

N.5. 119525

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓
¿ COMO ATENUAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE
PRESENTAN ALGUNOS PREESCOLARES HIJOS DE
MADRES SOLTERAS ?

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LUZ ELENA/DAVALOS PEÑA

FEBRERO DE 1998

ceballos / 1 / 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 05 DE febrero DE 1998

C. PROFR. (A) LUZ ELENA DAVALOS PEÑA.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ¿COMO ATENUAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE PRESENTAN ALGUNOS PREESCOLARES HIJOS DE MADRES SOLTERAS?

_____ opción
Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor pedagógico Prof. Victor Manuel Rosario M.; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Fofelia Morales O
MTRA. FOFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

DEDICATORIAS

Con todo mi amor y
agradecimiento para mi
esposo Víctor, por la paciencia
y el apoyo que me ha brindado
siempre en el proceso de
mi formación profesional

A mis hijos, Dzoara, Victor Arturo
y Juan Carlos, por tener la suficiente
paciencia para comprender mis aspiraciones

A mi padre, por heredarme todas sus bases
morales dentro de mi para poder
realizarme como persona.
Te extraño papá

A mi mamá porque siempre ha
inculcado en mí, los principios
para ser útil a la sociedad.

A mis compañeras, porque con su ayuda
constante, marcharon junto a mí, para lograr
una anhelada meta.

A La Doña y al maestro Chuky, por su
permanente ayuda para que este trabajo
pudiera ser una realidad.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.- Proceso de problematización	3
1.2.- Descripción de la problemática	11
1.3.- Objetivos	12
1.4.- Marco contextual	13
1.5.- Justificación	15
Mapa de problemas	17
II.- MARCO TEORICO	18
2.1.- Marco conceptual del problema	18
2.1.1.- Causas y efectos de la existencia de madres solteras	19
2.1.2.- Causas y efectos de la agresividad	21
2.1.3.- Conductas a observar en los niños agresivos	28
2.2.- Importancia de la figura paterna	29
2.3.- Relación de la teoría en la explicación del problema	34

III.- PROPUESTA PEDAGOGICA	39
3.1.- Recursos de diagnósticos del problema	39
3.1.1.- La observación	39
3.1.2.- El registro anecdótico	40
3.1.3.- La encuesta	41
3.1.4.- La entrevista	42
3.2.- Guía motivacional para madres solteras	47
3.3.- Sugerencias para la educadora	50
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFIA	55

INTRODUCCION

La familia es el primer grupo social con el que el individuo tiene contacto, en ella se adquieren las bases de la personalidad y los elementos para la incorporación a la sociedad. La familia tradicional está compuesta por el padre, la madre y los hijos, sin embargo, cada vez aumentan los casos en los que uno solo de los progenitores se hace cargo del cuidado y la crianza de los hijos.

Algunas veces, esta situación hasta cierto punto anormal desde la perspectiva de la tradición, trae consecuencias negativas en el comportamiento de los hijos quienes resienten la ausencia paterna y presentan manifestaciones diversas de inconformidad que afectan el desempeño de sus acciones dentro de las instituciones educativas, una de ellas es la agresividad.

Esta conducta se asocia con la frustración y en el caso particular del grupo en el que se contextualizó el presente trabajo se observó una relación directa entre la agresividad de los niños y su situación familiar ya que las madres de ellos son solteras, de ahí que se profundizó en el estudio del problema y se estructuró el trabajo en forma de propuesta pedagógica.

En el capítulo uno se plantea la situación problemática partiendo del marco legal que rige la educación y citando los propósitos de la educación preescolar para tomar a ambos como parámetro de comparación y establecer hasta que

punto la situación planteada representa un problema. En el mismo capítulo se plantean los objetivos y se hace el análisis de dos casos particulares que sirven de referencia para clarificar la magnitud del problema.

En el segundo capítulo se incluye el respaldo teórico abordado desde tres aspectos: La soltería de las madres con sus causas, variantes y consecuencias. La agresividad en sus diversas modalidades y la importancia de la figura paterna.

En la tercera parte se estructura la propuesta pedagógica constituida por varios elementos, el primero es la utilización de recursos de diagnóstico para detectar el problema, el segundo es la utilización de entrevistas y de encuestas para profundizar en las causas y circunstancias inherentes a la situación problemática y finalmente se cierra el capítulo con una guía motivacional para madres solteras y sugerencias para la educadora.

El presente es un trabajo de gran utilidad para la labor educativa del nivel preescolar, la sustentante espera que pueda ser útil en otros ámbitos y en otros niveles de educación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Proceso de problematización

La educación es un derecho fundamental de los mexicanos garantizado por el artículo 3ro. Constitucional, entre sus fines se encuentra "lograr el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y sus perjuicios" (1). Persigue también los propósitos de fortalecer la democracia, entendida ésta como una forma de vida fundada en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. En la misma carta magna se indica como debe ser la educación en México y es el artículo 3ro. Constitucional la norma fundamental que orienta la política educativa del país y es en este artículo en el capítulo II inciso C que dice que la educación debe cumplir con varios propósitos clave para el desarrollo de nuestro país entre ellos esta el de:

Contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuando por el cuidado de sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (2)

(1) Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos Artículo 3º. México 1992

(2) Ibid

La Ley General de Educación es la encargada de regular las modalidades que se pueden presentar en materia educativa dentro de nuestro país, básicamente la educación que presta la federación, estados municipios y aquellos particulares.

En el artículo 7°. Fracción X de esta Ley, establece que la educación “tenderá a desarrollar actividades solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios”.(3)

En la misma ley pero en otros apartados se habla de la educación como elemento necesario para fomentar y mejorar la convivencia humana, a través de los elementos que aporte al educando. Entre otras cosas se habla en el marco legal de la educación mexicana de fortalecer el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, porque es un medio con el cual se promueve la convicción del interés general de la sociedad.

Se le atribuye a la labor educativa de la misma manera la difusión de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

(3) Ley General de Educación. México 1993

Desgraciadamente al observar la realidad educativa que se presenta en muchas instituciones es fácil observar como la legislación vigente en nuestro país es letra muerta, ya que poco se ha podido hacer para siquiera acercarse al ideal planteado en el Artículo tercero constitucional y en su correspondiente Ley General de Educación.

Lo que en las leyes se plantea como una finalidad, en la realidad se está lejos de alcanzarla, por diversas causas la situación de los educandos y sus familias impide el logro de los fines propuestos, ante tal panorama se hace necesaria una atención adicional y compensatoria para tratar de equilibrar aquellas situaciones problemáticas que surgen del ambiente social del que provienen los niños que asisten al Jardín de Niños en el que está contextualizada la presente propuesta.

En muchos aspectos el marco legal se queda corto ante la realidad, un ejemplo se muestra cuando se habla de la equidad de la educación en donde se establece que se promoverán acciones que permitan ampliar la calidad y la cobertura de los servicios educativos y de que también se llevarán a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, campañas de salubridad y demás medidas tendientes a contrarrestar las condiciones sociales que inciden en la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos(4)

(4) Cfr. Ley General de Educación. México 1993

A pesar de que se hacen los esfuerzos por parte de las autoridades educativas y demás instancias involucradas en la formación de los individuos, en muchas ocasiones la situación familiar de los educandos impide cumplir cabalmente con las finalidades propuestas, los problemas familiares y la misma ideología de algunas personas anula cualquier acción planeada para promover su mejoramiento a través de la educación.

La tarea educativa, es bien sabido por todos, involucra a varias instancias sociales, y una de las más importantes es la familia, al respecto también se habla en el marco legal de la educación. El artículo 65 de la Ley General sobre la materia establece los derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela de los educandos, entre los que figuran la obtención de la inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria; también entre sus derechos figura el de participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellos se aboquen a su solución.

Como contraparte también se establecen las obligaciones de los padres de familia o tutores de los pequeños, entre ellas se habla de apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.(5)

(5) Ibid.

Recientemente se inició un programa con el que se pretende llevar a la educación mexicana hacia el camino de la modernidad y entre sus objetivos figuran, la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. Para lo que se propuso alcanzar la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial.

Gran parte de los propósitos planteados se han logrado, sin embargo aún falta mucho por hacer y que mejor que iniciar con el robustecimiento de la educación preescolar que es el primer contacto del sujeto con la educación formal y es ahí en donde se obtienen los primeros recursos que le permitirán al individuo desenvolverse en otros niveles educativos y en la propia vida sin mayor problema.

La educación preescolar tiene como propósito fundamental propiciar en el niño mexicano de 4 a 6 años de edad el desarrollo integral con el fin de favorecer la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para lo cual el niño es considerado un ser individual social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él influyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

El niño es una unidad indisoluble, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Por esta razón se considera al niño como una unidad biopsicosocial.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee un historial individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

Es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, a no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con su cuerpo como a través de la lengua que habla.(6)

Toda actividad que el niño realiza implica pensamiento y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos, sus relaciones más significativas se dan con las personas que los rodean, de quienes demanda su constante reconocimiento, apego y cariño.

(6) Programa de Educación Preescolar México 1993 p. 18

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia. Estos y otros rasgos se manifiestan por medio del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

La socialización es un proceso que no debe descuidarse y la mejor forma de lograrse es con la educación, como aquella práctica social que se dirige principalmente a este objetivo y que, por realizarse en el seno de la sociedad, es susceptible de ser producida y leída desde diversos ángulos, según las manifestaciones de los grupos que expresan cotidianamente en el terreno de lo social, la educación preescolar es el primer nivel educativo escolarizado la cual accede una parte de la población infantil.

Esta población inicia diferentes relaciones con los socializadores secundarios (materiales como humanos de la escuela), después de los primarios (familia y comunidad). En el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.(7)

(7) Ibid

Abordar este aspecto del niño preescolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida que los sujetos se relacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías, etc. La socio-afectividad implica las emociones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.). Una de las cuatro dimensiones del desarrollo del niño en el nivel preescolar es la social: pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones familiares, de la comunidad y valores nacionales.

Es claro que la realidad educativa de muchas instituciones difiere bastante de la caracterización que se hace de la educación y del educando, las circunstancias propias de cada institución y de cada individuo hacen que no se alcancen plenamente los propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje, hay una gran variedad de problemas de diferentes niveles de complejidad con los que el docente se enfrenta y ante algunos de ellos se ve imposibilitado para intervenir porque la problemática rebasa su capacidad de acción, sin embargo hay algunos sobre los que la educadora en un jardín de niños puede tener control, el único requisito es la disposición al trabajo constante involucrando a otras instancias ajenas a su grupo escolar, especialmente a la familia.

Una de esas situaciones problemáticas fue detectada por la sustentante y la ha llevado a realizar el siguiente planteamiento:

¿COMO ATENUAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE PRESENTAN ALGUNOS PREESCOLARES HIJOS DE MADRES SOLTERAS?.

1.2.- Descripción de la problemática

En el grupo que la sustentante detectó el problema se hizo el diagnóstico de la situación conflictiva a raíz de las constantes quejas de niños y madres de familia acerca de la agresividad de algunos pequeños, el grupo era especialmente problemático en ese aspecto por lo que se procedió a observar detenidamente el comportamiento de los niños llevando un registro anecdótico en el que se fueron plasmando todos aquellos incidentes que llamaban la atención de la educadora, al poco tiempo se pudo encontrar una gran incidencia de reportes de agresividad por parte de algunos alumnos y coincidentemente siempre eran los mismos alumnos involucrados en los conflictos. Al observar sus conductas se notó que por cualquier cosa que no les pareciera, esos alumnos empezaban a agredir a sus compañeros y compañeras, a veces era por tener algún juguete, otras veces por ganar un lugar en la formación o alguna silla en el aula. Llamó especialmente la atención de las observadoras la exageración de las reacciones en los pequeños, al grado de causar daños serios a otros niños.

El siguiente paso fue indagar la situación familiar de los niños con conductas agresivas y al hacerlo se encontró un dato común: Todos provenían de familias monoparentales en las que el progenitor que faltaba era siempre el padre. Es decir, el cuidado de los niños agresivos estaba a cargo exclusivamente de la madre ante lo que la sustentante encontró interesante profundizar en el estudio del problema y tratar de buscar alternativas de solución, para ello se plantearon los siguientes:

1.3.- Objetivos

- a) Determinar los principales problemas de conductas agresivas en los hijos de madres solteras.

- b) Indagar los motivos que determinan la existencia de un alto porcentaje de niños hijos de madres solteras.

- c) Definir y analizar el concepto de agresividad y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- d) Proponer estrategias de orientación para mejorar en todo sentido posible el trato que la madre soltera otorga a su hijo.

- e) Estimular la conciencia de la madre soltera para otorgar una orientación adecuada del niño con estas características.

1.4.- Marco contextual

El problema descrito se detectó en el Jardín de Niños Josefa Ortiz de Domínguez, con clave 14DJN1660Z, que se encuentra ubicado entre las calles de Veracruz y 12 de Octubre de la colonia Bobadilla del Pitillal, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco. Este jardín pertenece al sector 18 de la zona 150 de preescolar. Actualmente la sustentante presta sus servicios como Directora de este plantel puesto que desempeña desde el año de 1987;

Este jardín tiene una superficie de 1,500 m², cuenta con una dirección, 5 aulas didácticas, con ventanales e iluminación adecuada y con capacidad para atender a 35 alumnos cada una, y en total se encuentran inscritos en esta institución educativa: 177 niños, de los cuales 88 son niños y 89 niñas, de 2do. Son 29 niños y 34 niñas, de 3ro. Son 59 niños y 55 niñas, también hay dos baños para niños, 2 baños para niñas y 1 para el personal docente, todos bien equipados.

Tiene una cancha cívica para honores a la bandera, un patio, un salón de usos múltiples con bodega anexa, una bodega con baño para intendencia, una aula-cocina, arenero, chapoteadero, parque rústico, andadores, áreas verdes con jardineras y bardas resistentes que se extienden por todo el perímetro que a dicho jardín pertenece.

En el Jardín de Niños laboran 5 profesoras, 2 con normal básica de las cuales 1 tiene licenciatura en Ciencias Sociales incompleta, y 3 son pasantes; hay

además un intendente que tiene la Lic. en Contaduría Pública también incompleta, por lo anterior podemos mencionar que el centro educativo tiene una organización completa. La mayoría de los padres de los niños inscritos en esta institución tienen una edad que va de los 20 a los 40 años y cuentan con una educación elemental. Es necesario señalar que el plantel es de sostenimiento federal y funciona únicamente en turno matutino; fue fundado en 1987 y el plantel fue construido en 1989 por C.A.P.F.C.E. (8)

Actualmente la colonia Bobadilla cuenta con una población que va más allá de los 3,500 habitantes, esta se encuentra sobre terreno ejidal en una superficie aproximada de 20 hectáreas que están siendo regularizadas por CORETT, esta comunidad se fundó aproximadamente hace 35 años por el señor Benigno Bobadilla, los límites de dicha colonia son: de Norte a Sur Exiquio Corona, 16 de Septiembre, Chihuahua, Durango, Veracruz, Jalisco, Sonora y Tampico, de Este a Oeste, Independencia, 20 de Noviembre, Lázaro Cárdenas, Revolución, 24 de Febrero, Alameda, Miramar, y 12 de Octubre continuando con 16 de Septiembre..

Es una comunidad urbana ya que tiene acceso a todos los medios de transporte terrestre, en la actualidad el tipo de construcción predominante es la de material, en cuanto a edificios escolares en la colonia se cuenta con tres, un jardín de niños, una primaria y una secundaria, de los cuales los dos últimos trabajan doble turno.

(8) Datos obtenidos de las fichas de identificación del preescolar y registro de inscripción..

La ocupación existente de las personas de esta comunidad en porcentaje son: un 25% meseros, 20% albañiles, 10% vendedores ambulantes, 15% comerciantes, 10% trabajadores del rastro municipal, 2% profesionistas y 18% empleadas domésticas y empleos varios, percibiendo salarios mínimos, existen actualmente todos los servicios como son: agua, luz, teléfono, telecable y drenaje.

(9)

1.5.- Justificación

La razón por la cual surgió en la sustentante el interés por el tema es por la oportunidad que ha tenido para observar en el jardín de niños donde trabaja, con familiares y amigos a niños de edad preescolar hijos de madres solteras y se ha dado cuenta que en su comportamiento infantil presentan serios problemas y conflictos y es precisamente en el plantel educativo donde uno se da cuenta de que manifiestan ciertas conductas y tienen dificultad para el aprendizaje, es por eso que se considera importante el lograr determinar cual es el motivo de esta situación y se ha pensado que todo esto se debe muchas veces a que el infante pudo haber sufrido en algunos casos traumatismo por tentativas de aborto, así como también por falta de afectividad e intelectualidad y cuidados maternos adecuados, quizá por falta de tiempo ya que la madre tiene que trabajar fuera del hogar para poder asegurar su sustento y el del niño, ya que no siempre puede contar con la ayuda del padre de su hijo ni con su misma familia y es por eso que la madre no le dedica el tiempo necesario, las necesidades afectivas debidas a la constancia del interés y cariño

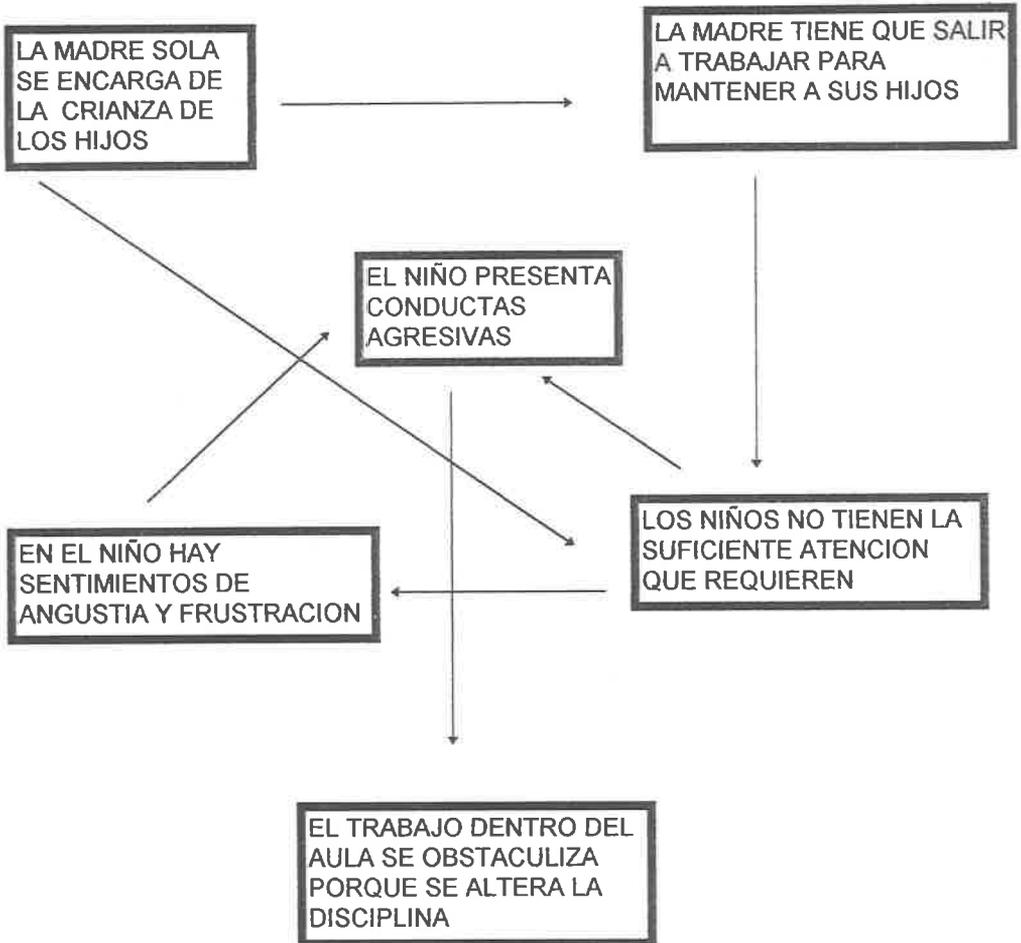
(9) Datos obtenidos del Ejido del Pitillal y una entrevista a Don Benigno Bobadilla (fundador).

con el que se le satisfagan sus requerimientos al pequeño ya que este problema puede llegar a afectar al desarrollo normal en el P.E.A. puesto que estos niños ponen poca atención dentro del salón de clases siendo esto causa de problemas psicológicos que tiene el niño y durante las horas de clase piensa y busca la forma de arreglarlos, también puede ser la mala alimentación del infante ya que la madre no tiene los suficientes recursos económicos para poderle dar una buena alimentación y esto repercute en el niño teniendo un bajo nivel de rendimiento porque no puede poner atención y su debilidad le causa sueño y flojera.

Otro problema es la sobre protección que afecta al niño ya que entorpece a éste a no poder hacer por sí mismo las cosas y deberes que le corresponden, convirtiéndolo en un inútil, ya que la madre lo mimó y lo consiente demasiado y en el jardín quiere hacer lo mismo y la educadora no se lo permite y esto ocasiona que se le prolongue su sufrimiento.

Es todo esto que la sustentante como directora del jardín de niños en cierto grado se siente responsable en orientar y ayudar a las madres solteras de los niños que se encuentran inscritos en esta institución educativa que con 150 y de éste el 20% son hijos de madres solteras y el 5% tienen problemas de conductas agresivas y pienso tratar de mejorar su destino, orientando a las madres de estos niños otorgándoles herramientas necesarias para una mejor formación de éstos, ya que mi labor no es solamente técnico pedagógico, ni administrativo, también hay la necesidad que tengo de involucrarse en los problemas tanto del niño como de la madre para evitarles las grandes consecuencias que podrían llegar a afectar al niño en el desarrollo de su personalidad.

MAPA DE PROBLEMAS



FUENTE: Elaborado por la sustentante a partir de la observación de su práctica docente

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Marco conceptual del problema

2.1.1.- Causas y efectos de la existencia de madres solteras

Se le llama madre soltera a toda persona del sexo femenino que ha traído a un hijo al mundo sin haber contraído matrimonio, este es un problema que presenta dos realidades, la de la mujer y la del hijo ya que esta muchas veces no cuenta con el apoyo económico, moral, emocional y social del padre de éste, por lo tanto ella se tiene que hacer cargo de la criatura en todos sus aspectos, puesto que se ve obligada a enfrentarse a al crianza y educación de su hijo.

El grupo de madres solteras comprende muchas categorías diferentes:

- La joven no casada que vive sola con su hijo.
- Las mujeres que han vivido mucho tiempo con un hombre, pero que por múltiples razones no han cumplido la formalidad del matrimonio.
- La mujer divorciada que tuvo hijos en su matrimonio, pero que ha tenido también un hijo de otro hombre después de su divorcio.

Existen por lo menos tres tipos de madres solteras:

1. Por accidente: cuando una mujer sin desearlo queda embarazada ya sea por falta de información objetiva o completa, por ignorancia y por violación.
2. Las que utilizan el embarazo como medio. Cuando una mujer ansiosa por casarse, desea salir de un medio familiar con problemas, para espantar el miedo a la soledad y para afianzar su fertilidad.
3. Por convicción. Son las madres que han decidido por sí solas y expuestas a todo a tener un hijo y éste es recibido con alegría.

Entre las causas más comunes de una maternidad irregular, se señalan las siguientes:

- a) La incompreensión moral de los padres para con los hijos.
- b) La falta de una educación moral y sexual.
- c) Por buscar protección y estabilidad en otros lados, ya que sus padres les negaban esa falta de afectividad que la mujer deseaba.
- d) Debido al medio ambiente en que se desenvuelve.
- e) Por querer estar segura de su fertilidad.
- f) Para salir de un medio familiar con problemas.
- g) Por temor a quedarse soltera.
- h) Por temor a la soledad.
- i) Por ignorancia e inmadurez.

- j) Por no haber tenido precaución con el uso de anticonceptivos.
- k) Por experimentar deseo sexual.
- l) Por frustraciones muy serias en su niñez y por falta de afecto.
- m) Por el deseo de tener un hijo y educarlo sin pensar en las consecuencias.
- n) Actualmente no hay suficientes empleos, fuentes de trabajo y sobre todo una preparación básica que permite a la mujer encarar sus carencias económicas. Este fenómeno aunado a una falta completa de bases morales, de principios religiosos, de verdaderos valores, da por resultado la prostitución.
- o) Por un mal hogar integrado ya que este no puede ofrecer estabilidad y contribuye a que en la sociedad sigan existiendo madres solteras.

Problemáticos más comunes en niños de hijos de madres soltera.

Los hijos de madre soltera presentan en su mayoría serios problemas y muestran ciertas manifestaciones de conducta, tales manifestaciones serían las siguientes:

Pueden llegar a crecer emocionalmente distorsionados y con estas palabras queremos decir que crecerá inseguro, insatisfecho, con traumas, frustraciones, con dificultad para establecer relaciones con limitaciones en su capacidad de amar, en su creatividad y en general en todas las esferas de su desarrollo.

A todo esto también le agregamos problemas de carácter, son distraídos, ambiciosos, manifiestan inestabilidad en sí mismos, se muestran rebeldes,

agresivos, presentan timidez, negativismo, oposicionismo, son violentos, inseguros, temerosos y se sienten acomplejados.

El hijo de madre soltera casi nunca tiene hermanos añadiéndose así a la falta de padre todos los problemas que tiene el hijo único. Sufren de un despertar brusco ante la realidad de la vida, encontrándose en situaciones de desventaja. Dependiendo de la dirección en que se encauce a los hijos, estos se convertirán en hombres y mujeres de provecho, felices y realizados o en frustrados y desdichados.

Pero de todos los problemas que presentan estos niños, yo centré mi atención en el de conductas agresivas, ya que en el jardín donde trabajo es el que más se presenta y porque regularmente este problema no es tratado a fondo para llegar a posible solución.

2.1.2.- Causas y efectos de la agresividad

El niño perfecto existe únicamente en la fantasía y en las conversaciones de sus padres. El niño normal es impulsivo, inquieto, curioso e imprudente, características que provocan conflictos entre él y las personas al cuyo cuidado está. Cuando estos conflictos son frecuentes dan origen a problemas de conducta como la agresividad.

Considero que uno de los capítulos más importantes del presente trabajo sin duda es el de agresividad, ya que en él doy a conocer de manera más explícita este problema, dada la importancia que tiene conocer a fondo los conflictos que se susciten en un grupo, y saber de que manera darles una posible solución.

Mi interés por tratar en particular el problema antes mencionado, se basó fundamentalmente en las constantes muestras conductuales agresivas de diversos niños y así tomar el estudio de ellos, logrando así aclarar todas las dudas en relación a este problema que afecta directamente el desarrollo normal de la personalidad del niño y que constantemente impide la socialización dentro del grupo y la participación en las diversas actividades.

Se va a iniciar con la aclaración de la terminología respectiva empleada en la información siguiente:

AGRESIÓN: Acto de atacar, causar daño, ansiedad en otras personas. El niño agresivo, siempre se encuentra a la defensiva de toda persona que lo rodea, y se vale de pies, manos y dientes para atacar; en ocasiones utiliza palabras ofensivas, retira el afecto y no obedece las órdenes.

Los elementos de agresividad, como la ira, e impulso a hacer daño físico o mental, son innatos, pero pueden ser modificados o bien encaminados negativamente dependiendo del núcleo familiar o de la misma comunidad.

Cuando una persona tiene alguna frustración o está amenazada de peligro, ésta tratará de defenderse y esa agresividad es normal y sana, porque todos nacemos con capacidad para agredir, aunque esta puede controlarse.

Sin embargo la agresividad es molesta. Si la ira y la agresividad estuvieran siempre controladas, existieran menos conflictos, esto sería una reacción positiva, aunque para vivir pacíficamente con los demás, es necesario aprender el dominio adecuado de la misma sin destruir la capacidad para experimentarlo. En muchas ocasiones el niño dirige su agresividad contra sí mismo, porque le duele más que las personas a las que ama lo tengan por malo. Por otra parte el niño aprende a utilizar su agresividad para llamar la atención de los demás, especialmente en sus padres; cuando es pequeñito llora para atraerlos a su lado, y si esto le da resultado lo sigue haciendo, es por esto que Ernesto Meneses Morales dice “que la agresividad es una reacción encaminada a infligir daño en forma manifiesta”.(10)

El concepto que se tiene sobre agresividad, es muy variado y explicado de diferentes maneras, como cuando se compara con los animales la agresividad es mayor o menor según la especie, las experiencias obtenidas en el trayecto de su vida. Konrad Lorenz, opina “que la agresividad no es innata, que es un instinto verdadero, que primordialmente fue para preservar la especie, tanto en los animales como en los humanos”(11).

(10) MENESSES Morales Ernesto. *Educar comprendiendo al niño*. Trilla. México, D.F.1991

(11) *Ibid*

La frustración no es igual en todos los niños, esto difiere según las experiencias que obtengan.

Un niño muy dependiente se siente muy frustrado por la ausencia de cualquier ser querido lo cual trae como consecuencia privaciones. Sin embargo, el niño que es muy pasivo se siente poco afectado porque otro niño domine las actividades de juegos sociales. Pero un niño independiente se siente demasiado frustrado cuando otro niño se apodera del juego, es por esto que el autor FAWL, dice "que un acontecimiento solo se considera frustrado si perturba realmente al niño".

La doctora ROSA MARIA PUENTE, coincide con ERNESTO MENESES MORALES porque ella también dice "que la agresividad puede ser innata o aprendida además de considerarse necesaria para la adaptación personal cuando se trata de un grado normal que todo ser humano debe poseer aunque en algunas personas disminuye al aumentar según la influencia en donde se desenvuelve".(12)

Las observaciones en niños pre-escolares muestran otro cambio de la agresión física a la verbal. Se pudo ver también que en los juegos cooperativos se prestan para que haya conflictos por el juego o por los juguetes, o peleas y otras agresividades. Pero se observa más agresión simplemente porque a esa edad se presenta más situaciones frustrantes y conflictos.

(12) Ibid

Los niños pueden aprender a ser agresivos imaginándose acciones agresivas de varios tipos en vez de mostrar su agresividad; o bien, teniendo los modelos agresivos dentro del hogar como sucede con los niños problemas por los cuales me interesé.

Mediante las observaciones se hace notorio que los niños son más agresivos que las niñas. Si a un niño cuando ataca a una persona y esta actitud se le festeja, este niño puede aumentar su grado de agresión, o tendrá manifestaciones agresivas como pegar, empujar, jalar el pelo, morder, patear, etc.

Los niños que se dejan a un lado los que se rechazan, son susceptibles de ser agresivos.

Una combinación de rechazo con grandes dosis de castigo físico por parte de los padres es un antecedente común entre los delincuentes juveniles. El niño es rechazado y frustrado y por ello se muestra agresivo con sus padres quienes responden a su acción con castigos físicos que dan al niño un modelo de agresión y provoca más rechazo.

Es importante mencionar que el castigo mismo por la agresión no la reduce, sino todo lo contrario.

Al haber hecho hincapié en cada autor y analizando sus puntos de vista sobre la agresividad, cabe mencionar también sobre los diferentes tipos de agresión para poder dar un enfoque y estudio mejor de dicho problema.

AGRESIÓN ABIERTA.- Aquí encontramos en los niños que se comportan en rechazo hacia los demás, sin aceptar dominación y crítica de sus mayores; su actitud es de clara rivalidad hacia el adulto y los otros niños, hace uso de palabras insultantes, peleas, destrucción de objetos, fuertes rabietas y en general, se vale de actos que ocasionan problemas en su familia y en el aula. El principio se puede buscar en una estado de angustia y de inseguridad que muestra el párvulo; esto nos da la idea de que necesita reafirmar sus valores. Por ello actúa así, con el mundo que lo rodea y que le parece hostil. Lo peor que les puede pasar, es que cuando más pelean por hacerse querer y vencer el autodesprecio sus sentimientos se hacen más violentos, y esto produce un rechazo de la gente hacia él.

AGRESIÓN ENCUBIERTA:- Se llama así porque sus expresiones no son abiertamente desfavorables al menos en algunos casos, y se manifiesta por medio de los celos y odio que utiliza como defensas para controlar e impedir y exteriorizar abiertamente la agresividad.

AUTOAGRESIÓN.- El niño actúa dirigiendo su hostilidad a sí mismo como si quisiera autodestruirse. La inadaptación la manifiesta por medio de continuos accidentes, caídas y golpes; haciendo que los demás reacciones contra ellos interrumpiendo sus juegos o bien molestando insistentemente; también practican

una especie de autocastigos como tirarse del pelo, morderse las uñas y los labios hasta hacer que sangren, etc. Esto puede responder a sentimientos inconscientes de culpabilidad que tratan de eliminarse. Es una agresión de naturaleza masoquista.

AGRESIÓN NEGATIVA.- Puede ser de muchas formas y empieza de la desobediencia a la tezuidez, aun cuando él salga perjudicado, esta conducta no es exagerado solo es un modo normal del desarrollo, ya que con ella el niño prueba sus relaciones sociales, su independencia y el valor de su capacidad, pero en exceso representa un problema de desadaptación.

AGRESIÓN POSITIVA.- Esta es como una fuerza básica que unida a la persona y es necesaria para autoafirmarse, dominar una situación o conseguir lo que se ha propuesto positivamente. Este tipo de agresión es normal, ya que cuando el individuo trata de conseguir algo actúa contra los demás sin comportarse en forma hostil. Tenemos de ejemplo al niño "líder".

DE COMPETENCIA.- Esta puede tener efectos compuestos, todo depende de como se utilice, si se usa frecuentemente y discretamente, es un instrumento útil, pues el niño que sabe competir, es una persona adaptada. El riesgo es, que mal usada, puede ocasionarle los traumas que dan como resultado los celos y la rivalidad enfocada. (13)

(13) PITTALUGA. *Temperamento, carácter y personalidad*. Olimpia. México 1979 p. 34

Todo niño como ser humano tiene derecho a tener un poco de libertad, cariño y comprensión, para que la vida le sea normal y posteriormente no traiga consecuencias que puedan dañarlo como persona ante una determinada sociedad o bien para sí mismo. Es por esto que todo padre de familia tiene la obligación de atender de una manera directa las necesidades de sus hijos, así ellos se sentirán más seguros y protegidos, además de darles confianza para que un determinado momento los pre-escolares se dirijan a ellos para una mejor adaptación dentro del núcleo familiar.

2.1.3.- Conductas a observar en los niños agresivos.

- a) Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías.
- b) Crueldad con sus compañeros o animales.
- c) Casi nunca pide disculpas, ni recoge lo que tira, ni limpia lo que ensució.
- d) Tiene temperamento explosivo.
- e) No puede relacionarse con sus compañeros.
- f) Hace lo contrario a lo que se les pide y reacciona ignorando las órdenes.

Actividades donde se puede observar agresividad en un jardín de niños:

- a) Saludo.
- b) Educación Física.
- c) Cantos, juegos y ritmos.
- d) Recreo.
- e) Expresión gráfico-plástica.
- f) Dramatizaciones.
- g) Jardinería y cuidado de animales.
- h) Desarrollo de la lengua oral.
- i) Abordaje de la lengua oral escrita.

2.2.- Importancia de la figura paterna en la familia.

La imagen del padre tiene repercusiones definitivas en la vida del niño, de esa imagen dependen valores fundamentales para el desarrollo de su tierna personalidad; su seguridad frente a la vida, el concepto de la autoridad, el sentido de las relaciones humanas, etc.

Varios autores dicen que el padre ocupa un segundo lugar, tras la madre en la escala de valores afectivos del niño; esto es debido a sus obligaciones y a sus constantes ausencias del hogar durante los primeros años del niño, el padre excepto en algunos casos, no puede dedicar mucho tiempo a los contactos con su hijo.

Pero en realidad la función del padre es la misma que la de la madre, esto significa que no es menos importante que la madre, aunque su condición varonil hace que sus demostraciones afectivas sean al menos formalmente de otra índole que las de la madre, pero es necesario, porque en efecto no es él quien vigila los pequeños detalles de la vida cotidiana, pero es quien representa , a los ojos del niño, el sostén frente a la familia.

“ANNE FREUD.- Verificó que el padre es indispensable para la formación del niño en su desarrollo evolutivo a partir de los 2 años; puesto que este es un prototipo de la autoridad y los niños se sienten protegidos, con mayor seguridad y confianza y por lo tanto más felices, todo esto ayuda a que el individuo tenga un buen carácter y una buena personalidad.

El padre para el niño constituye un personaje que va y viene, que es el símbolo de la fuerza, de la autoridad y los sistemas defensivos. Pero esto no lo debemos confundir con la violencia y la arbitrariedad.

Ya sea como persona concreta o como figura simbólica, el padre es tan indispensable como la madre en vida psicológica de todo niño ya que en muchas ocasiones la falta del afecto paterno dificulta un equilibrio afectivo moral y el desarrollo psicológico del niño, porque el niño es cuando pasa los años de mayor importancia para la formación de su personalidad sin la presencia estructural y tranquilizadora de esta figura que debe ser bondadosa y autoritaria al mismo tiempo.

Pero en realidad la función del padre es la misma que la de la madre, esto significa que no es menos importante que la madre, aunque su condición varonil hace que sus demostraciones afectivas sean al menos formalmente de otra índole que las de la madre, pero es necesario, porque en efecto no es él quien vigila los pequeños detalles de la vida cotidiana, pero es quien representa , a los ojos del niño, el sostén frente a la familia.

“ANNE FREUD.- Verificó que el padre es indispensable para la formación del niño en su desarrollo evolutivo a partir de los 2 años; puesto que este es un prototipo de la autoridad y los niños se sienten protegidos, con mayor seguridad y confianza y por lo tanto más felices, todo esto ayuda a que el individuo tenga un buen carácter y una buena personalidad.

El padre para el niño constituye un personaje que va y viene, que es el símbolo de la fuerza, de la autoridad y los sistemas defensivos. Pero esto no lo debemos confundir con la violencia y la arbitrariedad.

Ya sea como persona concreta o como figura simbólica, el padre es tan indispensable como la madre en la vida psicológica de todo niño ya que en muchas ocasiones la falta del afecto paterno dificulta un equilibrio afectivo moral y el desarrollo psicológico del niño, porque el niño es cuando pasa los años de mayor importancia para la formación de su personalidad sin la presencia estructural y tranquilizadora de esta figura que debe ser bondadosa y autoritaria al mismo tiempo.

Por lo tanto este muestra un realce extraordinario en lo que concierne al desarrollo intelectual del pequeño, precisamente porque él es para el niño el embajador de la realidad externa.

El niño (a) que se cría en ausencia del padre, representa una grave dificultad que se encuentra bruscamente sin el apoyo de la figura paterna, sostén o ayuda, como sabemos, no sólo es de índole material sino también moral y psicológico,, ya que bastará con decir que el juicio del padre representa en la infancia lo que será para la edad adulta el juicio de la sociedad, es por eso que los niños cualquiera que sea su sexo necesitará de una figura masculina válida con la cual se pueda identificar.

Cuando al niño le falta un padre puede causarle perjuicios en su bienestar emocional que se crían independientes, llenos de ansiedad, introvertidos y abatidos cuya autoestima es siempre baja, es por eso, que es muy importante contar con un padre para el desarrollo de los hijos; ya que si estos no lo tiene sufren más de lo normal, problemas de conducta tales como rebeldía, excesiva timidez, frecuentes berrinches, pesadillas, se orinan en la cama, inclinación al llanto, es un niño difícil, prefieren pelear que jugar con sus amigos, se ven más inclinados a provocar la ira, mienten permanentemente y se muestran casi siempre violentos y transtornados.

Los estudios efectuados hasta la fecha parecía indicar que los niños que crecen en familias sin padre tienen dificultad para lograr un sentimiento seguro de su rol en la sociedad, en los varones el resultado suele ser una conducta

antisocial o rasgos y actitudes exageradamente femeninos y en las mujeres dificultades crónicas con los miembros del sexo opuesto, que el padre tiene un lugar de referencia para su hijo, por eso se le considera fundamentalmente y decisiva la presencia del padre.

El padre tiene dos tareas fundamentales que obviamente solo puede realizar si está presente, son abrir al niño el mundo que le rodea y abrirse él al niño.

Un número significativo de varones que crecen en hogares donde no hay padre parece ser incapaz de aprender la manera apropiada de manejar su agresividad, presentan una tendencia a traducir actos, sus sentimientos de hostilidad y por todo esto se dice que el padre para el hijo representa un objeto de identificación.

Para el niño sin duda, lo mejor es vivir con un padre y una madre, pero si eso no es posible lo mejor para el será crecer junto a una verdadera madre; amiga cariñosa y valiente.

Por supuesto que la ausencia del padre constituirá una laguna en la vida del pequeño; pero sin embargo, son muchas las mujeres que logran llevar una vida satisfactoria y que crían niños felices, aun sin la presencia del marido, pero son pocas las que experimentan dificultades serias.

Obviamente en ningún caso la ausencia del padre podrá ser pasada por alto; pero una mujer inteligente y segura de sí misma puede atenuar la situación, proporcionándoles a sus hijos la experiencia que les falta, convivir con una figura masculina, un abuelo, un tío o algún otro pariente puede llenar por lo menos una parte, la función que normalmente debería desempeñar el padre pero según mi experiencia, el influjo es siempre importante en la familia.

¿La ausencia o presencia de las figuras paternas influye siempre en el desarrollo afectivo del niño?

Lo cierto es que el contacto del padre con sus hijos es fundamental para el correcto desarrollo psíquico de éstos desde el mismo momento del nacimiento.

¿Cuál es la función del padre?

De un modo generalizado podemos citar las siguientes entre las funciones propias de la figura paterna:

1. Servir de modelo de identificación tanto para el hijo como para la hija (querer ser como el padre o la madre).
2. Constituirse en modelo de identidad psicosexual para el hijo (querer ser varón), y de diferenciación para la hija.

3. Ejerce el papel de líder en el interior de la familia.
4. Proporciona seguridad al niño, al tiempo que respalda la adquisición de su identidad personal y le ofrece un código de valores.

Sin la presencia de las figuras paternas el niño difícilmente podrá alcanzar la madurez adulta.

2.3.- Relación de la teoría en la explicación del problema

Para relacionar el problema con la información obtenida la sustentante primeramente observó, detenidamente el hecho, tal observación más que nada fue directa ya que se centró en la forma como se desenvuelven los alumnos en la disciplina como un aprendizaje, si sus relaciones son positivas o negativas, toda institución tendrá un nivel progresivo si sus labores parten de la observación.

La observación es fundamental para captar las características pre-escolar ya que por medio de ésta se ve o se canaliza el comportamiento del mismo, los niños en los cuales enfoqué mi atención mostraron agresividad dentro y fuera del aula.

Dentro, cuando se estaba realizando la actividad práctica o cualquier otro trabajo, descargaban su agresividad con el que tuviese enfrente, y de esta manera descontrolaba al grupo y después, él negaba que había hecho la acción,

o en otras ocasiones por lo contrario trataba de agredir también al que lo estuviese culpando.

Fuera del aula, al momento de estar jugando o simplemente sentados, tomaban cualquier objeto para arrojarlo contra sus compañeros, llegando así a herirlos en varias ocasiones, también se valían de pies, manos y dientes para hacer daño físico, el vocabulario que empleaban era demasiado ofensivo y este causaba en algunas veces daño mental.

Por estas causas la sustentante siguió con el interés en el estudio de el problema, basándome también en cierto grado de experimentación que consiste en provocar un fenómeno para observarlo y analizarlo obteniendo datos de él. Tiene por objeto manipular variables con el propósito de comprobar o rechazar una hipótesis que expresa una relación causal entre ellas.

Para este proceso utilicé una variedad de actividades que me permitieron dar a la experimentación un enfoque mayor.

- En un principio cuando los pequeños descontrolaban al grupo por una causa de su agresividad, los castigaba.
- La sustentante puso un espejo en el grupo para darse cuenta que actitud tomaban esos niños.

- En la realización de juegos dejaba participar primeramente a los demás alumnos y no a los niños problema.
- En la organización de algunos juegos con el propósito de ver la conducta que me presentaban los educandos, los dejaba participar. Teniendo en cuenta sus necesidades lúdicas los dejaba experimentar toda clase de movimientos, siempre y cuando no fuesen negativos.
- Les manifestaba cariño, amor y comprensión para ver que reacción mostraban a tal afecto.
- Trataba de que se relacionaran con sus compañeros, para estudiar la conducta que asumía.

Después de haber realizado esta serie de actividades, se pasó a la comprobación de la relación que existe entre la aparición del problema y las causas que lo ocasionan, en este caso específico se encontró una relación directa entre las conductas agresivas de los niños y su origen familiar como hijos de madres solteras, en esas circunstancias la educadora se planteó las siguientes interrogantes:

¿La agresividad algunas veces es consecuencia por la falta de afecto de los padres?.

¿Los niños activos suelen ser más agresivos que los pasivos?.

¿Los celos son un factor de rivalidad?.

¿Las preferencias de la madre hacia el hermanito, el otro pequeño se siente rechazado, y esto es causa directa para que el pequeño muestre una conducta agresiva, pues es vital para él sentirse amado por su madre?

El niño necesita felicidad, ¿si carece de ella tiene peligro de volverse agresivo?

¿La agresividad suele tener su origen en alguna frustración, que el niño resiente en lo más vivo?.

¿Aplicar castigos severos después del descargue de energía por medio de la agresividad sería inútil, porque esto ocasiona que el hecho se presente constantemente?

De todo lo anterior y tomando como base los fundamentos teóricos se lograron establecer una serie de acciones que son indispensables para el adecuado desarrollo del niño pequeño ya que de no tomarse en cuenta se pueden presentar serias consecuencias.

- Al niño se le debe tomar en cuenta, sin hacer comparaciones.
- Se le debe proporcionar un lugar adecuado para vivir.

- Se debe aprender a imponer la autoridad.
- Se debe exigir esfuerzos y reconocerlos.
- El comportamiento agresivo no significa que el niño sea malo; puede representar un impulso hacia la autonomía o, incluso puede ser una petición de mayor atención por parte de los padres.
- No se debe castigar demasiado al niño.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA ATENUAR LA AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS HIJOS DE MADRES SOLTERAS

3.1.- Recursos de diagnóstico del problema

3.1.2.- la observación

Las conductas agresivas son fácilmente detectables en el Jardín de Niños, de hecho, son las que la educadora observa sin necesidad de hacerlo de manera prolongada, sin embargo, para poder considerar que un niño presenta agresividad patológica o muy cercana a ello es necesario hacer de la observación una actividad sistemática y registrar todas las conductas hasta cierto punto anormales.

Las conductas a observar serían las siguiente:

- a) Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías.
- b) Crueldad con sus compañeros o animales.
- c) Casi nunca pide disculpas, ni recoge lo que tira, ni limpia lo que ensució.
- d) Tiene temperamento explosivo.

e) No puede relacionarse con sus compañeros.

f) Hace lo contrario a lo que se les pide y reacciona ignorando las órdenes.

3.1.2.- El registro anecdótico

Es un recurso de gran valía que permite a la educadora darse cuenta de los acontecimientos relevantes en la vida escolar de sus alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases, inclusive su ámbito se puede ampliar hasta el registro de las conductas que el pequeño muestra en casa.

Consiste básicamente en anotar en un cuaderno expresamente destinado a tal fin, cualquier conducta o anécdota que ocurra dentro o fuera del salón de clases, para los propósitos del presente trabajo es importante que se incluyan seis condiciones que son:

¿Qué ocurrió?

¿Por qué?

¿Dónde Ocurrió?

¿Quienes participaron?

¿Cuándo ocurrió?

¿Cómo ocurrió?

3.1.3.- La encuesta

Se aplica después de haber detectado el problema por medio de la observación o el registro anecdótico, tiene la finalidad de recabar información referente a la situación en que vive el niño con la intención de establecer las causas del problema. Para el caso de la agresividad se sugiere la utilización del siguiente formato:

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño (a) : _____

Edad: _____

Ambiente donde vive: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Enfermedades del niño (a) : _____

Vacunas que ha recibido: _____

Sueño: _____

Juegos que le agradan: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____

¿Cómo se presentó su embarazo?: _____

¿Por accidente, utilizó el embarazo como medio o por convicción? _____

¿Cuándo descubrieron en su casa que estaba embarazada cuál fue la reacción de sus padres?: _____

¿Cuándo trabaja con quien deja a su hijo (a)?: _____

Si el embarazo fue accidente o como medio al verse enfrentada a una realidad con la que no esperaba; aceptó o rechazó al niño (a)?: _____

3.1.4.-ENTREVISTA

Es un recurso mediante el cual se establece una plática con la madre soltera a fin de conocer los motivos por los cuales está en esa situación, es importante que la educadora haya creado previamente un ambiente de confianza para que lo que se dé como respuesta sea la verdad y se logren después establecer relaciones entre el problema y la situación manifestada por la madre, se sugieren las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué fue lo que le motivó a ser madre soltera?

2.- ¿Cuáles son las problemáticas que se le presentan al ser madre soltera?

3.- ¿En qué se da cuenta usted si a su hijo le hace falta una figura paterna?

4.- Piensa usted que su edad influyó a ser madre soltera?

5.- Al darse cuenta sus padres como reaccionaron ante esta situación?

6.- ¿Le agrada a usted ser madre soltera?

7.- ¿Se ha dado cuenta usted si su hijo presenta alteraciones en su conducta o algún problema?

8.- ¿Cuál es el tiempo que le dedica a su hijo?

Tanto la encuesta como la entrevista se utilizan de manera coordinada para analizar los resultados en su conjunto, a continuación se incluyen dos análisis de casos en los que se hace la interpretación, se podrá observar que con todo se logra un diagnóstico general de la situación.

ANALISIS DE CASOS

Nombre del niño: Oliver Topete

Edad: 5 años 6 meses.

Ambiente socioeconómico donde vive: Clase media baja

Nombre de la madre: Aurora Topete Colmenares

Edad: 23 años.

Ocupación: Empleado hotelera.

Enfermedades del niño: Las más comunes de la infancia.

Alimentación: Balanceada.

Vacunas que ha recibido: Todas.

Juegos que más le agradan: Jugar a las luchas y a los carritos.

Lugar que ocupa en la familia: Hijo único.

Antecedentes prenatales: Tuvo la madre tentativas de suicidio al darse cuenta de su embarazo, provocando ésta una amenaza de aborto, tomándose en ella las medidas necesarias para el logro del producto.

¿Cómo se presentó su embarazo? Por accidente.

¿Cuándo descubrieron en su casa que estaba embarazada cual fue la reacción de sus padres? Rechazo.

¿Cuándo trabaja con quien deja a su hijo? Con unos vecinos que me ayudan a cuidarlo.

Si el embarazo de usted fue por accidente al verse enfrentada a una realidad con la que no esperaba, ¿Aceptó o rechazó al niño? Lo rechacé aunque el niño no tenía la culpa, pero el asunto fue que el padre se aprovechó de mí en una borrachera.

Interpretación: Oliver es un niño de 5 años 6 meses que cursa el 3er. Año de educación preescolar, es hijo único, su mamá tenía 23 años y es madre soltera que se dedica al trabajo por lo que no puede atenderlo debidamente. Las enfermedades más comunes en Oliver son la gripe, tos, infecciones estomacales, etc. Aunque ha recibido todas las vacunas, su alimentación es adecuada y balanceada, los juegos que más le agradan son jugar a los luchadores y los carritos. Oliver es un niño que tuvo grandes problemas desde antes de su nacimiento, ya que su madre tuvo tentativas de aborto debido a que fue este un caso de violación, después de diversas pruebas de convencimiento logró la madre aceptar su estado y es así como Oliver vino a este mundo en medio de muy poca aceptación. Estando Oliver ya en esta vida, la mamá se lo encomendó a unos vecinos para que la ayudaran a cuidar de éste. Oliver fue creado y educado en una forma muy irregular porque la madre casi nunca le da cariño, ni tiene atenciones para él. Oliver es un niño agresivo y a cada momento quiere hacerse notar por los demás.

TRATO QUE LE DEBE DAR LA EDUCADORA A ESTE NIÑO: Lo debe tratar con paciencia, dándole amor, cariño, confianza ya que es lo que le falta.

RESPUESTA DEL NIÑO A LA EDUCADORA: Oliver corresponde con dejarse dar cariño sintiéndose contento con el que recibe, a los compañeros ya no les dice groserías ni los golpea, ni molesta a cada momento, ya es más sociable.

ENTREVISTA

NOMBRE DE LA MADRE: Silvia Estrada Rivera.

Edad: 25 años

1.- Señora, ¿Qué fue lo que le motivó a ser madre soltera?

Yo quería salir de mi casa ya que tenía muchos problemas con mi familia y porque tuve miedo de quedar sola.

2.- ¿Cuáles son las problemáticas que se le presentan al ser madre soltera?

Son varias, por ejemplo: cuando me piden cosas aquí en el jardín y no tengo dinero para comprarlas y cumplir, también cuando no tengo donde dejar al niño para ir trabajar. Muchas veces me preguntan mis jefes que si soy soltera o casada y cuando se dan cuenta que tengo un hijo y soy soltera me insinúan que tenga relaciones sexuales con ellos y porque no quiero me despiden o me hacen la vida imposible para que yo renuncie.

3.- ¿Piensa usted que su edad influyó a ser madre soltera?

Sí, algo.

4.- ¿Le agrada a usted ser madre soltera?

Sí ya que yo con mi familia me sentía muy desesperada por tantos problemas que había y con mi hijo me siento más segura y feliz.

5.- ¿Cuál es el tiempo que le dedica a su hijo?

Es poco, ya que trabajo.

6.- Al darse cuenta sus padres de su embarazo ¿Cómo reaccionaron ante esta situación?

Con indiferencia.

7.- ¿En qué se da cuenta usted que a su hijo le hace falta una figura paterna?

Cuando me pregunta por su padre y me dice que él quiere un papá como el de su amiguito.

8.- ¿Cómo reacciona usted ante ese pedimento?

Le digo que sí, que algún día él va a tener un papá, también me da tristeza y me siento culpable.

Interpretación: Martín es el nombre del hijo de Silvia Estrada, él es un niño tímido, no quiere jugar ni participar en nada cuando alguien le habla responde siempre agresivo y a cada rato pregunta por su mamá y dice que ya quiere ir con ella, platiqué con su mamá y dice que porque casi no la ve, él se lleva triste y no quiere comer. Yo platiqué con Martín y le dije que su mamá tenía que trabajar para poderle comprar sus juguetes y para darle de comer y él muy atento me

escuchaba y si pudo comprender ya que ahorita es más sociable con el grupo y también ya participa y juega , el cambio es muy notorio

3.2 -. Guía motivacional para madres solteras.

- Madre soltera no dejes desamparado a tu hijo ya que un niño solo, se educará , solo, crecera solo pues es en la raiz y no en el tronco donde esta la solución del problema que debería interesarnos a toda la sociedad.
- Asegúrate que tu hijo no se sienta responsable por el abandono de su padre, los niños sobre todo cuando son pequeños piensan que el mundo entero gira a su alrededor y por lo tanto ellos son los responsables de cuanto pasa.
- Aunque tu hijo sea fruto de un engaño, de una violación, de una falsa promesa o de un momento de insensatez, tiene derecho a la vida, al cariño y a ser feliz y a una educación integral.
- Los padres deben guiar a sus hijos para que sean más responsables de sus actos.
- Nunca te expreses mal del padre de tu hijo, el niño sentirá desconfianza del mundo y de la gente, un niño puede lastimarse al sentir odio o rencor hacia su padre y esto le dañará permanentemente.

- Haz sentir a tu hijo, que a pesar de que tú no estas casada, formas con él una verdadera familia y están siempre unidos y apoyados uno en el otro, mientras más confianza te tenga tu hijo, menos temores y resentimientos tendrá y adquirirá más seguridad en sí mismo.
- Tu hijo tarde o temprano querrá saber quien es su padre, necesitará decírselo de manera sencilla, pues el pequeño no deberá tener la impresión de que su padre pudo ser motivo de vergüenza para él. Responde a sus preguntas conforme te las vaya haciendo, encuentra la manera de proporcionarle información positiva acerca de su padre.
- No ignore, ni tolere el comportamiento agresivo, pero tampoco reaccione exageradamente cuando se presente, trate de entender sus causas reales para que pueda atenderlas efectivamente.
- Tu hijo nunca debe sentir que es una carga o que el mundo no tiene cabida para él, recuerda que él no pidió venir al mundo y de ti depende hacer de su vida un sendero fácil o una brecha llena de espinas, ten valor, coraje y paciencia para luchar por él, encara sin miedo a la vida.
- Dedica a tu hijo tiempo de calidad, calidad en este sentido significa transmitir a tu hijo cariño, amor, ternura e interés cuando estés con él, aunque sean breves minutos o largas horas, al estar con tu hijo entrégate a él en cuerpo y alma. Hazle sentir amado, bienvenido y respetado. ¡Vive todos los momentos posibles cerca de él!.
- Planea diversiones al lado de tu hijo.

- Aprende a escucharlo con atención, cuando se dirija a ti, dale a entender que es alguien importante y que su vida es para ti algo de inmenso valor.
- Delega a tu hijo algunas responsabilidades, que pueda realizar de acuerdo a su inteligencia, edad y fuerza, ésto lo hará sentirse útil y responsable.
- Siembra en la mente de tu hijo, ideas positivas, dale ánimo y valor para desarrollar sus propias cosas, recuerda que aun los niños más pequeños son capaces de hacer algo por sí mismos y sin la ayuda de alguien más, conviértelo en persona útil.
- Respeta la individualidad de tus hijos, si tienes más de uno reconoce en ellos diferencias, defectos y cualidades diferentes.
- Cuando inscribas a tu hijo en alguna escuela explícale al director o a la maestra la situación de madre soltera, ya que ellos si son conscientes sabrán manejarla con tacto.
- Es importante para los niños, tener un claro sentido del orden, este les da seguridad, forma en ellos buenos hábitos aprovecharán mejor el tiempo y adquirirán confianza.
- Obviamente en ningún caso la ausencia del padre podrá ser pasada por alto, pero una mujer inteligente y segura de sí misma puede atender la situación, proporcionándoles a sus hijos la experiencia que les falta, convivir con una figura masculina, un abuelo, un tío, o algún otro pariente puede llenar por lo menos en parte, la función que normalmente debería

desempeñar el padre, como su seguridad frente a la vida, el concepto de autoridad, el sentido de las relaciones humanas, etc.

3.4.-Sugerencias para la educadora

- En las escuelas deberían concientizar a las madres solteras de la responsabilidad acerca de un hijo, para lo cual propongo algunas estrategias que pueden ser útiles con la finalidad de generar un acercamiento madre e hijo que coadyuve a la comunicación e interacción y asumir la responsabilidad con calidad adquiriendo un compromiso con responsabilidad y valores compartidos.

Las estrategias que se proponen son:

Talleres vivenciales de integración para madre soltera, periódicos murales interactivos y sociodramas.

A continuación se propone una alternativa didáctica que se podrá realizar para logra los siguientes objetivos:

- Que la educadora conozca las expectativas de los participantes.
- Que las participantes identifiquen los diferentes papeles que juegan y lo que esto implica en su desarrollo personal y en su relación con sus hijas e hijos.
- Que las participantes identifiquen bajo que circunstancias generan sentimientos de culpa y estrategias de enfrentarlos.

- Que las participantes conozcan los diferentes estilos de crianza y las consecuencias de cada uno de ellos en el desarrollo de los menores.
- Las educadoras se interesen por conocer algunos de los problemas que se le presentan a sus alumnos y hacérsele saber a su madre para brindarle una mejor ayuda. (Remitirse encuesta 3.1.3).
- Recomiendo que toda educadora tenga diferentes técnicas o juegos para que en el momento que el niño agresivo quiera agradir, logre llamar su atención y desviar su agresividad por medio de las diferentes actividades; juego simbólico, juego interactivo con adultos, juego socio-afectivo, etc.
- Que las educadoras brinden atención igualitaria a todos los alumnos, porque si no es así, puede producir celos, los cuales provocan agresividad.
- Que la educadora no nada más centre su atención en los niños problema ya que pierde el enfoque de los demás educandos.

CONCLUSIONES

Los postulados planteados en el marco legal que rige nuestra constitución algunas veces no se cumplen debido a la existencia de factores que obstaculizan su cabal cumplimiento con lo que el ideal educativo de formar individuos que desarrollen armónicamente sus facultades queda sin realizarse plenamente.

La influencia de la familia es determinante en los primeros años de la vida del individuo, ya que es en esa instancia social en donde el individuo adquiere los rasgos de su personalidad y los recursos que le permitirán incorporarse más tarde al grupo social al que pertenece, sin embargo, cuando en el seno familiar no se tienen las condiciones necesarias la personalidad del individuo puede sufrir alteraciones que manifestará en conductas diversas, una de ellas es la agresividad.

En el grupo en el que se contextualizó la presente propuesta se encontró una relación directa entre la condición de soltería de algunas madres de familia y la agresividad de sus hijos dentro del jardín de Niños ya que cuidar y educar a un hijo tal y como nosotros entendemos requiere de dos personas; el padre y la madre, ya que la colaboración de ambos en calidad y cantidad suficientes, se considera necesaria para promover un desarrollo equilibrado en la personalidad del niño.

Cada uno de los progenitores debe aportar, según su personalidad, disposición y posibilidades de cuidados físicos, cariño y educación, con lo que se espera que el pequeño crezca con las menores carencias posibles. El desarrollo de esta tarea requiere y exige de los padres esfuerzo, tensión y desempeño, pero cuando es una sola persona que tiene que realizar íntegramente esas funciones que habitualmente es la madre; muchas veces las cosas no salen bien y los hijos experimentan algunas alteraciones en su carácter, conducta o adaptación social, pero no todos los hijos de madres solteras presentan problemas, muchos tienen una vida psicológica y afectiva que se desenvuelve con felicidad, porque recuerde, cantidad no quiere decir calidad usted puede hacer cada minuto al lado de su hijo más intenso y significativo que muchas otras familias completas, siempre y cuando usted sepa encausarlo por el buen camino, dándole seguridad, amor, bienestar, comprensión y afecto, para tener hijos en su desarrollo sano e íntegro, aunque no hay duda que cualquier fórmula predeterminada para la crianza exitosa está destinada a fallar.

Criar a un hijo es un proceso dinámico y no puede seguir ningún patrón. El problema de agresividad si no es debidamente orientado puede tener consecuencias altamente negativas como la drogadicción, alcoholismo, vandalismo, delincuencia, homosexualismo, y en general a conductas antisociales, estos problemas pueden surgir gradualmente a través de los años.

La personalidad de un adulto, depende del encauzamiento que recibe desde su niñez.

BIBLIOGRAFÍA.

ALBERT Jaqueline /Lambert *El papel del padre*. Editorial Nova Terra. Barcelona, España. 1982

ALCALÁ Iberri María del Socorro. *Madres solas*. Editorial y Distribuidora Leo, S.A. DE C.V. México, D.F.1983

BEE Hellen. *El desarrollo del niño*. Editorial Harla. México.1986

ENCICLOPEDIA INFANTIL CARROGIO. *Cómo educar a los hijos*. Editorial Carrogio, S.A. Barcelona, España. 1985

FINK Arthur. Wilson Everette, Conver Merrill B. *La madre soltera y su hijo*. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1972.

GALAVIZ J.M., Corrales A. *Hijos ilegítimos*. Paulinas, S.A. México, 1980.

GARCIA Manzano Emilia. *Colección, educación y enseñanza*. CEAC, Barcelona, España. 1989

GARCIA Rodríguez Pablo. *Vida y medicina y sexología. Medicina y conciencia S*. México, D.F. 1987

GODEA De Nicolás. *Escuela para padres y maestros*. México.1990

GORDON Thomas DR. *P.E.T. En acción*. Diana, México, D.F. 1990

LAUNAY, C.L. *Los niños difíciles*. Salvat. España, 1974.

LORE Schultz Wild Y DR. F. Muñoz López. *El libro de la madre y el niño*. Danae, S.A. Barcelona, España 1972.

MARLAND Serge DR. *¿Quiere que su hijo sea feliz?* Diana, México 1980.

MENESSES Morales Ernesto. *Educar comprendiendo al niño*. Trilla. México, D.F. 1991

MIKLOWITH Gloria DRA. *Madre soltera*. Roca, México, D.F. 1982.

MUSSEN, Conger Y Kagan. *Desarrollo de la personalidad del niño*. Trillas, México, D.F. 1992

KITE L. Patricia. *Madres solteras*. Selector editorial. México.

PEREIRA De Gómez Ma. Nieves. *La apercepción familiar del niño abandonado*. Trillas, México, D.F. 1993

G. PITTALUGA. *Temperamento, carácter y personalidad*. Olimpia. México 1979

SANCHEZ Urzúa de Ochoa Patricia. *Madre soltera*. Parroquial, México.

WICKOFF Jerry, PH. D. Y Bárbara C. Onell. *Cómo disciplinar a su hijo*. Editorial Norma, S.A. México, 1990.

TALLERES VIVENCIALES

Quiero a mi hija.... y se lo demuestro.

OBJETIVO:

Que los participantes aprendan diferentes formas de mostrar afecto a su hijo(a)

DURACIÓN:

20 Minutos.

MATERIAL DE GRUPO:

Grabadora, cassette de música muy relajante, salón con espacio para que las participantes se acuesten en el piso.

DESARROLLO:

- La educadora solicitará a las participantes que se acuesten en el piso y se relajen.
- Pondrá la música relajante y solicitará que la disfruten.
- Una vez que se haya relajado el grupo, se le dirá que se imagine que están mostrando amor a sus hijos a través de los diferentes cuidados que les proporciona.
- Cada una de las integrantes del grupo indicará como se sintió al dar afecto a su hijo(a).

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA:

- Pedir a las participantes que comenten sobre la diferencia en lo que sintieron al demostrar afecto a su hijo(a).
- Comentar con el grupo la importancia de demostrarle afecto al hijo(a) y hacerlo de manera en las que ellos se sientan cómodos, buscando la forma y el momento adecuado.

EVALUACIÓN:

Al comienzo de la siguiente sesión, dedicar algunos minutos a comentar lo observado, orientando la discusión hacia los efectos que estas formas de expresión de afecto tienen en el desarrollo de los niños.

La Botella de los mensajes positivos.

OBJETIVOS:

Que las participantes identifiquen comunicaciones que realizan utilizando mensajes negativos y muy generales.

Que las participantes aprendan a comunicarse utilizando frases positivas y específicas.

DURACIÓN:

15 Minutos.

MATERIAL DE APOYO:

Botella de vidrio o plástico de alguna bebida, tarjetas, sección de apoyo instruccional.

DESARROLLO:

- La educadora solicitará a los participantes que se sienten en un círculo, ya sea en el piso o en sillas.

- La educadora colocará las tarjetas con mensajes negativos y muy generales al centro, junto con la botella.

- Solicitará a cada una de las participantes que se turnen para girar la botella.

La persona señalada por la botella tomará una tarjeta la leerá y convertirá el mensaje negativo general en uno positivo y específico.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA:

- Discutir con las participantes.
- Las ventajas de comunicarse con mensajes positivos y específicos.
- Las dificultades que van a enfrentar durante algún tiempo al tratar de modificar su forma de comunicarse.
- Las consecuencias positivas en el desarrollo de la autoestima y confianza del niño.

Cambiando mensajes negativos a positivos:

Ejemplos de mensajes negativos y generales que se puedan poner en las tarjetas.

- Eres un tonto.
- Por qué siempre tienes que hacer así las cosas.
- ¿Cuándo aprenderás a vestirme apropiadamente y no ensuciarte?
- Eres un inútil.
- Me tienes harta.
- Por tu culpa se nos hizo tarde.
- Eres un cochino.
- No es posible que seas tan flojo.

ANEXO II.

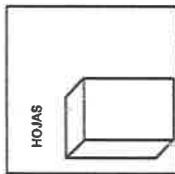
Periódico Mural interactivo nos da la posibilidad de que el niño interactúe al realizar actividades diversas, elaboración de tarjetas, caricaturas, estampados, con mensajes que contribuyan a concientizar y estimular las relaciones madre e hijo.

El periódico aparte de las secciones como la cultural, la cívica, la recreativa y la social se le integran secciones en las cuales se depositan pequeños pedazos de hojas con un mensaje ya impreso y se dota de los materiales para que el niño lo decore con libertad utilizando plantillas, colores y sellos y otros materiales.

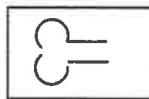
"TIEMPO DE NIÑOS "

SECCION
INTERACTIVA
NIÑOS

HOJAS



HOJAS CON
MENSAJES



PLANTILLA

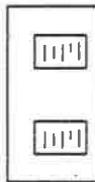
ESPACIO HUECO



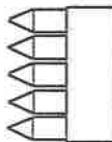
SECCION PARA
LAS MADRES



MENSAJES
MOTIVACIONALES



COLORES



• Primera serie de situaciones

• Situación 1:

Mamá (enojada): “Pero es el colmo, otra vez perdiste el suéter del uniforme, ya no puede ser. Ahora sí, tú lo pagas y tres semanas no puedes ver televisión”.

Niño(a): MUDO(A)

• Situación 2:

Mamá (molesta, desesperada): “No puedo creer que hayas vuelto a perder el suéter. Sabes, mi vida, si no vuelves a perder tu suéter te compro todo lo que quieras en la juguetería”.

Niña(o): “Qué bueno, yuupi, gracias”.

• Situación 3:

Mamá (tranquila, firme, segura de sí misma, relajada, no sarcástica): “Volviste a perder el suéter. Ya no te voy a comprar otro”.

Niña(o): “Ah. . .” (se pone pensativo(a)) “Voy a tener frío; me van a castigar por no tener el suéter del uniforme”.

Segunda serie de situaciones:

• Situación 1:

Mamá (enojada): “No lo puedo creer, hoy fui a tu escuela a recoger las calificaciones y no me las entregaron porque perdiste tres libros de la biblioteca de la escuela. ¡Es el colmo!”.

Niña(o): MUDO(A)