

Secretaría de Educación en el Estado

*Universidad Pedagógica
Nacional*

Unidad UPN 16-8

**"Cómo fomentar la comprensión lectora en
los alumnos de cuarto grado de educación
primaria"**

José Luis Escalera Rivera

Zamora, Michoacán. , Julio 2000

INDICE

Introducción

Capítulo 1

Enfoque metodológico

- 1.1 Paradigma
- 1.2 Situación Diagnóstica
- 1.3 Planteamiento del Problema
- 1.4 Justificando la Intervención Pedagógica
- 1.5 Situación Escolar
- 1.6 Objetivos

Capítulo 2

Fundamentos Teóricos Aplicados

Jean Piaget

Vigotsky

J.S. Bruner

Capítulo 3

Diseño

- 3.1 Contenidos Escolares
- 3.2 Interacciones realizadas con los distintos elementos del proceso
- 3.3 Contenidos
- 3.4 Materiales
- 3.5 Con los Alumnos
- 3.6 Con los Compañeros Maestros
- 3.7 Con las Autoridades de la Comunidad
- 3.8 Con los Padres de Familia
- 3.9 Contexto
- 3.10 Materiales e Instrumentos Aplicados
- 3.11 Propuesta de Análisis de Datos

3.12 Metodologías Aplicadas

3.13 Reforzamiento

Capítulo 4

Valoración

Capítulo 5

Propuesta Innovadora

5.1 Diagnóstico y Planteamiento del Problema

5.2 Elección del Tipo de Proyecto

5.3 Roles de los Sujetos

5.4 Selección de los Materiales

5.5 Referentes Teóricos

5.6 Objetivos

5.7 Estrategias y Actividades

5.8 Aplicación de las Dinámicas Grupales

5.9 Evaluación Formativa

5.10 Referentes Contextuales

5.11 Instrumentos de Investigación

5.12 Rol del Investigador

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está en constante cambio, son varios los centros que en los niveles de licenciatura y maestría están formando docentes para que éstos a su vez puedan apoyar a la niñez que tiene en sus manos, para que mediante las dinámicas adecuadas estos alumnos puedan interpretar con más facilidad el mundo que habitan a fin de lograr una mejor acomodación a su realidad inmediata.

Este documento es producto del esfuerzo continuo realizado en el subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional, ubicado en el Ranchito, Mich., en donde se realizaron teorías de innovación y que luego en forma de proyecto pedagógico se establecieron objetivos, metodologías, se diseñaron instrumentos y formas de evaluación tendientes a mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 4°. Grado de la Escuela Primaria Damián Carmona, ubicada en Corregidora No.17, de la comunidad de cerro de Ortega, Col., se obtuvieron experiencias enriquecedoras al interactuar con los alumnos de dicho grupo; tales experiencias dan cuerpo al presente propuesta que describe las metodologías, los contenidos, las actividades, los instrumentos y las formas de interpretar los resultados que me indicaron como los alumnos fueron creciendo en su nivel de interpretación de la lectura.

En el capítulo uno explico las razones por las cuales elegí el método Investigación-Acción y las ventajas que me facilitaron emplear dicho método; además trato en este mismo apartado lo relativo al paradigma o enfoque de investigación, la problematización, planteamiento, justificaciones y contexto en donde se aplicó el proyecto y los objetivos por lograr.

En el capítulo dos, me refiero a la teoría aplicada elegida del constructivismo que representa Piaget, Vigotsky y Bruner. El capítulo tres planteo una serie de selecciones de contenidos y materiales didácticos, además hago referencia a los roles establecidos con alumnos, maestros, padres de familia y autoridades de la comunidad. Señalo aquí mismo los instrumentos de investigación, criterios para analizar los datos y expreso las estrategias didácticas aplicadas y la manera de

lograr reforzamientos de las actividades realizadas.

En el capítulo cuatro realizo la valoración de todos los elementos participantes en el proyecto y en el capítulo cinco me permito sugerir una secuencia de innovación para realizar investigaciones.

Las experiencias recogidas incrementaron mi formación docente y me permitieron interactuar directamente con la realidad escolar de la citada escuela primaria, recuperando elementos que comparto con los interesados en el mejoramiento educativo a través del presente propuesto.

CAPITULO 1

ENFOQUE METODOLOGICO

El proceso Enseñanza-Aprendizaje es muy complejo, sobre él actúan la cultura circundante de la comunidad donde ese se realice, el tipo de escuela, los materiales usados, los contenidos a desarrollar, los objetivos por lograr, las características de los alumnos, el medio familiar y otros factores;¹ por eso la metodología que se eligió y se aplicó para resolver un problema particular de un grupo al que me refiero más adelante, correspondió a la de un proyecto de Intervención Pedagógica al cual, se le dio seguimiento a través de una de las mejores formas de tratar un problema con espacio grupal y áulico, me refiero al método de Investigación-Acción, dado que me permitió conocer, observar y determinar las estrategias metodológicas para ayudar a los alumnos de cuarto grado de primaria a mejora su comprensión lectora.

1.1 PARADIGMA

La investigación en la educación reconoce tres tipos de paradigmas de acuerdo con la intención de cada uno de ellos.

Un paradigma es: " Un modelo científico que tiene una visión del mundo, una construcción teórica, que explica hechos y procesos observados, que define los problemas a investigar, los métodos para enfrentar los problemas, los instrumentos y la forma de interpretar los datos obtenidos ”¹

Los Paradigmas utilizados en la investigación educativa son Positivistas que se encarga de fenómenos repetibles y mediables, muy útil en las ciencias exactas pero no lleva compromisos de cambio; Interpretativo que se acostumbra más en Ciencias Sociales, analiza los fenómenos determina causas e interpreta resultados

¹ KUHN Tomas. "Paradigmas", en: **Investigación de la Práctica Docente** Propia. A.B. UPN; México, 1995
Pág. 14.

pero tampoco lleva compromiso de cambio y el Crítico-Dialéctico que fue utilizado para esta propuesta, observa, analiza una problemática dada y no solo la interpreta sino que enfrenta a esta problemática y la resuelve con la participación del investigador con los sujetos que están inversos en el problema; en el caso de mi propuesta participamos mis alumnos y yo para resolver el problema de comprensión lectora.

1.2 SITUACIÓN DIAGNOSTICA

En la enseñanza en México en las últimas décadas en lo general se ha observado una baja comprensión de la lectura, este fenómeno también se vive .en lo general en el estado de Colima, particularmente observé este problema con los alumnos del Cuarto grado de la Primaria "Damián Carmona", ubicada eh la Comunidad de Cerro de Ortega, Col. , a esta conclusión llegó una vez que realicé un diagnóstico pedagógico mediante los siguientes instrumentos: Prueba objetiva de todas las áreas donde se observó que al margen de los resultados obtenidos los alumnos en general no siguieron las instrucciones para contestar o elegir respuestas que varios alumnos no anotaron sus nombres en la forma que se les pidió y que a pesar de que las instrucciones eran claras y simples, mostraron mucha dificultad para entenderlas, otro instrumento que me permitió conocer el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos fue un cuestionario sencillo de 10 preguntas sobre una lectura del texto, las cuales fueron en forma escrita ya libro abierto, de ese total en general los niños contestaron en promedio entre cuatro y cinco preguntas que fue realidad muy bajo.

Otra técnica de recolección de datos fue la de realizar sesiones de lectura, los datos fueron anotados en registros etnográficos que arrojaron resultados idénticos o parecidos a los observados en el cuestionario por escrito, al final de las sesiones de lectura los alumnos sólo contestaron entre tres y cuatro preguntas orales y debían leer tres, cuatro y cinco veces el texto para contestar en forma correcta a los planteamientos orales planteados.

Además observé que la mayoría de alumnos no contestaron los libros en forma correcta que los datos de identificación de los alumnos estaban mal

llenados y que mostraron una gran dificultad para seguir instrucciones por escrito. Todo lo anterior me llevó a la elaboración del siguiente:

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué actividades metodológicas aplicar para que los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Damián Carmona, turno matutino de Cerro de Ortega, Col., durante el ciclo escolar 1998-1999 mejorarán su nivel de comprensión lectora?

1.4 JUSTIFICANDO LA INTERVENCION PEDAGOGICA

Una vez que se determinó la naturaleza del problema del grupo, pude establecer con claridad algunos justificantes para la aplicación del proyecto de intervención pedagógica que se realizó en un tiempo de 8 meses, entre otras razones que se dieron se describen las siguientes:

- Inicié de una realidad observada
- Fue factible involucrar a los alumnos, padres de familia, compañeros maestros de la escuela y autoridades de la misma comunidad.
- Me permitió participar e investigar para mejorar mi formación docente.
- Fue un momento adecuado para confrontar la teoría con la práctica.
- Fue posible ayudar pedagógicamente a los alumnos los cuales mejoraron en la comprensión de la lectura.
- Me permitió elaborar la presente propuesta:

1.5 SITUACION ESCOLAR

En la escuela se aplicó el proyecto de intervención pedagógica y se observaron las siguientes generalidades.

En el ciclo escolar 1998-1999, laboró con 13 grupos y un total de 272 alumnos, atendido por sus respectivos profesores y un director técnico, no tiene maestro de educación física fijo, y tampoco con maestros de educación especial; pero sí cuenta con 2 intendentes. Se recibe apoyo del programa de desayunos escolares y en lo que respecta a los anexos tiene canchas de Fut-Bool, Voli-Bool, Basquet-Bool y sanitarios en buen estado, de los 13 profesores existentes su nivel académico es el siguiente: 1 tiene maestría, 5 licenciatura y el resto normal básica; todos en general vieron con aprobación y aportaron comentarios favorables al proyecto aplicado, salvo 2 profesores que se mostraron indiferentes al trabajo realizado, en cuanto a los padres de familia en general no participan los hombres por cuestiones de trabajo, por lo tanto asisten las mujeres a las reuniones pero no la mayoría de ellas, sin embargo en el grupo donde se trabajó el proyecto la participación mejoró de 35 asistían en 19 y 20, pero hacia el final por las visitas domiciliarias que realicé y por el contacto directo ya que conozco a la mayoría de ellos, asistieron 30 señoras.

Con respecto al papel de las autoridades en la escuela, éstas nos apoyaron con material escolar, la construcción de un aula y sobre todo en materiales de lectura. Creo conveniente agregar que la mitad del personal docente laboró tradicionalmente y la otra mitad estuvieron en este año escolar trabajando de manera más profesional, aplicaron dinámicas grupales, evaluaron normativamente y me apoyaron haciendo comentarios y sugerencias para el proyecto; agrego también como signos positivos que la convivencia entre alumnos y maestros fueron buena, que la asistencia de los profesores muy fue satisfactoria y que las relaciones entre personal docente y la dirección de la escuela se dieron en buena forma.

Por su parte el director de la escuela le brindó todas las facilidades para aplicar el proyecto y recopilar datos para la elaboración de la propuesta, como

puede observarse el ambiente fue el adecuado.

1.6 OBJETIVOS

Una vez que conocí al grupo que diagnosticué y delimité, el problema que me permitió determinar la aplicación de un proyecto de intervención pedagógica los objetivos que se buscaron cumplir estuvieron entorno a incrementar el nivel de comprensión lectora, a continuación anoto los que se lograron de un universo de 12 objetivos específicos.

- Propiciar la capacidad de investigación.

- Mejorar la capacidad de los niños para encontrar las ideas principales de distintos textos.

- Fomentar el hábito por la lectura.

- Mejorar la actitud hacia el estudio mediante la lectura de análisis.

- Lograr que los alumnos mejoraran su capacidad para crear textos.

- Incrementar el aprovechamiento escolar en base a una mejora calidad lectora.

- Mejorar el gusto por la lectura.

- Potenciar el aprendizaje por descubrimiento.

- Buscar el autodidactismo.

- Aumentar la capacidad de los alumnos para interpretar y seguir instrucciones.

Todos los objetivos que se lograron fueron conseguidos en forma gradual, respetando el ritmo de avance individual y grupal, considerando el incremento de habilidades, capacidades y actitudes que los alumnos mostraron al inicio del año escolar.

CAPITULO 2

FUNDAMENTOS TEORICOS APLICADOS

Sabiendo que la lectura es un instrumento básico en la vida moderna que en ella encontramos satisfacciones y que es de una de las mejores maneras para la adquisición de la cultura, se tomaron como base los siguientes conceptos básicos sobre la misma.

"La lectura es proceso cognoscitivo de captación e interpretación de información figurativa, simbólica y semántica" ².

"Leer es un proceso en el que intervienen dos partes fundamentales: uno de orden físico, la percepción visual de los signos lingüísticos y otros de orden intelectual, la comprensión de lo que ha leído" ³

La lectura: se ha definido de diversas maneras, todas ellas se refieren a la lectura como un proceso dividido en dos partes, la primera se refiere meramente a la visual, esto es la relación que existe entre el ojo y lector ya la palabra escrito, la segunda es eminentemente intelectual que se refiere a la conexión que hay entre el ojo y la mente del lector.

A continuación menciono los principales postulados teóricos aplicados con respecto de como apropiarse mejor del aprendizaje o mejor dicho el mejoramiento del aprendizaje a través de mejorar las condiciones para acto de aprender.

² BLANCO, Isaura. "Estructura de la Inteligencia". Paidós, Argentina, 1989. Pág. 35.

³ MAYO. J W "Leer Estudiar y Memorizar Rápidamente". Trillas, México, 1991. Pág. 51

JEAN PIAGET

Este teórico hizo importantes aportaciones sobre el desarrollo del niño en lo biológico y al mismo tiempo va marcando los rasgos principales de lo que el llama estadios, en los cuales el niño va apropiándose del conocimiento; para Piaget el niño construye su aprendizaje de acuerdo a cada estadio de manera distinta¹ por eso la corriente teórica en que él se ubica es la del constructivismo y la teoría que propiamente defiende es la Psicogénesis, siendo ésta la forma en que el niño realiza las acciones de acuerdo con su madurez en sus estructuras mentales cognitivas.

A continuación me refiero mínimamente en los estadios que según Piaget atraviesa el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia.

1° Recibe el nombre de "Sensorio-Motriz, va desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses; en este período el niño recibe sensaciones y también con ellas se comunica con el mundo exterior; aquí mismo ejecuta movimientos muy simples como palpar, chupar y otros" ⁴

2° Estadio de las operaciones concretas. Se dividen en dos períodos, el primero se llama Preoperacional va de los 2 a 7 años y se caracteriza porque los niños adquieren las funciones simbólicas como el lenguaje y las imágenes mentales, y los gestos simbólicos; pero todavía no tienen la internalización de las acciones en pensamientos y tampoco pueden efectuar operaciones reversibles, también su lenguaje y pensamiento es egocéntrico.

El segundo período se llama "Pensamiento Operacional de los 7 a 11 años. Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación, agrupación de estructuras cognitivas; comprensión de la

⁴ DE AJURIAGUERRA. Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: **Manual de Psiquiatría Infantil**. Barcelona-México, Massoh, 1983, Pág. 24-29.

noción de conservación de sustancia; pero volumen, distancia, etc., inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales" ⁵

En este período donde se encontraron mis alumnos, cuyas edades fueron de 9 a 10 años, Tomando en cuenta sus formas de operar se escogieron lecturas muy simples al principio para que poco a poco fueran rescatando mensajes no complicados y una vez que observé que estaban en condiciones de mayores acciones tanto los contenidos de aprendizaje como las actividades didácticas fueron incrementando su complejidad.

Durante los ocho meses que atendí el grupo los alumnos fueron mejorando sus maneras de comprender los mensajes de la lectura y desarrollaron al menos inicialmente algunos razonamientos de tipo abstracto, es decir conceptos los cuales fueron demostrados por los niños en los distintos textos que elaboraron a partir de lecturas de mayor dificultad; iniciaron su camino hacia las operaciones formales.

3er. Estadio se llama de " Las operaciones formales del cual va de 11 años en adelante y los niños alcanzan la capacidad de abstraer o lograr conceptos por lógica y deducción " ⁶.

6. VIGOTSKY

Este teórico se ubica en la corriente socioconstructivista. Para el niño construyen sus conocimientos en base a la socialización con sus iguales, sus mayores e incluso con materiales, medios de comunicación y máquinas como la computadora.

Su teoría llamada "Zona de desarrollo próximo que dice: es la distancia entre

⁵ La teoría Piaget. Joao E. Araujo y Clifton B: Chadwick, en: **El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento**. A.B. UPN. México, 1994. Pág. 89-104.

⁶ JOAO E: Araujo y Clifton B. Chadwick. Op. Cit. Pág. 107

el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y nivel de desarrollo potencial determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otros compañeros más capaces" ⁷ .

En otras palabras los niños tienen habilidades, capacidades, conocimientos y puedan por sí solos ejecutar y resolver situaciones que correspondan a su edad, esta capacidad Vigotsky la llama zona de desarrollo real, entonces la zona de desarrollo próximo es la que el niño debe, alcanzar con base en la intervención del profesor, de sus papás o de sus compañeros que quienes lo guiarán o para resolver problemas que no pueda resolver por sí solo; aquí se habla con claridad sobre la intervención pedagógica, del papel de los materiales, en este caso de lectura y sobre todo de la socialización.

Esta teoría me permitió seleccionar los materiales de lectura de acuerdo a los conocimientos reales de los alumnos, intervenir directamente para mostrarles a mis alumnos las maneras de analizar las lecturas y analizar los mensajes; después fueron ellos mismos los que realizaron estas actividades. También pude apoyarme en Vigotsky, establecer las dinámicas para el grupo y los equipos de trabajo para que los alumnos compartieran conocimientos y diseñar actividades para que sus papás me apoyaran desde sus hogares.

J.S. BRUNER

También corresponde a la corriente teórica del constructivista, su teoría se basa en el aprendizaje por descubrimiento de acuerdo con las siguientes etapas:

1° El maestro al principio realiza la tarea el mismo para demostrar que es posible hacer algo interesante, procurando resaltar las distintas partes del proceso.

⁷ VIGOTSKY "Zona de Desarrollo Próximo" en: **El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento**. A.B. UPN México. 1994. Pág. 77.

2°. A continuación presenta la tarea como un juego e induce al educando para que trate de realizarla por si mismo.

3°. Luego el maestro reduce la complejidad para que el alumno pueda realizar la tarea y aquello que el alumno no pueda hacer lo termina el propio maestro.

4°. Una vez que el alumno domina parte de la tarea, el maestro lo anima a desarrollar otra de orden superior. Se debe de tener cuidado de no cansarlo o aburrirlo por haber puesto tareas complicadas.

5°. Cuando la tarea ha sido dominada por el alumno tratará de explicarla el propio alumno lo cual nos dirá que el alumno ha logrado un conocimiento.

6°. Finalmente como refuerzo el maestro y el alumno dialogarán para compartir conocimientos y el educando puede plantear preguntas que lo lleven a generar nuevos conocimientos.

Bruner, considera para que el niño logre un verdadero conocimiento, el maestro debe aprovechar cada momento para motivarlo. Lo anterior nos dice para Bruner "El descubrimiento consiste en reorganizar la evidencia o partes de la tarea de manera de poder ver más allá de ella" ⁸, o sea alcanzar conocimientos cada vez más complejos.

⁸ Joao E. Araujo y Clifton E. Chadwick "La teoría de Bruner", en: **El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento**. UPN A.B. México 1994. Pág. 114.

CAPITULO 3

DISEÑO

Para efectos de lograr los objetivos que se cumplieron, se aplicaron los siguientes contenidos escolares, los cuales fueron seleccionados tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y el tiempo de aplicación del proyecto que comprendió de ocho meses; con tales contenidos se logró incrementar capacidad, habilidades y actitudes, tales fueron:

3.1. CONTENIDOS ESCOLARES:

BLOQUE I, II, III

LENGUA HABLADA

- Exploró el material del rincón de lectura.
- Expuso y discutió sobre temas de diversas asignaturas.
- Elegió diversas lecturas.
- Discutió y argumentó sobre temas de interés común.
- Realizó lectura libre, individual y colectiva de material del rincón de lectura.
- Definió acuerdos y desacuerdos al expresar opiniones.
- Leyó y comentó cuentos.
- Reflexionó sobre el contenido de distintas lecturas.
- Leyó y comentó textos literarios e informativos, diferenciando sus contenidos.
- Escuchó audiciones de lecturas hechas por ellos mismos.
- Hizo lecturas de textos poéticos.
- Leyó, analizó y comentó sobre el contenido de los textos.
- Narró y describió en forma oral sucesos reales y ficticios a partir de la lectura de un cuento.

- Realizo entrevistas y analizó resultados de las mismas.
- Realizó narraciones y descripciones a partir de la elección de un personaje de alguna leyenda, cuidando la secuencia.

LENGUA ESCRITA:

- Redactó libremente textos partiendo de lecturas adecuadas.
- Identificó mediante análisis distintos tipos de textos y lecturas.
- Usó la lengua escrita como forma de comunicación, como el telegrama y los instructivos.
- Manejó diccionarios para conocimientos de palabras técnicas.
- Elaboró resúmenes a partir de localización y análisis de distintos textos de las diferentes materias.
- Usó convenientemente signos de puntuación, admiración e interrogación. -
Escribió cartas, recados y carteles.
- Se apropió de algunas técnicas de estudio comparando los distintos mensajes que contienen: periódicos, revistas, libros escolares de la biblioteca escolar y escribió ideas principales.
- Leyó, comentó y creó trabalenguas.
- Creo y escribí adivinanzas a partir de las propuestas en los libros de los alumnos y materiales del rincón de lectura.
- Leyó en forma individual y por equipos los textos escritos.

RECREACION LITERARIA

- Leyó, analizó y creó escrituras de cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, leyendas, coplas, calaveras, diálogos teatrales y poesías corales.
- Leyó y escribió versos populares.
- Escribió y analizó diálogos para escenificación, tanto con títeres como personajes reales.
- Creó poemas a partir de modelos simples, leídos y comentados por el profesor y alumnos.

REFLEXION SOBRE LA LENGUA

-Conoció, reconoció y uso adecuadamente las variantes regionales del español (vocabulario, pronunciaciones, tonalidad y expresiones).

-Identificó y expresó el vocabulario utilizando al hablar en situaciones distintas.

-Reconoció y usó adecuadamente los artículos, adjetivos y pronombres.

-Reconoció la concordancia de género y número el sustantivo, adjetivos y verbos.

-Usó en redacciones de palabras, sinónimos y antónimos.

-Reconoció y usó las oraciones imperativas.

-Usó en la redacción los tiempos presente, pasado y futuro.

-Reconoció y usó el sujeto tácito.

3.2 INTERACCIONES REALIZADA CON LOS DISTINTOS ELEMENTOS DEL PROCESO.

3.3 CONTENIDOS

Como se vio en el diseño los contenidos fueron seleccionados, adaptados y creados sobre los ofrecidos por el programa oficial del Plan 94, para ello se tomó en cuenta retomar la cultura de la comunidad y la base de conocimientos de los propios alumnos.

3.4 MATERIALES

Seleccioné temas de lecturas simples y luego más complejas de las distintas materias, así como cuentos, leyendas, fábulas, historietas, coplas, adivinanzas, refranes y otros de los distintos libros del rincón de lectura. Preparé formatos de telegrama, cartas, recibos y recados, se consultaron diccionarios, enciclopedias y periódicos sin descartar los textos del alumno. Se usaron láminas, pinturas, pinceles y hojas blancas para carteles y dibujos.

3.5 CON LOS ALUMNOS

Se aplicó diagnóstico, se hicieron dinámicas de grupo, se les llevó hacia lo constructivo, se les atendió en forma de grupo e individualmente, se trabajó en equipos, se les motivó para hacer investigaciones mediante entrevistas; varios niños apoyaron coordinando trabajos.

Se les dio confianza y se les llevó hacia la responsabilidad y también participaron en juegos didácticos.

3.6 CON LOS COMPAÑEROS MAESTROS

Se dialogó con la mayoría de ellos se escucharon sugerencias y críticas, se expusieron los avances en las reuniones del Consejo Técnico y en general se mantuvieron buenas relaciones.

3.7 CON LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD

Se mantuvo una buena comunicación apoyaron en la formación de la biblioteca escolar, con la gestión y apoyo para los niños en la obtención de los desayunos escolares, el financiamiento de algunos materiales y nos acompañaron en los eventos cívicos y sociales.

3.8 CON LOS PADRES DE FAMILIA

Me apoyaron (la mayoría) con la revisión de las tareas de sus hijos, asistieron con regularidad a las reuniones de información, se mantuvieron al tanto de la asistencia de sus niños a la escuela, participaron en la realización de eventos sociales, materiales y cívicos de la escuela.

3.9 CONTEXTO

La actividad docente es variada y ofrece las ventajas de conocer interesándose un poco por la realidad en que vivimos.

La realidad contextual, es decir la situación que vive la comunidad de Cerro

de Ortega, Col., y que afecta de una forma o de otra el trabajo escolar tiene varias realidades; a continuación trataré brevemente algunos rasgos característicos de dicha comunidad.

CONTEXTO SOCIAL

- Se da un marcado alcoholismo, lo que implica que el gasto familiar se reduzca y provoque mala alimentación escolar, con lo cual el rendimiento en el aprendizaje se ve afectado.

- Se observa migración de población hacia otros estados y al vecino país norteamericano, por lo que esto provoca deserción escolar; esta situación se reflejó en el grupo en donde desafortunadamente se dieron dos bajas.

-La marcada competencia política entre dos partidos ha provocado candentes enfrentamientos y división entre familias y esto se ve reflejado en conflictos y discusiones entre los alumnos, porque sus papás pertenecen a distintos partidos y esto dificulta el proceso de socialización del grupo.

CONTEXTO ECONOMICO

-La principal actividad es la agricultura, trabajan los hombres, mujeres y niños, curiosamente esto hace que los niños falten con frecuencia a clases en los días de cosecha de varios productos. Además aunque hay trabajo, los salarios no son del todo buenos y si a esto se agregan los malos hábitos alimenticios, se entiende el por qué se desvirtúa la nutrición de los niños y como afecta el aprendizaje; como se observa los bajos salarios provocan que los padres de familia no puedan comprar todos los materiales escolares de sus hijos.

CONTEXTO CULTURAL

Aquí se cuenta con buena atención escolar: jardín de niños, dos primarias, secundaria y preparatoria; la gente en general es de religión católica, cerca de 85 de cada 100 personas terminaron la primaria y se efectúan fiestas patronales

-En lo geográfico, Cerro de Ortega es una comunidad que tiene categoría de H. Junta Municipal, se ubica al sureste del Estado de Colima y limita con el Estado de Michoacán, formando un valle en cuyo centro se conserva un pintoresco cerro, de donde toma su nombre.

- Todas las características anteriores de la comunidad de Cerro de Ortega, afectan tanto positivamente como negativamente el ambiente y el trabajo escolar, lo que tendré siempre en cuenta tanto en la realización de mi proyecto en su fase terminal como en la aplicación del mismo.

- Una vez que he descrito las generalidades que caracterizan a mi comunidad, bueno es anotar como índice su realidad en forma directa o indirecta sobre el problema de la lecto comprensión y que desde luego afecta el desarrollo del aprendizaje escolar en general, destacando entre otras circunstancias las siguientes:

-El bajo nivel cultural de la mayoría de padres de familia que genera poca estima hacia la lectura, de los 35 que tienen en mi grupo, 17 no saben leer y por lo tanto no tienen posibilidades técnicas de apoyar a sus hijos o de revisar tareas, o bien de poner a sus hijos, en situaciones propias para la lectura.

-Existe también el llamado movimiento migratorio es decir, personas que se establecen temporalmente en Cerro de Ortega, Col. , por la tanto hay empleo de siembra o de recolección de granos y frutas (corte de limón, plátano, aguacate y otros), pero terminando este tipo de trabajo se van a otras comunidades interrumpiendo el proceso de lectura de los niños, que tienen o bien retrasándolas; asimismo este ciclo laboral agrícola obliga a los niños de mi grupo a trabajar porque representa un magnifico momento para llevar dinero a casa, pero eso mismo resta continuidad alas actividades escolares.

Además la comunidad masiva donde la televisión ocupa el 40 primer lugar, genera vicios como el exceso de horas perdidas frente a ella en programas de

poco valor cultural, reduciendo el tiempo que los niños dedican a sus tareas o que pudieran emplear en actividades productivas.

También en el gasto familiar influye la carestía y el nivel de vida baja en los meses de agosto y septiembre, lo que hace difícil la compra de artículos escolares y materiales básicos indispensables.

Como puede observarse hasta aquí se podrá pensar que no es posible avanzar en la solución de la comprensión lectora, pero no es así, ya que del conocimiento que se tenga de esta realidad se pueden trazar actividades mínimas con padres de familia y autoridades, así como de alumnos para conjuntamente trabajar en la comprensión, como se propone en capítulos anteriores.

3.10 MATERIALES E INSTRUMENTOS APLICADOS

En el proyecto de intervención pedagógica aplicada fueron impertinentes las herramientas, así como los medios de que me serví para solucionar la situación problemática, también incluyo sujetos como elementos de apoyo, a continuación enumero los que consideré más útiles:

-Las visitas domiciliarias sirvieron como primer contacto con los padres de familia de aquellos alumnos que participaban poco en la vida escolar; aproveché para pedirles que apoyaran a sus hijos, dándose cuenta que leyeran cuando menos 2 minutos diarios en casa.

Las encuestas me permitieron conocer cuántos padres de familia me apoyaron en las tareas propuestas.

-Las reuniones con los padres de familia fueron para darles a conocer los resultados del trabajo planeado y para seguirlos motivando para que ayudaran a sus hijos.

-Las entrevistas a los alumnos y pláticas informales fueron para darme cuenta del nivel de participación de unos y otros.

Respecto a las técnicas pedagógicas procuré aplicar las que propiciaron la reflexión personal y la socialización de lo aprendido mediante la lectura de las diferentes materias, algunas de ellas fueron lluvia de ideas, debate, foro, exposición de temas por equipos, el socio-drama, el panel y la mesa redonda; estas técnicas anotadas anteriormente se aplicaron de acuerdo con el contenido de las lecturas y partieron de la lectura individual y la localización de las ideas principales de los temas, para luego ponerlas en común con todos los alumnos a través de las técnicas ya dichas; por lo anterior mi papel fue intervenir como elemento de enlace entre contenidos, alumnos y conocimientos.

Realicé mensualmente reuniones formales con los padres de familia y les apliqué cuestionarios para recabar información sobre los alumnos con la finalidad de fijar acciones de reforzamiento.

3.11 PROPUESTA DE ANALISIS DE DATOS ANALIZADOS

En el proyecto de intervención pedagógica aplicada se reflexionó continuamente sobre la problemática que estaba directamente relacionada con el problema de la comprensión lectora, por eso elaboré una serie de preguntas básicas a los alumnos, padres de familia y compañeros maestros sobre sus observaciones con respecto al avance que ellos fueron observando en el trabajo dedicado a mejorar la comprensión lectora. Tales respuestas fueron valoradas y cuantificadas con escalas estimativas, tomando en cuenta de quien viene la respuesta; las cuales sirvieron para elaborar cuadros comparativos en donde se reflejaron el grado de avance o bien de retroceso.

De las entrevistas a los alumnos obtuve datos precisos sobre su participación y los logros que fueron obtenidos, estos datos se registraron tanto en cuadros comparativos como en gráficas mensuales de los resultados obtenidos dependió el variar los instrumentos de los materiales o las estrategias; además de poder dedicar más tiempo a los alumnos que presentaron mayores necesidades detectadas a partir del análisis de datos.

Por otra parte realicé registros etnográficos con el propósito de conocer la socialización, desempeño, participación y el interés mostrado por los alumnos al resolver ejercicios de lectura; dichos datos fueron tomados en cuenta con el fin de orientar la estrategia aplicada.

Respecto a las entrevistas a los padres de familia se aplicaron principalmente a aquellos que no asistieron a las reuniones o bien a los padres de los niños con deficiencias lectoras, con el fin de motivarlos a que participaran y vigilaran el cumplimiento de tareas de sus hijos.

En resumen los criterios básicos con los que se analizaron los datos obtenidos fueron:

- Conocer el avance de los alumnos.
- Detectar las causas por las cuales los alumnos deficientes no mejoran.
- Encausar las opiniones de los padres de familia y compañeros de trabajo.
- Mejorar las técnicas de enseñanza e instrumentos didácticos.
- Reorientar todo el trabajo escolar en base a los logros obtenidos.

3.12 METODOLOGIAS APLICADAS

En este apartado hago mención a las secuencias metodológicas aplicadas en cuarto grado, grupo " A ", dichas estrategias didácticas, son la parte fundamental de la presente propuesta, ya que dieron lugar al cumplimiento de objetivos, permitieron la interacción con alumnos, contenidos, materiales y propiciaron la adecuación de instrumentos mediante las cuales se observó que en efecto los alumnos del grupo mencionado lograron mejorar su comprensión de la lectura y además mejoraron en el uso de la escritura al producir pequeños textos; las siguientes estrategias metodológicas fueron aplicadas, observadas y guardadas para memoria en reportes que elaboré cotidianamente a lo largo de la puesta en práctica del proyecto de intervención pedagógica durante los meses de SEPTIEMBRE-ABRIL, del ciclo escolar 1998-1999, tales estrategias fueron:

1.- Dinámica de presentación "juego de nombre, animal y fruta, iniciando con la letra primera de cada uno de los alumnos, ejemplo: soy José Luis, llegué en una jirafa y me comí una jícama". Hubo excelente participación con los alumnos.

Exposición del proyecto a los alumnos en fofo1a sencilla. Elaboración a propuesta de los alumnos del reglamento del grupo discusión y aprobación del reglamento. Se buscaron en el diccionario las palabras técnicas del reglamento. Formación de equipos de trabajo, llenado de los datos personales del alumno en los distintos textos, pase asistencia por un alumno del grupo, asignación de tareas consistentes en leer el cuento.

2.- Se laboraron los gafetes de los alumnos en cartoncillo, dicha actividad se realizó con base en un listado en el pizarrón, cada alumno fue anotando su respectivo nombre, se les preguntó a los alumnos sobre la ortografía de los nombres, por equipo hicieron las correcciones adecuadas, un equipo coordinó la revisión de tareas.

3.- Lectura Individual en Silencio del Cuento.

Una isla de novela "Libro de Español del alumno, página 18". Comentario sobre el contenido en una primera lectura en forma de preguntas y respuestas

orales. Nueva lectura del mismo texto por equipos. Respuestas a preguntas por escrito en título, autor, personajes, lugar, elementos del texto. Uso de diccionario para las palabras no comprendidas. Dibujo del paisaje en cartel. Elaboración y resolución de crucigrama. Elaboración de enunciados sobre el texto.

Recomendaciones del sujeto y predicado de los enunciados, respondiendo a las preguntas quién más verbo para localizar el sujeto y que hace para localizar el predicado. Encerrar con rojo el sujeto y azul el predicado.

Evaluación de la actividad. Los alumnos elaboraron un texto sobre el contenido del cuento. Un pequeño problema "Libro de Español del alumno, páginas 68 y 69 ", en forma individual, donde anotaron cuando menos el título, personajes y fin del cuento.

Reforzamiento

Le contaron a sus padres el cuento y escribieron los comentarios de ellos. Escogieron en sus casas de sus libros de lecturas un cuento para comentarlo en la siguiente clase.

A partir de temas de Ciencias Naturales:

Se vieron videos relacionados con la temática del libro del alumno de Ciencias Naturales, realizándose debates por equipos. Se realizaron preguntas y respuestas sobre los temas visto en forma oral. Se hicieron lecturas sobre varios temas en donde se obtuvieron las ideas principales apoyadas por el profesor.

Se utilizó el diccionario en palabras no entendidas por los alumnos. Se hicieron comentarios y por escrito sobre el contenido de ideas principales. Se dieron respuestas por escrito en forma breve a preguntas planteadas.

-Se hicieron enunciados rescatando las ideas principales.

-Los alumnos hicieron exposiciones orales con las ideas principales rescatadas.

-Posteriormente se realizaron carteles y dibujos.

-Finalmente las ideas fueron anotadas en forma de esquemas, para guardar memoria y sintetizar los temas para facilitar el estudio de la misma.

3.13 REFORZAMIENTO

Se aplicaron cuestionarios sencillos y se les pidió a los alumnos crear textos.

A partir de temas de Historia:

- Lectura de estudio individual y por equipo.
- Búsqueda de personajes, ideas, épocas y sucesos principales.
- Elaboración de pequeñas síntesis y exposiciones.

-Intercambio de conocimiento mediante lluvias de ideas, aclaración de dudas y exposición por parte del profesor de aspectos no mencionados por los alumnos.

-Elaboración de pequeños guiones para teatro de los temas más complicados, entre ellos menciono "La época Colonial, El Siglo de las Luces, La Consumación de la Independencia y El Porfiriano". Para apoyar la enseñanza de la revolución mexicana, se elaboraron biografías de personajes principales y se recopilaron y cantaron corridos revolucionarios mexicanos.

-Reforzamiento.

-Se elaboraron carteles y dibujos sobre héroes principales de las distintas épocas históricas.

A partir de temas de geografía:

-Se realizaron lecturas comentadas por párrafos.

-Se encerraron con color las palabras claves de cada tema. con las palabras claves se resolvieron crucigramas.

-Con base en instructivos se elaboraron mapas y maquetas para representar el relieve del país.

-Para el aprendizaje de las entidades del país, se hizo lectura coral, separando en dos coros el grupo, uno de ellos preguntando el estado y el otro coro contestando la capital.

-Luego en forma de juego algunos alumnos daban pista de la entidad y los demás contestaban el nombre del estado y su capital.

-En general la materia se presta para la lectura, su análisis y comprensión, elaboración de trabajos artísticos y pequeños resúmenes por los mismos alumnos.

Reforzamiento

-Los alumnos plantearon preguntas por escrito y fueron contestadas en equipos a libro abierto. Para el trabajo de las actividades económicas de México, se recogieron listados de actividades y luego fueron clasificados en primarias, secundarias o terciarias con ayuda del profesor; luego por equipos dibujaron las

actividades en las cuales traban sus papás y los clasificaron. Como reforzamiento se les pidió a los alumnos que anotaran tres actividades en las cuales trabajarían siendo mayores, aplicando las causas por las cuales escogieron dichas actividades, esto en forma de textos breves.

Otras actividades que se hicieron fueron: llenado de telegramas, elaboración de juguetes siguiendo instrucciones, al principio fue difícil, pero poco a poco los niños fueron trabajando al comprender mejor la lectura de instructivos.

También se leyeron fábulas y leyendas por equipos, los alumnos presentaron exposiciones sencillas.

Con la metodología aplicada se logró elevar el nivel de comprensión lectora y además los niños pudieron aumentar su capacidad para crear pequeños textos.

CAPITULO 4

VALORACION

Una de las características observadas- durante la aplicación del proyecto, fue, que permitió observar que se dieron más alcances que limitantes, de manera general observé que al grupo de cuarto grado lo que le hacía falta era un trabajo sistemático en la lectura de comprensión, ya que desafortunadamente los maestros anteriores del grupo no utilizaban la metodología adecuada.

Menciono a continuación los alcances obtenidos:

- Se observó un incremento importante en la comprensión de la lectura.¡
- Con las dinámicas aplicadas del juego y del trabajo artístico los alumnos se motivaron y mejoraron su asistencia.
- La actitud del grupo frente al trabajo mejoró.
- Mejóro la lectura oral mediante la práctica constante, de 8 alumnos que delectreaban.
- Se desarrollaron las capacidades de análisis.
- Se incrementó el trabajo global entre las materias.
- Mejóro la participación de los padres de familia.
- Se aprovecharon bien los ¡materiales y los recursos didácticos.
- Creció el grupo en la socialización.
- Fue posible trabajar en equipo con maestros, padres de familia y autoridades.

También es importante de reconocer algunas limitantes que se vieron el proceso de enseñanza del proyecto aplicado, por fortuna estas limitantes no afectaron en forma significativa el logro de lo propuesto; entre las limitantes son:

- La mala actitud del grupo al trabajo creativo al inicio del proyecto.
- La diferencia de niveles de aprendizaje mostrado por los alumnos en el diagnóstico (ver gráfica del diagnóstico)

- El ruido que provocan los camiones no pudo solucionarse.
- La falta de algunos diccionarios de los alumnos.
- El cumplimiento de tareas de trabajo en equipo, en casa de 3 alumnos.

Como se observa las limitantes fueron menores y no afectaron en forma importante el buen desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que desde la elaboración del proyecto se trabajó para evitar que dichas limitantes no afectaran el trabajo escolar.

CAPITULO 5

PROPUESTA INNOVADORA

Una vez que he descrito las formas en que se aplicó el proyecto de intervención pedagógica y habiendo observado y comprobado que los resultados son satisfactorios, me permito proponer las siguientes ideas esperando que estén en la dirección correcta del constructivismo pedagógico (tal como lo fue el proyecto aplicado), y que pueden servir para orientar el trabajo relacionado con el mejoramiento de la comprensión lectora:

5.1 DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado considero de suma importancia conocer los aspectos grupales tales como:

-Edades del grupo, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores.

-Número de alumnos y sexo, determinar los conocimientos previos de los alumnos y mediante cuestionarios, entrevistas, pruebas pedagógicas y observación participante registrada en el diario del profesor, delimitar la problemática hasta delimitar el problema más urgente de tratar.

5.2 ELECCION DEL TIPO DE PROYECTO

Una vez que se ha diagnosticado el problema determinar si sus alcances de afectación son de tipo grupal o de toda la escuela, ya que en base a esto se determinará el tipo de proyecto a elaborar (gestión escolar, acción docente o intervención pedagógica).

5.3 ROLES DE LOS SUJETOS

Involucrar a los alumnos, padres de familia, maestros, autoridades educativas y de la comunidad, cada uno en sus respectivos roles de participación y responsabilidades determinando más participación creativa de los

alumnos, si el problema es de tipo áulico.

5.4 SELECCION DE LOS MATERIALES

-Deberán cuantificar oportunamente, si corresponden al trabajo de grupo, deben ser llamativos y adecuados de las edades, conocimientos y habilidades de los alumnos.

-Deben propiciar el constructivismo y la operatividad creativa de los alumnos.

-Deberán ir de lo fácil a lo difícil y aumentar su complejidad conforme a los alumnos vayan mostrando que van incrementando sus conocimientos y habilidades.

-Deberán propiciar el análisis, la reflexión y la elaboración de conceptos.

-Deben permitir la aportación de ideas por parte del investigador (profesor) y de los alumnos.

5.5 REFERENTES TEORICOS

-Deberá fundamentarse y respaldarse el trabajo de investigación de los teóricos que ven en el proceso educativo una oportunidad para hacer del alumno un sujeto creativo y consciente de sus acciones, capaz de transformar la realidad que vive. Recomendando a JEAN PIAGET, VIGOTSKY Y J.S. BRUNER.

-Deben considerarse los aspectos pedagógicos y psicológicos.

5.6 OBJETIVOS

-Deben plantearse en base a la realidad observada.

-Partir sobre la base de conocimientos de los alumnos.

-Cumplirse en los tiempos establecidos.

-Ser factibles de lograrse.

5.7 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

-Recomiendo para el desarrollo de la comprensión lectora la lectura de análisis por párrafos, el subrayado de ideas principales, la construcción de enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.

-La creación y seguimiento de instructivos, el análisis de cuentos, fábulas, leyendas, poemas, coplas y canciones.

-La construcción de pequeños textos según el grupo, la elaboración y llenado de crucigramas.

-La aplicación de entrevistas, elaboración de cuestionarios, pequeñas síntesis y creación de cuadros sin ópticos.

-Lectura de diversos periódicos, cartas, llenado de formatos como vales, recibos, letras, fichas de préstamos de libros, elaboración de recetas simples.

-Mediante el juego la creación, seguimiento y análisis de reglas.

-La lectura y escenificación de guiones teatrales.

-La elaboración de carteles, dibujos y construcción de acotaciones para los mapas.

-Investigación en los distintos textos escolares y otras fuentes.

-Elaboración del diario del alumno.

5.8 APLICACIÓN DE DINAMICAS GRUPALES

Propongo por su alto valor de socialización e integración de grupos:

-El debate y el panel para la argumentación de ideas.

-La lluvia de ideas para el intercambio de opiniones.

-El cuchicheo para intercambio de equipos.

-La exposición para poner en común los temas investigados.

5.9 EVALUACION FORMATIVA

-Propongo que sea formativa y continua.

-Que se tomen en cuenta a todos los aspectos del proceso de Enseñanza-Aprende, incluidos el papel del investigador .

-Debe permitir reorientar y hacer ajustes aun durante el proceso de aplicación del proyecto.

-Deben tomarse en cuenta a fin de integrar un juicio de valor aproximado sobre el alumno, tomando en cuenta su participación individual y de grupo, actitud frente al trabajo, cumplimiento de tareas dentro y filera de la escuela, disposición hacia las actividades artísticas, físicas y tecnológicas.

-Deben asimismo comprobarse sus conocimientos con pruebas objetivas que permitan saber el grado de recuperación teórica y su desempeño, éste aspecto deberá de reorientar el trabajo pero no necesariamente ser la única manera de asignar una calificación ni ser el único criterio para elaborar trabajos de reforzamiento.

5.10 REFERENTES CONTEXTUALES

Debemos conocer la comunidad o colonia de ubicación de la escuela a fin de saber los aspectos en lo económico, social, político y cultural que puedan favorecer o limitar el trabajo escolar y de grupo.

5.11 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Propongo que permitan conocer el proceso de aplicación en su continuidad sin perder de vista el carácter de investigación, tales instrumentos pueden ser el diario del profesor, diario del alumno, cuestionarios, resultados de las entrevistas, grabaciones y videos de las actividades de los alumnos, gráficas estimativas y comparativas, lista de asistencia, registro etnográfico de actividades relevantes, pruebas pedagógicas aplicadas, registro de tareas y trabajos.

5.12 ROL DEL INVESTIGADOR

- Determinar los instrumentos del diagnóstico.
- Delimitación y plantear el problema.
- Determinación del tipo de proyecto y su metodología.

- Integrar la teoría para fundamentar el proyecto.
- Determinación de los roles de los sujetos.
- Preparación los elementos materiales y metodológicos.
- Aplicación del proyecto.
- Dar seguimiento.
- Recuperación de los datos del proceso.
- Elaboración de la propuesta.

BIBLIOGRAFIA

- Blanco, Isauro. Estructura de la Inteligencia. Piados, Argentina 1989.
- Diccionario Enciclopédico Credimar. Editorial Océano Tomos 1-5 Barcelona, España, 1993.
- Enciclopedia General de la Educación Editorial Océano. Vol. I, Barcelona, España, 1999.
- De Ajuria Guerra. Manual de Psiquiatría Infantil Barcelona, España. 1983.
- Mayo, J. W. Leer estudiar y memorizar rápidamente Trillas, México, 1991.
- Secretaría de Educación Pública. Avance Programático Cuarto Grado. México, 1997.
- Secretaría de Educación Pública. El niño y sus primeros años en la escuela México, 1995.
- Secretaría de Educación Plan y programas de estudio 1993 Fernández Editores, México, 1994.
- Universidad Pedagógica Nacional. SEP., Investigación de la práctica docente propia, México, 1994. Antología Básica.
- Universidad Pedagógica Nacional. SEP. El Maestro y su Práctica Docente México, 1994, Antología Básica.
- Universidad Pedagógica Nacional. SEP. El Maestro y su Práctica Docente, México, 1994. Antología Complementaria.
- Universidad Pedagógica Nacional. SEP. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. Antología Básica.