

The logo for the Secretaría de Educación Pública (SEP) consists of the letters 'SEP' in a bold, stylized, sans-serif font.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

**LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA INTERIORIZACIÓN
DE VALORES DE MANERA COLEGIADA**

TESINA

PRESENTA:

MARIA TERESA NAVARRO FLORES

MÉXICO D.F.

MARZO, 2002.

SEP



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

✓ **LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA INTERIORIZACIÓN
DE VALORES DE MANERA COLEGIADA**

TESINA

PRESENTA:

MARIA TERESA NAVARRO FLORES

MÉXICO D.F.

MARZO, 2002



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

**LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA INTERIORIZACIÓN
DE VALORES DE MANERA COLEGIADA**

**TESINA OPCION ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARIA TERESA NAVARRO FLORES

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 27 de febrero de 2002.

**C. PROFRA. MARIA TERESA NAVARRO FLORES.
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

"LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES DE MANERA COLEGIADA"

opción ensayo, a propuesta de la asesora Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

AL DIOS ALTÍSIMO.

Gracias doy por ayudarme a esforzarme y ser valiente a no temer ni desmayar, porque Él siempre esta conmigo.

A MI MADRE, QUE ESTA CON DIOS.

Por tu apoyo y fortaleza en todo tiempo,
Por tu amor y comprensión...¡GRACIAS!

A MIS HIJOS GERSON Y CYNTHIA

Por amarme, ayudarme y comprenderme;
apoyándome para realizar este sueño y
compartir conmigo desvelos, muchas gracias.

A MI ESPOSO

A quién, sin su apoyo incondicional,
en todos los momentos de nuestra vida,
juntos compartiendo nuestros sueños,
no podría haber logrado este propósito.

A MI ASESORA:

PROFRA: GUADALUPE AGUILAR
IBARRA.

Muchas gracias por apoyarme incondicionalmente,
en este trabajo recepcional. Además de brindarme
generosamente su saber profesional, y personal en
mi preparación profesional.

INDICE

INTRODUCCIÓN

PÁGINA

CAPÍTULO 1

HUMANISMO BASE PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

1.1 Característica del Desarrollo en el Adolescente.....12

CAPÍTULO 2

LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA PROMOVER LOS VALORES

2.1 ¿ Qué es el Trabajo Colegiado en Secundaria?.....22

2.2 La sensibilización de los profesores en secundaria acerca de la importancia de formar en valores25

2.3. Aproximación conceptual en el lenguaje axiológico.....26

2.4. Estrategias para la educación de valores dentro del aula29

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la educación es la formación de la personalidad del individuo, incluyendo un sistema de valores, para la inserción en la sociedad de una manera armónica y positiva.

Tanto la familia como la escuela se reconocen como espacios importantes en la tarea formadora, en cambio, cada vez con mayor frecuencia los padres y otros familiares a cargo de los adolescentes rehuyen la tarea de educar e inculcar a sus hijos los valores y delegan la responsabilidad a la escuela.

La falla en el correcto funcionamiento de la institución (familia) es el resultado de las transformaciones científicas, tecnológicas y socioculturales, observándose la presencia de un fenómeno de cambio en valores; por ello, se produce como respuesta una personalidad desorganizada en el adolescente y como consecuencia un funcionamiento defectuoso en relación con el todo social.

También hay que considerar que no todos los padres dan gran importancia a involucrarse en la educación de su hijos, y pasan menos tiempo con ellos, y por ende, debilita la tarea educativa. Por lo tanto, se registran síntomas de deterioro conductual en los adolescentes, decreciente respeto por la autoridad, detrimento del lenguaje (malas palabras); es el individualismo (alumnos y docentes) una limitante que favorece un ambiente escolar distorsionado de la realidad, un razonamiento superficial, la fragmentación de las actividades no da tiempo para propiciar la reflexión, los docentes no tienen preparación académica en moral y ética, mucho menos una metodología de educación en valores, ésta es una limitación en casi todas las escuelas, puesto que no forman parte del currículo obligatorio del profesor; esto se agrava por el hecho de que el profesor, al igual que cualquier persona, puede estar confuso con respecto a su propia escala de valores y/o no saber expresarla o articularla con claridad, y por ende no se logra construir una sociedad ética ni promover valores universales.

Cada día se trata de motivar a los docentes con planes que buscan soluciones a problemas concretos para aplicarlos a la realidad.

Sin embargo, es la escuela (institución), como la responsable de proporcionar las condiciones necesarias para la sensibilización y recuperación de valores de manera intencionada y sistemática; partiendo de la importancia para abordar la educación en valores desde este espacio socializador, donde participan los docentes, alumnos y padres de familia.

Finalmente, el trabajo colegiado permite la detección de problemas, proponer las estrategias para incidir en los problemática detectada en la vida escolar y proponer alternativas de solución a cuestiones pedagógicas.

El presente ensayo tiene la finalidad de trabajar la educación en valores desde la escuela secundaria y que aporte al alumno la apreciación y la clarificación de los mismos para la interiorización y aplicación en su vida cotidiana y actuar de manera autónoma y por lo tanto, una conducta responsable consigo mismo, con los demás y su entorno de manera colegiada.

Este trabajo esta constituido por dos capítulos, en los cuales se desea brindar una mayor información, sobre elementos conceptuales y de juicio en la creación de valores de la convivencia para que jóvenes, profesores y padres de familia, desarrollen la capacidad de formar su escala personal de valores basado en los principios de la dignidad humana, asimismo, la capacidad de análisis y discusión necesaria para la toma de decisiones, personales y colectivas para el mejoramiento de su desempeño en la sociedad, apoyar la enseñanza y reforzar el aprendizaje dentro y fuera del aula a partir de la democracia como una forma de vida.

En el primer capítulo, se describe la Teoría Humanista representada en el ámbito axiológico por Rath, colaboradores y C. Rogers, fundamento de este trabajo.

El propósito principal del humanismo es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente, además de los elementos metodológicos para el docente en la recuperación y reconstrucción de los mismos.

El capítulo dos, está dividido por la función socializadora de la escuela reconocida como espacio formador en la educación de valores. Cabe mencionar que se encuentra integrado por el trabajo en equipo el cual plantea la importancia de trabajar los valores de manera consciente, sistemática y colegiada.

Partiendo de la importancia de la sensibilización del papel que desempeña el docente para desarrollar en los adolescentes una conciencia moral y ética. Asimismo aborda la aproximación conceptual de los valores, así como la estrategia didáctica en la teoría representativa para la educación en valores por L. Raths y colaboradores.

Se considera que si la escuela no educa valoralmente no cumple con la función encomendada por la sociedad y como consecuencia, resultará un desarrollo desequilibrado del individuo y solo entonces se habrá fracasado no solo en la labor educativa sino en la humana, donde los valores universales y éticos serán obsoletos y no existirá garantía en la convivencia entre los adolescentes y la sociedad.

CAPITULO I

HUMANISMO BASE PARA LA EDUCACION EN VALORES

Este documento tiene el propósito de destacar la importancia de abordar y trabajar los valores en secundaria, porque educar en valores facilita el tipo de aprendizaje humano que le permitirá apreciación y clarificación de los valores morales y éticos además de la interiorización y aplicación en su vida cotidiana desde la escuela.

La primera parte de este ensayo definirá la teoría humanista o existencial, su importancia, sus características. Después, se abordará la visión de Carl Rogers. Finalmente su vinculación y aplicación en el nivel secundaria.

La teoría humanista desde la óptica psicológica es fundada por Abraham Maslow, quien la concibe como una psicología del "ser" y no del "tener". Esta corriente propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales.

El humanismo comparte con la filosofía existencialista la visión del hombre como ser creativo, libre y consciente. Asimismo se abordará la visión de Rogers, que es uno de los principales exponentes de la corriente humanística quien abrió una nueva visión holística, centrada en el individuo, cuyas contribuciones teóricas han enriquecido a la psicología y psiquiatría moderna. La psicología humanista es relativamente reciente en Norteamérica, en Europa tiene una honda raíz histórica, la cual se remonta hasta Aristóteles y Santo Tomás en cuanto a sus doctrinas del intelecto activo y Leibnitz para quien la mente está, perpetuamente, activa por derecho propio y es auto impulsada.

La psicología humanista es un movimiento contra la psicología predominante en la mitad del siglo pasado caracterizada por su mecanicismo y simplismo.

El humanismo pone énfasis en indagar y dilucidar los fines últimos de la existencia humana, parten del hecho de que los humanos somos seres finitos, mortales; tenemos un tiempo limitado de vida. Los humanistas responden a la pregunta ¿ Para qué vivimos? diciendo que el sentido de nuestra vida es buscar la autorrealización. Rogers es uno de los principales exponentes de la corriente humanista que reconoce como motivación fundamental la conducta, la tendencia a la actualización, que abrió una nueva visión holística, preocupada del individuo.

Carl Rogers (1902 - 1987) sociólogo norteamericano nacido en Chicago fundador de un centro independiente de psicopedagogía en Rocherter (Nueva York), realizó investigaciones terapéuticas sobre la esquizofrenia, en la Universidad de Wisconsin (1957) que tiende a clasificar los sentimientos confusos del paciente, y cuyo fin es permitir a éste realizar su yo y dar nuevo impulso al proceso de maduración afectiva. Obras tratamientos clínicos del problema de la infancia (1939) psicoterapia y cambio de personalidad (1954) Haciéndose persona (1961).

Los trabajos de Carl Rogers sobre la persona humana, centrándose en los aspectos de la tendencia a la actualización y el concepto de del yo que los individuos tienen, la terapia centrada en el cliente o enfoque personalizado.

Como lo difundiría Carl Rogers, autorrealización es “un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino” (Rogers. 1972). Es decir, una persona autorrealizada está abierta al cambio sin miedo a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.

Promueve la autenticidad en las relaciones humanas, la autoconciencia y el autocontrol. Pretende la integración de lo psíquico y lo biológico, de las emociones y del pensamiento, en lo individual y social.

Valora el presente, concibe cada experiencia como nueva y ello sirve para enriquecer su vida. Tiene la capacidad de amar está dispuesto a brindar ayuda a otros cuando realmente lo requieran. Es gentil, generoso, sutil.

Busca su preservación y cuidado y está en contacto con la naturaleza convirtiéndose en su aliado. Parte de la convicción de que las instituciones se justifican si sólo sirven a las personas.

Es libre para, de acuerdo con sus propios juicios morales, desobedecer las leyes que considera injustas valora más el ser que el tener. Da prioridad al desarrollo espiritual; desea encontrar el propósito y significado de la vida. Examina los caminos por los que el hombre encuentra valor y fuerza para trascender y vivir en paz con su interior.

Según Carl las personas que logran manifestar de manera adecuada la tendencia actualizadora “ desarrollan una mayor autocomprensión, una mayor confianza en sí mismos y una mayor habilidad para elegir su conducta. Aprenden de un modo más significativo y disponen de mayor libertad para ser y llegar a ser “ (Rogers, 1987, pág.77) ¹.

El objetivo principal del humanismo es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente, sean éstos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales, étnicas, etc. Es decir considera que el hombre puede vivir plenamente por que aun en las peores situaciones los individuos tienen la libertad de elección. Esta se logra en la medida que la persona asume sus responsabilidades y las lleva hasta las últimas consecuencias.

Para los humanistas el estudio de la psicología debe ser el conocimiento de cómo apoyar las tendencias innatas de la persona para ayudarla en la búsqueda de su trascendencia.

¹ Carl R. Rogers EL CAMINO DEL SER pág.77

Lo anteriormente expuesto proporciona un conjunto de elementos que se vinculan con el propósito educativo del nivel secundaria dentro del servicio de orientación educativa, la cual pretende ofrecer a los educando la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social.²

Desde esta postura debe estimular las potencialidades de los individuos para que lleguen hasta la altura máxima que la especie humana puede alcanzar.

Es ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces (Maslow, 1988). además enfatizan en los aspectos éticos y morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres altruistas, generosos, creativos, con una fuerte conciencia social, respetuosos de las necesidades, derechos intereses de los demás. a autorrealización y la tolerancia son virtudes que toda buena educación debería promover.

Desprendiéndose como postulados la aplicación de nuevos procedimientos metodológicos que enriquezcan el conocimiento: la comprensión del hombre como persona total.

Proponiéndose así aprendizajes significativos o experiencia : como proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la reorganización del yo, combinando lo cognoscitivo y lo afectivo debe ser auto promovido para ser duradero y profundo. Para Rogers (1963) "el aprendizaje significativo es un aprendizaje penétrate que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo".³

² SEP. Guía programática de Orientación Educativa pág. 19

³ IDEM pág. 77

Rogers sostiene que es mejor un aprendizaje participativo (donde el alumno decida, emplee sus propios recursos y se responsabilice de lo que aprende) basada en el respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, el profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales y con ello fomentar un clima social para que la comunicación de la información académica y emocional sea exitosa. La cual tiene una función no directiva, es facilitador del aprendizaje a través de ciertas condiciones para que dicho proceso se dé en forma autónoma, es decir convertir el aula en comunidades de aprendizajes, donde el conocimiento recupere el sentido lúdico, placentero y libertario.

La labor docente se contempla como la modificación de actitudes para que desempeñen en forma distinta su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza.

Existen tres condiciones para que el maestro facilite el aprendizaje y todas se relacionan con su forma de ser;

1ª Es comportarse auténticamente, es manifestar sus sentimientos y asumirlos plenamente.

2ª Crear un clima de aceptación, estima y confianza en el salón donde exista respeto mutuo entre profesores y alumnos, donde se sientan importantes sin ser criticados, enjuiciados ni mucho menos ser objeto de burla.

3ª Condición es tener una comprensión empática: es ponerse en el lugar de los alumnos, tratando de comprender sus reacciones íntimas; solo así, se podrá ayudar a superar sus dificultades y convertir estas experiencias en un vehículo de crecimiento personal.

Los alumnos por su parte son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de la autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente (Rogers, 1978).

Asimismo los alumnos son persona que participan cognitivamente en las clases

que poseen afectos y que tiene vivencias particulares, se les concibe como personas totales y no fragmentadas.

La escuela como espacio pedagógico debe dar la oportunidad de alcanzar las etapas de la escala de necesidades de Maslow, siguiendo un orden de inferiores y superiores, son: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia-amor, de estimación y autorrealización. Estas necesidades deben ser motivadas de forma adecuada para que antes de la satisfacción de las del orden inferior, se satisfagan las superiores.

Para el logro de dichos propósitos se debe proponer un conjunto de sugerencias para lograr un clima de confianza y aceptación y respeto en el salón de clases.

Trabajar con problemas reales, donde la confortación es una condición necesaria para conseguir el aprendizaje significativo.

Proveer de recursos, tales como conocimientos, técnicas, teorías, películas, libros, laboratorios, bibliotecas, audiovisuales, periódicos, etc.

Uso de acuerdos para establecer su responsabilidad si tienen interés de aprender, se establecen diferentes criterios y tareas.

Los trabajos de investigación es un proceso de experiencia y participación individual y grupal. El maestro debe plantear problemas ha investigar y ha de servir como orientador en la solución de los mismo.

Promover grupos de encuentro o grupos de entrenamiento de la sensibilidad: donde un grupo de personas se reúnen para participar en un tipo de experiencia no estructurada, tiene el propósito de ayudar a que el grupo se exprese a si mismo de manera que vivan una experiencia significativa y provechosa. que los vuelve más generosos, respetuosos, comprensivos y genuinos.

Donde se utiliza la autoevaluación como un recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los alumnos. Los cambios científicos, tecnológicos y socioculturales que ha sufrido la educación ante la globalización económica, requiere

de cambios en la mentalidad tanto de educadores como de los responsables de la orientación y operación de los servicios educativos, así como la revisión de los elementos estructurales del Sistema Educativo. Cambios que se reflejarán en la vida social y, en la realización personal de los individuos esto les permitirá afrontar su vida futura.

Los valores se adquieren en la sociedad y es la familia la primera institución encargada de proporcionar educación en valores pero, actualmente, este núcleo social es disfuncional, es decir, si los padres no ayuda a sus hijos con una autoridad amorosa a crecer y a prepararse para ser adultos, será el centro educativo el que se vea obligado a imponerles el principio de la realidad, por lo tanto, es la escuela encargada de prever las condiciones para la construcción de valores morales y éticos; y la que debe generar espacios para la clarificación de valores, además de tratar de orientar al que aprende para que sea capaz de encontrar su lugar en el mundo y ser " dueño de sus actos." Proporcionando un conjunto de acciones sistemáticas orientadas a la educación tan necesaria en valores devaluados en el ámbito familiar.

En la educación secundaria se pretenden objetivos formativos que a través de la orientación de sus acciones, promuevan el logro de experiencias que faciliten la apropiación de conocimientos, la formación de actitudes y de hábitos, el fortalecimiento de valores y despertar de intereses.⁴

Pero si bien lo anteriormente expuesto se escucha excelente en la realidad escolar se ha detectado que no se están trabajando los valores en la familia, y por lo tanto, se observa múltiples problemas que dificultan el aprendizaje en el aula. Quiénes participan directamente en la tarea educativa saben que no basta hacer explícitos los valores que imperan en la sociedad, sino que es necesario utilizar este espacio en el

⁴ IDEM. Pág.19

que docentes, alumnos y padres de familia interactúan para formarse como seres humanos íntegros a partir de actitudes y valores que deben interiorizarse de manera colegiada para poderlos promover.

Se ha observado en la escuela secundaria algunos problemas que presentan los alumnos: bajo rendimiento, conductas agresivas, algunas adicciones, así como deserción escolar cada vez mayor. Las causas probables obedecen a condiciones socioeconómicas, problemas familiares como desintegración familiar, falta de comunicación entre padres e hijos, madres solteras que trabajan todo el día y dejan a sus hijos a cargo de otros familiares, la baja autoestima y la falta de afectividad.

Otro factor que influye son las características de la adolescencia, etapa por la que transita el individuo entre los 11 a 15 años de edad aproximadamente, pasando por grandes cambios físicos fisiológicos y psicológicos en donde se define su personalidad.

Asimismo el adolescente está lleno de presiones sociales, las cuáles involucran sus relaciones interpersonales, el conocimiento de sí mismo, sus actitudes y motivaciones afectivas estableciéndose un conflicto de valores y normas familiares, con las extrafamiliares que lo llevan a experimentar luchas internas de valores que, en algunos casos, puede llegar a ser de tipo traumático en la dimensión afectiva y social.

De la problemática anteriormente expuesta se hace necesario destacar que la corriente humanista aborda los elementos metodológicos para la recuperación de valores, para el fortalecimiento de sus potencialidades humanas e identificación de los valores que mueven sus decisiones, por lo tanto, es necesaria la participación del personal docente, padres de familia y directivo para propiciar las condiciones necesarias para la sensibilización y reconstrucción de los valores devaluados desde esos núcleos sociales que son la familia y la escuela .

Educar en valores permitirá el desarrollo armónico de los adolescentes en la defensa y recuperación de una educación que garantice la convivencia entre iguales y en sociedad.

Permitiéndoles elegir entre múltiples posibilidades que el mundo le va ofrecer, asumiendo en forma consciente que es un ser limitado y que algunas de las posibilidades de opción no son moralmente legítimas y que conviene incrementar el nivel de coherencia entre sus juicios y sus acciones.

Para lograr una sistematización en la formación valoral del alumno, de este subsistema, es pertinente hacer un alto y referir las características de este ser en formación, esto permitirá tener una óptica que favorezca la comprensión del actuar y responder al contexto, así también dará oportunidad de realizar una planeación con base en el conocimiento del adolescente.

1.1 Características del Desarrollo en el Adolescente

Si bien después de reflexionar en el capítulo anterior sobre los factores que influyen en el adolescente y cómo estos inciden en el proceso educativo, se puede deducir que a partir de la pubertad, se desarrollan los roles sociales y sexuales que tendrá el individuo adulto; a esta etapa se denomina adolescencia. Palabra que procede del verbo latino *adolescere*, que significa **crecer, ir en aumento, desarrollarse**.⁵

La adolescencia tiene como características muy visibles los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos. La adolescencia es la etapa de preparación para que los jóvenes se integren al mundo de los adultos. En este lapso, los adolescentes deben aprender las normas de convivencia social y hacerse competentes en la

⁵ DICCIONARIO Larousse pág.7

ejecución de un trabajo, con el fin de participar en la vida productiva y lograr su autosuficiencia económica. Durante su vida, todo individuo necesita saber que es importante y apreciado, pero particularmente los adolescentes necesitan saber y sentir que son capaces de desempeñar bien alguna actividad humana, es decir, necesitan tener la sensación de éxito, necesitan que sus cualidades grandes o pequeñas sean reconocidas; ello nutre su sentimiento de valor personal y su deseo que los demás lo aprecien y respeten por lo que son. Constituye la base para el desarrollo personal y otorga una mayor capacidad para establecer relaciones afectivas y sociales duraderas.

El adolescente adquiere más autonomía; es decir, empieza un proceso de independencia de la familia, de la escuela y de la influencia de los adultos; lo cual le permite construir un proyecto de vida, es decir, decidir su rol social y la forma en que desea vivir.

La pertinencia de abordar los valores en esta etapa permitirá al individuo la apreciación y clarificación de los valores morales y éticos en su vida cotidiana.

Asimismo la capacidad de jerarquizarlos, alcanzando así la seguridad y autoestima que le permita ser asertivo, y mantener una conducta responsable consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Durante esta etapa se debe fortalecer la seguridad personal, debe aprender a aceptarse a sí mismo, reconociendo sus defectos y errores con la finalidad de superarlos. Ahora bien, esta transformación corporal influye en forma determinante sobre las manifestaciones emocionales y en la adopción de una conducta diferente a la de la niñez, por ejemplo, el esmero en el arreglo personal; cambios repentinos de

carácter, tales como el pasar de la alegría al enojo o a la tristeza, el deseo de ser independiente, la rebeldía, la sensación de medio, la inseguridad, la búsqueda de la propia personalidad basado en los valores diversos. El hecho de adquirir conciencia de cómo son las cosas y como podrían llegar a ser, puede enfrentarlos a situaciones reales en su familia, en la escuela y consigo mismo; que de no gustarles, puede generarle ansiedad y tristeza, depresión o falta de animo para realizar actividades provocando en los adolescentes el aislamiento. Tomar conciencia de su masculinidad o feminidad provoca un sentimiento de autoafirmación que se traduce en el deseo de independencia, respeto del marco familiar. No obstante, la conducta de los adolescentes se caracteriza por la dominante dualidad o ambivalencia, es decir, que se distingue por las alternativas entre la afirmación de sí mismo y la necesidad de ayuda y protección, es decir, el adolescente desea llegar adulto, pero al mismo tiempo le duele abandonar su niñez.

Todas estas manifestaciones tienen como origen afirmar la personalidad, encontrarse a ellos mismos y definir el carácter.

En la adolescencia la autoestima se debilita, ya que uno de los factores importantes como es la imagen corporal cambia, por ello, necesita de la interacción con los demás para que lo ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y la estima hacia ellos.

A diferencia del niño, en el adolescente también se observan cambios importantes en el desarrollo intelectual; mientras que el niño sólo comprende las cosas que puede ver y tocar, los adolescentes son capaces de pensamientos más profundos y

complejos, como por ejemplo imaginar situaciones problemáticas y plantearse soluciones.

Los adolescentes pueden observar, analizar, examinar alternativas y extraer conclusiones de la información que obtienen del medio que los rodea; sin embargo, carece de la experiencia y madurez que ofrece la vida adulta.

Ya no se conforma con lo que le dicen, necesita comprobarlo o a veces experimentarlo, descubre que muchas de sus creencias, son absurdas o ilógicas, desarrolla su inteligencia reflexiva a cerca de los valores que debe adoptar y los que puede rechazar, además de manifestar una contradictoria actitud para con los demás especialmente con los adultos; en las discusiones , así puede incurrir en la defensa de posiciones e ideas de cuya veracidad o justificación no está seguro, sólo trata de poner de manifiesto su fuerza, debido a la necesidad de mostrar su independencia y por lo tanto no acepta las razones que hasta entonces, consideraba como indiscutibles.

La adolescencia es una etapa muy dinámica en que la creatividad se presenta con mayor énfasis. Es frecuente observar en los adolescentes una gran variedad de ideas para realizar, de forma productiva y divertida, tanto los trabajos escolares y domésticos como las justas deportivas o los paseos. EL siguiente capítulo esta dividido por la función socializadora de la escuela reconocida como espacio importante para la formación de valores. El apartado 2.1 intenta responder a la pregunta qué es el trabajo colegiado, se plantea la necesidad de trabajar los valores conscientemente, y de manera colegiada, convertirlos en orientadores de actos y decisiones, y compartirlos con otros. En el 2.2. se plantea la sensibilización del los docente

respecto al papel preponderante que tiene en relación con la importancia de formar en valores, para desarrollar en los sujetos una conciencia moral comprometida con la dignidad esencial de las personas, asimismo, la incorporación con la misma trascendencia los aspectos valóricos y formativos como los cognitivos. En el 2.3. se trata sobre la aproximación conceptual en el lenguaje axiológico, y papel en la educación y el 2.4 Aborda las estrategias para educar valoralmente fundamentadas en la teoría representativa para la educación en valores por L. Raths y colaboradores fundamento teórico de este trabajo y las implicaciones que ésta tiene para el trabajo de aula y para el papel docente en dicho contexto.

CAPITULO 2

LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA PROMOVER LOS VALORES

En este capítulo se pretende profundizar en la importancia de la escuela como apoyo para la familia en la educación de valores que permita a los adolescentes fomentar, reforzar e interiorizarlos desde la escuela como espacio formador de principios sólidos que necesita la sociedad.

Se iniciará preguntando 1.- ¿Será necesaria la educación de valores? Y

2.- ¿Por qué desde la escuela?

Como se ha observado, los cambios sociales se producen con rapidez y existen transformaciones urbana-industrial, la familia se ha visto afectada en su estructura y como consecuencia existe un debilitamiento de los roles tradicionales de los miembros que la conforman, en el caso de la madre que, tradicionalmente, estaba al cuidado y educación de los hijos en el hogar, posteriormente, se vio obligada a trabajar para mantener a su familia lo cual hace que confíe la atención y la educación de sus hijos a otras instituciones de servicio y educativas.

La escuela institución especializada donde se instruye e interactúan alumnos, maestros y padres de familia, es el lugar donde el alumno permanece por

respuesta una personalidad individual desorganizada y como consecuencia

funcionamiento defectuoso en relación con el todo social. En la escuela se establecen de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos los alumnos y se comprometen los docentes al mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos fundamentales y desarrollen habilidades intelectuales básicas, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competitiva, comprometida a participar en trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida según el Artículo 3º Constitucional y La Ley federal de Educación.

Para lograr una mejor calidad los profesores como profesionales asumen la tarea de identificar las causas y resolver los principales problemas que enfrenta la escuela y para su realización se promueve el trabajo colegiado para buscar las soluciones de manera conjunta, es decir, asume como equipo docente la formación de personas y desarrollo de capacidades y habilidades para participar democráticamente en la comunidad. Es la escuela un medio y asimismo un espacio de reflexión para la observación e identificación de nuevos valores que imperan en la cultura urbana, basado en el intercambio comercial, y que son; racionalidad, éxito material, mejoramiento social, moda, cultivo de conocimiento”, según dice Leonardo Azuara Pérez.⁵ En la mayoría de los alumnos que están actualmente cursando el nivel secundaria se ha detectado este deterioro en la familia y los nuevos valores que incide en el educando reflejada en su forma de actuar en la escuela.

Juan Grass dice que “ Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y en el lucro conspira contra los padres, guiándoles equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de vida familiar; esto se traduce en padres que no tienen tiempo para sus hijos, debilitándose el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora; una sociedad en

⁵ Leonardo Azuara Pérez SOCIOLOGIA pág. 203

la cual el padre y madre comparten menos tiempo en la casa con sus hijos, significa una menor supervisión y guía a los menores”⁶ en consecuencia “ se registran síntomas de deterioro conductual progresivo dificulta también la labor educadora de los maestros, aumento constante de la violencia y la drogadicción juvenil, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las malas palabras, menor respeto a la castidad, etc.”⁷ Asimismo la pérdida del valor que la sociedad actual de la sobriedad, la apreciación estética, que aporta una sensibilidad que permea muchas virtudes.”

Lo anteriormente citado fundamenta la necesidad de ocupar los espacios educativos para fomentar los valores; el objetivo principal de la Educación Secundaria es la formación del individuo, es decir, moldear la personalidad del adolescente con miras a su integración armónica y positiva en el ámbito laboral. asimismo la educación en valores constituye propiamente un contenido primordial y pertinente para el alumno y para la sociedad, porque contribuye a su defensa y supervivencia, aportará al alumno seguridad y adquisición de autoestima que lo hagan asertivo y por lo tanto adquiera claridad en su jerarquía de valores y, por ende, una conducta responsable consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente.⁸ Es desde este espacio educativo se puede trabajar los valores para que el alumno sea capaz de definir sus prioridades y orientar su comportamiento, por ende la educación juega un papel importante en los consensos que dirigen a la sociedad.

⁶ Juan Grass Perales LA EDUCACION DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA pág.23

⁷ IDEM p 23

⁸ Sanjuanita Guerrero Neaves DESARROLLO DE VALORES Y ESTRATEGIAS Y APLICACIONES pág. 8

Para la implementación de los valores se debe tener bien definidos los objetivos éticos, además de realizar una jerarquía en los valores, distinguir la metodología más eficaz que se deba utilizar.

“También los profesores transmiten valores en forma explícita e implícita la cual debe demostrar con hechos los valores que guían el comportamiento de quienes interactúan en esta institución educativa para lograr la deseada convivencia social.”⁹

El aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable. Sin embargo; existen algunos elementos negativos que están presentes en la educación secundaria como son: el individualismo favorecido por directivos, docente y los propios alumnos, no se les enseña a como ayudar a sus compañeros que tienen problemas en la escuela.

La competitividad negativa que busca derrotar al adversario o cumplir con un mínimo para alcanzar ciertos reconocimientos o premios.

Falta de vínculos con el mundo exterior se da cuando el alumno no puede relacionar lo aprendido en la escuela con su comunidad, el alumno no puede lograr entender el vínculo que tienen las acciones de las personas con la construcción de la sociedad.

Razonamiento superficial traducido en la fragmentación de las actividades escolares en las numerosas materias con un currículos cargado de contenidos que deben cubrirse en la totalidad carentes de reflexión no se brinda espacio para la reflexionar respecto a temas de valores, se debe conectar las materias con problemas reales de la sociedad, aumentaría la motivación por el verdadero aprendizaje.

⁹ OP CIT pág.9

La falta de compromisos de una escuela contamina todos los objetivos y propósitos educacionales de ésta, cuando la escuela no busca superarse se mantiene en un conformismo que pernea tanto a profesores como alumnos.

Profesores con poca preparación en este caso se encuentran limitados para orientar a sus alumnos correctamente y para ejercer su autoridad académica.

Para construir una comunidad ética es necesario favorecer el progreso de los alumnos vinculándolos a su vida cotidiana, tanto en su familia como en el trabajo, los logros importantes se obtienen con esfuerzo colectivo del grupo.

La actitud de la escuela es la clave para orientar la competitividad y creatividad sana o ética que busca la excelencia en toda obra de significación y superación de los defectos para progresar.

Pensar en la escuela como un espacio en el que la formación ciudadana es clave, significa procurar formar personas capaces de construir sus diferentes identidades personales y colectivas, y capaces de vivir juntos y de sentir realmente solidaridad y tolerancia activa de que somos, de lo que sentimos y de los códigos culturales que envuelven nuestra experiencia y realidades vitales.¹⁰

La institución "escuela secundaria" debe ir asumiendo su responsabilidad en las funciones de formación humana, de capacitación en el dominio de lenguajes naturales, formales y artificiales y de potenciación de aprendizajes significativos relativos a las bases e historia de las disciplinas consideradas básicas. Así como el desarrollo de técnicas y métodos de autocontrol, y el dominio del bagaje de conocimientos y destrezas que faciliten el desarrollo de las dimensiones afectivas, volitivas, expresivas y psicomotoras del alumno, al igual que los de carácter cognitivo deben ser objetivos fundamentales de la institución escuela."¹¹

¹⁰ CASTELLSM "IDENTIDADES" pág. 13

¹¹ Miquel Martínez Martín SEP EL CONTRATO MORAL DEL PROFESORADO CONDICION PARA UNA NUEVA ESCUELA pág.37

Por ello, se expone educar en valores es facilitar aquel tipo de aprendizaje humano que permite apreciar los valores, consecuentemente, es un aprender a aprender, para ello se debe propiciar condiciones que favorezcan tal aprendizaje en valores y no tan sólo enseñar valores.

Este trabajo tiene el propósito de desarrollar una estrategia para la educación en valores en la escuela secundaria, por tal motivo en este capítulo se desarrollará el concepto de valor en el marco de la axiología y su papel en la educación, lo que permitirá clarificar su sentido y se completará con la teoría de Rath y las implicaciones que ésta tiene para el trabajo en el aula y para el papel docente en la escuela, desde un marco fundamentado para apuntar hacia la sistematización de esta delicada tarea.

2.1.¿ Qué es el Trabajo Colegiado en Secundaria?

La tarea del profesorado es un compromiso social y ético que procura transformar el proceso educativa, es un ejercicio de la función docente, una forma de organización, condición indispensable para las interacciones del profesor y sus colegas; un espacio donde los profesores comparten saberes e ideas, se apoyan entre sí para realizar de la mejor manera posible la tarea educativa, donde se trabaja dentro de un ambiente favorecedor para la discusión y el debate, donde se reconoce como profesional educación, pero a la vez como seres humanos, como un grupo con deseos y posibilidades de crear y desarrollar una manera distinta de trabajar.

También es un espacio donde este ambiente de trabajo propicia la colaboración y la participación, entendida como la aportación de ideas y sugerencias, donde son propuestas alternativas para incidir en los problemas que aquejan la vida escolar; así también, donde se atiende la tarea de los otros y se reconozca que todos son importantes, es decir, la participación de cada uno de los integrantes permitirá articular y orientar el trabajo diario, otorgándoles un objetivo en común permitiendo continuidad y toma de decisiones, asumir el juego de roles, con la

mira a lograr los objetivos de la escuela, reconociendo que forman parte de ella y del trabajo compartido, permite establecer intercambios de toda índole y que dan funcionalidad al centro educativo.

El trabajo colegiado es un auténtico espacio para la discusión académica basado en la tolerancia, respeto y convivencia de las cuales son indispensables para la formación ética de los alumnos.

Finalmente la integración como equipo de trabajo permite realizar cada vez mejor la detección de problemas, impulsar el desarrollo de los alumnos, proponer alternativas de solución a cuestiones pedagógicas.

De lo anteriormente se puede inferir que el trabajo colegiado es un espacio idóneo donde los docentes desarrollarán en los sujetos una conciencia moral comprometida para trabajar de una manera intencionada y sistemática. Es decir, este carácter cooperativo del trabajo docente permitirá tomar acuerdos sobre lo que se va enseñar, la metodología que se aplicará y sobre todo de las actividades que se asumirá en relación a la educación en valores.

El trabajo colegiado esta llamado a cumplir una misma función para todas las escuelas, la forma de organización varia mucho de escuela a escuela, también cambia a partir de situaciones internas y de la forma de responder a las exigencias de la dirección.

El personal de la escuela esta dividido, es decir, no se llevan bien, no existe confianza para intercambiar experiencias del aula, poca disponibilidad, comunicación para tratar de resolver los siguientes problemas en el trabajo colegiado :

El aislamiento y fragmentación del trabajo docente ,excluye la convivencia

Falta de compañerismo, desinterés en el trabajo en equipo.

Falta de apoyo en las actividades escolares.

Falta de compromisos entre el personal, aunado a la problemática existe falta de profesores o nombramiento limitado, no existe tiempo ni espacios suficientes para dicho ejercicio, además existe resistencia a participar de manera colegiada.

Por ello es necesario incrementar el carácter cooperativo del trabajo docente para la educación en valores gradual y oportuna, que proporcione al adolescente una

197401

serie de valores que le permitan desarrollar su vida sobre la base de auto respeto, libertad de criterio, y al mismo tiempo seguridad y confianza.

2.2. La sensibilización de los profesores en secundaria acerca de la importancia de formar en valores.

Para que el docente esté convencido de la necesidad de hacer modificaciones en la planeación didáctica y su práctica educativa, dedicarle tiempo, esfuerzo y creatividad a la educación en valores, se precisa que en la escuela se viva un proceso de sensibilización para que adquieran una mayor claridad en los objetivos y propósitos educacionales.

El profesor necesita ser parte de las finalidades, también se necesita reconocerse como parte esencial de dicho proceso para buscar la congruencia entre la vida personal y la vida profesional, que es una condición indispensable para trabajar en la educación en valores, como lo plantea Palacios, al mencionar que la parte más difícil es la de vivir los valores que forman parte del componente educativo.¹²

Lo que significa que trabajar en los valores en el aula implica un compromiso consigo mismo, como profesional y como persona.

Palacios esboza dos preguntas que sirven para la reflexión

“ ¿Cuántos cambios y ajustes será necesario que hagamos en el entorno que vives con tus alumnos?”

“¿ Cómo va enseñar este valor, si en el clima del aula hay ausencia de lo que se quiere enseñar?”¹³

Para que el proceso del aula sea eficaz es necesario que los docentes vivan la profesión de manera autónoma.

¹² Fernando Calderón Palacios. “La enseñanza activa de los valores en el aula” pág. 9

¹³ Op. Cit. Pág.10

La educación en valores no consiste, en discursos moralizadores o sermones.

Es conveniente reconocer como centro al alumno en el proceso de la educación en valores, el docente renuncie a su papel de experto y minimice su poder de adulto, e intercambie sus opiniones con los alumnos en un plano de igualdad.

Es necesario que el docente tenga un compromiso con la democracia como forma de vida, no puede emplear su autoridad para emitir juicios que rebasen el criterio de imparcialidad y racionalidad.

En la participación del docente en los intercambios de opiniones, cuidará de respetar el criterio de imparcialidad, lo que significa que su opinión no va ser la más válida, sino que ésta será una más, que puede someterse a crítica como las opciones de los estudiantes.

El respeto universal debe incorporarse a la actividad educativa, "es necesario aceptar el hecho de que toda escuela, todo currículum , forma valoralmente.

Esta situación, en la que transmiten valores sin hacerlo explícito, sin reconocer abiertamente, sin proponérselo sistemáticamente y reflexivamente, resulta peligrosa."¹⁴

Se parte de la convicción de que la educación moral es importante para un estado de autonomía, implica un papel más activo del sujeto sobre su desarrollo. Es indispensable que exista claridad en los valores en torno a los cuales queremos formar, que deben ser valores de consenso a partir de los cuales formular criterios de juicio acerca de las múltiples decisiones individuales y grupales que en conjunto van determinando el rumbo de desarrollo.

De lo anteriormente expuesto se puede inferir si los docentes no forman explícita y sistemática no hay ética y por consecuencia se debilita la tarea educativa.

Para impartir esta educación valoral es necesario respetar los valores de los adolescentes y su familia; promover el ejercicio pleno de ellos, y estimular el deseo de incorporar nuevos valores y vivir en todos ellos.

Implica responsabilidad del docente no puede limitarse a facilitar el aprendizaje, sino integrar nuevos contenidos sobre valores que respondan y preparen a los

¹⁴ Sylvia Schmelkes "La Escuela y La formación valoral autónoma" pág. 8

adolescentes para enfrentar los retos de estos tiempos, los cuales exigen una profunda formación ética y moral.

Ofrecer al alumno recursos para que transforme este conocimiento, y optimice estas habilidades, en forma crítica, reflexiva, e interdisciplinaria.

2.3. Aproximación conceptual en el lenguaje axiológico.

Antes de abordar el enfoque de la clarificación de los valores se planteara el concepto de "valor" porque forma parte del lenguaje cotidiano y es utilizado de forma regular, y no resulta fácil delimitar el alcance de su definición en la educación y para la formación consciente de los valores en niños y jóvenes que este encaminada al logro de una vida adulta y plena dentro de la libertad. Por ello, es necesario que el adolescente logre de manera paulatina una libertad responsable para vivir y entender el sentido de algunos valores fundamentales.

Para la presente descripción de los "valores" es indispensable analizar el concepto de "valor", en el sentido del término, sus características y funciones.

El término valor tiene su etimología en el verbo latino *valere*, que significa estar sano y fuerte; a partir de esta noción de fuerza, la significación se amplió de la esfera orgánica y física de los ámbitos psicológicos, ética, social, económico, artístico, etc.¹⁵.

Es decir, el valor es aquel concepto ético y/o moral que rige, guía y evalúa aquello que pensamos, sentimos, decimos y hacemos.

Valor término que no tiene una significación unívoca, sino que presenta matices semánticos diferenciados según sea tratado. El valor ha sido estudiado desde posturas ontológicas, antropológicas, sociológicas, psicosociales, etc. Y cada perspectiva ofrece una significación distinta al resto.¹⁶

El valor tiene tres acepciones:

- 1) Económica valor que se le da al trabajo.

¹⁵ Rodríguez Estrada Mauro "los valores, clave de la excelencia"

¹⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación pág. 45

- 2) General se refiere al valor estimativo y
- 3) El sentido moral y ético las cuales son propias del ser humano, la primera se refiere a la elección positiva o negativa, o las que brotan de la dignidad de la persona.

En el sentido ético se refiere a elegir los valores que fomentan los principios de la universalidad como son la democracia, el pluralismo, con el sentido de justicia, autonomía, tolerancia y solidaridad.¹⁷

Contenidos en el Artículo 3º Constitucional como se puede inferir los valores funcionan como patrones para guiar la vida de los hombres; son expresiones idealizadas capaces de satisfacer las necesidades humanas, entendidas en su sentido más amplio; por lo que los valores orientan la actividad humana en las situaciones concretas de la vida, fundamento por el que en determinado momento se hace, se adoptan determinadas posturas ante cualquier acontecimiento social o personal.

Los valores mediatizan la percepción que se forman los demás y de nosotros mismos; establece las bases para juzgar a otros y al mismo sujeto sustentador de los valores así como sus acciones y también justifican todo tipo de influencia que se pretende ejercer en la relación con los demás.

Raths argumenta que el término valor no queda muy claro en las ciencias sociales ni en la filosofía, debido a que cada escuela le aplica su propia definición. Los estudiosos del campo coinciden en un aspecto: en que el valor representa algo importante en la existencia humana.¹⁸

Cabe mencionar que el valor en el sentido humano es representativo en la existencia humano por lo tanto Montovani visualiza al ser humano como un ser dotado de voluntad y de cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es lo que incorpora a participar del mundo de los valores.¹⁹

¹⁷ José Bonifacio barba " Educación para los Derechos Humanos "pág.44

¹⁸ Juanita Guerrero Neaves "Desarrollo de Valores estrategias y aplicaciones " pág.13

¹⁹ Op. Cit. Pág. 13

Quienes viven sus valores por convicción, y guían su vida con ellos, influyen de manera positiva en el funcionamiento de su familia y de la comunidad. Pero todos son trascendentes en el contexto cultural y temporal (época) en que son comprendidos y practicados.

Un valor es la posesión de un bien intelectual, emocional o espiritual, que construye una actitud consciente ante principios que abarcan la razón del ser humano y su ambiente, los valores nunca limitan la existencia; por el contrario ayudan a expandirla.²⁰

Los valores son estudiados por la Axiología (del griego axios = valor), que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas, si bien los problemas que estudia la Axiología no son ajenas a las situaciones cotidianas de la vida diaria, ya que "... no hay discusión o desacuerdo que no se suponga la reapertura de la problemática sobre los valores ²¹

Desde esta perspectiva existen características del valor que se deben tomar en consideración como son:

- a) Son creencias. Pertenecen al ámbito cognitivo del sujeto, son convicciones del sujeto de lo que es deseable.
- b) Son prescriptivas es lo deseable se dice en relación a lo preferible frente a lo opuesto o a lo contradictorio; los valores son modos de referencia que incluyen la cualidad de la obligatoriedad puesto que son considerados buenos para el individuo o el grupo; la obligatoriedad, entendida en la interacción del sujeto como el sistema social.
- c) Son perdurables. El sistema valoral es suficientemente estable para reflejar la mismidad y la continuidad de una única personalidad socializada dentro

²⁰ Enrique Dulanto "Sugerencias para lograr una buena formación de valores familiares durante la adolescencia" pág. 47

²¹ José Villalpando Nava "El mundo de los valores" pág.17

de una cultura y una sociedad determinada que se caracteriza, precisamente, por la perdurabilidad valoral. La perdurabilidad no quiere decir inamovilidad, es decir que se pueda modificar.

- d) Respeto a un modo de conducta o a un estado final de la existencia ya sea propio del sujeto o del sistema social. Los valores terminales son aquellos que se refieren a estados finales de la existencia idealizados y los valores instrumentales se refieren solamente a modos idealizados de conducta.

Lo fundamental de la clarificación de los valores, es identificar el proceso mediante el cual una persona llega a valorar una manera de ser u otra.

En el siguiente apartado se expondrán las estrategias para trabajar los valores en el aula recordando que los valores son principios que orientan la acción y las referencias para interpretar una situación, un comportamiento o pensamiento.

2.4. Estrategias para la educación de valores dentro del aula.

La manera de definir y jerarquizar los principios y los valores cambia de un grupo a otro, de una sociedad a otra, puesto que son culturales, los valores no son fijos, sino que varían según el grupo social, el lugar y el momento histórico.

Para insertar los valores en el nivel secundaria de manera sistemática se fundamentará con el enfoque de la teoría de Raths, la cual plantea un serie de generalidades para el procedimiento didáctico que apoyará el desarrollo y convivencia entre los adolescentes y en la sociedad.

Destaca la importancia del que representa el docente para el apoyo del alumno en la construcción de sus ideas, con una intervención limitada, como un integrante más que aporta otro punto de vista, dando prioridad al diálogo como procedimiento fundamental para que los alumnos desarrollen su autonomía moral.

Se sitúa en un enfoque humanista, el cual reconoce explícitamente que el ser humano se forma así mismo en la autonomía, lo que significa que es una persona autorrealizada y con una imagen positiva de sí y de los demás.

Privilegia la creación de las condiciones y facilidades para que, en conjunto, exista un ambiente óptimo para la formación autónoma que implica el desarrollo intelectual aunado al aprendizaje de los valores.

Por lo que se refiere a los procedimientos didácticos, dará prioridad a la participación del alumno en un ámbito de respeto a su individualidad, para que intervenga en continuos procesos de intercambios con los demás, haciendo preguntas y elaborando respuestas, confrontando con diversas opiniones, empleando su razonamiento crítico por medio de análisis, experimentados y sobre todo, con actividades que le resulten relevantes y significativas lo que lo llevará precisamente a la construcción de valores, además de los conocimientos.

El marco de los valores debe ser flexible y funcionar como una herramienta de análisis, debe partir del marco de referencia del alumno y construir un punto vista más; que contribuya al análisis de un problema moral tomado de la realidad cercana al alumno, aun cuando la situación en el análisis gire al rededor de la escuela y los maestros.

Lo cual tendrá un aprendizaje significativo y permitirá que el alumno se relacione con sus experiencias individuales y las de su comunidad, además contribuirá a fomentar el desarrollo del razonamiento y juicio crítico.

Louis Rath, Merrill Hammin y Sydney Simón elaboraron un enfoque denominado. Teoría de la Clarificación de Valores, obra de contenido humanista, contempla a los seres humanos como seres sabios, inteligentes y libres.²²

Los autores describen su teoría en la obra " Values and teaching ", titulado en español " El sentido de los valores en la enseñanza ". Esta postura presenta la idea de que los valores son personales por definición, por derecho social y aceptación libre.

²² Rath, Lois E; Harmin, Merrill; Simón, Sydney " El sentido de los valores y la enseñanza " pág.13

Los adolescentes adquieren los valores en su educación familiar, por ello es que el maestro no le puede imponer los valores a un adolescente en relación a sus aspiraciones, propósitos, actitudes, creencias, etc.

La finalidad de la clarificación de valores, es que cada ser humano construya por sí mismo un sistema de valores, por medio de un proceso de análisis al que corresponden actividades de selección, apreciación y aplicación; de manera consciente, racional, libre y sistemática. Es decir, intenta estimular, alimentar y facilitar el proceso mismo de la valoración.

El proceso comprende tres etapas y siete criterios que permiten identificar la autenticidad de un valor o simplemente de un indicador susceptible de llegar hacer un valor para Raths, un valores es tal si corresponde a los elementos siguientes:

1. ELECCIÓN

I. Libre. Es decir, hecha con libertad aun cuando no exista autoridades vigilando nuestra conducta.

II. Después de haber considerado varias opciones: Las alternativas deben contener posibilidades satisfactorias, con significado.

III. Después de haber examinado las consecuencias de estas opciones.

2. APRECIACIÓN

I. Estimar y valorar lo que se ha escogido.

II. Difundir públicamente la decisión tomada.

3. ACCIÓN

I. De acuerdo y en congruencia con la elección. Se refleja en la conducta que se posee un "valor".

- II. Repetida y habitual. Los valores son persistentes y le dan forma a la vida.

Desde el punto de vista pedagógico es preciso que exista en el docente una voluntad de querer ayudar a los alumnos a utilizar el proceso de valoración que debe ser imparcial y evitar juzgar los comportamientos de los adolescentes.

Son ellos los que deben aprender a descubrir gradualmente lo que valora. Conviene pues propiciar que:

- ❖ Colocar a los adolescentes en situaciones reales y presentarles alternativas significativas además realicen elecciones con libertad.
- ❖ Descubran y examinen las alternativas de su elección, reflexionen y prevean las consecuencias.
- ❖ Consideren las cosas que aprecian y disfrutan.
- ❖ Tengan la oportunidad de afirmar públicamente su libertad de sus elecciones y organicen su comportamiento en forma congruente.
- ❖ Actúen, se conduzcan y vivan conforme a la ideas elegidas.
- ❖ Examinen las conductas que se presentan repetidamente en su vida.

Además puede apoyarse en un material didáctico variado, basado en la reflexión individual y el intercambio con el grupo, lo cual propicie la clarificación de sus valores.

Entre las fórmulas pedagógicas más utilizadas como: El diario personal, el psicodrama o juego de roles, la entrevista, la simulación, los proyectos, juegos de prospectiva, las iniciativas de acción social, etc.

El maestro necesita estar atento a la presencia de indicadores en el salón de clases

para estar en condiciones de ayudar a los alumnos a modificar estos indicadores de valores, a elevarlos a la categoría de "valor".

En la tabla que a continuación se presenta, muestra los siguientes indicadores antes mencionados.²³

METAS, PROPÓSITOS	Si el alumno expone una meta o propósito éste será eso, hasta que realice una indagación que le permita descubrir si lo que manifiesta es, o no, lo que realmente desea.
ASPIRACIONES	Cuando se indica una aspiración remota en términos de realización, señala la posibilidad de algún "valor".
ACTITUDES	Cuando se dice que está a favor de algo o en contra algo.
INTERESES	Con frecuencia, un interés manifiesta que nos gustaría hablar de ello, escuchar, o leer un poco más a cerca del tema.
SENTIMIENTOS	La personalidad se expresa a través de nuestros sentimientos y su declaración.
CREENCIAS Y CONVICIONES	La declaración verbal debe analizarse, para saber si está mezclando.
ACTIVIDADES	Por si solas, las actividades no revelan lo suficiente.
PREOCUPACIONES, PROBLEMAS, O OBSTÁCULOS	La manifestación de una preocupación o problema puede revelar lo que se aprecia y si se está obstruyendo o alterando.

²³ Op. Cit. Pág.61

En la aplicación de la estrategia clarificativa de los valores, el docente, además de optar por destinar una parte del tiempo del aula para ayudar a sus alumnos a tomar las decisiones más convenientes en su vida. Precisa que es indispensable estimularlos para aclarar bien las ideas que ya tienen y despejar las confusiones y las percepciones ambiguas que enfrentan, y no intentar moldear su modo de pensar.

Esta estrategia se apoya en la práctica del diálogo, a través de responder a lo que un alumno dice o hace en los salones de clase.

Este sistema consiste en plantear algunas preguntas y dejarlas latentes, para estimular al estudiante a meditar, seleccionar, apreciar y actuar.

Posteriormente, el docente continuará con las actividades, de tal manera que el alumno no perciba que se le está interrogando.

Algunos elementos esenciales de las preguntas y respuestas clarificativas se exponen en las diez condiciones que se describen a continuación.²⁴

1. Evitar moralizar, criticar, valorar. Excluir cualquier insinuación de lo que es "bueno", "correcto" o "aceptable".
2. Dejar al estudiante la responsabilidad de examinar su conducta e ideas. Que piense y decida por sí mismo lo que desea.
3. Ser permisivo y estimulante, pero no insistente, ya que se incluye la posibilidad de que el estudiante no examine las cosas, decida o piense.
4. Tratar de producir un estado de ánimo y estimular a pensar en lo que una persona dice o hace.
5. No hacer una entrevista para obtener datos o información.
6. Hacer pensar al alumno y dejarlo libre para que no tenga que justificar sus pensamientos ante el adulto. Se aconseja que el diálogo sea corto, e interrumpido con frases ambiguas y sinceras. Ej. " Fue muy grato charlar contigo", " ahora comprendo mejor lo que quieres decir", debemos hablar más de esto en otra ocasión, ¿no te parece?, o "muy interesante". Gracias.

²⁴ Idém. Pág.57

7. Responder a un solo alumno, aunque otros estén escuchando también, ya que las respuestas clarificativas son por lo común, individuales.
8. Discriminar las acciones de los alumnos que ameriten respuestas, ya que el maestro tiene otras actividades.
9. No presionar al estudiante hacia respuestas predeterminadas "correctas" o "exactas"
10. La eficacia de las respuestas clarificativas depende de la creatividad para el cumplimiento del objetivo de ayudar al alumno a hacer más claro su modo de pensar o de actuar.

Se puede concluir que en la educación en valores el docente tiene una función primordial, que obliga a realizar una serie de reconsideraciones en procesos colectivos donde participen todos los maestros en el análisis y planeación didáctica conjunta.

De esta forma la escuela le aportará al alumno elementos relevantes y pertinentes en su vida actual. Y entonces y sol entonces se cumplirá efectivamente la finalidad de la educación en valores.

CONCLUSIONES

La importancia de construir una sociedad con valores sólidos y profundos es incuestionable.

Cuando las personas actúan con base en principios, demostrando con hechos los valores morales y éticos que guía su conducta, se logrará la convivencia social tan deseada.

De profesores y padres de familia dependerá el que los adolescentes puedan valorar y difundir el día de mañana las virtudes que enriquezcan a la sociedad y fortalezcan a las instituciones (familia y escuela).

Por ello, es necesario ampliar los lugares, las actividades de manera permanente, colaborar con experiencias, sugerencias para el desarrollo de una planeación perfectible para todos, en donde los beneficiados sean los jóvenes así como la comunicación e intercambio de experiencias entre ellos.

El proceso de construcción y reconstrucción del sistema de valores es complicado porque no existe una conocimiento claro por parte de la sociedad ni por parte del profesorado de lo que significa la educación de valores y de cómo se debe enfocar.

Coordinar las actividades expuestas en el presente ensayo a través de la práctica docente, en el nivel secundaria, es la finalidad y preocupación de la autora de este ensayo; además de reorganizar a los docentes en la formación de valores y coordinar esta propuesta pedagógica desde el plantel mediante un compromiso del grupo de trabajo (dirección, profesores y padres de familia).

Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias, de la reflexión acerca de las normas de convivencia, fomentar un espíritu de autonomía moral del adolescente e impulsar la formación de una mentalidad analítica y propiciar un aprendizaje moral práctico. No se trata de transmitir información sino apoyar a los

educandos para que libremente conviertan en forma de ser, los conocimientos, valores y principios analizados y discutidos en el salón de clases.

La reflexión para mejorar la calidad de vida, implica elevar el nivel de conciencia y mejorar las relaciones de convivencia entre los adolescentes, es responsabilidad como docente facilitar esta tarea será un quehacer conjunto, donde se involucrarán profesores, alumnos y padres de familia, para propiciar el diálogo y desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana, promuevan la discusión en equipos y la confrontación de ideas para impulsar conductas democráticas dentro y fuera del aula, para vivir en un mundo más racional, cooperativo, respetuoso, responsable, solidario, pacifico y más humano. Será imprescindible el trabajo colegiado que se concrete en un proyecto educativo.

Finalmente concluiré con el siguiente pensamiento del maestro Gregorio Torres Quintero:

“El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad,
la reflexión personal,
los hábitos de libre examen,
al mismo tiempo que el espíritu de la tolerancia;
sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad,
la conciencia de la responsabilidad individual,
al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y la solidaridad social,
adhesión al régimen democrático y a la República.”

BIBLIOGRAFÍA

1. ROGERS, Carl. EL CAMINO DEL SER Barcelona, Ed. Kairos, 1987.
2. SEP. GUIA PROGRMÁTICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, MÉXICO, 2001.
3. DICCIONARIO LAROUSSE, Edición. 1977.
4. AZUARA PÉREZ, Juan SOCIOLOGÍA, México, Ed. Porrúa, 2000
5. GRASS PERALES, Juan LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA. México, Ed. Trillas.
6. GUERRERO NEAVES, Sanjuanita, DESARROLLO DE VALORES, ESTRATEGIAS Y APLICACIONES. México, Ed. Castillo, 1998.
7. CASTELLSM IDENTIDADES París Ed. 1997.
8. MIQUEL MARTINEZ, Martín EL CONTRATO MORAL DEL PROFESORADO CONDICION PARA UNA NUEVA ESCUELA SEP. MÉXICO.
9. PALACIOS CALDERÓN , Fernando LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LOS VALORES EN EL AULA. En, Revista mexicana de Pedagogía. Año VI. N° 21 Enero y Febrero de 1995.
10. SCHMELKES, Sylvia LA ESCUELA Y LA FORMACIÓN VALORAL AUTONÓMA México, UNESCO, 1997.
11. RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro LOS VALORES, CLAVE DE LA EXCELENCIA México, Ed. Mc Grow Hill. 1992.
12. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Madrid. 1984.
13. BONIFACIO BARBA, José EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS México. FCE, 1997.
14. DULATO, Enrique SUGERENCIAS PARA LOGRAR UNA FORMACIÓN DE VALORES FAMILIARES DURANTE LA ADOLESCENCIA SEP.
15. VILLALPANDO NAVA, José EL MUNDO DE LOS VALORES. En Revista mexicana de Pedagogía. Año VII. N° 28 Abril de 1996. pág. 14 – 20
16. RATHS, L E. Harmin, Merrill Simon Sydney EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA. México, Ed. Hispanoamericana