

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
UNIDAD UPN 16-B

**"CÓMO MOTIVAR LA INVESTIGACIÓN Y
COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA EN
ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA**

PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA

CLARA FLORES DEL ROSARIO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Zamora, Michoacán. Octubre del 2000

ÍNDICE

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

CAPITULO II. REFERENTES EMPÍRICOS

2.1.- Planteamiento del Problema

2.2.- Justificación

2.3.- Objetivo General

CAPITULO III. REFERENTES CONTEXTUALES

3.1.- Contexto escolar

3.2.- Contexto Comunitario

CAPITULO IV. REFERENTES METODOLÓGICOS

4.1.- Paradigma.

4.2.- Método

4.3.- Tipo de Proyecto

CAPITULO V. REFERENTES TEÓRICOS

5.1. - J. Piaget

5.2. - Hans G. Furth.

5.3.- Marc Bloch

5.4.- Juan Delval

5.5.- Luis González

CAPITULO VI. REFERENTES INNOVADORES

6.1.- Organización Participativa

6.2.- Materiales e Instrumentos

6.3.- Estrategias

6.4.- Aplicación de la Alternativa

6.5.- Evaluación

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

DEDICATORIA

A la razón de mi existencia;

 Mi hija Nashieli.

A los personajes de mi vida;

 Mi padre, mi Hermano y mi Esposo.

 Por su ejemplo y apoyo incondicional.

CAPITULO I.

I. INTRODUCCION.

El presente trabajo surge a partir de la aplicación de un estudio diagnóstico a un grupo de 5° grado de la Escuela Primaria Urbana Federal "LAZARO CARDENAS DEL RIO", ubicada en la cabecera municipal de Coahuayana, Michoacán.

Como resultado de este estudio se detectaron problemas de enseñanza aprendizaje, aquí solo se considero a uno como el más grave y que además serviría para, en un momento dado, solucionar los problemas de aprendizaje de las demás asignaturas del grupo donde se aplico el diagnóstico. El problema detectado fue que a los niños se les dificulta leer, comprender y analizar los contenidos de la asignatura de Historia.

Quizás para muchos docentes esto no sea un auténtico problema, sin embargo es preocupante que hoy en día se le dé mas importancia a que el niño lea, escriba y realice operaciones matemáticas, dejando de lado la importancia de conocimientos que ayuden a su formación como seres pensantes y transformadores de su propia realidad. Tal es el caso de la enseñanza de conocimientos de contenido sociocultural.

De lo observado en el grupo, surgió una interrogante, ¿Cómo motivar la investigación y comprensión de la historia, en alumnos de 5° grado de primaria? Y es aquí precisamente donde surge el problema; ¿cómo solucionarlo? , ¿Con qué? , ¿En qué tiempo? Y, ¿para qué?.

Para iniciar, parto de la necesidad y de los conocimientos previos que el niño en menor medida ya poseía.

En una entrevista realizada a los niños, se concluyo que de los 27 alumnos que conforman el grupo, solo a dos niños le gustaba la clase de historia, no así a los demás, que argumentaron que siempre tenían que solucionar sus cuestionarios o elaborar algún resumen, y que no les gustaba leer porque en sus libros venían muchos nombres y fechas y

eso les enfadaba además de que no le hallaban significado.

Se les aplico a los niños como parte del trabajo de campo un pequeño cuestionario, donde pude observar el grado de avance del niño, para ello se trabajo con un contenido de historia, que fue el de "las culturas mesoamericanas", de ahí se eligió el tema de las culturas de lo que hoy es nuestro país, iniciando con la Cultura Olmeca.

Los niños contestaron de forma errónea a las preguntas planteadas, pues no ubicaban espacio -tiempo. Lo anterior exigió usar como estrategia de enseñanza aprendizaje la línea del tiempo.

Básicamente se usaron instrumentos de trabajo como el diario del profesor, diario de campo, bitácora, etc.

En relación al aspecto metodológico se puede decir que se trabajo con el método de investigación acción, pues se realizaron intervenciones pedagógicas en el grupo. Para ello se cambiaron algunas prácticas de los contenidos en la enseñanza de la historia pues mediante estos cambios innovadores se pudo, sino en su totalidad, si en la mayoría, crear en los niños el análisis, la reflexión y la critica de los conocimientos nuevos que fueron adquiridos.

El trabajo de investigación, consistió en la aplicación de la innovación con la pedagogía de acción docente, logrando crear nuevas formas de enseñanza de los contenidos de historia.

Aunque he de aclarar que solo se trabajo con un solo contenido de historia. Sin embargo me parece que lo que importa son los resultados positivos que se obtuvieron y que además se pueden aplicar a los demás contenidos y grados escolares de primaria, desde luego tomando en cuenta las condiciones del lugar y del grupo en que se esta laborando.

El trabajo realizado nos permite concluir que mediante la acción docente, se puede desarrollar en el alumno sus estructuras cognitivas.

Ello me lleva a la consideración de que toda práctica educativa debe de ir fundamentada con teorías acordes a los conocimientos que se pretenden a los alumnos, lo que se convierte en un círculo, pues de la teoría partimos para mejorar las practicas educativas para luego con ellas crear teorías y volver ala práctica.

En consecuencia se retornaron las teorías del pedagógo J. Piaget, ubicando a los niños de 5° grado en la etapa de las operaciones formales, la edad de los niños es de 10 a 12 años.

Los recursos y materiales utilizados en la aplicación de la estrategia fueron; el libro de texto de historia de 5° de primaria, libro del maestro, revistas y libros del rincón de lecturas de la escuela, así como los que se consultaron en la biblioteca publica del municipio, además del uso de cartulinas, colores, gis, pizarrón, hojas blancas, lápices, masa, hojas, palitos, etc.

En la puesta en práctica en la propuesta de innovación se acudió a una pequeña cantidad de bibliografía, que sirvió de fundamento, asesoría y apoyo para realizar la propuesta de la cual se obtuvieron los resultados que enseguida se exponen.

CAPITULO II REFERENTES EMPÍRICOS

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro problema de investigación puede plantearse desde la siguiente interrogante fundamental:"

¿Cómo motivar a los alumnos de 5° grado de la escuela primaria "LAZARO CARDENAS DEL RIO", en la investigación y comprensión de la historia?. En el grupo de 5° grado de la mencionada escuela se aplico un estudio diagnóstico, a partir del cual se detectaron algunos problemas para aprendizaje y la enseñanza de los contenidos curriculares, así como problemas de comportamiento, entre otros. Sin embargo un problema o el que considero el más importante dada la actual situación económica, política y perdida de valores culturales, por los que la sociedad en su conjunto esta atravesando, es que surge la inquietud, la necesidad por buscar algunas formas de enseñar la historia y que esta no sea algo aburrida para los alumnos, para lo cual se llevaron a cabo una serie de estrategias aplicadas al grupo y poder obtener de los niños el interés y motivación para el aprendizaje de la historia.

La comprensión de hechos pasados mediante la investigación que ellos realizaron y donde pudieron darse cuenta de que la historia no es un tiempo donde se manejan fechas exactas, pues varían de acuerdo a quien escriba algún suceso, personaje o hecho importante.

Tal comprensión pretende que el niño conozca el pasado inmediato para en un futuro mejorar su forma de vida.

2.2. JUSTIFICACIÓN

En el medio escolar, surgen infinidad de problemas de aprendizaje como de enseñanza. Cada día se habla de una modernización educativa, y tal parece que el solo hecho de mencionarla resulta impactante, el problema es lo que se hace por lograrla.

En la actualidad, los profesores dan mayor importancia a la enseñanza del español y las matemáticas, dejando de lado lo socio -político e histórico. Este hecho se debe a que, primeramente el docente esta actuando como el mejor aliado de la clase dominante al ofrecerla alumnos jóvenes y obedientes, sumisos y leales a los intereses de un grupo de poder minoritario, esto desde luego lo hace de modo inconsciente.

El problema que planteo en el proyecto y que he tratado de darle solución, es en realidad un problema de enseñanza y de aprendizaje que tiene mucha importancia. De aquí que considere que mediante una buena enseñanza de los contenidos de historia, pueda llegarse a rescatar los valores cívicos y morales que hoy día prácticamente se han perdido, y de igual forma lograr que los alumnos reconozcan el pasado histórico, y puedan comprenderlo y en un futuro mejorarlo para bien de ellos mismos.

Algunos se preguntan, ¿para qué le sirve a un niño conocer la historia? ¿De que le va a servir conocerla para su vida diaria? , una respuesta seria que para comprender y transformar su propio contexto social pero, ¿cómo lograr que el niño la comprenda? , y es aquí donde surge el problema. En la enseñanza tradicional se enseña la historia de modo que el niño es el receptor al escuchar y el profesor el emisor; esto a los alumnos les aburre, pero además de eso, tienen que guardar tantos conocimientos escolares en su cerebro, que es imposible retener lo que se les transmite.

Una de las formas para lograr la comprensión de la historia es que el niño a partir de la simulación y manipulación de objetos pueda llegar a comprender. No es fácil realizar las actividades escolares donde los niños y los profesores participen activamente, pero si se pueden buscar formas de compaginar actividades donde se involucre a todas las asignaturas

del grado escolar de modo activo. Logrando con ello aprovechar el mínimo tiempo que se da para la enseñanza de la historia, y con ello también despertar en los niños la creatividad, gusto y placer por conocer su pasado histórico.

Es importante que el niño conozca la historia de su país y que en el futuro pueda mejorarlo, y crear una sociedad más justa, equitativa e igualitaria.

2.3. OBJETIVO GENERAL

En el proceso enseñanza aprendizaje, se da mayor importancia a los contenidos de Español y Matemáticas, no siendo el mismo caso para las demás áreas o asignaturas, pues en la enseñanza de la historia se dedica una hora y media por semana lo que equivale a 18 minutos al día, tiempo insuficiente para analizar al menos la introducción de alguna lectura.

El objetivo general de este trabajo, es darle otro sentido a la enseñanza de la historia en ese tiempo tan reducido, darle una forma mas dinámica e incluirla en otras asignaturas del grado escolar, por ejemplo en la asignatura de español se realizaron actividades de historia en los contenidos de conocimientos, habilidades y actitudes, así como en los contenidos de situaciones comunicativas.

Actualmente se habla mucho en todos los discursos políticos de dar mayor y mejor apoyo a la educación, mediante una serie de propuestas, pero realmente nadie tiene claro cuales son estas propuestas, y cuales son los intereses a que responden.

En la actualidad se requiere de gente capacitada y calificada como mano de obra barata, sin embargo desde el momento en que se promueve y propone mayor apoyo a los inversionistas, y no a la educación, se esta pensando ya en una enseñanza básica, esto es, que se le siga dando mayor importancia al español y las matemáticas, para lo cual se esta educando alumnos en lo mas esencial para la obediencia y la supervivencia.

En realidad la pedagogía utilizada en la enseñanza -aprendizaje de nivel primaria, tiene como finalidad que el alumno solo conozca cuestiones básicas, en el aspecto social se educa con una pedagogía que no libera como la menciona Macedo:

"Los mecanismos de pedagogía engañosa forman parte de nuestro sistema educacional diseñado con el fin de inculcar obediencia, así como exigir a los estudiantes: a) hacer de buena gana lo que se les dice, b) abstenerse de buena gana de hacer lo que esta

prohibido y c) aceptar las reglas por su bien. Así la obediencia llega a ser instrumento clave para la reproducción de la cultura dominante entendiendo que los pensamientos independientes y las acciones están reguladas por el sistema y/o reprimidas por el individuo que ha sometido su deseo a la trampa de la pedagogía engañosa".¹

¹ Manual Castel et. al. "Nuevas perspectivas Críticas en educación" Paidós educador. Pág. 133.

Las estrategias aplicadas al proyecto de acción decente, resaltaron la importancia de que los niños hagan investigaciones escolares, además de que para realizar sus investigaciones tuvieron que leer y de alguna forma se fue creando la comprensión del texto.

La finalidad que se persiguió fue mostrar que a partir de la comprensión del pasado histórico el alumno pudo analizar, criticar y cuestionar el por qué de las cosas, pudiendo por ellos mismos cambiar un poco su forma de pensamiento y de actuar de la realidad en la que viven.

Se busco facilitar la comprensión de la historia, para que ellos mismos en un futuro puedan mejorar y transformar para bien su realidad, sus condiciones de vida y de ser, en un mundo cada vez más complicado y tecnificado como el que se vive actualmente.

Los objetivos particulares al realizar y llevar a cabo el proyecto fueron:

(a). Que pudiera generar el interés de los alumnos por la lectura y comprensión de la historia, a partir de investigaciones escolares realizadas por los propios alumnos.

(b). Crear la reflexión y comprensión acerca de cómo y por qué de algunos sucesos históricos.

(c). Que los alumnos pudieran argumentar y crear su propia concepción de su pasado primeramente y posteriormente del pasado histórico.

(d). Se logro que los niños pudieran ubicar espacio -tiempo, de acontecimientos, siglos de aspiración y de personajes importantes de nuestra historia nacional.

CAPITULO III. REFERENTES CONTEXTUALES

3.1. CONTEXTO ESCOLAR.

El proyecto de innovación para la acción docente se aplicó a un grupo de 5° grado grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana Federal "LÁZARO CARDENAS DEL RIO" con clave escolar 16BPR3008K, ubicada en la cabecera municipal de Coahuayana, Michoacán.

El grupo en cuestión consta de 27 alumnos, sus edades son de 10 a 12 años, la escuela primaria cuenta con 8 salones, una dirección, un baño de hombres y otro de mujeres, 8 profesores de grupo y una intendente además del director de la escuela.

La escuela se encuentra circundada perimetralmente con malla ciclónica, a esta escuela se le considera como "la escuela de los pobres" por que alberga niños que en su mayoría son hijos de jornaleros, algunos de ellos no cuentan con casas propias, quienes viven en casas prestadas o rentadas según sus posibilidades económicas.

En cuanto a espacios deportivos, la escuela cuenta con una cancha de fútbol, una de basketbol, que hace las veces de cancha de voleybol, cuenta con pocos árboles de la región como son; mangos, ciruelos, limón y cocos. Tiene pocos árboles maderables que están descuidados, por lo que hace más deprimente y triste la escuela. En un sondeo que se realizó con los grupos de 5° se conoció su interés y su necesidad porque se mejore su escuela, coincidiendo en que hacen falta más árboles para que se vea bonita.

3.2. CONTEXTO COMUNITARIO

La Escuela Primaria Rural Federal "LAZARO CARDENAS DEL RIO" se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Coahuayana, Michoacán., Colinda al sur con la Av. Galeana., al norte con la calle Neyi Arizmendi., al este con la Av, Morelos y al oeste con terreno cedido a CEDEPROM.

OFICINA DE CORREOS.

Se cuenta con una oficina de correos ubicada en el palacio municipal, que es atendida por una encargada y dos personas que se desempeñan como carteros.

OFICINA DE TELÉFONOS

Existen en la cabecera municipal 3 casetas que prestan este servicio.

APARATOS DE TELEVISION.

El 98% de la población cuenta con aparato de televisión que funcionan con antena aérea, existe también el servicio de Sky.

PERIÓDICOS QUE CIRCULAN.

En el municipio de Coahuayana, circula un periódico que se denomina "PANORAMA ", el cual se reparte a domicilio y se vende en una camioneta que hace las veces de vocero.

SERVICIOS DE ENERGÍA ELÉCTRICA.

En 1999 se instaló una sucursal de la CFE, la que se encarga de entregar a domicilio los recibos de luz y se pagan en la oficina de la comisión de electricidad, que se encuentra ubicada en las instalaciones de la presidencia municipal.

RED DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA POTABLE.

El servicio de agua potable, se realiza por medio de tomas domiciliarias, no existen hidrantes públicos, este servicio está a cargo de un comité municipal.

RED DE DRENAJE

El 80% de la población cuenta con servicio de drenaje, el desagüe termina en la Laguna de Mezcla de la población de El Ticuiz, lo que ocasiona contaminación en esos lugares.

SERVICIOS DE SALUD.

El municipio de Coahuayana cuenta con un Hospital Integral, una clínica del IMSS, una clínica del ISSSTE y tres consultorios particulares.

VIVIENDA.

En la cabecera municipal, el 75% de las viviendas están construidas con tabique y colado, el 30% con tabique y lamina de asbesto o de cartón, en su mayoría cuentan con dos cuartos y baño.

SERVICIOS ESCOLARES.

En la cabecera municipal se cuenta con un CBTa. Una Secundaria Técnica con un anexo en la localidad de Coahuayana Ejido., Dos Primarias, un preescolar, el INEA, un sub centro de la UPN, Bachillerato Abierto, servicios del CONAFE y el Programa de Educación Inicial en su sistema escolarizado, plantel de CEDEPROM, una Biblioteca Publica Municipal y un albergue escolar, todos los centros de estudio cuentan con el personal capacitado para llevar a cabo profesionalismo sus funciones.

INSTALACIONES RECREATIVAS

En la cabecera municipal se cuenta con una unidad deportiva con tres canchas de basketbol, dos de voleybol, una de fútbol y una extensa área que se encuentra abandonada.

CAPITULO IV. REFERENTES METODOLÓGICOS

4.1. PARADIGMA

Para realizar el presente trabajo de acción docente se trabajo con el modelo critico - dialéctico, pues mediante este paradigma se pudo tener una visión de la realidad estudiada.

Así mismo se busco que mediante el mismo se pudiera lograr un cambio, de mejorar en buena medida el proceso de enseñanza -aprendizaje de la historia, con los alumnos de 5° grado de nivel primaria. Considere este modelo como el más aceptable, por mi compromiso como agente transformador y el que en su mayoría todo investigador docente deben escoger para poder adentrarse al interior del objeto de estudio y puede estudiarse desde dentro de su realidad.

4.2. MÉTODO

En la aplicación de las estrategias y elaboración del proyecto de acción docente, se empleo el método de investigación acción, ya que este método concibe la realidad como una estructura funcional, donde la actividad, costumbre o creencia produce un efecto o función.

La realidad debe ser transformada mediante la misma realidad, con conciencia, reflexión y racionalidad. Es por eso que se hace uso de este método.

En el presente trabajo se logro transformar o cambiar de alguna medida, la enseñanza de la historia, se trabajo con un solo contenido, mismo que podría ser adaptado a otros contenidos, incluso combinarse con alguna otra asignatura del curriculum escolar.

La corriente pedagógica que se manejo, fue el constructivismo, que a partir de la adquisición de nuevos conocimientos se logra que el niño vaya formando su propia estructura cognitiva. El profesor solo actúa como guía, los conocimientos los va obteniendo el alumno a partir de inducirlo a conocer, experimentar, indagar e investigar nuevos conocimientos.

Se trabajo con el paradigma critico -dialéctico, ya que para realizar el trabajo de innovación fue necesario la integración de alumnos, profesor y otras personas que de alguna forma contribuyeron a contestar preguntas que los niños hicieron. Siendo objetos y sujetos de estudio a la vez.

4.3. TIPO DE PROYECTO.

El tipo de proyecto con el que se trabajó fue con el de acción docente, ya que este surge de la práctica y es pensado para la misma práctica. La alternativa se desarrolla con la acción misma de la práctica escolar.

De acción docente por que se involucra a todo un grupo escolar, incluyendo a los padres de familia si las actividades emprendidas así lo requieren.

El fin de la acción docente es que se logren mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje, donde se puedan beneficiar principalmente los alumnos pero que también pueda mejorarse el entorno escolar.

En cuanto a las actividades que se realizaron, fue la de involucrar a los niños también como sujetos a estudiar, desde el momento en que ellos también realizaron investigaciones escolares, tanto en la biblioteca como con los padres de familia y gente adulta que tenía algún nivel académico mayor que pudo ayudarlos a resolver sus investigaciones.

CAPITULO V. REFERENTES TEÓRICOS

5.1. JEAN PIAGET.

Tomando como referencia la teoría de Piaget sobre los estadios de desarrollo, ubica a los niños de 10 a 12 años en la etapa de las operaciones formales de los 27 alumnos con los que trabaje, ellos tienen una edad que va entre los 10 y 12 años, no exactamente los estadios están dados por la edad exacta del niño, ya que los estadios llevan un orden progresivo, en algunos casos tienden a variar, pues depende también de los medios sociales donde se desenvuelve el niño.

Conocimiento, inteligencia y pensamiento, son conceptos que debemos tomar muy en cuenta para categorizar el grado de conocimiento del niño y cómo mediante estos conceptos puede llegar a adquirir nueva información mediante la memoria o la descripción.

5.2. HANS G. FURTH.

Furth, en 13 cartas dedicadas a los maestros, interpreta el significado de los descubrimientos realizados por Piaget, y que dichos conocimientos fueron aplicados dentro de las aulas escolares.

En una de sus cartas enviadas hace la siguiente interrogante.

"¿Aprendemos inteligencia de forma similar a como aprendemos un nuevo conocimiento?"² la respuesta para algunos conductistas es si, sin embargo Piaget considero que esto no es posible, pues cada individuo tiene diferentes capacidades cognitivas, en algún caso solo se trata de retención memorística, pero esto no se confunde para nada con la inteligencia que un niño posee.

Retornando las ideas de Piaget, es preciso considerar la diferencia que existe entre ambos casos, por una lado esta lo que es el crecimiento de la inteligencia y por otro lado esta la adquisición de nueva formación.

De la teoría del conocimiento de Piaget, es importante retomar la definición que hizo acerca de dos tipos de procesos psicológicos por los que generalmente atraviesa el niño, estos son; el aprendizaje y el desarrollo, procesos que al mismo tiempo que son diferentes también mantienen cierta semejanza, Piaget los menciona en el siguiente orden: la experiencia, aquí el niño en la inteligencia desarrolla una experiencia general, y en el desarrollo, desarrolla una experiencia especial; la motivación, en la inteligencia el niño se desarrolla porque funciona, esto es, se da una equilibración entre asimilación y acomodación; la memoria, aquí en la inteligencia y el desarrollo, si un niño ha aprendido, no olvidara ese aprendizaje.

La memoria de las estructuras operativas reside en su propio funcionamiento. En el conocimiento, la inteligencia es un instrumento general de conocimiento, considera cosas como objetos, en el desarrollo el aprendizaje se ocupa de conocimientos particulares.

²Hans G. Furth "La ideas de Piaget" su aplicación en el aula. Edit. Kapelus. Pág. 87.

Piaget, afirma que un niño para que pueda aprender nuevos conocimientos debe desarrollar primero una maduración fisiológica, y Furth lo afirma al decir que "La maduración implica desarrollo fisiológico, como ser una conducción más rápida de los nervios, músculos más fuerte y una concentración sensorial más fina. La aptitud significa, por su parte, un aprendizaje previo de las habilidades que se supone son necesarias para aprender una nueva capacidad"³

5.3. MARC BLOCH.

Bloch, define el concepto de historia como "la ciencia de los hombres en el tiempo"⁴ Según Bloch, el estudio de la historia no es específico de los historiadores, pues también en otras áreas del saber humano se hace historia, tal es el caso de los biólogos que para conocer el origen de una especie, se remontan en el pasado, es así como define a la historia, porque cada hombre hace la historia, al volver el tiempo atrás recuerda hechos que le sirven bien para ya no cometer los mismos errores y si mejorar su vida.

Es necesario que para la enseñanza, aprendizaje y comprensión de hechos históricos, no solo se haga uso de los libros de texto de primaria; es importante que al niño desde su ingreso a primaria se le vaya inculcando algunas formas de cómo realizar investigaciones, y de esa manera le ayuden a ir analizando y comprendiendo los conocimientos que va adquiriendo, para ello, Bloch propone "el uso de testimonios para que los niños puedan construir el conocimiento del pasado"⁵ Sin embargo, si los testimonios son fuente importante en el conocimiento de la historia, también puede no ofrecemos una realidad veraz de hechos pasados, lo que nos arrojaría sería una historia indirecta, esto es, de los testimonios, el niño conocería lo que han escrito otras personas que vivieron el momento, en la escuela no se trata de que el niño corrobore si ese testimonio es cierto o falso sino de

³ Ob. Cit. Pág. 92.

⁴ Mark Bloch "La historia de los hombres y el tiempo" en constr. Con. Hist. Con. Hist. Esc. Prim. Ant. bas. pág. 16.

⁵ Ibidem. Pág. 33.

lo que se trata es que a partir de haber leído su texto escolar y de compararlo con algunos otros testimonios pueda el formarse su propio criterio.

5.4. JUAN DEL VAL.

El niño va conociendo y asimilando su mundo social al conocer primeramente la organización de su entorno familiar, conoce que dentro del hogar generalmente la figura paterna es la máxima autoridad, conforme va desarrollándose y conviviendo con los que le rodean conocerá como está conformada la organización de su localidad, y así sucesivamente, esos conocimientos le permitirán tener una concepción más firme acerca de que desde la familia hasta la misma sociedad están regidas por reglamentos, normas y leyes que se deben respetar.

Según Delval, existen tres niveles en la evolución de las nociones que el niño, según su madurez cognitiva va adquiriendo, para lo cual señala que "en un primer nivel los elementos sociales aparecen aislados y tienen rasgos perspectivas muy evidentes; en un segundo nivel se empiezan a construir sistemas que organizan conjuntos de hechos pero permanecen limitados en un terreno determinado y pueden coexistir sistemas independientes; en el tercer nivel la sociedad se concibe como sistemas múltiples que están en interacción y lo que sucede en uno de ellos tiene repercusiones en los demás "⁶

La enseñanza aprendizaje de la historia, es difícil de comprender porque está hecha con fechas, personajes y sucesos pasados que el niño no logra entender por qué sucedieron las cosas de esa manera, sin embargo existe una forma sencilla de cómo hacer que los niños comprendan, mediante conocer cómo eran las formas de vida y organización de nuestros antepasados y diferenciarlos con los de su vida actual, buscando diferencias y semejanzas de un tiempo a otro.

⁶ Juan Delva "La construcción de nociones sociales" en const. Con. Hist. Esc. Prim. Básica .pág. 95.

Para que el niño logre identificar un hecho es necesario que haya una reconstrucción de los hechos, esto se logra con la aplicación y elaboración de una maqueta donde el niño va construyendo en miniatura los hechos ocurridos posibilitándole y favoreciéndole la adquisición de un nuevo conocimiento.

5.5. LUIS GONZÁLEZ

Este investigador plantea la existencia de géneros en la historia, proponiendo así: "historia antigua como algo lúcido; historia de bronce como algo pragmático; historia crítica como una enseñanza liberadora contestataria y de denuncia, la historia científica es teórica, legítima por su énfasis en ser producto de investigación rigurosa."⁷

En cada una de las clasificaciones que González hace acerca de la utilización de la historia, existen grandes diferencias.

De acuerdo a esa clasificación que él hace, entorno a la enseñanza de la historia en la escuela primaria es la enseñanza de la historia de bronce, ya que es esta la que se encarga de dar a conocer acontecimientos que se celebran en fiestas patrias; tal es el caso de la celebración histórica del día 15 de Septiembre donde cada año se realizan eventos culturales para celebrar nuestro glorioso grito de independencia; o el 1 de mayo, donde para celebrar un movimiento obrero que se realizó hace muchos años y que incluso varios líderes perdieron su vida sin que nadie hasta el día de hoy se les reconozca, pero que todos festejamos mediante un desfile donde hoy se le rinde honores al poder ejecutivo, cosas erróneas de la sociedad misma, que para olvidar lo espantoso del pasado, solo mantiene el recuerdo con una celebración.

"También es posible y deseable hacer historias de acción múltiple que sirvan simultáneamente para volver a vivir el pasado y para resolver los problemas del presente y

⁷ Luis González "De la múltiple utilización de la hist." En Const. Con.hist.esc. prim. Antol. Básica. Pág.82.

del futuro".⁸

La enseñanza de la historia en casi todas las escuelas de nivel primaria se imparte como una forma de conocer no de comprender, discutir y analizar, mucho menos se le da un sentido emocionante donde al niño le resulte agradable, sienta el gusto por conocer y aprender y no solo se quede en la memorización de un conocimiento que le será útil para su examen y evaluación.

Tomando como referencia a González, cuando dice que "Lo difícil es concebir un libro de historia que sea solo y no acicate para la acción y alimento para la emoción" (11). Para lo cual es necesario aplicar dentro del aula estrategias didácticas que causen placer e interés por aprender y comprender.

Cuando se crea en los niños el interés por investigar algún hecho histórico es más fácil que puedan comprender el por qué, mas aun cuando entre lo que investigan y lo que leen en su texto no coincide la información, esto les hace despertar su curiosidad, ¿por que unas personas dicen una cosa y otras otra cosa o fecha diferente y otros repiten las mismas cosas o fechas? , son preguntas inquietantes que el niño en ocasiones se hace, claro, cuando le encontraron lo interesante de ese nuevo conocimiento adquirido.

Todo cambio social, político, económico, educativo, etc., para que se dé necesita su tiempo y claro no podemos asegurar que al dar a conocer una propuesta pedagógica para crear un cambio en la enseñanza esta se vaya a dar ya, eso seria algo imposible ya que aun hay resistencia por parte de algunos docentes por hacer realidad un cambio que mejore la educación y beneficie a nuestra niñez.

No se trata de que el niño conozca, sino que a partir de adquirir nuevos conocimientos los pueda discutir, investigar, comparar, socializar, puede por si mismo crear sus propias conclusiones de los conocimientos que vaya adquiriendo.

⁸ Luis González. et. al. "¿historia para que?" siglo XXI. Pág. 57.

CAPITULO VI. REFERENTES INNOVADORES

6.1. ORGANIZACION PARTICIPATIVA.

Para realizar el presente trabajo de innovación se realizó una primera etapa que consistió en la recolección de documentos e información diagnóstica y de las teorías que ayudaron a la solución del presente trabajo.

En una segunda etapa se llevó a cabo la aplicación de alternativas y estrategias de solución al problema al inicio planteado.

Con la puesta en marcha del proyecto se pretendió lograr cambiar la forma de enseñanza de la historia, cosa que creemos haber logrado.

Se tomó un contenido de historia del 5° grado de primaria de la SEP ~ se consultó primero el material apropiado que los niños pudieran investigar, en su mayoría fueron libros y revistas con imágenes, dibujos y colores que atrajeron la atención de los niños.

Fuera del aula, los niños realizaron investigaciones en la biblioteca, en lo que es el Rincón de Lectura de la escuela, en sus libros de texto, con sus padres o adultos que tuvieran un grado escolar mayor al de ellos.

6.2. MATERIALES E INSTRUMENTOS.

En la puesta en marcha del proyecto se trabajó con materiales didácticos; para la elaboración de estos materiales, se uso el cartoncillo, plastilina, plumones, tarjetas, fichas, resistol, hojas blancas, etc.

También se hizo uso de herramientas como: Cuaderno de notas (diario de campo) el cual sirvió para ir anotando lo observado del comportamiento y reacciones que presentaron

los niños para cada actividad que se aplicaba, incluso sirvió para poder interpretar su satisfacción o disgusto causado por las actividades que se realizaban, afortunadamente las reacciones fueron de mostrar interés y curiosidad por lo que hacían.

En el diario del profesor, fui anotando las actividades que teníamos que realizar, el tiempo y los materiales que se utilizarían, los lugares que visitaríamos y el guión para realizar las investigaciones.

Con las técnicas de recopilación empleada pudimos recopilar el material de trabajo que después analizamos para obtener los resultados en la aplicación de la alternativa de solución.

Con las entrevistas dirigidas a los alumnos, nos dimos cuenta de su forma de pensar, de lo que deseaban hacer dentro del aula, de cómo querían que se les enseñara y principalmente el deseo de que el profesor tenga más acercamiento con ellos.

Los cuestionarios aplicados sirvieron para interpretar y analizar el avance cognoscitivo de los alumnos, además de ver si las actividades realizadas habían causado impacto en ellos, habiendo así logrado motivarlos para la lectura y comprensión de la historia.

6.3. ESTRATEGIAS

Para llevar a cabo la propuesta de innovación, se hicieron interesantes y dinámicas los procesos de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia del 5° grado de primaria. Las estrategias aplicadas fueron las siguientes:

LINEA DEL TIEMPO

ROMPECABEZAS

EL CORREO

MAPAS CONCEPTUALES

MAQUETAS
BIBLIOTECA- INVESTIGACION
RINCON DE LECTURA
STOP (juego)

6.4. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Para realizar el análisis de la cultura Maya, se propuso la elaboración y redacción de una carta, donde los alumnos después de haber leído la lectura "los mayas" en su libro de historia de 5° grado, y de haber escrito tal carta la enviaron a algún compañero del grupo, en ella informaron en qué siglo se había establecido dicha cultura, sus principales actividades, formas de vida y organización, principales centros ceremoniales; después de la redacción y de que la entregaron al compañero la fueron leyendo.

Esta actividad fue muy satisfactoria, pues se dieron diferentes estilos de redacción que puso en juego las forma en que cada uno interpretó y comprendió la lectura, algunos escribieron párrafos textuales u oraciones principales, al principio preguntaron que si esa actividad era de historia o de español.

Con esto pude observar que las asignaturas que se les dan a los niños son de forma cerrada, esto es, se aplican actividades específicas para cada asignatura, sin dar flexibilidad o acomodo de forma que todas se puedan aplicar en una asignatura y ahorrar tiempo y esfuerzo en la aplicación de todas las asignaturas que se llevan por cada grado.

La finalidad de que los niños redactaran la carta fue para que mediante su creatividad e imaginación y de lo que leyeron en su texto, pudieran ellos al ir escribiendo, ir reflexionando acerca de las formas de vida en otros lugares y hacer una comparación de cómo viven en la actualidad dentro de su familia y la sociedad, para que ellos tuvieran una noción y conocimiento de las culturas mesoamericanas. En otra sesión se elaboró un mapa que comprendía todo el Territorio Mexicano incluyendo algunos países de Centro América,

el mapa estaba dividido en Estados y límites territoriales con los demás países del sur.

Primero los niños observaron el mapa, en cada división pedí a los niños mencionaran a que estado o país pertenecía y así entre todos pusieron los nombres correspondientes. Posteriormente, recorté en pedazos el mapa, cabe mencionar que para esta actividad hice dos mapas, para formar dos equipos, que fueron integrados por afinidad para hacer más agradable el trabajo. De esta forma, los niños con un poco de trabajo pero con mucha creatividad, y ser los primeros en terminar, armaron el mapa en donde presentaron únicamente los lugares que integran sus regiones las diversas culturas mesoamericanas.

En el mapa localizaron dónde se habían formado cada una de las culturas y fueron poniendo los nombres de cada una de ellas. La actividad resultó interesante para los niños, correspondiente a las de las operaciones concretas (9 a 11 años) según Piaget, y que pude comprobar su teoría, los niños comprenden con mayor facilidad los conocimientos aplicados, resulta más fácil si en este proceso de adquisición y comprensión de los conocimientos los niños manipulan objetos, tal fue el caso de la actividad realizada.

Todas las actividades aplicadas en el grupo fueron de interés y cumplieron las expectativas que al principio me propuse. Se trabajó con las culturas Olmeca, Maya, Zapoteca, Tolteca y Azteca.

De ellas se conoció las diferencias que existen entre ambas culturas, en cuanto a la forma de vida, organización, así como el periodo de mayor auge y como cada una de ellas tuvo su influencia y su devastación.

Se llevó a cabo otra actividad que apoyó bastante para la comprensión de la historia, esta fue la elaboración de un mapa conceptual el cual se propone, "como una forma de realizar actividades de comprensión de lo que se lee".

Para ello se pidió a los alumnos que realizaran una lectura de su libro de texto de historia de la página 94 -95 en forma individual y fueron subrayando las palabras

importantes que ellos consideraban del texto. Una vez leído el texto, anotamos en el pizarrón todas las palabras que subrayaron y finalmente con las palabras en el pizarrón elaboramos el mapa conceptual, iniciando con el nombre del tema hasta concluir con las palabras subrayadas del texto. Por último uno de los niños dio lectura al mapa en orden vertical, dando coherencia y componiendo el texto que encontraba en partes importantes.

Aquí es importante mencionar que solo hay un reducido tiempo para la enseñanza aprendizaje de la historia que es de un tiempo de 120 horas anuales, correspondientes a 3 horas por semana, en comparación con las otras asignaturas del currículum que tienen más horas para dedicarle a la enseñanza. A pesar del tiempo reducido, logré mediante estrategias dinámicas aprovechar al máximo el tiempo.

Propuse estrategias como es la investigación escolar, donde los niños muestran curiosidad e interés y motivación por conocer algo que solo imaginan, con esto los niños se divierten y aprenden, aunque esta estrategia no solo ayuda al niño a investigar situaciones históricas sino que también le sirve para investigar acerca de otros temas de sus asignaturas escolares, para tal propósito se llevó a cabo una salida a la biblioteca pública del municipio, con la facilidad de buscar información sobre la cultura Maya, Olmeca, Zapoteca y Tolteca, para ello se formaron equipos integrados por 4 y 5 niños, antes de salir a la biblioteca se les dio un guión de preguntas sobre la información que habría de investigar de cada cultura.

Una vez en la biblioteca los niños registraron su entrada, ya registrados, la bibliotecaria les facilitó los libros y revistas donde pudieran sacar la información deseada. Con los libros facilitados los niños prosiguieron a leer el índice para buscar la información adecuada. Algo que me pareció muy curioso fue, cuando un niño al estar buscando el siglo de inicio de la cultura Olmeca, éste no coincidía con la fecha que marca su libro de texto, el niño observó y preguntó por qué vienen fechas diferentes en su libro, aprovechando el momento se les explicó que los escritores e historiadores manejan fechas diferentes, porque son aproximaciones, es decir, que un hecho no inicia exactamente un día, que la historia es algo que se sigue, es una secuencia de la vida y que cuando se escribe cada quien le da la interpretación que quiere. A dicho niño se le sugirió que anotara la fecha que había

encontrado y que anotara además el nombre del libro y el escritor del artículo para después hacer comparaciones y entender por que existen diferentes fechas como libros para consultar exista.

La actividad fue de interés para la mayoría, coincidiendo en que es importante que se investigue en diferentes fuentes acerca de un tema específico para poder hacer comparaciones y no quedarse con lo que dice Únicamente su libro de texto.

El trabajo por equipo ayudó a los niños a socializar lo que investigaron haciendo comparaciones entre una situación y otra, asimismo ayudó a que algunos niños se pudieran integrar al grupo, como es el caso de una niña, a quien constantemente rechazaban se vio su aceptación a alguno de los grupos en los que participara animadamente, como la niña no era aceptada por su falta de aseo y en el caso de otro niño porque siempre se mostraba muy tímido, aunque ya no tanto pues se le dio confianza y seguridad para que participara en las actividades que se llevaron a cabo.

Entre las edades de 10 y 12 años, se pudo observar lo que los niños son muy creativos y tienen facilidad para captar las cosas, son demasiado inquietos y se les debe dar libertad para que se explayen y digan libremente lo que sienten, para lo cual sugiero como una de las estrategias a aplicar el juego didáctico, donde el niño a través del juego pueda adquirir conocimientos que le resulten significativos. Con el juego se puede lograr su ubicación en el espacio tiempo, para lograr esto se propuso al grupo un juego de Stop, ya anteriormente se había jugado con ellos, aunque se debe aceptar que las niñas no participaron con agrado en este juego.

Para llevar a cabo el juego, unos niños pintaron con gis un círculo dividiéndolo en las partes que correspondían a cada niño, en esa ocasión solo asistieron 18 alumnos, otros niños pusieron los nombres de 19 Estados de la República Mexicana, luego cada cual escogió su posición dentro del juego, cuando una niña declaraba la guerra a algún Estado, a quien le tocaba ingresaba al círculo y gritaba "stop", para medir la distancia entre ella y alguna compañera que elegía, tenían que calcular primero cuantos estados tenían que

atravesar para llegar a ella o al Estado que le había tocado, también le preguntaba que cultura se encontraba localizada en el Estado, si la niña o niño contestaba bien era un punto a su favor, sino era un punto menos del que ya había ganado para llevar a cabo esta actividad ya con anterioridad habíamos visto todos los Estados de la República que se localizan en la parte centro sur de México por lo que se trataba que aparte de tener una noción de ubicación retuvieran en su memoria lo que ya habían visto.

Desde nuestra perspectiva es importante que el niño desde sus inicios en la escuela lleve una memoria de su vida, esta es una de las actividades que debería llevarse a cabo desde que inicia la primaria, para ello sugiero que cada profesor lleve junto con los padres de familia, una ficha de avance y desarrollo del niño, es mejor si se tienen fotos, de esa forma para el niño será más fácil que comprenda la diferencia entre un tiempo y otro.

En una de las actividades, propuse a los niños que utilizaran un poco de imaginación y se trasladaran hasta cuando tenían un año y qué era lo que suponen realizaban, para empezar la mayoría no recordaba ni siquiera el día en que había ingresado a la escuela, no recordaban su primer día en la escuela, de los 27 alumnos solo 5 de ellos lograron hacer un recordatorio muy forzado de sus recuerdos a partir de la edad de un año.

Volviendo a la actividad anterior, toda la información que buscábamos la íbamos guardando y con ella les pedí a los alumnos que de manera individual y facilitándoles el material, elaboraran con recortes de hojas blancas una línea del tiempo, iniciando con la primera cultura que ubicaban en un primer cuadro, y así sucesivamente ordenaron cada una de las culturas que ya habían visto, se fueron anotando el ciclo en el que surgieron, después nos sentamos en círculo y observamos como habían ido creciendo cada una y que todas son producto de una sola cultura, aunque por diferentes causas se habían disgregado a diferentes puntos, pues en un inicio el hombre había sido nómada. Una niña opinó que cuando encontraron donde establecerse formaron su cultura mientras no llegaban a invadirlos, pues si esto sucedía entonces ellos se iban a buscar otro lugar.

Creando así por las diferentes situaciones geográficas, ambientales y climáticas sus diferentes formas de vida y organización.

Para terminar la aplicación de las estrategias, pedí a los niños eligieran tres de las culturas que habíamos investigado, eligiendo por mayoría las culturas Olmeca, Maya y Zapoteca. Después en papel cascarón, plastilina, hojas secas, follaje verde y otros elementos de la región, cada equipo elaboró su maqueta simulando una sociedad como lo fue en ese tiempo.

Durante la clase se revisaron las maquetas y su contenido, después se fue observando las diferencias entre ellas y finalmente los niños redactaron un informe sobre lo que observaron.

6.4. EVALUACION.

Relación de niños que integran el grupo de 5° " A " de la Escuela Primaria Urbana Federal "LAZARO CÁRDENAS DEL RIO" UBICADA EN Coahuayana de Hidalgo, Municipio de Coahuayana, Michoacán., son los siguientes.

- 1- ACEVEDO MENDOZA ALICIA
- 2- AL VIAR ROSAS VERONICA
- 3- ALVAREZ VARGAS ESMERALDA
- 4- ALVAREZ VARGAS NELIDA
- 5- AVILA MENDEZ DIANA PALOMA
- 6- AGUILAR LOPEZ MANUEL SALVADOR
- 7- BAUTISTA BAUTISTA ZENAYDA
- 8- CAMBRON ROMERO DHILMA ERENDIRA
- 9- CAMACHO MACIAS HUBER
- 10- GONZALEZ ALVAREZ GILBERTO
- 11- GOMEZ MENDOZA DULCE KARINA
- 12- CERVANTES GOMEZ MIGUEL
- 13- CORTEZ RODRIGUEZ LETICIA
- 14- CHAVEZ RAMIREZ EULALIO
- 15- CHAVEZ RAMIREZ GABRIEL
- 16- HURTADO FLORES FRANCISCO JAVIER
- 17- MARTINEZ RANGEL ABELARDO
- 18- MENDEZ BARRETO FRANCISCO
- 19- MORENO OROZCO YADIRA
- 20- MORENO NAREZ CLEMENTE
- 21- RODRIGUEZ RIOS PA TRICIO
- 22- RIVERA URSUA NEREYDA ANAHI
- 23- RINCON HERNANDEZ MAYRA RUBI
- 24- SAL TO ALBOR JULIO CESAR

25- TRUJILLO MARTINEZ DANIEL

26- VARGAS MAGAÑA IMER

27- VALDOVINOS VILLASEÑOR ELIAS

Al inicio de la aplicación de las alternativas de solución al problema planteado, se aplicó al grupo un estudio diagnóstico con la finalidad que me permitiera valorar el grado de conocimientos previos que el alumno poseía en ese momento. De la misma manera, y una vez realizado el cuestionario se pidió a los alumnos que investigaran en sus libros o en la biblioteca las preguntas que no habían contestado o que contestaron mal.

El cuestionario aplicado fue el siguiente:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESC. PRIM: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente y contesta con tus propias palabras lo que se te pide.

1- ¿Menciona el nombre del continente donde te localizas?

2- ¿Qué lugares o países actualmente, formaron la civilización de Mesoamerica?

3- Conoces el nombre de alguna cultura indígena que se localice actualmente en tu Estado? _____ ¿Cómo cual ? , escribe su nombre _____

4- ¿A qué siglo corresponde el año 1990? _____

5- ¿Por qué crees que al hablar de la historia, se manejan los términos a.c. y d.c.?

Del total de alumnos (27) entre (12) niñas y (15) niños que integran el grupo, el resultado del cuestionario fue el siguiente: para la pregunta 1° solo 4 niños contestaron acertadamente; en la pregunta 2° 3 respuestas bien; en la pregunta 3°, 3 niños contestaron lo correcto; pregunta 4°, 5 niños acertaron; pregunta 5°, 5 niños contestaron con sus propias palabras lo que entendieron. Debido al reducido tiempo que se me permitió trabajar con los niños de 5° grado, dejé que los niños trajeran como tarea para la siguiente sesión de la clase de historia, la investigación de sus preguntas para lo cual se les proporcionó la información necesaria para investigar.

El haber aplicado el cuestionario facilitó la observación y análisis de lo que los niños tienen como conocimientos previos y la forma de cómo realizan una investigación.

Para contestar el cuestionario y calificarlo se realizó un intercambio de sus cuadernos, al contestar la primera pregunta, pregunté a los niños ¿cuántos continentes hay? y ¿en cual vivimos nosotros? , los niños contestaron el nombre de su Estado o decían que México, uno de ellos contestó que Tecomán, cuando les nombre los cinco continentes y les dije, ahora díganme en cual de esos cinco vivimos nosotros, fue como la mayoría contesto acertadamente, tal parece que los niños acumulan muchos conocimientos pero los almacenan también (memorizan) que después hay que conducirlos nuevamente a recordar eso que ellos ya conocen pero que con facilidad olvidan.

Para evaluar el resultado de las estrategias aplicadas se usaron cuestionarios (anexo 1) estos sirvieron para conocer el grado de comprensión de los conocimientos nuevos que adquieren.

Otra forma de evaluar fue después de aplicar la estrategia de "el mapa conceptual", se formaron equipos de 5 niños a los que se les dio un guión de preguntas a discutir, lo que causa emoción en ellos pues con sus propias palabras daban ejemplos y discutían sobre el tema visto.

En el caso de la aplicación de la estrategia "el correo" se observó nueva comprensión de lo que leyeron (anexo 2).

El investigar sucesos o hechos históricos que leen en su libro les ayudó a crear en ellos el interés y motivación por conocer lo que otras personas conocen o investigan y encuentran en libros de las bibliotecas o del rincón de lecturas de su escuela acerca de lo que les dice su libro de texto de historia.

CONCLUSIONES

En el transcurso de la aplicación del estudio diagnóstico hasta la aplicación de estrategias y los resultados obtenidos en el presente trabajo de innovación, fui observando y analizando lo importante que es el hecho de que no solo se quede el trabajo en una propuesta de innovación educativa, sino que sea aplicable, es por ello que una vez obtenidos resultados positivos y favorables haré pública mi propuesta con lo que espero se de beneficio para docentes y alumnos.

La aplicación de esas estrategias es adecuada no solo para alumnos de 5° grado sino para niños de 2° grado en adelante que es cuando ya saben leer y escribir, además es aplicable a nivel secundaria y preparatoria.

El alumno no solo debe conocer su pasado como algo folklórico, sino como una forma de mejorar su presente, para lo cual a partir de ello rescatar conductas, formas de vida y organización, mejorar para su bien como sociedad y como individuo sus formas de vida y pueda en un presente buscar su mejoramiento en un futuro que aun no sabe como será.

El trabajo grupal en la escuela es una estrategia pedagógica que permite además de una dinámica más ágil, un conocimiento construido por el equipo y por ello, emotivo y motivante, pero que además re fuerza los valores de solidaridad, ayuda, colaboración y respeto, por ello lo recomiendo.

BIBLIOGRAFÍA.

Antología básica.

"Análisis Curricular"

UPN. México. 1994

Antología Básica

"Análisis de la Práctica Docente Propia"

UPN. México. 1994.

Antología Básica

"Hacia la Innovación"

UPN.

Antología Básica.

"Investigación de la Práctica Docente Propia"

UPN. México. 1995

Antología Básica

"Proyectos de Innovación"

UPN. México 1994

Antología Básica.

"Construcción del Conocimiento

de la Historia en la Escuela Primaria"

UPN. México 1996

Carlos Pereyra, et. al.
"¿Historia, para qué?"
edit. Siglo XXI. México 1998
33ª edición.

Hans G. Furth
"Las Ideas de Piaget, su Aplicación en el Aula"
Edit. Kapeluz. México 1990.

"Libro del Maestro" SEP
Historia 5º Grado. México 1995

Manuel Castells, et. al.
"Nuevas Perspectivas Críticas en Educación"
Edit. Paidós Educador
México. 1994

Milton Schwebel y Jane Raph
"Piaget en el Aula"
Edit. Abril.
México 1991