

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

CECILIA MARTÍNEZ RIVERA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. GORGONIO SEGOVIA FEBRONIO

MÉXICO, DF, FEBRERO DE 2002.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO 1. EL NEOLIBERALISMO EN MÉXICO	
1.1 Antecedentes del Neoliberalismo	7
1.2 Neoliberalismo y Educación.....	10
1.3 Proyecto Educativo Neoliberal.....	21
1.4 Características del Proyecto Educativo Neoliberal.....	27
 CAPITULO 2. GLOBALIZACION Y EDUCACIÓN TÉCNICA.	
2.1 La Globalización.....	33
2.2 Influencia de la Globalización en la Educación Técnica.....	38
2.3 Globalización y Sector Productivo	42
 CAPITULO 3. LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL CONTEXTO DEL NEOLIBERALISMO Y LA GLOBALIZACIÓN.	
3.1 La Educación Técnica.....	53
3.2 Origen e Importancia de la Educación Técnica.....	56
3.3 CONALEP y Sector Productivo.....	71
3.3.1 Capacitación perspectiva Abierta.....	81
3.4 Reducción de Carreras.....	91
3.4.1 Criterios para la Reducción de Carreras.....	98
3.5 Modificación de Planes y Programas de Estudio.....	102
3.6 Educación Técnica Bivalente.....	111
 CAPITULO 4. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO.	
4.1 Retos que Enfrenta la Educación Técnica.....	118
4.2 Líneas de Acción de CONALEP para Adaptarse al Proyecto Globalizador.....	125
4.3 La Administración Educativa.....	130
4.4 Papel del Administrador Educativo en la Formación del Profesional Técnico.....	134
 CONCLUSIONES	 137
FUENTES DE INFORMACION	143

INTRODUCCION

La política educativa en México, durante la década de los noventa se reorientó a nuevas formas organizativas que permitió impulsar un nuevo modelo educativo que diera respuesta a las exigencias del proyecto económico neoliberal y globalizador; en el cual la educación técnica asume un papel prioritario para el país.

El Conalep, como parte del subsistema de educación técnica es una de las instituciones que sufrieron cambios tanto cualitativos como cuantitativos.

La influencia tanto del neoliberalismo como de la globalización se han dejado sentir en el aspecto educativo y particularmente en la educación técnica. Pues el proyecto educativo neoliberal ha hecho necesario en la esfera educativa, llevar a cabo una serie de reformas tendientes a adaptarlo a las nuevas exigencias económicas imperantes en el país.

Por otra parte, los fines, políticas, carreras, planes y programas de estudio de Conalep han sido sometidos a reformas con la finalidad de estar acorde con la nueva dinámica social y económica del país. Se debe tomar en cuenta que Conalep cuenta con la infraestructura física y los recursos necesarios para ello, pues cuenta además con un modelo de planeación curricular y administrativo dinámico y flexible lo que le

permite actualizarse y adaptarse en forma rápida y de manera constante a los acelerados cambios económicos y tecnológicos que se den.

Ahora bien, en la actualidad cuenta con ya no solo el reconocimiento oficial, sino, que también cuenta con el reconocimiento de diversos sectores productivos y sociales no solo nacionales, sino internacionales, con quien ha establecido convenios como es el caso de “Hatier International (Francia), Consejo Británico (Gran Bretaña), Ministerio de Asuntos Extranjeros (Italia)”¹, entre otros.

Por otro lado, Conalep ha recibido un fuerte impulso y apoyo económico a través de créditos internacionales, para el desarrollo de sus recursos humanos y la modernización de su planta física.

En fin se puede afirmar que realmente pocas instituciones cuentan en tan poco tiempo con el reconocimiento, infraestructura física y un modelo educativo acorde con los requerimientos de la sociedad como Conalep, que es una institución educativa joven. Sin embargo, no siempre se logran los objetivos educacionales en una institución y gran parte de ello se debe a la falta de conocimientos educativos que tiene el personal directivo de los planteles, pues se puede observar que en este nivel se encuentra toda una gama de profesionistas, ajenos en su mayoría a lo que es el proceso educativo. Pueden tener muchos deseos

¹ MEXICO Conalep Memoria 1995-1998 p. 47.

de contribuir a mejorar el ámbito educativo en la institución, pero siempre faltará el conocimiento de lo que es y lo que implica una educación integral.

En este sentido, el objeto del presente trabajo emana de la inquietud por resaltar la importancia que tiene la educación técnica para el desarrollo del país, así como el papel prioritario que tiene la labor del administrador educativo en una institución como Conalep, que se preocupa por mantener una oferta educativa actualizada y que además ha sido participe de los cambios que en materia económica, política y social se dan en el mundo como es el caso del neoliberalismo y la globalización.

Por otra parte, se eligió Conalep como objeto de estudio por la importancia que en la actualidad se le da a la educación técnica sobre todo en el nivel medio superior.

El trabajo tiene su base en el método científico, además se ha utilizado apoyo bibliográfico para sustentar y ampliar teóricamente la investigación. En la cual dentro de los objetivos que se plantearon se encuentran:

- Analizar el impacto del neoliberalismo en la orientación de la educación técnica.
- Describir la influencia de la globalización en la educación técnica.

- Explicar los criterios que se aplicaron para la reducción de carreras en Conalep.
- Conocer la relación del profesional técnico con el mercado laboral.
- Determinar hacia dónde se orienta la educación técnica del Conalep.
- Identificar los principales retos que Conalep enfrenta.
- Establecer el papel que tiene la educación técnica de Conalep en México.
- Dar a conocer la importancia que tiene el administrador educativo en instituciones de nivel técnico como Conalep.
- Mencionar los factores que intervinieron para que la educación que imparte Conalep sea de carácter bivalente.

El trabajo se divide en cuatro capítulos. En el capítulo uno se aborda de manera general que es el neoliberalismo así como también se aborda el desarrollo que ha tenido en el país. Así mismo, se menciona de manera genérica el proyecto educativo neoliberal, sus características, así como la forma en que ha impactado a la educación media superior. Por otro lado se resalta, la importancia que tiene la educación técnica para el desarrollo del país, se describen los antecedentes que dieron origen a la creación de Conalep. Así como también la necesidad que se tiene de una revalorización tanto del profesional técnico, como de las profesiones técnicas.

En el capítulo dos se enfatiza sobre la influencia que ha tenido la globalización en el sistema educativo. Así como la necesidad de una vinculación mucho más estrecha entre educación y los diversos sectores productivos y económicos del país. Además se aborda el tema del por que de la importancia que ha adquirido la educación técnica en nuestros días, ya que esta asume la mayor parte del reto de integrar al país a mercados internacionales. Por otra parte la capacitación también tiene un papel preponderante para el desarrollo del país ya que contribuye a hacer más y mejor productivo al sector económico, así como también contribuye a una exitosa integración de México con el extranjero.

En el capítulo tres se menciona de que manera ha influido la globalización en la educación técnica, cuáles han sido sus consecuencias y que reformas ha sufrido la educación técnica, como lo es el caso de la reducción de carreras que en dicha institución se dio o como el hecho de que se hayan modificado tanto planes como programas de estudio para responder a las nuevas exigencias económicas. También se aborda el cambio de la modalidad de educación técnica terminal a educación bivalente a través del Programa de Complementación de Estudios para Ingreso a la Educación Superior (PROCEIES). Se analiza el cambio actitudinal en cuanto a las tareas administrativas que buscan proporcionar a profesores mejores condiciones de trabajo y a alumnos mejores servicios educativos.

El capítulo cuatro toca aspectos que inciden en el mejoramiento de la tarea educativa, tales como las estrategias que Conalep ha implantado para hacer frente al proceso globalizador. También se consideran los principales retos que Conalep enfrenta en dicho proceso y el papel que el administrador educativo juega en una época tan cambiante como la nuestra. Pues el administrador educativo es un agente de cambio capaz de influir en el quehacer educativo de tal manera que sea más eficaz y eficiente en cualquier institución educativa en que labore.

CAPITULO 1. EL NEOLIBERALISMO EN MEXICO

1.1 ANTECEDENTES DEL NEOLIBERALISMO

La primera oleada del liberalismo económico² dio poco énfasis al aspecto educativo, pero ya los clásicos (Smith y Ricardo) adelantaban las proposiciones que un siglo más tarde predominarían como propuestas neoliberales, cuyo postulado más importante es dejar la educación a las fuerzas competitivas del libre mercado (oferta y demanda).

La concepción que tenían los clásicos de una persona educada era precisamente que se asemejaba a una máquina, ya que ambas tienen que devolver la inversión hecha en ellas además que tendrían que generar un excedente (ganancia).

Sin embargo, es de la primera generación (Jevons, Menger, Walras) hasta la tercera generación (Fisher, Pareto, Marshall, Clark) de neoclásicos que cobra auge el concepto de capital humano. Además de que respecto a la educación, se tenía la idea de que se podía elegir entre educación rentable y no rentable.

² Vid. MORENO Moreno Prudenciano “Neoliberalismo Económico y Reformas Educativas” en Perfiles Educativos No. 67 Enero-Marzo 1995 p.p. 3-7.

El modelo neoliberal ejerció su influencia entre 1870 y 1930 pero, a raíz de la depresión de los años 30 ´s dio un giro enfocándose a problemas que antes no habían sido abordados como quiebras industriales, bancarias, comerciales, desempleo, pobreza, etc.

Este contexto dejó claro a los economistas la necesidad de formular políticas económicas y sociales tendientes a solucionar la problemática antes citada, lo que dio lugar a la llamada economía de bienestar en la que la educación fue incluida en la programación del gasto social, argumentándose para ello que contribuiría al desarrollo del país.

Para fines de los 50 y principios de los 60 la corriente liberal confluyó para explicar que el crecimiento económico se explicaba en gran medida por la inversión en “ capital humano” haciendo gran énfasis en la relación educación- productividad

Aunque en apariencia la corriente neoliberal ingresó a México en la década de los 80, esto no fue así.

Por otra parte, en lo que se refiere al terreno educativo se pretende llevar acabo una reforma, que apoye la forma económica, consecuencia de una competencia internacional feroz.

En los últimos años el estado ha implementado una política económica que ha sido denominada liberalismo social encaminada a subsanar las desigualdades de antaño. Sin embargo esto no ha sido posible y se ha puesto de manifiesto nuevamente la incapacidad del Estado para dar solución a los problemas sociales, a pesar de haberse válido de estrategias como la “Democracia”, además una característica importante de la corriente neoliberal, es que se produce a gran escala, con el firme propósito de obtener un mayor control del mercado.

Así la situación, el **neoliberalismo** también se puede entender como

“ Una organización política y económica basada en el libre mercado, ubicada en la fase actual del desarrollo del capitalismo mundial. Se diferencia del liberalismo del siglo XIX por que en virtud del desarrollo de la informática, se centra en la libertad de flujos especulativos del capital: pero es la soberanía del mercado la que dicta y regula los criterios de la acción pública”³

El neoliberalismo se basa principalmente en la libertad del mercado, es decir, en la libre oferta y demanda.

La corriente neoliberal apoya la moderada intervención del Estado en algunos aspectos económicos, políticos y sociales, pues su protección absoluta, es considerada como la causa de todos los males que aquejan al sistema.

³ GARZON Mercedes La Ética Ed. Conaculta Méx. D.F. 1997 p. 21

Por lo anterior el neoliberalismo puede ser concebido como una corriente que acepta la moderada intervención estatal en la economía, así como en el aspecto social. Además, se fundamenta en los postulados liberales de antaño. Así como también, apoya decididamente una apertura económica hacia el exterior, y la producción de mercancías en serie.

Por otro lado, neoliberalismo, es un término que ha cobrado gran importancia en los últimos años ya que se está implantando nuevamente en México. Cabe señalar que dicha implantación responde básicamente a las condiciones actuales de la economía mundial.

1.2 NEOLIBERALISMO Y EDUCACION

En México al igual que en muchos países la aplicación práctica del conocimiento, así como la preocupación de que este hecho sea transmitido de generación en generación se ha manifestado por siglos, desde la invención de la máquina de vapor utilizada para aumentar la productividad industrial, hasta los sorprendentes avances tecnológicos que se han dado en el mundo y que constituyen la base de la economía; los cuales no son hechos aislados del proceso educativo.

Sin embargo, la política Neoliberal ha impuesto un proyecto modernizador basado en la competitividad, a través del cual se pretende

lograr el desarrollo del país, para ellos e ha hecho necesaria una reestructuración del Sistema Educativo, principalmente en la educación media superior y superior.

Es importante aclarar que la política Neoliberal tuvo sus antecedentes más importantes en el período 1982/1988, período en el cual básicamente el sector educativo se reorientó con el firme propósito de desarrollar al máximo las capacidades productivas de la población, a través de la educación técnica a la cual desde años anteriores se le dio prioridad por las expectativas de desarrollo que generaba para el país.

Su importancia radica en que por medio de ella se genera el recurso humano que la planta productiva y el país requieren, sin embargo, en los últimos años México ha experimentado cambios en lo político, económico y social que sin lugar a dudas han influido en educación, y la educación tecnológica no podía ser la excepción pues se requiere de un proceso de desarrollo industrial más intenso y permanente, que aproveche de manera efectiva los recursos con que se cuenta y que además responda a las necesidades económicas del país.

Por lo que el proceso de modernización al que el país se ha insertado requiere de una formación diversificada que gire en torno al objeto de trabajo. “El objetivo es alcanzar una mayor competitividad para insertarse ventajosamente en el mercado mundial. Capacidad que logra

mayores alcances cuando se sustenta en los avances científicos y tecnológicos y el desarrollo de las capacidades de su población para la producción”⁴. Lo cual solo se logrará en la medida que se establezca una mayor vinculación entre escuela – empresa. No obstante debemos tomar en cuenta que esto no es nada fácil, ya que la escuela tradicionalmente ha estado desligada de los núcleos productivos y que así mismo al carecer de la infraestructura adecuada no puede ofrecer una formación teórico-práctica, aunque curricularmente este considerada.

México es un país con un gran potencial de recursos naturales, pero ello no es suficiente para alcanzar el desarrollo, es necesario contar con mano de obra calificada para poder explotar dichos recursos, además aunado a esto nos encontramos con una dependencia tecnológica de siglos, lo que hace aún más difícil nuestra inserción a mercados internacionales como lo plantea el proyecto neoliberal.

“A la fecha no se ha logrado definir un programa coherente para crear una base tecnológica propia pesar de reconocer lo indispensable que es para elevar la productividad, sustituir importaciones con mayor valor agregado e incrementar exportaciones por la vía del esfuerzo y adaptación del desarrollo tecnológico”⁵

⁴ NORIEGA Chavéz Margarita, “En los laberintos de la modernidad, Globalización y Sistemas Educativos”. UPN 1996 p.15

⁵ RAMIREZ Carbajal Juan “Los alcances de la función educativa del Estado Mexicano” UPN, México 2000 p. 65.

Este hecho genera la necesidad de importar tecnología a costos sumamente elevados, y además se hace más grave el problema al considerar que esas tecnologías no responden a las condiciones de atraso de un país subdesarrollado como el nuestro, dando como resultado que se demande un proceso de aprendizaje de la tecnología importada para adecuarla a las características del país que las adopte, lo que repercute directamente en el ámbito político, económico y social de la nación.

“Una de las características más importantes de la economía actual es que las empresas cada vez más incorporan y orientan su producción a las necesidades del mercado”⁶

Las condiciones de la sociedad actual demandan un impulso extraordinario a la educación media superior. Para hacer más competitiva internacionalmente nuestra industria y nuestros servicios, requerimos de profesionistas y técnicos responsables que tengan una preparación competitiva.

Así mismo, el principal problema que enfrenta la educación tecnológica es más práctico que teórico y pese a los esfuerzos que se han hecho por solucionarlo, estos problemas aún persisten y no solo eso, sino que tienden a agudizarse.

⁶ IBARRA Almada Agustín “De Oferta a Demanda ” en Perfiles Liberales Vo. No. 51 Enero-febrero 1997 p.50.

Por otro lado, no se debe olvidar que la competitividad es el reto de la época, si en el pasado se pensaba que con poseer recursos naturales y territorio era suficiente para desarrollarse, la actualidad ha demostrado que no basta con tener los recursos naturales, sino hay que poseer mano de obra calificada para producir bien.

Esto da como resultado que tenga un gran impacto sobre todo el sistema educativo. Por lo que se ha hecho necesario poner en marcha algunas reformas de modernización como la firma del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica del 18 de mayo de 1992, la Ley General de Educación en 1993, entre otras tendientes a adaptar al sistema educativo a los requerimientos de la nueva dinámica de la sociedad, por lo que no es de extrañarse que el sector educativo se haya sometido a severas presiones como son las dramáticas restricciones al gasto educativo, lo que provoca un deterioro en el sistema, así como una reducción salarial que trajo como consecuencia que disminuyera el acceso y permanencia de niños y jóvenes en las diversas instituciones educativas del país.

Sin embargo, en el sexenio 1982/1988 la política Neoliberal solo tuvo un primer ensayo y es durante la administración del presidente Carlos Salinas de Gortari (CSG) que se retoman y profundizan los objetivos del sexenio anterior en materia educativa “es necesario tener presente en el examen de las tendencias del Sistema Educativo del período Salinista el

contexto económico-social moldeado por las políticas de apertura, desregulación y privatización acordes con el modelo neoliberal, altamente concentrador del ingreso y la riqueza, se trata de un modelo excluyente y promonopólico”⁷ y durante la administración del presidente Ernesto Zedillo es que dichos objetivos están tomando forma en la práctica a través de la continuidad y profundización de la política educativa.

Una característica del modelo Neoliberal implantado en el país, es su inserción al proceso globalizador que se está dando en el ámbito mundial el cual plantea una apertura al exterior, por lo que ha hecho que se requiera un cambio en la manera de producir. Por tal motivo en México se ha puesto en marcha un profundo proceso de modernización, además ha iniciado una nueva era en sus relaciones internacionales que ha sido acompañada de una firme y decidida política que se encamina a fomentar la eficiencia y productividad del aparato productivo, dicha política tiene como base la internacionalización del aparato productivo. Para ello fue necesario vincularse a espacios económicos más amplios, en este contexto el establecimiento de bloques comerciales fue la salida que se presentó como viable para enfrentar los problemas de crecimiento económico, un ejemplo claro de ello es la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC con Canadá y Estados Unidos) con el cual se pretende consolidar las relaciones comerciales de ambas economías, así

⁷ PINO Hidalgo Enrique, “El neoliberalismo en la Educación” F.C.E., México 1989 p.164.

como también permitirá hacer más fructíferos los intercambios comerciales de México con el mundo.

Aunque no se debe olvidar que la firma del TLC se da en una situación de marcadas, diferencias económicas, culturales, ideológicas, etc. Es válido para México pretender dar solución a la crisis del sistema a través de su incorporación a bloques comerciales, sin embargo, es necesario que se reconozca que formamos parte de una economía cuyo desarrollo no se ha podido concertar. La inserción de México al mercado mundial se da en condiciones de serias desventajas y las perspectivas que se generan de ello no son nada alentadoras pues en sí con dicha integración sólo se asegura seguir beneficiando a países desarrollados como Estados Unidos.

Ahora bien, el proceso globalizador al cual se ha ingresado ha hecho necesario el establecimiento de nuevas relaciones entre gobierno, educación, sector productivo y sociedad, cuyos componentes más significativos son las instituciones de nivel medio superior tecnológicas por lo que entre las principales características de dicho proceso destacan:

- ❖ Estrechar la vinculación entre empresa y sistema educativo.

- ❖ El aprovechamiento racional de los recursos con que cuenta México lo que se logrará cuando se desarrollen las capacidades de los individuos para que produzcan más y mejor.
- ❖ Además una serie de requerimientos para que la inserción de México al exterior, sea favorable, pues “en el contexto de la globalización es imperativo que nuestro país adquiera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovaciones tecnológicas. Esto implica que el país posea un sólido aparato de investigación básica y aplicada, y una planta de científicos altamente calificada en todas las disciplinas. Así mismo es necesario elevar la capacidad del aparato productivo para innovar, adaptar y difundir los avances tecnológicos con el fin de aumentar su competitividad.”⁸ Con lo anterior la educación tecnológica refuerza su innegable importancia como mecanismo para lograr una mayor participación de parte de la sociedad en el proceso de transformación económica que se requiere para el país y se conforme como una economía competitiva en el ámbito internacional.

“En este sentido, la globalización y el avance tecnológico, no sólo significan cambios en la producción y el comercio, sino que también demandan mayor calidad, flexibilidad y adaptación de la educación y formación de recursos humanos a las nuevas condiciones de la

⁸ PLAN Nacional de Desarrollo 1995-2000 p. 89

economía y la sociedad.”⁹

Otra concepción que ha tomado importancia a raíz de la inserción de México a la globalización es la existencia de un mercado de la educación, donde esta puede ser producida, vendida, comprada y consumida como cualquier otro producto, lo que ha traído como consecuencia inmediata que las mismas instituciones educativas tengan que demostrar que son competitivas, pues se han dado severas críticas acerca del desempeño de las instituciones públicas, basadas en ineficiencia y baja calidad, con lo que se ha favorecido a las instituciones privadas. “Los problemas existentes (baja calidad, malos servicios, ausentismos, bajos salarios de los maestros, etc.) pueden resumirse en una ausencia casi total de competencia entre las diversas escuelas públicas”¹⁰ Aunque hay que recordar que el hecho de que sea privada no garantiza operar con eficacia y eficiencia.

“En este contexto de entrelazamiento y reestructuración de las formas de producción y de sus bases sociales acentuando recientemente con la liberación de los mercados, las sociedades en concreto, los Estado – Nación, se ven eventualmente compelidas a ingresar en este juego en el que cada una depende para el éxito de sus estrategias del desarrollo de las capacidades endógenas que logre movilizar productivamente para alcanzar sus metas. El objetivo es alcanzar una mayor competitividad para insertarse ventajosamente en el mercado mundial”¹¹

⁹ IBARRA Almada Agustín Op. Cit. p.50.

¹⁰ ORNELAS Carlos “El Sistema Educativo Mexicano” Fondo de Cultura Económica, México 1995 p. 89.

¹¹ NORIEGA Chávez Margarita Op. Cit.p.36

Por otro lado, la competitividad es indispensable para que se pueda ingresar a un intercambio comercial exitoso, y es precisamente lo que México pretende lograr haciendo uso de diversos mecanismos como: condicionar el financiamiento a las instituciones a través de un proceso de evaluación que mostrará la eficacia y eficiencia, con que operan las instituciones dando prioridad a instituciones educativas privadas, etc. Pues en la actualidad una característica importante es la explotación al máximo de las capacidades productivas de las personas a través de nuevas y más flexibles combinaciones entre persona y máquina, a través de la capacitación, etc.

“Desde la óptica de la estrategia educacional, la competitividad apunta, esencialmente y en primer lugar hacia la idea de generar y expandir las capacidades endógenas necesarias para sostener el crecimiento económico y el desarrollo nacional dentro de un cuadro de creciente globalización e internacionalización. Entre esas capacidades los recursos humanos calificados, así como el conjunto de las instituciones formativas y de producción y aplicación de, los conocimientos, son su componente más significativo. La competitividad desde el enfoque de la CEPAL, supone una efectiva integración y cohesión social que permita aprovechar esas capacidades en función de una exitosa inserción internacional”¹²

¹² Idem

Aunque en este caso, la apertura económica se ha dado en condiciones de marcada desigualdad, la cercanía del mercado estadounidense ha favorecido la inserción de México a este proceso de internacionalización, no obstante ello no ha repercutido en el desarrollo del país, y en cambio se han registrado grandes beneficios para la economía norteamericana, a pesar de que en un principio se pensaba que con la firma del TLC ambos países serían beneficiados. Además nuestro ingreso al proceso globalizador básicamente ha beneficiado a los grandes monopolios y capitales internacionales que han podido incrementar sus capitales y sobresalir en un mercado cada vez más exigente.

Al respecto Turner Barragán Ernesto, Guillermo Vargas y Alfredo Sánchez Daza señalan:

“A partir de la apertura económica del país estos grupos han consolidado su poderío gracias a alianzas nacionales entre ellos mismos, así como al estrechamiento de vínculos con el capital financiero internacional. En este sentido es posible esperar un cambio en el reparto de la riqueza económica del país, dando ello lugar a la

conformación de un nuevo espacio regional que tenderá a fortalecerse con la entrada en vigor del TLC”¹³

Neoliberalismo y globalización plantean grandes retos al país por lo que se requiere de una participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo para hacer frente a los nuevos problemas que surgen de la incorporación del país a mercados internacionales.

1.3. PROYECTO EDUCATIVO NEOLIBERAL

El desarrollo de la educación media superior técnica, tiene a su interior complejas relaciones, económicas, políticas y sociales que delinean sus características por lo que resulta coherente que a raíz de la crisis económica del país, haya sufrido serias transformaciones en su orientación.

Sin embargo, el ámbito educativo se encuentra interrelacionado tanto con el ámbito económico como con el político, por lo que es necesario para entender sus transformaciones conocer de manera general las repercusiones que en dichos ámbitos ha generado la implantación del modelo neoliberal en el país.

¹³TURNER Barragán Ernesto, Vargas Uribe Guillermo y Sánchez Daza Alfredo, “México en los noventa, globalización y reestructuración productiva”. UAM Azcapotzalco p. 264.

El proyecto Neoliberal es un proyecto que aspira a dar respuesta a la crisis del sistema capitalista actual, cuyo objetivo primordial es desarrollar una economía integrada a la economía extranjera que de cómo resultado el desarrollo económico de México. Se espera una optimización de los recursos productivos a través del restablecimiento de los mecanismos automáticos del sistema económico, para la regulación mediante el libre juego de las fuerzas del mercado, ya que de esta forma se daría solución a dos de los problemas más graves del sistema como son la inflación y el desempleo.

Mas que nada “la intención de los gobiernos de los presidentes De la Madrid y Salinas ha sido asegurar una nueva inserción de la economía mexicana a nivel mundial.

Tal inserción ha sido alentada con la premisa básica del proyecto Neoliberal para superar la crisis que ha debido enfrentar el país a partir de 1981 con la caída de los precios del petróleo”¹⁴

No obstante para la implantación del Neoliberalismo ha sido necesario

¹⁴ IBARRA Colado Eduardo, “Neoliberalismo, educación superior y ciencia en México”. UAM MÉXICO 1993 p. 122

mantener una rigurosa política de austeridad, así como la puesta en marcha de programas, cuyo propósito ha sido aminorar los efectos de la crisis sobre la población con menores recursos, dichas acciones han hecho posible la renegociación de la deuda externa y la firma del TLC, durante el sexenio de Salinas. Por lo que la política neoliberal gira en torno a:

1.-“Modernización Económica que persigue la incorporación exitosa del país a mercados internacionales, para alcanzar la estabilidad y el crecimiento de la planta productiva.

2.- Una reforma de estado cuyo objetivo es limitar al máximo la participación estatal en las esferas económica, política y social a través de la privatización de empresas estatales con lo cual se otorgara al estado el papel de regulador de la economía”.¹⁵

El proyecto Neoliberal también plantea que los recursos se aprovecharían al cien por ciento, si los países se especializaran en lo que mejor producen, subestimando el potencial de los países subdesarrollados y limitándolos a la incorporación de determinados productos al mercado internacional, beneficiando con ello obviamente a las grandes potencias industrializadas, además de que de esta manera

¹⁵TURNER Barragán Ernesto, Vargas Uribe Guillermo y Sánchez Daza Alfredo Op. Cit. p.128.

se establecerían economías complementarias ya que los productos que no se producirán en el país serían exportados.

El proyecto Neoliberal tiene implicaciones múltiples sobre el proceso de desarrollo industrial en México, de acuerdo con esto, dicho proceso se basará en las ramas y productos que desde un principio pasarán la prueba del mercado internacional. En cuanto a la política laboral se refiere el costo de la mano de obra seguirá tan bajo como hasta ahora, además se limitarán al máximo las prestaciones sociales, así como la participación de los sindicatos en las empresas, también se establecería un programa de migración de mano de obra calificada y semicalificada que no representa mayores ventajas para la economía mexicana.

Pero dicho proyecto no solo abarca lo antes mencionado y no podía faltar su influencia en la educación por medio de la cual se pretende legitimar, es por ello que la política educativa en México se orientó a responder al sistema de producción resultante de la complementariedad de ambas economías. “El artículo tercero constitucional y sus propósitos igualitarios y nacionalistas darían paso al afán que se privilegiaría de preparar técnicos medios y profesionistas particularmente especializados.

La participación del sector privado en educación aumentaría en especial en los ciclos de enseñanza superior, cuyos egresados serían reclutados

crecientemente por la iniciativa privada y eventualmente por el gobierno para cubrir sus necesidades de cuadros medios”¹⁶

El proyecto Neoliberal se pone de manifiesto a partir del individualismo, la calidad, utilidad y productividad a que se orienta la oferta de servicios educativos, no obstante el principal eje sobre el que gira la política educativa es la modernización de la educación. Ya que “los métodos de enseñanza siguen descansando básicamente en el trípode aula–maestro– alumno en todos los niveles. La forma de transmitir conocimientos conserva características particularmente autoritarios y el proceso de enseñanza–aprendizaje es uno en que se fortalece una relación de dependencia del alumno con respecto al maestro. No existen bibliotecas, librerías, no se usan de manera intensiva los medios de comunicación social, etc. Lo que sitúa a todo el sistema educativo en desventaja en relación con el desarrollo nacional alcanzado”¹⁷

Es por ello, que la educación en el proceso de desarrollo debe ser capaz

¹⁶ CORDERO Rolando, Carlos Tello, “México la disputa por la nación “siglo XXI 1981 p. 122

¹⁷ IBARRA Colado Eduardo Op. Cit. P. 125

de diseñar métodos de enseñanza acordes con los requerimientos de la nueva estructura económica. Por lo que muy necesario es tener presente que los cuadros técnicos tienen gran importancia para el desarrollo del país ya que en la actualidad no se trata de capacitar por capacitar, sino para tener además conciencia de los problemas nacionales y poder participar en el cambio.

“En otros términos con el fin de desarrollar al máximo el ingenio, la habilidad y los esfuerzos en pos de ganar, la sociedad mexicana entra de lleno en la fase en que la competencia se convierte en virtud de las virtudes calificando y estimulando a los más fuertes, los más diestros al más poderoso con premios y reconocimientos y descalificando social y psíquicamente al débil con la marca infamante de incompetente”¹⁸

De ahí, el modelo de educación media superior que se desea implantar debe ser congruente con las condiciones económicas, políticas y sociales que imperan en el país. Por lo que básicamente el proyecto de modernización del presidente Salinas se orientó a satisfacer las demandas del aparato productivo del país.

Cabe señalar que es precisamente en el nivel medio superior donde

¹⁸ ESTEINOU Madrid Jav2Neoliberalismo, Mexicano y Construcción de la Nueva Estructura Cultural”, en Revista CONAFE Vo No.1 enero-marzo p.28

radica una importancia primordial, ya que de ella depende la formación de recursos altamente calificados que apoyen la modernización del país, lo cual se facilita ya que las clases medias asalariadas son una mayoría y dichas clases están conformadas por técnicos y profesionales del país y por su relación con el sector productivo tienen una mayor inclinación hacia políticas e ideologías del proyecto neoliberal.

No obstante, acceder a un proceso de desarrollo industrial más intenso o integrado a la producción masiva de bienes de capital que aproveche plenamente los recursos con que se cuenta y este mas estrechamente relacionado con las necesidades de equipo e insumos que la industria requiera y que responda a las necesidades del país es lo primordial para el sector educativo, pero para ello se requiere acceder a la ya impostergable necesidad de modernización industrial, donde un problema central de la política económica consiste hoy en día en absorber la creciente fuerza de trabajo en empleos productivos y permanentes, para lo cual hay que cambiar a fondo la forma de abordar el complejo problema educativo que enfrenta el país.

1.3.1 CARACTERISTICAS DEL PROYECTO EDUCATIVO NEOLIBERAL

Con la implantación del modelo Neoliberal en el país, se hizo necesario hacer profundas modificaciones no sólo en el campo de lo económico, sino también en el terreno educativo, cuya orientación en la

actualidad se centra en satisfacer las demandas de la nueva estructura económica que ha adoptado el país.

Por lo que mucho énfasis se le ha dado a la modernización educativa, en todos sus niveles con el firme propósito de insertar ventajosamente a la planta productiva a mercados internacionales, por lo que se han adecuado los diversos programas de investigación a las necesidades del aparato productivo además de que la formación de técnicos especializados en las diferentes ramas esenciales para el desarrollo del país es una prioridad, sin embargo, modernizar a la educación implica:

- a) “Definir las necesidades de mano de obra del sector empresarial para preparar con base en ello a los jóvenes y así vincular al sector educativo con el productivo.
- b) Descentralizar los programas de estudio para armonizarlos con los sistemas de producción de cada Estado de la República.
- c) Establecer con los empresarios de país mediante el Consejo Coordinador Empresarial, un acuerdo para la productividad con el fin de que esta se inicie desde los niveles más elementales.
- d) Reconocer oficialmente los estudios de Conalep como formación preparatoria para ingresar a las universidades o tecnológicos”.¹⁹

¹⁹ Idem.

Con lo anterior podemos notar que solo mediante el desarrollo de todas las capacidades y habilidades que permitan el pleno desarrollo del individuo se podrá sino estar al mismo nivel que los países desarrollados, por lo menos ser competitivo.

Sin embargo, a pesar de las transformaciones que ha venido sufriendo el sistema educativo, aún no logra satisfacer los requerimientos de calidad y especialización que demanda el sector productivo. Y según la política Neoliberal ello se debe a la sobreprotección que el Estado ejerce sobre las instituciones por lo que “La propuesta Neoliberal es limitar al máximo la participación estatal y ampliar la participación privada en educación, creando un mercado educativo que vía oferta y demanda adecue los recursos humanos calificados a los requerimientos sociales, ello permitirá elevar la calidad y eficacia educativa”.²⁰

Así las cosas la educación no se considera importante en cuanto a su función socializadora, sino es importante en la medida en que proporciona la mano de obra calificada que el sector productivo requiere. La concepción de la educación ha cambiado, ahora es un producto más, el proyecto Neoliberal ha hecho de la educación un negocio de los más lucrativos del país.

²⁰ MORENO Moreno Prudenciano “Neoliberalismo Económico y Reformas Educativa s” en Perfiles educativos No. 67 Enero – Marzo 1995 p. 7

Al respecto se propone para la educación básica un sistema de vales que los contribuyentes recogerían al pagar sus impuestos y para la educación superior además de los vales se complementarían con créditos bancarios que los alumnos solventarían al insertarse al mercado de trabajo.

De ahí que entre los objetivos que persigue el proyecto neoliberal se encuentran:

- A) “La función técnica de la educación.
- B) Logro de una alta calidad en educación
- C) Vinculación de la educación con el aparato productivo.
- D) Debe aligerarse el Estado como promotor casi único de la inversión educativa”.²¹

En general, la reforma educativa neoliberal se dirige hacia la conformación de un sistema educativo con la participación de la sociedad y el Estado como regulador y no como benefactor como lo era hasta hace algunos años. Lo anterior ha sido impuesto por las mismas transformaciones nacionales y multinacionales que han proliferado y que han demostrado la ineficacia del sistema educativo actual. Por lo cual se ha hecho necesario que las reformas educativas apoyen el desarrollo económico, teniendo como base ser competitivo

²¹ Amin Samir. “El capitalismo en la era de la globalización”. Diana, México 1994. p. 53

y como característica principal la calidad de la educación que se proporcione.

“El impacto de la política Neoliberal en los sistemas educativos se pueden resumir en.

- Los factores denominados como de “creación de ventajas competitivas <educación, investigación científica y desarrollo tecnológico, capacitación> que antes aparecían independientes entre sí y en relación con el aparato productivo, aparecen hoy interconectados.
- La definición original de la educación, como la acción de auxiliar al alumno a encontrar su propio camino, y la más clásica entendida como un proceso de socialización, cede terreno rápidamente a una concepción que equipará educación con capacitación para el trabajo, entrenamiento o adiestramiento.
- El anterior enunciado significa también que se desarrolla una “empresarialización” de la educación cuya contraparte es una “academización”, de la empresa en virtud de la exigencia de que la base competitiva de la misma sea hoy el desenvolvimiento del sector “conocimiento.

- La tendencia a concebir educación para el autoempleo, pese a que el capital escolar, no es garantía de constituir una empresa individual, es típico en el neoliberalismo.
- La carrera magisterial o escalafón por productividad implantado en la década de los noventa.
- La tendencia a privatizar en primer término la educación media superior y la superior.
- El retiro del Estado de las funciones de capacitación en el trabajo.
- La tendencia a “tecnologizar” el sistema educativo y “tecnificar” las áreas de formación humanística.
- La formación de consejos directivos de la educación media superior técnica con la participación empresarial, en el conjunto de las decisiones educativas.
- La creación en la década de los noventa de universidades tecnológicas e institutos tecnológicos integrados a la región y al sector productivo.

- La aparición del financiamiento “compartido” en la estructura presupuestal de la educación nacional, entre otros”.²²

Con lo anterior, se pone de manifiesto que la implantación del proyecto educativo neoliberal ha hecho necesario el establecimiento de nuevas relaciones entre, Estado y Sociedad, para enfrentar las condiciones que imperan en el país, y donde pieza clave para el desarrollo es la EDUCACION.

²² LAURELL Asa Cristina, “Estado y políticas sociales en el Neoliberalismo”. Stiftung. México 1992 p.28

CAPITULO 2. GLOBALIZACION Y EDUCACION TECNICA

2.1 LA GLOBALIZACION

El proceso globalizador ciertamente no es algo nuevo, pero resulta evidente que ha registrado un avance significativo, pues actualmente no se limita al comercio, sino que afecta a los sistemas productivos, a la tecnología, a la educación y muchos otros aspectos sociales.

“El fenómeno de la globalización tiene una antigüedad de exactamente cinco siglos, cuando por primera vez en la historia, se verificaron simultáneamente dos condiciones: el aumento de la productividad del trabajo y un orden mundial global. Entonces aparece, en escala planetaria, el dilema fundamental de las interacciones entre el ámbito interno y el contexto mundial como determinante del desarrollo y el subdesarrollo de los países, y del reparto del poder entre los mismos”.²³

Tras la segunda Guerra Mundial comenzó la ruptura de los sistemas de producción nacionales y su recomposición con elementos de un sistema mundializado. Esto hizo necesaria la readaptación del rol protagónico que viene jugando la innovación tecnológica, los flujos de capital nacional e internacional.

²³ FERRER Aldo. “Historia de la globalización. México” 1997. FCE. p.36

En la actualidad la globalización ha adquirido una influencia tal que es difícil vivir sin hablar de ella o por lo menos sentir su influencia. Sin embargo, mucho se habla en nuestros días de globalización pero ¿qué es la globalización?.

“**Globalización:** proceso caracterizado por procurar las máximas ganancias, un adelanto constante en las tecnologías para abaratar la producción con tal de eliminar a los competidores y una expansión constante de los mercados, libre de las barreras nacionales. Al mismo tiempo, la introducción de tecnologías para reemplazar la mano de obra”²⁴

Así la globalización genera que al hacer uso de las innovaciones tecnológicas se sustituya mano de obra por maquinaria, lo cual hace que el desempleo se acentúe, al mismo tiempo que se entra en una etapa de competencia no solo en los productos sino en el trabajo, en la educación, etc. Además comprende aspectos como el comercial, el productivo, el mercado del capital y el mercado del trabajo. Es decir una de las características importantes de la globalización es que se basa principalmente en los avances tecnológicos que se den a nivel mundial, para que a partir de ello se desarrolle una elevada producción, capaz de satisfacer no solo el mercado nacional, sino el internacional.

²⁴ BECK Ulrich ¿Qué es la Globalización? Falacias del Globalismo, Respuestas a la Globalización. Barcelona España, Páidos, 1998 p.35.

Así mismo, la globalización puede ser entendida como un “Proceso cuya característica más importante es el incremento de la productividad a través de reemplazar labor viviente por nuevas tecnologías. Además estimula la tecnología intensificando la competencia y acelerando la difusión por medio de la inversión directa al extranjero”²⁵

De esta manera se hace patente la importancia que tienen los avances tecnológicos para la inserción del país a la globalización.

Ahora bien, la influencia de la **globalización** se ha manifestado de formas distintas, por lo que no es de extrañarse, que así mismo sus concepciones se expresen de manera diferente, por tal motivo la globalización puede ser un “Proceso caracterizado por la disminución de la discrecionalidad política y la capacidad política de los gobiernos; el aumento de la especialización territorial en regiones y ciudades y el incremento en la competencia, la mayor velocidad de cambio y la necesidad de flexibilización de la economía que tienen que enfrentar los gobiernos”.²⁶

Ya que la globalización ha invadido todos los rincones del planeta, sin tomar en cuenta la situación económica, política social y cultural de las naciones.

Así mismo “**Globalización**, es un término aplicado a la expansión de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el impulso a la

²⁵DABAT Alejandro (coordinador) México y la Globalización. Cuernavaca México, UNAM Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias 1994 p. 18

²⁶ www. Educ. pcn. com.

apertura de intercambios comerciales entre las naciones, el desarrollo de medios de transporte, el paso de escalas nacionales y regionales a una escala global de intercambios”.²⁷ Pues la globalización es un proceso que se da a nivel macro y que de una manera u otra afecta a los países involucrados en dicho proceso.

Por otra parte, la “**Globalización** es un régimen que crea una clase internacional de inversionistas sin lazo a un solo país se ha pasado de un estado nacional a un estado multi - nacional, de un capital nacional a un capital supranacional o aún transnacional. No existen barreras comerciales entre los países, el capital vaga libre y rápidamente por todas partes en busca de mayores ganancias. Por otro lado la nueva tecnología ha creado una selecta comunidad de financieros internacionales que hablan el mismo idioma y comparten intereses a pesar de su rivalidad.”²⁸

La globalización ha influido de tal manera en los sectores económicos que el obtener las mayores ganancias es lo más importante para los inversionistas.

Lo anterior hace patente que la **globalización** ha hecho necesaria la transformación de las relaciones económicas, políticas y sociales entre las naciones, dando prioridad a intercambios internacionales.

²⁷ FERRER Aldo Op. Cit. p.10

²⁸ <http://www.uam.mx/organo-uam/documentos/V-III/iiii19-71.ftml>.

Además, la Globalización cuestiona la eficiencia de la gestión económica por parte del estado, sin tomar en cuenta factores como carencia de recursos económicos, conflictos políticos y sociales, etc.

Básicamente surge como medio para paliar los efectos negativos, de la crisis económica, aunque en realidad haya incrementado las disparidades entre la sociedad (pobres y ricos).

La catástrofe social resultante de este proceso globalizador se ha manifestado en todos los rincones del mundo. Aunque en diferentes formas, pues este proceso se sustenta únicamente en la expansión del mercado y el avance tecnológico; pero se debe tomar en cuenta que la expansión del mercado no llevará al desarrollo económico forzosamente.

Adicionalmente, el proceso globalizador ha causado que los capitalistas en su búsqueda de una producción más barata y con tal de mantener sus ganancias no tomen en cuenta si la producción es hecha por robots o factor humano, si se produce en México o en otros países. Lo importante es producir al menor costo y sobresalir de los otros capitalistas del mundo.

Así mismo, obliga a la mayoría de la población a entrar en el mercado de trabajo en un vano intento por mantener un nivel de vida estable.

2.2 INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA

La educación está relacionada de manera muy cercana con la calidad de vida y el bienestar de la sociedad. Por ello, el principal reto del gobierno no sólo ha sido garantizar el acceso a la educación para todos los Mexicanos, si no mejorar sustancialmente la calidad y pertinencia de la misma.

Por otro lado, los cambios económicos que se manifiestan actualmente a nivel mundial, han conducido a muchos países a poner un enorme empeño en preparar y capacitar a los jóvenes y trabajadores en el ámbito tecnológico e industrial. México no ha sido la excepción y ha iniciado acciones para hacer frente a estas nuevas circunstancias, particularmente en lo que se refiere a educación técnica, la cual constituye uno de los motores de cambio, en virtud de que permite formar el personal calificado que requieren las industrias y empresas del país para su desarrollo.

Así se tiene que el proceso globalizador ejerce gran influencia en todas las facetas de nuestra vida, sin embargo, un aspecto en el que indudablemente el impacto ha sido mayor es el educativo, principalmente en la orientación que se le da.

Un ejemplo claro de esta influencia, es Conalep como institución educativa técnica que ha sido participe de severas modificaciones, producto de la situación económica imperante en el país. Como resultado de esta influencia se tiene “una profunda reforma de carácter académico- administrativo que pretende dar

respuesta a los nuevos requerimientos del país en materia de formación profesional técnica y de capacitación. Esta reforma comprende entre otros aspectos la mayor pertinencia de las carreras que ofrece, un ambicioso programa de capacitación cuyo propósito es ampliar su cobertura y un proyecto de modernización integral que permita hacer más eficiente la gestión del colegio y apoye las reformas académicas emprendidas y el fortalecimiento de la vinculación con los sectores productivos, educación basada en normas de competencia, intercambio académico internacional, entre otros”.²⁹

Además, Conalep ha establecido vínculos con algunas instituciones económicas internacionales como es el caso de la UNESCO en el sentido de hacer realidad la recomendación de llevar a cabo una reestructuración académico – administrativa en el colegio y como es el caso del Banco Mundial en lo referente a capacitación para el trabajo que incluye becas para trabajadores desempleados (PROBECAT) y capacitación en el trabajo impartido en los planteles y CAST, a trabajadores de empresas (públicas y privadas) que lo solicitan.

“Así mismo, el Banco Mundial es otro organismo que apoyó a México desde 1994 en la impartición de la Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC) en algunas carreras de Conalep” .³⁰

²⁹ IBARRA Colado Eduardo Op. Cit. p. 144

³⁰ MÉXICO Conalep, Secretaría Académica Metepec, Estado de México 1996. Oferta Educativa y Servicios de Capacitación p. 24

Otro aspecto importante es el referente al intercambio Académico Internacional en el cual el Colegio se ha preocupado por “obtener información respecto de los modelos e Instituciones líderes y de gran reconocimiento a nivel mundial en el ámbito de la educación Técnica media. Destacando la suscripción de convenios de cooperación y proyectos conjuntos con Instituciones de alto prestigio en el mundo”.³¹ El objetivo es estar a la vanguardia de los cambios en materia de educación tecnológica que se den. Además actúan como un lazo de unión más con el exterior como lo plantea la globalización.

Lo anterior resulta de gran importancia para Conalep ya que le “permite establecer relación directa con instituciones y organismos dedicados a la transmisión y divulgación de conocimientos técnicos o la formación, capacitación, actualización y especialización de recursos humanos lo que le brinda la oportunidad de intercambiar conocimientos, experiencias, recursos materiales y humanos con la comunidad Internacional a fin de mejorar sus técnicas pedagógicas y su modelo educativo, así como actualizar los inventarios tecnológicos de sus talleres y laboratorios y avanzar en la optimización de los medios que intervienen de manera directa en la preparación y la adecuada calificación de los recursos humanos”.³² Por otra parte, una forma más de la influencia de la globalización en la educación técnica es la reestructuración de la oferta educativa que ha sido con el propósito de satisfacer las demandas del sector productivo en materia de personal calificado y este a su vez satisface las demandas del mercado nacional e internacional. Además de que los cambios tecnológicos y

³¹ MÉXICO Conalep, Memoria del Cambio 1995-1998, Balance Conalep. México 1998 p. 30

³² MÉXICO Conalep, Memoria del Cambio 1997 p. 14

económicos se dan a nivel mundial y de una u otra forma afectan al sector educativo, el cual tiene que estar a al vanguardia con estos cambios.

En este contexto, las instituciones se ven presionadas en adecuar su oferta educativa de tal manera que permita tener o mantener niveles de competencia. En este sentido, “Conalep tiene como principal propósito: elevar la cobertura a través del óptimo aprovechamiento de la infraestructura y de la satisfacción de la demanda educativa nacional, elevar la calidad a través la revisión y actualización de carreras, planes y programas de estudio, así como de personal docente y administrativo y elevar la pertinencia ofreciendo servicios educativos acordes con los requerimientos de los estudiantes y del mercado laboral, lo cual permitirá al educando incorporarse de manera inmediata a la actividad productiva del país”.³³

Con lo anterior se puede notar que la influencia que ejerce la globalización en la educación técnica es muy amplia y variada.

Sin embargo, solo se mencionaron algunos casos a manera de ejemplo, ya que de otra forma nos encontraríamos inmersos en un mundo muy complejo de relaciones Nacionales e Internacionales.

Lo que es un hecho es que ante los cambios tan vertiginosos a que nos tenemos que enfrentar es necesario contar con los recursos humanos calificados, que demanda la nueva organización productiva que ha surgido a raíz de la inserción de México a

³³ MÉXICO Conalep, Memoria del Cambio 1995-1996 Conalep, México 1996 p. 8

mercados Internacionales. Lo que se traduce en un gran reto para instituciones de nivel técnico como Conalep.

2.3 GLOBALIZACION Y SECTOR PRODUCTIVO.

En los últimos años el proceso de la globalización ha modificado profundamente las relaciones económicas políticas y sociales entre los países, y México no podía ser la excepción, pues dicho proceso ha influido decisivamente en la economía nacional, prueba de ello, es que en la actualidad el mercado se caracteriza por mantener una rápida e indiscriminada apertura comercial al exterior, esto ha sido posible a través de la denominada integración económica que se da a nivel mundial, o como es el caso de México a través de la firma de Tratados de Libre Comercio con algunos países.

Sin embargo, la Globalización se manifiesta de formas diferentes e impone condiciones según la integración del mercado mundial, del país del que se trate y de las condiciones económicas en que se encuentre. De lo anterior se desprende que la globalización impacta todos los ámbitos de nuestra vida, por lo que no es de extrañarse que dicho proceso tenga un impacto directo sobre el sector productivo que acostumbrado a la protección del mercado interno, tiene que aprender a “modernizarse” y “defenderse” de una competencia poderosa de los países industrializados, lo que implica graves problemas para el sector industrial, pues la competencia internacional obliga a una rigurosa modernización tecnológica que a su

vez trae como consecuencia que los requerimientos de la planta productiva en cuanto a mano de obra calificada, cambien, demandando cada vez mayor flexibilización para adaptarse a cambios tecnológicos, ya que el objetivo primordial de la integración económica del país es alcanzar la eficiencia del sector productivo en su conjunto, a pesar de que se excluye a la pequeña y mediana industria.

Por lo tanto, la educación que se proporcione en adelante deberá estar acorde con los nuevos requerimientos del sector productivo, por lo que “es importante conocer en México cuáles son los cambios que ha sufrido la estructura productiva para poder relacionarlos con la necesidad expresada tanto por la burguesía como por el Estado de técnicos medios principalmente”³⁴, es decir, reconociendo las necesidades del sector productivo es como se determinará la orientación de la educación tecnológica.

Lo que es un hecho, es que la apertura económica y la estabilidad macroeconómica alcanzados en los años noventa, símbolo del éxito de la economía, no se tradujo sin embargo, en crecimiento económico, ya que en su mayoría las exportaciones se concentraron en unas cuantas actividades, lo que provocó una mayor vulnerabilidad para la economía mexicana, que naturalmente repercutió en un menor número de exportaciones de otros productos nacionales. Por lo que es claro además de un incremento en la productividad, se requiere de una diversificación de la producción nacional, ya que las industrias que más exportaciones realizan en el país son de origen transnacional.

³⁴ DOMBOIS Rainer. “Globalización y Cambios en las Relaciones Industriales”. Universit Alemania, CEBRAP, Universidad Nacional de Colombia,. UAM el Colegio de Puebla pp.3-4

El proceso de globalización influye de manera determinante en el sector productivo, al respecto Dombois Rainer señala:³⁵

- A. En el proceso actual de la globalización las relaciones industriales están cambiando, al contrario de la interpretación frecuente, estos cambios no pueden resumirse como una simple “de-regulación” o flexibilización” de las relaciones industriales. Más bien se indican nuevas configuraciones institucionales emergentes que tienen el propósito de dinamizar la economía frente a la apertura comercial.

- B. Las relaciones industriales no son solamente obstáculos, sino también filtros y condiciones de la reestructuración económica, ya que tanto a nivel de la sociedad como a nivel de las industrias y también a nivel de las empresas las políticas de reestructuración y los cambios de producción están influidos y moldeados por las relaciones industriales.

- C. Los cambios se realizan dentro del marco de continuidad de las relaciones industriales.

Las tendencias globalizadoras que se manifiestan en el país han hecho necesaria una reforma macroeconómica cuyos términos característicos son “productividad” y “competitividad” que se refieren a la eficacia a nivel de la empresa, lo cual está relacionado con la idea de fortalecer una nueva cultura empresarial acorde a las

³⁵Ibid. p. 8

nuevas condiciones que impone la globalización. Con respecto a la competitividad industrial Buitelaar y Mertens mencionan cuatro factores necesarios para ello:

1. “Proporcionar elementos como información, comunicación y transportes eficientes, conocimientos tecnológicos, organizativos y recursos humanos calificados, lo que supone una colaboración efectiva entre los sectores públicos y privados.
2. Lograr que la estructura de rentabilidad concuerde con las prioridades de desarrollo sin discriminar a los diversos sectores productivos.
3. Favorecer la cohesión social, coadyuvar a la adecuación de las relaciones laborales y el mejoramiento de los recursos humanos en el contexto de los nuevos parámetros de competitividad y productividad”³⁶

Dicha reforma requiere del surgimiento de un empresario innovador, consciente de que se requiere un cambio no sólo en la manera de producir, sino también en la educación y capacitación indispensables para alcanzar un desarrollo integral del proceso productivo y calidad de su desempeño, por lo cual debe participar directamente para que dichos cambios puedan llevarse a la práctica en beneficio del desarrollo del país y de ellos mismos.

³⁶ BUITELAR, Rudolf y Mertens Leonard (1993). El desafío de la competitividad Industrial” en revista de la CEPAL No. 51 diciembre de 1993 CEPAL pp. 56-67

Por lo que la reforma abarca aspectos tales como política laboral, política educativa, capacitación, desarrollo científico y tecnológico, productividad, cultura de calidad, entre otros.

El énfasis que se le dio al mercado característica de la reforma macroeconómica fue acentuado durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, con la firma del TLC, que fue una de las políticas gubernamentales adoptadas para insertarse al proyecto globalizador, donde la liberación de las fuerzas del mercado juegan un papel muy importante, pero que también han hecho más compleja la relación Estado – mercado, ya que se pretende ser competitivo y se ha usado como mecanismo para ello la privatización de empresas estatales, pues de esta manera se incrementan las exportaciones de México con lo que tendrá mayor participación en los mercados internacionales, y además permitirá incrementar el número de empresas poderosas en México (no mexicanas).

Sin embargo, a pesar de que esta apertura económica ha sido el eje sobre el que se sustenta el desarrollo, ha implicado que en el plano nacional se obstaculice el desarrollo, ya que por medio de la privatización ha entrado al país capital extranjero que obviamente favorecerá sus propios intereses, ya que ante todo son negociantes. Por supuesto que las empresas en México se desarrollarán y mejorarán su situación económica, pero los beneficios difícilmente quedarán en el país.

Pese a todo se ha beneficiado en gran medida a los empresarios, no a todos claro, sino que se ha constituido un pequeño pero poderoso grupo de actores

económicos, en tanto que la pequeña y mediana industria se encuentra inmersa en un proceso de desaparición, ya sea por que no cuenta con las condiciones necesarias, para subsistir en un mundo donde ser competitivo es indispensable, o por que algunas empresas medianas con tendencias a la transnacionalización y abiertas al capital extranjero, que tienen lazos con empresas poderosas son absorbidas por empresas gigantes fomentando así la creación y fortalecimiento tanto de oligopolios, como de monopolios internacionales, de igual manera se otorga poder a prominentes miembros de la iniciativa privada, que les garantiza el acceso a la toma de decisiones directa, ya sea en la creación de nuevas organizaciones empresariales como es el caso de la Coordinadora de Organizaciones Empresariales de Comercio Exterior (COECE) para la negociación y entrada en vigor del TLC, entre otras.

Aquí cabría hacerse una serie de cuestionamientos importantes, ya que mucho se habla de modernización, flexibilización, calidad total, etc. Pero ¿qué papel desempeñan las asociaciones empresariales en el marco de una economía abierta?, ¿qué papel desempeña el gobierno?, ¿Las empresas mexicanas están a la altura de los grandes retos que plantea la globalización?, ¿Cómo alcanzar un ciclo sostenido de inversión, crecimiento y generación de empleos?.

La respuesta a la primer pregunta es que al parecer los empresarios son los encargados de protagonizar dicha reforma, para ello cuentan con el apoyo del Estado prioritariamente:

“Impulsando la exportación mediante reformas legales y administrativas que alienten la inversión interna y externa y fortalezcan la propiedad industrial, abriendo canales para el financiamiento, transformando la educación mediante programas de capacitación que respondan a los nuevos requerimientos de la industria, profundizando la desregularización para bajar costos a las empresas y alentando el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa.”³⁷

Con lo anterior queda claro que la industria tiene un papel estratégico en la inserción de México en la globalización, pero resulta indispensable que el gobierno participe en este proceso garantizando una adecuada operación de los mercados, asumiendo como objetivos que requieren una solución urgente la inversión en tecnología, capacitación y educación, como base del desarrollo, pero no sólo proporcionando soluciones a nivel discurso, sino realmente llevarlas a la práctica.

En cuanto a la pregunta de sí las empresas mexicanas están a la altura de los grandes reto que plantea la globalización, la respuesta es no, pues no debemos perder de vista que México no está en condiciones de competir, desafortunadamente no se cuenta con una cultura tecnológica sólida que respalde el desarrollo, y si a esto se suma la limitada capacidad de negociación de los gobernantes, la restringida participación en los mercados que además es condicionada por determinados estándares de calidad que deben cubrir los productos, las precarias condiciones de seguridad e higiene en el trabajo, la carencia de personal calificado, entre otras, podemos observar que se requiere indiscutiblemente de la participación de la

³⁷ TIRADO Ricardo Op. Cit. p.211

comunidad industrial para dar solución a la problemática antes planteada, ya que es la única forma de llegar a ser competitivo.

Respecto a la última pregunta se puede decir, que no existe una receta que nos indique la fórmula para solucionar problemas tales como inversión, crecimiento y empleo, sino que es a través de las medidas que se tomen para insertarse a una economía globalizada lo que permitirá solucionar dichos problemas.

Otro aspecto relevante es el referente al desarrollo tecnológico, el cual, a pesar de la importancia que tiene para el sector productivo, presenta un panorama desalentador que ha sido generado por sus problemas de atraso y escaso o nulo financiamiento que apoye la investigación en este aspecto, ello se presenta por que las empresas no destinan los recursos suficientes para el desarrollo y mejoramiento tecnológicos, lo que resulta sumamente preocupante, ya que nos encontramos en una época en que el desarrollo tecnológico es la pieza clave para el desarrollo y para ser competitivo en una era de integración, como la que estamos viviendo.

“La situación es crítica, vista desde la perspectiva del TLC. Según un estudio comparativo del banco de Montreal, la única ventaja de México es su mano de obra barata, mientras que, en rubros como habilidades laborales, calidad, productividad y tecnología EU tiene una posición muy fuerte y Canadá oscila de fuerte a muy fuerte”³⁸

En lo que se refiere al TLC México tiene un gran reto por delante, ya que es el país con mayores debilidades pero también el más interesado en él.

³⁸ DOMBOIS Rainer Op. cit. p.211

Es un acierto el hecho de que la estrategia fundamental de la política económica sea impulsada a través del desarrollo tecnológico, consecuente de la protección de la competencia internacional y la estabilidad económica.

Un punto también importante es el que concierne a la política industrial, el cual tomando como base el avance de la globalización en México se propuso en el Programa Nacional de Modernización Industrial y Comercio Exterior (1990-1994) los siguientes objetivos³⁹:

- ◆ Propiciar el crecimiento de la industria nacional mediante el fortalecimiento de un sector exportador con altos niveles de competitividad.
- ◆ Promover y defender los intereses comerciales de México con el exterior.
- ◆ Lograr un desarrollo comercial más equilibrado y
- ◆ Crear empleos más productivos e incrementar el bienestar de los consumidores.

A diez años de haber sido dado a conocer el Plan Nacional de Modernización Industrial y Comercio Exterior (1990-1994) se puede ver que muy poco sino es que nada se ha hecho por alcanzar dichos objetivos, lo cual es muy preocupante pues

³⁹ Vid. Programa Nacional de Modernización Industrial y Comercio Exterior (1990-1994) México p.101

pone de manifiesto una vez más que la teoría supera en mucho a la práctica, y desafortunadamente es lo que ha estado pasando en México desde hace muchos años por lo que el tan anhelado desarrollo económico esta cada vez más lejos de alcanzarse a pesar de que en la actualidad se tiene todas las esperanzas puestas en el desarrollo integral del aparato productivo, para adaptarlo a las nuevas condiciones de competencia.

En suma la globalización ha impactado de tal manera al sector productivo, que se ha hecho necesario emprender una serie de reformas tendientes a adaptar al sector productivo al paso de un modelo de Estado a uno de Mercado, propio del contexto donde nos ubicamos.

Sin embargo, cada empresa tiene intereses propios y dado que las estrategias no son únicas, dependerá de cada empresa y los actores sociales que las constituyen las medidas que adopten para adaptarse a los constantes cambios que plantea el proyecto globalizador. No se debe olvidar que es por medio de la educación técnica que se proporciona al sector productivo, el personal tecnológicamente calificado, respondiendo a criterios como productividad, rentabilidad económica, por ello se han instrumentado variados mecanismos para promover la participación del sector privado en el financiamiento y funcionamiento tanto del sistema educativo, como de la investigación científica y tecnológica.

CAPITUL 3. LA EDUCACION TECNICA EN EL CONTEXTO DEL NEOLIBERALISMO Y LA GLOBALIZACION.

3.1.- LA EDUCACION TECNICA.

Se afirma que México llegará tan lejos como llegue su educación, en este sentido la educación cobra gran importancia, pues el desarrollo no es de las cosas, sino de las personas, e implica un proceso global donde los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales tengan el mismo peso. Desde garantizar las condiciones necesarias para que los hombres puedan desarrollarse como seres sociales y puedan mejorar al mismo tiempo la calidad de sus vidas.

“La ciencia y sus aplicaciones tecnológicas constituyen el sector más activo de la vida contemporánea. De ellas depende la viabilidad de las economías, el incremento de la calidad de vida de las personas y la dinámica de las sociedades..... Es indispensable que los mexicanos impulsen procesos vigorosos de investigación, científica y tecnológica que nos permitan participar en esta autentica revolución contemporánea y que contemos con hombres y mujeres capacitados para absorber y para aplicar sus resultados más sobresalientes; que demos vida a formas flexibles y eficientes de trabajo para incorporar a

la producción a un número mayor de mexicanos cada vez mejor capacitados.”⁴⁰

En efecto, vivimos en una época en que la aplicación práctica del conocimiento a la producción ha modificado las relaciones económicas entre los países, ya que a nivel internacional la globalización y el acelerado avance tecnológico han provocado cambios profundos en los sistemas de formación y capacitación de personal, demandando ahora mayor calidad, flexibilidad y adaptación de la educación técnica principalmente, a las condiciones económicas de la sociedad que ha sido el motor principal de las transformaciones que se han dado en la educación

Al respecto Eliutin Viachelav señala:⁴¹

“La revolución científico –técnica, que es una de las peculiaridades de nuestra época, introduce profundos cambios en la producción moderna. Los adelantos científicos y técnicos permiten concebir y emplear por doquier nuevos medios de producción y procesos tecnológicos, crear nuevas ramas industriales y hacer cambios cualitativos en la organización y administración del trabajo y en el carácter de trabajo.

⁴⁰ SALINAS 1989 citado por IBARRA Colado Eduardo, “Neoliberalismo, Educación Superior y Ciencia en México” p. 144.

⁴¹ VIACHELAV Eliutin, “La Enseñanza Superior”, en Revista URSS P. 26.

A tenor con el ascenso del pertrechamiento técnico de la producción debe ir elevándose el nivel intelectual de los trabajadores. Pues la producción moderna exige cada vez de la maquinaria y la tecnología y primero y sobre todo, de los propios trabajadores, que son quienes fabrican y manejan las máquinas.

Los conocimientos especiales, el alto nivel de preparación profesional y la erudición del hombre son imperativos para trabajar bien. Para elevar la productividad del trabajo hay que saber, ante todo, emplear con habilidad y conocimiento la maquinaria, organizar y dirigir con eficacia el trabajo, lo cual requiere de los trabajadores profundos conocimientos humanísticos y profesionales.”

Educación técnica es un término que ha cobrado gran importancia sobre todo en los últimos años y puede ser entendida como “ Modalidad de formación destinada a dar a los participantes la más amplia formación básica para el oficio o profesión elegida, a fin de ayudarlos a adaptarse a las características específicas de un entorno de trabajo.

También tiene por objeto prepararlos para adaptarse a la evolución técnica futura, así como a otras oportunidades profesionales que pudieran presentarse y abrirles perspectivas de carrera.”⁴²

Es decir, la educación técnica se puede considerar como el inicio de una especialización progresiva. Pues se requiere cada vez mas de personal

⁴² Colegio de Pedagogía, 2Apuntes de orientación vocacional” México 1989 p. 57

en constante actualización, además la enseñanza técnica abarca principalmente proporcionar los conocimientos necesarios para incorporarse de inmediato a alguna actividad del sector productivo.

Por otra parte, **educación técnica** también puede ser considerada un “Conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos teóricos prácticos y la capacidad que se requiere para una ocupación o diversas funciones con eficacia y competencia profesionales. Esta formación puede incluir el curso de disciplinas de educación general.”⁴³

A partir de lo anterior, se puede decir que la educación técnica, es una educación integral; ya que proporciona al alumno los conocimientos teóricos necesarios para desempeñarse en alguna actividad y al mismo tiempo le ayuda a desarrollar habilidades y destrezas para su mejor desempeño laboral.

Por otro lado proporciona al sector productivo personal flexible capaz de adaptarse a los constantes cambios que en materia tecnológica se den, lo cual representa una gran ventaja para ambos.

⁴³ MÉXICO Conalep, Conalep 15 años de servicio, México 1994 p. 265

3.2 ORIGEN E IMPORTANCIA DE LA EDUCACION TECNICA.

México como país subdesarrollado, tiene un limitado desarrollo tecnológico lo que genera que se tenga que importar tecnología de otros países que le permitan la utilización total de sus recursos.

La educación tecnológica básicamente surge como una respuesta del estado ante la necesidad de que el país contara con mano de obra calificada capaz de apoyar el desarrollo nacional, para que esta pudiera desarrollarse se hizo necesario estrechar el vínculo entre educación y producción.

“La educación técnica adquiere gran importancia con la fundación del Instituto Politécnico Nacional <IPN> EN 1937, sin embargo, dadas las circunstancias económicas del país en poco tiempo se limitó sólo al D.F. haciendo a un lado a los demás estados, más tarde durante el sexenio de Díaz Ordaz <1962-1968> revive el interés por dicha educación y se crean escuelas secundarias técnicas y el sistema de adiestramiento rápido de la mano de obra, que desaparecería después. Para el sexenio de Luis Echeverría se impulsa nuevamente la educación técnica con la creación de bachilleratos tecnológicos. No obstante es hasta mediados de los años setenta que esta educación adquiere mayor importancia ya no sólo a nivel nacional, sino internacional, pues se le considera el

medio más importante para alcanzar el desarrollo económico y social de una nación”.⁴⁴

De ahí que “se considere como una prioridad orientar la formación impartida en estas instituciones a capacitar a la población para jugar un papel clave en: a). - el desarrollo económico del país proporcionando los recursos humanos en cantidad y calidad correspondiente y b). - el desarrollo social brindando oportunidades de educación, empleo y progreso”⁴⁵.

Es bajo esta concepción que la educación técnica se considera importante sólo en la medida en que satisface las necesidades del aparato productivo. Pero no así para amplios sectores sociales; cuya inclinación es hacia instituciones que permitan el acceso a la educación superior. Por lo tanto, quedaba muy claro que había que poner un freno al acceso a la educación superior y ofrecer salidas laterales o terminales hacia el mercado de trabajo.

Sin embargo, a pesar de que en la década de los setenta existían en México diversas opciones educativas de educación media superior que permitían la rápida incorporación laboral a través de ofrecer capacidades técnicas como CECYT, CEBTIS; entre otras estas se

⁴⁴ MESTAS Flores Angel “Perspectivas de modernización de la educación media superior” Ed. Anaya, México 1997 p.206.

⁴⁵ POZOS Fernando “Globalización, TLC y Educación Técnica” en Reforma y utopía No. 16, México 1996 p.89

consideraban como salidas alternas prevaleciendo la función de preparación hacia estudios superiores.

En este contexto es que a fines de 1978 durante el sexenio de López Portillo (1976-1982) se crea por decreto presidencial el Colegio Nacional de educación Profesional Técnica (CONALEP), que ofrecía estudios de una nueva forma nivel medio superior terminales. La creación de Conalep marca el inicio de una nueva forma de vislumbrar la educación tecnológica en el país. Ya que con la creación de dicha institución se buscaba constituir un modelo educativo más orientado a la capacitación práctica y con una mayor vinculación con el aparato productivo.

Entre los factores que determinaron su creación podemos mencionar:

- * “Proporcionar a la población una educación profesional que propicie un armonioso desarrollo social, humano y profesional.

- * Dado el avance científico y tecnológico contar con instituciones que impulsen la educación técnica y vinculen de forma más fructífera a la escuela y al educando con los medios de producción.

- * Reorientar y revalorar las profesiones técnicas, estimulando su mayor participación a los requerimientos productivos nacionales, regionales y sectoriales, y ampliando las opciones de educación postsecundaria que

equilibren la preparación técnica con la formación social y cultural del educando”⁴⁶

Además Conalep también se ha caracterizado por brindar capacitación a personas y empresas que lo requieran. En este sentido entre la oferta educativa de Conalep se encuentra la capacitación en dos modalidades que son formación en el trabajo y formación para el trabajo.

Por otro lado en cada uno de los planteles se ofrecen diversas carreras acordes con la zona donde se ubiquen.

Adicionalmente, en Conalep se han generado algunos cambios que pretenden dar solución a la demanda educativa de la sociedad, por lo que actualmente Conalep ofrece educación técnica bivalente a través del Programa de Complementación de Estudios para Ingreso a la Educación Superior (PROCEIES), que es optativo y contempla seis asignaturas que complementan el tronco común del bachillerato.

En concreto la creación de Conalep constituyó un proyecto muy ambicioso que a diferencia de otras instituciones tecnológicas establece una estrecha relación con el sector productivo, incluso desde su creación, respondiendo así a las necesidades de la zona donde se ubique. Además el poseer el carácter de organismo público

⁴⁶ CONALEP Decreto de creación 1978 Citado en Revista Comunicación Educativa SEP año 8 No. 4 1994 “ El Conalep es una nueva Alternativa para la Juventud” México 1999 p.16

descentralizado del gobierno federal con personalidad jurídica y patrimonio propio le permite establecer convenios con los sectores público y privado que son básicos en la vida del colegio.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid (1982- 1988) terminó la expansión acelerada de la educación técnica del nivel medio superior, especialmente Conalep, ya que la educación técnica perdió su atractivo a raíz de la crisis económica que enfrentó el país, y de la cual se ha podido recuperar lentamente.

Cabe señalar que desde la creación del IPN hasta nuestros días, los gobiernos aunque con diversas orientaciones e intensidades se han preocupado por impulsar la educación técnica, aunque tal parece que la tendencia es restarle la importancia que tiene para el desarrollo del país, ejemplo de ello es que en el programa para la modernización educativa 1989-1994 se da prioridad a la educación básica, donde se pretende brindar una educación tecnológica. Sin embargo, en cuanto a la educación tecnológica media superior se menciona de manera secundaria, pero en cambio se dedica un capítulo completo a capacitación formal para el trabajo.

Al parecer las expectativas de progreso que anteriormente recaían en la educación técnica, ahora se tienen en la capacitación, pues es por medio de esta que se da la preparación necesaria para desempeñarse

en el campo laboral, además de que tiene otras ventajas con respecto a la educación media superior, ya que su duración es menor, el sistema no es escolarizado, entre otras. Además permite contar con personal flexible a los cambios que se den. A lo largo, del sexenio del presidente Ernesto Zedillo también se da prioridad a la formación para el trabajo, ya que atiende al mayor número de mexicanos y para muchos representa el término de su instrucción formal.

De la educación tecnológica solo se menciona que se estrechará su vinculación con el sector productivo, o sea nada nuevo de su objeto de creación.

Por otra parte, la educación tecnológica es muy importante para cualquier país, ya que de ella depende el desarrollo que este alcance, además en el caso específico de México su importancia ha tendido a incrementarse dado que como país subdesarrollado tiene que estar acorde con los avances tecnológicos que en el ámbito mundial se dan y el medio idóneo para ello es a través de la educación tecnológica.

Sin embargo, el desarrollo del país no ha sido generalizado, pues “La introducción de nuevas técnicas ha sido un elemento que ha hecho diferenciable el desarrollo de las distintas regiones, en la medida que ha contribuido a elevar los niveles de productividad de los diferentes espacios geoeconómicos del país. Este hecho constituye una de las

puntas de lanza de la modernización”.⁴⁷ Un obstáculo para el desarrollo de las economías modernas se encuentra en la escasa calificación de la fuerza de trabajo requerida para su crecimiento, por lo que la modernización implica contar con mano de obra calificada, por lo tanto la educación técnica debe ser prioritaria para la nación.

Ante ello “A nivel político e ideológico la educación técnica se inscribe en la intención del estado de expandir las oportunidades educativas y racionalizar el uso que la población hace del sistema educativo, buscando aliviar por ejemplo las presiones ejercidas sobre educación superior”⁴⁸.

Sin embargo, no solo debe tomarse en cuenta a nivel político e ideológico sino a nivel práctico que es lo que más hace falta.

⁴⁷ TURNER Barragán Ernesto (coordinador), Guillermo Vargas Uribe, Sánchez Daza Alfredo, “México en los Noventa, Globalización y Reestructuración Productiva”, UAM-Unidad Azcapotzalco México, Depto. De economía p. 263

⁴⁸ NAVARRETE Alberto, “El bachillerato tiempo de retos y transformaciones” en Cuadernos de crítica, México 1986 p. 101

Por otro lado, la educación técnica puede ser una oportunidad para entender la lógica del proceso productivo y relacionarlo con manejos prácticos, pero sólo podrá ser posible reconociendo que dicha educación es de vital importancia para el desarrollo nacional, así como también que contribuye de manera significativa a un mejor nivel de vida del individuo.

Entre las prioridades de las instituciones tecnológicas se encuentran:

- ◆ Ampliar y diversificar las oportunidades educativas de los sectores populares del país.
- ◆ Orientar la formación impartida en estas instituciones en capacitar a la población.
- ◆ La búsqueda del dominio de la técnica como sustento del subsector expresada en dos características principales:
 - a) La organización institucional y el diseño curricular en el subsistema tecnológico que tienen como referente principal los puestos laborales, las ocupaciones puntuales, etc.
 - b) En estas escuelas se establecen estructuras curriculares y didácticas (espacios, contenidos, equipamiento, profesorado, practicas escolares, formas de evaluación, etc.) específicamente orientadas a

la formación directa para el trabajo, incluidas espacios para la producción escolar.

- ◆ Dignificar y profesionalizar las labores y ocupaciones que inicialmente derivadas del trabajo manual no lograron durante muchos años, ni el prestigio, ni la remuneración de las actividades intelectuales de los subsistemas escolares más académicos.

- ◆ Resolver e incluso anticipar la formación de recursos humanos para funciones y puestos laborales que se suponen necesarios para la estructura productiva del país o para los planes de desarrollo del gobierno”⁴⁹

3.2.1 REVALORIZACION DE LA EDUCACION TECNICA.

“La educación ha tenido una importancia histórica para el desarrollo del país, sin embargo, el hecho de que existiera un elevado número de profesionistas en unas cuantas áreas descuidando otras, representó un freno para el desarrollo de la economía, por otro lado el mismo desarrollo requiere cada vez mas gente especializada en todos los niveles.”⁵⁰

⁴⁹ POZOS Fernando, Op. Cit. P. 89

⁵⁰ MEXICO Modelo educativo de Conalep y plan de estudios 1993. México 1993, p. 10.

Así pues, la educación técnica se halla íntimamente ligada a las necesidades del sector industrial del país por lo que resulta importante señalar que “una idea a desarrollar en todos lados es la de una especialización progresiva, presentando de manera arborescente las formaciones dadas en un campo específico. Así sería posible abrir las nuevas especialidades útiles a la economía sin por ello aumentar aún más el número de carreras”⁵¹

Tomando lo anterior como punto de partida con la creación de Conalep se trato de dar solución a la problemática de saturación que presentaban las instituciones de educación superior a través de ofrecer educación técnica terminal, es decir, preparar a los jóvenes para ingresar de manera inmediata al campo laboral.

Es importante mencionar que entre los factores que hicieron posible la creación de Conalep destaca uno muy importante y es el hecho de revalorizar la importancia de las profesiones y profesionales técnicos medios dentro de nuestra sociedad para que contribuyan eficaz y dinámicamente al desarrollo del país.

Aquí cabría una interrogante y es el hecho de que si en México se ha promovido la educación tecnológica por décadas ¿ por qué no tiene las condiciones necesarias para ser caracterizado como país desarrollado?.

⁵¹ OCDE Exámenes de las políticas nacionales de educación superior, OCDE 1997 P. 198

La respuesta es clara y es precisamente porque la educación tecnológica carece del prestigio que tienen otras instituciones que ofrecen educación media superior y superior como UNAM e IPN, por lo que un objetivo primordial debe ser dignificar y profesionalizar las labores y ocupaciones técnicas que no han logrado el prestigio de otras ocupaciones técnicas que no han logrado el prestigio de otras ocupaciones. Ya que nosotros mismos como sociedad no reconocemos el valor que esta educación tiene para el país, la vemos como la última opción para continuar estudios de nivel medio superior.

Cabe mencionar, que incluso familias de escasos recursos tienen la mentalidad de que estudiar una carrera técnica no generará la remuneración económica que generaría una carrera universitaria pues “es la duración de la educación general la que tradicionalmente determina la posición social. Existen ramas que llevan a ella difícilmente o que no llevan, sino que van más orientadas al ingreso a la vida profesional. Esto conduce a desvalorizar la formación para el trabajo respecto de la enseñanza general”⁵², es decir, ven a la educación superior como el único medio de elevar su nivel de vida, no tomando en cuenta que en la actualidad el poseer un título de licenciado, no garantiza tener un empleo seguro y menos aún una estabilidad económica.

⁵² Ibid p.201

Al respecto se menciona en el Primer Congreso Nacional de educación “sabemos o intuimos que actualmente el mundo del trabajo exige mayor preparación, pero al mismo tiempo, nos damos cuenta de que la educación ya no es una vía para que una persona mejore su situación socioeconómica”.⁵³

Pues no basta con poseer los conocimientos teóricos, sino realmente llevarlos a la práctica, y es ese precisamente uno de los objetivos de Conalep. Vincular la educación directamente con el sector productivo, pero al parecer existe la tendencia entre nosotros los mexicanos de prejuzgar sin conocer y es lo que sucede en la mayoría de los casos ya que basta con mencionar carrera técnica para que inmediatamente se dé un rechazo hacia este tipo de formación. Lo anterior se puso de manifiesto al conocer los resultados del examen único de ingreso al nivel medio superior ya que “ con todo fue inevitable la expresión de protestas de jóvenes y padres de familia en aquellos casos en que el plantel de adscripción se encuentra muy distante de los hogares o bien, cuando se asignó a los aspirantes a carreras técnicas totalmente alejadas de sus expectativas”.⁵⁴

Este rechazo se da por diversas causas entre ellas se encuentra el carecer de información a cerca de este tipo de opciones, la falta de

⁵³ SNTE Primer Congreso Nacional de educación. “Los fines y objetivos de la educación en los albores del nuevo milenio” 1994 p.2

⁵⁴ ESPEJEL Juan Pablo “El examen y el futuro” en Uno más uno 26/08/96 p. 15

aulas, talleres, laboratorios, etc.; que permitan brindar una educación integral, el no contar con el personal idóneo para la institución, entre otros, pero estos problemas no son privativos de instituciones tecnológicas, sino que es una problemática que afecta a la mayoría de las instituciones educativas del país en mayor o menor grado.

Lo anterior trae como resultado el fenómeno de subvaloración no solo para profesiones técnicas, sino para el técnico como tal, ya que incluso laboralmente se le considera como obrero calificado o como empleado auxiliar, aunque posea los conocimientos y habilidades que le permitan realizar actividades de mandos medios, para los cuales esta enfocada su preparación. Esto implica nuevamente una subvaloración de las profesiones técnicas, pues pese a que dichos puestos de mandos medios eran ocupados por profesionistas de educación superior, en la actualidad estos cargos son ocupados por técnicos, pero no por que realmente reconozcan sus capacidades, sino por que resulta más rentable para el empresario contratar a técnicos que a profesionistas.

Además, de que socialmente el profesional técnico es considerado como producto de instituciones populares creadas para gente de bajos recursos, por lo cual se hace necesaria una revaloración del profesional técnico no solo como sostenimiento del desarrollo, sino como promotor de él, el hecho de no otorgarle el valor que la educación técnica tiene,

significa un grave problema para el país, ya que particularmente de ella depende el desarrollo económico y social de México.

Teniendo como punto de partida el análisis hecho de la educación técnica, se tiene que algunas de las ventajas que representa para la educación técnica son:

- El alumno tiene la oportunidad de practicar los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas, en los centros laborales a través de su servicio social o practicas profesionales.
- Participación de las empresas beneficiando a algunos alumnos con becas y ayudas económicas.
- La vinculación con las empresas permite que se reclute personal dentro de la misma institución, lo que amplía las posibilidades de los alumnos de insertarse de inmediato al sector laboral, entre otras no menos importantes.

Lo anterior permite apreciar que en la educación técnica no todo es negativo y que representa una buena opción para los jóvenes que concluyen su educación básica. Pese a que la imagen que se tiene de ella no sea realmente alentadora. Lo que si no se debe olvidar es que tiene una importancia mayor de lo que creemos y dadas las tendencias

económicas, políticas y sociales de la nación, esta se incrementará cuantitativamente ya que con nuestro ingreso a una economía globalizada se requiere de profesionales técnicos especializados que sean competitivos a nivel internacional.

“ En suma el Sistema Educativo Mexicano enfrenta un problema muy complejo en su nivel medio superior. Intervienen en él las inercias estructurales del pasado, factores como los demográficos y las condiciones de vida de las familias, valores, aspiraciones expectativas, deseos de cambio, intereses de diversos factores, fuerzas políticas, conflictos añejos y nuevos de la querrela escolar, desorganización del sistema educativo, formas de gestión no renovadas, las imágenes que se forman del mercado laboral y la propia dinámica de este, escasa atención financiera a la educación, falta de infraestructura y de maestros con buena preparación para este nivel y muchos otros que podrían completar la lista”.⁵⁵

Más sin embargo, lo antes expuesto no es suficiente para dejar de reconocer la importancia de la educación técnica, para un país en desarrollo como el nuestro.

-

⁵⁵ MUÑOZ García Humberto, “ En Torno a la Enseñanza Media Superior” en Uno más uno 22/08/95 p. 14

3.3 CONALEP Y SECTOR PRODUCTIVO

Vincular a la escuela con los sectores productivos, ha sido uno de los principales objetivos de Conalep desde su creación, ya que Conalep es una institución educativa que prepara a sus alumnos para la incorporación inmediata al trabajo, por lo cual resulta de vital importancia para los planteles establecer estrechas relaciones con los diversos sectores productivos de la zona donde se ubiquen, ya que esto permite conocer oportunamente las necesidades de estos en cuanto a mano de obra requerida para su eficaz funcionamiento. Pues a pesar de que “existe se asegura un desajuste entre la mano de obra que egresa de las instituciones de nivel medio superior y superior, y la demanda del aparato productivo. Este desajuste origina una baja productividad a la cual corresponden bajos salarios y precarias condiciones de vida. El “ajuste” se logra impartiendo un tipo de educación técnica que corresponda a las demandas del aparato productivo”⁵⁶

Ahora bien, no se debe olvidar que a pesar de que a nivel nacional existen convenios con organismos públicos y privados, aún se dificulta la concreción de relaciones formales con el sector productivo, por lo que la participación de Conalep en las empresas se limita en repetidas ocasiones a la prestación de servicio social o prácticas profesionales.

⁵⁶ NAVARRETE Alberto Op. Cit. P.80

De la vinculación del Conalep con el sector productivo se derivan algunas ventajas entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- ◆ El alumno tiene la oportunidad de practicar los conocimientos adquiridos en forma teórica, directamente en los centros laborales, lo que dará como resultado que “una fuerza de trabajo bien calificada permitirá, por una parte que las empresas aumenten su productividad y competitividad y por otra parte que los trabajadores amplíen sus posibilidades de incorporación y permanencia en el mercado laboral, así como de progreso y desarrollo profesional.”⁵⁷ Sin embargo, es importante mencionar que no es nada fácil encontrar espacios adecuados en las empresas para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales, es muy reducido el número de empresas que aceptan modificar sus enormes rutinas productivas y ofrecer, un espacio que les exige tiempo, dinero y esfuerzo para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus prácticas, por lo que las escasas oportunidades que se ofrecen obligan a entrar a un proceso selectivo a estudiantes de diversas instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Aunque el problema parece haberse solucionado mediante convenios con algunas empresas, aun persiste entre estas el abuso de dichos convenios escolares, ya que conforman parte de su fuerza de trabajo

⁵⁷ IBARRRA Almada Agustín Op. Cit. P.53

con alumnos de servicio social que no reciben remuneración alguna y en cambio representan un ahorro para la empresa. Pese a lo anterior resulta innegable la importancia que tienen la vinculación de Conalep con el sector productivo, ya que por medio de ella se puede proporcionar al alumno una formación teórico- práctica.

- ◆ “Participación de las empresas en la evaluación de planes y programas de estudio, lo cual es muy benéfico para la institución, pues le permite revalorizar los contenidos programáticos y adecuarlos ya sea a las necesidades del medio laboral o a los acelerados cambios tecnológicos, además de que le permite reestructurar, crear o cancelar carreras que correspondan a las cambiantes necesidades del sector productivo.
- ◆ Donaciones, de este aspecto es de vital importancia para los planteles, ya que las empresas colaboran principalmente con el equipamiento, de talleres, aulas, laboratorios, etc. lo que permite brindar al alumno las condiciones necesarias para su formación integral como técnico profesional, para que posteriormente pueda

insertarse de manera productiva al mercado laboral”⁵⁸. Aunque cabe mencionar que en la mayoría de los casos el equipo que donan las empresas es de deshecho, no obstante ello no impide poner en práctica los conocimientos adquiridos previamente.

- ◆ Captación de docentes, lo que permite a los planteles contar con una plantilla más o menos estable de profesores y que el docente posea el perfil requerido para la materia, aunque no siempre es así. Sin embargo, es por medio de la vinculación con el sector productivo que se recluta al personal docente requerido por la institución, aunque aquí se hace patente un problema y son las precarias condiciones económicas en que se contrata al docente, por lo que se da el caso de contratar no al personal idóneo, sino al que acepte dichas condiciones de trabajo, lo cual trae como consecuencia que se contrate a docentes que complementan su tiempo completo con “chambas” en distintas instituciones, no sintiéndose identificados ni comprometidos con ninguna de ellas. “El hecho de que la mayoría de profesores de Conalep e instituciones a fines trabajen sobre la base de horas implica una limitación natural a la atención de los alumnos y al mismo plantel, pero también se ha constituido en un canal informal, pero importante de vinculación con el sector productivo.”⁵⁹ No se debe olvidar que al registrarse en las escuelas tecnológicas

⁵⁸ México Conalep, Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional. Memoria del cambio 1995-1998 p.43.

⁵⁹ SNTE 1er Congreso Nacional de Educación. “Educación Pública de calidad y trabajo docente” P.17

(Conalep) un crecimiento vertiginoso, se dio como resultado que se formara una planta docente que ni siquiera reunía el perfil requerido, aunque ahora la situación es cuantitativamente diferente en cuanto al número de docentes que cumplen el perfil, resulta que los conocimientos que poseen acerca de la (s) asignatura (s) que imparten requieren ser actualizado, pues los constantes cambios que se dan a nivel mundial así lo requieren. Aunque se han instrumentado diversos cursos de actualización el problema no parece haberse solucionado, ya que son cursos aislados y no continuos como debiera ser, y si a esto le aunamos que los docentes acuden a dichos cursos solo por los incentivos que ello les genera y no porque realmente les interese, la situación se complica aún más.

- ◆ Becas y ayudas económicas, como se mencionó con anterioridad en algunos casos los alumnos son beneficiados con becas y ayudas económicas que son otorgados normalmente a los prestadores de servicio social o prácticas profesionales, las empresas grandes son las que mayoritariamente participan en estos programas.
- ◆ “Integración de los órganos de apoyo del plantel (consejo consultivo y comité de vinculación) del que se derivan tanto subcomités como sea necesario (servicio social, becas, donaciones, etc.). estos órganos son encargados de apoyar a la junta directiva del plantel en las decisiones más importantes de la institución, son los que mayor

vinculación tienen con el sector productivo, y a través de ellos se determina la pertinencia de crear, cancelar o reestructurar carreras”.⁶⁰

- ◆ “Fuentes de trabajo, aquí se reporta un doble beneficio ya que, por un lado permite a los empresarios reclutar personal de entre los mismos alumnos de acuerdo a sus necesidades más apremiantes, y por otro lado permite a los alumnos incorporarse de manera inmediata al sector productivo. Por lo anterior las fuentes de trabajo son uno de los beneficios más notables de la vinculación, así como también representa un factor muy importante que contribuye al desarrollo del país proporcionando a las empresas el personal calificado que requieran y ayudando a controlar un grave problema en México como es el desempleo que se presenta tanto en personal calificado, como en el personal que no posee calificación alguna”⁶¹.

Cabe hacer la aclaración que aunque un planteamiento de la educación técnica es que al término de sus estudios el profesional técnico, estará en posibilidades de incorporarse de inmediato al medio laboral, en repetidas ocasiones “el egresado comparte puestos y salarios con personas que poseen una menor

⁶⁰ MÉXICO Conalep, CONALEP 15 Años de servicio 1994. P.28

⁶¹ MEXICO Conalep, Memoria del cambio 1995-1998 p. 45.

escolaridad y que es sólo en periodos de rápido crecimiento cuando el profesional técnico logra obtener un empleo a la medida de su preparación”⁶².

Sin embargo, este planteamiento de instituciones de nivel medio superior como Conalep ha influido de manera determinante en su crecimiento y consolidación, ya que genera en los jóvenes la expectativa de conseguir un empleo bien remunerado al término de sus estudios, no se niega que el profesional técnico posea la formación requerida por el sector productivo, pero ello no es garantía de conseguir un empleo.

Pese a lo anterior la vinculación con las empresas representa un gran beneficio para las instituciones tecnológicas y para Conalep específicamente resulta de vital importancia para el desempeño de las funciones por las que fue creado.

Un punto importante que vale la pena resaltar es que la calidad de la educación que se ofrezca no radica únicamente en la formación de los docentes o en contar con el equipo necesario para realizar sus prácticas, sino algo muy importante es la

⁶² NAVARRETE Alberto “El bachillerato, tiempo de retos y transformaciones” en Cuadernos de crítica UAP. No. 2 México 1986 p. 91.

organización de cada plantel y la consistencia y congruencia de las medidas administrativas, respecto de los objetivos educativos perseguidos, pues entre los principales problemas de gestión de las instituciones tecnológicas se pueden mencionar:

- “Manejo flexible y oportuno de los recursos necesarios para apoyar “justo a tiempo” las diferentes demandas de los talleres.
- Vinculación eficiente con el sector productivo, a partir de la adecuada solución a los límites que este presenta y al adecuado aprovechamiento de las distintas oportunidades que ofrece.
- La integración de las experiencias de los profesores de asignatura y de los profesores de tiempo completo, para así tener una retroalimentación constante.
- La organización de espacios fructíferos de trabajo colegiado para solucionar los problemas del plantel⁶³, entre otros que no por omitirlos tienen una menor importancia para el desarrollo de la institución.

Estos problemas impiden la consolidación de instituciones educativas como Conalep, y puesto que es reconocida la importancia que tiene la vinculación con el sector productivo y la formación para el trabajo, se han tomado algunas medidas a nivel nacional, que bien podrían agruparse en cuatro rubros que son:

1. “La formación para el trabajo procurara la adquisición de conocimientos, habilidades que permitan a quien la recibe, desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado mediante alguna ocupación u oficio calificado.

⁶³ BRUNNER José Joaquín. “Educación superior, integración económica y globalización” 1997 p. 17

2. El establecimiento de un régimen de certificación laboral aplicable en toda la República referido a la formación para el trabajo que permita acreditar, habilidades o destrezas intermedios o terminales de manera parcial y acumulativa, independientemente de la forma en que hallan sido adquiridos.
3. El establecimiento de procedimientos que permitan considerar las necesidades propuestas y opiniones de los diversos sectores productivos en el nivel local, regional, e incluso municipal.
4. La firma de convenios a fin de que la formación para el trabajo sea impartida por las autoridades, los ayuntamientos, las instituciones privadas, organizaciones sindicales, los patronos y demás particulares.”⁶⁴.

Con lo anterior, se pone de manifiesto que el Estado ya no puede encargarse de la educación a nivel nacional y una salida a ello pudiera ser la federalización además el hecho de vincular la educación técnica con el aparato productivo es muy importante para Conalep. Sin embargo, es uno de los objetivos más difíciles de alcanzar por las condiciones tan cambiantes en que se encuentra el país. Por otro

⁶⁴ SNTE Primer Congreso Nacional de Educación “La vinculación de la educación con el aparato productivo del país”. México 1994 p. 9

lado, además de brindar una educación técnica especializada Conalep también brinda una educación humanística que permita el pleno desarrollo de sus educandos.

Al respecto de la educación humanista se puede observar que en la carga curricular este aspecto no excede a más del 15% de la carga total, y que, existe una clara tendencia tanto de alumnos, maestros y personal administrativo a minusvalorar esas materias utilizando argumentos tales como que “ no son tan importantes” como las materias tecnológicas y en repetidas ocasiones los docentes encargados de impartir dichas materias, les dan una orientación más bien informativa y no formativa como debería ser.

Por lo anterior salta a la vista que hay una mayor preocupación por la formación técnica, que por la formación humanística, al respecto se menciona “Mientras que en algunas propuestas como la del Banco Mundial, se asume que para países en desarrollo como México el objetivo central consistiría en la formación de una nueva fuerza laboral bien calificada e intelectualmente flexible, en la propuesta de la CEPAL tendrían que englobar los objetivos de la educación aspectos como la integración nacional y la formación ciudadana.”⁶⁵

Una educación integral es precisamente lo que México requiere, pues no sólo es importante poseer los conocimientos necesarios para desarrollarse en el medio laboral; sino también es necesario que se desarrollen como miembros de una sociedad en constante transformación.

⁶⁵ IBARRA Almada Agustín. Op.cit. p.52

3.3.1 CAPACITACION PERSPECTIVA ABIERTA

El impulso que se le dio a la educación técnica durante los sexenios de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari, obedeció principalmente a las expectativas de desarrollo que generaba para el país, sin embargo, la importancia que ha cobrado en la actualidad la capacitación, hace pensar que es ella en quien ahora recae el reto de la modernización e integración exitosa de la planta productiva nacional a mercados internacionales, aunque resulta importante mencionar que diversos estudios han demostrado que no es la falta de capacitación la que ocasiona el desempleo creciente, sino que es la falta de empleos, ya que al hacer uso de los avances tecnológicos se ha ido sustituyendo mano de obra por maquinaria sofisticada, además el exceso de mano de obra calificada ha provocado que el empresario demande una mayor preparación del personal que contrata, aunque las actividades que realiza no lo requieran así.

Por otra parte, la capacitación tiene gran importancia ya que se fundamenta en que “millones de mexicanos carentes de habilidades mínimas para desempeñarse en el mundo del trabajo y el reto que significa la modernización del país demandaran al sector educativo... capacitación formal para el trabajo”⁶⁶.

Así mismo, no se debe olvidar que México es un país con crecientes necesidades de capacitación, derivadas de su inserción a una economía global, que se caracteriza por constantes y profundos cambios en la manera de producir, así como en la forma de competir por los mercados.

⁶⁶ Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994 p.10

Adicionalmente la importancia que ha adquirido la capacitación se expresa, en la ley general de Educación, publicada en julio de 1993, en donde la capacitación para el trabajo pasa a denominarse formación, que es un término utilizado en varios países del mundo y hace referencia no sólo a preparar a la persona para el desarrollo de determinadas destrezas productivas, sino al mismo tiempo promover valores y actitudes hacia el trabajo, es decir, que realicen el trabajo y lo vean como medio de realización personal, esta formación debe iniciar desde temprana edad incluso desde el jardín de niños a fin de que esta se vea como el proyecto de vida del alumno.

Es decir, en general se encuentra que lo primero debe ser contar con bases sólidas, un sistema de educación básica de alta calidad con amplia cobertura. Pero una vez cumplido este prerrequisito, emergen importantes campos de acción para los organismos públicos como la capacitación de personas con cierto nivel educativo, en la que el modelo de educación basada en normas de competencia es bastante relevante, y los programas que busquen vincular la educación media superior y subprofesional con el sector productivo.

“En 1995 Conalep enfrentaba básicamente tres retos en materia de capacitación:

1. Rezago de contenidos en los cursos ofrecidos respecto a las necesidades de las empresas y las personas que lo solicitan.
2. La necesidad de ampliar los beneficios de dichos servicios.

3. Falta de un área formal dentro de la institución que se encargará de estas funciones que habían crecido notablemente en este año”⁶⁷

Cabe señalar que los empresarios prefieren contratar personal de alta escolaridad a la cual dan una formación complementaria a través de cursos de capacitación cortos para que puedan desempeñar diversos oficios o funciones acordes con los nuevos requerimientos productivos, pues “de acuerdo con algunos estudios las empresas innovadoras en México prefieren dedicar tiempo y presupuesto a preparar personal inexperto (aunque bien educado) que contratar gente con experiencia”⁶⁸

Ya que el contratar egresados del sistema educativo, les permite contar con personal flexible que se adapta a las necesidades de la planta productiva, en tanto que al contratar personal con experiencia, se enfrentan a contratar personal acostumbrado a la tecnología tradicional lo que genera mayores gastos en capacitación y resultados menos favorables.

La política de capacitación desde el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se diseñó con base en seis lineamientos⁶⁹ que son:

1. Revisión de la oferta de servicios con base en las necesidades de los jóvenes, de la planta productiva y del potencial regional.
2. Definición de parámetros para evaluar competencias laborales.

⁶⁷ TAPIA Uribe Medardo Educación y Trabajo, Tres Aproximaciones Metodológicas para su Estudio en el Contexto Mexicano. Méx. 1990 p.38

⁶⁸ MENDEZ Lugo Bernardo.” Educación Técnica vs Modernización Tecnológica” en revista Educación 2001 Vo. 7 Diciembre 1995 p.53

⁶⁹ Vid. Presidencia de la República. El gobierno Mexicano No 58, SEPTIEMBRE DE 1993. México p. 143.

3. Adecuación de criterios para evaluar el desempeño de los programas de capacitación.
4. Transformación de la capacitación en un proceso permanente y actualizado.
5. Fortalecimiento de la articulación entre el sector productivo y el sistema de capacitación laboral y
6. Favorecer la participación de los gobiernos estatales en formación de recursos humanos, fortaleciendo así la descentralización.

Estos criterios poco han cambiado en la actualidad, por otro lado el planteamiento de que la capacitación sea un proceso permanente resulta muy atractivo pues permitiría ampliar las perspectivas de oportunidades de empleo para el trabajador y para el empresario se transforma en una manera de contar con personal flexible capaz de adaptarse a los cambios que se generen.

A lo largo del presente sexenio también se le da prioridad a la formación para el trabajo, al respecto se menciona:

“De manera coordinada con los sectores productivos, se establecerán normas de certificación de competencias laborales, tanto para las habilidades adquiridas empíricamente, como para las obtenidas en el sistema formal”.⁷⁰

⁷⁰ GUEVARA Niebla Gilberto “Los Maestros y la Formación de Recursos Humanos” en revista Educación 2001 No. 5 Octubre 1995 p. 7

Puesto que la transformación del trabajo requiere de una calificación mayor, la capacitación juega un papel muy importante, ya que de ella depende el grado de preparación que alcancen los individuos y no sólo de la educación escolarizada.

Se requiere en México de una formación flexible que proporcione o ayude a desarrollar habilidades genéricas tendientes a dar solución a la problemática de modernización que plantea el proyecto globalizador, tan de moda en nuestros días, por lo que la capacitación debe ser un proceso continuo.

La nueva organización productiva a la cual de modo ineludible ha entrado el país, requiere de un trabajador que aporte intelectualmente, que sea creativo, e innovador, pues de ello depende su calificación. No se debe dejar de lado la estrecha relación que existe entre la capacitación, la difusión de nuevas tecnologías y el proceso de producción, lo que significa establecer nuevas relaciones entre el sector productivo y el educativo, ya que el desarrollo total de las capacidades, habilidades y destrezas del individuo son la principal arma competitiva de las economías nacionales.

De ahí que “en cuanto a la capacitación, su planteamiento central es la modificación de la Ley Federal del Trabajo(LFT), en el sentido de establecer incentivos fiscales, introducir la vinculación escuela-trabajo desde la educación media, eliminar la injerencia de la Secretaría del Trabajo (ST) en relación con aspectos tales como planes, programas, registros, y constancias, y abolir los criterios de participación obligatoria transfiriendo las decisiones a nivel de cada empresa”.⁷¹

⁷¹ Concanaco, Coparmex y Canacintra (1994) “ Propuestas del Sector Privado para el Sexenio 1994-2000” Documento para su discusión México p.p. 71.

Resulta importante mencionar que es a través de la capacitación como se favorece la importación de tecnología aunque en lugar de eso debería fomentarse nuestro propio desarrollo tecnológico, pero por medio de la capacitación es como se desarrollan las habilidades necesarias para adaptarlas a las necesidades del país, aunque en ocasiones cuando se logra optimizar su utilización, esta ha sido nuevamente rebasada por los avances científicos y tecnológicos. Un problema importante, es que a los cursos de capacitación no asiste una muestra aleatoria representativa de los trabajadores, sino los mejores, los que tienen mayor escolaridad, los que desempeñan cargos de mandos medios o los superiores, ya que son más fáciles de capacitar y luego ellos son los encargados de capacitar al demás personal, es decir, los trabajadores que se encuentran en niveles operativos, son capacitados sobre la marcha del proceso productivo, basándose en la supervisión de personal calificado, lo que genera ahorro de recursos para la empresa sin tomar en cuenta que esto representa un problema para el trabajador, que únicamente realizará mecánicamente las actividades que se le asignen, sin conocer la naturaleza de su labor.

Para la impartición y establecimiento de los cursos de capacitación, se toma como base las exigencias del mercado laboral, además de que se busca capacitar principalmente a egresados de secundaria, que en ocasiones por sus precarias condiciones económicas tienen que insertarse de inmediato en el campo laboral, para los cuales la existencia de instituciones como CECATI, CONALEP, entre otras es muy importante.

A raíz de los cambios en la Ley General de Educación en que se señala que la formación para el trabajo será una prioridad y función del Conalep, impartirla se ha

asumido un gran reto, ya que se debe buscar la vinculación mucho más estrecha con el sector productivo, pues una de las principales problemáticas a que se enfrenta el sector educativo, es la ausencia de información sobre las necesidades de capacitación de los trabajadores.

Conalep que se inicia como una institución de educación media superior terminal, al crecer asume como relevante la capacitación en y para el trabajo que se proporciona principalmente a desempleados que reciben becas de la Secretaría del Trabajo, además en Conalep también se proporcionan cursos de capacitación a las empresas que así lo solicitan, los costos son sumamente accesibles en algunos casos se ciñen al pago de instructores y material de enseñanza, además la institución puede validar legalmente la capacitación otorgada ante las autoridades laborales.

El Colegio trabaja en dos vertientes la postsecundaria y la educación basada en normas de competencias laborales, con lo cual trabaja junto con el Consejo Nacional de Normalización de Competencias Laborales (CNNCL), cuyo impulso ha sido mayor a partir de 1997 y con el que se han registrado avances tanto cualitativos como cuantitativos.

“La normalización es un concepto que se ha generalizado en las economías modernas integradas a los mercados internacionales y su avance no se limita ya a la calidad de los productos comerciados, sino que incluye la certificación de competencias laborales.

En México el Sistema Normalizado de Competencias Laborales (SNCL) define y establece un conjunto de elementos que articulan las prácticas y procedimientos por

seguir para que los trabajadores adquieran y validen ante los empleadores las normas laborales. Así al igual que en las empresas los trabajadores tendrán un certificado que avale la calidad de las competencias adquiridas”.⁷²

“De igual forma Conalep también se preocupa por atender a las zonas marginadas con mayores rezagos, para ello se creó el Programa de Atención a Zonas Marginadas (PAZM). Por medio del cual se brinda asesoría y capacitación a las personas que lo demanden”⁷³ Este proyecto en el que el gobierno es el principal motor, posteriormente se espera que los empresarios se hagan cargo de él y se tomará como punto de partida, conocer los requerimientos del sector productivo, la capacitación será con base en esas competencias que se plasmarán en cursos, en cuanto a la certificación lo primordial será demostrar, lo que las personas saben hacer, este aval lo dará el sector productivo no el gobierno lo anterior tiene un doble significado, por un lado será para quienes ingresen al sector laboral y por el otro para aquellos que han adquirido habilidades y destrezas, independientemente de donde las hallan adquirido. En cuanto a los incentivos, se otorgará una beca a la persona que desee capacitarse y ella decidirá en que y donde desea capacitarse, lo que plantea un nuevo reto para Conalep pues tendrá que demostrar ser realmente competitivo con otras instituciones afines. Básicamente la oferta de capacitación estará dirigida a temas tales como

⁷² GUEVARA Niebla Gilberto Op. Cit. p.97

⁷³ Conalep Memoria del Cambio 1997 p.18

informática, turismo, industria automotriz, entre otras rentables para la economía nacional.

Es importante recordar que “no se puede formar gente para la tecnología, de una empresa sino en función de hacia donde van las cosas, ofrecer pertinencia educativa, pero sin supeditarla a demandas específicas, lo importante es atender a sectores productivos dentro de los cuales hay niveles, si se van sofisticando haremos lo propio con la capacitación”.⁷⁴

Además, otro proyecto muy importante es el que plantea al pretender vincularse con la Comunidad Científica Nacional, para que integren los comités académicos.

Por otro lado, un objetivo primordial de Conalep es “convertirse en pilar de la asistencia y servicios tecnológicos a nivel nacional a través de los Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST). Para ello se plantean tres propósitos fundamentales:

1. Consolidar y elevar la calidad de la oferta de servicios de los CAST.
2. Obtener la acreditación como laboratorios de prueba y unidades de verificación de las Normas Oficiales Mexicanas (NOM)
3. Buscar la autosuficiencia financiera”⁷⁵

A pesar de las precarias condiciones financieras con que operan estos centros se ha hecho lo posible por brindar un buen servicio a la sociedad. Cabe mencionar que la

⁷⁴ GARRO Bordonero Nora, “Situación ocupacional y niveles de ingreso de los trabajadores en relación con su educación y capacitación”, en Cuadernos de trabajo STPS No. 12 México 1997 p.96

⁷⁵ Programa Institucional 1995-2000, Conalep 1996 p.9

ubicación de los Cast responde a las necesidades de las zonas más industrializadas del país.

Debemos reconocer que nos encontramos inmersos en un proceso de transición, donde la capacitación es indispensable para incrementar nuestras posibilidades futuras de desarrollo, independientemente del grado de escolaridad que se posea, sin embargo, a pesar de la importancia que tiene la capacitación, ni el gobierno ni los empresarios proporcionan los recursos necesarios para poder brindar una capacitación eficaz y eficiente a los trabajadores. De seguir así las cosas muy poco se podrá hacer, al respecto se dice:

“La capacitación tiene una gran influencia sobre el sector productivo, de tal manera que cuando la capacitación corresponde a las necesidades de la empresa, cuando se realiza en forma adecuada y dentro de una formación integral que modifique actitudes y valores ante el trabajo, entonces la productividad se incrementará y también el sentido de pertenencia a la empresa y el compromiso con ella.”⁷⁶

Lo cual quiere decir que además de proporcionar los conocimientos necesarios para desempeñar algún cargo, también debe proporcionar los elementos necesarios para que el trabajador se sienta comprometido con la organización lo que generará mayor productividad, quizá sea el hecho de que se descuide fomentar una actitud de compromiso en el trabajador, lo que ocasione que los cursos de capacitación no tengan los resultados esperados. Para finalizar no se debe olvidar que un aspecto importante para que la capacitación sea redituable y se pueda observar su

⁷⁶ ROSAS Barrera Federico “Saber y Hacer: Una Aproximación a la Relación entre Educación y Trabajo” en. Revista Educación 2001, Octubre México 1995 p.32.

impacto, es que los trabajadores capacitados deben tener un empleo para poder evaluar estos cursos.

3.4 REDUCCION DE CARRERAS

La organización por carreras ha sido una respuesta del subsistema tecnológico a las demandas del mercado laboral.

Sin embargo, a partir de la década de los 80's se inicia un proceso de reforma, en el nivel medio superior, el cual básicamente estuvo encaminado a reformular la oferta educativa, cancelando carreras, creando otras o consolidando las ya existentes.

“En el nivel medio superior han disminuido las carreras y se piensa reducirlas aún más. La nueva propuesta curricular esta acompañada por una estrategia de reconversión del recurso humano, mediante el cual se impartieron a los profesores cursos de muy alto nivel totalmente apegados a la nueva estructura curricular”.⁷⁷

Ahora bien Conalep es una Institución que ha sido participe de dichos cambios por lo que ha llevado a cabo un proceso de modernización de su modelo Institucional, sustentado en reformas de tipo académico, administrativo, así como de tipo organizacional.

⁷⁷ GUEVARA Niebla Gilberto Op. Cit. p. 1

Entre las principales transformaciones se encuentra: “la apertura institucional a una nueva gama de programas no escolarizados, destacando un programa modular y servicios de capacitación tecnológica; el cambio radical en los criterios de certificación que pasa a ser modular”⁷⁸, entre otras.

Sin embargo, la reforma más importante es la reducción de carreras que se dio en dicha institución pues “mucho se ha insistido en que el sistema educativo debe proveer al sistema productivo recursos humanos para su operación y desarrollo. Las modalidades de educación técnica y comercial corresponden a la expectativa de funcionalidad y la política educativa ha insistido en ampliar esfuerzos de orientación vocacional a este propósito”.⁷⁹

Se efectuó una revisión de la oferta educativa basado en un amplio proceso de consulta con los diferentes sectores de la sociedad al inicio de 1996 a nivel nacional y donde participaron al rededor de 7000 personas, con base en diversos estudios y análisis sobre la oferta educativa, se redujo substancialmente el número de carreras ofrecidas por la institución.

Como resultado de estas consultas “El colegio recogió las inquietudes de los usuarios entre las que destaca el interés por definir una oferta educativa con carreras realmente requeridas por el sector productivo; la necesidad de avanzar en una educación integral del estudiante; la preocupación por fortalecer la vinculación del

⁷⁸ POZOS Fernando Op. Cit. p. 97

⁷⁹ MUÑOZ García Humberto Op. Cit. p. 14

Colegio con los diversos sectores sociales y la urgencia de impulsar una educación que permitiera el desarrollo posterior de los egresados”.⁸⁰

Por otro lado, el colegio enfrentaba básicamente tres problemas: Uno de ellos de carácter operativo que consistía en un número de carreras que en ocasiones solo se diferenciaban por el contenido de una o varias asignaturas, lo cual generaba una importante fragmentación de recursos, otro que consistía en la competencia con instituciones de educación Profesional Técnica en carreras con suficiente cobertura por parte del sector público y privado, lo que generaba una duplicidad de carreras; y el tercero la falta de pertinencia de los planes y programas de estudio con las necesidades de los estudiantes y del sector productivo.

En el primer y segundo caso “De 146 carreras ofrecidas en 1995 solo operaban 105 pues algunas eran muy similares y no se justificaba separarlas. En un intento de racionalizar la oferta educativa, se fusionaron planes de estudio de especialidades idénticas. Así mismo se cancelaron carreras con escasa matrícula a nivel nacional, como lo es el uso racional de energía con 4 alumnos y construcción naval con 9 alumnos. De igual manera se suprimieron carreras con contenidos obsoletos; es decir, ya superadas por la tecnología usada en el sector”.⁸¹

De esta manera, se redujo el número de carreras a 63 y se actualizó la oferta en nueve áreas ocupacionales que operaron en 1995.

⁸⁰MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1998 p. 10.

⁸¹MÉXICO Conalep, Memoria del Cambio 1995-1996 p. 13

Esta revisión de la oferta educativa tiene mucho que ver con la calidad con que busca operar Conalep, pues no se busca crear nuevas carreras, si no desarrollar una especialización progresiva a las formaciones ya establecidas, para que de esta manera sean mas útiles al sector productivo, además fortalezcan y hagan mas competitiva a la institución a nivel mundial.

De ahí que “como resultado de las consultas se redujo la oferta educativa a 29 carreras agrupadas en dos grandes sectores de la actividad económica el industrial y el de servicios que se puso en vigencia a partir del ciclo escolar iniciado en septiembre de 1997”.⁸² Conalep es una institución que constantemente busca la actualización en todos los aspectos. Lo que garantiza al educando recibir una educación actual y de calidad. Aunque en realidad esto no sea reconocido por la mayor parte de la población que se muestra indiferente ante este tipo de opciones.

En la nueva oferta educativa de la institución, las carreras de corte industrial representan el 70% del total. Adicionalmente se han impulsado algunas acciones para incrementar su matrícula tales como la asignación de un mayor número de becas para los alumnos de las carreras del área Industrial y una mayor promoción de las mismas.

⁸² México Conalep, Oferta Educativa 1999 p.6

La nueva oferta educativa de Conalep es:

SECTOR	AREAS DE FORMACION PROFESIONAL TECNICA Y CARRERAS	
I N D U S T R I A L 70%	<u>Procesos de producción y transformación.</u> 1. Industria del vestido. 2. Productividad industrial. 3. Químico industrial. 4. Plásticos. 5. Procesamiento industrial de alimentos. 6. Control de calidad. 7. Control de contaminación ambiental 8. Construcción <u>Metalmecánica y Metalurgia.</u> 9. Maquinas herramientas. 10. Metalurgia. 11. Metalmecánica.	<u>Automotriz</u> 12. Motores a Diesel 13. Electrónica y Telecomunicaciones. 14. Mantenimiento de equipo de computo y control digital. 15. Electrónica industrial. 16. Telecomunicaciones. 17. Mantenimiento de sistemas automáticos <u>Instalación y Mantenimiento de sistemas</u> 18. Electromecánico. 19. Refrigeración y aire acondicionado. 20. Electricidad industrial <u>20 carreras.</u>

S E R V I C I O S 30%	<u>Informática.</u> 21. Informática <u>Comercio y administración.</u> 22. Administración. 23. Asistente ejecutivo. 24. Contabilidad financiera y fiscal.	<u>Salud.</u> 25. Enfermería general. 26. Dental. 27. Salud comunitaria. <u>Turismo.</u> 28. Hotelería. 29. Alimentos y bebidas. <u>9 Carreras</u> <p style="text-align: right;"><u>Total 29 carreras</u></p>
---	---	---

Fuente: Memoria del cambio 1997.

Para complementar estos esfuerzos se diseñó e implantó un programa de Modernización Administrativa Integral (MAI) a fin de hacer más eficiente la gestión, lo cual permitirá apoyar de manera importante las reformas académicas emprendidas.

Ya que el análisis de 1995 reveló que gran parte de los problemas académicos eran consecuencia de los problemas operativos; la duplicidad de funciones, ausencia de normas de operación clara, ausencia de sistemas confiables de información, seguimiento y evaluación, etc. Lo cual obstaculizaba los proyectos educativos del colegio.

Además “EL MAI incorpora adelantos exitosos en materia de gestión administrativa como planeación estratégica, enfoque de la calidad en la administración pública y el rediseño de procesos”.⁸³ Lo cuál es muy importante pues garantiza que Conalep tenga una retroalimentación constante en aspectos administrativos, los cuales son de suma importancia para el buen desempeño de la institución.

El MAI surge no sólo para hacer más eficaz y eficiente la gestión administrativa del Colegio, sino para promover una cultura laboral de excelencia a través de la capacitación permanente del personal y una nueva organización del trabajo. Lo anterior ha sentado las bases para entrar en un proceso de mejora continua en Conalep

Acorde con lo anterior en el colegio “Se orientaron los esfuerzos para desconcentrar las actividades que presentaban una excesiva centralización, hacia las representaciones y planteles relativas al mantenimiento de equipo menor y de

⁸³ MÉXICO Conalep Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional No. 1 p. 8 Cuadernos MAI, Hacia el Conalep del Siglo XXI (folleto).

inmuebles”.⁸⁴ Esto con el propósito de hacer más eficaz y eficiente la operación de Conalep en otros Estados.

Lo anterior permitió: “1) Eliminar duplicidades con otras instituciones. 2) Concentrar los recursos disponibles para mejorar el equipamiento de laboratorio y talleres de las carreras realmente demandadas. 3) Formular un plan de actualización flexible para el personal docente, en un número de especialidades manejables para el colegio y 4) Revisar la totalidad de los planes de estudio”.⁸⁵

Un aspecto importante en Conalep es que “Con motivo de la nueva oferta educativa instrumentada en 1997, se hizo necesario reorientar el equipamiento hacia 29 carreras. Para tal fin, se puso en marcha el programa de transferencias de equipo entre los planteles, para un mejor aprovechamiento del mismo”.⁸⁶ Es muy importante, pues de ello depende la calidad educativa que se brinde a los estudiantes, además si se cuenta con el equipo necesario lo mejor es que se explote al máximo, en beneficio de los estudiantes ya que tendrían una preparación realmente teórico - práctica, en beneficio del Colegio, pues daría acceso a una oferta educativa de calidad y en beneficio del sector productivo ya que contará con la mano de obra calificada que requiere para su mejor funcionamiento.

⁸⁴ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1998 p.37

⁸⁵ Ibid p. 11

⁸⁶ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1996 p. 36.

3.4.1 CRITERIOS PARA LA REDUCCIÓN DE CARRERAS

La reducción de carreras que se registró en Conalep obedece entre otros aspectos a la adecuación de profesiones a los requerimientos de la planta productiva y de los estudiantes. Pues a pesar de que el subsistema tecnológico tiene un elevado número de carreras la concentración de la matrícula en unas cuantas indica: “a) la preferencia de los alumnos por carreras “ya establecidas” que ofrecían mayor seguridad de empleo a futuro. b) La facilidad con que se pueden constituir los recursos institucionales necesarios para impartir ciertas carreras, los profesores disponibles, el conocimiento curricular por ejemplo, y las políticas educativas en turno. c) Las demandas por escolaridad media superior que han sido derivadas de negociaciones. d) Los intereses y posibilidades de crecimiento institucional”.⁸⁷

Por otro lado, la existencia exagerada de carreras genera un número elevado de asignaturas, lo que trae consigo problemas como que se requiera de profesores especializados y en constante actualización para poder impartir las materias, contar con mayor equipamiento para que los alumnos puedan realizar sus practicas, mayor y diversificada vinculación con el sector productivo, etc.

Lo anterior hace más vulnerables a instituciones tecnológicas como Conalep, pues la eficacia y eficiencia con que operan son constantemente puestas en tela de juicio.

Sin embargo, “la presencia de Conalep era muy notoria ya que tan solo el sistema capitalino contaba con un promedio de 1.8 Planteles por cada una de las 16

⁸⁷ SNTE “La vinculación de la Educación con el Aparato Productivo del País” p. 4

delegaciones políticas del D.F., es decir tiene 28 unidades, en la capital donde impartía alrededor de 60 profesiones de nivel técnico.”⁸⁸

Con lo anterior se puede notar que hasta 1995 Conalep contaba con un número muy grande de carreras a nivel nacional, carreras cuya demanda era escasa o nula.

No obstante, para 1996 se reestructura la oferta educativa. Con la cual no se pretende descuidar la oferta educativa, pues existían carreras en que incluso el número de profesores no era rebasado por el número de alumnos, además se detectaron fundamentalmente una serie de problemas relacionados con la calidad de la acción educativa de estas instituciones, la pertinencia y relevancia de la formación ofrecida.

Por lo tanto para la reducción de carreras se utilizaron criterios tales como:

“Se dejarán aquellas que se imparten con excelencia en otras instituciones, pues el objetivo es la especialización y el aumento definitivo de la calidad”.⁸⁹

Es decir, no se trata de duplicar la oferta educativa, sino, de brindar otras opciones de educación media superior a la juventud acorde con la realidad que les tocó vivir.

Otro aspecto importante es que en Conalep se busca “consolidar los servicios que han mostrado efectividad. Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales e implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios, introduciendo innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial”.⁹⁰

⁸⁸ ROBLES De La Rosa Leticia “ El Conalep Imparte Alrededor de unas 60 Carreras de Nivel Técnico en 28 Planteles del D.F.”, en Uno más Uno 11/09/1997 p.11.

⁸⁹ GONZALEZ Villa Atilano “ El Conalep Reducirá de 146 a 29 las Carreras que Ofrece A. Argüelles” en Excélsior 03/05/1996 p.25

⁹⁰ Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994 p. 104.

Dado que los avances científicos y tecnológicos se encuentran en constante cambio, es necesario adecuar o adaptar tanto la oferta educativa, como los planes y programas de estudio, con el propósito de mantener a la vanguardia, la educación que se ofrece.

Esto es muy importante ya que en lugar de crear más carreras, lo que se busca es tener mayor conocimiento y por ende mayor especialización en las carreras que se ofrecen actualmente. Para que de esa forma realmente se pueda hablar de una educación integral, pues algo muy importante es que se apega a la realidad que vive el país.

“En el ámbito académico las altos índices de deserción, reprobación y rotación docente que existían, la concentración excesiva de la matrícula en pocas carreras de servicios, la duplicidad de contenidos curriculares, las carencias de material didáctico y equipamiento en los planteles, aunque no eran problemas privativos de Conalep reflejaban carencias en los contenidos de las carreras y asignaturas, en los programas de desarrollo docente, en la orientación educativa de los alumnos y en la vinculación del colegio con el sector productivo y sus demandas.

Pues a lo largo de su historia Conalep reflejaba carencias en los contenidos de las carreras y asignaturas, en los programas de desarrollo docente, en la orientación educativa de los alumnos y en la vinculación del colegio con el sector productivo y sus demandas.

La inadecuada promoción de otras carreras que demandaba la planta productiva provocaba la creación de grupos pequeños que elevaban el costo por alumno”.⁹¹

Este aspecto es sumamente interesante, pues desde su creación Conalep ha establecido vínculos con el sector productivo, Sólo que se requería de un órgano encargado específicamente de ello. Además de que era necesario racionalizar los recursos con que se cuenta para realmente incidir de manera favorable en el proceso educativo de Conalep.

Así en Conalep se busca “crear las carreras que demanda el sector productivo nacional, acción que corresponde a la dinámica de la actividad económica, la introducción de innovaciones tecnológicas y el cambio en los esquemas de producción, organización y comercialización de las empresas.”⁹²

Hablar de técnicos implica hablar de sector productivo en cualquier rama de la actividad económica nacional, es decir, entre el sector productivo y el sector educativo existe una estrecha relación de tal manera que si se generan cambios en una inmediatamente repercute en la otra.

De esta forma es como se cristaliza la reducción de carreras en Conalep. Ahora bien el objetivo que persigue esta reestructuración es la especialización y satisfacción de

⁹¹ MÉXICO Conalep, Memoria 1997 p.18.

⁹² MÉXICO Conalep, Conalep 15 Años de Servicio, México 1994 p. 72.

mano de obra calificada del sector productivo; así como también satisfacer la demanda educativa de la sociedad, lo cual traerá como resultado el desarrollo del país. Pues no se debe olvidar que el actual contexto, demanda mayor competitividad y calidad en instituciones tecnológicas y eso sólo se puede lograr a través del cambio que se da en las organizaciones educativas, las cuales no pueden permanecer estáticas en un mundo tan cambiante como el actual.

Por el contrario, constantemente deben cuestionar el statu quo, de no hacerlo corren el riesgo de desaparecer. Y es precisamente lo que esta institución hace pues Conalep busca consolidarse como una institución moderna y competitiva, que no solo se preocupa por ampliar su cobertura si no también por mejorar y eficientar continuamente los servicios que ofrece.

3.5 MODIFICACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El problema que ha afectado al Conalep se refiere a la pertinencia de los planes y programas de estudio con las necesidades de alumnos y sector productivo. Ahora bien, el medio por el cual el sistema educativo busca transformarse al mismo ritmo que los acelerados cambios tecnológicos y las nuevas formas de intercambio comercial, es precisamente a través de los planes y programas de estudio que son los que finalmente determinan la formación que se les da a los alumnos.

Un aspecto muy interesante en el caso de instituciones técnicas como Conalep es que los planes y programas de las carreras tecnológicas son desarrollados a partir de

la consulta entre miembros de las empresas y personal de la institución, quienes seleccionan los contenidos a enseñar.

En el caso de Conalep se cuenta con equipos técnico – pedagógicos que proponen la dosificación y la secuencia de los contenidos previstos, sugieren estrategias de enseñanza y evaluación e incluso elaboran materiales didácticos que refuerzan los conocimientos adquiridos. Lo anterior se hace con la finalidad de que la educación impartida en Conalep sea realmente la requerida por el sector productivo.

Merece destacarse que “Los cambios constantes y de carácter cualitativo obligan a que los planes educativos sean flexibles orientados a una formación general sólida que permita a los estudiantes egresar con perfiles moldeables al cambio técnico, así como poder transitar laboralmente por un mercado de gran heterogeneidad tecnológica, que se origina por el tipo de rama industrial, por sus distintas dimensiones de las empresas y por las diversas tradiciones productivas en las regiones del país”.⁹³

A este respecto, la reforma educativa de 1970 bien podría considerarse el antecedente inmediato del actual sistema de educación tecnológica, pues recientemente se ha evaluado y reorientado la educación tecnológica de conformidad con las demandas del moderno sistema mundial de producción y comercialización, ya que de acuerdo a “investigaciones recientes uno de los niveles jerárquicos que más

⁹³ MENDEZ Lugo Bernardo Op. Cit. p.54

transformaciones sufre conforme a la nueva organización laboral, es precisamente el intermedio (mandos medios).

“En 1995 se diseñó e implantó en el colegio un nuevo modelo académico hacia Educación Profesional Técnica Competitiva, cuyo principal objetivo es dotar a los estudiantes de una cultura básica y de las competencias laborales requeridas para desempeñar las funciones propias de su ocupación, así como de los valores y actitudes que promuevan su desarrollo social, individual y productivo”.⁹⁴ Con el objetivo no solo de proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan desempeñarse exitosamente en el mercado laboral, sino, que además posea los conocimientos humanísticos que le faciliten su desempeño como ser social que es.

Este aspecto ha tomado particular importancia sobre todo en los últimos años, donde los cambios tecnológicos han obligado a llevar a cabo profundas transformaciones en el ámbito educativo.

En este sentido, el plan nacional de desarrollo (1994 - 1998) se propuso como puntos de la modernización en materia educativa, para alcanzar una mayor integración curricular:

“Promover acciones de concertación con el fin de que en sus planes de estudio se fortalezca la cultura científica y tecnológica y se facilite la incorporación del educando a la vida productiva. Además se propone con estricto apego a la autonomía de las

⁹⁴ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1996 p. 8.

instituciones, en una estrategia de coordinación e integración... establecer un tronco común de asignaturas...En los programas de educación terminal serán incorporados los conocimientos teóricos y metodológicos que permitan al alumno mediante la revalidación y complementación correspondiente, continuar con estudios profesionales en su área de especialización. Se concertará un sistema de créditos y equivalencias que facilite a los alumnos de todas las modalidades moverse con mayor libertad entre las diversas instituciones de educación media superior.”⁹⁵

Por otra parte, los avances en la ciencia y sobre todo en la tecnología (informática, biotecnología, etc.) han hecho necesaria la modificación de planes y programas de estudio en todos los niveles, para ello en el plan nacional de desarrollo 1995 – 2000. “se propone fortalecer el sistema de educación tecnológico mediante la elevación de la calidad académica, y la pertinencia de las opciones formativas que ofrece.”⁹⁶

Con lo anterior, se puede notar que la importancia de la educación técnica ha tendido a incrementarse a raíz de la inserción de México al proceso globalizador, el cual demanda una especialización creciente de la mano de obra.

Una vez determinada la oferta educativa, se procedió a actualizar los contenidos de los planes y programas de estudio a fin de que entraran en vigor a partir de Septiembre de 1997. Siguiendo las recomendaciones de la UNESCO en el sentido de

⁹⁵ Programa para la Modernización Educativa 1989- 1994 p. 115.

⁹⁶ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 P. 88.

que cada 5 años se deben actualizar planes y programas de estudio. Para ello se realizaron paneles de expertos donde participaron representantes del sector productivo, docentes, integrantes de grupos técnicos y egresados, lo que dio como resultado la definición de las funciones ocupacionales que realizan los profesionales técnicos en el ámbito laboral. Además. “Con la definición conceptual del nuevo curriculum se conformaron los planes de estudio del modelo académico hacia una educación Profesional Técnica Competitiva caracterizada por una estructura curricular mixta integrada por tres áreas de formación básica y por módulos de formación ocupacional organizadas, por niveles de acuerdo a la clasificación definida por la Secretaria del Trabajo y Previsión social en el catálogo Nacional de Ocupaciones.”⁹⁷ Con este enfoque se pretende que Conalep consolide el proceso de mejora continúa al que ha ingresado. Lo que le permite ser una institución líder en su modalidad.

Así mismo, para poner en marcha los nuevos planes de estudio y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje se elaboraron las guías tecnológicas, las guías para el docente y para el alumno.

“La nueva oferta educativa requirió un diseño curricular con base en criterios de pertinencia y flexibilidad, para lograr la correspondencia entre los contenidos y las demandas de formación profesional del mercado laboral, así como para adaptarla y actualizarla de acuerdo con los cambios tecnológicos y la dinámica social. ”⁹⁸

⁹⁷ MÉXICO Conalep, Conalep Oferta Educativa 1999 México p.p. 1-2

⁹⁸ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1998 p. 12.

Lo anterior ha generado una dinámica permanente de evaluación y actualización de planes y programas de estudio. Para ello el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) inicia un proceso de reforma que plantea la necesidad de mejorar los servicios educativos a través de líneas de acción como:

- a) Revisión y racionalización de planes y programas de estudio.
- b) Optimización de recursos y servicios.
- c) Evaluación y seguimiento.
- d) Vinculación con la sociedad y con el sector productivo.
- e) Formación, capacitación y actualización de docentes y directivos, entre otras”.⁹⁹

Como parte de esta actualización Durante 1997 se diseñaron los programas y guías correspondientes al primer semestre de cada una de las 29 carreras. Los programas y guías semestrales restantes se desarrollarán gradualmente, hasta su conclusión programada para el año 2000.

Sin embargo, la definición curricular exige no solo ser una respuesta a las nuevas demandas de la globalización económica mundial; requiere además de difundir entre la población una sólida cultura tecnológica, así como tener muy en cuenta las condiciones en que opera cada institución y mantener una estrecha relación con el sector productivo.

Retomando el punto del diseño de planes y programas se dice que es “en base a los requerimientos y necesidades en materia de recursos humanos calificados como se

⁹⁹ SNTE “La Vinculación de la Educación con el Aparato Productivo del País” p. 11.

diseñan los planes y programas de estudio y se configura el perfil profesional que demanda este sector. Por otra parte para conocer el desarrollo y proyecciones del Sistema Científico Tecnológico Nacional e Internacional e integrar una planta docente de alta calidad y experiencia que domine el manejo de las técnicas mas avanzadas, tiene establecidos diversos programas con la comunidad científica y técnica de nuestro país”.¹⁰⁰

Por otro lado, la formación profesional básica y ocupacional que se trasmitirá a los alumnos, implica el desarrollo de competencias a través del proceso de enseñanza–aprendizaje para lo cual es prioritaria la formación y actualización del docente del colegio, por lo que se han ofrecido cursos a docentes e instructores de acuerdo con los nuevos planes y programas de estudio; además para detectar las necesidades de formación y actualización se implantó un sistema de evaluación docente.

Por otra parte, la necesidad de una modificación de planes y programas de estudio en CONALEP se puso de manifiesto una vez mas al conocer los resultados del examen único de ingreso al nivel medio superior. Ya que “En general es necesario replantear la misión de la educación media superior; sus vínculos con la educación precedente, las alternativas para diversificarlas, sus relaciones con el mercado de trabajo y con las Universidades. Por lo que debe acreditar un esfuerzo eficaz para dignificar sus programas, de otro modo estas experiencias servirían para ahondar la diferenciación educativa y por ende perpetuar las desigualdades económicas, sociales

¹⁰⁰ “El Conalep es una nueva alternativa para la juventud” en Revista Comunicación Educativa SEP año 93 julio 4 1994. p.16.

y culturales; que sin duda están en el fondo de los resultados obtenidos por los jóvenes que acudieron a la convocatoria del COMIPES”.¹⁰¹ Pues hasta hace poco tiempo Conalep figuraba como la última opción educativa en las preferencias de los estudiantes del nivel medio superior. Y si a esto le aunamos que muy pocas veces se reconoce la importancia de un técnico, la situación se tornaba muy alarmante.

Ahora bien, otra de las acciones de Conalep para mejorar su funcionamiento fue que en 1997 de manera conjunta, con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) se aplicó en todo el país un examen – diagnóstico para identificar el perfil académico de los alumnos de reciente ingreso. “Con base en los resultados se reafirmó la necesidad de impartir cursos académicos compensatorios en Español y Matemáticas a los alumnos que obtuvieron menos de 45 aciertos. El objetivo de estos cursos es nivelar el grado de conocimientos de los alumnos así como disminuir los índices de reprobación de estas 2 materias.

Es importante señalar que quienes no acrediten los cursos compensatorios no podrán inscribirse en el programa de Complementación de Estudios para el Ingreso, a la Educación Superior (PROCEIES)”.¹⁰²

Por otro lado, a fin de proporcionar a los alumnos y maestros los materiales didácticos necesarios de la nueva oferta educativa, se puso en marcha una nueva política editorial que consiste en transferir al sector privado la producción, distribución y venta

¹⁰¹ ROBLES De la Rosa Leticia Op. Cit. p. 11.

¹⁰² MÉXICO Conalep, Memoria 1997 p. 12.

de materiales didácticos utilizados por los estudiantes. Lo cual tendrá doble beneficio para el colegio, ya que por un lado se contará con los recursos didácticos necesarios, en tiempo y forma y por el otro permitirá al colegio percibir ingresos por concepto de regalías.

En cuanto al tiempo se distribuyó de la siguiente manera: la formación básica 35% de la carga horaria total y la ocupacional el 65 %.

“Cabe destacar que como resultado de los cambios de pertinencia curricular realizados por Conalep en 1998 ocupó la tercera posición en las preferencias de los aspirantes a cursar el nivel medio superior”.¹⁰³

Con lo cual se registro un avance significativo en cuanto a la concepción que se tiene de Conalep, pues ya no se ve como el premio de consolación, si no que ahora es una opción más para los estudiantes.

Con base en lo anterior se puede decir que, la calidad del bachillerato es decisiva para alcanzar una excelencia en la formación profesional superior, por ello los programas de educación media superior deben ser actualizados constantemente, para que faciliten la promoción de los estudiantes al siguiente nivel, así como su permanencia en el.

¹⁰³ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1998 p. 20.

3.6 EDUCACION TECNICA BIVALENTE

Los programas que se ofrecen en el nivel medio superior son¹⁰⁴:

- a) Bachillerato general o propedéutico cuya función es contribuir a la formación general de quienes se preparan para seguir estudios de nivel superior.
- b) La educación profesional técnica de nivel medio superior a través de la DGTI y el CONALEP que contribuyen a la formación de técnicos medios especializados destinados al mercado de trabajo.
- c) El bachillerato tecnológico bivalente que ofrece simultáneamente una preparación técnica y la requerida para tener acceso a la educación superior.

Desde años atrás una de las inquietudes más importantes de los jóvenes que ingresaban al CONALEP, egresados y sectores sociales era que se abriera la posibilidad de acceder a la educación superior. Ya que el hecho de que la educación impartida fuera de carácter terminal representó una de las causas de deserción en los primeros semestres, pues solo permanecían allí, mientras obtenían nuevas oportunidades de ingresar al bachillerato bivalente. Además este aspecto también quedó de manifiesto al conocer los resultados del examen que aplicó Comipems.

“Mas aún para desmontar inconformidades y protestas, la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, recomendó a Conalep que pusiera en marcha acciones que permitieran que a partir de la generación que esta por egresar, sus estudios no tengan un carácter terminal si no bivalente con lo cual

¹⁰⁴ Vid OCDE Op. Cit. p. 43.

además de convertirse en técnicos los jóvenes que ahí estudian tengan la posibilidad de acceder a la educación superior. Días mas tarde la institución resolvió modificar sus programas académicos de tal forma que sus futuros egresados puedan cursar estudios de licenciatura”.¹⁰⁵

Tal parece que a pesar de la prioridad que se le dio a la educación técnica terminal y en particular a Conalep, no se han concretado en resultados positivos pues se pretende orientar la demanda de la población hacia estudios terminales y sin embargo, la demanda se sigue orientando hacia opciones bivalentes que son más atractivas.

Por ello a solicitud del Conalep en 1997, la SEP resolvió declarar la equivalencia de los planes de estudio del colegio con el bachillerato. Así tenemos que el proyecto de Estado que pretendió dar solución a problemas educativos, económicos, políticos y sociales no ha logrado los objetivos para los que fue creado.

Adicionalmente, “La modalidad empalma con las expectativas estudiantiles de acceder a la educación superior y de ahí a un empleo supuestamente mejor remunerado. La realidad objetiva de las altas tasas de deserción en los niveles medio superior y el creciente desempleo no incide fuertemente sobre las expectativas de

¹⁰⁵ Espejel Juan Pablo y Ulises Lara Op. Cit. p. 15.

movilidad social del estudiante, pues estas generalmente se constituyen en forma individualista y fragmentaria”.¹⁰⁶

Desafortunadamente no toda la población puede acceder a la educación superior y en muchos casos aunque se ingrese no se permanece mucho tiempo en ella.

De igual forma, en las instituciones de nivel medio superior se ha debatido a lo largo de las dos últimas décadas el principio de bivalencia; este debate adquirió gran fuerza principalmente en la década de los 80's por lo que la modalidad terminal, tuvo que cambiarse a bivalente a raíz de la presión ejercida por estudiantes y padres de familia, por lo que no es de extrañarse que en la actualidad la mayor parte de la matrícula de nivel medio superior se concentra en una formación bivalente; lo cual se hace notable ya que Conalep con los cambios académicos que ha experimentado ha registrado un incremento de su matrícula, por ejemplo “en 1995 se inscribieron 89325 alumnos y para 1997 se inscribieron 114393 alumnos a nivel nacional”¹⁰⁷.

Una de las acciones llevadas a cabo por Conalep con el objetivo de establecer la bivalencia de sus estudios fue un análisis de los contenidos curriculares del Profesional Técnico con el tronco común del bachillerato. Concluyendo que se requería complementar los planes del colegio. Para ello se diseñó el PROCEIES que se sustenta en la resolución DGBEQ-1/97 publicada en el diario oficial, el 17 de marzo de 1997”.¹⁰⁸

¹⁰⁶ Navarrete Alberto Op. Cit. p. 43

¹⁰⁷ MÉXICO Conalep, Memoria del cambio 1997 p.19.

¹⁰⁸ MÉXICO Conalep, Conalep Oferta Educativa p. 5.

El PROCEIES es un programa que fortalece la preparación del profesional técnico, contempla la instrumentación didáctica de seis asignaturas complementarias, los materiales didácticos, el perfil de los docentes y la carga horaria requerida.

Por lo anterior, podemos observar que a fin de reorientar nuevamente la demanda estudiantil hacia el bachillerato tecnológico se ha establecido la modalidad de bivalencia. Aunque la población se inclina más hacia el bachillerato propedéutico, la obtención de un certificado de técnico medio es cada vez más valorado entre los estudiantes y su familia. Pues a través de cursar esta modalidad obtienen doble ventaja; cabe mencionar que la bivalencia ha hecho a la opción tecnológica más atractiva para la juventud Mexicana.

“En el caso de Conalep al adquirir sus estudios carácter propedéutico es necesario proceder a una importante reforma de sus programas educativos. No se puede desconocer que buena parte del malestar que produjo el conocimiento de los resultados del examen lo provocó la asignación a esta Institución, que fue interpretado como un paso a la incertidumbre”.¹⁰⁹ La interpretación de un paso hacia la incertidumbre se debe a que solo una pequeña parte de la población conoce lo que es y, lo que ofrece Conalep como institución educativa que se preocupa por estar a la vanguardia de los cambios económicos, políticos y sociales.

Así mismo “El PROCEIES inició sus operaciones en el ciclo escolar 97 – 98 con gran aceptación entre estudiantes y egresados del Conalep; aunque para que los

¹⁰⁹ MÉXICO Conalep, Memoria 1997 p.22

egresados de generaciones anteriores a 1997 tengan la oportunidad de cursar el PROCEIES, es necesario haberse titulado previamente como Profesional Técnico”.¹¹⁰

Requisito establecido para no alterar la naturaleza de creación del Conalep y de que los alumnos después de adquirir una competencia que les permita desempeñarse en el ámbito laboral, si lo desean estén preparados para presentar un examen de ingreso a una institución de educación superior.

Además, pueden participar en este programa:

- “ - Los estudiantes que actualmente cursan del cuarto al sexto semestre en Conalep.
- Los profesionales Técnicos que egresaron con planes 1990.
- Los estudiantes de secundaria que ingresarán al Conalep en septiembre de 1998”.

111

Este programa es optativo. Para poder poner en marcha el PROCEIES se capacitó al personal encargado de impartir las asignaturas complementarias y se elaboraron los materiales didácticos necesarios.

“Para la capacitación de los docentes que participan en el PROCEIES se realizó una reunión nacional y otras regionales en las representaciones y los planteles y se impartió la teleconferencia el cálculo Ayer y Hoy”.¹¹²

¹¹⁰ Vid MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1998 p.16

¹¹¹ Tríptico Promocional de Conalep

¹¹² MÉXICO Conalep, Memoria 1997 p. 14.

En el plano curricular, se elaboraron los programas de estudio de las 6 asignaturas complementarias y se diseñaron los cuadernos de auto-estudio para cada uno de ellos.

Los interesados tendrán que cursar las 6 asignaturas complementarias del tronco común del bachillerato, en forma paralela a sus estudios de profesional técnico en horarios y grupos que los planteles asignen.

Las asignaturas a cursar son:

- Química I
- Química II
- Matemáticas IV
- Biología
- Filosofía
- Introducción a las Ciencias Sociales

Al terminar de cursar el programa se le entregará al alumno un certificado de equivalencia al bachillerato con el que podrá solicitar su ingreso al nivel superior.

Cabe señalar que si bien, al cambiar la modalidad terminal de Conalep a bivalente se registró un avance significativo en el nivel de aceptación de la sociedad como una opción de educación media superior atractiva. Esto ha tendido a agudizar una problemática pocas veces reconocida como es la insatisfecha demanda de educación

superior. Ya que históricamente no ha sido cubierta en su totalidad. Además si tomamos en cuenta que el Estado no está en condiciones de hacerse cargo de la educación y mucho menos de la educación superior la situación se torna más compleja.

Por otro lado, el proyecto globalizador plantea la necesidad de contar con mano de obra calificada que contribuya a elevar cuantitativa y cualitativamente la producción, pero no menciona algún aspecto referente a la educación superior. Además es precisamente el proyecto globalizador el que ha hecho necesario buscar nuevas fuentes de financiamiento de la educación superior principalmente y no precisamente para incrementar la matrícula, sino para sostener la ya existente.

Por lo tanto la problemática de brindar educación bivalente a la población ha sido solucionada sólo en apariencia. Sin embargo habrá que esperar las consecuencias que esto tendrá al egresar las nuevas generaciones con educación técnico- bivalente demandando educación superior.

CAPITULO 4. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION TECNICA EN MEXICO.

4.1 RETOS QUE ENFRENTA LA EDUCACION TECNICA.

La importancia de la educación para el cambio tecnológico, el desarrollo de la productividad o la solución de distintos problemas económicos, son aspiraciones del sentido común, ampliamente aceptados, pero más allá de esta aparente unanimidad hay una serie de problemas que no son fáciles de resolver y que muchas veces ni siquiera han sido fáciles de identificar. Ya que las escuelas del sector tecnológico poseen una complejidad muy especial, pocas veces reconocida.

Actualmente la educación tecnológica en el nivel medio superior enfrenta una problemática compleja que ha dificultado su desarrollo tanto cuantitativo, como cualitativo. Entre los principales retos que enfrenta la educación técnica se encuentran:

- ⊕ El sistema educativo en su conjunto enfrenta básicamente desafíos de calidad, igualdad y pertinencia. El desafío de la equidad implica ampliar la cobertura y brindar la oportunidad de acceder a los jóvenes al sistema educativo, permanecer en él y apropiarse del conocimiento.

Pues a pesar de los esfuerzos que se han hecho por ampliar la cobertura, aun persisten rezagos significativos en cuanto a la incorporación a las instituciones de nivel medio superior y superior principalmente.

Al respecto el Plan Nacional de Desarrollo (1988 – 1994), señala que “la búsqueda de la equidad será un propósito del gobierno mexicano. La pertinencia reside en la necesidad de que el sistema educativo esencialmente en sus niveles medio superior y superior tenga una relación adecuada a las demandas de la sociedad, de la economía y del desarrollo del país en general. Por lo que resulta apremiante que el gobierno destine mayores recursos para vincular más a la educación con el mundo del trabajo y las necesidades sociales de manera permanente.”¹¹³

Cabe mencionar que los desafíos de calidad, equidad y pertinencia adquieren dimensiones mayores conforme México se integra al mercado mundial.

- ⊕ “Se trata en breve de establecer nuevas relaciones entre educación, sociedad y gobierno, donde resulta imperativo introducir nuevos procedimientos de evaluación de las distintas instituciones que garanticen a los demandantes de estos servicios que cumplen con ciertos estándares de calidad, además de que operan con eficacia y eficiencia. Pues hasta hace poco tiempo operaban con un débil control por parte del Estado. Además por medio de la evaluación podrán mejorar su desempeño y ser más competitivos, sobre todo en una época como la actual en que la competencia es de vital importancia para las instituciones.
- ⊕ Es necesario que entre las instituciones de educación media superior técnica se establezcan y amplíen redes de conocimiento, pues hasta ahora actúan como organismos aislados, sin vínculos entre sí, lo cual repercute directamente de

¹¹³ PND 1988-1994 P. 164.

manera negativa en el desarrollo del país. De ahí que el mayor reto para la integración del país a mercados internacionales, es precisamente la creación de redes de conocimiento, de intercambio y procesamiento de información, de cooperación académica y cooperación entre instituciones educativas y empresas. Para lo cual hay que tomar en cuenta que dados los avances tecnológicos se cuenta con las condiciones necesarias para ello”¹¹⁴

La actualidad demuestra que ya no existen organismos aislados, pues el mundo entero ha entrado en un proceso de globalización, donde conocer los avances tecnológicos, económicos y sociales de otra nación es de vital importancia para los demás. Ya no existen intereses nacionales, ahora son internacionales.

- ⊕ Así mismo se requiere de “Fomentar la vinculación entre empresas privadas y los centros de investigación, así como una participación más decisiva de las primeras en el financiamiento de investigaciones que tiendan a incrementar los niveles de productividad”.¹¹⁵
- ⊕ De igual forma, es necesario establecer mecanismos que vinculen la educación general, la formación y capacitación técnica y las acciones educativas que se realicen dentro de la empresa y que ofrezcan al mismo tiempo, facilidades a los individuos para transitar del sistema educativo al centro de trabajo y de este al ámbito educativo, como una forma de progreso continuo. Y como una manera de

¹¹⁴ POZOS Fernando Op. Cit. p. p. 118-122.

¹¹⁵ IBARRA Almada Agustín Op. Cit. p. 52.

dar respuesta a las necesidades de recursos humanos calificados de la nueva organización productiva, los avances tecnológicos y la competencia internacional.

- ⊕ “Es necesario brindar solución a dilemas como la integración de la formación general y la formación para el trabajo, la diferenciación entre formación básica para el trabajo y capacitación, entre formación profesional universitaria y formación de nivel medio superior, entre formación tecnológica genérica y especialización, la relación teoría y práctica, etc. Además es necesario fortalecer la articulación entre planes, programas y recursos didácticos de estudio”.¹¹⁶

Esto ha hecho posible que en Conalep se halla adecuado la oferta educativa, es decir, en general se tomaron las medidas necesarias para poder ofrecer una educación de calidad a la sociedad, no solo en el aspecto pedagógico, sino en el administrativo. Pues no se debe olvidar que gran parte del buen o mal funcionamiento de una organización se debe a dicho aspecto, aunque muy pocas veces se reconoce la importancia que tiene.

Entre los principales retos de Conalep se encuentran:

- ⊕ “Actualización y capacitación de los profesores, contar con suficiente y actualizada bibliografía en los planteles y de costo accesible, dotar de una adecuada cantidad de equipo de computo de calidad.

¹¹⁶ MESTAS Flores Angel, “Perspectivas de la Modernización de la Educación Técnica Media Superior”, México Editorial Anaya 1997 p. 208.

- ⊕ Actualizar planes y programas de estudio en función de la dinámica de los sectores productivos.
- ⊕ Establecer una articulación de los contenidos de los programas con los niveles anterior y posterior, diversificar fuentes de financiamiento.
- ⊕ Brindar cursos de capacitación diseñados con la metodología Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), incrementar los ingresos propios del colegio.
- ⊕ Elevar el índice efectivo de equipamiento en laboratorios y talleres.
- ⊕ Ampliar, diversificar y fortalecer la vinculación con los sectores productivos.
- ⊕ Establecer mecanismos de evaluación al sistema tecnológico de manera periódica y permanente de tal forma que permita proporcionar una retroalimentación al sistema para su mejor desempeño.
- ⊕ Consolidar la operación de los Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST).
- ⊕ Como medio de revalorar la cultura tecnológica se propone favorecer la elaboración y la edición de textos y materiales de carácter científico y tecnológico, así como de apoyo al proceso educativo.
- ⊕ Transformar radicalmente el proceso de enseñanza - aprendizaje, de manera que propicie la aplicación e integración del conocimiento, así como la participación de los alumnos.
- ⊕ Propiciar en la población la formación de una sólida cultura tecnológica.
- ⊕ Utilizar la infraestructura escolar para la formación continua de la fuerza de trabajo y la capacitación de los desempleados.”¹¹⁷

¹¹⁷ TURNER Barragán Ernesto “México en los Noventa, Globalización y Reestructuración del Sector Productivo”, México p. 267.

Conalep ha llevado a cabo un profundo proceso de reforma. Sin embargo, aún existen puntos que deben fortalecerse en beneficio de la sociedad en general. De ahí que algo sumamente importante sea:

- ⊕ “ Coordinar los programas de educación tecnológica y formación para el trabajo con los programas de desarrollo económico, creación y promoción de empleo y programas educativos y culturales”.¹¹⁸
- ⊕ “Consolidar el Programa de Televisión Educativa del Conalep, y la suscripción de convenios con instituciones como la SEP. El Instituto Latinoamericano de la Comunicación y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- ⊕ Atender la creciente demanda al PROCEIES Y Continuar el Programa de Acciones Académicas Compensatorias a fin de reducir los índices de deserción y reprobación.
- ⊕ Promover la capacitación y actualización del personal docente, y perfeccionar los mecanismos de evaluación para docentes y alumnos, así como consolidar los programas de becas.
- ⊕ Impulsar la promoción de una cultura de capacitación en las empresas para el logro de una mayor competitividad del sector productivo.
- ⊕ Mantener la vinculación con los sectores sociales y productivos de los estados y adaptarla al nuevo esquema de federalización.
- ⊕ Instrumentar el seguimiento de egresados por región para poder retroalimentar las acciones futuras de Conalep.

¹¹⁸ Ibid.

- ⊕ Establecer en los primeros semestres de todas las carreras una asignatura para desarrollar competencias en el uso de sistemas informáticos y reducir el índice de alumnos por computadora.
- ⊕ Las relaciones internacionales durante los próximos años deberán estar orientadas hacia el crecimiento de los intercambios de experiencias que enriquezcan las labores académicas y de capacitación que se llevan a cabo en el Colegio.
- ⊕ En cuanto a la federalización seguir impulsando la creación de los organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales que recibirán los recursos y funciones para la operación de los planteles”.¹¹⁹

De manera general se han enunciado los principales retos que enfrenta la educación técnica. Sin embargo, si se desea enfrentar con éxito los presentes y futuros desafíos en materia educativa, se necesita primero hacer un balance del ámbito educativo, identificar las razones de su mal rendimiento y buscar soluciones viables para superar los problemas que obstaculizan su desarrollo.

Pero además, se requiere de un cambio de conducta de los diversos actores participantes, lo que implica asumir responsabilidades individuales y colectivas. Estar consciente de que lo anterior no se puede alcanzar en un mediano plazo, por lo que se debe empezar a trabajar desde ahora para que el país verdaderamente entre en un proceso de desarrollo acorde con las nuevas exigencias mundiales, donde una de las piezas claves para ello es la *EDUCACION* en todas sus modalidades y niveles.

¹¹⁹ MÉXICO Conalep, Memoria 1995- 1998 p.p. 37.

4.2 LINEAS DE ACCION DE CONALEP PARA ADAPTARSE AL PROYECTO GLOBALIZADOR.

En México los ordenamientos que norman el sistema educativo nacional han sido modificados para que este responda adecuadamente a las nuevas exigencias del mercado mundial.

No obstante, las orientaciones que en definitiva tomará cada institución educativa dependerá en gran medida de la forma muy particular de vislumbrar el futuro inmediato de cada uno de los involucrados en el sistema educativo.

Por otra parte es bien sabido que los cambios que se dan en la educación no se pueden dar de manera autoritaria, sino que para resultar efectivos se requiere de tiempo, consenso y voluntad de cambio principalmente.

A partir de 1990 en México se reportó la importancia atribuida a la educación, en particular a la educación tecnológica como factor de desarrollo del país; al respecto se dieron importantes diálogos entre actores de carácter nacional y se tomaron medidas decisivas para impulsar dicha educación.

Las instituciones de educación superior y en particular las de educación tecnológica de nivel medio superior realizaron profundas transformaciones internas con la finalidad de adaptarse a las nuevas condiciones económicas, políticas y sociales imperantes en el país.

En el caso concreto de Conalep se realizó un examen interno para conocer a fondo la situación de la institución en el ámbito nacional, por lo que se tomaron medidas tales como:

- “Se reformuló su oferta educativa reduciéndola de 146 a 29 carreras, el objetivo fue especializarse y brindar una educación de calidad.”¹²⁰ Así como también se hizo un replanteamiento de la estructura curricular que de modular paso a ser mixta.
- La educación tecnológica de carácter terminal que se brindaba anteriormente ha adquirido carácter propedéutico mediante la revalidación de estudios y el curso de un Programa Complementario de Estudios de Ingreso a la Educación Superior (PROCEIES).
- La puesta en marcha de programas de formación de la enseñanza de materias específicas, establecido por el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) en todo el país”.¹²¹
- Actualización de planes y programas de estudio con el fin de apoyar la modalidad propedéutica.
- Un incremento gradual de la matrícula, elevar la calidad y pertinencia de las carreras y capacitación que se ofrecen.
- "La incorporación de Conalep a la coordinación Nacional para la planeación y programación de la educación media superior (CONPPEMS) que basa sus tareas en la concertación y conciliación de los intereses propios de todos los

¹²⁰ GONZALEZ Villa Atílano Op. Cit. p. 25.

¹²¹ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1996 p.18

protagonistas de este nivel. Su finalidad es mejorar la calidad del servicio prestado, respondiendo a las necesidades educativas de los diferentes estratos de la población y lograr una mayor racionalidad en el sistema educativo.”¹²²

- Se implantó en México la Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC) en algunas carreras del Conalep, se pusieron en marcha dos grandes proyectos: el de modernización informática y el sistema de televisión educativa a distancia, se ha desarrollado el programa de Desarrollo informático 1995 - 2000 haciendo realidad lo expuesto en exámenes de las Políticas Nacionales de Educación Superior en la que se menciona que:

"En formación para el trabajo y de técnico del nivel medio superior de acuerdo con el sector privado se impulsará el sistema normalizado de competencias laborales y se harán ajustes a las instituciones de educación que tienen una orientación vocacional definida. Igualmente por medio de estímulos y nuevos instrumentos se procura que las instituciones de educación media superior y superior estrechen sus lazos con los sectores productivos y sociales".¹²³

- Se trabaja en el fortalecimiento de la vinculación CONALEP-SECTOR PRODUCTIVO.
- Se apoya y se lleva a cabo tareas editoriales y de difusión que se manifiestan en un gran número de publicaciones de apoyo didáctico, producción audiovisual y promoción bibliográfica, que apoyen el proceso educativo.
- Conalep ha proporcionado cooperación técnica internacional a instituciones educativas y de capacitación técnica a países de igual o menor desarrollo que han

¹²² MÉXICO Conalep, Oferta Educativa 1999 p.24

¹²³ MÉXICO Conalep, Memoria 1995-1998 p. 30

crecido sustancialmente de 1995 a 1998 con el propósito de estrechar su vinculación con el exterior.

- Se crea la comisión de información y evaluación que controla información tanto de planeación como operativa de los planteles, para generar las evaluaciones particulares de estos y la global del sistema.
- Se crea la comisión de Extensión y Desarrollo tecnológico cuya función primordial es fomentar, precisamente la actividad técnica dentro del propio colegio como su proyección externa.
- Se diseñó e implantó el plan integral de formación y desarrollo decente 1995-2000 (PIFDD); los cursos de actualización profesional y especialización tecnológica, así como el curso de competencias de docentes e instructores, se diseñaron los perfiles de competencias docentes para cada asignatura de los planes y programas de estudio, se puso en marcha el programa de estímulos al desempeño docente, así mismo, se implantó en sistema de evaluación docente.
- Se implantó un sistema de evaluación académica por lo que se contrató los servicios del Ceneval.
- Se inició el proceso de federalización del colegio.
- Conalep ha contraído diversos compromisos mediante la suscripción de convenios de cooperación y desarrollo de proyectos conjuntos con países de alto prestigio educativo como: Austria, Canadá, E.E.U.U, Alemania, Inglaterra, Francia. España, Belice, Costa Rica, Honduras, Guatemala y Ecuador, entre otros.
- Se diseñó el MAI, se elaboró el manual general de Organización, Manual de Políticas generales de Operación. Los Manuales de Procesos de Oficinas Nacionales y Unidades Desconcentradas, entre otros. Se integró el catálogo de

perfiles de puestos, se diseñó y estableció la base de datos recuento físico y diagnóstico de mobiliario y equipo existente. (GUASIST).

Por otra parte, "Conalep ofrece a las empresas una amplia gama de recursos de capacitación, utilizado al máximo su equipo didáctico especializado, equipo y materiales audiovisuales de apoyo, instalaciones y desde luego personal docente con capacidad técnico-pedagógica.

Así mismo existe una amplia participación del sector empresarial en la planeación curricular, lo que permite formar personal que reúna el perfil que los puestos requieren.

Además se implantó el programa de acciones académicas compensatorias (PAAC) y el programa de becas. En 1995 se instrumentó un programa de titulación masiva.

También se creó dentro del Colegio la Secretaría de Capacitación y se diseñó el sistema integral de capacitación."¹²⁴

Las medidas anteriores han sido llevadas a cabo, con la finalidad de posicionar a Conalep como una institución educativa de nivel técnico competitiva, no sólo en el ámbito nacional, sino internacional lo cuál es muy importante, pues obtener el reconocimiento de otros países no es nada fácil y realmente pocas instituciones lo logran.

Resulta claro que Conalep es una Institución que se preocupa por estar a la vanguardia de los cambios que se den a nivel mundial y que para el corto, mediano y largo plazo resulta de vital importancia. Ya que conforme nuestra sociedad avanza

¹²⁴ MÉXICO Conalep, Memoria 1996-1997 p. 43.

económica y tecnológicamente se hace más apremiante la necesidad de un desempeño eficiente de las Instituciones, no solo para obtener un beneficio para si mismas; si no para la sociedad en general. Además el gran avance y modificación en múltiples aspectos, tales como políticos, económicos, culturales, tecnológicos, etc. han propiciado la necesidad de que el hombre se perfeccione y actualice en forma constante, para que pueda participar en la vida de los que le rodean, y ayudando mediante esto a su propio desarrollo como ser humano y al del país en general.

De acuerdo a lo anterior Conalep ha puesto en marcha diversos puntos con el fin de actualizarse y brindar una formación integral al alumno. Por lo que Conalep se perfila como una institución de alto nivel y desempeño para el futuro inmediato.

4.3 LA ADMINISTRACION EDUCATIVA

El hombre al venir al mundo, no es un ser plenamente desenvuelto; múltiples factores influyen en la formación de su personalidad como lo es; la asimilación del medio ambiente, la adquisición de conocimientos, habilidades experiencias, etc.

Todo ello lo abarca la educación; cuya finalidad es determinar la personalidad del hombre en formación. Aunque bien, hay que recordar que la educación es un proceso eminentemente social, pero para no carecer de sentido requiere tener un objetivo y este es precisamente proporcionar las herramientas necesarias al hombre para desarrollarse en la vida económica, política y social.

“La educación es un compromiso de Estado para con la sociedad, pero no solo se encarga de su formulación, sino también de su correcta y eficaz puesta en marcha y para que esta pueda ser posible se requiere de una estrecha relación entre educación política y administración.”¹²⁵

Pero administrar la educación no es fácil se requiere del conocimiento de lo que se administra y para que se administra, se requiere conocer el proceso educativo, sus problemas, objetivos, naturaleza y retos. Mientras que por medio de la política se definen los rumbos a seguir con base a las expectativas que de ella tiene la sociedad; en tanto que la administración se encarga de poner en práctica estas políticas.

Es un hecho que la administración y la política van de la mano, lo que suceda en una repercute directamente en la otra. Sin embargo, se requiere de un instrumento más especializado, capaz de inducir y plasmar en proyectos de vida y programas de gobierno el proceso educativo, que es pieza clave para el desarrollo de cualquier país, de esta forma es como surge el concepto Administración Educativa.

Administración educativa es la “Gestión que se encarga de la eficacia de la educación, para que responda a las necesidades de la economía y de la sociedad, así mismo al nivel de los conocimientos y de la formación alcanzada. Además de los aspectos materiales y de recursos.”¹²⁶

¹²⁵ UVALLE Berrones Ricardo “Perfil y orientación del Licenciado en Administración Educativa.” En Revista del IAPEM A. C. México 1991 p. 39.

¹²⁶ DROVETTA Mabel Susana Diccionario de Administración y Ciencias Afines, México Limusa, Noriega 1995 p. 237

Ya que la educación es considerada uno de los principales elementos para que un país progrese, pues de muy poco serviría contar con tecnología importada, si no se cuenta con el personal necesario para hacerse cargo de la misma.

La administración educativa es una herramienta del Estado para que el proceso educativo se ponga en marcha de la mejor manera, ya que es quién pone en práctica los proyectos educativos gubernamentales.

La administración educativa no se concreta en planear las actividades a realizar en pos de un eficaz y eficiente proceso educativo, sino que además da continuidad y seguimiento a sus actividades con la finalidad de tener las herramientas necesarias para detectar las causas del buen o mal funcionamiento de una institución y así poder proponer alternativas de solución viables.

“Por otra parte la **Administración Educativa** también abarca la gestión tendente a promover el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que implica una acción interdisciplinaria que abarca aspectos técnico-pedagógicos, fundamentalmente económicos, sociológicos, políticos etc. Así como los problemas de orden cuantitativo que plantea todo sistema educativo.”¹²⁷

La administración educativa busca ante todo proporcionar una educación de calidad, independientemente del nivel de que se trate.

Además la administración educativa también se considera una actividad encargada de la formulación de políticas educativas, de la elaboración de programas escolares, el

¹²⁷ ETTINGER Karl Glosario Administrativo, México, Herrero Hermanos 1971 p. 217.

financiamiento de la educación, la evaluación y control de los resultados en materia educativa

Es decir, se encarga no solo de aspectos teóricos, sino prácticos que son los que dificultan en la mayoría de los casos el buen desempeño del proceso educativo.

“**Administración Educativa**: Estudia la realidad social bajo la óptica del desarrollo eficiente y eficaz de la practica educativa, independientemente del tipo de institución, organización o proceso social de que se trate y de los objetivos específicos que cada práctica se proponga.”¹²⁸

Lo anterior permite darnos cuenta que la **administración educativa** es una actividad pública que se encarga de analizar las causas del mal funcionamiento del proceso educativo, así como de proponer soluciones con el objetivo de hacer más eficaz y eficiente dicho proceso . De igual manera se encarga de poner en práctica las políticas educativas que se establezcan en este aspecto, las cuales van de la mano con las políticas económicas.

La administración educativa no toma en cuenta el tipo de institución de que se trate, sino básicamente se encamina a hacer del proceso educativo, un proceso de calidad, pertinente y flexible a los cambios que se pudieran presentar.

¹²⁸ COVARRUBIAS Villa Francisco “El Problema del Objeto de Estudio de la Administración Pública” Op. Cit. p. 67.

4.4 PAPEL DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO EN INSTITUCIONES DE NIVEL TÉCNICO COMO CONALEP.

A pesar de las acciones emprendidas para adaptarse a las condiciones cambiantes de nuestro país, la educación técnica aun tiene grandes retos por enfrentar, empezando por optimizar los recursos que se tienen y aprovechando al máximo la vinculación con el sector productivo, principalmente.

En este sentido la labor del administrador educativo es primordial en aspectos como la selección de personal idóneo para la organización, la planeación curricular, el establecimiento de criterios de evaluación para el sistema en general o para el plantel en particular; pues tanto la institución objeto de estudio, como el sistema requieren de personal especializado en cada tarea que realizan. No puede darse el lujo de improvisar, pues de cada una de estas actividades depende el éxito o fracaso del proceso educativo en su conjunto.

Así el administrador educativo puede participar activamente en la realización de estudios de la infraestructura que se tiene y en base a los resultados determinar las necesidades de instalaciones, equipo, mantenimiento, etc. Que se tengan y así establecer prioridades en cuanto a la distribución del presupuesto con que se cuente.

En estudios de recursos humanos, lo que permitirá saber si en la zona existen suficientes especialistas para cubrir las plazas docentes y en caso de no ser así, tomar las medidas pertinentes.

El administrador educativo puede además participar en la planeación curricular, en caso de que se considere pertinente crear, o reestructurar alguna carrera, en el caso de que se labore en una institución afín a Conalep.

El administrador educativo además, puede desempeñarse en el departamento de capacitación del Colegio, pues posee una preparación integral que así lo permite.

El administrador puede participar en la definición, organización y ejecución de proyectos educativos, que contribuyan al mejoramiento de la institución.

Ante todo el administrador educativo basándose en la realidad de cada institución, independientemente de su tipo, organización o giro y los objetivos que persiga puede participar en aspectos tales como la administración de sus instalaciones, recursos técnicos, personal, recursos financieros, materiales, planeación de la práctica educativa, control del proceso de enseñanza - aprendizaje, entre otros que contribuyan a hacer más eficaz y eficiente la educación en México.

Por otro lado, las instituciones educativas tienen algo más en común con el administrador educativo y es que ambos se deben preocupar y contribuir en beneficio de la educación de la población, además, tiene una gran tarea por delante y es contribuir al desarrollo del país.

Por otra parte, no se debe olvidar que se han eliminado las barreras nacionales y se ha modificado radicalmente el mundo del trabajo, por lo que resulta prioritario contar

con el apoyo del administrador educativo en el desarrollo de proyectos que tiendan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sin embargo, el trabajo del administrador educativo no se limita con las actividades mencionadas, sino que tiene un proyecto continuo por alcanzar y es buscar la *calidad educativa* a través de un trabajo más eficaz que persistente. Pues no se puede hablar de consolidación de nada, todavía hay mucho que hacer por delante y corresponde a nosotros las nuevas generaciones proponer alternativas de solución viables a la problemática educativa y eso solo lo podremos lograr en la medida en que conozcamos a fondo las transformaciones que ha sufrido el ámbito educativo a través de los años. Pues solo de esa manera estaremos preparados para enfrentar el futuro incierto que nos plantea la educación, consecuente de los acelerados cambios que a nivel mundial se dan y que de una u otra manera nos afectan.

Cabe mencionar que el administrador educativo no es un todólogo sino, un profesional de formación integral que le permite tener acceso a un amplio campo de acción en el sistema educativo. Es ante todo un agente capaz de impulsar el cambio a favor de una mejor educación que contribuya al desarrollo nacional.

CONCLUSIONES

En virtud de que en cada capítulo se intentó exponer de manera concreta la influencia tanto del neoliberalismo como de la globalización en la educación técnica.

En esta última parte se plantean algunas reflexiones y conclusiones.

Pues tanto el neoliberalismo como la globalización constituyen el eje sobre el cual gira el mundo actual. Así tenemos que el proyecto neoliberal en el terreno económico ha generado una serie de exigencias para el sector productivo de tal manera que en congruencia con este el ámbito educativo ha tenido que llevar a cabo una serie de reformas educativas tendientes a dar una nueva orientación en la formación de profesionales técnicos particularmente.

El proceso globalizador ha influido en todos los aspectos a nivel mundial. Sin embargo su influencia se ha dejado sentir con mayor intensidad en el aspecto educativo, especialmente en el referente a educación media superior técnica. La cual ha tenido que efectuar tanto cambios académicos como administrativos para estar acorde a las nuevas circunstancias económicas imperantes en el país.

Otro aspecto importante es que se está trabajando actualmente en el mejoramiento y estrechamiento de las relaciones de Conalep con el sector productivo, ya que esto ha generado grandes beneficios para la

institución y las expectativas de este vínculo son sumamente alentadoras.

Así, el neoliberalismo y la globalización han influido decisivamente en la orientación de la educación técnica, prueba de ello es la reducción de carreras, la modificación de planes y programas de estudio, el cambio de la modalidad terminal a bivalente, entre otras. Con lo que se trata de satisfacer por un lado la demanda educativa de la población y por otro proporciona el personal calificado que la planta productiva requiere.

La educación técnica ha adquirido gran importancia sobre todo en los últimos años, en que contar con personal calificado ha sido determinante para la inserción de México al proyecto globalizador. Ha tenido que transformar no sólo la manera de producir, sino la manera de establecer vínculos con el exterior, pues el mercado internacional es cada vez más exigente; por lo que la educación técnica asume la mayor parte del reto de integrar a México al proceso globalizador.

Por lo que resulta imperativo fortalecer la vinculación del sector educativo con el sector productivo, así como establecer nuevas relaciones entre educación, sociedad y gobierno con el fin de hacer más fructíferas sus relaciones. Ya que buena parte del éxito que Conalep ha tenido se debe precisamente a la vinculación que tiene con el sector productivo. Pues gracias a ello es posible conocer los requerimientos de

personal calificado que demanda la organización productiva con anticipación. Además la capacitación también ha adquirido gran importancia a raíz de la inserción de México a mercados internacionales, pues se requiere de personal flexible y en constante actualización, y esto sólo puede ser posible a través de la capacitación que es un proceso más práctico que teórico.

De igual forma, con las reformas que Conalep ha llevado a cabo se garantiza proporcionar una educación integral al alumno, así como una especialización que realmente sea demandada por el sector productivo.

Lo que es un hecho es que tanto el neoliberalismo como la globalización han introducido profundos cambios en las formas de comprar, producir y comercializar en los mercados no solo productos, sino incluso la educación.

Un resultado más de la influencia del proyecto neoliberal y el proyecto globalizador en la educación, es que en la actualidad el personal docente que se contrata particularmente en Conalep, debe contar con los conocimientos necesarios que demanda la nueva organización productiva, la cual demanda mayor especialización no sólo del profesional técnico, sino del personal docente, quienes en última instancia en quien recae la mayor parte del reto de preparar profesionales técnicos competitivos, que se adapten a las constantes cambios que en materia tecnológica se den.

Pues si bien, es importante contar con el equipamiento e instalaciones necesarias para que una organización funcione, un aspecto de vital importancia para ello es el recurso humano con que se cuente. Ya que el ser humano es determinante en el buen funcionamiento de una organización y mientras no cuente con una educación o capacitación específica acorde con los nuevos requerimientos difícilmente podrá cumplir con sus funciones.

Además, se requiere de diversificar las fuentes de financiamiento de la educación media superior, para así poder satisfacer tanto la demanda educativa de la sociedad, así como la especialización teórico práctica, que demanda el alumno y el sector productivo.

Otro aspecto, que se ha visto afectado por globalización y neoliberalismo, es el referente a la matrícula, ya que con la adecuación de la oferta educativa, la matrícula que se encontraba en las carreras canceladas y que tenían expectativas de progreso en ellas, han tenido que concentrarse en la actual oferta educativa la cual podría no satisfacer todas sus expectativas.

Por otro lado, con la actual oferta educativa la matrícula ha tendido a incrementarse, lo cual ha sido resultado de ofrecer una educación acorde a los nuevos requerimientos de la planta productiva y la sociedad. En otras palabras, la readecuación de la oferta educativa ha

permitido que la educación técnica goce de mayor aceptación entre la sociedad y que asimismo, se le de el reconocimiento que durante años no había podido alcanzar.

En este contexto, la participación del administrador educativo en cualquier institución resulta de gran importancia ya que el administrador educativo es un profesional de educación integral que se caracteriza por ser un agente de cambio en beneficio de un eficaz y eficiente proceso educativo.

Igualmente, se debe tomar en cuenta que cada institución es única y posee una complejidad especial, por lo que el administrador educativo debe estar consciente de ello y poseer un vasto conocimiento de lo que es y lo que implica el proceso educativo. Así como también debe poseer los conocimientos necesarios a cerca de su área de estudio para que de esta manera pueda detectar la problemática que se enfrenta en cualquier institución educativa y pueda proponer alternativas de solución viables.

El administrador educativo tiene un extenso campo de acción pocas veces reconocido pero de innegable existencia.

Por otro lado, el Administrador educativo además, de poseer una educación integral, debe ser flexible y estar al tanto de los cambios que en materia económica, política e incluso tecnológica se den, para que de esta manera sea capaz de influir favorable en la formación del profesional técnico como lo demanda la nueva estructura productiva.

FUENTES DE INFORMACION

BIBLIOGRAFIA

- ✓ AMIN Samir, El Capitalismo en la Era de la Globalización, Edit. Páidos, Barcelona Esp. 1994.
- ✓ BECK Ulrich ¿Qué es la Globalización? Falacias del Globalismo, Respuestas a la Globalización. Barcelona España, Páidos 1998.
- ✓ BRUNNER José Joaquín, Educación Superior, Integración Económica y Globalización, FLACSO, Chile 1997.
- ✓ CORDERO Rolando, Carlos Tello. La Disputa por la Nación, F.C.E. México 1981.
- ✓ DABAT Alejandro (coordinador) México y la Globalización. Cuernavaca México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México 1999.
- ✓ DOMBOIS Rainer , Globalización y Cambios en las Relaciones Industriales. Universit Alemania, Bremen Alemania, CEBRAP. Universidad Nacional de Colombia, UAM el Colegio de Puebla, 1998.
- ✓ DROVETTA Mabel Susana , Diccionario de Administración y Ciencias Afines, México Limusa, Noriega 1995.
- ✓ ETTINGER Karl, Glosario Administrativo, México Herrero Hermanos 1971.
- ✓ FERRER Aldo, Historia de la Globalización: Orígenes del Orden Económico. México, Fondo, de Cultura Económica, 1997.

- ✓ GARZON Mercedes, La Ética. Editorial Conaculta, México 1997.
- ✓ IBARRA Colado Eduardo “Neoliberalismo, Educación Superior y Ciencia en México” UAM, México 1993.
- ✓ LAURELL Asa Cristina, Estado y Políticas Sociales en el Neoliberalismo de Friedich Ebert. Stiftung, 1984.
- ✓ MESTAS Flores Angel, Perspectivas de la Modernización de la Educación Media Superior, Edit. Anaya, México 1997.
- ✓ NORIEGA Chavéz Margarita, En los Laberintos de la Modernidad: Globalización y Sistemas Educativos. UPN 1996.
- ✓ OCD, Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación Superior, OCDE1997.
- ✓ ORNELAS Carlos “El Sistema Educativo Mexicano” FCE, México 1995.
- ✓ PINO Hidalgo Enrique, “El Neoliberalismo en la Educación”, F.C.E. México 1989.
- ✓ POZOS Fernando, Reforma y Utopía: Globalización, Tratado de Libre Comercio y Educación Técnica, Perspectivas de la Educación Técnica y de la Educación Profesional en México, Ediciones Deusto S. A. México 1996.
- ✓ RAMÍREZ Carbajal Juan “Los Alcances de la Función Educativa en el Estado Mexicano” UPN, México 2000.
- ✓ TIRADO Ricardo (coordinador), Sídico Ricardo (coautor), Los Empresarios ante la Globalización, México, Cámara de Diputados UNAM 1994.

- ✓ TURNER Barragán Ernesto (coordinador), Vargas Uribe Guillermo, Sánchez Daza Alfredo, México en los Noventa, Globalización y Reestructuración Productiva, UAM Unidad Azcapotzalco México, Depto. De Economía, 1992.

HEMEROGRAFIA

- ✓ ATILANO González Villa “El Conalep Reducirá de 146 a 29 las Carreras que Ofrece A. Argüelles” en Excélsior 03/05/1996.
- ✓ BUITELAAR, Rudolf y Mertens Leonard (1993) “El desafío de la competitividad Industrial”, en Revista de la CEPAL No. 51, diciembre 1993, CEPAL.
- ✓ COLEGIO de pedagogía, Apuntes de Orientación Educativa, Ed. Sitea, México 1989.
- ✓ COVARRUBIAS Villa Francisco “El Problema del Objeto de Estudio de la Administración Educativa” en Revista del IAPEM A. C. México 1991.
- ✓ ESTEINO Madrid Javier, Neoliberalismo Mexicano y Construcción de la Nueva Estructura Cultural. Revista CONAFE V. No. 1 enero-marzo 1991.
- ✓ “El Conalep es una Nueva Alternativa para la Juventud” Revista Comunicación Educativa SEP año No.93 Julio 4 1994 México 1999.
- ✓ ELIUTIN Viacheslav, La Enseñanza Superior Revista URSS. No67, 1986

- ✓ ESPEJEL Juan Pablo y Ulises Lara “El Examen y el Futuro” en Uno más Uno 26/08/1996.
- ✓ GUEVARA Niebla Gilberto “Los Maestros y la Formación de Recursos Humanos” en Revista Educación 2001 No. 5 Octubre 1995.
- ✓ IBARRA Almada Agustín “De Oferta a Demanda” en Perfiles Liberales Vo. No.51 enero-febrero 1997.
- ✓ MENDEZ Lugo Bernardo “Educación Técnica Vs Modernización Tecnológica” en revista Educación 2001 Vo.7 diciembre 1995.
- ✓ MORALES Ibarra Marcel “Costos del Neoliberalismo” Excélsior 28/05/1993.
- ✓ MORENO Moreno Prudenciano “Neoliberalismo Económico y Reformas Educativas” en Perfiles Educativos No. 67 enero-marzo 1995.
- ✓ MUÑOZ García Humberto “ En Torno a la Enseñanza Media Superior” Uno más Uno 22/08/1995.
- ✓ ROBLES de la Rosa Leticia “ El Conalep Imparte unas 60 Carreras de Nivel Técnico en 28 Planteles del D. F.” Uno más Uno 11/09/1997.
- ✓ ROSAS Barrera Federico “Saber y Hacer: una Aproximación a la Relación entre Educación y Trabajo” en Revista Educación 2001, México 1994.
- ✓ TAPIA Uribe Medardo “ Educación y Trabajo: tres aproximaciones metodológicas para su estudio en el contexto mexicano” en revista educación 2001. México 1990.

- ✓ UVALLE Berrones Ricardo “Perfil y Orientación del Licenciado en Administración Educativa” en Revista del IAPEM A. C. México 1991.
- ✓ VARGAS Rosa Elvira “ Daña a la Identidad Nacional el Neoliberalismo: Pedagogía 93”. La jornada 05/02/1993.

DOCUMENTOS

- ✓ COLEGIO Nacional de Educación Profesional Técnica, Programa Institucional 1995-2000. México 1995.
- ✓ CONCANACO, Coparmex y Canacintra. Propuestas del Sector Privado para el Sexenio 1994-2000, Documentos para su Discusión; México 1994.
- ✓ GARRO Bordonero Nora, “Situación Ocupacional y Niveles de Ingreso de los Trabajadores en Relación con su Educación y Capacitación en Cuadernos de Trabajo STPS No. 12, México 1997.
- ✓ MÉXICO Conalep, Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional, Memoria del Cambio 1995-1996. México 1996.
- ✓ MÉXICO Conalep, Secretaría Académica Metepec, Catálogo de la Oferta Educativa 1997, Dictámenes. Conalep Estado de México 1997.
- ✓ MÉXICO Conalep, Secretaría Académica Metepec, Oferta Educativa y Servicios de Capacitación, Conalep Estado de México 1996.
- ✓ MÉXICO Conalep, Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional, Memoria del Cambio 1995-1998.

- ✓ MÉXICO Conalep, Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional. Cuadernos MAI, Hacía el Conalep del Siglo XXI (folleto) No. 1 y 2.
- ✓ NAVARRETE Alberto, “El Bachillerato Tiempo de Retos y Transformaciones” en Cuadernos de Crítica UAP, No. 2 México 1986.
- ✓ PODER Ejecutivo Federal, Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994.
- ✓ PODER Ejecutivo Federal, Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.
- ✓ SECOFI Programa Nacional de Modernización Industrial y Comercio Exterior, México 1990-1994. I, Documento PP. 17-18
- ✓ SNTE 1er. Congreso Nacional de Educación “Educación Pública de Calidad y Trabajo Docente”, México 1994.
- ✓ SNTE 1er. Congreso Nacional de Educación “La Vinculación de la Educación con el Aparato Productivo del País”, México 1994.
- ✓ SNTE 1er. Congreso Nacional de Educación “Los Fines y Objetivos de la Educación en los Albores del Nuevo Milenio”, México 1994.

Dirección electrónica:

[Http://www.Irna.org/league Rally/15.0/ac./5.02.global.htm](http://www.Irna.org/league Rally/15.0/ac./5.02.global.htm)

www.Educ.pcn.com.