

**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
**DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR y SUPERIOR**

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MERIDA**

***ESTRATEGIAS PARA COMBATIR EL BAJO***  
***APROVECHAMIENTO***  
***ESCOLAR EN EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA***  
***PRIMARIA "RAFAEL CHAZARO PEREZ" DE***  
***XCUMPICH, MERIDA, YUCATAN***

**FLORA INÉS KUYOC Y CASTRO**

**PROYECTO DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE**  
**PRESENTADO EN OPCION AL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**MERIDA, YUCATAN, MEXICO.**

**2002**

*No es posible que los problemas  
del mundo sean resueltos  
por escépticos o por pesimistas,  
cuyos horizontes están limitados  
por las obvias realidades.*

*Necesitamos hombres que puedan  
soñar en cosas que nunca hayan  
sucedido y que se pregunten...*  
¿Por qué no?

**SPENCER W. KIMBALL**

***CON CARIÑO Y GRATITUD, A MIS QUERIDOS  
PADRES: JUAN Y MERCEDES, A QUIEN DEBO LO  
QUE SOY.***

***A MI ESPOSO: JOSÉ GREGORIO, A MIS HIJOS;  
EDUARDO, ISRAEL Y MONTSERRAT, POR SU APOYO  
INCONDICIONAL.***

## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

#### **I. EL ESTADO DE LA EDUCACION**

- A. La catástrofe silenciosa
- B. La baja calidad educativa
- C. Calidad educativa

#### **II. MIS SABERES DOCENTES**

- A. Experiencia profesional
- B. El entorno socio-cultural
- C. Diagnóstico del problema

#### **III. LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

- A. El proyecto Pedagógico de Acción Docente
- B. Planteamiento de los propósitos y metas a alcanzar
- C. Estrategia de trabajo
- D. Evaluación
- E. Plan para poner en práctica la alternativa y sus evaluaciones
- F. El trabajo en el aula
- G. Materiales que se pueden utilizar en la evaluación

#### **IV. ACCIONES DESARROLLADAS EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

- A. Inicio del curso escolar
- B. Logros de la propuesta en su segundo mes de aplicación
- C. Labores efectuadas en noviembre acordes con la propuesta
- D. Logros del mes de diciembre
- E. Resultados de la aplicación de la propuesta
- F. La propuesta de innovación

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCION

La educación es uno de los aspectos principales de la política de desarrollo, puesto que permitirá la igualdad de oportunidades para elevar la calidad de vida, por tanto, disminuir la pobreza y la marginación social.

Por todo esto, en el ámbito educativo es menester contar con un personal altamente calificado, que domine las relaciones humanas, conocedor de su origen y su contexto, promotor de las mejores causas, orgulloso de su cultura y sensible a la problemática de su tiempo.

Hoy la escuela tiene que redoblar esfuerzos para emplear todo género de avances y hacer de ella, junto con la familia, las tradicionales instituciones formadoras de conciencia.

La distancia que existe entre los conocimientos que el niño recibe en la escuela y en la escasa comprobación o aplicación de éstos en su contexto, se debe al conocimiento del mismo por parte del docente.

La escuela no es la única responsable del aprendizaje y conducta de los alumnos, por lo que un gran número de padres de familia se olvidan de contribuir en la formación de los niños, sin advertir que la institución escolar sólo ofrece instrumentos básicos que deben complementarse con su apoyo.

Un proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura, que constituye la definición más amplia de la palabra educación.

En los semestres que llevamos en la Universidad Pedagógica para cursar la Licenciatura del Plan 94, en el eje metodológico encontramos los elementos que llevan al profesor-alumno a reflexionar para indagar e innovar acerca de su práctica cotidiana, con el propósito de que a partir de una problemática docente, elabore un diagnóstico pedagógico, el cual lo llevará al planteamiento de un problema concreto.

De esa manera, poco a poco se irán construyendo estrategias innovadoras participativas que tomen en cuenta el medio y realidad social en que nos desenvolvemos, a efecto de tratar de resolver o cuando menos atenuar o incidir a que los fenómenos que afectan la labor educativa se vayan erradicando. Para ello sería conveniente que los padres de familia, educadores y la comunidad en general, se concienticen acerca de los cambios que se han dado en la vida y acepten que las necesidades de sus hijos y del medio en que se desenvuelven no son las mismas de antes, y en consecuencia participen en forma positiva para lograr la transformación que la educación requiere en estos momentos.

Tomando la parte que a los maestros nos corresponde, a través del presente proyecto de innovación quiero aportar mi granito de arena para lograr esa transformación tan anhelada y tan necesitada por todos los que tomamos parte activa en el proceso educativo.

Para ello, en el primer capítulo se describe la problemática que tenemos en la escuela donde laboramos en la actualidad, la cual consideramos que es un fenómeno que atañe a la población educativa en general del país, ya que es hora de que se pongan en acción las estrategias tendientes a combatirlo, puesto que el bajo aprovechamiento escolar tiene muchas variables que de una u otra manera inciden en el rendimiento de los alumnos.

Asimismo, se habla acerca de la ineficiencia que existe desde hace mucho y muy poco se ha hecho por revertirla, la desarticulación que en muchas escuelas o en los mismos sistemas educativos se dan y el rol que asume el maestro de banquillo lo cual repercute en la calidad educativa que se imparte actualmente en las aulas de nuestro país.

En el segundo apartado del presente se da a conocer, a grandes rasgos la experiencia profesional que se posee, así como se describe el medio en el cual actualmente nos desenvolvemos y se presenta la problemática, de la cual nos dimos cuenta a través de la observación, lo cual repercute negativamente en la enseñanza.

En el tercer capítulo se da a conocer la benevolencia del proyecto pedagógico de acción docente, los propósitos que se pretendían lograr con el desarrollo de la propuesta, así como las estrategias de trabajo que se desarrollaron para lograrlo, la evaluación que se hace de cada una de las fases de trabajo, así como las acciones que se llevaron a cabo. Para finalizar el apartado se presenta un ejemplo del trabajo en el aula y los materiales que se pueden utilizar para evaluar este tipo de trabajo.

El cuarto y último capítulos sirven para presentar las acciones que se desarrollaron para poder aplicar la propuesta, en las cuales se relata desde el inicio del curso hasta los logros que se obtuvieron durante la misma, culminando con una modesta propuesta para todos los compañeros maestros.

Cierra el trabajo las conclusiones a las cuales se llegó después de haber reflexionado acerca de los alcances, logros y experiencias recogidas a lo largo de la realización del trabajo.

## **I. EL ESTADO DE LA EDUCACION**

### **A. La Catástrofe Silenciosa.**

México vive desde hace una generación una catástrofe silenciosa: su deterioro educativo. "Todos los indicadores apuntan al fin del ciclo virtuoso que fue la educación pública en el siglo XX mexicano. El sistema educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo nacional. Ha dejado de ser un instrumento directo de movilidad social y mejoría económica; es decir un instrumento de igualdad y justicia".<sup>1</sup>

En los últimos años se ha podido observar que ha dejado de ser también una prioridad real de inversión y planeación del Estado sobre los criterios de calidad y mejoramiento educativo con la reducción del presupuesto destinado a tal fin; se han impuesto en los últimos años los intereses corporativos y burocráticos del sector, más atentos por sus respectivos feudos y clientelas, que a las exigencias educativas de la nación.

En consecuencia, los pocos indicadores disponibles sobre la calidad del proceso educativo señalan sin excepción y en todos los niveles, que México es un país con promedio escolar muy bajo, con lo que está latente el rezago escolar.

Los rasgos sobresalientes del diagnóstico que integran este informe nos dan una idea de la crisis educativa que se vive a nivel local, la cual no es distintiva de nuestra localidad o del Estado, sino que viene a ser una muestra del acontecer nacional y su clara tendencia a reproducir sus círculos viciosos, más que a interrumpirlos, lo cual nos puede dar una idea de la gravedad del problema que muchas gentes tienden a minimizar.

---

<sup>1</sup> Héctor Aguilar, et. al., Problemas educativos de primaria en la región. Antología LE. 94, UPN México, p.23



## B. La baja calidad educativa.

A finales del siglo recién terminado, México cumplió su cobertura educativa en forma vertiginosa y aún titánica, pero los resultados efectivos de la educación que imparte son deplorables.

El aspecto más alarmante es el bajo rendimiento académico, que se refleja en las calificaciones de los alumnos, en los exámenes que los interrogan sobre los contenidos de los planes de estudio que han cursado. "Los exámenes de admisión que se aplican para el ingreso a secundaria, bachillerato y licenciatura de escuelas públicas, arrojaron calificaciones promedio reprobatorias, en algunos casos muy inferiores a cinco".<sup>2</sup>

En el mundo caracterizado por los efectos ineludibles de una nueva revolución científica y tecnológica, los promedios mexicanos de rendimiento en Matemáticas y Ciencias Naturales se ubican en las franjas reprobatorias del 3° y del 4° grados, al tiempo que sólo el 24% de la población escolar define su vocación a favor de carreras científicas.

## I. Ineficiencia escolar y social.

El sistema educativo público tiene una pobre eficiencia interna. Los índices de eficiencia terminal son bajos y su tendencia es decreciente. Según datos recabados en el INEGI, "de cada 100 niños que ingresan a la educación primaria básica, 20 no terminan su ciclo. Treinta de cada 100 no acaban los estudios de secundaria. Cuarenta y nueve de cada 100 ingresan pero no terminan sus estudios superiores. La baja eficiencia de la escuela primaria ha dado lugar a un rezago acumulado de 25, 000, 000 de adultos sin estudios primarios".<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Diario de Yucatán, Suplemento especial p.2 Agosto de 1999

<sup>3</sup> INEGI, Censo General de Población. 2000.

La ineficiencia escolar es preocupante en sí misma, pero lo es más porque esconde una ineficiencia social. La expansión educativa que ha tenido un corte populista de las últimas décadas, ha permitido el acceso a la educación formal a grupos sociales excluidos hasta entonces de ese derecho.

No obstante se ha reproducido dentro del sistema de un mecanismo de discriminación social; los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los niños provenientes de esos grupos, registran los mayores índices de fracaso escolar. Adicionalmente, el proceso educativo y la relación maestro-alumno se ajustan a una cultura escolar promedio propia de clases medias y altas en demérito de los grupos menos favorecidos.

## **2. Desarticulación educativa.**

La organización del sistema educativo tiene graves problemas. Existe una desvinculación vertical y horizontal entre niveles y modalidades educativas.

Por ello es que entre la educación primaria y secundaria nos encontramos con que hay un abismo de planes de estudio y prácticas pedagógicas, y lo mismo ocurre entre la enseñanza media y los estudios superiores.

Persiste por otro lado un alto grado de centralización que favorece al burocratismo ya la corrupción e impide vincular la educación a las condiciones sociales y culturales de la comunidad o la región en que se imparte.

Directores y maestros partimos de la convicción de que el gran salto hacia adelante en la calidad de la educación básica sólo podrá venir de las propias escuelas; sin negar la necesidad de reformas de fonda en el sistema educativo global, el verdadero cambio de la educación, el cambio cualitativo es asunto de cada escuela, de las personas que ahí trabajan y las relaciones que éstas establezcan entre sí, con los alumnos y con la comunidad a la que sirven.

La riqueza de una nación depende de su gente y la función de la educación es "formar seres humanos de calidad"<sup>4</sup>.

La calidad que estarnos buscando como resultado de la educación básica debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos naturales básicos. Las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes como lo establece la declaración mundial de educación para todos suscrita por nuestros países.

Cada persona, niño, joven o adulto deberá poder contar posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos del aprendizaje básico.

Asimismo, los conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

---

<sup>4</sup> Silvia Schmelkes. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas." México, 1995, P .11

No podemos lograr lo anterior exclusivamente a través de una política educativa diseñadas a nivel central, estandarizadas y uniformes para todas las escuelas.

La educación verdadera es la que ocurre en el interior de cada salón de clases, de cada plantel educativo. Su calidad depende de la calidad de las relaciones que se establecen entre las personas que ahí laboran con los alumnos y la comunidad inmediata a la que sirven. Por eso la calidad de la educación sólo podrá mejorarse en forma real, en la medida en que se generen desde cada plantel educativo de manera participada y compartida, las condiciones que ese plantel necesita para lograr resultados de calidad en la educación impartida a esos alumnos, en las condiciones específicas de la comunidad concreta a la que presta sus servicios.

La escuela por sí misma no puede transformar a toda la sociedad, pero sí puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas y que conduzca a una mejor calidad de vida.

Para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos en nuestra escuela, es importante proponemos satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios.

El beneficiario es todo aquel que juzga sobre la calidad de nuestro servicio. Los principales beneficiarios del quehacer de una escuela son los alumnos (10 que son hoy y lo que serán mañana), los padres de familia, los niveles educativos subsecuentes, los empleadores, la comunidad y la sociedad más amplia.

"La escuela debe definir su proceso de mejoramiento de la calidad priorizando lo que realmente aprenden los alumnos. En ello se sintetizan los requerimientos de los diversos beneficiarios de la educación".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Carrera Magisterial. Documentos normativos para el profesor de educación básica. México, 1994, P.4

En la búsqueda de la calidad de la enseñanza se establece erradicar el ausentismo y entre las estrategias que deberán considerarse están de manera inicial ofrecer más recursos y aumentar el número de días de trabajo efectivos en el aula, así como elaborar programas que respondan a las exigencias actuales, mejorar los materiales destinados a los alumnos y los docentes, etc. Todo esto se asienta en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para lo cual es imperativo aumentar de manera gradual el presupuesto destinado a la educación, así como revalorizar la función magisterial a partir de una serie de conceptualizaciones sobre la actualización, capacitación, superación e investigación; para ello es necesario dotar a los actores educativos de diversos recursos que permitan efectuar la acción educativa.

El Gobierno Federal será el encargado de señalar los lineamientos para la actualización, capacitación y superación del magisterio.

El salario profesional, la vivienda y la carrera magisterial serán de observancia necesaria; esta última se establece como un mecanismo de promoción, cual si fuera un escalafón horizontal con base en el desempeño profesional del maestro y su preparación; así mismo se considera la antigüedad en el servicio y en niveles del propio proceso de carrera magisterial.

En este Acuerdo Nacional entraría en primer lugar el compromiso de reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación, así como reiterar la vigencia del concepto de Educación Nacional elaborado en el curso de nuestra historia y del ejercicio de las facultades y atribuciones que competen a la Secretaría de Educación Pública para hacerlo efectivo. Dicho compromiso se expresa en continuar otorgándole a la educación la más alta prioridad en la asignación del gasto público. "Se asume también el compromiso de atender con sustento en una creciente canalización de recursos públicos, tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una educación con cobertura suficiente y con calidad adecuada: La reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial"<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> SEP. Ibid, P.22

El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro, ya que es él quien asesora la búsqueda de conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado, por lo que hay que tomar en cuenta su opinión que es muy valiosa.

Un sistema educativo de calidad solo se consolidará creando una nueva institucionalidad que enaltezca el ejercicio y la vocación magisterial.

A su vez una educación de calidad contribuye a valorar mejor la tarea del maestro.

El movimiento hacia una mejor calidad educativa debe partir del propósito de satisfacer al beneficiario, al que juzga sobre la calidad del servicio que ofrecemos. Para lograrlo es necesario conocer mejor sus necesidades, sus expectativas, sus preocupaciones, sus insatisfacciones respecto al servicio que estamos ofreciendo. De la misma manera, es necesario que el beneficiario conozca y participe en lo que nosotros estamos tratando de hacer por mejorar la calidad de nuestro servicio.

Ahora bien, es necesario reconocer que la calidad no es algo absoluto ni estático. Las concepciones sobre la calidad cambian con el tiempo, y quien juzga sobre la calidad siempre tenderá a ser cada vez más exigente. Por eso un movimiento hacia la calidad es eso: un movimiento cuya trayectoria es una espiral ascendente. Una vez iniciado, lo único que puede lograr es más calidad.

Por otra parte, conviene tener en cuenta que la calidad tienen muchas escalas, no solo una. Así, el juicio sobre la calidad de la educación que ofrecemos nunca será único. No nos es ajeno que una escuela se califique como buena en lo académico pero deficiente en la formación de valores; o como excelente en la actividad deportiva, pero deficiente en la formación académica. El beneficio tendrá varias escalas de juicio. Se trata de satisfacerlo en todas: por eso se habla de calidad total.

### **3. El papel del maestro.**

El primer ámbito social donde el maestro ejerce su profesión, es la escuela. En ella se relaciona tanto con sus demás compañeros como con las autoridades de la misma, fundamentalmente con el director y el supervisor.

Por otro lado, el maestro se relaciona con la comunidad en la que su escuela está inserta fundamentalmente, a través de las actividades que con los padres de familia realiza en la comunidad.

También el maestro, al pertenecer a una sociedad adquiere relaciones con otras instituciones de la misma: la familia, la iglesia, los partidos políticos, asociaciones sindicales, medios masivos de comunicación, etc., así como con otros grupos sindica como: campesinos, obreros, industriales, empresarios, comerciantes, jóvenes, etc.

La manera en que el maestro debe relacionarse al interior de la escuela, está determinada en leyes, reglamentos o disposiciones que tienden a conformar en los maestros actitudes de servicio a la comunidad, aunque también existen ciertos privilegios que la base ha ganado a través de su participación sindical. Para resolver los problemas que se presentan en la escuela, existe una organización basada en criterios pedagógicos, en las que se encuentran definidas las funciones de todo el personal que en ella labora: supervisor, director, docentes, administrativos y manuales.

El maestro debe comprender que los programas de desarrollo comunal son los que parten de la escuela. Que para poder implementarlos deben buscar la forma de educar ala comunidad, para que acepten participar en ellos; identificar a los líderes de la comunidad y estimular su acción.

Por otro lado, en relación con la sociedad mexicana, el maestro debe tener la capacidad de percibir los principales problemas que se generan tanto en el medio urbano, como en el medio rural, ya que éstos repercuten de alguna manera en su labor docente.

Dentro de este panorama de problemas económicos, agrícolas, comerciales, industriales, culturales, políticos, religiosos, educativos, etc., mezclados entre sí, sin una estructura, o una jerarquización de los mismos, ni una identificación de problemas esenciales y de los secundarios, los futuros maestros serán incapaces de encontrar en este caos, una estructura que le dé sentido.

Serán incapaces de vincular los fenómenos históricos, con los hechos económicos y con las teorías filosóficas y de relacionar el desarrollo de la ciencia con la influencia de los fenómenos políticos.

La visión que tenga de su país, será la que transmita a sus alumnos; una existencia con muchos problemas desarticulados e independientes entre sí, los cuales hay que conocer, describir, clasificar, nombrar.

La calidad de la educación pública es responsabilidad indudable del trabajo de los maestros, por la que es sumamente importante asegurar la posibilidad de que cada maestro desempeñe su trabajo con el profesionalismo que requiere la educación nacional.

#### **D. Calidad educativa.**

El problema del bajo aprovechamiento escolar, es la manifestación más tangible de la falta de calidad educativa.

En el caso que nos ocupa, en las bajas de aprovechamiento y calidad educativa tienen mucho que ver:



- La reprobación, la cual se aplica al alumno que no tuvo el aprovechamiento mínimo requerido para ser promovido al grado siguiente.
- La deserción, la cual es consecuencia de la reprobación y estigmatización que se hace del alumno por parte de sus compañeros, maestros e inclusive sus familiares.
- La deficiencia en la enseñanza-aprendizaje.

Se considera que estos factores tienen mucho que ver en la calidad de la educación que se imparte en la escuela mexicana, porque su existencia es clara señal de que no existen las condiciones óptimas para garantizar que se imparta un proceso educativo de calidad.

El problema de la reprobación es muchas veces, causa de la deserción, pero también es necesario advertir que la reprobación es consecuencia de un problema más a fondo. El problema de la deserción en los países de América Latina, es muy grave, puesto que un porcentaje importante de alumnos, abandona las aulas antes de terminar la primaria. Al respecto Aldo Solari nos dice que "en sociedades con desigualdades sociales persistentes, la deserción escolar es un fenómeno autónomo de la política educativa"<sup>7</sup>

Con base en la experiencia docente poseída, así como la lectura de investigaciones realizadas por gentes doctas en el tema como Pablo Latapí, Pablo González, etc. considero que los causantes que han originado este problema son:

---

<sup>7</sup> Aldo Solari en "La desigualdad educacional en América Latina", en Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. LE' 94, UPN, p.27.

- La falta de preparación y actualización de la mayoría de los maestros de base, ya que los resultados obtenidos con sus alumnos no son los apetecidos por la sociedad, la cual demanda cada día que se incremente la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas y para ello es necesario capacitar a los maestros en asuntos acordes con las necesidades de la población, para llenar de esa forma los vacíos que tuvieron durante los estudios de su carrera.
- La falta de responsabilidad, como el hecho de que en algunos planteles educativos o en su mayoría, no funcione el Consejo Técnico para lo que fue creado. También se puede señalar a la impuntualidad o ausencia temporal del maestro, así como el incumplimiento consciente de planes y programas como falta de responsabilidad.
- La carencia de una buena comunicación entre autoridades y padres de familia, lo cual es una de las causas más importantes y directamente vinculadas con el proceso enseñanza-aprendizaje, que se hacen particularmente agudas en el primer ciclo de la educación primaria, y que en muchos casos se derivan de las deficiencias de la formación docente que se tiene.

A lo anterior se debe agregar la escasa difusión que se tiene acerca de los avances que han habido en nuestro país en relación con el conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños mexicanos; la falta de dominio de los contenidos y metodologías para promover aprendizajes significativos y duraderos; la poca vinculación de la escuela y en particular del profesor, con la familia de los educandos y con la comunidad, así como el desconocimiento de la cultura de la misma, lo cual limita las posibilidades de los maestros, no sólo para hacer una planeación adecuada del trabajo docente, sino también para desarrollar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechando y respetando las costumbres propias de la comunidad.

El Consejo Técnico según el reglamento oficial respectivo, señala que "se trata de un órgano interno de la escuela que apoya a la dirección del plantel a través del análisis y recomendaciones de los asuntos técnico pedagógicos que se ponen a su consideración".<sup>8</sup>

Debe tener un triple carácter:

- Es un momento de reunión de todos los maestros.
- Es formal porque está reglamentado.
- Es colegiado, porque convoca a toda la planta docente, y tiene un propósito establecido: intercambiar puntos de vista, sobre asuntos relacionados con la enseñanza.

Desgraciadamente en nuestro medio el Consejo Técnico sirve para todo, menos para lo que fue creado, resaltan las relaciones interpersonales, y cualquier tema de discusión es la ocasión para que afloren problemas personales, sindicales o laborales entre maestros; se convierte en un lugar establecido donde se ventilan las diferencias y conflictos existentes en la escuela o en la zona.

Las diferencias y conflictos forman parte de la vida de las instituciones. La manera de manejarlos es lo que hace la diferencia. Pretender ignorarlos hace que afloren una y otra vez y anulen las posibilidades del trabajo conjunto en beneficio de los alumnos.

Por todo lo expuesto hasta este punto, considero que la práctica se ve afectada principalmente porque impide la continuidad del programa, así como el avance normal del grupo.

---

<sup>8</sup> Cecilia Fierro y Susana Rojo El Consejo Técnico. México, 1995, P.14

Los niños al desenvolverse en un ambiente educativo en el cual se propicia el respeto, la democracia y la libertad, participan en forma independiente, crítica, reflexiva, creativa y autónoma.

La tarea educativa no es responsabilidad exclusiva del docente frente a los niños, sino que se comparte con los padres de familia y con la comunidad. Si se coordinan esfuerzos en el quehacer educativo, se continúa y amplía de tal manera que todos los propósitos que se realizan redunden en beneficio del niño.

Se debe entender plenamente que para producir mejores sistemas, una sociedad debe preocuparse menos por producir bienes materiales en cantidades crecientes, que en producir personas de mejor calidad.

Si se revisan los valores que durante años se han soslayado o ignorado, podemos darnos cuenta de que se puede vivir en forma congruente y digna al participar en un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en las aulas escolares, así como en la recuperación de los valores que se han dejado de practicar y sería deseable formar o consolidar en nuestros alumnos.

Hay que tener en cuenta que la identidad individual y social es un proceso relacionado, en el cual se hace necesario comenzar por respetarse a uno mismo, para poder respetar a los demás y para ello los maestros debemos tomar en cuenta:

La ética profesional.

La responsabilidad.

La participación creativa.

Las oportunidades de expresión de propuesta, de creación, de tomar decisiones de opinión.

La solidaridad y el compromiso.

La identidad individual y social tiene que ver con la identidad colectiva del grupo, de unidad escolar, de comunidad, pero también con las manifestaciones de voluntad de apoyar a quienes lo necesitan.

Para ello se hace necesario ser congruente entre lo que se dice y lo que se hace, a efecto de demostrar que el valor que defendemos o tratamos de inculcar. son esenciales para que se pueda tener una convivencia agradable con los integrantes de la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

Si los maestros de base, desde el inicio de su carrera profesional, se preocuparan por participar en cursos de actualización o estudiar en la U .P .N. alguna licenciatura, maestría o doctorado, los beneficiarios directos serían en especial los niños y la sociedad en general, ya que se tendría la oportunidad de conocer y manejar diversas técnicas y pedagogías modernas como la constructivista, la pedagogía crítica o la institucional.

## **II. MIS SABERES DOCENTES**

### **A. Experiencia profesional**

La primera experiencia como docente se tuvo en un lugar muy frío del Estado de México, a dos horas y media de la ciudad de Toluca, capital de la entidad, llamado Venta del Aire, el cual se encuentra a hora y media de la ciudad de Atlacomulco; como era una escuela unitaria, me inicié dando clases a tres grados: 1°, 2° y 3°.

La gente de ese lugar, como nunca les habían mandado maestro porque la escuelita era nueva, se portaron muy amables y cooperadores. Durante el año y medio que se hizo en dicho lugar el tiempo transcurrió sin ningún contratiempo; posteriormente, al hacerse los movimientos de cambios, fui adscrita a la Unidad Habitacional No.2 del IMSS de Tequesquahuac, México, en donde laboré en una escuela de organización completa que contaba con 24 maestros, tuve la responsabilidad como encargada del 3° ó 4° grado, y una permanencia de 15 años debido al agradable ambiente de la comunidad, ya que la gente era muy amable y atenta. Además, los padres de familia siempre estaban dispuestos a cooperar con el maestro en todo lo que se les solicitaba.

Se estaba tan a gusto en ese lugar, que al lograr el cambio al Estado de Yucatán en septiembre de 1988, se resintió un cambio muy brusco en mí, ya que aquí el trato que se le da al maestro no es nada amable, sobre todo si se proviene de otra entidad, ya que al llegar a mi añorada tierra me causó mucha extrañeza que en lugar de ubicarme rápidamente como consideraba era lo normal ( con base en lo observado en el Estado de México ), a los que arribamos nos tuvieron sentados en la SEP más de un mes, mientras hacían sus famosas cadenas o sus arreglos convenencieros, situación que en ese tiempo no alcanzaba a comprender y la consideraba absurda dada la demanda de servicios educativos existente.

Otra situación negativa que se notó desde el primer momento, fue que en el despacho que traje de México decía que me ubicaran en una zona de Mérida y no se acató, sino que al contrario, considero que ese fue el inicio de una actitud más despótica en mi contra por parte de las autoridades con tal de cubrir sus compromisos, ya que te traen de un lado para otro y al final te ubican en la última escuela sin respetar tu antigüedad en el servicio, aduciendo que la misma no la hiciste en este lugar .

Finalmente se me comisionó a la zona No.21 que en ese tiempo tenía como cabecera a la población de Chocholá y viajaba diariamente alas 12 del día, ya que la hora de entrada era la una de la tarde.

En esta zona permanecí hasta 1993 en que se logró el cambio a la zona escolar No.17, rumbo ala ciudad y puerto de Progreso, a otra escuela unitaria, en la cual permanecí por tres años atendiendo de 1° a 3° grado y de esta institución finalmente fui adscrita a la "Rafael Cházaro Pérez" que es una escuela catalogada como rural por estar asentada en la Comisaría de Xcumpich, perteneciente al Municipio de Mérida, en la cual tengo 5 años laborando y atendiendo actualmente el grupo del tercer grado.

Esta escuela se puede decir que tiene un contexto privilegiado, puesto que está rodeada por modernos supermercados, servicios y vías de comunicación, como lo son el Centro de Convenciones llamado Siglo XXI, la Gran Plaza y el Fraccionamiento Francisco de Montejo, por lo que actualmente es una escuela muy codiciada debido a su ubicación geográfica.

Al llegar a esta escuela el 1°. de febrero de 1995 e iniciar mi labor docente, fui comisionada para atender el 1° grado, ya que la maestra que lo atendía a mi llegada se le cambió al 3er. grado. Me extrañó muchísimo que a estas alturas del curso los alumnos no supieran leer ni escribir, por lo que comencé de nuevo con ellos, como si fuera inicio de cursos.

No le di mucha importancia a este hecho y me dediqué a mis alumnos, ya que el tiempo apremiaba ya la vez empecé a observar lo que sucedía a mi alrededor ya familiarizarme en mi nuevo contexto escolar.

Desde luego que ya entendí el porqué estaba retrasado el grupo, ya que la maestra antecesora se pasaba la mayor parte del tiempo fuera de su salón en los patios, la dirección o en ocasiones visitaba a su modista que vive enfrente de la escuela en horas de clase.

Por supuesto que al finalizar el curso escolar ella contentaba a los alumnos y padres de familia al regalar calificaciones de nueve o diez al por mayor, con lo cual justificaba la ausencia de contenidos académicos adquiridos por el grupo y por supuesto que nadie le reclamaba debido a las buenas calificaciones obtenidas por los alumnos.

Otra de las cosas que nunca había visto en mis años de servicio, es que todo esto sucedía con la complacencia del director de la escuela, quien no se daba por enterado debido a que con frecuencia y aduciendo diversos motivos se ausentaba de la escuela y dejaba como encargada a la maestra antes mencionada, quien le servía fielmente para taparle su falta de responsabilidad. A cambio, los maestros que comulgan con él tenían muchas facilidades para llegar todos los días mucho después de la hora oficial de entrada y fingir su entrada como si llegaran puntualmente a las 7 horas o antes.

A pesar de la situación antes descrita, en el mes de junio con gran satisfacción se pudo notar que mis alumnos ya podían leer y escribir oficialmente. Esto les dio mucho gusto a los padres de familia y empezaron a demostrar confianza respecto al trabajo desarrollado con sus hijos, puesto que eran unas personas muy desconfiadas con respecto a la maestra que me había antecedido, pero desde mi arribo fueron cobrando conciencia entre ellos y se dieron cuenta de que no era el camino correcto el que les regalaban calificaciones, sino que lo más importante era que sus hijos aprendan.



Se me mantuvo en dos cursos escolares en el primer grado y al siguiente me encargaron laborar en el 4° grado debido a la jubilación del maestro de dicho grupo, el cual tenía el mismo problema de la falta de atención y responsabilidad de la maestra, ya que parecía que al colega no le importaban los alumnos. Afortunadamente me hice cargo del grupo en el mes de octubre, motivo por el cual pude hacer mucho por ellos y rescatarlos del atraso en que se encontraban, ya que el profesor anterior no les dejaba tareas y se pasaba el tiempo leyendo el periódico o platicando con las compañeras, lo cual ocasionaba que los alumnos no adquirieran hábitos de estudio y fueran muy indisciplinados.

El primer paso dado para tratar de solventar la situación anterior, fue realizar una junta con los padres de familia para darles a conocer la realidad del grupo, solicitarles su cooperación, comprensión y apoyo para poder reencauzar a este grupo ya su vez, sentir el respaldo para desarrollar una labor docente tendiente a superar la situación de emergencia presentada, ya que sin la ayuda de los padres de familia, es muy difícil que se consigan buenos resultados.

Para tratar de ilustrar la problemática del grupo de alumnos, cabe mencionar que en algunas ocasiones planeamos la realización de algún trabajo de equipo y al estarlo desarrollando, por falta de disciplina se tenían que suspender sin concluir la actividad.

En especial tengo tres alumnos con problemas de conducta debido en parte a su edad (12, 13 y 14 años), ya que están fuera de su contexto por lo cual sus intereses ya no son los mismos. Estos eran unos alumnos muy rebeldes, groseros y holgazanes que no querían participar en ninguna actividad porque no estaban acostumbrados a hacerlo; si se les exigía respondían con ofensas, insultos o se hacían los graciosos con chistes sin sentido o simplemente se ponían a reír sin motivo alguno. Sin embargo, con paciencia los estuve ocupando para realizar labores que notaba eran de su agrado y procuraba tenerlos siempre ocupados, lo cual hizo que poco a poco se fueran integrando al grupo.

A lo anterior hay que agregar el hecho de que son hijos de familias desintegradas que viven en la promiscuidad y no cuentan con ningún tipo de apoyo moral, afectivo y mucho menos económico.

Considero que el asistir a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) representó un gran apoyo en esta labor, ya que las estrategias, métodos, teorías e intercambio de experiencias recibidas a lo largo de lo cursado en esta institución, me brindaron la oportunidad de apoyar con bases más firmes a los alumnos y se ha notado una leve mejoría en mi labor docente.

Al finalizar este curso escolar había mejorado mucho la conducta del grupo, ya que se dedicaban un poco más al trabajo en el aula como resultado de las estrategias puestas en práctica con ellos, las cuales consistían en la utilización de dinámicas grupales, juegos, libros del rincón, cuentos, etc.; tácticas que para ellos eran novedosas debido a que no las habían utilizado y no estaban acostumbrados a trabajar activamente. Fue un grupo muy difícil pero se logró salir adelante con ellos.

Al siguiente curso escolar nuevamente se ratificaron los grados a los maestros, pero por fortuna el grupo del 4° año era más cooperador y un poco más disciplinado.

Debido a estas situaciones vividas en la escuela desde el arribo de la que escribe, ha sido cosa común que año con año al tomar posesión de un grupo, se tuviera la impresión de que no cursaron el grado anterior, porque estaban muy atrasados, tal y como se puede constatar con la prueba de diagnóstico aplicada, la cual arrojaba un aprovechamiento menor al 50%.

Ante esta última situación descrita, se le solicitó al director trabajar dos años el mismo ciclo de la manera siguiente: trabajar un año escolar con el tercero y luego continuar con el mismo grupo para atenderlo en el 4° grado. Como le agradó la idea después de conocer la benevolencia que traería la medida, se la planteó a la inspectora ya partir de este curso escolar ya se implantó en toda la zona y en todos los ciclos.

Se considera que es una buena medida el tener a un grupo dos años porque tiene muchas ventajas, entre ellas el conocer a los alumnos y no empezar de cero con ellos, sino de continuar con lo iniciado en el grado anterior.

### **B. El entorno socio-cultural de la comunidad de Xcumpich.**

Xcumpich, exhacienda de Mérida, es una comisaría situada al norte de la ciudad. Ahí se localiza la escuela primaria "Rafael Cházaro Pérez", que es donde laboro, a pesar de estar rodeada de lugares tan importantes como el Centro de Convenciones Siglo XXI, o fraccionamientos como Francisco de Montejo y Chuburná, está catalogada como una escuela rural, aunque la gente del lugar dice que ya debería ser una colonia y no una comisaría del Municipio de Mérida.

La mayor parte de la población está constituida por obreros y empleados de comercio, así como amas de casa y gente que labora en el servicio doméstico, jardineros, carpinteros, un pequeño número de horticultores, etc.

Debido a la cercanía con fraccionamientos importantes, cuenta con un buen servicio de transporte urbano que actualmente entran a la comunidad.

El nombre de Xcumpich, se le dio por la gran cantidad de árboles de Pich que existe en esta comunidad, la que le da gran belleza y frescura a esta colonia y en especial a mi escuela.

Según el Censo General de Población levantado el año pasado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), la población es de 595 habitantes, de los cuales son 290 hombres y 305 mujeres y la población escolar es de 198 personas, de los cuales son 103 niños y 95 niñas.

Esta comunidad cuenta con tres escuelas: un Jardín de Niños, la Escuela Primaria, y una escuela particular que es el Colegio Montessori que no está al alcance de la población. Tiene un campo de fútbol en donde hacen entrenamientos los fines de semana, hay equipos de básquetbol y voleibol; la mayoría de la gente se divierte con la televisión, viendo mayormente telenovelas y caricaturas.

Muchas personas de este lugar, han encontrado trabajo en la Gran Plaza, Carrefour y en las fábricas cercanas, aunque apenas ganan para sobrevivir; hay también en el lugar una capilla y una biblioteca. La escuela viene siendo el centro de la comunidad y es la que los divide políticamente en dos, ya que los del norte son panistas y los del sur priístas. Hay muchos problemas de tipo partidista en esta comunidad y ha ocasionado odios entre la gente, y al único lugar al que ambos bandos acuden es la escuela, que es el único elemento integrador. Los líderes políticos, en este caso el excomisario municipal, ha influido negativamente fomentando su odio con las actitudes que asume, por ejemplo al dar apoyos sólo a los que votaron por él; asimismo en la escuela apoya a los maestros incumplidos y no a los que trabajan con profesionalismo.

Afortunadamente, en el mes de enero pasado hubo elecciones y se cambió a este cacique que venía gobernando con su familia desde hace más de 20 años, ya que era una especie de puesto hereditario, de padres a hijos, hermanos, etc.

Actualmente tiene a su cargo la comisaría municipal una mujer, que para empezar tiene una preparación universitaria, y está trabajando y tratando de borrar lo negativo de su antecesor, pero debido a la ignorancia de la gente del bando contrario, le están poniendo trabas y tratando de obstaculizar su trabajo.

### **c. Diagnóstico del Problema.**

El problema con que me he enfrentado en mis últimos diez años de servicio, en especial aquí en el estado de Yucatán, es el bajo nivel de aprovechamiento de mis alumnos y de la escuela en general.

Esta situación se pudo observar desde el momento de iniciar labores docentes en el grupo del cuarto grado y se considera que esto es debido al abandono o apatía en que se les ha mantenido, ya que siendo el niño uno de los principales beneficiarios de la acción de la escuela, su aprendizaje debe de ser lo más importante y corresponde a nosotros los maestros, satisfacer cada vez mejor sus demandas, puesto que en la educación no podemos hablar de "partes defectuosas" porque los alumnos se ven afectados cuando no atendemos las causas de su rezago escolar. En muchas ocasiones esta situación perdura a través de toda la vida.

En la escuela la solución que muchas veces se le da al problema es la de volver a empezar; se reprueba al alumno debido a que no aprendió y por lo tanto se considera de que no puede satisfacer las necesidades del próximo grado escolar.

Esto no quiere decir que se deba eliminar la reprobación, sino que es más conveniente atacar las causas que llevan a ésta, como señala con toda claridad la filosofía de la calidad total de Silvia Schmelkes en su libro "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas".

Considero que las principales causas de la problemática objeto de estudio son:

- La falta de responsabilidad y profesionalismo (señalados anteriormente) de los compañeros maestros en el desempeño de sus labores, lo cual redundará en el bajo aprovechamiento de los alumnos.
- El desconocimiento del contenido de los programas de educación primaria, a sabiendas de que el maestro del grado inmediato superior será receptor de sus alumnos y podrá constatar los avances, carencias y limitaciones que tengan.

Sin embargo, para tomar en cuenta tanto sus requerimientos como los de sus alumnos, el esfuerzo debe centrarse en evitar el rezago escolar y no en seleccionar adecuadamente a los alumnos que reprobarán, como en muchas ocasiones sucede.

Siendo la problemática planteada muy significativa en el contexto donde se labora, como lo es el bajo nivel de aprovechamiento escolar, ya que no sólo se encuentra involucrado mi grupo, sino toda la escuela, se considera que es un compromiso que debe conocer el colectivo con fin de hacerlos partícipes de este proyecto, ya que si no se cuenta con la colaboración de cuando menos uno o dos grupos, no se podría llevar a cabo satisfactoriamente, ya que no todos los maestros se prestan a colaborar por diversas circunstancias, por lo que se realizará con los que estén de acuerdo, implementando estrategias viables que se puedan realizar conjunta o individualmente con el único objetivo de lograr más calidad en la enseñanza en mi centro de trabajo.

Durante el curso anterior y el presente se aplicaron unas encuestas a los padres de familia, alumnos y maestros de la escuela, con el fin de conocer las causas por las cuales el nivel de aprovechamiento de los alumnos es muy bajo, llegando a la conclusión de que la falta de calidad radica en buena parte en el escaso apoyo de los padres de familia, así como el ausentismo de los alumnos y en ocasiones de algunos maestros, aunado a la falta de responsabilidad de los encargados de velar por la educación en la localidad.

A pesar de que a lo largo del curso han estado surgiendo obstáculos que retrasan la realización de este proyecto, el ánimo nunca ha decaído y la firmeza de convicción por lo que se está haciendo se ha fortalecido, aún en situaciones adversas como lo son la pobreza de la gente, desnutrición, etc., sobre todo considerando que no es un problema nuevo, sino que tiene entre 10 ó 12 años de venirse arrastrando.

Los obstáculos más significativos han sido:

- ✓ La escasez del tiempo destinado a la enseñanza.
- ✓ La poca relación entre la escuela y la comunidad.
- ✓ La falta de fortaleza en las relaciones entre el personal, situación que afecta el logro de los procesos educativos.
- ✓ Algunos maestros ponen altos promedios a sus alumnos y los promueven a grado siguiente sin que sepan lo básico del grado cursado.

Con la misma finalidad se efectuaron una serie de gestiones ante el director de la escuela, con respecto a la distribución de los grupos escolares, para que al año siguiente se pueda hacer un seguimiento de los alumnos que en la actualidad se tienen. Para ello se expusieron los motivos de la realización del proyecto de innovación pedagógica que tiene como finalidad principal mejorar la calidad de la educación de los grupos, ya que esto ayudaría no sólo a los alumnos que uno tiene bajo su responsabilidad, sino a la escuela en general. Asimismo se invitó al colectivo y les pareció buena idea llevar a cabo dicha estrategia, ya que el alumno resulta beneficiado al continuar el trabajo iniciado durante el curso anterior.

### III. LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA

#### A. El proyecto pedagógico de acción docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que tienen a su disposición los profesores para:

- ✓ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- ✓ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- ✓ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ✓ Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento y
- ✓ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.<sup>9</sup>

Este proyecto permite pasar de la problematización del quehacer docente en las aulas, a la construcción de un instrumento de cambio que ofrezca respuestas de calidad al problema estudiado. Como se puede notar, es una alternativa que podemos utilizar los maestros para analizar, priorizar y resolver los problemas más significativos que se nos presente en nuestro diario acontecer.

Tiene la ventaja de que con su puesta en práctica favorece la formación de todos los involucrados en la problemática de la práctica docente y ofrece no solamente información e instrucción, sino una formación más integral para buscar una educación de calidad.

---

<sup>9</sup> UPN "El proyecto pedagógico de acción docente", en: Hacia la innovación. Guía del estudiante. LE 94, México 1985. p 84



## **B. Planteamiento de los propósitos y metas a alcanzar.**

- ❖ Que los alumnos adquieran y desarrollen las siguientes habilidades intelectuales: la expresión oral, la búsqueda y selección de información, elevar la comprensión lectora así como el uso correcto de los números, el conocimiento de las Ciencias Naturales y la Educación Cívica.
- ❖ Que los padres de familia compartan la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos con el profesor del grupo.
- ❖ Que el trabajo de los maestros se lleve a cabo cotidianamente de manera conjunta y no de forma aislada.
- ❖ Que el Consejo Técnico funcione como un órgano colegiado y sea un espacio para compartir información y experiencias, distribuir tareas, así como establecer compromisos mutuos en beneficio de la educación y la enseñanza de los alumnos.
- ❖ Que en la realización de este proyecto se establezca una relación cordial entre maestros, alumnos y padres de familia.
- ❖ Que los alumnos desarrollen la autonomía.
- ❖ Que la disciplina y el respeto sean las bases para el desarrollo del proyecto entre alumnos, maestros y padres de familia.

Para llevar a cabo esta alternativa de acción docente es necesario trazarse metas que prevean la siguiente:

- a) Los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos que se necesitan con la finalidad de que no existan contratiempos en su realización y de acuerdo al contexto socio-económico.
- b) Se realizarán durante el primer semestre del Curso Escolar 2000-2001, iniciando en el mes de septiembre.
- c) En español, desarrollar en los niños la capacidad de comunicación de forma oral y por escrito, promoviendo a su vez el desarrollo de habilidades como: la lectura, la redacción, la revisión y autocorrección de dictados y copias.

En Matemáticas me propongo desarrollar las habilidades de reconocer, plantear y resolver problemas sencillos de suma y resta, agrupar y desagrupar, el uso de medidas arbitrarias, etc.

En Ciencias Naturales trataré que el alumno aprenda a conocer su medio valiéndose de un proceso sistematizado, desarrollando sus habilidades de observación, registro, selección de información, investigación, experimentación y formulación de hipótesis para explicar el porqué de los fenómenos naturales.

En Educación Cívica que en el tercer grado abarca Yucatán, Geografía y Civismo, se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de ubicación espacial conociendo primero su comunidad, luego su Municipio, su Estado, su país, así como sus relaciones con el pasado, además de la formación de hábitos y valores que los mexicanos apreciamos y queremos ver reflejados entre las personas y la vida social: la justicia, la libertad, la democracia y el respeto a los derechos humanos fundamentales.

Para lograr lo anterior, se seguirá la estrategia general de trabajo siguiente:

- ❖ Según el rincón a trabajar se organizará a los alumnos por binas, individual o grupalmente.
- ❖ En equipos de cinco o seis elementos se dotará a los alumnos de los materiales necesarios (plastilina, hojas de papel, etc.) con los que podrá crear, explorar o experimentar (cambios físicos o químicos), resolver problemas (tapitas, piedras, monedas, etc.).
- ❖ Cuando se lleve a cabo la lectura en silencio o se desarrolle algún tema en forma oral, los alumnos deberán escuchar a los demás, ceder la palabra cuando le corresponda, respetar la que digan los demás y compartir ideas, acciones, espacios y materiales.
- ❖ El maestro corregirá en forma oportuna y aclarará las dudas que vayan surgiendo durante el proceso.

- ❖ Cuando sea necesario se involucrará a los padres de familia a interactuar con sus hijos en el aula, para conocer más al niño en su contexto familiar y social.
- ❖ Los padres de familia colaborarán en la implementación de los rincones de trabajo donando materiales de rehúso como son tapitas, huacales, empaques comerciales, perchero, tabiques, etc.
- ❖ Se identificará a los rincones de trabajo con nombres sugeridos por los niños, como por ejemplo el de lecturas se llamará "la aventura de leer". En algunas actividades se utilizará el juego como un recurso metodológico.
- ❖ Al finalizar el trabajo de algún rincón se evaluaré en forma oral o escrita.
- ❖ Se usarán dinámicas de integración grupal al inicio, intermedio o al final de la actividad para evitar la monotonía y caer en el tradicionalismo.

Hay que tener en cuenta de que estos problemas no se superarán si no se cuenta con la participación activa en primer lugar del director de la escuela, y en segundo, del personal de la misma.

Para tratar de dar solución a lo anterior, se invitó a participar más a los padres de familia a efecto de involucrarlos y que conozcan mejor lo que es el trabajo escolar, haciéndoles partícipes del quehacer educativo y programando con ellos juntas periódicas para constatar el avance de sus hijos.

El director de la escuela planteó la propuesta a la inspección, la cuál analizó, aceptó e implantó esta estrategia a nivel zona, por lo que giró oficios a los directores en los que le pide a los maestros de primero pasen a segundo, los de tercero a cuarto y los del quinto al sexto, y de la misma manera en sentido inverso el de sexto a quinto, el de cuarto a tercero y el de segundo a primero.

Considero que con esta nueva estrategia es un buen avance hacia la calidad de nuestra zona escolar, siempre y cuando el maestro esté consciente y realice su trabajo implementando nuevas estrategias, dinámicas y apoyándose en la nueva pedagogía, aunque considero que el primer reto en la búsqueda de calidad es que desde la escuela debemos tratar de adaptarnos a las condiciones reales de las familias, con el fin de hacer nuestras reuniones más accesibles y atractivas, haciendo compromisos mutuos entre comunidad y personal docente respecto a la educación de sus hijos, ya que la calidad educativa significa estar atentos a los problemas más sentidos que lesionan la educación para tratar de resolverlos a la brevedad posible, así como satisfacer la demanda comprendiendo y conociendo sus necesidades y exigencias, estableciendo con los beneficiarios directos un diálogo permanente que haga a éstos a la vez más exigentes y corresponsables en la búsqueda de la calidad en el aprendizaje de sus hijos.

Una organización, una escuela, por ejemplo, no es un edificio. Tampoco es un organigrama, no es un ente estático. Es justamente un proceso y todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Cuando algo sale mal en un área, repercute en toda la organización.

Para tener una buena organización se requiere de que en el medio existan unas buenas relaciones personales. De estas relaciones dos son las más importantes: las relaciones con los beneficiarios (alumnos y padres fundamentalmente) y las relaciones entre quienes en ella trabajan.

Mejorar la calidad, significa mejorar esas relaciones. De esto podemos deducir que: la mayor parte de las causas de la baja calidad están en el sistema, no en las personas. Es el sistema el que favorece un determinado tipo de relaciones y las personas independientemente de sus virtudes o defectos, trabajan bajo esas reglas del juego.

Si queremos cambiar la forma en que trabajan las personas es necesario cambiar el sistema y eso significa cambiar las relaciones.

Otro factor que ha contribuido a la falta de calidad, son los problemas personales de los maestros, ya que repercuten de manera directa en los alumnos, ejemplo: cuando un maestro falta o llega tarde estamos hablando de un problema ubicado en la persona; es lo mismo si el maestro asiste pero no enseña, o enseña durante un tiempo muy limitado debido a sus constantes salidas, pláticas con los compañeros, etc.

Si un maestro no sabe enseñar, o impone la disciplina en su grupo, golpeando a sus alumnos o burlándose de éstos, considero que ésta no es la manera de lograr que los educandos aprendan.

Hay que tener en cuenta lo que menciona la doctora Montessori acerca de la niñez: " el período más importante de la vida va desde el nacimiento hasta los seis años, y no durante los estudios universitarios, es la etapa en la que el más grande instrumento del hombre, la inteligencia se forma."<sup>10</sup>

Considero que para poner en práctica este proyecto. es conveniente iniciar el proceso de mejoramiento a partir del personal directivo y docente del centro escolar, incorporando posteriormente en forma paulatina a los padres de familia que deseen participar en pro de sus hijos.

Si el colectivo del centro de trabajo se apega a las condiciones establecidas siguiendo lo planeado, es un buen principio para lograr una mejor calidad en la educación.

## **B. Estrategia de trabajo.**

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizamos los profesores para:

---

<sup>10</sup> María Montessori, citada por Oscar A. García Solana: Breve Historia de la Escuela Activa, Mérida, Yucatán, 1998. pág. 108

- ❖ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- ❖ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, favoreciendo a la vez el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica del cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para la misma, ya que busca constatar los aciertos y superar los errores validando su nivel de certeza al aplicarlo cotidianamente.

El propósito de este proyecto es que el aula se divida en rincones de trabajo con el propósito de ofrecer a los alumnos un ambiente estructurado que les permita acceder al conocimiento de manera más organizada. Seleccionando los materiales relacionados con un tema o asignatura se organizan en espacios físicos, por ejemplo, el rincón de lectura puede integrarse con libros y cojines para que los niños lean y el rincón de Ciencias Naturales puede incluir plantas, piedras, germinadores, fósiles, lupas, hojas de registro para observaciones, así como materiales que faciliten el desarrollo de la materia.

Los temas de los rincones y los materiales que los conforman se eligen en función de los intereses y necesidades de los alumnos. Cuando lo requiera la actividad se invitará a los padres de familia a participar ya constatar el trabajo que se está llevando a cabo durante la realización del Proyecto.

"Los rincones de trabajo bien utilizados resultan una alternativa innovadora, ya que mantienen al alumno permanentemente activo y motivado"<sup>11</sup>, por lo que a mi juicio se relacionan con los círculos de cultura de Paulo Freire, ya que los rincones se pueden trasladar al patio, aun parque o en donde la materia o actividad lo requiera.

---

<sup>11</sup> SEP-CONAFE "Los rincones de trabajo", en Guía del maestro multigrado. México, 2000, p.16

Este último citado autor, quiere compartir con los profesores y con las personas interesadas en la educación sus preocupaciones y sus hallazgos para la construcción de una educación más justa, más democrática y liberadora.

A partir de sus trabajos en diferentes contextos con diferentes sujetos (campesinos, obreros, estudiantes, maestros, etc.) ha construido una teoría acerca de la práctica educativa liberadora, para lo cual se requiere convertir a las escuelas en círculos de cultura o la creación de los mismos en donde sea necesario, lo cual no necesariamente tiene que ser en las escuelas formales, ya que bien pueden ubicarse en una fábrica, bajo un árbol o en una sala. De la misma manera los rincones de trabajo se trasladan a donde se necesiten.

La estrategia a desarrollar será la siguiente:

**Mes:** Septiembre.

**Área:** Español.

**Grado:** 3°.

**Eje o Tema:** Lengua hablada y lengua escrita.

**Tiempo de aplicación:** Del 28 de agosto al 29 de septiembre de 2000

**Objetivos del Programa:**

- Lectura en voz alta de textos propios, de los compañeros y tomados de los libros del acervo.
- Identificación de las partes principales de un libro.
- Adecuación del tono y volumen de voz en las diversas situaciones comunicativas.

**Propósito:** Que el alumno elabore correctamente textos propios, recados, cartas, mensajes, etc.

**Actividades:**

1. Se pedirá a los alumnos un libro o cuento para integrar la biblioteca del aula.
2. Se aplicarán las pruebas de diagnóstico para constatar el avance en que se encuentra el grupo al recibirlo.

3. Se llevará a cabo un taller de redacción con la finalidad de lograr que el niño escriba con buena letra y mejore su ortografía.
4. Se invitará a los padres de familia a participar apoyando el proyecto escolar, resolviendo una encuesta breve con este fin.

**Evaluación:** Esta se llevará a cabo de acuerdo con el tipo de trabajo que se realice en cada rincón, durante las semanas correspondientes a este mes.

-Los padres devolvieron la encuesta ya resuelta, apoyando totalmente el proyecto planteado.

### **Mes de octubre.**

**Área:** Español.

**Eje o Tema:** Lengua hablada y lengua escrita.

**Tiempo de aplicación:** Del 2 al 31 de octubre de 2000.

**Objetivos del programa:**

- Lectura y comentarios de cuentos, leyendas y textos en voz alta.
- Redacción libre de textos.
- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y los niños.
- Lectura individual, por parejas y por equipos de los libros disponibles en el rincón de lectura o en la biblioteca del aula.
- Elección de un cuento para elaborar historietas, cambiarle el final, etc.

**Propósitos:**

- Que los alumnos elaboren pequeños resúmenes de los textos leídos.
- Creará distintas versiones sobre un cuento o historieta.

**Actividades:**

- Mejorar la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones, lectura de cuentos, etc.
- Creará o cambiará el principio o el final de un cuento dado.
- Acomodará los libros del rincón en orden alfabético para su fácil localización.



**Evaluación:** Esta se realizará para constatar los resultados obtenidos en las actividades propuestas.

### **Mes de Noviembre.**

**Área:** Español.

**Componente:**

- Las tradiciones y costumbres en el Estado y su impacto en el desarrollo social de la comunidad escolar.
- Lengua escrita y lengua hablada.

**Tiempo de aplicación:** Del 1º. Al 30 de noviembre de 2000.

**Objetivos del programa:**

- Recopilar leyendas propias de la comunidad como la X'tabay, los Aluxes, etc., para que por medio de estos relatos se trate de preservar la cultura Maya en la comunidad, municipio, etc.
- Juegos con palabras, crucigramas, juegos de mesa: oca, memorama, dominó, serpientes y escaleras, etc.

**Propósitos:** Uso de la narración de sucesos o vivencias, con el fin de preservar las tradiciones y costumbres de la región.

**Actividades:**

- Celebración del Hanal Pixán en la escuela, como parte de las tradiciones que debemos preservar en nuestro Estado.
- Aplicación de las pruebas correspondientes al primer bimestre.
- Se integró el rincón de lecturas bajo el nombre "La aventura de leer", para seleccionar a los mejores lectores del grupo.
- Reconocimiento y usos del verbo en la elaboración de enunciados.
- Creación y escenificación de cuentos.

**Evaluación:** En el Hanal Pixán se llevará a cabo un concurso de altares, seleccionado al más completo apegado a nuestras tradiciones y costumbres.

## **Mes de Diciembre.**

**Área:** Español y Matemáticas.

### **Eje o Tema:**

- Recreación literaria y escritura.
- Los números, SUS relaciones y sus operaciones.

**Tiempo de aplicación:** Del 4 al 15 de diciembre de 2000.

### **Objetivos del programa:**

- Lectura en Voz alta, comentarios y discusiones de textos.
- Resolución de problemas de suma y resta, utilizando material Concreto.

### **Propósitos:**

- Lectura en Voz alta en forma individual y colectiva.
- Que el alumno plantee y resuelva problemas de Compra-venta.

### **Actividades:**

- El niño mejorará su lectura en Voz alta, al poner en práctica esta disciplina lo más que se pueda durante la semana de clases.
- El alumno estimará y verificará los resultados de problemas sencillo utilizando correctamente las operaciones básicas.

**Evaluación:** Esta unidad se evaluará con un concurso en el cual se seleccionará al mejor lector que representará al grupo en el concurso del "Niño lector".

Se constató el avance de los niños al comprar, vender y dar el cambio correcto en la actividad "La tiendita".

## **D. Evaluación.**

Para verificar el aprendizaje y estar seguro de que se ha comprendido el contenido de las sesiones, es necesario que cada vez que se trabaje en los rincones se evalúe lo que se vio en dicha sesión, lo cual puede hacerse por medio de preguntas orales, escritas, exponiendo los trabajos resultantes del rincón, etc.

Conocer y relacionarse con los alumnos implica valorar positivamente el esfuerzo individual y el trabajo colectivo, valorando las aportaciones de los alumnos, respetando la diversidad de las capacidades y características de los mismos y concluir la evaluación señalando lo que debe mejorarse y cómo hacerlo.

Las prácticas de evaluación son acontecimientos que organizan las interacciones de los agentes que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo general es la institución escolar la que designa al maestro la posición de establecer reglas, las tareas y los contenidos a evaluar y de emitir calificaciones, mientras que a los alumnos se les dice que deben participar disciplinadamente para demostrar lo que saben.

Hay que hacerse el propósito de convertir la evaluación en un proceso permanente de revisión y de análisis de la práctica pedagógica, ya que es por sí misma una fuente de interrogantes, que además contiene en su dinámica elementos suficientes para cuestionar toda la concepción curricular.

El profesor puede encontrar en la evaluación un permanente camino de aprendizaje, por lo que le permite comprender qué tipo de procesos realiza el alumno, qué es lo que ha aprendido y qué es lo que no ha asimilado.

Se pueden elegir dos tipos de evaluación para el desarrollo del proyecto: la diagnóstica o inicial, al principio del curso, que consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimiento para iniciar el trabajo en cuestión y la formativa, que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Es importante señalar que el maestro debe reconocer el proceso que sigue cada sujeto y cada grupo, efectuando periódicamente algunas evaluaciones con el fin de sistematizar un registro de la evolución de los alumnos.

El proceso de evaluación constituye un análisis valorativo de los aprendizajes de los alumnos respecto de los objetivos o metas propuestas en la planeación curricular, ya sea en forma individual o grupal, para lo cual requiere de la observación y sistematización de la información que se va produciendo por parte de los alumnos, de manera paralela a las actividades de enseñanza implementadas en el aula.

El aprendizaje se considera un proceso, y por ello la evaluación también es un proceso que permite conocer la situación de partida del alumno, reconducir el aprendizaje y apreciar el grado de desarrollo de las capacidades para lograr los objetivos planteados.

A la largo del proceso conviene realizar la evaluación continua para ajustar la labor docente y de esta forma estimular el aprendizaje. y al concluir cualquier secuencia de aprendizaje, es preciso llevar a cabo una evaluación final encaminada a valorar los objetivos alcanzados y así reconocer los contenidos aprendidos así como las dificultades encontradas y sobre todo definir medidas de retroalimentación.

#### **E. Plan para poner en práctica la alternativa y su evaluación.**

Con el propósito de reconocer y valorar el uso del tiempo en la escuela primaria, hay que iniciar el trabajo con los recursos expuestos anteriormente, comenzados conforme a los propósitos de dicha alternativa. Se iniciará la sesión, de acuerdo con los intereses de los alumnos por binas, equipos, grupal o individualmente utilizando los materiales básicos como son: pizarrón, gis, libros de texto, libros del rincón de lecturas y los espacios diseñados para dicha actividad.

El trabajo se desarrollará en el salón de clases inicialmente, y posteriormente se podrá salir a las instalaciones de la escuela cuando sea necesario o visitar algún sitio de la comunidad o cerca de ella.

En cuanto al tiempo que se utilizará, será el que se considere pertinente de acuerdo con la materia que se esté viendo en ese momento.

Se tratará de aprovechar al máximo el tiempo y el espacio, pero sobre todo la creatividad y disposición de aprender de los alumnos, así como los medios y recursos con que cuenta la escuela y la comunidad.

Lo más que se pueda se interactuará con los alumnos para construir y reconstruir el conocimiento, tomando en cuenta la calidad de las intervenciones, sobre todo en donde existan situaciones problemáticas.

Se fomentará la lectura por medio de textos informativos, de entretenimiento, cultural, etc., despertando en el alumno más el espíritu participativo, ya que el aprender es un proceso continuo y aprendemos a partir de conocimientos anteriores, de dudas y aún de errores; se debe considerar que el conocimiento que poseemos, nunca es completo y acabado, por lo que en la vida nunca se deja de aprender.

Además hay que tomar en cuenta que los propósitos educativos no se alcanzan en un solo ciclo o grado mediante la labor de un maestro, sino a lo largo de los seis años que los niños asisten a la escuela primaria, con el aporte de cada profesor que los atiende y el conjunto de experiencias que obtienen en todos los espacios de su vida escolar. Por ello es necesario que exista congruencia en los estilos de enseñanza de los distintos profesores, de manera que los alumnos no reciban orientaciones distintas o contradictorias al pasar de un grado a otro.

Para llegar a un acuerdo pertinente, es necesario el trabajo de conjunto encaminado hacia un mismo fin: el logro de los propósitos educativos de la primaria.

La participación significa tomar decisiones colectivas que orienten las acciones individuales. Estas decisiones involucran a cada maestro de manera distinta en función del grado y grupo que atiende, de su formación y experiencia profesional, así como de su propio interés.

Las reuniones de profesores que comparten el mismo grado o ciclo son buenas opciones para tomar acuerdos, analizar las dificultades enfrentadas y compartir los logros obtenidos.

Esta alternativa, también abre la posibilidad de una relación diferente entre la escuela y los padres y madres de familia, ya que su participación no se reduce a apoyar con recursos para mantener o mejorar el edificio escolar o para la firma de boletas, sino que se debe otorgar un sentido más amplio a ésta, estableciendo siempre como prioridad el cumplimiento de los propósitos educativos para cualquier actividad en la que se les involucre.

Con esto se pretende que se involucren personal Directivo y docente para que:

- ✓ Orienten hacia el logro de los propósitos de la primaria todas las tareas que se desarrollan en el plantel escolar, colocando a la enseñanza en el centro de las actividades cotidianas.
- ✓ Establezcan como prioridad en labor resolver el o los principales problemas que enfrenta la escuela, respecto a los resultados educativos, lo que en última instancia significa asumir profesionalmente la responsabilidad de su tarea educativa.
- ✓ Aprovechar al máximo los recursos con los que cuenta la escuela (entre ellas las capacidades individuales de todos sus integrantes, el tiempo y los materiales de apoyo ).
- ✓ Crear dentro de la escuela diversos espacios para el trabajo en equipo.

- ✓ Incorporar la evaluación interna como práctica sistemática de la escuela, tanto al realizar el diagnóstico, como al revisar permanentemente las actividades y estrategias propuestas.
- ✓ Informar periódicamente a los padres de familia los avances y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos en relación con los propósitos de la educación primaria.
- ✓ Establecer acuerdos sobre las formas más adecuadas para promover la colaboración entre la escuela y las familias, delimitando el tipo de participación.

Todas estas acciones, tienen como finalidad tratar de buscar un remedio a esta cuestión que hace referencia a la calidad de los aprendizajes, entendida como el logro de los propósitos establecidos en los programas de estudio. Las mayores dificultades generalmente se encuentran en las áreas a las que se da prioridad en el plan de estudios: la lecto-escritura y la solución de problemas matemáticos.

Se ha comprobado que una sólida alfabetización inicial posibilita un mejor desarrollo escolar de los niños en los grados subsecuentes; por ello es que el fracaso en los primeros grados, se considera uno de los motivos principales de la reprobación y el abandono de la escuela.

Otro aporte de la investigación educativa se refiere a la habilidad que existe entre leer y escribir y el desempeño en matemáticas, aunque es evidente que existan otros factores asociados. Una buena comprensión de la lectura, es requisito indispensable para la solución de problemas matemáticos, ya que generalmente se expresan en lenguaje escrito, aunque es cierto que en estos problemas influyen factores externos a la escuela como el ambiente cultural o familiar o las condiciones socioeconómicas. Estudios como los de Silvia Schmelkes han demostrado que también contribuyen las formas de trabajo en el aula, la organización con la escuela, el trato y la relación de los maestros con los niños y con la familia, entre otros.

La experiencia nos ha comprobado que el hecho de que un niño repruebe o abandone la escuela, es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar.

Aún cuando distintas escuelas identifiquen la reprobación y la deserción como su problema principal, con seguridad habrá causas diversas en cada una de ellas.

Es importante tener presente que los problemas que aquí se mencionan como el bajo aprovechamiento escolar, reprobación, deserción y desigualdad en los resultados educativos tienen un carácter general, por lo que es necesario plantearse preguntas como las siguientes:

- a) ¿En cuáles asignaturas y contenido se encuentran las mayores dificultades de los alumnos?
- b) ¿Cuáles son las habilidades intelectuales que no se desarrollan suficientemente, y por qué?
- c) ¿Cuáles son los grados y grupos con mayores dificultades?
- d) ¿Cuáles son los alumnos que necesitan más apoyo?

Conjuntamente se puede llevar a cabo un plan de acción es decir "qué vamos a hacer todos"; esto no significa que todos los maestros realicen lo mismo y de la misma manera apliquen las estrategias que se presentan de forma general, aunque todos hayan coincidido en que era lo más conveniente para lograr el objetivo.

## **F. El trabajo en el aula.**

Todo lo que se pretenda realizar en el aula, debe de tener como objetivos lo siguiente:

- ✓ Dar prioridad a los ejercicios que promuevan el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.
- ✓ Utilizar los materiales de apoyo, ficheros, libros de texto para el alumno y maestro.
- ✓ Elaborar instrumentos de evaluación acordes con el enfoque de la asignatura.



- ✓ Orientar a los alumnos sobre algunas actividades para desarrollar en el hogar con el apoyo de los padres de familia.
- ✓ Las actividades pueden ser permanentes, temporales (un bimestre o semestre) o periódicas una o dos veces durante el ciclo.
- ✓ Esta alternativa se ha elaborado con la finalidad última de mejorar la calidad de la
- ✓ educación que reciben los alumnos, por lo tanto en ellos debe apreciarse el resultado de la acción colectiva de maestros y directivos en un corto, mediano y largo plazo.

Hay que fomentar los rincones de trabajo para representar y exhibir ante el grupo y la comunidad educativa las producciones de los niños en las diferentes actividades para desarrollar habilidades y conceptos, así como actitudes de respeto, organización y trabajo entre otras, ya que de esta manera las aulas escolares se convierten en rincones de trabajo con el propósito de brindar a los alumnos un ambiente estructurado que les permite acceder al conocimiento de manera más organizada.

De este modo los materiales relacionados con un tema o asignatura se organizan en espacios físicos, por ejemplo el rincón de lectura puede integrarse con libros y cojines, para que los niños lean, y el rincón de ciencias naturales puede incluir plantas, piedras, germinadores, fósiles, lupas, hojas de registro y mesa para experimentos, es decir, materiales que faciliten el desarrollo de la asignatura.

Es de mucha importancia procurar que dichos materiales sean de uso común y fácil de manejar por los alumnos sin ayuda de los adultos.

El procedimiento para evaluar los aprendizajes implica:

1. Determinar los criterios de evaluación para los trabajos individuales y los grupales o en pequeños equipos, así como los productos finales de cada actividad, siempre considerando como antecedentes los contenidos y objetivos ya trabajados en el grupo.
2. Compartir con los alumnos los criterios de evaluación y aclarar cualquier duda posible sobre lo que se espera de ellos.

3. Observar de manera permanente los comportamientos y conductas de los alumnos con el propósito de hacer evidentes los aprendizajes que han adquirido y desarrollado a lo largo del trabajo en el aula.
4. La evaluación de aprendizajes individuales de todos los alumnos también significa una evaluación general, ya que por lo regular los aprendizajes reales son compartidos por casi el total del grupo.
5. Evaluar los productos de los alumnos junto con los resultados de la observación para emitir una valoración más precisa de sus saberes.
6. Luego de observar el desempeño de los alumnos en la clase, interpretar los aprendizajes de acuerdo con los criterios establecidos para valorar el dominio o no de algunos contenidos en particular.

Lo anterior permite evaluar el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes de los alumnos y de manera más general del grupo completo, sin importar el instrumento o la actividad en evaluación, analizaré los resultados no sólo en términos de las prácticas de enseñanza y evaluación, ya que esto hace posible identificar las deficiencias del grupo y al mismo tiempo reconocer y reflexionar sobre la manera en que se vive la experiencia del aprendizaje. Y en este sentido permite la intervención oportuna del docente para mejorar sus prácticas en beneficio de los alumnos.

#### **G. Materiales que se pueden utilizar en la evaluación.**

1. Dosificación de contenidos apegada al avance programático, plan y programas oficiales de tercer grado; primero y segundo bimestres.
2. Distribución semanal de las horas que se impartirán en el primer semestre del curso escolar 2000-2001.
3. Dinámicas de integración, a aplicarse al inicio de la clase.

4. Evaluación diagnóstica que se aplicará al inicio del curso escolar.
5. Materiales que servirán para hacer un seguimiento sobre el avance del proyecto.
  - Reporte del avance del proyecto. Primer semestre.
  - Factores internos del proyecto escolar en relación con los padres de familia.
  - Factores internos del trabajo en el aula.
  - Un seguimiento sobre evaluación.

#### **IV. ACCIONES DESARROLLADAS EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

##### **A. Inicio del curso escolar.**

Para dar inicio al presente curso escolar 2000-2001, los maestros pertenecientes a la Zona 011 nos reunimos en el local que ocupa la escuela "Manuel Cepeda Peraza" para recibir los ya conocidos cursos de actualización del 21 al 23 del mes de agosto pasado.

Posteriormente los días 24 y 25 los maestros de la zona nos presentarnos en nuestras respectivas escuelas para concluir las inscripciones de los alumnos iniciadas en el mes de febrero pasado.

El día 28 de agosto se inauguró oficialmente el curso escolar en todo el Estado. Con base en la solicitud previa efectuada en el curso anterior al director de la escuela se me comisionó para atender a los niños del 3er. Grado, el cual tiene una inscripción inicial de 17 hombres y 13 mujeres que suman un total de 30 alumnos. Por ser la primera semana de labores, hubo mucho movimiento durante la misma, debido entre otras cosas a la llegada de nuevos alumnos, cambios de salones, etc.

Ese mismo día se retiró a las 11:30 a.m., para proceder a la integración del Consejo Técnico, en la cual se tomó el acuerdo de que las juntas de grupo se harían en forma escalonada, dando inicio el lunes 4 de septiembre con el primer grado par concluir el lunes 11 con el 6° grado, porque en esta junta el director siempre asiste.

Se enviaron los citatorios invitando a mi grupo para el miércoles 6 de septiembre alas 8 a.m. con la asistencia de 28 padres de familia. La reunión dio inicio alas 8: 10 a.m. contando con la presencia del director, el cual me presentó ante los padres de familia, y enseguida procedí a leer el orden del día.

1. Pase de lista.
2. Exhortarlos a que sus hijos asistan todos los días y puntualmente.
3. Algunas recomendaciones sobre las tareas escolares y extra escolares.
4. Breve explicación sobre las estrategias que pretendo llevar a cabo con mis alumnos, así como pedirles su apoyo.
5. Se les pidió la aportación de un libro para fomentar la biblioteca del salón (cuentos, fábulas, aventuras, historietas, etc.).
6. Se les hizo entrega de una encuesta sobre la participación de los padres de familia en apoyo al proyecto escolar.
7. Se nombró a una vocal y una suplente para representar al grupo, en la Soc. de Padres de Familia.

Esta reunión se llevó a cabo con total armonía y con beneplácito de los padres de familia y contando con su apoyo en todos los puntos tratados. Al entregarles la encuesta a los padres de familia, la recibieron con agrado y se les dijo que la contesten con calma en sus casas y la devuelvan posteriormente.

Antes de dar por concluida la reunión, los papás asistentes le solicitaron al director que las juntas posteriores se hicieran después de la entrada de los alumnos, es decir, de 7:15 a 7:30 a.m., lo cual fue aceptado de inmediato al exponerle sus razones.

### ***Semana del 4 al 8 de septiembre.***

Esta semana los alumnos empezaron a traer los libros solicitados para la integración de la biblioteca del salón para trabajar en el rincón de lecturas, ya que esta actividad entusiasma a los niños, porque los divierte y entretiene, Actualmente se cuenta ya con un número considerable de libros, los cuales están programados para poder ser prestados a domicilio los fines de semana.

**En la semana del 10 al 14** se aplicaron las pruebas de diagnóstico obteniéndose un promedio general en español de 6.8, matemáticas 4.5 y conocimiento del medio 4.4; en estas condiciones se recibió al grupo, por lo que se consideró que había mucho por hacer.

Como es sabido, este tipo de pruebas permite al maestro aplicador, conocer en qué medida el alumno se ha apropiado de los conocimientos pertenecientes al currículum del programa del curso antecedente, a efecto de preparar las mecánicas de trabajo y contenido que le permitan retroalimentar al niño, para que en su proceso de enseñanza-aprendizaje vaya avanzando al mismo ritmo que sus compañeros y evitar con ello el rezago escolar.

También se puso en práctica un rincón de lectura y ortografía, iniciando por enseñarles a los niños a usar correctamente sus cuadernos (uso de márgenes, sangrías, etc.); no sabían diferenciar mayúsculas de minúsculas, no había segmentación de palabras, por lo cual se les insistió mucho en la escritura dictándoles todos los días un pequeño párrafo; después, cada niño corrigió sus errores subrayando las palabras mal escritas y encerrándolas con rojo para que a su vez las visualicen y las corrijan.

El estudio de la ortografía, no debe aplazarse para cuando los niños tengan cierta edad, sino que se debe empezar desde el primer año para ver resultados positivos.

Este estudio debe de ser práctico, nada o casi nada de reglas; pero sí, muchos ejercicios. Ejemplo: que se corrijan entre ellos los errores da muy buen resultado, ya que para elevar el nivel de un grupo, es básico, tomar en cuenta sobre todo estos dos componentes, lectura y escritura.

Se ha visto que existe la necesidad de trabajar al mismo tiempo la letra cursiva que está un poco olvidada. y que nuevamente, se está retomando debido al nuevo enfoque que se le está dando al español, lo cual se ha venido haciendo desde hace tres años (cursos escolares), ya que actualmente los libros de lecturas y actividades traen muchos ejercicios y lecturas con este tipo de letra, lo cual les cuesta mucho trabajo hacer, y por lo que se ha podido observar se puede afirmar de que no se practicó en los cursos anteriores.

**Del 18 al 22 de septiembre** después de la primera reunión con los padres de familia, al platicar con ellos sobre las tareas escolares, comprobé, que muchos niños no acostumbran cumplir con ellas, ya sea escolares o extraescolares debido a la falta de apoyo en casa, ya sea porque los papás trabajan y se quedan solos, o bien, porque aunque estén en casa, no les exigen o los estimulan para hacerlo. Las dos primeras semanas hubo muchos niños que no cumplían, pero les he hecho entender que no se deben quedar rezagados porque ellos van a ser los perjudicados ya partir de esto han entendido, ya que actualmente sólo 3 ó 4 alumnos como máximo no cumplen en su totalidad.

De común acuerdo con los padres se estableció que los viernes después del recreo, pueden pasar los papás a platicar conmigo acerca del avance de sus hijos y hemos tomado acuerdos ( ambos) sobre cómo pueden apoyarlos en casa, sobre todo que eviten hacerles la tarea, ya que esto se empezó a dar en mi salón al inicio del curso escolar, pero al ver que lo detecté lo han evitado y han seguido mi sugerencia de orientarlos y apoyarlos, y esto ha mejorado.

En este curso escolar, el colectivo está formado por las mismas personas, a excepción de la maestra de 6° grado que salió de licencia. Para tener un mejor desempeño y resultados escolares, he ofrecido el apoyo que consideren mis compañeros les pueda dar y sea solicitado, lo cual he realizado sobre todo con los niños del 1° al 4°. Grado, sobre todo en lo que se refiere a la lectura y escritura.

El tiempo destinado a la aplicación de la alternativa, hasta este momento se ha estado desarrollando de acuerdo con el plan trazado ya los objetivos del programa.

En la 3a semana de clases, aproximadamente, regresaron las encuestas los papás, manifestando de nuevo su apoyo en todo momento, lo cual han demostrado al estar muy pendientes del avance de sus hijos, ya que asisten regularmente a indagar por ellos los días que se les permite la entrada.

Del 25 al 29 de septiembre se detectaron algunos alumnos que no cumplen con tareas y niños cuyos padres les resuelven las mismas, sin darse cuenta del perjuicio que les ocasionan a sus hijos.

Se solicitó la presencia de los padres que creaban ese problema y después de platicar sobre ello, los alumnos han respondido en forma positiva, ya que de 8 ó 10 que no cumplían, sólo quedan 3

### Evaluación:

Después de transcurrido el primer mes de labores y con la aplicación de la propuesta, se pueden resumir los logros de la siguiente forma:

Se han estado concientizando los padres de familia sobre el papel que les toca desempeñar en el aspecto educativo, por lo que se ha observado que ya existe una mayor preocupación por preguntar a los maestros cómo van sus hijos en sus estudios ya la vez ya se interesan por conocer de qué forma los pueden apoyar en forma más eficaz. Otra muestra de ello la encontramos al solicitar un cambio de horario en las reuniones de padres de familia, para que ellos tengan oportunidad de participar sin lesionar sus actividades diarias.

Cabe mencionar como parte de la anterior, que a través de los niños se pudo recolectar una considerable cantidad de libros que enriquecieron el acervo cultural de todos los rincones de la escuela y se mostraron interesados los alumnos por hacer cosas nuevas.

Los exámenes aplicados han permitido valorar la gran tarea que tenemos por delante para nivelar a nuestros alumnos con el grado que cursan, sobre todo en los aspectos de ortografía (español) y matemáticas, áreas en las que hay que redoblar lo hecho para poder salir adelante.



### **C. Logros de la propuesta en su segundo mes de aplicación.**

La semana del 2 al 6 de octubre transcurrió en forma normal, en la cual el trabajo se concentró en forma especial en la materia de español, enfocándola a los contenidos de lengua hablada y lengua escrita. En lengua escrita se trabajó con el grupo sobre todo en lo que se refiere a la tradición, a la revisión y autocorrección de textos dictados; hubo un intercambio de mensajes escritos entre los alumnos, con lo cual se pudo detectar que se ha mejorado mucho la ortografía y la escritura en aproximadamente un 50%, pero hay que seguir insistiendo en este aspecto.

En lengua hablada se laboró con los niños utilizando una exposición de temas sencillos, contando con el apoyo de algunos materiales y recursos gráficos (se puso en práctica la narración de historias y personajes reales o ficticios, siguiendo una secuencia lógica).

Esta semana contamos también con la visita de la supervisora de la zona, la cual desde el momento de entrar al salón de clases felicitó a los alumnos por su disciplina y sobre todo por su puntualidad y asistencia, ya que precisamente en esta semana el grupo obtuvo como estímulo la custodia de ambos banderines.

Después de platicar brevemente con los niños me solicitó la documentación del grupo (listas de asistencia, gráficas, pruebas de diagnóstico, planes, etc.) y luego de revisarla se retiró después de haberse manifestado satisfecha por lo observado durante la visita.

La semana siguiente del 9 al 13 iniciamos el lunes con un día muy lluvioso, motivo por el cual los alumnos no se presentaron aunque el personal docente asistió en su totalidad, por lo que no se laboró ese día. El martes se llevó a cabo el homenaje y se adelantó la festividad del 12 de octubre. Después de esto pasaron los grupos a sus salones a llevar al cabo las actividades correspondientes.

Las actividades en el salón se iniciaron trabajando con los rincones de lectura, los cuales se están realizando 2 ó 3 veces por semana o si es posible todos los días. A este rincón los niños le pusieron "La aventura de leer". Este nombre se lo pusieron porque según ellos, a través de las lecturas amenas e interesantes que contiene cada libro que leen, su imaginación los transporta a lugares lejanos y desconocidos, ya la vez va adquiriendo valores como la creatividad, la sensibilidad, acrecentar su vocabulario, así como motivaciones de tipo moral, social, intelectual, lúdica, etc.

A los niños les gusta mucho trabajar este tipo de actividad en equipos de 5 o 6 elementos. Después de la lectura comentan lo más sobresaliente, se cuestionan entre ellos, escriben las preguntas en el pizarrón, las copian en su cuaderno, las responden en equipo, se comenta y se sacan las conclusiones generales.

Durante la semana del lunes 16 al viernes 20, la coordinadora de la biblioteca municipal invitó a los niños a una visita a la misma, a la cual acudieron muy entusiasmados; la encargada les dio bastante información sobre el uso de la biblioteca, la manera como se ordenan los libros y les dieron algunas sugerencias sobre títulos adecuados para su edad, por lo que ellos pidieron algunos para leer, siendo los más solicitados los de fábulas, cuentos, leyendas, aventuras, etc.

Se está aprovechando la motivación que existe en este momento para inducirlos a todo tipo de lectura y aprovechar a lo máximo esta actividad.

Se ha dado prioridad a los ejercicios que promueven la creatividad y el desarrollo de sus habilidades en la resolución de problemas (búsqueda y selección de información, verificación, interpretación, imaginación y estimación de resultados).

Se están utilizando los materiales de apoyo como son los ficheros didácticos, libros de texto, recetas, recortes, libros del alumno y del maestro, así como continuar con la planeación semanal de las actividades que se están llevando a cabo, haciendo los ajustes pertinentes.

Los niños han estado elaborando pequeños resúmenes de lecturas seleccionadas, leyendo párrafo por párrafo, sacando las ideas principales de cada uno y con éstas elaboran su resumen.

Con cuentos conocidos han elaborado finales diferentes; esta actividad se ha realizado primero en equipo y después en forma individual.

Se ha comprobado que la escritura y la ortografía han mejorado considerablemente, lo cual se aprecia inmediatamente al hacerles algún dictado, comparándolo con los trabajos del inicio de cursos.

En la semana del 23 al 27 se contó con la visita de los padres de familia que fueron citados para planear la actividad del Hanal Pixán (Día dedicado a los Difuntos) ya su vez constataron el avance de sus hijos, con lo cual se aprovechó la ocasión para exhortarlos a seguirlos apoyando en todas las tareas que se lleven a cabo semana tras semana, ya que ellos mismos han externado que notan la mejoría y el aprovechamiento en sus hijos a través de las actividades que se efectúan dentro y fuera de la escuela.

### **c. Labores efectuadas en noviembre acordes con la propuesta.**

No cabe duda de que en las labores escolares mucho tiene que ver la realización de actividades tradicionales, ya que las mismas trastocan lo planeado, por lo que la reunión del Consejo Técnico se dio tan sólo para cumplir con las formalidades del caso y no se cumplieron con los compromisos profesionales de que esa reunión sea para tratar todos aquellos asuntos que de una u otra manera afecten el funcionamiento del plantel; a pesar de ello, las maestras nos pronunciamos porque queremos que continúe trabajándose por ciclos, como se inició el curso pasado, y que en el próximo se incluya al 3er. ciclo (5° y 6° grados), ya que fue el único que no se movió durante el presente curso escolar .

La primera semana tan sólo se trabajó durante los días lunes 30 y martes 31 conforme a la costumbre, pues el miércoles y jueves se celebró el tradicional Hanal Pixán, y después de esto tuvimos una reunión de Consejo Técnico, en la que como siempre, se trataron asuntos que no venían al caso ni interesaban a la mayoría de los presentes, los cuales estaban más atentos a que se terminara la sesión para retirarse que a lo que se exponía.

Se trabajó la lectura y redacción en equipos y con los libros del rincón, lo cual ha dado muy buenos resultados ya que los alumnos van mejorando cada vez más en la fluidez de la lectura y ha sido notorio que ha mejorado la escritura.

Del 6 al 10 de noviembre, se llevaron a cabo las evaluaciones correspondientes al primer bimestre, así como otras actividades complementarias tales como la elaboración de dibujos y trabajos de papiroflexia, entre otras.

Los resultados de las evaluaciones fueron los siguientes:

<b>Español</b>	<b>6.8</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>7.0</b>
<b>Ciencias Naturales</b>	<b>6.8</b>
<b>Historia, Geografía y Civismo</b>	<b>6.8</b>
<b>Promedio General</b>	<b>6.8</b>

Después de ver los resultados obtenidos en este bimestre se ha podido constatar que existe un ligero avance. ya que el promedio obtenido en la evaluación diagnóstica, fue de 5.2 en comparación con el primer bimestre que fue de 6.8 lo cual indica que se está superando el grupo en general. a excepción de 2 ó 3 alumnos que se han estado atrasando, ya que se ve claramente que en su casa no los apoyan en lo mínimo.

Este grupo es muy organizado, toda vez que por acuerdo tomado por ellos al inicio de labores, se trabaja en el salón con mucho orden y respeto entre los compañeros, ya sea en forma individual o por equipos, así lo han demostrado cuando trabajamos de esta manera, ya que hay mucha cooperación y compañerismo en todo lo que emprendemos.

El día 14 organizaron una fiesta sorpresa, en la cual pude constatar que a pesar de ser niños de corta edad, se coordinaron muy bien y hay mucha unión y cooperación entre ellos, valores como la amistad, el compañerismo, respeto, etc.

Las dos primeras semanas de noviembre son de mucha actividad, por el tradicional desfile del 20 de noviembre; salimos a la calle a ensayar 1 ó 2 veces por semana, en esta ocasión el desfile se llevó a cabo el día viernes 17 de noviembre alas 8:00 hrs. con el apoyo del kinder de la comunidad que por primera vez se unió a la primaria para llevar a cabo esta actividad.

Antes de salir a desfilas, los alumnos organizados en equipos trajeron juegos de mesa (oca, dominó, serpientes y escaleras, memorama, etc.) con la finalidad de que se integren los niños que se han estado rezagando. Durante este lapso estuvieron muy motivados y se suspendió la actividad debido a que fuimos llamados a efecto de dar inicio al desfile. Los alumnos de la primaria iban desfilando y haciendo ejercicios gimnástico en 16 tiempos; después del desfile, ambas escuelas se reunieron en la plaza cívica de la escuela primaria y se hizo el homenaje cívico correspondiente en el que se entonaron cantos y se dijeron recitaciones alusivas a la fecha; al concluir la ceremonia cívica el Jardín de Niños se retiró y los alumnos de primaria salieron al recreo, después se les puso la tarea para el día siguiente, y se les retiró alas 11:00 hrs.

Durante la semana del 20 al 24 de noviembre, se suscitaron los hechos siguientes: El lunes 20 y el martes 21 no hubo labores debido al aniversario de la Revolución Mexicana y el 21 por junta sindical. El miércoles 22 iniciamos las actividades con el libro de lecturas, con la finalidad de elegir al mejor lector que va a participar en el concurso el próximo 7 de diciembre del año en curso.

La selección fue hecha por los mismos alumnos como lo indica la convocatoria y por supuesto también influyó el criterio del maestro. El grupo y el alumno seleccionado hicieron ejercicios antes de la lectura, dándole especial atención al alumno seleccionado, el cual motivado por las circunstancias mejoró bastante su volumen, fluidez, entonación e hizo un buen papel en la selección interna, pero como es natural resultó electo para representar al segundo ciclo la alumna de 4° grado.

Del 27 al 30 de noviembre se trabajó arduamente, sobre todo con la redacción, cambiar o inventar el final de un cuento y en este sentido el niño ha desarrollado sus conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a lo largo del trimestre. Otros trabajaron sobre algún cuento conocido, o haciendo otra versión del mismo. Así mismo se les enseñó el uso de los verbos, los tiempos simples y el modo infinitivo.

Se puede decir que el resultado de esta alternativa ha sido muy satisfactorio, mismo que se puede traducir como un bello amanecer después de la tormenta.

#### **D. Logros del mes de diciembre.**

Del 4 al 8 de diciembre iniciamos el mes con el acostumbrado homenaje de los lunes; los alumnos a mi cargo estaban muy contentos porque por cuarta semana consecutiva, se llevaron el banderín de puntualidad y esto los motiva mucho para superarse. Posteriormente pasamos al salón de clases y se formaron equipos de cinco elementos, trabajamos matemáticas con ejercicios de suma y resta, se hicieron juegos de la "tiendita" con el material recortable del libro de texto. Como la actividad estuvo muy interesante, al día siguiente trajeron juguetes que ya no usan para comprar y vender. En esta semana se dio una especial atención a la lectura, ya que se hizo la selección interna de un alumno del 2° y 3er. ciclo para el concurso de lectura que se acostumbra cada año.

En la semana comprendida del 11 al 15 del presente, se notó que las actividades realizadas la semana anterior fueron un incentivo para los niños, toda vez que fue notorio en el grupo que los alumnos mejoraron su lectura y que muchos querían participar, pero se les aclaró que sólo uno es el que puede ir a representar al 3er. grado y 2° ciclo. También se ha observado que a estas alturas la mayoría de los niños ya leen con mayor fluidez y la escritura de la letra también ha mejorado mucho, aunque en la ortografía se les ha continuado apoyando, ya que es difícil asimilar de la noche a la mañana aquello en lo que nunca se les había hecho hincapié desde el primer grado, ya que los maestros encargados de esa responsabilidad sólo se preocupan por que los alumnos lean, más no de cómo leen y de que escriban, mas no de cómo escriben.

La mecánica utilizada ha sido trabajar sobre todo en la ortografía por equipos, en la cual se les hace un pequeño dictado y después cada equipo pasa al pizarrón para escribirlo correctamente, visualizan las palabras mal escritas y las corrigen. De esta manera se puede notar que han adelantado más que cuando trabajan en forma individual.

A la vez se aprovechó el tiempo para retroalimentar las actividades que según lo observado era necesario, así como elaborar material navideño que pudieran utilizar los niños en los festejos decembrinos, lo cual fue aceptado y apoyado por parte de los padres de familia.

### **E. Resultados de la aplicación de la propuesta.**

Después de haber realizado las actividades y haber hecho una reflexión para analizar las experiencias vividas al aplicar mi alternativa, considero que se hace ineludible el que los docentes de educación básica, sin importar el nivel en que se encuentren, cobren conciencia de la labor que desarrollan y hagan un esfuerzo para proponer innovaciones como la presente, para contrarrestar los efectos de alguna problemática que tengan en su labor

profesional cotidiana, ya que a través de la puesta en práctica de estrategias innovadoras, estimula a los alumnos para mejorar la calidad de la educación que les impartimos, la cual necesita de que pongamos todo lo que esté de nuestra parte para poder obtener logros que repercutan positivamente en la educación nacional.

El haber realizado esta labor me dio la satisfacción de probar que los maestros podemos realizar cosas utilizando la creatividad, la cual en múltiples ocasiones tenemos adormilada o por comodidad hemos desplazado al tratar de utilizar "algo más moderno", que si bien facilita el trabajo, nos convierte en seres dependientes con falta de creatividad o iniciativa para hacer bien las cosas con recursos propios que se encuentran en el medio que nos rodea. Creo que ha sido una experiencia que me ha motivado para continuar desarrollando mi labor educativa con mayor gusto y eficacia.

#### **F. La propuesta de innovación.**

Una vez analizados los resultados que se obtuvieron al haber aplicado el proyecto innovador "Estrategias para combatir el bajo aprovechamiento escolar en el tercer grado de la escuela primaria "Rafael Cházaro Pérez", de Xcumpich, Mérida, Yucatán, considero que es factible su aplicación en cualquier escuela de este nivel, puesto que se apega a lo dispuesto y recomendado en el programa oficial de la SEP y además es un hecho palpable que en mucho ayuda a elevar el aprovechamiento de los alumnos.

A la vez, considero que las actividades desarrolladas, la cuales fueron seguidas con mucho interés y apoyadas por mis compañeros de trabajo, ayudó a romper ciertos moldes ya caducos o prejuicios que tenían, lo cual se tradujo en un notorio incremento de las relaciones interpersonales tanto con los compañeros de la escuela, como con los padres de familia.



Quiero advertir a todos los que se interesen por este trabajo y la deseen poner en práctica, que con entera libertad pueden hacerle las correcciones o modificaciones que consideren necesarias para poderlas aplicar en su respectivo grupo, ya que como toda obra creada por el ser humano, no es perfecta, sino perfectible.

Por lo antes señalado, quiero sugerir mi propuesta a todo el magisterio la cual en forma sencilla es la siguiente:

- Se debe tener presente en el momento de la planeación al niño como un ser activo, constructor de su propio conocimiento.
- Adoptar las estrategias que sean necesarias y factibles de adecuar para el trabajo mancomunado de todos los que habrán de participar en las actividades programadas.
- Concientizar a todo el personal docente, a efecto de que las actividades innovadoras que se presenten tengan la aceptación y los logros apetecidos, los cuales se reviertan en beneficio de la niñez y la calidad educativa.
- Realizar los ajustes a que haya lugar durante la aplicación de la propuesta, a efecto de que no se agrave alguna situación imprevista por tratar de llevar al pie de la letra lo planeado.

## CONCLUSIONES

-En la práctica pedagógica existe hasta la presente fecha un sistema tradicional de enseñanza, en el cual siempre se ha pensado que el maestro es el que enseña y el alumno el que aprende, como si fuera un envase al que hay que llenar poco a poco. Esta situación es uno de los más fuertes paradigmas que existen en la educación.

-Al comenzar a aplicar la teoría en la práctica pedagógica han surgido muchas ideas de innovación, pero en virtud de carecer de algún fundamento o apoyo oficial, han terminado por fracasar.

-En la educación de un niño el maestro tiene que considerar no sólo su edad cronológica sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado.

-Los procesos de aprendizaje y las adquisiciones cognoscitivas del niño se convierten desde nuestro punto de vista, en el elemento de mayor importancia para la articulación de los niveles educativos. De la atención y respeto que el maestro muestre ante éstos dependerán las formas de indagación que emplee para identificarlos y, por lo tanto, para determinar también las actividades de aprendizaje y las formas metodológicas más adecuadas para presentar los contenidos de manera que sean accesibles y significados para los alumnos. Así, el maestro se constituye en el mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento, el proveedor del "andamiaje" necesario para que tengan lugar aprendizajes y desarrollo cada vez más complejos; en un promotor, en fin, de la evolución infantil, independientemente del nivel educativo en que tanto él como sus alumnos se encuentren.

-El maestro para evaluar a sus alumnos, necesita en primera instancia reflexionar acerca de los conocimientos que han redescubierto sus educandos, ya que es un clamor general que cuando se utilizan pruebas estandarizadas, éstas no obedecen más que a un sentido comercial de los instrumentos, los cuales se distribuyen en las escuelas primarias por parte de los inspectores, para los cuales representan una jugosa ganancia, ya que cómo es posible de que a todas las direcciones de escuela se les pida las relaciones de los alumnos con sus calificaciones de los que van a egresar del sexto año en particular, lo cual sucede a mediados del mes de mayo, y todavía tengan que presentar los alumnos su evaluación de fin de curso.

-El maestro mexicano tiene en la actualidad en la Universidad Pedagógica Nacional, un apoyo a su labor docente que debe de aprovechar tomando parte en los diversos programas que tiene para apoyar la labor que desempeñan los docentes en cualquier nivel educativo que se encuentren. Una prueba de esto, es la elaboración del presente trabajo que sin el apoyo recibido y las orientaciones oportunas recibidas en el transcurso de su planeación y puesta en práctica, no se hubiera concretado en la hermosa experiencia de la cual hoy me siento más que satisfecha.

-En los tiempos que corren, el maestro mexicano debe poner en juego su iniciativa, así como la creatividad con que cuenta muchas veces sin saberlo, para preparar o proponer las estrategias didácticas que permitan elevar el nivel educativo que la sociedad en general está demandando.

-El maestro actual, tal y como lo fue el de ayer, tiene que enarbolar las banderas del avance científico y tecnológico, para romper con los moldes anquilosados en que lo han sumergido los vicios del sistema educativo que hay que desterrar, parte de los cuales aún tienen mucha influencia en la forma de educar que se practica en estos albores del Siglo XXI.

## BIBLIOGRAFIA

BUISAN Serradel, Carmen y María Ángeles Marín. Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Edit. OIKOS=TAU, Barcelona, España, 1987, pp. 172.

GOMEZ Palacios, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP, México, 1995, pp.229.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Artículo 3º. y Ley General de Educación. Edic. Populibro, México 1993, pp.94

Avance Programático. 3er. Grado. 1996-1997. Educación Básica Primaria. México, DF. 1996, pp. 64.

Documentos noffilativos para el Profesor de Educación Básica. México, 1994, pp. 78.

El Consejo Técnico. Libros del Rincón. México, 1995, pp.98.

El maestro. CONALTE, México, 1988, pp. 167

Guía del maestro multigrado. CONAFE, México, 2000, pp. 46

Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, México 1995, pp.124.

Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, D.F. 1994 pp.60

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica, LE 94, México 1996, pp. 182.

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Guía del estudiante. LE 94, México 1997, pp. 234.

El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, Antología LE 94, México 1994, pp. 178.

Problemas de educación y sociedad en México. Antología LEB 85, México, 1990, pp384.

Problemas educativos de primaria en la región. Antología LE 94, México, p. 145