

N.S. 119560



SEP

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA FORMACIÓN DE UNA ACTITUD CIENTÍFICA Y EL MÉTODO
EXPERIMENTAL: UNA ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN PARA NIÑOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL
PREESCOLAR

BEATRIZ LETICIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

✓
**LA FORMACIÓN DE UNA ACTITUD CIENTÍFICA Y EL
MÉTODO EXPERIMENTAL: UNA ALTERNATIVA DE
INTEGRACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:**

BEATRIZ LETICIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

México , DF

2002

MIETA 25-11-02
2011/11/10

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 18 de junio de 2002.

C. PROFRA.
BEATRIZ LETICIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **La formación de una actitud científica y el método experimental: una alternativa de integración para niños con necesidades educativas especiales en el nivel preescolar. Opción: Informe de Proyecto de Innovación** a propuesta del asesor C. PROFR. Arturo Martínez Martínez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. LEONARDO CEJA ÁVILA, Q.S.P.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN NACIONAL
DE LA UNIDAD UPN 095 UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

c.c.p. Asesor
LCA/meof*

A MIS ASESORES Y COMPAÑEROS

*Mi agradecimiento a todas y cada una
de las personas que me impulsaron
para superarme y concluir la Licenciatura.*

A MI FAMILIA

*Principalmente a mi madre, a mis hermanas Irma
y Claudia por todo el apoyo y confianza
que han depositado en mí y a la fuerza interna
que formó mi padre con su recuerdo siempre presente.*

A MIS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

*Por ayudarme a descubrir y aprender
el valor de ser maestra.*

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	6
1 DIAGNÓSTICO	
1.1 Marco de análisis.....	9
1.5 Problematización.....	26
1.6 Elección del proyecto.....	30
1.7 Elementos Teóricos.....	35
2 ALTERNATIVA	44
3 EVALUACIÓN	59
a) Por etapas.....	61
b) General.....	65
4 CONCLUSIÓN	67
5 BIBLIOGRAFÍA	72
7 ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

La integración de un grupo de niños y niñas en el nivel preescolar, no es tarea fácil de llevar a cabo por las características egocéntricas que presentan en esta etapa de su desarrollo, los procesos de adaptación, de comunicación, de participación y de integración no se dan de forma homogénea.

El nivel preescolar para el niño y la niña, es entrar por primera vez a un mundo que no ha visto, a un lugar que multiplica lo que sabía. Antes de ingresar a la escuela han percibido su casa como su único medio de conocimiento, de pronto descubren en el salón de clases un centro de actividades en el que se incrementan sus capacidades de expresión y comprensión, progresivamente más amplios y complejos. Un espacio educativo donde entra en contacto con múltiples facetas sociales, con diversas características culturales que son resultado del entorno familiar individual de cada uno y que traen consigo un sistema de valores que serán puestos en juego de acuerdo a la función sociabilizadora de este nivel educativo.

Estas primeras experiencias escolares, representan en muchas ocasiones contrastes y conflictos para los escolares debido a las diferencias de aptitudes.

La constante tipificación del alumno al creer que todos aprenden al mismo ritmo y de igual asimilación es uno de los grandes errores que como maestros cometemos, al tener un grupo compuesto por 30 ó 40 alumnos en el momento de impartir una clase se fija la atención en el valor de la enseñanza en sí misma y no en las cualidades de receptividad de los niños, ni en la necesidad de aquellos que por alguna característica o situación familiar-social-alimenticia no han completado sus etapas de desarrollo adecuadamente generando un desfase en ellos, lo cual a nivel educativo es llamado un **niño con necesidades educativas especiales (NEE)**.

Los requerimientos de los niños son múltiples y el ambiente educativo debe estar dispuesto a aceptarlo para poder orientarlos pedagógicamente.

La preocupación se centra en **¿Cómo contribuir a desarrollar e incentivar a los niños con NEE el interés y la capacidad de aprender sin desfasarlos del resto del grupo y comunidad escolar?**

El incremento de niños con necesidades educativas especiales enfatiza dos situaciones: La segregación de que son objeto y la necesidad de su integración social.

Los niños son pequeños mundos de constantes interrogantes, con avidez de conocer todo lo que les rodea , el ¿Por qué de las cosas?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué es?, etc; nunca terminan sus cuestionamientos y de igual forma piden solución o una respuesta que para ellos será la que cambie o reafirme el conocimiento que tienen sobre su medio socio-cultural y natural.

¿ Cómo podemos contestar a tantas interrogantes de manera que sea comprensible y asimilable para el niño y propiciar que su búsqueda lo lleve a una interacción, comunicación y a lograr aprendizajes significativos sin segregarlos del grupo al que pertenecen ?

Se trata de encaminar al niño con el auxilio de las oportunas elecciones metodológicas y didácticas para que adquiera mayor disponibilidad a recibir y a tolerar el regreso de información, respondiendo a sus intereses, a su individualismo para organizar y estructurar sus actividades y dejar de etiquetarlos como "niños problema", una alternativa es proponer y aplicar la **formación de una actitud científica y experimental.**

La escuela puede ser un lugar de alegría, en donde el aprender sea fuente de placer, pero ¿ Qué lo logra o lo obstaculiza?.

Buscar espacios y materiales en donde el aprendizaje y el conocimiento sean disfrutados marcara el inicio de una integración completa del grupo escolar, ya que cuando a un niño le interesa lo que hace no lo quiere dejar.

La propuesta " **Un lugar para explorar** " va dirigida para integrar a ese alumno o alumna considerado un niño con necesidades educativas especiales, implicando cambios necesarios en la dinámica o la programación del aula para responder a sus intereses.

La estrategia es esencialmente activa, los niños aprenden las cosas haciéndolas, basándose en sus experiencias, teniendo a sus compañeros como monitores para estimular el aprendizaje colectivo e individual. Consta de 5 etapas las cuales siguen una secuencia organizativa, de modificaciones si se requiere, programadas por los mismos alumnos de forma conjunta a partir de sus intereses.

Se forma una diversidad de experiencias enriquecedoras de contacto y relación personal, logrando la integración de todos los miembros del colectivo escolar y la aceptación de los niños con NEE.

Una dificultad no es problema si sabemos cómo darle solución, la aplicación de materiales gráfico-plásticos, el empleo variado de espacios y cambio de mobiliario con una actitud científica contribuye a que los niños adquieran destrezas adecuadas y pertinentes para aprender y seguir aprendiendo de manera que puedan conocer, interpretar y actuar en el mundo que les rodea de forma espontánea y vivencial.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO

1.1 Marco de análisis

Los procesos de comunicación en el niño se enfatizan entre los tres y seis años de edad, cuando su espacio y experiencias aumentan y necesitan proyectar sus capacidades fuera de la familia.

El mundo de la escuela parece contener y hacer accesibles nuevos campos de experiencia, colocándolo en un contexto de relaciones interpersonales variado y cambiante, al que el niño no está habituado.

La escuela como institución social juega un papel importante en la vida de los niños, forma parte de la comunidad en donde se desarrollan, por ello es necesario identificar las características físicas, sociales, económicas, demográficas, culturales y ambientales en las que están inmersos; para comprenderlos y apoyarlos a través de actividades que favorezcan su aprendizaje e integración social de forma constructiva.

1.1.1 Ubicación del plantel escolar

El jardín de niños "Ernestina Latour Oronos" es un plantel ex profeso, fundado en el año de 1983, como institución educativa oficial dependiente de la Secretaría de Educación Pública cumpliendo con un horario de 8:30 hrs. a 12:30 hrs.

La zona en la que se encuentra el plantel es urbana, su ubicación se localiza en la Calle de Campo Encantado # 50 Colonia Nueva Ampliación petrolera, perteneciente a la zona escolar 160 del Sector Azcapotzalco III en el Distrito Federal. Colinda con el circuito Parque Vía conectando el acceso al Estado de México y con las colonias San Miguel Amantla, Petrolera, Santiago Ahuizotla, La Preciosa y Plenitud.

“La Delegación Azcapotzalco a donde pertenece la escuela está dividida en 180 barrios, colonias y unidades habitacionales, aproximadamente un 70% es zona urbana y el 30% es zona industrial, a media cuadra del plantel se encuentra el Hospital de Pemex de gran extensión y movimiento constante, dando servicio a varias familias de los alumnos, así como en caso de emergencia en los accidentes escolares. Entre las instalaciones y servicios con los que cuenta la Delegación, existen centros de atención y capacitación, como los de violencia intrafamiliar y contra las adicciones (módulos Providencia y Xochinahuac) y el centro de salud Santiago Ahuizotla.”⁽¹⁾ (Anexo 1)

1.1.2 Características generales del plantel escolar

El jardín de niños está constituido por espacios organizados en donde los niños realizan diversas actividades, interactuando con compañeros, experimentando, descubriendo, generando aprendizajes y enseñanzas de forma individual y colectiva.

Su construcción se edifica en una sola planta con techo a dos aguas y dividida en tres áreas: la primera al sur, la cual está conformada por la conserjería, una bodega para material de educación física, aula cocina, tres salones y la ludoteca; la segunda es un área central con dos salones, patio para ceremonias, espejo de agua y tanque de arena; la tercera al norte con lavaderos, un salón, sanitarios para niños y otro para niñas, bebederos a la altura de los pequeños, salón de Cantos y Juegos y la Dirección con una pequeña bodega en la cual se almacena papelería y material didáctico para el trabajo diario, una área en la parte de atrás en donde se encuentran las parcelas, áreas verdes y juegos infantiles metálicos. (Anexo 2). Cuenta con infraestructura de servicio de luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación y servicio de limpia.

1.1.3 PERSONAL QUE LABORA EN EL PLANTEL ESCOLAR

Dentro de la institución los niños establecen relaciones con otros niños pero la relación de mayor peso es con los adultos de este contexto escolar. El personal que labora en el plantel está compuesto por Directora, seis docentes frente a grupo, maestra de Educación Física y maestro de Educación Musical con una asistencia de dos días a la semana.

(1) Compañía Editorial Impresora y Distribuidora, Azcapotzalco en el tiempo, S.A. ,15 de marzo 1974, siendo Delegado Ing. Héctor M. Calder

El personal antes mencionado cuenta con diversos grados académicos (Normal de Educadoras, estudiantes de Licenciatura en Educación Básica, Licenciatura en Educación Básica y estudiante de Maestría) se cuenta también con el apoyo de una maestra de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar)

El personal de apoyo para el cuidado, limpieza y mantenimiento del plantel, el cual constituye un elemento importante y necesario lo forman un conserje y dos ayudantes de intendencia.

Todo lo anterior se conjunta para la atención de 165 niños cuyas edades fluctúan entre los 3 años 10 meses hasta 5 años 11 meses, organizados de acuerdo a su edad, formando tres grupos de 2° grado y tres de 3° grado.

1.1.4 La comunidad como parte del colectivo escolar

La población de esta comunidad se encuentra enmarcada en una situación socioeconómica cultural de ciertos contrastes, ya que asisten al plantel niños de familias con buen ingreso económico y otros de escasos recursos, tanto de las zonas habitacionales que colindan con el plantel (familias reubicadas de la zona de Tepito, en donde existe delincuencia y drogadicción) como de las colonias vecinas con mejor nivel de vida, marcando la diferencia entre callejones tipo vecindad y áreas con casas habitación de buen nivel económico. Se registran índices de subempleos y desempleos (venta de diversas mercancías frente al plantel en un mercado ambulante) predominando una situación familiar en la que ambos padres trabajan, o bien donde la madre aporta el ingreso económico para la manutención de la familia (divorciadas, madres solteras, viudas) quedando los niños a cargo de familiares la mayor parte del tiempo. Se detectan conflictos familiares en cuanto al manejo adecuado de actitudes de respeto, armonía y buena comunicación entre adultos y con los niños, generando núcleos de asaltantes y narcotraficantes que la misma comunidad protege o evitan participar en su detención por miedo a represalias.

Las familias son constituidas de 3 a 9 miembros ocupando cuatro habitaciones (recámara, cocina, baño y comedor) otra situación es que en la misma casa o en el mismo terreno viven varios familiares ocasionando conflictos y por consiguiente una población flotante que ante las situaciones poco estables, tanto sociales como económicas en las que viven, cambian de domicilio con frecuencia.

Existe rezago educativo a pesar de contar con escuelas de educación básica y media superior, bibliotecas, la casa de la Cultura, el jardín Hidalgo en el cual se presenta la cultura ambulante de la Delegación que invita a disfrutar del teatro popular, los cuales no son aprovechados debido a que no cuentan con recursos económicos y al poco interés por adquirir un nivel académico que mejore la calidad.

El tiempo que pasan los padres con sus hijos no es de calidad, ya que no es aprovechado para convivir con ellos, la mayoría de veces sólo atienden a sus necesidades básicas como la alimentación e higiene, proporcionándoles para entretenerlos diversiones como la televisión, Nintendo y otros juguetes de moda en el mejor de los casos o bien se la pasan jugando en la calle, no sólo con niños de su edad sino también con adolescentes, sobre todo en el caso de los niños varones. Con todos estos estímulos aprenden muchas conductas que proyectan constantemente, las cuales resultan agresivas e inadecuadas para su edad y formación.

Los padres no las detectan, ni evalúan o canalizan de manera positiva, no se establece con los niños una comunicación apropiada para mejorar su formación, no se interactúa con ellos de manera adecuada, ni se realizan actividades apropiadas para su educación (deportes, lecturas, juegos educativos etc.) incrementándose la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción en menores de edad.

La cultura de la comunidad radica en la música y bailables de los festivales en los barrios, todos los domingos a partir de las 12:00 hrs.

OBJETIVOS:

- ❖ Identificar factores que inciden y generan las dificultades de aprendizaje e interacción grupal.

- ❖ Detectar las necesidades educativas del grupo y colectivo escolar.

- ❖ Determinar las relaciones de interacción dentro del aula en relación con los niños de necesidades educativas especiales.

1.2.1 Plan de diagnóstico

- Aplicar entrevistas individuales a padres de familia (llenado de la Guía para la atención integral de la Salud del preescolar instituida por SEP). (Anexo 3 y 4)

- Detectar alumnos con dificultades de aprendizaje y realizar una primera evaluación de los mismos, solicitando la intervención de servicios más especializados cuando sea necesario.

- Recabar información sobre la relevancia del incremento de las problemáticas en el plantel y sector escolar.

- Elaboración de estadísticas de las diferentes necesidades educativas especiales.

- Buscar información bibliográfica del tema.

- Solicitar asesoría e información en instituciones especializadas en la atención de niños con necesidades educativas especiales (C A P E P)

- Buscar información sobre cuáles son los apoyos metodológicos para la atención y educación de estos niños.

Cuestionamientos para investigación de la problemática.

- 1.- ¿Por qué evaden los docentes la responsabilidad de atender a niños con necesidades educativas especiales?
- 2.- ¿Cómo detectar si un niño se encuentra en los rangos de necesidades educativas especiales?
- 3.- ¿Cuáles son las formas de relación de este tipo de alumnos y el colectivo escolar?
- 4.- ¿Qué acciones se han desarrollado para sensibilizar a los maestros, autoridades escolares, padres de familia y personas de la comunidad ante tales problemáticas?

1.3.1 Contexto del problema

Las adicciones, la falta de información y recursos económicos ha generado un número significativo de niños con necesidades educativas especiales: audición, lenguaje, psicomotricidad, conducta, discapacidad (parálisis cerebral, mutismo, síndrome de Down, malformaciones congénitas, problemas de agudeza visual) la falta de alimentación adecuada, la atención y control médico necesario para cada caso han propiciado que la escuela a partir de las reformas al artículo 3° y Ley General de Educación permitan la integración de estos niños sustentando que:

" Cada día es más numeroso el acervo de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determinan fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. En particular, la motivación intelectual en la edad preescolar - cuatro y cinco años de edad - puede aumentar las capacidades del niño para el desarrollo educativo posterior.

Una fuerte evidencia empírica comprueba que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y la deserción en los grados iniciales de la primaria, señaladamente en el primero, y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada para la concentración y buen desempeño en las labores escolares ."(2)

Esta situación contemplada por autoridades es aplicable a niños y niñas con un desarrollo " normal " de acuerdo a su edad; pero que no son las condiciones necesarias para la atención y educación de un niño (a) con necesidades especiales o requerimientos especiales,

1.3.2 Características del grupo

El grupo donde desempeño mi labor docente es un segundo grado, grupo " B " del nivel preescolar, integrado por 25 alumnos (12 niños y 13 niñas) los cuales tienen una edad de 4 años 4 meses a 4 años 8 meses.

(2) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación; p. 17

Todos inician el cambio del ámbito familiar a un ámbito nuevo (la escuela) y se integran por primera vez al sistema educativo en donde enfrentan situaciones nuevas, personas desconocidas y reglas, aplicando sus saberes y experiencias de manera individual y en la mayoría de los casos sin establecer adecuadamente sus interacciones, lo cual tiene mucho que ver con sus experiencias familiares.

Durante 20 días de observación en la aplicación de actividades específicas y cotidianas se evaluaron aspectos individuales de cada niño (habilidades, expresión oral, gráfica y corporal, psicomotricidad formas de relación y conocimientos sobre su entorno y de sí mismo) elaborando un diagnóstico psicopedagógico.

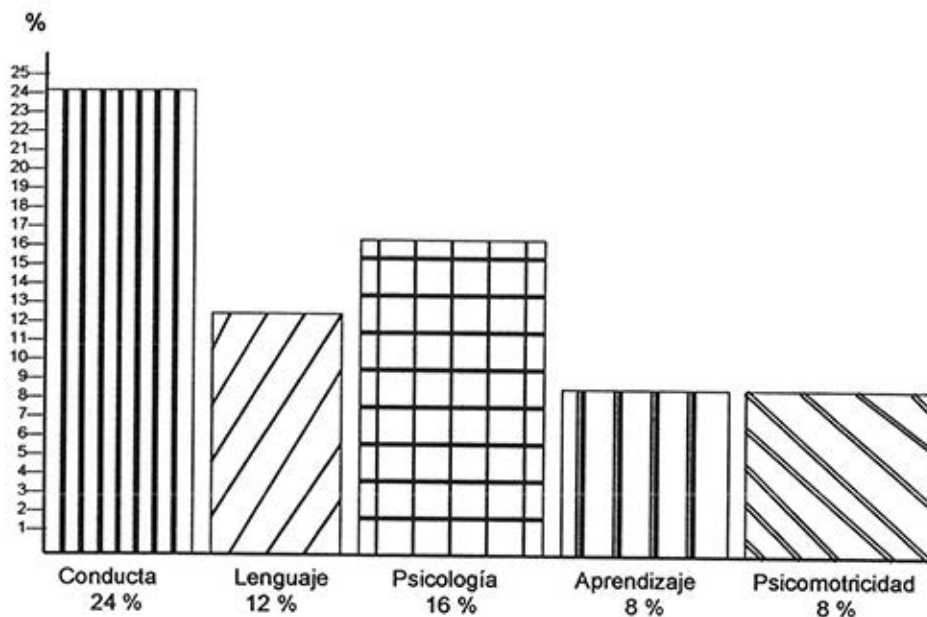
"El diagnóstico psicopedagógico como un proceso que se realiza en la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado."⁽³⁾

Lo que se detectó en la valoración diagnóstica es que hay 17 niños con diferentes dificultades educativas: 2 con problemas de psicomotricidad los cuales reciben terapia de pie plano 2 veces a la semana; 3 de lenguaje, una niña canalizada al aula de apoyo una vez a la semana; 6 niños con problema de conducta; 4 niños a psicología de los cuales sólo uno asiste al aula de apoyo y 2 por aprendizaje. Lo que define que un 68% de los niños del grupo tienen necesidades educativas especiales, de los cuales 4 requieren de atención especializada configurando el 23 % y el 32% con un nivel normal, a nivel plantel es el 23%, 32 niños en total. (Gráfica1)

(3) BASSEDAS, Eulalia, Huguet, Teresa, et al, Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico, pp.49 – 149

Gráfica 1

**PORCENTAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
DEL GRUPO 2° "B"**



1.3.3 Análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar

Como se puede observar el 68% de los alumnos tienen diferentes problemáticas, el 38% sin problemas de avance en sus aprendizajes y el mayor porcentaje se encuentra en los problemas de conducta, psicología y lenguaje, enfatizándose durante el trabajo en el aula el que les resulta difícil comunicarse verbalmente y no establecen diálogos, lo que genera las siguientes interrogantes: ¿No se expresan por qué no se les permite hablar?, ¿Se les condicionan las participaciones?, ¿Se les cuestiona de forma inductiva? o ¿No se les toma en cuenta sus participaciones?.

El ver niños segregados dentro del aula por no llevar un avance de aprendizaje, oír que se encuentran castigados por inquietos, traviosos, pegalones, hace surgir una interrogante: ¿Qué significa que un alumno tenga necesidades educativas especiales?

Se considera que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto externo; el grado de adaptación a la realidad escolar y familiar hará que el niño sea considerado "diferente", "raro", con dificultades o "especial", un "niño problema".

Para algunos autores el concepto de necesidades educativas especiales radica en base a las dificultades de aprendizaje. Marchesi, Coll y Palacios (1991), definen al alumno con necesidades educativas especiales como aquél que " presenta una dificultad para aprender, mayor que la mayoría de los niños de su edad o que tienen una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente."⁽⁴⁾

Los alumnos comparten necesidades educativas por lo que la diferencia si lo podemos llamar así, entre necesidades educativas ordinarias y necesidades educativas especiales está en la provisión del tipo de recursos y medios que necesitan prioritariamente sólo algunos alumnos, en virtud de que sus dificultades de aprendizaje no pueden ser resueltas sin ayuda extra, ya sea educativa, psicológica, médica, etc.

Para la Dirección General de Educación Especial, un alumno con necesidades educativas especiales "es aquel que por alguna característica física o psíquica, pueden presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para avanzar con los programas de la escuela regular."⁽⁵⁾

(4) Cit. MONTES de Oca Taméz Alberto, De la Educación Especial a la Noción de Atención a las Necesidades Educativas Especiales: Un Nuevo Enfoque, La cuadratura del círculo, I M P A C, A C, Año 1, Noviembre - Diciembre 1997, No. 2, p.11

(5) Idem.

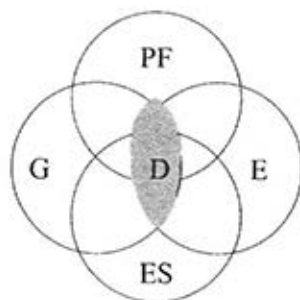
1.3.4 El rol del docente

Los maestros se han apoyado en estrategias didácticas sobre la enseñanza, aprendidas por su paso en la Normal o en aquellas que han utilizado algunos compañeros docentes, generando resultados positivos y en ocasiones negativos, logrando avances significativos de toda esta gama de experiencia. Los padres tienen una visión y expectativas sobre el rol del docente y su función en la escuela: Ser el que eduque, el que discipline, el que a través de la instrucción les dé alternativa para elevar el nivel de vida. ¿Pero realmente es así?, ¿El trabajo docente cubre esas expectativas?

Al enseñar, se acumulan y consolidan saberes que forman la base para modificar la práctica docente y este saber ha sido, la mayor parte del tiempo, olvidado quedando sólo ciertas normas de conducta, usos, hábitos.

La estructura actual del sistema educativo sitúa al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo, presuponiendo que se encuentra inmerso en éstos.

Gráfica 2



D: Docente P F: Padres de Familia E S: Entorno Social G: Grupo E: Escuela

Pero esto es un error ya que se encuentran docentes desvinculados de la institución, del sistema educativo y de los propios alumnos, ¿Qué pasa cuando, en un grupo ingresa uno o más niños con necesidades educativas especiales?, en primer instancia se produce inseguridad y se evade la responsabilidad por parte del docente para integrar a niños que presentan características para atención especial, pues esto constituye mayor esfuerzo y carga de trabajo administrativo y pedagógico, descubriendo que los modos de responder al hecho de trabajar con alumnos con diferentes problemáticas es desentenderse y defenderse ante la angustia que provoca, negando el problema y depositándolo en especialistas que "liberan" esa responsabilidad.

El C A P E P (Centro de Atención Psicopedagógica de la Educación Preescolar) es la institución en el nivel preescolar que capta este tipo de población infantil canalizando a su vez a otras instituciones los casos que requieren una atención especializada (APAC, Instituto de la Comunicación, Instituto Nacional de Rehabilitación, Instituto de la Ceguera, etc) quedando fuera de la responsabilidad de las aulas de atención regular.

El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos manteniendo una actuación constante, intervenciones para todo el grupo y para cada uno de los alumnos en particular. Esto es difícil, pero lo es más cuando se añade una comunicación deficiente, por lo que esta resulta la necesidad y problemática prioritaria por atender.

Henry Wallon menciona que "Un maestro verdaderamente **consciente** de las responsabilidades que le han sido confiadas debe tomar partido sobre las cosas de su época, debe tomar partido no ciegamente, sino haciendo las averiguaciones que su educación y su instrucción le permita hacer.

Debe tomar partido para saber con certeza cuáles son las relaciones sociales, los valores morales de la época. Debe tomar partido no sólo, en su despacho de trabajo y no sólo mediante el análisis de las situaciones económicas de su tiempo o de su país, sino hacerlo solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos mismos cuáles son sus condiciones de vida."⁽⁶⁾

(6) WALLON; Henry, "El niño, sus emociones y sociabilidad", en "Guía para la planeación de la docencia", Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, Ciclo escolar 98-99; p. 17.

1.3.5 La escuela

El niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia.

La escuela, como institución social, puede considerarse como un sistema abierto que comparten funciones y se relaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social.

A nivel interno, la escuela puede convertirse en una institución potenciadora o bien al contrario, puede ser fuente de conflictos según como estén estructurados y se relacionan los diferentes niveles jerárquicos y de cierta tradición e inercia en el modo de abordar los problemas de niños con necesidades educativas individuales y particulares.

El objetivo final, de esta institución es el de homogeneización reforzado con el agrupamiento de los alumnos por edades y no por capacidades (físicas-mentales). Otro elemento que ayuda al tratamiento igualitario de los alumnos es el tipo de formación básica que reciben los educadores. ¿Qué pasa con el criterio a seguir en la acreditación del rendimiento de los alumnos con dificultades?, ¿Efectivamente se evalúan y se acreditan los aprendizajes y la evolución personal?, ¿Se indica el nivel de consecución de los objetivos mínimos programados?.

De acuerdo a la forma en que la escuela conceptualice la problemática, se ayudará a los alumnos con dificultades.

1.3.6 Factores familiares

A veces, cuando el niño presenta determinadas dificultades los padres actúan de forma opuesta a lo que se espera contribuyendo a la confusión y a la inseguridad del niño, interfiriendo en el avance y perjudicándolo aún más.

Un aspecto importante en relación con los aprendizajes del niño es la información que la familia aporta sobre los momentos de su ciclo vital, sobre las relaciones que se establecen en su interior, de la realidad que rodea al niño y detectar si se está contribuyendo a las dificultades de un niño determinado.

Para que el niño se adapte a la escuela, se sienta progresivamente seguro y dé un sentido a las actividades que realiza, es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela; se sienta tranquila cuando deja a su hijo, tenga interés y curiosidad, valore sus adquisiciones y avances. A veces, cuando el niño presenta determinadas dificultades, esta confianza se hace más difícil o incluso no se da nunca.

1.3.7 Nivel cultural de los padres

"El nivel sociocultural de la familia representa un factor decisivo en la inadaptación niño-escuela. Avanzini (1979) confirma lo anterior mencionado la incidencia negativa de factores como la desvalorización del trabajo escolar y el marco afectivo familiar", y si se aumenta el que ambos padres trabajen por sacar económicamente a su familia produce un descuido constante hacia el niño.(7)

" La escuela ha de ser el ambiente propiciador que requiere el niño para descubrir aquello que inicialmente proviene de sus necesidades evolutivas. Durante su estancia en la escuela se ha de conseguir que el niño se familiarice y se sienta cómodo en el mundo que le rodea; que sepa de las reacciones que puede esperar de los objetos y las que él mismo puede provocar en distintas circunstancias; que distinga entre lo que le gusta y lo que no, en consecuencia, que sea capaz de modificar, evitar, descubrir, mejorar, los objetos a que tiene acceso."(8)

Con base en lo anterior es conveniente analizar y responder las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias se emplean para lograr el desarrollo óptimo de esas capacidades que le permitan enfrentar retos?

¿Qué hace el docente para mejorar y propiciar la comunicación?

¿Qué acciones se han desarrollado para sensibilizar a los maestros, autoridades escolares, padres de familia ante las problemáticas de niños con NEE?

¿Cuáles son los apoyos metodológicos para la atención y educación de niños con necesidades educativas especiales?

(7) Cit. BAUTISTA, Jiménez, Rafael, Necesidades educativas especiales, en paquete de lecturas; La integración escolar, Subsecretaría de Servicios para el DF en , p.158

(8) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, Mayo 1993 p. 143.

OBJETIVOS:

- Diseñar estrategias de atención para niños con necesidades educativas especiales apoyándose con materiales gráficos aplicando una actitud científica y experimental.

- Concientizar a padres de familia sobre los requerimientos de atención a niños con necesidades educativas especiales.

- Establecer con el colectivo escolar la integración de niños con necesidades educativas especiales.

- Delimitar el papel del docente en la atención de niños con necesidades educativas especiales.

1.4.1 Plan de acción

La propuesta estaría basada en ser un maestro investigador de la práctica docente propia, que desarrolle acciones permanentes de investigación aplicando como recursos:

- 1.- Entrevistas con padres de familia, maestros y especialistas en esta área de estudio.
- 2.- Recabar la información del incremento de la problemática
- 3.- Organizar pláticas sobre diferentes categorías de NEE
- 4.- Elaborar materiales gráficos sobre el tema y como apoyo para el avance en los niños con NEE
- 5.- Plantear tareas realistas en función de tiempo y recursos disponibles de los que se corresponsabilicen en llevarlas a cabo.
- 6.- Elaborar y adaptar materiales cotidianos como:
Salón de clases, patio de juegos, mobiliario escolar, elaboración de materiales para apoyar el lenguaje en sus cuatro aspectos (oral, gráfico, matemático y artístico)
- 7.- Diseñar y coordinar programas relacionados con la prevención y atención de las dificultades de aprendizaje.
- 8.- Sensibilizar e informar al profesorado y padres de familia en relación con las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 9.- Colaborar en la programación general del grupo-clase para contemplar las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 10.- Formación de talleres de apoyo para padres de familia.
- 11.- Llevar un expediente continuo de los niños con necesidades educativas especiales.
- 12.- Aplicar actividades de experimentación sencillas que estimulen la reflexión, imaginación observación y comunicación.

1.4.2 Cronograma

MES	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE del año 2000	Llenado de fichas de salud.
OCTUBRE del año 2000 NOVIEMBRE del año 2000	- Recabar información y elaboración de estadísticas.
ENERO del año 2001	- Sensibilización e información a padres de familia. - Aplicación de estrategias: - Gráficuento - Salidas a lugares culturales y recreativos. - Elaboración de materiales gráficos.
FEBRERO del año 2001	Organización de platicas sobre NEE
MARZO del año 2001	Formación de talleres
ABRIL del año 2001	- Exposición de materiales gráficos elaborados. - Exposición de temas de interés de los niños, por los niños, a padres de familia.
MAYO del año 2001	- Formación de un pequeño museo de Ciencias.

Los resultados del diagnóstico marcan la necesidad de aplicar proyectos de interés para niños con necesidades educativas especiales sin olvidar el punto base de dichos proyectos, la integración socio-cultural de los mismos.

1.5 Problematización

La tarea como Educador es ser guía, ser ejemplo, ser autoridad y fundamentalmente ser iniciador en el saber, enseñar a aprender. El Docente al buscar alternativas con la intención de **formar una actitud científica y experimental** comenzará a ser generador de cambios en el proceso educativo **para la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales** lo cual abordará un trabajo de colaboración donde se establezca y propicie una comunicación clara, coherente que lleve a una relación constructivista con niños-padres-docentes y otras personas con las que se trabaja.

El trabajo se enmarca en la preocupación como docente al constatar que a lo largo de las funciones como formadores de aprendizajes en los alumnos, no se toma en cuenta o es más fácil suponer que no existen niños con necesidades educativas especiales y se aplica en forma generalizada una educación, en donde pocas veces se analiza la comunicación y vinculación con los alumnos o si realmente se potencializa el desarrollo de todo el grupo y de cada uno de los niños con o sin necesidades educativas especiales.

Entonces lo que se trata es buscar estrategias pertinentes y adecuadas apoyándose en diversos materiales gráficos que permitan la claridad en la comunicación con los otros y ofrecer un lenguaje claro y funcional; para evitar confusión en la interpretación del mensaje y con ello promover la creación de ámbitos de aprendizaje que posibiliten la integración para que los alumnos pueda avanzar y adaptarse a las diferentes dinámicas de interacción acordes al nivel de madurez.

Es importante reflexionar sobre el gran número de actividades que en el aula se programan para trabajar los contenidos y eliminar las actividades en las que el alumno no se beneficie o no pueda obtener una participación activa y real.

Entender que significa un niño con necesidades educativas especiales mostrará una visión de las dificultades en el aprendizaje, logrando una integración de todos y cada uno de los niños que conforman un grupo; eliminando el uso de términos como : **“ los que sí aprenden “ y “los que no aprenden”**.

Si la escuela educa y socializa, función que se da mediante el desarrollo de contenidos, así como de las prácticas que se realizan dentro de ella, por consiguiente el docente es un agente activo y decisivo en la concreción de los fines educativos del nivel escolar.

Como educadora al organizar la forma de propiciar el aprendizaje, también denominada como planeación, se toma en cuenta dentro de la práctica educativa el contexto socio-cultural e histórico.

Desde este punto de vista la educadora es creativa y generadora, que conforma con compañeros de trabajo qué hacer y buscar mejores soluciones al diagnosticar problemas y formular hipótesis de trabajo para desarrollar posteriormente. Al analizar dichos puntos se enfatiza una interrogante, detectada durante 15 años de servicio ¿Todos los docentes cubrimos las expectativas educativas?

Reflexionar sobre algunos aspectos relevantes de la práctica educativa, que por el quehacer cotidiano muchas veces se vuelven rutina y pierden su verdadera dimensión es damos cuenta que suponemos que el aprendizaje se ha dado por que hemos enseñado algo, pero no necesariamente ocurre así y no se toma en cuenta que hay niños con mayor requerimiento educativo, lo cual genera conflictos para el docente, los alumnos, padres de familia y colectivo escolar.

Tomando en cuenta los estudios de la psicología del niño realizados por Piaget en los que menciona que el desarrollo intelectual del niño debe de concretarse en varios estadios los cuales determinan una complejidad creciente de las formas de pensamiento los niños del nivel preescolar no tienen necesidades educativas especiales, ya que se encuentran en ese proceso de desarrollo y no se han concluido sus etapas de madurez o bien por falta de estimulación en los procesos anteriores.

¿Qué pasa cuando alguna de estas etapas o periodos se ha desarrollado de una manera incompleta?

Al ingresar el niño a un sistema educativo se observan problemas de aprendizaje, de integración, de comunicación y motoras los cuales a nivel institucional son determinados como **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

¿Qué significa que un alumno tenga necesidades educativas especiales?

En la actualidad se ha manifestado un aumento alarmante de niños con requerimientos educativos especiales; y el docente al observar todas éstas problemáticas genera una segregación de los alumnos "normales" los cuales utilizan sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales para cumplir satisfactoriamente con las tareas propias de su nivel, de los niños con necesidades educativas especiales los cuales requieren de mayor atención, observación y comunicación.

Todo ser humano para sentirse parte del grupo al que pertenece requiere involucrarse en los eventos de su comunidad en donde vive, esto le permite conocer y disfrutar su entorno socio-cultural paulatinamente y construir su identidad personal. Lo que se ve bloqueado al ser aislado por alguna necesidad educativa especial sin facilitarle el apoyo para que desarrolle todos los aspectos de su persona. El docente se siente responsable de los aprendizajes de los alumnos pero no se siente responsable de los alumnos como seres individuales.

El desarrollo infantil requiere numerosos y variados estímulos, sustancias que le proporcionen energía y le permitan dar un rendimiento adecuado. Cada ciclo escolar mediante encuestas y entrevistas se observa que las condiciones económicas, la falta de conocimiento de padres de familia sobre como dar una alimentación balanceada, aunadas a la falta de afecto, atención y comunicación dan como resultado un bloqueo en el desarrollo psicogenético del niño.

Por tal motivo mi preocupación se centra en **¿Cómo contribuir a desarrollar e incentivar en los niños con necesidades educativas especiales el interés y la capacidad de aprender sin desfasarlos del resto del grupo y comunidad escolar?**

La alternativa de innovación propuesta "**Un lugar para explorar**" va dirigida a trabajar con materiales gráfico-plásticos en diferentes espacios del plantel escolar aplicando **una actitud científica** para transformarlos con lo cual los niños "normales" y con NEE tendrán una gama de oportunidades de operar y conocer sus diferentes opciones y variada aplicación, de exteriorizarse por medio de otros, analizar problemas inmediatos y concretos vinculados a la vida escolar y del medio que le rodea buscando soluciones. De igual forma el desarrollar sus capacidades de observación, análisis, reflexión, comunicación, abstracción les permitirá elaborar su pensamiento de manera autónoma y desarrollar su personalidad individual y de integración social.

El cariño y aceptación que reciban los niños con NEE o sin ellas durante sus primeros años de vida forman la base para que se acepten a sí mismos y a otros, aumenta su capacidad para ofrecer afecto a quienes les rodean y les da sentido de pertenencia al grupo.

El hogar y la escuela influyen en la formación del niño, al coordinarse se refuerzan mutuamente construyendo una unidad sustancial, la participación de los padres de familia en las actividades que se desarrollan en la escuela debe ser considerada de **primordial importancia**.

Por consiguiente para propiciar la concientización de las necesidades educativas especiales de los niños, su integración y la continuidad de los aprendizajes adquiridos en ambos lugares de manera sistemática y hacer surgir cada nueva etapa de manera óptima para todos y cada uno de los pequeños se requiere de **conjuntar esfuerzos** para propiciar un ambiente rico de experiencias donde interactúen sin discriminación, basadas en relaciones armónicas, donde se valore el trabajo individual y colectivo.

Todo lo anterior nos va a permitir asegurar una participación activa y constante de los niños con NEE identificando las competencias que los niños y niñas deberán desarrollar. Teniendo como objetivo con la aplicación de la estrategia de innovación que los niños y las niñas:

1. - Tengan seguridad y confianza para hablar frente a otras personas.
2. - Respetar a los niños y niñas con NEE.
3. - Comprender que cada niño y niña tienen una función importante dentro del grupo, la escuela y la familia.
4. - Disfrutar de las participaciones y colaboración en todas y cada una de las actividades.

Debemos estar conscientes como docentes, que generar acciones creativas e innovadoras motiva cambios y propicia que el niño conozca su entorno estableciendo relaciones causa-efecto al darse cuenta de que se pueden transformar los espacios conocidos transmitiendo mensajes importantes, que lo que hace es interesante y de valor para las personas que le rodean, que las actividades de participación activa y conjunta (niños-maestro-padres de familia) define la enseñanza-aprendizaje.

1.6 Elección del proyecto

Gracias al diagnóstico realizado se detectó el incremento de niños con NEE, lo cual es preocupante, motivo para tomar medidas inmediatas y evitar el desfasamiento de estos pequeños en los niveles educativos siguientes.

Nos corresponde como docentes organizar nuestra interacción con los alumnos de manera que responda al interés y avance en la construcción de aprendizajes significativos.

" Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimiento previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como **un objeto de su interés** ." ⁽⁹⁾

El programa de educación preescolar (1992) se distingue por manejar actividades que lleven al niño a un proceso integral de desarrollo. Estas acciones se encuentran enfocadas a cuatro aspectos :

- Dimensión Afectiva
- Dimensión Social
- Dimensión Intelectual
- Dimensión Física

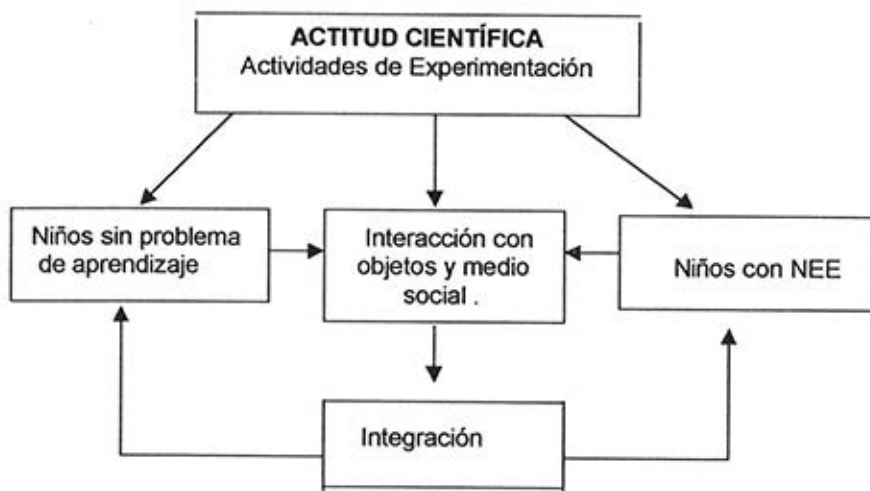
Para lograr lo anterior se requiere un **plan de acción docente** fundamentado en el trabajo colectivo, con fines comunes para la interacción constante, activa y real; en donde los alumnos busquen por sí mismos los caminos y los instrumentos dentro y fuera de la escuela; donde el docente desarrolle formas colectivas de organización y producción por medio de un proceso participativo; en donde maestro-alumno se desenvuelvan como seres sociales intercambiando puntos de vista, evocando y comparando experiencias, analizando diversas situaciones, proponiendo alternativas y formando vínculos específicos entre los participantes del proceso educativo.

(9) SEP, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, Mayo 1993, p.27

Las opciones metodológicas que nos ofrece el programa de preescolar son varias, la que nos brinda un medio para crear las condiciones **efectivas** para que los pequeños aprendan de acuerdo a sus interés es el método por **proyectos** por su estructura metodológica que permite detectar y buscar junto con los alumnos problemas interesantes para ellos, poniendo en práctica un proceso de construcción de significados que motivan la participación individual y grupal.

Trabajar con este método " permite establecer una serie de interacciones, con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura ."⁽¹⁰⁾

El favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con su entorno estableciendo relaciones causa-efecto lo prepara para adquirir nuevos conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parten de la observación de las situaciones y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que ellos mismos se formulan.



Gráfica referencial elaborada por la sustentante de cómo percibe y fundamenta el proceso para la integración de niños con NEE.

(10) Ibidem, p.31

¿Qué son los proyectos?

Trabajar por proyectos "es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño."⁽¹¹⁾

La duración y complejidad varía según las posibilidades y limitaciones de los niños, marcando los alcances y la atención a las exigencias del desarrollo infantil, generando un sentido de vinculación y previsión.

El desarrollo de un proyecto comprende tres etapas de organización:

1 era Etapa	2 a. Etapa	3 a. Etapa
- Surgimiento - Elección - Planeación	Realización	Término Evaluación

Se anexan gráficas del desarrollo de las etapas (Anexo 5)

El docente tiene mayor acción como guía, orientador, integrador, abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños manifiesten, propiciando el trabajo grupal el cual adquiere mayor interés al destacar que, en la medida en que los niños participen y cooperen los resultados del proyecto elegido promoverán y guiarán experiencias de aprendizaje en los educandos, creando ambientes estimulantes que les permitan expresar, a través del juego, sus ideas y afectos, así como aumentar su seguridad y confianza.

(11) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar, Septiembre de 1992 (PEP,92)P.18.

Todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se les presentan, pasan a ser objetos de su curiosidad, de sus impulsos por tocar, explorar y conocer. Es así como va construyendo su conocimiento, se aproxima a su realidad inmediata con una percepción global, situándolo en el centro del proceso educativo, por lo tanto es necesario e importante:

- Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.
- Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín de niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.
- Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.
- **Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones: en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y hacer sus cosas; en los "errores" de diversa índole que producen, los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.**
- Incorporar progresivamente a los niños en los aspectos de planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación.
- Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas cuáles han sido los logros y los obstáculos."⁽¹²⁾ (Ver organigrama).

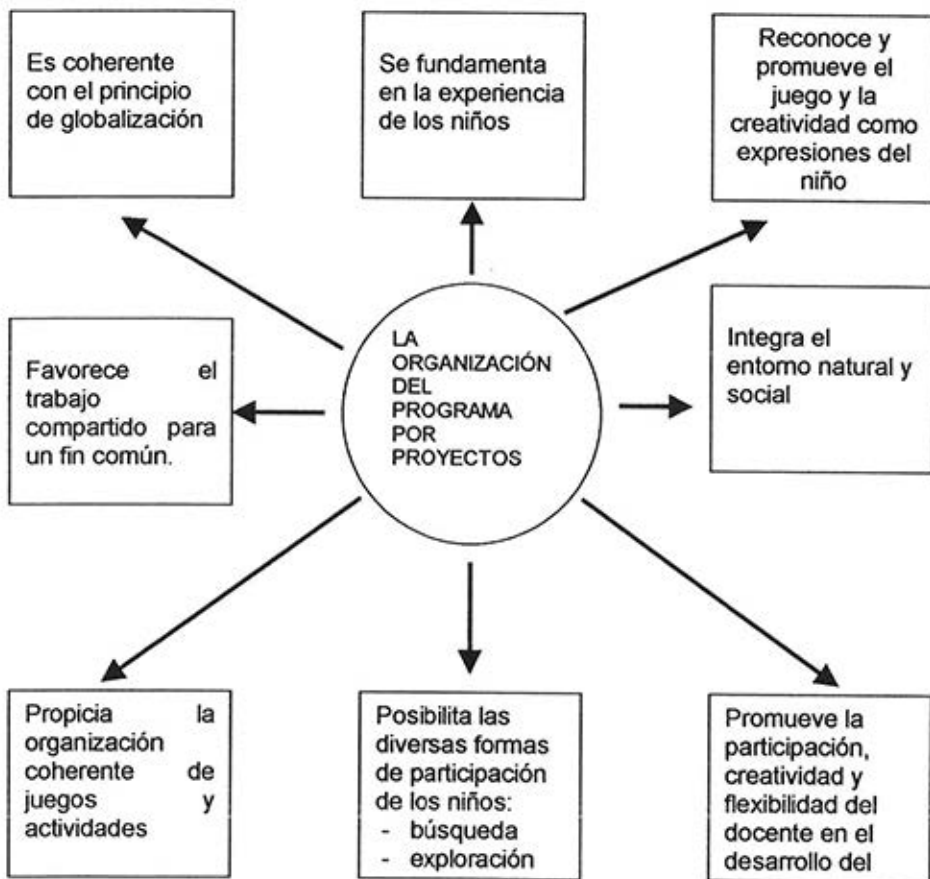
Lo anterior se ve apoyado y favorecido dentro del nivel preescolar al aplicar la organización por proyectos. gracias a sus características que se muestran en el organigrama siguiente:

(12) IBIDEM; p. 14

EL proyecto

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

Características



1.7 Elementos teóricos

Conceptualización de las necesidades educativas especiales

Presentar un marco de referencia teórico dará pauta para entender que significa un **niño con necesidades educativas especiales** y disipar algunas confusiones mostrando una visión general, concisa e integrada de las dificultades en el aprendizaje evitando la segregación de los niños " que no aprenden " de los que "si aprenden" y admitir que todas las personas a lo largo de su vida pueden tener necesidades educativas especiales, que van desde poco significativas hasta altamente significativas.

"Una necesidad educativa especial puede tomar formas muy diferentes, puede haber necesidad de dotación de medios especiales para acceder al currículum, a través por ejemplo, de equipos especiales o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar el currículum, o puede haber una necesidad de atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación." (Wamock, 1978:3) ⁽¹³⁾

Las necesidades educativas especiales son el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, antes llamadas "alteraciones" y para ello se tiene en el nivel preescolar el apoyo de CAPEP.

"El CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), para la atención de pequeños que presentan signos de inmadurez y/o alteraciones leves en el desarrollo que asisten a jardines oficiales."⁽¹⁴⁾ brinda apoyo para las alteraciones más frecuentes presentadas en los preescolares.

Alteraciones más frecuentes:

- Problemas de lenguaje: se observa cuando pronuncian mal algunas palabras o su vocabulario es reducido

(13)Cit. GARCIA, Pastor, Carmen ,De la educación segregada a la educación integrada, en "Una escuela común para niños diferentes, la integración escolar", serie educación especial, p.74

(14)Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General Preescolar Folleto informativo de los centros de atención psicopedagógica de educación preescolar, 1992, pp. 9-11

- Alteraciones en su conducta: se observan cuando el niño es tímido, inseguro, poco sociable, exageradamente inquieto, agresivo, berrinchudo.
- Fallas en su atención, éstas se pueden apreciar cuando el niño se distrae fácilmente con cualquier estímulo ajeno a la actividad que realiza, olvida hechos recientes, pierde frecuentemente objetos y/o no comprende bien las órdenes que se le dan.
- Torpeza en sus movimientos (problemas psicomotrices); Se hacen evidentes cuando el niño se tropieza al caminar o correr, se le caen con frecuencia los objetos al manipularlos, colorea y recorta sin respetar contornos.

* El modelo de la escuela para todos es el que toma la opción de la educación especial integrada, frente a la educación especial segregada, la que se realiza aparte de la educación general y ordinaria."⁽¹⁵⁾

Concepto de integración escolar

Birch (1974) define la integración escolar como " un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje ."⁽¹⁶⁾

Kaufman define la integración en el marco educativo como "la integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requerirá una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo, instructor y auxiliar ."⁽¹⁷⁾

(15)Op. Cit. BAUTISTA, Jiménez, Rafael, p.80

(16)_(17) Ibidem, p.84

Condiciones para la integración escolar

Medrano, 1986 menciona que " es necesaria la participación activa de los padres de en el proceso educativo del alumno, se requiere una mayor información y formación , dirigida tanto a padres de niños con necesidades educativas especiales como a los padres de niños normales, que les prepare para una participación y colaboración positiva. "(18)

Saénz del Río (1985) menciona la importancia del rol docente " El profesor tutor por su parte, se beneficiará a si mismo de la integración escolar y los contactos con los profesores especialistas que colaboren aplicando su preparación en materia de diferencias individuales educativas."(19)

Para Ortíz (1983)"La sociedad, que con su actitud favorece la integración escolar, se convierte en una sociedad abierta, donde es posible la convivencia y en donde todos sus miembros encuentran un sitio para participar en la resolución de sus problemas y en su propia evolución."(20)

Desarrollo del conocimiento del niño

Es importante conocer cómo el ser humano construye su conocimiento, Jean Piaget considera que el desarrollo mental es un proceso de constante equilibración: "un perpetuo pasar de un estado menor de equilibrio a un estado de equilibrio superior"(21)

Por lo tanto, en la construcción del pensamiento en cada individuo intervienen 2 aspectos: uno funcional de carácter biológico (la organización y adaptación) y el otro estructural o psicológico basado en la experiencia que el individuo adquiere al relacionarse con su entorno, es decir se ve influenciado por las diferentes interrelaciones con su medio físico, social y cultural.

(18) Ibidem, p.87

(19)_(20) Ibidem ,p.88

(21) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 11

Se habla de una adaptación, cuando el pensamiento logra organizar todas las cosas que la persona conoce, elaborando una estructuración de la misma, llevando a cabo 2 procesos: **“La asimilación:** es el proceso de integrar la nueva información a nuestros esquemas existentes **y la acomodación:** es el acto de combinar nuestros procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en nuestros procesos”⁽²²⁾. El desequilibrio producido por la asimilación y la acomodación da lugar al conflicto cognitivo, agente fundamental del aprendizaje.

Para Piaget, “ el conocimiento es construido por el individuo principalmente desde el interior, argumentando que éste, no sólo se adquiere por la interiorización del entorno social; por ello a su teoría se le conoce como constructivista. ” ⁽²³⁾

“ El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno.”⁽²⁴⁾

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje es hoy en día un proyecto integrador en donde se aceptan lo común y lo propio de cada una de las teorías siguientes, insistiendo en su complementariedad, su funcionalismo como un instrumento de reflexión y acción logrando un proceso dinámico e interactivo por medio de la experimentación para alcanzar una actitud científica en el individuo.

Esto da como resultado, que para la educación lo más relevante de su teoría y de las teorías de Vigotsky y Ausubel es como vislumbran los mecanismos del proceso constructivo.

PIAGET	VIGOTSKY	AUSUBEL
Menciona el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada. Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento	Maneja las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño. Privilegia un ingrediente más, el Lenguaje, instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo	Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que el alumno posee, su disponibilidad a aprender y su capacidad de comprensión.

Cuadro referencial de la complementariedad de las teorías tomado de: Constructivismo y Educación, en paquete de lecturas SEP, p.11

(22) CRAIG, Grace, Desarrollo Psicológico, pp. 43-44

(23) COLL, Cesar, Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?, p.2

(24) CARRETERO ,Mario, Constructivismo y Educación, en paquete de lecturas SEP, p.6

Aportaciones psicológicas de Piaget

Para Piaget " el desarrollo intelectual del individuo se da a través de varios estadios que implican una complejidad creciente de las formas de pensamiento y corresponden a verdaderas reorganizaciones de las estructuras mentales."⁽²⁵⁾

Propone un marco conceptual psicológico para explicar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la adolescencia. Dentro de este marco formula problemas sobre la naturaleza infantil: sensorio motriz, preoperatorio y operatoria según la etapa de desarrollo.

Inteligencia sensoriomotriz : Alcanza desde el nacimiento hasta los dos años. Es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, la forma de pensamiento que existe es la acción y la inteligencia del cuerpo.

Periodo preoperatorio: (Nivel preescolar) Se desarrolla entre 2 y 6 años, existe un pensamiento prelógico e intuitivo, establece relaciones entre lo sensorial y lo motor, manipula el mundo a través de la acción, aplica el ensayo- error.

Periodo operatorio:

a) OPERACIONES CONCRETAS: Abarca desde los 7 años a los 11-12 años. Existe un pensamiento concreto porque sólo alcanza la realidad sensible que puede ser manipulada, no puede razonar basándose en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis.

b) OPERACIONES FORMALES: Este tipo de pensamiento madura entre los 12 y 15-16 años, aparece el pensamiento formal, ya se puede prescindir del contenido concreto del mundo sensible captado por los sentidos, se pueden manejar hipótesis

Piaget establece cuatro factores que van a intervenir en el desarrollo cognoscitivo del niño, dichos factores son : La maduración, la experiencia física, la experiencia social y la equilibración los cuales se explican a continuación.

(25)GONZALEZ, Salazar, Judith del Carmen, Como educar la inteligencia del preescolar, Manual de actividades cognoscitivas, pp. 15,17

PERIODOS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

PERIODO	EDAD	ESTADIOS	CARACTERISTICAS
S E N S O R I O M O T O R	DE 0 A 2 AÑOS	Mecanismos Reflejos (0 a 1 mes)	-Punto de partida del desarrollo intelectual
		Reacciones circulares primarias o hábitos simples (1 a 4 meses)	-Ejercitación de mecanismos reflejos para formar esquemas más integrados
		Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8-9 meses)	-Desarrollo de la coordinación de la visión y la preelección de objetos
		Coordinación de esquemas secundarios (de 8-9 a 11-12 meses)	-Integración de dos esquemas: *Alcanzar una meta no directamente accesible *Permanencia del objeto
		Reacción circular terciaria y experimentación activa (11-12 a 15-18 meses)	-Incremento de coordinación de esquemas secundarios en búsqueda de nuevas metas en las exploraciones del niño
		Invencción de nuevos modelos por combinación mental (18 a 24 meses)	-Alcanza el desarrollo total de la inteligencia sensoriomotora
PREOPERACIONAL	DE 2 A 7 AÑOS		Representa los hechos externos primero por medio de símbolos y luego por signos que aludirán a su comportamiento a las características que considera esenciales de un hecho a un objeto. Identidad cualitativa Clasificación (es indispensable en el periodo de las operaciones concretas)
OPERACIONES CONCRETAS	DE 7 - 8 A 11 - 12		Son acciones mentales derivadas de acciones físicas de lo que resulta reestructuración de nuevas formas mentales. Son la manera como se interrelaciona u organiza las representaciones y por lo tanto constituyen un conjunto donde cada uno posee propiedades necesarias independientes para los demás. *Conservación de masa *Conservación de peso *conservación de volumen La importancia radica en la reversibilidad por inversión o recíproca
OPERACIONES FORMALES	DE 11 - 12 A 14 - 15 AÑOS		Raciocinio hipotético-deductivo Proposiciones lógicas Máximo desarrollo de las estructuras cognitivas Esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

La madurez se da cuando el niño es capaz de organizar las estructuras de su pensamiento mediante los procesos ,de interiorización, asimilación y acomodación

La experiencia física con los objetos determina el descubrimiento de las acciones lógicas, la extracción de las propiedades físicas del objeto.

El factor de transmisión social lo constituyen las diversas interacciones sociales que establece el individuo estimulando su desarrollo cognoscitivo una forma de expresión de este factor es la amplitud o estrechez del ambiente familiar.

El proceso de equilibración es el resultado de la interacción de los tres factores, con lo que se logra un equilibrio y adaptación a diferentes circunstancias.

Al darse un desfasamiento de algunos de estos aspectos los niños y niñas no han cumplido con el tiempo requerido para el desarrollo formativo, por lo que surgen las necesidades educativas especiales dentro del nivel preescolar.

Como docente la tendencia "común" es privilegiar al que tiene mayor capacidad, habilidad y se diseñan las actividades basándose en las características de este grupo de alumnos.

A los niños con necesidades educativas especiales nada constructivo les interesa se dispersan a la menor provocación, no siguen el ritmo de las actividades, tienen una mínima participación, la relación con los compañeros es conflictiva dando como resultado un rendimiento escolar y dinámica grupal diferente a la que pide la escuela para alcanzar objetivos homogéneos de aprendizaje.

La teoría de Vigotsky

Estudio el impacto del medio y de las personas que rodean al niño, en el proceso de aprendizajes y desarrolló la teoría del " Origen social de la mente".

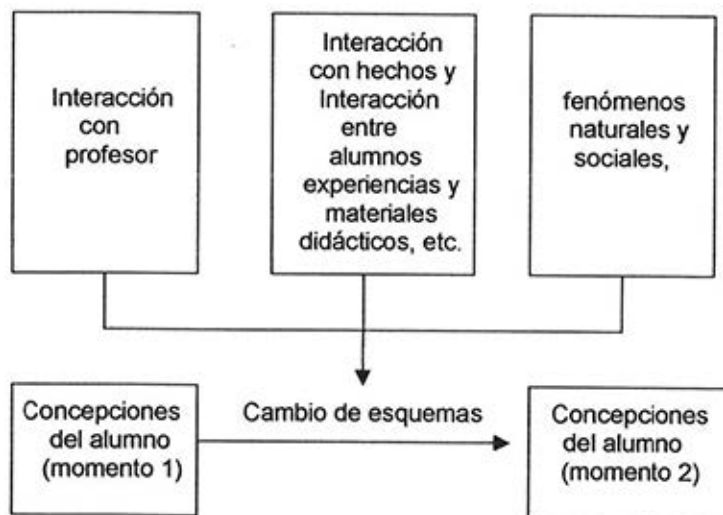
Su concepto básico es el de "zona de desarrollo próximo", el alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que **pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.**

Vigotsky " concede al docente un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más completos. Es el facilitador de **andamiajes** para la superación del propio desarrollo cognitivo personal."⁽²⁶⁾

La teoría de Ausubel

Maneja el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico. Señala la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevas informaciones.

" Para que sea un aprendizaje significativo la nueva información no debe ser de forma arbitraria, debe ser sustancial con lo que el alumno ya sabe y de la disposición (motivación y actitud) del niño por aprender. "⁽²⁷⁾



Grafica 3 Aprendizaje significativo

Gráfica, tomada de Qué son las concepciones de los alumnos, en El niño y su relación con la naturaleza ,Antología Básica ,Licenciatura en educación, plan 1994,UPN, México ,D. F . p.64

(26) RIVIÈRE, A. La psicología de Vigotsky, 1985; p.18

(27) AUSUBEL, D. Psicología educativa, un punto de vista cognitivo, 1978; p.44

Tomando los fundamentos antes mencionados al realizar proyectos apoyados en los pasos del método científico para formar una "actitud científica experimental" permite que los niños que requieren mayor estímulo para obtener un aprendizaje significativo se integren y participen, generando un abanico de opciones para que interactúen, desarrollen habilidades y capacidades acordes a su edad.

"Actitud científica y experimental": Es la posibilidad de investigar la realidad en base a un razonamiento hipotético-deductivo, es decir a través de la formulación de hipótesis y de su verificación sistemática por medio de experiencias adecuadas que den inicio a enfrentar problemas que lleven al niño a que sea capaz de reflexionar a un nivel formal."⁽²⁸⁾

Valor pedagógico del método de proyectos

* Uno de los principios esenciales que mejor se satisfacen con el Método de Proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver."⁽²⁹⁾

* El Método de Proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destacando la personalidad del grupo frente a la individualidad, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y a que se lo den todo."⁽³⁰⁾

En el proyecto se busca un fin común que de sentido a todas las actividades a partir de las necesidades del grupo junto con el docente, se da sentido y significado a las acciones del niño.

(28) COLL, César, Salvador; La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración, en Coll César, Aprendizajes escolares y construcción de exploración, núm. 92, 1991, pp. 11-32

(29) SAINZ, Fernando; Métodos de la Nueva Educación, en El Método de Proyectos, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, 1961, p.9

(30) *ibidem*, p.10

CAPÍTULO 2

ALTERNATIVA

**La ciencia entera no es sino un refinamiento
de lo que pensamos todos los días**

Albert Einstein

**El pensamiento científico no se distingue tanto
por proporcionar las respuestas correctas como
por formular las preguntas correctas**

Claude Levi-Strauss

JUSTIFICACIÓN

Si se parte de que " Las personas viven e interactúan en un espacio y un tiempo determinados, en un entorno formado por individuos, relaciones y normas sociales, así como por otros elementos y condiciones impuestos por la propia naturaleza. Uno de los objetivos más importantes de la actividad del niño o de la niña en este momento es la adaptación a su entorno, un entorno que comprende tanto a las personas que le rodean y que tienen un papel privilegiado en este proceso, como el medio físico en el que se desarrolla."⁽³¹⁾

Entonces tenemos que el contexto de la clase escolar se convierte en un factor que ejerce una influencia trascendental y por tal motivo este trabajo parte de la importancia de crear un ambiente donde el niño con necesidades educativas especiales, a través de experiencias con su entorno, tenga la oportunidad de vivir plenamente cada etapa de su proceso evolutivo de acuerdo a sus necesidades, intereses y su propio ritmo de desarrollo .en un factor que ejerce una influencia

(31) BASSEDAS, Eulalia y et. al, El descubrimiento del entorno natural y social, en Aprender y enseñar en la escuela infantil, p. 74

* Hablar de formación científica de los enseñantes es, por un lado. enriquecer el contenido de está formación gracias a las aportaciones más recientes y más validas de las ciencias humanas, y por otro suscitar y desarrollar en los interesados una actitud experimental gracias a lo cual el practicante, mejor informado de las condiciones y de las consecuencias de su acción, se encontrará en posibilidad de jerarquizar sus dificultades y sus orígenes, lo que conducirá a dominar su tarea y en cierta forma, apropiarse del fruto del trabajo.”(33)

Desde este punto de vista, concierne a la familia y al docente brindar los elementos necesarios para que los niños afronten situaciones y problemas. Al experimentar y explicar lo que percibe, sus deseos, sus hipótesis el niño comienza el ciclo del discernimiento y de la objetivación con lo cual logra entrar al campo del análisis y aplicación del conocimiento con actitudes creativas y transformadoras, lo anterior nos hace reflexionar sobre la importancia de la participación conjunta para lograr avances en los alumnos.

“Aprender requiere de un ambiente de trabajo organizado en donde existan las condiciones para que los niños y las niñas entren en contacto con experiencias que les permitan poner en práctica lo que conocen y saben hacer, enfrentando retos distintos para aprender cosas nuevas que puedan ser aplicadas en otros contextos de su vida cotidiana.”(34)

El proyecto surge de un problema, una pregunta o la realización de una actividad concreta, el educador elabora una planeación provisional al iniciarse, pero esta va cambiando, transformándose, dando lugar a nuevos puntos de atención al irse desarrollando, no pudiéndose prever su evolución desde el inicio ya que depende del las acciones, intereses, características de los niños ,de la complejidad y del tiempo para su desarrollo como un elemento unido a la vida cotidiana.

La organización del tiempo y las actividades está abierta a nuevas posibilidades y aportes del grupo, se acomoda a imprevistos o replanteamientos.

* El proyecto parte del auténtico interés que motiva con fuerza e intensidad e implica tanto adultos como a niños en una apasionante aventura de conocimiento nuevo y de múltiples descubrimientos.”(35)

(33) Ibidem; León Antoine; p.56.

(34) SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D F; S E P; Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México, ciclo escolar 1999-2000,p.7

(35) TRUEBA, Marcano, Beatriz_ Talleres integrales en educación infantil, Una propuesta de organización del escenario escolar, 1989 p. 149

UN LUGAR PARA EXPLORAR...

Este proyecto será un instrumento pedagógico de apoyo para la integración de niños con necesidades educativas especiales, en la medida en que el educador incorpore su valiosa experiencia e iniciativa profesionales, para enriquecerlo durante su aplicación, cree materiales gráficos de información y genere una mayor participación, comunicación e interacción con los alumnos, padres de familia, y maestros.

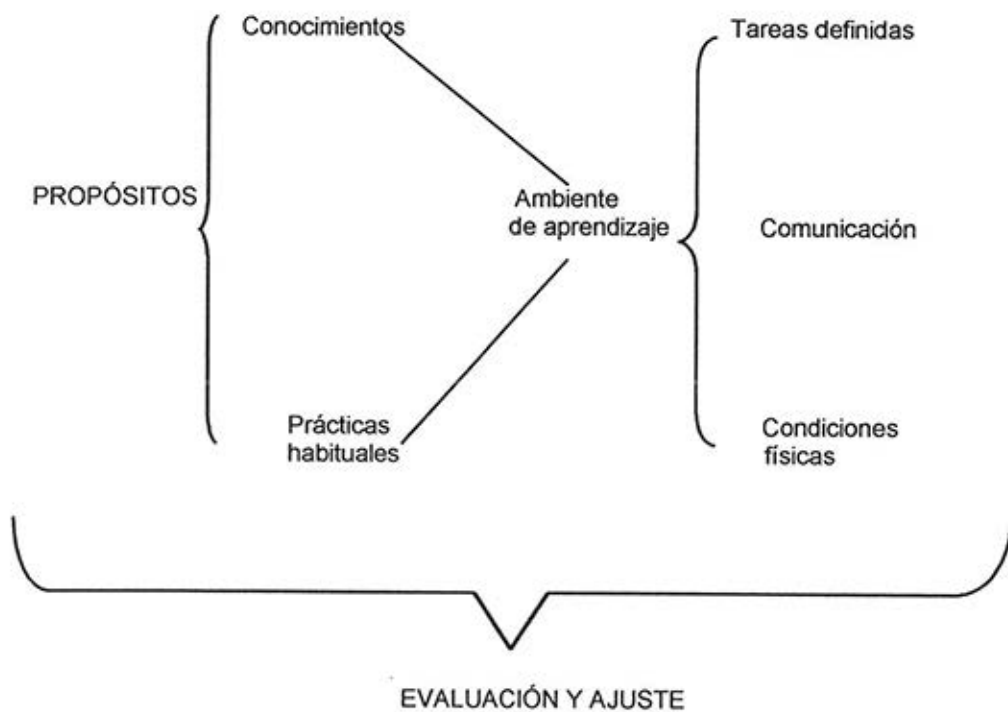
Por ello, dentro de la educación, la Ciencia no debe presentarse como algo complicado, lejano y fuera del alcance de los alumnos. Todo lo contrario se debe permitir que los niños, de acuerdo a su edad, se acerquen a ella de una manera práctica.

El proyecto ha sido aplicado con niños de Nivel Preescolar con edad de 3.8 a 4 años, Grupo 1° "B".

La planeación de los proyectos de trabajo del docente facilita la sistematización de la intervención pedagógica. El ordenar y relacionar todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje lleva a la toma de decisiones que permitirán lograr los propósitos que pretenden.

Esta planeación requiere de **etapas** las cuales se trabajarán de lunes a viernes para diseñar el ambiente de aprendizaje que permita consolidar paulatinamente lo propuesto para el avance de niños.

Elementos que intervienen en las etapas de la planificación



Nombre de la estrategia: “ **UN LUGAR PARA EXPLORAR** “

La integración de niños con necesidades educativas especiales.

Propósitos:

- Facilitar las ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes
 - Lenguaje oral
 - Lenguaje corporal
 - Lenguaje gráfico y escrito
 - Lenguaje matemático

- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación

- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.

- Mostrar una imagen positiva de sí mismo.

Cronograma de las actividades de la alternativa

<p style="text-align: center;">Enero</p> <p>1ª. Semana</p> <p>2ª. Semana</p> <p>3ª. Semana</p> <p>4ª. Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar juegos táctiles, de percepción, de descripción, coordinación, con diferentes materiales y en diferentes espacios. - Visitas fuera del plantel a lugares cercanos de la comunidad. - Solicitar visita al museo de Historia Natural. - Solicitar a padres de familia participar en la investigación de ¿Qué es un museo? - Exposición del tema investigado - Salida al museo de Historia Natural - Representar con sus grafías lo que más les llamo la atención del museo.
<p style="text-align: center;">Febrero</p> <p>1ª. Semana</p> <p>2ª. Semana</p> <p>3ª. y 4ª. Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar lista de materiales a emplear. - Determinar espacios, lugares para realizar el proyecto. - Recolección de materiales de rehuso. - Clasificación de materiales para su transformación. - Investigación de experimentos sencillos. - Exposición de investigaciones. - Demostración de sus experimentos para conocer si pueden ser aplicados dentro del aula. - Manipulación de materiales recolectados para identificar formas de aplicación (sonidos, utilidad, transformación).
<p style="text-align: center;">Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y organización de los elementos y experimentos que constituirá, el proyecto
<p style="text-align: center;">Abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invitación a padres de familia para trabajar. -Presentación y exposición de los elementos que componen el pequeño museo de ciencias " Un lugar para explorar ". -Solicitar por escrito comentarios a padres de familia y visitantes.

ETAPA 1

ESTRATEGIA: Explorar su entorno inmediato y manipular diferentes tipos de materiales.

PROPÓSITO:

- Conoce o identifica algunas semejanzas y diferencias de los seres humanos y de otras especies animales y vegetales de su entorno: son seres vivos, se alimentan, crecen, existen diferencias en su hábitat.

RECURSOS:

Áreas del plantel escolar (áreas verdes, juegos metálicos, parcelas, visitas a compañeros de otros grupos.).

Material de construcción de diferentes tamaños y material (madera, plástico, hule espuma).

RESPONSABLES:

Docente a cargo del grupo en correlación con compañeras del plantel personal de apoyo, directora.

DESARROLLO

Una vez que los pequeños hayan observado, interaccionado con el personal docente y de apoyo, hayan aplicado un reconocimiento táctil de los diferentes materiales se les deja que construyan y platicuen libremente lo que deseen. Deben estar libres de cualquier intervención del educador esto con el objetivo de crear las condiciones para que el niño exprese, por medio de la manipulación de objetos o verbalmente, los alcances de su pensamiento lógico.

ETAPA 2

Para despertar el interés de los niños por la investigación se programan salidas a la comunidad y lugares de atracción para ellos. Los proyectos extraescolares son componentes del aprendizaje operativo, comprobado en la experiencia, pues es sabido el entusiasmo que este tipo de actividades provoca en el grupo escolar.

ESTRATEGIA: Visita al Museo de Historia Natural

PROPÓSITOS:

- Conoce o identifica sitios de interés: Histórico, monumentos, museos, casas de cultura, etc.
- Reafirmar los conocimientos que tienen sobre su medio socio-cultural natural.
- Que los niños y niñas interactúen con la realidad y se generen cuestionamientos sobre qué es y cómo es aquello que les rodea.
- Aprovechar la curiosidad natural dentro y fuera de la escuela para buscar soluciones o respuestas satisfactorias de acuerdo con su edad.
- Observar la evolución de la vida sobre el planeta y conocer la existencia de plantas, animales y lugares muy diferentes a los que les son familiares.

RECURSOS:

Solicitud de visita al Museo de Historia Natural; medio de transporte; permiso de salida firmado por padres de familia; refrigerio sencillo, videograbadora y cámara fotográfica.

RESPONSABLES:

Docente, Directora, Una madre de familia o Persona de apoyo.

DESARROLLO.

Durante la visita se motiva por medio de cuestionamientos sencillos, a los niños a buscar respuestas a sus inquietudes y a su curiosidad natural, se les guía a conocer más sobre cualquier tema llevando a los pequeños a formar nuevas preguntas como seres humanos despiertos, con inquietudes y deseos de obtener conocimientos y aprendizajes generadores de la reflexión e indagación.

ETAPA 3

Las visitas resultan ser un detonador de comentarios e interrogantes para los niños y dan la pauta para que el docente identifique que hacer, cómo hacerlo, en dónde y por qué. Surgimiento del proyecto " Un lugar para explorar".

ESTRATEGIA: Representar con sus símbolos diversos mensajes, lo que tiene planteado hacer, y explique sus grafías.

- Ampliar su investigación a través de preguntas, búsqueda de información en diferentes medios (revistas, libros, enciclopedias, etc.) en casa con el apoyo de familiares.
- Realizar un friso referente a lo que más les llamo la atención de la visita.
- Elaboración de una lista con lo que desea trabajar (friso del plan de trabajo) se determinan los experimentos a realizar.
- Clasificar los materiales par la realización del proyecto.
- Determinar el lugar para elaborar el proyecto.

PROPÓSITO:

- Conoce que lo que se habla, se puede dibujar, escribir y después interpretar o leer.

RECURSOS:

Artículos de uso común como: tubos de cartón de papel de baño, globos, imanes, velas, ganchos para ropa, recipientes de diferentes tamaños, papel de colores, pintura vinílica, pegamento, cartoncillo, cajas de cartón, lupas, lámpara de mano, mobiliario del salón, madera, cristal.

RESPONSABLES:

Docente, padres de familia, alumnos.

DESARROLLO

Todas las acciones que se lleven a cabo tienen una intención precisa y están articuladas con el proyecto. Clasificación de los materiales a transformar, representación gráfica de sus ideas empleando una diversidad de materiales (acuarelas, plumones, gises, revistas, materiales de rehuso etc,) investigación más amplia sobre los diferentes temas y experimentos a exponer en el museo de ciencias en el salón.

ETAPA 4

Elaboración de los materiales gráficos y experimentos con una previa aplicación para modificar o comprobar su aplicación.

Se da énfasis a que un trabajo de cooperación y ayuda tiene mejores resultados bajo la premisa de una organización de juegos y actividades en torno al tema en el que se integran los intereses de los niños.

ESTRATEGIA:

- Elaboración y organización de los experimentos y elementos que constituirán el proyecto.
- Elaboración y montaje de un esqueleto de Dinosaurio (tamaño aproximado 3 metros de largo por 2.5 m. de alto).
- Elaboración de pequeños dinosaurios de papel en los cuales se colocarán imanes para experimentar la fuerza de atracción.
- Juego de electricidad a través de la fricción.
- Experimentación de la gravedad y el movimiento sobre un plano inclinado.
- Conocer y demostrar cómo el movimiento de rotación de la tierra produce el día y la noche.
- Conocer la ubicación del planeta tierra en el sistema solar (elaboración de un pequeño sistema solar).

PROPÓSITO:

- Propiciar la reflexión y la participación individual y colectiva.

RECURSOS:

Tubos de cartón de papel de baño, pintura vinílica, papel, pegamento, imanes, cristal, tabla de madera, globos, reglas de plástico, papel celofán y lustre, el propio cuerpo humano, una madera larga, pelota, una construcción de madera en forma de casa con guías inclinadas y pelotas de colores, la resbaladilla, pelota de unicel, lámpara, franela negra, pelotas de unicel de diferentes tamaños (9), videograbadora, cámara fotográfica.

RESPONSABLE:

Docente y alumnos.

DESARROLLO.

Cualquier experimento que se realice debe estar adecuado a las posibilidades de los pequeños y ser seguros para ellos para que entiendan los fenómenos naturales a través de ejemplos sencillos cercanos a su propia realidad.

Sugerencia de preguntas:

- ¿ Qué observas?
- ¿ Qué sucede con los líquidos, sólidos?
- ¿ Tienen la misma forma todos los materiales?
- ¿ Se mueven los objetos?
- ¿ Qué pasa si acercas o alejas los materiales unos con otros?

Los cuestionamientos estarán enfocados a cada experimento o tema de exposición.

ETAPA 5

ESTRATEGIA:

- Montaje de un pequeño museo de Ciencia en el salón de clases.
- Invitación a padres de familia y compañeros del plantel para visitar el museo.
- Elección de los niños que fungirán como guías para mostrar los trabajos elaborados y quienes exhibirán los experimentos.
- Tiempo de exposición por grupos 20 minutos.
- Explicación de las investigaciones, láminas y maquetas que conforman el trabajo.

- Cuestionar a los visitantes y animarlos a participar en los experimentos.
- Solicitar los comentarios por escrito de los visitantes.
- Agradecer la asistencia.

PROPÓSITO:

- Adquieran seguridad y confianza en sus capacidades.
- Enfrentar retos diversos y disfrute al superarlos.

RESPONSABLES:

.Docente, alumnos, Directora, Personal de apoyo y Educativo, compañeros, padres de Familia.

DESARROLLO

Se presentan los trabajos y experimentos preparados a los visitantes.

Los visitantes realizarán un recorrido de 5 a 10 min. por cada área del museo para manipular y recibir información por parte de los niños.

Los grupos visitantes deberán ser de no más de 20 miembros para evitar el aglomeramiento y distracción de los ponentes.

Los niños cometerán "errores" que les incitarán a descubrir su propia capacidad de reflexión y a tener confianza en sí mismos, con lo cual se apoya a los niños con necesidades educativas especiales para que su interacción sea más segura, sus "errores" serán constructivos.

El video y las fotografías tomadas durante todo el proceso del proyecto serán los difusores de los avances y dificultades que se puedan generar en el aprendizaje significativo de los alumnos.

LAS EVALUACIONES SE LLEVARÁN A CABO AL TÉRMINO DE CADA ETAPA ANOTANDO PUNTOS RELEVANTES COMO LOS QUE SE PLANTEAN EN EL SIGUIENTE FORMATO DE EVALUACIÓN:

LA DISPOSICIÓN DE PARTICIPACIÓN: _____

*FORMA DE COMUNICACIÓN: _____

*BÚSQUEDAS DE SOLUCIÓN _____

*INTERACCIÓN CON OBJETOS Y PERSONAS: _____

*FORMA DE EXPLORACIÓN: _____

*FRECUENCIA CON LA QUE EL NIÑO ESTABLECE CRITERIO DE CLASIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN _____

*CÓMO SON SUS DIBUJOS, GRAFÍAS: _____

*CÓMO INTERACTÚA EN EL JUEGO: _____

*LA FORMULACIÓN DE PEQUEÑAS HIPÓTESIS: _____

Nota: Si el docente lo considera apropiado la evaluación puede ser enriquecida con otros puntos evaluatorios, debe realizarse de forma grupal pero lo importante es detectar la interacción e integración de los niños con NEE.

CAPÍTULO 3

EVALUACIÓN

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social, ya que se parte de que:

“ La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente .”(36)

El registro de los momentos de evaluación para este nivel que marca la SEP. son los siguientes:

Momentos	Fuentes de Información	La realiza
I N I C I A L (Septiembre)	<ul style="list-style-type: none">* Guía para la vigilancia y autocuidado de mi salud.* Informe individual del año escolar anterior.* Observaciones de las primeras semanas (20 días de observación)	El docente
P E R M A N E N T E	<ul style="list-style-type: none">* Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.* Evaluación general del proyecto* Observaciones significativas de cada niño. (Cuaderno de observaciones).	Niños y Docente El Docente El Docente
F I N A L (Junio)	<ul style="list-style-type: none">* Resumen de las evaluaciones anteriores que se registran en :* Informe final grupal* Informe final individual	El Docente

Cuadro tomado de: SEP, Subsecretaría de Educación Básica, La evaluación en el Jardín de Niños, p.25

(36) Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, p. 48

* Para evaluar los resultados del proyecto es conveniente considerar:

- La participación de niños y docentes en las actividades planeadas.
- Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Las dificultades que se encontraron y las formas de solución.
- La valoración de las experiencias y aprendizajes del grupo.
- Las observaciones que hayan hecho el docente durante la realización y que sean pertinentes de comentar con el grupo.
- La participación de los padres de familia.
- Las formas de relación niño-niño, niño-docente, padres de familia o miembros de la comunidad.
- La confrontación entre lo planeado y lo realizado ."(37)

Para evaluar los avances de los niños con NEE se debe tomar como referente los materiales elaborados por ellos durante el proceso del proyecto.

Algunas actitudes significativas para que los niños interioricen las experiencias e interactúen para una integración social son las siguientes:

- a) **Curiosidad** ante hechos y objetos manifestados en preguntas y acciones.
- b) **Admiración y percepción de la vida**, objetos hechos, sentimientos.
- c) **Interés** por conocer a los compañeros, su forma de ser, animales, plantas, aplicando normas acordadas.
- d) **Creatividad** en su trabajo, en preguntas y respuestas.
- e) **Diálogo** con los demás que facilite la comunicación e intercambio de las experiencias.

(37) Ibidem, p.47

a) Evaluación por etapas

Primera etapa

Durante esta etapa del proyecto se evaluaron los siguientes aspectos:

Al interactuar con el personal docente los niños manifestaron sus inquietudes y curiosidad por conocer todos y cada uno de los lugares del plantel, salones, materiales diversos (construcción, gráfico-plástico, material de biblioteca, juegos de mesa), juegos metálicos. Las experiencias despertaron el interés por conocer más de lo que les rodea, para los niños con necesidades educativas especiales fue necesario cambios constantes de equipo para su integración y conocimiento de los compañeros de su grupo, logrando detectar con mayor facilidad las necesidades de este grupo de pequeños y la aceptación o rechazo del resto de los integrantes del colectivo escolar y grupal.

Al cuestionar sobre las dificultades encontradas para manipular algunos materiales o lo que fue más de su agrado, los pequeños expresaron sus ideas, inquietudes y deseos pero sin respetar en algunos momentos el turno de los niños con problemas de lenguaje lo cual permitió analizar y reflexionar sobre la conducta de los compañeros ante una situación diferente marcando normas de relación y conducta.

La etapa es evaluada mediante la observación de la constante participación individual de cada niño, tomando nota de la iniciativa de los niños con NEE.

Segunda etapa

La salida programada al Museo de Historia Natural fue cancelada por cuestiones administrativas lo cual generó un retraso en lo programado, la medida inmediata tomada fue solicitar a los padres de familia que realizaran junto con los pequeños una visita a cualquier lugar recreativo o cultural de su comunidad, sin perder de vista la salida a un museo adecuado a la edad preescolar.

Los niños manifestaron sus experiencias por medio de dibujos y comentarios dentro del grupo manejando un intercambio de ideas creando admiración e interés por conocer más de los lugares mencionados.

Mi intervención en esta etapa fue la de motivarlos a conocer el museo "Universum" por medio de una plática sobre las salas que lo componen con la intención de estimular su curiosidad e interés por el lugar mencionado.

La participación de padres de familia fue positiva al permitir que sus hijos realizarán la visita.

Durante el recorrido los niños con NEE y el resto del grupo manejaron una integración grupal, los niños se apoyaron mutuamente para manipular los diferentes objetos y materiales de cada sala, observaron y formularon cuestionamientos sencillos impulsándolos a indagar más sobre lo que llamo su atención durante el recorrido.

Otro punto de experiencia para los pequeños fue el viaje en autobús con un grupo de personas que no pertenecen a su familia, el sentirse seguros al separarse de sus padres para asistir a un lugar distante y desconocido.

La forma evaluatoria en esta etapa del proyecto es la más compleja debido a que se requiere una observación y atención al escuchar más detalladamente para realizar un análisis de los intereses manifestados por los niños y guiar la forma de trabajo para no perder esa curiosidad surgida en los pequeños y que la visita se convierta en punto de lanza para nuestros objetivos programados. Es importante anotar lo analizado para que durante la realización del proyecto no se pierdan aspectos que sigan motivando a los niños a participar y continuar con el gusto por lo que hacen y con quien lo hacen.

Tercera etapa

Al dibujar sus ideas y gustos permitió a los pequeños por medio de la exploración de materiales gráficos reconocer su capacidad de creatividad, favoreció el trabajo compartido para un fin común y se propicio la organización entre ellos.

Los niños con NEE buscan en sus compañeros apoyo para mejorar sus trabajos, se manifiesta la crítica a los a los dibujos realizados, principalmente para los niños que tienen problema de aprendizaje debido a que sus grafías no son claras o completas. Es necesario intervenir como docente por medio de un dialogo colectivo en donde se propicie la búsqueda de una solución de apoyo para los compañeros con problemáticas para manipular más hábilmente estos materiales.

Es necesario invitar a padres de familia, de forma general, a trabajar con sus hijos y mostrar las formas en las que puedan ser aplicados para que sus dibujos sean más completos y logren expresar con claridad sus ideas.

Al recolectar los materiales necesarios para el proyecto permite que los niños se agrupen para su clasificación y propiciar mayor apertura para los niños con NEE. Los equipos manejaron la aceptación a los demás, se escucharon y expusieron sus puntos de vista, con excepciones en los niños con problemas de lenguaje al manifestar inseguridad para hablar. El ver que sus compañeros no los criticaban les permitió tener mayor iniciativa y libertad de expresión en las actividades posteriores.

Cuarta etapa

La transformación de materiales generó una variedad de experiencias y alternativas de aplicación, estimulando su creatividad. Buscaron soluciones a pequeños conflictos (cómo detener el esqueleto del dinosaurio cómo girar la representación del planeta tierra para explicar el día y la noche, como representar el sistema solar, etc.) con lo cual se llevó a cabo una lluvia de ideas iniciando la formulación de pequeñas hipótesis, las cuales requerían de su experimentación para descubrir si la solución presentada resolvía el conflicto observado.

Los niños requieren de nuestra intervención como guías para ponerlos en contacto directo con los elementos físicos que les rodean y para orientar sus observaciones.

Se suscitó un interés nuevo, los niños al manipular y transformar los materiales produjeron "ruidos", diferentes sonidos al frotarlos, golpearlos, arrugarlos, rasgarlos, etc, con el apoyo del maestro de Ritmos, Cantos y Juegos se programó la formación de una orquesta de sonidos ambientales llevándolos a la creación de instrumentos sonoros con materiales de rehuso o de uso cotidiano en casa (ollas, cucharas, bolsas de plástico, popotes, lijas, mangueras de diferentes grosores, embudos, etc.) y la graficación de un cuento ecológico, apoyando con dicha estrategia aprendizajes que favorecieron y ampliaron aspectos como:

- En tecto- escritura, identificación de símbolos y grafías con sonido, el descubrimiento del sistema de escritura al dibujar diferentes grafías, lo cual constituye una hipótesis, las ensaya, las comprueba, las confronta. conceptualizando el descubrimiento de que la escritura es algo diferente al dibujo.
- En el inicio a la lectura, al interpretar sus imágenes elaboradas para narrar el cuento o interpretar la partitura elaborada para este tipo de actividad musical.

- En cuestiones matemáticas: al identificar una secuencia de sonidos (del más suave al más fuerte, agudo-grave; al clasificar los materiales, aplicar el conteo para marcar el ritmo, cuantos son los instrumentos elaborados, etc.)

Lo cual nos muestra que no requerimos de un tema tiempo o lugar específicos para explorar, experimentar, comprobar que todo lo que nos rodea apoya para formar un pensamiento científico y lograr aprendizajes significativos.

Quinta etapa

Los niños mostraron inquietud y nerviosismo al presentar su trabajo concluido a padres de familia, compañeros del plantel, educadoras, directora, inspectora asumiendo su responsabilidad al exponer el tema elegido, descubrieron que el cometer errores no impide volver a intentarlo y mostrar que conocían lo que tenían que hacer y cómo hacerlo, que lo presentado fue de interés y valorado por los visitantes.

La organización de los niños en el espacio elegido por ellos posibilita la ayuda mutua y la colaboración, definiendo la participación de los niños con NEE.

La pequeña que presenta problema severo de lenguaje manifestó seguridad al tratar de exponer y mostrar su tema, los visitantes aplaudieron su esfuerzo, mostrando la pequeña una sonrisa de satisfacción al término de la exposición.

Lo anterior se evaluó con los comentarios por escrito de los asistentes y en una asamblea grupal con los niños en donde se expusieron puntos de vista, logros y dificultades, emociones de todos y cada uno de ellos poniendo mayor atención a los comentarios de los niños con problemáticas de aprendizaje (niños con NEE) con lo que se determina los cambios y ajustes al proyecto.

b) Evaluación general

Este proyecto ha sido aplicado a partir de 1997 con niños de 3 a 6 años sufriendo pequeñas reestructuraciones en cuanto a trabajos gráficos y transformación de materiales, sin cambiar los objetivos específicos y reafirmando el objetivo general de integración de acuerdo a cada grado escolar .

En este ciclo escolar 2000-2001 la estrategia requirió de ajustes debido al incremento de niños con NEE en un solo grupo, estaba compuesto de 28 miembros, 20 presentaban problemáticas de conducta, aprendizaje, lenguaje y motricidad (ninguno con discapacidad). Los resultados obtenidos al aplicar el proyecto basado en el método científico para la integración de los niños, sin hacer distinción o segregación por capacidades y determinar el avance de todos y cada uno fueron los siguientes:

Se encontró que los niños y niñas fueron capaces de:

- Permitir el diálogo entre sí sobre sus producciones
- Consensar y comunicar sus ideas con mayor libertad, espontaneidad y seguridad
- Observar y reflexionar sobre sus acciones cotidianas dentro y fuera del plantel escolar reconociendo el problema y buscando una posible solución al conflicto (ensayo-error)
- Emplear materiales para reflejar sus ideas y representar mensajes con signos o grafías convencionales, aplicando su creatividad en colorido y transformación de objetos de su entorno.
- Emplear de forma más adecuada instrumentos, materiales y técnicas de trabajo escolar.
- Responsabilizarse de concluir las tareas asignadas y buscar estrategias para mejorarlas.
- Trabajar en equipos tomando decisiones de forma grupal e individual.
- Comprender y realizar instrucciones sencillas y claras.
- Identificar características y propiedades de diferentes elementos aplicándolos de forma continua.
- Emplear la seriación, clasificación y conteo de forma frecuente y reflexiva.
- Aportar sus posibilidades y capacidades para lograr una meta en común haciendo su mayor esfuerzo.
- Aplicar normas de convivencia y formas respetuosas para tratarse y expresarse de cada uno de los miembros del grupo.
- Explicar lo que comprenden de lo que ven o escuchan ,en este punto los niños que presentan problema de lenguaje lograron mayor seguridad para expresarse, solo una pequeña necesita de mayor apoyo (psicológico y de terapia de lenguaje) su problemática lo requiere y se canalizo a la Institución de Problemas de Comunicación .

De los 20 niños con NEE, 6 aún demandan mayor estimulación para sus avances, la problemática radica en el poco apoyo de los padres de familia ante los requerimientos de enseñanza para sus hijos manejando excusas de falta de tiempo por trabajo requiriendo de mayor concientización ante tal situación; 12 con avances satisfactorios en sus problemáticas de aprendizaje y psicomotricidad, 6 a un nivel mayor en sus conocimientos, 4 dados de baja por cambios de domicilio a inicios del ciclo escolar.

Lo que muestra que la estrategia propuesta es viable para lograr la integración y aprendizajes significativos en todos los alumnos sin desfasar a ninguno de las actividades que se consideran difíciles de solucionar o de aplicar, siempre y cuando el docente tome en cuenta lo referido por Juan Delval " No basta, con conocer las ideas de los niños sino que es preciso actuar a partir de ellas. El estudio de las ideas espontáneas y de las dificultades que encuentran los niños para explicar los fenómenos es un buen punto de partida para enfrentar a estos con situaciones concretas ."(38)

" Los métodos dicen mucho de la personalidad y características del profesor; son personales y personalizadores y a la vez perfeccionables."(39)

Sería imposible no tomar en cuenta lo anterior si lo que se pretende es buscar estrategias innovadoras para un cambio en el actuar del docente , en la participación y avances en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, en padres de familia, autoridades y comunidad.

En el año de 1998 este proyecto fue presentado para el 2º encuentro "Memoria de una experiencia docente" el cual fue elegido para su exposición en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros el día 27 de marzo del mismo año, logrando obtener un 2º lugar dentro de los 420 trabajos presentados, por los resultados obtenidos en la demostración el proyecto se seleccionó como uno de los 20 trabajos que se incluirán en un programa de EDUSAT para ser proyectado por televisión en la barra educativa, la grabación del proyecto estuvo a cargo de ILCE (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. (Anexos 7-8-9)

(38) DELVAL, Juan, Las ideas espontáneas de los niños y la pedagogía constructivista, en El niño y su relación con la naturaleza, Antología Básica, Licenciatura en Educación, UPN, plan 1994, p.49

(39) Op.Cit., LLOPIS, C y Serrano M, T, El profesor, p.144

CAPÍTULO 4

CONCLUSIÓN

El papel del educador ha perdido relevancia debido a la inercia que manifiesta en su labor docente, como maestros la rutina nos ha colocado en un papel de indiferencia ante situaciones de necesidades educativas, llegamos al salón de clases para sentarnos en un escritorio, dar indicaciones para que los niños las sigan sin tomar en cuenta sus intereses, tendemos a sancionar la exploración y las ganas de saber. A las preguntas del niño respondemos con evasivas o simplemente no respondemos e imponemos una orden ubicándolo en la posición que pensamos que le corresponde "pequeño para entender", que su mejor virtud a la vista del adulto es la obediencia y el cumplimiento de obligaciones que se le imponen, actuamos ignorando que el niño no es un ser pasivo y falto de iniciativas válidas.

Sin embargo ahí siguen los alumnos y sus requerimientos para avanzar y desarrollar sus capacidades manifestando continuamente esa necesidad de ayuda.

El origen de muchos problemas que se presentan en la relación maestro-alumno, radica en la poca disponibilidad del docente para dar un poco más de tiempo, atención y esfuerzo motivando al alumno para que logre avances significativos.

Los padres de familia no tienen una idea clara sobre quiénes o cómo son los niños que tienen dificultades en el aprendizaje y en los profesores es común que se mal interpreten las necesidades educativas de los niños y se conceptualicen como "especiales" término que es aplicable a niños con discapacidad debido a que sus requerimientos físicos, intelectuales y emocionales son permanentes en relación a niños con **necesidades educativas de estimulación que lo único que requieren es mayor atención y apoyo para desarrollar habilidades que no fueron estimuladas adecuadamente en sus etapas de desarrollo previas a su ingreso al jardín de niños**, dichos pequeños marcan diferencias notables entre lo que son capaces de hacer y lo que en realidad llevan a cabo, su rendimiento es inesperadamente bajo requiriendo mayor integración y no exclusión del resto de la comunidad escolar.

El error de apreciación por parte de los docentes es tomar el término de Necesidades Educativas Especiales inadecuadamente y con ello delegar la responsabilidad de atención de los pequeños con **necesidades educativas de estimulación** (lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje, conducta) al personal multidisciplinario de CAPEP (preescolar) y USAER (primaria) los cuales son una línea de apoyo para orientar y organizar las estrategias pedagógicas en favor de las etapas de maduración de los pequeños.

La estrategia " Un lugar para explorar " pretende ser un camino abierto que permita a los niños con **necesidades educativas de estimulación** se integren y participen a un ritmo similar al de sus compañeros los cuales fungirán como monitores, se incrementa el interés, participación y ayuda con una gama de opciones para interactuar y desarrollar habilidades, capacidades acordes a su edad, cubriendo esos espacios incompletos de maduración.

El proyecto logra desde un primer momento el trabajo conjunto, de corresponsabilidad estrecha entre todos y cada uno de los miembros del colectivo grupal, escolar y de comunidad estableciendo relaciones constructivas, principalmente para la aceptación e incorporación en todas y cada una de las actividades de estos pequeños.

Al confrontar opiniones y soluciones operando con la realidad es algo más que la actividad práctica o manipulación física, los niños se involucran para iniciar la noción de ensayo - error, experiencia y posibilidad de aplicación, creando zonas de desarrollo próximo. Las actividades que los alumnos realizan son facilitadoras del aprendizaje científico en este tramo educativo de transición, las experiencias de aprendizaje son significativas por la medida en que se le permite aplicar sus saberes , realizando planteamientos y resolución de problemas para ver concluido su trabajo de investigación, exploración y creatividad.

Cuando cuestionamos a los niños y les planteamos algún problema, ellos imaginan cual es el punto importante dentro de su vida porque marca una curiosidad constante y la búsqueda a respuestas, de igual forma desarrollan nociones de tiempo y espacio. El percibir su aula como un lugar de exploración, de transformación muestra a los niños un camino para emplear sus propias posibilidades de iniciativa al buscar por sí mismos soluciones de aplicación a todos y cada uno de los elementos que les rodean (mobiliario, materiales grafico-plástico, material de construcción, ventanas, puerta, etc).

Diseñar, por lo tanto actividades que precisen el uso de estrategias variadas y que exijan el razonamiento; que planteen dificultades graduadas, relacionadas con contextos conocidos y marcos de referencia diversos; que ayuden a relacionar lo aprendido en el aula con la aplicación en la vida cotidiana, y que persigan la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes aplicando los pasos del método experimental para crear una actitud científica favorece la confianza, en él mismo y en los demás, descubre sus habilidades físicas y mentales, que el puede lo cual es la base para impulsar su creatividad y participación mostrando una imagen positiva de sí mismo siendo un niño útil, activo y trabajador.

Lo que se pretende con este tipo de proyectos es estimularlos para que aprendan por sí mismos, iniciar a los niños en el trabajo científico destacando la importancia de la búsqueda de información, de su organización, de la emisión de posibles explicaciones, de demostrar su pertinencia, de elaborar conclusiones y difundirlas, de tomar decisiones y de generar nuevos problemas más que enseñarles ciencia, es formar la capacidad de entender y explicar fenómenos naturales cotidianos, situaciones que le provocan conflicto para que construyan sus propios conocimientos logrando dar y aplicar respuestas a su vida cotidiana sin discriminar o excluir a nadie, valorando sus capacidades, generando que elijan su propio proyecto de vida. Su desarrollo intelectual será definido por la riqueza de experiencias vividas; de lo rica o limitada que sea esta actividad de exploración, de creatividad, de libertad y comunicación.

Lo fundamental de esta estrategia es que todos y cada uno de los niños con necesidades educativas de estimulación, con necesidades educativas especiales o no logren :

- ❖ Adaptarse a la escuela y se relacionen con otras personas
- ❖ Interaccionar con otras personas y su medio circundante
- ❖ Tener conocimiento, explorar e interactuar con su medio
- ❖ Jugar y experimentar

La poca participación de padres de familia que no aceptan o es más fácil para ellos negar las dificultades de su hijo obstaculiza el avance de sus pequeños, lo que es claramente visible cuando hablan, participan, juegan, los cuales requieren mayor apoyo de parte de sus compañeros y docente, el resultado de esta apatía por conocer más y trabajar en favor de los avances educativos de los pequeños se percibió al término del proyecto observándose que del 68% de niños con NEE el 52% logro avanzar en sus ritmos de trabajo, participación, seguridad, creatividad, expresión corporal-oral-gráfica, adaptación e integración y el 16% requiere de atención y estimulación, principalmente en sus casas por parte de sus padres.

Como señala David Page << La experiencia demuestra que merece la pena proporcionar al niño en edad de desarrollo problemas que vayan abriéndose para hacia nuevos estadios >>. (40)

(40) Cit. BRUNER, Jerome, La disponibilidad para aprender, en El niño y su relación con la naturaleza, Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994, UPN , p.55

Detectar los obstáculos que impiden un mayor avance es considerar y conceder especial importancia a la elaboración de actividades para abordar los problemas de integración y aprendizaje, que den alternativas a las de tipo mecánico y repetitivo, poco variadas , relativas sólo a la fijación de conceptos.

Es importante no perder de vista tres aspectos o fuentes como las nombra Juan Delval:

- Lo que **quiere** aprender
- Lo que **puede** aprender
- Lo que **debe** aprender

Lo anterior en función de lo que la sociedad espera de él.

Eltgeest Jos (1985) menciona que formular preguntas productivas " es dirigir el pensamiento de la estudiante o el estudiante, si se aplican estratégicamente las preguntas productivas los mantienen motivados y congratulados por sus esfuerzos."(41) Anexo 6

Con todo lo anterior se determina que en el nivel preescolar se integran niños con Necesidades Educativas Especiales (discapacitados) aunque sus requerimientos los llevan a escuelas donde encuentran los aparatos y personal especializado para su atención ya que ellos tendrán que continuar toda su vida con esas **exigencias especiales** .y desafortunadamente se incrementa el número de niños con **necesidades educativas de estimulación** debido a múltiples causas como: dinámicas familiares conflictivas, desintegración familiar, adicciones, y falta de responsabilidad entre otras.

Las líneas de acción pertinentes para ayudar a los niños con necesidades educativas de **estimulación y especiales** son:

- Como docentes hacer un diagnostico adecuado y detectar lo que es una necesidad educativa por falta de un proceso de maduración a una "especial" aplicable a un niño con discapacidad.
- Enseñar a los padres de familia cuál es el desarrollo de los niños y con ello puedan detectar las carencias madurativas y educativas construyendo sus propias herramientas de apoyo.

(41) ILCE-SEP, Preguntas productivas como herramientas para soportar el aprendizaje constructivista, en fuentes virtuales, pagina electrónica de la red escolar .

- Comprender y poner en práctica actitudes propias del quehacer científico que son útiles para el avance personal, las relaciones interpersonales y la inserción social contribuyendo al surgimiento de ideas .
- Aplicar estrategias cognitivas y técnicas para la resolución de problemas cotidianos en donde los alumnos estén motivados para aprender.
- La aplicación de una actitud científica y un método experimental permite y facilita a los alumnos y alumnas comprender mejor el mundo en que viven, aprender a vivir juntos siendo muchas veces diferentes, con actitudes tolerantes no discriminatorias, la virtud del diálogo y de la tolerancia.
- Asumir por parte del docente una tarea de guía dentro de las investigaciones.

Como lo menciona Delors (1996) los cuatro pilares para la enseñanza de la ciencia son 4:(42)

- ❖ Aprender a conocer
- ❖ Aprender a hacer
- ❖ Aprender a ser
- ❖ Aprender a vivir juntos

Partiendo de estos cuatro pilares para desarrollar e impulsar las capacidades de cada alumno es necesario como docentes evitar que con nuestras acciones y actitudes surjan conductas negativas . Anexo 10

Al favorecer el contacto de los alumnos con la problemática visualizarán las consecuencias de su conducta en relación con el ambiente para después buscar soluciones y formas de integración conforme se vayan desarrollando, lo anterior se planteo y evaluó en la ponencia del proyecto de innovación realizado el 30 de junio del 2001. Anexo 11

(42) Cit. NIEDA, Juana y Macedo, Beatriz, en Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, Biblioteca para la actualización del maestro , SEP, 1998, p. 32

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D, Psicología educativa, un punto de vista cognitivo, 1978, Ed, Trillas, México.
- BASSEDAS, Eulalia, Hughet Teresa, et. al., Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico, Prólogo Coll Cesar, Ed. Paidós, España 1991, pp.149
- BASSEDAS, Eulalia, et. al., El descubrimiento del entorno natural y social, en Aprender y enseñar en la escuela infantil, Barcelona; Graó (Metodología y Recursos, 131), 1998.
- BRUNER, Jerome, La disponibilidad para aprender, en El niño y su relación con la Naturaleza, Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994, México, DF.
- COLL, César, Salvador, La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración, en Coll César, Aprendizajes escolares y construcción de exploración Ed. Paidós.
- DELVAL, Juan, Las ideas espontáneas de los niños y la pedagogía constructiva, en El niño y su relación con la naturaleza, Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994, UPN, México, D F.
- FERRY, Giles, Aprender, probarse, comprender y la metas transformadoras, en Proyectos de innovación, Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994, UPN, México, D. F.
- GARCÍA, Pastor, Carmen, De la educación segregada a la educación integrada en, Una escuela en común para niños diferentes, la integración escolar, Colección Universitas 44, Barcelona 1993 educación especial.

- GONZALEZ, Salazar Judith del Carmen, Cómo educar la inteligencia del Preescolar, Manual de actividades cognitiva, Ed. Trillas.
- LEÓN, Antoine, Aprender probarse, comprender y la meta transformadora, en Proyectos de Innovación, Antología Básica, Licenciatura en Educación, Plan 1994,UPN, México, DF.
- NIEDA, Juana y Macedo Beatriz, Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, 1998
- LLOPIS, C y Serrano M. T, El profesor, en El niño y su relación con la naturaleza, Antología Básica, Licenciatura en Educación, UPN; Plan 1994,México; DF
- RIVIÉRE, A, La psicología de Vygotsk,1985, Ed. Visor.
- SAINZ, Fernando, Métodos de la Nueva Educación, en El Método de Proyectos, Valor Pedagógico del Método de Proyectos en Luzuriaga Lorenzo, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del nivel Preescolar, Ed Lozada, Buenos Aires, Argentina, 1961,
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, D. F, Mayo 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, México D. F, 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PUBLICA, Programa de educación preescolar. PEP. 92, Septiembre 1992, México, D .F.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, Mayo 1993, México, DF.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Subsecretaría de Educación Básica,
Dirección General de Educación Preescolar, La evaluación en el Jardín
de Niños, Septiembre 1993, México, DF.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D. F.; SEP.,
Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de ciudad de
México, D. F., ciclo escolar 1999-2000 y 2000-2001.

TRUEBA, Marcano, Beatriz, Talleres integrales en educación infantil,
Una propuesta de organización del escenario escolar, Ed. de la Torre,
Madrid, 1989.

WALLON, Henry, El niño ,sus emociones y sociabilidad, en "Guía para la
Planeación de la docencia", Coordinación Sectorial de Educación
Preescolar, Ciclo escolar 98-99, México, DF. Agosto 98.

REVISTA:

COMPAÑÍA EDITORIAL IMPRESORA Y DISTRIBUIDORA, Azcapotzalco en el
Tiempo, S:A, 15 de marzo 1974 siendo delegado el Ing. Héctor
M. Calder

MONTES DE OCA, Taméz Alberto, De la educación especial a la noción de
atención a las necesidades educativas especiales, Un Nuevo Enfoque,
La cuadratura del círculo, Instituto Mexicano de Psicopedagogía, AC, año 1
Noviembre-Diciembre., número 2, México, 1997

DOCUMENTO.

BAUTISTA, Jiménez, Rafael, Necesidades educativas especiales, en paquete de
Lecturas La integración escolar, Subsecretaría de Servicios para el DF
España

CRAIG, Grace, Desarrollo psicológico, en paquete de Lecturas, SEP.

CARRETERO, Mario, Constructivismo y Educación, EDELVIVES, Madrid 1993, en paquete de Lecturas, SEP.

COLL, César, Salvador, Constructivismo e Intervención Educativa. ¿Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir? paquete de lecturas SEP.

GARCIA, Pastor ,Camen, De la educación segregada a la educación integrada en , Una escuela común para niños diferentes, a integración escolar, Colección Universitas 44,Barcelona 1993 educación especial.

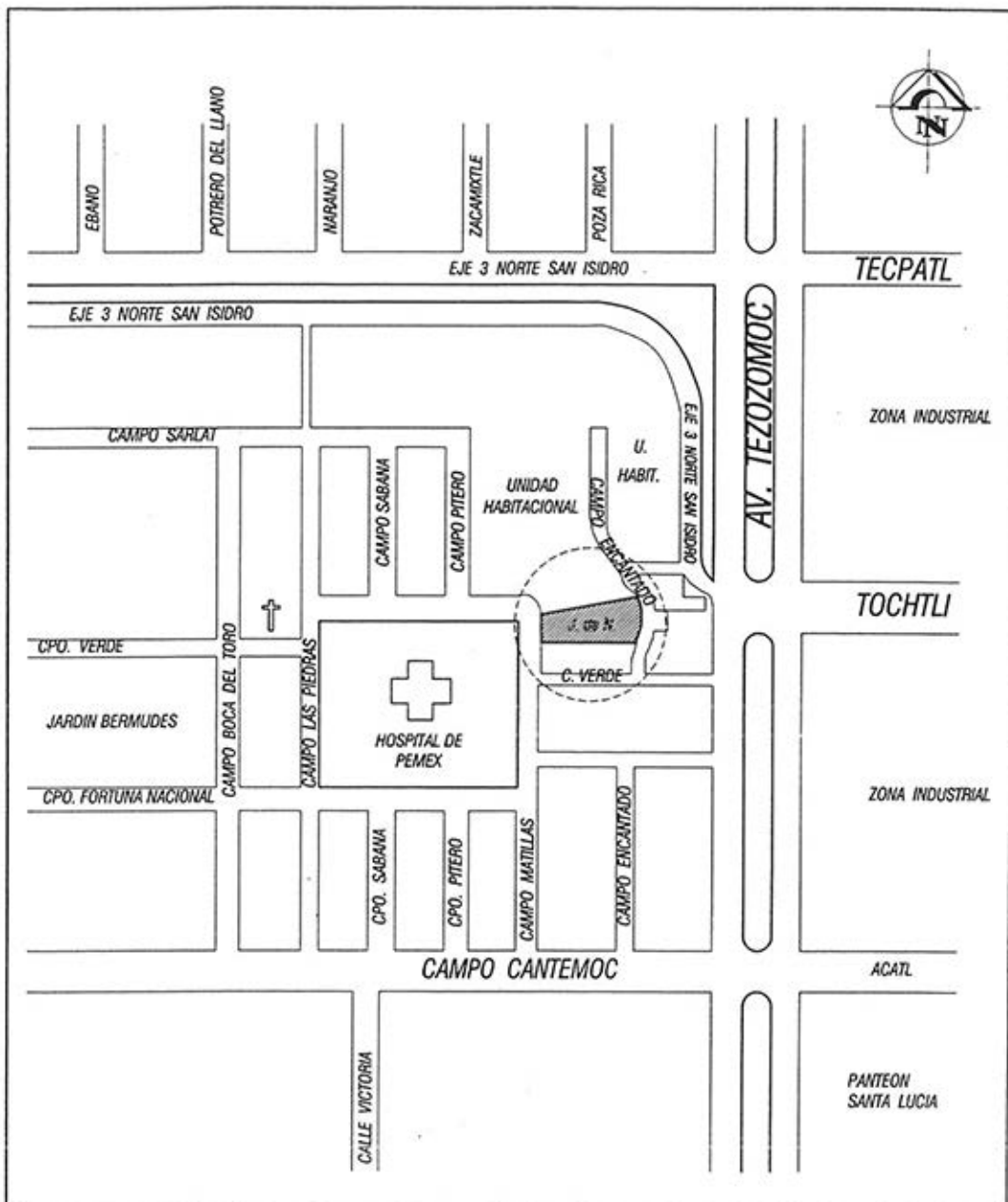
PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, Barcelona, Ariel, 1986 paquete de lecturas SEP.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General Preescolar, Folleto informativo de los centros de atención psicopedagógicos de Educación ,1992.

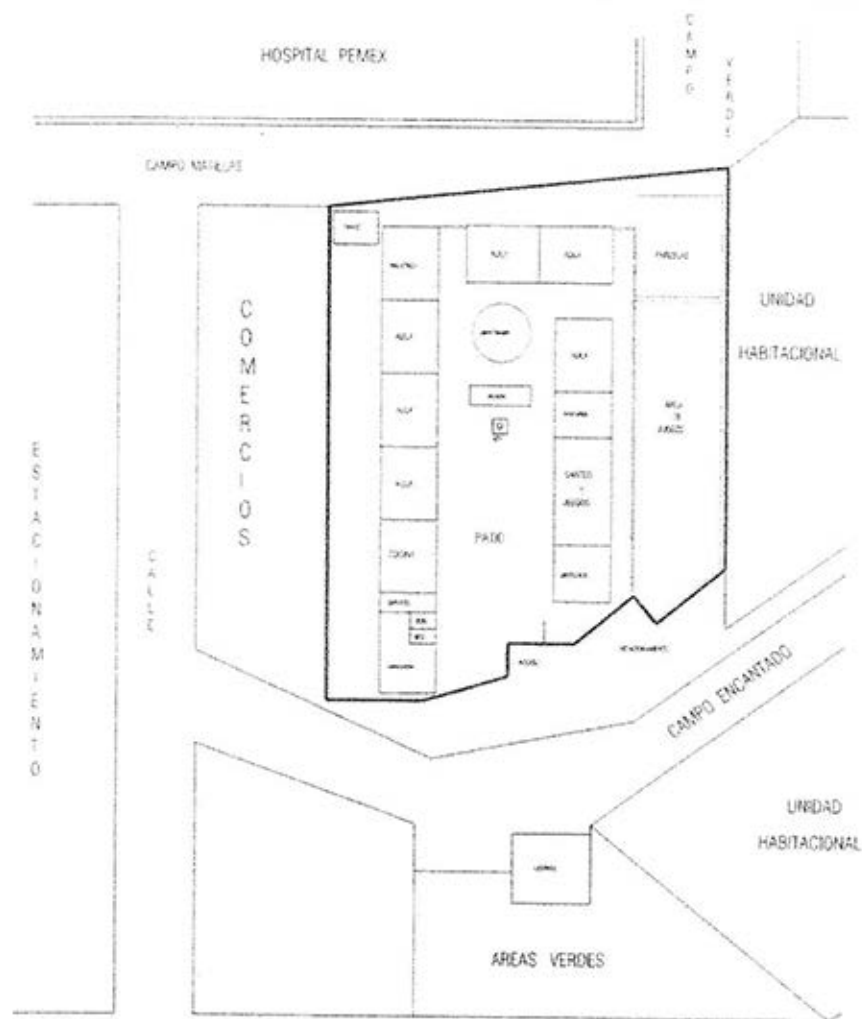
FUENTE VIRTUAL

ILCE,SEP, Preguntas productivas como herramientas para soportar el aprendizaje constructivista, en pagina electrónica de la red escolar.

ANEXOS



Anexo 1



AV. TEZOMOC



JARDIN DE NIÑOS	M-150 - 059
ERNESTINA LATOUR O.	AZCAP. B.
CAMPO ENCANTADO No. 50	
COL. AMPL. PETROLERA	
DELEG. AZCAPOTZALCO	

Anexo 2

DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL



Guía para la Atención Integral de la Salud del Preescolar

I. Datos Generales

1.- Nombre del niño(a) _____

2.- Fecha de nacimiento _____
año / mes / día

3.- Edad: _____

4.- Grado _____

5.- Grupo _____

6.- Ciclo escolar: _____

7.- Nombre de la Educadora _____

8.- Fecha de realización de la entrevista: _____
año / mes / día

9.- Presentó Examen Médico: Si () No ()

10.- Institución de derechohabencia: IMSS () ISSSTE () Otro () Ninguna ()

11.- Nombre de la Directora _____

33.- ¿Cuáles son sus programas favoritos?

Caricaturas () telenovelas () documentales ()
series policiacas () de concurso () otros _____

34.- ¿Qué actividades realizan, regularmente, los fines de semana?

Visitas a: familiares () cine () parques de diversiones ()
museos () otros _____

35.- Personas que viven con el niño(a) _____

padre () madre () hermanos () abuelos () tios ()
primos () otros _____

36.- Ingreso familiar mensual:

menos de un salario mínimo () de 1 a 3 salarios mínimos ()
de 3 a 5 salarios mínimos () más de 5 salarios mínimos ()

IV. Características de la Vivienda y de la Comunidad

37.- Vivienda: casa () departamento () cuarto ()

propia () rentada () prestada () otra _____

38.- Tipo de construcción: madera () lámina () cartón () concreto ()

39.- Servicios con qué cuenta la vivienda:

agua () drenaje () electricidad () teléfono () gas ()

40.- Servicios que hay en la comunidad:

alumbrado público () Teléfonos públicos () pavimentación ()
mercado () recolección de basura () Otros _____

Firma de la Directora

Sello del Jardín de Niños

Resultados de la entrevista a padres de familia

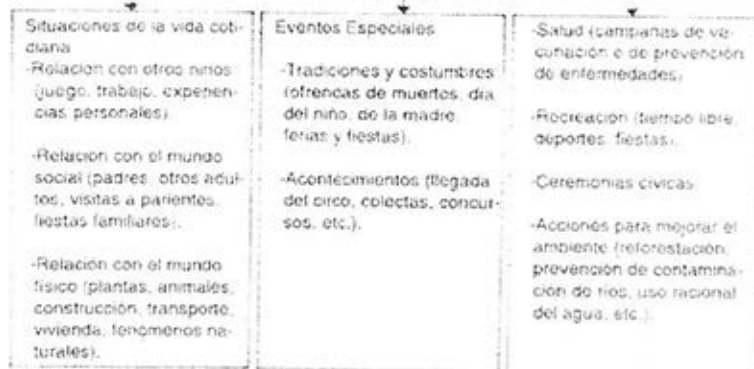
+ Familias en las que ambos padres trabajan	65 %
+ Escolaridad de los padres	70 % primaria terminada 15 % secundaria terminada 10 % primaria o secundaria sin terminar 5% estudios de preparatoria o superior
+ Edad en la que contrajeron matrimonio	55% siendo menores de edad 45% siendo mayores de edad
+ Números de hijos	45 % con tres hijos 25 % con dos hijos 20 % con un hijo 10 % con 4 a 9 hijos
+ Viven con otras familias o familiares en la misma vivienda	55%
+ Niños que son atendidos o cuidados por otras personas mientras los padres trabajan	40 %
+ Tipo de diversión	60 % ven televisión 10 % visitan a familiares 10 % juegan en la calle 10 % van de compras 10 % salen a pasear

ETAPAS DEL PROYECTO

PRIMERA ETAPA

Surgimiento

A partir de:



Para elegir el proyecto se requiere que sea:

- De interés grupal
- Factible de llevarse a cabo y
- Formativo

Definir el nombre del proyecto.

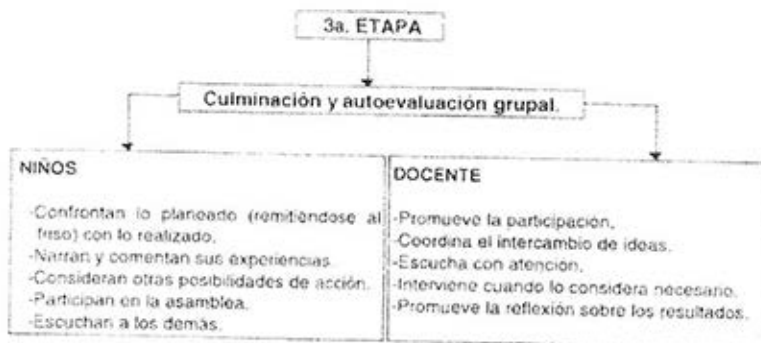
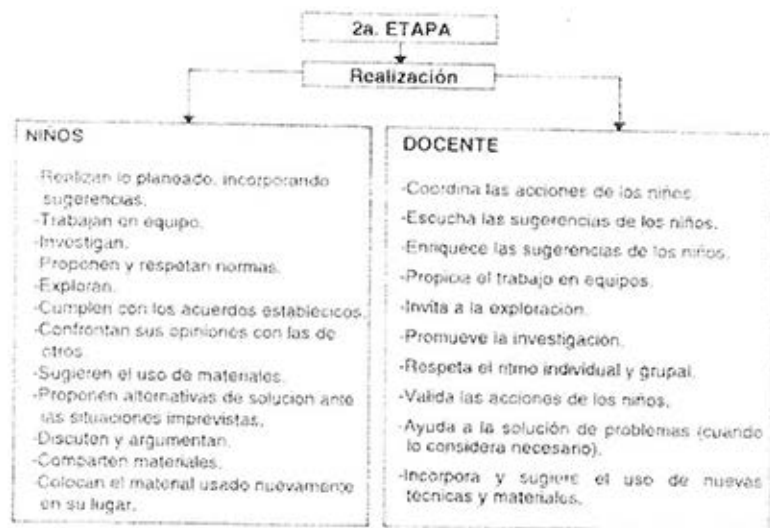
Como se planea

Problema: ¿por qué llueve?

Necesidad: Preparemos alimentos nutritivos

Opinión: Me gusta jugar a la casita

Costumbres: Hagamos ofrenda de día de muertos en nuestro salón.



PREGUNTAS PRODUCTIVAS

Las preguntas “**para enfocar la atención**” ayudan a los estudiantes a fijar su atención en detalles significativos.

¿ Han uds. visto...? ¿Qué han observado sobre...? ¿Qué están haciendo...?
¿Cómo se siente/huele / mira?

Las preguntas “ **para contar o medir**” ayudan a los estudiantes a ser más precisos sobre sus observaciones.

¿Cuántos....? ¿Qué tan frecuente...? ¿Qué tan largo...? ¿Cuánto...?

Las preguntas “ **para comparar** ” ayudan a los estudiantes a analizar y clasificar.

¿ Son estos los mismos o son diferentes...? ¿Cómo van ellos juntos...?

Las preguntas “ **para la acción**” motivan a los estudiantes a explorar las preguntas de materiales no familiares, vivos o no vivos, y cuando ocurren eventos pequeños o para hacer predicciones de fenómenos.

¿Qué pasa si...? ¿Qué podría pasar si...? ¿Qué si...?

Las preguntas “**para proponer problemas**” ayudan a los estudiantes a planear y proponer soluciones a los problemas.

¿Puedes encontrar una forma para...? ¿Te puedes imaginar como sería...?

Las preguntas “ **para razonar**” ayudan a los estudiantes a pensar sobre experiencias y a la construcción de ideas que tienen sentido para ellos.

¿Por qué piensas que...? ¿Cuál es la razón que...? ¿Puedes inventar una regla para?



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL

001096

México, D.F., a 6 de marzo de 1996

PROFRA. BEATRIZ LETICIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

ESTIMADA PROFESORA:

Me es grato dirigirme a usted con el propósito de hacerle participe mi reconocimiento a su esfuerzo y dedicación por la educación de nuestros niños y jóvenes, demostrados a través de la comunicación de su experiencia como maestra.

Su trabajo ha sido seleccionado como parte de las ponencias a presentarse en el 2o. Encuentro "Memoria de una Experiencia Docente", por lo que le invito a preparar la exposición de dicha experiencia en la fecha, hora y lugar que a continuación se indican:

FECHA: **VIERNES 27 DE MARZO**

HORA: **17:15 HRS.**

LUGAR: **SALÓN 10 DEL EDIFICIO DE PRIMER AÑO**

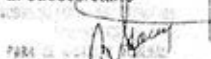
Asimismo, le invito a asistir los días 26, 27 y 28 del presente, a las actividades que se desarrollarán a partir de las 9:00 Hrs., en las mismas instalaciones de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y participar con los compañeros profesores que al igual que usted, están interesados en compartir sus experiencias docentes.

Espero que este evento sea un estímulo que motive aún más su deseo de superación y vocación de servicio.

Para cualquier consulta u observación sobre la presentación del trabajo, por favor acuda a la Dirección de Actualización Magisterial, sita en Lázaro Pavía No. 294, Col. Jardín Balbuena, o llame al Tel. 552-84-99.

Reciba un cordial saludo y mi agradecimiento.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION
El Subsecretario


BENJAMÍN GONZALEZ ROARO



**SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL**

001750

México, D.F., a 28 de marzo de 1998

PROFRA. BEATRIZ LETICIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ
Presente

Me es muy grato comunicarle que de conformidad con el dictamen del Comité de Evaluación de los trabajos del 2º Encuentro "Memoria de una Experiencia Docente", desarrollado en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, del 26 al 28 de marzo de 1998; usted recibirá un vale por un monto de \$ 3,000.00 (TRES MIL PESOS 00/100 M.N.), de acuerdo a lo estipulado en la Convocatoria correspondiente; mismo que podrá hacer efectivo en la adquisición de libros y artículos varios en la Librería Gandhi (Sucursal Juárez).

Al reconocer su valiosa aportación y felicitarle por su dedicación y empeño, le exhorto a continuar su labor con redobado esfuerzo en beneficio de los niños y los jóvenes de México.

**SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN
EL SUBSECRETARIO**


S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
BENJAMÍN GONZÁLEZ ROARO

ARREGLOS CON LA LIBRERÍA GANDHI PARA LOS PREMIOS DEL SEGUNDO LUGAR EN EL SEGUNDO ENCUENTRO DE UNA MEMORIA DOCENTE A 5 MAESTROS

1. SERÁ VÁLIDO DEL
DEL 1º AL 30 DE ABRIL
2. SERÁ VÁLIDO EN UNA SOLA COMPRA
3. NO HAY DEVOLUCIÓN EN EFECTIVO EN CASO DE NO LLEGAR AL VALOR TOTAL (\$3,000 00)
4. SÓLO SERÁ VÁLIDO EN LA LIBRERÍA GANDHI BELLAS ARTES.

AV. JUÁREZ No. 4, FRENTE AL PALACIO DE LAS BELLAS ARTES

LLEGANDO A LA LIBRERÍA, EL MAESTRO DEBERÁ PRESENTARSE CON ALGUNA DE LAS SIGUIENTES PERSONAS:

LUIS MIGUEL GARCÍA
ELISA GARCÍA
VÍCTOR COBA
DON FILI

SI SE REBASA LA CANTIDAD, LA DIFERENCIA DEBERÁ SER CUBIERTA POR EL MAESTRO.

PARA CUALQUIER DUDA AL RESPECTO, FAVOR DE COMUNICARSE AL TELÉFONO 552 8499 CON GENOVEVA LATAPI ORTEGA.

SUGERENCIAS PARA ABATIR CONDUCTAS NO DESEABLES EN EL NIÑO PREESCOLAR.

- ❖ Respetar al niño.
- ❖ No etiquetar a los niños.
- ❖ Establecer normas, reglas, límites.
- ❖ Ser constantes y firmes en el respeto a las normas establecidas.
- ❖ Cuestionar a los pequeños sobre sus errores para que detecte sus fallas y busque alternativas de solución evitando agredirlo y que agreda
- ❖ No imponer conductas.
- ❖ Dar alternativas deseables para mejorar conductas.
- ❖ Reforzar las conductas deseables
- ❖ Constante comunicación con los niños
- ❖ Ser afectivo
- ❖ Llevar a cabo actividades en el Jardín de Niños basadas en los intereses y necesidades de acuerdo a su nivel de madurez.
- ❖ No amenazar
- ❖ Favorecer la independencia del niño, en la medida que éste se desarrolle
- ❖ Platicar con los padres de familia, sobre las normas, constancia en sus actividades diarias, equidad en el trato y necesidad de afecto, y conversación.
- ❖ Concientizar a los padres sobre la necesidad de atención que requiere un niño en etapa de desarrollo.
- ❖ Orientar a los padres para que se responsabilicen de los hábitos, conductas y normas de los niños en casa así como fomentar en los pequeños la responsabilidad para realizar tareas sencillas en su hogar y escuela.
- ❖ Como docente tener un compromiso real para apoyar a todos y cada uno de los niños en el avance de sus aprendizajes, sin distinción o segregación de ninguna especie.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

OTORGAN EL

DIPLOMA

a la C. Profra: **BEATRÍZ LETICIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ**
por su participación como ponente en el "PRIMER FORO INTERNO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN",
realizado el 30 de junio del año en curso , en el auditorio de esta unidad.

MÉXICO D.F. JUNIO 2001

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. LEONARDO CEJA AVALOS
DIRECTOR

PROFRA. MIREYA GARCIA HERNANDEZ
COORDINADORA DE LA LE -94

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
B. S. AZCAPOTZALCO