

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIDAD UPN 16-B**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO MEDIO  
PARA EXPRESAR EN FORMA ORAL Y  
ESCRITA LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN  
TEXTO EN LOS ALUMNOS DE 4° GRADO”.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:  
AGUSTÍN TORRES GARCÍA**

**ZAMORA, MICHOACÁN. 2000.**

CONTENIDO .

DEDICATORIAS.

INTRODUCCIÓN. 6.

I. PROBLEMÁTICA.

1. Justificación y Objetivos.

\* Objetivos: General y Específicos.

2. Diagnóstico Situacional de la Escuela.

3. Novela escolar.

4. Proceso de Selección del Problema Principal.

5. Planteamiento del Problema.

II. REFERENTES TEORICO CONCEPTUALES.

1. Teoría Constructivista: Jean Piaget.

2. Teoría Social: Emile Durkheim.

3. Concepto de Lectura.

4. Concepto de Comprensión Lectora.

5. El Lector.

6. El Texto.

7. La Decodificación.

8. La Comprensión.

9. Lenguaje Oral.

10. Las Actitudes.

11. Propósitos de la Lectura.

12. Estado Físico y Afectivo del Alumno.

13. Principios que rigen el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

14. Lectura Oral y Lectura en silencio.

15. Lectura Oral.

16. Lectura en Silencio.

17. Estrategias Primarias.

18. Estrategias Didácticas y Mecanismos de Evaluación Aplicados.

Estrategia No.1

Estrategia No.2

Estrategia No.3

III. SEGUIMIENTO, CONTROL EVALUACION DE LA COMPRESION  
LECTORA.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

VI. BIBLIOGRAFIA.

VII. ANEXOS.

DEDICATORIAS:

A mi Familia: Su integridad moral fue ejemplo, su protección y cariño apoyo insustituible para lograr realizar mis estudios y formación profesional.

A mi Novia: Por su constante apoyo y comprensión en los momentos de mi carrera.

Marisol

A mis Maestros: Por su dedicación mostrada al transmitirme sus conocimientos y llevarme a superar una etapa de mi formación.

A mis Compañeros: Que con su amistad y compañía pasamos momentos increíbles y momentos muy agradables.

A la Universidad : Gracias por su enseñanza.

## INTRODUCCIÓN.

Uno de los problemas más complejos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano, es el que se refiere al aprendizaje de la lectura y la escritura como herramientas indispensables para el desarrollo de una comunicación eficaz y funcional.

Históricamente, la responsabilidad de la escuela ha sido proveer al individuo de los elementos que le permitan adaptarse adecuadamente a su medio. ¿Qué ocurre, cuando uno de los elementos fundamentales, como lo es la lectura no ha sido bien cimentado como aprendizaje?, ¿qué situaciones enfrenta un maestro cuando sus alumnos no comprenden lo que leen? , ¿qué estrategias se pueden seguir para resolver esta problemática?

La presente Investigación, Propuesta de Intervención Pedagógica se elabora con la finalidad de elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 4º, ya que se ha Comprobado que la educación primaria, no cumple con sus propósitos principales que son: asegurar en primer lugar, el dominio de c lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la lección y el Uso de la información.

Esta propuesta de orden teórico -metodológico, aborda los contenidos escolares con los cuales fundamentados en la práctica real se someten al trabajo íntegro de 8 meses de aplicación constante con lo que asegura transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de algunas otras funciones sociales y culturales que se realizan.

Con la Investigación acción y para efectos de la misma, se llegó a la conclusión de que el bajo aprovechamiento en el grupo de estudio, se debe a que presentan deficiencias en la comprensión lectora, es decir, que no pueden entender ni sentir lo que leen, no han aprendido a relacionar la lectura con sus experiencias y sus emociones, sabiendo de antemano la importancia que ésta tiene, ya que su adquisición se relaciona con todas las áreas de aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas como las encuestas, entrevistas aplicadas sobre este tema, se elabora el proyecto y con él una alternativa de solución al problema planteado, en el cual el objetivo general es el siguiente:

.Que el alumno sea capaz de comprender y expresar en forma oral y escrita las ideas principales de un texto.

Cabe señalar que a pesar de las características sociales y culturales de la localidad

donde se realiza el trabajo, se está completamente convencido de que es necesario cambiar, existe la voluntad de hacerlo por parte de los elementos implicados como lo son: los alumnos, padres de familia y el docente investigador.

## I. PROBLEMATICA.

### 1. Justificación y Objetivos.

Una de las piedras angulares de los procesos de enseñanza -aprendizaje que en la educación primaria se tienen que concretar, es el que se refiere a la lectura como herramienta necesaria para utilizarse no solo en la asignatura de español, ni para el resto de las materias que conforman la currícula, si no como un instrumento indispensable para efectuar una comunicación eficaz y funcional.

Como es bien sabido, a la escuela se le atribuyen un conjunto de responsabilidades que adquieren trascendencia conforme el individuo se adapta a los procesos sociales; aprender a leer ya escribir y saber contar, son partes de esas responsabilidades que la escuela por demanda social debe cubrir.

Es innegable que esta tarea en los últimos 40 años, ha sido cumplida en elevados porcentajes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, en la actualidad los índices promedio de analfabetismo son de 7.8 %; sin embargo, cabría cuestionarnos: ¿Es garantía suficiente aprender a leer para decir que un sujeto comprende lo que lee? .Si loS niños adquieren las nociones de la lengua escrita en los primeros 2 años escolares, ¿Qué trabajos realizan los docentes en el resto de los grados escolares para consolidar este proceso?

En un mundo tan cambiante y lleno de mensajes, ¿Por qué se hace tan necesario revalorizar la conceptualización de la comprensión lectora como instrumento de desarrollo? ¿Qué estrategias pueden ser aplicables de acuerdo a los programas escolares, para que nuestros niños utilicen funcional y eficazmente la lectura y su plena comprensión?

Esta como todas las propuestas persigue ciertos objetivos, que son los cambios o resultados que se pretenden lograr en el alumno y además de quienes hemos participado - alumnos, padres de familia y docentes- en la construcción de esta propuesta pedagógica.

#### **Objetivo General:**

Que el alumno, por medio de la comprensión lectora, sea capaz de expresar en forma oral y escrita las ideas principales de un texto.

### **Objetivos Específicos:**

1. Despertar el interés por la lectura.
2. Apoyar el ejercicio y la consolidación de la lectura de diferentes tipos de textos, para que por medio de esta práctica desarrollen su comprensión.
3. Motivar al alumno para que practique la actividad de la lectura, reflexione y analice su forma de aprendizaje y eleve su aprovechamiento académico, mediante el uso de estrategias y actividades adecuadas que puedan dominar y utilizar en todo momento.

El papel que nosotros mismos desempeñamos en la aplicación de la presente, fue de gran relevancia, ya que actuamos como los asesores del proceso de aprendizaje del alumno; además, que el alumno obtuvo beneficios relacionados con su actividad escolar, y que en su participación activa le redituará el dominio de su habilidad para comprender lo que lee de las diferentes asignaturas que conlleva con su actividad académica.

Se lograron erradicar, aquellos elementos que constantemente inciden en la reprobación constante, cumpliendo con lo que sería el objetivo primordial de la educación, elementos que pueden ser:

1. El método que el alumno utiliza para estudiar.
2. El desinterés en las materias.
3. La complejidad de las materias.
4. La poca motivación que tiene el alumno para leer.
5. La actitud y el método de enseñanza del profesor.
6. Los conocimientos insuficientes o erróneos que posee el alumno, etc.

En esta propuesta se toman en cuenta algunos de estos elementos los cuales se pueden trabajar con el alumno para que este lleve a cabo un aprendizaje consciente (qué hace, para qué, con qué lo hace, qué logró y qué no logró), y avance hacia el autoaprendizaje.

### **2.-Diagnóstico Situacional de la Escuela.**

La Escuela Primaria "Benito Juárez" en el turno vespertino, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Comala, Colima; municipio localizado al norte de la capital del estado, con una población de 17601 Hab. de los cuales 8 805 son hombres y 8 796

mujeres.<sup>1</sup>

Sus límites y colindancias son: al Norte con el Estado de Jalisco, al Sur con el municipio de Villa de Alvarez, al Este con Cuauhtémoc y al Oeste con el Cerro Grande.

En cuanto a su ideología y costumbres, estas son tradicionales ya la vez modernas, pues sus habitantes conservan diversos elementos de sus antepasados, éstos son tomados al pie de la letra, por otro lado, también recuperan algunos elementos de las costumbres actuales para poder transformar y mejorar un poco su forma de vida.

En relación a la población, la mayoría de su gente se dedica alas actividades agrícolas, ganaderas, albañilería, carpintería y al comercio. Cuenta con vías de comunicación terrestre y existe servicio telefónico y de telégrafos.

Además de los servicios públicos ya mencionados tiene también: Templos católicos, un jardín principal, salón para fiestas o eventos especiales, centros recreativos, teatro, unidad deportiva, áreas de juegos infantiles, etcétera.

Su clima es templado.

El inmueble escolar se encuentra localizado en la parte céntrica de la localidad de Comala; en la calle Degollado sIn (ver en Anexos croquis de localización); su nombre es: "Benito Juárez", la clave del centro de trabajo es: 06DPR0129V, pertenece a la zona escolar no.008 y al sector no. V, cuenta con dos turnos, el matutino y el vespertino, en ambos hay organización completa; en el vespertino hay un total de 92 alumnos, de los cuales 40 son hombres y 52 son mujeres.<sup>2</sup>

El inmueble cuenta con todos los servicios; tiene: patio cívico, 2 canchas, sanitarios (para hombres y mujeres), una dirección y 12 aulas construidas para uso educativo; de las cuales solo se utilizan 6 en este turno. En la fachada ostenta un pequeño jardín y en su interior áreas verdes y arboladas.

### **3.-Novela Escolar.**

La superación personal es parte de mis propósitos, además la de apoyar a los demás en lo que esté a mi alcance es mi razón de seguir preparándome y estudiando, es

---

<sup>1</sup> Fuente: INEGI 1995.

<sup>2</sup> Fuente: Ciclo Escolar: Inicio de Cursos 1998 1999. Depto: de Estadística. SEP.

por eso que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, con la convicción de que ayudaría a mejorar el nivel de enseñanza -aprendizaje.

Durante el estudio profesional de la Licenciatura en Educación, se nos pidió que observáramos en el grupo, en el cual practicábamos, los problemas que eran más notorios y que perjudicaban a los alumnos en su enseñanza aprendizaje, del cual resultó más grave el de la comprensión lectora.

Se comenzó a trabajar con ellos ya elaborar un diagnóstico, para saber el motivo por el cual se daba este problema en la mayoría de los alumnos, el que más adelante lo conformamos en un proyecto más general y con alternativas de solución para tratar de erradicar esta problemática.

Ahora, la meta que nos proponemos es: que los alumnos de cuarto grado logren comprender y expresar en forma oral y además escrita las ideas principales de un texto.

Acciones que se van a desarrollar en la siguiente Propuesta de intervención Pedagógica, para así lograr eliminar esta problemática.

#### **4.-Proceso de Selección del Problema Principal.**

La educación es un proceso permanente y complejo que permite al individuo adquirir nuevos conocimientos.

Para que este proceso sea más eficiente, se requiere de una buena integración de las partes fundamentales que lo forman, las cuales son: padres de familia, alumnos y maestro.

Para llegar a conocer el problema principal, fue necesario realizar diversas actividades y aplicar técnicas e instrumentos con el fin de recabar datos verídicos y concretos, dichas actividades fueron:

1. Encuesta aplicada a los padres de familia. (Ver anexo, pág. 62).
2. Cuestionario aplicado a los maestros. (Ver ejemplo en anexos, pág.65).
3. Opinión de los alumnos.
4. Problemas de aprovechamiento escolar de los alumnos.
5. Revisión de los cuadernos de los alumnos.

1.- A los padres de familia también se les aplicó una encuesta donde se les

preguntaba lo siguiente:

1. ¿Cuánto tiempo dedican a practicar la lectura con sus hijos?
2. ¿Qué tipo de textos acostumbran leer ?
3. ¿Comentan con sus hijos lo que leen ?
4. ¿Entienden lo que lee?
5. ¿Cómo fomentarías el hábito de la lectura con tus hijos ?

Al revisar estas respuestas notamos que lo que contestaron los padres de familia no era verdad, porque decían que sí practican la lectura con sus hijos, todos los días, que leen nada más libros, que si comentan lo que leen, sí lo entienden y que para fomentar el hábito por la lectura serán buenos padres y los pondrán a estudiar. Pero la realidad es otra, ya que la mayoría de estos alumnos no cumplen con la tarea además de que presentan dificultades para comprender lo que leen.

2.- Con base en los cuestionarios aplicados a los profesores con respecto al hábito de la lectura, se puede afirmar que los resultados no son muy positivos, describen ellos: no leemos, no tenemos ese hábito, sabiendo la importancia que tiene. En la realización de dicha técnica, se obtuvo una valiosa experiencia que nos enseña a reconocer lo importante que es dedicar unos minutos cada día a la lectura, fomentando así la convivencia de los padres con los hijos y maestros y alumnos.

3.- En relación a las opiniones de los alumnos, se pudo rescatar lo siguiente: la mayoría de los alumnos no cumplen con la tarea, argumentando que se les "olvida" que les gustan las Ciencias Naturales, la Geografía, la Historia y las que menos les gustan son las Matemáticas y el Español

4.- Para saber el aprovechamiento escolar de los alumnos, se les aplicó una prueba de diagnóstico para medir el mismo, en el cual se detectaron algunas deficiencias, sobre todo en el área de Español y Matemáticas concluyendo que las causas son porque a lo largo de la educación primaria no se les da la importancia necesaria a éstas áreas o las técnicas que se utilizaron no fueron las adecuadas.

5.- Con la revisión de los cuadernos de los alumnos, observamos que éstos son instrumentos donde plasman cuestionarios, resultados de investigaciones documentales y de campo, operaciones matemáticas, dibujos y algunas veces ;lasta fantasías personales,

anotaciones muy particulares y de intereses propios.

Algunos niños organizan la información de manera clara, sencilla y con limpieza y otros prefieren la desorganización, los borrones y anotaciones de varias materias en un solo cuaderno.

Con la concentración de toda esta información se concluye que el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos se debe principalmente a que presentan Deficiencias en la Comprensión Lectora, lo cual erradicando este problema lograremos mejores resultados en todas las áreas del aprendizaje.

Haciendo un bosquejo más detallado de la información recogida, a priori, diríamos que algunas de las causas del problema principal son las siguientes:

1. falta de planeación de actividades y cumplimiento de las mismas.
2. Carencia del hábito de la lectura por parte del maestro, padre de familia o alumno.
3. Poco uso de los libros del rincón de lecturas.
4. Poca motivación hacia los alumnos por parte del maestro.
5. Falta de apoyo por parte de los padres de familia para fomentar en sus hijos este hábito por la lectura.

Con todo esto llegamos a concluir que el problema principal es: La Incomprensión de la Lectura: los niños al leer no comprenden, leen por leer, al no entender lo que están leyendo no pueden avanzar en los conocimientos y no solucionan ningún tipo de problema.

Es por eso que, tanto maestros como padres de familia, tenemos la obligación de atender a los niños y buscar Estrategias y Actividades para que el alumno mejore poco a poco y así lograr erradicar este problema y tener una aceptable y completa educación.

No dejando atrás y destacando la importancia y repercusión que tiene el contexto en el cual los alumnos de esta escuela se desarrollan y relacionan, se mencionan aquellos aspectos o elementos los cuales posiblemente se involucraron y afectaron realmente para que se lleve acabo una mala lectura y por consecuencia que exista una incomprensión de esta, mencionamos el:

Aspecto Social:

Factor que en realidad interfiere en esta problemática. Muchos de los alumnos de

esta escuela provienen de familias de clase baja y media, donde sus padres se dedican a la agricultura ya la ganadería. Los padres de estos niños no se preocupan porque hagan sus tareas, en las mañanas se los llevan a trabajar con ellos, llegan a su casa tarde ya para irse a la escuela. Debido a el alumno pierde el interés al no estar motivado, va aumentando su ceso, lo que se va a reflejar en sus calificaciones.

#### Aspecto Económico:

Este aspecto es un factor clave para que una familia pueda subsistir y solventar los gastos que no nada más son de la escuela, como ya se mencionó anteriormente muchos de los padres de familia de estos alumnos carecen de recursos económicos; son campesinos por consecuencia disponen de un salario, bajo que no les alcanza, sólo para lo indispensable como: comer, vestir, calzar, atención médica necesaria y un porcentaje mínimo para la educación, no se dan el lujo de tener en sus casa libros de lectura infantil, enciclopedias, revistas de selecciones especiales, etc., el alumno no se motiva a leer en su casa.

#### Aspecto Cultural:

Este elemento es trascendental, ya que está determinado de acuerdo a la cultura de cada región, por lo que influye de una forma radical. Existe dentro del ambiente familiar de estos alumnos un contexto lingüístico que no es de uso formal, se puede decir, y que contagia a los niños, después, al estar leyendo algún texto escolar no comprende alguna palabra y se les dificulta entenderlo y comprenderlo.

Se observa que este problema que se presenta en la escuela primaria ha ido aumentando a consecuencia, además de las ya mencionadas, de la desintegración familiar, los escasos recursos económicos y la insuficiente o mínima preparación de los padres de familia.

No descartemos también que en algunos casos se debe a los profesores que no llevan a la práctica y las orientaciones de los Planes y Programas de Estudio y/o no utilizan los materiales educativos en forma sistemática, creativa, flexible; además de que no hacen uso de los libros para el maestro como apoyo a su realidad y no desarrollan habilidades de comprensión.

### **5.- Planteamiento del Problema.**

En el ámbito escolar observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la "mejor" manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela. .

Este análisis, que a partir del ciclo 97 -98, está enfocado a la Escuela Primaria "Benito Juárez" T.V., y con base al criterio de selección del problema principal, una gran diversidad de problemáticas en las cuales los alumnos están manifestando en su aprendizaje lo que afecta de manera negativa en el desarrollo integral del alumno, tanto en su vida negativa como cotidiana, de estos se pudieron identificar los siguientes:

- .Lento aprendizaje .Reprobación
- .Desinterés en las materias .Indisciplina
- .Deserción
- .Incomprensión de la Lectura
- .Desnutrición.

Debido a esto, los alumnos no se interesan por estudiar, se presenta inquietos, en varias ocasiones los niños salen de sus casas para irse a la escuela o jamás llegan, se van a otro lado (al río, a las maquinitas, a los juegos, etc.) Se han implementado estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr abatir el bajo rendimiento escolar que prevalece en los alumnos de esta escuela.

Problema que fue aumentando en los grupos de educación primaria a consecuencia de aspectos como: el nivel social, económico, y cultural; ya mencionados, los niños tienen que trabajar por formar parte de familias con escasos recursos económicos y una mínima preparación.

Pero no podíamos trabajar con todos estos problemas detectados y los resultados que los alumnos proporcionaban eran casi nulos, nos decidimos a arrollar aquel en el cual existía una mayoría de retraso escolar: el área de español y particularmente en el contenido de la lectura y su falta de comprensión.

Esta investigación, englobada a toda la escuela Primaria "Benito Juárez", por motivos ajenos no la podíamos llevar a cabo de una forma general, pero sí a una muestra de alumnos en donde era más marcado el problema, basados en las fichas, técnicas y recursos de investigación decidimos que el Cuarto grado era el propicio por presentar una alta deficiencia en ésta área.

Como materia prioritaria, como lo es la de Español, era de gran importancia buscar soluciones inmediatas, lo que se ha estado haciendo mas rutinario que tradicionalmente no era lo suficiente para evitar este problema el cual está afectando su proceso y el aprovechamiento escolar.

Este Grupo de 4º cuenta con 12 alumnos de los cuales 6 son hombre y 6 mujeres, con un promedio de edad entre los 8 y 11 años (ver anexos a, b, c), se les aplicó las técnicas y actividades necesarias para evaluar su aprovechamiento y observar cómo se les podría ayudar y con qué.

Un prediagnóstico lo enfocamos a la Incomprensión de la Lectura, tema que abarca varias capacidades, así mismo se sometió a los alumnos a una observación más a fondo para establecer si dichas manifestaciones pueden ser el origen y resultado de este problema.

Con base en la investigación acción y con la ayuda de la aplicación de técnicas y procedimientos ya mencionados y la información recopilada, nos ayudó a formarnos la base sobre la problemática a desarrollar, con lo que nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de la Esc. Prim. "Benito Juárez" T.V .? La Escuela Primaria "Benito Juárez" según observación y revisión de los contenidos maneja una educación tradicionalista, la desatención de los padres de familia para con sus hijos es alta, impera un aprendizaje mecánico, en donde los docentes solo tienen como fin atender a los intereses del sistema que a los trabajos del aula, aspectos que bien pueden ser los originarios de que los alumnos presenten esta clase de dificultades en su enseñanza -aprendizaje.

## II. REFERENTES TEORICO CONCEPTUALES.

Un proyecto escolar es un instrumento para la organización del trabajo, de una escuela, en el que se establecen objetivos y se proponen estrategias y actividades para la solución del o los principales problemas relacionados con los resultados educativos que obtienen los alumnos.

Constituye una propuesta elaborada por el conjunto de profesores con la coordinación del director o de una comisión de maestros.

El proyecto escolar tiene como propósito general orientar el trabajo de dos los profesores para mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos. presenta la posibilidad de que cada escuela defina el camino para alcanzar te objetivo, tomando en cuenta que las poblaciones atendidas, la estructura las escuelas, la experiencia de los maestros y el contexto socioeconómico y cultural son diversos. Es en este sentido que el proyecto escolar relaciona los objetivos plasmados en el plan y los programas de estudio con la situación específica de cada escuela.

En términos prácticos, un proyecto escolar significa ensayar respuestas luciones para él o los principales problemas de aprendizaje, destacados mediante un análisis de la situación de la escuela. Para realizar este análisis, la escuela debe disponer de datos precisos sobre las distintas causas o factores influyen en el problema. Los factores o causas pueden referirse alas as de enseñanza, a la falta de dominio de los contenidos, a problemas organizativos-horarios, agrupamiento de alumnos, formas de coordinación de maestros -o a la falta de un ambiente familiar y/o escolar que estimule y fortalezca la autoestima de los niños y el aprendizaje. Directores y maestros deben buscar evidencias de los resultados educativos de sus alumnos, analizarlas y derivar conclusiones para, posteriormente, diseñar estrategias de acción fundamentadas y coherentes con el objetivo que se pretende alcanzar.

#### TEORIA CONSTRUCTIVIST A.

El autor de ésta teoría Jean Piaget, psicólogo europeo, precursor de la epistemología Psicogenética, dentro de su propuesta, realizó un acercamiento al conocimiento y comprensión de varios planteamientos en relación al desarrollo cognoscitivo del niño.

De acuerdo con ésta teoría se reconoce a la comprensión lectora como el proceso de la construcción del significado particular que realiza el lector sobre el texto, según los conocimientos y experiencias de aquél. Se entiende que no existe lectura sin comprensión lectora, cuando no existe esta última estamos ante una mera decodificación.

Siendo la comprensión lectora un proceso en el que intervienen conocimientos previos y habilidades entre otros elementos, cuando el lector entra en contacto con un texto identifica y reconoce señales textuales, capta significantes lingüísticos, los relaciona con su significado y, mediante sus interacciones con éstos, produce sentidos y modelos de

significado. Así pues, el lector establece relaciones entre sus conocimientos previos sobre el sistema de la lengua, sobre el sistema de la escritura, sobre el mundo general y la información del texto.

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento.

Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos.

En la tercera etapa, de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

Esta teoría tiene la aplicación en nuestra investigación porque a través de la construcción y madurez del pensamiento del niño puede realizar a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones con abstracción que pueden entender plenamente.

Además enfrenta la comprensión de leyes científicas que maneja con relativa facilidad cuando han sido reconstruidas por problemas planteados.

## **2.- TEORIA SOCIAL.**

Para abordar también esta investigación temática la plantearemos desde la teoría social de Emile Durkheim, la cual nos permitirá la transformación de las prácticas escolares en la medida en que el maestro tenga acceso a una reconceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto, promoviendo de esta manera procesos de interacción social en la construcción del conocimiento.

Por principio es pertinente destacar algunos datos biográficos de este personaje. Emile Durkheim (1858 -1917), sociólogo francés, incursionó también en el campo de la pedagogía, se inscribe en el pensamiento francés de finales de siglo XX. forma parte de la concepción liberal humanista, asigna al estado una participación de dirección en el ámbito educativo, enfatiza el carácter público y estatal de la educación. La democracia, la moral y educación son constantes interrelaciones en sus planteamientos sustentados en la racionalidad pragmática. La educación es vista por Durkheim como un hecho social porque es observable, posee una realidad objetiva y externa y tiene carácter coercitivo.

### **CONCEPTUALIZACIÓN DE TERMINOS.**

3. -La Lectura es el proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto, según los conocimientos previos y experiencias del lector .

Durante el proceso de lectura se establece una relación entre el texto y el lector, cuando éste lo procesa como lenguaje, construye el significado. Dicho proceso tiene características básicas que no pueden cambiar. Comienza con un texto; el cual es procesado como lenguaje y se termina con la construcción del significado.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de interacción en el que el lector otorga sentido al texto.

4.- Tradicionalmente la Comprensión Lectora se considera como la captación correcta del contenido de un texto; es decir, el lector es un receptor pasivo del significado. En la postura constructivista la comprensión es un producto de la reconstrucción del contenido de un texto.

Comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo. Finalmente podemos entender a la comprensión lectora como el esfuerzo en busca de significado, dicho esfuerzo consiste en enlazar un conocimiento previo con algo nuevo o diferente.

Para la enseñanza de la comprensión lectora es esencial cuestionarnos: ¿Cómo sucede que un alumno no comprende? -Cuando comprende mal, se entiende que: no comprende, comprende a medias o, no ve la necesidad de comprender.

Así, cuando el alumno comprende mal, queda con la creencia equivocada de que ha comprendido; cuando no comprende, se ha esforzado inútilmente, pero está consciente del fracaso; cuando comprende a medias, capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, pero otros se le escapan; y, cuando no ve la necesidad de comprender, acepta como cierto y natural aquello a lo que se enfrenta.

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidos por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

Con base en los principios de la teoría constructiva, se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.<sup>3</sup>

A continuación se citan algunos conceptos vertidos por autores estudiosos de la materia. Se concibe a la Lectura como: "La relación que se establece entre el lector y el texto".<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Gómez Palacio, Margarita. La Lectura en la Escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Pág. 19,20

<sup>4</sup> Idem Pág.24.

La concepción de la lectura se manifiesta en el siguiente concepto. "La lectura pone énfasis en la actividad que despliega el lector para construir el significado del texto".<sup>5</sup>

En relación con el enfoque que se plantea, comunicativo y funcional, se distinguen como habilidades básicas el leer, escribir, hablar y escuchar. En este contexto la lectura constituye uno de los componentes básicos de la lengua, sin embargo, a pesar de que este aspecto aparece fundamentalmente desde el inicio de la educación básica: preescolar y primaria, en secundaria, y aún en niveles precedentes, la lectura como habilidad es muy limitada. Comúnmente se otorga a la lectura un significado general, que muchas veces resulta poco pertinente. Si atendemos a esto último, la lectura se entendería como el desciframiento de signos lingüísticos.<sup>6</sup>

Con el concepto anterior, puede apreciarse que arriesgado y equivocado puede resultar el hecho de afirmar que un niño "sabe leer" cuando solo es capaz de descifrar signos. Evidentemente la Lectura implica descifrar signos, pero además, y sobre todo, se requiere entender y valorar el mensaje contenido en los signos que descifra, es decir, la comprensión de la lectura.

Moisés Ladrón de Guevara reconoce la lectura como: "El hilo conductor de un texto que puede y debe hallarse durante el proceso mismo de la lectura,"<sup>7</sup> es decir, que para el autor, la lectura adquiere vida en el momento de que se descifra. Al mismo tiempo, la sensibilidad estética y la inteligencia que imprime el lector con todo su contexto lingüístico, cultural, histórico y personal, es la contraparte del "acto de leer".

En el anterior concepto, puede apreciarse la magnitud e importancia que adquiere la lectura en la vida del escolar, ya que implica una integración de elementos inherentes a la vida cotidiana.

En la misma idea de concebir a la lectura como un proceso integral, Laureano Jiménez y Coria señala que "La lectura se da como una ventana abierta, a través de la cual podemos contemplar el mundo y experimentar imaginariamente actividades humanas en

---

<sup>5</sup> Idem pág. 25

<sup>6</sup> SEP Programas de Actualización del Maestro 1993. Pág. 25 y 26.

<sup>7</sup> Ferreiro E. Gómez Palacio M. 1982. Nuevas Perspectivas sobre los...pág. 25. 8 Ibidem. Pág. 35.

lugares no vistos, así como el drama de la vida humana en épocas pasadas".<sup>8</sup>

En este concepto Jiménez y Coria hacen ver a la lectura con un valor cultural, social y práctico, en este sentido la lectura tiene que ver con el desarrollo de habilidades que solo promueven la comprensión.

Cohen y Weinstein, en 1981, señalan que la habilidad de la lectura permite al alumno mejorar su rendimiento escolar,<sup>9</sup> es decir que mientras más práctica tiene el alumno de la lectura, más habilidad adquiere, beneficiando su comprensión.

Con respecto a la comprensión de la lectura dan cuenta de ella los siguientes autores. Se define a la comprensión lectora como: "El esfuerzo en busca del significado<sup>10</sup>, porque es en la comprensión donde el alumno adquiere significado. También se concibe a la comprensión lectora como: "La construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva<sup>11</sup>, porque una vez que construye el significado el lector también construye la estructura cognoscitiva.

Neisser en 1976 nos dice que la lectura permite la concentración en algunas palabras de una frase y se anticipa con ello a la comprensión que debe manejar de acuerdo con la experiencia que posee el alumno del idioma<sup>12</sup>, esto es el alumno debe conocer el idioma que maneja en la escuela.

Broadbent cita que la comprensión de la lectura equivale a una capacidad bien definida que posee el alumno y que lo lleva a eliminar la información que no necesita<sup>13</sup>, aquí se manifiesta el proceso de lectura de comprensión al eliminar palabras innecesarias.

Díaz Barriga concibe a la comprensión de la lectura como una situación educativa mediante la cual el alumno indaga y analiza un texto<sup>14</sup>, construyendo de esta manera el conocimiento.

Guillermo García plantea que la comprensión es la distancia admisible entre la

---

<sup>8</sup> Idem. Pág. 35

<sup>9</sup> Cohen. S. y Weinstein. N. 1981. Non auditory effects of noise on behavior and health. J. Soc. I. Pág., 15.

<sup>10</sup> Gómez Palacio M. La Lectura en la Escuela para la Actualización del Maestro. Pág. 24.

<sup>11</sup> Ibídem. Pág. 24

<sup>12</sup> Neisser. U. 1976 Cognition and reality. San Francisco Freeman. Pág. 36.

<sup>13</sup> Broadbent. D.E. 1977. The hidden preattentive processes. Amer. Psychol. Pág. 109 -118.

<sup>14</sup> Gómez Palacio M. La Lectura en la Escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Pág. 43.

versión que el lector construye del texto y su verdad objetiva<sup>15</sup>, porque de esta manera enlaza el conocimiento con sus estructuras cognitivas.

Bettelheim y Zelan muestran también la intervención de factores de tipo efectivo en la comprensión lectora<sup>16</sup>, en esto el autor nos dice que el alumno comprende lo que le agrada.

Wittrock señala que "La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias"<sup>17</sup>, este autor une la comprensión con los conocimientos, los recuerdos y la estructura cognitiva.

Y finalmente Peter Johnston, cita las inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora, en tanto que desempeña cuatro funciones:

"A) Resuelven la ambigüedad léxica, B) Resuelven las referencias pronominales, C) Establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones, y D) establecen un marco más amplio dentro del cual interpretar<sup>18</sup>, este proceso permite al alumno llegar a la comprensión de todo conocimiento.

Lo anterior nos permite definir al lector y al texto.

5. -Como: Lector, es la persona que orienta el aprendizaje de la lectura hacia la construcción de conocimientos significativos y que posee competencia comunicativa.

6. -Texto es el escrito construido con todas las oraciones gramaticalmente correctas y que poseen significado.

En términos generales, la lectura se conforma de dos procesos fundamentales: (Cooper 1990.)

1 .La decodificación

2. La comprensión

**7. -La Decodificación** es el proceso que se refiere a la construcción de la relación

---

<sup>15</sup> Ibidem. Pág. 23.

<sup>16</sup> Ibidem Pág 22

<sup>17</sup>Gómez Palacio M. La Lectura en la Escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Pág. 23.

<sup>18</sup> Ibidem

entre grafemas y fonemas así como a la percepción y seriación de diferentes grafemas y el conocimiento del valor espacial y organización en el espacio del sistema de símbolos visuales (Azcoaga 1988). El proceso de decodificación nos lleva al uso del método para la enseñanza inicial de la lectura, los cuales, no obstante los diferentes enfoques que existen podemos reducirlos a dos: métodos globales y métodos fonéticos.

Los primeros parten de la presentación de palabras y oraciones como un todo, los segundos del conocimiento del código grafo -fonético. El propósito del presente documento no es enjuiciar estos métodos por tal motivo no se ahondará sobre las bondades y deficiencias de uno y otro pues hacerlo nos llevaría mucho espacio y tiempo y nos distraeríamos del objetivo fundamental que nos ocupa en esta ocasión.

8. -En tanto que La Comprensión es el proceso a través del cual el lector elabora significados en su interacción con el texto, es decir, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su memoria. Esto nos lleva a revisar cuáles son las vías que utiliza el lector para procesar la información; es decir, si utiliza preferentemente la ruta visual o la fonética.

En suma, la definición de comprensión que se propone en el presente proyecto tiene como base la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del texto con sus experiencias previas para elaborar el significado.

#### 9.- El Lenguaje Oral.

El lenguaje oral es un factor importante en la comprensión que el profesor debe considerar en la enseñanza de la misma. La habilidad oral del alumno tiene relación con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

Esto es, el alumno que posea un lenguaje oral limitado no dispondrá de una base sólida para la comprensión.

En las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura, el vocabulario del lector se desarrolla en gran medida a partir de la habilidad oral; por ende, el alumno con un escaso vocabulario oral tendrá limitaciones para desarrollar un vocabulario con sentido y esto a su vez propiciará una reducida comprensión de texto.

El lenguaje oral es importante en todas las etapas del proceso de comprensión y no sólo en las iniciales, Así pues, una parte esencial de un programa para mejorar la comprensión lectora debe ser el desarrollo del lenguaje oral, para promover este

desarrollo, el profesor debe leer en voz alta a sus alumnos y ofrecerles la posibilidad de analizar y discutir lo que se les lee.

#### 10.- Las Actitudes.

Las actitudes del alumno pueden influir en la comprensión de los textos. Las actitudes, creencias y valores que un sujeto se va creando de los diferentes temas que afectan su forma de comprenderlos; esto se observa con más claridad en la lectura crítica, pues este tipo de lectura requiere del lector que juzgue y evalúe los contenidos en el texto.

#### 11.- El Propósito de la Lectura.

El propósito de la lectura determina lo que una persona atenderá al leer un texto, pues no es lo mismo leer un texto sobre el ciclo del agua cuando se sabe de antemano que luego lo someterán a examen, que si el niño lee para tener una idea general sobre la lluvia.

#### 12.- El estado Físico y Afectivo del Alumno.

Los alumnos sin problemas de salud y fisiológicas, y que no experimentan trastornos afectivos tendrán menos problemas para la comprensión.

#### 13.- Principios que rigen el Desarrollo de la Comprensión.

Lectora, Los métodos que empleamos los profesores en la enseñanza de la lectura, deben de considerar que el propósito final de este aprendizaje es el de: proporcionar elementos que contribuyan al desarrollo de habilidades y procesos para que el lector comprenda el texto. En concordancia con el enfoque teórico desarrollado en este proyecto, a continuación se presentan algunos principios, que se aplicaron en el grupo de estudio, y que podrían utilizarse de guía para la enseñanza y elaboración de un programa para mejorar la comprensión lectora:

1. Los conocimientos previos del lector es un elemento fundamental para comprender un texto. Esto significa, que un programa para mejorar la comprensión lectora debe contener procedimientos que ayuden a los lectora a activar y/o desarrollar la información previa que tiene relación con el tema que aborda el texto.

2. La comprensión es el proceso a través del cual el lector elabora significados en su interacción con el texto. En esta interacción el lector y texto es importante que el docente enseñe al alumno a captar los rasgos esenciales del texto ya que los relacione con sus conocimientos previos. Para ello el alumno deberá tener acceso a los diversos tipos de texto y analizar la forma cómo los autores estructuran las ideas en el texto.

3. La comprensión es un proceso global. Las habilidades y procesos que se enseñen mediante un programa para mejorar la comprensión debe considerarse como claves que aportan elementos para que el lector interprete el lenguaje escrito.

4. La comprensión de un texto depende de los conocimientos previos que posea cada uno de los lectores. Debido a que los conocimientos previos que posee cada lector son diferentes, el profesor debe considerarlo y estar preparado para asimilar la variedad de respuestas que den los alumnos.

5. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje, por lo tanto se le debe de enseñar como parte integral del mismo.

**14. -Lectura Oral y en Silencio.** Si estamos de acuerdo en que la lectura se compone de dos procesos, decodificar y comprender, la siguiente consideración es cuál es el papel que juegan estos dos tipos de lectura en la comprensión.

#### **15.- Lectura Oral.**

El desarrollo de la lectura oral en el primer y segundo ciclo de educación primaria juega un papel importante como un medio de evaluación, aprendizaje, comunicación y desarrollo de la personalidad del niño.

Tradicionalmente, se caracteriza a la lectura oral como el ejercicio que realizan los alumnos al seguir en su texto la lectura en voz alta que lleva a cabo el compañero o el profesor para continuar cuando éste lo pida. Esto es, se practicaba sin poner atención a su justificación con relación al propósito con que se usaba, así como a los tipos de textos en que se empleaba ni a su función dentro de un programa total de lectura.

La lectura oral, si bien es cierto que es más lenta que la lectura en silencio y que en la mayoría de las situaciones sociales se requiere leer en silencio, es importante por las siguientes razones:

- \* Permite evaluar las destrezas de los niños en el reconocimiento de palabras en el nivel de su dominio del análisis fonético y estructural.

- \* Permite evaluar, en forma indirecta, el habla del niño, pues la lectura oral. nos proporciona elementos para analizar las dificultades en el tono, articulación, timbre y otras cualidades de la voz.

\* Contribuye en el desarrollo de destrezas para el niño que lee ante un público que lo escucha. \* Constituye un nexo entre el lenguaje oral y el escrito. \* Mediante la decodificación y pronunciación el niño puede recordar significados y funciones estructurales de las palabras.

\* Da oportunidad a que los niños practiquen la habilidad de escuchar activamente. (Ver anexo h pág. 72.).

### **16. -Lectura en Silencio.**

Con respecto a la lectura en silencio, se considera a ésta como la lectura de comprensión por excelencia; sin embargo, también mediante la lectura oral se puede lograr la comprensión de un texto. esto nos remite a las vías que utiliza con mayor frecuencia el lector para acceder al reconocimiento de la palabra (significado): si es la fonética se utiliza la lectura oral, si es la visual la lectura en silencio. (Ver anexo h).

Es necesario propiciar en el alumno un aprendizaje que eleve su aprovechamiento académico, mediante el uso de estrategias adecuadas que pueda dominar y utilizar en todo momento.

Para que este cometido se lleva a cabo es factible que el docente mantenga una participación activa en: Apoyar al alumno en aquellos aspectos que requieren mayor atención y entrenamiento para elevar su nivel académico. Orientar al alumno hacia el proceso de aprendizaje (aprendizaje significativo y reconstructivo de los conocimientos que posee y adquiere sistemáticamente); hacia la adquisición de estrategias de aprendizaje, hacia el desarrollo de sus habilidades para la comprensión de la lectura.

**17. -Mediante el uso de Estrategias Primarias** que son las que facilitan la comprensión y la memoria incluyendo a su vez, estrategias de procesamiento significativo de la información y estrategias de estudio activo.

Algunas de las estrategias de apoyo que se sugieren para motivar al alumno atrayendo su atención sobre la lectura y evitar la ansiedad de este ante los trabajos escolares son:

A).- Activar la curiosidad y el interés por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar:

.Presentando información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos de los alumnos.

.Plantear problemas a resolver.

.Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.

B). -Mostrar relevancia del contenido o tarea para el alumno. .Relacionando el contenido de la instrucción, usando lenguaje y ejemplos familiares al alumno, con sus experiencias, con sus conocimientos previos y con sus valores.

.Ejemplificar la meta para lo que puede ser relevante aprender lo que se presenta como contenidos de la instrucción.

C). -Organizar actividades en grupos cooperativos.

D).- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción y la autonomía.

E). -Orientar a los alumnos antes, durante y después de la tarea.

.Antes: hacia el proceso de solución más que hacia el resultado.

.Durante: hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios de superar dificultades, dividiendo la tarea en pasos, para que eviten pensar que no pueden superarlas.

.Después: informando sobre lo correcto e incorrecto del resultado, centrando la atención del alumno, en el proceso que siguió, lo que aprendió, reflexionando sobre el acierto o fracaso de la tarea.

F). -Promover explícitamente la adquisición de los siguientes aprendizajes: .La concepción de la inteligencia como algo modificable.

.La tendencia a atribuir los resultados a causas percibidas como criterios, modificables y controlables.

.La toma de conciencia de los factores que les hagan estar más o menos motivados.

Respecto a este inciso el papel del docente es muy importante y que los mensajes que envían a sus alumnos son con respecto a su autoestima, pues les hace tomar conciencia de que sus limitaciones hacia el aprendizaje se pueden superar con dedicación y el deseo de logro.

G). -Modelar o ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clases.

H). -Organizar las evaluaciones a lo largo del curso de forma que:

.Los alumnos las consideren como una ocasión para aprender.

.Evitar la comparación de unos con otros, pero acentuando la comparación con uno mismo.

Una forma de establecer si el alumno es capaz de regular su propia comprensión consiste en hacer leer y responder a ciertas preguntas relacionadas con el texto, y luego pedirle que diga el mismo si sus respuestas son correctas.

A continuación se describen los tipos de preguntas que se pueden formular: Preguntas de Información Directa: en donde se active el recuerdo o identificación de la información que ya se conoce o encuentre fácilmente.

Preguntas de Focalización: para transformar la información comparando, analizando, elaborando relaciones, procedimientos o explicaciones.

Preguntas de Valoración: que determinen la bondad, propiedad o efectividad de un procedimiento.

Preguntas de Amplitud: que sirva para incrementar una área de estudio generando múltiples posibilidades de interpretación o soluciones.

Esta actividad permitirá evaluar tanto el conocimiento previo como el adquirido antes y después de la lectura, detectar las fallas en la comprensión, buscar estrategias y corregirlas.

## **18.- Estrategias Didácticas y Mecanismos de Evaluación Aplicadas.**

El Proyecto y ahora la Propuesta de Intervención Pedagógica se centran exclusivamente en los problemas relacionados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de primaria (en este caso) por lo que la aplicación de éste favorecerá a la problemática planteada, ya que el tema de la Lectura es un contenido del área de Español y el razonamiento o el orden pretendido es teórico -metodológico, con el objetivo de elaborar propuestas que nos ayuden a la construcción de metodologías didácticas dentro del proceso enseñanza -aprendizaje en el salón de clases.

Este tipo de propuesta planteada, se elaboró con la finalidad de que los niños logren el desarrollo de habilidades intelectuales para la comprensión de la lectura y así

tengan la capacidad de expresar en forma oral y escrita las ideas principales de un texto.

Tenemos detectado un problema: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora ?

Y para esto nos marcamos un Objetivo General:

**Que el alumno, por medio de la comprensión lectora,  
sea capaz de expresar en forma oral y escrita  
las ideas principales de un texto.**

Para lograr cumplir con este objetivo se aplicaron algunas estrategias y ciertas actividades complementarias para acabar con dicho problema.

Estas son:

Estrategia No.1 La de promover en los alumnos la lectura de diferentes textos.

- 1) Leer cada día por lo menos un tipo diferente de texto en clases.
- 2) Tomar textos de otras materias para identificar las ideas principales, escribirlas y presentarlas.

Para esta actividad se tomaron textos como:

Informativos: como los periodísticos, las notas de enciclopedia, las definiciones de diccionario, las biografías y los relatos históricos.

Expresivos: que manifiestan estados de ánimo, emociones y sentimientos, como cartas familiares, diarios íntimos, etc.

Apelativos: que tienen la intención de convencer a otros de organizar acciones, como los avisos publicitarios, las instrucciones de juegos, recetas, reglamentos, cartas del lector, etc...

También es importante poner en contacto a los niños con textos de diferentes tramas: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, conversacionales, etc.

En los Textos Narrativos (cuentos, leyendas, relatos históricos, etc.) se destacan principalmente las relaciones temporales y causales de las acciones de los distintos protagonistas. Por esta razón el uso de los tiempos verbales adquiere importancia fundamental.

En los Textos Descriptivos se especifican características de objetos, personas, lugares o situaciones.

En los Conversacionales se recurre al diálogo, que presenta en forma directa lo que dicen los personajes, como en las historietas y las obras de teatro.

En los textos expositivos y argumentativos se presentan temas y se confrontan opiniones.

La importancia del trabajo con diversos tipos de texto, radica en que los niños van conociendo de manera directa y espontánea la estructura de los distintos estilos de texto, lo cual posibilita que se pueda observar la secuencia lógica de las ideas que se expresan. De la misma manera aprenden a utilizar los recursos de coherencia indispensables para lograr un texto con sentido parcial, que forman otro significado más amplio y global, correspondiente al tema o idea central que se desee comunicar.

Estrategia No.2 Ayudar a emplear técnicas adecuadas para practicar la lectura.

- 1) Técnica de lectura oral.
- 2) Técnica de lectura en silencio.
- 3) formar una biblioteca en el grupo escolar.

\* Para formar la biblioteca en el grupo, se les pidió el apoyo a los compañeros docentes y los padres de familia para que donaran un libro.

Estrategia No.3 fomentar y Crear en el alumno el interés por la lectura.

- 1) Motivar al alumno a que lea por lo menos 15 minutos en su casa.
- 2) Presentarle todo tipo de lectura y que seleccione la de su agrado.
- 3) Crear un taller de lectura.

### **Estrategias de Motivación.**

¿Qué hacer para que los alumnos actúen motivados?

Es difícil definir en qué estriba la diferencia de que unos alumnos no se motiven ante la lectura y otros sí.

Para que se asuma con motivación la realización de una tarea, hace falta que se den dos condiciones:

1. Que el lector experimente que es competente, eficaz, mediante los mensajes que recibe y su propia satisfacción ante el trabajo realizado.

2. Experimentar su autonomía ante la realización de una tarea, ya que si el sujeto

crea poder controlar sus acciones o las controla realmente, actuará espontáneamente, y su motivación no se verá afectada. Como lo es (de forma negativa) cuando las tareas y acciones que conducen a un resultado son impuestas.

Esto se hizo no con la finalidad de obligar al alumno, sino por todo lo contrario de ayudarlo a conseguir lo que él desea, de orientarlo en el proceso de aprendizaje y autorregulación de su comprensión.

Los pedagogos coinciden en que a la educación 'corresponde favorecer la integración de cada personalidad individual, a la vez que ayuda al educando a encontrar satisfacción en la resolución de sus problemas. Esto presupone que el maestro debe tener un profundo conocimiento de las tendencias de comportamiento de los alumnos a su cuidado.

Hallarse íntimamente familiarizado con cada uno de ellos, armonizar con sus tendencias e inclinaciones ser digno de constituirse en un factor de influencia en el ambiente en que ellos crecen y ante el cual reaccionan.

Los niños tienen necesidades emocionales que exigen, por parte del maestro, una atención especial; bajo la influencia escolar ellos manifiestan esas necesidades que se tornan muchas veces más complejas en su naturaleza, pues todo niño que crece, necesita saber su propia valía y sus capacidades en desarrollo para rendir mejor.

Por eso debe ser comprendido y estimulado adecuadamente en su aprendizaje, para que los resultados de su actividad sean un éxito y experimente la sensación de seguridad y capacidad. Las inhibiciones y temores que sufre muchas veces y la incapacidad para resolver asuntos de su aprendizaje u otro tipo de problemas, lo apartan del bienestar y la felicidad a que tiene derecho.

Otra de las actividades que se propusieron fue el taller de lectura el cual se realizó con éxito en tiempo extra clase, se presentó la buena disposición del director y de los padres de familia.

También con la recogida de Datos de Observación, la cual consiste en observar directamente las actividades que el alumno realiza cuando está en el aula, y anotar sus formas de trabajar y practicar la lectura.

### **III. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA COMPRENSION LECTORA.**

Para la realización de estos criterios y para darle el seguimiento, control y evaluación general de la propuesta, se hizo necesario utilizar una serie de mecanismos e instrumentos que permitieran evaluar la aplicación de la alternativa propuesta dentro de esta investigación de Intervención Pedagógica. Este proceso de seguimiento se realizó también conjuntamente con los miembros de la escuela. El seguimiento abarcó al menos dos líneas de acción:

1. -Por una parte se verificó si las actividades y compromisos establecidos seguían un fin positivo; y

2. -Por otra, se reflexionó sobre el proceso: ¿las actividades, una vez realizadas, tuvieron los resultados esperados? ¿qué dificultades se han enfrentado y como pueden superarse? ¿las reuniones con los profesores, padres de familia y alumnos, son productivas y ordenadas? ¿qué nuevas actividades conviene realizar?

El seguimiento, a la vez, nos permitió corregir oportunamente las actividades que no produjeron los resultados esperados, ya sea por condiciones en las que se realizan, o el interés de las personas responsables, etcétera.

La evaluación se realizó con la información recuperada en el seguimiento; tal vez convenga evaluar trimestral o semestralmente, pero en caso de no ser posible, es necesario que se efectúe una evaluación al final del ciclo escolar.

Todas las estrategias y actividades que se formularon o plantearon en la propuesta se realizaron periódicamente, con la finalidad de disminuir día con día el problema principal de la escuela y la evaluación del mismo se hizo de una manera clave para determinar hacia dónde íbamos a orientar las actividades y cuáles objetivos fueron logrados por el grupo, concibiéndose como un proceso permanente.

Cabe aclarar que la evaluación no se lleva a cabo al final del curso o de la aplicación del proyecto, sino que es utilizada durante todo el desarrollo de las actividades, además se realiza en forma individual y global lo que permite percibir los logros de cada uno de los alumnos así como el avance grupal.

Para realizar la evaluación en sus diferentes etapas, nos basamos en algunos

aspectos del método clínico, los cuales nos permitieron recolectar información valiosa y útil para este fin.

"El método clínico permite conocer el pensamiento del sujeto y descubrir su desarrollo intelectual, independientemente de las diferencias de cada individuo; consiste en un interrogatorio continuo, mediante la formulación de preguntas que permitan un seguimiento del desarrollo del niño".<sup>19</sup>

La evaluación se llevó a cabo en tres momentos:

Evaluación Inicial: Se realizó al principio de la puesta en práctica de la propuesta, en septiembre de 1998, con la finalidad de identificar en qué nivel de conocimientos giraba su comprensión lectora y hacia dónde teníamos que dirigir nuestros objetivos, lo que nos permitió hacer un diagnóstico del grupo.

Evaluación Permanente: Una vez seleccionadas las estrategias y actividades, y puestas en práctica durante el periodo de septiembre -abril, se recabaron todo tipo de informaciones y observaciones con las cuales posteriormente nos ayudarían a replantear, modificar o enriquecer las mismas estrategias que se habían planteado.

Evaluación Final: Se llevó a cabo durante el mes de abril de 1999, y nos permitió tener una visión general del grupo, proporcionándonos el resultado final de la propuesta en práctica con las dificultades con las que se presentó el alumno y los logros obtenidos, mismos que se pueden apreciar en el cuadro anexo. (Anexo j).

Para esto fue necesario, de acuerdo a las estrategias y actividades formular diferentes estructuras de efectuar este seguimiento y lograr tener una evaluación, que con el empleo de instrumentos y mecanismos ya mencionados, nos ayudaron a recabar la información necesaria, con lo que nos fuimos dando cuenta del porcentaje de avance que cada alumno registró tanto individual como en forma grupal, para poder darles una interpretación a los resultados de una forma cualitativa como cuantitativa.

#### **IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

Con la aplicación de estrategias y actividades relacionadas con la actividad de la lectura y su comprensión durante un periodo de ocho meses, se obtuvieron resultados que

---

<sup>19</sup> DGEE. El Método Clínico. Un apoyo en la interacción maestro -alumno. México SEP 1988 pág. 1930.

realmente fueron positivos para los alumnos.

Los contenidos escolares que se manejaron fueron de gran relevancia, ya que el conjunto de formas y de saberes seleccionados, rompieron con la forma tradicionalista de enseñanza -aprendizaje que se tenía con los alumnos, su aplicación y forma de trabajo se presentaron como novedosas dentro del contexto escolar.

Con los contenidos del eje temático de Español: identificar, reconocer, describir, analizar, observar, componer, comentar, interpretar, señalar, resumir, explicar, etc., se desarrollaron estrategias y actividades en el periodo septiembre (1998) -abril (1999),

Los sujetos participantes y además involucrados en la aplicación de esta propuesta: alumnos, padres de familia y el apoyo de algunos compañeros docentes hicieron que el resultado cumpliera con el objetivo propuesto al inicio de la investigación

Las condiciones que se dieron para desarrollar la presente investigación fueron en general favorables; claro que se contaron con ventajas y desventajas, de las primeras podemos mencionar: la constante participación de los alumnos en todas las actividades que se les aplicaron debido a que existía la motivación necesaria, el apoyo de los docentes para formar una pequeña biblioteca en el grupo y el rincón de lecturas, el cual aún sigue funcionando, además de la participación de los padres de familia al supervisar a sus hijos en sus casas de que le dedicaran de 10 a 15 mins. diarios a la lectura de diferentes tipos de textos.

Los resultados y además beneficios que los alumnos obtuvieron llevaron a los mismos a crearles el interés por la lectura, a saber interpretar y comprender lo que leyeran y plasmarlo en forma escrita en su libreta.

Sería algo antipedagógico tratar de dar una evaluación cuantitativa, pero en realidad los logros obtenidos cumplieron con el objetivo general de la propuesta.

### **OBSERVACIONES**

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación propuestos y la técnica sugerida, se llegó a las siguientes aseveraciones:

.Es de gran influencia el nivel de lectura que tienen los padres para fomentar el hábito de la lectura en el niño.

Debe considerarse a la lectura como una actividad permanente que se presenta en

la vida cotidiana y la enriquece.

.La bibliografía con la que se cuenta en el hogar debe ser encaminada hacia enciclopedias y libros de consulta.

.La actitud del alumno al aplicar la metodología sugerida fue de entusiasmo, prestando mayor interés a la lectura.

.Fue de gran ayuda el material individual y colectivo según el nivel en que se utilizó, para objetivar la técnica de la lectura.

.Se logró que los resultados fueran satisfactorios en la mayoría de los casos, mostrando así mayor comprensión y avance en el aprendizaje.

## **V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.**

Sabemos de antemano que para comprender la posibilidad de obtener "éxito" en el aprendizaje de la lectura y la adquisición de las habilidades correspondientes, se deben contemplar las diferentes condiciones ambientales del niño, éstas "se reflejan en los ámbitos en que transcurre la vida de él y las repercusiones que experimenta en su desarrollo general".<sup>20</sup>

La escuela en la mayoría de los casos padece de deficiencias en espacio , personal, mobiliario, material didáctico, etc., lo cual provoca que no pueda brindar una gama de posibilidades para que la lectura sea optimizada, se limita tan sólo al hecho de la práctica mecánica y aislada de ella.

Es así que para la presente propuesta de investigación es pertinente establecer referencias en relación a la lectura, lo cual nos lleva a indagar algunos aspectos con los padres de familia y maestros, algunos de éstos son: su actitud hacia la educación, formas en que coopera, datos sobre sus hábitos de lectura, atención y apoyo que prestan en esta actividad.

Recordemos que "debe de existir una responsabilidad mancomunada entre la escuela y la familia para que el niño pueda resolver sus problemas con seguridad y

---

<sup>20</sup> GALLARDO, Ciro César. "El Lenguaje Infantil y la Lectura". Edit. SEP Méx. 1963 p. 35.

confianza".<sup>21</sup>

En los anexos se presenta un ejemplo de lo aplicado a los elementos involucrados en la problemática en ésta investigación.

A través del desarrollo del trabajo y después de haber aplicado las actividades y técnicas encaminadas a la comprensión de la lectura por medio de diferentes textos, se concluye que:

Comprender las características que presenta cada uno de los alumnos durante el lapso de su enseñanza -aprendizaje es primordial para el profesor , ya que se van presentando diversos cambios en el desarrollo del niño que a primera vista no se pueden valorar y son los que marcan las pautas en los diversos aprendizajes, para cubrir esta necesidad se presentan dos autores: Piaget y Wallon los cuales definieron una serie de elementos intrínsecos y ciertos aspectos de acuerdo a cada ciclo escolar, dejando claro que todos ello establecen el proceso lenguaje, llegándose a conceptualizar éste como un factor por medio del cual el niño hará trascender sus ideas y con ellas transformará su entorno y comprenderá los fenómenos sociales y naturales de los que forma parte. Es necesario para que haya una evolución en su lenguaje el contacto con todo aquello que le sea de interés y promueva su desenvolvimiento, entendiendo que la familia, los medios masivos de comunicación y la escuela; son los más importantes.

Los alumnos de la Escuela Primaria "Benito Juárez" del cuarto grado, supieron asimilar las formas en las que el trabajo intensivo de la lectura se pusieron en marcha a finales de septiembre, para concluir en el mes de abril, con esto se logró que la mayoría de los alumnos identificaran las ideas principales del texto y además que las expresaran en forma oral y escrita, cumpliendo con lo marcado en el objetivo general.

Cuando se presenta la incomprensión de la lectura se toma como una limitante en el aprendizaje, siendo necesario establecer todo un contexto adecuado a los requerimientos del alumno lector para poder ayudarlo a salir de esa fase buscando optimizar sus niveles de eficiencia para lo cual se debe de conocer éstos y los factores tanto físicos como neurológicos que pueden estar afectando, así como contar con una bibliografía especial en relación a diferentes tipos de lecturas, lo que se le dio prioridad a la aplicación de esta propuesta de intervención pedagógica.

---

<sup>21</sup> Ibidem. P 45

Se reconoce que para elevar el nivel de eficiencia en la comprensión de la lectura es necesario implementar un método que abarque desde el inicio de la primaria hasta su terminación, incluyendo en ello toda una política educativa de reestructuración de libros incentivando con lecturas de interés para los alumnos de cada ciclo y la actualización de docentes en relación a diversas técnicas existentes para la lectura.

Es pues fundamental un cambio tanto en la forma del contenido involucrando en ello a padres de familia y maestros principalmente, recordando que: "La lectura no es una actividad que se desarrolla sólo en el ámbito escolar , todo lo contrario, es ahí en donde se inicia pero es para toda la vida".

Para efectos de evaluación de la lectura y su comprensión, se sugiere y se recomienda a manera de propuesta, que bien puede entrar en un enfoque de la evaluación auténtica:

#### EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS

Evaluación tradicional	Propuesta actual de evaluación
Se parte de la idea de que el niño que ingresa a primer grado no tiene conocimientos previos sobre el sistema de la lengua del mundo.	Se parte de la idea de que el niño que ingresa a primer grado tiene conocimientos previos en torno al sistema de la lengua y al mundo
Considera que el grupo funciona como una totalidad y por lo tanto aprende al mismo ritmo	Considera que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y construcción de conocimientos
El examen se realiza cuatro veces al año	Se realiza evaluación específica 6 veces al año, la primera es la diagnóstica.
Toma como referencia el programa y el plan de estudios	Considera como punto de principal al niño y sus características y después al programa y al plan de estudios
Se miden conocimientos adquiridos (como producto) y califica la eficacia del aprendizaje.	Se valoran procesos y habilidades. Se miden y se califican los conocimientos construidos
Solo el maestro tiene acceso directo a las materias de evaluación calificadas y a la	El niño y el padre de familia además del maestro tiene acceso inmediato y

totalidad de la evaluación	permanente a los materiales de evaluación ya valorados y a la totalidad del proceso de evaluación
Se evalúa la lectura solo con textos normativos. Con frecuencia, estos fragmentos sin integridad estructural, sin cohesión y con poca coherencia textual. Otro material usado es un cuestionario sobre contenido aplicado después de la lectura.	Se evalúa la comprensión lectora con textos y no con escolares en donde están incluidos diversos tipos y estructuras de textos. Algunas veces son fragmentos, pero contienen cohesión y coherencia textual. Otros materiales que se aplican después de la lectura son: cuestionarios a resolver o a ser elaborados por el alumno, resumen, textos parafraseados tests etc.
En la lectura se califica la retención del contenido del texto.	En la lectura se califican los conocimientos en torno a la lengua y valoran las habilidades empleadas y el significado construido sobre el texto
Emplea una escala numérica	Emplea una escala estimativa y una numérica
Solo se registran hasta la elaboración de la boleta de calificaciones	Guardan en la carpeta del niño: ficha de observaciones del maestro, del padre de familia y de algún compañero; tests, cuestionarios, resumen, textos parafraseados, etc. Todo documento que aporte datos sobre la comprensión lectora del niño

## VI. BIBUOGRAFIA .

- Allende, F. y Condemarín, M. (1993). La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Antologías de la Universidad Pedagógica Nacional. Plan 1994.
- Autores Varios. "Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa". Edit. SEP México 1970.
- Autores Varios. "Técnicas y Recursos de Investigación III." Edit. SEP México 1988.
- Autores Varios. "Técnicas y Recursos de Investigación IV." Edit. SEP México 1988.
- Ayala, Leopoldo. "Taller de Lectura y Redacción" Edit. IPN México 1983.
- Basurto, García Alfredo., La lectura oral y en silencio, comprensión.
- Bigge, Morris. "Teorías del Aprendizaje para Maestros", Edit. Trillas, México 1975.
- Cazden, C.B., Child, Language and education, Nueva York, Holt, Rinehat and Winston, 1972.
- Cooper, J.D. (1990). Como mejorar la comprensión lectora. (Tr. Jaime Collyer).
- Daniel Hameline y Marie -Joelle Dardelin. "El profesor y los medios informativos en...N Del Valle, Montejano Margarita y Pérez, Gutiérrez Leticia., Cómo leer, tres tipos de lectura.
- Del Valle, Montejano Margarita. "Metodología de la Lectura" Edit. SEP. México 1982.
- Fernand Oury y Aida Vázquez. "Hacia una pedagogía del siglo XX".
- Ferreiro, Emilia., Nuevas perspectivas sobre los... El papel de las estrategias cognitivas no acomodativas.
- Gallardo, Ciro César. "El Lenguaje Infantil y la Lectura". Edit. SEP. México 1963.
- Georges Lapassade. "Tres concepciones de la Autogestión".
- Gough, P. B., "Ones second of reading". Language by ear and byeye.
- Michel Lobrot. "Pedagogía Institucional".
- Medina, Carballo Manuel y otros. Taller de lectura y redacción. Técnica de lectura.
- Sánchez de Rovelo, Aurora. Tomás Villarreal. Didáctica de la lectura oral yescrita.
- Serrano Limón, Martha Eugenia. "La lecto-escritura en México". En revista mexicana de pedagogía No.34.
- Teberosky, Ana y Ferreiro, Emilia. Los sistemas de escritura en... Métodos tradicionales de enseñanza de la lectura.
- Vargas Gómez, Oc1'-avio y otros. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. problemas específicos de la enseñanza...

## **VII. ANEXOS.**

- a) Tipo de encuesta aplicada a los padres de Familia.
- b) Cuestionario aplicado a los docentes.
- c) Lectura aplicada al grupo de investigación.
- d) Croquis de Localización de la Esc. Prim. "Benito Juárez"
- e) Gráfica de alumnos por grado y sexo.
- f) Gráfica de alumnos de cuarto grado por edad.
- g) Cuadro de características de la lectura oral y lectura en silencio.
- h) Pauta de observación de la lectura oral y lectura en silencio.
- i) Cuadro de la evaluación inicial de la lectura oral y la lectura en silencio, con sus gráficas correspondientes.
- j) Cuadro de la evaluación final de la lectura oral y la lectura en silencio, con sus gráficas correspondientes.
- k) Resultados de la aplicación del test de Cloze y su gráfica correspondiente.

CUESTIONARIO.

ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: subraye la respuesta que de acuerdo a su criterio considere conveniente.

1. La lectura es:

- a) Un pasatiempo                      b) Una actividad propia de la rutina

2. Usted aplica la lectura:

- a) Como esparcimiento              b) Como parte de la vida diaria              c) Sólo              por

obligación.

3 Una buena lectura requiere de:

- a) Veloc. y Comprensión.              B) Lentitud y Mecanización              c) Vel. Y entonación.

4. Considera importante el hábito de la lectura:

- a) Sí              b) No              c) algunas veces.

5. Cómo incentiva el hábito de la lectura en sus hijos?

a) A través de lecturas relacionadas con los temas de estudio.

b) Partiendo de lecturas que atraen el interés de los niños.

c) Sólo cuando se preparan para evaluaciones.

6. ¿De qué manera verifica que existe comprensión en la lectura que realizan sus hijos?

a) A través de preguntas relacionadas con el tema.

b) Por medio de pláticas donde él resuma lo leído.

c) Cuando termina rápido y es correcta su pronunciación.

7. ¿Se acostumbra la lectura en su hogar?

- a) Sí              b) No              c) Algunas veces              d) Nunca.

8. ¿Qué tipo de lectura realizan con más frecuencia?

a) Revistas y cuentos populares.

b) Novelas clásicas.

c) Fuentes informativas.

9. Tiempo que se le dedica a la lectura:

a) Cada tercer día.    b) Diariamente.    C) Una vez por semana.

10. Tipos de libros que existen en su hogar:

a) Enciclopedias y libros de consulta.

b) Revistas y cuentos populares.

c) Sólo libros de textos gratuitos.

11. Cómo evalúa el maestro de su hijo (a) la lectura:

a) aplicándola en cada área.

b) Sólo en el área de español.

c) No es evaluada.

12. ¿Utiliza usted un método para realizar la lectura? I si es así descríballo:

CUESTIONARIO.

"LA LECTURA"

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

GRADO EN QUE IMPARTE CLASE: \_\_\_\_\_

DE ACUERDO A SU PRÁCTICA DOCENTE RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

1. ¿En qué áreas de aprendizaje practica la lectura?
2. Ejemplo.
3. ¿Considera importante el nivel de conocimientos en cuanto a la lectura, que poseen los padres?
4. ¿De qué manera evalúa la lectura en sus alumnos?
5. ¿De qué recursos se auxilia para poner en práctica la lectura?

## LECTURA APLICADA AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN .

Esc. Prim. "Benito Juárez" T.V .Cuarto Grado

" A VENTURAS

EN LA

OSCURIDAD" .

A Tipu no le gustaba la oscuridad, todas las noches al ir a la cama se agarraba con todas sus fuerzas al camión de mamá cuando subía la escalera.

Todos se dormían enseguida, menos Tipu. La luz que tenía en su cabecera proyectaba terribles sombras en las paredes.

Tipu volvía a ser feliz cuando amanecía. Aquel día Tipu estaba tan contento brincando con su aro, que no se dio cuenta que Bravucón Musaraña se escondía detrás de un árbol.

De pronto apareció Bravucón Musaraña y tomó el aro de Tipu. ¡Pégame si eres capaz! , dijo Bravucón.

¡Vuelve enseguida aquí, vuelve enseguida aquí!, gritó Tipu.

Pero Bravucón Musaraña continuó llevando el aro de Tipu. A pesar de que Tipu corrió tras Bravucón, no consiguió alcanzarlo. Finalmente Tipu lo perdió de vista, de repente se dio cuenta de que se encontraba solo en medio del bosque y lo peor era que estaba anocheciendo y no conocía el camino para volver a su casa.

Tipu empezó a tener miedo e intentó encontrar el camino de vuelta. La noche de hizo cada vez más oscura y de repente descubrió un gran monstruo que parecía un gato. ¡Auxilio gritó Tipu, no me coma por favor!, pero el gato no se movió. Tipu corrió atemorizado por el monstruo de largas y afiladas uñas.

De pronto se hizo de día y apareció Conejito Copete. ¡Hola! Saludó y dijo a Tipu: qué estás haciendo tan lejos de casa?, ¡Me he perdido! lloró Tipu, súbete a mis hombros que yo te llevaré a casa, mira ahí está tu gato monstruo, es solo un viejo tronco; a Tipu no le gustó mucho ver al monstruo a la luz del día.

Al llegar a casa todos estuvieron muy contentos de ver a Tipu sano y salvo, el padre de Tipu agradeció a Copete su gran ayuda. A partir de esa noche a Tipu 'se le quitó el miedo y ya no necesitaba tener la luz encendida para poder dormir, ahora ya sabía que

los monstruos que aparecen en la oscuridad no son de verdad.

#### PREGUNTAS

1. ¿A qué le temía Tipu?
2. ¿Por qué entró Tipu al bosque?
3. ¿Quién llevó a Tipu a su casa?
4. ¿Quién era en realidad el gran monstruo?
5. ¿Por qué estaba agradecido con Copete el padre de Tipu? .



Cuadro para determinar el grado de avance de la lectura oral y la lectura es silencio de los alumnos de cuarto grado, para mejorar su nivel de comprensión y así mismo, lo puedan expresar de manera oral y escrita.

Pauta de observación de lectura oral (cfr. Bennet, 1942).

### FRECUENCIA DE PRESENTACIÓN

CARACTERISTICAS DE LA LECTURA	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
I. FLUIDEZ			
-lee palabra por palabra			
Lee monótonamente sin inflexiones			
Ignora la puntuación			
Fraseo deficiente			
Presenta dudas y vacilaciones			
Repite palabras conocidas			
Lee lentamente			
Lee en forma rápida y espasmódica			

### II RECONOCIMIENTO DE PALABRAS

tiene dificultades para reconocer palabras comunes a primera vista			
Comete errores en palabras comunes			
Decodifica dificultad palabras desconocidas			
Agrega palabras			
Agrega sílabas			
Agrega letras			
Omite palabras			
Omite sílabas			
Se salta líneas			
Sustituye palabras por otras conocidas o inventadas			
Invierte sílabas o palabras			

### III ENFRENTAMIENTO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS

Las deletrea			
Intenta sonorizarlas sílaba a sílaba			

### IV. UTILIZACIÓN DEL CONTEXTO

Sustituye palabras de la apariencia similar, pero que tiene distinto significado			
--	--	--	--

Comete discrepancias que alteran el significado			
Comete discrepancias que alteran el significado			
Comete discrepancias que producen un sin sentido			

<b>V. USO DE LA VOZ</b>			
Enuncia con dificultad			
Omite la parte final de la palabra			
Tartamudea al leer			
Lee atropellado			
La voz parece nerviosa o tensa			
El volumen de la voz es muy alto			
El volumen de la voz es muy bajo			
Emplea cierta cadencia (cantito) al leer			
Emplee muletillas al leer como lo hace al hablar			

<b>VI. HABITOS POPULARES</b>			
Sostiene el libro demasiado cerca de la cara			
Mueve la cabeza a lo largo de la línea			
Mantiene una postura inadecuada			
Sigue la línea con el dedo o con la regla			
Mueve el libro innecesariamente			
Da muestra de excesiva tensión muscular			
Se refriega los hojas o se seca lagrimas			
Pierde el lugar al leer			

Pauta de observación de la lectura en silencio ( Cfr. Bennet, 1942)

CARACTERISTICAS DE LA LECTURA	FRECUENCIA DE PRESENTACIÓN		
	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1. mueve los labios o susurra a al leer			
2. Mueve la cabeza a lo largo de la línea			
3. sigue la línea con el dedo o algún objeto			
4. demuestra tensión al leer			

Estas pautas de observación, tanto de la lectura oral, como de la lectura en silencio, nos ayudara a determinar la frecuencia con la que los alumnos de cuarto grado, utilizaban una serie de características en forma: ya sea repetitiva o constante además de que se le daba un seguimiento individual a cada alumno para determinar su avance.

ESC. PRIMARIA “BENITO JUÁREZ” T.V.

C.C.T. 06DPR0129V

RELACIÓN DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO

EVALUACIÓN INICIAL

No.	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Fluidez	Rec. Palabra	Plab. Des	Utiliz cont	Uso de la voz	Hab. Pop.	Susurra al leer	Mueve la cabeza	Seguia con el dedo	Se tenciona
1	AGURRE	ALCARAZ	ADRIAN	7	7	6	No	7	Si	Si	Si	No	Si
2	CAMPOS	FUANTES	ENRIQUE	6	7	7	No	7	Si	Si	Si	No	Si
3	CONTRERAS	GONZALEZ	DANIEL	8	8	7	No		Si	Si	Si	No	No
4	CRUZ	FUENTES	RAMON	7	8	7	No		No	No	No	No	Si
5	ESQUIVEL	MAGAÑA	MA. GUADALUPE	8	8	7	No		No	No	No	No	No
6	GARCI	RAMIREZ	KARINA	9	9	8	No		No	No	No	No	No
7	GAYTAN	PEREZ	ENEDINA	8	8	7	No		Si	Si	Si	No	No
8	JUAREZ	GARCIA	ERNESTO	6	7	7	No		No	No	No	No	Si
9	LOPEZ	CASTAÑEDA	JUAN	7	8	7	No		No	No	No	No	no
10	MONTES	VAZQUEZ	ADRIANA	8	8	7	No		Si	Si	Si	No	No
11	RINCON	CRUZ	IMELDA	8	8	7	No		No	No	No	No	Si
12	SALAZAR	CARRILLO	MARTHA	7	7	7	No		No	No	No	No	Si

ESC. PRIMARIA “BENITO JUÁREZ” T.V.

C.C.T. 06DPR0129V

RELACIÓN DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO

EVALUACIÓN FINAL

No.	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Fluidez	Rec. Palabra	Plab. Des	Utiliz cont	Uso de la voz	Hab. Pop.	Susurra al leer	Mueve la cabeza	Seguia con el dedo	Se tenciona
1	AGURRE	ALCARAZ	ADRIAN	9	8	8	No	8	Si	No	No	No	Si
2	CAMPOS	FUANTES	ENRIQUE	8	8	8	No	8	Si	No	No	No	Si
3	CONTRERAS	GONZALEZ	DANIEL	8	9	9	No	8	Si	No	No	No	No
4	CRUZ	FUENTES	RAMON	8	8	8	No	8	No	No	No	No	Si
5	ESQUIVEL	MAGAÑA	MA. GUADALUPE	9	9	8	No	9	No	No	No	No	No
6	GARCI	RAMIREZ	KARINA	10	10	9	No	9	No	No	No	No	No
7	GAYTAN	PEREZ	ENEDINA	9	9	8	No	8	Si	No	No	No	No
8	JUAREZ	GARCIA	ERNESTO	7	8	8	No	8	No	No	No	No	Si
9	LOPEZ	CASTAÑEDA	JUAN	8	9	9	No	9	No	No	No	No	no
10	MONTES	VAZQUEZ	ADRIANA	9	9	8	No	8	Si	No	No	No	No
11	RINCON	CRUZ	IMELDA	8	8	8	No	8	No	No	No	No	Si
12	SALAZAR	CARRILLO	MARTHA	9	8	8	No	9	No	No	No	No	Si

ESC. PRIMARIA “BENITO JUÁREZ” T.V.

C.C.T. 06DPR0129V

RELACIÓN DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO

No	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	APLICACIÓN DEL TEST DE CLOZE											
				ESCALA ESTIMATIVA A PARTIR DE 10 PALABRAS UTILIZADAS CORRECTAMENTE											
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AGURRE	ALCARAZ	ADRIAN								X				
2	CAMPOS	FUANTES	ENRIQUE	X											
3	CONTRERAS	GONZALEZ	DANIEL											X	
4	CRUZ	FUENTES	RAMON									X			
5	ESQUIVEL	MAGAÑA	MA. GUADALUPE												X
6	GARCI	RAMIREZ	KARINA												X
7	GAYTAN	PEREZ	ENEDINA										X		
8	JUAREZ	GARCIA	ERNESTO	X											
9	LOPEZ	CASTAÑEDA	JUAN									X			
10	MONTES	VAZQUEZ	ADRIANA											X	
11	RINCON	CRUZ	IMELDA										X		
12	SALAZAR	CARRILLO	MARTHA								X				

TEST DE CLOZE

ADRAIN 16

ENRRRIQUE10

DANIEL19

RAMÓN 17

MA. GPE 20

KARINA 20

ENEDINA 18

ERNESTO 10

JUAN 17

ADRIANA 19

IMELDA 18

MARTHA 16