

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

***“INFLUENCIA NEGATIVA DE LA
DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR”***

RAMONA LOURDES LOERA

Zamora, Michoacán. 2000

INDICE

INTRODUCCION

CAP. I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION

CAP. II. REFERENTES TEORICOS

PROPOSITOS...

CAP. IV: ANTECEDENTES

FACTIBILIDAD DEREALIZACION DE LA ALTERNATIVA

CAP. V: DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

MECANISMOSDEEVALUACION DE LA ALTERNATIVA

CAPITULO VI. ANALISIS DE DATOS

CAPITULO VII. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Esta propuesta es realizada con el fin de dar a conocer la innovación que en mi práctica docente lleve a cabo a través de un enfoque metodológico que pone énfasis en la esfera afectiva de los alumnos para que disminuyan los efectos negativos que la desintegración familiar provoca en ellos incidiendo de manera directa en su rendimiento escolar .

Aquí se proponen elementos teóricos, metodológicos y didácticos que se basan en un enfoque de tipo cualitativo basado en un paradigma dialéctico en el cual al mismo tiempo que se investiga se va transformando la práctica docente así que en este punto de informes de resultados no solo se da cuenta de ellos, sino que ya se tienen resultados objetivos en el grupo escolar que sirvió de objeto de investigación.

La estructura de este trabajo consta de cuatro grandes temas bajo los cuales se desarrolla un proceso que inicia con un diagnóstico de la situación problemática real a la que me enfrenté desde que decidí realizar el trabajo de investigación.

Se continua con una problematización delimitando un problema que es precisamente "la influencia negativa de la desintegración familiar y su relación directa con el bajo rendimiento escolar", en este apartado se realiza precisamente la elección del problema y me propongo darle solución.

En la justificación del problema hago toda una serie de reflexiones del por qué de la elección de tal problema y destaco la importancia que tiene su solución tanto para mí como para los alumnos, los padres de familia y la sociedad. Se destaca la importancia cronológica como la regional y sobre todo la individual refiriéndome a los niños que son los principales beneficiarios de la educación.

Como también se hace mención de los teóricos en los cuales subyacen el soporte teórico de gentes como JEAN PIAGET, VIGOTSKY, AUSUBEL, y otros que con sus teorías fundamentan las estrategias de trabajo con las cuales realicé un proyecto alternativo a las prácticas consideradas por mi como conveniente y que preciso como causas de un bajo rendimiento escolar.

Precisamente de aquí surge una alternativa que fue puesta en práctica y cuyo resultado es esta propuesta de trabajo que hago para quienes pretendan retornarla y que me sirve como documento para titularme.

En otra parte se menciona la metodología seguida y se dan referencias de los datos recabados por medio de su análisis e interpretación como parte complementaria se hace un recuento de los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó partiendo tanto de las teorías ya existentes así como mis puntos de vista respecto del problema de la influencia negativa de la desintegración familiar en el bajo rendimiento de los alumnos.

Para finalizar se sugieren algunas actividades que a mi juicio pueden ser positivas para que se combata el problema planteado.

Contiene también la bibliografía utilizada y un apartado de anexos que dan testimonio y evidencia del proceso de investigación así como los resultados obtenidos por medio de gráficas y documentos utilizados para recabar la información necesaria.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hace aproximadamente 17 años se inició mi práctica docente y durante ese trayecto se han presentado un sinnúmero de problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo algunos profesores se han preocupado por tratar de resolver algunos de ellos y por lo que a mí respecta he decidido realizar una investigación dentro de mi quehacer docente ante la problemática diaria de mi escuela primaria.

Esta escuela se encuentra situada en una colonia de Tecomán Colima (las palmas). Su nombre es: "Paladines de la Revolución", turno matutino; es importante mencionar que donde se encuentra esta escuela la situación económica de los padres de familia es baja ya que la mayoría se trasladan al corte de limón y sus ingresos no suplen totalmente sus necesidades, por lo tanto se descuida un poco ó un mucho la Educación de sus hijos; con lo que respecta al nivel de preparación profesional de los padres es por lo regular baja, ya que son muy pocos los profesionistas. Se hace mención de lo anterior por que dentro de mi problemática se tomará muy en cuenta la participación de los padres de familia que serán los ejes motores dentro de mi alternativa de solución.

A continuación se describe la manera de cómo localicé el problema de investigación y cómo se hace el planteamiento.

Primeramente, se hizo una minuciosa observación directa dentro y fuera del contexto escolar a los alumnos, se analizó el quehacer docente, los acontecimientos que suceden en el aula de una manera cotidiana, se realizaron entrevistas y encuestas a los compañeros maestros, director de la escuela, y padres de familia para detectar de la mejor manera una problemática interesante y primordial en el renglón educativo saber qué era lo que más influía dentro de los problemas que afectaban en la enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

Debo aclarar que los resultados de las observaciones y la aplicación de los instrumentos a las diferentes personas siempre coincidían en que los niños mas afectados dentro de la enseñanza-aprendizaje eran de familias des integradas y por lo tanto se desencadenaban varios problemas tales como: los niños iban a la escuela sin comer, otros niños tenían que ir a trabajar al campo con sus madres y al asistir a la escuela llegaban tarde y sin ganas de trabajar en el aula y lógicamente el resultado era negativo; algunos otros niños no trabajaban en el salón de clases por falta de material escolar(lápiz, libreta, colores, tijeras, resistol, etc.).

Por todo esto se eligió el problema que a continuación enuncio: **¿Cómo hacer para que la desintegración familiar no influya de manera negativa en los alumnos de primero "B" de la escuela primaria "Paladines de la Revolución" T. M. de la ciudad de Tecomán, Colima?**

Esta investigación sé está llevando a cabo para buscar ya aplicar alternativas de solución y encaminar a ese alumnado por un mejor aprendizaje.

Innovar en la práctica docente es todo un reto, ya que ello implica más trabajo, más dedicación y más esfuerzo; aunado esto a la resistencia al cambio de los compañeros de trabajo y autoridades inmediatas quienes sienten que se les está amenazando con quedar rebasados ante una sociedad vigilante que observa cómo se rompe la monotonía cotidiana del trabajo docente y observan con mayor objetividad los resultados en el aprovechamiento de la currícula de sus hijos.

Por ello al elaborar estrategias para resolver el problema de la influencia negativa en los alumnos donde llevo mi práctica docente como primera instancia es crear en ellos la confianza para que sean capaces de superar la crisis que afecta de manera directa su aprendizaje y por lo tanto su rendimiento escolar .Por otra parte pretendo elaborar un documento que me sirva para titularme en la Licenciatura de Educación Primaria.

Esta investigación se sitúa en un problema afectivo que involucra a los padres de familia con relación a la formación integral y desarrollo del niño, por ello desde el inicio hasta el final de la aplicación de la alternativa la participación de los padres será fundamental.

Se pretende emprender una tarea de acción docente en donde se pondrá todo el esfuerzo para lograr hacer cambios significativos a nivel micro, o sea dentro del aula. No se pretende cambiar la metodología, ni las ciencias sociales. La tarea no será fácil pero se tomó la decisión de continuar con el proyecto y el compromiso de sacarlo hasta su fin.

JUSTIFICACION

Este problema de investigación surgió de una jerarquización de varios problemas que había en mi escuela donde presto mi servicio social; pero mi interés fue hacia el que requería mayor atención, ya que este problema se ubica principalmente en el no apoyo de los padres de familia y es lo que brindan al proceso aprendizaje o que el profesor pueda ofrecer, por medio de alternativas hacia el buen enfoque del conocimiento; por su campo de acción involucra a padres de familia, alumnos y maestros; como también la situación del proceso del aprendizaje, las interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos.

Es necesario dar este paso que es muy importante desde mi punto de vista, ya que se trata de construir el QUÉ HACER en lo que respecta al problema planteado, donde me fije metas que sí pueda llevar acabo y al mismo tiempo despertar el interés a que otros lectores con la misma problemática continúen con la elaboración de nuevas alternativas y estrategias que puedan servir para que la influencia negativa de la desintegración familiar en el aprovechamiento escolar de los alumnos de cualquier escuela, se vayan exterminando por el bien de los niños que atraviesen por ese problema.

Cuando alguien se decide a realizar una Investigación social es importante que esta se desarrolle en el terreno mismo de los hechos que envuelven al propio investigador, el cual se convierte en uno mas de los miembros de la comunidad para poder actuar dentro de su práctica científica transformadora; es por eso que el investigador tendrá metas que desde mi punto de vista es la parte esencial donde partirán las actividades a realizar por medio de estrategias, actividades, herramientas, que coadyuven en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que provienen de familias desintegradas.

Considero justificable el trabajo de investigación ya que los directamente beneficiados serán mis alumnos al tener en el grupo algo que no encuentran en su hogar.

CAPITULO II. REFERENTES TEORICOS

Para realizar una investigación se debe tener un sustento metodológico y al respecto Wilfred Carr en su obra "Teoría crítica de la enseñanza" nos dice: "Tratar de desarrollar una postura filosófica de la que puedan surgir postulados más adecuados sobre la teoría, la investigación y la práctica, y que justifiquen la enseñanza como comunidad de profesionales críticos"¹.

Las diferencias individuales hacen del estudio de la sociedad una tarea completa. En este caso se involucrarán en una tarea de investigación una parte de la sociedad, en concreto de un grupo en particular, y al respecto como grupo escolar se entiende que: "La clase escolar es un grupo primario compuesto por varios niños cuya edad es generalmente la misma y por un adulto que los controla: el profesor"²

Haciendo un análisis de los trabajos expuestos anteriormente, se parte tomando en cuenta las investigaciones hechas con lo que respecta aun problema de investigación detectado a lo largo de nuestra práctica docente donde se involucraron: padres de familia, profesores, director, alumnos y la incidencia en el proceso educativo. Se puede mencionar que para poder abordar o situarse en una problemática dentro de un salón de clases el profesor debe analizar los procesos de interacción en sus clases, con la finalidad de obtener información acerca de la cadena de acontecimientos, y en especial acerca de los actos de su propio comportamiento en la enseñanza, ya que en ocasiones suele suceder que algunas problemáticas se dan por no tener la suficiente vocación y ejercen su profesión sin obtener buenos resultados.

¹ COLL, César. Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 10

² LEVITAS, Maurice. Grupo escolar. P. 80

Otro acontecimiento muy importante que influye de manera determinante en la formación del educando es la relación del padre de familia con el profesor, con la escuela y desde luego con el niño; ya que es necesaria la armonía y el buen desenvolvimiento tanto en la escuela como en el ambiente familiar para que su desarrollo sea integral. Según Erikson "Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y desarrollo satisfactorio de la nueva generación"³, Aquí se deduce que se debe tener muy en cuenta que para que la familia funcione bien debe haber colaboración de ambos lados.

Para realizar un trabajo de investigación se requiere un camino, método o guía; algo que sea recorrido con éxito y lleve a alguno de un extremo a otro para lograr su objetivo y para esto se debe tomar en cuenta un sinnúmero de factores que faciliten el camino adecuado, por ello el problema elegido para esta investigación que se dio después de hacer una minuciosa observación a los principales problemas presentados en la escuela "Paladines de la Revolución" T. M.; para realizar dicha investigación se hicieron entrevistas, cuestionarios, observaciones directas a: padres de familia, maestros, alumnos y director llegando así a conocer superficialmente algunos factores negativos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Para Víctor M. Rodríguez "el cuestionario es una forma de prueba caracterizada por la utilización de preguntas y respuestas estandarizadas y tabuladas" "La entrevista es una conversación con propósito que lleva acabo el maestro o el orientador con el escolar ya sea para conocerlo, guiarlo o prestarle ayuda en la resolución de algún problema."⁴

Estos son instrumentos útiles para llevar acabo una buena investigación que ayuda al investigador a llevarlo por el camino adecuado o hacer más fácil su recorrido.

³ ERIKSON, Erik. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 79.

⁴ RODRIGUEZ, Víctor. Psicotécnica pedagógica. P. 53 y 78.

Por medio de estos instrumentos se detectó el problema de investigación que enmarca a la desintegración familiar como una influencia negativa en el proceso educativo, al respecto se dice: "Los hijos de padres divorciados, separados, o de familias des integradas pueden presentar entre otros problemas mayor probabilidad de ser víctima de la depresión a muy temprana edad, desencadenando un sin fin de problemas sobre todo en el ámbito educativo"⁵ otro punto de vista es el de la autora Isadore Rubin que dice: "se puede aceptar con seguridad el hecho de que hay divorcios, abandonos y matrimonios infelices entre los jóvenes que entre las parejas que se casan mayores; por varias razones hay muchos problemas sobre el bienestar de los niños en relación con los hijos de estos padres jóvenes"⁶

El punto de vista de esta autora es certero ya que las familias desintegradas se fundamentan en lo antes dicho, los matrimonios jóvenes casi siempre sufren la separación, dejando de lado los inconvenientes para el desarrollo de sus hijos y es en el aula donde se ven reflejados los problemas familiares, es allí donde entra la labor del profesor con la buena relación entre sus alumnos como lo enuncia Bradford "la transacción educativa se aproxima al sentido etimológico de la palabra, permitiendo llevar a buen fin una operación al aprendizaje del alumno"⁷

Es importante destacar también que cuando exista algún problema entre la pareja es preferible se hable de él sin que estén presentes los niños y que se haga de manera calmada y oportuna, pues de ser lo contrario el niño es participe de gritos, maltrato, insultos y hasta golpes; el cual no alcanza a valorar ni comprender la actitud de su papá o mamá, porque su desarrollo intelectual se considera al igual que su madurez emocional tan pequeña como su cuerpo. La comunicación es la base principal para que la pareja tenga una buena relación como tal, recordemos que la base de la sociedad es la familia, por que todo hombre y mujer que la conforman, se hicieron en una familia.

⁵ MAGAÑA, Mercedes. Orientación a padres de familia. P. 6

⁶ RUBIN, Isadore. Preguntas del adolescente. P. 269

⁷ BRADFORD, Grupos en la escuela. P. 38.ss

Lo antes mencionado lo afirma Barrera V. de la sig. Manera: "La familia es la célula Social elemental y básica de una nación. Por eso para mejorar nuestra sociedad debemos empezar por mejorar a nuestras familias, comenzando por nosotros mismos, pues somos sus integrantes".⁸

Una buena convivencia nos ofrece muchas oportunidades de mejorar nuestras vidas; pero una buena convivencia no llega ni se hace sola. Necesitarnos para eso, del tiempo, de la ocasión para hacer algo. La ocasión la tenemos día a día.

"En nuestras familias proletarias fundamentalmente, se enseñorean la miseria, la enfermedad, el vicio, el abandono, familias desorganizadas, sí, pero sus causas son económicas y educativas. La clase media por estar en condiciones un poco mejores puede luchar con mayor éxito contra tales problemas; pero en cambio en la clase humilde se acrecientan todas las miserias y todos los problemas agudos de nuestro tiempo. ..La familia moderna tiende a desintegrarse o por lo menos a perder su fuerza moral y educativa, debido fundamentalmente a los desajustes económicos de este régimen".⁹

Barrera Valdés basa el buen funcionamiento de la sociedad en los que debe ser la familia, pero ocurre un sinnúmero de factores que influyen de manera negativa a que esto no suceda dándose así; divorcios, separaciones, pleitos, etc., por consecuencia los alumnos toman esos problemas reflejándose en su aprovechamiento. escolar, otro factor que afecta en la educación del niño es la mala relación que existe entre el padre de familia y el profesor, por lo que se han tratado de utilizar algunas técnicas que involucren a ambos en la reflexión a los problemas suscitados y rescatar los cambios en bien del proceso educativo de los niños que es lo más importante para que la sociedad salga adelante y con mucho éxito.

⁸ BARRERA, Valdés Francisco. El buen ciudadano. P. 58.

⁹ BARRERA, Valdés Francisco. El buen ciudadano. P. 51.

PROPOSITOS

Cuando alguien se propone realizar una investigación social es importante que ésta se desarrolle en el terreno mismo de los hechos que envuelven al propio investigador el cual se convierte en uno más de los miembros de la comunidad para poder actuar dentro de su práctica científica transformadora; es por eso que el investigador podrá fijarse un objetivo general del problema de investigación, que en este caso es el siguiente:

A partir de estrategias innovadoras, coadyuvar a que los alumnos eleven su rendimiento escolar que se ve afectado por la desintegración familiar.

Este objetivo me lo he propuesto después de situarme y tener antecedentes sobre el problema de investigación que se eligió con anterioridad. Para llevar a cabo este objetivo general se desprenden los objetivos específicos que a continuación se citan:

- Utilizar una metodología lúdica que incidan positivamente en la esfera afectiva de los alumnos afectados por su familia.
 - Elaborar acciones que incidan en la integración grupal y familiar.
 - Promover algunas técnicas extraescolares con estrategias que incidan en la integración familiar.
 - Despertar el interés del alumno para propiciar la integración grupal por medio de escenificaciones.
 - Sensibilizar a padres de familia como responsables de la educación de sus hijos y establecer una comunicación estrecha maestros-padres de familia
 - Crear un ambiente de trabajo placentero en el aula.
-

CAPITULO IV. ANTECEDENTES

En lo que se refiere a la contextualización del problema debo destacar que en trabajos anteriores se han dado elementos para ubicar mi problemática desde que se eligió un problema de investigación dentro de mi práctica docente, se ha hecho con la finalidad de buscar alternativas de solución para mejorar el nivel de aprovechamiento del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje; por ello desde el segundo semestre se ha llevado un seguimiento y un análisis no con el propósito de resolver el problema de la desintegración familiar, sino de tratar de proporcionar algunas estrategias que ayuden al niño en su desenvolvimiento en el grupo escolar, donde se involucre directamente a la familia, maestro y algunas instituciones que tienen en sus programas la integración familiar como propósito fundamental (se puede pensar que se trata de un proyecto de gestión escolar, pero, mi investigación se centra en el proceso de aprendizaje y por lo tanto es un proyecto de acción docente).

En esta investigación me he propuesto como tarea primordial diseñar una alternativa cuya finalidad sea en beneficio de la educación donde el alumno tenga armonía y buen desenvolvimiento tanto en la escuela como en su ambiente familiar para que su desarrollo sea integral dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta que la educación del alumno se desarrolla en tres esferas como son: la cognitiva, la afectiva y la social tendré presente las tres para elaborar mi alternativa, al respecto lean Piaget menciona la influencia que el medio tiene en la maduración de las estructuras del niño a través de estadios y es al inicio del ciclo escolar de la primaria que corresponde al de las operaciones concretas.

En la clasificación de Piaget de los siete a los doce años en donde el niño "desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas actividades y habilidades perceptuales y motoras." Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación. En mi caso actualmente atiendo a niños i de 6 y 7 años ya que trabajo con primer grado y para el próximo año pretendo poner en práctica la alternativa con los niños que pasarán a segundo grado, según Piaget el estadio sensoriomotor establece que: "El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia del objeto".

Por su parte Erikson, dentro de su clasificación de las etapas de laboriosidad VS inferioridad y su equivalente en la clasificación Freudiana es la de latencia en donde el niño es componente, trabaja firmemente, le gusta aprender y tener éxito y en caso de fracaso en su resolución es ineficaz, pierde tiempo, y evita la competición.

ABRAHAM MASLOW nos hace una clasificación que tiene pertinencia con la esfera afectiva del niño y en la etapa de estudio corresponde a la necesidad de afecto más que de la supervivencia por la que acaba de pasar en donde el alimento y el sueño son los elementos indispensables pero en la etapa escolar primaria el niño busca protección afecto, sentirse tomado en cuenta, y por medio del juego se relaciona con sus compañeros, todo lo perdona y da amor a quien se lo proporciona, es egocéntrico en su primer etapa pero con la maduración comienza a ser sociable.

Vigostky ubica al niño de esta etapa en los intereses lúdicos, todo gira en torno al juego y su imaginación es infinita; aun no separa la realidad de la ficción, la animación infantil lo hace dar vida a cualquier objeto y toma roles de adulto poniéndose un objeto personal del padre o de la madre juega ala escuelita y adopta el papel del maestro con quien convive durante varias horas.

En la cuestión cognitiva es pertinente mencionar a Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo en donde a esa edad el niño solo toma en cuenta lo que a él le interesa y ya mencionamos que los intereses lúdicos son preponderantes a todos los demás por lo tanto el aprendizaje significativo debe girar en torno a los intereses del juego del niño y se infiere que las estrategias de enseñanza deben basarse en el juego, el canto, etc.

Cantar y jugar son actividades que pueden realizarse en cualquier lugar: la casa, el patio de la escuela, salón de clases. Solo se necesita alegría y buena disposición para una participación activa y creadora que, en este caso, redundará tanto en el beneficio del desarrollo del niño como en una mayor integración familiar y social.

Siendo consecuentes con la argumentación teórica antes expuesta pretendo dar un cambio a la forma en que estoy trabajando, ya que pretendo innovar la práctica que una vez analizada se antoja monótona y tradicionalista, una praxis determinada por el medio que nos absorbe y nos acartona, nos vuelve rígidos.

FACTIBILIDAD DE REALIZACION DE LA ALTERNATIVA

Al hablar de factibilidad nos referimos a la posibilidad de llevar ala práctica la investigación por medio de una alternativa de solución y si esta es necesaria dentro de la práctica docente.

La problemática planteada se considera factible ya que hasta este momento de la investigación se ha podido llevar a cabo, mostrando interés algunos involucrados en el problema (maestros, padres de familia) y por su puesto la profesora investigadora; se ha recabado bibliografía para la elaboración del marco teórico (civismo, orientación para padres, UPN, etc.) se ha situado en un paradigma que en un principio se había elegido el de la interpretación ya que me permitía influir un poco con los alumnos problema y dar ayuda y apoyo a estos alumnos; para que el proceso enseñanza aprendizaje se dé con un poco más de atención; pero ahora he analizado y reflexionado y es mejor situarme en el paradigma critico-dialéctico ya que se intenta cambiar la realidad dentro de mi práctica docente.

El proyecto que se elige es el de acción docente por que es el que me permite aplicar la alternativa de solución, en su dimensión contempla la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso aprendizaje de los alumnos. Existe bibliografía suficiente para elaborar el marco teórico, mismo que servirá de base para fundamentar científicamente el trabajo; es económico ya que la papelería que se utilice en la elaboración de los instrumentos está al alcance; en cuestión de tiempo se ajusta a los ocho meses que sugiere el plan de estudios.

En la cuestión del objeto de estudio el grupo escolar se encuentra al alcance durante el año lectivo para dar continuidad y recoger información para su análisis y ordenación. Sobre las condiciones del contexto es conveniente y sobre todo la buena disposición que se ha tenido para la aplicación de dicha problemática y desarrollar de la mejor manera la práctica docente. Para realizar el proyecto se ha ubicado en un método de investigación (el de la innovación) porque en los aspectos que éste contiene se asemeja a las partes del proyecto que a través de la carrera que se ha ido construyendo.

Este proyecto a realizar es factible para aplicarse ya que se cuenta con los alumnos, teniendo estas capacidades, recursos y tiempo disponible para asistir a recibir su enseñanza-aprendizaje; sólo dependerá del ambiente favorable y placentero que se haga en el aula para que en los planes y programas se aplique con la expectativa de formar alumnos críticos y reflexivos y sean capaces de construir su propio conocimiento y que haya armonía y cordialidad tanto en la escuela como en su hogar.

CAPITULO V: DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Para continuar con esta investigación es necesario dar este paso que es muy importante desde mi punto de vista, ya que se trata de construir el QUÉ HACER en lo que respecta al problema planteado, donde trataré: fijarme metas que sí pueda llevar acabo y al mismo tiempo despertar el interés a que otros lectores con la misma problemática continúen con la elaboración de nuevas alternativas y estrategias que puedan servir para que la influencia negativa de la desintegración familiar en el aprovechamiento escolar de los alumnos de cualquier escuela, se vayan exterminando por el bien de los niños que atraviesen por ese problema.

Este problema de investigación surgió de una jerarquización de varios problemas que había en mi escuela donde presto mi servicio social; pero mi interés fue hacia el que requería mayor atención, ya que este problema se ubica principalmente en el no apoyo de los padres de familia y es lo que brindan al proceso aprendizaje o que el profesor pueda ofrecer, por medio de alternativas hacia el buen enfoque del conocimiento; por su campo de acción involucra a padres de familia, alumnos y maestros; como también la situación del proceso del aprendizaje, las interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos.

A continuación mencionaré algunos criterios que me servirán para empezar a hacer la innovación en mi labor docente:

- Enseñarlos a pensar es mejor que enseñarlos qué pensar, porque cuando se les enseña a pensar el educando se hace reflexivo.
- Una de las metas primordiales es la de utilizar la metodología lúdica donde el niño tomará su aprendizaje por medio de los juegos.

En la alternativa de solución es muy importante la participación de los sujetos que se involucran directamente en la problemática (los maestros, el profesor investigador, los padres de familia y los alumnos) en este apartado se describirá cómo será la participación de cada uno de ellos y el escenario que es el lugar donde realizarán sus actividades.

En el proceso educativo debe haber finalidades que nos lleven a elevar la calidad de la educación, hay conciencia de que existen problemas que se tienen que afrontar para salir adelante, en este caso ya se han expuesto las intenciones que llevan al aplicar esta alternativa, por eso se ha involucrado a los compañeros maestros en acciones diversas, tales como por medio de entrevistas y cuestionarios, conocer los puntos de vista sobre algunos alumnos que su rendimiento escolar sea bajo, si conocen a que se debe; también proponerles utilicen técnicas de socialización, etc. Estas actividades se realizarán dentro de la escuela.

Para el profesor como investigador las actividades que se realizarán en la aplicación de la alternativa serán decisivas para el desarrollo de las estrategias como:

Utilizar la metodología lúdica donde el niño tomará su aprendizaje por medio de juegos.

Enseñarlos a pensar es mejor que enseñarles qué pensar, y así también explotar al máximo la creatividad del niño para tener buenos resultados en su aprendizaje.

El escenario para el profesor será amplio para poder aplicar las actividades propuestas, se empezará en la escuela como escenario principal y para abarcar con una sola palabra, se utilizará la comunidad donde se encuentra la escuela donde se aplicará la alternativa.

Para los padres de familia las actividades serán muy relacionadas con todo lo afectivo de sus hijos para un mejor aprovechamiento escolar, estas actividades se realizarán tanto en la escuela como en sus hogares; también se les pedirá ayuda que se integren más en la convivencia familiar y una relación más estrecha entre maestro-alumno-padre de familia.

Toca el turno a la parte primordial por la que se ha tomado a elaborar la alternativa de solución LOS ALUMNOS, que ya forman parte del objeto de estudio donde las estrategias de aprendizaje serán encaminadas a consolidarlas e incrementar el dominio de lo aprendido, es decir que el niño construya su propio conocimiento, pero siempre respetando sus diferencias individuales con lo que respecta al lugar donde desarrollará sus actividades será en el aula, la escuela, su casa, su comunidad.

INSTRUMENTOS Y TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Se hará mención de los instrumentos y técnicas y la manera de cómo se emplearán al aplicar la alternativa de solución; para realizar una investigación se inicia casi siempre con la observación y en este caso se aplicará esta técnica desde el principio de esta alternativa.

Se iniciará con la observación directa del rendimiento escolar o la situación en que se encuentran los alumnos respecto a los conocimientos previos que trae el niño del grado inmediato anterior, ello por medio de un examen diagnóstico que contenga mínimamente los objetivos generales que contemplan la currícula del programa escolar referente al grado, esto servirá para que al final de la aplicación de la alternativa hacer la contrastación, de sí se logro lo que se esperaba.

Se pretende también aplicar instrumentos que valoren las condiciones físico-biológicas del alumno como: medir su agudeza visual auditiva y psicométrica.

Mediante una bitácora hacer un seguimiento de la mayoría de las aptitudes y actitudes que realizan en la práctica diaria los niños con el problema (resultados de los problemas familiares) enseguida hacer una jerarquización de las actividades pertinentes a superar para que el niño opere en su práctica de aprendizaje.

Realización de técnicas grupales cuidando trabajar por equipos heterogéneos para que siempre exista la socialización, haciendo énfasis en lo afectivo.

Por medio de películas, libros, conferencias, etc. Se trabajará con los padres de familia con la finalidad de sacar a flote los valores universales.

Usaré fichas para el apoyo en la recolección de información de las bibliografías ya utilizadas. Se elaborarán gráficas de manera continua para conocer el avance que se lleve en cada aplicación de los registros de datos para esto se utilizarán tablas para organizar dichos datos.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Toda Investigación por sencilla que sea debe ser evaluada de una manera continua para conocer los logros alcanzados y ver las formas de vencer las dificultades hasta el momento de la evaluación.

En esta ocasión se trata de un problema de Investigación dentro de la docencia donde se narrará la forma de cómo se piensa evaluar a los involucrados en dicha problemática: Profesor (Investigador) profesores (compañeros de la escuela) padres de familia y alumnos.

Este trabajo se realiza con la finalidad de citar los aspectos que se consideran para evaluar la alternativa; empezaré por definir qué se entiende por evaluar.

Desde el punto de vista de Gimeno Sacristán "El Concepto evaluación tiene una amplitud variable de significados posibles. Se imponen o no en la práctica según las necesidades a las que sirve la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla. Ante la posibilidad de someter a evaluación aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo o que Son efectos de la educación conviene señalar una precaución: todo en el ámbito educativo puede ser potencialmente evaluado de alguna forma, lo que no significa que tenga que serlo por fuerza; en muchos casos no será fácil hacerlo, ni está al alcance de las posibilidades del profesor."¹⁰

En torno al enfoque de la elaboración de juicio de evaluación el autor expresa sobre una dimensión física. Por tal motivo, se requiere establecer juicios sobre lo que se quiere evaluar: la captación de información para poder decidir qué métodos y técnicas será adecuada para obtener la información deseada sobre la evaluación, así como la información obtenida requiere una elaboración ponderada para relacionarla con otros conocimientos sobre el sujeto evaluado.

Es importante leer el texto "La Evaluación en la enseñanza" ya que, es fundamental para comprender las determinaciones particulares y generales de evaluación, porque se identifican cada uno de los aspectos que intervienen en la evaluación, haciéndonos reflexionar para buscar las formas de cómo evaluar y que evaluar, y así superar el reto de poder sistematizar la información.

A continuación me remitiré a enlistar los aspectos a evaluar de cada uno de los sujetos inmersos en la alternativa que se propuso en el trabajo anterior.

¹⁰ SACRISTAN, Gimeno. Proyectos de innovación

EL PROFESOR (Investigador)

Las características fundamentales que debe tener un profesor: Carisma, conocimiento de las materias y capacidades pedagógicas, es decir la calidad de preparación con la que estoy trabajando al aplicar mi alternativa, se pueden mencionar también las funciones sociales que son base de la existencia como práctica escolar, otro aspecto es el poder de control; que este control no siempre debe ser conflictivo, impuesto y autoritario, sino que puede asimilarse sin provocar problemas ni rebeldías, dentro de un estilo liberal y democrático.

Dentro de las funciones pedagógicas que constituyen la legitimación más explícita para su realización pero no son las razones más determinantes de su existencia, en estas funciones se pueden mencionar un sinnúmero de técnicas grupales que coadyuven a la Aplicación de estas funciones, como también crear un buen ambiente escolar que no sólo hace referencia al clima psicosocial del aula, sino que, al impregnar las tareas escolares, se proyecta en las connotaciones que los contenidos de aprendizaje y de la cultura tienen para el alumno. Es importante la organización en todos los aspectos (distribución de tiempo, organización de objetivos, actividades, horarios, etc.) otro de los aspectos a evaluar que me parece de suma importancia es la autoevaluación que es un mecanismo que me servirá muchísimo en la aplicación de la alternativa.

Enseguida mencionaré algunos instrumentos que servirán para evaluarme como profesor investigador.

Diario del profesor.- es un instrumento básico para la investigación en el aula; Su carácter personal permite adaptar la utilización del mismo a todo tipo de circunstancias, ritmos e intereses.

Bitacora.- Es un instrumento en el que se va registrando los hechos más relevantes que van ocurriendo.

Guión de observación.- Tiene semejanza con el anterior, pero en éste se puede hacer por cada alumno o de los alumnos con problemas de aprendizaje.

Operacionalidad.- La forma en que se aplicara la metodología y la participación activa donde se analizará si se cumplieron los objetivos propuestos esto dependiendo de la programación de los planes.

La participación y actuación hacia las actividades propuestas en la alternativa.

Si surgieran más mecanismos de evaluación en el transcurso de la aplicación de la alternativa no se vacilará en ponerlos en práctica.

PROFESORES (Compañeros de la escuela)

En la investigación acción se involucran todos los sujetos inmersos en la educación, por ello es importante la participación y opinión de los compañeros de la escuela en el problema de investigación que se ha elegido, como antecedente se menciona que algunos compañeros ya tienen noción de la problemática y dentro de su grupo han hecho observaciones de alumnos que presentan problemas de aprovechamiento escolar y que estos viven con una familia des integrada y se ha mostrado interés por conocer alguna de las estrategias que voy a poner en practica es por eso que se evaluaran las características que se citan en los aspectos del profesor como investigador (carisma, preparación, capacidades pedagógicas, etc.). Mencionaré algunos instrumentos para evaluar a los compañeros de la escuela: Cuestionarios, entrevistas, interés en su participación, ayuda mutua, etc.

PADRES DE FAMILIA

Dentro de la problemática los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que de ellos dependerá que se logren las estrategias propuestas para elevar el bajo aprovechamiento escolar de sus hijos.

Los aspectos que se evaluarán en este caso serán: Su participación directa en el proceso de la Investigación, el interés hacia las actividades propuestas en la alternativa; también es importante evaluar el nivel cultural para sus hijos, otro aspecto a evaluar es el nivel socioeconómico que este se conocerá por medio de entrevistas, cuestionarios, visitas domiciliarias; algunos instrumentos que me servirán para dicha evaluación.

- Reuniones con padres de familia utilizando la sociabilización.
- Listas de asistencia para registrar.
- Observaciones directas (de familias con problemas familiares a causa de la desintegración familiar) encuestas, entrevistas.
- La comunicación como integración familiar y necesaria dándole importancia elemental a la escolaridad de sus hijos.
- La perseverancia para alcanzar los resultados en el nivel de aprovechamiento escolar del niño.

Todo esto se llevará a cabo con el consentimiento de cada padre de familia que desee poner un granito de arena por integrar a su familia.

ALUMNOS

Con respecto a los alumnos cabe mencionar que ellos son la parte medular de esta investigación, ya que forman parte del objeto de estudio y se centrará la atención sobre aspectos importantes para ser evaluados, con la finalidad de estimularles las estrategias de aprendizaje, proporcionarles oportunidades de consolidarlo, ofrecerle las mayores oportunidades y ayudarlo a conocer su progreso, elegir actividades de aprendizaje para incrementar el dominio de lo aprendido.

Para que se de lo antes expuesto será necesario realizar una evaluación para los alumnos en los siguientes aspectos:

- Nivel de aprovechamiento para medirlo por medio de tests, exámenes, observaciones directas, ejercitaciones, etc.
- Destrezas encaminadas hacia la funcionalidad (que les sirvan en su vida diaria y que las destrezas sean operacionales para que el alumno las sepa manejar. (integrarse en la sociedad en la que vive)
- Cualidades aquí se verán sí el alumno es capaz de crear y mantener relaciones cordiales con sus compañeros de clase, suele preferir desenvolverse en un círculo de amistades reducidas y constantes.
- Perseverancia en su trabajo, cumple con sus tareas, etc.
- Habilidades si el niño las ejercita, se hará un registro anecdótico y la observación directa.
- Interés si el niño participa dentro del aula, si se sociabiliza.

CAPITULO V: ANALISIS DE DATOS

Después de haber hecho un proyecto con una alternativa de solución hice una serie de estrategias para aplicarlas en mi grupo escolar 98-99 .

Cabe mencionar que es difícil hacer una interpretación del análisis de datos, ya que al principio me encontré con una serie de obstáculos que poco a poco tuve respuesta por los involucrados en este problema de investigación; empezaré mi descripción con lo observado durante la aplicación de mi alternativa.

Durante la primera semana del mes de septiembre elaboré un examen de diagnóstico para saber de donde iba a partir en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos de mi grupo del 2° B de la Esc. "Paladines de la Revolución", pues me parecía importante conocer ese dato ya que mi problema de investigación parte de la influencia negativa de la desintegración escolar en el rendimiento escolar y mi intención era verificar el nivel de aprendizaje y detectar la incidencia de la problemática, para ello dicho examen lo elaboré (anexo #8) de este trabajo, así como también incluyo una gráfica del resultado de calificación respecto del aprovechamiento en todas las áreas; sobre todo haciendo notar las calificaciones de los niños con problemas de desintegración familiar (anexo #6).

La función del gráfico es hacer notar el nivel de aprovechamiento que tienen los alumnos antes mencionados, con el propósito de hacer una comparación posterior de los resultados hasta la Aplicación de la alternativa en donde se refleja un avance significativo en los resultados que cualitativamente considero positivos ya que logré que los niños a la vez que se unieron más con sus papas, y sobre todo con sus mamás ya que si se noto un avance en su rendimiento que tenía al iniciar se lograron y por ello creo que vale la pena dedicar más tiempo en estos proyectos.

A continuación detallaré el proceso que según en la observación de la aplicación de mi alternativa que deriva en mi propuesta:

Con el propósito de medir el nivel de aprovechamiento en el ciclo escolar 97 -98, elaboré un examen con reactivos encargados a evaluar habilidades y destrezas que los niños deben alargar.

De acuerdo a una escala que elaboré para tal fin obtuve resultados que me llevaron a corroborar en parte la hipótesis o expectativa que formulé al inicio de mi investigación. Los alumnos que provienen de familias des integradas son los que se colocan en niveles bajos de aprovechamiento.

Los resultados del examen diagnóstico, desde el punto de vista cuantitativo reflejan el siguiente esquema: De un total de 37 alumnos 4 de ellos no rebasan el 50% de aprovechamiento de los contenidos que deben manejar y por lo tanto están reprobados.

En la escala manejada (5 a 10) para calificar; 8 alumnos están por abajo de la media aceptable como buena, respecto a la recuperación de contenidos por la vía de cuestionarios o pruebas escritas.

El total esta por arriba de la media que es 6.5, pero si sumamos $4 + 8$ son 12 alumnos de un total de 37 o sea el 32% son alumnos con problemas de aprendizaje.

En la primera quincena de Septiembre se aplicaron test (visual, auditivo, psicométricos) para la oportuna detección de algunos problemas físicos y psicoafectivos el resultado de esta aplicación fue la siguiente:

- 2 alumnos tuvieron problemas de agudeza visual no severa; en el auditivo no hubo problemas, por lo menos fuertes o serios; en lo psicométrico se aplicó el test de Goodenough arrojando resultados imprecisos por los objetivos de la evaluación pero habiendo relación al ubicar a los alumnos (solo algunos) con un coeficiente intelectual más bajo que los que si rebasan la media, en concreto a los alumnos que tienen problemas de conducta y no completan su esquema (biopsico-afectivo) les falta apoyo.

resultados obtenidos son congruentes con la evaluación del ciclo anterior, cabe mencionar que cinco alumnos están siendo apoyados por usar ya que su problema de aprendizaje había sido detectado desde antes (alumnos reprobados en el primer grado) y en base a estos resultados se ha ido configurando el esquema de mi grupo en lo que a rendimiento escolar se refiere.

-Lo anterior me sirvió para detectar alumnos problemas y plantear acciones en mi plan anual de trabajo que me permitieran transformar mi realidad. En esas acciones hice énfasis en los alumnos que proceden de familias desintegradas.

-En lo que se refiere a lo psicoafectivo elaboré algunos instrumentos apoyándome en otros que ya existían con la finalidad de detectar a los alumnos que les hacía falta completar su esfera afectiva, es decir ¿qué alumnos les falta amor y atención ?

-Uno de los instrumentos que utilicé fue la observación directa de la conducta de esos niños. La conducta se va a los extremos, algunos niños son muy agresivos con sus compañeros y otros por el contrario lloran ante cualquier acto que se realice en su contra y por lo general son introvertidos; otros a simple vista parece no afectarles mucho su situación familiar pero los resultados se ven en su rendimiento escolar.

-Una actividad que me pareció muy importante fue cuando realicé entrevistas personales con los padres de familia ya que de manera sutil me di cuenta de los problemas por los que atravesaban mis alumnos; enseguida describo cómo apliqué dicha actividad.

Primeramente fabriqué una guía de preguntas para dialogar con los padres de familia (La mayoría eran madres) y los resultados que obtuve fueron es: de que muchos niños que viven sólo con su mamá por diferentes motivos, algunas madres dijeron que su esposo estaba en el extranjero "trabajando" y que ellas hacían la doble tarea de padre y madre.

De manera discreta procuré enterarme de la situación familiar real por medio de las mismas madres, pero por medio de otras madres me di cuenta precisamente de los problemas de mis alumnos del grupo.

Se estableció el compromiso verbal de apoyar a sus hijos tanto en lo afectivo como en las tareas extraescolares.

Haciendo un análisis de las respuestas y actitudes de las madres y padres de familia se interpretó de la siguiente manera:

En casi todas las familias existen problemas de desintegración familiar, ya que muchos niños no viven con la pareja que los engendró; algunos tienen padrastros o madrastras, otros viven con sus abuelos o tíos.

Otros niños están pasando por juicios legales de sus padres por la patria potestad; algunos niños tienen padre o madre alcohólicos.

Pero no todo es desolador ya que también muchos niños si viven con sus padres y les proporcionan afecto y atención.

A partir de conocer la realidad de mi problema en el aula con los niños que provienen de familias des integradas y que efectivamente hay una cierta relación con su rendimiento escolar, me di a la tarea de elaborar un plan de trabajo en donde se toman en cuenta los factores siguientes: Estrategias, actividades, que se basan en fundamentos sociabilizadores que involucran intereses propios de la edad de los niños de segundo año.

Por la información recabada algunos niños necesitan de los lazos afectivos que se deben dar en el seno familiar y por medio de las estrategias que se dan en la alternativa suplir las dos vertientes (afecto-aprendizaje). En el plan se contemplan actividades de integración grupal, actividades lúdicas, convivencia familiar, compartir juegos con su familia, etc.

Cabe hacer mención de la flexibilidad que se debe dejar a la programación. Para dar comienzo a este plan se realizaron actividades manuales donde por medio de dibujos y maquetas representaron los niños la unión familiar, dicha actividad se realizó en la última semana de octubre. Aquí los niños representaron actividades integradoras; se formaron en equipos de 5 integrantes y partiendo de la lectura "los animales en el campo" elaboraron con plastilina, palillos y un pedazo de cartón duro, una casa rural en donde hicieron a los integrantes de la familia y los animales del corral.

La intención de esta actividad es fortalecer los lazos afectivos en primer lugar entre los niños integrantes del grupo y en segundo lugar que los alumnos con problemas de conducta se interrelacionen fortaleciendo su esfera afectiva.

Considero que por lo poco observado se inició un proceso que fortaleció las estructuras cognitivas y servirán promoviendo su desarrollo y aprendizaje.

Siguiendo con las actividades del plan de trabajo organicé un convivio familiar con los alumnos y padres de familia en un campo deportivo (un desayuno compartido entre padres y alumnos).

En esta ocasión hubo buena participación ya que el desayuno que organicé tuvo respuesta y la colaboración fue que llevaron desayuno para compartir con sus hijos, la mayoría fueron madres y solamente la asistencia de dos padres de familia.

Por la observación realizada pude darme cuenta que por lo menos en esta ocasión las madres y padres se portaron cariñosos y convivieron tratando de hacerles pasar un rato agradable a sus hijos.

Muchas madres se extrañaron de la actividad ya que comentaron que solo en el kinder lo habían hecho y que era bueno que se realizaran ese tipo de actividades con más frecuencia ya que lo creían importante en la convivencia familiar. Otras madres tenían prisa por retirarse, ya que tenían que irse a su trabajo.

Otra actividad importante fueron las entrevistas con los alumnos que tienen problemas de rendimiento escolar; después de aplicar estas entrevistas detecté la siguiente problemática:

Algunos alumnos son agredidos verbalmente por sus padres o tutores con los que viven y en ocasiones hasta los golpean.

Las discusiones frecuentes entre sus padres o su mamá y padrastro no les gustan y se asustan provocándoles inseguridad y ansiedad.

A algunos no les revisan las tareas y mucho menos los apoyan y no les proveen de los materiales necesarios para trabajar en el aula.

Algunas madres les permiten ver mucho tiempo la televisión o jugar maquinitas con la condición de que no las molesten (los niños lo saben y lo aprovechan). Por tal situación el diagnóstico es preocupante.

Para contribuir en la buena aplicación de mi proyecto es necesaria la reunión con los padres de familia con la finalidad de involucrarlos directamente en la colaboración de las actividades extraescolares de carácter pedagógico y afectivo por eso realicé una Calendarización de dichas reuniones. En la que realicé en la tercera semana de noviembre les recordé la necesidad que tienen los niños de aparte de alimento, vestido y educación; es muy importante el afecto.

Las opiniones fueron diversas y casi todas se relacionan en primera instancia con lo económico y esto deriva de la desintegración familiar; en ese momento fue difícil que se iniciará el diálogo pero se aprovechó la invitación que el Director de la Escuela hizo también a padres y maestros sobre otro proyecto que estamos realizando de gestión escolar y algunas son iguales a las de mi proyecto como el acercamiento hacia padres-alumnos-maestros que son el trinomio perfecto para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo.

En otra reunión de padres de familia se analizó tipo conferencia la lectura de un texto "Un grito desesperado" de Carlos Cuauhtémoc Sánchez que por su contenido de la situación actual de las familias des integradas es que elegí este texto que a mi juicio sustituye a muchas platicas o conferencias que se pueden dar para concientizar a los padres de la gran necesidad que los hijos tienen de ser escuchados, queridos, comprendidos y apoyados.

La naturaleza de mi problema pareciera que es más psicológico que pedagógico sin embargo considero que el apoyo de los padres a los hijos es indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje y que permitirá el desarrollo pleno de los niños en sus esferas biológicas-sociales y psicológicas.

Después de la plática se observó que la mayoría de las madres mostraron interés y hubo un cambio significativo en su actitud.

En el mes de Diciembre se realizó una escenificación de las tradiciones de la navidad (posadas, nacimiento viviente) en donde participamos padres de familia, alumnos y yo. El resultado de esta actividad fue satisfactorio ya que observé la participación de los padres de familia de una manera entusiasta.

Se logró el objetivo de tener una convivencia entre padres-alumnos-maestro y es muy alentador que en cada actividad que se realiza se está logrando reforzar los lazos afectivos y por ende los resultados que se llevaron hasta esas fechas con lo que respecta al rendimiento escolar fue bueno.

Otra actividad que tuvo éxito fue el programa de sensibilización y orientación a padres de familia, con la finalidad de que se aplicara en cada familia los lazos afectivos y comentar los valores universales.

A los padres de familia les interesó bastante este programa y hubo buena respuesta ya que se preocuparon en llevar a cabo el objetivo específico del programa que es el siguiente: "sensibilizar a padres de familia como responsables de la educación de sus hijos y establecer una comunicación estrecha maestros-padres de familia".

Estuvieron de acuerdo en que este programa se desarrollará con el objeto de brindarles a padres y maestra elementos aplicables a situaciones cotidianas, mediante los cuales logren conocer mejor a sus hijos, guiándolos de la manera que consideren se aplica mejor a sus necesidades ya las expectativas que se tienen sobre la educación dentro de su familia.

Uno de los temas que les pareció muy interesante fue el de la convivencia entre padres e hijos y dijeron poner en práctica esa convivencia para contribuir bases firmes y vivir en buena armonía en compañía de su familia.

Por el mes de enero se aplicó una actividad donde se desarrollaron actividades lúdicas y la sociabilización entre los niños de mi grupo utilizando dinámicas grupales y haciendo un análisis de este tipo de actividades lúdicas se puede decir que se despertó el interés en mis alumnos por fomentar la colaboración, la sociabilización y se dieron a conocer algunas reglas y como se deben respetar dichas reglas en cierto momento contrastándolo con su vida familiar y se incitó a que este tipo de juegos los practiquen con papá, mamá y hermanos para fomentar la unión familiar.

Se inició una actividad de buscar al amigo secreto por medio de cartas esta actividad culminó a mediados del mes de febrero ya que por medio de cartas que los niños hicieron con mucho entusiasmo descubrieron a su amigo secreto el día 15 de febrero por medio de un intercambio de regalos y un convivio para festejar el día del amor y la amistad.

Esta actividad tuvo buenos resultados ya que se logró la finalidad que se perseguía (sociabilizar al grupo).

Se pidió el apoyo a los padres de familia y hubo buena colaboración hasta el final de la actividad ya que todos cooperaron.

Otra actividad novedosa para mis alumnos y con gran éxito fue cuando elaboraron con materiales de desechos algunos muebles de su casa; se notó la creatividad por parte de los niños y sobre todo pude darme cuenta que los niños que tienen problemas familiares necesitan más que muebles o juguetes una familia que les de amor y cariño; ¿por que este comentario? Pues porque hubo dos niños que no elaboraron ningún mueble ni juguete sino una persona abrazándose a otra mas pequeña. Hubo un niño que en su narración estuvo mencionando repetidas veces a su papá como necesitando de su presencia (el papá ya falleció).

Todo esto me reanimó a dar más por mis alumnos y sacarlos adelante con lo que me he propuesto.

Dentro de la actividad de la narración de su vida familiar los niños narraron y plasmaron por medio del dibujo algunas vivencias familiares; puedo decir que he tomado las actividades que más incurren en la sociabilización y en esta vez motivé a los niños hacia la narración de su vida familiar tomando como punto de partida la feria de Tecomán que se realiza en el mes de febrero y es una tradición que de esa manera las narraciones de los niños me sirvieron para conocer más afondo cómo es la vida en familia y seguir de manera acertada en las actividades que me ayudarían a integrar a todo el grupo asiendo mejor convivencia y ser más placentera la enseñanza-aprendizaje de mis alumnos en general.

El niño es sincero y lo conoces a fondo cuando te narra sus vivencias yeso me ayudó para seguir adelante y sin temor a equivocarme.

La convivencia en su hogar es importante para su niño por ello utilicé la narración describiendo su casa y lo que más le gusta de papá o mamá.

Fue una experiencia que les gustó mucho a los niños ya que hubo intercambio de vivencias entre ellos, manifestando algunos resultados negativos de sus problemas familiares que a mí me sirvieron mucho para reforzar algunas actividades para integrarlos a sus actividades escolares; una de ellas fue que a la hora de recreo comíamos juntos, jugábamos, hicimos deporte, en pocas palabras busqué la diversión junto con mis alumnos.

Una finalidad que me propuse fue remarcar en cada reunión de padres de familia la importancia de una buena y constante convivencia con sus hijos, para que así crezca la comunicación y la comprensión entre ellos.

Para analizar los alcances y resultados de mi alternativa aplicada y como fin de esta realicé un examen de conocimientos, habilidades y destreza que de manera general se analizó lo siguiente:

Se dieron avances muy buenos desde mi punto de vista ya que mis alumnos mostraron un cambio de conducta y respecto a sus conocimientos se escaló en forma positiva.

Las habilidades que se desarrollaron y la participación fue meritoria ya que se vio el interés por el trabajo dentro del grupo.

También se tuvo gran apoyo por parte de los padres de familia y el interés en la educación de sus hijos y ese fue un gran avance del cual me siento satisfecha.

CAPITULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En la presente evidencia de mi trabajo de investigación hago una descripción de los resultados que obtuve después de aplicar algunas estrategias innovadoras en mi práctica docente.

Estos resultados están basados en los propósitos que me fue desde un principio en los que mi intención se perfilaba en reducir, contrarrestar los efectos negativos que en los alumnos que provienen de familias des integradas provocan su situación familiar en su rendimiento escolar .

Iniciaré haciendo un balance de los resultados los cuales desde mi particular punto de vista creo que fueron positivas aunque no del alcance como yo lo había proyectado.

Por principio de cuentas los padres de familia no se involucraron todos en mi proyecto, ya que algunos tenían cosas más importantes que realizar que atender a un llamado de la maestra de sus hijos para que estos elevaran su rendimiento escolar.

Las que mayoritariamente participaron en las actividades realizadas fueron las madres y no todas ya que cuatro de ellas invariablemente se negaron a participar por la razón de ser madre y padre y no contar con el apoyo económico del padre, algunas otras por motivos de trabajo no se pudieron involucrar en todas las actividades.

Aquí cabe hacer una reflexión que dejo a quienes se interesen por seguir investigando el tema de la propuesta.

Sobre el trabajo realizado directamente con los alumnos en las actividades curriculares los resultados fueron positivos aunque no del todo satisfactorios ya que el avance logrado fue mínimo pero significativo.

En la parte de anexos agrego evidencias de algunas gráficas en donde se hacen comparaciones de cómo se inicio el año escolar y como llegó al término de la aplicación de mi propuesta.

Lo que si es rescatable de las actividades realizadas es la integración que en tomo a dichas actividades que se hicieron por maestra-alumnos y padres de familia. Se observó un entusiasta participación por parte de la mayoría de ellos; por ejemplo en la elaboración de alimentos para compartir de manera grupal, quienes tienen las posibilidades económicas aportaron sin medida lo que pudieron y con esto se logró que las diferencias sociales se vieran disminuidas entre las madres y los hijos que provienen de diferentes familias.

Esta satisfacción se reflejo en las actividades en el aula ya que los niños que estaban aislados del grupo se portaron de una manera diferente cooperando con sus compañeros y tomando actividades de trabajo.

Respecto al colectivo escolar se logró que el director de la escuela que coincidentemente es asesor de la UPN se involucrara dando todas las facilidades para que las actividades se realizaran sin poner trabas a mi trabajo y cooperando en algunas ocasiones de manera directa sobre todo cuando las actividades eran dentro de la escuela así como cuando se hacían extramuros ya que varias actividades se hicieron en instalaciones fuera de la escuela como campos deportivos, instalaciones recreativas, museos y balnearios en donde por fortuna no tuvinlos ningún incidente desagradable.

En general los resultados arrojados en mi trabajo de investigación fueron para mí positivos y me dejaron ánimos para seguir trabajando con este nuevo enfoque que propone la UPN, ya que me incentivó a ver una metodología diferente en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde la única limitante es mi capacidad y empeño en lograr la transformación de una práctica monótona y deshumanizada en donde solo se asiste a la escuela a transmitir contenidos sin tomar en cuenta el estado de ánimo a los alumnos y sin lograr una acción docente trascendental.

CONCLUSIONES

El trabajo docente no tiene que ser monótono y deshumanizado. Claro que debe ser serio pero no por ello traumático para los niños ya que de por sí vienen arrastrando una serie de traumas que les provoca el seno familiar en donde los constantes pleitos familiares hacen que deseen estar en cualquier otro sitio menos en su casa.

Los maestros pocas veces incidimos en la esfera afectiva del alumno y considero que es más importante como evidencia irrefutable, yo invito a la reflexión a todos los docentes que sufren una crisis familiar ¿cuál es su actitud ante los alumnos que vienen a las aulas en busca de un ambiente propicio para su desarrollo y en muchas ocasiones son humillados y sojuzgados por actitudes prepotentes y lineales de maestros frustrados que hacen de sus alumnos objeto de sus problemas.

El trabajo docente aunado a una buena dosis de afecto tiene resultados positivos, sino en el avance de su enseñanza-aprendizaje, por lo menos en su desarrollo integral, una educación sin afecto es estéril y solo forma niños que serán el reflejo de lo que viven, pongo de testimonio los resultados de mi grupo que en su mayoría han volcado su afecto en mi persona buscando quizá algo que no encuentran en el seno familiar.

La acción docente se logra con estrategias tendientes a desarrollar en nuestros alumnos habilidades, actitudes y destrezas conseguidas por ellos mismos mediante construcciones de sus propios conocimientos.

Dejo abierto un espacio a quienes lean esto para que reflexionen sobre un tema tan importante que reviste una importancia crucial ya que involucrarse en una tarea como esta nos exige una entrega completa dejando sudor y lágrimas en el camino de educar para transformar.

En una de las materias de problemas de aprendizaje en primaria en la región el autor JOAO ROMEU y BES psiquiatra infantil y neurólogo invita ala reflexión docente sobre a que los niños se les debe de dar afecto y ya si no se les logra superar el problema de aprendizaje por lo menos nos queda la satisfacción de haberles proporcionado el afecto que tanta falta les hace tanto a ellos como a nosotros ya que una de sus esferas, la afectiva ha sido, dejada de lado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y queriendo culpar a los más débiles del eslabón del "fracaso escolar" que se presenta en la crisis educativa.

BIBLIOGRAFIA

BARRERA VALDÉS, Francisco. El buen ciudadano. Civismo. Porrúa. México. 1969.

BRADFORD. Grupos en la escuela. UPN. México. 1994.

COLL, César. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México. 1994

ERIKSON, Eric. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México. 1994

GARZA, MERCADO Raúl. Manual de técnicas de investigación. Porrúa. México. 1983.

GOMEZ PALACIOS, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México. 1995

U. P. N. Hacia la innovación. México. 1995.

LEVITAS, Maurice. Grupo escolar. UPN. México. 1994.

RODRIGUEZ R, Victor M. Psicotécnica pedagógica. Porrúa. México. 1981.

RUBIN, Isadore. Preguntas del adolescente. Paidós. México. 1982

SACRISTAN, Gimeno. Proyectos de innovación. UPN. México. 1997

SOLE GALLART, Isabel. Cuadernos de pedagogía. SEP. México.

TALCOTT PERSONS. Construcción social del conocimiento. UPN. México-1994.