

N.S 119498



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 242
24DUP0002S**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
MODALIDAD GESTIÓN ESCOLAR
“LA PLANEACIÓN EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA”**



PRESENTA

MARCOS GÓMEZ MARTÍNEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CD. VALLES, S. L. P.

FEBRERO DEL 2001

239597

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 11 DE NOVIEMBRE DE 2000

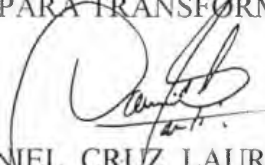
C. MARCOS GOMEZ MARTINEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación, Modalidad Gestión Escolar intitulada "LA PLANEACION EN LA EDUCACION BASICA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. MTR. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/agn.

DEDICATORIAS

A mi esposa e hijos:
por su comprensión, cariño y apoyo
para que lograra concluir una meta más.

A la señora que con sus palabras
cambio mi vida y me fortaleció
día a día el espíritu de lucha.

Esperanza Zúñiga Cruz

A mis padres y hermanos:
porque siempre han visto en
mí su fortaleza y capacidad.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIAS.	
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I: LA PLANEACIÓN NACE CON LA EXPERIENCIA. LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	10
CAPITULO II: COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA PLANEACIÓN. LO NORMATIVO DE LA PLANEACIÓN.....	27
CAPITULO III: PLANEACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. PLANEACIÓN Y EDUCACIÓN.....	36
CAPITULO IV: EL EDUCADOR Y LA PLANEACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA. ¿CÓMO FORTALECER LA PLANEACIÓN ESCOLAR?.....	52
LOGROS ADQUIRIDOS CON LA PLANEACIÓN.....	57
CRONOGRAMA.....	60
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	61
CAPITULO V: INNOVAR COMPLEMENTA Y FRUCTIFICA LA PLANEACIÓN. LA INNOVACIÓN EN LA PLANEACIÓN ESCOLAR.....	67
PROPÓSITOS.....	67
ACTIVIDADES.....	68
RECURSOS.....	69
ESTRATEGIAS.....	69
METAS.....	71
EVALUACIÓN.....	72
CAPITULO VI: CONSIDERACIONES FINALES EN LA PLANEACIÓN. CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación pedagógica en su modalidad de gestión escolar es fruto de un gran esfuerzo, que curso tras curso escolar se viene realizando por mejorar la calidad educativa en el alumnado que conforma la Zona Escolar No. 100, de Educación Primaria, lugar que en el ámbito nacional, social y geográficamente hablando, es un lugar de marginación extrema; aún así, el objetivo es participar con la planeación de actividades educativas en cada directivo o docente, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el alumno.

Con dicho documento no pretendo solucionar el problema educativo del país o del estado; pero si aportar un granito de arena; Participando en una o como en muchas acciones existentes, todas ellas por mejorar la calidad educativa de los niños de una zona o institución primaria; Para lo cual he implementado un plan de trabajo, que de acuerdo a los resultados positivos obtenidos, se da a conocer ante la sociedad magisterial en el cual conforme la normatividad y acciones bien estructuradas rindieron frutos en una buena planeación del directivo y docente; todo esto con la finalidad de lograr mejorar la calidad educativa, misma calidad que requiere de disponibilidad y entrega, con el firme propósito de dar a la sociedad alumnos capaces de interactuar y transformar el medio en el que viven, y nos ayude a conformar el futuro de México.

Así mismo se mencionan todos y cada uno de los problemas enfrentados para lograr el objetivo, (mejorar la calidad educativa en los alumnos); lidie con el tradicionalismo y con todos aquellos maestros que de alguna forma, buscaron un sin fin de pretextos para no planear sus actividades educativas; pero con la motivación, asesoría, reuniones de consejo técnico, grupos colegiados, etc., se fueron encaminando por el sendero de la responsabilidad y el trabajo en el cual resaltó la planeación de sus actividades educativas; siempre consientes de implementar la mejor de las estrategias para lograr sus objetivos y basados en un conocimiento teórico como lo explica Silvia Schemelkes y George Steiner, para lograr la calidad educativa hay que planear, menciona la primera y el segundo hay que lograr quitar prejuicios negativos que influyan en la planeación, la estrategia más sencilla y útil es: Planificar-Hacer-Revisar-Actuar. Ya que esta estrategia es empleada como base o principio para poder iniciar un proyecto de innovación pedagógica, en la Zona Escolar No. 100, de La Misión, Hgo. Dicho proyecto fue elegido basándose en las experiencias que durante 20 años he pasado como maestro de grupo, director con grupo, director técnico y supervisor de zona; retomando experiencias y acciones realizadas con anterioridad, de las cuales retomo mediante un proceso sistemático como lo es el diagnóstico, para poder saber las causas de la no planeación educativa en las escuelas que conforman la zona escolar; así mismo realice una gran investigación filosófica, pedagógica y social de lo que en realidad encierra consigo la planeación, y como conseguir llegar a una verdadera planeación que es parte fundamental de la gestión escolar.

Aclarando que la gestión escolar no es parte de la Administración, es todo lo contrario, la administración es parte de la gestión escolar, por lo tanto mi proyecto de innovación pedagógica llamado "La Planeación en la Educación Básica"; lo he considerado parte fundamental o punto de partida, para realizar una gestión bien organizada y planeada, pues la gestión de instituciones educativas es un proceso amplio integral y participativo, cuya esencia es la transformación de las instituciones mismas y que se concretan en la construcción de los proyectos educativos institucionales, dichos proyectos deben de tener fines, acciones y reflexiones específicas, (realidades); Pues cuando se inicia una planeación se enfrentan grandes problemas de gestión y acción conjunta, con todo el colectivo escolar tanto internamente como externamente; En mi caso presento el proyecto de innovación en su modalidad de gestión escolar, "La planeación en la educación básica"; Porque enfrente a muchos profesores que mal entienden la gestión escolar con la administración escolar, así mismo ven a la planeación como una simple acción de administración educativa, no como parte de la gestión que todo maestro y director manejan diariamente, pero que desconocen sus normas de forma muy común mencionan un sin fin de prejuicios para no apoyarla, menciono que cuando cada maestro se da cuenta que la planeación da resultado, encuentran su trabajo realizado bajo una planeación una gran satisfacción y orgullo, podemos decir que planear o realizar una planeación es muy fácil; el problema real de la planeación esta en su desarrollo, en si se tiene que enfrentar problemas de organización, participación, liderazgo, asesoría, traslado, verificación, coordinación, tradiciones, costumbres, así mismo capacidad y

preparación en más de un maestro, todo este trabajo lleva consigo capacidades, actualizaciones, diálogo y evaluaciones de los mismos resultados para volverlos a encauzar y que den como respuesta, la transformación de todo el colectivo escolar en bien de la sociedad que rodea a la institución educativa. Ya que de manera conjunta la planeación y la gestión escolar se entrelazan para lograr mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La planeación en su momento tendrá que ser apoyada por el maestro, director, supervisor y todas las autoridades educativas, de igual forma por los alumnos, padres de familia, diferentes asociaciones y autoridades municipales, llegando con esto a una verdadera enseñanza educativa; mostrando respeto a la sociedad del deber cumplir, el mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Logra mejorar la calidad educativa y como consecuencia participar en la conformación de una nueva sociedad no es nada fácil, para enfrentar tal reto a lo único que se tiene que enfrentar el maestro es al desarrollo armónico de la planeación manejando teórica y prácticamente todos los tipos de planeación, como lo es por mencionar algunas la planeación operacional, la planeación táctica, planeación estratégica y la planeación normativa, pero si se puede fusionar una con otra para poder sacar adelante una planeación innovadora, que nos proporcione apoyo en el desarrollo del trabajo educativo de todo el colectivo escolar en forma, tiempo y espacio, principalmente a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con calidad e innovación en cada uno de los alumnos que conforman las diferentes instituciones.

CAPITULO I

LA PLANEACIÓN NACE CON LA EXPERIENCIA

LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

En mi deseo por lograr mejorar la calidad educativa de la zona, escuelas y alumnos de educación primaria bajo mi responsabilidad, no pensé emprender un trabajo de tal magnitud en el cual "La planeación en la educación básica" me llevara a enfrentar tantos problemas como la pobreza, marginación extrema, analfabetismo, caciquismo y principalmente el sistema geográfico en el que se encuentra ubicada la Zona Escolar No. 100, CT: 13AIZ0100B, como se detecta en el anexo 1, conformada por 15 escuelas de educación primaria y con el mismo número de comunidades, pertenecientes al municipio de La Misión, Edo. de Hgo., Se menciona lo siguiente de dicho municipio.

Geografía: La Misión se encuentra ubicada al norte del estado de Hidalgo, en la Sierra Madre Oriental en el ramal que se denomina Sierra Gorda, su altura sobre el nivel del mar es de 1510 m., sus ríos el Moctezuma y el Amajac, sus principales arroyos: Álamo Fuentes que desembocan en el río Moctezuma, Coñe Viejo y Arroyo Blanco también desembocan en el río Moctezuma, La Hondura Y Naranjitas en el Amajac.

Limites y Colindantes con los siguientes municipios: Al norte con Landa Querétaro; al sur con Tlahuiltepa Hidalgo; al este con Chapulhuacan Hidalgo; al oeste con Jacala Hidalgo.

Su clima se caracteriza por ser semicalido –húmedo.

Su flora en la actualidad muy disminuida por la tala inmoderada de árboles, aún así se pueden encontrar árboles como el álamo, fresno, palo escrito, mora, durazno, aguacate, lima, naranja, guayaba, manzana y madera de Pino.

En cuanto a la agricultura se puede observar que los terrenos se encuentran con una marcada erosión, son empleados en su mayoría para potreros de ganado vacuno, y en los pocos terrenos cultivables se cosecha una vez por año el maíz, frijol y el chile rayado cada dos años.

En el aspecto social mencionaré que el municipio cuenta con una población de 13,500 habitantes, sus fuentes de empleo son la ganadería y la agricultura, en estas actividades y a muy temprana edad, es donde son empleados los alumnos de las distintas escuelas, debido a que la juventud y la mayoría de los ciudadanos emigran al vecino país del norte en busca de un mejor salario olvidándose por completo de buscar en su región fuentes de empleo, o una institución donde culminar una carrera profesional, pues no existe lo antes dicho en el municipio,

originando con esto la emigración, hogares olvidados sin padre o tutor, pobreza, analfabetismo y marginación extrema.

En la actualidad el sistema de gobierno apoyado por el Banco Mundial implementó el programa para apoyar la educación de los niños, con becas PROGRESA, dicho beneficio nunca llega directamente al alumno; la beca la cobran los padres de familia y el dinero es empleado en el consumo de alcohol, artículos de primera necesidad en el hogar, pero nunca en beneficio de la educación del niño; Todo esto perjudica al aspecto psicológico del alumno, aumentando con esto los problemas que confronta con continuidad como son: la mala alimentación, higiene, problemas sociales en el hogar, deserción escolar temporal, ya sean estas por problemas de salud, empleo en el campo; problemas por los cuales el niño se ve disminuido en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por medio de los censos de población, investigaciones domiciliarias, evaluando y valorando el comportamiento e interacción de los alumnos con sus compañeros y la sociedad en general. Se diagnosticó el problema de planear para tratar de mejorar la calidad educativa. Todo lo antes dicho se investigó y capturo por medio del censo general de población al inicio del curso escolar 99/2000, utilizando cuestionarios a maestros, observaciones y supervisiones escolares como se observa en el anexo 2.

Todos estos problemas se superaron con la planeación de todos y cada uno de los maestros en su conjunto, y la participación de siempre oportuna del consejo técnico consultivo.

CAPITULO I

LA PLANEACIÓN NACE CON LA EXPERIENCIA

LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

En mi deseo por lograr mejorar la calidad educativa de la zona, escuelas y alumnos de educación primaria bajo mi responsabilidad, no pensé emprender un trabajo de tal magnitud en el cual "La planeación en la educación básica" me llevara a enfrentar tantos problemas como la pobreza, marginación extrema, analfabetismo, caciquismo y principalmente el sistema geográfico en el que se encuentra ubicada la Zona Escolar No. 100, CT: 13AIZ0100B, como se detecta en el anexo 1, conformada por 15 escuelas de educación primaria y con el mismo número de comunidades, pertenecientes al municipio de La Misión, Edo. de Hgo., Se menciona lo siguiente de dicho municipio.

Geografía: La Misión se encuentra ubicada al norte del estado de Hidalgo, en la Sierra Madre Oriental en el ramal que se denomina Sierra Gorda, su altura sobre el nivel del mar es de 1510 m., sus ríos el Moctezuma y el Amajac, sus principales arroyos: Álamo Fuentes que desembocan en el río Moctezuma, Coñe Viejo y Arroyo Blanco también desembocan en el río Moctezuma, La Hondura Y Naranjitas en el Amajac.

Limites y Colindantes con los siguientes municipios: Al norte con Landa Querétaro; al sur con Tlahuiltepa Hidalgo; al este con Chapulhuacan Hidalgo; al oeste con Jacala Hidalgo.

Su clima se caracteriza por ser semicalido –húmedo.

Su flora en la actualidad muy disminuida por la tala inmoderada de árboles, aún así se pueden encontrar árboles como el álamo, fresno, palo escrito, mora, durazno, aguacate, lima, naranja, guayaba, manzana y madera de Pino.

En cuanto a la agricultura se puede observar que los terrenos se encuentran con una marcada erosión, son empleados en su mayoría para potreros de ganado vacuno, y en los pocos terrenos cultivables se cosecha una vez por año el maíz, frijol y el chile rayado cada dos años.

En el aspecto social mencionaré que el municipio cuenta con una población de 13,500 habitantes, sus fuentes de empleo son la ganadería y la agricultura, en estas actividades y a muy temprana edad, es donde son empleados los alumnos de las distintas escuelas, debido a que la juventud y la mayoría de los ciudadanos emigran al vecino país del norte en busca de un mejor salario olvidándose por completo de buscar en su región fuentes de empleo, o una institución donde culminar una carrera profesional, pues no existe lo antes dicho en el municipio,

originando con esto la emigración, hogares olvidados sin padre o tutor, pobreza, analfabetismo y marginación extrema.

En la actualidad el sistema de gobierno apoyado por el Banco Mundial implementó el programa para apoyar la educación de los niños, con becas PROGRESA, dicho beneficio nunca llega directamente al alumno; la beca la cobran los padres de familia y el dinero es empleado en el consumo de alcohol, artículos de primera necesidad en el hogar, pero nunca en beneficio de la educación del niño; Todo esto perjudica al aspecto psicológico del alumno, aumentando con esto los problemas que confronta con continuidad como son: la mala alimentación, higiene, problemas sociales en el hogar, deserción escolar temporal, ya sean estas por problemas de salud, empleo en el campo; problemas por los cuales el niño se ve disminuido en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por medio de los censos de población, investigaciones domiciliarias, evaluando y valorando el comportamiento e interacción de los alumnos con sus compañeros y la sociedad en general. Se diagnosticó el problema de planear para tratar de mejorar la calidad educativa. Todo lo antes dicho se investigó y capturo por medio del censo general de población al inicio del curso escolar 99/2000, utilizando cuestionarios a maestros, observaciones y supervisiones escolares como se observa en el anexo 2.

Todos estos problemas se superaron con la planeación de todos y cada uno de los maestros en su conjunto, y la participación de siempre oportuna del consejo técnico consultivo.

En la misma forma que se menciona los problemas por los que pasan cada uno de los alumnos, escuelas y maestros por mejorar la calidad educativa, he de mencionara partes del proyecto que seguí para conformar la profesión que desempeño como profesor de educación primaria, y él puesto que desempeño actualmente como supervisor de educación primaria.

En la vida de cada individuo o ciudadano pasan cosas o problemas que no queríamos, más cuando nos damos cuenta, ya nos encontramos un camino diferente al que deseábamos, yo en lo particular terminé mi instrucción primaria en el año de 1973, en la comunidad de San Juan Tepa, municipio de Francisco I. Madero, en la escuela primaria "Gral. Álvaro Obregón"; en el año de 1971 se fundo en San Juan Tepa, la secundaria particular "Margarita Maza de Juárez", como era la única que existía dentro de mis aspiraciones ingresé a ella terminando mis estudios en el año de 1976, estando a solo 2 Km. de la escuela Normal "Luis Villareal", de El Mexe, Hidalgo.

En lo personal no pensé ser maestro, en ese mismo año me presente a realizar un examen en dicha normal pero a la vez me inscribí en una preparatoria del municipio; mis intenciones siempre fueron ser Ing. Geólogo, pero para desgracia mía y como en muchas familias mi hogar siempre fue de pocos recursos económicos y familia numerosa, igual a pobreza y marginación extrema; En la preparatoria inicie mis estudios en el mes de Agosto, en El Mexe en Septiembre de 1976, debo aclarar que mis estudios no los solventaban los padres, pero si un

hermano mayor que vio en mí la inquietud de seguir adelante, en los estudios como en toda preparación que se pretende adquirir las condiciones desde un principio fueron mínimas, principalmente de forma económica. Al madurar la idea con mi hermano era seguir en la preparatoria o definitivamente estudiar en El Mexe. En donde pase el examen con un promedio muy bajo, de 100 preguntas psicométricas y conocimientos generales, él que más puntos logro fue de 65, y yo uno de los últimos con 45. Valorando mis carencias, alternativas y apoyos; opte por quedarme en la escuela para maestros, lugar donde pase cuatro largos años; escuela en la que en lugar de conocer las teorías de Jean Piaget sobre etapas y desarrollo en la construcción del conocimiento del niño, todos y cada uno de los momentos de evaluación como lo menciona María Antonia Casanova, así mismo Silvia Schemelkes en la construcción de una escuela modelo, etc.

Ya estando dentro de la Escuela Normal, me vi en la necesidad de aceptar las reglas y disciplina casi militar que prevalecía en dicho plantel, eso es lo de menos, pero de igual forma se recibían las instrucciones educativas, por parte de los maestros de didáctica y psicología, que día tras día nos acorralaban para aceptar un mundo pedagógico fuera de la realidad y de contexto, en las dos veces que anualmente se practicaban 15 días con alumnos de educación primaria, en cada practica tenía que ser un grupo y grado especificado por el maestro de didáctica, el cual únicamente nos revisaba nuestro plan de trabajo que era más que otra cosa el avance programático, formato en el que únicamente se podían plasmar los objetivos del programa otorgado por la SEP., Al titularme y realizar mi informe creí

lograr mi objetivo como maestro de educación primaria, ya que mi título, examen y tesis lo justificaban, a dicha tesis le asigne el nombre de: **“La Alimentación Influye en el Aprendizaje del Alumno”**.

Hasta ahí toda mi ilusión y fantasía fueron reales. Pero cuando en el mes de Septiembre de 1980, recibí órdenes por parte de la autoridades de la SEP, en Hidalgo, para laborar en una de las zonas escolares dentro del mismo estado, siendo esta la No. 66, que en el año de 1980, controlaba tres municipios , educativamente hablando, mencionando su conformación de la siguiente forma Pisaflores, Chapulhuacan y La Misión Hidalgo, fui asignado a la escuela primaria José María Morelos, CT13DPR1139S de la comunidad de la Joya, municipio de la Misión Hidalgo, con un grupo de 60 alumnos, en los grados de primero a sexto, 34Km. de distancia a la cabecera Municipal, 48 Km. a la cabecera de la zona, para entablar una comunicación con la autoridades educativas y municipales era necesario perder dos días en el recorrido. Ya frente a las actividades de la comunidad debo decir la verdad, no me sentí capaz de iniciar mi trabajo, cuando egrese nunca me explicaron en la normal lo que en realidad me iba suceder; para medio organizar mi escuela y poner en orden la comunidad, me enfrente a problemas muy difíciles como el caciquismo, liderazgo político, pobreza, marginación, comunicación, transporte, ignorancia y analfabetismo puro, etc., aún así, se llegó el primer día de clases y al ver la cara de cada uno de los niños con un signo de interrogación en ellos y la mirada fija en mí persona, y yo sin poder pronunciar la mejor indicación para sus actividades, de nada me sirvió conocer el

método onomatopéyico, ecléctico, inductivo deductivo para las matemáticas, de antemano sabía que no me funcionaría, pues en mis prácticas de trabajo social solamente me asignaron un grupo de un solo grado y no un grupo multigrado, mi metodología aprendida en la normal no funcionaria; con un solo salón tan reducido, sin material didáctico, edificio que no reunía las condiciones de aula, no existía mobiliario adecuado ni los recursos didácticos para apoyar las actividades educativas, por lo que opte después de conocer el diagnóstico y las problemáticas a enfrentar, me di a la tarea de planear mis actividades y acciones educativas, iniciando por clasificar y ordenar los alumnos por grado y grupo de primero a sexto.

Aplique el examen de conocimientos generales, observe la interacción de cada alumno para poder determinar la capacidad de cada uno de ellos y tratar de lograr el sueño de cada maestro en servicio, crear un grupo homogéneo me fue imposible; en reunión con padres de familia determiné por laborar en doble turno, en el turno matutino atender a los alumnos de primero, segundo y tercer grado; en el turno vespertino con los alumnos de cuarto, quinto y sexto, con la finalidad de obtener mejor control del alumnado y facilitar para los mismos el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de sus conocimientos previos y sus centros de interés, sin imponerles nada, en su caso se asesoró y se corrigieron errores en el momento oportuno con diálogo, cuestionarios y lecturas de texto, partiendo siempre de los intereses del niño; fue mi salvación y alternativa para poder desempeñar mi función, para mí fue la única forma de aprendizaje en los alumnos,

esta técnica fue propia no la aprendí en la normal, cuando el alumno se equivocó lo corregí pero cuando aprendieron aprendí.

A pesar de que no quería ser maestro, recibí satisfacciones por parte de mis alumnos en su aprendizaje, el respeto y apoyo por parte de los padres de familia, estos últimos determinaron que me quedará a desempeñarme definitivamente, lastima que fue solo por un curso escolar en dicha institución y localidad, me alegré por ganarme el cariño de mis alumnos, el respeto de las autoridades de la comunidad, en ese mismo año me di a conocer como maestro de carácter, por la forma de enfrentar los problemas y señalar las responsabilidades de las autoridades civiles y educativas; todo esto opino la sociedad en general del municipio de La Misión, en un análisis propio, me autocrítico y evaluó como lo menciona el texto de la Universidad Pedagógica Nacional **“Autoevaluación.-** Es el proceso de autocrítica permanente y participativos sobre el ser, el deber ser y hacer histórico de las instituciones a través del análisis de sus aciertos y sus debilidades, en función de una toma de decisiones eficaz que oriente los procesos de planeación y cambio institucional que es ejercida y controlada desde el interior de la propia institución.”¹

Finalmente especifico no logré alcanzar mi objetivo propuesto, que fue el de normalizar en cuanto al aprendizaje de cada alumno, en el grado que cursaba en

¹ UPN. “Propuesta para la Autoevaluación escolar”, en propuesta para la elaboración de un modelo de Autoevaluación en las escuelas de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca. México 1995. pp. 1-33.

ese momento; autoevaluando mi capacidad y empeño logre el 50% de mi objetivo, orgullosamente y pensando solo en mejorar mis condiciones propias, me retire de la comunidad al terminar el ciclo escolar 80/81, en el curso escolar 81/82, fui asignado a la escuela primaria "Justo Sierra" de la comunidad de Macanguí municipio de la Misión Hidalgo. Escuela bidocente con 87 alumnos a 20 Km. de la cabecera municipal así mismo, cabecera de la nueva zona escolar No. 100, a 10Km. del entronque a la carretera Nacional México-Laredo. Me asignó el nuevo supervisor al plantel antes mencionado director comisionado con grupo, deje de pertenecer a la zona 66, pase a formar parte de la zona de nueva creación la No. 100, la cual se encuentra ubicada hasta nuestros días en la cabecera municipal de la Misión Hidalgo.

Mi inquietud por sobresalir y de encontrar la solución a los problemas educativos, sociales y culturales bajo un plan de trabajo establecido fueron motivo para que la comunidad, el municipio y mi propio supervisor me dieran la oportunidad de desempeñarme como director con grupo, en la escuela primaria más grande de la zona, encontrándose esta en la cabecera municipal, acepte no muy gustoso; Yo quería sobresalir pero en un ambiente social y económicamente mejor pues al propio municipio que me asignaron se encuentra en una marginación extrema. La política se maneja de forma caciquil, con dos grupos en el poder, en uno de ellos sin darme cuenta ya me encontraba; al verme en un grupo determinado, fui agredido física, verbal y moralmente por el grupo contrario y ciudadanos que no tenían hijos en el plantel a mi cargo, fui asignado oficialmente en el mes de

octubre de 1982, como director con grupo a la escuela primaria "Benito Juárez", CT13DPR0185X, la Misión Hidalgo; Más como un expresidente municipal también maestro de capacitación no titulado, era el director y pertenecía al grupo contrario al que me encontraba, no me entrego inmediatamente, fue hasta el final del curso escolar 82/83 que me dio posesión oficialmente; Al regresar para iniciar el curso 83/84, mi sorpresa fue que en la oficina de la supervisión se asignó a una supervisora; con ella labore dos años como director con grupo y un equipo de 5 maestros, mencionó que se laboró en este plantel desde un principio con un ambiente socialmente saludable, con un plan de trabajo en cada curso escolar, con orgullo decirlo superado al 100%, en actividades superando metas y objetivos; todo esto valió para ser asignado director técnico en contra del reglamento, porque dice el reglamento que todo director debe ser asignado técnicamente cuando justifique alumnado para 10 maestros, con una cantidad promedio de 250 alumnos mínimo y 450 máximo, a mi me asignaron directivo sin grupo con 6 maestros y 130 alumnos, debido a que se observó capacidad, responsabilidad y organización en problemas enfrentados, como la actividad que organice de mucha altura y a nivel sector educativo, correspondiente al concurso de Escoltas e Himno Nacional, con la participación de todas las zonas escolares desde Zimapan Hidalgo, a Chapulhuacan Hidalgo. Fue tanto la impresión de organización, recepción, coordinación y desarrollo de las actividades, que la mayoría de los supervisores me clasificaban como un prospecto a supervisor en alguna zona. Como director técnico me desempeñe al inicio del curso escolar 85/86, siempre asesorando y apoyando el desempeño docente en todo tipo de actividades educativas, sociales,

cívicas y culturales, siempre en un ambiente democrático y lleno de cordialidad sin dejar penetrar a nuestra organización intereses personales que entorpecieran nuestros planes de trabajo; puedo decir que funcionó a la perfección porque existió antes de cada actividad un plan, una planeación muy sencilla o pequeña pero existió, participando de forma democrática todos y cada uno de los docentes a mi cargo.

Con 10 años de servicio en la educación y aferrado a mis actividades en bien de la misma, fui conociendo cada uno de los problemas de fondo, ya que cuando no se encontraban las autoridades de la supervisión los directivos y maestros acudían a mí para recibir asesoría o información sobre sus problemas, poco a poco me fui introduciendo en la vivencia de los problemas en cada institución y comunidad que conforman la zona escolar, y analizando que es muy difícil educar a un municipio cuando se tiene el 80% de analfabetismo, veredas difíciles y comunidades tan lejanas que para poder llegar a ellas, hay que caminar mínimo una hora y máximo 6, todos los maestro realizamos nuestro mejor esfuerzo para lograr nuestras metas pero los apoyos son pocos y escasos, el gobierno tiene el deber de apoyar el desarrollo de educación en todos los niños en edad escolar, ya que la educación es el único camino para dejar atrás la pobreza, marginación extrema e ignorancia.

Menciona Teresa Bracho en su redacción el Banco Mundial frente al problema educativo.

“El Banco Mundial desde los años sesenta, visto desde su documento de política sectorial, destacando las líneas políticas dominantes en cada momento.”²

En este apartado nos cita desde luego los intereses del Banco Mundial, de proporcionar ayuda económicamente nada más a ciertos sectores y apoyar la educación primaria en el ámbito medio superior; con la finalidad de obtener a cambio mano de obra barata y con calidad para las empresas, creo que no debería de ser así el proyecto del Banco Mundial para apoyar la educación, el Banco podrá invertir mucho dinero en un megaproyecto, pero si él mismo ha estado fuera de realidad o de contexto, no funcionará al 100%.

Cuando fui nombrado por parte de las autoridades gubernamentales, educativas y sindicales, para desempeñarme como supervisor en la zona escolar No. 100; por un ascenso más con mucha alegría, pero sabedor de los problemas a los que tenía que enfrentar en el aspecto educativo me fue muy preocupante, más de inmediato procedí a valorar los problemas educativos a enfrentar y que fueron: las inasistencias de los maestros, cerradas dos escuelas por falta de recursos para cubrirlas, deserción escolar, llegada de maestros con bachillerato, construcción y reconstrucción de aulas, falta de mobiliario, casa del maestro, comunidades incomunicadas, veredas muy empinadas que dificultaron en todo momento la supervisión para constatar el trabajo educativo del docente frente a grupo.

² Bracho Teresa. “El Banco Mundial Frente al Problema Educativo”. Un análisis de sus documentos de Política Sectorial, en estudios políticos. México, D. F. Centro de investigaciones y docencias económicas. 1992.

Para mí de inicio fue una empresa difícil más no imposible, me reuní con todos los integrantes del consejo técnico consultivo para dar a conocer mi plan de trabajo, en el cual contemplaba la mayoría de los problemas a solucionar y encauzarlos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos; se supervisó cada plantel para levantar todo tipo de datos, detectar problemas y darles solución, las encuestas se realizaron sobre recursos materiales, financieros, educativos, humanos y de carácter social como se observa en el anexo No. 2; por medio de estas encuestas me enfrente a ver con una clara realidad las condiciones físicas, higiénicas y deplorables en que la mayoría de los hogares se encuentran, diferente comunidades sin luz eléctrica, agua potable, sin atención medica, dichos beneficios aun no llegan a las comunidades por falta de caminos de acceso.

Al comentar con la mayoría de los padres de familia sobre la educación primaria terminada en sus hijos, y si esta es o no de mala calidad, responden que a ellos no les preocupa el proceso ni la calidad educativa solamente les interesa que sus hijos la terminen; laborar una temporada en el campo, al cumplir la edad ciudadana emigrar al país vecino de Estados Unidos, ganar dólares, salir de su pobreza, sin importarles su ignorancia para desenvolverse en su propio contexto.

Siguiendo con la descripción de los diferentes problema enfrentados, mencionare los siguientes de la zona en general y de las escuelas en particular, se les dio todo tipo de facultades y posibilidades para solucionar los problemas, en más de una

ocasión; se les brindo asesoramiento o intervención directa para poder dar solución a los problemas educativos y lograr superar metas trazadas por el docente; recuerdo que después de tomar posesión de mi cargo como supervisor, dialogué con autoridades del Instituto Hidalguense de Educación, les reproche la acción de enviar a mi zona recursos sin la preparación suficiente, su respuesta fue tú eres el responsable de la zona, tú les tienes que enseñar a enseñar, la verdad así fue, mi autoridad se convirtió en los siguientes aspectos que conforman las características de un supervisor, ser asesor, maestro de maestros, político, responsable, creativo, dinámico, normativo, buenas relaciones sociales, disponibilidad de tiempo completo, demostrar el carácter para enfrentar problemas difíciles educativos y extraeducativos, si no se resuelven estos últimos se pierde de inmediato la credibilidad de la ciudadanía como líder; todos y cada uno de los problemas expuestos con anterioridad se han estado viviendo, transformando y corrigiendo desde el año escolar 90/91 al 99/2000. Siempre bajo la estructura de un plan de trabajo enfocado a mejorar el proceso educativo de la zona escolar No. 100, con ubicación en el municipio de la Misión Hidalgo.

Después de toda una investigación y diagnóstico el problema real en superar, fue mejorar la calidad educativa en el alumno por medio de la Planeación de actividades educativas, pues me encontré con lo siguiente: el 90% de los maestros bajo mi responsabilidad no llevan ni cuentan con una planeación de sus actividades educativas, me preocupé al detectar dicho problema, también encontré que el 50% de los maestros no contaban con el perfil académico, estos últimos se

les detecta un concepto diferente al que realmente solicita el mejoramiento de la calidad educativa, desconocen por completo la organización escolar, más aún la planeación para mejorar el proceso y la calidad educativa, es cierto más de alguno de estos maestros, se preparan y capacitan para un mejor desempeño docente pero los mismos carecen de eficiencia, esencia y responsabilidad de ser maestros, por experiencia debo explicar que es muy difícil enfrentar problemas de gestión escolar pero es más difícil sin un plan de trabajo y objetivos trazados. Todos los planteles que conforman la zona escolar a mi cargo son los siguientes: cuatro escuelas unitarias, seis bidocentes, tres tridocentes, una tetradocente y una de organización completa; en ningún plantel a mi cargo se cuenta con personal de apoyo, administrativo o de intendencia; analizando los resultados de mi proyecto aplicado durante el curso escolar, es una realidad mencionar que en las visitas de supervisión existió siempre en el escritorio la planeación educativa de cada directivo y docente; para mí fue un gran logro de conjunto, pues en esto participan todos los integrantes del colectivo escolar en cada uno de los planteles de la zona, ya que la planeación para mejorar el proceso educativo del alumno, menciona la disponibilidad del maestro para planear, prepararse y capacitarse, logrando mejorar la enseñanza bajo un proyecto bien estructurado. El problema de planeación lo detecte al investigar las causas y motivos que año tras año la zona escolar No. 100, a nivel sector, en los concursos de aprovechamiento nos resultaba bajo rendimiento escolar, me di a la tarea de investigar y priorizar las problemáticas; hasta concluir que en cada escuela no se planificaba, realizando actividades cívicas, culturales y educativas solo por la normatividad, teniendo

siempre el texto del alumno como único punto de partida para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; Me di a la tarea de reorganizar y plantear un proyecto de planeación, que cada docente y directivo apoyo con una gran disposición lográndose buenos resultados.

CAPITULO II
COMPONENTES FUNDAMENTALES
DE LA PLANEACIÓN

LO NORMATIVO EN LA PLANEACIÓN

Con el propósito de darle validez al presente plan de trabajo, que se titula, “**La Planeación en la Educación Básica**”, se establece y fundamenta bajo el siguiente marco normativo, en el cual mencionaremos reglas y condiciones que hay que seguir y respetar, asimismo integrando en el mencionado plan a todo el colectivo escolar con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los alumnos y dar una proyección positiva al exterior del plantel escolar, mismos planteles que se norman bajo la estructura y artículos de nuestra Constitución, único legado histórico que norma la organización educativa en México de la siguiente forma:

- Artículo tercero constitucional, fracciones II y III.
- Ley general de educación, en sus artículos 8,10 fracción III y XXI.
- Acuerdo número 200 (evaluación)
- Reglamento de las condiciones de trabajo del personal de la S. E. P.
- Reglamento del Órgano Escolar de participación social.
- Reglamento de la Asociación de Padres de Familia, Parcela Escolar y Cooperativa escolar.

Todo con la finalidad de que se respete y cumpla con la participación y ejecución del presente plan de trabajo, en beneficio de la niñez escolar, no es nada fácil

enfrentar la normatividad, pero debemos tomarla en cuenta para poder adecuarla a nuestros problemas y necesidades educativas frente a los alumnos o grupos.

La planeación es y será parte fundamental del trabajo educativo, es verídico que existen muchos maestros que no se les observa su planeación, pero si se observa en los alumnos capacidad de interacción con el medio que les rodea; así mismo hay maestros que día tras día, realizan su planeación con resultados completamente negativos, en parte por falta de visión y estudio anticipado de lo que realmente desea alcanzar el maestro; en la actualidad y de acuerdo a las necesidades de la modernización educativa, es cada día más la exigencia de organizar y planear mejor una actividad educativa, todo con el firme propósito de lograr la calidad educativa en los alumnos; desde 1921 año en el que Don Álvaro Obregón, siendo presidente de la República Mexicana, le encomienda al ciudadano José Vasconcelos hacerse responsable de la educación en beneficio de la sociedad mexicana, nace con esto la SEP, de inmediato Vasconcelos diseña una infraestructura educativa contemplando aspectos y metodologías que se siguen empleando hasta nuestros días, con esto es posible comentar que con los planes anteriores no resulten o no sean buenos para poder poner en práctica, creo que es importante retomar información teórica e investigar desde el nacimiento de la educación en nuestro país con la finalidad de conocer sus estructuras, modificarlas y llevarlas a la práctica en beneficio de la educación misma, es importante mencionar que se vivió el tradicionalismo educativo de 1942 a 1978, de igual forma la modernización educativa que juntamente con la descentralización

Inicia en 1978 a nuestros días, los cambios en la estructura del plan de trabajo educativo de nuestro país, es y ha sido consecuencia de intereses meramente económicos de las grandes empresas; con el firme propósito de conformar uno o varios grupos de clase obrera competente con el desarrollo industrial, para ser mejor utilizados en mejorar la calidad industrial, olvidándose por completo del aspecto social y cultural de los obreros.

Con la finalidad de aclarar más la teoría de la planeación, mencionaré que en cada centro de trabajo, el colectivo escolar y principalmente el director tienen que reconocer la existencia de un problema que incide en el desarrollo de sus actividades educativas, como explica Silvia Schmelkes:

“ El reconocimiento de un problema, a su vez, procede de varias fuentes y muchas veces así sucede, de las quejas de la escuela recibe por parte de sus beneficiarios, las escuelas que reciben sus egresados, los padres de familia, los propios alumnos, la comunidad en este caso son los beneficiados que se encuentran insatisfechos con el estado de las cosas.”³

Con esto se menciona que si existió una planeación oficialista y normativa, no se logra educación de calidad y es criticada la acción de los alumnos egresados ante los padres de familia y la sociedad en general; para obtener buenos resultados, un plan debe de tener la siguiente estructura técnica pedagógica conforme a lo que se pretende lograr, poniéndole todo el empeño posible si en él se encuentra

³ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. 1992. OEA-SEP. Argentina No. 28, Col. Centro, C. P. 06029, México, D. F.

implícito el mejorar la calidad educativa, y se tendrá que contar con el apoyo incondicional de todo el colectivo escolar.

1. Antes que nada buscar todas las insatisfacciones del propio colectivo escolar y la existencia de un problema o problemas.
2. Buscar donde se generan las ideas y convertirlas en plan.
3. El plan tiene que elaborarse 100% en equipo, con la participación de todos los integrantes del colectivo escolar.
4. Descubrir que se hace y se pretende lograr generalmente.
5. Proporcionar normas, cumplirlas y respetarlas.
6. Llegado el momento si es necesario, establecer sanciones.
7. Tratar de diseñar los resultados deseados, definir el aprendizaje real de los egresados en los diferentes grados y grupos, con metas realistas y de acuerdo al contexto.
8. Privilegiar los procesos de prevención del problema, por ejemplo: Deficiencias en el aprendizaje; no precisamente tiene que ser la planeación del maestro, pueden ser varias causas, hay que darse a la tarea de priorizar las causas del origen del problema.
9. Siempre tratar de buscar privilegiar la disminución de variaciones del plan; ejemplo: no es lo mismo sacar en una generación 25 alumnos deficientes y cinco excelentes, cuando se está buscando la equidad en todos los egresados, y que el plantel escolar se preocupe siempre por sacar 30 alumnos excelentes en cada curso escolar.

10. En la conformidad del proyecto se requiere que la programación de las actividades sea más precisa, integrando un buen equipo de trabajo para detectar que los problemas lejos de ser la planeación posible sean otros, ejemplo: la deserción, inasistencia, indisciplina, mala alimentación, problemas sociales y de alcoholismo en el hogar, pobreza y marginación extrema, etc.
11. Una vez elaborado el plan se pone en práctica y se monitorea en todos los integrantes del colectivo escolar y grupos sociales de apoyo.
12. Los resultados se tienen que evaluar con continuidad y corregirlos con flexibilidad.
13. Se cierra un ciclo y comienza otro, en este aspecto es importante mencionar y tomar en cuenta las consecuencias que se pueden adquirir, con la finalidad de encaminarlas por el sendero de conformación y la transformación social. Cuando se ha demostrado que los procesos se desencadenaron en una forma normativa y fructífera, tendremos cuidado de que todo siga igual, bajo un estándar de planeación constructivista, ya que el conocimiento del niño se construye día a día, y si es bajo una planeación normativa que mejor, la planeación siempre y de acuerdo a los problemas a enfrentar, será esta flexible a mediano o largo plazo, diaria, semanal, mensual, bimestral, semestral o anual, tendrá como característica el ser modificable, flexible, siempre y cuando las causas sean enfrentar problemas reales que apoyen el plan en lograr sus objetivos específicos,

que son el de planear para lograr mejorar la calidad educativa de los educandos.

Es así como se tiene que lograr el objetivo social, tecnológico y científico, las instituciones tienen que darse en el marco de la democracia y la equidad; Los planes de educación de nuestro país no han funcionado al 100%, debido a ser realizados detrás del escritorio, cuando el maestro tiene que esforzarse para lograr alcanzar los objetivos, ya que cada aula, escuela, comunidad y municipio son muy diferentes, contemplando su geografía, tradiciones, costumbres, marginaciones, comunicaciones y política social; así mismo material, por lo que debe conformar un plan o proyecto de innovación acorde a las necesidades educativas locales, logrando una correcta armonización de criterios que contribuyan para que los planes resulten adecuados y funcionales.

Un plan educativo o proyecto escolar, tiene que contemplar y es importante englobar curso o grado, asignatura, objetivo, contenido, actividades, etc. si este es meramente educativo; al elaborar un proyecto escolar se tiene que tomar en cuenta la proyección y difusión del mismo con los siguientes aspectos: que tenga lógica, que contemple lo psicológico, pedagógico y sociológico:

“La planificación educativa como expresión pedagógica de la tendencia general contemporánea a la planificación social, nació vinculada a los problemas económicos y

administrativos planteados por los sistemas educativos.”⁴

En la planeación se incluye explícitamente cuatro tipos y sus fines, aunque se debieron de tomar en cuenta para una sola en su conjunto, esto rara vez sucede. Dependiendo que fin tome la planeación, es como se clasifica; Planeación Operacional, Planeación Táctica, Planeación Estratégica, Planeación Normativa; de acuerdo con mi interpretación las menciono de la forma siguiente con sus finalidades:

La Planeación Operacional: Consiste en seleccionar medios para conseguir metas que son dadas impuestas por una autoridad superior; ejemplo: una empresa de construcción solicita un millar de bloques para construir un edificio, la constructora de block tendrá que entregar el pedido conforme lo solicitaron sin reparar en enfrentar los problemas para lograrlo.

La Planeación Táctica: Este tipo de planeación es a mediano plazo, deslinda responsabilidades y busca alcanzar sus metas sin importar los medios.

La Planeación Estratégica: La finalidad de este tipo de planeación es de largo alcance, consiste en seleccionar medios, metas y objetivos, sus ideales son impuestos por una autoridad superior y aceptados por convenio.

⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. 1997.

La Planeación Normativa: Este método requiere de la selección explícita de medio, metas, objetivos e ideales, este tipo de planeación cubre un período indefinido, no tiene horizonte fijo, el papel ideal es importante y clave para lograr el objetivo.

De todo lo antes mencionado retomo partes de cada aspecto con la finalidad de darle vida y funcionamiento a mi propio proyecto escolar, inclinándome más por el de mejor funcionamiento, y que es la Planeación Estratégica. “Es de más largo alcance, engloba no sólo las relaciones internas, sino también las relaciones entre la organización como un todo y su medio ambiente.”⁵

⁵ ACKOFF, Rusef L. Concepto cambiante de la Educación en la Planeación de la empresa del futuro. Edit. Limusa. México 1993. pp. 71-78.

CAPITULO III

PLANEACION EN EL PROCESO

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PLANEACIÓN Y EDUCACIÓN

La planeación educativa en México, se fundamenta social y filosóficamente en el Artículo Tercero Constitucional, ya que nos menciona de la siguiente forma: "...Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria..."⁶, y en el mismo se encuentra implícito que la educación primaria y secundaria son obligatorias; Mencionando también que la educación que impartirá el Estado tenderá a ser armónica, fomentar en el ser humano el amor a la patria, la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, la educación será laica, manteniéndose ajena a cualquier religión, siempre por medio de la educación se buscará el progreso científico y se luchará continuamente contra la ignorancia; Así mismo nos menciona e indica que la educación será democrática, fundamento apoyado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; y lo más importante que nos llama la atención es que la fracción III, del ya mencionado Artículo Constitucional nos especifica que el ejecutivo federal, determinará los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria, Secundaria y Normal de toda la República.

Todos y cada uno de los hechos descritos en el Artículo 3º Constitucional, son apoyados juntamente con la Ley General de Educación en el país, documento que

⁶ Artículo 3º, Constitucional y Ley General de Educación. S. E. P. Argentina No. 28. Col. Centro. C. P. 06029. Agosto de 1993. pp. 28-29.

hoy en nuestra generación tiene la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo venidero.

Bases que han reclamado impulsos vigorosos y cambios profundos que permitan a la educación continuar siendo palanca decisiva en la integración nacional, sustento importante del desarrollo económico y andamiaje común de bienestar, democracia y justicia social, para lograr esto la ley general de educación nos menciona en el artículo 47: “Los contenidos de la educación serán definidos en Planes y Programas de Estudio”⁷. Ya que yo considero que en los planes de estudio deberán establecerse para un fin ya antes dicho; y lograr los propósitos de formación general, en su caso de adquisición de habilidades y las destrezas que corresponden a cada nivel educativo, los cuales se valoran conforme a los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas, que como mínimo el educando tendrá que acreditar, para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.

Con la finalidad de darle seguimiento al proceso educativo estipulado en el artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación de nuestro país, menciono que es importante desarrollar, para un trabajo tan delicado como lo es la educación un plan estratégico.

⁷ Ley General de Educación. SEP. Argentina No. 28. Col. Centro. C. P. 06029. Agosto de 1993. pp- 72-73.

Por lo que el gobierno federal ha implementado el “Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000”; diagnosticando y contemplando los retos a enfrentar; como lo son los más de 70 años, que la política del estado sigue buscando extender la educación básica a un mayor número de mexicanos. Durante décadas el esfuerzo de la nación se centró en multiplicar las posibilidades de acceso a la enseñanza primaria.

Más adelante, se impulsaron los niveles de preescolar y secundaria, para conformar el concepto educación básica continua e internamente congruente que el estado está obligado a proporcionar. Siempre he mencionado que la prioridad otorgada a la educación básica es y corresponde a un reclamo permanente de la sociedad, para nosotros los mexicanos, una educación pública, laica, obligatoria y gratuita, constituye el único medio por excelencia para mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad confía en la escuela, para que el propio plantel y sus maestros formen a sus hijos con fortalecimiento de valores éticos y cívicos, que garanticen la convivencia armónica que nos confiere identidad como nación.

Creo que para lograr todo lo antes dicho, es importante y preciso establecer las condiciones que aseguren a todas las personas el acceso a la educación básica, así como la oportunidad de concluir con éxito sus estudios. Sólo así se podrá lograr la equidad en la prestación de servicios educativos e impulsar una educación, que forme a los mexicanos en los valores que nos identifican como

nación. Todo esto se desprende del análisis previo, cobertura y calidad, son propósitos fundamentales de la educación básica, se encuentran indisolublemente vinculados, avanzando de manera sustantiva en este terreno, se exige una política integral que al mismo tiempo garantice la retención y ofrezcan una oportunidad de realizar o recibir un aprendizaje más eficaz.

Considero que para lograr una política educativa integral debe realizarse con estrategias y líneas de acción, que aseguren claramente el cumplimiento de los objetivos de la educación nacional. Todo esto es una función que le corresponde a la Secretaría de Educación Pública. Es su obligación sentar bases de planeación, para que las metas de educación básica se hagan realidad. De igual forma corresponde a todos los órdenes de gobierno, maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general, trabajar unidos en este esfuerzo; de acuerdo al Plan o Programa de Desarrollo Educativo en el país, 95 – 2000, las reformas de los planes y programas de estudio de educación primaria, que desde hace décadas se vienen conformando con el propósito de orientar al fortalecimiento de las competencias, conocimientos y valores fundamentales de convivencia e interacción; es importante mencionar que participa activamente la formulación pedagógica la cual nos permite, de manera más eficaz, la constitución y acentuación de los propósitos formativos, que actúan por encima de todos aquellos que sólo atienden la adquisición de información, representa un cambio capaz de inducir una clara elevación de la calidad educativa, pero que demanda una labor intensa de consolidación y perfeccionamiento.

Cuando los planes y programas de estudio se encuentran en una etapa inicial de aplicación; como lo podemos demostrar en múltiples experiencias de reforma curricular, se requiere tiempo para que las propuestas nuevas se incorporen a la realidad del trabajo escolar.

Nunca dejaré de insistir que se asiste a las instituciones no sólo por la importancia de aprender, en el sentido puramente intelectual del término, en la vida escolar los maestros y directivos tenemos el deber de reforzar la autoestima del educando, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, las disciplinas racionalmente aceptadas y el gusto por aprender. En la escuela, mediante la práctica y el ejemplo, se consolidan valores como democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo, por los que trabajan y el sentido de pertenencia a una gran nación; con historia y cultura que nos enorgullecen de ser parte de nuestra patria que es México, claramente lo especifica el Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000: “Estas actitudes y valores son parte de la ética laica y humana consagrada en el artículo tercero constitucional”⁸.

Opino que para lograr todo lo antes dicho, la conducta del maestro juega un papel muy importante y central, porque frente a sus alumnos y sociedad en general tiene una función de modelo.

⁸ Programa de Desarrollo Educativo 95 –2000. SEP. 1996. pp. 4.

Específico con el propósito de entender y comprender lo ya descrito, es importante mencionar lo siguiente, el directivo o maestro que pretenda ser líder directivo de una institución, debe tener la preparación y capacidad igual o mayor a los que conforman el colectivo escolar, con la finalidad de tener y lograr un mejor control, predicando con el ejemplo en todas sus formas y acciones de directivo, nos menciona César Coll:

“En definitiva podríamos decir que el problema de fondo con el que nos enfrentamos no es tanto, o no es sólo, comprender cómo los alumnos construyen el conocimiento, sino comprender cómo los profesores pueden influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encauzarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados”⁹.

Es por eso que los directivos y docentes deben de cuidar su comportamiento, pues los alumnos aprenden de manera individual bajo la influencia del docente.

Para poder lograr entender tal efecto, es digno de reconocer que la educación escolar se caracteriza justamente con sus maestros, por ser uno de los instrumentos que utiliza los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Su especificidad respecto a otras prácticas o actividades educativas, como por ejemplo, las que tienen lugar en la familia, residen en la creencia de que, para garantizar determinado aspecto de desarrollo de los niños y niñas en nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y

⁹ COLL, César. Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. “Intervención educativa”. Madrid. Noviembre de 1992.

sostenida, asimismo que sólo es posible asegurar en la escuela. Obviamente, en la medida que estamos ante una práctica social compleja, la educación escolar tiene otras funciones, como por ejemplo las tantas veces señalada de conservar o producir el orden social existente. La concepción constructivista no ignora este hecho, pero se entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Estoy seguro que esta función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes, formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos saberes facilitados. La realización de estos aprendizajes por los alumnos, sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal, en el marco de un contexto social y cultural determinado. Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto, o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo. Es precisamente este factor de construcción y reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos, el que permite entender porque el aprendizaje de unos saberes culturales es al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado, y por lo

tanto, con unas características comunes y compartidas por todos los miembros del grupo, y una de las fuentes principales de carácter único e irrepetible de cada uno de ellos como personas individuales. Sostengo que en primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quién construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea solamente apoyarlo.

Ahora bien si recordamos lo antes dicho respecto a que la educación escolar intenta cumplir su función de apoyo al desarrollo de los alumnos, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, pero que el alumno con la finalidad de que sus fundamentos teóricos sean reales y verídicos tendrá que ponerlos en práctica, con el propósito de que la construcción de sus propios conocimientos se verifique e interactúen con el medio que les rodea, apoyándose siempre tanto en sus maestros como en todo el colectivo escolar.

Para que el alumno logre interactuar es importante que cada uno de los docentes frente a grupo, siempre esté preparado para realizar una planeación, antes de iniciar un aprendizaje, nos hemos dado cuenta que el alumno aprende por sí solo, pero también tenemos que aclarar que el plantel educativo y todo ser o individuo que le rodea, si interactúa con ellos, logrará aprender más y mejores cosas, para esto el maestro tendrá que buscar y adecuar los momentos de interés para propiciar el aprendizaje, por medio de motivaciones, cuentos, cantos, paseos, narraciones de historietas y uso correcto de los materiales didácticos adecuados y

de interés para el propio alumno; con la finalidad de que cada parte de lo planeado salga de la mejor manera, es determinante que cada maestro haya contemplado y analizado los factores de comportamiento del niño, el medio social, cultural en que vive y se desenvuelven, con la intención de poder entenderlo y comprenderlo, de no realizar lo antes dicho, cualquier planeación por muy adecuada que ésta sea, asimismo contemple los contenidos del currículum más importantes e interesantes, no funcionará adecuadamente.

Debo aclarar que para reafirmar lo antes dicho nos lo explica Jerome Brunner: "Por lo que respecta a mi experiencia, los niños aprenden casi todas las cosas más de prisa que los adultos, siempre y cuando les sean presentadas en términos comprensibles"¹⁰. Es definitivo observar y analizar, por otra parte, que el simple hecho de darles información a los alumnos en términos comprensibles y bien planeados para su entendimiento; todo redundará en un mejor conocimiento de la materia o área al ser aplicada por parte del profesor, dicho docente mientras mejor domine la asignatura, mejore su planeación un tanto mejor la impartirá en beneficio de los alumnos a su cargo.

Para llegar a la verdadera planeación es determinante reconocer y juzgar que no es nada fácil llegar a ella, en lo personal he tenido que enfrentar grandes problemáticas que en su momento resultan difíciles de lograr encauzar, para lograr

¹⁰ BRUNER, Jerome. La disponibilidad para aprender en el desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios. Madrid. Morata 1988. pp. 147-159.

mejorar los resultados en una planeación educativa, es importante el conocimiento previo y diagnóstico y aclarar sin duda alguna, que en la mayoría de las organizaciones y direcciones, la introducción y el desarrollo de un sistema de planeación estratégica, dan lugar a todo tipo de prejuicios que actúan en contra de la planeación, dichos prejuicios deben ser comprendidos y vencidos si el sistema opera eficazmente, examinando las causas y motivos fundamentales de estos prejuicios, éstos pueden ser superados. No pretendo dar información del tema de manera profunda, sino más bien alertar a los directivos en cuanto a la naturaleza e interacción de estos prejuicios, con la finalidad de que se tomen en cuenta medidas y formas más apropiadas en el desarrollo y/o modificaciones principales de los sistemas de planeación; Steiner George indica: “Los ejecutivos que se oponen a la planeación estratégica formal indican varias razones apoyando su antipatía”¹¹. Con la cita de Steiner George, queda muy claro que al enfrentar a directivos con poca iniciativa de planeación, es un gran problema mencionando muy comúnmente un sinfín de prejuicios que entorpecen la planeación y que son los siguientes:

1. No tengo suficiente tiempo.
2. No puedo elaborar planes a futuro.
3. Las cosas cambian con continuidad.
4. No entiendo nada.
5. Es complicada la planeación.

¹¹ STEINER, George. A. “La consideración de los prejuicios en contra de la Planeación”. En planeación estratégica que todo director debe saber. Edif. Continental. México 1993. pp. 97-103.

6. No se puede pronosticar a largo plazo.
7. Por qué aplicarla (por normatividad).
8. Representa mucho papeleo.
9. Lo que necesitó en lugar de planear un mejor salario, etc.

Como se observa es muy fácil pretextar cualquier cosa, para no cumplir con una planeación, pero a cada directivo en lo personal se le motiva y predica con el ejemplo, para lograr una buena preparación del plan siempre hay que dar el ejemplo; como se menciona en el programa de desarrollo educativo 95 – 2000, el maestro principalmente si es ejecutivo (director o supervisor), tiene el papel central porque frente a sus alumnos, maestros o directivos, tiene una función de modelo, me he dado cuenta que en el transcurso de mi trabajo educativo varios directivos que expresan tales objeciones probablemente creen lo que dicen, sin embargo la mayoría de ellos representan inconvenientes superficiales que se basan en sentimientos en contra de la planeación mucho más profundos; la introducción de un nuevo sistema o formas de planeación en una escuela o zona escolar, puede cambiar sustancialmente en un sistema de trabajo ya conocido, provocará la desintegración de grupos ya establecidos y la conformación de nuevos equipos. Así mismo las relaciones individuales cambiarán y la interacción provocará encuentros personales que pueden dar lugar a nuevos retos, valores individuales, la necesidad de enfrentarse a nuevos hechos e ideas y tratar con personas o maestros desconocidos (de nuevo ingreso), los directores que ya tienen establecida la manera de desempeñar su trabajo, deben de enfrentar la

perspectiva que los invita a tener que cambiarla o modificarla, con la finalidad de realizar una planeación mucho más flexible. Es halagador ver como mediante la planeación, el colectivo escolar tendrá una visión diferente del futuro y su función en éste; sus perspectivas de la realidad, prioridades, metas, funciones y relaciones organizacionales cambiarán. Es importante advertir que estos cambios pueden crear una considerable inseguridad, lo cual no le gusta a nadie. La vida posiblemente se altera y en más de algún momento se puede volver más complicada y frustrante, ya que la planeación también puede dar lugar a ambigüedades (confusión o equivocación). Con las que hay que tratar y encauzar para una mejor planeación educativa. En lo personal reconozco que la planeación estratégica incluye el riesgo de posibles errores, los directivos saben de otros colegas que fueron sancionados fuertemente, algunos hasta perdieron su trabajo, todo esto debido a que no se dieron los resultados esperados, porque se equivocaron en la selección de estrategias, en nuestra sociedad, el fracaso está asociado con la incompetencia, falta de inteligencia e ineptitud, por lo que debe de evitarse por todo tipo de directivos o supervisores, pues en la vida cotidiana del trabajo educativo, lo antes explicado tendría serios problemas con cada uno de los integrantes del colectivo escolar. Al querer realizar una planeación estratégica, es importante que se contemple a todo el colectivo escolar y principalmente a los padres de familia y sociedad en general; “Sylvia Schmelkes, nos proporciona lo siguiente de una planeación estratégica. De esta forma estaremos aplicando el ciclo P – H – R – A de la calidad total: planificar, hacer, revisar, actuar”¹².

¹² SCHMELKES, Sylvia. 1992. OEA-SEP. Argentina No. 28. Col. Centro. C. P. 06029. México, D. F. pp. 29.

No se debe de olvidar que un sistema de planeación estratégica nos ayuda a evitar muchos problemas que afectan la misma planeación, también van implícitas las satisfacciones, deseos e intereses personales. Por ejemplo es bien sabido que las personas en organizaciones de hoy en día, desean participar en los procesos de toma de decisiones, utilizar sus capacidades para contribuir a la organización, ver su talento retado y responder con creatividad. Un sistema de planeación es un mecanismo para ayudar a que los individuos ya sean estos directores, maestros o supervisores logren sus satisfactoriamente sus fines estipulados en la planeación.

Puedo asegurar que cuando hay interés por la planeación, la mayoría de los directores desean convertirse en los mejores directivos. Como se ha mencionado en un capítulo anterior, el sistema de planeación también significa y representa un mecanismo excelente para capacitar y actualizar a estos mismos directivos, además de que todo esto contribuye a que se tomen mejores decisiones, se tiende a mejorar su desempeño, aumentar su propio aprendizaje, gratificaciones y le proporciona una mayor autosatisfacción. Una vez que cada directivo haya decidido sobre lo que quiere obtener o alcanzar con su sistema de planeación; es muy importante que los detalles se analicen con mucho cuidado, en caso de no entenderlo aplicar el plan para planear o la guía de planeación, lo cual muchas veces se denomina "Manual para la Planeación", siempre es recomendable que cualquier plan se realice por escrito, se le dé difusión en todo el colectivo escolar y se ponga en práctica, con el apoyo incondicional de cada uno de los docentes independientemente de su planeación de grupo, por lo que he mencionado que en

la mayoría de las planeación es se tendrá que realizar en equipo y con un cierto grado de flexibilidad, pero con el propósito de obtener mejores resultados dicho plan tendrá que ser 100% normativo. Aquella institución o escuela que su directivo o maestro de grupo no planee, no lograr un aprendizaje relevante, fructuoso e innovador, siempre se observará como una institución muy común, que solamente cumple con los requisitos de una pobre enseñanza, así mismo pasar a los alumnos de grado como un mero trámite que le exige la sociedad, para contrarrestar lo mencionado hay muchas estrategias que se pueden emplear para lograr una mejor planeación educativa, incluyendo a todo el colectivo escolar con su responsable participación, lograr antes que nada una proyección dentro del mismo plantel internamente, posteriormente externamente; Plan en el cual la sociedad analice y observe su propio esfuerzo y participación conjunta, reflejado en una escuela con mejoras en recursos humanos, materiales didácticos, psicológicos y pedagógicos, como dice Sylvia Schmelkes; si no existe la normatividad y un plan en cada aula o escuela, el mismo plantel no tendrá ninguna dirección y como consecuencia bajo rendimiento educativo, yo enfrente en diferentes escuela un sinnúmero de problemas los cuales fueron motivo de inquietudes, pero no para derrotar o echar abajo mi trabajo ya planeado, fue para enfrentar un reto y solucionar los problemas día a día, madurando con ellos mismos, para no caer en un círculo vicioso; si se solucionan los diferentes problemas que se enfrentan y que influyen en la planeación, tomando en cuenta a cada docente y directivo su propia preparación, capacidad, antigüedad y dinamismo, para analizar cada uno de los problemas tratados y darles solución en

bien de la educación de la niñez. Mi propia preocupación ha sido el de mejorar siempre institucionalmente, dentro de mi propio trabajo y presentar ante la sociedad curso tras curso, niños con la capacidad de transformar el medio social que le rodea, positivamente desde luego, todo esto implica un gran esfuerzo y responsabilidad de forma cotidiana, sin decaer y siempre con la fortaleza de querer superar las problemáticas con continuidad, apoyado siempre en una estructura de un plan de trabajo por lo que tengo a bien presentar las siguientes indicaciones para fortalecer la planeación escolar.

CAPITULO IV
EL EDUCADOR Y LA PLANEACIÓN EN LA
ESCUELA PRIMARIA

¿CÓMO FORTALECER LA PLANEACIÓN ESCOLAR?

La enseñanza educativa es una labor muy difícil, que día con día dentro del campo de acción, nos complica más el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la búsqueda por mejorar nuestras actividades educativas, en más de alguna ocasión nos ayuda a descubrir nuevas alternativas, para poder dar solución o mejorar el proceso de aprendizaje en el alumnado, he elegido superarme académicamente con la única finalidad de transformar y mejorar, las estrategias tradicionales de planeación, en cada uno de los directivos y docentes frente a grupo bajo mi responsabilidad, con el propósito de que innoven para mejorar la calidad educativa, para ello hay tres alternativas de poder lograrlo:

1. El Proyecto de Acción Docente.
2. El Proyecto de Acción Pedagógica.
3. El Proyecto de Gestión Escolar.

Inicio por explicar el proyecto de **Acción Docente**; el cual consiste en estudiar las formas, acciones y técnicas del desempeño docente, justificando el desarrollo técnico, didáctico y pedagógico de una actividad educativa por parte del docente, ya que dicho docente tendrá que justificar su teoría con resultados favorables; es importante mencionar que hay grandes teóricos que les es difícil justificar su conocimiento, demostrarlo o transmitirlo; En la vida real conozco Ingenieros, Médicos y Licenciados en Leyes, que les es muy difícil trabajar en la educación

primaria o en cualquier acción docente, ya sea frente a niños o maestros, porque no encuentran la fórmula secreta que solamente los verdaderos maestros conocen, para transmitir tan importantes conocimientos teóricos; llega a suceder también con algunos maestros normalistas o Licenciados en Educación, todo por no dominar la capacidad, acción y dinamismo en el desarrollo y proceso de actividades educativas, el conocimiento de los procesos que conforman la actividad educativa son importantes conocerlos, ya que determinan por medio de la acción reflexión mejorar la práctica educativa y la acción docente.

En cuanto al proyecto de **Intervención Pedagógica**; diremos que se encarga de organizar los contenidos de acuerdo a las ideas, materiales didácticos, técnicas, motivaciones, etc.

Para lograr que los conocimientos aterricen de la mejor forma y con agrado en el pensamiento del niño o educando, así mismo por medio de la interacción queden grabados en la mentalidad del niño, y dicho aprendizaje sea empleado en el desarrollo de su vida cotidiana.

No será nada difícil encontrar los contenidos están plasmados en los planes y programas de estudio, lo importante no es conocerlos, lo importante es tener la capacidad de implantarlos paso a paso en la mentalidad del niño; el parámetro real que nos proporciona la SEP, son planes y programas de estudio; proporcionados a los directivos y docente, pero cada maestro tiene la libertad de

incrementarlos en un análisis y estudios de forma más general en beneficio de los alumnos a su cargo, y no queden dichos escolares con el conocimiento a medias, el cual debe investigar y a su vez tenga la capacidad de interactuar con la sociedad que lo rodea. En el proyecto de intervención pedagógica diría también que es de mucha importancia el que se recuerde el pasado del mismo docente, su historia, así como los problemas que ha enfrentado para aplicar los contenidos, ya que estos nos proporcionan una revisión y análisis de la relación entre contenidos escolares y saberes propios del maestro, basados en experiencias, para poder organizar y manejar contenidos de enseñanza, y lograr transmitirlos de mejor forma al educando.

Explicando con anticipación los dos proyectos anteriores y bajo previo conocimiento de los mismos, en un análisis profundo he decidido fundamentar mi proyecto de innovación pedagógica con el proyecto de Gestión Escolar, ya que es el único acorde con la función que desempeño como supervisor de Educación Primaria.

Tomando en cuenta mi experiencia de 10 años de servicio al frente de la Zona Escolar 100 de La Misión, Hgo. Y conocedor de todas y cada una de las problemáticas educativas que se enfrentan en los planteles que conforman la zona, he decidido apoyar mi proyecto escolar; En **El Proyecto de Gestión Escolar**, todo porque los maestros que tienen una función de responsabilidad como la mía, creen ser solamente gestores y administrativos de la educación en

su zona escolar; la realidad es que cada una de las tareas y materias que he venido estudiando, bajo un análisis de cada una de ellas, consiente de la que deseo lograr, concluyo que la **Gestión Escolar**, es mucho más que una administración escolar tiene que contemplar muchos aspectos que interactúan alrededor del colectivo escolar, como son: contexto social y educativo, así mismo los agentes que intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de las actividades educativas de los alumnos, para lo cual menciono algunos aspectos: falta de uso y manejo de los planes y programas de estudio por parte de los docentes, nulo dominio de los contenidos, así como la falta de planeación de sus actividades docentes, el docente ha impuesto una relación más cercana al plantel, y no proporcionar informes de acciones emprendidas ya sean éstas en beneficio o perjuicio del colectivo escolar.

Un buen gestor escolar se enfrenta con continuidad al excesivo autoritarismo de reglas y normas establecidas por parte de las autoridades educativas, mismas que tienen que acatar los directivos y docentes, las cuales no dan plena libertad de laborar bajo una estructura realista y de calidad. A todas y cada una de estas problemáticas se enfrenta la gestión escolar: incumplimiento de maestros, deserción escolar, bajos recursos económicos en las familias de los alumnos, demasiados problemas administrativos, contratación de personal sin perfil académico, poco profesionalismo en los licenciados en educación, nulo apoyo de las autoridades municipales al renglón de la educación, esto es real los Presidentes Municipales son los gestores número uno en el municipio, pero

carecen de capacidad para desempeñar dicha gestión, como menciona Luis Castro Obregón en su texto: "Son muy pocos los municipios del País que podían operar plenamente una educación de calidad para sus habitantes"¹³.

De manera general la gestión escolar juega el papel más importante en el desarrollo educativo, este apartado debería de ser motivo de estudio y profundo análisis, para quien decida ser un Licenciado en Educación Primaria, pues desde inicio de sus actividades educativas, será un gestor de grupo o plantel escolar, como suele suceder en la zona a mi cargo, todo directivo o docente de nuevo ingreso se ve en la necesidad de elaborar un plan o proyecto escolar, para diagnosticar los problemas y necesidades que incidan en su labor docente y a los cuales enfrentará de manera cotidiana en su organización escolar, para lograr mejorar la calidad educativa de sus alumnos, toda organización del trabajo que rodea al colectivo escolar se soluciona a través de la gestión escolar, la cual funciona e interactúa con la sociedad; tratando de lograr entregar a la misma, alumnos que sean capaces de transformarla, siempre y cuando haya un trabajo bien planeado.

¹³ CASTRO, Obregón Luis. El proceso de descentralización urbana. México 1990. pp. 307-318.

LOGROS ADQUIRIDOS CON LA PLANEACION

El principal punto de partida y parte fundamental del proyecto escolar "La Planeación en la Educación Básica" es darle la difusión posible al mismo proyecto, ante todo el colectivo escolar, con la finalidad de lograr una mejor participación de los directivos, maestros de grupo, alumnos de los diferentes centros de trabajo, padres de familia, supervisor, autoridades civiles y educativas además las organizaciones de apoyo gubernamentales.

Se calendarizaron reuniones mensuales de trabajo en Consejo Técnico Consultivo, con la finalidad de apoyar y reactivar el proyecto escolar, al mismo tiempo se asesoró donde no se logró alcanzar los objetivos, para mejorar las estrategias.

De forma más directa, en los diferentes centros de trabajo se visitaron a directores y maestros, con la finalidad de brindar apoyo y asesoría, en su caso participar directamente en la solución de los problemas que entorpecen el desarrollo del proyecto escolar.

En reuniones de Consejo Técnico Consultivo, así mismo bajo registro o diario de actividades, cada Director y Docente expusieron las necesidades y problemas,

analizando y valorando las mejores estrategias para mejorar la calidad de los alumnos en materia educativa.

Con el ejemplo motivé a cada uno de los docentes frente a grupo, para que con continuidad aceptaran la convocatoria por parte de la Secretaría de Educación Pública, de capacitarse y actualizarse en beneficio de mejorar la calidad educativa en cada uno de sus alumnos bajo su responsabilidad, marcando más lo antes dicho en los docentes que cuentan únicamente con estudios de bachillerato.

Solicité el apoyo incondicional al Proyecto Escolar, convoqué a curso taller de actualización a todos y cada uno de los maestros, participando activamente en los cursos P.A.R.E., PRONALES y PRONAP.

Cuando más de un problema surgió antes de reunión de Consejo Técnico, el grupo colegiado y de forma regional se le dio solución, con estricto apego a la normatividad así mismo respetando la estructura del proyecto escolar.

En la aplicación directa del Proyecto Escolar, se comunicó a cada director y docente que dicho Proyecto es flexible, con la finalidad de adecuarlo a las diferentes instituciones y comunidades, con su respectivo contexto social que les rodea.

Con responsabilidad supervisé tres escuelas primarias mensualmente con la finalidad de observar directamente, todos y cada uno de los problemas y brindar la mejor alternativa de solución.

Verifiqué que cada integrante con su respectiva comisión en Consejo Técnico Consultivo, se desempeñara siempre conforme a la normatividad y derecho de cada uno de los maestros.

De forma estratégica se realizaron actividades educativas, culturales, cívicas y deportivas en los diferentes centros de trabajo, con el propósito de observar y analizar si él o los alumnos son capaces de interactuar con el medio social que les rodea. Como podemos verificar en el anexo 10.

Se solicitó el apoyo de un psicólogo por parte de la SSA, para apoyar y ayudar a los alumnos con problemas agudos de aprendizaje.

Todos los maestros de la zona, a convocatoria del Consejo Técnico y el gran apoyo de los médicos de la SSA, se les brindó el curso taller de educación para la salud, sexualidad y equidad.

CRONOGRAMA

PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Difusión del Proyecto "La Planeación en la Educación Básica" en su modalidad de Gestión Escolar.	Conformación de grupos de equipos y comités de trabajo.	Reuniones de información y análisis con todo el colectivo de zona.	Mes de septiembre De 1999.	
Categorización de problemáticas que interfieren en la planeación.	Análisis de Cuestionarios encuestas y entrevistas.	Reuniones de trabajo con el Consejo Técnico.	Mes de septiembre de 1999.	
Capacitación a Directivos y docentes sobre la Planeación Educativa.	Asesorías por el personal capacitado en el área de planeación educativa.	Curso de Actualización sobre Planeación Educativa.	Septiembre y Octubre de 1999.	
Reuniones de Consejo para análisis del desarrollo del Proyecto Escolar sobre la Planeación Educativa.	Calendarizar reuniones y propiciar la conformación de equipos de trabajo, para el análisis de los resultados obtenidos por el proyecto.	Búsqueda de más acciones con el fin de apoyar el desarrollo del proyecto escolar.	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre de 1999 y Enero del 2000.	
Reuniones de evaluación análisis y seguimiento.	Calendarizar reuniones.	En reuniones de trabajo analizar y confrontar resultados obtenidos.	Septiembre de 1999 a Enero del 2000.	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Bajo estricto apego al marco normativo con el que fue elaborado este proyecto escolar, se le pidió a cada maestro, respeto, responsabilidad y disponibilidad para lograr los objetivos, se logró la participación del 80% de los maestros, con el proyecto escolar **“La Planeación en la Educación Básica”**.

Supervisé continuamente la correcta aplicación en la practica educativa el Proyecto Escolar en beneficio del colectivo escolar.

Se verificó si existe la Planeación en cada maestro frente al grupo, en la cual me entere de que existe Planeación Formal en Informal así como la Planeación Creativa. (Ver anexos 3 y 4).

Se detectó que ningún maestro lleva un control extra, para registrar problemas, errores o aciertos de sus alumnos (diario, bitácora, cuaderno de apuntes para estudios psicométricos o salud del alumno).

Se observó que únicamente cuentan los maestros en su escritorio, con los documentos de uso oficial y normativo lista de asistencia, evaluación y registro de alumnos.

Se indicó a cada directivo aplicar la normatividad, a los docentes que no cumplan con lo establecido con el Proyecto Escolar.

Se observó en todos y cada uno de los maestros, respeto al calendario escolar, horario establecido y cumplimiento de las actividades educativas en beneficio de los alumnos.

Se supervisó el cumplimiento del Programa de arraigo, confirme en visitas a los planteles con este programa, actividades educativas extraclase.

Se confirmó por medio del pase de lista la asistencia del 100% de los maestros a los cursos de capacitación y actualización al que fueron convocados.

Al término de cada actividad realizada a nivel zona, se realizaron comentarios, análisis y evaluaciones de los alumnos, maestros y padres de familia en su participación, organización e interacción con sus demás compañeros de otras instituciones.

Como producto final y con el propósito de confirmar la aplicación del proyecto escolar a cada institución de educación primaria, observe un gran desempeño y desenvolvimiento en los alumnos con el medio social y natural que le rodea, analizando que tiene la capacidad para interactuar y transformar su entorno.

Quedando demostrado al finalizar el curso escolar 1999-2000 que mis expectativas fueron superadas al 100%. Como se observa en el anexo No. 11. y para lo cual tengo que explicar que siempre planeo con la finalidad de lograr incrementar el aprendizaje en las 15 escuelas que conforman mi zona escolar, y se observará a nivel sector educativo 015, en la región de Jacala, Hgo., pero quiero decir con mucho orgullo que mis metas lograron superar y traspasar la zona-región y el estado con 12 escuelas que se distinguieron en la zona 100, bajo mi responsabilidad logrando ubicarse en los primeros lugares en el concurso de aprovechamiento escolar en el estado de Hidalgo, llamada Olimpiada del Conocimiento; Para esto se aclaro que los resultados evaluados por el personal de I.H.E., fueron a nivel grupo. No de forma individual todo esta más a mi favor. Así mismo concluyo e informo lo siguiente:

De acuerdo a las valoraciones, supervisiones, observaciones y evaluaciones de los resultados del proyecto **“La Planeación en la Educación Básica”**, son en todas las escuelas que conforman la zona escolar No. 100 muy satisfactorios, antes que nada se cambio en cada directivo y docente el concepto real de la planeación educativa, conceptualizando desde un principio como un proceso de transformación para lograr mejorar lo planeado fue sorprendente, que cada maestro no comentara sobre lo que planea y lo que enfrentara posteriormente, tener conocimiento real de lo que esta transmitiendo, que la falta por enseñar, saber de antemano: ¿Qué problemas enfrentará?. Y como solucionarlos es parte del proceso de la planeación, al final, por medio de la supervisión dialogo con los

alumnos, les hacen preguntas orales, observación sobre sus acciones e interacción con el medio que rodea al niño, determinar una calificación de lo aprendido; y como consecuencia analizar si la planeación dio resultados positivos y negativos, en mi caso si se dieron positivamente, logre que el 90% de los maestros realizara su planeación educativa durante todo el curso escolar 1999-2000, de forma creativa, calendarizada a mediano y largo plazo, el 10% de los maestros planearon conforme a la adquisición de planeaciones comerciales logrando sus objetivos en un 80%, en los últimos maestros, pero la realidad es que el 100% de directivos y maestros si planearon; lograron sus objetivos en bien de mejorar la calidad educativa en cada uno de los planteles que conforman la zona escolar, logrando el 15% promedio general de la zona en mejorar el aprendizaje de los alumnos; de esta forma concluyo que se logro la planeación al 100% y se superó el aprendizaje en el alumnado en un 15% arrojando resultados 100% positivos.

Pero si es muy sano comentar como nos explica George Steiner: en cada inicio de planeación enfrente a directivos y docentes con problemas que realmente no lo eran y terminan siendo prejuicios y falta de voluntad de cumplir con el trabajo educativa. Cada directivo o docente con la finalidad de no planear pretextaron muchos prejuicios, no hay tiempo, ni material didáctico, no entiendo la planeación, etc., muchos dijeron no funciona, pretextos solamente pretextos, porque en su mayoría desconocían la normatividad y los componentes de una planeación, todos y cada uno de los problemas que enfrente no me propiciaron ningún temor

todo lo contrario, fue un reto para lograr mi objetivo, de implantar la planeación cotidiana en los 15 centros de trabajo que conforman la zona bajo mi responsabilidad. Implantar la planeación en cada escuela no fue fácil, siempre motivé a los directivos y docentes con el ejemplo y en cada momento reconociendo y difundiendo acciones relevantes de cada institución; hasta colocar a cada escuela en una estrategia de competencia con otros centros de trabajo, y así buscar como consecuencia el mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V

INNOVAR COMPLEMENTA Y FRUCTIFICA LA

PLANEACIÓN

LA INNOVACIÓN EN LA PLANEACIÓN ESCOLAR

El proceso educativo dentro de la realidad escolar es sumamente difícil, más aún cuando la enseñanza aprendizaje se realiza sin los instrumentos y materiales pedagógicos adecuados.

Es por eso que menciono a la planeación como parte fundamental para lograr alcanzar la calidad que lleve implícita la teoría, práctica e interacción del alumno con el medio que le rodea, así mismo tenga la capacidad de fortalecerse de todo lo que le rodea, para que sea útil a su contexto, es eso que participo con la presente Propuesta para formar parte en el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la Planeación.

PROPÓSITO

Con el proyecto de Gestión escolar lograré que cada director y docente frente a un grupo realice su planeación de acciones o actividades a realizar en su escuela o aula, o en su caso apliquen el proyecto **“La Planeación en la Educación Básica”**, proyecto donde se incluyó todo el colectivo escolar con las siguientes:

ACTIVIDADES

1. Difusión del proyecto en cada directivo de los conocimientos previos sobre la planeación y organización escolar.
2. Categorización de problemáticas correspondientes a no planeación, docente, pobreza, marginación, incomunicación y alfabetismo, etc.
3. Capacitación a directivos y docentes sobre el tema de planeación de actividades educativas. Como se observa en el anexo 7.
4. Programación de reuniones de trabajo para la actualización de directivos y docentes sobre la planeación educativa. Sé verifica en el anexo 8.
5. Aplicación del proyecto plan en beneficio de la educación de la niñez.
6. Reuniones de Consejo Técnico Consultivo donde se analizan las ventajas que se tienen con la planeación de actividades de enseñanza y el mejorar la calidad educativa. Como se indica en el anexo 8.
7. Reuniones de evaluación, análisis y seguimiento.
8. Capacitación y actualización de directivos sobre planes y programas de la SEP.
9. Supervisiones, análisis y asesorías en directivos sobre el proceso de planeación y sus resultados.
10. Las buenas relaciones con los directivos, docentes y autoridades municipales llevan consigo una mejor disposición para la participación en una planeación educativa. Ver anexo 9.

11. Se normatizó el uso de material didáctico enviado por PARE en cada actividad realizada sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se verifica en el anexo 8.

RECURSOS

- Planes y programas de estudio de educación primaria vigentes otorgados por la SEP.
- Artículo 3º constitucional.
- Ley General de Educación.
- Supervisor, director y docentes frente a un grupo.
- Apoyo total del colectivo escolar y padre de familia.
- Información teórica y practica por parte de los apoyos técnicos del sector en cursos talleres y capacitaciones.
- Bitácoras y videos para estudio y análisis sobre la planeación y proyecto escolar proporcionado por PARE.

ESTRATEGIAS

Por medio de capturan de datos y realizando acciones como entrevistas, reuniones, cuestionarios y encuestas, se realizará un diagnostico real sobre el problema de planificación y se buscará la solución al mismo problema de planeación.

- Mi objetivo principal es que cada uno de los 44 maestros que conforman la plantilla del personal de la zona 100, realice su planeación educativa. Como se puede ver en los anexos 3 y 4.
- Dar difusión local y constante al presente proyecto escolar con la finalidad de que todas las personas, maestros y alumnos, del plantel escolar, participen y apoyen el proyecto.
- Supervisar de forma constante para verificar que cada director del o los centros de trabajo, realicen sus actividades conforme al proyecto vigente.
- Se hará participar en el presente proyecto escolar a todas las autoridades del Instituto Hidalguense de Educación, para impulsar aún más la Planeación Educativa.
- Se verificará que cada proyecto escolar presentado por los directores, sea completo y correcto, así mismo el adecuado y acorde con las necesidades que se requiera para enfrentar los problemas del medio social que rodea la institución.
- Todo proyecto presentado por los directivos tendrá que ser bajo la normatividad y estructura teórica requerida por las autoridades del Instituto Hidalguense de Educación.
- Se dotará de todos los recursos materiales y didácticos, a cada uno de los maestros bajo mi responsabilidad, con la finalidad de apoyar el desarrollo de su planificación en bien del colectivo escolar.
- Se solicitará y supervisará que cada plan de trabajo de los planteles de educación primaria, se contemplen los 200 días hábiles, 800 horas y veinte

horas semanales de actividad educativa. Como menciona la Normatividad en los anexos 5 y 6.

- Dentro del plan de actividades se contemplará la correcta distribución del horario para todas y cada una de las asignaturas de primero a sexto.

METAS

- Lograr que durante todo el ciclo escolar, se mejore la calidad educativa en cada uno de los centros de trabajo.
- Que cada director y maestro de grupo de los diferentes planteles se comprometa por decreto oficial a realizar por escrito su planeación educativa.
- Que cada momento dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Sean empleados todos y cada uno de los recursos didácticos que nos proporciona la SEP.
- Con el apoyo de las autoridades educativas se fomentará y convocará a cursos de capacitación y actualización a cada directivo y docente.
- En reuniones de consejo técnico dialogar para conocer el desarrollo de las actividades educativas planeadas.
- Se observará a cada uno de los alumnos con la finalidad de analizarse el desarrollo, interacción con el medio que lo rodea.
- Superar el porcentaje de aprovechamiento en el ámbito estatal que es en la actualidad de 5.4, 54%, para alcanzar el 64% en calidad educativa.

- Realizar continuamente reuniones de Consejo Técnico de forma ordinaria con la finalidad de exponer los problemas que se enfrenta, analizarlos, evaluarlos y dar la mejor de las soluciones.
- Buscar día a día que por medio de la planeación se mejore el proceso educativo en la enseñanza aprendizaje.
- Convocar a concursos en los cuales participen los alumnos en las áreas o asignaturas que cubre el currículo escolar.
- Buscar superar el grado de marginación extrema por medio del aprendizaje en el que se encuentran la mayoría de las comunidades y escuela.

EVALUACIÓN

- Supervisión, observación, registro de datos y porcentaje logrados.
- Valoración de acciones en todo el colectivo escolar.
- Resultados de exámenes en cada uno de los alumnos.
- Observación de la capacidad del alumno de interactuar por sí mismo.
- Valoración continua de resultados en la aplicación del proyecto.
- Autoevaluación y/o autoestima del maestro.
- Análisis y corrección de resultados.
- Con la finalidad de realizar una evaluación más real, llevar a efecto continuos concursos de aprovechamiento, en donde se hagan uso de todas las áreas del currículo.

- Reforzar la evaluación con fichas de registro, bitácoras, cuaderno de notas, diario, cuestionarios y pregunta orales.
- La más importante es realizar lo antes mencionado bajo una estructura de planeación tanto en el proceso de aprendizaje, como en el proceso de evaluación.

CAPITULO VI
CONSIDERACIONES FINALES
EN LA PLANEACIÓN

La oportunidad de demostrar con el ejemplo ante los padres de familia, que el tradicionalismo es bueno pero que la innovación en la gestión escolar nos da mucho mejores alternativas y resultados, en los cuales nos veremos inmiscuidos todos los que pertenecemos o participamos en un colectivo escolar, aceptando o permitiendo que los docentes, directivos y asociación de padres de familia se capaciten y actualicen, con la finalidad de encausarlos para que nos brinden un mejor servicio en la modalidad de gestión escolar sean estos buenos gestores, ya que un buen gestor tendrá la capacidad de innovar sobre la practica misma del proceso enseñanza aprendizaje, y ser de este proceso; de ninguna manera se podrá descuidar las buenas relaciones sociales las cuales deben de ir implícitas dentro y fuera del colectivo escolar, ya que estas determinan algunos puntos claves como el económico, de organización, participación y ejecución de actividades materiales en bien del plantel escolar. El maestro directivo tendrá la capacidad de aceptar participaciones y opiniones ajenas o emanadas dentro del colectivo escolar, no ser elitista y reconocer que el maestro no todo lo sabe, ser humilde y sencillo, reconocer que más de una alguna ocasión es necesaria una asistencia técnica o pedagógica en alguno de los maestros, no siempre ser normativo, en caso necesario dar flexibilidad a los problemas o asuntos, pero para mejorar la situación dada y así lograr alcanzar el liderazgo que necesita la comunidad escolar; tener reuniones de trabajo, capacitación y asesoría en beneficio del colectivo escolar exhortando siempre por el apoyo incondicional de todo aquel maestro y directivo que se encuentre bajo nuestra responsabilidad, encausarlo con el ejemplo de la planeación educativa es la mejor.

CONCLUSIONES

Este proyecto escolar “La Planeación en la Educación Básica, brindará sus frutos siempre y cuando las autoridades de Secretaría de Educación Pública, lo apoyen incondicionalmente, no enviando maestros de contrato y con la preparación de bachillerato para cubrir en las escuelas que conforman la zona escolar No. 100, ya que dichos maestros carecen de preparación profesional y capacidad que requiere y exige el servicio educativo, es necesario que cada maestro que llegue a una aula o escuela tenga en sí mismo el propósito fundamental de trabajar con eficiencia y entusiasmo, demostrando capacidad en el uso de técnicas pedagógicas que mejoren día a día el proceso de enseñanza aprendizaje, y como consecuencia se observe y manifiesten en los alumnos calidad educativa, para llevar un mejor control de lo planeado y estudiar resultados inmediatos, es importante que el docente o directivo lleven un registro de errores y aciertos, con la finalidad de realizar una evaluación más verídica del desarrollo del proyecto de innovación.

Hay que mencionar y justificar que un proyecto de innovación nos lleva a modificar organizaciones, procesos y actividades que se realizan con cotidianidad, y que el apoyo a un proyecto de innovación educativa requiere de disponibilidad, capacidad, esfuerzo y tiempo necesario para lograr alcanzar una meta trazada. Si cada maestro sigue planeando sin innovar y de manera informal, no logrará los objetivos deseados, como lo es, el mejorar la calidad educativa en los alumnos de las diferentes aulas o escuelas a su cargo. En este caso cada docente y directivo

Tendrán opción para lograr llegar a una gestión innovadora, así mismo a una mejor calidad educativa; es determinante no ser un docente o directivo pasivo, la modernización e innovación educativa requieren de un maestro activo y dinámico técnica y pedagógicamente hablando, no es nada fácil ser un buen gestor, tampoco es nada fácil llevar una gestión en un salón, escuela o supervisión, antes que nada se necesita preparación, capacidad, experiencia, ser líder, honesto, predicar con el ejemplo, tener buenas relaciones sociales, tener carácter, ser normativo, flexible, creativo, dinámico y disponibilidad de tiempo completo. Para dar buen curso a la planeación que de principio debe tener y existir en un proyecto de innovación, en su modalidad de gestión escolar, si no se planea nunca habrá rumbo o dirección que nos lleve al triunfo o de disfrutar con orgullo nuestra lucha que realizamos día a día, por combatir la ignorancia y la marginación extrema en la que se encuentran nuestras escuelas y comunidades que conforman esta sociedad que es el futuro de México.

BIBLIOGRAFÍA

ACKOFF, Rusell I. Concepto cambiante de la Planeación de la empresa del futuro. Editorial Limusa, México, D. F. 1993. pp. 71-78.

ARTÍCULO 3º. Constitucional y Ley General de Educación. SEP., Argentina No. 28, Colonia Centro, C. P. 06029, Agosto de 1993. pp. 72-73.

BRACHO, Teresa. "El Banco Mundial frente al problema educativo" un análisis de sus documentos de política sectorial en estudios políticos. México, D. F. Centro de Investigación y Docencias Económicas. 1992.

BRUNER, Jerome. "La Disponibilidad para aprender en el desarrollo cognitivo y educación". Selección de textos por Jesús Palacios. Madrid Morata. 1998. pp. 147.

CASTRO Obregón, Luis. El proceso de Descentralización educativa en México. México, D. F. 1990. pp. 307-318.

COLL, Cesar. "Constructivismo e intervención educativa: Como enseñar lo que se ha de construir. Ponencia presentada en el congreso internacional de psicología y educación. Intervención educativa. Madrid, Noviembre de 1991.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana. 1997. Avenida Universidad 777. C. P. 03100. México, D. F.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. SEP. Argentina No. 28, Col. Centro, C. P. 06029. Agosto de 1993. pp. 72-72.

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO. 1995-2000. SEP 1996. pp. 48.

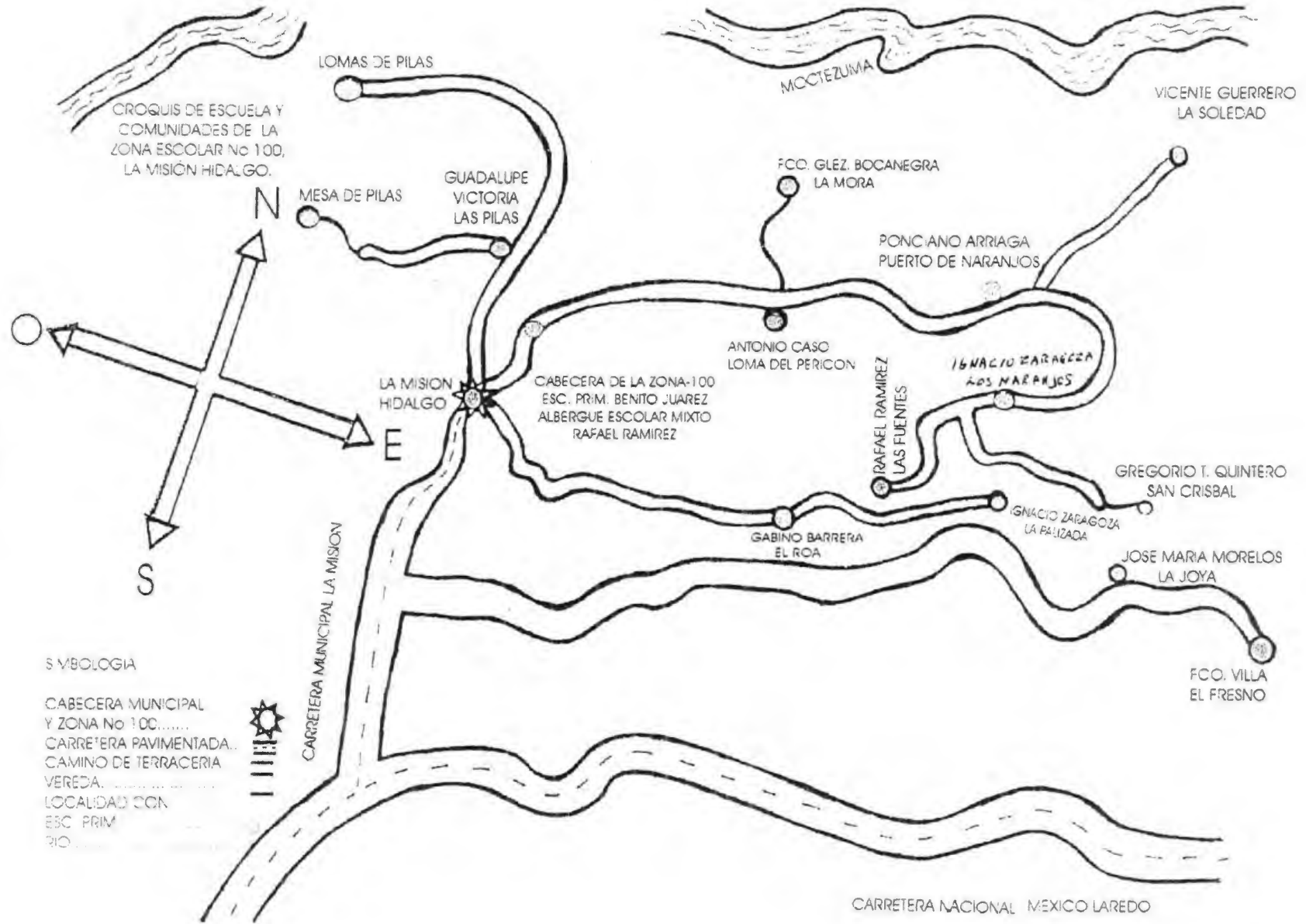
SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. OEA- SEP. Argentina No. 28. Col. Centro. C. P. 06029. México, D. F. 1992.

STEINER, George A. "La superación de los prejuicios en contra de la planeación. En planeación estratégica que todo director debe saber". Ed. Continental. México. 1983. pp. 97-103.

UPN. "Propuesta para la autoevaluación escolar", en propuestas para la elaboración de un modelo de autoevaluación en las escuelas de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca. México, D. F. 1995. pp. 1-33.

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

FICHA DE DIAGNOSTICO E INSPECCION TECNICO ADMINISTRATIVO Y PEDAGOGICA, PARA DIRECTIVOS Y MAESTROS FRENTE AL GRUPO

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ C.T. 13DPR
ZONA ESCOLAR No _____ SECTOR _____ LOCALIDAD _____

TURNOS: MATUTINO () VESPERTINO () MIXTO ()

TIPO DE ESCUELA

UNITARIA () BIDOCENTE () TRIDOCENTE ()
TETRADOCENTE () PENTADOCENTE () CON UN MAESTRO POR GRUPO ()
ORGANIZACIÓN COMPLETA () ORGANIZACIÓN INCOMPLETA ()

MEDIO:

URBANO () RURAL ()

BENEFICIOS:

ARRAIGO () PROGRESA () A.G.E. (A.P.F.) ()

ENTREVISTA AL DIRECTIVO O DOCENTE:

NOMBRE DEL PROF. A _____
CLAVE PRESUPUESTAL _____ FILIACION _____
PREPARACIÓN PROFESIONAL _____
ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO _____

CURSOS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION A LOS QUE HA ASISTIDO

Manejo de grupos multigrado () otros _____
Recursos para el aprendizaje () _____
La lengua Esc. En la Educ. Prim. () _____
La matemática en la Educ. Prim. () _____
Evaluación de la Educ. Prim. () _____

I- PROGRAMACION Y PLANEACION

¿Elabora su proyecto escolar? SI () NO ()

¿Elabora su plan anual de trabajo () ()

Otro tipo de planeacion: _____

Fecha de elaboracion: _____

ASPECTOS QUE CONTEMPLA

planeación y programación ()	servicios asistenciales ()
recursos humanos ()	extensión educativa ()
recursos materiales ()	organización escolar ()
recursos financieros ()	técnico pedagógico ()
control escolar ()	

¿Cuenta con el Vo. Bo. Del director o supervisor de Zona?

¿Qué dificultades ha tenido para desarrollarlo?

¿Realizo su diagnóstico? _____
 ¿priorizo la problemática? _____
 ¿Cuenta con el apoyo de las autoridades de la localidad? _____
 ¿Cuenta con el apoyo de su supervisor? _____
 ¿Que metas ha logrado? _____
 ¿Que metas no ha logrado? _____
 ¿Cuales han sido desviadas? _____
 ¿Cuenta con la planeación? Si _____ No _____ ¿Por que? _____
 ¿Bajo que características realiza su planeación? diario _____ semanal _____ mensual _____
 anual _____ se auxilia únicamente de los textos que le proporciona la S E P _____
 Observaciones que le ha realizado su autoridad inmediata superior: _____

2- ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO (Observación del trabajo en el aula).

Asignatura que esta abordando _____
 Contenido: _____
 Pertenece al bloque No. _____ eje temático _____
 ¿Utiliza la planeación como base para el desarrollo de su labor?
 Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
 ¿Existe entre lo que trata y lo estipulado en su planeación? Si _____ No _____ ¿Por que? _____
 ¿Domina el tema que esta tratando? Si _____ No _____
 ¿Mantiene organizado el grupo? _____
 ¿El grupo esta fuera de control? _____

Técnica que utiliza para el desarrollo de la clase

Expositiva	()	Equipos	()	Puesta en comun	()
Binas	()	Lluvia de ideas	()	Idea principal	()
Otros	()				

¿Que metodología utiliza? _____
 ¿Cómo la desarrolla? _____
 ¿Considera la utilización de material didáctico? Si _____ No _____ ¿Por que? _____
 ¿El material didáctico es elaborado por? El docente () Alumnos ()
 Ambos () Comprado () Lo otorga la S. E. P. () Del medio que lo rodea al Plantel ()
 Otros () .
 Como es aprovechado: _____

- ¿Le han supervisado sus actividades? SI () NO ()
 ¿Le han orientado en las mismas? () ()
 ¿Le asesora su autoridad inmediata? () ()
 ¿Ha recibido sanciones por parte de su director o supervisor () ()

5- RECURSOS MATERIALES

- ¿Realizo inventario de los materiales con que cuenta el aula a su cargo? SI () NO ()
 AULA BIEN _____ REGULAR _____ MAL _____
 MOVILARIO _____
 MATERIAL DIDAC. _____

EL DOCENTE CUENTA CON:

- | | | | |
|--|-----|-----------------------------|-----|
| Plan y programa de estudio | () | Avance programático | () |
| Libros para el maestro y libros de texto | () | fichero didáctico del grado | () |
| registro de inscripción | () | lista de asistencia | () |
| Gises | () | Pizarrón | () |
| Borrador | () | Otros especifique: _____ | |

¿Recibió oportunamente los materiales de apoyo? _____

¿Por qué? _____

¿Qué obras de mantenimiento o mejoramiento ha realizado en su aula? _____

¿Ante quien a solicitado obras para el mejoramiento de su escuela? _____

¿Que otras obras ha solicitado independientemente de su escuela? _____

¿Quiénes participan en la construcción o mejoramiento de las obras en su localidad o escuela? _____

6- RECURSOS FINANCIEROS:

¿ Cuenta con parcela escolar el plantel? _____

¿Cómo se trabaja? _____

¿Maneja recursos económicos en su grupo? _____

¿Cómo se genera este recurso? _____

¿Participa con responsabilidad en las colectas? _____

¿Participa responsablemente en el pago de becas a sus alumnos? _____

¿Los recursos económicos generados por padres de familia, alumnos y maestros en general, son empleados correctamente? _____

Mencione en que son utilizados _____

INSCRIPCIÓN _____ H _____ T _____ M _____

Inspección Inicial

Asistencia

Existencia

Total de padres de familia del plantel _____

Total de maestros frente a grupo _____

8- SERVICIOS ASISTENCIALES:

¿Cuenta con alumnos beneficiados con becas? _____ ¿Cuántos? _____

¿Quiénes otorga estas becas? _____

¿Participa con democracia y equidad en la selección de alumnos candidatos a obtener beca? _____

¿Qué aspectos contempla para tal asignación? _____

¿Los beneficios de la beca llegan adecuadamente al beneficiado? _____

¿Maestros? ¿Ha reportado por escrito a quien corresponda las incongruencias del beneficio de becas? _____

9- EXTENSIÓN EDUCATIVA:

¿Participa con su grupo o escuela en general en actividades cívico-culturales Si () No ()

¿Cómo cuales? _____

¿Realiza reuniones con padres de familia? _____

¿Con qué frecuencia? _____

¿Con qué fin?: Orientación () Solicitud de apoyo económico ()

Dar a conocer calificaciones () Solicitud de apoyo en tareas ()

Problemas de conducta () Integración de comités de ()

Otros cuales _____

10- ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

¿Tiene organizado el expediente del plantel? Si () No ()

¿Tiene organizado el archivo de su grupo () ()

¿Existe un expediente detallado por alumno? () ()

¿Qué contiene cada expediente? _____

¿Mantiene un control de los docentes a su cargo? _____

¿Lleva un control de visitas al plantel de los padres de familia? _____

¿En qué fecha se integró el consejo Técnico consultivo de su escuela o zona escolar _____

¿Qué comisión desempeña? _____

¿Su actividad en el consejo se basa en un plan de actividades? _____

¿Qué temas se analizan en el consejo técnico consultivo? _____

¿Qué aportaciones a dado al consejo? _____

¿Qué beneficios ha obtenido del consejo? _____

II- PREGUNTAS EN GENERAL

- ¿Es importante para usted la administración? SI () NO ()
¿Entrega la documentación solicitada a tiempo? () ()
¿Le impide la administración sus funciones Técnico-pedagógico? () ()
¿Modifica la fecha de los eventos cívico-culturales? () ()
¿Qué es par usted la gestión escolar? _____

¿Para usted y en su desempeño docente como cree que debe de ser la gestión escolar? Inicial, Continua, O final. Porque? _____

¿planea porque lo indican o por iniciativa propia? _____

¿Conoce de antemano las actividades administrativas, cívicas, culturales y materiales a realizar cada mes o bimestre? _____

¿De que medios se vale par actualizarse y capacitarse? _____
por iniciativa propia _____ por convocatoria _____ a petición de su
autoridad educativa _____

¿E n que institución realiza estudios superiores, de actualización y capacitación? _____

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

APLICO: _____

ANEXO 3

EJEMPLO DE UNA PLANEACIÓN DIARIA PARA UNA ESCUELA MULTIGRADO

GRADO DIA	TERCERO	CUARTO	QUINTO
	PUESTA EN COMUN CON EL TEMA ¿Qué sabemos sobre las vacunas?		
L	Realizar las actividades de la ficha 1 de Ciencias, en el Fichero del Alumno	Elaborar un cuestionario del Centro de Salud. 1 Sistema Inmunológico 2 Cantidad de niños vacunados por grado y grupo.	
U			
N		ELABORACION DE UN PERIODICO MURAL	
F	Comentar con el grupo, los resultados de la encuesta.	Redacción de textos e ilustraciones sobre las vacunas	Elaborar gráficas con estadísticas locales de vacunación
S			

ANEXO 4

EJEMPLO DE UNA PLANEACION POR ASIGNATURAS PARA UNA ESCUELA MULTIGRADO

GRADO ASIGNATURA	TERCERO	CUARTO	QUINTO
CIENCIAS NATURALES	El cuerpo humano y su salud En enfermedades más frecuentes y formas de prevención	El cuerpo humano y la salud Sistema Inmunológico	Los seres vivos Características de los organismos unicelulares
MATEMATICAS	Capacidad, peso y tiempo. Uso del Calendario para programar actividades e indicar fechas	Tratamiento de la Información Organización de la Información en Diagramas y gráficas de barras	Tratamiento de la Información Organización de la Información en Diagramas y gráficas de barras
HISTORIA	Historia personal del niño		México Contemporáneo Vida Cotidiana
ESPAÑOL	Exposición de temas con el apoyo de diversos materiales y recursos gráficos	Uso de la B, V y H Identificación de expedición de expresiones y vocabulario utilizados al hablar en situaciones distintas	Uso de la M antes de B y P Uso de la N antes de V y F

ANEXO 5

EDUCACION PRIMARIA DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE TRABAJO PRIMER Y SEGUNDO GRADO PARA UNA MEJOR PLANEACION

Asignatura	Horas Anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía. Educación Cívica	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	12
Total	800	20

ANEXO 6

EDUCACION PRIMARIA DISTRIBUCION DEL TIEMPO DEL TRABAJO TERCER A SEXTO GRADO PARA UNA MEJOR PLANEACION

Asignatura	Horas Anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Sociales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

ANEXO 7



Se realizó la capacitación y actualización docente con la finalidad de mejorar la planeación educativa.



ANEXO 8



Con la ayuda de los apoyos Técnicos del sector 015 primarias, se demostró en cursos de actualización, la importancia del uso del material didáctico para apoyar la planeación educativa y así lograr un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje.



ANEXO 9



La convivencia con los maestros y las buenas relaciones con las autoridades municipales garantizan los logros de la planeación.



ANEXO 10



Con la supervisión a escuelas y eventos culturales, se verificó el SEGUIMIENTO de la planeación y se valoró la interacción de los alumnos y maestros.



ANEXO 11

**INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION
MAESTROS PREMIADOS CON MOTIVO DE LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL
CURSO ESCOLAR 1999 - 2000**

NOMBRES	NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T 13DPR	LOCALIDAD	ZONA ESC.
PEREZ HERNANDEZ IMELDA	"LEONA VICARIO"	2370G	CONFECTO	.011
MARTINEZ LOPEZ MA. ANTONIA	"ULTIMO EMP. AZTECA"	2392S	EL CALVARIO	.011
REDONDO SERNA MELECIO	"VICENTE GUERRERO"	1496G	LA SOLEDAD	100
MORALES ZUÑIGA BERENICE	"ANTONIO CASO"	0015C	LOMA DEL PERICON	100
LARA MONTEERRUBIO TIMOTEO	"FCO. I. MADERO"	3231	RANCHO NUEVO	96
RODRIGUEZ BAUTISTA JESUS	"NIÑOS HEROES"	1887V	EL OCOTE	66