

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16 -B

*“¿COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO
COMPRENDAN LOS TEXTOS QUE LEEN? ”*

**PROPUESTA
DE INNOVACIÓN EN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ENRIQUETA RAMÍREZ NAVARRO

ZAMORA, MICH., 2000.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS

Por su gran apoyo y comprensión y por compartir todos los momentos aún cuando algunos no eran realmente dulces y placenteros, como aquellas noches de desvelo.

Por acompañarme siempre y especialmente hoy que he concluido una parte del largo camino que me queda por recorrer.

A MIS MAESTROS:

Doy las más sinceras gracias por su apoyo, asesorías, compañerismo y amistad que nos brindaron durante el transcurso de estos significativos cuatro años de tan anhelada carrera profesional.

ESPECIALMENTE AL MAESTRO RAFAEL HERRERA ALVAREZ

Por su apoyo incondicional, que a pesar de estar como coordinador, asesor y también como estudiante en la carrera de maestría nos supo encausar. Gracias por su vivo ejemplo de entrega plena a la labor educativa.

CONTENIDO

HISTORIA DE UN PROBLEMA (PRESENTACION).
EN BUSCA DE UNA RESPUESTA (INTRODUCCION).

CAPITULO I. REFERENTES EMPIRICOS.

LA CALIDAD PARTE DEL RECONOCIMIENTO DE QUE HAY PROBLEMAS.
(PROBLEMATIZACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA).
EL PORQUE O LA RAZON DE LA INVESTIGACIÓN (JUSTIFICACION).
EL PROFESOR EN EL ESCENARIO DE SU VIDA PROFESIONAL
(NOVELA ESCOLAR).
CON LA FINALIDAD DE ALCANZAR UNA META
(OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS).

CAPITULO II. REFERENTES CONTEXTUALES.

LO QUE RODEA AL PROBLEMA. (MARCO CONTEXTUAL).

CAPITULO III. REFERENTES METODOLOGICOS.

HERRAMIENTAS UTILES PARA COMBATIR EL PROBLEMA.
(METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION-ACCION).
METODO
(PROYECTO)
ELECCION DEL PROYECTO
IMPLEMENTOS PARA CONTINUAR ADELANTE.

CAPITULO IV. REFERENTE TEORICO-CONCEPTUALES.

LUZ ESCLARECENTE EN EL CAMPO DE LA CIENCIA
FINALIDADES DE LA LECTURA
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA DE COMPRENSION
METODOLOGIA PARA LA LECTURA DE COMPRENSION
LA TEORIA DE JEAN PIAGET

CAPITULO V.

PASO IMPORTANTE, LLENO DE ENTUSIASMO Y FIRMEZA
(ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN).
DISEÑO DE LA ALTERNATIVA
ACTIVIDADES
FRUTOS OBTENIDOS (INFORME DE LOS RESULTADOS).
IMPORTANCIA DE LO OBTENIDO (VALORACION DE LA ALTERNATIVA).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

INDICE

HISTORIA DE UN PROBLEMA POR RESOLVER
(PRESENTACIÓN)

EN BUSCA DE UNA RESPUESTA POSITIVA
(INTRODUCCION)

CAPITULO I. REFERENTES EMPIRICOS.

LA CALIDAD PARTE DEL RECONOCIMIENTO
DE QUE HAY PROBLEMAS.

EL POR QUE O LA RAZON DE LA INVESTIGACION
(JUSTIFICACION)

EL PROFESOR EN EL ESCENARIO DE SU VIDA PROFESIONAL
(NOVELA ESCOLAR)

CON LA FINALIDAD DE ALCANZAR UNA META
(OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS)

CAPITULO II. REFERENTES CONTEXTUALES.

LO QUE RODEA AL PROBLEMA
(MARCO CONTEXTUAL).

CAPITULO III. REFERENTES METODOLOGICOS.

HERRAMIENTAS UTILES PARA COMBATIR EL PROBLEMA
(METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN)

DOCUMENTO IMPORTANTE QUE TRANSFORMA LAS PRÁCTICAS
DOCENTES
(PROYECTO)

ELECCION DEL PROYECTO.

IMPLEMENTOS PARA CONTINUAR ADELANTE
(INSTRUMENTOS O TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN)

CAPITULO IV. REFERENTE TEORICO-CONCEPTUALES

LUZ ESCLARECENTE EN EL CAMPO DE LA CIENCIA.

FINALIDADES DE LA LECTURA

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA DE COMPRENSIÓN.

METODOLOGIA PARA LA LECTURA DE COMPRENSIÓN

LA TEORIA DE JEAN PIAGET

CAPITULO V.

PASO IMPORTANTE, LLENO DE ENTUSIASMO Y FIRMEZA
(ALTERNATIVA DE SOLUCION)

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA.

ACTIVIDADES

FRUTOS OBTENIDOS (INFORME DE LOS RESULTADOS)

LA IMPORTANCIA DE LO OBTENIDO
(VALORACION DE LA ALTERNATIVA)

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

HISTORIA DE UN PROBLEMA POR RESOLVER, (PRESENTACION)

El presente trabajo esta enfocado principalmente a la comprensión y transformación de la práctica docente, tomando en cuenta la elaboración de un diagnóstico de la problemática, continuando con un problema específico (planteamiento del problema realizado en el quinto semestre) se analiza y se opta por uno de los tres proyectos existentes. En el sexto semestre se elabora el más apto a la situación del problema (proyecto de intervención pedagógica) el cual se aplicará y dará la valoración en los semestres séptimo y octavo.

El producto de este proceso es una:

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, según el plan de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Educación 1994.

Se da una reseña general de la propuesta de innovación tomando en cuenta el objetivo de llevarla acabo, las estrategias que se realizaron en conjunto con las actividades, el lugar donde se detectó la problemática, la fecha de aplicación personas involucradas en las actividades como para solucionar un problema docente a nivel micro, en una población con alumnos de segundo grado de primaria.

EN BUSCA DE UNA RESPUESTA POSITIVA (INTRODUCCION)

Este trabajo está estructurado con mensajes relacionados con el título o subtítulo de lo que se tratará posteriormente, consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

HISTORIA DE UN PROBLEMA, aquí se describe la presentación; determinándose claramente las fases que se tomaron en cuenta para elaborar la propuesta de innovación.

EN BUSCA DE UNA RESPUESTA POSITIVA, se enmarca en la introducción, es decir, el contenido de la propuesta de innovación.

CAPITULO I

REFERENTES EMPIRICOS

LA CALIDAD PARTE DEL RECONOCIMIENTO DE QUE HAY PROBLEMAS. (PROBLEMATIZACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA)

Aquí se determina de forma implícita el diagnóstico que va dentro de la problemática docente y todo lo que respecta a ella, así como el planteamiento.

EL POR QUE O LA RAZON DE LA INVESTIGACION. (JUSTIFICACION)

En ésta, se da a conocer la causa, por la cual se llevó a cabo la propuesta de innovación.

EL PROFESOR EN EL ESCENARIO DE SU VIDA PROFESIONAL (LA NOVELA ESCOLAR)

Aquí se narra toda una trayectoria y largo camino lleno de obstáculos para poder

llegar a una meta, que es la tan anhelada pero difícil carrera profesional "Licenciada en Educación".

CON LA FINALIDAD DE ALCANZAR UNA META
(OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS)

Se menciona el objetivo general que se debe lograr en esta propuesta de innovación; también aparecen ocho objetivos específicos que coadyuvarán a que se logre el objetivo general.

CAPITULO II

REFERENTES CONTEXTUALES

LO QUE RODEA AL PROBLEMA (MARCO CONTEXTUAL)

En éste apartado se dan a conocer los factores que influyeron en la resolución de la problemática de la comprensión lectora como son: El contexto escolar, factor económico, cultural, político y religioso.

CAPITULO III

REFERENTES METODOLOGICOS

HERRAMIENTAS UTILES PARA COMBATIR EL PROBLEMA (LA METODOLOGIA EN LA INVESTIGACION-ACCION)

Con éste subtítulo se menciona la metodología utilizada para combatir el problema de la comprensión lectora como son: El paradigma-Crítico Dialéctico, la dimensión de contenidos escolares, proyectos de intervención pedagógica el cual se eligió como documento importante como herramienta, instrumentos o técnicas que se utilizaron para la recolección de datos, estas fueron: entrevistas, cuestionarios, listas de cotejo, diario escolar, etc.

CAPITULO IV

REFERENTES TEORICO-CONCEPTUALES

LUZ ESCLARECENTE EN EL CAMPO DE LA CIENCIA (CONCEPTOS Y TEORIAS)

Este capítulo contiene todo lo relacionado con las concepciones de lectura, finalidades, estrategias, lectura de comprensión. Así como la teoría psicogenética de Piaget remarcando los estadios del desarrollo cognoscitivo del niño. A Margarita Gómez Palacio, Goodman y Felipe Garrido que son el respaldo a la lectura de comprensión, mediante la

corriente constructivista.

CAPITULO V

CON BASES LLENAS DE ENTUSIASMO Y FIRMEZA

(ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN)

Este apartado contiene el diseño de la alternativa de innovación, para solucionar el problema que fue la parte medular de la investigación en un grupo de 2° grado, grupo " A" de la Escuela Primaria "Damián Carmona". El diseño lleva implícito las actividades y estrategias didácticas, aplicación de éstas con sus técnicas, resultados, alcances, limitaciones y valoración de la misma.

(CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS)

Se dan a conocer las conclusiones y sugerencias de cada capítulo, de lo que se contempló en el objetivo general, como fundamental en el desarrollo de la alternativa de innovación.

ALGUNAS MUESTRAS DE LO REALIZADO (ANEXOS)

Estos contienen las huellas del trabajo realizado por la maestra y alumnos en cuanto al problema de la comprensión lectora.

CAPITULO I. (REFERENTES EMPIRICOS)
LA CALIDAD PARTE DEL RECONOCIMIENTO
DE QUE HAY PROBLEMAS

En la Escuela Primaria Federal "Damián Carmona", Turno Matutino de la comunidad de Cerro de Ortega, Colilla, se observó y se detectó una gran diversidad de problemas, entre ellos los siguientes:

1. Desnutrición. Causa por la cual un niño no aprende de igual forma que otro bien alimentado y, como consecuencia, se da el bajo rendimiento escolar (esto no es general en todos los niños).
2. Problema de audición y lenguaje. Este influye en el desarrollo de su expresión oral y escrita, porque estos niños como pronuncian las palabras así las escriben.
El sentido del oído no les funciona bien, tienen problemas para captar y comprender lo poco que escuchan.
3. De lecto-escritura. Este es muy marcado en los grados inferiores, ya que hay niños que leen y no escriben y niños que escriben o copian y no leen y por ende no comprenden lo que escriben o lo que leen.
4. La poca importancia en la realización de tareas escolares. Se observó que muchos padres de familia no se preocupan por preguntarles a sus hijos, qué se les deja de tarea, en algunos casos, por estar ocupados en el trabajo del campo y del hogar, otros por no saber leer ni escribir.
5. La incomprensión en la lectura, a la que se le dará más énfasis ya que el niño presentó poca imaginación, creatividad y "entendimiento" e interpretación de lecturas que se desarrollan dentro de las clases. Les es difícil expresarse, porque aún no han alcanzado un nivel de comprensión suficiente y se refleja en los planteamientos matemáticos y en las demás asignaturas.

Todo lo anterior se llevó a cabo mediante la investigación de campo, la cual consistió en la observación directa de los hechos, es decir se indagó en la realidad de las cosas dentro del proceso educativo, en un grupo escolar. Además en lo que concierne a esta Licenciatura en Educación, Plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional, se pretende que el profesor-alumno esté implicado en una problemática a nivel escolar, es decir que surja en su práctica docente y busque por ende una alternativa de solución adecuada y propicia para el grupo en estudio.

-Se desarrollaron lecturas en forma individual con el objetivo de detectar su fluidez y dicción.

-Se redactaron y aplicaron cuestionarios (anexo No.17) en los cuales se observó que los alumnos no logran contestar fácilmente, dando por consiguiente la desesperación y el desaliento, porque a los niños no les agradaba buscar las respuestas de las preguntas que se les planteaban; otros niños comentaban que no se encontraban esas preguntas en el texto que estaban leyendo.

-Se detectó, mediante entrevistas realizadas a los niños, la gran deficiencia de la lectura de comprensión en la mayoría de las áreas académicas, es decir tanto en español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales (conocimiento del medio).

Los niños si logran leer, pero no consiguen interpretar lo que están leyendo, es decir no entienden lo que el autor les está transmitiendo. Esto se observa cuando el maestro realiza algunas preguntas al niño y éste únicamente permanece callado o, si contesta, sus respuestas son muy limitadas y breves, ya que no se expone lo suficiente.

Se analizó cada uno de los problemas y deficiencias dentro del gremio escolar; optándose por cambiar la mecánica de trabajo, así como buscar alternativas de solución en el ámbito académico. Se aportaron diversas ideas para resolver algunas de esas carencias y al mismo tiempo responsabilizarse dentro de la labor docente, para evitar malos

comentarios por parte de los padres de familia y demás personas de la comunidad.

Mediante una reunión que se realizó con los padres de familia y personal docente, se dialogó sobre algunas inconformidades que se suscitan o rumoraban en relación con la educación que se impartía en la escuela, se logró captar muchos otros casos, llegándose a la conclusión, de que eran demasiados, así que se optó por empezar a resolver los de tipo interno los más urgentes, así como mejorar y transformar la práctica docente siendo más útil y fructífera para todos los alumnos. Se uniformaron criterios y se inició con la investigación de una de tantas problemáticas que tienen repercusión en el educando, tanto a nivel básico como en profesional: la lectura de comprensión.

Se procedió a recabar información sobre este tema, encontrándose excelentes ideas para mejorarla, así como diversas técnicas para fomentar: que la ejerciten; la efectúen de acuerdo al interés de cada uno de ellos, haciéndoles preguntas en forma oral e ir analizando cada una de las palabras que aún no logran comprender los niños, para que de esta manera se den cuenta de su significado y la interpreten mejor; hacer uso de lecturas recreativas para incrementar la imaginación y creatividad en la redacción de textos.

Se encontraron en los educandos las siguientes carencias:

- A) Que leían sin comprender, únicamente les interesaba buscar las respuestas de las preguntas que se les hacían.
- B) Que no comprendían el significado de varias palabras, es decir se encontraban con palabra poco usuales en su vida cotidiana.
- C) Daban lectura en voz alta solamente por cumplir lo que el maestro les indicaba, pero al momento de ir leyendo no comprendían lo que estaban diciendo, ni ponían atención a lo que leían.
- D) Cambiaban las palabras, por ejemplo: está escrito volaron y el niño lee: volaran. Si el niño no cambia el sentido de la lectura, esto no importaría, pero si el mensaje es mal interpretado y se pierde la idea central, el alumno no logra comprender realmente lo que lee, aún y cuando esté escrita en vocabulario apropiado a su edad.

Dentro de las actividades que se realizaron fue el diálogo con los niños, acerca de la comprensión de los textos, se les preguntó sobre sus dificultades para resolver este tipo de cuestionamientos y contestaron que no les entendían, que no estaban las respuestas, ya que no las encontraban en sus libros. Después se hizo una encuesta para cerciorarse de sus intereses y gustos por la lectura, se les explicó que es muy útil en la vida cotidiana y de la gran importancia que tiene en su vida personal.

Aún así siguió persistiendo dicha problemática, por lo que se optó por visitar a los padres de familia y se les pidió que les leyeran algún cuento o historieta, que se les preguntaran para que se dieran cuenta de que el niño entendía o no; esto fue muy útil para que me percatara que los padres de familia no lo hacían, es decir no las realizaban con sus hijos, ya que éstos últimos comentaban que sus padres no los apoyaban, algunos porque no sabían leer ni escribir y otros porque no tenían tiempo. Esto se tratará de combatir, ya que en algunas ocasiones observa lecciones demasiado extensas y sienten aversión a leerlas y conocer su contenido, todo esto quizás por la falta de hábito de la lectura en el niño de nivel primaria. Y de una motivación o incentivación eficaz.

Después de lo expuesto en el apartado anterior, en el cual se analizó la información recabada se pudo delimitar el problema como se expresa a continuación.

¿QUE DEBO HACER PARA QUE MIS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO " A "DE LA ESCUELA PRIMARIA "DAMIAN CARMONA " T. M. LOGREN COMPRENDER LOS TEXTOS QUE LEEN?

Que tarea tan difícil la de un investigador, debe buscar esclarecer la problemática y saberla definir como tal, asimismo la tarea de un profesor hacia sus alumnos, el cual de una manera detallada y minuciosa recorre caminos difíciles, que implica la observación directa, estar en el lugar de los hechos e inmiscuirse en el proceso de estudio, buscando soluciones adecuadas y precisas de acuerdo al tipo de individuos con los que se está llevando a cabo dicha investigación; además tomando en cuenta el medio social en el que se realiza dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, y estas soluciones pueden contribuir a mejorar la

práctica docente con otros alumnos de índole semejante.

EL POR QUE O LA RAZON DE LA INVESTIGACION (JUSTIFICACION)

Se eligió este problema porque se detectó que los alumnos no comprendían lo que leían, les era difícil entender las interrogantes que marcan los ejercicios de sus libros de español, las ideas principales de un texto, se les dificultaba hacer narraciones, en los exámenes no captaban las indicaciones.

Lo que se pretende al hacer esta propuesta de innovación, es favorecer la formación de los alumnos, quienes son los principales sujetos con los que trabaja el docente durante sus prácticas; elevando de esta manera la calidad de la lectura. Además la Universidad Pedagógica Nacional en su plan 1994, pone énfasis en buscar una educación de calidad mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática docente; con el objetivo de ofrecer a los niños no solamente información o instrucción, sino una formación que abarque las tres esferas de la educación integral;

- La cognoscitiva.
- Socio-afectiva.
- La psicomotriz.

En resumen una formación más pedagógica.

Al elaborar esta propuesta de innovación se beneficia en primera instancia al educando en su proceso de transformación, ya que si anteriormente era el clásico alumno receptivo y pasivo de la enseñanza tradicionalistas, que aún prevalece en algunos casos hoy se pretende todo lo contrario, lo que implica que el alumno esté interactuando y participando con sus demás compañeros y maestros dentro y fuera del aula, propiciándole un ambiente social agradable, para que finalmente se logre una formación realmente integral en el educando.

El profesor dentro de la práctica docente debe ser siempre un investigador activo, para que resulte fructífera la semilla del saber y haya fruto en abundancia para que se pueda compartir conjuntamente y se enriquezcan más las experiencias docentes. Con la lectura de comprensión se elevó la calidad de la lectura y el alumno se preocupa por comprender toda clase de instrucciones, las ideas centrales de cualquier texto y se le facilita contestar rápidamente las interrogantes que se les planteen de cualquier lectura o situación. La lectura de comprensión es determinante para poder comprender los contenidos de las asignaturas en estudio.

EL PROFESOR EN EL ESCENARIO DE SU VIDA PROFESIONAL (NOVELA ESCOLAR)

Mi objetivo principal es siempre de preparación y superación para tener un rendimiento mejor en el quehacer docente.

Desde que ingresé a la escuela primaria me gustó cumplir con las tareas escolares, participar en concursos de conocimientos y eventos que la escuela "Damián Carmona" organizaba, obteniendo los primeros lugares.

Al terminar los estudios de educación primaria no pude continuar estudiando, porque mis papás no tenían los suficientes recursos económicos, y aparte que ya estaban cuatro hermanos más estudiando una carrera profesional.

Después de dos años continué estudiando la secundaria, también con mucho empeño y cada año era merecedora de un diploma escolar obteniendo siempre los primeros lugares.

Teniendo mis estudios de educación secundaria opté por ingresar a la escuela normal de Ciudad Guzmán, Jalisco. Ya que desde pequeña me gustó ser maestra y ayudaba a mis maestros a calificar tareas, exámenes y a pasar o dictar calificaciones a los registros o boletas de calificación.

Como tenia muy buen promedio en el certificado de secundaria, tenia la seguridad de ser estudiante de esa escuela normal, realicé los trámites pertinentes, entre ellos, el examen de admisión, el cuál no se me hizo difícil de contestar. Pero cuando publicaron las lista de aspirantes con los promedios aprobatorios mi nombre no apareció en ninguna de ellas, me sentí muy triste y desconcertada, pero me quedaba la esperanza de probar suerte en la escuela normal de la Ciudad de Colima.

Días después se llegó la fecha tan esperada, para realizar los trámites necesarios, así como el examen de admisión mismo que realicé rápido y fácilmente, con la esperanza de resultar esta vez aprobada, pero el día que salieron las listas con los nombres de los alumnos aprobados en los exámenes presentados mi nombre tampoco apareció, triste y desconcertada no lograba o no quería aceptar la triste realidad y pensaba que de nada servían las altas calificaciones y los esfuerzos por estudiar y seguir preparándome.

En ese tiempo no comprendía a la sociedad ni los errores y las injusticias que comete, lo que se entendía es que me presentaba sola a esas instalaciones educativas sin ninguna recomendación de alguna persona relacionada con esas instituciones. Destrozada moralmente pero con las ganas de tener una profesión, me inscribí en la Universidad de Colima, en la escuela de enfermería, también realicé los trámites indispensables así como el famoso examen, en este si resulte aprobada, me quedé como estudiante de enfermería, pero no, ésta no era la vocación ni profesión que deseaba y a los dos meses abandoné esa escuela.

Pasaron los días, y una vez platicando con un maestro de Nuevo León que llegó a trabajar aquí a Cerro de Ortega, como integrante de una brigada (Profr. Betancourt) me hizo la invitación de ingresar a CONAFE, como Instructora Comunitaria, acepté la invitación.

Me presenté a las oficinas en la ciudad de Colima con el Delegado y coordinador para manifestar tan anhelados deseos, llené los documentos y entregué el papeleo necesario para ingresar al Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Posteriormente me di la tarea de localizar una comunidad cercana a Cerro de Ortega; Colima, población en la que radico, encontrando la comunidad rural del "Rancho Valle Nuevo", con una distancia de 17 Km. de la cabecera municipal de Tecomán. Ahí fui la fundadora de la primera escuelita rural de CONAFE desde 1977 a 1981.

En el primer año que ingresé a trabajar como Instructora Comunitaria, e informaron de una nueva Escuela Normal particular en la ciudad de Colima, por fin apareció la luz de la esperanza ser estudiante normalista y con muchas ganas de ser maestra de educación primaria. Con gran entusiasmo investigué y realicé los trámites correspondientes para ingresar, parecía que la suerte ya estaba de mi parte.

Fue en el mismo año arriba mencionado 1977 que empecé con la bonita carrera de profesora de educación primaria, estudiando y al mismo tiempo trabajando, ya que el trabajar en CONAFE se me consideró como servicio social para mis estudios de normalista. En estos se presentaron muchos obstáculos para la aceptación de los estudios y el registro del tan anhelado título.

La gobernadora de ese periodo político Lic. Griselda Álvarez, se manifestaba renuente a tan solicitada petición, con plantones que hicimos los estudiantes de la Normal "Jorge Castell Guerrero" tomando la presidencia en una forma ordenada y educada, conseguimos que la gobernadora aceptara tal petición, de reconocer los estudios y registrar los títulos de los estudiantes maestros.

El día 26 de agosto de 1981, presenté el examen profesional y el 19 de octubre del mismo año, hubo la necesidad de salir del estado de Colima, hacía la ciudad de Querétaro empezando a trabajar como coordinadora de INEA, en diciembre del mismo año 1981 logré conseguir la plaza de maestra de educación primaria, la obtuve solicitando y presentándome diariamente en el SNTE de esa ciudad.

Primeramente empecé a trabajar como administradora de un albergue escolar en Villa Progreso; Ezequiel Montes, comunidad muy rural del estado de Querétaro.

Al siguiente año me dieron el cambio del medio rural al medio urbano, como profesora de grupo en una escuela de la ciudad de San Juan del Río, Querétaro, permaneciendo ahí tres años y al siguiente año permuté al estado de Colima. (De las dos comunidades anteriores tengo muy malos recuerdos, porque en tres ocasiones por poco pierdo la vida).

La permuta correspondía a una escuela primaria "Justo Sierra" de la comunidad La Central, Colima perteneciente al municipio de Manzanillo, comunidad que colinda con el estado de Jalisco. Posteriormente obtuve el cambio de Manzanillo a la zona 26 de Tecmán, con órdenes para la Escuela Primaria "Damián Carmona" T.M. En Cerro de Ortega; Col. Centro de trabajo en el que llevo una antigüedad de catorce años de servicio.

En 1995 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, Sub-centro el "Ranchito, Michoacán" con el plan 1994, que por suerte sigue vigente, ya que se vincula la teoría con la práctica docente. Gracias a estos estudios y a los maestros que en verdad han sabido guiar y asesorar estoy logrando transformar poco a poco mi quehacer docente.

Asisto y participo en los cursos o talleres de capacitación que la Secretaría de Educación organiza para los profesores en servicio, para mejorar la calidad de la educación mediante el proceso enseñanza aprendizaje. Antes de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, mis prácticas docentes eran muy tradicionalistas y rutinarias, las planeaciones las realizaba sólo y exclusivamente con las actividades que marca el avance programático, sin actividades innovadoras o dinámicas que sirvieran de motivación a los alumnos, sin analizar y reflexionar en las clases de enseñanzas, conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir, de expresar de los educandos.

No me preocupaba de analizar las causas y consecuencias de ciertos problemas, etc. No analizaba o investigaba porque los alumnos no aprendían, no comprendían o porque la falta de interés en las tareas escolares.

Mi actuación en el escenario del aula era levantando la voz para llamar la atención o como forma de controlar al grupo, pero no lo lograba. Notaba que las clases eran aburridas, sin motivación, reprendía a los niños pero sin el propósito de hacerlos reflexionar o analizar tal situación, etc. Con el avance y la preparación en estos semestres cursados de licenciatura, mi cambio ha sido muy notorio ante la disposición y perspectiva ante el grupo y el contexto escolar. Tomo en cuenta los saberes, sentires y haceres de los alumnos, del colectivo escolar, padres de familia, comunidad y los propios para la construcción del conocimiento y para mejorar la calidad de mi quehacer docente. Cuando en el tercer semestre del curso Análisis de la práctica docente propia, se nos pidió que detectáramos el problema que más afectara el avance del proceso enseñanza-aprendizaje, seguí paso a paso y tomando en cuenta que ese problema lo podía resolver investigando, documentándome en bibliografías, solicitando apoyo de los padres de familia, etc.

El diagnóstico, resultado de las diferentes fuentes de información me permitió plantearme objetivos que sirvieron de apoyo, así como las teorías que investigue para resolver el problema detectado como es el de la "Comprensión Lectora", entre ellas la psicogenética de Piaget, en el constructivismo, Margarita Gómez Palacio, Goodman, Felipe Garrido, etc. seleccioné el tipo de proyecto, paradigma y dimensión de contenidos escolares, planeando el diseño de la calendarización para llevar a cabo una alternativa, proponiendo estrategias y actividades para combatir el problema ya citado de "La Comprensión Lectora" en segundo grado, grupo " A" de la escuela "Damián Carmona", T.M.

CON LA FINALIDAD DE ALCANZAR UNA META
(OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS)

De acuerdo a la problemática detectada en la Escuela Primaria Federal Urbana "Damián Carmona" T .M. Se delimitó un problema quedando de la siguiente manera:

¿QUÉ DEBO HACER PARA QUE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO, GRUPO "A"
DE LA ESCUELA PRIMARIA "DAMIAN CARMONA" T. M., LOGREN

COMPRENDER LOS TEXTOS QUE LEEN?

Los objetivos que se pretendieron alcanzar durante la aplicación del proyecto de "Intervención Pedagógica" fueron:

OBJETIVO GENERAL:

1. Que el niño sea capaz de comprender los textos que con vocabulario apropiado a su edad, pueda leer.

Los OBJETIVOS ESPECIFICOS fueron:

Recordar sus nombres y que se conozcan entre sí, que se genere un ambiente de afectividad, acercamiento y confianza que haga posible la expresión de las individualidades para dar inicio con el trabajo que se quiera realizar;

Formular predicciones sobre el texto que se va a leer.

Practicar la lectura comentada para despertar el gusto e interés en la lectura y lograr la comprensión de estas.

Realiza estrategias de lecturas.

Desarrolla descripciones para elevar la comprensión y el placer por la lectura.

Interpreta textos de interés personal con la ayuda de la maestra, y así fomentar el placer por la lectura y elevar la calidad de comprensión en la misma.

Modifica narraciones de acuerdo a sus intereses personales. Estas les serán de utilidad para elevar la calidad en la lectura de comprensión.

Dejar en libertad a los niños para que lean la lección o texto que ellos prefieran. Para que el alumno adquiera el placer por la lectura y eleve la calidad en la lectura de comprensión.

CAPITULO II REFERENTES CONTEXTUALES

LO QUE RODEA AL PROBLEMA

(MARCO CONTEXTUAL)

En la escuela que se detectó la problemática:

¿QUE DEBO HACER PARA QUE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO, GRUPO " A " LOGREN COMPRENDER LOS TEXTOS QUE LEEN?

Fue en la Escuela Primaria Federal Urbana de Cerro de Ortega, con Municipio en Tecomán, Colima, con domicilio en la calle Corregidora No. 17, se laboran dos turnos, (matutino y vespertino), en el turno matutino es al que pertenece la Escuela y el grupo donde está inmerso el problema del que se trabajó, los grupos existentes son:

1° A	4° A
1° B	4° B
<u>2° A</u>	5° A
2° B	5° B
3° A	5° C
3° B	6° A
	6° B

Cuenta con una infraestructura de:

Trece salones, el salón de 3° B es más grande, ahí son las reuniones generales con los padres de familia, reuniones sociales (convivios) de maestros y padres de familia con maestros.

-Un local dividido para las direcciones de cada turno y para una pequeña bodega.

-Se cuenta con otro local, es el que ocupa la biblioteca que empezó a funcionar este año escolar.

-Un local nuevo que servirá para la sala de lectura el próximo año escolar.

-Una cancha de basquet bol y voli bol.

-Una cancha de fútbol.

-Un establecimiento escolar de consumo. (Cooperativa escolar).

-Dos baños en condiciones regulares.

La escuela se encuentra con barda en todo su entorno con material de cemento y sobre ésta, una malla ciclón que cubren una altura de 2.50 mts. (dos metros y medio aproximadamente), ocupa un área de 7,600 metros cuadrados y siete metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una parcela escolar de 19 hectáreas, se renta la tierra y se siembra arroz o sorgo.

En relación con su fundación, ésta dio inicio en el año de 1954 y en 1960 fue inaugurada por el Presidente de la República Mexicana Don Adolfo López Mateos. En la entrada se encuentra una placa que lleva el nombre de la Escuela, nombre de presidente de la república de ese periodo político y el año en que se inauguró.

Su estructura era de material natural, como huesillo de palapa de las palmeras propias de la región, en 1959 CAPFCE construyó la primera área que ocupaba los primeros 6 salones de 1° a 6° grado.

Actualmente cuenta con dos áreas donde están distribuidos los trece salones y todo es una construcción de material de cemento, resistente a las inclemencias del tiempo. (ver plano, anexo no.2)

El salón que ocupa el grupo de 2° A es de cuatro metros de ancho por cinco metros de largo, su interior esta pintada de color rosa claro, etc.

La plantilla del personal está conformada por 14 profesores, de estos son un director, ocho mujeres, cinco hombres y dos intendentes. A continuación se describe el nombre del personal con la función que desempeña cada uno:

GRADO Y GRUPO	PROFESORES Y PROFESORAS
1° A	Eduwiges Martínez Avila
1° B	Antonina Cortés González
2° A	Enriqueta Ramírez Navarro
2° B	María Elena Luna Zamora
3° A	Engracia Martínez Avila
3° B	Socorro Castrejón Sánchez
4° A	José Luis Betancourt Basaldúa
4° B	Gilberto Benítez Rodríguez
5° A	Dolores Sagrario Galindo
5° B	Miguel Ángel Alvarez Neri
5° C	José Luis Márquez Figueroa
6° A	Juan Molina Becerra
6° B	Irma Marcela Puente Pérez
Director	Ramón Anguiano Navarro
Intendente	José García Rodríguez
Intendente	Omar García Buelvas

En esta escuela existen problemas como los que se describen en la problematización, pero las relaciones entre el personal docente y de apoyo son de lo mejor, aquí en esta escuela no existe la discriminación, distinción de jerarquía, ni el burocratismo, prevalece siempre la armonía, el respeto, la confianza y sobre todo el compañerismo, (ver anexo No.3).

También las relaciones entre maestros-alumnos, alumnos-maestros, alumno-alumno, padres de familia-maestros y maestros-padres de familia son buenas, lo confirmo por el apoyo incondicional que recibí, la convivencia y el respeto ha hecho posible llevar a cabo las diferentes actividades ya mencionadas (ver el apartado de objetivos específicos). Todo esto sirvió de aliciente o motivo para continuar con el problema que se trabajó, ya que sin estos participantes no podría llevar a cabo el problema de la "comprensión lectora".

La gente de la comunidad de Cerro de Ortega tiene un nivel cultural regular ya que el 15% son analfabetas, 20% no terminaron su primaria, 30% primaria terminada, 15% secundaria, 10% bachillerato, 10% profesionistas.

Estas estadísticas nos hablan del nivel cultural de esta comunidad y el apoyo (que se recibió) de los padres de familia del grupo que se considera bueno, ya que acuden a los llamados, reuniones y participan apoyando a sus hijos en las tareas escolares, se nota que si se preocupan porque sus hijos logren comprender todos los textos.

Hay padres de familia que están aprendiendo a comprender instrucciones al igual que sus hijos para apoyarlos mejor en las tareas escolares.

El factor predominante de esta comunidad es el político ya que hay gran fanatismo por ciertos partidos; las gentes con menos preparación y cultura son las que eligen y votan por los candidatos de ese partido, la mayoría de estas, son gente que llega de otros estados, que por su ignorancia, poca preparación no ven la realidad y las necesidades de este pueblo, que necesita gente consciente de la realidad que se vive y que tengan buenos propósitos para mejorar la comunidad en todos los aspectos.

Cabe mencionar que varios periodos atrás, esta comunidad la representaba y dirigía el partido del PRD, no se observaba ningún cambio ni avance en ningún aspecto.

Actualmente se tiene como representante del pueblo a gente joven y con más preparación académica y cultural, la gente apoyó con sus votos al profesor Rubén Ortega

Aguilar, al odontólogo Héctor Avila Cervantes y otros, integrantes más, el pueblo espera mucho de ellos y estos del ayuntamiento de Tecomán y ahí se va la bolita, estas personas son representantes del PRI.

Basándose en las respuestas recibidas en la entrevista, el presidente de la H. Junta Municipal si apoya el problema de la "comprensión lectora". (ver anexo No.13)

El factor económico no es determinante en la comunidad, ya que existen fuentes de trabajo tanto para el hombre, como para la mujer y por que no decirlo hasta para los niños y adolescentes.

La mayoría de la población económicamente activa se ocupa de los quehaceres del campo, ya que lo que más se produce es la fruta, como: el plátano, limón, coco, melón, sandía, etc. Se puede decir que un 80% se ocupa de los trabajos del campo, un 10% profesionistas y un 10% comerciantes.

Por esta razón los padres de familia (mayoría) sí cuenta con aspiraciones en cuanto a la preparación hacia sus hijos, les interesa que al menos ellos si estudien y eleven el nivel de cultura, esto es notorio porque cooperan con útiles para sus hijos y la mayoría apoyan a sus hijos en las tareas escolares para que mejoren sus calificaciones, así están de acuerdo en las pocas cooperaciones que la escuela le solicita. Aunque no deja de haber padres de familia que no apoyan a sus hijos ni al maestro pero son minoría.

Se les ha solicitado que les compren otros libros aparte de los de texto gratuito, y algunos si han atendido esta petición, que se pongan a leer con sus hijos, que los ponga a leer cuando menos media hora y que les pregunten de lo que se trató la lectura y poco a poco lograrán que adquieran el placer por la misma, se les explicó que después los niños solos leerán cualquier libro o texto que ellos prefieran. De ésta forma contribuyen a solucionar en parte el problema de la "comprensión lectora".

En cuanto al factor religioso: la gente de aquí de Cerro de Ortega en su mayoría es católica, muy poca es de otras dos sectas religiosas, pero este aspecto no afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje, en mi grupo tengo dos niños "Testigos de Jehová" y las ocasiones que he pedido apoyo a las mamás de estos niños si me han auxiliado, también tengo otros dos niños " Aleluyas", y son de los que tienen mejores calificaciones, y comprenden lo que leen, en lo que no participan es en los actos cívicos, considero que esto no es tan determinante para impedir el avance del problema de elevar la calidad en la lectura de comprensión, al contrario les ayuda a que ellos comprendan mejor su Biblia y libros de su religión.

Es así como los papás de los niños de las sectas religiosas ayudan en forma directa a que sus hijos comprendan los textos que leen, llevándolos a sus reuniones, ahí observan que los adultos leen y explican el contenido de sus libros. De tal forma que les transmiten y contagian de su cultura lectora.

Leyendo diferentes tipos de textos, los alumnos logran un avance en la comprensión de éstos, más si se les cuestiona acerca de lo que leyeron.

CAPITULO III REFERENTES METODOLOGICOS

HERRAMIENTAS UTILES PARA COMBATIR EL PROBLEMA

(LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION -ACCION)

METODO

John Elliot, enmarca lo siguiente: “*el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos*”¹. Los profesionales que de verdad quieren mejorar su práctica tienen la obligación de reflexionar continuamente sobre ellos.

Por lo tanto, no podemos mejorar la metodología de la investigación-acción con independencia de la reflexión filosófica. Se estimula a los profesores para que consideren la investigación-acción como la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje.

La investigación-acción constituye una solución a la cuestión entre la teoría y práctica. Unifica procesos a menudo independientes, como enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

La metodología es la parte más importante del proyecto después de la limitación del problema, ahora se resuelve este con el COMO, CON QUE, para esta cuestión me apoyé en el paradigma crítico dialéctico, por comprometer a los docentes, directores y padres de familia, por tomar en cuenta valores y cambios en el proceso educativo.

¹ ELLIOT, John. “*Características fundamentales de la investigación- acción*”. En Investigación de la práctica docente propia. Antología básica, U.P.N., México, 1995, p. 35

También me apoyé en la dimensión de la práctica docente de contenidos escolares, en el planteamiento de mi problema, la justificación, mi novela escolar, objetivos, las corrientes y teorías que me sirvieron para transformar la problemática arriba mencionada.

En este apartado de las metodologías enmarco lo siguiente:

A. Cómo enseño, cuáles son las estrategias más apropiadas para la enseñanza de los |
diversos contenidos.

B. Los fundamentos pedagógicos de las estrategias.

C. Problemas que enfrenté en la enseñanza de los contenidos escolares:

conocimientos de los contenidos, manejos de estrategias metodológicas didácticas, evaluación del aprendizaje, libros de texto, materiales didácticos, tiempos destinados a los diversos temas o asignaturas.

Para el inicio del tercer semestre de la licenciatura en educación primaria ya se tenía detectado, valorado, jerarquizado y definido el problema del grupo, planteado de la siguiente manera:

¿Qué debo hacer para que los alumnos de segundo grado, grupo " A", logren comprender los textos que leen?

Por lo que me propuse investigar en el centro en que laboro, Escuela Primaria "Damián Carmona" T .M.; ubicada en Cerro de Ortega municipio de Tecomán, Colima, perteneciente a la zona escolar 026 del sector IV.

Pero hacia falta un apoyo metodológico para poder darle solución al problema, y es así como en la materia de "investigación de la práctica docente propia", en el tema de los tres principales paradigmas de la investigación educativa, que son el positivista, interpretativo y el crítico dialéctico; me apropié de este último, ya que el paradigma crítico

dialéctico es el que me ofrece los elementos para el cambio, sugiere una relación dinámica entre el objeto y el sujeto y que el sujeto puede interactuar sobre el objeto, y el objeto sobre el sujeto, pero no acepta la pasividad entre ellos como la aceptan otros paradigmas (positivista e interpretativo). Este paradigma nos dice que el maestro no nada más debe ser un observador si no un investigador de su propia problemática docente y que pueda aportar soluciones a los problemas.

El paradigma crítico dialéctico me relaciona o me acerca más con padres de familias, maestros y con mis alumnos para conocer el panorama general del problema y así adentrarme a el y darle solución.

Como en toda investigación y trabajo organizado se realiza una planeación, es por eso que ha sido necesario e indispensable formular "un plan de trabajo", para poder llevar a la práctica la alternativa que encierra las estrategias que nos ayudarán a dar solución a la problemática, ya planteada.

Se trabajó con este paradigma porque se notó que sola no sería posible la resolución del problema planteado.

DOCUMENTO IMPORTANTE QUE TRANSFORMA LAS PRACTICAS DOCENTES

(PROYECTO)

En el plan de estudio de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, se da a conocer tres tipos de proyectos que se ofrecen con la finalidad de elaborar uno de ellos, de acuerdo a la problemática detectada durante la práctica docente de cada maestro. A continuación se especificará los tipos y las características fundamentales de cada uno:

1. PROYECTO DE GESTION ESCOLAR: Este se refiere a los problemas institucionales o zona escolar en cuanto a la administración, planeación,

organización y normatividad de la escuela como institución. Pone énfasis en los problemas en el ámbito de Director, Supervisor de la zona escolar o jefatura de sector. Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

2. **PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE:** Es el que trata sobre la dimensión pedagógica, en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia. Es aquel que aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.

En este tipo de proyecto se problematiza el ejercicio docente, se hace un diagnóstico pedagógico de la problemática más significativa que se suscita. Se construye con el planteamiento del problema y la alternativa de innovación para concluir dicho proyecto "El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico práctico en desarrollo que utilizan los profesores.

ELECCION DEL PROYECTO

3. **EL PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA:** Aborda los contenidos escolares, se fundamenta en la necesidad de construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Es decir, va dirigida a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares. En el proyecto de intervención los contenidos escolares deben abordarse desde:

- a). El papel de la disciplina, en el proceso de construcción del objeto de conocimiento.

- b). La necesidad de plantearse problemas.

- c). La recuperación del saber docente.

d). La novela escolar de la formación de cada maestro.

Entre sus características están las siguientes:

- Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformar la práctica docente. ..
- El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros...
- El proyecto de intervención se limita a abordar los contenidos escolares. ..
- Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que el aprendizaje en el niño se de a través de un proceso de formación, donde se articulen conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir, adaptándose a la realidad.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- La elección del tipo de proyecto, en este caso el de intervención tiene como punto de partida la problematización.
- La elaboración de una alternativa.
- La aplicación y evaluación de la alternativa.
- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- La formalización de la propuesta en un documento recepcional.²

Se dio más énfasis al proyecto de intervención pedagógica en comparación con los otros dos tipos de proyectos; por la cuestión de que en la escuela primaria urbana federal "Damián Carmona" T.M. y en el aula de 2° A, se detectó el problema de:

¿QUÉ DEBO HACER PARA QUE LOS ALUMNOS DE 2° A, DE LA ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA" T.M. LOGREN COMPRENDER LOS TEXTOS QUE LEEN?

² RANGEL RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. “*Características del proyecto de intervención pedagógica*” en Hacia la innovación, Antología Básica, U.P.N. 1ª. Ed., México, 1995, pp 85-95

Dicho problema se ubicó en la dimensión pedagógica, ya que este aborda problemáticas vinculadas con los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares y porque de hecho se utilizó para conocer y comprender el problema importante de nuestra práctica docente, proponiéndose después una alternativa docente de cambio pedagógico. Enseguida se expuso la estrategia de acción mediante la cual se desarrollo dicha alternativa, posteriormente se presentó la forma de someter esa alternativa aun proceso crítico de evaluación para su contrastación, modificación y perfeccionamiento y por último favorecer el desarrollo profesional de los profesores y alumnos participantes involucrados.

Este proyecto se llevó a cabo, (Intervención Pedagógica) también se concibió como una estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción en la misma práctica docente permitió acrecentar la formación docente y a la vez el pensamiento crítico del mismo.

Este fue el medio con el que se consta para poder problematizar la compleja práctica docente que se realiza en su proceso y devenir histórico social, concreto y dinámico; para poder comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear de esta manera la alternativa de solución para que se llevaran a cabo y así rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentren.

Al utilizarlo y desarrollarlo totalmente, se permite llegar a contar como profesionales de la docencia, con propuestas que de hecho elevarán el trabajo docente a mayores niveles de realización de tipo académico.

Se calendarizó un proyecto de intervención pedagógica mediante una alternativa, y se realizó el 1° de septiembre de 1998 al 30 de abril de 1999.

IMPLEMENTOS PARA CONTINUAR ADELANTE
(INSTRUMENTOS O TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION)

Para saber qué y cómo está la investigación recabada en cuanto a la problemática de "lectura de comprensión" se propone hacer un análisis de toda la información como son las entrevistas que realicé para obtener la información y llevar a cabo el diagnóstico así como lo que di a conocer acerca del problema.

Se encuestó a los padres de familia de los diferentes grupos de esta escuela.

Entrevisté a los alumnos que son los afectados directos, al director, inspector, autoridades de la H. Junta Municipal, todas estas entrevistas, diálogos y encuestas, fueron con el fin de conocer su opinión y su apoyo a la problemática tan importante e indispensable de resolver pues está afectando de una forma directa al proceso enseñanza aprendizaje de estos alumnos de 2° A de la escuela primaria "Damián Carmona" T.M.

También se investigó las teorías de los más recientes pedagogos de los cuales me apoyé para realizar la investigación sobre el problema de "Lectura de Comprensión". Se buscó la metodología adecuada para la enseñanza de la misma en la escuela primaria.

Busqué en diferentes autores la conceptualización sobre la lectura para poder centrar y cimentar bien la investigación. Todas estas acciones de encuesta, entrevista, diálogos, actividades técnicas, concursos, material didáctico, material literario, las investigaciones teóricas de pedagogos, autores han servido y seguirán sirviendo para analizar muy a fondo la problemática, seguir una secuenciación, darle poco a poco la solución requerida y deseada para transformar la práctica docente, enmarcada en el proyecto de intervención pedagógica.

De las encuestas y entrevistas que se realizaron a padres de familia, alumnos, maestros, director y presidente de la honorable junta municipal, las respuestas de estas coincidieron en cuanto al tema de la comprensión lectora.

Afirmaron: es el punto clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También aseguraron que hay necesidad de hacer que los alumnos sientan placer por leer

para que eleven la calidad en la Lectura de Comprensión.

Los niños en sus respuestas afirmaron que les gusta la forma de trabajar de su maestra y que si logran comprender lo que leen cosa que al inicio del ciclo escolar no lograban.

*"La investigación acción tiene como objetivo principal mejorar la práctica. Lo mejor en una práctica consiste en implantar aquellos valores básicos, por ejemplo, la educación en la enseñanza, cualidades, etc."*³

La condición necesaria de la investigación-acción es la que las prácticas en este caso el profesor sienta la necesidad de iniciar cambios e innovar.

El objetivo de utilizar, a la investigación-acción como una herramienta mediante acciones en el ámbito del aula para dar solución al problema de:

¿QUE DEBO HACER PARA QUE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO GRUPO A DE LA ESCUELA DAMIAN CARMONA T.M. LOGREN COMPRENDER LOS TEXTOS QUE LEEN? Para esto se realizaron entrevistas, cuestionarios, diálogos, pláticas con padres de familia, (ver anexos que muestran estas acciones n°. 5,6,7,8,9, 10, 11, 12, 13 y 25).

³ ELLIOT...*Op. Cit.* p. 35

CAPITULO IV REFERENTES TEORICOS
CONCEPTUALES
LUZ ESCLARECENTE EN EL CAMPO DE LA CIENCIA

Que haya lectura no basta, que la persona pase los ojos sobre las palabras de un papel, asociados con determinados objetos o imágenes sino que requiere de:

- Que el lector capte el significado individual de cada palabra.
- Que entiendan los sentidos denotativos y connotativos de todas las frases tomadas en su contexto.
- Que después de tener una visión completa de todas las ideas identificadas por su rango, haga una selección de las principales o sea, lo que de estructura al contenido.

A.- FINALIDADES DE LA LECTURA:

La finalidad fundamental de practicar la lectura es de leer para comprender. Su valor radica en que es considerada como el más eficaz instrumento para la adquisición de la lectura. Es la actividad principal para la formación integral del hombre. A través, de ella, el hombre se obliga a adquirir nuevos conocimientos, a ampliar su campo cultural, a establecer una comunicación con los pensadores de ayer y hoy. En suma, es mediante la lectura como el ser humano conoce y comprende el mundo que lo rodea.⁴

LECTURA: Es un proceso del lenguaje como lo es escuchar. La lectura en voz alta implica una respuesta verbal del lector que puede ser comparada con el texto escrito. Hay cuatro procesos de lenguaje que son:

I. Hablar y escuchar (orales).

⁴ SEE. "Academia estatal de taller de lectura y redacción", Material bibliográfico, Colima, 1997, pp. 14-19

II. Escribir y leer (escritos).

-La función de la lectura sirve como una forma de desempeño lingüístico, sirve como recurso para examinar los procesos y la competencia subyacente. Nos ofrece posibilidades únicas para el estudio de los procesos y fenómenos lingüísticos y psicolingüísticos.

-Cuando se lee en voz alta, el lector está involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales. Los lectores eficientes pueden relatar gran parte del texto y producen sustituciones que no impiden la comprensión del significado.

LECTURAS DE COMPRESION: comprender, quiere decir penetrar en algo, interpretarlo; para que un texto deje huella en nosotros, es decir, para que lo penetremos y no se convierta en algo trivial que leímos sin entender, podemos seguir unos pasos elementales y sencillos.⁵

- a) Haz una primera lectura general, silenciosa. Sirve para conocer, a grandes rasgos, el tema que nos ocupará.
- b) Haz una segunda lectura detenida en la que si es necesario, subrayes lo principal de cada página o cada párrafo. Procura usar un lápiz suave que luego se pueda borrar.
- c) Anota en un cuaderno lo que hayas leído.

MECANISMOS EXTERIORES: Son los auxiliares para la aplicación de cualquier técnica y son:

- Subrayar,
- Tomar notas,

⁵ GOMEZ PALACIO, Margarita, Et. Al. “*La lectura en la escuela*”, SEP, 1ª Ed., 1995, pp. 25-27

-Hacer resumen y síntesis.⁶

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA DE COMPRESIÓN:

Según las asesorías técnicas pedagógicas opinan que se han llevado a cabo algunas estrategias para ejercitar la lectura de comprensión como son:

-Leer con los alumnos, sobre todo en primero y segundo grado de primaria.

-Hacer comentarios sobre las mismas.

-Reflexionar sobre el contenido, planteando preguntas acerca del texto leído.

-Pedir a los alumnos que expliquen con sus propias palabras el contenido.

-Pedir a los alumnos sus opiniones, organizando una discusión grupal.

-Preguntar a los alumnos que les parece importante y que secundario.

-Escribir lo que más le haya gustado.

-Representarla mediante dibujos.

Por último, es importante señalar algunas ventajas de la lectura de comprensión. Esta contribuye a que el alumno:

a) Aprenda a discriminar las meras opiniones de los conceptos.

b) Comprenda los procesos científicos.

⁶ SEE. *Op. Cit.* pp. 14-19

- c) Amplíe su capacidad de reflexión y crítica.
- d) Adquiera información sobre cualquier tema que le interese.
- e) Aumente su capacidad de análisis y síntesis.
- t) Tenga mayor facilidad para las actividades de estudio e investigación.
- g) Aprenda a discriminar las ideas esenciales de las secundarias

METODOLOGIA PARA LA LECTURA DE COMPRENSION:

Retornando al mismo grupo de asesores técnicos pedagógicos de Colima sugerimos, cómo hacer que el alumno comprenda lo que lee:

PRIMER PASO: El alumno realizará una lectura general de corrido para saber que trata el texto. Esta etapa se puede ejercitar hasta que el maestro considere que los educandos capten el tema en una primera lectura. La extensión y el contenido de los textos dependerán de la edad de los pupilos. En este primer paso se requiere leer literalmente, lo cual significa captar la información y las ideas que están explícitas en el texto. ¿Cómo saber si el niño leyó literalmente? , pidiéndole que exprese con sus propias palabras el contenido de la misma. Si es capaz de hacerlo, podemos decir que comprendió.

SEGUNDO PASO: El alumno identificará las palabras cuyo significado desconozca. En los primeros grados el maestro realizará esta etapa con ellos, hasta que estos adquieran mayor habilidad en el manejo del diccionario. La dirección del maestro es fundamental en todo el proceso de comprensión en la escuela primaria.

TERCER PASO: Comprendido el significado de los términos que se desconocían, debe ingresarse al contexto de lo leído; es decir, se debe relacionar el significado de estas palabras con el tema que se está tratando de comprender. El significado de las palabras desconocidas no debe revisarse de manera aislada del texto.

CUARTO PASO: Se trata de que el educando localice las ideas esenciales del texto. Este constituye el paso más difícil en la lectura de comprensión. Entre otras cosas comprender lo que se lee implica la capacidad de distinguir lo esencial de lo secundario.

En el caso de los pupilos de primer grado, quienes se inician en la lectura, cada oración que lean representará una idea esencial. Conforme el niño avanza se irá ampliando los textos; partirá de ubicar lo más importante de un párrafo y, más adelante hará lo mismo con toda una lección. Este trabajo requiere mucha orientación del maestro y, además conocimiento de desarrollo psicológico de los alumnos. Distinguir lo importante de lo secundario facilita el paso de lo vivencial-empírico a la abstracción, es decir, el paso de los objetos y las cosas del mundo circundante del educando al mundo del pensamiento.⁷

Al estudiante le parece absurdo y ridículo que se le recomiende que aprenda a leer, sin embargo, existe un alto grado de alfabetizados que no saben leer, tropiezan con palabras y textos incomprensibles; después de leer y releer el texto varias veces, no entienden el significado, pero son capaces de retener, repitiendo al pie de la letra la frase, sin haber captado su sentido. No son aptos para leer entre líneas o más allá de ellas una revista, un periódico, un libro y no comprendemos el mensaje que el escrito ha querido comunicar, entrará en una especie de diálogo mudo con un interlocutor ausente.

Muchos jóvenes están renuentes a leer un libro, prefieren ver el televisor. La televisión desplaza el tiempo requerido para practicar la lectura, escritura y otras actividades escolares; parece interferir en las aspiraciones educativas.

⁷ ATP'S. "Las asesorías técnico pedagógicas", Edit. Santillana, pp. 8-11

Se mencionaron cada uno de estos pasos tan importantes en la metodología para la lectura de comprensión, con la finalidad de dar a conocer a los lectores de esta propuesta, algunas posibles soluciones que pueden llevarse a cabo de acuerdo a sus necesidades e intereses.

El proyecto de investigación está fundamentado en el paradigma crítico dialéctico, por comprometer a los enseñantes, directores y padres de familia, por que se encamina a la transformación de las prácticas, entendimientos, valores y cambios en el proceso educativo.

Principalmente se tuvo apoyo en Piaget, se tomó como base porque sus elementos teóricos conceptuales permitieran el enlace con el problema que se trabajó.

LA TEORIA DE JEAN PIAGET

"La teoría de Piaget resulta imprescindible para cualquier profesor que quiera o pretenda conocer como evoluciona la mente de sus alumnos. Es importante señalar que no es una teoría educativa, sino psicológica y epistemológica".⁸

Esta teoría nos habla del desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo en cada etapa rasgos diferentes.

ESTADIO SENSORIOMOTOR. Que abarca desde el nacimiento, hasta los dos años aproximadamente. Explica que la inteligencia en este periodo descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las preocupaciones por adquirir un lenguaje.

ESTADIO PREOPERACIONAL. Abarca de los 2 a 7 años aproximadamente y las conductas características en esta etapa son: que el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas habilidades porcentuales y motoras, además de

⁸ "Enciclopedia práctica de pedagogía, psicología, sociología y educación", Tomo 6, Grupo Editorial Planeta, Barcelona, 1988, p. 81

atravesar por la etapa egocéntrica.

Entiéndase por egocentrismo a la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona. En el egocentrismo se incluye toda objetividad que venga de la realidad externa, que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Piaget dice que en el estadio preoperatorio, el niño se centra ¿principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención al lenguaje de los demás; especialmente si las necesidades o deseos de estos interfieren con los suyos. En este punto, el niño comienza a hablar con la gente y no a la gente.

Lo más importante en este periodo de su desarrollo, es la del mundo en la mente del niño y la capacidad de éste, al construir su propio conocimiento.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. Comprende de los 7 a los 11 ó 12 años. Durante este período el niño realiza muchas operaciones lógicas y es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden y usualmente entiende todo con claridad.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES. Se extiende entre los 12 y los 14 años en adelante. Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico llegan a ser rasgos de los procesos de razonamiento.

El avance en las habilidades de razonamiento conduce a progresos en los juicios morales y en las relaciones sociales. El desarrollado interés en la vida y en sus metas para la misma, son estaciones importantes hacia la madurez y los procesos de pensamiento adulto.

Piaget afirma que cada etapa de desarrollo debe proceder a las siguientes en una secuencia que no varía de niño a niño, ni de cultura a cultura. No existe un salto de etapas. Dice que aunque es posible ayudar al crecimiento del niño en un período determinado, no podemos acelerar radicalmente el crecimiento.

Con base en los principios de la teoría constructivista, Margarita Gómez Palacio, *“concibe a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector”*.⁹

Sintetizando lo anterior, se entiende a la lectura como la relación que hay entre el lector y el texto, y a la comprensión lectora como la construcción de significados particulares del lector, y así constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

Relacionando con la lectura y sus significados, tenemos a GOODMAN, que pone en juego un conjunto de estrategias para construir el significado del texto.

GOODMAN señala que mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto al texto que va a leer, su comprensión será mejor. También afirma, *“sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.”*¹⁰

Según la descripción que Goodman nos ofrece de estas estrategias en la lectura son:

La de "muestreo", que consiste en la selección que hace el lector de los índices que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado. Realiza esta "predicción" con base en los índices que identifica en el muestreo.

Otra estrategia es la "inferencia", medio por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando éstas para inferir lo que no está explícito en el texto cuando las inferencias resultan ser falsas pone en juego la estrategia de "confirmación" y de ser necesario la de "autocorrección" que le permitirá reconsiderar si la información que se tiene es adecuada.

⁹ GOMEZ PALACIOS. *Op. cit.* p. 19

¹⁰ *Ibidem.* P. 20

Goodman señala que el desarrollo de las estrategias por parte del lector supone un control activo del proceso mientras realiza la lectura.¹¹

Otro autor que sigue de cerca las concepciones y teorías en cuanto al placer por la lectura es FELIPE GARRIDO que dice:

Con el propósito de abordar tema del fomento a la lectura tarea de enorme importancia en las escuelas, en la cual se ha invertido grandes esfuerzos, reconociéndola como una clave fundamental para la formación integral de los alumnos y como ventana hacia otros saberes.

¿Qué significa el gusto, el placer de leer? Significa que se ha descubierto, que la lectura es importante en la vida; que la lectura es una fuente de experiencia, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer.

¿Cómo puede aprenderse a leer de esta manera? Hay un solo camino: se aprende a leer leyendo. Las habilidades que necesita el lector se forman con la propia lectura. La enseñanza de la lectura no puede reducirse a la simple alfabetización, a la mera adquisición de la habilidad de reconocer las letras y las palabras debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, así como de la afición a la buena lectura.

Mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje la concentración el raciocinio la memoria, la personalidad, la sensibilidad, y la intuición. Mejorar la lectura nos muestra la diversidad del mundo y hace más amplios nuestros horizontes.

Mejorar la lectura nos ayuda a vivir mejor.

¹¹ *Ibidem.* pp. 19-28

La lectura voluntaria, la lectura por gusto, por placer, no se enseña como una lección, sino se trasmite, se contagia como todas las aficiones.

La lectura por gusto se contagia con el ejemplo; leyendo en voz alta. Hay que leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión, etc. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia en voz alta, por el puro placer de hacerlo.¹²

La cantidad de libros leídos y el nivel de comprensión y de goce con que se lean son los factores decisivos en la pedagogía de la lectura. Mientras más libros diferentes y de calidad se lean, mejores serán los lectores. Un libro de calidad significa un libro que exige un esfuerzo del lector -pero es importante que ese esfuerzo no sea desmedido, que este alcance de quien lee.

Anime al niño -y al adulto -para que tenga su pequeña o su gran Biblioteca personal, con libros regalados y con libros que cada cual, incluso los niños, deben adquirir o elaborar.

AUTOREFLEXION RELACIONADA CON LOS ESTADIOS A LOS CUALES CORRESPONDEN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO.

De acuerdo a los estadios de desarrollo establecidos por Piaget, el niño de segundo grado de primaria por su edad se encuentra entre los estadios preoperacional y de operaciones concretas. En el primero por que las características que este presenta son: que desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motoras, además de atravesar por la etapa egocéntrica. Lo más importante en este período de su desarrollo, es la del mundo en la mente del niño y la capacidad de este al construir su propio conocimiento.

También, por la edad que los alumnos de segundo grado grupo A presentan, que es entre los siete, ocho y nueve años; se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, ya que en este estadio el niño realiza operaciones lógicas y es capaz de colocar sucesos y

¹² GARRIDO, Felipe. “*Como leer mejor en voz alta*”, SEP, México, 1998, pp.5-13

cosas en orden y surgen nuevas relaciones entre los mismos niños, siempre y cuando se realice a través de formas concretas.

Aquí es conveniente señalar que el trabajo en equipo dará resultados satisfactorios, ya que son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad aislada a hacer una conducta de cooperación.

La teoría psicogenética de Piaget con sus estadios de desarrollo cognoscitivo y las concepciones de lector, con base a los principios de la corriente pedagógica constructivista de Margarita Gómez Palacios, Goodman y Felipe Garrido sirvieron para comprender mejor el problema con el que se trabajó: ¿Qué debo hacer para que los alumnos de segundo grado grupo A de la Escuela "Damián Carmona" logren comprender los textos que leen?.

CAPITULO V
PASO IMPORTANTE,
LLENO DE ENTUSIASMO Y FIRMEZA

(ALTERNATIVA DE SOLUCION)

La puesta en marcha de la presente alternativa tuvo como finalidad resolver una de las principales situaciones problemáticas relativas ala "Comprensión Lectora". Lo anterior se pretendió solucionar mediante la ALTERNATIVA DE SOLUCION denominada: Fomentar el placer por la lectura.

Esta se logró a través de la realización de varias acciones debidamente planeadas y estructuradas, durante la primer semana de septiembre de 1998, hasta la última semana de abril de 1999, Las actividades se diseñaron semanalmente. (Anexo No.27 y 28, copia de unos reportes de evaluación respecto a la alternativa aplicada).

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

DISEÑO: El diseño se fundamenta en la programación y organización de contenidos, estrategias, actividades, materiales didácticos, bibliografías, pero también en la realidad de nuestro grupo, de nuestra práctica instruccional y de nuestro contexto.

"Pedro Hernández y Nieves Rodríguez afirman: El que los profesores diseñen sus clases es un buen indicador de una enseñanza eficaz. Sin embargo, no basta cualquier diseño, se requiere de un diseño realista, un claro efecto de falta de realismo es la discrepancia que suele existir entre el diseño y la práctica educativa. Lo anterior indica que se debe tener la capacidad de conjugar el diseño con la realidad instruccional".¹³

Las actividades que diseñé o propuse en la aplicación de la ALTERNATIVA DE

¹³ HERNANDEZ H. Pedro y Nieves Rodríguez González. "Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa". en La innovación, Antología básica, U.P.N., México, 1995, p. 11

SOLUCION denominada: Fomentar el placer de la lectura se describe lo siguiente: Primeramente se determinaron las estrategias que utilicé para las actividades propuestas para combatir el problema ya planteado. Las estrategias y actividades que se utilizaron fueron basándose en el objetivo, general ya los objetivos específicos.

ACTIVIDADES:

-En la primer semana de septiembre se inició con un juego para la autopresentación, eligieron el nombre de un animal, que llevara la primera letra de su nombre. Ejemplo: mi nombre es Enriqueta y llegué montada en un elefante, y así sucesivamente hasta terminar con todos (se realizó en forma de círculo en el patio cívico de la escuela).

-Se realizaron conversaciones sobre temas libres; para que participaran, y mejoraran la pronunciación y fluidez en su expresión, por ejemplo:

¿Cómo pasaron sus vacaciones?

¿Los llevaron a visitar algún lugar?

¿Qué es lo que más les gustó de ese viaje?

¿Cómo se llamó ese lugar?, etc. (anexo No.14)

-Realizaron descripciones por escrito y por medio de dibujos de los lugares que visitaron en sus vacaciones, o de lo que hicieron en casa, (para iniciar poco a poco con la comprensión lectora) se motivaron bastante.

-Se efectuaron lecturas como son: Narraciones (cuentos) con la finalidad de que el alumno adquiriera la capacidad de la comprensión en el transcurso de estos, y correspondieron positivamente.

-Se practicaron lecturas de su libro de texto (español lecturas) por parte de los alumnos en forma oral y participaron al final contestando interrogantes planteados por la maestra.

-Se anotaron pequeños textos para identificar las mayúsculas y algunos signos de puntuación, (con la dinámica de aplausos), haciéndoles notar que para la comprensión de los textos es importante escribir bien.

Las actividades anteriores fueron las introductorias para despertar el gusto por la lectura y elevar la comprensión de la misma.

-Se les indicó que eligieran la ilustración más bonita de su libro de lecturas después de que la observaron, de antemano ya sabían lo que decía esa lectura. (Seleccionaron la lección un día de pesca) se realizó con la dinámica "lluvia de ideas".

-Para confirmarlo, se realizaron preguntas que implicaran pensar antes de contestar, por ejemplo:

¿Qué representa esta ilustración?

¿Qué piensan que les dice ese señor a los niños?

¿Les gustaría ir a un lugar como ese?

¿Qué representa la última ilustración?

-Se mostró a los niños dibujos que conformaban los cuentos de "Los tres cochinitos y el lobo" y "Pinocho", después de que los observaron, sabían de lo que trataba el cuento. Posteriormente se les leyó el de los tres cochinitos, cuento que ellos pidieron que se les leyera.

-Se les hizo preguntas acerca del cuento como:

¿Qué opinan acerca de los tres cochinitos?

¿De qué hicieron sus casitas?

¿Qué piensan de la conducta del lobo?

¿Finalmente que hicieron los cochinitos?

(Anexo No.15)

Se elaboraron dibujos alusivos a los textos escuchados.

-Después de efectuarse lecturas por los alumnos, se comentaron y se hicieron interrogantes a los niños, para detectar si lograban comprenderla e interpretarla.

(Se anexa comprobante de esta)

-Participaron en lecturas de su libro de texto o del rincón de lecturas, para después comentarlas y a la vez adquirir una mejor pronunciación y fluidez en la expresión.

-Se realizaban dinámicas de grupo como piratas contra picapiedras, para que al término de la lectura se efectuara preguntas a los equipos contrincantes y estos lograran participar en una forma activa y dinámica, ya que era en forma competitiva.

-Se realizaron predicciones de secuencias en el contenido de textos.

-Se mostraron dibujos para predecir o anticipar la narración de un cuento.

-Los dibujos fueron: un paraguas, unas nubes negras, golondrinas, mochilas y boletas de calificaciones.

Conformaron un cuento utilizando los dibujos ya mencionados.

(Anexo No.19)

-Se les describió un lugar conocido por los niños, (según sus intereses) y al final se les pregunto de que lugar, se trataba; con la dinámica "Lluvia de ideas".

-Se describieron personajes de la historia para que mencionaran de que personaje, se trataba; "Don Miguel Hidalgo" "Niños Héroe", etc.

-Actividad Lúdica.- Se eligió aun niño del grupo sin que nadie lo supiera, se empezó a describir y el grupo tuvo que adivinar de quien se trataba, se realizó en equipos.

-Se pegaron varios trabajos en el pizarrón (cuatro) y se empezó a describir uno de ellos, finalmente se les pregunto al grupo de cual dibujo se trataba, (unos estaban muy parecidos).

-Pintar con palabras.- Se les pidió aun integrante del grupo que pasara al frente, se les proporciono una tarjeta con un dibujo sencillo, se les dijo que realizara una descripción lo más detallada posible, el resto del grupo realizó un "retrato hablado"; finalmente mostraron sus retratos a los compañeros para verificar su descripción.

-El niño se expresó libremente al explicar el texto que leyó (folleto, invitaciones, cuentos, versos, etc.). Para esto leyeron su texto informativo y se prosiguió a plantearles algunas interrogantes.

Dinámica grupal.

(Anexo no.21)

-Se anexó al horario de clases dos horas a la semana para trabajar en la sala de lectura, con los libros del rincón, y otros que ellos llevaron al salón.

-Se pidió a los alumnos que identificaran mensajes en los libros de texto y del rincón

de lecturas.

-Interpretaron mensajes mediante la escenificación de diferentes personajes de algún cuento.

-Participaron en juegos en los que se requirió dar y comprender órdenes (buenos días señora), (palomas y gaviñanes), (mar y tierra).

-Se les anotó en el pizarrón enunciados en forma desordenada para que ellos los ordenaran.

-Se leyó y anotó en el pizarrón el cuento de "Caperucita Roja", pero antes se les pidió que dijeran el nombre del cuento que ellos quisieran escuchar. Y se eligió el arriba mencionado.

-Se realizó la narración del cuento, todos se callaron para poder escucharlo, y se les preguntó, ¿les gustó? Contestaron positivamente, se les dijo que se podían cambiar los personajes o lugares del cuento, que lo podrían hacer y aceptaron.

-Pero también pidieron que se anotara el cuento en el pizarrón y así tomando en cuenta la secuencia y elementos de éste. Para no perder la motivación se les pidió que ayudaran con la secuencia para poder anotarlo. Todos participaron en esta con gran entusiasmo, hablando al mismo tiempo. Posteriormente anotaron el cuento en su libreta cambiando personajes, unos el del lobo, otros el de la abuelita, etc.

(Anexo n°. 22)

-Para apoyar el objetivo propuesto la maestra sugirió leer la lección "El viento travieso" de su libro de lecturas, de 2° grado. Esta se realizó por equipos donde se eligió, un lector leyendo cada cuadrado de la lectura, se pidió que se leyera en voz alta y en forma calmada. Al final se hicieron comentarios de lo que se cambió al término de la lectura.

-Se les dejó en libertad para que leyeran en su casa la lección de su preferencia, y posteriormente comentarla en el aula.

-Por equipo se les repartieron libros de la biblioteca de la escuela para que un integrante de cada equipo leyera para sus compañeros y después hacerles preguntas al respecto.

-Se les prestó libros del Rincón de lecturas para que leyeran textos que ellos quisieran para después explicar de que se trató lo leído. (Se eligió a dos o tres niños por fila). Con la dinámica "El navío".

Cabe aquí mencionar que se efectuaron dinámicas apropiadas al grado e interés de los niños como son: "lluvia de ideas", "mar y tierra", "aplausos", "el navío", "pintar con palabras", estas dinámicas y otras más se llevaron acabo durante el transcurso de las diversas actividades aquí descritas y en el apartado de objetivos específicos.

-Otras de las tantas actividades fue la del "Diario escolar" motivó a los niños a escribir este, por ser una actividad nueva y diferente; se empezó con ella desde el mes de octubre, hasta el fin de cursos. Este también es un apoyo para que el alumno sea más crítico-analítico, creativo y observador. Y al mismo tiempo eleva la calidad en la lectura de comprensión.

(Anexo n°. 23)

FRUTOS OBTENIDOS (INFORME DE LOS RESULTADOS)

-Al alumno le interesó por efectuar lecturas de interés personal, es decir, de acuerdo a las ilustraciones o dibujos en los cuentos y diferentes textos literarios, seleccionaban los cuentos que les agradaban; además ponían mucha atención si éste era breve o extenso. Optando por escoger los cuentos o textos breves.

-El niño logró externar más sus asuntos personales o actividades que realizaba durante el día (actividades cotidianas) tanto en forma oral como escrita, para que de este punto partiera a elaborar su propio cuento de su vida real.

-El niño se convirtió en un ser más sociable y solidario con los demás compañeros, cuando se le presta algún objeto (lápices, colores, borradores, etc.), comparte con sus amigos su trabajo, comentando acerca de lo que hicieron en la clase, es decir, cual trabajo quedó mejor elaborado, lo cual significa que el niño se vuelve más observador y crítico de su propio trabajo, así como el de los demás compañeros.

No se logró que los padres de familia en su totalidad se involucraran en las actividades de lectura con sus hijos en sus casas. Sobre todo aquellos que realizan faenas agotadoras y de tiempo completo, fuera de casa. Aquí en este punto tal vez hizo falta más labor de conciencia por parte de la maestra encargada de la aplicación de la alternativa de solución, (o sea, esta su servidora).

-Alguno niños (pocos) carecen de la lectura fluida ya que no conocen las letras del alfabeto en su totalidad, otros son repetidores de un año y otros porque les falta la práctica.

-No participaron todos al mismo ritmo de trabajo, algunos dieron más de sí, y otros no, únicamente se divertían con las dinámicas grupales, pero si aprendieron algo.

-En algunos niños no se logró la participación oral tan fluida, ya que son demasiado breves para explicar y por ende para redactar.

-Tienen problemas de escritura en cuanto a la redacción de cuentos. Esto último se visualizó en la realización de sus trabajos. Se anexa al final algunos de éstos trabajos que se realizaron durante la aplicación de la alternativa de innovación.

-Elevar la calidad de la lectura de comprensión en los alumnos de segundo grado de

nivel primaria, no fue tan fácil, se fue logrando en forma paulatina, ya que al principio de la aplicación de las estrategias de trabajo al niño se le dificultaba, pero posteriormente se acostumbró a la mecánica de trabajo que les implicaba pensar, reflexionar analizar e interpretar, que no es nada fácil llevarlas a cabo.

-Se puede decir que si se logró el objetivo general, pero en forma parcial; no en su totalidad, por la cuestión del tiempo tan reducido de la aplicación de la alternativa de solución, quizás si se efectuara en un periodo de tiempo más prolongado se lograrían los resultados totales anhelados. Aunque es importante destacar que al menos, si se realizó un avance para los alumnos ya que estos si lograron interpretar con sus propias palabras (sencillas) las lecturas que leyeron.

Entre otras de las respuestas que se estuvieron dando con respecto al problema antes mencionado son:

-Que con base a la aplicación de las estrategias de trabajo para resolver dicho problema se obtuvieron excelentes respuestas en cuanto a las actividades plásticas como son: el dibujo, la pintura y a la realización de juegos didácticos; así como de dinámicas de integración grupal para mantenerlos activos y ocupados, ya que era un grupo de alumnos demasiados hiperactivos.

|Con todo lo anterior, se concluyó que aún teniendo todas las posibles alternativas de solución a una problemática detectada en el ámbito escolar , de tipo académico, por naturaleza todos los grupos son heterogéneos existiendo la necesidad de rediseñar , de modificar un programa de actividades hasta que finalmente den los resultados deseados o de acuerdo a los intereses de los participantes que en este caso son los alumnos, ya que estos dan la pauta a seguir y al mismo tiempo se detecta si hay resultados positivos, en el caso contrario, se debe entonces rediseñar y buscar otras estrategias de trabajo más de acorde a las necesidades e intereses de los alumnos y del maestro.

LA IMPORTANCIA DE LO OBTENIDO (VALORACION DE LA ALTERNATIVA)

Con base a la aplicación de las estrategias de trabajo para resolver dicho problema se obtuvieron excelentes respuestas en cuanto a la lectura de cuentos y a la realización de dibujos, a la realización de juegos didácticos, así como a las dinámicas de integración grupal para mantenerlos activos, el interés que se logró para fomentar el placer por la lectura en la alternativa de solución, todo esto fue indispensable para lograr el objetivo general descrito de la siguiente manera:

Que los alumnos comprendan los textos que con vocabulario apropiado a su edad pueda leer.

Los alcances y logros obtenidos ya se citaron y la gran satisfacción de haber logrado mucho con los alumnos, para combatir el problema de la lectura de comprensión. Cabe mencionar que soy entre otros de mis compañeros fundadora de una sala de lectura, misma que tiene nombre y mensajes escritos por su servidora, así como los mensajes que se anotaron en los gafets el día de la inauguración de la misma.

Las limitaciones: Al inicio de año escolar, 18 de los 31 niños con que se trabajó no sabían leer completamente nada, fue doble tarea enseñarlos a leer y a comprender todo lo que leían como se indicó en el objetivo general, aparte que no se recibió todo el apoyo que se requería de los padres de familia. Pero de esos 18 niños, 14 aprendieron a leer, a escribir y a comprender, aprobando el año escolar 27 niños de los 31 que se inscribieron a este segundo grado, grupo A, del ciclo escolar 1998-1999, de la Escuela Primaria "Damián Carmona", T.M.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es importante remarcar que se procedió a dar solución a unos de los tantos problemas existentes en esta escuela "Damián Carmona" T.M. y especialmente en el grupo de 2° "A", como fue el de LA COMPRESIÓN LECTORA, describiéndose de la siguiente manera: ¿QUÉ DEBO HACER PARA QUE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO, GRUPO A, LOGREN COMPRENDER LOS TEXTOS QUE LEEN?.

Problema tan importante, por ser uno de los que influyen directamente en el avance de las asignaturas en estudio, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se tuvo un gran interés en resolver este problema para mejorar la calidad de la enseñanza.

Elegí este tema de la comprensión lectora porque detecté que los alumnos de 2° "A" no comprendían lo que leían, ni podían contestar sus libros de actividades, tampoco identificaban personajes principales, ni podían cambiar títulos, ni terminaciones de narraciones, etc. Por esta razón propuse el objetivo general: Que el alumno sea capaz de comprender los textos que con vocabulario apropiado a su edad puede leer. Se cumplió también con objetivos específicos y actividades relacionadas con éstas. (Véase el apartado de los objetivos: general, específico y actividades).

Se sugiere continuar con este problema los siguientes ciclos escolares, para mejorar más la calidad de la enseñanza. En el grupo y en los demás que conforman esta escuela "Damián Carmona". Cabe aquí mencionar que en esta escuela, este año se empezó con el proyecto de Gestión Escolar, combatiendo también el problema de la comprensión lectora.

El conocer el contexto logra el maestro, darse cuenta del avance o estancamiento de la sociedad que forma la comunidad donde se trabaja.

Lo anterior se entiende de la siguiente manera: Conociendo los orígenes de esa sociedad, el maestro será capaz de hacer mejoras, tanto en lo social como en lo cultural, a favor de toda la comunidad en general y en particular con los alumnos del grupo.

El factor económico es el que más afectaba, para combatir el problema de la comprensión lectora, pero desde que se llevaron a cabo las reuniones con los padres de familia mediante pláticas, se les hizo hincapié en que no necesitaban dinero para ayudar a sus hijos en lo relacionado al problema a resolver sino que les pedí que se interesaran más en las tareas que a sus hijos se les dejaba, que los pusieran más a leer aunque sea media hora diaria, que leyeran con ellos los libros de texto, ya que el de lectura y el de español actividades están muy apropiados y acordes con el problema que se pretendió resolver .

Que leyeran revistas, periódicos o cualquier libro que tuviesen en casa, para poco a poco despertar el interés en sus hijos y así, fomentar el placer de la lectura. Se les sugirió que cuando leyeran con ellos, o leyeran para ellos (para sus hijos) les hicieran algunas preguntas respecto a lo leído, por ejemplo ¿Cómo se llamo la lección o el cuento que se leyó? , ¿Qué personajes participan en esta lectura?, ¿Porque crees que sucedió esto? , etc.

Se les hizo estas sugerencias tomando en cuenta el nivel cultural con el que cuentan ya que no es bajo, un 75% de los papás de estos niños saben leer y escribir y un 7% terminaron bachillerato y un 5% tienen una carrera profesional pero no ejercida.

Se les sugirió que los sigan apoyando, ya que el avance en el proceso enseñanza-aprendizaje depende del profesor, padres de familia y alumno.

Se hizo uso de la metodología adecuada para resolver el problema de la comprensión lectora; por lo tanto, el paradigma crítico dialéctico, la dimensión de la práctica docente de contenidos escolares, el proyecto de intervención pedagógica, los instrumentos utilizados en la recolección de datos, todo esto permitió el avance a la problemática ya planteada.

Se recordó siempre que la metodología de la investigación-acción constituye una solución a la cuestión entre teoría y práctica y que el objetivo principal de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Las concepciones relacionadas con la lectura, la Lectura de Comprensión así como la teoría de psicogenética de Piaget, la corriente constructivista en la que se basa Margarita Gómez Palacios, Goodman y Felipe Garrido, sirvieron de gran apoyo para entender y comprender a los alumnos de 2° " A ", ya que los conceptos y teorías permitieron conocer mejor a los sujetos en estudio y el conocimiento psicológico del grupo conformará una base científica que permitió graduar el aprendizaje conforme a las particularidades y necesidades pedagógicas.

Para concluir con este apartado, se hace una reflexión de lo siguiente: si en la escuela y en el hogar se les crea el hábito por la lectura a temprana edad, el niño solo sentirá el placer por la lectura sin que nadie lo obligue a que lea, pues cuando se les exige que lean algo, lo hace por cumplir con la orden y no por el gusto de leer. Cuando lo hacen por placer, comprende mejor cualquier texto porque está de por medio un interés.

Se sugiere que, el maestro que trabaje con este grupo, lea muy a fondo los libros de la biblioteca para la actualización del maestro como son: "La lectura en la escuela", "La producción de textos", "Como leer en voz alta". También los de Silvia Schmelkes y lleve a la práctica la lectura de comprensión.

Lograr la calidad en la lectura de comprensión en los alumnos de segundo grado, grupo " A ", de la escuela primaria no fue fácil; se fue adquiriendo en forma paulatina, ya que al principio de la aplicación de las estrategias de trabajo, al niño se le dificultaba, pero posteriormente se acostumbró a la mecánica de trabajo que les implicaba pensar, reflexionar, analizar e interpretar los textos, narraciones y todas las actividades que se llevaron a cabo.

En cuanto a las actividades que se anotaron en el diseño del proyecto que se elaboró en el sexto semestre, no son todas las que se anotaron aquí en la aplicación de la alternativa fueron muchos más las que se aplicaron en el transcurso de ésta.

Los resultados de esta alternativa de innovación "Fomentar el placer por la lectura" no se podrán generalizar, ya que cada individuo tiene sus propias características que lo diferencian de los demás seres humanos, quizás puedan contribuir en algo estas soluciones, pero se tienen que adaptar al grupo de estudio en el cual se deseen aplicar, tomando en cuenta el medio social en que se llevó a cabo.

Con todo lo anterior, se concluye que aún teniendo todas las posibles alternativas de solución a una problemática detectadas en el ámbito del aula, y de tipo académica, por naturaleza, todos los grupos son heterogéneos, existiendo la necesidad de rediseñar, de modificar un programa de actividades, hasta que finalmente de los resultados deseados o de acuerdo a los intereses de los participantes, en este caso de los alumnos, ya que estos nos dan la pauta a seguir y al mismo tiempo se detecta si hay resultados positivos, en el caso contrario, se debe entonces rediseñar y buscar otras estrategias de trabajo más acordes a la necesidades e interés de los alumnos y del maestro responsable de resolver esta problemática.

Para finalizar con esta conclusión tan importante como lo es el diseño de la alternativa, cabe mencionar lo siguiente: Se siente una gran satisfacción personal por los logros obtenidos, ya que fueron muy positivos, aunque el grupo con el que se trabajó presentaba un rezago académico muy remarcado, ya que se tenía reprobados de dos y tres años, algunos no cursaron preescolar, alumnos que llegan de otros lugares o escuelas, de los treinta y uno que se atendieron, 18 no sabían leer completamente nada, así es que fue doble tarea, enseñarlos a leer y a comprender todo lo que ellos leían.

Al ver los trabajos de Teresita López, Karina, Teresita Cárdenas, Gabriel, Chuyita, Bryant y otros más, se comprueba la gran disposición de que se tuvo al trabajar con este problema mediante las actividades diseñadas en la alternativa de solución.

Se sugiere que se lleven a cabo las mismas actividades, ya que dieron buenos resultados o de ser posible incrementar otras actividades más que sean innovadoras, ya que despiertan el interés de los alumnos para que las realicen con gusto y que con estas sigan

siendo analíticos, observadores y creativos.

De hecho ya le sugerí al director de la escuela: profesor Ramón Anguiano Navarro que me asignara el mismo grupo para el siguiente año escolar, se le expusieron las razones y aceptó tal petición.

Creo conveniente mencionar y repetir que el grupo de segundo año " A", alcanzó un avance en el problema con el que se trabajó de: Comprensión Lectora, mediante la alternativa de solución, "Fomentar el placer por la lectura".

BIBLIOGRAFIA

"*Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Psicología sociología y Educación*". Tomo 6, Grupo Editorial Planeta, Barcelona, 1988.

GARRIDO, Felipe. "*Como leer mejor en voz alta*". 1ª. Ed., SEP. México, 1998.

GOMEZ PALACIO, Margarita Et.al. "*La lectura en la Escuela*", SEP, 1ª. Ed., México, 1995.

S.E.E. "*Academia Estatal de taller de Lectura y Redacción*", Material bibliográfico, Colima, 1997.

U.P.N. "*Hacia la Innovación*", Antología básica, 1ª.Ed., México, 1995.

U.P.N. "*Institución Escolar*" Antología básica, 1ª. Ed., México, 1994.

U.P.N. "*Investigación de la práctica docente propia*", Antología básica, 1ª. Ed., México, 1995.

U.P.N. "*El maestro y su práctica docente*" Antología básica, 1ª. Ed., México, 1994.

U.P.N. "*El aprendizaje de la lengua en la Escuela*", Antología básica, 1ª. Ed., México, 1995

U.P.N. "*La innovación*", Antología básica, 1ª. Ed., México, 1995.

U.P.N. "*Contexto y valoración de la práctica docente*", Antología complementaria, 1ª. Ed., México, 1995.

U.P.N. "*Grupos en la Escuela*", Antología básica, 1ª.Ed., México, 1994.

U.P.N. "*Análisis de la Práctica, Docente Propia*", Antología básica. 1ª. Ed., México, 1994.

U.P.N. "*Seminario de formalización de la Innovación*", Antología básica, 1ª. Ed., México, 1995.

U.P.N. "*Aplicación de la alternativa de innovación*", Antología básica, México, 1997.

U.P.N. "*Proyectos de innovación*", Antología básica, 1ª. Ed., México, 1997.

U.P.N. "*Proyectos de innovación*" Antología complementaria, 1ª. Ed., México, 1997.

VELAZQUEZ NAVARRO José de Jesús. "*Te juego a que aprendo* ", Copy Gama impresiones, Puerto Vallarta, Jalisco.