



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

**Estudio comparativo al aplicar el programa para abatir
el rezago educativo en las comunidades de la Estancia
de Gómez y Las Majadas, del municipio de
Ecuandureo, Michoacán**

**HERNALDO GARCIA SIERRA
Y
ELIAS GUTIERREZ MEDINA**

ZAMORA, MICH. 1999



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN
UNIDAD UPN 16B**

✓ **Estudio comparativo al aplicar el programa para abatir
el rezago educativo en las comunidades de la Estancia
de Gómez y Las Majadas, del municipio de
Ecuandureo, Michoacán**

TESIS

QUE PRESENTAN

**HERNALDO GARCIA SIERRA
Y
ELIAS GUTIERREZ MEDINA**

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

ZAMORA, MICH. 1999

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 16 de octubre de 1999.

**C. PROFR. HERNALDO GARCÍA SIERRA
P R E S E N T E.**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesis, titulado **“ESTUDIO COMPARATIVO AL APLICAR EL PROGRAMA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO EN LAS COMUNIDADES DE LA ESTANCIA DE GÓMEZ Y LAS MAJADAS DEL MUNICIPIO DE ECUANDUREO, MICH.”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Carlos Ceja Silva, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 16 de octubre de 1999.

**C. PROFR. ELÍAS GUTIÉRREZ MEDINA
P R E S E N T E.**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesis, titulado **“ESTUDIO COMPARATIVO AL APLICAR EL PROGRAMA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO EN LAS COMUNIDADES DE LA ESTANCIA DE GÓMEZ Y LAS MAJADAS DEL MUNICIPIO DE ECUANDUREO, MICH.”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Carlos Ceja Silva, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA


PROFR. CARLOS CEJA SILVA

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. SITUACIÓN CONTEXTUAL DE LAS COMUNIDADES	
A. Generalidades	4
B. Medio ambiente.....	4
C. Características sociales.....	6
D. Infraestructura.....	8
E. Producción de las comunidades.....	9
F. Bienestar social.....	9
G. Organizaciones.....	11
H. Las escuelas.....	11
I. Apoyos externos a la escuela.....	13
CAPITULO II. EL TRABAJO EN LOS GRUPOS MULTIGRADO Y LA PROPUESTA PAREB	
A. El grupo	15
B. El grupo multigrado.....	16
C. Cómo se conforman y distribuyen los grupos en las escuelas.....	19
D. El rezago educativo.....	23
E. Programas compensatorios.....	25
F. Los estados con mayor rezago.....	26
G. La propuesta PAREB en nuestra entidad.....	27
H. Desarrollo del aprendizaje en los niños.....	31
I. Contenidos didácticos del programa.....	39
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	63

INTRODUCCION

Con las experiencias de haber sido alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional y las facilidades que implican la terminación en el 100% de los créditos, además de obtener como culminación el Título de Licenciados en Educación Básica, es el propósito final de los estudios en nuestro paso por la Unidad UPN 16B.

Se nos presentaba la facilidad de realizar un examen de conocimientos para así, con el ensayo que corresponde a la etapa escrita del mismo, pudiéramos llegar a la réplica con fines de titulación; pero también con otra finalidad, la de participar en un trabajo de rescate de las experiencias de nuestra labor docente en nuestras comunidades, tomamos la decisión de hacer un ensayo con implicaciones didácticas y referencias contextuales, para establecer similitudes y diferencias en nuestra labor en las comunidades de Las Majadas y La Estancia de Gómez, ambas distantes entre sí aproximadamente 4 kilómetros, ubicadas en el Municipio de Ecuandureo, Mich.

Establecimos como hipótesis el supuesto en el que **la aplicación del Programa para abatir el rezago educativo en Educación Básica, en las comunidades de Las Majadas y La Estancia de Gómez, con las orientaciones y los cursos que se desarrollan en la Zona Escolar 112, influyen favorablemente en los alumnos de los grupos multigrado.**

Realizamos investigaciones de tipo documental y de campo, situándonos en la comunidad, conociendo su influencia y la intervención de factores como el político además de las costumbres que se dan con regularidad en ambos medios; las relaciones entre las familias, su inclinación política, sus problemas agrarios, las tendencias hacia la reproducción de costumbres de quienes regresan de los Estados Unidos temporalmente o de quienes emigraron a ciudades como Zamora o a la cabecera municipal, pero que tienen lazos familiares y vivienda para estar en estos lugares por algunos días.

Estas referencias denotan influencia en el aspecto educativo y por lo pequeño de las comunidades, se dan los casos en los que al no aumentar el número de alumnos, se trabaja con grupos multigrado, los que reciben atención especial, con metodología específica, en la que se atienden a los alumnos de 1º a 3º con un solo maestro y de 4º a 6º con otro, estableciendo una manera diferente de planear y ejecutar las actividades docentes, así como las clases, ponderando el trabajo cooperativo, más que el tradicional, que es el que consideramos más lógico de utilizar cuando el maestro se ostenta con autoridad ante el grupo con el que se responsabiliza.

El alcance de nuestro trabajo se limita a establecer las diferencias de nuestro trabajo académico, así como las similitudes que hacen posible la obtención de un buen resultado en las condiciones señaladas.

Nuestro deber es comunicar a otros
 Los conocimientos que hemos adquirido,
 Y conducirles a las fuentes de donde
 Los hemos sacado

Numa

P

O

R

Q

U

E

No basta el amor y la fe para la
 Transformación de la sociedad;
 La ciencia es necesaria; si no existe,
 Es preciso crearla; si existe, es preciso
 Aprenderla y propagarla

Víctor Cousineraud

CAPITULO I

SITUACION CONTEXTUAL DE LAS COMUNIDADES

A. Generalidades

El presente trabajo a desarrollar se encuentra enmarcado en dos localidades del municipio de Ecuandureo, llamadas "La Estancia de Gómez" y "Las Majadas". El municipio de Ecuandureo se encuentra en la región michoacana, más fértil desde el punto de vista de la agricultura, al noroeste del estado.

Las localidades de "La Estancia de Gómez" y "Las Majadas" se localizan al suroeste de la cabecera municipal, comunicadas por una brecha que entronca en el kilómetro 13 de la carretera Zamora-La Piedad.

B. Medio Ambiente

a) Clima

El clima que predomina en las localidades de "La Estancia de Gómez" y "Las Majadas" es templado, es decir, no se tienen los calores del suroeste del estado conocida como región de "Tierra Caliente"; ni los fríos de la Sierra Michoacana como los de la meseta p'urhépecha o la Sierra Madre Occidental. Los días claros y soleados superan los nublados de vientos y lluvias.

La temporada de lluvias abarca los meses de junio a septiembre propiciando que las actividades agrícolas sean en su mayoría de temporal.

b) Orografía

Las dos comunidades cuentan con suelos vertisoles, es decir con dos aspectos, uno cuando se hincha con la humedad y otro cuando se agrieta por sequedad. Son suelos de textura arcillosa de color negro. En estas tierras destaca la *montmorillonita* que en tiempo de lluvias se expande, cierra poros y produce un aspecto chicloso en la tierra. En cambio en la temporada seca se endurece y se llena de grietas.

Estas comunidades son una combinación de llanos y cerros prevaleciendo en ellas algunos bajíos propios para el desarrollo agrícola.

c) Hidrografía

La ubicación de "La Estancia de Gómez y "Las Majadas" es favorecida por los arroyos y depósitos de agua en el subsuelo que proveen suficientemente de agua a las comunidades tanto para el consumo humano y el ganado como para el riego de algunas parcelas.

Además una presa ubicada a poca distancia cumple con la función de almacenar agua para el ganado que se tiene en poca medida en la comunidad de las Majadas.

Las poblaciones se abastecen de agua potable con sistema de bombeo a depósitos donde se distribuye a cada una de las casas con un sistema de tubería adecuado a las necesidades de cada comunidad.

d) Recursos naturales

- **Flora Natural.**

Al presentar en ambas comunidades algunos llanos y cerros, contar con suelo de diferentes aspectos para la siembra de temporal, la vegetación también cambia en cada temporada del año, es decir, existen aspectos verdes y floridos en las lluvias, en temporada de secas casi desaparece la vegetación en el suelo y los pocos árboles se secan demasiado.

La vegetación esta basada en plantas que no requieren de tanta agua como huizache, mezquite, cazahuate, guamúchil, palo dulce y algunos cactus como pithayos y nopales.

- **Fauna Silvestre.**

Los animales que existen en estas comunidades son característicos de la selva de hoja caediza, prevaleciendo entre ellos el coyote, la ardilla, el conejo, diferentes tipos de víboras, tlacuache, águila, guilota, venado de cola blanca (en peligro de extinción), algunos reptiles y animales ponzoñosos como el alacrán y la araña.

e) Calidad de la tierra

Los cerros prácticamente son improductivos por las características geográficas que presentan, no así las llanuras y los bajíos que producen con sistema de riego diferentes hortalizas, vegetales y frutos, suelos apropiados para el desarrollo agrícola y ganadero.

f) Fuentes de contaminación

El desalojo de los desechos no pertenece a los contaminantes industriales sino a los desechos del consumo humano. Las dos comunidades no cuentan con basureros propios para tratar o enterrar la basura. La gente tira sus desperdicios en cualquier lugar, provocando en los caminos un aspecto desfavorable por la gran cantidad de basura que se observa.

C. Características sociales

a) Antecedentes históricos

No se sabe con precisión cuál fue la fecha de la fundación de las comunidades, pero sí se puede afirmar que surgieron por el aglutinamiento de familias en torno a unas pequeñas haciendas que existieron hace algunos 100 años donde las familias ricas poseían la mayor parte de extensión territorial de lo que ahora es ejido.

Al igual que todas las comunidades del municipio, con el paso del tiempo fueron creciendo en número de habitantes hasta tener una organización y un reconocimiento como localidad en el municipio con su propia autoridad municipal y ejidal.

b) Patrones culturales

El origen de las poblaciones derivado de un sistema hacendario, genera que las familias sean resultado de un mestizaje propio de la población mexicana.

Aunque se esté relativamente cerca de la concentración de los grupos indígenas del estado, estas poblaciones no descienden directamente de la raza indígena ni la lengua que se habla posee rasgos que identifiquen a las poblaciones como autóctonas.

Toda la gente habla el español con ciertos extranjerismos por contar en la población con un alto índice de emigración hacia los Estados Unidos.

Tanto "La Estancia de Gómez" como "Las Majadas" poseen costumbres y tradiciones similares. En ambas comunidades el fenómeno de emigración y los medios masivos de comunicación están provocando un escaso desarrollo cultural de las poblaciones.

Las costumbres y tradiciones están determinadas por las creencias religiosas que en su gran mayoría son católicas. Así sus tradiciones se basan en la celebración de las fiestas siendo las más importantes las del 1º de mayo en "La Estancia de Gómez" y el 15 de mayo en "Las Majadas".

Algunas costumbres que han sido "tradiciones" como el saludo, el respeto a los mayores, la colaboración a tareas comunitarias, cada día pierden presencia.

En la alimentación se van dejando en algunas familias los platillos tradicionales basados en el maíz, frijol, trigo, etc. En el vestido podemos ver que no se usan atuendos típicos del estado, sino más bien modas de revistas, libros o de televisión.

Las habitaciones de las personas en ambas comunidades está determinada por la economía familiar y el número de individuos que conforman la familia, siendo las casas de adobe con 3 o 4 cuartos, hasta la construcción de concreto con ciertos detalles de lujo y comodidad.

c) Migración

Un fenómeno que está latente en las dos comunidades es la migración. Dicho fenómeno se entiende por las escasas oportunidades de empleo o la escasa remuneración a los que existen. Así

cada día vemos que la población disminuye ya que la emigración periódica de algunas personas se transforma en permanente, al arreglar la documentación de toda la familia y dejar sus casas para trasladarse al vecino país del Norte.

D. Infraestructura

a) Vías de comunicación y urbanización

Las vías de comunicación en ambas comunidades son por medio terrestre. Las dos comunidades están sobre la brecha que entronca con la carretera que va de Zamora a La Piedad, haciendo el acceso fácil y rápido.

“La Estancia de Gómez” está ubicada en una loma, las calles son de fácil acceso, un tanto pedregosas y con poca amplitud. En “Las Majadas” la localidad se ubica a un lado y otro de la brecha que se comunica con la carretera, siendo más fácil el acceso por estar en un terreno plano y con suficiente amplitud.

Las dos comunidades cuentan con los servicios básicos, una red del sistema de agua potable que llega del depósito a cada una de las casas que conforman la localidad. El alumbrado es bueno en “Las Majadas” y regular en “La Estancia de Gómez”, se puede caminar en las noches por las calles en las dos comunidades. El servicio de drenaje sólo funciona en su totalidad en “Las Majadas” por estar en terreno plano. En “La Estancia de Gómez”, sólo el 15% conforma su red de drenaje por contar con un terreno pedregoso para su instalación.

b) Servicios Públicos

Ambas comunidades poseen el servicio de teléfono por medio de caseta ubicada en un lugar estratégico donde la población acude cuando necesita del servicio.

El transporte es bueno, desde temprano empieza a funcionar a Zamora, Ecuandureo o La Piedad.

Los servicios educativos con que se cuentan es solo la Primaria en “La Estancia de Gómez”, el de Preescolar y Primaria en “Las Majadas”.

Los servicios de oficinas municipales, mercado, correo y telégrafo solo se prestan en la cabecera municipal donde la gente acude a ellos sin tener grandes complicaciones.

Los servicios funerarios se llevan a cabo dentro de cada familia, para el sepelio se trasladan a la localidad del “Torreón Nuevo” que se encuentra a una distancia de 2 y 2.5 km. respectivamente de las citadas comunidades.

E. Producción de las Comunidades

a) Agrícola

Las dos comunidades son netamente agrícolas basadas en la producción temporal del frijol, maíz, sorgo, garbanzo y la producción por riego de trigo, hortalizas, fresas y papas. La gente que se dedica a la agricultura posee algunos beneficios o ayudas que van desde los sistemas de créditos hasta los subsidios en semillas y fertilizantes.

b) Ganadería

La producción ganadera es escasa, en su mayoría es ganado vacuno “criollo” destinado al pastoreo, algunos porcinos y aves de corral que son destinadas para uso doméstico.

F. Bienestar social

a) Familias

Las familias de las comunidades varían de acuerdo a la emigración de ésta hacia los Estados Unidos. En “La Estancia de Gómez” son alrededor de 60 familias y en “Las Majadas” 50. En las dos comunidades las mujeres se casan o se unen en pareja a una edad de los 16 y 20 años. Cada una de las familias llega a tener un promedio entre 3 a 5 hijos dependiendo de la situación económica y formas de pensar de cada una de ellas.

La alimentación se basa en frijol, maíz y carne, frutas y verduras, en la mayoría de ellas su alimentación es regular.

La forma de vestir es sencilla en el hogar y muy elegante en las fiestas familiares, religiosas o circunvecinas. Cada familia festeja en su mayoría algunos sucesos como el cumpleaños o santoral, así como la terminación de un nivel educativo, algún acontecimiento católico sacramental.

Los tiempos libres son dedicados de acuerdo al sexo o edad, que va desde ver la televisión, bordar, coser, practicar algún deporte, platicar con algún vecino o amigo.

b) Trabajo

El trabajo de las personas son en su mayoría agrícolas, sin tomar en cuenta a los emigrados que van hacia el vecino país del Norte. Algunos cuentan con sus ocupaciones en parcelas propias y otros como peones en siembras o cosecha de productos de la región. Una pequeña cantidad se dedica al trabajo en empacadoras en la ciudad de Zamora, siendo la fuerza de trabajo de jovencitas de 14 a 20 años de edad.

Los ingresos de la familia son variables entre 40 y 50 pesos diarios y en ocasiones participa toda la familia y el rendimiento económico es mayor.

Los niños también realizan tareas simples en cosecha de productos, recibiendo un salario de acuerdo a lo realizado que sirve para el sustento familiar.

c) Educación

En las dos comunidades se cuentan con el servicio de educación primaria como máximo. Los alumnos que siguen estudiando se trasladan al municipio (Ecuandureo) a la Secundaria y Bachilleres. En "Las Majadas" se cuenta con Jardín de Niños y el servicio de educación inicial dirigido por una señora que es la promotora del programa.

El promedio escolar de la gente adulta es del tercer grado de educación primaria, ya que en años anteriores solo se daba educación primaria hasta ese grado escolar.

En las dos escuelas no se cuenta con bibliotecas, museos o centros de lectura, por lo que la educación se limita solo en el aula.

G. Organizaciones

a) Agrupaciones

La organización de las dos comunidades se basan en la toma de decisiones mediante asambleas de carácter ejidal o municipal. La organización ejidal tiene su representación en un comité, el cual tramita, distribuye y organiza el trabajo de la tierra y su producción.

El encargado del orden y su comité son la representación municipal en las comunidades para tratar asuntos relacionados a guardar el buen orden en sus habitantes.

Las dos autoridades comunitarias son elegidos mediante asambleas y por mayorías de votos. La participación de la población en los asuntos estatales y nacionales se da en las contiendas electorales. Además existe la asociación de padres de familia escolar que se encarga de los asuntos de sus hijos con respecto a problemas educativos.

H. Las escuelas

a) Ubicación e infraestructura

La escuela primaria de "La Estancia de Gómez" tiene por nombre "Fray Pedro de Gante" en honor al Fraile emancipador de los indígenas, dedicando gran parte de su obra al estudio de costumbres y organización social. La escuela se ubica al sur de la localidad sobre la calle principal. El terreno donde está construida fue donado por una familia que por algunas circunstancias tuvo que emigrar. El terreno mide 2,400 m², tiene desniveles de un metro aproximadamente. De acuerdo a su organización (número de maestros) es una escuela bidocente que cuenta con seis grados, de 1° a 6°; que son atendidos de 1° a 3° por un maestro y 4° a 6° por el otro.

La escuela está distribuida en tres aulas, dos sanitarios, patio, un depósito de agua y algunas áreas verdes. De las tres aulas dos son utilizadas para el uso educativo y requieren de algunas remodelaciones para estar en óptimas condiciones. Los sanitarios cuentan con tazas, tubos de desagüe y lavabos.

El patio es utilizado para realizar actividades cívicas y socio-culturales de la escuela y la comunidad.

El depósito cuenta con una toma de agua que es utilizada por los niños para el consumo, limpieza personal y aseo de la escuela.

La escuela cuenta con servicio de luz y drenaje.

La escuela primaria de "Las Majadas" lleva por nombre "Emiliano Zapata" en honor al héroe revolucionario defensor de los derechos de los campesinos.

Dicha institución se localiza dentro de la comunidad al Este de la misma, llegando a ella por la calle central. Cuenta con tres aulas para el servicio educativo, construidas en una superficie de 2,100 m², utilizándose dos salones para educación primaria y la restante a educación inicial. Las aulas fueron construidas a base de concreto con buena iluminación y orientación adecuada para el desempeño docente.

El terreno de la escuela se encuentra en medio del caserío que abarca la parte Este de la localidad, es plano con pequeño desnivel, no apto para la siembra de algunas plantas de ornato o árbol que dé sombra.

Por el número de profesores es bidocente, realizando la labor cada profesor con tres grados escolares. Se da el servicio de primaria completa, es decir de primero a sexto grados, los alumnos son de edad escolar, siendo entre los seis y doce años de edad.

Las tres aulas con que cuenta la escuela tienen algunos desperfectos, pero aún así son seguras y confortables para los alumnos que asisten a ella. Además se cuenta con dos sanitarios, uno para cada sexo construidos recientemente con la participación de los padres de familia y el municipio. Un patio cívico con el piso adoquinado sirve para los niños en su juego, actos cívicos y sociales que se realizan en el año escolar.

La escuela tiene los servicios de agua, luz y drenaje ayudando al mejor desempeño de las tareas escolares.

I. Apoyos externos a la escuela

a) Municipal

Los apoyos municipales son esporádicos, ya que por ser un municipio pequeño no cuenta con los suficientes recursos materiales y financieros para apoyar en algunas obras a las escuelas, más bien, el apoyo está basado en el mantenimiento en ocasiones, del inmueble escolar como es pintar o remodelar algún espacio.

Cabe señalar que cada representante municipal tiene diferentes formas de pensar y de ayudar, pudiendo ser en ocasiones nulo el apoyo de parte de la presidencia municipal.

b) Supervisión Escolar y Proyecto PAREB

La supervisión escolar ofrece poco apoyo a las escuelas, en el aspecto técnico pedagógico se puede afirmar que el Supervisor es quien da algunas orientaciones sobre el desempeño educativo de maestros y directivos. Los apoyos materiales no se dan por cuenta de la supervisión escolar, los que manda la Secretaría de Educación en el Estado son canalizados por la supervisión escolar a base de boletines y solicitudes, siendo estos artículos básicos para la tarea educativa como gises, juegos geométricos o mapas.

La relación que se tiene con esta instancia de parte de las escuelas, es más bien para el trabajo administrativo y de organización que cada ciclo escolar se realiza en lo referente a inscripción, registro y certificación de documentos, autorización de traslados e informes de asuntos

financieros, de cooperativas, sociedad de padres de familia, parcelas, inventarios, datos estadísticos, etc.

A través de la supervisión se implementó como apoyo compensatorio, el proyecto PAREB. Las zonas escolares que estadísticamente presentan atraso o rezago educativo son incentivadas con este proyecto, realizándose seminarios con maestros guiados por un asesor de zona; además se apoya a las escuelas con material didáctico, útiles escolares para los alumnos, mantenimiento del inmueble escolar y un incentivo económico que reciben los profesores por atender problemas de sus grupos en tiempo extraclase durante tres días a la semana.

Con este proyecto, se pretende abatir algunos problemas que se presentan en comunidades rurales como el ausentismo de alumnos y maestros, el atraso escolar, la reprobación y otros que perjudican en gran medida el trabajo docente en las escuelas.

Además proponen nuevas metodologías de planeación, desarrollo y evaluación de las clases dentro del grupo, permitiendo al docente superarse y/o actualizarse en algunos problemas que aquejan a la educación.

CAPITULO II

EL TRABAJO EN LOS GRUPOS

MULTIGRADO Y LA PROPUESTA PAREB

A. El grupo

Históricamente, el estudio científico de los grupos nace de la unión de dos ciencias del conocimiento, la Psicología Social y la Sociología. En las primeras décadas del presente siglo se discutía si la conducta de los grupos era independiente a los resultados de la suma de la conducta de sus miembros. Se realizaron diferentes aportaciones para entender este concepto y se presentaron tres tipos de funcionamiento de los grupos. El *autoritario* donde las decisiones son tomadas por la autoridad del grupo, siendo en el aula el maestro; *Laissez-Faire*, es el nombre que se le da a un funcionamiento de grupo donde las decisiones las toma cada miembro por su cuenta y de forma independiente.

El *democrático*, donde las decisiones se toman por la mayoría democrática vinculante.

En general se puede decir que grupo es el agregado de individuos, en él existen relaciones definidas entre los integrantes de cada uno de ellos, es consciente del grupo y de su símbolo.

Para tratar de ordenar la gran variedad de grupos que se ajusten a la definición, se ha intentado determinar diferentes tipos de grupos. Pueden ser formales o informales.

- **Grupos Formales**, son los que reúnen las bases de una obligación institucional, tal es el caso de las escuelas públicas primarias.
- **Grupos Informales**, se conforman esporádica y voluntariamente, siendo estos grupos de rehabilitación y convivencia. Algunos autores señalan que los grupos informales pueden pasar a ser formales cuando la interacción crea un clima de grupo tal, que los miembros sienten el gusto por estar reunidos en conjunto para satisfacer un bien común.

También se puede caracterizar al grupo por el número de personas que lo integran, puede haber grupos pequeños, grandes y coloquiales.

- **Grupos pequeños**, son una agrupación de individuos, adecuada para resolver soluciones de aprendizaje en forma de equipo de trabajo.
- **Grupos grandes**, puede ser un agrupamiento de alumnos para aprendizaje de carácter expositivo por parte del profesor y receptivo por parte del alumno, en general impide la comunicación e interacción entre los alumnos, pero posibilita la presentación uniforme de gran cantidad de información.
- **Grupo coloquial**, está determinado por la naturaleza de las actividades que han de ser emprendidas. Con esta formación de grupo, el alumno amplía sus experiencias y ofrece oportunidad para fundamentar y defender opiniones, desarrollando la participación adecuada y reflexiva de los contenidos de aprendizaje.

Un grupo escolar manifiesta un comportamiento diferente, que está determinado por la comunicación que se desarrolla entre sus miembros. Estas relaciones son diferentes de acuerdo a la participación del maestro, alumno y personal que influyen en el grupo.

La formación y desintegración de grupos es algo que se da en el transcurso de la vida. Esta formación y desintegración no depende únicamente de los lazos que existen entre sus miembros, depende también de características ideológicas condiciones físicas y sociales del medio. Dentro de los elementos esenciales en la formación de grupos se observa que los efectos de la conducta de las personas que forman el grupo, comienzan a presentar regularidades que los llevan a organizarse y establecer normas dentro del mismo.

B. El grupo multigrado

La educación primaria se ha considerado como la base del sistema educativo nacional en nuestro país, ya que tanto en las zonas urbanas como en las rurales constituye el mínimo cultural obligatorio que, por mandato constitucional, se ha de impartir a toda persona que la solicite,

garantizándose con ello el tronco común de conocimientos que nos permite una convivencia como miembros de un mismo país, unidos histórica y culturalmente.

Con la educación primaria se busca en los alumnos no sólo la transmisión de conocimientos, que el niño pueda aprender por sí mismo desarrollando actitudes de experimentación, reflexión y crítica.

La escuela primaria puede ser de organización completa, cuando ofrece todos los grados de primero a sexto o de organización incompleta cuando no se brindan todos los grados. Por el número de maestros, una escuela puede ser unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente, pentadocente o se puede contar con un maestro para cada grado.

Del total de escuelas existentes en el país, las del medio rural son unitarias o de organización incompleta en su mayoría, por lo que la característica pedagógica predominante en ellas es el llamado grupo multigrado. Esto es, que en el mismo grupo un maestro atiende a niños de diversos grados. La atención al grupo multigrado representa dificultad y sobrecarga de trabajo para el maestro, quien además de atender a los diferentes grados tiene que realizar funciones de dirección y administración, con lo cual se dificulta el ofrecer una educación de calidad para todos los niños.

La organización de una escuela unitaria, bidocente o tridocente puede despertar dudas a los padres de familia, más aún cuando no se está familiarizado con este tipo de trabajo. Conviene explicarles cómo se organiza la escuela y asegurarles que es posible trabajar con varios grados a la vez.

En las comunidades pequeñas como en las nuestras, se ofrece la primaria completa teniendo dos maestros cada escuela para brindar un mejor servicio, atendiendo tres grados cada uno de los maestros.

Existen diferentes formas de organizar o distribuir los grados en las escuelas bidocentes.

Generalmente, es preferible juntar los grados que corresponden a cada ciclo: primero con segundo, tercero con cuarto y quinto con sexto.

Al iniciar el año escolar, cada maestro inscribe a los niños que corresponden a los grados que tendrá a su cargo; apunta nombre y apellidos, edad y antecedente escolar.

Durante los primeros días, por medio de la evaluación diagnóstica, el maestro puede darse cuenta del avance de cada niño en su grupo. Por diferentes razones, es posible que algún niño se desempeñe mejor en un grado distinto al que le corresponde según su boleta, pero es importante consultar cualquier cambio con los padres y tener cuidado al proponérselo al alumno. Una ventaja de las escuelas multigrado es que estos cambios se pueden hacer de manera temporal e informal si benefician al alumno. Además, algunos maestros reciben un estímulo económico por dar atención extraclase y retroalimentación a alumnos que presenten algunos problemas.

También al tener alumnos de distintas edades y con diferentes conocimientos y capacidades conduce a una interacción que permite a los alumnos un roce social e intercambio de conocimientos y experiencias, así los niños pequeños se van enterando poco a poco de lo que aprenden los mayores. Los alumnos que aprenden mejor afirman sus conocimientos al ayudar a sus compañeros retrasados.

En nuestro país las escuelas urbanas y rurales siguen el mismo programa y cuentan con los mismos libros de texto y materiales en ambos casos. Esto permite que los niños del medio rural tengan acceso a los mismos contenidos que cualquier niño del país y permite que puedan continuar sus estudios en otras poblaciones, así los niños que egresan de las primarias de Las Majadas y La Estancia de Gómez pueden trasladarse a la cabecera municipal a recibir la educación secundaria sin que presente alguna desventaja académica con respecto a los alumnos de la cabecera municipal.

Al utilizar los libros y programas que son publicados y repartidos gratuitamente por la Secretaría de Educación Pública, el maestro puede brindar un conjunto de contenidos que sirven al alumno si desea continuar sus estudios. Muchos maestros al igual que nosotros reorganizamos los contenidos de los programas y de los libros para poder manejar varios grados con los mismos temas y con todo el grupo.

También cada maestro busca la forma de ubicar a los grupos que tiene a su cargo. Si es posible, cada grado debe tener sus propios muebles y pizarrón, pero conviene que todos estén en un mismo salón, es muy importante además que los alumnos puedan juntarse por parejas o en pequeños equipos para realizar actividades en conjunto, sin depender directamente del profesor.

En el manejo de grupos multigrado es importante que los maestros dediquen una parte de tiempo al estudio colectivo y al intercambio de experiencias entre maestros. Al llevar a cabo este programa, cada fin de mes nos reunimos para realizar talleres de intercambio académico y planteamiento de alternativas a problemas comunes en la zona. En el medio rural, por el relativo aislamiento de las escuelas, las reuniones por zona adquieren un significado especial, como momentos en que los maestros pueden compartir recursos y experiencias, así como proponer soluciones para el trabajo en escuelas multigrado.

C. ¿Cómo se conforman y distribuyen los grupos en las escuelas?

Los grupos que se describen en el presente trabajo son: primero, segundo y tercer grado de la localidad de Las Majadas y el cuarto, quinto y sexto grado de La Estancia de Gómez. Cada grupo tiene tres grados de la educación primaria, y cuenta con las siguientes características:

- Una base motivante.

Los alumnos que asisten a las escuelas de Las Majadas y La Estancia de Gómez, son niños en edad escolar, entre 6 y 12 años de edad. En ambas comunidades el deseo de cursar lo más elemental en cuanto a preparación académica se refiere es el aliciente que reúne en las Instituciones a los niños. Se puede ver con tristeza cómo la educación primaria es su preparación

terminal en la mayoría de los niños que asisten a la escuela, ya sea por la economía o por la ideología de la familia se quebranta el interés por seguir la educación en niveles superiores.

- Formación de la organización o estructura.

La aparición de una organización se puede interpretar en función de las relaciones y del papel que asumen sus integrantes. La buena interacción de los diferentes papeles determina el éxito en los grupos.

La organización está dada en las dos comunidades en forma oficial, ya que tanto los padres de familia como los docentes y directivos seguimos un patrón establecido que debemos de seguir. Así, se conforman las asociaciones de padres de familia, los comités escolares. El director organiza y administra todo lo referente a la escuela.

Las relaciones entre estas organizaciones se presenta de una manera un poco distante por la falta de comunicación entre todos los actores de la educación, convirtiéndose por ejemplo, las asociaciones de padres de familia en fiscalizadoras de los profesores para que lleguen temprano y no falten a las clases sin apoyar en todas las facetas del proceso educativo al docente.

Dentro de los grupos, las relaciones son diferentes, en Las Majadas el grupo de primero, segundo y tercero grado presenta entre los alumnos una buena convivencia, temerosa por ser niños pequeños y muy apegados a sus padres. Esta actitud más observable en los niños de primer grado se puede explicar por el cambio que se da al ingresar a la escuela primaria ya que la forma de trabajo es diferente con el Jardín de Niños.

En La Estancia de Gómez el trabajo docente se realiza con niños más grandes, los de cuarto, quinto y sexto. Las relaciones entre ellos es armónica y amistosa, ayudándose entre sí los alumnos cuando se les presenta alguna dificultad. En ambas escuelas se observa un carácter "autoritario" de los docentes al tomar muy poco en cuenta las opiniones de los alumnos en cuanto al trabajo escolar se refiere.

Con las nuevas orientaciones que recibimos los docentes en los cursos del programa PAREB se analizan estas tendencias y de alguna manera tratamos de mejorar tanto con los padres de familia como con los alumnos.

- Formación de Normas en el Grupo.

Cuando los grupos en las primeras semanas de trabajo adquieren su estructura con determinado número de alumnos, asignación de docentes y lugar de trabajo, los miembros empiezan a adquirir ciertas maneras de realizar las actividades dentro y fuera del aula. Se observa que se manifiestan ciertas relaciones de los alumnos entre sí y con el docente, el maestro dice cómo quiere que se comporten los niños entre ellos y los alumnos opinan muy poco de cómo quieren comportarse. Por lo tanto se establecen lineamientos de trabajo entre los miembros.

Se ha observado que ese criterio de normas son establecidas voluntaria o involuntariamente por el docente al tomar en cuenta poco o nada al alumno, y sirven únicamente para castigar al que quebrante lo establecido, por ejemplo, al proponer a los padres de familia el uso del uniforme escolar se le toma en cuenta para ver el color y los días en que lo portarán.

En las dos escuelas donde se desarrolla el presente estudio, primeramente se proponen los criterios y lineamientos de trabajo en el grupo, luego se analiza y se corrige tomando en cuenta al alumno y padres de familia.

Una vez detectado cómo se conforman los grupos de Las Majadas y La Estancia de Gómez, ahora se explicará de qué manera se distribuyen los alumnos en cada uno de los grupos.

El grupo de la escuela "Emiliano Zapata" de Las Majadas se compone de la siguiente manera:

- a) Abarca los tres primeros grados de educación primaria. En la propuesta PAREB se dice que es dos grados del primer ciclo y un grado del segundo ciclo.

- b) Los alumnos del primer grado son de nuevo ingreso, todos asistieron al Jardín de Niños, cinco dentro de la misma localidad, una en la ciudad de Zamora y uno en Estados Unidos.

Los de segundo grado, ocho alumnos son de nuevo ingreso una de ellas viene de Estados Unidos y los otros siete cursaron en la misma escuela el primer grado, además asisten cuatro repetidores del ciclo escolar pasado, dando un total de doce alumnos

En el tercer grado, tres alumnos son de nuevo ingreso, una de ellas viene de Estados Unidos y tres son repetidores.

- c) Cuando ingresaron a la escuela cuatro alumnos de primer grado tenían menos de seis años, uno tenía seis y dos tenían siete años. En segundo grado dos alumnos eran de seis años, seis de siete, uno de ocho, uno de nueve, uno de diez y uno de once años. En tercer grado tres alumnos tenían ocho años, uno nueve, uno diez y uno doce años.

- d) Del total de 25 alumnos: siete son de primer grado, cuatro hombres y tres mujeres; doce son de segundo grado, cinco hombres y siete mujeres y seis de tercer grado un hombre y 5 mujeres.

Alumnos por edad y grado en Estadística del ciclo 97-98 de la Escuela "Fray Pedro de Gante" en la Estancia de Gómez, Mich.

		8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	TOTAL
4°	HOM.		1		1					2
		RE								
	MUJ.	1	1							2
		RE								
										4

		8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	TOTAL
5°	HOM.			2	1		1			4
		RE								
	MUJ.			2	1					3
		RE								
										7

		8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	TOTAL
6°	HOM.				2	1				3
	RE									
	MUJ.			1						1
	RE									
										4

En los tres grados son un total de quince alumnos distribuidos de la manera siguiente:

El cuarto grado lo componen dos hombres, uno de nueve y el otro de once años.

Dos mujeres, una de ocho y la otra de nueve años, dando un total de cuatro alumnos.

El quinto grado está compuesto por dos hombres de diez, uno de once y el otro de trece años. Las mujeres son dos de diez y una de once años, dando un total de siete alumnos.

El sexto grado está integrado por dos hombres de once años y uno de doce, las mujeres son una de diez años dando un total de cuatro alumnos.

D. El rezago educativo

No es desconocido que en nuestro país se tienen muchas desigualdades en todos los órdenes, por ello se presentan diversos rezagos que se relacionan entre sí; en este estudio nos centraremos en el rezago educativo, causa que ha dado lugar al Programa para abatir el rezago educativo (PAREB).

A fin de ubicar el programa en su contexto es conveniente caracterizar el concepto de *rezago educativo*, es decir, poner en claro quiénes presentan ese rezago, porqué motivos y cómo se puede abordar el problema.

En México, su Constitución es el conjunto de leyes que nos rige, en ella se establece en el artículo 3º la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, entonces las personas que no las

cursan en la edad marcada, pasan a formar parte del rezago educativo, siendo éstos los alumnos que presentan deserción y atraso académico.

“El problema de no haber tenido acceso a la escuela primaria, de no haber permanecido en ella o de no haber egresado, se manifiesta en los índices de analfabetismo y eficiencia terminal, los cuales reflejan cuantitativamente el origen del rezago educativo”¹

El problema del rezago en que se encuentran esas poblaciones son mayoritariamente rural e indígena, además son el resultado de una serie de rezagos, convirtiéndose en causas que impiden salir del atraso.

Existen causas externas al sistema educativo y propias de él también; dentro de las primeras se puede mencionar la alimentación, vivienda, salud y otros servicios básicos, dentro de las causas inherentes al sistema educativo están la infraestructura básica, los elementos de apoyo a la educación escolarizada y los relativos al desarrollo del proceso educativo.

En cuanto a infraestructura básica podemos mencionar la falta de oportunidades para que los alumnos de localidades lejanas cursen su educación básica, también el problema del desarraigo de los docentes, ya que solo permanecen un mínimo de tiempo en la comunidad y reducen considerablemente los días de trabajo.

Lo referente a servicios de apoyo, sobresalen el retraso en la distribución de libros de texto en las comunidades alejadas, la rigidez de la organización y del control escolar, las limitaciones de la formación docente respecto al plan y los programas de estudio y la carencia de una buena capacitación y la actualización docente en el medio rural.

Por último, pero con mayor peso en ese rezago, están las acusas directamente vinculadas con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que muchas veces tienen que ver con la formación de los docentes.

¹ SEP-CONAFE. “**Asesoría académica**” México. SEP. 1994. P. 15.

caracterizan por tener un financiamiento adicional y por último, se trata de acciones en apoyo a la prestación del servicio educativo directamente en las escuelas.

F. Los estados con mayor rezago

Al observar las estadísticas que presenta la Secretaría de Educación Pública y diversos estudios de la educación básica en México, llama la atención las grandes diferencias, de un estado con otro y de una región con otra. Se puede ver con claridad que los problemas de atraso educativo se presentan en aquellas entidades donde se tiene población rural asentada en un gran número de localidades de menos de 1000 habitantes.

Sí es cierto que el promedio nacional de eficiencia terminal de la educación primaria es de 58.11%, éste no refleja la realidad educativa nacional si se analiza por estados. Por ejemplo, en el Distrito Federal, ocho de cada diez niños egresan de la educación primaria, mientras que en estados como Chiapas, sólo tres terminan su educación primaria.

Ante esta situación, el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica y bajo todo el derecho de los programas compensatorios, la Secretaría de Educación Pública a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en 1991 inicia el Programa para abatir el Rezago Educativo en los tres estados que estadísticamente presentan mayor problema (Guerrero, Oaxaca y Chiapas).

Después fueron incluidos Yucatán, Campeche, Veracruz, Michoacán, Tabasco, Durango, San Luis Potosí, Jalisco y Puebla. De estos estados se incorporan solo los municipios que registran niveles de eficiencia terminal que va desde el 11% hasta el 52% y alrededor del 48% de las escuelas de dichos municipios son unitarias, bidocentes y tridocentes.

El criterio básico para la designación de un municipio en el Programa PAREB es que la educación terminal estuviera por debajo de la media nacional y estatal, además del grado de marginación socioeconómica.

Las comunidades rurales comprendidas en el PAREB se caracterizan por tener menos de 1000 habitantes, en algunos casos menos de 500 habitantes.

También dichas comunidades son catalogadas como de pobreza extrema, la mayoría de ellas no cuenta con energía eléctrica. Cabe señalar que en el municipio de Ecuandureo se presenta además un alto grado de migración a los Estados Unidos de Norteamérica.

La economía de las familias de las comunidades del PAREB es muy deficiente, con pocos lugares para la siembra y en donde se realiza es para el consumo doméstico; se observan algunas cabezas de ganado que pastorea en lugares poco aptos para su subsistencia.

Cabe destacar que las actividades de pastoreo, recolección de leña y la atención de animales domésticos es tarea fundamentalmente infantil, así como los trabajos menores de cultivo y cosecha.

Con esas condiciones, el programa PAREB se propone:

- Propiciar la igualdad de acceso y permanencia de los alumnos en los servicios educativos del nivel básico, garantizando el derecho pleno a recibir educación.
- Aumentar los niveles de aprendizaje en los alumnos, ayudando a elevar la calidad de la enseñanza en las zonas geográficas que presenten bajos índices educativos y en grupos con desventajas sociales y económicas.
- Fortalecer la organización y capacidad de administración educativa.
- Apoyo con recursos complementarios a los gobiernos de las entidades que presenten mayores rezagos educativos.

G. La propuesta PAREB en nuestra entidad

a) Antecedentes

El PAREB es un proyecto que se presenta en las zonas de rezago educativo de todo el país. En Michoacán nace como un esfuerzo del país y del estado para poder superar el rezago en que se encuentra nuestra educación y elevar la eficiencia terminal de la Educación Primaria.

A nivel nacional se toma un acuerdo nacional para modernizar la educación, en donde se hace énfasis en propiciar un desarrollo de las diferentes entidades federativas, ofreciendo mayor prioridad a las regiones con mayor rezago educativo, al igual que a los núcleos de población mas desfavorecidos en su economía y desarrollo social.

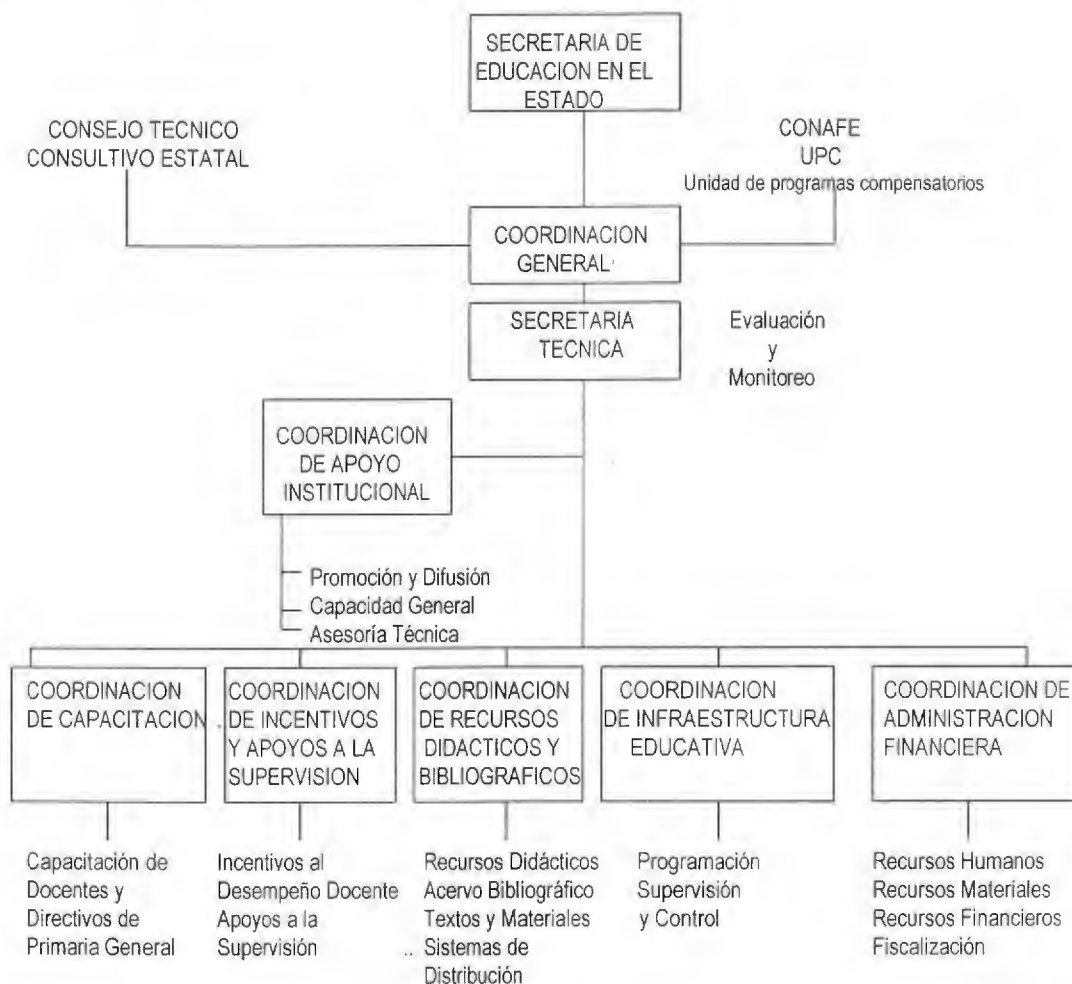
Es así como la SEP define una política de compensación para asignar recursos a las regiones más desprotegidas socialmente, diseña y aplica este programa que pretende elevar la calidad de educación primaria como un punto para reducir el alto nivel de reprobación y deserción. Al ser llevado a la práctica el proyecto PAREB tuvo el apoyo de otro organismo encargado de elevar el nivel educativo de las zonas marginadas, el CONAFE cuya colaboración permitió que Michoacán fuera incluido dentro de estos programas compensatorios.

Con estos antecedentes, el 25 de abril de 1994 inicia formalmente el programa para abatir el rezago en Educación Básica (PAREB) con un convenio entre la SEP-CONAFE y Gobierno Estatal.

Al igual que todos los programas, el PAREB está sujeto a la política financiera del país conforme al ideal con que fue planeado. De este modo, algunos elementos del programa no cuentan con los recursos suficientes o llegan de manera inoportuna e insuficiente, lo que afecta la credibilidad en las acciones, por lo que es de suma importancia mantener en lo posible el planteamiento original del objetivo del programa: mejorar la calidad de la Educación Primaria, otorgando recursos adicionales a las regiones identificadas con los más altos índices de marginación, principalmente en el medio rural e indígena en donde los problemas de deserción y reprobación se presentan con un alto índice.

b) Estructura

La estructura de las dependencias en la organización del PAREB se establece en el siguiente organigrama:



c) Fines del programa

Los fines del programa se desarrollan en un espacio de tal forma que dan cobertura a todos o casi todos los factores que intervienen en la educación. Si el objetivo central es abatir el rezago educativo, entonces se trata de buscar algunas alternativas y propiciar un terreno que favorezca el desarrollo de los alumnos, escuelas y comunidades.

Se pueden resumir las finalidades del programa en los siguientes componentes:

- Capacitación a docentes y directivos.

Se pretende lograr capacitar y/o actualizar a los docentes para poder dar a conocer el programa a los involucrados. Va la capacitación desde un grupo técnico a nivel estatal hasta cada capacitador de las zonas escolares que participan en el programa, realizando cada capacitador asesoría en seminarios mensuales a los docentes de escuelas que tengan de 1 a 5 maestros. En cada seminario se analizan documentos que hablan sobre problemas de tipo educativo como son: "rezago educativo", "recursos para el aprendizaje", "atención preventiva en la educación primaria" y otros, de tal forma que los docentes podemos plantear problemas propios de nuestros centros de trabajo buscando solución o alternativas en forma conjunta.

- Recursos Didácticos.

En esta línea de acción se proporciona a los educandos de las regiones con mayor rezago educativo en primaria general e indígena, los recursos necesarios en cantidad y calidad, a fin de lograr un desarrollo ágil en su estancia en los centros educativos y lograr un rendimiento académico más acorde a los planteamientos pedagógicos de la escuela.

Estos recursos van destinados a los alumnos y las escuelas para poder ofrecer no solo palabras y ejemplos superficiales, sino contar con materiales de apoyo que motiven a los alumnos a desarrollar su aprendizaje en la escuela.

- Acervo Bibliográfico.

En este aspecto, la finalidad es de dotar a los alumnos y escuelas de materiales escritos que despierten el interés por leer y consultar en documentos bibliográficos los temas que abarcan el programa escolar.

- Infraestructura Educativa.

Con la finalidad de que los alumnos y maestros además de contar con los materiales necesarios individualmente también tengan un espacio educativo adecuado para el desarrollo de la labor docente, el programa tiene la finalidad de construir aulas, letrinas, sanitarios, oficinas de supervisión, almacenes y otros espacios de apoyo a la educación, con esto, el alumno acude al

centro educativo para poder lograr de una manera apropiada un desempeño eficaz en su aprendizaje.

- *Incentivos al desempeño docente.*

Una finalidad primordial es lograr incentivar económicamente a los docentes para poder elevar el nivel de vida de ellos y lograr una disminución significativa en la movilidad de los docentes, propiciando con ello una continuidad del proceso pedagógico en el aula, así mismo la reapertura de escuelas cerradas por falta de maestro.

H. Desarrollo del aprendizaje en los niños

a) Etapas de desarrollo

“Para el maestro resulta tan importante, o incluso más, conocer los mecanismos del desarrollo como los del aprendizaje. La razón es sencilla, los sujetos con los que trata están construyendo sus estructuras intelectuales y su tarea fundamental es contribuir a la formación de éstas”².

Durante el desarrollo de las clases dentro del aula, los docentes podemos observar que unos alumnos son más inteligentes que otros, también notamos que cada niño afronta de manera diferente la resolución de problemas que se presentan dentro y fuera del aula. Todo esto se puede explicar por la razón de que los grupos con los que se trabaja en las escuelas primarias son heterogéneas, con características muy específicas en la conducta de cada uno de los alumnos.

Se ha tratado de explicar estos mecanismos en que los niños adquieren el conocimiento, porque muchas veces los docentes promovemos en los alumnos que asuman determinadas formas de pensamiento y aprendizaje. Si nuestra labor docente la llevamos de manera tradicional, nuestros alumnos leerán sin comprender, memorizarán y no razonarán ante problemas del entorno social; por eso, así como lo menciona Juan Delval, el profesor debe conocer en sus alumnos los mecanismos del desarrollo y del aprendizaje y tratar de contribuir a que estos mecanismos se formen adecuadamente en el niño.

Muchos reconocidos autores han tratado de explicar sobre el desarrollo del ser humano generando una teoría de la cual se identifican aspectos y elementos que explican dicho desarrollo.

"Algunas de las teorías más conocidas son: la teoría psicoanalítica de Freud, centrada en el aspecto sexual del desarrollo; la de Erikson, que además agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vygotski, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo, y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora"³.

La práctica docente parece no tomar estos aspectos fundamentales para el desarrollo de la misma. La mayoría de los docentes no tomamos en cuenta al alumno en sus alcances y limitaciones; su desarrollo y la forma en que adquiere su aprendizaje, simplemente modificamos la conducta en el niño como producto de los estímulos de premios o castigos que ejercemos en él.

Nuestra forma tradicional y conductista de realizar nuestra labor en el aula, mira al desarrollo en función de la mucha o poca cantidad de contenidos que puedan aprender nuestros niños, haciendo énfasis en la memorización, mecanización y asociaciones, más que en la comprensión.

Una teoría que explica de qué manera se van formando las estructuras mentales en el individuo es la teoría psicogenética de Piaget. Esto no quiere decir que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para él, la forma de cómo se va construyendo el pensamiento ocupa el lugar más importante.

Para Piaget todos los seres humanos recibimos dos tipos de herencia intelectual: herencia estructural y herencia funcional. La herencia estructural se refiere a las estructuras biológicas del individuo en su relación con el medio ambiente, por ejemplo lo que podemos ver de nuestro entorno ambiental, lo que podemos oír, tocar, etc. Esto nos lleva a percibir un mundo estrictamente humano;

³ DELVAL, Juan. **Creecer y pensar**. En Cuadernos de Pedagogía. Paidós Mexicana. México. 1992. P. 105.

todas las personas recibimos la misma herencia estructural, todos vemos, todos oímos, todos sentimos, todos podemos recordar (capacidad de memorizar), de entender, de conocer.

La herencia funcional es la que va a producir distintas estructuras mentales en el individuo, partiendo de un nivel muy elemental hasta llegar a un estado máximo. A este desarrollo se le llama *génesis*, de ahí que la teoría de Piaget se conoce como la teoría psicogenética.

La aportación de esta teoría es conocer cómo se realiza el desarrollo de las estructuras mentales, cómo podemos propiciarlo y de alguna manera cómo poder estimularlo.

Como ya se dijo, la herencia funcional producirá distintas estructuras mentales. La función más conocida es la de adaptación llamada invariantes funcionales, junto con la organización porque son funciones que se presentan en toda la vida, ya que siempre se tiene que estar organizando nuestras estructuras para adaptarnos al medio.

La adaptación se genera en base a dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. Resulta importante conocer bien estos movimientos, ya que son muy importantes al tratar de explicar el proceso de aprendizaje.

- La adaptación.

Se puede observar biológicamente que el individuo siempre ha tenido la necesidad de comer, vestir, dormir, entre otras. Todas esas necesidades las satisface adaptándose al medio; con la inteligencia el ser humano ha inventado instrumentos que van desde la utilización de una piedra en la punta de un palo como lanza, hasta la fabricación de misiles dirigibles con radar, o sea, el ser humano día a día desarrolla su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales para adaptarse a su realidad.

Por lo anterior, todo proceso de adaptación lleva consigo pasos para lograr los fines deseados; aquí la asimilación y la acomodación complementan dicho proceso.

- La asimilación.

Es el resultado de ir incorporando el medio al individuo. Por ejemplo, al leer un texto se asimila su contenido en la medida en que es comprendido. Lo que no resulta importante se olvida.

³ GOMEZ PALACIO Margarita et al. **El niño y sus primeros años en la escuela** México. SEP. 1996, p. 186.

El niño tiene que asimilar cosas que resultan importantes para él, primero cosas sencillas y a medida que crezca, su intelecto podrá entender lecturas más complicadas que irán modificando al individuo y le otorgarán elementos para comprender las ideas más complejas. Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes y argumentos llenos de dificultades y abstracciones cada vez más difíciles. Toda la vida estaremos en proceso de adaptación a través de asimilar y acomodar los nuevos contenidos a las estructuras existentes.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente, provocando como resultado final la adaptación.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la Psicología fue estudiar y explicar los esquemas de acción que caracterizan diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.

Juan Delval en su libro sobre el desarrollo humano presenta un cuadro en el que explica cada una de las etapas con sus respectivas características:

I. El periodo sensoriomotor⁴

Edad en meses	Inteligencia sensoriomotora	Objeto
Subestadio I 0 a 1	Ejercicios de consolidación de los reflejos	
Subestadio II 1 a 4	Reacciones circulares primarias. Primeras adaptaciones. Aparición de nuevos esquemas por diferenciación de los reflejos. Primeras coordinaciones de esquemas: presión, succión, visión, audición	Seguimiento visual de objetos. No hay conductas de búsqueda de objetos desaparecidos.
Subestadio III 4 a 8	Reacciones circulares secundarias. Coordinación completa de la visión y presión. Comienzo de la diferenciación entre medios y fines.	Búsqueda de objetos parcialmente ocultos.
Subestadio IV 8 a 12	Coordinación de esquemas secundarios. Búsqueda de fines utilizando otros esquemas como medio. Primeros actos de inteligencia práctica.	Búsqueda de objetos totalmente ocultos que se acaban de esconder. Si busca el objeto en un lugar A y lo encuentra y luego se esconde en B, lo buscará en A.
Subestadio V	Reacciones circulares terciarias. Descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa y diferenciación de esquemas conocidos.	Puede buscar los objetos en los sucesivos lugares en que se va

⁴ DELVAL, Juan. **El desarrollo humano** México. Siglo XXI, 1992. P. 130

12 a 15		ocultando
Subestadio VI 15 a 18-24	Invención de nuevos medios por combinación mental. Fenómenos de comprensión súbita. Comienzos de la representación.	Búsqueda de objetos en todos los lugares. El sujeto concibe una permanencia de los objetos.

II a) El Subperiodo operatorio

Este periodo caracteriza las estructuras que el niño desarrolla antes de entrar a la escuela primaria. Va del año y medio a los 7-8 años de vida. Se le llama preoperatorio porque en este periodo se preparan las operaciones o las estructuras del pensamiento lógico-matemático que se caracterizan por la reversibilidad. Este periodo es de suma importancia para el presente trabajo, ya que los primeros años de educación primaria son entre los 6 y 8 años de edad, además que los otros niños estarán en el periodo preoperacional.

Lo más importante del periodo preoperatorio esta centrado en la capacidad del niño de construir su idea de todo lo que le rodea. El niño se forma su concepción del mundo a partir de imágenes que adquiere y almacena, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones, para pedir sus necesidades y expresar su sentir de lo que ve y observa, con ello utiliza el lenguaje además de las diferentes formas de comunicación.

Para Piaget los diferentes sistemas de representación tienen repercusiones en el aprendizaje y la enseñanza como son: la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.

“La capacidad de representación consiste en la posibilidad de utilizar significantes para referirse a significados”⁵.

II. Subperiodo de las operaciones concretas

En este subperiodo el niño organiza en un sistema los aspectos que en estadios anteriores manejaba de manera aislada; se inicia aproximadamente a los siete años de edad cuando el niño

⁵ Juan Delval, El desarrollo humano. Siglo XXI, p. 231.

esta en la educación primaria, aquí el niño inicia formas de conducta más elevadas al periodo anterior, a la vez, muchas características de la etapa preoperatoria desaparecen.

En éste estadio, el niño logra un tipo de organización que le permite entender mejor las transformaciones de la realidad y sus relaciones que guardan entre ellas. Esto resulta importante pues en la medida que el niño va entendiendo la realidad va construyendo representaciones adecuadas a ella, alejándose cada vez más de datos que recibe a través de la percepción, que en muchos casos resulta engañosos.

Algunas transformaciones se dan en cuanto el cambio de posición, otras al cambio de forma o estado físico pero algunas son reversibles, cuando se puede volver a la forma inicial, otros son irreversibles pero podemos mentalmente regresar al estado inicial del cual partimos.

Para el entendimiento de las transformaciones es importante saber que el niño sepa localizar elementos que se conservan, así como los que se modifican.

La noción de conservación que logra construir el niño durante el desarrollo de su pensamiento es la conservación de la sustancia. Por ejemplo, cuando al niño se le presenta una bola de plastilina y se le invita a hacer otro igual corroborando que sean idénticas. A continuación se modela una de las bolas hasta convertirla en una salchicha, entonces se pide al niño que diga si hay la misma cantidad de plastilina que había antes.

Las respuestas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- a) Los sujetos que aseguran que la cantidad se ha modificado.
- b) Los sujetos que dudan al decir en ocasiones que es la misma cantidad y otros que cambio.
- c) Los sujetos que justifican que la cantidad es la misma.

Para justificar que la cantidad es la misma se puede señalar que:

- a) Reversibilidad. Se dice que es la misma cantidad porque se puede volver al estado inicial.
- b) Se basan en la compensación de las dimensiones señalando que la salchicha es larga pero delgada.
- c) Argumentos que tienen su base en la identidad.

Estos señalan que es misma plastilina solo se moldeo adquiriendo diferente forma.

Por estudios realizados por Piaget en diferentes sujetos de diferentes culturas se pudo saber que en la comprensión de las transformaciones: los sujetos primero adquieren la conservación de la sustancia, luego la de peso y posteriormente la de volumen.

Otras manifestaciones de conducta que el niño ha alcanzado en este momento de su desarrollo son las clasificaciones, seriaciones y la noción de número.

Las clasificaciones permiten construir clases o conjuntos con objetos que se semejan; estableciendo relaciones de inclusión de unas clases en otras y de pertenencia de los elementos hacia cada clase. Con el manejo de las clasificaciones el niño adquiere aspectos lógicos que su desarrollo que le servirán para resolver otro tipo de problemas.

En el desarrollo de las Operaciones de clasificación se pueden distinguir tres niveles de respuesta:

- a) Colecciones figúrales. El sujeto realiza clasificaciones siguiendo criterios variados, acomodando figuras unas tras de otras formando muñecas, trenes, camiones, etc.
- b) Colecciones no figurables. Se caracteriza por formar colecciones con los objetos según su semejanza pudiendo incluso subdividir las colecciones, por ejemplo: forma la colección de cuadrados y las divide en cuadros chicos y cuadros grandes.
- c) En el tercer nivel los sujetos logran construir clasificaciones ya que puede cambiar el criterio de agrupamiento.

La seriación consiste en el agrupamiento de objetos conforme a sus diferencias. Por ejemplo unos palitos se pueden seriar en sentido creciente o decreciente de acuerdo al tamaño.

En un principio los sujetos no son capaces de realizar series sino que se limitan a ordenar tres elementos poniendo un objeto grande y otro pequeño. En un segundo momento ya son capaces de realizar la serie completa pero lo hacen por ensayo y error.

Después lo hacen sistemáticamente; por ejemplo para ordenar objetos de diferente tamaño tomar el objeto más pequeño, luego el más pequeño de los que quedan, y así sucesivamente hasta terminar. Si les dieran un objeto más se colocaría en su lugar sin ningún problema.

La noción de número es un procedimiento mucho muy complejo, va más allá del aprendizaje de los nombres de los números, del conteo y de la representación gráfica de los signos.

“Para que el niño construya el concepto de número deberá concebir que: a cada número constituye la clase de todos los conjuntos con los cuales se puede establecer una correspondencia biunívoca. (el número cinco es coordinable con todos los conjuntos que tienen cinco elementos), y esta incluido en los conjuntos mayores a él e incluye a los números menores que él (el cinco esta incluido en el seis, siete, ocho, etc., pero a la vez incluye al cuatro, dos, uno)”⁶.

Todo lo planteado en el periodo de las operaciones concretas permiten ver como el niño en la educación primaria adquiere elementos para crear modelos de organización del mundo para mejorar su comprensión.

En los alumnos propicia el descubrimiento de combinar acciones entre sí y que la aplicación de dos acciones sucesivas da lugar a otra acción, que existen algunas que son inversas y reciprocas.

III. Periodo de las operaciones formales

⁶ GOMEZ PALACIOS, Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. SEP. México, 1996. p. 57.

Al término de la edad escolar de la educación primaria se presenta un estadio llamado de las operaciones formales, entre los once y doce años de edad. Se produce un gran cambio desde su cuerpo hasta el pensamiento, marca la finalización del periodo de las operaciones concretas y el tránsito de las operaciones formales, permitiendo al sujeto un nuevo poder que logra liberarlo de lo concreto y le permite formar reflexiones y teorías.

También se le puede llamar el pensamiento formal, hipotético deductivo ya se es capaz de deducir conclusiones de puras hipótesis sin la observación directa.

Todos estos niveles de desarrollo, al conocerse, permiten al docente interpretar como el niño construye su pensamiento y entiende el porque dan respuestas que a veces no pertenecen a la realidad de los adultos. También permite proponer acciones dentro del aula que favorezcan el desarrollo intelectual y en los alumnos y dotar de elementos para afrontar los problemas de la vida.

I. CONTENIDOS DIDACTICOS DEL PROGRAMA

a) Aplicación en la Zona Escolar

En las reuniones que integra el consejo técnico como parte del proyecto escolar para capacitación del maestro en las escuelas rurales multigrado, los docentes que componemos la zona escolar 112, ubicada en el municipio de Ecuandureo, Michoacán, nos reunimos con el propósito de promover la investigación y el interés del alumno, donde se involucre la comunidad y el alumnado ejercite las competencias intelectuales básicas que cada uno adquiere, fortalece y afronta día con día.

Durante ciclos escolares anteriores en la zona escolar no se presentaba un índice de reprobación por motivo que los docentes no reportábamos en la Estadística la realidad del aprovechamiento, dando un promedio alto. Por tal motivo nuestra zona escolar presentaba un índice de aprovechamiento escolar excelente es por eso que nuestra zona no participaba en el proyecto PAREB, hasta el periodo escolar 1986-1987.

En una primera reunión el supervisor escolar Carlos Ceja Silva que junto con miembros del Sector 03 invitaron a los docentes a participar en el proyecto PAREB teniendo una asistencia total de las escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y pentadocentes; en esta reunión los directores como auxiliares de las escuelas dieron las cifras reales de reprobación dando un bajo nivel de aprovechamiento, analizando la realidad se decidió participar en el proyecto, ya que su finalidad es abatir el rezago educativo en las localidades de bajo desarrollo y más aún en las escuelas que se tienen grupos multigrados. Además se programaron actividades a realizar en diferentes comunidades, para de alguna manera proyectar el programa a padres de familia, comunidad y en su caso a las escuelas de organización completa de la zona, también nos comprometimos a calanderizar las próximas reuniones.

En un principio no se tenía el total de los componentes para llevar a cabo el proyecto sin embargo el interés de los docentes era poder buscar alternativas que dieran solución a los problemas que se presentan en las escuelas desde la planeación hasta la ejecución y evaluación de los contenidos programáticos, motivo por el cual se decidió entrar al programa.

La segunda reunión se llevó a cabo en la localidad de las Fuentes del mismo municipio donde se doto a cada uno de los docentes involucrados en el programa de una bitácora, se le dio este nombre "Porque fue pensado como un cuaderno de trabajo, como un espacio para concentrar notas de reflexión, observación, planeación y los productos de discusión colectiva de la experiencia y de la práctica docente"⁷, una libreta de trabajo, un juego de lápices y material para exposición frente a grupo.

Se nos informó que para abarcar el contenido de la bitácora se tendrían cuatro sesiones con una duración de ocho horas cada una.

En esta sesión se nos pidió que se contestara una cédula de identificación comunitaria, el propósito de este capítulo es llegar a facilitar el conocimientos acerca de la comunidad donde se lleva a cabo la labor docente para saber de los vínculos con que se cuenta, ya que hay una

⁷ Planeación de lecciones multigrado. SEP. CONAFE, México, D.F. 1996. pág. 5

limitación entre la vida escolar y la vida comunitaria a tal punto que hay un aislamiento en necesidades y mejoramiento de los niveles de rendimiento escolar con expectativas de comportamiento en la vida social.

Con ésta cédula el docente tiene una visión general de la comunidad en cuanto a:

- a) Características geográficas.
- b) Vías de comunicación.
- c) Infraestructura de servicios.
- d) Actividades productivas.
- e) Costumbres y tradiciones.
- f) Organización social, política y estructural.

b) La escuela donde desempeño mi labor docente

Fue el capítulo que se vio en esta sección donde presta expectativas del conocimiento, el rendimiento escolar y el equipo docente, con el propósito de apreciar los conocimientos de los docentes de las escuelas que mediante el trabajo y reuniones colectivas de compañeros se pueden aprovechar las experiencias y recalcar los recursos con que cuenta, buscando opciones para remontar sus limitaciones o aprender de sus conocimientos.

La escuela es el reflejo del comportamiento del fracaso del escolar ya que el problema del no-aprendizaje es una manifestación en la falta de calidad educativa.

Los que participamos en la escuela estamos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje que es parte esencial de nuestro trabajo.

En la cédula escolar le permite al docente saber la:

- a) Ubicación y características de la escuela.
- b) Participación de padres de familia al llamado escolar.
- c) Preparación y actualización de los docentes del plantel.

c) Los niños con los que comparto la experiencia docente

Fue el título de la tercera sección, en este capítulo cuenta con una cédula de información como un instrumento que le permitirá al docente tener un panorama general de la escuela y familia donde él buscará estrategias de integración que puedan orientar su trabajo en su grupo, ya que los niños cuando llegan a la "escuela traen consigo aprendizajes, creencias, valores, hábitos y actitudes adquiridos en el ambiente cultural de la familia y la comunidad"⁸.

Esto nos permite tener un panorama donde el niño adquiere conocimientos y habilidades verbales a lo largo de sus etapas y al incorporarse a la escuela el niño lleva un aprendizaje que lo mejora en la etapa escolar ahí adquiere conocimientos más complejos que al conjuntarse con lo ya aprendido da como resultado una habilidad analítica y una actitud de socialización con los compañeros de su grupo y una interacción con el maestro, así como una inmensa motivación por el aprendizaje.

El maestro impulsará con un objetivo, *el aprendizaje* y el propósito del grupo es alcanzar este objetivo que solo se puede lograr con trabajo y esfuerzo.

El maestro conocerá elementos que le definirán como orientar su trabajo del grupo en base a los conocimientos, habilidades de cada uno de los niños.

En las siguientes cédulas nos da información del alumno y invita al maestro a ser un observador de sus grupos.

- a) Datos del alumno.
- b) Historia académica.
- c) Hábitos de salud, higiene y alimentación.
- d) Situación familiar.

⁸ Planeación de lecciones multigrado. SEP-CONAFE, México, D. F. 1996. pág. 43

En esto, cada maestro tienen un panorama general y real de la situación de cada uno de sus alumnos, para ello se nos sugerido que se hiciera un archivo para tener cualquier dato de ellos a la mano.

Cada uno de nosotros llevo contestado un ejercicio, donde observa a sus alumnos y describe sus aspectos.

- e) Durante el recreo.
- f) En el aula.

La mayoría coincidió que en las escuelas hay lideres de grupo ¿cómo pueden colaborar estos niños en la integración del grupo?

Una conclusión fue que se les debe de dar más participación en el sentido de que sean ellos los que lleven un control escrito o verbal de cada uno de sus compañeros al momento de participar sin ser interrumpidos por estos, hasta que el compañero termine su participación en el tema que se ha encomendado.

Otra pregunta a tratar fue ¿cómo tratan los alumnos el mobiliario escolar?

La respuesta en su mayoría fue de que los alumnos sí respetan el mobiliario cuando el maestro los tiene activos en el salón de clases, pero los empieza a destruir cuando el maestro se ausenta constantemente del salón de clases.

Esto no es más que el reflejo de los hábitos familiares en el trato de los muebles y limpieza del salón.

Lo que se tiene que hacer para que los niños valoren el mobiliario y los materiales escolares es concientizarlos de la utilidad que presenta el inmueble para su comodidad y el desempeño de las actividades educativas.

En la cuarta sesión se vio "la planeación de lecciones de lecciones didácticas".

Se sintió la necesidad de profundizar en este aspecto ya que es una de las fases principales del proceso educativo, y de ello depende el éxito o fracaso del escolar.

Se conceptualiza la planeación como "una necesidad cotidiana donde ponemos en juego nuestra experiencia y la utilización de los materiales con que contamos para el desarrollo de nuestra labor"⁹.

Tomando en cuenta que los libros de texto de la secretaria de educación que junto con planes y programas de estudio, están diseñados para todos los niveles de la educación básica, sin tomar en cuenta el medio rural o urbano las características de las escuelas, unitarias, bidocentes, etc.; ni la posición geográfica; costa, sierra ó desierto. Ante todo esto y pensando siempre en una mejor educación, se propuso por medio del programa PAREB el diseño de unidades didácticas que se adapten a las características propias, no solo de la escuela de cada comunidad sino a las características de cada grupo que se atiende por cada uno de los docentes. Con ello pretende el trabajo global y colectivo de los contenidos de la escuela que implica la búsqueda continua de elementos para promover en los alumnos el aprendizaje significativo.

d) Planeación de unidades didácticas

Como se dijo anteriormente las unidades didácticas son la base y el punto de partida en la planeación para grupos multigrado.

Dentro de la propuesta PAREB las unidades están estructuradas de la siguiente manera:

□ Tema de la unidad

Este tema debe estar relacionado con lo que el niño conoce de su alrededor del cual el tiene conocimiento para trabajar con el primer ciclo se pueden tomar temas de los bloques que contienen

⁹ Planeación de lecciones multigrado. SEP, México, D. F. 1996, pág. 74.

los programas en las unidades didácticas ya que en el transcurso de los ciclos pueden llevar un grado de acercamiento (la escuela, familia, el niño, etc.).

La manera de abordar estos temas es manejándolos de acuerdo a los contenidos de las asignaturas que tienen una correlación interdisciplinaria entre sí, se propone iniciar cada una de las sesiones diarias con una materia básica (historia, geografía, C. Naturales, civismo) para proseguir con una materia instrumental que son (español y matemáticas).

□ **Introducción**

Nos sirve para darnos cuenta que materias tienen relación para abordar la unidad didáctica. En cada una de las materias, se buscan los contenidos que se tengan una relación para abordar los temas de la unidad, establecidos en los planes y programas de estudio de educación primaria de 1993.

Cabe hacer mención que algunos temas requieren de modificaciones para que estos puedan ser aplicados en el salón de clases.

□ **Los contenidos y estructura de las unidades**

Se inicia con una introducción y un cuadro de encuadre.

1. Cuadro de encuadre. Es un esquema que nos da un panorama de el tiempo aproximado de duración en abarcar la unidad didáctica, así mismo como las asignaturas abordadas, los días de duración y los ciclos en que se pueden llevar.

Consta de los siguientes datos:

- a) Unidad didáctica.
- b) Ciclo.
- c) Trimestre.
- d) Organización temporal.
- e) Asignatura.
- f) Centro.

2. Elementos de planeación por asignatura.

a) Valoración de los elementos previos.

“La valoración previa es un instrumento indispensable para organizar nuestra planeación y un referente importante para seguir el camino del niño en la conformación de estructuras de explicación más complejas”¹⁰.

Con estos elementos previos el maestro se pregunta ¿qué saben los niños de acuerdo al tema de la unidad? Para partir de esas ideas que le permitan al maestro tener un conocimiento de cómo el niño concibe lo que lo rodea y le permita percibir cual es su habilidad ante el aprendizaje y cuanta posibilidad de conocer cosas nuevas, buscando conocimientos que le permitan resolver o explicar el que de las cosas.

No es necesario realizar una exploración tan exhaustiva y profunda en los conocimientos del niño, ni tampoco se debe tomar como un instrumento evaluativo de promoción.

b) Módulos concéntricos de contenidos.

Es una forma de organizar la planeación de tal manera que nos permita ver los objetivos y su relación en cada una de los tres ciclos que abarca la educación primaria.

Los módulos concéntricos deben de ser seis círculos concéntricos uno por asignatura y se dividen de la siguiente manera:

- ▶ En la parte central va el título del tema de la unidad y le corresponde al primer círculo.
- ▶ En el círculo dos van los conocimientos previos del alumno referente al tema de la unidad y asignatura.
- ▶ En el círculo tres los aspectos en que se divide cada asignatura.

¹⁰ Planeación de lecciones multigrado. SEP-CONAFE. México, D. F. 1996, pág. 75.

- ▶ El cuarto círculo van los objetivos didácticos que componen el primer ciclo que abarca primero y segundo grado.
- ▶ En el quinto círculo lo abarcan los objetivos didácticos del segundo ciclo que le corresponden a los grupos de tercero y cuarto grado. En el círculo posterior corresponde a los grupos de quinto y sexto año en el tercer ciclo. (ver anexo 2)

c) Objetivos terminales.

Este objetivo no se anota dentro de la planeación de círculos concéntricos sino más bien son tomados en cuenta para saber que alcance debe lograr el niño en cada una de las asignaturas del ciclo escolar que cursa.

d) Objetivos didácticos.

Son los objetivos a realizar cada día dentro del aula con los niños donde se concreta el aprendizaje de cada unidad realizada.

e) Contenidos didácticos.

Son las actividades que marcan los programas oficiales, pero ajustados al tema y a la relación con las otras asignaturas.

Dentro del proceso de capacitación a los docentes que se llevo a cabo en la cabecera municipal de Ecuandureo, los maestros del programa PAREB estudiamos el libro "Planeación de lecciones multigrado 2". En este libro se hace una reflexión sobre los procesos de formación de la historia escolar de la región para poder valorar y comprender su existencia. Se hace énfasis en retomar acciones positivas para su reforzamiento transformar o prevenir aquellas que limitan e interfieren de manera negativa el proceso educativo.

También se retomó los elementos para la elaboración de una "Unidad Didáctica" ya que es la estrategia de planeación en grupos multigrado. A la vez se presentaron ejercicios en donde se analizan problemas de las escuelas y propiamente de la zona escolar.

En cada una de las sesiones en el grupo de docentes de la zona, se organizaron con cinco pasos a seguir:

- a) Observar para descubrir las diferencias.
- b) Construir para saber más.
- c) Una relación pedagógica original.
- d) ¿Qué enseñar?
- e) ¿Cómo enseñar?

En el primer punto: observar para descubrir las diferencias, se trato de analizar como aprovechar las experiencias de los docentes para el desarrollo de la práctica escolar, también se identificaron las semejanzas y diferencias de la problemática de las comunidades. En la mayoría de los casos, las escuelas presentan una posición socioeconómica media y atrasada en algunas. Cada comunidad presenta expectativas de vida diferentes pero coinciden en que al terminar sus estudios primarios se tiene la esperanza de emigrar para trabajar en los estados Unidos.

No existe mayor motivación en los niños de parte de sus padres al no ser mandados a seguir la educación secundaria, aún cuando se puede económicamente hacerlo.

Cada maestro presentó las fortalezas que son los elementos que favorecen la solución a la problemática presentada y las debilidades que se presentan para hacerlo. Se pudo concluir que cada comunidad de las que integran el programa consideran que, la educación primaria por ser básica para un mínimo de conocimientos se considera importante y que socioeconómicamente se puede cumplir, en algunos casos el docente llega a ser la base motivante para que el padre mande sus hijos a la escuela y en otras puede ser obstáculo para que no se mande a los niños a la educación primaria.

Dentro del apartado: Construir para saber más, los docentes de la zona escolar trajeron consigo las estadísticas finales del ciclo. Aquí se vio que la mayoría de las escuelas arrojan estadísticamente datos que corresponden a zonas con mayor rezago educativo.

Cada una de las fichas se integran de la manera siguiente:

Ficha por escuela

Escuela _____ No. Grupos _____

No. Alumnos _____

Grado	No. Alumnos	Número de reprob.	Porcentaje	Nivel de reprobac.	Cuantos reprobaron por área					
					Esp.	Mat.	C. Nat.	Hist.	Geogr.	Civ.
1º										
2º										
3º										
4º										
5º										
6º										
Total										

El nivel de reprobación de una escuela o zona escolar se determina al compararlo con un referente más amplio. En este caso en el promedio nacional de reprobación que se ubica en 8.1%.

- ⇒ Si el porcentaje es mayor a 8.1% el nivel es alto.
- ⇒ Si el porcentaje se ubica entre 8.0% y 4.5% el nivel es medio.
- ⇒ Si el porcentaje es menor a 4.4% el nivel es bajo.

Después se sacaron los parámetros por escuela se estableció en un 15% el nivel de reprobación en la zona escolar 112 siendo según el promedio nacional, Alto.

- ⇒ Si el porcentaje es mayor a 8.1% el nivel es alto.
- ⇒ Si el porcentaje se ubica entre 8.0% y 4.5% el nivel es medio.
- ⇒ Si el porcentaje es menor a 4.4% el nivel es bajo.

Después se sacaron los parámetros por escuela se estableció en un 15% el nivel de reprobación en la zona escolar 112 siendo según el promedio nacional, Alto.

También se pudo saber que las escuelas que tienen mayor índice de reprobación se ubican geográficamente más alejadas de la cabecera municipal. Cada docente pudo conocer los elementos que provocan la reprobación en el alumno dentro de las familias:

- ⇒ Pautas de crianza de las familias.
- ⇒ La interacción de los alumnos en el grupo.
- ⇒ Condiciones socioeconómicos y tradiciones.
- ⇒ Motivación de padres y maestros a los alumnos.
- ⇒ Prácticas de apoyo a las tareas escolares.
- ⇒ Estilos de enseñanza y perfiles académicos de los docentes.
- ⇒ Diferencias de participación social del hombre y la mujer.

Considerándose la reprobación como un problema, no solo se debe culpar al alumno más bien intervienen mucho más elementos y personas para que se provoque la reprobación. Incluso el termino de fracaso escolar debería aplicarse a la escuela pues es la que lo genera y no al escolar que es quien lo sufre.

Combatir este problema es un punto central en la propuesta PAREB, además de concientizar a los docentes para ver en donde se origina el problema.

En el aspecto tres: Una relación pedagógica original. Los maestros de la zona trabajamos en poder dar una definición sobre la importancia y el rol de maestro en la escuela. Se dieron aportaciones por parte del grupo haciendo hincapié en los errores que cometemos como docentes,

como el ausentismo, la actualización, estilos de enseñanza, etc. también se preguntó en la sección, el ¿por qué? De los buenos y malos alumnos recayendo la responsabilidad no en el alumno sino más bien en el trabajo docente de los maestros, ya que cada uno podemos construir fortalezas o debilidades para promover aprendizajes significativos en los niños del grupo multigrado.

Dentro del eje cuatro: ¿Qué enseñar?, se inició la sección con una pregunta que casi no hacemos los maestros ¿qué saben los niños del tema? Cada día los docentes llegamos, pasamos lista y exponemos las clases, en ocasiones lo que estamos hablando el niño ya lo sabe o tiene noción de ello. Otras veces el niño no sabe ni de qué se le está explicando. Por ello es necesario determinar el punto de partida hacia la selección y secuenciación de los contenidos de la unidad, entonces se requiere mayor información sobre los conocimientos previos de los niños.

En la sección de los maestros realizamos una valoración sobre los saberes socialmente compartidos en la región. Se tomó como punto de partida que cada niño, posee un cúmulo de conocimientos y que podrá presentarlos en cada una de las clases. Se trata que el niño logre apropiarse de aprendizajes significativos, que los nuevos conocimientos puedan ser relacionados en forma sustantiva con lo que el sujeto ya conoce. Propusimos tres condiciones para lograr el aprendizaje significativo según el autor García Madruga J. A.

- 1) Los nuevos conocimientos tienen que ser significativos, en gran medida que despierte el interés en el sujeto y que puedan ser relacionados con las ideas relevantes que posee.
- 2) Las esferas del conocimiento en el sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para poder captar y entender lo que se propone.
- 3) Poseer dentro del sujeto una disposición significativa hacia el aprendizaje, una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

Todo lo anterior le permitirá a los alumnos adquirir y desarrollar habilidades intelectuales como la lectura, escritura, operaciones matemáticas, formación ética de los valores en su vida personal, físico y deportivo cumpliendo con ello una formación integral dentro de los sujetos.

En esta sesión se da un repaso de lo que se vio en la bitácora 2 donde los maestros multigrados sabemos de la importancia que se tiene al llevar una planeación ya que con ella el maestro tiene una base para realizar la clase de una manera secuente para los niños que son los favorecidos con aprender y manifiestan lo que pueden aprender.

Para quitarnos ese falso concepto erróneo de que la planeación es solo para cumplir las exigencias de las autoridades administrativas y de que no sirve de nada llamar una planeación. Porque el verdadero maestro es el que esta frente al grupo al fin que lo que me pagan es lo que trabajo.

Para comprender mejor la planeación el docente siempre debe apoyarse en los avances del maestro y alumnos planes y programas de estudio 1993.

Para que esto se comprendiera mejor nos organizamos por equipos, dando cada uno abarca un tema para formar una unidad didáctica.

- a) Señalar los temas propuestos.
- b) Seleccionar uno.
- c) Elaborar la unidad didáctica de acuerdo al tema seleccionado.
- d) Relacionar las asignaturas con el tema.
- e) Determinar al ciclo que le corresponde.
- f) Estimar el tiempo de realización,
- g) Valorar los conocimientos previos de los alumnos (que saben del tema)

Tema: _____
Tipo de tema: _____
Ciclo: _____
Asignatura: _____
Duración: _____
Profesor: _____

Lo siguiente consiste en identificar los propósitos de las asignaturas que participan en la unidad para llevar a cabo esta información se debe consultar Plan y Programas de Estudio 1993 y ver las asignaturas enmarcada.

Asignatura _____	
Propósitos generales	Ubicación del tema
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	

También se deben de identificar los contenidos específicos de la unidad que se localizan en los mapas curriculares o programas de asignatura.

Eje temático	Contenidos de primer ciclo	Contenidos de segundo ciclo	Contenidos de tercer ciclo

Lo siguiente es elaborar los objetivos didácticos de cada asignatura de la unidad que se encuentra en los avances programáticos y libros de sugerencia para el maestro en las asignaturas correspondientes.

Asignatura _____

Ciclo	Objetivo didáctico	Tiempo estimado de enseñanza
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	

	▪	
	▪	
	▪	

Conocimiento de los contenidos escolares

"los contenidos de cada asignatura de plan y programas de estudio no son iguales no se reducen a bloques de información y no se pueden aprender solo mediante memorización".

Esto nos da a entender de que todo trabajo que se realiza por muy simple que parezca se requiere de pensar ya que el cerebro es el órgano principal del sistema nervios ya que es la fuente donde se almacena y se procesa la información del exterior a través de los sentidos.

Consciente o inconscientemente a cada momento se están realizando operaciones mentales, que son seriación, clasificación, asociación.

Lo que se pretende en la sesión es despertar en el alumno el interés de poner en práctica las operaciones mentales y cuando el realice diferentes tareas escolares y crea conciencia en cada maestro de la importancia que tienen los conocimientos previos de cada alumno.

En el aprendizaje

Como maestros podemos mirar como un niño o varios requieren que se les brinde más atención cuando se les imparte un tema ya que en ocasiones necesitan de mayor comprensión, para que puedan desarrollar nuevas habilidades que les permitan ser participativos.

A pesar que como maestros nos damos cuenta de este proceso cognitivo no queremos dedicarles el tiempo a comprender al niño por no retrasarse con la mayoría del grupo y lo vamos aislando y lo llegamos a desintegrarse de sus compañeros poniéndolo a nuestro servicio en

actividades fuera de cualquier aprendizaje, mandándolo hacer cualquier cosa por tal de que no moleste a sus compañeros.

En la sesión se nos invito en forma individual a que se realizara un trabajo centrándonos en torno a los padres de familia de nuestra comunidad con el tema del "alcoholismo" ya que se considera como un problema que se presenta en forma alarmante en jóvenes y adultos, y que cada vez involucra a gente, en situación económica más baja y de problemas familiares.

Se participo en ejercicios de razonamiento y de discusión organizado como por ejemplo: "quien es mejor el hombre o la mujer".

"Si tuvieras que seleccionar a un alumno para otorgarle una beca de estudios que cubre los gastos hasta nivel superior, al mas destacado de las escuelas rurales de la región, pero tiene un problema. Hay dos alumnos empatados en primer lugar y debe decidir cuál de los dos aprovechará mejor este estímulo.

Los alumnos más destacados son Manuel y Luisa, ambos tiene mucha disposición al estudio y sus condiciones económicas son las mismas y familiares son similares"¹¹.

Así como estos ejercicios fueron muchos y todos muy amenos.

Todo esto con el propósito de que el maestro busque estrategias que le permitan al alumno ser participativo y creativo.

Los maestros que trabajamos en escuelas multigrados se nos hace casi imposible llevar a cabo el programa en su totalidad, conocer y utilizar el material que elabora y envía la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de realizar una enseñanza de calidad en cada grado, es aquí donde el maestro hecha mano de toda su creatividad para llevar un aprendizaje productivo, atender dos y hasta seis grados al mismo tiempo.

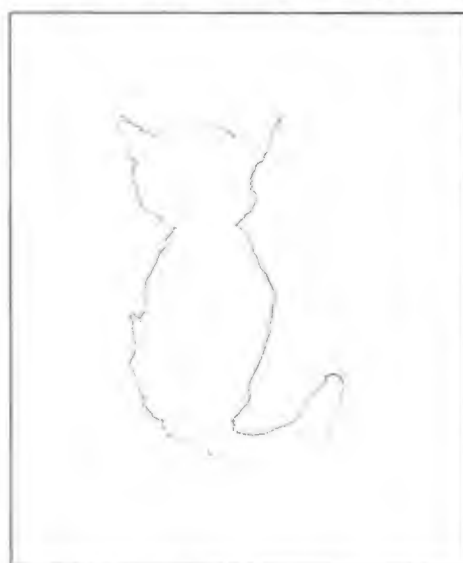
Pero el maestro multigrado no basta tener el salón de clases tapizado de material didáctico, ni que el niño llegue a contestar en su totalidad los libros de texto.

Para el basta con que se busque estrategias que hagan al niño participativo, activo y creativo.

Otro de los ejercicio donde se manifiesta que la resolución de un problema puede llevarnos por diferentes caminos, es el gato. En este ejercicio se pide a los integrantes de los equipos que con una hoja realicen un gato, solo se puede utilizar las manos.

Se hicieron varios procedimientos que lograron un solo fin. Así también los niños realizan diferentes pasos para lograr objetivos, lo importante aquí es ver y entender que cada persona (alumno) presenta diferentes conductas ante situaciones iguales. Esto puede ser por su maduración, su interés o grado de desarrollo cognitivo.

Al concluir el ejercicio se pudo ver que los maestros con la hoja que se les dio, fueron rasgando las partes que sobraban para ir dando la figura que se pidió (el gato).



Contorno de la figura. Tomada de un ejercicio realizado por un docente

Durante la sección se pidió también que los maestros realizaran un ejercicio de memorización llamado los números.

¹¹ Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de Trabajo, SEP. CONAFE.

En él, los integrantes de un equipo toman es sus manos un número del 1 al 9. Los demás maestros salen del aula y entran uno por uno. Al entrar se le presentan los números desordenados y el maestro los recordará después de observarlos durante 10 segundos.

En la sección el maestro moderador del equipo de la siguiente consigna, "te presentaremos diferentes números que observarás y dirás después en el orden que se te presentaron". Así cada maestro tiene diferentes habilidades y destrezas para memorizar éstos números.

A lo largo de nuestra vida escolar nos hemos presentado en múltiples experiencias de memorización de datos y conceptos; pero tiempo aquella información que tuvimos oportunidad de aplicar a situaciones y problemas recordar por largo tiempo aquella información que tuvimos oportunidad de aplicar a situaciones y problemas concretos.

Al llevar el ejercicio de los números a nuestros alumnos se presenta una situación similar pues el uso de técnicas de exposición y memorizaje duradero. Por el contrario puede llegar a fortalecer los vínculos en dependencia con el docente así como la desconfianza y apatía hacia el razonamiento y aprendizaje autónomo.

e)El Proyecto Escolar

En el curso "Diagnóstico y planeación" que se realizó en Ecuandureo en el mes de agosto se determinó la importancia de realizar una planeación que abarcara todo el ciclo escolar en cuanto a la programación de las metas que pretende cada docente con su grupo. Se estructuraron los proyectos escolares y se establecieron las metas de enseñanza así como la estimación de tiempo para cada mes. Una vez detectadas las necesidades y establecidas las metas, mes con mes se evalúa el alcance de cada una de ellas.

La evaluación mensual del proyecto abarca diferentes aspectos:

1. Primero se detectan los indicadores de calidad.
 - a) ¿Cuándo se realizó?

- b) ¿Cómo se realizó?
- c) ¿Quiénes participaron?
2. Nivel de cumplimiento.
Aquí se anota un número **0** si la meta no se logró, un número **1** si está en proceso y un número **2** si ya se cumplió.
3. En observaciones se da una explicación sobre el cumplimiento de la meta, especificando qué problema se presentó cuando se llevó a la práctica dentro del grupo.
4. En este aspecto se da una hipótesis o respuesta a un problema que se presentó cuando se ejecutó la meta, es una primer respuesta que puede dar inicio a una investigación del docente dentro de su grupo.
5. En este quinto apartado se anotan los criterios o formas de evaluar la meta.
6. Aquí se describen los resultados obtenidos durante la práctica con el grupo de cada meta de enseñanza.

El modelo del esquema para llevar a cabo la evaluación del proyecto es de la siguiente manera

PROYECTO ESCOLAR

Meta de enseñanza	Indicadores ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?	Nivel de cumplimiento 0, 1, 2,	Observaciones	Hipótesis	¿Cómo se puede probar?	Resultados

En cada uno de estos esquemas se anotan de 6 a 10 metas de enseñanza de cada mes. Todo esto junto con la planeación de las Unidades Didácticas abarcan todo un proceso para poder ubicar al docente en ¿qué?, ¿cómo? Y ¿cuándo? Llevar a cabo los contenidos escolares con los alumnos.

Dentro de cada unidad didáctica se incorporan algunos elementos que enriquecen más la planeación ya que se determina con más amplitud qué es lo que pretendo con mis alumnos.

Uno de esos elementos es la selección y secuenciación de contenidos, en este espacio se acomodan los objetivos y se jerarquizan en orden de complejidad, además se relacionan cada uno de ellos.

Otro aspecto que se incorpora es las rutas de cambio conceptual. Aquí cada concepto que se maneja en cada objetivo se escribe junto con la experiencia previa del alumno y un mensaje educativo que une ese conocimiento previo con el nuevo concepto que incorporará a sus saberes, ejemplo:

Conocimiento previo	Mensaje	Nuevo concepto que aprenderá
El hombre vive en grupos	¡Vivimos juntos!	Comunidades urbanas y rurales

Por último se escriben las habilidades que tienen los niños y las que pretendemos desarrollar en las unidades.

CONCLUSIONES

Todas estas modificaciones que observamos en los talleres y el intercambio entre los docentes de la Zona Escolar 112, nos trae obviamente nuevas experiencias.

En las escuelas de La Estancia de Gómez y Las Majadas, se da un cambio sustancial en algo que es primordial entre los docentes: La planeación.

Si bien es cierto que cada maestro debe de realizar la planeación de lo que pretende abordar en cada uno de sus grupos y que es raro el docente que la hace, también es cierto que esto se debe muchas veces a la falta de material de parte de las instancias oficiales pues difícilmente mandan los programas y avances a cada uno de los maestros.

Este problema se acrecenta en las escuelas bidocentes y unitarias pues la planeación se tiene que adecuar a las condiciones que el grupo multigrado implica, ya que una sola planeación debe de servir para todos los grupos con los que se trabaja.

Anteriormente se realizaba un llenado en grupo multigrado de los guiones didácticos, pero con estos talleres de PAREB se nos dota de elementos necesarios para poder realizar una planeación adecuada a este tipo de grupos.

Con el intercambio de experiencias de los maestros de la zona, nos damos cuenta que en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores desconocemos en la mayoría una serie de métodos pedagógicos modernos relacionados con la enseñanza de los contenidos que maneja el programa, la propuesta PAREB nos acerca a la investigación de casos que se presentan en los grupos de las escuelas, fomentando entre nosotros el deseo de conocer estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños.

También en estos momentos después de haber recibido algunos cursos de capacitación, la investigación se presenta desde un enfoque muy simple y elemental, basada en el registro de lo que sucede cada día en nuestra aula.

Por último se pudo notar que al aplicar la metodología del programa PAREB se manifiesta una equidad en la permanencia de los alumnos en la escuela, pues no existe distinción de horario ni de edad para permanecer dentro del aula.

De acuerdo a los bajos índices educacionales se incrementa el nivel de aprendizaje y coadyuva en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, ya que se trabaja con una sola planeación para todos los grupos que se atienden, en algunos casos se cuenta con el apoyo de recursos complementarios como material para el maestro, útiles escolares para los alumnos y lo más importante, el interés por la capacitación y/o actualización de los maestros.

Nos damos cuenta que el término *rezago educativo* tal como lo marca el programa PAREB que es el grupo de alumnos constituido por la población de 15 años o más que por alguna razón no cursó la educación básica en el tiempo señalado. Los rezagos de los alumnos de estas escuelas es más bien el resultado de una serie de rezagos acumulados que se convierten en causas que impiden salir del atraso. Cabe señalar que existen rezagos externos al sistema educativo y propios de él. Entre los externos están los de la alimentación, vivienda, salud y otros servicios básicos, los que son propios del sistema educativo, podemos mencionar los referentes al buen estado de la infraestructura educativa, los que corresponden a los elementos de apoyo a la educación escolarizada y por último los relativos al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en donde muchas veces los maestros somos responsables directos de este aspecto.

El aprendizaje de los niños mediante la aplicación del programa PAREB fue significativo y elemental derivado de la planeación, ya que cada alumno aprende contenidos iguales con los demás compañeros, escucha y comparte experiencias fomentándose en ellos el autodidactismo y solidaridad grupal.

La autonomía desarrollada en los alumnos se alcanzó porque cada niño se va introduciendo en actividades como: exposición, argumentación y debate de los temas.

Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas propias, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar su vocabulario.

BIBLIOGRAFIA

- DELVAL, Juan. Crecer y pensar en Cuadernos de Pedagogía. México. Paidós mexicana 1992.
- DELVAL, Juan. El desarrollo humano. México. Siglo XXI. 1992.
- ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. México. Ediciones técnicas educacionales. Vol. V. 1979.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela . México. SEP. 1996.
- MERCADO, Ruth. Formación de maestros y práctica docente. México. CIEA del IPN. 1998.
- SEP-CONAFE. Asesoría académica. México. SEP. 1994.
- SEP-CONAFE. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México. SEP. 1993.
- SEP-CONAFE. La atención preventiva en la educación primaria. Documento del docente. México. SEP. 1995.
- SEP-CONAFE. Planeación de lecciones multigrado. Cursos 1, 2, 3 y 4 México. SEP. 1996..
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo. "La educación" México. Editorial Trillas. 1984.
- U.P.N. "Contenidos de Aprendizaje" Sistema de Educación a Distancia. México. SEP/UPN. 1988
- U.P.N. "Grupos y desarrollo". Sistema de Educación a Distancia. México. SEP/UPN. 1987.