

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 094 D.F. CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACION
PLAN 1994

EL CIVISMO UNA ASIGNATURA OLVIDADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACION

Que para obtener el título de
Licenciadas en Educación



Presentan:

FAUSTINA ISABEL CASTILLO ZAMBRANO
VIRGINIA CERVANTES PEREZ
LUZ MARIA PALACIOS VALDEZ

MEXICO, D.F.
2001

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 6 de noviembre del 2001.

**C. PROFRA. FAUSTINA ISABEL CASTILLO ZAMBRANO
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

“EL CIVISMO UNA ASIGNATURA OLVIDADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. JUAN BELLO DOMINGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

JBD/MLBG/Mzs

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 6 de noviembre del 2001.

**C. PROFRA. VIRGINIA CERVANTES PÉREZ
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO
TITULADO:

“EL CIVISMO UNA ASIGNATURA OLVIDADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ, MANIFIESTA A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

JBD/MLBG/Mzs

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 6 de noviembre del 2001.

**C. PROFRA. LUZ MARÍA PALACIOS VALDÉZ
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

“EL CIVISMO UNA ASIGNATURA OLVIDADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

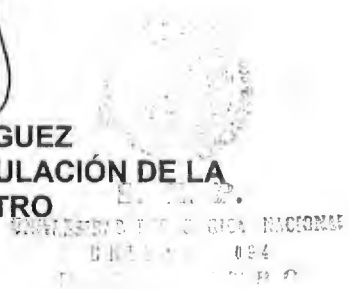
A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**



JBD/MLBG/Mzs

Agradecimientos

Agradezco a Dios, haberme dado el privilegio de ver realizado un sueño más, en el largo camino que me falta por recorrer.

Gracias.

Infinitamente agradezco a mi esposo su paciencia, comprensión y apoyo en todos los aspectos, para poder continuar con el firme propósito de superación personal, a el principalmente dedico mi esfuerzo y entusiasmo y el desarrollo de este trabajo.

Te amo, gracias.

Al Maestro Juan Bello por su apoyo y orientación para lograr este pequeño pero significativo triunfo.

Gracias.

A Nallely, Daniel y Deyra que desde que nacieron han sido mi luz y motivación, siempre con esa sonrisa inocente ma han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles

Los amo, gracias.

A mis profesores y amigos y todas aquellas personas que siempre me han dado su voto de confianza, por quienes siempre he asumido el compromiso de no fallar gracias por su apoyo y comprensión.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, haberme dado el privilegio de ver realizado un sueño más, en el largo camino que me falta por recorrer.

Gracias.

Infinitamente agradezco a mi esposo su paciencia, comprensión y apoyo en todos los aspectos, para poder continuar con el firme propósito de superación personal, a el principalmente dedico mi esfuerzo y entusiasmo y el desarrollo de este trabajo.

Te amo, gracias.

Al Maestro Juan Bello por su apoyo y orientación para lograr este pequeño pero significativo triunfo.

Gracias.

A Rosa Nely y Angel Eduardo que desde que nacieron han sido mi luz y motivación, siempre con esa sonrisa inocente ma han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles

Los amo, gracias.

A mis profesores y amigos y todas aquellas personas que siempre me han dado su voto de confianza, por quienes siempre he asumido el compromiso de no fallar gracias por su apoyo y comprensión.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, haberme dado el privilegio de ver realizado un sueño más, en el largo camino que me falta por recorrer.

Gracias.

Infinitamente agradezco a mi madre su paciencia, comprensión y apoyo en todos los aspectos, para poder continuar con el firme propósito de superación personal, a ella principalmente dedico mi esfuerzo y entusiasmo y el desarrollo de este trabajo.

Gracias.

Al Maestro Juan Bello por su apoyo y orientación para lograr este pequeño pero significativo triunfo.

Gracias.

A mis profesores y amigos y todas aquellas personas que siempre me han dado su voto de confianza, por quienes siempre he asumido el compromiso de no fallar gracias por su apoyo y comprensión.



En un salón de clases activo, debe estimularse el diálogo, ya que produce ideas diferentes a las del maestro.

John Foster

INDICE

Introducción.	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE Y LA EDUCACIÓN CÍVICA

1. La Zona de Estudio.	3
2. ¿Qué significado tiene la asignatura de Educación Cívica en la enseñanza?. .11	
3. Realidad del aula: ¿Simultaneidad o asimilación del aprendizaje?.	15

CAPÍTULO II

UNA RESPUESTA HACIA LA INNOVACIÓN

Aspecto teórico

4. El Civismo a través del tiempo.	27
5. Las reforma educativas.	29
6. La innovación vs un viejo modelo educativo.	39
7. ¿Qué curriculum debo enseñar?.	42
8. ¿Cómo el niño construye su pensamiento?.	45
9. Diseño del proyecto.	52
10. Planeación.	55

CAPÍTULO III

JARDINES DE LA VICTORIA. PARA REVITALIZAR LA EDUCACIÓN CÍVICA

11. Hacia el rescate de la Educación Cívica.	61
12. Secuencia lineal de contenidos.	73
13 La Educación Cívica más allá del aula.	92

LA EVALUACIÓN: EL CAMINO PARA LLEGAR A LA META

14. Valoración del proyecto.	118
15. Conclusiones.	123

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una preocupación por elevar la calidad educativa del nivel básico; inquietud que también nos envuelve y nos lleva a un análisis crítico de nuestra práctica docente.

A partir de la reflexión del diario de campo, nos damos cuenta que existen muchas dificultades a las que se enfrenta un maestro, desde aquéllas que se manifiestan en el interior del aula, hasta las que escapan lejos de la escuela o también en la vinculación profesor – alumno – padre – directivo. Todos de alguna manera influyen en el proceso enseñanza y aprendizaje, pero uno de los problemas que llamó nuestra atención por la frecuencia en que se da, es *la enseñanza de valores en la escuela primaria*.

Al empezar la investigación nos dimos cuenta que éstos están implícitos en la asignatura de *Educación Cívica* y que por lo tanto deben tener un enfoque, surgiendo así nuevas preguntas ¿qué? y ¿cómo se enseña esta asignatura?. Por lo tanto, para dar respuesta a estas interrogantes examinamos detalladamente el plan y programas de 1993, encontrando parte importante de nuestro trabajo.

Continuando con el estudio, percibimos que a la mayoría de los niños, no les agrada esta materia. El maestro por su parte únicamente se concreta a informar los contenidos y medirlos a través de cuestionarios y/o resúmenes, ignorando que es una parte importante en la formación del niño.

Es triste darnos cuenta que la institución ha dejado de lado éste aspecto, dando mayor importancia a lo cognitivo. Ante esta situación es necesario un cambio de conducta, para que las escuelas sean vistas como un espacio en el que los docentes, alumnos y padres de familia interactúen para formar seres humanos plenos a partir del desarrollo de actitudes, conocimientos y valores, que los lleven a un aprendizaje de y para la vida, de ahí la inquietud de proponer el proyecto titulado **“El civismo, una asignatura olvidada en educación primaria”**.

Por lo tanto la presente investigación ha sido elaborada como una alternativa de cambio, destinado a los maestros de grupo, directivos y personal de apoyo técnico – pedagógico de educación primaria, con el propósito de que sirva como base de gestión pedagógica escolar; teniendo presente el ¿qué?, ¿para qué? y ¿cómo enseñar?.

Para que después, esta información apoye la planeación de sus clases; con estrategias didácticas diferentes, entretenidas y que tome en cuenta la participación del alumno, para así lograr que sea vista con agrado por parte de ellos. No es una tarea fácil, ya que es difícil romper con los viejos modismos donde los alumnos aprenden de forma memorística.

Para lograr lo anterior, este trabajo se organizó en tres capítulos:

En el primero se empieza a ubicar el planteamiento a partir de una contextualización, dando a conocer por que surge nuestra inquietud hacia la problemática detectada.

En el segundo, se hace el análisis del currículum y se fundamenta con una base teórica para superar la antigua disyuntiva entre la enseñanza informativa y la formativa, basada en el constructivismo, donde el alumno es constructor de su propio conocimiento.

En el tercer capítulo, se presentan los cuadros de alcance que muestran las secuencia lineal vertical y horizontal de los propósitos de 1º a 6º grado, es decir se vincula el análisis del currículum con la aplicación de talleres vivenciales en cada uno de los ciclos. En este mismo apartado se hace una evaluación general del proyecto y se realiza una valoración final, para que dicho proyecto pueda servir a otras investigaciones.

CAPÍTULO PRIMERO

LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE Y LA EDUCACIÓN CÍVICA

1. LA ZONA DE ESTUDIO

Este primer apartado está dedicado a la descripción del contexto, debido a que consideramos que al conocer las principales características económicas, políticas, culturales y sociales nos permitirá entender directa o indirectamente nuestro problema de investigación.

Alrededor de los años cincuenta diversos estados de nuestro país experimentaron un intenso proceso de migración por parte de sus habitantes a causa de la ausencia de fuentes de ingreso y falta de oportunidades en los lugares de origen, así fueron creciendo diversos asentamientos humanos en la periferia de la ciudad de México por que en ella se han concentrado los principales centros industriales, comerciales y financieros de la nación.

Una de las localidades que experimentaron este crecimiento fue Iztapalapa; a pesar de no ser la de mayor extensión territorial comparada con otras delegaciones, es la más poblada; pues se estima que en ella *habitan 1' 773,343 individuos*¹

Se encuentra ubicada al oriente del Distrito Federal, *colinda al norte con la delegación Iztacalco y estado de México (Cd. Nezahualcóyotl), al este con Valle de Chalco y Tláhuac, al sur con Tláhuac y Xochimilco, al oeste con Coyoacán y Benito Juárez, posee una superficie de 11,667 hectáreas, distribuidas en siete subdelegaciones territoriales: Aculco, Centro, Cabeza de Juárez, Ermita Zaragoza, Santa Catarina, Paraje San Juan y San Lorenzo Tezonco.*²

¹ XI Censo General de Población y Vivienda 1995, en: Cuaderno Estadístico Delegacional Iztapalapa, INEGI 1999, pág. 23.

² Ibidem, Pág. 3.

Hablar de toda la región sería demasiado extenso, por lo que lo delimitaremos, con el objeto de poder coordinar nuestra práctica docente y la elaboración de este trabajo terminal, tomando como unidad de análisis nuestro centro de trabajo la escuela primaria "Profr. José Dávila".

Se localiza en la colonia Casa Blanca y pertenece a la subdelegación Paraje San Juan, limita: al norte con la colonia el Rodeo, al sur con la Unidad Bellavista, al este con Anillo Periférico y Puente Blanco, y al oeste con San Juan Xalpa. (Véase mapa1).

Para realizar un diagnóstico de esta zona fue necesario hacer un recorrido, se platicó con los residentes y se aplicó una encuesta a los padres de familia de los alumnos (anexo 1) Registrando los datos que se destacan a continuación.

Casa Blanca una comunidad de cambios.

Con el sismo acaecido en 1985 varios de los afectados fueron reubicados en diversos conjuntos habitacionales distribuidas a lo largo de la ciudad de México; en Iztapalapa fueron construidas: la Unidad Bellavista, Sabadell-Bellavista, FOVISSSTE San Lorenzo Tezonco y San Juan Xalpa. Como se puede apreciar en el mapa 1 éstas rodean a Casa Blanca; así podemos afirmar que, la gran mayoría de los *1,559 habitantes de la colonia son originarios de otras delegaciones, que al ser dañados sus hogares tuvieron que cambiar de domicilio.*³

³ Según el padrón y Lista Nominal de agosto de 1994.



Mapa 1. Ubicación de la zona de estudio

Existen diversas vías de acceso que facilitan la comunicación de la comunidad a diferentes puntos de la ciudad como se puede observar en el mapa 2, estas son: la Avenida Periférico, Calzada San Lorenzo que llega hasta la Avenida Ermita Iztapalapa y la Av. Tláhuac. Por ellas circulan todo tipo de medios de transporte; al ser tan transitadas representan un peligro para los transeúntes, así como para los niños y niñas que las utilizan para llegar a la escuela, pues aunque cuentan con señalamientos viales, éstos no siempre son respetados.



Mapa 2. Principales avenidas en Casa Blanca.

Características socioeconómicas

De las 114 familias que entrevistamos un 12.1% cuenta con una casa propia; 50% paga un crédito de vivienda, que es concesionada por empresas privadas o gubernamentales como son: *Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)*, *Fondo para la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (FOVISSSTE)*; un 17.5% renta; otro 17.5% se hospeda con algún pariente, sin remuneración alguna y un 2.9% habita en cuartos prestados.

De acuerdo al número de habitaciones con que cuenta cada familia, el 94% tiene un baño completo, el 71% posee un espacio para sala comedor, el 54% dispone de dos recámaras, el 29% tres y el 17% una sola alcoba. Lo anterior refleja, que un gran número de alumnos viven en unidades habitacionales, sin tener un espacio adecuado para la elaboración de tareas.

Los servicios públicos con que se benefician estos hogares son: agua entubada en un 97.5%, drenaje 96 %, energía eléctrica 99.7%, teléfono en un 87% y recolección de basura en un 97.5%.

Aunque se cuenta con todos los servicios hay deficiencia en el drenaje; ya que la localidad se ubica en las faldas del Cerro de la Estrella y este problema se agrava más en temporadas de lluvia, razón por la cual se sufre de inundaciones en las calles. Tratando de resolver medianamente este conflicto, recurren a pedir ayuda al jefe de manzana o presidente seccional para que realicen las gestiones pertinentes ante la delegación y así sea resuelta una de las tantas necesidades que tienen; ésta es una de las relaciones que la comunidad establece con los órganos del Estado.

También observamos que no hay muchas áreas verdes, ni centros recreativos, solamente los pequeños espacios que hay dentro de sus unidades habitacionales y dos módulos de juego; uno en avenida Nautla y otro en calle Estrella; por comentarios de los residentes, se sabe que éstos son peligrosos por las tardes, debido a la falta de iluminación; convirtiéndose así en centro de reunión de las pandillas para cometer fechorías que ponen en riesgo la integridad física y moral de los estudiantes y vecinos.

Fuentes de ingresos de los habitantes

La zona donde se encuentra ubicado nuestro centro de trabajo se considera industrial porque existe un gran número de fábricas. A pesar de ello no todos los habitantes se emplean en éstas; así tenemos que un 9.6% realizan una labor

profesional, 23.4% trabajan como empleados; 9.6% se ocupan en una dependencia federal; 30.1% practican un oficio; 5.5% son obreros: un 5.4% son comerciantes; 11.1% tienen un subempleo el cual no lo especifican y el 5.3% están desempleados.

Es bien sabido que de acuerdo con la información de los diarios y las noticias, Iztapalapa es una demarcación con altos índices de violencia; así en la muestra de estudio, existe un porcentaje de la población que al no obtener una fuente de trabajo, se dedican a actividades ilícitas para poder vivir; incrementando la delincuencia.

De acuerdo a la labor que realizan los padres de familia el 79.4% perciben un salario, que varía de \$ 1,500 a \$ 3,000 mensuales; un 13.2% son jefas de familia y sus honorarios fluctúan entre el sueldo mínimo y \$ 2,500 mensuales; en un 7.4% ambos padres trabajan y aportan un ingreso de entre \$ 5,000 a \$ 14,000 mensuales.

La mayoría de las familias son numerosas y más aún en las que viven hijos casados, abuelos o tíos; otras carecen del padre o madre, ya sea por divorcio, separación o porque son madres solteras, lo cual agrava la situación económica.

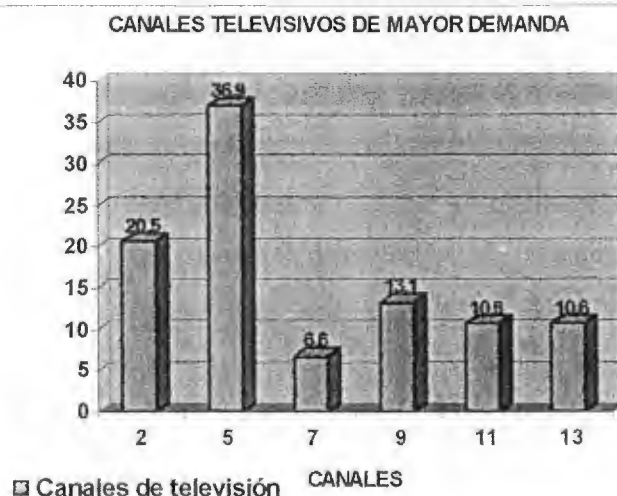
En los hogares donde se percibe menos de un pago mínimo generalmente los hombres complementan sus gastos con horas extras de trabajo o a través del ejercicio de algún oficio tales como: electricista, plomero, albañil, zapatero, etc. Las mujeres por su parte también se incorporan al mercado laboral para apoyar al sostén de la casa. Esta participación genera una reestructuración con respecto a los roles de cada miembro familiar y al cuidado de los niños, situación que a nuestro parecer provoca que el tiempo que pasan padres e hijos juntos es en ocasiones reducido; pues las dobles jornadas ocupan gran parte del día. Generando con esto una falta de comunicación, desconocimiento de las acciones de sus hijos y por lo tanto un apoyo limitado en las actividades extraescolares.

Lo importante aquí es analizar en que medida el contexto en el que habitan los lugareños influye en la formación integral del niño.

Prácticas culturales

Las concepciones religiosas, forman parte de la cultura de los educandos y están íntimamente ligadas a las festividades que se llevan a cabo en la población, las cuales se reflejan en el aula, siendo las siguientes: Navidad, Semana Santa, día de la Candelaria, los fieles difuntos y de la Virgen de Guadalupe, así como las fiestas titulares, en que se festeja el Santo Patrono de la comunidad, en la fecha que señala el calendario o la tradición, por lo anterior es pertinente decir que los habitantes tienen muy arraigadas sus creencias.

Pocas veces asisten a lugares culturales (teatros, cines, museos, etc.) debido a los pocos recursos económicos con que cuentan, razón por lo cual las familias dedican su tiempo a la televisión, teniendo preferencia por los canales 5,2,9,11,13 y 7; los cuales transmiten programas de entretenimiento (caricaturas, telenovelas, películas, notas rojas, etc.); más no de aspectos educativos. Para una mejor apreciación se realiza la siguiente gráfica.



GRAFICA No. 1

Como podemos apreciar, la mayoría de las personas están entrando a un mundo de consumismo y degradando los valores con mensajes que promueven la violencia o exhiben una vida alucinante, inexistente que nos aleja de la realidad.

Por otra parte la escasa lectura que realizan es en periódicos o revistas de bajo contenido como: Teleguía, Libro vaquero, Tú, La prensa, Esto, etc. Datos proporcionados por el único vendedor de estos materiales que hay en la colonia, este diálogo nos permitió conocer algunas preferencias de los habitantes de la comunidad.

Una gran mayoría de los entrevistados no tienen la primaria terminada, así que los conocimientos y valores que transmiten a sus hijos es lo que aprendieron de sus progenitores y del ambiente que los rodea.

Al respecto Héctor Villasana dice que *la televisión, el cine, la radio, la prensa, - periódico y revistas - constituyen, medios a través de los cuáles se imponen valores, ideas y consignas; por medio de vivencias casi reales se moldean conciencias orientándolas hacia el consumismo o a la imposición de modelos de convivencia ajenos a nuestra idiosincrasia, raíces y costumbres.*⁴

Continuando con el recorrido, pudimos constatar que existen algunos billares y bares que no tienen mucha influencia hacia la escuela, ya que los padres no poseen suficientes recursos para ir a estos lugares, sin embargo existen tiendas y vinaterías en donde se venden bebidas alcohólicas y las ingieren dentro del hogar fomentando, tal vez, el consumo a futuro por parte de sus descendientes.

⁴ Villasana Cédillo, Héctor et al "La institución educativa y sus problemas", en: *Administración moderna de escuela*. México. Ed. Numancia. 1989, Pág. 55

Hasta aquí hemos realizado un análisis general de nuestra zona de estudio, que nos servirá como punto de referencia para comprender mejor el comportamiento de nuestros alumnos y así poder apoyarlos o motivarlos para lograr un aprendizaje significativo. Además de que nos ayuda a establecer una mayor comunicación con los padres de familia.

Ángel I. Pérez Gómez, afirma: *que el aspecto social y cultural influyen en el desarrollo del niño.*⁵ Por lo tanto la escuela debe tomar en cuenta estas características para la construcción de su conocimiento.

2. ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ENSEÑANZA?

Actualmente se reconoce que *la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos y responsables, de desarrollar todas las dimensiones de la persona para incorporarla a la cultura mediante el cuestionamiento de la misma.*⁶ Éste, es uno sus fines, pero ¿realmente se está realizando?, ¿es el mismo propósito que persiguen las escuelas? Ante éstos cuestionamientos detallaremos los cambios que se han vivido en Iztapalapa y en los cuales está inmerso nuestro centro de trabajo.

En el marco de la *Modernización de la Educación Básica* y de los acuerdos para la descentralización, la *Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal*, decide en julio de 1993 poner en marcha un proyecto piloto con el

⁵ Pérez Ángel I. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura, en el aula" en Antología Básica *Escuela, Comunidad y Cultura local*, Licenciatura en Educación Básica, UPN, México, 1994, Pág. 83

⁶ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Pág. 30

nombre de *Unidad de Servicios Educativos en Iztapalapa (USEI)*, como una alternativa de solución para llegar a una estructura global y local educativa en donde se articulan los niveles: inicial, preescolar primaria y secundaria como *Educación Básica* con el objetivo de elevar la calidad de la misma, que garantice una alternativa de desarrollo social. Pero ¿por qué básica?

Al respecto Isaías Álvarez afirma que *es un proceso educativo formal que se orienta hacia la formación integral de la persona humana, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas básicas y la asimilación de aprendizajes necesarios y la promoción de hábitos, actitudes y valores que contribuyan a mejorar las condiciones y calidad de la vida humana y a preparar a los ciudadanos para su participación en la vida familiar, social, económica, política y cultural.*⁷

En septiembre de 1997, se reconoce como *Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa (DGSEI)*, que para una mejor organización, coordinación y funcionalidad se divide en 4 regiones: San Miguel Teotongo, San Lorenzo Tezonco, Juárez y Centro. Con estas acciones se acerca aún más a los planteles para atender sus necesidades educativas, apoyarlos en los problemas de gestión, así como de formación y actualización a docentes y directivos, etc.

Durante el ciclo escolar 2000-2001 la estadística básica de inicio fue la siguiente:

⁷ Álvarez, Isaías. "Necesidades y validez futura del concepto de Educación Básica" en: *La educación básica en México*, CEE ESCA/IPN, México 1993. Pág. 16

EDUCACIÓN BÁSICA		GRUPOS	N° DE PROFESORES	N° DE ESCUELAS	N° DE ALUMNOS
Educación Inicial		158	266	31	1,807
Preescolar (Gral., servicio mixto, CENDI)		1,270	1,268	211	34,899
Primaria (Gral., tiempo completo, nocturno, internado)		6,608	6,702	462	192,491
Secundarias (Gral., técnica, para trabajadores, telesecundaria)		2,332	3,763	161	92,940
Educ. Especial	CAM	157	161	19	1,989
	USAER	0	226	45	8,773
Educ. de adultos	CEDEX PRIM.	40	34	10	405
	CEDEX SEC.	34	37	10	589
TOTAL		12,230	1323	949	333,893

Fuente: Cuadro elaborado por nosotras con los datos estadísticos de la Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa.

Para dar atención a toda esta población, cumplir con sus propósitos, así como atacar el retraso educativo y los problemas de reprobación, la DGSEI ha impulsado programas y proyectos complementarios los cuales tratan de apoyar las actividades curriculares, por ser varias solamente mencionaremos aquéllas que e relacionan a nuestro tema de investigación:

- ❖ Cursos para el desarrollo profesional de docentes y directivos
- ❖ Formación Cívica y Ética (Capacitación solamente para el nivel de secundaria)
- ❖ Proyectos:
 - ◆ Fomento a la lectura
 - ◆ Educación Ambiental
 - ◆ Fortalecimiento a la Cultura Cívica:
 - ◆ Certamen "Benito Juárez"
 - ◆ Visitas a centros de interés cívico
 - ◆ Niños a la SEP
 - ◆ Programas de Abanderamiento de institución Pública, Educativa y Social

- ◆ Izamiento de Bandera
- ◆ Concurso de Interpretación del Himno Nacional
- ◆ Certamen de Expresión literaria sobre los Símbolos Patrios
- ◆ Seguridad y emergencia escolar
- ◆ Ciencia y tecnología
- ◆ Nivelación de niños en situación de extra edad
- ◆ Servicio escolarizado acelerado 9-14

Estas acciones no han tenido el impacto esperado, debido a diferentes causas; las cuales son entre otras: improvisación, desinformación, apatía, etc.

En forma específica en el programa de "*Fortalecimiento a la Cultura Cívica*" solamente se impulsan concursos, de ahí que se desarrolle una actitud competitiva, dejando de lado las actividades que permiten al niño tener una formación en valores y que contribuyen a integrarlo a la sociedad para participar en su mejoramiento.

Con relación a las visitas a centros de interés cívico (Comisión de Derechos Humanos, Palacio Legislativo, etc.) solamente se benefician algunas escuelas las cuales son programadas por personal de la *Dirección Técnica de la Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa (DGSEI)*

Por lo que dicho programa son vistos como una carga de trabajo y no como un apoyo a su práctica docente, generando con ello la fragmentación y desarticulación de actividades.

Lo anterior nos muestra que desde la Subsecretaría de Servicios Educativos se le da muy poca importancia a la asignatura de educación Cívica, tomándola solamente como una parte informativa y competitiva, olvidando los propósitos educativos.

Por lo tanto, los programas complementarios que se ofrecen deberían estar encaminados a apoyar el currículum escolar y así poder obtener mejores resultados en cada una de las escuelas, dejando de lado viejos modismos de concursos de burocracia. Por lo que nuevamente surge una nueva cuestión ¿Cuál es la situación en las aulas?

3. REALIDAD DEL AULA: ¿SIMULTANEIDAD O ASIMILACION DEL APRENDIZAJE?.

Antes de examinar que es lo que pasa al interior de los salones, consideramos necesario conocer más detalladamente el plantel donde laboramos, por lo cual nos dimos a la tarea de hacer un recorrido.

La escuela primaria "Profr. José Dávila" esta ubicada en Avenida Nautla No. 69 en la colonia Casa Blanca, pertenece a la Región San Lorenzo Tezonco. Su construcción es ex profeso con 19 aulas, las cuales cuentan con buena iluminación y ventilación, así como de espacio suficiente en la mayoría de las salas; en las otras es insuficiente por ser grupos numerosos (más de 45 alumnos) Se cuenta con dos tipos de mobiliario: uno se compone de mesas de madera y sillas metálicas (no todas están en buenas condiciones) y el segundo de mesas trapezoidales y sillas de madera; ambos son adecuados para trabajar por equipo.

En los baños de las niñas y niños observamos que están descuidados, sucios, las paredes rayadas y escritos con frases inadecuadas, lo cual nos preocupó, surgiendo así nuevos cuestionamientos ¿qué hacen los maestros y los padres ante estas actitudes? Los cuales reflejan una falta de educación cívica.

La sala de usos múltiples no se utiliza, por lo que pretendemos en el futuro darle un mejor uso, aprovechando el espacio en la implementación de estrategias

para el desarrollo de este proyecto, como son: talleres de autorreflexión, reuniones con padres de familia, proyección de videos, escenificaciones, etc.

Al exterior de los salones se encuentran dos patios grandes que son ocupados por los maestros de educación física para impartir su clase, por lo que vemos que este es un espacio desaprovechado, el cual se puede utilizar para aplicar juegos, dinámicas de integración y experimentos entre otras actividades.

También hay zonas verdes en donde los educandos y padres de familia realizan una labor conjunta con el personal docente para conservarla, fomentando con ello la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

El plantel tiene 20 años de construido y en general la planta física se encuentra en muy buenas condiciones gracias a la cooperación y gestión que han realizado la Asociación de Padres de Familia con la Delegación.

La plantilla del personal esta formada por el director, la secretaria, una adjunta, 19 maestros con grupo, dos profesores de educación física, un conserje y dos asistentes al servicio. De los 19, dos tienen licenciatura en educación primaria, cuatro están estudiando la licenciatura en la UPN y los demás son normalistas; los cuales solamente han participado en cursos de carrera magisterial.

Como se podrá observar la preparación profesional de todos es muy diversa, reflejándose esta actitud en el aula. En especial en Educación Cívica donde no hay congruencia con lo que se enseña; aún teniendo el mismo plan y programas de estudio, que señala que se deben promover conocimientos, normas, actitudes y valores. Siendo esto el motivo de nuestra investigación.

Por consiguiente creímos necesario conocer la situación que se vive al interior de las aulas, por lo que primeramente aplicamos un cuestionario a los 19

maestros frente a grupo para poder apreciar "qué" es lo que enseña en esta disciplina y "cómo" lo enseña. (Véase anexo 2)

De éstas solamente fueron devueltas 9, siendo estas insuficientes para un análisis; además de que estos datos no eran muy confiables por las respuestas que dieron. Ante esta situación decidimos pedir a los alumnos que conocíamos su cuaderno de esta asignatura, agregando también nuestra experiencia laboral y la antigüedad en la escuela.

Lo anterior nos permitirá observar el desconocimiento total o parcial que tienen los docentes en estos aspectos, examinándolo desde dos ángulos; el primero, el conocimiento sobre lo qué enseña y el segundo, la metodología que utiliza en su práctica. Obteniendo que la mayoría desconoce el objetivo y las orientaciones de trabajo que propone el plan y programas de estudio; ya que encontramos libretas con resúmenes, cuestionarios y algunos no tenían mucha evidencia de trabajo.

Ante estos resultados nos preguntamos ¿a qué se debe tal situación? Para poder contestar esta pregunta, fue preciso conocer los años de servicio de cada profesor que está frente a grupo, lo que nos llevó a reflexionar sobre la formación de cada uno de ellos y en especial la metodología aprendida para dirigir una clase de Educación Cívica.

De los 19 maestros que están frente a grupo 2 tienen entre 5 y 10 años de servicio; 2 están entre los 11 y 15 años, 9 se incluyen entre 15 y 20 años y 6 poseen entre 21 y 30 años.

Es obvio que encontramos maestros con una historia de vida diferente, ya que algunos fueron educados con la didáctica tradicional, en la cual lo importante era llenar al alumno de conocimientos "*enciclopedismo*" y con base en ello el

maestro “*formaba*” modelos intelectuales y morales, donde era necesaria la memorización y la repetición del conocimiento.

Otros fuimos adoctrinados en la tecnología educativa lo cual exigía que la formación profesional posibilitara una habilitación técnica de los estudiantes. La cual *se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende al aprendizaje como conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinde una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro, así, se convierte, modernamente hablando en un ingeniero conductual.*⁸

Esta idea de superación giró en torno a decir *cómo se enseña* y carecía de una estructura teórica que explicara el qué y para qué del aprendizaje e inclusive no había una orientación del proceso educativo que ayudara al niño en su formación integral.

Por las prácticas realizadas con nuestros compañeros que tienen más años de servicio y los más nuevos se concluye que en la normal, aprendimos Educación Cívica pero no como asignatura sino de forma implícita y con el antiguo concepto “Civismo”. Advertimos entonces que la mayoría nos encontramos con la formación Cívica que recibimos (si es que se puede decir que la tuvimos), Así que se entiende que queda reducida a normas familiares y asimilación de conductas de algunos profesores. Después de esto, pocos nos hemos preocupado por seguir estudiando o tomar cursos de actualización.

⁸ Pansza González y otros “Instrumentación didáctica, Conceptos generales”, en Antología Básica *Planeación comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje*, Licenciatura en Educación, UPN, 1994, pág. 17

Este preámbulo da respuesta a la pregunta anterior donde se muestra la parcialización del docente desde su formación, donde se nos enseñó la Educación Cívica, sin relación alguna. A seguir recetarios sin ninguna visión, es decir, seguir el “programa al pie de la letra” y llevar las actividades tal y como se planteaban sin una crítica o cambio.

El enfoque, y los contenidos de estudio han cambiado pero, muchos se aferran a seguir con su práctica tradicional, pocos nos hemos dado a la tarea de saber cuál es nuestra actuación en el proceso de enseñanza – aprendizaje actual. Así encontramos que la gran mayoría de profesores implementa las pautas a seguir, procurando que los niños “captan” el concepto pero no precisamente lo comprendan, sino más bien tomar el aprendizaje de Educación Cívica como mera memorización entendiendo las reglas de trabajo implícitas.

Para comprobar lo antes dicho introducimos un ejercicio y examen de alumnos de diferentes grados y que los maestros utilizan en su practica diaria.

México, D.F. a 27 de Septiembre 2000
Rosa Nely

Poder Legislativo Federal

El poder legislativo se encarga de elaborar las leyes, de discutir los problemas del país y vigilar las acciones de los otros poderes.

Al poder legislativo de todo el país también se le llama Congreso de la Unión o Poder Legislativo Federal.

El Congreso de la Unión está integrado por dos grupos de personas: la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, que se encargan de discutir de hacer las leyes. Están formados por 500 diputados y 12 senadores.

Los diputados y los senadores son de distintos partidos políticos, para que representen las diversas ideas, intereses y necesidades del pueblo. Todos los cargos políticos pueden ser ocupados por hombres o mujeres.

RESUMEN
GRUPO: 6º "A"
ALUMNA: ROSA
NELY DOMÍNGUEZ
MORALES










Historia, Geografía y Civismo del Distrito Federal

11

- 1.- Entre 1930 y 1950 la población del Distrito Federal aumentó considerablemente: de un millón creció hasta alcanzar: a b c
- a) dos millones b) tres millones c) cuatro millones
- 2.- En los años cincuenta se construyó la Ciudad Universitaria, ¿qué propósito tuvo? a b c
- a) ahí vivirían muchas familias
b) ahí estudiarían muchos jóvenes su carrera profesional
c) ahí estarían acuartelados muchos soldados
- 3.- Una calle asfaltada es: a b c
- a) una calle con pavimento b) una calle de tierra
c) una calle empedrada
- 4.- El Viaducto es una vía rápida en el Distrito Federal y se utilizó en el cruce del río: a b c
- a) Consulado b) Churubusco c) de la Piedad
- 5.- En 1970 se decretó una nueva organización del Distrito Federal aumentándose cuatro delegaciones que son: Benito Juárez, Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc y _____ X
- 6.- ¿Qué otro nombre recibe el Distrito Federal?
_____ X
- 7.- El Distrito Federal es la capital del país porque... a b c
- a) ahí está la sede de los poderes y del gobierno federal
b) ahí vive el presidente del país
c) está en el centro del país dividiéndolo en dos

12

R. F. 3º

- 8.- ¿Cuál es un viejo oficio del Distrito Federal? a b c
- a)  b)  c) 
- 9.- Los alimentos en el Distrito Federal se concentran en la Central de Abastos, ubicado en la delegación de: a b c
- a) Coyoacán b) Iztapalapa c) Azcapotzalco
- 10.- ¿Cómo era la mancha urbana del Distrito Federal en 1992? a b c
- a)  b)  c) 
- 11.- El gobierno del Distrito Federal está formado por la Asamblea Legislativa, el _____ y el Tribunal Superior de Justicia. X
- 12.- La primera línea del metro se inauguró en el año de: a b c X
- a) 1969 b) 1975 c) 1980
- 13.- Entre las tradiciones; la representación de la crucifixión de Jesucristo se lleva a cabo cada año en la delegación de: a b c X
- a) Xochimilco b) Iztapalapa c) Tláhuac
- 14.- El Distrito Federal ha sido sede de eventos deportivos como la copa mundial de fútbol, ¿cuántas veces la ha llevado a cabo? a b c X
- a) una b) dos c) tres
- 15.- El programa "hoy no circula" a que se refiere: a b c
- a)  periódicos b)  autos c)  bebidas

EXAMEN
GRUPO: 3º "A"
ALUMNO: RICARDO MENDOZA
SANTIAGO
CALIFICACIÓN: 5

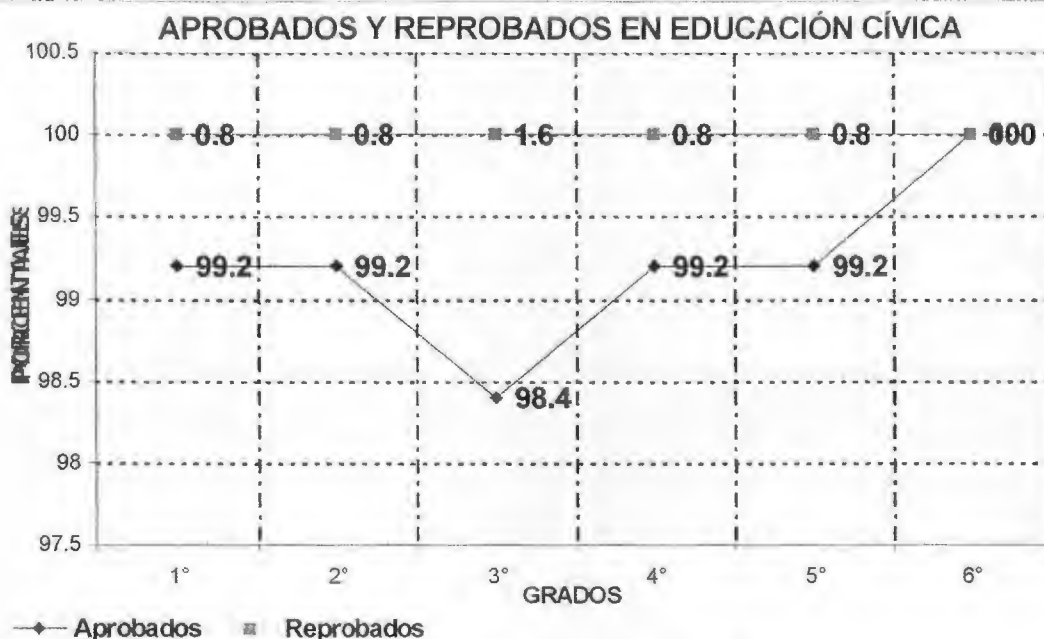
Ante estos hechos el niño se ve obligado a hacer copias, resúmenes, cuestionarios y aprobar un examen para obtener una calificación. Es bien cierto entonces que el maestro sigue viendo al alumno como objeto y no como sujeto, como un recipiente al cual hay que llenar de conocimientos (didáctica tradicional); en casos más extremos (según cuadernos observados) el niño sólo registra fechas cívicas, siendo en algunas ocasiones un aspecto a evaluar sumando su conducta y participación en ceremonias cívicas.

Al respecto María Antonia Casanova (1998) dice *¿qué ocurriría si desaparecieran los exámenes de la enseñanza obligatoria? Muchos pensarán que la escuela se desmoronaría, perdería su sentido, porque realmente, todo el sistema se justifica por ellos... Yo creo, por el contrario, que la desaparición del examen constituirá, una prueba definitiva para demostrar la capacidad profesional de los maestros y profesores. Estaríamos obligados a interesar a los alumnos en lo que pretendemos enseñarles, y así ellos aprenderían a aprender; no se conformarían con aprender a aprobar, que es lo que hacen ahora. La educación debería adaptarse, forzosamente, a las características de los niños y jóvenes, en el que disfrutaran aprendiendo, a la par que los profesores, los cuales se sentirían realmente gratificados enseñando. Si eso pasara se produciría una comunicación real, en la cual se evaluarían los procesos producidos, pero no bajo la amenaza del suspenso, sino como refuerzo y ajuste que ayudara a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.*⁹

Por otra parte son pocos los recursos de apoyo que elabora la Secretaría de Educación Pública contando a partir del ciclo escolar 1996-1997 con un cuadernillo titulado, *Mi Constitución*, que utilizan los estudiantes de 4º a 6º año. Su contenido es insuficiente, siendo éste uno de los factores, entre otros, que influye en la confusión de propósitos y contenidos para cada grado.

9. Casanova María Antonia "La evaluación educativa escuela básica", Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México DF. 1998, Pág. 21 y 22

Son pocos los educandos que no acreditan esta materia; como se podrá observar en la siguiente gráfica de aprobados y reprobados de la escuela Profr. José Dávila.



GRÁFICA No. 2

PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO

Asignatura	1°	2°	3°	4°	5°	6°
CONCIMIENTO DEL MEDIO	9.4	8.9				
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIVISMO			8.5			
EDUCACIÓN CÍVICA				8.6	8.8	8.9

PROMEDIO GENERAL: 8.9

En algunos casos este mínimo índice de reprobación se da por problemas de conducta, lo anterior nos haría pensar que no hay ningún problema para aprender los contenidos de Educación Cívica y que se están cumpliendo los propósitos que establece la Secretaría de Educación Pública en el plan y programas de estudio.

Sin embargo sabemos que el dilema está latente; razón por la cual fue motivo para realizar un estudio de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; con el propósito que el maestro conozca el enfoque, el plan y los programas de estudio de educación primaria y que realmente lo lleve a cabo con un cambio de actitud. Tenemos la seguridad de que cuando el profesor sepa “*qué*” y “*para qué*” enseña, podrá implementar una metodología adecuada, que responda a las necesidades del grupo.

Otro de los elementos esenciales en la investigación es la opinión de los alumnos, por lo que nos motivó, saber si les interesa la asignatura de Educación Cívica y cómo la aprenden. Para llevar a cabo éste sondeo y obtener los datos necesarios, realizamos una serie de actividades como: plática con los niños, encuesta (véase anexo 3), análisis de trabajos y cuadernos.

En primer lugar se tomó una muestra de 87 alumnos de 6º grado por ser los que han tenido mayor relación con la asignatura de Educación Cívica, puesto que la han trabajado de 4º a 6º. Se les entregó la encuesta dándoles libertad y confianza; para que la contestaran con sinceridad se les dijo que la información era de carácter anónimo y confidencial.

Además, se entabló una plática con relación a sus preferencias, por medio de preguntas como: ¿Podrías platicarme de algún tema que hayas visto en Educación Cívica? ¿Quieres narrarme alguna anécdota chistosa, bonita, aburrida que te haya pasado en esta clase?.

Los resultados obtenidos en las encuestas fueron cuantificados y se elaboró la interpretación de las mismas; el 28% desconocen el término de Educación Cívica y lo que se aprende en ella; 3% la confunden con Educación Física; 67% sólo la relacionan con valores y leyes (antiguo concepto de civismo) y el 2% hacen mención de los contenidos que han trabajado a lo largo de la educación primaria.

En la siguiente gráfica se observa con claridad el desconocimiento que hay en esta asignatura.

GRÁFICA No. 3



También pudimos apreciar que la mayoría de los niños sienten apatía por esta disciplina, manifestándola de la siguiente manera: un 69%, opina que es aburrida y monótona; el 20% le es indiferente y sólo al 11% le pareció importante y útil para el futuro; por lo tanto se observa un rechazo por la manera en que la aprenden.

Además, un gran número expone que sus clases deben ser activas, con material didáctico, y los profesores les deben brindar confianza necesaria para trabajar en un clima de armonía.

Para complementar nuestro diagnóstico, igualmente aplicamos una encuesta y entablamos una conversación con los padres de familia de los estudiantes de los grupos 1º "C", 3º "A" y 6º "A" (que son los alumnos con los que se trabajará la aplicación del proyecto de innovación)

Explicamos en la primera sesión que en este ciclo escolar (2000-2001) Se estaba llevando a cabo una investigación y que ellos eran elementos importantes en este proceso, por lo que se les solicitaba, su apoyo y participación.

En este estudio, se resalta el concepto de Educación Cívica, la forma en que la aplica su hijo en casa y cómo contribuye en este proceso. (Véase anexo1)

Cuantificando e interpretando las respuestas obtenidas, nos percatamos que de 63 padres entrevistados, el 6.3% dice que sus hijos sienten gusto por esta asignatura; mientras que un 93.7% sus intereses son por otras materias principalmente Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.

El 49.2% no le dan atención a sus pequeños por que tienen que trabajar casi todo el día; el 20.6% sólo le dedican una hora a la semana; un 17.4% dos y los restantes 12.8% tres horas aproximadamente.

Por los comentarios realizados, la mayoría refiere haber participado en las tareas con sus hijos, pero pocos recuerdan alguna en especial, relacionada con este tema y la que la mencionan, la describen como copia o cuestionario. Por lo tanto se observa la falta de apoyo en casa y el poco interés por parte de los profesores para hacerla agradable.

Con relación a la pregunta ¿qué entiendes por Educación Cívica?, nos encontramos que el 36.5% de padres la asocian con “valores”; 26.2% con los símbolos patrios y fechas cívicas; el 9.5% como complemento de la historia y 27.8% desconocen el término.

Lo anterior nos sirve para mostrar varias situaciones dentro del aula como: la apatía o indiferencia de los alumnos, su preferencia por otras asignaturas y a la falta de apoyo en casa. Por lo tanto, creemos que cuando observan en casa

“buenas” calificaciones en la boleta, no se percatan de que exista alguna dificultad con el aprendizaje de esta materia.

Conocer las características de la localidad y analizar las actitudes de todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos permite entender cómo y por qué surge el problema, que es motivo de nuestra investigación.

El proyecto de innovación tiene gran importancia para nosotras, ya que es una preocupación que los niños de nuestra comunidad educativa sientan desinterés por aprender esta disciplina.

Este hecho nos hace reflexionar sobre la práctica del docente y a profundizar las causas que dan origen a esta investigación, analizándola desde dos ángulos: el primero y que es el que nos interesa puntualizar es la *currícula*, donde observamos que hay una gran diferencia en los “contenidos” que aborda cada maestro y la “secuencia” que se establece cuando los toman en cuenta. El segundo es la “metodología”, que emplea, puesto que todos apuntan a la didáctica tradicional.

En el acuerdo de Modernización Educativa Básica se menciona, con insistencia, que entre las orientaciones que guiarán los nuevos planes y programas serán: promover el conocimiento, así como la comprensión de normas, valores y actitudes que le permitan participar en la sociedad.

Es importante, responder a estas necesidades, pero de nada servirá si los profesores no nos sensibilizamos y actuamos con un verdadero compromiso, es por eso que después del análisis del diagnóstico nos planteamos el problema: *¿Qué y cómo debemos enseñar Educación Cívica en la escuela primaria para que sea significativa, permanente y útil en el comportamiento de nuestros alumnos?*

CAPÍTULO DOS

UNA RESPUESTA HACIA LA INNOVACIÓN

4. EL CIVISMO A TRAVÉS DEL TIEMPO.

Enfrentarse a una innovación, no solo es trabajar de una manera diferente, sino implica una transición de cambio personal que de lugar a una nueva forma de actuar y pensar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La escuela es una de las instituciones sociales que puede presentar horizontes de vida más amplios y auténticos, encauzando a los alumnos hacia logros de metas y valores altos. Sin embargo no ha cumplido su función, pero ¿por qué no se ha logrado el objetivo? Para dar respuesta a esta pregunta nos remontaremos a los antecedentes históricos de Educación Cívica.

A partir de la independencia una de las tareas que se propuso la nueva nación mexicana fue la de promover una instrucción, cuyo objetivo era la formación de ciudadanos, tomando como eje una educación libre de ataduras religiosas, encaminadas a transmitir a la niñez patriotismo y lealtad al país. Dejando de lado el tradicionalista que *estaba fuertemente determinado por medio de un catecismo que contenía un dogma religioso, moral y obligaciones civiles.*¹⁰

En 1823 Jacobo Villaurrutia recomendó una doctrina política, conteniendo una lista de derechos y obligaciones que era memorizado por los infantes, observándose un fracaso por que sólo se enfocaba a ejecutar la *memoria* sin lograr concientizarlos.

¹⁰ Lanceaste Eduardo. *La historia de la Educación en México*, Edit. México Eros, 1942, Pág. 22

Los intentos por impartir una cultura cívica no cesaron, pero no sabían como llevarlo a la práctica.

Diez años después “el legislativo federal” discute un nuevo proyecto para la “*instrucción*” del civismo en todas las escuelas del territorio nacional, dando lugar a la cartilla social, denominada *Breve Instrucción de la Sociedad Civil*, por José Gómez, cuyo propósito era *enseñar a los niños sus derechos y obligaciones que asumirían con gran respeto y que los harían ser buenos ciudadanos para su comunidad y su país.*¹¹ Con base en ello se pretendía:

- Ayudar al alumno adquirir la información necesaria a fin de orientar su conducta.
- Despertar un interés por diversas manifestaciones de la vida social.
- Crear actitudes cívicas favorables al ejercicio de la buena ciudadanía.
- Ofrecer oportunidades para que su conducta social se manifestara rectamente

Lo anterior demuestra, que en esta época, el niño aprendía Civismo de una manera sumisa. Este término a seguido cambiando a lo largo de la historia únicamente en el aspecto teórico, puesto que aun el maestro sigue usando estos principios.

A partir de la reforma Educativa de 1972, geografía, historia y civismo se fusionaron en el área de **Ciencias Sociales**. Su objetivo era introducir al niño en el estudio de la sociedad en la que vive; comprendiéndola como un producto del pasado, para que participara en la transformación de su medio social.

¹¹ Gómez, Nashiki y Víctor Barrera López: “Los iniciadores de la Educación Cívica en México” en. *Revista Educación 2001*, Edit. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas SC. 1997, Pág. 46

Sin embargo, abarcaba un esquema muy amplio de contenidos, por lo que el profesor le daba prioridad a los temas de Historia, quedando los del **Civismo olvidados**.

Es hasta el año de 1993 cuando la **Educación Cívica es reivindicada** como asignatura *del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria*, teniendo como principal objetivo: *promover el conocimiento, la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, pretendiendo así una educación integral.*¹²

Con ello, se pretende recuperar un carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos que involucren al educando en forma vivencial, para lograr un conocimiento significativo. Por lo que se hace necesario conocer cuales son los fundamentos de estos cambio.

5. LAS REFORMAS EDUCATIVAS

Una educación en “crisis” y un modelo pedagógico “obsoleto”.

Desde 1972, la escuela primaria había venido funcionando con el mismo plan de estudios, por lo que en 1989 se propuso su reformulación y articulación. Es de vital importancia en este gobierno el “modelo” de ciudadano que se desea formar; esto ha sucedido a través de la historia, haciendo hincapié en el liberalismo mexicano desde sus inicios, la necesidad de educar para avanzar.

En el *Plan Nacional de Desarrollo 89-94* nuestro país hace frente a una situación de apertura política que reclama la participación de una sociedad que se integre a un proceso económico que pretende sacar a la nación de la crisis en la que se encuentra inmersa, para esto, se proyecta la **Modernización Educativa**, cuyo propósito es *formar individuos preparados para la*

¹² Secretaría de Educación Pública, *Plan de Estudio 1993 de Educación Básica Primaria*, Pág. 123

*industrialización de nuestra sociedad. Exponiendo que se mejorará la calidad de la educación... fortaleciendo la soberanía nacional y la democracia, para la modernización del país".*¹³ Y reafirma que se debe de poner "énfasis en la educación básica, en donde se agrupa a la mayor parte de la población atendida".¹⁴

En el discurso emitido el 1 de diciembre de 1989, el presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari dice:

*Con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, en el marco de la libertad de educación, se integrará un programa que permita realizar la gran transformación del sistema educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr la equidad.*¹⁵ A su vez señala: *la Modernización de la educación requiere mejorar la calidad a todo el sistema educativo...*¹⁶

Para implementar la innovación educativa plantean la reestructuración de planes y programas de educación y de los libros de texto gratuitos de primaria, por considerarlos obsoletos y no responder ya a las "necesidades apremiantes de la sociedad". Apoyándose en el discurso de que es el *agotamiento de un viejo modelo educativo que cumplió su función; pero que ya no se da abasto.*¹⁷

Respaldándose en el Artículo 3º, apartado III que dice:

El ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las

¹³ Secretaría de Educación Pública, *Plan de Estudio de la Educación Básica 89-94*, Pág. 102

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ Salinas de Gortari Carlos. *Discurso del 1º de diciembre de 1989*

¹⁶ *Ibidem*

¹⁷ Rosa María Torres, "Qué y como aprender: Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares", SEP Biblioteca para la Actualización del maestro, 1998, Pág. 20

*entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.*¹⁸

En los planes y programas se observa una desarticulación en los propósitos y objetivos de cada nivel escolar (preescolar, primaria y secundaria) y en consecuencia hay vacíos de contenidos que afectan el aprendizaje de los alumnos. Así, en la Ley General se establece en el Artículo 47 que:

Los contenidos de la educación serán definidos en los planes y programas de estudio.

*I. Los propósitos de la formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y de las destrezas que correspondan cada nivel educativo;*¹⁹

Por lo que a partir de la política para la *Modernización Educativa*, se establece como puntos primordiales:

Revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y enlazar los procesos pedagógicos en los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una *Educación Básica* de calidad. Teniendo como misión específica lograr que cada persona tenga las bases necesarias para continuar aprendiendo durante toda la vida, ya sea en los institutos de nivel superior, en los sistemas de educación abierta o a distancia o por sí mismos.

Por consiguiente, en la elaboración del plan de estudio se consideran los siguientes aspectos:

- Correspondencia con la realidad regional y nacional.

¹⁸ Secretaría de Educación Pública, *Art. 3ª Constitucional y Ley General de Educación*, 1993, Pág. 28

¹⁹ Secretaría de educación Pública *Op. Cit.* Pág. 72

- Continuidad entre preescolar, primaria y secundaria del ciclo básico.
- Vinculación con las necesidades socio - productivas.
- Congruencia con el desarrollo del educando.

En el ámbito académico se propuso una línea de formación dando mayor importancia a los siguientes rasgos:

- Científico – tecnológico
- Ética y humanista
- Valores Nacionales
- Democrática y solidaria
- Ecológica

El plan de estudios de educación primaria considera tanto la posibilidad de continuidad y progresión del sistema Educativo Nacional como la perspectiva de educación básica para formular sus fines propios. La conformación de este esquema toma en cuenta al sujeto, al contenido y al medio circundante; considerando un delicado equilibrio entre el desarrollo psicológico del niño, que determinarán el nivel de adquisición progresivo de aprendizaje.

Este cambio se inicia en el ciclo escolar 1990-1991, distribuyendo en las escuelas primarias un documento que señalaba los ajustes que debían considerarse a los programas vigentes (*Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria, Méx. SEP , 1990*)

En este documento se observa la finalidad de la “Modernización”, con mira al empleo digno y bien remunerado que conlleva a modificar el sistema educativo a partir de un marco ideológico y explícito que se establece en el Artículo 3º, señalando que *la educación que se imparte en el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.*²⁰ La cual se profundiza y refuerza con algunos principios del Art. 7º de la Ley General de Educación:

I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos:

III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios, las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional – el español - un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;

V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad;

²⁰ Ibidem. Pág. 27

VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.²¹

Con base en estas consideraciones se diseñó el siguiente proyecto de trabajo, dándolo a conocer en el *Plan de Estudio de la Educación Básica 89-94*:

CUADRO DE MATERIAS 89-94

1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lengua Nacional	Lengua Nacional	Lengua Nacional	Lengua Nacional	Lengua Nacional	Lengua Nacional
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Niño, familia, escuela y comunidad	Niño, familia, escuela y comunidad	Niño, familia, escuela y comunidad	Historia Patria	Historia Patria	Historia Patria
			Geografía, Física y Humana de México	Geografía, Física y Humana de México	Geografía, Física y Humana de México
			Cultura Cívica	Cultura Cívica	Cultura Cívica
Naturaleza Ciencia y Tecnología	Naturaleza Ciencia y Tecnología	Naturaleza Ciencia y Tecnología	Naturaleza y Salud	Naturaleza y Salud	Naturaleza y Salud
			Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología
Apreciación y Expresión Artística	Apreciación y Expresión Artística	Apreciación y Expresión Artística	Apreciación y Expresión Artística	Apreciación y Expresión Artística	Apreciación y Expresión Artística
Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física

FUENTE: Cuadro elaborado por nosotras, datos del *Plan de Estudio de la Educación Básica 89-94*

Durante estos cambios prevalece una severa crítica a los libros y programas que es expresado por la comunidad magisterial, las autoridades académicas, sindicales e investigadoras, ya que en la reordenación que se realizó no había congruencia ni secuencia en los contenidos temáticos que se señalaban en el *Ajuste al Plan de Trabajo* y los libros del alumno, pues siguieron siendo los mismos durante esta etapa de transición. Al mismo tiempo había desconocimiento, confusión y angustia por parte de los docentes en el manejo de este nuevo Programa, por lo tanto no fue aplicado.

²¹ *Ibidem.* Pág. 72

En consecuencia, por el rechazo académico y político generalizado el proyecto fue suspendido: Pero en 1992 el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León asume la Secretaría de Educación Pública y anuncia que no habrá más reformas al artículo 3° Constitucional e instrumenta el Programa Emergente de la Educación Básica, el cual logra consensar una serie de acciones a través de:

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (PME 1992)

Para consolidar y reafirmar este Programa, se elabora, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB); el 7 de enero de 1992, el cual recoge el compromiso del gobierno federal y locales de la República y del SNTE, exponiendo que *de unirse en un gran esfuerzo que extiende la cobertura de los servicios educativos y eleva la calidad de la educación a través de una estrategia que atienda a la herencia educativa del México del siglo XX, que pondera con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, y que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial.*²²

Orientando la política educativa, mediante los siguientes objetivos:

- Mejorar la calidad del sistema educativo.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad, y

²² cfr. *la Jornada* Méx. DF. ANMEB, 1992, Pág. 23, 19-05-92

- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Con estrategias orientadas por los siguientes criterios:

- a) Consolidar los servicios que han mostrado efectividad;
- b) Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales;
- c) Implantar modelos educativos adecuados, a las necesidades, de la población que demandan éstos servicios, e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial
- d) Establecer un sistema nacional para la actualización y superación profesional de los maestros en servicio (Centros de Maestros)
- e) Implementar un plan de promoción laboral y profesional de los maestros (Carrera Magisterial)

Propósitos que se concretarán en educación normal, ya que es la que capacita y forma al personal docente de los ciclos de educación básica.

El *Acuerdo Nacional* esta inspirado con el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación pública y la *disminución de carga administrativa* para que ese tiempo sea aprovechado con los alumnos en el proceso educativo; también se incrementa los días laborales (200 días hábiles); parte significativa en este acuerdo.

En este proceso de cambio se elaboran dos documentos para fortalecer la reestructuración de planes y programas de educación básica; *Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria* y *Hacia un nuevo modelo educativo*.

El primer documento señala el perfil que debe tener el estudiante de preescolar, primaria y secundaria, en cuanto a su ingreso y egreso del nivel educativo, así como las habilidades, destrezas y actitudes que se esperan desarrollar; mientras que en el segundo registro presenta una propuesta de reestructuración del plan de estudios, contemplando los objetivos de las diferentes asignaturas y además el perfil que debe tener el docente.

En los meses de julio y agosto (1992) se elaboraron materiales para la actualización del maestro dándolos a conocer a través de reuniones y cursos con el fin de que los docentes conocieran el nuevo enfoque que se proponía en cada una de las disciplinas.

Entre los materiales de actualización para el maestro se edita el libro de Historia de México para 4°, 5° y 6° grados, generando una polémica, de tal suerte que la SEP y SNTE acuerdan integrar una comisión que establecería los mecanismos para revisarlos y analizarlos, por lo que solamente se edita un cuaderno de trabajo para los alumnos y una guía para los docentes.

En septiembre de 1993 se da inicio el ciclo escolar con planes y programas parcialmente reestructurados y los libros de texto todavía no contemplan este ajuste, generando nuevamente una serie de contradicciones operativas y académicas al interior de las escuelas primarias, principalmente, a la falta de conocimiento de estos materiales.

A partir de este hecho la SEP, diversas instituciones y espacios académicos han dedicado múltiples esfuerzos al análisis de los programas y a la actualización permanente del docente, con la finalidad de que éstos se desarrollen conforme a los propósitos y enfoques que fueron creados. Sin embargo esta gran transformación del sistema escolar no ha modificado viejas prácticas burocráticas, desviaciones y vicios en la práctica escolar.

En conclusión de nada sirven las reformas ... *sí los maestros no las adoptan en el aula y las traducen en una práctica docente eficaz.* ²³

Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000

Siendo presidente de la República, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León y antes Secretario de Educación Pública le da continuidad a la reforma que surge en el sexenio anterior. Aplicando el *Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos*:

El cual centra su atención en el estudio de los contenidos básicos, es decir; aquellos conocimientos, habilidades intelectuales y prácticas, así como valores que permitan a los alumnos desarrollar su capacidad para seguir aprendiendo con autonomía, conocer los fundamentos de las ciencias para acercarse a las nociones básicas acerca de los fenómenos naturales, sociales y culturales.

A la escuela se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que se enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a estas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos, bajo el principio de que la escuela debe asegurar, en primer lugar, el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de la información, Solo en la medida en que se cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de entender otras funciones. ²⁴

Bajo esta lógica, la formación y actualización de los maestros, es observada como una prioridad; ante la necesidad de contar con docentes que

²³ Michael Fullan y Andy Hargreaves en: *"La escuela que queremos: Los objetivos por los que vale la pena luchar"*, SEP Biblioteca para la Actualización del maestro, México DF. 2000, Pág. 27

²⁴ Programa para la Modernización Educativa, *"Hacia un nuevo modelo educativo"*, 1993, Pág. 85

realmente sean capaces de conducir a la escuela y a sus alumnos hacia una nueva orientación. Además de responder a la tarea de educar con resultados de mayor calidad. Por ello, se consideró necesaria la participación pertinente y comprometida de los educadores a través de la integración y consolidación de un sistema de actualización permanente, apoyada por mecanismos de promoción profesional y laboral como es carrera magisterial.

6. LA INNOVACIÓN VS UN VIEJO MODELO EDUCATIVO

Paradigmas de la Educación.

En la práctica escolar el profesor recibe una propuesta pedagógica que comprende: "que enseñar", es decir, los contenidos curriculares; Cómo enseñar (la metodología o sistema de intervención del maestro), y cuando enseñar, de acuerdo con los calendarios escolares que prevén fechas para las evaluaciones y metas que deben de ser alcanzadas.

Ante esta situación, se piensa que el educador ha quedado reducido en la mayoría de los casos a un instrumento ejecutor y que además agrega su epistemología educativa particular a este acto educativo.

Analizando las concepciones didácticas que señala Rosa María Tanes en el documento *Necesidades Básicas de Aprendizaje* editado por la UNESCO en 1993, se plantean cuatro tipos de ideologías pedagógicas:

1. La *académica-escolar*, que se identifica con la pedagogía tradicional,
2. La *eficiencia social*, vinculada a lo que se denomina rendimiento escolar, cuya base es la tecnología educativa, con fuerte inspiración conductista.
3. La ideología de la *reconstrucción social*, que considera especialmente la relevancia del currículum frente a la demanda social, y

4. La ideología *centrada en el sujeto*, que tiene como base al individuo y las características específicas de su desarrollo intelectual.

En la práctica académica impera un sistema *tradicional* de enseñar. Durante generaciones hemos pensado que el educador enseña y el alumno aprende.

Este es el más fuerte de los cientos de paradigmas que existen en educación. En los últimos 30 años hemos visto que tanto pedagogos como psicólogos han tratado de cambiarlo y han ofrecido teorías, modelos explicativos y consejos para mejorar la práctica pedagógica. Los resultados han sido casi nulos y la razón responde a dos situaciones: *hacer cosas en forma diferente al resto de la gente y el miedo al fracaso*

Para hacer algo innovador hay que tener fe, creer que lo que se hace va a tener éxito y, en segundo lugar; arriesgarse. Afortunadamente, existe un buen número de docentes que se han atrevido a crear cosas de manera distinta.

Un nuevo modelo consiste en aceptar lo común y lo propio de cada uno, emanados de las teorías conocidas y a partir de esto formular otro.

Si hiciéramos una lista de viejos modismos en educación encontraríamos:

- El maestro sabe todo, el niño no sabe nada.
- El profesor enseña, el alumno aprende.
- Hay que aprender bien, es decir, de memoria los contenidos de los libros.
- El párvulo debe estar atento y no preguntar "al final de la clase se darán algunas explicaciones".

- Hay preguntas que no hay que responder ahora, "ya las entenderán más tarde".
- Los educandos deben seguir un mismo ritmo de aprendizaje "quienes se queden atrás... ni modo, serán reprobados".
- No puedo desviarme del tema señalado en el programa.
- Hay que lucirse frente al inspector.
- Mi clase es la más disciplinada y silenciosa.
- Los padres de familia no deben meterse en la escuela.
- Entre más tarea deje al infante, mejor, así verán los papás todo lo que su hijo tiene que trabajar en casa.

Ante esta situación es necesario romper con este esquema y dar pie a un nuevo estilo centrado en el niño como sujeto de aprendizaje, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

1. La persona, desde que nace hasta que muere va a desarrollar un proceso de aprendizaje; de aquí que todos los cortes arbitrarios realizados por los sistemas educativos, con "fines prácticos", solo vienen a perturbar este proceso, repercutiendo en la construcción del sujeto (como si se tratase de un ferrocarril que va desprendiendo los vagones a medida que avanza de una estación a otra)
2. La formación de los docentes en las escuelas normales o en la universidad debe estar centrada más en comprender como aprende el alumno que en conocer cada una de las didácticas especiales.

3. La profesión del maestro exige una constante revisión y actualización. El cual inicia su formación en la normal o en la universidad y no termina sino hasta que concluye su ejercicio profesional. Cada escuela debería ser un equipo técnico que se preocupara por ayudarse mutuamente a superar los problemas de enseñanza y aprendizaje que se presentan todos los días.
4. Las políticas educativas deberían conocer y abrazar un propósito práctico y realista: sin tener como base las modificaciones del currículum; por el contrario, debe de contemplar en el planteamiento la manera de propiciar el desarrollo total del individuo, aquí y ahora, sobre todo si pensamos en un futuro que amenaza con tantos cambios tecnológicos y políticos, de modo que para cuando sale un alumno de secundaria la vigencia y utilidad de los aprendizajes actuales que recibió será muy relativa. En cambio, resultará de vital importancia aquello que pueda permitir al individuo adaptarse al medio en que le toque vivir.

En conclusión la educación no solamente debe tener en cuenta la edad cronológica del infante, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos para él y los contenidos deben responder a su interés. Tomando en cuenta los muchos factores que determinan la importancia que adquiere un contenido en un momento dado. Por esa razón los profesores deben hacer uso de la libertad para hacer flexibles sus programas. Presentando los contenidos que garanticen desarrollar su estructura interna, considerando los conocimientos previos y utilizando materiales concretos.

7. ¿QUÉ CURRÍCULUM DEBO ENSEÑAR?

El término currículum es algo reciente en el lenguaje pedagógico cotidiano y como pasa a menudo con estos vocablos, no siempre se entiende de la misma manera. De aquí que para algunas personas sea el conjunto de

conocimientos que hay que transmitir a los alumnos; esta idea parte de pensar que las experiencias son permanentes y esenciales, que la escuela debe enseñarlos mediante las diferentes asignaturas que se inscriben en el plan de estudios.

Para otros, es básicamente la especificación de resultados que se pretende conseguir mediante el proceso educativo. Considerándolo como una formulación de objetivos de aprendizaje expresados en formas de comportamientos específicos que los educandos tendrán que alcanzar. Una diferente concepción es: todo aquello que los educandos aprenden en la institución, en esta idea, se incluyen los aprendizajes que se producen sin la intencionalidad del docente, es decir instrucciones por imitación de la conducta de los adultos, también, por las interacciones sociales que se producen en el grupo o conocimientos resultantes de actividades realizadas como consecuencia de alguna experiencia escolar entre otras.

*“El currículo no solo es la instrucción o transmisión de un conocimiento, sino además las experiencias sociales de aprendizaje que se dan dentro del aparato escolar, además por ser este un proceso de comunicación, son producto de una construcción dinámica”.*²⁵

Una adecuada y actual definición de currículum es la que se enuncia como un proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías adecuadas y útiles para los docentes que tienen la responsabilidad de su ejecución. Éstas deben responder a las necesidades de los niños, ya que son básicas para su crecimiento personal dentro del marco cultural en que se desarrollan, y que no serían cubiertas sin la intervención directa de la escuela.

²⁵ Secretaría de Educación Pública. *“Instructivo para los talleres Generales de Actualización”* ciclo escolar 2000-2001 Primaria, Agosto 2000, Pág.1

Al respecto José Gimeno Sacristán Y Ángel I. Pérez Gómez (1985), plantean que *los componentes de la nueva currícula para la enseñanza obligatoria se ha realizado desde una perspectiva antropológica, tratando de sintetizar en los saberes escolares los elementos básicos para entender la cultura en la que se vive y en la que tendrá que ubicarse el alumno. El currículum viene a ser, desde esa perspectiva, como un mapa representativo de la cultura, lo cual puede ser múltiple pero pueden servir para la selección del currículum.*²⁶ Él cual tiene varios componentes que responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué enseñar? Contiene además de contenidos que representa la experiencia social, culturalmente organizada: Conceptos, sistemas explicativos, procedimientos, habilidades, destrezas, normas, actitudes y valores.

¿Para qué enseñar? Incluye los propósitos que representan los procesos de crecimiento personal que se desean provocar, favorecer o facilitar mediante la enseñanza.

¿Cuándo enseñar? Es decir, como ordenar y secuenciar los contenidos y los propósitos y en su caso qué contenidos pueden englobar a otros.

¿Cómo enseñar? Una vez clarificado lo que se tiene que enseñar y cuando, habrá que referirse a cómo hacerlo para facilitar al máximo aprendizajes significativos.

¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Valoración que confirma cómo y cuánto el proyecto ha respondido a las intenciones educativas. También se refiere a la propuesta y forma para introducir correcciones operativas.

²⁶ José Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez, "La selección cultural del currículum", en: *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. España, Morata 1991, pp. 65-105, en Antología Básica. Análisis Curricular UPN. 94, pp.30-49

Los componentes del currículum son elementos fundamentales que siempre deben estar presentes en las actividades educativas escolares y deben considerarse como interdependientes por que se incluyen mutuamente. Por lo tanto se complementará con las teorías que lo fundamentan.

8. ¿CÓMO EL NIÑO CONSTRUYE SU PENSAMIENTO?

Los propósitos del plan y programas contemplan elementos teóricos y metodológicos que nos llevan al constructivismo y a la didáctica operatoria, en la teoría psicológica se habla del aprendizaje y desarrollo del alumno, teoría genética de Jean Piaget, que concierne a la concepción de los procesos de cambio, como a las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operatorio y a las elaboraciones más recientes en torno a las estrategias cognitivas y los procedimientos de resolución de problemas (teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky), y otros como Ausubel (la teoría de la asimilación) donde explica los procesos de aprendizaje en bloques de conocimientos altamente estructurados teniendo como marco de referencia los enfoques cognitivos en dicho currículum.

Es de interés para el aprendizaje significativo desarrollar en los alumnos la memoria comprensiva.

Las teorías cognoscitivas se centran en la forma en que el niño construye su pensamiento a través de las interacciones entre sus capacidades mentales y las experiencias ambientales, éstas sientan sus bases psicológicas en un sinnúmero de investigaciones. Las cuales retomaremos las que fundamentan nuestro trabajo.

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que “adquieren el conocimiento” al ir desarrollándose. Dividió este desarrollo

psicológico en cuatro grandes etapas o estadios: etapa *sensoriomotora*, *preoperacional*, *operaciones concretas* y *operaciones formales*, que explicaremos más adelante.

En cada uno de ellas el pensamiento del infante es cualitativamente diferente a los otros y una vez que se entra a una etapa no retrocede a una forma anterior de razonamiento. Propuso además una secuencia invariable, es decir que todos pasan por cada una en el mismo orden, no es posible omitir ninguna de ellas y que éstas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero que el tiempo que dura tiene una gran variación individual.

Pensaba que todos los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas, que para él eran: *conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales se organiza y adquiere información sobre el mundo.*²⁷ Es decir, conoce su mundo a través de acciones físicas cada vez más complejas.

A medida que el alumno va pasando por cada una de las etapas mejora su capacidad para emplear esquemas más complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. Dentro de esta construcción *hay dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables; el primero, es la organización que es la "predisposición innata para ir integrando patrones físicos simples a sistemas más complejos."*²⁸ El segundo es la adaptación; que es *la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente.*²⁹

²⁷ Mece Judit. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget en: "Desarrollo del niño y del adolescente" compendio para educadores, SEP Biblioteca para la Actualización del maestro, 2000, Pág. 102

²⁸ *Ibidem.* Pág. 103

²⁹ *Ibid.*

Utilizó los términos "asimilación y acomodación" para describir cómo se adapta el alumno al entorno. Para él, *el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales.*³⁰

Se inicia con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel, al tener un cambio externo o instrucciones en la forma ordinaria de pensar crean conflicto y desequilibrio. No es un desarrollo pasivo, ya que la mayoría de las veces requiere transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente y entonces se alcanza un estado de equilibrio.

De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas y que dará cabida a la nueva información del ambiente a lo que Piaget llamó acomodación. De este modo, el desenvolvimiento intelectual puede ser visualizado como un proceso continuo en espiral; donde el equilibrio es la fuerza motora que hace que el individuo se adapta al medio ambiente

Pero ¿a qué se deben esos cambios? Según él hay una interacción de los cuatro factores que se numeran a continuación:

- La maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Experiencias físicas con el ambiente.
- Transmisión social de información y de conocimientos
- Equilibrio.

Éste último visto como el factor fundamental en el desarrollo intelectual, puesto que coordina los otros tres.

³⁰ Ibidem. Pág. 104

Involucra una interacción continua entre la mente del niño y la realidad. Este ciclo de relaciones repetidas con el medio ambiente hace del educando el resorte principal de su desarrollo.

Como ya se mencionó Piaget dividió el desarrollo psicológico del infante en cuatro etapas o estadios de las cuales sólo mencionaremos las tres últimas por ser éstas en las que se encuentran los alumnos de educación primaria y que se describen a continuación.

ETAPA PREOPERACIONAL (de los 2 a los 7 años): el niño emplea símbolos (palabras, números, gestos e imágenes) para representar los objetos de su entorno. Además comienza a formular explicaciones intuitivas para explicar su mundo. Las principales limitaciones son el egocentrismo, la centralización y la rigidez del pensamiento

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de 7 a 11 años): comienza a utilizar las operaciones mentales sobre los fenómenos y objetos de su entorno (clasificación, seriación y conservación)

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (de los 10 años en adelante): Se inician en las operaciones abstractas. Además adquieren la capacidad de usar la lógica proposicional, la inducción, la deducción y el razonamiento combinatorio. Puede incluso reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento.

Esta teoría ha influido trascendentalmente en las reformas de los planes de estudio y en la práctica pedagógica moderna, donde se pretende que los niños se desarrollen como pensadores creativos críticos e independientes, es decir "aprender a aprender".³¹ Dejando atrás los métodos que hacen hincapié en la memorización.

³¹ *Ibidem*. Pág. 124

Otra gran aportación es que *el conocimiento se construye a partir de actividades físicas y mentales del niño*³² El maestro debe de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel de desarrollo conceptual en que se encuentra y propiciar la interacción social para alcanzar un mejor aprovechamiento.

Vygotsky es otro exponente de las teorías cognoscitivas, que pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Pensaba que *los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales*.³³ En su teoría menciona que:

El educando nace con habilidades mentales elementales; entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, éstas se transforman en funciones mentales superiores. Así el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que interioriza los resultados de sus interacciones con el medio.

La internalización designa el proceso de *construir representaciones internas de acciones físicas o de operaciones mentales. Por medio de éstas, el alumno aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales*.³⁴

En forma parecida a la concepción de Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que lo describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar el mundo.

³² Ibid.

³³ Ibidem. Pág. 127

³⁴ Ibid.

En general las primeras sirven para dominar el ambiente; las segundas para organizar o controlar el pensamiento y la conducta. Estableciendo que toda cultura se identifiquen por ser propias y que se transmiten a los niños por medio de las interacciones sociales y a su vez moldean la mente.

Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos son ejemplos de herramientas psicológicas y de las técnicas son papel, lápiz, máquinas, reglas y martillos.

Para Vygotsky (1962) el lenguaje la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo psicológico, al respecto dice: *El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”, distingue tres etapas en su uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.*³⁵

LENGUAJE Y DESARROLLO.

ETAPAS DEL USO DEL LENGUAJE	CARACTERÍSTICAS
Habla social	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se sirve del lenguaje para comunicarse. • El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
Habla egocéntrica	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento. • Utiliza autoverbalizaciones (habla privada) • Comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.
Habla interna	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el lenguaje para dirigir su pensamiento y su conducta. • Pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

FUENTE: Elaborado por nosotras. Datos del libro “desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, Mece Judith, SEP, Biblioteca para la Actualización del maestro, 2000 Pág. 130

³⁵ Ibidem. Pág. 130

Otra de sus aportaciones a la psicología y a la educación es el concepto de la zona de desarrollo próximo (1978) Le interesaba el potencial del alumno para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo.

*La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no maduran pero que madurará.*³⁶ Es decir es la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo o con ayuda de un compañero o persona mayor para alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

La teoría de Vygotsky recalcó que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del infante a través de la supervisión social que le ofrecen. Bárbara Rogoff (1990) utilizó la expresión **participación guiada** para describir la interacción de éste y sus compañeros en las actividades colectivas. Consta de tres fases: selección y organización para adecuar los intereses y habilidades; soporte y vigilancia de su participación, adaptándolo a medida que él empieza a realizarlas en forma independiente. La meta es lograr que el niño aprenda con la ayuda de un socio experto.

Jerome Bruner y sus colegas (Wood, Bruner y Ross, 1976) utilizaron también la participación guiada, pero la denominaron el **andamiaje** que designa el proceso por el que los adultos apoyan al educando, que está aprendiendo, dirigiendo los elementos de la tarea que superan la habilidad de él y que a veces se traduce en ayuda verbal o física.

Al conocer este fundamento teórico nos damos cuenta que la escuela debe de entrar en un proceso de cambio, no puede ser vista únicamente como institución encargada del "desarrollo" académico de niños y jóvenes, sino como un espacio en el que docentes, alumnos y padres de familia interactúen para formarse como seres humanos, a partir del desarrollo de actitudes y valores, que lleven a un aprendizaje de y para la vida.

³⁶ Ibidem. Pág. 131

Al reflexionar sobre nuestro quehacer docente nos planteamos dos cosas: analizar nuestro rol en la enseñanza y estimular la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos y en la conducta poner en marcha modelos de interacción social.

9. DISEÑO DEL PROYECTO

Justificación

Para muchas personas, hablar de Educación Cívica supone todavía connotaciones negativas, dado que sugiere o se la cree basada en un concepto de autoritarismo. Entendiéndose como sinónimo de imposición: la norma por la norma, la obediencia por la obediencia, el respeto del niño hacia el adulto a través del miedo, la represión, el premio y el castigo. Estos aspectos responden a un tipo de sociedad que ha de transmitir valores de sumisión.

En el terreno de la escuela, esta normatividad responde al mantenimiento de una relación distante entre el maestro y el alumno, que se basa en un falso respeto.

Hoy en día, todavía hay profesores quienes consideran que la Educación Cívica consiste en informar principios para que el niño los memorice sin cuestionarlos.

Esta investigación va encaminada a proporcionar una secuencia de contenidos que marca el plan y programas de Educación Primaria y una muestra de la aplicación, tomando como base el Constructivismo.

En este sentido los docentes tienen una seria responsabilidad en esta asignatura en particular, ya que impartirla representa al menos tres exigencias que se plantean, no solo al docente sino a la institución escolar en general:

- En primer lugar la responsabilidad de la formación cívica no puede recaer solamente en el maestro, o en la asignatura de forma aislada.
- En segundo lugar la asignatura no puede ser informativa, por que el aprendizaje no se concibe como simple retención y repetición de conocimientos, sino como elaboración y desarrollo de la ciencia para la actuación en la sociedad.
- En tercer lugar, la formación cívica requiere un espacio en el que se genere la necesidad de pensar, sentir y actuar en un clima de armonía, en el que se produzca la reflexión – individual y colectiva–, participación real.

¿Cómo lograrlo? No es fácil, los educadores debemos estar conscientes, que no bastan las palabras ni el curriculum oficial, hay que ir más allá, hay que tener en cuenta el sistema oculto de normas, valores y modelos generados por la estructura organizada.

Cabe aclarar que dicha propuesta es un proyecto de escuela, donde se pretende mostrar la continuidad de los contenidos organizados, apoyándonos en las teorías que lo fundamentan, para ello será necesario tomar como muestra tres grupos de nuestro centro de trabajo, que abarcan los ciclos que conforman la educación primaria.

El 1° “C” atendido por la profesora Virginia Cervantes Pérez, el 3° “A” por la profesora Faustina Isabel Castillo Zambrano y el 6° “A” por la profesora Luz María Palacios Valdés, los propósitos, para que al aplicarlos se logre el conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan su vida social y la formación de valores y actitudes que le permitan integrarse en la sociedad participando en su mejoramiento.

Expectativas

El presente trabajo tiene la finalidad de que los maestros conozcan el qué, para qué, cuándo y cómo debe enseñar Educación Cívica, para ello se hace necesario:

1. Dar a conocer el enfoque, propósitos, secuencia y aspectos que forman esta asignatura.
2. Resaltar la didáctica que permita al niño construir su conocimiento.
3. Que el profesor reconozca la importancia de su enseñanza y cambie su práctica, respetando la individualidad de cada uno de sus alumnos.
4. Que el niño sienta gusto por aprender esta disciplina.
5. Que el niño desarrolle actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante.
6. Facilitar y mejorar la convivencia escolar como apoyo al trabajo educativo en la realización de actividades individuales y de equipo.
7. Facilitar las relaciones humanas entre la familia, la escuela y la comunidad.
8. Que las actividades se realicen en forma colegiada, con la colaboración de las autoridades inmediatas (director, supervisor, etc.)

10. PLANEACIÓN

Propósito

Que el maestro conozca el plan y programa de estudio en Educación Cívica e identifique la secuencia que se propone y la relación con las demás asignaturas, y lleve a cabo actividades que se sugieren, tomando en cuenta el constructivismo, para que no siga siendo una **asignatura olvidada**, ya que forma parte de la educación integral del educando.

Para esto pretendemos marcarnos dos propósitos fundamentales:

1. - Analizar los propósitos y contenidos que marcan los planes y programas de Educación Primaria. (De 1º a 6º grado)
2. - Organizar un Taller Individual y Colectivo en donde el alumno de forma vivencial, conozca y comprenda el conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes para proyectarlo en su familia y/o comunidad.

Con estos propósitos pretendemos aportar soluciones a través de una propuesta innovadora.

Estrategias

- ✍ Como una alternativa ante el problema de: **“El Civismo, una asignatura olvidada en educación primaria”** consideramos que es necesario analizar el enfoque de los planes y programas (1º a 6º grado), los contenidos y su relación con las demás asignaturas, así como el tiempo establecido para su enseñanza.

197374

- ✍ Se investigará sobre los materiales que la SEP emite, así como la metodología que aplican actualmente los maestros en la escuela primaria con relación a esta asignatura.
- ✍ Se realizará un cuadro de alcance de 1º a 6º grado donde se contemplen los ejes temáticos, propósitos y contenidos, con el fin de ver si hay una secuencia y congruencia en los temas que marca el programa.
- ✍ Se aplicará la metodología constructivista que es la que respeta la maduración psicológica, así como las necesidades del niño.
- ✍ Se realizará un taller vivencial en donde se desarrollarán los propósitos y contenidos que se marcan en el cuadro de alcance.
- ✍ Se dará a conocer a los padres de familia la modalidad del taller interactivo de la educación Cívica y periódicamente participarán en los mismos, para que contribuyan de manera positiva en la realización del proyecto.

Etapas o momentos de la planeación

1ª Etapa

1. Encuesta a los niños (¿Qué es Educación Cívica?, ¿qué se enseña?, ¿te gusta?).
2. Encuesta a profesores (qué, cómo y para qué enseño Educación Cívica)
3. Encuesta a padres de familia (Su apoyo este proceso)
4. Revisión y análisis del currículum.

5. Análisis del plan y programas vigentes 1993.
6. Comparación con el modelo anterior
7. Revisión de materiales de apoyo.
8. Elaboración y presentación de un cuadro de alcance de contenidos de 1º a 6ª grado

2ª Etapa

Aplicación en grupos

1. Dar a conocer a los padres de familia el proyecto que se llevará a cabo.
2. Organización y establecimiento de formas de trabajo con los alumnos con los que se trabajaran.
3. Desarrollo del taller tomando en cuenta los contenidos y la didáctica operatoria planteada (3er. bimestre)
4. Junta bimestral con padres de familia (avances)
5. Evaluación del proyecto

Actividades

- ❖ Detectar qué y cómo aprenden los niños esta asignatura, si es de su grado.
- ❖ Hacer un diagnóstico sobre la participación de los padres en la formación de sus hijos.

- ❖ Conocer lo que opinan los profesores sobre qué, cómo y para qué enseñan esta asignatura.
- ❖ Conocer el enfoque del plan y programas para cuestionar y/o entender el currículo educativo
- ❖ Entender la distribución de contenidos, secuencia y jerarquización.
- ❖ Establecer una comparación con los contenidos del modelo anterior.
- ❖ Conocer los elementos de apoyo que emite la SEP en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Efectuar una junta de padres de familia para sensibilizarlos con este proyecto así como solicitar su apoyo en las actividades a realizar.
- ❖ Desarrollar un taller vivencial aplicando la secuencia y congruencia de los contenidos.
- ❖ Integrar a los niños en un trabajo interactivo, donde el profesor se convierta en el moderador del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Hacer un balance de los contenidos abordados y sus respectivos avances.

Aspectos de la evaluación del proyecto.

Para saber los logros alcanzados en esta propuesta se llevará a cabo una evaluación permanente, tomando en cuenta los siguientes criterios:

1. Comprobar que la secuencia que planteamos en los contenidos sea realmente funcional.

2. Se valorará un solo eje temático, el cual será: *El conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.*
3. Se observará los cambios de actitud, hábitos y saberes que vayan manifestando los alumnos, dentro y fuera de la escuela.
4. Se usará el diario de campo, como un instrumento de evaluación en donde registrarán cada día las experiencias personales y de grupo.
5. Finalmente se realizará una apreciación de manera conjunta, alumnos y maestros, en donde el educando emita su juicio sobre su propio desempeño y sirva para hacer un balance de conocimientos adquiridos que darán lugar a nuevos aprendizajes.

CAPÍTULO TRES

JARDINES DE LA VICTORIA: PARA REVITALIZAR LA EDUCACIÓN CÍVICA

La formación de valores es determinante para educar a los niños, es por ello que surgió la inquietud de reflexionar en torno a como se dan en el aula. Percibiendo que es un dilema que requiere examinarse, ya que la escuela no es la única responsable, sino que debe tomar parte la familia y la sociedad, que es la que los jerarquizan; de acuerdo con sus convicciones, sus expectativas y su cultura.

Para abordar el problema, primeramente nos dimos a la tarea de revisar algunas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema en cuestión, en ellas encontramos que varios autores le dan únicamente importancia a la educación ética y moral del educando, olvidándose de su formación integral.

En consecuencia nos enfrentamos a una tarea mayor, la cual fue, analizar entre otras interrogantes ¿Qué valores son los que deben *proyectarse* en la escuela primaria? ¿Cuándo los debe aprender el alumno? y ¿cómo los asimila?. Entrando en esta polémica y después de reconocer las formas de enseñar de varios maestros, encontramos que los valores se transmiten como una simple guía ética, de acuerdo al orden que le da cada profesor en la escuela, sin tomar en cuenta los aspectos formativos de la Educación Cívica, la cual está relacionada y, al mismo tiempo, se encuentra inmersa en las disciplinas restantes del curriculum de primaria. Cabe mencionar que ésta asignatura debe concebirse como algo abierto y útil para otros aprendizajes.

De acuerdo a la planeación realizada y para una mejor comprensión, la investigación titulada "***El Civismo, una asignatura olvidada***", se describirá en dos etapas:

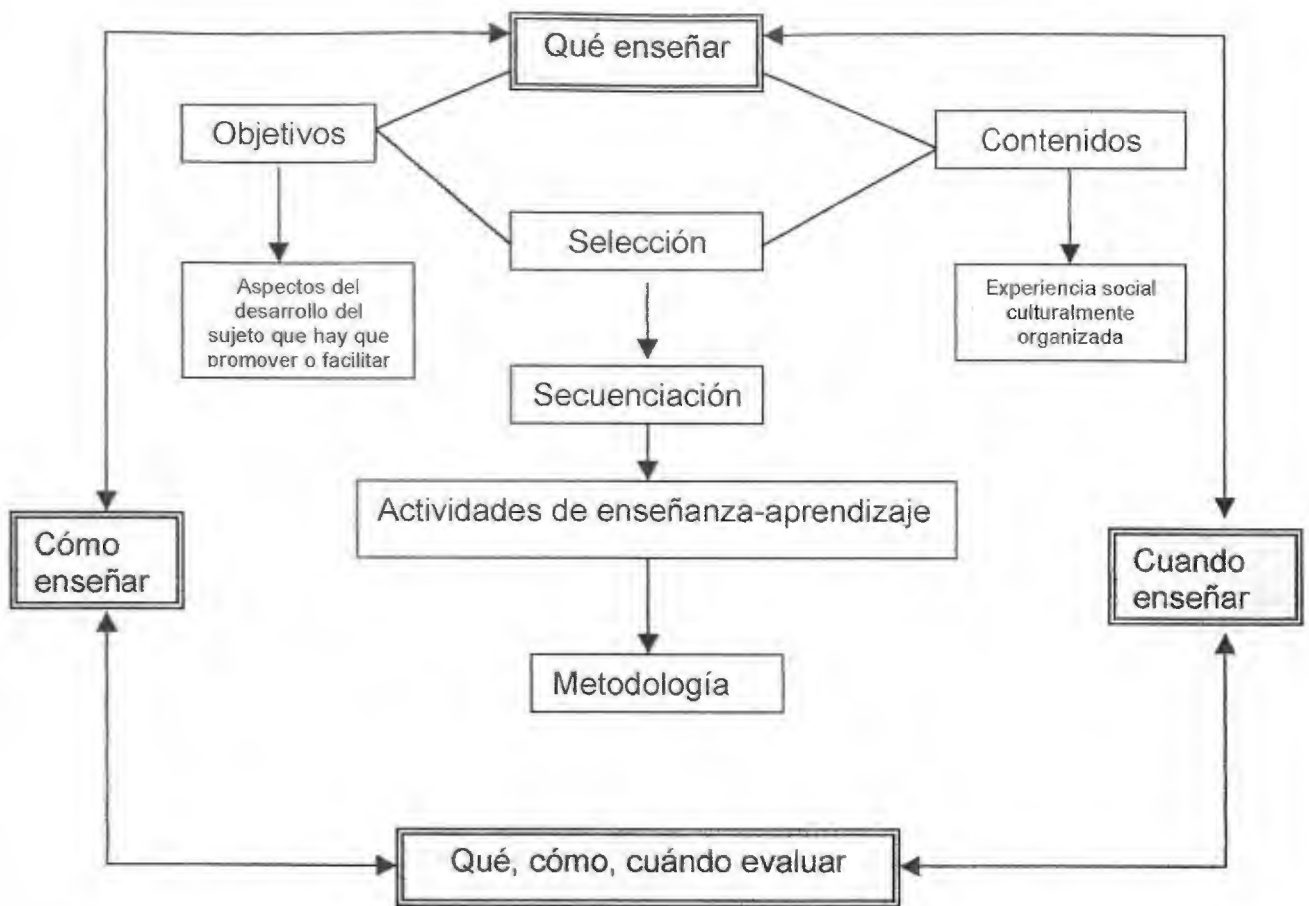
En la tecnología educativa los contenidos aparecen como obvios; como “dados” e incuestionables, con un carácter opaco y ocultador de currículum; siendo solamente informativo y desatiende la construcción del educando. El maestro prepara al niño para ser eficiente al sistema, (el profesor es instrumento del mismo) que responde a intereses, visiones del mundo y grupos sociales en “cantidad y calidad”

Por lo que en el tratamiento de este proyecto encontramos que todas las asignaturas de estudio en la educación primaria responden a un currícula establecida en un plan de estudio (véase capítulo II), la cual rige la práctica educativa; por lo que es necesario que el docente la conozca, maneje y domine. Este conocimiento, le permitirá tener claro el proceso de enseñanza – aprendizaje y así mismo propiciará la construcción, a través de situaciones didácticas que faciliten la opción de acceder al saber, de acuerdo a las necesidades de los alumnos; dejando a un lado prácticas tradicionales, que únicamente han contribuido a la memorización de conocimientos.

Este sería un primer cambio cualitativo, ya que los niños no aprenden solos. Como dice César Coll (1987), *el aprendizaje no se produce como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y el contenido de aprendizaje, es el profesor el que tiene que planificar ese proceso y actuar como mediador entre los alumnos y el contenido* ³⁷

En el presente trabajo tomaremos estos elementos básicos del currículum como un referente para conocer *qué, cómo y cuándo enseñar*, siendo estos; por lo cual elaboramos el siguiente esquema:

³⁷ Rosa Blanco, et. al. "Currículum. Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria", en: *Antología de Educación Especial*, SEP, Enero 2000, Pág.61



Como podemos observar en el gráfico, hay que analizar y elegir aquellos contenidos culturales (no sólo conceptos, sino también valores, normas...) que sean relevantes y significativos. Esta selección supone cuestionarse antes: *¿qué tipo de alumno queremos formar?*

Si nuestra intención es crear un sujeto crítico, autónomo, cooperativo... o por el contrario, un ser que sepa muchos contenidos, competitivo, reproductor del sistema.

No puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con saberes primordiales

Ante esta situación, es fundamental que los docentes lo consideren y asuman el compromiso de no conformarse con ser aplicadores de un currículum explícito, sino de ir más allá, con la finalidad de *promover de forma intencional el desarrollo total del sujeto*, el cual demanda estrategias innovadoras, que permitan incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acción congruentes con los contenidos estudiados, como por ejemplo:

- ✍ Apoyar los temas con actividades de investigación, ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, la reflexión y al conocimiento.
- ✍ Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos.
- ✍ Analizar, cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, a fin de formar en ellos, criterios que les permitan examinar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

En ésta propuesta educativa, se pretende lograr una formación democrática, crítica, liberadora, participativa, humanista, etc. Así como el perfil del sujeto a construirse deberá ser: analítico, creativo, indagador, autónomo, solidario, etc. Estos principios se alcanzarán siempre y cuando como maestros asumamos el compromiso de “educar” y se nos faciliten las herramientas adecuadas para llevar a cabo dicho proceso.

Por lo tanto el plan de estudios y programas de asignaturas (1993), se establece la organización de materias básicas, con el propósito de que la enseñanza y el aprendizaje se logren de forma integral y así alcanzar que los niños con su participación en los seis grados de la educación primaria:

1° Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) y que éstas, a su vez, les permiten aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran conocimientos fundamentales para comprender fenómenos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia, geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de derechos y deberes y la práctica de los mismos en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

*4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo*³⁸

De acuerdo con el enfoque anterior, se propone una educación integral, lo cual sería lo ideal; pero, la realidad es que en la actividad diaria del profesor no se observa, ya que le da mayor importancia y tiempo a las asignaturas de: español y matemáticas, en el primer grado con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera; en el segundo que adquiera habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas; lo que conlleva a la fragmentación de los contenidos curriculares.

³⁸ Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio de educación básica primaria*, 1993, Pág.13.

Por otra parte la SEP establece un calendario anual de 200 días laborales organizado en asignaturas, dedicando un tiempo de trabajo entre ellas y el cual resalta que *el maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo para lograr la articulación, el equilibrio y la continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas*³⁹ Como se muestra en los siguientes cuadros:

Distribución del tiempo de trabajo primero y segundo grado*

Educación primaria /Plan 1993

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Tercero a sexto grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

FUENTE: Tomado del Plan y Programas de estudio de educación básica primaria.

³⁹ Ibidem. Pág. 14

No tratamos de ir en contra del plan y programas vigentes, sino que encontramos algunas ideas confusas, por un lado pretende una formación integral y por el otro establece una distribución y prioridad de contenidos (Español y Matemáticas) dejando de lado los temas de las demás asignaturas.

Por ello en ésta investigación pretendemos *restablecer la enseñanza de la Educación Cívica en la escuela primaria*, como un espacio que permita sistematizar y orientar el trabajo de estos contenidos, con una intencionalidad clara y definida que apunte a que ... *el alumno desarrolle las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia*⁴⁰

Siendo el punto medular en cuestión, explicamos minuciosamente la estructura de esta asignatura:

Enfoque de educación cívica

Es un proceso a través del cual se promueve *el conocimiento, la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes* que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Al mismo tiempo, trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana. Lograr estos objetivos *es tarea de toda la educación básica, de la familia y la sociedad, y no de una asignatura específica*. Sin embargo, es preciso que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para lograr transformar las prácticas habituales de muchas aulas que consisten en proporcionar "orientación ocasional" transmitida como información, carente de significado para el niño. Con el establecimiento de

⁴⁰ *Ibidem*. Pág. 14

Educación Cívica como asignatura del Plan de Estudios, se pretende recuperar su carácter de *proceso intencionado* y con propósitos definidos, a partir del análisis de situaciones reales que los involucren al respecto, *dándole un tratamiento vivencial*.

Propósitos

Se desprenden directamente de los principios que se establecen en el Art. 3º Constitucional, el cual señala que la educación que imparta el estado:

- ✍ *Será laica y democrática considerándola no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.* ⁴¹

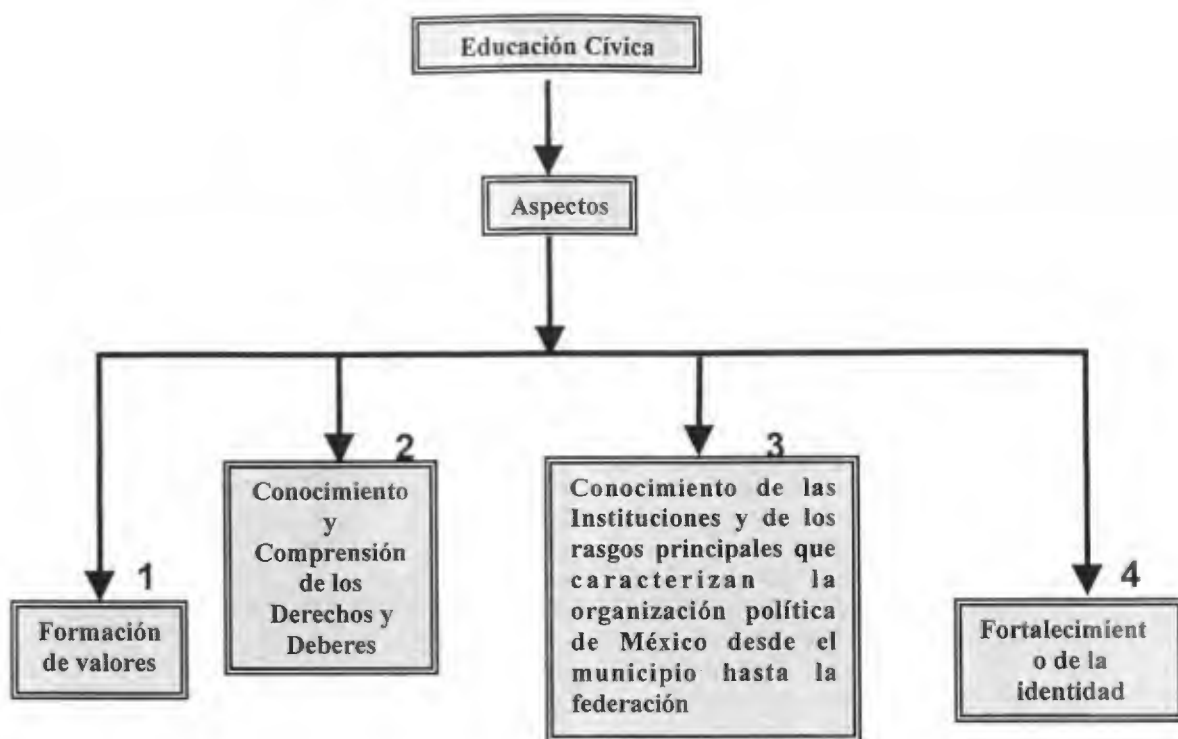
- ✍ Deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria. Fomentará la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- ✍ Contribuirá a la mejor convivencia humana, fortalecimiento en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Aspectos

Cabe mencionar que Educación Cívica esta articulada en cuatro ejes temáticos íntimamente relacionados, y que en su mayor parte se abordan simultáneamente, durante los 6 grados de educación primaria, sin embargo, para su estudio en ésta investigación se hace necesario separarlos y ver que trata cada uno.

⁴¹ Ibidem. Pág. 125



1) Formación de valores.

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes, que deben formarse en los alumnos a lo largo de los 6 años en la educación primaria. Los cuales, sólo pueden percibirse a través de las expresiones que los educandos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente, respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, por lo cual *la Educación Cívica requiere de un tratamiento vivencial, sin olvidar que toda las actividades escolares y extraescolares son espacios para esta formación.*

2) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

El propósito es que el niño conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Así mismo debe deducir que al ejercerlos, adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho - deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia en la sociedad.

De 1° a 6° grados se da progresivamente el conocimiento de derechos, iniciando por los individuales y después con los sociales.

Los primeros se refieren a los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, los cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los derechos humanos y a los derechos del niño.

Los segundos son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etc., y se establecen en diversos artículos constitucionales.

3) Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Este aspecto es complementación del anterior, trata de las características y funciones de las instituciones del estado y de la sociedad encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

Para desarrollar el tratamiento de estos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno (la familia, la escuela, localidad, etc.), hasta llegar al estudio de la nación y los organismos internacionales. Con este enfoque se pretende que no se dé un estudio descriptivo, sino que el educando conozca sus funciones y sus relaciones presentes o posibles con su vida, la de sus familiares o la comunidad a la que pertenecen.

4) Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

En este eje se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional, caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la

diversidad regional, cultural y social, para que al mismo tiempo comparta rasgos y valores comunes que la definen.

Los contenidos se refieren a las tradiciones e ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México contra otros países (independencia política, soberanía, solidaridad internacional, basada en la independencia y la justicia, etc.)

La reflexión sobre cada uno de los aspectos que conforman la asignatura de Educación Cívica es establecer una secuencia y congruencia en los 6 grados de educación primaria.

El desarrollo de estos temas, contribuye al estudio de la historia y la geografía de México y del mundo.

La distribución de contenidos y su relación.

El plan y programas de estudio (1993), expone, que la Educación Cívica para el 1º y 2º año buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se tratan las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los alumnos y sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez. Estos se desarrollan en forma integrada con los de Historia, Ciencias Naturales y Geografía.

Buena parte de estos temas se reiteran en los dos primeros años. Ello no significa que deba repetirse, sino que los propósitos formativos serán reforzados a con matices y profundidad diferente en cada grado.

En el 3er. grado se tratan los contenidos con cierta autonomía, respecto a las otras asignaturas; pero recuperando sus aportaciones para propiciar la

formación integral del educando. Comenzando con un estudio más sistemático de la República Mexicana, su diversidad y la legalidad que la rige, partiendo de la localidad, el municipio y la entidad. Se consolida el conocimiento de los derechos de la niñez y se inicia el de los ciudadanos.

En el 4°, 5° y 6° año los propósitos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación ciudadana, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de justicia, los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos. Este conjunto de temas se asocia tanto al análisis de la situación actual del país, como al estudio de aspectos de la historia de México y de la historia universal.

Con respecto a la educación en valores, *el currículum oculto* tiene especial importancia, pues todas las actitudes, lenguajes ocultos, relaciones, manifestaciones ideológicas, que de alguna manera están en todo proceso educativo; razón por la cual deben ser analizados conscientemente, para que puedan formar parte del currículum académico; *...a través del ejemplo del maestro, formará en el alumno hábitos y actitudes que signifiquen conductas deseables reconocidas por la sociedad*⁴² por lo que se requiere que se le dé un tratamiento intencional y progresivo en los 6 años de la educación primaria. A continuación se muestra un ejemplo de cómo aparecen en cada una de las asignaturas.

Español	A través de las lecturas del libro de español, el maestro encontrará puntos clave para desarrollar y vivenciar los valores dentro del grupo, propiciando el trabajo en equipo.
Matemáticas	Colaborando con sus compañeros para buscar soluciones a los problemas que se les planteen, respetando su individualidad.
C. Naturales	Favoreciendo valores que transforman el medio natural con responsabilidad.
Historia	Analizando los hechos históricos que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social.
Geografía	Adquiriendo conocimientos que desarrollen destrezas específicas, incorporando actitudes y valores relativos al medio geográfico.

FUENTE: Cuadro elaborado por nosotras. Datos tomados del plan y programas de educación básica primaria 1993

⁴² Secretaría de Educación Pública, *Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las escuelas de Educación Primaria 2000-2001*, Pág. 12

12. SECUENCIA LINEAL DE CONTENIDOS

Retomando la secuencia de contenidos que propone el *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 1993* y para una mejor comprensión de este proceso, se elaboró el siguiente cuadro de alcance de 1° a 6° grado.

GRADO	ASIGNATURAS Y CONTENIDOS			
	NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFÍA	CÍVISMO
1°	<ul style="list-style-type: none"> *Los seres vivos. *El cuerpo humano y la salud *El ambiente y su protección. *Materia energía y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> *Antes y ahora la historia personal. *Algunos elementos de la historia familiar. *La escuela, antes y ahora. *El pasado de la localidad. *La medición del tiempo. *Los símbolos patrios. *Fiestas y costumbres de los mexicanos. 	<ul style="list-style-type: none"> *La escuela *La localidad *El campo y la ciudad. *Medimos el tiempo. *México, nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> *Los niños. *La familia y la casa. *La escuela. *La localidad. *México, nuestro país.
2°	<ul style="list-style-type: none"> *Los seres vivos *El cuerpo humano y su salud. *El ambiente y su protección. *Materia, energía y cambio. *Ciencia, tecnología y sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> *El tiempo en la historia personal y familias. *La medición del tiempo. *Breve historia de la escuela. *El pasado de la localidad. *Costumbres y tradición de los mexicanos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Regreso a la escuela. *Cómo es la localidad. *La vida en la localidad. *Relaciones con otras localidades. *Vivimos en México. 	<ul style="list-style-type: none"> *El regreso a la escuela. *La familia. *La localidad. *La localidad y el municipio o delegación.
3°		<ul style="list-style-type: none"> *Introducción al estudio del pasado. *El pasado de la entidad en distintas épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> *La entidad forma parte de México. *Recursos y población de la entidad. *Actividades económicas de la entidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *La entidad en México. *El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades Indirectas y colectivas. *La localidad y el municipio. *El gobierno de la entidad. *La población de la entidad: diversidad e interdependencia. *La igualdad de derechos de los mexicanos. *México, nuestro país.

4°				<ul style="list-style-type: none"> *México, República Federal. *La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Los derechos de los mexicanos. *La riqueza del país. *El medio rural y el medio urbano. *Los medios de comunicación en el país. *México, un país pluriétnico y pluricultural.
5°				<ul style="list-style-type: none"> *La convivencia social y la importancia de las leyes. *Las garantías individuales. *Los derechos sociales. *Los derechos de los niños. *Los derechos de los ciudadanos en la historia. *México y el mundo, principios de las relaciones internacionales.
6°				<ul style="list-style-type: none"> *República Mexicana. *La Soberanía. *La democracia como forma de gobierno. *La justicia se procura y administra. *La Constitución de 1917. *México, un país con diversidad. *México y las relaciones internacionales.

FUENTE: Cuadro elaborado por nosotras. Datos tomado del plan y programas de educación básica primaria 1993.

Como se podrá notar en 1 ° y 2° grado, ya se establece la integración de contenidos de la que tanto hablamos, el cual se le da el nombre de *Conocimiento del Medio*, y está estructurado en 8 bloques, que son los que se presentan en el siguiente cuadro:

Bloques	1er. grado	2° grado
1	Los niños	Regreso a la escuela
2	La familia y la casa	La Familia
3	La escuela	Seguimos creciendo
4	La localidad	La localidad, su pasado y la Relación con otras localidades
5	Las plantas y los animales	Las plantas y los animales
6	El campo y la ciudad	
7	Medimos el tiempo	Los cambios en el tiempo
8	México nuestro país	México nuestro país

FUENTE: Cuadro elaborado por nosotras. Datos tomado del Plan y programas 1993.

Las flechas señalan la secuencia y congruencia que existe entre estos dos grados.

En 3°, 4°, 5° y 6° se trabaja por ejes, por consiguiente los temas de las diferentes asignaturas no tienen concordancia alguna, razón por la cual no se permite llevar a cabo la integración, y tampoco se puede dar la secuencia en forma vertical.

De 1993 a la fecha se han reformado los aspectos temáticos, sin embargo de forma aislada, no nos dicen nada de tal manera que deben permitir una secuencia vertical y horizontal. Para observar lo anterior fue necesario elaborar mapas de alcance; de cada uno de los grados de educación primaria, en el cual, se apreciarán los propósitos e indicadores que se trabajarán en todo un ciclo escolar y de esta manera, ayudar al docente a tener un panorama más amplio de este proceso, que si hace uso de él, le facilitará el trabajo de planeación.

Para entender su comprensión se sombreadá un ejemplo que permita observar la sucesión y congruencia de contenidos en cada grado.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

1er. Grado

EJES	PROPÓSITOS	INDICADORES
LOS NIÑOS	<p>Reconozca los cambios más importantes de su historia personal.</p> <p>Distinga algunas partes del cuerpo, así como algunas características propias de sus compañeros.</p> <p>Aprecie la importancia del cuidado y aseo de cuerpo para la conservación de la salud y bienestar físico y practique hábitos adecuados de higiene y alimentación.</p> <p>Conozca algunos derechos de los niños: protección, alimentación, vivienda, salud, descanso, juego y diversión.</p> <p>Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas: Defensa del Castillo de Chapultepec por los Niños Héroes: Inicio de la lucha por la Independencia Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los cambios más importantes de su historia personal. ● Distingue las partes de su cuerpo. ● Reconoce características propias y de sus compañeros. ● Practica medidas de aseo en su casa y escuela, para la conservación de la salud y el bienestar físico. ● Practica hábitos adecuados de higiene y alimentación. ● Conoce algunos derechos y obligaciones de los niños. ● Conoce el tema central de las ceremonias cívicas del año.
LA FAMILIA Y LA CASA	<p>Conozca los distintos tipos de familia, sus integrantes y parentesco, las actividades que realizan y las necesidades que satisfacen como grupo social, así como los aspectos más importantes de su historia familiar.</p> <p>Identifique los espacios y los servicios con que cuentan los diferentes tipos de casa.</p> <p>Reconozca que la distribución de tareas y responsabilidades, la comunicación y el diálogo entre los miembros de la familia son necesarias para lograr un ambiente de respeto y colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce diferentes tipos de familias, sus integrantes y parentesco, las actividades que realizan y las necesidades que satisfacen como grupo social, así como su historia familiar. ● Identifica los espacios y los servicios con que cuentan los diferentes tipos de casa. ● Distingue las necesidades básicas de los seres humanos; vivienda, alimentación y descanso. ● Participa en la distribución de tareas y responsabilidades entre los miembros del grupo en que se desenvuelve.

EJES	PROPÓSITOS	INDICADORES
	<p>Conozca y practique algunas medidas para prevenir accidentes en la casa.</p> <p>Participe en la conmemoración cívica del arribo de Cristóbal Colón a América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las características del sol y su influencia en la vida, luz y calor. ● Conoce y practica algunas medidas para prevenir accidentes en la casa, en la escuela, en la vía pública y en los sitios de recreación.
LA ESCUELA	<p>Describe el camino de la casa a la escuela.</p> <p>Localice los espacios y las instalaciones con cuenta la escuela, así como las actividades y funciones de los integrantes de la comunidad escolar.</p> <p>Reconozca que la escuela es un espacio para aprender y convivir. Conozca los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar.</p> <p>Aprecie la relación entre la participación personal y la pertenencia a un grupo.</p> <p>Indague y conozca la historia de su escuela a través de los testimonios de los adultos.</p> <p>Conozca y practique algunas medidas para prevenir accidentes en la escuela</p> <p>Participe en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe el relieve y la vegetación que observa de la casa a la escuela. ● Localiza los espacios y las instalaciones con que cuenta su escuela, así como las actividades y funciones de los miembros de la comunidad escolar. ● Reconoce la función de la escuela como un espacio para aprender y convivir. ● Conoce los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar. ● Aprecia la relación entre la participación personal y la pertenencia a un grupo. ● Conoce la historia de su escuela.
LA LOCALIDAD	<p>Conozca las características geográficas, costumbres y tradiciones del lugar donde vive.</p> <p>Indague y conozca algunas de las transformaciones recientes de la localidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características geográficas, costumbres y tradiciones del lugar donde vive y algunas de sus transformaciones recientes.

EJES	PROPÓSITOS	INDICADORES
	<p>Comprenda que el trabajo de la gente satisface algunas de las necesidades individuales y colectivas a través de los bienes que se producen y los servicios que se prestan.</p> <p>Identifique los diferentes oficios y trabajos de la gente de la localidad, los lugares, los Instrumentos y herramientas de trabajo y los productos que se elaboran.</p> <p>Conozca y practique medidas para prevenir accidentes en la vía pública y en los sitios de recreación.</p> <p>Valore la importancia del agua para la vida y practique medidas para su cuidado.</p> <p>Reconozca algunas formas de contaminación del agua en su localidad.</p> <p>Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas: promulgación de la constitución de 1917; Día de la Bandera Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el valor del trabajo para satisfacer algunas de las necesidades individuales y colectivas a través de los bienes que se producen y los símbolos que se prestan. ● Identifica los diferentes oficios y labores que la gente de la localidad los lugares, los instrumentos, herramientas de trabajo y los productos que se elaboran. ● Valora la importancia del agua para la vida y practica medidas para su cuidado. ● Reconoce algunas formas de contaminación del agua en su localidad y propone medidas para la solución de este problema.
<p>LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES</p>	<p>Conozca los seres vivos de su entorno.</p> <p>Identifique diferencias y semejanzas entre plantas y animales de la localidad.</p> <p>Observe directamente la germinación y el crecimiento de una planta.</p> <p>Indague y clasifique por su origen vegetal o animal los alimentos y productos que emplea la gente de la localidad para satisfacer sus necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a los seres vivos de su entorno y los distingue entre ovíparos y vivíparos. ● Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales de su localidad y practica su cuidado. ● Reconoce las fases de la germinación y el crecimiento de una planta ● Identifica por su origen vegetal o animal los alimentos y productos que emplea la gente de la localidad. ● Reconoce semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad.

EJES	PROPÓSITOS	INDICADORES
	<p>Participe en las siguientes conmemoraciones: Expropiación Petrolera; Natalicio de Don Benito Juárez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce algunos problemas ambientales del campo y la ciudad y propone medidas para solucionarlos. ● Reconoce que el hombre transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades.
<p>EL CAMPO Y LA CIUDAD</p>	<p>Reconozca las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad: paisaje, oficios y trabajos, bienes y servicios.</p> <p>Reconozca algunos problemas ambientales del campo y de la ciudad y proponga medidas para solucionarlos.</p> <p>Reconozca que el hombre transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas: Día Internacional del Trabajo; Batalla del 5 de Mayo en Puebla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica diferencias y semejanzas entre el campo y la ciudad, paisaje de trabajo y oficio, bienes y servicio. ● Reconoce la necesidad y utilidad del intercambio de bienes y servicios entre el campo y la ciudad. ● Identifica algunos problemas del campo y la ciudad.
<p>MEDIMOS EL TIEMPO</p>	<p>Establezca la relación entre el pasado, el presente (antes y ahora) en su historia personal.</p> <p>Aprecie los testimonios de los adultos como fuente para reconocer el pasado.</p> <p>Advierta el paso del tiempo en experimentos sencillos que permitan comparar periodos cortos y largos: hora, día, semana, mes y año.</p> <p>Distinga los cambios que ocurren durante las cuatro estaciones del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado. ● Compara periodos cortos y largos: hora, día, semana, mes y año. ● Distingue los cambios que ocurren durante las cuatro estaciones del año.

EJES	PROPÓSITOS	INDICADORES
<p>MÉXICO NUESTRO PAÍS</p>	<p>Conozca el nombre oficial de nuestro país. Identifique la forma del territorio mexicano en un mapa.</p> <p>Reconozca que México es un país con diferentes lugares y costumbres: paisajes, climas, festejos, platillos, bailes, juegos.</p> <p>Aprecie la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos.</p> <p>Reconozca las tradiciones, costumbres y símbolos patrios como elementos que nos identifican a los mexicanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el nombre oficial de nuestro país: Estados Unidos Mexicanos. ● Identifica la forma del territorio mexicano en un mapa. ● Reconoce diferentes lugares y costumbres de nuestro país. ● Reconoce las tradiciones, costumbres y símbolos patrios como elementos que identifican a los mexicanos.

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente* para 1er. grado, ciclo escolar 2000-2001.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

2o. Grado

<u>EJE</u>	<u>PROPÓSITOS</u>	<u>INDICADORES</u>
REGRESO A LA ESCUELA	<p>Reconozca los cambios más importantes experimentados en su persona, en sus compañeros y en su escuela desde su ingreso al primer grado y los relaciones con el paso del tiempo.</p> <p>Describa y represente gráficamente el trayecto de su casa a la escuela.</p> <p>Identifique los puntos cardinales y los utilice para la orientación espacial de la escuela, la casa y otros lugares para él.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Reconoce los cambios en él y otras personas.● Verifica las modificaciones suscitadas en la escuela desde su ingreso a ella.● Representa gráficamente el trayecto de su casa a la escuela.● Describe verbalmente el trayecto que recorre para llegar a la escuela desde su casa.● Identifica los puntos cardinales.
LA FAMILIA	<p>Reconozca y aprecie las características de los distintos tipos de familia, sus integrantes y parentesco, las actividades que realizan y las necesidades que satisfacen como grupo social.</p> <p>Indague y conozca los principales acontecimientos de la historia familiar y establezca la relación que hay entre el estado actual de su familia y los cambios en las costumbres y actividades familiares a lo largo del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Valora y practica las costumbres de su familia y su comunidad.● Practica valores como el respeto, de solidaridad, cooperación.● Practica medidas de seguridad personal.● Reconoce algunos cambios de costumbres y actividades personales explica sus causas y repercusiones en su situación actual.
SEGUIMOS CRECIENDO	<p>Identifica la estructura de su cuerpo, sus principales funciones y los cuidados que requiere.</p> <p>Practica hábitos de higiene y reconoce su importancia para la preservación de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Conoce las partes de su cuerpo y sus funciones.● Ejercita y cuida la higiene de su cuerpo.● Reconoce los alimentos por sus propiedades alimenticias.

EJE

LA LOCALIDAD, SU PASADO Y LA RELACIÓN CON OTRAS LOCALIDADES

PROPÓSITOS

Investiga el origen y significado del nombre de su localidad y los principales cambios que ésta ha tenido con el tiempo en sus aspectos naturales y culturales.

Reconoce las principales fiestas tradiciones y costumbres que prevalecen en su localidad.

Identifique por sus características el tipo de localidad en donde vive y la importancia del intercambio de productos entre localidades.

Identifique a la localidad como parte de la Delegación Política.

Indague las principales actividades que se realizan en su localidad, los bienes que se producen y la relación que se da entre las actividades y el deterioro ambiental.

Identifique en un mapa las localidades vecinas y ubica las principales vías de comunicación existentes.

LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES

Reconoce los seres vivos por el medio en que se desarrollan y sus características.

Distingue las funciones comunes de los seres vivos.

Identifica a los animales por su tipo de reproducción (ovíparos y vivíparos)

Identifica las fuentes de alimentación de los seres vivos.

Distinga algunos problemas ambientales y practique acciones de protección al medio y los seres vivos que lo rodean.

INDICADORES

● Conoce algunos cambios importantes que ha tenido su comunidad y la secuencia en que estas se fueren dando.

● Identifica diferencias y similitudes entre su comunidad y otras cercanas.

● Practica tradiciones y costumbres y es capaz de reconocer algunos oficios y formas de producción en su comunidad.

● Localiza comunidades vecinas a la suya que se encuentra dentro de la misma Delegación Política.

● Conoce algunos destinos de los medios de transporte que cruzan por su localidad.

● Reconoce algunas características de las actividades que se desarrollan en su comunidad y el deterioro ambiental que con frecuencia ocasiona. Propone algunas medidas para prevenirlo

● Describe algunas características de los seres vivos y reconoce sus diferencias principales.

● Distingue la forma de reproducción de ovíparos y vivíparos.

● Colabora en acciones de protección al medio ambiente.

EJE

LOS CAMBIOS EN EL TIEMPO

PROPÓSITOS

Reconoce algunos cambios que se producen durante el día por la luz y la temperatura en el ambiente identifique fuentes naturales y artificiales de luz y calor y su importancia para los seres vivos.

Distingue algunas causas y efectos en fenómenos naturales.

Reconoce la forma de territorio y ubica la localidad en la que vive.

Distingue paisajes naturales de distintas regiones del país.

Reconoce y respeta la diversidad de formas de vida y trabajo.

Identifica algunos de los derechos de los mexicanos. .

Participé en algunas fiestas cívicas y costumbres nacionales.

INDICADORES

● Establece diferencia en cuanto a la luz y el calor, entre la mañana la tarde y la noche y sus efectos en las costumbres de algunos animales.

● Reconoce la importancia de las funciones naturales y artificiales de luz y calor.

● Reconoce la República Mexicana en mapas.

● Conoce las características de algunos paisajes naturales de México.

● Identifica diversos tipos de trabajo y de vida de los mexicanos.

● Reconoce los derechos de los niños.

● Recuerda las formas de festejar las principales conmemoraciones nacionales.

MÉXICO NUESTRO PAÍS

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente* para 2o. grado, ciclo escolar 2000-2001.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

3er. Grado

<u>ASPECTOS TEMÁTICOS</u>	<u>PROPÓSITOS</u>	<u>INDICADORES</u>
FORMACIÓN DE VALORES	Identifique los valores y los símbolos que nos unen como mexicanos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los símbolos patrios
DERECHOS Y DEBERES	Reconozca los derechos y obligaciones comunes de todos los mexicanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce algunos derechos y obligaciones de los niños (educación, alimentación, vivienda, descanso, salud, vestido y recreación, entre otros) y de los integrantes de la comunidad escolar. ● Reconoce la importancia del trabajo colectivo para la solución de problemas de la localidad: construcción o reparación de plazas, mercados o caminos, etc.
ORGANIZACIÓN Y POLÍTICA	Identifique la estructura de la organización política municipal y estatal y los rasgos generales de la organización federal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a la localidad como parte del municipio o delegación política mediante mapas. ● Conoce y describe la forma de gobierno del Distrito Federal. ● Identifica algunas funciones y el trabajo que desempeñan las autoridades de la delegación política. ● Reconoce el territorio político mexicano, sus fronteras y división política.
IDENTIDAD NACIONAL	Fortalezca la identidad con valores propios de su región y entidad, a partir del conocimiento de sus recursos naturales, su diversidad social y cultural, así como del análisis de sus principales problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica manifestaciones culturales de la región y del país (bailes, alimentos, vestidos, artesanías, etc.) para el aprecio de la diversidad cultural de México. ● Reconoce los diferentes grupos étnicos que habitan el país

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente* para 3o. grado, ciclo escolar 2000-2001.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

4o. Grado

ASPECTOS	PROPÓSITOS	INDICADORES
<p>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS DERECHOS Y LOS DEBERES</p>	<p>Reconozca y comprendan las normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten a las niñas y niños integrarse a la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica la organización y la forma de gobierno de nuestro país. ● Identifica, los contenidos generales de la Constitución Política. ● Reconoce la importancia y función de la constitución política, a través de la práctica de asambleas escolares. ● Vivencia e identificación a través de juegos de los derechos, obligaciones y garantías individuales de los ciudadanos mexicanos.
<p>CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO (DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACIÓN)</p>	<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y describe la forma de gobierno del Distrito Federal. ● Identifica algunas funciones y el trabajo que desempeñan las autoridades de la delegación política.
<p>FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL</p>	<p>Analicen y comprendan las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana, para una mejor convivencia en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica en mapas el territorio Mexicano, sus fronteras y división política. ● Investiga y da a conocer su trabajo sobre los diferentes grupos étnicos que habitan el país. ● Relaciona la interdependencia que existe en el campo y la ciudad. ● Identifica con base en la investigación realizada las principales causas de la concentración de población en las grandes ciudades. ● Reconoce el mestizaje como la base pluriétnica y pluricultural de la formación de México.

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente* para 4o. grado, ciclo escolar 2000-2001.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

5o. Grado

ASPECTOS	PROPÓSITOS	INDICADORES
FORMACIÓN DE VALORES	<p>Analizan algunas situaciones cotidianas que les permita reflexionar sobre el sentido que tiene los valores en una convivencia armónica y pacífica.</p> <p>Adviertan, de manera inicial, el carácter histórico de algunos valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza situaciones problemáticas que impliquen tomar decisiones. Reflexiona sobre las actitudes que manifiestan los protagonistas. Son capaces de ponerse en el lugar del otro. ● Utiliza el debate como un medio para exponer sus argumentos sobre algún tema o situación. Reconoce que otros pueden tener la razón. Respeta los puntos de vista de sus compañeros. ● Reconoce el carácter histórico de algunos valores.
CONOCIMIENTO Y COMPRESIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES	<p>Comprendan la importancia de las normas y las reglas de la convivencia social.</p> <p>Comprenden el sentido de las gráficas individuales y los derechos sociales en la convivencia y organización de la sociedad.</p> <p>Reflexionen sobre el carácter histórico de los derechos de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza normas y reglas en la realización de diversas actividades escolares: juegos, trabajo en equipo, foros, debates, exposiciones, etc. ● Utiliza el texto "Conoce nuestra Constitución" para estudiar y conocer los derechos (individuales o sociales) que se respetan o afectan en diversas situaciones. ● Elabora sencillas explicaciones sobre la importancia de respetar los derechos de los niños y de los ciudadanos para garantizar una convivencia armónica. ● Comprende que los derechos que hoy tienen los ciudadanos han sido conquistas de las mujeres y los hombres que vivieron en otras épocas, así como de la participación de la sociedad en la actualidad.

ASPECTOS	PROPÓSITOS	INDICADORES
		<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que las relaciones que se establecen entre los países también están reguladas por normas internacionales.
<p>CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACIÓN</p>	<p>Reconozcan las principales funciones de algunas instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de los derechos de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las principales funciones de los órganos encargados de procurar y administrar la justicia. ● Conoce las principales funciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Analizan algunas situaciones en donde han intervenido esta comisión y elaboran sencillas explicaciones respecto a la importancia que tienen en la defensa de los derechos de los mexicanos. ● Reconoce las funciones de algunas instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de los derechos de los mexicanos: educación, salud, trabajo, preservación del ambiente.
<p>FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL</p>	<p>Reconozcan la diversidad cultural y social de México y manifiesten actitudes de aprecio y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora las diferencias regionales y sociales en México y en el mundo. ● Reconoce que la diversidad cultural representa una riqueza para la humanidad. ● Reconoce que forman parte de la comunidad nacional e internacional.

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente* para 5o. grado, ciclo escolar 2000-2001.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

6o. Grado

ASPECTOS	PROPÓSITOS	INDICADORES
FORMACIÓN DE VALORES	<p>Comprenda y asuma como principios de sus acciones y sus relaciones como los demás los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, analiza, comprende y practica las condiciones de la democracia: el respeto a los derechos humanos y a la legalidad. ● Comprende y valora la diversidad cultural y social de México: los grupos étnicos sus tradiciones, sus costumbres. ● Comprende y manifiesta actitudes de respeto y tolerancia hacia la pluralidad de ideas, religiones y posiciones políticas. ● Se manifiesta en todos los ámbitos con honestidad, respeto, y estricto apego a la verdad. ● Manifiesta actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia personas de diferente sexo, raza o religión. ● Expresa a través de carteles, obras de teatro, exposiciones y actividades plásticas la lucha contra la discriminación racial, social y sexual. ● Ejerce la participación cívica, la libertad, el respeto y la tolerancia, por medio de la puesta en práctica de la Asamblea Escolar.
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES	<p>Conozca y comprenda las normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que le permitan integrarse a la sociedad, participar en la democracia.</p> <p>Analiza y comprenda las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana para una mejor convivencia en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve y participa con y en el grupo forma de organización similares a los derechos, obligaciones y garantías individuales de los ciudadanos mexicanos. ● Identifica y analiza los contenidos generales de la Constitución Política y la reconoce como ley fundamental para la convivencia de los mexicanos.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Pone en práctica el trabajo en equipo como forma de ejercicio de la democracia. ● Elige a sus representantes de grupo mediante el voto. Establece acuerdos de grupo para la realización de tareas.
<p>CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACIÓN.</p>	<p>Se introduce en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática.</p> <p>Reconozca sus funciones, sus relaciones presentes o futuras con la vida de los alumnos o de la comunidad a la que pertenecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora sencillas explicaciones a cerca de la definición de República y los componentes de la República Mexicana: Los Estados de la Federación y los Poderes de la Unión. ● Reconoce la relación que existe entre el gobierno de las entidades y gobierno federal. ● Identifica y analiza los aspectos generales de la población. El territorio y gobierno del país.
<p>FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL</p>	<p>Se reconoce como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos que la definen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica en un mapa los grupos étnicos existentes en el país, ubica sus principales características. ● Identifica y respeta la pluralidad de ideas en México. ● Comprende la diversidad cultural que existe en México y se reconoce como parte de ésta.

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente* para 6o. grado, ciclo escolar 2000-2001.

Por ser varios cuadros, es posible que no se alcance a entender y/o visualizar la dimensión de las secuencias, por lo que se resume presentando la continuidad de los cuatro aspectos que forman la Educación Cívica y que se pretende que adquieran los niños en los seis años que abarca la educación primaria.

Aspectos Temáticos	Contenidos	Grado
<i>Formación de valores</i>	<i>Hábitos y actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto</i>	1° a 6°
<i>Derechos y Deberes</i>	<i>Derechos individuales</i>	1°, 2°, 3°
	<i>Derechos sociales</i>	4°, 5°, 6°
<i>Identidad Nacional</i>	<i>México Nuestro país</i>	1°, 2°
	<i>Identidad Nacional</i>	3°, 4°, 5°, 6°
<i>Las instituciones y los rasgos que Caracterizan la organización Política de México.</i>	<i>La familia, la escuela y la localidad</i>	1°, 2°
	<i>Delegación, Entidad</i>	3°, 4°
	<i>Organizaciones Políticas Instituciones y Nación.</i>	5°, 6°

FUENTE: Cuadro elaborado por nosotras. Datos tomado del Cuadro de secuencia y alcance de contenidos de 1° a 6° grado.

Comprobar la sucesión de toda la asignatura sería demasiado extenso, por lo que solamente expondremos el eje temático *Las instituciones y los rasgos que caracterizan la organización política de México* y que se observan sus logros en la 2ª etapa de la aplicación.

En el 1er año se inicia conociéndose el mismo, para que posteriormente se acepte como integrante de una familia, de una escuela y de una localidad, en 2º año hay una reafirmación de éstos mismos conceptos.

En el 3er grado el niño ya reconoce y se adapta bien a su entorno inmediato, esto da lugar a que quiera conocer más allá de su localidad, por lo que se inicia con la identificación de su delegación, para pasar posteriormente a la entidad federativa y su organización. Nuevamente en 4º grado se confirman dichos contenidos.

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

3er. Grado

<u>ASPECTOS TEMÁTICOS</u>	<u>PROPÓSITOS</u>	<u>INDICADORES</u>
FORMACIÓN DE VALORES	Identifique los valores y los símbolos que nos unen como mexicanos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los símbolos patrios
DERECHOS Y DEBERES	Reconozca los derechos y obligaciones comunes de todos los mexicanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce algunos derechos y obligaciones de los niños (educación, alimentación, vivienda, descanso, salud, vestido y recreación, entre otros) y de los integrantes de la comunidad escolar. ● Reconoce la importancia del trabajo colectivo para la solución de problemas de la localidad: construcción o reparación de plazas, mercados o caminos, etc.
ORGANIZACIÓN Y POLÍTICA	Identifique la estructura de la organización política municipal y estatal y los rasgos generales de la organización federal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a la localidad como parte del municipio o delegación política mediante mapas. ● Conoce y describe la forma de gobierno del Distrito Federal. ● Identifica algunas funciones y el trabajo que desempeñan las autoridades de la delegación política. ● Reconoce el territorio político mexicano, sus fronteras y división política.
IDENTIDAD NACIONAL	Fortalezca la identidad con valores propios de su región y entidad, a partir del conocimiento de sus recursos naturales, su diversidad social y cultural, así como del análisis de sus principales problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica manifestaciones culturales de la región y del país (bailes, alimentos, vestidos, artesanías, etc.) para el aprecio de la diversidad cultural de México. ● Reconoce los diferentes grupos étnicos que habitan el país

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente para 3o. grado, ciclo escolar 2000-2001.*

CUADRO DE SECUENCIA Y ALCANCE DE CONTENIDOS

5o. Grado

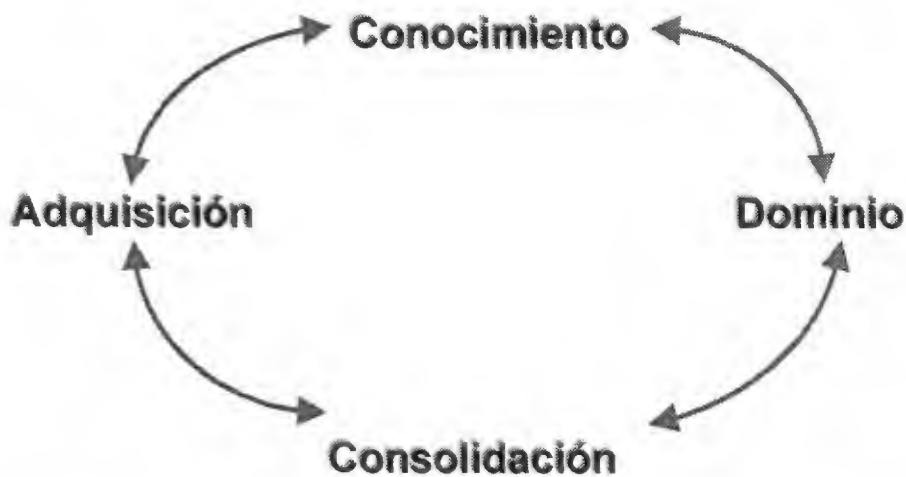
ASPECTOS	PROPÓSITOS	INDICADORES
FORMACIÓN DE VALORES	<p>Analizan algunas situaciones cotidianas que les permita reflexionar sobre el sentido que tiene los valores en una convivencia armónica y pacífica.</p> <p>Adviertan, de manera inicial, el carácter histórico de algunos valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza situaciones problemáticas que impliquen tomar decisiones. Reflexiona sobre las actitudes que manifiestan los protagonistas. Son capaces de ponerse en el lugar del otro. ● Utiliza el debate como un medio para exponer sus argumentos sobre algún tema o situación. Reconoce que otros pueden tener la razón. Respeta los puntos de vista de sus compañeros. ● Reconoce el carácter histórico de algunos valores.
CONOCIMIENTO Y COMPRESIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES	<p>Comprendan la importancia de las normas y las reglas de la convivencia social.</p> <p>Comprenden el sentido de las gráficas individuales y los derechos sociales en la convivencia y organización de la sociedad.</p> <p>Reflexionen sobre el carácter histórico de los derechos de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza normas y reglas en la realización de diversas actividades escolares: juegos, trabajo en equipo, foros, debates, exposiciones, etc. ● Utiliza el texto "Conoce nuestra Constitución" para estudiar y conocer los derechos (individuales o sociales) que se respetan o afectan en diversas situaciones. ● Elabora sencillas explicaciones sobre la importancia de respetar los derechos de los niños y de los ciudadanos para garantizar una convivencia armónica. ● Comprende que los derechos que hoy tienen los ciudadanos han sido conquistas de las mujeres y los hombres que vivieron en otras épocas, así como de la participación de la sociedad en la actualidad.

ASPECTOS	PROPÓSITOS	INDICADORES
<p>CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACIÓN</p>	<p>Reconozcan las principales funciones de algunas instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de los derechos de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que las relaciones que se establecen entre los países también están reguladas por normas internacionales. ● Conoce las principales funciones de los órganos encargados de procurar y administrar la justicia. ● Conoce las principales funciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Analizan algunas situaciones en donde han intervenido esta comisión y elaboran sencillas explicaciones respecto a la importancia que tienen en la defensa de los derechos de los mexicanos. ● Reconoce las funciones de algunas instituciones encargadas de garantizar el ejercicio de los derechos de los mexicanos: educación, salud, trabajo, preservación del ambiente.
<p>FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL</p>	<p>Reconozcan la diversidad cultural y social de México y manifiesten actitudes de aprecio y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora las diferencias regionales y sociales en México y en el mundo. ● Reconoce que la diversidad cultural representa una riqueza para la humanidad. ● Reconoce que forman parte de la comunidad nacional e internacional.

FUENTE: Cuadros elaborados por nosotras. Datos tomados de la *Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente para 5o. grado, ciclo escolar 2000-2001*.

En 5º grado al tener mayor conocimiento de su entidad será capaz de comprender como está constituida la nación y su ubicación en un contexto mundial, para que en 6º grado se afiancen éstos aprendizajes.

Por lo cual, concluimos que en 1º y 2º grado hay una *adquisición* de conocimientos, para que en 3º y 4º, se dé una *consolidación*, a la vez que, adquiere nuevos saberes que serán la base para que en 5º y 6º se tenga el *dominio* de éstos, además de otros, por lo que se da en forma cíclica, como se contempla en el siguiente gráfico.



Se observó que los contenidos en este eje temático, además de tener una relación muy estrecha con los otros tres aspectos, tienen una secuencia lineal, que destacamos en el siguiente cuadro de una manera más particular, ya que son los indicadores que se aplicarán en el taller.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	APLICADO
Las instituciones y los rasgos que caracterizan la organización política de México.	La escuela y la localidad	1er ciclo
	Delegación y Entidad Federativa	2º ciclo
	Nación y su relación mundial	3er. ciclo

13. LA EDUCACIÓN CÍVICA MÁS ALLA DEL AULA

2ª Etapa

Después de haber realizado el análisis de planes y programas, y conocer los cambios que ha tenido la asignatura de educación cívica, es preciso llevarlo a la práctica dentro del salón y que no se quede solamente en teoría, por lo que las clases se llevaron a cabo como talleres interactivos, de forma vivencial, tomando el eje temático: *“Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación”*, no por ser el más importante, sino que, dentro de las instituciones se puede establecer una relación con los otros tres aspectos que son: “Derechos y Deberes, Identidad Nacional y Formación de Valores”, trabajando con los contenidos del 3er. bimestre correspondientes al ciclo escolar 2000 – 2001.

Para el desarrollo de las actividades del trabajo, en el mes de noviembre se realizó una junta con padres de familia; en cada uno de los grupos involucrados para que conocieran el propósito del proyecto y así contar con su apoyo para su realización. La asistencia fue de un 90% y aceptada en ese mismo porcentaje; durante la reunión se observó que algunos padres tenían dudas, que fueron aclaradas en el transcurso de la sesión.

En el salón de clases, primero se platicó con los alumnos de la forma en que se trabajaría la asignatura de Educación Cívica; el tiempo que se le dedicaría al taller (un día a la semana, los días viernes), con una duración de una hora. Además, que llevarían un registro de las actividades que se realizarán en el salón y/o en su casa, expresándolo en forma escrita o con dibujos como es el caso de los 1os. Años. El cual nos permitiría conocer los conocimientos previos de los niños, el avance de cada uno para organizar una información, o para dar a conocer un resultado.

La actitud de los alumnos, ante esta propuesta fue positiva; expresándolo con entusiasmo e inquietudes, las cuales fueron exteriorizadas, al realizar preguntas como: ¿Qué es un registro?, ¿En dónde? y ¿cómo se iba a realizar?, ¿Qué materiales iban a ocupar en el taller?. Cuyas interrogantes fueron contestadas en su momento.

Posteriormente se realizó el cambio de ambientación de salón, para permitir el trabajo en equipo y en forma grupal, además de incorporar libros, revistas y periódicos; que utilizaron los niños para su consulta.

Al aplicar estas estrategias, nos dimos cuenta que los alumnos no tenían bien definido el cambio en el aula, por lo que causó temor, confusión, angustia y descontento en ese momento, en algunos niños por no conocer a lo que se iban a enfrentar, pero a otros los motivó, pues creían que iban a realizar actividades manuales. Ante esta situación, fue necesario detallar nuevamente la finalidad del taller, disipando así sus dudas.

En cada una de las sesiones, se señala un propósito, de acuerdo a los contenidos de los planes y programas actuales de educación primaria.

Durante la aplicación, se registran algunos diálogos tomados textualmente del diario de campo de los niños y que para distinguirlos usaremos itálicas.

PRIMER CICLO

Se realizó el proyecto innovador en el grupo de 1° "C", a cargo de la profesora Virginia Cervantes Pérez. Estando presentes 38 alumnos, los cuales 15 son mujeres y 23 hombres. Siendo de una edad de entre 6 y 7 años.

Primera sesión

Propósito: Se pretende que el alumno reconozca la necesidad de establecer reglas para la convivencia con los demás.

Primeramente se pidió, que hicieran las mesas y sillas a un lado dejando el centro vacío. Después, todos se sentaron en el piso haciendo una gran rueda; donde se informó que íbamos a jugar. De acuerdo a la etapa preoperatoria en que se encuentran; el juego es un estímulo para ellos, por lo que aceptaron gustosos; unos, corrieron a sentarse cerca de sus amigos; pero se sentaron tan juntitos que se aventaban; otros empezaron a jugar "luchitas" en el piso; otros más, me seguían para ver que lugar ocupaba. Después de acomodarse en círculo, se preguntó:

Maestra: ¿Conocen el juego del "teléfono"?

Alumnos: ¡No!

Por lo que, fue necesario dar la explicación de como se juega:

Maestra: Primeramente diré al oído del primer jugador, una frase, con 5 palabras. Él la repetirá al oído de compañero; pasándose de esta manera el mensaje de uno a otro jugador, dando la vuelta hasta llegar nuevamente al que inició el juego. El jugador o niño que no de bien el mensaje deberá dejar una prenda, que para recuperarla tendrá que realizar un mandato.

El mensaje fue: "A nosotros nos gustan los juegos". Se inició el entretenimiento de acuerdo a las instrucciones que se habían dado; algunos, estaban atentos esperando su turno; otros, estaban inquietos aprovechando la oportunidad para retozar o platicar, por lo que se repitió el comunicado tres veces. Al final el mensaje que se recibió fue: "No sé".

Por lo tanto se preguntó a cada uno de ellos, lo que le había dicho su compañero y así conocer donde se había perdido el sentido del enunciado que se había dado. Observando que en general no habían puesto mucha atención.

Se propuso iniciar una nueva jugada, aclarando que ahora sí todos deberían estar más atentos. A su término, se notó nuevamente, que el comunicado no era el mismo, por lo que se realizó la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que el mensaje no haya llegado correctamente hasta el último de sus compañeros?. Obteniendo las siguientes respuestas:

Juan: ¡Yo sí lo dije bien!

Adriana: Había demasiado ruido, así que no pude oír bien.

Leslie: Él me estaba pegando, por lo que no escuche lo que me estaban diciendo.

Sandra: Lo dijo muy rápido.

Mario: Mi compañero no me puso atención, estaba jugando.

Ante estas declaraciones, surge un nuevo cuestionamiento, el cual se expone al grupo.

¿Qué tendremos que hacer para que en las siguientes actividades que se lleven a cabo no tengan estos problemas?

Mediante lluvias de ideas, los alumnos expusieron sus puntos de vista, al mismo tiempo, se fue anotando en él pisaron; para que posteriormente fuera leído por el grupo. Las propuestas fueron:

Erick: Estar callados cuando habla alguien para saber lo que dice

Sandra: Levantar la mano para pedir la palabra.

Carlos: No jugar en el salón de clase, ni cuando sé este explicando algo.

Roberto: No pegarles a mis compañeros por ningún motivo.

Al término del taller, se propuso escribirlas en una cartulina, para que no olvidaran los acuerdos que se habían hecho. Colaborando para su realización 4 niños; escribiendo cada uno, un enunciado de diferente color para que se les facilitara su identificación.

En ésta sesión, se dejó ver que no era suficiente 1 hora para llevar a cabo este taller.

Segunda sesión

Propósito: Propiciar que el alumno identifique los espacios y las instalaciones con que cuenta la escuela, así como las actividades y funciones de los integrantes de la comunidad escolar.

Se inició preguntando: *¿Saben cómo se llama su escuela?*

Algunos dijeron que no, moviendo la cabeza; otros expresaron sí, mientras que otros; levantaban la mano, esperando que les diera la palabra.

Adrián: La escuela se llama José Dávila y esta escrito en un letrero grande, arriba de la puerta de entrada.

Antes de continuar, me dirigí a la cartulina que había pegado un día antes, en donde estaban las reglas que ellos mismos habían propuesto, y les recordé que no podíamos hablar todos a un mismo tiempo, porque iba a pasar lo mismo que con el juego del "teléfono".

Después, se hizo la sugerencia, de ir a ver el letrero, del que Adrián nos había hablado; también de hacer un recorrido por la escuela para conocerla mejor. Lo cual todos aceptaron.

Antes de salir, se comentó que actuaran de forma ordenada, haciendo la observación de que los otros grupos se encontraban trabajando y no debíamos interrumpirlos en sus actividades; que pasaríamos a los salones para conocer a las profesoras y/o profesores, así como ver lo que hacen los alumnos de los diferentes grados.

Se recomendó nuevamente, que observaran bien la distribución de los salones, escaleras, bardas, árboles, botes de basura, baños, etc.

Salieron en orden y sin dar ninguna indicación se formaron en 2 filas, una de niñas, y otra de niños (no todos, algunos se sintieron "libres" y empezaron a correr)

A medida que se fue dando el recorrido, se les fue explicando las funciones que cumplen los distintos miembros de la comunidad escolar; (maestros, trabajadores manuales, conserje, secretaria, adjunta y algunos padres de familia que se encontraban ahí), no se les presentó al director por no estar presente, ya que se encontraba enfermo.

Aun cuando se había señalado, que podían hacer preguntas a los presentes, ninguno se atrevió a realizar algún cuestionamiento; cuando entrábamos a algún salón se sentían apenados o cohibidos, por lo que trate de crear un ambiente de confianza; realizando la presentación con los maestros y concluyendo con breves comentarios acerca del grupo que se estaba visitando.

En el salón de clases, se conversó sobre lo observado, remarcando los elementos que forman la escuela y que ellos mismos fueron enumerando.

Como se puede notar, el factor tiempo fue nuevamente el limitante para finalizar la actividad. Por lo que fue necesario, dejar de tarea que dibujaran la

escuela con todos los componentes observados; dándole continuidad en la siguiente sesión.

Tercera sesión

Propósito: Que el alumno localice los espacios y las instalaciones con que cuenta la escuela y la reconozca como un espacio para aprender a convivir.

Primero se acomodó el mobiliario, de tal manera que permitiera a los niños el trabajo en equipo. Una vez sentados los alumnos, mostraron el dibujo que habían realizado de tarea a sus compañeros de equipo. Los observaron, y comentaron en que se parecían; que tenían de diferente al suyo; que elementos faltaban para que fueran iguales.

Al caminar por entre los equipos, se observó que a muchos les faltó dibujar algunos elementos de la escuela, Sin embargo, en las comparaciones que hacían y al enumerar los componentes faltantes, se vislumbró que sí tenían estos conocimientos, por lo que estimo que tal vez, para ellos no fue importante representarlos en su dibujo.

Posteriormente, para reafirmar este concepto se trabajó en el libro integrado, en la página 54. Primeramente observaron la ilustración; para ver las diferencias y semejanzas que había con sus dibujos. Al mismo tiempo que las enumeraban, pasaban a escribirlas en el cuadro que estaba pintado en el pizarrón. Quedando de la siguiente manera:

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<i>Canchas</i>	<i>Hortalizas</i>
<i>Cooperativa</i>	<i>Biblioteca</i>
<i>Dirección</i>	<i>Sala de maestros</i>
<i>Jardín</i>	<i>Sala de cómputo</i>
<i>Patio</i>	<i>La supervisión escolar.</i>
<i>Salones de clases</i>	
<i>Sanitarios</i>	

Se leyó varias veces sobre los elementos de la escuela, para que pudieran identificarlos y escribirlos en sus dibujos. Los alumnos que ya saben leer, lo realizaron rápidamente sin ver el pizarrón; por lo que se les pidió que les ayudaran a sus compañeros que tenían dificultades en el reconocimiento de estas palabras.

Al final, solicitaron que se “*calificara*” su trabajo, por lo que se les plasmó un sello de aceptación. Cabe mencionar, que algunos niños no le prestan importancia a la ortografía y escriben las palabras tal y como las oyen; por ejemplo:

PALABRA	COMO LO ESCRIBE EL NIÑO
Cooperativa	Coperativa
sala de cómputo	sala de conputo
Hortalizas	Ortalisas

Cuarta sesión

Propósito: Propiciar que el alumno conozca los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar.

En esta sesión, como en las demás, se dió prioridad a los saberes previos de los educandos, por lo que se inició con la siguiente pregunta:

Maestra: ¿Quiénes conforman la escuela?

Algunos empezaron a responder, sin entender lo que decían, porque hablaban varios niños al mismo tiempo; otros, levantaron su mano, esperando que se les diera la palabra, por lo que volví a señalar el cartel y recordarles sus acuerdos. Una vez callados, empecé a darle la palabra a uno, por uno para que contestaran.

María: Alumnos y alumnas, maestros y maestras.

José: el inspector.

Fredy: el director.

Karina: la secretaria.

Mario: la adjunta

Erick: padres de familia.

Maestra: ¿Son todos?

Sergio: ¡No! falta el Sr. Porfirio

Blanca: ¡Sí y la Sra. Lupita!

Cuestionando nuevamente:

Maestra: ¿Qué función tienen estas personas en la escuela?

Como nadie contestaba, insistí con otra pregunta; *¿quién cuida la escuela?* y *¿quién la limpia?*. Lizbeth, levantó rápidamente la mano para contestar

Lizbeth: ¡la cuida la Sra. Rufina!

Maestra: Entonces ella es la conserje.

Roberto: ¡La limpia el Sr. Porfirio, la Sra. Lupita y la Sra. Nico!

Maestra: A ellos se les dicen Trabajadores Manuales.

Lizbeth: ¿Qué es un conserje?

Para que no hubiera dudas, les sugerí que lo buscáramos en los diccionarios que estaban en el Rincón de lecturas. Como algunos ya saben leer; Diana, Lizbeth y Mario se ofrecieron ayudar, a buscar las palabras: *conserje*, *trabajar* y *manual*. Mientras, el resto del grupo las escribía en su cuaderno. Una vez localizadas las frases, se leyó en voz alta el concepto de cada una de ellas, se explicó y se escribió en el pizarrón para que los alumnos las copiaran en sus libretas.

Para confirmar que los alumnos tuvieran claro el significado de estas, se pidió que escribieran libremente, utilizando las palabras conocidas, ejemplo:

Fredy: Los trabajadores manuales limpian muy bien la escuela.

El conserje cuida la escuela de noche.

Una vez aclaradas las dudas, se continuó preguntando, sobre los deberes de las demás personas que están en la escuela, no teniendo ninguna dificultad para identificarlos de cada uno de los integrantes.

Cabe mencionar, que en esta ocasión, también se hizo uso del libro integrado para reafirmar la actividad; pero fuera del día y hora de programación del taller.

Quinta sesión

Propósito: Que el alumno conozca las características geográficas, costumbres y tradiciones del lugar donde vive.

Para realizar este contenido, se planteó un recorrido a la comunidad, y para llevarlo a cabo se hicieron los siguientes trámites:

Ocho días antes, se mando la solicitud de permiso a los padres de familia, para que autorizaran la salida de sus hijos.

Posteriormente, se elaboró un plan de trabajo, en el que se explicó el motivo de la salida; presentando los documentos (plan de trabajo y autorización de padres de familia, ya requisitados) al supervisor de zona para su revisión y autorización

La salida se inició a las 8:15 de la mañana, todos iban muy contentos.

Antes de la salida se les dijo que debían de observar todo lo que se encontraran a su alrededor como: las calles, las casas; y los materiales con las que estaban hechas; los animales, los árboles, los jardines y los medios de transporte.

Durante el recorrido, se realizaron preguntas y comentarios que fueron contestados por el maestro, alumnos o alguna persona de la comunidad, haciendo la aclaración a todo el grupo. Algunas de las cuestiones fueron:

¿Cómo se llama esta calle?

¡Por aquí vive mi tía!

¡Aquí vivo yo maestra!

¿Qué hacen aquellos señores?

¿Qué realizan en aquella fábrica?

Para hacer más explícita la exposición, pedimos permiso para tener acceso a algunos lugares como son la tortillería, la miscelánea, la fábrica de reciclado, de elaboración de papel, de cosméticos y de tubos de cartón. Las personas responsables de cada lugar fueron muy amables y les explicaron sobre las actividades que se realizaban, dando un ambiente armónico, que permitió exteriorizar las dudas de los niños. Al finalizar, la visita los alumnos se veían entusiasmados y sorprendidos de todo lo que habían conocido.

Hacer este recorrido, nos permitió darnos cuenta que aunque viven ahí y pasan todos los días por el mismo lugar, desconocían varios sitios, y algunos ni siquiera sabían que existieran tantas fábricas en su colonia.

Esta experiencia, hace que en los niños nazca el gusto por investigar sobre otros temas relacionados, por lo que se debe de aprovechar la motivación, para dar algún contenido de otra asignatura que se relacione con el tema; como por ejemplo: educación vial, las plantas y los animales, etc. Es por ello, que se deben de conocer muy bien los contenidos con los que se va a trabajar, y así se nos facilite su relación con cualquier otra disciplina.

Debido a que es muy poco el tiempo que se le dedica a esta asignatura, el propósito no se cumplió en su totalidad.

SEGUNDO CICLO.

Se trabajó en el grupo de 3° "A", a cargo de la profesora Faustina Isabel Castillo Zambrano, estando presentes 38 alumnos; los cuales 27 son mujeres y 11 hombres; siendo de una edad de entre 9 y 10 años de edad.

Primera sesión

Propósito: Que el alumno reconozca que es necesario tener reglas para la convivencia con los demás.

En este primer día, pedí colocar las mesas y sillas alrededor del salón, dejando el centro vacío; lo cual se realizó con un poco de ruido, ya que no se les indicó que levantarán con cuidado el mobiliario. Después se les dijo que todos nos sentaríamos haciendo una gran rueda, porque íbamos a jugar; esto los emocionó muchísimo puesto que "jugar" es la palabra mágica, además de que esta estrategia responde a los intereses lúdicos de los niños, estando en la etapa de las operaciones concretas; por lo que aceptaron gustosos y procedieron a sentarse con sus amigos, algunos se quedaron en sus sillas, fuera del círculo como espectadores de las acciones a realizar; se les invitó a integrarse con los demás y lo hicieron. Ya que estábamos organizados y dispuestos a escuchar, se preguntó si conocían el juego de: "Mis gustos", contestaron que no, por lo que se dio la explicación de como se juega.

Maestra: Todos tienen hoja y marcador.

Niños: Sí

*Maestra: Arriba van a escribir su nombre, y más abajo lo que les gusta y lo que no les gusta. (Se muestra en el pizarrón la forma)
Se escuchan comentarios en el grupo.*

Niños: ¿Qué escribiste?

✓ *No te lo voy a enseñar*

✓ *¿Me dejas copiar?*

✓ *No, porque se enoja la maestra.*

Maestra: ahora van a recorrer el salón con su hoja pegada en el pecho.

Eric: Todos al mismo tiempo.

Maestra: claro.

Juan: Y si chocamos con alguien.

Maestra: No lo creo, caminen con cuidado y deténganse frente al compañero que eligieron para leer la hoja y continúan de la misma manera.

Dulce: Déjame leer lo que tu escribiste.

Ale: Claro que si, pero tu también muéstrame lo que escribiste.

La primera actividad es pedirles a los niños que escriban lo que les gusta y lo que no les gusta; descubriendo detalles muy interesantes, de los que nadie se había percatado antes como: trabajar en silencio, que no les griten que los respeten, etc. La maestra participó en esta experiencia como parte del grupo.

Finalmente, lo más sustancioso fue, comentar las experiencias que se dieron en el salón durante el juego.

Estos comentarios sirven de base para resaltar que en todos los grupos se tienen personas con características diferentes, que es necesario conocer, lo que a cada uno le gusta, para establecer las reglas de convivencia en el salón de clases.

Esta actividad ocupó un poco más de tiempo del que estaba previsto.

Segunda sesión

Propósito: Que el alumno identifique la organización política de su delegación.

Al iniciar los niños formaron equipos de trabajo, juntando dos o más mesas, según el número de integrantes y se procedió a continuar con la clase.

Maestra: Hoy les traje una lectura fabulosa, ¿quieren escucharla?

Niños: Sí

*Maestra: La lectura se titula "Un pequeño niño, perdido en la ciudad"
(Texto elaborado por la maestra), espero que les guste.*

Se inicia una lluvia de ideas:

Maestra: Les gusto la lectura.

Niños: Sí.

*Maestra: Bueno vamos a comentarla, Ana, si tu fueras una de las
personas a las que encontró el niño, hubieras podido ayudarlo.*

Ana: (Nerviosa) No, porque no conocería la ciudad.

*Diana: Nosotros no andaríamos solos por ahí, porque estamos
chicos.*

*Maestra: ¿Quién si pudiese ayudar al niño perdido? (Ninguno levanta
la mano), bueno y que tal si el niño, en lugar de estar perdido
en un lugar que ustedes no conocen, buscara tu escuela porque
va a ingresar a ella. ¿Podrías informarle como llegar, Andrés?*

Andrés: Sí, porque vivo cerca

En este taller, se utiliza la lectura generadora, para motivar a los alumnos en la clase y conocer sus conocimientos previos.

Se observa como al iniciar la lluvia de ideas los chicos hablan con nerviosismo, porque no están acostumbrados a expresar sus ideas frente al grupo; tienen miedo a cometer errores y/o que el maestro los corrija frente a todos, además, se nota un conocimiento empírico sobre el tema, puesto que no saben muy bien de lo que se está hablando, lo que da pauta a cambiar la estrategia y hablar de algo que identifican, que es lo que hay a su alrededor, ya que de acuerdo al nuevo enfoque, el niño parte de su entorno físico y social más próximo.

Hay mas soltura y seguridad en sus participaciones, platican de forma libre. Lo más provechoso de esta sesión es observar, que sabe el alumno, para adecuar las actividades de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Al tomar en cuenta lo anterior, la motivación no se pierde y el alumno pide investigar; hacer algo referente a la experiencia de aprendizaje que ha vivido, como sucedió en esta clase. Donde surgió la inquietud de hacer un recorrido a su comunidad, para lo cual, fue necesario contar con dos permisos; el primero firmado por el supervisor de la escuela y el otro por los padres de familia para autorizar la salida.

Tercera sesión

Propósito: Que el alumno conozca su localidad, y la identifique como parte de una delegación. Además sepa que es un espacio para aprender a convivir con sus vecinos y/o sus amigos.

Recorrido del grupo junto con la maestra y algunos padres de familia.

Maestra: Niños vamos a hacer el recorrido que planeamos la semana pasada, espero que todos hayan traído su uniforme de Educación Física, para ir más cómodos y no cansarse, elijan un compañero o formen rápidamente un equipo para ya iniciar nuestro recorrido.

Comentarios durante el recorrido.

¡Mira esa tienda!

Sí, ya la había visto, muchas veces.

¡Ya vieron esta casota!

No, es casota, es una bodega donde guardan muchas cosas, ¿Verdad maestra?.

Maestra: No lo sé niños, ¿Por qué no lo averiguamos?.

(Los niños se asoman curiosos por las rendijas)

Adulto: No se asomen niños que los van a regañar, yo les voy a explicar que es. (Se voltean hacia él, interesados) Bueno es una fabrica de papel, aquí se recicla todo el papel como las hojas del cuaderno que ya no les sirven, cartulinas etc., las separan por colores y las remojan para después volver a hacer más papel.

Niños: ¡Qué interesante!

Adulto: Sin embargo es necesario disponer de un espacio muy grande para almacenar todo el papel que van a reciclar o que ya ha sido reciclado.

Sra. Lupita: Que bueno, que los niños tienen la oportunidad de salir y aprender de esta forma.

Sra. Betty: Es cierto pocos maestros lo hacen.

En esta sesión, se permite que elijan un compañero o formen su equipo, aquí se observa como los niños seleccionan a su pareja, que por lo regular es del mismo sexo (característica propia de su edad), pero ninguno va solo. En sus comentarios, se deja ver que ya conocían su comunidad, pero que hacía falta una observación minuciosa para destacar “todos los elementos que la componen”. Algo que llamó mucho la atención fue la participación del padre de familia y los comentarios de los mismos, recalcando con ello que pueden contribuir y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Esta experiencia, hace que el educando tenga el gusto por explorar sobre otros temas relacionados; incluso el propiciar una investigación muy diferente, como “de donde se obtiene el papel”, que nada tenía que ver en apariencia con el propósito planteado.

Así que se aprovecha este interés y se acepta la propuesta de los alumnos para que presenten dibujos, maquetas, escritos sobre su recorrido.

Cuarta sesión

Propósito: *Que el alumno identifique su comunidad como su entorno próximo, destacando lo que hay en ella como un beneficio para la misma.*

Interacción grupal.

Maestra: Coloquen sobre estas mesas del centro todo lo que trajeron y vamos a comentar sobre el paseo que realizamos la semana pasada. Primeramente ¿Les gustó el recorrido?

Niños : Sí, mucho

Maestra: ¿Qué observaron?

Carlos: Vimos, casas, fábricas, parques pequeños en los camellones, gente.

Maestra: ¿Hacia donde caminamos para llegar a la iglesia?

Diana: Caminamos hacia la derecha de la escuela, y pasamos por una fábrica primero.

Karla: No es a la derecha Diana, acuérdate, que en una clase pasada jugamos con los puntos cardinales y la derecha sería el poniente.

Maestra: A ver vamos a ver, ¿Quién recuerda ese juego? (Varios niños levantan la mano) -¿Qué les parece si lo volvemos a jugar utilizando todos los lugares que ya conocemos y nos auxiliamos con los planos que trajeron?

Niños: Sí

Maestra: Tomen sus materiales y elaboren una pregunta para cualquiera de los otros equipos.

Después de un momento transcurrido.

Maestra: ¿Quién quiere empezar?

Equipo los felinos: Si estás en la escuela ¿ Hacia dónde caminas para llegar al deportivo? y ¿cuantas cuadras?

Equipo las estrellas: Dos cuadras

Maestra: Ahora el equipo que quiera compartir con el grupo su experiencia, ¿al elaborar sus preguntas?, ¿ Las dificultades que se les presentaron para ubicarse en el plano?, ¿Qué comentarios hubo en el equipo?.

Equipo los felinos: Al principio nos costo mucho porque teníamos varios planos y no nos poníamos de acuerdo en cual íbamos a trabajar. Así que elegimos el más bonito, pero no le entendíamos porque fue hecho por el papá de Eric, poco a poco recordamos por donde caminamos y así ya le entendimos.

En esta sesión, se observa el trabajo que los alumnos hicieron de tarea, notándose la participación de algunos padres que se preocupan por la educación de sus hijos. Hubo tanto interés en la actividad, que hasta mandaron planos reales de sus unidades habitacionales, quizá por la inquietud del niño o por mostrar un conjunto de habitaciones en un plano con la simbología convencional; otros (muy pocos), no presentaron nada, sin embargo, se muestran interesados en la clase.

Con preguntas intencionadas, se llega hasta donde se desea que; es identificar y ubicar los componentes de la localidad, haciendo referencia a la orientación (Puntos cardinales), pareciera este un tema de geografía, pero es necesario recordar que para que el niño comprenda, que es una comunidad, debe conocer que es ésta y como se conforma; además con lo anterior se reafirma lo que se plantea en el nuevo enfoque de educación, en el que se traduce que la asignatura de Educación Cívica no es un aprendizaje aislado, sino que se relaciona con otros aprendizajes y este a su vez también propicia otros saberes (Educación integral)

Quinta sesión

Propósito: Que el alumno conozca la forma en que se organiza su comunidad.

Se inicia con una plática, sobre la organización de una colonia. Los niños participan diciendo como es la suya. De lo anterior se plantea formar una comisión que represente al grupo, simulando la misma.

Hay una orientación para lograr que se lleve a cabo una asamblea parecida a las que han presenciado (cooperativa escolar, junta de vecinos)

Maestra: Vamos a elegir unos niños para que lleven el orden de la asamblea.

Karen: Yo propongo a Karla.

Bety: Yo propongo a Pedro.

Yiseli: Yo propongo a Tania.

Maestra: De las tres personas propuestas que les parece así el que obtenga el mayor número de votos sea el presidente, el que sigue sea el secretario y el último sea el escrutador (se especifica la función de cada uno de ellos) Ahora vamos a emitir nuestro voto.

Los niños, nuevamente proponen candidatos para formar el comité del grupo; (se explica detalladamente el cargo que ocuparía cada niño)

Se pregunta intencionalmente, quién le da legalidad a este comité que se acaba de formar. Por medio de una lluvia de ideas, se guía a los niños para que haga una comparación con el comité vecinal, concluyendo que éste, es legalizado por los vecinos y firmado por autoridades de la delegación. En el grupo se propone elaborar un acta que permita la legalización del mismo, teniendo vigencia durante todo el año escolar.

TERCER CICLO

La aplicación se realiza en el grupo de 6° "A", a cargo de la profesora Luz María Palacios Váldez, estando formado por 39 alumnos, los cuales 16 son mujeres y 23 hombres, siendo de una edad de entre 11 y 12 años

Primera sesión

Propósito: Que el alumno reconozca las reglas necesarias para mejorar su convivencia.

En este primer taller se les pidió que formaran equipos de cuatro integrantes, lo cual respondieron satisfactoriamente, se implementó una dinámica de grupo (coctel de frutas), para aquellos que no les gusta trabajar en pequeños grupos. De acuerdo a la etapa formal en la que se encuentran algunos ya no toman con tanto interés el juego, ya que sus inquietudes son otras, sin embargo hay niños que se motivaron. Se guió la dinámica y se participó, no como autoridad, sino como una integrante más.

Algunos niños se preguntaron ¿para qué sirve todo esto?. A lo que se respondió, que era una manera de que todos seamos integrantes de un mismo conjunto de personas o de una misma sociedad escolar, con los mismos derechos y obligaciones.

Quedando conformes con esta explicación ellos tomaron sus propias reglas y se implementaron en el salón; no solamente durante el taller sino para todos los días de clases, éstas son:

- ✓ *Cumplir con el material necesario.*
- ✓ *Guardar silencio para escuchar indicaciones.*
- ✓ *Levantar la mano para intervenir.*
- ✓ *Escoger un moderador para organizar las intervenciones.*

- ✓ *Escoger un responsable para verificar que los trabajos sean terminados en el taller y revisarlos en el caso de que se queden como tarea.*
- ✓ *Las salidas al baño serán de manera individual y no por parejas.*

Para establecerlas se llevó a cabo una votación, todos estuvieron de acuerdo

Segunda sesión

Propósito: *Que el alumno conozca la organización política de su país, así como las garantías individuales y los derechos sociales.*

Se inició con una lectura generadora tomada del libro de historia “México defiende sus leyes y su territorio”, se leyó y comentó, generándose un debate.

Hay una orientación para lograr que se lleve a cabo en forma organizada lo presenciado.

Maestra: Vamos a elegir a un niño para que lleve el orden de las participaciones.

Luis: Yo propongo que sea Juan por ser el más trabajador.

Maestra: Que les parece que sea Juan (todos aceptan)

Se formaron dos equipos, uno que defendiera la organización política del país y otro que estuviera en contra, proponiéndoles la realización de un análisis de la información obtenida, para que cada uno desarrollará argumentos de acuerdo a lo que les correspondió:

Equipo 1: Desde aquellos años, México ya estaba organizado en grupos políticos con intereses opuestos y que en la actualidad aún persiste la rivalidad de poder en el gobierno.

Equipo 2: Entonces fue necesario la creación de leyes para que el gobierno defendiera las garantías individuales y los derechos sociales de los habitantes del país, así como hacer cumplir sus obligaciones.

Mariana: Se debe buscar alternativas, donde se fomente la participación directa, de mis compañeros de salón y escuela, para atender asuntos de interés general a través de representantes, realizando gestiones que se relacionen con nosotros.

Una vez terminadas las intervenciones, se llegó a una conclusión de manera grupal, anotando en una hoja de papel bond las decisiones generales de la actividad trabajada, así también la manera de redacción se registró en su diario personal y grupal.

Lo anterior les permitió reflexionar sobre este contenido y a la vez defender sus decisiones, respetando las de los demás, y tomaron en cuenta los de valores respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad.

Se pidió como tarea que investigaran sobre la Organización Institucional y Política de México, para entender los mecanismos de participación ciudadana y comprender como está constituida nuestra nación, así como su ubicación dentro de un contexto mundial. Además se les pidió el material necesario para la realizar las actividades de la siguiente sesión como son: mapa, colores, tarjetas de 8 x 12 cm. tijeras etc.

Tercera sesión:

Propósito: Que el alumno sea capaz de reconocer la ubicación y estructura de México como parte de un contexto mundial.

Antes de iniciar esta sesión pude observar que los alumnos aún les da miedo hablar delante de sus compañeros, así que se empleó una dinámica, utilizando el material previamente requerido.

Primeramente se formaron equipos de 5 integrantes, enseguida se les pidió que con un plumón remarcaran el contorno de la República Mexicana y el Distrito Federal.

Julio: Para que maestra

Maestra: Para observar que tan grande es la República en comparación con el Distrito Federal y quienes la integran.

Roberto: En tercer año nos enseñaron que México está compuesto de 31 estados y un Distrito Federal.

Maestra: Es correcto, pero no todos saben el nombre de los estados y para esto utilizaremos las tarjetas para realizar un juego llamado ¡Curiosidades de los Estados”

Se les pidió que escribieran una adivinanza teniendo presente algún estado de la república, Se les dió un ejemplo como: ¿Cuál es el estado más grande de la República?, entusiasmados con la actividad, cada equipo elaboró tres preguntas, para que posteriormente se conjuntaran preguntas y respuestas.

Partiendo de esto, reafirmaron que México está integrado por entidades federativas y que cada una cuenta con su gobierno, sin olvidar que éstos son regidos, mediante los tres poderes de la nación.

Teniendo claras las ideas, algunos alumnos procedieron a exponer lo investigado, haciendo referencia que todos los que vivimos en México somos parte de una nación y por lo tanto somos mexicanos. (identidad nacional)

Mariana: Maestra entonces si nosotros viviéramos en España seríamos españoles.

Maestra: Así es.

Haciendo varios ejemplos lograron distinguir que México forma parte de un Contexto Mundial y que por lo tanto ningún país puede intervenir en los asuntos de otro que no sea el suyo.

Noé: Le contestó, se llama Delegación y todos le dijeron que no era cierto, que su colonia corresponde a la delegación de Iztapalapa y que a su vez esta pertenecía al Distrito Federal.

Preocupada por la confusión, les pregunté si ellos conocían el entorno que rodeaban la escuela primaria, contestando la mayoría que no, así surgió la inquietud por parte de ellos de conocer su localidad; diciéndoles que esto se llevaría a cabo siempre y cuando los padres y el director nos autorizaran la salida.

Cuarta sesión

Propósito: Que el alumno reconozca su comunidad como su entorno próximo y los beneficios que obtiene de la misma.

Al tomar en cuenta la actividad anterior, la motivación no se pierde y los alumnos piden hacer algo referente a la experiencia de su aprendizaje, entonces surge la inquietud de llevarse a cabo un recorrido por su comunidad, lo cual fue necesario tener la autorización correspondiente.

Afortunadamente, se contó con el apoyo de sus progenitores y de las autoridades correspondientes para realizar la salida y visitar los lugares más significativos de la colonia Casa Blanca, lugar donde se ubica la escuela primaria "José Dávila".

Comentarios sobre el recorrido

Elizabeth: Maestra yo tengo viviendo 10 años en la colonia y no conocía algunas fábricas.

Julio: Yo tengo un tío que es dueño de una fábrica de cosméticos y que no la aparenta.

Génesis : A mi no me dejan salir a la calle, por eso desconozco algunos lugares.

Maestra: Conocen las actividades que se realizan en las recicladoras de papel que hay en esta colonia.

Rodrigo: Vuelven hacer otra vez papel y lo utilizan para elaborar nuevos productos.

Maestra: Vamos a preguntar si nos permiten entrar a esa fábrica para observar que actividades realizan.

Niños : sí maestra

Mauro: Maestra ya nos vamos a regresar a la escuela.

Maestra: Si ya es hora.

Niños: Cuándo volvemos a venir.

Maestra: Cuando nos den permiso nuevamente.

Esta experiencia permitió romper con la formación tradicional y el comentario autoritario "pórtate bien o se suspende la actividad", así mismo formaron equipos por afinidad para iniciar el recorrido, al mismo tiempo tuvieron la libertad de exteriorizar sus emociones e inquietudes y manifestar comentarios sobre lo conocido y desconocido, por ejemplo: la mitad de mi grupo desconocían las actividades que se realizaban dentro de las fábricas, las cuales son: de reciclado de papel, de elaboración de cuaderno y la de cosméticos.

Se nos permitió la entrada a la fábrica recicladora de papel, en donde el ingeniero encargado les dió una breve plática de lo que se hacía en la misma, Rodolfo curiosamente preguntó que si podían pasar a ver como funcionaban las máquinas, le dijeron que por el momento era imposible; continuando con el

recorrido, fuimos a la fábrica cosmética, en donde se observó la elaboración de: el barniz, el lápiz labial y el gel, los cuales quedaron sorprendidos.

Regresamos a la escuela y expusieron sus experiencias, una de ellas era, el desconocimiento de la fábrica en su colonia, al igual que el establecimiento de algunos negocios; por parte ellos surgió la propuesta de hacer otro recorrido, pero ahora en compañía de los padres de familia.

Para terminar con esta sesión, decidieron realizar un plano de las calles y de los lugares que se habían recorrido, así como redactar de forma individual sus experiencias e impresiones y plasmarlas en su diario.

Quinta sesión

Propósito: *Que el alumno conozca la organización de su comunidad.*

A partir del recorrido se manejaron preguntas intencionadas como: ¿Será la misma cantidad de fábricas que existen en una colonia que en una Delegación?, alguien respondió: que la colonia forma parte de ésta y que por lo tanto existían más. Además de ser una extensión territorial mayor que su comunidad; otro respondió que un conjunto de colonias forman una delegación y un grupo de ellas forman una entidad y que la agrupación de los estados integran una nación.

Así pude observar que se ha propiciado una interacción entre ellos mismos, ya que registran, reflexionan, analiza y participan en las actividades de interés para el grupo, a través de conversaciones abiertas, respetuosas y francas, en donde el alumno ejerce su libertad de seleccionar la información que más le interese, para que sea el mismo él que construya su propio conocimiento.

Se les pidió un mapa para que elaboraran un rompecabezas observando, como esta distribuido su país y a través de una lluvia de ideas establecieron sus conclusiones generales, mismas que registraron en su diario, reafirmando así su propia construcción de sus saberes.

LA EVALUACIÓN: EL CAMINO PARA LLEGAR A LA META

14. VALORACIÓN DEL PROYECTO

Un proyecto no puede ser concluido, si carece de una evaluación que permita reconocer los aciertos e identificar los errores.

Fernando Cembranos dice que la *evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite el valor o merito de lo que se hace. Determinar el valor o merito de la intervención no es gratuito, se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido en la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención.*⁴³

La parte esencial para llevar a cabo la aplicación del proyecto fue la planeación, ya que se contempló el cronograma de actividades, ajustado de acuerdo a situaciones y tiempos para su desarrollo.

Dichas acciones fueron llevadas a cabo primeramente en el análisis curricular, realizando un cuadro de alcance, donde se observó la secuencia vertical y horizontal de los contenidos programáticos de primero a sexto año.

En la aplicación del aspecto tomado como muestra, en los grupos involucrados (1º "C", 3º "A" y 6º A), se obtuvieron buenos resultados, ya que los alumnos se mostraron participativos en las diversas actividades diseñadas, permitiendo así lograr un aprendizaje significativo en el niño, a través de un ambiente de armonía y confianza.

⁴³ Cembranos Montesinos Bustelo, "Evaluación"; en Antología Básica de *Aplicación de la Alternativa de Innovación* UPN México, 1994, Pág. 33

La aplicación del proyecto se estableció por ciclos; por lo cual la evaluación se realizará del mismo modo, y así apreciar en forma específica los cambios y/o resultados.

Un primer propósito, fue la necesidad de establecer reglas para la convivencia, que de acuerdo a las características físicas y cognitivas de los alumnos en la escuela, se manifestaron de la siguiente manera:

Primer ciclo

En este período se establecen los alumnos de 1º y 2º grado, los cuales se encuentran en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años); según la concepción del desarrollo cognitivo de Piaget, el niño está en la fase egocéntrica, por lo que resulta difícil que respeten reglas ya que son espontáneos, inquietos y juguetones, como se podrá observar en la aplicación a cada momento se señalaban las normas, que ellos mismos habían establecido. Por lo que únicamente aceptan por imitación, pero si las siguen practicando consecuentemente, llegarán a tomar conciencia de que es necesario respetarlas para una mejor relación entre los individuos.

El juego fue utilizado como una estrategia más, el cual los motivó, pero de acuerdo a las particularidades de los alumnos antes mencionadas, éste no debe ser muy prolongado, porque si no se vuelve diversión y se pierde el propósito educativo; debido a que son muy activos y solamente puede estar interesado por unos minutos. Razón por la cual es difícil que sigan las formalidades establecidas, más bien ellos las llevan a cabo, sus propios procedimientos (característica de esta etapa) Esta estrategia se utilizó frecuentemente en las actividades, haciendo más atractivo la aplicación del taller.

El trabajo en equipo propició la socialización, y como resultado se da la comunicación grupal al tener un lenguaje común.

Lo anterior permite que el educando rompa esa heteronomía “dentro del grupo”, teniendo la seguridad suficiente para dirigirse en público.

Otra característica más del educando es comunicarse a través del lenguaje silencioso (dibujo), el cual se aprovechó en este taller para reconocer su concepción.

Con relación a los contenidos trabajados, en el primer y segundo bimestre, los niños iniciaron con el conocimiento de su persona y la de su familia, para después continuar con la escuela y la comunidad, ya que forman parte de su entorno natural y social más próximo, aprovechando y a la vez reconociendo que los niños a su corta edad ya cuentan con saberes que han adquirido, de acuerdo a su bagaje cultural, como parte fundamental en la construcción del pensamiento, donde el maestro debe ser el guía, que facilite su proceso de construcción, para que sea significativa.

En la formación de valores, se propicio que se relacionará, de acuerdo a cada una de las acciones y procesos transcurridos, dentro y fuera del salón de clases, así como en todas las asignaturas se estuvo valorando este aspecto.

Segundo y tercer ciclo

En el segundo y tercer ciclo, comprendidos en la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años), los niños están de acuerdo a tener reglas para fortalecer una mayor convivencia entre ellos, sin embargo nos dimos cuenta que les cuesta trabajo sujetarse a ellas, es decir no las tomaron como propias, por lo que fue necesario precisarlas en cada una de las sesiones, para que los alumnos las practicasen, las comprendieran e interiorizaran, observando que al final del taller, las hicieron parte de su trabajo.

El juego en esta etapa fue de gran interés, lo cual fue utilizado como un instrumento didáctico.

Cabe mencionar que en estos grados, el juego tiene una intensidad y su meta es ganar, pero si pierde obedecerá las reglas establecidas, las cuales están establecidas por un acuerdo mutuo, característica que fue aprovechada para emitir juicios de valor, tomando en cuenta los más significativos para ellos, estimulando conductas de respeto, tolerancia y justicia.

El trabajo en equipo permitió una pluralidad de puntos de vista entre sus integrantes favoreciendo la responsabilidad, el respeto y la cooperatividad, observando y registrando hechos de su interés.

La importancia de que los niños expresaran y articularan sus reflexiones en conversaciones abiertas, creció en proporción al desarrollo de la capacidad conceptual y moral de los niños.

Otra característica de esta etapa es la utilización del habla privada cumpliendo una función autorreguladora; es decir el medio que permitió a los niños orientar su pensamiento y su conducta.

Tomando lo anterior como referencia, al principio de este taller los alumnos iniciaron con *la reconstrucción de su conocimiento de su localidad* tanto en el segundo ciclo como el tercero, para después continuar con *Entidad* (en caso del 2º ciclo), *Nación y su relación en el contexto Internacional* (en 3er. Ciclo)

En este periodo los alumnos empezaron a analizar sobre los fenómenos y objetos de su entorno, así mismo se reconoció que éstos al igual que los del primer ciclo, también cuentan con conocimientos que han adquirido de acuerdo a su bagaje cultural, como parte fundamental en la construcción de sus saberes.

Lo anterior nos permitió llevar a cabo una retroalimentación entre nuestros alumnos y nosotras, permitiendo la participación, solución y transformación, al realizar un aprendizaje independiente.

Bajo estas condiciones los niños se volvieron más críticos, aproximándose a una cierta autonomía moral (distinguiendo y prefiriendo valores), van manejando los conceptos de manera cada vez más flexible. Ensayan a tomar sus propias decisiones, comprendiendo que eso conlleva riesgos y responsabilidades.

Como bien sabemos, este proceso que se da en los alumnos es muy complejo ya que los conocimientos se van intercalando entre sí y van generando una espiral creciente en su aprendizaje significativo.

Conviene puntualizar que algunos niños del tercer ciclo, se inician en la etapa de operaciones formales en donde las reglas las toman como algo racional y los procesos se enmarcan en contenidos abstractos.

Estos dos ciclos se evaluaron conjuntamente por las características de las edades en que se encuentran los alumnos.

Cabe mencionar que este taller fue realizado con un proceso intencionado y constante de agentes (como el maestro) y ciertas instituciones sociales (como la familia y la escuela), permitiéndonos estimular y orientar las capacidades de los niños hacia una formación integral.

CONCLUSIONES

Con los cuadros de alcance de cada uno de los ejes que conforman la Educación Cívica, mostramos una secuencia y congruencia de manera horizontal y vertical, el cual da respuesta al propósito planteado en la planeación.

Si en una escuela se toma en cuenta esta alternativa de cambio como instrumento flexible en la organización, como parte de su planeación didáctica, se podrán generar cambios favorables a su práctica docente.

Estamos seguras de que si el maestro conoce el qué, para qué y el cómo enseñar, tendrá un verdadero cambio de actitud ante su actividad diaria realizada en el aula.

El cuadro de alcance no solo ofrece la secuencia de contenidos en un solo grado, sino que además presenta la oportunidad de ser aplicado en toda la educación primaria, de esta manera se rescataría la importancia de la enseñanza de la Educación Cívica, a fin de que deje de ser relegada y retome su lugar como una asignatura de igual importancia a las que conforman el Plan y programas de estudio vigente.

Abordar esta asignatura, tomando en cuenta el enfoque constructivista, permitirá que el niño sea constructor de su propio conocimiento rompiéndose así el paradigma tradicionalista.

Todo esto tomará sentido en la medida que el maestro se concientice y se involucre en esta actividad, con la misma calidad y calidez que lo hace en otras asignaturas.

Nuestro proyecto no está terminado, queda abierto para mostrarlo en una forma general, sería necesario tener una continuidad de primero a sexto grado,

donde todos los maestros trabajaran con esta propuesta y registrar todos los factores relevantes que permitieran ver una verdadera secuencia de contenidos en Educación Cívica.

Es importante remarcar que nuestra propuesta está de acuerdo al actual currículum y que si se implementa una nueva reforma educativa en el Plan y Programas sería necesario darle los cambios pertinentes.

En dicho proyecto se propició el desarrollo de habilidades intelectuales, valores, actitudes y la capacidad de análisis, explicación, búsqueda, organización e interpretación. Cabe aclarar que los hábitos y actitudes no solo se forman en Civismo sino que están presentes en todo momento y el maestro los proyecta, incluso de forma involuntaria, además muestra una forma de aprender significativa.

Hemos de mencionar que el factor tiempo es insuficiente para aplicar estas estrategias pedagógicas, ya que el Plan y Programas establecen un día a la semana con una duración de una hora para esta asignatura, sin embargo, si el maestro la relaciona con otros contenidos será más significativo y provechoso.

No olvidemos que los trámites administrativos también son algunos obstáculos, que el maestro debe vencer poniendo en primer término la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez García Isaías. "Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México". Antología Básica *Política Educativa y Marcos Normativos*, Licenciatura en Educación Plan 1994, UPN.
- Arnaut Alberto. "*La Federación Educativa en México 1889-1994*", 1ª. Edición, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, 1998.
- Casanova, María Antonia. "La evaluación educativa escuela básica", 1ª. Edición, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, 1998.
- Coll, César. "La pedagogía constructivista", Antología Básica, *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*, Licenciatura en Educación Plan 1994, UPN.
- Delval Juan. "*El Desarrollo Humano*", Siglo XXI editores, SA de CV, cuarta edición, 1996
- Durkheim, Emile. "Uso social del conocimiento", Antología Básica *Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación*, Licenciatura en Educación Plan 1994, UPN.
- Espinosa Villareal Oscar, et. al. *Monografía de Iztapalapa*. Gobierno de la Ciudad de México DF, 1996.
- From, Erich "La Condición Humana Actual", Antología Básica *La Formación de Valores en la Escuela Primaria*, Licenciatura en Educación Plan 1994, UPN.

- García Susana y Vallena Liliana “ La educación en valores para la transformación social, en “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” Antología Básica *La Formación de Valores en la Escuela Primaria*, Licenciatura en Educación Plan 1994, UPN.
- Gimeno, Sacristán José y Pérez Gómez Angel. “La selección cultural del curriculum”, Antología Básica *Análisis Curricular*, Licenciatura en Educación Plan 1994, UPN.
- Gómez Nashiki Antonio et. Al. Jaime Torres Bodet y la Educación Cívica, en *revista Educación 2001* N° 41, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C. 1998,
- Gómez Nashiki Antonio et. al. “Los inicios de la educación cívica en México”, en *revista Educación 2001* N° 31, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas SC. 1997.
- Gómez Palacio Margarita et. al. “*El niño y sus primeros años en la escuela*”, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP. México DF. , 1996.
- Heller Agnes “La moral”, Antología Básica. *La Formación de Valores en Educación Primaria*, Plan 1994, UPN.
- INEGI, *Censo General de Población y Vivienda del Distrito Federal XI*. 1999.
- Lobinowicz, Ed. “*Introducción a Piaget*”, Fondo Educativo Interamericano, México DF. 1982.

- Mecce Judith *“Desarrollo del niño y del adolescente” compendio para educadores* Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México D.F. 2000.
- Pagés Joan et. al. *“La educación cívica en la escuela”*. Paidós Educador/ “Rosa Sensat”. Barcelona 1981.
- Pansza González et. al *“Instrumentación didáctica. Conceptos generales” en Antología Básica Planeación comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, Licenciatura en Educación, UPN, 1994*
- Pérez Angel I. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura, en el aula” en *Antología Básica Escuela Comunidad y Cultura local*, Licenciatura en Educación Básica, UPN, México, 1994
- SEP, *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación*. Oficialía Mayor, México D.F., 1993.
- SEP, *Avances programáticos de primero, tercero y sexto grado 1997-1998*. México D.F., 1997
- SEP, *Guía de estudio para la 2ª. Jornada Nacional de capacitación de profesores en servicio de escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias*. Formación Cívica y Ética, Educación secundaria, 2000.
- SEP, *Instructivo para los Talleres Generales de Actualización, ciclo escolar 2000-2001 Primaria*, Agosto 2000.
- SEP, *Libro del maestro Ciencias Sociales 3er grado*, México 1972.

- SEP, *Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994*, México DF.
- SEP, *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, México DF.
- SEP, *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica de Primaria 1993*, México D.F.
- SEP, Programa de Acciones de Apoyo para Directores de educación primaria. "*Promoción de Valores en la escuela primaria*", Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., México D.F., 1998.
- SEP, *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, SEP, México DF.
- SEP, *Prontuario estadístico fin de cursos 1998 – 1999*. Educación Básica y Normal en el DF, Dirección de Planeación y Presupuesto en el DF, CONALITEG, México DF, 1999.
- Torres Rosa María. "Qué y cómo aprender", Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP. México DF, 1998.
- Villasana Cédillo, Héctor et. al. "La institución educativa y sus problemas", en: *Administración moderna de escuela*. México. Ed. Numancia, 1994.
- Wadsworth, Barry J. "El desarrollo afectivo, la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales", *Antología Básica Formación de Valores en Educación Primaria*, Licenciatura en Educación, Plan 1994, UPN.

ANEXO 1

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de fortalecer la enseñanza de la asignatura de Educación Cívica, la Unidad UPN, promueve la presente investigación:

Es importante que conteste con sinceridad ya que la información que usted proporcione, servirá para apoyar al maestro y a su hijo en la práctica educativa y será de carácter anónimo y confidencial.

1. EL DOMICILIO SE LOCALIZA EN: ()

- 1) La localidad donde se encuentra la escuela.
- 2) Una localidad diferente a la escuela.

2. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: ()

- 1) Casados
- 2) Unión Libre
- 3) Divorciados
- 4) Finados
- 5) Viudo (a)
- 6) Separados
- 7) Soltero (a)

3. ¿VIVEN LOS PADRES DEL NIÑO? ()

- 1) Solo el padre
- 2) Solo la madre
- 3) Los dos
- 4) Ninguno de los dos
- 5) No lo sé

4. EL NIÑO DEPENDE ECONÓMICAMENTE DE: ()

- 1) Sus padres
- 2) El padre
- 3) La madre
- 4) Uno o varios hermanos
- 5) Tutor
- 6) Otros
- 7) Nadie (si respondió a ésta pase a la pregunta 6)

5. LA OCUPACIÓN DEL PADRE ES: ()

- 1) Artesano
- 2) Albañil
- 3) Comerciante
- 4) Obrero
- 5) Trabajador en comercios (dependiente)
- 6) Trabajador agropecuario
- 7) Trabajador doméstico
- 8) Oficinista, trabajador administrativo
- 9) Empleado federal
- 10) Sin empleo
- 11) Otros

Horario de trabajo
De _____ a _____

6. ¿CUÁNTAS PERSONAS DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DEL JEFE DE FAMILIA? ()

- | | |
|-----------|----------|
| 1) Una | 6) Seis |
| 2) Dos | 7) Siete |
| 3) Tres | 8) Ocho |
| 4) Cuatro | 9) Nueve |
| 5) Cinco | 10) Diez |

7. LA OCUPACIÓN DE LA MADRE ES: ()

- 1) Hogar
- 2) Artesana
- 3) Comerciante
- 4) Obrera
- 5) Trabajador en comercios (dependiente)
- 6) Trabajador agropecuario
- 7) Trabajadora doméstico
- 8) Oficinista, Trabajador administrativo
- 9) Empleado federal
- 10) Otros

8. NÚMERO DE HERMANOS QUE ESTUDIAN: ()

- 1) Uno
- 2) Dos
- 3) Tres
- 4) Cuatro
- 5) Cinco o más

9. ¿TRABAJA EL MENOR? ()

- 1) No
- 2) Sí, para sostenerme algunos gastos
- 3) Sí, para contribuir al gasto familiar
- 4) Sí para sostenerme completamente

11. ¿CUÁL ES SU OCUPACIÓN? ()

- 1) Artesano
- 2) Albañil
- 3) Comerciante
- 4) Obrero
- 5) Trabajador en comercios (dependiente)
- 6) Trabajador agropecuario
- 7) Trabajador doméstico
- 8) Oficinista, trabajador administrativo
- 9) Empleado
- 10) Otros

13. LA CASA DONDE ACTUALMENTE VIVE ES: ()

- 1) Propia
- 2) Rentada
- 3) Prestada
- 4) De un familiar o amigo sin pagar nada
- 5) De un familiar o amigo y pago renta
- 6) Otro

15. ¿LA CASA CUENTA CON BAÑO COMPLETO? ()

- 1) Sí
- 2) No

10. ANOTE LOS INGRESOS MENSUALES DE LAS PERSONAS QUE APORTAN AL GASTO FAMILIAR. ()

- 1) Salario del padre
- 2) Salario de la madre
- 3) Salario del alumno
- 4) Salario de los hermanos
- 5) Otros ingresos
- 6) TOTAL DE INGRESOS

12. ¿CONQUE TIPO DE SERVICIO MÉDICO CUENTA? ()

- 1) ISSSTE
- 2) IMSS
- 3) Secretaría de Salubridad y Asistencia
- 4) DIF
- 5) Ninguno
- 6) Otros

14. ¿QUÉ MATERIAL PREDOMINA EN LA MAYOR PARTE DE LOS TECHOS? ()

- 1) Loza de concreto o ladrillo
- 2) Lámina metálica o de asbesto
- 3) Teja
- 4) Lámina de cartón
- 5) Palma o madera
- 6) Otros

16. ¿CUÁL ES EL PARTIDO POLÍTICO CON EL QUE SIMPATIZA? ()

- 1) PRI
- 2) PRD
- 3) PPS
- 4) PT
- 5) PAN
- 6) VERDE ECOLOGISTA
- 7) NINGUNO
- 8) OTRO

17. ¿LA CASA CUENTA CON SALA COMEDOR? ()

- 2) Sí
- 1) No

18. ¿CON QUÉ TIPO DE SERVICIOS PÚBLICOS CUENTA? ()

- () Agua potable
- () Teléfono
- () Luz eléctrica
- () Drenaje
- () Pavimentación
- () Recolección de basura
- () Transporte público cercano
- () Correo

19. ¿CUÁNTOS CUARTOS UTILIZAN PARA DORMIR? ()

- 1) Uno
- 2) Dos
- 3) Tres o más

20. ¿CUÁNTAS HORAS DEDICA PARA ATENDER DIARIAMENTE LAS NECESIDADES DE SU HIJO?

- ()
- 1) Una hora
 - 2) Dos horas
 - 3) Más de dos horas
 - 4) Menos de una hora
 - 5) Nada, pues no tengo tiempo

21. ¿QUÉ MATERIAL PREDOMINA EN LAS PAREDES DE LA CASA? ()

- 1) Tabique, tabicón o block
- 2) Adobe
- 3) Madera
- 4) Adoquín
- 5) Otros

22. ¿QUÉ TIEMPO DEDICA EL NIÑO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS Y ESTUDIO? ()

- 1) Una hora
- 2) Dos horas
- 4) Más de dos horas
- 5) Menos de una hora
- 6) Nada, pues no tengo tiempo

23. ¿QUIÉN AYUDA AL NIÑO EN LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS? ()

- 1) Los hermanos
- 2) Los primos
- 3) Los vecinos
- 4) Los padres
- 5) Algún maestro
- 6) Nadie
- 7) Otros

24. DESCRIBA BREVEMENTE COMO ES SU HIJO, ENUMERANDO POR ORDEN DE IMPORTANCIA DEL 1 AL 15

- | | |
|-----------------|-------------------|
| () Amigable | () Compartido |
| () Callado | () Dependiente |
| () Huraño | () Responsable |
| () Seguro | () Impuntual |
| () Agresivo | () Puntual |
| () Inseguro | () Irresponsable |
| () Manipulador | () Participativo |
| () Envidioso | |

25. ¿EL NIÑO VE LA TELEVISIÓN AL MISMO TIEMPO QUE REALIZA SU TAREA, ESTUDIO Y COMIDA? ()

- 1) Sí
- 2) No
- 3) A veces
- 4) Rara vez
- 5) Casi siempre

26. ¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE USTED CONSIDERA QUE EXISTE ENTRE LA FAMILIA Y SU HIJO? ()

Jerarquice los valores del 1 al 9

- | | |
|---------------------|----------------|
| () Libertad | () Honestidad |
| () Responsabilidad | () Amor |
| () Amistad | () Justicia |
| () Igualdad | () Respeto |
| () Solidaridad | |

27. DIGA CUAL FUE EL RESULTADO DEL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE SU HIJO. ()

- 1) Excelente
- 2) Bien
- 3) Regular
- 4) Deficiente
- 5) Muy bien
- 6) Muy deficiente

29. ESCRIBA EL NOMBRE DEL MEJOR AMIGO DE SU HIJO (A) DENTRO DE LA ESCUELA. ()

- 1) No sé
- 2) No tiene amigos
- 3) _____

31. ¿CONOCE LOS INTERESES, GUSTOS Y AFICIONES DE SU HIJO? Escribalos:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

33. ¿QUÉ RELIGIÓN PROFESA? ()

- 1) Católica
- 2) Protestante
- 3) Otras.
Especifique: _____

35. ¿CUENTA CON COMPUTADORA, ENCICLOPEDIA O ALGÚN MATERIAL DE APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN DE SUS TAREAS ESCOLARES COMO FUENTES DE CONSULTA? ()

- 1) Si
 - 2) No
 - ¿Cuáles? : _____
- _____

28. ¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE USTED CONSIDERA QUE EXISTE ENTRE EL MAESTRO Y SU HIJO? ()

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| () Miedo | () Respeto |
| () Compromiso | () Indiferencia |
| () Individualidad | () Confianza |
| () Honestidad | () Solidaridad |
| () Seguridad | () Justicia |
| () Afectividad | () amigable |
| () Entrega | () Responsabilidad compartida |

30. ¿QUÉ CANAL DE TELEVISIÓN ACOSTUMBRA VER LA FAMILIA?. Escoge cuatro opciones:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 7
- 5) 9
- 6) 11
- 7) 13
- 8) 22
- 9) 40
- 10) Cablevisión
- 11) Otros

32. ¿EN TU FAMILIA HAY ALGUIEN QUE HABLE OTRO IDIOMA APARTE DEL ESPAÑOL?

- ()
- 1) Si
 - 2) No
 - 3)Cuál o Cuáles: _____
- _____

34. ¿QUÉ TRADICIONES SE FESTEJAN EN TU COMUNIDAD? ()

- 1) 12 de Diciembre
- 2) 2 de Noviembre
- 3) Fiesta del Santo Patrono
- 4) Otros. Especifique cuáles:

36. ¿QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN CIVICA?

ANEXO 2

ENCUESTA MUESTRAL A MAESTROS.

Con el propósito de fortalecer la enseñanza en la asignatura de Educación Cívica, la Unidad U.P.N, promueve la presente investigación:

Es importante que conteste con sinceridad, ya que la información que usted proporcione, servirá para apoyar su práctica educativa y será de carácter anónimo y confidencial.

1. ¿Te hubiera gustado estudiar otra carrera? _____ ¿por qué? _____

2. ¿A quienes consideras como responsables en el aprendizaje de los niños?

3. ¿Qué aspectos tomas en cuenta al planear y desarrollar una clase?

4. ¿Le das la misma importancia a todas las asignaturas? _____

¿por qué? _____

5. ¿Tienes preferencia por enseñar alguna asignatura? _____
cuál? _____

6. ¿Estableces un horario de clases en tu grupo? _____

7. ¿Qué tiempo dedicas semanalmente en cada asignatura?

8. ¿Podrías anotar algunos de los recursos que emplees en tus clases y como los utilizas?

9. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas? _____
