



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 096 D.F. NORTE

**El Periódico Mural como un recurso
para fomentar los valores
en la Escuela Secundaria 144
"Licenciado Adolfo López Mateos"**

FRANCISCA GUTIÉRREZ SOLÓRZANO

MEXICO D.F. 2001



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 096 D.F. NORTE

**El Periódico Mural como un recurso
para fomentar los valores
en la Escuela Secundaria 144
"Licenciado Adolfo López Mateos"**

FRANCISCA GUTIÉRREZ SOLÓRZANO

**Proyecto de innovación docente (acción docente)
presentado para obtener el título de Licenciada en Educación**

MÉXICO D.F. 2001

HOJA DE DICTAMEN

INDICE

Página

| | |
|---------------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
|---------------------------|---|

I. ¿EN LA ESCUELA SECUNDARIA NO. 144 SE FOMENTAN VALORES EN LOS ALUMNOS?

| | |
|---|----|
| 1. Características del plantel | 9 |
| 2. Descripción de las autoridades del plantel | |
| 2.1 Características de la Inspectora | 11 |
| 2.2 Características de la Directora | 13 |
| 3. Características del Educador | 14 |
| 4. Conducta de los escolares | 15 |
| 5. Características de la Familia | 18 |
| 6. Planteamiento del Problema | 22 |
| 6.1 Educador | 23 |
| 6.2 Educando | 25 |
| 7. Justificación | 27 |

II. PARA FOMENTAR LOS VALORES DEBEMOS VIVIRLOS

| | |
|---|----|
| 1. Introducción a los valores | 29 |
| 2. ¿Qué son los valores? | 30 |
| 3. Repercusión de los valores en la educación | 32 |
| 4. Los jóvenes y los valores: un punto de vista teórico | 33 |
| 5. Jean Piaget | 35 |
| 6. L. S. Vygostky | 36 |
| 7. Cesar Coll Salvador | 38 |
| 8. Contextualización del Constructivismo en el Proyecto de Acción Docente | 43 |

III UNA ALTERNATIVA PARA QUE VIVAN LOS ALUMNOS SUS VALORES

| | |
|---|----|
| 1. Alternativa por medio del Periódico Mural | 45 |
| 1.1 Los alumnos | 46 |
| 1.2 Los docentes | 47 |
| 2. Plan de Trabajo | |
| 2.1 Los alumnos participaron con estas actividades | 49 |
| 2.2 Principales actividades de los profesores | 50 |
| 2.3 Las principales actividades del Consejo Técnico Consultivo fueron | 50 |
| 2.4 Los padres de familia participaron en las siguientes actividades | 51 |
| 3. Evaluación | 52 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1 Propósitos | 52 |
| 3.2 Criterios | 53 |
| 3.3 Los resultados de los concentrados que se utilizaron fueron los siguientes: | 54 |
| 3.4 Resultados de la evaluación | 55 |
| 4. Sugerencias y Recomendaciones | 62 |
| CONCLUSIONES | 64 |
| BIBLIOGRAFÍA | 66 |
| ANEXOS | 68 |

INTRODUCCION

De acuerdo con el propósito fundamental de que no puede haber educación de calidad si esta educación no incluye la formación valoral, y no puede haber formación valoral si no hay educación de calidad, ya que la educación de calidad es un término descriptivo más que normativo, es el grado de excelencia y adquiere el juicio de valor, lo que me llevó a analizar cómo fomentar los valores en la escuela secundaria. Por ello fue necesario sustentar los procesos de formación valoral estableciendo una relación entre desarrollo cognoscitivo y desarrollo afectivo, pues la educación se basa en principios de carácter político, social y científico. Y la enseñanza se fundamenta en bases pedagógicas y psicológicas.

Y tomando como base lo anteriormente expuesto, es que me aboqué a buscar en la vida cotidiana de la escuela la justificación del presente trabajo que estuvo constituido entre otras cosas, por un diagnóstico, el cual me permitió comprobar que los valores fomentados en la escuela no trascendían adecuadamente, pues los alumnos presentaban tendencias a pintarse el pelo, hacer graffiti en muebles y paredes, así como el ser agresivos y exhibicionistas en ocasiones, y tomando en cuenta que compensación y actividad es lo fundamental en la vida del adolescente al tener bien estructurados sus valores y por lo anteriormente expuesto es que surgió en mí la necesidad de reflexionar sobre mi trabajo docente el cual me llevo a buscar, conocer, definir y desarrollar los factores que contextualizaron: *Los valores en la Escuela Secundaria 144. "Licenciado Adolfo López Mateos"*.

Tomando como actores la labor del educador y educando así como la vida cotidiana en el plantel escolar, y la prospectiva que se basó en los principios del Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación de la que se desprendió la alternativa que consistió en el *uso adecuado del Periódico Mural*, el cual nos permitió difundir y destacar eventos, actos y frases que ayudaron al fortalecimiento del educando en su formación valoral. Los principios que se enumeraron tuvieron como finalidad general analizar los valores que influyeron en el aprendizaje del educando, por medio de la alternativa y estrategia se trató de dar solución, dentro del marco del *Proyecto de Acción Docente* que era el que se ajustaba a mi investigación ya que, es una herramienta para realizar actividades teórico-prácticas en el desarrollo de las funciones del maestro.

En cuanto a las políticas que fueron los lineamientos y orientaciones que se llevaron a cabo en la Junta de Consejo Técnico Consultivo donde se resaltaron los valores de: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, AMOR A LA NATURALEZA, SIMBOLOS PATRIOS y DEMOCRACIA, los cuales se desarrollaron en el programa piloto por medio del Periódico Mural.

Por lo que respecta a la estrategia participaron los integrantes clave que son maestros y alumnos de los 2ºs. "A", "B" y "C" con sus respectivos programas de actividades a partir de su experiencia en la vida cotidiana del plantel.

Los docentes logramos tener un verdadero equipo de trabajo en el cual cada integrante aportó sus conocimientos e inquietudes que dio como resultado el tener una mejor comunicación entre

iguales por parte de los alumnos y con los maestros y padres de familia se obtuvo una visión de los intereses de los alumnos ya que nos dimos cuenta que si no les interesa el trabajo a realizar no hacen su mejor esfuerzo, también se conocieron dotes de caricaturismo y narrativa. Se pudo dar a conocer temas de interés para los alumnos como es la drogadicción, sexualidad, nutrición, alcoholismo y sida, en cuyas investigaciones colaboraron los jóvenes.

Sin olvidar que nosotros los educadores (igual que los alumnos y los padres de familia), debemos ser vistos como agentes y sujetos activos, pensantes y deliberantes de la educación. Somos los educadores quienes definimos día tras día, el currículo efectivo, el qué y el cómo se enseña y aprendemos diariamente en las aulas, es decir, lo que se traduce en proceso y resultados de aprendizaje. Por eso el cambio en educación es sistémico, complejo y toma tiempo.

Otras partes que integran este trabajo, además del diagnóstico ya mencionado, es el tratamiento de los valores y su repercusión en la educación, poniendo en su sitio cada uno de ellos, con apoyo de opiniones al respecto de autores reconocidos en la Pedagogía Universal, como son Jean Piaget, L. S. Vygostky y César Coll Salvador. y a pesar de sus diferentes metas y alcances (epistemogénesis y psicogénesis). En sus diferentes unidades de análisis, (acción y praxis) y sus diferentes contextos sociales. capitalismo suizo y comunismo soviético, tanto Piaget como Vigotsky llegaron a una concepción similar en la apreciación social del pensamiento humano, y es que el conocimiento se construye en el seno de un contexto material y social específico. Ambos combinan mecanismos intra-psíquicos y extra-psíquicos y entienden las acciones como fuente inicial del desarrollo ulterior.

Por otra parte sabemos que la postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognoscitiva. como es el caso del enfoque psicogenético de Jean Piatet mencionado anteriormente, así como de la psicología sociocultural de Vigostky, por ello se consideró necesario mencionar la aportación que hace César Coll Salvador con respecto a los principios constructivistas generadores del aprendizaje significativo, ya que puede enriquecer el presente trabajo.

El Periódico Mural como alternativa de la formación valoral en la escuela secundaria por medio de la evaluación de los resultados obtenidos del diagnóstico y después, al puntalizar los propósitos y criterios nos dió las sugerencias y recomendaciones que pudieron hacer realidad una auténtica formación valoral en las escuelas secundarias del Distrito Federal y del País.

La Metodología empleada en este trabajo, no fue otra que la que nos señalan las técnicas de investigación; por tanto se emplearon guías de observación, cuestionarios de encuesta y guiones de entrevistas. Esto permitió ir seleccionando y contextualizando los factores que intervinieron en la Acción Docente en el ámbito de la escuela secundaria donde se realizó la mencionada investigación, ya que al llevar a cabo la evaluación de las mismas técnicas de investigación empleadas, nos dio como resultado la estandarización de los instrumentos en los grupos piloto.

Se espera que el presente trabajo de investigación llegue a contribuir a la reflexión sobre el tema tan interesante como es el fomento de los valores, a través de la educación, entre los adolescentes y jóvenes que asisten a las escuelas secundarias, para lograr que los alumnos utilicen cotidianamente los conocimientos de sus materias en forma escrita y oral, fortalezcan sus capacidades para expresar ideas y opiniones con claridad y precisión, valoren, seleccionen y comprendan diversos materiales de lectura y experimentos científicos con funciones informativas, prácticas, literarias. y valorales en todos sus conocimientos de formación.

I. ¿EN LA ESCUELA SECUNDARIA NO. 144 SE FOMENTAN VALORES EN LOS ALUMNOS?

1. Características del Plantel

Partiremos de nuestro presente para poder sustentar los diferentes tipos de valores que influyen en los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna clave: ESI-144 "Licenciado ADOLFO LOPEZ MATEOS", ubicada en la calle de Calzada Emiliano Zapata No. 25, entre las calles de Lázaro Cárdenas y Paraíso de la Colonia Cuauhtepc de Madero de la Delegación Gustavo A. Madero, que está considerada como la segunda Delegación Política con mayor demanda educativa de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación del INEGI,¹ Esta escuela, cuenta con una población estudiantil de 700 alumnos -entre las edades de 12 a 15 años-, y 72 integrantes del personal directivo, docente, administrativo, orientadores, médico escolar, laboratoristas, contralor, prefectos, velador y conserje.

La escuela tiene 28 años de haberse construido, tiene las características de un plantel completo ya que cuenta con:

- * 18 Aulas con buen mobiliario, 2 baños en cada piso vestido de azulejo y migitorios con circulación de agua continua
- * 2 Laboratorios uno de Física y Química y otro de Biología acondicionados
- * 8 Talleres de fotografía, corte y confección, computación -15 unidades-, dibujo técnico, artes plásticas, electrotecnia, electrónica
- * Salón de música, con piano e instrumentos
- * Cooperativa escolar
- * Servicio Médico
- * Biblioteca con sala de lectura
- * Sala de Maestros con casilleros
- * Salón de usos múltiples
- * Auditorio para cupo de 600 personas
- * Bodega y casa del velador
- * Recursos didácticos como: proyector y retroproyector de transparencias
- * Canchas de Básquetbol y Futbol

¹INEGI, Anuario Estadístico en el Distrito Federal Ed. 1997. Pág. 161

La Directora dio a conocer el **ORGANIGRAMA** del plantel, en la primer junta con el personal adscrito al inicio del ciclo escolar 1999–2000, y se procedió a mencionar las diferentes comisiones y quienes podrían ser las personas idóneas para cada una de ellas, de acuerdo con su experiencia y dinamismo que les han caracterizado en años escolares pasados. Ya que interesa destacar que la organización, es un medio para lograr el fin institucional que para el caso de la escuela es la educación.

**Esquema 1. Organigrama de la Secundaria Diurna No. 144
“Lic. Adolfo López Mateos”**



Fuente Archivo de la Dirección de la Escuela Secundaria 144 (1999-2000)

Y como sabemos que lo que importa para cada escuela es concebirla como un lugar donde se suceden muchas cosas, es un centro educativo y un centro de trabajo sociopedagógico, de prácticas, de medidas, de ordenes, de formas de tomar decisiones, de relacionarse, con tareas básicas como -atención a grupos- y colaterales -comisiones-, que en algunos casos no se llevan a cabo debidamente por múltiples razones en ocasiones ajenas al plantel, etc., pero sobre todo, para cumplir con su cometido, es que se convierte en un espacio de reflexión y formación docente, sin perder de vista el sentido educativo del accionar de la escuela, haciendo una distribución bajo el criterio de la directora, en este proceso de toma de decisiones programadas y no programadas.

La Escuela Secundaria Diurna 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”, muestra cierto prestigio, ya que, es considerada como una de las mejores de la zona escolar por el nivel de aprovechamiento de los alumnos, la disciplina en el plantel, el nivel académico de los maestros y el apoyo de las autoridades, para dar solución tanto a problemas de tipo familiar como de adaptación de los alumnos a su entorno social.

La colonia cuenta con servicios de Hospital Regional, Hospital del DIF, Centro de Salud, Centro Comunitario de Salud Mental, Agencia de Ministerio Público No. 21, Deportivo Regional, y en dichas dependencias la ayuda es inmediata para los planteles educativos, por lo que, se trabaja en coordinación tanto con las autoridades educativas como con las diversas instancias de ayuda de la propia comunidad.

Por lo que respecta al ámbito general, la Colonia cuenta con: Mercado, Tiendas de Autoservicio como: Aurrera, Carrefour, expendio de gasolina, Bancomer y BanCrecer. Así como múltiples establecimientos del pequeño comercio como son: tortillerías, farmacias, papelerías, ferreterías, misceláneas, carnicerías, antojitos mexicanos, estudios fotográficos, tiendas de línea blanca, muebles y electrónica, también hay diversos puestos fuera de las casas y de los grandes establecimientos.

2. Descripción de las autoridades del Plantel

2.1. Características de la Inspectora

En cuanto al papel que desempeña la Inspectora de la Escuela Secundaria 144 “Licenciado Adolfo López Mateos” Turno Vespertino, y tomando en cuenta que es el enlace entre las autoridades y el plantel escolar, su función reviste una gran importancia en el desarrollo del proceso educativo, en el aspecto técnico-pedagógico y el apoyo constituido por los aspectos administrativos que hace que la Inspectora destaque en la función esencial de su labor.

Sabemos que en el Manual de Operación del Supervisor de Educación Secundaria, se presentan diez materias todas ellas con requerimientos de orden pedagógico y encaminadas a la óptima prestación del servicio educativo.

- * Planeación y Programación
- * Administración de Personal
- * Recursos materiales
- * Recursos Financieros
- * Control Escolar
- * Servicios Asistenciales
- * Extensión Educativa
- * Escuelas Particulares
- * Organización Escolar
- * Desarrollo Técnico-Pedagógica.

De la clasificación anterior, la materia técnico-pedagógica, representa al elemento sustantivo de las acciones que se desarrollan en los planteles de la zona escolar, constituido por los objetivos y fines de la educación, las materias restantes representan al elemento de apoyo, ya que se encaminan al aprovechamiento óptimo de los recursos y medios indispensables para alcanzar lo sustantivo. Todas las materias se desglosan en funciones que guían su aplicación, ya que todos los elementos interactúan en forma dinámica.²

Por ello es necesario que la supervisora administre los recursos humanos, materiales y financieros, de la zona escolar a su cargo, a fin de que los objetivos del servicio educativo que se brinde se alcancen de manera eficiente y con economía de esfuerzo, tiempo y dinero.

Una administración adecuada, realizada por la supervisora escolar, implica coordinar eficaz, eficiente, congruente y coherentemente los factores que en ella intervienen, tomando como punto de partida, el proceso administrativo. Sin olvidar que el proceso administrativo se divide en cinco fases, para su estudio y comprensión: *planeación, organización, integración, dirección y control*.³

En la entrevista (ver anexo 1) a la inspectora, nos manifestó que la escuela secundaria 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”, era un buen plante y que lo visitaba con frecuencia y aseguró que existe comunicación todos los días por medio del teléfono, con los planteles de su zona escolar, en cuanto a sus visitas a la escuela secundaria, comentó que los maestros teníamos libertad de cátedra, ya que daba buenos resultados en el aprovechamiento de los alumnos.

En cuanto a la puesta en práctica del presente proyecto de innovación, dijo que, mientras sirviera para un mejor desarrollo técnico-pedagógico en el plantel, se contaría con su aprobación y al ver que se trataba de la Influencia de los Valores en la Escuela Secundaria, manifestó estar de acuerdo con los valores a resaltar que son: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS, por medio de la Alternativa del Periódico Mural, ya que el objetivo trascendente de la educación es el de hacer

² UPN. Organización del Trabajo Académico. Antología Básica. Licenciatura en Educación. México, 1995 Pág. 41.

³ UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación. México, 1995 Pág. 38.
Anexo 1. Entrevista a Inspectora sobre desarrollo de funciones.

que los estudiantes desarrollen un espíritu crítico con buenos valores, que les permitiría realizar el proceso de perfeccionamiento de la sociedad.

2.2. Características de la Directora.

En cuanto al papel de la Directora del plantel, y tomando en cuenta que es la persona que se preocupa por la realización del trabajo escolar y que su presencia implica aprender a vivir valores nuevos, como el valor de la insatisfacción constante, el valor de querer hacer el trabajo siempre mejor, el valor de la solidaridad, el valor de poner el objetivo hacia fuera por encima de los intereses personales, el valor de perder el miedo a expresarse, a criticar y a equivocarse, el valor de la humanidad por la disposición y apertura a aprender de los demás. Sin olvidar que a la directora le corresponde *impulsar, facilitar y estimular* que este proceso se realice.⁴

Sin olvidar que la directora debe saber si se están cumpliendo las metas de calidad de un determinado ciclo del proceso enseñanza-aprendizaje. Si alguno de los integrantes de la comunidad escolar no es capaz de cumplir con su labor de acuerdo a las necesidades del plan y programa de estudios, ella debe imponer disciplina, darnos el merecido reconocimiento material o moral.

Si hay alumnos que se están rezagando, la directora tiene que convocarnos por medio del Consejo Técnico Consultivo como se comprueba en las respuestas alusivas en la entrevista (anexo 2) a prepararnos para poder brindarles atención especial, sin descuidar por ello el avance del grupo como un todo. Sin olvidar que mejorar la calidad es un proceso que exige una formación continua que se traduce en una automejora, a partir de las exigencias de nuestros objetivos hacia fuera y de las metas que nosotros mismos, en grupo, nos proponemos lograr. A la directora le corresponde impulsar este proceso esencial para la calidad. Sin olvidar que el proceso administrativo que le corresponde a la directora, se divide en cinco fases, para su estudio y comprensión: *planeación, organización, integración, dirección y control*.⁵

Y tomando en cuenta que el objeto del liderazgo en la directora es mejorar el comportamiento del ser humano por medio de un mejor trabajo y con mayor satisfacción, es esencial que esté en armonía con los integrantes del plantel. Por ello se presentó ante el Consejo Técnico Consultivo, la puesta en práctica de El Periódico Mural como un recurso para fomentar los valores en la escuela Secundaria 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”, como se puede comprobar en las actividades realizadas en el Plan de Trabajo de la puesta en práctica de la alternativa (anexo 3) y diremos que los valores son ideas que sirven de justificación a las estructuras sociales, sean éstas de naturaleza política, económica o cultural. Cualquier estructura que nos esté sustentada por valores vigentes en nuestro país, será reconocida en la sociedad en la que vivimos, y en este aspecto la Directora estuvo de acuerdo con resaltar los valores de: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS.

⁴ UPN. Planeación Estratégica. Antología Básica. Licenciatura en Educación. México, Pág. 213.

⁵ Idem.

Anexo 2. Entrevista a Directora sobre hábitos y habilidades valorativos.

Anexo 3. Plan de Trabajo de la puesta en práctica de la Alternativa.

3. Características del Educador

Los profesores representamos una parte de esta información, dentro de la labor de reproducción social, así como en la de la formación trascendente de nuevas generaciones, jugamos el papel de informadores. Por tanto, procuremos que la información que demos a nuestros alumnos sea aquella que les permita afrontar los retos que se les presenten.

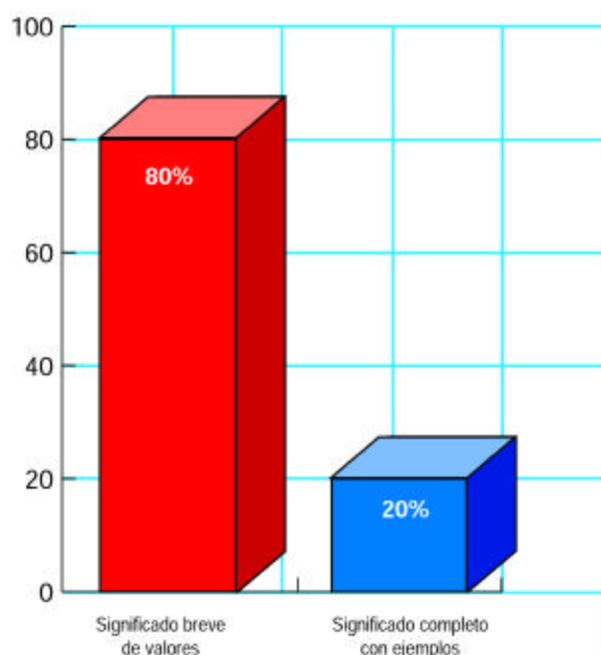
Como sabemos, una institución como es la escuela, es la que genera valores y prácticas que la sociedad asimila, de ahí la importancia de que nosotros los profesores actuemos de antemano para prevenir faltas de asistencia, falta de trabajo o distracciones esto es, lo que muchos profesores llaman buena disciplina y sabemos que la buena disciplina es fijar límites a los alumnos y reducir las oportunidades de conductas inadecuadas. Por ello, la importancia de que podamos profundizar en la influencia de los valores en la escuela secundaria, ya que los valores se sustentan, se viven y se inducen por el testimonio de la vida diaria y por todo un conjunto de elementos ambientales, entre los que tienen un mayor peso, los medios de comunicación con sus mensajes explícitos y subliminales, y sabemos que los educadores debemos luchar contra toda esta influencia que permanentemente atacan a los educandos, sobre todo, porque los chicos de este nivel educativo se encuentran en una etapa de cambios muy significativos, tanto físicos como de adaptación a la sociedad, pues en la mayoría de los casos, se enfrentan a nuevos métodos de estudio, y también los padres les asignan nuevas responsabilidades tanto en sus tareas escolares como en la participación dentro de la familia.

Los alumnos de este nivel ya no son pasivos, ya que para relajar la tensión suelen recurrir a hablar, hacer el payaso, darse codazos o tirar aviones de papel, ponerse sobrenombres o apodo. Como sabemos, no pueden tomarse un descanso y saborear una bebida cuando se sienten inquietos. De ahí la importancia de que, la escuela libere cotidianamente los muros de apatía que muestran los alumnos ante el conocimiento.

Por ello se debe tomar en cuenta, la importancia de reforzar los valores que nos marca el Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación, y los Planes y Programa de Estudios de la Escuela Secundaria, los cuales se retoman en la materia de Formación Cívica y Ética. Es por ello que, en el reactivo doce del cuestionario aplicado a maestros para analizar los valores que influyen en el aprendizaje del alumno, (ver anexo 4) se cuestiona a los maestros 20 en total que trabajan con los grupos piloto de 2os. “A”, “B” y “C”, sobre algunos valores. Sin embargo no se entregó el total de los cuestionarios solo el 50%, de estos contestaron el 80% en forma breve, el significado de los valores y el 20% restante lo hace ampliamente diciendo como lo aplica con sus alumnos.

Anexo 4. Cuestionario aplicado a maestros para analizar los valores que influyen en el aprendizaje del alumno.

Gáfica 1. Valores que el maestro trabaja con los alumnos (Grupo piloto)



4. Conducta de los escolares

El entrar en el mundo de los adultos -deseado y a la vez temido- significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño, sabemos que es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento.

Los cambios psicológicos que se producen en los alumnos en este período y que son el correlato de transformaciones corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. Esta relación debe ser armónica para que no suscite temas en los adolescentes.

Cuando el adolescente se incluye en el mundo con su cuerpo, en vía de madurez, la imagen que tiene de su físico ha cambiado, también su identidad, y es entonces cuando necesita adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y que ejercite su acción sobre él para cambiarlo.

Sabemos que la adolescencia de nuestros abuelos no se diferenciaba, en esencia, de la de nuestros padres, la nuestra o la de nuestros hijos; sin embargo, con idéntica convicción podríamos asegurar, desde otra perspectiva, que esta última tiene rasgos totalmente distintos, ya que "Los jóvenes de esta época están muy estimulados. Nos sorprendemos, a veces, de que sepan muchas cosas que nosotros ignoramos. Pues los jóvenes viven su adolescencia y a través de su conducta revelan lo que están viviendo, lo que les pasa, todo aquello que no pueden decir con palabras"⁶.

⁶ DEVRIES Raúl A. y Alicia Pallone de Devries Adolescencia desafío para padres Guías para padres, Ed. Paidós. 1996. Pág. 20 México D. F.

Estas señales pueden dar idea de un proceso normal y armónico que, si bien tendrá sus particulares características, no es preocupante. Muchas veces los jóvenes muestran un aspecto que resulta difícil de aceptar. Vestimentas que, para los hábitos adultos, resultan extravagantes; el pelo largo, un lenguaje que comienza a resultar disonante, etcétera. En realidad, todo es indicio de una búsqueda de aprobación en otros sectores y por otros grupos. No es a los padres a quienes buscan gustar y, por el contrario, suelen buscar su disgusto, para diferenciarse.

Las rebeldías y las contestaciones intempestivas hablan de su necesidad de despegue y diferenciación, de romper con la tentación infantil de quedar protegidos bajo la custodia familiar.

Las jóvenes comienzan a presumir y seducir con vestimenta que a veces sorprende porque revela el florecimiento de la sexualidad. El incumplimiento de los horarios indica la necesidad de comenzar a disponer y pautar su propio tiempo.

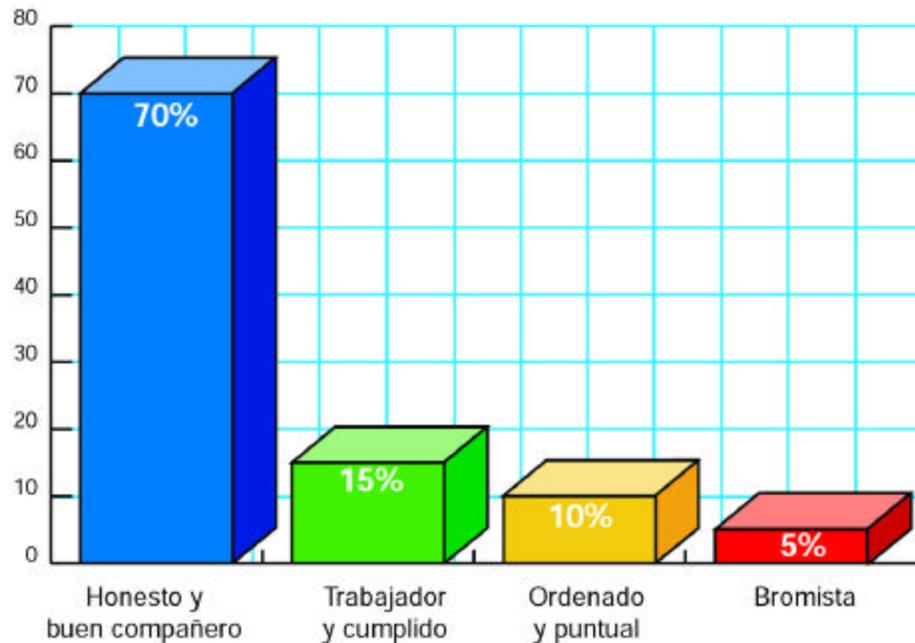
Las largas horas de reclusión y soledad enfrascados en su música hablan de su necesidad de tiempo para elaborar las emociones, las ansiedades, los cambios y las nuevas necesidades de esta etapa. Así como sus largas charlas telefónicas delatan su necesidad de nuevos confidentes, de un tiempo y un espacio para hablar de sus cosas con quienes están viviendo situaciones similares.

Todas estas son señales que emite el adolescente en esta etapa del proceso de transformación, de pasaje, de evolución, que puede sorprender pero que no tiene que hacernos perder la calma, ya que el desarrollo emocional en el adolescente es un proceso psicosocial que continua a lo largo de toda la vida.

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente cuya entidad le permite relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

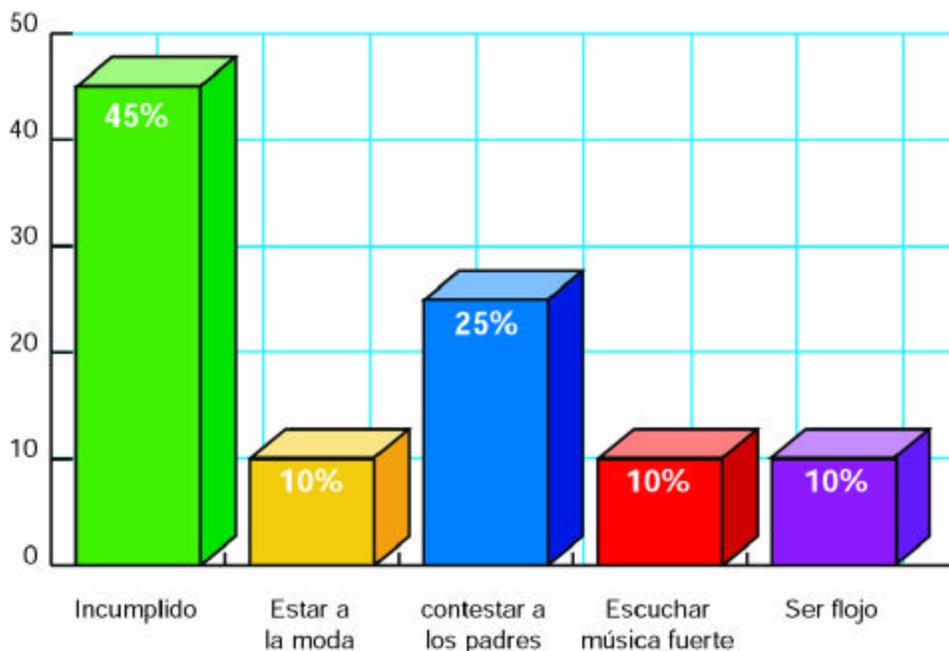
El 70% de los alumnos cree que sus cualidades son la honestidad y ser buen compañero, el 15% dice que es trabajador y cumplido, el 10% ordenado y puntual y el 5% es bromista. Con lo anterior podemos decir que es la descripción propia de los chicos de esta edad.

Gráfica 2. Valores que mencionan tener los alumnos



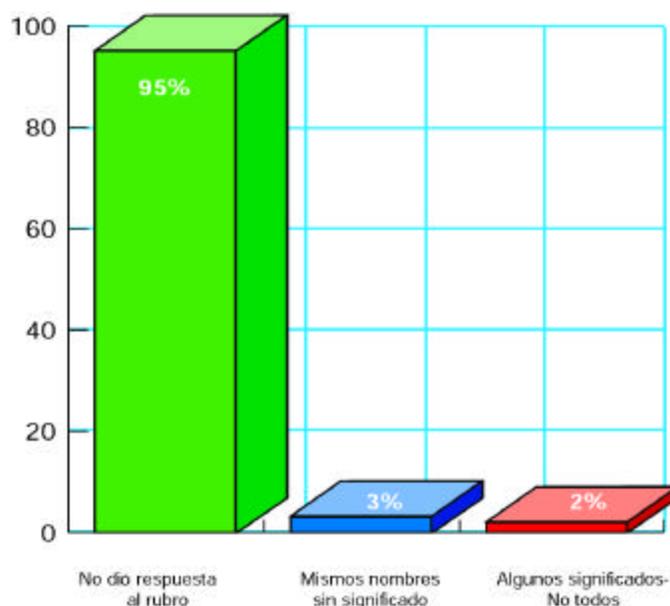
El 45% de los alumnos considera como defecto el ser incumplido, el 10% el estar a la moda, el 25% contestar inadecuadamente a los padres, 10% escuchar música fuerte, 10% ser flojo, éstas son también características propias de los adolescentes.

Gráfica 3. Defectos que consideran tener los alumnos



Resalta en la gráfica anterior la importancia de reforzar la tabla de valores propia de nuestra sociedad, la cual permitirá que los alumnos, no se enfrenten con diferencias al definir y vivir los valores como lo comprobamos con el último reactivo del Cuestionario, aplicado a los alumnos de 2o. “A”, “B” y “C” del plantel escolar -120 cuestionarios aplicados a los alumnos para saber los valores que manejan dentro y fuera del plantel-(ver anexo 5). Dicho instrumento, nos sirvió para analizar los “Hábitos que maneja cotidianamente el alumno”, con la formulación de la siguiente pregunta: De las siguientes palabras menciona ¿cuál consideras que es el significado de ellas y por qué? El 95% dejó sin dar respuesta a este rubro, el 3% repitió los mismos nombres de los valores sin dar el significado de ellos y sólo el 2% dió el significado de algunos, -no de todos-. Por lo que es de interés el analizar que los alumnos, al igual que sus padres no viven conscientemente los valores ya que, no tienen pleno conocimiento de los mismos y nos brinda la oportunidad de continuar con la puesta en práctica de la Alternativa para conocer su impacto en los usuarios principales, nuestros alumnos.

Gáfica 4. Conocimiento de los alumnos sobre el significado de diversos valores



5. Características de la Familia

Como se mencionó anteriormente, nuestro campo de estudio lo constituye una colonia con bajos recursos económicos y culturales pero con un alto índice de población, de la cual, un buen número de sus habitantes se dedica al trabajo de ambulante, obreros y empleados domésticos. Por ello, es un número reducido de población estudiantil el que tiene posibilidades de llegar a un nivel de educación superior, ya que no hay ofertas de trabajo bien remunerado que permita, a los padres con baja preparación, el poder sostener los estudios de sus hijos por muchos años. Aunado a esto, las características de la integración familiar muestran deficiencia ya que hay

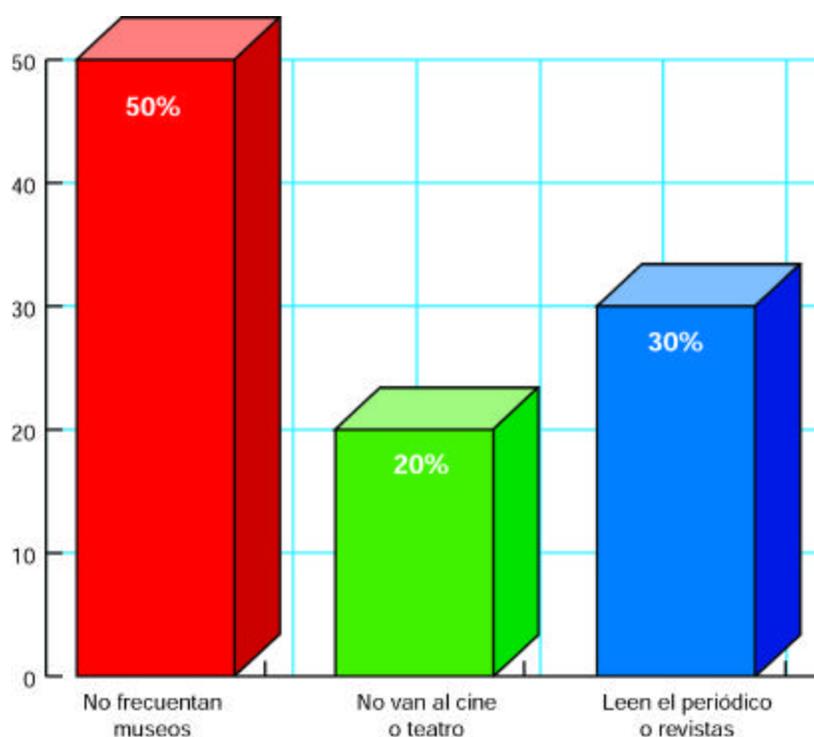
Anexo 5. Cuestionarios aplicados a los alumnos para saber los valores que manejan dentro y fuera del plantel.

hogares en los que la madre tiene que salir a trabajar y los hijos se quedan al cuidado de familiares, vecinos o de hermanos mayores, los cuales no muestran gran preocupación en el aprovechamiento de los alumnos del plantel.

No debemos olvidar que los padres son los responsables radicales, morales y legales de la formación de sus hijos. Las instituciones escolares, por muy equipados que estén de recursos humanos, técnicos y materiales, no pueden suplir en absoluto esta responsabilidad, de ahí que su participación la juzguemos necesaria, imprescindible, para que asuman su deber de educadores principales de sus hijos.

Por ello se debe mencionar que, en las instalaciones escolares, se proporcionan garantías para un mejor aprovechamiento de los alumnos, aunque se encuentra enclavada la escuela en una colonia de un nivel de limitados recursos económicos y nivel cultural deficiente, como se pudo constatar en las 120 encuestas socio-económicas aplicadas a Padres de Familia (ver anexo 6) de los alumnos de 2º. de los grupos "A", "B", "C" donde, nos dan como resultado que: el 50% de los padres encuestados no frecuentan los museos, el 20% no van al cine o teatro y el 30% leen el periódico o revistas, por lo que, es necesario que incrementen su cultura ya que se verá reflejada en sus hijos.

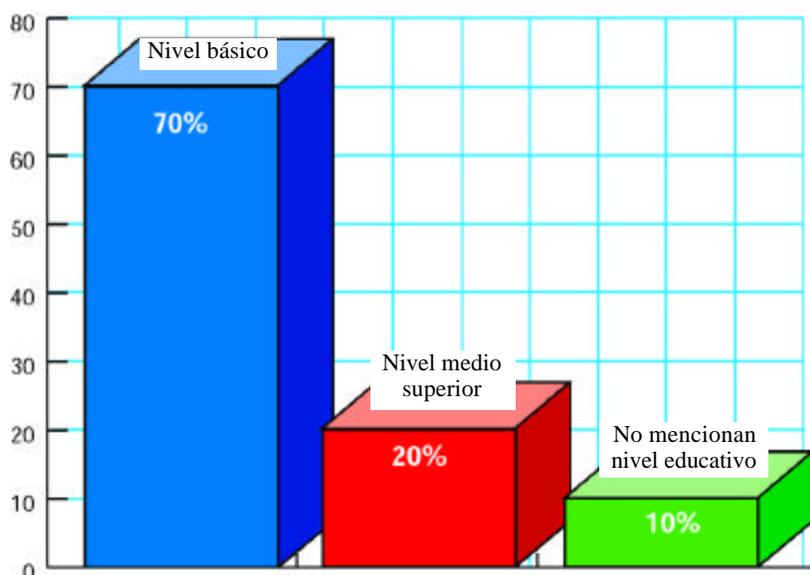
Gráfica 5. Hábitos culturales en la familia.



Anexo 6. Encuesta socioeconómica aplicada a padres de familia.

El 70% de los padres cuenta con educación primaria 20% tiene el nivel medio superior y el 10% no menciona el nivel educativo cursado, por ello es que los ingresos y cultura se ven reflejados en el núcleo familiar.

Gráfica 6. Niveles educativos en padres de familia.



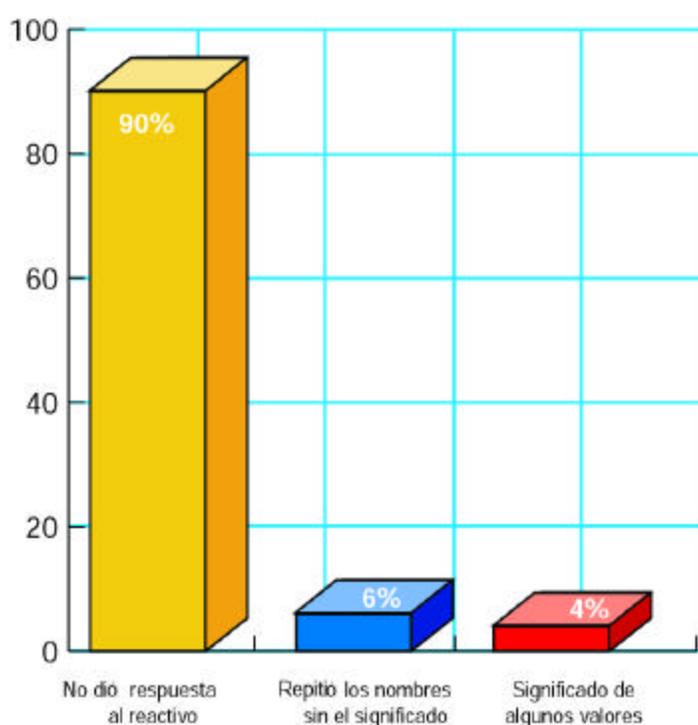
No debemos olvidar que la democracia escolar se logra al tener mayor autonomía y responsabilidad del profesorado, mayor grado de control social en una acción, como la educativa, que sirve a los intereses no de quienes dirigen esa acción, sino de otros destinatarios y usuarios.

También es oportuno considerar el derecho de los padres a demandar explicaciones sobre calificaciones, informaciones sobre la vida de la institución escolar, decidir sobre posibles opcionalidades, coordinar actuaciones para superar dificultades, etcétera y es aquí donde se abre la oportunidad de fomentar los valores de: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS. en los alumnos de 2o A, B, y C de educación secundaria con el conocimiento y apoyo de los padres de familia, quienes participaron activamente al aportar datos de importancia para la puesta en práctica de la alternativa que es el Periódico Mural.

De acuerdo con el último reactivo de la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de 2o "A" "B" y "C" del plantel escolar, dicho instrumento nos sirvió para analizar los "Valores que se viven en la familia", con la formulación de la siguiente pregunta: De las siguientes palabras diga ¿cuál considera que es el significado de ellas? y ¿por qué? El 90% dejó sin dar respuesta a este rubro, el 6% repitió los mismos nombres de los valores sin dar el significado de ellos y sólo el 4% dio el significado de algunos, -no de todos-. Por lo que es de interés el analizar que los padres de familia no viven conscientemente los valores ya que no tienen pleno conocimiento de los mismos y por ello, al aplicarlos a los integrantes de sus

hogares no tienen el impacto que se requiere pues, hace falta la combinación plena de la necesidad de vivir cotidianamente con ellos como una imagen del buen vivir. Por ello, la importancia de analizar la misma pregunta en los otros instrumentos que se aplicaron tanto a maestros como alumnos para saber su impacto en ellos.

Gráfica 7. Conocimiento de los padres de familia sobre el significado de diversos valores



Sin olvidar que a muchos les parece que reflexionar sobre los valores es una acción extravagante y especulativa, sin embargo, en la actualidad, para otros es un tema de profunda preocupación, ya que en los próximos años se convertirá, sin duda alguna, en una cuestión de comunicación necesaria para los integrantes de la familia, en virtud de que, las creencias arraigadas determinan en gran medida las actitudes, es decir, el sistema de creencias de una persona que predispone sus comportamientos. Asimismo, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos, de igual manera, los valores son fuentes motivadoras de las acciones. Por ello, es necesaria una adecuada formación de valores que constituya un invaluable medio para disminuir de manera significativa los índices de delincuencia y depredación generalizada que padece la humanidad, sin necesitar amenazas, imposición de normas, códigos, dogmas, leyes rígidas para obligar a una persona o grupo de la comunidad a comportarse bien, con lo cual nos ahorraría cantidades estratosféricas de dinero destinadas a la “prevención” de los delitos señalados y sus consecuencias. Sin olvidar que los valores sólo pueden promoverse por experiencias de aprendizaje significativo para el alumno, en consecuencia, es urgente generar nuevas estrategias que logren este tipo de experiencias, abandonando los procedimientos arcaicos y fuera de contexto empleados aún hoy en día para intentar “formar” valores. De ahí la importancia de la puesta en práctica de la Alternativa, objeto de la investigación que aquí se presenta.

6. Planteamiento del Problema

Es importante que nosotros como educadores dotemos a los alumnos de los valores suficientes para que, se desarrollen como entes sociales adaptados a su entorno, y al observar su comportamiento indiferente en el cumplimiento de sus tareas escolares, así como, en trabajos de equipo y participación en clase, donde se les invitó a corregir su conducta y hasta se les amonestó con llamadas de atención y citatorios a los padres de familia y muestra de esta indiferencia es, el poco interés de los chicos por superar esa apatía hacia el conocimiento, por lo que se puso de manifiesto la existencia de otros intereses, como lo es el estar a la moda (con corte de cabello fuera de lo común y si pudieran se lo pintarían también como otros chicos de su edad que no asisten a la escuela, así como, las uñas pintadas y zapatos de plataforma, los pantalones flojos y las faldas cortas, los tatuajes y aretes en diversas partes de su cuerpo).

El poco interés que presentaron al asignarles alguna actividad cultural, como fueron visitas a museos, teatros o lecturas de obras clásicas. Sólo por eso acaso podríamos llegar a la conclusión de que los alumnos aún no tenían los valores de la responsabilidad, en la forma de organizarse en el trabajo, no existía comunicación y compañerismo entre ellos, mentían continuamente, tenían poco definido el concepto de Respeto por la Patria y por la cultura, ya que, pintaban las bancas y paredes en las calles, su pensamiento era indiferente a la superación personal y colectiva, en una palabra, no mostraban gran interés por la belleza de la naturaleza pues, arrojaban basura a los jardines y en los salones de clase.

Es por ello que, planteo el problema de la aplicación de LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”, por medio de diversos instrumentos como fueron:

- * Observación
- * Entrevista a Inspector
- * Entrevista a Directora
- * Cuestionario a los Maestros de 2o. “A”, “B” y “C”
- * Cuestionario a los Alumnos de 2o. “A”, “B” y “C”
- * Encuesta Socio-Económica a Padres de Familia
- * Cuestionario a Maestros para conocer y valorar el impacto que tuvo la aplicación de la Alternativa
- * Cuestionario a Alumnos para conocer y valorar el impacto que tuvo la aplicación de la Alternativa
- * Cuestionario para Padres de Familia para conocer y valorar el impacto que tuvo la aplicación de la Alternativa.

Y fue al desarrollar mi práctica docente que observé a los alumnos que no practicaban los valores que de alguna forma se les inculca en la familia o son fomentados en la escuela primaria y al llegar a la secundaria los alumnos presentan tendencias de desbordamiento de la personalidad. Todo ello producto de la edad en la que se encuentran, ya que, se vuelven más exhibicionistas y bromistas, porque se encuentran en una nueva situación: del maestro único de la primaria, tienen en la secundaria una serie de maestros, los conocimientos también son

más diversos, y el interés del chico por el sexo opuesto se despierta, lo cual provoca una dispersión de la atención que deben dar a los conocimientos.

Sabiendo que la historia es concreción de hechos, resultado del ejercicio de los valores realizados por los hombres en determinadas épocas y circunstancias, que sólo cuando se reviven las experiencias históricas, analizándolas en su circunstancia especial y temporal se está construyendo un verdadero conocimiento histórico.

Es por todo lo anteriormente expuesto lo que hizo surgir, en mí, la necesidad de reflexionar sobre mi trabajo docente y que me llevó a buscar, conocer definir y desarrollar los factores que contextualizan: **“LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”**

Para aproximarme a la problemática, elaboré un Diagnóstico tomando como base los actores y factores que consideré incidían en la problemática antes mencionada.

6.1.Educador

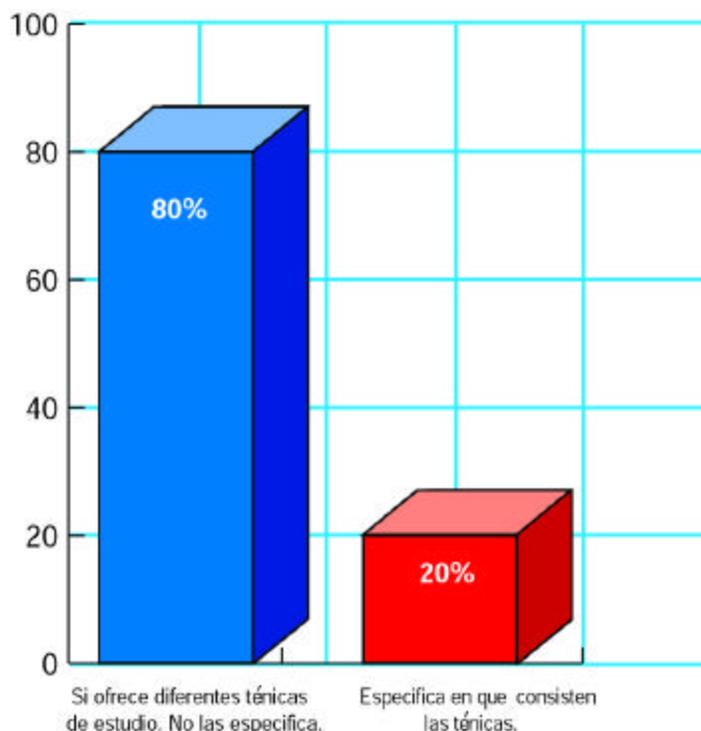
Es para mí el término general, con que se designa a la persona que influye en la educación de otras. Es el productor del aprendizaje ya que, es mediador entre el conocimiento y el alumno, pues debe conocer los contenidos mínimos del proceso enseñanza-aprendizaje. Y como sabemos que el pensamiento tiene lugar cuando una persona intenta elevar los vacíos o las fisuras del conocimiento. Russell dice: “el pensamiento es más un proceso que un estado fijo. Involucra una secuencia de ideas que se mueven desde cierto comienzo, a través de un tipo de patrón de relaciones, hasta cierta meta o conclusión”⁷ y como docentes sabemos que el pensamiento tiene muchas facetas, y es de gran importancia que el alumno vea a la escuela como la institución que le permite ampliar las posibilidades de expresión estética que dignifican su vida cotidiana.

Por ello se distribuyeron 20 cuestionarios a los maestros que trabajan con los grupos “A”, “B” y “C” de 2o., de la Escuela Secundaria 144 Turno Vespertino “Licenciado Adolfo López Mateos” y de ellos se desprendieron las siguientes conclusiones:

Que el 80% de éste, dice que sí ofrecen diferentes técnicas de estudio a los alumnos, aunque no mencionan en que consisten y el otro 20% menciona cuáles son éstas técnicas que utiliza tales como: resúmenes, fichas bibliográficas y de trabajo, síntesis, exposiciones, debates, reportes, técnicas de lectura, aplicación de la gramática, práctica oral para pronunciación, etcétera.

⁷BERMAN, Louise M. Nuevos objetivos en el programa escolar, Universidad de Maryland. Edit. Pax-México, Librería Carlos Césarman, S. A. México. D. F., 1974 Pág. 12

Gráfica. 8 Técnicas de estudio que ofrecen los maestros



Sabemos que la gran mayoría de quienes se preocupan por juzgar los actos, no son éticos. Una fuente de formación de los valores es la actitud magisterial correcta, en ella es fundamental el amor, el buen trato, el respeto a la dignidad del alumno, el tono afectivo en toda la relación humana de maestros y alumnos, el cuidado para que toda la comunicación didáctica sea hecha con claridad y con objetividad, con una motivación basada en utilidad ya sea en materiales o emocionales de los conocimientos. De ahí que, si la escuela no forma valoralmente, no hay ética política posible. No es ético, en una palabra, decidir y actuar con otro criterio que el de la justicia. Las leyes sancionan a quienes cometen actos particulares en alguno de estos sentidos; pero ninguna ley castiga los grandes rumbos de los procesos de desarrollo. Esto sólo los pueblos, la sociedad, individuos organizados, pueden lograrlo. Pero si el pueblo no ha sido formado valoralmente en procesos que le han permitido asumir los valores conscientemente, convertidos en orientadores de actos y decisiones, y compartirlos con otros, se debilita su fuerza por carecer de bases valorales. Por ello la importancia de la puesta en práctica de la Alternativa que ayudó a fomentar los valores.

Pues el aprendizaje correcto, es el resultado de la acción directa del alumno sobre un objeto que a él en particular le interesa poseer, porque lo necesita como es el caso de los valores a resaltar en la presente alternativa.

La auténtica adaptación a la sociedad se llevará a cabo, finalmente, de forma automática cuando el adolescente cambie su papel de reformador por el de realizador y es labor del docente

inducirlo a vivir cotidianamente. Los valores que se trabajaron en esta Alternativa, sin que dejemos de olvidar que debemos hablar con el ejemplo, porque si pedimos puntualidad debemos ser puntuales, si les pedimos desarrollar el compañerismo, orden y limpieza debemos ser buenos compañeros, ordenados y limpios tanto en nuestra persona como en todo lo que realizamos ya que los maestros debemos preocuparnos cada vez más por enseñar a los alumnos a relacionarse y participar activamente en la vida escolar.

6.2 Educando

Considero que es aquel que hace suyo el conocimiento . Es justo dar más a los más débiles, de ahí la importancia de la ayuda entre iguales y es el alumno el descubridor de su propio conocimiento mediante su participación activa.

De las 120 encuestas que fueron aplicadas a los alumnos de 2ºs grupos "A", "B" y "C" se obtuvieron los resultados de que: el alumno debe ser una persona activa en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que modificará su conducta y concepción de la vida después de haber adquirido el conocimiento. Por lo que es una interacción realizada mediante la cooperación voluntaria y se consume entre dos personas, educador y educando, quienes persiguen un fin común: el de despertar el entusiasmo del alumno para que, haga suyo el conocimiento y lo aplique a su vida cotidiana. Hay un requisito cognitivo para arribar a este estado y es la orientación mutuamente recíproca: ponerse simultáneamente en el lugar propio y en el del otro. Es lo que permite asumir roles.

De ahí la importancia en esta etapa que va de los (9 a 16 años) ya que: "Se considera valioso responder a las expectativas de la familia, del grupo, del país, independientemente de las consecuencias. No es un mero conformismo ante las expectativas sociales, sino también es lealtad a todo ello".⁸

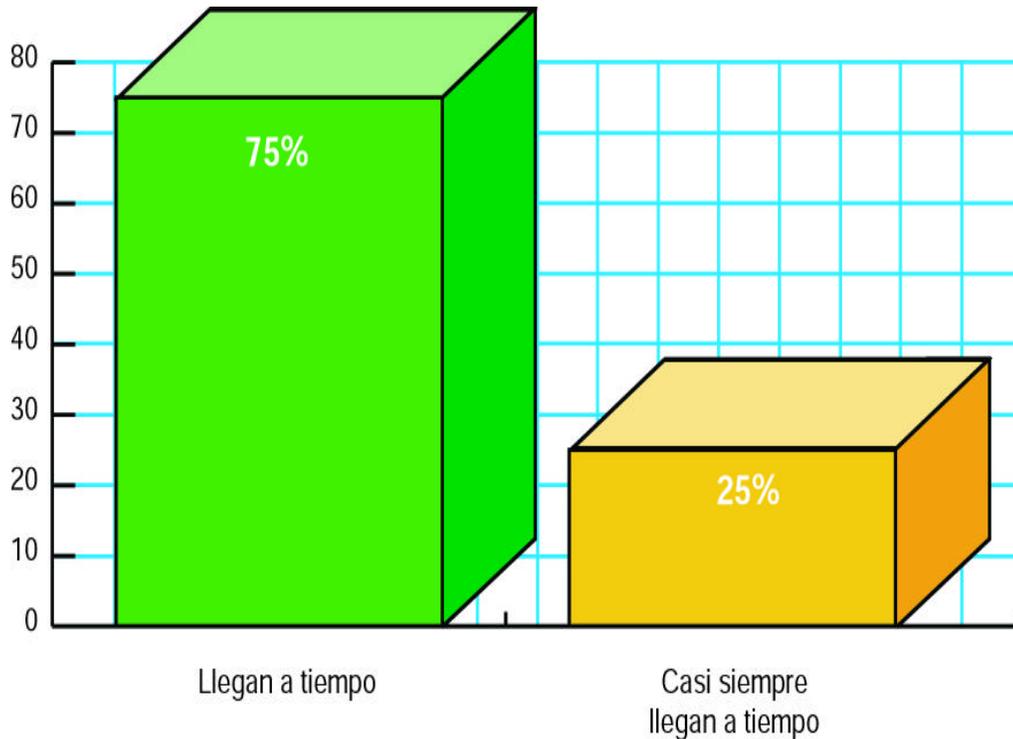
Y si tomamos en cuenta que psicológicamente el chico esta en una lucha interna y externa por la supremacía de sus inquietudes individuales, de iguales y de grupo y su adversario a vencer o convencer es el adulto: podemos decir que, es una persona a la cual deben enfrentarse todos los días dentro y fuera del plantel escolar, por ello la importancia de que nosotros como maestros, tengamos pleno conocimiento de la manera en que les ayudaremos a pasar por esta etapa de la mejor forma, dejando en ellos una buena experiencia, dandoles las bases suficientes para su vida dentro de la sociedad.

Por ello, es de importancia la puesta en práctica de la Alternativa, donde se viven cotidianamente los valores a resaltar en el Periódico Mural y actuar nosotros con el ejemplo ante todos ellos.

Uno de los valores es la puntualidad que podemos analizar en la siguiente gráfica, donde un 75% es puntual a la entrada en el salón y el 25% no acuden a tiempo a sus clases, lo que se comprueba con el índice de retardos al inicio de las labores, el cual es bajo, por lo que se confirma que es verdadera la valoración de puntualidad.

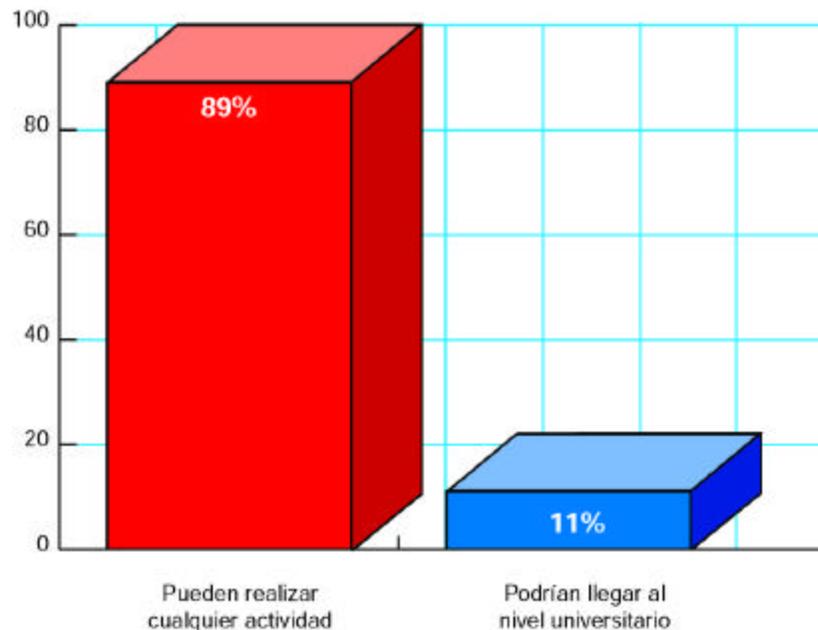
⁸ SCHMELKES, Silvia La escuela y la formación valoral autónoma. Castellanos Editores. 1997 México Pág. 27

Gráfica 9. Puntualidad de los alumnos



Los resultados sirvieron al acto pedagógico para inculcar valores de buen comportamiento, en el desarrollo educativo ya que el alumno es importante en el papel que desempeñan los contenidos y los métodos educativos del nivel básico y nos propusimos introducir en la educación los valores en los alumnos tales como: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SÍMBOLOS PATRIOS para que pudieran establecer los estudiantes relaciones de compañerismo dentro de los grupos informales, aunque los valores que resaltan los maestros de sus alumnos de acuerdo con el cuestionario aplicado a ellos manifestaron que: el 89% puede realizar cualquier actividad y el 11% podría llegar al nivel universitario ya que todos los alumnos son inteligentes, aunque la mayoría tendrán que participar en el ingreso familiar a temprana edad por las necesidades que presenta la familia, de la mayoría de ellos, pues requieren de mayores ingresos económicos para solventar en ocasiones necesidades básicas como es alimentación, vivienda .

Gráfica 10. Niveles de estudio de los alumnos



Sin olvidar que para el docente es importante la participación de los padres de familia como reforzamiento de su figura y autoridad profesional, ya que, el docente demanda capacidad técnica para acometer los problemas específicos de su profesión y autonomía de acción para resolverlos esto es, Libertad de Catedra.

7. Justificación

Los valores tienen un papel muy importante en la vida del ser humano ya que, están inmersos en nuestra vida cotidiana, porque sabemos que cada sociedad tiene sus propios valores universalmente aceptados, pero ¿qué es un valor?. Se definirá de la siguiente manera: "El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas".⁹

La enseñanza de los valores es por medio de la vida cotidiana ya que "los valores son creaciones humanas y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre".¹⁰

Consideré que esta situación valoral se debía a una serie de factores que de una forma u otra influían en el alumno. Entre estos se puede mencionar las costumbres de cada familia, la cual tiene valores que les distingue de las otras familias de la comunidad pero que, en su conjunto, formarán los valores de esa sociedad en particular.

⁹ SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo, *Ética*, Editorial Grijalbo, México, 1973 Pág. 112

¹⁰ ABBAGNANO, Nicolas. *Diccionario de Filosofía*. Ed. Fondo de Cultura Económica Ed. 5a. México, 1980. Pág. 118

Por tal razón, se hizo necesario implementar una forma diferente de fomentar esta clase de valores para que, los alumnos no vieran en ellos tedio y desagrado, por el contrario, que situaran el deseo y la satisfacción por realizarlos con gusto y adecuadamente; ya que de alguna manera forman parte de su vida y socialización.

A este hecho se suma también la intervención del docente. ya que, no debemos inquietarnos por las extravagancias y desequilibrios de los adolescentes porque como lo mencionamos anteriormente, esta es una etapa de adaptación de su personalidad, y es la escuela, la que debe tratar de unificar en todos los educandos el desenvolvimiento armónico de sus valores como es la: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPANERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS, recordando que diariamente se adquiere algo nuevo y esto no se logra por imposición.

Por lo tanto, este propósito de transformar los aspectos negativos de los valores que es la obligación del maestro el preparar a los educandos, debe encaminarse a la resolución de sus problemas como situaciones en conjunto y no como elementos aislados, en realidad esto es lo que justifica mi objeto de estudio.

II. PARA FOMENTAR LOS VALORES DEBEMOS VIVIRLOS

1. Introducción a los valores

Como sabemos, la Filosofía se entiende como una concepción del mundo y de la vida, concebir el mundo y la vida de una u otra manera, es un acto de preferencia, de selección; es decir, un acto de valoración. El hombre necesita, luego desea; por lo tanto, prefiere y así valora. Estas necesidades pueden ser físicas, intelectuales, estéticas y morales, la valoración del hombre y de las sociedades es cambiante según las circunstancias.

El valor está en la mente del hombre. Sin el ser humano, el valor no existe. La belleza de un paisaje, la utilidad de un vaso con agua o de cualquier satisfactor que llene una necesidad, como una melodía que gusta, una poesía, un sentimiento de amor hacia los padres, la familia o la Patria, el placer por el cumplimiento de los deberes, etc., son actos de preferencia impulsados por necesidades que sentimos. Por ello, es importante inculcar en los alumnos este sentimiento de necesidad ya que, se debe imprimir determinadas excelencias en el cuerpo, la mente, el carácter y luego comunicarlas y es asunto central de la educación, encontrar cómo lograr que los alumnos deseen lo mejor, para ayudarlos a conseguir lo deseable y positivo, por lo que el ejemplo del maestro y la organización de un ambiente propicio es indispensable para la formación de los valores.

Analiza el Profesor Humberto Jerez Talavera:

"... que la gran responsabilidad de la Pedagogía es poner los pies sobre la tierra y lograr alrededor de las actitudes deseables consolidadas por medio de la ejecución y la práctica diaria, junto con la valoración de las prácticas de generaciones pasadas y presentes, realizar un valor es dotar de contenido a la eficiencia. El alumno de todos los niveles debe participar opinando a partir de su personal punto de vista. Es de señalar que cualquier conocimiento científico o literario en la escuela, debería correlacionarse con sus antecedentes históricos, porque la historia debe enseñarse como una experiencia, con la ilustración que aclare y precise, con la lectura amena, con la conciencia de a dónde vamos y de dónde venimos, con métodos participativos como examinar la noticia de hoy relacionándola con los temas del ayer".¹¹

Lo que nos propone el maestro Jerez Talavera es un continuo devenir entre el hoy y el ayer, esto es, que los valores que hoy vivimos son herencia de la vida pasada y dieron buenos resultados por ello han trascendido a través de las generaciones. Y somos nosotros los maestros responsables de su reafirmación, pues son las características que distinguen a la sociedad mexicana.

¹¹ JEREZ, Talavera, Humberto "Valores y Educación". *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 34 Ed. Jertalhum. 1997. Pág. 29

2. ¿Qué son los valores?

Toda jerarquía de valores tiene bases de necesidades axiológicas y morales, por ello es necesario que las comunidades tengan valores en relación con la formación de los jóvenes y la educación debe compaginar con estos valores para interesar a la sociedad en los logros del progreso, en general, la educación académica en las escuelas siempre debe estar enfocada a la formación de los valores expresados en las diversas clasificaciones.

Como sabemos que existe la gran preocupación de los especialistas en educación por determinar los valores que los educadores debemos formar en los educandos, esto nos llevó a consultar un artículo del profesor Jerez Talavera, quien menciona también a Confucio el cual sin proponérselo, plantea el método adecuado de la importancia de los valores en las diferentes etapas de la vida del ser humano y que a la letra dice:

"... Cuando yo tenía quince años estudiaba. A los treinta afirmaba los conocimientos obtenidos. A los cuarenta, había vencido la duda. A los cincuenta, reconocía la voluntad del Cielo. A los sesenta, ningún argumento lograba turbarme. A los setenta, podía estar de acuerdo con los deseos de mi corazón sin violentar la justicia".¹² A nuestro parecer, el método de Confucio era largo, pero la educación actual debe y puede abreviarlo.

Así continúa el Profesor Jerez Talavera, el nutrido desarrollo de su artículo, mencionando otros filósofos que han enriquecido a la Axiología como es el caso de un gran axiólogo del siglo XIX llamado Musterberg que elaboró la siguiente tabla de valores la cual consideramos está completa pues abarca todos los tópicos necesarios con los que debe contar el ser humano de nuestra sociedad actual y dice así:

¹² Idem.

Tabla 1. Los valores según Musterberg

| | | VORES LOGICOS (Autoconservación) | | VORES ESTETICOS (Autoarmonización) | | VORES MORALES (Autorrealización) | |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Mundo exterior | Existencia de las cosas | | Armonía | | Crecimiento | | |
| | | Ciencia de la naturaleza | | Artes plásticas | | Economía | |
| Mundo de los seres | Existencia de los seres | | Amor | | Progreso | | |
| | | Ciencias históricas | | Poesía | | Derecho | |
| Mundo interior | Existencia de las evaluaciones | | Dicha | | Personalidad | | |
| | | Ciencias normativas | | Música | | Moralidad | |
| | | Relativos a la existencia | Relativos a la sistematización | Relativos a la unidad | Relativos a la belleza | Relativos al desarrollo | Relativos a la acción |

Valores espontáneos
Valores conscientes espontáneos
Valores conscientes espontáneos
Valores conscientes espontáneos
Valores conscientes espontáneos

"... Y menciona el autor que los valores, como se establecen en ésta y en otras clasificaciones, van desde los más universales e intangibles hasta los más concretos".¹³ Al analizar esta tabla podemos decir que todos y cada uno de los valores mencionados en ella enriquece el buen vivir del ser humano y le permite ser parte de una sociedad en desarrollo armónico.

Lo cual nos deja la gran responsabilidad como docentes, del vivir los valores con el ejemplo y transmitírselos a los alumnos con todos los recursos con que contamos para lograr que los hagan suyos. Teniendo la plena convicción de ellos de que, son lo mejor para enfrentarse a los retos de la vida y dejarlos de manifiesto para las próximas generaciones.

¹⁰ Idem.

3. Repercusión de los valores en la educación

De los autores consultados todos coinciden en la necesidad de que la educación sea promotora de valores, por eso no se puede pensar en una educación sin la formación de ellos.

El trabajo no toma en cuenta las discusiones entre objetivistas y subjetivistas, porque parece que los valores existen en la dualidad objeto-sujeto y que sólo son circunstanciales y cambiantes cuando varían las necesidades y aspiraciones que se desarrollan en el sujeto.

Y si no hubiera sujetos no se podría hablar de valores porque el valor depende de la necesidad del sujeto respecto al objeto y de esta necesidad nace una deseabilidad, ya que a los valores los deseamos, porque los necesitamos.

Respecto a la enseñanza de los valores, se puede asegurar que los valores no se enseñan, sino que se viven. Por eso han fracasado la enseñanza de los valores cuando se enseña teóricamente o aislados en una materia o asignatura. El valor va implícito en toda la estructura y la organización escolar, por ejemplo: si la escuela propicia un ambiente musical a la entrada y a la salida así como en los espacios de recreo, los alumnos están absorbiendo una formación musical de acuerdo con la música de la juventud, los sabores y olores de la infancia, también se graban las actitudes y conductas de nuestros mayores. Si la organización en la escuela y en el aula están organizadas democráticamente el alumno se acostumbrará a ser democrático, si la escuela propicia la puntualidad, el alumno aprenderá a ser puntual, si en la escuela se propicia el aseo, el buen arreglo y el decoro, el alumno aprenderá a conducirse con decoro y aseo, de ahí la importancia de que nosotros los docentes vivamos los valores.

Un claro ejemplo de formación de valores en el aula puede ser cualquier asunto ya sea matemático, histórico o de lenguaje. Alrededor de cada tema debe organizarse el aprendizaje para propiciar y desarrollar en los alumnos los siguientes valores.

- Actitudes intelectuales, al formarles hábitos de estudio e investigación.
- Actitudes y habilidades de planeación, al realizar los planes para informar.
- Actitudes de socialización y respeto por el trabajo de los demás, al trabajar en equipo y con responsabilidades compartidas.
- Expresiones lingüísticas correctas, al practicar la redacción de los informes.
- La sensibilidad y expresión estéticas, al desarrollar adecuadas redacciones y ejecutar representaciones gráficas.
- Las coordinaciones motoras, por cuanto realizan diversas actividades de precisión, representación gráfica y construcción.
- Un aprendizaje para el aprendizaje, es decir, aprender a aprender, promoviendo el activismo más legítimo como es la participación directa y dinámica, del alumno en su propio aprendizaje.
- La adecuación del lenguaje, porque las tareas escolares inducen a los alumnos a cuidar su expresión para ser comprendidos por los demás.

- El realismo, al esforzarse el maestro en la selección de asuntos y actividades de los intereses de los alumnos.
- La objetivación, porque la investigación y la planeación de un informe ante un grupo con intenciones didácticas, obliga a la búsqueda de materiales y de formas de expresión que hagan claro el mensaje.
- Actitudes y habilidades científicas, al involucrar al alumno en tareas de investigación cuyos procedimientos debe proporcionar el maestro.
- Valoración positiva del trabajo propio y del de los demás fomentando la socialización y además el espíritu cooperativo y solidario que da el trabajo en equipo con tareas de responsabilidades compartidas.

4. Los jóvenes y los valores: un punto de vista teórico

Para poder abordar lo que son los valores empezaré por definir lo que es la ética, ya que de ella se desprende lo que son los valores, "La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad"¹⁴ Por lo que dice la definición se trata del comportamiento moral, lo que significa que en ella están los principios, normas e ideas y nos dice lo que debe ser de manera general, pero por otro lado esto nos lleva a lo que es: "la moral conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres"¹⁵ nos habla de que los individuos están dentro de un contexto social en los cuales encontramos la realidad cotidiana, es decir, los actos que las personas realizamos en el transcurso de nuestra vida, que constituye la moralidad, la cual nos habla de hechos concretos que se presentan de acuerdo a cada sociedad.

Sabemos que los valores tienen bases de necesidades axiológicas y morales, por ello, es necesario que las comunidades vivamos los valores en relación con la formación de los jóvenes, y la educación que se imparta debe compaginar con estos valores para interesar a la sociedad en los logros del progreso, en general, la educación en las escuelas secundarias, siempre debe estar enfocada a la formación de los valores expresados en las diversas clasificaciones como lo marca el Artículo 3º. de nuestra Carta Magna, de los que destacan los siguientes: la educación integral, la dignidad de la persona, la libertad de creencias, la igualdad y la fraternidad de los hombres, la democracia como sistema de vida, el amor a la Patria, el nacionalismo, la justicia, la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

Tomando en cuenta que, la dignidad de la persona humana constituye un valor fundamental, mencionado explícitamente por el Artículo 3o. de la Constitución, este valor está relacionado con el aprecio y respeto. Sin olvidar que el presente trabajo no toma en cuenta las discusiones entre objetivistas y subjetivistas, porque parece que los valores existen en la dualidad objeto-sujeto y que sólo son circunstanciales y cambiantes cuando varían las necesidades y aspiraciones que se desarrollan en el sujeto.

¹⁴ JEREZ Talavera, Humberto Pedagogía Esencial. Ed. Jertalhum, México, 1999, Pág. 112.

¹⁵ Ibid. Pág. 51

La enseñanza de los valores, se puede asegurar por medio del ejemplo, y los docente debemos ser puntuales, demócratas, aseados en nuestra persona, ordenados en nuestro trabajo cotidiano, responsables tanto con nosotros como con todos los que nos rodean dentro y fuera del plantel escolar, ya que el valor va implícito en toda nuestra estructura y organización escolar.

5. Jean Piaget

Jean Piaget, extraordinario Psicólogo suizo, nació en 1896 y gran parte de su vida la dedicó a una rama específica de esta ciencia: la Psicología Infantil. Su vida profesional se desarrolló en Francia en donde vivió dedicado a la investigación sobre los procesos del aprendizaje, comprendiendo el lenguaje, y en gran parte la educación.

Sus obras que comprenden estudios, artículos pedagógicos y ensayos, han beneficiado notablemente a la educación contemporánea y sus teorías sobre el aprendizaje se circunscriben dentro del constructivismo.

Los autores consultados coinciden en la necesidad de que la educación sea promotora de valores, por eso no se puede pensar en una educación sin la formación de ellos. Cada una de las fuentes que consulté aporta algo significativo, desde diferentes perspectivas ya que en su conjunto permiten facilitar el aprendizaje grupal cooperativo. Por ello me identifico con el Constructivismo, el cual preconiza la participación directa y dinámica del alumno en su propio aprendizaje. Como lo demuestra la teoría de Jean Piaget en el último período del desarrollo intelectual, que corresponde a las "operaciones formales" donde: "...el adolescente es capaz de razonar no sólo sobre hechos, sino también sobre "hipótesis". Esta forma de razonamiento es la propia del pensamiento hipotético-deductivo, característico de la ciencia moderna, el sujeto es capaz de manejar también la lógica de proposiciones".¹⁶

Piaget explica cómo el niño nace heterónomo y si se le permite pasa de ser egocéntrico, obediente y con la presión adulta a ser una persona autónoma basada en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación, y considero que realmente lo importante para el alumno al obtener los valores y que no sigan siendo obedientes y disciplinados sin tener la convicción de que es con lo que se identifican, por ello la importancia de que vivamos los maestros los valores y podérselos transmitir a ellos.

También Piaget piensa que el juicio es una toma de conciencia siempre retardada respecto a la acción moral y es algo que termina en cuanto llega la autonomía y al respecto Kohlberg considera que se tienen que pasar por varios estadios antes de alcanzar la madurez, pero ambos coinciden en los factores que intervienen en la formación de el juicio moral, "... que es una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia en tanto que igualdad y equidad".¹⁷

¹⁶ PIAGET, Jean "Período de las Operaciones Formales", en Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Santillana, 3ª. Reimpresión Nutesa, Tomo II México, 1991, Págs. 1052

¹⁷ Ibidem. Pág. 1053

Las investigaciones pedagógicas de Jean Piaget no intentan únicamente conocer mejor al niño y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino que incluyen al hombre.

La idea rectora de Piaget es comprender la formación de mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto. De la misma forma que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de la forma de equilibrio final representado por el adulto.

Este constante equilibrio describe la evolución del adolescente que es el principal interés del presente trabajo, y se centra en la escuela secundaria que, como sabemos, en México se cursa entre los 12 a 16 años de edad. Tomando en cuenta la construcción continua de su sutil mecanismo cuyas fases graduales de ajustamiento a su equilibrio hasta llegar a ser más estables y es en este proceso donde nosotros como docentes debemos tener cuidado tanto del trato que le demos al proceso enseñanza-aprendizaje, como al individuo, para asegurar el paso con éxito de esta etapa de operaciones formales.

Cuando comparamos al adolescente con el adulto, puede ocurrir que nos sorprenda la identidad de las relaciones (se habla entonces de una pequeña personalidad, para decir que el adolescente sabe lo que desea y actúa como nosotros en función de intereses precisos) o que descubramos diferencias en el juego, por ejemplo, o en la forma de razonar, y se dice entonces que, el adolescente esta en una etapa que conduce a la edad adulta.

Piaget estructura las etapas psicológicas del individuo de acuerdo con las estructuras variables que son las formas de organización de la edad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social -interindividual-. Para una mejor comprensión distinguiremos seis etapas o periodos de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente en:

“... **PRIMERA ETAPA**.- De reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas -nutriciones- y las primeras emociones.

SEGUNDA ETAPA.- La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

TERCERA ETAPA.- La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y primeras fijaciones exteriores de la afectividad -estas etapas constituyen la etapa de lactancia- año y medio a dos años, es anterior al lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

CUARTA ETAPA.- La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años o segunda parte de la “primera infancia”)

QUINTA ETAPA.- La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

SEXTA ETAPA.- La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)¹⁸

Sabemos que cada una de estas etapas se caracteriza, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de las etapas anteriores. Por ello en el adolescente las etapas anteriores corresponden a un nivel más de la jerarquía de las conductas aprendidas y que dan como resultado el grado de madurez.

Cada etapa constituye, por tanto, mediante las estructuras que la definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez mejor, se puede afirmar, de una forma totalmente general que toda acción responde a una necesidad, y como un perfecto paralelismo con la elaboración de operaciones formales y la finalización de las construcciones del pensamiento, la vida afectiva de la adolescencia se afirma mediante la doble conquista de la personalidad y de su inserción en la sociedad adulta.

Vemos cómo el adolescente lleva a cabo su compenetración en la sociedad de los adultos, lo hace mediante proyectos, programas de vida, sistemas que a menudo son teóricos, planes de reformas sociales o políticos, etc. Resumiendo, lo hace mediante el pensamiento y podría decirse que es a través de la imaginación. Y es bajo este enfoque que nosotros como docentes debemos comprender y orientar adecuadamente los intereses del adolescente ya que sabemos que son primordialmente sociedades de discusión ya sean dos o varios los que están reunidos, pues se pierden en discursos sin fin para combatir el mundo real, como es imponer su voluntad ante las normas de conducta del adulto.

6. L. S. Vygostky

Vigostky ruso destacado, estudioso del aprendizaje humano, nació en 1897 es considerado como el psicólogo evolutivo y educativo más importante de Rusia.

Produjo casi 200 trabajos y a su muerte se prohibió la publicación de sus obras durante 20 años por José Stalin. Y fue hasta 1980 que se da auge a la escuela monolítica que había creado y nutrido la hegemonía de la psicología internacional con las 2 principales corrientes que dominaban esta disciplina. la conductista y la cognitiva de carácter exclusivamente computacional.

“La obra de Vigostky comenzó a republicarse a partir de 1956 muy gradualmente. Luria fue uno de los más grandes neuropsicólogos de la historia, pero toda su vida repitió que él nada

¹⁸ PIAGET, Jean, “Seis estudios de Psicología”. Barral Editores, Barcelona, 1971.pp

había hecho sino desarrollar una de las tantas ideas de Vigostky . Esto es cierto en tanto la obra de Luria en neuropsicología, el área en la que fue mundialmente famoso, se basó en la concepción de Vigostky acerca de la organización cerebral de los procesos psíquicos. Pero no es menos verdadero que el desarrollo que Luria hizo de esa concepción uno de los más importantes en la historia de la ciencia”.¹⁹

En su trabajo “Pensamiento y Lenguaje” consideró Vigosky que la unidad era el significado de la palabra, que es ya una generalización, es decir, un pensamiento. La palabra pertenece a la esfera sociocultural del lenguaje y requiere actos de pensamiento, está en la interfase del pensamiento y del intercambio social, de lo individual y lo cultural.

La situación del Aprendizaje Cooperativo se basa en la idea de L. S. Vygostky, de que "el psiquismo humano se forma en la actividad y la comunicación, a partir de algunas premisas básicas innatas. Actividad y comunicación son los dos sectores que determinan el nivel de desarrollo del psiquismo, entre ellos, la inteligencia y la creatividad".²⁰

Ya que el hombre es un ser social que vive en relación con otros, y los grupos, son las formas de expresión de los vínculos que se establecen entre las personas para sobrevivir, crecer y desarrollarse. Se necesita de la comunidad de esfuerzos para lograr el desarrollo. En tal sentido, la escuela debe preocuparse cada vez más por enseñar a los alumnos a relacionarse y participar, por ello es necesario que nosotros como maestros conozcamos a nuestros alumnos para facilitar, planear y estimular la participación responsable y comprometida de los educandos, ya que debemos propiciar la autorganización y autogestión grupal entre compañeros, así como con la institución y el medio social, para lograr alumnos activos, críticos y creativos en todo lo que realice dentro y fuera del plantel escolar.

Los docentes debemos organizar por medio del Consejo Técnico Consultivo una comunidad de aprendizaje de maestros donde se hable de los problemas y éxitos cotidianos, las sesiones deben ser con el propósito de compartir para mejor. Es decir, debemos propiciar una comunidad de aprendizaje de maestros que dé como resultado el conjunto de personas que reunidas en un lugar y tiempo determinado, nos ocupemos de una tarea que nos exige asumir roles e interactuar para el logro de una meta. ya que: "Las relaciones entre alumnos y maestros para aprender pueden ser básicamente de tres tipos: individualista, competitiva y cooperativa".²¹

A pesar de sus diferentes metas y alcances (epistemogénesis y psicogénesis)., en sus diferentes unidades de análisis, (acción y praxis) y sus diferentes contextos sociales. (capitalismo suizo y comunismo soviético), tanto Piaget como Vigostky, llegaron a una concepción similar en la apreciación social del pensamiento humano: el seno de un contexto material y social específico. Ambos combinan mecanismos intra-psíquico y extra-psíquicos, y entienden las acciones como fuente inicial del desarrollo ulterior.

¹⁹ DUBROWSKY Silvia. "Vigotski Su proyección en el pensamiento actual", (comp) Ediciones Novedades Educativas. Argentina Pág. 182

²⁰ FERREIRO, Gravié Ramón. "El ABC del aprendizaje cooperativo: Una alternativa a la educación tradicional", Apoyo a la tarea docente No. 8. S.E.PCONALTE. MÉXICO, 1998. Pág. 38.

²¹ Ibidem Pág. 21.

Por ello el Aprendizaje Cooperativo no se limita a impulsar cambios en el salón de clase, independientemente del desarrollo organizacional de la escuela. Todo lo contrario, procura que unos y otros se den en armonía y que tanto administrativos, maestros y alumnos sigan por los mismos principios de actuación, crítica y creativa de transformación y construcción constante de su realidad, comprometiéndose y responsabilizándose todos y cada uno, a su nivel y acorde con su rol, con las tareas que implica la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. César Coll Salvador

César Coll es catedrático de la Universidad de Barcelona, es el autor del libro *El aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (1991) y de *Psicología educacional y desarrollo de los procesos educativos* (1980).

Sabemos que la postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognoscitiva, como es el caso del enfoque psicogenético de Jean Piaget mencionado anteriormente, así como de la psicología sociocultural de Vygotsky también tratada en párrafos anteriores, por ello era necesario mencionar la aportación que hace César Coll Salvador con respecto a los principios constructivistas generadores del aprendizaje significativo, ya que puede enriquecer el presente trabajo, pues César Coll sintetiza la concepción constructivista del aprendizaje en los trece principios que a continuación se mencionan y que se consideran fundamentales en el marco teórico que sustenta actualmente el enfoque de la enseñanza en la escuela. Todos ellos repercuten en el desarrollo personal del alumno:

PRINCIPIO 1. “Nivel de competencia cognitiva general”

Las experiencias educativas escolares que han tenido los alumnos y que repercuten en su desarrollo personal condicionadas por diversos factores, es la competencia cognitiva general, la cual se define como, el nivel de desarrollo operatorio, a cada uno de los estudios de desarrollo corresponde una forma de organización mental, una estructura intelectual que se traduce en posibilidades de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia del alumno.

PRINCIPIO 2. “Existencia de conocimientos previos pertinentes”

A partir de sus experiencias educativas escolares son los conocimientos previos pertinentes con lo que inicia su participación en dicha experiencia, son los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que el alumno ha construido en el transcurso de sus experiencias previas, utilizándolos como instrumento de lectura y de interpretación que condiciona en un alto grado el resultado de un nuevo aprendizaje. Dichos aprendizajes son el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares o no escolares, o de aprendizaje espontáneos, que pueden estar más o menos ajustados a las exigencias de las nuevas situaciones de aprendizaje y ser más o menos correctos. Sirven al alumno para enganchar el nuevo

contenido y atribuirle significado ya que es el resultado de un proceso activo que le permitirá reorganizar el propio material y enriquecerlo.(esto es: que el conocimiento debe ser adaptado, adecuado a lo que el alumno ya trae en sus esquemas propios).

PRINCIPIO 3. “El nivel de competencia cognitiva y los conocimientos previos tienen igual grado de importancia”.

Deben tomarse en cuenta de manera simultánea ya que tienen igual grado de importancia para el alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar.

PRINCIPIO 4. “Relación estrecha entre el desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza”.

Es de vital importancia tomar en cuenta para la construcción de un nuevo aprendizaje lo que Vigostky denomina como zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas. La distancia entre estos dos puntos, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En la medida en que un sujeto se mueve de su nivel de desarrollo real al potencial, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e incorporación de actitudes y valores, y por tanto educación y desarrollo.

A partir de esta aportación de Vigostky se puede decir que desarrollo, aprendizaje y enseñanza son tres elementos íntimamente relacionados entre sí, ya que el nivel de desarrollo afectivo condiciona los posibles aprendizajes que el adolescente puede realizar gracias a la enseñanza, pero ésta, a su vez, puede llegar a modificar el nivel de desarrollo efectivo del alumno mediante los aprendizajes específicos que promueve.

La educación debe tomar en cuenta como punto de partida el nivel de desarrollo afectivo del educando, no para acomodarse a él sino como lo menciona César Coll para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas, y es aquí donde nosotros los docentes debemos aprovechar para resaltar los valores que servirán para enriquecer el aprendizaje de los alumnos como es la PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPANERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS.

PRINCIPIO 5. “La educación escolar debe promover el aprendizaje significativo”.

Porque es significativo el aprendizaje cuando puede incorporarse a las estructuras del conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto, a partir de su relación con conocimientos anteriores. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona y es asimilado a su estructura cognoscitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo. Ya que mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye la realidad atribuyéndole significado.

PRINCIPIO 6. “La construcción de significados depende de la congruencia y la motivación”.

Sabemos que para que un aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones.

a) El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna, estructura lógica del conocimiento, entendida como la organización formal del contenido de las materias de aprendizaje, éste no debe ser ni arbitrario ni confuso, como desde el punto de vista de su posible asimilación, estructura psicológica del conocimiento, tiene que haber elementos pertinentes y relacionables en la estructura cognoscitiva del alumno y supone la representación organizada e interiorizada del conocimiento en la estructura del individuo.

b) El alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

Esta condición pone énfasis en la importancia que tienen los factores motivacionales en el aprendizaje escolar, por ello, es necesario que nosotros como docentes hagamos de nuestras clases, verdaderos círculos de estudio, donde todos los integrantes participen tomando como punto de partida su vida cotidiana, la cual esta llena de vivencias prácticas que permitirán fomentar los valores a resaltar durante el presente ciclo escolar, como son: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPANERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS.

PRINCIPIO 7. “El grado de funcionalidad de los aprendizajes determina su significatividad”.

Es decir, que los conocimientos aprendidos -hechos, conceptos, destrezas o habilidades, valores, actitudes, normas, etc-, puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en las que se encuentra el alumno así lo exijan. Ya que a mayor cantidad y calidad entre las conexiones del nuevo material de aprendizaje y los conocimientos ya existentes, mayor será el grado de funcionalidad, ya que podrá relacionarse el conocimiento con una gama más amplia de situaciones y contenidos nuevos.

PRINCIPIO 8. “La construcción del conocimiento supone intensa actividad del educando”.

Esta actividad es de naturaleza fundamentalmente interna y no debe identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos y situaciones. El papel activo que desempeña el sujeto en la construcción del conocimiento, le permite buscar, promover e interpretar la realidad. Al hacer la conexión entre un nuevo material de aprendizaje y los elementos ya existentes en su estructura cognoscitiva, el alumno juzga y decide el grado de pertenencia de éstos, los matiza, reformula, amplía, diferencia y enriquece en función de lo que ha aprendido.

PRINCIPIO 9. “La memoria comprensiva, indispensable para el aprendizaje significativo”.

La memoria comprensiva es un ingrediente fundamental para que se generen aprendizajes significativos, es importante señalar que la memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido,

sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. A mayor riqueza en la estructura cognoscitiva del sujeto en cuento a la existencia de elementos, relaciones, conocimientos, etc, mayor será la propensión hacia la construcción de nuevos significados, es decir, mayor será su capacidad de aprendizaje significativo. Como lo menciona César Coll memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

PRINCIPIO 10. “La adquisición de estrategias cognoscitivas capacita a los educandos para aprender a aprender”.

Esta adquisición capacitará al alumno en el proceso de aprender a aprender, es decir, de ser capaces de construir aprendizajes significativos por sí solos en diferentes situaciones y circunstancias. Y sabemos que dependerá de la riqueza de dicha estructura, de los elementos que la conforman y de la red de relaciones que los conecta. La adquisición de los procesos o estrategias que subyacen al objetivo de aprender a aprender no puede contraponerse a la adquisición de otros contenidos. Cuando mayor sea la riqueza de la estructura cognoscitiva, tanto mayor será la funcionalidad de estas estrategias en las nuevas situaciones de aprendizaje.

PRINCIPIO 11. “El papel de la estructura cognoscitiva en la realización de aprendizajes significativos”.

Esta estructura puede concebirse en términos de esquemas de conocimiento que son las unidades básicas del funcionamiento psicológico y se definen como las estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, sucesos, secuencias de sucesos, acciones y secuencias de acciones. Los esquemas de conocimiento son esquemas de acción, es decir, suponen siempre una modificación o transformación, material o mental, de la realidad. Debemos tomar en cuenta el grado de complejidad del nuevo contenido por aprender, por un lado, si este nuevo material es demasiado complejo de manera que se encuentre excesivamente alejado y ajeno a los esquemas del alumno, estos no podrán atribuirle significado alguno, de la misma manera, si el contenido es excesivamente familiar e interpretable en su totalidad por los esquemas de conocimiento del alumno, el aprendizaje será también poco significativo para ellos.

PRINCIPIO 12. “El objetivo de la educación escolar es la modificación de los esquemas de los alumnos”.

La educación no es, por supuesto automática en el caso de los esquemas de conocimiento, sino que puede producirse o no producirse y tener mayor o menor alcance según la naturaleza de las actividades de aprendizaje, en suma según el grado y el tipo de ayuda pedagógica, por ello el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad, esta construcción se realiza mediante los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, según el investigador César Coll.

- * **Asimilación.**- Proceso que integra nuevos elementos a los esquemas ya existentes, haciéndolos parte de su conocimiento. A través de este proceso se determinan los cambios cuantitativos en los esquemas y se condiciona el crecimiento de la estructura.
- * **Acomodación.**- Proceso que permite la creación de nuevos esquemas, determina los cambios cualitativos en los esquemas o estructura cognoscitiva y modifica las interpretaciones de la realidad.
- * **Equilibrio.**- Proceso que posibilita que exista un balance entre la asimilación y la acomodación. Funciona como mecanismo interno de autorregulación y permite incorporar el objeto de conocimiento a las estructuras internas. Es un estado de armonía cognoscitiva, a través del cual se permite el paso del desequilibrio al equilibrio.

PRINCIPIO 13. “La construcción del conocimiento depende del alumno”

Es el alumno quien, en último término construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, él es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, de él depende en definitiva la construcción del conocimiento. Por ello es importante tomar en cuenta que, en el marco de la educación escolar, la actividad constructiva del alumno no es individual, sino que es una actividad interpersonal. La actividad cognoscitiva del alumno a través de la cual se construyen y enriquecen sus esquemas de conocimiento, está inscrita en un plano de interacción social (inter-actividad), profesor-alumno y también alumno-alumno

Las pautas de relación interpersonal profesor-alumno deben estar elegidas por la llamada regla de la contingencia. Esta regla se respeta cuando las intervenciones del profesor están ajustadas al nivel de dominio que el alumno tiene de la tarea de aprendizaje. La mejor ayuda pedagógica es la que se traduce en niveles distintos de ayuda y directividad según los casos.

Estos trece principios constructivistas constituyen el eje que orienta la acción educativa en la escuela y contribuye a diseñar ambientes de aprendizaje que facilitan la construcción del conocimiento en el aula”²²

Estos principios han sido tomados, ya interpretados, de la Revista Mexicana de Pedagogía correspondiente al número 58 del bimestre marzo-abril de 2001. bajo la responsabilidad de la autora Verónica Saucedo de la Llanta. A mayor abundamiento César Coll resume los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, constructivista, con el siguiente planteamiento

“... Del proceso de enseñanza-aprendizaje que adquieren un relieve particular cuando éste es interpretado en términos de construcción, revisión y coordinación de esquemas. Estas consideraciones finales servirán igualmente para precisar algunas áreas de investigación particularmente pertinentes para la Psicología de la Educación en una perspectiva cognitiva y para formular algunos elementos de reflexión susceptibles de guiar la intervención psicoeducativa”²³

²² Estos principios han sido tomados, ya interpretados, de la Revista Mexicana de Pedagogía correspondiente al número 58 de fecha marzo abril de 2001, bajo la responsabilidad de la autora del artículo: Verónica Saucedo de la Llanta.

²³ COLL SALVADOR, César Psicología Genética y Aprendizaje Escolares, Compilación, Siglo XXI Editores S. A. México D. F., 8a. Edición en Español, 1999 pág. 193.

Sabemos que esta demanda del perfil del estudiante que requiere la sociedad actual hace que además de los cambios que se van operando en las escuelas normales donde se forman pedagogos y maestros, los profesores activos recibamos una formación permanente y la consigamos por diversos medios, en primer lugar está, la actualización que conforme con nuestra labor como educadores bien centrado se manifestó en la reflexión personal o grupal sobre nuestra práctica educativa e intercambio de experiencias o bien, ampliando permanentemente su currículum con apoyos externos. En segundo lugar está, la actividad de la administración educativa encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos, para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que se dé hacia la enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicología, integrando la comunidad escolar en cada plantel de acuerdo a las necesidades y metas a lograr.

8. Contextualización del constructivismo en el Proyecto de Acción Docente

Dichas teorías ayudan al crecimiento del grupo -y de cada uno de sus integrantes- mediante el desafío de enfrentar lo nuevo, explotar lo desconocido y construir sus propios conocimientos, crecen así la inteligencia y la creatividad, pero también los valores éticos, la solidaridad al compartir las tareas, se refuerza la necesidad de comprender y se despierta la pasión por aprender, a partir del placer de descubrir juntos el mundo social, natural y personal. No debemos olvidar que es necesario que los alumnos aprendan a manejar información de las diversas fuentes: bibliográficas, naturales, sociales, tecnológicas y se apropien de las habilidades correspondientes de los distintos niveles de pensamiento.

Consideré que el Periódico Mural era una buena Alternativa para alcanzar dichos niveles de Aprendizaje Cooperativo, y desarrollar plenamente el Constructivismo en los alumnos, sin olvidar que para afrontar el esclarecimiento del problema de este trabajo que nos ocupa, se tomó en cuenta que, se ajustaba a las necesidades de investigación del Proyecto de Acción Docente el cual consiste en ser la herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- * Conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente.
- * Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela secundaria diurna 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”.
- * Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolló la alternativa que fue el Periódico Mural.
- * Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- * Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Y tomando como base lo anteriormente expuesto es que me aboqué a buscar si los maestros estamos formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión, ya que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tiene que constituirse en fuente de formación valoral por medio de un clima de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación, lo cual se logra, al vivir con ellos los valores como son: el aprecio y respeto, la dignidad de la persona, la libertad de creencias, igualdad en la fraternidad de los hombres, la democracia como sistema de vida, el amor a la Patria, el nacionalismo, la justicia, la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

Sabemos que los valores no son cosas, ni vivencias, ni esencias; son cualidades que se captan por la vía emocional, se puede argumentar la superioridad ética de unos valores sobre otros, lo cual no significa que cada quien pueda tener una ética propia y que todas las escalas de valores tengan el mismo valor. Por ello, debemos ser tolerantes mas no indiferentes frente a los valores contrapuestos de la sociedad en la que vivimos, y al ver el comportamiento de los alumnos me interesé en encontrar una alternativa de solución a la problemática que se planteó.

III. UNA ALTERNATIVA PARA QUE VIVAN LOS ALUMNOS SUS VALORES

1. Alternativa por medio del Periódico Mural

La alternativa de aprendizaje de los valores que deben fomentarse en los alumnos del plantel escolar, deben estar basados en los principios de nuestra Constitución Política, en la Ley General de Educación, así como en el Plan y Programas de Educación Secundaria, sobre todo en las asignaturas de: Formación Cívica y Ética, en sus grados respectivos.

Consideré que una alternativa de esta naturaleza aportaría nuevos conocimientos a los docentes, pero también tendría repercusión directa en la dinámica educativa escolar y, finalmente en los aprendizajes de los alumnos.

Dicha alternativa se llevaría a cabo por medio del uso adecuado del Periódico Mural el cual nos permitiría difundir y destacar eventos, actos y frases que ayudarían al fortalecimiento del educando en forma valoral, tomando en cuenta la población estudiantil que serviría como grupo "piloto" y se seleccionó en Junta de Consejo Técnico Consultivo el grado y grupos que participarían en la puesta en práctica de la Alternativa, y serían tanto alumnos como maestros de 2ºs. "A", "B", y "C" los grupos "piloto". Lo que se daría a conocer en ceremonia de inauguración del presente proyecto.

Por ello el propósito fue:

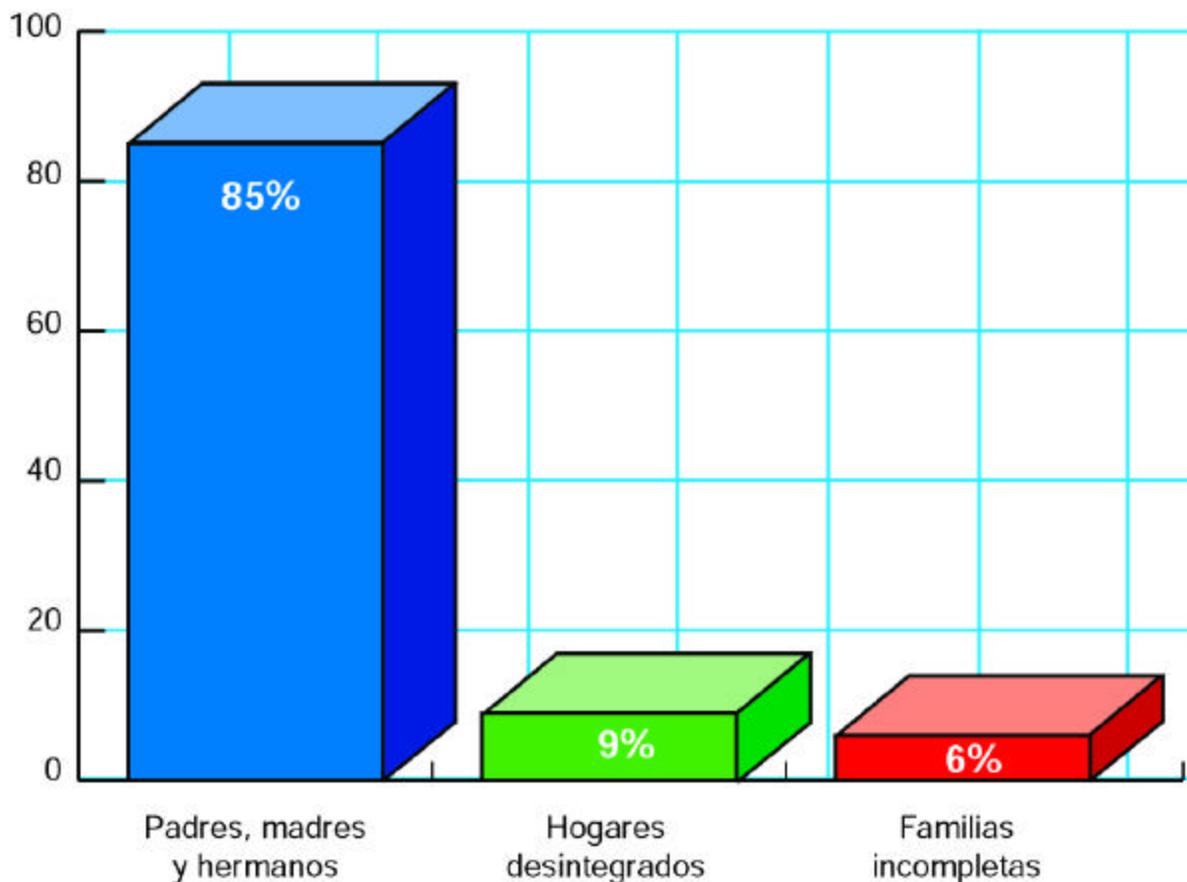
- * Introducir en la Escuela Secundaria Diurna No. 144 "Licenciado Adolfo López Mateos", la propuesta del Proyecto de Innovación de los valores a resaltar en el aprendizaje del alumno, como una opción pedagógica para obtener una educación de calidad por medio del Periódico Mural, y estos valores fueron: **PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SÍMBOLOS PATRIOS.**
- * Específicamente se desarrolló como un programa "piloto" en la escuela por medio del Periódico Mural.
- * Dentro de este mismo rubro cabe la propuesta de innovación al provocar la controversia, y enfrentamiento en los hábitos que manejaba el conglomerado escolar y sabiendo que como docentes debemos hablar con el ejemplo, y los valores se viven. Por ello se seleccionaron los temas que sirvieron para puntualizar y aplicarlos en el Periódico Mural.

Se consideró que una alternativa de esta naturaleza aportaría nuevos conocimientos a los docentes, pero también tendría repercusión directa en la dinámica educativa escolar y, finalmente en los aprendizajes de los alumnos:

1.1 Los alumnos

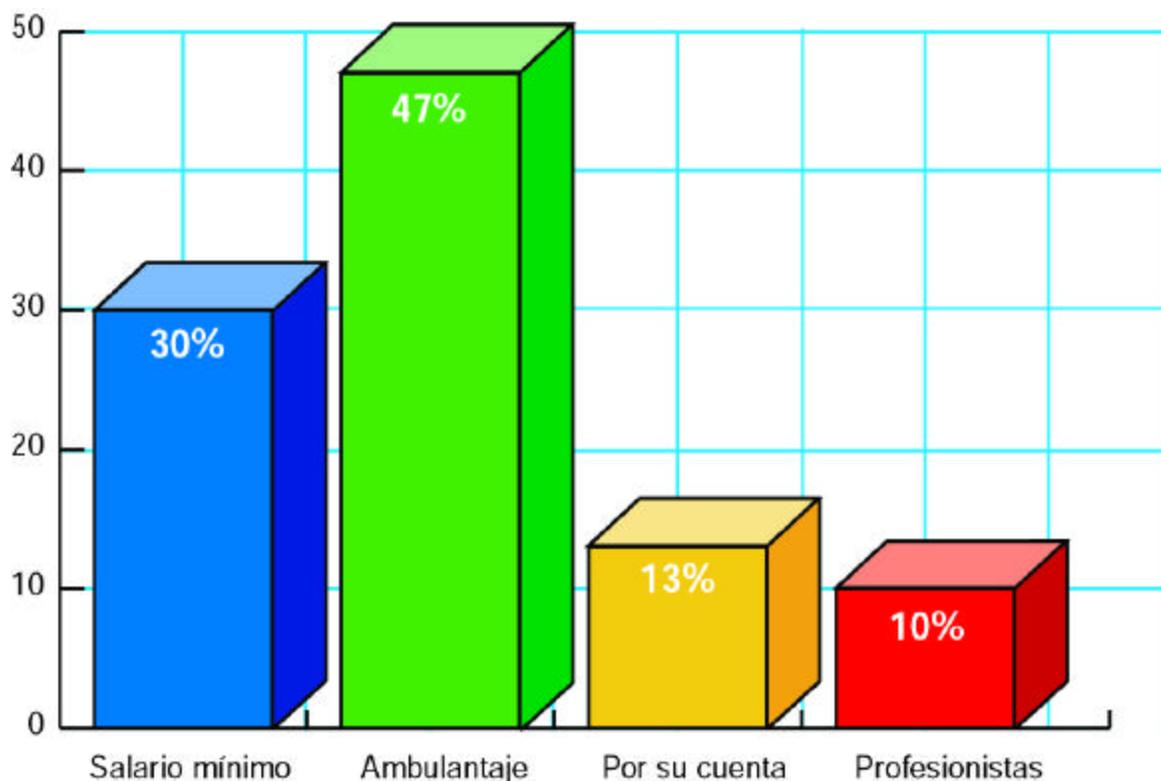
En un 85% proviene de familias donde, como ya se mencionó en el Capítulo I, predomina el padre, madre, y hermanos, el 9% son hogares desintegrados, y 6% familias incompletas.

Gráfica 11. Integración familiar del alumnado



Los datos fueron proporcionados por la directora del plantel y comprobados por la Encuesta Socio-Económica aplicada a los Padres de Familia de los Alumnos del grupo "piloto" que nos revelaron que: el 30% del ingreso familiar va desde el salario mínimo, -ya que las madres trabajan en actividad doméstica-, y 47% el padre trabaja en ambulante, el 13% trabajan por su cuenta y no especifican cual es su actividad, y el 10% son profesionistas, estas son las características de los padres de familia de los alumnos del turno vespertino, por lo que comprobamos que en la mayoría de los hogares ambos padres trabajan.

Gráfica 12. La economía familiar

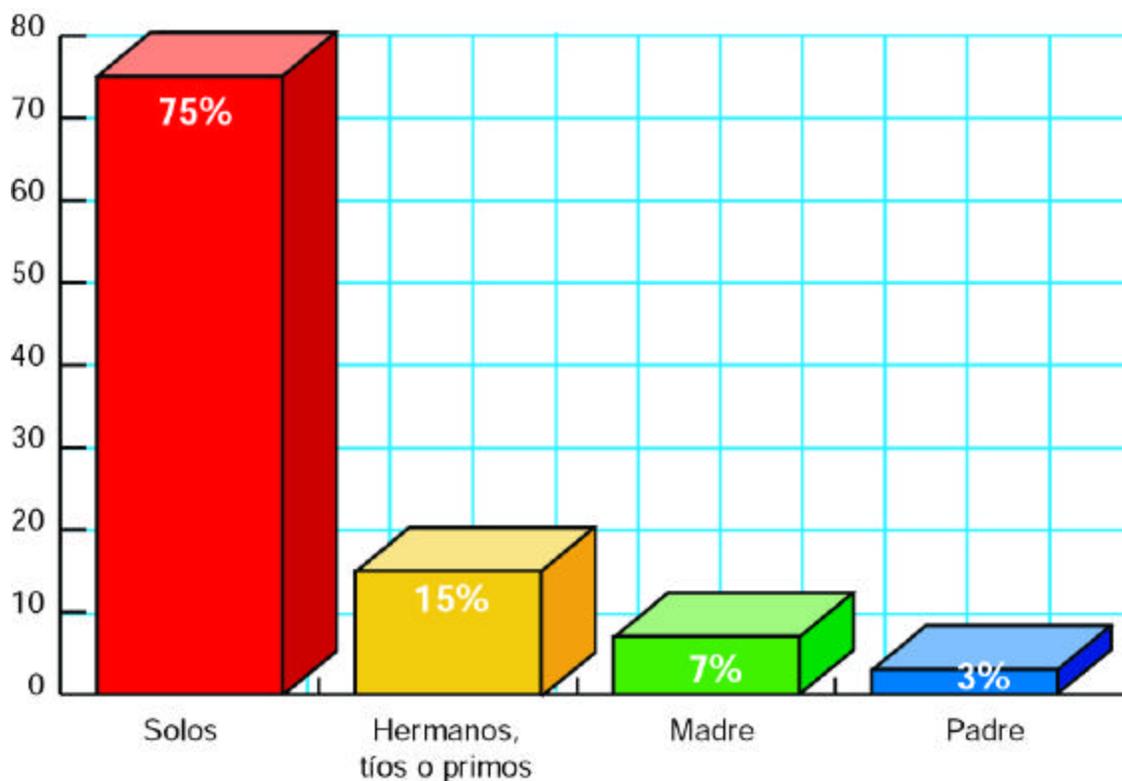


1.2 Los docentes

La práctica docente cotidiana, de los maestros frente a grupo presume la presencia de una metodología deficiente en algunos casos, aunque hay compañeros bien preparados de los cuales se obtiene buena orientación sobre el enriquecimiento del conocimiento a impartir.

Y si consultamos sobre el bloque de asignaturas de Historia y Civismo, mostrando inquietud por encontrar un proceso para su manejo, analizando los datos anteriores surgió la necesidad de reflexionar sobre la importancia de explicitar y sistematizar aquellas ideas que pudieran ser útiles para orientar y realizar el quehacer educativo cotidiano, tanto de los responsables del proyecto en el Consejo Técnico Consultivo, como en Alumnos y Padres de Familia del Plantel Escolar donde laboro. Y sin olvidar que actualmente, sobre todo en las zonas urbanas, las familias parecen incompetentes para educar a sus hijos, y ayudarles a construir sus valores, por ello delegan en la escuela esta responsabilidad y se molestan cuando las instituciones se ven obligadas a imponer a sus hijos el principio de autoridad, ya que, en el cuestionario aplicado a los alumnos dicen que: el 75% de los alumnos realizan solos sus tareas, el 15% en algunas ocasiones les orientan hermanos, tíos y primos, el 7% la madre les ayuda, mientras que el 3% les ayuda, en ocasiones, el padre.

Gráfica 13. ¿Con quién realizan los alumnos su tarea en casa?



Por lo que se refiere a la escuela, en los últimos años se habla de una crisis en los valores, el descenso en el nivel académico, de la falta de actualización efectiva en el magisterio, la burocratización del proceso educativo. Pero podemos mencionar a Juan Carlos Tedesco citado por Liliam Alvarez (1996) quien nos dice que: "cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, por ello la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada"²⁴ ya que, los alumnos obtienen el conocimiento en manera fraccionada, a través de múltiples asignaturas en las que se enfatiza lo cognoscitivo. Los alumnos tienen tantos maestros como asignaturas, y conviven con ellos durante períodos breves como para dar lugar a procesos reflexivos de otra naturaleza. Si realmente se pretende formar valoralmente, es necesario reconocer la importancia de esta edad y repensar seriamente la estructura y forma de operar de la educación secundaria.

Es necesario involucrar a toda la institución escolar (trabajar en equipo, modificar la vida cotidiana de la escuela como institución), para que dichos propósitos encuentren condiciones de realización y puntos de fortalecimiento como es el caso de los valores a resaltar por medio del Periódico Mural.

²⁴ ALVAREZ DE TESTA, Liliam. "La Escuela en crisis de valores" Revista Educación 2001. No. 49 México, Junio 1999. Pág. 40.

Es indispensable que la escuela estructure sus vínculos con la familia para que ambas participen como objeto de análisis, discusión y crítica en beneficio del alumno.

Y sabemos que la Reforma Educativa de la década de los 70s. al reestructurar los Planes y Programas de Estudio, descuidó la formación valoral de los alumnos creyéndola implícita en otras materias sin darle la importancia necesaria, lo que se tradujo en un desprecio y abandono de los valores, dicho resquebrajamiento se manifiesta en las actitudes observadas en los alumnos del plantel escolar.

Por ello, la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje la cual es una serie de pasos para llegar a un fin que se basó en los valores que maneja la Escuela Secundaria, y donde se dio énfasis a los valores de: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS, en beneficio de un mejor plantel educativo, ya que, la escuela debe añadir el descubrimiento de justicia distributiva. Igualmente, debe darse atención al sentido de la responsabilidad y a la autoestima. El educando debe encontrar una convivencia en la que estén presentes valores y actitudes que pueda aprender por interacción social, tolerancia, respeto a los otros, escucha y valoración de sus opiniones, solidaridad con el grupo de iguales y con grupos de iguales menos favorecidos, respeto al derecho de pensar, a seguir la conciencia, a tomar decisiones, ya que alumnos con estos valores, podrían llegar a ser nuevos modelos de identificación en esta etapa en la que se rompe con los modelos precedentes, porque como lo manejamos anteriormente, los alumnos del nivel de educación secundaria se enfrentan a la realidad de tener un maestro en la primaria y al pasar a la secundaria tienen más de 10 maestros por ello les cuesta trabajo adaptarse a este cambio, al igual que a las múltiples inquietudes de identidad en su personalidad, la cual esta en constante cambio. De ahí la importancia de que deben existir oportunidades de Encuentros, Diálogos y Foros sobre temas éticos relevantes para los jóvenes en los que, ellos logren ejercer el razonamiento y sabemos que independientemente del método, la acción participativa del alumno en su propio aprender los llevará a englobar todas y cada una de estas virtudes o valores.

2. Plan de Trabajo

Para determinar el Plan de trabajo se seleccionaron las siguientes actividades:

2.1 Los alumnos participaron con estas actividades:

- * Como parte activa a los integrantes del grupo "piloto" en el conocimiento y manejo de los valores porque los hicieron suyos y no fueron meros receptores.
- * Ya que compartieron con sus compañeros sus conocimientos y participaron en la solución de problemas reales sobre valores a resaltar como: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS. En beneficio de un mejor plantel educativo.

- * El grupo "piloto" participó activamente en las acciones que se sugirieron para la puesta en práctica de la Alternativa que es el: PERIODICO MURAL.

2.2 Principales actividades de los profesores:

- * Programamos nuestras actividades de clase a partir de las experiencias de nuestros alumnos, de la información que en su medio los alumnos traen, ya sea veraz o no.
- * Fuimos guía de las acciones que los mismos alumnos propiciaron con sus inquietudes, dudas o experiencias sobre los diversos valores que manejaron cotidianamente dentro y fuera del plantel escolar durante la puesta en práctica de la Alternativa.
- * Los profesores realizamos intercambio de experiencias y programas particulares, tomando valores a resaltar como: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS. mismos que implementamos en el desarrollo del conocimiento que impartimos a nuestros alumnos y poder enriquecer nuestra práctica docente.
- * Los profesores propiciamos que los alumnos participaran con sus conocimientos, por medio de una serie de actividades que se sugirieron intercalar durante las clases, como por ejemplo la limpieza tanto en su persona, trabajos escolares y en el salón de clase así como en el edificio escolar, orden al término de cada clase o receso, así como al bajar y subir escaleras, el compañerismo en trabajos de equipo y apoyo al compañero que tenga dudas en sus tareas, responsabilidad al cumplir con tareas, democracia al respetar la opinión de los demás, etcétera.

2.3 Las principales actividades del Consejo Técnico Consultivo fueron:

- * Organizó los espacios de planeación de los participantes (autoridades, maestros, alumnos y padres de familia) con el propósito de acordar responsabilidades tiempos y recursos materiales que sirvieran para estructurar el Periódico Mural, dependiendo de las fechas y personajes por conmemorar durante el mes que correspondiera, de acuerdo al Cronograma, así como, temas de interés general los cuales fueron seleccionados en las Juntas de Consejo Técnico Consultivo, tomando un valor a resaltar entre los siguientes: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS.
- * Brindarles el apoyo que se requiriera, tanto a maestros como a padres de familia, interesados en el Proyecto, antes y durante el mismo.
- * Adoptar una posición colegiada de docentes y directivos con el propósito de convertir el Consejo Técnico Consultivo en un ámbito de intercambio, discusión y producción educativa, de acuerdo a las modalidades que estableció la Secretaría de Educación

- * Pública, en Plan y Programas de estudio para la educación secundaria que están en vigor, quedando establecido que la Comisión de Periódico Mural fuera más dinámica, involucrando a mayor número de personas tanto profesores como alumnos, por ello, en el presente ciclo escolar se nombró, a cada jefe de grupo como responsable para poner en consideración de sus compañeros de grupo, el material idóneo a publicar, y no como hasta la fecha había sido desarrollada esta comisión, por un sólo profesor, quien seleccionaba que se pondría en este medio de difusión, sin olvidar que en dicha comisión el maestro ya tenía varios años, y él era el único que seleccionaba el material a publicar.

2.4 Los padres de familia participaron en las siguientes actividades:

- * Se les indicó algunas actividades para apoyar a sus hijos en su quehacer diario en valores a resaltar como: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPAÑERISMO, HONESTIDAD, DEMOCRACIA, RESPETO A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS, al auxiliarles en tareas de investigación, así como dialogar sobre sus inquietudes de estudio con sus compañeros y convivencia dentro y fuera del plantel escolar, lo cual daría como resultado un mejor conocimiento de los intereses del alumno para poderlos ayudar en su desarrollo armónico.
- * Fueron informados del grado de avance y dificultades de sus hijos en cuanto a la adquisición de valores, para que, proporcionaran su apoyo desde el hogar.
- * Se aconsejó la lectura como fuente de enriquecimiento cultural, para que la comentaran con sus hijos, lo cual daría como resultado una mejor comunicación en la familia y mejoraría el acervo cultural en el hogar.

Otras posibilidades:

- * Observaron el trabajo de sus hijos en el Periódico Mural, ya que se les informó que éste era un medio de comunicación y vínculo con la comunidad y su finalidad era la de describir la vida cotidiana de la Escuela y sus integrantes, al hacer importantes los hechos que ocurrieran en el salón, el patio de recreo, la dirección y los espacios deportivos.
- * Por ello, acordamos en Junta de Consejo Técnico Consultivo que la Alternativa consistiera en el Periódico Mural el cual debería contener la siguiente estructura:

Directorio:

- * Nombre de la escuela y participantes
- * Tema
- * Editorial (orientación y propósitos del periódico resaltando los valores que se promoverían durante el mes)
- * Última hora. (Comentarios sobre temas de interés)

- * El suceso de la semana (Anecdotario)
- * Quiénes son nuestros maestros (Entrevistas)
- * Sección de humorismo (caricaturas, chistes, adivinanzas, etc)
- * Sección cultural. (Eventos, espectáculos culturales, libros)
- * Sección deportiva. (Sección libre para los alumnos)
- * Escuela y comunidad en la difusión de valores (De acuerdo con Plan de Trabajo del Proyecto).

Lo anterior tuvo la finalidad primordial de enaltecer los valores antes mencionados.

3. Resultados de la evaluación

Por lo que respecta a la Evaluación, se realizó en todos los niveles, de contenido y del proceso. y en la aplicación de la Alternativa se desarrolló en la Escuela Secundaria Diurna 144 "Licenciado ADOLFO LOPEZ MATEOS" y tuvo la siguiente evaluación:

La evaluación diagnóstica ha sido entendida como la detección de requisitos de conocimiento que se posee para poder entender y trabajar ciertos contenidos. Sin embargo, en el caso particular de los alumnos, los requisitos no sólo son de conocimiento sino fundamentalmente de madurez. ¿Cómo diagnosticar dicha madurez?

- * Se seleccionaron los conocimientos correspondientes a los 2ºs. de los grupos "A", "B" y "C" del plantel para conocer las habilidades que se requerían desarrollar, en este caso sería la aplicación de los valores antes mencionados a su vida cotidiana dentro y fuera del plantel escolar.
- * Organizar una guía de actividades para una semana en que se pudo observar el nivel de madurez que tenían los alumnos en las distintas habilidades. Trabajamos los días 4, 5 y 8 de noviembre de 1999 en esta evaluación, nos aportó elementos que permitieron planificar adecuadamente el nivel de profundidad que se llevó durante el desarrollo de la Alternativa. Si bien, parecería representar atraso de una semana en el proyecto de innovación, en realidad implicó un avance notorio porque aseguró una buena planificación.

3.1 Propósitos

La Evaluación y Seguimiento de la Aplicación de la Alternativa se manejaron los propósitos de:

- * Medir los objetivos con el fin de conocer hasta qué punto se lograron esos objetivos.
- * Ver si todo el proceso expuesto en el Plan de Trabajo se ajustó a la realidad.
- * Constatar el pensamiento y las ideas sobre el tema de los valores en la escuela secundaria con lo cotidiano que se vive en los planteles escolares.

Para lo cual, se diseñaron concentrados para registrar los resultados de la guía de actividades, las Entrevistas a Inspectora y Directora, los Cuestionarios a Maestros y Alumnos, la Encuesta socio-económica a Padres de Familia y Cuestionario a Maestros, Alumnos y Padres de Familia para saber su opinión sobre el impacto de la puesta en práctica de la Alternativa, de los cuales se desprendieron:

- * La Guía de Actividades Didáctica durante los días 4,5 y 8 del mes de noviembre de 1999
- * La Guía de Observación Mensual de noviembre de 1999 a abril de 2000
- * Formato de Evaluación Mensual de noviembre de 1999 a abril de 2000
- * Porcentaje mensual obtenido en cada grupo de los valores evaluados de noviembre de 1999 a abril de 2000.
- * Resultados de los Cuestionarios aplicados a Maestros, Alumnos y Padres de Familia para saber su opinión sobre el impacto de la puesta en práctica de la Alternativa en abril de 2000.

3.2 Criterios

Los Criterios se basaron en:

- * La **eficiencia** de este proyecto ya que se consideró en cuanto a la proporción de la práctica de los alumnos de hábitos operativos buenos como, contribuir al mantenimiento en general del plantel.(no pintar bancas y paredes)
- * La **eficacia** se relacionó en cuanto al número de alumnos involucrados en el proyecto (a mayor cantidad de participantes mejores resultados).
- * La **congruencia** se observó en el mejoramiento del desempeño de los alumnos en la materia y en su vida general escolar ya que, participaron todos los alumnos de 2°. "A", "B" y "C" en total 120 alumnos.
- * Para la **suficiencia** consideramos los cambios logrados en el estudiantado en cuanto a la práctica de los valores seleccionados en el proyecto.

En cuanto a la Evaluación Formativa tomamos en cuenta:

- * El proceso sistemático que permite conocer la organización y seguimiento del presente proyecto en dos vertientes: el funcionamiento del centro y la evaluación de los procesos de aprendizaje, los cuales nos llevaron a la comprobación de la aplicación de principios y criterios de las personas comprometidas en el trabajo.
- * El funcionamiento del centro se cumplió con reuniones del Consejo Técnico Consultivo en las cuales se planeó la realización del mejor uso del Periódico Mural y los profesores reconocieron su utilidad para lograr influir positivamente en la formación valoral de los alumnos.

- * En la realización del Periódico Mural se respetaron tiempos, debido a que se contó con los recursos materiales oportunamente, ya que se tuvo especial cuidado en proporcionarlos en los tiempos indicados, con base a lo registrado en la Guía de Observación y podemos confirmar lo anterior en el Formato de Evaluación, pues los grupos de 2°. "A", "B", y "C" en la fechas del 22 de noviembre, 1°. de diciembre, 3 de enero y el 12. de febrero se registró la participación de los alumnos en la elaboración y cumplimiento del Periódico Mural.

En la evaluación del desarrollo de los procesos de aprendizaje, los profesores de los alumnos de 2°. "A", "B", y "C" reportaron que los alumnos manifestaron en su mayoría disposición a la realización de actividades complementarias y extraescolares para la, elaboración del Periódico Mural, utilizándolo como un espacio para expresar sus inquietudes y necesidades en cuanto a su formación valoral, unos pocos se resistieron al trabajo extraescolar, pero, se buscó su integración a la actividad mediante el trabajo de equipo participando con las actividades que no les requería asistir a la escuela fuera de su horario de clase.

3.3 Los resultados de los concentrados que se utilizaron fueron los siguientes:

- * Guía de Actividades Didácticas durante los días 4, 5 y 8 de noviembre de 1999, en la cual se observa que se llevaron a cabo las actividades programadas en las fechas indicadas, de la que se desprende que los maestros se comprometían en el proyecto porque lo consideraban de importancia para la calidad de la educación en la escuela.
- * Entrevista a **Directora** en el mes de noviembre de 1999, para analizar el desarrollo de las distintas actividades que se generan y debe asumir la directora del plantel al fomentar hábitos y habilidades valorativas.
- * Cuestionario a **Maestros** en el mes de noviembre de 1999, para analizar los valores que influyen en el aprendizaje del educando.
- * Cuestionario a **Alumnos** en el mes de noviembre de 1999, para analizar los valores que el alumno maneja en su vida cotidiana fuera y dentro del plantel.
- * Encuesta socio-económica a **Padres de Familia** en febrero de 2000, para conocer cual es la comunicación que tienen con sus hijos y si conocen sus preferencias culturales y selección de amigos en la escuela, así como el orden y aseo en su persona y cosas, también los horarios para sus actividades escolares y la opinión que tienen de sus maestros.
- * Entrevista a Inspectora en el mes de noviembre de 1999, para evaluar el nivel de desarrollo de las funciones de planificación, organización, gestión, animación asesoramiento y evaluación de las actividades que realiza la zona escolar para lograr la eficacia institucional de sus escuelas.

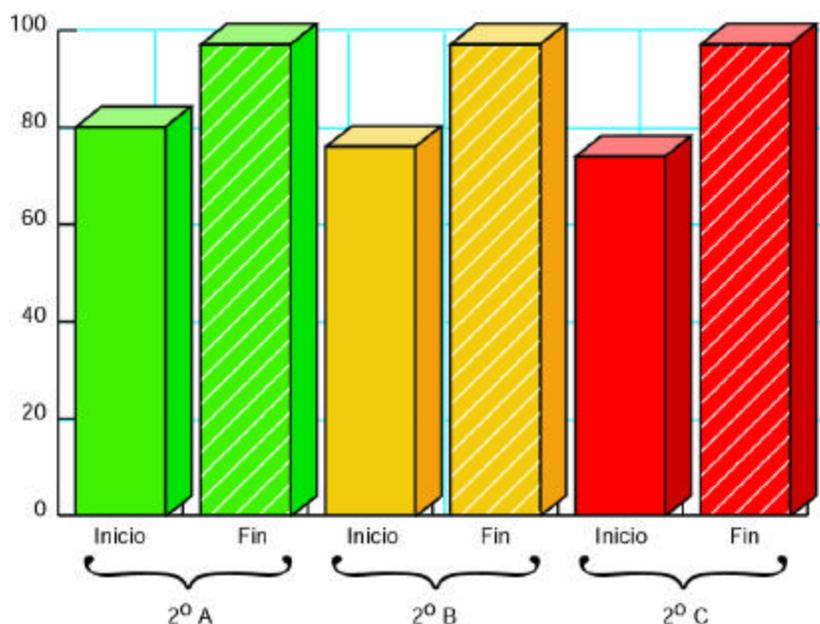
- * Guía de Observación Mensual de noviembre de 1999 a abril de 2000 en este documento se acento el desarrollo de las actividades de los participantes del grupo "piloto", en el cual se demuestra los aciertos y apatías, así como las inquietudes de los involucrados.
- * Formato de Evaluación Mensual de noviembre de 1999 a abril de 2000 es un documento que nos permitió evaluar mensualmente los avances del proyecto y también darnos a la tarea de ajustarlo en el período de enero ya que hubo modificaciones en las fechas por ajuste de programa general.
- * Cuestionario aplicado a Maestros para conocer y valorar el impacto de la Alternativa en cuanto al fomento de los valores a resaltar durante su desarrollo.
- * Cuestionario aplicado a Alumnos para conocer y valorar el impacto de la Alternativa en cuanto al fomento de los valores a resaltar durante su desarrollo.
- * Cuestionario aplicado a Padres de Familia para conocer y valorar el impacto de la Alternativa en cuanto al fomento de los valores a resaltar durante su desarrollo.

Y de acuerdo a las evaluaciones aplicadas del seguimiento de la puesta en práctica de la Alternativa se obtuvieron las siguientes.

3.4 Resultados de Evaluación

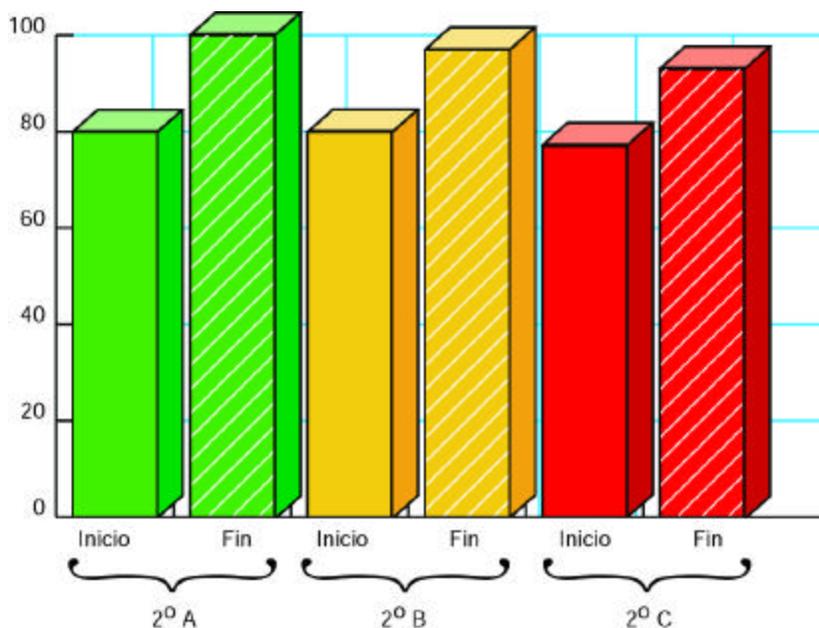
Se pudieron llevar a cabo mejoras en la escuela, por medio de la puesta en práctica de la Alternativa ya que se propició mayor *compañerismo* tanto en los alumnos como en el personal docente y se puede comprobar en las gráficas de los grupos "A", "B" y "C" que dan como resultado global el 97%.

Gráfica 14. Compañerismo

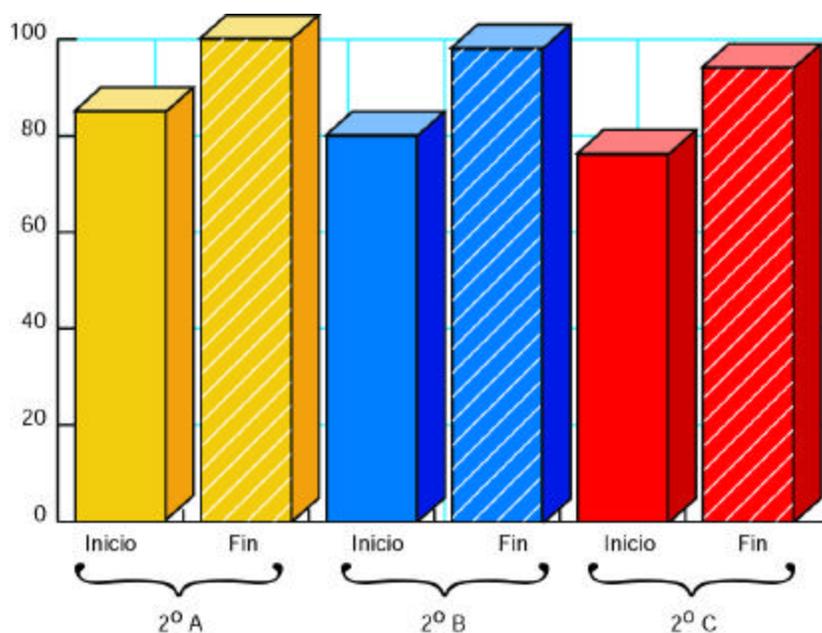


También podemos decir que el Periódico Mural brindó la oportunidad de practicar los valores porque al fomentarlos se han hecho trabajos en equipo, mostrando **democracia** en un 100% en el grupo "A" , 97% en el grupo "B" y 93% en el grupo "C"; ya que han cumplido en el desarrollo del mismo **responsablemente** al 100% en el "A", 98% en el "B" y 94% en el grupo "C".

Gráfica 15. Democracia

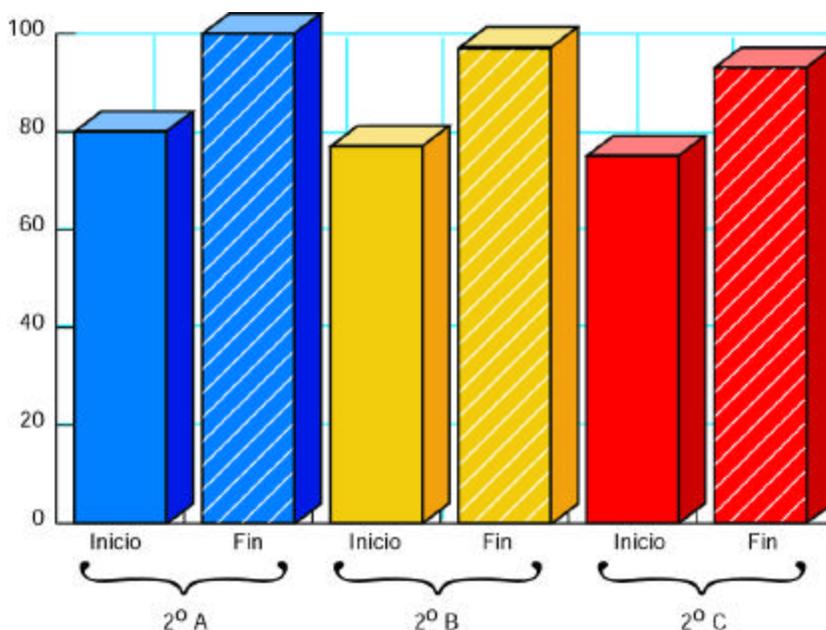


Gráfica 16. Responsabilidad

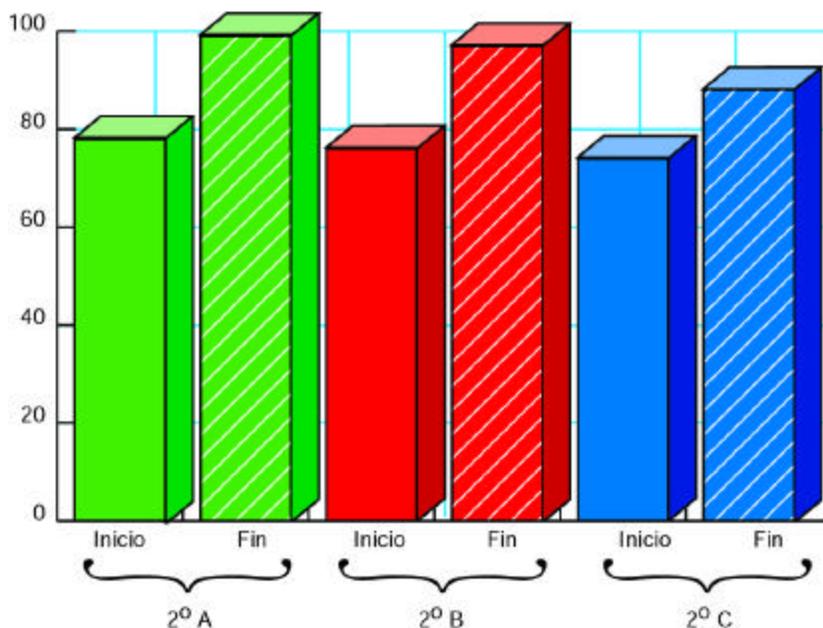


El trabajo realizado por los grupos "piloto", propició que los alumnos mejoraran en **puntualidad**, ya que los resultados fueron de 100% en el grupo "A", 98% en el "B" y 93% en el "C" y en el valor de **orden**, tuvo buenos resultados 99% en el grupo "A" 97% en el "B" y 88% en el grupo "C", pues ahora están conscientes de su responsabilidad.

Gráfica 17. Puntualidad

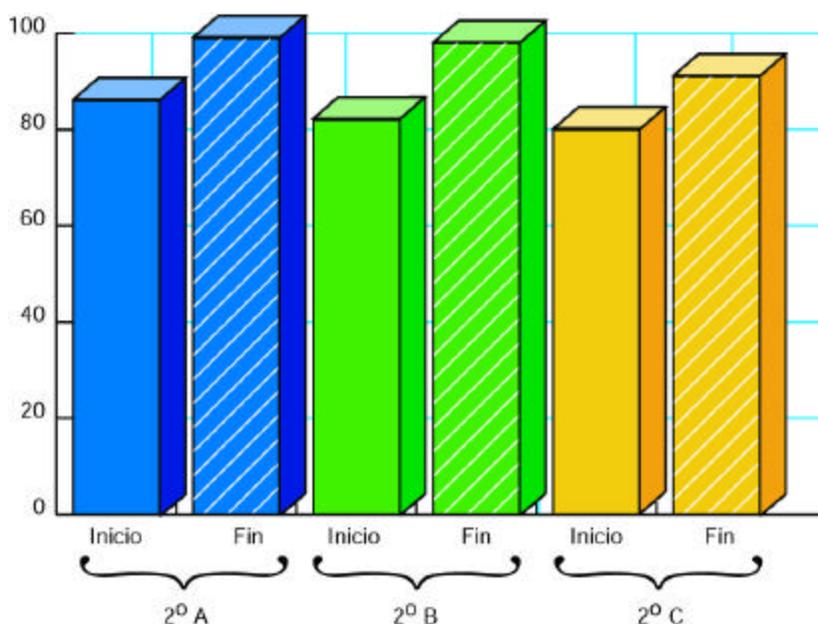


Gráfica 18. Orden

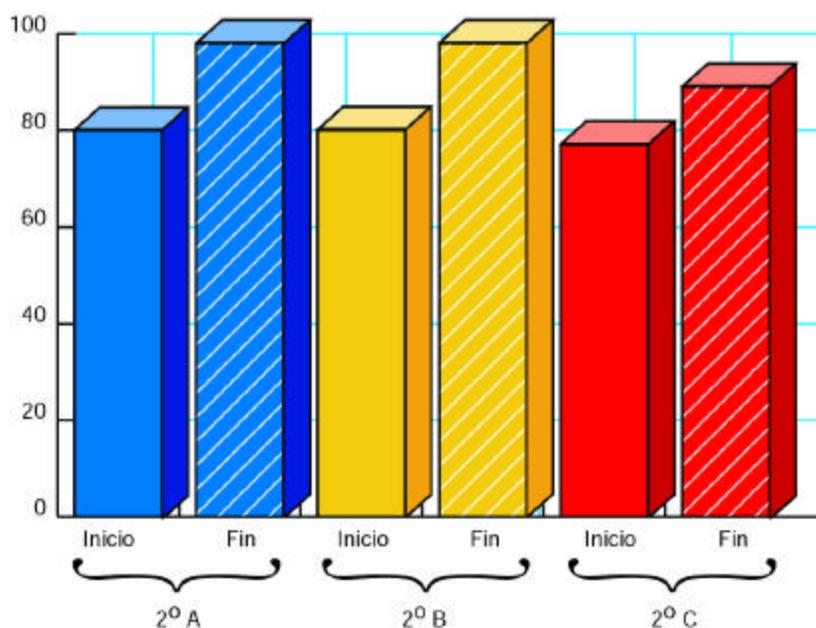


Al no imponer a los alumnos un formato en el Periódico Mural en cuanto a sus aportaciones se estimuló la creatividad de ellos, lo que dio como resultado, trabajos con mayor *limpieza*, como también en las instalaciones del plantel escolar en 99% grupo "A", 98% en el "B" y 91% en el grupo "C" . Y al sentirse participantes de un proyecto se mostraron interesados en los trabajos de la Alternativa teniendo una repercusión en el *Respeto a los Símbolos Patrios* 98% "A", 98% "B" y 89% "C" y *Respeto a la Naturaleza* en 100% en el grupo "A", 97% "B" y 95% en el grupo "C".

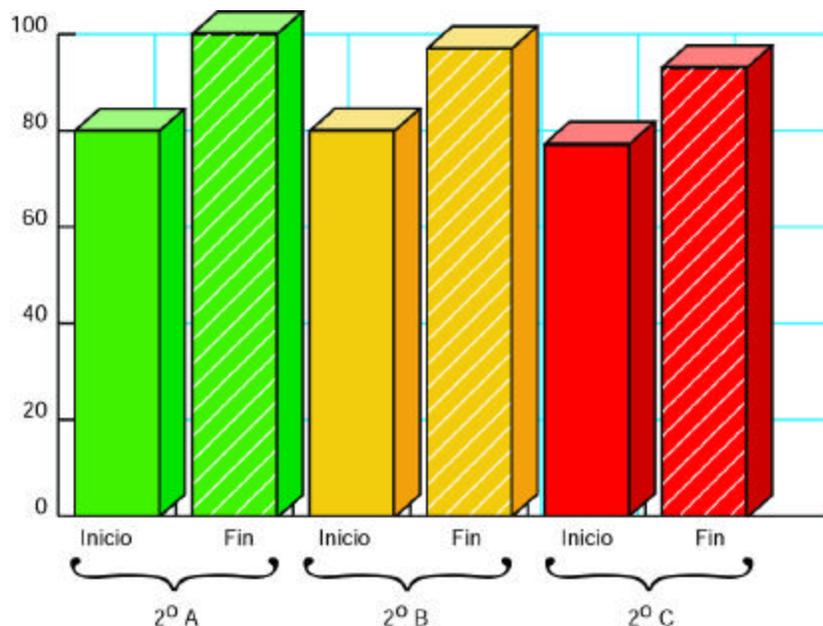
Gráfica 19. Limpieza



Gráfica 20. Respeto a Símbolos Patrios

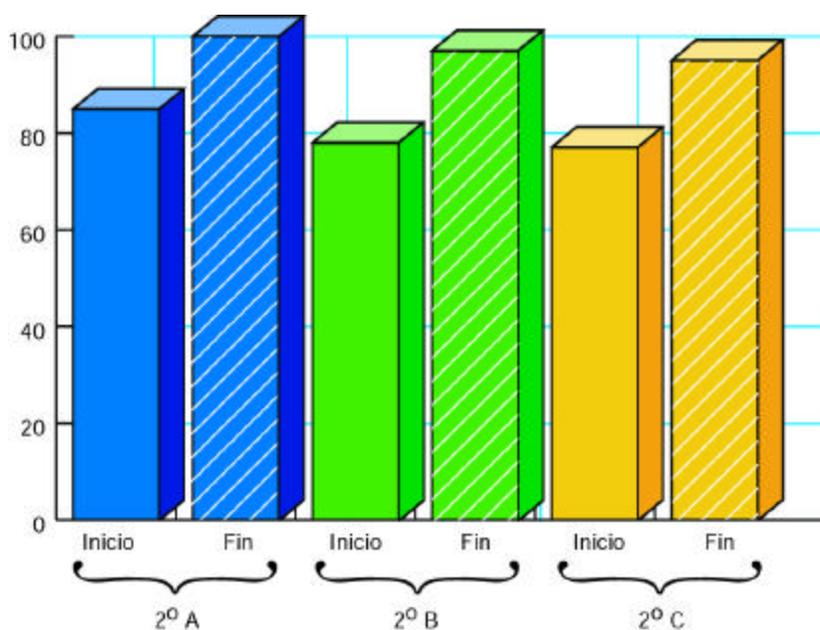


Gráfica 21. Respeto a la Naturaleza



Los alumnos han mostrado en sus actitudes y opiniones una marcada *honestidad* grupo "A" 100%, "B" 98% , y el grupo "C" 95%, ya que ahora pueden decir con libertad cuando no entienden algún tema, o pueden expresar su opinión personal en las actividades escolares, con la seguridad de que serán tomados en cuenta.

Gráfica 22. Honestidad

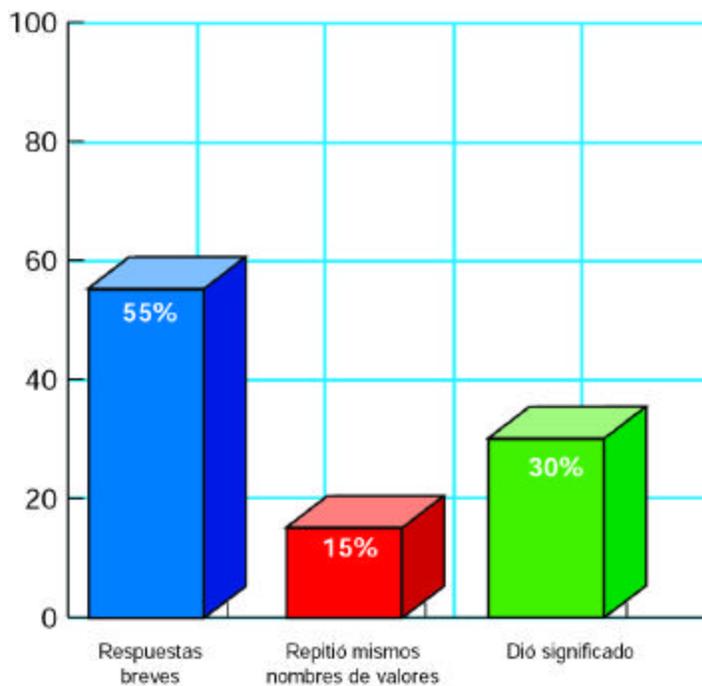


El trabajo en el Periódico Mural les permitió practicar valores ya que al armar el Periódico Mural los alumnos mostraron satisfacción con sus logros y al representar este un beneficio en sus calificaciones, participaron con mayor entusiasmo.

Los alumnos mostraron en sus materias de estudio avances como es el caso de Español, donde dice la Maestra, que han mejorado los trabajos en Redacción, y en el Taller de Dibujo Técnico, también han mostrado creatividad en pintura, dibujo y caricaturismo. Lo cual nos demuestra que la puesta en práctica de esta alternativa tuvo implicaciones en varias materias.

Al hacer una extrapolación de acuerdo con el último reactivo de la Encuesta y el último punto del Cuestionario aplicados a los Padres de Familia de los alumnos de 2o, "A", "B" y "C" del plantel escolar, donde se les pide que: De las siguientes palabras mencione ¿cuál considera que es el significado de ellas? A) PUNTUALIDAD, B) RESPONSABILIDAD, C) LIMPIEZA, D) ORDEN, E) COMPAÑERISMO, F) HONESTIDAD, G) RESPETO A LA NATURALEZA, H) AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS, I) DEMOCRACIA. (ver anexo 7) El 55% dio respuesta breve a este rubro en el último documento, el 15% repitió los mismos nombres de los valores sin dar el significado de ellos, y sólo el 30% dio el significado, y podemos comprobar el impacto de la Alternativa con la gráfica número 7 al analizar que, los Padres de Familia viven mas conscientemente los valores al término de la aplicación de la Alternativa, por ello el impacto fue bueno, pues tienen la necesidad de vivir cotidianamente con ellos, como una imagen del buen vivir. De ahí la importancia, de analizar la misma pregunta en los otros instrumentos que se aplicaron tanto a maestros como a alumnos, para saber su impacto en ellos.

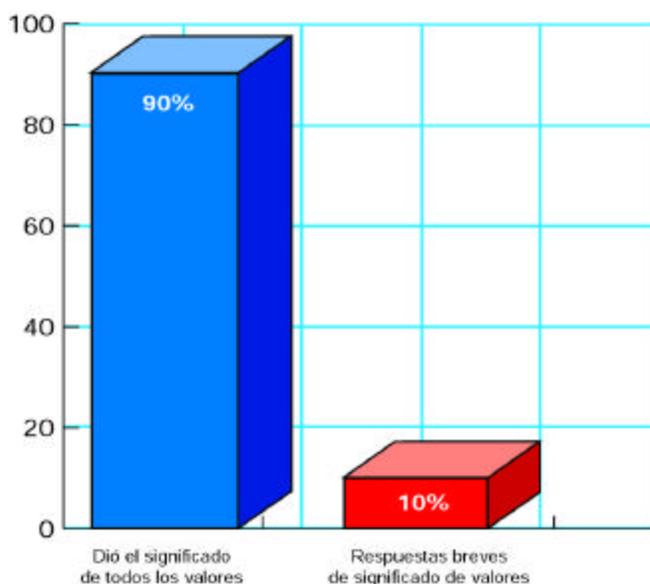
Gráfica 23. Resultados del impacto de la alternativa como resignifican los valores los padres de familia



Anexo 7. Cuestionario aplicado a padres de familia para conocer y valorar el impacto de la alternativa.

Al hacer una extrapolación de acuerdo con la última pregunta del Cuestionario aplicada a los Maestros de 2o, “A”, “B” y “C” del plantel escolar, donde se les pide que: De las siguientes palabras mencione ¿cuál considera que es el significado de ellas? A) PUNTUALIDAD, B) RESPONSABILIDAD, C) LIMPIEZA, D) ORDEN, E) COMPAÑERISMO, F) HONESTIDAD, G) RESPETO A LA NATURALEZA, H) AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS, I) DEMOCRACIA. El 10% (ver anexo 8) dio respuestas breves, y el 90% dio el significado de todos, por lo que es de interés comprobar que, dicen los maestros que los alumnos están viviendo cotidianamente los valores, ya que los porcentajes mejoraron significativamente al término de la Alternativa como lo podemos comprobar con la gráfica número 1 pues se muestran los chicos más participativos en las actividades dentro y fuera del plantel y lo muestran las evaluaciones hechas por sus diferentes maestros, los cuales aceptan que, los alumnos han mejorado significativamente en calificaciones y conducta.

Gráfica 24. Resultados del impacto de la alternativa como resignifican los valores los maestros

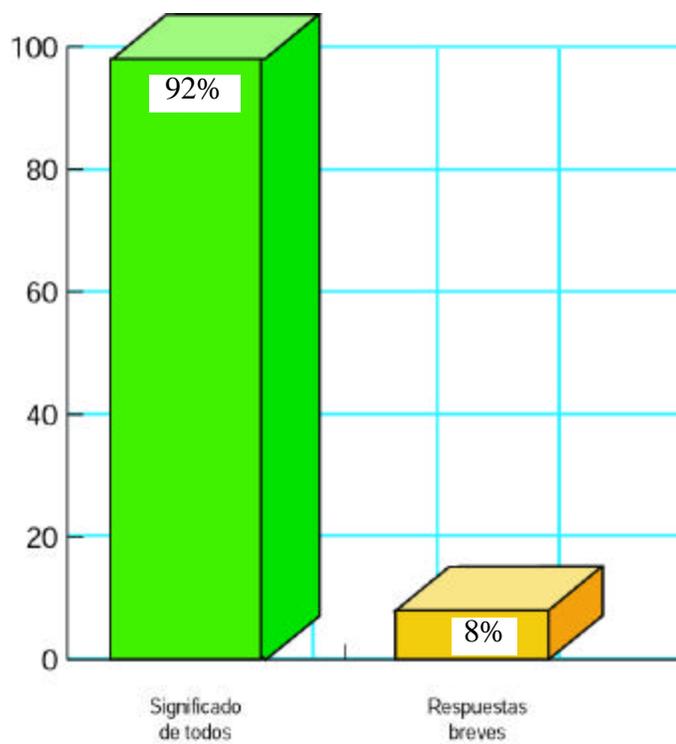


Al hacer una extrapolación de acuerdo con el último punto del Cuestionario aplicada a los Alumnos de 2o, “A”, “B” y “C” del plantel escolar, donde se les pide que: De las siguientes palabras mencione ¿cuál considera que es el significado de ellas? A) PUNTUALIDAD, B) RESPONSABILIDAD, C) LIMPIEZA, D) ORDEN, E) COMPAÑERISMO, F) HONESTIDAD, G) RESPETO A LA NATURALEZA, H) AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS, I) DEMOCRACIA. (ver anexo 9) El 8% dio respuestas breves, y el 92% dio el significado de todos, por lo que es de interés, el analizar que, al observar la gráfica número 4 los alumnos al término de la Alternativa están viviendo cotidianamente los valores en forma consciente, pues se muestran más participativos en las actividades dentro y fuera del plantel como lo podemos comprobar con sus diferentes maestros y sus padres de familia, los cuales aceptan que han mejorado significativamente en calificaciones y conducta.

Anexo 8. Cuestionario aplicado a maestros para conocer y valorar el impacto de la alternativa.

Anexo 9. Cuestionario aplicado a alumnos para conocer y valorar el impacto de la alternativa.

Gráfica 25. Resultados del impacto de la alternativa como resignifican los valores los alumnos



4. Sugerencias y Recomendaciones

Las sugerencias que podemos aportar son que: exista mayor participación por parte de los padres de familia, que dé como resultado una buena comunicación con sus hijos, en un ambiente de armonía familiar.

También para nosotros, como docentes, la puesta en práctica de la Alternativa nos ayudó a que comprendamos y entendamos las inquietudes y ambigüedad en la personalidad del alumno ya que sabemos se encuentran en una etapa de transición, la cual de por sí es complicada para ellos y si no les brindamos mayor comprensión pero sobre todo, impulso para que se interesen más en su aprendizaje por medio de clases con una mayor participación del alumnado, así como mesas redondas y debates en el salón de clase, teniendo nosotros los docentes, pleno conocimiento y dominio de la materia que estamos impartiendo, donde podamos adentrar al alumno en un conocimiento constructivista donde ellos elaboren su propio conocimiento, y lo puedan aplicar a su vida cotidiana.

En cuanto a las situaciones en las que hay que intervenir rápidamente han de ser:

- * Cuando el alumno prolongue el tiempo de realizar una sola actividad, y que no la entregue con la presentación adecuada, tendremos que fomentar el valor de "Responsabilidad" y "Limpieza"

- * Cuando se empiece a manifestar desorden en la clase, debemos inducirlos para que vivamos el valor de "Orden".
- * Cuando ya se dio la explicación y aún queden dudas, entonces estaremos viviendo el valor de la "Comunicación" al conducirlos a comentarlos en el grupo.
- * Respetar la actitud y opinión del alumno, no importa si esté mal, se le debe aceptar su opinión y enriquecerla, y así estaremos viviendo el valor de "Democracia".
- * Al fomentar el trabajo en equipo, estaremos viviendo el valor de "Compañerismo"
- * Proporcionar la información necesaria a los padres de familia sobre las inquietudes de sus hijos para que los ayuden en sus logros, estaremos viviendo el valor de "Responsabilidad"
- * Reforzar el conocimiento con ejemplos sencillos que les sirva para enriquecer su cívica en la escuela y así estaremos viviendo los valores de "Respeto a los Símbolos Patrios y a la Naturaleza"

Y en todos y cada uno de estas sugerencias estaremos fomentando y viviendo los valores, tanto dentro como fuera del plantel.

Las recomendaciones son que:

- * Los docentes tengamos noción, desde el inicio del ciclo escolar, de los contenidos del Plan y Programas de estudio, para que se pueda dar mayor énfasis a los valores que permitan inculcar una conducta positiva en el alumno.
- * Que se dé a los padres de familia pláticas sobre temas que a sus hijos les interesa con la finalidad de obtener su aprobación sobre estos temas que en algunas familias aun son poco claros como es el caso de:
 - Control de la Natalidad
 - Drogadicción
 - Alcoholismo
 - El Sida
 - La Sexualidad
 - Nutrición
 - Escuela para Padres
 - Talleres de * Lectura
 - * Manualidades

CONCLUSIONES

Podemos decir, que el periódico Mural ha sido retomado nuevamente ya que, se había manejado por medio de una Comisión la cual seleccionaba a determinados alumnos y maestros en sus aportaciones y no a todos los que gustaran participar, en este aspecto la puesta en práctica de la Alternativa ayudó a que sea un medio abierto de comunicación.

Los alumnos por sus características propias de su edad, muestran inconformidad cuando se les impone cualquier actividad, con la cual no estén plenamente identificados, es por ello su apatía, y al tomarles en cuenta para la puesta en práctica de la Alternativa, y mostrarles las bondades de la misma, aceptaron su participación y el resultado ha sido bueno.

Se concluye que el aprendizaje correcto, es el resultado de la acción directa del alumno sobre un objeto que a él en particular le interesa poseer, porque lo necesita, como es el caso de los valores a resaltar en la presente Alternativa.

Los padres de familia también han colaborado con los alumnos, ya que les ayudan en la investigación de los temas a desarrollar durante la puesta en práctica de la Alternativa, pues se han dado cuenta que son más comunicativos entre iguales, y también en la familia, pues ha sido un medio de difusión para sus inquietudes y han mostrado grandes dotes de caricaturismo.

Las autoridades de la zona escolar también han mostrado interés, pues ayudaron a que se otorgara la revisión de las instalaciones hidráulicas y pintura total del plantel, como lo plantearon los alumnos en el cuestionario en la pregunta: ¿qué cambios realizarías en tu plantel?

En cuanto a la comunidad se obtuvo la participación de la Embotelladora Pascual, en la donación de pintura para las canchas de Foot Ball y Basket Ball.

En la participación de los maestros, podemos decir que, su opinión fue favorable en la mayoría de los compañeros, aunque algunos de los profesores, consideran sin importancia los avances de los alumnos, ya que esto implica trabajar un poco más con ellos al vivir los valores que les tratamos de inculcar.

La auténtica adaptación a la sociedad se llevará a cabo, finalmente, de forma automática cuando el adolescente cambie su papel de reformador por el de realizador y es labor del docente inducirlos a vivir cotidianamente, los valores que se trabajaron en esta alternativa.

Un claro ejemplo de formación de valores en el aula puede ser cualquier asunto, ya sea matemático, histórico o de lenguaje. Alrededor de cada tema debe organizarse el aprendizaje para propiciar y desarrollar en los alumnos los siguientes valores.

- Actitudes intelectuales, al formarles hábitos de estudio e investigación.
- Actitudes y habilidades de planeación, al realizar los planes para informar.

- Actitudes de socialización y respeto por el trabajo de los demás, al trabajar en equipo y con responsabilidades compartidas.
- Expresiones lingüísticas correctas, al practicar la redacción de los informes.
- La sensibilidad y expresión estéticas, al desarrollar adecuadas redacciones y ejecutar representaciones gráficas.
- Las coordinaciones motoras, por cuanto realizan diversas actividades de precisión, representación gráfica y construcción.
- Un aprendizaje para el aprendizaje, es decir, aprender a aprender, promoviendo el activismo más legítimo como es la participación directa y dinámica del alumno en su propio aprendizaje.
- La adecuación del lenguaje, porque las tareas inducen a los alumnos a cuidar su expresión para ser comprendidos por los demás.
- El realismo, al esforzarse el maestro en la selección de asuntos y actividades de los intereses de los alumnos.
- La objetivación, porque la investigación y la planeación de un informe ante un grupo con intenciones didácticas, obliga a la búsqueda de materiales y de formas de expresión que hagan claro el mensaje.
- Actitudes y habilidades científicas, al involucrar al alumno en tareas de investigación cuyos procedimientos debe proporcionar el maestro.
- Valoración positiva del trabajo propio y del de los demás, fomentando la socialización y además el espíritu cooperativo y solidario que da el trabajo en equipo con tareas de responsabilidades compartidas.

BIBLIOGRAFIA

ABBAGNANO, Nicolas. *Diccionario de Filosofía*, Fondo de Cultura Económica, Ed. 5ª. México, 1987 pp 1208.

ALBARRAN AGUSTIN Antonio. *Diccionario Pedagógico*, Materiales Didácticos, Ed. 2ª. México, 1980 pp 98.

ALVARES, de Testa Liliam. *La Escuela en crisis de valores*, Revista Educación 2001 No. 49, México, 1999 pp 18-33

Centro de Integración Juvenil A.C. "*Derechos de los adolescentes*" *del Seminario preventivo de enero 1999* C.I.J.A.C. México, 1999

-----"*Ejercicios para el fortalecimiento de autoestima y apego escolar*" C.I.J.A.C. México, 1999

-----"*El Adolescente y la Libertad*" C.I.J.A.C. México, 1999

CARDONA, Sánchez Arturo. *Formación de valores*. Teoría, reflexiones y respuestas, Grijalbo, México, 2000 pp 167.

COLL SALVADOR, César. *Psicología Genética y Aprendizajes escolares*. Copilación, Siglo XXI Editores octava edición en Español, México, 1999 pp 200

DEVRIES A. Raúl y otros *Adolescencia desafío para padres*, Guía para Padres Paidós, reimpresión Buenos Aires, 1996 pp 168.

DUBROWSKY Silvia, *Vigotsky su proyección en el pensamiento actual*. (COMP) Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 2000 pp 96.

FERREIRO Gravié Ramón, El ABC del aprendizaje cooperativo. *Una alternativa a la educación tradicional* Apoyo a la tarea docente No. 8. SEP-CONALTE, México, 1998.

INEGI, *Anuario Estadístico en el Distrito Federal* INEGI. México, 1997 pp. 371

JEREZ, Talavera Humberto. *Pedagogía esencial* Jertalhum, México, 1999 pp 264.

JEREZ, Talavera Humberto. *Valores y Educación* Revista de Pedagogía No. 34 Jertalhum, México, 1999

PIAGET, Jean. *Período de las Operaciones Formales*, en Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, 3ª Reimpresión Nutesa, Tomo II, México, 1991. pp. 1557

PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología*. Barral Editores, Barcelona, 1971 pp 199

SANCHEZ, Vázquez Adolfo. *Ética* Ed. Grijalbo, México 1973, pp 240.

SCHMELKES, Sylvia. *La calidad en la educación primaria*. Un estudio de caso, SEP/FCE, Biblioteca del Normalista, México, 1997 pp 170.

SCHMELKES, Sylvia. *La escuela y la formación valoral autónoma*. Castellanos Editores, México, pp 114

UPN *Aplicación de la Alternativa de Innovación*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. U.P.N. México, 1995 pp 209.

----- *Organización del Trabajo Académico*. Antología Básica. Licenciatura en Educación. Plan 1994. U.P.N. México, 1995 pp 226.

----- *Planificación Estratégica*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. U.P.N. México, 1995 pp 320.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD O96 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Entrevista: Realizada a la inspectora de la escuela "Adolfo López Mateos" Clave: 09DES4144E Turno V.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones de planificación, programación, organización, gestión, animación, asesoramiento y evaluación de las actividades que realiza la Zona Escolar para lograr la eficacia institucional de sus escuelas.

1.- ¿Cómo son las relaciones con las escuelas de su zona?

2.- ¿Con qué frecuencia tiene comunicación con las escuelas de su jurisdicción?

3.- ¿La comunicación usted la promueve siempre o es de la escuela a la zona?

4.- ¿De que manera vinculan las normas de la vida institucional a la cotidianidad de la escuela?

5.- ¿Con que frecuencia visita sus escuelas y cuáles son los valores que observa en la comunidad escolar?

6.- ¿Qué observa usted en estas visitas que sea sobresaliente en las actitudes y aptitudes del conglomerado escolar?

7.- ¿Cómo contribuye usted en la superación académica de los maestros de sus escuelas?

8.- ¿De que forma supervisa usted el manejo que hacen los maestros de los planes y programas de estudio en aspectos valorales en sus respectivos grupos?

9.- ¿Está usted pendiente de que los apoyos administrativos lleguen oportunamente y en forma suficiente a las escuelas?

10.- ¿El mantenimiento de los planteles en que forma se lleva a cabo?

11.- ¿Las escuelas de su zona participan en los trabajos sugeridos a través de las convocatorias?

12.- ¿Cuál es su actitud en los casos de reportes de buzón escolar?

13.- ¿Qué actividades de fomento de conductas y actitudes llamaron más su atención por su eficiencia y carácter innovador en el fomento de valores, en sus visitas a las escuelas de su zona?

14.- ¿En caso de escasez de recursos materiales que tipo de estrategias se articulan para sufragar la carencia?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Entrevista: Enfocada a la Directora de la escuela secundaria "Adolfo López Mateos"

Objetivo: Analizar el desarrollo de las distintas actividades que se generan y debe asumir la Directora del plantel al fomentar hábitos y habilidades valorativas.

1.- ¿Aplica y controla su proyecto escolar con la reforma hecha a la materia de Civismo?

2.- ¿Cumple con las reuniones de Consejo Técnico, para analizar el funcionamiento de su plantel?

3.- ¿Colabora y orienta a su personal docente sobre el desarrollo de su proyecto curricular y fomenta los hábitos de limpieza, orden, puntualidad, colaboración, responsabilidad?

4.- ¿Realiza visitas a las aulas para constatar las actividades de su personal?

5.- ¿Participa y apoya los cursos de capacitación del magisterio?

6.- ¿Qué importancia dan los padres de familia a la educación cívica y ética para la vida futura de sus hijos?

7.- ¿Evalúa el desempeño de su personal docente respecto a sus comisiones y fomento de valores en el educando por medio de los talleres de lectura y escritura, periódico mural y textos en la escuela?

8.- ¿Ha observado un correcto funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia, de la cooperativa escolar y del Consejo Técnico?

9.- ¿Planea y programa el siguiente ciclo escolar?

10.- ¿Las instalaciones han sido modificadas conforme a las necesidades escolares tomando en cuenta el innovar en el uso continuo de la biblioteca para maestros, alumnos y padres de familia?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD O96 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Cuestionario: Aplicado a maestros de la escuela secundaria 144 "Adolfo López Mateos"

Objetivo: Analizar los valores que influyen en el aprendizaje del educando.

1.- ¿Acuden a tiempo a clases sus alumnos?

2.- ¿Se presentan a la escuela con su uniforme limpio y completo?

3.- ¿Sus materiales, trabajos y tareas las presentan con orden, limpieza y puntualidad?

4.- ¿Con cuál de sus padres los alumnos tienen mayor comunicación, quién es el padre que firma la boleta y asiste a las juntas con mayor frecuencia?

5.- ¿Cómo se relacionan sus alumnos con sus compañeros de grupo?

6.- ¿Sus padres acostumbran aconsejarle sobre su comportamiento o dudas en tareas?

7.- ¿Cuáles son los tres consejos que considera usted les agrada menos a sus alumnos?

8.- ¿Cuáles son los tres consejos que considera usted les agrada más a sus alumnos?

9.- ¿Cree usted que hay congruencia entre lo que sus alumnos dicen y lo que hacen?

10.- ¿Cuáles son los valores que usted resalta en sus alumnos?

11.- ¿Qué castigos piensa usted se deben aplicar a los alumnos que hallan cometido alguna falta?

12.- ¿De las siguientes palabras mencione cuál considera que es el significado de ellas y porqué?

A) Honestidad

B) Libertad

C) Compañerismo

D) Obligación

E) Entusiasmo y esmero

F) Conciencia

G) Participación

H) Perseverancia

I) Puntualidad

13. - ¿Cuáles cree que sean las cualidades de sus alumnos?

14. - ¿Cuáles cree que sean sus defectos?

15. - ¿Alguna vez ha analizado con sus alumnos su conducta y forma de ser?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD O96 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Cuestionario: Aplicado a alumnos de la escuela secundaria diurna 144 "Adolfo López Mateos"

Objetivo: Analizar los valores que el alumno maneja en su vida cotidiana fuera y dentro del plantel.

Edad del alumno _____ Grado ____ Grupo _____

I. Lee con atención el siguiente cuestionario, si quieres escribe tu nombre, contesta sinceramente, porque de tus respuestas depende el éxito de este estudio.

1.- ¿Con quién vives?

2.- ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

3.- ¿Quién te ayuda en tus tareas?

4.- ¿Te gusta leer? ¿Qué lees?

5.- ¿Qué materia no te gusta de tus clases?

6.- ¿Qué materia de tus clases te gusta más?

7.- ¿Te reúnes con tus compañeros por las mañanas? ¿Con quienes?

8.- ¿Qué aspectos de tus clases de Civismo se te facilitan más?

9.- ¿Qué aspectos de tus clases de Civismo se te dificultan más?

10.- ¿De tus clases cual consideras que te gusta más?

11.- ¿De tus clases cual consideras que te gusta menos? ¿Por qué?

12.- ¿Qué te gusta de tu escuela?

13.- ¿Cómo son tus profesores?

14.- ¿Qué no te gusta de tu escuela?

15.- ¿Qué te gustaría que cambiara en tu escuela?

16.- ¿Cómo mejorarías a la escuela?

17.- ¿Qué castigos piensas se deben aplicar a los alumnos que hallan cometido alguna falta?

18.- ¿Cómo te gustaría tu maestro (a) de Civismo el próximo año escolar?

19.- ¿Cómo te gustaría que fuera un buen maestro?

20.- De las siguientes palabras menciona ¿cuál consideras que es el significado de ellas y por qué?

A) La honestidad

B) La libertad

C) El compañerismo

D) La obligación

E) El entusiasmo y esmero

F) La conciencia

G) Participación

H) Perseverancia

I) Puntualidad

21.- ¿Tienes organizadas tus actividades fuera de la escuela?

22.- ¿Preparas tus útiles antes de ir a la escuela?

23.- ¿Alguna vez has analizado tu conducta y tu forma de ser?

24.- ¿Qué es lo más importante para ti?

25.- ¿Revisas tus exámenes antes de entregarlos?

26.- ¿Te gusta compartir tus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás?

Si No ¿Con quien?

27.- ¿Haces algo para que tus amigos, compañeros y familiares sean mejores personas?

Si ¿Cómo?

28.- ¿Crees que la gente puede confiar plenamente en ti?

Si No ¿Por qué?

29.- ¿Cuáles crees que sean tus cualidades?

30.- ¿Cuáles crees que sean tus defectos?

ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA

Escuela Secundaria Diurna 144 "Lic. Adolfo López Mateos"

Grado _____ Grupo _____

Nombre del alumno

Sexo _____ Edad _____

Domicilio _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Datos del padre

Nombre _____ Escolaridad _____

Ocupación _____

Horario de trabajo _____

Datos de la madre

Nombre _____ Escolaridad _____

Ocupación _____

Horario de trabajo _____

Practican alguna religión Si No ¿Cuál? _____

Estado civil de los padres

Si No

A) Matrimonio religioso _____

B) Matrimonio civil _____

C) Matrimonio religioso y civil _____

D) Unión libre _____

E) Viudo (a) _____

F) Divorciados _____

¿Actualmente viven juntos ambos padres? _____

Número de miembros que constituyen la familia _____

Número de hermanos _____

Datos de la vivienda

Propia _____ Rentada _____ Prestada _____

Tipo de construcción

Sola _____ Departamento _____ Vecindad _____ Otros _____

¿Cuál? _____

¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

Automóvil _____ Metro _____ Autobús _____ Taxi _____

Microbús _____ Otros _____ ¿Cuál? _____

Actividades recreativas y culturales

Tipo de lecturas que prefieren:

Novelas () Cuentos () Revistas () Libros () Otros ()

¿Cuáles? _____

Asisten a:

Conferencias _____ Conciertos _____ Museos _____ Teatro _____

¿Qué tipo de obra? _____ Club deportivo _____ Excursiones _____

Exposiciones _____ Eventos deportivos _____ Otros _____

¿Cuáles? _____

¿Cuántas horas ve su hijo televisión al día?

¿Qué programa ve con más frecuencia su hijo?

¿Qué actividades son las favoritas de la familia en el tiempo libre?

¿Quiénes son sus amigos preferidos en la escuela?

¿Quiénes son sus compañeros de juego?

¿Cuáles son las actividades favoritas de su hijo en su tiempo libre?

¿Algún miembro de la familia...?

Fuma _____ Consume alcohol _____ Juega cartas _____

Juega apuestas _____ Otros _____

¿Con qué servicio médico cuenta la familia?

IMSS _____ ISSSTE _____ SSA _____ DIF _____ Particular _____

¿De qué alimentos se compone el desayuno del alumno?

De acuerdo a su edad su hijo (a) tiene establecido en su hogar:

| | Si | No |
|---|-------|-------|
| Horario para sus actividades | _____ | _____ |
| Orden y aseo en su persona | _____ | _____ |
| Orden y aseo en sus cosas | _____ | _____ |
| Tiene un tiempo diario establecido para estudiar | _____ | _____ |
| Se le ha enseñado ¿cómo estudiar? | _____ | _____ |
| ¿Se le ayuda a hacerlo? | _____ | _____ |
| ¿Hace sus tareas sin que se le indique? | _____ | _____ |
| ¿Hay algún aspecto de su desarrollo que necesite atención especial? | _____ | _____ |
| ¿Cuál? _____ | | |
| ¿Se dirige con respeto a sus maestros? | _____ | _____ |
| ¿Se dirige con respeto a sus compañeros? | _____ | _____ |
| ¿Es ordenado en sus trabajos que realiza en casa? | _____ | _____ |
| ¿Es cumplido con sus tareas? | _____ | _____ |
| ¿Tiene cuidado con su limpieza personal? | _____ | _____ |
| ¿Asiste con gusto a la escuela? | _____ | _____ |
| de no ser así ¿conoce usted la causa? | _____ | _____ |
| ¿cuál es? _____ | | |
| ¿Tiene obligaciones fuera de la escuela? | _____ | _____ |
| ¿Habla con su hijo (a) acerca de sus amigos? | _____ | _____ |
| ¿Tiene su hijo muchos amigos? | _____ | _____ |
| ¿Por la mañana se reúne o sale con sus compañeros? | _____ | _____ |
| ¿Hace algún comentario sobre el tipo de enseñanza? | _____ | _____ |
| ¿Cuál? _____ | | |
| ¿Tiene problemas con sus compañeros? | _____ | _____ |
| ¿con quienes y cuáles? _____ | | |
| ¿Tiene problemas con sus maestros? | _____ | _____ |
| ¿Con cuáles? _____ | | |
| ¿Es puntual su hijo (a)? | _____ | _____ |

¿Qué castigo piensa usted deben aplicar a los alumnos que cometen alguna falta?

¿Cómo le gustaría que fuera un buen maestro?

¿Cuáles cree que sean las cualidades de su hijo (a)?

¿Cuáles cree que sean sus defectos?

De las siguientes palabras mencione ¿cuál considera que es el significado de ellas y por que?
A) La honestidad

B) La libertad

C) El compañerismo

D) La obligación

E) El entusiasmo y esmero

F) La conciencia

G) Participación

H) Perseverancia

I) Puntualidad

Gracias por su participación!! De sus respuestas depende el éxito de este estudio.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Cuestionario aplicado a Padres de Familia del grupo “piloto” del Proyecto del Periódico Mural como un recurso para fomentar los valores en la escuela secundaria 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”.

Objetivo: Conocer y valorar el impacto de la alternativa observado por los padres en sus hijos.

1. ¿ A partir del desarrollo de las actividades del proyecto, que observó usted, en la actitud de sus hijos?

2. ¿Podría enumerar algunos cambios positivos en sus hijos?

3. ¿Cuál ha sido su participación en el proyecto?

4. ¿Considera útil la puesta en práctica de este proyecto?

5. ¿De lo realizado en el proyecto qué es lo que más se destaca?

6. ¿Qué otras actividades sugiere que podrían enriquecer este proyecto?

7. ¿Qué otra alternativa de solución podría dar a la puesta en práctica de los valores en la escuela secundaria?

8. ¿Qué cambios haría al proyecto?

9. ¿Considera que en el proyecto se encuentran involucrados alumnos, padres de familia, maestros y autoridades?

10. ¿Estaría de acuerdo en que se siguiera poniendo en práctica este proyecto en la escuela?
Si _____ No _____ ?

11. ¿Por qué considera que es importante el continuar con la puesta en práctica de este proyecto?

12. De las siguientes palabras mencione cuál considera que es el significado de ellas?

A) PUNTUALIDAD

B) RESPONSABILIDAD

C) LIMPIEZA

D) ORDEN

E) COMPAÑERISMO

F) HONESTIDAD

G) RESPETO A LA NATURALEZA

H) AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS

I) DEMOCRACIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Cuestionario aplicado a Maestros del grupo “piloto” del Proyecto del Periódico Mural como un recurso para fomentar los valores en la escuela secundaria 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”

Objetivo: Conocer y valorar el impacto de la Alternativa observado por los maestros en los alumnos.

1. ¿ A partir del desarrollo de las actividades del proyecto, que observó usted, en la actitud de sus alumnos dentro del salón de clases?

2. ¿Podría enumerar algunos cambios positivos en sus alumnos?

3. ¿Cuál ha sido su participación en el proyecto?

4. ¿Considera útil la puesta en práctica de este proyecto?

5. ¿De lo realizado en el proyecto qué es lo que más se destaca?

6. ¿Qué otras actividades sugiere que podrían enriquecer este proyecto?

7. ¿Qué otra alternativa de solución podría dar a la puesta en práctica de los valores en la escuela secundaria?

8. ¿Qué cambios haría al proyecto?

9. ¿Considera que en el proyecto se encuentran involucrados alumnos, padres de familia, maestros y autoridades?

10. ¿Estaría de acuerdo en que se siguiera poniendo en práctica este proyecto en la escuela?
Si _____ No _____ ?

11. ¿Por qué considera que es importante el continuar con la puesta en práctica de este proyecto?

12. De las siguientes palabras mencione cuál considera que es el significado de ellas?

A) PUNTUALIDAD

B) RESPONSABILIDAD

C) LIMPIEZA

D) ORDEN

E) COMPAÑERISMO

F) HONESTIDAD

G) RESPETO A LA NATURALEZA

H) AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS

I) DEMOCRACIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

Cuestionario aplicado a alumnos del grupo “piloto” del Proyecto del Periódico Mural como un recurso para fomentar los valores en la escuela secundaria 144 “Licenciado Adolfo López Mateos”

Objetivo: Conocer y valorar el impacto de la Alternativa en el alumno.

1. ¿ A partir del desarrollo de las actividades del proyecto, que has observado dentro de tu salón de clases?

2. ¿Podrías enumerar algunos cambios positivos entre ustedes como alumnos

3. ¿Cuál ha sido tu participación en el proyecto?

4. ¿Consideras útil la puesta en práctica de este proyecto?

5. ¿De lo realizado en el proyecto qué es lo que más se destaca?

6. ¿Qué otras actividades sugieres que podrían enriquecer este proyecto?

7. ¿Qué otra alternativa de solución podrías dar a la puesta en práctica de los valores en la escuela secundaria?

8. ¿Qué cambios harías al proyecto?

9. ¿Consideras que en el proyecto se encuentran involucrados alumnos, padres de familia, maestros y autoridades?

10. ¿ Estarías de acuerdo en que se siguiera poniendo en práctica este proyecto en la escuela?

Si _____ No _____ ?

11. De las siguientes palabras menciona cuál consideras que es el significado de ellas?

A) PUNTUALIDAD

B) RESPONSABILIDAD

C) LIMPIEZA

D) ORDEN

E) COMPAÑERISMO

F) HONESTIDAD

G) RESPETO A LA NATURALEZA

H) AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS

I) DEMOCRACIA

PLAN DE TRABAJO

Estrategias:

Se dará a conocer el presente Proyecto mediante una ceremonia especial donde participarán:

- * alumnos
- * maestros
- * Consejo Técnico Consultivo
- * padres de familia

Se realizarán actividades en las cuales se desarrollarán diversos instrumentos que permitirán la aplicación del Proyecto de los Valores en la Escuela Secundaria.

- * guía de actividades,
- * entrevistas,
- * cuestionarios,
- * encuestas,
- * hoja de trabajo,
- * formato de evaluación,
- * cuestionarios aplicados a maestros, alumnos y padres de familia para saber el impacto de la Alternativa..

Propósitos:

- * Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones de planificación, programación, organización, gestión, animación, asesoramiento y evaluación de las actividades que realizará la comunidad escolar, para lograr la eficacia institucional en el proyecto "piloto" "Los valores en la en la Educación Secundaria".
- * Analizar el desarrollo de las distintas actividades que se generan y debe asumir el conglomerado del plantel al fomentar hábitos y habilidades valorativas.
- * Analizar los valores que influyen en el aprendizaje del educando.
- * Analizar los valores que el alumno maneja en su vida cotidiana fuera y dentro del plantel.
- * Analizar la opinión de los padres de familia en cuanto a los valores fomentados en la familia.

R. Realizado N/R No realizado.

| FECHA | ACTIVIDAD | METODOLOGIA | SUJETOS | RECURSOS | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------|--|---|--|--|----------|--|
| 4 noviembre de 1999. | En ceremonia de inauguración de acuerdo con la Junta de Consejo Técnico Consultivo, se dará conocimiento a la comunidad escolar en general de la estructuración que tendrá el proyecto de los valores en educación secundaria. | Información a la comunidad de las bondades del proyecto. | Directivos, maestros, alumnos, padres de familia. | Materiales, humanos y financieros de la escuela. | R | Observación directa. |
| 8 de noviembre de 1999. | La directora dio a conocer la selección de valores a resaltar como son: PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD, LIMPIEZA, ORDEN, COMPANERISMO, HONESTIDAD, AMOR A LA NATURALEZA Y SIMBOLOS PATRIOS Y DEMOCRACIA . Por medio de este proyecto así como la selección de grados (2°) grupos (A, B, y C) así como los maestros de dichos grupos con los que se trabajará. Se aplicó la Guía de Actividades Didáctica los días 4,5 y 8 de nov. | Desarrollo de acciones y aplicación de instrumentos. | Comunidad educativa en general. | Será el Periódico Mural el medio por el que se dé a conocer los avances y progresos en la adquisición de los valores mencionados. | R | Guía de actividades. Evaluación diagnóstica. |
| 15 al 19 de noviembre de 1999. | Hacer entrevistas a inspectora y directora, y aplicar cuestionario a maestros, alumnos y encuesta socioeconómica a padres de familia. para saber el nivel socioeconómico y cultural familiar y por medio de Guías de observación y formato de evaluación mensuales se registrará el comportamiento y aplicación de los diversos valores a resaltar durante el desarrollo del presente proyecto. | Aplicación de instrumentos. | Inspectora, directora, maestros alumnos y padres de familia. | Papel, computadora, grapas, pluma y lápices. Con la ayuda de la directora se agilizó el proceso de aplicación de instrumentos. | R | La interpretación de datos de Evaluación Intermedia o Formativa. |
| 22 al 30 de noviembre de 1999. | Después de las primeras experiencias, momento, para reubicar el trabajo, perfeccionarlo, haciendo los ajustes de la planeación anual e incluir el presente proyecto ajustado a ella, con la colaboración de la comunidad escolar para el Periódico Mural de noviembre el cual resalta la PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD y se otorgará el BANDERIN de puntualidad al grupo que sobresalga. Se dará a conocer los resultados de los instrumentos aplicados por este medio de comunicación a los participantes del grupo piloto. | Análisis y ajustes. | Director, compañeros maestros y alumnos. | Cartulinas alusivas a: PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD y BANDERIN de puntualidad así como efemérides. | R | Guía de Observación y Formato de evaluación mensual (seguimiento). |
| 1º. al 17 de diciembre de 1999. | Fomento del Periódico Mural, por medio de los temas alusivos a la Navidad y resaltar los valores de LIMPIEZA y ORDEN . Se pondrá en el Periódico Mural la investigación realizada por los alumnos de 2o año que le corresponda,, a las tradicionales Posadas y la importancia de la Navidad en las familias de la comunidad por medio de narraciones y laminas alusivas al tema. | Seguimiento de acciones en la preparación de Posadas y Arreglos Navideños elaborados por los alumnos. | La comunidad educativa participará en los eventos. | Pizarra, cartulinas, dibujos, marcadores, plumas, reglas, papel bond, papel crepe. Engrudo, tijeras, fruta, colación, canticos navideños, antojitos mexicanos, ponche. | R | Guía de Observación y Formato de evaluación mensual (seguimiento). |
| 3 al 31 de enero del 2000. | Espacios definidos para evaluar los alcances, deficiencias, y carencias del proyecto con los medios que se decida adoptar. Y preparar la continuidad del mismo en junta de Consejo Técnico Consultivo, donde se tomarán acuerdos en las estrategias a seguir para el próximo semestre en cuanto a la | Evaluación y seguimiento. | Directivos, maestros, alumnos, padres de familia. | Pizarra, cartulinas papel, computadora engrapadora, pluma, marcadores, lápices, tinta, fotocopias. | R | Guía de observación, Ajuste, Formato de evaluación |

| FECHA | ACTIVIDAD | METODOLOGIA | SUJETOS | RE CURSOS | SEGUIMIENTO | EVALUACIÓN |
|-------------------------------|--|---|---|---|-------------|--|
| | aplicación, seguimiento y evaluación del presente Proyecto. Así como se resaltarán los valores de HONESTIDAD Y AMOR A LA NATURALEZA, los cuales se difundirán en el Periódico Mural, y las fechas por conmemorar así como los resultado de valores adquiridos por la comunidad escolar, de los cuales serán resaltados por los alumnos en su comportamiento, y los abordaremos en tareas de las diversas materias, en los grupos piloto. | | | | | mensual (seguimiento) |
| 1° al 29 de febrero del 2000. | Se dará a conocer en el Periódico Mural los resultados de la encuesta aplicada a Padres de Familia sobre la importancia que tiene la comunicación en la familia y los valores que predominan en los hogares así como los temas de interés alusivos a Símbolos Patrios en la comunidad educativa. Y los valores a resaltar durante el presente mes son: AMOR A LOS SIMBOLOS PATRIOS Y COMPAÑERISMO. El fomento de la lectura en casa con participación de los padres de familia como enriquecimiento cultural. | Información a la comunidad sobre resultados del proyecto y opinión a Padres de Familia sobre aspectos socioeconómicos y culturales y sobre valores predominantes en los hogares y comunidad en general. | Participará, Directora, compañeros maestros, alumnos y comunidad educativa. | Pizarra, cartulinas, papel, computadora, engrapadora, pluma, marcadores, lápices, tinta, fotocopias. Resaltar los valores de AMOR A LA PATRIA Y COMPAÑERISMO. | | Guía de observación, Hoja de Trabajo, Resultados de encuesta, Formato de evaluación mensual (seguimiento). |
| 1° al 30 de marzo de 2000. | Evaluar el acercamiento a la realidad del alumno y la implementación de los valores que se han fomentado significativamente en la comunidad escolar para saber cuales han sido adoptados o reafirmados positivamente en su vida cotidiana . ya que en Junta de Consejo Técnico se acordó que los alumnos que han aplicado a su vida cotidiana estos valores se les otorgará medio punto en las materias y por medio del valor de DEMOCRACIA que nos permitirá obtener un ambiente de mayor participación y consenso. | Saber cuales son los valores que los alumnos manejan en su vida cotidiana y que han hecho suyos como parte de su desarrollo integral. | Alumnos de 2° de los grupos A, B y C. | Papel bond, engrapadora, tinta, hojas de concentración de datos. | R | Guía de observación y Formato de evaluación mensual (seguimiento). |
| 1° al 14 de abril 2000. | Cuestionario a profesores, alumnos y padres de familia para conocer y valorar las implicaciones y consecuencias de la alternativa, por medio de una extrapolación del último reactivo de dicho instrumento. | Se aplicará cuestionario a mtros, alumnos y padres de familia de los gpos piloto para saber las implicaciones y consecuencias del presente proyecto en sus alumnos por medio de extrapolación de instrumentos diagnósticos. | Desarrollo de acciones. Colectivo escolar y padres de familia | papel bond, engrapadora, tinta, fotocopias hojas de concentración de datos. | R | Cuestionarios y Hoja de Trabajo Guía de observación y Formato de Evaluación y Evaluación final |

Encuestas

FORMATO DE EVALUACION

(P) Personal (G) Grupal C) Colectivo (MB) Muy bien B) Bien (M) Mal

Anexo 9

| GRUPO | REGISTRO DE EVALUACION | | | VALORES A RESALTAR DE ACUERDO CON CRONOGRAMA | | | ARGUMENTAR Y EXPLICAR IDEAS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE | | | ASISTENCIA, TAREAS Y EJERCICIOS | | | OBSERVACIONES | | |
|-------|------------------------|--------------------------|----|--|-----------|----|---|-----------|----|---------------------------------|-----------|----|---------------|--|--|
| | SI | REALIZADO | NO | SI | REALIZADO | NO | SI | REALIZADO | NO | SI | REALIZADO | NO | SI | NO | |
| 2°. A | X | 17 de diciembre de 1999. | | X | (MB) | | | (G) (B) | | X | (G) (MB) | | | No aportaron ninguna idea. | |
| 2°. B | X | 17 de diciembre de 1999. | | X | (B) | | | (G) (MB) | | X | (G) (MB) | | X | Participaron la mayoría de los alumnos con sus opiniones sobre el avance del proyecto. | |
| 2°. C | X | 17 de diciembre de 1999. | | | (M) | | | (G) (B) | | | (G) (M) | | | Nota: Se tomó en cuenta lo del Medio Ambiente debido a que coincidió con la campaña para evitar la tala de árboles para Navidad. | |

GUIA DE OBSERVACION MENSUAL

Sobre confirmación de los valores en los alumnos de 2°. de secundaria

IND) Individual (GPAL) Grupal (EXT) Extraescolar (MB) Muy bien (B) Bien (M) Mal

1°. al 14 de abril de 2000.

| GRUPO | TRABAJO | | | ORDEN Y HONESTIDAD | LIMPIEZA | PUNTUALIDAD | COMPAÑERISMO | DEMOCRACIA | AMOR A LA PATRIA | AMOR A LA NATURALEZA | RESPONSABILIDAD |
|-------|---------|-------|------|--------------------------|----------|-------------|--------------|------------|---------------------|-------------------------|-----------------|
| | IND. | GPAL. | EXT. | | | | | | | | |
| 2°. A | | (MB) | | X 100% | X 99% | X 100% | X 97% | X 100% | X 98% | X 100% | X 100% |
| 2°. B | | (MB) | | X 98% | X 98% | X 98% | X 97% | X 97% | X 98% | X 97% | X 98% |
| 2°. C | | (MB) | | X 95% | X 91% | X 93% | X 97% | X 93% | X 98% | X 94% | X 94% |

GUIA DE ACTIVIDADES

Escuela: "Licenciado Adolfo López Mateos"

Criterio: Llevar un registro de actividades del proyecto los días 4,5 y 8 de noviembre de 1999.

Popósito: Constatar la realización de las actividades del proyecto.

| FECHA | ACTIVIDAD | OBSERVACION |
|-------------------------|--|---|
| 4 DE NOVIEMBRE DE 1999. | Ceremonia de inauguración y presentación del Proyecto. | La Directora del plantel destacó los valores para la vida escolar y mencionó la selección de los que se habrían de trabajar dentro del proyecto, destacando los valores de PUNTUALIDAD Y RESPONSABILIDAD que se trabajarían en el presente mes en el Periódico Mural. |
| 5 DE NOVIEMBRE DE 1999. | Se hizo la selección de los grupos de 2°. A, B, y C para trabajar en el presente proyecto. | Debido a que se implantó la inclusión de la materia de Educación Cívica y Ética en los grupos de 2° grado es por ello que fueron seleccionados los grupos A, B, y C. |
| 8 DE NOVIEMBRE DE 1999. | Se hicieron compromisos y fijaron responsabilidades. | Se dio explicación a los grupos sobre las actividades a realizar durante la aplicación de la Alternativa. |

PORCENTAJE MENSUAL OBTENIDO EN CADA GRUPO DE LOS VALORES EVALUADOS

| GRUPO Y GRADO | VALORES A RESALTAR | M E S E S | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|
| | | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL |
| 2°. "A" | | | | | | | |
| | PUNTUALIDAD | 80% | 82% | 88% | 92% | 95% | 100% |
| | ORDEN | 78% | 78% | 82% | 89% | 97% | 99% |
| | LIMPIEZA | 86% | 86% | 92% | 95% | 99% | 99% |
| | COMPAÑERISMO | 80% | 82% | 80% | 88% | 93% | 97% |
| | DEMOCRACIA | 82% | 85% | 80% | 87% | 95% | 100% |
| | AMOR A LA PATRIA | 80% | 85% | 85% | 87% | 92% | 98% |
| | AMOR A LA NATURALEZA | 85% | 86% | 89% | 93% | 97% | 100% |
| | RESPONSABILIDAD | 85% | 83% | 87% | 93% | 96% | 100% |
| | HONESTIDAD | 85% | 83% | 86% | 91% | 97% | 100% |

| GRUPO Y GRADO | VALORES A RESALTAR | M E S E S | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|
| | | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL |
| 2°. "B" | | | | | | | |
| | PUNTUALIDAD | 78% | 80% | 84% | 95% | 96% | 98% |
| | ORDEN | 75% | 79% | 84% | 91% | 95% | 97% |
| | LIMPIEZA | 82% | 82% | 88% | 95% | 98% | 98% |
| | COMPAÑERISMO | 76% | 79% | 87% | 90% | 93% | 97% |
| | DEMOCRACIA | 80% | 80% | 89% | 92% | 95% | 97% |
| | AMOR A LA PATRIA | 80% | 80% | 93% | 98% | 97% | 98% |
| | AMOR A LA NATURALEZA | 86% | 88% | 89% | 93% | 94% | 97% |
| | RESPONSABILIDAD | 80% | 80% | 90% | 93% | 95% | 98% |
| | HONESTIDAD | 79% | 81% | 85% | 91% | 97% | 98% |

| GRUPO Y GRADO | VALORES A RESALTAR | M E S E S | | | | | |
|------------------|-------------------------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|
| | | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL |
| 2º. "C" | | | | | | | |
| | PUNTUALIDAD | 75% | 72% | 75% | 77% | 90% | 93% |
| | ORDEN | 73% | 75% | 78% | 82% | 85% | 88% |
| | LIMPIEZA | 80% | 80% | 82% | 85% | 89% | 91% |
| | COMPAÑERISMO | 74% | 78% | 80% | 83% | 85% | 97% |
| | DEMOCRACIA | 78% | 81% | 82% | 87% | 91% | 93% |
| | AMOR A LA PATRIA | 77% | 82% | 85% | 90% | 95% | 98% |
| | AMOR A LA NATURALEZA | 80% | 82% | 84% | 87% | 91% | 95% |
| | RESPONSABILIDAD | 77% | 79% | 81% | 85% | 90% | 94% |
| | HONESTIDAD | 78% | 80% | 85% | 91% | 93% | 95% |