

N.S. 119388

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE  
OAXACA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 201  
OAXACA



ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS PRIMEROS CUATRO AÑOS DE VIDA, DE ACUERDO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (1992)

GENOBEBA VICENTE MAGAÑA

OAXACA DE JUÁREZ, OAX., FEBRERO DEL AÑO 2002.

No. Oficio  
ASUNTO: C. T. 0028/2002  
Dictamen de Trabajo  
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax., a 20 de febrero del 2002.

C. PROFRA.  
GENOBEBA VICENTE MAGAÑA  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado "ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS PRIMEROS CUATRO AÑOS DE VIDA, DE ACUERDO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (1992)". Opción Tesina en la modalidad de ensayo, a propuesta de la C. LIC. ELSA MARIA BLANCAS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para que presente su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. MANUEL JESUS OCHOA JIMÉNEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



**I. E. E. P. O.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 201  
CALLE 20 DEF 0001 X  
OAXACA DE JUAREZ,  
OAX.**

MJOJ/smob\*

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE  
OAXACA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 201  
OAXACA

*"ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS PRIMEROS CUATRO AÑOS DE  
VIDA, DE ACUERDO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (1992)"*

GENOBEBA VICENTE MAGAÑA

TESINA  
EN OPCIÓN ENSAYO PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

OAXACA DE JUÁREZ, OAX., FEBRERO DEL AÑO 2002.

*A Dios Jehová por  
darme la vida y las  
oportunidades para  
superarme.*

*A mi esposo el Profr. Fidel  
Pineda Cabrera por su valioso  
apoyo y comprensión.*

*A mis hijos Fidel, Geny  
y Luis por ser el  
motivo que me inspira  
a superarme.*

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	1
1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.	3
1.1 Antecedentes.	3
1.2 Justificación.	9
1.3 Definición del tema.	10
1.4 Propósitos.	11
1.5 Marco de referencia.	12
2. MARCO CONCEPTUAL	15
2.1 Qué es el lenguaje oral.	15
2.2 Importancia de la adquisición del lenguaje oral.	16
2.3 Aportes de la Teoría Psicogenética en relación al desarrollo del niño en los primeros años de vida.	17
2.4 Factores que influyen en la adquisición del lenguaje oral.	22
2.5 Objetivos del Programa de Educación Inicial en relación al lenguaje oral.	25
2.6 Aportaciones de diferentes teorías que explican la adquisición del lenguaje oral al Programa de Educación Inicial.	26
2.6.1 La Teoría de Chomsky.	26
2.6.2 La Teoría de Bruner.	27
2.6.3 La Teoría de Vigostky.	28
2.6.4 La Teoría de Piaget.	30
2.6.5 Adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida de acuerdo a las teorías que fundamentan el programa de educación inicial.	31
CONCLUSIONES.	32
BIBLIOGRAFÍA.	39

## INTRODUCCIÓN

Es requisito indispensable para culminar cualquier carrera profesional la elaboración de un trabajo de investigación que acredite como producto final los esfuerzos y aprendizajes construidos durante el periodo de estudio para cumplir con esta tarea de concluir la Licenciatura de Educación Primaria, además del interés que me motivó por incorporar otros conocimientos y experiencias en relación a la adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida, y poder contribuir con mayores elementos y entusiasmo en el nivel de Educación Inicial al cual presto mis servicios, ya que la práctica cotidiana exige cada día mayores conocimientos y actualización para optimizar alternativas de acuerdo a la realidad que a diario afronta el docente.

Estoy consciente que este trabajo es un acercamiento a un mundo tan amplio de conocimientos existentes en torno a esta temática, pero que significa una experiencia que implica motivación por leer, investigar y conocer más sobre algo tan relevante como es lo relacionado con la adquisición del lenguaje oral, aspecto determinante en el desarrollo integral del ser humano que le posibilita o desfavorece la comprensión y comunicación con sus semejantes.

No obstante de los tiempos tan reducidos destinados a la elaboración del presente trabajo, siempre prevaleció el interés personal y la asesoría suficiente, que premió la culminación del documento comprometido mismo que consta de los siguientes apartados: Presentación del proyecto en donde se especifican los antecedentes, éstos se refieren a la importancia que ha cobrado la educación inicial, principalmente en lo que se refiere a la adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida; la justificación se deriva de la preferencia e interés que motivó la investigación documental del tema; la definición del tema

conlleva a concretar de manera específica "la adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida" de acuerdo al programa de educación inicial (1992) , por ser el instrumento de la cultura.

En los propósitos se plantea la conveniencia y necesidad de lo que se pretende lograr con la realización de este documento; en relación al marco de referencia se incorporan los conocimientos y experiencias profesionales y de carácter maternal obtenidos en relación al tema a tratar.

En el segundo apartado, que es el marco conceptual, se apuntan los criterios de los investigadores quienes dan sus aportaciones teóricas al respecto; y por último las conclusiones, en este apartado se asientan no solo los conocimientos empíricos sino también el sustento teórico con referentes diversos a efecto de consolidar un conocimiento sustentable, por lo tanto confiable, en la interpretación y comprensión de la adquisición del lenguaje oral.

## 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Antecedentes

Como se puede observar en el título de este trabajo, el propósito central es puntualizar acerca de la adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida, esta acotación nos permite abarcar dos procesos formativos: la educación informal, es decir la que se proporciona en el ámbito familiar y cotidiano; y la educación formal, la que se imparte en las Instituciones mediante planes y programas de estudio.

En este documento hago referencia a la importancia del lenguaje oral que observan los niños y las niñas en sus diferentes contextos sociales y culturales, siendo educación inicial quien se encarga de dar relevancia a la niñez en edad temprana, es decir en los primeros cuatro años de vida. El trabajo arduo realizado por especialistas interesados en el trato y forma de educar a los menores, dio como resultado la consolidación de este programa flexible que responde a las necesidades de la sociedad actual, además se adecua a las distintas regiones y contextos de nuestro país.

Este programa está dirigido a los adultos: padres, madres de familia y miembros de la comunidad, por ser las primeras personas que se relacionan y atienden a estos menores de edad, es decir los primeros responsables de la educación de estos menores que resultan ser los beneficiados con la aplicación del programa mencionado ya que el propósito es "contribuir en su formación equilibrada y desarrollo armónico, orientando el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas"<sup>1</sup>.

Con respecto a la interacción ésta es considerada como categoría básica y central ya que el niño desde su nacimiento va creciendo y madurando en un

---

<sup>1</sup> Programa de Educación Inicial.  
SEP. Versión Experimental. México. Octubre 1992. p. 9.



mundo de interacciones mismas que en el programa son consideradas en tres planos básicos, "la confrontación consigo mismo, el encuentro con el mundo social, con sus exigencias, normas reglamentarias de convivencias y urbanidad y por último con las características de las cosas físicas que tiene el mundo que le rodea"<sup>2</sup>.

Es pues lo referente a la niñez un proceso complejo que requiere no sólo de aportes psicológicos para su comprensión y explicación en torno a su desarrollo, también integra conocimientos sociales, culturales y educativos, porque el niño requiere de que sean reconocidas sus capacidades como tales y que se le brinden los espacios necesarios y oportunidades que le permitan incorporarse al medio social y tener sus propias experiencias que habrán de apoyarlo en la construcción de sus propios conocimientos.

Al respecto existen diferentes enfoques que coinciden al referirse a la interacción ya que esta juega un papel importante que los adultos debemos conocer y entender porque la educación es tarea de todos e implica un compromiso con la niñez.

En esta particularidad la escuela conductista "Watson 1915-1921" da relevancia a la estimulación necesaria y suficiente que debe recibir el niño para que responda a ciertas conductas ya establecidas de acuerdo a los que se requiere lograr de él, sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de acuerdo a su edad; en el caso de la escuela psicoanalítica "Freud" ésta considera que las experiencias del niño existen desde que están en el vientre de la madre y que esta relación influye de manera que facilita u obstaculiza la integración de su personalidad, un niño que es deseado desde su concepción y además siente el cariño y la aceptación de sus padres, es alguien seguro de si mismo con muchas posibilidades para desarrollarse plenamente, lo contrario de un niño no deseado que percibe rechazo, tristeza o enojo de la madre, esta situación ya es un factor negativo que interfiere y altera su desarrollo. Para la teoría psicogenética "Piaget,

---

<sup>2</sup> Programa de Educación Inicial.  
Versión Experimental. México, Octubre 1992, p. 40.

1970" es relevante la interacción del niño consigo mismo y con los demás, ya que a través de ésta construye sus conocimientos, sus primeras experiencias significativas serán de acuerdo a los diferentes momentos de su vida.

La estructura curricular es el instrumento principal que orienta y norma la labor educativa, y aunque es de acuñación reciente ya es un obstáculo superado ya que se definen sus participantes, perspectivas, organización de grupos y procesos de evaluación.

Este marco curricular se deriva de tres áreas básicas de desarrollo: personal, social y ambiental. El área personal, que trata de brindar mayores oportunidades para la estructuración de la personalidad y que tiene que ver con los procesos que el mismo niño tiene que realizar como el reconocimiento de las partes de su cuerpo, la capacidad de comprender mensajes verbales, el reconocer y manifestar sus emociones ante las personas que le rodean. Dentro de esta área se encuentran los niños y niñas de cero años al año seis meses por la dificultad que implica el intercambio con ellos.

El área de desarrollo social es una acción sociocultural por la importancia de las costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares, ya que al nacer el ser humano se encuentra en un proceso formativo desde el núcleo familiar, mismo que se prolonga dentro de su comunidad. Esta área se realiza junto al grupo de adultos, en compañía e interacción con ellos, de ahí la importancia del buen comportamiento y ejemplo de los adultos.

Respecto al área ambiental, las niñas y niños tienen la necesidad de conocer los escenarios distintos de los cuales está rodeada su localidad, es decir su medio, los objetos físico, fenómenos, leyes y comportamientos. Para la interacción con este mundo físico requiere la participación centrada del adulto para conducir, orientar y aclarar la forma de obtener información.

Estas tres áreas constituyen los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo, de aquí se derivan los temas que las delimitan como: psicomotricidad, razonamiento, lenguaje, socialización, familia, comunidad,

conocimiento, problemas ecológicos, conservación y preservación, así como salud comunitaria, éstos sirven para especificar los contenidos que se mencionan y que son las unidades específicas de mayor interés: reflejos, control de movimientos, desarrollo sensorial, esquema corporal, noción de objeto, noción de persona, noción de tiempo, noción de espacio, noción de conservación, noción de seriación, noción de cantidad, noción de clase, relación causa efecto, imitación, análisis y síntesis, analogías, simetrías, expresión verbal, comprensión verbal, sexualidad, interacción afectiva, expresión creadora, convivencia y participación, valores, cooperación, costumbres, tradiciones, urbanidad, formación de hábitos, destrezas elementales, seres vivos y elementos de la naturaleza, leyes naturales, contaminación, agotamiento de recursos naturales, destrucción de especies, sobrepoblación, hábitat, flora y fauna, higiene, alimentación y salud. Asimismo los ejes son los elementos básicos para diseñar las actividades educativas categorizadas como dirigidas o propositivas y libres e indagatorias, las primeras son acciones sistemáticas y secuenciadas que permiten lograr los propósitos planteados; en las segundas, es en base a los intereses que muestra el niño en el desarrollo de las actividades, que en el caso de la modalidad escolarizada las educadoras (profesoras) trabajan directamente con las niñas y niños de acuerdo a las edades, y en la modalidad no escolarizada son las madres y padres de familia quienes llevan a cabo en sus hogares tales actividades.

La educación inicial está conformada por dos modalidades: la escolarizada y la no escolarizada. El programa en la modalidad escolarizada se lleva a cabo en los centros de desarrollo infantil (CENDIS) donde asisten regularmente los hijos e hijas de las madres trabajadoras, quienes son atendidos por un equipo de profesionales. La modalidad no escolarizada es una alternativa creada para brindar atención educativa a los menores que viven en zonas rurales, indígenas y urbano - marginadas, su operación es a través de módulos de atención y servicio.

El esquema de organización es el siguiente: la Coordinadora Estatal es la responsable de la aplicación del Programa en el estado; los Coordinadores de

Zona tienen a su cargo cuatro Supervisores de Módulo, quienes a su vez orientan y asesoran a 10 o 12 Promotores Educativos de las comunidades rurales y urbano marginadas de Valles Centrales. Los Promotores Educativos son los agentes educativos que se encargan de conducir sesiones de trabajo con su grupo de 20 madres de familia que tienen niñas y niños de cero a cuatro años de edad. Así mismo existe un Comité Pro Niñez con miembros de la comunidad, quienes son encargados de apoyar y verificar la asistencia y cumplimiento de las madres de familia, pero sobre todo de realizar gestiones en pro de la niñez.

Actualmente en Valles Centrales se brinda este servicio en 80 comunidades, a través de sesiones con padres y madres de familia que asisten semanalmente a recibir orientación y asesoría por parte de los Promotores Educativos que en su mayoría son originarios de las comunidades.

Es importante mencionar que cada Promotor Educativo tiene a su cargo un grupo de madres y padres de familia con un mínimo de 20 ó 25 integrantes. De manera general, la modalidad no escolarizada atiende por ciclo operativo: 3800 madres, padres de familia y miembros de la comunidad, y 4000 niñas y niños beneficiados, atendidos por 190 promotores educativos quienes cuentan con la orientación y asesoría de cuatro Coordinadoras de Zona y 19 Supervisoras de Módulo.

Además de esta modalidad, la cual inició en 1981 en nuestro estado con trabajadores basificados del Instituto Estatal de Educación Pública, existe el Proyecto de Educación Inicial (PRODEI) financiado por el Banco Mundial, quien brinda el mismo servicio en comunidades indígenas y por cuestiones políticas trabaja de manera independiente administrando los recursos económicos.

Es oportuno señalar que aunque los avances son significativos, después de las diferentes etapas y retos superados por ser un proceso muy complejo, falta mucho por hacer como agentes educativos inmersos en este compromiso, ya que es muy difícil lograr la sensibilización de los adultos mayores quienes por su formación y educación se resisten a aceptar las sugerencias en cuanto a las

pautas de crianza de sus hijos e hijas, además porque tienen otras necesidades prioritarias como es brindar sustento diario, restando importancia al trato y educación sin excluir el desconocimiento o escasa información que se tiene al respecto.

De los contenidos contemplados en el programa, voy a referirme específicamente al lenguaje oral por ser el medio de comunicación que el ser humano utiliza para expresar sus sentimientos, sus deseos y emociones, es el instrumento que le permite al hombre desenvolverse en todas sus manifestaciones, en todos los sentidos de la vida, es entonces una parte indispensable en el desarrollo humano. De acuerdo a Vigosky, su adquisición es un proceso eminentemente social, ya que desde el nacimiento existe la necesidad de comunidad con los adultos que le rodean; por otra parte la comunicación lingüística si es estimulada de acuerdo a la forma de hablar que el medio le ofrece, así como la afectividad que se le brinde, proporciona a los niños y niñas las oportunidades necesarias para su desarrollo.

Respecto a la adquisición del lenguaje oral, su estudio ha tenido cambios favorables en los últimos 25 años ya que anteriormente sólo se limitaba a la descripción y explicación de las pautas o períodos, es decir cuando se decía la primera palabra, la combinación de términos y posteriormente la adquisición del sistema verbal. A fines del siglo pasado algunos lingüistas y pedagogos se interesaron por buscar una explicación a este importante proceso, pero fue hasta el inicio de los años 70 cuando Noam Chomsky comenzó a recuperar esta tradición revolucionando el campo de la Lingüística y el de numerosos ámbitos relacionados con las ciencias humanas.

En relación al estudio de la lengua infantil es considerado desde varios puntos de vista que de alguna manera se complementan aunque a veces parezcan contradictorios, por ejemplo, un niño aprende a comunicarse y expresarse pero requiere de la apropiación de otros patrones culturales independientemente de los grados de dificultad que representa.

Al considerar la importancia del lenguaje como el instrumento de comunicación por excelencia, varios estudiosos se han abocado a investigar diferentes implicaciones desde el punto de vista neurofisiológico, sociológico, antropológico cultural y de la psicología.

En el caso de la Lingüística concibe el lenguaje como medio de comunicación, pero no basta con tomar en cuenta sólo este punto de vista, ya que los aportes de la Psicología son relevantes por estudiarlo como una manifestación más del proceso de desarrollo del NIÑO.

## **1.2. Justificación**

Las ideas o posturas, de los padres y madres de familia, de que el niño tiene que ir a la escuela a que el maestro lo eduque y le enseñe han quedado superadas aunque no en su totalidad, el niño al ingresar a la escuela formal "Jardín de Niños" habrá adquirido madurez en algunos aspectos que le permitirán incorporarse a ese ámbito social y desenvolverse en ese ambiente con niños de su edad, y nos corresponde a los adultos crear condiciones óptimas que favorezcan los diferentes ejes de su personalidad.

El motivo de hacer la investigación documental en relación a la adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida, responde a la necesidad de ampliar mis conocimientos en torno a este proceso fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, porque como maestra y pasante de la Licenciatura me asiste el compromiso de realizar mi práctica educativa con responsabilidad y eficacia.

De manera personal me llama la atención el lenguaje oral por ser el instrumento idóneo que hace que el niño se comunique con sus semejantes interactuando con ellos, desde el núcleo familiar, comunitario hasta su ingreso a la escuela, sin omitir la importancia que ejercen las demás esferas que conforman la personalidad del menor, lo anterior revela el interés por apoyar al niño para que de manera gradual mejore su lenguaje oral y con ello darle seguridad para una comunicación concreta y precisa, lo cual implica además de conocer la o las

teorías que sustentan el programa en este caso de Educación Inicial, llevar a la práctica acciones acorde a las necesidades e intereses que demandan las comunidades en su conjunto, propiciando en ellos la búsqueda de mejores alternativas que conduzcan a la construcción de un futuro mejor para las y los menores, porque educar es tarea de todos y corresponde a los adultos que conviven con él (padres y demás familiares) brindarles un ambiente agradable que favorezca positivamente el desarrollo de sus potencialidades.

Las acciones previstas en el nivel se concretan en organizar cursos de actualización pedagógica e incentivar al personal a mejorar su preparación pedagógica, mediante cursos talleres que apremien la calidad del lenguaje oral para que puedan brindar mayores elementos a los Promotores Educativos y éstos a su vez adquieran el compromiso de sensibilizar a los padres de familia para que asistan a las reuniones de orientación y asesoría y con ello compartir la responsabilidad de apoyar a sus hijos en la práctica del lenguaje oral por considerarse el medio cotidiano de comunicación.

### **1.3. Definición del tema**

Por lo expuesto con anterioridad estimo la trascendencia del lenguaje hablado por ser el instrumento esencial que utiliza el ser humano para comunicarse con sus semejantes.

Por lo consiguiente me concreto a definir que el tema a investigar se refiere a la adquisición del lenguaje oral en los primeros 4 años de vida de acuerdo al enfoque que fundamenta el Programa de Educación Inicial (1992); como docente involucrado en las bondades que inspira el Programa de Educación Inicial resulta de mucha utilidad precisar que el lenguaje oral de los niños que cuentan con la edad de 0 a 4 años presenta para su abordaje un conjunto de conocimientos que se deben tener en consideración para cuantificar los procesos que hay que atender con toda puntualidad y precisión, ya que el hablante se encuentra siempre sumergido en situaciones diferentes de acuerdo con el medio sociocultural en donde se desenvuelve, lo anterior representa retos para quien

pretende favorecer al sujeto en la actitud de ayudarlo en la dirección del aprendizaje en el uso adecuado de las palabras y sus articulaciones en las diferentes expresiones.

#### **1.4 Propósitos**

En la realización del presente trabajo de Investigación me propongo lo siguiente:

- A) Explicar el proceso de adquisición del lenguaje oral desde el enfoque que fundamenta el Programa de Educación Inicial.

El niño desde edad temprana es capaz de aprender la lengua materna dependiendo de la calidad de su entorno social, la inteligencia del niño por tanto se va desarrollando al conjugarse sus demás capacidades; cada una de las edades cronológicas del niño le va permitiendo escuchar, pronunciar e identificar el significado de las palabras de acuerdo al mundo material que su entorno ofrece.

En el reforzamiento del tipo de lenguaje que el niño ejercita, los padres desempeñan roles importantes de acuerdo a la orientación que reciben del programa de Educación Inicial no escolarizado para ampliar y enriquecer el lenguaje oral de sus hijos, por lo que es fundamental para docentes incluidos en este nivel la información acerca de los programas, para poder saber y reconocer en qué marco de interpretación se nos propone trabajar.

- B) Contribuir con el personal de la modalidad no escolarizada de Educación Inicial ampliando la información respecto a la adquisición del lenguaje oral.

La atención que han tenido los pedagogos, psicólogos, filósofos y destacados personajes que han pretendido ubicar el desarrollo infantil como tema obligado para conocer de cerca todo lo que acontece en las diferentes capacidades de que es susceptible el niño, dejó de ser atractiva en su continuidad ya que hasta hoy en día se ha retomado el desarrollo del niño como la base que



habrá de construir su futuro dejando atrás los conceptos erróneos que de la infancia se venía practicando, sobre todo cuando esta edad no revelaba ninguna importancia tanto para los estudiosos, como aquello que se refiere los conceptos que los padres se habían formado del significado y lo que representaba ser niño, en varias culturas se decía que al venir un niño al mundo la familia lo consideraba como una carga más, a la que había que mantener –por lo que los cuidados en términos de salud y alimentación no tenían gran trascendencia, ya que por enfermedades muchos niños no se atendían, por lo que fueron objeto de mortandad.

Estas aseveraciones despiertan el entusiasmo y cobran vigencia para hacer hincapié no solamente en el sentido histórico de la infancia sino en la forma de abordarla, requiriendo para tal efecto la información, la documentación para sustentar el alto significado del conocimiento sólido que todo educador debe tener presente para coadyuvar de manera sensata en la ayuda y apoyo que el niño requiere para poder crecer y desarrollarse en las diferentes fases de su vida.

De esta realidad enfoco mis propósitos de enriquecer ampliando y consolidando los diferentes conceptos que se han manejado para identificar y estudiar la infancia, quiero decir que hay que actualizar y profundizar aquellos contenidos que respondan a los retos actuales que el niño reclama principalmente lo relativo a la adquisición del lenguaje oral, por tanto este trabajo será motivo de análisis y comentarios para el reforzamiento de los contenidos temáticos como consecuencia la actualización y superación de los conocimientos alcanzados en el desarrollo de las actividades que el programa de nivel de educación inicial sugiere.

### **1.5 Marco de referencia**

Una vez expuestos los apartados anteriores, quiero precisar que lo descrito en este momento es un marco referencial de mi experiencia como madre y docente en relación al desarrollo del niño y la adquisición del lenguaje oral y que me permiten tratar este tema motivo de investigación, pretendo así mismo

explicar algunos puntos que maneja Piaget, mismos que se desarrollan posteriormente con fundamentos teóricos.

Ser padres es una tarea difícil, no existe una escuela que forme para tan delicada tarea. Sin embargo es una experiencia que se va construyendo y nunca se termina de aprender, ya que cada niña y niño son seres únicos.

El desconocimiento de cómo educar a ese ser tan delicado a su llegada a este mundo, nos hace cometer errores, ya que el amor tan grande que le profesamos no es suficiente para que desarrolle todas sus potencialidades. Necesita atenciones y cuidados, además de buena guía, orientación y sobre todo el ejemplo de los padres, un ambiente agradable y estimulación adecuada.

Generalmente los padres piensan que los bebés no entienden nada y por eso no les hablan, se limitan a estar cerca de ellos, cuidándolos o haciéndoles compañía, cuando que el bebé entiende desde muy pequeñito y ayudándolos pueden aprender muchas cosas.

El escuchar su primera palabra es muy significativo para los padres, quienes comparten y celebran sus logros; sin embargo, se les habla utilizando palabras que ellos usan, por ejemplo: eche, en vez de leche, esto limita al niño y si siempre oye palabras mal pronunciadas posteriormente será difícil corregir hábitos de pronunciación aprendidos, también es importante hacer notar al niño la relevancia del lenguaje con la finalidad de que lo adquiera, esta situación se puede dar en algunos niños demasiado consentidos, que los padres les proporcionan todo coartándole la libertad de expresarse. Además al tratarlo con severidad y disciplina rígida se frenan sus acciones terminando con su espontaneidad.

Por otra parte, desde recién nacido el bebé expresa sus primeras emociones a través del llanto y según sea la respuesta de las personas que lo rodean manifestará su deseo de hablar y expresar sus sentimientos. Así pues, conforme crece irá diferenciando hasta distinguir los actos de enojo, tristeza o alegría.

De acuerdo a algunos estudios de investigación, en el primer año de vida los niños producen sonidos y sólo repiten lo que escuchan de sus padres. De esta forma la adquisición del lenguaje se va dando de manera progresiva de acuerdo a la edad y estímulos que reciba, ya que aprende a hablar escuchando a otros.

Las aportaciones de Piaget en relación al lenguaje en la infancia, es decir, a partir de los dos años y medio, es que todas las conversaciones encajan en dos grupos, el egocéntrico y el socializado, y que la diferencia está en sus funciones, ya que en el primero el niño habla por sí mismo, no tomando en cuenta a los demás, no lo hace para comunicarse ni esperar respuesta, no le interesa si le prestan atención; en el lenguaje socializado intenta un intercambio con los demás, transmitiendo información y haciendo preguntas. Considera que el niño no expresa todos sus pensamientos porque son egocéntricos.

Es pues el lenguaje un aspecto fundamental del proceso de desarrollo del niño, los padres y maestros podemos hacer muchas cosas sencillas para ayudarlo. Corresponde al docente del nivel de Educación Inicial estar preparado para orientar a los padres y reconozcan su relevancia y las formas de estimularlo desde los primeros años de vida, retomando sus experiencias y las pautas de crianza. Éste es precisamente el interés que me motiva para realizar este ensayo.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1 Qué es el lenguaje oral

El desarrollo del marco conceptual que se refleja en este trabajo pone de manifiesto en primer lugar la definición de lo que es el lenguaje oral o articulado que se presenta por medio de los movimientos de la boca con sonidos lingüísticos; y se considera como el medio de comunicación de mayor relevancia para el ser humano, en este apartado me propongo indagar desde diferentes autores la adquisición del lenguaje oral.

El lenguaje de acuerdo a la teoría conductista "es un comportamiento que se aprende poco a poco y crea un sistema de hábitos; se desarrolla en una asociación de estímulo - respuesta con la ayuda del refuerzo el dominio del lenguaje representa el proceso final del pensamiento"<sup>3</sup>.

Por otra parte la idea de Vigotsky respecto al lenguaje es como un componente necesario en el desarrollo del sujeto, entendiendo como un sistema de representación que media en el desarrollo cognitivo, es fundamental para cualquier conocimiento, es un sistema interpersonal, comunicativo y como sistema de representación posibilita el desarrollo del pensamiento.

En este capítulo consideramos la segunda explicación como la más completa, puesto que considera al lenguaje como:

- ◆ Un medio excepcional de comunicación entre las personas y su entorno<sup>4</sup>.
- ◆ Un valioso instrumento para desarrollar el pensamiento, organizar la experiencia y evocar la realidad.
- ◆ El posibilitador de nuevas experiencias y cultura.

---

<sup>3</sup> S. Fernández. Conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Preoperatorio. Norcea S. A. Ediciones. Proyecto 5/8, p. 12.

<sup>4</sup> Idem. P. 13.

- ◆ El fundamento de la conciencia personal y de la autonomía.

## **2.2 Importancia de la adquisición del lenguaje oral**

El lenguaje oral es un proceso difícil y complejo que caracteriza al ser humano desde su nacimiento, toda vez que participan en él una serie de factores tanto intrínsecos como extrínsecos que los autores que se inclinan las dimensiones y capacidades del sujeto ponen al servicio de los lectores interesados en este tema, permitiendo la diferenciación de los criterios tanto constructivistas como conductistas, además conserva implicaciones no sólo en el pensamiento sino se manifiestan en toda la conducta de que es susceptible el ser humano, máxime cuando le permite construir su mundo interior. Por tanto, el lenguaje es el medio que le permite al hombre propiciar y ampliar las relaciones con sus semejantes reflejando siempre una autonomía en su interacción; en suma, el lenguaje en este aspecto identifica al ser humano en todas sus potencialidades y le hace diferente a los demás.

La particularidad e importancia del lenguaje aumenta y crece en los primeros años de vida, por lo que el educador debe precisar y profundizar sus conocimientos a efecto de ubicar los convenientes, así como los desaciertos que comúnmente se reflejan desde la pronunciación hasta los significantes de las palabras y enunciados de los menores; por tanto debe entender los motivos que conllevan esta realidad, pues por una parte no se debe perder de vista que el niño se encuentra en un intenso desarrollo de su personalidad; por la otra, afianzar que el lenguaje es el elemento básico que clarifica dicho desarrollo.

“La adquisición del lenguaje presenta un periodo crítico o privilegiado”<sup>5</sup>, dependiendo de las cualidades y capacidades innatas del ser humano, subrayando que tales alternativas acontecen a la edad de 5 ó 6 años sin alteraciones, llegando hasta los 10 con complicaciones tardías. Lo cierto es que en este periodo se pierden funciones elásticas indispensables y las elaboraciones

---

<sup>5</sup> S. Fernández. Conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Preoperatorio. Norcea S. A. Ediciones. Proyecto 5/8, p. 14.

lingüísticas resultan ser más complejas, es decir que el niño o la niña que se desenvuelve en un medio familiar, sociocultural propicio tiene mayores posibilidades de adquirir el lenguaje en la edad promedio, inversamente a lo que acontece en el período crítico. La población infantil que hasta los 10 años adquiere el lenguaje denota problemas.

Siendo la adquisición un proceso primario, representa la base para que en lo sucesivo aparezca y se ejercite el lenguaje escrito, consecuentemente se observa una simultaneidad entre el desarrollo del lenguaje oral y la adquisición del lenguaje escrito.

### **2.3 Aportes de la teoría psicogenética en relación al desarrollo del niño en los primeros cuatro años de vida**

En el desarrollo general del niño Piaget fundamenta la teoría anunciando que es el niño quién "construye su mundo a través de las acciones y reflexiones"<sup>6</sup> que realiza al relacionarse con los objetos así como los acontecimientos y demás procesos que conforman su realidad, este enfoque "concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional, es decir, para que un estímulo actúe sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo o busque su acomodación"<sup>7</sup> y lo asimile de acuerdo a la interpretación que tenga sobre el objeto en base a sus conocimientos anteriores, de esta manera el proceso de dicho conocimiento está implicado en la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento en esta dirección se pone en práctica los mecanismos de asimilación, la acción que el niño ejerce sobre el objeto para incorporarlo a sus conocimientos anteriores de igual manera la acomodación y la modificación que sufre el niño en función del objeto o la acción del mismo sobre el sujeto, dejando claro que tanto la asimilación y la acomodación son acciones mentales que se dan desde el punto de vista psicológico en la estructura progresiva del conocimiento

---

<sup>6</sup> Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Baez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. SEP, 1981, p. 14.

<sup>7</sup> Idem. P. 15.

finalmente lo que importa para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí sino la estructura de los conocimientos previos, en donde el estímulo puede ser asimilado sobre el desarrollo del niño principalmente lo que corresponde a los mecanismos que permiten saber como aprende el niño, Piaget considera que "el desarrollo es un proceso continuo por medio del cual el niño construye lentamente su pensamiento y es capaz de estructurar progresivamente el conocimiento de su realidad, en estrecha interacción con la misma"<sup>8</sup>.

Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general. En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas son características propias en cada estadio o período del desarrollo y tienen su origen en las de un nivel anterior y representa el punto de partida en los niveles subsiguientes. La estructura progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño, principalmente en la manipulación de objetos siendo concretos, afectivos o sociales que configuren en su entorno vital. En este enfoque no se dirige el aprendizaje del niño desde afuera siendo el papel del educador orientar y guiar al niño para que reflexione tomando en cuenta las consecuencias de sus acciones para permitir cada vez, el enriquecimiento del mundo que lo rodea. La teoría comprende además la construcción del conocimiento en el niño de acuerdo a las experiencias que este va teniendo con los objetos de la realidad y que es capaz de construir de manera progresiva su conocimiento tomando en cuenta las fuentes y procedencia de los mismos.

El programa de Educación Inicial está basado en la teoría de Piaget, en cuanto al proceso del desarrollo del niño, prevé tres dimensiones de interacción, éstas están comprendidas en el área de desarrollo personal que a la vez contempla la psicomotricidad, el razonamiento, el lenguaje, la socialización, el juego y el juguete; la segunda dimensión que se refiere al desarrollo social, está compuesta por la familia y la comunidad; y la tercera, que es el desarrollo

---

<sup>8</sup> Margarita Arroyo de Yashine y Martha Robles Baez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1.

ambiental, y comprende problemas ecológicos y salud comunitaria, tales dimensiones mantienen un carácter interactivo. A continuación se puntualizan los aportes particulares del esquema que con anterioridad se exhibe.

En el área de desarrollo personal aparece la psicomotricidad, ésta representa el desarrollo psicomotriz del niño, los sistemas sensorio-perceptuales y el movimiento que permiten al menor avanzar en la realización de movimientos cada vez más complejos, el bebé al nacer cuenta con una serie de posibilidades, de respuestas ante su medio, se trata de reacciones que de manera automática desencadena por medio de un estímulo en forma involuntaria, tales reacciones se conocen con el nombre de reflejos.

En lo que corresponde al razonamiento cabe mencionar que así como el niño atraviesa por diferentes etapas observando cambios en su cuerpo y la adquisición de posturas y movimientos a medida que va creciendo, también su pensamiento adopta cambios y adquiere diferentes temas de razonamiento, el desarrollo de su inteligencia se alcanza gracias a las interacciones que establece con su mundo físico y social.

Respecto al lenguaje, el niño lo adquiere muy rápidamente por la capacidad que le caracteriza para hablar su lengua materna, no importando la situación de la comunidad en la que vive; esta adquisición sucede entre año y medio y dos años, en esta edad el niño es capaz de entender y emplear varias palabras. La forma de adquirir el lenguaje tiene que ver con la necesidad del niño de comunicarse utilizando palabras que los adultos emplean.

Es importante comprender la importancia de la socialización como un aspecto más del desarrollo personal está representada por una progresión manifiesta tanto de los sentimientos, así como un aprendizaje de hábitos y actitudes que corresponden a un conjunto de normas y valores de convivencia en un grupo social determinado. Es oportuno señalar que el aprendizaje social está



caracterizado por el afecto y la emoción y se modela gracias a la interacción del niño con los demás, por lo que corresponde al desarrollo afectivo social.

En lo referente al juego y el juguete se establece que es la actividad que ocupa prácticamente todo el tiempo del niño, por tanto el niño se identifica con él, éste conserva un papel importante en el desarrollo infantil ya que el niño al jugar conoce poco a poco su mundo, además aprende interactuando con otros niños y con los objetos.

En el desarrollo integral del niño se considera en el área social a la familia y la comunidad, en esta particularidad el niño es sujeto de las condiciones socioculturales que influyen en su formación desde que nace, crece y se desarrolla, en esta área el niño aprende hábitos, costumbres, tradiciones y valores que son fundamentales para el desarrollo social porque representan los vínculos afectivos tanto para su confianza y seguridad emocional, tocante a la familia ésta es considerada como el grupo social primario dentro de la sociedad, sin perder de vista el tipo de convivencia e interacción que practica con todos sus miembros, en ella se transmiten valores, creencias, tradiciones que conforman la base de moral y de la ideología social, cada comunidad refleja características propias y diferentes generando formas de relación de hábitos, creencias, costumbres, tradiciones, etc.

El área de desarrollo ambiental se refiere a la preservación de la salud personal del niño y del adulto, así como el cuidado y la conservación del ambiente físico. Esta área abarca los problemas ecológicos y la salud comunitaria, es obvio subrayar que el medio ambiente nos pertenece, sin embargo, de manera constante lo deterioramos.

En el renglón de la salud comunitaria es necesario poseer conocimientos elementales para mejorar la salud y la nutrición de los niños y de las madres de familia, ya que representan los grupos más vulnerables de la comunidad debido a las enfermedades y decesos que se reflejan en las estadísticas de poblaciones.

De aquí la importancia de las acciones de los niños, puesto que Piaget ubica la etapa de la inteligencia práctica o sensorio motriz, en la que el niño manipula los objetos con acciones valiéndose de sus sentidos y movimientos. Tales acciones comienzan cuando el niño nace y termina aproximadamente a los dos años.

Las acciones que el niño concreta sobre los objetos son tocar, rascar, golpear, chupar y arrojar permitiendo de esta manera que aprenda a conocer las características de los objetos, tales acciones van acompañadas de otras motoras como subir, bajar, arrastrarse, lo que da oportunidad de reconocer las características de su propio cuerpo y las relaciones que existen entre él y los objetos.

“El periodo preoperatorio o de organización preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente de los dos años o dos años y medio hasta los seis o siete inclusive”<sup>9</sup>, en esta etapa se considera que el niño va construyendo las estructuras que habrán de sustentar las operaciones concretas del pensamiento a la estructuración gradual de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad a partir de acciones, a lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferencia progresiva entre el niño y el sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa “durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el que se excluye toda objetividad hasta alcanzar un pensamiento que se adapte a la realidad objetiva”<sup>10</sup>.

Este camino es todo un proceso de decentración progresiva que registra una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento el carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de la imaginación e imitación.

---

<sup>9</sup> Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Baez. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. SEP, 1981, p p. 22.

<sup>10</sup> Idem. P. 23.

## 2.4 Factores que influyen en la adquisición del lenguaje oral

Al afirmar que el niño es producto de su contexto social en su afán de adquirir el lenguaje, éste es el encargado de su desarrollo general tomando en cuenta aquellos elementos humanos que confluyen en este proceso toda vez que la aspiración de dicha adquisición proyecta el dominio de la lengua y la evolución de la conducta humana. Lo anterior revela la diversidad de lengua que adoptan los mayores de acuerdo a la etnia y la situación geográfica de su ubicación, reiterando los roles que juega la familia para que el niño adquiera un lenguaje preciso y claro, ésta mantiene viva sus expectativas de acuerdo a su nivel socioeconómico y cultural.

Se hace hincapié con la misma importancia, que existen madres, como padres, que son más explícitos en su comunicación dependiendo de las categorías a utilizar para enriquecer la expresión oral de sus hijos, finalmente se afianza que cuando el modelo de comunicación de los padres, principalmente de la madre, es suficiente o guarda una caracterización inferior a la que debe aprender el hijo de acuerdo a su edad cronológica, el lenguaje oral queda pendiente en su plenitud de desarrollo ya que el reto es hablar bien para que el niño obtenga un lenguaje preciso y claro dependiendo del círculo social en donde se desenvuelve.

Las actitudes de los padres de familia siempre se dirigen a la necesidad de apoyar a sus hijos en la adquisición del lenguaje que éstos requieren para poder comunicarse de acuerdo a sus edades cronológicas; es de reafirmar que las contribuciones lingüísticas están sujetas al ambiente sociocultural de las y los menores, por tanto siempre se observan desigualdades en la calidad de sus expresiones.

Por otra parte, "donde existe un status sociocultural más bajo, el lenguaje es más directo, los padres no se prestan para dar explicaciones cuando los niños se dirigen a ellos para pedir algo o cuando les ayudan en las tareas"<sup>11</sup>, es decir, no hay una comunicación en donde ambos pidan y den argumentaciones

---

<sup>11</sup> S. Fernández. Conquista del Lenguaje en Preescolar y Ciclo Preoperatorio. Proyecto 5/8. Norcea S. A., p. 63.

verbales; sin embargo, los padres con un nivel más alto propician el desarrollo en los diferentes usos del lenguaje, creando actitudes positivas al respecto, un ejemplo relevante sería: el niño conforme va adquiriendo el lenguaje, que de alguna manera inicia desde las primeras semanas del nacimiento, grita, llora para expresar su sentir y se dará cuenta si se le pone atención. Posteriormente, al jugar con las partes de su cuerpo y también con su lengua y labios, descubrirá que es capaz de producir sonidos; empieza también a imitar las frases que escucha, lo cual le ayuda a decir verdaderas palabras, al principio deformadas con el afán de expresar cantidad de cosas diferente, especialmente si la madre se interesa por su lenguaje él progresará aumentando cada día frases nuevas, y poco a poco irá construyendo su lenguaje que requiere de cierto tiempo.

Las actitudes de los adultos son indispensables, por ejemplo, si la madre al cambiar el pañal a su hijo lo hace con prisa, colocando en la mesa y en tres minutos ya el niño está limpio y metido en la cuna, para esta criatura lo sucedido es un simple cambio de pañal. Pero si la madre está tranquila, le sonrío, al estarle cambiando le habla con cariño, para él aunque no entiende lo que habla pero capta su voz alegre y cariñosa, y él responde sonriendo y balbucea, al mismo tiempo que la observa el aprende a leer algo sobre el rostro de la madre, situación que significa un intercambio que es la base de un lenguaje futuro.

Así mismo en el caso de los niños o niñas cuando quieren contar a sus padres algo que han hecho y los padres interrumpen corrigiendo que hable más despacio, lo cual no entiende sino lo hace sentir decepcionado y se calla.

El niño de tres a cuatro años generalmente duda, repite sonidos o palabras al hablar, necesita de la paciencia de los adultos, ya que si es así se sentirá escuchado y con la confianza de platicarle todo disminuyendo las repeticiones por sí solas.

Los autores S. Fernández y otros recomiendan que para ayudar al niño se debe:

200925

MOSTRARLE QUE HABLAR ES DIVERTIDO TANTO PARA ÉL COMO PARA VOSOTROS.

- Hacer comprender al niño que hablar es divertido porque en la conversación se disfruta el manejo de las palabras que para él resultan ser una novedad, ya que experimenta el placer de poder comunicarse con los demás.

SABED ESCUCHAR, ANIMARLO; EVITANDO LAS INDICACIONES DESAGRADABLES.

- Ser prudente y saber escucharlo en el manejo de sus conversaciones, motivándolo para continuar construyendo el lenguaje que requiere sin dejar de hacerle las correcciones de manera constructiva.

NO SE LE DEBE FORZAR PARA HABLAR COMO VOSOTROS, ÉL NO LO HACE SI NO TIENE GANAS.

- Respetar su espontaneidad y admitir sus deseos de conversación en el momento que lo prefiera, considerando el sitio en donde pretenda ejercitar su lenguaje.

PENSAD QUE HABLAR ES NO SÓLO DECIR PALABRAS SINO HACER FRASES.

- Considerar que las palabras aisladas carecen de valor lingüístico, por lo que requiere de articulaciones con otras para que formen pensamientos completos o enunciados que de acuerdo a la edad del niño puede ser capaz de conjuntar o conjugar.

Otro factor importante además del contexto familiar es la relación con otros niños, lo cual favorece el desarrollo de funciones lingüísticas, poco explicitadas en el seno familiar, y le permite adquirir nuevos términos y expresiones de acuerdo a este nuevo contexto.

## **2.5 Objetivos del programa de educación inicial en relación al lenguaje oral**

Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad son los propósitos fundamentales en el Programa de Educación Inicial.

Es bien sabido que el ser humano es producto de su realidad objetiva, por ello es necesario ubicar el ambiente sociocultural en que se desenvuelve para ofrecerle las oportunidades que le ayuden a dimensionar los diferentes aspectos que conforman su desarrollo tales como el lenguaje, la psicomotricidad y afectividad advirtiendo que estas áreas enunciadas conservan el carácter de reciprocidad, por lo consiguiente las actividades que el programa sugiere están sujetas a la calidad de apoyo y atención de los padres de familia, así como el comportamiento de la comunidad, ya que las aportaciones pueden ser restringidas o limitadas e igual que ricas y suficientes.

Además la intención de estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño.

De acuerdo a la teoría conductista el niño aprende a dominar el lenguaje mediante los patrones que le rigen por medio de la imitación, en este renglón la madre ocupa un lugar preponderante por ser la figura que lo tiene a su cuidado, pues el niño necesita ser estimulado desde las primeras palabras que habrá de pronunciar, lo que compromete a la madre en primer término, así como a los demás miembros de la familia, estimular al niño hablándole desde pequeño repitiendo sus balbuceos, comunicándose en forma clara empleando palabras con una pronunciación correcta, a través de cantos, proporcionándole objetos y sobre todo dándole libertad de expresarse y de jugar.

Ésta es la razón por la cual los padres también son sujetos de atención dentro de este nivel.

## **2.6 Aportaciones de diferentes teorías que explican la adquisición del lenguaje oral al Programa de Educación Inicial**

A continuación se presenta de manera sintética las aportaciones que los autores Bruner, Vigosky y Piaget hacen al Programa de Educación Inicial, en cuanto a la adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida del ser humano, algunos dan relevancia al aspecto cognitivo o en la primacía de lo lingüístico o en el papel mediador del lenguaje.

### **2.6.1 La Teoría de Chomsky**

Este autor establece que "el lenguaje es una capacidad exclusivamente humana"<sup>12</sup>, consecuentemente la lingüística tiene como objeto describir el lenguaje humano y posteriormente estudiar cada una de las lenguas conocidas sin descartar sus aspectos comunes o universales lingüísticos, dicho autor afirma que "la capacidad para hablar de los humanos está genéticamente determinada de tal manera que la adquisición del lenguaje es un proceso de desplegamiento de capacidades innatas ya que los niños y las niñas aprenden a hablar de la misma manera, así como le crecen las alas a los pájaros"<sup>13</sup>. Chomsky en el aspecto lingüístico considera la sintaxis y la semántica previendo el significado con el significante, esto es no perder de vista la coordinación y el sentido de las palabras de los enunciados; lo cierto es que "existen producciones de una lengua determinada que semánticamente son correctas pero que nunca se emplean por un hablante y así con frecuencia escuchamos producciones como: la piedra se comió a Juan o he visto dos arenas"<sup>14</sup>, en tales ejemplos se desordena el verbo, el sustantivo y el sujeto, por lo que lo sintáctico y lo semántico deben conjugarse, en este sentido se pueden citar otros ejemplos tales como: Juan ve a Pedro que Pedro ve a Juan, se observa en esta particularidad diferentes significados por la

---

<sup>12</sup> Ignasi Vila. Capítulo 5. Adquisición del Lenguaje Oral. SEP. Dirección para Formación y Desempeño Profesional de Docentes, p. 86.

<sup>13</sup> Idem.

<sup>14</sup> Idem.

estructura que conservan dichos ejemplos. Es relevante entender que para poder hacer uso del lenguaje debe existir por tanto un conocimiento de la realidad.

Para ampliar los elementos que habrán de conformar las aportaciones para consolidar los procesos que hacen posible la adquisición del lenguaje, en esta particularidad el autor proporciona su punto de vista para enriquecer la forma que el niño adopta en cuanto a la adquisición del lenguaje, se refiere concretamente lo que se relaciona con el Programa de Educación Inicial, al respecto se retoma la presente teoría porque ofrece indicadores generales sustentando que el lenguaje es producto de la capacidad humana y le adhiere un sentido genético dejando claro que desde las primeras palabras que el niño vaya pronunciando se le debe brindar la atención cuidando la coordinación de las mismas como en sus propios significados, principalmente en lo que respecta a los enunciados en el propósito de un crecimiento de su comunicación.

### **2.6.2 La Teoría de Bruner**

Bruner como exponente de su teoría manifiesta que en la adquisición del lenguaje oral deben de ser tomados en cuenta dos direcciones fundamentales: las cogniciones y los contextos, continúa diciendo que el niño adquiere el lenguaje inicialmente con la madre, quien habla y se comunica con él interactuando la forma y el significado de las palabras de acuerdo a los contextos familiares al alcance del menor. Para Bruner lo que importa es que el niño aprenda a usar el lenguaje, esto es, que comprenda el significado de las palabras y de las articulaciones que se pueden formar con las mismas, omitiendo todo tipo de incertidumbre en el sentido semántico de cada uno de los términos favoreciendo el sentido sintáctico, lo anterior conforma que lo relevante es el aspecto comunicativo que hace posible el desarrollo del lenguaje oral en vez de ocuparse de su naturaleza estructural. El autor subraya que el niño es capaz de entender el significado de las palabras siempre y cuando tenga a su alcance un conversador que las use de manera coherente y sustantiva. Bruner señala que existen dos fuerzas que conservan reciprocidad en la adquisición del lenguaje



oral, en primer término añade una fuerza de carácter dispositivo que corresponde a lo innato o capacidad interna, ésta de manera aislada no podría funcionar sin la segunda fuerza que corresponde al ambiente o apoyo que la familia y demás personas que conforman el círculo social cultural del niño, en consecuencia Bruner le llama a este conjunto de dualidad sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje oral denotando de manera insistente la fusión tanto de un aspecto teórico y empírico siendo estas dos dimensiones el marco que sustenta tan destacado personaje.

El apoyo de esta teoría a Educación Inicial está basado en los primeros intercambios entre el niño o niña con las personas adultas que conviven con ellos. Bruner dice que a partir de ahí se empieza a elaborar una plataforma de entendimiento mutuo, que las madres y los bebés crean formatos de interacción, pequeños mundos construidos en el modelo de lenguaje que la madre utiliza para comunicarse con él y éste en consecuencia lo va adquiriendo.

### **2.6.3 La Teoría de Vigostky**

Los aportes que Vigostky ofrece al programa de Educación Inicial se refieren a la capacidad del individuo en la adquisición del lenguaje y la influencia del ambiente en la cognición de la expresión oral, lejos de ocultar las dos vertientes el autor amplía las posibilidades bajo una diversidad de capacidades. El apoyo teórico de esta posición se identifica con la escuela Gestalista, es decir, se observa el conjunto de conocimientos porque es la percepción que utiliza el niño para después indagar su diferenciación; lo anterior habla de un teórico dialéctico porque abarca aspectos culturales del desarrollo humano así como las influencias históricas de que es susceptible, dando como respuesta la reciprocidad que siempre habrá de figurar entre el individuo y la sociedad, esta postulación teórica hace hincapié en el cambio evolutivo del sujeto en la adquisición del lenguaje teniendo en cuenta el contexto y la transformación social por la influencia que ejerce en la especie humana.

El habla tiene un origen social y el lenguaje que el niño vaya adquiriendo puede carecer de un pensamiento lógico o racional pero influye en la naturaleza de sucesivos conocimientos. Se hace énfasis de que las funciones mentales superiores se pueden desarrollar con la interacción del niño con otra persona, de aquí se desprenden funciones interpersonales que son propias del niño pero que de manera gradual se pueden transferir por funciones interpersonales toda vez que el interesado sea consciente de la significación cultural del lenguaje en el ámbito cultural o histórico, en estas circunstancias el niño alcanza el desarrollo del lenguaje incorporándose a la cultura ya que puede utilizar un sistema de comunicación convencional en el empleo del lenguaje gracias a la interacción social interiorizada, esto es que el niño se apropia tanto de las palabras como de las combinaciones que estimulen y acrediten el crecimiento y desarrollo de la expresión oral. En lo que concierne a las funciones superiores dentro de la comunicación sobresale la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos paralelos en el desarrollo de los estados psicológicos, en esta dirección se tiene que precisar que la enseñanza es la dirección del aprendizaje y el aprendizaje es el cambio evolutivo y cuantitativo que un sujeto es capaz de transferir a título de un conocimiento objetivo concreto y de mucha utilidad en la progresión lingüística.

En suma, se hace referencia en una educación informal producto del medio social, la calidad de la interacción que se puede dar entre el adulto y el niño en el contexto de la interacción puede ampliar la capacidad de su conocimiento así como su habilidad.

Del tipo de apoyo que el niño reciba va a depender su responsabilidad y como consecuencia de la regulación, control y mantenimiento de su comportamiento como producto de la influencia y apoyo recibido.

La teoría se deduce de una generalización como quedó establecido con anterioridad para que posteriormente el niño obtenga elementos específicos dependiendo de la necesidad de su comunicación, incorporando nuevos valores

en el contexto tanto innato como adquirido, aquello que conserva una facilitación de adquisición.

Como se puede observar, los contenidos establecidos en esta teoría respecto al núcleo social, familiar y el entorno social, están implicados en forma genérica directa o indirectamente en los conocimientos establecidos y sugeridos en el Programa de Educación Inicial, resaltando la universalidad de la cultura teniendo como beneficiario de la misma al niño concretamente lo relativo al ser humano.

#### **2.6.4 La Teoría de Piaget**

Piaget mostró poco interés en el lenguaje y en la comunicación sobre todo en lo que se refiere al desarrollo cognitivo, sin embargo mantuvo la tendencia de ubicar el pensamiento y el habla como procesos complementarios, mas no como potencialmente comunicativos. Las descripciones que hace del desarrollo del lenguaje considerando sus observaciones de conversaciones infantiles, éstas las centra en el progreso de una expresión del pensamiento lógico y claro y como los niños pequeños inicialmente serían incapaces de admitir a otra persona en la conversación, por lo que su teoría fue considerada egocéntrica por reflejar e interpretar el mundo de una manera individualista. El lenguaje socializado implicaría argumentos, opiniones y preguntas, a título de estructuras lógicas cognitivas de mayor desarrollo, este desarrollo estaría implicado y centrado en el yo con una dirección hacia el mundo exterior.

La aportación de este autor al Programa de Educación Inicial en relación a la adquisición del lenguaje oral, se concreta en señalar un periodo que él denomina de simbolización, ésta se reduce en la intención del niño cuando quiere representar una cosa o una acción por medio de alguna palabra, por ejemplo: el término leche lo ubica en un alimento y la palabra calle a un propósito de estar fuera de la casa. La simbolización o pensamiento simbólico se observa en la imitación diferida cuando el niño realiza cierta acción aprendida y la realiza en la

ausencia de personas; un ejemplo sería cuando toma un trapo y se dispone a sacudir un mueble poniendo de manifiesto algo aprendido con anterioridad.

Con la misma importancia en esta teoría el dibujo se toma como forma de simbolización o representación, sin perder de vista la propia imitación gráfica; ejemplo, cuando hace un garabato y lo identifica como un coche.

El juego simbólico es otra manifestación que realiza el niño por medio de imitaciones, llámese gestos y acciones de situaciones reales o imaginarias, así como discursos de las personas mayores o jugando a papá o mamá o al maestro.

### **2.6.5 Adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida de acuerdo a las teorías que fundamentan el programa de educación inicial**

En el proceso de adquisición del lenguaje oral participan diferentes posiciones teóricas que ascienden desde un sentido genético con despliegamiento innato, así como las cogniciones y contextos, es decir que el niño sea capaz de aprender o usar las palabras y articularlas de acuerdo a su capacidad como fuerza interna y el ambiente social en donde se desenvuelve, de igual manera se debe dar importancia independientemente de la capacidad del sujeto y las funciones elementales que desempeña el ambiente social en la observancia de la adquisición del lenguaje oral sin perder de vista su transformación y sentido teórico y dialéctico.

Finalmente el proceso de esta adquisición del lenguaje oral se sustenta también en el pensamiento y en el habla del niño siendo estas direcciones complementarias.

## CONCLUSIONES

- ♦ El lenguaje oral en los primeros años de vida es importante porque en esta etapa el niño se encuentra en un periodo de intenso desarrollo de su personalidad y el lenguaje es fundamental y un elemento claro de ese desarrollo y es en esta edad que el niño tiene un periodo crítico o privilegiado.

Siendo el lenguaje oral el medio con que el niño aprende a expresar las primeras palabras que escucha inicialmente de la madre e igual como del medio familiar y social, es de comprender la importancia que caracteriza esta etapa por representar la base de una personalidad que se va adquiriendo de acuerdo a la estimulación que el menor recibe de sus mayores; en esta interacción se debe prestar especial énfasis en la forma de pretensión deseable para que el niño adquiera sin alteraciones el desarrollo lingüístico que requiere para construir las sucesivas etapas de su vida. Es conveniente señalar que en todo tipo de interacción en la búsqueda de la adquisición del lenguaje se puede presentar tanto un periodo crítico cuando la influencia que se recibe reviste condiciones de pobreza o de un nivel inferior a la calidad del lenguaje que el niño necesita para reafirmar la seguridad de su expresión oral; sin embargo, no se descarta la otra influencia que garantice la seguridad y firmeza en la comunicación por corresponder a una adquisición de grandes privilegios.

- ♦ La adquisición del lenguaje oral es un proceso complejo y fundamental en el desarrollo integral del niño que requiere ser favorecido primeramente en el contexto familiar y social.

Gracias al lenguaje el niño se incorpora a la cultura, pero en la adquisición de tan importante instrumento de comunicación sucede un proceso complejo ya que varios autores coinciden en la capacidad innata del niño que mediante actividades gestuales inicia su comunicación para anunciar algún acontecimiento que experimenta al adolecer de palabras para identificar cierto reclamo, de igual manera se hace hincapié cuando el niño

llora, sonríe, etc., insiste en dar respuesta a algún fenómeno o situación que lo hace sensible y le propicie tales manifestaciones, sin embargo, a la medida que la presencia de las personas que lo rodean toma en consideración la necesidad que el menor siente por comunicarse, ésta deberá favorecer al niño mediante estimulaciones con palabras que tengan resonancia y que puedan ser aprovechadas para integrar el desarrollo de su personalidad, en esta búsqueda es de mucha relevancia ubicar el contexto familiar que aunado a los propósitos de la madre repercuten favorablemente en el lenguaje del niño, respetando las diversas y sucesivas etapas de su vida, con la misma importancia trasciende el contexto social ya que el niño merece conjugar y practicar la calidad y el desarrollo de su comunicación en los diferentes sitios donde concurra y le permita interactuar con otros niños y demás personas que conforman su entorno sociocultural.

- ◆ El lenguaje oral es el medio de comunicación esencial que la especie humana utiliza desde el nacimiento para expresar sus sentimientos, emociones y necesidades.

Ha sido preocupación de los estudiosos indagar las formas y los factores que intervienen y participan en la adquisición del lenguaje oral con el propósito de poner al servicio de los docentes sus diferentes puntos de vista. En este trabajo se da prioridad a este tipo de lenguaje por corresponder a la edad en que se encuentran los niños y niñas del Programa de Educación Inicial y considerarse la base que el niño necesita para poder desenvolverse comunicándose con los demás, ello no significa que los otros lenguajes tanto mímico como escrito pierdan relevancia en la conducta del individuo, simplemente se afianza en el poder que tiene el lenguaje oral por ser capaz de legitimar los sentimientos, las emociones y demás necesidades de que es susceptible el niño, máxime cuando se pretende remontarse desde el llanto, la sonrisa, continuamente el pronunciamiento de las primeras palabras para anunciar algún acontecimiento, y de manera progresiva se va observando la cantidad de palabras, frases y enunciados poniendo de manifiesto la calidad

de la adquisición por la precisión que articula la palabra con el objeto y la relación que guarda éste con otras palabras, pudiendo ser de la misma especie o categoría.

El lenguaje oral por lo consiguiente debe cultivarse evitando en lo posible los vicios y demás errores que con alguna frecuencia se cometen en la interacción que el adulto mantiene con el niño, es necesario entonces que todas las personas que conforman el entorno social del niño se esmeren por cuidar e impulsar el adecuado lenguaje oral para que el pequeño cobre especial interés en la comunicación y se apropie de su estilo personal que sin duda alguna será un buen indicio de una aspiración hacia la conquista de un lenguaje ideal.

- ♦ Los adultos deben conocer las formas de estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición del lenguaje oral en los primeros cuatro años de vida.

Con anterioridad se ha descrito que en la adquisición del lenguaje participan dos fuerzas que conservan reciprocidad por la intensidad y frecuencia con que concurren en la comunicación del ser humano; éstas están identificadas por toda la incapacidad intelectual del sujeto, así como el ambiente sociocultural que cobra influencia en este propósito lingüístico. La problemática que se percibe a nivel comunitario radica en los diferentes niveles culturales de los comportamientos ciudadanos, de esta manera se observa que dependiendo de los patrones de vida con que se conducen los padres de familia para estimular el lenguaje del niño sin interrumpir su proceso natural se hace inminente la graduación de las palabras y sus vínculos con otros términos, respetando la edad cronológica y mental del sujeto, este procedimiento ayuda sin ninguna reserva y con mucha firmeza a mejorar la expresión oral del hablante y como consecuencia enriquece no solo el vocabulario del menor sino le permite una motivación para comunicarse con sus semejantes y demás círculos sociales en los que concurre. Cuando estas alternativas el adulto las lleva a la práctica de manera oportuna y suficiente se siembra en el niño una preparación que a título de capacidad le

acredita cuando obtenga la edad de incorporarse a la lecto – escritura y de esta manera despegar el primer nivel que corresponde a la escritura.

- ♦ Para promover el desarrollo personal del niño en cuanto a la adquisición del lenguaje oral, es necesario proporcionar al interesado elementos lingüísticos respetando su estructura mental psicomotora y la esfera de su afectividad, teniendo presente que dicha adquisición acontece en un proceso específico en los primeros tres años de vida.

Para que el niño alcance el desarrollo de su personalidad es indispensable atenderlo en la adquisición del lenguaje oral que requiere de acuerdo a las diferentes fases de su crecimiento, sin perder de vista que en esta búsqueda radica un proceso que habrá de permitir la forma para entender tanto su estado mental, capacidad cognitiva, así como su facultades psicomotoras, principalmente lo que corresponde la afectividad que caracteriza al ser humano sobre el niño, por la estimulación y aceptación que debe pertenecer de su ambiente familiar, con ello se pretende favorecerlo en la adquisición del lenguaje oral.

El proceso que se alude encierra una serie de situaciones que ascienden desde la imitación, balbuceo, gesticulaciones, expresión de palabras afines a su entorno familiar, principalmente lo relacionado con la imagen de la madre, dichas expresiones conservan un carácter aislado en sus primeros intentos para después articularse con otras expresiones que guardan estrecha relación y comunicación con el sujeto hasta la formación de frases y enunciados que debe ser capaz de pronunciar con base a su edad cronológica además la conformación de su estructura mental.

En la construcción del conocimiento en el niño Piaget confiere importancia a las estructuras cognitivas señalando principalmente dos direcciones para tal efecto: la asimilación y acomodación para expresar la acción del sujeto sobre el objeto y a la inversa señalando que en este proceso



participa la calidad del medio por las oportunidades de acción susceptible de estimular.

Los cambios cualitativos que se pueden operar en el niño de cero a cuatro años están sujetos a la calidad de interacción que el sujeto puede ejercer haciendo uso tanto de la asimilación como de la acomodación de los instrumentos como de los objetos que propicien en él la construcción de conocimientos; en relación a los estadios que maneja el autor sobre la etapa sensoriomotor que corresponden a las capacidades naturales del ser humano como unidad psicosocial, posibilitándolos para construir gradualmente el conocimiento que el menor requiere de acuerdo a su edad cronológica y la calidad de su entorno.

De esta manera, a título de ejemplo, se puede decir que una acción clasificatoria difiere entre un niño de tres a cuatro años, en comparación a una edad de siete a ocho años, al afirmar que la acción de asimilación y acomodación que el niño realiza depende de las condiciones y situaciones en que se vea implicado en cuando a la facilitación de los objetos que tenga a su alcance.

En esta reciprocidad, se identifica una interacción activa del niño y su entorno.

Tanto las capacidades innatas como las estructuras cognitivas y la influencia social posibilitan la forma en que el niño puede adquirir el lenguaje, sin perder de vista que en este tránsito prevalece todo un proceso, desde la imitación del modelo o tipo de lenguaje que permite al niño interactuarse considerando la adecuada y correcta pronunciación de las palabras e igual que el significado que conserva cada una para posteriormente identificar su articulación formando frases y enunciados respetando la capacidad mental y cronológica del niño, en esta gama de importancia el lenguaje como instrumento clave de la comunicación el niño la adquiere en base a las diferentes situaciones favorables que se le facilite para interactuar con los

objetos, pero además considerar que también el lenguaje conserva un carácter social y se adquiere mediante patrones de interacción, esto es que el niño lo ejercite con otras personas, en consecuencia tales teorías manifiestan una reciprocidad y una mutua correlación que por su naturaleza debe estimular y premiar la capacidad del sujeto para hacer de él un poseedor del habla.

- ♦ En la adquisición del lenguaje oral en el niño de cero a cuatro años confluyen diferentes contenidos teóricos con sus posiciones específicas e importantes.

En cuanto a la adquisición del lenguaje oral se hace necesario puntualizar los cambios evolutivos que experimenta el ser humano principalmente en esta etapa. Desde el nacimiento el llanto es una forma de expresar sus necesidades, éste es percibido por los padres como un mensaje, de acuerdo a la respuesta que tenga de los adultos sentirá el estímulo para expresarse o como represión que frenará sus posibilidades; conforme pasen las semanas se irán diferenciando sus manifestaciones, asimismo hace movimientos de succión, poco a poco se irá acostumbrando a algunos ruidos familiares y de esta manera entra en relación con el medio que le rodea a través de las percepciones, haciéndose comprender para recibir los cuidados que necesita.

A los tres meses ya balbucea, lo que significa un avance importante en la adquisición del lenguaje ya que el niño las repite así como las escucha.

A los seis meses repite gritos y vocalizaciones sonoras.

En el primer año de vida empieza el laleo o silabeo, que se relacionan con palabras de los adultos, como: ma-ma-ma-pa-pa-pa y le dan entonación de acuerdo a la voz del adulto, también reconoce diferentes tonos de voz.

En el segundo año aparecen las palabras frase, por ejemplo: pan, que quiere decir papá dame pan; también aparecen los juegos de secuencia de varias palabras. Este desarrollo coincide con otras manifestaciones de la

función simbólica, los progresos se dan rápidamente, empiezan a producir muchas palabras, también hacen muchas preguntas tanto que a los tres años ya son capaces de producir enunciados.

En el cuarto año es muy importante la imitación del lenguaje, ya que en esta edad imita a los adultos que quiere y admira, así como aprende todas las palabras que escucha, la imitación no entendida como la repetición ciega del modelo, ya que el niño cuando se le pide que repita un enunciado hace uso de su propio sistema lingüístico, aplicando su propia lógica al hablar, ejemplo: en vez de roto dice rompido. Esto no quiere decir que a los cuatro años ya puede pronunciar todos los sonidos correctamente, aún a los seis habrá sonidos difíciles de pronunciar.

Por lo que es oportuno señalar que en este proceso de adquisición participan una diversidad de contenidos teóricos con méritos específicos que dimensionan los procedimientos que se adoptan en el proceso que tiende a proporcionar los elementos confiables para acreditar los conocimientos que el docente requiere para ubicar sus posibilidades profesionales en el afán de favorecer el lenguaje oral del niño en referencia.

- ♦ Conocer y comprender las teorías que fundamentan el Programa de Educación Inicial, posibilita al educador poder proporcionar mayores elementos de orientación a los padres de familia.

Para lograr los propósitos del Programa de Educación Inicial no escolarizado se hace necesario que el personal operativo encargado para su aplicación en zonas rurales y urbanas marginadas adquiera dominio de los conocimientos técnicos prácticos para proporcionar a los padres de familia los elementos idóneos requeridos para coadyuvar en la educación de sus hijos, principalmente la que concierne a la adquisición del lenguaje oral.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, Yaschine y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar, Libro 1 Planificación General del Programa. SEP, 1981.

CHOMSKY, Noam. El lenguaje y el entendimiento, Editorial Planeta, 1992.

DALE, Philip S. Desarrollo del lenguaje un enfoque psicolingüístico, Editorial Trillas, México, 1980.

DE HOSANNA, Norma B. D. La lengua oral, Cuadernos Pedagógicos. Editorial Kapelusz

Diccionario de Pedagogía y Psicología.

GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición, Barcelona – Buenos Aires – México, Ediciones Piados.

IGNASI, Vila. Capítulo 5. Adquisición del Lenguaje Oral, SEP, Dirección para Formación y Desempeño Profesional de Docentes.

OSTROSKY, Feggy y Alfredo Ardilla. Lenguaje oral y escrito, Editorial Trillas, 1988 (reimp. 1991).

SEP – CONAFE. El lenguaje oral en el bebé y el niño pequeño, Programa de Educación Inicial.

SEP – CONAFE. Manual del Promotor Educativo, Programa de Educación Inicial.

SEP – CONAFE. Programa de Educación Inicial, México, Octubre 1992.

SEP – CONAFE. Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación General del Programa, Cuadernos SEP.

FERNÁNDEZ, Sonsoles. Conquista del Lenguaje en Preescolar y Ciclo Preoperatorio, Proyecto 5 – 8, Ediciones Narcea, S. A.

200925