

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

**LA ORIENTACION EDUCATIVA, SU FUNCION  
COMO MOTIVACION PARA EL DESEMPEÑO  
ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE NIVEL  
SECUNDARIA. UNA PROPUESTA PARA  
MEJORAR SU DESEMPEÑO ACADEMICO.**

**TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA  
DOMINGUEZ GONZALEZ SONIA.**

**ASESOR :  
FELIPE RODRIGUEZ DURAN**

**México D.F., octubre del 2001**

## **DEDICATORIAS**

### **A DIOS**

Por el simple hecho de darme la vida Y amarme en cada momento.

### **A MIS PADRES**

Por su amor, cariño, dedicación y apoyo que me brindan, porque gracias a ellos soy lo que soy.

### **A MIS HERMANAS Y SOBRINA**

Por su cariño que es parte importante de mí y su apoyo para la realización de esté trabajo.

### **A MIS MAESTROS Y AMIGOS**

Por todo el tiempo que compartimos juntos durante nuestra estancia en la UPN , por sus enseñanzas, dedicación y conocimientos.

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCION.....   | 1  |
| CAPITULO 1. ORIENTACION EDUCATIVA   |    |
| 1.1 QUE ES LA ORIENTACION EDUCATIVA.....                                    | 4  |
| 1.2 SURGIMIENTO DE LA ORIENTACION.....                                      | 7  |
| 1.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y<br>ORIENTADOR.....              | 11 |
| 1.4 NECESIDAD DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL<br>HOMBRE.....              | 17 |
| CAPITULO 2. ADOLESCENCIA  |    |
| 2.1 CONCEPCIONES DE LA ADOLESCENCIA.....                                    | 19 |
| 2.2 CAMBIOS BIOLOGICOS.....   | 24 |
| 2.3 CAMBIOS PSICOLOGICOS.....   | 29 |
| 2.4 PENSAMIENTO, INTERES Y SENTIR DEL ADOLESCENTE.....                      | 33 |
| 2.5 ADOLESCENCIA Y SU RELACION CON LA FAMILIA Y LOS<br>GRUPOS DE PARES..... | 38 |
| CAPITULO 3. MOTIVACION  |    |
| 3.1 ¿ QUE ES LA MOTIVACION ?.....   | 43 |
| 3.2 LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA ADOLESCENCIA.....                 | 51 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.3 LA MOTIVACION EN LA EDUCACION Y EL APRENDIZAJE.....  | 56  |
| 3.4 ORIENTACION-MOTIVACION.....  | 63  |
| CAPITULO 4. EDUCACION SECUNDARIA   |     |
| 4.1 CARACTERISTICAS E HISTORIA DE LA EDUCACION<br>SECUNDARIA.....  | 66  |
| 4.2 FUNCIONES DE LA EDUCACION SECUNDARIA.....  | 72  |
| 4.3 LA EDUCACION SECUNDARIA IGUAL A EDUCACION DEL<br>ADOLESCENTE.....  | 76  |
| 4.4 LA ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DE LOS PLANES DE<br>ESTUDIO DE LA EDUCACION SECUNDARIA ¿ POR QUE NO ?..... | 78  |
| CAPITULO 5. PROPUESTA .....  | 81  |
| CONCLUSION.....  | 119 |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 122 |

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo que presento fue realizado con mucho interés y entusiasmo por tratar de ser una ayuda a la labor que desempeña el orientador de la escuela secundaria, ante la difícil situación que se le presenta con los adolescentes que manifiestan un bajo aprovechamiento escolar. Mi propósito es identificar factores que se relacionen y puedan ayudar a hacer de la orientación educativa una motivación para el aprovechamiento escolar del adolescente de secundaria.

La orientación educativa que es considerada como una ayuda, un proceso continuo que se ofrece al orientado, enfocado en el ámbito educativo tiene como finalidad que el orientado se encuentre así mismo y destaque lo mejor de si para que pueda obtener el mejor rendimiento y resultados en sus actividades escolares.

El hablar de la adolescencia, es necesario ya que es una etapa evolutiva del ser humano, y es en esta donde está enfocado mi objeto de estudio, sobre esto se expondrá quien es el adolescente, como es, que situaciones vive, cuales son sus intereses y otros aspectos que nos ayude a comprender y entender con quien vamos a trabajar. Intuyo que la situación por la que

pasa el adolescente sus cambios físicos como psicológicos provocan un desequilibrio en él y en todo lo que esta a su alrededor como su familia, sus amigos, sus intereses, sus estudios y en ocasiones es aquí donde se ve reflejada toda esta problemática que el adolescente va teniendo y por resultado y consecuencia lógica se da un bajo aprovechamiento escolar, que en ocasiones es producido simplemente por carecer de algún aliciente y motivación, la cuál nos impulsa siempre a dar lo mejor de uno mismo en determinada área o aspecto.

La motivación es considerada como un resorte que mueve y orienta a las personas a realizar determinada actividad o conducta para poder alcanzar una meta, esta despertara y conservara el interés del sujeto hasta que logre su objetivo.

Es necesario tener en cuenta que el nivel de estudios de un adolescente es la secundaria o el bachillerato; este trabajo se enfocara al nivel de estudios secundarios, los cuales son un seguimiento a los estudios primarios, que en su gran mayoría solo le interesa que estos sean al nivel de las ciencias y de los conocimientos, dejando vagamente, aquellas materias que le ayuden a comprender la etapa por lo que están pasando, que le enseñen a formarse criterios propios y a tomar decisiones a lo largo de su vida.

Ante estas situaciones mi inquietud es saber que puede ofrecer la orientación educativa, que soluciones propone, de que manera puede

intervenir el orientador para motivar y estimular al orientado a través de la orientación educativa el aprovechamiento escolar del adolescente para poder obtener un óptimo rendimiento.

La posible solución que se propone es un curso con base en temas que sean del interés y agrado del adolescente, que tengan como tarea principal el motivar para superarse, a través de los temas y actividades que el orientador va ofreciendo.

A continuación a lo largo del todo el trabajo se irán exponiendo y desarrollando cada uno de los factores que intervienen en esta situación destacando en cada uno de ellos lo más importante y sobresaliente que ayude a la comprensión del tema.

## 1.1 QUE ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Para comenzar este trabajo se iniciara por saber que es la Orientación y se continuara con la orientación educativa ¿ qué se entiende por orientación? Existen diversas definiciones si se entiende como guidance lo cual “ ...evoca los conceptos de guía, gestión...” ( RODRÍGUEZ María Luisa, 1991: 11) y es por ahí donde la mayoría de las personas que han trabajado el campo de la orientación coincide y entonces orientación será una ayuda, una guía, un encaminar, un conducir, un servicio con la finalidad de ayudar y servir al orientado en su vida o en una etapa de ella, a través de un proceso continuo.

La orientación educativa será ayuda, guía, proceso enfocado al ámbito educativo con la finalidad de que el orientado se encuentre a sí mismo, aprenda a tomar decisiones, logre su plena adaptación al medio en que se encuentre, consiga aceptarse a sí mismo, destaque lo mejor de él para alcanzar el éxito; y de la misma forma conozca sus limitaciones; además que “...pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar mas armoniosamente los fines de una educación integral...” ( Secretaria de Educación en Porto Alegre en Nérici Imideo G, 1976: 21)



Considero importante hacer notar que la orientación educativa no es una disciplina que dependa de alguna carrera o licenciatura (por lo menos aquí en México no existe dicha licenciatura), y es por ello que es una actividad que le compete a psicólogos y pedagogos principalmente ya que también la orientación educativa actuara sobre diferentes problemas en la vida social y escolar del orientado siendo los más comunes.

Problemas con sus cambios biológicos y psíquicos, de elección de escuela o carrera, de adaptación, de autoestima, problemas de roles que juega en su vida social, escolar y laboral y que influyen en el aprovechamiento académico. Es de esta manera que el pedagogo o el psicólogo será el orientador y el estudiante o adolescente el orientado.

La orientación educativa debe crearse y efectuarse en función del orientado en sus necesidades, inquietudes, intereses; tratando de integrar todos aquellos aspectos que se relacionan con él y su realidad, teniendo en cuenta su posición biológica, psíquica y social todo esto con la finalidad de ayudar al orientado y que sea él quien dirija su vida.

La orientación posee varias características en primer lugar la orientación es un proceso **continuo** ya que esta deberá de ser y ofrecerse de manera sucesiva; Universal, es decir "...debe plantearse para todo sujeto ya que durante el proceso madurativo, todos necesitan..." (Lázaro Ángel y Asensi J, 1986: 20) orientación es **cooperativa** por que es un trabajo integral realizado principalmente por el orientador, el orientado, el maestro, la familia, la

sociedad, etc., deberá de ser **integral** ya que será para todos los factores del orientado psicológico, social, biológico, escolar, etc., y por ultimo **decisiva o independiente** por que se busca que el orientado sea autónomo para poder auto dirigirse. Además en ocasiones la orientación educativa proveerá de experiencia al orientado para que lo preparen ante situaciones similares y por esto la orientación también es **preventiva**.

Es posible y mucho se ha dicho que la orientación educativa es igual a la educación, sin embargo solamente es una forma de educar pero no la única “... la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación, mas bien es una función de toda educación...” (Kelly en Lázaro Ángel y Asensi, 1986: 22).

Por ultimo en un esfuerzo por unificar a los conceptos de orientación educativa retomo el concepto que el Sistema Nacional de Orientación Educativa planteo lo siguiente “La orientación educativa es un proceso permanente a lo largo de la formación del educando a través del cual el orientador ayuda al alumno mediante la creación de espacios la promoción de acciones, la práctica de actividades y la motivación necesaria, que le ayuden a tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones llevándolo al conocimiento de sí mismo y de su entorno al desarrollo de actitudes y de habilidades posibilidades positivas que le permitan asumir con autonomía compromiso, responsabilidad y seguridad, sus decisiones el ámbito escolar, familiar, profesional y social.

## 1.2 SURGIMIENTO DE LA ORIENTACION

Los surgimientos de la orientación son varios, y estos van desde a. C. Con los griegos, hasta por el siglo XVIII en donde destacan diferentes educadores como: Pestalozzi, Montessori, entre otros; y de esta manera bien podríamos decir que estos vienen desde tiempos atrás, tal vez no indicados específicamente como tal la orientación pero si ve una leve tendencia hacia orientar y considero que uno de ellos podría ser el pensamiento de Sócrates <<conócete a ti mismo>> ya que es esto "... unos de los objetivos de la orientación.." (BISQUERRA Rafael. 1996 p.16) Con esto se puede decir que se comienza a ver la existencia de la orientación.

Sin embargo es hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX que de acuerdo con Bisquerra se ve la orientación ya claramente dicha y expuesta como tal ya que ocurren cambios sociales, económicos y políticos que sufría la sociedad a causa del nacimiento de la industrialización y las transformaciones de la técnica, el arrebató del trabajo de la mano de obra del trabajador a la máquina ya que "...La técnica se perfecciona sin cesar y exigen siempre mayor saber..."(GAL Roger, 1984 p.9)

Conociendo a Frank Parson como precursor de la orientación en Estados Unidos viendo la necesidad de algunos jóvenes al querer estar dentro del ámbito laboral, tomo la decisión de apoyar las inquietudes de estos sujetos que eran los menos favorecidos, creando un servicio público que les pudiera dar a ellos un conocimiento de sí mismo y de ahí poder elegir un empleo más adecuado a cada uno de ellos, como se puede apreciar esta primera propuesta de orientación esta fuera del ámbito educativo y puede considerarse como una orientación vocacional, el método de Parson consistía en dar a la orientación un enfoque actuarial el cual se integraba de 3 puntos:

a) Autoanálisis.- en donde el sujeto deberá llegar al conocimiento de sí mismo conociendo sus habilidades, límites, aptitudes, intereses, etc.

b) Información profesional.- aquí el orientado conocería las ventajas y desventajas de las diferentes oportunidades que se le ofrecen para conocer el mundo laboral.

c) Ajuste-hombre-trabajo.- en donde el orientado ya teniendo un gran conocimiento de sí mismo y la gama de trabajo pudiera hacer la mejor elección.

Se puede considerar que lo que Parson pretendía era que cada sujeto se encontrará en el trabajo adecuado y deseado y que esta ayuda se ofreciera un momento determinado de la vida del sujeto, él pretendía que solo fuese en el momento de elegir una profesión esto generalmente coincide con la etapa de la adolescencia.

Con el tiempo, el término orientación se hace general pero se ve más la necesidad de asistir al sujeto no solamente en el aspecto profesional si no que también existen “Razones sociales...que apoyan esta extensión como consecuencia de la orientación...”(GAL Roger, 1984: 15 ) y esta es entendida como una preparación para la vida, en donde podemos ver una clara relación de la educación con la orientación.

Se considera a Jesse B. Davis como el representante de la orientación educativa ya que él observando la necesidad de integrar estos aspectos dentro de una orientación que estuviera relacionada con la educación propone un curriculum de orientación que sirviera de medio para “...contribuir el desarrollo del individuo...”(BISQUERRA; 1996: p.26) tanto en su vida profesional como social, así en su vida escolar quedando esto integrado a solo un cuerpo en conjunto el sujeto orientado en el cual se ven carencias y dificultades que necesitan atención para poder hacer de su vida algo mas productivo para lograr una vida plena.

La orientación educativa desde un principio fue creada también para considerar en conjunto a todas aquellas personas que se relacionan con la educación y en especial con aquellos individuos y circunstancias que interactúan con el educando como podrían ser: los docentes, sus compañeros y todos aquellos aspectos que estén dentro de su ámbito social, cultural, biológico, psicológico, etc., ya que estos de una o de otra manera influyen en la vida del educando.

El principal motivo de la orientación educativa era asistir al orientado llámese estudiante, adolescente, etc. para el mejor desarrollo de sus aptitudes y facultades, así como el ser asistido en sus dificultades y limitación logrando el desarrollo de una vida más satisfactoria en la integración de la escuela, familia, el hogar, la sociedad. Además la orientación educativa pretendía y pretende hacer al individuo independiente en la toma de decisiones y que este tenga un verdadero conocimiento de sí mismo que le de una estrecha relación con los demás.

La orientación educativa podría ser sin duda alguna una ayuda para que se puedan conseguir los objetivos de la educación.

### **1.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y EL ORIENTADOR**

La principal función de toda orientación es la de asistir al orientado para lograr una plena satisfacción, pero no es la única función ya que la orientación trata de estar en diversas cuestiones que se involucran de manera directa o indirecta con el orientado como situaciones del ámbito educativo situaciones que se pueden manejar en grupo o en ocasiones individuales, además la orientación educativa tiene que tener funciones y planteamiento en la organización del trabajo, todas estas funciones tienen actividades a realizar, además estas actividades son las que hacen posible la realización de las funciones que son de acuerdo con la clasificación de Nereci Imideo.

\*Función de planeamiento y organización.- Que consiste en hacer todo un trabajo de planeación sobre las actividades a desarrollar como son temas, evaluación, etc., que se realizaran a lo largo de todo el año escolar, es importante que se consideren trabajos anteriores siempre y cuando se haya hecho un estudio y observado que es lo más rescatable al igual esta observación nos ayudara para poder distinguir las nuevas necesidades y requerimientos de los orientados. La función además deberá hacer que los

orientadores elaboren registros sobre los acontecimientos que se relacionan con el educando.

\*Función de asistencia individual.- esta función es un proceso que tiene la orientación y el orientador de brindar atención a todos aquellos estudiantes con casos ya muy difíciles y particulares, respecto a problemas escolares de conducta, con familia los cuales crean un desequilibrio en el adolescente la idea de crear este tipo de asistencia individual es el de atender el caso con la mayor brevedad posible y dar una continuidad a estas sesiones individuales, se manejan distintos tipos de actividades en ocasiones de asistencia y después de recuperación. Se menciona que es de asistencia por que no solamente se encarga de aquellas actividades que tengan que ver con el aspecto educativo, también se interesara por cuestiones que relacionen al orientado creándole inseguridades, dudas, complejos, preocupaciones, etc., la labor del orientador será el ser discreto y no traicionar la confianza del orientado.

La siguiente actividad es de recuperación.- aquí la asistencia esta un poco mas enfocada al ámbito educativo, se pretende ayudar a los alumnos que tengan deficiencias en su aprovechamiento escolar y ver cuales son las posibles causas que lo originan.

\*Función de asistencia general.- esta función es donde el orientador trabajara frente al grupo llevando a cabo diferentes actividades para poder orientar a todos los adolescentes y su desempeño serán:



°Actividades de estudio.- en donde se desarrollaran actividades y técnicas que le proporcionen al educando para poder desarrollar actividades y hábitos para un mejor aprovechamiento escolar.

°Actividades vocacionales.- el orientador ayudara al adolescente a discernir y elegir una profesión, pero sin intervenir o influir en la decisión de él su única labor será informar sobre la profesión y su campo laboral.

\*Función de prevención.- serán precisamente como su nombre lo dice prevenir aquellas situaciones no deseadas y que constantemente están rodeando la vida social del adolescente.

\*Función motivadora.- que será aquella en la que se impulse al adolescente creándole estímulos para el mejor desempeño de cada uno de ellos y "...lo importante no es acertar, si no tener disposición para actuar con voluntad de acertar..." (NERICI, Imedeo, G 1976 : 29)

\*Función de relaciones sociales.- donde se debe de hacer reflexionar al adolescente sobre su relación con sus padres, maestros, compañeros y la comunidad en general para poder disminuir posibles conflictos y obtener una mejor relación.

\*Función de relación.- la relación existe entre el orientador, con los directivos y los docentes así como los padres de familia principalmente ya que mucho depende de la relación y comunicación que exista entre ellos el éxito o fracaso de la orientación.

Sin duda alguna las funciones de la orientación no podrían llevarse a cabo sin la presencia del orientador el cual lleva un papel muy importante en el proceso de orientación pero al mismo tiempo adquiere responsabilidades y funciones que tendrá que desempeñar para poder alcanzar y lograr los objetivos y fines de la educación, es indispensable que se conozcan las funciones del orientador para ayudar al educando y estas son:

- Planear el programa de orientación y coordinar su aplicación y funcionamiento así como su constante evaluación.
- Participar en todas aquellas actividades que se relacionan con el aprovechamiento escolar del adolescente como: planes y programas, evaluación, programas de superación y recuperación para la vida social.
- Participar en la integración de la familia-escuela.
- Mantener contacto y comunicación con maestros estudiantes y padres de familia.
- Tener un amplio conocimiento del objeto de estudio que es el adolescente y tratarlo como tal ya que son "... individuos dotados de potencialidades ..." (GORDON, Ira.1969:79).
- " Indicar o sugerir el tratamiento que deberá seguirse" (NERICI Imideo G.1976:70).
- Una función en grupo es la de crear una atmósfera de libertad, confianza, respeto, alegría y cooperación.

- Deberá desarrollar la cercanía con los estudiantes y crear la confianza de ellos hacia el orientador.
- Deberá de interesarse por el adolescente, comprender su conducta y relacionarse con él para buscar posibles soluciones.
- El orientador para poder alcanzar los fines de la orientación necesitara apoyarse de técnicas que faciliten el proceso sea en su trabajo de asistencia individual o grupal o tal vez en la planeación del programa.
- Deberá conocerse además las dinámicas de grupos, desarrollo de la personalidad, leyes de aprendizaje, conocimientos de higiene mental, técnicas de estudio, etc.
- Realizar investigaciones cuyos resultados sean aplicables a la orientación y a la educación.
- Atender a todos los alumnos, no solamente a aquellos que presenten problemas de aprendizaje psicosociales o vocacionales y canalizarlos oportunamente a instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia de los orientadores.
- Facilitar la adaptación de alumnos al ambiente escolar.
- Desarrollar actividades que propicien en el alumno el autoestima y la autosuperación.

- Dar a conocer a los alumnos y padres de familia las posibilidades que ofrece el sistema de educación para estudios de nivel superior o técnicos.

Todas estas funciones del orientador serán posibles lograrlas pero además es importante el conocer la personalidad de este que tendrá influencia sobre todo si el orientador es una persona con: habilidades para llegar a otras personas y relacionarse con ellas, alegre, cordial, amable, que tiene que tratar de comprender y tolerar a los demás, un espíritu servicial y de ayuda, con equilibrio emocional y capacidad de adaptación, que siente simpatía hacia el adolescente y trate y se esfuerce por entenderlo y apoyarlo, además deberá ser una persona discreta con espíritu de liderazgo, pero que su presencia no inhiba y delimite al adolescente para que pueda ser él mismo sin temor a expresar sus sentimientos y pensamientos ya sean buenos o malos, correctos o incorrectos.

#### **1.4 NECESIDAD DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL HOMBRE**

Es necesario la orientación por que esta, al ser una ayuda al sujeto en todos los ámbitos que se relacionan con él y en donde se desempeña, ya que le brinda lo necesario para poder superar las dificultades que se encuentren en su camino y las cuales se pueden ver en forma indirecta en el aprovechamiento escolar, de igual manera se brinda este servicio para poder superar si no todas, si la gran mayoría de estas dificultades obteniendo así la satisfacción de lo que se desea.

Otro aspecto es para preparar y proporcionar al adolescente técnicas y actividades que le ayuden a su desarrollo como estudiante y que en un futuro le puedan servir para ser una persona eficaz y capaz de enfrentarse al mundo laboral sin el temor de no saber que hacer y como responder ya que el "... interés técnico y científico..." (LÁZARO Angel y Asensi J. 1986:17) se representan mas fuerte cada vez. En lo que es la orientación educativa existen necesidades pedagógicas ya que estas le ayudaran "... a preparar desde la vida escolar la realización de su persona..." (GAL Roger; 1973:48) además de que se relaciona directamente con la psicología, ya que ambas estarán presentes en el desarrollo del objeto del estudio de la orientación educativa,

que es el estudiante ya sea este un niño, un adolescente o un adulto; además de ocuparse de sus aptitudes y facultades que se manifiesten en él.

Además de estos apoyos nunca estará de más el poder orientar al sujeto en estos aspectos el auxiliarlo ante los cambios que este vaya pasando en su vida ya que en esos momentos críticos el orientado necesita ser asistido por un orientador que lo acompañe y guíe que este consciente de su realidad y situación para que de esta forma el orientado pueda adaptarse a su nueva etapa.

De la misma manera el orientado podrá desarrollar sus aptitudes con mayor facilidad y pasara que de esta forma se le ayude a ir creciendo como persona en el aspecto familiar, social y educativo es por estas razones que existe la necesidad de una orientación educativa dentro del ámbito educativo pues al hombre no solo se le puede instituir en el área educativa y desligarlo completamente de su vida social y familiar ya que es en todos estos aspectos en los que se integran y se desarrollan la vida del hombre.

## **2.1 CONCEPCIONES DE ADOLESCENCIA.**

Al hablar de adolescencia es hablar de una gran variedad de conceptos y es que a lo largo de la historia se ha hablado tanto de ella por una infinidad de autores, en donde sus definiciones son variadas según el enfoque que cada autor tenga que este puede ser desde el punto de vista biológico, antropológico, psicológico, de la orientación, etc. Nosotros solo daremos una breve explicación de la adolescencia desde los diferentes puntos de vista y haremos más hincapié en el aspecto psicológico, que es el enfoque que utilizaremos y nos servirá a lo largo de todo el trabajo.

Desde el punto de vista biológico podríamos decir que encontramos a Gesell, ya que en su teoría evolutiva expone que el desarrollo es de índole biológica aunque no es el único factor en su teoría, ya que también están el aspecto social, mental, etc. pero nosotros nos detendremos en el aspecto físico y Gesell nos dice que la adolescencia es la etapa de la vida del ser humano que abarca aproximadamente de los 10 a los 16 años lo que viene siendo un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, su teoría describe paso a paso los cambios que existen a lo largo de este periodo, considera que el crecimiento es un proceso que acarrea cambios tanto en la estructura externa

como interna y que es en este periodo donde se modifica toda la estructura del ser humano y poco a poco va llegando a tener la estructura adulta; encontramos a Brooks que para él la adolescencia es el periodo que termina con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer junto con otras maduraciones físicas, al igual que estos autores, existen muchos otros que explican la adolescencia desde un punto de vista biológico en donde ponen énfasis en el desarrollo de los caracteres sexuales y en ocasiones esto puede ser solamente lo que define a la adolescencia en este enfoque.

Para la antropología la adolescencia no es de gran relevancia ya que esta es solo considerada como un periodo natural y el cual no se puede evitar, la antropología se guía por un determinismo cultural y social, el cual es que dependiendo del país y la cultura que este tenga la adolescencia será un hecho que pasara con toda claridad o tal vez sea totalmente desapercibido, con lo cual la antropología desecha algunas posturas que se tomaban como universales (como es el caso de la teoría evolutiva) estas son de poca importancia para algunas culturas en donde los aspectos de responsabilidad, trabajo y otras pautas de conducta (que en otras culturas son unas características de la adolescencia) son manejadas desde la niñez y que solo se van perfeccionando, estas actividades podrían ser la caza, la pesca, el bordado, etc; es por esta razón que esas teorías no las hacen validas porque realmente no son universales y no pueden ser aplicadas a todas las culturas. Para los antropólogos el factor biológico tiene influencia, sin embargo no es



considerado debido a que existe una variedad de los periodos de esta, yo considero que esto es debido a que si bien influye la cultura, también influye el ambiente porque no se desarrolla de la misma forma ni al mismo tiempo un adolescente que vive en una zona tropical a uno que vive en una zona fría, es de esta manera como es considerada la adolescencia por la antropología desde el trabajo de Benedict y Mead citados por Muss Rodolf, 1972.

Por otro lado la psicología en general concibe a la adolescencia como una etapa de desarrollo entre la niñez y la edad adulta, en donde los factores biológicos (pubertad) tiene gran influencia en la conducta del pensamiento e intereses del ser humano. Ya específicamente de una manera más particular algunas ramas de la psicología se han dedicado a estudiar que es la adolescencia y una de las primeras concepciones que tenemos es la elaborada por G Stanley Hall en la psicología biogenética que por muchos es considerado como el padre de la psicología de la adolescencia, su teoría de Hall es de aspecto evolutivo en donde se dice que el hombre tiene una evolución igual al que tuvo la raza humana desde su aparición y este va pasando por un periodo animal, de caza, de salvajismo, etc. Muss nos dice que Hall suponía que el desarrollo conlleva factores fisiológicos y que están determinados genéticamente de ahí el nombre de su teoría biogenética en donde describe los periodos de la vida y nos dice que la adolescencia es "...el periodo que se extiende desde la pubertad....hasta alcanzar el status de adulto." (MUSS Rodolf, 1972:25.)

El psicoanálisis por su parte tiene distintos autores y cada uno lo va desarrollando distinto y a la vez con similitudes. Uno de los autores que manejaremos a lo largo del trabajo es Erikson Erik que expresa “La adolescencia siempre a sido vista como una etapa intermedia...y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar, y con el cual identificarse.” (ERIKSON E, 1972:119), a esto que él habla de etapa desconcertante es por que el adolescente sufre una crisis de identidad, por lo que no saber con precisión quien es ya que aunque sus cambios son para llevarlo a la madurez esta no esta dada por completo.

Mientras que Peter Blos también de la corriente del psicoanálisis menciona “El termino de adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad.” (BLOS P, 1971:16), él comenta que estos cambios que se dan biológicamente se ven reflejados de cierta forma en la conducta del sujeto, así como en sus intereses, Blos hace una división de la adolescencia y la acomoda en 8 etapas con distintas fases.

Kurt Lewin en su teoría de campo por su parte expone que la adolescencia es la etapa en la que el ser humano cambia de grupo social al que pertenece y que este no le esta claro ya que el adolescente se encuentra entre el grupo de los niños y el de los adultos a esto él lo describe como un estado de “locomoción social” en donde sus campos social y psicológico no

esta dado por completo, el adolescente no encuentra sus rumbo y es la transición entre la niñez y la edad adulta.

En tanto que dentro de la orientación son pocos los autores que hacen una descripción de que es la adolescencia y entre ellos encontramos a Nerici Imideo quien explica que es una fase difícil que trae consigo naturales desajustes que ocasionan que el ser humano se sienta confundido pero que sin duda intenta afirmar su identidad, dentro del status adulto. Por su parte Bohoslavsky en la orientación vocacional nos dice que la "...adolescencia es un periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste ...en el tránsito de la infancia a la edad adulta..." (BOHOSLAVSKY R, 1974:43)

## **2.2.CAMBIOS BIOLÓGICOS.**

Hablar de cambios biológicos en la adolescencia es mencionar la pubertad del latín “pubes” que quiere decir vello, cubrirse de vello y es precisamente el vello entre otros rasgos físicos lo que nos indica que esta empezando a crecer y entrar a la adolescencia ya que sin duda alguna podemos decir que estos factores son los indicios más notables de esta etapa de la vida, con lo que se quiere decir que la pubertad es una etapa, fase de la adolescencia.

Cabe mencionar que en ocasiones el termino pubertad solo se encierra en el crecimiento de órganos reproductores y de madurez sexual pero este no es el único cambio existente ya que es solo alguno de los tantos cambios que el cuerpo del niño va teniendo y que contribuirán a formar el nuevo cuerpo del adulto.

Diremos también que estos cambios biológicos no son iguales en las niñas y en los niños, ya que por ser diferentes, cada sexo tiene su función además de que en las niñas este proceso de crecimiento y cambios biológicos comienzan unos años más temprano que en los niños, pero por otra parte podríamos generalizar algunos de estos cambios que ocurren igual en ambos

sexos, aunque claro con una diferencia de edades; nuestro trabajo se basara en la teoría evolutiva de Arnold Gesell.

Estos cambios biológicos comienzan con el conocido estirón, el cual es el aumento de estatura ocasionado por el crecimiento de la figura ósea y que es en esta etapa de la vida donde se ve un gran crecimiento del cuerpo humano en todas sus dimensiones y bueno, no es solamente el aumento de estatura donde se ve este estirón ya que en sus piernas y en sus brazos también va teniendo modificaciones porque estos se alargan hasta dar una proporción adecuada al resto de su cuerpo al igual que la cabeza que crecerá en proporción con lo demás.

Otro aspecto propio de los 2 sexos es el aumento de peso y como dice Gesell "...aumento del apetito y de la indigestión de alimentos..." (GESELL A, 1987:1143) que va conjuntamente con el crecimiento de las vísceras, aumento del tejido adiposo y muscular acumulándose en distintas partes del cuerpo según el sexo lo que lograra es que se vea un amoldamiento, un redondeo a la figura que poco a poco le ira dando forma al cuerpo adulto. Hay que tener en cuenta que en estos dos aspectos influyen la herencia genética que cada individuo tenga.

El desarrollo de los órganos sexuales y reproductores tanto exteriores como interiores constituye otro aspecto que es parte de los cambios biológicos además de que junto con ellos va la segregación de hormonas siendo en las niñas estrógeno y progesterona y en los niños andrógenos dando como

consecuencia el vello púbico y axilar, así como un cambio en la voz y en ocasiones brotes de acné al igual que algunos cambios en el estado de ánimo.

A grandes rasgos estos son los cambios biológicos en el adolescente de ambos sexos pero ya de una manera particular tenemos:

En las niñas la pubertad y sus cambios comienzan al rededor de los 11 y 12 años y termina aproximadamente entre los 15 y 16 años siendo el primer cambio notorio el crecimiento de la figura ósea siendo el más visible el estirón y en el resto del cuerpo en la pelvis ya que esta se ensancha, a esto le sigue el aumento de peso que como ya mencionamos es aumento de tejido adiposo y muscular siendo en la niña el más notable el aumento de tejido adiposo el cual se va acentuar en la pelvis, lo que hará que esta parte y de ahí para abajo tenga una apariencia llenita dando como consecuencia el ensanchamiento de caderas y que estas junto con los glúteos se vean más redondeados, de la misma forma la grasa tiende a acumularse mas en los muslos además de comenzar a aumentar también los pechos es muy normal que durante el crecimiento de los pechos las niñas experimenten dolor o comezón "...el tejido adiposo aumenta en las zonas de la cadera y los pechos." (GESELL A, 1987:1148), más adelante comienza a brotar el vello del pubis que en un principio es claro, lacio y delgado y al final de la adolescencia su apariencia es oscura, rizado y grueso formando un triángulo invertido (con el pico hacia abajo) más adelante el vello axilar también comienza a aparecer y crecer así como el aumento de la transpiración, llegamos a un punto culme en el

desarrollo de las niñas la aparición de la menarca (primera menstruación) la cual es producida por la maduración de los ovarios (glándula sexual femenina) en las primeras ocasiones esta es todavía muy irregular, después de 2 años aproximadamente esta comienza a ser regular, junto con la aparición de la menarca se comienzan a segregar hormonas que son estrógenos y progesterona las cuales "...son indispensables para completar el cuadro de carácter femenino ..." (BAYONA R, 1983:13) estas hormonas influyen en el cambio de voz haciéndola en esta etapa más aguda, así como algunos brotes de acné. Bien así como ocurren estos cambios que prácticamente son exteriores ocurren otros cambios los cuales son interiores y estos son los del aparato reproductor en donde la vagina, útero y trompas de falopio aumentan su tamaño.

Por otra parte en los niños la pubertad se presenta al rededor de los 13 y 14 años (2 años después que las niñas) terminando entre los 16 y los 17 aproximadamente, de igual forma que en las niñas el estirón es el primer aspecto que resalta y uno de aspectos que más resalta es el aumento de estatura, su figura ósea tiende a hacerse más ancha en la parte de arriba en los hombros y pecho y es en esa parte donde el aumento de peso, la acumulación de grasa y músculo se acentúa más que en la parte inferior del cuerpo (caso contrario a las niñas), se observa un crecimiento en los órganos genitales en el pene y testículos y en ocasiones algunos niños ya han experimentado alguna erección, al mismo tiempo comienza a aparecer el vello

púbico siendo al principio claro, lizo y lacio para terminar con un aspecto oscuro, rizado y grueso a la par de esta manifestación se comienzan a segregar hormonas que son los andrógenos los cuales producen el cambio de voz en el chico haciéndola más gruesa, así como también la aparición del bocado de Adán (manzana de Adán) y comienzan a haber algunas eyaculaciones y “...poculaciones nocturnas...” (GESELL A, 1987:1153); aparece el vello en la axila haciéndose más fuerte la transpiración, también aparecen brotes el vello facial (bigote, barba y patillas ) y en todo el cuerpo (brazos, piernas y por último en el pecho).

Siguiendo la teoría de Gesell la pubertad abarca 5 años siendo este periodo al rededor de los 10 u 11 años y terminando entre los 15 y los 16 años, teniendo en cuenta que la niña se desarrolla antes que el niño. Considero que al estudiar este desarrollo (cambios biológicos) tenemos que tener la genética (peso y estirón), así como el ambiente en donde en donde se encuentra el adolescente ya que no es lo mismo el grado de desarrollo de la costa al del campo.



### **2.3 CAMBIOS PSICOLOGICOS.**

Como ya vimos en el subcapitulo anterior durante la adolescencia se presentan varios cambios biológicos pero cabe destacar que estos cambios no son los únicos que ocurren durante esta etapa ya que el adolescente sufre una transformación tanto en su cuerpo, pensamiento, emociones, sociedad, etc. y junto con todos ellos los cambios psicológicos.

Estos cambios psicológicos son los que se ven reflejados en la forma de conducirse del adolescente, es decir las pautas de conducta que este va teniendo; también podríamos decir que sus intereses cambian y lo que antes le agradaba actualmente le puede ser indiferente, si bien estos cambios y otros más, son los que sufre el adolescente en esta etapa que esta entre la niñez y la edad adulta y al encontrarse en esta disyuntiva en la que no ha dejado de ser niño pero tampoco es del todo adulto, su visión, su imagen de si mismo esta perdida y no tiene una identidad propia de el que lo haga sentirse seguro de si y saber a que medio social pertenece al del niño o al del adulto esto es llamado por Erikson crisis de la identidad, la cual describe como que "...durante esta etapa de la vida el organismo se encuentra en el clímax de su vitalidad y potencia a que el yo debe integrar formas nuevas de experiencia intensiva ya

que el orden social debe proporcionar una identidad renovadora para sus nuevos miembros para poder reafirmar su identidad...colectiva.” (ERIKSON E, 1972:52).

En la crisis de identidad, Erikson, marca que esta presente tanto el aspecto psicosomático como el psicosocial, ya que es precisamente donde interviene su evolución natural que de cierta forma cambio su pensamiento de sí mismo; ¿Quién es?, ¿Qué hace?, ¿Qué piensa? ; y en el aspecto psicosocial esta presente su rol ante la sociedad, ¿qué postura tiene?, ¿Cómo lo acomoda la sociedad?, etc. Esta crisis de identidad provocara en el adolescente una desesperación, un desequilibrio y una desubicación todo esto confundiéndolo más pero al mismo tiempo el adolescente estará en una lucha constante por buscar y encontrar su propia identidad ya que la sociedad no lo acepta como niño ni como adulto, esta identidad no la encontrara al lado de estos dos grupos y buscara aquel grupo don de se sienta identificado con otros como el que están pasando por una crisis y cambios en su cuerpo “...a través de la estereotipia de si mismo, de sus ideales...”(MUSS R, 1972:51) esta manera de identificación con un grupo ayudara al adolescente más adelante al adolescente, a encontrar su propia identidad ya como persona adulta, esta crisis de identidad se puede definir como “..un periodo de desorden previo a un nuevo equilibrio.” (ROCHEBLAVE, 1989:19).

El adolescente que al estar en esta búsqueda de identidad de cierta forma también busca su independencia, autonomía y su desligue de los padres, y es

de alguna manera necesario para que el adolescente pueda encontrarse así mismo, se desprende de las normas de conducta establecidas por los padres, se revela a seguir sus propias pautas de conducta de educación y los valores establecidos por los padres, el adolescente lucha por desligar toda unión con la identidad que había tenido con sus padres, pero a la vez esta separación que tanto ansia el adolescente va acompañada en ocasiones de sentimientos de confusión, miedo a dejar ese mundo infantil ya conocido y dominado por el en donde de cierta forma tiene estabilidad e identidad definida, y miedo al tener que entrar a un mundo nuevo en donde no está completamente identificado ya que no ha alcanzado el status de adulto por esta razón el adolescente se siente marginado por la sociedad puesto que no lo acepta ni como niño porque aparentemente ya superó ese período pero tampoco está dentro del plano adulto porque no ha alcanzado dicho status, pero sin duda el día de mañana será un adulto.

Como podemos ver existe cierta influencia de los cambios biológicos ante el aspecto psicológico ya que estos cambios afectarán de alguna forma la manera de conducirse del adolescente el cual tiene que aprender a aceptar su nuevo cuerpo, a manejarlo y conducirse con él a entender que esa nueva figura (cuerpo) es su nuevo yo y que es un cambio natural propio de su evolución como ser humano, pero sin embargo el adolescente al pasar por esta modificación de su estructura física sufre una pérdida, esta pérdida por su cuerpo de niñez es conocida por Aberastury Arminda, duelo por el cuerpo

infantil perdido que ligado a este va el duelo por el rol y la identidad infantil que tenía y en donde de un momento a otro el adolescente tiene que desprenderse por completo de su dependencia, sus sueños e ilusiones de niño y de pronto tener que alcanzar cierta postura que le permita entrar al mundo de los adultos.

Esto dará una apariencia de inestabilidad en el adolescente por no saber dirigirse ni dirigir su cuerpo, sus pensamientos y en ocasiones hasta sus sentimientos ya que a veces se comporta como niño y otros veces como adulto “...al llegar a esta etapa nos encontramos con una multiplicidad de identificaciones contemporáneas y contradictorias por eso el adolescente se presenta como varios personajes: es una combinación inestables de varios cuerpos e identidades.” (ABERASTURY A, 1988:19), a veces niño en otras adulto este comportamiento lo asocio con un juego de pin-pon (niño-adulto) en donde el adolescente es la pelota y los 2 lados de la cancha la postura infantil y la adulta, en donde no sabemos donde va caer la pelota; sin embargo esto es lo que hará crecer al adolescente y adaptarse hacia la vida adulta. Junto a esto durante la adolescencia otra parte que también sufre alteraciones es el carácter y el estado de ánimo por lo que no será raro ver que en ocasiones el sujeto se encuentra alegre y al poco rato verlo triste y en cuestiones de segundos enojado, este comportamiento es típico de la adolescencia y son los resultados de los duelos tanto del cuerpo como del rol e identidad infantil, ya que el individuo no posee una visión de status ni obligaciones de la sociedad.

## **2.4 PENSAMIENTO, INTERESES Y SENTIR DEL ADOLESCENTE.**

Así como hemos visto que en la adolescencia ocurren cambios tanto en los aspectos biológicos como psicológicos también sus pensamientos, sus intereses y sentimientos sufren algunas modificaciones y estos cambios se manifiestan de forma palpable. Estos aspectos ya no serán iguales a lo de cuando era niño ya que estos tienden a estar en una constante evolución que les permitirá poder alcanzar el status del mundo adulto.

En lo que se refiere al pensamiento una de las características que este manifiesta es que el adolescente adquiere la capacidad de reflexionar porque el sujeto comienza a reconocer su propio pensamiento, sin tener que estar directamente conectado con la realidad y con ello poder manejar ideas hacia el curso de poder manejar su propio pensamiento.

Otra parte que configura el pensamiento del adolescente es que al tener esta la capacidad de reflexionar, su mundo vivencia el de las experiencias se amplía y entonces este puede ir desde lo real hasta cualquier situación hipotética y de esta forma lo real se hace parte lo posible. A esto Piaget dice que a diferencia de un niño el adolescente se convierte "...en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo ..." (MAIER,

Henry, 1964:126) y una de sus características es que adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y sus propias creencias de antaño, además es a menudo que la capacidad de razonar la elabore a través de la hipótesis el cual se convertirá en el instrumento para poder comprender su pensamiento y fantasear (crear hipótesis y fantasear es típico del adolescente).

La posibilidad de experimentación que es el poder provocar diversos sucesos y observarlos, pero además la posibilidad de controlar las variables que dichos sucesos constituye otro factor del pensamiento del adolescente que le ayudara a construir su propio pensamiento y poder avanzar de lo concreto al abstracto que es el último estado de inteligencia según Piaget ya que la clasifica en 3 momentos:

a) inteligencia sensoriomotriz.

b) inteligencia prelógica

c) Inteligencia lógica en 2 tiempos

- concreta de 7 a 11 años
- \*abstracta de 14 a 15 años

Con estos cambios en el pensamiento el adolescente puede ir introduciéndose "...en el mundo de los adultos e integrarse por medio del pensamiento en la sociedad de la que formara parte..."(ROCHEBLAVE S, 1989:105), además de que al tener su propio pensamiento el adolescente de

cierta manera adquiere una autonomía además de que los hace confiar más en si mismo.

Como el adolescente es un ser que esta en constantes cambios sus intereses al igual que sus pensamientos se modifican y es obvio pensar que ya no son los mismos y al sujeto que antes le gustaba jugar con canicas, carritos, muñecas, etc. a quedado atrás y ahora si le gusta jugar, pero con juegos que tengan que ver con la competencia y en especial los deportes como son el básquetbol, el futbol, etc además de que estos le permiten socializarse con sus iguales, y al mismo tiempo el deporte le permitirá sacar su estrés y tensiones.

La música es otro de los nuevos intereses del chico el identificarse y admirar a ciertos grupos el querer ser como cualquier cantante lo hace sentirse bien, además de que de cierta forma es un lenguaje del adolescente. La lectura y las diversiones (video juegos, ferias, paseos y excursiones ) y el cine también forman parte de los intereses del nuevo adolescente que le permiten de cierta forma distraerse y olvidarse un poco de sus problemas que a esta edad suelen ser por la carga de actividades escolares , le hacen pasar un rato agradable al joven. En este momento uno de los grandes aspectos de atención, es el cuidado de su apariencia física el cuidar su cara, su ropa, su cuerpo, aunque puede ser que exista el polo contrario. Por lo general este cuidado es más detallado el la adolescente.

Otro aspecto que tiende a ser del agrado del adolescente es buscar un grupo de reunión, pueden ser religiosos, escolares, deportivos, de pasatiempo

o de amigos simplemente, el estar dentro de un grupo le dará al adolescente un sentimiento de pertenencia, de identificación con otros, para él será más grato pasar el tiempo con estos grupos que con su familia ya que estos grupos de adolescente se siente el mismo, gustoso, no se inhibirá al expresarse pues sabe que está con sujetos afines a él, pero sin embargo el adolescente tiene temor al ridículo que tal vez pueda ser al estar frente al grupo y más aun cuando este grupo es mixto ya que a esta edad, si bien al adolescente busca amistades le comienza a llamar la atención las relaciones con personas del sexo opuesto, Es por ello que en este momento le gusta hablar del sexo y le inquieta saber que es lo que conlleva, (besos, caricias, hasta donde es posible llegar, etc.) así como el desarrollo de su cuerpo por lo general estas cuestiones son respondidas por los mismos adolescentes lo que le dará una aproximación errónea de las cosas.

Es frecuente que el adolescente se sienta mejor con sus amistades puesto que ahí se sentirá comprendido incluso más que en su familia además de que pasa buenos momentos con ellos; es común escuchar al adolescente decir que se siente incomprendido por su familia puesto que creará que se le impone una autoridad además que en ocasiones se le trata al adolescente todavía como niño y esto lo demerita y le molesta.

Otro aspecto que está dentro del pensamiento del adolescente es que la pasa por una crisis religiosa que puede ser desde un ateísmo hasta un fervor exagerado esto se debe a que él ya tiene sus propios pensamientos y todo lo



comienza a criticar y cuestionar, entonces el pretenderá encontrar su propio valor religiosa sin ser expuesto por nadie quiere encontrar, busca, aquello que vaya con él y lo haga sentirse identificado y satisfecho.

## **2.5 ADOLESCENCIA Y SU RELACION CON: LA FAMILIA Y LOS GRUPOS DE PARES.**

Es muy frecuente que a esta edad de la adolescencia el joven trate de desprenderse de la familia y de cierta manera el alejarse de ella, por que el adolescente esta en busca de una identidad propia y al lado de su familia no la va encontrar, buscara separarse de todo aquello que lo una con ella a, a diferencia de otros momentos de la vida del ser humano como por ejemplo la infancia en donde el niño se sentirá feliz detener una familia disfrutar de su compañía y su protección.

Ahora en la adolescencia las cosas cambian tanto para los padres como para los hijos. El adolescente poco a `poco empieza a desligarse de la familia, se relévela contra las normas establecidas que durante mucho tiempo acepto, cuestiona a los padres, los critica, “En su intento por alcanzar el status del adulto, el adolescente aveces expresa sus criticas a los padres con total franqueza y libertad.” (JENKIN, 1976:180), no los entiende y de la misma manera el adolescente piensa y siente incomprensión de sus padres, le aburre su compañía y aveces prefiere encerrarse en su cuarto, escuchar música, leer o simplemente salirse, a tener que estar con ellos

Las discusiones y peleas se hacen con mas frecuencia, cuando el joven comienza a poner en duda aquello que durante la infancia era simplemente su verdad, ahora lo rechaza “El desprecio que el adolescente muestra frente al adulto es parte de una defensa para eludir la depresión que le impone en desprendimiento de sus partes infantiles...”(ABERASTURY A, 1988:21) ya que el adulto le recordara que esa es la postura que debe alcanzar; es esta actitud la que toma el adolescente y que le sirve para ir formando su propia identidad y a la vez desechar lo que no le sirve.

En algunos casos hasta es posible que los valores y virtudes de los padres que los padres se empeñan en tener y enseñar a sus hijos quede olvidados o desechados, el joven va pidiendo libertad a los padres; libertad en su forma de expresarse de pensar, de comportarse y poder ser él quien para encontrarse así mismo establezca sus pautas de conducta

.Sin embargo a medida que avanza la adolescencia esta situación se hace más tranquila más relajante y menos difícil el adolescente el adolescente no se exaspera tanto y trata de entender a los padres de la misma forma ellos tratan de entender al adolescente, le dan un poco más de la libertad “...la naturaleza del conflicto varia en función de la edad de los hijos y la madures de los padres.” (GRINDER, 1076:405).Grinder menciona que si existen conflictos ea por que se realizan violaciones a componendas contractuales entre los padres y los hijos ya sea un acuerdo un contrato etc. en donde el adolescente tiene que cumplir con lo establecido y de esta manera se le gratificara en otras

ocasiones lo que puede ocasionar el disgusto, es la aferración del padre al querer ver a su hijo como un pequeño dependiente, sin permitir que se separe de el con lo cual no le dará su tiempo ni espacio; el padre se niega al querer desprenderse de su niño, al ver y a aceptar que su hijo ya cambio y que ahora esta luchando por tratar de ser un ser independiente esto es conocido por Aberastury como duelo por los padres de la infancia "...tienden a desprenderse del hijo niño y evolucionar hacia la relación con el hijo adulto lo que le impone muchas renunciaciones de su parte." (ABERASTURY A, 1988:20); como lo que son normas e indicaciones, seguir al pie de la letra, el saber que su hijo es un ser capaz de cuidarse y pensar por si solo.

Ese ser que busca su independencia trata de integrarse y de pertenecer a un grupo con el cual se identifique y se sienta a gusto este grupo será uno en donde se encuentren personas que al igual que el están buscando su independencia este grupo será su grupo de iguales, de pares. Con este grupo el chico no se siente solo ya que ve y siente, que hay infinidad de seres como el y esto le causa una familiarización (identificación), que lo hace sentirse normal además de que se siente libre se siente el mismo no le da miedo decir sus ideas, pensamientos y sentimientos, el adolescente despierta un sentimiento de seguir junto a este grupo. Este grupo tiene gran influencia en el adolescente el cual adopta sus pautas de conducta de ser, incluso hasta de vestir y hablar y lo cual hace sin criticar ni cuestionar nada "...el sometimiento a las normas de grupo es mayor.." (BOHOSLAVSKY, 1974: 49)

El adolescente se siente seguro y comprendido al ver que las personas de su alrededor son como él. Los lazos de unión son grandes y fuertes que los valores, pensamientos y sentimientos bien podrían ser tomados como aspectos generales.

En este grupo el hecho de identificar y reconocer al otro es reconocerse a sí mismo ya que el adolescente busca el grupo de los que son y sienten como él busca una guía y una pauta a seguir la cual es de sus iguales “De este modo los valores del grupo de pares son a veces mucho más imperativos para un adolescente que los valores del grupo familiar.” (BOHOSLAVSKY, 1974: 49), ahí también encontrará apoyo emotivo con lo cual todos se ayudarán para encontrar la madurez social sus iguales “...le permiten desarrollar y cristalizar su identidad, al alcanzar la autonomía personal y hacer una transición efectiva en el mundo de los adultos.” (GRINDER, 1976:740).

Sin duda esta relación con el grupo de pares le ayudará al adolescente a tener la independencia de los adultos, tal vez no toda pero comienza a tenerla, al mismo tiempo comienza tener una identidad de sí mismo el joven tiene cierta libertad de su familia y disfruta mucho de la compañía de sus iguales, prefiere pasar una tarde con este grupo ya sea jugando, platicando, etc., que pasar una tarde con su familia; una característica resaltante de esta relación es el sentimiento por el otro y un gran afecto en la misma forma es posible que exista una lealtad en estas relaciones haciéndola más íntima e intensa así como íntima y confidencial.

Sin embargo es muy posible que el adolescente entre en contradicciones respecto a los valores y virtudes que él sigue en el grupo de pares, con las que fueron aprendidas durante su infancia en la familia, ya que es probable que estas tengan algunas variables o de plano sean distintas con esto el adolescente no podrá entender por completo como es que esto sucede, esto a el lo confunde y no puede integrar a su persona dos posturas con las que se siente identificado por que unas son conocidas desde antes y las ha asimilado y de cierta forma apreciado, ha aprendido a aprehendérselas y ha crecido con ellas aunque hayan sido impuestas; pero también los nuevos valores aquellos que al igual que los primeros fueron impuestos pero estos por el grupo de pares le interesan, se identifica con ellos y realmente los considera valiosos esto nos habla de la disyuntiva que siente el adolescente entre dos grupos a veces adulto y a veces no.

### 3.1 ¿ QUE ES LA MOTIVACION?

Cuando una persona realiza cierta actividad o se comporta de determinada manera sin que nada ni nadie la obligue a ello podríamos decir que esa persona esta motivada, que tiene un motivo para desempeñarse así, el cual se ve manifestado a través de las acciones de las personas (conducta)

Pero ¿Qué es la motivación? ; esta palabra proviene del Latín Motivus de motus, sapino de movere, mover, u.t.e.h.a. Diccionario Enciclopédico tomo VIII; p809 y sin duda la motivación es todo que mueve a las personas a conducirse de una o de otra manera, para que finalmente ella pueda alcanzar un objetivo.

La motivación ha sido objeto de estudio de diferentes áreas, siendo algunas de ellas tanto la psicología como la educación; desde el punto de vista psicológico se dice que el comportamiento siempre este esta motivado hacia una determinada meta. En la educación Francisco Larroyo comenta “ La conducta humana que es dinámica, esta orientada siempre a un objetivo” (LARROYO Francisco, 1982: 416), como vemos lo que orienta a la conducta sera la motivación que la persona tenga, para poder obtener la meta deseada.

Para Mankeliunas Mateo la motivación es un concepto genérico.... que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los

estímulos externos que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento “(MANKELIUNAS M, 1987:23) si comparamos esta definición con las otras nos daremos cuenta de que la motivación es entendida como todos aquellos aspectos que dirigen la conducta hacia un objetivo, es decir es todo aquello que mueve la conducta.

Podríamos decir que toda persona esta motivada, ya que de cierta forma todos tenemos metas que deseamos alcanzar ya sean estas en el aspecto personal, económico, social, escolar, etc. Y con esto sentimos la necesidad de actuar de determinada manera así como también un impulso que nos empuja a realizar “X” actividad. La cuál será el medio para poder alcanzar alguna meta “La motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta “(MORENO Bayardo, María, 1977:73), de esta manera podemos decir que todo acto y acción del hombre corresponde a diversos motivos, pero en algunas ocasiones, los actos de dos o mas personas pueden ser los mismos o semejantes pero cada una de ellas tendrá motivos diferentes que los impulse a actuar de esa manera, en otras ocasiones escucharemos que “la motivación es una palanca que mueve a toda la personalidad del alumno.... En pos de una meta...” (CONTRERAS Ferto Raúl.1969: 28) con lo cuál percibimos que de acuerdo con esta definición de Contreras y las demás se coincide en que la motivación es lo que mueve, empuja a las personas a hacer algo.

Pero bueno no solo se trata de despertar y crear la motivación de hacer las cosas o de comportarnos de alguna forma, sin lograr nada a cambio, en



general la motivación siempre esta encaminada hacia una meta, el poderla alcanzar y realizar, esto se lograra si existen factores que provoquen, mantengan y dirijan la conducta hacia un objetivo deseado. Pero ¿ por qué surge o tiene que surgir la motivación?, ¿Quién provoca que esta sé de?, ¿Qué es lo que hace que se mantenga?

Es importante destacar que la motivación surge de la necesidad, del propio hombre y esto es debido a que le falta algo; esta manifestación se ha observado a lo largo de toda la historia del hombre y la necesidad a sido la madre de todas las ciencias trabajando de la siguiente manera, el hombre al no tener una necesidad satisfecha busca por todos los medios la manera de satisfacer sus necesidades, ya que si estas no están cubiertas, el hombre sufre un desequilibrio en su interior. Linton Rafph agrupa las necesidades en tres categorías 1) Biológicas 2) Sociales 3) Psíquicas.

- 1) Necesidades Biológicas- Son las características orgánicas (alimento-bebida-vestido-respiración-sueño, etc.)
- 2) Necesidades Sociales- Por el hecho de que el hombre es un ser que siempre esta en grupo y por naturaleza es social,
- 3) Necesidades Psicológicas- Es en el aspecto psicológico donde se encuentran las emociones y estas son parte de la motivación, aquellas como la tranquilidad, el respeto, la paz. El amor, etc.

Tiene su importancia satisfacer todas estas necesidades, pero sin duda alguna estas tiene una jerarquía en donde hay primero que atender las

necesidades biológicas por que si estamos bien en cuanto a nuestros alimentos, horas de sueño, descanso, etc.; Esto ya no sera motivo de preocupación o que nos impulse a actuar de una forma buscando satisfacer nuestras necesidades (es decir saciar el hambre, tratar de dormir, tener un descanso) y lo que ahora nos preocupara sera atender otro tipo de necesidades biologicas son las que tienen mayor prioridad para el hombre por ser las de gran importancia para poder sobrevivir. A estas tres categorías de Rafph, Fernando Arias aumenta una mas el factor de cultura y expone “No olvidemos que en la cultura.....influye también la conducta humana.”(ARIAS G: Fernando, 1980:34) ya que no en todos los países o culturas se establecen y se permiten las mismas acciones y conductas.

Como ya vimos es importante señalar que la motivación no esta o no va del todo sola y que esta no sale de la nada así que existen factores que la provocan y producen determinadas conductas, estos factores bien pueden ser de tipo biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los cuales provocaran que para que sean satisfechos se tengan que producir diversas conductas; algunos factores tienen mas la necesidad de ser satisfechos lo mas pronto posible y entre ellos están los factores biológicos como pueden ser: el hambre, la sed, el sueño, respirar, etc. estos serán los que se busquen satisfacer mas pronto que los demás o bien ya que estén satisfechos. Esto se debe a que en todo existe una jerarquía y en este caso el hambre y el sueño tiene mayor importancia que el que el hombre tenga un valor de respeto, comprenda las

acciones debido a que, para que el organismo este completamente estable y satisfecho, necesitara atender todas aquellas necesidades que le son requeridas para poder alcanzar dicha meta.

Otro aspecto que esta ligada a la motivación es el interés, ya que si el sujeto desea llegar a una meta determinada, este tendrá un interés que lo impulsara a hacer todo lo posible para lograr la satisfacción de su meta, la cual será en beneficio propio.

El interés no tiene significado en si, y es común ver que se utiliza de diferentes formas en ocasiones solo se puede decir que se tiene interés por “X” o “Y” cosa; actividad o persona, simplemente por el hecho de dedicarle un determinado tiempo sin que se nos obligue ello, o también es dependiendo del valor que tenga para cada persona llegar a una meta, ya que según el grado del valor, será el interés que ponga en desempeñar cualquier actividad. De esta manera la motivación será el esfuerzo que esta impulsado por el interés y el valor.

Estos intereses pueden ser mediatos o inmediatos: el interés inmediato es aquel que queda satisfecho lo mas rápido posible, mientras que el mediato solo será un paso mas, ya que este nos ayudara a poder llegar a nuestra meta Claparade-define el interés como “síntoma de necesidad del educando” Claparade en (LARROYO Francisco, 1982:350) y es que el interés tanto como la motivación surgen de la necesidad de hacer algo para satisfacer sus metas.

Otro aspecto que está ligado a la motivación es la curiosidad y esta, está dentro de los factores psicológicos y sociales, que es según Berlyne la indagación acerca de conocimientos, también es común que se le conozca a la curiosidad, como aquello que llama nuestra atención, y que nos invita a explorar que es lo que hay atrás de cada experiencia Livson define la curiosidad como “una tendencia o motivo para adquirir o transformar información bajo circunstancias que no ofrecen un inmediato valor adaptativo respecto de tal actividad” (BALL Samuel.19:34) al referirse al valor adaptativo, entendemos por este el valor que cada sujeto dará a cada uno de los aspectos que le despierten esta motivación ya que como hemos mencionado el valor que se despierte en cada persona, influirá para que esta sea o no sea una motivación, Así mismo la persona curiosa, tendrá o mostrara interés para seguir curioseando en todo lo que le rodea y es también de esta manera que la curiosidad, al entenderse esta como una indagación, un buscar, observar y explorar fungirá como una motivación, en el hombre; motivación por querer conocer mas. Sin embargo es muy común que escuchemos decir a alguien que >> LA CUORIOSIDAD MATO AL GATO <<, esto nos da a entender que la curiosidad ES UN ASPECTO NEGATIVO, PERO Tennyson responde “Ellos no razonan el por que” (BALL Samuel, 19:47) y es que si se tiene curiosidad esta debe de ser enfocada a tratar de enfocarla hacia una búsqueda de algo que será benéfico para el sujeto y los demás, de esta manera al encontrar el beneficio, se incitara al sujeto a seguir curioseando para obtener un provecho.

Un aspecto más que se relaciona y se muestra como motivación del hombre es el logro ya que este suele ser en ocasiones una necesidad que al ser satisfecha causa un estado de bienestar y de conformidad con uno mismo, entendiendo conformidad como suficiente, y a esto se le denomina motivación de logro a "...la disposición, relativamente estable de buscar el éxito o logro..." Atkinson en (MANKELIUNAS M, 1987:177), y el haber buscado y encontrado el éxito, alcanzar esa meta nos hace sentir un orgullo de logro. Otro aspecto que influye en la motivación de logro es el "temor" al fracaso, el cual se procurara evitarlo y por la preocupación de que talvez se pueda estar en el o en una situación de derrumbe y que causaría una situación un poco difícil de levantarse, es por ello que se esta en una constante lucha y el logro se convierte en motivación el buscar por todos los medios el éxito.

Ya vimos que en la motivación influyen diferentes aspectos como son: las necesidades, los intereses, la curiosidad, el logro y bueno como mencionamos son propias del ser humano y mi trabajo lo enfocare al adolescente y la motivación.

La curiosidad, es propia del hombre, pero en la adolescencia puede talvez decir que sea un poco más por que el adolescente comienza a despertar hacia todo un nuevo mundo y entonces el comenzara a buscar, indagar, aspectos sobre todo aquello nuevo que lo rodea, sus amigos, el sexo opuesto, la música, etc. esta le motiva, además de que en el aspecto educativo, también tiene curiosidad talvez por saber que el lo que estudia la física, o cuales son los

reinos de la naturaleza ¿Qué es lo que provoca el calor?, etc., el adolescente sentirá esa necesidad por averiguar y ahondar sus conocimientos de un área específica, con esto es muy probable que al adolescente se le pueda percibir que tiene cierto interés por determinado aspecto que llame su atención y esto se puede hacer palpable por el tiempo que el adolescente le dedique a ese aspecto.

Encuentro de gran importancia, en que en esta etapa se satisfagan las necesidades biológicas, ya que como el adolescente se encuentra en pleno crecimiento y desarrollo es básico que sus requerimientos estén completamente satisfechos para poder tener energía que en esta etapa sin duda alguna se gasta de una manera mas rápida; las necesidades sociales ya que el busca el pertenecer a un grupo y seguir las normas establecidas por este, así que si en el grupo se le dedica tiempo, al estudio, el repaso es probable que el también lo haga.

Como podemos ver la motivación contiene varios aspectos que poco a poco lo hacen posible y esta, está inmiscuida en la vida del hombre tanto personal como educativa y es indispensable ya que es aquello que impulsa y mueve al hombre a seguir determinadas pautas de conducta que le encaminen hacia un objetivo deseado y anhelado brindándole una sensación de satisfacción y realización.

### **3.2 LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA ADOLESCENCIA**

Existen diversas cosas que para el hombre son importantes y entre esas cosas esta la motivación ya que como se menciona en el subcapitulo anterior la motivación esta dirigidas hacia una meta especifica y en la vida del hombre también se dirige a un fin la motivación ayudara al hombre a ir cumpliendo poco a poco sus metas; esto hara que el hombre se sienta satisfecho de sus logros y realizado. En la adolescencia el que el sujeto alcance una meta deseada y anhelada le será de mucho ya que, elevara su autoestima y su concepto de si mismo será muy bueno, si el y la adolescente se encuentran motivados se sentirán capaces de realizar diversas actividades que los llevara al logro de sus objetivos.

Como ya sabemos la motivación surge de las necesidades (biológicas, social, psicológica y cultural) las cuales son propias del ser humano y tiene que ser cubiertas para que el adolescente se pueda desenvolver en distintos aspectos, además de que estas necesidades serán motivos que impulsen al hombre a actuar de determinada manera con tal de alcanzar su objetivo; en la adolescencia la satisfacción de esas necesidades es de suma importancia, en primer lugar las necesidades biológicas como son el hambre y la sed a causa

de que, la naturaleza del ser humano hace que en esta etapa de evolución el consumo de alimento aumente, dado que el organismo requiere de suficientes nutrientes para poder obtener un resultado bueno, el cual será en pleno desarrollo y saludable, de esta misma manera el sueño y el descanso son parte de esas necesidades que le serán de beneficio para su organismo, el adolescente motivado por satisfacer estas necesidades, procurara hacer sus 3 alimentos al día, observando que estas contengan una variedad de nutrientes necesarios para el organismo, los cuales le permitan desarrollarse sin ninguna complicación, además de descansar y dormir 8 horas.

El adolescente al tener cubiertas sus necesidades, tendrá un equilibrio en su organismo que le permitirá desempeñar otras actividades.

Las actividades sociales, considero que son las de mayor importancia en la adolescencia puesto que al y a la adolescente, su relación con los demás y en especial con sus iguales son lo que más le interesan, en esta etapa el sujeto busca el pertenecer a un grupo, el identificares con él, actuar como el, seguir sus pautas de conducta y con esto nos damos cuenta de que el adolescente comienza actuar a conducirse de una manera especifica con el fin de ser aceptado en 2x2 grupo el cual interpreta el papel de motivación que le impulsa actuar de un modo especifico, vestir de determinada forma, hablar de otra manera, expresarse a su modo, etc., dando como resultado alcanzar una meta la cual es pertenecer a ese grupo, el ser parte de ellos uno y una de ellos.



Junto con estas necesidades sociales las necesidades psicológicas también fluyen como una motivación y su importancia radica en que, como en las necesidades psicológicas se encuentran las emociones y sentimientos, están el respeto, el amor, el coraje, la bondad, la aceptación, el rechazo, etc., para el y la adolescente el que con su grupo de iguales se sienta comprendido, aceptado e incluso hasta querido y motivado que lo hará sentir bien, ya que estos aspectos en la adolescencia juegan un papel de gran importancia y si son cumplidos el sujeto se siente capaz e importante para enfrentarse a otras situaciones dándole un sentido a su vida.

De estas 3 necesidades solo las biológicas son las que tienen innatamente por que son propias del ser humano y se traen desde el nacimiento por eso su satisfacción debe de ser cubierta inmediatamente; mientras que las otras 2 son socialmente adquiridas.

La importancia de satisfacer estas necesidades esta en que dejaran de ser un motivo de "preocupación por así decirlo( ya que no será necesario atenderlo) y el y la adolescente podrán atender otras situaciones, las cuales también traerán motivaciones.

Otro aspecto que considero importante es que la motivación generara conductas para el logro de una meta, esta conducta se ira dando de acuerdo al tiempo y esfuerzo que vaya exigiendo dicha meta por que no se realizara la misma actividad si se desea tener en orden y limpio el cuaderno de español, que si se requiere que el adolescente este en forma para un torneo de

basquetboll, es decir que de acuerdo a la meta que desee lograr será o serán las conductas en función de la motivación, Así que con esto podemos decir que la motivación también es la modificación de la conducta.

Considero importante la motivación en el adolescente por que en esta etapa el ser humano esta en crisis, siente indiferencia hacia ciertas situaciones o cosas, le da flojera realizar diversas actividades y es necesario encontrar una fuerza que lo impulse creándole interés para moverlo a actuar y llevar a cabo una acción que esta mas adelante le causara satisfacción.

En primer lugar a quien le corresponde encontrar y mantener la motivación es al adolescente mismo y esto lo lograra a través del conocer bien sus intereses, necesidades y sus curiosidades; saber que es lo que le atrae y por si solo lo impulsa a actuar a esto Logan Frank A. lo llama motivación de pulsión que es “ la fuente interna de energía que lleva al organismo a hacer algo” (LOGAN Frank 1976:197), la importancia de esta motivación es ella que por si sola empujará al adolescente a satisfacer sus necesidades básicas.

Con el tiempo el ser humano empieza a tener ciertas inquietudes, hay algunas cosas y/o situaciones que lo atraerán que le llamen su atención y lo moverán a conducirse de una u otra manera; estas motivaciones vendrán desde afuera del adolescente, serán aquellas ajenas a su organismo; estas es muy común que sea otra persona o un objeto quien o quienes provoquen esa motivación la cual es conocida como motivación de incentivo que será “...la expectativa de recompensa que el organismo tiene por dar cierta respuesta”

(LOGAN Frank, 1976:197), este tipo de motivacion será provocado y será expuesta por tal vez los padres, maestros u otras personas, haciendbo con esto que, en ocasiones el adolescente realice algo que no le guste, le tenga apatia o le de flojera con algo de disponibilidad ya que existira algo que lo atriga y al final de cuentas logre algo que no deseaba, pero que de cierta forma es importante, y este interes que la otra persona logre desapretar en el adolescente será intencionado y dirigido hacia determinado fin.

La importancia de la motivación si esta es de pulsion o de incentivo será que ambas nos llevan a concluir una meta, con la diferencia de que en la primera será esta desde dentro del adolescente y talvez podríamos decir que esta se realiza por instinto ya que solo se realizan necesidades básicas; la segunda motivación viene desde el exterior y será ocasionada por algo o alguien ajeno al adolescente, con la intención de llevarlo al fin que a lo mejor al adolescente no le interesaba pero que sea necesario.

### **3.3 LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE**

La educación impartida en las escuelas tiene como objetivo el transmitir conocimientos, los cuales muchas veces son difíciles de aprender y de comprender, con esto los estudiantes toman una postura de rechazo, apatía, decidía, frustración, o indiferencia hacia adquirir esos deberes y familiarizarse con ellos.

La motivación en la educación tendrá como finalidad, el cambiar esta postura, ese sentir del estudiante, tratara de modificar esa actividad negativa hacia una positiva de ver el aprendizaje, de adquirirlo y comprenderlo.

Como ya se ha visto en los subcapitulos anteriores la motivación es aquello que impulsa al individuo a realizar “x” actividad y en la educación se pretende lo mismo, con el fin d que el educando adquiriera los conocimientos deseados por el profesor y la institución ya que este pretende ser quien forme al educando para una vida futura en la cual el quede bien preparado, de acuerdo con el aprendizaje establecido.

El aprendizaje “...es un proceso relativamente permanente que resulta de la practica y se refleja en un cambio conductual,,,” (LOGAN Frank, 1976:18), además de que una actividad personal reflexiva y sistemática que hace actuar

al educando. Pero en ocasiones esta forma de adquirir el aprendizaje, no es la más sencilla, ni más fácil de llevar al educando hacia esos conocimientos y es aquí donde entran acción la motivación ya que a esta le corresponde al ser ejecutada por el profesor hacer estos conocimientos estos saberes sencillos, y bueno se dice que el profesor es quien la educación le corresponde crear el ambiente propicio para poder aprender y causar en sus educandos el interés por aprender pero también es parte del educando el motivarse hay algunos adolescentes que por si solos sienten la necesidad y el interés por aprender pero habrá otros a quien este proceso les resulte complicado ya que el aprendizaje es un proceso que le exigirá al educando una atención, esfuerzo y observación para poder llevar a cabo sus estudios lo cual implica el tener una organización y disciplina con respecto al material de estudios y al tiempo dedicado a este para cumplir con ello y de aquí dar otro paso hacia la meta fijada y establecida por el educando.

Para que pueda el docente, profesor, asesor o tutor ayudar al educando a alcanzar su meta no solo será el transmitirle conocimientos, el exigirle que los aprenda, el explicar bien su materia, el ser estricto, etc., la función que deberá ejercer el profesor sobre el educando será el despertar su interés, llamar su atención hacia el aprendizaje, buscar y desarrollar el gusto, por el material, por los conocimientos, por los contenidos, por realizar este trabajo y al terminarlo le resulte satisfactorio y gratificante al educando. Sin embargo el docente al motivar el aprendizaje de sus educandos tendrá que

tener en cuenta algunos aspectos que son básicos para que el aprendizaje se dé, de una manera adecuada dando como consecuencia buenos resultados. En primer lugar nos encontramos de que todo en la vida tiene un momento, lugar y tiempo adecuado y es precisamente lo que se necesita tiempo ya que el aprendizaje será de acuerdo a la edad del educando el aprendizaje y conocimiento que se le vaya compartiendo a este, por que si no llegara a tener la madurez suficiente, los conocimientos que son fuera del alcance de este, con esto podremos decir que el aprendizaje es en forma evolutiva. En segundo lugar nos encontramos con la estimulación de los saberes, dado que, si después de una acción o una razón dada correctamente se recibe un estímulo se despertara el interés y la inquietud por el conocimiento encontrado estos estímulos favorables para poder repetirlo constantemente llevándolos al tercer punto el cual será el uso razonable en donde ya no será simplemente por el estímulo el actuar adecuadamente ya que ahora se razona y el estímulo recibido es el sentirse satisfecho por el éxito obtenido al realizar “x” actividad y el poder ir perfeccionándolas; pasando a un cuarto punto el cual será en las situaciones problemáticas por que es lo que crea un aumento en el interés por el saber, el conocer, el indagar como llegar a la resolución de este y esto mantendrá al educando interesado, motivado, dando como resultado final el aplicar estos aprendizajes en situaciones semejantes y cercanas a el.

Como vemos la motivación es un factor decisivo y sumamente importante del aprendizaje, en donde en muchas ocasiones, si esta no se da, el

aprendizaje se queda muy corto y este no alcanzara su objetivo, el alumno no podrá obtener los conocimientos y el saber se perderá, por lo tanto no podrá existir una dirección del aprendizaje si el educando carece de motivaciones ya que de esta manera el aprendizaje no tendrá ninguna razón de ser.

La motivación en el aprendizaje es buscar la inquietud, el interés y los gustos del educando, en aprovechar estos intereses y disposición que la motivación ira logrando en él, con el fin de poder alcanzar los conocimientos, actividades deseadas por el profesor y la institución. La motivación será lo que le dará vida, esa chispa y razón de ser a las clases y a los conocimientos que ellos se den, motivar en el aprendizaje será predisponer al alumno, es decir, moldearlo, prepararlo para lo que se le enseñara durante el tiempo que dure la educación dando como resultado final el que el educando participe de las tareas escolares y las aprenda, La relación existente entre el aprendizaje y la motivación será que ambos tiene un objetivo que alcanzar, el del aprendizaje será el que el educando adquiera conocimientos y actividades; el de la motivacion es, llevar al sujeto al logro de una meta, la motivacion será el medio por el cual el educando púeda, alcanzar esos conocimientos de una manera mas facil, sencilla y con gusto, el gusto por hacer las cosas simplemente por que le satisface y le agrada.

La motivación tratara de relacionar lo que el profesor y la institución pretenden que el educando realice junto con las inquietudes e intereses que este tenga, el motivarlo será conducirlo a lo que él necesita saber y aprender, si

la motivación logra lo deseado, el educando se sentirá con ánimos, deseos también con necesidad de aprender, de conocer las cosas y de ponerse en acción, aplicándose y esforzándose por alcanzar el trabajo escolar hasta sentirse satisfecho y contento consigo mismo por haber alcanzado la meta “los conocimientos, el saber, el aprendizaje”

Sin embargo esta motivación que impulsara al aprendizaje puede tener dos variables, la motivación de éxito y la motivación de fracaso, la motivación de éxito es aquella que impulsara al educando a actuar y realizar las actividades expuestas por el profesor con el fin de poder tener y alcanzar el logro por haber cumplido las tareas encomendadas causándole una gran satisfacción por obtener el éxito, este tipo de motivación se relaciona con el motivo del logro, la motivación del fracaso hará actuar al educando con el mismo interés, inquietud y ganas de aprender que la motivación de éxito pero la diferencia estará en que lo que lo motiva al alumno a aplicarse en los conocimientos y actitudes no es el obtener la satisfacción por lograrlo; la meta aquí esperada es el no fracasar a lo cual el educando tiene un gran temor a ello, así que él tratará de evitar lo más posible situaciones que puedan desarrollar el fracaso como estudiante.

Para que esta motivación realmente se pueda dar es necesario que existan y surjan varios elementos, uno de estos factores que influyen en la motivación es: El asesor su porte, su presencia, su voz, simplemente la manera de llegar al alumno, su forma de expresarse causara una motivación positiva en



él, si el asesor se preocupa por todos y cada uno de sus educandos, muestra interés hacia ellos lo que les preocupa y angustias, sus dificultades, así como lo que les gusta, inquieta, etc., así mismo el “ creará un entorno propicio al aprendizaje, es decir, un ambiente que motive al alumno y convierta el aprendizaje en una experiencia reforzante, motivándole así todavía más” (BALL Samuel, 1976:194).

Clasificación tomada de Martha Elena Muñoz Ríos en la motivación en el aprendizaje

Los recursos utilizados como son materiales didácticos, láminas, acetatos, fotocopias, mapas, videos, dibujos, juegos, libros, proyecciones, obras de teatro, excursiones, visitas guiadas, etc., todo aquello que haga y convierta al aprendizaje más significativo.

El último aspecto son el método y técnicas que el asesor utilice, discusiones dirigidas, phillis 66, mesas redondas, dinámicas de integración y reforzamiento y complementación, conferencias, juegos, representaciones, exposiciones, trabajos en equipo, excursiones, prácticas, etc.

Con esto sin duda alguna será más fácil poder atraer al educando y más si el educando está en la etapa de la adolescencia que es lo que más nos interesa, el cómo poder motivar al adolescente ya que en esta etapa requiere de situaciones que lo impulsen a actuar y lo lleven hacia aspectos y situaciones que se le dificultan o no le agradan pero que no por eso no tienen importancia, en este caso el estudio. Si el educando adolescente encuentra algo agradable,

algo interesante en esta educación, nosotros podremos ayudarlo en este proceso y facilitarle el esfuerzo, además de que su esfuerzo no será en vano por que ahora estará preparado y con ánimos de seguir adelante con el aprendizaje, sobre la importancia que tiene y realmente le encontrara el gusto.

De esta manera considero que todos nosotros que somos los encargados de la educación y que en algún momento determinado estamos frente a un grupo sepamos la importancia que tiene el que motivemos a los educandos, por que le ayudaremos en su proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo más digerible y ayudándole a encontrarle el gusto a la escuela; pero, que esta motivación sea de éxito, de sentir satisfacción por haber logrado el aprendizaje y no que sea una motivación por miedo al fracaso y su encuentro con este.

### **3.4 ORIENTACION-MOTIVACION**

Dentro del trabajo orientador existe una diversidad de tareas, labores a desarrollar que están directamente relacionadas con el educando, el auxiliarlo a adaptarse a diferentes situaciones, a conocerse así mismo, a conocer y saber sobre situaciones sociales (adicciones, enfermedades de transmisión sexual, etc.,) todo esto va causando en el educando cierta inquietud, vaivén y tal vez algún interés, interés por saber mas sobre todo aquello que le es nuevo, si este trabajo orientador se realizará durante la adolescencia la cual es una etapa de cambios, de desbalances en donde todo ser humano y su mundo cambian trayendo consigo diferentes formas de pensar, inquietudes, intereses, tal vez se pueda lograr algo, un cambio una forma mas rápida de adaptarse a “x” situación, elevar su aprovechamiento escolar, etc.

Si se ve a la orientación de esta manera podríamos decir que esta tiene una función mas el ser o realizarse como una motivación hacia el adolescente, dado que si la motivación es aquello que nos impulsa a alcanzar un objetivo, y si la orientación esta impartida dentro de la institución educativa (escuela) y el objetivo de la institución es que sus educandos entendiendo en este caso adolescentes, adquieran determinados conocimientos, aprendizajes, entonces

la orientación podría hacer que este objetivo de la institución sea alcanzado de una manera mas fácil y sencilla, siempre y cuando esta funja como motivación del educando y el orientador logre “ejercer con profesionalismo su labor de orientación a favor de los jóvenes estudiantes” (MUÑOZ Javier , 1994 sep. : 9).

Considero que la orientación educativa realmente puede ser un aliciente, una motivación para el adolescente y ayudarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es muy frecuente que en esta etapa se tenga una negación, indiferencia hacia el estudio y más hacia las materias que nos resultan complicadas y será labor del orientador el tener actividades que propicien a que el adolescente se sienta motivado.

Una de las causas que considero motivadora de la orientación para el adolescente es que el orientador se interese por el adolescente, se preocupe y se ocupe de el tanto como estudiante como persona que intuya y conozca todos aquellos aspectos que se relaciones con él, sus preocupaciones, sus problemas, sus intereses, etc., si el adolescente observa esas actividades del orientador para consigo se sentirá importante, al saber que le interesa al alguien (y no es por que no le interese a la familia), lo cual lo hará sentirse bien y con ánimos para realizar sus actividades escolares.

Otro aspecto que considero importante es que una de las tareas de la orientación es que se desempeñen actividades que proporcionen a los educandos actitudes criticas y reflexivas que lo lleven a conocerse a si mismo, sus virtudes, sus defectos, sus posibilidades y sus limitaciones, así como elevar

su autoestima y hacerlo seguro de si mismo, que el tenga fe en lo que es y en lo que hace, con esto el adolescente al sentirse bien consigo mismo se sentirá y será capaz de realizar cualquier actividad y mas en el aspecto educativo, por que ahora sabrá hasta donde es capaz de llegar y si esta imposibilitado buscara los medios para alcanzar su meta y la meta de la institución educativa.

Así mismo otra de las funciones de la orientación que causa o que podría causar motivaciones en el educando es el que, esta tiene que tratar temas que afecten al adolescente ya que son de su interés ya que por la naturaleza de su edad y sus cambios

## **4.1 CARACTERISTICAS E HISTORIA DE LA EDUCACION SECUNDARIA**

Antes de hablar de la educación secundaria y sus características necesitamos por fuerza conocer su historia y de lo que la distingue de los anteriores y posteriores niveles de educación.

La creación de la educación secundaria en México tiene menos de un siglo, se dislumbra que en el año de 1925 quedo organizado el sistema de educación secundaria, debido a que anterior mente la educación secundaria estaba dentro de los planes de estudio de la ENEP junto con los estudios de preparatoria y estos se impartían, en un lapso de cinco años, con el tiempo, la escuela nacional preparatoria fue insuficiente para poder satisfacer toda demanda de aspirantes.

Al estar ya creada la Secretaria de Educación Publica (SEP) en el año de 1921 , el presidente Plutarco Elías Calles autorizo la creación de escuelas secundarias en donde sin lugar a duda empezó a tener gran auge, haciendo notar que los programas de educación secundaria estuvieron bajo el mando de la SEP y era el equivalente al ciclo secundario de la escuela nacional preparatoria, y en diciembre de ese mismo año (1925) se dio a conocer el decreto por el cual se crea la dirección general de educación secundaria

quedando desligada la educación secundaria de la ENP quedando creada la educación secundaria.

Con el transcurso de los años el número de escuelas secundarias fue cada vez más en aumento y ya para el año de 1941 se creo un nuevo plan de estudios que más tarde tendría modificaciones siendo secretario de educación publica Jaime Torres Bodet

Para el año de 1947 surge un aspecto muy importante que es el servicio de orientación dentro de la educación secundaria; aunque este solo se impartía a los alumnos de tercero dándole una nueva figura del maestro como orientador. Al celebrarse los primeros 25 años de educación secundaria se llevo acabo una conferencia nacional de la segunda enseñanza dándose en ella importantes conclusiones, que más tarde estarían en la reforma educativa de escuelas secundarias en 1959.

En el año de 1957 siendo presidente de los Estados Unidos Mexicanos el licenciado Adolfo Ruiz Cortines y nombrado secretario de educación pública José Angel Ceniceros quedó instalado el consejo consultivo de segunda enseñanza. Como ya se había nombrado en el año de 1959 , en el que era presidente Adolfo López Mateos y secretario de educación pública Jaime Torres Bodet se elaboraron los planes y programas de la reforma educativa en donde uno de sus principales objetivos era que la educación secundaria se planeara de forma unificada para todo el país esta reforma entro en vigor a partir de 1960.

A mitad de la década de los 60's entran en función las telesecundarias estando como secretario de educación pública Agustín Yañez, que tenía como finalidad el llevar la educación a distancia a aquellos lugares en donde se encontraban comunidades pequeñas y dispersas, otro aspecto que debemos mencionar es que durante esos sexenio 1964 a 1970 el número de escuelas secundarias aumento de tal manera que "...en toda la república mexicana se alzo a 1596 planteles." (Secretaria de educación pública; 1970: 62 ) además de que la educación secundaria busca como fin el capacitar jóvenes campesinos junto con la dirección de enseñanza agrícola y en 1967 se inician en los estados de la república "...las escuelas secundarias técnicas agropecuarias para el trabajo agropecuario sin descuidar la preparación cultural general que los pone en condicione de continuar estudios superiores" (TOOD Luis Eugenio; 1990: 78.)

En el periodo de 1970 a 1976 surge la educación secundaria abierta ; además de que en este periodo de lleva acabo otra reforma en la que se tratarían temas como "...definición de objetivos de la educación media básica, planes de estudio, sus modalidades, los maestros su formación entre otros sus métodos de enseñanza-aprendizaje, los auxiliares didácticos, realizaciones y perspectivas organización de la educación media básica y funcionamiento escolar ..." (TOOD Luis Eugenio; 1990: 79.) Para agosto de ese mismo año se autorizo y se dio a conocer el nuevo plan de estudios, el cual quedo aplicado a partir de 1975-1976, al finalizar el periodo 1976-1982 "...se elaboró el plan



nacional de educación en el que se establecía como meta la educación básica de nueve años.” (TOOD Luis Eugenio; 1990: 80.)

Llegando al final de la década de los 80's y estando como presidente el Licenciado Carlos Salinas de Gortari y secretario de educación pública el Licenciado Manuel Bartlett Díaz se da a conocer el programa de modernización educativa en donde se propone reemplazar la educación secundaria , en que esta educación valla formando ciudadanos mexicanos que tengan oportunidades de salir adelante, ya sea por que pueda seguir con estudios superiores o se pueda incorporar al campo laboral de su país con dignidad y eficiencia; que esta educación secundaria no solo sea un paso a seguir después de su educación primaria. Cabe mencionar que en esta junta en donde se dio a conocer la reforma de educación secundaria se le conoce como “reunión nacional de educación secundaria y en la cual participaron representantes de cada una de las modalidades de educación secundaria como la general, técnica y tele secundaria tanto del Distrito Federal como de los estados de la república mexicana “( Secretaria de Educación Pública, 1990: 5.)

En 1993 se reformo el articulo tercero constitucional en donde dentro del cual se le dio el carácter obligatorio a la educación secundaria ya que el propósito era “...contribuir a elevar la calidad de los estudiantes que terminan la educación secundaria...”(ROSALES Rojas Lucero; 1998; 42) además de “...propiciar el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, fomentar el

amor a la patria que se fundara el proceso científico para la lucha contra la ignorancia “ (TOOD Luis Eugenio; 1990: 101) además de crear individuos críticos y pensantes así como “...propiciar el servicio educativo a todos los demandantes mediante la modalidad escolarizada”( TOOD Luis Eugenio; 1990: 109)

Dentro de las características de la educación secundaria se encuentran la establecidas en la constitución política de los estados unidos mexicanos en el artículo tercero que establece que la educación que imparte el estado deberá ser obligatoria, laica y gratuita. En el año de 1993 se da conocer que la educación secundaria deberá de ser obligatoria, ya que de esa fecha para atrás solo la educación primaria tenía el carácter obligatorio. El objetivo primordial de esta educación impartida por el estado es “...desarrollar armónicamente todas la facultades del ser humano y fomentar en el a la vez el amor a la patria y la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.”( Porrúa;1997: 3)

Otras características es que de este tipo de educación puede existir escuelas públicas y privadas ; en cuanto a su población puede ser de un solo sexo o mixtas; en lo que respecta al horario las hay de turno matutino, vespertino y nocturno; en su sistema puede ser escolarizado o abierto; en su localidad federales y estatales por su modalidad las hay diurnas, técnicas, telesecundarias y para trabajadores.

Un aspecto más de la educación secundaria que la caracteriza dentro de la población en que se encuentra es que se le identifica como la educación que

sigue después de la primaria y que nos sirve como base si queremos seguir con una formación académica.

Una última característica que considero es su población, que la mayoría de ella son adolescentes y bien se le identifica como la educación de la adolescencia.

## 4.2 FUNCIONES DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Antes de expresar las funciones de la educación secundaria, me gustaría definir que es una función y cual va a ser el termino con el que se va a manejar la funciones.

Función es un puesto, un cargo, algo que se va a desarrollar un oficio, una labor (RISK Thomas; 1964:140) define a la función como un “objetivo próximo” y es que la función será aquella actividad que nos ayude a alcanzar los objetivos, los fines y metas de algo que se desea lograr; será a través de las funciones paso a paso que se valla realizando lo anhelado hasta cumplirlo. Es por ello que la relación entre objetivo y función es estrecha en lo que se refiere a la educación.

Desde la creación de la educación secundaria se implementaron diversas funciones que esta debería seguir.

En primer lugar se considera que la educación secundaria se debe de ofrecer a todos los egresados de seis años de educación primaria, que esta educación secundaria debería de ser un puente de seguimiento de la educación primaria y los estudios siguientes como lo son la preparatoria y la universidad o incluso se pudiera dar el caso de solo una carrera técnica, para

que estos estudiantes de secundaria puedan obtener mayores oportunidades educativas.

Si bien la educación secundaria es en su mayoría para una población de entre los doce y dieciséis años y por lo tanto este periodo de edad lo podemos ubicar dentro de la adolescencia, la educación secundaria debería de satisfacer las necesidades educativas del adolescente, las cuales permitan la exploración de las aptitudes e intereses del adolescente.

Un aspecto que considero importante es el que señala Raúl Cordero Amador el "...formar el criterio de los alumnos y darles confianza en si mismos ..." (RISK, Thomas ; 1964:IX) ya que de acuerdo con la educación que el educando valla teniendo, se ira formando tanto en su vida profesional como en los demás aspectos de ella y se ira formando un ser decidido, seguro, responsable, consciente y capaz así como que sepa respetar así mismo como a los demás y entonces con el tiempo se formara un buen ciudadano que tendrá cavidad dentro de una sociedad. Es por ello que otras de las funciones de la educación secundaria es cumplir con una "...finalidad humanística..."( Risk Thomas;1964: IX )ya que el hombre no solo se forma de conocimientos.

Ligado a esto la educación secundaria ayudara a que los educandos en un futuro no muy lejano se puedan adaptar a los problemas de la vida de una manera sencilla y razonable.

Risk Thomas; 1964:142 habla y explica una función de la educación secundaria y esta es la función instructiva y no entendiendo instrucción como

una actividad de enseñanza, esta función se ve explícita en el momento en que los objetivos se llegaran a comprender sus hechos o sucesos desde una causa efecto, pero no de una manera mecánica y memorizada , el hecho es que el estudiante ejercite su pensamiento, entendimiento y razón para poder llegar a un criterio reflexivo y propio, esto se lograra a través de experiencias significativas para el estudiante, dado que es el quien realiza estas actividades.

Una función que considero de gran importancia es la creadora y es que en la etapa de la adolescencia (característica de nuestro caso de estudio) es cuando el hombre tiene cierta necesidad de desarrollar habilidades, además de que es un buen momento para reforzar intereses y valores que causan las actividades desarrolladas.

Pero las funciones de la educación secundaria no solo son en la cuestión del aula, es decir que las funciones de la educación secundaria, también están inmiscuidas en lo que son las actividades a futuro de nuestro educando, estas funciones son llamadas por (RISK Thomas ; 19664: 144) auxiliares o directrices porque ayudara al educando a hacer ajustes útiles para su vida futura; en la que el docente de alguna manera parte también una educación moral, social, higiénica, vocacional y tal vez sea de cierta forma una guía personal, con estas funciones auxiliares podemos ver que el estudiante de secundaria adquiere y refuerza hábitos que le serán de gran utilidad para su vida futura dentro de una sociedad.

Considero que la educación secundaria debería o debe de ser una ayuda para el educando en cuanto se refiere a la decisión vocacional, dado que el educando se encuentra en una etapa de confusión e indecisión para poder planear algo a futuro; la educación secundaria previendo esto debe de contar con personal suficiente y adecuado para que pueda auxiliar en esta disipación al educando y los oriente a encontrar lo suyo, a través diagnósticos que le permitan conocer el interés del educando, sus habilidades, sus virtudes, necesidades, etc...; con esto se le podrá ayudar para un futuro inmediato ( escuela de nivel medio superior) o tal vez a largo plazo ( licenciatura o profesión).

### **4.3 LA EDUCACION SECUNDARIA IGUAL A EDUCACION DEL ADOLESCENTE**

Como ya se describió anteriormente la educación secundaria es aquella que continua con lo estudiando en una primera educación en donde su población es la infancia , dado que se encuentran entre los seis y los doce años de edad; pasados los once o doce años el hombre pasa a la etapa de la adolescencia, y si la educación secundaria tiene en su población (a la mayoría) de los doce a los quince o dieciséis años de edad, estaremos ubicando e esto a una educación secundaria a una educación para adolescentes.

Si nosotros consideramos a la educación secundaria una educación para adolescentes, esta debería de cubrir ciertos requisitos para que sea considerada como tal entre las características de esta considero que debemos señalar:

La edad y respecto a esta de acuerdo con Arnold Gesell, la mayoría de la población de la educación secundaria se encuentra dentro de la etapa de la adolescencia ya que Gesell la describe como la etapa que va de entre los diez u once años hasta los quince o dieciséis años de edad y debido a que el periodo de duración de la escuela secundaria es de tres años yendo estos de



los doce a los quince aproximadamente o de los trece a los dieciséis; y el tiempo establecido por Gesell se cubre en su mayoría durante este tiempo en que el hombre esta en su educación secundaria.

Considerando otro aspecto es que el hombre todavía esta en una etapa de evolución y crecimiento y este tipo de educación es básico para que el educando se valla formando de acuerdo con los propósitos ya establecidos en el plan de estudios de educación secundaria y que de cierta forma son sucesivos a los de educación primaria y tienen que ser de una manera subsecuente.

En lo que respecta al plan de estudios este se encuentra todavía en lo que es una educación básica que es parte de su educación tanto académica como personal y sin duda esto se convierte en una necesidad del adolescente, que es el tener toda una formación como parte de su vida que lo ira moldeando de una forma u otra pero siempre fomentándolo hacia un pensamiento critico y reflexivo que le pueda acompañar a lo largo de su vida.

En un aspecto más el adolescente comienza a desarrollar un poco más sus capacidades de aprender y crear cosas nuevas y útiles de ahí que estén las actividades tecnológicas dentro de la educación secundaria que de cierta forma ayudan al adolescente a aclarar sus dudas a acerca de sus decisiones vocacionales de acuerdo con una profesión de su gusto e interés.

#### **4.4 LA ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION SECUNDARIA ¿PORQUE NO?**

Dentro del planes y programas de estudio todo se lleva de la manera en que sea una secuencia de los planes de educación primaria que como ya se menciona anteriormente ambas son educación básica.

Lo que esta plasmado en estos planes solo se refiere al aspecto académico con materias como español, matemática, idioma (ingles o francés), biología, educación ambiental, introducción a la física y química, geografía, física, química, educación cívica y ética, historia, educación física, educación artística y educación tecnológica; todas estas materias solo cumplen con una formación de conocimientos y de reforzamiento de valores algunas como es el caso de educación cívica y ética y tal vez educación ambiental.

Sin embargo el adolescente no solo necesita seguir acumulando conocimientos, ya que no solo de esta manera se compone en esta etapa el educando necesita que se le ayude a adaptarse tanto a sus cambios físicos como psicológicos a adaptarse a la escuela a afrontar sus problemas y comenzar a planear y decidir que hacer con su vida.

Estos servicios considero que están lejos de los propósitos u objetivos de la las materias ya mencionadas que componen el plan de estudios de la educación secundaria, las cuales solo tienen el cometido de dar una educación de conocimientos generales los cuales se podrán ver plasmados en una calificación cuantitativa que solo se refleja con un numero.

Si consideramos a la educación secundaria como la educación del adolescente ; entonces se debe de considerar necesario educarlo, orientarlo, de una manera correcta para ser una persona centrada y que tenga lugar dentro de una sociedad.

Para que este propósito pueda cumplir su cometido y llevarse acabo es necesario tener el apoyo del departamento de orientación educativa pero no solo atendiendo casos especiales , sino brindando apoyo y atención a toda la población escolar ya que una de las características de la orientación es ser una guía para el estudiante y ayudarlo en el proceso de cambio y todo lo que esto conlleva , además de que también lo apoya en lo que es su desenvolvimiento como estudiante en su aprovechamiento.

Durante la etapa entre 1996 y 2000 se impartió de manera curricular la materia de orientación educativa. A los 3 años de educación secundaria, teniendo en su programa temas que se relacionaban con la vida del adolescente los cuales se dividen en 3 fases. 1 el adolescente y la salud, 2 el adolescente y la sexualidad, 3 el adolescente y las oportunidades de trabajo, el ultimo año que se impartió esta asignatura fue el que abarca el ciclo de 1999 al

2000 y solo a alumnos de 3ro. ya que para el ciclo 2000-2001 algunos de estos temas quedaran integrados en la asignatura de educación cívica y ética..

Considero que es importante el sentido de esta asignatura que es proporcionar apoyo de una forma colectiva y ya no individual a la población estudiantil, que es lograr que ellos se "...formen criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras..." (Avance programatico de secundaria, 1998.) Esto con la ayuda del asesor y las técnicas recurridas por el.

Los criterios propios se verán expuestos en la forma en que el educando (adolescente) se desenvuelve a través de su desempeño escolar y académico los cuales con el tiempo serán vistos en su trabajo.

Puedo concluir diciendo que el objetivo de esta asignatura tiene mucho peso con el propósito de la educación secundaria, el de crear en nuestros estudiantes un carácter con pensamientos críticos y reflexivos y si bien es de esta forma ¿ por que no esta dentro del plan curricular.

## 5 PROPUESTA

A manera de dar una solución a mi inquietud sobre como podemos hacer de la orientación educativa una motivación para el adolescente de secundaria se realiza una propuesta con resultados satisfactorios ante dicha situación, la cual constara de un **curso de orientación educativa** que tenga en todo su contenido la tarea de motivar al adolescente para que él pueda dar una mejor y mayor propuesta a su aprovechamiento escolar. La manera en que considero que este curso funcione es que, el adolescente al sentir que hay alguien que se interese por él, por sus inquietudes y sus problemas además de sentir que tiene un apoyo para mejorar su función como estudiante se sienta con la suficiente confianza en sí mismo para desarrollar cualquier situación.

Este curso llamado motivación y eficacia para el adolescente esta dirigido a adolescentes de educación secundaria, los cuales muestran un bajo aprovechamiento escolar; su duración será aproximadamente de 5 a 6 semanas antes de un periodo de evaluación, teniendo 2 secciones a la semana que durará aproximadamente de 45 a 50min cada una. Los temas a tratar los seleccione pensando en que podrían ser de gran utilidad para lograr el objetivo que me propongo, además de que estos puedan atraer el interés de los adolescentes. A continuación se detallara la carta descriptiva.

| MEDIOS DE ENSEÑANZA   | ACTIVIDADES   | BIBLIOGRAFIA  | HORA DIA         | LUGAR                 |
|---|---|---|------------------|-----------------------|
| Estambre, espacio libre y amplio.   | Pasar la bola de estambre y aprender los nombres de los compañeros.   |   | 30 min.          | aula                  |
| Siluetas en carton ilustración, plumones, autobibliografias y fotos.                  | Terminar las siluetas, dibujando detalles.  | SEP. Dinámicas para la materia de orientación educativa.            | de 50 a 120 min. | aula                  |
| Papel craft, gises, crayones y plumones de colores.                                   | Dibujar su silueta y sus características para obtener una foto de el, escribir y compartir virtudes y defectos. |   | 50 min.          | patio (al aire libre) |
| Periódico, cassette de musica y grabadora.  | Tratar de ganar una hoja de periódico, compartir experiencias.  |   | 30 min.          | patio (al aire libre) |
| Hojas de test, carteles.  | El orientado llenara el test y compartirá experiencias.   |   | 40 min.          | aula                  |
| Hojas impresas de la prueba, un texto, marca textos o plumones de colores llamativos. | Resolver la prueba, realizar una preelectura y lectura procurando seguir los pasos expuestos.                   | REYES, Eslava Ivonne. En Sistema Nacional de Orientación Educativa. | 3 min.           | aula                  |

|   |  |   |         |                       |
|---|--|---|---------|-----------------------|
| Una caja de cartón o madera, papeles con preguntas, cassette, grabadora, laminas de papel bond. | Expresar opiniones y experiencias.   |   | 50 min. | patio (al aire libre) |
| Papeles con mensajes, plumas, papeles en blanco y texto del tema 6.                             | A través de un ejercicio sencillo el orientado podrá hacer un primer subrayado.  | RIARTI, Verdrell Joan. Las técnicas de estudio personal.  | 20 min. | aula                  |
| Texto del tema 8, un cuaderno y plumas.   | Los orientados realizarán un resumen después de haber subrayado.                 | Plan y programa de estudio de secundaria. SEP. RIARTI, Vendrell Joan. Las técnicas de estudio personal. | 30 min. | aula                  |
| Texto del tema 9, cuaderno y plumas de colores.   | Intentar acortar su resumen y obtener un cuadro sinóptico, exponer lo realizado. | MARUGAN, Monserrat. Aprendo si relaciono.   | 30 min. | aula                  |
| Cuadernos de apuntes, cuaderno, pluma.  | Los orientados observaran los apuntes y participaran en la discusión dirigida.   | RIARTI, Verdrell Joan. Las técnicas de estudio personal.  | 30 min. | aula                  |

|                           |  |   |                 |                       |
|---------------------------|--|---|-----------------|-----------------------|
| Laminas.                  | Comentar como preparar exámenes, participación en la discusión y tomar conciencia de la técnica de estudio | RIARTI, Verdrell Joan. Las técnicas de estudio personal. Plan y programa de estudio de secundaria. SEP. | 50 min.         | aula                  |
| Hojas con el pensamiento. | Participar   | SANCHEZ, Usta. Se lo mejor  | de 30 a 40 min. | patio (al aire libre) |



## 1.– BIENVENIDA

En esta primera sección se expondrá cual es el objetivo del curso; es una sección para conocerse y explorar cual es el lado que anda fallando, así como detectar las necesidades con mayor urgencia de ser atendidas. Se proponen algunas dinámicas de integración como la telaraña o ensalada de frutas.

**Ensalada de frutas:** Es una dinámica que consiste en nombrar de 3 a 4 frutas y a cada integrante se le pondrá el nombre de una de esas frutas, el orientador que es quien dirige el curso, estará de pie y dirá ensalada de... nombrando una de las frutas anteriormente dichas a cada uno de los participantes y quien tenga ese nombre de fruta se pondrá de pie y deberá cambiar de lugar, el orientador tendrá que buscar un lugar, de modo que uno de los adolescentes quede de pie y a él le corresponda pedir la ensalada que a él se le ocurra, pero si se dice ensalada de frutas todos los participantes tendrán que cambiar de lugar, procurando no quedar en los lugares cercanos a él. La finalidad de esta dinámica es romper el hielo y hacer sentir al adolescente a gusto.

**La telaraña:** Para esta dinámica es necesario tener una bola de estambre, y consiste en aventar la bola a un adolescente el cual dirá su nombre y tomara la punta del estambre, al mismo tiempo que avienta la bola a otro chico el cual dirá el nombre del primer compañero y luego el suyo deteniendo un pedazo de estambre, este chico hará lo mismo hasta que todo el grupo

tenga un pedazo de estambre (simulando esto una telaraña) el último adolescente tendrá que decir el nombre de todos los demás y luego el suyo, al mismo tiempo que empieza a enredar el estambre a la bola y la aventara al chico que tiene el siguiente trozo de estambre y así sucesivamente hasta tener enredado todo el estambre a la bola deshaciendo la telaraña que entre todos habían formado, con esta dinámica se pretende romper el hielo e irse conociendo.

## 2. - ¿QUIÉN SOY?

Este tema tendrá como propósito, el explicar y centrar al chico en que es un adolescente. Para ello se puede recurrir a 2 siluetas una de niño y la otra de niña, se explicara que son 2 niños de 6 y 7 años que por favor terminen el dibujo que se quedo a medias los adolescentes tendrán que poner los detalles que hacen falta; enseguida se mostraran otras 2 siluetas estas de 2 adolescentes (hombre y mujer) y de la misma manera que las siluetas pasadas deberán de terminarlas, al terminar la actividad el orientador preguntara ¿en qué se parecen las 4 siluetas?, ¿En qué se diferencian?, ¿Porqué?, ¿Qué es lo que esta pasando?, de esta manera el orientador deberá de ir ligando esto a la realidad de los chicos, tendrá que permitirles expresarse y opinar libremente, pero el orientador será quien los vaya dirigiendo y profundizar en las dudas o preguntas que los chicos vayan generando. Es conveniente que se toquen los siguientes temas: Los cambios físicos primarios y secundarios así como los cambios en la conducta.

Este tema será fácil para los adolescentes ya que partirán de la experiencia propia. Es posible que este tema se lleve acabo en dos secciones y se reconstruyan aspectos importantes de la vida del adolescente; para la primera parte podemos recurrir a la dinámica de la autobiografía en la cual los adolescentes tendrán que redactar su propia vida, retomando las experiencias más significativas para ellos que hallan vivo desde su nacimiento

a la fecha, esta autobiografía podrá enriquecerse con fotografías y recortes.

### 3. - AUTOESTIMA

Considero importante tratar el tema del autoestima ya que es un factor de gran impacto, aunque, no solo en la adolescencia, dado que si nosotros entendemos el autoestima como la salud de la mente y si esta se tiene es muy probable que existan sujetos con la capacidad de enfrentar los desafíos que se le presentan a lo largo de la vida, con una capacidad de pensar y sentirse dignos de la felicidad “La esencia del autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad.” Branden Nathaniel; 1997: 8

Un individuo que confíe en sí mismo será capaz de pensar, elegir y tomar decisiones propias buscando su bienestar tanto emocional como en una sociedad. Es indispensable que quede bien claro para los adolescentes que el autoestima es interno, esto es que va de ellos hacia ellos de acuerdo con sus ideas, creencias y conducta.

La importancia de autoestima radica en la valoración de uno mismo, de la opinión y sentimiento para si en sus valores y conducta; es una clave para alcanzar el éxito, comprenderse a si mismo y por ende entender a los demás, ya que nos da confianza y optimismo herramientas que nos ayudan a alcanzar metas y sentirnos satisfechos de nuestros actos.

Otras ventajas de tener una buena autoestima la marca Branden Nathaniel “Cuanto más alta sea nuestra autoestima más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras... ya que lo semejante se atrae... y nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto y buena voluntad “

1997: 14 de la misma forma considero que nos impulsa a dar lo mejor de nosotros mismos, a ser creativos y afrontar cualquier situación en nuestras tareas a desarrollar, así como también asumir nuestras responsabilidades, sin buscar evadirlas.

El objetivo de incluir este tema es fomentar en los adolescentes la autoestima para que rinda mejor en su desempeño escolar valorando sus capacidades y logros, así como tratar en que perseveren y se hagan constantes en sus estudios, teniendo una plena confianza de lo que son capaces de hacer.

Para empezar este tema podemos recurrir a la dinámica de la fotografía en donde en 2 mts. de papel craft cada uno de los chicos con la ayuda de otro marcara su silueta y tratara de llenarla con cada una de las características físicas de si mismo logrando exactamente una fotografía de él, al terminar podrá observar y admirarse así mismo y se dará cuenta de que existen cosas de él que le agradan y otras que no, pero que todas sin duda alguna forman parte de él; del otro lado de la fotografía el adolescente podrá hacer una lista de sus virtudes y otra de sus defectos, si el solo no pudiese, los demás podrían ayudarle pero sin llegar a ofenderse unos a otros, después de la misma manera que hizo con su físico, el chico reflexionara sobre su interior, tal vez se asombre de sus virtudes y capacidades, porque a lo mejor no conocía lo que es capaz de dar y hacer, así también verá que tiene limitaciones; pero que estas no serán ningún impedimento para seguir luchando para alcanzar sus metas.

Se podría terminar el tema con el texto “mi declaración de autoestima” de Virginia Satir.

## MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA

### YO SOY YO

En el mundo, no hay otro que sea igual a mí. Hay personas que tienen algunas partes semejantes a las mías, pero nadie es exactamente como yo. Por lo tanto, todo lo que provenga de mí es auténticamente mío, porque yo así lo he decidido.

Soy dueño de todo lo que hay en mi; mi cuerpo, incluyendo todo lo que hace; mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo las imágenes que contemplan; mis sentimientos, cualquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, desencanto, emoción; mi boca, y todas las palabras que salgan de ella: amables, dulces o ásperas, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todos mis actos, ya sean dirigidos a otros o mi mismo.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, esperanzas y temores.

Soy dueño de todos mis triunfos y éxitos, de todos mis fracasos y errores.

Como soy dueño de todo lo que hay en mi, puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo puedo amar y ser amistoso conmigo en todas mis

partes. Así puedo hacer posible que todo mi ser trabaje en beneficio de mis intereses.

Reconozco que hay aspectos que desconozco. Pero mientras sea amistoso y amoroso conmigo, puedo buscar con valor y esperanza las soluciones a estas interrogantes y los medios para descubrir más sobre mí.

Como quiera que parezca y suene, cualquier cosa que diga y haga, y cualquier cosa que sienta y piense en un momento determinado, seré yo. Esto es auténtico y representa lo que soy en ese momento.

Cuando más tarde analice como parecía o sonaba, lo que dije e hice, y como pensé y sentí algunas partes podrían parecer inadecuadas. Puedo desechar aquello que no sea adecuado, y conservar lo que si lo sea, e inventar algo nuevo para lo que haya descartado.

Puedo ver, escuchar, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para estar unido a los demás, para ser productivo y encontrar sentido y orden en el mundo de las personas y cosas que están fuera de mí.

Me pertenezco y, por lo tanto, puedo construirme.

Yo soy yo y estoy bien.



#### 4. -LA PARTE DE MI..... MI FAMILIA

Para que el adolescente pueda concentrarse y realizar todos sus trabajos es necesario que el se sienta tranquilo y despreocupado de todo problema que pueda afligirle y considero que una parte importante es la familia, aunque en la etapa de la adolescencia suele ser que estos 2 grupos estén distanciados y constantemente en conflicto; por una parte el adolescente se revela ante las normas impuestas hasta ese día, cuestiona y critica a sus padres, el chico comienza a desligarse poco a poco de la familia; pero sin embargo lucha para salir de su mundo, el de la infancia y poder entrar al de los adultos; por otra parte la familia y en especial los padres se rehusan a ver que su hijo ha crecido y la comunicación y unión que antes se tenía con el niño, ya no existe con el adolescente; ahora el tendrá preferencia por los amigos, los padres en ocasiones sienten que llegan a perder la autoridad ante el constante reto del adolescente, además de que en algunos casos la existencia de la brecha generacional dificulta aún más esta situación.

Es común los conflictos entre padres e hijos y estos pueden estar motivados por:

La boleta de calificaciones

Las llegadas tardes

Poner la música a todo volumen

Colgarse horas por teléfono

Tomar las cosas sin permiso

En fin mil cosas

La finalidad de este tema será el dar una posible solución ante esta situación que cotidianamente atraviesa el adolescente y la familia, el pretender que pueda existir comunicación y comprensión por ambas partes.

Una dinámica que ayudara a dar introducción del tema es las islas en donde a cada chico se le distribuirá una hoja de papel periódico, y todos formaran una rueda la hoja de periódico la pondrán en el suelo y ellos se colocaran encima de ella y comenzaran a dar vueltas alrededor de ellas al mismo tiempo que comienza una música a determinado tiempo el orientador detendrá la música y cada chico tendrá que ponerse a pisar la hoja más cercana el enseguida se repetirá lo mismo, conforme las hojas de periódico se vayan deteriorando se irán eliminando, de modo que llegara un momento en que por cada hoja estén de 4 a 6 chicos peleándose entre jalones y empujones por tener una hoja, después de la dinámica se invita a los chicos a hacer reflexión sobre que es lo que paso al haber ya pocas hojas de periódico al llegar a la conclusión de que eran dificultades y problemas por tener una isla (que será la hoja de periódico) entre la gente que había a su alrededor hacerles ver que lo mismo pasa en su casa al estar los papas, los hermanos, etc; por infinidad de cosas, pero bueno no se trata de que las cosas quede igual, en primer lugar es el descubrir cual es la causa de los conflictos, después poder optar por caminos que puedan dar solución y que este dependerá de ambas partes en que cada una no solo piense en si misma y también piensen

en la otra, hablen con sinceridad y escuchen a la otra en un momento de calma y tranquilidad, para que así juntos puedan encontrar una solución algunas propuestas son:

Te digo lo que pienso y siento y tu me escuchas.

Me dices lo que piensas y sientes yo te escucho.

Te acepto como eres y tu me aceptas tal y como soy.

Es importante hacerle saber que ninguna de las 2 partes (papa-hijo) se tienen que sentir víctima ni tampoco culpable de esta forma ambas partes saldrán ganando.

## 5. - UNA PARTE MI.....MIS AMIGOS.

Para el chico la relación más importante en la adolescencia son los amigos, sus iguales debido a que en esta edad el se siente relegado del mundo de los adultos y con sus compañeros ya sean de la escuela, grupo social, cultural, religioso, etc. la similitud y experiencias vividas hacen y crean un contacto más cercano, además de que de una u otra forma sienten apoyo para poder enfrentar cualquier situación o problema parecido, uno de los principales motivos que hacen más estrecha esta unión es los conflictos en casa y las constantes riñas con los papas, mas adelante las confidencias los unirá más.

En un principio estos grupos suelen estar formados únicamente por personas del mismo sexo que al ir pasando el tiempo tendrán la necesidad de relacionarse con personas del sexo opuesto.

La amistad para el adolescente es una necesidad básica ya que si, por alguna razón un adolescente no tiene amigos, este se siente marginado y desdichado y ea que, a través de la amistad el chico va dejando libre sus emociones, sus sentimientos y la su capacidad para resolver algunos conflictos que se le van presentando es a través de ella que va ampliando y reforzando el concepto de si mismo y le será de gran ayuda para madurar y establecer relaciones personales para poder vivir. Seria necesario mostrar que características debe de tener el amigo y entre ellas destacaremos:

Aceptación.- Es el reconocer cualidades y defectos sin tratar de cambiarlos.

Confianza.- Es el hacer participe al otro de mis cosas; Sin ella es imposible la

amistad.

Sinceridad.- Decir la verdad aunque a veces sea dolorosa.

Fidelidad.- Mantenerse cerca en los tiempos buenos y malos.

Atención.- Preocuparse por él otro, su vida, problemas, inquietudes, etc.

Compromiso.- Es la oportunidad de aprender a dar y tener amigos.

Este tema se podría abordar poniendo una canción que hable de la amistad para que a partir de ahí se empiecen a dar definiciones de amistad utilizando los chicos sus propias palabras es importante permitir que el chico se exprese libremente. Para finalizar la sección se puede aplicar un pequeño cuestionario.

1) La amistad es:

- a) conocer gente nueva
- b) tener una banda
- c) un valor que completa y hace crecer a las personas
- d) una relación más
- e) una forma de ser

2) Los amigos están contigo cuando:

- a) te la pasa bien solamente
- b) solamente cuando quieres llorar
- c) tienes problemas y no los tienes

- d) hay fiestas
- e) les hablas por teléfono

3) Algunos de los valores que deben existir en una buena amistad son:

- a) confianza, respeto y disponibilidad
- b) posición social y educación
- c) igualdad en gustos y costumbres
- d) mismo idioma
- e) alegría

4) ¿Qué características tienes tú como amigo?

- a) amable y halagador
- b) bromista y divertido
- c) posesivo y egoísta
- d) confiable y leal
- e) materialista

5) La amistad es una relación que se da:

- a) solo con personas de la misma edad
- b) en la escuela únicamente
- c) por unos años
- d) cuando te presentan a alguien

e) cuando ambas personas se conocen bien

6) Si tienes un buen amigo a quien no ves hace mucho:

- a) lo más seguro es que se rompa la amistad
- b) lo extrañas
- c) la amistad sigue porque tiene buenas bases
- d) te buscas otro amigo
- e) le mandas postales

7) Que características tienen tus amigos:

- a) bromistas y alegres
- b) sinceros y fieles
- c) posesivos e interesados
- d) traicioneros y chismosos
- e) amables y divertidos

8) ¿Qué piensas que un buen amigo espere a cambio? :

- a) dinero
- b) tiempo
- c) nada

d) gratitud eterna

e) buen trato

Con este cuestionario los chicos podrán darse una idea ya más claro de lo que realmente vale la amistad y su importancia



## 6. - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FOMENTAR EL HABITO POR EL ESTUDIO

En ocasiones el estudiante de cualquier nivel muestra una actitud negativa así el estudio, lo cual por consecuencia da un resultado no del todo o nada favorable, esto en ocasiones es debido a problemas personales, familiares, económicos, etc.; y en la etapa de la adolescencia esta situación suele complicarse un poco debido a la naturaleza de ella.

Ante esta problemática se ve la necesidad de brindar un apoyo que facilite su tarea y labor como estudiante, así como el hacer que él descubra el porque desea estudiar y los beneficios que esto puede acarrearle, esto despertara en el adolescente una motivación (positiva) así el estudio que lo induzca a reflexionar y criticar que es lo que esta haciendo al leer, resumir, preparar tareas y exámenes, tomar apunte, poner atención en clase, creando en el la necesidad de estudiar.

Con la intención de ayudar al adolescente en esta situación expongo algunas estrategias, que hagan el proceso de aprendizaje más fácil y sencillo.

### 6.1. - LA PRELECCTURA Y LECTURA

Se puede empezar esta estrategia con una dinámica: la prueba de los 3 min. , el orientador repartirá una hoja que contiene una prueba la cual se

explicara a los chicos que deberá de ser contestada y entregada estrictamente en 3 min. La prueba consta de 20 reactivos que son indicaciones de las cuales solo se contestan las 2 primeras; pero para saber cuales son los que hay que responder es necesario llegar al final de las indicaciones leyéndolas todas. Muchos por no leer bien y no seguir las indicaciones harán otras cosas.

Al finalizar la dinámica y saber los resultados los chicos no hicieron las cosas adecuadamente se darán cuenta que por no leer bien salieron sus resultados negativos de ahí se podrá interesar (motivar) por procurar leer bien y no nada más al aventó ya que si no se hace adecuadamente podrá acarrear dificultades.

La preelectura es el darse una idea general de lo que se va a estudiar, el captar el tema o concepto. Esto se podrá realizar a través de un seguimiento de pasos que facilita esta tarea; si es un libro o un texto nuevo, será de gran utilidad leer el título, el índice, el prologo o introducción y relacionar las nuevas ideas con las que ya tenemos, así como realizar una lectura rápida pero bien hecha, así pues que la preelectura no es otra cosa que “ el saber que es lo que se va a estudiar “(RIARTI Verdrell, Joan; 1984: 68), esto facilitara el proceso de estudio dado que situara y relacionara al estudiante con lo que tiene que hacer.

Después de realizar la preelectura daremos paso a lo que es la lectura “recurso indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que permite... la expresión escrita...” (REYES Eslava Ivonne; 1994: SEP), además de enriquecer el vocabulario, el crear el hábito de la lectura, facilitara el proceso

de estudio, debido a que a veces este se dificulta por no leer adecuadamente y por lo tanto no saber el objetivo principal de la lectura es decir el no comprender lo que se lee.

La finalidad de realizar una buena lectura es el comprender el significado y/o sentido de lo que se plasma en un papel, ya que al expresarlo oral o por escrito se estarán exponiendo las ideas del texto; además de que esto no será el único beneficio de una buena lectura, por que esta nos será de gran utilidad al analizar y realizar resúmenes, así como el preparar exámenes escritos.

A continuación se presentara la hoja de la prueba de los 3 min.

#### PRUEBA DE LOS 3 MIN

¿Puedes tú comprender y ejecutar rápidamente lo que se te dice?  
Concéntrate....., pero recuerda que solo dispones de 3 MIN. Tal vez no termines todo el ejercicio, no importa procura avanzar lo más que puedas.  
Espera las instrucciones.....

1. - Lee todo cuidadosamente antes de comenzar
2. - Pon tu nombre en la parte superior derecha del papel
3. - Circula la palabra "nombre" en el párrafo 2
4. - Dibuja 5 pequeños cuadrados en la parte superior izquierda del papel
5. - Pon una "X" dentro de cada cuadro

6. - Firma tu nombre debajo del título de este papel
7. - Pon un círculo alrededor de cada cuadrado
8. - Después del título escribe si, si, si
9. - Pon un círculo alrededor del párrafo 6
10. - Pon una "X" en la parte inferior izquierda del papel
11. - Traza un triángulo alrededor de la x que acabas de hacer
12. - En la parte de atrás de este papel multiplica  $406 \times 55$
13. - Grita fuerte tu primer nombre cuando llegues a este punto
14. - Traza un triángulo alrededor de la palabra papel de párrafo 6
15. - Si piensas haber seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto escribe YO SI, YO SI
16. - En la parte de atrás de este papel suma  $8765 + 6786$
17. - Pon un círculo alrededor de la respuesta del párrafo 15
18. - Perfora 3 hoyos pequeños en el margen superior derecho con la punta de tu lápiz
19. - Si eres la primera persona que llega a este punto, di en voz alta y fuertemente las siguientes palabras: "YO SOY LA PRIMERA PERSONA QUE LLEGA A ESTE PUNTO, SOY LA PRIMERA EN SEGUIR ESTAS INSTRUCCIONES"
20. - Subraya todos los números de esta página

21. - Como tu ya seguiste la instrucción número 1, únicamente realiza la indicación 2 y entrega tu hoja al instructor. Felicidades tú si sabes seguir las instrucciones.

## 7. – COMPARTIENDO EXPERIENCIAS(RETROALIMENTACIÓN).

Esta sección será un intermedio durante el curso para que el chico pueda compartir que beneficios le a dejado el curso, que cambios ha notado o experimentado en él, de que manera cree que manifiesta lo aprendido a lo largo del tiempo desde que inicio el curso, que les ha funcionado y que no, que podían hacer para mejorar la situación.

Para poder hacer esta sección un poco mas grata podemos utilizar la técnica de la cajita de sorpresas en donde el grupo formara un circulo y en una cajita ya sea de cartón, cerámica, madera o del material que sea se colocaran preguntas que involucre el expresar sentimientos en la respuesta respecto a lo vivido en el curso. Una vez que esto este preparado se ira pasando la cajita a través de cada uno de los participantes al ritmo de una melodía que se escuchara en una grabadora (la cual el orientador ya tendrá preparada) a determinado tiempo el orientador detendrá la música, cuando esto suceda la cajita dejara de girar y el participante que se halla quedado con ella la abrirá, tomará y sacará una pregunta que tendrá que responder en ese momento.

Otra manera de poder llevar a cabo esta sección es que pegadas ala pared se coloquen dos laminas de papel bond con un titulo cada una, una dirá “antes” y la otra dirá “ahora” (refiriéndose a antes del curso y ahora con el curso), voluntariamente cada uno de los integrantes ira pasando a escribir en las dos láminas algo que ha descubierto que ha cambiado en el, empezando por la lámina con titulo “antes” y pasando a la de “ahora”. Estos títulos en las

láminas pueden variar, dado que se puede escribir “si me funciona” y “no me funciona”; pero ya sea de una forma u otra será necesario que el orientado exprese el por que da a cada situación esa categoría o definición y que es lo que propone como posible solución para mejorarlo.

El objetivo principal de esta sección será el saber si el curso esta cumpliendo la función por la cual fue creado y diseñado, si es de ayuda para el orientado como sé penso en un principio o si necesita modificaciones, esto se sabrá a través de lo expresado por él.

## 8. EL SUBRAYADO

Para empezar se puede utilizar un juego en donde se le pedirá a los chicos que se pongan en parejas y que uno de los 2 deberá de enviar un mensaje al otro a través de un telégrafo en el cual solo podrán escribirse un máximo de 12 palabras el orientador ya deberá de tener listos unos papelitos en donde este escrito el mensaje que se debe mandar por telégrafo el juego terminara cuando la pareja halla descubierto el mensaje. Al terminar el orientador preguntara a cada uno de los que mandaron el mensaje ¿Qué fue lo que escribieron y por que?, es necesario que deje que cada uno justifique su trabajo y que es lo que piensa de ello, para que así de esta forma nos demos una idea de lo que él entiende por subrayar al momento de estar leyendo.

Después del pequeño ejercicio se explicara que subrayar es el poner una raya debajo de la o las palabras que mencionen la idea más importante de lo que se esta leyendo RIARTI Verdrell, Joan expone 3 pasos para hacer un subrayado:

- 1) Subrayar es como si se mandara un telegrama con un mínimo de palabras pero al mismo tiempo que se entienda y comprenda que es lo que se quiere decir.
- 2) Con otro color subrayar las palabras que contengan la idea principal.



- 3) Utilizar el diccionario, al mismo tiempo relacionar el tema con lo que ya sabemos.

Pero ¿Cómo puede el adolescente encontrar la idea principal?

- 1) Suprimiendo la frase subrayada si el párrafo no se entiende, entonces esa es la idea principal
- 2) Puede ser la palabra que más se repita ya sea de la misma forma o con sinónimos
- 3) A veces la podemos encontrar después de la frase que remarca conclusión, como, así pues, como conclusión, ya que estas expresan importancia.

Entonces por ultimo recordaremos que subrayar es sacar las ideas más importantes del texto, de la manera más breve, es decir subrayar lo menos posible; pero es importante mencionar que si se trata de un tema completamente nuevo y desconocido se subrayaran algunos detalles que tengan sentido y significado para la comprensión de este.

## 9. EL RESUMEN

Al iniciar esta sección se podría poner un ejemplo, en donde de un fragmento (podría ser el de la sección pasada) los chicos tendrán que hacer un resumen de lo leído y subrayado en la sección pasada.

Después de esto se pasara a definir que es un resumen, con las propias palabras e ideas del chico, se escucharan todas y cada una de las ideas de ellos y enseguida el orientador intervendrá para expresar que es un resumen y esto es abreviar la idea central y relevante del material leído y estudiado.

Es importante señalar que al resumir solo se deben tomar en cuenta los elementos más importantes y eliminar aquello que solo ocupa espacio y que es pura paja o que tal vez no es tan esencial para entender el tema, al hacer un resumen se puede poner signos como una ayuda para facilitar el recordar el contenido.

El orientador preguntara que cuál es la importancia y utilidad del resumen, se escucharan las respuestas y se concluirá diciendo que este sirve de apoyo para lograr entender y retener con mayor facilidad el tema estudiado así como, una auto evaluación que el mismo se hará para saber que tanto entendí el tema estudiado y poder prepararse para los exámenes. Se sugiere hacerle ver al estudiante de que si el resumen le costo mucho trabajo hacerlo es porque el tema no lo ha entendido del todo bien y es recomendable volver a

leerlo. Elaborar un resumen después de haber realizado la lectura y subrayado será mucho más fácil y sencilla, ya que las ideas se tendrán frescas.

## 10. EL ESQUEMA O CUADRO SINOPTICO

Al llegar a esta sección, necesitaremos la hoja del resumen de la sección pasada que los chicos elaboraron y su trabajo de ahora será el que ellos deberán de acortarlo, hacerlo más pequeño sin suprimir las ideas esenciales e importantes, los alumnos contarán con un tiempo de 15 min.

Al terminar el orientador preguntara ¿Qué es lo que acaban de hacer? Al contestar que fue un resumen del resumen se les explicara que es eso es un esquema y que solo este debe realizarse con el mínimo de palabras y claves, que lleven un orden de jerarquía entre unas y otras de la manera propia y crítica en que este toda la idea de lo que se desea expresar.

Es importante que el adolescente sepa que el esquema es subjetivo ya que cada persona se expresa con sus propias palabras y punto de vista, que tenga y desee investigar, así como que al terminarlo se revise para confirmar que nada se olvido, pero lo primordial es que sea útil para la persona para la persona que lo elaboro.

Este esquema o cuadro sinóptico es considerado como una modalidad más del resumen, una forma de elaborarlo es a través de llaves, en forma de diagrama, en columnas o hileras.

## 11. EL TOMAR APUNTES

El tomar apuntes es un aspecto muy importante dentro de las técnicas de estudio, ya que estas se elaboran dentro del salón de clases que es el lugar donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo de estudio. Esta técnica no es nada complicada y si de mucha utilidad para que el chico pueda estudiar fácilmente; lo único que tendrá que hacer es dedicar empeño y cuidado al momento de realizarlos. RIARTI Verdrell Joan expone que el tomar apuntes tiene 3 momentos.

- 1) son los factores previos
- 2) factores de trabajo intelectual
- 3) la necesidad de tomar apuntes

Dentro de los factores previos se mencionan que son tener listos el material de la clase libreta, pluma, lápiz y todo lo necesario para la asignatura el estudiante deberá tener una actitud de interés por lo que se va aprender y una forma de sentarse cómoda y correctamente.

En los factores de trabajo intelectual es necesario que tenga del tema que se tocara en clase, en tomar apuntes y dar un repaso antes de la clase al tema anterior para poder ir ligando ideas y conceptos.

El ultimo factor es el de tomar apuntes ya que esto agiliza la mente para los procesos intelectuales de análisis y síntesis, además de que muchas veces en clase se aportan datos que no están en los libros y esto ayudara a identificar las ideas más importantes.

Existen algunas reglas básicas para tomar apuntes y estas son según RIARTI Verdrell, Joan.

Tener una libreta para cada asignatura, esto evitara confusión y enredos.

Hacer la letra lo mejor posible así mismo como lo más legible, para que cada estudiante entienda lo que escribió.

Ordenar las notas haciendo margen, subrayados, encomillados, dando los espacios adecuados sin encimar la letra, hacer las notas más importantes con otro color y fechar todos los trabajos.

Hacer un repaso al apunte pasado para ir ligando ideas y conceptos.

Dar prioridad solo a las palabras que mencionen la idea más importante, solo tratar de escribir lo más textualmente posible los conceptos y definiciones.

Poner atención a toda la clase desde su inicio al final.

## 12. COMO PREPARAR EXAMENES

Enfrentarse a un examen no es nada fácil para el adolescente, ya que, lo tensa, lo pone nervioso y preocupado; para él representa un gran reto que debe superar y salir lo mejor posible, al estar consiente de que este debe de ser el resultado el chico debe procurar no angustiarse, hacer y dar su mejor esfuerzo para obtener óptimos resultados.

Los exámenes solo son un instrumento por medio de los cuales se pueden comprobar conocimientos adquiridos y corregir algunos errores de temas no bien cimentados. El adolescente tendrá que tener en cuenta que el examen solo representa una parte de su evaluación o calificación con base en su aprovechamiento escolar y que solo con un poco de empeño y esfuerzo podrá obtener resultados realmente satisfactorios; además de que al preparar exámenes no se requiere de esfuerzos difíciles y pesados sino por el contrario de un orden de actividades que muchas veces ya se llevan acabo.

El elaborar apuntes de clases

Aclarar dudas con los profesores y compañeros

Al leer libros se pueden ir haciendo notas aclaratorias y subrayar las ideas básicas del tema

Plantearse preguntas de temas posibles que puedan presentarse en el exámen.

Dedicar el tiempo necesario a cada materia, dado que si se tienen dudas o problemas que con alguna que nos cueste más trabajo, a esa se deberá de dedicar más tiempo y estudiarla primero.

Así como no dejar el estudio para uno o dos días antes del examen.

Confirmar la fecha y los temas que abarcara el examen.

Dar un repaso general un día antes a cada materia.

Llevar el material necesario y adecuado al examen.



### 13. CAMINANDO HACIA SER LO MEJOR

Ahora que el adolescente ha terminado este curso el orientador tendrá que motivarlo a que lleve a cabo y por si solo todo lo aprendido en este; el chico deberá de poner su mejor empeño y esfuerzo para tratar de aplicar esto a su vida diaria como estudiante y como adolescente, una última dinámica que se puede emplear es que el adolescente exprese libremente que tanto aprendió en este curso, si se le facilitaron las cosas, si las técnicas aprendidas ya las ponen en práctica.

Otra tarea que tendrá el orientador es hacerle y crearle conciencia al adolescente de que todo lo que haya o no haya aprendido en el curso es a beneficio de él, ya que este fue creado y elaborado para el, para que le sirva de apoyo.

Por ultimo solo queda decirle al chico que sea entusiasta, que de su mejor esfuerzo, que ponga empeño en todo lo que realice y mucha suerte.

Se puede terminar con la lectura del pensamiento “se lo mejor” de Usta Sánchez.

#### SE LOMEJOR

Si no puedes ser pino alto y robusto que en la cumbre se baña de esplendor; no te aflijas por ello, se un arbusto, pero entre los arbustos, se el mejor.

Si eres césped tan solo en las praderas; embellece el camino con tus flores; y si tan solo un pescesito fueras, se el encanto del lago donde mores.

No podemos ser todos capitanes ni nadie tropa, el esfuerzo no es vano, no, porque no solo hay lugar para titanes hacemos obra, al extender la mano.

Si no fueras camino, se vereda se una estrella, si no fueras sol; no el ser grande es la gloria verdadera cualquier cosa que seas:

¡ ¡ ¡ ¡ SE LO MEJOR !!!!

## **CONCLUSIÓN**

A lo largo de este trabajo mi objetivo principal fue, buscar y destacar la relación existente entre la orientación educativa y la motivación, así como, que esta relación los orientadores la utilicen para beneficio de los estudiantes para alientan su aprovechamiento escolar.

Para lograrlo se analizó cada uno de los factores relacionados con el tema y diseño un curso de orientación que tiene como finalidad el modificarla actitud del estudiante que muestra un bajo aprovechamiento escolar, por una que lo mueva e impulse a dar lo mejor de si mismo para obtener los mejores resultados.

En el capitulo uno la orientación educativa es un proceso de ayuda, guía para el educando que lo lleva al encuentro de si mismo, dentro de cualquier ámbito que este se encuentre, debido a que las funciones de la orientación y el orientador están diseñadas para crear en el estudiante una autonomía en el aspecto educativo, personal, familiar y social.

Al llegar al capitulo dos se consideraron diversos enfoques como el psicológico, antropológica, desde el punto de vista de la orientación para poder dar una definición adecuada de la adolescencia y especificar con cual de ellos

se trabajaría, se desarrollaron aspectos psicológicos y biológicos por los cuales atraviesa el adolescente y que de una u otra forma afectan la estabilidad emocional que tenían al ser niños, otro factor estudiado fue el grupo social en donde se desenvuelven sus intereses, gustos y pensamientos los cuales van ligados al aspecto educativo.

De esta manera llegamos al capítulo tres en donde destacamos que la motivación se produce por una conducta que va dirigida a determinado objetivo y del gran peso que tiene esta en la adolescencia ya que ayuda a reafirmar el autoestima y concepto de sí mismo, en la educación la motivación es un factor decisivo y sumamente importante dado que con ella se despierta en el educando el interés y la inquietud por el estudio, facilitando su proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se podrá lograr con la ayuda del orientador puesto que él planeará actividades que proporcionen que el adolescente se sienta motivado.

En el desarrollo del capítulo cuatro se retoma la historia de la educación secundaria en México, sus características y funciones; esta debe de ser la continuidad de la educación primaria, pero que sin embargo carece dentro de sus planes y programas de estudio de un espacio y tiempo para la orientación educativa; debido a que el adolescente no solo requiere de materias que le acumulen conocimientos ya que también necesita la asesoría psicopedagógica, de prevención, de salud, familiar, etc., que le ayuden a tener una formación de manera integral.

La relación existente que tiene la orientación educativa y la motivación la planteo dentro del capítulo cinco en una propuesta de curso de orientación educativa que pretende tener como tarea principal el despertar, la motivación en el adolescente para que sus conductas y actitudes estén encaminadas a superarse, obtener y alcanzar el éxito dentro de su vida personal y escolar principalmente, puesto que consta de algunos temas que le ayudaran a desempeñar su trabajo como estudiante de una manera fácil y sencilla. Este curso tiene toda la mejor intención de poder servir y ser útil tanto para orientadores como orientados, fue pensado y creado para tratar de ayudar a aquellos adolescentes que requieren de una atención y estimulación para que destaquen y aprovechen todo lo bueno que tiene en si mismos.

## BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY, Arminda, y otros. (1989). *La adolescencia normal*.

México : Ed. Paidós.

ALLAER, CL, Carnois A y otros. (1978). *La adolescencia*. (2ª ed.).

( Tr. Joseph A. Pompo). Barcelona : Ed. Herder.

ARIAS, Galicia, Fernando. (1980). *La motivación*. México : Ed. Trillas.

BALL, Samuel. (1988). *La motivación educativa*. (Tr. Guillermo Solana).

Madrid : Ed. Narcea.

BARRIENTOS, C, Francisco Javier. (1991). *Historia del bachillerato en Nuevo*

*León*. México: SEP.

BAYONA, Roman y LOPEZ, Matteo Carlos. (1983). *Enciclopedia de la*

*psicología obras completas* (vol.3). Barcelona : Ed. Océano.

BECK, Carlon. (1973). *Orientación Educativa*. (Tr. Nestor Alberto Miguez).

Buenos Aires: Ed. El ateneo.

BENT, Ruudyard, K. (1963). *Fundamentos de la educación secundaria*. (2ª

ed.).(Tr. Carlos Gerhard). México : Ed. Unión tipográfica editorial hispanoamericana.

- BIANCHI, Ariel. (1986). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires : Ed. Troquel.
- BISQUERRA, Rafael. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*.
- BLOSS, Peter. (1980). *Psicoanálisis de la adolescencia*. (3ª ed.).(Tr. Ramón Pérez y Rosa Witemberg). México : Ed. Joaquín Mortiz.
- BRANDEN, Nathiel. (1997). *Como mejorar su autoestima*. (Tr. Leandro Wolfson). México : Ed. Paidós.
- CARNEIRO, Leao, A. (1990). *Adolescencia*. (TR. Santiago Hernández Ruiz). México : Ed. Unión tipográfica editorial hispanoamericana.
- COLEMAN, John. (1987). *Psicología de la adolescencia*. (2ª ed.).(Tr. Alfredo Guerra Miralles). Madrid : Ed. Morata.
- CONTRERAS Ferto, Raúl. (1969). *Evaluación en la escuela primaria*. México : Ed. Oasis.
- DEBESSE, Maurice. (1969). *La adolescencia* (3ª ed.).(Tr. María Elena Vela). Buenos Aires : Ed. Nova.
- DE LA MORA Ledesma, José Guadalupe. (1977). *Psicología del aprendizaje*. México : Ed. Progreso.
- DICCIONARIO Enciclopédico U.T.E.H.A tomo VIII
- DREW Walter, F. (1992). *Como motivar a sus alumnos*. (4ª ed.). Barcelona : Ed. CEAC.

- ERIKSON, Erickh. (1972). *Infancia y sociedad*. (11ª ed.). Buenos Aires : Ed. Horne.
- FORNS, Santacana Luisa y RODRIGUEZ, María Luisa. (1991). *Reflexiones en torno a la orientación educativa*. Barcelona : Ed. Oikos-tau.
- FURTH H, Wachs. (1987). *La teoría de piaget en la practica*.\_\_\_\_: Ed. Kapelusz.
- GAL, Roger. (1948). *La orientación escolar*. (2ª ed.). Buenos Aires : Ed. Kapelusz.
- GESELL, Arnold. (1969). *El adolescente de diez a dieciséis años*. (1ª reimp.)(Tr. Eduardo Loedel). Madrid : Ed. Paidos.
- GONZALEZ Nuñez, José de Jesús y ROMERO Aguirre Javier. (1995). *Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes*. (2ª ed.). México : Ed. Trillas.
- GONZALEZ Rey, Fernando. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana : Ed. Ciencias Sociales.
- GORDON Ira, J. (1969). *El maestro y su función orientadora*. (1ª reimp.)(Tr. Carlos Moreno Cañadas). México : Ed. Hisponoamericana.
- GRINDER, Roberto. (1994). *Adolescencia*. (12ª reimp.)(Tr. Manuel Arbolí Gazcón). México : Ed. Limusa.
- HARRIS, Martha. (1969). *Su hijo adolescente*. (Tr. Martha Mastrogiacomo). Barcelona : Ed. Paidos.



- HERRERA Y MONTES, Luis. (1957). *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. México : Sep.
- JENKINS Gardner, Glady. (1976). *Este es su hijo escolar y adolescente*. (Tr. Andrés O. Botarro). Buenos Aires : Ed. Paidos.
- JOSSELYN, Irene M. (1979). *El adolescente y su mundo*. (Tr. Enrique F. Savransky). Buenos Aires : Ed. Psique.
- KAPLAN, Louise J. (1986). *El adiós a la infancia*. (Tr. Gloria G.M. de Vitale). Buenos Aires : Ed. Paidos.
- LARROYO, Francisco. (1982). *Diccionario de Pedagogía*. México : Ed. Porrúa.
- LAZARO, Angel y ASENSI, Jesús. (1989). *Manual de orientación escolar y tutorial*. (2ª ed.). Madrid : Ed. Narcea.
- LOGAN Frank, A. (1976). *Fundamentos de aprendizaje y motivación*. (Tr. Jorge Brash). México : Ed. Trillas.
- MADSEN K, B. (1967). *Teoría de la motivación*. (Tr. Jorge Piatigorsky). Buenos Aires : Ed. Paidos.
- MANKELIUNAS, Mateo. (1997). *Psicología de la motivación*. México : Ed. Trillas.
- MARQUEZ, Eneida. (1990). *Hábitos de estudios y personalidad*. México : Ed. Trillas.
- MC Kean, Robert C. (1962) .*Principios y métodos de la educación secundaria*. (Tr. Cesar Magrini). Buenos Aires : Ed. Troquel.

- MUÑOZ Ríos, Martha Elena. (1985). *La motivación del aprendizaje*. México : UPN.
- MUSS, Rodolf. (1972). *Teorías de la adolescencia* (3ª. Ed.). Buenos Aires : Ed. Paidos
- NERICI, Imideo. (1976). *Introducción a la orientación escolar*. (Tr. Elena H. Duarte). Buenos Aires : Ed. Kapelusz
- NUTTIN, Joseph. (1963). *La motivación*. Buenos Aires : Ed. Protel.
- NUTTIN, Joseph. (1980). *Teoría de la motivación humana*. (Tr. Ruben Nuñez). Barcelona : Ed. Paidos.
- ORVILLELT H, Narabero.
- PICK DE WEISS, Susan y VARGAS, Elvia. (1990). *Yo adolescente; respuestas claras a mis grandes dudas*. (3ª ed.). México : Ariel.
- RIARTI, Vendrell Joan. (1984). *Las técnicas del tiempo de estudio personal : guía de estudio para estudiantes de 13 a 16 años*. Barcelona : Ed. Oikos-tau.
- RISK, Tomas M. (1967). *Teoría y práctica de la enseñanza en las escuelas secundarias*. (Tr. Ramon Alcázar de la Cerda). México : Ed. Unión tipográfica editorial hispanoamericana.
- RIVAS, Francisco. (1998). *Psicología vocacional : enfoque del asesoramiento*. Madrid : Ed. Morata.
- ROCHEBLAVE-Spenlé, Anne. (1989). *El adolescente y su mundo* (7ª ed.). Barcelona : Ed. Herder.

- RODRIGUEZ, María Luisa. (1991). *La orientación Educativa* (2ª ed.). España : Ed. CEAC.
- ROGERS, Carl. (1984). *Orientación psicológica, psicoterapia: fundamentos de un enfoque centrado en la persona*. (3ª ed.).(Tr. Pilar Duran). Madrid : Ed. Paidos.
- ROGERS, Carl. (1990). *Psicoterapia centrada en el cliente*. (2ª. Reimp.).(Tr. Silvia Tubert). México : Ed. Paidos.
- ROUSSELET, Jean. (1968). *El adolescente aprendiz*. (4ª ed.).(Tr. Concepción Sainz Amor). Barcelona : Ed. Luis Mirade.
- SANDOVAL Flores, Etelvina. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México : UPN.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1989-1994). *Educación media superior en México. Modernización educativa* (t.4). México : SEP.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1989-1994). *Programa para la modernización educativa (Poder ejecutivo federal)*.
- SEMMENS P, James y KRANTZ E, Kermit. (1973). *El mundo del adolescente*. (Tr. Francisco Javier Campos Cornejo). México : Ed. Continental.
- WARRWN Howard, C. *Diccionario de psicología*. México : Ed. Fondo de Cultura Económica.
- WINTER, Gerald. *Adolescencia y aprendizaje*. Buenos Aires : Ed. Paidos.