

UNIDAD 242  
24DUP0002S

*PROYECTO DE INNOVACIÓN  
MODALIDAD ACCIÓN DOCENTE*

*"UN INTERCAMBIO COLECTIVO  
EN LOS CONSEJOS TÉCNICOS"*

PRESENTA

*MARÍA DE JESÚS AVENDAÑO ROMERO*



PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., A 06 DE DICIEMBRE DE 2001.

C. PROFRA. MARIA DE JESUS AVENDAÑO ROMERO  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación Modalidad Acción Docente, intitulado "UN INTERCAMBIO COLECTIVO EN LOS CONSEJOS TECNICOS" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



ATENTAMENTE.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.

MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.  
DCL/ecc.

## DEDICATORIAS

### A MI APRECIABLE FAMILIA:

Quienes aprendieron a valorar el esfuerzo realizado para lograr mis propósitos del hoy, sirviendo como ejemplo para el mañana. Mil gracias por compartir el tiempo de la convivencia familiar con el fortalecimiento profesional.

### A MI MADRE:

A quien con gran esfuerzo sembró y apoyó la inquietud de ser un servidor educativo, responsable y solidario.

### A MIS ASESORES:

A quienes formaron parte en mi superación profesional, como asesores académicos y como impulsores al trabajo innovador.

En general a quienes compartieron conmigo la alegría y la tristeza durante el tránsito estudiantil.

### A DIOS:

Quien siempre guió y me iluminó en los momentos más difíciles.

MARÍA DE JESÚS AVENDAÑO ROMERO

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN----- 5

### CAPÍTULO I

ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EL AULA----- 9

### CAPÍTULO II

UN PROYECTO DE INNOVACIÓN----- 31

### CAPÍTULO III

UNA EXPERIENCIA EN LOS GRUPOS DE INTERCAMBIO----- 70

CONCLUSIONES----- 85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS----- 94

ANEXOS----- 91

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura y escritura sigue siendo la preocupación rectora del sistema educativo y del magisterio en el nivel primario, en virtud de ser el medio que posibilita el acceso tanto a los conocimientos curriculares como a los que se presentan en la cotidianeidad del educando, enlazado por el factor comunicativo del Español.

Desde 1998 en San Vicente he venido impulsando una metodología de trabajo basada en la corriente constructivista, guiada por el Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la educación básica (PRONALEES), el cual tuvo sus inicios en el ciclo escolar 95-96 con 1° y 2° y en el siguiente con 3° y 4°. El programa considera a los sujetos que intervienen en el proceso como seres activos, críticos, analíticos, innovadores y reflexivos de su actuación, debido al dinamismo que imprimen en los estilo de enseñanza-aprendizaje.

En primera instancia esta metodología era una propuesta, actualmente después de dos ciclos de arduo trabajo y conscientización se logra implementar como una práctica pedagógica en la zona escolar 094. El programa no es una nueva estructura de operación, sino una instancia para reorientar y coordinar la acción de dependencia ya existentes en el marco de una política común, aunque por resistencia al cambio metodológico existen docentes que realizan su labor de una manera tradicionalista, provocado por el temor al fracaso y a la falta de creatividad

para elaborar y emplear la diversidad de material que se requiere para la adquisición de la lectura y la escritura en los niños del primer ciclo.

A partir de estos antecedentes educativos, el presente trabajo aborda esa labor del maestro como una acción trascendental para el progreso del ser humano, como sujeto orientador del proceso enseñanza aprendizaje del Español, sustentándose en la necesidad de la actualización profesional para consolidar su preparación en vías del progreso personal y comunal. Lo anterior le permitirá reorientar su práctica docente, desde la planeación didáctica, considerando sus vivencias personales y las necesidades educativas de sus educandos, convirtiéndose asimismo en un investigador de su quehacer educativo caracterizado indudablemente por su dinamismo y creatividad para lograr una educación con significado.

También se plantea que la tarea no es fácil para el maestro, ya que en ocasiones resulta una amenaza y en otras un desafío. Amenaza por las innovaciones que fluyen de los cambios metodológicos y un desafío por el enfrentamiento a los obstáculos externos e internos que impiden el buen curso del trabajo creativo, implementado estratégicamente para el redescubrimiento del conocimiento.

Este proyecto de acción docente involucra al docente de primer grado en el conocimiento de la aplicación de la metodología que PRONALEES propone como forma de trabajo para la adquisición de la lectura y escritura y su influencia en el estilo de enseñanza para la obtención de aprendizajes significativos desde el

Enfoque comunicativo y funcional del Español.

Para tal acción, en el primer capítulo se describen las características del contexto y su influencia en los estilos de enseñanza aprendizaje, delimitando y planteando el problema desde la normatividad y la epistemología del conocimiento del docente.

En el segundo capítulo aparece el diseño del plan de trabajo, los resultados de su aplicación y la fundamentación teórica de la enseñanza, haciendo una descripción de los antecedentes de la aplicación de la metodología de PRONALEES en la zona y la actitud que el docente presenta durante el proceso, con sus justificantes para la resistencia al cambio de paradigma.

En el tercer capítulo, realizo una propuesta para optimizar el trabajo con la metodología constructivista que PRONALEES propone para innovar en la acción del docente, además se proponen sugerencias didácticas para facilitar y mejorar su manejo, consiguiendo aprendizajes significativos en menor tiempo. Esta alternativa de acción docente invita a poner en práctica la metodología sugerida para favorecer dichos aprendizajes y por ende, mejorar la calidad de la educación.

En el espacio de conclusiones enuncio lo que para mí representó y resultó la alternativa de acción docente, un trabajo innovador en mi persona, lo que auténticamente contribuye al fortalecimiento profesional de mi encomienda en la tarea educativa, tarea que desempeño con entusiasmo aplicando lo asimilado en la

preparación académica en la Universidad Pedagógica Nacional y en la misma práctica docente.

Finalmente en anexos presento las evidencias que sustentan la aplicación de la metodología, el trabajo con grupos de intercambio laboral y la evolución del proceso enseñanza aprendizaje durante la realización de las actividades programadas, su impacto y sus resultados.



# CAPÍTULO I

## ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EL AULA

El aprendizaje en su diversidad modifica la conducta del ser humano, para activarlo es necesario lograr un aprendizaje con comprensión como elemento imperante en el reclamo de la vida moderna, ya que multiplica por una parte las posibilidades del quehacer cotidiano y por otra, logra plantear problemas de entendimiento entre los diferentes grupos sociales dificultando la cohesión de un lenguaje común.

Tal diversidad se ha hecho imprescindible en todo acto de la vida diaria, en virtud de la necesidad de contar con una persona que dirija atinadamente un programa de estudios o de esparcimiento, de un líder capaz de congregar a una multitud de personas ávidas de soluciones, de un promotor que gestione necesidades para un bien común, de un amigo que sepa compartir alegrías y frustraciones, de un padre que otorgue el tiempo suficiente para atender a su hijo en su desarrollo personal, de un compañero que estimule y valore el esfuerzo realizado diariamente; ésta diversidad solo puede estar presente en una sola persona: el maestro, él, quien con su preparación profesional, dinamismo, creatividad, amabilidad y comprensión puede transformar la vida escolar del niño que se desenvuelve en un mundo hostil, posibilitándolo día a día para responder satisfactoria y dignamente en su ámbito familiar.

Configurada así la personalidad del maestro puedo relacionarla con mi ideal profesional en virtud de la motivación que ejerce constantemente en mi actuación como sujeto activo de la educación, ya sea modificándola o fortaleciéndola en relación al estímulo aplicado. No por ello me sumerjo en un sueño impositor para

con mis docentes, sino que como asesora técnico pedagógica trato de facilitar la tarea metodológica con cada uno, teniendo en cuenta que el proceso de comunicación se da en términos de interacción social en donde la percepción de cada sujeto tiene gran relevancia en la transferencia de información y en la conceptualización de la enseñanza en nuestra época.

Este tipo de relación inició hace tres años cuando me incorporé al equipo de trabajo de la supervisión escolar, en donde mi comisión específica consistía en asesorar el programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y escritura en la educación básica: PRONALEES (como una necesidad de implementar la metodología para la articulación eficiente del aprendizaje de la lengua escrita, considerando la naturaleza y particularidad del lenguaje en diferentes usos comunicativos), aunque también atendiendo la función de PAREIB (programa para abatir el rezago educativo en la educación inicial y básica) y los cursos-taller de actualización del magisterio en la zona. A PRONALEES ingresé desconociendo su significado, su objetivo y su visión, ya que en un principio creí que era otro programa como tantos habían surgido en ese tiempo y que podría desaparecer en cualquier momento, lo que ocasionaría retroceso en mi carrera magisterial.

Sinceramente empecé insegura pero con la firme decisión de no claudicar, por lo que investigué todo lo relacionado con el programa para capacitarme y sentirme dentro de mi comisión. Tanta era mi inseguridad que en los primeros cursos de actualización que impartí, algunos maestros la percibieron, lo que provocó la

evaluación y la crítica acerca de mi capacidad, más aún por tener conocimiento de que mi antigüedad laboral era poca y que solo había tenido la experiencia de tres meses con primer grado, entonces ¿qué ayuda podían esperar de mi, para solucionar los problemas de aprendizaje en los niños?, aún así, como compañeros de zona decidieron darme pacíficamente la oportunidad para desenvolverme en este ámbito y tratar de ser una asesora de apoyo para todos.

Cuatro meses bastaron para conseguir la aceptación, lo logré en poco tiempo ya que no existe en ellos ni en mí dolo profesional ni incompatibilidad de caracteres y favoritismos que obstaculicen las relaciones de trabajo, en sí sabemos sobrellevar las situaciones con profesionalismo teniendo como meta común el cumplimiento de nuestra labor.

Mi experiencia como docente multigrado (5 años) sirvió indudablemente para otorgar sugerencias significativas a los problemas de enseñanza y de aprendizaje, porque anteriormente implementaba estrategias didácticas que agradaban a mis alumnos, lo que provocaba la obtención de buenos resultados de aprovechamiento en el grupo. Tales estrategias fueron la del fútbol, el caracol del saber, la telaraña, la invención de cuentos o historias, el dominó, el béisbol, la lotería, los crucigramas, entre otras.

Ahora, conociendo la fundamentación de la metodología que PRONALEES propone para un aprendizaje por descubrimiento y significatividad para el niño, por el intercambio de experiencia entre sus compañeros y en la de los maestros como un

medio de fortalecimiento en la conducción de la enseñanza, descubro que mi proceder anterior tenía un fundamento teórico que sustentaba su presencia y que nadie en ningún momento me la aclaraba.

Al igual que mis compañeros maestros, mi práctica docente también tuvo dificultades, las cuales enfrenté con tesón y permanencia siendo éstas la falta de apoyo de los padres de familia, el nivel de cultura de ellos, sus costumbres, sus esquemas de aprendizaje y las prácticas rutinarias y monótonas de aprendizaje de los niños, pero mi dedicación y responsabilidad sirvieron para ser elegida como apoyo técnico pedagógico.

Hago mención a ello porque en las reuniones de consejo técnico con mis docentes esos obstáculos y dificultades las ponderan como los distractores del acercamiento hacia la metodología constructivista en contraste con la tradicionalista que se ha practicado, se resisten a cambiar por la poca ayuda que brinda el padre de familia en la realización de las tareas extraescolares de sus hijos, en el bajo recurso económico con que cuentan tanto las familias del medio urbano como el rural, en la influencia de los problemas sociales, el alcoholismo en las comunidades, en las necesidades de aprendizaje, el uso de la lengua indígena en dos de las comunidades en las que el docente pretende aislar de las aulas para utilizar únicamente el español sin respetar las raíces culturales, así como el analfabetismo acentuado en algunas de ellas, en fin, culpan a otros sin detenerse a autoevaluarse, siendo que la responsabilidad profesional debe prevalecer ante cualquier

circunstancia pues ella avala la ética del docente en la cual se deben equilibrar todas las fuentes opositoras salvaguardando el objetivo principal de la enseñanza primaria, en donde se pretende que el alumno sea capaz de aplicar sus conocimientos en la vida diaria a fin de solucionar sus propios problemas con autonomía, esta importancia de transformar el objeto de estudio en objeto de conocimiento en situaciones reales debe prevalecer en todo momento del proceso de la lecto-escritura.

Es indiscutible el hecho de vivir un suceso sin problemas, en la educación existen y son factores que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje, aunque también influyen en el rendimiento escolar de los alumnos y de los profesores por su influencia temporal, ya que el tiempo que se dedica a la acción educativa delimita la efectividad del mismo. La no sistematización del comportamiento del alumno por parte del maestro no favorece la reflexión del proceso, como consecuencia no se puede conocer las debilidades de los niños y sin ellas no se puede actuar pedagógicamente con eficiencia.

Esa actuación pedagógica tiene su modelo de enseñanza en una teoría de aprendizaje, el constructivismo, en la cual se engloban las necesidades de intervención de los docentes porque les facilita la tarea educativa al orientar al alumno hacia el descubrimiento de su propio conocimiento a través de la interacción, la manipulación de objetos, los andamiajes, de acuerdo con Bruner, necesarios para el diálogo, el nivel de madurez, la oportunidad de acceso al currículum, la

potencialidad del niño, sus vivencias personales, etc.

Este descubrimiento basado en la relación con lo concreto, lo real y lo natural favorece en gran medida la actividad mental del niño, en la que se autoestructura el proceso metacognitivo del niño, controlando el aprendizaje con autonomía adyacente en la formación personal del sujeto.

Esta pedagogía constructivista logra el objetivo cuando se propicia en un ambiente agradable, en donde las participaciones requieren de un control tolerante de las mismas, aceptando el esfuerzo y la capacidad que cada individuo imprime a su actuación formando finalmente a un hombre productivo revestido de valores de equidad, de justicia y democracia, el cual vence toda enajenación que pudiera estar presente en su mente y en su esfera social.

La práctica docente si se apegara a esa necesidad de transformación del hombre para actuar en su contexto, tuviera un impacto sociocultural más significativo para todos, por el hecho de tener en consideración la capacidad intelectual de adaptación de los niños que ingresan a primaria como una prolongación de la adaptación biológica del ser humano, de acuerdo a la teoría de Piaget el cual hace referencia a las esferas sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo del niño en cuanto asimilación, acomodación y adaptación del conocimiento en la mente infantil.

Pero ante todo, los maestros y asesores somos responsables de la efectividad de la

enseñanza conforme a nuestro desempeño laboral determina el logro de las metas propuestas al inicio del ciclo escolar. Algunos maestros no conciben que sean ellos los que provocan el atraso escolar, no aceptan su culpa y pretenden atribuirla al padre de familia, a la capacidad del niño al grado de cultura del contexto, ya que aseguran que el niño no sabe nada y son ellos los que saben todo.

Por su parte el padre dice que es una obligación del maestro enseñarle a leer y a escribir a sus hijos, esa es su función y la de ellos es la de enviarlos diariamente a clases y brindarles el sustento de manutención existencial. El director también tiene su parte en el proceso y en nuestro caso es la de controlar a los docentes para que obtengan porcentajes elevados de aprovechamiento; todos se conducen con un paradigma positivista, el cual se basa en la normatividad del sistema educativo, en la medida en que muestran desinterés por la atención a las necesidades de aprendizaje de los niños, teniendo más peso la asistencia al aula, el cumplimiento del currículum escolar y la normatividad del plantel.

Este universo de postura provoca conflictos entre los sujetos de la enseñanza debido a la presión impositora del director, su exigencia al cumplimiento burocrático y su neutralidad a los estilos de enseñanza.

Cabe señalar que así como existen maestros conformistas también hay en mi zona maestros propositivos que buscan implementar la metodología sugerida por PRONALEES como un reto profesional. Siendo aquellos, que reconocen al niño,



como un ser activo, constructor de su propio conocimiento; estimulados por el desconocimiento de una nueva metodología capaz de favorecer la comunicación funcional en los sujetos que están inmersos en ella, desarrollando sus competencias básicas para leer y escribir. Razón por la que existe variedad de ideales en mi contexto, ya que éste se conforma por 21 docentes de primer grado que atienden 22 grupos de los cuales 13 son unigrado y 9 multigrado; 17 centros de trabajo: 2 urbanos, 2 urbano marginal y 13 rurales, sólo cinco tienen director sin grupo, el resto son comisionados. 11 de los docentes no habían atendido primer grado desde hace un buen tiempo por lo que se sentían más angustiados que los demás y los 10 restantes sí pero como tienen niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) también sienten angustia por obtener porcentajes dignos para su escuela. A pesar de saber que estos niños presentan problemas de aprendizaje, de visualización, motores y auditivos hasta afectivos aún así los docentes trataron de integrarlos a los grupos ordinarios con la diversidad de material que empleaban para lograr la apropiación de la lectura y escritura sin llegar a la etiquetación o a la lástima sino que los hacían participar en juegos y dinámicas que el docente implementaba en el grupo de acuerdo al interés del niño.

Para esos casos especiales el carácter de la normatividad del acuerdo 200 que hace referencia a la evaluación y a la acreditación académica aprobatoria del 6 al 10 y reprobatoria del 5 al 0 no se aplica por el padecimiento de alguna discapacidad para el aprendizaje en grupos ordinarios. La evaluación del acuerdo 200 asegura la continuidad o la retención del grado académico del niño, ello expuesto en los

lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en la Ley General de Educación.

En cuanto al acceso a las escuelas de la zona puedo afirmar que ninguna tiene problemas para llegar a ellas, además tienen vías de comunicación favorables pero las expectativas de los padres van de acuerdo a su nivel cultural. Ellos esperaban una enseñanza con sonidos y letras aisladas y las planas como ejercicio de aprendizaje efectivo; pero cuando el niño no las llevaba decían que no hacían nada en la escuela, que el maestro sólo "flojeaba" y que se estaba perdiendo el tiempo, por ello se lo llevaba al comercio, a la cabecera municipal o a trabajar en el campo.

En la cabecera municipal es donde se encuentra la supervisión y hasta ahí llegan padres de familia para manifestar su descontento por la forma en que se está conduciendo la educación en las escuelas y ellos son portadores referenciales de las conductas y estilos de enseñanza de los maestros y de acuerdo a su testimonio se puede definir la metodología que se utiliza en las aulas. A consecuencia de ello realicé un monitoreo para detectar la simulación y la resistencia de los docentes o para conocer quienes incursionan con la nueva metodología, encontrando que no ponen en práctica adecuadamente las actividades sugeridas por PRONALEES, ya que utilizan el material didáctico como una decoración más del salón de clases sin aprovechar su relación con el contenido de estudio al desarrollar la expresión oral y escrita del niño, atendiendo el enfoque comunicativo y funcional del Español, además observo que no planean sus clases en virtud de contar con el libro para el maestro en

el que se sugiere día a día las actividades que se relacionan con el contenido en cuestión y en él, algunos hacen sus anotaciones a un costado de la hoja sobre las modificaciones, ajustes o adaptaciones que surjan de las necesidades del grupo clase. En estos monitoreos aprovecho para reforzar alguna estrategia, sugiriendo que no se descuide la relación del trinomio, padre-maestro-alumno.

Los grupos unigrado son de 25 a 31 alumnos y en los multigrado son de 2 a 17 pero atendiendo a la vez 21, 31 y otros todos los grados. Estos últimos tienen más dificultad por la correlación de contenidos para cada grado y sólo se les pide que brinden la oportunidad de visualizar el material que elaboran para la identificación del valor sonoro de la grafía para llegar a la confrontación y el análisis que conduzca a la construcción de nuevas palabras. La heterogeneidad en los grupos de docentes radica en la conceptualización del aprendizaje, en los estilos de enseñanza y en los medios contextuales para conseguirlos.

De acuerdo a las investigaciones que la Dra. Margarita Gómez Palacios promotora del programa PRONALEES, el niño transita sin establecimiento de tiempos de permanencia por cuatro niveles de conceptualización del aprendizaje del Español: presilábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético. Niveles que los docentes de la zona ya pueden diferenciar en las escrituras de los niños y se acercan a solicitar alguna actividad acorde al nivel de aprendizaje, en la misma forma reconocen que son ellos mismos quienes con su experiencia pueden motivar el aprendizaje significativo. Por su parte, la Dra. Margarita Gómez sugiere que en ningún momento

se caiga en el relativismo durante la práctica de la metodología porque éste aleja la reflexión y la confrontación de experiencias. Y en la realidad ya se ha dado, en virtud de que algunos docentes inician la propuesta y en determinado tiempo se alejan de ella, confundiendo a los niños, y al percatarse de ello retoman el camino y ésta, a su final ya no fue pura en su aplicación.

Anteriormente la metodología como propuesta fue aplicada por cinco docentes, los cuales comprobaron que los niños aprenden a leer y a escribir con fluidez y se desenvuelven con libertad y autonomía y la omisión de letras es escasa, por lo que exhortan a los compañeros que atienden primer grado para que utilicen la metodología como forma de trabajo.

Dichos maestros propiciaron el aprendizaje con el intercambio y la confrontación de saberes al tener presente la manera de cómo involucrar al padre de familia para que no obstaculizara el proceso sino que llegara a convertirse en un medio para conseguir la meta. De estos maestros recopilé material y rescaté sus experiencias en la praxis de actividades que surgían de la conversación que constantemente manteníamos, aunque mostraron seguridad y espíritu de reto innovador, me buscaban para analizar los probabilidad de errores o aciertos de una nueva estrategia, o bien solo querían sentir el apoyo al comentar los avances del grupo para realizar una evaluación más auténtica de los esfuerzos de los niños.

Hice hincapié en el manejo del diario de campo y de carpetas o portafolios de

registros donde se incluyeran las formas de conducta que representaba el niño ante los estímulos, los avances y retrocesos y algún comentario que hicieran ante las dificultades de leer y escribir de manera convencional. Conocer las etapas vivenciales es conocer los procesos de adquisición del aprendizaje, es tener un marco referencial de la personalidad y el entorno del niño. Así el sistema educativo no debe ser de tipo cerrado sino abierto en donde se otorgue oportunidad o espacio para flexibilizar la enseñanza y los planes y programas y todo el material impreso utilizado como recurso para el maestro en la enseñanza son de ese tipo pudiéndose realizar adecuaciones al currículum para primer grado al respetar el ritmo de trabajo.

Lograr que los docentes aceptaran la sugerencia de respetar los ritmos de trabajo de los niños dejando a un lado la preocupación por cubrir todas las lecciones del programa, resultó un gran reto en virtud de que se resistían a dejar las últimas lecciones sin abordar, aún cuando no se dé el aprendizaje de la escritura y la lectura. Por lo que me vi en la necesidad de redefinir el propósito para primer grado retomando el modelo de aprendizaje de Beltrán en el que se abarcan seis etapas para lograrlo, siendo éstas la de sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación y transferencia (generalización). En éstos subprocesos, el de sensibilización juega un papel determinante, ya que en él se motiva de manera intrínseca y extrínseca como control de la emoción y ansiedad del niño, respondiendo al estímulo con acertada participación. La facultad del lenguaje cuando existe un estímulo adecuado construirá una gramática y cualquier persona comprenderá la lengua generada por dicha gramática.

Todos los materiales de apoyo presuponen una guía para mis docentes, éstos son instrumentos que orientan la práctica pedagógica sin suplantar la iniciativa, la creatividad y responsabilidad. Esta información determina el qué, el cómo y el cuándo enseñar; pero también qué, cómo y cuándo evaluar, de ahí que el currículum promueva la adaptación metodológica para dar igualdad de oportunidades sin llegar a provocar conflictos personales.

Algunos maestros exponían al inicio del ciclo que con cualquier método los niños aprendían a leer y a escribir en los primeros meses de trabajo y que la metodología PRONALEES retrasa la adquisición pues ésta se consigue en algunos niños hasta segundo grado. Esa era otra razón que ponderaban como resistencia al cambio metodológico, pero con el intercambio de experiencia en la práctica, los videos de la muestra de trabajo, la fundamentación teórica y la asesoría técnica, pudieron tener eco en los estilos de enseñanza disminuyendo la resistencia. Ahora la metodología los obliga a trabajar arduamente por el hecho de elaborar una diversidad de material para su aplicación y que el tiempo en determinado momento limitaría el aprendizaje.

Para lo anterior se implementaron las reuniones de intercambio de material y de experiencia en los grupos de maestros, comprometiéndose a conducirse con honestidad en cuanto a los avances y dificultades que se presentan en el grupo, lo que ha contribuido a disminuir el trabajo de las planas aunque el manejo de los sonidos aislados se escucha en algunos grupos y la escasez de material igualmente se aprecia en ellos.



Analizándolo desde una visión particular, puede decirse que el incumplimiento de ello solo conlleva a no lograr la meta que se trazó al inicio del ciclo escolar: a leer se aprende leyendo y a escribir se aprende escribiendo; porque se da margen para descuidar los actos de escritura y de lectura por parte de los docentes para que sus alumnos los presencien y los repitan sin mayores problemas y así se conduzca a ampliar el repertorio lingüístico necesario para desarrollar competencias de lectura y escritura con más acercamiento para fomentar la comunicación entre sus semejantes.

Innovar en la metodología no es tarea fácil, ello requiere de decisión, seguridad y mucho apoyo por parte de las autoridades escolares y de los padres de familia. La resistencia al cambio es natural en el docente pues corre el riesgo de fracasar en su intento por descubrir nuevas técnicas de enseñanza. Pero coordinando esfuerzos, el docente de primer grado inicia su trabajo sintiendo un apoyo y comprensión que lo motiva a cambiar los modelos tradicionalistas de enseñanza. Así, la problemática en cuestión se centra en:

Descubrir a partir de los grupos de intercambio, cómo se favorece la adquisición de la lecto-escritura, mediante la aplicación de la metodología sugerida por PRONALEES en primer grado.

De ahí que la habilidad, el dinamismo y el profesionalismo de los maestros de la zona escolar 094 de San Vicente Tancuayalab en el desarrollo de su clase,

caracterizarán su desempeño convirtiéndose en sujetos innovadores que investigan las alternativas para adecuar el currículum a su medio escolar y de esta manera contribuir al desarrollo nacional de la educación.

Siempre es oportuno reflexionar en las acciones de los docentes, más en sus estilos de enseñanza, ya que ello enmarca los estilos de aprendizaje y el trabajo en el aula trascendiendo en las construcciones de nuevos conocimientos. Para estos casos, la revisión de los cuadernos de los niños son la evidencia precisa del manejo de la metodología que el docente utiliza con su cotidianeidad y resulta bastante sospechoso cuando en ellos encuentro planas de ejercicios mecanizados de las palabras como una reproducción del conocimiento, con ello descubro que mis docentes no aplican la metodología que sugiero en reuniones de consejo técnico y en las visitas a los grupos.

De igual forma influye la negatividad para compartir experiencias y los problemas sentidos del aula, situación que obstaculiza la calidad de las competencia lingüísticas en el proceso educativo. Si continuamos con esta práctica docente individualista seguiremos entorpeciendo las fases del desarrollo del aprendizaje significativo: el análisis, la reflexión y el juicio propio de los alumnos.

Socializar los estilos de enseñanza es un propósito de PRONALEES en la zona para la toma de decisiones en cuanto a las intervenciones de los docentes en el aula, sin lugar a duda esto propiciará los acuerdos en cuanto a la metodología que favorezca



la obtención de mejores resultados de aprovechamiento escolar y por ende disminuir el atraso escolar.

Es difícil reconocer nuestras fortalezas y debilidades como docentes, ello nos permite vincular los logros y deficiencias existentes en el aprendizaje plasmándolo en nuestra planeación didáctica caracterizado por los ajustes que se realizan motivados por las necesidades del grupo, pero sea cual fuese la fase del proceso enseñanza aprendizaje en los objetivos propuestos, se evalúa de igual forma el esfuerzo de los implicados, en busca de una calidad de la actuación con apertura al intercambio de información en el equipo de trabajo.

“Otra implicación de la calidad es que nos enriquecemos más cuando más entendemos que somos diferentes unos de otros y respetamos y aprovechamos éstas diferencias”.(SCHMELKES, 1995: 124)

Estas diferencias son atendidas en el contexto institucional al organizar y flexibilizar los grupos para las adecuaciones curriculares realizadas por el propio docente. Como apoyo Durkeim extiende el concepto de institución a la noción más general del hecho social. Esta noción los docentes de la zona tratan de aprovecharla diagnosticando lo histórico, lo político, lo social, lo cultural y lo económico de los niños que atienden, esquematizando los roles de intervención en el aula, pretendiendo que lo instituyente pueda llegar a lo instituido como la mayor productividad posible.

Esta productividad es el resultado de la aplicación de la diversidad de estrategias que el docente implementa con creatividad, dinamismo y habilidad coadyuvando a la comprensión de qué, del cómo, del para qué y del cuándo en términos de enseñanza.

“Los seres humanos sólo aprendemos aquello que somos capaces de construir por nosotros mismos merced a la actitud mental constructiva que caracteriza nuestro funcionamiento psicológico”.(UPN, 1995: 20)

Esta reflexión en torno a lo que va a producir con la lectura activa toda información, la previa y la obtenida a partir de una metodología constructivista, bajo una supervisión del docente para la transferencia del objeto de estudio a un objeto de significado para el alumno.

Y en relación a ello, la Dra. Margarita Gómez Palacio de PRONALEES opina que resulta importante el acopio de la información de las etapas de apropiación de la lectura y la escritura en primer grado: presilábico (en sus 10 momentos: escrituras primitivas y diferenciadas, escrituras unigráficas, sin control de cantidad, fijas, secuencias de repertorio fijo con cantidad variable, cantidad constante con repertorio fijo parcial, cantidad variable con repertorio variable y presencia de valor sonoro inicial); silábico (sin y con valor convencional)), silábico-alfabético y alfabético, con el fin de conocer la situación real y la necesidad de apoyo al proceso sin problemas de intervención pedagógica. En estas etapas del proceso se pretende rescatar el valor

sonoro-gráfico de manera convencional para que la transición sea en menos tiempo de espera.

Desde la perspectiva de Vigotski, aprendizaje sería una condición necesaria para el desarrollo cualitativo de las funciones elementales superiores del sujeto despertando la zona de desarrollo próximo potencial para capacitarlo socialmente. Freinet lo ubica como una necesidad de interrelación escuela-vida permitiéndole crecer en libertad y responsabilidad en el trabajo. Estos autores contribuyen al conocimiento de lo teórico en relación con la práctica del aprendizaje.

Por su parte el maestro en su afán de progreso se preocupa por el aspecto cuantitativo: cuántos aprueban cuanto saben leer y escribir y cuántos no; descuidando la relevación del aspecto cualitativo del proceso enseñanza y aprendizaje. Es conveniente aclarar que en mi zona escolar en el ciclo anterior hubo maestros que decidieron trabajar en la metodología con perseverancia, ellos pudieron constatar los resultados confrontándolos con los anteriores métodos de enseñanza descubriendo que con ella los niños desarrollan la fluidez en la expresión oral y escriben sin mayores problemas ante la coherencia y cohesión de las palabras sin omisión de letras. Lo que con los métodos tradicionalistas (analítico: descomposición de un todo para llegar a su mínima expresión; el sintético: de la mínima a la máxima, el alfabético: deletreo, fonético, silabeo de San Miguel, onomatopéyico, ecléctico: combinación de sonidos con la escritura; el método global de análisis estructural (en los 70'): partiendo del enunciado para llegar a la mínima

expresión) no se lograba, hasta que se puso en práctica el proyecto de IPALE (Implementación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (1984), posteriormente cambiando a la denominación PALEM y por circunstancias diversas y múltiples cambios administrativos, el proyecto no pudo sostenerse en todo el país, por lo que surge PRONALEES para lograr el objetivo inicial del proyecto: que todos los niños tengan oportunidad de recibir la sólida educación que por justicia merecen, utilizando eficazmente la lengua oral y escrita, invaluable herramienta para enfrentarse a la vida.

Para lograr tal ambición, los maestros en cuestión consideraron importante, mantener una comunicación estrecha con el padre de familia, al cual se le indica como colaborar en el trabajo metodológico de PRONALEES, el hecho de involucrarlos resultó buena estrategia. Pero, también resultó importante considerar el material didáctico utilizado como auxiliar contextual, manipulándolo en las estrategias que solucionaran la problemática de aprendizaje de los niños.

Para tal efecto, existe una diversidad de material para la aplicación de la metodología siendo de tipo comercial, regional, gratuito y creativo para atender las necesidades individuales de aprendizaje. En cuanto al material de apoyo que la SEP otorga, están los libros de texto para el alumno, los libros de apoyo para el maestro, el fichero didáctico, el programa de estudios, el avance programático y el libro de sugerencias didácticas que PRONALEES emitió como sustento y conocimiento de la metodología.

Con respecto al material comercial y regional, tenemos los exámenes, las copias de trabajo, las semillas, los palitos, las fichas, las envolturas, etc. De acuerdo a la dinámica y creatividad del maestro, tenemos el dominó, la lotería, los crucigramas, el grafómetro, los rompecabezas, el alfabeticón, los memoramas, la televisión, entre otros cuya aplicación se sugiere en el fichero didáctico de Español y continuamente hago mención de su uso para que amplíe el conocimiento de las estrategias y desarrolle su creatividad.

Teniendo todo este material para atender a niños con NEE y a niños sin problemas de aprendizaje, observo que mis docentes interactúan algunos con disponibilidad y otros sin honestidad, simulando la aplicación de PRONALEES; ante estos casos he sugerido adoptar la postura de la metodología basada en el constructivismo para el logro de un aprendizaje significativo.

Advirtiendo esta problemática decido investigar la acción del docente de primer grado de la zona escolar 094 del sector 14 en San Vicente Tancuayalab en el medio rural y en el urbano, zona a la cual pertenezco y en la que intento apropiarme de las razones que obstaculizan el intercambio metodológico, en los 21 maestros que la conforman para ello presento una alternativa pedagógica a través de un proyecto de innovación en la alternativa pedagógica de acción docente en donde pretendo que el docente vincule la enseñanza con la práctica contextual del niño, que replantee su actuación profesional y su estilo de enseñanza a través del descubrimiento y reconocimiento de los errores cometidos en su quehacer mediante el intercambio de

la experiencia práctica.

A la vez se pretende que, conozcan el contexto y los sujetos de estudio: sus limitaciones y dificultades, la metodología constructivista, su fundamentación, el cómo enseñar a escuchar respetando la opinión de los demás, cómo evaluar con un criterio justo y auténtico, cómo controlar las participaciones para brindar una igualdad de oportunidades a todos, cómo promover y permitir la interacción; cómo cuidar la asistencia diaria del alumno, cómo organizar el espacio y la disciplina, cómo evitar la etiquetación del niño con necesidades educativas especiales, cómo permitir la interacción del niño con padre de familia, cómo vincular el aprendizaje con Rincones de Lectura para ampliar el léxico, cómo atender el reclamo del director ante los porcentajes de aprovechamiento escolar y cómo promover la confrontación de los niveles de aprendizaje en equipos de trabajo con más efectividad.

## CAPÍTULO II

# UN PROYECTO DE INNOVACIÓN

En la enseñanza de la lectura y escritura de acuerdo a planes y programas de estudio 1993, se manifiesta un enfoque comunicativo y funcional del español en el que se promueve el desarrollo psicogenético de las competencias lingüísticas orales y escritas del niño haciendo uso y función del aspecto social de la lengua en el contexto de interacción.

Este enfoque invita al docente a tener presente la heterogeneidad de saberes y estilos de enseñanzas reconsiderando los parámetros de valoración de los avances en el proceso enseñanza aprendizaje. La metodología que empleemos para conducir el proceso es trascendental para la vida presente y futura del educando en virtud de que determina indudablemente el aprendizaje logrado en cuanto a conocimientos y a la formación individual del educando en cada una de sus etapas alfabetizadoras.

Teniendo como antecedente, que el aprendizaje en primera instancia era de tipo mecanicista en su totalidad, puedo decir que, a raíz del tratamiento metodológico, algunos maestros con asesoría de PRONALEES han tenido cambios favorables en lo técnico pedagógico. Se logró discernir la importancia de la atención al interés del niño, en cuanto a sus etapas cognoscitivas y a la actividad lúdica para conseguir la meta, pero lamentablemente, observo que en la práctica una parte de los docentes simulan la aplicación de la metodología PRONALEES, otorgando mas importancia al aspecto cuantitativo, como lo había referido anteriormente.

Si esta situación problemática surgió de la misma práctica, es ahí donde se tratará



de resolver para el beneficio común. Para ello el docente tendrá que hacer acopio de información sobre su contexto histórico-social para favorecer la enseñanza aprendizaje de manera cooperativa, intercambiando su experiencia e involucrándose de manera directa en el proceso.

Es importante mencionar, que las innovaciones que fluyen del cambio metodológico traen consigo innumerables desafíos que son determinantes por el uso de la creatividad, una habilidad que el docente desarrolla, a fin de aplicar estrategias que solucionen los problemas de aprendizaje que prevalecen en el aula, a tal grado que fortalezcan paralelamente el enfoque funcional y comunicativo del Español.

Para tal efecto, el presente proyecto de acción docente, involucra a los maestros de primer grado con el empleo de la metodología constructivista, con el propósito de facilitar su tarea educativa, desde la apreciación del impacto y la magnitud de los resultados alcanzados. La habilidad que ellos impriman para hacer las adecuaciones curriculares a partir de un diagnóstico de necesidades, serán imprescindibles, en virtud de ser las que propiciarán el aflore de las capacidades cognitivas y sociales del niño para lograr la apropiación de la lectura y escritura dentro de un marco contextual real, con la intención de transformar y transformarse a sí mismo, de manera simultánea.

Tales adecuaciones se presentarán en acciones didácticas que ayudarán a obtener el propósito de la innovación educativa. Entre ellas está la de:

- Realizar un diagnóstico al inicio del ciclo escolar para conocer la historia personal, la capacidad analítica, la destreza y el contacto con el lenguaje oral y escrito del niño, a la vez que se promueva el cambio de paradigma de un sentido cuantitativo a uno cualitativo con la combinación de la práctica con lo teórico, cuidando de registrar la información, sistematizándola y concentrándola para un seguimiento efectivo del proceso evolutivo del aprendizaje.
- Llevar a cabo reuniones de consejo técnico en donde se explique y se oriente sobre la fundamentación y práctica de la metodología que propone PRONALEES para la apropiación de la lectura y escritura en primer grado, garantizando el aprendizaje significativo propio de la comprensión de textos. En esta actividad se emplearán las listas de asistencia, el registro de opiniones y fotografías como evidencia de la misma.
- Conversar con los padres de familia sobre la necesidad de otorgar oportunidades de acceso al currículum a los niños con necesidades educativas especiales, lográndolo a través de la conscientización de ellos, de ahí que la sensibilización juega un papel muy importante para la vinculación escuela-familia, asegurando así, una educación con equidad para la población escolar. Para conocer esta medida se entrevistarán a algunos padres que viven esta situación.
- Observar un video en donde se desarrolla un día de clase con la asignatura de Español trabajando la metodología constructivista, la cual es conducida por una

compañera maestra de la zona, quien trabajó con primer grado el año pasado.

Esta reunión permitirá que los docentes se apropien de estrategias didácticas que posibiliten el descubrimiento del valor sonoro convencional de las grafías en el niño. La actividad se demostrará con fotografías y opiniones de los docentes, evidencia que ayudará a priorizar el problema de enseñanza que más reincide en los grupos.

- Valorar en los niños, los procedimientos empleados para resolver sus problemas de aprendizaje, sirviendo para el análisis y la autovaloración de la conducción de la enseñanza de los docentes. Con ese propósito se realizarán las visita a los grupos en la medida que los compromisos de la comisión lo permitan y en ese mismo campo de acción otorgar sugerencias metodológicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje.
- Motivar a los maestros para que continúen con el trabajo metodológico constantemente evitando así la mezcla de métodos y la inseguridad con la nueva metodología, permitiendo la flexibilidad en la práctica ampliando de esta manera la cobertura de aplicación respetando el desarrollo individual y social de sus participantes mejorando las competencias lingüísticas de los educandos.
- Mostrar y proporcionar juegos didácticos que despierten y conserven el interés del niño de acuerdo a sus códigos de escritura durante las actividades,

propiciando el análisis, la confrontación y la reflexión de los contenidos. Lo que capturaré en fotografías justificando la realización.

- Evaluar el proceso de aprendizaje con dictados de palabras, ubicando al niño conforme a su escritura en los niveles de conceptualización, con el objeto de confrontar resultados valorando los logros entre de un periodo a otro, permitiendo una visión clara y precisa de las metas de enseñanza y las metas de aprendizaje necesarias para la intervención oportuna de una evaluación auténtica, al emitir apreciaciones más justas. Registrándola bimestralmente para concentrar los resultados en gráficas y así realizar las comparaciones de los avances del trabajo de los docentes.
- Brindar el apoyo necesario directamente en el grupo cuando así se requiera sin llegar a la etiquetación del alumno, con el propósito de publicar sus deficiencias. Las fotografías darán muestra de ello. De tal manera que se obliga a no olvidar la heterogeneidad del grupo, la cual requiere de toda nuestra atención para disminuir la desigualdad de capacidades en los niños.
- Participar en el foro de lecturas con la comprensión de un cuento que se relacione con la vivencia del niño para que pueda opinar con seguridad durante el desarrollo del mismo; en ello el maestro influirá grandemente para desarrollar la expresión oral, promoviendo la escuela-vida con la implementación del trabajo interescolar, teniendo en mente que cualquier estímulo tendrá una respuesta que

servirá como herramienta para entablar diálogos de conversación con fluidez con los sujetos. Las fotografías mostrarán el ánimo de sus participantes.

- Organizar visitas a los establecimientos comerciales del entorno con el propósito de valorar la seguridad para participar libremente y la capacidad para intercambiar apreciaciones con el adulto. Los comentarios de la visita revelarán el logro del evento.
- Comprobar las formas de planeación didáctica que el docente utiliza para organizar sus clases y los tiempos de ejecución para su efectividad, alejándose de la improvisación la cual conduce a la reproducción de conocimientos sin sentido para el educando. La organización permitirá la sistematización del proceso de apropiación de la lectura y la escritura valorándolo para replantear la planeación con actividades acordes a las deficiencias del alumno.

Lograr que el docente se involucre en la metodología es difícil pero no imposible debido a la rutina de trabajo arraigada que tiene desde hace mucho tiempo, por ello trataré de promover el intercambio de experiencia y de material de apoyo en las reuniones de consejo técnico y en las visitas a los grupos contribuyendo al cambio de paradigma. La heterogeneidad en el grupo y el ritmo de trabajo determinarán los alcances de la metodología constructivista. El acopio de información revelará los obstáculos que impiden la conducción de la enseñanza: la resistencia, la simulación, la negatividad al intercambio y el apoyo del padre de familia, entre otras que se

descubran durante la aplicación de la alternativa de acción docente.

Con el propósito de disminuir esta negatividad aplicaré en 6 meses el siguiente plan de trabajo durante las primeras horas de la mañana de clase o el tiempo que el grupo determine para finalizar la actividad sin llegar al agotamiento físico del niño, ya que le resultaría inadecuado para el lograr el propósito de la alternativa de innovación y de la apropiación de la lectura y escritura en los niños de primer grado.

## PLAN DE TRABAJO PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

### 1.- ESTRATEGIA:

\*\*\*Valoración diagnóstica.

#### 1.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Valorar el estado inicial del alumno ante el contacto con el mundo escolar para conocer las características del desarrollo del mismo.

#### 1.2.- ACTIVIDADES:

1.2.1.- Desde el primer día registrar el comportamiento del alumno para inicial su historia personal, la cual forma parte de su archivo como conocimiento de su proceso evolutivo.

1.2.2.- Entrevistar a padres de familia para obtener conocimiento del comportamiento de su hijo en el hogar, ampliando la información del niño.

### 1.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\* Entrevista individual, observación directa examen oral sobre la oportunidad que han tenido con los textos, como una evidencia para confrontar el aprendizaje y la evaluación técnica del docente.

### 1.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\* Se cuestionará al alumno para saber el nivel de contacto con los textos y se realizará un dictado para evaluar su código de escritura.

## 2.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Socialización de la metodología PRONALEES.

### 2.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Dar a conocer ante el consejo técnico la fundamentación de la metodología en cuestión, para que se motiven y orienten su práctica sobre el enfoque comunicativo y funcional del Español.

### 2.2.- ACTIVIDADES.-

2.2.1.- En reunión de trabajo, se abordará la información pertinente de PRONALEES, para el manejo y conocimiento de la teoría constructivista.

2.2.2.- Explicar el manejo metodológico de los libros de texto de Español en concordancia con el libro para el maestro con el propósito de promover la adquisición de la lectro-escritura.

### 2.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Libros de texto, libro para el maestro, fichero didáctico, libro de sugerencias, avance programático, documentos de apoyo sobre la propuesta metodológica.

### 2.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Visita de seguimiento a los grupos para fomentar el trabajo de equipo, promoviendo el intercambio entre los alumnos y los maestros.

\*\*\*Dialogar con los alumnos en las visitas para valorar la interacción oral del docente y del alumno.

## 3.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Reunión con padres de familia.

### 3.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Sensibilizar al padre de familia sobre los alumnos detectados con NEE, para que contribuyan en la integración de su hijo al grupo ordinario. Exhortarlos para que colaboren en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.2.- ACTIVIDADES.-

3.2.1.- Explicar en reunión de padres, cómo puede dar apoyo a los niños con NEE para que contribuyan al equilibrio de las condiciones de aprendizaje en el grupo. Hablarles sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias y capacidades de sus hijos.



3.2.2.- Solicitar ayuda técnica a la escuela de educación especial y emplear el juego como una herramienta de socialización y aprendizaje cognitivo en las actividades que se desarrollen en el aula.

### 3.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Encuesta a padres de familia y a maestros, para conocer su opinión en cuanto a la atención de niños con NEE y visita de valoración.

### 3.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Valoración de las expectativas de los padres con la categorización de las respuestas a la encuesta y a la participación, permitiendo el acceso de los niños con NEE al currículum.

## 4.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*"VIDEODEBATE": Un estudio de caso.

### 4.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Observar el trabajo metodológico de una maestra de primer grado, para analizar la implementación de la metodología que sugiere PRONALEES.

### 4.2.- ACTIVIDADES.-

4.2.1.- Proyectar un video sobre el trabajo metodológico en la clase, permitiendo al final, la valoración de los docentes en cuanto a la productividad del mismo.

4.2.2.- Opinar sobre aspectos sobresalientes del trabajo pedagógico en relación con el propósito de educación primaria y las dificultades que se presentan durante el desarrollo.

4.2.3.- Tomar acuerdos para ajustar la planeación según el estilo de enseñanza y el ritmo de aprendizaje de los grupos partiendo del interés del niño y sus saberes.

#### 4.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Comprobar la elaboración de unidades didácticas como organización de la planeación diaria adecuándola al contexto y a las necesidades reales de los alumnos.

#### 5.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Visita a los grupos. Reunión colegiada.

##### 5.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Analizar los elementos que justifican la aplicación de la metodología constructivista, para que el docente planee sus clases, incorporando actividades de interés para el alumno y el uso de los libros de texto.

##### 5.2.- ACTIVIDADES.-

5.2.1.- Realizar la visita bimestral pidiendo el plan de trabajo y valorar el aprendizaje de los alumnos.

5.2.2.- Observar la actividad planeada en la práctica, la participación y la

manipulación del material.

5.2.3.- Sugerir el uso de la actividad lúdica y el coro didáctico motivando la participación del niño en la tarea de enseñanza.

5.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Visitar los grupos, dar sugerencias y levantar reporte de visita con un registro de la observación.

5.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Confrontar el aprendizaje con la aplicación de la actividad lúdica en atención al reclamo de los niños de “aprender jugando”.

6.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Motivación.

6.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Motivar al docente para que continúe con la aplicación de la metodología, asumiendo la responsabilidad de su grupo, haciéndolo sentir como agente promotor de cambio y sujeto activo del proceso enseñanza aprendizaje.

6.2.- ACTIVIDADES.-

6.2.1.- Visitas a las escuelas enalteciendo la labor del docente para que no desista en la aplicación de la metodología, (reconocimiento de logros, palabras de apoyo,

etc.)

6.2.2.- Dar retroalimentación al docente sobre su desempeño profesional, reconociendo los logros obtenidos.

6.2.3.- Hacer pública la labor que desempeña ante las autoridades de la comunidad escolar, mediante reconocimientos escritos.

### 6.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Reunión de consejo, visita a los grupos y reconocimiento público, (diplomas, notas de felicitación, etc.)

### 6.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Graficar los resultados realizando una confrontación de los resultados al inicio del ciclo con los del desarrollo de las actividades.

## 7.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Técnica de animación lúdica.

### 7.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Habilitar sobre el uso y manejo de juegos didácticos y dinámicas grupales, para propiciar el aprendizaje significativo.

### 7.2.- ACTIVIDADES.-

7.2.1.- Seleccionar juegos de los textos del Rincón de lecturas: Nuevo escriturón,

taller de crí-crí, títeres al instante, etc.

7.2.2.- Practica y recomendaciones de aplicación sobre los juegos y dinámicas seleccionadas.

### 7.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Libros del rincón: Nuevo escriturón, taller de crí-crí, títeres al instante, etc. y compilación de dinámicas de integración grupal.

### 7.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Verificar la incorporación de la estrategia lúdica en la planeación de trabajo.

## 8.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*"Las palabras claves".

### 8.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Dar a conocer el uso de la estrategia "Las palabras claves", para que la aplique en la formación de nuevas palabras.

### 8.2.- ACTIVIDADES.-

8.2.1.- En reunión técnica se abordará la explicación de la estrategia.

8.2.2.- En la última semana de cada bimestre: octubre, diciembre, febrero se hará el seguimiento de la aplicación.

8.2.3.- Monitoreo al grupo realizando un dictado o invención de un cuento con apoyo

de imágenes para valorar el desempeño del alumno y verificar la aplicación por parte del docente.

8.2.4.- Que el docente implemente la actividad de la ruleta para descubrir palabras nuevas con la sílaba que señala la misma.

### 8.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Ruleta con sílabas, palmadas.

### 8.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Se llevará a cabo una gráfica de resultados bimestrales, que permitan comprobar el avance del alumno.

## 9.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Seguimiento del rendimiento escolar.

### 9.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Conocer los avances y dificultades obtenidos en la aplicación de la Metodología, para que el grupo de docentes interactúe y se solidarice con el más atrasado.

### 9.2.- ACTIVIDADES.-

9.2.1.- Revisar las carpetas de evaluación de aquellos alumnos que mostraron mayor dificultad en el aprendizaje. Y se analicen las causas y se tomen acuerdos para el apoyo.

9.2.2.- Entrevistar al padre de familia para detectar las causas que originan el problema.

9.2.3.- Reorganizar al grupo de alumnos en equipos de trabajo, para que interactuando con sus compañeros con la diversidad, alcance mayores niveles de conceptualización de la lecto-escritura.

### 9.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Intercambio de experiencias alumnos-maestros, carpetas de evaluación, entrevista.

### 9.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Registro de avance del proceso de adquisición comparándolo con los resultados anteriores. Grado de aceptación de sugerencias de trabajo verificando la aplicación de la metodología en el aula.

## 10.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Foro de lecturas.

### 10.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Valorar el nivel de expresión oral de los alumnos participantes.

### 10.2.- ACTIVIDADES.-

10.2.1.- De la muestra representativa de cada grupo (3), se solicitará al alumno que

interprete un cuento o carta dialogando el contenido del mismo.

10.2.2. Participación de los alumnos en el foro respondiendo al cuestionamiento que haré como asesora de PRONALEES, sobre el tema elegido, valorando con ello la capacidad de argumentación y expresión oral.

### 10.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Libros del Rincón de lectura, espacio para el foro, mobiliario, aparato de sonido.

### 10.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Registro de la calidad de la intervención de cada niño, valorando: seguridad, dominio del tema, vinculación del tema con su medio.

## 11.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Visita a la tienda.

### 11.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Que el alumno se desenvuelva socialmente en un contexto extraescolar y emplee la visualización y copia de palabras contenidas en los productos exhibidos.

### 11.2.- ACTIVIDADES,-

11.2.1.- Programar y solicitar la visita a la tienda con autorización del director.

11.2.2.- Que los niños escriban el nombre de algunos productos que se vendan: escritos libremente o visualizándolos.



11.2.3.- Que los alumnos traten de escribir enunciados con los letreros o nombres de los productos que anotó durante la visita.

11.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Tienda del lugar más cercano, lápices, cuadernos, guía de observación.

11.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Registro anecdótico del evento que se realizó con una guía de observación.

12.- ESTRATEGIA.-

\*\*\*Planeación didáctica.

12.1.- PROPÓSITO.-

\*\*\*Que el docente presente su planeación semanal de acuerdo al ritmo de trabajo del grupo, para evitar la improvisación de clases.

12.2.- ACTIVIDADES.-

12.2.1.- Visita del director al grupo, para verificar la realización del plan semanal.

12.2.2.- Análisis de la correlación entre los objetivos, las actividades y el contexto.

12.3.- RECURSO DIDÁCTICO.-

\*\*\*Planeación de acuerdo al ritmo de aprendizaje.

#### 12.4.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.-

\*\*\*Registro de control y seguimiento de las planeaciones realizadas, así como de su pertinencia.

No basta que todos participemos sino que debemos hacerlo en quipo para compensar la debilidad de algunos de sus miembros y así en conjunto tomar las decisiones actuando sobre ellas con responsabilidad colectiva obteniendo un rendimiento favorable para cada uno de los agentes educativos. Por tal motivo diseñé el plan de trabajo para la alternativa. VER ANEXO 1: Concentrado de actividades 1 y 2.

La aplicación de la alternativa arrojó una información la que analizo para conocer los resultados del proceso de resistencia del maestro ante la puesta en práctica de la metodología, los aspectos que limitan la apropiación de la lecto-escritura, a fin de otorgar el seguimiento preciso en el siguiente año escolar, resultando importante enfatizar que el proceso de adquisición puede prolongarse hasta segundo grado de acuerdo al nivel de maduración y el ritmo de trabajo de algunos niños.

Analizando las actividades puedo decir que típicamente se aplicaba un diagnóstico al grupo, basado únicamente en un examen comercial el cual no atendía las características individuales de los niños sino que medían los conocimientos con los que ingresaba a nivel primaria. Esa era la máxima preocupación de los docentes por dar a conocer un porcentaje de aprovechamiento, cuantificando el aprendizaje;

por lo que el presente ciclo se elaboró junto con el equipo técnico del sector, un examen de valoración que atiende las esferas de desarrollo del niño y la reflexión del contexto sociocultural que lo rodea.

Este examen consistió en una serie de preguntas que el docente de manera individual registró en un cuadro de concentración, el cual le ayudó a diagnosticar las fortalezas y debilidades de sus alumnos a tal grado que se incluyeron en la planeación didáctica que se elaboró posteriormente para disminuir el déficit de aprendizaje. Esta valoración se aplicó el 8 de Septiembre del 2000 a todo el alumnado de primer grado, la cual tuvo aceptación por parte de los docente sirviendo como sustento para las comparaciones futuras del cambio provocado en el niño, sólo que se impacientaron por el tiempo requerido en ello (dos semanas) para aplicar un buen diagnóstico los 21 docentes optaron incluir en su trabajo cotidiano la atención de 4 a 6 niños diariamente de acuerdo a la estadística de su grupo. VER ANEXO 2, en el que se informa los resultados obtenidos siendo 402 en el nivel presilábicos representando un 97%, 3 silábicos, 1 silábico-alfabético y 1 alfabético en un total de 415 alumnos, 22 grupos y 21 maestros.

En busca de facilitar la actuación del docente, el 25 de agosto llevé a cabo una reunión de consejo técnico con los docentes de primer grado en la que se prestó atención en la fundamentación de la metodología constructivista, basada en el interés y conocimiento de la evolución del pensamiento y estadios del desarrollo del intelecto y conducta del niño, atendiendo las áreas del desarrollo cognitivo, motriz,

social y afectiva como una atención integral del docente hacia la formación de la personalidad del alumno, con la cual se pretendía que todos la aplicaran atendiendo a las sugerencias que como asesora de PRONALEES emitiera para la adquisición de la lectura y escritura en los niños de primer grado.

A esta reunión asistieron 20 de los 21 que integran el grupo de maestros y así lo constata la lista de asistencia que se levantó ese día. Además, como un reforzamiento proyecté un video con la demostración del trabajo que realizó la compañera de la zona. El impacto que produjo fue el esperado favoreciendo el desempeño de todos, en virtud del espacio que se otorgó para la conexión entre teoría y práctica de la metodología. Durante la reunión mostraron interés por el conocimiento de la fundamentación psicológica de la enseñanza y de las necesidades que la educación requiere en la preparación del educando habilitándolo socialmente en su medio; pero mostraron más ansiedad por observar el trabajo metodológico de la compañera que facilitó la grabación de la clase de Español, teniendo la oportunidad de apropiarse de alguna estrategia. Al respecto el ANEXO No. 3, demuestra el interés que despertó, el intercambio del material que les presenté como apoyo para facilitar la aplicación de la Metodología.

En relación con la reunión y entrevista a padres de familia se observó un interés por conocer la forma del trabajo del docente, ponderando el hecho de que todos los niños tienen derecho a recibir educación, aún cuando éstos tengan algún problema de discapacidad, por lo que todo maestro debe interesarse en brindar la atención

necesaria y permitir que los niños interactúen e intercambien sus saberes conforme sus posibilidades de acceso al currículum escolar, ello con el fin de apoyarse mutuamente para la integración al grupo ordinario. En la misma medida se comprometieron a ayudar a sus hijos en las tareas escolares, siempre que el maestro, les indique la manera en que puedan hacerlo, para no obstaculizar su trabajo en el aula. Atendiendo esta preocupación, para la atención adecuada a niños con NEE, realicé la visita al grupo de 1° "B" de la Esc. Leona Vicario T.Mat. el día 17 de Enero del 2001, durante esta visita observé el comportamiento de una niña con estas características, intercambiando impresión con su maestro sobre la dificultad para la integración al grupo ordinario. Con respecto a la encuesta a maestros, ellos aceptaron brindar la atención pero sin ser presionados por los padres o por el director en cuanto a contenidos escolares, esto en virtud del interés mostrado, en cuanto al asesoramiento que solicitaron a la Escuela de Educación Especial que existe en el municipio, durante los primeros meses de trabajo, pero que no recibieron nunca el apoyo para solucionar los problemas de aprendizaje, aún cuando la valoración se dio sin la entrega de resultados. Esta atención la solicitaron tres de las escuelas urbanas y cinco de las rurales en la que hicieron el esfuerzo de trasladar a los niños con recursos de la escuela, siempre atendiendo el derecho a la educación del niño y en el sentir desfasado de los docentes. ANEXO N° 4.- Encuesta a padres de familia y a maestros y visita de valoración de la niña con NEE.

En la exposición del videodebate, como el estudio de un caso en el manejo de la metodología de PRONALEES, se discutieron los aspectos de: la motivación, el

dinamismo proyectado, la estrategia didáctica empleada, el verbalismo de la maestra como el enlace comunicativo entre ella y sus alumnos y el material requerido para la clase planeada, también durante la reunión se dio el espacio para establecer la diferencia entre maestro tradicionalista y el innovador. Esto último tuvo gran peso en la reunión, estimulando el espíritu de superación laboral, revalorando con ello su desempeño profesional, por lo que decidieron apropiarse de algunas dinámicas y estrategias para adecuarlas a su grupo-clase. Es importante decir que no rescataron todas las estrategias, debido a la dificultad que presentan sus niños para socializarse y a la falta de habilidad para aplicarlas en el grupo. Con respecto a dichas estrategias, expresaron que les era imposible abordarlas de igual forma en una sesión de clase, en virtud de la discrepancia de aprendizaje con respecto al ritmo de trabajo de sus niños con el medio que observaron; y que en lo personal no tienen la práctica para hacer buen uso del tiempo, tal y como lo hizo la maestra del video, pero que de ninguna manera disminuía la credibilidad del trabajo observado, ya que representó una prueba palpable de que sí se puede trabajar con esta metodología, por lo que consideraron conveniente realizar el intercambio de experiencia como la herramienta viable para la aplicación de la metodología constructivista para la obtención de resultados favorables en materia educativa.

Pero rescatar la práctica innovadora es un poco complicado en los docentes por los ideales y expectativa que cada uno imprime a su quehacer. Con esta inferencia realicé las visitas a los grupos durante los meses de septiembre a febrero teniendo la oportunidad de reorientar el trabajo y lograr la efectividad del aprendizaje, pero ante

todo la obtención de un aprendizaje significativo en el niño, (Ausubel). En dichas visitas, me encontré con que mis docentes no planean sus clases, en virtud de tomar el libro del maestro como la receta de enseñanza del día, resultando poco favorable para el desarrollo de la creatividad del docente, el cual necesita realizar las adecuaciones contextuales y los ajustes didácticos pertinentes a su planeación para que ésta resulte efectiva. Ya que los materiales de apoyo, como lo son los libros de texto y el libro de Español para el maestro, no contienen dichas adecuaciones, por lo que no brindan la ayuda requerida para la adquisición de la lectura y escritura en el niño de primer grado, pero lamentablemente los docentes, en su mayoría, los utilizan como únicos recursos para desarrollar la sesión de la clase de Español, resultando desfavorecido el aprovechamiento escolar, que fue un aspecto implícito en la resistencia del cambio de paradigma. Esto no significa que los niños mostraban desinterés en su aprendizaje, por el contrario su participación era dinámica y su ansiedad era tangible por acrecentar su nivel de conocimiento socioeducativo. Pero el aprendizaje será más efectivo, cuando el docente se anime a manejar cuanto recurso tenga a su alcance, adecuándolo a su contexto laboral. En este aspecto de 21 maestros sólo 18 atienden las sugerencias que otorgo, unos en buena medida y otros no, diferenciado por su dinamismo y creatividad personal. Para lo cual el ANEXO 5: En las fichas de valoración se observa las sugerencias emitidas.

Nos falta reconocer que el concepto de innovar no se centra en la idea de mudarnos de un estilo de enseñanza después de recibir una asesoría sino que es necesario imprimirle a lo cotidiano algo extraordinario, por lo que la presente alternativa de



acción nos ayuda a reflexionar sobre el cambio necesario en nuestra rutina de trabajo, haciéndolo con la introducción de nuevas técnicas y procedimientos pedagógicos, aún cuando el nerviosismo y el temor se presenten durante el desarrollo de la clase. Y la metodología que sugiere PRONALEES para la adquisición de la lecto-escritura considera imprescindible contar con seguridad y paciencia en sí mismo para obtener los resultados esperados.

Para la valoración de lo anterior visité los grupos brindando el apoyo al docente en su trabajo, tratando de infundir seguridad en lo realizado, pero teniendo siempre en cuenta que todo ser humano necesitamos de un compañero que nos escuche y nos brinde palabras de aliento para continuar con el objetivo, que en cierto momento nos trazamos para ser mejor cada día, ya que la sociedad actual requiere de personas capaces de provocar cambios políticos, económicos, culturales y educativos más progresivos que los que se viven en cada época. De ahí que la necesidad de intercambiar la experiencia de trabajo con carácter social, resulta sustancial para la difusión de la cultura y la prioridad por satisfacer los fines particulares y generales de la profesionalización magisterial. Este carácter social según Erich Fromm lo define como el núcleo de la estructura del carácter compartido por la mayoría de los individuos de la misma cultura, siendo su función la de moldear y canalizar la energía humana dentro de una sociedad determinada, a fin de que pueda seguir funcionando aquella sociedad. En su génesis encontramos la interacción de factores económicos" (E. FROMM, 1976: 73). Así, el ser docente implica una relación desde adentro con los educandos y desde afuera por la relación con la institución y la



sociedad, y desde nosotros por la propia historia personal. Reconocer la labor pedagógica del docente ayuda a fortalecer su autoestima, y en relación a ello se otorgaron reconocimientos a los docentes que participaron en los eventos que se convocaron, como un reconocimiento al esfuerzo realizado. VER ANEXO 6: Fotografía como evidencias.

La vinculación con Rincones de lectura favoreció la animación del trabajo, ya que para el niño, el juego representa la actividad que no tiene consecuencias frustrantes para su persona, aunque sea una actividad seria. Es un medio excelente para explorar e inventar estrategias acordes al contexto y a las necesidades de aprendizaje de cada niño, como un medio socialización que prepara al niño para la adopción de papeles en la sociedad adulta, por lo que se debe respetar la espontaneidad y el carácter libre del educando y el hecho de convivir con sus semejantes tiene una función terapéutica para la persona. Los libros del Rincón que favorecen la animación lúdica no fueron clasificados de acuerdo a su funcionalidad en la clase, sino que los docentes decidieron que todos eran sustanciosos y adaptables al medio contextual y las versiones podían cambiarse en cualquier momento que lo desearan imprimiendo cada uno su sello personal y dinamismo para motivar la clase y controlar el trabajo de equipo. Lo favorable fue la pertinencia de practicar algunos juegos en la reunión colegiada, para que posteriormente incluirlos en la planeación didáctica.

Pero durante el monitoreo de valoración y seguimiento, me encuentro que mis

maestros no ponen en práctica la formación de equipos para que interactúen los niños desfavoreciendo la asociación de los conocimientos de los novatos, promedios y avanzados y sus niveles de conceptualización del aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que observé que mis docentes no emplean el trabajo diferenciado para brindar la atención adecuada, y además, es poco el empleo de actividades de interés para el niño, como lo es el juego. VER ANEXO 7: Fotografías.

Durante la reunión técnica, mostraron interés por el conocimiento y práctica de las palabras claves para emplearlas de manera grupal, en binas o en equipos de trabajo, con el propósito de emplearlas para la formación de nuevas palabras a través de ellas. Aún cuando se les proporcionó tips para lograr el objetivo concreto de la enseñanza de la lectura y escritura, como lo es la palmada o el golpe, en correspondencia con el número de sílabas de la palabra, para posteriormente utilizar la ruleta en la construcción de palabras nuevas para el niño con significado.

Las visitas a los grupos demostraron que 10 maestros si la emplearon adecuadamente, 8 superficial (colocaron las sílabas en la ruleta sin previo análisis) y 3 no la utilizaron, porque invertían más tiempo en el tratamiento pedagógica y les restaba espacio para la atención al resto de las asignaturas. También el monitoreo arrojó que no se utiliza la formación de equipos para la socialización del aprendizaje, por un lado por la inseguridad manifiesta para la puesta en práctica de la estrategia y por otro lado, la resistencia implícita en el paradigma tradicionalista de algunos maestros. Los resultados obtenidos en el dictado de nuevas palabras para realizar la

ubicación de los niños en los niveles de aprendizaje como valoración diagnóstica, bimestral, semestral y final, conllevan a constatar el trabajo de los docentes en los grupos, advirtiendo el tránsito de los niveles del proceso para la adquisición de la lectura y la escritura en primer grado. Los resultados demuestran que no se logró un 100% en el aprovechamiento escolar, ya que todos los niños no alcanzaron el nivel alfabético, lo que responde a la fundamentación de la metodología que propone PRONALEES, al enfatizar que el aprendizaje se logra al finalizar segundo grado de educación primaria. VER el ANEXO 8: Concentrados de evaluación, en donde los alumnos se ubican conforme a un dictado de 5 a 10 palabras.

Mis maestros saben que el proceso de adquisición de la lectura y escritura se alcanza en su totalidad hasta segundo grado, cuando se emplea dicha metodología, y aún sabiéndolo los directores asignan un nuevo maestro para ésta grado dejando inconcluso el trabajo del maestro anterior, provocando el desconcierto y un poco la inadaptabilidad de los alumnos y el maestro. Esto es un aspecto negativo para el trabajo metodológico de los docentes porque no se respeta esta condición de atención a la metodología. Al finalizar el trabajo con los grupos, puedo categorizar el desempeño de los docentes de la siguiente manera: de los 21 en total, 3 son tradicionalistas, 8 mezclaron métodos de enseñanza y 10 si trabajan con la metodología constructivista de PRONALEES. VER ANEXO 9: Encuesta a docentes.

En la misma medida las carpetas de evaluación son la evidencia palpable del trabajo con la metodología pro tristemente éstas no se emplearon con efectividad, ya que en

ellas insertaron trabajos sin control y documentos de identificación del niño, como una especie de archivo carente de seguimiento a su problemática de aprendizaje. Por lo que de manera general se orientó pedagógicamente sobre las tareas específicas, clasificando las fichas didácticas de apoyo por su funcionalidad en el nivel de conceptualización, atendiendo los componentes del Español establecidos para esta área en Planes y Programas de 1993. Para ampliar el conocimiento del niño, también el padre de familia aportó información sobre las posibles causas que originan el atraso escolar de sus hijos.

Con respecto a la actividad del foro de lecturas como una organización se propuso analizar "Rafa el niño invisible" del Rincón de lecturas con previo análisis en los grupos con el propósito de preparar al niño para participar con un diálogo argumentativo y, proyectando fluidez en la expresión por ser este tema relacionado con su contexto y su vivencia personal. Este foro se llevó a cabo el 4 de abril del 2001, no correspondió a la fecha planeada por la inseguridad que los docentes experimentaban al no tener en febrero niños alfabéticos, pero para la fecha en que se realizó se logró un éxito, manifiesto en los docentes aún cuando representó la primera ocasión de su realización con primer grado exclusivamente. Al final del evento se dio el espacio para hacer las devoluciones en cuanto a la experiencia con el foro de lecturas y externaron que para otra ocasión fuera sectorizado, para que el medio rural no se encuentre en desventaja con el urbano. Aunque ello demuestre que todavía no estamos capacitados para competir lingüísticamente con los niños del mismo nivel educativo. Es importante señalar que en nuestro medio

rural también se han logrado éxitos en la expresión y en la apropiación del aprendizaje aunque este es impulsado por la acción dinámica y responsable de algunos maestros, lo que prueba que no es totalmente real que el medio rural esté en desventaja sino que en él se tiene que imprimir un trabajo extra como retroalimentador del proceso. Observe el ANEXO 10: Las fotografías del foro de lecturas en el Ejido Tasajeras.

La socialización y la fluidez en la expresión oral son elementos importantes para el logro de los propósitos de educación primaria, por lo que activarlos permite apoyar la acción del docente. Y con respecto a ello se planeó la visita a la tienda del lugar, con previa autorización del director y el tendero del establecimiento, con el propósito de socializar el aprendizaje del aula en el exterior de la escuela. Durante la visita, los niños escribieron los nombres de algunos productos, unos de manera completa y otros omitiendo letras, logrando el objetivo de la visita. Posteriormente con el producto formaron enunciados en el salón de clases, Esta actividad solo la realizaron 3 grupos y presencié la del 31 de Enero del 2001 en la Esc. Lic. Benito Juárez del medio rural, obteniendo resultados favorables para la adquisición de la lectura y escritura, el resto de los docentes no la aplicaron de acuerdo a lo planeado sino que la adaptaron en el salón de clases, por evitar algún accidente fuera de la institución. Observe el ANEXO 11: La participación de los niños durante la visita.

Dentro de estos cambios se contemplaba la no improvisación sugiriendo la globalización de contenidos en la planeación didáctica, pero mis compañeros

docentes aún cuando se les otorgó libertad para planear con el formato que ellos decidieran utilizar, determinaron la no elaboración por representar un esfuerzo y dedicación extra, el cual lo invirtieron en la elaboración de material didáctico, por lo que optaron manejar el libro para el maestro como un guía pedagógico, el cual contempla actividades desde cómo motivar al niño, cómo realizar el análisis y cómo evaluar el aprendizaje del niño. Por su parte los directores sin grupo al respecto informaron que sus docentes planeaban transcribiendo algunas actividades y empleando alguna dinámica de integración de acuerdo a la necesidad del tema en cuestión. ANEXO 12: Planeación didáctica del libro del maestro de primer grado y una unidad didáctica de grupo multigrado, posteriormente ya no elaboraron por invertir mucho tiempo en ella.

Las circunstancias que prevalecieron durante la aplicación de la alternativa, me hicieron reflexionar en dos actividades que no había tomado en cuenta en la programación de las acciones del proyecto de acción docente, las cuales representan un paso importante para complementar la información sobre la aplicación de la metodología que PRONALEES sugiere para la enseñanza de la lectura y escritura en los grupos de primer grado, las considero importante en virtud de representar un punto clave para motivar el trabajo en grupos de intercambio, proyectándose hacia la disminución de la resistencia del cambio de actitud de los docentes hacia una nueva metodología de trabajo profesional.

En primer lugar hago referencia a la actividad que implementé el 22 de Enero



encuadrada en una reunión colegiada, en la que se realizó un intercambio de experiencia entre los docentes con respecto a la metodología sugerida, en medio de una exposición-diálogo de las estrategias didácticas que más impactaron en los grupos por su productividad, obteniendo diferentes resultados debido a su diversidad.

En esta reunión se diseñaron los ajustes pedagógicos para lograr el nivel alfabetizador en los niños con funcionalidad, en tiempos permisibles por las características individuales de ellos mismos, por lo que se acordó incorporarlas a la planeación diaria y a las necesidades educativas del grupo para que brinden el espacio de interacción comunicativo que ayude a disminuir por un lado la angustia y preocupación de los docentes, y por el otro lado, contribuya a facilitar la apropiación de la lectura y la escritura en los niños con valor convencional de sus producciones.

Es importante decir, que la compilación de estrategias que se obtuvo impactó a los docentes a tal grado que agradecieron la oportuna intervención de asesoramiento y valoración del trabajo realizado por todos. Así lo demuestro en el ANEXO 13, con fotografías, video y encuesta a docentes.

La otra actividad, al igual se realizó bajo una reunión colegiada el día 7 de Junio, fuera del tiempo programado para la aplicación de la alternativa, pero con relación a su importancia la cree, la cual representaba la devolución de las impresiones de los docentes, con referencia a la experiencia metodológica y a la expectativa de

aprendizaje significativo del niño, atendiendo invariablemente el aspecto cognitivo y el desenvolvimiento social entre la comunidad adulta e infantil.

Para ello, apliqué una encuesta, la que demostró que algunos docentes lograron cambiar su estilo de trabajo con primer grado y que otros continúan con estilos tradicionales (unos de manera arraigada y otros con combinaciones modernas), pero de igual forma todos colaboraron para diseñar la evaluación final (examen) de Español, tomando en cuenta las estrategias que sugirió PRONALEES sustentándose en el libro de sugerencias del maestro, teniendo en consideración la potencialidad del niño con respecto a la escritura y a su conocimiento contextual y vivencial para resolver los reactivos que se le presentaron. Este examen, nos brindó la oportunidad de revalidar las expectativas de aprendizaje que en un inicio del ciclo se tenía de los niños y a la vez representó una fuente de información para la promediar los logros, de tal manera que determinó la promoción del niño: 230 alfabéticos, 62 silábicos-alfabéticos, 53 silábicos y 54 presilábicos ( algunos de estos últimos se quedaron a repetir grado por criterio del maestro, porque el número de inasistencias era numeroso o porque su proceso fue demasiado lento). Ver ANEXO 14, lo que nos hace reflexionar en cuanto a las estrategias que descuidamos, las cuales al aplicarlas adecuadamente y con regularidad contribuían a la obtención de más niños alfabético, me refiero a las de expresión oral y a las del análisis, búsqueda y confrontación de la escritura.

Fortaleciendo este último informe valorativo, sugerí a los docentes la redacción de un



referente histórico del niño, en donde plasmaran características de aprendizaje de cada uno, en virtud de contar con un antecedente más completo que sirviera al maestro (en caso de que no permitieran la continuidad del proceso por el mismo maestro) para otorgarle un seguimiento más preciso a la problemática de aprendizaje diferenciada, ahorrando tiempo en la realización del diagnóstico del grupo.

Cabe hacer mención que esta acción solo la sugerí y no logré llevar un registro de su aplicación debido a la tardanza de la emisión de la misma, pero para finales del ciclo lo harán motivados por su eficacia e importancia para facilitar la valoración y conocimiento del grupo que les signen.

Desde este propósito educativo para el primer ciclo es recomendable fomentar la participación de todos los agentes educativos a través de una comunicación que propicie la interacción cooperativista, la cual mejora positivamente las relaciones interpersonales, coadyuvando a la eficiencia de todos en materia educativa.

Por tal motivo, es importante señalar que durante la aplicación de la alternativa de acción docente se revaloró al alumno como un ser social y al docente como el sujeto de cambio, por lo que en la misma magnitud se les brindó apoyo para su reconceptualización, instruyéndolos hacia el empleo de técnicas pedagógicas que promuevan la eficacia del pensamiento meta cognitivo del niño, asegurando su autonomía para la construcción de su propio aprendizaje.

Para ambos casos, es necesario estimular las competencias lingüísticas individuales, a fin de articular el cambio metodológico para la adquisición de la lecto-escritura, realizando un discernimiento de lo instituido con lo instituyente en la medida que se enlazan los valores de justicia, de comportamiento social, de creencia, de recreación, de salario, de derechos y de relación teórico-práctico como elementos básicos para el progreso comunal.

Desde esta perspectiva, el hombre no necesita de una educación individualizada, en donde se ignore cuánto hay fuera de él, ni tampoco de una educación transpersonalista que lo considere pieza de un engrane superior, con fines propios y distintos; sino que necesita de una educación directa y sistematizada, que le hable de un fin trascendental con los medios y normas para alcanzarlo, con beneficios propios y comunales.

Con esta proyección, la resistencia al cambio metodológico disminuyó, logrando que los docentes formaran parte de los grupos de intercambio, estrategia que favoreció lo técnico-pedagógico, beneficiando la niñez estudiantil y obteniendo un incremento considerable en el número de docentes que trabajaron con la metodología constructivista: 10 reales, representando un 47%, 8 entremetiendo metodología y métodos de enseñanza, obteniendo un 38% y 3 tradicionalistas constituyendo un 14%.

Por lo que el paradigma tradicionalista (basada en el discurso y en la memorización

de conocimientos) aún persiste pero en menos magnitud, el motivo principal fue la de no aceptación al intercambio de trabajo por evitar evidencias personales, lo que obstruyó su fortalecimiento personal de modernidad.

Aunque en la actualidad, existen maestros que esperan que el asesor técnico pedagógico les resuelva el dilema de la acreditación para evitar problemas posteriores con los padres de familia. Esto sucede en aquellos que no emplearon la comunicación como un medio para concertar impresiones entre maestro y tutores. Al respecto, los directores tampoco se responsabilizan en virtud de no ser los encargados de la enseñanza en el grupo y de no participar en las reuniones del trabajo colegiado para el empleo de la metodología constructivista, aunque invariablemente esperan menos índice de reprobación sin simulaciones, tratando con ellos de dar cumplimiento a la normatividad y por ende favorecer el prestigio de la institución a la cual representan.

A raíz, de esa inseguridad para emitir veredictos académicos, sugerí que realizaran una reunión con los padres de los alumnos a reprobados, a fin de brindar una explicación sobre los resultados finales, atendiendo por un lado el acuerdo 200 de la evaluación como marco jurídico-político del nivel primario y por el otro, el criterio del docente como valoración del proceso. Como apoyo instrumental de evaluación, se aprovechó el examen que se elaboró el 7 de Junio en atención a los cuatro componentes del Español y a las habilidades de escritura y lectura de los niños, y se concluyó, acordando que la decisión final sería responsabilidad de cada docente,

resultando necesario el intercambio de estrategias didácticas y la actualización del colectivo en materia educativa.

Favorablemente, la semilla de la inquietud hacia la superación personal está sembrada en el pensamiento de los docentes de la zona a la cual pertenezco como asesora técnico pedagógica, ya que quienes en un inicio mostraron resistencia para innovar, ahora se sienten compenetrados con la metodología y comprometidos con la sociedad, aunque reconocen que les falta ser más dinámicos y hábiles para manejar el material didáctico, el espacio, el tiempo y el interés del niño para convertir la práctica diaria en gusto por aprender, empleando la lectura y la escritura como un medio para preservar y ampliar sus conocimientos en la medida de sus exigencias personales.

Por ahora la angustia y la desesperación terminaron, no sin antes dejar huellas de un trabajo agotador por la diversidad que implica la elaboración de material didáctico para el trabajo de grupos heterogéneos con el empleo de la metodología constructivista, pero todo esfuerzo realizado es compensado al escuchar a los niños leer con fluidez y al escribir con convencionalidad al producir textos comunicativos.

Conscientes de ello, deciden continuar el trabajo metodológico en segundo grado para evitar el desconcierto del niño y apoyar al proceso evolutivo de aprendizaje de los mismos, fortaleciendo su lengua oral y escrita, desde una misma actitud facilitadora al intercambio escolar entre docentes de su mismo grado y con aquellos

que atenderán primer grado. Al igual imperará el aprendizaje por descubrimiento, sin alejar al niño de su realidad descontextualizando las planeaciones didácticas, sino adecuándola a las necesidades de los grupos heterogéneos, con los que se pondera el intercambio de saberes favoreciendo un aprendizaje significativo.

Así como la adquisición de la lectura y escritura en primer grado requiere de un proceso alfabetizador de dos grados escolares, de igual forma mi alternativa de innovación demandó más tiempo de lo planeado (6 meses), por ser un proceso derivado de una gama de acciones técnico-pedagógico, que el docente con profesionalismo deberá atender en la medida que engloba las esferas del desarrollo del niño: la afectiva, la social, la cognitiva y la motriz, logrando la armonía en sus facultades y preparación favoreciendo su eficiencia terminal.

Fuera de esta cambio de tiempo, sólo pospuse la actividad del foro de lecturas motivada por solicitud de los docentes, debido a la inseguridad que manifestaron cuando se les comunicó que el niño leería un pequeño párrafo. De ahí no hubo otro obstáculo que impidiera llevar a cabo lo planeado, por el contrario se ampliaron las actividades como complemento de la alternativa de acción docente. Es importante enfatizar que el trabajo de innovación se respaldó en las teorías de Ausubel, Carl Roger, Cesar Coll, Jean Piaget, Vigosky y Freud, autores cuyas aportaciones le dieron relevancia y sustento para la clarificación de nuestra actuación docente.

## CAPÍTULO III

# UNA EXPERIENCIA EN LOS GRUPOS DE INTERCAMBIO

Esta es mi propuesta de acción docente, una alternativa de innovación en los grupos de intercambio, una forma de organización para el funcionamiento de los consejos técnicos pedagógicos que inciden en la formación personal de los alumnos y en la superación profesional de los docentes, repercutiendo en el nivel de aprovechamiento escolar y en la calidad del trabajo metodológico respectivamente. Desde esto puede considerarse que, "El análisis de los signos es el único método adecuado para investigar la conciencia humana". (VIGOTSKI, 1985: 3)

El problema planteado de este trabajo se centró en los sujetos de la Educación, en su actuación como docente y en su pertinencia para mejorar los grupos de intercambio, los factores que incurrieron en la definición de las formas particulares que se asumen en la práctica son producto de la praxis, se necesita pues, retomar las teorías del aprendizaje como punto de partida y el análisis curricular para la planeación de las actividades de enseñanza o de los estilos de aprendizaje.

"En la escuela, puede ser de gran utilidad en las clases estimular la participación de los niños con lo que suele llamar juegos educativos cuyas finalidades muy específicas buscan despertar el interés en trabajar temas, que abordados de otra forma, resultan muy áridos y aburridos. Podemos decir que no solo en preescolar, sino en toda la primaria, el trabajo-juego resulta un gran apoyo tanto por los aprendizajes que permite como el interés que despierta". (GÓMEZ, 1995:60)

Desde la perspectiva psicogenética la enseñanza parte de los saberes de los alumnos como consecuencia del sujeto para no impedir que el alumno aprenda de manera significativa y contextual deconstruyendo su conocimiento, de esta forma el

la interacción en el grupo heterogéneo, respondiendo al enfoque comunicativo y funcional del Español y propiciando el desarrollo de las competencias comunicativas, es decir, que aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales esto, constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

- **DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO.**

Realizar un diagnóstico socio-educativo atendiendo los cuatro componentes del Español, lo que nos llevará a obtener un amplio panorama sobre los aprendizajes del niño del ciclo escolar. Esto permitirá realizar un análisis comparativo durante todo el proceso, para tal efecto se podrá hacer uso de las carpetas de evaluación, como referentes históricos de las fortalezas y debilidades de cada uno de los alumnos.

- **CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA METODOLÓGICA.**

Fortalecer el marco de referencia de la metodología para la adquisición de la lecto-escritura, a partir del sustento que nos brinda la teoría constructivista. Esta recomendación es necesaria para que el docente, pueda conocer como aprende el niño, cual es su proceso de desarrollo, y con ello pueda entender como debe ser su intervención pedagógica.



- APOYO Y ORIENTACIÓN A LA FAMILIA.

Promover mensualmente reuniones de orientación a padres de familia, a fin de responder a la demanda de apoyo del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de alcanzar la apropiación de la lectura y escritura como un medio de comunicación social y afectiva entre el niño y los adultos, atendiendo la diversidad de intereses educativos y estableciendo una escuela digna para toda la comunidad escolar, capaz de satisfacer necesidades educativas con equidad y justicia, auxiliando a quien más lo requiere (NEE) para su integración al grupo ordinario, respondiendo así un derecho constitucional del individuo.

- CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE INTERCAMBIO.

Establecer grupos de intercambio ponderando la necesidad de conocer la experiencia laboral del compañero maestro en el grupo paralelo, durante las reuniones bimestrales de consejo técnico, con el propósito de fortalecer las estrategias didácticas conocidas y las visualizadas durante la proyección de videos pedagógicos, y de los videos debates de la práctica docente, obteniendo al final de cada reunión, una compilación de estrategias que pregonen soluciones a la problemática de aprendizaje de los grupos-clase, en correspondencia a sus características particulares y al ritmo de trabajo.

Esta recomendación es necesaria, ya que nos permitirá a ampliar el conocimiento de

ello, es importante realizarla para no caer en la descontextualización de la enseñanza, convirtiéndola en una acción innovadora de interés para el alumno, apartando el trabajo monótono del aula, por lo que es importante diseñarla no para dar término a un programa de estudios sino para abordar contenidos que subsanen las dificultades de aprendizaje en los niños de primero a sexto grado. De allí que la actualización metodológica sea permanente, involucrando a todos los docentes en un objetivo trascendental, educar para transformar.

- **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Otorgar asesoría permanentemente sobre la función retroalimentadora de la evaluación auténtica del proceso enseñanza-aprendizaje, despertando la inquietud por un seguimiento significativo a la problemática de aprendizaje del grupo, desarrollando las competencias lingüísticas del niño con trabajos diferenciados en correspondencia a su heterogeneidad de saberes. Todo ello fortalecido con la devolución del impacto de las estrategias aplicadas durante la metodología que sugiere PRONALEES para la adquisición de la lecto-escritura en primer grado.

Es necesario tener cuidado en la asignación de grupos para la continuidad del proceso en segundo grado, si no es por el mismo maestro, éste debe ser con alguno que muestre interés por la innovación de trabajo. Para tal efecto es importante cinscientizar a los directores para que permitan que el proceso llegue a feliz término, evitando la confusión y la inadaptación del niño con el nuevo sujeto educador, lo que

podiera obstruir su evolución socio-educativa, corrigiéndola con una adecuada investigación educativa.

- APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: PALABRAS CLAVES, ANIMACIÓN LÚDICA, VISITA A LA TIENDA, FORO DE LECTURAS.

Fortalecer la apropiación de nuevas palabras con el uso de las palabras claves, ya éstas representan la base para realizar el análisis, búsqueda y confrontación de palabra visualizada. Se logra a través del juego de palmadas en correspondencia al número de sílabas de la palabra conocida por el niño para continuar con la división silábica, colocándola en los espacios de la ruleta para formar palabras “nuevas” , éste descubrimiento se acompaña con la búsqueda de la relación del entorno donde se socializa el educando, además de representar una estrategia educativa, ésta divierte grandemente al niño, en virtud de no hacerlo sentir como un trabajo agotador y sin sentido, ya que el mismo niño participa en la construcción del conocimiento.

Esta actividad no se señala en todas las sesiones de las lecciones del libro de Español, sino que por la importancia que representa para la amplitud lingüística y la comprensión del estudio, se recomienda que sea empleada diariamente para favorecer el aprendizaje en corto tiempo, aprovechando el interés y la acción dinámica de los niños para manipular, para desplazarse, para jugar y para compartir lo que va aprendiendo en los equipos de trabajo que se formen para la interacción de aprendizajes. La integración de equipos debe realizarse de una manera consciente,

es decir aplicando un acercamiento entre los niños de niveles próximos (presilábicos, silábicos y algún silábico alfabético; o bien más alfabéticos con silábicos alfabéticos y menos silábicos).

Para motivar esa interacción, el docente propiciará ambientes favorables de trabajo para activar el potencial del niño con una animación lúdica, con dinámicas de integración, con juegos educativos y coros alusivos al tema, creando un momento de esparcimiento infantil, un enlace de contenido y un aprendizaje ameno, resultando de esta manera un aprendizaje por descubrimiento significativo.

Para lograr el mismo objetivo es necesario apoyarse en la preparación de eventos sociales como dispositivos didácticos socializadores de la relación teoría-práctica, tal es el caso de la visita a la tienda más cercana a la escuela, en donde el docente pueda apreciar el comportamiento y la fluidez del niño para departir la comunicación con sus semejantes, valorando así el trabajo técnico pedagógico que realiza con sus educandos promoviendo la correlación del Español con el contenido del resto de las áreas de estudio de educación primaria. Este dispositivo didáctico puede implementarse cuando el contenido lo permita y cuantas veces el docente lo considere necesario para profundizar el estudio.

Con el mismo mecanismo se sugiere aplicar la estrategia del foro de lecturas, primeramente en el grupo y posteriormente con otros grupos haciéndolo masivo presenciándolo los padres de familia, los cuales en todo momento esperan una

demostración de los avances de sus hijos. El tema de discusión partirá del interés del niño, de su capacidad para sustentar su opinión y de sus vivencias personales. El foro, indiscutiblemente representa un reto para los niños y para el maestro, para ellos por el hecho de no inhibirse ante extraños y para él un evento que dé respuesta a las exigencias de la sociedad, a la vez que representa un espacio educativo, en el cual pueda observar, analizar y reflexionar sobre los logros y deficiencias de aprendizajes en correspondencia a las competencias lingüísticas que desarrolla a diario en el aula.

- **MOTIVACIÓN Y ESTÍMULO A LA LABOR DEL DOCENTE.**

Es importante otorgar un reconocimiento justo a la labor desempeñada fortaleciendo el autoestima del docente, exhortando con ello la participación del resto que conforman la zona escolar. Destacando con ello, que toda actitud responsable es merecedora de un estímulo de cualquier índole: verbal, escrito o económico, despertando el interés por ser acreedor a uno de esa magnitud.

Con esta reconocimiento se motiva al docente de manera general para desempeñar mejor su función en el aula, sin llegar a la provocación del paternalismo hacia alguna persona, sino que ello debe motivar al docente para que en lo consecutivo se apropie de técnicas y estrategias de trabajo que coadyuven al logro de mejores resultados de aprovechamiento escolar, enmarcándolos dentro de los criterios de calidad educativa, logrando la comprensión lectora y la socialización del aprendizaje

en el educando, De alguna manera, la función de apoyo técnico pedagógica se ve recompensada, desde los resultados de aprendizaje en los niños hasta el cambio de actitud del docente, porque el hecho de incorporar a su cotidianeidad estrategias de PRONALEES demuestra que la resistencia al intercambio de experiencia y al cambio de paradigma a disminuido .

Tomando en cuenta lo anterior se reconoce el desempeño diferenciado de los docentes, lo que logra estimular la labor educativa sirviendo como elemento para ampliar la cobertura de docentes innovadores en la práctica constructivista.

- REFERENTE HISTÓRICO DEL PROCESO EVOLUTIVO DEL APRENDIZAJE.

Es de gran utilidad la redacción histórica del proceso evolutivo del niño en cuanto a su aprendizaje, en virtud de ser un valioso apoyo para el acopio de información sobre los logros y dificultades de los niños desde el inicio del ciclo escolar hasta finalizarlo. Indudablemente que este referente ayuda a ampliar la ficha de identificación del alumno, expediente que todo maestro debe utilizar para clarificar y sustentar sus decisiones de acreditación. Esto sirve como conocimiento de los procesos evolutivos de aprendizaje tanto para el maestro actual como para el nuevo maestro que lo atenderá en lo consecutivo.

Para tal efecto, al término del ciclo escolar junto con la asignación del grupo se debe recibir la compilación de información del grupo a manera de esquematizar el nivel de

aprendizaje del alumnado, abreviando tiempo pero evitando la etiquetación y la clasificación de los sujetos, lo que optimizará indiscutiblemente la intervención pedagógica de los docentes.

De manera global sugiero las siguientes recomendaciones didácticas como un medio de producción eficaz para la enseñanza en primer grado:

- Partir de lo que saben y piensan los niños.
- Atender la expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, componentes programáticos constituidos en virtud de que son determinantes para el desarrollo de la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Mantener estrecha la comunicación con padres de familia, para llevar un trabajo cooperativo.
- Participar en el intercambio de experiencia profesional.
- Mostrar especial atención en las producciones de los niños para realizar la retroalimentación del aprendizaje.
- Realizar un seguimiento continuo del aprendizaje de los alumnos para organizar o replantear su trabajo de acuerdo a sus necesidades, posibilidades e intereses.
- Emplear el juego como herramienta del aprendizaje significativo.
- Permitir que el niño presencie actos de escritura.
- La construcción de nuevas palabras se realicen con la visualización de las palabras claves de las lecturas para descubrir el valor sonoro-gráfico y el valor sonoro convencional (cómo empieza, cómo termina, cómo podemos dividirla, etc.)



- Respetar los ritmos de aprendizaje de los niños, promoviendo la interacción, el intercambio de información e interviniendo en situaciones que ellos no puedan resolver.
- Elaborar material gráfico e ilustrativo de las lecciones del libro. Buscar en el libro, revistas, periódicos, etc. otras palabras que empiezan como la de la lección vista.
- Practicar el dictado y la lectura cada semana para valorizar la evolución del aprendizaje.
- Realizar la formación de equipos cambiantes para la socialización del aprendizaje, integrándolos con niños de diferente nivel del proceso de adquisición.
- Confrontar o comparar las palabras escritas por los niños con la del pizarrón, de sus compañeros, decirles en qué se parece para encontrar diferencias.
- Antes de iniciar un tema, hacer una recuperación de la experiencia y la realización de actividades previas, en sus cuadernos, antes de contestar el libro de Español Actividades.
- No olvidar profundizar en la visualización, análisis, búsqueda y confrontación.
- No preocuparse si los niños no empiezan a escribir de manera convencional, ellos progresan en el sistema de escritura de acuerdo al tratamiento integral de la formación que se les brinde.

Desde este panorama se puede decir que la intención de este programa es precisamente orientar al maestro en la conducción del proceso que sigue el niño en el aprendizaje del sistema de escritura. La característica fundamental de



PRONALEES, radica en la flexibilidad de su aplicación, esto significa que cada maestro, dependiendo de las características conceptuales de cada uno de sus alumnos, determina, elige, diseña o crea, las actividades adecuadas para cada momento de su tarea. Por eso no podemos definir a PRONALEES como un método porque éstos parten del supuesto de que el niño lo ignora todo al iniciar su escolaridad, en cambio la metodología de este programa propicia la construcción del conocimiento, es por ello que a los maestros se les dan los elementos teóricos básicos para la comprensión de este proceso, así como los elementos prácticos que enriquecen su acción educativa.

# CONCLUSIONES

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, se realizan dentro de un contexto social, en grupo de iguales. En este contexto, las formas de organización estructuran los objetivos de aprendizaje determinando el modo en que van a interactuar los alumnos entre sí y con el maestro, ello conlleva a establecer ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

Esa igualdad de oportunidades es un objetivo al alcance de la escuela, el hecho de defender y luchar por mejorar las condiciones posibles en el escenario social conforman la equidad de la educación "dar más a quién más lo necesite". De ahí que la organización del aula, del centro y la formación profesional del docente deben garantizar el tratamiento educativo de las diferencias de cada alumno desde su situación real y no desde el nivel de aprendizaje más alto o del que presenta la mayoría de los niños.

La metodología de PRONALEES promueve la transferencia de seres pasivos a seres activos, capaces de transitar en su entorno con resultados favorables vinculando lo teórico con la práctica, a la vez que posibilita los aprendizajes en todas las áreas de estudio y en las actividades de la vida diaria.

La potencialidad desarrollada en los niños "PRONALEES" sin lugar a duda repercutió en el resto de las asignaturas de estudio, ya que optimizó la comunicación espontánea favoreciendo la socialización y la construcción de nuevos conocimientos a través del trabajo realizado con las conversaciones, entrevistas, descripciones,

relatos, textos literarios de tradiciones, poesías, exposiciones, instrucciones, argumentaciones en ambientes que favorecen la interacción, porque este ejercicio lingüístico es fundamental para los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.

Esta capacidad lingüística continúa durante toda la vida gracias a la creatividad del ser humano y de la propia lengua para alfabetizar de manera permanente. Es posible orientar y estimular este desarrollo desde las primeras etapas de la vida del niño, ayudándolo a conocer mejor los recursos que ofrece la lengua para responder a las distintas necesidades de comunicación.

Con ese referente los grupos de intercambio permitieron hacer un análisis histórico de lo que somos y lo que hacemos en beneficio de la niñez estudiantil, reflexión que nos compromete a interesarnos por la investigación y registrar cuanto sucede en nuestro quehacer educativo, dándonos la oportunidad de replantear la actuación profesional.

Indudablemente que todo proyecto implica riesgos en su aplicación, por tal razón el presente ejercicio comunicativo-pedagógico requiere de sujetos comprometidos consigo mismos, ya que pueden enfrentar el rechazo institucional o social provocado por el fracaso debido a la inadecuada aplicación de la metodología PRONALEES. Fracaso que motiva el retroceso del proceso manifestándose la confusión en la apropiación de la lectura y la escritura en los niños de primer grado. Esta posibilidad

requiere adoptar un juicio crítico sustentado en el conocimiento de las etapas del desarrollo del niño, actitud que debe prevalecer en el docente, directores, apoyos y supervisores como responsables de la educación, fortalecido por la intervención del padre de familia como conocedor externo del comportamiento del niño.

Con respecto a dicha intervención, se observó un aumento de aceptación a la metodología en medida del apoyo y participación en las tareas escolares, aunque no representa una tranquilidad para todos los tutores, debido al resultado obtenido en cuanto al aprovechamiento de sus hijos, los cuales no alcanzaron el nivel alfabético en primer grado, por no conseguir la convencionalidad en la redacción de textos aunque su lectura aún sea lenta, lo que demuestra que no alcanzan a comprender las etapas del proceso, limitándose a confrontar el aprendizaje de otros niños con los de sus hijos, finalizando con una pregunta ¿Por qué el mío no consiguió el objetivo?. Estos problemas sentidos deben ser atendidos en el grado siguiente para que no representen un obstáculo para la apropiación y consolidación de la lectura y escritura, dentro del enfoque comunicativo y funcional del Español.

Por su parte, el docente como profesionalista que piensa, siente y actúa debe partir de la situación real de su campo de acción, representando al sujeto que articula coherentemente la educación. Su intervención consistirá en la creación y desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Este ideal del sujeto de la educación se manifestó en el desarrollo del proyecto de

acción docente, reflejándose una disminución del rechazo al intercambio de ideas, aunque es importante decir, que en lo personal pronostiqué una participación positiva para el trabajo colegiado en la mayoría de los maestros que conforman el grupo de primer grado.

La dialéctica de convencimiento que utilicé está basada en la didáctica crítica, resultando un devenir de opiniones y sugerencias, que en ningún momento propició la imposición, por lo que en cada reunión de trabajo respondieron con aceptación a las encuestas sin ninguna restricción con una postura profesionalista, aunque también se presentaron situaciones desagradables ocasionadas por la irresponsabilidad de algunos maestros al apropiarse de material didáctico de los compañeros y no regresarlo a su debido tiempo, esto motivó a implementar un espacio de elaboración de material y compilación de recursos didácticos durante las reuniones del trabajo colegiado.

Adoptar esta postura dialéctica contribuyó a mejorar el clima organizacional y las relaciones interpersonales del gran grupo de la comunidad escolar. Es importante decirlo que el vencer inercias didácticas no es fácil, es una tarea que requiere de la aceptación, la tolerancia y la discusión de ideas del colectivo para la toma de decisiones que en su momento acertadamente modifican el escepticismo del profesionalista. De igual forma resultó difícil mantener el grupo unido al trabajo colectivo, la aceptación de los problemas de otros benefició grandemente pues nos ayudó a resolver conflictos entre los mismos compañeros y los surgidos en el aula,

la idea de no ser únicos e individuales consideró el hecho que los logros de unos son los logros de todos.

Aún cuando la desconfianza se manifestó al inicio de la propuesta pedagógica, se pudo llegar al establecimiento de la relación teórico-práctica de la metodología que propone PRONALEES, en virtud de las manifestaciones que el niño presentaba durante el proceso de construcción del aprendizaje, lo que gratamente estimula a continuar con la aplicación tratando de mejorar la intervención del docente con estrategias didácticas que no emplearon por inseguridad o por falta de tiempo, motivándolos con el reconocimiento al esfuerzo realizado durante el año escolar.

Desde este panorama PRONALEES representa un reto para todo educador, asesor y colectivo en general, promover aprendizajes significativos basados en la construcción del conocimiento por los propios niños es trascendental para su formación, sin embargo estoy segura que unidos responderemos positivamente considerando importante la aplicación de nuestro dinamismo, creatividad, entusiasmo y dedicación para innovar en la práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUSTÍN Antonio Albarrán. Diccionario Pedagógico. Siglo nuevo editores S.A. 1ª Edición. México, D.F. 1980. 203 pp.

CRUZ Martínez Ana Guadalupe. UPN Praxis universitaria. Las prácticas comunicativas en el aula. Región centro-norte de la universidad pedagógica Nacional. Año 5. Enero-Febrero-Marzo 97 No.14. 2 pp.

GOMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. SEP. CONALITEG. México, D.F. 1995. 311 pp.

GÓMEZ Palacio Margarita. La producción de textos en la escuela. SEP. CONALTEG. Talleres de Editorial Offser, S.A. de C.V. D.F. 1996. 142 pp.

PROGRAMA Educativo Visual. Diccionario de la lengua gramática y verbos. Printer colombiana, S.A. Edición 1995. México. 791 pp.

RODRIGUEZ Pérez Leticia. Un acercamiento a la enseñanza de la lengua. Ministerio de Educ. de Cuba. Folleto informativo 1 de Español. Serie Cartas al maestro. SEP. CONAFE. Julio 2001. 10 pp.

SCHMELKES Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. CONALTEG. México, D.F. 1995. 134 pp.

SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. Talleres de Imprenton S.A. de C.V. México, 2000. 797 pp.

SEP. CONALITEG. Avance programático. Primer grado. Talleres de Grupo Editorial y de la Publicidad Quinto Centenario, S.A. de C.V. México, D.F. Julio 1997. 112 pp.

SEP. CONALITEG. Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. Talleres Rotográficos Zaragoza S.A. de C.V. México. Septiembre 1996. 92 pp.



SEP. CONALITEG. Español. Primer grado. Actividades. Talleres de la Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V. México, D.F. Junio 1997. 223 pp.

SEP. CONALITEG. Español. Primer grado. Recortable. Talleres de Corporación Editorial Grafik, S.A. de C.V. México, D.F. Junio 1997. 142 pp.

SEP. CONALITEG. Fichero de Actividades didácticas, Español. Primer grado. Talleres Litoprint. S.A. de C.V. Guadalajara, Jal. Julio 2001. 80 f.

SEP. CONALITEG. Libro para el maestro, Español. Primer grado. Talleres de Desigraf. S.A. de C.V. México, D.F. Marzo 2000. 207 pp.

SEP. CONALITEG. Plan y Programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria. Fernández Editores S.A. de C.V. México D.F. Octubre 1994. 164 pp.

SUBERCASEAUX Miguel. Gran Diccionario sinónimos y antónimos e ideas afines. Printer colombiana, S.A. Programa educativo visual. Volumen 1. Edición. México 1995. 634 pp.

TISCAREÑO Rodríguez Silvia. UPN. Praxis universitaria. Las contradicciones teoría-práctica docente y las "concepciones espontáneas". Región centro-norte de la universidad pedagógica nacional. Año 3. Abril-mayo-junio 94 No. 10. 2 pp.

UPN. Antología básica. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Lic. en Educ. Plan 94. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V. México. D.F. 1999. 224 pp.

UPN. Antología básica. Adaptaciones curriculares: estrategia de acción docente. Lic. en Educ. Plan 94. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V. México, D.F. 1999. 137 pp.

UPN. Antología básica. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Lic. en Educ. Plan 94. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. México, D.F. 1996. 241 pp.

UPN. Antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. Lic. en Educ.

Plan 94. México, D.F. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. 122 pp.

UPN. Antología básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lic. en Educ. Plan 94. México D.F. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. 1995. 167 pp.

UPN. Antología básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Lic. en Educ. Plan 94. Ed. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V. México, D.F. 1995. 313 pp.

UPN. Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Lic. en Educ. Plan 94. México D.F. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. 157 pp.

UPN. Antología básica. Estrategias didácticas para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Lic. en Educ. Plan 94. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V. México, D.F. 1999. 155 pp.

UPN. Antología básica. Grupos en la escuela. Lic. en Educ. Plan 94. México, D.F. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. 202 pp.

UPN. Antología básica. Historia regional, formación docente y educación básica en Lic. en Educ. Plan 94. México, D.F. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. 309 pp.

UPN. Antología complementaria. Institución escolar. Lic. en Educ. Plan 94. México, D.F. Ed. Corporación mexicana S.A. de C.V. 179 pp.

VELASCO Yáñez Sergio. UPN Praxis universitaria. La práctica docente, el reto de su reconceptualización. Región centro-norte de la UPN. Año 1. Julio-Agosto-Septiembre 1992 No. 3. 4 pp.

# ANEXOS

# ANEXO 1

## CONCENTRADO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN	PROPOSITO ESPECÍFICO	FECHA
1.- Valoración diagnóstica	1.- Entrevista, examen y cuadro de concentración	1.- Ubicar al alumno de acuerdo a su nivel de conceptualización	08-Sep.-
2.- Fundamentación teórica de la metodología PRONALEES	2.- Fotografías, lista de asistencia y opiniones	2.- Conocer el enfoque comunicativo y funcional del Español	25-Ago.-
3.- Sensibilizar la atención a niños con NEE	3.- Encuestas	3.- Sensibilizar al padre de familia	09-Sep.-
4.- Evidencia de la aplicación metodológica: Videodebate	4.- Video, opiniones	4.- Observar y rescatar la práctica de la metodología	25-Ago.-
5.- Visita a los grupos. Reunión colegiada	5.- Reporte de visita ficha valorativa	5.- Sugerencias para incorporar act. de interés para el alumno	Varias
6.- Estímulo a la labor del docente Motivación	6.- Reunión de consejo, visita a los grupos y fotografías del reconocimiento Púb.	6.- Ser promotor de cambio y sujeto activo en la enseñanza	Varias
7.- Técnica de animación lúdica	7.- Fotografía, reuniones colegiadas, encuestas y planeación didáctica	7.- Apropiar técnicas socializadora y de integración	Varias
8.- Valoración de la metodología del aprendizaje	8.- Dictado y grafica	8.- Valorar los alcances "Las palabras claves"	Bimestral
9.- Apoyo al docente en las deficiencias de aprendizaje. Seguimiento	9.- Intercambio de experiencia, entrevista y carpetas de evaluación	9.- Orientar para subsanar deficiencias	22-ene-01 7-jun-01
10.- Desarrollar la fluidez y la expresión oral. Foro de lecturas	10.- Foro y registro de calidad	10.- Valorar la comunicación como un medio de enlace entre escuela-vida.	4-abril-01
11.- Evaluación del aprendizaje en su entorno. Visita a la tienda	11.- Visita a la tienda y guía de observación	11.- Que el alumno emplee la Visualización de palabras en contextos reales	
12.- Planeación didáctica escolar	12.- Planeación, registro de control	12.- Evitar la improvisación de clases	Durante el ciclo

## ANEXO 2

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBJEFATURA TÉCNICA

PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA




ZONA ESCOLAR: 094 SECTOR: 14 ASESOR DE ZONA: MARÍA DE JESÚS AVENDAÑO ROMERO

1er. MOMENTO DE EVALUACIÓN ESCOLAR 2000-2001 SUPERVISOR ESCOLAR: LEOPOLDO ZÚÑIGA BALDERAS

No	ESCUELA	A.	Mtros	PRES. %		SIL %		S/A %		ALF %	
01	LEONA VICARIO (T. MAT.)	47	2	47	100						
02	LEONA VICARIO ( T. MAT.)	19	1	19	100						
03	ABRAHAM CASTELLANOS	27	1	26	96			1	4		
04	EMILIANO ZAPATA	2	1	2	100						
05	IGNACIO ALLENDE	15	1	1	100						
06	CUAUHTÉMOC	81	3	81	100						
07	VICENTE GUERRERO	21	1	21	100						
08	FULGENCIO ZÚÑIGA	5	1	5	100						
09	CINCO DE MAYO	9	1	9	100						
10	FCO. GONZÁLEZ BOCANEGRA	6	1	6	100						
11	LÁZARO CÁRDENAS	7	1	7	100						
12	LIC. BENITO JUÁREZ	16	1	16	100						
13	NIÑOS HÉROES	6	1	6	100						
14	PROF. Y LIC. CARLOS JONGUITUD	53	2	53	100						
15	LILIA RIVERA DE ALFARO	58	2	58	100						
16	JESÚS SILVA HERZOG	31	1	20	62	11	35				
17	NUEVA CREACIÓN	10	1	1	90					1	10
	<b>TOTALES</b>	413	22	400	97	11	3	1		1	

PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA

PRESILABICO

 <p>ESCRITURAS PRIMITIVAS</p>	 <p>ESCRITURAS DIFERENCIADAS</p>	<p>A - La niña                  O - casa                  a - cama                  a - La escuela</p> <p>ESCRITURAS UNIGRAFICAS</p>	 <p>ESCRITURAS SIN CONTROL DE CANTIDAD</p>	<p>m ST                  m ST                  m ST                  m ST</p> <p>ESCRITURAS FIJAS</p>	
<p>v i e e m s                  j s i e n e c n t                  j s i e                  j s i e v</p> <p>SECUENCIA DE REPERTORIO FIJO CON CANTIDAD VARIABLE</p>	<p>s m a n d s                  w s m u n d                  e s m a s t                  a s m a s t</p> <p>CANTIDAD CONSTANTE CON REP. PARCIAL</p>	<p>a s e l o m e                  l a c o m e m e                  e c a m e n n                  l a m e m a n o</p> <p>CANTIDAD VARIABLE CON REP. PARCIAL</p>	<p>o c a                  j e p                  n i o                  y e s</p> <p>CANTIDAD CONSTANTE CON REP. VARIABLE</p>	<p>a j i o u                  c i o s                  r o s m e                  o c a s i e</p> <p>CANTIDAD VARIABLE REPERTORIO VARIABLE</p>	<p>a s o n i    L ó p i c                  i a t l n s    p i t a r o n                  l p t s    p a y m e n t o                  i a i c o    g i s</p> <p>CANTIDAD VARIABLE CON REP. VAR. PRESENCIA DE VALOR SONORO INICIAL</p>

SILABICO

<p>x b m   p e l o t a   G z n   c a n i c a   w w                                       c a s a</p> <p>SIN VALOR SONORO CONVENCIONAL</p>	<p>p i t   p e l o t a   a i a   c a n i c a   . c a                                       c a s a</p> <p>CON VALOR SONORO CONVENCIONAL</p>
---	---

SILABICO ALFABETICO

<p>G v m j   s a l e r o   u a l u   c a b a l l o   x l s v   c a m i n o</p> <p>SIN VALOR SONORO CONVENCIONAL</p>	<p>s a l r   s a l e r o   c b a i l   c a b a l l o   a m n o   c a m i n o</p> <p>CON VALOR SONORO CONVENCIONAL</p>
---	---

ALFABETICO

<p>j z n   n i ñ a   p e z   p e z   o v z   c a s a</p> <p>SIN VALOR SONORO CONVENCIONAL</p>	<p>n i ñ a   n i ñ a   p e z   p e z   c a s a   c a s a</p> <p>CON VALOR SONORO CONVENCIONAL</p>
---	---



## SUGERENCIAS DE TRABAJO (primeras semanas)

Las actividades desarrolladas en las primeras semanas de clase permitirán al maestro conocer las condiciones en que inician los niños su escolaridad. Se propone, para este fin, observar a los niños en distintas actividades para saber: *Valorar al niño de manera individual. (Entrevista).*

- |  | Actividades  |
|--|--|
| 1- Si han tenido contacto con materiales escritos, como cuentos, periódicos, revistas, libros, cartas, etcétera, y reconocen sus funciones y denominación. Si pueden narrar algunos cuentos clásicos (porque se los han leído o sólo se los han contado oralmente);  | Ficha 6 ¿Te leo algo?<br>Ficha 10 Diario de un gato<br>Ficha 3 Copia un chiste con el libro lecturas |
| 2- Si anticipan el contenido de un texto en función de las imágenes que aparecen en él: si pueden narrar un cuento a partir de imágenes presentadas en secuencia y si leen directamente en el texto (con mayor o menor grado de eficiencia);   | Con diversos materiales escritos.  |
| 3- Si conocen la dirección convencional de la lectura (izquierda a derecha y de arriba hacia abajo);   | Ficha 2 Rimas y lectura  |
| 4- Si distinguen las diferentes marcas gráficas que aparecen en los textos (letras, números, signos de puntuación), las denominan correctamente y les adjudican sus diferentes funciones;  | Ficha 7 la lista de asistencia   |
| 5- Si se expresan abiertamente en forma oral, sin temores, o se muestran cohibidos y responden con monosílabos (no, sí) o solamente con gestos;  | Ficha 1 platico contigo  |
| 6- Si saben escribir su nombre (total o parcialmente), o reconocerlo;  | Ficha 9 El trabajo con el nombre propio Ficha 7 nombres cortos y largos                              |
| 7- Si al realizar actos de escritura lo hacen de manera convencional o incorporan grafías inventadas por ellos (palitos boilitas); si mezclan letras y números; si escriben con una línea ondulada continua o cortada (se debe atender a la cantidad de grafías que los niños incorporan a sus escrituras; habrá niños que con sólo tres o cuatro letras escriben todo lo que se solicita, en tanto que otros pueden utilizar un mayor número, sin que esto implique que las utilicen correctamente) | Escrituras espontáneas<br>Ficha 12 la ruleta<br>Ficha 13 el sobre de palabras                        |

\* Algunas de estas actividades no se agotan en una sola sesión. Por ejemplo, "La lista de asistencia" presenta muchos aspectos que debe ser enfocados en diferentes clases: los días de la semana; el uso del cuadro de doble entrada, en el que diariamente los niños registran su asistencia.

En cada semana subsiguiente se trabajarán, de preferencia, actividades que abarquen los cuatro componentes programáticos. El maestro debe diseñar actividades adicionales tomando como referencia las características de los conocimientos y de los estilos de aprendizaje de sus alumnos, e integrar las actividades que se presentan en el fichero y las contenidos en los diversos textos de español.

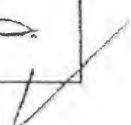
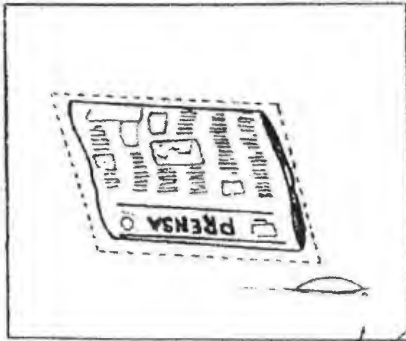


Nombre del alumno: BRENDA BRENDA  
 Nombre de la Escuela: 8-Sept-00

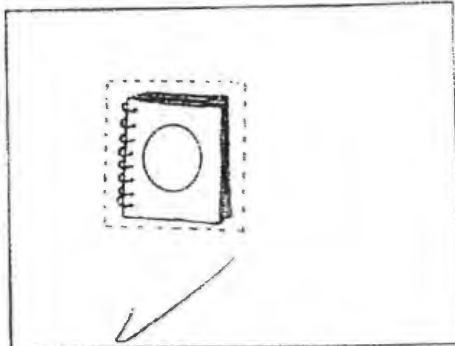
ESPAÑOL

1. (Actividad Grupal) Recorta y pega en cada cuadro la imagen correspondiente. Al final de la hoja 3 encontrarás las imágenes: PROPOSITO 1 (2 puntos).

¿Dónde puedes encontrar noticias?

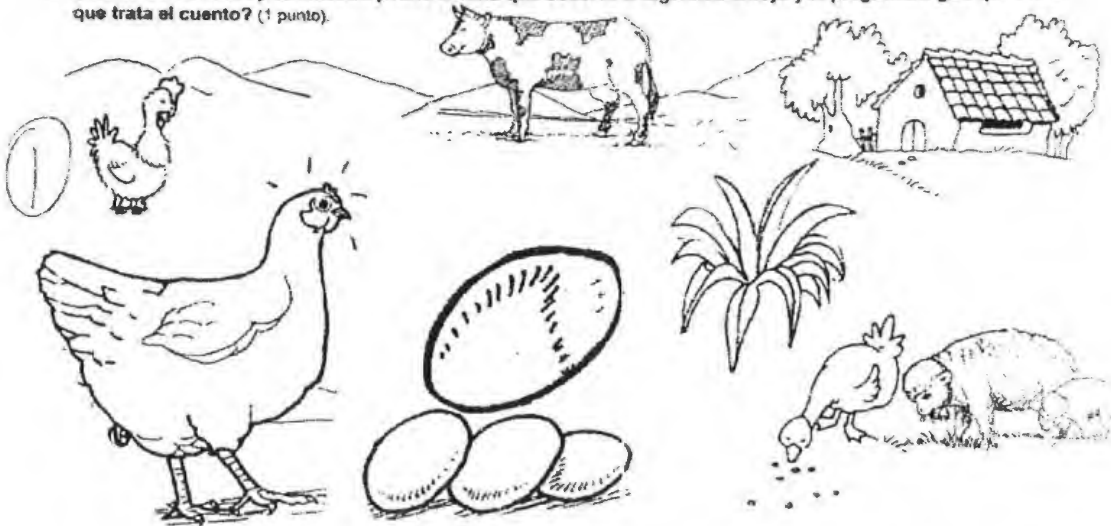


¿Dónde haces tus tareas?



3

2. (Actividad Individual). El maestro pedirá al niño que observe el siguiente dibujo y le preguntará ¿De qué crees que trata el cuento? (1 punto).



Una vez una gallina encontró un huevo grandote en su nido. De pronto el huevo desapareció.

Anticipación (anotación del maestro): señaló pero con duda no

1

PROPOSITO 2 Y 3. Pedir al alumno que señale con su dedo ¿dónde se puede leer? y ¿por dónde se empieza a leer? (1 punto). El maestro marcará con una X el lugar que señale el alumno.

3.- Indicar al alumno que encierre las letras. (1 punto).

12583

x?=+;;

✓ escuela

4.- PROPÓSITO 4. (Actividad Individual). Expresión oral. Hacerle una pregunta al niño ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué? (2 puntos).

PROPÓSITO 5. Anotación del maestro (en función de lo que responda el alumno. Ver hoja de diagnóstico).

1- Porque quiere aprender a leer los números los colores el abecedario y escribir nombres

2

5.- PROPÓSITO 6. Que el alumno escriba su nombre (aproximación o convencional). (1 punto)

1 Brenda Maciel

6.- PROPÓSITO 7. Escribe el nombre a los siguientes dibujos. (aproximación o convencional). (3 puntos).



BADrn



Brnem



ANAM



MUESTREO PARA PRIMER GRADO

25-Agosto-2000.







25-Agosto-2000.

OBSERVANDO LA DEMOSTRACIÓN DE LA CLASE EN EL VIDEO



## ANEXO 3

25/AGOSTO/2000

Este curso me pareció muy bueno, ya que es de gran utilidad para nosotros los maestros, Me hacho una gran reflexión de que debo trabajar con esta propuesta para el mejoramiento de la niñas mexicana.

Espero que se nos sigan dando estos cursos, para que nos sigan apoyando para actualizarnos y dar un mejor aprendizaje.

¡ Felicidades por su trabajo !

## ANEXO 4



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO DE GRUPO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ REPETIDOR \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TUTOR: \_\_\_\_\_

Su hijo . . .

FECHA DE APLICACION: \_\_\_\_\_

- 1.- Se pone nervioso (cubre su trabajo, borra, se justifica verbalmente, etc) cuando está realizando una tarea?
- 2.- Manifiesta la misma confianza cuando conversa con ud. que cuando lo hace con su maestro de grupo?
- 3.- Hace preguntas constantemente sobre la bondad de su trabajo?
- 4.- Piensa frecuentemente que hizo mal su tarea?
- 5.- Antes de hacer una tarea novadosa, siente deseos de ir al W.C. o tiene dolores de estomago?
- 6.- Ha obtenido resultados inferiores en actividades que en otras ocasiones había realizado?
- 7.- Ha descubierto que inventa historial para culpar a otra persona o acaso es muy callado y no le comunica nada de lo que sucede a su alrededor?
- 8.- A la hora de ir a la escuela pretexto que no habrá clases?
- 9.- ¿Qué es lo que le gusta más de su vida en la escuela?
- 10.- Los comentarios del profesor sobre la conducta de su hijo en la escuela son similares a los que presenta en su casa?

## ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER GRADO QUE ATIENDEN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

- 1.- Es la primera ocasión que atiende en su grupo ordinario a un alumno con NEE?
- 2.- ¿Cómo sostiene la comunicación con el alumno de NEE?
- 3.- ¿Qué estrategias ha implementado para dar apoyo a la necesidad de aprendizaje de este niño (a)?
- 4.- ¿De qué manera ha favorecido los padres de familia para la atención al alumno con NEE en el grupo clase?
- 5.- ¿Qué tipo de orden disciplinario emplea para que los niños del grupo interactúen con su compañero de NEE?
- 6.- ¿Qué expresa el padre de familia con respecto al aprendizaje alcanzado de su hijo de NEE?
- 7.- ¿Cuáles son los resultados obtenidos en cuanto a aprendizaje, a conducta e interacción del niño de NEE?
- 8.- ¿Cómo evalúa al alumno de NEE o qué instrumento utiliza para ello?
- 9.- ¿Cuál es el diagnóstico del especialista o el médico que lo atendió ante la presencia del problema?
- 10.- ¿Qué contenidos escolares aborda con el alumno de NEE y por qué?
- 11.- ¿Qué recurso didáctico ha implementado para obtener el aprendizaje?

Valoración de la niña con N.E.E 17/01/01  
 a p t - lola - dijo llamarse así  
 a c o y - lola - así lo escribe el maestro

\* Acertó a las instrucciones de ubicación espacial respondiendo sin titubeos.

\* Tiene control de coordinación fina al seguir caminitos  
 \* Quiere hacer los ejercicios sin atender los rasgos de los dibujos, al diferenciarlos. Fallas en la percepción visual

\* Habla muy poco.  
 + Puede remarcar líneas de figuras y sombras, aunque con alguna deficiencia.

\* Al preguntarle el nombre de algunas compañeritas respondió dando algunas características de ellas.

\* Al principio atendió las indicaciones identificándoles los círculos de el vestuario de un payaso, pero después de realizar el conteo de ellos se pasó a señalar todas las figuras sin respetar instrucciones.

\* Le falta mucho diálogo, mucho manejo de la expresión oral ya que los dibujos que se le presentan no los reconoce o con dificultad y equivocaciones lo hace.

- \* Presenta problemas de percepción visual
- \* No sabe su nombre completo, sólo dice llamarse lola.
- \* Sabe que su maestro se llama Carlos
- \* No sabe cómo se llama el director de su escuela.
- \* Dice que está en primero A (pero no es cierto, es "B")
- \* No sabe cómo se llama su escuela.

Dictado  
 a p t a i - masa  
 o o p q o - taco  
 a h o i s i coca  
 o + T o i o i - cata

\* Le agrada manipular objetos.

Ubicación  
 Presilábico  
 (escrituras diferenciadas)

Esc. Prim.

Leona Vicario

T. Mat.

Nombre de la alumna

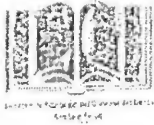
María Dolores Baldomero  
 Pérez



VALORACIÓN DE LA NIÑA DE LA ESC. PRIM. LEONA VICARIO EL 17 DE ENERO  
DEL 2001-12-08



# ANEXO 5



DIRECCION DE EDUCACION FUNDAMENTAL.  
COORDINACION DE EDUCACION PRIMARIA.  
SUBJEFATURA TECNICA.



PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA  
EN LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI

REGISTRO DE CONTROL Y SEGUIMIENTO PARA VISITAS DE APOYO TECNICO

ESCUELA Lilia Rivera de Alfaro CLAVE 2ADPR GRADO 1º GRUPO A  
 ZONA ESCOLAR 094 SECTOR 14 MUNICIPIO San Vicente Tanc. FECHA DE VISITA 6-Nov-00  
 NOMBRE DEL MAESTRO DE GRUPO Idolina Obregón Martínez

NECESIDADES DETECTADAS		SUGERENCIAS TECNICAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS FICHAS QUE SE RECOMIENDAN	MATERIALES DE APOYO A UTILIZAR
PERFIL	GRUPAL			
6.	silábicos	Es necesario hacer incapié en el análisis de las palabras para fortalecer el valor sonoro convencional. Seguir manteniendo gráfica: dibujo-escritura.	4- Palabras con letras móviles 12- La ruleta 13- El sobre de palabras 24- Relación imagen y texto escrito 28- Rompecabezas 40 palabras que empiezan igual que el nombre propio	- Alfabeto móvil - ruleta - hojas blancas - cinta - dibujos - cartulina - papel bon
4.	presilábicos			

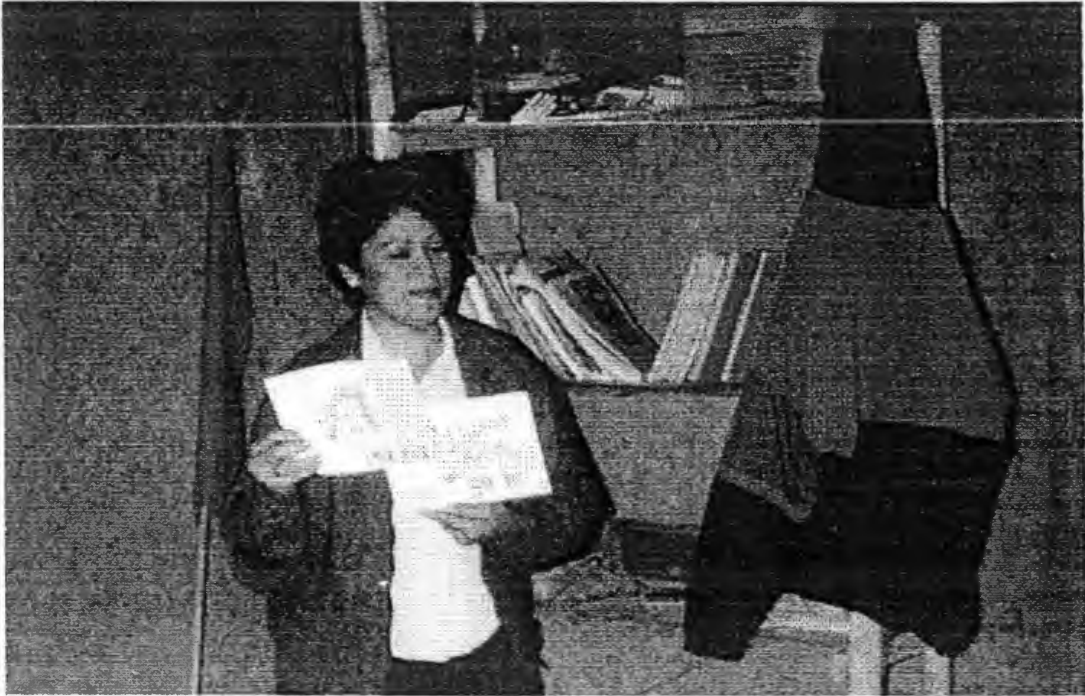
OBSERVACIONES Se tomó una muestra del grupo; a diez niños se observó como trabajan: lengua hablada y escritura

Maria de Jesús Avendaño Romero  
ASESOR TECNICO (NOMBRE Y FIRMA)



Jose Hidalgo Zaqueza  
DIRECTOR DE LA ESCUELA.

VISITA A LA ESC. PRIM. NUEVA CREACIÓN  
EL 29 DE ENERO DEL 2001



ANEXO 7

VISITA DE VALORACIÓN Y JUEGO DE LA LOTERÍA



ESC. PRIM. JESUS SILVA HERZOG



ESC. LEONA VICARIO, TURNO MATUTINO



## ANEXO 8

SAN VICENTE TANC. S.L.P. A 5 DE OCTUBRE DEL 2000  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBJEFATURA TÉCNICA

PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA

ZONA ESCOLAR: 094 SECTOR: 14 ASESOR DE ZONA: MARÍA DE JESÚS AVENDAÑO ROMERO  
3er. MOMENTO DE EVALUACIÓN ESCOLAR 2000-2001 SUPERVISOR ESCOLAR: LEOPOLDO ZUÑIGA BALDERAS

No	ESCUELA	A.	Mtros	PRES.		SIL %		S/A %		ALF %	
					%		%		%		%
01	LEONA VICARIO (T. MAT.)	48	2	25	52	5	10	5	10	13	27
02	LEONA VICARIO ( T. MAT.)	18	1	7	39	2	11	9	50		
03	ABRAHAM CASTELLANOS	26	1	13	50	5	19	5	19	3	11
04	EMILIANO ZAPATA	3	1	2	67	1	33				
05	IGNACIO ALLENDE	15	1			1	7			14	93
06	CUAUHTÉMOC	81	3	24	30	11	13	25	31	21	26
07	VICENTE GUERRERO	21	1	7	33	10	48	4	19		
08	FULGENCIO ZUÑIGA	6	1	2	33			2	33	2	33
09	CINCO DE MAYO	9	1	3	33	5	55	1	11		
10	FCO. GONZÁLEZ BOCANEGRA	7	1	1	14	1	14	3	43	2	28
11	LÁZARO CÁRDENAS	7	1	3	43	3	43	1	14		
12	LIC. BENITO JUÁREZ	15	1	11	73	4	27				
13	NIÑOS HÉROES	6	1	3	50	3	50				
14	PROF. Y LIC. CARLOS JONGUITUD	51	2	35	69	9	18	3	6	4	8
15	LILIA RIVERA DE ALFARO	56	2	5	9	3	5	22	39	26	46
16	JESÚS SILVA HERZOG	31	1	20	65	11	35				
17	NUEVA CREACIÓN	10	1	3	30	1	10	5	50	1	10
	TOTALES	410	22	164	40	75	18	85	21	86	21

SAN VICENTE TANC. S.L.P. A 18 DE ENERO DEL 2001.

ANA - KARI A - V I - A - S  
 RODRIGU -

- 1- ca
- 2- ca
- 3- pa
- 4- bo
- 5- eb

Presilábico  
 momento

- 1- copa
- 2- sapo
- 3- pollo
- 4- lobo
- 5- elote

## DICTADO

"Producciones de alumnos en donde se valoriza y ubica el nivel de conceptualización de la escritura en primer grado."

MOISES - TORRES -

- 1- ca
- 2- ca
- 3- p
- 4- lo
- 5- elote

Silábico  
 c o p o

- 1- copa
- 2- sapo
- 3- pollo
- 4- lobo
- 5- elote

- 1- Regalo
- 2- alegre
- 3- triste
- 4- enojado
- 5- chocolate
- 6- cominita
- 7- pesca
- 8- travieso
- 9- viento
- 10- silbato

- 1- Regalo
- 2- alegre
- 3- triste
- 4- enojado
- 5- chocolate
- 6- cominita
- 7- pesca
- 8- travieso
- 9- viento
- 10- silbato

Alfabético

lee bien

- OSAIN    GONZALEZ    ESPINOSA
- 1- opa
  - 2- sapo
  - 3- pollo
  - 4- lobo
  - 5- elote

Silábico alfabético  
c.v.s.g.

- 1- capa
- 2- sapo
- 3- pollo
- 4- lobo
- 5- elote

16 de Enero del 2000  
 - Lu - Nieve - de - David - T -

- Ese - paño - es - fío -

- la - Bota - de - Natación -

- esa - abuelita - es - bonita

- la - salchicha - bien -

Austino el a xago.

Austino, de la Cruz, Santiago.

Alfabético

Esc. Cuauhtémoc

Ej. Crayalab

Profa. Telma Eitel

v - es martes es 16 de enero  
1 | Ver lo Silves + rasant +  
| Dic + hc

2 | e + a te i - Da i a .

3 | pa co L a - 8 9 - t PV 9

4 | e si i a e n 4 a i

5 | a - s a i c h i n a

Silabico

1. ES - martes - 16 de Enero - del - 2007  
 2. Ver - le - 10 - Ap - le - 10 - le - X - C - Z -  
 1. la - hie - ve - D - de - in -  
 2. ES - Pa - co - ES - tío  
 3. la - bo - ta - D - ha - ta - na -  
 4. ES - du - el - ta - es - Bo - ña -  
 5. la - Sa - l - chi - cha - be - ni -

Silabico Alfabetico

## ANEXO 9



Gloria Rivera Hernández.

22/01/01

1.- ¿Que experiencia te ha dejado la metodología que pronalees propone?

\* Primeramente que me ha servido para realizar mi problemática en la U.P.N.

\* Que me han respondido los niños ya que cuando entré con ellos no sabían ni escribir su nombre y qué es eso para mí fue una experiencia muy bonita. <sup>Los niños como maestro pueda decir</sup>

2.- ¿Con que obstáculos te has enfrentado al trabajar de esa manera?

\* Que anteriormente con el otro maestro trabajar de manera tradicional y llega ya y los niños se ponen tristes porque pues así no les enseñaban nada más se sabían su sexo y para el día que se retó para mí que los niños se adaptaron a un nuevo sistema

3.- ¿Que sugieres para enriquecer esta forma de trabajo?

\* Que uno como maestro deje ser al niño como es sea no limitarlo para que el niño sea creativo, reflexivo, y sea capaz de construir su propio conocimiento.

Hay que dejar de lleno el tradicionalismo

4.- ¿Cómo llevas a cabo el proceso de evaluación?  
\* Al niño le evalúo, la participación, la asistencia, la evolución diariamente mediante el dictado, la lectura y ejercicios de complementación.

5.- ¿Que adaptaciones le has hecho al curriculum?

En la escritura hay indicaciones que el niño atiende entonces lo que le va a decir es a contar a los compañeros lo que se va a hacer y en caso de que haya alguna duda que se va a hacer con otros personas.

Lunes 22 de Enero del 2001  
 Sergio Rivera Rosales

1. ¿Qué experiencia te ha dejado la metodología que PRONALDES propone?

\* Ha sido una buena experiencia ya que con mucho empeño y trabajo se logra que el alumno adquiera la lecto-escritura de una forma eficiente, aparte de que el alumno se desenvuelve mejor y desarrolla todas sus capacidades.

2. ¿Con qué obstáculo te has enfrentado al trabajar de esta manera?

- En que algunos padres de familia, desconfían la forma de trabajo y por la desesperación de que sus hijos no aprenden luego tratan de enseñarles como a ellos les enseñaron  
 pero trabajando con ellos y reforzando lo que se aprende en el aula que sea eficaz.

3. ¿Qué sugerencias para enriquecer esta forma de trabajo?

- Realizar más intercambios entre docentes.

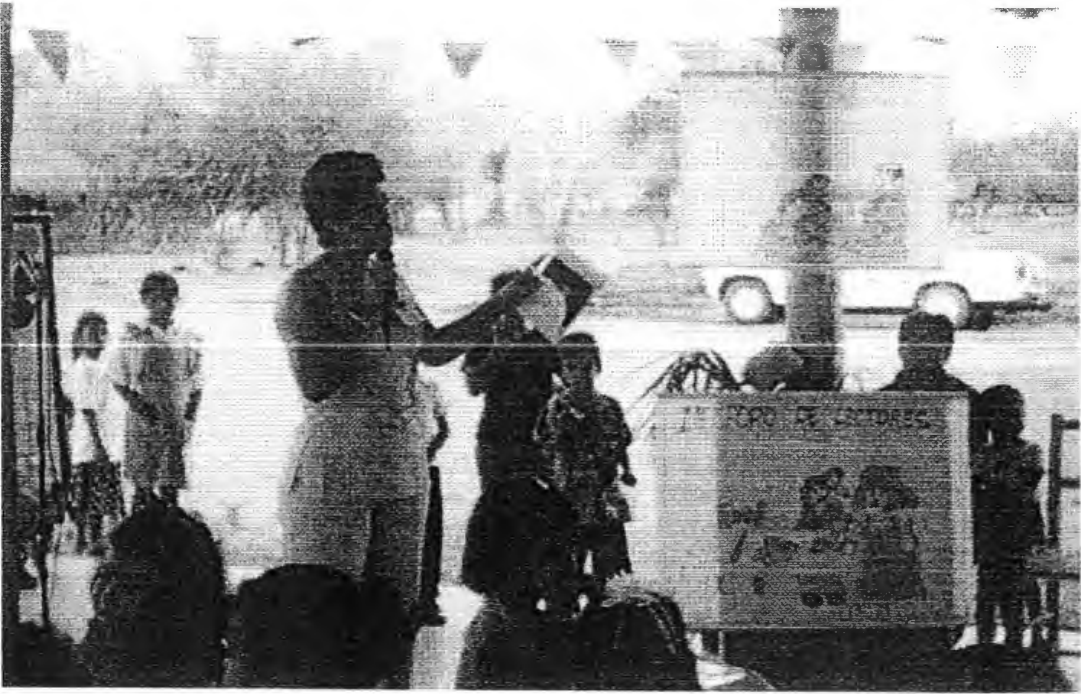
4. ¿Cómo llevas a cabo el proceso de evaluación?

+ Durante de las actividades que se está realizando puede ser con un dictado, con un crucigrama, un dibujo, con el examen, etc.

5. ¿Qué adaptaciones le has hecho al currículum?

- De acuerdo a las necesidades que se presentan ya que algunos alumnos necesitan del currículum adaptado a diferentes ritmos.

## ANEXO 10



FORO DE LECTURAS

EJIDO TASAJERAS

04-ABRIL-2001





FORO DE LECTURAS

EJIDO TASAJERAS

04-ABRIL-2001



# Observaciones de la visita a la tienda

Esc. Lic. Benito Juárez 240 PR 1377 Z

¿Qué eventos o situaciones vamos a observar?  
taller aprendamos juntos visita a la tienda

LA OLUMPOS

Observaciones

1. ¿Quién tomó la iniciativa?
2. ¿Quién participó con más frecuencia?
3. ¿Quién hace preguntas con respecto al costo de los productos?
4. ¿Quién no quiso escribir el nombre de los productos?
5. ¿Quién promueve nuevos conocimientos?
6. ¿Quiénes mostraron interés?
7. ¿Quién mostró timidez?
8. ¿Quién le hizo preguntas personales al tendero?

Dificultades para realizar las observaciones

Ninguna a pesar de que nos acompañaron algunos niños del segundo por ser escuela multigrado.

La visita tuvo éxito los niños mostraron interés y la mayoría escribió el nombre de los productos, también se pudo observar

¿Cómo vamos a registrar los datos?

Guía de observación

Fecha

Observaciones

- Efraín, Miriam y Masael Medina.
- José Alberto Azucena, Antonio y Guadalupe.
- Cecilia y Cinthia.
- Misael Miranda, Rosa y Miriam Y.
- Efraín y José Alberto.
- Todos.
- Rosa.
- Ana Isabel, Liebeth y Guadalupe.

Sugerencias para mejorar los instrumentos de observación

Antes de aplicar el instrumento comprobar que las preguntas que harán al entrevistado estén elaborados previamente.

la timidez en la expresión oral.

## ANEXO 12

## Plan de clases

Septiembre

Propósito: Elaborar sus planes de clase para el primer semestre del ciclo escolar

Esc. multigrado

Instrucciones: Seleccione y diseñe los elementos necesarios para sus planes de clase. Anótelos en los siguientes espacios.

Unidad	DIDACTICA
Tema	MI ESCUELA
Tipo de tema	CENTRO DE INTERES
Ciclo	1o.
Asignaturas	ESPAÑOL, MATEMATICAS, CONOCIMIENTO DEL MEDIO

## Objetivos didácticos

## ESPAÑOL

- DESARROLLE la capacidad para expresar ideas y adquiera confianza para participar en conversaciones.

## MATEMATICAS

- Utilice los recursos con que cuenta (percepción visual, correspondencia uno a uno, conteo para comparar colecciones de objetos).

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Describa el camino de la casa a la escuela y reconozca que la escuela es un espacio para comprender y convivir.
- Describa actividades y funciones de integrantes de la comunidad.
- Conozca la defensa del Castillo de Chapultepec y el inicio de la Independencia.
- Identifique diferencias y semejanzas entre plantas y animales de la comunidad y conozca los seres de su entorno.
- Distinga algunas partes de su cuerpo, así como algunas características propias de sus compañeros.



Selección y secuenciación de contenidos	Estimación de la cobertura de Avances Programáticos
<p style="text-align: center;">ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la pronunciación de la fluidez en la expresión.</li> <li>- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.</li> </ul>	5 SEMANAS
<p style="text-align: center;">MATEMATICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números del uno al diez.</li> <li>- Conteo</li> <li>- Agrupamientos y desagrupamientos</li> <li>- Decenas y unidades.</li> <li>- Lectura y escritura.</li> </ul>	5 SEMANAS
<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El camino a la escuela.</li> <li>- Descripción de casas, calles, plantas, animales, objetos, accidentes del terreno.</li> <li>- Los niños heroes y la defensa del Castillo de Chapultepec.</li> <li>- Inicio de la lucha por la Independencia.</li> <li>- Plantas y animales en la casa y el entorno.</li> <li>- Similitudes y diferencias entre plantas y animales.</li> <li>- Los niños, características individuales: similitudes y diferencias.</li> <li>- El nombre propio.</li> <li>- Características físicas, edad talla, peso, sexo.</li> <li>- Gustos preferencias juegos y juguetes, amigos y amigas, platillos y paseos.</li> </ul>	5 SEMANAS

### Rutas de cambio conceptual

- Algunos alumnos tienen poca fluidez al expresarse.
- No todos los niños conocen la representación gráfica de algunos números.
- Sabe describir el trayecto de su casa a la escuela..
- Desconoce fechas cívicas.
- Conoce algunas plantas y animales.
- Algunos niños saben escribir su nombre.

### Progresión de habilidades

- Desarrollará la capacidad para expresarse mejor.
- Conocerá la representación convencional de los números del 1 al 10.
- Comentaré el trayecto de su casa a la escuela conociendo el concepto de descripción.
- Conocerá las características más importantes de las fechas conmemorativas del mes de septiembre.
- Distinguirá las características entre plantas y animales.
- Aprenderá a escribir su nombre completo.

Semana	Que voy a enseñar
28 de Agosto al 1 de Septiembre	ESPAÑOL - Desarrollo de la pronunciación de la fluidez en la expresión MATEMATICAS - Números del 1 al 10 y del 1 al 100 CONOCIMIENTO DEL MEDIO - El camino a la escuela - Plantas y animales - Los niños.
4 al 8 de Septiembre	ESPAÑOL - Desarrollo de la pronunciación de la fluidez en la expresión MATEMATICAS - Conteo del 1 al 10 y 1 al 100 CONOCIMIENTO DEL MEDIO - El camino a la escuela - DEFENSA DEL Castillo de Chapultepec. - Diferencia y semejanza entre las plantas y los animales - Características individuales de los niños, semejanzas y diferencias.
11 al 15 de Septiembre	ESPAÑOL - Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios. MATEMATICAS - Conteo y agrupamiento CONOCIMIENTO DEL MEDIO - Descripción de la casa. - Inicio de la lucha de la Independencia Nacional. - Diferencias y semejanzas entre plantas y animales. - El nombre propio..
18 al 22 de Septiembre	ESPAÑOL - Desarrollo de la pronunciación de la fluidez. MATEMATICAS - Agrupamientos y desagrupamientos en decenas y unidades. CONOCIMIENTO DEL MEDIO - Descripción de casas y calles. - Plantas y animales en la casa. - Características físicas, edad, talla, peso y sexo.
25 de Septiembre	ESPAÑOL - Desarrollo de la pronunciación y fluidez y capacidad para expresar ideas propias. MATEMATICAS - Lectura y escritura CONOCIMIENTO DEL MEDIO - Descripción de la escuela - Gustos y preferencias, juegos, amigos. - Plantas y animales en la casa y entorno.

Marfes -  
Español

- Leng. hablada
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios
- invite a los niños a leer nuevamente el cuento y participar
- Siguen la lect. en sus libros. q. que involucran
- busquen palab. que se repitan. rep. - trona

MATEMATICAS

- Se trabajar con la ficha 3 a formar todos. Ejecucion y reproduccion de figuras senc.
- Nos. a partir de instrucciones pag. 31. Ficha 8 -
- Conocimiento del Medio
- Descripción de la casa en la que habita
- Distribucion y uso de los, objetos, plantas y animales. - Identificación de algunas necesidades básicas de la fam. Viviendo la alimentación de semana y vestido pag. 32, 33

Actividades

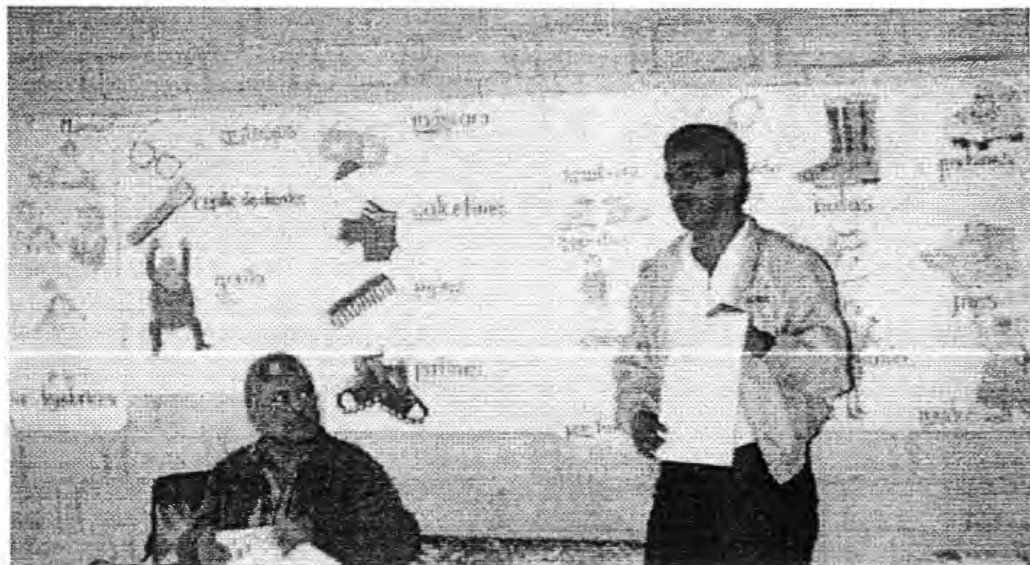
Español  
 Tiempo de escritura  
 Si o no Activ. pag. 18. Hacer en los  
 libros que ahora escriben si o no algunas  
 lo que piensan después de leer las situaciones  
 que aparecen en este ejercicio

## ANEXO 13



REUNIÓN CON MAESTROS DE PRIMER GRADO EL 22 DE ENERO DE 2001.





PRESENTACIÓN DEL MATERIAL



## ANEXO 14



ENCUESTA A DOCENTES DE PRIMER GRADO  
PRONALEES ZONA ESC. 094

1.- Explique el contenido académico que más se le dificultó conducir y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- En qué letra va a la fecha? (Junio) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Qué lección le agradó más a los niños y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Qué es lo que le gustó más a sus alumnos del trabajo metodológico que realizó en éste ciclo escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Qué es lo que menos quiere hacer usted con respecto a su trabajo en el aula? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- A su consideración cuántos niños saben leer y escribir. Por que si y por que no? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

7-JUNIO-01  
Sugerencias para los maestros  
que atenderán 1º grado.

- Realizar dinámicas.
- Elaborar material adecuado al tema.
- Asistir a los cursos dados
- Intercambiar experiencias.
- Tener comunicación con padres de familia.
- Tener mucha paciencia
- Tener cariño y dar confianza.

## EXAMEN FINAL DE PRIMER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO _____		
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____		
NOMBRE DEL MAESTRO: _____		
FECHA: _____	GRUPO: _____	NIVEL: _____

Tiempo de escribir

**Trasportes**

Escribe las palabras que faltan.

Don Pedro compró un \_\_\_\_\_ grande.



El \_\_\_\_\_ pasa muy rápido por mi escuela.



Me gusta pasear en el \_\_\_\_\_ de mi tío José.



Escribe la letras que faltan para completar los nombres de los transportes.



Mo \_ ci \_



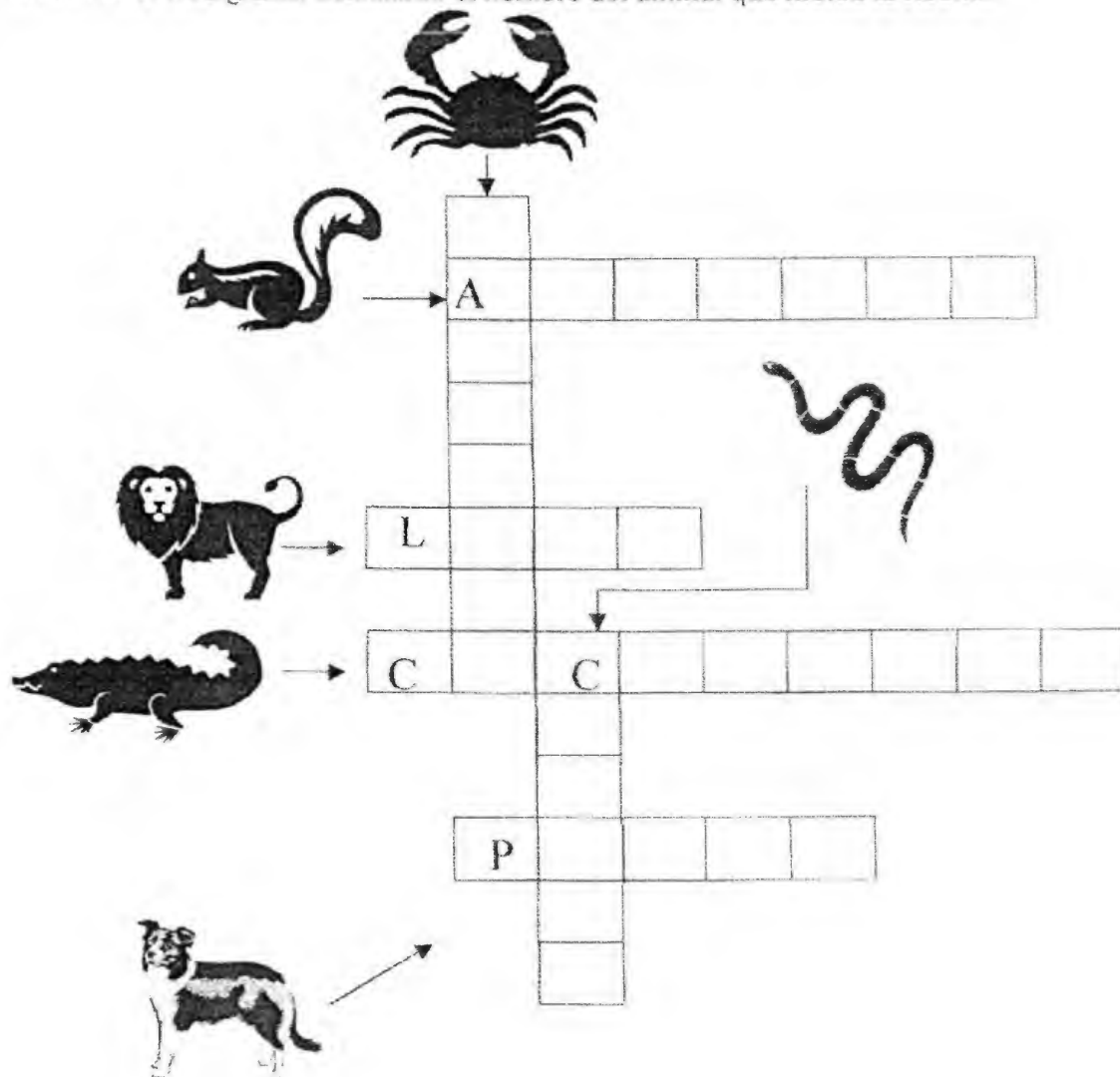
íci\_ t\_



c \_ m \_ ó \_

**Crucigrama de animales**

Resuelve el crucigrama colocando el nombre del animal que indica la flecha.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUBJEFATURA TÉCNICA

PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA

ZONA ESCOLAR: 094 SECTOR: 14 ASESOR DE ZONA: MARÍA DE JESÚS AVENDAÑO ROMERO  
5to. MOMENTO DE EVALUACIÓN ESCOLAR 2000-2001 SUPERVISOR ESCOLAR: LEOPOLDO ZÚÑIGA BALDERAS

No	ESCUELA	A.	Mtros	PRES.		SIL %		S/A %		ALF %	
					%						
01	LEONA VICARIO (T. MAT.)	46	2	1	2	1	2			44	96
02	LEONA VICARIO ( T. MAT.)	18	1	1	5	2	11	4	22	11	61
03	ABRAHAM CASTELLANOS	26	1	3	11	10	38	8	31	5	19
04	EMILIANO ZAPATA	2	1	1	50					1	50
05	IGNACIO ALLENDE	15	1			1	7	2	13	12	80
06	CUAUHTÉMOC	80	3	21	26	7	9	11	14	41	51
07	VICENTE GUERRERO	21	1	7	33	4	19	6	28	4	19
08	FULGENCIO ZÚÑIGA	4	1	1	25	1	25			2	50
09	CINCO DE MAYO	9	1			4	44	1	11	4	44
10	FCO. GONZÁLEZ BOCANEGRA	7	1	1	14			2	28	4	57
11	LÁZARO CÁRDENAS	7	1	1	14	2	28	2	28	2	28
12	LIC. BENITO JUÁREZ	14	1	4	28			2	14	8	57
13	NIÑOS HÉROES	7	1	1	14	3	43	1	14	2	28
14	PROF. Y LIC. CARLOS JONGUITUD	51	2	8	16	13	25	10	20	20	39
15	LILIA RIVERA DE ALFARO	54	2	3	5	1	2	2	4	48	89
16	JESÚS SILVA HERZOG	30	1	1	3	3	10	6	20	20	67
17	NUEVA CREACIÓN	8	1			1	12	5	62	2	25
	TOTALES	399	22	54	14	53	13	62	15	230	58

SAN VICENTE TANC, S.L.P. A 20 DE JUNIO DEL 2001.