

UPN

SEE

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

COMO ORIENTAR LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA
EN LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE PRIMARIA

GLORIA FLORES CERDA

ZAMORA, MICH. enero de 2001

UPN

N.S. 119383

SEE

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B

✓
COMO ORIENTAR LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA
EN LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACION VERSION INTERVENCION PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION

PRESENTA:

GLORIA FLORES CERDA



ZAMORA, MICH. enero de 2001


ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 5 de diciembre de 2000.

PROFRA. GLORIA FLORES CERDA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica "**Cómo orientar la comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria**", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr.: Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

Dedicatoria

A mi esposo,
Que con su amor,
Apoyo y comprensión
Logré cristalizar mi gran ilusión.

A mis padres
Francisco Flores Villa
María Guadalupe Cerda Ochoa
Con respeto y abnegación.

A mis hijos
Gladys Guadalupe Inocencio Flores
Marco Antonio Inocencio Flores
Con cariño y ternura.

A todos los asesores que sembraron
En mí la semilla del saber.
Con respeto y admiración.

A la U.P.N.
Gratitud eterna.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
1 MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Comunidad	7
1.2 Contexto	7
1.3 Escuela	9
1.4 Grupo	13
1.5 Propósito	17
1.6 Plan de trabajo	18
1.7 Diagnóstico	18
1.8 Justificación	20
2 PROBLEMATICA	
2.1 El problema	22
2.2 Trayectoria escolar propia	25
2.3 Problema explícito	26
2.4 Planteamiento del problema	28
2.5 Tipos de proyectos	28
2.6 Conceptos de elementos que intervinieron en la problemática	32
3 ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO	
3.1 Investigación participativa	40
3.2 Medio sociocultural	49
3.3 Proceso enseñanza aprendizaje	50
3.4 Conocimiento del niño	54

4 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 La alternativa	57
4.2 Acciones para el logro de los objetivos	58
4.3 Método	59
4.4 Ejemplos de las estrategias	61
4.5 Conclusiones y/o resultados	70
4.6 Evaluación de la estrategia	71

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de la investigación de campo y bibliográfico realizado en la problemática de la falta de comprensión de la lectura en el grupo de Cuarto Grado "B" y se menciona que algunos niños presentan deficiencias en la comprensión de la lectura y su desarrollo.

Por lo que es importante la enseñanza- aprendizaje de la lectura oral mediante el método global estructural de análisis II en un periodo comprendido de Febrero a Junio de 1998.

Es muy importante que los educandos comprendan lo leído, ya que la lectura es uno de los elementos fundamentales y es la base para la asimilación de los conocimientos durante toda la vida escolar y no escolar.

Se tomaron en cuenta las lecturas y las experiencias que se están adquiriendo en la institución así, como las propias experiencias en la trayectoria como docente y que servirán de apoyo para encontrar las alternativas aplicables en la innovación para orientación de la enseñanza de las lecturas y comprensión de las mismas.

La teoría en la que se centró el trabajo es la constructivista, ya que los educandos no son objetos sino individuos pensantes quienes deben construir su propio conocimiento, y éste debe estar basado en concepciones actividades sobre el aprendizaje y su desarrollo, ya que la construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser aprendizaje significativo, y para ello debemos darles libertad para que el alumno tome decisiones y planee sobre: qué necesita para aprender, qué le hace falta y cómo conseguirlo.

El presente trabajo comprende cuatro capítulos, donde se considera el marco contextual, la comunidad, la escuela, la problemática, proyectos, enfoque teórico metodológico, medio sociocultural, proceso enseñanza-aprendizaje, alternativas, objetivos, métodos, evaluaciones y conclusiones.

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Comunidad

Definición: "Conjunto de vecinos de una población o congregación de personas que viven unidas bajo reglas, como los conventos, colegios, etc".¹ También se conoce como comunidad educativa, el colectivo de elementos personales que intervienen en el proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios y los padres de familia como elementos muy directamente interesados (con un nivel de participación cada vez mayor).

1.2 Contexto:

Comunidad: La comunidad indígena de Ahuíran con categoría política de Encargatura del Orden, se fundó el 23 de abril del año de 1534, este llamado Jahuíran, que quiere decir (cabello) fundado por Fray Juan de San Miguel. Este dato se consiguió en la Parroquia del lugar y se constató en la Jefatura de Tenencia del mismo lugar. Colinda al Este con el poblado de Aranza, al Norte con Urapicho; al Oeste, con Pomocuarán y al Sur con Paracho, todos los poblados de colindancia pertenecen al municipio de Paracho.

*Estos datos se constataron del croquis de la Comunidad existente en la Parroquia del lugar y en la escuela. Actualmente tiene una población de 3150 habitantes. El nivel de escolaridad, que son 1575 habitantes, un 50% no saben leer ni escribir, especialmente las personas mayores de 40 años de edad, el 20% apenas cursaron hasta el tercer grado de primaria 634 habitantes, mientras que el resto con grandes dificultades terminaron la educación primaria 25% 783 habitantes, algunos otro grado mayor, aunque son muy escasos 158 habitantes. Para obtener estos datos se realizó un estudio socio-económico por muestreo.

Estos datos son sacados del estudio socio-económico que realiza la escuela al inicio del ciclo escolar. El 50% de los vecinos hablan la lengua materna y entienden muy poco el español, ya que mezclan su idioma con el español, siendo regularmente las personas mayores

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación con vocabulario Español-francés-español, Pág. 101

de 50 años de edad, el resto de los vecinos son bilingües hablan el purhépecha y el español, se puede decir que en igual porcentaje ya utilizan su idioma para comunicarse y expresar sus ideas. Se hace la aclaración que todos estos datos se obtuvieron de un estudio socio-económico que se realiza al inicio del ciclo escolar, dándonos cuenta con esto de las necesidades más carentes de la comunidad y de los alumnos que se atienden, y debo mencionar que las necesidades son bastantes. El poblado tiene una carretera pavimentada que comunica a Ahuíran-Paracho con una distancia de 3 km. Y otra carretera de Ahuíran-Urapicho con una distancia de 5 Km. pavimentada. Cuenta con un transporte urbano y servicio de taxis del poblado al municipio de las 7:00 horas A. M. a las 20:00 horas P. M. Cuenta con una caseta telefónica de larga distancia que brinda servicio a toda la comunidad y a la comunidad de Urapicho. Los adolescentes de esta comunidad de Ahuíran son apasionados a leer revistas e historietas que es lo único que se adquiere y se alquila en la comunidad.

El 30% de las familias se dedica a la agricultura (son las personas mayores de 40 años de edad) cultivan maíz de temporal y trigo en baja escala, el 30% siendo 952 habitantes, especialmente los varones y en algunas ocasiones las mujeres los auxilian en la fabricación de instrumentos de cuerda (guitarras, violines, mandolinas, contrabajos) y el tallado de la madera, así como diferentes artesanías que se fabrican en la región. Un 15% 476 de amas de casa aparte de los quehaceres domésticos se dedican a la elaboración del rebozo, así como al bordado de blusas, servilletas, manteles, fluidas y carpetas, esto contribuye económicamente en sus hogares por la escasa remuneración que obtienen los varones en sus trabajos cotidianos para mantener a sus familias.

Se hace notar que estas situaciones afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Un 30% aproximadamente 952 varones emigran hacia los Estados Unidos de Norteamérica y otros a diferentes ciudades del interior de la República, estos en busca de trabajo para alcanzar un mejor nivel económico y de vida. El 90% de las familias 2857 cuentan con casa propia, pero carecen de los servicios de agua potable y drenaje en toda la población, se cuenta con energía eléctrica en toda la población, no se cuenta con calles pavimentadas o empedradas.

Un 20% de las familias 634 cuentan con letrinas rústicas, un 90% de la población 2857 profesan la religión católica y el otro 10% 317 son testigos de Jehová, llegándose a originar algunas dificultades entre católicos y protestantes. Del 90% de la población 2857 que profesa la religión católica conserva sus costumbres y sus tradiciones que son muy propias de estos lugares, la fiesta patronal se celebra el día 21 de septiembre en honor a San Mateo patrono del lugar, la fiesta dura 5 días, en el mes de diciembre se festeja el día 12 a la Virgen de Guadalupe, también se festeja el día del Carnaval con una duración de 3 días estas festividades son las más grandes y relevantes del pueblo, estas fiestas ocasionan baja asistencia de los alumnos en todos los grupos.

Para la atención médica del vecindario recurren al hospital del IMSS ubicado en el municipio de Paracho, son atendidos en forma gratuita, otros se curan con remedios caseros y algunos con médicos particulares. El encargado del orden es la autoridad máxima, también hay un representante de Bienes Comunales como autoridad agraria; ambos velan por el bienestar de la comunidad.

Las relaciones entre autoridades comunales, civiles y comunidad, se consideran regulares, porque no todos los vecinos simpatizan con las personas nombradas para los puestos públicos en muchas ocasiones el representante de Bienes Comunales y también el Encargado del Orden pertenecen a partidos políticos diferentes como son PRD, PRI, PAN y esto repercute en la organización para emprender obras de mejoramiento para la comunidad. Se hace mención de que todo lo antes mencionado se recabó del estudio socioeconómico.

1.3 Escuela

Definición: "Institución o lugar dedicada a la enseñanza. Conjunto de principios, doctrina y sistema, un autor y sus seguidores. Lugar o edificio donde se educa o se instruye. Corporación de docentes y decentes en comunidad en plenitud de ejercicio. Conjunto de principios, doctrina, sistema o técnica especial de un autor. Conjunto de sucesión de personas que se identifican y continúan con las concepciones y obras de un maestro".²

² Diccionario de las Ciencias de la Educación, pág. 567

Datos generales de la escuela.- Escuela Rural Federal "Benito Juárez" Clave 16DPR1105Z turno matutino, Zona Escolar No. 024, Sector IV, ubicado en la calle 24 de Febrero No. 140.

La población escolar que se atiende es de 458 alumnos distribuidos en 17 grupos; la plantilla de personal se compone de 17 profesores de educación básica, dos de educación física, una directora y dos intendentes siendo un total de 22 elementos. La escuela tiene 55 años funcionando de manera constante. Las primeras construcciones se hicieron por iniciativa de la comunidad y por necesidades de la misma. Se inició con dos aulas construidas de madera con pisos de tierra, al paso de los años se han ido remodelando con el apoyo de los habitantes del lugar y con el apoyo de las dependencias gubernamentales y de la SEP. La construcción del edificio actual se empezó a gestionar en el año de 1938, pero se inició hasta 1942, para el año de 1946 ya se contaban con 6 aulas construidas con adobe y techo de teja, según la información de las personas de edad más avanzada de la comunidad.

El edificio actual es de material (tabique, techos de concreto y ventanas de fierro) se hace mención que todavía se conservan las primeras aulas claro con algunas reparaciones.

El edificio escolar está dividido en tres partes, con las aulas que se hicieron al principio, las que se hicieron posteriormente y las actuales, con una cancha de básquetbol, una de vólibol y un patio cívico. No cuenta con baños por falta de agua potable, sólo tiene letrinas rústicas, dos para las niñas y dos para los niños y una para los profesores, cuenta con una cocina y un comedor (para servicio de los profesores). El plantel es de organización completa, en cuanto al perfil del profesorado, 8 terminaron su normal básica, 6 bachillerato pedagógico y 6 pasantes de licenciatura en educación primaria.

Para la distribución de los grupos, estos se sortean al inicio del ciclo escolar en presencia de todo el personal docente para conformidad de todos, la directora siempre toma en cuenta las opiniones y sugerencias del personal que tiene a su cargo, esto es muy recomendable porque todos quedamos satisfechos con los grupos que nos toca atender. En el

desempeño educativo, existe una buena armonía entre el personal docente, conserjes y dirección, existe una interrelación donde se dan intercambios de experiencias y conocimientos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y, todas las acciones programadas se realizan en forma normal con sus ajustes cuando se requieren durante el desarrollo del trabajo, las tareas cotidianas se llevan a cabo en cooperación entre el grupo de educadores y según sus necesidades y experiencias adquiridas a lo largo de su trayectoria en la docencia.

Las normas internas de la escuela fueron establecidas con la participación de todo el personal y la directora, esto se realizó en reunión de Consejo Técnico, basándose principalmente en las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública.

En lo que se refiere a la Escuela Primaria los profesores propusieron algunas sugerencias para el mejor funcionamiento del plantel (respetar el horario de entradas y salidas).

Tomando en cuenta la puntualidad no escatimando tiempo ni esfuerzo para una mejor atención a los grupos; en lo que se refiere a las comisiones de higiene, deportes, periódico mural, obras materiales, acción social, para la realización de estas actividades se nombraron dos maestros para cada comisión, al ser el plantel de organización completa, cuenta con el personal suficiente para todas las comisiones y éstas se dieron por sorteo.

Las relaciones interpersonales en la escuela son buenas, ya que existe armonía y buena comunicación con los padres de familia y con la comunidad en general, aunque en algunas ocasiones se presentan ciertos inconvenientes por algunos malos entendidos, pero se resuelven de inmediato y favorablemente.

Dentro de lo económico el plantel no cuenta con recursos propios, ni tiene parcela escolar como otras escuelas de la Zona Escolar, se sostiene con las pequeñas donaciones y cooperaciones que se aportan al inicio del ciclo escolar. Cuando se requiere hacer alguna reparación, ésta se hace por medio de faenas por parte de los habitantes del lugar y en algunas ocasiones con el apoyo de las dependencias gubernamentales del municipio y del estado,

porque la mayoría de la población son personas de escasos ingresos económicos, pero demuestran voluntad y disposición cuando se requiere de su apoyo y colaboración y dentro de sus posibilidades.

La escuela a la vez apoya y colabora con la comunidad en sus eventos culturales, además los mantiene activos en la conservación de sus costumbres y tradiciones, como en la celebración de las fiestas tradicionales y los concursos que se realizan: del rebozo, la guitarra, violines, mandolinas, la madera tallada y otras artesanías que ellos mismos elaboran y que han conservado de generación en generación.

La escuela mantiene buenas relaciones con el Sector Salud el IMSS, SSA. Se les apoya en las campañas de vacunación y desparasitación difundiendo y concientizando a los padres de familia de la importancia que tienen para sus hijos la atención médica preventiva.

Los alumnos reciben atención médica una vez al mes en visitas que hacen el personal de salud a la escuela y cuando se presenta alguna emergencia los atienden en las unidades médicas. La escuela cuenta con mobiliario necesario como son: mesabancos, butacas, pizarrones, escritorios, estantes, archiveros, mesas, sillas, etc. Tiene un patio cívico, una cancha de básquetbol, una cancha de fútbol y una de vólibol, todas en regulares condiciones, hay dos patios de juego para las niñas y los niños.

Se cuenta con material de apoyo para todos los profesores de los diferentes grupos que se atienden y lo que hace falta es elaborado por los maestros y alumnos, como son láminas ilustrativas, mapas, juegos de geometría, etc.

También cuenta con unos ejemplares de libros del rincón de lecturas (de comprensión) para que los niños se apoyen en ellos al realizar algunas de las actividades de consulta según el caso lo requiera.

1.4 Grupo

Definición.- "Conjunto de personas u objetos unidos. En general, conjunto de seres material o mentalmente considerado. Agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre los individuos que lo componen y cada uno de ellos es consciente del grupo y de sus símbolos".³

El grupo de 4º Grado "B" se compone de 18 varones y 12 mujeres, siendo un total de 30 alumnos. La edad de estos fluctúa entre los 10 y 14 años haciendo referencia que hay niños repetidores. Su peso promedio es de mayor a menor de 50 Kg. a 38 Kg.

La estatura promedio de los niños del grupo de menor a mayor es de 1.30 mts. A 1.40 mts. Los niños son normales en lo que se puede apreciar.

En cuanto al comportamiento del grupo, todo es normal son inquietos por naturaleza, unos más activos y otros más lentos en las actividades del proceso enseñanza~aprendizaje.

Sólo con los alumnos que se tiene el problema, el proceso es más lento, debido a que los alumnos que no retienen algunas cosas y esto hace que la enseñanza sea más tardada.

Al inicio del ciclo escolar los niños eran muy tímidos y a la vez inquietos dentro del salón de clases, no se expresaban con libertad, titubeaban al querer expresar algo, siempre con algún temor para decir lo que ellos querían, algunas veces se sentían distraídos o simplemente no ponían atención en las clases, no existía confianza de parte de ellos hacia la profesora, se mostraba un estrés muy grande, tal vez porque también la profesora no les infundía confianza, ahora que el ambiente es de más confianza, la situación marcha mucho mejor y, se observa el avance del rendimiento escolar aunque con sus limitaciones pero ya no igual que al inicio del ciclo escolar. Para mejorarlo cada vez más tuve la precaución de observar y orientar a los alumnos oportunamente.

³ Diccionario de Ciencias de la Educación, pág. 701.

Ahora se puede ver que se ha logrado un cambio positivo en la actitud y comportamiento de los educandos, se ha observado que son más participativos y reflexivos en algunas actividades que se realizan, será porque ahora se toma en cuenta sus sugerencias y sus ideas cuando se realiza la planeación siempre prestándoles la atención a sus comentarios y sus ideas, se puede ver que muestran más atención en el proceso enseñanza-aprendizaje, se distraen menos, hay más confianza entre los educandos y el profesor, ya no se muestra ese temor al participar ahora lo hacen con, más claridad y desenvolvimiento al pasar al pizarrón, al participar oralmente y por escrito, ahora aunque se cometan errores tratan de solucionarlos entre ellos mismos.

A últimas fechas siempre se trata de que se tenga confianza en si mismos, que exista respeto mutuo entre maestro-alumno/alumno-alumno de esta manera se ha logrado y propiciado la confianza que en un grupo debe existir, aunque con los niños que se tiene problema en su aprendizaje el proceso de aprendizaje ha sido más lento y un tanto difícil, pero no imposible, porque si se tiene interés de parte de los alumnos, padres de familia y de los profesores, creo que sí se podrá lograr el objetivo aunque sea un poco tardado.

Ahora se orienta al grupo para que se fomente el hábito por la lectura, ya que los niños necesitan leer y encontrar información de otras asignaturas y descubrir la lectura crítica para informaciones diversas, propiciando con esto que los educandos sean lectores reflexivos y analíticos.

Ante algunas irregularidades, la normatividad del grupo, al inicio del ciclo escolar, fue impuesta por la maestra, pero al paso de los días se ajustaron algunas normas como son: la puntualidad, la disciplina, el cumplimiento de tareas, participaciones dentro del grupo y en el salón de grupo y en el salón de clases se ha tratado de orientar y fomentar el hábito de la lectura a través de la creatividad de cada uno de ellos y la del profesor.

Las relaciones están mejorando paulatinamente y se están estrechando las buenas relaciones maestro-alumno y alumno-alumno. Quiero mencionar que desde que esto se ha dado, se han visto muy buenos resultados tanto para los alumnos, como para el profesor.

Con los padres de familia ha sido muy lento el apoyo que se ha logrado hasta la fecha pero sí se ha dejado ver que tienen gran interés por la educación de sus hijos aunque las labores cotidianas que ellos realizan en ocasiones es un impedimento para que ellos estén más al pendiente y al corriente de la educación de sus hijos por realizarlas algunos fuera de la comunidad, otros en el campo y algunos otros en sus talleres artesanales.

Cabe mencionar que cuando se ha requerido del apoyo de ellos sí se ha tenido aunque no de todos pero de la mayoría sí, aunque como ya se mencionó es por el trabajo que realizan y que les quita demasiado tiempo pero sí han demostrado que les interesa que el proceso aprendizaje de sus hijos sea de calidad.

También se menciona que con los padres de familia se está viendo que el acercamiento sea más estrecho maestro-padres de familia, ya que se observa que el objetivo que se está persiguiendo es en beneficio de sus hijos y que tanto ellos como el profesor quieren una educación de calidad para ellos.

Ahora se coordinan más las actividades programadas dentro del proceso de aprendizaje y de esta manera hay un apoyo recíproco de parte de ellos y del maestro.

La autoridad del profesor siempre fue casi impositiva ahora se trata de no ser tan autoritaria, con los educandos de ser comprensiva y de tener o tratar de mantener la disciplina y el orden para que la tomen del profesor (ejemplo: siempre tratar de estar puntual en el salón de clases, de mantener el orden y la disciplina en el salón y en los lugares donde se encuentre).

El salón es reducido, cuenta con el mobiliario necesario pero incómodo porque no tiene las medidas adecuadas y propias, (ya que tiene forma triangular y la colocación de las butacas quedan muy mal y es donde ellos no están cómodos) para las actividades que se realizan, además no cuentan con la suficiente iluminación solar por encontrarse construido debajo de uno de los árboles y sólo tiene una ventana y por lo que ya se mencionó tiene muy poca

ventilación, y todo esto provoca que los alumnos se estén durmiendo y otros se distraigan, con cualquier cosa porque todo el tiempo se mantiene la puerta abierta para que entre ventilación.

El material didáctico de apoyo casi siempre se elabora en coordinación con los alumnos, para que ellos pierdan el miedo que en algunas ocasiones se ha observado, sólo algunas veces se compra pero sólo cuando es muy necesario.

En el salón se cuenta con láminas ilustrativas de higiene, mapas, juegos geométricos, láminas que se elaboran con ellos mismos con recortes de revistas, periódicos y de algunos libros de texto, gises, libreros y algunos dibujos ilustrativos y motivacionales.

Dentro del grupo se realiza la evaluación constante y se toman en cuenta sus participaciones, sugerencias, la disciplina, la puntualidad, el desempeño, el dinamismo y por supuesto se les realizan exámenes para conocer el grado de conocimientos asimilados por los educandos, así mismo también se evalúa el mismo maestro.

La relación maestro-alumno-alumno-alumno es buena en lo que cabe mencionar, ya que de un tiempo para acá se deja ver que hay más confianza y libertad para expresarse y exponer sus puntos de vista sin temor de no ser escuchadas sus opiniones o ideas, porque ellos saben que ahora sus opiniones se toman en cuenta para realizar la planeación y se planea con base en las necesidades de ellos mismos. Las relaciones alumno-alumno es buena, ya que existe armonía entre ellos, respeto y confianza cuando tienen sus participaciones y sus formas de pensar y de ser. Para detectar lo mencionado se tuvo que realizar una serie de actividades y un pequeño diagnóstico el cual tuvo una duración de 22 días y se realizó al inicio del ciclo escolar, aunque se mencionó que esto diariamente se detectan cosas nuevas en el grupo por eso el profesor siempre debe observar, escuchar y orientar.

Se inició con una prueba diagnóstica de conocimientos previos y generales, la revisión de expedientes escolares, investigando con sus profesores anteriores se realizaron visitas a los hogares de los niños que presentan la problemática, también se aplicaron cuestionarios a los padres de familia para saber qué tanto saben acerca de la educación de sus hijos y qué tanto

interés hay de parte de ellos, también se entrevistó a sus compañeros para conocer más a fondo el problema. Todo esto se realizó para estar más segura de las posibles causas que están originando el problema. En principio se dejó ver un poco de resistencia por parte de los padres de familia y reaccionaron de una manera negativa, pero al paso de los días se tuvo una respuesta favorable y la mayoría nos han apoyado. Los resultados han sido hasta la fecha en un 80% positivos, ya que se está viendo la participación y el apoyo de los padres, la directora del plantel también nos apoya, ya que siempre ha mostrado interés por los problemas que se nos presentan y se preocupa porque se resuelvan, también algunos compañeros maestros y a otros les causa hasta risa.

1.5 Propósitos

Realizar una investigación que me permita tener los elementos necesarios para orientar y promover en los alumnos el hábito por la lectura para su comprensión, y al realizarlas haya una buena comprensión.

Se pretende que en un período no muy largo los alumnos alcancen la comprensión de lo que leen, apoyándose de los padres de familia para tal realización.

También se pretende con esta investigación superar las limitantes tanto de los alumnos como del maestro y lograr el apoyo de los padres de familia, para tratar de darle solución a la problemática que se enfrenta.

En la siguiente página se muestra gráficamente el plan de trabajo de investigación que decidí usar en mi proyecto.

1.6 Plan de trabajo de investigación.

TIEMPO		AVANCES O ACTIVIDADES					
C. E. 1997-1998							
SEPTIEMBRE-1998 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA							
OCTUBRE- 1998		REALIZACION DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA					
NOVIEMBRE- 1998		APLICACIÓN DEL DIAGNOSTICO			RESULTADOS		
DICIEMBRE- 1998		APLICACIÓN DE EXAMENES			POSITIVOS		
	PROBLEMA ANEXOS	M.C.	M.T.	ALT.	RECON.	BIB.	
ENERO 1998	x						
FEBRERO 1998		x					
MARZO 1998			x				
ABRIL 1998				x			
MAYO 1998					x		
JUNIO 1998						x	x

M.C. = Marco Contextual

ALT. = Alternativa

M.T. = Marco Teórico

RECON. = Reconocimiento

BIB. = Bibliografía

1.7 Diagnóstico

Primeramente se realizó la prueba del diagnóstico para poder detectar las posibles deficiencias o insuficiencias así como las posibles causas que pudieran tener los alumnos en las diferentes asignaturas. Después, a través de la observación cotidiana que se lleva a cabo con los educandos, también al revisar los expedientes escolares, al realizar la aplicación de cuestionarios y los exámenes orales y por escrito con los educandos; pudiéndose dar cuenta del porcentaje que presentan estas deficiencias en la no comprensión de la lectura, ya que de 30 alumnos que se atienden 8 presentan deficiencias en la falta de comprensión de la lectura siendo un total de un 26% de los educandos, después de esto se le enteró a la directora del plantel de la institución, enseguida se informó a los padres de familia de los alumnos que

presentan esta problemática para que juntos pudiéramos buscar algunas alternativas de solución al problema y poder brindarle el apoyo, la comprensión que requieran en todo lo que sea necesario.

También se investigó con los profesores que los atendieron en los ciclos anteriores donde dijeron que este problema los niños lo presentan desde que ellos los atendían por lo que se pudo confirmar las posibles causas que originan esta problemática, las cuales son: No tienen hábito por la lectura empezando por los padres de familia; en la comunidad no se cuenta con una biblioteca donde los niños puedan asistir a consultar sus dudas y recopilar información.

Se hace la aclaración que está por terminarse la biblioteca pública del lugar. Otra posible causa puede ser que los niños son bilingües y las clases se desarrollan en español y no en su "idioma". Otro pudiera ser los trabajos que tienen que hacer los niños al salir de clases en sus hogares y esto les resta tiempo para elaborar sus tareas. Todo esto fue motivo de preocupación, ya que en el grado en el cual se encuentran es para que ellos ya tuvieran más comprensión, y razonamiento al realizar las lecturas dentro y fuera del salón de clases pero se deja ver que no se encuentra congruencia entre preguntas y respuestas aún después de leer algo y, al momento de escribirlo se observó que memorizan las respuestas sin comprender muy bien lo que expresan y exponen, también muestran varias confusiones en la pronunciación de las palabras ya que al querer unir las grafías tienen confusión (ejemplo: la "d" por la "b", y "c" por "s", la "y" por "ll" y otras más). Así mismo cuando leen lo hacen de corrido sin separar las grafías sin hacer los altos correspondientes donde hay punto y coma y sin comprender lo que es el párrafo. Se detectó que el grado de escolaridad de los padres es muy bajo y tampoco tienen el hábito por la lectura aunque no es impedimento porque los padres están mostrando interés por la educación de sus hijos.

1.8 JUSTIFICACION

Se eligió este problema por ser el principal que está afectando la práctica docente y se considera la más importante, porque está repercutiendo en la falta de comprensión de la lectura en algunos educandos, y ante la importancia, que tiene la enseñanza de la lectura en la formación académica de los alumnos en el nivel primaria.

Se consideró necesario dedicarles mayor atención para que a los niños no se les presenten más problemas en los ciclos escolares posteriores.

Se reconoce que la problemática no es sólo del alumno sino también del maestro y de la institución a la que asiste ya que para asimilar un aprendizaje armónico con todo el grupo escolar y en forma sistematizada con todas las materias dándole prioridad en las que más lo requieran es en esta forma como se eligió el tema.

La teoría en la que se centrará el trabajo es la constructivista ya que el niño no es un objeto sino un individuo pensante quien debe construir su propio conocimiento.

Se ha pensado que para solucionar este problema se considera que las teorías contemporáneas son las más apropiadas porque el profesor dentro de este enfoque tiene como centro principal de atención al niño y todo su entorno, así como su crecimiento y maduración, su planeación debe girar sobre tres situaciones: Organización de elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, detección de la situación real del entorno educativo y replanteamiento de la planeación, ya que el alumno en todo momento debe promover soluciones, participar, crear, reflexionar, investigar, actuar, promover y ser dinámico.

Los principales beneficiados serán los alumnos que presentan problemas en la lectura, porque se les dará una atención especial para ayudarlos a superar esas deficiencias que presentan, y puedan tener el mismo grado de conocimiento que el resto del grupo y de esta manera el avance será más igualitario en cada uno de los alumnos.

Obstáculos posibles: desinterés de los padres de familia, falta de hábito por la lectura, el factor económico es parte fundamental dentro de la educación de los educandos, el atender otras actividades extraescolares como acarrear leña para sus hogares, darles de comer a los animales, etc. pueden separarse paulatinamente, esto representa tal vez un trabajo lento pero no imposible por el profesor y para el educando, y con el apoyo de los padres esto se sacará adelante.

Los apoyos de los que se dispone son principalmente de los padres de familia, de algunos compañeros de trabajo, la directora del plantel, de todas las antologías de los semestres que cursé en la UPN y de todo lo que esté al alcance.

Dentro de lo didáctico se buscarán de los libros de lectura del rincón, el libro del maestro de lecturas de español, en revistas ilustrativas, en periódicos, en diccionarios y en todo lo que sea de interés de los educandos y que esté al alcance de los medios.

Se les dedicará un horario fuera del rutinario por las tardes de 5 de la tarde a 6 de la tarde, ya que el tiempo no será un obstáculo ya que se dispone de él.

No se cuenta con mucha experiencia en la investigación porque es la primera vez que se realiza en forma o sea con los lineamientos que deben ser y seguir, pero se está intentando sacarla adelante apoyándose de las teorías contemporáneas y de la experiencia de algunos compañeros maestros de la Zona así como de la propia experiencia.

La investigación será del tipo bibliográfica y de campo. Todo lo mencionado anteriormente influye en el grupo porque los educandos que presentan la problemática distraen frecuentemente a sus compañeros por estar preguntando lo que no comprenden de la clase y se dan las intervenciones que no son congruentes a lo que se está viendo y analizando y es como, de esta manera se ve el desinterés por lo que se realiza en el salón de clase. Esto es muy importante para mí como maestra porque quisiera que todos los alumnos caminaran de la mano en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que cuando uno de los alumnos se queda atrás es preocupante, ya no, digamos 8 alumnos.

CAPITULO 2

PROBLEMATICA

2.1 El problema

El presente trabajo es el resultado del diagnóstico y la investigación que se está realizando en el grupo del 4º grado de primaria y que se considera el de una problemática seria que está afectando la práctica docente y se considera que merece atención, ya que después de realizar el diagnóstico se encontró algunas deficiencias serias en los alumnos y las posibles causas las cuales fueron de carácter económicos, sociales, culturales, el desinterés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos (esto fue antes de que ellos conocieran el problema de sus hijos), no contar con una Biblioteca pública en la comunidad, la falta de hábito por la lectura, el ser bilingües, el no poder llevar los útiles escolares completos a la escuela, etc.

Pero el que se considera más importante y que repercute, es la falta de comprensión en las lecturas en algunos educandos, esto fue y es motivo de preocupación ya que en el grado en que se encuentran y la edad de dichos educandos es para que ellos ya pudieran reflexionar, analizar y razonar las lecturas, todo lo anterior se percibió durante el tiempo que se les ha venido atendiendo y a través de la observación diaria de la revisión de sus expedientes escolares, de cuestionarios que se les aplicaron y que se les aplican, cuando ellos realizan las lecturas leen de corrido y hay confusiones de grafías y no encontrar congruencia entre preguntas y respuestas.

Al leer algo y al momento de analizarlo se observó que memorizan las respuestas sin comprenderlas o simplemente se quedan callados sin saber qué contestar. Se puede ver que tienen varias confusiones en la pronunciación de palabras cuando se les pide que expongan en forma oral o escrita las ideas o narraciones que ellos mismos han leído no hay respuesta porque no alcanzan a comprender o analizar, las lecturas a nivel grupal e individual, aún después de haberlas socializado con todos sus compañeros.

Y de haberlo visto en el pizarrón escrito, por todo lo mencionado se confirmó que ellos no pueden recordar ni reproducir lo que se ha visto y repetido dentro del desarrollo de las clases.

Hay ocasiones en que algunos niños se vuelven renuentes por aprender porque temen cometer un error y que sus compañeros los señalen como niños faltos de entendimiento y por este temor no quieren participar en los debates en los análisis que se realizan al terminar el desarrollo de las clases o de los temas que se están viendo.

Otro factor es el desinterés de los padres de familia porque sus hijos aprendan y esto lo demuestran los propios alumnos al no abordar las lecturas extraescolares que se les dejan para que las realicen en sus hogares.

Además en la comunidad no se tiene el hábito por la lectura, ocasionando con esto que los alumnos no muestren interés por realizar las lecturas que se les indican para que las realicen en sus hogares y sean vigilados por sus padres.

Se debe considerar el hecho de que sus habitantes son purhépechas, considerados así por su propio idioma que como ya se mencionó es el purhépecha su idioma para comunicarse, su indumentaria con que se viste, su alimentación utilizando sus propios recursos y que vienen siendo sus costumbres y tradiciones y el sistema de organización político económico. Otro sería que el desarrollo de las clases se dan en español sin considerar su idioma purhépecha, dominan el español muy poco pero se quiere señalar que sus propios padres solicitaron que las clases se les dieran en español ya que al terminar sus hijos la primaria tienen que salir fuera de la comunidad y no podían expresarse bien por no hablar el español.

También el salón es reducido para la cantidad de alumnos que se atienden, incómodo por no tener las medidas adecuadas y propias de un salón, no cuenta con la suficiente iluminación solar por encontrarse construido debajo de unos árboles. Las butacas son muy pequeñas y reducidas.

198632

La mala alimentación que tienen los niños en sus hogares, unos por falta de recursos económicos, otros por irresponsabilidad de los padres de no tener cuidado de preparar sus alimentos a tiempo.

Los problemas pedagógicos que se oponen a este problema como son las cosas que deberán aprender pues el niño en variadas edades, o en las diferentes áreas o épocas de su evolución y componer un programa, teniendo en cuenta sus períodos sensitivos y sus principios filosóficos y escolares.

La remarcada división que existe en la comunidad a causa de los partidos políticos ya que esto afecta a los educandos y pasa a resaltar en el aula ya que porque los padres de familia de los alumnos no se hablan los niños tampoco lo hacen y todo esto repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Después de todo lo expuesto anteriormente.

¿Tendrá el docente la suficiente experiencia para orientar a los alumnos en la falta de comprensión de la lectura?

¿Realizará una mala planeación de sus actividades?

¿No aplicará las técnicas y métodos adecuados según las necesidades?

¿Los padres de familia no inculcan el hábito de la lectura a sus hijos?

¿Se seleccionarán los temas que sean del interés para los educandos?

¿Será un impedimento que 105 niños sean bilingües, y las clases se desarrollen en español?

Al analizar y reflexionar el problema, la preocupación es mayor y me pregunto cómo lograr que los conocimientos se puedan conservar o acumular y acrecentar en los educandos y de igual manera se sigan orientando de generación en generación, para una mejor educación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Todos estos problemas mencionados se desprendieron del diagnóstico, de la observación, de las pruebas, de los exámenes orales y escritos, de las encuestas realizadas en los hogares de los alumnos a los padres de familia, a los maestros anteriores que tuvieron, al

revisar sus expedientes escolares y al conversar con los propios alumnos, se hace mención que después de todos esto la preocupación es mayor por parte del docente y de los padres de familia, así como de la directora del plantel.

2.2 Trayectoria escolar propia.

En el año de 1990 me inicié como maestra auxiliar en la escuela primaria "Niños Héroes" en la comunidad de Ziracuaretiro, Mich.

Desde mi inicio en la práctica docente me he enfrentado a diversos problemas, con los diferentes grupos que me ha tocado atender en las diferentes comunidades donde he laborado.

Siempre se ha tratado de darles solución a los problemas que se han presentado; algunos de fácil solución y otros con algunas dificultades, todo ello ha servido de experiencia para seguir enfrentando a los posteriores, ya que dentro del quehacer cotidiano se tropieza con problemas de diferente índole y como tales debemos solucionarlos.

Terminé el bachillerato pedagógico con conocimientos básicos un tanto limitados y, esto fue un obstáculo dentro de mi quehacer docente, ante mis escasos conocimientos yo misma originaba problemas dentro del grupo que estaba a mi cargo, por no planear debidamente y correctamente las clases.

A lo que tal vez le atribuyo la falta de experiencia.

Se llegó a imitar a algunos compañeros maestros la forma de conducir sus clases, ejemplo: No se les daba autonomía a los alumnos en la elección de los temas que a ellos les interesaban o que fueran de interés para ellos. Tampoco se consideraban las relaciones entre mayores y menores, como maestra consideraba que era mejor la aplicación de reglas tradicionales, que los menores recibieran las leyes de los mayores y éstas se debían a la obediencia que el educando debía tener hacia sus mayores.

Siempre se les mantenía sentados, quietos y sin hablar porque se les imponían castigos y éstos eran sacarlos del salón, ponerlos detrás de la puerta, etc.

Con estas características se inició, se puede decir que era una maestra conductista en un 90%, ahora siento que soy diferente que estoy tratando de cambiar la forma de trabajar y a la vez mejorando un poco con los alumnos.

Ahora en coordinación con ellos se realizan las tareas encomendadas por la Secretaría de Educación Pública.

Se toman muy en cuenta sus opiniones, sus sugerencias, propuestas, sus conocimientos previos y sus ideas con base en eso se realiza la planeación siempre ajustándola a los contenidos del programa, tratando de que las clases sean siempre del interés para ellos, se orienta sobre la importancia que tiene que ellos sepan leer y comprender lo leído y sobre todo la trascendencia que esto tiene en su trayectoria escolar.

Después de todos los conocimientos adquiridos en la UPN se puede decir que ya no soy una maestra conductista, que ahora trato de ser orientadora, promovedora, propiciadora y compañera de mis alumnos

Y puedo asegurar que se trabaja con mayor entusiasmo de parte de los alumnos así como de la maestra

Ahora se toman muy en cuenta las sugerencias de los asesores que se tuvieron en la UPN, de los compañeros maestros y de las antologías realizadas hasta ahora.

2.3 Problema explícito

Después de haber mencionado una serie de problemas que se dan dentro de la práctica docente y que quisiera se resolvieran todos, quiero mencionar que hay uno que considero merece toda la atención ya que se considera el más importante claro sin dejar de restar la

importancia a los demás pero quiero puntualizar más el de la falta de comprensión de la lectura, en los alumnos.

Ya que la lectura de comprensión, tiene como objetivo que se entiendan las ideas principales que contiene y no memoricen las frases.

Para justificar lo mencionado anteriormente quiero decir que los alumnos, no comprenden lo que leen ya que leen corrido, sin separar las palabras, sin hacer alto en los puntos y comas, tienen confusión en la pronunciación de palabras como por ejemplo: confunden la "d" por la "b", la "c" por la "s", la "r" por la "rr" así como otras letras del abecedario.

Se nota que no tienen noción del párrafo por lo que leen de corrido y no lo comprenden, tampoco utilizan un lenguaje claro para expresar lo que quieren manifestar acerca de las lecturas que se realizan, ya sea individual o grupalmente.

Al realizar la lectura de exploración de materiales escritos se pudo dar cuenta que no tienen mucha información a pesar de que lo acaban de leer (y ver) y de que se realiza con diferentes materiales como son: libros de texto, libros de cuentos, diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, historietas, cartas, folletos, carteles de anuncios, de estos materiales algunos son elaborados por el maestro y los alumnos, esto con el fin de que las clases sean más entendibles.

Se hace mención que también se elabora el periódico mural con las diferentes secciones para tratar de despertar el interés en ellos por la lectura así como la elaboración de folletos informativos sobre los temas que se ven y que a ellos más les interesa y que se pueden integrar al trabajo de las demás asignaturas.

Todo lo antes mencionado se hace con el propósito de propiciar que los alumnos sean capaces de investigar sobre los temas que les interesen y fomentar con ello su capacidad de búsqueda en la lectura en cualquier folleto, libro, periódico, revista, etc.

Al analizar y reflexionar el problema la preocupación es mayor y la pregunta es ¿cómo orientar la falta de comprensión de la lectura en los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Benito Juárez".

2.4 Planteamiento del problema

¿Cómo orientar la falta de comprensión de la lectura en los alumnos del 4º grado de primaria de la Escuela Rural Federal "Benito Juárez"?

La presente investigación se llevará a cabo en la Escuela primaria federal "Benito Juárez" con Clave I6DPR1105Z, Sector IV, Zona Escolar No. 24 turno matutino en la comunidad indígena de Ahuiran, municipio de Paracho, Mich. Durante el período comprendido 1997-1998.

2.5 Tipos de proyectos

Aquí es donde interviene el constructivismo.

Definición: "Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción de las ideas empiristas e innatas.

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos.

Como señala J. L. PINILLOS, "los procesos cognoscitivos pueden concebirse como reflejos o representaciones relativamente pasivas de la realidad, o bien como construcciones eminentemente activas. Es este último punto de vista el denominado c. Cognoscitivo, defendido por J. P. M. G. T., V. NEISER y J. BRUNER, principalmente".⁴

El Constructivismo sostiene pues, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la

⁴ Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana, S.A.C.V. pág. 314

exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Para decidir qué tipo de proyecto es el más apropiado, primero necesité conocer y analizar los tres tipos que existen, para poder adecuar al que corresponde a mi problemática; esto se dio después de tener los elementos suficientes para decidir cuál era el que llevaría a la práctica en la investigación.

Se hará una breve semblanza de los tres tipos de proyectos para posteriormente justificar el que esté más acorde con mi problemática docente.

El proyecto pedagógico de acción docente:

Este nos brinda los elementos teóricos y prácticas a los profesores que nos decidimos por este proyecto ya que surge de la práctica para la práctica misma y pensado para la misma, propone alternativas a la docencia, también elementos suficientes para trabajarlo, con los contenidos que se consideren necesarios.

Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los alumnos estudiantes-profesores de la licenciatura; ya que en su relación pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral, válgase decir, más pedagógica.

Este proyecto es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para la misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia. Se construye mediante una investigación teórica práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuelas.

No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un modelo específico que no tiene un modelo exacto a copiar.

Proyecto de intervención pedagógica

Este Proyecto tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de investigación de los profesores y señalar las características del proyecto de intervención pedagógica.

En este proyecto se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de información de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en su práctica.

Este proyecto también conforma los siguientes elementos como es la conceptualización hasta la formalización de la propuesta; tomando como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares para de ahí iniciar la construcción del proyecto, que explica tanto las fases, como los componentes de cada una de estas fases, para poner énfasis en la elaboración de la alternativa, su aplicación y evolución y llegar a la propuesta de intervención pedagógica, sus características y formalización.

Lo mencionado anteriormente es con la finalidad de potenciar o remarcar que los estudiantes que se decidan a llevar a cabo este proyecto tengan los elementos suficientes para trabajarlo, con los contenidos que consideran necesarios.

Este proyecto plantea varios propósitos para el maestro en servicio y contribuye, en la medida de lo posible, a la solución de los principales problemas de la educación básica. Y es así como se plantean los siguientes puntos:

- Proporcionar al maestro una preparación que le permita comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla.

- Brindar una formación que haga posible, primero, el reconocimiento de los valores culturales, locales y regionales y, segundo, la capacidad de manejarlos en el salón de clase.
- Proporcionar elementos teóricos que permitan al maestro tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar y transformar su práctica. Poner énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula, del manejo de dos o más grados, el empleo didáctico de los materiales impresos, y en general los que le sean útiles en su trabajo profesional.
- Buscar la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo.

Proyecto de gestión escolar:

Este documento ofrece los elementos necesarios para desarrollar el proyecto de la escuela, puntualiza el cuidado que debe tener en cuanto a la amplitud del problema a trabajar, al fin de desarrollar una alternativa factible de llevarse a cabo.

El de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

La noción de la gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los socios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Quiero mencionar que los tres proyectos tienen algo de similares pero cada uno persigue un fin diferente dentro de la educación ya que están diseñados para diferentes propuestas pero que al final nos conllevarán a un mismo objetivo.

Después de analizar los tres tipos de proyectos se eligió el proyecto de intervención pedagógica por ser el que más se relaciona con la problemática que se está enfrentando y que se está tratando de resolver.

En este proyecto encontré los elementos teóricos prácticos y necesarios para resolver la problemática y superar las posibles definiciones que se me presentaron en el proceso enseñanza-aprendizaje con el grupo en el aula.

Es un proyecto abierto porque tiene un amplio margen de actuación para el profesor, se puede adaptar a las situaciones, necesidades y características de los alumnos, es accesible en las programaciones en los planes de acción, en las actividades que se realizan, en los contenidos, además tiene una concepción constructivista del aprendizaje escolar, también contempla la evaluación inicial, la formativa y la sumativa para evaluar el plan de acción previsto y valorar el cumplimiento de la intención del proyecto a desarrollar.

Este proyecto tiene una intención fundamental y trascendental, ya que en él se explica las relaciones entre los procesos de investigación que podemos realizar los profesores, destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de información de cada maestro y existe la posibilidad de elaborar un proyecto que contribuya a superar los problemas que se presentan en la práctica y a la vez realizar algunos propósitos que nos ayuden a aplicar las estrategias de trabajo.

La finalidad de este proyecto es que en un tiempo no muy largo, los alumnos alcanzan a comprender todo lo leído y la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias que se les presenten.

2.6 Conceptos de los elementos que intervinieron en la problemática

En esta problemática intervienen algunos elementos que a continuación se mencionarán los cuales son:

Por profesor debemos entender como: "Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios"⁵. Un profesor es aquel que forma parte del proceso de construcción de los conocimientos que se dan en su formación como profesor y orienta a sus educandos sobre las tareas escolares, que se dan en el aula y fuera de la misma, aquel que coordina las actividades con los alumnos, el que da libertad en la elección de temas a los educandos.

Mientras que el alumno es conceptualizado como: "Niño o adolescente que frecuenta un centro de enseñanza para recibir enseñanza en el mismo".⁶

El alumno es un individuo que puede construir su propio conocimiento a través de la interacción con otros alumnos, de la orientación que reciba del maestro y de la exploración que realiza en su entorno.

Los padres de familia también intervienen en la educación formal, ellos se definen como: "Clave en la cultura helenística que expresaba el ideal de la educación en el pensamiento griego, que consistía en el desarrollo y formación armónico de todas las capacidades físicas y psíquicas del individuo".⁷

Padres son los que se preocupan e interesan por la educación de sus hijos, los que orientan y contribuyen con el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

En tanto que la "Comunidad educativa se entiende el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos con

⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, S.A.C.V. pág. 1138.

⁶ Ibid. pág. 76

⁷ Ibid. Pág. 26

elementos primarios y los padres, como elementos muy directamente interesados (con un nivel de participación cada vez mayor)".⁸

Grupo de personas reunidas en un mismo lugar y conforman una población.

Por grupo se conoce al conjunto de vecinos o personas que velan por el bienestar de la comunidad en general en todos los aspectos y principalmente por la educación.

Entre los diferentes elementos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se encuentran los programas; el programa académico es definido como:

- a) "Conjunto de materias que hay que enseñar en una clase dada;
- b) Reparto de la materia de una disciplina escolar entre las diferentes clases; ejemplo: Los nuevos programas de matemáticas.
- c) Los programas oficiales son los que están determinados por la administración central; ejemplo: Los programas de las escuelas maternas".⁹

El programa es la tecnología programada como son todos los tipos de programas y procedimientos necesarios para dirigir y orientar, los contenidos de las asignaturas escolares, teniendo siempre en cuenta la estructura lógica de los conocimientos que hay que enseñar, los procesos de aprendizaje y la evaluación del curso.

"El plan de trabajo llamado Plan de Actividades Personales está constituido, por lo general, por una o varias hojas, estructurada para permitir a los alumnos que autoorganicen sus actividades; preverlas, seguir su realización; asegurar su balance".¹⁰

El plan de trabajo es también, un instrumento de la planificación que se integra en una práctica pedagógica basada en la responsabilidad que tiene el profesor y los alumnos con respecto a sus actividades personales.

⁸ Ibid Pág.288

⁹ GESTON Mialarte. Diccionario de Ciencias de la Educación. Vocabulario Español-Francés Pag. 391

¹⁰ ibid. Pág.171

En el contenido de los programas educativos abarcan las esencias fundamentales de la enseñanza: "Experiencia de aprendizaje en un sistema de instrucción.

Normalmente se compone de la información relativamente de una materia o asignatura (Por ejemplo. La contenida en ciencias naturales, matemáticas, letras), a destrezas (como memorización, conceptualización, abstracción) y/o actitudes (tales como voluntad de aprender; la actitud constructiva u organizativa)".¹¹

Los contenidos pueden ser interpretados de forma más específica como los datos cualitativos en el desarrollo del producto de análisis de tareas; o sea, de la identificación de las experiencias de aprendizaje necesarias para lograr las metas y objetivos de instrucción; también poseen una estructura o configuración organizativa, en los procesos de selección, cuantificación, calificación y ordenamiento, estos dependen de las estrategias de aprendizaje y del conocimiento de la naturaleza intrínseca de la información que, a su vez, dependen del que aprende, de la situación y del análisis de tareas.

En el aprendizaje se distinguen los aspectos: el exterior, el conectante y el interior. "El aprendizaje designa la manera y modalidades según las cuales un sujeto "aprende", es decir, adquiere una competencia saber o saber hacer-que no poseía hasta entonces.

El conocimiento de estas modalidades tiene una importancia capital para el educador puesto que la enseñanza tiene como tarea, entre otras, la de facilitar los aprendizajes al sujeto, es decir, colocarlos y darles existencia según dispositivos más o menos ingeniosos".¹²

En el alumno el aprendizaje se da mediante un proceso en el cual se adquieren destrezas o habilidades prácticas, las cuales se incorporan a los contenidos ya sean informativos, ilustrativos, científicos, etc. Y se adoptan estrategias nuevas de conocimiento y/o acciones.

Si la enseñanza consiste en crear situaciones propicias y condiciones adecuadas, así como sugerir actividades oportunas, con el objeto de facilitar el aprendizaje. "Mientras que el

¹¹ GESTON Mialarte, Diccionario de Ciencias de la Educación. Vocabulario Español-Francés Página 440

¹² Diccionario de Ciencias De la Educación. Editorial Santillana S.A. C.V. Pág. 316

aprendizaje designa la acción del sujeto que aprende es que (enseñando) la enseñanza es la acción de la persona que pone a la otra en situación de aprender. El docente es el sujeto de la enseñanza que tiene un doble objeto.

- a) El dicente: Sujeto que aprende;
- b) El o los conocimientos que hay que aprender.

La enseñanza tiene pues en consideración, por una parte, los comportamientos del dicente y por otra, las características específicas del saber (llamado "contenido") de la enseñanza".¹³

La enseñanza es el acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda.

Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc.; la enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico; los elementos que lo integran son: Sujeto que enseña. Docente, un sujeto que aprende; dicente el contenido que se enseña/aprende; un método, procedimiento, estrategia, etc.

La enseñanza tiene sus fases definidas como proceso "del latín processus, de procedo, avanzar, ir adelante). Evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado. El concepto o término proceso se utiliza en un amplísimo campo y abarca toda evolución de la realidad biológica, psíquica, social y educativa. En el ámbito biológico, el proceso hace referencia al crecimiento y desarrollo de los seres vivos. En el ámbito psicológico, a la evaluación permanente de la estructura psíquica del sujeto.

En el ámbito sociológico, a la interacción continua entre el individuo y el grupo, entre los miembros de un grupo o entre grupos diferentes. En el ámbito educativo, la enseñanza y el aprendizaje son considerados dos procesos continuos, así como la educación (evolución

¹³ GESTON Mialart. Diccionario de Ciencias de la Educación. Con vocabulario Español-francés-español. Pág.21

permanente de una persona hacia conductas más autónomas, maduras, tendentes a lograr una autorelación)".¹⁴

Proceso es ver la evaluación de los programas y planes de trabajo en los educandos, es revisar la currícula de los alumnos y ver los avances, si son progresivos o negativos.

Estrategia: "Ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad.

Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo".¹⁵

Estrategia es todo recurso del cual se puede echar mano para apoyarme en el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr el objetivo deseado.

El éxito de todo trabajo docente está marcado por la actividad útil creadora y productiva; por eso ha de aplicarse al mundo del aprendizaje de los niños un Método entendiéndolo como características de una materia de enseñanza. Método de aprendizaje de la lectura: un método didáctico está construido por un conjunto de medios que delimitan las etapas sucesivas de un proceso de aprendizaje de un conocimiento dado.

En el proceso de aprendizaje de la lectura, actividad que apela a un proceso de análisis de síntesis; la pedagogía moderna propone dos grandes tipos de métodos llamados sintéticos y los métodos analíticos.

Los métodos sintéticos que se inspiran en un proceso educativo, inician el aprendizaje de la lectura a partir de la identificación de los sonidos (fonemas) representados por una letra o un grupo de letras (grafemas), para la unión (fusión) de un conjunto de fonemas a partir de construir (leer) una palabra o una frase.

¹⁴ Diccionario de Ciencias de la Educación, Editorial Santillana S.A.C.V. Pág. 1131

¹⁵ GESTON Mialart. Diccionario de Ciencias de la Editorial. Con Vocabularios Español-Francés-Español. Pág. 213

"Los métodos analíticos, llamados también globales, que se apoyan en la función de globalización y se inspiran en un proceso deductivo, inician el aprendizaje de la lectura más directamente a partir del lenguaje. Presentan al alumno unidades significativas (frases, palabras), y le invitan a identificarlas en representaciones gráficas y a comprender su sentido. Desde Decroly, quien preconizaba un método puramente global".¹⁶

Se está de acuerdo con los métodos que se describieron y desarrollaron porque he aplicado los dos y me han dado muy buenos resultados y si se combinan los dos es mejor.

La técnica se aplica en la ciencia para satisfacer las necesidades del hombre.

Técnica: (Del griego *Technikós* de *téchne*, arte). En general Técnica es habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

El concepto de "Técnica como normativo se ha ido imponiendo, incorporándose plenamente al saber, hasta tal punto, que éste se ha considerado como técnico".¹⁷

Con el uso de las técnicas se trata de explicar y comprender la realidad desde una perspectiva metodológica fundamentada para evitar el reduccionismo y la desviación del proceso enseñanza-aprendizaje

Material didáctico: "Conjunto de objetos que ayudan por una parte al maestro a presentar las nociones, hechos o experiencias y, de otra, a favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Ejemplo. La pizarra puede ser considerada como uno de los principales materiales didácticos".¹⁸

¹⁶ GESTON Mialart. Diccionario de Ciencias de la Educación. Con Vocabulario Español-Francés-Español. Pág. 322

¹⁷ Ibid. Pág. 329

¹⁸ Ibid. Pág. 315

Material didáctico es todo lo que utilizamos para apoyarnos al realizar nuestra clase, así como el que elaboramos y el preestablecido.

Material educativo: "Conjunto de objetos que permiten a los niños (ya sea individualmente, ya sea en grupo) ejercer y desarrollar sus funciones fisiológicas y psicológicas ".¹⁹

El material Montessori es un buen material educativo ya que ahí nos habla casi desde que el niño nace y de sus etapas de desarrollo.

Todos los conceptos que se mencionaron anteriormente influyen dentro de la problemática que es la falta de comprensión de la lectura en los alumnos del 4º Grado de primaria ya que en el grado que se encuentran dichos alumnos es para que ellos comprendieran un poco más.

Se está de acuerdo con la teoría constructivista cuando señala que el niño construye su modo de pensar y de reconocer, ya que cuando el profesor o los profesores les damos oportunidad a los alumnos de elegir los temas que sean del interés de ellos les estamos dando la oportunidad de que construyan su propio conocimiento y esto es bueno ya que con ello les estamos brindando libertad, pero con disciplina y respetando las reglas y la normatividad de la institución.

En este proceso de investigación se construyen modelos de sistemas y poco a poco va tomando cuerpo una teoría con sus características distintivas de explicación y de predicción que vinculan los conceptos revelados para formar un todo integrado, cuya operatividad ya se ha demostrado. Su visibilidad se ve reforzada por más estudios de casos dentro de la misma área, si bien ello ha de reafirmarse continuamente ya que debe adaptarse a todos los datos y no simplemente responder a la mayoría de los casos.

¹⁹ GESTON Mialart. Diccionario de Ciencias de la Educación. Con Vocabulario Español-Francés-Español. Pág 315

CAPITULO 3

ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO

3.1 Investigación participativa.

"La metodología que lleve a la práctica en el proyecto de intervención pedagógica fue la investigación participativa, la teoría constructivista y el método etnográfico en la cual puede utilizarse en distintos marcos teóricos.

En la investigación participativa participamos todos los involucrados, maestro-alumnos, padres de familia al realizar las actividades a través de la observación y registrando las actividades.

En la teoría constructivista se encontró que el niño construye su familiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realizan mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

La técnica básica es la etnografía del aula o la de observar y registrar las conductas participando en las actividades, obteniéndose así una visión (desde adentro)".²⁰

En el método etnográfico se observa, se describen los aspectos más significativos de la conducta de los grupos a sí como de los alumnos, y es muy necesario que el investigador se familiarice con la cultura que va a estudiar

Lectura de comprensión

"Una lectura de comprensión, tiene un objetivo que se entiendan las ideas principales que contiene y no memoricen las frases ".²¹

La comprensión de la lectura es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura en cambio, constituye el desarrollo de la habilidad de comprensión del educando permitiendo

²⁰ Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial. Santillana S.A. C.V. Méx. D.F. Pág. 601

²¹ PETER Woods. Lectura de comprensión. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias: Ciudad Universitaria S/N Editorial. Piados Ibérica, S.A. P. P. 161, 162.

la elaboración de la compleja estructura de categorías, lista de rasgos, y de las interrelaciones que constituye la teoría del mundo del niño.

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector interpreta lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perspectivo-visual y traduciendo grafías en sonidos.

Hoy en día la enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reducir los sonidos del habla, haciendo, que estos repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra.

"Esto se debe, a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores, es decir, que la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos".²²

La enseñanza de la lectura es una ocupación que requiere toma de decisiones y de una acción positiva del profesor así como del educando, ya que como está organizada hoy en día es una acción que alienta la reflexión, elimina las dudas y la incertidumbre, tanto del que la orienta como del que la practica.

Por lo que se mencionó antes, el maestro puede promover y orientar esa comprensión, procurando ampliar los límites de la misma, integrando al niño primero y haciéndolo comprender después, abatiendo que le impide al educando comprender.

Ejemplo: El docente debe conocer las causas que originan la falta de comprensión de la lectura, para que se busquen alternativas nuevas, y tratar de solucionar el problema, que se implementen estrategias que sí ayuden a orientar a los alumnos sobre la importancia de saber leer y comprender lo leído, ya que la lectura es uno de los elementos fundamentales y es la base para asimilación de los conocimientos durante toda la vida escolar.

²² ARDILA, Rubén, Psicología del aprendizaje, Editorial. Siglo XXI, México, 1970 Pág. 18.

El maestro debe conocer "el proceso de la lectura ya que las últimas investigaciones sobre la lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores, además de aquellos meramente perceptuales. Por otra parte la influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más ampliamente la naturaleza del proceso de la lectura. Y nos dice que la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica. Implica una actividad inteligente en la que ésta trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto".²³

Al realizar la revisión del plan y de los programas de estudio vigentes desde 1993, se encontró y se resaltó la importancia de cada una de las materias que llevan los alumnos en su formación y se reconoce que, para apropiarse de los contenidos programáticos, los educandos deberán desarrollar un proceso que les permita ir construyendo conocimientos y de esa manera entenderán el mundo que les rodea.

"Por lo mencionado anteriormente es necesario que los alumnos conciban a la lengua como cimiento de la educación (necesidad de una reforma en la práctica del español en la escuela primaria) ya que el propósito central del área del español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en las distintas áreas que se imparten dentro del proceso enseñanza-aprendizaje".²⁴

Al revisar y analizar al programa y el plan vigentes, se pudo dar cuenta que desde el primer grado de primaria hasta el sexto grado hay congruencia o hay un seguimiento en los seis grados referente a la lectura de comprensión, pero donde se ve que no hay claridad en los temas a desarrollarse, y es donde en algunas ocasiones existe confusión de parte del maestro y de los alumnos, en los grados que me han tocado atender, en los seis grados nos habla de conocimientos, habilidades y aptitudes, que los niños adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante éste, se desarrolla según las capacidades de cada educando y la edad de los mismos siempre tomándose en cuenta el lugar donde los niños desconocen el significado de ciertas palabras dentro de las lecturas que realizan en el proceso y desarrollo de las clases.

²³ ESTRADA, González Cecilia, Estrategias Pedagógicas para Superar las Diferencias de la Lectura. Proyecto SEP OEA, México, 1986, p.p. 89-90.)

²⁴ Ibid. pag. 94

"Después de mencionar lo anterior y de analizar los planes y programas vigentes se retomaron los planteamientos que hace el autor César Coll. Acerca de la Corriente Constructivista, que se ha desarrollado de un modo consecuente y parsimonioso derivado de los principios de la Epistemología genética y que los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver por derivaciones simplistas el complejo proceso educativo ya que los avances que va teniendo la Pedagogía Constructivista han sido realizados con base en el planteamiento de interrogantes, una venida de la investigación básica pero la mayoría proveniente de la práctica educativa".²⁵

Se está de acuerdo con la teoría constructivista ya que señala que es por medio del lenguaje como se alcanza una conciencia y un sentido de identidad, puesto que el lenguaje no solamente refleja la realidad, sino que desempeña un papel activo en la construcción de ésta.

También dice que el lenguaje es un factor determinante para el aprendizaje de las personas, y que tiene una función clave dentro del proceso educativo. Lo que señala la teoría es muy cierto, ya que en el desarrollo de las clases se puede dar cuenta el profesor que la comunicación es indispensable para el aprendizaje de los temas que se ven y de los contenidos de los mismos.

Y como ya se expuso anteriormente el lenguaje es una herramienta indispensable para el educando y para el profesor mismo.

"César Coll. Establece cuatro argumentaciones desde donde explica la Corriente Constructivista, y le da una proyección polémica a las tareas futuras de ambas ciencias (Ciencias de la Educación, Ciencias del Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Humanas).

1. - Concibe al alumno, como responsable y constructor de su propio aprendizaje.
2. - Al profesor como coordinador del aprendizaje del educando.

²⁵ CESAR Coll. Salvador. Un Marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar, Editorial UPN México 1991, pág. 29

3. - Plantea la relación que debe existir entre contenidos escolares.
4. - Que el profesor y el alumno no deben ser arbitrarios en el proceso enseñanza-aprendizaje." ²⁶

Con todo esto el autor señala que se debe usar la experiencia adquirida en la práctica docente y en el que hacer cotidiano con el intento de utilizar los principios Constructivistas, como marco Psicológico global de referencia en tareas de diseño y desarrollo escolar, con esto se brinda la oportunidad de comprobar directamente las dificultades enormes que se presentan en el que hacer cotidiano, en las aulas y que de alguna manera se deben entender las realidades y a tratar de solucionar los problemas que se presentan en las aulas y específicamente con los alumnos.

Al señalar lo anterior se refiere a que ahora se está tomando en cuenta las sugerencias de los autores que se han consultado para tratar de mejorar la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, ya que como actividad lingüística cognoscitiva implica una relación en la que interactúa texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, y de una representación mental (modelo del significado) del texto, dentro de las representaciones posibles de éste.

"La representación mental del significado del texto está determinado por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto del tema "cuanto mayor es el conocimiento previo del lector, mayor es la posibilidad de que conozca las palabras relevantes, de que haga las referencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significados correctos". La construcción del modelo mental que se forma el lector respecto del contenido de un texto está también determinado por sus propios objetivos al leer, ya que cada uno de ellos corresponde a diferentes estrategias". ²⁷

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una copia, reflejo, exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de

²⁶ CESAR Coll. S. Un marco de Referencia Psicológica. Para la Educación. Editorial. UPN México. 1991. P.28

²⁷ Ibid Pág. 29.

construcción en el que las aportaciones de los educandos juegan un papel decisivo, y útil para cualquier faceta de la enseñanza de la lectura, tomando en cuenta la única regla fundamental de directriz.

"Al mencionar la regla fundamental y directriz de la lectura se refiere a tres pasos, los cuales son:

1. - Facilitar el aprendizaje de la lectura, lo cual equivale a hacer de la lectura una experiencia significativa, placentera, útil y frecuente para los niños.

2. - Familiarizarse con el lenguaje escrito. El lenguaje oral y el escrito son variantes diversas de un mismo caudal.

3. - Tener la oportunidad de aprender. Es importante leerles a los niños pero aún más importante es leer con ellos, ya que los niños tienen la primera oportunidad de resolver muchos de los problemas que plantea la lectura cuando leen un mismo texto en compañía de los adultos".²⁸

Contrastando estos tres puntos antes mencionados se está de acuerdo en que el alumno es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.

Y que la actividad mental Constructivista de él se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Esto se refiere a la actividad del educando a los contenidos de aprendizaje preexistente, que ya están contruidos y aceptados con saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo.

Como conclusión se puede decir que los autores que se consultaron sobre la lectura, para ellos la lectura tiene limitaciones, entre la distinción de leer y escribir y nos señala que no

²⁸ CESAR, Coll. Salvador, La Educación. Escolar como Práctica Social y Socializadora. Editorial. UPN. México, D.F. 1991 Pág 31

todos los buenos lectores adquieren el código. Que para adquirirlo hace falta leer de una determinada manera: por placer, sin angustia, con confianza, sin temor a cometer errores, etc.

Los autores consultados coinciden al citar las circunstancias que favorecen la lectura comprensiva o la lectura que incrementa la adquisición del código.

En esta problemática hay algo que debo resaltar y es que los niños que presentan la problemática de la lectura bilingüe y el desarrollo de las clases se dan en Español por eso hay confusiones al leer por no poder pronunciar bien las palabras, ideas, pensamientos, etc.

Después de mencionar lo anterior, quiero remarcar que

"Al realizar la revisión de algunos textos se encontró que la lectura de comprensión puede verse como un proceso que se desarrolla en cuatro fases.

1. La primera fase de recepción y codificación sensorial realizada a partir de un análisis dirigido a la detección de rasgos críticos de los componentes de la palabra escrita.
2. La segunda fase es el Estés, la secuencia de fijaciones foveales. Estas tienen lugar en forma sucesiva a lo largo de cada una de las líneas de texto.
3. La tercera fase se denomina semántica e implica la evocación por parte de las unidades fonemáticas de reacciones asociadas.
4. La cuarta fase recibe el nombre de sintáctica, permite el establecimiento de unidades sintagmáticas. Que se efectúa sobre la base de las unidades fonemáticas guardadas en la memoria de corto término y apoyándose en las frecuencias asociativas que tienen las palabras".²⁹

Después de mencionar lo anterior se puede ver que las fases del proceso implican, los siguientes tipos de codificación: Sensorial, léxico, semántico, estructural o sintáctico.

Y que cada una de las fases descritas están además compuestas por diversos estadios, y que la fase de codificación sensorial implica un estadio de percepción y un estadio de composición del llamado complejo icónico que representa la permanencia en el receptor.

²⁹ FODOR, Bever y Garret, Guía de comprensión de lectura. Editorial Oasis, México. 7, 1989, Pág. 137

Al realizar un análisis del trabajo cotidiano se percibió que la base de todas las clases de lectura es la comprensión y el significado de las mismas. Y sobre todo que se puede apoyar del uso de las bibliotecas públicas y escolar, así como de centros de lectura que faciliten la realización de actividades que completen la labor de difusión de las ideas (ejem. Películas que ofrezcan oportunidades de lectura, organizar clubes de lecturas con alumnos y exalumnos así como concursos de lectores, realizar las lecturas comentadas y comentarios).

"Contrastando todo esto con la teoría constructivista ésta nos señala que a lo largo del trabajo cotidiano se va adquiriendo una experiencia en la escuela y que el alumno desarrolla una serie de actividades con respecto a la autoridad en función de su idea o definición del rol del profesor, en función de que el comportamiento de éste se aproxime o se aleje de esta definición, pero también de las respuestas de los alumnos ante las evaluaciones escolares".³⁰

Ahora al realizar las planeaciones se están tomando muy en cuenta las orientaciones que nos señalan los autores consultados de la corriente constructivista donde dicen que el profesor debe ser un coordinador del educando en el proceso enseñanza-aprendizaje donde él debe orientar al niño para que construya significados y atribuir sentidos a lo que aprende, y ha de concebir como un proceso que proporcionará a él una información organizada y estructurada; en otras ofreciendo modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas; en otras aún pediéndoles que elijan y desarrollen de forma autónoma algunas determinadas actividades.

Esta corriente nos muestra que no existe un método de enseñanza particular como metodología didáctica lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples reglas según el caso.

³⁰ CESAR, Coll. Salvador. Cómo enseñar lo que se ha de construir. Editorial UPN, México, 1991 Pág. 19

Por todo lo que se ha mencionado se hace la aclaración que otro de las posibles causas de que los niños con problema pudieran ser que en la comunidad donde se labora no se cuenta con una biblioteca, donde los educandos vayan a realizar algunas investigaciones sobre las lecturas que se les recomiendan, tampoco se tiene el hábito de la lectura ni les inculcan a los niños que las realicen en sus hogares.

También se quiere hacer mención de que la biblioteca escolar solamente está abierta por las mañanas de 9 de la mañana a las trece horas de la tarde, se les llegan a prestar algunos libros a los niños pero en ocasiones no los regresan o no los saben cuidar y el encargado no se los quiere prestar para que ellos se los lleven a sus hogares y como por las mañanas estos están en clases no pueden realizar esta actividad de investigación.

Otro posible factor que puede estar interviniendo es que la comunidad se considera bilingüe y las clases se desarrollan en español y no en su idioma porque la mayoría de los profesores no somos bilingües.

Después de esta reflexión acerca de lo que se investigó se puede decir que los autores consultados todos llevan a un mismo fin y una misma conclusión con ideas diferentes, pero con características similares y nos señalan que la lectura se muestra como única forma viable del aprendizaje porque pone en contacto al aprendiz con los textos que contienen todos los conocimientos que necesita, y nos señala que leyendo estos textos el individuo puede aprender gramática, los mecanismos de cohesión y las reglas de coherencia textual que necesitan para escribir.

Un conocimiento más adecuado acerca del proceso de lectura debe tener fuerza, implicaciones pedagógicas de importancia, ya que hasta ahora, el interés primordial de los investigadores ha sido la formulación de una teoría que explica el proceso de lectura. Ninguno de ellos se ha aventurado a dar "el programa ideal para la enseñanza de la lectura". Sin embargo, sí se han dado sugerencias importantes, básicas en lo concerniente a la actitud requerida por parte de los maestros educadores frente al proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura.

3.2 Medio sociocultural

El medio sociocultural en el que se desenvuelven los niños es un poco limitado en las áreas del nivel de ingreso, ocupación, lugar de residencia y otros indicadores de rango social.

Esto se llega dar con algunas familias que tienen el poder en la comunidad como son los caciques que son unos cuantos nada más, otro es la limitada preparación de algunos de ellos y que por razones económicas algunos tienen que emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica en busca de trabajo para sobrevivir, con todo estos se van perdiendo un poco los valores y sus costumbres e imitan cosas de otros lugares, como por ejemplo. oír música country, seguir los programas de la televisión y las cruzadas evangélicas o aplaudir las hazañas pugilistas de Rambo.

Como maestra de estos niños pienso que la formación de la personalidad de cualquier ser humano, desde el momento mismo de nacer depende sustancialmente de las interrelaciones sociales.

"El hecho de que un sujeto pueda desenvolverse como un ser autónomo depende pues, del tipo de relación que establece con los otros (padre, hermano, amigo, maestro, compañero de clase, etc) Esta manifestación de la personalidad, de la autonomía o heteronomía, se expresa a través de las actividades del sujeto o en la realización de acciones, ya que todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura y el individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas, debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, ya que es la que impone su estilo de vida, un estado de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y el barrio en el que vive".³¹

Cuando los niños ingresan a la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia. Por ejemplo: cuando un niño de clase media entra por vez primera a la

³¹ DARWIN, Charles, Cómo describir el proceso enseñanza-aprendizaje. Editorial. Madrid. Méx. Pág. 103

escuela penetra en una sociedad más vasta, toma conocimientos de la existencia de los niños de la

clase baja, de sus hábitos, costumbres y tradiciones, y trata de irse acoplando a esas costumbres, hábitos y tradiciones, algunas veces llegándose a adaptar rápidamente y otras son un poco más tardado.

Al reflexionar un poco sobre el entorno sociocultural de los alumnos pude darme cuenta de cómo todo esto influye en el proceso educativo de una manera trascendental ya que el entorno en el que se desenvuelven nuestros alumnos puede ser medio, o bajo y cuando sucede esto hay un poco de impresión de parte de los educandos mientras se interrelacionan entre ellos, todo esto hace que el proceso creativo sea más lento y se obstaculice el proceso enseñanza-aprendizaje, otro factor es que cuando son niños bilingües la pronunciación de palabras es muy difícil y aunque sepan leer no lo saben pronunciar.

Tomando muy en cuenta lo que nos marca la teoría constructivista, que a los alumnos se les debe dar autonomía dentro de los espacios escolares, que los maestros deben de discutir sobre los libros que se han de usar sobre las prácticas y sobre los propósitos y objetivos de los diferentes grados o niveles particulares de los programas.

Después de todo lo que se mencionó es muy importante que el docente penetre muy bien en el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los educandos para partir de ahí y considerar todos los posibles obstáculos que se pueden presentar en todo el proceso educativo, y tratar de ubicar a los alumnos en su medio y en su cultura, para poder realizar el proceso enseñanza-aprendizaje sin muchos contratiempos tanto para ellos, como para maestros y padres de familia.

3.3 Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo algunas veces de manera conductista y tradicionalista con los educandos, muy poco se les dejaba opinar o sugerir sobre los temas

que se desarrollan en las clases, casi nunca se toma en cuenta los saberes previos, las sugerencias que los educandos aportaban.

Siempre se diseñaban las actividades como se creía conveniente, nunca se enseñaban en base al diagnóstico previo que se realiza al inicio del ciclo escolar, para los niños con problemas en la falta de comprensión de la lectura, ni se realizaban actividades o estrategias diferentes para los educandos que presentan dicha problemática, siempre creyéndose que lo que el maestro dice es lo mejor.

Ahora en lo particular se está intentando cambiar la forma de orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta primeramente los saberes previos, las sugerencias, ideas, propuestas de los alumnos, así como de los autores consultados y de los asesores que se han tenido a lo largo de la licenciatura (al realizar la planeación) se les da la libertad de elección de temas, claro, sin que estos se salgan de lo que marca el programa.

A últimas fechas se ha visto que sí hay un cambio en los educandos, son más participativos, en las clases tal vez esto se deba a que los temas que se desarrollan son los mismos que ellos proponen ya que ahora a través del juego, el cuento, y la formación de equipos de trabajo, mesas redondas y otras estrategias más que se han implementado, ahora las clases son más agradables y sobre todo del interés de los educandos, después de mencionar todo lo anterior se ha observado que se está logrando un cambio un poco lento pero positivo, al mismo tiempo se logra el objetivo propuesto.

Después de la realización de un breve análisis hacia lo que ha sido la práctica docente se revisa también la teoría Constructivista y esta nos muestra:

"Que para impulsar la lectura se debe centralizar o animar al lector potencial el deseo de aprender más, ejem. Que cuando una bibliografía no satisface este objetivo, cuando parece que le falta algo, o no supone un desafío para los lectores, se debe utilizar la explicación. Ya

que los alumnos deben ser reflexivos, analíticos y constructivos de su propio aprendizaje ya que el educando por naturaleza es curioso e indagador de lo que le rodea".³²

Por lo que se mencionó es tarea del docente organizar las acciones educativas que desarrollan esos potenciales mediante una adecuada programación que debe ser del interés de los educandos y buscar estrategias nuevas.

"Retomando las sugerencias que nos hace el autor César Coll se aprovecha al máximo las capacidades de los educandos, ya que él nos dice que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla según las capacidades del niño y la edad de los mismos, siempre tomándose en cuenta el lugar donde se desenvuelven y estar conscientes que es por medio del lenguaje como se alcanza una conciencia y se negocia un sentido de identidad, puesto que el lenguaje no solamente refleja la realidad, sino que desempeña un papel activo en la construcción de ésta".³³

Se está de acuerdo con el autor en que nos dice que el lenguaje es un factor determinante para el aprendizaje de las personas, y que para que se dé el desarrollo del lenguaje con normalidad son necesarios cuatro condiciones. Que el niño no presente lesiones en ninguno de los órganos implicados en el lenguaje (sistema auditivo) que su sistema nervioso presente un funcionamiento correcto y haya alcanzado el grado de maduración necesario; que la capacidad intelectual sea suficiente; que desee hablar con las personas que le rodean en el medio que se desenvuelve.

Se coincide también con el juicio que hace el autor cuando señala que la concepción Constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza que ésta alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, cuando se convierte en instrumento de indagación teórica y práctica.

³² CESAR, Coll. Salvador. La construcción del conocimiento en la Escuela. Editorial. UPN. México. 1991. Pág. 33.

Al realizar una reflexión profunda acerca de lo que se investigó en los diferentes libros de varios autores se ha llegado a la conclusión de que el educando al realizar un a lectura se debe sentir desafiado por el texto en su conjunto, y su objetivo debe de residir en apropiarse de su significado más profundo, y que la lectura no se convierta en algo puramente mecánico, ya que esto provoca la distracción de los niños y hace que pierdan el interés por las lecturas. Es muy importante conocer e investigar más a fondo el tema que se investiga ya que mientras más se reflexiona en dicho tema más se conoce sobre él, ya que la materia del área de Español es una de las materias básicas más importantes y un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral e intelectual y a la vez reflexionen sobre lo que hacen.

Otro punto que se considera importante es que hay que tomar muy en cuenta que el docente debe conocer perfectamente los fenómenos de la lengua materna del niño, para reconocer y corregir las interferencias lingüísticas que se presentan en las lenguas en contacto, y posteriormente pueda iniciar la enseñanza de la lecto-escritura, porque cuando un niño ingresa a la escuela, tiene un conocimiento relativamente amplio de su lengua, pero no suficiente como para responder a los problemas y situaciones que se presentan, pues la oralidad de la lengua en la escuela debe darse sin ninguna limitación lingüística para evitar un lenguaje escaso en el educando, ya que los conceptos que un niño construye son representaciones simbólicas de una realidad conformada anterior a él.

Además de nombrar las cosas, los niños utilizan su lengua para buscar y encontrar regularidades, a las situaciones que integran su mundo.

Para establecer esas regularidades los niños piensan y hablan en presente, en primera persona, regularizan verbos irregulares, conjugan sustantivos como ejercicios lingüísticos que les permiten decir palabras y comunicarse.

³³ Ibid. Pág. 35.

Algunas veces equivocándose pero demostrando en todo momento chispazos de inteligencia y creatividad

3.4 Conocimiento del niño

Es muy importante conocer la edad de los alumnos que se atienden para poder ubicarlos en su estadio.

El grupo que se atiende se encuentra en el periodo de las operaciones concretas y formales ya que se atienden alumnos de 10 años hasta los 14 años de edad, en estos estadios los niños ya son capaces de coordinar información sobre dimensiones y proporciones que es cuando el pensamiento refleja la capacidad para pensar conceptualmente o consumir operaciones con operaciones (lo que Piaget llamó operaciones de segunda orden) en vez de tan sólo operaciones con objetos.

"Piaget nos señala que los niños que se encuentran en el período de las operaciones concretas en ellos se ve un gran avance en cuanto socialización y objetivación del pensamiento.

Aquí el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus afectos tanto en el plano cognoscitivo como el afectivo o moral.

En el período de las operaciones formales la adolescencia a este período Piaget atribuye la máxima importancia, al desarrollo de los procesos cognoscitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

Subraya la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía".³⁴

Se hace el señalamiento de que en el grupo que se atiende se encuentran niños de los dos estadios ya que hay alumnos repetidores por diferentes causas, y esto da origen al descontrol en el grupo y a la problemática que se enfrenta, con ellos.

³⁴ J. DE AJURIA, Guerra, Estadios de desarrollo según Jean Piaget, Barcelona, México. 1983. Pág. 54 y 55.

Una de las principales características del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades, Piaget no niega que las operaciones proporcionales vayan unidas al desarrollo del lenguaje, progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí.

Cree sin embargo, que la posibilidad del lenguaje es, igualmente, un efecto de la operatividad del pensamiento como causa. En todo caso, se da una relación recíproca."³⁵

Se ubicará el trabajo en el método global de análisis estructural II que consta de cuatro etapas: La primera es: Visualización de enunciados; La segunda: Análisis de los enunciados en palabras; La tercera: Análisis de palabras en sílabas, y la cuarta: afirmación de la lectura y la escritura, que inducen a la comprensión del enunciado de todos los elementos que lo estructuran; es decir, corresponde a la síntesis.

Para la solución de este problema se considera que la teoría Constructivista es la más apropiada, ya que esta teoría nos señala que el profesor en este enfoque tiene como centro principal la atención al niño y todo su entorno, así como su crecimiento, maduración y su planeación debe girar sobre el interés de los educandos.

Se consideró esta teoría por lo antes mencionado, ya que lo que se entiende por Constructivismo es la concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas e innatismo.

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter activo de dichos procesos.

Con todo estos se pretende que los alumnos trabajen de la siguiente manera para la realización del aprendizaje de la lectura como son:

³⁵ J. DE AJURIA. Guerra Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Barcelona-México, 1983. Pág. 55.

(Tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos previos que tienen los educandos de la lengua escrita, para ello, al inicio de las sesiones, se proporcionará la expresión e intercambio libre de ideas acerca del tema que se estudia. Se formarán mesas redondas de trabajo para impulsarlos y motivarlos por la lectura en voz alta media hora diaria, después del horario de clases.

(Facilitar a los alumnos el contacto con lengua escrita para lograrlo se propiciará la exploración de diferentes libros de texto del rincón, periódicos, revistas, historietas, etc.

(Propiciar que los discípulos, en cada sesión participen en situaciones reales de la comunicación; es decir, en actividades en las cuales hagan uso de la lengua oral.

CAPITULO 4

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 La alternativa

La función de la escuela y del educador debe concretarse en dos ejes complementarios de la intervención.

1. Organizar el desarrollo radical de la función compensatoria de las desigualdades de origen, mediante la atención y el respeto a la diversidad.
2. Provocar y facilitar la reconstrucción de los conocimientos, disposiciones y pautas de conductas que el niño/a asimila en su vida paralela y anterior a la escuela.

Como diría Wood (1984. Pág. 239) preparar a los alumnos/as para pensar críticamente y actuar democráticamente en una sociedad no democrática.

La práctica pedagógica que caracteriza la enseñanza de la lectura, desde la perspectiva teórica requiriente por parte del maestro una reconstrucción de la plataforma conceptual desde la cual orienta dicha práctica. Para esto implica el conocimiento sobre las características del objeto de conocimiento planteado en términos de contenido y de las características del proceso de apropiación de los alumnos.

Estas reconstrucciones promueven el diseño y la organización de situaciones didácticas que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje han de transformarse, para los alumnos, en situaciones de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se inicia la recuperación de la experiencia vivida dentro de la práctica docente al aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje los conocimientos adquiridos en el desarrollo del que hacer docente y que estos se enriquecen con la confrontación de las prácticas, el análisis de cada caso, y las necesidades de los alumnos.

4.2 Acciones para el logro de los objetivos.

Para la aplicación de la alternativa se realizaron varias acciones como:

- Reuniones con los padres de familia, directora del plantel, autoridades educativas, civiles y comunales del lugar.
- Aplicación de cuestionarios a los padres de familia para saber qué tanto apoyan a sus hijos en las tareas extraescolares, y saber si están al corriente en lo que se refiere a la educación de sus hijos.
- Revisión de expedientes escolares para poder conocer la trayectoria de sus alumnos y saber desde cuándo traen ellos problemas en la lectura.
- Realización del diagnóstico previo a los alumnos.

Todo esto tuvo sus pros y sus contras, pero fue muy bueno pero a la vez enriquecedor, ya que de esta investigación hubo resultados positivos para los alumnos principalmente, padres de familia, institución, compañeros de trabajo y sobre todo se reflejó en la comunidad, se vio el apoyo de todos los antes mencionados en la investigación que se realizó, en la aplicación de la alternativa se utilizaron todos los recursos que estuvieron al alcance de nuestras manos.

Así como de las aportaciones de los diferentes autores consultados, de la experiencia recopilada hasta ahora como docente y con docentes en el trabajo cotidiano del aula escolar, se consideró necesario replantear la perspectiva desde la cual abordar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, así como de la forma de analizar los procesos de interacción social que dan sentido y significado a las prácticas escolares.

También quiero resaltar que para mí fue una experiencia muy buena que enriqueció más mi práctica docente porque retomé todos los conocimientos empíricos y los teóricos y que conjuntándolos se obtuvieron más conocimientos nuevos y aplicables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente se pretende que en tiempo corto los alumnos de 4º Grado del grupo "B" logren comprender las lecturas que realizan y al mismo tiempo lleguen a analizarlas con todos sus compañeros.

Con base en lo anterior se propone esta alternativa y por lo que ya se vio en la teoría se pretende orientar a los alumnos para crearles el hábito por la lectura para lo cual se proponen las siguientes actividades:

- Lograr que los alumnos a través del estudio de lecturas diferentes adquieran habilidades, desarrollen capacidades y asuman actitudes que les permitan:
 - Leer, comprender, analizar los conocimientos en su vida escolar, familiar y social.
 - Mejoren su expresión oral, a través del manejo y enriquecimiento del vocabulario.
 - Estimularlos para que busquen el significado de las palabras desconocidas, con diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas ilustrativas, etc.
 - Despertar su sensibilidad para apreciar los valores humanos y estéticos que contiene un texto y a la vez relacionarlos con su vida emotiva.
 - Manejar adecuadamente los conocimientos gramaticales, ortográficos y de vocabulario para aplicarlos en sus actividades de lectura y expresión oral.
 - Conjuntamente con ellos se analizaron las palabras de difícil comprensión y desconocidas para el vocabulario de ellos.
 - Se enlistaron todos los contenidos que ellos eligieron que fueron útiles, de interés para la comprensión de la lectura.

4.3 Método

Se llevó a la práctica la teoría constructivista y el método global de análisis estructural II para solucionar el problema que está afectando la práctica docente.

Se tomaron en cuenta todas las sugerencias de los autores consultados y las experiencias de algunos compañeros maestros así como de la corta experiencia obtenida en mi práctica docente de las orientaciones recibidas de la UPN y de esta manera poder orientar a los alumnos sobre la comprensión de las lecturas.

Llevé a la práctica el método global de análisis estructural II por ser el que más se relacionaba con la problemática de los alumnos ya que ellos son bilingües y algunos repetidores y presentan varias dificultades y confusiones en la pronunciación de las palabras, me apoyé de este método porque tiene elementos para desarrollar una enseñanza dinámica donde el alumno maneja el análisis, la clasificación y la comprensión de las formas lingüísticas, a partir de las funciones que cumplen dentro de la estructura verbal, ya que a partir del diálogo se promueve el desarrollo de las siguientes habilidades: la expresión oral, redacción, revisión, corrección de textos, búsqueda de información, observación, comprensión de significado de textos.

Tuve que utilizar este método porque era necesario conjugarlo con las actividades a realizar ya que ellos son niños bilingües y no pueden expresar sus ideas y necesidades.

"El método global de análisis estructural está basado en la percepción sincrética del niño, por lo que permite al maestro orientar la enseñanza de la lectura y la escritura en forma global, presentando ideas completas y no elementos aislados de letras o sílabas.

Las frases o enunciados constituyen verdaderas estructuras y son expresiones con contenido significativo, las que inicialmente son visualizadas por el niño en forma integral, para más tarde ser analizadas y sintetizadas con la intención de reconstruir o formar nuevas expresiones".³⁶

En este proceso el lenguaje desempeña un papel fundamental y en función con él nuestro pensamiento. Lenguaje y pensamiento se condicionan mutuamente: El uno no puede crecer ni enriquecerse sin el otro; ambos son el cimiento de la educación.

Este método se apoya en el principio de la percepción global del habla y en la comunicación en general

³⁶ Español, Antología, 1: LEPEP.SEP. México, 1977 Pág. 18

Se habla de análisis estructural porque se fundamenta en la idea de que la lengua es un sistema organizado de elementos, y supera la visión de la lengua como una mera acumulación de partes que se pueden aprender. El planteamiento estructuralista ofrece elementos para desarrollar una enseñanza dinámica donde el alumno maneja el análisis, la clasificación y la comprensión de las formas lingüísticas, a partir de las funciones que cumplen dentro de la estructura verbal, y luego producir nuevas estructuras a partir de sus nuevos conocimientos.

"El método global de análisis estructural se clasifica entre los métodos analíticos, los cuales parten del análisis y culminan con la síntesis y, además, buscan la adquisición del mecanismo de la lectura, simultáneamente con la comprensión".³⁷

Fundamentos del método global de análisis estructural

(Pedagógicos.

(Neuro-psicológicos.

(Lingüísticos.

(Sociales.

Este método que ya expliqué a grandes rasgos es el que utilizo para la lectura de comprensión como ya lo mencioné anteriormente consta de 4 etapas a según:

En la primera etapa vimos los enunciados. Para trabajar esta etapa se siguieron los siguientes pasos:

(Conservación - maestro-alumno-alumno.

(Escritura de enunciados -maestro -alumno.

(Lectura de enunciados -maestro -alumnos.

(Identificación de los enunciados -alumnos.

(Copia de enunciados -alumnos.

(Evaluación.

4.4 Ejemplos de las estrategias

³⁷ Ibid Pág. 18

Antes de aplicar la metodología para poner en práctica la estrategia de comprensión en la lectura se utilizó bastante el diálogo o sea la conversación con los educandos, siempre se realizaron preguntas en torno a la materia de español preguntándoles qué les gustaba más de la clase de español y en base a sus respuestas se inició con la realización de guiones en cartulinas, sobre diferentes enunciados realizados por los alumnos con la orientación de la maestra, estos se hicieron acompañados de ilustraciones alusivas a los significados de los mismos enunciados.

Se formaron equipos de trabajo de tres y dos personas en los diferentes equipos se vio que tuvieron confusiones diferentes cuando se inició con la realización de los guiones y pronunciación de los enunciados pero a la vez fueron muy similares, se trató de atenderlos a todos en el orden que lo solicitaban mostraron gran interés por participar por ser escuchados todos, querían que se les leyera sus enunciados, se les pidió orden en las participaciones y respeto para sus compañeros, se vio un poco de indisciplina, pero al final había silencio y orden dentro del aula.

Se sortearon las participaciones, para ello respetaron los tiempos de participación, se enumeraron los equipos, se les preguntó si se iniciaba del uno o del tres, se llevó a votación ganando el número uno, al principio se veían muy nerviosos e inseguros, pero por parte de la maestra se les dio confianza diciéndoles que estaban muy bien como lo estaban haciendo.

Así transcurrió el tiempo, participaron los tres equipos anotando la maestra todos los enunciados compuestos por los alumnos, unos en cartulinas, otros en el pizarrón se ilustraron con los colores que ellos eligieron.

Posteriormente se pasó a darles lectura maestra y alumnos repetidas veces a los enunciados pidiéndoles la maestra que identificaran cada enunciado, mediante preguntas como:

"¿Qué dice aquí?" y "¿Dónde dice...?", primero en el orden de cómo querían participar. Cuando se hizo la pregunta, señalé un enunciado para mostrar a los educandos su

representación gráfica. Cuando pregunté la segunda vez, pedí a los discípulos que fueran ellos los que señalaran el enunciado correspondiente en esta ocasión fue la maestra la que volvió a leer el enunciado pero ellos lo identificaron con confusiones pero lo lograron.

Después se realizaron ejercicios en sus libretas para reafirmar más el conocimiento ahí se respetó que ellos escribieran el enunciado que ellos quisieran y lo ilustraron en relación de cómo lo entendió cada uno de ellos mediante un dibujo. La maestra realizó todas las observaciones en su cuaderno para después discutirías con todos los demás compañeros y sacar conclusiones todos juntos.

Se hace mención de que fue un poco difícil realizar esta estrategia ya que no se estaba acostumbrada a trabajar de esta manera, pero sí se vio que ellos mostraron entusiasmo e interés, también lo hubo de parte de la maestra y lo vio con agrado y entusiasmo.

Para EVALUAR la maestra tomó muy en cuenta los trabajos por equipos, personales, las participaciones espontáneas así como todas las respuestas de todos los participantes que estos realizaron en el desarrollo de la identificación de las oraciones, el interés mostrado, la participación y el entusiasmo de los educandos.

Material empleado para la realización:

Cartulinas, marcadores, colores, pizarrón, libretas, lápiz, mesas, sillas, gises de colores, escenificaciones de obras de teatro.

Aún siendo esta la primera etapa se vio que los educandos mejoraron un poquito su expresión oral, ya que por ser bilingües muestran dificultad en la pronunciación, tanto en la escuela como en sus hogares empezó a haber más comunicación alumno-alumnos y con los alumnos de otros grupos y maestros, quiero señalar que esto me causó un gran gusto y una satisfacción muy grande ver que el objetivo propuesto se estaba logrando, lento pero sí se estaba logrando con el esfuerzo de todos los participantes e interesados.

Con esto se confirmó que los niños han de aprender a decodificar en el marco de las lecturas significativas.

Esta situación de enseñanza-aprendizaje se inscribe en el modelo interactivo del procesamiento lector y parte de una concepción Constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica. (Coll. 1990).

En la segunda etapa utilizamos:

- La conversación.
- La escritura de los enunciados hecha por la maestra y los alumnos
- Lectura de los enunciados hecha por la maestra y los educandos
- Identificación de los enunciados por los alumnos.
- Lectura de las palabras de los enunciados por los discípulos.

En primer lugar se quiere hacer la aclaración de que en el caso de estos niños por ser bilingües fue un poco lento el proceso ya que por no poder pronunciar bien algunas palabras en español o por confundirlas no querían participar al inicio de los trabajos a realizar, pero éste obstáculo se fue superando poco a poco y se ha ido rebasando.

Para que una persona pueda aprender, es necesario que el material que utilizamos para el proceso sea potencialmente significativo; es decir, se trata de que la información, el contenido que se les propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

Cuando es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.

Para realizar lo mencionado anteriormente se tuvo que hacer conciencia tanto con los padres de familia de los alumnos como a los alumnos mismos reafirmarles que todos sus

Con esto se confirmó que los niños han de aprender a decodificar en el marco de las lecturas significativas.

Esta situación de enseñanza-aprendizaje se inscribe en el modelo interactivo del procesamiento lector y parte de una concepción Constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica. (Coll. 1990).

En la segunda etapa utilizamos:

- LA CONVERSACION.
- LA ESCRITURA DE LOS ENUNCIADOS HECHA POR LA MAESTRA Y LOS ALUMNOS.
- LECTURA DE LOS ENUNCIADOS HECHA POR LA MAESTRA Y LOS EDUCANDOS.
- IDENTIFICACION DE LOS ENUNCIADOS POR LOS ALUMNOS.
- LECTURA DE LAS PALABRAS DE LOS ENUNCIADOS POR LOS DISCIPULOS.

En primer lugar se quiere hacer la aclaración de que en el caso de estos niños por ser bilingües fue un poco lento el proceso ya que por no poder pronunciar bien algunas palabras en español o por confundirlas no querían participar al inicio de los trabajos a realizar, pero éste obstáculo se fue superando poco a poco y se ha ido rebasando.

Para que una persona pueda aprender, es necesario que el material que utilizamos para el proceso sea potencialmente significativo; es decir, se trata de que la información, el contenido que se les propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

Cuando es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.

Para realizar lo mencionado anteriormente se tuvo que hacer conciencia tanto con los padres de familia de los alumnos como a los alumnos mismos reafirmarles que todos sus

conocimientos previos que ellos poseen son muy buenos que lo único es que los vamos a relacionar con los conocimientos científicos y que ello les permitirá abordar el nuevo aprendizaje y que para que ello ocurra, hace falta de parte de ellos y de la maestra, así como de los padres una actividad favorable a la realización de las estrategias a seguir, para ellos se sugiere seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, y aplicarlos a la estrategia, revisarlos y modificarlos de ser necesario, proceder a su reestructuración cuando se requiera.

Para la realización de esta estrategia se formaron mesas de trabajo utilizando la técnica de lluvias de ideas, donde el objetivo principal es facilitar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad y la mecánica a seguir fue:

(La maestra hizo la traducción necesaria insistiendo en: la forma de trabajar, el tiempo y la importancia del tema.

(Se nombró un secretario que anotó las ideas principales o críticas.

(Una grabadora para facilitarles el trabajo.

(Cada alumno expresó libre y espontáneamente las ideas que se le fueron ocurriendo en relación al tema.

La maestra fue la coordinadora para llevar un orden y un control y no permitir que hablaran varios alumnos a la vez, ni de un asunto ajeno al tema.

(Terminando el tiempo para la creación de ideas, se pasó a la siguiente fase, que fue: la crítica, la síntesis y conclusiones de lo que se expuso por todos los alumnos, las anotaciones que realizó el secretario, permitieron conservar las ideas expuestas, así como las grabaciones.

(Se culminó con las conclusiones y un resumen.

En las mesas de trabajo se les orientó para analizar y comprender un pequeño problema, en donde cada uno formara o hiciera un enunciado identificando las partes principales de que se compone una oración (sujeto, predicado y verbo).

Ejemplo: ¿Qué problema tiene Camila?

Esta pregunta se realizó para que primeramente comprendieran el problema anotando enunciados que los niños escribieron.

1. Camila quería comprar un regalo a su mamá.

S V P

2. La Mamá perdió varios regalos.

S V P

3. Camila tejió una bufanda en Navidad.

S V P

4. Fernanda le enseñó a hacer los moldes a Camila

S V P

Para la retroalimentación de este trabajo se sugirió que trajeran de tarea diez enunciados libres identificando las partes de la oración.

Un caso vivido en lo particular es que cuando el educando lee un texto en el contexto de lectura, se establece la relación entre el lector y el texto supone una situación de comunicación en la que el autor transmite algo y el lector obtiene -por interés personal- una representación particular del significado.

En los niños, los intereses están creados en los cuentos, las aventuras, los juegos y los animales; así como en aquellos textos que les brindan información sobre algo en particular y les ayudan a comprender el mundo y a satisfacer su curiosidad natural.

Y las diferentes situaciones didácticas en las que se promueve la lectura pueden incorporar textos con contenidos interesantes y con mayor significación, ante los cuales los niños desarrollan una menor lectura y con mayor significado; es decir, que la situación didáctica ha de propiciar que la función comunicativa de la lectura se cumpla y en esta medida se transforma en una situación de aprendizaje significativo.

Esta transformación aporta elementos, tanto para el maestro como a los niños, para reflexionar sobre sus propios logros.

Hasta aquí se han planteado algunas consideraciones respecto de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Creo que esta es una primera aproximación para promover un cambio en las prácticas escolares y brindar un nuevo capítulo en la búsqueda del desarrollo lector.

La evaluación de la comprensión lectora con los textos aquí propuestos, además de las opiniones del maestro como lector del trabajo y como protagonista de esta experiencia, habrán de enriquecer e incrementar el interés y conocimiento sobre los temas a tratar.

En una tercera etapa casi seguí el mismo procedimiento de expresión libre con los educandos en descripciones de enunciados, oraciones, formaciones de sílabas, etc.

En esta tercer etapa se utilizó la técnica del cuchicheo, aquí se dividieron los educandos en pequeños grupos.

- El objetivo fue permitirles la participación individual y simultánea de todos los integrantes.
- Se trabajó por parejas y casi en silencio para no interrumpir.
- La maestra presenta el tema, después de haberlo concensado con el grupo.
- Aclara el objetivo que se persigne y el tiempo de que se dispone.
- Invita a cada alumno a trabajar con un compañero el que sea de su agrado.
- Terminado el tiempo, se invita a un integrante de la pareja a informar por escrito u oralmente a la maestra, del resultado de su trabajo.

De todos los subgrupos se extrae la conclusión general la cual se puede aplicar como motivación y/o evaluación.

En el desarrollo de esta estrategia se utilizó:

Pizarrón, gises, libretas, colores, marcadores, cartulinas, y la orientación al grupo.

Se dejó ver el impacto que causó la estrategia realizada en el grupo primeramente, ya que el idioma que ellos hablan ahora lo conjugan mejor con el español, tienen menos errores al pronunciar las cosas que están a su alrededor, en sus hogares hay mejor relación padres e hijos esto se debe a la comunicación que ahora se establece diariamente, se deja ver la confianza que existe ahora entre ellos.

En la comunidad hubo reflejo de ello ya que por lo menos entre los que se realizó la estrategia se ha puesto en práctica todo lo aprendido.

Los conocimientos previos que poseen los niños de 4° grado y sobre la lectura debemos aprovecharlos ya que estos están relacionados con la diversidad tipográfica presente en el entorno (periódico, carteles, libros, etc.); si concebimos el aprendizaje desde una óptica constructivista, es lógico pues que las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se les brinden tengan en cuenta la posibilidad de poner en juego estos conocimientos.

El diálogo que crea trabajar con textos escritos con tipos de letras distintos, permite desarrollar estrategias que ayudan al aprendizaje de la descodificación alfabética.

En este trabajo la maestra orientó a los niños a ser conscientes de lo que saben, les dio seguridad y al mismo tiempo creó conflictos para dinamizarlos en el avance del aprendizaje.

En este caso se pudo ver las estrategias didácticas utilizadas por la maestra durante su intervención:

- Refuerzo de las hipótesis de los niños con el problema, lo cual les dio seguridad.
- Orientación de la verificación de la lectura cuando había duda sin dar la solución.
- Propuestas de contrastar su opinión con la de los educandos.
- Leer en voz alta lo que se escribió para ver si falta alguna letra.

Se fomentó el trabajo cooperativo entre los alumnos y la maestra que fue uno de los principales objetivos de la estrategia. Aquí los alumnos comprendieron que la maestra no es la única fuente de consulta del aula.

Con frecuencia observé que los niños y niñas prestan atención a las explicaciones o sugerencias de un compañero o compañera y que la atención es incluso mayor a la que prestan al adulto.

Para evaluar el trabajo de los niños, les pedí a todos los que participaron en la estrategia que platicaran sobre lo aprendido en cada uno de los temas.

La maestra les hace preguntas como:

¿Qué encontraron en cada una de las tareas realizadas?

¿Pueden encontrar cada quien algo sobre lo que leyó o vio?

¿Qué fue lo que leímos en grupo?

¿Qué pueden recordar de todo lo visto?

¿Qué les gustaría leer ahora?

La maestra les dio a cada uno de los niños una hoja y pide que escriban su nombre y la fecha y hagan unos enunciados libres con dibujos sobre lo que les pareció más interesante de todo lo que se vio.

Al evaluar el avance de cada niño, la maestra compara los trabajos iniciales y finales y revisa su participación en todas las sesiones, tomando en cuenta los siguientes aspectos.:

.. ¿Mostró más interés que al inicio?

.. ¿Empezó a identificar lo que se lee?

.. ¿Ya pudo reconocer el verbo, el sujeto y el predicado?

.. ¿Empezó a escribir sin copiar, aunque les falten algunas letras o tenga algunos errores?

.. ¿Logró expresar algunas ideas contenidas en los materiales que leyó?

.. ¿Son más comprensibles los textos que escribió al final que sus primeros trabajos?

Con esto se culminó la estrategia aunque hacen falta algunas cosas más.

4.5 Conclusiones y resultados

Primeramente señalar que nunca se había realizado una investigación de tipo bibliográfico y de campo con los elementos que se desarrolló, antes se investigaba pero no en forma sistematizada como ahora, decir que fue muy buena la experiencia y que se continuará con esta forma de trabajar aunque un poco más laborioso da más trabajo pero es mejor, ya que se obtienen resultados positivos.

Señalar que todos los autores que se consultaron para información acerca de la lectura casi todos coinciden, para que haya comprensión debe haber significados en los objetivos o sea que el lector debe sentirse motivado al realizar las lecturas y debe haber un objetivo al realizarlas.

Se tomaron muy en cuenta y se seguirán tomando todas las ideas y sugerencias que ellos nos aportan para realizar una buena planeación y un buen desarrollo de las mismas porque se ha obtenido buenos resultados de las estrategias puestas en práctica en lo que se refiere a la lectura de comprensión.

Esta investigación sirvió para que como docentes seamos más reflexivos, críticos, analíticos y busquemos nuevas formas y estrategias y que las clases sean de interés de los educandos, así como para que nos diéramos cuenta de las fallas que algunas veces tenemos aunque es difícil reconocerlas porque no aceptamos que estamos mal, creemos que por ser el profesor estamos en lo correcto, quiero señalar que esta investigación fue de mucho valor en lo personal y doy gracias a todas las personas que me apoyaron para la realización de este trabajo que fue de un gran esfuerzo también.

Por toda la experiencia y conocimientos adquiridos los seguiré superando cada día y de manera constante procurando su reflejo en los resultados con mis alumnos y compañeros de la institución educativa pilar de la riqueza futura de México.

Con la preocupación constante para ser cada día mejor, desde las más altas esferas de la filosofía de la educación hasta el detalle de una sesión de actividades y de estudio en la escuela más humilde de México, en la escuelita del campo o en la escuela de la ciudad,

procuraré tener presente los conceptos de la filosofía educativa actual, hasta en las particularidades en la dirección del aprendizaje de cada una de las disciplinas que han de formar la personalidad del mexicano culto.

Los resultados de la comprensión de la lectura fueron buenos para los alumnos, padres de familia y maestra, ya que se logró el objetivo propuesto; fue indispensable la organización, los procedimientos, las orientaciones, las teorías para que aprendan los niños, el papel de los padres, el maestro y los alumnos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje constituyen y determinan el estilo de la enseñanza (o sea que habiendo voluntad todo se puede lograr) conjuntando principios, esfuerzos y determinación, las estrategias que se emplean en el aula y que se concretan como actividades de enseñanza deben considerar las características de los niños, sus necesidades educativas, diversidad cultural y de circunstancias para plasmarlas en la planeación de clases, porque las actividades de enseñanza no son espontáneas, desordenadas y desarticuladas, sino que tienen un orden interno, un curso de acción que de alguna forma puede preverse porque obedece a un esquema de actuación práctica.

Quiero mencionar que la complejidad de las actividades de la enseñanza depende de la claridad de los propósitos de enseñanza que plantee el maestro.

Al mencionar estas características permite innovar todo lo bueno y positivo que como maestra aprendí al igual que los alumnos, siendo los resultados positivos en lo que respecta a la comprensión de la lectura y creo que todo se puede lograr si ponemos más interés y nos preocupamos por la niñez.

4.6 Evaluación de las estrategias

Al inicio del desarrollo fue un poco compleja ya que no se estaba acostumbrado a trabajar de esa manera, pero al paso de los días se fueron despertando el interés y el entusiasmo al ir viendo que los obstáculos que los niños presentaban poco a poco se iban desvaneciendo y esclareciendo un poco sus dudas, se dejó ver la participación de estos niños y se notó que si el profesor pone un poco de empeño por los problemas que se dan en las aulas se pueden resolver, claro haciendo la aclaración que para ello se requiere de voluntad, esfuerzo

y un poco de sacrificio tanto de los educandos, como de los padres de familia y del profesor mismo ya que aquí se ven involucrados todos los antes mencionados, y se requiere de la participación activa de todos.

Los propósitos propuestos fueron muy buenos ya que casi se logró el objetivo no se alcanzaron a hacer todos por falta de tiempo pero los que se vieron tuvieron resultados positivos tanto para los alumnos como para los padres y para la profesora ya que casi se logró la meta propuesta y deseada se presentaron algunos obstáculos pero se resolvieron en el desarrollo de la estrategia con el apoyo de todos los involucrados, se puede decir que fueron mínimos y que cuando el profesor quiere se puede lograr todo lo planeado siempre y cuando exista voluntad, disposición e interés de parte de todos los afectados en dichos problemas.

Otra de las metas que se proponen es que como docente conozcamos muy bien el idioma que nuestros alumnos hablan; se menciona esto porque en la escuela que se labora los niños hablan el purhépecha y los maestros desarrollamos las clases en español y lo primordial sería que aprendiéramos su idioma y de esta manera se originarían menos problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De la investigación realizada permitió que las familias se preocuparan por mejorar dentro de sus posibilidades los aspectos a su alcance y mayor atención a sus hijos en edad escolar.

Se hace esta aclaración de que nunca se había realizado una investigación como la que se realizó. Se encontró con muchas cosas desconocidas pero se investigó y se salió de las dudas fue una experiencia muy buena ya que aquí es donde uno se puede dar cuenta de las fallas que se tiene en el trabajo, y puede corregirlas, también de no ser tan impositivo en nuestro que hacer docente, dar libertad a los alumnos en la elección de los temas claro sin salirse de lo que nos marca el programa, se dejó ver la diferencia de la teoría conductista y la teoría constructivista y se optó por la constructivista ya que es la que ofrece la compatibilidad del profesor y el educando al realizar la planeación y en el desarrollo de las clases donde el profesor no debe ser arbitrario y dejar que el educando sea reflexivo, analítico, constructivo de su propio aprendizaje, también se dejó ver que los niños son capaces de realizar las actividades

solos ya que en el desarrollo de las estrategias solamente se intervino cuando fue necesario, se les dejó en libertad para que ellos se expandieran en los temas a desarrollar, claro siempre se observó, se realizaron las observaciones con sus anotaciones de lo bueno y lo malo, también se observó que sus habilidades son muy buenas, que solamente hay que orientar las actividades y ellos las desarrollan en armonía y con entusiasmo.

Por todo lo que se mencionó se puede decir que la experiencia fue muy buena y que se seguirá llevando a la práctica lo aprendido en beneficio de los educandos y de la maestra misma.

Para que los niños aprendan algo nuevo es conveniente que analicen los problemas que encuentran, que busquen explicaciones propias, sin importar si está bien o mal y que confronten sus diferentes puntos de vista.

Cuando los niños hacen experimentos cada uno puede explicar lo que observa de manera diferente. El maestro no tiene que resolver estas diferencias. Los niños pueden discutir entre ellos y argumentar sus puntos de vista para tratar de convencer a sus compañeros.

BIBLIOGRAFIA

ARDILLA, Rubén Psicología del aprendizaje, Editorial Siglo XXI, México, 1970.

CESAR, Coll, Salvador. Cómo enseñar lo que se ha de construir, Editorial U.P.N. México, 1991.

CESAR, Coll. Salvador. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. Editorial, U.P.N. México, 1991.

CESAR, Coll. Salvador. La educación escolar como práctica social y socializadora, Editorial U.P.N. México, 1991.

CESAR, Coll. Salvador. La construcción del conocimiento en la escuela. Editorial U.P.N. México, 1991.

CESAR, Coll. Salvador. Los procesos de construcción del conocimiento. Editorial U.P.N. México, 1991.

DARWIN, Charles. Cómo describir el proceso, Editorial U.P.N. 1983, México.

ESTRADA González, Cecilia. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades de la lectura. Proyecto SEP-OEA, México, 1986.

FODOR, Beber y Garete, Guía de comprensión de lectura. Editorial Oasis, México, 1989.

GESTON, Mialart, Diccionario de Ciencias de la Educación con Vocabularios Español, Francés, Francés, Español, SANTILLANA, S.A. de C.V. Diccionario ciencias de la educación

SEP, Plan y programas de estudio Educación Básica Primaria, Editorial SEP. 1993, México.

J. DE AJURIA, Guerra. Estadíos de desarrollo según Jean Piaget, Barcelona, México. 1987.

A

N

E

X

O

S

ANEXO I

DIAGNOSTICO PARA DETECTAR ALGUNAS CAUSAS DE LA FALTA DE COMPRESION DE LA LECTURA, APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

Lea detenidamente y conteste cada pregunta colocando una x en la respuesta correspondiente.

1.- Pone usted atención en la lectura de textos u otros que lee su hijo?

Si _____ NO _____

2.- si lo revisa cómo considera usted la lectura de su hijo?

Si comprende _____ poco comprende _____ nada comprende _____

3.- Qué tipo de lectura considera que domina más su hijo?

Revistas _____ periódicos _____ Libros de texto _____

4.- Visita usted a la maestra de su hijo para que le informe cómo en la comprensión de la lectura?

Si _____ no _____

5.- En un periodo escolar en cuántas ocasiones platica usted con la maestra de su hijo?

Una vez _____ dos veces _____ tres veces _____

6.- Que sugiere usted que debe hacer la maestra para mejorar la lectura de comprensión de su hijo

Ahuiran, Mpio. de Paracho, Mich., a _____ de _____ de 1998.

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA

ENTREVISTA

ALUMNOS:

1. ¿Lees en tu casa?
2. ¿Qué tipo de lectura lees?
3. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?
4. ¿Qué entiendes por lectura de comprensión?
5. ¿Para qué te sirve la lectura de comprensión?

Esta técnica me sirvió para darme cuenta de dónde iba a partir mi enseñanza aprendizaje referente a la lectura.

ENTREVISTA

PADRES DE FAMILIA:

1. ¿El niño lee en su casa?
2. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?
3. ¿Qué tipo de lectura lee?
4. ¿Al leer, el niño comprende lo leído?
5. ¿Cómo califica usted la lectura de su hijo y por qué?

Esta técnica la utilizo para saber hasta qué punto ayudan los padres a sus hijos en las tareas extraescolares.

Comunidad de Ahuíran, municipio de Paracho, Mich



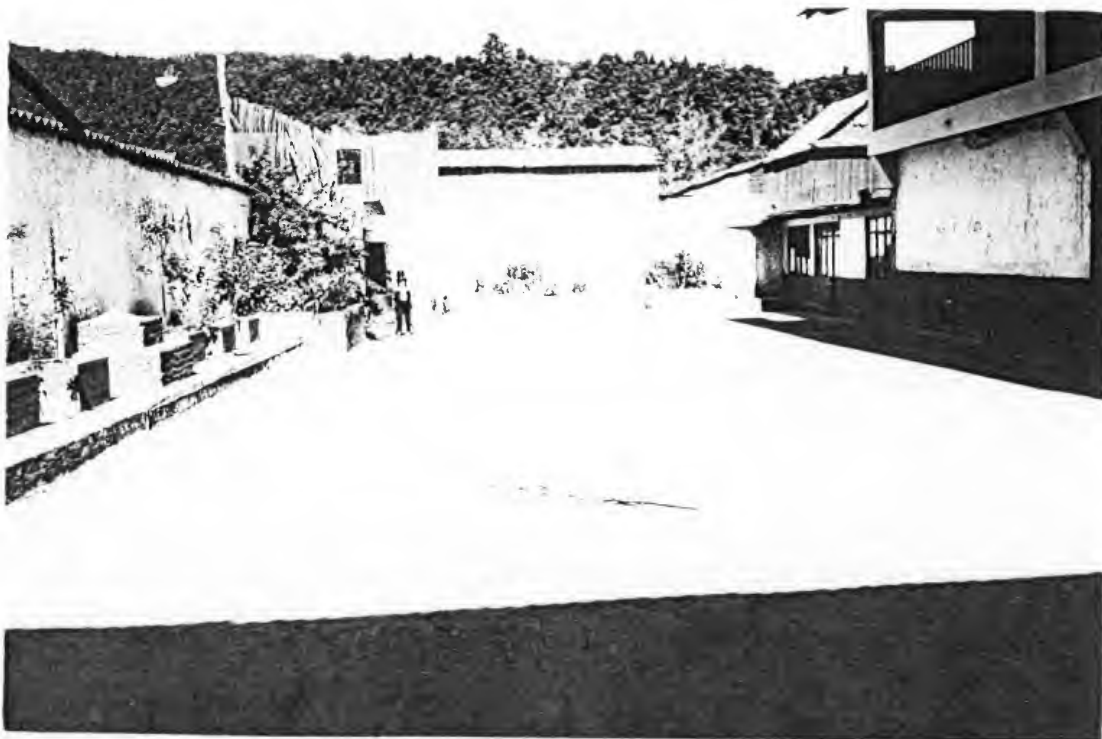
Escuela Primaria Rural Federal



Frente interior de la Escuela Primaria



Patio de la Escuela, donde se realizan los actos cívicos.



Dirección de la Escuela Primaria donde se reciben orientaciones, se toman acuerdos y se firma el libro de registro de actividades.



Formación de grupos para la entrada a clases diariamente.



Revisión de tareas que los alumnos realizan en sus casas.



Dictado de conceptos formulados por los alumnos.



Trabajo con el grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.



Recreo. Tiempo que utilizan los niños para jugar, convivir y compartir anécdotas, etc.



ANEXOS 2

Formato del estudio socio-económico aplicado en la comunidad de Ahuirán, Municipio de Paracho, Michoacán.

1. ASPECTO DEMOGRAFICO

EDAD	SEXO			ESTADO CIVIL						OCUPACION						ULTIMO GRADO DE ESTUDIO						SUELDO					
	HOMBRES	MUJERES	SOLTERO	CASADO CIVIL Y RELIGIOSO	HOMBRES	CASADO CIVIL	CASADO RELIGIOSO	UNION LIBRE	DIVORCIADO	VIUDO	AGRICULTORES	GANADEROS	COMERCIANTE	OBREROS	EMPLEADOS	ESTUDIANTES	SI (SABE LEER)	NO (SABE LEER)	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	TECNICO	LICENCIATURA			
DE 0 A 5 AÑOS																											
DE 5 A 10 AÑOS																											
DE 10 A 14 AÑOS																											
DE 15 A 25 AÑOS																											
DE 26 A 45 AÑOS																											
DE 45 A MAS																											

.. Anotar el número de miembros que existen en la familia de acuerdo a cada uno de los apartados.

.. El sueldo es mensual, si no se proporciona así el dato, deberá hacer la conversión.

.. *Se consideran Enfermeras, Profesores y trabajadores Sociales.

2. ASPECTO SOCIO-ECONOMICO

.. El entrevistador deberá sumar los sueldos de la familia y dividirla entre el número de miembros; anotar el resultado _____

2.2 ¿Consideras suficientes los ingresos para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, salud y educación de la familia?

2.3. ¿El trabajo de los integrantes de la familia que aportan al sostenimiento del hogar es: (debe anotar el número).

ESTABLE _____
Cuántos

EVENTUAL _____
Cuántos

2.4. ¿Cuántos miembros de la familia trabajan en la localidad? _____

2.5. ¿Cuántos miembros de la familia trabajan fuera de la localidad? _____

¿En dónde? _____

2.6. ¿Cuántas horas al día ocupa en su trabajo diario, incluyendo el tiempo de transporte? (Escribir el tiempo utilizado por cada uno de los miembros).

2.7. Los ingresos que recibe la familia son: (Anotar en el paréntesis el número de los miembros).

DIARIOS () SEMANALES () QUINCENALES ()
ANUALES () TEMPORALES ()

3. VIVIENDA

La casa es PROPIA () RENTADA () PRESTADA ()

3.1. CONSTRUCCION: Indicaciones: anote dentro del paréntesis el número correspondiente según el caso.

NUMERO DE CUARTOS CON:

PISO DE: CEMENTO () OTROS* _____
TIERRA () LADRILLO () TECHOS DE:
MADERA () MOSAICO () LAMINA ()

PALMA ()	OTROS* _____	MADERA ()
TERRADO ()	MUROS DE:	TABIQUE ()
PAJA ()	ADOBE ()	TABICON ()
TEJA ()	PIEDRA ()	OTROS* _____

*SEÑALE EL MATERIAL

TOTAL DE CUARTOS UTILIZADOS COMO:

DORMITORIO ()	COCINA ()	SALA ()
BAÑO ()	BODEGA ()	OTROS ()

NOTA: EN EL CASO DE QUE LA VIVIENDA CUENTE CON UNA HABITACION PARA CUBRIR DOS O MAS SERVICIOS, MARQUE SOLAMENTE UNA.

3.2. SERVICIOS

COMBUSTIBLE QUE UTILIZA:

LEÑA ()	CARBON ()	PETROLEO ()
GAS ()	OTRO S _____	

COCINA EN:

FOGON EN EL SUELO ()	EN ALTO ()	ESTUFA ()
OTRO _____		

LA VIVIENDA CUENTA CON: AGUA () LUZ () DRENAJE ()

SI NO CUENTA CON AGUA ¿DE DONDE LA OBTIENE PARA:

Su aseo personal? _____ Para preparar alimentos _____

El aseo de la ropa? _____

Si no tiene drenaje ¿En dónde realiza sus necesidades biológicas?

Si no tiene luz ¿con qué se ilumina? _____

3.3. MOBILIARIO: Señale dentro del paréntesis el número de objetos con que cuenta la vivienda.

CAMAS ()	ROPERO ()	TOCADOR ()	TRASTERO ()
-----------	------------	-------------	--------------

REPISAS () MESAS () SILLAS () ESPEJOS ()
 CATRES () TABLAS DE PLANCHAR () OTROS _____

¿Tiene conocimientos para la fabricación de muebles? _____

¿Cuáles? _____

3.4. APARATOS ELECTRICOS: Señale dentro del paréntesis el número con que cuenta la vivienda.

PLANCHAS () LICUADORAS () REFRIGERADOR ()
 VENTILADOR () BATIDORA ()

3.5. ELECTRONICOS:

ESTEREO () VIDEOCASETERA () RADIO ()
 T.V. () TOCADISCOS ()

3.6. La casa cuenta con:

PORQUERIZA () GALLINEROS () HORTALIZA ()
 HUERTO () GRANERO () ESTABLO ()
 OTRO _____

4. ALIMENTACION:

Marque con una "X" la respuesta.

¿Con qué frecuencia consume la familia los alimentos que se señalan a continuación?

	DIARIO	4 VECES A LA SEMANA	2 VECES A LA SEMANA	1 VEZ A LA SEMANA	CASI NUNCA O NUNCA
LECHE	_____	_____	_____	_____	_____
HUEVO	_____	_____	_____	_____	_____
CARNE	_____	_____	_____	_____	_____
PESCADO	_____	_____	_____	_____	_____
VERDURAS	_____	_____	_____	_____	_____
FRUTAS	_____	_____	_____	_____	_____
PAN	_____	_____	_____	_____	_____
TORTILLA	_____	_____	_____	_____	_____
FRIJOL	_____	_____	_____	_____	_____

CHILE _____

5. VESTIDO:

Las prendas de vestir que usa la familia:

Las compran SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

Las confeccionan SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ NUNCA _____

6. SALUD:

Marque con una "X" la respuesta:

	SIEMPRE	ALG. VECES	CASI NUNCA	NUNCA
HIERVE EL AGUA	_____	_____	_____	_____
PARA BEBER	_____	_____	_____	_____
HIERVE LA LECHE	_____	_____	_____	_____

¿Para su atención médica dónde ocurre?

CENTRO DE SALUD _____ CLINICA IMSS _____

MEDICO PARTICULAR _____ NINGUNO _____

Sus hijos menores de edad, están vacunados?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ? _____