



**SEE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN  
UNIDAD UPN 16B**

**"La aplicación de la división en la realidad  
cotidiana"**

**ELOY SÁNCHEZ MORENO**

**ZAMORA, MICH. 2001**



**SEE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN  
UNIDAD UPN 16B**

✓ "La aplicación de la división en la realidad cotidiana"

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA

**ELOY SÁNCHEZ MORENO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICH. 2001**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de julio de 2001.

**PROFR. ELOY SÁNCHEZ MORENO  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado **“LA APLICACIÓN DE LA DIVISIÓN EN LA REALIDAD COTIDIANA”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Martín Cristóbal Mora, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



**A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA



---

**PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ**

## INDICE

	Página
Introducción .....	1
Planteamiento del Problema .....	6
Delimitación del Problema .....	7
Justificación .....	9
Objetivos .....	11
1. Formación Profesional .....	13
1.1. Mi Práctica Docente .....	22
1.2. Como se Construye el Conocimiento en la Familia, Escuela y Comunidad .....	23
2. Referente Contextual .....	32
3. Recursos para el Aprendizaje .....	37
3.1. El Plan y los Problemas de Estudio .....	40
3.2. Evaluación .....	41
3.3. Metodología .....	45
3.4. La Planeación .....	48
4. Alternativa Pedagógica .....	50
4.1. Plan de trabajo .....	53
4.2. Desarrollo de las clases .....	56
4.3. Evaluación final .....	86
4.4. Relación de alumnos .....	90
Conclusiones .....	91
Bibliografía .....	93

## INTRODUCCIÓN

En el contenido de esta propuesta destaco de manera particular una experiencia que he tenido en mi práctica docente, la cual tuvo como inicio la detección de una problemática que fue originada por la inadecuada metodología que he empleado en el grupo multigrado con el que trabajo (quinto y sexto), relacionada con las matemáticas y principalmente en "*La aplicación de la división en la realidad cotidiana*". Lo que impedía y obstaculizaba al alumnado a desarrollarse en el aula y en su contexto de forma simple y razonada.

Para la búsqueda de la solución, comprendí que era necesario recurrir a una serie de instrumentos que me apoyaron en su iniciación, como lo fue el diagnóstico, comentarios de padres de familia, juegos de reparación y actividades por equipo.

El trabajo de la docencia requiere de teorías que guíen, orienten y permitan hacer una mejor labor en el proceso enseñanza–aprendizaje, lo cual es útil en el desarrollo de nuestras comunidades porque siendo adecuadas de acuerdo a las necesidades y tiempo en que se vive, las personas tienen más oportunidades de sobresalir y seguir adelante.

Como maestro he tenido una formación y concebido conceptos que en la practica han sido útiles al 100%, ya que he tomado en cuenta que el proceso educativo debe considerarse en el contexto socio–cultural en el que viven y

desarrollan los estudiantes, su historia, costumbres, valores y tradiciones, así como sus problemas y aspiraciones.

En la realización de este trabajo, he comprendido que fue necesario conocer previamente el medio en el que laboro, teorías de grandes pedagogos, opiniones de mis compañeros y diferentes experiencias que nos dan a conocer las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) plan 90; para tratar de aplicarlas al campo práctico.

Por lo tanto, todo es importante para mí como docente, ya que quise alcanzar la superación de mi grupo con la aplicación de la división, no de una forma mecánica como tradicionalmente se ha hecho, sino de una forma razonada.

Entonces fue necesario autocriticar y analizar si el método que llevo es adecuado y que tenga que ver con el interés y necesidades de los alumnos, al mismo tiempo los motive y los haga entender, que las matemáticas se relacionan con su desarrollo como personas en esta sociedad.

Por eso hay que dejar claro que las teorías son eminentemente descriptivas y que la realidad es otra, las situaciones del proceso enseñanza–aprendizaje aun en muchas ocasiones son impredecibles. Sin embargo, la teoría explica lo que es real, lo que ha sido construido y es a partir de una circunstancia que puede ser aprovechada.

para realizar contrataciones derivadas de inferencias, hipótesis y alternativas, relacionadas a un caso específico, como es la división.

Para ello, he dividido en ámbitos este trabajo en donde explico brevemente lo que ahí trato:

- El planteamiento de la problemática lo inicio con la explicación de por qué surge la idea de realizar esta propuesta aplicada en mi grupo de trabajo.
- El problema, aquí se define de forma implícita cuál fue la problemática en la que se encontraba mi grupo, lo cual me impulsó a buscar una solución y una nueva estrategia que les permitiera a los alumnos trabajar motivados y desarrollar su razonamiento.
- En la justificación, digo por qué es de importancia y para qué sirve el trabajo.
- En la delimitación marco el tiempo que utilizo, así como la escuela y lugar donde realicé el trabajo.
- Me es necesario hablar sobre ciertos aspectos de la comunidad que intervienen para el control de su organización y mantenimiento o su formación social.

- También doy datos de la importancia de la escuela, su organización, para terminar con el grupo al que aplico el trabajo encomendado y su organización para el desempeño educativo, pero va a ser necesario mencionar sobre mi preparación académica y el valor que ha tenido en mi desempeño profesional como ejemplo de una experiencia que servirá para enriquecer mi labor como docente.

Lo mismo hago describiendo la Alternativa Pedagógica, que da la opción para buscar soluciones a la problemática con que nos enfrentamos los docentes en la realización de nuestro trabajo.

Fue necesario enfocarme en la realidad que existe en el aula y tomar en cuenta que el alumno proviene de familias que quizá no tuvieron la oportunidad de recibir educación formal, pero que han logrado salir adelante en sus trabajos y donde han incluido lo que son las matemáticas y principalmente la división en forma mental o calculando el posible resultado, sin utilizar el algoritmo formal.

Esto quiere decir que las personas tenemos una forma de aprender relacionada con la práctica, llevada en la vida cotidiana en que nos desenvolvemos, entonces ahí nos hemos olvidado como maestros que los alumnos también están aptos para aprender de una manera más formal los conocimientos matemáticos, pero enfocándolos a su realidad cotidiana, tomando en cuenta su contexto social y cultural,



y así lograr el desarrollo de su capacidad para contar, medir clasificar, ordenar, inferir, etc.

En la comunidad en que se desarrolló esta propuesta, se llevó un análisis sobre la situación problemática que se presentó en este escrito que es el enseñar la división en mi grupo para que se desarrolle un buen razonamiento en el alumno y sepa aplicarlo en su vida cotidiana.

Se tuvo el problema de que al enseñar la división, ha sido tradicionalmente, a lo mejor sí la aprenden pero no la han sabido utilizar en la realidad. Entonces se desea que ahora el niño la utilice y aplique en su quehacer cotidiano para lograr en él esa confianza que lo que se aprende en la escuela sí tiene utilidad en la vida diaria.

### **Planteamiento del problema.**

La situación que aquí describo es con la finalidad de dar a conocer lo difícil que ha sido para mí trabajar con los alumnos la asignatura de las matemáticas y como parte principal de ella la división. Porque ésta es a lo mejor para muchos muy fácil para enseñarla, pero difícil para que el alumno la entienda.

Por lo tanto es necesario reflexionar sobre si lo que se hace en la clase es o no suficiente para que el alumno construya conocimientos por sí mismo, si las actividades que se realizan responden a sus expectativas, necesidades e intereses, tomando en cuenta el contexto, saberes previos y otros factores con los que se pueda promover un aprendizaje significativo y que a la vez tenga utilidad en su cotidianeidad.

En la opinión de los padres de familia respecto a sus experiencias de trabajo con sus hijos, no son capaces de aplicar lo que aprenden en la escuela cuando se trata de resolver una cuestión o problema que se presenta en su trabajo, en la calle y en la familia. Y esto me ha obligado a mejorar la metodología o iniciativa de campo que tiene que ver con el razonamiento del alumno en el aula y fuera de ella.

Además, es necesario hacer mención de que en esta propuesta hubo obstáculos que impidieron realizarla adecuadamente. En esta comunidad, no nos han auxiliado como es debido, es muy poco el interés porque asistían a la escuela y la educación que reciben sus hijos, el apoyo que se necesita tiene que ver con la

realización de tareas, repaso del tema, comportamiento o disciplina y aprendizaje informal del alumno.

Analizando todo esto se ve que desgraciadamente, se carece en la mayoría de hogares de estos niños de conocimientos básicos, ya que muchas de estas familias son analfabetas y las que saben o conocen las matemáticas lo quieren hacer en forma tradicional como ellos lo han aprendido.

Todo esto tiene que ver con una formación que se ha tenido tanto con los padres de familia, como en los maestros. Por eso se tuvo que comprobar en el grupo que sí es cierto que los niños usan poco el razonamiento en la división, pero la culpa no es de ellos, ya que están sujetos a la metodología que he utilizado y quizá no tomé en cuenta muy a fondo su contexto, para promover un aprendizaje más significativo en la división. Porque con la metodología tradicional que se emplea, lo que se hace es aburrir al alumno, desinteresarlo, indisciplinarlo y hasta ausentarlo.

Es necesario comprender que al alumno se le debe respetar para que él respete; hay que buscar una estrategia que me acerque más a sus experiencias, saberes y organización y así planear de acuerdo a sus necesidades y no caer a lo tradicional e insignificante.

**Delimitación del problema.**

El tema que se está presentando es parte de un problema que ha surgido en el grupo multigrado de quinto y sexto año, de la Escuela Primaria Rural Federal "1° de Mayo" con C. C. T.: 16DPR1007Y, perteneciente a la Zona Escolar 257, con cabecera en Nahuatzen, Mich.; y al Sector 04 situado en Uruapan, Mich.

Esta escuela se encuentra ubicada en la comunidad de El Pino Mpio. de Nahuatzen, Mich.; perteneciente a las primarias generales ya que su lengua es la castellana y nadie habla el idioma de la región que es el P'urhépecha, por ser una comunidad mestiza.

Este tema se ha realizado con hechos importantes que han surgido en otras escuelas cercanas a esta comunidad y a lo mejor si hacemos regresar un poco nuestros pensamientos, también pasó en nosotros cuando fuimos alumnos, por eso se quiere que en este grupo se vayan buscando alternativas de solución para aplicarlas con los niños y prepararlos a ingresar al siguiente grado escolar, además de integrarlos formalmente a su vida cotidiana en la familia y comunidad.

Es necesario hacer mención de que atiende dos grados por que esta escuela es tridocente, pero el problema lo noto más en los alumnos de quinto y no en los de sexto, quizá porque su edad cronológica no coincide con su maduración mental o no la han desarrollado como es debido. Pero lo importante es darles a entender que toda institución por muy pequeña que sea tiene la oportunidad de demostrar que los niños son iguales a los de otros lugares y es por eso que se tiene que llevar a la práctica.

El tiempo que me tomó para lograr este propósito no fue de uno o de dos meses, ya que si analizamos el programa y dentro de él, en la asignatura de matemáticas nos vamos a dar cuenta que la división va a empezar de una forma simple a una más compleja y hasta involucrarla en lo que es el porcentaje, que lo va ayudando a razonar y esto se va a practicar hasta el fin del ciclo escolar.

**Justificación.**

He escogido este tema, porque quiero lograr que este grupo supere un problema que se refleja en el aula, en la escuela y en sí, en la comunidad. Además, es bueno pensar en el progreso de todo un grupo logrando crear una nueva mentalidad a través de la educación primaria, más crítica y menos tradicionalista como se ha hecho en todas las áreas y principalmente con la de matemáticas como es el caso.

La matemática forma parte de nuestro desarrollo social, por lo tanto hay que pensar en cómo participar para utilizar una nueva metodología, que nos ayude a contribuir en la enseñanza–aprendizaje de ésta, así como promover el que los alumnos logren razonar los problemas que implican repartición o mejor dicho, división. Porque así ayudarían a contribuir con el trabajo de la familia facilitándoles las respuestas, que en ocasiones han buscado los padres de familia.

Al enseñar la división lo he hecho de forma tradicional es decir, que lo que se quería es que el alumno aprendiera a realizarla, sin importar las necesidades e interés que él como persona tiene. Porque no es lo mismo que ellos aprendan de forma mecánica e insignificante, a que aprendan o razonen en lo que están haciendo en el aula.

Sería muy bueno que el alumno superan este obstáculo que les ha impedido seguir estudiando (solucionar problemas), hasta odiar la escuela por experiencias que tuvieron que ver con las matemáticas. Fue necesario motivar a los alumnos a permanecer en la escuela buscando técnicas, dinámicas que tuvieron que ver con sus experiencias cotidianas que él ha vivido y se han relacionando con su medio.

Tengo que buscar la forma de que el alumno se sienta parte de una sociedad que no está apartada de una realidad matemática, que siempre lo ha acompañado y sobre todo está presente.

Por ello fue necesario visitar la tienda, la casa, el ganado, observar el cerro, la calle, etc., que es donde ellos asisten y conviven, de donde surgen problemas que tienen gran relación con la división.

Estuvo en mí buscar el apoyo del padre de familia, hermano(a) mayor, que me ayudara a trabajar en su casa cuestionando al alumno con situaciones cotidianas, en donde utilizara la división y olvidara un poco lo rutinario de la escuela y del aula, ya

que su interés por las mismas está en el exterior, donde lo manifiesta en el juego, familia y trabajo.

Cabe señalar que esta propuesta puede ser de gran utilidad para muchos compañeros que trabajan en el medio rural, y con grupos multigrado, porque quizá tienen en su grupo un problema similar y ellos pueden auxiliarse un poco con estas experiencias que he vivido, con la aplicación de la división en la realidad cotidiana.

#### **Objetivo general.**

Lograr que el alumno de 5° grado aplique la división en la realidad cotidiana.

Es importante lograr que los alumnos de este grupo superen la problemática sobre la división, en cuanto a su razonamiento y aplicabilidad ya que les va a permitir hacer uso de ella en situaciones reales, en su cotidianidad.

Además con los siguientes objetivos se pretende avanzar un poco más hacia la realidad de las cosas, al solucionar algunas trabas que existen en los trabajos de su vida diaria y aportar a la familia un apoyo más para la solución de problemas que a ellos se les presentan.

#### **Objetivos específicos.**

- a) Que los niños resuelvan problemas cotidianos "utilizando la división".
- b) Hacer la división un tema motivante.
- c) Que se reconozca que la división es parte fundamental de las matemáticas.

- d) Desarrollar la reflexión a través de problemas que impliquen división, promoviendo con ello el razonamiento y la criticidad del alumno.



## 1. FORMACIÓN PROFESIONAL

Todas las personas que trabajamos en el campo educativo hemos tenido como antecedente una educación formal, la escuela ha sido la base de nuestra formación y preparación, nos ha impulsado hacia un nuevo camino en la sociedad.

Los primeros años en que asistí a una institución, fue cuando contaba con seis años. La Escuela Primaria "Francisco I. Madero", ubicada en la población de Nahuatzen, Mich., fue en la que cursé todos los años de este nivel, sin reprobar un año, enseñándome a leer en primero; esto gracias al desempeño y metodología de la maestra, fundamentado en el Método Ecléctico de la Profra. Carmen Rodríguez y Enriqueta León. "Este método ecléctico es la conjugación de varios métodos y consiste en la enseñanza de la lectura y escritura, empleando la síntesis y análisis.

Buscando conjuntar los siguientes niveles:

- Lenguaje escrito (nivel gráfico–visual).
- Lenguaje hablado (nivel fonético–auditivo).
- Concepto representado (nivel semántico)<sup>1</sup>.

En primer año, me fue necesario conocer los números, la agrupación e irme relacionando con las matemáticas poco a poco, de acuerdo a la programación de la maestra y de su planeación para primer grado, fueron divertidas las clases porque contaba mucho la paciencia y carácter de la maestra, además de que algunos

---

<sup>1</sup> SEP. Guía Técnico–Pedagógico para primer grado de Educación Primaria. México, 1994 p. 7

números me eran conocidos, pero lo que no sabía era relacionarlos con cierta cantidad de objetos y darles la numeración adecuada; esto me impidió enseñarme a sumar en primer años de forma razonada.

Cuando pasé a segundo grado, asistí con un profesor de nombre Juan Solís R. quien por su juventud y paciencia, puso empeño en atender los problemas que teníamos en alguna área principalmente en matemáticas. Fue en tercer grado que logré multiplicar, pero de forma mecánica sin lograr ubicar estas operaciones a situaciones reales, pero aclarando que en ese momento era lo que más deseaba tanto el maestro como los alumnos.

Este profesor nos atendió el cuarto grado, o sea, que 2°, 3° y 4°, las matemáticas se les daba de importancia al realizar cuentas de suma, resta, multiplicación y de la división sin darnos más oportunidad de ubicar estas operaciones con ejemplos reales que ya conocíamos o habíamos vivido.

Ya en quinto año nos atendió otro profesor de nombre Manuel Gutiérrez E. La mayoría del grupo sentimos el cambio del profesor, más estricto, exigente y regañón, pero en el fondo buen maestro porque nos inició a trabajos de equipo, exposiciones, investigaciones con mucha limpieza y preparación, el alumno que no cumplía lo mandaba por su papá para que le explicara el porqué de su incumplimiento con las tareas a tal grado de que los papás nos regañaban delante de nuestros compañeros y nos ponían en vergüenza.

En ese grado también noté mi dificultad en las matemáticas, principalmente en la división, no aprendía a resolverlas se me hacían algo imposibles y además no me atrevía a preguntar al maestro de la duda que tenía con respecto al proceso que se seguía para realizar estas operaciones. Así finalicé el año y pensando que en el siguiente iba a ser igual.

Ya en sexto año, nos atendió el Profr. Ismael Rodríguez J. quien nuevamente se mostró más sencillo con el grupo y nos dio más confianza invitándonos a participar, investigar, explorar, desarrollar nuevos temas con exposiciones y lograr participar más en la clase.

Este año que cursé ha sido de los más recordados en mi infancia por haber sido el último de la educación primaria y porque ahí fue donde empecé a desarrollar parte de mis inquietudes con participaciones en bailables, poesías, canciones, etc. Además logré superar el problema de la división aunque también de forma mecánica y no significativa.

A la edad de doce años entré a la secundaria misma de mi comunidad, algo que me pareció más diferente a la primaria, había otra organización, con varios maestros, lenguaje, intereses semejantes de los alumnos, en sí todo fue más armonioso, las clases eran más acordes a los programas, los maestros de variados

caracteres, principalmente el de matemáticas quien a veces era más amable y a veces más estricto, pero aquí sí pude entender a las clases de matemáticas, y lo que se me hizo más difícil fue el español, quizá porque la maestra que nos daba no nos motivaba, sino que era una clase enfadosa y monótona. Pero en fin, recuerdo lo importante que fue para mí ser alumno de la secundaria, descubrir y experimentar nuevas cosas, tener nuevos maestros, compañeros, ver otro tipo de metodología y áreas de enseñanza, tecnología para complementar el trabajo, además de participar en un equipo de básquet-bol a nivel regional, algo que me ayudó a conocer otros lugares fuera de mi pueblo por primera vez.

La escuela es una institución en la cual, se recuerda con mucho entusiasmo, quizá porque nos encontramos en una edad en la que vamos teniendo cambios tanto físicos como psicológicos, y vamos experimentando nuevos saberes dentro y fuera de la escuela. En cuanto a la enseñanza el esfuerzo que se realiza es mucho mayor que en la primaria, pero hubo maestros que trajeron nuevas inquietudes y metodologías que motivaron nuestro aprendizaje, otros en su mayoría que lo que les interesa es depositar los conocimientos de los libros o de ellos en el alumno.

“Los alumnos se transforman en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus depósitos, tanto

mejor educador será. Cuento más se dejen llenar dócilmente, tanto mejor educados serán”<sup>2</sup>.

Esto me recuerda a los tiempos de exámenes en que teníamos que grabarnos las lecturas repitiéndolas varias veces hasta aprenderlas pero sin entenderlas.

Al salir de la secundaria salí a estudiar a la ciudad de Uruapan, Mich. la preparatoria la cual lleva el nombre de “Lázaro Cárdenas” o de Ciencias Agrobiológicas (E. P. C. A.), en verdad fue algo para mí muy diferente tanto en su ambiente, sistema de estudio, economía, amistades, etc. En esta escuela aprendí que sí es necesario saber razonar los aprendizajes no nada más mecanizarlos, desgraciadamente no se cuenta en este tipo de instituciones con maestros que tengan los conocimientos necesarios de lo que es la pedagogía, ya que son profesores con formación universitaria tales como doctores, ingenieros, químicos, licenciados, etc. Por lo tanto en su mayoría no les interesa que todos los alumnos aprenden, si asisten, si se comportan, sino lo que quieren es vaciar lo que ellos saben se entienda o no, principalmente los que enseñan las materias básicas (física, química, biología y matemáticas), ellos conocen del tema pero no saben cómo enseñarlo y es algo que hace que en esas escuelas exista tanto desinterés y tanta reprobación.

---

<sup>2</sup> FREIRE, Paulo. *“La Concepción Bancaria de la Educación”*, citada en Antología. Curso Propedéutico. UPN México. 1991. p. 48

Lo que siempre he lamentado, que ya para finalizar la preparatoria, "aclarando" que era de dos años en ese entonces, comprendí que esa carrera de agrobiología no me gustaba algo que me fue desanimando y desinteresando, comprendí que esto fue parte de una mala orientación vocacional que tuve, pero ni modo, tenía que terminar mis estudios en la preparatoria, quedando a deber las materias de matemáticas y física, después las pagué y saqué ficha en la facultad, nuevamente me desanimé y no seguí en esta facultad pensando que era lo mejor para mí, para mi familia en cuanto a lo económico y moral.

En el momento que suspendí estos estudios, tuve la oportunidad de entrar a trabajar en el magisterio, esto fue algo nuevo que experimenté y que a la vez me hizo soñar con algunos momentos de mi infancia. Conocimientos del tema educativo los entendía, pero sentí que a los alumnos no les interesaban mis clases, esto me hizo recordar mis años como estudiante por lo tanto pensé en cómo motivar a estos niños de tercer año de la Escuela Primaria Rural Federal "Lázaro Cárdenas" de San Isidro Mpio. de Nahuatzen Mich., porque si éstos no fueran motivados, entonces mi trabajo no tendría avances y esto me estaba desanimando. Según la teoría piagetana la motivación debe darse muy frecuente en el grupo, con juegos en los que permitan usar sus conocimientos para reformarlos, y es muy cierto, pero si uno desconoce esta palabras siempre actuaremos con comprensión hacia el alumno.

Esto me animó a estudiar el Bachillerato Pedagógico; en Morelia Michoacán, en el Centro de Actualización del Magisterio (antes Mejoramiento Profesional)

escuela donde muchos maestros han pasado y han dejado huella a otras generaciones, fue muy importante para mí estudiar en esta escuela, aprendí muchas cosas nuevas entre ellas a organizar al grupo, preparar la clase, conocer dinámicas de trabajo y escuchar experiencias de los asesores y compañeros del grupo, se veía en ellos la misma necesidad de aprender cosas nuevas para organizar su trabajo.

En esta escuela aprendí a valorar el trabajo de la docencia y sentir la inquietud de superarse en bien de desempeñar este trabajo a favor de muchos niños que viven en nuestros pueblos y que necesitan de profesores preparados y actualizados.

El sistema de trabajo de esta institución educativa era semiescolarizada e intensiva, los sábados entregábamos trabajos de tarea y los exponíamos además de prepararnos para los exámenes de fin de semestre. En los intensivos era más carga de trabajo pero más oportunidad y facilidad de medios de investigación, porque salíamos a bibliotecas, fábrica, museos y entrevistábamos a representantes políticos de diferentes partidos. Descubrí muchas cosas nuevas que tiene la capital de mi Estado y que todo lo que nos rodea puede servir como herramienta de trabajo o material didáctico, cada clase era algo nuevo que adquiría y enriquecía mis conocimientos para dárselos al grupo que tenía que atender.

Lo que siempre voy a tener en mente es que durante este transcurso, existió un gran conflicto magisterial algo que se hizo revanchismo entre compañeros y que yo todavía no entendía muy bien, ni saber para dónde jalar o a quién escuchar, me

fue necesario platicar esta vivencia en la escuela y recibir diferentes consejos de asesores y compañeros, además de unirnos en grupo y de prohibir comentarios de rivalidad política en el salón.

Es bueno recibir clases de profesores que son de profesión y no como en la preparatoria que no les importaba si aprendíamos o no, es bueno terminar los estudios en una escuela y desear que todas sean iguales para así estar satisfecho de ser maestro y de reflejar lo mucho que hemos aprendido.

Al comentar lo bueno que es que los maestros nos superamos, lo hago porque en la actualidad todavía existen gran cantidad que no les interesa prepararse porque creen que su trabajo es el de enseñar lo que ya saben, más no el de actualizarse e ir con la realidad de lo nuevo en la sociedad. Debemos pensar en leer, asistir a cursos de actualización, a la Universidad Pedagógica, y además de investigar conceptos que tengan que ver con la actualidad tecnológica, que nos ayuden a sacar de dudas tanto a los niños como a las personas de la comunidad.

Como mis ideas han tenido que ver con la superación profesional y personal, decidí continuar con la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en esta institución he logrado comprender nuevos significados que enriquecen mis conocimientos sobre la enseñanza y he trabajado con los que ya conocía, pero que no los interpretaba como ahora lo hago.



Esta escuela sí debe ser necesaria para muchos maestros, porque nos hace distinguir la aportación de los diferentes pedagogos que han existido en el mundo y nos hacen destacar lo tradicional y lo nuevo de la escuela, además han despertado en nosotros el hábito de leer, realizar prácticas y conocer más a nuestros alumnos como estudiantes y como seres humanos.

Aquí hemos logrado tomar en cuenta más a la comunidad, por medio de tareas, diagnósticos, entrevistas, que se han generado en las diferentes clases que hemos tenido en el transcurso de estos años, además logré captar lo bueno que es convivir con la comunidad y conocer más a fondo sus necesidades y problemas tanto del alumno como del padre de familia.

“La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en la educación el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos”<sup>3</sup>.

Se ha reforzado mucho la tendencia de mejorar nuestra forma de planear una clase, principalmente en mi caso, por trabajar ahora en una escuela primaria de grupos multigrado (tridocente) donde he escuchado muchas experiencias de los compañeros y de vivencias en las antologías de las diferentes líneas y autores.

---

<sup>3</sup> SEP. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica de Primaria. 1993. p. 124

Son muy buenas las concepciones que he adquirido en este centro educativo y por lo tanto, me preparé para desarrollar la propuesta final que ayudó a dar solución a un problema que detecté en mi grupo de trabajo.

### **1.1. Mi práctica docente**

Cuando uno no tiene idea de lo que nos enseña la pedagogía, como maestros comentemos muchos errores con nuestros alumnos y si estamos frente al grupo queremos estar entreteniéndolos nada más, recordando la forma como nosotros fuimos educados en la primaria.

Los primeros años en que trabajé como maestro fue una escuela de organización completa y mi primer grupo fue el de 3º, lo que hacía con este grupo era exponer mis clases y enfadarlos preguntando nada más por la hora para salir al recreo a la salida, además estos alumnos se hicieron muy indisciplinados, se me hacía difícil calmarlos, queriendo sobreponer mi autoridad ante el grupo, hasta presentía que los alumnos no me veían con agrado y respeto, en sí no los motivaba, algo que empezó a reflejarse en el grupo con ausentismo, incumplimientos con trabajos, problemas de aprendizaje, etc. En cuanto a los padres de familia no existía comunicación, confianza, participación en la escuela y apoyo a sus hijos.

“En la realidad de nuestra práctica, la motivación tiene mucho que ver porque si no motivamos al grupo encontramos un desorden e indisciplina por lo cual no

vamos a poder desarrollar nuestra clase. Pero si logramos motivar al grupo vamos a ver en ellos interés, participación y libertad para desarrollar la clase"<sup>4</sup>.

Fue un año el que yo me sentí decepcionado por este trabajo y me di cuenta que la docencia no era tan fácil de desempeñar, que eran muchos los niños que estaban en nuestras manos, por lo que había que prepararme para poder enfrentar con bases pedagógicas los problemas de los niños de esta comunidad. Además, hay otros quehaceres que tienen que ver con lo administrativo, como estadística o el llenado de cuadros; que fue en esto donde tuve un gran error y que por primera vez me mortificó, ya que era algo serio y vi que el Director se molestó para darle solución a éste problema.

También es algo difícil el participar ante la gente ya sea en actos cívicos o culturales, me daba pena y nervios participar. Una vez que inicié a estudiar el Bachillerato Pedagógico fui cambiando mi forma de trabajar, organizando a los alumnos y motivándolos a tal grado de demostrar más interés en las clases y crear un ambiente más dinámico en la escuela. Pero a pesar de esto, mi metodología no era clara y efectiva, modifiqué muchas cosas que me eran malas en el salón, por muchas cosas buenas, pero aún me faltaba mejorar mi planeación y tomar en cuenta el medio en que desarrollaba mi trabajo y las necesidades a que me enfrentaba.

---

<sup>4</sup> DEL VAL, Juan. "La vieja y la nueva escuela". *El campo de lo social y educación indígena*. UPN/SEAP. México 1993. p. 11

Al cambiarme de escuela y de comunidad, trabajé en grupos multigrado con los grupos de 1° y 2° grado, algo nuevo para mí y a la vez un reto que tenía que lograr el trabajo fue mayor, tenía que preparar material para los dos grados y además platicar con los padres de familia para lograr recuperar la confianza que había perdido en este lugar y que ahora me fue muy útil para el desarrollo de esta nueva forma de enseñar.

El resultado de este año fue bueno; hubo avance tanto en primero como en segundo y mi metodología siguió siendo la misma porque me ha sido difícil alejarme del tradicionalismo y en este caso lo primero que pensé fue buscar una metodología para enseñarles a leer y escribir igual con la que yo aprendí (Método Ecléctico), me dio resultado pero hasta ahora comprendo el porqué con este método el alumno no logra leer razonadamente.

Terminando este año seguí viendo la necesidad de buscar más alternativas para ser más dinámico y efectivo el desarrollo de cada clase, siendo que estos alumnos se enfadaban a cierto tiempo y la clase empezaba a desinteresarles, en este caso cuando unos niños terminan, otros apenas comienzan, entonces empieza a haber desorden e indisciplina que se vuelve algo rutinario en el salón. Fue entonces cuando me dio por seguir estudiando, pensando que a lo mejor iba a tener la oportunidad de encontrar nuevas expectativas para trabajar con estos grupos, niños, padres de familia, compañeros maestros y el resto de la comunidad.

Inicié estudiando en la Universidad Pedagógica, analizando las lecturas, fui comprendiendo qué mensaje les he dado a los niños al transmitirles una educación bancaria, el único resultado es crear alumnos pasivos, dependientes y útiles al sistema al que pertenecemos según Paulo Freire y en realidad es cierto y se está comprobando, en la actualidad, se debe empezar por cambiar esta actitud que tenemos respecto a nuestra metodología si queremos que nuestros pueblos sean críticos y útiles a la sociedad.

Esta Universidad Pedagógica me dio bases que me permiten continuar con la nueva metodología, no digo que ésta sea radical al 100%, ya que he tomado en cuenta parte de lo tradicional que me ayudó en otras ocasiones a obtener buenos resultados. Pero también he aprendido que todo alumno principalmente de este tipo de escuelas donde encontramos niños de diferentes características (heterogéneas), ahí es donde debemos de entender los estudios del desarrollo cognoscitivo de Piaget y ver como la maduración de los niños es muy diferente, aunque sean de la edad muchos de ellos no logran superar tal o cual estadio para pasar al siguiente, estamos hablando del Preoperacional (de 2 a 7 años) y el de las operaciones concretas (de 7 a 12 años). Porque si queremos que el aprendizaje sea más real en el alumno, debemos buscar todos los medios que nos permitan crear una nueva planeación donde tome en cuenta al sujeto como persona y valore sus saberes previos que son la base principal de su conocimiento y el cual habrá que enriquecerlo.

"Para Piaget, las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son construidos por el sujeto, pero no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración"<sup>5</sup>.

Hemos visto que todo alumno posee conocimientos que los ha adquirido desde muy temprana edad, por lo tanto, debemos tomarlos en cuenta para realizar mejor las clases o temática que se vaya a tratar, no haciendo a un lado sus conocimientos previos que tienen de las siguientes asignaturas principalmente en la de matemáticas que es una de las que más utilizan desde su temprana edad, es por eso que no hay que decir que los niños no saben nada sino que respetar su conceptualización de las cosas y así poder planear sus actividades. Conociendo estas teorías, he utilizado el material didáctico que él como alumno ya conoce, para que así, pueda manipular, crear y familiarizarse. Esto da como resultado que se interese en la clase, aporte ideas, y al mismo tiempo, ver como lograr una mayor comprensión en los contenidos.

"Los conocimientos previos, son construcciones personales de los alumnos es decir, han sido elaborados de modo más o menos espontáneo en su interrelación cotidiana con el mundo y que van desde la predominancia de lo preceptivo, o el uso del razonamiento causal simple, hasta la influencia de la cultura y la sociedad canalizada especialmente por medio del lenguaje y los medios de comunicación"<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> RICO, G. Pablo. *La praxis posible. La pedagogía constructivista y la pedagogía operatoria*. Editorial Maquiladora Periodística de Michoacán, Morelia, México, 1997. p. 145

<sup>6</sup> POZOS, J. E. "*Conocimientos previos y aprendizaje escolar*" en cuadernos de pedagogía, tomado de lecciones multigrado. Bitácora del docente. Imprenta Ajuseco, México, 1997. p. 30.

La realidad de mi práctica, tiene que ver con una motivación clara en el grupo, así que si no se logra motivar a los alumnos, debo estar consciente que el aprendizaje que quiero para los alumnos no va a funcionar; es conveniente realizar la clase por medio de juegos y apoyo por medio de juegos y apoyo por parte nuestra en el desarrollo de temas, dándoles la libertad de organización en las actividades, pero sabiéndolo ajustar a su contexto no de la forma en que viene que es más cómodo para nosotros, pero más incomprensible para los alumnos.

Mi trabajo lo he realizado dentro y fuera del aula, principalmente en la cancha de la escuela, campo o en otro lugar de la comunidad; esto ha logrado que en la clase exista más armonía, motivación, asistencia y mejores resultados de aprendizaje, aclarando que esto en ocasiones es interrumpido por cuestiones económicas, ya que los alumnos tienen que ayudar en los quehaceres de la casa, más si su papá se aleja de la comunidad. Pero en sí, se debe de destacar el avance que se ha tenido en el grupo gracias a la nueva metodología que he empleado y a las experiencias que he escuchado tanto de mis maestros como de mis compañeros de clase.

## **1.2. Cómo se construye el conocimiento en: la familia, escuela y comunidad**

El aprendizaje que el alumno adquiera lo va a encontrar en los lugares donde él acude, donde él ha vivido sus primeros momentos y donde se desenvuelve como miembro de una sociedad. Es importante reconocer la capacidad de las personas

para apropiarse de los conocimientos y de desarrollar sus habilidades adquiridas en las diferentes etapas de su vida y del medio.

“Los niños y las niñas del medio rural, desarrollan su capacidad de aprender y de razonar en la vida diaria, debido a su participación temprana en las actividades agrícolas y domésticas. Estas experiencias les permiten adquirir habilidades y conocimientos valiosos que los ayudan a ser mejores alumnos”<sup>7</sup>.

Estas capacidades, propias de todo ser humano, le permiten al niño estudiar la primaria y lograr razonar las matemáticas principalmente la división. Porque los niños y las niñas de cada comunidad tienen sus propias características culturales, sus creencias y conocimientos, sus juegos y obligaciones, sus formas de relacionarse con los adultos y se incluyen en forma de organización, tanto político como social.

Ya llevando a la práctica estos antecedentes comprendí lo necesario que es el saberlos aprovechar, porque me ayudó a entender al alumno; además de conocer al padre de familia y buscar la forma de integrar estos momentos en la planeación no alejándome de ellos que es la realidad de mi trabajo.

Porque lo que antes hacía es no incluir en la planeación las realidades antes mencionadas, por lo tanto, no sabía respetar la forma de pensar de la comunidad, los

---

<sup>7</sup> SEP. *La organización de la Escuela Rural, la experiencia del maestro en el medio rural*. Manejo de grupos multigrado. Editorial Talleres de EDIMSA. México, 1995. p. 23



efectivas, cognitivas y sociales que se irán modificando, ampliando y generalizando como resultado de la interacción educativa<sup>8</sup>.

Si todo individuo fuera enriqueciendo sus conceptos de la vida serían en la comunidad, estado o país personas más preparadas para cambiar nuestra sociedad, porque toda comunidad por más chica que sea, es rica en cultura, en valores y que desgraciadamente no hemos podido conservar, además de que en nuestros pueblos las personas desde niños aprenden diferentes oficios (música, artesanías, carpinterías, labores de campo, etc.) que los han hecho sobrevivir y que los han hecho ser más útiles encontrando trabajo en el lugar a donde ellos asistan. Esto me ayudó a entender que los valores enseñan y es quizá, donde hay que orientar al alumno y mostrarle el camino a seguir basados en sus saberes.

Cuesta mucho trabajo lograr incluir los conocimientos previos de los alumnos en las actividades ya formalmente, pero al recordar clases anteriores si lo he hecho a lo mejor inconscientemente, ahora que ya lo conozco más a fondo lo he puesto en práctica y he tenido como resultado más participación de los alumnos, más experiencias y más motivación en la clase. Al reconocer esto, he logrado darme cuenta que he avanzado en cuanto a metodología. Desde que inicie, hasta en la actualidad seguí siendo tradicionalista o he logrado cambiar, esto tiene mucho que ver con la formación que tuve desde que era niño y fui educado, ni que soy parte total

---

<sup>8</sup> CALVO R. y Martínez, "*Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*". Tomado del proyecto escolar para mejorar las competencias básicas. Manual del Maestro. Editorial Impresora y encuadernadora Progreso. México, 1999, p. 23.

de la Nueva Escuela, según Juan Delval, sino que he logrado ser parte de estas dos corrientes y me han apoyado a salir adelante con mis alumnos, para que éstos sean más libres al participar, más dinámicos y trabaje colectivamente tanto dentro como fuera del salón.

En la realidad de la práctica, la motivación es primordial porque sino motivamos al grupo, encontramos enfado e indisciplina, por lo cual no vamos a poder desarrollar la clase y menos que el alumno tenga un aprendizaje significativo.

Para esto fue conveniente realizar la clase por medio de juegos o dinámicas y apoyo por mi parte en el desarrollo de temas, sirviendo como guía no como orador. También fue necesario realizar la planeación y utilizar el programa adaptándolo al medio y además de apoyarme en el material necesario, manipulable y necesario en las actividades propuestas en el aula, campo, casa, etc.

Con esto logré que en el salón existiera un ambiente más alegre, dinámico, participativo y se logrará más asistencia y mejores resultados.

## 2. REFERENTE CONTEXTUAL

He hablado de que es necesario conocer a fondo los obstáculos y los logros que tienen tanto los alumnos como la escuela para salir adelante o para entrar a reprobación, ausentismo, mala organización, etc., por lo tanto es importante mencionar:

### ▪ **Nociones sociales**

La socialización con la que cuenta este lugar se manifiesta de forma colectiva, tomando en cuenta que la comunidad es pequeña y todos se conocen, son parientes; comparten ideas y coinciden en los ratos libres tanto hombres como mujeres, niños y niñas en los lugares que son más frecuentados del lugar: canchas deportivas, iglesia, eventos sociales y escuela. Pero su mayor manifestación social se lleva a cabo en su fiesta tradicional que es el mes de junio, día de San Antonio, en la cual ellos se organizan días antes y se reparten en diferentes comisiones para preparar la actividad, esto lo organizan desde un mes antes por medio de una asamblea, asistiendo los jefes de casa y estando todos de acuerdo.

Unos se encargan de preparar el jaripeo, otros de contratar la música y pedir cooperación para los arreglos de la iglesia o calle, para que en este día se tenga la oportunidad de disfrutar un buen rato de la convivencia, la comida que se preparó, la bebida y la plática amena que se hace pasar el momento muy corto e inolvidable.

Esta es la única tradición de este lugar y dura aproximadamente cinco días, algo que fue cuestión de ver y tomar en cuenta porque es parte de la cultura de un pueblo y se ha dicho que debemos de respetar sus costumbres y tradiciones, y no buscar de pretexto que los festejos son parte del ausentismo del alumno, sino saber aprovechar el momento para enriquecer el trabajo encontrando estrategias que hagan al alumno participar tanto en la escuela como en su comunidad, relacionando sus costumbres con los contenidos que ha de aprender en la escuela.

Esto nos va a dar como consecuencia que el alumno cuide sus tradiciones y no se olvide de su educación, además saber que en todos lados se aprende o se enriquece lo ya aprendido.

- **Nociones políticas**

Su organización política se hace por medio de acuerdos para nombrar sus autoridades, que consiste en nombrar una persona como encargada y un auxiliar, para juntas coordinar el trabajo.

Han existido elementos de este lugar que participan en el H. Ayuntamiento y ayudando a las decisiones del mismo. Este lugar no cuenta con ejido ni representante de bienes comunales, ya que lo poco que tienen es pequeña propiedad.

El Pino padeció de una división política que lo perjudicó para su propio desarrollo y convivencia social arrastrado por un bipartidismo (PRI-PRD), mismo que

ha llevado a las personas a los extremos de rivalidad, manifestándose una mala organización entre ellos tanto de su pueblo como la escuela.

Esto ha desorganizado a la gente y ha afectado también en la escuela, ya que no asisten a reuniones, faenas o que no se interesan por la educación de los hijos.

Ahora se están organizando poco a poco, pero con un interés de becas y originando el problema de la inconformidad del que no tiene y por lo tanto, no participa en el trabajo de la escuela.

#### ▪ **Nociones económicas**

Este lugar con pocas propiedades, fuentes de trabajo y pocos recursos para moverse económicamente, esto ha hecho que exista mucha emigración hacia otros lugares principalmente a Estados Unidos de América, que es donde ellos sienten que ganan más, a tal grado de caminar con la familia entera y sacar sus hijos de la escuela, en otros casos cuando el papá sale a otra comunidad a trabajar, deja a su hijo al cuidado de los animales o del campo; y éste, por lo tanto se ausenta de la escuela en temporadas. Las mujeres hacen labores de costura, y cuando necesitan dinero ponen a coser a las niñas más chicas sin importar su tiene tarea o no.

Estas son consecuencias de un lugar donde no hay recursos suficientes para mantenerse en su contexto y hacen del niño un adulto a temprana edad, sin que valore la escuela o que le den importancia en el futuro.

- **Nociones culturales**

Hablar de cultura es hacer la aclaración porque vamos a encontrar algo que es muy necesario para la vida de un pueblo que son los valores y las normas, sobre todo el respeto que es muy frecuente en la familia y en la religión, generaciones tras generaciones las personas de este lugar han permanecido aquí por una ayuda humana entre ellos y en su religión. El respeto era manifestado hacia las personas mayores, maestros, sacerdotes, dándoles preferencia de ser primeros en la comunidad. Este respeto se ha ido perdiendo tanto en los adultos como en los niños, por la influencia de otras culturas o medios de comunicación y da como consecuencia grosería en la escuela, no ser respetuoso con los maestros ni entre niños o niñas, los grandes maltratan a los más chicos y los más chicos contestan groseramente.

Esta comunidad como muchas otras se han regido a través de normas que les permiten tener buena organización en beneficio de la misma, existía respeto en sus autoridades, realizaban trabajos colectivos y su esfuerzo era grande para impulsar la escuela todos querían que su pueblo fuera alfabetizado. Ahora la participación en la escuela se va terminando, el lenguaje ha sido cambiado por palabras de otras culturas y los jóvenes que salen fuera adoptan vicios que los dañan en lo moral, la salud y en lo educativo.

Lo que toca a los maestros, es tomar en cuenta todo esto para buscar la forma de cómo involucrar a los alumnos en que se respeten dentro y fuera de la escuela y que tengan una mentalidad más positiva y real a su medio.

En cuanto a sus costumbres, han cambiado de una forma rápida su forma de vestir, hablar, trabajar, etc., principalmente en estos tiempos en que todas la gente sale a pasear, trabajar fuera de la comunidad, su contexto los ha ayudado a continuar algo de lo que ellos han formado por generaciones respecto a sus normas y valores familiares. Su carencia en lo cultural, la música, danza, artesanías, etc., tienen que ver con la formación de ellos, siendo una comunidad mestiza que se estableció en la Meseta P'urhépecha en forma de hacienda, misma que fue destruida en la época de la revolución no les dio oportunidad de desarrollarse culturalmente, los continuadores del Rancho fueron personas más jóvenes y de distintos lugares de la región.

Esto ha sido la opinión de las personas mayores de la comunidad que puede entrevistar y en las cuales coincidieron en sus aportaciones para mi propuesta.

### 3. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Para la planeación de la propuesta y la realización de ésta, fue necesario tomar en cuenta todos los recursos que pudieron facilitar más su desarrollo, entre ellos serían los didácticos y los idóneos para el aprendizaje.

“Se considera el aprendizaje como un proceso complejo que implica la reflexión y la acción del sujeto cognoscente ante un objeto de conocimiento, aunque también dicho proceso requiere que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios, situaciones, estrategias, acciones y objetos materiales que pueda proponer a los alumnos y darles la oportunidad de interactuar con los contenidos de aprendizaje”<sup>9</sup>.

Al tomar en cuenta la forma en que se concibe el aprendizaje desde esta perspectiva, como recurso didáctico se convierte en recurso para el aprendizaje solo cuando propicia la interacción del educando con el objeto del conocimiento. De este modo se estableció una relación entre el docente como mediador y el alumno como constructor de su conocimiento.

Al partir de una situación, que en este caso fue problemática, misma que me propuse a darle solución, fue necesario organizar las clases que me permitieran

---

<sup>9</sup> SEP. Recursos para el aprendizaje, fascículo 2. Recursos didácticos y recursos para el aprendizaje. Editorial Edicupes, México, 1994. p.p. 13



favorecer el desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje de mi grupo con respecto a la división, útil al alumno en su medio y nivel que se desenvuelve. Permitiéndoles establecer relaciones e interacciones para ofrecer una solución a cierto problema y quedando en él de una manera más significativa, usando datos y hechos que les permitieron plantear y dar respuesta tanto de forma grupal como individual, una exposición sobre la relación que hay entre la división y la vida cotidiana de ellos y los que lo rodean. Además esto también fue muy necesario durante el transcurso de la propuesta, en clases, juegos y tareas.

Para esto se contó con diversas estrategias y acciones que me fueron muy necesarias en el logro de cada propósito, es decir se destacó la interacción de maestro–alumno y padre de familia, para poder lograr que existiera motivación y armonía en las clases entre los tres elementos básicos para el buen aprendizaje y la buena participación.

Estrategia, para la realización de las clases tomé en cuenta lo que al alumno le llamó la atención y lo que le ha gustado hacer desde sus primeros años de su infancia, que es el jugar o prender jugando, manipulando y observando, para trabajar conjuntamente con el programa y los contenidos de aprendizaje que eran la base principal de el proceso a seguir en el ciclo escolar ya mencionado.

En este caso se organizan los alumnos para hacer juegos simbólicos, deportivos, investigaciones y de exposición que les permitiera planear problemas con

división y entenderlos más a fondo, viendo la manera en que él la pudiera utilizar en diferentes momentos de su vida.

Para que el alumno haya tenido que relacionar las dinámicas con la división fue útil mi intención en la planeación de las actividades que lograron la acción tanto grupal como individual, misma que les permitió más participación mental y física, con esto ellos fueron superando poco a poco sus niveles de desarrollo y aprendizaje. También se trabajó objetos naturales y elaborados por mí y los alumnos, que son apoyos para lograr las metas y objetivos planeados, estos los clasificamos en materiales auxiliares y medios didácticos.

Los auxiliares didácticos que utilicé fueron los que vi más usuales para cada clase, en este caso los que los alumnos destinan en su uso cotidiano o también uno como maestro, que son los libros de texto, cuadernos, lápices, pizarra, borrador, gises, etc.

Los materiales didácticos, se elaboraron con objetos que conseguimos de su medio y con otros que se tenían en la escuela pero que tuvieran que ver con cada clase o grupo recordando que estos nos permiten objetivar un tema difícil facilitarlo o ampliar el conocimiento del alumno. Entre ellos fueron las láminas, gráficos, juegos de mesa (dominó), piedras, canicas, balones y elementos de laboratorio de matemáticas.

Estos fueron los recursos con los que desarrollamos parte de las clases o actividades dentro y fuera del salón, también los alumnos se sintieron apoyados logrando enriquecer sus saberes previos, vieron lo valioso que es la observación y la acumulación de la información para cada paso a seguir en donde se requiriera.

### **3.1. El plan y los programas de estudio.**

“Uno de los propósitos centrales de los planes y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con ejercicios de habilidades intelectuales y de reflexión, con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales”<sup>10</sup>.

Al analizar los programas y planes de enseñanza veo que es lo que se pretende lograr, más sin embargo en la realidad esto se vuelve más laborioso, principalmente para los que trabajamos en el medio rural, porque las condiciones de una escuela y organización de la comunidad son muy diferentes a las de un medio urbano más si se trabaja con grupos multigrado.

---

<sup>10</sup> SEP. Manejo de grupos multigrado. fase intensiva. PAREB Primaria. Editorial Talleres de Edimsa, México. 1995. pp. 72-78.

Actualmente los maestros que trabajamos en grupos multigrado se nos ha invitado para asistir a cursos que nos ayuden a manejar mejor nuestro trabajo como lo es en PAREB (Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica) lo cual realizamos las clases sin salirnos del plan general, mismo que me han apoyado para continuar con este proyecto en mi grupo de 5° y 6°.

### **3.2. Evaluación**

“La evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, registrando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos”<sup>11</sup>

La finalidad más obvia, más usual y con frecuencia la única, que preside la evaluación del aprendizaje es la de determinar si los alumnos han alcanzado o no el nivel de exigencia fijado por los objetivos educativos. Al final de un tema de un conjunto de temas, de un curso o de un ciclo, puede ser útil determinar si los alumnos han logrado objetivos antes de adentrarse en un nuevo tema, un nuevo bloque temático, un nuevo curso o un nuevo ciclo.

---

<sup>11</sup> Diccionario de Ciencias de la educación. Edit. Santillana. México, 1997. p. 603

En este sentido, como maestro habré de asumir el papel de coordinador, orientador y estimulador del proceso del desarrollo del alumno y el de juez que valora, dictamina y sanciona.

Como parte de la evaluación encontré que existen la autoevaluación y la coevaluación.

La autoevaluación se destacó al fin de cada actividad y me fue útil para darme cuenta de la seguridad del alumno en cuanto a su participación y en la captación de los conocimientos de la misma, ya que cada alumno dio la calificación que ellos creían que se merecían.

La coevaluación, se mostró acorde al desenvolvimiento del alumno durante cada actividad, misma que fue permitiéndoles hacerla para ellos mismos con relación de sus compañeros, si éstos tuvieron participación de una u otra forma e irlo anotando en sus cuadernos de equipo nombrando un elemento que lo haga, dándoles responsabilidad para verlos participativos, luego irme pasando los datos y ponerlos en mi cuaderno de notas el cual fue necesario para ir registrando sus evaluaciones de equipo, además fui anotando las participaciones individuales del grupo que me ayudaron a formar una evaluación más real del alumno para cada momento.

Fue conveniente ir anotando en mi lista de cotejo momentos especiales que observé, mismos que me apoyaron para la realización de otras actividades, y la valoración obtenida de cada alumno para ir dándoles más oportunidad en su evaluación por sus participaciones o aportaciones en cada clase.

A veces fue necesario comprender que para que el alumno estuviera satisfecho con su evaluación, lo tomara en cuenta en su actuación como persona, viéndolo dibujar, recortar, jugar, organizar, etc., dando a entender que él ha sido observado y que será motivado para seguir trabajando.

Lo que me gustó es empezar a sentir la confianza de los alumnos más callados y tímidos hacia mí, pidiéndome que les explicara algo que no comprendían o que ellos les confundía, mismo que fue lo que ellos los ha hecho ir al disparejo del grupo y que en otros años lo hizo reprobar.

Debo hacer mención que el grupo al ser evaluado, pasó por tres distintos momentos importantes y necesarios, es decir; la evaluación diagnóstica que me permitió conocer la situación del alumno en cuanto sus conocimientos y de donde yo iba a partir para realizar mi propuesta, la evaluación permanente, ésta fue aplicada en el transcurso de cada clase, exposición, tarea y fin de tema, la cual me ayudaba a conocer los logros por ultimo la evaluación final, necesaria y justa la cual se manifestó y sintetizó a los objetivos más relevantes del proceso y se analizó la forma con la que se cumplió o las causas por lo que esto no ocurrió.

En si para evaluar el avance, se tuvo que recurrir a las distintas técnicas y medios como la observación directa, interrogatorio verbal, examen práctico, y principalmente las pruebas objetivas.

“Las pruebas como instrumento de medición, pueden asumir distintas formas o tipos (que algunas veces se aproximan, hasta confundirse, con los otros medios de apreciación mencionados), pero guardando entre sí el común denominador de corresponder a situaciones deliberadamente probatorias, que se manifiestan en proposiciones de acción o reacción (reactivos, preguntas, indicaciones, etc.) de cuyo nivel de resolución se desprenda un diagnóstico sobre los alcances del aprendizaje”<sup>12</sup>.

Las pruebas pedagógicas que se realizaron en mi grupo fueron elaboradas en relación al tema y al interés del alumno, buscando que los reactivos se relacionan con sus experiencias previas y vistas en cada clase o actividad. Se incluyeron problemas que los tuvieron que resolver en equipos e individuales y acordes al grado de ellos, se les permitió utilizar material para resolverlos e incluso apoyo por parte mía porque cada reactivo a veces les era un poco difícil de entenderlo (en el caso de algunos alumnos), entendí que una prueba de matemáticas en relación a la división tenía que llevar reactivos con preguntas, problemas y escritos.

---

<sup>12</sup> SEP. Recursos para el aprendizaje. “La evaluación como recurso para el aprendizaje”. Fascículo 4. Editorial Edicupes. México, 1994, p. 31

Fue bueno realizar las evaluaciones al grupo, porque me di cuenta en qué fallé o si acerté con la metodología empleada, además comprendí que se deben utilizar los criterios correspondientes en las necesidades del grupo y notar que evaluar no nada más es formular un examen o prueba con muchas preguntas sin sentido, experiencia e interés para el alumno, sino que tome en cuenta la participación del alumno, sus conocimientos previos, su creatividad y material con que cuenta.

Al inicio, en la explicación de la propuesta y concretamente frente a evaluación tenía fallas, la mayoría del grupo o parte considerable de ellos reprobaban, quizás no les atraía la forma de evaluar ni los reactivos de la prueba que en ocasiones fue comercial y por registro. Pero ya conociendo sus necesidades, intereses, participaciones y criterios de evaluación en sí, fui corrigiéndome y adecuando las estrategias de evaluación.

### **3.3. Metodología**

La metodología que llevé a cabo tuvo que ver con la pedagogía operatoria, la cual creí que era la más adecuada para iniciar con mi nueva forma de trabajo mi propuesta. Vi la necesidad de irme alejando del tradicionalismo que durante años he practicado y el cual al principio me fue difícil, quizá porque yo también fui educado con esta metodología o por falta de una buena información, que es la que adquirí en esta licenciatura de la UPN y me fue orientado para actualizar y mejorar mi labor educativa



El grupo tuvo que evolucionar pero principalmente yo que era el que estaba al frente de él, entonces había que ir cambiando mi forma de enseñar y hacer que el grupo aprendiera por medio del juego, la manipulación, la libertad y motivación en si, por una pedagogía operatoria.

“La pedagogía operatoria se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento”<sup>13</sup>

Para poder iniciar la clase fue necesario conocer al alumno tanto en su maduración mental, como el que tanto sabe del tema o su saberes previos, porque en mi caso el trabajar con un grupo heterogéneo se ve la diferencia que hay entre un alumno y otro respecto a su mentalidad. En cuento a sus conocimientos previos sobre el tema a tratar, es necesario empezar por ellos ya que es un concepto que ellos tienen el cual hubo que apoyar y enriquecerlo.

Con esta metodología comprendí que los niños son capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas, también relacionarse con temas científicos, culturales y sociales. Es decir para conocer las matemáticas hay que involucrar otras asignaturas a la clase que se esté realizando, así el alumno se enseñó a interactuar y dar importancia a los demás libros de texto.

---

<sup>13</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación. Op. Cit. p. 1084.

Como maestro comprendí que el niño necesitó de la confianza mía para actuar con libertad, por lo tanto se cooperó de mi parte con la orientación familiar, instrumentos de trabajo, sugerencias, organización y motivación.

Siempre se tomó en cuenta los intereses de los alumnos (de acuerdo a su edad o grado y medio social) pero éstos fueron socializándose en la elección de los temas concretos a trabajar por todo el grupo. Se buscó el respeto entre ellos algo que no existió que ayudo a democratizar las opiniones de todos.

“La programación operatoria de un aprendizaje o de una adquisición ha de tener en cuenta así, que la formación de un concepto o la consecuencia de una destreza para necesariamente por estadios intermedios y que antes de empezar es necesario determinar el nivel del alumno respecto del conocimiento o concepto que se desea construir”<sup>14</sup>.

La relación que se dio tanto del alumno–alumno, como maestro–alumno, facilitaron las clases o actividades planeadas, lo mismo que ayudaron en el planteamiento y solución de diferentes problemas utilizando su creatividad para lograr obtener resultados de forma razonada y hacer del niño un constructor de sus conocimientos.

---

<sup>14</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación, Op. Cit. p. 1084.

### 3.4. La planeación

Si mi labor consiste en estar frente a un grupo de niños, fue necesario organizar una planeación, que me fuera guiando durante el ciclo escolar que estoy frente a ellos y el cual se fue realizando por medio de un conjunto de actividades que se relacionan con la realidad del alumno.

Porque antes como maestro planeaba qué requisito, sin tomar en cuenta qué necesidades presentaba el alumno o existían en su contexto y qué objetivos me proponía alcanzar principalmente si trabajaba con grupos multigrado.

La planeación viene siendo la base de mi desempeño ante el grupo, si ésta se realizaba mal no esperaba buenos resultados finales o simplemente durante el desarrollo de la clase, esto puede ocasionar enfado en la clase, indisciplina, no encontrar apoyo con el padre de familia, aprendizaje insignificativo, ausentismo, etc.

"Planeación: Planear es prever con precisión una metas y los medios congruentes para alcanzarlas"<sup>15</sup>.

Por lo tanto cabe mencionar que una planeación para que esté acorde a las necesidades del alumno, se debe enriquecer con objetivos y propósitos que partan de un programa, con actividades de interés para el niño, con el apoyo del padre de familia, con material que él pueda manipular, propiciando expectativas que sean

---

<sup>15</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación, Op. Cit. p. 1109

significativas para el educando, que éste pueda aprovechar sus saberes previos. además de respetar sus costumbres, tradiciones, etc.

En la planeación expresé lo que pretendía que el alumno conociera, pero tuve que partir de una propuesta, la cual fui analizado y utilizando como herramienta principal para la elaboración de ésta; en la propuesta plasmé las causas y consecuencias que han tenido el proceso enseñanza–aprendizaje en cuento a la organización de la escuela como factor educativo y la utilidad que ha tenido en sus habilidades.

En mi caso de maestro multigrado he estado trabajando ya dos años con el proyecto de PAREB, que me está preparando para proyectar el uso de la planeación. Los niños también parten de experiencias concretas, paulatinamente, y a medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos.

El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción del conocimiento. Así que todo esto es lo que tomé en cuenta para la realización del tema.

#### 4. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

La alternativa pedagógica, da opción para buscar soluciones a la problemática que enfrentamos los docentes en la realización de nuestra labor.

Toda propuesta tiene una finalidad, para que se mejoren las condiciones de los trabajos que se tengan previstos en un medio social.

Es por eso que como docente tuve que cambiar mi sistema de trabajo, y buscar alternativas que me ayudaran a mejorar la labor educativa, no estancándome y seguir siendo tradicionalista porque tomé en cuenta que el mundo v evolucionando, entonces por qué yo no hacerlo.

En los momentos de hoy tendría que actualizarme y conocer sobre modernización educativa pero desgraciadamente no lo iba a lograr si no empezaba por cambiar mi mentalidad y por buscar alternativas que me ayudaran a desarrollar la clase con apoyo de la comunidad, padre de familia, compañeros maestros, director, supervisor, etc. Además, de buscar espacios con los que pudiera hacer más amena la clase y motivar al alumno para que asistiera con alegría a la escuela y no buscar pretextos para faltar o ausentarse.

“Mientras mejor comprende el maestro la forma como aprenden los niños, le será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios. Si aprende a escuchar sus ideas

y a observar como tratan de hacer sus trabajos, tendrá más elementos para orientarlos y explicarles lo que necesitan saber”<sup>16</sup>.

Como alternativa descubrí que para realizar una clase con resultados positivos fue necesario invitar al alumno a ser más participativo buscando entrevistas para facilitar sus tareas, ser activo y darle opción de auxiliarse con material didáctico que él pueda elaborar y manipular para que tenga un aprendizaje más significativo.

En sí, di a mi grupo parte del método matemático o modelo llamado aproximativo que fue el que creí parte de lo que quiero para un grupo con una pedagogía más operatoria y que lo ayude a aprender descubriendo su propio conocimiento.

“El modelo llamado *aproximativo* (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba, para mejorarlas, modificarlas o construir nuevas.

- El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos.
- Organiza la comunicación de la clase.

---

<sup>16</sup> SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria. Editorial Fernández Editores, México. 1993. p.124

- El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las define o las discute.
- El saber es considerado con su lógica propia<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> ROLAND, Charney. *Aprender por medio de resolución de problemas didácticos de matemáticas*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1994. p. 27

## 4.1. Plan de trabajo

**PLAN GENERAL DE TRABAJO DE MATEMÁTICAS  
CICLO ESC. 1999-2000 ESC. PRIM. RUR. FED.  
"1° DE MAYO" C. C. T. 16DPR10074 ZONA ESC. 257**

## (QUINTO Y SEXTO)

EJE TEMÁTICO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	PERIODO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Los números, sus relaciones y sus operaciones	Lograr que el alumno aplique la división en la realidad cotidiana	1. Que los niños resuelvan problemas cotidianos utilizando la división.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una asamblea con los alumnos para comentar del propósito y la elección de los temas.</li> <li>- Se recuperarán los conocimientos previos al tema.</li> <li>- Van a dejarse trabajos y tareas de investigación.</li> <li>- Se organizará el grupo para la recolección de material.</li> <li>- Ahora van a resolverse problemas relacionados a la cotidianidad que impliquen división.</li> <li>- Recuperación de los saberes previos.</li> <li>- Van a crearse juegos y dinámicas de trabajo a las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía operatoria.</li> <li><b>Momentos:</b></li> <li>a) Recuperación de la experiencia.</li> <li>b) Asamblea grupal.</li> <li>c) Recuperar los saberes previos.</li> <li>d) Diagnóstico.</li> <li>1. Análisis de actividades reales que impliquen la resolución de problemas.</li> <li>2. Recolección de material.</li> <li>3. Involucrar al alumno a la investigación</li> <li>4. Evaluación.</li> <li>- Pedagogía operatoria.</li> <li><b>Momentos:</b></li> <li>a) Recuperación de la experiencia.</li> <li>b) Recolección de material.</li> <li>c) Planteamiento del problema que implique división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y planeación del tema.</li> <li>- Redacciones</li> <li>- Comentarios</li> <li>- Tareas</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- Historias</li> <li>- Objetos naturales: hojas, piedras, plantas y materiales: cuadernos, lápices, pizarra, gis, etc.</li> <li>- Organización del tema.</li> <li>- Redacción</li> <li>- Comentarios</li> <li>- Juegos y dinámicas</li> <li>- Objetos naturales y materiales</li> </ul>	20, 21, 23 de Septiembre	Diagnóstico exposición y problemas	Fue necesario aplicar este eje temático con el auxilio de otras asignaturas
						12, 13, 14 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas</li> <li>- Observación</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Exposición</li> </ul>	En la aplicación de esta temática fue necesario platicar con los padres de familia y contar con su apoyo



EJE TEMÁTICO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PERIODO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
		2. Que se reconozca que la división es parte fundamental de las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Van a plantearse diferentes situaciones para rescatar los conocimientos previos.</li> <li>- Organización del grupo en la recolección del material.</li> <li>- Dinámicas propuestas por el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía operatoria.</li> <li><b>Momentos:</b></li> <li>a) Recuperación de la experiencia.</li> <li>- Temas de investigación.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Recolección de material.</li> <li>- Planteamiento de problemas que impliquen división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del tema.</li> <li>- Investigación.</li> <li>- Tareas.</li> <li>- Material didáctico y natural como piedras, plantas, masa, etc.</li> </ul>	23 y 24 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de un tema relacionado con el tema y llevado a la práctica.</li> <li>- Pruebas</li> </ul>	Para la realización de la evaluación de la evaluación final, fue necesario tomar en cuenta estos criterios que mencionó y que se debe de toma siempre en cada actividad.
		3. Desarrollar la reflexión a través de problemas que impliquen división, promoviendo con ello el razonamiento y la criticidad del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se resolverán problemas relacionados con el punto decimal en la división y en una situación cotidiana.</li> <li>- Recuperación de los saberes previos en el aula.</li> <li>- Organización de equipos de trabajo.</li> <li>- Exposiciones de planteamientos individual y en binas.</li> <li>- Crear dinámicas de apoyo.</li> <li>- Creación de problemas manipulando objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía operatoria.</li> <li><b>Evaluación.</b></li> <li>a) Recuperación de la experiencia.</li> <li>b) Trabajos de investigación y entrevista.</li> <li>c) Dinámicas de trabajo.</li> <li>d) Exposición.</li> <li>e) Aportación de ideas.</li> <li>f) Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del tema.</li> <li>- Temas de investigación y entrevista.</li> <li>- Juegos.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Material del medio y escuela.</li> <li>- Exposición.</li> </ul>	5, 6 y 7 de Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba final</li> <li>- Exposición en equipos</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>	

ATENTAMENTE

EL PROFESOR DEL GRUPO

Prof. Eloy Sánchez Moreno  
SAME 690823

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



Esc. Primaria

TO. Profr. Eudelia Lemus León

Clave: 16DPR0021  
El Pino, Mpio. de Nahuatzen, Mich.  
LELE-611001190

**SEMANARIO DE MATEMÁTICAS CORRESPONDIENTE  
A LOS DIAS 20, 21 Y 23 DE SEPTIEMBRE DE 1999**

**QUINTO Y SEXTO**


ASIGNATURA Y EJE TEMÁTICO	PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Matemáticas  Los números sus relaciones y sus operaciones	Que los niños resuelvan problemas cotidianos y utilicen la división.	Plantear y resolver problemas de división con números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea con alumnos para comentar del propósito y elegir un tema.</li> <li>- Recuperación de los conocimientos previos.</li> <li>- Involucrar a los alumnos en la investigación.</li> <li>- Recolección de material.</li> <li>- Resolución de problemas relacionados a la continuidad que impliquen división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa</li> <li>- Libros de texto</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Material del medio (hojas, piedras, canicas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Pruebas</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Pruebas</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Exposición</li> </ul>


ATENTAMENTE

Vo. Bo.

EL PROFESOR DEL GRUPO

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Eloy Sánchez Moreno  
SAME690823

  
S. E. P.  
Esc. Prim. Fed.  
\_\_\_\_\_  
Profra. Eudelia Lemus León  
Clave: 1001190  
El Pino, Mpio. de Nahuatzen, Mich.

197398

## 4.2. Desarrollo de las clases

Este tema me permitió ver de dónde iba yo a partir, porque ahí expusieron sus experiencias previas con relación a la división y comentaron ellos mismos la forma en que querían trabajar las operaciones de división con hechos reales. Además me permitió escuchar a los alumnos con entusiasmo y ver como intercambiaban experiencias sobre el tema en distintas formas, sin distinguir si eran de quinto o de sexto.

Al comentar sobre las vivencias que los fue involucrado a la división, fue necesario hacer mención de que esto no nada más consiste en hacer una cuenta como tradicionalmente se ha hecho, sino que es algo fundamental para alcanzar ciertos objetivos dentro y fuera del aula.

Este mismo día se plantearon problemas sencillos por parte de los alumnos los cuales tuvieron que ver con situaciones que ellos han vivido o han tenido como experiencia, mismo que me permitieron conocer a cada uno de ellos, lo que sabían fue algo que lo relacione como prueba diagnóstica, con redacciones relacionadas a sus quehaceres y con operaciones de división. Estos cuestionamientos los evalué para conocer cómo los niños podrían hacer para resolverlos.

Su resultado en cuanto a ciertos y con criterio de mi parte fue el siguiente:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	2	10	1
9	2	9	2
8	1	8	1
7	2	7	
6	2	6	
5	4	5	1

Estos son los resultados del diagnóstico que me permitieron tener como base el inicio de la planeación, logrando observar que existe mucha desigualdad en cuanto a conocimientos y razonamiento.

Para finalizar el día, fue necesario dejar de tarea un problema planteado por ellos mismos y de forma individual, además de involucrarlos en la investigación de la misma forma a la recolección de objetos que les fueran útiles y les permitieran desarrollar un problema, tanto teórico como práctico.

Para el día siguiente, los alumnos iniciaron la clase con su exposición logrando dar ejemplos de problemas cotidianos de forma individual y con situaciones diferentes, por ejemplo Deyanira plantea el siguiente:

Los alumnos de quinto y sexto se reunieron para preparar las fiestas patrias de la comunidad, por lo tanto se tuvo que comprar banderitas, cohetes, papel, confeti, biografías, posters, etc. Haciendo un gasto total de \$1,800.00 que había que repartir

entre todos los alumnos de su grupo que eran 18, por lo tanto, les tocaba cooperar con: \$ \_\_\_\_\_

La consigna es resolver el problema que planteo Deyanira. El cual fue necesario que se participara con todo el grupo, buscando estrategias o alternativas que pudieran dar solución al mismo, entonces en el momento se escuchó la intervención de Adrián de 5°, que para reunir esa cantidad habría que reunir 1,800 piedritas y repartirlas a 18 alumnos. Pero, no comento Juana son muchas 1,800 mejor hay que pensar en otra solución que sea más simple.

Maestro: Por ejemplo, ¿cuál sería?

Ana María: Yo diría que habría que hacer billetes, pesos y juntar la cantidad, una vez ya reunida la cantidad nos la vamos a repartir entre los 18 que somos, pero cada quien va hacer de a 1 billete bien pintaditos y que se note el número.

Maestro: ¿Qué les pareció esta idea?

Todos: ¡Esta muy bien hay que hacerlos!

Después de un rato de trabajar haciendo sus billetes se escucha la voz de:

Adrián: Yo creo que ya todos terminamos hay que juntarlos y ver cuanto dinero se acumuló.

Juan: Yo te puedo ayudar a reunirlos y me dejaré la mitad de ellos o sea que una vez reunidos los billetes se dieron cuenta que cada quien tenía la cantidad de \$450.00 es decir se reunió la cantidad de \$900.00, entonces surgió la voz de:

Deyanira: Como hemos visto, todos reunimos la cantidad de \$900.00 es decir la mitad de los que se debe de tener, entonces ya casi se resolvió nuestro problema. ¿Qué otra forma de reunir la cantidad les gustaría?

Juana: Pues la misma, nada más hay que hacer de a otro billete y así obtendríamos la otra mitad.

Pues si es cierto, se comentó en el grupo, hay que hacerlo. Nuevamente todos se pusieron a dibujar con ganas y alegría, unos esmerándose, otros haciéndolos más simples, hasta finalizarlos y acomodarlos con los demás.

Olivia: Ahora si ya tenemos los \$1,800.00 por lo tanto nos tocó hacer de a dos billetes de \$50.00 es decir \$100.00 pesos por cada uno.

Ylimando: Pues hay esta la respuesta, si lo que se iba a reunir eran \$1,800.00 entre los 18 alumnos, entonces nos va a tocar de a \$100.00 pesos a cada uno.

Todos: Sí es cierto.

Juana: Fue mejor trabajar el problema así maestro nos divertimos, dibujamos, reímos, comentamos y encontramos la respuesta.

Maestro: Claro niños todos los problemas tienen solución, unos los resolvemos solos y otros necesitamos la ayuda de más compañeros para hacerlo.

Adrián: Maestro si este problema requiere de reunir cierta cantidad, entonces ya en una cuenta se haría de multiplicar.

Maestro: ¿Cómo lo harías?

Adrián: Pues multiplicar el 100 por el 18 o sea:

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 18 \\ \hline 800 \\ 100 \\ \hline 1800 \end{array}$$

Maestro: Muy bien pero quien lo encontraría de otra forma.

Ylimando: Sumando el 100 varias veces hasta tener el 1.800.

Juana: O dividiendo el 1800 entre 18.

Maestro: Haber hazlo.

Juana: Sale  $18 \overline{)1800}$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 18 \overline{)1800} \\ \underline{18} \\ 00 \end{array}$$

Maestro: Muy bien esto es lo que quiero que entiendan que todas estas operaciones son útiles para encontrar solución a los problemas, principalmente la división ya que nada más hay que repartir las cantidades entre los elementos que hay.

Juana: Pues es como yo lo hice maestro.

Y así se realizó esta clase que motivo la participación de todos, pero en realidad fueron 3 alumnos en los que había duda, al momento de concluir las operaciones porque en lo demás si trabajaron bien.

Al finalizar esta actividad se comentó el otro problema por los alumnos de 5° dice Jorge Luis. Pongan todos atención que les voy a comentar mi problema.

En las fiestas patrias, los alumnos desfilamos por lo tanto los maestros nos van a repartir 480 banderitas, entre los 60 alumnos que somos en la escuela ¿De a cuántas nos tocaron? \_\_\_\_\_

Maestro: Bien niños, este problema es a lo mejor más sencillo, lo que hay que hacer es dar opiniones de solución. A ver quién tiene la primera.

Deyanira: Porqué no, los del equipo ponen cartulina en la pared y en ella dibujan las banderas para así repartirlas en 60 alumnos que existen.

Luis: No caben y en el pisaron sería muchos dibujos mejor porqué no juntamos 60 piedritas y cada uno sea un alumno de los que mencionamos.

Juana: Si esta bien puede ser una buena estrategia, vamos a juntar esas piedritas.

Los alumnos se organizaron para reunir las piedritas y después de eso las fueron dejando en el piso y por separado.

Ana: Bueno ya están las 60 piedras y después que se haría.



Juana: Ahora si hay que ir recortando hojas de la libreta en pequeños pedazos cada uno e ir representando las banderas y depositar una a cada piedrita hasta completar las 480 banderas.

Paco: No maestro ya casi se me acabo la libreta para recortarla.

Maestro: Si quieren, les doy estos pliegos de papel cuadriculado y hacen las banderitas.

Todos: Sale maestro.

Los alumnos se pudieron a trabajar y hacer sus banderas, unos más aprisa otros más lento hasta terminar, y después fueron pasando a poner de a 2 a cada piedra, luego otras 2 y dibujo:

Adrián: Si ustedes se fijan ya están 4 banderas en cada piedrita y en total están:

Todos: Pues 240 banderas.

Graciela: O sea la mitad.

Adrián: Pues ya está ya no hay necesidad de hacer más, si no nada más pensar en lo doble.

Todos: Pues si maestro.

Juana: Pues si maestro entonces a cada uno nos toca de a 8 banderas.

Todos: Si es cierto  $4+4$  que nos hemos puesto serían ocho.

Maestro: Bien entonces como quedo.

Juana: Si se van a repartir 480 banderas a cada uno de los 60 alumnos tocaría la repartición de a 8 banderas por elemento.

Ylimando: Entonces en cuenta sería 480 entre 8 por ser repartición, o no maestro.

Maestro: A ver hazlo en el pizarrón.

Ylimando: Sale maestro

$$\begin{array}{r} 8 \\ 60 \overline{)480} \\ \underline{480} \\ 000 \end{array}$$

Maestro: Muy bien ahora si ya se entendió el problema.

Todos: Si maestro fue divertido y todos trabajamos.

Así fueron ejemplos de problemas expuestos por los alumnos, los hicieron con gran entusiasmo y participación, además de apoyarse con objetos manipulables y a su alcance, se motivaron unos a otros, y fueron comparando sus respuestas con operaciones de división quedando igual el resultado.

Ejemplo de estas:

$$480 \div 60 = \begin{array}{r} 8 \\ 60 \overline{)480} \\ \underline{480} \\ 000 \end{array}$$

Me gustó que en la división los alumnos lo hagan de esta forma ya que utilizan otras operaciones como resta y multiplicación que les permite realizarla más simple y manejable para ellos.

otro ejemplo:

$$1800 \div 18 = \begin{array}{r} 100 \\ 18 \overline{)1800} \\ \underline{18} \\ 0000 \end{array}$$

También para evaluar esta actividad fue necesario tomar en cuenta la forma en que relató y expuso el tema, la coincidencia del resultado teórico con la comprobación práctica, el material con que se auxilió, y la opinión del grupo con respecto a sus compañeros, quedando el siguiente resultado.

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	4	10	3
9	2	9	1
8	3	8	
7	1	7	
6	1	6	
5	2	5	1

El resultado aún seguía siendo bajo para los mismos alumnos, aunque otros habían aumentado punto entonces fui registrando a estos niños y realmente interesándome por su caso.

El tercer día salimos hacia el campo, observando y comentamos sobre la gran cantidad de material o recursos con que contamos para la resolución de un problema, se les dio un cierto tiempo para que ellos buscaran material y plantearan un problema

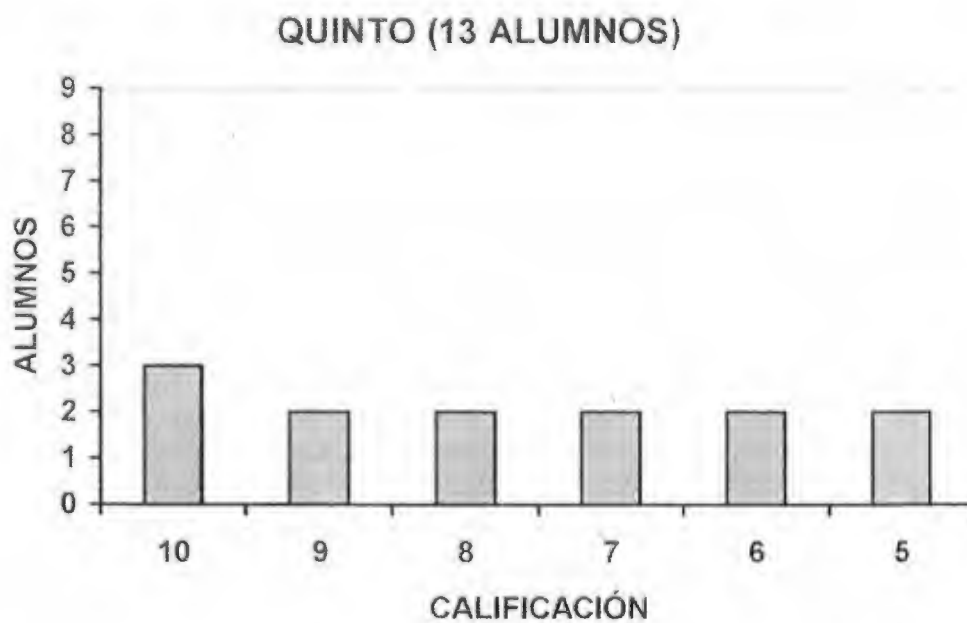
en relación con la división, mismo que escribieron, explicaron y lo ejecutaron con su respectiva operación. Todos estuvieron muy emocionados de verse participar y si tenían dudas las fuimos socializando o las iba corrigiendo según la complicación de ésta, por lo tanto al calificar esta actividad les di oportunidad de que se autoevaluaran y sumando está evaluación su autoevaluación quedó de esta manera:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	4	10	2
9	2	9	
8	2	8	1
7	3	7	1
6	2	6	
5		5	1

Para realizar la evaluación final, fue necesario sumar las tres actividades, quedando de la siguiente manera:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	3	10	2
9	2	9	
8	2	8	1
7	2	7	1
6	2	6	
5	2	5	1

Aclarando que en esta evaluación final en el grupo de quinto, de dos reprobados sólo uno queda, y es el alumno con mayor edad, pero que falta mucho y existe poco interés de sus papás para apoyarlo, en la niña de sexto existe el mismo problema y ella es la mayor del grupo su capacidad intelectual es lenta, su motricidad también y le falta imaginación para plantear y resolver su problema.



a) Que los niños resuelvan problemas cotidianos y utilicen la división



PRIMERA ACTIVIDAD

**SEMANARIO DE MATEMÁTICAS CORRESPONDIENTE  
A LOS DIAS 12, 13 Y 15 DE OCTUBRE DE 1999**

**QUINTO Y SEXTO**


ASIGNATURA Y EJE TEMATICO	PROPÓSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Matemáticas  Los números sus relaciones y sus operaciones	Hacer de la división un tema con motivación.	Plantear y resolver problemas diversos cuya solución implique dos o más operaciones con números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de los saberes previos.</li> <li>- Resolución de problemas manipulando objetos.</li> <li>- Crear dinámicas de apoyo.</li> <li>- Organización de equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas.</li> <li>- Exposiciones.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Investigar.</li> <li>- Material didáctico y de apoyo como: piedras, hojas, maíz, masa, etc., y laminas y cartulinas hechas por los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evaluó con examen individual que contenía problemas cotidianos utilizando la división.</li> <li>- Exposición al final de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto apoyo de algunos padres de familia.</li> </ul>

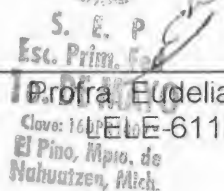
ATENTAMENTE

Vo. Bo.

EL PROFESOR DEL GRUPO

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

  
 Prof. Eloy Sánchez Moreno  
 SAME690823

  
 Profr. Eudelia Lemus León  
 LELE-611001190  
 Clave: 1611001190  
 El Pino, Mpio. de Nahuatzen, Mich.

**b) Hacer de la división un tema motivante**

Este propósito es básico para la enseñanza de las matemáticas, por que una clase sin motivación, es una clase que me llevaría al fracaso escolar. Por lo tanto tuve que despertar el interés del alumno y que se apoyen con material que ellos conocieran y pudieran manipular.

El día que di inicio a esta actividad fue el 12 de Octubre, apoyándome con la temática de mi planeación general sobre el mes.

Lo cual no fue necesario escuchar sus comentarios acerca de experiencias del alumno en relación al tema y a la división la mayoría tanto de 5° como de 6° fueron poniendo ejemplos de casos que ellos habían vivido. Una vez que observe al grupo motivado hice una intervención con un cuestionamiento dirigido al grupo:

Un señor tiene 60 vacas y cada uno come 5 manojos de avena diarios, entonces cuántos manojos consume diarios todas las vacas y para cuantos días le alcanzaran 3600 manojos: \_\_\_\_\_

Después les di la libertad para que ellos lo resolvieran o se organizaran por equipo, binas e individual, les gustó más la idea de hacerlo en grupo y mejor dejar otra actividad para hacerlo en equipo, viéndolos motivados y con ganas de empezar, fui dejando que ellos iniciaran con la estrategia a seguir entonces se escuchó la voz de:



Juan: Este problema como que más fácil maestro además todos, es lo que vemos en nuestras casas con nuestros animales.

Olivia: Porque no empezamos a dar opiniones mejor de cómo hacerlo.

Ylimando: Si son 6 vacas pero cada una come 5 manojos diarios entonces sería sumar el 5 seis veces (pasa al pisaron)  $5+5+5+5+5+5=30$ , si o no.

Juana: Pues si pero más fácil es multiplicando el 6 por el 5 y también son 30.

Adrián: Bueno esa es la primera respuesta, o sea consumen 30 manojos diarios, pero la segunda es; para cuántos días alcanzan 3600 manojos.

Ylimando: Pues se puede hacer igual sumar el 30 varias veces hasta llegar al 3600.

Adrián: No hombre es mucho. Mejor sería utilizar objetos y repartirlos entre las vacas que son:

Juana: No sería entre las vacas, sería entre los días porque de eso habla el problema, por qué no en el calendario que tenemos escogemos un mes que tenga 30 días y a cada día le anotamos cierta cantidad de palitos simulando que son los manojos.

Deyanira: Mira si ponemos de a 10 palitos, serían 300 y todavía faltarían más de 300, entonces serían muchos palitos para hacer.

Ana: Bueno y porqué no le vamos sumando de 10 en 10 a cada día ya que tenemos esta cantidad como inicio.

Juana: Puede ser. vamos a ver.

Adrián: Yo paso, vamos 300 y le sumamos otros 300 serían 600+300, 900+300, 1200+300, 1500+300, 1800+300, 2100+300, 2400+300, 2700+300, 3000+300, 3300+300, 3600. Uff salió grande la cuenta ¿no?

Deyanira: Ya salió la cuenta pero de a cuánto toco, no lo entiendo.

Ylimando: Pues lo que hay que ver es lo siguiente, cuántas veces aparece el 300, que son 12 veces y esas multiplicarlas por 10 que eran los que repartíamos por día, o sea:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 10 \\ \hline 120 \end{array}$$

Pues ya está, son 120 y luego serían...

Juana: Pues multiplicar los 120 por los 30 días que son:

Maestro: A ver pasa a hacerla.

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 30 \\ \hline 3600 \\ \hline 3600 \end{array}$$

Juana: Si paso salieron 3600

Deyanira: Bueno y ahora que se haría.

Adrián: Pues cuántos manojos comen diario las vacas.

Todos: Pues 30 manojos.

Adrián: Entonces al multiplicar el 120 con el 30 nos dio 3600, quiere decir que si se gastan 30 manojos al día entonces nos alcanzará para 120 días.

Juana: Entonces, con tantas operaciones que hicimos hemos visto que de lo que se trata es de ir repartiendo y al hablar de repartir hablamos de:

Todos: Dividir.

Juan: Pues así, se haría más fácil, es más yo hago la cuenta de dividir.

$$\begin{array}{r}
 120 \\
 30 \overline{)3600} \\
 \underline{30} \phantom{00} \\
 60 \phantom{0} \\
 \underline{60} \phantom{0} \\
 00
 \end{array}$$

Maestro: Que bueno que entiendan que todo lo que hable de repartición es dividir por que ésta sería una forma más simple de solucionar problemas tanto en el salón como en la casa o calle, además podrán ayudar a sus papás en este tipo de situaciones y ser útiles en la comunidad en la que se desenvuelvan.

Por lo tanto debemos de aprender que socializándose, y compartiendo ideas vamos a solucionar problemas, tanto dentro como fuera del salón.

En este planteamiento obtuve buenos resultados sólo una niña de sexto no lo pudo realizar y dos niños de quinto en este caso, les propuse que trabajaríamos con problemas más sencillos para nuevamente hacer que ellos lograrán captar estos problemas. Al resto de ellos les fui comentando que se organizaran en equipos y que

hicieran billetes para que juntaran una cierta cantidad y ocuparla en la actividad siguiente que era organizar un triangular de básquet-bol. Con elementos de 5 cada uno ya que los otros tres, se fueron a preparar otro planteamiento más sencillo, que consistía en repartir canicas entre ellos mismos, poco a poco fueron logrando superar esta actividad, pero se les dificultaba igualarlos con las operaciones correspondientes.

La tarea fue que ellos se organizarán, tanto los del deporte como los de las canicas.

En el día siguiente se inicio como el primer juego de básquet-bol, éstos se dividieron, los tres fueron a demostrarme su actividad, es decir, consistió en repartir gran cantidad de canicas y se hicieron preguntas uno a otros contestándolas manualmente, pero elaborando también las operaciones. Por decir 50 canicas se las

ganan en un juego dos niños por lo tanto les tocaban de a 25 y también  $2 \frac{25}{50}$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \hline 4 \\ \hline 10 \\ \hline 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

Los que jugaron básquet-bol, juntaron con sus billetes \$6,000.00 repartiéndolos de la siguiente manera: primer lugar \$3,000.00, segundo \$2,000.00 y tercero \$1,000.00, pero lo importante fue cuando estos se repartieron las cantidades

y lo hicieron individualmente para ver cuantos lograban resolver el problema y hacer la división con los billetes y con sus respectivas operaciones. Por ejemplo el primer

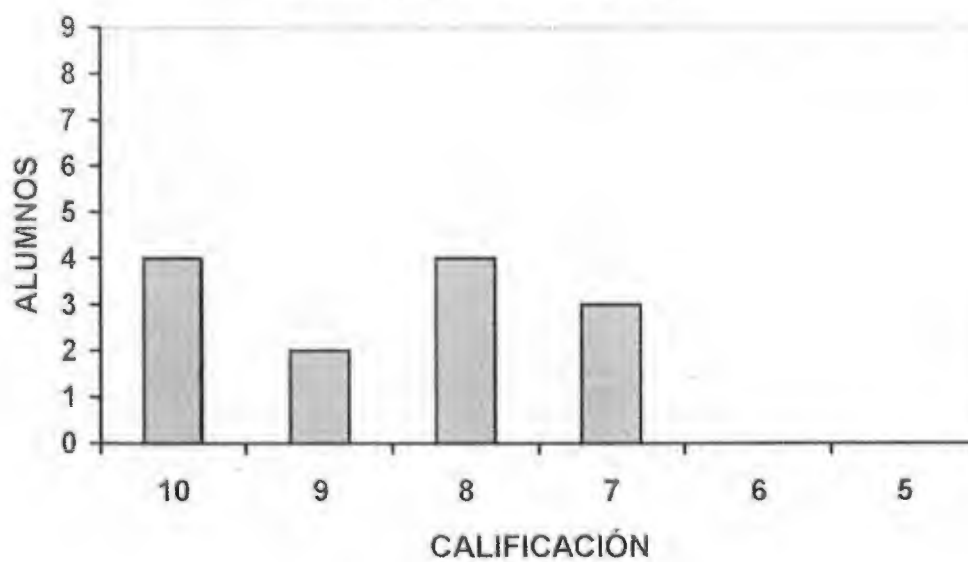
lugar obtuvo \$3,000.00 y ellos eran cinco les tocaba de a \$600.00 o también 
$$\begin{array}{r} 600 \\ 5 \overline{)3000} \\ \underline{30} \\ 000 \end{array}$$

así con los otros dos equipos.

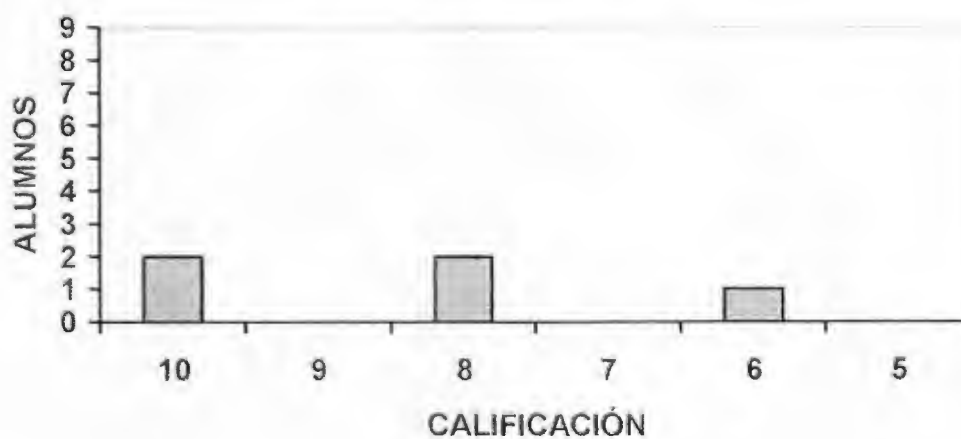
La evaluación que hice en el tercer día fue dejando unos cuestionamientos que tenían que ver con los deportes, uno de fut-bol, otro de básquet-bol y otro de volei-bol, en los cuales había que repartir gran cantidad de dinero como premios, entonces incluí a todos los alumnos, porque vi que los otros tres más o menos me habían respondido, estos problemas se realizaron en binas es decir se juntaron de a dos alumnos para buscar alternativas de solución y utilizaron el material de los billetes, repartiéndolos como ellos les fue posible, según el número de elementos que participaban para cada deporte. Al calificar sus trabajos el resultado fue el siguiente:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	4	10	2
9	2	9	
8	4	8	2
7	3	7	
6		6	1

A los niños les gusto la idea de cómo se puede jugar y aprender, lograron relacionar las matemáticas con la división y vieron lo importante que es dividir. Aunque seguía el problema de los mismos alumnos que tenían promedio bajo, pero ya habían logrado subir un punto, pero otra cosa que más les impedía destacar en la clase era por su apatía de trabajar en grupo o equipo.

**QUINTO (13 ALUMNOS)**

c) Hacer de la división un tema con motivación

**SEXTO (5 ALUMNOS)**

SEGUNDA PRÁCTICA

**SEMANARIO DE MATEMÁTICAS CORRESPONDIENTE  
A LOS DIAS 23 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 1999**

**QUINTO Y SEXTO**


ASIGNATURA Y EJE TEMATICO	PROPÓSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Matemáticas  Los números sus relaciones y sus operaciones	Dar a conocer que la división es parte fundamental de las matemáticas.	Plantear y resolver problemas que impliquen división con punto decimal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de los conocimientos previos.</li> <li>- Recolección de material.</li> <li>- Dinámicas de apoyo.</li> <li>- Resolución de problemas relacionados con el punto decimal en una situación cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto.</li> <li>- Juegos.</li> <li>- Material.</li> <li>- Preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Exposición</li> <li>- Narraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los alumnos les gusta elaborar más su material que dejar que el maestro lo traiga.</li> </ul>


ATENTAMENTE

Vo. Bo.

EL PROFESOR DEL GRUPO

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

  
 Profra. Eloy Sánchez Moreno  
 SAME690823

  
 S. E. P.  
 Esc. Prim. Fed.  
 Profra. Eudelia Lemus León  
 Clave: 165  
 El Pino, Mich.  
 Nahuatzen, Mich.  
 LELE-611001190



**d) Que se reconozca que la división es parte fundamental de las matemáticas**

Los estudios matemáticos ocupan uno de los lugares más importantes del vitae en la educación básica, ya que ésta ha sido base en el desarrollo de la educación formal en todos los tiempos y ayuda a educar personas con más capacidad de pensar, analizar y reflexionar.

Además los jóvenes que llegan a niveles superiores, tendrán que estudiar por lo menos once años, asignaturas de índole matemático, de ahí el interés que hay porque el alumno sepa conocer que a todas partes donde vaya siempre se va a encontrar con las matemáticas, sí no estudia tendrá que trabajar, si no en su comunidad a lo mejor fuera de ella, pero siempre se le presentarán problemas con realidades matemáticas.

- **Seguimiento de la clase**

Para este propósito fueron necesarios dos días de clase es decir, el 23 y 24 de noviembre. Iniciando el primer día con un cuestionario en donde tenía preguntas relacionadas a personas de la comunidad respecto a su trabajo y actividades cotidianas, para que el alumno se dé cuenta la importancia que tiene saber dividir y razonar en momentos de su vida diaria.

Entonces a los niños los dejé salir un momento para contestar estas preguntas, fueron con sus papás, campesinos, tomeros, carpinteros, albañiles, etc., en lo cual les llevo un tiempo aproximado de una hora y fracción, después les dije que se

reunieran por equipo e hicieron una exposición sobre lo investigado; unos niños me hablaron sobre la siembra y les dijeron que en un surco de 100 metros cuántos granos de maíz estaban, a qué distancia se tiraban y cuántos se dejaban, por lo tanto a ellos les tocaba repartir cierta cantidad de granos para varios surcos, las niñas fueron con sus mamás y les platicaron cuánta cantidad de tortillas hacían diariamente que era un promedio de 85 tortillas entre 6 personas, entonces cuántas consumen diariamente las tres comidas, otro equipo hablo de hacer leña para venderla, dando el ciento a \$25.00, entonces en cuánto sale cada leña en su promedio.

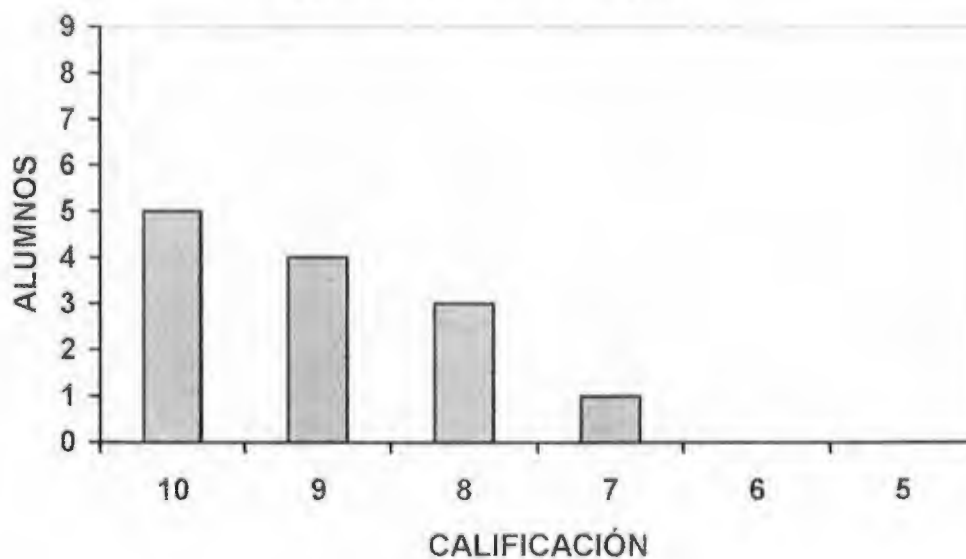
Esta actividad la tuve que evaluar viendo el trabajo de cada equipo y su participación, todos ellos estuvieron activos unos anotaron, otros expusieron y otros hicieron la entrevista. Fue por lo que merecieron de calificación nueve general. Me permitió darme cuenta que también han convivido con las matemáticas desde muy pequeños, entonces como evaluación final de la actividad y observando su desempeño en la clase decidí promediar su participación, autoevaluación, coevaluación y un pequeño cuestionario donde se trataron problemas ya antes mencionados y que ellos propusieron se tomaran como referencia y contenido del mismo, acordándose de su cotidianidad, para apoyarse en las matemáticas y principalmente con la división.

Logrando los siguientes resultados:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	5	10	2
9	4	9	2
8	3	8	0
7	1	7	0
6	0	6	1

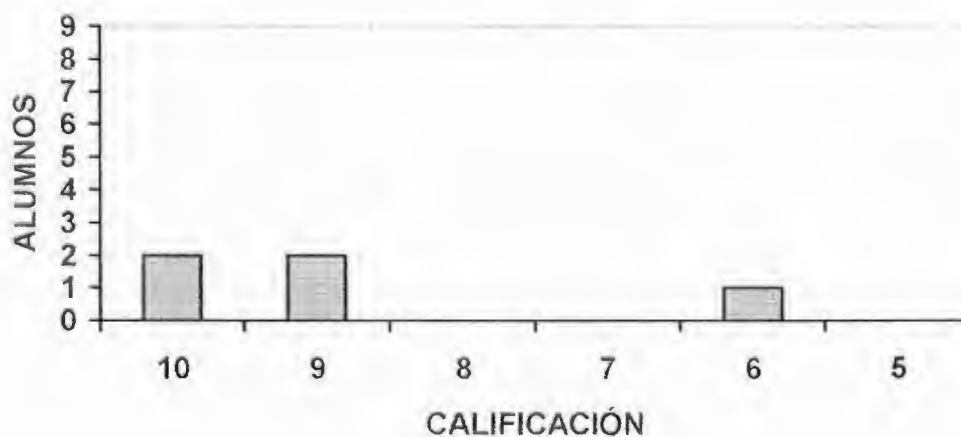
El problema que ahora noté en esta evaluación está en la dificultad que hay en la interpretación de un tema, porque si supieron explicarlos y analizarlo, pero al momento de resolver las preguntas, hubo confusión de ideas y mal interpretación de palabras. Es por eso que los alumno que antes sacaron diez, bajaron a nueve, en los demás niños antes mencionadas, esto nos permite ver como las matemáticas tiene que relacionarse con otras asignaturas y es por eso que hay niños que si no las razonan, no razonarán en lo demás.

### QUINTO (13 ALUMNOS)



e) Dar a conocer que la división es parte fundamental de las matemáticas

### SEXTO (5 ALUMNOS)



TERCERA ACTIVIDAD

SEMANARIO DE MATEMÁTICAS CORRESPONDIENTE  
A LOS DÍAS 5, 6 Y 7 DE ENERO DE 1999

## QUINTO Y SEXTO

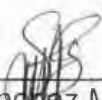
ASIGNATURA Y EJE TEMÁTICO	PROPÓSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Matemáticas  Los números sus relaciones y sus operaciones	Desarrollar LA reflexión a través de problemas que implique división, promoviendo con ello el razonamiento y la criticidad del alumno.	Utilizar diferentes procedimientos para encontrar algunos divisores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de los saberes previos.</li> <li>- Organización de equipos de trabajo.</li> <li>- Resolución de problemas manipulando objetos.</li> <li>- Crear dinámicas de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Libros de texto</li> <li>- Material del medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con preguntas, autoevaluación y exposición por equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un alumno de cada grado no logro avance semejante el resto del grupo.</li> </ul>

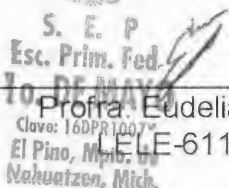
ATENTAMENTE

Vo. Bo.

EL PROFESOR DEL GRUPO

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

  
 Prof. Eloy Sánchez Moreno  
 SAME690823

  
 Profr. Eudelia Lemus León  
 Clave: 16DPA1007  
 ELE-611001I90  
 Nahuatzen, Mich.

- f) Desarrollar la reflexión a través de problemas que impliquen división, promoviendo con ello el razonamiento y la criticidad del alumno

Relacionando este tema con los libros de texto y programas me encontré que había necesidad de relacionar las fiestas navideñas con este propósito, fue necesario crear narraciones y formular preguntas o situaciones vividas con los días de diciembre. Tal es el caso siguiente:

La comunidad del Pino Mpio. de Nahuatzen, Mich.; está cooperando para la organización de la fiesta entre éstas, la música, jaripeos y posadas a la vez, teniendo que juntar la cantidad de \$14,000.00, pero los alumnos no sabían exactamente entre cuántas personas los juntarían, por lo tanto, dos niños fueron a preguntar cuántos jefes de casa eran, y sus respuestas fueron 40 jefes de casa aproximadamente. Realizaron la operación y le dieron la respuesta positiva en su mayoría tanto los que quinto como los de sexto, sólo una niña de sexto la sacó mal y uno de quinto.

En la siguiente clase que fue el 6 de enero, analizamos lo que son las fiestas y vimos que nos traen cosas buenas y negativas, pero hay que saber aprovecharlas en las clases y en diferentes asignaturas, sin olvidar nuestro propósito que es la división.

Entonces fue necesario crear una dinámica llamada la diligencia para formar equipos de trabajo y hacer representaciones simbólicas que en este caso, consistían en preparar un tema y representarlo ante el grupo sobre una situación que se llevó durante las fiestas navideñas.

Estos fueron 4 equipos. El primero organizó una cooperación de corta cantidad para comprar los arreglos y repartirla entre el grupo de 5° y 6°. El segundo lo hicieron como comisionados de la fiesta y tenían que juntar cierta cantidad para resolver los gastos entre los jefes de casa que eran los alumnos y tercer equipo, que se dejó para el siguiente día por no alcanzarnos el horario, construyeron gran cantidad de aguinaldos para repartirlos con los alumnos de la escuela.

Esta actividad la vi muy interesante por lo tanto, fue la que me sirvió de evaluación y quedando de esta forma:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	8	10	4
9	4	9	
8		8	
7	1	7	1
6		6	

Pero además les di oportunidad de autoevaluarse tanto individualmente como por equipo, quedando de esta forma:

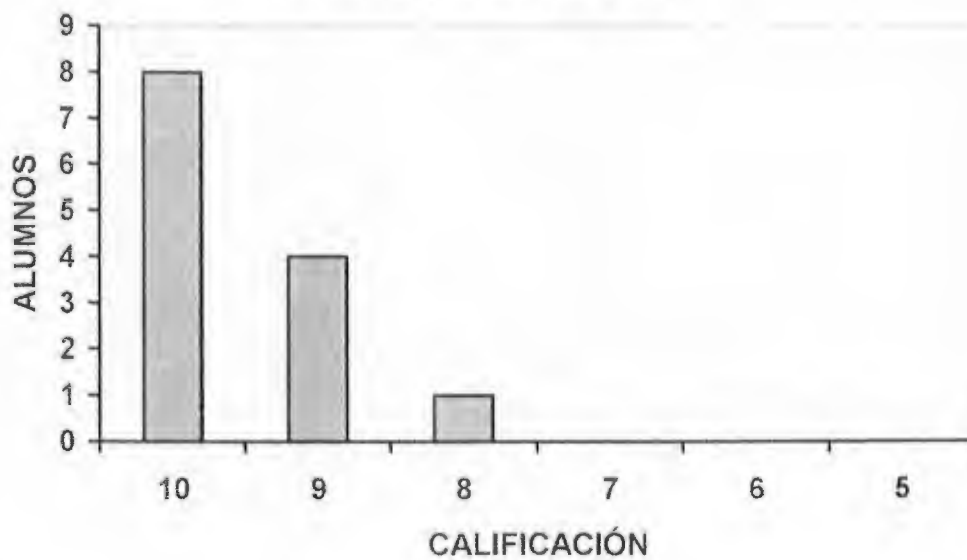
QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	8	10	4
9	4	9	
8	1	8	1

Para la evaluación final hubo necesidad de tomar en cuenta la de la actividad la autoevaluación participaciones. Obteniendo las siguientes calificaciones:

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	8	10	4
9	4	9	
8	1	8	
		7	1

La evaluación de quinto es semejante a los demás aunque avanzando este alumno un punto más. Pero en el caso de la alumna de sexto son variados los factores que no lo hacen avanzar más entre ellos, inasistencias, desinterés, edad avanzada, motricidad lenta, etc., entonces veo que va a estar difícil emparejarla con el resto del grupo.



**QUINTO (13 ALUMNOS)**

g) Inculcar al alumno ser crítico a través de un problema que implica división

**SEXTO (5 ALUMNOS)**

CUARTA ACTIVIDAD

4.3. Evaluación final

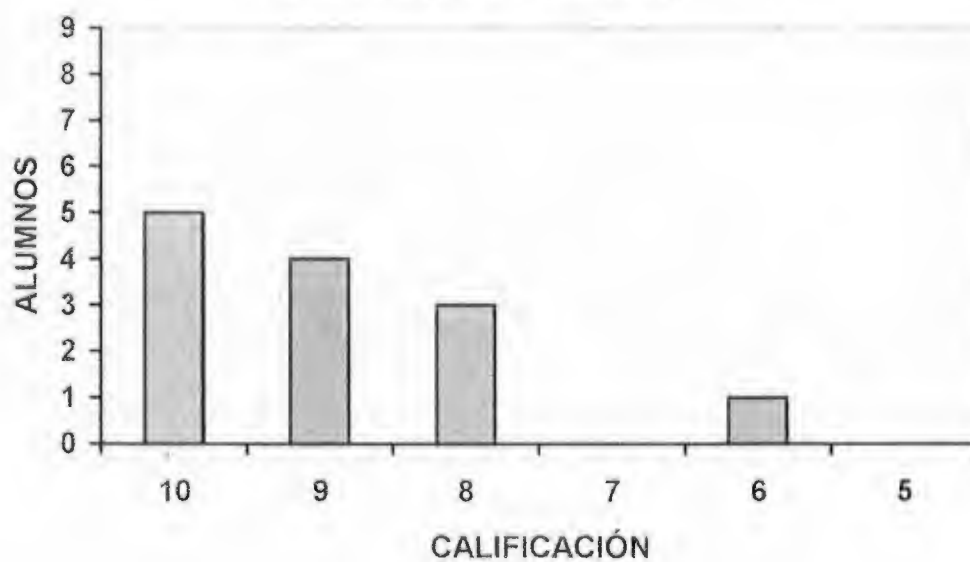
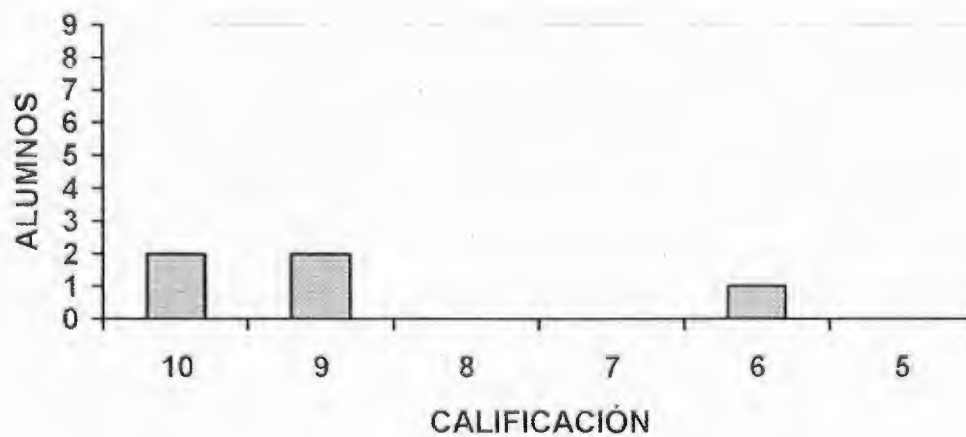
Es conveniente mencionar que al final de la propuesta se realizó una evaluación, donde se tomó en cuenta los diferentes aspectos que se llevaron a cabo, ésta fue realizada en el mes de enero el día 31, donde realicé un examen en la que se realizaron o formularon diferentes cuestionamientos de las situaciones antes mencionadas, además de que me hicieron un escrito donde redactaron lo importante que fue conocer más a fondo la realidad de la *división*.

QUINTO (13 alumnos)		SEXTO (5 alumnos)	
Calificación	alumnos	Calificación	alumnos
10	5	10	2
9	4	9	2
8	3	8	
7		7	
6	1	6	1

El resultado final, quedó de la siguiente manera, como vemos que todo fue semejante a las demás evaluaciones, los alumnos que estuvieron siempre arriba son alumnos que siempre asistieron a la clase, que siempre cumplieron con sus trabajos, salieron a investigar y pusieron mucha atención a lo indicado. Los que no tuvieron un promedio estable tenía inasistencias, no eran muy atentos y a lo mejor se quedaban con dudas, más sin embargo lograron superar el obstáculo que les impedía obtener un aprendizaje significativo de la *división*.

Y por último, los alumnos tanto de quinto como de sexto, mencioné la situación con la que me encontré al desarrollar las diferentes actividades presentando los

obstáculos que hubo para que salieran más adelante y no se estancaran principalmente la de sexto que a pesar del esfuerzo mío y al de sus compañeros y además de sus papás no se logró que saliera más adelante ni ella sobresaliera como sus demás compañeros.

**QUINTO (13 ALUMNOS)****SEXTO (5 ALUMNOS)**

#### 4.4. Relación de alumnos

##### RELACIÓN DE ALUMNOS DE QUINTO

1. LEMUS LEMUS JESÚS
2. LEMUS RODRÍGUEZ OLIVIA
3. LEMUS RODRÍGUEZ YLIMANDO
4. LEMUS VELÁSQUEZ GRACIELA
5. LEMUS RODRÍGUEZ JUANA
6. LOPEZ RODRÍGUEZ LUIS ADRIAN
7. RODRÍGUEZ CASTRO JAVIER FRANCISCO
8. RODRÍGUEZ HUERTA JORGE LUIS
9. RODRÍGUEZ MAGAÑA FRANCISCO JAVIER
10. RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ JAIME
11. ROSALES LEON ISRAEL
12. TORRES LEMUS LUIS
13. VELÁSQUEZ LOPEZ RODRIGO

##### RELACIÓN DE ALUMNOS DE SEXTO

1. HUERTA LEMUS JUAN CARLOS
2. LEMUS LEMUS LUIS ALFONSO
3. LEMUS LEON DEYANIRA
4. TALAVERA LEMUS ANA MARIA
5. TORRES LEMUS ANTONIA

## CONCLUSIONES

- Para poder atender la situación de la división razonada en el grupo hay que organizar la planeación de acuerdo a las necesidades del alumno y no por necesidad del maestro.
- Es importante ser guía del alumno y orientador del padre de familia, ya que la educación debe estar relacionada entre los tres y olvidarnos un poco, que la enseñanza se va a encontrar nada más en el salón.
- La docencia es una profesión grande y profundamente satisfactoria, pero es difícil y exigente. Además tiende a ser negativa tanto al maestro como a los alumnos cuando no se realiza con ética.
- Ser maestro no es nada más terminar la carrera y correr hacia el campo de acción para ver qué experimentamos, si no que necesitamos trabajar con bases, prepararnos, asistir a cursos de actualización y conocer las necesidades del niño en la comunidad.
- Si se quieren dar a comprender las matemáticas a un grupo, hay que destacar la realidad de lo que es lo que se vive y no hacerlo a un lado en el pizarro, porque si

el alumno trabaja con lo que él realiza, se relacionará con la cotidiano y con la educación formal.

- Ser profesor es una profesión llena de riesgos, pero cuando se practica con humanidad nos da grandes recompensas.

## BIBLIOGRAFÍA

- CHERNAY, Roland. **Aprender por medio de la resolución de problemas didácticos de matemáticas**. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1994.
- DELVAL, Juan. **La vieja y la nueva escuela. La motivación**, tomado de Antología. El campo de lo social y educación indígena. UPN. México, 1993.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Editorial Santillana S. A. México, 1997.
- FREIRE, Paulo. **La concepción bancaria de la educación**, citada en Antología. Curso propedéutico. UPN. México, 1991.
- MARTÍNEZ Calvo R., **Manual del Maestro**. Editorial Progreso, México, 1999.
- MORENO, Monserrat, **Aprender siguiendo a Piaget**, Editorial Fontamara, México, 1997.
- POZOS, J. I. **Planeación de lecciones multigrado, bitácora del docente 2**, Editorial Imprenta Ajusto, México, 1997.
- RICO, Gallegos, Pablo. **Hacia una práctica docente razonada**. Editorial Maquiladora Periodística de Michoacán, Morelia, 1997.
- RICO, Gallegos, Pablo. **La praxis posible**. Editorial Maquiladora Periodística de Michoacán, Morelia, 1997.
- SEP, Español, **Libro para el maestro**, primer grado, Editorial Talleres Retrográficos Zaragoza. México, 1996.
- SEP, **Guía Técnico pedagógica**. Primer grado. Educación Primaria. Editorial Talleres FOCET Multicolor, México, 1995.
- SEP, **Manejo de grupos multigrado, fase intensiva PAREB**, Editorial de Talleres Edimsa. México, 1995.
- SEP, **La organización de la escuela rural. "La experiencia del maestro en el medio rural". Manejo de grupos multigrado**. Editorial de Talleres Edimsa, México, 1994.
- SEP, **Plan y programa de estudio. Educación Básica Primaria**. Fernández Editores, México, 1993.
- SEP, **Recursos para el aprendizaje, documento del docente, fascículo 4**. Editorial Edicupes, México, 1994.
- SEP, **Recursos para el aprendizaje, fascículo 2**. Editorial Edicupes, México, 1994.
- UPN, **Curso Propedéutico, Antología**, UPN-SEP, México, 1993.
- UPN, **El campo de lo social y educación indígena**, UPN-SEP, México, 1993.