



LA FORMACION DE VALORES MORALES  
EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION  
P R E S E N T A :  
ESTHER JULIA MALDONADO RODRIGUEZ

México, D.F., a 12 de febrero del 2002.

C. PROFRA. ESTHER JULIA MALDONADO RODRÍGUEZ  
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA  
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO  
TITULADO:

**“LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

OPCIÓN: T E S I S

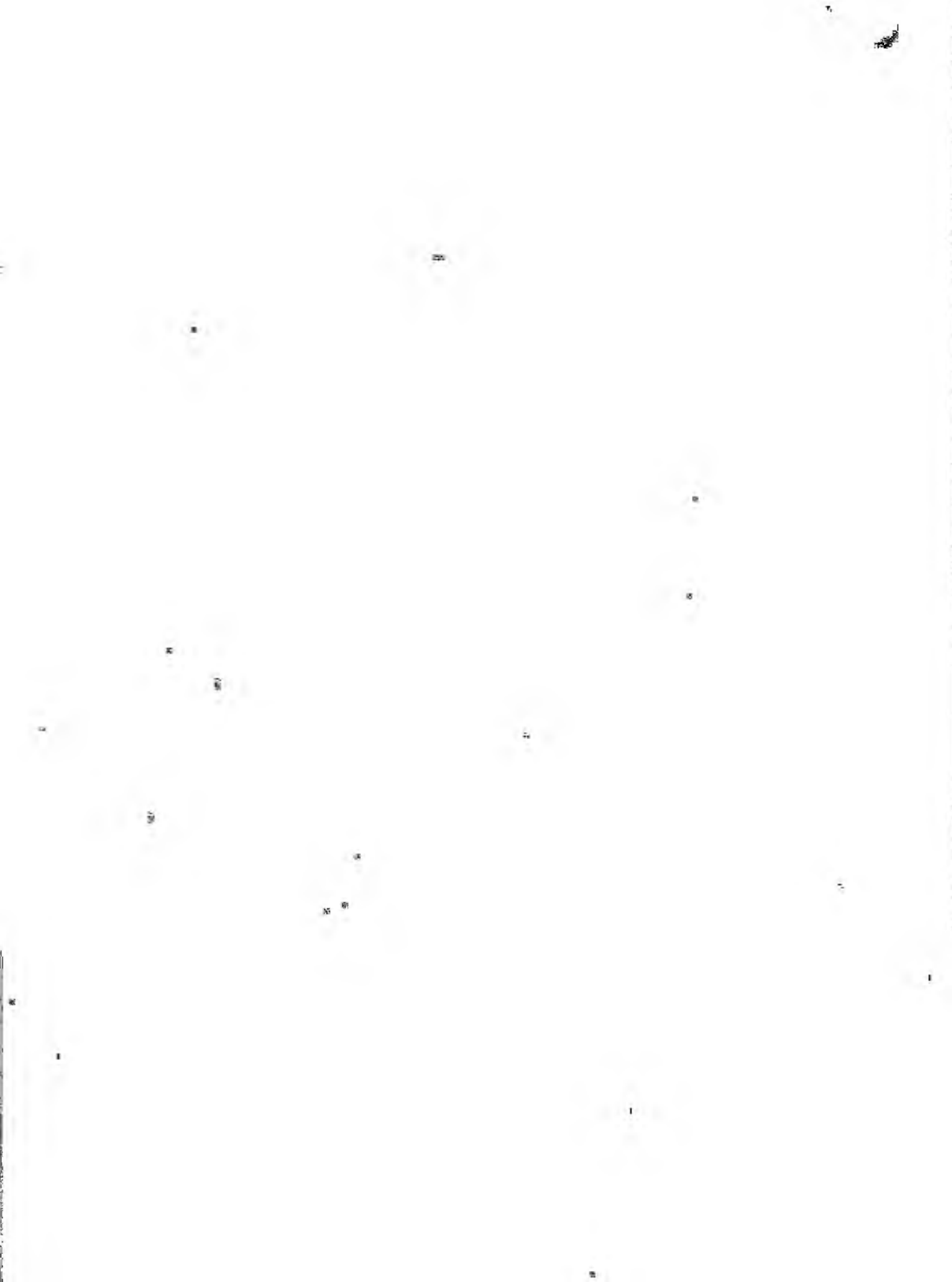
A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. MARÍA DEL REFUGIO SILVA FUENTES,  
MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS  
ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE  
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN  
EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

PROFR. VICENTE PAZ RUIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO





## INDICE

### Presentación

<b>Capítulo 1 UBICACIÓN CONTEXTUAL</b> .....	1
1.1 Aspecto sociográfico que rodea al CENDI 23 .....	1
1.2 Características del CENDI .....	1
1.3 Estructura de la organización .....	2
1.4 Descripción de puestos .....	3
1.5 Personal que atiende a los niños de preescolar .....	5
<b>Capítulo 2 ASPECTO ACADÉMICO</b> .....	8
2.1 Referencia contextual .....	8
2.2 Programa de Educación Inicial .....	9
2.2.1 Objetivos generales y particulares del programa de E.I. ....	9
2.3 Estructura curricular del Programa de Educación Inicial .....	11.14
<b>Capítulo 3 LA MORAL , LOS VALORES Y SU RELACIÓN CON EL NIÑO</b> ...	16
3.1 Aspecto histórico de la moral .....	16
3.2 La educación moral .....	17
3.3 Teorías del desarrollo moral .....	18
3.3.1 Emile Durkheim .....	18
3.3.2 Sigmund Freud .....	19
3.3.3 B.F. Skinner .....	20
3.4 El realismo moral .....	21
3.5 Aspectos sociológicos de una educación en los valores .....	23
<b>Capítulo 4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	33
4.1 Caracterización de la muestra .....	33
<b>Conclusiones</b> .....	39
<b>Recomendaciones</b> .....	42
<b>Bibliografía</b> .....	46
<b>Anexos</b> .....	48

## PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo que presento es referente a los valores morales iniciare dando una breve explicación de que es un valor "un valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación es la cualidad por lo que una persona, una cosa o hecho merecen mayor o menor aprecio, o satisfacen cierta finalidad, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo". El aprendizaje de los valores es un proceso lento y gradual , en el que influyen distintos factores y agentes sociales y educativos aunque son decisivos los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien hay que descubrirlo, formarlos, construirlos y también podemos modificarlos .

Nuestros valores morales se explican o definen como todo aquello por lo que el individuo está a favor o en contra de realizar y determinar su conducta en toda circunstancia. Los valores morales dan sentido y dirección a nuestras vidas, si nuestras vidas y nuestros valores morales son claros, consistentes y bien determinados, tenderemos a vivir de manera significativa y satisfactoria. Si carecemos de valores o éstos son confusos y contradictorios, la vida nos resultará problemática y frustrante.

Hoy en día, es cada vez más difícil que personas, especialmente niños y jóvenes, sean capaces de percibir lo bueno o lo que es contraproducente (para él y para los demás) de sus acciones, cuando los niños se desarrollan en un ambiente en donde no se fomentan o inculcan los valores morales que fortalezcan sus virtudes es probable que vean poca o ninguna relevancia en sus lecciones escolares o de la propia vida.

Es por eso que sugiero que el rescate de los valores morales, no hay que tratar de enseñarlos a través de métodos tales como moralizar, dar lecciones, recompensas, castigos, o cualquier otro intento de imponer valores externamente sino mediante la aplicación de un programa de trabajo que incluye acciones y actividades que despierten en el niño su interés, construya sus conocimientos y sobre todo experimente emociones y sentimientos que puedan acrecentar su moral desde su educación inicial como lo ha demostrado el trabajo de investigación realizado en el Centro de Desarrollo Infantil No. 23 (CENDI) "VANGUARDIA REVOLUCIONARIA" S. E. P , cuya tesis comparto como aportación al mejoramiento de la educación inicial en la escuela mexicana.

En esta tesis se explica la razón de ser del problema detectado, la utilización de técnicas de investigación y materiales didácticos utilizados, concluyendo con los resultados obtenidos, apartado que sustenta la inquietud de su realización por la importancia que tiene para el individuo : Ser conducido hacia su bienestar desde las primeras etapas de su vida , cuando su capacidad de percepción está en toda su potencia para poder formar su carácter que establecerá las bases de su personalidad adulta, para que sepa y pueda convivir en sociedad. Esto lo

lograremos si sabemos guiar al niño a través de sus propios intereses como lo son el juego y las diversiones dentro y fuera del área de aprendizaje, el amor, la comprensión y los valores morales que le inculquen todas las personas que estén en contacto con él durante su crecimiento.

Con esta inquietud y con el propósito de dar a conocer esta experiencia, se presentan los resultados a los que se llegó en esta investigación logrando con ello, reafirmar que el profesional educativo sobre todo, en los niveles de iniciación escolar, requieren del conocimiento teórico que vinculado a la experiencia es mucho más provechoso que está última sola.

En la necesidad de la comprensión del problema, lo prioritario es partir de la contextualización del objeto de estudio, por lo que, inicio con la ubicación contextual de mi centro de trabajo.

# CAPITULO 1

## UBICACIÓN CONTEXTUAL

Para poder entender y comprender el trabajo de Investigación que desarrolle en mi centro de trabajo ( CENDI No. 23) doy una amplia explicación de donde esta ubicado, su estructura, organización y la descripción de la labor que desarrollamos cada persona que trabajamos en esta institución, para todas aquellas personas que no conozcan un CENDI SEP.

### 1.1 Aspecto socio geográfico que rodea al CENDI 23

El CENDI 23 "Vanguardia Revolucionaria ", está situado dentro de la Escuela Nacional de Maestros, fue construido el 13 de Mayo de 1977 expresamente para atender a hijos de trabajadores de la SEP. Se encuentra ubicado en la Avenida México Tacuba No.125, Col. "Un hogar para nosotros", pertenece a la Delegación Miguel Hidalgo. Hacia el Sur, está separado por la Av. México Tacuba y colinda con la Colonia Tlaxpana; hacia el Este separada por el Circuito Interior , se encuentra la Colonia San Rafael y al Norte , la Colonia Santa Ma. La Ribera.

No se puede decir que la zona donde está ubicado el CENDI influya mucho en el proceso de desarrollo-aprendizaje, ya que los niños viven en distintas partes del DF. y asisten al CENDI por la comodidad que proporciona a la madre al estar cerca de su centro de trabajo. La mayoría de los niños llegan en automóvil, por tanto el transporte para llegar a la escuela no representa problema alguno, estos datos se obtuvieron de la investigación sobre la población asistente y procedencia de los niños que ingresarían al CENDI.

Cuando los niños terminan el tercer año de preescolar algunos son inscritos a cualquiera de las 4 primarias que están ubicadas alrededor del CENDI, existe una secundaria y un bachillerato que también está dentro de la misma área.

Todas estas escuelas están bien equipadas para el pleno estudio de los alumnos, incluyen grandes áreas verdes y salones amplios algunas veces la Normal de Maestros presta algunas de sus instalaciones como son el auditorio, la explanada, el teatro al aire libre, biblioteca, jardín botánico, salas de computación, alberca, gimnasio, pista de atletismo y canchas de basketball, futbol soccer y fut-bol americano, así como diversos talleres didácticos para que las otras escuelas que le rodean, apoyen su trabajo docente y logren un mejor aprovechamiento lo que permite una educación más integral.

### 1.2 Características del CENDI

El CENDI labora de 7:30 a.m. a 8:00 p.m.; la mayor parte de la población de niños permanece en el turno matutino de 7:30 a las 13:00 hrs. y algunos son de turno completo, de 7:30 a 18:00 o 20:00 hrs. por lo que pude observar que a pesar de que la población atendida se desarrolla dentro de un ambiente con

todas las condiciones adecuadas que permitirían una formación de individuos con conductas ejemplares; no se ha logrado, a pesar de ello encontramos todavía un buen porcentaje de la población total que presenta algunos problemas de conducta durante su estancia como : agresividad, timidez, problemas con el lenguaje, para poder determinar sus causas se cuenta con el personal técnico especializado como son : la trabajadora social, la psicóloga, la doctora y jefe de área pedagógica.

Para mejor atención psicopedagógica los niños se clasifican por edades como: LACTANTES en donde la edad fluctúa entre un rango de 45 días de nacido a 1.6 años; MATERNAL, con un rango de edad de entre 1.7 años a 3.11 años; PREESCOLAR I , II, III de un rango de 4 años a 5.11 años de edad; nivel este último, donde se llevó a cabo la investigación.

El proceso de inscripción en el Cendi consiste en :

1. Llenar solicitud de Ingreso
2. Cubrir los requisitos pedidos
3. Recibir autorización de la Dirección General de Educación Inicial
4. Pasar las entrevistas dentro del CENDI, en las siguientes áreas:
  - Servicio Médico
  - Área de Psicología
  - Trabajo Social
  - Nutrióloga
  - Área Pedagógica

El universo de niños del CENDI se conforma en su mayoría por hijos de profesionistas del magisterio y en menor proporción de asistentes educativas, secretarias, encargados de biblioteca, intendencia y administrativos, todos ellos trabajadores de la S.E.P.

### **1.3 Estructura de la organización del CENDI**

Para su funcionamiento, el CENDI prevé seis unidades básicas:

1. La dirección desarrolla funciones de planeación, organización y dirección y control de la prestación del servicio educativo asistencial.
2. El área médica desarrolla actividades de medicina preventiva tendientes a promover y mantener el estado óptimo de salud de los niños que asisten al CENDI.
3. Área de psicología , desarrolla actividades preventivas tendientes a promover el adecuado desarrollo psicológico de los educandos



4. Área de trabajo social, desarrolla actividades que propician la interacción del CENDI, entre los padres de familia y la comunidad con objeto de coadyuvar al logro de los objetivos del servicio.
5. Área pedagógica, desarrolla funciones de planeación, conducción, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje de los niños que asisten al CENDI.
6. Área de nutrición, desarrolla funciones de promoción, cuidado y mantenimiento de un estado de nutrición óptima, coadyuvando a preservar y mejorar la salud de los niños que asisten al CENDI.

La organización del CENDI permite:

- la prestación del servicio de manera programada.
- la división de trabajo de manera equitativa y acorde con la preparación del personal.
- el trabajo en equipo en el ámbito del plantel.
- el mejoramiento sustancial en la aplicación de los programas pedagógicos y asistenciales y de los proyectos que de éstos se deriven así como de supervisión y evaluación.<sup>1</sup>
- un mayor control técnico-pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- un mayor control técnico de los servicios asistenciales.
- la participación efectiva entre los integrantes de la comunidad educativa.
- contar con información oportuna y confiable para la planeación y programación global de servicios.

#### 1.4 Descripción de puestos

**DIRECTOR** : Administra la prestación de los servicios educativos y asistenciales en el CENDI bajo su responsabilidad, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la S.E.P.

**MÉDICO** : Propone y mantiene el estado óptimo de salud de los niños que asisten al CENDI, así como vigilar las condiciones de higiene y seguridad de las instalaciones.

<sup>1</sup> SEP. Manual de Organización del Centro De Desarrollo Infantil, pp 105, 106.

**ENFERMERA** : Auxilia al médico en el desarrollo de las actividades encaminadas a promover y controlar el estado de salud de los niños que asisten al CENDI.

**ODONTÓLOGO** : Propone y mantiene el estado óptimo de la salud dental de los niños que asisten al CENDI, así como vigilar las condiciones de higiene y seguridad de las instalaciones.

**PSICÓLOGO** : Favorece el adecuado desarrollo psicológico de los niños que asisten al CENDI, así como vigilar que exista un ambiente psicosocial armónico.

**TRABAJADORA SOCIAL** : Propicia la interacción del CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al logro de los objetivos del servicio.

**JEFE DE ÁREA PEDAGÓGICA** : Organiza, coordina y supervisa la prestación del servicio educativo que se brinda a los niños que asisten al CENDI, de acuerdo con los programas vigentes, y con las normas y lineamientos establecidos por la S.E.P.

**PUERICULTISTA** : Conduce el proceso enseñanza - aprendizaje de lactantes y maternas a efecto de contribuir al desarrollo integral de los niños.

**EDUCADORA** : Conduce el proceso enseñanza - aprendizaje de preescolares a efecto de contribuir al desarrollo integral de los niños.

**ASISTENTE EDUCATIVA** : Coadyuva en la atención educativa y asistencial que se brinda a los niños que asisten al CENDI a efecto de contribuir a su desarrollo integral.

**MAESTRO DE ENSEÑANZA MUSICAL** : Coadyuva en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños que asisten al CENDI mediante la educación musical de acuerdo con las normas y lineamientos de la Unidad de Educación Inicial.

**MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA** : Coadyuva en el desarrollo de las capacidades de los niños que asisten al CENDI mediante la educación física de acuerdo con las normas y lineamientos de la Unidad de Educación Inicial.

**JEFE DE ÁREA DE NUTRICIÓN** : Organiza, coordina y supervisa el servicio de nutrición que se brinda a los niños que asisten al CENDI de acuerdo con las normas y lineamientos de la Unidad de Educación Inicial.

**COCINERA** : Coordina la elaboración de los alimentos que diariamente se requieren para preservar, mejorar y mantener un estado idóneo de nutrición en los niños que asisten al CENDI.

**ENCARGADO DEL LACTARIO** : Contribuye a promover y mantener un estado óptimo de nutrición en los niños lactantes que asisten al CENDI , coadyuvando a mejorar y preservar la salud.

**AUXILIAR DE COCINA** : Participa en la elaboración y suministro de los alimentos a fin de coadyuvar y promover o mantener el estado óptimo de nutrición de los niños que asisten al CENDI.

**AUXILIAR DE LAVANDERÍA** : Proporciona los servicios de lavado, planchado y mantenimiento de la ropa blanca del CENDI.

**AUXILIAR DE INTENDENCIA** : Lleva a cabo los servicios de aseo y mantenimiento de la planta física del plantel.

**CONSERJE O VIGILANTE** : Coadyuva al resguardo de la planta física, mobiliario, equipo, útiles y materiales del plantel, así como apoyar en los servicios generales que se requiera.

### **1.5 Personal que atiende a los niños de preescolar en el CENDI**

Como se mencionó anteriormente, la investigación se realizó con los niños de preescolar , la educadora y asistente educativo, quienes forman el equipo de trabajo, estuvieron a cargo del grupo de niños; por lo que se explican más detalladamente sus funciones:

Educadora:

Encargada de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al programa vigente de la Unidad de Educación Inicial a efecto de contribuir al desarrollo integral del niño.

Funciones :

- Aplicación de las actividades pedagógicas de acuerdo al Programa Oficial de Educación Inicial
- Planeación de las actividades pedagógicas
- Indicación de los materiales con los cuales se trabajará cada actividad
- Proporcionar al niño un ambiente de afecto y seguridad
- Atender con sentido humano a los niños
- Establecer relaciones afectivas respetando su integridad humana
- Atender a las indicaciones de los especialistas en relación a los niños que presentan algún problema
- Auxiliar y participar en todas las actividades que le sean indicadas por la Directora
- Establecer relaciones cordiales con los padres de familia y personal de su sala

Asistente educativo:

Auxiliar a la Educadora en la atención pedagógica y cuidado de los niños durante todo el tiempo que permanezcan en el CENDI.

Funciones:

- Aplicar las actividades pedagógicas
- Auxiliar y apoyar a la Educadora en dichas actividades
- Atender con sentido humano a los niños estableciendo relaciones afectivas
- Llevar a cabo la recepción y entrega de los niños
- Ayudar en el proceso de control de esfínteres.
- Propiciar un ambiente de tranquilidad respetando las necesidades básicas del niño
- Suministrar los alimentos en el horario establecido
- Atender indicaciones de los especialistas en relación a los niños con algún problema
- Mantener el equipo, mobiliario y material que está dentro de su sala, limpio y en buenas condiciones
- Auxiliar y participar en todas las actividades dentro y fuera del salón cuando se lo indique la educadora.

Con toda esta infraestructura, equipo operativo y los planes y programas prescritos, en los últimos tiempos noté en los niños de preescolar que su conducta ha venido en detrimento. De aquí que me interesara por el estudio de los valores morales en el niño de dicho nivel.

Desde que ingresé a trabajar al CENDI No. 23 en el año de 1993, al finalizar mis estudios en la Escuela de Asistentes Educativas, me percaté desde mi punto de vista, que la teoría quedaba alejada de la práctica, todo lo que me habían enseñado referente a los valores morales y éticos existía en menor grado en mi centro de trabajo, hacia los niños y ante el personal y las autoridades que laboran dentro de este centro.

Pero fue hasta el año de 1996 cuando cursaba el tercer semestre de la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuando comencé un trabajo de investigación y escogí como tema " los valores morales en el niño de preescolar", continuándolo hasta el octavo semestre; revisando teorías en los aspectos pedagógico, psicológico y filosófico, desde los primeros años del proceso educativo. A partir de esta perspectiva, se concluyó que es en esta etapa de desarrollo cuando el niño acude a la escuela de educación inicial en donde, se establecen las primeras bases consistentes en el desarrollo del ser humano tanto en lo social y cognoscitivo como en lo moral y afectivo que los haga persistir y crecer paralelamente al desarrollo físico del niño.

Debido a la forma de vida en estos últimos tiempos; los padres, maestros y autoridades escolares, nos sentimos interesados respecto a la educación que

se les da a los niños que acuden a escuelas de preescolar, pues el niño, durante su desarrollo, es influenciado por el medio en que vive y la forma en que el adulto le da sus cuidados.

Es por eso que uno de los principales propósitos del Gobierno Mexicano es ofrecer los servicios educativos que permitan la formación integral del individuo, como miembro activo de la sociedad y del país.

Para cumplir con dicho propósito, el sector educativo encamina sus esfuerzos y recursos tanto para ampliar sus servicios, como para mejorar la calidad con que se imparte la educación a través de planes y programas para la modernización de la educación básica.

En el capítulo siguiente doy a conocer el aspecto académico del programa de Educación Inicial sobre todo para que al estar informándose de este trabajo no tengan que acudir a la búsqueda de dicha información y así prestar ayuda en un futuro a nuevas (os) investigadoras (es) sea cual fuere su nivel académico.

## CAPITULO 2

### ASPECTO ACADÉMICO

Toda institución educativa se rige por los programas que le marca la SEP. Pero para aquellas personas que no tienen mucha relación o no conocen de Educación Inicial Cendi SEP es que pongo a su conocimiento el aspecto académico que se tienen en dichos centros.

#### 2.1 Referencia contextual

En el programa para la Modernización Educativa , 1989 - 1994 dado a conocer en 1989, el Gobierno Federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa.<sup>2</sup>

El programa Nacional para la Modernización Educativa, delineó un nuevo modelo educativo para el país, redefinió prioridades, propuso racionalizar costos y buscar nuevas formas de organización y financiamiento, llamó a la participación de los actores educativos para encontrar las formas más eficaces de lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El 18 de Mayo de 1992 el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación suscribieron dicho Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual obedeció a la necesidad de superar rezagos, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos, mejorar las remuneraciones salariales y la infraestructura y sobre todo, elevar cualitativamente la calidad de la educación.

Además fue necesaria una reorganización integral del sistema educativo, las renovaciones de los planes y programas de estudio así como de los materiales educativos de la enseñanza básica y normal, y también emprender acciones para la renovación de la función social del magisterio, y ampliar el calendario escolar incrementándolo a 200 días efectivos de clase.

La estrategia educativa se ordenaría en tres ejes :

- a) reorganización del sistema educativo
- b) reformulación de los contenidos y materiales educativos
- c) revaloración de la función magisterial.

En términos generales se vio la procuración por un nivel cultural afín a nuestra civilización y a la historia nacional que coadyuve en la formación de

<sup>2</sup> SEP. Lineamientos de la Modernización Educativa, pp 7, 8 1992.

la personalidad fundamentada en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva todo esto, a partir del conocimiento, atención y cuidado que el maestro y demás personal educativo, que incide a la formación del niño, sepa dar durante su función educativa desde el nivel inicial. Sin embargo en la actualidad, la tarea por llevar a cabo estos propósitos, requiere de un gran esfuerzo y paciencia para que el niño sea capaz de percibir los valores morales impartidos por nosotros los educadores, para la formación educacional de nuestros alumnos.

## **2.2 Programa de Educación Inicial**

La educación inicial parte de una premisa básica, los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como ser humano, por lo tanto la calidad de la atención y la formación que se brinde desde su nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños, sujetos a un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos. Su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea. Por ello la formulación del programa contempla el apoyo y la participación de personas y materiales eficaces para el logro de las finalidades establecidas.<sup>3</sup>

El enfoque del programa educativo persiste en buscar intencionadamente el desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social, de aquí que se propone :

- 1) Enriquecer simultáneamente las posibilidades de estimulación en su desarrollo del niño desde su nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez de su comunidad.
- 2) Orientar las acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios a lo largo de toda su estancia en el sistema escolar.
- 3) Establecer la relación de los niños con grupos de personas mayores que ellos, el cuidado y la dedicación con que se realice la interacción llega a ser determinante para la vida futura del niño.
- 4) Vincular las interacciones en cualquier ámbito de desarrollo de los niños: familiar, escolar o comunitario.

### **2.2.1 Objetivos generales y particulares del programa.**

Objetivos generales:

<sup>3</sup> SEP, Programa de Educación Inicial, p 50.

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, comunidad y escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

#### Objetivos particulares :

- Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño.
- Estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño.
- Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades del niño.
- Fomentar la interacción, comunicación y adquisición de valores morales en el medio familiar, para propiciar la participación y mejoramiento en la atención del niño.
- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan al niño comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida.
- Orientar la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> IBDEM p 55, 56.



### 2.3. Estructura Curricular del Programa de Educación Inicial.

La estructura curricular constituye un instrumento fundamental que orienta y norma la labor educativa que se desarrolla con los niños en la Educación Inicial. En él se estipulan los propósitos que persigue, los contenidos relevantes y necesarios que deberá asumir el proceso educativo.

El curriculum para el Programa de Educación Inicial se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los medios y fines que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

No constituye en sí mismo una estructura rígida e inflexible, por el contrario, su metodología posibilita la instrumentación en diferentes campos educativos. Constituye el instrumento fundamental que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños de Educación Inicial.

En él se estipulan los propósitos que se persiguen, los contenidos relevantes considerados y necesarios, las características que deberán asumir el proceso educativo y los lineamientos y criterios que tiene que cumplir la evaluación.

La organización de las **temáticas** obedece a un doble criterio, por una parte, considerar los procesos de mayor importancia en el área, y por la otra responder a las exigencias educativas que se planteen actualmente. Las temáticas no constituyen situaciones didácticas, sino ordenadores delimitantes de la acción educativa, conforman los centros de atención para el desglose de contenidos.

Los **contenidos** por su parte configuran límites más específicos en los cuales la Educación Inicial sitúa un mayor interés. La elección de los contenidos está relacionada con la demanda operativa, es decir, con las necesidades que los usuarios han manifestado en diferentes ocasiones. Los contenidos son las unidades específicas de mayor interés en los temas. El establecimiento de los contenidos no significa un esquema inamovible, sino un espacio de opciones que pueden abordarse, combinarse y especificarse en unidades más pequeñas para secuenciar y profundizar.

Los **ejes** constituyen la parte más tangible del Programa. Son los mecanismos de enlace entre el marco conceptual, el curricular y el operativo, es decir, se presentan como el elemento básico para el diseño de las acciones educativas que se realizan en Educación Inicial. Los ejes son indicativos operacionales mínimos de los contenidos. Los ejes del contenido son los elementos básicos para diseñar las actividades educativas.

Las **actividades** se categorizan de dos maneras: las dirigidas o propositivas y las libres o indagatorias. En las primeras, se plantea un conjunto de acciones sistemáticas y de secuencia para lograr los fines específicos señalados en los ejes de contenidos, son requerimientos para los niños que forman parte de las

exigencias socialmente necesarias. En las segundas, se propicia el desarrollo de las capacidades del niño bajo el marco del interés que muestre en la realización de las actividades. La finalidad es establecida por el niño mismo, sólo se buscan espacios y condiciones adecuadas para que desarrolle sus propios procesos de construcción y asimilación del mundo.

La aplicación de los ejes y actividades se ofrece con los mismos criterios conceptuales y curriculares en las dos formas de atención: la modalidad Escolarizada con los Centros de Desarrollo Infantil y la no Escolarizada con módulos de atención y servicio.

Ejemplo :

**Tema:** Familia

**Contenido:** Convivencia y participación.

**Eje :** Aprender las normas dentro de la familia.  
Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar.

**Contenido :** Valores

**Eje :** Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad.  
Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad.  
Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos.  
Diferenciar lo propio y lo ajeno.

**Tema :** Comunidad

**Contenido:** Cooperación

**Eje:** Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo.  
Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad.  
Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos.

**Contenido:** Costumbres y tradiciones

**Eje:** Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad.  
Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas y mitos , característicos de la región.  
Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes y vestido.

Conocer las características culturales de diferentes comunidades.

Esta organización y relación tienen un propósito básico, favorecer y potenciar el desarrollo integral del niño visto desde el siguiente encuadre que se encuentra en la siguiente página :

2.3.1 Estructura Curricular del Programa de Educación Inicial<sup>5</sup>

PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA		ACUERDO NACIONAL	
PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL			
FUNDAMENTOS	TEMAS	CONTENIDOS	EJES
PSICOLOGICO SOCIOLOGICO PEDAGOGICO  DESARROLLO PERSONAL	PSICOMOTRICIDAD	REFLEJOS CONTROL DE MOVIMIENTOS DESARROLLO SENSORIAL	ACTIVIDADES*  P I R N O D P A O G S A I T T O I R V I A A S S
	RAZONAMIENTO	NOCIÓN DE ESQUEMA CORPORAL TIEMPO, ESPACIO, OBJETO. PERSONA, CONSERVACIÓN. SERIACIÓN, CANTIDAD, CLASE, CAUSA-EFECTO IMITACIÓN, ANÁLISIS Y SÍNTESIS ANALOGÍAS, SIMETRÍAS	
	LENGUAJE	EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN VERBAL	
SOCIALIZACIÓN	SEXUALIDAD INTERACCIÓN AFECTIVA EXPRESIÓN CREADORA		
DESARROLLO SOCIAL	FAMILIA	CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN VALORES	
	COMUNIDAD	COOPERACIÓN COSTUMBRES Y TRADICIONES URBANIDAD	
	ESCUELA	FORMACIÓN DE HÁBITOS DESTREZAS ELEMENTALES	
DESARROLLO AMBIENTAL	CONOCIMIENTO	SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA LEYES NATURALES	
	PROBLEMAS ECOLÓGICOS	CONTAMINACIÓN AGOTAMIENTO DE RECURSOS DESTRUCCIÓN DE ESPECIES SOBREPOBLACIÓN	
	CONSERVACIÓN Y PREVENCIÓN	HÁBITAT FLORA Y FAUNA	
	SALUD COMUNITARIA	HIGIENE, ALIMENTACIÓN, SALUD	
*TRATAMIENTO PARTICULAR DE LOS CONTENIDOS			

<sup>5</sup> IBIDEM P 81.

Es dentro de la estructura curricular del programa de educación inicial, donde se estructura la organización de las temáticas, los ejes y las actividades propositivas e indagatorias en donde se manifiesta la función educativa para la formación integral del niño preescolar donde se incluyen los valores morales en el trabajo cotidiano por medio de las personas que tengan a su cargo la educación y desarrollo del infante.

En el siguiente capítulo hago el planteamiento del aspecto histórico de la moral, el marco teórico en donde presento planteamientos de algunos autores que abordan el tema del cual hice mi investigación.

## CAPITULO 3

### LA MORAL , LOS VALORES Y SU RELACIÓN CON EL NIÑO

#### 3.1 Aspecto histórico de la moral.

El ser humano ha reconocido la necesidad de construir sobre sus experiencias errores y fracasos, las formas aceptables convertidas en usos y costumbres que las generaciones jóvenes deben respetar. Sobre esta base primaria se establecieron posteriormente las normas con un sentido ético.

El origen de los códigos debemos suponerlo en los inicios de la historia humana y semejante en todas partes: el robo y asesinato que siempre han sido condenados, aunque la gravedad de la falta está en relación con la clase social. Los egipcios fueron los primeros que tuvieron el mérito de destacar el carácter sagrado de la personalidad humana, elevándose sobre esa moral feudal. Según el libro de los Muertos cuando el alma fuera examinada debía confesar si había administrado justicia sin discriminación social , ésta es la primera noticia de una justicia con sentido ético.

Desde la época de los griegos, donde no solo se preocupaban por vivir sino también por educarse encontramos a Sócrates quien dijo : “los hombres no son malos. son ignorantes” la moralidad parte del deber ser y de este tenemos la ética que es la base o el principio , después nace la moral que juzga y de aquí parte la moralidad que sentencia, Sócrates se baso en esto para concluir que : “el bien puede enseñarse y que se puede educar con el ejemplo, el hombre bueno es disciplinado” y finaliza diciendo : “el hombre nace bueno, somos los demás quienes lo enseñamos a seguir así o a tomar otro camino”<sup>6</sup>

Para Aristóteles, el conocimiento de la esencia del hombre, la razón y la realidad, nos lleva al conocimiento moral . Así mismo destaca por primera vez en el mundo griego el valor de la voluntad y la intención en la vida moral y postula su concepto de moral autónoma.

El cristianismo introdujo una moral apoyada en el amor a sus semejantes. La felicidad no se debía buscar ni en la vida política ni en la contemplación .La caridad, la fe y el sacrificio se convirtieron en virtudes capitales del mundo cristiano. La iglesia cristiana también cataloga al pecado en error y el que obra mal es porque se equivoca concibiendo lo malo por lo bueno.

En el pensamiento kantiano el hombre no es bueno ni malo, el individuo debe hacerse persona autónoma mediante la educación de la razón que le impone el deber como imperativo categórico; Kant confiere al hombre autonomía moral.

<sup>6</sup> Guías de Binomios Éticos, Preparatoria Abierta, pp 144, 145 parrafo 7.13.

Su norma ética está sintetizada así: "Obra de manera tal que la regla que marque tu conducta pueda llegar a ser ley universal".<sup>7</sup>

Con Hegel el concepto de moral pasa de la responsabilidad personal a las instituciones: familia, Estado y sociedad.<sup>8</sup>

### 3.2 La Educación Moral

Cada cultura, cada grupo humano objetiva y valora distintos bienes, estableciendo un orden y una jerarquía que permite diferenciarla, la cultura se manifiesta a través de las creaciones del hombre y la aceptación de formas fijas en que transcurre en su diario vivir, su forma de hacer la guerra, el espíritu de sus leyes, su estructura social y sus códigos morales.

Según William Kilpatrick, el hombre de todas las épocas y tiempos ha perseguido ideales distintos: la riqueza, el poder, la gloria o la verdad, enmarcados dentro de lo justo, lo correcto, lo que se estima moral adaptándose para ello a las normas imperantes en la comunidad en que vive. ¿Qué valor tiene la moralidad o qué fines persigue? No siempre el deber y lo justo, se comprenden en un mismo sentido; no todos hallan la misma respuesta.

Más de dos mil años han pasado desde el día en que Platón ocupaba el centro del mundo espiritual en Grecia. Se adentró en el estudio de lo justo y de lo injusto, su objeto fue demostrar la necesidad moral para el Estado, como para el individuo, de regir todas sus conductas según la justicia, esto es, según la virtud, la idea del bien, principio de buen orden para las sociedades y para las almas, origen de la felicidad pública y privada.<sup>9</sup>

Platón nos hace ver la naturaleza propia y los efectos de la justicia, lo ideal en una sociedad perfecta y dichosa, consiste en que la política esté subordinada a la moral, de igual manera, el ideal de un alma perfectamente regida y completamente dichosa se tendrá porque es justa. Así es la ley de las sociedades y de las almas que a su virtud vaya unida la felicidad, como la desgracia a sus vicios. Todo lo bueno tiene que darte dicha, todo lo que esté en contra de la virtud, tendrá una sanción suprema en una vida futura, ya que para Platón nuestra alma es inmortal.<sup>10</sup>

Los valores integrantes de toda cultura representan puras cualidades que se realizan por el esfuerzo del hombre. Son las estrellas fijas del mundo cultural principios creados para orientar sus preferencias, ideales y sus esfuerzos en la experiencia moral.<sup>11</sup>

<sup>7</sup> Guías de Binomios Éticos, Preparatoria Abierta, Pp 147. 148, párrafo 7.6

<sup>8</sup> Spencer- Giudice, Nueve Didáctica Especial, pp 229-227.

<sup>9</sup> Platón, Diálogos, p 23.

<sup>10</sup> Platón, La República y el Estado, p 9

<sup>11</sup> Kilpatrick, William, Filosofía de la educación. p 104.

### 3.3 Teorías del Desarrollo Moral

Como sustento teórico de esta tesis, se han considerado los conceptos y posturas que proponen Durkheim, Freud y Skinner sobre la formación moral, por parecernos de mejor claridad y entendimiento para esta explicación en donde los supuestos en que coinciden son:

1. Entender la formación moral como una adaptación conductual a las reglas de la sociedad.
2. Satisfacer necesidades biológicas o la búsqueda de recompensas y evitación de castigos, las motivaciones básicas de la conducta moral,
3. Aceptar la relatividad cultural del desarrollo moral.
4. Definir el papel de los agentes del medio educativo por la tarea de modular cuantitativamente la presión que se ejercerá sobre los sujetos a moralizar.

Para poder entender qué atención debemos dar a los niños y de qué manera tratarlos para que normen su conducta desde pequeños, se hace necesario revisar los principios teóricos que explican el porqué de la conducta moral del individuo. En este sentido se hace el planteamiento del marco teórico de los siguientes autores.

#### 3.3.1 Emile Durkheim

El pensamiento moral de Durkheim tiende a reducir la moral a sus condicionamientos sociológicos. El hombre no sólo recibe de la sociedad la escala de valores morales, sino que la fuerza moral de estas valoraciones no procede tanto de su conciencia como de su presión social. La moral es un dato que se nos impone ajeno a nuestra voluntad y que sólo al comprender y aceptar su necesidad podremos conquistar nuestra autonomía moral.

La primera intención de su teoría es trazar líneas de educación moral laica, que no tome ningún supuesto religioso, sino que esté apoyado en criterios justificables racionalmente. Para Durkheim los elementos esenciales de la moral son: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

Las acciones morales responden a un sistema de reglas establecidas. Por lo que conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecidas. Por lo tanto, la moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres. Para que las reglas morales establecidas sean obedecidas debe existir un componente de autoridad, es decir, la eficacia de la regla moral supone la influencia que ejerce sobre los hombres un poder moral que reconocemos como superior.



La regla moral ha de contener una fuerza que todos los individuos entiendan que es superior a ellos y que la acaten. El respeto por la autoridad y el sentido de la regularidad son los dos aspectos constitutivos del espíritu de disciplina que todo individuo debe adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a las consecuencias que pudiera acarrearle.

El segundo elemento de su moralidad es la adhesión a los grupos sociales que permite explicar cómo se acepta y reconoce la autoridad que emana de la sociedad y convierte en obligatorias las normas sociales, lo cual para ello se debe distinguir entre actos personales e impersonales; los primeros tienen como fin sostener o desarrollar la propia existencia de quien los realiza por lo que no son actos morales, en cambio, en los actos impersonales el fin concierne a otra entidad distinta al propio individuo que los realiza en donde dichos actos si son morales. En resumen los fines morales serán aquellos cuyo objeto es la sociedad porque es una entidad que sobrepasa y es superior a los individuos y el obrar moralmente será obrar por un interés colectivo. No obstante, la moral no debe basarse solamente en la disciplina y la adhesión al grupo, sino que las reglas deben ser respetadas desde la conciencia moral de la persona, desde la autonomía de su voluntad. La autonomía moral es el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales de la sociedad.<sup>12</sup>

### 3.3.2 Sigmund Freud

Según Freud, se entiende la **moral** como resultado de los procesos de imposiciones sociales sobre el individuo, aunque ello no le agrada y defiende una educación liberal sobre el individuo.

El desarrollo moral tal como lo describe Freud, parte de la confrontación del individuo no socializado y el sistema social; confrontación que al producirse en la vida de cada sujeto lo hace pasar de un estado primitivo de no socialización a otro totalmente distinto de socialización. Si en el primer estado predominaba la impulsividad, el descontrol y la violencia, en el segundo se impone el autocontrol y el respeto hacia los demás.

Dicha polarización entre el individuo y la sociedad se expresa entre la lucha que enfrenta la constitución instintiva del hombre y los objetivos que la sociedad persigue. La cultura o civilización, según Freud, tiene dos finalidades: por un lado proteger a sus miembros asegurando su supervivencia física y cierto grado de satisfacción de su instinto; pero por otra parte, la sociedad debe de institucionalizar mecanismos para defenderse y autoprepararse, limitando si es posible la satisfacción personal de cada uno de los que la conforman. Por lo que es necesario buscar un equilibrio entre la satisfacción de instinto y las necesidades sociales de control.

<sup>12</sup> Durkheim, Emile, La Educación moral, p 55.

El desarrollo social es el proceso mediante el cual los individuos abandonan su estado asocial e instintual y pasan a un nuevo estado de relativa renuncia a sus tendencias instintivas, cambio que se da por la coerción ejercida por la sociedad en todos los individuos.

Para Freud la conducta humana debe buscarse en los instintos y necesidades de la naturaleza biológica que posee todo individuo. Los instintos constituyen la energía que toda conducta precisa para llegar a realizarse. Pero el "superyo", un mecanismo de control interno, impone al yo el rechazo de los deseos prohibidos socialmente, en donde el yo busca obtener las necesidades instintuales del individuo.

Los niños de 5 años de edad se encuentran en conflicto por pasar por el complejo de edipo ya que se vinculan sexualmente con un progenitor contrario a su sexo y dirigen su agresividad hacia el otro, pero como la sociedad no permite lazos sexuales dentro de la familia ni tampoco muestras de agresividad lo contrarresta con infinidad de indicaciones, coerciones o castigos a tales tendencias. Tal situación se resuelve suprimiendo el deseo sexual que experimentaba hacia uno de sus padres y los impulsos agresivos que sentía hacia el otro, a la vez que crea respecto del que odiaba, un lazo de identificación con él. Con ello no sólo se logra la limitación de su instinto totalmente impuesta, sino que gracias a la identificación con el progenitor del mismo sexo, el niño asimila las normas y valores de sus padres, para lo que el niño ha construido ya sus mecanismos morales: El yo ideal o conjunto de normas morales transmitidas por los padres; la conciencia moral, mediante la cual se controlan las acciones e intenciones del yo y se genera el sentimiento de culpabilidad con lo que el niño, según Freud, asegura una vida moral ya plenamente formada.<sup>13</sup>

### 3.3.3 B.F. Skinner

Skinner sostiene que todo comportamiento se aprende a través de semejantes o idénticos mecanismos. La moral se entiende como un tipo de desarrollo humano de carácter totalmente heterónomo. Skinner sostiene que toda conducta es debida a contingencias de refuerzo que acompañan a su proceso de aprendizaje y hacen posible que aquella sea progresivamente moldeada e incluso mantenida. Son los reforzadores de carácter social y los reforzadores verbales generalizados de "bien - mal - correcto o equivocado" los que considera al hacer referencia al dominio moral.

Se sitúa la moralidad en el conjunto de pautas de comportamiento que los padres y adultos legitimados para ello imponen o transmiten a los niños. Se trata de una moralidad externa que es el regulador de la evolución y moldeamiento corporeo-mental de los niños. Consiste la moralidad en la aceptación y acomodación a las convenciones establecidas por la autoridad. Se sostiene desde esta postura que el estado inicial del niño está caracterizado por el egoísmo y la impulsividad y que es a través de la

<sup>13</sup> Freud. Sigmund, El yo y los mecanismos de defensa. p 122.

acomodación a las normas como el niño consigue modificar ese estado a través de la adquisición de determinadas conductas y juicios específicos.

En la perspectiva skinneriana son fundamentales los conceptos de: reforzador, refuerzo y contingencia. Por reforzador entendemos los hechos o cosas que tiene como efecto el refuerzo, pueden ser de dos clases: positivo, que se refiere a la recompensa o premio; reforzador negativo, que hace referencia a los estímulos adversos que el sujeto trata de evitar: castigo. Los reforzadores pueden estar condicionados si un estímulo sucede apareado a un reforzador positivo, puede convertirse en un reforzador positivo condicional. Y si un estímulo sucede junto a un estímulo adverso tiende a convertirse en un estímulo adverso condicionado. Refuerzo es el efecto que ocurre por la presencia de un reforzador positivo o un reforzador negativo. Pueden ser de dos tipos : refuerzo positivo o efecto de presentación de un premio o reforzador positivo y refuerzo negativo o efecto de la eliminación de un castigo o estímulo adverso. Skinner afirma que un refuerzo siempre aumenta la probabilidad de la respuesta pero el castigo no la reduce necesariamente. La contingencia es el conjunto de reglas que relacionan las respuestas con el refuerzo.<sup>14</sup>

### 3.4 El Realismo Moral

Según Jean Piaget, en su libro "El criterio moral en el niño" establece que el realismo moral se refiere a la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relacionan con ellos, como subsistentes en sí mismo, independientemente de la conciencia y como obligatoriamente impuestos sean cuales fueren las circunstancias en que se halle el individuo.

El realismo moral comporta al menos tres caracteres. En primer lugar, el deber está bajo la heteronomía. Cualquier acto que responda a una obediencia a la regla o una obediencia a los adultos, sean cuales sean las consignas que prescriban es bueno; cualquier acto no conforme a las reglas, es malo. Esto quiere decir que la regla no es una realidad elaborada por la conciencia, ni siquiera juzgada o interpretada por la conciencia, además se concibe como revelada por el adulto e impuesta por éste. El bien se define pues rigurosamente a través de la obediencia.

En segundo lugar para el realismo moral la regla debe ser observada al pie de la letra y no en espíritu. Este carácter se desprende del precedente, sin embargo se puede concebir una moral de la heteronomía que insiste en el espíritu de las reglas más que en su contenido material, por esta actitud ya no es realista; tiende a la racionalidad y a la interioridad. Por el contrario al iniciarse la evolución moral del niño la presión adulta produce una especie de realismo del detalle.

Por último el realismo moral lleva consigo una concepción objetiva de la responsabilidad, incluso podemos decir que el realismo se reconoce a partir de este criterio, pues una actitud de este tipo en presencia de las cuestiones de

<sup>14</sup> Skinner, B. F. Tecnología de la Enseñanza, p 89.

responsabilidad es más fácil de discernir que las dos anteriores. Concibiendo las reglas al pie de la letra y definiendo el bien sólo a través de la obediencia el niño empezará efectivamente, a evaluar los actos no en función de la acción que los ha desencadenado, sino en función de su conformidad material con las reglas planteadas. De aquí proviene la responsabilidad objetiva, cuyas manifestaciones más claras se darán en el juicio moral del niño.

Es por eso que el único método adecuado en el estudio de los hechos morales consiste seguramente en seguir de cerca el mayor número posible de casos individuales de los niños en la escuela, los análisis más provechosos se consiguen con los niños difíciles que los padres deberían enviar a consultas médico pedagógicas pero sobre todo, la educación en la familia plantea continuamente los problemas prácticos más desconcertantes.

De esta manera el niño, tiene igual que el adulto, un pensamiento verbal superpuesto a su pensamiento activo por lo que se quiere saber cuál es su pensamiento concreto y activo. En primer lugar nos preguntaremos cuáles son las relaciones existentes entre el juicio del valor y el propio acto moral. Por ejemplo nos encontramos con un niño que considera perfectamente legítimo explicarle a su padre las tonterías que su hermano ha hecho; por el contrario, otro niño responde que aunque el padre lo pregunte, es malo explicarlo, es mejor decir algo en broma que castigar al hermano. El problema con el que nos topamos es saber si estos dos niños habrían considerado realmente válidas las conductas dichas verbalmente.

El hecho es que si el juicio de valor enunciado por el niño corresponde al juicio de valor que el mismo niño realizaría en la acción independientemente de la decisión afectiva de que es capaz, por lo tanto las reglas impuestas por el adulto verbalmente (prohibición de robar, manejar imprudentemente los objetos frágiles, etc.) o materialmente (cóleras y castigos) constituyen antes de ser asimiladas obligaciones categóricas para el niño. De este modo adquieren el valor de necesidades rituales y las cosas prohibidas se convierten en tabúes. El realismo moral es el producto de la presión y las formas primitivas del respeto unilateral; responde a la conjunción de dos series de causas: unas propias del pensamiento espontáneo del niño ( el realismo infantil) y otras propias ejercidas por el adulto.

Cómo surge la responsabilidad subjetiva? Los padres hacen ejercer en el niño la consideración de la intención sobre la de las reglas concebidas como un sistema de prohibiciones rituales. Cuando el niño está habituado a actuar desde el punto de vista del prójimo y cuando intentan complacer más que obedecer es cuando llega a juzgar en función de las intenciones. La consideración de las funciones supone la cooperación y el respeto mutuo, incluso sin imponer nada sobre la forma de deber general, los padres están dotados de tal prestigio para el pequeño que sus deseos tienen forma de ley y dan origen automáticamente al realismo moral. Sin embargo para borrar este realismo moral hay que ponerse al nivel del niño y darle una sensación de igualdad insistiendo en las propias obligaciones e insuficiencias.

Cuando los padres no se preocupan de estas cosas y distribuyen de cualquier manera sus órdenes y sus sanciones, está claro que no es a causa de la presión moral sino a pesar de ésta y en reacción en contra de ella que puede desarrollarse en el niño la preocupación por la intención. Por ejemplo un niño tratando de ser agradable actúa torpemente y recibe una reprimenda que ve de una manera todos sus actos juzgados de modo distinto a como él lo hace.

Tales situaciones pueden conducir a la rebelión, si el niño por el contrario encuentra que sus hermanos y hermanas o sus compañeros de juego en una sociedad que desarrolla la cooperación y simpatía mutua se creará en él una moral de tipo nuevo, moral de la intención y de la responsabilidad subjetiva.

El análisis de los juicios morales del niño nos obliga a discutir el gran problema de las relaciones entre la vida social y la conciencia racional. La moral prescrita al individuo por la sociedad no es homogénea, porque la misma sociedad no es una cosa única, la sociedad es el conjunto de las relaciones sociales en las cuales pueden distinguirse dos tipos extremos.

Las relaciones de presión, en que lo propio es imponer al individuo desde el exterior un sistema de reglas de contenido obligatorio. Las relaciones de su autoridad y respeto unilateral dan lugar a las relaciones de presión y caracterizan la mayoría de los estados de hecho de la sociedad dada y en particular las relaciones entre el niño y el ambiente adulto que le rodea. Por el contrario, las relaciones de cooperación cuya esencia es hacer nacer en el interior de la mente, la conciencia de normas ideales que controlan todas las reglas. Están definidas por la igualdad y respeto mutuo, constituyen un equilibrio límite más que un sistema estático.<sup>15</sup>

### 3.5 Aspectos Sociológicos de una Educación en los valores

André Bennoit, sociólogo, Consejero en la Oficina Pedagógica del Secretariado Nacional de la Enseñanza Católica de Bélgica, propone sin descuidar la reflexión fundamental "la gestión de los educadores debería ser inductiva y pragmática". ¿Cuáles son los valores en juego en las situaciones concretas y en las cosas valorizadas? Estos valores adquiridos y por tanto, esos "valores culturales" ¿cómo traducirlos a los comportamientos de la vida cotidiana, y más adelante, en la edad de las responsabilidades del adulto, en los grandes ámbitos en los que entran en el juego los deberes y los derechos humanos?<sup>16</sup>

#### Cosas valorizadas y valores culturales

Al distinguir "cosas valorizadas" y "valores culturales" insistimos sobre realidades diferentes, reconocibles en un ambiente y en una época.

<sup>15</sup> Piaget, Jean, El criterio Moral en el niño, p 147.

<sup>16</sup> Bennoit, André, [www. altavista.com](http://www.altavista.com).

Con la palabra "cosas valorizadas" designamos no sólo objetos, posesiones, sino también "cosas que se hacen", experiencias, relaciones: vivir en una casa agradable o poseerla, llevarse bien con los vecinos, practicar el deporte favorito, tener éxito en los negocios.

Por "valores culturales" entendemos un criterio que permite evaluar la bondad de las cosas, se "aprenden" y forman parte de la cultura de la persona. Tanto los criterios como las cosas evolucionan con el tiempo y varían según las sociedades. Desde el punto de vista sociológico, se distinguirán además diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Así, la justicia es un imperativo más general que el derecho al trabajo.

Toda "cosa valorizada" lo es según un criterio más o menos consciente y en referencia a unos valores, con frecuencia inconexos. El vínculo entre "valores culturales" y "cosas valorizadas" es ambiguo: en el caso de valores generales y abstractos (justicia), su aplicación a cosas concretas (opciones, comportamientos) deja un amplio margen de libertad a los agentes sociales. A partir de un mismo valor general, dos individuos pueden llegar a apreciaciones diferentes y hasta antagónicas, en el plano práctico. En consecuencia, educar en los valores, aún si se trata de valores fundamentales, no consiste en dar una enseñanza teórica; es, sobre todo, hacer que se tome conciencia de los valores que están implicados en las situaciones y en las cosas que cada persona aprecia o desea, a partir de modelos de conducta de sus semejantes. Lo que quiere decir, que educar en los valores morales es desarrollar la parte humana del ser y esto es más hacia el sentimiento que la razón pero que a la vez está orientada a lo primero.

### **Sistemas de valores**

Los valores tienen vínculos entre sí: algunos están subordinados a otros. En general elaboran unos "conjuntos coherentes de valores para los diferentes sectores de su vida" (profesión, ocios, política, familia). Algunas personas elaboran un sistema que engloba de modo coherente toda su vida y en el que cada valor encuentra su sitio en una jerarquía racional.

Con frecuencia, a este ideal, algo apresuradamente, tienden a referirse educadores y moralistas. Pero la realidad es más compleja. En una sociedad compleja, los sectores de la vida están separados: el hombre está impaciente por construirse diversos sistemas de valores según los sectores. Esos subsistemas funcionan de modo diferente y teniendo en cuenta la instancia dominante.

A nivel general, un sistema de valores consiste en una jerarquización y una justificación de un conjunto de valores fundamentales unidos entre sí y formulados en términos generales. Con frecuencia se trata de valores considerados universales o últimos, que tienen su fundamento en la naturaleza misma del hombre. Los diez mandamientos o las Bienaventuranzas son ejemplos de esos sistemas de valores. Estos sistemas no dan la norma



operativa en cada situación concreta, ni siquiera en cada situación tipo, pero tienen la función de dar el cuadro de referencia ética última en la que hay que buscar las opciones posibles. Debido a su carácter "utópico" o "absoluto" ofrecen también un "punto de apoyo" que se sale del condicionamiento excesivo del sistema de valores por el contexto social histórico.

Un sistema de valores de esta categoría es elaborado conscientemente como sistema, por personas o por grupos. Es un producto del espíritu que quiere ser coherente y explícito y que es propuesto a los hombres como sistema ético global. Para propagarlo, es necesario un esfuerzo, consciente y sostenido, de persuasión. Visto por el lado del individuo, el sistema de valores universales no es, sin embargo, sino un elemento en la construcción de su (sus) sistema (s) de valores.

Las instancias interesadas en propagar un sistema de valores deben interrogarse sobre sus objetivos. Cuando se resisten a entrar en el terreno de la aplicación de los valores últimos a situaciones sociales concretas, limitándose a propagar unos valores "puros", las valorizaciones más aplicadas, de las que cada día se vale el hombre serán "cubiertas" por otras instancias. En una hipótesis positiva, sus valores últimos pueden inspirar las valorizaciones aplicadas. En la hipótesis negativa, serán consideradas como inadecuadas o no se tomarán en consideración. O bien el sistema de valores universales es completado de un modo ocasional o más sistemático por unas aplicaciones situadas más o menos al segundo nivel de que hemos hablado anteriormente.

Finalmente, el sistema de valores puede ser integrado en una interpretación y una evaluación bastante detallada del contexto social en su conjunto y en sus principales sectores. En este caso, podemos hablar de una ideología, en el sentido neutro (no negativo) de la palabra. Se pueden encontrar estas elaboraciones ideológicas en algunos partidos políticos, en movimientos sociales, en algunos pensadores, etc. La valorización de las situaciones tipo y de las relaciones entre estas situaciones está en ellos muy elaborada. Muchas "cosas valorizadas" encontrarán ahí también su lugar.

A modo de conclusión, diríamos que el hombre medio no actúa siempre ni en todas partes en función de un sistema de valores único aglutinante, racional o dirigido por una jerarquía explícita de valores últimos. Vive en un contexto social de sectores bastante separados, que le impone o sugiere unos valores culturales a veces dispares en cierta medida, que pueden variar mucho, de una persona a otra, siente la necesidad de criterios más claros para valorizar adecuadamente unas situaciones y unos conjuntos de situaciones. Estos criterios le son ofrecidos por diversas instancias: escuela, Iglesia, partidos, prensa. Algunas de estas instancias se limitan a proponerle criterios "ad hoc" y pragmáticos o, por el contrario, criterios generales últimos. Otras instancias combinan unos criterios éticos últimos con valorizaciones generales o muy detalladas, de las diversas situaciones con las que es confrontado. Nadie se asombrará por tanto, al constatar que, desde el punto de vista existencial y

desde el punto de vista analítico, el término sistema de valores pueda designar unas realidades muy diversas.<sup>17</sup>

### **Un ejercicio en el campo de aplicación de los valores**

Si queremos una reflexión concreta, profunda y fructífera sobre la educación para los valores, debemos llegar más lejos de la simple constatación de que todos estamos "para" estos valores. En primer lugar, tenemos que precisar cómo vemos en nuestro país, región o continente, el contenido concreto de estos valores y, en consecuencia, cómo definimos las situaciones sociales en las que estos valores deben ser aplicados y vividos. Estas precisiones deben proceder a la reflexión sobre la pedagogía que hemos de aplicar.

#### **Respeto al otro, en cuanto a diferente moral.**

La tradición cristiana asociará espontáneamente este valor a la idea de que cada hombre es una persona "única" que merece ser reconocida y tratada como tal. En nuestras latitudes, el enunciado de este valor evoca en el acto la tolerancia y la aceptación del pluralismo ideológico y político. En la esfera política, se insistirá sobre la libertad de creencias, de opinión, de expresión, de reunión y de asociación, así como sobre la legitimidad de la existencia de organizaciones políticas y sociales diversas y opuestas". En el ámbito más "privado", el respeto al otro en cuanto diferente significa, entre otros aspectos, que las personas pueden tener gustos particulares, hacer lo que les plazca (dentro de límites "establecidos por la norma"), tener unas ideas raras, etc. Con relación al campo de aplicación y del desarrollo de este valor en los años venideros, se pueden ya señalar varios ámbitos cruciales:

- Los inmigrantes: en muchos países europeos existe un grave problema de integración de los inmigrantes "en cuanto diferentes" (diferente cultura), problema que llega más allá de la lucha por el empleo y por los medios de subsistencia, más difícil desde hace algunos años.
- El supuesto respeto al otro en cuanto diferente : el rechazo a intervenir en los asuntos de los otros puede ocultar una indiferencia total respecto a ellos. La amenaza del individualismo exacerbado pesa sobre nuestras sociedades y corre el peligro de alimentarse de un "respeto al otro" mal entendido.
- El pluralismo ideológico y ético, basado, entre otras cosas, en el respeto al otro en cuanto diferente produce un desconcierto creciente. Una de las reacciones sociales más visibles ante esta situación es el deseo de más autoridad y de más disciplina. En el ámbito de la educación empieza un interés más intenso por la socialización normativa. En el conjunto de la sociedad, la libertad ha alcanzado ámbitos de "elevada densidad moral" (por ejemplo, aborto, homosexualidad); empieza la interrogación sobre los límites de la tolerancia.

<sup>17</sup> Ver anexo. Cuadro de Valores.p44.



- Frente a las sociedades pluralistas, la educación católica en cuanto institución, deberá definir constantemente lo que entiende por respeto al otro como diferente en sus relaciones internas (padres, profesores) y externas.
- Frente a un pluralismo ideológico "privado" muy desarrollado, se constata por otra parte, una uniformización creciente en muchos ámbitos de la vida (trabajo, ocios, consumo, hábitat), lo cual deja, de hecho, poco espacio para vivir "en cuanto diferente".

### La creatividad

Es significativo que el enunciado de este valor no se traduce, en mi caso, tan espontáneamente en aplicaciones concretas diversas como el enunciado del valor "respeto al otro". Creo, en efecto, que en nuestras sociedades la mente se ocupa menos de creatividad que de "respeto al otro" ; con otras palabras, "creatividad" no recibe la misma atención, es un valor socialmente menos visible, menos ensalzado. Esto sería la primera constatación y el primer reto a señalar.

Hoy se invoca la creatividad en nuestro país en el sentido de tomar iniciativas y se inscribe en la reflexión que une la crisis económica a la falta de iniciativas y de inclinación al riesgo, a la pasividad de las personas y a su tendencia a esperar todo del Estado.

En otro sentido, la creatividad es un concepto de moda en todo sector de cultura y de formación. Con ella se trata de desarrollar en el hombre una actitud de autonomía, de confianza en sí, y también de desarrollar en todos los hombres las facultades creadoras (artísticas, estéticas, de destreza manual o corporal en general) en una palabra, unas facultades que, en conjunto no son desarrolladas por la influencia de las instituciones mayores de nuestras sociedades (escuela, trabajo).

También es reclamada la creatividad por los que luchan por una organización del trabajo, de la escuela, de la familia, de la política, que dejaría más espacio a la realización de las personas por su participación activa en estas instituciones. Crear la propia vida es también un valor invocado por grupos y por individuos que rechazan un control social y las convenciones y normas y, a veces, hasta la idea de un "proyecto de vida".

En conjunto, existe en nuestras sociedades europeas la impresión, ampliamente extendida, de que el individuo tiene pocas posibilidades de vivir la creatividad en las instituciones mayores (trabajo sobre todo). En particular en los ámbitos más marginados hay que tratar de desquitarse (ocios), pero en este aspecto, la falta relativa de obligaciones no significa siempre la eclosión de la creatividad. Sin duda porque las instituciones mayores (incluidas la escuela y la familia) no la sostienen de hecho, no crean las condiciones para su desarrollo espontáneo donde las circunstancias lo permitan. Si la tendencia a la centralización y a la burocratización siguen desarrollándose, no cabe duda que la frustración de la creatividad será aún más fuerte y más explosiva de lo que

es actualmente, o bien, la creatividad será canalizada hacia unas modalidades de expresión insignificantes e ineficaces.

### **La solidaridad responsable**

La nota más señalada del valor "solidaridad responsable" es, en nuestro país, probablemente siempre, la que se refiere a las relaciones con el tercer mundo (en el extranjero) y con el "cuarto mundo" (los pobres y los marginados en el interior del país). En Europa, estas dos aplicaciones se han hecho ambiguas y han originado muchas discusiones y reflexiones en estos últimos años, sobre todo, a causa de lo que llamamos "la crisis económica": El tercer mundo aparece cada vez más como un concurrente (hasta como una amenaza) y los pobres y los marginados de nuestro país son ahora más fácilmente culpabilizados (es por su culpa, no quieren trabajar, se aprovechan de los otros) o considerados como casos inevitables en un período de recesión económica.

El valor de solidaridad responsable es invocado en el discurso político de los gobiernos y de nuestros partidos. Por un lado, se trata de una llamada a todos los ciudadanos en favor de un comportamiento solidario nacional para que todos juntos acepten los sacrificios para la recuperación económica: todo el mundo debe tomar sus responsabilidades ante el bien común, todo el mundo debe dar prueba de su solidaridad respecto a la comunidad y no dejarse guiar sólo por sus intereses y ventajas particulares. Por otra parte, esta solidaridad es invocada por algunos para relegar a segundo plano la importancia de las diferencias y de las oposiciones entre las clases sociales con intereses propios, para insistir en la complementariedad y la interdependencia de los grupos sociales en la prosecución de un mismo bien común.

También aquí, el valor de la solidaridad responsable corre el riesgo de plantear problemas complicados y delicados para una educación en los valores. Solidaridad responsable es también un valor clave en los movimientos y en los grupos que militan por un modo de vida más sobrio y por una sociedad más de acuerdo con las exigencias ecológicas: la limitación voluntaria en el uso de los recursos naturales o "producidos" está fundamentalmente ligada a la noción de solidaridad, tanto en los "pobres" como con las generaciones futuras. He aquí temas de estudio cuyas implicaciones en una educación para los valores son extremadamente concretas y numerosas, pero no obstante nada "fáciles".

El movimiento en favor de la participación (participación de las personas en las decisiones y en los programas que les conciernen) puede, él también, ofrecer unas modalidades concretas de aplicación de la solidaridad responsable. Sin la integración de este valor, la participación está expuesta a la defensa de los intereses de grupos o a ser puesta al servicio de ambiciones personales (prestigio, poder). La educación para la participación efectiva y real podría ser una de las "vías reales" en una educación para la solidaridad responsable.

En conjunto, se diría que, en nuestras sociedades, la solidaridad responsable es un valor más fácilmente invocado en relación a unos contextos más amplios (macro) que en relación a los más restringidos (familia, lugar de trabajo,

escuela, vecindario). Valdría la pena profundizar en el futuro, los posibles significados de la solidaridad responsable para las relaciones dentro de los grupos de la escala humana.

### **La interioridad**

La defensa de la interioridad como valor fundamental ha adquirido cierta importancia en las corrientes del pensamiento en Europa. Evidentemente toma formas y sentidos diversos.

Existe, en primer lugar, cierto retorno a un movimiento de espiritualidad. Es un movimiento que critica el materialismo de hecho, en la mentalidad y en el comportamiento de los hombres (egoísmo, "cultura del consumo", fascinación por la posesión de "bienes materiales", siempre más numerosos y más lujosos, etc.) y proclama que el hombre no puede ser fiel a su destino ni feliz, sino abriéndose a los valores espirituales (altruismo, fidelidad a unas normas trascendentes...). Esta conversión supone la intensificación y la profundización de la verdadera "interioridad" centro interior de conciencia.

Existe también una corriente del pensamiento que denuncia la alienación progresiva del hombre en la sociedad moderna. Esta alienación se manifiesta en el hecho de que el hombre "no ve claro", ya no tiene criterios (normas) que le permitan "juzgar las situaciones", situarse con relación a ellas. Va un poco (o mucho) "a la deriva", sin encontrar en sí mismo unas orientaciones coherentes que le permitan actuar como persona. Ahora bien, sin esta seguridad, su interioridad queda gravemente dañada, mutilada o vacía de sentido dinámico.

Por otra parte, esta alienación, es provocada por el hecho de que el hombre es cada vez más adentrado en el engranaje que constituye la sociedad moderna occidental: por la manipulación de sus gustos y de sus opiniones, por la organización formal creciente de diversos ámbitos de su vida, por la internacionalización de los problemas y de las políticas que le conciernen, por el ritmo acelerado de las comunicaciones y de los cambios, por el predominio de las relaciones funcionales y de los criterios de productividad económica en la organización de la sociedad y de la vida de los hombres. Las reacciones contra esta alienación revisten formas muy diversas, que pueden llegar hasta un culto de la interioridad subjetiva y separada del mundo.

Es evidente que, para el año 2000, el problema de la interioridad va a plantearse de un modo aún más urgente. Sin embargo, no es nada sencillo encontrar los tonos y los equilibrios justos en el estudio de este valor. La educación que trate de promoverlo deberá alimentarse de una sensibilidad muy viva respecto a los vínculos entre interioridad y contexto social determinado.

### **Agentes orientadores**

La escuela necesita "agentes" que la ayuden a formarse una visión de conjunto y a situar bien los valores que entran en juego en diversas ocasiones concretas, y a seleccionar las situaciones que, en un momento determinado, son más

significativas en una educación para los valores. Además también es probable que una unión acertada de valores "a resaltar" en la educación no sea posible sino con la colaboración de organismos o de personas capaces de interpretar y de evaluar el contexto social del momento.

Estos organismos pueden ser de naturaleza muy distinta: conferencia episcopal, comisión episcopal de enseñanza, comisiones o grupos especializados en formación social y política, revistas de autoridad reconocida en el ámbito social, económico, cultural, centros de estudios, centros universitarios, grupos católicos o de otras creencias, de reflexión y de acción social, centros de animación.

### **La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales**

Con los intereses o valores relativos a la actividad propia están relacionados muy de cerca los de auto valorización: los famosos complejos de inferioridad o de superioridad. Todos los éxitos o fracasos de la actividad propia se registran en una especie de escala permanente de valores, elevando los éxitos, las pretensiones del sujeto y rebajándolas los fracasos con respecto a las acciones futuras. De ello se desprende un juicio a sí mismo al que es conducido paulatinamente y que puede tener grandes repercusiones en el desarrollo. Particularmente algunas ansiedades se derivan de fracasos reales o imaginarios.

Pero el sistema constituido por éstos últimos valores condicionan las relaciones afectivas interindividuales. Al igual que el pensamiento intuitivo o representativo está relacionado con el lenguaje y la existencia de signos verbales con los intercambios intelectuales entre individuos, de igual forma los sentimientos espontáneos de una persona surgen de un intercambio más rico de valores. A partir del momento en que es más factible la comunicación entre el niño y su ambiente, se desarrolla un sutil juego de simpatías y antipatías que diferenciarán los sentimientos elementales. Por regla general se mostrará simpatía a las personas que responden a los intereses del sujeto y que lo valorizarán.

La simpatía supone por lo tanto una valorización mutua por una parte y por otra una escala común de valores que permiten los cambios. Inversamente la antipatía surge de la desvalorización y procede a menudo de la ausencia de gustos comunes o de una escala de valores iguales entre individuos.

En cuanto al amor del niño hacia sus padres creemos que los lazos de sangre no explican en lo absoluto esta íntima comunidad de valorizaciones que hace que casi todos los valores de los niños estén supeditados a la imagen de su padre y madre. Un sentimiento corresponde en particular a estas valoraciones interunilaterales, se trata de un respeto que es el compuesto de afecto y temor. Pero el respeto, que es el origen de los primeros sentimientos morales; basta con que los seres respetados den órdenes o consignas a los que les respetan para que éstas sean tomadas como obligatorias, dándose de esta forma el sentido del deber.

La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es para los pequeños la voluntad de los padres, de tal manera que los valores morales así engendrados son valores normativos en el sentido de que ya no son determinados mediante simples regulaciones espontáneas como ocurre con las simpatías y antipatías, sino que son reglas propiamente dichas.

La moral de la primera infancia sigue siendo heterónoma, o sea, supeditada a una voluntad exterior que es la de los seres respetados o los padres. Mediante el mecanismo del respeto unilateral el niño acepta y reconoce también la regla de conducta que impone la veracidad mucho antes de comprender por sí mismo el valor de la verdad así como la naturaleza de la mentira. Mediante sus hábitos de juego e imaginación y mediante toda actividad espontánea de su pensamiento, que afirma sin pruebas y asimila lo real con la actividad, el niño se ve impulsado a reformar la realidad y a moldearla a sus deseos. De esta forma llega a veces a tergiversar la verdad sin darse cuenta de lo que está haciendo, a esto se le denomina la "pseudo mentira de los pequeños."

Sin embargo el niño acepta la regla de la verdad y reconoce legítimamente que se le censure o se le castigue por sus propias mentiras. Pero ¿cómo valorar a las mentiras? El niño afirma que no es nada malo cuando se está hablando a compañeros y que la mentira sólo es censurable expresada ante las personas mayores puesto que son ellas quienes prohíben mentir.

Los primeros valores morales están calcados de la regla concebida mediante el respeto unilateral. Para que los valores se organicen en un sistema que sea simultáneamente coherente y general será preciso que los sentimientos morales lleguen a tener una cierta autonomía y para ello es necesario que el respeto deje de ser unilateral para ser mutuo.

En la medida en que la cooperación entre individuos coordina sus puntos de vista en una reciprocidad que coordina a la vez su autonomía y cohesión y en la medida en que paralelamente el agrupamiento de las operaciones intelectuales sitúa a los diversos puntos intuitivos en un conjunto reversible carente de contradicciones, la afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y principalmente por la organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva.

Antes, vimos que los primeros sentimientos morales surgían del respeto unilateral del niño hacia los padres o el adulto y cómo este respeto provocaba la formación de una moral de obediencia o heteronomía. El nuevo sentimiento que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de vida social que se desprenden de ella consistente esencialmente en un respeto mutuo. Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorizar tal o cual valor de sus acciones particulares.

El respeto mutuo que se diferencia gradualmente del respeto unilateral conduce a una nueva organización de los valores morales, distinta de la obediencia

exterior inicial, su principal carácter consiste en implicar una relativa autonomía de la conciencia moral de los individuos y desde este punto de vista se puede considerar esta moral de cooperación como una forma de equilibrio superior a la de la moral de simple sumisión.

En el marco que estos teóricos proponen, nos sirve de aclaración porque es muy importante el ambiente en el cual se desarrolla el niño para que se fomenten o inculquen los valores morales los cuales, ante la sociedad, determinan su conducta desde sus primeros años de vida para sentar la base de su carácter proyectado a futuro como adulto.

De ahí que en el siguiente capítulo se den a conocer los resultados obtenidos a través de las técnicas y materiales didácticos utilizados que sirvieron para el fomento de valores morales en el niño de preescolar, tema de esta tesis.

## CAPITULO 4

### Resultados de la investigación

#### 4.1 Caracterización de la muestra

Para poder determinar los indicadores detectados, es necesario caracterizar a la muestra investigada para tener mayor precisión en los datos obtenidos. De ahí que se utilizaran las técnicas de cuestionario y entrevista<sup>18</sup> tomando una muestra representativa de 20 padres de familia de un total de 42, con el propósito de saber cual era su perfil referente a la relación que tienen con sus hijos y el significado de valores morales los cuales son inculcados en sus hijos por ellos mismos.

Esto se detectó en la investigación encontrando que : del total de los padres encuestados un 12% se encuentra en un rango de edad de 24 a 28 años; 37% de 29 a 32 años; un 41% de 33 a 37 años y finalmente sólo un 10% se encuentra en el rango de edad de 38 a 40 años. Un 80% son padres y un 20% son madres y por su estado civil , un 60% son casados; un 34% madres solteras y separados; padres divorciados y viudos con un porcentaje del 5 % y 1% respectivamente.

En cuanto al tiempo que pasan con sus hijos, las respuestas fueron : un 50% de los padres pasan sólo 3 horas al día; un 15% pasan 7 hrs. al día y un porcentaje del 35% más de 7 horas.<sup>19</sup>

Con relación a lo que los padres consideraban que si su hijo comete alguna falta calificada como mala o incorrecta, respondieron : un 10% que les pegan a sus hijos; un 30% los regaña; un 40% les explica el porqué no debe hacerlo y un 20% ignoran las acciones realizadas por sus hijos.<sup>20</sup>

Referente a la pregunta de que si su hijo se lleva a casa algo que no le pertenece, un 10% respondieron que no le dan importancia; un 70% les explica que no debe hacerlo y un 20% les pegan sin preguntar por qué lo hicieron.<sup>21</sup>

En relación a qué tipo de asesoría ha recibido para favorecer los buenos modales de su hijo con respecto a sus actitudes, las respuestas dadas por la mayoría de los padres fueron las siguientes: consejos del CENDI, los que yo tengo, los que leo, los que veo por televisión, no han recibido ningún tipo de apoyo y su argumento es que ven a sus hijos poco tiempo y no quieren regañarlos.

<sup>18</sup> ver anexos 2 y 3 p 50, 51

<sup>19</sup> ver anexo 5 p 53

<sup>20</sup> ver anexo 5 p 53.

<sup>21</sup> ver anexo 5 p 53.



Para responder el cuestionario, algunos padres expresaron que sí lo contestarían pero que no escribirían su nombre; otros preguntaban quién los leería?; con qué fin los hacía?; los últimos se mostraron indecisos y un tanto desconfiados. Esto porque pensaron que la directora podría leerlo y tomar represalias en contra de sus hijos.

Me sugirieron que era bueno hacerlos, ya que a veces el ser humano está tan abstraído en sus pensamientos y problemas que nunca está de más regresarlo a la realidad.

De las entrevistas, encontramos datos más específicos respecto a conductas que reflejan al concepto y aplicación de valores morales :

¿Qué entiende usted por valores? Un 30% respondió : "que no sean groseros"; un 5% : "no tomar lo ajeno, robar o mentir" y un 65% respondieron que : "los valores son transmitidos desde que nacemos".

Se les preguntó si ponían en práctica con sus hijos esos valores en su casa a lo que respondieron un 40% que sí, diciéndoles a sus hijos que se porten bien y el resto contestaron básicamente que no, puesto que no les hacen caso porque no pasan suficiente tiempo con ellos como para estar observando su conducta.

Se les preguntó a los padres si consideraban que el CENDI puede inculcarle valores morales en su hijo a lo que todos respondieron que sí, a lo que un 60% de los padres contestó que porque era su obligación como institución educativa; un 20% contestaron que es parte del programa del CENDI y el otro 20% contestó que es necesario que lo hagan para que sean niños bien educados.

Se les pidió que enumeraran por orden de importancia de acuerdo a su criterio del 1 al 10 los valores; para empezar a contestar esta respuesta, muy pocos padres enumeraron en primer lugar al valor RESPONSABILIDAD y VALENTÍA, seguido por GENEROSIDAD , JUSTICIA , RESPETO, HONESTIDAD, COOPERACIÓN, AMISTAD, BUENOS MODALES y AGRADECIMIENTO.<sup>22</sup> además, sugirieron más valores como: amor, convivir en armonía , obediencia, pero muchos dejaban esta pregunta en blanco.

Los padres al principio se sintieron un poco incómodos con respecto a las preguntas pero las consideraron interesantes. Además les llamó la atención que fueran acerca de valores morales ya que en nuestros días los valores son más de tipo económico que moral.

Como resultado de estas indagaciones, se concluyó que la mayoría de los padres, aunque quisieran, por circunstancias ajenas a ellos, muchas veces no pueden pasar mucho tiempo con sus hijos, por lo que se puede decir que el comportamiento que adopte el niño es en un 65% dado por el CENDI, pero que sin embargo el padre está consciente de la situación que el niño vive por lo que trata de ir mejorando, por medio de conductas ejemplares en su vida cotidiana

<sup>22</sup> ver anexo 7 p 63



proyectada por los adultos, día a día en el comportamiento de sus hijos, incluso en su tiempo libre, para que su desarrollo sea completo. Desgraciadamente pocos son los padres que en verdad ponen interés en sus hijos aunque trabajen doble turno y esto contribuye a que los valores que el niño va asimilando aunque sea esporádicamente, no son reforzados por el adulto.

Los datos detectados por medio de trípticos, indicaron que : éstos les servirían como un punto de reflexión más acerca de los valores morales y sobre todo que, deben fomentarse en la familia.

Este material fue de mucha aceptación por parte de los padres de familia o parientes de los niños, que va a recogerlos al CENDI , al principio sólo se les daba a los papás de mi sala (preescolar ) y poco a poco se fueron repartiendo a los demás padres de otras salas a la entrada del filtro. La Directora y el personal técnico realizan algunos mensajes por escrito una vez al mes fomentando los valores dentro y fuera de la institución en trípticos o a través del boletín que es emitido por todos los CENDIS, desde luego que esto reforzó la situación

Los contenidos de los trípticos que se dieron a los padres cuando asistieron a las pláticas dadas por el CENDI con el fin de orientarlos y apoyarlos en el aprendizaje de valores en sus hijos, fueron en función a los siguientes consejos que en las próximas hojas se encuentran en anexos<sup>23</sup>

Otra técnica de investigación utilizada fueron las conferencias o pláticas con los padres de familia que demostraron gran interés por asistir; incluso pidieron que se den más conferencias. La actitud mostrada fue muy participativa, atenta y cooperadora esto es, con respecto a los principios éticos y explicaciones desde el punto de vista de la moral que se les dio en las conferencias para que los para que los pusieran en práctica y saber los cambios que se fueran efectuando con sus hijos y qué actitudes tendrían ellos como adultos ante las situaciones que se les presenten para corregir a sus hijos. Y esto se vio reflejado en la actitud adoptada por ellos, por ejemplo, algunos padres mencionaron que tendrían más paciencia con sus hijos y que los errores que observaran en delante serían corregidos de inmediato a fin de dar seguimiento al trabajo que se estaba realizando en el CENDI.

Con la proyección de una serie formada por 8 volúmenes ( con duración de 30 minutos cada uno) llamada "La videoteca de los valores morales para los niños" en donde, las temáticas, tratan sobre cómo los niños pueden aprender valores morales tales como : COMPARTIR, SER VALIENTES, RESPONSABILIDADES, JUSTOS Y COMPASIVOS, APRENDER A SER HONESTOS, AYUDAR, ESCUCHAR Y A SER AGRADABLES a través de experiencias que presentan personajes como : el Sr., Quigley, Danny, Bubba, Spike, Milse, Mary, Lemon personajes de tipo infantil (representados algunos por animales) que reflejan conductas ejemplares en el plano de la moral. A continuación he resumido cada capítulo para su fácil interpretación :

<sup>23</sup> ver anexo 6 p 55.

**"APRENDIENDO A COMPARTIR."**

La gran máquina para inflar globos: en este episodio Danny, Spike y Bubba entran a un concurso cuyo premio principal es una máquina para inflar globos, todos prometen que el que gane la compartirá con los demás. Pero cuando Spike gana decide quedársela para él solo. Sin embargo le espera una enseñanza que recordará siempre: COMPARTIR lo que tenemos con nuestros semejantes nos hará ser personas más felices.

**"APRENDIENDO A SER VALIENTES"**

Ruidos en el campamento: En éste episodio el señor Quigley lleva a los niños de campamento, se divierten mucho comiendo y contando historias hasta que llega la hora de dormir y Bubba comienza a oír ruidos extraños. Los ruidos cada vez son más fuertes y Bubba está aterrorizado. Finalmente logra ser VALIENTE, vence su miedo y descubre al culpable de los ruidos extraños.

**"APRENDIENDO A SER RESPONSABLES"**

El supercohetes espacial: en este episodio nuestros amiguitos quieren comprar un súper cohete espacial para conseguir dinero, deciden vender limonada. Pero cuando han juntado lo suficiente Bubba rompe accidentalmente la jarra del Señor Quigley. Todos se dan cuenta que hay que ser RESPONSABLES y que es más importante comprar otra jarra que usar el dinero para un juguete nuevo.

**"APRENDIENDO A SER JUSTOS Y COMPASIVOS"**

El juicio: en este episodio, Spike y Bubba no logran ponerse de acuerdo sobre el color que deben ponerle al letrero de su club, por lo que comienzan a tener problemas. El "caso" va a juicio y el juez Quigley muestra a los chicos cómo solucionar sus problemas de una manera JUSTA.

**"APRENDIENDO A SER HONESTOS"**

Danny se compra un juguete: En esta ocasión el Señor Quigley le da dinero a Danny para que compre artículos decorativos para una fiesta, en lugar de eso Danny se compra un juguete. Para esconder su acción se ve obligado a mentir y hasta a enterrar su juguete. Todo se complica para él hasta que aprende que ante todo debemos ser HONESTOS.

**"APRENDIENDO A AYUDAR"**

El gran desastre de la casa del árbol: En este episodio la construcción de la casita en el árbol, se vuelve un desastre porque nadie coopera. El Señor Quigley enseña a los niños que siempre debemos AYUDAR a los demás.

**"APRENDIENDO A ESCUCHAR A LOS DEMÁS"**

Spike y la gran confusión nocturna: En este episodio Spike va a casa de Lemon a pasarse la noche, pero no escucha lo que su Papá le dice y olvida llevar algunas cosas esenciales. De aquí en adelante Spike aprende lo importante que es ESCUCHAR A LOS DEMÁS.

**"APRENDIENDO A SER AGRADECIDO"**

Lemon y la catástrofe del cometa: en este episodio Lemon aprende la importancia de ser agradecidos cuando su muñeca favorita es arrastrada por el

viento mientras juega con su cometa. Nuestros amigos tratan sin éxito de encontrar la muñeca; hasta que aparece arriba del asta bandera y sólo Bubba puede rescatarlo.

Para los padres se les pasaron los mismos videos (La videoteca de los valores para los niños) que a sus hijos para que supieran qué tipo de material utilizamos para tratar los valores

Aquí el único inconveniente que mostraron algunos padres fue que no les pareció que los parlamentos están referidos a Dios, ya que la escuela debe ser laica y opinaron que mejor se buscaran otras películas donde se tratara el tema de valores sin mencionar la religión. Otros padres de familia por el contrario, no pusieron objeción alguna de que se mencione a Dios en los videos, lo cual depende del criterio de cada quien dijeron, y desde luego que aquí, habrá que considerar la importancia del debate al final de la proyección para aclarar que no se refiere únicamente a religión sino basado en una fé y a una libertad de creencias de cada ser humano.

El teatro guiñol:

Para la realización de esta actividad, desde la selección hasta la confección del teatrino y de los personajes para las obras, estuvieron a mi cargo, con el planteamiento de qué a través de funciones con guiñoles pudimos representarles de forma amena pequeñas historias referente a los diferentes valores morales.<sup>24</sup>

Las funciones se realizaron en el comedor de preescolar acomodando las sillas de igual forma que un teatro real; se les dieron boletos a los niños y se les indicó que tenían que formarse, respetar su lugar, caminar sin empujarse, entregar el boleto a la entrada y dirigirse correctamente hasta el lugar que les correspondía.

Fue muy agradable para los niños asistir a las funciones, participaron cuando el diálogo lo pedía; las maestras se fueron turnando en cada función para contar y hacer la representación, resaltando cada vez un valor diferente y al final se les preguntaba qué opinaban sobre lo sucedido. Un dato curioso fue que los padres conforme llegaban a recoger a sus hijos se fueron quedando a ver la función por fuera del salón sin importar el tiempo de espera. Para ellos también fue de su agrado y algunos de los padres se ofrecían a traer más guiñoles para las futuras funciones, todo esto denota cómo a lo padres de familia, les hacen falta orientaciones para su rol de padres en la formación de valores morales en sus hijos, lo que quiere decir que la escuela y el maestro en particular, necesitan trabajar paralelamente con los papás o diseñar programas para proyectar a las familias de los niños.

---

<sup>24</sup> ver anexo 6 p. 55.

### La obra de teatro:

Se llamó "La Ratoncita presumida" fue presentada por educadoras con ayuda del personal de cocina y de intendencia utilizando algunos disfraces; fue de gran agrado para los niños en donde se utilizaron diálogos cortos y de fácil comprensión, los valores que se resaltaron fueron: la envidia, el orgullo, la mentira, la amistad, la honestidad y la verdad.

Con esto se pudo entender que el personal mismo sin ser actores pero con imaginación, disposición, voluntad y el tener claro el propósito de dar una enseñanza sobre valores morales pueden lograrlo de una manera fácil y divertida que a su vez hizo a los niños aprender una lección sobre valores morales anteriormente mencionados.

### Cuentos:

Así también, la lectura de los cuentos referida a valores morales que se realizaban 15 min. antes de la comida, para que los niños estuvieran relajados y se calmaran después de haber tenido su recreo; también, contribuyeron significativamente en el cambio de actitudes respecto a sus conductas pues, en ocasiones algunos niños traían cuentos sobre valores morales de sus casa para leerlos en clase.

Cabe mencionar que en un principio, sólo se daba lectura de cuentos sobre valores morales en mi sala pero después se hicieron en los salones de Preescolar 1-2 después del recreo, dando buenos resultados para los niños. Proyectando con esto que propuestas con buenos resultados, sirven de modelo para los demás compañeros de trabajo lo cual redundo en beneficio de los niños.

Respecto al trabajo realizado con padres de familia, encontramos que desde el primer momento que asistieron a una pequeña charla que dio la jefa de área y la psicóloga del CENDI para hablar de los avances que los niños estaban mostrando en su desarrollo integral y de la importancia de los valores morales dentro y fuera de la escuela, preguntándoles de qué manera se podría hacer un trabajo en ambas partes y, se les repartieron trípticos alusivos a los valores morales, se les pidió que hicieran por escrito algún comentario acerca del trabajo que realizamos, expresaron que les gusto la manera en cómo les presentamos los valores morales a sus hijos a través de los guiñoles, los cuentos y la obra de teatro además de que nos felicitaron por nuestro trabajo.

Resaltando con esto que aunque el trabajo se llevó con niños, propicia que los padres se vayan involucrando espontáneamente lo cual es muy valioso para el trabajo educativo. Así también, confirmamos que : Los valores son criterios de nuestras decisiones, se traducen en fines y metas y éstas en objetivos o propósitos

De aquí que podemos terminar este trabajo con las siguientes **CONCLUSIONES** :

Mi propósito al trabajar con valores morales fue crear en los niños de preescolar la formación de un carácter firme y decidido, sentido de responsabilidad, actitudes justas y desinteresadas frente a situaciones y problemas para que logren desarrollar una disciplina interior basada en el respeto que se tengan a sí mismos y hacia los demás, que su comportamiento moral, sea una actitud creciente, por medio de una convivencia armónica tanto en lo individual como en lo social. En el orden social, sabrá acatar las normas que el grupo le impondrá al niño, en el orden individual participará activa y conscientemente en la creación, aceptación y respeto a las normas morales, con cooperación, asumiendo la responsabilidad plena de sus actos.

Todo esto se pudo lograr al máximo grado a través de las técnicas y metodologías adecuadas a las necesidades de la personalidad de cada niño, utilizadas con favorables resultados , percibiendo que a las pocas semanas de empezar a trabajar con ellos, los niños mostraron un cambio en su actitud, tanto con sus compañeros como con sus maestras, quienes ayudábamos a reforzar los valores morales que se habían trabajado en las obras de teatro, videos, cuentos y teatro guiñol, en sus hogares y con sus familiares cercanos; y todas aquellas personas que le rodean o están a su cargo concientizando y motivando la práctica diaria de los valores morales.

Desde luego que en estos logros también intervinieron los padres de familia quienes siempre estuvieron dispuestos a apoyar con el trabajo ya comenzado en el cendi como por ejemplo: al recordarles a sus hijos que a la hora de entrada y salida deben saludar a las maestras; no pelear con sus compañeros del salón por los materiales o juguetes con que trabajen; respetar cosas y objetos, tanto en la escuela como en sus casas, en la calle o cualquier otro lugar que frecuenten, reforzándoles su aprendizaje al respecto.

Dentro del ambiente familiar se logró entender, que el respeto no tiene que ser impuesto por los adultos sino, que surja sobre una base de cooperación, de libertad y del respeto mutuo que se irá dando en el transcurso de su crecimiento integral como lo indica Freud que habla sobre la moral heteronoma impuesta por el adulto hasta que el niño adquiere su moral autónoma. En la comunidad, la honestidad, la seriedad, el esfuerzo y la colaboración de las tareas de convivencia diaria serán actitudes básicas de una autodisciplina que transforme nuestra forma de vivir en respeto mutuo, individual y social.

A lo largo del desarrollo de mi investigación el trabajar los valores morales con los niños de preescolar a través de las técnicas utilizadas antes mencionadas quiero hacer una reflexión : recuerdo que hace años cuando yo era pequeña los valores morales eran muy rígidos, el respeto a nuestros mayores, padres, profesores, familiares o cualquier adulto no eran condicionados nunca nos decían " si te portas bien te doy un dulce", el dulce se obtenía por tener una buena conducta, observé durante algún tiempo que si las mamas o papas o personas al cargo del niño no hacen lo que el pequeño quiere los patean, se

tiran al suelo, gritan etc. se nota la impotencia que siente el adulto ante la presencia de las demás personas que lo observan y termina haciendo lo que el niño le exige más por pena que por que su hijo lo merezca.

Es en estos momentos cuando el adulto debe hacerle comprender al niño con palabras y no con amenazas que su actitud no le va a dar al niño lo que espera y así día con día le reforzara su conducta con comprensión y amor hacia la formación de sus valores morales y por la observación otros padres y adultos seguirán la conducta observada como Skinner lo menciona en su teoría" refuerzo, reforzador y contingencia. Por que si un niño ve a otro teniendo una conducta que el no tiene y ve el resultado que obtuvo con esa conducta tal vez al día siguiente dicho niño querrá hacer lo mismo y obtener el resultado antes visto, pero si dicho niño se encuentra que su padre, madre o adulto que está a su cargo reacciona de diferente manera entonces se dará cuenta que el no obtuvo el mismo resultado y volverá a su formación aprendida y no a la observada.

Dichas conductas anteriores son observadas por padres, maestros y personal del cendi, de ahí la importancia que se ha dado dentro de mi centro de trabajo para apoyar a los adultos, maestros y personal del cendi el retomar en la práctica diaria el refuerzo a los valores morales coadyuvando las actividades pedagógicas para una mejor formación integral en el niño. Dando platicas cursos, trípticos, películas que recomiendan por t.v. y el refuerzo al niño al entrar y salir de las diferentes áreas dentro y fuera del cendi.

A la mayoría de los adultos nos preocupa trabajar el tema de los valores éticos y morales, puesto que las actitudes, adquisición de hábitos, destrezas, su socialización, independencia y el comportamiento que los niños adquieran en los primeros años de su vida, será los que, conforme crezcan, irán reforzándose cada vez más y se verán reflejados tanto en su vida personal como en la sociedad misma de la que lleguen a formar parte.

El fin último de este trabajo es el de rescatar e impedir que se pierdan los valores morales y no dejar que se cambien por completo y con ello, no seguir alimentando los antivalores que consecuentemente se ven reflejados en la violencia, la delincuencia, la inseguridad y por lógica en una sociedad sin bienestar. Por tal motivo, con las investigaciones que formaron esta tesis propongo se siga la continuidad y que trascienda a todas las salas del cendi para que se convierta en lugares de interacción, de aprendizaje, reflexión individual y colectiva, para consolidar personas transmisoras de valores morales con objetivos más claros y formar personas seguras y felices para una mejor sociedad futura.

“Si en sus comienzos, el niño tiene que ser conducido y los principios a respetar deben serles impuestos por el educador, esta situación, debe prepararlo para el futuro mediato en el que el niño esté en condiciones de autodeterminarse. Para ello, el educador debe despertar la energía necesaria y la intención para actuar como conciencia moral autónoma.”

SPENCER-GIUDICE

“La educación moral no puede localizarse rigurosamente en el horario escolar, no se le da a tal hora, sino que es en todo momento. Tiene que penetrar toda la vida escolar del mismo modo que la moral ocupa la trama de la vida colectiva”

EMILE DURKHEIM



## RECOMENDACIONES

Se sugiere utilizar como material didáctico y de consulta la Enciclopedia Británica de VALORES PARA LA VIDA y citar varios párrafos de dicha enciclopedia en donde los autores a través de frases y dibujos enseñan a los niños cómo poner en práctica los valores. Valores para la vida viene en los siguientes tomos que a continuación se exponen.

También pude recopilar varias películas o caricaturas que tratan de los valores morales. Algunos títulos de las películas son : David el gnomo, Los Bits, Aventuras en el Estanque Arco Iris, Los Tres Cochinitos y Pinocho entre otros. También las lecturas de Erich Fromm " La condicion humana actual" Agnes Héller " la moral" Lawrence Kohlberg" el desarrollo del juicio moral" las cuales se encuentran en "La formación de valores en la escuelas primarias" de la antología básica de la UPN.

VALOR: La Bondad

Autor: Jane Beik Moncoure

En este tomo se muestra el valor bondad apoyándose en ejemplos con dibujos tales como: "Bondad es hacer una tarjeta para un amigo enfermo;...Ayudar a alguien a recoger basura;...No lastimar a los animales;...Ayudar a acomodar material sobre los estantes;...La bondad trae felicidad a los demás, ¿Puedes pensar en otras formas de mostrar la bondad".

VALOR: La Honradez

Autor: Jane Beik Moncoure

Muestra la honradez con ejemplos como: " No hacer trampas en el juego;...Decir siempre la verdad; Honradez es no culpar a otra persona cuando tú rompes algo;... Honradez es cuando tú estas dispuesto a admitir la falta que tú cometiste".

VALOR: El Valor

Autor: Jane Beik Moncoure

"¿Qué es valor? Dejar que el doctor te ponga una inyección;...Defender a un niño pequeño de otro grande;...Es decirles a padres cuando has hecho algo malo;... Valor es subir a la bicicleta después de haber caído"

VALOR: Compartir

Autor: Janet Riehecky

En este tomo se citan ejemplos como: "Compartir es prestar a otra persona algún objeto tuyo;... Compartir el material de trabajo en la escuela;...Compartir los momentos que pasas con un adulto entre tú y tus hermanos;...Compartir el amor con tus padres, hermanos y maestros."



VALOR: Agradecimiento

Autor: Janet McDonnell

"¿Qué es agradecimiento? Es lo que sientes cuando alguien te cuida cuando estas enfermo;... Cuando te caes y alguien te ayuda a levantarte;... A veces tu familia se reúne y te recuerda todas las cosas por las que debes estar agradecido;... Es sentirse feliz con lo que tienes..."

VALOR: Abrazar

Autor: Annetta Dellinger

"Abrazar es poner tus brazos al rededor de alguien;...es algo que te hace sentir feliz ., extraordinario, cariñoso y lleno de gozo y te hace sentir más amado;...Es una forma de decir Hola o Adiós ;...Decir lo quiero;...Aquí estoy cuando estás asustado..."

VALOR: Ayudar

AUTOR: Jane Buerger y Jenny Davys

"Ayudar es cuando cuido a mi hermano enfermo;... Limpiar la leche derramada por mi hermano pequeño;... Recoger la ropa de la casa y el material que utilizo en la escuela ,cuando tenemos visitas en casa;..."

VALOR: Compostura

Autor :Henrietta Gambill

" ¿Qué es compostura? Es escuchar a otra persona cuando tu quieres que el te escuche;...No burlarse cuando alguien se cae;...No molestar a los demás;... Compostura es ser formado en línea cuando te lo pide la maestra y no empujar a los demás;...Esperar que mamá y papá terminen de conversar con alguien..."

VALOR: La amistad

Autor Sharon Lee Roberts

"Es compartir un dulce con un compañero;... La amistad es compartir libros y juguetes;... es escuchar sus secretos sin contárselos a alguien más..."

VALOR: Paciencia

Autor: Beberly Fiday

El valor paciencia es citado por el autor como: "La paciencia es esperar tu turno para saltar la cuerda;... Es esperar sin protestas cuando acompañas a tu mamá a algún sitio;...Aprender a anudarte los zapatos requiere de paciencia;... Es cuando esperamos a que crezca la semilla..."

VALOR: El Orgullo

Autor: Debora Crowdy

"Es cuando ganas una carrera;... Cuando sabes que papá y mamá están orgullosos de tí;...Cuando sacas buenas notas en la escuela;... Cuando logras superar un obstáculo..."



## BIBLIOGRAFÍA

- Howe W, Leland  
Howe W, Mary. Cómo personalizar la educación,  
Perspectivas de la clarificación de valores  
s/n de edición . s/nombre
- Kilpatrick, William Filosofía de la educación  
Edit. Nova  
Buenos Aires, 1957
- Kohlberg, Lawrence Desarrollo y educación moral  
Edit. Haper and Row  
San Francisco, en prensa.
- Ortega, Escámez J. La enseñanza de actitudes y valores  
Edit. Nau Llibres  
Valencia, 1986
- Piaget, Jean El criterio moral en el niño  
Edit. Fontanella  
Barcelona ,1971
- Piaget, Jean Seis estudios de psicología  
Edit. Corregidor  
Barcelona 1994.
- Puig Rovira, Josep Ma. Educación moral y democracia  
Edit. Laertes  
Montseny, Barcelona, 1989.
- S.E.P. Manual de Organización del Centro  
de Desarrollo Infantil.  
Edit. S.E.P.  
México, 1990
- SEP. Programa de Educación Inicial  
Edit. S.E.P.  
México, 1992

- Spencer-Giudice Nueva didáctica especial  
Edit. Kapelusz  
Buenos Aires, 1968
- Tedi para papas Aprendiendo buenos modales  
Edit. Armonía S.A.  
Año 9 num. 101  
México, 1998
- TVA/ CORNESTONE VÍDEO La videoteca de los valores  
Edit. Multimedia cultural S.A.  
Mountain View, California, 1988.
- JANE BEIK MONCURE Enciclopedia Valores para la Vida  
Edit. Enciclopedia Britanica  
Año 1991.

#### SITIOS EN INTERNET DE CONSULTA.

Benoit , André  
Estudios de Valores aplicados a la psicología  
[http:// www.altavista/celeb-site/1516/andrébennoit.edu.mx](http://www.altavista/celeb-site/1516/andrébennoit.edu.mx)

Bovet, Pierre  
La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales  
[http:// www.altavista/celeb-site/7522/pierrebovet.edu.mx](http://www.altavista/celeb-site/7522/pierrebovet.edu.mx)

# ANEXOS

CUADRO DE VALORES

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Qué interviene con preponderancia	Necesidad que satisface	Tipo de hombre	Ciencias que la estudian
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales	Toda la persona dirigida por la fe	Autorrelación	Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la recta razón		Integro	Ética
Estéticos	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación interpretación	Toda la personalidad ante algo material		Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción construcción	Razón		Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado, Afecto Placer	Manifestaciones de cariño ternura sentimientos y emociones	Afectividad	Sociales	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama Prestigio	Relación con hombre masa Liderazgo Política Cortesía	Capacidad de interacción y adaptabilidad		Civilizado Famoso Líder Político	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta, Sano	Medicina
Económicos	Riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor	Fisiológicas	Hombre de negocios	Economía

## Anexo 2

### CONCEPTOS DE ALGUNOS VALORES

**VALOR** : lo que vale una persona; calidad de valiente, decisión, coraje, estimar el valor de algo o alguien.

**MORAL** : propio para favorecer las buenas costumbres, relativo al espíritu intelectual; parte de la filosofía que enseña las reglas que deben gobernar la actividad libre del hombre.

**HONESTIDAD** : decencia, moderación, pudor, recato en la conducta.

**JUSTICIA** : virtud que nos hace dar a cada cual lo que merece o pertenece. juzgar y obrar con justicia y equidad conforme a la razón y a la verdad

**RESPONSABILIDAD** : obligación de responder de los actos que alguien ejecuta o que otros hacen

**BONDAD** : calidad de bueno; inclinación a hacer el bien amabilidad.

**HONRADEZ** : cualidad de proceder con rectitud e integridad, digno de consideración.

**COMPARTIR** : repartir; dividir; distribuir las cosas en partes.

**CUIDADOSO** : esmerado; poner esmero en hacer una cosa; asistir; conservar ocuparse o preocuparse por algo o por alguien.

**COOPERAR** : obrar conjuntamente, con una u otras personas, para un mismo fin.

**COMPAÑERISMO** : relación y armonía entre compañeros.

**AMISTAD** : afecto o cariño entre las personas ; afinidad; conexión; amigos; relaciones.

**PACIENCIA** : virtud o capacidad para esperar con tranquilidad las cosas.





## Anexo 4

### ENTREVISTA

Esta entrevista es para saber si el término “ valores ” existe en la educación que los padres inculcan a sus hijos.

1. ¿qué entiende usted por valores?
2. ¿Pone en práctica con su hijo esos valores en su casa?
3. ¿Considera Usted que el CENDI puede inculcarle valores en su hijo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Por qué?
5. Enumere por orden de importancia los siguientes valores:

RESPONSABILIDAD \_\_\_\_\_  
 AMISTAD \_\_\_\_\_  
 COOPERACIÓN \_\_\_\_\_  
 BUENOS MODALES \_\_\_\_\_  
 AGRADECIMIENTO \_\_\_\_\_

GENEROSIDAD \_\_\_\_\_  
 RESPETO \_\_\_\_\_  
 JUSTICIA \_\_\_\_\_  
 HONESTIDAD \_\_\_\_\_  
 VALENTÍA \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál (es) otro (s) sugeriría?

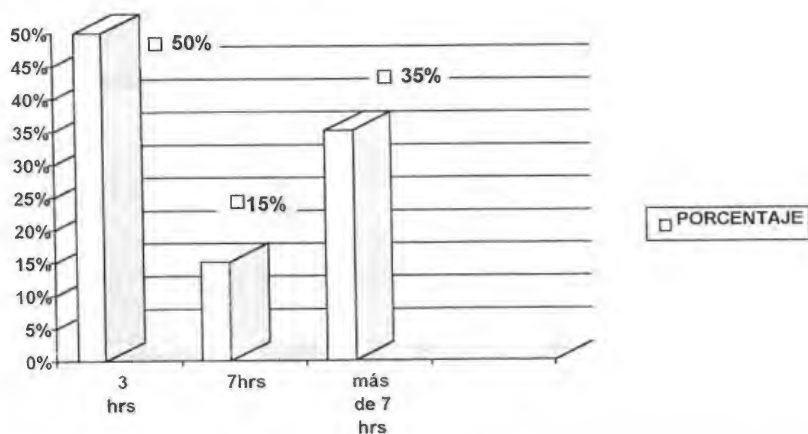
## Anexo 5

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

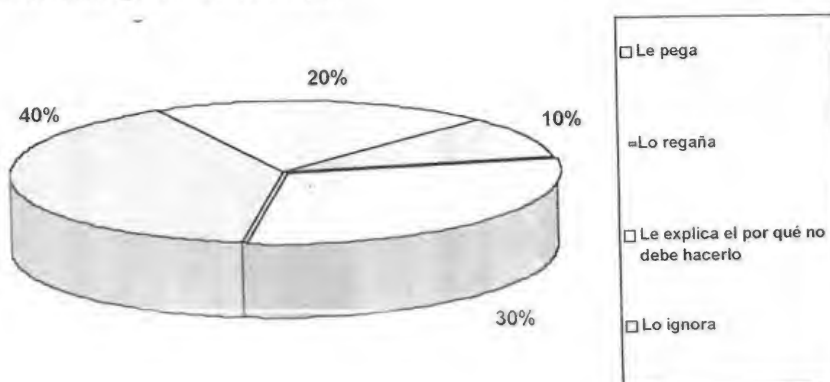
Preguntas representativas del cuestionario y entrevista que sirvieron como indicador para saber la relación de los padres con sus hijos y saber sus opiniones acerca de los valores morales.

Cuestionario

Pregunta 4. ¿ Cuánto tiempo pasa con su hijo ?

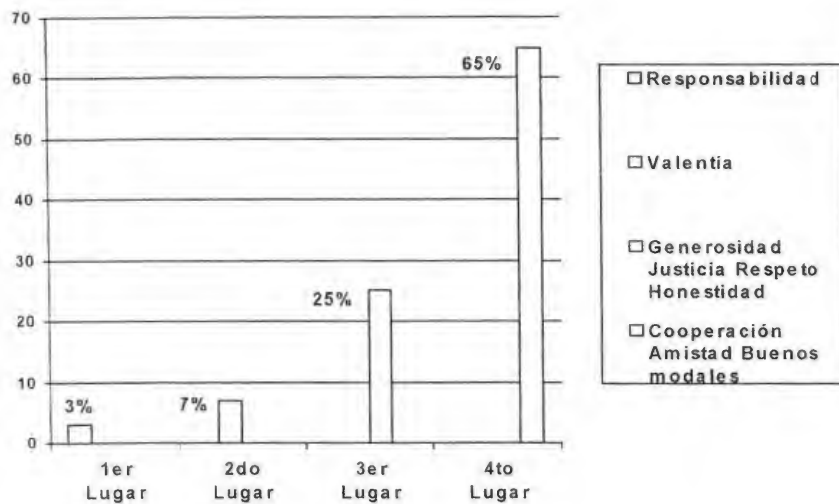


Pregunta 5. Cuándo su hijo comete alguna falta que Ud. considera mala o incorrecta, ¿cómo lo soluciona?



## Entrevista

Pregunta 5. Enumere por orden de importancia -de acuerdo a su criterio- los siguientes valores morales



## Anexo 6

## EDUCACIÓN A LOS HIJOS EN LA FAMILIA

*Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres.*

*La madre en especial interviene más directamente; ella introduce al niño a la vida. Por esto una madre es fundamentalmente una educadora, sin embargo la presencia del padre es también importante. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.*

*El niño puede aprender de sus padres al estudiar con entusiasmo, convivir con respeto, alegría y amor, pero también puede aprender a actuar con negligencia y a sentir aversión, temor o indiferencia.*

*La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejemplo como de las enseñanzas e indicaciones verbales. El ejemplo ocupa sin lugar a dudas, el lugar más importante en la educación. Los antiguos sabios decían: "Las palabras mueven, los ejemplos arrastran". La vida futura del niño será en buena parte fruto de los ejemplos recibidos en el hogar., pero, qué ejemplos podemos rescatar cuando los medios masivos de comunicación bombardean a la sociedad sobre la corrupción , la maldad y la violencia .....?*

**DEFINITIVAMENTE LOS HIJOS SON EL REFLEJO DE LOS PADRES**

197448

## ASPECTO Y ARMONÍA EN LA FAMILIA

*La afectividad es base a partir de la cual se forman las relaciones humanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio ambiente.*

*Las respuestas emocionales de los seres humanos parten de diversos factores como son los instintos, los valores morales y el temperamento innato. Las enseñanzas familiares son determinantes en la formación afectiva de los individuos, por eso con mucha frecuencia podemos observar que los integrantes de una familia tienen una forma de ser respecto a sus demostraciones de afecto pues aunque cada uno de sus miembros tienen su propia personalidad y su forma particular de comportarse, todos ellos han aprendido a manejar sus emociones en el mismo lugar y con base en las mismas experiencias familiares, y, si la familia es disfuncional, cómo aprenderá a manejar sus emociones el niño...?*

*Las relaciones familiares fundadas en el respeto de cada uno de sus miembros nos enseñan que todos, niños o adultos, hombres o mujeres, tenemos derecho a ser tratados como personas dignas y libres, sobre todo a ser tratados con afecto y armonía,. Pero, realmente no se les trata bajo este modelo a los niños pues, la neurosis colectiva que la propia sociedad actual genera, no lo permite.*

## DESARROLLO DEL NIÑO

*Para lograr el pleno desarrollo físico, mental y emocional del niño es esencial que tenga a su lado personas que le hablen, jueguen con él y le demuestren su afecto y respeto.*

*Trabajo como formador :*

*Para que un ser humano crezca y se desarrolle de manera armónica e integral no sólo requiere de una adecuada nutrición y un buen estado de salud, también se necesita algo más, y esto es tener una buena relación afectiva, sobre todo con sus padres ya que desde el momento de la concepción de los niños están percibiendo la integración y comunicación con ellos.*

*El vivir en un ambiente hostil dentro del hogar nos trae consigo seres que reproducen estas conductas en todo lugar. Lo cual quiere decir que como padres el compromiso que tenemos con nuestros hijos es sumamente importante para su formación.*

*Desde darles un tiempo para platicar, escucharlos, entenderlos, jugar o acariciarlos hasta poner un correctivo.*

*La tarea que tenemos como formadores se verá reflejado a lo largo de su vida. Así pues, los invito a reflexionar . ¿Qué tanto estamos proporcionando un ambiente propicio para esta formación?*

*¿ESTÁ SEGURO DE QUE USTED NO MALTRATA A SU  
HIJO?*

*Comúnmente hablamos de los padres maltratadores, los juzgamos e incluso pensamos que deberán ser castigados, pero el maltrato a menores no sólo abarca la dimensión física como golpes, jalones de cabellos u orejas, quemaduras de cigarro, torturas con su cinturón, cables o cadena, de patadas o marcas más diversas, sino que también, existe otra dimensión de maltrato de menores que aparentemente no deja huellas y se cree que no lastiman pero que son más graves que los físicos. Hablamos del maltrato psicológico que torturan al niño y del cual muchos son víctimas. Comúnmente escuchamos: "niño chillón", "éste es un rebelde", "es igual a su padre"; "niño feo" ; "no sirves para nada", "este hijo es un castigo", "ya no se qué hacer contigo"; "deberías ser como tu hermano"; etc., estas y otras expresiones son los que más dañan a nuestro hijo, marcan una herida similar a la cicatriz en un rostro que siempre los acompañará, de la cual nuestro hijo difícilmente podrá sacudirse, de lo que nunca dejarán de sentir vergüenza. ¡Con respeto y paciencia nuestros niños crecerán sanos y felices.!*

*CUÍDELOS CON CONFIANZA Y AMOR*

## PRESTE ATENCIÓN A SUS JUEGOS

*Un niño juega poniendo en práctica su imaginación, dele materiales y deje que él los coloque como quiera, cuando acabe pregúntele qué construyó.*

*Él sentirá que lo que hace es importante para Usted; hay cosas que el niño no puede hacer con sus propias fuerzas, ayúdelo y logrará que cada día él vaya adquiriendo mayor confianza; la buena convivencia empieza desde los primeros años.*

*La cooperación en pequeñas tareas donde los niños se ayudan para lograr una meta común, puede ser animada y estimulada por los padres, como si fuera un juego que sólo podrán alcanzar si lo hacen juntos.*



## ESFUERZO DE LA MADRE

*El trato de los niños de cualquier edad ha de ser un dechado de paciencia por parte de los padres, particularmente de la madre.*

*Durante este periodo es más fácil de abandonar todas las ambiciones del niño (hacer entrar en verdad), esperando a que pase la fase de obstinación o de terquedad.*

*Ello no significa dejar al niño que se conduzca a su manera. Son necesarias ciertas reglas, pero como son poco razonables, deben aplicarse consistentemente.*

*El niño experimenta una mayor seguridad si comprende claramente lo que debe y lo que no debe hacer, pero en ocasiones deberá acudir a la coacción y sobre todo a una paciencia enorme hasta que el niño llegue a una comprensión.*

*Es una buena medida preparar al niño explicándole los momentos de la comida, del sueño y del paseo, dejarle que juegue en los intervalos; así podrán evitarse numerosas ocasiones de conflicto.*

## REFLEXIÓN

*En el hogar se pretende día con día, enseñar y aprender la forma de relacionarse con la vida, a esto se le influye principalmente las conductas y actitudes de los papás.*

*Si las normas señaladas por el papá son desobedecidas con la complicidad de la mamá, o si el hijo se alía con el papá para pasar por encima de lo establecido por la madre, se le está enseñando a burlarse de las normas.*

*Esta es una manera eficaz para que el niño manipule a ambos progenitores y acabe por enfrentarlos.*

*Es importante ofrecer al niño un ambiente de cariño, alegría y respeto, pues su percepción de las personas permanece constante durante toda su vida y la imagen que se le forme de la madre y del padre será proyectada en sus relaciones con los demás hombres y mujeres.*

## VALORES EN NUESTROS HIJOS E HIJAS

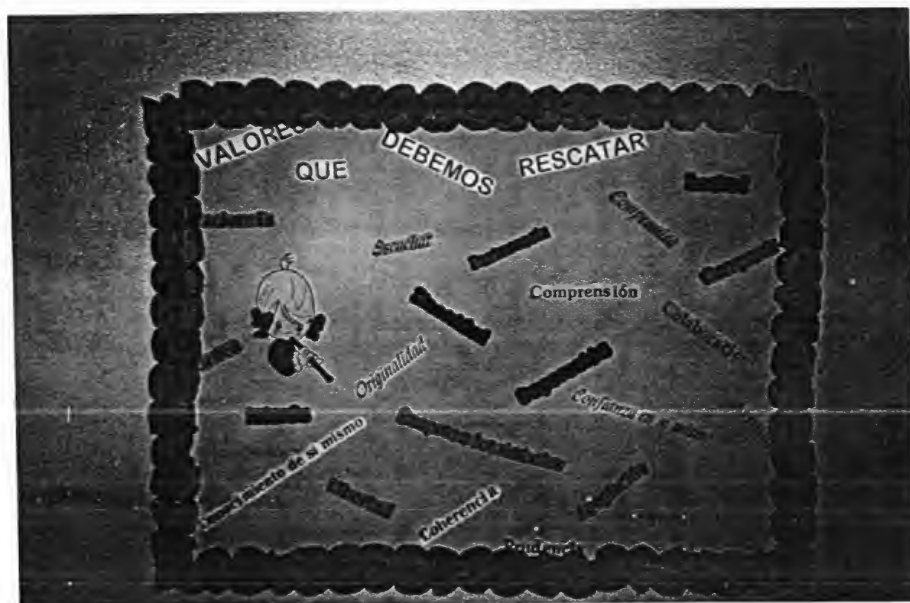
*Las familias necesitamos amor y disciplina por eso es bueno crear dentro del hogar reglas y valores que deben ser aplicadas en forma firme y sincera.*

*Estas reglas y valores pueden ayudar a corregir los errores, dar estímulos a las conductas que deben ser resaltadas, prevenir muchos problemas familiares y crear una vida más armónica.*

*Enseñar a los niños y niñas desde la edad temprana la disciplina y el buen comportamiento, el cual le conducirá a tener una vida de calidad.*



Invitación a los padres de familia para asistir a la conferencia sobre valores



Cartelón de difusión de los valores morales



Niños de preescolar viendo el video de los valores



Maestros y Padres de fam. Viendo el video de los Valores





Selección del material didáctico por la jefa de área pedagógica para la presentación del teatro guiñol



Elaboración del material didáctico para el teatro guiñol



Elaboración del material didáctico para el teatro guiñol

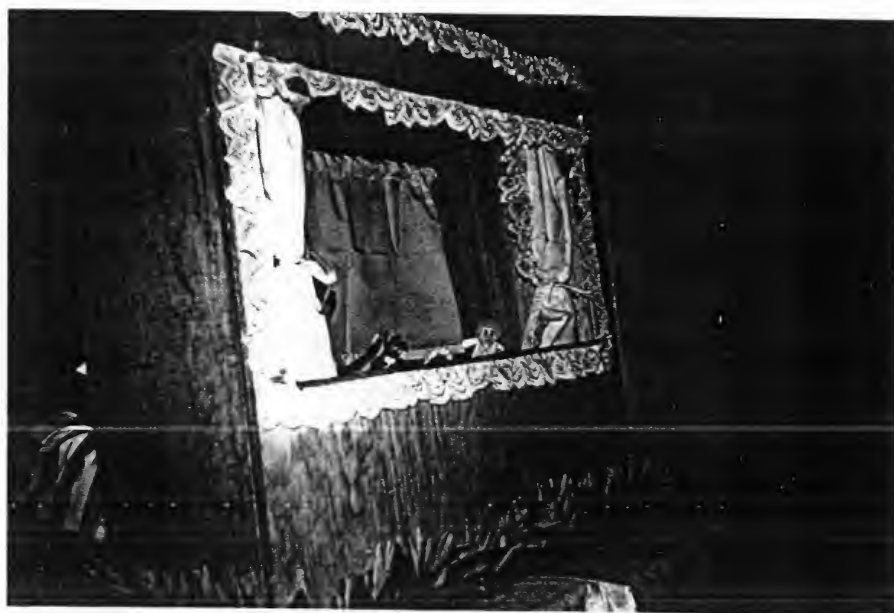


Entrega de boletos para los niños de preescolar para asistir a la función del teatrino

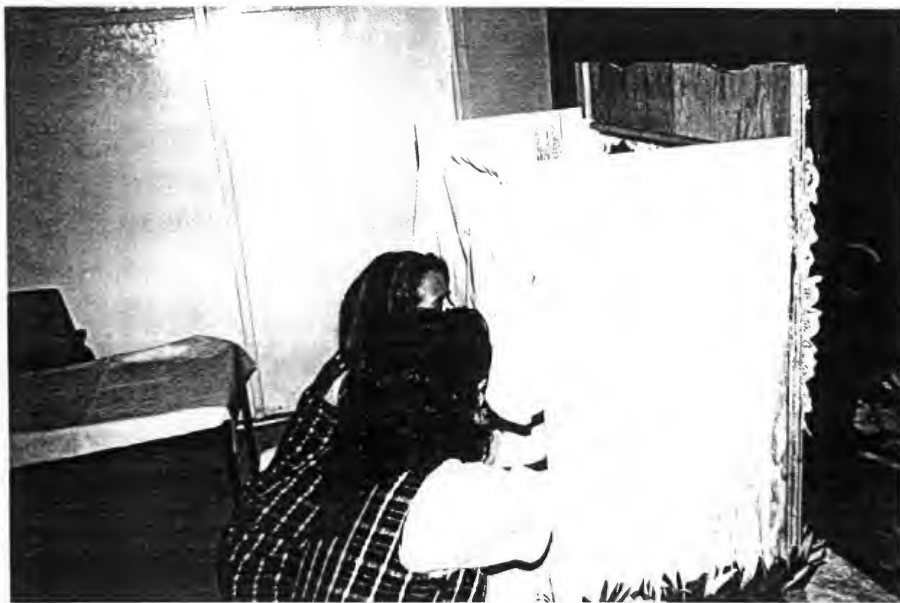




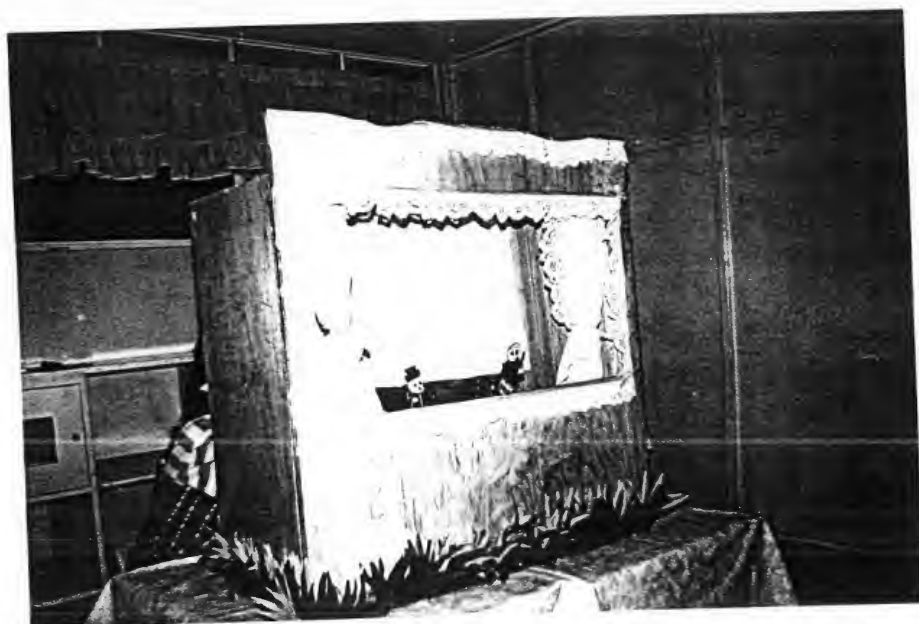
simulación de una función, respetando los lugares de cada uno



Presentación de las historias con temas de valores morales utilizando el teatrino



Personal de sala dando una función sobre Valores.



Personajes de la función de teatro



Esta tesis fué impresa en:

*Reséndiz*

Impresores

República de Cuba No. 99-6  
Col. Centro Histórico  
México 06010, D.F.  
tel. 5512-1534