



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A



**“ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO Y APROVECHAMIENTO
DE LA BASURA EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

Lucía Berzunza

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN, NOVIEMBRE DE 1993.

87 1450

A - 3



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 9 de noviembre de 19 93.

C. PROFR. (A). LUCIA BERZUNZA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LA
BASURA EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
José Laureano Novelo Montalvo manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. F.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD DE AD
MÉRIDA

JLNM/EYDGOA/mega

DEDICATORIA

A mi esposo Luis Augusto,
mis hijos Luis, Liz y Lucy
por su apoyo y comprensión.

A mis hermanos Jorge e Isaura
por la inestimable ayuda familiar
que me brindaron.

A los maestros de la UPN
con quienes tuve la suerte
de trabajar durante mi
estancia en la Universidad.

C O N T E N I D O

	PAG.
INTRODUCCION	01
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE LA BASURA	
A.- El Problema de la Basura	03
B.- El niño y la protección de su medio ambiente	07
CAPITULO II	
REFERENCIAS SOBRE EL DETERIORO AMBIENTAL	
A.- Ecología	10
B.- Contaminación	11
C.- Basura	14
D.- Contexto del proyecto	15
CAPITULO III	
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
A.- Orígenes de la propuesta	20
B.- Principios Pedagógicos	23
C.- Proyecto Didáctico	25
D.- Antecedentes del Proyecto	33
E.- Evaluación de las Sesiones	35
F.- Calendarización	51
CAPITULO IV	
ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
A.- Resultados de la Propuesta Pedagógica	52
B.- Relación con otras áreas	53
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La educación es un proceso que dura toda la vida; desde el momento en que el niño llega al mundo comienza una serie de adaptaciones que lo llevarán a sobrevivir, acomodándose al tipo de sociedad en que viva.

En nuestro país la educación tiene como finalidad lograr el desarrollo integral del individuo. En la sociedad ésta se lleva a cabo durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual interactúan el maestro y los alumnos.

El trabajo del maestro no debe limitarse al aula escolar, ya que la interacción con sus alumnos y el conocimiento que tenga del contexto en que viven, lo llevará a enfrentar problemas a los que deberá buscarle soluciones que se reflejen en el desarrollo integral de los educandos.

En la presente Propuesta Pedagógica se presenta el problema que origina la basura y se dan estrategias para que se aprenda a clasificarla en beneficio de la comunidad.

En el primer capítulo se presenta un problema que concierne a todas las personas que desean mantenerse saludables, este es el problema del manejo de la basura, así como lo importante que es aprender a resolverlo desde temprana edad, en beneficio de uno mismo y de la comunidad.

En el segundo capítulo nos habla de la Ecología y la forma en que ha sido dañada por la contaminación y el exceso de basura que genera el hombre con los productos que consume. También se describe el contexto en el cual se llevó a cabo este estudio.

Los orígenes de la propuesta, los principios pedagógicos que le sirvieron de apoyo, las referencias del proyecto y su evaluación se expresan en el tercer capítulo, así como las fechas en que se llevaron a cabo las actividades.

Por último, se muestran los resultados obtenidos en el trabajo y la relación que éste tiene con las otras áreas del aprendizaje, las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

C A P I T U L O I
EL PROBLEMA DE LA BASURA

A).- El Problema de la Basura.

La interacción del hombre con la naturaleza no es cosa de ayer, desde el comienzo de la vida humana, el hombre y la naturaleza han tenido una relación que ha ocasionado una transformación en ambos.

En un principio se supone que el hombre se acogió a las sombras de los árboles para protegerse del calor del sol, así como usó las cavernas para guarecerse de la lluvia, para su alimentación la naturaleza fue su proveedora.

Poco a poco conforme fue utilizando su inteligencia para aprovechar la naturaleza en su beneficio, la fue cambiando y transformó sus formas de vida.

Desafortunadamente el hombre en su afán por aprovechar al máximo las cosas naturales no previó el daño que podría ocasionarse a sí mismo.

En el campo mucho tiempo se talaron bosques, sin hacer un intento por reforestarlos.

En lo que se refiere a las ciudades, uno de los principales problemas es el de la contaminación por la basura.

Por un tiempo nadie reparó en ello, se suponía que con amontonarla en determinado lugar (los basureros) todo estaba bien, pero el problema no se hizo esperar, aparte del mal aspecto, surgieron las enfermedades, el equilibrio natural se rompió. Actualmente hay que aprender a estabilizarlo por el bien de la humanidad.

El mundo se ha hecho eco de este problema y se han llevado a cabo reuniones a nivel mundial, nacional y estatal creando organismos para la protección del medio ambiente.

Una de las soluciones que han surgido es la de enseñar a las nuevas generaciones a cuidar el medio ambiente para proteger la salud.

En esta toma de conciencia y en un intento por remediar el daño que está ocasionando, se han puesto en marcha varios programas desde preescolar hasta organismos mundiales promoviéndolos e induciendo a las personas a proteger el medio ambiente.

La gente tiene que aprender en qué forma puede proteger no sólo el lugar en que vive, tomándose por lugar su casa, sino todo el planeta, del cual forma parte su ciudad.

Puesto que el aprendizaje lo definen los psicólogos como "un cambio de conducta que no se le puede atribuir al desarrollo del individuo" (1) hay que encontrar las estrategias para que los alumnos cambien su conducta en beneficio de la colectividad.

Los cambios de conducta en el niño se observan con bastante claridad en el ámbito escolar.

En la escuela el niño pasa por un proceso de aprendizaje en el que se le ayuda poniéndolo en contacto con el objeto de conocimiento, la mayoría de las veces seleccionando lo que se quiere que aprenda.

(1) Juan Delval. "Aprendizaje y Desarrollo" en Teorías del aprendizaje. Antología, México UPN, SEP pág. 38

Esto es lo que hacen los programas de preescolar, primaria, secundaria, etc., una selección de contenidos que se considera que debe adquirir el niño.

El maestro es la persona que induce, conduce, ayuda o guía a los educandos para la adquisición de algunos conocimientos.

En la escuela primaria matutina "Carlos Castro Morales" en el primer año grupo "A" se trató el tema de la basura, que se encuentra ubicado en el libro para el maestro de Educación Primaria. Contenidos Básicos. Tema III. La tierra en peligro. Tercer punto. Desperdicio de recursos naturales: la basura y los problemas que crea." (2)

El problema de la basura se pone en manos del maestro para que con las estrategias que él considere necesarias, logre que sus alumnos tengan conciencia sobre el perjuicio que causa la basura y le busquen solución.

En el grupo mencionado se visitaron los patios escolares después del recreo, cuestionando a los niños sobre el aspecto que presentaban; las respuestas fueron las siguientes:

- Hay muchos papeles.
- Se ve muy feo.
- Por aquí apesta.
- Todo el patio está sucio.
- Hay bolsas, cáscaras, botellas, etc.

De regreso al salón se les cuestionó sobre lo que observaron -

en los patios, quedando de acuerdo en que todo lo que estaba tirado es el desecho de lo que consumen y utilizan.

Se les preguntó qué hacían con la basura en sus casas, concluyéndose lo siguiente:

- El papel se quema.
- Los frascos y botellas se tiran en el patio.
- Las latas se llevan a la esquina (allí las recogen).
- Todo se pone en una bolsa y se tira.
- Se tiran algunas cosas en la calle.

Al preguntarles qué les parecía mejor, se llegó a la conclusión de que la basura se la debe llevar el basurero porque ellos (los basureros) saben que hacer con ella y donde llevarla.

Si no se llevan la basura, el lugar donde se amontona huele mal y atrae animales como ratas, moscas, cucarachas, etc.

Se les preguntó qué entendían por basura y estuvieron de acuerdo en que está formada por papeles, bolsas de plástico, botellas no retornables, latas, restos de comida, cáscaras, animales muertos, pedazos de pan, pedazos de tela, pedazos de tortilla. etc.

Se les explicó que el amontonamiento de la basura da lugar a que la gente se enferme, recordando las pláticas sobre el cólera.

Una vez analizado y reflexionado sobre lo anteriormente citado, surge el siguiente problema: ¿Cómo lograr que los niños de la escuela primaria "Carlos Castro Morales" del primer año grupo "A" comprendan que para evitar la contaminación, la basura debe separarse y aprovecharse parte de ella?.

B).- El niño y la protección de su medio ambiente.

Es muy importante que los niños aprendan desde muy temprana edad (6-7 años), que es la edad promedio de los niños del primer año de primaria, el manejo que debe dársele a la basura.

De esta manera protegerán su medio ambiente.

Para esto es necesario contar con la cooperación de los padres de familia, si en los niños se crea la conciencia ecológica y si esta actitud repercute en los padres o en las personas que conviven con él, haciendo que la basura se maneje en forma adecuada, evitando el amontonamiento o tiradero a que están acostumbrados, se habrá dado un gran paso en la lucha contra la contaminación.

Para mejorar el ambiente de ~~la~~ localidad debe comenzarse en el hogar que es el lugar donde tiene su base la célula de la sociedad, la Familia.

Con el presente trabajo se pretende contribuir a que los maestros:

- Reconozcan lo importante que es proteger el medio ambiente.
- Adviertan que la basura provoca enfermedades que afectan el proceso educativo.
- Propicien el desarrollo integral del niño mediante hábitos que tiendan a mejorar su salud.
- Consideren el beneficio de separar la basura y lo hagan extensivo a sus alumnos.
- Mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje con actividades

cotidianas que eleven la calidad de vida de los niños.

En la actualidad cobra mucha importancia el saneamiento ambiental, sobre todo lo concerniente al tratamiento de los desechos que conocemos como basura.

Hay que tomar en cuenta que el medio ambiente insalubre puede corregirse o mejorarse mediante la realización de obras de saneamiento cuyo objeto debe ser el prevenir y evitar enfermedades que ponen en riesgo la salud pública, sobre todo la de los niños. Para ello se debe eliminar el efecto nocivo del medio ambiente sobre el individuo, para lograr un mejor estado de salud biosicosocial.

La vida moderna acrecenta los problemas de insalubridad del ambiente. Un sistema sanitario para el tratamiento de los desechos en forma adecuada, es aquel que previene por completo el contacto de todos los elementos nocivos producidos por el hombre o los animales, con el suelo, el agua o el aire.

Está fuera del alcance del maestro o las instituciones educativas el lograr la implantación de dicho sistema, pero considero que los maestros podemos formar parte de él, para que en forma conjunta con la sociedad civil y política aportemos nuestro granito de arena para el logro de tal fin.

Una forma de darnos cuenta sobre la efectividad de las actividades que realicemos al efecto, la podemos notar al observar la reducción en la incidencia de los padecimientos transmisibles como lo son la diarrea, la disentería, tifoidea y actualmente el cólera. Esto se traducirá o repercutirá en bienestar para nuestra

labor educativa al disminuir la mortalidad originada por dichos padecimientos, con lo cual tendremos mayor asistencia y aprovechamiento en las aulas.

En forma modesta, pero convencida asevero, que cualquier persona que se considere verdadero maestro, debe velar siempre por el bienestar de toda índole para los suyos, entre los cuales se encuentran los habitantes de su comunidad, principalmente los niños. Cualquier esfuerzo que se haga a favor de ellos, nos debe hacer sentir orgullosos y satisfechos por estar cumpliendo con el papel que la sociedad nos ha encomendado.

C A P I T U L O I I
REFERENCIAS SOBRE EL DETERIORO AMBIENTAL

II.- Referencias sobre el deterioro ambiental.

A.- Ecología.

La ecología es una ciencia que se ocupa de las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente, estudiando las comunidades vivientes y el espacio vital.

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven los organismos vivos que habitan la tierra. Estas condiciones son: el agua, la temperatura, la disponibilidad del alimento, el aire, la luz, etc.

En otras palabras es todo lo que rodea un organismo vivo y hace posible que viva y se desarrolle.

En la sociedad primitiva el hombre necesitaba tener un conocimiento preciso de su medio ambiente para poder sobrevivir, conocía las plantas, los animales que lo rodeaban, las fuerzas naturales (agua, luz, viento) y se servía de ellos para vivir sin perjudicarlos.

Cuando el hombre aprendió a servirse del fuego y de otros instrumentos para modificar su medio, comenzó un cambio en la naturaleza que fue aumentando; conforme la población del mundo crecía, también fue creciendo la capacidad humana, dando lugar a una nueva ciencia llamada Ecología.

La palabra ecología deriva del vocablo griego oikos que significa casa o lugar donde se vive; se ocupa esta ciencia de los grupos de organismos y de procesos funcionales en la tierra, en los mares, en el agua dulce, por lo que puede definirse como "la

totalidad o el tipo de las relaciones entre los organismos y su medio ambiente" (3), también es aceptada con otra definición más corta y menos técnica como la biología del medio.

El sistema biológico más grande y autosuficiente que se conoce es la biosfera o ecósfera; incluye todos los organismos vivos de la tierra, que actúan recíprocamente con el medio físico como un todo, manteniendo un sistema de estado fijo, que regula la energía solar sirviendo de protector para los habitantes terrestres.

Este sistema biológico se ha visto afectado debido al desarrollo tecnológico, al avance de la industria y al aumento excesivo de población; estos son algunos de los factores que han provocado un desequilibrio en el medio ambiente a nivel mundial.

El desequilibrio es el producto de la contaminación.

B.- Contaminación.

"La contaminación es la presencia en el medio ambiente de materia o energía producidos naturalmente o vertidos por el hombre en cantidades considerables y durante un tiempo suficiente, para perjudicar, causar molestias o amenazar la salud o la vida de las personas, animales o plantas; dañar los bienes y obstaculizar el disfrute razonable de la naturaleza" (4)

La contaminación es un cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, de la tierra o del agua, que puede afectar la vida animal o vegetal y que

(3) Eugene P. Odum, Ecología, México, Nueva Editorial Interamericana, 1984, pág. 2

(4) Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente, Ecología y Salud, México, Tlaloc, 1984, pág. 14

a la larga deteriora los recursos de materia prima.

La contaminación en el agua, en la atmósfera y en la tierra ha aumentado tanto, que podría afectar el clima de ésta.

Ya no se puede pronosticar que las generaciones humanas venideras estarán mejor que sus antepasados.

Es deber de todos cuidar los espacios vitales no sólo por los que ahora los habitan, sino para preservar a la especie humana.

La Tierra, el planeta que habita el hombre, se encuentra altamente contaminado.

La contaminación del suelo es provocada por las enormes cantidades de basura y desperdicios que se generan en los centros urbanos, en las fábricas y son la causa de infinidad de enfermedades, pues estimulan la actividad de roedores que se van multiplicando, en compañía de moscas, cucarachas y gérmenes que provocan desde una leve infección cutánea hasta el cólera, - infección intestinal que asola varios países latinos y que ya ha llegado a México - (5), propiciando la muerte en cuestión de horas.

La basura también provoca que se contamine el agua.

El aire no se salva de la contaminación, el excesivo consumo de energéticos provoca el smog y la basura que se quema provoca que se contamine los espacios vitales, viciando el aire, dando lugar a enfermedades en los seres humanos.

El hombre durante siglos ha utilizado su inteligencia para mejorar el aprovechamiento de todo lo que le ofrece la tierra sin descuidar la búsqueda de su propio conocimiento para combatir las

(5) Diario de Yucatán del 22 de septiembre de 1992, sección local.

enfermedades y el dolor; en la actualidad al romper el equilibrio ecológico por descuido y por un excesivo consumo de recursos naturales, da la impresión de estar construyendo su propia destrucción.

El hombre para su bienestar depende de la colectividad así como todos dependen del medio ambiente sano. Este permite el perfeccionamiento y desarrollo de las facultades personales, haciendo de cada persona un individuo capaz de incorporarse a dicho medio en beneficio de ambos.

"El derecho a la vida y a la salud individual da origen a la obligación de trabajar por la vida, la salud y el bienestar colectivo" (6).

El hombre tiene que aprender a no desperdiciar los elementos de la naturaleza para no seguir causando daños a su medio ambiente.

"Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura" (7) y en la actualidad es de suma importancia para el hombre; si quiere que su especie sobreviva, debe aprender a cuidar su medio ambiente.

Para ello, uno de los lugares propicios es la escuela que cuenta con los agentes ideales para este propósito: los maestros. Ellos son uno de los principales elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante este proceso al niño se le transmite la cultura de una civilización a la cual va a integrarse y se pretende que sea en

(6). Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente. Ecología y Salud. México, Tlaloc, 1974, pag. 1

(7) Hilda Taba. "Aprendizaje Social y Cultural" en Teorías del Aprendizaje. Antología. México UPN SEP, pag. 67

beneficio de ambos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción entre el maestro y los alumnos es muy importante; todo lo que aprenda durante los años que pase en la escuela tendrá repercusión en su vida futura. Si el maestro tiene una buena relación con sus alumnos, los ayudará a apropiarse de los conocimientos necesarios para seguir adelante, ya que como dice Wallon "son muy importantes los intercambios sociales para el niño en edad escolar por los beneficios que le reporta" (8).

C.- Basura.

El niño cuando entra a la escuela primaria entre los 6 y 7 años se encuentra entrando al periodo de las operaciones concretas; todo lo ve en forma global. Según Piaget "hasta los 6 ó 7 años el niño no generaliza todo lo que ve en singular" (9)

En el primer año de primaria la mayor parte de los niños se encuentra en una edad muy propia para inducirlo a aprender las primeras acciones encaminadas a conservar el medio ambiente, en su hogar, en la calle y en la escuela.

Para este propósito el maestro necesita el accionar de otras personas, que junto con él lleven a cabo las estrategias de cooperación, que den como resultado un buen manejo de la basura.

Entiéndase por buen manejo de la basura al hecho de evitar que

(8) J. de Auriaguerra "Estadios del desarrollo según Wallon" en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología México UPN, SEP pag. 126.
(9) Delval, Juan. "La construcción del conocimiento en la escuela" en El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología, México UPN SEP, pag. 36

se acumule en lugares impropios, separarla para lograr que las personas se acostumbren a poner la basura en el lugar apropiado, que exista conciencia ecológica, que la basura se separe para poder utilizar la que sea utilizable; esto es, separar la basura biodegradable como cáscaras, restos de comida, animales muertos, restos de pan, etc., de la basura sanitaria que es el papel desechable, material de curación, papel de baño, toallas sanitarias, algodón, medicamentos, etc. y la basura reciclable, es decir, la que puede procesarse y volverse a utilizar como el papel, cartón, plásticos, latas, metales, envases de vidrio y pedazos de vidrio, etc.

Para lograr todo esto los niños deberán conocer que las cosas que se usan en su casa provienen de animales, vegetales o minerales y que todos estos productos al utilizarse dejan desechos que se convierten en basura y que ésta acumulada representa un peligro para todo ser viviente.

D.- Contexto del Proyecto.- La escuela "Carlos Castro Morales" se encuentra ubicada en la ciudad de Mérida, fundada sobre las ruinas de la antigua Ichcanzihó o abreviadamente Thó, por Don Francisco de Montejo Y León.

En la actualidad es la capital del Estado de Yucatán, limitando al suroeste con el Estado de Campeche y al sureste con el Estado de Quintana Roo.

La ciudad de Mérida posee un encanto especial, por el trato que su gente da al turista, que se siente invitado a volver a recorrer sus calles y sus barrios.

En uno de ellos, al poniente de la ciudad se encuentra ubicada la escuela primaria "Carlos Castro Morales" en la calle 61 No. 632 x 82; fue fundada siendo gobernador del Estado, Don Bartolomé García Correa, en el mes de enero de 1931.

Inicialmente llevó el número 26, en sustitución de la Ignacio Zaragoza que pasó a la federación, posteriormente se le dio el número 17 que es el que hasta ahora conserva.

El edificio escolar tiene amplios corredores pues en un principio funcionó como una "casaquinta" (10).

En el año de 1955 o sea 24 años después de ser fundada, se le aumentaron cuatro aulas, tiempo después el empresario Ricardo Bolio la mandó remodelar en el año de 1971.

En la actualidad el edificio fue remozado con la ayuda del PRONASOL, faltando por arreglar el mobiliario escolar (sillas, mesabancos, escritorios).

El nombre de la escuela se le puso, como un reconocimiento al Sr. Carlos Castro Morales que fue Gobernador del Estado, quien procedía de la clase obrera y se distinguió por su honradez.

Como dato curioso se puede decir que es el único gobernador que ha habido en Yucatán, que después de haber terminado su período, se reincorporó nuevamente a su empleo de ferrocarrilero.

La escuela cuenta con tres primeros (uno de ellos integrado), dos segundos, dos terceros, un cuarto, dos quintos (uno integrado) y un sexto, la directora, la secretaria y dos personas de intenden-

(10) Casaquinta: Casa de recreo con algo de huerta o jardín. Tomado en el Gran diccionario enciclopédico ilustrado de Selecciones del Reader's Digest, tomo II, Pág. 137.

cia, también cuenta con maestros de educación física, canto, baile y una maestra que asiste tres veces a la semana, apoyando labores tecnológicas (costura, dibujo y tejido).

Cerca de la mencionada escuela se encuentra el centro comercial San Francisco de Asís Centenario, que es una fuente de trabajo para 240 familias, cuyos padres, madres o hijos mayores laboran en él, en uno de los tres turnos.

Este centro se encuentra rodeado de pequeños comercios, tlapalerías, farmacias, papelerías, panaderías, etc., que proyectan su beneficio económico en los hogares que rodean esta área, y que también es fuente de trabajo de por lo menos quince familias.

En el centro comercial laboran de 40 a 60 niños empacando mercancía; este trabajo lo llevan a cabo en dos turnos, uno matutino y otro vespertino; en él reciben una pequeña remuneración económica por parte de la personas que compran en el super. Algunos niños de la escuela arriba mencionada laboran allí.

La política de este comercio contempla en la actualidad, la asistencia de los niños a la escuela.

Cuando el niño recibe su calificación mensual, es requisito presentarla donde labora; si reprobó una materia se le aplica una suspensión laboral, hasta que su calificación suba. Dicha política se debió en parte a la solicitud que le hizo la escuela, pues muchos niños preferían trabajar y dejar la escuela.

Los comercios cuentan con todo tipo de mercancías por lo que las personas que los visitan, no tienen necesidad de llegar al centro de la ciudad para hacer todas sus compras.

A una cuadra de la escuela se encuentra uno de los lugares más preciosos de Mérida, y que hace las delicias de grandes y pequeños: el Parque Centenario; éste es uno de los medios de recreación más económico y por lo tanto, el más visitado.

A unos pasos de éste se encuentra un edificio muy hermoso, rodeado de parques y jardines que en un principio funcionó como el Asilo Ayala, que albergaba personas que estaban perturbadas de sus facultades mentales.

Posteriormente esta instalación se trasladó a otro lugar.

Por gestiones del Gobierno del Estado se remodeló y se facilitaron a las oficinas del Instituto de Cultura de Yucatán, (ICY) que organiza todos los eventos culturales del Estado, también se encuentra en ese lugar la escuela de Bellas Artes.

En esta última se imparten clases de arte: pintura, música, dibujo, baile contemporáneo, clásico, folklore, piano, canto, etc.

No debe omitirse que muy cerca, a una cuadra de la escuela se encuentran dos centros que expenden bebidas embriagantes y funcionan desde hora muy temprana, 10 de la mañana, con el consiguiente espectáculo poco edificante para los pequeños que asisten al centro escolar.

Los medios de transporte con que cuenta esta área son varios, entre ellos: camiones, combis, minibuses, taxis, etc., lo que hace que las personas que lo habiten estén muy comunicadas con el centro y colonias de la ciudad.

A la escuela antes mencionada asisten alumnos de varios niveles socioeconómicos; los hay del nivel medio, medio bajo y muy

bajo, por lo que el contraste es muy notorio.

No se debe callar que hay maestros que remarcan este contraste con su trato.

Son varios los fraccionamientos que contribuyen a aumentar la población escolar de este plantel, entre ellos: Yucalpetén, Xoclán, Las Fuentes, Mulsay, la Col. Francisco I. Madero, Nora Quintana, etc.

En el grupo se encuentran alumnos de distintos niveles económicos, predominando los del nivel económico bajo, por lo cual en las casas de muchos de ellos, los desperdicios que generan sus consumos no son vistos como algo perjudicial. Se pretende que no tan sólo los niños sino también sus padres, comprendan la importancia del buen manejo de la basura.

C A P I T U L O I I I

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A).- Orígenes de la Propuesta.

La Universidad Pedagógica Nacional tiene dos planes para que el maestro que lo desee, pueda superarse; uno de ellos llamado Plan 79 permite a los maestros que trabajan en lugares lejanos estudiar libremente, asistiendo a las asesorías que considere necesarias y presentando sus exámenes en los períodos autorizados.

El otro Plan, el 85, llamado también Semiescolarizado permite al maestro asistir dos veces por semana en las tardes de 4 a 7 P.M. o los sábados de 8 de la mañana a 2 de la tarde. En este Plan tuve la oportunidad de inscribirme, en un intento por actualizar mis conocimientos académicos para mejorar mi práctica docente.

A fines del sexto semestre, como trabajo final se nos pidió localizar un problema en nuestros salones de clase; esa fue la primera vez que escribí sobre algo que había venido observando y que, ahora que lo pienso, no me atrevía a afrontar fuera del salón: la basura de los patios escolares.

Cuando comenzó el séptimo semestre en la Universidad, ya veíamos venir la elaboración de cuatro propuestas (una por materia) que debían presentarse terminadas en el octavo; creo que todos y cada uno de los alumnos no veíamos como lograrlo.

Además ya no se trataba de buscar un problema nada más, sino de dar soluciones que reflejaran beneficios para el alumno.

El problema que enfoqué el semestre anterior persistía y me aboqué a la tarea de intentar darle soluciones. Una de las primeras acciones fue investigar sobre la Ecología; no sólo en forma oral

con el maestro que siempre clarificó mis dudas, sino en los libros de la biblioteca de la escuela y en la del Estado también; esto me llevó a la contaminación y por último a lo que es el problema real: la basura.

Los periódicos y artículos que encontré en distintas revistas fueron de gran utilidad para solventar mis dudas, así como las teorías que había visto en las distintas materias, que presentan varios enfoques sobre la forma en que el maestro puede llevar a cabo su práctica docente. Todo esto contribuyó para llevar a cabo el presente proyecto pedagógico.

Desde el principio del año escolar me preocupé por mantener limpio el salón, no sólo barriéndolo antes de salir, sino haciendo que los niños pusieran todo el desperdicio de sus trabajos en la caja de basura. De ahí pasamos a la limpieza de corredores y patios, solicitando a la directora botes de basura, no sólo para el salón sino para los corredores también, tocándole a cada salón un bote para poner su basura (fueron comprados con fondos de la cooperativa). Esto dio pie para invitar a todos los salones de la escuela a participar en el problema de la basura, proponiéndoles que pusieran la basura en los botes.

En el salón se afirmó el conocimiento de la basura y los daños que provoca; el manejo que se le debe dar en la casa para evitar enfermedades, llegándose a la conclusión de que la basura debe juntarse en determinado lugar para que puedan llevarse a los basureros por personas que conozcan su manejo.

Se acordó hablar con la directora para buscar quien se lleve

la basura. De esta plática se determinó pedir ayuda al H. Ayuntamiento, para que sus camiones de basura se la lleven. Para esto fueron comisionadas las maestras de Acción Social, la de Obras Materiales y la Directora, quienes tuvieron éxito en su gestión, ya que el municipio envió a una persona capacitada para dar pláticas sobre el uso de la basura tanto a niños como a padres de familia, sobre todo los del grupo "A".

Por el interés demostrado la escuela fue incorporada al proyecto "Volver a Empezar", presentando en la escuela la obra del mismo nombre, donde exhiben los distintos tipos de basura.

Es digno de mencionar el entusiasmo y colaboración demostrado por las autoridades municipales, los padres de familia y el personal docente para que estas actividades fueran exitosas.

Una vez obtenido el material solicitado, se visitó el lugar donde se pusieron los tambores para verificar su uso.

Conforme se llevaron a cabo las actividades anteriores se fueron recopilando los datos necesarios para conformar la presente propuesta. No omito manifestar que las actividades en un principio fueron planeadas para diez sesiones y debido al interés que manifestó el Centro Escolar y al apoyo que el H. Ayuntamiento prestó, hubo necesidad de ampliarlas a dieciséis sesiones.

Finalmente, se redactó el borrador del manuscrito para presentarle al asesor, a efecto de que realizara las correcciones o sugerencias pertinentes, para después redactar el trabajo final y presentarlo ante la Comisión de Titulación, encargada de elaborar el dictamen correspondiente.

B.- Principios Pedagógicos.

La educación es un fenómeno que puede tomar distintas formas; según sean los grupos humanos y el grado de desarrollo en que se encuentren.

Para transmitir la cultura de una generación a otra, es necesario contar con varios elementos: la escuela, los maestros, los programas, los planes, equipos de apoyo, los alumnos, etc., pero la relación más importante es la de maestro-alumno, que es la que da como resultado que el alumno se apropie de los conocimientos que necesita.

Para lograr una buena relación maestro-alumno es necesario que exista la comunicación entre ambos, por medio del diálogo el maestro le da confianza al alumno, el maestro no debe ser el único que hable; concuerdo con las ideas de Paulo Freire, cuando dice: "La comunicación implica una reciprocidad que no puede romperse, ella es diálogo, así como el diálogo es comunicación" (11).

El maestro que logra establecer el diálogo con sus alumnos, va haciendo más activa su práctica docente, dejando de lado el método dogmático muy utilizado en la escuela tradicional.

La metodología debe servir para observar la relación sujeto-objeto permitiendo una explicación del aprendizaje.

Entendiendo por sujeto al individuo que pretende apropiarse de un conocimiento; por objeto al conocimiento que desea adquirir y

(11) Ana Menéndez Crespo. "Relaciones entre a educación y comunicación en México", en Medios para la enseñanza. Antología, México UPN SEP 1988. pág. 65

contexto a la situación donde se llevará a cabo el aprendizaje.

La metodología que se utilice para enseñar algún conocimiento debe partir de la realidad en que viven los alumnos, así le encontrarán un significado que podrán aplicar después a su modo de vida.

Para que el alumno se apropie de determinado conocimiento, es necesario que desarrolle una actividad interactuando con el objeto de conocimiento para lograr entenderlo y apropiarse de él.

El maestro para verificar si el alumno ha logrado apropiarse de determinado conocimiento, hace uso de un elemento didáctico: la evaluación; ella permite comprobar los resultados obtenidos, detectando aciertos y deficiencias pudiendo rectificar y con otras estrategias lograr que el alumno se adueñe de dicho conocimiento.

"La evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación de lo deficiente y la creación de una educación diferente" (12).

Toda persona que realiza una actividad siente la necesidad de saber el resultado de su esfuerzo en determinado momento, pues este resultado le permite conocer los progresos alcanzados y los fracasos.

En el caso de los maestros la evaluación permite a estos planear sus actividades, eligiendo mejores métodos de enseñanza con actividades adecuadas para la recuperación de aquellos alumnos que hayan tenido dificultades en su aprendizaje.

(12) Alicia de Alba. "Evaluación, análisis de una noción", en Evaluación de la práctica docente. Antología, México UPN SEP pág. 91.

C.- Proyecto Didáctico.

Título: "Manejo y Aprovechamiento de la Basura en la Esc. Prim.

Grado: 1o. Fecha de Inicio: Noviembre 6 de 1992.

Area: Ciencias Naturales. Duración: 4 semanas.

El presente trabajo está fundamentado en "la observación participante, llamada así porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los demás mediante una relación franca con ellos" (13).

La problemática presentada en esta propuesta pedagógica da oportunidad a los alumnos de participar en las actividades que lo llevarán a evitar la contaminación ambiental en beneficio de su salud. Al maestro le permitirá rescatar estrategias didácticas que aplicadas dentro y fuera del aula, lo ayuden a perfeccionar su trabajo cotidiano y mejorar el medio ambiente para lograr el desarrollo integral de sus alumnos.

Para llevar a cabo la siguiente propuesta didáctica se planearon 16 sesiones consideradas adecuadas al nivel de los alumnos acomodándolas en los meses de noviembre, diciembre de 1992, enero y febrero de 1993.

Planteándose el siguiente proyecto didáctico en el área de las Ciencias Naturales.

1.- Objetivo General: Que los alumnos comprendan que para evi-

(13) Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal, en Evaluación de la práctica docente. Antología, México UPN SEP 1987. pág. 270

tar la contaminación producida por la basura, ésta debe separarse y aprovecharse parte de ella.

Sesión No. 1

Fecha: Noviembre 6 de 1992.

1.1. Propósito Particular: Constatar el mal aspecto del patio escolar.

Actividades:

- a) Visitar el corredor y los patios de la escuela.
- b) Dialogar sobre lo que vieron.
- c) Hacer un dibujo.

Sesión No. 2

Fecha: Noviembre 13 de 1992.

1.2. Propósito Particular: Buscar soluciones para mantener limpio el salón, el corredor y los patios

Actividades:

- a) Comentar los dibujos hechos.
- b) Solicitar botes de basura para el salón y los corredores.
- c) Planear el lugar para ponerlos.

Sesión No. 3

Fecha: Noviembre 19 de 1992.

1.3. Propósito Particular: Que los alumnos participen en forma activa en la limpieza de la escuela.

Actividades:

- a) Invitar a otros salones a participar en el cuidado de los botes de basura.
- b) Pegar carteles en los botes.
- c) Dibujar los corredores con sus botes.

Sesión No. 4

Fecha: Noviembre 27 de 1992.

1.4. Propósito Particular: Involucrar a todo el grupo para vigilar el buen uso de los botes de basura.

Actividades:

- a) Interrogarlos sobre los días que quieran limpiar la escuela.
- b) Formar comisiones de vigilancia por votación.
- c) Escribir los nombres de los equipos.

Sesión No. 5

Fecha: Diciembre 4 de 1992.

1.5. Propósito Particular: Reconocer qué es la basura.

Actividades:

- a) Preguntar qué entienden por basura.
- b) Explicar que todo lo que se usa en su casa proviene de animales, vegetales o minerales.
- c) Explicar que todo lo que se utiliza provoca desechos.

Sesión No. 6

Fecha: Diciembre 11 de 1992.

1.6. Propósito Particular: Reconocer la forma en que manejan la ba-

sura en su casa.

Actividades:

- a) Cuestionarlos sobre la forma en que manejan la basura en su casa
- b) Discutir sobre la mejor manera de deshacerse de ella.
- c) Dibujar un señor llevándose la basura (el basurero).

Sesión No. 7

Fecha: Diciembre 14 de 1992.

1.7. Propósito Particular: Observar que la basura provoca enfermedades y buscar soluciones.

Actividades:

- a) Dialogar sobre los problemas que trae la basura.
- b) Solicitar al H. Ayuntamiento que colabore con la escuela recogiendo la basura.

Sesión No. 8

Fecha: Diciembre 18 de 1992.

1.8. Propósito Particular: Involucrar a los padres de familia en el problema de la basura.

Actividades:

- a) Invitar en forma oral a los padres para que asistan a las pláticas sobre la basura.
- b) Hacer una invitación por escrito.
- c) Pedirles a los niños que insistan para que sus padres asistan.

Sesión No. 9

Fecha: Enero 8 de 1993.

1.9. Propósito Particular: Que los padres entiendan que la basura causa enfermedades.

Actividades:

- a) Dialogar con los padres sobre el problema de la basura.
- b) Explicar que la basura produce enfermedades.
- c) Identificar los tipos de basura que hay:
 - la biodegradable.
 - la sanitaria.
 - la reciclable.

Sesión No. 10

Fecha: Enero 15 de 1993.

1.10. Propósito Particular: Que los padres y maestros conozcan el beneficio de separar la basura.

Actividades:

- a) Explicar lo beneficios que se obtuvieron al separar la basura.
- b) Observar que una parte de la basura se puede usar otra vez.

El interés despertado en alumnos y maestros sobre el tema de la basura, así como la ubicación de la escuela motivó al H. Ayuntamiento a incorporarla al proyecto "Volver a empezar" siendo nombrada la escuela piloto de dicho plan.

Sesión No. 11

Fecha: Enero 28 de 1993.

1.11. Propósito Particular: Afirmar el conocimiento sobre los tipos de basura que hay y colores con que deben identificarse.

Actividades:

Se realizó contando con la colaboración del H. Ayuntamiento, que llevó a la escuela la obra "Volver a empezar". En esta escuela se estrenó con el grupo de teatro "Mundo de cabeza" compuesto por 14 personas.

Este día se inauguró el programa "Volver a empezar".

Sesión No. 12

Fecha: Enero 29 de 1993.

1.12. Propósito Particular: Reafirmar el conocimiento y trato que debe dársele a la basura.

Actividades:

- a) Dividirse en tres equipos.
- b) cada equipo se hará cargo de dibujar un cartel con determinado tipo de basura.
- c) Tipo de basura que hay y los colores con que se identifican:
 - 1.- Café (basura biodegradable)
 - 2.- Rojo (basura sanitaria)
 - 3.- Azul (basura reciclable, que se puede volver a usar)

Sesión No. 13

Fecha: Febrero 4 de 1993.

1.13. Propósito Particular: Adquirir una visión global de su localidad (área que rodea a la escuela) y extender una invitación.

Actividades:

- a) Visitar calles que rodean la escuela.
- b) Pegar carteles invitando a los vecinos a no tirar basura en la calle (los que hicieron en el salón).
- c) Programar otra visita en dos semanas.

Sesión No. 14

Fecha: Febrero 12 de 1993.

1.14. Propósito Particular: Adquirir tambores para basura, de manera que cada tambor tenga el color de cada tipo de basura.

Actividades:

- a) Solicitar al H. Ayuntamiento por medio de la directora tambores para poner la basura.
- b) Pintarlas con los colores rojo, café y azul.
- c) Pasar a los salones por grupos recordando el por qué de los colores.

Sesión No. 15

Fecha: Febrero 19 de 1993.

1.15. Propósito Particular: Comprobar por medio de la observación los lugares donde se pusieron los tambores y el uso que se le está dando y visitar las calles cercanas.

Actividades:

- a) Salir al patio a observar donde se pusieron los tambores.
- b) Hacer dibujos de los distintos tipos de basura que se deben poner en ellos y pegarlos en los tambores.

c) Comprobar que cada tambor contiene la basura que indica su color.

d) Visitar las calles cercanas y observar la cooperación de los vecinos.

Sesión No. 16

Fecha: Febrero 26 de 1993.

1.16. Propósito Particular: Por medio de una representación en el salón, comprobar lo que se recuerda sobre la basura.

Actividades:

a) Invitar a los alumnos a jugar "cada basurita busca su lugar".

b) Trazar tres círculos grandes: uno rojo, uno azul y uno café

c) Repartir tarjetas a los niños con distintas palabras; cáscara de plátanos, de naranja, botellas, lápiz, algodón, restos de comida, etc.

d) Leer la tarjeta que les toque y buscar el círculo a que pertenece (los círculos simularán tambores).

D.- Antecedentes del Proyecto.

Los niños de primer grado de primaria llegan al salón muchas veces sin querer desprenderse de la mano de sus madres y ellas en su afán por dejar al pequeño contento en el salón, le llevan alguna golosina que comerá a la hora del recreo; muchos niños se quedan muy contentos y otros no, pero se sienten consolados llevando su golosina en la mano. Esto sucede durante los primeros días del mes de septiembre. Aún antes del recreo los niños intentaban comer, dejando la envoltura de sus alimentos regadas por todo el salón; para evitarlo la maestra forró una caja con papel lustre poniéndola al fondo del salón indicándoles a los niños que era para poner todas las envolturas de dulces, galletas, tortas, etc., y también la basura que deja el lápiz al tajarse.

Al presentarles la caja les dijo que a ésta también le daba hambre, sólo que ella comía envolturas, bolsitas, etc., que ya no servían, a veces a algunos se les olvidaba utilizarla pero sus compañeros o la maestra se lo recordaban.

Los niños de 6 a 7 años cuando salen al recreo sobre todo los primeros meses del año escolar no se alejan mucho de la puerta del aula. El salón del primer grado grupo "A" tiene dos puertas una da a un corredor y la otra a un patio, por lo general los pequeños se sientan durante el descanso en la acera para comer su golosina o bien para tomar sus refrescos.

A principios de octubre era ya una costumbre utilizar la caja para poner la basura de las golosinas; a veces las comían en el

patio y entraban a poner la envoltura en la caja. Los niños son muy observadores y así, comenzaron a comentar cuando entraban del descanso: -ya entró una bolsita del patio (traída por el aire); nosotros no la tiramos; en la puerta del salón hay mucha basura. Estos comentarios eran constantes y siempre se molestaban porque bolsita o papel que metía el aire al salón ellos lo recogían (porque se los pedía la maestra).

En el salón, debido a los trabajos que llevan a cabo los niños, (yo les llamo ejercicios de maduración), se genera mucha basura pues el papel lo rasgan, hacen bolas grandes, chicas, etc.; se hace muchas veces. Después comienzan a usar la tijera cortando papel y si no se tiene un lugar para poner todo este desperdicio no se podría ni caminar en el aula.

Una de las primeras actividades del programa es recorrer la escuela; esta actividad se llevó a cabo a mediados de septiembre y lo que más comentaron es el exceso de papalitos, bolsas y otras cosas que habían en el patio. Al preguntarles qué les gustó, uno de ellos contestó: "lo que no me gustó fueron los papeles tirados".

Todas estas cosas dieron lugar a la idea de iniciar una actividad para limpiar los patios y corredores; estos últimos todos los días son barridos por los intendentes pero con un poco de viento los papeles volvían a ocuparlos; así se comenzó a trabajar para poner la basura en su lugar, comenzando la primera actividad en Noviembre 6 de 1992.

E.- Evaluación de las Sesiones.

Sesión No. 1

Propósito.- Que los niños se den cuenta del mal aspecto del patio escolar.

Actividades.- Se visitaron los corredores y patios de la escuela, los niños observaron una vez más el exceso de papeles, bolsas, cáscaras de naranja, etc., que había en ellos; al regresar al salón los alumnos y la maestra dialogaron sobre lo que acababan de observar. Notando la maestra el interés que tenían los alumnos en buscarle una solución al problema, les pidió que hicieran un dibujo: las niñas referente a los corredores y los varones acerca de los patios. Las hojas las llenaron de bolitas y rayas, según ellos eran papeles, hojas, matitas y cáscaras.

Material Didáctico.- Hojas blancas y colores.

Evaluación.- Se pudo observar durante el diálogo que algunos de los alumnos no participaron, por lo que se le pidió a todo el grupo que cada uno hiciera un dibujo sobre lo que había observado; al entregárselo a la maestra fueron explicando su contenido, observándose que sus ideas convergían en el mismo punto: el mal aspecto de patios y corredores escolares. La evaluación se hizo por medio del diálogo, la observación y el dibujo.

Resultado.- Los niños se interesaron en el problema de la basura.

Sesión No. 2

Propósito.- Buscar soluciones para mantener limpio no sólo el

salón, sino también los corredores y el patio escolar.

Actividades.- Se comentaron los dibujos, se expusieron los que a juicio de ellos expresaban muy claro el exceso de basura. Al visitar la directora el corredor donde se expusieron los dibujos, se le solicitaron botes de basura para los corredores y para el salón, la directora le pidió a la cooperativa escolar que comprara botes para todos los salones y seis para los corredores. Los niños planearon los lugares para ponerlos a fin de evitar que se tire la basura en el piso.

Evaluación.- Al visitar la Directora la exposición de los dibujos del primer año Grupo "A", se pudo observar que la mayoría de los niños participaron explicando el significado de los dibujos y a una señal de la maestra, convenida con los alumnos, les solicitaron a la Directora la compra de botes de basura, a lo que ella accedió. La evaluación fue por medio de la observación.

Resultado.- Se solucionó el problema de los corredores y se interesó parte del personal docente.

Sesión No. 3

Propósito.- Que todos los alumno participen activamente en la limpieza de los patios escolares.

Actividades.- Los niños observaron que los compañeros de otros salones no ponían la basura en los botes, se les cuestionó para ver qué se podía hacer; se hizo el acuerdo de invitar a todos los salones a utilizar los botes de basura, sólo nueve alumnos pidieron pasar a hacer la invitación, por lo que se formaron tres grupos que

pasaron en compañía de la maestra. El primer grupo visitó cuatro salones, el segundo otros cuatro y el tercer grupo visitó los tres últimos salones. También se acordó que se les pongan carteles a los botes, pidiéndoles a los de sexto que los hicieran en hojas en blanco. Ya terminados, se leyeron en el salón y se pegaron en los botes; después los niños dibujaron los corredores con sus botes.

Evaluación.- Se observó que de los tres grupos que se formaron para invitar a los compañeros de otros salones a utilizar los botes de basura, el segundo y el tercer grupo cumplieron bien su cometido, pero el primero requirió de la ayuda de la maestra, ya que como les tocó el salón de sexto año, había que pedirles a los alumnos que hicieran unos dibujos para pegar en los botes; cabe aclarar que aunque sólo nueve niños se brindaron a hablarle a los otros grupos, toda la clase dividida en tres equipos paso de salón en salón y todos dibujaron los corredores con sus botes de basura. Aquí se evaluó por medio de la observación, la participación y el dibujo.

Resultado.- Consiguió el propósito al involucrar a los niños de toda la escuela en la limpieza de patios y corredores.

Sesión No. 4

Propósito.- Involucrar a todo el grupo en la vigilancia del uso de los botes.

Actividades.- Se les cuestionó para saber qué día querían ver limpio el salón y la escuela; estuvieron de acuerdo en que todos los días. Al preguntarles cómo se podría lograr ésto, algunos

dijeron que cuidando los botes a la hora del recreo, Natalia se comprometió a vigilar el corredor del frente, Oscar y Javier dijeron ver el de atrás; la maestra les comentó que no era justo que esos niños dedicaran su recreo a cuidar los botes, todos los días; Luis propuso que le tocara un día a cada quien. Como son varios botes, se formaron 5 equipos de 5 niños y uno de cuatro; a la maestra le tocó apuntar los nombres de los niños de cada equipo. Evaluación.- En la formación de equipos para cuidar los botes se pudo observar que algunos niños no participaron en forma espontánea, por lo que la maestra les solicitó su cooperación, accediendo al final por convencimiento. La evaluación fue continua y se basó en la participación.

Resultado.- Todos los alumnos participaron en la vigilancia; 21 alumnos en forma espontánea y los otros ocho por convencimiento.

Sesión No. 5

Propósito.- Que el niño reconozca lo que es la basura.

Actividades.- Se les preguntó qué creían ellos que era la basura, respondieron que la basura eran: papeles, zapatos viejos, hojas de los árboles, botellas rotas, bolsas de plástico, juguetes y ropas viejas. La maestra les explicó que todo lo que las personas utilizan y consumen produce desechos. Aquí se repasó todo lo que hace el niño durante un día desde el desayuno, hasta la cena pasando por la utilización del baño.

Se organizó el juego del navío, diciéndole al grupo que cada uno pensara en algo que crea que es basura y cuando llegue el navío

con él lo diga; la gran mayoría participó activamente y sin equivocarse.

Evaluación.- Esta se realizó de una manera constante. Por medio del juego los niños confirmaron el conocimiento de lo que es la basura.

Resultado.- Reafirmaron su conocimiento sobre la basura

Sesión No. 6

Propósito.- Que el alumno platique sobre la forma en que manejan la basura en su casa.

Actividades.- La maestra preguntó a los alumnos qué hacen en sus casas con la basura; como todos los niños comenzaron a hablar al mismo tiempo, se les pidió un poco de silencio para escuchar a sus compañeros, diciéndoles que el que desee hablar levante la mano; fueron comentando:

- Se amontona en el patio,
- Se queman los papeles,
- Se tiran en la calle,
- Se la lleva el basurero,
- Se juntan las botellas y se venden.

Se les preguntó que creían que era lo mejor, al principio no se ponían de acuerdo unos decían que lo mejor era quemarla, pero la maestra les dijo el peligro que representaba esta acción; otros dijeron que lo mejor era que se la llevara el basurero; al preguntarles por qué, contestaron que ellos tienen camiones especiales para llevársela. Se les pidió que dibujaran como pudieran la mejor forma de deshacerse de la basura. De los 27 que

asistieron 22 dibujaron un señor llevándose la basura (anexo).

Evaluación.- Durante toda la actividad se estuvo evaluando por medio del diálogo, la participación de los alumnos y finalmente con un dibujo del cual hay una muestra en el anexo.

Resultado.- Los alumnos entendieron que la basura no debe amontonarse, ni quemarse, ni tirarse en la calle sino que hay una forma de deshacerse de ella.

Sesión No. 7

Propósito.- Que los niños entiendan que la basura provoca enfermedades.

Actividades.- la maestra platicó con los niños sobre los problemas que trae la basura, poniéndoles el ejemplo de un dulce; éste se puso en la puerta del salón, cuando los niños salieron a clase de canto. Al regresar vieron que el dulce estaba lleno de hormigas, la maestra preguntó si creían que iban a venir algunos animalitos más, algunos dijeron que no, pero Casandra observó que las cucarachas gustan mucho de los dulces y que ella había visto a un ratón comerse un dulce; todos apoyaron su relato con otros ejemplos, entonces la maestra les preguntó qué pasaría en una casa donde la basura atrajera muchos animales; qué piensen que le sucedería a la comida, a los platos, a las ollas, etc., los niños dijeron que estarían cucaracheados. De aquí se les explicó que la basura produce malos olores, atrae animales que producen enfermedades como el cólera, recordando las pláticas sobre el cólera que se les dio anteriormente.

Seguidamente se acordó pedirle a la directora que solicite al H. Ayuntamiento su ayuda para recoger la basura que se junta en la escuela. (El H. Ayuntamiento respondió de manera favorable, mandando a una persona capacitada para dar orientación sobre el uso de la basura). Se le pidió a los niños que dibujen una casa donde nunca se llevan la basura los basureros.

Evaluación.- A través de la plática, en esta actividad se notó que los niños son muy observadores, confirmándolo los dibujos que hicieron. Aquí se evaluó por medio del diálogo y del dibujo.

Resultado.- En el salón los niños captaron que la basura provoca enfermedades. En el aspecto social, otras personas se anexan a la resolución del problema.

Sesión No. 8

Propósito.- Involucrar a los padres de familia en el problema de la basura.

Actividades.- La maestra le dijo a los niños que inviten a sus papás para asistir a las pláticas que van a dar sobre la forma de manejar la basura en sus casas. Para que los niños no olviden de decirlo, se escribió la invitación en la pizarra para que la copien; de los 27 que asistieron, 18 lo copiaron muy bien y a los otros nueve la maestra se los copió. Antes de salir les preguntó si recordaban qué debían decir en sus casas; casi todos recordaron la invitación a sus papás para que asistan a las pláticas.

Evaluación.- Aquí ésta se encaminó más al español o a la expresión

del lenguaje escrito al evaluarlos por medio de la invitación escrita.

Resultado.- El objetivo se logró completamente con la asistencia del 93% de los padres del salón.

Sesión No.9

Propósito.- Que los padres se interesen en el problema que crea la basura.

Actividades.- Se platicó con los padres sobre los problemas que trae el amontonamiento de la basura; cada uno expuso los problemas que observa por el lugar donde viven. Se les pidió que se abstengan de tirar la basura en la calle o amontonarla en sus patios; algunos propusieron que la recoja de basura debiera ser un servicio del gobierno, pero ante la necesidad de resolver el problema que representa, estuvieron de acuerdo en que el contratar la recoja de basura era lo mejor; se les invitó al otro día para oír con más claridad las pláticas que iban a dar unas personas sobre el manejo de la basura.

Evaluación.- Sólo se evaluó la asistencia de los padres y su cooperación.

Resultado.- Este fue muy positivo ya que se interesaron y estuvieron de acuerdo en asistir otro día.

Sesión No. 10

Propósito.- Que los padres de familia asistan a las pláticas sobre la basura para que comprendan que ésta causa enfermedades.

Actividades.- Este día 8 de enero la plática se llevó a cabo en el salón de clase juntándose los padres de los dos primeros años, del salón 1ro. "A" asistieron el 93 % de los padres, del otro primero sólo asistieron el 63 % de los papás.

La plática versó sobre la basura y los problemas que crea, se habló de manejarla mejor depositándola en tambores que se pueden identificar con un código de colores:

- 1.- Basura biodegradable (café)
- 2.- Basura sanitaria (rojo)
- 3.- Basura reciclable (azul)

También se reconocieron los beneficios que se obtienen al separar la basura:

- a) Se protege la salud.
- b) Se reduce la contaminación.
- c) Se produce composta que pueden utilizar los agricultores.
- d) Se reutilizan los materiales reciclables.
- e) Se conserva nuestro medio ambiente.
- f) Mejora el aspecto de la comunidad.

El entusiasmo de varios padres fue muy notorio.

Evaluación.- Aquí no hubo evaluación en los alumnos; se observó que los padres tuvieron interés en participar y comprendieron que al manejar la basura en forma adecuada evitarán que su familia se enferme.

Resultado.- Fue muy positivo ya que los padres de familia se comprometieron a ser voceros de la forma en que se debe manejar la basura. (El interés despertado en alumnos y maestros sobre el tema

de la basura, así como la ubicación de la escuela motivó al H. Ayuntamiento a incorporarla al proyecto "Volver a empezar" siendo nombrado escuela piloto de dicho plan).

Sesión No. 11

Propósito.- Que los alumnos recuerden los tipos de basura que hay y los colores con que debe identificarse el recipiente para depositarla.

Actividades.- El H. Ayuntamiento llevó a la escuela la obra "Volver a empezar"; aquí se dio el banderazo de salida al proyecto con la representación de dicha obra, en la que participaron 14 personas del grupo "Mundo de cabeza". Esta obra trata de una familia formada por diversas clases de basura que durante el transcurso de la representación van encontrando el lugar donde debe estar cada tipo de basura: la sanitaria para quemarse, la biodegradable para hacer abono para la tierra y la reciclable para volver a utilizarse. Toda la escuela disfrutó del espectáculo. Al mismo tiempo que se divertían, aprendían; al volver al salón se conversó sobre el contenido de la obra.

Evaluación.- Se evaluó continuamente, observándose durante el transcurso de la obra que los alumnos mantenían el interés; posteriormente se les cuestionó sobre los tipos de basura que existen y los colores con que se identifican, notándose que la mayoría lo había entendido.

Resultado.- El interés de los niños fue en aumento, se pudo observar que el teatro mantiene el interés; al mismo tiempo que los

niños aprenden, se están divirtiendo.

Sesión No. 12

Propósito.- Que los niños reafirmen el conocimiento de los tipos de basura que hay.

Actividades.- A media mañana se dividió a los alumnos del salón en tres equipos, se les dijo que escojan un color que les guste entre azul, café o rojo, el primer equipo escogió el rojo, el segundo y tercero querían el azul; para que no se volviera disgusto, estuvieron de acuerdo en que se sortearan los tres colores: el primer equipo quedó con el azul, el segundo con el café y el tercero con el rojo; se les repartieron tres cartulinas, una a cada equipo. La maestra puso en la pizarra:

basura reciclable- color azul

basura biodegradable- café

basura sanitaria- color rojo

y les dijo: los que ya pueden leer de cada equipo identifiquen su letrero y lo copian arriba de la cartulina, debajo, cada componente del equipo va a dibujar un tipo de basura que corresponda a lo que dice la cartulina. Se revisó que cada equipo tenga su letrero correcto; se les dieron un cuadrito de papel lustre a cada equipo del color que le corresponda para que se pegue en la parte de arriba; así, los que no lo leían lo identificaban con el color.

Antes de que comiencen a hacer los dibujos la maestra les preguntó si recordaban qué basura formaba la reciclable, la sanitaria y la biodegradable; después de recordarlo se procedió a

hacer los dibujos. Al final cada equipo explicaba que habían dibujado. Esto se hizo así porque algunos dibujos no se entendían, pero el niño que lo hizo explicaba lo que era y todos lo entendían; los dibujos se expusieron en el salón.

Evaluación.- En esta actividad se evaluó con dibujos que se hicieron por equipos; cada equipo presentaba su dibujo y daba una explicación sobre el mismo.

Resultado.- La mayoría recordó los tipos de basura que hay y cómo se deben tratar.

Sesión No. 13

Propósito.- Observar los alrededores de la escuela, para ver el estado en que se encuentran las calles con o sin basura e invitar a los vecinos a participar en las actividades de limpieza.

Actividades.- Muy temprano se le pidió a los niños que copien en una hoja en blanco un enunciado de la pizarra; los enunciados eran cuatro:

- No tires basura en la calle.
- Clasifica tu basura.
- La basura nos enferma.
- Cuida nuestro medio ambiente.

Se escogieron los que estaban más claros. Después, en compañía de dos madres de familia se visitaron las dos calles a las que da la escuela. Se pidió permiso en una casa para pegar uno de los carteles, explicando la maestra y una de las madres el motivo. En la otra calle se hizo lo mismo sólo que el lugar en donde se pegó

el cartel era una refresquería; el señor se comprometió a poner una bolsa para juntar la basura de lo que vende. Los niños opinaron que en ese lugar lo iba a ver más gente. Un cartel se pegó en la tienda de la esquina y el otro en la puerta de la escuela. Al regresar al salón, la maestra les preguntó que cómo se iban a enterar ellos si la gente iba a cooperar; algunos contestaron que preguntándole a las señoras donde fuimos; otros dijeron que llevando otros carteles más grandes. La maestra les dijo ¿Qué les parecería volver dentro de dos semanas a visitarlos? ellos estuvieron de acuerdo.

Evaluación.- La escritura y la lectura formaron parte de la evaluación, así como la participación y el diálogo.

Resultado.- Los vecinos con los que se habló comprendieron los puntos de vista de las madres de los niños y de la maestra.

Sesión No. 14

Propósito.- La adquisición de tambores para la basura y pintarlos con el código de colores.

Actividades.- Se visitó a la directora para recordarle que el H. Ayuntamiento había prometido enviar tres tambores para la recolección de la basura; la directora dijo que por un olvido no había telefoneado para recordarlo. Al volver al salón se propuso que los equipos ya formados pintaran los tambores cuando los trajeran, la maestra preguntó a la directora si la escuela podía suministrar la pintura roja, azul y café; ella estuvo de acuerdo.

Evaluación.- La participación fue muy buena pues al otro día habían en el salón 14 brochas de todos tamaños para pintar los tambores y

todos los niños querían participar pintando.

Resultado.- A los tres días se llevaron los tambores a la escuela pero el final del propósito no pudo cumplirse por que los tambores los entregaron pintados. La 3era actividad no se llevó a cabo.

Sesión No. 15

Propósito.- Que los niños comprueben el lugar donde se pusieron los tambores y el uso que se les está dando.

Actividades.- Se formaron los equipos acostumbrados; la maestra les repartió revistas de colores para que recorten y peguen en media cartulina que les repartieron, todo lo que consideren que es basura. Antes de comenzar a trabajar se les preguntó si recordaban qué color era cada equipo y qué significaba el color; después se comenzó a trabajar. Cuando terminaron, la maestra los invitó a ver los tambores que ya se encontraban funcionando en la escuela. Todos en orden salieron al patio y fueron a comprobar qué tenía cada tambor; Luis que es el más alto destapó el tambor azul y les dijo que habían unas botellas rotas, una lata y unos pedazos de tela. Después destapó el de color rojo diciéndole a sus compañeros que tenía mucho papel de baño; en el último tambor, el de color café, la maestra le pidió que no lo destapara por si olía mal, pero todos insistieron por lo que se destapó el tambor y al sentir el mal olor todos corrieron; la maestra los llamó y les dijo: ahora les voy a decir lo que veo dentro, les dijo que habían cáscaras de naranja dulce, plátano y restos de torta por eso se sentía el mal olor. Después se pegó en cada tambor la cartulina correspondiente. Al

volver al salón les pedí que dibujen los tambores en sus cuadernos y los pinten (uno de cada color). A la entrada del recreo los invité a visitar las calles que dan a los lados de la escuela, para observar si hubo cooperación por parte de los vecinos. Se formaron por parejas, hicimos el mismo recorrido de la vez anterior y se pudo observar que varias casas habían desyerbado sus frentes; en la refresquería se estaba utilizando una bolsa para recoger los papeles y bolsas de los productos que vende; en la tienda había una caja para recoger la basura. Esto le dio tema al grupo para platicar en el salón; los niños opinaron que la gente solo necesita que se lo pidan para que ayude.

Evaluación.- Se pudo observar que las actividades fuera del salón de clase propician una mejor integración del grupo y dan lugar a que casi todos participen espontáneamente. Se evaluó por medio de la observación y la participación.

Resultado.- Los niños comprobaron el uso que se le estaba dando a cada tambor y la cooperación de los vecinos para mantener limpias las calles cercanas a la escuela.

Sesión No. 16

Propósito.- Comprobar lo que aprendieron acerca de la basura.

Actividades.- La maestra invitó a los niños a participar en el juego "Cada basurita busca su lugar"; hizo 29 cartoncitos con distintos nombres: cáscara de plátano, lata, botellas, pedazos de vidrio, pedazos de tela, lápiz, algodón, migajas de pan, pelo, restos de comida, medicamentos, etc.; las revolvió en presencia de

los niños, como si fueran barajas y las puso sobre el escritorio invitándolos a agarrar una. Mientras ellos pasaban a recoger su tarjeta, la maestra pintó tres círculos en el piso; uno rojo, uno azul y uno café, diciéndoles que cada círculo era un tambor, que leyeran sus tarjetas y buscaran el tambor que le correspondiera; les dio mucha risa ver lo que les había tocado y comenzaron a ocupar los círculos. Tres alumnos se equivocaron, pues uno tenía un cartoncito que decía: bolsa de plástico y se fue al círculo rojo; otro tenía uno que decía: pedazo de tela y se fue al círculo azul y el de una niña que decía medicinas y se fue al círculo café; entre risas sus compañeros los dirigieron hablándoles para que ocupen sus lugares en el círculo correspondiente.

Evaluación.- La evaluación fue continua; se evaluó con el juego, la lectura, la participación y se comprobó lo que ya sabían sobre el manejo de la basura.

Resultado.- Fue positivo pues dada la edad y el grado en que están los niños, es bastante lo que ya saben respecto a cómo se debe manejar la basura.

E.- Calendarización.

Sesión No. 1	Noviembre 06 de 1992
Sesión No. 2	Noviembre 13 de 1992
Sesión No. 3	Noviembre 19 de 1992
Sesión No. 4	Noviembre 27 de 1992
Sesión No. 5	Diciembre 04 de 1992
Sesión No. 6	Diciembre 11 de 1992
Sesión No. 7	Diciembre 14 de 1992
Sesión No. 8	Diciembre 18 de 1992
Sesión No. 9	Enero 08 de 1993
Sesión No. 10	Enero 15 de 1993
Sesión No. 11	Enero 28 de 1993
Sesión No. 12	Enero 29 de 1993
Sesión No. 13	Febrero 04 de 1993
Sesión No. 14	Febrero 12 de 1993
Sesión No. 15	Febrero 19 de 1993
Sesión No. 16	Febrero 26 de 1993

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

108011

A.- Resultados de la Propuesta Pedagógica.

En la actualidad una de la principales preocupaciones de los gobiernos en cualquier parte del mundo es la conservación del medio ambiente.

En este trabajo se pretendió relacionar al niño con el problema que genera la basura que proviene de todo lo que se consume y utiliza, los resultados fueron buenos, pues se reformaron hábitos que deben seguir todas las personas para mantener nuestro ambiente sano, preservando nuestro equilibrio ecológico.

Los niños no sólo del salón, sino de toda la escuela, se sintieron involucrados en el problema y cooperaron ampliamente para resolverlo, contando con la ayuda de personas que trabajan en el campo del manejo de residuos sólidos, facilitados por el H. Ayuntamiento.

Estas actividades le permitieron a los niños observar su entorno, reflexionar sobre el problema que encontraron y participar en la medida de sus posibilidades dada su edad, en la solución de él; de esta manera el niño identificó el problema, lo relacionó con el campo de la salud y participó en su solución.

Las aportaciones grandes o pequeñas logradas con este trabajo son el primer paso para la formación y reforzamiento de hábitos que se reflejarán no sólo en la escuela, sino en su casa, para beneficio de toda la comunidad.

B.- Relación con otras áreas.

La función del maestro en la educación es muy importante ya que sobre él recae la responsabilidad de formar a los ciudadanos del futuro.

En el caso del maestro de primer grado, en él se deposita a un grupo de pequeños a los que iniciará en el proceso educativo formal y que dependiendo de la forma en que se den estos primeros contactos, se reflejará en el niño con el deseo de seguir con gusto por el camino del aprendizaje escolar, o con la fobia a volver al salón de clases.

Las actividades que se planearon para llevar a cabo la propuesta pedagógica estuvieron siempre dentro de un programa que abarca todas las áreas del aprendizaje. El diálogo es la base del lenguaje oral siendo su complemento el lenguaje escrito, contar y medir (o acomodar) X cosa es aplicar la matemática, contribuir a mantener sano el medio ambiente es incursionar en Ciencias Naturales; cooperar para lograr lo anterior es trabajar Ciencias Sociales. Así se puede decir que se trabajó artísticas con dibujos, educación física con las distintas caminatas y juegos etc., por lo que puede decirse que al tratar un tema como el de Ciencias Naturales se involucran todas las áreas que forman el programa de primer grado de primaria, en donde el maestro con estrategias planeadas puede ir desarrollando actividades para lograr el desarrollo integral del niño.

CONCLUSIONES

- Es muy importante que el niño desde temprana edad comprenda que debe cuidar y conservar su medio ambiente para defender su salud.
- Intervenir en actividades de interés colectivo lo ayudará a integrarse a la sociedad en que vive.
- En el primer año de primaria el niño se empieza a dar cuenta que la sociedad está regida por normas que benefician a los que forman parte de ella.
- Los alumnos deben comprender que la salud es lo más importante para el ser humano y la basura la perjudica.
- En esta etapa de su educación comprenderan que la lucha contra la contaminación debe ser permanente.
- Participar y combatir la contaminación es derecho y deber de todo ser humano.
- El niño entenderá que su medio ambiente no sólo es su casa, sino todo el contexto en el que vive el hombre.
- El niño comprenderá que parte de la basura puede volver a utilizarse.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

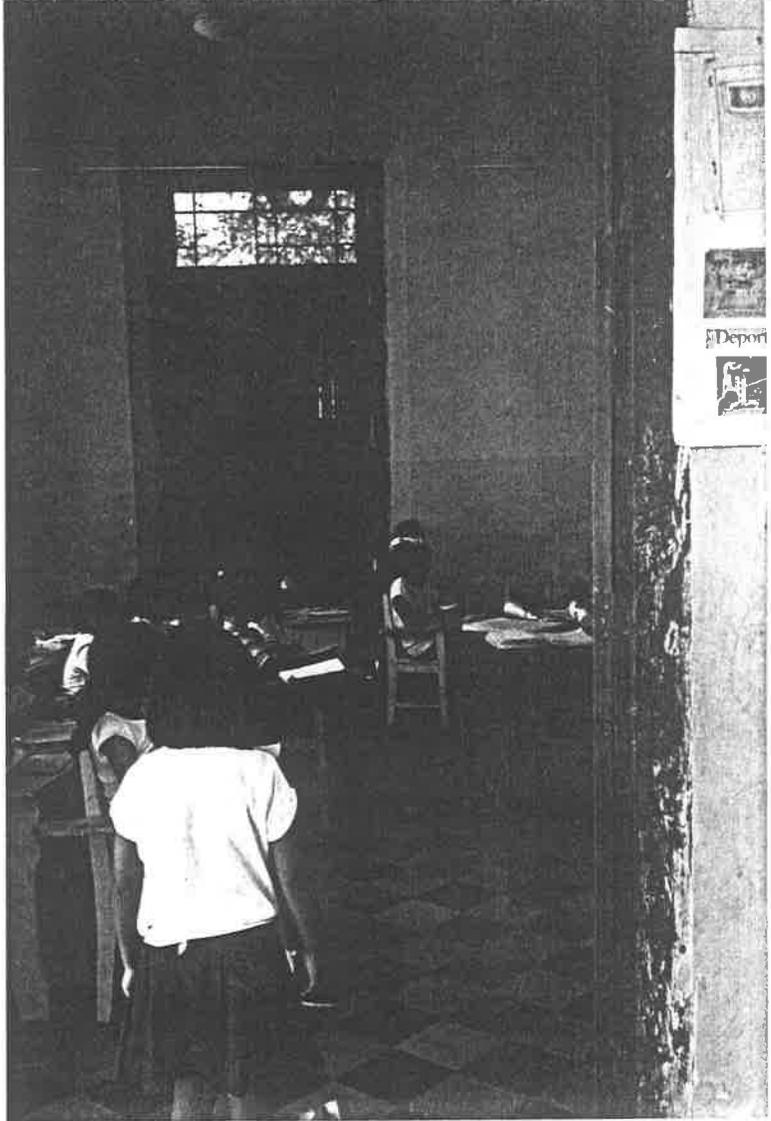
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza, México, Fondo Educativo Panamericano, 1982, 307 p.
- LOPEZ Portillo, Manuel. El medio ambiente en México. Temas, Problemas y Alternativas, México, Fondo de Cultura Económica 1982, 429 p.
- ODUM Eugene P. Ecología, México, Nueva Editorial Interamericana, 1984, 640 p.
- SEP. Educación Primaria. Contenidos Básicos, México, Fernández, 1992, 104 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología LEPEP 85, México, UPN-SEP 1986, 368 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales Antología LEPEP 85, México, UPN-SEP 1988, 292 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la Práctica Docente. Antología LEPEP 85, México, UPN-SEP 1987, 336 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Medios para la enseñanza Antología LEPEP 85, México, UPN-SEP, 1988, 321 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje Antología LEPEP 85, México, UPN-SEP 1987, 450 p.
- URIBE INIESTA RODOLFO (AUTOR RESPONSABLE). Boletín Bibliohemerográfico. México, IV Comité Regional de la UNESCO, sede Villahermosa Tabasco, Nov. 8-Feb. 9-1990, 85 p.

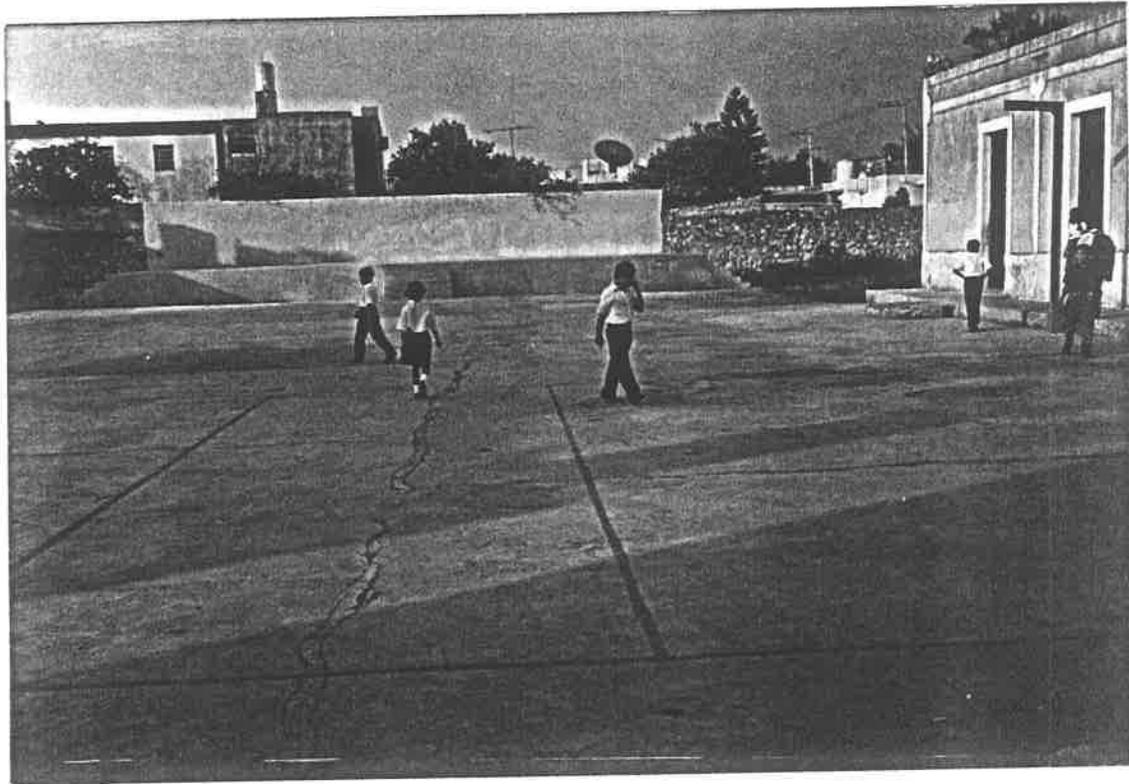
A N E X O S



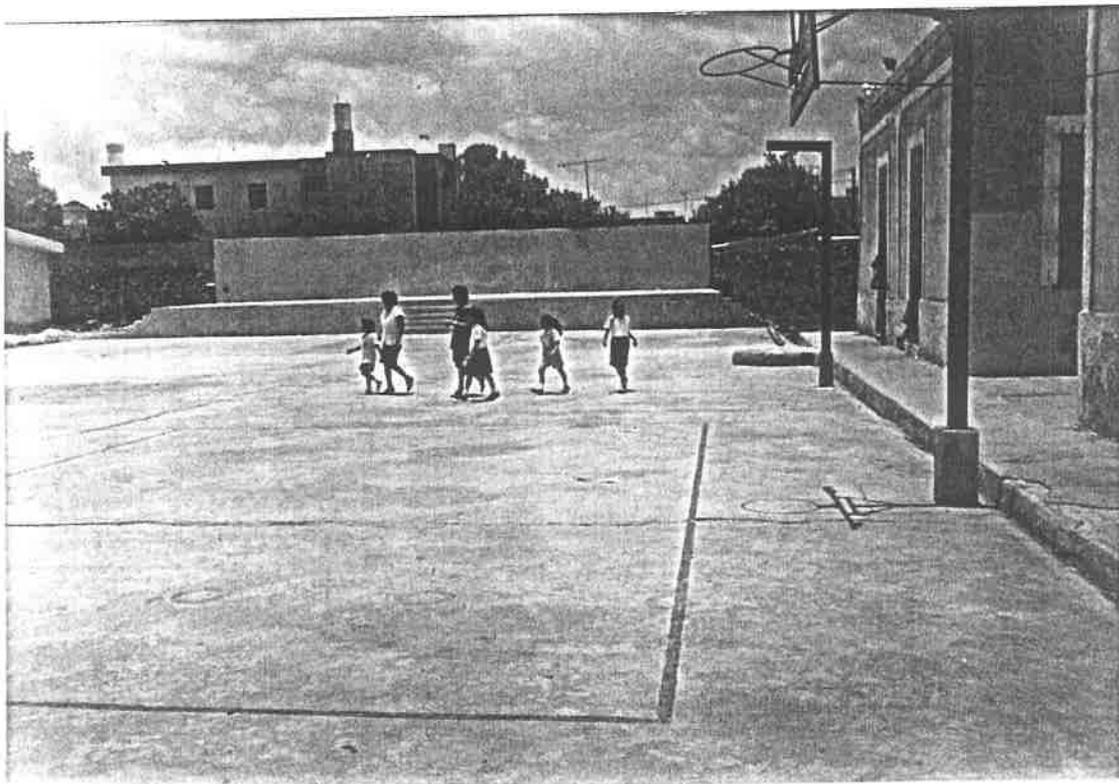
Natalia

Aspecto interior y exterior del salón.

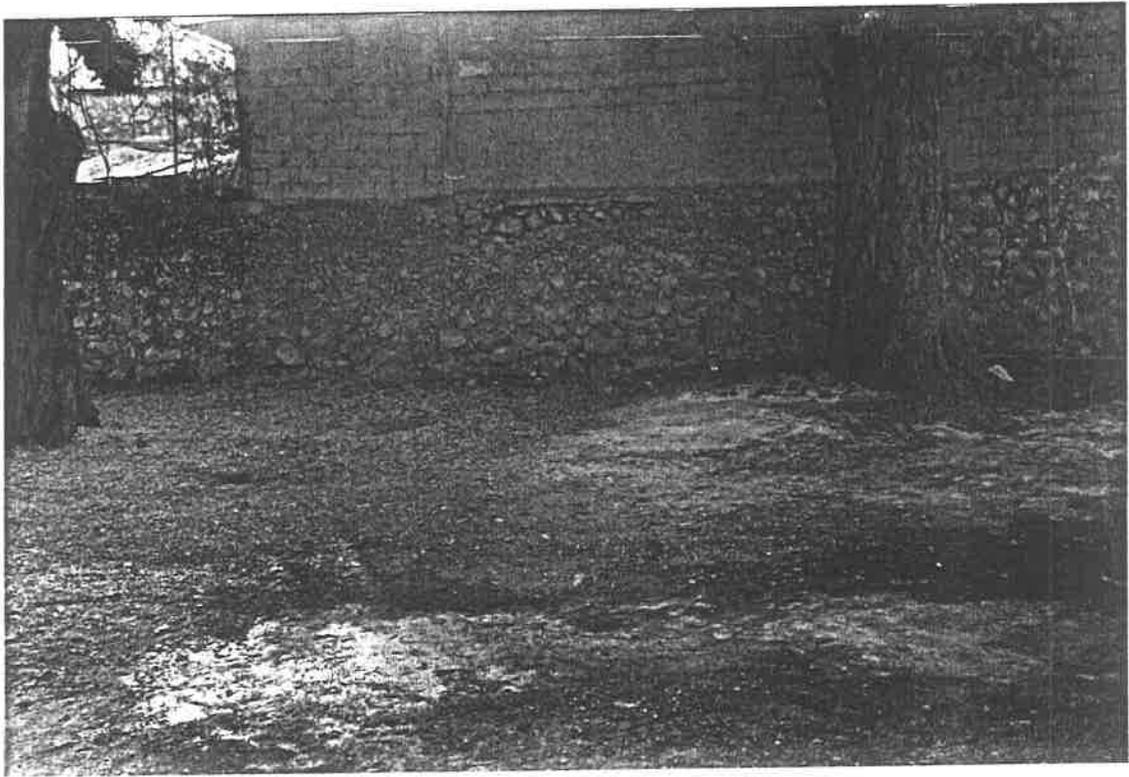




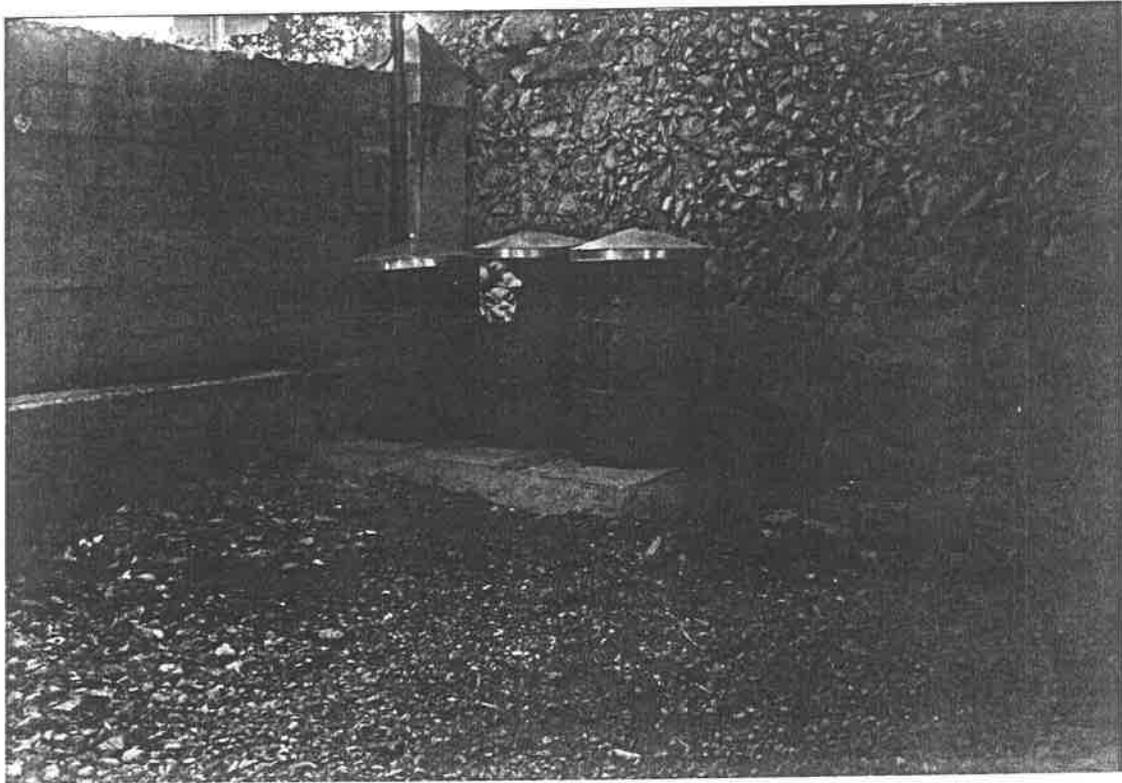
Aspecto de la escuela a la hora de entrada.



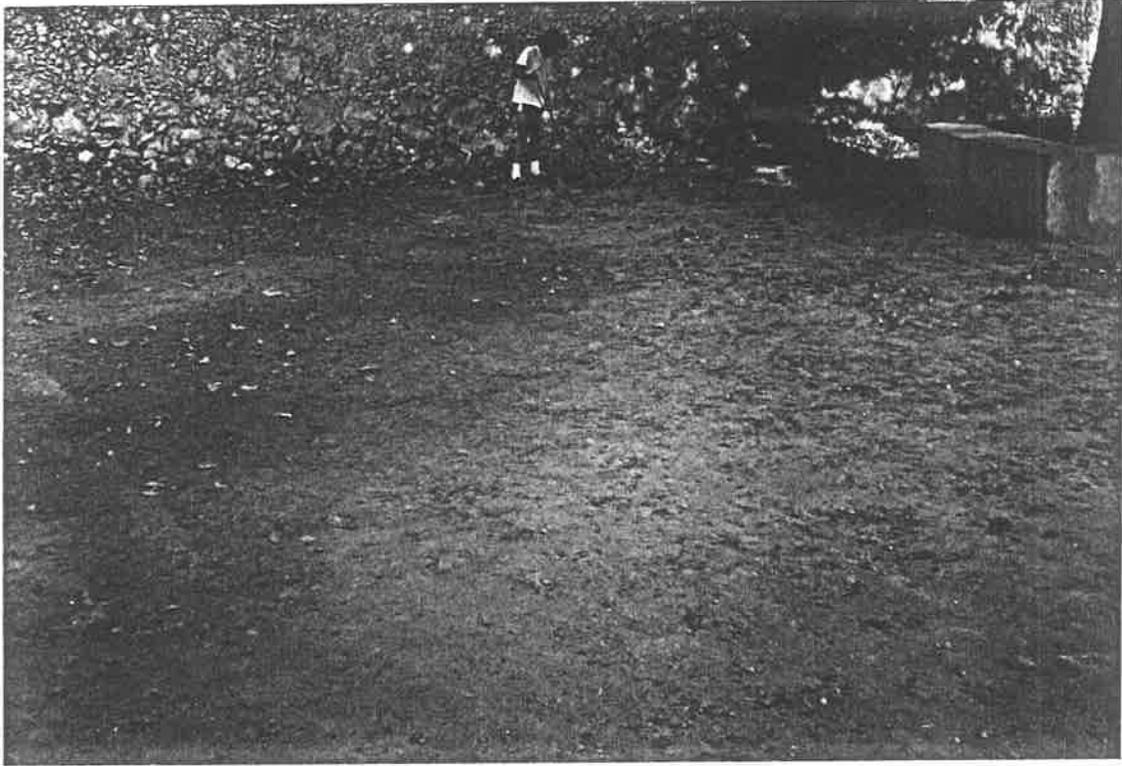
Aspecto de la misma a la hora de la salida.



Una vista del patio escolar.



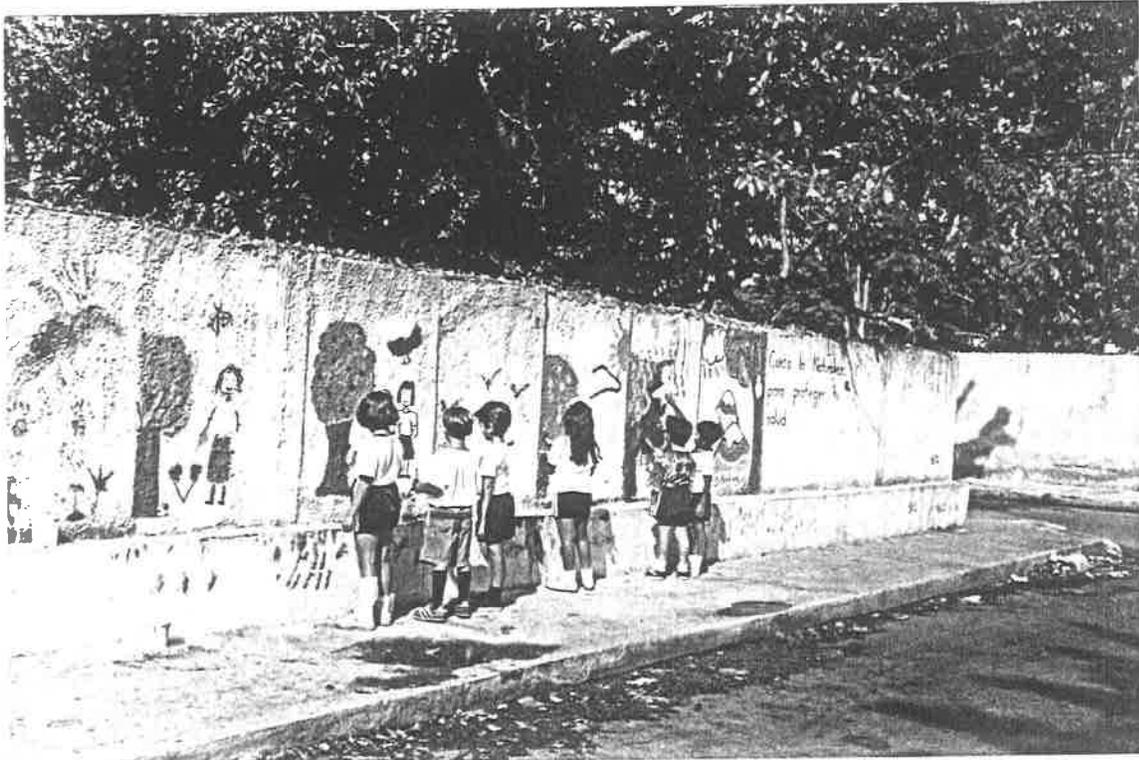
Recipientes para depositar basura con
la codificación de colores.



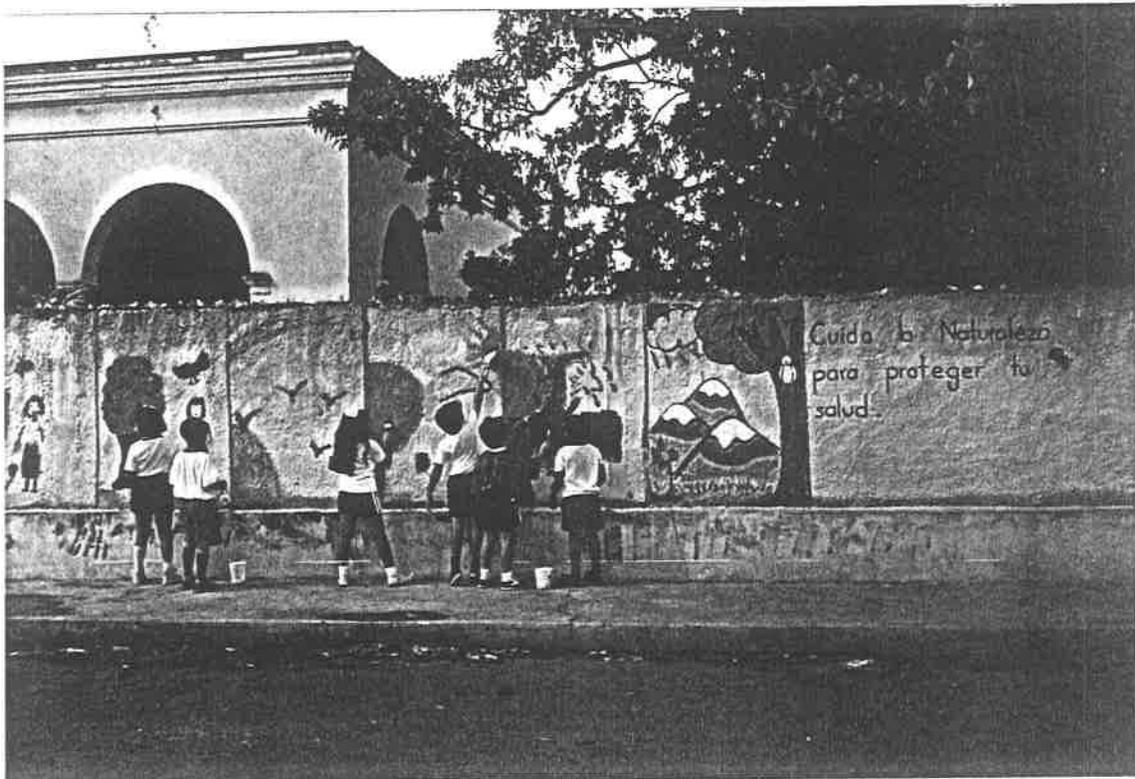
Manejo de la basura por alumnos de la escuela.



Manejo de la basura por parte del H. Ayuntamiento.



Actividades de concientización.



Fotos de la Autora.