

899



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA”

- Evelia Arriaga Balderas 1899
- José Eladio Juárez García 1900
- Rocío del Carmen Mondragón Mass 1901
- Rolando Garza García 1902
- Sigifredo Saldivar Rodríguez 1903

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

2041, 9-V-86

D E D I C A T O R I A

Nuestro agradecimiento y respeto para nuestra asesora PROFRA. LORETO ARROYO ORDEANO que siempre demostró capacidad y profesionalismo en su campo, además de que con su espíritu de trabajo, siempre nos alentó a seguir adelante hasta la culminación del presente trabajo.

Queremos hacer patente nuestro agradecimiento al ING. JOSE LUIS VILLARREAL CASTRO por las orientaciones que en múltiples ocasiones nos proporcionó, haciéndolo siempre amablemente, demostrando de esta manera su deseo de cooperación y su gran responsabilidad profesional.

También agradecemos a todo el personal que labora en esta Unidad SEAD por su amplia colaboración para con nuestro equipo, orientándonos siempre de una manera amable y sencilla, con gran calidad humana y responsabilidad, dentro de la tarea que les ha sido encomendada en el campo de la educación.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS., A 17 DE OCTUBRE DE 1985.

C. PROFRA.
EVELIA ARRIAGA BALDERAS.

P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPLICACION EN LA ESCUELA PRI MARIA", opción, Investigación de Campo, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS
LORB-160522

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

BLR/ora.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS., A 17 DE OCTUBRE DE 1985.

C. PROFR.
JOSE ELADIO JUAREZ GARCIA

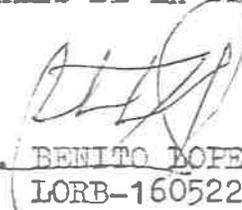
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción, Investigación de Campo, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS
(LORB-160522)

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

BLR/ora.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS., A 17 DE OCTUBRE DE 1985.

C. PROFRA.
ROCIO DEL CARMEN MONDRAGON MASS.

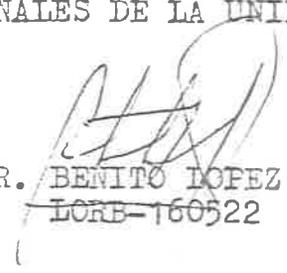
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción, Investigación de Campo, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS
LORB-160522

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

BLR/ora.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS., A 17 DE OCTUBRE DE 1985.

C. PROFR.
ROLANDO GARZA GARCIA.

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción, Investigación de Campo, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS
LORB-160522

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

BLR-ora.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS., A 17 DE OCTUBRE DE 1985.

C. PROFER.
SIGIFREDO SALDIVAR RODRIGUEZ.

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción, Investigación de Campo, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Juraado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.


PROFE. BENITO LOPEZ RAMOS
LORB-160522

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

BLR/ora.

I N D I C E

Página

PROLOGO

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
A. Antecedentes del tema	7
B. Problema	7
1. Justificación	7
2. Definición	8
3. Delimitación	9
4. Hipótesis	9
5. Variables	10
C. Objetivos	10
II. DINAMICA DE GRUPOS	12
A. Antecedentes	12
B. Técnicas de integración social	15
1. Fiesta de presentación	15
2. Clínica del rumor	16
3. Integración de binas y sus múltiples	16
C. Técnicas sociométricas	18
1. Sociograma	19
III. TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA	22
A. Antecedentes	22
1. Acuario	23
2. Simposio	24
3. Lluvia de ideas	25
4. Seminario	25
5. Panel	26
6. Entrevista	27
7. Foro	27
8. Mesa redonda	28
9. Cuchicheo	28
10. Corrillos	29
IV. LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA	31
A. Introducción	31
B. Objetivos del programa escolar	32

C. Objetivos específicos relacionados con la dinámica de grupos	33
D. El profesor de primaria y la dinámica de grupos	37
V. INVESTIGACION DE CAMPO	40
A. Metodología	40
1. Método	40
2. Técnicas	41
B. Diseño de la muestra	48
1. Universo del problema	48
2. La muestra	48
3. Procedimientos estadísticos	49
C. Análisis e interpretación de datos	51
1. Cuadros	51
D. Verificación de hipótesis	74
1. Cuadros	75
SIMBOLOGIA	86
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

PROLOGO

El maestro, como promotor educativo, tiene una gran responsabilidad, la de encauzar de la manera más adecuada el desarrollo potencial de México que son los niños.

Con el presente trabajo se trata de orientar al maestro sobre la utilidad que reporta el uso adecuado de las técnicas grupales, con los lineamientos que marca la dinámica respectiva; - dar a conocer que el empleo de ellas facilitará la tarea que el estado les ha encomendado, en lo que se refiere a la educación en la escuela primaria.

Tomar conciencia sobre la labor de integrar socialmente al educando para beneficio no sólo de él, sino de todos los que vivimos en este país y que en la medida que se encauce y se integre a los niños, será el avance o retroceso de la nación.

Queremos hacer patente nuestro agradecimiento a la U.P.N.- Unidad SEAD, de Nuevo Laredo, Tam., por mostrar su constante -- preocupación de que todos sus alumnos pasantes de licenciatura, elaboren y presenten sus trabajos para obtener su título; esto demuestra que son consientes de la tarea que tiene esta institución, que es la de formar mejores y más capacitados profesores para la educación que necesita nuestro país, pues no hay que olvidar que ésta es la base del progreso de los pueblos.

Ponemos a consideración del honorable jurado el presente - trabajo, para que sea analizado, sabiendo de antemano que las - observaciones y críticas que se hagan al mismo, serán constructivas y las tomaremos en cuenta, puesto que serán hechas con la mejor de las intenciones y redundarán en beneficio nuestro.

A t e n t a m e n t e

Los Sustentantes

INTRODUCCION

El desarrollo de los pueblos se finca en los valores individuales, los cuales se logran a través de una educación basada en la libertad y enfocada hacia todos los estratos sociales.

Se sabe que la problemática del desarrollo y del crecimiento de nuestro país es muy extensa y compleja en sus planteamientos. En materia de educación, México ha sufrido las consecuencias del subdesarrollo económico, político y social, a pesar de poseer una meta clara y bien definida sobre la educación, estipulada en el artículo tercero constitucional, donde se pide que la educación deberá ser integral y científica. Las implementaciones de programas educativos han estado fluctuando en dependencia directa a los gobernantes en el período de su gestión. - Si se quiere un futuro mejor que el presente, ha de hacerse de la educación una misión social en la cual todo ciudadano deberá de participar por el bien de nuestro país.

La calidad de la enseñanza y del aprendizaje, resulta del nivel de preparación docente y de la adecuación de la enseñanza a las necesidades de los educandos; es por eso que se pensó en elaborar este trabajo de investigación de campo, como una modesta contribución al esfuerzo bien logrado y más o menos completo que posiblemente otros profesores han realizado respecto al tema de dinámica de grupos. Este trabajo, no pretende abarcar todo el campo de esta extensa y extraordinaria disciplina, basada en la psicología social, sino únicamente investigar hasta qué punto los profesores de educación primaria las conocen y se valen de ellas para lograr los objetivos del programa escolar; es sabido que las técnicas de dinámica de grupos, facilitan al niño su aprendizaje académico y social, ya que los niños aprenden unos de otros a través de una interacción social, aprovechando que en el salón de clases se relacionan socialmente y desarrollan actitudes de aprendizaje positivas; de lo anterior se infiere que el niño contento en el salón de clases, aprende con mayor facilidad; por tanto, mientras más agradables sean las condiciones ambientales, mejores probabilidades habrá de éxito en el aprendizaje.

El problema motivo de investigación es: saber el grado de conocimiento que tienen los profesores de educación primaria, acerca de las técnicas de la dinámica de grupos y su empleo en el logro de los objetivos del programa escolar. En el proceso de esta investigación se verificó la hipótesis nula que es: El conocimiento de las técnicas de dinámica de grupos, por parte de los profesores de la zona escolar número 81, nada tiene que ver en el logro de los objetivos del programa escolar.

Para esto se utilizó la técnica de la encuesta, auxiliándose de un cuestionario que fue aplicado a la muestra representativa, con los pasos que la estadística descriptiva e inferencial nos marcan.

Los objetivos a lograr fueron: detectar el grado de conocimiento que los profesores de educación primaria poseen sobre la dinámica de grupos, conocer cuáles son las técnicas grupales -- que los profesores emplean en la enseñanza-aprendizaje, analizar que técnicas grupales se adaptan mejor a los intereses y características del niño del nivel primario. Estos objetivos fueron logrados al final de la investigación.

Las limitaciones encontradas para la realización del presente trabajo, fueron el clima que impera en la región; la recopilación de la bibliografía, el tiempo y la situación económica

Llegar a la meta trazada, fué una gran satisfacción, sin contar las enseñanzas que se lograron en la utilización de las técnicas, motivo de la investigación y la convivencia con los elementos del grupo.

Dentro del marco teórico, se tomo en cuenta la dinámica de grupos, con la importancia que ésta tiene, como una disciplina que desea un cambio dentro de la educación tradicional: sacar al alumno y a los profesores de esa quietud intelectual que se tiene en esta época; con un cambio a la dinámica de grupos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno trabaja en grupo y dentro de éste quiere hacer su mejor papel.

Se ha dado una idea de las diferentes técnicas de integración social y el uso de éstas; en este punto fueron: fiesta de presentación, clínica del rumor y binas; en el concepto del e--

quipo fueron las que se consideraron más importantes. Con relación a las técnicas sociométricas, se mencionó una que es el sociograma, por considerarlo importante, ya que con éste se puede conocer en forma gráfica al grupo con el que se va a trabajar.

Dentro de la labor docente, las técnicas de discusión dirigida son las que permiten la participación del grupo; por esta razón se vió la importancia de que el profesor conociera las normas que rigen a estas técnicas. También se presentan las características de las siguientes: acuario, simposio, lluvia de ideas, seminario, panel, entrevista, foro, mesa redonda, cuchi--cheo y corrillos, con las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Se vió la importancia de las técnicas de la dinámica de grupos en la escuela primaria, y se trató de hacer un estudio de cuáles serían las que se adaptan mejor a los objetivos del programa escolar, llegándose a la conclusión de que pueden ser: simposio, corrillos, mesa redonda, phillips 66 y la clínica del rumor.

I FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes del tema.

A pesar de que la dinámica de grupos en una de las técnicas más recomendadas por la didáctica, la mayoría de los profesores en servicio rechazan la dinámica, por considerarla cansada en su aplicación y muy laboriosa en su preparación; esto sin tomar en cuenta que el trabajo de equipo es más fructífero que el ejecutado en forma individual, ya que la diversidad de opiniones ayuda a los alumnos a centrarse en los temas a desarrollar.

Desde que se inicia la escuela activa, se pretende realizar el trabajo por grupos pequeños debidamente organizados.

Es en el sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez, cuando se inicia una reforma educativa con base en la filosofía del artículo tercero constitucional, que pretende que la enseñanza sea más activa, y esto sólo se podrá lograr cuando el alumno se sienta bien, trabajando con otros compañeros que lo auxilien en un momento dado en sus razonamientos.

El profesor de la escuela primaria en la actualidad muchas veces sigue con su método tradicional de enseñanza, haciendo a un lado los intereses del niño, pues este procedimiento puede ser tedioso para el grupo, pero muy cómodo y sencillo para él.

En sí, la dinámica de grupos proporciona técnicas que, teniendo un buen conocimiento de ellas, ayudan al profesor de escuela primaria a obtener un mejor logro de los objetivos del programa escolar. Se considera pues que el conocimiento de la dinámica de grupos, es de vital importancia.

Tomando en cuenta la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje para la vida futura del niño y el bajo rendimiento escolar que se detecta, se necesitan las técnicas que mejoren el aprovechamiento, lo que se puede lograr con el uso de las más adecuadas a la escuela primaria.

B. Problema.

1. Justificación.

Para los elementos que laboran en el campo educativo, como son los profesores que tienen en sus manos el material más deli

cado, que es el niño, se tiene la urgente necesidad de que se tome en cuenta el interés del alumno en el campo del proceso en enseñanza-aprendizaje.

La dinámica de grupos viene a llenar ese objetivo, porque permite al educando, cambiar de la monotonía de una escuela tradicional a otro tipo de educación más activa; el niño por naturaleza es un investigador y nada más emocionante para él que su investigación tenga fruto y sea tomada en cuenta.

Por tal motivo se pretende que este trabajo sirva para que muchos profesores despierten de ese letargo y mediten en los beneficios, que al término del año escolar, le puede traer el utilizar las diferentes técnicas dinámicas dentro del grupo.

2. Definición.

Al definir el presente tema de investigación y con apoyo en los informes que se tienen acerca del conocimiento y a la poca aplicación de las técnicas de dinámica de grupos, por parte de los maestros de educación primaria, se pretende informar y exponer el beneficio que se obtiene con la aplicación de aquellas; se recomiendan a la vez, las más adecuadas por su aplicación en la escuela primaria; así la tarea educativa será más activa, atractiva y dinámica.

La dinámica de grupos reviste gran importancia puesto que, si se conoce y maneja adecuadamente, se logran los objetivos de la educación con menor pérdida de tiempo y esfuerzo.

Las técnicas grupales aplicadas a la escuela primaria van acordes con la reforma educativa, haciendo al niño tomar parte activa en la resolución de los problemas; con esto el profesor abandona su postura de ser el único que participa, el que todo lo resuelve y deja al niño convertido en un mero receptor, quieto y pasivo.

Para que el rendimiento escolar se supere, es necesario -- que las técnicas de la dinámica de grupos se apliquen sistemáticamente en todos los grados de la escuela primaria; esto se logrará orientando con seminarios constantes y oportunos a los -- profesores que son los encargados de la tarea educativa.

La dinámica de grupos no es un método, es en sí un cuerpo

de conocimientos teóricos, que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes. De ese cuerpo se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje. Por lo anterior se define el problema de investigación de la manera siguiente: ¿Qué conocimiento tienen los profesores acerca de la dinámica de grupos y su empleo, en el logro de los objetivos del programa escolar ?

3. Delimitación.

La responsabilidad que tienen los profesores en la preparación de los futuros ciudadanos de la patria, en los cuales está la esperanza de un México mejor, es muy grande y requiere de una preparación profesional acorde a estos tiempos.

En la obra educativa concurren varios elementos que influyen en la formación integral del niño, como por ejemplo: familia, medio que le rodea, alimentación, situación económica, etc.; el más implicado en esta obra, claro está, es el profesor pues de su preparación, en el campo de la educación, depende en gran parte el éxito en el logro de los objetivos que persigue la enseñanza primaria; en la actualidad la dinámica de grupos está demostrando que de su conocimiento y manejo se obtienen buenos resultados con el mínimo de esfuerzo, y sobre todo convirtiendo al niño en un elemento participativo, dinámico y comunicativo.

En el presente trabajo de investigación se hace referencia al conocimiento que tienen los profesores sobre técnicas de dinámica de grupos, y su empleo en la educación primaria; cabe mencionar que se seleccionó a la zona escolar número 81 de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, para la investigación antes dicha; por esto el problema queda delimitado de la siguiente manera: ¿Qué conocimiento tienen los profesores de educación primaria de la zona escolar número 81 de esta ciudad, acerca de las técnicas de la dinámica de grupos y su empleo, en el logro de los objetivos del programa escolar ?

4. Hipótesis.

Al empezar a analizar un problema aparecen datos aparente-

mente contradictorios y dan la idea de ser ajenos unos a otros, de no tener enlace lógico. En ese momento se debe organizar la información y buscar soluciones al problema; estas explicaciones razonables y posibles son las hipótesis, y se plantean como proposiciones para que se puedan interpretar sucesos que no han sido confirmados por los hechos. Las conjeturas, presentadas como generalizaciones, se basan en datos y hechos reales, agregando razonamientos del investigador; todos estos elementos conceptuales y reales se juntan para dar una explicación lógica a fenómenos desconocidos.

La hipótesis da también posibles soluciones a las interrogantes que se derivan del problema, y trae consigo una relación entre las variables que pueden ser falsas o verdaderas.

Del problema anteriormente señalado surgen las siguientes hipótesis:

Hm El logro de los objetivos del programa está en función del conocimiento que los profesores de la zona escolar 81 de -- Nuevo Laredo, Tamaulipas, tienen de las técnicas de la dinámica de grupos.

Ho El conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos, por parte de los profesores de la zona escolar 81, nada -- tiene que ver con el logro de los objetivos del programa escolar.

H1 El conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos, por parte de los profesores de la zona escolar 81, contribuye al logro de los objetivos del programa escolar.

5. Variables.

Son un evento o fenómeno que existe, en diversa cantidad, en la realidad; esto es, que puede adquirir diferentes valores.

De las anteriores hipótesis surgen las siguientes variables:

Variable independiente. Conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos.

Variable dependiente. Logro de los objetivos del programa escolar.

C. Objetivos.

Todo trabajo que se emprende debe tener una planeación, de terminar qué camino se debe seguir y qué es lo que se desea lograr. Los objetivos que se persiguen en la realización de un trabajo, deben estar bien definidos, de lo contrario, cuando se tiene confusión o no se define cuál es el fin a lograr, los objetivos se pierden, el trabajo se distorsiona y hay pérdida de tiempo y esfuerzo. Para este trabajo los objetivos que se buscan son:

Detectar el grado de conocimiento que los profesores tienen sobre la dinámica de grupos.

Conocer cuáles son las técnicas grupales que los profesores emplean en la enseñanza.

Relacionar la utilidad de las técnicas grupales con el logro de los objetivos del programa de educación primaria.

Relacionar el conocimiento que sobre técnicas grupales tienen los profesores encuestados, con el aprovechamiento escolar.

II. DINAMICA DE GRUPOS

A. Antecedentes.

Los estudios que se han hecho sobre la naturaleza social del hombre, se remontan hacia el siglo XVII. A partir de entonces se va concretando la idea de la formación de grupos. El estudio científico de la conducta grupal comenzó a tomar forma definitiva en la década de los treinta; desde entonces se empiezan a establecer numerosos centros de investigación, que se especializan en fenómenos de grupo.

En los años cuarentas se continúa insistiendo en la importancia que tiene para los educadores considerar la clase como grupo.

En 1945 se funda el centro de investigación de la dinámica de grupos, en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, Estados Unidos; su fundador lo es Kurt Lewin.

Después de este hecho se empiezan a multiplicar los libros sobre dinámica de grupos, para hacer comprender los procesos, mediante los cuales la conducta individual se modifica en virtud de la experiencia del grupo.

La dinámica de grupos se fundamenta originalmente en la teoría de la estructura o Gestalt, sustentada en el concepto básico de campo de la conducta de grupo. Es conveniente tomar en consideración este aspecto de vital importancia, en el desarrollo del tema que se está tratando, puesto que es fundamental en la educación, principalmente cuando el profesor emplea las técnicas dinámicas en el proceso de la enseñanza.

Es indispensable para el profesor conocer los diferentes procedimientos y características de cada técnica de dinámica de grupos, para que seleccione la que considere más adecuada, y pueda aplicarla con precisión y claridad en el momento oportuno.

La dinámica de grupos ha venido a demostrar que las personas que han de actuar con grupo, pueden hacerlo hoy de modo científico, o sea, conociendo las leyes a que obedece la acción grupal, y cuáles son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar y hacer efectiva la dinámica de grupos.

Dentro de la dinámica de grupos se ha detectado que todo -

grupo puede tener varios tipos de efectos o poderes; éstos son el Efecto Terapéutico, en el cual el grupo ayuda a mejorar a -- los elementos que lo integran, brindando la oportunidad de desarrollar sus capacidades o potencias y de superar problemas personales, al compartir una situación con otra, cuando las condiciones del grupo se presentan en forma positiva; en el Efecto - Psicoterapéutico los especialistas en psicoanálisis se ocupan - de estudiar la forma de cómo los grupos pueden curar, en el E-- fecto Educativo.

Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender. En tal caso existirá conciencia entre el - fin y lo que denominamos efecto. La dinámica de grupos se encausará directamente a producir aprendizajes de diversa índole, entre sus miembros.

Pueden organizarse grupos con el fin de tomar decisiones o resolver problemas. En ellos también se producirá efecto educativo, aunque no sea el fin expreso - del grupo. (1)

Se pueden distinguir dos tipos de dinámica: la interna y - la externa; la primera se refiere al conjunto de fuerzas que se derivan de interacción de los participantes, dentro del grupo; y la dinámica externa es la influencia que viene del exterior.

Así, un grupo es la reunión de personas que actúan frente a frente, concientes de la existencia de cada uno de los inte-- grantes del mismo y unidos por lazos emocionales, cálidos y personales, con una conciencia colectiva de la relación común, ya que se tiene en cuenta la existencia de los demás y su comunicación en forma directa y franca.

Jack R. Gibb señala en su Manual de Dinámica de Grupos, -- las siguientes características propias de los mismos: Una asociación definible, en la cuál se encuentra a un conjunto de dos o más personas identificables por el nombre o el tipo. Conciencia de grupo; aquí los miembros se consideran como un equipo, - tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación - conciente de unos con otros. Un sentido de participación con - los mismos propósitos: aquí los miembros tienen el mismo objeto

(1) S.E.P. Tecnología Educativa. Antología. México, Ed.- Bufete Editorial. 1976. pág. 66.

modelo, metas e ideales. Dependencia recíproca de la satisfacción de las necesidades, los miembros necesitan ayudarse mutuamente, con el objeto de lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron. Acción recíproca, los miembros se comunican unos con otros, habilidad para actuar en forma unitaria, -- donde el grupo puede comportarse como un organismo unitario.

Así, el grupo educa por medio de la influencia que ejerce sobre el individuo que moldea; al mismo tiempo puede estimular la sinceridad, la apertura, la autenticidad, la participación profunda, el rechazo al convencionalismo; por lo que realmente existe la terapia grupal; los miembros deben pensar y trabajar unidos, regidos por un mismo propósito definido, en una buena interrelación que se manifiesta por medio de un clima favorable al trabajo del grupo, eliminación de tensiones, dirección compartida, claridad de objetivos, adaptabilidad a nuevas situaciones y mutuo acuerdo entre los miembros.

En forma sintética, podemos decir que la dinámica de grupos -disciplina moderna dentro del campo de la psicología social-, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos. (2)

Por todo lo argumentado, la dinámica de grupos no debe ser entendida como un método, sino como un conjunto de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida del individuo.

B. Técnicas de integración social.

Dentro de la dinámica de grupos, se cuenta con las técnicas de integración social que como su nombre lo indica, integran al individuo en el contexto social, dándole la oportunidad de incorporarse a un grupo, superando el ambiente de timidez -- que se siente al iniciar una nueva experiencia.

La comunicación juega un papel muy importante en las técnicas de integración social, además de ser un factor imprescindible dentro de la vida humana. Es bueno señalar, que en el desarrollo de las técnicas de integración social, la comunicación -- se debe establecer en dos direcciones, para que favorezca a un mayor nivel las relaciones del grupo; de esta manera se evita -- el mal entendimiento, confusiones, insatisfacciones, en conclusión, una información deformada.

"Las técnicas de integración social: son las técnicas que preparan al alumno para el trabajo en pequeños -- grupos o equipos". (3)

A continuación se dan a conocer algunas técnicas de integración social.

1. Fiesta de presentación: Es la técnica que permite al elemento participante darse a conocer sin temores y en un tiempo -- relativamente corto.

Se recomienda que sean diez participantes como mínimo y el tiempo de duración es de treinta minutos aproximadamente. Durante un tiempo de diez minutos el participante realiza una de las siguientes alternativas: dibujar un pastel con rebanadas de diferente tamaño; cada rebanada se usará como porcentaje de lo que cada quien dedica a los diferentes aspectos de su vida; hacer uno o varios dibujos de sí mismo; confeccionar una gráfica de su vida, indicando el momento actual, o hacer una descripción de sí mismo en forma escrita.

El trabajo de la alternativa escogida se prende con un alfiler de la parte frontal de cada participante, y en silencio -- se deben de mover cada dos minutos para que se tengan seis o --

siete encuentros; después de esto se pide a los miembros del -- grupo que se reúnan con las dos personas que más los hayan interesado en los encuentros anteriores que tuvieron, para que se -- conozcan entre sí y se pregunten lo que normalmente no se pre-- guntarían. Esto se realiza en un salón grande con iluminación suficiente, sin olvidar que se debe disponer de hojas de papel, lápices y alfileres.

2. Clínica del rumor.

Es una técnica que se puede utilizar como integradora del grupo, y demuestra cómo se distorsionan las cosas cuando éstas pasan de boca en boca en forma sucesiva, creando los rumores; -- el desarrollo es el siguiente: El conductor invita a los cinco o seis participantes a que salgan fuera del salón por un momen-- to, haciéndoles la aclaración de que cuando se les llame, deben de repetir lo más exactamente posible lo que se les va a narrar al resto de los participantes se les coloca una lámina que con-- tenga varios elementos, o se les cuenta una pequeña historia real; el conductor llama a uno de los que salieron, y le pide a -- otro participante que escuchó la historia o vió la lámina, que le cuente lo sucedido; cuando el alumno está platicando lo que sucedió, el grupo se da cuenta de la gran cantidad de detalles que omite o distorsiona al estarlo transmitiendo; al terminar -- la narración, se llama a otro de los elementos que salieron y -- se le dice que escuche lo que su compañero le va a relatar; al terminar su exposición se dirige a su lugar y se convierte en -- espectador; se llama al tercer alumno de los que se encuentran fuera y el segundo que entró le narra a su compañero lo que el escuchó y así en forma sucesiva hasta que pase el último de los que salieron del recinto. Al terminar el grupo puede darse -- cuenta hasta qué punto se distorsionó la realidad de lo primamente expuesto.

Se deben manejar en forma conveniente las exclamaciones o risas que se puedan provocar con las modificaciones o invencio-- nes que resulten de los relatos.

Al final se discute la experiencia y se sacan conclusiones

3. Integración de binas y sus múltiplos.

Con esta técnica se desea que el grupo se conozca en forma recíproca. Los elementos participantes se integran con las personas menos conocidas, el conductor también les indicará que cada uno se presente a su pareja, y deberá de hablar durante cinco minutos de lo más característico de su persona, por ejemplo: quién es, cuáles son sus gustos, proyectos e intereses, cuidando de ser lo más sincero posible; en esta técnica se utilizan cuestionarios que contengan los siguientes datos: me llamo, me gusta que me llamen, nací en, estudio en, mi estado civil es, - al encontrarme con ustedes en este curso todos podríamos, etc. como un ejemplo. Las preguntas se dirigen en forma alterna, al terminar de decir su nombre, el que escucha dirá el suyo y así sucesivamente hasta terminar el cuestionario; cuando se haya realizado más o menos el cincuenta por ciento del cuestionario, - se debe proceder a una retroalimentación; los integrantes expresarán lo que han captado de lo que sus compañeros les han con--fiado; para continuar con el cuestionario se necesita que la pareja quede satisfecha con el resultado de la retroalimentación; de no ser así, el no complacido pedirá que el otro explique lo que quiso decir; el conductor indicará que cada miembro de la cuaterna presente a su pareja inicial, comunicando al equipo lo que su compañero expresó de sí mismo.

Para esto se utiliza otro cuestionario conteniendo los siguientes datos: el compañero se llama, le gusta que lo llamen, nació en, estudió en, etc. Para finalizar se forma un círculo y se debe escuchar atentamente la autopresentación que hará cada integrante del grupo.

Las técnicas de integración social ayudan al alumno para el trabajo en pequeños grupos, es una experiencia nueva; también cuando el grupo comienza un nuevo año escolar, o en el caso de que se tenga un nuevo maestro; en todo lo anterior existe cierta tensión, miedo, rigidez muscular, silencio, etc.

Ante estas situaciones se sugiere la aplicación de alguna de las técnicas de integración social antes mencionadas, ya que éstas ayudan en la ruptura del hielo, permitiendo al grupo romper la tensión que existe en todo principio.

C. Técnicas sociométricas.

En este grupo se pueden advertir dos tipos de estructuras sociales: La primera es la que está regida por un cuestionario de tipo administrativo o técnico, en donde para nada tiene que ver la voluntad propia del individuo, los sentimientos o las -- preferencias que se tengan entre sí. Estos grupos pueden for-- marse para cumplir determinada tarea, tomando en cuenta sus ha-- bilidades personales (deporte, canto, etc.), y su duración es variable.

La segunda estructura social está basada en los aspectos - emocionales, tales como: atracciones personales, simpatías, afi-- nidades, o incluso en rechazos y antipatías entre los elementos del grupo; en sí esta estructura social es espontánea e infor-- mal, mientras que la primera responde a una necesidad técnico- administrativa.

De estas dos estructuras sociales, la segunda es muy impor-- tante por la influencia que tiene sobre los sentimientos, acti-- tudes y expectativas de los elementos del grupo.

Es muy importante que el conductor tenga un conocimiento - claro y preciso sobre las fuerzas que interactúan en el grupo; para tener esta información o conocimiento necesario, se utili-- zan las técnicas sociométricas.

1. Sociograma.

El sociograma es una técnica de investigación social que se propone conocer la realidad social de un grupo y determinar cuáles, cuántos y hacia quiénes se orientan las relaciones de cada alumno, siendo el sociograma un método de exploración, por que investiga los hechos sociométricos; esta técnica proporciona una visión bastante amplia del lugar que ocupa cada individuo dentro el grupo; cuando esto se hace en forma gráfica, fácilmente se observa que se trata de un sociograma.

Esta técnica permite en forma simple y breve representar las relaciones individuales para poder analizarlas, puede presentar configuraciones sociales a través de las diferentes épocas; otros pueden ser de una colectividad, y de ésta tomar pequeñas partes; también se pueden tomar grandes dominios geográficos.

El sociograma es una técnica que sirve para conocer las relaciones que hay entre los miembros de un grupo o clase, se vale de diferentes test sociométricos, para saber quiénes son afines y quiénes no lo son, los que son populares y los que no lo son, cuáles son los aislados y quiénes tienen lazos recíprocos.

Si un profesor conoce a un grupo después de aplicar un sociograma, puede ayudar al niño aislado para integrarlo al grupo dándole la oportunidad de sobresalir haciéndolo responsable de ciertas tareas; que trabaje al lado de niños populares, comentar y analizar sus problemas, mostrarle clara y llanamente que es aceptado; por lo tanto, una técnica que se usa con buen juicio dará buenos resultados.

Para la elaboración de un sociograma hay que seguir los siguientes pasos:

- Formulación de una pregunta a todos los miembros para que manifiesten sus preferencias o rechazos.
- Elaboración o tabulación de respuestas.
- Confección de sociograma.
- Análisis e interpretación del sociograma.

Un ejemplo de test o cuestionario del sociograma es el siguiente:

ESCUELA. _____

GRADO. _____

NOMBRE. _____

FECHA. _____

Durante las próximas semanas iremos cambiando de sitio, -- trabajando en pequeños grupos y jugando ciertos juegos colectivos.

Ahora que ya se conocen todos por el nombre, pueden ayudarme a organizar aquellos grupos que trabajan y juegan mejor juntos.

Para ello puedes escribir los nombres de aquellos niños -- con los que te gustaría estar sentado, trabajar y salir de excursión; puedes escoger a cualquiera de la clase, incluso a los que están ausentes, nadie verá o sabrá a quién escoges.

Elige con cuidado para que el grupo sea realmente del modo que tú lo deseas. Yo procuraré ordenar los grupos de modo que cada alumno reciba por lo menos dos de sus elecciones. Algunas veces es difícil dar a cada cual las primeras elecciones, por lo tanto, asegúrate de elegir a cinco compañeros para cada pregunta.

Recuerda:

1. Debes escoger entre los niños de la clase incluyendo a los ausentes.
2. Debes dar el nombre y la inicial del apellido.
3. Debes escoger a cinco compañeros para cada pregunta.
4. Puedes escoger a un mismo compañero para más de una actividad si lo deseas.
5. Nadie verá a quién eliges.
 - a. Me gustaría estar junto a
 - b. Me gustaría trabajar con
 - c. Me gustaría ir de excursión con
 - d. Me gustaría jugar con
 - e. Me gustaría hacer tareas con
 - f. ¿ Quién es tu mejor amigo en el salón ?

Para el segundo paso que es la elaboración de las respuestas, se prepara una tabla de doble entrada; se toman las res---

puestas y se marcan las elecciones en el lugar correspondiente.

Al final de la tabla se coloca el número de veces que cada alumno ha sido elegido en primero, segundo o tercer lugar y se suma el total de elecciones.

El tercer paso es la confección del sociograma.

Ver anexos número 15 y 16.

III TECNICAS DE DISCUSION DIRIGIDA

A. Antecedentes.

En todas las regiones que forman el mundo, la mayor preocupación ha sido siempre la educación que se imparte a dichos pueblos, haciendo constantemente innovaciones para que ésta redunde en el mejor provecho de todos los que conforman una comunidad.

Examinando el proceso educativo, se encuentra que tiene -- propósitos y procedimientos que se deben ir ampliando a medida que las necesidades de la época lo ameriten.

Una de las necesidades primordiales que nos ha marcado el devenir de los tiempos, es el de vivir en sociedad. Tomando en cuenta la necesidad de vivir dentro de una comunidad, la educación debe estar encaminada a enseñar a los niños para vivir dentro de ella, y no sólo concretarse a transmitirles conocimientos. Este hecho da lugar a investigar acerca del comportamiento sobre la vida en grupo.

A finales de los años treinta, el estudio de la conducta - del grupo comienza a tomar auge, lo cual es aprovechado por los especialistas sobre dinámica de grupos para establecer relaciones de trabajo con los educadores y las escuelas.

A partir de ahí se establecen centros de investigación dedicados al estudio de los fenómenos grupales; estos estudios e investigaciones nos muestran un ambiente favorable para que se desarrolle, con la aplicación de la dinámica de grupos, una interacción social que haga posible la participación activa de un grupo, que fomente el espíritu de cooperación y colaboración, - sobre todo que se integre en su totalidad a la sociedad en que vive.

El uso de una técnica no basta para obtener el éxito deseado; no son recetas de cocina, pues tienen el valor que saben transmitirles las personas que las utilizan; deben ser vivificadas por el espíritu creador de quien las maneja. (4)

(4) María Anduza. Dinámica de Grupos de Educación, 3 ed, México, Ed. Trillas, 1983. pág. 40.

En la técnica de la discusión dirigida, se encauza al alumno para que examine en forma crítica el problema o tema a desarrollar; en esta forma explica lo más claro posible sus puntos de vista, siempre bajo la conducción del profesor. Para desarrollar esta técnica se debe preparar con anterioridad.

La discusión sirve para que se despierte un interés de investigación, hace pensar y razonar al alumno, le ayuda a expresarse, a depender de sus puntos de vista, lo hace sociable porque aprende a escuchar y respetar las opiniones de los demás.

Reglas o normas de la técnica de discusión dirigida: En ésta se determina el objetivo, el tema debe ser breve y conciso, se estimula la participación de todos los alumnos, se hacen preguntas oportunas para dirigir la discusión con el fin de moderar a los alumnos precipitados, ayudando a los indecisos; a los tímidos se les induce a participar, manteniendo con interés el ritmo de la discusión. Se procura que sea el alumno el que intervenga, el maestro lo debe hacer lo menos posible; para finalizar se pueden hacer críticas constructivas.

Para el desarrollo de esta técnica se debe contar con una bibliografía que se pueda obtener en la escuela, en el hogar o en bibliotecas públicas.

Los alumnos se preparan debidamente con lápices y ficheros para recoger datos del tema, organizando catálogos sobre el asunto por medio de la preparación de fichas. Las ventajas de este tipo de técnica es que el alumno adquiere conocimientos específicos, crea hábitos de consulta, aprende por medio de la práctica a localizar datos importantes de investigación y puede interpretar y comprender mejor los hechos.

El trabajo del maestro será de mucha responsabilidad ya que deberá de estar bien informado sobre el tema a tratar, para conducir mejor al grupo.

A continuación se presentan algunas de las técnicas de discusión dirigida más usuales.

1. Acuario.

En esta técnica se reúnen se seis a diez personas (peces) que se sientan en círculo en el centro del salón; el otro grupo

(tiburones) son de ocho a catorce personas; éstas se ubican alrededor del grupo pequeño para observar su trabajo y conducta; el tiempo aproximado es de quince minutos; esta técnica puede servir para realizar evaluación de diagnóstico, una síntesis o motivar un curso.

Acuario sirve para desarrollar la capacidad de expresar diferentes puntos de vista, también favorece el diálogo y la discusión informal, además de que los integrantes en las discusiones aprenden a hablar y escuchar.

Esta técnica es de intervención democrática; una vez terminada la exposición global, el grupo hará preguntas para aclarar dudas, conceptos o precisar contenidos; esta etapa será controlada por el coordinador.

En el procedimiento, tanto peces como tiburones tienen un moderador que a la vez puede ser relator; el de los peces pasa sus conclusiones al de los tiburones; el relator de los tiburones debe presentar dos conclusiones: una de los peces y otra de los tiburones, producto de su observación sobre la conducta de los primeros; enseguida pasan los tiburones al centro para realizar su trabajo en un tiempo de diez minutos; cuando esto pasa los peces pasan al exterior, y se realiza una síntesis de las conclusiones de todos.

Esta técnica se emplea para captar a un mismo tiempo varios aspectos de un tema, interesar al grupo en el trabajo que realiza el equipo y suplir diferencias, - por lo que a carencia de material de laboratorio se refiera. (5)

2. Simposio.

Se denomina simposio a un grupo de individuos que en forma de charla, discursos o exposiciones desarrollan un tema en diferentes faces en forma sucesiva. Cuando el método que se emplea se hace en forma correcta, las charlas deben limitarse a no más de veinte minutos y el tiempo total no deberá de exceder de una hora; el tiempo de duración del simposio puede lograrse si con

(5) Agustín A. Albarrán. Dinámica de Grupos. México, Ed. Distribuidora Internacional Popular de Libros Escolares, 1977. pág. 51.

anterioridad se ponen de acuerdo los participantes.

El uso de esta técnica tiene como finalidad obtener una variada información sobre un tema determinado y a la vez llegar a soluciones diferentes sobre el mismo asunto. Este procedimiento permite también dividir para su estudio un tema complicado - en partes.

Los requisitos que se requieren para su aplicación serán: primero nombrar un coordinador, seleccionar un tema, determinar los aspectos que se tratarán, elegir a los expositores que serán de tres a seis elementos; cada uno de ellos tratará un as-pecto del tema; se recomienda que se haga una reunión previa de planificación.

3. Lluvia de ideas.

Esta técnica permite la participación individual y simultánea de todos y cada uno de los integrantes del grupo, sobre un tema o problema ya señalado; se ejercita la imaginación creadora, expresando lo que se les ocurra sobre el tema, de donde puede surgir una idea brillante para dar solución al problema. La mecánica de esta técnica consiste en:

Trabajar por parejas y casi en silencio para no interrumpir.

El maestro presenta la pregunta o tema a tratar.

Aclarar el objetivo que se persigue y tiempo de duración.

Terminado el tiempo, se invita a cada uno de los integrantes de las parejas a informar por escrito y oralmente al maes-tro del resultado de su trabajo; así de todos los subgrupos se extrae la conclusión general.

4. Seminario.

Este tiene por objeto estudiar e investigar un tema, en sesiones que se han planificado de antemano, recurriendo a fuen-tes bien informadas sobre dicho tema; esta técnica desarrolla - aptitudes para el trabajo de colaboración en equipo, tan necesario para superar las actitudes competitivas o individualistas.

Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, la indagan por sus propios medios en un ambiente de co-

laboración recíproca.

El seminario tiene ciertas características, en las cuales los miembros tienen intereses comunes, un nivel semejante de información acerca del tema.

Los temas y subtemas por tratarse, serán planificados por todos los miembros del grupo y las conclusiones serán responsabilidad de todos.

Todo seminario se concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo ya realizado; se puede trabajar durante varios días hasta dar por terminada la labor y las sesiones pueden durar dos o tres horas.

El seminario se desarrolla bajo las siguientes reglas: al inicio de la primera sesión estarán presentes todos los participantes; tendrá un organizador el cual formulará la agenda que --previamente ha preparado, el grupo grande se subdividirá en subgrupos de seminario de cinco a doce miembros, estos pequeños --grupos se instalarán en locales de preferencia tranquilos y con los elementos necesarios, cada grupo nombra un director para coordinar las tareas y un secretario para que tome nota de las --conclusiones parciales y finales.

Al concluir el seminario deberá haberse logrado el objetivo buscado, se redactarán las conclusiones de los estudios realizados para ser presentadas ante el grupo grande, terminada la labor de los subgrupos todos ellos se reunirán para dar a conocer sus conclusiones, éstas se debatirán hasta llegar a un a---cuerdo y resumen general, al final se llevará a cabo la evaluación de la labor realizada mediante las técnicas que el grupo --considere apropiadas.

5. Panel.

En el panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un tema ante un auditorio, desde diferentes puntos de vista la conversación es informal, pero con un desarrollo diferente sin desviarse en cuestiones ajenas al tema ni en apreciaciones personales, se tratará de desarrollar todos los aspectos del tema para que el auditorio obtenga relativa visión acerca --del mismo.

La informalidad, espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo.

Los requisitos para su aplicación son:

Elegir al experto y al entrevistador, a este último se le dan a conocer los aspectos o puntos especiales para que los desarrolle ante el grupo.

Elección de un maestro de ceremonias que hará las presentaciones necesarias.

6. Entrevista.

Esta técnica establece una relación entre dos personas por medio de una plática sobre un tema fijado de antemano, pretende recoger datos para lo cuál se han formulado previamente una serie de cuestiones que deben plantearse, permite obtener información, opiniones e ideas.

Para su aplicación se deben tomar en cuenta los siguientes pasos: Conocer al sujeto, ayudar y orientar al entrevistado, -- conseguir información específica.

El tiempo es a criterio del entrevistado, éste y el entrevistador son los participantes. Deberán buscar un sitio tranquilo, alejado de ruidos y posibles interrupciones. Se debe tomar en cuenta que la aplicación de esta técnica no se puede evitar el criterio personal del entrevistado y en ocasiones no son del todo confiables las respuestas a las preguntas hechas.

7. Foro.

Esta técnica permite la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo, tienen oportunidad de debatir un tema o problema, se discute de manera informal bajo la conducción de un coordinador que deberá elegirse cuidadosamente pues de ello depende el éxito del foro.

El desarrollo de esta técnica es el siguiente: Lo primero es nombrar un moderador para que pueda controlar la participación espontánea, improvisada y heterogénea de los alumnos, permitir un tiempo limitado para cada expositor, fijar las reglas del foro, conceder la palabra a los participantes, sentarse en el problema y evitar toda referencia personal.

Se lleva a cabo después de una escenificación, película, -

clase o mesa redonda.

8. Mesa Redonda.

La técnica sobre la mesa redonda consiste en una discusión que se hace entre cuatro o seis personas quienes sostienen puntos de vista diferentes sobre un mismo tema y el cuál se expone ante un auditorio en forma sucesiva.

La mesa redonda se desarrolla en tres etapas, una es la expositiva, en ella los expositores presentan su opinión sobre el tema, la siguiente etapa es la polémica donde se defiende la tesis expuesta y se ataca a las otras que han sido formuladas; la tercera se refiere a las preguntas y conclusiones donde participa todo el grupo pero sin discusión.

La elección de esta técnica puede emplearse para desarrollar las habilidades de investigación, adiestra al individuo a comunicarse, expresarse, a saber escuchar, razonar y discutir.

Su mecánica consiste en: Definir los objetivos, asegurarse que el grupo ha seleccionado un tema significativo, elegir cuidadosamente a los integrantes de la mesa redonda, seleccionar a un moderador que goce del respeto de sus integrantes.

La elección de los integrantes y el modelador debe hacerse con anticipación para darles oportunidad de que preparen y estudien el tema.

Este procedimiento consiste en llegar al conocimiento de un tema, mediante la discusión que se realiza entre un grupo corto de personas, presididas por un moderador encargado de coordinar las exposiciones que presentan los participantes. (6)

9. Cuchicheo.

Esta es llamada también de Diálogos simultáneos, consiste en dividir al grupo por parejas, cada pareja va a tratar el tema en voz baja, el tiempo será de dos a tres minutos.

Este método se utiliza primero para que se dé oportunidad de que participen todos y cada uno de los miembros del grupo.

El ambiente será informal, para brindar la oportunidad de

expresar en la forma más amplia posible, las características heterogéneas de los integrantes, con respecto de los antecedentes conocimientos y puntos de vista.

Lo que se recomienda en esta técnica es: que cuando el grupo es grande, el cuchicheo puede caer en desorden pues al hablar todos sin la medida de la voz, se puede oír mucho ruido, - esto se previene haciendo la advertencia pertinente.

La pareja intercambiará ideas, la pregunta se dialoga o discute entre ellos, las preguntas son concisas, la conclusión a que se deberá llegar será de ambos, por último uno de los dos miembros informará al grupo.

Para que unidas las conclusiones se llegue a una al final.

10. Corrillos.

La técnica de Corrillos o Phillips 66 fue divulgada por J. Donald Phillips de la Universidad de Michigan en los Estados Unidos.

En esta técnica se divide al grupo en subgrupos de cuatro a siete personas, el propósito es de discutir o analizar un tema.

Ya habiéndose sentado los subgrupos, se les pide se nombre un coordinador y un secretario, para dirigir lo que el grupo discutirá, el secretario estará atento a las conclusiones y las anotará.

El organizador puede ser el profesor, este repartirá los libros, apuntes, material, etc. para que lo lean.

Después de un tiempo considerado razonable, cada coordinador entregará las tarjetas con las preguntas.

La sesión durará de diez a quince minutos, los coordinadores pasarán al frente para leer las respuestas que se discutirán y analizarán.

Se agradecerá a los coordinadores su participación y se disolverán los corrillos.

Esta técnica se utiliza para dar oportunidad de participación individual a todos los integrantes del grupo. Por ser una atmósfera informal da confianza al grupo, permite el intercambio de ideas dentro del subgrupo.

Como ya se les dió la información previa, se facilita la - comunicación y participación de todos; se divide el trabajo y - también la responsabilidad, sirve para obtener un acuerdo o con-clusión rápidamente. Por su proceso democrático ayuda a desa--rrollar la confianza individual, por ser democrática no permite conductores autoritarios. Esta técnica ayuda a quitar inhibi--ciones de los alumnos, evita fatiga, aburrimiento y monotonía. Por esta razón, la técnica no debe durar más de cuarenta y cin--co minutos.

Se debe llegar siempre a una conclusión para satisfacción del grupo y no se recomienda el abuso en el uso de esta técnica porque pierde eficacia.

IV LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Introducción.

La nueva concepción de la educación moderna considera que el eje de la actividad escolar se ha desplazado hacia el educando, tratando de educarlo en dos medios: uno de esos es el humano, que sería su integración social; el otro es el educador y su integración será hacia el grupo escolar.

La dinámica de grupos demuestra que se ha de actuar en equipos de trabajo, es decir los que han de usar el medio ambiente humano, pueden hacerlo de un modo científico, conociendo leyes acerca de la acción grupal y de cuales son las técnicas comprobadas que pueden emplear y hacer efectivas para encausar la dinámica de grupos, ésta se canalizará en forma directa hacia el aprendizaje en sus diversas formas.

El uso de las técnicas de grupos, en el medio escolar y la aplicación pedagógica de los principios de la dinámica de grupos, son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía en pleno desarrollo, pero que poco a poco se pueden ir integrando dentro de la labor educativa.

En el medio escolar, al profesor le corresponde el papel de conductor, el cuál lo hará identificarse con el grupo que le infundirá el ánimo y el entusiasmo necesario para mejorar la tarea que se le ha impuesto. En el papel de conductor le será posible y hasta fácil si se quiere, la aplicación de las diversas técnicas o procedimientos aconsejados por la dinámica de grupos.

Dewey ha dicho que nunca se educa directa sino indirectamente a través del medio ambiente y lo define como una posibilidad de crecimiento y desarrollo, puesto que lo que emana de él estimula el crecimiento y las potencias del individuo.

Así la función del educador es estricta y únicamente crear un medio-ambiente que favorezca o produzca las experiencias con su concomitante aprendizaje. Las experiencias que el educando tendrá con ese medio serán de diferente tipo, a los efectos de la tarea escolar (pueden ser hábitos, conocimientos, destrezas, actitudes, ideales, apreciaciones, habilidades), pero todas han de permitir ese "más" que queda como -- disposición para la conducta futura. (7)

B. Objetivos del programa escolar.

Los objetivos generales plantean la necesidad de organizar el trabajo escolar, en tal forma que los contenidos de las áreas de aprendizaje, se estudien en forma equilibrada, dando igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

La educación primaria busca, la formación integral del individuo, lo que le permite tener conciencia social, que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

En función de los objetivos a lograr, los programas funcionan como guías, teniendo como característica el ser flexibles, así los profesores los manejarán de acuerdo con el nivel de cada grado, características de cada grupo, condiciones de la escuela, del medio natural y social en que se encuentre trabajando.

Para que el niño aproveche de una mejor manera su escolaridad, es necesario ofrecerle un ambiente estimulante y atractivo guiarlo de acuerdo con sus intereses, aptitudes y necesidades - poniendo a su alcance las técnicas y materiales que le permitan participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma la niñez, con vistas a lograr su desarrollo armónico através de actividades que pedagógicamente diseñadas y conducidas, tienen como escenario la escuela, el hogar y la comunidad.

Dos de los objetivos que engloba la tarea educativa son: - el de elevar la calidad de la educación y el de aumentar la eficiencia del sistema educativo, como apoyo a dichos objetivos, - se tiene un avance con relación a los programas que responden - al mejoramiento de los contenidos y métodos educativos, el desarrollo de tecnología, a la implantación de programas que eleven la eficiencia de la acción educativa.

De acuerdo con los fines marcados por la educación que imparte el estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, los objetivos generales para los grados de primero a sexto de educación primaria, son los

siguientes:

Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano. Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Comunicar su pensamiento y su afectividad.

Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

Identificar, plantear y resolver problemas.

Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.

Adquirir y mantener la práctica y gusto por la lectura.

Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están considerados por el hecho de ser hombres o mujeres.

Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.

Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento. (8)

C. Objetivos específicos relacionados con la dinámica de grupos

El programa de primer grado se estructura por unidades, módulos y objetivos específicos. Estos se elaboran considerando los objetivos generales del grado escolar, los núcleos integradores de unidad y de módulo, los contenidos científicos de las áreas de aprendizaje y el nivel de desarrollo del niño de pri--

(8) Varios, Programa Escolar, 3 ed., México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1983. pág. 15 y 16.

mer grado.

Para lograr con éxito estos objetivos del programa, se pueden aplicar varias técnicas grupales, por ejemplo en la unidad dos, módulo dos (La familia) con el objetivo específico siguiente: Expresar a través del diálogo, sus observaciones acerca de actividades de su familia. Se pueden utilizar varias técnicas: phillips 66, foro, diálogo simultáneo, con algunas variantes acorde al grado de madurez de los educandos.

En los objetivos del programa del segundo grado, se pretende que el alumno sea capaz de manifestar aptitudes positivas hacia el aprendizaje; demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, escuela, comunidad y país; comprender algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales, mediante la observación y la experimentación elemental; expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita y plástica; desarrollar las capacidades de comprensión de la lectura; aplicar la información que recibe de su entorno, en la solución de problemas sencillos que se le presentan. Ajustar sus estructuras perceptivo-motrices, al ubicar su cuerpo y utilizar sus movimientos en relación al medio que lo rodea.

Para obtener lo antes expuesto se pueden utilizar diversas técnicas dinámicas, dejando a un lado el sistema tradicional de enseñanza. Para dar una idea de lo que se expone a continuación se analiza de la unidad cinco, módulo uno, el objetivo específico que dice: Expresar en forma oral y escrita los sentimientos que le produce la observación y el descubrimiento de la naturaleza. En el cuál se pueden aplicar las técnicas de corrillos, diálogos y foro.

Analizando el programa de tercer grado y los objetivos que en él se persiguen se necesita que se seleccione la técnica mas adecuada, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz.

El objetivo número cuatro y que pertenece a la unidad tres dice: Utilice la mayúscula inicial y el punto en la redacción de un texto, a partir de la observación de una imagen.

Para el logro de este objetivo, se pueden utilizar las si-

güentes técnicas de dinámica de grupos: corrillos, clínica del rumor y foro.

Es conocido que cuando se trata de impartir conocimientos de matemáticas, causa cierto temor o inquietud por suponer que estos son difíciles de aprender; en base a lo anterior, surge la necesidad de hacer de este conocimiento una actividad mas interesante y amena; tratando el profesor de darle al niño la oportunidad de participar en forma activa en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el objetivo específico 1.51 del programa de cuarto grado en el area de matemáticas dice: Trazar los ejes de simetría en algunas figuras dadas. En este objetivo se puede aplicar la técnica llamada de corrillos o tambien se puede poner en práctica la mesa redonda.

Continuamente el profesor se encuentra con una interrogante dentro de su trabajo: ¿Que técnica estas empleando para la conducción de tu trabajo?.

El profesor realmente la está aplicando y es aquella que le dá mejor resultado, pero para él ese procedimiento no tiene un nombre, es algo que se le ocurrió y le está sacando provecho Consultando, documentandose probablemente, este profesor encontrará que su trabajo en el grupo, tiene un nombre conocido y reglamentado.

Por ejemplo, en el quinto grado, unidad quinta, del area de ciencias sociales, marca un objetivo específico que a la letra dice: Identificar algunas características socioeconómicas de la edad media. Este objetivo se puede desarrollar con facilidad utilizando las técnicas de foro, panel o phillips 66.

Como en cada uno de los grados de la escuela primaria, también en el sexto grado, se ha elaborado la guía de trabajo que servirá al maestro para la planificación de la tarea educativa, es preciso examinarlo considerando los contenidos y las actividades que en el se marcan. Uno de estos contenidos se refiere a los objetivos que el programa trata de alcanzar y a ellos nos vamos a referir, para poder sugerir la técnica mas adecuada.

Los objetivos que nos marca el programa en lo que se refiere al área de ciencias naturales, en la unidad cuatro, tiene --

los siguientes objetivos particulares: Conocer algunas características de la célula como unidad fundamental en los seres vivos, en lo que se refiere a los objetivos específicos tenemos el siguiente: Advertirá que los seres vivos están formados por células. Con base en este objetivo que el programa desea alcanzar, se recomiendan las siguientes técnicas grupales: corrillos diálogos simultaneos y phillips 66.

Para el maestro que labora en la escuela primaria, del cuál se sabe que su trabajo cotidiano será el manejo de un grupo y que su responsabilidad es la de formarles diferentes hábitos, como el de responsabilidad, solidaridad, iniciativa, etc., lo cuál logrará con su mejor esfuerzo, de enriquecer experiencias en lo que el escolar habrá de sentirse descubridor, inventor o creador.

Para que su labor sea efectiva del todo, deberá de aplicar las mejores técnicas para lograr las metas que se ha trazado.

Para desarrollar las técnicas grupales se habrán de tomar en cuenta los siguientes aspectos: Las necesidades que movilizan los grupos hacia el objetivo deseado, los obstáculos que pudieran encontrar en alguna situación problemática, el alumno -- tratará de darle solución, motivar a los alumnos para que, poniendo toda su energía y actividad mental alcance las metas que se ha fijado.

Se ha comprobado científicamente, que el escolar puede ser siempre estimulado y entrenado para pensar con mayor eficiencia auxiliandose de la psicología social, que reconoce a los alumnos en cuanto a su contenido y objetivos, la psicología analítica, que dice formas para motivar respuestas conductuales positivas.

Una de las técnicas que pueden hacer mas fácil esa labor y lograr el éxito deseado, lo son las técnicas que aconseja la dinámica de grupos y que están de acuerdo con la metodología actual de la enseñanza, evitando así la quietud intelectual que encontramos en el sistema educativo y en los grupos.

Las técnicas de grupo, varían en su estructura de acuerdo con las metas que el grupo se ha fijado. Hay técnicas elabora-

das especialmente para informar, como lo es el simposio, otras como el corrillo, para promover la participación, hay las que favorecen el aprendizaje de conocimientos, como la entrevista.

Es de recomendarse que al aplicar una técnica grupal, se seleccione la mas simple, porque hay que tomar en cuenta que los alumnos no están acostumbrados a participar y solo se concretan a escuchar.

La técnica de presentación exige poca participación y puede ser la primera que se aplique al grupo, llegando así hasta las técnicas que requieran mayor intervención. Otras técnicas que se recomiendan para aplicarse en escuelas primarias son: El diálogo simultáneo, el corrillo, clínica del rumor y el seminario.

La técnica del seminario aplicada en el medio escolar desarrolla en los alumnos la capacidad de investigar fuera de las "lecciones" orales o textuales, tomando sobre sí la responsabilidad de un aprendizaje relativamente autónomo. La consulta de obras generales, en enciclopedias, textos originales de autores famosos, así como la consulta personal a asesores capacitados, abren un amplio panorama en el mundo cultural y científico de los alumnos que aprenden así a buscar por sí mismos las soluciones y respuestas a sus inquietudes intelectuales. (9)

D. El profesor de primaria y la dinámica de grupo.

Tomando en cuenta la investigación efectuada entre una porción de maestros de escuelas primarias, se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de ellos aplican las técnicas de dinámica de grupos sin darse cuenta, porque las desconocen o no recuerdan su nombre y también que existe una reglamentación para su aplicación. ¿Cuál es la razón por la que desconoce el nombre de la técnica que emplea?. Probablemente sea que la rutina diaria, lo ha llevado a no investigar mas de lo que él cree que ya sabe acerca de su trabajo, no por falta de interés en él, sino que, le da mayor seguridad su experiencia, a lo largo de su vida profesional.

Analizando lo anterior, podriamos decir que, si el maestro

volviera a revisar notas tomadas en la escuela, investigar en libros que hablen de nuevas maneras de conducción, llegaría a conocer o recordar sobre las técnicas grupales que sean las mas apropiadas para su labor en la escuela; no adamas las que él ya aplica, sino que se dará cuenta, que hay otras que también ledarán resultados mejores de los que ya ha logrado con anterioridad. Que considere que el proceso de la educación es contínuo y que es necesario enriquecer las posibilidades docentes, mediante el conocimiento y uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que ayuden al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de las técnicas grupales, exige de parte del maestro no solo su entusiasmo, sino un amplio conocimiento del manejo de dichas técnicas.

Hacer ver al educador, que la dinámica de grupos es un auxiliar muy eficaz, pero que deberá seleccionar la técnica grupal mas adecuada y conveniente para cada área y grado.

En la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, el profesor, al utilizar las técnicas de dinámica de grupos mas adecuadas en las situaciones propias del aprendizaje, serán con el propósito de que el alumno se ejercite en el desarrollo de su pensamiento reflexivo y, en la adquisición de capacidades y habilidades susceptibles de ser transferidas a la resolución de problemas personales y de su comunidad.

En la actualidad, el centro de la actividad escolar, son los alumnos, quienes deben conocer los objetivos que desea lograr la enseñanza.

La educación es una actividad inteligente que busca habilidades para seguir aprendiendo. Que debe dar una nueva concepción a la forma de educar al estudiante, dándole un ambiente de libertad y no de órdenes, responsabilidad y no dependencia, planificación colectiva y no de dogmatismo, que se sienta sostenido y alentado por la fuerza y la energía del grupo.

La influencia que tiene el medio en que se desarrolla el individuo, tiene gran importancia para su desenvolvimiento. Primero es el medio familiar, luego el escolar, después será el profesional.

El individuo no solo debe vivir sino también participar activamente; el medio favorece u obstaculiza las tendencias activas del sujeto, por esta razón, debemos ubicar al alumno en el grupo social que le corresponde.

Es importante crearle al educando un clima agradable para que esté contento en el grupo, mejorarlo en las relaciones humanas y eliminarle los obstáculos emocionales. Logrando todo ésto, podremos hacer que el alumno aumente su capacidad crítica, su inventiva, su espíritu de cooperación, la toma de decisiones y el enfrentamiento a nuevas situaciones.

La fuerza dinámica de un grupo, puede aprovecharse con --- grandes ventajas en la labor educativa. Su meta principal es - la de formar ciudadanos demócratas, que no solo participen en - forma efectiva en los actos de la comunidad, sino que inicien - acciones necesarias, para la perpetuación de la sociedad humana

V INVESTIGACION DE CAMPO

A. Metodología.

1. Método.

En toda investigación científica se necesita de un orden, de una guía, de un camino, en este trabajo de investigación de campo con el tema de las técnicas de dinámica de grupos, se auxilia de una metodología adecuada, no olvidando que el método -- como procedimiento es de vital importancia, así, según el diccionario, delinea al método como el procedimiento que se sigue en las ciencias para encontrar la verdad y enseñarla. Eli de -- Gortari dice:

El método científico es el camino que se sigue en la investigación, comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y para demostrarlos rigurosamente. (10)

El método científico ayuda en la resolución de problemas, en la verificación de la hipótesis, en la observación, análisis e interpretación de datos. La investigación es el proceso mas formal, sistemático e intensivo y va hacia la solución de un -- problema, estableciendo una relación entre dos o mas variables.

El problema motivo de estudio es: ¿ Que conocimientos tienen los profesores de educación primaria de la zona escolar número 81 de esta ciudad, acerca de las técnicas de dinámica de -- grupos y su empleo en el logro de los objetivos del programa es colar ?.

La respuesta a ese problema es la siguiente hipótesis: El logro de los objetivos del programa, están en función del conocimiento de los profesores de la zona escolar 81 de Nuevo Laredo, Tamaulipas tienen de las técnicas de la dinámica de grupos. Lo anterior se verificará en el transcurso de la investigación.

Las variables que contiene el problema y la hipótesis son de causa y efecto, la primera pertenece a la variable indepen--

(10) Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales, 5a. ed., México, Ed. U.N.A.M., 1980. pág. 62.

diente que es: Conocimientos de las técnicas de la dinámica de grupos. El efecto pertenece a la variable dependiente que es: Logro de los objetivos del programa escolar. Así la investigación implica siempre un análisis de las relaciones, causas y efectos.

Por medio del método científico se efectuó este trabajo, auxiliándose del proceso inductivo, puesto que se llevó de lo particular a lo general partiendo del estudio de una muestra. A la inducción se le denomina también inferencia y esta trata de generalizar el conocimiento obtenido, dos aspectos son necesarios en el problema de la inferencia, la determinación de la muestra y las medidas estadísticas que se emplearán.

2. Técnicas.

En toda investigación científica, la técnica es un auxiliar muy importante puesto que se ha comprobado que es eficaz para alcanzar los objetivos propuestos, la técnica comprende el adecuado manejo de los instrumentos y la que se utilizó en este trabajo es la técnica de la encuesta, ésta se caracteriza por la recopilación de testimonios orales o escritos provocados y dirigidos con el propósito de alcanzar hechos, opiniones o conductas, el cuestionario es uno de los instrumentos que se considera mas importante y tiene por objetivo el definir los puntos mas relevantes de la encuesta, definiendo las respuestas y unificando la cantidad de información necesaria para la verificación de la hipótesis.

Los cuestionarios pueden ser de varios tipos, son restringidos cuando sus respuestas son en forma cerrada, en cambio el tipo de cuestionario no restringido es aquel en el que se desea una respuesta libre o abierta y con la redacción propia del sujeto, hay cuestionarios mixtos que usan los dos tipos de respuestas antes mencionadas.

En esta investigación se utilizó un cuestionario piloto de respuesta abierta, que se palicó a un pequeño grupo de profesores con el propósito de tener una base, para elaborar posteriormente uno mejor formulado y de respuesta cerrada, encaminado ya al tema motivo de dicha investigación.

A continuación se presentan ambos cuestionarios.

ENCUESTA PILOTO

INSTRUCCIONES: De la manera mas atenta se le invita a que conteste el siguiente cuestionario en la inteligencia de que su llenado no implica para Ud. ningún compromiso, ni es con propósitos exhibicionistas ya que éste es anónimo; si se tiene alguna duda sobre alguna de las preguntas, favor de hacer la consulta. Gracias.

SEXO _____

EDAD _____

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS _____

1.- ¿ Que nivel de aprovechamiento ha obtenido con la aplicación de la técnica que ha empleado, en el logro de los objetivos del programa escolar ?

2.- ¿ Que técnica ha empleado en su proceso de enseñanza-aprendizaje ?

3.- ¿ Porqué utilizó esta técnica ?

4.- ¿Cuál cree que sea la función del profesor ?

5.- ¿ Que entiende por grupo ?

6.- Anote lo que entiende por dinámica de grupos.

7.- Mencione que técnicas de dinámica de grupos conoce.

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Compañero Profesor, se te invita de la manera --
mas atenta a que brindes tu colaboración, contes--
tando con sinceridad las preguntas que se te pre--
sentan a continuación.

Recuerda que esta encuesta es anónima.

MUCHAS GRACIAS.

GRADO QUE ATIENDE _____ AÑOS DE SERVICIO _____
NORMAL DONDE EGRESO _____ SEXO _____
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS _____
ESTADO CIVIL _____ EDAD _____

- 1.- ¿ Que nivel de aprovechamiento ha obtenido con la aplica---
ción de la técnica de dinámica de grupo que ha empleado -
en el logro de los objetivos del programa escolar ?..()
 - a) Excelente - - - - 90 a 100 %
 - b) Muy bueno - - - - 70 a 80 %
 - c) Bueno - - - - - 60 a 70 %
 - d) Bajo - - - - - 50 % o menos
- 2.- Concepto de un grupo pequeño ()
 - a) Asociación definible, colección de dos o mas personas i-
dentificadas por nombre o tipo.
 - b) Es dependencia recíproca en la satisfacción de necesida-
des.
 - c) Conjunto de personas en interacción, cara a cara en la -
que cada miembro percibe a cada uno de los otros como --
personas individuales.
 - d) Conjunto de personas que se reúnen con la finalidad de -
resolver algún problema presentado, esperando la coopera-
ción del grupo.
- 3.- Es el creador de ambientes humanos, es decir de grupos y po-
see la sistemática para tal uso ()
 - a) El hombre universal
 - b) El profesor
 - c) El alumno
 - d) El alumno-maestro
- 4.- Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir a -

- brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o po--
tencias y de superar problemas personales. ()
- a) Efecto educativo
 - b) Efecto sicoterapéutico
 - c) Efecto psicológico
 - d) Efecto terapéutico
- 5.- Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de apren--
der, en tal caso existirá coincidencia entre el fin y lo --
que denominamos ()
- a) Efecto educativo
 - b) Efecto psicoterapéutico
 - c) Efecto psicológico
 - d) Efecto terapéutico
- 6.- Son maneras, procedimientos, o medios sistematizados de or--
ganizar y desarrollar la actividad del grupo sobre la base
de conocimientos suministrados ()
- a) Técnicas de grupo
 - b) Dinámica de grupo
 - c) Educación
 - d) Comunicación
- 7.- Técnica que consiste en descomponer un grupo grande en uni--
dades pequeñas de 4 a 6 elementos a fin de facilitar la dis--
cusión y analizar el tema elegido. Esta técnica fué descri--
ta y divulgada por J. Donald Phillips ()
- a) Acuario
 - b) Corrillo
 - c) Seminario
 - d) Johari
- 8.- Consiste en formar pequeños grupos de 5 miembros participan--
tes que discuten y analizan sus ideas con el objeto de obte--
ner conclusiones y observaciones acerca de un tema específi--
co por espacio de veinte minutos ()
- a) Acuario
 - b) Corrillo
 - c) Seminario
 - d) Johari

- 9.- Su nombre recuerda las grandes asambleas romanas y tiene como finalidad permitir la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes de una reunión organizada. -- También se puede debatir un tema o problema determinado. ()
- a) Torbellino
 - b) Lluvia de ideas
 - c) Phillips 66
 - d) Foro
- 10.-El objetivo de esta técnica, consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, fuente de innovaciones, descubrimientos y nuevas soluciones ()
- a) Entrevista
 - b) Lluvia de ideas
 - c) Seminario
 - d) Rejilla
- 11.-Es la interrogación de un experto sobre un tema dado por un entrevistador, que representa al grupo, pot lo general hay apoyo mutuo y división de la responsabilidad entre el experto y el entrevistador ()
- a) Panel
 - b) Seminario
 - c) Simposio
 - d) Entrevista
- 12.-Es la reunión de varias personas, para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio, donde los expertos no actúan como oradores sino que dialógan, conversan, - debaten entre sí el tema propuesto pues cada uno es experto en una parte del tema en general ()
- a) Panel
 - b) Seminario
 - c) Simposio
 - d) Entrevista
- 13.-Constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues - los miembros no reciben la información ya elaborada, sino - que la indagan por sus propios medios en un clima de colabo

ración recíproca ()

a) Demostración

b) Sociograma

c) Seminario

d) Corrillo

14.-Consiste en representar situaciones reales o ficticias ante un auditorio ()

a) Demostración

b) Sociograma

c) Seminario

d) Corrillo

B. Diseño de la muestra.

1. Universo del problema.

Toda investigación está delimitada por un campo de estudio por un conjunto de elementos que se interaccionan en una determinada área social, en la cuál se hará uso de los recursos materiales y humanos disponibles para recabar información necesaria en relación con el hecho o fenómeno que se desea investigar

Tener el conocimiento preciso de las características, condiciones y situaciones existentes en el universo de la investigación, comprender las causas que influyen en la situación problemática detectada; determinar que dichas causas influyen o -- tienen íntima relación con el ambiente físico, cultural y escolar que rodea a los individuos que integran la comunidad perteneciente al universo de la investigación.

Los elementos que forman el universo en la presente, son -- profesores de la zona escolar número 81, la cuál está integrada por doce escuelas en sus turnos matutino y vespertino; se encuentra ubicada en el lado sur de la ciudad de Nuevo Laredo del estado de Tamaulipas. En esta zona escolar predomina el sexo -- femenino y se hace notar que la mayor parte de los elementos -- que la integran, son egresados de la escuela Normal Cuauhtémoc de esta ciudad.

2. La muestra.

En vista de que no es posible en la mayoría de los casos -- encuestar en toda la población del universo, es permitido tomar una parte para la aplicación de la técnica del muestreo y obtener información válida para la realización de una investigación de campo. Lo anterior se basa en que la teoría del muestreo -- sostiene que es permitido trabajar con base en muestras confiables.

La aplicación de los instrumentos fué realizada en el mes de mayo del año en curso y se solicitó con anterioridad un permiso dirigido al C. Inspector de la zona escolar 81 y a los Directores de las escuelas donde se aplicaría la encuesta, los -- profesores amablemente accedieron a contestar el cuestionario -- piloto, el cuál sirvió de base para la elaboración del instru--

mento definitivo, luego de haber depurado las cuestiones agregando las que apoyarían esta investigación. Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó el siguiente criterio; de que para tener una confiabilidad de un 80 a 90%, la muestra debe tener un tamaño que sea de un 10 a 20% y en este caso se tiene -- que:

$$\begin{array}{r} 155 \quad \underline{\quad} \quad 100\% \\ X \quad \underline{\quad} \quad 19.35\% \end{array}$$

$$M = \frac{19.35 \times 155}{100} = 29.99$$

Se toma número cerrado $M = 30$ elementos.

De un total de 155 elementos se encuestó al 19.35 % o sea 30 personas; de las cuales 7 fueron del sexo masculino y 23 del sexo femenino; sus edades estuvieron entre los 23 y los 47 años en lo referente a su estado civil se encontró que 22 son casados y 8 solteros; en el aspecto de preparación profesional 18 - tienen normal básica, 9 normal superior, 1 pasante de licenciatura en educación primaria y 2 con otros estudios. En cuanto a los años de servicio dentro de la docencia se encontraron 4 elementos que tienen de 1 a 5 años, doce de 6 a 10 años, cinco de 11 a 15 años, cinco de 16 a 20 años, tres de 21 a 25 años y uno de 27 años de servicio.

A la anterior muestra se le aplicó el cuestionario y la información que se obtuvo se procesó, obteniéndose cuadros estadísticos y gráficas de las cuales mas adelante se hará su análisis.

3. Procedimientos estadísticos.

Estadística descriptiva e inferencial.

Para la gente en sí, cuando se hace mención a la palabra - estadística viene a su mente la idea de números o relaciona esta palabra con la información que se encuentra en periódicos y revistas acerca de datos estadísticos de: nacimientos, desempleo, muertes por accidentes en el año, etc., pero para las personas que de algún modo necesitan un conocimiento técnico de la - estadística, significa que tiene relación con las técnicas que

se emplean en la reunión, organización, resumen, análisis, interpretación y comunicación de información numérica:

Generalmente se diseña una serie de trabajos estadísticos para alcanzar uno de los dos siguientes objetivos, o ambos:

1. Describir cualitativamente una serie de personas, lugares o cosas.
2. Dar información de la que se pueda sacar conclusiones acerca de un grupo grande de personas, lugares o cosas por medio de la observación de solo una pequeña parte del conjunto total.

Las actividades estadísticas encaminadas a lograr la primera meta se denomina estadística descriptiva y -- las que tienen por objeto alcanzar las segundas se -- llaman estadística inferencial. (11)

En el presente trabajo se emplearon la estadística descriptiva y la inferencial; la primera se usó en la etapa de recopilación de datos y su procesamiento y la segunda en las conclusiones a que se llegó.

(11) Wayne W. Daniel. Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales, Bogotá, Ed. McGraw-Hill, 1981. - pág. 2.

C. Análisis e interpretación de los datos.

La información que se obtiene mediante un cuestionario, difícilmente se puede presentar en su forma original; de hacerlo, implicaría un esfuerzo muy grande para su análisis e interpretación, por lo antes dicho, es necesario que la información captada por medio de tal cuestionario, para facilitar que sea analizado e interpretado, se clasifique, se organice y se presente - en cuadros estadísticos y gráficas.

Analizar e interpretar, por estar estrechamente ligados se pueden confundir. El análisis consiste en separar los datos básicos para examinarlos y poder responder a las cuestiones planteadas en la investigación.

La interpretación de los datos es un proceso mental por el cual se busca un significado mas extenso de la información recabada.

En casi todos los estudios, los porcentajes son utilizados como un instrumento primordial para describir los fenómenos estudiados; también por ser valores relativos que permiten hacer comparaciones entre grupos de personas o hechos. Su obtención es muy simple y se maneja de la siguiente manera:

En la presente investigación se le ha asignado la interpretación X 1 a la clase de personas de 18 a 22 años, X 2 a las de 23 a 27 años, X 3 a la clase de los 28 a 32 años, X 4 a la de - 33 a 37 años, X 5 a los de la clase de 38 a 42 años, X 6 a los de 43 a 47 años y X que corresponde a los totales.

Se hace la aclaración de que la primera clase o sea la X 1 al emplear el método de Sturgers se tuvo que utilizar un margen mayor de edades dando por resultado la clase de 18 a 22.

1. Cuadros.

A continuación se presentan las catorce cuestiones con sus porcentajes, interpretaciones y cuadros, para su debido análisis.

Pregunta número 1 ¿ Que nivel de aprovechamiento ha obtenido con la aplicación de la técnica de dinámica de grupo que ha empleado en el logro de los objetivos del pro-

grama escolar ?

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{7}{12}$	(100)	=	23	%
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{12}$	(100)	=	17	%
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{9}$	(100)	=	17	%
$\frac{X \ 3 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{4}{9}$	(100)	=	13	%
$\frac{X \ 4 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{3}$	(100)	=	10	%
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7	%
$\frac{X \ 5 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7	%
$\frac{X \ 6 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{2}$	(100)	=	6	%
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{19}{30}$	(100)	=	63	%
$\frac{X \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{11}{30}$	(100)	=	37	%

Interpretación.

En la tarea educativa es importante conocer el nivel de aprovechamiento después de haber aplicado una técnica educativa para el logro de los objetivos del programa escolar.

Con base en los antes dicho se desea conocer el resultado obtenido por los maestros con la aplicación de sus técnicas, teniendo los siguientes resultados:

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Excelente							
B. Muy bueno		23	17	10	7	6	63
C. Bueno		17	13		7		37
D. Bajo							
* Abstención							
T o t a l		40	30	10	14	6	100

Como se refleja es este cuadro y en gráfica de anexos, un 63 % de los profesores obtuvieron un nivel de aprovechamiento muy bueno y el 37 % restante fué bueno.

Pregunta número 2 Concepto de un grupo pequeño.

$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{12}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 2 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{8}{12}$	(100)	=	27 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{9}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 3 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{4}{9}$	(100)	=	13 %
$\frac{X \ 3 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{9}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 4 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{3}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 5 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{4}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 6 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{30}$	(100)	=	17 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{30}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{8}{30}$	(100)	=	26 %
$\frac{X \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{14}{30}$	(100)	=	47 %

Interpretación.

El hecho de estar reunidos un grupo de individuos, no es suficiente para caracterizarlo como tal, puesto que tampoco lo es cuando existe una finalidad común, por ejemplo tomar el auto bús; para que haya grupo se necesita una interacción entre las

personas y estar concientes de que hay una relación común. En cuanto a grupo pequeño, se entiende como un conjunto de personas que interactúan frente a frente y que se percibe uno a otro como personas individuales.

En la encuesta realizada, únicamente un 26 % seleccionó el anterior concepto que corresponde a la alternativa C y que es la correcta, mientras que resulta un 17 y un 10 % que se pueden considerar como errores normales, pero un 47 % se inclina por la alternativa D que es errónea, lo que muestra una gran confusión de conceptos entre los profesores.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Asociación definible, colección de dos o mas personas identificadas por nombre			7		10		17
B. Es dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades		3	3		4		10
C. Conjunto de personas en interacción, cara a cara		10	13			3	26
D. Conjunto de personas que se reúnen para resolver algún problema		27	7	10		3	47
* Abstención							
T O T A L		40	30	10	14	6	100

Estos resultados se pueden apreciar en cuadro y gráfica 2 de anexos.

Pregunta número 3 Es el creador de ambientes humanos, es decir, de grupos y posee la sistemática para tal uso.

Porcentajes.

$$\frac{X 2 A}{X} (100) \frac{3}{12} = 10 \%$$

$$\frac{X 2 B}{X} (100) \frac{8}{12} = 27 \%$$

$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	$\frac{1}{12}$	=	3	%
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	$\frac{2}{9}$	=	7	%
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$	(100)	$\frac{6}{9}$	=	20	%
$\frac{X \ 3 \ D}{X}$	(100)	$\frac{1}{9}$	=	3	%
$\frac{X \ 4 \ B}{X}$	(100)	$\frac{3}{3}$	=	10	%
$\frac{X \ 5 \ A}{X}$	(100)	$\frac{2}{4}$	=	7	%
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	$\frac{2}{4}$	=	7	%
$\frac{X \ 6 \ A}{X}$	(100)	$\frac{1}{2}$	=	3	%
$\frac{X \ 6 \ B}{X}$	(100)	$\frac{1}{2}$	=	3	%

Interpretación.

El creador de ambientes humanos es el educador, puesto que tiene influencia directa sobre los grupos que atiende en las aulas, aplicando teorías pedagógicas de acuerdo a los intereses de los educandos.

Por lo tanto el maestro debe incorporar a la práctica y conocer bien la acción grupal para conducir el aprendizaje, en el cuadro que sigue se puede notar que un muy buen porcentaje de los maestros encuestados están concientes de su labor y ubicados en el momento educativo en el cual de acuerdo a los objetivos del programa escolar vigente se desea que el niño se desarrolle integralmente, pero también hay un importante porcentaje de profesores que no lo están.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. El hombre universal		10	7		7	3	27
B. El profesor		27	20	10	7	3	67
C. El alumno		3					3
D. El alumno-maestro			3				3
* Abstención							

269393

T O T A L	40	30	10	14	6	100
-----------	----	----	----	----	---	-----

Estos porcentajes se pueden también apreciar en cuadro y gráfica No. 3 de anexos.

Pregunta número 4 Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencias y de superar problemas personales.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{12}$	(100)	=	17 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{12}$	(100)	=	20 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{9}$	(100)	=	20 %
$\frac{X \ 3 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 3 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{9}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 4 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{-1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{3}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 5 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{2}$	(100)	=	6 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{12}{30}$	(100)	=	39 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{30}$	(100)	=	17 %
$\frac{X \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{10}{30}$	(100)	=	34 %
$\frac{X \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{30}$	(100)	=	10 %

Interpretación.

El hecho de que todo grupo tienda a mejorar a sus integrantes es el efecto terapéutico, es por eso que en la escuela pri-

maria, el utilizar la dinámica de grupos es muy útil para superar a cada uno de sus integrantes.

Se puede considerar que el porcentaje de maestros que contestó en forma acertada, que en esta cuestión fue la alternativa D fue realmente bajo ya que el maestro debe saber como tratar y encausar racionalmente la actividad de los educandos para mejorar su aprendizaje.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Efecto educativo		3	20	3	7	6	39
B. Efecto sicoterapéutico		17					17
C. Efecto sicológico		20	3	7		4	34
D. Efecto terapéutico			7		3		10
* Abstención							
T O T A L		40	30	10	10	10	100

Los resultados obtenidos en el cuadro demuestran que se desconoce casi en lo general el concepto terapéutico. Ver cuadro y gráfica No. 4 de anexos.

Pregunta número 5 Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender, en tal caso existirá coincidencia entre el fin y lo que denominamos.

Porcentajes.

$$\frac{X 2 A}{X} (100) = \frac{11}{12} (100) = 37 \%$$

$$\frac{X 2 B}{X} (100) = \frac{1}{12} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X 3 A}{X} (100) = \frac{7}{9} (100) = 23 \%$$

$$\frac{X 3 B}{X} (100) = \frac{1}{9} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X 3 C}{X} (100) = \frac{1}{9} (100) = 4 \%$$

$\frac{X 4 A}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{3}$	(100)	=	7 %
$\frac{X 4 D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X 5 A}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{4}$	(100)	=	10 %
$\frac{X 5 C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X 6 A}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{2}$	(100)	=	6 %
$\frac{X A}{X}$	(100)	=	$\frac{25}{30}$	(100)	=	83 %
$\frac{X B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	6 %
$\frac{X C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	8 %
$\frac{X D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{30}$	(100)	=	3 %

Interpretación.

Todo grupo puede tener un efecto educativo, para el profesor de la escuela primaria es sumamente importante que al organizar un grupo, la dinámica sea encausada a lograr un mejor aprendizaje.

El resultado obtenido al revisar esta cuestión puede considerarse como muy bueno pues un 83 % de los profesores encuestados optaron por la respuesta correcta y solo el 17 % se equivocó. Es satisfactorio el hecho de que la mayoría de las personas encuestadas se dan cuenta y se preocupan por mejorar la enseñanza al utilizar las técnicas grupales.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Efecto educativo		37	23	7	10	6	83
B. Efecto sicoterapéutico		3	3				6
C. Efecto sicológico			4		4		8
D. Efecto terapéutico				3			3
* Abstención							
T O T A L		40	30	10	14	6	100

En el cuadro estadístico anterior se refleja el buen porcentaje de maestros que contestaron correctamente la cuestión. Ver cuadro y gráfica No. 5 de anexos.

Pregunta número 6 Son maneras, procedimientos o medios -- sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo sobre la base de conocimientos suministrados.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{9}{12}$	(100)	=	30 %
$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{12}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{9}{9}$	(100)	=	30 %
$\frac{X \ 4 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{3}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 5 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{4}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 6 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{23}{30}$	(100)	=	77 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{7}{30}$	(100)	=	23 %

Interpretación.

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y aprobados en la experiencia, las técnicas dan cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal, puesto que no los hay que puedan operar si no se crea una mínima organización interna.

En el cuadro que a continuación se muestra aparece un 77 % de maestros que contestaron acertadamente y el restante 23 % -- confundió los términos.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Técnicas de grupo .		30	30	10	4	3	77
B. Dinámica de grupos		10			10	3	23
C. Educación							
D. Comunicación							
* Abstención							
T O T A L		40	30	10	14	6	100

Para mayor información ver cuadro y gráfica No. 6 de anexos.

Pregunta número 7 Técnica que consiste en descomponer un grupo grande en unidades pequeñas de 4 a 6 elementos a fin de facilitar la discusión y analizar el tema elegido. Esta técnica fue descrita y divulgada por J. Donald Phillips.

Porcentajes.

$\frac{X 2 A}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{12}$	(100)	=	10 %
$\frac{X 2 B}{X}$	(100)	=	$\frac{8}{12}$	(100)	=	27 %
$\frac{X 2 C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X 3 A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X 3 B}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{9}$	(100)	=	20 %
$\frac{X 3 C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{9}$	(100)	=	7 %
$\frac{X 4 B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{3}$	(100)	=	7 %
$\frac{X 4 C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X 5 A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	3 %
$\frac{X 5 B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %

$\frac{X 5 *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X 6 B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X 6 C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X A}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{30}$	(100)	=	16 %
$\frac{X B}{X}$	(100)	=	$\frac{18}{30}$	(100)	=	61 %
$\frac{X C}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{30}$	(100)	=	16 %
$\frac{X *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	7 %

Interpretación.

Uno de los problemas de la educación desde tiempos remotos es que el maestro actúa como una máquina repetidora de conocimientos y el niño como objeto receptor; donde para nada se toma en cuenta los intereses colectivos del educando, éste recibe conocimientos, pero no participa para encontrar dichas afirmaciones.

Para lograr que el alumno comprenda y entienda verdaderamente un conocimiento, es necesario que participe, investigue, etc. Esto se logra con la técnica grupal de corrillos, donde se le da oportunidad al educando de que se enseñe a estudiar, donde se favorece el diálogo y el compañerismo se fomenta el trabajo en grupo, dándole oportunidad de que sea responsable de su propio aprendizaje.

En la encuesta realizada se puede observar que un 61 % de los maestros conoce en términos generales el concepto de esta técnica grupal, también se detecta con claridad que los maestros recientemente egresados de las escuelas normales, son los que contestaron correctamente la pregunta.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Acuario		10	3		3		16

B. Corrillo	27	20	7	4	3	61
C. Seminario	3	7	3		3	16
D. Johari						
* Abstención						7
T O T A L	40	30	10	14	6	100

Ver cuadro y gráfica No. 7 de anexos.

Pregunta número 8 Consiste en formar pequeños grupos de 5 miembros participantes que discuten y - analizan sus ideas con el objeto de obtener conclusiones y observaciones acerca de un tema específico por espacio de veinte minutos.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ A}{X}$ (100)	=	$\frac{5}{12}$	(100)	=	17 %
$\frac{X \ 2 \ B}{X}$ (100)	=	$\frac{5}{12}$	(100)	=	17 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$ (100)	=	$\frac{2}{12}$	(100)	=	6 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$ (100)	=	$\frac{3}{9}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$ (100)	=	$\frac{4}{9}$	(100)	=	13 %
$\frac{X \ 3 \ C}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 3 \ D}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ A}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ B}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ C}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 5 \ C}{X}$ (100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ *}{X}$ (100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %

$\frac{X \ 6 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{10}{30}$	(100)	=	33 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{11}{30}$	(100)	=	36 %
$\frac{X \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{30}$	(100)	=	21 %
$\frac{X \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{30}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	7 %

Interpretación.

Esta técnica de dinámica de grupos puede ser utilizada para comprobar un conocimiento, se presta para que los alumnos detecten fallas y malas interpretaciones de ellos sobre la comprensión del tema tratado, el grupo que puede tener de 8 a 10 miembros, se subdivide en dos equipos para que unos puedan observar la conducta de los otros y viceversa; mientras que los alumnos observados deben recibir un instructivo de lo que deben realizar en un tiempo de 15 minutos, sacan sus conclusiones que pasan a su moderador y éste a su vez lo entrega a su homólogo del otro equipo, ambos equipos cambian de posición de manera que los dos tengan sus conclusiones, puedan unir las y formar una sola mejor elaborada que se da a conocer al finalizar el tiempo, es esta la técnica de acuario.

En la encuesta realizada se observa que se tiene temor a las innovaciones, tal vez por no tener la suficiente práctica sobre estas técnicas.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Acuario		17	10	3		3	33
B. Corrillo		17	13	3	3		36
C. Seminario		6	4	4	4	3	21
D. Johari			3				3

* Abstención 7 7

T O T A L	40	30	10	14	6	100
-----------	----	----	----	----	---	-----

En el cuadro se observa que solo un 33 % de las personas - en cuestión saben, recuerdan o utilizan lo que es la técnica dinámica denominada acuario, el resto confunde o no tiene idea de lo que trata dicha técnica. Ver cuadro y gráfica No. 8 de anexos.

Pregunta número 9 Su nombre recuerda las grandes asambleas romanas y tienen como finalidad permitir la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes en una reunión organizada. También se puede debatir un tema o problema determinado.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{12}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 2 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{8}{12}$	(100)	=	27 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 3 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{9}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 3 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{9}$	(100)	=	20 %
$\frac{X \ 4 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{3}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 5 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 5 \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 6 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{30}$	(100)	=	3 %

$$\frac{X B}{X} (100) = \frac{4}{30} (100) = 13 \%$$

$$\frac{X C}{X} (100) = \frac{3}{30} (100) = 10 \%$$

$$\frac{X D}{X} (100) = \frac{20}{30} (100) = 67 \%$$

$$\frac{X *}{X} (100) = \frac{2}{30} (100) = 7 \%$$

Interpretación.

Expresar libremente sus opiniones e ideas, oportunidad que brinda a todos los integrantes de un grupo, es la finalidad del foro; en esta técnica la dinámica de grupo, el moderador juega un papel muy importante, pues en él está controlar la participación espontánea del grupo. En la escuela primaria se puede aplicar: Después de la exhibición de una película, de una conferencia, una lectura previamente indicada, etc.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Entrevista			3				3
B. Lluvia de ideas		10				3	13
C. Phillips 66		3	7				10
D. Foro		27	20	10	7	3	67
* Abstención					7		7
T O T A L		40	30	10	14	6	100

En el resultado estadístico se puede observar que un 67 % dió la respuesta correcta, aunque este porcentaje no es satisfactorio, dado que los antecedentes que se les brindaron para su claridad al buscar la respuesta, debería ser mas elevado. Ver cuadro y gráfica No. 9 de anexos.

Pregunta número 10 El objetivo de esta técnica, consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, fuente de innovaciones, descubrimientos o nuevas soluciones.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{12}$	(100)	=	20 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{12}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 2 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{12}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{7}{9}$	(100)	=	23 %
$\frac{X \ 3 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 4 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{3}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 5 \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 6 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{4}{30}$	(100)	=	12 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{17}{30}$	(100)	=	57 %
$\frac{X \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{5}{30}$	(100)	=	17 %
$\frac{X \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	7 %

Interpretación:

Cuando el hombre no utiliza o no usa en forma constante su capacidad creadora, puede verse limitado. La técnica de dinámica de grupo "Lluvia de ideas" opera en un clima totalmente informal y puede expresarse lo que se le ocurra a los integrantes así sea real, razonable, extravagante o imaginario, pues existe

la posibilidad de que entre todo lo expuesto surja una idea buena.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Entrevista		3	3	3		3	12
B. Lluvia de ideas		20	23	7	7		53
C. Seminario		7					7
D. Rejilla		10	4			3	17
* Abstención					7		7
T O T A L		40	30	10	14	6	100

En este cuadro se puede apreciar que únicamente el 53 % de los encuestados contestaron correctamente. Ver cuadro y gráfica No. 10 de anexos.

Pregunta número 11 Es la interrogación de un experto sobre un tema dado por un entrevistador, que representa al grupo, por lo general hay apoyo mutuo y división de la responsabilidad entre el experto y el entrevistador.

Porcentajes.

$$\frac{X 2 A}{X} (100) = \frac{1}{12} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X 2 D}{X} (100) = \frac{11}{12} (100) = 37 \%$$

$$\frac{X 3 D}{X} (100) = \frac{9}{9} (100) = 30 \%$$

$$\frac{X 4 A}{X} (100) = \frac{1}{3} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X 4 B}{X} (100) = \frac{1}{3} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X 4 D}{X} (100) = \frac{1}{3} (100) = 4 \%$$

$$\frac{X 5 D}{X} (100) = \frac{2}{4} (100) = 7 \%$$

$$\frac{X 5 *}{X} (100) = \frac{2}{4} (100) = 7 \%$$

$\frac{X \ 6 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	6 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{30}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{24}{30}$	(100)	=	81 %
$\frac{X \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{30}$	(100)	=	10 %

Interpretación.

Para que la enseñanza-aprendizaje sea efectiva se deben -- desterrar las técnicas que lleven al cansancio mental de los niños.

A los maestros de escuela primaria se les recomienda utilizar técnicas de la dinámica de grupos como la entrevista, pues se logra despertar el interés de los alumnos y pueden llegar a obtener información, opiniones, conocimientos especializados sobre un tema, ya que el hecho de tomar el papel del entrevistado o entrevistador lo estimulan a prepararse bien sobre dicho tema

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Panel		3		3			6
B. Seminario				3			3
C. Simposio							
D. Entrevista		37	30	4	7	3	81
* Abstención					7	3	10
T O T A L		40	30	10	14	6	100

En el cuadro se puede apreciar que el 81 % de estas personas contestó en forma acertada. Ver cuadro y gráfica No. 11 de anexos.

Pregunta número 12 Es la reunión de varias personas, para exponer sus ideas sobre un determinado

tema ante un auditorio, donde los expertos no actúan como oradores sino -- que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto pues cada uno es experto en una parte del tema en general.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{3}{12}$	(100)	=	10 %
$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{8}{12}$	(100)	=	27 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{9}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{4}{9}$	(100)	=	13 %
$\frac{X \ 3 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{4}{9}$	(100)	=	14 %
$\frac{X \ 4 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{3}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 5 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 6 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %

Interpretación.

Los integrantes del panel tratan de desarrollar a través -- de la conversación, todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio tenga así una idea relativamente completa del mismo, cada miembro es un conocedor de su materia, debe tener -- un coordinador o moderador que es el que presenta a los miem--- bros del panel y que controla el tiempo y en cierto momento pue --

de hacer alguna pregunta que puede resultar aclaratoria. El -- tiempo que dura la exposición puede ser de alrededor de una ho-- ra.

A continuación se presenta el cuadro estadístico referente a esta cuestión en el que se refleja la poca importancia que se le dá a esta técnica pues solo un 13 % de los encuestados con-- testaron con acierto, notándose también que el 7 % de ellos se abstuvieron de contestar.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Panel		10	3				13
B. Seminario		3	13	3	3	3	25
C. Simposio		27	14	7	4	3	55
D. Entrevista							
* Abstención					7		7
T O T A L		40	30	10	14	6	100

Ver cuadro y gráfica No. 12 de anexos.

Pregunta número 13 Constituye un verdadero grupo de apren-- dizaje activo, pues los miembros no re-- ciben la información ya elaborada, si-- no que la indagan por sus propios me-- dios en un clima de colaboración recí-- proca.

Porcentajes:

$$\frac{X_2 B}{X} (100) = \frac{1}{12} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X_2 C}{X} (100) = \frac{9}{12} (100) = 30 \%$$

$$\frac{X_2 D}{X} (100) = \frac{2}{12} (100) = 7 \%$$

$$\frac{X_3 B}{X} (100) = \frac{3}{9} (100) = 10 \%$$

$$\frac{X_3 C}{X} (100) = \frac{5}{9} (100) = 17 \%$$

$$\frac{X_3 D}{X} (100) = \frac{1}{9} (100) = 3 \%$$

$\frac{X \ 4 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 5 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{4}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 6 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 6 \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{2}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{30}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{4}{30}$	(100)	=	13 %
$\frac{X \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{17}{30}$	(100)	=	56 %
$\frac{X \ D}{X}$	(100)	=	$\frac{6}{30}$	(100)	=	21 %
$\frac{X \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{30}$	(100)	=	7 %

Interpretación.

En esta técnica se trabaja con grupos pequeños no mayores de 15 elementos para que todos tengan la oportunidad de intervenir, su objetivo es la investigación intensiva de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificado.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Demostración				3			3
B. Sociograma		3	10				13
C. Seminario		30	17	3	3	3	56
D. Corrillo		7	3	4	4	3	21
* Abstención					7		7

T O T A L	40	30	10	14	6	100
-----------	----	----	----	----	---	-----

Como en los cuadros anteriores que se refieren a técnicas grupales se encuentra muy dispersa la respuesta, ya que un 56 % sabe lo que es seminario y un 46 % lo confundió con otras técnicas, esto demuestra que el profesor de escuela primaria no maneja concientemente las técnicas grupales, pues se auxilia poco de ellas.

Aunque se debe hacer notar que el seminario es una técnica que regularmente se utiliza en nivel medio y superior de la enseñanza y no es muy recomendable para la educación primaria.

Pregunta número 14 Consiste en representar situaciones reales o ficticias ante un auditorio.

Porcentajes.

$\frac{X \ 2 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{9}{12}$	(100)	=	30 %
$\frac{X \ 2 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{12}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 2 \ C}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{12}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 3 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{7}{9}$	(100)	=	23 %
$\frac{X \ 3 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{9}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 4 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{3}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 4 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{3}$	(100)	=	7 %
$\frac{X \ 5 \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	3 %
$\frac{X \ 5 \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{1}{4}$	(100)	=	4 %
$\frac{X \ 5 \ *}{X}$	(100)	=	$\frac{2}{2}$	(100)	=	6 %
$\frac{X \ A}{X}$	(100)	=	$\frac{20}{30}$	(100)	=	65 %
$\frac{X \ B}{X}$	(100)	=	$\frac{7}{30}$	(100)	=	25 %

$$\frac{X C}{X} (100) = \frac{1}{30} (100) = 3 \%$$

$$\frac{X *}{X} (100) = \frac{2}{30} (100) = 7 \%$$

Interpretación.

La demostración es una técnica de evaluación con una mecánica propia, tiene las siguientes ventajas:

- a) Es muy útil para las disciplinas técnicas.
- b) Se logra concentrar la atención.
- c) Proporciona pautas y modelos fijos.
- d) Puede hacerse ante un gran grupo.
- e) Se puede utilizar para saber como funciona en la práctica lo anteriormente estudiado en forma teórica.

Tiene la desventaja de que se le puede dar mas valor de lo que realmente tiene o se puede absolutizar.

ALTERNATIVAS	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X
A. Demostración		30	23	3	3	6	65
B. Sociograma		7	7	7	4		25
C. Seminario		3					3
D. Corrillo							
* Abstención					7		7
T O T A L		40	30	10	14	6	100

El cuadro anterior demuestra que el profesor de la escuela primaria no está totalmente empapado en la práctica de esta técnica pues aunque un 65 % de los maestros contestaron con acierto, hay sin embargo un 28 % que se perdió en las otras alternativas y un 7 % que se abstuvo de dar respuesta alguna. Ver cuadro y gráfica No. 14 de anexos.

D. Verificación de hipótesis.

Este apartado se presenta el resultado final de la investigación de campo, el cual consiste en la verificación de la hipótesis, para esto se presenta el problema a investigar: ¿ Que conocimiento tienen los profesores de educación primaria de la zona escolar número 81 de esta ciudad acerca de las técnicas de la dinámica de grupos y su empleo en el logro de los objetivos del programa escolar ?

La respuesta hipotética a este problema, se encuentra en las hipótesis siguientes:

Hm: El logro de los objetivos del programa están en función del conocimiento de los profesores de la zona escolar número 81 de Nuevo Laredo, Tamaulipas, tienen de las técnicas de la dinámica de grupos.

Ho: El conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos, por parte de los profesores de la zona escolar número 81 - nada tiene que ver en el logro de los objetivos del programa escolar.

H1: El conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos por parte de los profesores de la zona escolar número 81, - contribuye en el logro de los objetivos del programa escolar.

Las variables que contiene la hipótesis y el problema son la independiente y la dependiente; la primera se refiere a: conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos y la segunda al logro de los objetivos del programa escolar.

Como resultado final de la presente investigación de campo se verificó que la Ho es la que salió probada.

CUADRO No. 1

Tablas de datos agrupadas para obtener la media aritmética y desviación estandard de las edades en la muestra que se utilizó en la presente investigación. (*)

K	CLASE	f	fa	fr	fra
1	18 - 22	0	0	$0/30 = 0.0000$	0.0000
2	23 - 27	12	12	$12/30 = 0.4000$	0.4000
3	28 - 32	9	21	$9/30 = 0.3000$	0.7000
4	33 - 37	3	24	$3/30 = 0.1000$	0.8000
5	38 - 42	4	28	$4/30 = 0.1333$	0.9333
6	43 - 47	2	30	$2/30 = 0.0667$	1.0000
T O T A L		30			

Como se puede apreciar la mayor frecuencia aparece en la segunda y tercera clase.

(*) Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la muestra.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

CUADRO No. 2

Cálculo de medidas de tendencia central.

K	CLASE	f	u	uf	X	u ²	u ² f
1	18 - 22	0	-1	0	20	-1	0
2	23 - 27	12	0	0	25	0	0
3	28 - 32	9	1	9	30	1	9
4	33 - 37	3	2	6	35	4	12
5	38 - 42	4	3	12	40	9	36
6	43 - 47	2	4	8	45	16	32
T O T A L		30		35			89

$$S = C \sqrt{\frac{u^2 f}{N} - \left(\frac{u f}{N}\right)^2}$$

$$S = 5 \sqrt{\frac{89}{30} - \left(\frac{35}{30}\right)^2} = 5 \sqrt{2.96 - 1.36}$$

$$S = 5 \sqrt{1.598} = 5 (1.26) = 6.32$$

$$S^2 = (6.32)^2 = 39.97 \approx 40$$

$$\text{Media} = \bar{X} = X + \frac{\sum uf}{N} C = 25 + \left(\frac{35}{30}\right) 5 = 25 + 5.83 = 30.83 =$$

31 años

$$\text{Mediana} = Li + \frac{\frac{N}{2} - fa_{K \text{ anterior}}}{fg_{K'}}$$

$$C = 22.5 + \frac{\frac{30}{2} - 0}{12} (5) =$$

$$22.5 + \frac{15}{12} (5)$$

$$\text{Mediana} = 28.75 = 29 \text{ años}$$

$$\text{Moda} = Li + \frac{\Delta^1}{\Delta^1 + \Delta^2} C = 22.5 + \frac{12}{12 + 3} 5 = 22.5 + \frac{60}{15} =$$

$$22.5 + 4 = 26.5$$

$$\text{Moda} = 27 \text{ años}$$

CUADRO No. 3

Para obtener Media Aritmética y desviación estándar a 211 preguntas correctas de un cuestionario aplicado a 30 maestros - para conocer en que medida el conocimiento que tienen acerca de la dinámica de grupos determina el logro de los objetivos del programa escolar. (*)

CUADRO DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS

K	CLASE	f	fa	fr	fra
1	18 - 22	0	0	0.000	0.000
2	23 - 27	92	92	0.436	0.436
3	28 - 32	72	164	0.341	0.777
4	33 - 37	19	183	0.090	0.867
5	38 - 42	16	199	0.076	0.943
6	43 - 47	12	211	0.057	1.000
T O T A L		211		1.000	

Para complemento de estos datos ver cuadro número 4.

(*) Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la muestra. (Véase anexos No. 17 y 18).
Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

CUADRO No. 4

Cuadro para el cálculo de la media, mediana, moda, S^2 y S
(por el método clave o corto) (*)

K	CLASE	f	X	u	uf	u^2	$u^2 f$
1	18 - 22	0	20	-1	0	1	0
2	23 - 27	92	25	0	0	0	0
3	28 - 32	72	30	1	72	1	72
4	33 - 37	19	35	2	38	4	76
5	38 - 42	16	40	3	48	9	144
6	43 - 47	12	45	4	48	16	192
T O T A L		211			206		484

$$1) \text{ Media} = \bar{X} = X + \frac{\sum uf}{N} C = 25 + \frac{206}{211} (5) = 29.88$$

$$2) \text{ Mediana} = Li + \frac{\frac{N}{2} - fa \text{ K anterior}}{fg \text{ o } K} C = 22.5 + \frac{\frac{211}{2} - 0}{92} (5)$$

$$\text{Mediana} = 22.5 + 5.73 = 28.23$$

$$3) \text{ Moda} = Li + \frac{A_1}{A_1 + A_2} C = 22.5 + \frac{92}{92 + 20} (5) = 22.5 + 4.11 =$$

26.61

$$4) S = C \sqrt{\frac{\sum u^2 f}{N} - \left(\frac{\sum uf}{N}\right)^2}$$

$$S = 5 \sqrt{\frac{484}{211} - \left(\frac{206}{211}\right)^2} = 5 \sqrt{2.29 - 0.95}$$

$$S = 5 \sqrt{1.34} = 5 (1.16) = 5.79$$

$$S^2 = (5.79)^2 = 33.5$$

(*) Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la muestra. (véase gráfica No. 19).
Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

CUADRO No. 5
Cuadro para el cálculo de momentos. (.*)

K	CLASE	f	X	u	uf	u ² f	u ³ f	u ⁴ f
1	18 - 22	0	20	-1	0	0	0	0
2	23 - 27	92	25	0	0	0	0	0
3	28 - 32	72	30	1	72	72	72	72
4	33 - 37	19	35	2	38	76	152	304
5	38 - 42	16	40	3	48	144	432	1296
6	43 - 47	12	45	4	48	192	768	3072
T O T A L		211			206	484	1424	4744

$$m'_1 = C \frac{\sum uf}{N} = 5 \left(\frac{206}{211} \right) = 4.88$$

$$m'_2 = C^2 \frac{\sum u^2 f}{N} = (5)^2 \left(\frac{484}{211} \right) = 57.35$$

$$m'_3 = C^3 \frac{\sum u^3 f}{N} = (5)^3 \left(\frac{1424}{211} \right) = 843.60$$

$$m'_4 = C^4 \frac{\sum u^4 f}{N} = (5)^4 \left(\frac{4744}{211} \right) = 14052.13$$

$$m_1 = 0$$

$$m_2 = m'_2 - m_1'^2 = 57.35 - (4.88)^2 = 33.54$$

$$m_3 = m'_3 - 3 m_1' m_2' + m_1'^3 = 843.60 - 3 (4.88) (57.35) + (4.88)^3 843.60 - 839.60 + 116.21 = 120.21$$

$$m_4 = m'_4 - 4 m_1' m_3' + 6 m_1'^2 m_2' - 3 m_1'^4 = 14052.13 - 4 (4.88) (843.60) + 6 (4.88)^2 (57.35) - 3 (4.88)^4 = 4078.22$$

(*) Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la muestra.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

CUADRO No. 6

Comprobación Charlier. (*)

u	u-f	f	f (u - 1)	f (u - 1) ²	f (u - 1) ³	f (u - 1) ⁴
-1	0	0	0	0	0	0
0	1	92	92	92	92	92
1	2	72	144	288	576	1152
2	3	19	57	171	513	1539
3	4	16	64	256	1024	4096
4	5	12	60	300	1500	7500
T O T A L		211	417	1107	3705	14379

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum f (u - 1) = 417 \\ \sum f u - N = 206 + 211 = 417 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum f (u + 1)^2 = 1107 \\ \sum f u^2 + 2 \sum u f - N = 484 + 2 (206) + 211 = 1107 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum f (u + 1)^3 = 3705 \\ \sum u^3 f + 3 \sum u^2 f + 3 \sum u f + N = 1424 + 3 (484) + 3 (206) + 211 = \\ 3705 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum f (u + 1)^4 = 14379 \\ \sum f u^4 + 4 \sum f u^3 + 6 \sum u^2 f + 4 \sum u f + N = 4744 + 4 (1424) + 6 (484) \\ + 4 (206) + 211 = 14379 \end{array} \right.$$

(*) Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la muestra.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

CUADRO No. 7

Cuadro para la curva de ajuste normal.

K	CLASE	f	Límite real de clase	$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$	Area bajo la curva de 0 a Z	Area para cada clase	Frecuencia esperada	
1	18 - 22	0	17.5	2.14	0.4838	0.0841	17.75	
2	23 - 27	92	22.5	1.28	0.3997	0.2406	50.76	
3	28 - 32	72	27.5	- 0.41	0.1591	0.3327	70.20	
4	33 - 37	19	32.5	0.45	0.1736	0.2330	49.16	
5	38 - 42	16	37.5	1.32	0.4066	0.0788	16.63	
6	43 - 47	12	42.5	2.18	0.4854	0.0134	2.83	
T O T A L							211	207.33

Z = Referencia tipificada $\bar{X} = 29.88$ S = 5.79

CUADRO No. 8

Cuadro para el cálculo de discrepancia. (*)

K	CLASE	f Oi	f Ei	Oi - Ei	$(O_i - E_i)^2$	$(O_i - E_i)^2 / E_i$
1	18 - 22	0	17.75	- 17.75	315.06	17.75
2	23 - 27	92	50.76	41.24	1700.74	33.51
3	28 - 32	72	70.20	1.8	3.24	0.05
4	33 - 37	19	49.16	- 30.16	909.63	18.50
5	38 - 42	16	16.63	- 0.63	0.40	0.02
6	43 - 47	12	2.83	9.17	84.09	29.71
T O T A L		211	207.33			99.54

O_i = Frecuencia real

E_i = Frecuencia esperada

(*) Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la muestra. (Ver anexo No. 20).

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Corrección Sheppard

m_1 y m_3 no tienen corrección.

$$m_2 \text{ corregido} = m_2 - \frac{C^2}{12} = 33.54 - \left(\frac{5}{12}\right)^2 = 31.46$$

$$m_4 \text{ corregido} = m_4 - \frac{1}{2} C^2 m + \frac{7}{240} C^4 =$$

$$4078.22 - \frac{1}{2} (25) (33.54) + \frac{7}{240} (625)$$

$$m_4 \text{ corregido} = 4078.22 - 419.25 + 18.23 = 3677.2$$

S e s g o

$$A_3 = \frac{m_3}{(\sqrt{m_2})^3} = \frac{120.21}{(\sqrt{33.54})^3} = \frac{120.21}{194.24} = 0.62$$

Sesgo +

$$A_3 = \frac{m_3}{(\sqrt{m_2 \text{ corr.}})^3} = \frac{120.21}{(\sqrt{31.46})^3} = \frac{120.21}{(5.61)^3} = \frac{120.21}{176.56} = 0.68$$

C u r t ó s i s

$$A_4 = \frac{m_4}{m_2} = \frac{4078.22}{(31.46)} = \frac{4078.22}{989.73} = 4.12$$

$$A_4 = \frac{m_4 \text{ corr.}}{(m_2 \text{ corr.})^2} = \frac{3677.2}{(31.46)^2} = 3.71$$

La curva es leptocúrtica

El resultado nos arroja que no existe una relación significativa entre el conocimiento de la dinámica de grupos y el logro de los objetivos del programa escolar.

Cálculo para el intervalo de confianza

$$\text{Teniendo un 95 \% tenemos: } \bar{X} \pm 1.96 \frac{\sqrt{X}}{\sqrt{N}}$$

Estos son los valores de: $\bar{X} = 29.88$, $S = \sqrt{X} = 5.79$ y $N=211$
Sustituyendo en la fórmula es:

$$29.88 \pm \frac{5.79}{\sqrt{211}} = 29.88 \pm \frac{5.79}{14.53} = 29.88 \pm 1.96(0.4) =$$

$$29.88 \pm 0.78$$

$$29.10 < u < 30.66$$

Prueba de hipótesis

Hipótesis Nula: "El conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos, por parte de los profesores de la zona escolar 81, nada tiene que ver con el logro de los objetivos del programa escolar."

Hipótesis Alternativa: "El conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos por parte de los profesores de la zona escolar 81 contribuye en el logro de los objetivos del programa escolar."

Estadísticamente representamos las hipótesis de la siguiente manera:

H_0 Hipótesis nula

H_1 Hipótesis alternativa

Bajo las siguientes condiciones:

$H_0: u = u_0$ contra $H_1: u < u_0$ $u = \bar{X} = 29.88$

Ahora bien:

$$\bar{X}_0 = u + 1.65 \sqrt{X}$$

$$\bar{X}_0 = 29.88 + 1.65 (5.79) = 29.88 + 9.55 = 39.45$$

$$\bar{X}_0 = 40$$

Entonces $29.88 < \bar{X}_0$ se acepta H_0

Basandonos en el cuadro número 20 la discrepancia de las frecuencias observadas y la frecuencia esperada es $D = 99.54 = 100$.

Como tenemos $h = 6$ clases o grupos y $r =$ restricciones, -- que son la suma de frecuencias que es 211 es una restricción y en ella tendremos los siguientes grados de libertad: $h - r = 6 - 1 = 5$.

Para evaluar D si es grande e incompatible con la hipótesis de la distribución de Poisson o bien pequeña y compatible - se compara con χ^2 con cinco grados de libertad que limita los valores de 0.05 de las tablas de la distribución Poisson. Se tiene $\chi^2_{0.95} = 11.1$ cinco grados de libertad entonces $D = 100 > 11.1 = \chi^2_{0.95}$

Se concluye que las frecuencias observadas no pueden ser representadas con este tipo de modelo y por lo tanto si es muy significativo el valor entre las frecuencias observadas y las esperadas.

Esto confirma que se acepta la H_0 ya que el conocimiento de las técnicas de la dinámica de grupos por parte de los profesores de la zona escolar 81 nada tiene que ver en el logro de los objetivos del programa escolar.

S I M B O L O G I A

f	= frecuencia
fa	= frecuencia acumulada
fr	= frecuencia relativa
fra	= frecuencia relativa acumulada
d'o u	= desviación
d'f	= desviación por frecuencia
d ²	= desviación al cuadrado
d ² f	= desviación al cuadrado por frecuencia
∑	= sumatoria
Vmo	= valor medio
N	= número de casos
i o c	= intervalo
Li	= límite inferior real
faga	= frecuencia acumulada del grupo anterior
fg	= frecuencia de grupo
Δ	= delta
X	= punto medio de clase
m' ₁	= momento primo uno
m' ₂	= momento primo dos
m' ₃	= momento primo tres
m' ₄	= momento primo cuatro
K	= clase
S	= desviación típica
C	= intervalo
√	= desviación estandard
<	= menor que
>	= mayor que

CONCLUSIONES

Los profesores de educación primaria de la zona escolar número 81 de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, en base a la presente investigación de campo demuestran que tienen un conocimiento muy escaso acerca de las técnicas de dinámica de grupos, por consiguiente casi es nula su aplicación en el logro de los objetivos del programa escolar vigente.

Los profesores recién egresados de la escuela normal son los que demostraron conocer y aplicar en su tarea educativa técnicas de dinámicas de grupos; no así los que ya tienen un buen número de años de servicio y que no han querido abandonar sus métodos tradicionalistas de impartir enseñanza o no han recibido de parte de la secretaría de educación pública la debida orientación.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución creada para mejorar la preparación profesional de los profesores en servicio, para darle calidad a la enseñanza que se imparte en el país; por desgracia se observa que son pocos los que ingresan a sus aulas, no tomando en cuenta que es la institución que los puede actualizar en las mejores técnicas que se pueden aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr un mejor índice de aprovechamiento.

En la presente investigación de campo se demuestra que sin usar las técnicas de dinámica de grupos se puede obtener cierto grado de aprovechamiento que en sí es susceptible de elevarlo, siempre y cuando se apliquen técnicas de dinámica de grupos que hagan del niño un ser participante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los problemas económicos por los que atravieza el país afecta a la mayoría de los ciudadanos, por consiguiente, también a los profesores de educación primaria; de ahí que el profesor tenga que buscar entradas extras para el sustento de su familia para esto dedica el poco tiempo de que dispone incluyendo el dedicado al descanso, como consecuencia descuida su preparación profesional o no planea la forma de impartir sus conocimientos.

Mientras que el profesor de grupo de educación primaria, -

no perciba un justo salario por el desempeño de su trabajo éste se distraerá de su tarea educativa, buscando otras alternativas para satisfacer sus necesidades mas apremiantes dejando a un la do su preparación profesional, pues primero está el sustento de su familia.

Tomando en cuenta la importancia que las técnicas de la di námica de grupos tienen para el logro de los objetivos del programa escolar se analizaron aquellas que pueden ser aplicadas - en la escuela primaria, siendo éstas: simposio, corrillo, mesa redonda, phillips 66 y la clínica del rumor.

SUGERENCIAS

El nivel de aprovechamiento que los maestros de la zona 81 de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, han obtenido con sus alumnos es en realidad bueno, ya que una mayoría de los encuestados manifiestan haber logrado entre un 70 y 80 % de aprobación, pero a manera de sugerencia, se recomienda utilizar las técnicas de la dinámica de grupos más apropiadas, planear adecuadamente las actividades y tener presente que la responsabilidad de elevar el nivel y la calidad de la educación como lo exige el mundo actual, es enteramente del profesor de grupo.

Los planes y programas con base en los cuales se trabaja en las escuelas primarias, para asegurar una continuidad y lograr conocer la eficiencia de los mismos no deben ser sexenales y mucho menos copias de los que están en uso o desuso en otros países, puesto que cada Estado trata de formar sus ciudadanos de acuerdo a sus intereses e ideología.

Se sugiere que la Secretaría de Educación Pública a través de sus organismos, planee seminarios en los que se den a conocer las técnicas de dinámica de grupos que mejor se adapten a los objetivos a lograr en la educación primaria.

Que la Universidad Pedagógica Nacional promueva entre el magisterio, en mayor escala sus planes de estudio así como los efectos que éstos tienen en incentivos económicos y escalafonarios; que se trate de hacer conciencia entre los directivos de las escuelas primarias para que las informaciones u orientaciones que lleguen a través de ellos de la U.P.N., se trasmita veraz y oportunamente a los maestros de la base y de ser posible que ellos mismos sean promotores de esta Institución.

GLOSARIO

- AGENTE:
El que gestiona, el embajador.
- AUDITORIO:
Concurso de oyentes, público.
- CONCOMITANTE:
Que acompaña a otra cosa.
- CONDUCTA SOCIAL:
Conducta en que las relaciones están dirigidas hacia otros organismos generalmente de la misma especie, o que sirven como estímulo social a otros individuos.
- DEMOCRATICA:
Que es partidaria de la democracia, al alcance de todos los alumnos.
- DESARROLLAR:
Aumentar, acrecentar, mejorar.
- DINAMICA SOCIAL:
Rama de la Sociología que estudia los cambios progresivos en la constitución de la sociedad.
- DOGMATICO:
Actitud en la que el individuo trata de imponer sus ideas a otros mediante su autoridad y no aduciendo pruebas.
- ENGLOBALAN:
Considerar juntos, reunir.
- ESPECIFICA:
Característica de una cualidad determianda.
- ESTIMULADO:
Aplicar un estímulo a un receptor, al que se le provoca a una actividad.
- ENTRENADO:
Del verbo entrenar, serie sistemática de actividades que tienen por objeto producir el desarrollo de algún hábito, habilidad o aptitud.
- EXPRESION:
Manera de expresarse, manifestación de un sentimiento
- GESTALT:
Palabra alemana usada frecuentemente en otros idiomas significa una integración de miembros, término que se

aplica a unidades organizadas de experiencia y de con
ducta.

HETEROGENEO:

Cualidad, clase o especie, entre los componentes de
cualquier grupo.

INTEGRACION:

Es una estructura armoniosa e integrada, se aplica so
bre todo a la composición orgánica y a la organiza--
ción social.

LIMITE:

Fin o término.

POTENCIAS:

Virtud para hacer una cosa, poder.

PROCESO:

Modo como se efectúa un cambio.

PSICOANALISIS:

Investigación psicológica que tiene por objeto traer
a la conciencia los sentimientos oscuros o reprimidos
método para el tratamiento de las enfermedades nervio
sas, de origen psíquico.

PSICOTERAPEUTICO:

Tratamiento de la psicosis por medios psíquicos, como
la sugestión, etc.

REFLEXIVO:

Examen detenido de algo o de alguien.

RELACION:

Conexión de una persona con otra.

RETROALIMENTACION:

Acción de volver a alimentar.

SESION:

Tiempo durante el cual permanece reunido un cuerpo de
liverante.

TERAPEUTICA:

Diferentes formas de que se vale el maestro para tra-
tar al alumno con base en la psicología.

BIBLIOGRAFIA

- ACUÑA, Carlos, et al. Libro para el maestro segundo año, México, Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1983, 459 p.
- ALBARRAN, Agustín Antonio, Dinámica de grupos, México, Ed. Editora Distribuidora Internacional popular de libros escolares 1977, 64 p.
- ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, 3ed., México, - Ed. Trillas, 1983, 117 p.
- BEAL, George M., et al. Conducción y acción dinámica del grupo, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1964, 332 p.
- BEST, J. W., Como investigar en educación, 7ed., Madrid, Ed. Morata, 1978, 510 p.
- BOLAÑOS MARTINEZ, Victor Hugo, Introducción al estudio de la pedagogía, México, Ed. Educación ciencia y cultura, 1983, -- 542 p.
- CARTWRIGHT DORWIN, Zandar Alvin, Dinámica de grupos, 6ed., México, Ed. Trillas, 1979, 624 p.
- COLLINS, Berry E., et al. Psicología social, Buenos Aires, Ed. - El Ateneo, 1971, 290 p.
- CONTRERAS ESTRADA, Angel, et al. Tecnología educativa, México, - Ed. Bufete, 1976, 478 p.
- DUHALT KRAUSS, Miguel, Técnicas de comunicación administrativa, 3ed., México, Ed. Imprenta universitaria, 1974, 136 p.
- GONZALEZ GARDUÑO, Irma, et al. Dinámica de grupos, México, Ed. - Siglo Nuevo, 1980, 118 p.
- HARDYK, CURTIS y F. PETROVICCH, Investigación en ciencias sociales, México, Ed. Nueva Internacional, 1977, 188 p.
- HOLLANDER, Edwin P., Principios y métodos de psicología social, Buenos Aires, Ed. Amorrortu editores, 1971, 515 p.
- LOPEZ MILLAN, Roberto, Técnica de la enseñanza elemental, 2ed., México, Ed. Herrero, 1969, 574 p.
- PALLARES, Manuel, Técnicas e instrumentos de evaluación, 2ed., -- Barcelona, Ed. CEAC, 1981, 181 p.
- REEVES, Elton T., La dinámica del comportamiento de grupos, México, Ed. Técnica, 1971, 333 p.
- REYES ROSALES, J. Jerónimo, Dinámica de grupos, México, Ed. Oasis, 1969, 223 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales 5ed., México, Ed. U.N.A.M., 1980, 148 p.
- SALGADO PADILLA, Ricardo A., Técnicas del trabajo escolar de la dinámica de grupos, México, Ed. La dirección general de publicaciones y bibliotecas de la S.E.P., 1982, 189 p.

SAAVEDRA, Manuel S., Técnicas de evaluación del aprendizaje, México, Ed. Siglo Nuevo, 1980, 173 p.

WAYNE, W. Daniel, Estadística con aplicación a las ciencias sociales y a la educación, Bogotá, Ed. McGraw-Hill latinoamericana, 1981, 504 p.

PREGUNTA No. 1

¿ Qué nivel de aprovechamiento ha obtenido con la aplicación de la técnica de dinámica de grupo que ha empleado en el logro de los objetivos del programa escolar ?

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27		7	5			12		23	17			40
X 3	28 - 32		5	4			9		17	13			30
X 4	33 - 37		3				3		10				10
X 5	38 - 42		2	2			4		7	7			14
X 6	43 - 47		2				2		6				6
X	TOTAL		19	11			30		63	37			100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Excelente - - - - - 90 a 100 %

B Muy bueno - - - - - 70 a 80 %

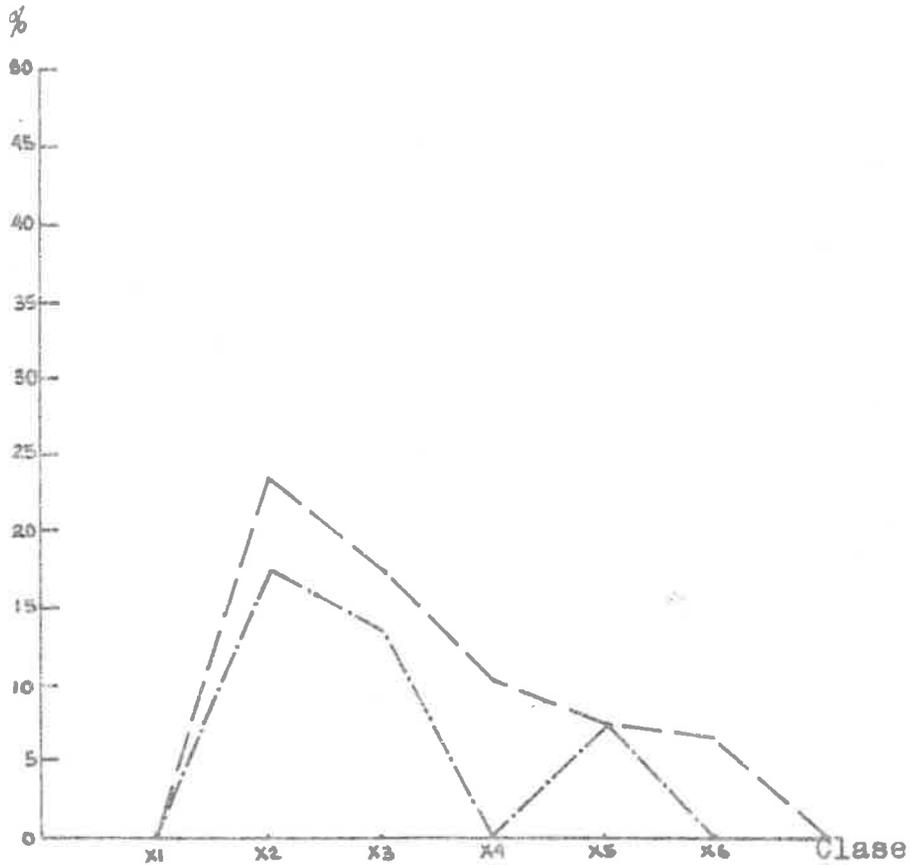
C Bueno - - - - - 60 a 70 %

D Bajo - - - - - 50 % o menos

* Abstención

Gráfica 1

Resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta. (*)



- _____ A
- B
- C
- D
- *

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 2

Concepto de un grupo pequeño.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27		1	3	8		12		3	10	27		40
X 3	28 - 32	2	1	4	2		9	7	3	13	7		30
X 4	33 - 37				3		3				10		10
X 5	38 - 42	3	1				4	10	4				14
X 6	43 - 47			1	1		2			3	3		6
X	TOTAL	5	3	8	14		30	17	10	26	47		100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Asociación definible, colección de dos o mas personas ident.

B Es dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades.

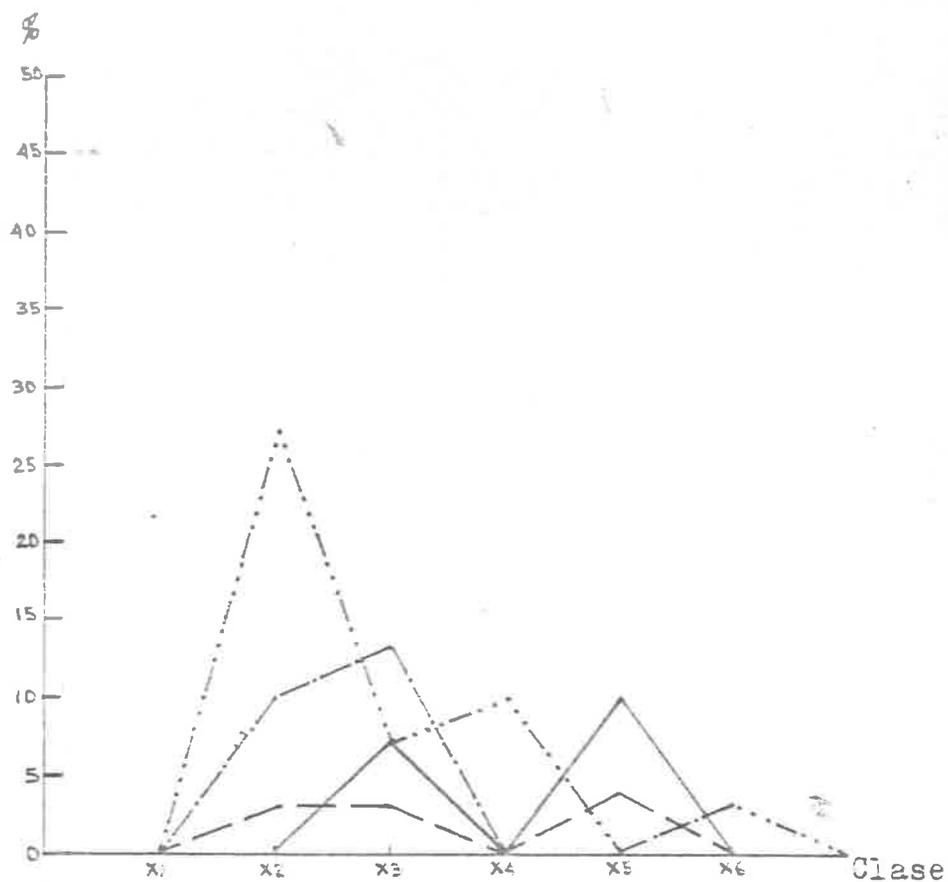
C Conjunto de personas en interacción, cara a cara.

D Conjunto de personas que se reúnen para resolver algún prob.

* Abstención

Gráfica 2

Resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta. (*)



— A
- - - B
- - - C
- - - D
.....*

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 3

Es el creador de ambientes humanos, es decir de grupos y -
posee la sistemática para tal uso.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	3	8	1			12	10	27	3			40
X 3	28 - 32	2	6		1		9	7	20		3		30
X 4	33 - 37		3				3		10				10
X 5	38 - 42	2	2				4	7	7				14
X 6	43 - 47	1	1				2	3	3				6
X	TOTAL	8	20	1	1		30	27	67	3	3		100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A El hombre universal.

B El profesor.

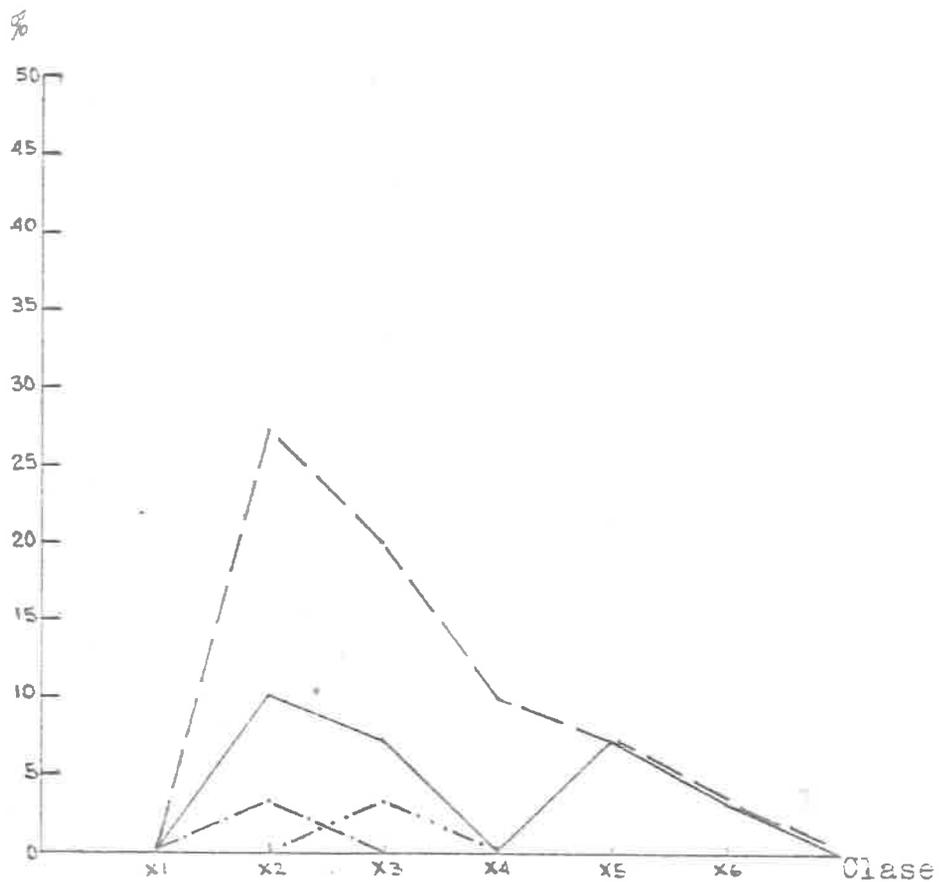
C El alumno.

D El alumno-maestro.

* Abstención

Gráfica 3

Resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta. (*)



— A
- - - B
- . . . C
- . . . D
* * * * *

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 4

Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencias y de superar problemas personales.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E						
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT	
X 1	18 - 22													
X 2	23 - 27	1	5	6			12	3	17	20				40
X 3	28 - 32	6		1	2		9	20		3	7			30
X 4	33 - 37	1		2			3	3		7				10
X 5	38 - 42	2		1	1		4	7		4	3			14
X 6	43 - 47	2					2	6						6
X	TOTAL	12	5	10	3		30	39	17	34	10			100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Efecto educativo.

B Efecto sicoterapéutico.

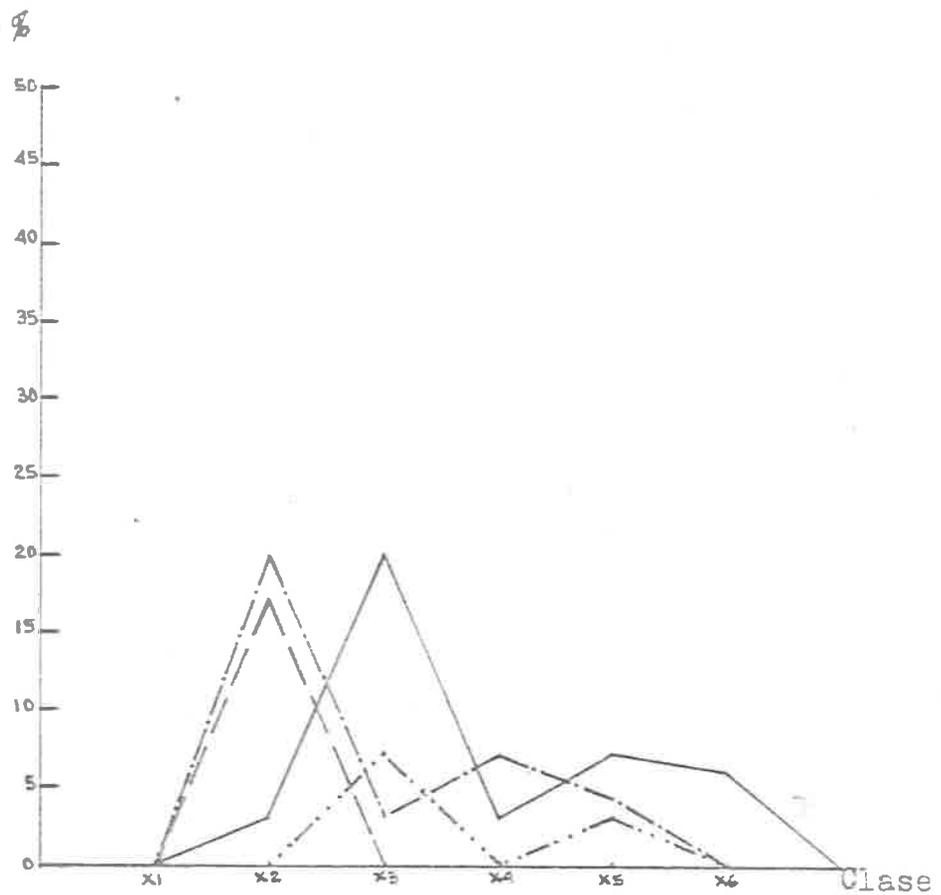
C Efecto psicológico.

D Efecto terapéutico.

* Abstención

Gráfica 4

Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta
(*)



- A
- - B
- . C
- - - D
- . . . *

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 5

Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender, en tal caso existirá coincidencia entre el fin y lo que denominamos...

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	11	1				12	37	3				40
X 3	28 - 32	7	1	1			9	23	3	4			30
X 4	33 - 37	2			1		3	7			3		10
X 5	38 - 42	3		1			4	10		4			14
X 6	43 - 47	2					2	6					6
X	TOTAL	25	2	2	1		30	83	6	8	3		100

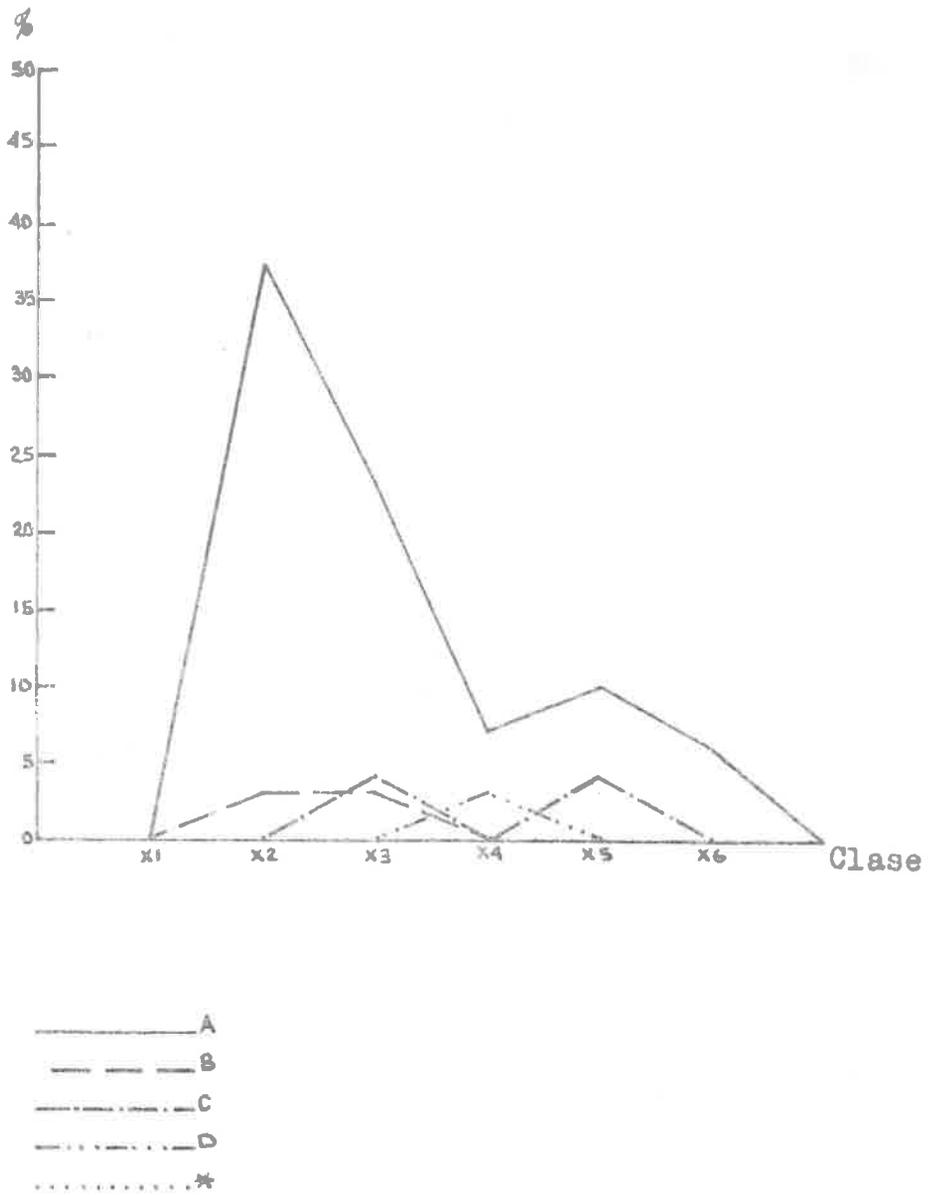
* * Identificación de Clase

Alternativas

- A Efecto educativo.
- B Efecto sicoterapéutico.
- C Efecto sicológico.
- D Efecto terapéutico.
- * Abstención

Gráfica 5

Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta
(*)



(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 6

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo sobre la base de conocimientos suministrados.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	9	3				12	30	10				40
X 3	28 - 32	9					9	30					30
X 4	33 - 37	3					3	10					10
X 5	38 - 42	1	3				4	4	10				14
X 6	43 - 47	1	1				2	3	3				6
X	TOTAL	23	7				30	77	23				100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Técnica de grupo.

B Dinámica de grupo.

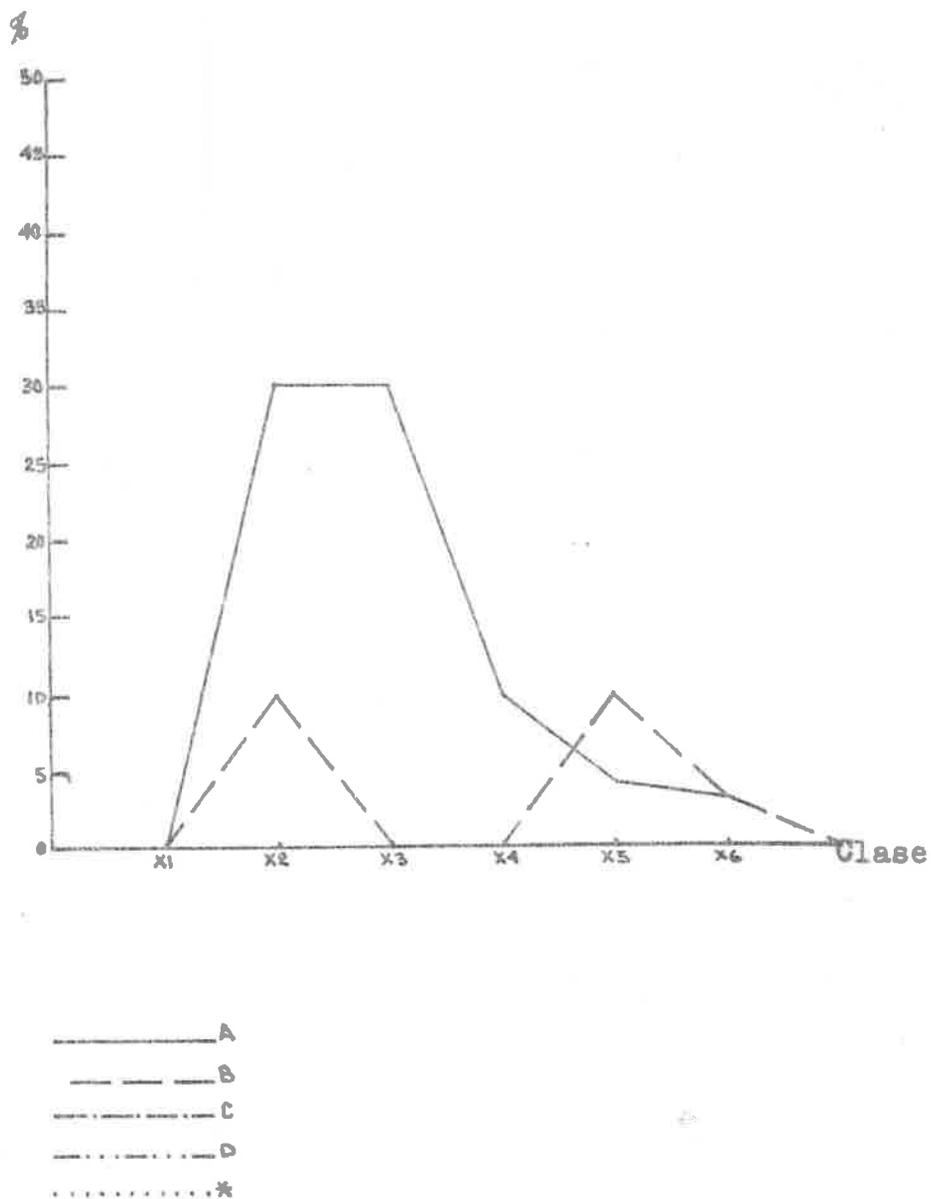
C Educación.

D Comunicación.

* Abstención

Gráfica 6

Resultados obtenidos de la sexta pregunta de la encuesta
(*)



(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 7

Técnica que consiste en descomponer un grupo grande en unidades pequeñas de 4 a 6 elementos a fin de facilitar la discusión y analizar el tema elegido. Esta técnica que descrita y divulgada por J. Donald Phillips.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	3	8	1			12	10	27	3			40
X 3	28 - 32	1	6	2			9	3	20	7			30
X 4	33 - 37		2	1			3		7	3			10
X 5	38 - 42	1	1			2	4	3	4			7	14
X 6	43 - 47		1	1			2		3	3			6
X	TOTAL	5	18	5		2	30	16	61	16		7	100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Acuario.

B Corrillo.

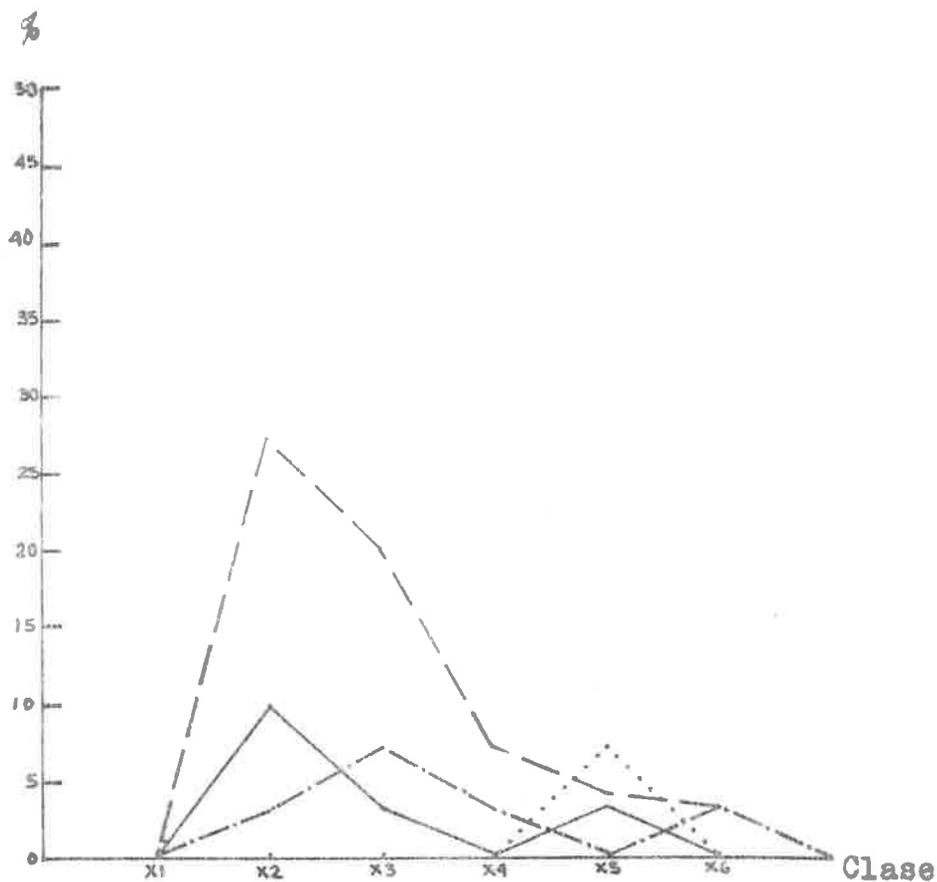
C Seminario.

D Johari.

* Abstención

Gráfica 7

Resultados obtenidos en la séptima pregunta de la encuesta. (*)



- A
- - - - - B
- . - . - C
- - - - - D
- *

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 8

Consiste en formar pequeños grupos de 5 miembros participantes que discuten y analizan sus ideas con el objeto de obtener conclusiones y obaervaciones acerca de un tema específico - por espacio de veinte minutos.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	5	5	2			12	17	17	6			40
X 3	28 - 32	3	4	1	1		9	10	13	4	3		30
X 4	33 - 37	1	1	1			3	3	3	4			10
X 5	38 - 42		1	1		2	4		3	4		7	14
X 6	43 - 47	1		1			2	3		3			6
X	TOTAL	10	11	6	1	2	30	33	36	21	3	7	100

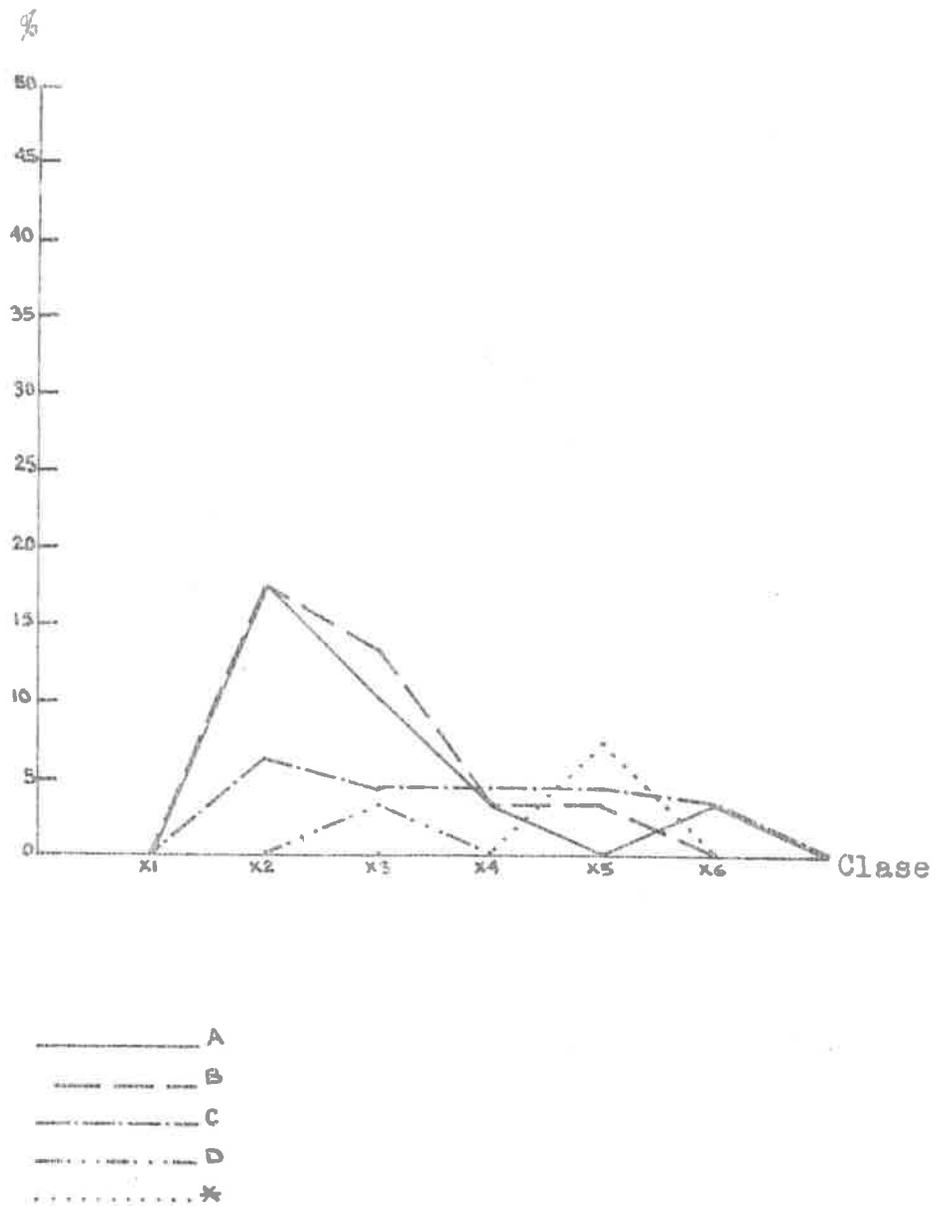
* * Identificación de Clase

Alternativas

- A Acuario.
- B Corrillo.
- C Seminario.
- D Johari.
- * Abstención

Gráfica 8

Resultados obtenidos en la octava pregunta de la encuesta
(*)



(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 9

Su nombre recuerda las grandes asambleas romanas y tienen como finalidad permitir la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes de una reunión organizada. También se puede debatir un tema o problema determinado.

* *	CLASE	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E						
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT	
X 1	18 - 22													
X 2	23 - 27		3	1	8		12		10	3	27		40	
X 3	28 - 32	1		2	6		9	3		7	20		30	
X 4	33 - 37				3		3				10		10	
X 5	38 - 42				2	2	4				7	7	14	
X 6	43 - 47		1		1		2		3		3		6	
X	TOTAL	1	4	3	20	2	30	3	13	10	67	7	100	

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Torbellino.

B Lluvia de ideas.

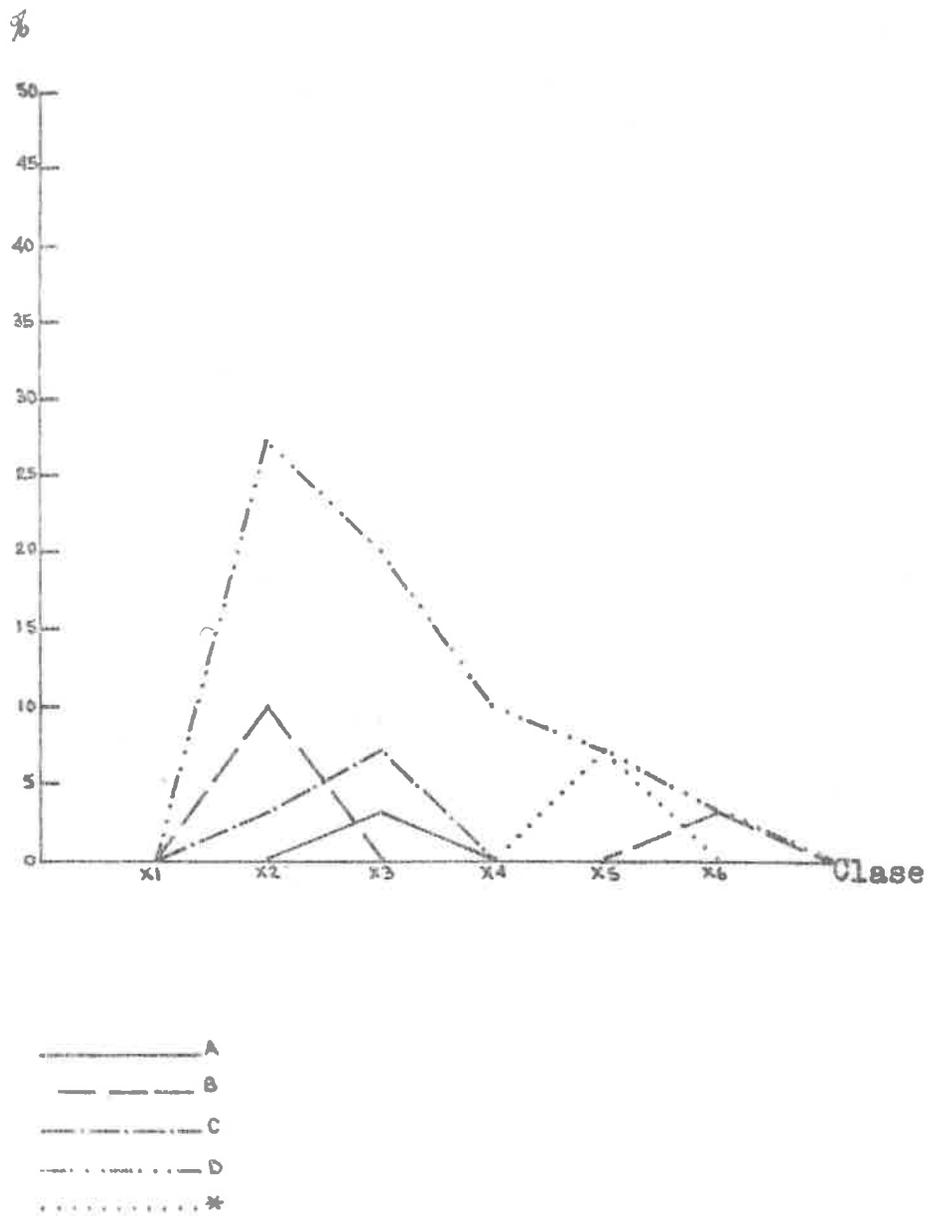
C Phillips 66.

D Foro.

* Abstención

Gráfica 9

Resultados obtenidos en la novena pregunta de la encuesta
(*)



(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 10

El objetivo de esta técnica, consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, fuente de innovaciones, descubrimientos o nuevas soluciones.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	1	6	2	3		12	3	20	7	10		40
X 3	28 - 32	1	7		1		9	3	23		4		30
X 4	33 - 37	1	2				3	3	7				10
X 5	38 - 42		2			2	4		7			7	14
X 6	43 - 47	1			1		2	3			3		6
X	TOTAL	4	17	2	5	2	30	12	57	7	17	7	100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Entrevista.

B Lluvia de ideas.

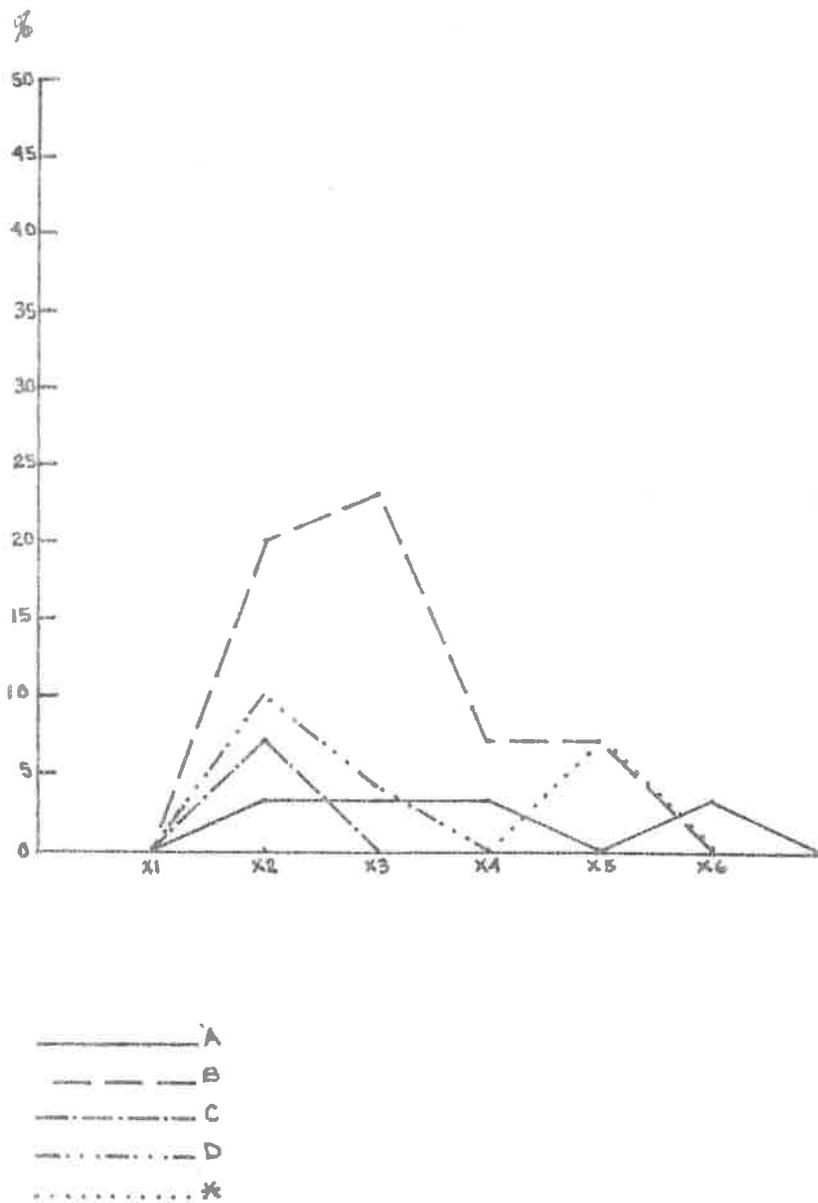
C Seminario.

D Rejilla.

* Abstención

Gráfica 10

Resultados obtenidos en la décima pregunta de la encuesta
(*)



(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 11

Es la interrogación de un experto sobre un tema dado por un entrevistador, que representa al grupo, por lo general hay a apoyo mutuo y división de la responsabilidad entre el experto y el entrevistador.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	1			11		12	3				37	40
X 3	28 - 32				9		9					30	30
X 4	33 - 37	1	1		1		3	3	3			4	10
X 5	38 - 42				2	2	4					7	14
X 6	43 - 47				1	1	2					3	6
X	TOTAL	2	1		24	3	30	6	3			81	100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Panel.

B Seminario.

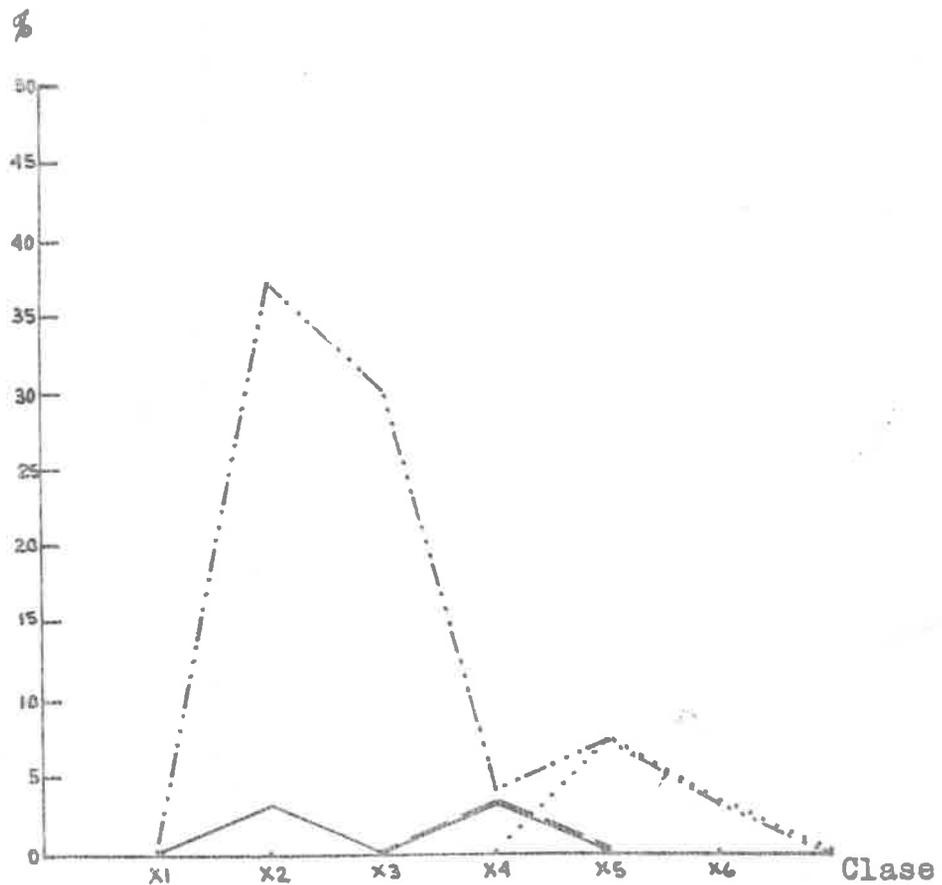
C Simposio.

D Entrevista.

* Abstención

Gráfica 11

Resultados obtenidos en la undécima pregunta de la encuesta. (*)



- A
- - B
- . C
- . . . D
- . . . *

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 12

Es la reunión de varias personas, para exponer sus ideas - sobre un determinado tema ante un auditorio, donde los expertos no actúan como oradores sino que dialogan, conversan, debaten - entre sí el tema propuesto pues cada uno es experto en una parte del tema en general.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	3	1	8			12	10	3	27			40
X 3	28 - 32	1	4	4			9	3	13	14			30
X 4	33 - 37		1	2			3		3	7			10
X 5	38 - 42		1	1		2	4		3	4		7	14
X 6	43 - 47		1	1			2		3	3			6
X	TOTAL	4	8	16		2	30	13	25	55		7	100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Panel.

B Seminario.

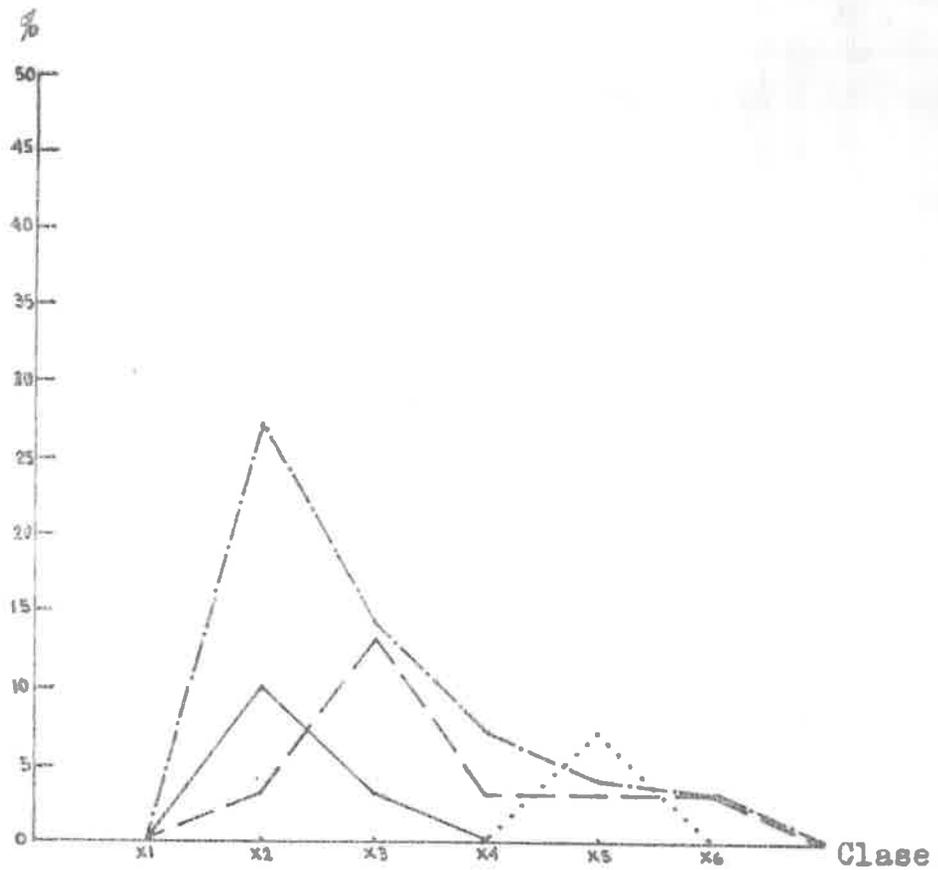
C Simposio.

D Entrevista.

* Abstención

Gráfica 12

Resultados obtenidos en la duodécima pregunta de la encuesta. (*)



- A
- - B
- - - C
- . . D
- . . . *

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 13

Constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración - recíproca.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27		1	9	2		12		3	30	7		40
X 3	28 - 32		3	5	1		9		10	17	3		30
X 4	33 - 37	1		1	1		3	3		3	4		10
X 5	38 - 42			1	1	2	4			3	4	7	14
X 6	43 - 47			1	1		2			3	3		6
X	TOTAL	1	4	17	6	2	30	3	13	56	21	7	100

* * Identificación de Clase

Alternativas

A Demostración.

B Sociograma.

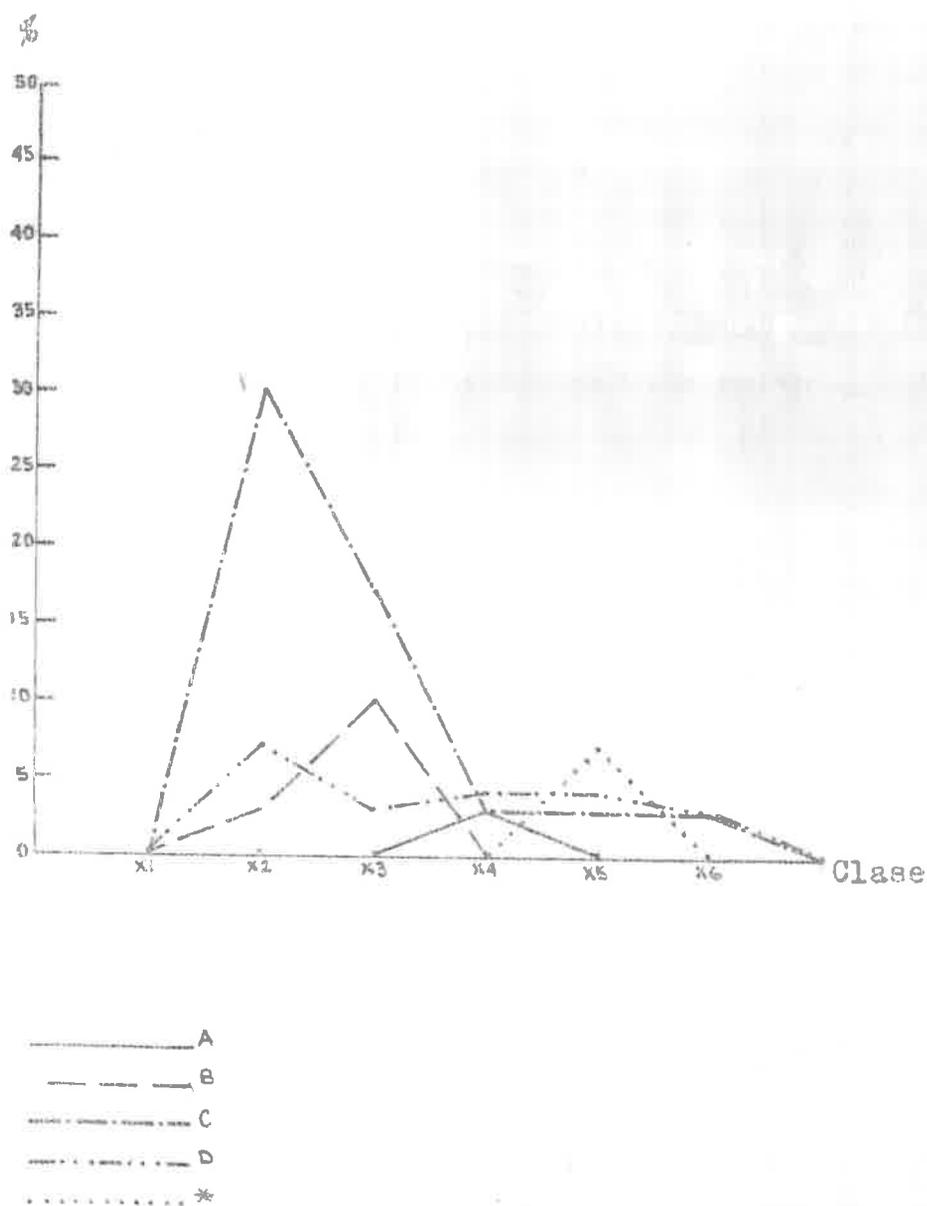
C Seminario.

D Corrillo.

* Abstención

Gráfica 13

Resultados obtenidos en la decimo tercera pregunta de la encuesta. (*)



(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

PREGUNTA No. 14

Consiste en representar situaciones reales o ficticias ante un auditorio.

* *	C L A S E	F R E C U E N C I A						P O R C E N T A J E					
		A	B	C	D	*	TOT	A	B	C	D	*	TOT
X 1	18 - 22												
X 2	23 - 27	9	2	1			12	30	7	3			40
X 3	28 - 32	7	2				9	23	7				30
X 4	33 - 37	1	2				3	3	7				10
X 5	38 - 42	1	1			2	4	3	4			7	14
X 6	43 - 47	2					2	6					6
X	TOTAL	20	7	1		2	30	65	25	3		7	100

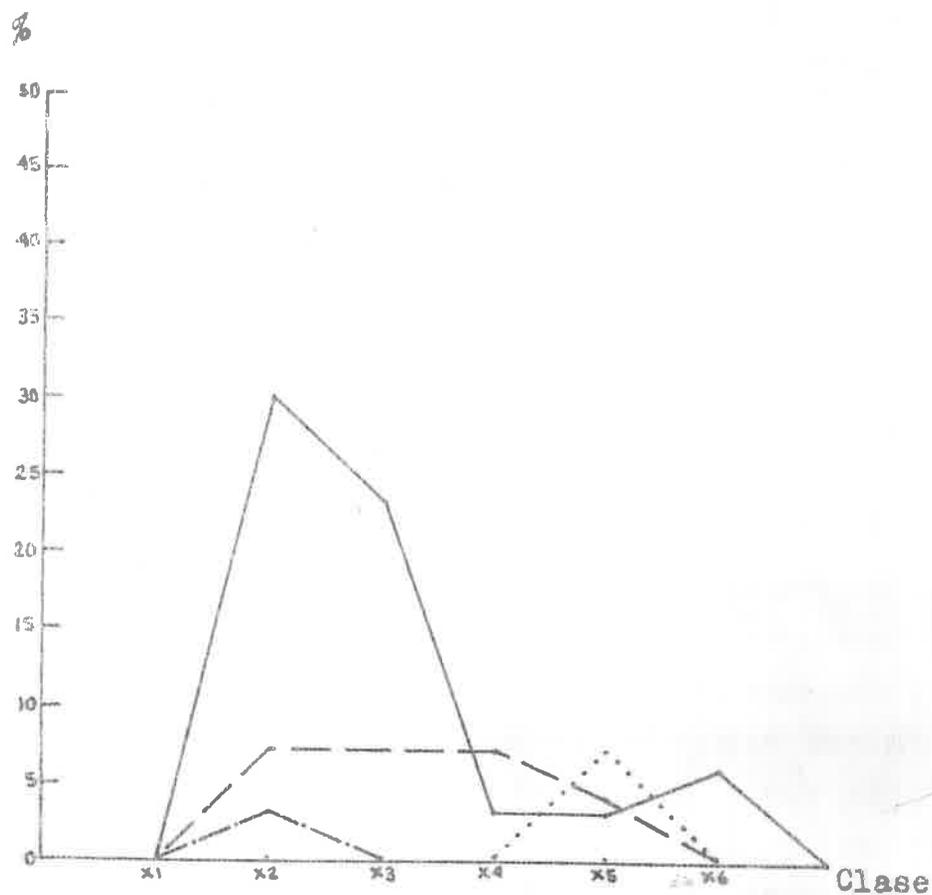
* * Identificación de Clase

Alternativas

- A Demostración.
- B Sociograma.
- C Seminario.
- D Corrillo.
- * Abstención

Gráfica 14

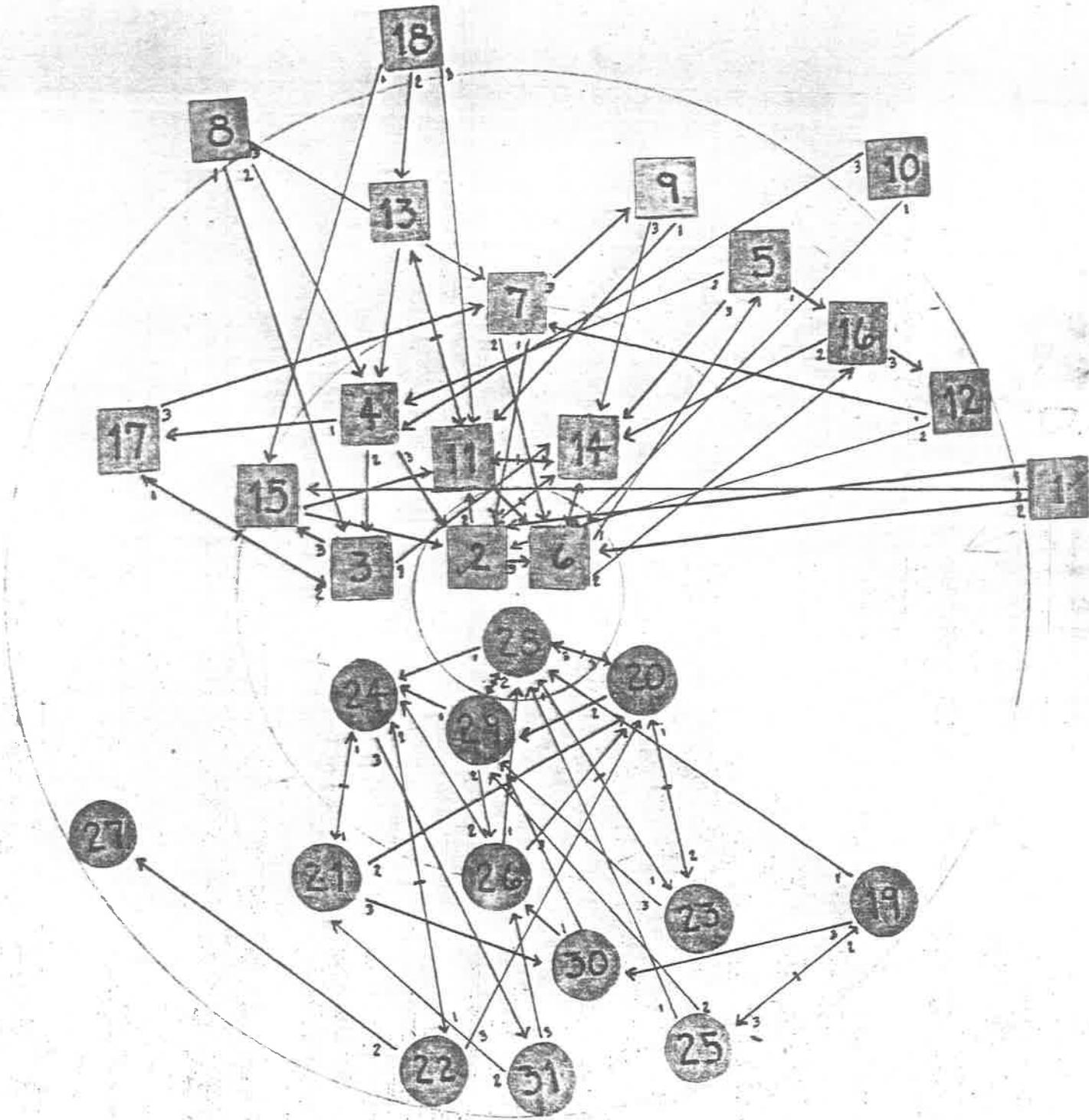
Resultados obtenidos en la decimo cuarta pregunta de la encuesta. (*)



- A
- - B
- . C
- ... D
- ...*

(*) Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

S O C I O G R A M A

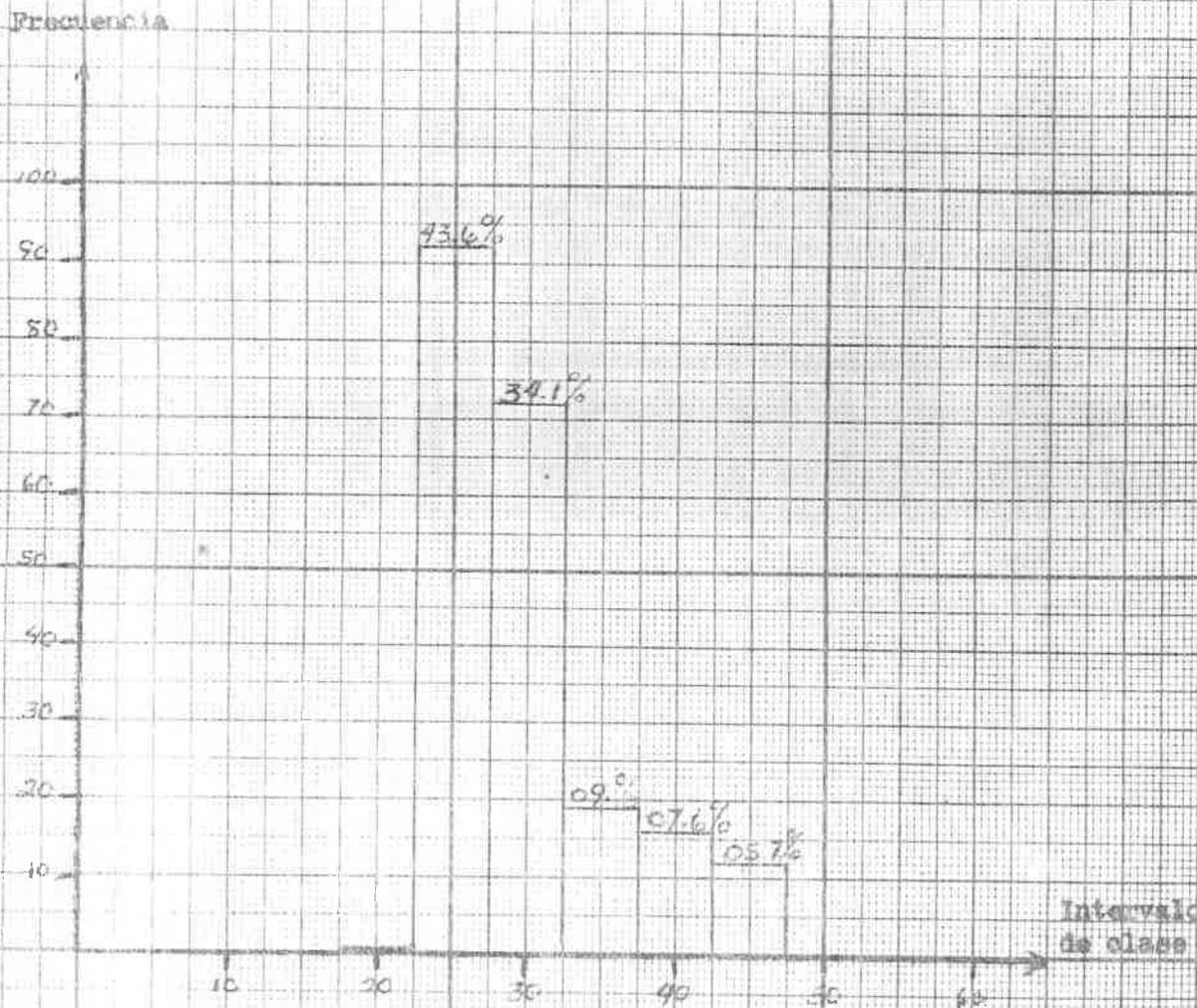


Tabulación de las preguntas para la elaboración del sociograma

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1		1									2																					
2											2					3					1											
3		1									2												3									
4								1																		3	2					
5												1																3	2			
6					3							1																		2		
7		3							2																			1				
8					3										1							2										
9					2																						1		3			
10							2															3		1								
11		3							1					2																		
12		1								2			3																			
13						1																							2	3		
14			1				2															3										
15											2					1						3										
16							3			1					2																	
17				3																												
18										1													2	3			1	2				
19		2	3	1																												
20					3							2																				
21									2	3																						
22		1								2						3																
23																																
24			3													2						1										
25			1																			2	3									
26					1				2																							
27		2	1									3																				
28													1									2						3				
29												2										1						3				
30						1																2						3				
31																1						2		3								
Elegido																																
1º	0	5	3	0	1	2	1	0	11	2	0	3	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	
2º	1	1	0	0	1	0	2	0	12	6	0	2	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	3	0	0
3º	1	3	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	3	0	1	3	4	0	4	0	2	1	1	0
Totales	2	9	3	1	5	2	4	0	23	9	2	5	0	2	0	1	6	1	3	2	6	1	5	1	7	1	4	4	1	1	0	

Anexo 17

Gráfica de barras de distribución de frecuencias



Gráfica de distribución de frecuencia acumulada

