

N.S 119512



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

TESINA MODALIDAD ENSAYO

**“LA AGRESIVIDAD EN EL
NIÑO PREESCOLAR”**



PRESENTA:

ROSA IMELDA PECINA GUERRERO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR


DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION
CD. VALLES, S.L.P., A 28 DE FEBRERO DEL 2001.

C. PROFRA. ROSA IMELDA PECINA GUERRERO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Tesina Modalidad Ensayo, intitulada "LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

CD. VALLES, S.L.P. MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

DEDICATORIAS.

A DIOS

QUE ME DIO FUERZA Y VALOR
PARA CULMINAR ESTE TRABAJO

A MIS PADRES

QUE SE ESFORZARON EN BRINDARME
UNA EDUCACIÓN, GRACIAS POR SU APOYO
CARIÑO Y COMPRENSIÓN.

A MIS HIJAS

QUE ME BRINDARON SU TIEMPO
Y DE QUIENES RECIBÍ SU APOYO
EN TODO MOMENTO.

INDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
ANTECEDENTES -----	3
INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO -----	6
INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL -----	10
CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS VALORES MORALES -----	16
LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DE CONDUCTAS -----	19
EL PAPEL DE LA EDUCADORA ANTE EL NIÑO AGRESIVO -----	26
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS -----	29
GLOSARIO -----	31
BIBLIOGRAFÍA -----	34

INTRODUCCIÓN

Los niños desde edad temprana experimentan diferentes sentimientos de ira, que no son más que un estado emocional, provocado por diferentes motivos como: celos, expresiones de enojo, necesidad de cambio de ropa, de comida, entre otros, esos estallidos pueden transformarse en hábito convirtiendo al niño en ser violento.

Este trabajo aborda sobre las conductas agresivas como acciones, cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros ya sea verbal o físicamente, en casa o en público -para no ser castigado en el momento, entre estas acciones podemos mencionar; patear, pegar, destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de algún compañero o persona mayor, atacar a alguien o hacer resistencia a peticiones o demandas.

Actitudes que manifiestan la necesidad de ser acariciado, aceptado y tratado con cariño, si le falta esta relación afectiva, profunda y auténtica lo captará intuitivamente de tal manera que se resiste a su propio desarrollo y maduración.

Es muy grande la responsabilidad del clima familiar en la formación del niño, teniendo en cuenta que desde el nacimiento hacia los cinco años se establecen las actitudes fundamentales del niño con respecto a los demás ya que de ellas se edificarán las que tendrá cuando sea adulto, ya que en esta edad se crean los tipos de relación interpersonal según las experiencias básicas que el niño tendrá que vivir (simpatía, confianza, satisfacción, estados de cólera, amor angustia ,irritación.).

La familia como un grupo de composición heterogénea debe ofrecer muchas posibilidades en el aprendizaje de las diversas actividades, es así que el niño conviviendo con personas adultas de diferente sexo y edad aprende por observación e imitación a través de acciones, gestos y palabras, los comportamientos sociales.

Es evidente la influencia familiar en la formación de la personalidad del niño preescolar, la cual advierte la educadora en la conducta del mismo, tanto en las relaciones con sus compañeros como con ella misma.

Es necesario que los maestros conozcan y estudien los problemas de carácter general que les proporcione cierta base teórica y la explicación racional de muchas de las modalidades de la conducta del niño y de cómo lograr su adaptación a los requerimientos del mundo circundante.

Este trabajo busca dar la orientación en la comprensión de las conductas agresivas que manifiesta el alumno del jardín de niños.

ANTECEDENTES

Al pasar el tiempo y volver a la antigüedad, se encuentran gran diversidad de actitudes del hombre hacia sus hijos comportamiento que colaboran en la formación de la personalidad del pequeño.

En el antiguo Egipto la familia numerosa era considerada como un favor a los dioses, pero desde sus primeros pasos, el niño debía sobrevivir por sí mismo, lo cual explica una alta mortalidad en la primera edad. En el adiestramiento Espartano el padre no era dueño de educar a su hijo, lo llevaban a un lugar donde se reunían los ancianos de la tribu, estos examinaban al recién nacido, si era robusto ordenaban su educación, si era débil lo enviaban a lo que se llamaba "Los depósitos" donde había un precipicio, las mujeres no lavaban a los niños con agua sino con vino, ya que era un medio para probar su temperamento.

La patria potestad del padre romano le permitía aceptar o rechazar al niño, el cual acabado de nacer se le depositaba a los pies del padre, si lo levanta quiere decir que lo reconoce como suyo y dejándolo a sus pies declara que reniega del él y le abandona.

De esta forma se le ha rechazado y se le ha agredido al niño desde el momento de su nacimiento, privándolo de sus derechos como persona, situación que ha ido cambiando ya que hoy en día los niños ocupan un lugar mucho más importante en la familia, se convive más con ellos y para ellos, se cuida de su salud, se piensa en su bien estar, se escuchan sus opiniones y se le educa.

En 1833 el profesor Manuel Cervantes Imaz, organizó la primera escuela de Párvulos en la República Mexicana. Estableció ahí las bases para la educación natural de acuerdo con las necesidades y tendencias del niño y fundó el Jardín de Niños Nacional, los méritos y esfuerzos de Cervantes Imaz fueron reconocidos por la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, la cual le dio el nombramiento de propagador de los Jardines de Niños en el Distrito Federal.

En 1840 en Blakenburgo, Federico Froebel funda un Kindergarten, escuela de niños muy pequeños, su método se basa en la imitación, basa toda la educación infantil, en especial la edad preescolar en el juego. Dice “ Los juegos en la infancia son las semillas de toda la vida posterior.”

Actualmente el Jardín de Niños es una institución que influye en la educación desde los primeros años de vida del hombre y guarda una íntima relación con el hogar para evitar que el niño viva en planos diferentes. Es la primera institución fuera del hogar a la que asiste el niño en proceso de formación teniendo como finalidad, promover el desarrollo del niño, hacer menos rígido o violento el tiempo de adaptación al medio escolar y contribuir a la formación integral de la personalidad del niño, enseñándole a exteriorizarse y a vivir armónicamente en sociedad amando los valores e ideas de la misma.

Aún siendo de esta manera, en educación preescolar se presentan en el aula algunos problemas ocasionados por el comportamiento agresivo del niño, ante el cual la educadora actúa de manera que cree conveniente, sin que se explique el porque de esa forma de tratar al educando que presenta este comportamiento.

Toda persona posee una conducta que es manifestada al relacionarse con otras personas, esta varía en los individuos dependiendo del contexto sociocultural y familiar con quienes ha convivido desde los primeros años de vida, ya que desde pequeño se va formando su personalidad, siguiendo modelos que observa y admira y que por lo tanto trata de imitar a las personas que se encuentran a su alrededor quienes son las encargadas de reforzar y regular en su caso la conducta que el niño manifiesta encaminándolo hacia la buena relación social.

Es frecuente en los Jardines de Niños escuchar comentarios que se refieren al comportamiento de algún niño, expresando a la vez las razones o motivos, que consideran son la causa para que exista dicha actitud, las educadoras suelen

hacer comentarios sobre la conducta que presentaron los niños en el ciclo escolar que estuvieron a su cargo, a fin de curso se extiende un informe final individual, en donde el docente plasma los logros y avances del niño, así como problemas que presenta el educando en caso de que existan, de esta manera la maestra que los atenderá el nuevo periodo escolar tiene antecedentes sobre cada uno de los alumnos.

Depende de la iniciativa del docente, que de por verdadero este informe y basarse en el, etiquetándolo por presentar determinada conducta, o por el contrario tratar de adentrarse en el medio familiar del mismo, ayudándolo a cambiar su manera de actuar orientando a la familia para que asuman otra actitud con el niño, o busquen ayuda de personas especializadas en caso de ser un problema que la educadora no puede resolver.

INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO

A lo largo de la formación del niño se observa la existencia de la influencia del ambiente familiar en la personalidad del niño, tanto en lo que se refiere a sus relaciones con los compañeros como a sus capacidades adaptativas en actividades llevadas a cabo dentro del Jardín de Niños.

Las relaciones entre los cónyuges es uno de los aspectos de la vida que más va a influir en el niño, en sus conductas actuales y en sus comportamientos futuros.

Los padres pueden relacionarse con sus hijos de diversos modos, la educación que ha su vez han recibido condiciona muy frecuentemente a su manera de actuar .

A continuación se presenta una tipología de los padres:

EL PADRE EDUCADO CON DUREZA

Quiere educar con severidad a sus hijos, y que sean tratados con rigor, así como el fue educado desde pequeño.

Dentro de este tipo de padre, existen otros que han sufrido en su infancia por procedimientos rígidos, y en su papel de jefe de familia, se pasan al lado opuesto y educan a sus hijos con excesiva blandura.

“Todo padre, tiene una historia vital con una infancia olvidada, responsable de su personalidad y explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar”¹.

¹ Cooper Oliver A. la vida social del párvulo, psicología del niño en edad preescolar. Pág. 108 edit Gil.

Otro factor importante y que influye en la conducta infantil es el temperamento de los padres, existen unos que son muy posesivos, autoritarios, e intransigentes, se empeñan en imponer sus puntos de vista aún cuando estén frustrando al niño.

LOS PADRES DE CARÁCTER NERVIOSO

Soportan mal a los niños y se sienten traumatizados por su movilidad, su travesura o sus juegos, estos son los padres que procuran estar fuera del hogar el mayor tiempo posible.

LOS PADRES DE CARÁCTER SENTIMENTAL

Son los que confunden ternura con mimo, y comprensión con blandura, viven al pendiente de lo que pueda o no ocurrirle al hijo.

Algunas de estas conductas de los padres son por:

A) INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Algunos hijos de familia numerosas son cooperadores, decididos y saben resolver las dificultades o problemas que se les presentan por si mismos, si la familia es organizada, su conducta es disciplinada y su adaptación social es buena.

El hijo único sobreprotegido, tiene dificultad para relacionarse con los compañeros ya que le ha faltado interactuar con hermanos, cuenta con pocos amigos, habla y se comporta con el adulto, tiene tendencia al profesionalismo, al egoísmo.

El puesto que ocupa el niño ante el número de hermanos es significativo para explicar su conducta:

- El primero suele ser más autoritario
- El segundo rebelde o abrumado por el primero
- El tercero más original, perezoso o fantástico
- El niño que procede de un hogar democrático, manifiesta un comportamiento amistoso y cooperativo, aceptando pequeñas responsabilidades.
- Los de familias autocráticas, donde se ejerce una autoridad ilimitada, suelen manifestarse como tensos, nerviosos, pueden ser agresivos, desobedientes y poco responsables.

Si el padre es el que domina y la madre es abnegada y cariñosa, los niños desarrollarán un carácter masculino.

Si por el contrario, la madre es dominadora y el padre pasivo, las conductas de los niños tienden a ser feminoides.

- Los niños provenientes de hogares desavenidos, presentan síntomas de inestabilidad emocional, angustias, fobias y estados agresivos.
- Son inseguros se avergüenzan de sus padres y tienen síntomas regresivos, como chuparse el dedo, enuresis, terrores nocturnos, etc.
- Los de familias desintegradas, además de los síntomas anteriores, padecen de una carencia afectuosa: inhibición, aislamiento, deseos de llamar la atención.

S

ase y
ención
falta,

Son
eden
ades

dad,
es
alen

El comportamiento de los integrantes de una sociedad no se da por simple naturaleza, si no que tiene sus bases en la formación de los mismos, incluyendo el ambiente que los rodea, así como principios, normas, leyes, que se van aprendiendo en un largo proceso de socialización.

Conforme va creciendo el individuo va estrechando relaciones con amigos de la escuela, a la vez introduciéndose en el conjunto de valores y costumbres que los constituyen, de esta manera se va complementando la educación que sigue ejerciendo la institución familiar y escolar.

La influencia que el entorno ejerce en la formación de actitudes y hábitos sobre el niño, no es frecuentemente intencionada, así el niño aprende a despedirse, saludar a guardar su turno en la tienda, a ceder el asiento a un anciano, por la simple observación e imitación.

El mismo ambiente que flota en la convivencia propia del hogar, barrio, o región, se introduce suavemente en la personalidad del niño aprendiendo de una forma inconsciente lo permitido o prohibido y las conductas valoradas o reprochadas.

En el ambiente familiar y escolar es preciso tomar en cuenta la importancia del diálogo por parte de Padres y Maestros, ya que conviene que el niño se vaya haciendo conciente y crítico respecto a los valores que reglan las normas de convivencia de estas comunidades que lo envuelven.

De manera natural y a medida que transcurre la vida van surgiendo ocasiones como esperar la señal del semáforo para cruzar la calle, se debe ayudar al pequeño a valorar la importancia de las normas en la bondad o maldad de ciertas conductas sociales.

No es raro observar dentro del aula a niños que presentan conductas de rivalidad, burla, agresividad, así como compañerismo, bondad, ternura, pues estos no son solo comportamientos que el niño ha adquirido dentro de su formación escolar, ya que va inmerso la influencia familiar y son conductas que practican a diario, pues están presentes en su ambiente, y la manera como las representan en la escuela hace que el docente se entere del modo familiar en que el niño se desenvuelve.

Una manera en que el docente puede ayudar a fortalecer en el alumno las conductas deseables es por medio del diálogo, en el cuál el educador necesita contraerse en el niño aceptándolo y como es y como tratar de llevarlo a superar esa forma de actuar que presenta, encaminado poco a poco para mejorar esa conducta, el error del educador sería negarse a asumir su función.

El educador sitúa al alumno con relación a los objetivos, e intenta captar más allá del niño que tiene ante él, al adulto que éste puede llegar a ser, sobre las aptitudes, el porvenir personal y profesional del niño.

Es necesario recordar que el diálogo presenta un carácter asimétrico, tiene una finalidad, se presenta bajo una configuración triangular, tiene por objeto el conocimiento, por finalidad la expansión de la persona y por mediador al enseñante, dentro del diálogo intervienen, aportan y contribuyen para perseguir el mismo fin.

En los niños pequeños, el descubrir su mundo material y social la toma de conciencia de sí y su relación con sus semejantes lo lleva a cabo mediante el diálogo con los padres y educadores.

Unas veces es el adulto quien responde a preguntas del niño, que es quien toma la iniciativa en el diálogo y en otras es el adulto con el fin de guiarlo u orientarlo para una reflexión sobre sus actos y los demás de la sociedad,

analizando de manera crítica, las conductas más comunes del aula, así como del Jardín y de la Comunidad.

Cada familia posee y valora su moral, el docente dentro de su labor educativa puede hacer resaltar algunos valores morales como:

- El amor
- La honradez
- La solidaridad
- El trabajo
- El respeto
- La veracidad

Teniendo en cuenta que la educadora atiende a niños de 3 a 6 años y que en ésta edad el niño tiende a imitar al adulto, por lo cual lo más ideal sería que el alumno adquiriera los valores por que los observa en las demás personas.

CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS VALORES MORALES.

EL AMOR.

Es el sentimiento que inclina el ánimo hacia lo que le place hacer o realizar al individuo, con suavidad y blandura, el amor al educando es ante todo el respeto al mismo, no es buen educador quien sonrío frente a las faltas del educando.

El amor del educador es un amor al servicio de la elevación cultural del alumno, reside en hacer participar progresivamente al educando en el mundo de los bienes culturales.

EL RESPETO

Sentimiento que induce a tratar a alguien con diferencia, a causa de su edad, superioridad o mérito, es una cualidad que ilumina a la familia, es el interés desinteresado por la situación de los demás, el tratar de ponerse siempre en el estado de ánimo de los otros, el cuidado de ver en que podemos servir, en que podemos no molestar y en que podemos ayudar, el deseo de agradar sin esperar recompensa.

El combate constante contra nuestra propia comunidad y nuestro egoísmo, el tratar a los demás como queremos ser tratados.

LA HONRADEZ.

El respeto y enaltecimiento de una persona por sus méritos personales o el no hacer acopio de los objetos que no nos pertenecen. ejemplos:

- Prestarle una cantidad de dinero a un amigo de quien sabes te lo devolverá por que es muy honrado.

- La honrosa muerte de nuestros héroes patrios al defender los intereses de la nación.
- Para el maestro la honradez constituye uno de los datos esenciales y se revela frente a los niños, se manifiesta en la generosidad del educador.

Toda enseñanza es por si misma un acto de donación, el acto pedagógico trata de llevar al educando lo mejor, lo más noble de la existencia, gracias a la honradez el maestro puede convertirse en el modelo del discípulo, su regla suprema reside en que el educador mantenga la idea de que es un modelo permanente ante los ojos del alumno.

La honradez del educador es un hecho que conforma su personalidad, es la expresión de su carácter y visión hacia la vida, la sociedad y hacia el niño.

Es por ello que la comunidad educativa constituida entre maestro y alumno sólo puede florecer en una atmósfera de honradez.

LA SOLIDARIDAD

Es la ayuda que presenta una persona o entidad para brindar un beneficio individual o colectivo, ejemplos:

- Ayudar a los minusválidos a transitar en la Ciudad.
- La entrega de provisiones y medicinas por parte de otros países.

También la solidaridad es parte de la totalidad de las tareas humanas de la cultura, el ser solidario exige entusiasmo, valor, así como la persona solidaria no puede serlo si no cuando dirige su acción al deber moral, la palabra lealtad expresa la síntesis de éstas dimensiones de lo bueno, siendo una unidad.

EL TRABAJO.

Es un esfuerzo o actividad para desarrollar una tarea o ejercer un oficio.

Hoy la preparación adecuada, completa y eficaz del profesional, es tarea múltiple, no se limita a suministrarle ciertas técnicas de trabajo, aunque ello es esencial precisa dotarle de otros recursos de índole variada.

El trabajo reside en saber hacer, y esto la ciencia lo suministra, ello es el conocimiento de aquellos principios y las leyes.

El trabajador necesita tener conciencia de la naturaleza y fundamento de su hacer.

LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DE CONDUCTAS.

La educación determina de uno u otro modo el desarrollo de la personalidad del niño, dejando en él una huella.

La educación que separa las palabras de los hechos es un fracaso, la educación fracasa si no toma en consideración todas las conexiones del niño con su ambiente, si está alejada de su vida real, de su edad y de sus características individuales, de sus capacidades, intereses, exigencias y otras actitudes hacia la realidad.

Es un error que los docentes califiquen a los niños por igual o esperar a que estos actúen de la misma manera ante determinada situación, pues la reacción de los niños ante una misma situación es distinta y está determinada no solo por los conocimientos ya acumulados y por las estructuras ya formadas del niño hacia un adulto determinado, hacia si mismo, hacia uno u otro aspecto de la vida si no también por el estado psíquico en que se encuentra el niño en el momento dado, así como por los intereses, preocupaciones deseos y vivencias que en ese momento predominan.

Por consiguiente todas las reacciones del organismo con el medio, se expresan en sus actos de respuesta o reacciones a los estímulos que provienen del medio externo así como del interior del propio organismo.

Las actitudes básicas de la agresión son ocasionadas de muchas maneras y circunstancias, una situación inicial y de mayor influencia en la formación de la conducta agresiva es sin duda alguna la familia.

En la familia la violencia hacia los niños suele presentarse en forma de castigo para desaparecer o reducir la conducta indeseada, sin embargo cuando el

niño adopta determinada manera de ser, es por que ha sido testigo de ella, es decir la ha visto y posteriormente la representa.

Hoffman distingue tres tipos de comportamiento de los padres para desarrollar la conciencia del niño;

- La aserción del poder.
- Negación del amor.
- La inducción.

LA ASERCIÓN DEL PODER.

Se refiere a cualquier técnica en la que los padres procuran controlar a sus niños, o sea el ejercicio de un poder superior, ya sea un poder físico o el control de recursos.

La aserción del poder incluye las nalgadas y esta y cualquier otro castigo físico al igual que la privación de objetos o privilegios, dejar a los niños sin cenar, encerrarlos negarles permiso para usar ciertas cosas o para ir a ciertas partes, a la vez incluye la amenaza de estos mismos castigos.

NEGACIÓN DE AMOR.

Se refiere a cualquier técnica en que los padres den muestras claras de ira o desaprobación, pero sin recurrir al poder físico ni al control de los recursos.

Los padres que ignoran a sus hijos o se rehúsa a hablarles, o que les dicen que no los quieren y no los amarán a no ser que no sean buenos están usando técnicas de negociación del amor o del cariño.

Tanto las técnicas de aserción del poder como las de negociación de amor son punitivas básicamente, ya que ambos amenazan a los niños con consecuencias negativas, ya sean materiales o emocionales, si no se comportan como los padres quieren.

LA INDUCCIÓN.

Se refiere a las técnicas en la que los padres intentan demostrar a los niños por qué cierta conducta es deseable, dando razones o explicaciones por las que tal conducta debe de asumir en lugar de otra, éstas técnicas no se basan tanto en el “porque yo digo” o en el “si no vas a ver”,si no más bien en razones relacionadas con la conducta en cuestión.

Los padres intentan demostrar al niño que un curso de acción es mejor que otro, para su propio bien, los resulta dos de éstas técnicas varían dependiendo de la intimidad y el cariño que existe entre padres e hijos, la diferencia entre reglas familiares y reglas de los compañeros, las características personales de cada niño en particular, entre otras.

Cuando los padres echan mano del castigo físico de las técnicas de aserción de poder lo que pretenden en la mayoría de los casos es enseñar a los niños a ser “buenos”.

Pues si se le trata de evitar algo, es debido a que no es de satisfacción para los demás.

Además del castigo otros factores que provocan la agresividad del niño ,son el rechazo por parte de los padres la falta de cordialidad, el afecto y la ausencia de atención por parte de los adultos.

La conducta agresiva tiene diferente significado en el niño en edad preescolar y en el adulto, en éste, la agresividad es canalización de las energías del yo hacia el no - yo, el niño para quién el yo y el no - yo no están aún diferenciados, no encauza su agresividad, ésta se expresa como un estallido de energías, del mismo modo que sus otras funciones corporales y el placer que le depara.

Esa manifestación puede conducir a fenómenos aparentemente similares a los que en el adulto recibe el nombre de "sadismo", sin embargo la estructura difiere en ambos al atacar a otra persona, el niño no tiene interés alguno en la reacción de ella, si no en la experiencia de su propio estallido ejemplo:

Al manipular cosas y ejercitar su fuerza en ellas, el niño encuentra una resistencia que lo acicatea a realizar al máximo esfuerzo para vencerla, y cuando llega la victoria final, goza sin parar en otros resultados.

Sus manos rasguñan los rostros sin piedad y nos hacen gritar de dolor.

Para B.W.Hattwik, el sentimiento de inseguridad provoca frustración de emociones que no hallan un escape, estallan en la conducta agresiva, la relación entre frustración y agresividad puede explicarse como el intento del organismo para establecer un equilibrio, descargando energías acumuladas en una explosión que se manifiesta como agresión.

Según este concepto, la conducta agresiva no se cambia mediante el castigo, que solo crea nuevas frustraciones si no por medio de métodos que conduzcan a un equilibrio.

Para que el niño comprenda el motivo por el cual se le niega algo sin que éste se muestre agresivo, se le debe dar una explicación justificada y no solamente diciendo "no hagas eso" muchos niños al nacer heredan un perfil

caracterial de esa conducta, pero tienen la suerte de vivir con una familia en la que la afectividad se encuentra en cada espacio de ese hogar y donde cada persona es sujeto y no objeto de manipulación, ocasionando de ésta manera que no sea desarrollada en alto grado la agresividad en el pequeño.

Otra causa que también afecta a los hijos y que puede ser causa de agresividad es:

La separación de sus padres y el reemplazo de uno de ellos dependiendo de la relación que haya existido antes de la separación entre el niño y el padre o de la madre, según sea el caso, pues si no existía buena comunicación entre ellos la separación puede causar un bien en el niño o dejarlo confuso, ya que las parejas cuando se separan e intentan formar un nuevo hogar con otra persona, buscan también un ambiente favorable para sus hijos, y si el ambiente en el que anteriormente se encontraba el niño era de gritos, peleas y golpes frecuentes, le será bueno el cambio aún cuando el nuevo integrante de su familia no lleve su sangre.

En ocasiones suele darse de tal forma que cada cónyuge para no perder prestigio, trata de hacer trizas al adversario, peleando a los niños, importándoles más ser el vencedor ante los demás, que de buscar lo mejor para sus hijos y evitarles problemas emocionales. Lo mejor sería llegar a un acuerdo las dos partes y solucionarlo sin trabas de ninguna clase.

Durante el período en el que se solucionará en cual de las dos partes quedará la responsabilidad y tutela del niño existe una gran confusión en él, pues en cierto modo desea estar con los dos, y si existe un sentimiento de culpabilidad por parte de los padres agravará más la conducta agresiva del niño.

198059

La madre que trabaja se enfrenta a muchos sentimientos de culpabilidad al tener un niño agresivo y probablemente le cueste trabajo llevar una buena relación con él, debido al poco tiempo del que dispone para estar con su hijo.

Otra causa en la que se dan casos de agresividad, es cuando la madre se encuentra totalmente sola con el niño faltándole el apoyo que podría estar presente en un matrimonio pero, una madre soltera no puede dejar de trabajar y tiene que dejar un sustituto para el cuidado de sus hijos, pues la fatiga y el cansancio le pueden implicar su relación con el niño.

La agresión es una acción prepotente a la frustración. Los acontecimientos frustrados son aquellos que bloquean la conducta dirigida a una meta del individuo, amenazan el precio que se tiene a si mismo o lo privan de la oportunidad de satisfacer algún motivo importante.²

Existen diferencias individuales de reacción a la frustración ya sea por la intensidad o por la forma de reacción del individuo, algunos niños parecen tener poca tolerancia de frustración y reaccionan muy rápidamente a ésta última.

Los niños que tienen una elevada tolerancia a la frustración, no se sienten perturbados por acontecimientos que afectan a la mayoría.

Frente a la comunidad escolar, ante lo que se notan extraños, unos reaccionan rebelándose contra sus semejantes con agresividad, negativismo y ambivalencia afectiva odio celos, otros se subordinan a los demás con una docilidad exagerada sin presentar problemas aparentes, otros huyen al pasado regresando a etapas que le son familiares por que ya las han vivido.³

La frustración puede ser un factor poderoso de la conducta agresiva, pero no todos los niños reaccionan agresivamente o con los mismos grados de

² PAUL HENRY MUSSEN, JOHN JANEWAY CONGER, JEROME KAGAN. La personalidad del niño en edad preescolar. Editorial Trillas. Pág. 374, 375

³ DIAZ ARNAL ISABEL. Psicología y Sociología del niño preescolar. Edit. Gil. Pág. 46

agresión, la probabilidad de que un niño de edad preescolar manifieste agresión, así como la fuerza y la intensidad de su conducta agresiva, es algo que depende de varios factores de su experiencia, como los del grado en que se ha sido recompensado o castigado por tal conducta en el pasado, y la influencia y posible utilización de modelos agresivos.

Dentro de la sociedad se le enseña al niño a ser agresivo de alguna manera, por ejemplo; se le enseña a defender sus principios o a sus padres, pero no a que debe atacar físicamente a sus contrarios.

Durante los años preescolares los niños presentan más agresión que las niñas en sus juegos y fantasías, los ataques físicos, las peleas, la conducta negativa, las disputas, mentir, insultar verbalmente, la destructividad y las rabietas son mucho más comunes en los niños que en las niñas, aunque esto no quiere decir que no existan niñas que presentan éstas características.

“Las niñas aceptan mejor y son más obedientes con las maestras, mientras que los varones adoptan actitudes más hostiles con las maestras y se encuentran más ajustados con los maestros”.⁴

⁴ MUSSEN CONGER-KAGAN. Desarrollo de la personalidad del niño. Edit. Trillas. Mex. 1971. Pág. 142

EL PAPEL DE LA EDUCADORA ANTE EL NIÑO AGRESIVO.

Dentro de la etapa preescolar se encuentran niños que presentan diferentes tipos de conducta y que la educadora basada en su preparación y conocimientos, trata de comprender estas actitudes para ayudar al pequeño en su adaptación al Jardín de Niños;

Si durante su estancia en la escuela el niño presenta un comportamiento agresivo, la educadora debe buscar estrategias para apoyar el aprendizaje que le permita controlar esa actitud, buscando la ayuda de padres de familia y de algunas instituciones en que se pueda apoyar.

Las primeras detecciones de problemas de agresividad en el pequeño, se manifiestan cuando no termina la actividad encomendada, se distrae y no atiende a lo que se le dice, constantemente golpea el mobiliario o a sus propios compañeros, su actitud es irritable causando un desequilibrio en el aula.

“Niños que manifiestan un afán desmesurado de que se gratifiquen sus deseos inmediatamente, recurren a medios violentos, y antisociales para conseguir lo que desean, hacen lo contrario de lo que se espera de ellos, pretenden conseguir la seguridad a base de agresión, rebeldía y clara hostilidad.⁵ La conducta social es la expresión más pronunciada de la adaptación del individuo, desde esta perspectiva la educadora identifica a los niños por su comportamiento ante sus compañeros, el niño excluido por los demás de las actividades del grupo y el que es elegido constantemente para cargos importantes reclama atención.

A un niño no se le puede comprender y evaluar de acuerdo a su comportamiento solamente en clase si no que se debe tomar en cuenta su vida total al enfocar los problemas de la conducta.

⁵ SHILDER Y BENDER. La vida social del párvulo. Edit. Gil. Pág. 145

Los niños agresivos que pelean o entorpecen los derechos de los demás, reclaman la atención inmediata de la maestra porque ésta conducta es desorganizadora y molesta, de ésta manera la maestra descubre a los niños con problemas cuando perturban el funcionamiento del grupo.

“La maestra dominadora hará que el niño retraído se aparte más del grupo, la maestra quien disguste la gente humilde podrá intimidar al niño de ésta condición y provocar así su resistencia a ella o al plan educacional”⁶

Es muy importante la forma de comportarse de la educadora, en cuanto a su relación con los niños, ser parcial sin inclinarse hacia cierto niño por ser el que mejor va vestido, el que le lleva una flor, el que le invita de su lonche o simplemente el que le cae mejor a la maestra, pues esto puede causar en los demás niños una conducta negativa hacia la maestra en las actividades sugeridas por ella la competencia en la clase causa a menudo hostilidad en los niños que fracasan con respecto a los que triunfan, dominar la conducta agresiva es uno de los grandes problemas de nuestro tiempo, los testimonios de sentimientos agresivos pueden verse en las informaciones sobre delitos, en los periódicos y en las actividades de las gentes en todas partes.

Un automovilista se adelanta peligrosamente a otro, la madre de compras bofetea a su hijo fatigado que le pide que vuelva a casa, la dueña de casa repite chismes maliciosos sobre vecinas, los niños hallan la mayor parte de sus alegrías en simular combates con su revolver de juguete y los niños se entusiasman cuando se exhiben películas de pistoleros y peleas de boxeo.

¿Por qué le gusta a la gente mirar y leer actos de conducta agresiva? ¿Por qué se porta ella misma de una manera hostil ?

⁶ CHARLOTTE BUHLER. El problema de la infancia y la maestra. Buenos Aires. México 1952

El niño agresivo exige la atención de la maestra por que es una fuerza desorganizadora de la clase, pero su conducta revela que algo anda mal, es un signo exterior de un trastorno intimo, que la maestra mediante la conducta de éste puede comprender si lo observa.

Si el niño puede identificarse con un adulto tenderá a similar los valores del adulto antes que los implantados por historietas, el problema del adulto consiste en ayudarle al niño a identificarse con él, mediante la aceptación y cordialidad de su actitud, para lograr esto el adulto debe comprender las causas de la agresividad, y de ser suficientemente maduro para que no lo amenace los actos agresivos del niño y ser una de esas personas a las que el niño quiere imitar.

Por motivación hostil debemos entender el deseo que el individuo siente de causar daño o ansiedad a otros, y una gran variedad de conductas pueden satisfacer motivos hostiles por ejemplo:

Un niño que se siente hostil respecto a su padre interesado en las cuestiones intelectuales, tal vez trabaje mal o no estudie en la escuela, por que sabe que eso hiere los sentimientos de su padre.

“La educación es una impregnación que se opera en todos los instantes del día, no se hace a través de una enseñanza, si no por la acción y por el ejemplo. Todo adulto que vive con un niño ejerce sobre él una influencia buena o mala, pero nunca nula”⁷

por esto que la educadora debe crear un medio ambiente cordial y alegre, una clase acogedora, con rincones estimulantes, material variado y sobre todo que su propio estado emocional sea satisfactorio y que su actitud sea igual con todos los niños, de manera que cada uno, se sienta motivado en la realización de las actividades.

⁷ HERBINIERE LEBERT S. La educación de los padres. Edit. OMEP. 1971 Pág. 37

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al concluir el trabajo, se adquiere un conocimiento mas amplio, y verídico sobre la influencia del contexto familiar, social, y educadora, así como las actitudes de ambos, en las formación de conductas del niño.

Cada educadora tiene s manera muy personal de actuar ante situaciones que no puede prever y a las que comúnmente se enfrenta. La educadora suele llamar a los padres de familia del niño, preguntando las causas del comportamiento, para de esta manera buscar la forma de brindarles ayuda o buscando información bibliográfica para tener conocimientos teóricos sobre la base del problema que enfrenta.

Suele suceder que la educadora utilice el castigo como medio para cambiar la conducta del niño, siendo que a veces resulta lo contrario, en vez de ayudar perjudica, por lo que se debe evitar estas practicas.

Para poder ayudar al niño, sin limitar sus dimensiones es importante que la educadora considere lo siguiente.

- Apoyar al niño en las actividades que desee realizar y no coartar su creatividad.
- Realizar actividades con materiales como el lodo, yeso, arena, agua, en las cuales el niño experimenta textura. Pueda manipularlas y a la vez expulsar las energías que tiene dentro y buscan la manera de salir.
- Utilizar ocasionalmente las sanciones mas no en forma que afecten el comportamiento.
- Utilizar ocasionalmente el castigo, mas no en forma severa.

- Estimular a los niños para que exista buena comunicación y relación entre ellos.
- Buscar siempre la manera de expresarse por medio del ejemplo y no solamente de la palabra.
- No forzar al alumno para que realice actividades que el no desea llevar a cabo.

Lo anterior con la finalidad de que la educación preescolar contribuya a formar seres sociales mejores, adaptados a su medio social evitando o disminuyendo las actitudes agresivas del niño que las presentan.

GLOSARIO

Se detalla a continuación los conceptos básicos de los que se ha hecho mención.

AGRESIVIDAD

Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que pueda estar dirigida contra si mismo, como contra de los demás son sentimientos propios de personas insatisfechas que están de en desacuerdo con su situación, sea una razón vital o por un placer inalcanzable, con sentimiento de perdida en ambos casos.

HOSTILIDAD

Sentimiento de inamistad o de oposición, resentimiento hacia otra persona.

DESAPEGO

Separación del objeto o persona con quien se desea estar.

AFECTIVIDAD

Hecho imprescindible para el desarrollo psicológico y normal del individuo, es uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de la persona.

ADAPTACIÓN

El ajuste apropiado de comportamiento según las exigencias sociales y no sociales del ambiente.

PSICOLOGÍA

Ciencia que estudia la conducta, abarca un campo amplio y utiliza métodos diferentes para estudiar la conducta de los seres vivos, en las situaciones reales de la vida se interesa por descubrir todos los actos de la conducta, sus relaciones entre sí y los factores que la regulan.

AGRESIVIDAD POSITIVA

Fuerza básica inherente a la persona y necesaria para su autoafirmación o para la dominación de una situación, es normal para cualquier individuo, pues trata de conseguir algo para sí, pero sin actuar en contra de los demás ni desarrollar formas hostiles.

AGRESIÓN ABIERTA

Se da en los niños que se manifiestan con hostilidad saltándose la autoridad y controles, su postura es un evidente desafío hacia el adulto y los otros niños, manifestado en actos que generan dificultades en la familia y en el aula.

AUTOAGRESIÓN

Cuando la conducta dirige su hostilidad hacia si mismo como si quisiera autodestruirse, especies de auto castigo como tirarse a si mismo del pelo, esta conducta puede responder a sentimientos de culpabilidad.

FRUSTRACIÓN

Acontecimientos que bloquean la conducta dirigida a una meta del individuo, amenaza el precio que se tiene de si mismo, o lo privan de la oportunidad de satisfacer algún motivo importante.

BIBLIOGRAFÍA

- **BUHLER Charlotte**

EL PROBLEMA DE LA INFANCIA Y LA MAESTRA
B. Aires, México.

- **DOLTO Francoise**

NIÑOS AGRESIVOS O NIÑOS AGREDIDOS
Edit, Paidós.

- **DRUMEL Jean, Marcel Urisini**

ESA PERSONA LLAMADA NIÑO
Edit. Teidé.

- **HENRRI Mussen, Jhon Janeway Cogner, Jerome Kagan**

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

- **REDIL Lucy, José Coeli**

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD
Edit. Trillas

- **S.E.P.**

COLOQUIO LATINOAMERICANO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO.
MÉXICO D.F 1964

- **U.P.N**

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR
Antología

- **U.P.N.**

GRUPOS EN LA ESCUELA
Antología. PLAN 94.

198059