

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-8

**"Enseñanza-aprendizaje de los órganos sexuales en
educación primaria"**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

JULIO CÉSAR RAMÍREZ PALOMERA

Zamora, Michoacán.

Julio del 2000

DEDICATORIAS

A mi esposa Rosa.

**A mis hijos Julio y
Nitgardo.**

Les dedico el presente
Trabajo con mucho
Amor.

A mis Padres y Hermanos.

Por su valiosa ayuda
en los momentos difíciles
en el transcurso de
la carrera.

A todos mis Asesores.

Que con sus sugerencias,
consejos y orientación,
me ayudaron a terminar
esta Licenciatura.

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

Capítulo I. **REFERENTES EMPÍRICOS**

- 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 1.2 JUSTIFICACIÓN
- 1.3 OBJETIVO GENERAL

Capítulo II. **ESCUELA Y COMUNIDAD**

- 2.1 CONTEXTO ESCOLAR
- 2.2 CONTEXTO COMUNITARIO

Capítulo III. **BASES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1 PARADIGMA
- 3.2 MÉTODOLÓGÍA
- 3.3 TIPO DE PROYECTO
 - 3.3.1 FASES EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
- 3.4 INSTRUMENTOS Y MATERIALES

Capítulo IV. **SUSTENTO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

- 4.1 TEORIA DE JEAN PIAGET
 - 4.1.1 EST ADIOS DE DESARROLLO SEGÚN JEAN PIAGET
- 4.2 TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE (LEY SMINOVICH VYGOTSKY)
- 4.3 LA TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN Y CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (AUSUBEL)
- 4.4 TEORÍAS DE LA ATRIBUCIÓN (BERNARD WEINER)
- 4.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS.

Capítulo V. UNA SOLUCIÓN VIABLE AL PROBLEMA

5.1 CONTENIDOS ESCOLARES

5.2 ESTRATEGIAS

Capítulo VI. EVALUACIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 EVALUACIÓN

6.2 CONCLUSIONES

6.3 SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

La educación sexual es una necesidad de la cual adolecen en un alto porcentaje los niños de nuestro país. Desde el hogar, la escuela, los medios de comunicación y demás, los niños reciben información que en la mayoría de los casos no asimilan correctamente, ya que no tienen bases sustentadas en un conocimiento científico adquirido durante la educación formal.

Con esta propuesta pedagógica, se busca proporcionar una educación que propicie en el niño un conocimiento significativo y el cual le sea útil en el transcurso de su vida presente y futura; transformando además su visión del mundo que lo rodea y acercándolo a una realidad científica. Esta propuesta es producto de un permanente trabajo basado en la aplicación de un proyecto de intervención pedagógica durante el ciclo escolar 1999-2000.

La estructuración dada a la presente propuesta, consta de seis capítulos. El primero nos lleva a un acercamiento de la problemática, mediante el planteamiento del problema, la justificación y el objetivo general, como eje rector en la planeación y aplicación de la alternativa de solución.

Un segundo capítulo hace referencia con respecto al contexto escolar donde se proporciona una visión referente a los aspectos generales del plantel educativo, a las características particulares del grupo donde se diagnosticó y se aplicaron estrategias para la solución del problema. Dentro de este mismo capítulo se da extensión al contexto comunitario donde se da a conocer la ubicación de la escuela, características geográficas del municipio de Tecomán, así como también el aspecto económico y cultural.

El tercer apartado se refiere al paradigma, la metodología de la investigación con que se trabajó, el tipo de proyecto y los instrumentos en la captura de la información, y que sirvieron también en los criterios de evaluación.

En el capítulo cuarto aparece el sustento teórico relacionado a la Teoría de Jean Piaget, a la Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, a la Teoría de la asimilación y condiciones del aprendizaje significativo y por último a la Teoría de la atribución.

La quinta parte da a conocer los contenidos abordados para el aprendizaje, así como las estrategias implementadas para el logro de los objetivos específicos.

Un sexto y último capítulo, trata de la evaluación del proceso de investigación, las conclusiones, y por último las sugerencias.

Capítulo I.

REFERENTES EMPIRICOS.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La presente propuesta pedagógica, se enmarca dentro del campo de estudio de las Ciencias Naturales, y tiene relación directa con la enseñanza-aprendizaje de manera significativa al abordar temas afines a lo sexual.

Los diversos problemas de tipo educacional detectados al interior del grupo de 5° grado de la escuela Cuauhtémoc, turno vespertino de Tecomán, Colima, se dan a conocer a continuación:

- a) Los niños presentan dificultades en la comprensión y solución de planteamientos matemáticos, ya que se encuentran con la confusión de qué se va a realizar o cuál operación matemática van a desarrollar (adición, multiplicación, sustracción o división); que comúnmente conocen ellos como las cuentas de más, las cuentas de por, las de quitar y las de casita, según el lenguaje cotidiano que se maneja entre los niños.
- b) La inasistencia es otro de los problemas que se presentan en el grupo, ya que muchos de los niños faltan con frecuencia, esto es quizá porque los padres de familia, no asumen su responsabilidad y no mandan a sus hijos a la escuela.
- c) El incumplimiento con las tareas extraclase. Se pone de manifiesto de nueva cuenta, la falta de responsabilidad de los padres al no revisar las libretas de sus hijos, en otros casos los padres no saben leer ni escribir, y, también en un gran porcentaje ambos trabajan la mayor parte del día, lo que imposibilita esta "vital" función en la educación informativa y formativa del niño.

d) La falta de una enseñanza y un aprendizaje significativo con respecto a la educación sexual. Se le dará mayor énfasis a esta problemática ya que se pudo observar y constatar una excesiva utilización de los métodos tradicionalistas (cuestionarios memorizados y resúmenes) en la enseñanza de las ciencias naturales y específicamente en los temas alusivos a la sexualidad, lo anterior fue detectado mediante la observación, entrevista con los alumnos y revisión de cuadernos en el grupo donde se detectó el problema. Se utilizó como complemento para diagnosticar, el cuestionario, con la finalidad de medir sus conocimientos previos sobre los temas sexuales, siendo muy pocos los niños que contestaron con algunas nociones y los demás alumnos divagaban bastante en sus respuestas. También fue evidente la poca o nula comunicación que los alumnos tienen con sus padres, ya que mediante una entrevista realizada con los niños que conforman el grupo, solo cuatro de ellos fueron los que afirmaron que sus papás daban respuesta y explicaban en relación a las preguntas que sobre este tema les planteaban.

Con respecto a la problemática antes diagnosticada es conveniente hacer las siguientes reflexiones:

¿Cuál es la actitud del maestro en la enseñanza de temas alusivos a lo sexual?

¿El aprendizaje de los alumnos respecto a temas sexuales será acorde con su formación, teniendo significancia en su vida actual y futura?

¿Los diversos temas curriculares, se adecuan y replantean mediante la planeación, cumpliendo los propósitos de enseñanza?

¿Propician la construcción de su propio conocimiento?

Tomando como base el análisis y las reflexiones anteriores, se delimitó la problemática de acuerdo a la siguiente cuestión: ¿Cómo lograr guiar y propiciar un aprendizaje significativo de los órganos sexuales de niños y niñas en los alumnos del 5° grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Cuauhtémoc" turno vespertino en Tecomán, Colima durante el ciclo escolar 19992000? Eslabonando la anterior interrogativa se hace necesario incluir en los párrafos posteriores, diversos aspectos que complementan en gran medida la visión general de lo hasta aquí tratado.

En esta propuesta se abordaron los contenidos escolares para encontrar estrategias que coadyuvaron y propiciaron los conocimientos significativos impartidos dentro del aula. La SEP al incluir estos temas en la curricula escolar, llegó a recibir ciertas inconformidades por parte de padres de familia que hicieron reclamos y demandaron la derogación del estudio de temas sexuales. Hoy en día y después de varios años, existe mayor apertura hacia este tipo de temas (a partir de la reforma a los planes y programas de estudio 1993). El enfoque de dicha reforma manifiesta lo siguiente:

"Se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual"¹.

En este sentido podemos decir que el educar sexualmente no solo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales; significa conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual; significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos; significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades; significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.

Existen algunas razones por las que la educación sexual formal es importante. La sexualidad es una parte fundamental del ser humano, es aquí donde cobra una mayor importancia la intervención por parte del maestro al planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre la sexualidad se aprenden, facilitando con ello el logro de una sexualidad abierta ala crítica y al cambio positivo. Los

¹ Plan y Programas de Estudio. S. E. P. 1993. Pág. 76.

niños pueden recibir información falsa o distorsionada (educación informal y no formal) de diferentes agentes educativos; la educación sexual formal puede estar encaminada a la comprensión real de esa información.

Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar sobre temas sexuales a sus hijos, aún cuando en el hogar y a una edad muy temprana, los niños mediante la observación y las relaciones sociales adquieren conocimiento de tipo sexual; por lo tanto resulta importante la educación sexual formal, ya que puede **ser un canal para la toma de conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos.**

1.2. JUSTIFICACIÓN

Dentro de este apartado nos referimos al ¿por qué? se realizó este trabajo de investigación, o bien, dicho de otra manera ¿cuál es la razón de ser en el sentido justificante de la palabra? Es conveniente reconocer el hecho de que la importancia de la educación sexual, estriba en ser una de las dimensiones de la cultura estrechamente vinculada a la identidad, a la construcción de normas morales y prácticas, y a la regulación de las relaciones sociales.

Dentro de nuestra sociedad la educación posibilita la evolución social, económica, política y cultural de los ciudadanos que la integran; es por ello que los padres de familia tienen una responsabilidad primordial al ser los primeros educadores sexuales. Es la madre especialmente quien tiene el primer vínculo afectivo con el niño; aún cuando no se tenga comunicación con respecto a aspectos sexuales entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer. El aprendizaje y las experiencias que los niños reciban, será de fundamental importancia para su integración sexual.

Debido al incremento de problemas relacionados con la sexualidad: divorcios, embarazos prematuros, enfermedades sexuales transmisibles, abuso sexual, etc., y aún cuando la educación sexual no puede resolver estos problemas por sí sola, permite enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles.

En los grandes momentos de la historia el maestro ha sido parte esencial para los cambios, y por ello se puso de manifiesto el llevar a la práctica los conocimientos que a través de los semestres cursados en la U. P. N. propiciaron colaborar con la niñez positivamente, creando estrategias dirigidas a la formación de niños más críticos, analíticos y reflexivos, cuyos valores paulatinamente sean proyectados hacia una sociedad de mejores condiciones sociales, económicas, políticas y culturales.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Para darle coherencia al desarrollo del presente trabajo, éste se habrá de conducir bajo una línea de dirección enmarcado en el siguiente propósito general:

Que el niño y la niña aprendan la anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculino y femenino de una manera significativa, ampliando y consolidando su estructura mental y el aspecto afectivo. Desterrándose la morbosidad en el aprendizaje sexual, promoviendo además la socialización del mismo, fomentando valores y una favorable interacción en el aula, la escuela y la familia.

Capítulo II.

ESCUELA Y COMUNIDAD

2.1. CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Primaria Cuauhtémoc se inaugura en el año de 1965. Dicha escuela se encuentra al sureste de Tecomán específicamente en la colonia unión, por la calle Pedro Torres Ortiz s/n y perteneciente a la zona escolar 25, con clave 06DPR0288-J.

El edificio escolar tiene su entrada principal frente al parque Cuauhtémoc, encontrándose al lado derecho de la entrada la dirección de la escuela. Al frente de la entrada se encuentra el patio cívico y al extremo derecho la cooperativa escolar. Al fondo y del lado derecho se encuentran los baños para niños y niñas respectivamente.

La escuela cuenta con tres alas o filas de aulas en las que se distribuyen los diversos grados escolares. El plantel educativo cuenta con 1 directora, 16 maestros de base y 1 maestra de apoyo, también laboran aquí 2 intendentes.

En el grupo de 5° año "A" en el cual existe la problemática se encuentra como titular de grupo el Profesor Jesús Efraín García Pérez. Este grupo se encuentra integrado por 16 niños y 16 niñas cuya edad oscilan entre los 10 y 12 años de edad.

Con respecto a la interacción César Coll afirma que: *"La actividad autoestructurante del alumno se genera, toma cuerpo y discurre no como una actividad individual, sino como parte integrante de una actividad interpersonal que la incluye... por supuesto, los contextos de interacción difieren sustancialmente en cuanto a su capacidad de impulsar la actividad autoestructurante del alumno y consecuentemente, en cuanto a sus repercusiones sobre la construcción del conocimiento"*².

² César Coll. Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas, en: Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. U. P. N. México, 1994. Pág. 44.

Las buenas relaciones sociales dentro del aula, coadyuvan en gran medida para el buen desarrollo de las actividades, dirigidas al buen aprendizaje del niño con respecto a temas de tipo sexual. En este grupo donde se aplicó la alternativa se observó una buena disciplina y un ambiente en el que los alumnos proyectaban confianza en sí mismos. Además en su mayoría fueron participativos y realizaron las actividades académicas de integración, de socialización y de recreación con mucho dinamismo y agrado, lo cual facilitó el desarrollo de la alternativa.

El maestro al crearle a los niños un ambiente de confianza, propició que los alumnos hicieran todas las preguntas que con respecto a lo sexual tenían. Además se logró también que se interesara en la investigación y construyera un conocimiento más completo y significativo.

2.2. CONTEXTO COMUNITARIO

La Escuela Primaria Cuauhtémoc se cataloga como escuela urbana, ya que se encuentra dentro del municipio de Tecomán.

Tecomán esta situado al sureste del estado, entre los municipios Armería, Coquimatlán, Calima, Ixtlahuacán y el Océano Pacifico, entre las coordenadas geográficas de los 180°41' y los 190°61' de latitud norte, y los 1030°36 ' y los 1030°58' de latitud oeste, teniendo como limites naturales el río Coahuayana al este, y el de Armería al oeste.

La superficie territorial del municipio es de 807.6 km² con 35 mts. de altura en la cabecera sobre el nivel del mar.

El municipio de Tecomán tiene un gran auge económico cuyo origen se sustenta en la agricultura; son diversos los cultivos que aquí existen, entre otros podemos mencionar el limón, plátano, coco, guanábana, mango, chile, papaya, jitomate, etc.

Muchos de los padres de familia de los niños del grupo donde se aplicó la alternativa de solución del problema, son trabajadores del campo. Son personas con bajo nivel cultural, pues en su mayoría apenas si cursaron la primaria (el nivel cultural de cada uno de los padres de familia se pudo conocer en la primera y segunda reunión que se tuvo con ellos). Este bajo nivel cultural repercute sobremanera en la formación del niño con respecto a lo sexual, ya que no se tiene comunicación en este sentido.

Las colonias aledañas a la Escuela Cuauhtémoc y en donde viven los niños del grupo, aunque están dentro de la zona urbana, son colonias de un nivel económico bajo donde la preocupación principal de los padres de familia, básicamente consiste en darles de comer a sus hijas, vestirlos y calzarlos. A la educación de tipo sexual generalmente le daban poca o nada de importancia, repercutiendo en gran medida en el conocimiento con respecto a lo sexual por parte del niño, esta situación se daba hasta antes de aplicar la alternativa de solución al problema. Lo anterior expuesto se ha modificado en gran medida ya que durante las reuniones que se tuvo con los padres de familia, ellos expusieron como habían experimentado una mayor comunicación con respecto a temas de tipo sexual, inclusive algunos dijeron que habían comprado una enciclopedia de la sexualidad para leerla junto con sus hijos.

Capítulo III.

BASES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

3.1. PARADIGMA

De entrada se definirá lo que es un paradigma: *"Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se tienen tanto explícita como implícitamente"*³.

En el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó como modelo científico el paradigma **crítico-dialéctico**. Se tuvo como corriente funcional el uso de la pedagogía crítica ya que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. La pedagogía crítica supone desarrollar en el docente una actividad educativa apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

3.2. METODOLOGIA

La metodología que se utilizó y que se aplicó en el desarrollo de la propuesta pedagógica es la **Investigación-Acción**. Ya que la investigación participante proporciona al investigador el involucrase en la investigación de tal manera que se forma parte de esta, ya que se es sujeto y objeto al mismo tiempo. Se es sujeto ya que el maestro planea, aplica y controla actividades para la solución del problema dentro del aula, y se es objeto ya que se evalúa la alternativa, pero también se autoevalúa la labor del profesor dentro de la investigación.

³ Arias, Marcos D. y otros. Investigación de la práctica docente propia. Guía del Estudiante. U. P. N. México, 1994. Pág. 14.

También se utilizó el método **Analítico-Reflexivo**, abordando los contenidos escolares y mediante diversos esquemas anatómicos alusivos a los órganos sexuales masculino y femenino, se pretendió en el desarrollo de los diversos temas que conforman la currícula escolar, que el niño analizará y reflexionará con respecto a la anatomía y fisiología de dichos órganos sexuales.

El método **Inductivo** vino a complementar a los dos anteriores, ya que se encausó al niño partiendo de lo más simple a lo más complejo. Con ello se buscó que el niño fuera asociando conceptos e ideas para la conformación y estructuración de un esquema mental el cual lograra crear un aprendizaje significativo.

3.3. TIPO DE PROYECTO

Los tipos de proyectos existentes en la carrera de licenciatura del plan 94, son tres y son los siguientes:

- Proyecto Pedagógico de Acción Docente: este tipo de proyecto se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utiliza el profesor-alumno para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; para proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; para exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; y, presentar la forma de someter ésta a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento, y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.
- Proyecto de Gestión escolar: Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de proyecto de gestión escolar son:
 - a) Que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas, y,

- b) Que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar la forma intencionada y las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción del proyecto de gestión escolar.
- Proyecto de Intervención Pedagógica: En este tipo de proyecto es en el que dio inicio la propuesta pedagógica y tiene las siguientes características: en cuanto a su contenido todo proyecto de intervención pedagógica, debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador de educandos. En el proyecto de intervención pedagógica los contenidos deben abordarse desde:
 - a) El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento, como elemento a considerar en el aprendizaje;
 - b) La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial hacia el curriculum y que se concretan en el plan de estudios, en los programas y los libros de texto, aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases;
 - c) La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas; y,
 - d) La novela escolar de la formación de cada maestro, ya que ella representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, percepción de su quehacer docente, y demás.

En cuanto a su metodología, la intervención es venir entre, interponerse. La intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de ayuda, de apoyo y de cooperación.

3.3.1. Fases en el Desarrollo del Proyecto de Intervención Pedagógica

a) Elección del tipo de proyecto (problematización).

De acuerdo con el Plan 94, en el eje metodológico se nos pide que se realice inicialmente un proyecto que contenga una alternativa de solución a un problema. En el caso particular de este trabajo fue el de la enseñanza-aprendizaje de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Esta problematización a la que hace referencia esta fase se explica a detalle en el capítulo I.

b) Elaboración de una alternativa.

Esta alternativa realizada, se hizo tomando en consideración elementos teóricos fundamentales para ubicar el desarrollo cognoscitivo del niño de acuerdo con el estadio en que se encontraba, siendo este el de las operaciones concretas. También orientaron para conocer el aspecto de interacción social dentro del aula; así como la manera más apropiada para proporcionar un conocimiento significativo.

Otras teorías no menos importantes que las anteriores ayudaron para incluir en la alternativa estrategias dirigidas a promover valores, desterrar la morbosidad del niño, motivar y estimular a este para el mejor desarrollo de las actividades contenidas en las estrategias de la alternativa de solución al problema. Con la aplicación de dicha alternativa se buscó propiciar en el alumno una mejor formación educativa referente a lo sexual.

c) Aplicación y evaluación de una alternativa.

En el período correspondiente (de ocho meses), se puso en práctica la alternativa y se realizó el seguimiento y evaluación de la misma.

d) Formulación de la propuesta de intervención pedagógica.

Todas las fases anteriores forman parte del contenido de esta propuesta de Intervención Pedagógica y la cual finaliza con las conclusiones y sugerencias que se proponen una vez que se contrastó teoría y práctica durante la aplicación de la alternativa.

e) Formalización de la propuesta en un documento recepcional.

El proceso de desarrollo de las fases culmina con la formalización de la propuesta, la cual estará expuesta al diálogo e intercambios de puntos de vista frente al jurado y en donde se debe argumentar, fundamentar y ampliar planteamientos teórico-metodológicos y los propósitos contenidos en este trabajo.

3.4. INSTRUMENTOS Y MATERIALES

En todo proceso de investigación se utilizan diversos instrumentos para la recogida de la información. Iniciando con el diagnóstico, y durante el desarrollo de las siguientes fases de la propuesta pedagógica: fase I (aplicación de la alternativa), fase II (análisis de la información), fase III (interpretación), fase IV (conceptualización), fase V (generalización).

Los instrumentos utilizados en dicho proceso de investigación son los siguientes:

a) La entrevista

La utilización de este instrumento proporcionó valiosa información. En un momento inicial para la detección de la excesiva utilización del método tradicionalista (cuestionarios memorizados y resúmenes), en la enseñanza de temas referentes a lo sexual. También se utilizó dicho instrumento posteriormente para conocer la comunicación o no comunicación que los niños tenían con sus padres con relación a dicho tema. Concluyendo que esta era poca o nula en la mayoría de los casos. Utilizándose también este instrumento durante el desarrollo de la alternativa, dándose así un seguimiento en forma individual con respecto a los cambios manifestados en los niños y la interacción con sus padres, registrándose la información en un cuaderno especial para evaluar posteriormente los avances cualitativos de la formación sexual.

b) Cuestionarios.

El cuestionario aplicado a los niños al inicio del trabajo de investigación, tuvo como finalidad medir sus conocimientos previos sobre los temas de tipo sexual, siendo muy pocos los niños que contestaron con algunas nociones y en su mayoría divagaban bastante en sus respuestas.

c) Observación directa al alumno.

La observación fue un instrumento básico, ya que permitió conocer objetivamente como el niño en un principio tenía vergüenza, morbosidad y hasta miedo en algunos de ellos al tratar estos temas de tipo sexual, ya que como se mencionó anteriormente no hay comunicación en este sentido.

También se pudo observar en un principio, muy poca participación debido a una actitud evasiva por parte del niño hacia este tipo de aprendizaje. Este valioso instrumento fue utilizado durante el desarrollo de la alternativa (8 meses, de septiembre a abril), poniendo de manifiesto los cambios de conducta de los niños, así como el de comunicación e interacción social dentro del aula.

d) Diario del profesor.

En este diario se registro todo lo ocurrido en el grupo, durante el proceso de aplicación de la alternativa. Se registro en el, la actitud inicial de los alumnos frente al aprendizaje sexual, dándosele seguimiento de los avances manifiestos, de cuales actividades se realizaron mejor y cuales no, del tipo de vocabulario utilizado en los alumnos al referirse a lo sexual y los cambios paulatinos en este sentido, de las dinámicas grupales utilizadas para la integración alumno-alumno, de la interacción maestro-alumno, de la cooperación en el trabajo de equipo, y de la participación y socialización del conocimiento sexual.

También se utilizaron diversos materiales que fueron indispensables para el desarrollo de las actividades y para el logro de los objetivos específicos del aprendizaje y son:

- a) Proyector de acetatos.
- b) Videocassetera.
- c) Televisor.
- d) Rotafolio.
- e) Plumones.
- f) Plastilina.,
- g) Láminas de papel.
- h) Gis.
- i) Pizarrón.
- j) Butacas.
- k) Rompecabezas.
- l) Libros de texto cuarto y quinto grado.

Estos instrumentos y materiales fueron utilizados en la aplicación del proyecto que tuvo una duración de ocho meses, a partir del mes de septiembre de 1999 hasta abril del 2000.

Capítulo IV

SUSTENTO TEORICO

4.1. TEORIA DE JEAN PIAGET

En esta teoría Piaget se enfoca hacia el desarrollo de la inteligencia en los niños, vista ésta como la adaptación del individuo al ambiente que lo rodea. Aquí se distinguen dos partes importantes: la adaptación y la organización. Primeramente se definirá lo que es la adaptación y posteriormente lo que significa la organización según Piaget. La adaptación es vista como un proceso para alcanzar un equilibrio entre asimilación y acomodación, mientras que la organización es una función que da estructura a la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). La adaptación como forma de equilibrio se desarrolla mediante la asimilación de los elementos del ambiente y también de la acomodación de esos elementos por la modificación de esquemas y estructuras mentales existentes. Este proceso de la doble función de la inteligencia se esquematiza en la figura I.

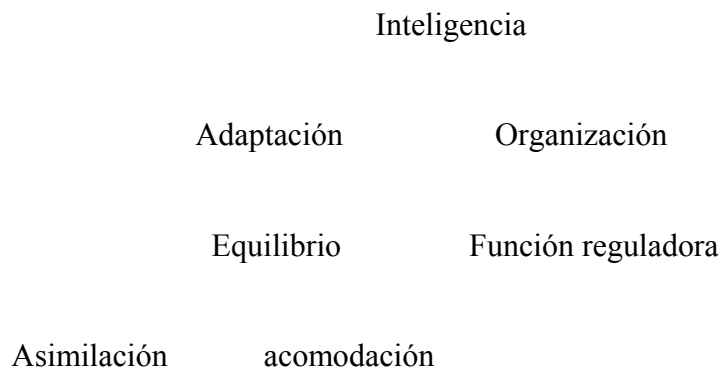


Figura I. La doble función de la inteligencia, según Piaget.⁴

⁴ Joao B. Araújo y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget”, en: el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U. P. N. México, 1994. Pág. 104.

Esta teoría sirvió para conocer cómo los niños del grupo donde se trabajó, fueron desarrollando la inteligencia y experimentaron la adaptación mediante un proceso donde se adquirió un equilibrio entre asimilación y acomodación. Cuáles fueron los procesos internos que se llevaron a cabo y cómo las experiencias de aprendizaje de lo sexual fueron adquiridas para lograr la organización, formando parte de un nuevo conocimiento, manifestado este en el cambio de comportamiento observable en el niño, a lo que Piaget llama función reguladora.

Con relación a la educación del niño y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el ambiente que lo rodea juega un papel sumamente importante y en este sentido Araujo y Clifton dicen:

"Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual esta inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de un pensamiento personal (aunque Piaget no excluye la enseñanza en grupo) y de métodos que permitan la localización de las actividades del pensamiento por medio de la reflexión interna.

La educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, disasociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en condiciones de hacer referencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones"⁵.

⁵ Ibidem. Pág. 106.

De acuerdo con el párrafo anterior, la implementación de estrategias utilizadas para la formación y el conocimiento del niño fueron significativas y se hicieron pensando en el estadio de operaciones concretas, ya que es éste en el que se encuentran los niños del grupo. Se procuró crear un ambiente de mutua confianza con el niño al abordar los temas referente a lo sexual, dando lugar a la reflexión, análisis y opinión. A continuación se tratará con más detalle las características de éste período.

4.1.1. ESTADIOS DE DESARROLLO SEGÚN J. PIAGET.

Con respecto a las estructuras cognitivas, Piaget distingue cuatro periodos estrechamente unidos al desarrollo de la afectividad y socialización del niño. El primer periodo es el de la inteligencia **sensoriomotriz** y llega hasta los catorce meses. El segundo periodo es el **preoperatorio**, el cual llega hasta los seis años. El tercer periodo es el de las **operaciones concretas** y es en el que se centra y se abunda más en este trabajo, ya que el conocimiento de las características que presentan los niños de este periodo, ayudó en gran medida para la elaboración de la alternativa de solución al problema. El cuarto período y último es el de las **operaciones formales**.

Con relación al aspecto cognitivo y afectivo del niño, Ajuriaguerra nos dice:

"El periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este periodo señala un gran avance en cuanto socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes

bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad⁶.

El conocer teóricamente las características que presentan los niños de la etapa de operaciones concretas, en el sentido de que éste no razona fundándose sólo en enunciados puramente verbales, sirvió para elaborar estrategias en donde el niño visualizó dibujos con los cuales llegó a un concepto y reflexión sobre los mismos; ya que las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de tener representaciones suficientemente vivas.

Se observó una buena socialización de los niños con relación a la interacción e intercambio de conocimientos dentro del aula. Las opiniones diversas de los alumnos llegaron a diferir, lo que enriqueció en gran medida el aprendizaje. La mayoría de los niños tuvieron una buena cooperación dentro del trabajo de equipo, alcanzando en su mayoría el objetivo específico propuesto.

⁶ J. de Ajuriaguerra Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en el niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. México, 1994. U. P. N. Pág. 53.

4.2. Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje (Lev Sminovich Vygotsky)

Esta teoría relacionada con el aspecto social y que influye en el nivel de desarrollo mental del niño, fue de gran utilidad en el aprendizaje. De acuerdo con las características concretas de esta teoría Anita Woolfolk dice:

"De acuerdo con Vygotsky, en cualquier nivel del desarrollo hay ciertos problemas que un niño está a punto de ser capaz de resolver. El niño sólo necesita algunas estructuras, claves y recordatorios que ayudan a recordar detalles o pasos, que lo alienten a seguir intentando y así de manera sucesiva. Es evidente que algunos problemas sobrepasan las capacidades del niño, aun así se explica cada paso con claridad. Zona del desarrollo próximo, es el área en que el niño no puede solucionar un problema por sí mismo, pero puede tener éxito con la guía del profesor o en colaboración con compañeros más avanzados. Esta es el área en que puede tener éxito la enseñanza, porque es donde el aprendizaje real es posible.

Podemos ver como las creencias de Vygotsky acerca del papel del discurso privado en el desarrollo cognoscitivo, concuerdan con la noción de zona del desarrollo próximo. Con frecuencia, el profesor ayuda a un niño a solucionar un problema o realizar una tarea al utilizar recordatorios y estructuración verbales. Este andamiaje se puede reducir de manera gradual conforme el niño asume la dirección, tal vez primero dando los recordatorios como discurso privado y por último como discurso interno"⁷.

Al abordar los diversos temas relacionados con lo sexual, se procuró una retroalimentación de la clase anterior mediante la participación de grupo como recordatorio para el alumno. El trabajo en equipo fue fundamental ya que con la cooperación de los demás compañeros, se logró que los niños pudieran completar el trabajo asignado. La interacción social y comunicación al interior del grupo de trabajo propició la participación y aportación de ideas.

⁷ Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice may Hispanoamericana, S. A. 6ª Ed. México, 1996. Pág. 50.

4.3. La Teoría de la Asimilación y Condiciones del Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares, en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa, en oposición a la asignatura sin sentido, aprendida de memoria o mecánicamente.

El término de aprendizaje significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como aquél material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido, depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del niño.

Para Ausubel, aprendizaje receptivo significa que los contenidos y las estructuras del material que se han de aprender, los establece el profesor. Con lo anterior no se quiere inferir que receptivo significa pasivo y cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como el aprendizaje por descubrimiento y aún más, pues ahorran tiempo al alumno, son técnicamente más organizados.

Al analizar su concepto de aprendizaje de contenidos con sentido, Ausubel distingue sentido lógico de sentido psicológico. El primero es característico de los propios contenidos. El segundo se refiere a la estructura psicológica del conocimiento con sentido que tiene la capacidad de transformar el sentido lógico en sentido y comprensión psicológica que es lo que el niño hace en el proceso de aprendizaje.⁸

Al elaborar la alternativa, se pensó con respecto a las estrategias en el sentido de tener significancia en el aprendizaje del niño, y que el conocimiento obtenido le sirviera en su vida actual y futura. Con la educación de tipo sexual que el niño recibió, se pretendió que ésta fuera formativa, despertando y motivando el análisis y la reflexión, evitando la memorización de cuestionarios y resúmenes.

⁸ Araújo y Clifton. Op. Cit. Pág. 133.

4.4. Teorías de la Atribución (Bernard Weiner)

Las explicaciones cognoscitivas de la motivación, a las que se llaman teorías de la atribución, inicia con la suposición de que todos preguntaremos ¿por qué? en nuestros éxitos y fracasos. Los niños pueden atribuir sus éxitos y fracasos a su capacidad, esfuerzo, ánimo, conocimiento, suerte, ayuda, interés o la claridad de las instrucciones, a la interferencia de otras personas, y demás. Las teorías de la atribución de la motivación, describen la manera en que las explicaciones, justificaciones y excusas de un alumno influyen en la motivación. De acuerdo a Weiner, la mayor parte de las causas a la que los niños atribuyen éxitos y fracasos pueden caracterizarse en términos de tres dimensiones: **locus** (localización de la causa interna o externa para el niño), **estabilidad** (si la causa permanece sin cambios o puede cambiar) y **responsabilidad** (si la persona puede controlar la causa).

Los niños de menor edad tienden a mantener una perspectiva de la aptitud exclusivamente creciente. A lo largo de los primeros años de educación primaria los niños piensan que esfuerzo es lo mismo que inteligencia. Los alumnos inteligentes se esfuerzan mucho y esto los hace inteligentes; si fracasan no son inteligentes ni tampoco se esfuerzan mucho. Si tienen éxito deben ser alumnos inteligentes que trabajan de modo arduo. Los niños llegan a los once o doce años antes de poder diferenciar entre esfuerzo, aptitud y desempeño. En esta época llegan a creer que alguien que tiene éxito sin trabajar en absoluto debe ser realmente inteligente. Esto sucede cuando las creencias acerca de la capacidad empiezan a influir sobre la motivación.

Los alumnos orientados al dominio, tienden a valorar el logro y a considerar que la capacidad se puede mejorar, de modo que se enfocan en las metas de aprendizaje para incrementar sus habilidades y capacidades. No temen al fracaso, dado que fracasar no amenaza su sentido de competencia e interés por sí mismo. Esto les permite establecer metas moderadamente difíciles, asumir riesgos y manejar el fracaso en forma constructiva. Por lo general, atribuyen el éxito a su propio esfuerzo y entonces asumen la responsabilidad para el aprendizaje y tienen un fuerte sentido de autoeficiencia.

Solo decir a los alumnos que "se esfuercen más " no es particularmente efectivo. Los niños necesitan evidencia real de que el esfuerzo dará frutos, que establecer una meta alta no llevará al fracaso, que pueden ser mejores y que pueden modificar sus capacidades.⁹

Como parte importante del aprendizaje de los niños se les dio motivación durante todo el proceso de aplicación de la alternativa. También en la interacción social maestro-alumno ésta se llevó a cabo en un marco de confianza y aprobación personal al alumno en el desarrollo de las actividades. Se puso especial atención en aquellos de poca participación y socialización.

4.5. CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS

LA ENSEÑANZA DE CONCEPTOS: *"Un concepto es una categoría general de ideas, objetos, personas o experiencias cuyos elementos comparten ciertas propiedades"*¹⁰.

Para comprender un concepto, con frecuencia es útil usar representaciones visuales, diagramas, modelos, dibujos y demás para "ver" el concepto con mayor claridad. Los ejemplos son esenciales para la enseñanza de conceptos. Se necesitan más ejemplos para enseñar conceptos complicados y al trabajar con alumnos de menos edad o menos capaces.

Al enseñar algunos conceptos "una imagen vale más que mil palabras", ver y manejar ejemplos específicos, o imágenes de ejemplos ayuda a los niños pequeños a comprender conceptos.

APRENDIZAJE: *"En el contexto más amplio, el aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo"*¹¹.

⁹ Woolfolck. Op. Cit. Pág. 346

¹⁰ Woolfolck. Op. Cit. Pág. 286.

¹¹ Woolfolck. Op. Cit. Pág. 196.

Las experiencias de aprendizaje en los niños, tienen una mayor permanencia en la medida en que éstas sean aplicables a su vida actual y futura, teniendo una estrecha relación con su vida cotidiana. En el aprendizaje de lo sexual se tuvo como objetivo, que dicho aprendizaje se socializara a nivel aula, escuela y en la interacción social alumnos-padres de familia.

Capítulo V

UNA SOLUCIÓN VIABLE AL PROBLEMA

5.1. CONTENIDOS ESCOLARES

A manera de repaso y con la finalidad de hacer una recordación de los temas sexuales abordados en 4° año, y enlazarlos posteriormente con el programa de 5°, el cual es particularmente más abundante. Se presentan a continuación la distribución de los mismos:

- Libro de Ciencias Naturales 4° grado
Bloque 2
Tema: Los seres vivos y su ambiente
Lección 10: Ellas y ellos. pp. 50-53.
Lección 11: ¿Cómo se reproducen los animales? pp.54-57.

- Libro de Ciencias Naturales de 5° grado.
Bloque 3
Tema: La diversidad humana.
Lección 18: Orden y organización del sistema glandular. pp. 88-91.
Lección 19: Las mujeres son distintas a los hombres. pp. 92-97.
Lección 20: Los hombres son distintos a las mujeres. pp. 98-101.

5.2. ESTRATEGIAS

Formando parte de la alternativa de solución del problema, las estrategias que se implementaron, se basaron en un proceso integrado que incluye personas, procedimientos, ideas, materiales, y organización para planificar, aplicar, evaluar y administrar soluciones a una problemática determinada. Con respecto a las estrategias docentes Andy Hargreaves comenta: *"Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas a los problemas*

cotidianos recurrentes. Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más pronto se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia abiertamente aceptado como un hecho, no solo como una versión posible de la enseñanza sino como la enseñanza misma”¹².

La organización de las estrategias obedeció en primera instancia a la determinación del objetivo específico de aprendizaje, ya que es de suma importancia que responda al ¿qué? y ¿para qué? de la enseñanza. Que el objetivo de aprendizaje sea una clara y precisa descripción del cambio de conducta observable que se espera manifieste el alumno como resultado de la experiencia de aprendizaje con respecto a la enseñanza de la sexualidad. En este sentido Margarita Pansza dice: *“No se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretendan promover en un curso.*

Otra función también importante de los objetivos de aprendizaje, en la programación didáctica, es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, objetivos de transformación, etc.”¹³.

Esta alternativa tuvo como finalidad que los niños se interesaran, se motivaran, preguntaran, aportaran, investigaran, socializaran, y construyeran un conocimiento nuevo, implementando con ello una nueva forma de enseñanza-aprendizaje que dejara de lado los métodos obsoletos que entorpecen e inmovilizan al alumno.

Los objetivos específicos que se pretendieron alcanzar con las actividades que se llevaron a cabo, son como continuación se describen:

¹² Hargreaves andy. El significado de las estrategias adolescentes. Antología Básica. México, 1994. U. P. N. Pág. 79.

¹³ Pansza gonzález Margarita, y otros. Instrumentación didáctica. Conceptos Generales, en: Análisis curricular. Guía del Estudiante, México, 1994. U. P. N. Pág. 28.

1) Que se logre un ambiente de mutua confianza y respeto desterrando la morbosidad en el niño.

Actividades:

- Se hizo una reflexión en la que participo toda la clase, con relación a la importancia del conocimiento de los órganos sexuales.
- Se establecieron reglas de conducta dentro del aula al abordar los diversos temas de lo sexual.

2) Que la interacción del maestro y padres de familia propicie un mejor aprendizaje y comunicación del niño con respecto al aspecto sexual.

Actividades:

- Se platicó con los padres de familia en varias ocasiones, para solicitar su apoyo en las tareas extraclase, y generar mejores avances en el aprendizaje del niño.
- Se invitó a la reflexión a los padres de familia, con relación a la importancia de la comunicación y de la educación sexual.

3) El maestro propiciará un ambiente áulico, en el que los niños se integren, participen y socialicen.

Actividades:

- Se llevaron a cabo dinámicas grupales tales como el teléfono descompuesto, la carta mágica, y enanos y gigantes.
- Se formaron pequeños grupos de diálogo y se nombro un redactor, para posteriormente dar a conocer al grupo el producto de la actividad respecto a las referencias físicas entre niños y niñas.
- Se en equipos de trabajo para formar un rompecabezas.

En relación al desarrollo de estas actividades, la integración de los equipos de trabajo fue rotativa, con la finalidad de que los niños trabajaran y socializaran no siempre con los mismos compañeros, sino como también con los del resto del grupo.

4) Que el alumno distinga las diferencias entre ellas y ellos, mediante la observación y análisis.

Actividades:

- Se presentó una lámina con fotografías de un bebé, un adolescente, un adulto y un anciano para que el alumno anotara las diferencias que observó.
- Posteriormente se presentó una lámina con fotografías, una de un niño y otra de una niña, para que anotaran en el cuaderno las diferencias observadas.
- Se presentó una tercer lámina, ahora con fotografías de una gallina y un gallo, un toro y una vaca, un león y leona, para que el niño pudiera distinguir las diferencias de uno y otro, las cuales anotó en su cuaderno.
- Se comentaron los resultados de la observación y se concluyó de manera grupal.
- Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas para que el niño reflexione respecto a las diferencias entre macho y hembra.
- Se visitó el museo de la iguana donde hay diversidad de fauna regional. El alumno realizó un informe de esta visita.

5) Que el alumno conozca el funcionamiento del sistema glandular y cómo influye este en su desarrollo.

Actividades:

- Se remitió al alumno a investigar con respecto a este tema y elaborar un resumen.
- Se presentó una lámina con un dibujo de las diferentes glándulas del cuerpo humano.
- El alumno elaboró un cuadro donde contemplaba los siguientes aspectos: nombre de la glándula, localización, tipo de glándula, función.

- Se visualizó un video (funcionamiento glandular), para que el alumno reafirmara el conocimiento de la fuente bibliográfica
- El alumno elaboró un mapa conceptual alusivo al sistema glandular.

6) El alumno conocerá la anatomía y la fisiología del aparato sexual femenino externo e interno.

Actividades:

- Se utilizó el proyector de acetatos con un dibujo en el cual aparecen los nombres de cada una de las partes de los genital es externos en la mujer. Se aclararon dudas a las preguntas que los niños hacían con respecto a los órganos sexuales externos e internos observados en los dibujos proyectados.
- Se presentó un dibujo del aparato reproductor femenino interno, con el nombre de cada una de sus partes.
- El alumno elaboró un dibujo en cartulina del aparato reproductor femenino con los nombres de sus partes
- El niño investigó y presentó una ficha de trabajo (de resumen), respecto a la fisiología de cada una de las partes que forman el aparato reproductor femenino.
- Se socializó el conocimiento a nivel grupal.
- Los niños anotaron en su diario el tema estudiado y las conclusiones a las que llegaron.

7) El alumno conocerá el fenómeno de la menstruación en el crecimiento y desarrollo de la niña.

Actividades:

- Lluvia de ideas con respecto al concepto de menstruación.
- Lectura del tema a nivel grupal.
- Planteamiento de preguntas por parte del maestro con respecto a este tema contestándolas el alumno de forma escrita.
- Socialización de respuestas por parte del alumno.

- Elaboración por parte del alumno de un dibujo en cartulina, respecto a las fases del ciclo menstrual.
- Análisis y reflexión grupal respecto a la importancia de conocer el fenómeno de la menstruación y su situación psicológica en la niña.
- Elaboración de las conclusiones por parte del alumno en su cuaderno.

8) El niño conocerá la anatomía y fisiología del aparato sexual masculino externo e interno.

Actividades:

- Se utilizó el proyector de acetatos con un dibujo en el cual aparecen los nombres de cada una de las partes de los genitales externos e internos en el hombre. Se aclararon dudas a las preguntas que los niños hacían con respecto a los órganos sexuales externos e internos observados en los dibujos proyectados.
- El alumno elaboró un dibujo en cartulina del aparato reproductor masculino con los nombres de sus partes
- El niño investigó y presentó una ficha de trabajo (de resumen) con respecto a la fisiología de cada una de las partes que forman el aparato reproductor masculino.
- Se socializó conocimiento a nivel grupal.
- Los niños anotaron en su diario el tema estudiado y las conclusiones a las que llegaron.

9) El maestro propiciará conocimiento significativo con respecto al aprendizaje de los órganos sexuales masculino y femenino.

Actividades:

- Nos trasladamos al I. M. S. S. donde se les dio una plática a los niños con respecto a los órganos sexuales masculino y femenino y hábitos de higiene.
- Se realizaron preguntas por parte de los alumnos.
- Los alumnos anotaron las conclusiones a las que llegaron.
- Los alumnos realizaron un informe de la visita realizada.

10) El alumno socializará el conocimiento obtenido con la comunidad escolar con la participación de todos los integrantes del grupo.

Actividades:

- Se elaboró un periódico mural donde se organizó la información para llevarla al alcance de todos los niños y personal de la escuela.

Para complementar las estrategias basadas en el curriculum, se implementaron otras más para lograr una mejor formación educativa con respecto a lo sexual.

Es necesario comentar que durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los órganos sexuales, la formación del alumno incluyó un aprendizaje referente a los valores morales en el niño, realizando actividades de lectura y fomentando el análisis y la reflexión. Tratándose también aspectos relacionados a los peligros que están expuestos los niños, a los hábitos de higiene que se deben de tener con relación a los órganos sexuales, a la importancia de la comunicación con sus padres ante cualquier situación de tipo sexual, a los cambios físicos y psicológicos que experimentarán a corto plazo, al análisis y reflexión con respecto a admitir a la sexualidad como algo natural, desterrando con ello la morbosidad. También se abordó el conocimiento y uso de nombres técnicos de los órganos sexuales masculino y femenino.

Capítulo VI

EVALUACIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. EVALUACIÓN

La evaluación sirvió para cerciorarnos si hubo avance o aún no, y los cambios que se han estado presentando durante la aplicación de las estrategias.

Se realizaron durante el proceso tres reuniones con padres de familia: una en noviembre, otra en febrero y otra en abril, con la finalidad de conocer en cada una de ellas los cambios mostrados por los niños en la interacción con los padres de familia y con los demás miembros de la familia. Y los avances en la apertura al diálogo con respecto a temas afines a la sexualidad, siendo estos positivos en la mayoría de los casos.

La alternativa de solución se evaluó durante tres momentos:

- Evaluación inicial. Se realizó al principio de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica, en septiembre de 1999 con la finalidad de tener conocimientos respecto a lo que los niños saben con relación a aspectos sexuales
- Evaluación permanente. Una vez seleccionadas las estrategias y actividades puestas en práctica durante el periodo septiembre-abril, se recabaron todo tipo de informaciones y observaciones las cuáles fueron valiosas en el sentido que ayudaron a replantear, modificar o enriquecer las estrategias que se habían planteado.

Mediante la elaboración de los reportes de la aplicación de la propuesta, también se pudo interpretar el avance paulatino de los alumnos, las actividades que se desarrollaron mejor y cuáles quedaron incompletas por falta de tiempo o por actividades propias de la escuela.

- Evaluación final. Se llevó a cabo durante el mes de abril del 2000 y nos permitió tener una visión general del grupo, proporcionándonos el resultado final de la propuesta en práctica, las dificultades presentadas por el alumno y los logros obtenidos.

Se evaluó también con la presentación de los trabajos elaborados y cuestionarios con preguntas para el análisis y reflexión las cuáles fueron contestadas por los alumnos.

Mediante el análisis de la información de los instrumentos, se pudo saber el porcentaje de avance que cada alumno registro, tanto en lo individual como en forma grupal, interpretando así los resultados de una forma cualitativa y cuantitativa.

6.2. CONCLUSIONES

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación y de hacer un análisis de interpretación de los mismos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La interacción en el hogar es fundamental para el desarrollo sexual del niño.
- El nivel cultural de los padres incide sobremanera en la comunicación con respecto a temas afines a la sexualidad.
- La enseñanza formal de la sexualidad es indispensable, ya que proporciona conocimientos significativos que son de utilidad en la vida actual y futura del niño.
- Se pudo observar buena motivación y disposición para el desarrollo de las actividades por parte del alumno.
- Los contenidos escolares abordados, despertaron interés lo que facilitó el proceso enseñanza -aprendizaje.
- Se logró que los resultados fueran satisfactorios en la mayoría de los casos, mostrando así mayor apertura hacia los temas de índole sexual.

- Se logró mediante el diálogo, que la mayoría de los padres reconocieran la importancia de la enseñanza de la sexualidad y fueran partícipes en los procesos de cambio evolutivo que el niño presentó durante y al final de la aplicación de la propuesta pedagógica.

6.3. SUGERENCIAS

De las interacciones:

- Maestro-Alumno.

Se propicia en el grupo un ambiente de mutua confianza y respeto, donde el maestro guíe y coordine las actividades de innovación para el logro de los objetivos específicos. Cabe mencionar que la empatía existente ente el maestro y el alumno es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje referente a la sexualidad.

- Alumno -Alumno

Se fomenta la socialización alumno-alumno, ya que coadyuva a la solidaridad y el enriquecimiento de los productos de las actividades llevadas acabo en el aula. Se vincula también el compañerismo y se unen los lazos de convivencia y armonía entre ellos, favoreciendo la comunicación al interior del grupo.

- Maestro -Padre de familia

Que ésta interacción fortalezca sobremanera el avance del aprendizaje, mediante la responsabilidad manifiesta y el apoyo, proporcionando al niño lo necesario para el cumplimiento de tareas, materiales, y actividades de socialización dentro de la escuela y extraclase.

- Alumno -Padre de familia

Se fortalezca la comunicación hacia los temas sexuales, propiciando con ello la integración familiar y llevando la información a todos los miembros de la familia.

Del papel del maestro:

- Facilite el conocimiento científico y orientar acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales.
- Propicie la formación de valores, conocimientos y comportamientos con relación a la sexualidad.
- Coordine actividades en las que el niño forme un pensamiento crítico de sus potencialidades, y que aprenda a vivir con una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.

BIBLIOGRAFIA

Antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, Plan 1994

Antología de la sexualidad humana. Editorial Porrúa, T.1., México, 1994.

AUTORES VARIOS. "Técnicas y recursos de investigación IV" Editorial. IPN México 1983.

BIGGE, MORRIS. "Teorías del aprendizaje para maestros". Editorial Trillas, México 1975.

CAGNON, John. Sexualidad y conducta. Editorial Pax-México, México, 1980.

CAPRIO, Frank S. y CAPRIO, Frank B. Padres y adolescentes. Editorial Diana, 3a reimpresión, México, 1975.

FERNÁNDEZ, Beatriz L. Cuide a sus hijos. Editorial Trillas, la reimpresión, México, 1994.

FERNAND OURY Y AÍDA VÁZQUEZ. "Hacia una pedagogía del siglo XX"

MASTERS, Johnson y otros. La sexualidad humana. Editorial Grijalbo, 6ª edición, T.2., Barcelona, 1989.

MONROY DE VELASCO, Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial Cora, 2ª edición, México, 1990.

PAPALIA, Diane E y WENDKOS OLAS, Sally. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill, 6ª edición, Colombia, 1997.

Revista Tedi. Para papás. Año 8, No 87.

SANTOS VALADEZ, Dr. Eliezer. Guía metodológica para la elaboración de proyectos de investigación en Ciencias Sociales. Universidad de Colima.

WILLIAM H., Masters. La sexualidad humana. Editorial Grijalbo, 6ª edición, Barcelona, 1987.

WOOLFOLK, ANITA E. "Psicología Educativa". Editorial Prentice-Hall, 6ª edición, México, 1996