, actitudes y formas de concebir el mundo que el individuo adopta,... además el niño preescolar está en plena estructuración de su personalidad asimilando su ambiente y con ello las actitudes, normas y comportamientos del adulto, resulta ser ésta la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental más sana.¹⁷

Los sustentos teóricos mencionados refuerzan el porqué se eligió trabajar una propuesta pedagógica relacionada con la educación ambiental, tema que actualmente es discutida de manera amplia, por todas las implicaciones que conlleva, y que atañe no sólo a una porción de individuos, sino a todos los habitantes y especies vivas que existen sobre la Tierra, porque este problema, está presente en todos los lugares del mundo e incluso en las comunidades rurales de nuestra región se empiezan a sentir los efectos de este desequilibrio ambiental, que en parte es propiciado por los medios masivos de comunicación, que promueven prácticas como el uso de insecticidas y plaguicidas, de aerosoles y productos desechables, etc., que de una u otra manera, contribuyen al deterioro del medio ambiente y sus formas de vida, razón por la cual, es urgente trabajar desde la escuela para, sino resolver de manera total el problema, al menos orientar a los niños, para que en un futuro próximo, puedan diseñar y establecer estrategias de solución, cuando se encuentren inmersos de manera más directa en esta problemática tan dañina para toda la humanidad.

¹⁷ SEP/Dirección de Educación Elemental (DEE). Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. México Pag. 15 - 23

B. Teorías pedagógicas para la realización de esta propuesta.

En este apartado se exponen las teorías pedagógicas analizadas al momento de trabajar esta propuesta con los niños.

Entre las lecturas que me llamaron la atención se encuentran la de Karlhein Tomachewski, que indica:

El niño no es un ser pasivo y sin carácter, al que el maestro puede formar arbitrariamente. El niño no es nunca un mero objeto de enseñanza, sino que es siempre un ser activo e independiente, orientado por conceptos personales, deseos, sentimientos y reflexiones. El maestro debe tratar siempre al niño como una personalidad que aprende creadoramente y a quien es necesario conocer para orientar la enseñanza.¹⁸

Es decir, que durante mi práctica docente debo de tener siempre presente que el niño aún cuando pequeño tiene ya una personalidad e identidad propia, por lo que es importante conocer lo que piensa y espera con el trabajo a desarrollar, de lo contrario los objetivos y metas propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se alcanzarían y los niños perderían el interés por el trabajo que se realiza en la escuela, porque de una u otra manera, cuando ingresan a la escuela ya tienen expectativas sobre ella de acuerdo a lo que han escuchado en su entorno familiar y comunitario, por lo tanto es importante conocer sus necesidades, sus costumbres, la lengua que hablan, etc., y con base a los conocimientos que ya traen ir preparándolos para acceder a nuevos conocimientos, porque:

El maestro no debe empezar las clases dándole inmediatamente al alumno conocimientos nuevos y presentándole nuevas actividades, prácticamente cada alumno entra a la clase en un estado de sensación especial, con ideas propias y pensamientos particulares. Un maestro, por ejemplo, que ahora empezara a presentar de súbito un nuevo asunto, encontraría poco interés y atención, según esto la clase sería poco fructífera. Por ello es tarea del maestro propiciar al comienzo de la misma determinadas condiciones que le faciliten al alumno reunir

¹⁸ Karlhein Tomachewski, Didáctica General México 1992. Pag. 20

sus pensamientos y concentrarse, así como también despertar en sus alumnos el interés por el asunto.¹⁹

Al seguir documentándome sobre teorías pedagógicas, encontré varias que aun cuando parecen explicaciones sencillas y comunes, generalmente pasan desapercibidas en la mayoría de los docentes al momento de realizar nuestra labor en el aula con los niños, debido tal vez a que creemos saber ya todo lo relativo a nuestro trabajo, olvidando que en la docencia nunca se termina de aprender y sí por el contrario, cuando nuestro trabajo se vuelve rutinario incluso las cosas aprendidas las olvidamos o simplemente las hacemos a un lado, por ejemplo, me sirvió de gran ayuda leer a Freinet quien establece: "Que en el trabajo educativo existen características comunes a todos los niños y a todos los enseñantes, a estas características les llama Invariantes Pedagógicas."²⁰

Respecto a esta idea de Freinet, al analizarla, pude darme cuenta, de que tiene mucho de verdad respecto a lo que piensa sobre los docentes y los alumnos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la mayoría de las veces, por ser adultos, creemos que la opinión de los niños no son válidas; de igual manera, no siempre le damos importancia a los problemas que el niño trae al ingresar a la escuela.

Por otra parte, la mayoría de las veces decimos que no somos autoritarios con los niños, sin embargo, les pedimos que hagan lo que nosotros deseamos, coartándoles de esta manera la libertad de elegir las actividades que desean como se establece en el trabajo por proyectos, con lo anterior, propiciamos que los niños trabajen de manera mecánica, causando desinterés y desmotivación hacia las actividades, sobre todo, si éstas no son aprendizajes significativos, que puedan servirles para aplicar en su vida diaria; por el contrario, si les

¹⁹ Idem. Pags. 64-65

²⁰ Celestine Freinet. Las Invariantes Pedagógicas. Barcelona. 1979. Pag. 12

permitimos elegir el trabajo que quieren realizar, motivándolos y elogiando los resultados que obtengan, orientándolos sobre la manera de cómo mejorar lo que realizan, los niños sienten mayor interés, trabajan con más entusiasmo y los resultados son benéficos y provechosos para todos los que participan en este trabajo.

Por otra parte, debido a los tiempos actuales considero que el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya no debe concebirse de tal manera que en el aula el maestro es el que sabe, por lo tanto es quien decide y ordena, en tanto que los alumnos se deben de limitar a escuchar y acatar las disposiciones del docente, por el contrario actualmente a la educación se le debe dar un enfoque en el cual los alumnos aprendan a participar, a tomar decisiones, así como también a manifestar sus dudas e inquietudes sobre los temas abordados.

Al respecto, es de gran valor lo que se indica sobre la educación la cual debe ser:

- a) Participativa, es decir, que todos los agentes involucrados, deben compartir responsabilidades y decisiones.
- b). Intercultural, dicho de otra manera, que se desarrolle dentro de la propia cultura y al mismo tiempo, conocer y respetar otras culturas.
- c). Crítica, que permita solucionar los problemas que se presenten.
- d). Educación para la paz, para la cual es importante el diálogo como recurso.
- e). Educación moral, en la cual se desarrollen los valores y el respeto mutuo.²¹

Al seguir con el análisis de textos y documentos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tuve la oportunidad de darme cuenta de que en muchas ocasiones realizamos nuestro trabajo sólo por cumplir con los requisitos establecidos por las instancias administrativas, sin tomar en cuenta al alumno, el cual, es el principal agente educativo, porque sin él simplemente no existirían escuelas y de nada serviría nuestra preparación como docentes, además sería frustrante que administrativamente demos resultados positivos y el

²¹ Jaume Sarramona. Como Entender y Aplicar la Democracia en la Escuela. España. 1993. Pags. 30-50

resultado real de nuestro trabajo con los niños, sea mediocre, por lo tanto, debemos adaptar el currículum escolar a las necesidades propias de los alumnos con los cuales trabajamos, para de esta manera, prepararlos como individuos sociales, que posteriormente en su vida adulta, pasarán a ser personas activas dentro del grupo social del cual formarán parte, por todo lo anterior, es importante mencionar lo que Silvia Schmelkes, opina sobre el alumno cuando indica que:

Es el beneficiario más importante de la actividad educativa en lo inmediato y en lo mediato. Por lo mismo, la educación no puede reducirse a proporcionar a este beneficiario solamente aquello que le sirva para la etapa del proceso de desarrollo personal por la que está pasando, sino que debe ofrecerle aquellos elementos que le permitirán desarrollarse en forma adecuada en un mundo que es del futuro y que debemos poder anticipar. Visto desde otra perspectiva, los alumnos son el producto del proceso educativo. A lo largo de su paso por la escuela, el alumno se va formando para convertirse en un egresado que participará de manera activa en otro plantel escolar de nivel educativo subsecuente, en el mercado de trabajo, en la sociedad más amplia.²²

Con lo anterior, se reafirma que el hombre como individuo inmerso en una sociedad, al ir desarrollándose como persona, no puede dejar pasar desapercibido todos sus aprendizajes sean éstos adquiridos en su familia, comunidad o escuela y al integrar estos aprendizajes, manifestará conductas y actitudes que le permitirán conducirse como un individuo capaz de buscar y aplicar soluciones a los problemas que implica toda sociedad, por el contrario, si los aprendizajes adquiridos durante su formación tanto formal (en la escuela), como informal (en su familia y comunidad), no fueron suficientes para ser una persona autónoma, con ideas y decisiones propias, entonces, se dará el caso de encontrarnos con una persona fracasada, sin aspiraciones, ni deseos de superación; por ello, se considera que la escuela, juega un papel importante en la integración de los aprendizajes de todo individuo, porque como Margarita

²² Silvia Schmelkes. Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas. México. 1992. Pags. 22-23

Panza, indica: "La práctica docente es ante todo una práctica social, porque la condiciona y es necesaria para la sobrevivencia de cualquier grupo social, no importa lo avanzado o primitivo que éste pueda ser. Por otra parte, la educación no se reduce exclusivamente a lo escolar: en la sociedad existen otras instituciones, como la familia, etc., que comparten la función de la socialización de los sujetos."²³

Todo lo antes expuesto, fue de gran ayuda para llevar a cabo de manera más consciente y gratificante esta propuesta de trabajo, debido a que antes de cada sesión de trabajo analizaba con quiénes, el cómo, el por qué, etc., de las actividades a realizar. Asimismo, fue importante reflexionar sobre la concepción que tenía acerca del trabajo docente con niños de edad preescolar, al inicio de esta propuesta y cómo este concepto fue cambiando a lo largo de la misma, porque al autoevaluar lo que hacemos, nos damos cuenta de que la gran mayoría de las veces, nuestra labor se vuelve mecánica y rutinaria, relegando a un segundo plano a los niños, quienes son parte importante de nuestro trabajo y creemos que con utilizar materiales caros y llamativos, vamos a ser mejor docentes, cayendo en un grave error, porque en ocasiones, esos materiales no son adecuados para los intereses reales de los niños, olvidando que en nuestro entorno, existen mejores recursos (plantas, animales, costumbres, valores, etc.) y sobre todo, no debemos olvidar que, los mejores aprendizajes, se adquieren a partir de cosas conocidas, para ir accediendo gradualmente a conocimientos nuevos y más complejos a partir de los propios.

²³ Margarita Pansa González, Fundamentación de la Didáctica. México. 1992. Pags. 19-27

C. Características de los niños en edad preescolar.

La mayoría de los docentes pensamos equivocadamente que resulta fácil trabajar con niños pequeños, porque creemos que nosotros como adultos ya tenemos mucha experiencia y sabemos todo lo que ellos deben de aprender, sin embargo, precisamente en esa creencia radica nuestro fracaso como docentes porque, a veces como adultos nuestra actitud resulta ser más infantil que la de los propios pequeños, sobre todo, cuando nos negamos a aceptar que estamos equivocados al pensar que nuestros conocimientos son únicos y verdaderos queriendo imponérselos a los niños, olvidando que cada persona tiene su propia manera de ver y comprender el mundo que lo rodea, de acuerdo a sus experiencias familiares y comunitarias, además debemos entender que: "De la misma manera que el desarrollo corporal pasa por una serie sucesiva de etapas en las que el aprendizaje viene determinado y en función del grado de maduración alcanzado en cada edad, y aun mediatizado por la cantidad de estímulos externos recibidos, igual sucede con el carácter del niño."²⁴

Por lo anterior es importante siempre tener presente que nos vamos a enfrentar a distintos tipos de problemas relacionados con la naturaleza propia del niño, más aun que se encuentran en una edad en la cual están formando su personalidad y debemos tomar en cuenta todos los detalles que suceden en el aula y fuera de ella, porque muchas veces, existen situaciones que para nosotros como docentes son comunes, pero que para los niños, son de mucho significado pudiendo repercutir éstas tanto de forma positiva o negativa y cuando esto sucede, pensamos en varias causas, sin saber cual es la verdadera, por ejemplo, puede suceder que de un día para otro el niño ya no quiera asistir a la escuela, cuando algo como esto ocurra: "Deberá estudiarse a fondo el problema con el fin de averiguar las causas del rechazo. En la

²⁴ Programa Educativo Visual . Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil. Tomo 1.Colombia 1995. Pag.7

mayoría de los casos éste radica en la propia escuela a cuyo sistema no se adapta el niño. El exceso de severidad, el ambiente triste, las aulas oscuras y mal aireadas, la falta de espacios libres, suelen ser mal aceptadas por parte de algunos niños acostumbrados a unas condiciones de vida sanas y alegres."²⁵

Sin embargo, en muchas ocasiones estas situaciones pasan desapercibidas para nosotros, y es más fácil considerar que la culpa la tiene el niño o sus padres que tal vez no le dan importancia a la educación escolar de sus hijos, de esta manera creemos que nuestro trabajo lo realizamos de manera adecuada y cuando se presentan problemas de ausentismo y/o inasistencia de parte de los alumnos, equivocadamente pensamos que la solución radica en realizar visitas domiciliarias, porque como se dijo, es más fácil culpar al niño o a sus padres y muy raras veces analizamos y autoevaluamos nuestra actitud, para conocer si en ella radica el problema porque, desafortunadamente pensamos como pensaban los docentes que nos formaron académicamente, los cuales impartían una educación tradicionalista en la que el maestro nunca se equivocaba, ni mucho menos podía ser culpable de algún problema con los niños. Por todo lo anterior, es esencial conocer de manera más amplia todo lo que concierne acerca del desarrollo del niño.

Una de las teorías más aceptadas sobre este tema es la establecida por Piaget, quien: "De manera general identifica cuatro etapas o períodos de desarrollo: a) senso-motora; b) del pensamiento preoperatorio; c) de las operaciones concretas, y d) de las operaciones formales."²⁶

²⁵ Ediciones Nauta. El Bebé y el Niño. España.1980 Pag. 331

²⁶Citado por Oscar A. García Solana. En: Breve Historia de la Escuela Activa. México . 1998. Pags. 73-79

De acuerdo a esta teoría, los niños que nos ocupan en este trabajo se encuentran en la etapa preoperacional, que es la segunda etapa que se aprecia en el desarrollo del niño y abarca generalmente de los dos a los siete años, la cual se caracteriza porque, en ella el niño utiliza el juego simbólico que, es cuando los niños representan cosas de su entorno y sucesos cotidianos durante sus juegos, por ejemplo, para ellos una madera puede ser un caballo o una muñeca, e incluso es muy común observar que, juegan a la escuelita imitando las actitudes del maestro, su forma de hablar, de caminar, de cantar e incluso de cuando está enojado.

Este juego simbólico, es de mucha utilidad, porque, a veces mediante él los niños demuestran sus temores, sus deseos, sus necesidades y con base en ellos, podemos orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera más motivante y con logros más positivos.

Piaget dedicó muchos años de estudio sobre los niños y como resultado de ello identificó varias características comunes a la mayoría de ellos entre las que destacan las siguientes:

Los niños no sólo piensan de manera distinta a los adultos, sino que también tienen unos conceptos del mundo totalmente diferentes, literalmente filosofías diferentes. Encontró en los comentarios 'graciosos' de los niños las pruebas de la existencia de ideas totalmente extrañas a la mente adulta. También, que los niños creen que cualquier cosa que se mueve tiene vida, que los nombres de los objetos residen dentro de los objetos mismos y que por la noche los sueños entran por la ventana.

Asimismo establece que los niños también creen que todas las cosas tienen su finalidad y que todo lo que hay en el mundo lo creó el hombre para el hombre.²⁷

El análisis de estas características de los niños establecidas por Piaget, fueron muy valiosas para comprender de mejor manera la conducta de los niños, lo que dio como resultado un trabajo más eficaz pero sobre todo, que las actividades realizadas, fueron acordes con las

²⁷ David Elkind. Niños y Adolescentes. Ensayos Interpretativos sobre Jean Piaget. España. 1978. Pags. 23-24

necesidades reales de los niños, quienes atraviesan por una etapa un tanto difícil debido a que a esta edad sólo piensan en sí mismos y quieren que todo el mundo esté de acuerdo con lo que piensan, además cuando juegan quieren ser siempre los primeros o de lo contrario muestran su enojo y descontento.

Por otra parte también a esta edad, son muy impacientes con las actividades que realizan y cuando no consiguen hacer las cosas de la manera que ellos consideran adecuada, algunas veces reaccionan con enojo y en otras con tristeza, por ello es importante motivarlos y elogiar los trabajos que realizan.

Asimismo, en esta etapa los niños ya tienen un vocabulario más amplio y fluido, así como también empiezan a sentir mayor interés por la lecto-escritura, siendo la lectura por medio de la descripción de imágenes y la escritura por medio de grafías.

En los juegos, se puede observar que ya diferencian cuales son propios de su sexo, así los niños prefieren jugar con cochecitos y caballos y las niñas con muñecas.

Considero que todo lo expuesto anteriormente en relación a los niños, puede ser útil a cualquier docente que tenga interés por mejorar su práctica docente.

D. Descripción del municipio de Sotuta y de la comunidad de Tabi.:

La Villa de Sotuta significa "agua que da vueltas", sobre su fundación no se tienen datos exactos, aunque se sabe que antes de la conquista estuvo gobernada por los Cocomes entre los cuales sobresalió Nachi Cocom que fue quien se rebeló contra los españoles cuando después de la conquista el pueblo estuvo sometido al régimen de las encomiendas. Cuando Yucatán se independiza de la corona española en 1821, empieza el desarrollo de la población.

Actualmente, Sotuta cabecera del mismo municipio es una villa localizada en la región central del Estado de Yucatán, limita al Norte con Kantunil y Sudzal, al Sur con Cantamayec,

al Este con Yaxcabá y al Oeste con Tekit; tiene una distancia geográfica a la ciudad de Mérida de 72 Kms. pasando por Holcá y Kantunil y de 79 Kms. pasando por Huhí, Cuzamá, Acanceh y Kanasín.

De acuerdo al Profr. Paulino Dzul Dzib, quien labora en la Jefatura de Zonas de Supervisión 3103, como Auxiliar de Extensión Educativa, los habitantes de la comunidad son bilingües en un 40% (hablan maya y español), en su manera de vestir la mayoría de las mujeres mayores de 40 años usan hipiles y fustanes que complementan con el rebozo, las otras usan ropa de estilo occidental; los hombres usan pantalones de color y camisas de algodón; las niñas y niños, portan vestimenta de tipo variado es decir, de tipo regional y occidental.

Económicamente, los habitantes de esta villa se encuentran en condiciones precarias, debido a que en ésta no hay fuentes de trabajo suficiente, las personas que cuentan con terrenos se dedican a la agricultura donde siembran y cultivan maíz, frijol, calabaza, yuca, algunas hortalizas, cítricos y frutales, actualmente estos agricultores cuentan con créditos de apoyo como el Programa de Apoyo al Campo (PROCAMPO); otras personas se dedican a la cría de bovinos, porcinos y aves; un pequeño porcentaje de la población se emplea en las granjas avícolas, que se encuentran cerca de la villa, unos más se emplean en las instituciones y dependencias establecidas allí, entre las que se encuentran, la Distribuidora de Conasupos S:A. (DICONSA), el Centro Coordinador Indigenista y el Fondo Regional de Desarrollo Indígena. Algunas mujeres participan en los cursos del Programa de Becas par el Trabajo (PROBECAT) donde aprenden el hurdido de hamacas y en la elaboración de prendas tejidas.

La mayoría de los habitantes adultos emigran a los lugares urbanos cercanos a esta villa e incluso al extranjero, en su afán de obtener alguna fuente de trabajo para mejorar su economía familiar.

En el plano educativo la villa cuenta con tres centros de educación preescolar, tres primarias de organización completa, una secundaria estatal, una escuela preparatoria que por falta de alumnos se cerrará después de este ciclo escolar y colegio de bachilleres de reciente creación.

El municipio cuenta con una biblioteca pública que funciona en las instalaciones del palacio municipal.

En lo que se refiere a servicios públicos, se cuenta con un sistema de agua potable, energía eléctrica, calles y caminos pavimentados, parque, mercado, rastro y panteón municipal.

En los servicios de salud, existe un Centro de Salud y un programa de salud comunitario a cargo del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

La mayoría de las viviendas están construidas con paredes de tierra roja y techos de huano, otras más con paredes de bloques con techos de cemento y láminas de aluminio y de cartón.

Los servicios de transporte se prestan generalmente por medio de taxis (combis y vagonetas) de los cuales existen aproximadamente unos 20 en la villa, los autobuses de igual manera prestan el servicio pero en menor importancia, debido a que los horarios de las corridas son muy espaciadas.

En cuanto a los medios de comunicación, se cuenta con servicio telefónico, servicio postal, así como radio, televisión y prensa.

En la villa se encuentran monumentos arquitectónicos, destacan entre éstos: la Casa del Señor de Sotuta, mejor conocido como "el ex-cuartel", éste actualmente ha sido reconstruido

en parte; una iglesia católica dedicada a San Pedro Apóstol construida en el Siglo XVI y una capilla en honor a la Santa Cruz, construida en el Siglo XV.

Los habitantes de Sotuta celebran anualmente festividades religiosas del 4 al 8 de septiembre en honor a la Natividad de la Virgen María, del 3 al 12 de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe y el 23 de diciembre en honor a San Ildefonso. Entre sus tradiciones y costumbres destaca el que celebran los días 1 y 2 de noviembre para recordar a Todos los Santos y Fieles Difuntos, con la celebración del "Janal Pixán"(comida de las almas), durante el cual elaboran los tradicionales mucbipollos y comidas especiales, colocan altares en las casas y realizan rezos a sus seres querido y conocidos ya fallecidos, en los altares colocan comida, dulces, licor, velas, flores y alguna prenda o fotografía de las personas fallecidas que conservan como recuerdo; después del rezo se reparte entre los asistentes la comida y los dulces colocados en el altar.

También aunque de manera esporádica celebran el Ch'a'a cháak o "pedida de lluvia a los dioses", así como el Jaanlil Kool que consiste en ofrendas a base de comidas y bebidas regionales que se les ofrece a los dueños de las milpas para que éstos las cuiden y de esta manera se puedan obtener buenas cosechas.

El suelo de Sotuta, como la mayor parte del Estado es pedregoso y calcáreo, contiene suficiente cantidad de tierra vegetal, buena como abono de la tierra por su diversidad de cultivos. Tiene una gran distribución de aguas subterráneas y mantos acuáticos denominados cenotes, que modifican un tanto el suelo.

El clima predominante es el subtropical cálido-húmedo con una temperatura promedio anual de 37° máxima y 18° mínima.

Dentro de su jurisdicción municipal la villa de Sotuta comprende además de la cabecera, tres localidades las cuales son: Tabi, Tibolón y Zavala.²⁸

En la primera de éstas, se encuentra ubicado el Centro de Educación Preescolar Indígena "Cecilio Chí", con Clave de centro de Trabajo 31DCC0136 Y, en el cual se aplicará esta Propuesta Pedagógica.

La comunidad de Tabi, cuenta con 622 habitantes, de los cuales 305 son mujeres y 317 son hombres; de éstos 21 mujeres y 14 hombres son analfabetas; los monolingües en lengua maya son 28 mujeres y 38 hombres; los bilingües en maya y español son 234 mujeres y 251 hombres.²⁹

La localidad cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, un centro de salud, así como carretera pavimentada que la comunica con la cabecera municipal y con Yaxcabá, sin embargo, a pesar de que esta carretera se encuentra en buenas condiciones, no se cuenta con un servicio de transporte eficiente.

Al igual que en la villa de Sotuta, las condiciones de vida de los habitantes de Tabi es precaria; sobre todo que las familias son numerosas y ante la falta de empleos, la mayoría de las personas adultas emigran a otros lugares en busca de trabajo, e incluso en algunos casos emigran familias completas.

Entre las personas que se quedan a vivir en esta comunidad, los hombres se dedican al cultivo de sus milpas y las mujeres a las labores domésticas y al cuidado de sus hijos y de los ancianos de la familia, sin embargo, en las actividades de la siembra y la cosecha de la milpa, participan

²⁸ Manuel Bonilla. Monografía y Síntesis del Pueblo de Sotuta. México. 1998. Pags. 9-30

²⁹ Saul Albornoz.. Censo del Ciclo Escolar 2000-2001. Tabi, Sotuta.

todos los miembros de la familia; en estos períodos se nota una inasistencia escolar muy marcada de los niños que asisten al centro preescolar.

Actualmente la mayoría de la familias cuenta con apoyos del Programa de Apoyo al Campo y del Programa de Educación, Salud y Alimentación..

El clima en esta comunidad es ligeramente frío en invierno y extremadamente caluroso en primavera, con lluvias copiosas en verano.

Además del Centro de Educación Preescolar, la comunidad cuenta con un Centro de Educación Inicial Indígena en el cual se atienden a mujeres embarazadas y a niños de 0 a 4 años; una primaria federal y una telesecundaria, todos estos servicios cuentan con instalaciones propias.

El Centro de Educación Preescolar Indígena "Cecilio Chí", está ubicado al sur de la comunidad, en él se atienden niñas y niños de 4 a 6 años de edad, divididos en dos grupos, atendido cada uno por un docente. El segundo grado cuenta con 18 alumnos de los cuales 13 son niñas y 5 son niños; en el tercer grado, asisten 18 niñas y 10 niños, los cuales hacen un total de 28.

El Centro consta de dos aulas, una pequeña bodega, una plaza cívica y sanitarios.

La presente Propuesta Pedagógica, se llevará a cabo con el grupo del tercer grado, en el cual la mayoría de los niños son bilingües en maya y en español y cuyas edades son de 5 y 6 años.

CAPITULO III

DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Estrategia didáctica propuesta para la solución del problema.

Para que la Propuesta Pedagógica tenga éxito, es necesario implementar una estrategia didáctica que nos oriente para llevarla a cabo de manera tal que, se logren resultados positivos para todos los involucrados, en especial para los niños, en términos teóricos, una estrategia didáctica se dice que:

Es el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la -adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que éstas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento. Algunas estrategias de aprendizaje son el desarrollo de la memoria, la identificación de ideas principales en un texto, la elaboración de resúmenes y esquemas, la organización de las ideas para dar una interpretación propia, tomar notas, identificación y corrección de errores al realizar una tarea o resolver un problema.³⁰

Asimismo es importante definir el objetivo que se pretende alcanzar con la estrategia didáctica a realizar, de lo contrario, estaríamos como un barco a la deriva, sin saber que rumbo tomar, porque lo esencial del objetivo, radica precisamente en la meta que se pretende lograr con la puesta en práctica de la estrategia didáctica, durante el desarrollo de los proyectos que, caracteriza al trabajo que se realiza en educación preescolar. Por lo anterior, no hay que perder de vista que: "un objetivo es un propósito expresado en un enunciado que describe el cambio

³⁰ SEP/ Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Guía del Maestro Multigrado. México 2000 Pag. 78

propuesto en el alumno, un enunciado de cómo debe ser un alumno cuando haya terminado exitosamente una experiencia de aprendizaje."³¹

El propósito general de esta estrategia, es que los alumnos del tercer grado de preescolar adquieran actitudes que conlleven al conocimiento del cuidado y preservación de la fauna de la región, que redundará en una mejor relación entre el hombre y su entorno, propiciando con ello el mantenimiento de un equilibrio adecuado de su medio ambiente.

El propósito de esta estrategia, se logrará mediante la implementación de actividades que se desarrollarán en los proyectos de trabajo que los alumnos sugieran de acuerdo a sus intereses y necesidades, porque sin la participación de ellos no se podría llevar a cabo. Por otra parte, también hay que tener en cuenta que las actividades sean adecuadas y propicias tanto para la edad de los niños, así como también al tema que se está abordando, por lo que el papel del docente en este punto de la estrategia, es de suma importancia para orientar y apoyar a los niños a elegir las actividades, debido a que:

Las actividades de enseñanza, son los elementos básicos reguladores de la enseñanza. El desarrollo de una tarea o actividad de enseñanza determina la vida del aula durante el tiempo que transcurre, lo que le da la característica de esquema básico que regula la interacción de los alumnos con el maestro. Las actividades de enseñanza no son instantáneas, desordenadas y desarticuladas, sino que tienen un orden interno, un curso de acción que de alguna forma puede preverse porque obedece a un esquema de actuación práctica.³²

Por todo lo anterior se establecen las siguientes actividades:-

Propiciar espacios para investigar acerca de los animales sean estos domésticos o silvestres, para conocer datos interesantes sobre ellos como:

Su clasificación

³¹ Robert Mager. La Confección de Objetivos para la Enseñanza. México 1981. Pag. 19

³² SEP/CONAFE. Ibid.

¿Cómo son?

¿Qué sonidos emiten?

¿Dónde viven?

¿Qué comen?

¿En que nos benefician?

Algún dato sobresaliente, etc.

- Motivar a los niños a reflexionar mediante pláticas, cuentos, relatos, etc., acerca de la problemática relacionada con la fauna local.
- Solicitar apoyo a las instancias correspondientes para que los niños puedan tener acceso a los programas educativos de la Red Educación Via Satélite (EDUSAT), en los cuales puedan conocer de manera más amplia acerca de las distintas especies de animales e identificar que animales habitan la región.
- Despertar la creatividad de los niños para elaborar adivinanzas relativas a los animales que conocen.
- Elaborar títeres o figuras de animales con materiales diversos y posteriormente, escenificar diálogos en los cuales se concientice y sensibilice a los niños acerca de la importancia de proteger a las especies locales.
- Diseñar el juego de la ruleta de animales, para poder conocer que tanto saben los niños acerca de ellos.
- Participar en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente, en especial el de las especies animales.

En cuanto a la metodología, esta se refiere a la organización de pasos o procedimientos para lograr un fin , en el caso de la educación , se orienta al logro de aprendizajes, la que se

empleará durante la puesta en práctica de estas actividades, propiciará que los niños obtengan un desarrollo integral como individuos, es decir, que esta metodología propone que los niños se desarrollen social, afectiva, física e intelectualmente, para que de esta manera, sean niños autónomos, capaces de tomar decisiones propias y sobre todo que puedan aplicar los aprendizajes obtenidos a su vida cotidiana. Esta metodología de acuerdo al programa de educación preescolar para zonas indígenas: "presenta una organización metodológica por proyectos, entendiéndose ésta como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué a partir de su experiencia."³³

Asimismo, también se empleará la investigación-acción-participante, para enriquecer este trabajo, porque el método por proyectos, se complementa con éste y resulta más enriquecedor el trabajo que se realiza, debido a que con él se tiene la oportunidad de conocer más a fondo lo que se está llevando a cabo, porque: "Es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en -las maneras de ser y de actuar. La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia."³⁴

Para llevar a cabo las actividades de esta propuesta pedagógica, se necesita contar con recursos que permitan realizarlas de manera satisfactoria, debido a que sin éstos es difícil llevar a cabo un trabajo, sin embargo, no debemos perder de vista la importancia que tiene nuestro entorno, el cual es una gran fuente proveedora de estos recursos que, no siempre

³³ SEP/DGEI. Op. Cit. Pag. 15

³⁴ SEP/CONAFE. Idem Pag. 27

sabemos aprovechar dificultando nuestro trabajo, e incluso a veces nos detenemos en el desarrollo del proyecto, argumentando la falta de los mismos, por ello, no debemos de olvidar que los recursos son todos:

Los materiales o ayudas técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Incluyen juegos, instrumentos de medición, esquemas, mapas, maquetas, libros, diferentes tipos de papel y juguetes.

Todos los materiales que se encuentren dentro y fuera del salón de clases se convierten en recursos para el aprendizaje cuando se usan para estimular el desarrollo intelectual, físico o emocional de los alumnos. También se consideran recursos las diferentes técnicas de trabajo individual y en equipo y las estrategias de motivación y solución de problemas.³⁵

Algunos recursos que se utilizarán en las actividades de esta estrategia didáctica son:

- Hojas, crayolas, pinturas, tijeras, resistol, telas de diversos colores, papeles diversos (bond, lustre, crepé, etc.), revistas, títeres, juegos, cantos, maderitas, zacate natural, hojas naturales, cartoncillo, el libro de juegos y actividades de preescolar, el libro del niño preescolar, entre otros.

El tiempo en que se llevarán a cabo las actividades de esta estrategia didáctica, será durante el primer semestre del presente ciclo escolar: 2000-2001.

Como se ha mencionado en otros apartados estas actividades se realizarán con los niños del tercer nivel del Centro de Educación Preescolar Indígena "Cecilio Chí", de la comunidad de Tabi, Sotuta.

Se sabe que todo trabajo necesita ser evaluado, del mismo modo las actividades de esta estrategia didácticas serán evaluadas para poder tener información acerca de lo que se está realizando de lo contrario, no podremos conocer que tanto hemos avanzado, que logros hemos

³⁵ Ibid.

obtenido, así como también, cuáles han sido las dificultades que se han presentado durante el desarrollo de las actividades, dado que:

La evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos en los planes y programas. Sin embargo, pensemos en la evaluación como la posibilidad de conocer la calidad en los aprendizajes y no como un trámite administrativo. Para eficientar la evaluación son necesarias las siguientes actitudes: ser crítico, reflexivo, analítico de los aprendizajes de los alumnos; ser objetivo en las valoraciones que hacemos, tomar en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos, ser comprensivo, tolerante y respetuoso con ellos y sus evaluaciones; procurar que la evaluación sea un elemento para el desarrollo integral de los niños y motivo de reflexión y de aprendizaje, por lo que es conveniente reconocer el error como fuente de información y no hacer de la evaluación un instrumento de represión o castigo.³⁶

Plan de trabajo.

Para llevar a cabo de manera eficiente las actividades de esta estrategia didáctica, es importante la planeación de las mismas, debido a que ésta será uno de los instrumentos principales para realizar cualquier actividad, porque sin ella, caeríamos en un trabajo improvisado, el cual arrojaría resultados poco confiables, pero sobre todo, los más afectados, serían los niños, quienes tendrían un aprendizaje incierto e incluso, tal vez confuso, por lo tanto, siempre debemos realizar una planeación adecuada, tomando en cuenta que: "Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza - aprendizaje... se debe tomar en cuenta que la planeación está sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la

³⁶ Idem Pag. 34 - 35

marcha y que en la medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto sufrirá menos cambios.³⁷

La planeación de estas actividades, se realizará con base al trabajo por proyectos, que de acuerdo al programa de educación preescolar indígena, es un conjunto de juegos y actividades organizadas que interesan y agradan al niño.

Para llevar a cabo un proyecto, es necesario seguir un orden para su buen desarrollo, los pasos a seguir son:

- La planeación, que es la etapa en la que se organizan las actividades y los juegos relacionados con el tema abordado. En ella deben de participar los alumnos y el maestro, para tomar decisiones sobre lo que quieren hacer, cómo hacerlo, quienes van a participar, los materiales que utilizarán y dónde realizarán las actividades.

La planeación tiene a su vez tres momentos, los cuales son:

- a) El surgimiento, en el cual el maestro propicia la participación de los niños, ya sea mediante una plática, un cuento o interrogantes, de donde surgirá el interés de los niños para trabajar sobre un tema determinado.
- b) La elección , con base al momento anterior, el maestro puede establecer el nombre del proyecto a trabajar, de acuerdo al tema elegido por los niños.
- c) La planeación general del proyecto, en este momento es cuando los niños con la orientación y guía del docente, deciden y toman acuerdos en relación a:

¿Qué se hará?

¿Cómo se hará?

¿Dónde se hará?

³⁷Idem. Pag. 67

¿Cuándo se hará?

¿Qué se necesitará?

¿Cómo se conseguirá?

¿Qué hará el grupo?

¿Qué hará cada uno?, etc.

Todo lo anterior se registra en un instrumento de apoyo llamado friso, en el cual los niños plasman mediante dibujos o recortes los acuerdos tomados. El friso puede ser de papel bond o cartulina e incluso en algunas ocasiones se utiliza el pizarrón para tal instrumento.

- La realización o desarrollo, es el segundo paso del proyecto en el que se llevan a cabo las actividades y juegos propuestos.

Es importante señalar que se debe de propiciar la participación de todos los niños en la realización de estas actividades y juegos. El tiempo para llevarlas a cabo depende de la complejidad o facilidad de las mismas.

Asimismo debe de existir flexibilidad de parte del docente durante la realización de las actividades del proyecto.

- La evaluación, es la etapa en la cual se realiza una autoevaluación grupal al término de cada proyecto, es decir que los niños son los que van opinando respecto al trabajo realizado y con base a sus opiniones el docente elabora una evaluación general del proyecto.

También después de las actividades diarias se hace una evaluación, que permite observar si el proyecto se está desarrollando de acuerdo a lo planeado, así como los logros y dificultades que se presentan en los niños.

En educación preescolar, el programa establece la utilización de juegos y actividades para facilitar la realización de los proyectos, estos juegos y actividades, están incluidos para favorecer los siguientes bloques:

- De sensibilidad y expresión artística.
- De psicomotricidad.
- De relación con la naturaleza.
- De matemáticas.
- De relación con el lenguaje.
- De valores, tradiciones y costumbres.

Tomando en cuenta todo lo anterior, en esta propuesta didáctica, se promoverá la realización de proyectos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y la adquisición de actitudes para el cuidado y preservación de las especies animales locales.

También al usar la investigación-acción-participante, se invitará a los padres de familia a participar en la realización de los proyectos, así como a la comunidad en general, mediante, investigaciones que se promoverán en los niños, para que ellos puedan conocer, lo que sus mayores saben y conocen acerca de la fauna silvestre de su región.

Asimismo se coordinarán actividades con las otras escuelas que existen en esta comunidad para enriquecer la realización de los proyectos y de esta manera los niños pueden obtener otras informaciones no sólo de la fauna local, sino de los animales que existen en otras partes del país e incluso del mundo y que puedan darse cuenta de que, el problema de la contaminación que afecta la vida de los animales esta presente en todas partes, por lo que es importante implementar estrategias de solución para poder contar con un mundo sano para todas sus especies vivas

B. Proyectos de trabajo realizados durante la puesta en práctica de la estrategia didáctica.

Surgimiento del proyecto.

Mediante una plática con los niños se les motivó a opinar y reflexionar sobre la problemática actual acerca de la extinción cada vez más notoria de especies animales que existe en su entorno.

Los niños mostraron preocupación por la situación anterior y decidieron trabajar sobre este tema, para el cual eligieron el nombre del proyecto a trabajar.

Nombre del proyecto: "Cuidemos a los animales del monte".

Fecha de inicio: 6-XI-2000

Previsión de juegos y actividades:

- Platiemos acerca de los animales que sabemos que viven en el monte.
- Preguntemos a nuestros padres sobre estos animales.
- Dibujemos a los animales que conocemos.
- Cantemos la canción "El arca de Noé".
- Elaboremos títeres con figuras de animales del monte.
- Escenifiquemos diálogos con los títeres.
- Realicemos carteles donde recomendemos el cuidado de los animales del monte.

Previsión general de recursos didácticos:

- Pláticas, libros, revistas, láminas, hojas, crayolas, cantos, cuentos, diálogos, telas de diversos colores, papel de diversos tipos (bond, crepé, lustre, seda, periódico, etc.), hilo, estambre, botones, tijeras, resistol, pinturas, maderitas, , cuaderno del niño preescolar, libro de juegos y actividades de educación preescolar, lista de asistencia, engrapadora, grapas y cinta masking.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Cuidemos a los animales del monte"

Fecha: 7-XI-2000

Juegos y actividades:

Saludo de bienvenida

Registro de asistencia

Platicar con los niños acerca de los animales que viven en el monte.

Buscar e identificar en libros y revistas fotos de animales que viven en los montes de nuestra región.

Recreo

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos.

Con estas actividades se favorecieron los siguientes bloques: lenguaje, psicomotricidad, naturaleza, valores, tradiciones y costumbres, así como también el bloque de las matemáticas.

Recursos utilizados:

Para la realización de las actividades se necesitaron los siguientes recursos: cantos, lista de asistencia, pláticas, libros, revistas, interrogantes, friso, crayolas y pinturas diversas.

Evaluación diaria:

Los niños mostraron interés por el tema, la mayoría de ellos conocen a los animales que habitan la región y pudieron identificar en los libros y revistas al venado (kéej), a la

zarigüeya (och), al armadillo (weech), al jabalí (kitam), así como a diversos tipos de aves, como por ejemplo: el pavo de monte (kuuts), a la chachalaca (baach), a la codorniz (beeche'), al tecolote (tunkuruchuu), entre otros.

Por el interés que sienten sobre el tema, se facilita la organización y la toma de acuerdos para el siguiente día.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Cuidemos a los animales del monte"

Fecha: 8-XI-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Intercambiar opiniones entre los niños acerca del tema, de acuerdo a lo que sus padres les platicaron.

Dibujar y moldear con plastilina figuras de animales que conocemos habitan nuestra región

Recreo

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Al realizar estas actividades se favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, valores, tradiciones y costumbres y el de sensibilidad y expresión artística.

Recursos utilizados:

Para llevar a cabo las actividades mencionadas se necesitó de: cantos, lista de asistencia, pláticas, hojas, crayolas, pinturas, cartoncillo, tijeras, plastilina y los libros de preescolar indígena y el de juegos y actividades.

Evaluación diaria:

Los niños mostraron entusiasmo por compartir lo que sus padres les platicaron en relación a los animales del monte, resaltando en las pláticas el interés que sienten por el cuidado que se les debe de dar a estas especies, porque consideran que si se llegaran a acabar, el monte quedaría triste sin ellas.

Cuando dibujaron y moldearon, manifestaron alegría, aunque en algunos momentos mostraron desesperación porque no les salían bien sus dibujos.

Plan diario.**Nombre del proyecto: "Cuidemos a los animales del monte"**

Fecha: 9-XI-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Elaborar títeres con figuras de animales

Interpretar el canto "El arca de Noé"

Recreo

Continuar con la elaboración de títeres

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

En este día se favorecieron los siguientes bloques: lenguaje, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y sensibilidad y expresión artística.

Recursos utilizados:

Para llevar a cabo las actividades planeadas para este día se necesitó contar con: cantos, lista de asistencia, telas diversas, hilos, agujas, botones, estambres, cintas, tijeras, plumones, crayolas, maderitas de diversos tamaños y cartoncillo.

Evaluación diaria:

Los niños participaron con mucho interés en la elaboración de los títeres, aunque en algunos (sobre todo los varones) se observó que tenían dificultad para coser los títeres, por lo que, se les apoyó en esta actividad. Asimismo se divirtieron mucho con la interpretación del canto "El arca de Noé".

Fue tanto el interés que mostraron en la elaboración de los títeres, que la mayoría del grupo prefirió quedarse en el aula a terminar el suyo en lugar de salir al recreo.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Cuidemos a los animales del monte"

Fecha: 10-XI-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Dramatizar diálogos con los títeres

Elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado de los animales del monte

Recreo

Terminar la elaboración de los carteles

Evaluación general del proyecto

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Las actividades realizadas en este día favorecieron los siguientes bloques: Lenguaje, psicomotricidad, matemáticas, naturaleza, sensibilidad y expresión artística.

Recursos utilizados:

En las actividades antes señaladas se utilizaron los siguientes recursos: cantos, lista de asistencia, títeres, diálogos, cartulina, cartoncillo, plumones, pinturas, crayolas, tijeras, cinta masking y maderitas.

Evaluación diaria:

Durante la realización de los diálogos, los niños manifestaron su preocupación por la manera como se atrapan y cazan a los animales del monte, lo anterior facilitó la elaboración de los carteles.

Evaluación general del proyecto.

Nombre del proyecto: "Cuidemos a los animales del monte"

Fecha de inicio: 6-XI-2000

Fecha de término: 10-XI-2000

En la realización de este proyecto, se puede decir que se lograron resultados satisfactorios porque los niños mostraron verdadero interés, así como también preocupación por la extinción de especies de animales que habitan los montes de la región, manifestando

que de ahora en adelante van a decirles a sus padres que sólo deben de cazar y/o atrapar animales por verdadera necesidad y de manera organizada.

Durante las actividades, los niños participaron de manera constante y activa en todos los trabajos que se realizaron, así como también externando sus ideas y opiniones en relación al tema abordado.

Se pudo observar que los niños tienen un amplio conocimiento respecto a las especies animales de la región, lo que facilitó la realización de las actividades.

Las actividades en las que se observó mayor entusiasmo fueron: la elaboración de títeres, la dramatización de diálogos, así como la interpretación del canto " El arca de Noé'.

Los recursos didácticos para llevar a cabo las actividades de este proyecto fueron suficientes y adecuados para el trabajo con los niños lo que contribuyó al logro de los propósitos entre los que destacan, el que los niños investiguen, analicen, reflexionen y propongan alternativas de solución para los problemas que atañen a la fauna silvestre local.

Se procuró que durante las actividades se favorecieran todos los bloques propuestos en el programa de educación preescolar para zonas indígenas, y así contribuir al desarrollo integral de los niños.

Observaciones.

En este proyecto de trabajo se puede observar que se realizaron actividades de rutina, es decir, las que se realizan de manera diaria como son los cantos de bienvenida y de despedida, así como el registro de asistencia. Por otra parte se encuentran las actividades propias del proyecto las cuales son las propuestas por los niños durante la planeación del proyecto y que fueron plasmadas en el friso.

Surgimiento del proyecto.

Después de haber finalizado el proyecto denominado: "Cuidemos a los animales del monte", en los niños del tercer nivel de preescolar de la escuela "Cecilio Chí", surgió la curiosidad que como niños los caracteriza, de querer conocer en que se diferencian y en que se asemejan los animales silvestres de los animales domésticos.

Ante tal inquietud, decidieron trabajar en grupo el tema en el cual se abordaran estas diferencias y semejanzas, eligiendo para ello el siguiente nombre.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha de inicio: 27-XI-2000

Planeación general del proyecto.

Previsión general de juegos y actividades:

Programemos una visita a la casa de un compañero para observar como son los animales domésticos.

Solicitemos al director de la telesecundaria permiso para ver un videocassete acerca de la vida de los animales silvestres.

Solicitemos permiso a nuestros padres para ir a la telesecundaria

Acudamos a la telesecundaria para ver el videocassete

Intercambiamos opiniones acerca de las visitas realizadas

Moldeemos figuras de animales con plastilina

Entonemos canciones diversas como un elefante, un cochinito, el gallito kikiriki", etc.

Elaboremos maquetas de un rancho

Juguemos al lobo, a la gallina ciega, etc.

Elaboremos una ruleta de animales

Hagamos una exposición con los trabajos realizados durante el proyecto e invitemos a nuestros padres a participar en ella.

Previsión general de recursos didácticos:

Visitas, permisos, televisor, videocassetera, casset, papeles diversos, telas diversas, pinturas, tijeras, cartoncillo, maderitas, zacate, piedras de diversos tamaños, cantos, botones, hilos, agujas, estambres, resistol, pláticas, libros de educación preescolar indígena y de juegos y actividades.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 28-XI-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Organicemos una visita a la casa de un compañero que tenga animales domésticos.

Elaboremos permisos para nuestros padres

Recreo

Organización y acuerdos para el día siguiente

Autoevaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Las actividades que se realizaron en este día favorecieron los bloques de: lenguaje, psicomotricidad, matemáticas y naturaleza.

Recursos utilizados:

Para llevar a cabo las actividades se necesitó contar con: cantos, listas de asistencia, hojas, lápices, crayolas, revistas, calcomanías, tijeras y resistol.

Evaluación diaria:

Se observó que todos los niños tenían interés porque la visita se realizara en su casa, debido a que todos tienen cuando menos un animal doméstico.

Para la elaboración de los permisos, los niños mostraron creatividad en esta actividad y a pesar de que no saben escribir palabras completas, complementaron los permisos con grafías, calcomanías y recortes de libros y revistas.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y domésticos"

Fecha: 29-XI-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Previo permiso de los padres, organicemos la visita para el día siguiente

Elaboremos sombreros de papel para protegernos del sol al acudir a la visita.

Recreo

Terminemos la elaboración de sombreros

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Los bloques favorecidos al trabajar este día son: lenguaje, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, valores, tradiciones y costumbres así como sensibilidad y expresión artística.

Recursos utilizados:

Los recursos que se necesitaron para el desarrollo de las actividades fueron: cantos, lista de asistencia, papeles diversos, tijeras, resistol, calcomanías, crayolas, pinturas y cartoncillo.

Evaluación diaria:

En este proyecto, todos los niños muestran mucho entusiasmo en la realización de las actividades. Asimismo se observa en ellos mucha inquietud por la visita que se va a realizar, lo que motiva que participen activamente en la aportación de ideas.

Por otra parte en algunos se pudo observar durante la elaboración de los sombreros mucha creatividad y en otros cierta dificultad para el armado de los mismos, apoyándolos en esta actividad.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 30-XI-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Realizar la visita programada a la casa de un compañero

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

En este día se favorecieron los bloques de: lenguaje, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y el de valores, tradiciones y costumbres.

Recursos utilizados:

Para las actividades de este día fue necesario contar con: cantos, lista de asistencia, sombreros, botellas con agua, galletas y frutas diversas.

Evaluación diaria:

Los niños se mostraron muy contentos con la visita realizada y estuvieron formulando varias preguntas acerca de los animales que vieron en la casa de su compañero, así como también sobre las cosas que les llamaba la atención en el trayecto de la visita, como por ejemplo: ¿cómo se llama esa flor?, ¿por qué los pájaros hacen sus nidos en los árboles?, ¿por qué se caen las hojas de los árboles?, etc. En el plan de este día no se contempla el recreo debido a que la visita absorbió este tiempo.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre los animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 04-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Intercambiamos opiniones sobre la visita realizada

Interpretemos los cantos: "Yo tengo un ranchito" y "El cochinito"

Elaboremos una solicitud al director de la telesecundaria para ir a esa escuela a ver un videocassete sobre la vida de los animales

Recreo

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Al trabajar estas actividades se favorecieron los siguientes bloques: lenguaje, naturaleza, matemáticas, valores, tradiciones y costumbres y sensibilidad y expresión artística.

Evaluación diaria:

Al momento de intercambiar opiniones, todos los niños querían hablar al mismo tiempo, por lo que se les orientó de manera que fueran opinando uno por uno, respetando los turnos de participación y así poder escuchar y atender a todos.

Con el canto de "Yo tengo un ranchito", los niños se divirtieron imitando los sonidos que emiten los animales.

Observaciones.

La solicitud para el director de la telesecundaria, fue elaborada por el docente plasmando en ella las opiniones de los niños.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 5-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Elaboremos maquetas de un rancho

Recreo

Continuemos con la elaboración de las maquetas

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Al realizar las actividades antes señaladas se favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, matemáticas, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística así como también el de valores, tradiciones y costumbres.

Recursos utilizados:

Para estas actividades se utilizaron lo siguientes recursos: cantos, listas de asistencia, cartón, plastilina, maderitas, piedras, hojas, zacate, tijeras y resistol.

Evaluación diaria:

Se observó mucha creatividad en los niños para elaborar las maquetas. También se pudo constatar que conocen los implementos necesarios para el cuidado de los animales. Cabe señalar que existe mucho interés de los niños por seguir trabajando sobre este tema.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 6-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Terminemos la elaboración de las maquetas

Juguemos a la gallina ciega

Recreo

Revisemos los sombreros de papel para verificar si podrán servirnos para la visita a la telesecundaria.

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos

Con las actividades realizadas se favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, matemáticas, sensibilidad y expresión artística, valores, tradiciones y costumbres y psicomotricidad.

Recursos utilizados:

Para un buen logro de las actividades se utilizaron los siguientes materiales: cantos, lista de asistencia, cartón, plastilina, maderitas, piedras, hojas, zacate, tijeras, resistol, pinturas y crayolas.

Evaluación diaria:

Como en el día anterior, se pudo observar que los niños presentan mucha creatividad durante la elaboración de las maquetas. Asimismo, se pudo apreciar que durante el juego de "La gallina ciega", la mayoría quería representar el papel de ésta.

Durante la revisión del estado en que se encontraban los sombreros, varios niños aprovecharon para agregarle algún detalle a los mismos.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 7-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Elaboremos permiso a nuestros padres para visitar la telesecundaria

Recordemos la canción "Yo tengo un ranchito"

Recreo

Recordemos lo que necesitaremos para la visita a la telesecundaria

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Con estas actividades se favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, matemáticas, sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad y el de valores, tradiciones y costumbres.

Recursos utilizados:

Los materiales que se utilizaron en este día fueron: cantos, lista de asistencia, hojas, crayolas, recortes de libros y revistas, calcomanías, tijeras y resistol.

Evaluación diaria:

Los niños mostraron mucho entusiasmo durante la elaboración de los permisos para sus padres, debido a que han esperado con ansia esta visita, por lo que todos querían aportar ideas acerca de lo que debería decir el permiso.

Durante la interpretación del canto "Yo tengo un ranchito", cada vez le aumentaban un mayor número de animales.

Por otra parte estuvieron muy atentos al momento de recordar todo lo necesario para realizar la visita.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 8-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Realiza la visita programada a la telesecundaria

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

En este día se favorecieron los siguientes bloques: lenguaje, naturaleza, matemáticas, psicomotricidad, así como el de valores, tradiciones y costumbres.

Recursos utilizados:

Los recursos que se necesitaron en este día son: cantos, lista de asistencia, sombreros de papel, botellas con agua, galletas, frutas diversas, televisor, videocasetera y videocasset.

Evaluación diaria:

Se observó mucho interés en los niños por el contenido del videocasset y estuvieron formulando varias interrogantes, por ejemplo:

¿Cómo son las personas que viven en esos lugares?, ¿quiénes hicieron esas películas?, ¿por qué esos animales no viven en nuestros montes?, etc.

Observaciones:

En este día no se contempló el recreo, ni la autoevaluación de las actividades realizadas, debido a que la visita nos ocupó todo el tiempo.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 11-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Intercambiamos opiniones acerca del videocassete que vimos en la telesecundaria.

Juguemos al lobo

Recreo

Iniciemos la elaboración de una ruleta de animales

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Las actividades realizadas favorecieron los siguientes bloques: lenguaje, naturaleza, matemáticas, valores, tradiciones y costumbres, psicomotricidad y sensibilidad y expresión artística.

Recursos utilizados:

Para la realización de las actividades fueron necesarios: cantos, lista de asistencia, intercambio de opiniones, cartón, crayolas, pinturas, diversas, calcomanías, libros, revistas, tijeras, engrapadora, grapas y resistol.

Evaluación diaria:

Se pudo apreciar que el tema causa mucho interés en los niños, lo que motiva que puedan identificar y explicar de manera clara varias diferencias y semejanzas entre los animales silvestres y animales domésticos, del mismo modo expresaron que tanto unos como otros necesitan ser cuidados y protegidos para que puedan seguir existiendo.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 12-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Continuemos con la elaboración de la ruleta de animales

Recreo

Terminemos la elaboración de la ruleta

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Al realizar con los niños las actividades programadas para este día se favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, matemáticas, sensibilidad y expresión artística, así como el de psicomotricidad.

Recursos utilizados:

Para que las actividades se pudieran realizar de manera adecuada fue necesario contar con: cantos, lista de asistencia, cartón, crayolas, pinturas diversas, calcomanías, libros, revistas, engrapadora, grapas, tijeras y resistol.

Evaluación diaria:

Los niños se mostraron muy participativos durante la elaboración de la ruleta y querían que tuviera las figuras de muchos animales.

Por otra parte, ante la inquietud para la realización del juego con este recurso didáctico, se observó en los niños una participación muy activa al organizar y tomar los acuerdos para el día de mañana.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 13-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Juguemos con la ruleta de animales

Iniciemos la elaboración de títeres con figuras de animales domésticos

Recreo

Continuemos con la elaboración de títeres

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Con las actividades de este día se favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, matemáticas, sensibilidad y expresión artística, valores, tradiciones y costumbres y el de psicomotricidad.

Recursos utilizados:

Para la realización de las actividades se necesitó de: cantos, lista de asistencia, la ruleta de animales, telas diversas, papeles diversos, tijeras, botones, hilos, agujas, estambres, encajes, cintas, crayolas, maderitas y resistol.

Evaluación diaria:

Durante el juego con la ruleta de animales, los niños estaban muy entusiasmados y se pudo observar que adquirieron conocimientos diversos acerca de animales silvestres que habitan en otros lugares, así como la reafirmación de los conocimientos que tenían de los animales domésticos y de los animales silvestres locales. Fue tanto el entusiasmo que ocuparon mucho tiempo en este juego.

Asimismo se pudo constatar de nuevo la creatividad que los niños tienen al elaborar trabajos como los títeres.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 14-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Ensayemos la dramatización de un cuento con los títeres de animales domésticos y de animales silvestres(estos últimos fueron elaborados en el proyecto anterior).

Recreo

Elaboremos invitaciones para que nuestros padres asistan a una exposición de trabajos el día de mañana.

Organización y acuerdos para el día siguiente

Evaluación de las actividades realizadas

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

Con las actividades realizadas se favorecieron los siguientes bloques: lenguaje, naturaleza, sensibilidad y expresión artística, matemáticas, psicomotricidad y el de valores, tradiciones y costumbres.

Recursos utilizados:

Los recursos para llevar a cabo las actividades de este día son: cantos, lista de asistencia, títeres, hojas, dibujos, calcomanías, revistas, crayolas, tijeras y resistol.

Evaluación diaria:

Los niños mostraron entusiasmo e interés por la exposición, sobre todo porque invitarían a sus padres a participar en ella, esto motivó a que participaran opinando y comentando acerca de ésta, así como en la organización de las actividades que se llevarán a cabo el día de mañana.

Plan diario.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha: 15-XII-2000

Juegos y actividades:

Canto de bienvenida

Registro de asistencia

Instalemos la exposición con los trabajos realizados (maquetas, títeres ruleta de animales, carteles alusivos al cuidado de los animales).

Dramaticemos un cuento con los títeres para que vean nuestros padres

Enseñémosles a nuestros padres los trabajos expuestos

Evaluación general del proyecto

Canto de despedida

Bloques favorecidos:

En este día las actividades que se realizaron favorecieron los bloques de: lenguaje, naturaleza, valores, tradiciones y costumbres, matemáticas, psicomotricidad, así como el de sensibilidad y expresión artística.

Recursos utilizados:

Para las actividades de este día se utilizaron los siguientes recursos: cantos, lista de asistencia, maquetas, títeres, ruleta de animales, carteles y diálogos.

Evaluación diaria:

Los niños se mostraron contentos por la asistencia de sus padres y les explicaron a éstos del cuidado que se les deben de dar a todos los animales sean éstos domésticos y

silvestres, asimismo les comentaron acerca de las diferencias y semejanzas que pueden haber entre ellos.

Observaciones:

Por el tipo de actividad que este día se llevó a cabo, no hubo recreo.

Evaluación general del proyecto.

Nombre del proyecto: "Diferencias y semejanzas entre animales silvestres y animales domésticos"

Fecha de inicio: 27-XI-2000

Fecha de término: 15-XII-2000

Con este proyecto se obtuvo una participación activa y constante de los niños, debido a que el tema abordado fue de mucho interés para ellos, propiciando de esta manera el logro de los objetivos propuestos.

Con la realización de las actividades, siempre se procuró favorecer el desarrollo integral de los niños al abordar los juegos y actividades de los bloques propuestos por el programa de educación preescolar para zonas indígenas; así por ejemplo en el bloque de sensibilidad y expresión artística se favorecieron los contenidos de: las artes escénicas, al dramatizar con los títeres, el de artes gráficas y plásticas al moldear con plastilina y al elaborar las maquetas. En el bloque de psicomotricidad, se trabajó el contenido relacionado con la imagen corporal al bailar con las canciones y al imitar los movimientos y sonidos que emiten los animales. En el bloque de naturaleza, se favoreció de gran manera el contenido de ecología al trabajar sobre el cuidado y preservación de los animales tanto silvestres como domésticos, asimismo se favoreció el contenido de ciencia al conocer como crecen y viven los animales. En el bloque de matemáticas, se favorecieron los contenidos de: clasificación y seriación al

agrupar a los animales según sus características, al contarlos, al agruparlos, etc., el contenido de adición y sustracción al repartir los materiales para elaborar los títeres y las maquetas, el contenido de geometría al establecer relaciones espaciales al construir las maquetas y al ordenar y acomodar los trabajos para la exposición. En el bloque de lenguaje, se favorecieron los contenidos de la lengua oral y la escritura al tomar acuerdos, al describir a los animales, los lugares donde éstos viven, al elaborar las invitaciones, al registrar todos los materiales que se utilizaron en las actividades, etc. Por último en el bloque de valores, tradiciones y costumbres, se favorecieron los contenidos de los valores al observar como es el trabajo de la familia para cuidar a los animales domésticos y el de tradiciones y costumbres al conocer sobre los mitos y leyendas relacionadas con los animales de la región.

Por otra parte, los niños aumentaron los conocimientos que tenían acerca de los animales silvestres y domésticos, como por ejemplo: que los pájaros y las gallinas tienen plumas, pero que los primeros viven en nidos que construyen en los árboles ellos mismos, mientras que las gallinas viven en las casas y los dueños de las mismas son quienes les construyen sus gallineros. Asimismo aprendieron que hay animales que viven en el mar como los peces, caracoles, pulpos, etc.; otros que viven en la montaña, como el gorila, el águila, el oso pardo, etc.; unos más que viven en el hielo, como la foca, el reno y el pingüino; que también en el desierto viven animales como el camello y el avestruz; que en lugares donde el clima en ocasiones es seco y otras veces es húmedo, viven el elefante, la cebra, el león, etc.; también aprendieron que en la selva viven el tigre, el mono araña, el cocodrilo, entre otros; que en el bosque se pueden encontrar al venado, al búho, a la ardilla, al grillo, mariposas, etc. y que en las casas pueden vivir el perro, el gato, el borrego, la vaca, las gallinas y otros más.

Al jugar con la ruleta de animales, se procuró que los niños de acuerdo a todo lo visto anteriormente acerca de los animales, expresaran lo que conocen sobre ellos, por ejemplo: al hablar sobre el venado dijeron que es un animal de patas largas y delgadas, que tiene cuernos, que brama, que vive en el monte, que come hierbas y que en maya se le llama kéej. Al hablar sobre el perro, dijeron que hay grandes y chicos, de varios colores (blanco, negro, café, pinto), que ladra, gruñe y gime, que vive en las casas, pero que algunos se van a vivir a las milpas, que comen tortillas, carne, así como animales que cazan y que en maya su nombre es peek', de esta manera, los niños fueron describiendo a los animales hablando de lo que conocen y saben acerca de ellos y al mismo tiempo fueron preguntando lo que deseaban saber acerca de animales que no habitan en la región.

Por todo lo anterior, se puede decir que en este proyecto, los niños como se dijo al principio, participaron activamente con mucho entusiasmo e interés en todas las actividades realizadas como los cantos, los juegos, la elaboración de maquetas, de títeres, las escenificaciones y durante la exposición de trabajos en la cual los padres asistieron y se mostraron satisfechos con lo realizado por sus hijos, por lo que se alcanzó el objetivo propuesto que fue el de que los niños ampliaran sus conocimientos acerca de los animales y con base a ello establecer diferencias y semejanzas entre ellos de acuerdo a su tamaño, forma, estilo, de vida, etc., así como también que conocieran la problemática que enfrenta la fauna local, causada por la contaminación del medio ambiente haciendo propuestas para una posible solución a este problema.

Los materiales y recursos didácticos utilizados, fueron suficientes y adecuados para las actividades, así como para la edad de los niños, facilitando con ello el desarrollo del proyecto en general.

Resultados.

Después de haber llevado a cabo esta propuesta pedagógica, con el desarrollo de los proyectos de trabajo descritos anteriormente, se puede decir que se obtuvieron buenos resultados, mismos que se lograron debido al entusiasmo y participación de todos los involucrados en este trabajo (niños, padres de familia y docente). Asimismo de los 28 alumnos inscritos en el tercer nivel de preescolar, hubo una asistencia promedio cada día de 22 alumnos, por lo que se puede decir que, hubo un aprovechamiento del 80%.

Por otra parte, el tema abordado y planteado como problema en esta propuesta pedagógica, también contribuyó a los logros positivos alcanzados, debido a que la preservación y cuidado de las especies animales de la región desde el inicio fue de mucho interés para los alumnos, los cuales mediante el desarrollo de las actividades propuestas en los proyectos, así como los materiales utilizados, sintieron cada vez mayor entusiasmo, lo que motivó una mayor colaboración para la realización de esta propuesta pedagógica.

Asimismo, los niños consideraron la importancia de preservar y cuidar la vida de los animales que existen en su entorno, porque comprendieron que nuestro universo no podría mantenerse equilibrado si hacen falta algunos organismos que lo componen, lo que ocasionaría un caos ambiental con efectos negativos para nuestra vida.

Pero para trabajar este tema de mucho interés en la actualidad, fue necesario investigar de manera amplia teorías relacionadas a la educación ambiental, así como también las técnicas y recursos adecuados para ello, de otro modo, esta propuesta de trabajo tal vez no hubiera alcanzado los objetivos propuestos.

Es importante señalar que, trabajar este tema resultó gratificante debido a que, se obtuvieron resultados positivos no sólo en los alumnos, sino también en los padres de familia

y comunidad en general, resultados que se observaron mediante pláticas posteriores en las que había interés por conocer de manera más amplia lo relacionado al problema de la contaminación ambiental, propiciando con ello que se les invitara a las personas a reflexionar y analizar las actitudes hacia la naturaleza, así como de lo importante que es mantener el equilibrio ecológico, indispensable para nuestra salud y para la supervivencia de todas las especies vivas entre las cuales nos encontramos las personas.

CONCLUSIONES

El haber elegido la problemática presentada en este trabajo, se debió a la preocupación que existe en relación al futuro de nuestro planeta. Preocupación que se observó tanto en los alumnos, padres de familia, así como en la comunidad en general.

Pero, no sólo fue trabajar por la preocupación, sino que, lo más importante fue tratar de buscar estrategias de solución para ello.

Así nos damos cuenta, que es urgente implementar la Educación Ambiental en los programas de estudios, desde los primeros grados y/o niveles hasta los superiores para que con ello las personas, sean éstas de cualquier nivel social, raza o sexo, se vayan concientizando acerca de la necesidad cada vez más urgente de cuidar todo lo que existe en nuestro entorno, en este caso lo que nos atañe, las especies animales.

Tal vez después de la aplicación de esta propuesta, a pesar de los buenos resultados obtenidos, no sean los suficientes, sin embargo, se ha despertado en los niños el interés por el tema, lo cual será como una semilla que irá germinando hasta salir a flote y crecer cada día hasta convertirse en un gran árbol que abarcará mucho terreno, es decir que los niños con los que ahora se trabajó esta problemática, el día de mañana serán los precursores de la preservación y el cuidado de las especies animales que existen en su entorno, lo que contribuirá a que cuenten sino con un mundo perfecto, al menos apto para vivir.

Lo importante de este trabajo realizado fue que en él participaron por igual, docente, alumnos y padres de familia, utilizando estrategias, recursos, actividades, etc., suficientes y adecuadas para lograr las metas establecidas.

La lectura de diversos autores acerca del tema, del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la naturaleza del niño, fue otro factor que contribuyó a que este trabajo concluyera con aprendizajes significativos para los niños, los cuales podrán ser aplicables a su vida diaria para la solución de problemas.

Sin embargo, no se puede concluir este trabajo, sin mencionar que también hubieron infinidad de aprendizajes personales que fui adquiriendo durante el transcurso de las actividades, aprendizajes que han de servirme en el futuro y que si son necesarios compartir con otras personas interesadas en este tema, siempre tendré disponibilidad para seguir trabajando sobre la educación ambiental, ya sea en el aula con los niños o investigando todo lo que concierne a probables estrategias de solución..

BIBLIOGRAFIA

ra Ecológica. México 1989. No.

e Educación Preescolar Indígena

Trillas. México 1995. No. Páginas

ones entre los Mayas. Maldonado

. No. Páginas 76.

73.No. Páginas 144.

del Pueblo de Sotuta. Yucatán,

a Estudiantil. Barcelona 1997.No.

ativos sobre Jean Piaget. Ediciones

España. 1980. No. Páginas 244.

FREINET, Célestin. Las Invariantes Pedagógicas. Editorial LAIA. Barcelona. 1979. No. Páginas 71.

AGUILAR, Margot y Maihold, Günther. Hacia una Cu

Páginas 286

ALBORNOZ, Saúl, Archivo del Ciclo Escolar: Centro

"Cecilio Chi" Tabi, Sotuta. 2000

ARANA, Federico. Ecología para Principiantes. Editoria

138

BAQUEIRO LÓPEZ. Oswaldo. Magia, Mitos y Supersti

editores. Colección Voces de Yucatán. Mérida, México 19

BIBLIOTECA SALVAT. La Contaminación. Barcelona 1

BONILLA, Manuel. Monografía y Síntesis Histórica

México.1998. N° Páginas 125

EDITORIAL OCEANO. Preceptor Enciclopedia Temát

Páginas 1064..

ELKIND, David. Niños y Adolescentes. Ensayos Interpr

Oikos-Tau, S.A. España. 1978. No. Páginas 144

ENCICLOPEDIA FEMENINA NAUTA. EL DICCIONARIO DE LA MUJER. España. 1980. No. Páginas 144.

- GARCIA SOLANA, Oscar A. Breve Historia de la Escuela Activa. México. 1998. No. Páginas 137..
- GONZALEZ MUÑOZ, Ma. Carmen. Revista Iberoamericana de Educación Número 11. Educación Ambiental: Teoría y Práctica. España S/A. N° Pags. 55
- LAROUSSE. Naturaleza y Ecología. En Enciclopedia Mega. 1997. No. Páginas 191.
- MAGER, Robert. La Confección de Objetivos para la Enseñanza. Editorial Guajardo, S.A. México, D.F. 1981. No. Páginas 101.
- MILLER, Benjamín y Burt, John. Salud Individual y Colectiva. Editorial Interamericana. México 1973. No. Páginas 499.
- PANSZA GONZALEZ, Margarita *et al.* Fundamentación de la Didáctica. Volumen 1. Ediciones Gernika, S.A.. 1992. No. Páginas 228.
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL. Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil. Tomo 1. Colombia 1995. No. Páginas 188.
- SARRAMONA, Jaume. Como Entender y Aplicar la Democracia en la Escuela. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona. 1993. No. Páginas 81.
- SCHMELKES, Silvia. Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas. México. 1992. No. Páginas 134.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía del Maestro Multigrado Imprentor S.A. de C.V. México 2000. No. Páginas 797.
- _____ Educación Ambiental en el Nivel Preescolar México S/A No. Páginas 87.
- _____ Educación Ambiental para el Medio Indígena. Antología. México 1991. No. Páginas 192

_____ Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. México 1994. No. Páginas 96.

TOMACHEWSKI, Karlhein. Didáctica General. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V.. México. 1992. No. Páginas 295.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica LEPEPMI'90 México No. Páginas 265.

_____ Grupo Escolar Antología Básica. Tercera Edición LEPEPMI'90 México 1997.No. Páginas 145.

_____ Práctica Docente y Acción Curricular Antología Básica. Segunda Edición. LEPEPMI'90 México 1997. No. Páginas 334.

_____ Tendencias de Enseñanza en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. Segunda Edición. LEPEPMI'90.México 1998. No. Páginas 110.