

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

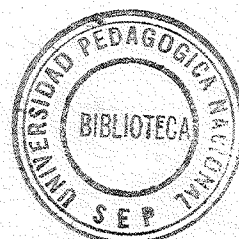
Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica

75038

Dirección Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA



LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

FELICIANO BENITEZ ESPARZA

Topic, Nayarit, a 16 de abril de 1979

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	1
PROLOGO.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
PRECISION DE LOS OBJETIVOS.....	7
PLAN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION (TESIS).....	9
PRIMERA PARTE.....	11
SEGUNDA PARTE.....	21
TERCERA PARTE.....	32
CONCLUSIONES.....	42
PROPOSICIONES.....	44
BIBLIOGRAFIA.....	45
SECCION GRAFICA.....	46

PROLOGO

Considero de suma importancia manifestar en forma clara lo que en esta tesis especifico y de una manera atenta pongo en manos del H. Jurado para que sea juzgada en virtud de que en toda actitud, sea docente o social deberán señalarse y -- realizarse las tareas, y dejar para más tarde la posibilidad de controlar y comprobar los resultados. Expresado de otra -- forma: planear, organizar, realizar y comprobar deben ser -- las actividades que constituyen la guía del maestro en su -- trabajo cotidiano.

En las páginas que un lector posee delante, debe encontrar tesis, doctrinas, teorías, técnicas y experiencias que se plasman con el objeto único de transmitir siempre lo mejor que el buen autor cree estar escribiendo.

Quienes integran la comisión dictaminadora espero que -- vean la forma de sintetizar este trabajo que aunque modesto, -- para mí fue motivo de desvelos y preocupaciones. He de confesar que para obtener varios datos me vi en la necesidad de -- consultar en otros libros, tal y como lo hacen los escrito -- ras.

Si por ésto se encuentra el entendimiento y logro que -- surjan en mí inquietudes profesionales para seguir superándome y mejorar mi trabajo, estaré plenamente satisfecho.

RESPECTUOSAMENTE

EL SUSCRIBANTE

Profr. Feliciano Benítez Esparza .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES
QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

TERMINOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Considerando y a la vez convencido de que la deserción escolar reviste una gran importancia en un país en el que su presupuesto está enfocado hacia la educación del sector de más valía y sensible de su sociedad. Hemos realizado varias consultas para percontarnos de datos que confirman lo antes dicho.

En el año de 1952 hubo en México 3,953,420 niños inasistentes y cuya cantidad equivale al 56.6 % de la población escolar de acuerdo con el censo respectivo dando una alarmante cantidad de analfabetismo.

Si se analizan las cifras estadísticas podemos decir que el problema ha permanecido insoluto, ya que en el año de 1941 hubo 368,450 niños desertores y en el año de 1952 , 436,330. Sin embargo, éstos números nos dan una idea errónea, pues los datos reales de deserción, alcanzan un equivalente del 18.1 %, cantidad que año con año va disminuyendo porque para ese año, 1952 el índice fue del 12.5 %.

Para corroborar basta comparar y observar que en el año de 1957 en que con una inscripción de 827,238 alumnos se tuvo una deserción de 397,133 ésto es, un 10.51 % y que en los años 1958 y 1964 la cantidad aproximada fue del 8.99 %.

Sería mi deseo seguir mencionando datos los cuales nos parecen sorprendentes, ya que pocas veces fijamos nuestra atención a las estadísticas. Sin embargo, permítaseme decir que usando los datos de deserción anual se pudo formar la

Media Nacional de Deserción Escolar en un período de doce años encontrándose un índice muy alto del 16.89 %.

Aplicando la Media Nacional se puede considerar que los estados que se encuentran sobre este índice son los siguientes:

Aguascalientes, Coahuila, Chihuahua, Michoacán, Nuevo León, Zacatecas, Baja California, Colima, Durango, Nayarit y Veracruz. Bajo del mismo índice los demás estados y el Distrito Federal.

Los datos anteriores no consideran una serie de factores como lo son los alumnos matriculados en escuelas particulares que están fuera de control oficial, así como los planteles de origen extranjero que funcionan en las fronteras y que dan una forma de deserción sui géneris por cuanto a que el problema se cuantifica en relación con los sistemas oficiales.

TERMINOS

Primero trataré de clarificar una serie de términos que se usan indistintamente en cuestiones educativas como son las siguientes:

DESERCIÓN.— Acción de desertar / abandonar las concurrencias que se suelen frecuentar. En relación con el aspecto escolar, es la población de infantes que concurren a una institución educativa con cierta regularidad y que por diversas razones dejan de hacerlo.

INASISTENCIA ESCOLAR.— Ausencia de los niños en edad escolar que estando inscritos no asisten en una o varias ocasiones— cualquiera que sea la causa que las origine.

BAJAS O RETIROS.— Estos términos dan a entender el hecho de dar de baja, o sea, tomar nota de la falta del individuo cau-

seda por diversas razones justificada o injustificadamente.- Estadísticamente hablando, es el número de alumnos inscritos en una escuela que la abandonan por una temporada o definitivamente.

IMPUNTUALIDAD.- Es la inasistencia frecuente de los escolares consistente en la acumulación de cierto número de retardos o la falta a clases, ya por necesidad o bien por simple decisión de los padres de familia. Este fenómeno puede darse en cualquier tipo de trabajo o actividad.

IRREGULARIDAD.- Es la calidad de lo irregular que está fuera de una norma, pauta o regla y que sirve para gobernar la ejecución de una cosa.

INDICE DE DESERCIÓN.- El índice de deserción escolar se obtiene al finalizar un curso por la diferencia cuantitativa entre la inscripción y la existencia del alumnado.

Son muchas y muy variadas las causas de la deserción e impuntualidad de la cuestión escolar considerando imprescindible para las autoridades y para el propio maestro conocerlas a fondo para solucionarlas o por lo menos afrontar la realidad, cosa poco agradable y por consecuencia difícil de solucionar, sobre todo en los grados inferiores que es en donde se observa más notorio el problema. Sin lugar a dudas, éste es el motivo por el cual he seleccionado este tema y que intentaré desarrollar de acuerdo a mi escasa capacidad y a mi particular forma de sentir y de actuar ante la realidad.

PRECISION DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

1. Comprender realmente del por qué existe el fenómeno de Deserción Escolar y el Ausentismo.

OBJETIVOS PARTICULARES: Descriitos las tres Partes llegaré a:

- a).- Entender que los factores socio-económicos y culturales influyen en la deserción escolar.
- b).- Afirmar que la migración es por la falta de trabajo así como por la mala distribución de la riqueza nacional afectando con ésto la normal asistencia de los alumnos a las escuelas.
- c).- Comprender que hay factores puramente sociales que ejercen su influencia en la deserción escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Como resultado de las investigaciones y diversas actividades entenderé que:

- 1.1. Se puede afirmar a ciencia cierta que la precaria economía y la incultura del pueblo causan deserciones en la escuela y hasta la mal comprensión de la labor del maestro.
- 1.2. En la medida de que una familia se le escasea el trabajo se ve en la necesidad de salir en busca de él.
- 1.3. La carencia de responsabilidad en el maestro en sus labores cotidianas es motivo para que se presente en su grupo el fenómeno de deserción escolar.
- 1.4. La desnutrición en nuestro país es un problema grave y que requiere de la participación conjunta de todos,
- 1.5. Es necesaria la colaboración de padres de familia en el aspecto de higiene personal de los alumnos, así como diversos concursos que con frecuencia se celebran en las escuelas.
- 1.6. En algunos lugares los edificios escolares están mal - -

ubicados y que esto influye directa o indirectamente para que la deserción y el ausentismo sea un problema.

PLAN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Para lograr elaborar el trabajo que modestamente presento, planeé y desarrollé lo siguiente:

- 1o.- Adquirir la bibliografía que juzgué más pertinente.
- 2o.- Hacer una relación de maestros con quienes en un momento dado, podría recurrir para pedirles sus opiniones y consejos.
- 3o.- Elaborar un horario para recurrir a diferentes escuelas en vía de consulta y obtener datos reales.

HECHO LO ANTERIOR, PROCEDI A DESARROLLAR EL TRABAJO DE LA MANERA SIGUIENTE:

- 1o.- Me documenté en los libros que hago referencia en la Bibliografía anexa, formulando resúmenes para utilizarlos en su oportunidad.
- 2o.- Al encontrar asuntos poco entendibles a mi capacidad, recurrí con mis compañeros maestros para que me ayudasen a clarificar ciertas dudas.
- 3o.- Visité varias escuelas de la ciudad para tomar datos reales sobre el problema de la deserción escolar y poder vertir juicios al respecto.

REALIZADO LO ANTERIOR Y COMO RESULTADO ELABORE Y PRESENTO EL SIGUIENTE TRABAJO CLASIFICADO EN TRES PARTES; CUYOS TITULOS SON;

PRIMERA PARTE: " LOS PROBLEMAS DEL NIÑO "

- APARTADOS : 1.- Problemas Personales
 2.- Problemas por la Acción de sus Padres y sus-
 consecuencias.
 3.- Por los paseos o viajes.
 4.- Por la relación con sus compañeros.

SEGUNDA PARTE: "LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN -
 ESCOLAR"

- APARTADOS : 1.- La migración, el desempleo y las fuentes de-
 trabajo como factores de la economía de la -
 familia.
 2.- Legalidad de la familia mexicana.
 3.- Aspecto social de la familia.

- SUBAPARTADOS: a).- Incultura
 b).- Alcoholismo
 c).- Machismo Mexicano.

TERCERA PARTE: "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA-
 DESERCIÓN ESCOLAR.

- APARTADOS : 1.- La preparación del maestro y su actitud co-
 mo factores de la buena marcha del trabajo -
 docente.
 2.- La Natalidad
 3.- La salud y la higiene escolar.
 4.- La disciplina del maestro ante la escuela y-
 sus alumnos.
 5.- La ubicación de las escuelas y la insuficien-
 cia de locales.
 6.- El ausentismo del maestro.

PRIMERA PARTE

LOS PROBLEMAS DEL NIÑO

- 1.- Problemas Personales.
- 2.- Problemas por la acción de sus padres.
- 3.- Por los paseos o viajes.
- 4.- Por la relación con sus compañeros.

PRIMERA PARTE

LOS PROBLEMAS DEL NIÑO

Cuántas veces insistimos en una asistencia perfecta que nos reporte un 100 % pese a cualquier cosa o sacrificio de los alumnos. Se suelen tomar ciertas medidas poco adecuadas y muchas veces actividades que aparentemente no dañan el aspecto emocional del niño; pero que a la postre salen algunos perjudicados psicológicamente. Una de las actividades a las que hago referencia es la que desempeña una Comisión denominada de Asistencia y Puntualidad, encargada de contar los alumnos a la hora de entrada a la escuela dando al finalizar cada semana los resultados que cada grupo obtuvo otorgándoles a los primeros lugares aplausos, vivas, porras, banderines y placas de honor. Claro que se trata de estímulos ganados; pero qué se puede pensar de aquellos grupos que ocupan los últimos lugares, cuando se les hacen diversos señalamientos reprobantes ?...

Es verdad, el otorgar un banderín, un aplauso o cualquier otro estímulo, semanalmente y en forma especial a la hora de los honores, da a un grupo la oportunidad de sobresalir y figurar; pero los demás grupos quedan en el olvido y con la frustración de no alcanzar a figurar. Esto degenera en indiferencia hacia ese tipo de eventos que parece no afectarlos por que se quedan callados y poco interesados, hasta que esta apatía se vuelve hábito. No es que considere totalmente malo el método, no, sino cuando se emplea como fin y no como medio para lograr la puntualidad siempre que sea completamente con otras actividades en las que el maestro haga esfuerzos para investigar los problemas y escuchar las razones de sus alumnos.

Siguiendo el método anterior se corre el riesgo de que muchos alumnos por su lealtad a la escuela o a su maestro se presenten a clases muy a pesar de encontrarse en mal estado de salud.

1.- PROBLEMAS PERSONALES

Por lo común el ausentismo es el resultado de un arraigo de malastar que requiere de la atención inmediata. Algunas veces la causa se empieza con una flata que el maestro a lo mejor no le da la importancia merecida. Si el móvil directo de la ausencia no está en relación con el atraso, con la apatía hacia el maestro y escuela, la pobreza o con una enfermedad física, inevitablemente se trata de una perturbación de carácter emocional o psicológica.

También los impulsos ocultos de los niños cuando se apropian de objetos ajenos, cuando pelean, cuando destruyen, etc., pueden ser causas para que éstos hagan la "pinta". El maestro debe tomar muy en cuenta las actitudes de nerviosismo, temor, duda, etc., como síntoma de que algo anda fuera de lo normal.

Casi siempre los "faltistas" o "pinteros" son niños que carecen de afecto, cariño y comprensión, ya que tienen la duda del amor que sus padres se tienen. La actitud de estos alumnos no es para menos y se muestran hostiles en la primera oportunidad hacia el mundo que los rodea. Si el niño ha sido tratado severamente por un padre tiránico e inconsciente y por mera coincidencia forma parte del grupo de un maestro enérgico e intransigente, probablemente le parecerá la fiel copia de su señor padre o también relacionará a su maestra con su madre o madrastra. Tomando muy en serio esta situación se le ocurre hacer las siguientes interrogantes: ¿Hay-

o no motivo para que un niño se sienta invadido por la ansiedad?...¿ Hay o no razón para que sienta el deseo de huir de la escuela y hasta del hogar?...¿ Hay o no razón para que se manifieste como ya lo he expuesto?...

Para concluir, considero que en los constantes planteamientos que en nuestros grupos se presentan, los maestros, de vez en cuando se sustituir la poca preparación en psicología para la mejor comprensión hacia nuestros alumnos.

2.- PROBLEMAS POR LA ACCION DE SUS PADRES Y SUS CONSECUENCIAS.

Hay ciertas circunstancias familiares indeseables que ocasionan el ausentismo; como sucede en el caso en el que tanto el padre o la madre manejan el tesón de que "alcabo no serás profe" o el de que "alcabo para que luego te cases" o el de que "yo nunca fui a la escuela y no me he muerto de hambre Estas expresiones minan y dañan la mente del niño haciéndolo apático hacia la escuela y maestros.

Otros, sin querer fomentar el desagrado hacia la escuela platican a sus hijos el odio que tenían a sus aulas y las vagancias que hacían a sus maestros y de cómo huían de las clases.

Para solucionar en parte este tipo de problemas, creo que los maestros celebremos pláticas tendientes a hacer conciencia con dichos padres de familia tratando de hacerles entender la importancia que hay de la asistencia normal a clases y el efecto de actos y opiniones que producen en la conducta del niño.

La información periódica a los padres no sólo de las acciones malas de sus hijos, sino también los pequeños triunfos

fos que éstos pueden tener como son ganar una competencia, ob- tener altas calificaciones, destacar en alguna otra actividad etc., vienen a fortalecer el ánimo y responsabilidad en el — educando, comprobándose con ésto, que aunque resulte creer, — las causas del ausentismo pueden estar, en parte, en la pro- pia escuela.

Los niños muchas veces buscan pretextos para huir de su maestro al verio constantemente malhumorado y regañón; caren- te de habilidad para que las clases resulten aenas, y lo que es peor, descargar toda su ira con el menor motivo sobre el — propio alumno. A un pequeño, cuando se le castiga con severi- dad es corriente que falte a clases porque se siente ofendido avergonzado o porque puede guardarle rencor a su maestro. No- con ello quiero decir que aun alumno no se le deba reprender; pero cuando sea necesario debemos buscar la forma para no he- rir su personalidad y más bien fortalecer su propia estima- — ción.

El maestro de carácter alegre y que procura que sus cla- ses sean interesantes manteniendo siempre el buen humor y am- biente, tiene que afrontar menos problemas de indisciplina y ausentismo.

Una cuestión muy importante y que los padres descuidamos es el hecho de fomentar el amor propio de nuestros hijos, — pues es uno de los principales ingredientes del éxito en los niños.

Profundos y minuciosos estudios se han realizado al res- pecto, como por ejemplo, en lapsos de seis años, la vida de — 1748 muchachos normales de clase media, desde la preadoles- — cencia, hasta la madurez juvenil, se ha comprobado que los pa- dres podemos cultivar en los hijos un alto grado de amor pro- pio.

La clase social o grupo étnico no importa para ésto. -- Las actitudes de un niño con respecto a sí mismo se forman en su propio hogar. El niño tiende a verse como lo ven sus padres o como el cree que ellos lo ven. Y aunque las investigaciones se han hecho con niños, las conclusiones obtenidas son igualmente aplicables a las niñas.

Encuestas levantadas en hogares donde los hijos pasaron su niñez dotados de confianza de sí mismos y que después alcanzaron éxito en la vida tenían tres cosas en común:

PRIMERA : Había amor en la familia, no precisamente el que se manifiesta en besos y caricias, sino el amor que expresa respeto al niño y preocupación por él. Cuando el niño descubre que es objeto de profundo interés y orgullo, comienza a sentir que es una persona de algún valor.

SEGUNDA : Los padres de niños con un alto grado de propia estimación eran mucho más complacientes que los padres de niños dotados de poco amor propio. El hijo de padres que le dejan demasiada libertad tiende a sentirse atemorizado e inseguro; se ve en la necesidad de tomar decisiones en campos donde no tiene ni la experiencia ni el conocimiento necesarios para hacer una elección razonada; sospecha que sus padres no le imponen ninguna regla simplemente porque no les importa mucho lo que le ocurra.

TERCERA : Había un notable grado de democracia en las familias en que los hijos tenían un gran amor propio. -- Los padres habiendo establecido un código de conducta y su propia autoridad dentro de los límites de este código, alentaban al muchacho a traer a discusión sus propias ideas. Por extremos que fuesen, se

examinaban con respecto, aunque con cierta seguridad.

Como padres, todos tenemos defectos; pero la mayoría de nosotros podemos educar a nuestros hijos mejor de lo que lo hacemos. Un niño en quien no esté desarrollado el amor propio presenta síntomas que son verdaderos gritos de petición de socorro.

En la edad preescolar es normal, por lo general, que los niños sean medrosos y tímidos, pero si éste persiste más allá del sexto grado de primaria se debe considerar seriamente, el peligro, en tal caso, no es tanto que los padres den pocas oportunidades de vida social a su hijo como que le den demasiadas. Debe evitarse el lanzar a un niño a las situaciones sociales hasta que esté capacitado para ellas. Si las demás relaciones dentro de la familia son generalmente buenas, se puede confiar en que el niño a su debido tiempo, estará capacitado para ir a ciertos lugares.

La jactancia y la brabuconería es un síntoma inequívoco de debilidad de incertidumbre. Por lo general este niño quiere que se le preste atención. Lo que los padres debemos hacer en estos casos es ayudar al niño a encontrar modos constructivos de ganarse la atención de otra manera.

Cuando los padres tienen incapacidad para tomar decisiones y ellos mismos vacilan y se sienten inseguros, no constituye un buen ejemplo para un niño. Le contagia su falta de seguridad, y eso lo inhibe. Si un niño toma una decisión errónea y se le reprende por ello con severidad, puede muy bien llegar a pensar que el modo más seguro y fácil de complacer a sus padres es abstenerse de tomar decisiones. Cree que debe hacérseles notar a los infantes, que las decisiones erróneas no son necesariamente fracasos sino meras equivocaciones de las cuales siempre se puede aprender.

Considero que la familia debería discutir abiertamente los problemas de los adultos al presentarse cada ocasión. Cuando los padres toman a veces una decisión equivocada, también la deben ventilar ante los niños. Hay que hacer ver a éste que a nadie se le exige que sea perfecto. Así se alentará a tomar una serie de pequeñas decisiones en las que cada día cometerá menos errores.

Mucho es lo que está en juego en estas sencillas acciones, pues si no se fomenta en el niño la convicción de que es capaz de analizar un problema hasta su aceptable conclusión, no tendrá el valor ni el optimismo necesarios para perseverar en años por venir, cuando los problemas serán más difíciles.

En nuestro medio, cuántos niños presentan una personalidad pasiva, son retraídos y, al parecer, no les interesa el mundo en torno a ellos. Estos niños han observado que con frecuencia las opiniones expresadas vigorosamente son causa de discusiones, disgustos y penas, todo lo cual desean evitar. Podrán tener secretamente opiniones propias, pero el abstenerse de expresarlas y defenderlas trae por consecuencia que se vayan retrayendo poco a poco, y con éste el niño pierde también parte de su amor propio.

Esto suele ocurrir en familias en que los padres carecen de firmeza y certidumbre con respecto a sus propias opiniones y rehuyen el campo de batalla de las ideas. Tales padres dan suma importancia a la tranquilidad y conformismo. Juzgan al mundo como un lugar amenazador y quieren que sus hijos eviten los peligros de mezclarse en sus problemas.

Al hacer mención tantas veces del amor propio no me refiero a que el niño adquiera el egoísmo porque para ello se requiere hablar únicamente de sí mismo y no de la participación conjunta y armónica en el seno de la familia y con la comunidad de la cual debe sentir o hacérsele notar que toma

parte activa y que de una u otra forma contribuirá para bien- de la colectividad.

Definitivamente podrían los padres negar que el mundo es tá desordenado, pero, en mayor o menor grado, siempre ha sido así. El niño debe buscar el orden, la seguridad y el amor den tro del hogar, en el seno de la familia. Una vez que el mu- chacho sabe que goza de estimación se sentirá deseoso de co- rrer el mundo y sobre todo, de participar en él.

3.- POR LOS PASEOS O VIAJES.

Hay algunos padres de familia que con mucha frecuencia - realizan viajes fuera de la localidad y que conscientes o in- conscientes se les hace fácil disponer a sus hijos para que - los acompañen. Estos, cuando al niño se le ha convencido del- deber que tiene de asistir a clases, viene a causarle el pro- blema de que debe ser puntual y a la vez tener que obedecer a sus padres. Si el maestro por su parte obra con inteligencia - y se propone ayudar a tal o cual alumno (que no son muchos) - puede inducirlo a fin de que haga colecciones de tarjetas, ob- serve o simplemente tome nota y a su regreso, aquellos apun- tes sirvan como estudio para el propio grupo.

4.- POR LA RELACION CON SUS COMPAÑEROS.

Tratando de eludir situaciones difíciles, algunos niños - dejan de asistir a clases. Me refiero en este caso a aquellos que han recibido burlas de sus compañeros avergonzándolos, ya por ser mayores, por tener algún defecto físico o por alguna- marcada diferencia entre los demás. Es allí donde el maestro ha de realizar los más adecuados equilibrios y lograr que - esos niños no se sientan inferiores con respecto a los demás.

Otra solución puede ser lograr el acercamiento de tal - alumno hacia el maestro tratando de averiguar causas de cier-

tos efectos y buscar aspectos favorables al niño que lo haga merecedor ante los demás a fin de captar la estimación de sus compañeros. Cabe repetir que todo esto depende de la buena habilidad y actitud del maestro para lograr el objetivo deseado.

Son muchas, pues, las cuestiones favorables o desfavorables que pueden influir para que un alumno sea o no puntual; pero en muchos de los casos debe estar la buena disposición del maestro e intervenir adecuada y oportunamente.

SEGUNDA PARTE

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.- LA MIGRACION, EL DESEMPLEO Y LAS FUENTES DE TRABAJO COMO FACTORES DE LA ECONOMIA DE LA FAMILIA.

2.- LEGALIDAD DE LA FAMILIA MEXICANA.

3.- ASPECTO SOCIAL DE LA FAMILIA.

a).- INCULTURA

b).- ALCOHOLISMO

c).- MACHISMO MEXICANO

SEGUNDA PARTE
 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN
 ESCOLAR

Permítaseme definir el término de "población Rural" para entrar en materia. Según Paul San Mes Angels, en su Psicología Rural, dice: Se considera Población Rural la que viven en comunidades hasta de 2,500 habitantes. Como dato previo y consultando a la misma obra, voy a insertar los siguientes datos

POBLACION RURAL

En 1910 esta población representó el	71.32 %
En 1950 " " " "	57.42 %
En 1960 " " " "	51.00 %
Y para 1980 se calcula en un . . .	20.00 %

POBLACION URBANA

En 1910 esta población representó el	28.68 %
En 1950 " " " "	42.58 %
En 1960 " " " "	49.00 %
Y para 1980 se calcula en un . . .	80.00 %

Estos datos permiten enterarnos de la migración del campo hacia la ciudad y comprenderemos mejor los fenómenos sociales de la actualidad, que a pesar de los últimos esfuerzos — que se hacen para arraigar al pueblo en su medio, éste sigue creyendo en el espejismo de las grandes urbes. También es — cierto que en México no hemos superado la economía rural y — los buenos intentos se degeneran ya que en ellos intervienen diversos criterios y opiniones que hacen que pierda autenticidad.

Es urgente darle importancia a las obras de infraestructura así como a las socio-económicas; que efectivamente los sistemas financieros lleguen a las gentes que más los necesitan.

Magníficos son los propósitos de descentralización de la industria; pero no pasa de ser un buen deseo que no se realiza porque fuertes intereses se sienten afectados y que no tienen ni siquiera el valor de arriesgar para beneficio de los demás.

Como es sabido, el campo mexicano en su mayoría, carece de seguridad social y hasta de lo indispensable para el día siguiente.

Expresado lo anterior es fácil comprender que el mexicano del campo y hasta de algunas ciudades poco importantes obtienen sus ingresos como trabajadores al jornal cuyo salario, a veces, es menor que el mínimo.

Aunado a lo expresado, tenemos el desempleo que así como en varios países del mundo, éste causa sus estragos. Considero que este fenómeno es uno de los resultados de la explosión demográfica, mal al que todos debemos darle la atención que merece. Es urgente que en México se fomenten las fuentes de trabajo; que se haga una verdadera planeación de tal manera que por lo menos la mayoría no padezca esta situación que acarrea graves y muy variadas consecuencias. Se requiere la creación de industrias en otras regiones del país a fin de que no sigan en ascenso las gigantescas concentraciones de gentes — que aparte de no encontrar empleo, van a causar serios problemas a las autoridades de esas ciudades.

Otro resultado del desempleo es sin duda el de los "espalidas mojadas" o braceros que vislumbrados por los dólares, se dirigen hacia los Estados Unidos en donde al cruzar la línea divisoria exponen hasta su propia vida. Cuando bien les va, es cuando logran pactar con un "coyote" pagando hasta 400 dólares tan sólo porque los trasladen de la zona de más riesgo o les señalen el camino para poder llegar a una ciudad o región en donde menos vigilancia. Posteriormente pasarán zona

nas y hasta meses sin encontrar trabajo, mientras tanto es -- fácil imaginar la precaria situación que pasa la familia. Entretanto no lleguen los dólares, la mamá se verá en la necesidad de buscar algún trabajo y hasta de susentar a sus hijos más grandes de la escuela para ponerlos a trabajar, como ellos dicen: "en algo" que vendrá a aliviar, en parte, el hambre y -- demás penalidades que está padeciendo la familia. Ahora bien, piénsese en el caso de que a ese padre de familia lo deporten después de haber estado perdiendo el tiempo durante dos y -- tres meses.

Por otra parte, y como resultado de lo anterior, el desempleo en el país vecino está haciendo crisis y hasta ha sido motivo para que los gobiernos traten el problema en forma especial, llegando al grado de legislar para terminar con los indocumentados.

Sin embargo, y a pesar de todo, sigue y seguirá el pueblo buscando la forma de subsistir desplazándose a cualquier parte prometedora.

Por eso es ingente la creación de actividades que vengán a calmar el hambre del pueblo. Como se ha dicho certieramente, es responsabilidad de todos y creo que de una u otra manera -- podremos colaborar poniendo nuestro granito de arena, ya haciendo campañas de concientización en las gentes para que sea aquí en donde se cultive la tierra, se fomenten las cooperativas y las pequeñas industrias.

Hay otro fenómeno socio-económico de migración que se deja sentir en el campo como el de una corriente de familias -- que van de un lugar a otro siguiendo regiones más prósperas -- en agricultura o para trabajar en safras de caña de azúcar.

Estos trabajadores eventuales aparte de no dárseles seguridad social y prestaciones, son víctimas del mal pago y uti-

lizados para que realicen los trabajos más arduos, pues son algunos de los llamados cortadores, limpiadores o sembradores de las replantaciones. Estos flujos familiares también ocasionan unos de los problemas de la deserción escolar.

2.- LEGALIDAD DE LA FAMILIA

En el siguiente cuadro podrá observarse un porcentaje considerable de uniones libres cuya inestabilidad repercute en el ser más débil y que por consecuencia, es otro factor que tiene que ver con la deserción e inasistencia escolar:

Estados civiles	año de 1950 y %	año de 1970 y %
Uniones libres	17.80	14.1
Matrimonios religiosos	11.1	8.7
Matrimonios civiles	60.0	67.1
Viudos	11.0	10.1

Como podrá verse, en el período de 20 años sólo se mejoró en un 3.70 % en cuanto a las uniones libres, esto nos indica que aunque sea a largo plazo la situación puede mejorar; pero como factor opositor tenemos la explosión demográfica que viene a agravar las cosas al respecto.

Hay regiones en nuestro país en donde las jóvenes de 15 años o más encuentran en la huida con el novio una solución temporal a sus dificultades familiares formando una inevitable unión y que para colmo, esto fructifica hijos que padecerán problemas en sus hogares que se reflejarán en la propia escuela.

El problema de divorcios no es tan grave como sucede en otros países, pues parece que son pocas las parejas que acuden a este medio como escape a conflictos matrimoniales.

Tal vez sea por temores, por tradición o por presiones familiares que no se recurre a este recurso legal.

3.- ASPECTO SOCIAL DE LA FAMILIA

a).- INCULTURA

En muchas ocasiones la incultura es un factor determinante para que la impuntualidad o asistencia normal del educando se vea afectada, pues el padre inculto arguye a ciencia cierta cuestiones que provocan al niño la irresponsabilidad en cuanto a la regular asistencia a clases. Muchas veces diciendo que no es necesario tanta escuela o expresando: "que alcabo no serás maestro o licenciado", cuando deberían ver en su propia persona los estragos causados por la ignorancia.

Cuando la vida de un infante se desarrolla en el seno de una familia de analfabetas, tiene la inclinación a menospreciar la escuela siguiendo la tendencia paterna por escuchar expresiones poco o nada loables. Estas gentes se manifiestan de muy variadas maneras, a veces jactanciosas y como que no encuentran un lugar de ubicación. Si de una buena vez se colocaran en su sitio adecuado haciendo notar a sus descendientes su incultura para que éstos no hiciesen lo mismo, otra cosa sería.

Obrando tantas cuestiones negativas en el interior de una familia, cuál sería la manera para pedir el máximo de rendimiento al alumno en la escuela sabiendo que la educación debe ser integral en la que no sólo el maestro debe participar sino también los padres de familia, la sociedad, autoridades, vecinos, medios de comunicación y todos los que formamos esta compleja organización ?...

Creo que no se trata de caer en actitudes anárquicas y de inconformismo, más bien hay que ver que existen muchas y muy variadas condiciones favorables para que la labor educativa siga su marcha. También es cierto que hay la oportunidad para aquel que inicia un camino lo deje sembrado de algo provechoso en bien de los que por él transitan y las cosas no

se vean en la penumbra como lo ven las personas a que he hecho referencia.

Es urgente y necesario planear la educación en México; pero con base en hechos, sobre todo reales a fin de exterminar tanta ignorancia que cada día los datos estadísticos son alarmantes, pese a la fuerte inversión que el gobierno hace en favor de la educación.

Como ya quedó de manifiesto, el terminar con la incultura o al menos intentar hacerlo, no tan sólo es responsabilidad del maestro y obligación del alumno. Esto requiere de un esfuerzo conjunto en donde todos hagamos algo en bien de todos.

Considero que toda publicación, todo mensaje, deben estar realmente encaminados a educar y no como lamentablemente se observa, que sólo se persiguen intereses comerciales y muy particulares de empresas que cada día enajenan a la humanidad, ya no tan sólo al mexicano.

No son por décadas los intentos que hagamos para aniquilar la incultura, pues como ya lo he expresado, cada uno hagamos lo que nos corresponde, ya como padre o ya como maestro. Son pocas algunas publicaciones y revistas (muy esporádicas por cierto); pero vale la pena hacer mención de la serie de la Sep-setenta que proporciona a los maestros temas sociales acordes a nuestra misión, el periódico "El Maestro" y las bibliografías que están llegando a cada escuela, cuyo título es "El Correo del Libro". Esta última sugiere al maestro gran cantidad de libros de muy diversos temas a precios módicos. Si esta oportunidad se brindara masivamente sería más provechosa porque sabido es, que muchas personas gustan de leer y éstas serían portadoras de mensajes provechosos para la comunidad.

Es cierto que hay revistas con fines educativos como

" Clásicos " de Editorial Novaro y otras que escapan a mi memoria; pero en contraste a éstas pocas, existen otras que van desde lo vulgar a la extrema pornografía que sólo fomentan el morbo y distorcionan la mente sobre todo en nuestra niñez que es y debe ser la mayor preocupación de todos los adultos.

Urge que los que nos hacemos llamar padres, asumamos nuestra responsabilidad en todos los aspectos. Un padre, sobre todo el inculto, por liberarse de sus hijos les concede permisos sin percatarse de que efectivamente éstos concurrirán al lugar citado. Porque mientras nada grave ocurre proseguirán concediendo anuencias; pero el día se llega y es cuando toda responsabilidad recae sobre aquel niño y todavía más, — tienen el descaro de decirles, "eso te aconsejé " ? cuando ni por intento se hizo se dió recomendación alguna y menos vigilar sus pasos. Lo mismo puede ocurrir cuando los mandan a la escuela, jamás se preocupan por investigar si asisten a ella y es hasta cuando el maestro comunica la inasistencia se percatan de que éste anda por otro lado. Una manera de atenuar el problema es el de celebrar reuniones periódicas de padres de familia para hacer conciencia de su responsabilidad como tales.

b).- ALCOHOLISMO

Tal parece en la actualidad que el hecho de consumir bebidas que contienen alcohol ya es un lujo porque hay quienes haciendo gala de sus hazañas se factan contando que en tal o cual fiesta se consumió del mejor vino, sin hacer conciencia de que se está minando en menor o mayor grado la salud.

La embriaguez en nuestro país es de tan alto grado que afecta, sino la mayoría, sí un buen número de habitantes. Entre las clases más necesitadas y grupos indígenas está estre-

chamente ligada a una deficiencia alimenticia, considerando el alcohol como un complemento dietético.

Según investigaciones y consultas realizadas, hay regiones en nuestro país, caso concreto en el estado de Hidalgo, - la ración alimenticia se compone de las siguientes proporciones:

- 34.70 % de pulque
- 22.44 % de maíz
- 5.11 % de chile
- 27.38 % de tomate, frijol, arroz, azúcar, café, etc.
- 4.02 % de quelites y otras yerbas
- 6.35 % de leche y carne

El pulque, según lo manifiestan los habitantes, muy poco o casi nada le falta para ser carne y como puede observarse comprende la mayor proporción en la dieta alimenticia.

Es cierto que contiene buenas cantidades de calorías por el azúcar así como los hidrocarburos; pero poco es el contenido en proteínas.

Por otra parte, entre los pueblos prehispánicos, particularmente entre los aztecas, esta bebida estaba muy vigilada puesto que había leyes que consideraban la embriaguez como un delito y era castigada según el grado en que se ejerciera. Por ejemplo: al que gustaba de escandalizar se le cortaba el pelo en plena plaza pública, a los empedernidos, les privaban de sus puestos y hasta les derruababan sus casas. Hasta se ha dicho que había pena de muerte para la doncella que se le encontraba embriagada.

Volviendo a la actualidad, tanto, el agricultor, el ganadero, el empleado, el burócrata, el dirigente político y demás consumidores el alcohol en menor o mayor grado.

Estos nos indica que efectivamente en México hay lo que se ha dado en llamar alcoholismo.

Refiriéndose al sector de nuestra sociedad, llamado clase media y superior, creo mucho podemos decir al respecto porque si no me equivoco, son quienes aparte de consumir los mejores vinos hacen gala de brindar con las más altas personalidades y de jactarse por ello al estar al día de las mejores marcas que gigantescas empresas promueven.

No podemos ver un encuentro deportivo sin que éste vaya ligado a una enorme industria cervecera o a determinada marca de vino que como se dice: "lo mejor en frescura y calidad" o "lo máximo en añejamiento". ¿Qué esperamos con todo esto de nuestras juventudes? Pero bueno, alguien tiene que vender para poder sostener los medios de comunicación.

Por otro lado, no hay fiesta familiar sin que esté anenizada por una de estas bebidas que al calor de las mismas olvidamos momentáneamente nuestras penas y problemas.

Luego, después de todo, es el maestro el que debe celebrar reuniones y campañas con alumnos y padres de familia.

C).- MACHISMO MEXICANO

Desde tiempos inmemoriales nuestro país sufre un tipo de organización social en la que le da prioridad al hombre -- y subestima a la mujer, esta situación ha dado lugar a la aparición de un fenómeno al que acertadamente o no, se le ha llamado "machismo". La característica esencial del macho mexicano es el autoritarismo que tiene como consecuencia el mal trato que se le da a la mujer y a los hijos. De estos se deriva en muchos casos, la irresponsabilidad en las obligaciones económicas, alarde ante todos, vicios y algunas otras cuestiones -- que son fáciles de imaginar, llegando a tal grado, de que el-

afectado se niega a reconocer. Todas esas actitudes adquie--
ren más fortaleza por la incultura repercutiendo gravemente--
en la familia y en forma especial en los niños en edad esco--
lar causándoles grandes problemas de carácter nervioso y --
traumatológico llegando a provocar desajustes emocionales y a
veces la inadaptación del individuo en la sociedad en la cual
se va a desenvolver. Podría señalar casos que a través de mis
años de servicio he palpado.

Creo que el machismo tiene sus profundas raíces históri--
co.sociales en nuestro pueblo y no podría exceptuarse al pro--
blema y a sus efectos por el hecho de ser maestro porque nues--
tras tradiciones nos dan esa idiosincrasia.

Como producto de una mezcla de tres razas, el mexicano --
tiene la altivez ideológica del español como salvador de almas
para la cristiandad. Al pueblo lo desprenden de sus costum --
bres por la fuerza, quitándole sus propiedades que eran legít--
imas llegando a injertarle la mansedumbre, la frustración y
hasta la calidad de bestia de carga. Al ver invadidas sus pro--
piedades, su cultura y su religión, oculta toda su ira en el--
fondo de su subconciente apareciendo a través de muchas gene--
raciones. Analizando detenidamente lo anterior tendremos, tal
vez, una de las razones del por qué del machismo en México.

Hay que agregar a lo anterior los actores históricos de--
los movimientos sociales posteriores, las intervenciones, las
presiones actuales y hasta la inflación económica de nuestros
días.

T E R C E R A P A R T E

LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR

- 1.- La preparación del Maestro y su Actitud como factores de la buena marcha del trabajo docente.
- 2.- La Natalidad .
- 3.- La Salud y la Higiene Escolar.
- 4.- La Disciplina del Maestro ante la Escuela y sus alumnos.
- 5.- La ubicación de las Escuelas y la Ineficiencia de los locales.
- 6.- El Ausentismo del Maestro.

T E R C E R A P A R T E

INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.- La Preparación del Maestro y su actitud como factores de la buena marcha del trabajo docente.

Como ya se dijo, si a pesar de la información pedagógica que a cada maestro se nos ha proporcionado, seguimos asumiendo actitudes poco satisfactorias hacia nuestros alumnos, tendremos ausentismos y hasta deserciones en los grupos que nos corresponda atender. Es necesario desempeñar con responsabilidad la misión que se nos ha conferido y estoy seguro que sus efectos no se harán esperar.

Con respecto a la preparación del maestro hemos de recordar los días aciagos en los que se aspiraba a poseer una buena aptitud para el trabajo docente, producto de una mejor preparación.

Nuestro país exige actualmente maestros cada día mejor preparados, para que la enseñanza rinda los frutos adecuados.

Los primeros pasos a este respecto datan del año de 1944 en que fue expedido un decreto Presidencial de Manuel Avila Camacho por el que el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, cuya misión básica fue la regularización académica y laboral de los maestros.

En esos años la instrucción primaria en nuestro país se impartía en algunas escuelas por maestros que no habían realizado los estudios profesionales que garantizaran la calidad de su trabajo.

Hoy, a 34 años de distancia, la educación en México alcanza nuevos horizontes; el desarrollo del país exige ciudadanos aptos para enfrentar los retos del presente.

Capacitar y mejorar profesionalmente a los encargados —

de impartir la educación sigue siendo premisa básica de la Secretaría. La Dependencia encargada de estas actividades es la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, que ha puesto en práctica todos los recursos a su alcance para proporcionarnos los instrumentos que ofrecen los últimos avances de la ciencia. Es meta de esta Dirección enriquecer el caudal de conocimientos de los maestros superando la calidad de su enseñanza.

La actualización profesional es una necesidad insoslayable de quienes hemos acogido con responsabilidad la tarea de formar las sociedades del futuro.

La importancia que a este campo se concede quedó de manifiesto con la disposición del actual Secretario de Educación, de que a partir del 9 de febrero de 1978 los cursos de Licenciatura para maestros de educación preescolar, primaria, secundaria por televisión y normal, que hasta entonces había estado bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación Normal, pasaron a depender de Mejoramiento Profesional.

Quede pues, en nuestras manos la oportunidad de superarnos académicamente a fin de estar acorde con los avances de la pedagogía en el mundo y así lograremos una buena y cada día mejor marcha del trabajo docente.

2.- LA NATALIDAD

Cabe insertar en esta parte el factor que me atrevo a titular como La Natalidad y que es de considerar por las cifras que mencionaré al referirme a los porcentajes de asistencia a las escuelas en algunos países desarrollados y subdesarrollados. He de aclarar que la información la adquirí en un periódico y que por considerarla importante, transcribo hasta su titular:

"DEPRIMENTE SITUACION DEL NIÑO EN EL MUNDO"

"Cientos de millones de niños de los países en desarrollo carecen de los medios para satisfacer las necesidades más elementales y el resultado es de millones de muertes antes de cumplir un año de edad.

La situación del niño es deprimente en casi todas las partes del mundo, tal es la angustiosa conclusión a que se llega al estudiar las estadísticas presentadas en el Atlas del Niño del Banco Mundial que por primera vez se publica.

Al comparar las regiones, se observa que Asia, Africa y Sudamérica tienen las mayores tasas de mortalidad infantil y mayor proporción de niños en la fuerza laboral.

En cuanto a Educación, Africa y Asia están en peores condiciones que sudamérica. En esos dos continentes es donde se encuentra la pobreza.

Los mapas y cifras del Atlas indican que el mayor número vive en países de bajos ingresos. En un país típico de este grupo, el número será casi dos veces mayor en el año 2000 que en 1975. Ello será un hecho indefectible, pese a que las tasas de natalidad desciendan considerablemente. Entre 1975 y 2000 en sudamérica sería de 38.8 a 28.1 por mil.

Un hecho alentador es el de que aumenta la esperanza de vida al nacer. En 1970 se estimaba que de los 100 niños de cada 1000 en Africa, 41 en Asia y 54 en Sudamérica morían antes de cumplir su primer año. Estas cifras se contrastan con las de : 24 en Europa y 20 en Estados Unidos, ampero se observan reducciones en la tasa de mortalidad infantil y de niñas de uno a cuatro años de edad.

En materia de educación, las niñas logran rápidos adelantos; pero el ritmo en Africa y Asia es más que en el decenio de 1970.

En un país Tipo de bajos ingresos, 58 % de los niños -- asisten a la escuela primaria y sólo el 9 % a la secundaria.-- En los países industriales las cifras se sitúan en cerca de -- un 100 % en la educación primaria y 79 % en la secundaria.

En un país de bajos ingresos 32 niños por cada 1000 (en- 1975) formaban parte de la fuerza laboral. En Africa, 27 niño por cada 1000 habitantes tenían que trabajar a temprana edad; en Asia, 14 y en Sudamérica 6. Las cifras correspondientes a- Europa y a los Estados Unidos son de uno por cada 1000.

En Sudamérica la esperanza de vida aumentó de 56 a 62 -- años de 1970 a 1975; en Africa de 36 a 44 años y en Asia de 4 a 59. En Europa en cambio, es de 71 años y en los Estados Uni dos de 69 años."

3.- LA SALUD Y LA HIGIENE ESCOLAR

La desnutrición es un factor que influye grandemente y -- en forma negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje así co- mo en el ausentismo y hasta en la deserción. Los niños vícti- mas de este mal son atacados con más frecuencia por diversas-- enfermedades que van desde las leves hasta las graves.

En nuestra labor cotidiana, cuántas veces nos vemos en -- la necesidad de dar permisos improvisados a escolares que por varias razones no tomaron sus alimentos teniendo que enviar a un recado a los padres de familia para que le den algo que co- mer y muchas veces, no tan sólo no lo hacen, sino que hasta n- nos mandan decir que "eso nada nos importa" agregando que -- nuestra obligación es enseñar. Todo es producto de la irrespon- sabilidad de que hacen gala, dándose casos en que hasta dejan- de mandarlos a la escuela por ese día o por más.

Según lo han manifestado, se sienten opesados o por una- simple idea caprichosa. No es la única causa de la desnutri- ción de nuestro país. Este es un problema crónico de México -- cuya erradicación es difícil de lograr pues en muchos casos

se origina desde el momento de la concepción.

La mayor parte de los habitantes de México padecemos o hemos padecido otros males como son las enfermedades epidémicas ocasionadas muchas de ellas por la sputia o el descuido para que se administren las medicinas preventivas, que gracias a las vigorosas campañas, muchos padecimientos han sido controlados, no así la parasitosis que es ocasionada por muy diversas razones, entre ellas, la insalubridad en los llamados "antojitos mexicanos", por el uso de aguas contaminadas o por las inadecuadas prácticas en la alimentación del pueblo mexicano.

El paludismo, la polio, la viruela, la difteria, la tosferina, la escarificación, etc., son enfermedades que gracias al empeño que ha puesto nuestro gobierno han sido controladas por las vacunaciones masivas y oportunas que constantemente se llevan a cabo fortaleciendo con esto una asistencia más normal de los escolares.

Sobre la higiene de la nutrición hay y debe haber más responsabilidad de parte de padres de familia, ya que en este renglón interviene el factor económico, el balanceo de nutrientes, horario para tomarlos, así como en los objetos en que se sirven. No así en el caso de la higiene personal; pues ésta, corresponde tanto a padres de familia como al maestro. lamentablemente no ha comprendido nuestro pueblo la urgencia que hay de que es necesaria la limpieza en la persona y que el niño debe inculcarse esos buenos hábitos que vienen a complementar la higiene de la nutrición. Cuántas veces nuestros alumnos llegan en pésimo estado de limpieza y que hay que empezar por convencer a sus padres para que coadyuben en ese problema que en muchas ocasiones hasta se disgustan porque se les indica o se les exhorta para ello. Tengo la experiencia al respecto de que hay amas de casa que hasta lanzan la ame

naza de retirar de la escuela a sus hijos por no colaborar en bien de ellos, arguyendo que no tienen tiempo, que el maestro es muy exigente o que se las arregle uno como pueda, si quiere. Es grave realmente esta situación y para ello, lo ideal es celebrar pláticas tendientes a convencer a esas gentes para que logremos exitosamente el objetivo deseado.

4.- LA DISCIPLINA DEL MAESTRO ANTE LA ESCUELA Y SUS ALUMNOS

Es indudable que el carácter del maestro, determina la disciplina del alumno; muy claras se ven las diferencias en una escuela de organización completa, más cuando cuenta con grupos paralelos. El grado o grupo de escolares que manifiesta indisciplina, puede ser que ésta sea motivada por el comportamiento del maestro. Si su carácter y su conducta es tolerante y bonachón no tomando en cuenta el principio de orden en su trabajo da como resultado la indisciplina del grupo.

Caso contrario, el maestro es recto, comprensivo, justo y que dentro de sus buenos e imparciales tratos exige orden y cumplimiento del deber (iniciándose él mismo como ejemplo), será un profesor que propiciará en cualquier grupo, una disciplina completa. Todo educador debe saber y comprender que para que el aprendizaje sea positivo es indispensable la disciplina escolar.

Como consecuencia de lo anterior, podemos manifestar que el conjunto de las cualidades que constituyen la integración cultural de un alumno (su personalidad) son el resultado del tipo de maestro que lo formó de acuerdo con el grado de disciplina que supo imprimir al grupo a su cargo. Un maestro desordenado, sin responsabilidad de sus actos, rendirá como frutos alumnos indisciplinados que en el curso de su vida nunca podrán organizarse o disciplinarse para realizar algún trabajo propóposito, estudio, etc.

Muchas son las actividades que pueden hacerse para mejorar la conducta en un grupo escolar, entre otras, una tarea emotiva, bien dirigida y controlada, dará origen a la disciplina del grupo, al interés por el aprendizaje, a la constancia y al deseo de ser puntual.

Los maestros nunca debemos olvidar que antes de la importancia de los conocimientos del programa correspondiente hay que estar seguros de que la escuela o el grupo ha comprendido que conservar la disciplina es factor indispensable en el mejor aprendizaje.

5.- LA UBICACION DE LAS ESCUELAS Y LA INSUFICIENCIA DE LOCALES .

Tanto en el medio urbano como en el rural, no se han ubicado los edificios escolares en los lugares más adecuados. Esto obedece a razones de muy diferente índole ocasionando que muchos niños no asisten a clases y los que lo hacen tienen que recorrer grandes distancias exponiéndose a peligros y graves consecuencias. Por ello, muchos niños no son inscritos a la edad apropiada, luego que cumplan los 14 o 15 años los retiran a fin de ocuparlos en diversas actividades o que dicen porque son niñas.

Caso similar sucede en el medio rural, al existir las escuelas que se les llama de concentración en donde los niños recorran largas caminatas y al llegar a la escuela sólo aprovechan el tiempo para recuperarse del agotamiento causado por el andar y en lugar de estudiar se están durmiendo o siempre distraídos. Luego con el correr del tiempo se presenta el mismo caso del medio urbano, causando bajas sin que los alumnos hayan terminado ni siquiera su instrucción más elemental.

6.- EL AUSENTISMO DEL MAESTRO

Para terminar no quiero eludir este aspecto, ya que como dice el proverbio: "el buen juez por su casa empieza".

Con razón o sin ella, el maestro se ausenta de sus labores cotidianas contribuyendo con ésto al ausentismo escolar. Uno de los motivos es, sin temor a equivocarse, el de tener que hacer gestiones en alguna oficina de gobierno porque ni siquiera nuestra propia Secretaría nos dá la oportunidad de que los asuntos los arreglemos en un sábado. Hace algún tiempo, la oficina descentralizada laboraba con un turno matutino todos los sábados, cosa que para el trámite de un asunto era lo ideal; pero hoy en día nos vemos en la necesidad de ausentarnos entre semana por no poder arreglar nada los sábados. También los servicios normales del ISSSTE son de lunes a viernes. Todo lo anterior nos indica que los maestros y demás empleados de la federación hasta para enfermarnos debemos hacer lo de lunes a viernes. También es cierto que contamos con el derecho de tres licencias económicas de tres días cada una; pero tampoco debemos usarlas en cualquier día sino que de acuerdo a un reglamento.

Refiriéndome concretamente al Reglamento y con el único afán de que se legalizaran los hechos, creo que las licencias deberíamos de utilizarlas cuando las necesidades así lo requieran y no estar sujeto a que no se deben usar en forma simultáneas ni inmediatamente después de vacaciones.

Agregado a lo anterior tenemos los casos en que por irresponsabilidad también hay ausencia del maestro, siendo las causas o motivos muy variados en cada caso y sujeto; pero existe para resolverlas un común denominador, que es el deber que el maestro tiene como un auténtico profesional de la educación para con sus alumnos, para el pueblo y para consigo mismo.

El maestro es el espejo en donde se ve el niño y si es hábito del educador faltar con sistemas, qué podemos esperar del alumno ?.

También obra la circunstancia de que en tan sólo un período lectivo, hay grupos en los cuales se diluye la responsabilidad entre tres o cuatro maestros perdiéndose el contacto y las relaciones del educando con el educador. Esta situación ha tenido críticas severas y creo que muy justas, motivo por el cual, la Secretaría de Educación y nuestro Sindicato han adelantado los cambios de adscripción del maestro, las inscripciones de primer año y automática para los demás grados. Esto es un buen indicador de que se tiene el deseo de trabajar con más visión y en forma organizada para beneficio del pueblo a quien servimos y a quien nos debemos.

CONCLUSIONES

- 1a.- Cuando se estimula parcialmente a los escolares y otros permanecen en el anonimato se corre el riesgo de frustrar a estos últimos hasta crear en ellos el hábito de apatía hacia los objetivos deseados.
- 2a.- En recompensa a los problemas personales de los niños es urgente y necesario que el maestro les proporcione afecto, cariño y comprensión con lo cual logrará una regular asistencia en la escuela.
- 3a.- Uno de los factores que necesita el niño para vivir mejor en el futuro es fomentarle el amor propio para que no sea víctima de la falta de confianza en sí y de la incertidumbre.
- 4a.- Cuando un niño recibe burlas de sus compañeros por diversas circunstancias y el maestro no realiza los más adecuados equilibrios, éste se acompleja y hasta puede ausentarse temporal o definitivamente.
- 5a.- La migración de las familias hacia los grandes conglomerados o hacia las regiones agrícolas son ocasionadas por la falta de trabajo y porque son muchos los que ganan poco y pocos los que ganan mucho.
- 6a.- La incultura y el alcoholismo en México son lacras que merecen la atención debida para evitar sus graves consecuencias.
- 7a.- Las familias carentes de estabilidad legal desde el punto de vista civil también causan problemas en el ausentismo y la deserción escolares.
- 8a.- El machismo mexicano tiene sus profundas raíces histórico-sociales, económicas y culturales.

- 9a.- La actualización y preparación profesional es una necesidad insoslayable de quienes hemos acogido con responsabilidad la tarea de formar las sociedades del futuro.
- 10a.- En los países subdesarrollados el problema de desnutrición infantil y el de la explotación del niño es más grave.
- 11a.- Gracias a las diversas y sistemáticas campañas de vacunación podemos asegurar que en nuestro país las enfermedades preventivas se han controlado, no así las parasitosis.
- 12a.- El maestro debe tener, entre otras características, las de ser recto, comprensivo y justo por ser siempre el espejo donde se ve el alumno.
- 13a.- La mala distribución de la riqueza en México es una situación lacerante de la cual se derivan la inmensa mayoría de la problemática nacional.

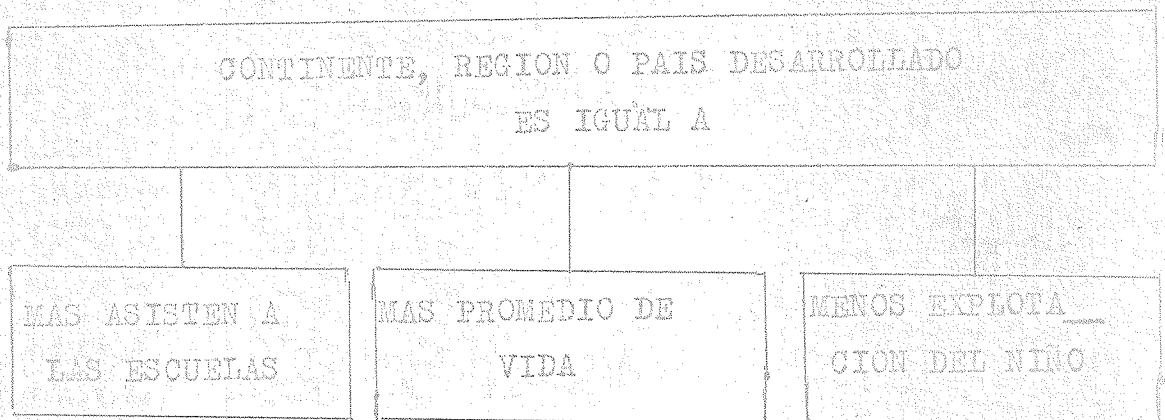
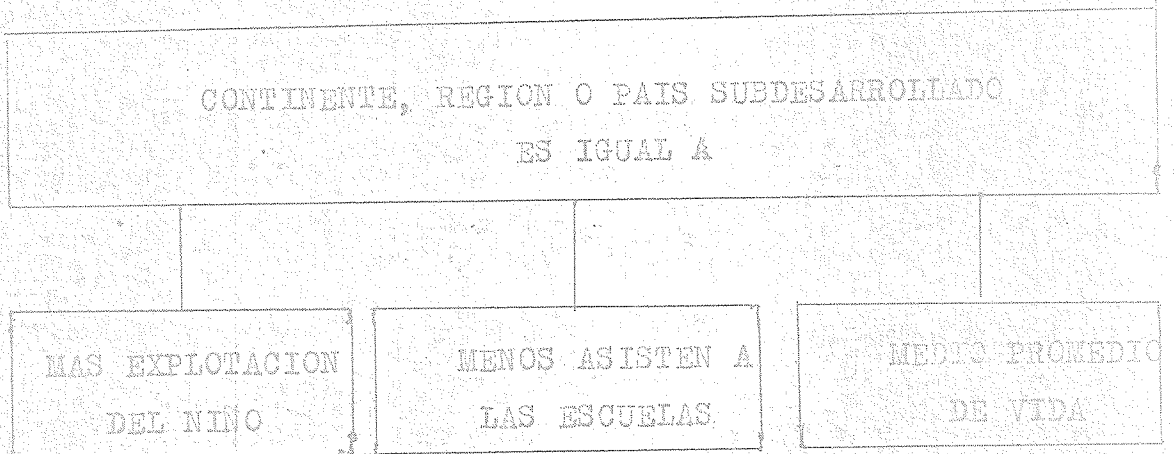
P R O P O S I C I O N E S

- 1.- Con el objeto de atenuar, en parte, los diversos problemas que tienen los niños por las malas acciones de sus padres, el maestro debe ayudarlos en las medidas de sus posibilidades.
- 2.- Haciendo los equilibrios más adecuados, el maestro debe dar oportunidad para que en su grupo cada alumno defienda sus puntos de vista; pero que a la vez también aprenda a reconocer errores.
- 3.- Lo que se ha legislado sobre la obligatoriedad de que la niñez mexicana asista a la escuela primaria debe hacerse realidad buscando los medios más prudentes y adecuados.
- 4.- Las Campañas Nacionales sobre Higiene Personal y de la Nutrición son muy esporádicas y hace falta que se intensifiquen con los mejores propósitos de, por lo menos, disminuir la parasitosis y la desnutrición en México.
- 5.- Con el único fin de evitar el ausentismo registral a sus labores, debe buscarse la mejor fórmula para que los servicios médicos del ISSSTE, así como los que prestan las oficinas descentralizadas se efectúen de lunes a sábado.

BIBLIOGRAFIA

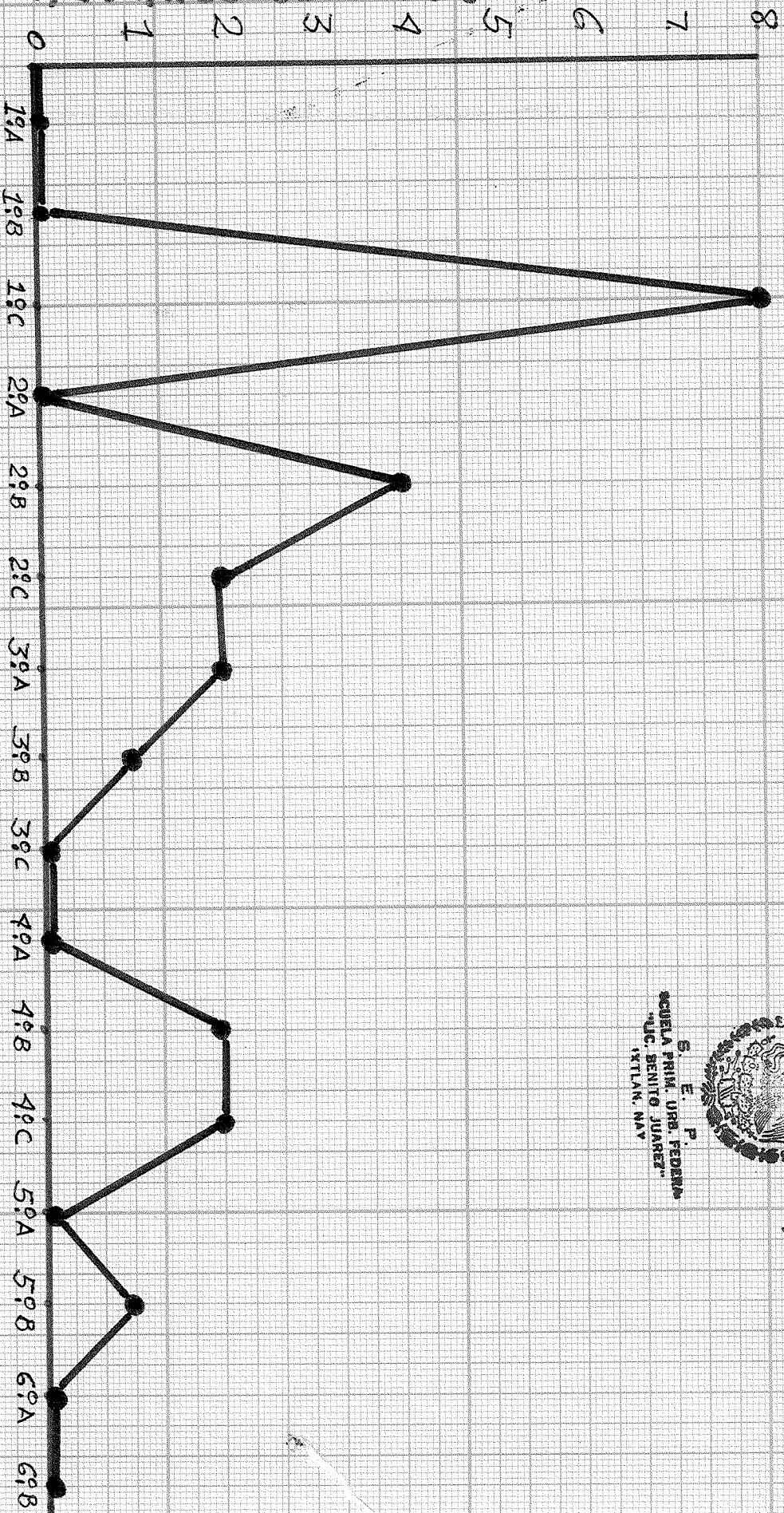
AUTORES	OBRAS	EDITORIALES
Luis Rosales Canacho	Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado	Selecciones del-Reader's Digest.
Alfredo López A., Ed. mundo O' Gorman y Josefina Velázquez K.	Un recorrido por la Historia de México	Sepsetentas
Dr. José Quintán Olascoaga	Alimentación Normal del Mexicano	Ediciones Oasis, S. A. del IFCM
Dr. Roque Ramírez R.	Higiene Escolar	Ediciones Oasis, S. A. del IFCM
Profr. Raúl Mejía Zúñiga	Historia de México	Oasis S. A. del I.F.C.M.
Profrs. Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Carduño.	Organización y Administración Escolares	Oasis S. A. del I.F.C.M.
Javier Ramírez Bahena.	Sociología	Oasis, S. A. del I.F.C.M.
Lic. Diego López Rosado	Problemas Económicos de México	Oasis, S. A. del I.F.C.M.
Floyd Miller y Stanley Coopersmith	Sicología(Condensado)	Ediciones Internacionales de Selecciones del Readers Digest.

CUADRO COMPARATIVO SEGUN SE ALUDE EN LA PAGINA 35



ALUMNOS DESERTORES

GRADOS Y GRUPOS



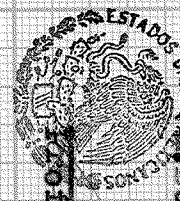
GRAFICA DE DESERCIÓN DE LA ESC. PRIM. URB. FED.
 "UC. BENITO JUAREZ" 1808869 DE LA CIUDAD DE-
 IXTILAN, NAVARRIT.
 (1er. SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 1978-1979)

S. E. P.
 ESCUELA PRIM. URB. FEDERAL
 "UC. BENITO JUAREZ"
 IXTILAN, NAV.



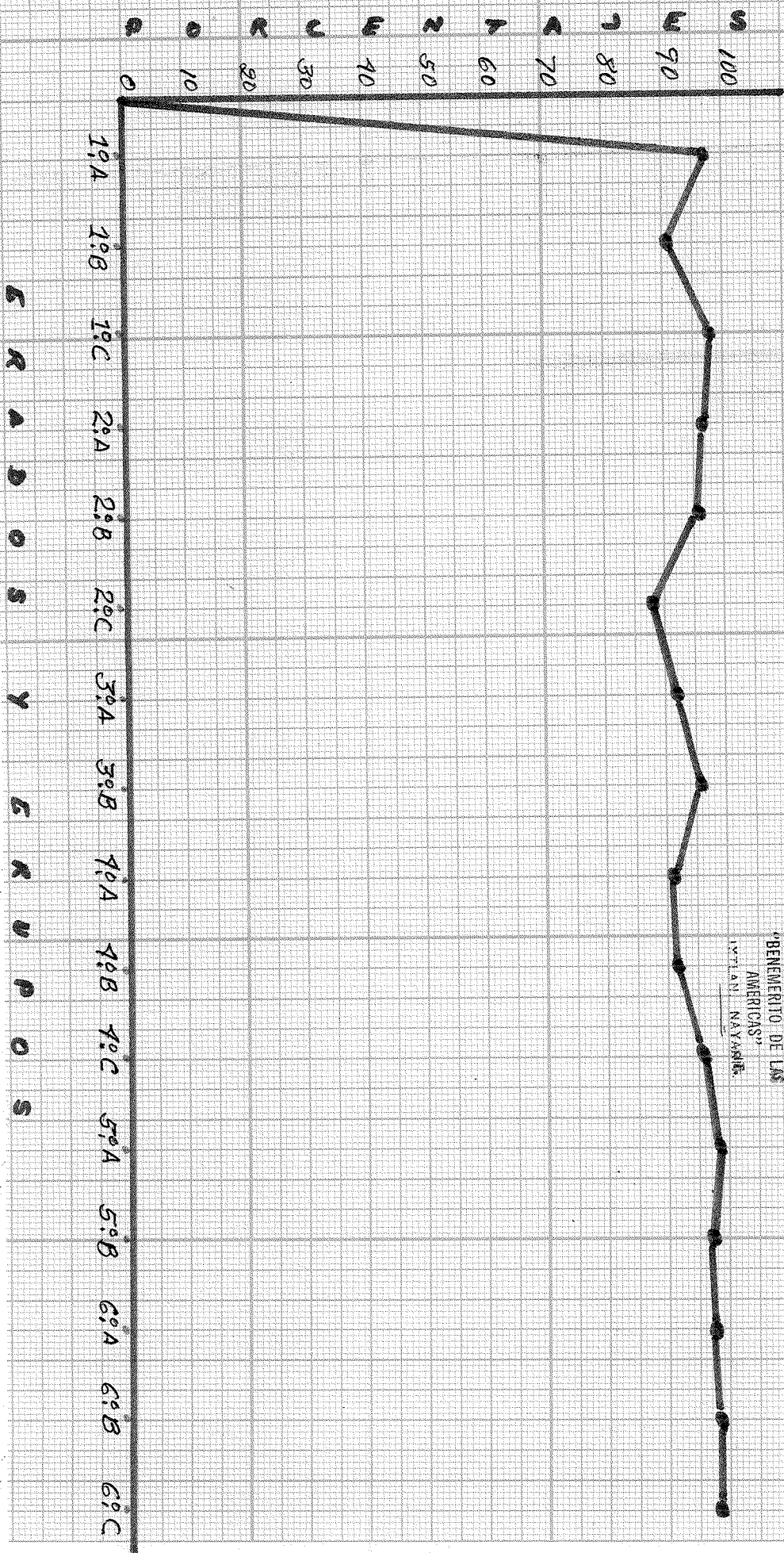
Vº. Bº. DIRECTOR DE LA ESC.
[Signature]
 PROF. M. ORIENTINO SILVA A.

GRAFICA DE PUNTUALIDAD DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "BENEMERITO DE LAS AMERICAS" DE LA CIUDAD DE IXTLAN, NAYARIT (1er. SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 1978-1979)



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 Sr. Lic. Manuel Pérez Solís
 Director de la Escuela

SRIA. DE EDUC. PUBLICA
 ESC. PRIM. URB. FTE.
 CLAVE 1801624
 "BENEMERITO DE LAS AMERICAS"
 IXTLAN, NAYARIT.



GRAFICA DE ASISTENCIA DEL MES DE FEBRERO DE 1979 DE LA ESCUELA PRIM. URB. FEDERAL "BENEMERITO DE LAS AMERICAS" DE LA CIUDAD DE IXTLAN, NAYARIT.



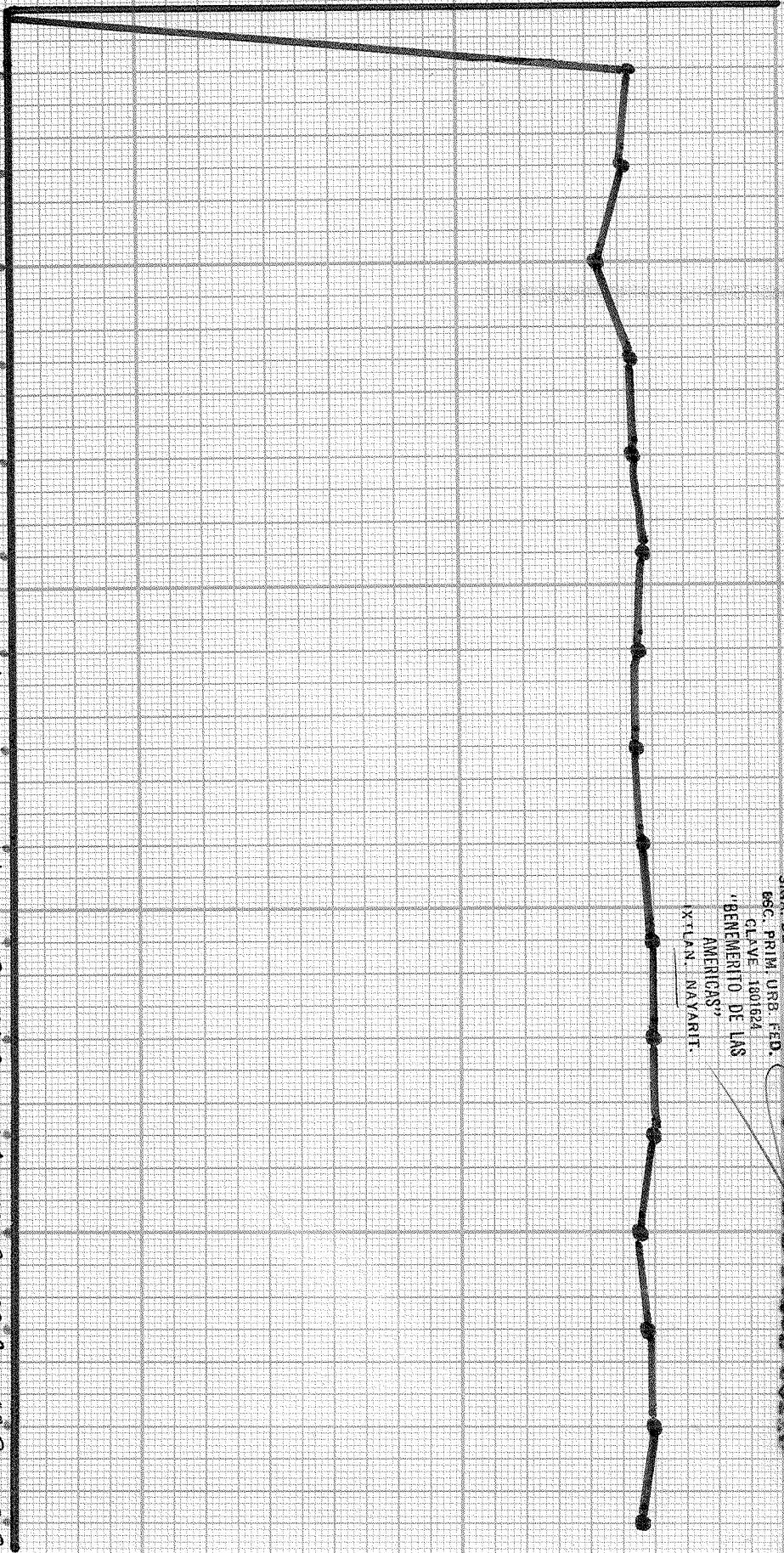
0.10. IT DIRECTOR DE LA ESC.
 SRA. DE EDUC. PUBLICA, IXTLAN, NAYARIT.
 CLAVE 1801824
 "BENEMERITO DE LAS AMERICAS"
 IXTLAN, NAYARIT.

P O R C E N T A L E S

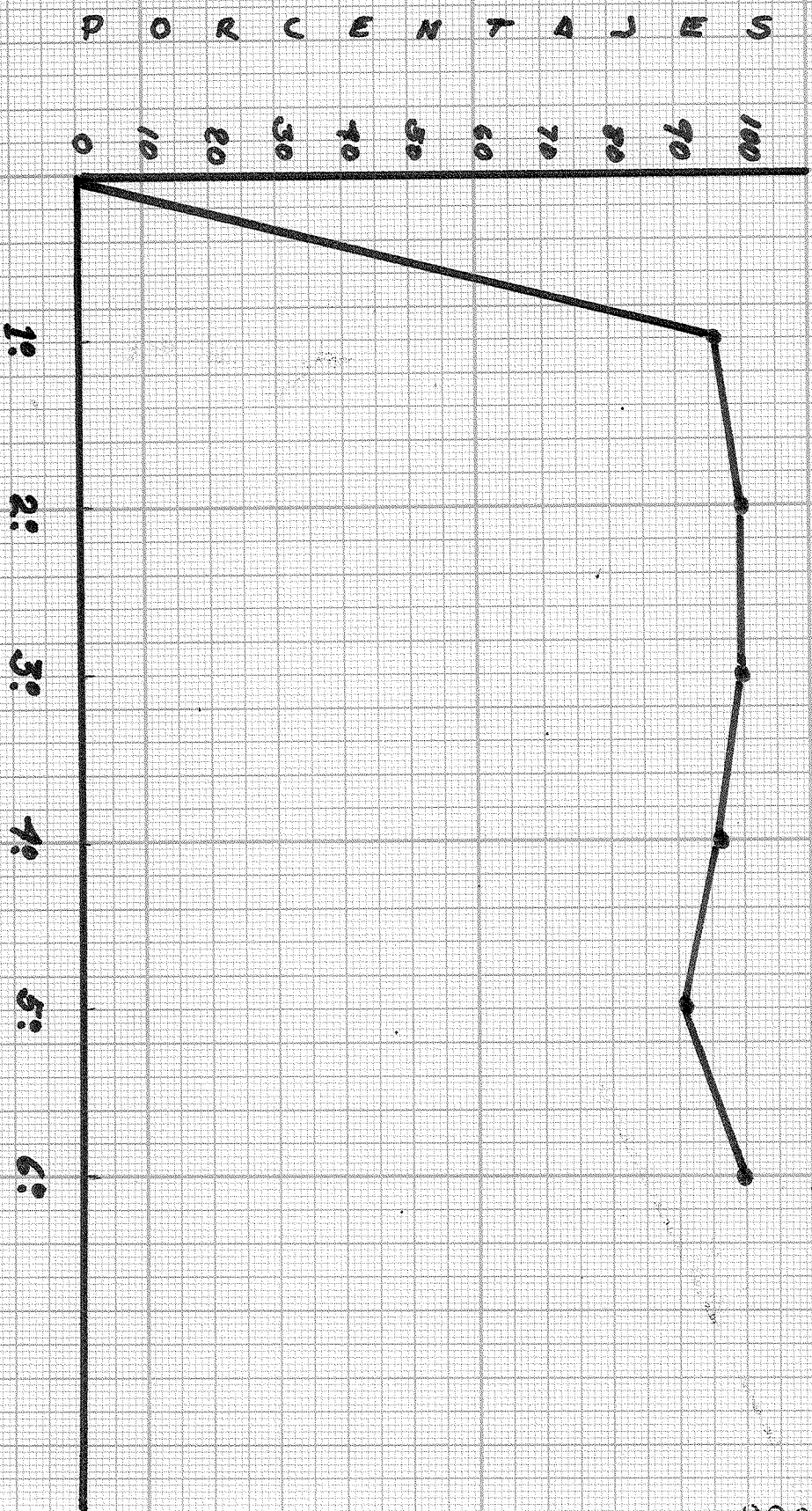
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

1ºA 1ºB 1ºC 2ºA 2ºB 2ºC 3ºA 3ºB 4ºA 4ºB 4ºC 5ºA 5ºB 6ºA 6ºB 6ºC

K R A D O S Y E R U P O S



GRÁFICA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FED. "FRANCISCO I MADERO" DE LA COMUNIDAD DE LA BOLSA, HIDALGO DE JALAPA, QUERÉTARO.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 LA BOLSA, QUERÉTARO
 MUNICIPIO DE JALAPA, HIDALGO

Prof. Salvador Martínez Morán
 Director de la Esc.