

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN 16-B Zamora, Mich.

LA ADAPTACION DEL PREESCOLAR



María Griselda Juárez García

Jiquilpan de Juárez, Michoacán, Mayo 2000

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN
PARA DICTAMEN

El asesor Profr.(a) Antonio Morales Tz'it

Certifica que el trabajo de la opción: Propuesta Pedagógica

Título: La Adaptación del Proceso

Autor: María Trinidad Juárez García

Lectores: 1 Profr. Javier Treviño del Río

2 Mtro. Roberto P. Mateo Sánchez

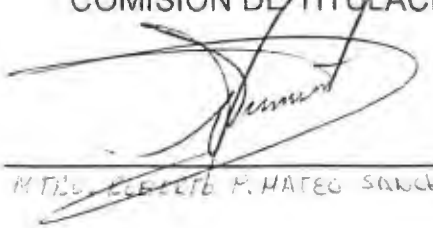
cumplió los requisitos de revisión, por lo que solicita se extienda el dictamen correspondiente, autorizándose su reproducción.

Zamora, Mich., a 12 de Mayo de 2000.

ASESOR

SECRETARIO DE LA
COMISIÓN DE TITULACIÓN


PROFR. ANTONIO MORALES TZ'IT


MTRO. ROBERTO P. MATEO SANCHEZ

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de mayo de 2000.

**PROFRA. MARÍA GRISELDA JUÁREZ GARCÍA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado “**LA ADAPTACIÓN DEL PREESCOLAR**”, a propuesta del asesor del trabajo de titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

SEP

SEE

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 16 - B. ZAMORA, MICH.

LA ADAPTACION DEL PREESCOLAR.

MARIA GRISELDA JUAREZ GARCIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR.

JIQUILPAN DE JUAREZ, MICH., MAYO DEL 2000.

DEDICATORIA.

A ustedes:

José Luis Aguilera, Dalia, Sonia, Luis y Rosita, esposo e hijos a quienes agradezco haberme permitido cambiar su rutina, robándoles momentos de atención y convivencia en sus vidas, viendo en mí a la persona que podía superarse más en el estudio como profesional más que como madre.

A mi madre:

Que me diste la vida cuyo recuerdo siempre me acompaña y que desde el infinito donde estés creo me observas pensando así fue que en mis presiones de trabajo imaginaba tu orgullo si pudieras estar a mi lado cuando veas mi nueva meta realizada.

A ti grupo de asesores:

Cuyas opiniones sirvieron para ver siempre hacia adelante; de quienes consideraron un buen trabajo proporcionándome seguridad, satisfacción y orgullo, quien opinaba diferente despertó en mí el valor, coraje y decisión para demostrar y demostrarme a mí misma que todo podemos lograr y mejorar cada día más.

INDICE

INTRODUCCION

I. LA PROBLEMATICA PROPIA.	Página.
1.1. Contextualización de la problemática.	5.
1.2. Trayectoria docente.	11.
1.3. Conceptualización del problema.	13.
1.4. Caracterización de la propuesta.	17.
2. LA INNOVACION.	
2.1 Innovación.....	18.
2.2.Enfoque socio cultural y pedagógico con que aborda el problema.	23
3. ALTERNATIVA.	
3.1 La planeación.	28.
3.2 Estrategia didáctica.	29.
3.2.1 Organización de los participantes y tácticas a desarrollar.	30.
3.3. Materiales educativos.	54.
3.4. Estructura de la alternativa.	55.
4. LA INNOVACION EN LA PRACTICA DOCENTE.	
4.1. Informe analítico de las tareas asignadas y sus logros.	60.
4.2. Análisis del proceso desarrollado en cada una de las acciones.	61.
4.3. Perspectivas de evaluación y prospectivas de solución.	63.
4.3.1. Evaluación y seguimiento.	64.
5. CONCLUSIONES.	68.
BIBLIOGRAFIA.	70.
ANEXOS.	72.

INTRODUCCION.

En el presente trabajo doy a conocer las características que circundan en torno al centro de trabajo Jardín de Niños "Josefa Ortíz Lemus", ubicado en esta ciudad de Jiquilpan de Juárez Michoacán, en dónde realizo mi práctica docente desde 1986, hasta la fecha, describo las áreas, que conforman la institución, el panorama educativo del grupo de 2ºA", número de alumnos y personal docente que ahí labora.

Explico motivos y circunstancias que me llevaron a diagnosticar en mis alumnos de nuevo ingreso la adaptación como un problema que afecta la enseñanza aprendizaje de los mismos en edad de 4 a 6 años.

Dentro de la problemática explícita planteo una serie de preguntas como una reflexión crítica hacia los problemas existentes en la comunidad escolar, cuestionando cuáles o cuál será la raíz por la que el niño manifieste diferentes actitudes de sufrimiento en su proceso adaptativo en la nueva sociedad que es la escuela, fuera del seno familiar, queriendo descubrir los factores cultural, social, económico, político y religioso, que posiblemente ocasionan la problemática detectada.

Marco período, límite e intento innovar mi labor docente frente al grupo, definiendo horario, identificando personas afines al problema, formas de realizar actividades y nivel de aplicación de estas.

Doy a conocer propósitos bien claros y definidos, con padres de familia y principalmente como educadora lo que quiero lograr en beneficio de la niñez, que pretendo con el padre de familia, para que conozca e integrarlo a las actividades que se realizan dentro del nivel preescolar.

Conceptualizo el término adaptación con el enfoque teórico metodológico de los sustentos de los psicólogos involucrados en las teorías constructivistas como Piaget, Vygotsky y Bruner, quienes estudian al niño como ser humano en todas las facetas de su vida.

Por las características manifestadas en mi problemática he elegido el proyecto pedagógico de acción docente por qué me permite basarme en la realidad de mi trabajo cotidiano favoreciendo el desarrollo del pensamiento de mis alumnos.

Doy a conocer alternativas innovadoras a realizar durante determinado tiempo en el ciclo escolar 97-99 basadas en: juegos y actividades con los padres de familia conjuntamente con los alumnos de manera continua, llevando un seguimiento de acuerdo al plan de actividades previamente preparado como educadora, con evaluaciones, sobre logros, dificultades, avances obtenidos y seguimiento de las estrategias planteadas.

Demuestro con los anexos correspondientes la aplicación de alternativas y que la viabilidad de lo aplicado es buena e implantarla al inicio de cada ciclo escolar, con la plena seguridad de que en menor grado se dé el problema de la adaptación del preescolar y como docente constatar que puedo cambiar día a día mi labor en beneficio del que espera lo mejor de mí como guía.

Hago una invitación a que conozcan un Jardín de niños, que observen como trabajan los chiquitos, que interactuen con ellos para que comprueben que en esa edad se es el ser más sencillo y amoroso, no sabe de rencores, cualidades que juntamente con otras muchas poseen, que depende de los adultos principalmente educadores y padres de familia para que llegue a ser plenamente una persona segura en toda la extensión de la palabra cuando sea adulta.

Con toda certeza afirmo que es muy importante, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, la relación afectiva social que se dé entre educadora y padres de familia, así como el involucrarlos en las actividades preescolares conociendo una a una las manualidades que se realizan y que beneficia de gran manera al educando el que el padre esté enterado del qué hace cómo lo hace y para qué lo hace.

I. LA PROBLEMATICA PROPIA.

1.1 Contextualización de la problemática.

Diagnóstico la adaptación del niño cuando ingresa por primera vez a preescolar como un problema por qué se enfrenta a lo desconocido para el.

En el plantel del Jardín de niños "Josefa Ortíz Lemus", ubicado en Profesor Fajardo No. 129 de la ciudad de Jiquilpan, Mich., lugar donde presto mis servicios como educadora frente a grupo, me doy cuenta día a día de las repercusiones que el problema tiene dentro de la enseñanza aprendizaje de cada niño con consecuencias psicológicas que afectan el desarrollo de todo ser humano, y más aún si no se da una secuencia adecuada a todos los niveles de madurez que el niño como alumno debe lograr en esa etapa, o estadio así lo llaman psicólogos como Piaget.

Lo he detectado como problema ya que el niño no manifiesta ninguna inquietud por participar, su interés es sólo regresar con la madre, y es tan visible esta situación que en ocasiones es necesario calmar no sólo al niño sino también a la mamá y hacerle ver que su hijo estará bien atendido por la educadora, tal es el caso que las madres llegan al grado de no querer retirarse del lugar y permanecer por largo rato, para estar observando la actitud de su hijo y éste más nervioso se pone con la presencia de la madre. Ya que ambos temen a la separación más aún él que se enfrenta a nuevas experiencias escolares que desconoce.

Al respecto Freud describió que muestran ansiedad lo llamó "miedo a perder el objeto", es decir a ser separado o abandonado por la madre. (1)

Se ha diagnosticado la adaptación como un problema de raíz familiar por diferentes aspectos como: la madre que trabaja y no se ocupa del hijo; (desprotección) el niño no deseado por consiguiente maltratado; el niño que es obligado para asistir a ese plantel sin que le guste o se le haya motivado para ello, simplemente el tutor ordena que debe de asistir a ese lugar, ya sea, por tradición de que el padre estuvo ahí o los hermanos mayores o porque le gusta; ese jardín, por los maestros que laboran, por la estructura del plantel por las instalaciones, por que le queda cerca del trabajo, porque tenga la facilidad de quien lo lleve y recoja de regreso para llevarlo a casa, etc.

(1) FREUD, Sigmund "El desarrollo infantil según la psicología genética" en: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN. p. 19

Otro motivo bien claro es: cuando el niño es el más pequeño dentro de la familia y por tal motivo se le consciente aceptando todas sus ideas y berrinches.

Uno más es cuando por ser, hijo único la madre no desea separarse de su hijo y es posesiva con el niño y éste no se ha relacionado con niños de su edad mostrándose desconfiado ante el grupo al que pertenecerá.

En todos los alumnos preescolares he observado diversos problemas siendo más de mi interés el ya señalado que influye en mi práctica docente y ver al alumno el que no se adapte fácilmente a la vida escolar, afectándose en su enseñanza aprendizaje el alumno en particular y por lo regular todo un grupo, como sucede en el Jardín de niños, ya mencionado.

La adaptación se considera un problema: porque hablar del proceso del desarrollo del niño es ver en acción todas sus capacidades motrices y habilidades que se descubren por la educadora en la institución, capaz de asumir la globalidad del infante como lo que es; una persona en crecimiento y éste al no participar en plenitud con los demás integrantes del grupo al que pertenece no desarrolla todas sus habilidades y facultades mentales así como lo manifiesta Wallon, Vygotsky, Winnicott y Piaget quienes reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral.

En mi práctica docente he observado que el niño que no participa por no adaptarse y que lo manifiesta con diversas características como temor, ansiedad, rebeldía, llanto, daño personal, (al golpearse contra la pared, rasguñarse la cara, vómito, etc.), su desarrollo lo considero de manera parcializada y que me causa problema en mi labor educativa. (Ver anexo No. 1)

Dice J. Delval "Por el juego el niño conquista esa autonomía, esa personalidad y hasta esos esquemas prácticos que necesitará en la vida adulta, al representar a la mamá, al papá, al hijo, al médico, etc." (2)

El problema de la adaptación que enfrento al tratar de dar, a nivel teórico y metodológico las actividades que me proporcionen obtener una visión integral del niño teniendo que investigar aspectos de manera individual que estén afectando al educando, como es el afectivo - social, psicomotriz, creativo, lenguaje y lógico matemático, aspectos que le pueden estar afectando si el alumno por no adaptarse no participa en ningún juego, siendo ésta la actividad predominante de aprendizaje que tiene el preescolar, que todo aprende jugando, siendo por medio de la cual el

(2) DEVAL, J. Por qué juega el niño. En: El juego. México UPN. p 19.

niño llega a la investigación de lo que le interesa saber saltando de un plano imaginario a otro que compensa en ocasiones los fracasos así como las limitaciones de la vida real sintiendo ante todo la alegría de vivir que le permite construir y afirmarse en la expansión del yo en el juego.

En el niño preescolar empieza el problema de la adaptación con el proceso que se da de la separación madre - hijo; significativo en su vida, es ahí donde empiezan sus temores y obstáculos que tendrá que enfrentar y salvar para adquirir seguridad por sí mismo de acuerdo con los logros que vaya obteniendo y que le permitirá llegar a percibirse como un "yo soy".

Para ubicar la adaptación del niño a la escuela o detectarla como problema, se deben tomar en cuenta aspectos de la vida cotidiana importantes que estén ocasionando el surgimiento del mismo.

Se nota cuando el niño tiene temor a lo desconocido y llevar acabo una relación con nuevos individuos que lo rodean, siendo esto necesario ya que no puede estar aislado de lo que debe conocer fuera de su pequeño mundo que se ha formado en su entorno familiar donde se le ha proporcionado afecto, sobre protección o en forma contraria tiene temor a que al igual que en la familia se le trate con indiferencia sin importar ni entender que a pesar de su corta edad puede ya adquirir responsabilidades propias.

Para poder detectar el problema tengo que conocer y saber el ambiente familiar en el que se desarrolla, hasta qué punto ha construido conocimientos para llegar a la interacción social dentro de la escuela con un ambiente interaccionista de personas distintas a las ya tratadas, su alimentación hasta la fecha, que tan balanceada es y su alimento de que manera lo consume; si en sus enfermedades es atendido por un médico o dejan que el niño se cure sin ninguna atención de ninguna especie, conocer quiénes contribuyen al ingreso de la familia y cuántos dependen de él.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo - social adquiere especial relevancia por las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos en su proceso psicológico que determinará su manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo, es importante señalar que en todo momento del ser humano la afectividad y las relaciones humanas se dan, ya que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, siendo la adaptación un problema que considero básico, para que el niño pueda participar con sus compañeros e interrelacionarse con quienes lo rodean, como; instituciones, y pueda expresar emociones, sensaciones y afectos formándose un auto concepto de ser humano al relacionarse con los demás ya sea en la familia, ámbito en el que se desarrolla que

puede ser compañeros de grupo o escuela. " El desarrollo del niño está social y culturalmente en el proceso educativo detectando sus efectos y establece su valor en la construcción autónoma del individuo adaptándose al estado actual de su desarrollo". (3)

Es de mi gran interés, el ubicar a los niños con problema de adaptación debo conocer en el centro de trabajo la cultura de los individuos ya que puedo decir que aunque el alumno está dentro de la ciudad de Jiquilpan no muy alejado del centro, la cultura no es la misma para todos ya que existe la mezcla de culturas, al no ser los padres de familia oriundos de este municipio. Tampoco llegaron de un mismo lugar y así teniendo como resultado que difieren las ideas, costumbres, hábitos, normas y valores adquiridos durante su corta edad y durante su estancia en el núcleo de la familia que es el único que hasta ahora ha conocido, ocasionando que se resista a un cambio. Para que este se dé como un problema es muy importante dentro de la adaptación del preescolar cuestionar a los padres de familia.

Sobre cuál y cómo es el comportamiento del niño con las personas que lo rodean en donde adquirió una educación informal, para poder darme cuenta de dónde debo partir para que el educando reciba ya una educación formal, y aunque de acuerdo a lo estipulado en el artículo tercero sobre educación laica es importante conocer las creencias religiosas, de que el estudiante no pueda realizar actividades cívicas por tener una religión que es, diferente a la católica, en la cual tienen ciertas limitaciones o prohibiciones y que así se lo han inculcado no por que ya lo entienda

Creo que es simplemente que a su corta edad lo han trabajado psicológicamente sobre lo que debe o no hacer, el resultado posterior a lo planteado por el padre de familia pondrá al alumno en un dilema sobre quien tendrá la razón; la educadora o mis padres, provocando con ello que el alumno sienta incomodidad y la manifiesta con: no querer ya asistir al jardín y no participar en las actividades escolares o simplemente aislarse de los demás o llorar cada mañana que la madre llega con él al plantel, teniendo o viendo la necesidad de buscar como educadora la manera de como hablarle al niño para que no se sienta lastimado y pueda darse la adaptación.

Todo lo expuesto es la manera como me he dado a la tarea de diagnosticar la adaptación del preescolar como un problema cuando ésta no se da, se buscan antecedentes y saber motivos ya que es muy importante según la teoría de J. Piaget conocer los acontecimientos que suceden en la vida de cada ser humano donde tiene que ver desde la relación con la familia y los múltiples sucesos que actúan

(3) PIAGET, J. La enseñanza como transmisión cultural y revaloración de la cultura local. EN: Escuela comunidad y cultura local en México 1999 UPN. p. 92

sobre la dotación biológica en el transcurso del desarrollo, donde los factores que han de influir en toda formación de todo individuo empiezan a surgir. Antes de que sea concebido, empezando desde las circunstancias del embarazo deseado o no deseado, estado emocional de la madre, la relación de pareja etc., influyen estos aspectos negativamente en el ser humano en el futuro así como su confianza básica en sí mismo y la aceptación hacia los demás pues el individuo a las primeras semanas de ser fecundado puede sentir a través de su madre el afecto o rechazo, siente si es repudiado o vehementemente anhelado "a medida que un niño madura, influye sobre la familia, pero también sufre la influencia de ésta, la sociedad necesita del recién nacido para prolongarse, y éste necesita de la sociedad para su propia crianza" (4)

En la teoría general del desarrollo psicológico en el niño se afirma que también influyen las actitudes de sobre protección en el desarrollo de la personalidad, generando o produciendo tendencias específicas y defectos de conducta que afectan la socialización y aprendizaje escolar, todo por que el embarazo fue anhelado transforman al nacer el bebe en lo más importante para la familia viéndolo como algo delicado, frágil, débil y así se le tiene hasta llegar a la vida adulta, convirtiendo al individuo en una persona tímida e insegura.

Por todo lo expresado es motivo para afirmar y considerar la adaptación del niño preescolar, del grupo que atiende como un problema que repercute de manera social por que el niño no convive con sus compañeros, no participa en las actividades de música y movimiento, en las recreaciones acuáticas, (lanzamiento de globos con agua, lavado de manos y cara, con tinas o botes llenos de agua o baño en el chapoteadero, etc.) en la secuencia de un cuento de acuerdo a la narración del primero sin salirse del tema sugerido o planteado por los niños o educadora.

Siendo el juego una de las actividades para sociabilizarse dentro de un grupo, la adaptación con todos los alumnos, se da tomando en cuenta reglas que difieren a las de la vida diaria y sirven para el desarrollo del individuo tanto para el buen funcionamiento de todas sus capacidades: físicas y mentales, que va a adquiriendo durante su vida y mientras más obstáculos encuentre mayor será su nivel alcanzado de madurez.

Si el alumno no participa no se desarrolla en los procesos cognitivos y las relaciones sociales de las que nos habla Piaget y Walon en las operaciones formales de la teoría genética. Es claro que no tendrá un conocimiento dentro de la escuela que fácilmente no podrá adquirir fuera de ella.

(4) MAIER, H. La teoría Psicoanalítica. En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Buenos Aires, Argentina 1979 UPN. p. 56

El no adaptarse repercute de manera educativa porque primeramente no quiere asistir al plantel, mucho menos integrarse al grupo, cuando se logra que el niño asista al plantel sigue como segundo paso que se ubique en un salón de clases para después se le motive a participar en las actividades a realizar pero mientras no se adapte no le interesa trabajar, opinar, manifestar ideas, participar, opinar o sugerir lo que le gustaría hacer como trabajo y con ello llama la atención de los demás niños que en ocasiones se inquietan al ver al compañero que llora o que no quiere intervenir en nada entorpeciendo la enseñanza aprendizaje de todo un grupo

Si esos chiquitos de mi grupo logran adaptarse en su totalidad, para mí como educadora, será una gran satisfacción el haber logrado superar el reto propuesto cuyo objetivo es dar al individuo la mejor formación dentro del ámbito escolar, como todo profesor con ética y responsabilidad y tratando que esa meta llegue a feliz término, con las estrategias de innovación que tengo en mente realizar y al finalizar el ciclo escolar 97-98 espero haber tenido logros favorables. Con el planteamiento que he hecho de llevar acabo en mi investigación y con ella darme cuenta y conocer posibles factores que intervienen negativamente para que la adaptación en el grupo de 2º "A" se de con mayor facilidad tomando en cuenta que existen influencias internas y externas como manifiesta Roberto Watzon y Henry C., planteamientos a profundizar en cada alumno y la necesidad de saber en qué grado influyen diferentes factores, económico. Muy importante dentro de la problemática ya que existen extremos ya sea de suma pobreza o riqueza siendo los alumnos los perjudicados por no tener en ocasiones los medios necesarios que cubran sus necesidades o viceversa aquellos quienes los padres de familia les dan de mas pensando que con ello se libran de la batalla moral al no prestar atención a los mismos en forma adecuada, variando sus ingresos de 1,000.00 pesos mensuales hasta 10,000.00 pues contribuyen al ingreso familiar en el primero sólo el padre o la madre y en el segundo los dos o trabajan como profesionales independientes (dato obtenido en la ficha global de datos). (ver anexo 2)

El político por que en las familias se da que no existe la cordura para analizar problemas que conciernen a la familia o en este caso educadora - madre provocando inestabilidad al niño cuando tiene dos puntos de vista de estas personas no sabe a quién darle la razón en una sugerencia si esta difiere una de la otra, sobre todo por qué su participación en las cuestiones políticas dentro de la comunidad se dan en un 90% con tal ideología que se descuida las cuestiones familiares y sociales.

Posiblemente si lo vemos desde un ambiente familiar y la cambiamos al ambiente de la escuela es ahí donde la influencia social repercute; en el desarrollo, la relación entre pensamiento y lenguaje diferente al conocido o practicado o bien en la importancia de tener las primeras relaciones afectivas en el proceso de cambio del hogar a la escuela.

Cuando ingresan los niños, al nivel preescolar, se ponen de manifiesto las diferentes formas de cultura que repercuten por que éste, al integrarse a un grupo que se forma por un interés propio de los educandos quienes pondrán de manifiesto diferentes rasgos culturales obtenidos en el seno de la familia a los que el niño tendrá que habituarse o respetar, pues ya está dentro de una institución regida por un pueblo, o sociedad escolar.

Se da en menor escala lo religioso pero si existen pequeñas diferencias al cuestionarse al niño sobre las costumbres y tradiciones en las que algunos no creen, o porque tienen religiones diferentes y repercute en el aspecto cívico en ocasiones dentro del plantel difieren las creencias religiosas además de que las festividades son muy continuas dando pie a la inasistencia de los niños a la escuela evitando el hábito del cumplimiento.

En el nivel preescolar cambia psicológicamente si vemos al niño como la persona en crecimiento que muestra en esa edad decepciones de la vida diaria en el aula por medio del juego se ve pues esta en la edad del soliloquio, da a conocer sus vivencias y no hay un gesto afectivo que no sea cognitivo a la inversa que no note la educadora. Todo esto es a causa de los problemas familiares de diversa índole ya planteados, siendo los factores, por lo que se considera se da el problema de la falta de adaptación de los niños del grupo.

1.2. Trayectoria docente.

A lo largo de mi carrera docente he visto y he vivido la triste experiencia de ver pasar ciclos y períodos escolares en donde el niño llega a una institución en forma desapercibida o sin el mayor interés por parte del educador de intentar dar a sus alumnos la posibilidad de que su estancia en el plantel sea más cómoda viendo lo difícil que es para algunos el adaptarse a convivir en la sociedad que enfrentan como alumnos, fuera de su pequeño mundo que han tenido en su hogar siendo hasta ahora cuando como maestro - alumno se me presenta la oportunidad de hacer un análisis para así intentar y proponerme saber: ¿Si yo como educadora he sido la causante del problema?, ¿Si estriba en algo la manera de dirigirme a los pequeños que atiendo?, ¿Mi forma de actuar o expresarme ante el grupo no será la adecuada? (Para que el infante entienda lo que quiero lograr en él).

Quiero darme cuenta: ¿Hasta qué punto afectan en forma psicológica los conflictos dentro de la familia? ¿Por qué el niño miente en ocasiones para no quedarse en la escuela?, Citlali, Valeria, Sandra, Alfonso, Montserrat, Yunuen, Ramón y Karina pretextaban al llegar al plantel, dolerles el estómago, sentir nauseas, dolor de cabeza etc., optando por permitirles retirarse a su casa, sucedió por dos ocasiones, en una tercera, sugerí que se quedaran y les daría un

medicamento (mejoral, alkaseltzer etc.) con esto me di cuenta que no había tales malestares que era un pretexto para no quedarse en la institución.

Con la experiencia vivida pude comprobar lo que asegura Pierre Janet., sobre " la pseudo-mentira, especie de fabulación reservada a los demás, y destinada a resolver para el niño un momento de apuro" . (5)

Me pregunto ¿Qué tanto el padre de familia es el causante de que su hijo no tenga la confianza necesaria para la manera en que se le trate? Y ¿ Qué tanto influye el medio urbano que rodea al plantel?.

Y para poder ver la manera de una mejor y adecuada enseñanza aprendizaje que facilite al niño ver el cambio del hogar a la escuela con naturalidad.

Como educadora antes de ingresar a UPN me consideraba y actuaba en mi práctica docente en forma funcionalista, utilizando una teoría tradicionalista conductista tomando en cuenta y apoyándome sólo a planear en base a los programas proporcionados por la SEP siendo en mi práctica quien daba a la sociedad lo que pedía o exigía, o quería de mi, que no era otra cosa que la atención para los niños durante las horas clase; siendo los padres de familia quienes se preocupaban sólo por qué les atendiera a sus hijos tratándolos bien sin importar si la enseñanza aprendizaje era lo adecuado por la docente.

No me importaba los afectos de educadora o relación con padres de familia, no tenía motivos para originar un cambio a pesar de que año tras año observaba las manifestaciones de los niños, aún aquellos que durante todo su estancia en el jardín nunca llegaban a la adaptación, quienes pasaban a otro nivel con la misma problemática manifestada en preescolar; yo al igual que tantos maestros tradicionalistas no buscaba mecanismos o estrategias para cambiar. Siendo alumno maestro de la Universidad Pedagógica a la cual ingresé simplemente por conocer ya que se me había invitado a integrarme como alumna.

Estando ahí al mencionársenos sobre algún problema posible de resolver en el aula, qué enfoque daba a mi trabajo a tratar de lograr un cambio en el jardín de niños ya tantas veces mencionado en el cual trataré de cambiar mi actitud antes asumida hasta ahora llevando a cabo; acciones que me permitan verificar con seguridad que por medio de las estrategias utilizadas en mi labor diaria he logrado cambiar el concepto que se tiene sobre la actividad cotidiana que se lleva con los preescolares.

(5) PIERRE, Janet. La Presión adulta y el realismo moral. El niño preescolar y los valores. Ed. UPN. pp. 124.

Como educadora Normalista con 16 años de servicio trato de identificarme en un cambio para ya no ser el profesor tradicionalista que habla y los alumnos solo escuchan; no dar sólo lo que la sociedad pide sino reflexionar sobre una educación que lleve al niño a la construcción de sus propias ideas practicando la autoevaluación de lo aprendido siendo el maestro el guía y apoyo de los alumnos quienes en forma grupal busquen los criterios que permitan seleccionar organizar y aplicar adecuadamente los mecanismos necesarios en cada situación de aprendizaje; dando a mi labor educativa un realce apoyada en un marco Teórico – Metodológico.

1.3. Conceptualización del problema.

Atiendo un grupo de 29 alumnos en los cuales he detectado un número determinado de problemas para que la adaptación del preescolar se de por el cual se entorpecen las actividades a realizar con esos chaparritos que obtienen sus primeras experiencias fuera del seno familiar entorpeciendo propósitos y objetivos planteados por la educadora en el avance de la madurez pretendida en el niño, basada en los bloques de desarrollo a considerar como psicomotricidad, lenguaje, matemáticas, naturaleza, sensibilidad y expresión artística. Existiendo problemas como adaptación: acción o efecto del ser humano de adaptarse a ciertas costumbres o se aviene a tipo, condiciones, acciones y actividades que se realizan dentro de la sociedad a la que él se integra. Por ejemplo, como la que se tiene en una institución del nivel preescolar diferente a donde se ha desarrollado como el hogar.

Sobreprotección: es la manera de proteger a la persona más de lo debido o demasiado, donde el niño estaba acostumbrado a no separarse ni un sólo instante de su tutora, quién no permite que su hijo se valga por sí sólo, cumpliendo el más mínimo capricho o trabajo que puede realizar él; por el hecho de considerarlo débil o pequeño, aún más, la situación se agrava cuando existe la sobreprotección de hermanos mayores y familiares y todo por ser el más pequeño.

Desprotección: falta de atención, cuidados necesarios o desprovisto de todo, se refiere a las madres que trabajan y no pueden estar al cuidado de sus hijos dejándolos bajo la atención de personas, quiénes en ocasiones poco se interesan en atender al pequeño aunque hay sus excepciones, cuando llegan al jardín se muestran temerosos y lo manifiestan inventado malestares estomacales (vómito) u otras actitudes que no son verdad o sea que está mintiendo, para que la mamá se lo lleve a su casa.

El maltrato familiar: el tratar duramente o con violencia a los niños entre los que lo rodean sean estos adultos, ocasiona que el infante en el plantel se muestre inseguro, tímido, o en su defecto agresivo, como a la defensiva de lo que pueda pasar por lo regular, se observa, que éste no tiene la menor intención de participar,

ni aunque se le solicite, si se le trata de obligar llora, no logrando ningún avance con él en el proceso adaptativo, no permite que le tomen sus cosas, ni que se las toquen, aunque es peculiar que en esta edad los niños sean egocéntricos, los de problema de maltrato los considero aún más, al respecto expresa Piaget: "El pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos, no son capaces de comprender y distinguir lo que quieren y lo que los demás quieren de ellos" (6) (Ver anexo No. 3)

Problemas familiares. Cuando existen problemas familiares entre pareja siendo el niño el centro de ellos y los pleitos se dan, sin reparar en el daño psicológico del chiquito, es él quién se siente desorientado por no comprender los motivos sobre sus actitudes. Cuando incluso llegan a la separación y es el infante el que no sabe, no puede asimilar para poder aceptar o comprender lo que pasa.

Inseguridad: estado que muestra la falta de conocimiento sobre los fines y contenidos del nivel preescolar esto se reafirma cuando, las madres o padres de familia en su mayoría según datos arrojados en la ficha global de datos aplicada me anotaron no saber ni conocer las actividades que se llevan a cabo con los preescolares, pensando que sólo se asiste al jardín para entretenerlos por medio del juego (que sólo van al plantel a jugar). Siendo un motivo de desinformación para todos aquellos pequeños que ilusionados asisten a su primer día de clases quiénes piensan por lo dicho por su mamá que sólo van a jugar aunque no están del todo equivocados es necesario darles a conocer y que entiendan que como educadora toda actividad es planeada en base al juego y lograr de esa manera frecuencias en la maduración de cada alumno.

Siendo en su mayoría madres con una profesión (maestras, doctoras, secretarias,) estimulaban al niño solamente expresando "si te portas bien y no lloras te compro una mochila, un muñeco, un carro, te daré un gran regalo" pero no se preocupaban por hacerle ver al infante que estaba en edad para aprender a imaginar, crear, y construir conocimientos en la escuela.

Retos académicos: entender por reto el desafío a lograr o realizar algo que parece imposible y en la escuela se refiere a la inseguridad manifestada por el niño cuando al realizar una actividad como recortar, pintar, grabar, o simplemente sugerirle que tomara el lápiz, éste manifestaba: no puedo, no se, no quiero, o interrumpe en llanto, sin expresar nada, o se retira del grupo, sintiendo como un a protección el posesionarse de la puerta de la salida, sin haber poder humano que

(6) PIAGET. La presión adulta y el realismo moral. En: El niño Preescolar y los valores . Ed. UPN. PP.124

lo retire de ahí a menos de que sea obligado por la fuerza en cada cambio de actividad, consiste en aquellos niños que si están manipulando determinado material y se le solicita cambie de ella es un constante llorar, al sentir que no tiene a la persona que lo pueda auxiliar o la que le inspire confianza o la ideal a su lado para resolver el problema.

Identidad: referido a la similitud de pareceres o caracteres que diferencian a las personas entre sí en el jardín de niños se aprecia en aquel que tiene apodos que se le nombra con el diminutivo o sintetizado su nombre quién llamándose Jaime Adrián le dicen Jimy, por lo tanto no entiende cuando se le nombra correctamente, en ocasiones manifiesta ese no soy yo; se le da una explicación sobre el porqué le dicen así pero no es suficiente ya que algunos insisten en llamarse como le dice su mamá o su familia.

Esto es peor cuando le apodan el gordo, prieto, nene, bebé, etc., el alumno no entiende en lo absoluto cuando se le menciona por el nombre de pila.

El niño mal acostumbrado: el niño mimado, chiquiado, malcreado con malas costumbres, es el que en ocasiones suponemos o creemos que tiene problemas de lenguaje por no pronunciar correctamente las palabras diciendo pedachito, en lugar de pedacito; por perrito, pelito. Estribando el problema en que la familia en lugar de corregirle pronuncian al igual que el o le ríen el chiste al chiquillo haciéndole sentir que está en lo correcto por que escucha a los adultos repetir las palabras como las dice.

El niño con problemas de lenguaje.- cuando el alumno tiene problemas de lenguaje reales; no quiere expresar nada por temor a despertar la burla de sus compañeros, quienes lo hacen por primera vez ante sus compañeros y éstos se ríen, es difícil volver a escuchar su voz o tratar de comunicarse con ellos.

Inadaptación: dicese de quién no se acostumbra a los hábitos, normas y costumbres o actividades que se realizan en la sociedad en que vive o a la que se integra; más aún cuando ha cambiado de un ambiente a otro teniendo que regresarse al primero para poder continuar sin problemas y se ha dado la situación de que mejor la mamá prefiere que su hijo se quede en casa, que ayudarlo a mantenerse en el plantel al cual ya no lo vuelve a llevar más por el hecho de no verlo llorar.

Comunicación: proceso de producción y transmisión social de información entre masas, haciendo saber de lo que se conoce y se tiene a otra persona, esto se nota en el alumnado, donde los padres argumentan falta de tiempo y espacio para

las actividades que se realizan en el jardín de niños.(7)

A nivel preescolar causa serios problemas y aunque ésta no se dá solo en determinado lugar o nivel, ya que el ser humano está expuesto a constantes cambios durante su ciclo de vida, por ello quiero señalar que el jardín de niños Josefa Ortiz Lemus, no es la excepción y se presenta en el grupo de 2º "A" él cual atiende y que siendo un grupo pequeño tiene en su haber una serie de problemas que me llevaron a investigar a fondo a cada uno de los alumnos que están a mi cargo y conocer las causas y motivo ¿Por qué los alumnos de nuevo ingreso no quieren quedarse y participar en las actividades a realizar dentro de un grupo?.

¿Es la adaptación del niño a preescolar un problema que perjudica la enseñanza aprendizaje?

Mi problema nace de la necesidad de querer integrar al estudiante para que adquiera los conocimientos formales del ambiente escolarizado. Es la adaptación de los infantes de nuevo ingreso lo que me preocupa cuando muestran gran temor al observar el lugar en el que la madre intenta dejarlos que es en el centro escolar, manifestándolo con rasguños, patadas, palabras mal sonantes o llanto excesivo.

Solamente si la madre lo acompaña e ingresa con él al área de cantos y juegos y permanece ahí con el niño por un momento abrazándolo o tomándolo de la mano se muestra tranquilo pero cuando la madre intenta irse o se retira, el educando observa por un momento a su alrededor o se da que sea por largo rato a quienes lloran interrumpiendo él de la misma manera sin participar en las actividades de sensibilidad y expresión artística, o pegado a las faldas de su mamá sin que exista ninguna motivación que lo haga separarse de ella; cuando se retira es mayor el problema.

La adaptación es muy importante, por ello pretendo realizar un estudio a nivel micro, es mi mayor intención para tratar de promover el cambio, mejorar y superar mi práctica docente, si logro que la adaptación de mis alumnos sea sin tantos sufrimientos para ellos y personas afines al problema, lo habré convertido en un proyecto innovador y no obsoleto ; por lo tanto ¿Este problema tendrá alternativas de solución en los próximos ciclos escolares?.

(7) Diccionario enciclopédico LAROUSE. En: Un mundo de Interés. Ed. Ibidem.

1.4. Caracterización de la propuesta.

La propuesta apropiada al problema planteado sobre la adaptación del niño preescolar resulta ser la propuesta pedagógica de acción docente, ya que nos hace reflexionar sobre un problema específico que esté afectando en nuestra práctica docente diaria y sobre quienes somos en realidad los maestros, si sólo sabemos aplicar (los contenidos escolares) lo que se nos da o somos capaces de ejercer el trabajo a través de la investigación, acción favoreciendo el desarrollo del pensamiento de nuestros alumnos en forma crítica, perfeccionándonos como docentes con miras a ofrecer a los educandos una formación más integral mas pedagógica.

Un requisito para desarrollar esta propuesta es que los profesor - alumnos estemos involucrados en el problema.

Un criterio que considero muy importante para basarme en esta propuesta es que: se construye mediante una investigación teórico práctico de nivel micro, es un estudio de caso con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo para llegar a innovaciones de tipo cualitativo.

Dentro del nivel preescolar y en mí problemática la propuesta de acción docente es la más apropiada a ella pues como educadora creo que utilizamos a cada paso la creatividad, la originalidad y la sensibilidad para mejorar nuestro entorno sin esquemas preestablecidos sino más bien una serie de orientaciones donde se consideran las interrogantes del quehacer docente dentro de nuestra aula evaluando en nuestra realidad la forma en que se da o surge la problemática tomando en cuenta procesos sujetos a concesiones de la docencia, siendo que la propuesta nos proporciona la oportunidad de pasar del conocimiento del sentido común al conocimiento profesional del trabajo diario con el colectivo escolar profundizando y enriqueciendo el saber docente mediante la construcción y reconstrucción permanente, real y coherente que nos llevan a transformar nuestro trabajo docente propio.

Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los recursos y los espacios escolares, "el proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en ner una alternativa a la docencia". (8)

(8) ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de acción docente. En: Hacia la Innovación. México 1999, UPN, p. 63

2. LA INNOVACION.

2.1. Innovación.

Se entiende por innovación el llevar a la práctica actividades no realizadas, introducir nuevas formas o estrategias diferentes a las ya elaboradas, es más que nada el implementar mecanismos y métodos de acción para mejorar o cambiar el trabajo docente, el cambiar formas, costumbres y hábitos monótonos y tradicionales por algo desconocido para mejorar e intercambiar ideas con el firme propósito de que se estimule e impresione el trabajo diario tratando de llamar la atención e implementar cada vez más acciones desconocidas, nuevas o mejoradas que posiblemente nos den buenos resultados y mejorarlas con cada nueva actividad que se lleve a cabo; es el modificar la práctica de antes, de descubrir el problema y superarlo y con ello transformaremos nuestra docencia según Havelock "La innovación es una serie racional de actividades que pasan de la investigación al desarrollo, después al condicionamiento y finalmente a la difusión." (9)

En el jardín de niños "Josefa Ortíz Lemus", con domicilio en Profr. Fajardo No. 129, de la ciudad de Jiquilpan, Mich; plantel de organización completa, que cuenta con todos los servicios para la educación preescolar, me propongo llevar a cabo con los 29 alumnos de 2º grado grupo "A" y padres de familia, durante el ciclo escolar 1997-1999, las actividades necesarias para lograr la adaptación del niño y dar a conocer el trabajo educativo en preescolar, ciclo en el que pretendo originar un cambio.

El objetivo específico es que el alumno que ingresa a esta institución se adapte con facilidad sin entorpecer su desarrollo natural por lo que considero es un estudio a nivel micro ya que no traspasa fuera del aula en la que imparto mi clase pues es la adaptación de los alumnos que atiendo lo que ha llamado mi atención y la preocupación personal de buscar los métodos y maneras de que el niño sienta la confianza suficiente para que su desarrollo sea esencialmente una marcha hacia el equilibrio que el infante con plena confianza realice sus actividades e innove el profesor la práctica docente con gran satisfacción al ser aceptadas sus estrategias que llevará a cabo en el mejoramiento de los alumnos como una iniciativa que presentan problemas al no poder adaptarse al plantel y actividades que ahí se realizan en forma grupal.

(9) HAVELOCK. Las corrientes de la innovación. En: Hacia la Innovación. Ed. UPN, p. 37

Planear actividades para la adaptación de los pequeñitos que se enfrentan a algo desconocido para ellos, es factible de realizarse en el grupo de 2ª A, ya que se presenta la necesidad de llevarlos al cambio para su aprendizaje y como educadora tengo la capacidad de implementar formas que los benefician, que no se vean afectados por no detectar a tiempo los problemas de cada educando que tienen diferencias en el seno familiar por el nivel económico, costumbres, cultura y tradiciones llevándolos a mostrar diferentes necesidades que el docente debe examinar en forma profunda y sobre todo como en mi caso que estoy frente al grupo donde hay niños que no se adaptan y no se integran en su totalidad afectando a todos en general.

Teniendo esto ante mi en la vida cotidiana laboral, llego a la reflexión de que es tiempo de tomar cartas en el asunto pues en mis horas de la práctica docente puedo desarrollar acciones tentativas que posiblemente me puedan llevar a una buena solución ya que tengo los elementos necesarios, sobre todo, el interés de prepararme cada día mejor en beneficio de la niñez y en el mío propio, al obtener satisfacciones en mi tiempo laboral donde con toda la ética profesional posible reconozco errores que puedo enmendar en bien de los que esperan lo mejor de mí.

Como docente llevaré acabo un examen crítico de mi práctica diaria la reflexión sobre la misma y el análisis sobre la manera de enseñar y darme cuenta si el trabajo realizado ha sido basado sólo en la costumbre o qué tanto he innovado mis actividades en el buen aprendizaje del alumno. Cómo he actuado ante la adaptación que no se ha dado en forma satisfactoria en el grupo; si los mecanismos utilizados han sido buenos o solo he burocratizado los planes y programas sin haberme ubicado en la realidad, de que todos los alumnos hayan recibido los conocimientos adecuados y verídicos de su edad y nivel en el que deben estar.

Me atrevo a asegurar que en el grupo, la adaptación se debe desarrollar en un proceso no espontáneo, se debe llevar a cabo un proceso metodológico donde primeramente se busque el problema, se diagnóstica como tal para saber el por qué la adaptación se considera como la problemática expuesta a un análisis, sistematización y reflexión para elaborar un proyecto innovador en la práctica que probablemente me lleve a la solución de que todo niño no adaptado se adapte por medio de los planteamientos hechos y llevados a la práctica. misma, teniendo un estudio minucioso de cada niño con el problema que cada uno de esos pequeños seres enfrentan.

El problema me afecta como docente al no haber iniciado antes las alternativas de solución para que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se lleve con mejores logros en el grupo esperando que con las orientaciones a los padres de familia y demás estrategias que ya he puesto en práctica (entrevistas, visitas familiares, encuestas, etc.), como inicio a un proceso sobre la adaptación del niño preescolar de las alternativas a seguir y sean factibles para resolver la problemática

en el grupo en todo caso de no ser así iniciar con otras alternativas diferentes implementadas para un nuevo proceso, desechando las no favorables e implementado las que dieron buenos resultados y éstas lleguen a ser viables para su aplicación.

Vinculando la experiencia vivida durante mis años de servicio y las investigaciones de autores me darán la pauta para que la adaptación del niño se de en mayor proporción y forma, que nos darán elementos de juicio basados en estudios propios y que en forma teórica nos dan a conocer y que a su vez fueron retomados de las diferentes metodologías en las que yo como educadora me ubico y tratar de llevar a buen término la propuesta de solución de la adaptación siguiendo las líneas y áreas de estudio de la licenciatura plan 94, y más libros que considere me sean útiles.

Ya que la adaptación del grupo mencionado se presenta como la necesidad urgente de modificar formas de trabajo que me proporcione la mejor manera de aprovechar y dar a conocer a los alumnos la forma de tener una mayor construcción y reconstrucción de conocimientos, que me facilite con los niños la mejor enseñanza aprendizaje en el ciclo escolar 1997-1999, que tal vez pueda llevarme al cambio abierto y a una posibilidad que dé respuesta al problema de adaptación a los grupos de nuevo ingreso que lleguen en cada nuevo ciclo escolar que yo atiendo, desde luego perfeccionado cada vez más la posible alternativa que me de resultados favorables.

Apyados en la Licenciatura en Educación, contando también con el apoyo de los padres de familia para desarrollar el proyecto de innovación para la mejor atención a los alumnos y resolverse el problema de la adaptación de niños preescolares, dándome una idea clara sobre la estrategia que debo seguir y que me servirá en mi labor como profesor y beneficiándonos todos los integrantes del grupo.

Siendo los participantes en la propuesta de innovación los alumnos, la educadora y padres de familia, será para todos de interés común ya que es esencial la integración del preescolar a las actividades de trabajo del grupo que ayudan al desarrollo integral de toda su vida, considerando esa etapa donde se descubren habilidades y actitudes importantes del ser humano, que lo llevarán a definir su personalidad como adultos.

El padre de familia, participante debe apoyar al proyecto, ya que se llevará a cabo en bien de que su hijo aprenda en un ambiente que lo beneficiará en todo sentido para enfrentar situaciones en la vida logrando con ello aceptar la responsabilidad de dar a su pequeño las atenciones que cree pertinentes y obviamente necesarias.

El maestro conocerá la manera de cómo buscar e identificar a los participantes afines al proyecto y llevar a efecto las acciones que le den en su práctica docente resultados, logrando en su alumnos la mejor transmisión de conocimientos, conociéndolos uno a uno con veracidad en sus necesidades de atención en su aprendizaje, dosificando en cada uno de ellos lo necesario y pertinente en su preparación como educandos y para con su familia no solo dentro del ámbito escolar sino fuera y dentro de su entorno familiar.

Para delimitar la adaptación de los alumnos de 2º grado de mi grupo es importante ubicarme en el nivel donde realizo mi labor como educadora marcando; claro que, si utilizo las estrategias adecuadas para conocer el origen del por qué el pequeño manifiesta en diferentes formas su impotencia para comprender el cambio del que está siendo objeto, y que serán obstáculos que día a día surgirán durante toda su vida, que todo individuo en su cotidianidad pasa por diferentes etapas normales a las que se tiene que enfrentar siendo en esta edad en la que ingresa a un jardín y que es de mi interés conocer el entorno familiar, en que se encuentra, delimitando causas (agresión familiar, desprotección etc.) por las cuales descubriremos el comportamiento del mismo que dará la personalidad del individuo en el mañana cuando sea adulto.

Para llevar a cabo acciones que posiblemente den un cambio favorable y el niño se adapte, me limitaré al ciclo escolar 97-98 utilizando espacios antes o después de clases con una duración de media hora los días martes y jueves, siendo un total de una hora por semana. Donde exista la posibilidad de hacer la estancia del alumno mas cómoda dentro del salón de clase y del mismo plantel.

El que el niño se adapte es mi mayor preocupación ¿Por qué? Cuando inicia un nuevo ciclo escolar, con alumnado de nuevo ingreso, es importante la sociabilización, de ello depende empezar a integrarse y participar como educando.

Considero de muchísima importancia la adaptación del infante, ¿Por qué? de esa manera tengo la oportunidad de identificarlo e identificarme con él de lo contrario se observan varios problemas en la enseñanza aprendizaje tanto para el alumno, maestro y padre de familia, al ver las tristes manifestaciones de los educandos que lloran o gritan con gran desesperación, por el cambio del que están siendo objeto en su integración a una institución.

Con este problema adaptativo como docente no tengo la oportunidad de dialogar con el niño, no puedo conocer lo que piensa y siente, no hay la oportunidad de iniciar actividades de sociabilización, socialización e integración como grupo. Mientras no se permita por parte del alumno entablar comunicación y mucho menos acciones para conocer habilidades, hábitos y costumbres del infante, ayudar a que desarrolle el lenguaje.

De acuerdo a lo que dice Ferreiro "El lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del nuevo mundo amplia la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura, conduce a la sociabilización de los actos" (10).

Para que el niño se adapte es necesaria la participación directa, espontánea y significativa del niño en preescolar; es por medio del lenguaje oral y escrito después del juego en las que él va a narrar experiencias y situaciones vividas, puede llegar a escenificar las vivencias que tiene dentro del ambiente familiar o en el medio circundante en el que se desarrolla.

Busco de alguna manera acercarme a los alumnos quienes en ocasiones se agreden a sí mismo y a los demás; trato de ganarme su confianza por medio de algún juguete de los existentes en las área del salón, dulces o galletas, los interrogo buscando una respuesta que es difícil se dé por parte del alumno, pero no imposible si se tiene la entereza, la constancia y perseverancia para llegar a lograr lo propuesto, que beneficiará en el futuro a las generaciones venideras al jardín de niños, para quienes tendré las armas necesarias para solucionar el problema de adaptación.

Cuando llegan por primera vez al plantel no quieren separarse un sólo instante de la mamá en ocasiones llorando madre e hijo; esta manifestación es la más común en los primeros días de clase, aunque existen otras como que el niño se separe de los demás a esconderse tras de las puertas y no querer saber ni oír nada. Esto dificulta en gran manera el interactuar con los alumnos o propiciar un acercamiento docente alumno, donde el adulto y en este caso la mamá no proporciona ningún apoyo para ser mediadora entre la educadora y su hijo. Para qué se logre con los niños temerosos desorientados al no estar preparados en conocimientos sobre lo que van a realizar dentro del jardín, y si la madre esta en esa misma situación ya que tampoco se le ha preparado y orientado sobre la explicación que debe dar a su chiquito sobre las actividades que va a realizar o se realizan dentro de una institución preescolar, provoca que se atrase lo que llama Vygotsky la zona de desarrollo próximo o sea lo que el ser humano puede hacer con la ayuda de otra persona y llegar a superar lo aprendido.

(10) FERREIRO, E. GOMEZ, Palacio M. Y COLS. "Análisis de las perturbaciones En: El aprendizaje de lecto escritura. Fascículo 1. En guía didáctica para lengua oral y escrita. Ed. SEP. pp.58

Vygotsky dice: "Lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de otra persona lo podrá hacer mañana por sí solo" (11)

2.2. Enfoque sociocultural y pedagógico con que se aborda el problema.

Conceptualización del constructivismo aplicado al problema de investigación.

Dentro del grupo de 2º A en el que pretendo innovar mi práctica cotidiana, me preocupa de los alumnos la influencia social que tiene entorno al medio ambiente familiar que afecta el aprendizaje y desarrollo, deseando como educadora llegar a ser para mis alumnos un coordinador, un guía, haciéndolos responsables y constructores de su propio aprendizaje. Apoyada en la teoría y, por medio del juego trataré de enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades, que comprendan que tienen reglas que van a seguir o practicar tratar de no dejarse perder para que otro tenga la oportunidad de ganar; desde ahí interviene la responsabilidad al poner en acción todas sus facultades como: destreza, agilidad, sagacidad, lógica, donde también puede sobresalir la fantasía, lo mágico, lo irreal, sustituyendo a la realidad.

La teoría constructivista me permite guiar a los infantes preescolares favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y poder darles sentido a las cosas imaginativas de los fenómenos para él complejos, podrá clasificar y categorizar los resultados obtenidos de cuanto se observa y se aventura en la búsqueda del saber y de la verdad, que él, cree y por medio de la experiencia en sus primeras actividades educativas pueda discernir misterios, donde tenga recompensas y dificultades favoreciendo su capacidad para dar sentido a las cosas y llegue a construir de acuerdo al conocimiento real del mundo permitiéndome como docente llevar al niño a la construcción por sí sólo, de lo que pretendo, quiero y deseo enseñar.

Globalizando todos estos términos que nos llevarían a conceptualizar el problema como las diferentes expresiones y actividades que tiene que afrontar el ser humano, llegando al final a integrarse por su necesidad a las diferentes etapas de crecimiento y adquisición de conocimiento necesarios de la vida en la sociedad.

Para conceptualizar la adaptación del preescolar es necesario poner en práctica variadas estrategias que con ayuda de padres de familia puedan dar solución a la adaptación para que el niño sienta; al ingresar al jardín la seguridad personal, no temor al quedarse en el plantel, sin tener la presencia de personas conocidas que le inspiren confianza. Si no al contrario nazca en él el interés por

(11) VIGOTSKY, Lev Seminovitch. La metáfora del andamiaje, En: Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. México SEP-UPN. p. 146

integrarse a los juegos y convivir con los demás de su edad dándose la socialización de lo que ahí va a experimentar y conocer como novedad algo diferente de lo que es participe, para que logre la socialización en su nuevo mundo es necesario evitar si es posible, la ansiedad. - al no poder regresar en ese momento al seno familiar porque no comprende el hecho de la permanencia en la institución, los conocimientos que el no sabe.

Para lograr la interpretación de lo expuesto me basaré como primer paso en la teoría conductista de Watson considerando necesario en los niños de nuevo ingreso la necesidad de cambios y modificaciones en su conducta a través de darles premios que los estimulen y motiven al trabajo escolar.

En el pequeñito de nuevo ingreso tengo que buscar la asociación entre los educandos donde el aprendizaje conductista lo lleve a ver lo que puede aprender de otra persona.

Durante por lo menos en cuatro meses me basaré en esta teoría ya que estimularé a los alumnos para lograr obtener una respuesta, y ver sus cambios como resultado de su experiencia en el jardín de niños donde para Skinner "el condicionamiento se logra reforzando o premiando la conducta que el sujeto produce espontáneamente." (12)

Si se lograra conducir sus inquietudes o sentimientos para conocer el por qué muestra ansiedad e inducir la agresividad que manifiesta principalmente con la educadora quien él piensa que no lo entiende, en sus necesidades por lo que llega incluso a golpear y golpearse así mismo teniendo fatales consecuencias de problemas físicos, se da en él la auto destrucción o tratar de esa manera de llamar la atención, siendo esto una necesidad pues no entiende el por qué del cambio, que ha sufrido del hogar a la escuela.

La expresión más común del niño para adaptarse es con el llanto que en ocasiones es el sentimiento que el alumno muestra cuando tiene nerviosismo, ansiedad, pasividad, agresividad, etc. También el llanto excesivo, o aislándose de los demás, mientras asimila que debe participar y colaborar con todos sus compañeros cuando se da este proceso empieza a adaptarse a su nueva rutina o forma de vida en su nuevo mundo que es la escuela ahí debe de empezar a comunicarse por una necesidad propia de construir llegando a lograr esto; estaré utilizando la teoría constructivista de Vigostky , Piaget, César Coll y Pavlov, basados en la idea de que el ser humano busca, obtiene y construye por sí solo

(12) Skinner, El conductismo. En: El niño y sus primeros años en la escuela. México SEP.p. 25

conocimientos en el momento en que puede llevar a cabo acciones transformadoras.

Lo más grande que persigo es que al término del ciclo escolar de dos años 1997-1999 los educandos se hayan adaptado al grupo e integrado al mismo como también conocer las causas por las que los preescolares manifiestan o tienen reacciones negativas al ingresar al plantel con repercusiones a futuro que de momento está afectando de alguna manera a los demás integrantes del grupo.

Lo principal que se persigue es: facilitar y promover en mi grupo el crecimiento y desarrollo global en todas sus potencialidades, conociendo sus sentimientos, relación, emoción y aprendizaje en torno a su familia.

No centrar la actividad docente sólo en el aprendizaje o el desarrollo intelectual; se debe ver al niño como persona que crece con sus impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, dudas, preguntas, conquistas, ilusiones y sobre todo decepciones que tenga en su temprana edad.

Concientizar y estimular mediante el acercamiento de la educadora a los interesados incluyendo padres de familia; orientándolos en lo posible sobre la actitud que deben asumir con su hijo para motivarlo y darle confianza dentro del plantel y grupo, de esa manera debe integrarse al grupo salvando obstáculos que le afecten en su desarrollo educativo.

Contribuir ambas partes; padres de familia y educadora para conocer la raíz de lo que realmente esté afectando al educando y tener posibles soluciones a la mano para el logro de un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

Deseo y mi propósito es acerca del entorno del plantel conocer el medio social y familiar en donde se desarrollan los alumnos, determinado el grado de influencia que repercute en ellos, la convivencia con personas del lugar.

Analizar y estructurar técnicas o actitudes de procedimiento metodológicos para adaptar al niño al cambio de aptitudes que se requieren para aceptar y ser aceptado por la sociedad en la que participará y pueda darse la integración grupal y llegue a ser capaz de concluirse espontáneamente sin que se le solicite, con la certeza de haber logrado su seguridad adquirida, a través del lenguaje oral o escrito con sus compañeros y docentes.

Lograr en los alumnos la plena confianza para que en forma espontánea se integren con sus compañeros en las actividades de trabajo que se realizan.

Qué los alumnos se motiven sintiendo el compañerismo por medio de juegos de integración alumno - alumno y alumnos - educadora de tal manera que el juego

educativo del aprendizaje sea mejor ya que como maestros debemos preocuparnos por los educandos, como seres globales, pensante y en constante acción.

Que se dé en los niños la relación compartida sin egoísmos que es muy común en esa edad en la que se posesionan de todo y se de la socialización de lo que son los proyectos a realizar en todas las actividades; ésto en base a necesidades del educando, logrando compartir ideas, acciones como una fracción que es de un grupo donde todo es de todos sin egocentrismo.

Buscar soluciones con la colaboración de padres de familia sobre la manera de cómo tratar el problema con sus hijos que no se han adaptado para no afectar en el aprendizaje a todo el grupo.

Hacerles ver a los tutores, padres de familia la importancia de legarle la responsabilidad al niño de acuerdo a su edad sobres las actividades que él puede y debe desarrollar sin llegar a extremos opuestos de sobreprotección o en forma contraria, de desprotección.

Para Mirella Crema y Alicia E. de Guebel " no sólo los niños son los protagonistas del jardín de infantes sino que los padres ocupan un lugar esencial en la preocupación de los educadores". (13)

Lograr que el padre de familia respete a su hijo y ayuden a buscar los medios y acciones formativas, utilizando medios adecuados para no lastimar de alguna manera a su hijo y tenga al finalizar una personalidad bien definida.

Que conozca por medio de la interacción en el trabajo escolar cotidiano todo tipo de acciones y actividades que ahí se realizan cambiando la imagen e idea que se tiene sobre el nivel preescolar.

Que se comprometan con la educadora y principalmente con su hijo a dedicarle un tiempo determinado a realizar tareas o resolver inquietudes que sean en base a los intereses del niño y entorno a las actividades escolares.

Lograr tener al final de la aplicación de ésta propuesta métodos o estrategias que me permitan impartir con más satisfacción propia mis conocimientos, sin dudas, a que he logrado y tengo la solución para enfrentar el problema de la adaptación

(13) CREMA, Mirella y DE GUEBEL, Alicia E.. No hay una cultura sino culturas. En: Escuela Comunidad y Cultura Local en . Ed. UPN. pp. 27

cada inicio de un ciclo escolar, teniendo la certeza de que puedo llevar acabo cada día nuevas alternativas que innoven el trabajo diario y no caer en la monotonía o ser un docente tradicional, por lo contrario tener proyectos alternativos para mejorar mi labor como docente.

3. ALTERNATIVA

3.1. La planeación.

Es trazar o anotar en un plan de trabajo las actividades a realizar de una propuesta llevando un proceso continuo; en el nivel preescolar se sigue un plan de trabajo para poder establecer de manera clara, precisa y congruente las actividades llevando en ellas una secuencia para el logro de lo que se pretende, teniendo como propósito alcanzar los objetivos plasmados en el cronograma de actividades. De ahí que se desprende la gran importancia de planear las actividades a realizar con los alumnos, padres de familia e involucrados en la enseñanza aprendizaje de los niños.

La educadora planea anualmente marcando un proyecto en el cual se retoman las actividades en tres momentos que son: de diagnóstico, evaluación intermedia y evaluación final tomando en cuenta características del grupo escolar, recursos didácticos, actualización y formalización del docente y participación de padres de familia y comunidad.

El diagnóstico de las características del grupo escolar permiten la realización de la planeación general de un proyecto surgido de las experiencias y vivencias de los niños en el hogar o en su medio circundante ellos pueden manifestar lo que desean realizar como actividad en la planeación diaria para llevar una secuencia en la construcción del conocimiento pedagógico y metodológico de los alumnos permitiéndoles la comprobación de hipótesis de lo que creen o de lo que piensan que es lo verdadero hasta llegar a la evaluación o comprobación de la realidad. La planeación diaria permite tener un registro de las tareas y trabajos a realizar cotidianamente así como la colección de los materiales necesarios que se van a utilizar de manera diversa, teniendo con ello la posibilidad de que cada día se realicen diferentes actividades, el planear proporciona a la educadora el tiempo para informarse sobre dudas que surgan con los alumnos y que no sea capaz de contestar en ese momento dando la oportunidad de poder dar una respuesta verídica basada en la documentación necesaria de hechos pasados, previamente comprobados y donde la profesora no tenga la necesidad de mentir para salir de ese momento difícil al no poder contestar con veracidad los cuestionamientos, dudas o necesidades del educando; así lo manifiesta Margarita Pansza González: "La planeación (instrumentación) es: como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno. El que hacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones". (14)

(14) PANSZA González Margarita "Instrumentación Didáctica". En: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje . México, SEP-UPN p. 10

El planear nos evita llegar a la improvisación de las actividades en el trabajo escolar por no tener una preparación y organización previa ocasionando con ello el aburrimiento de nuestros alumnos y de uno mismo o el desinterés por no estar motivados en los métodos necesarios a seguir y sobre todo el no estar basados en la secuencia del trabajo que se debe llevar a cabo para una buena enseñanza aprendizaje de los alumnos.

3.2 Estrategias didácticas.

Al referirme a la estrategia didáctica en la cotidianeidad de mi práctica docente propia haré referencia sobre la actividad ejercida de una manera decidida con mis educandos contando con los conocimientos necesarios y elementos suficientes para poder dirigir y coordinar los trabajos que se realizan en el grupo y aplicar diversas ideas alternativas a las ya existentes y trabajadas en el grupo e implementar las que vayan surgiendo durante el trayecto de las actividades me baso en lo que expresa Suárez Díaz sobre que: " No basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado. Debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir trazar objetivos bien definidos para la realización de las tareas educativas. (15)

Teniendo ya detectada la adaptación del niño en preescolar como un problema que perjudica a la enseñanza aprendizaje de los alumnos, del segundo "A" , llevaré a cabo acciones específicas con los padres de familia y personas a fines a este problema para hacer notar las causas que considero la raíz del mismo siendo que hay niños que no se adaptan con facilidad a las actividades que se realizan en el nivel preescolar, toda acción será encaminada a orientar, demostrar e interactuar maestro, alumnos y padres de familia, es por eso que: mostraré al niño material y narración de cuentos por dos días; esto es un ejemplo de la estrategia utilizada en los primeros dos días de permanencia del alumno en el jardín; siendo no las únicas como lo manifiesto más adelante de este capítulo; donde explico el trabajar con nuevas formas con perspectivas de cambio, elaborar con nuevas informaciones tratando de canalizar líneas definidas de actuación y construcción que puedan darme respuestas a los problemas planteados e inicié una fase de trabajo en la que interactúan los sujetos e informaciones puestos en juego en la enseñanza aprendizaje; de esa manera se pueda ir desarrollando el proceso de construcción y reestructuración de conocimientos para llegar a la aplicación de extrategias bien definidas que puedan ser aplicadas como la metodología que nos llevará a la

(15) SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje. En: Medios para la enseñanza. Mexico, SEP- UPN. 19 p. 3

Haré evaluaciones de lo realizado durante los círculos y explicaré la manera en que voy a descubrir las habilidades de cada alumno, prosiguiendo con actividades con más grado de dificultad, como: el rasgar una hoja, siguiendo una línea, ya sea curva, recta, quebrada, etc., para pasar a recortar con tijeras, después de haber realizado la actividad anterior, con esto demostraré a las mamás, que la madurez de todo infante lleva una secuencia y que no podemos empezar de arriba hacia abajo, y que puedo ser un medio para detectar el motivo por el que el niño no quiera asistir al plantel, o integrarse al grupo. Las evaluaciones mencionadas me darán resultados positivos o negativos con los niños, detectando con mayor claridad los niños no adaptados, que ya ubicaré, siendo el momento de cambiar nuevas acciones, que hasta ahora he notado, que durante mi práctica diaria no han sido favorables, con algunos estudiantes.

Como siguiente paso comentaremos durante las reuniones planeadas y sugeridas para ver los avances obtenidos con las madres de familia, sobre quienes maltratan a sus hijos con una nalgada, un golpe o malas palabras para que realicen las tareas que se dan en ese grado, tratando de orientar cómo se debe estimular sin llegar al maltrato.

Realizar una encuesta para detectar madres embarazadas; estado físico de la madre que viene a desestabilizar el grado de madurez que tiene el niño preescolar, quien manifiesta en varias formas el rechazo que en ocasiones por el estado de la madre siente tener, factor bien claro de que el niño no se adapte a las actividades del grupo, no queriendo participar en el trabajo diario: de educación física, actividades artísticas etc.

Realizar continuamente observaciones a los niños sobre vivencias en el hogar, que se realicen en forma inicial continua y final de cada semana o por lo menos cada mes, esto sobre todo al finalizar el círculo de estudio que vayan sugiriendo al tomar en cuenta la disposición de la madre de familia con su hijo en problema.

Para que la adaptación del preescolar en el 2^a grado grupo A del Jardín de Niños "Josefa Ortiz Lemus" se obtenga al término; del ciclo escolar 1997-1999, he llevado acabo una serie de estrategias de trabajo con alumnos y padres de familia con la finalidad de conocer el entorno al educando para tratar de lograr se adapte a las actividades con menos preocupación o sufrimiento por medio de acciones como el poner en práctica, juegos de vinculación padre e hijo.

1.- En el primer día de trabajo septiembre 2 de 1997 con los niños y una asistencia de 25 les coloque en las mesas material llamativo de colores fuertes que consistían en pelotas, aros, globos, material de construcción de diferentes tamaños y texturas, sugerí a las mamás se alejaran de la puerta, ya que el niño la estaba observando y más lloraba. (Ver anexo No. 4)

Objetivo: poder verificar si la presencia de la madre le era un motivo para desesperarse más; al verla fuera del jardín de niños y él sin poder salir. Clarificar mejor que tanto afectaba el que él niño le estuviera viendo.

Aun con gritos y zapateadas ese primer día recorrieron las instalaciones del plantel conociendo sus diferentes áreas que le son necesarias a los alumnos para realizar sus necesidades fisiológicas.

Pasamos al salón identificado como 2º "A" por un letrero colocado en la puerta y ahí por medio de muñecos guiñol traté de entablar conversación con los niños, en ocasiones me dirigía en especial a aquel que lloraba con más fuerza; señalándole que le daría un gafete con su nombre dentro de un corazón del tamaño de su mano.

Producto: logré la atención de algunos niños quiénes se quedaron sentados en la silla que se les había proporcionado, pero la mayoría salió fuera del salón; unos gritando, otros pateando, y suplicando los llevara con su mamá o le llamara por teléfono el cuál me señalaban con insistencia al verlo sobre la cómoda.

Cuando me percaté dos niñas Valeria y Citlali se había vomitado y me decían dolerles el estómago, los acomode recostados sobre una mesa y quedaron quietos en silencio.

El cansancio del llanto al poco rato venció a casi la totalidad del grupo, por un lapso de corto tiempo, ya casi para la salida se reanudó la canción del llanto hasta que llego la mamá, haciéndose el problema más grande pues algunas de ellas lloraban de ver a su chiquito en un mar de lágrimas.

El segundo día 3 de septiembre de 1997 los que no habían llorado se presentaron con desconfianza, temor, llanto y no queriendo ya permanecer en el plantel, esto me demostraba que se había desilusionado por X causa de lo que había imaginado o pensaban o les había hecho creer que era el jardín de niños.

La asistencia fue menos en este segundo día de trabajo de una existencia de 29 niños solo fueron 21.

Trataba de abrazarlos, preguntar, al niño sobre su nombre, si había traído el corazón que se le había dado, el día anterior o lo cuestionaba sobre el motivo del por qué lloraba.

Algunos entre llantos contestaban; otros se limitaban a observarme por lo tanto en mi evaluación de esta estrategia no hubo avances, los logros no se vieron durante estos dos días de trabajo.

Limitaciones: estas se manifestaron sobre todo en las madres de familia a quienes se les tenía que atender al igual que al niño haciéndoles ver que se retiraran y que regresaran a la hora que ya se les había indicado.

2.- De esta estrategia surge otra que considero necesaria al ver los resultados de la primera alternativa implementé o sugerí que no sólo fuera la participación de alumnos y docentes en los juegos organizados si no que los padres de familia dispusieran de un espacio y se quedaran e integrarán a participar con sus hijos durante las actividades de música y movimiento y saludo, o al menos un tiempo que ellos consideraran prudente, para que el pequeño se tranquilizará y tratara de dialogar en el área de cantos y juegos con todos los preescolares de nuevo ingreso (en grupo) llamando su atención por medio de juegos de integración, socialización y participación a los diferentes juegos, rimas, coros, etc., que se dan en forma adecuada a ese nivel educativo con los niños de 4 a 6 años de edad, preescolar, estimulándolo con actitudes de afecto, dándole de esa manera la confianza necesaria y poder obtener de él su participación voluntaria.

Objetivos: proporcionar al niño confianza y tranquilidad pertinente mientras se tomaba confianza entre alumnos y educadora.

- Establecer formas de trabajo donde podamos participar y hacer partícipe al niño para que se integre a las actividades como preescolar, y permanezca tranquilo durante su estancia en el plantel.

La actividad se realizaba a diario durante diez días hábiles del 4 al 22 de septiembre del mismo con una participación entre diez o quince mamás (mamás que no trabajaban o pedían permiso) número que iba disminuyendo según la actitud que iba observándose en los niños quienes auxiliaban en esta actividad durante media hora o cuarenta y cinco minutos por lo regular dos o tres mamás se quedaban por más tiempo lo cual me facilitaba el trabajo que yo pretendía.

Al final en el octavo, noveno y décimo día sólo se quedaba la mamá de Janeth; con quien me auxiliaba para llevarlos al salón y narrarles cuentos, repetir rimas, manipular plastilina, realizar la técnica de boleado y que jugaran libremente únicamente con el cuidado de la educadora.

Logros: el trabajo realizado en esta alternativa ha sido muy favorable ya que el alumno ha respondido al acercamiento de la educadora, quien con palabras de confianza que ésta le exprese o preguntas amables que le haga logrará en el niño hacer comparaciones entre la madre y educadora viendo a la segunda como la primera incluso se pudo hacer reflexionar y aceptar al niño quien manifestó en la familia que tendrá dos mamás una en el hogar y la otra en la escuela; a la educadora la ve como la mamá que lo va a atender en la escuela y la primera lo ha atendido hasta el momento en que sufre este cambio de integrarse a una nueva

sociedad desconocida, de la que pensaba era igual a la que ha vivido y viviría siempre, y ahora ingresa a formar parte de una sociedad diferente y a la que tiene que adaptarse para continuar su desarrollo en la enseñanza aprendizaje de todo ser humano.

Los resultados fueron favorables cuando los juegos organizados precisaban la intervención de todos los integrantes del grupo incluyendo padres de familia haciendo olvidar si bien no del todo su situación al menos por momentos.

Logrando que el niño se interesara en realizar las actividades que sugería la maestra y pudo comprender que en el juego se van a tomar en cuenta reglas como dice: Arfovilloux Jean. "El niño aprende que hay un tiempo para el juego y un tiempo para el trabajo. (16)

Todo marchó muy bien por todo el tiempo previsto, pero cuando pedí a la mamá que ya no se quedara, lo avanzado se vino abajo, los resultados favorables y la alternativa realizada resultó contraproducente ya que sucedió que después de realizar esta acción el chiquito pretendía que la mamá permaneciera todos los días durante todo el trabajo en todas las actividades; lo que me llevó a retroceder y nuevamente a retomar con la primera estrategia, iniciada en el año escolar.

Resultados: todo lo que supuestamente se había logrado no fue más otra cosa, que el reconocer que me había equivocado pues el niño no se había hecho a la idea de separarse de su madre.

3.- Durante 3 días del 23 al 29 de septiembre de 1997 retomamos los juegos con material llamativo de colores fuertes.

La actividad la llevaba a cabo sin ninguna planeación, me dedicaba a observar al niño, buscando la manera de dialogar con ellos, esto era con los niños ya más tranquilos o quienes se iban integrando al grupo y cambiando de actitud, ejemplo, les decía haz un dibujo, guarda este material, dime de qué color es, etc.,

Objetivos: intentar nuevamente comenzar con el infante sin presionar, sin exigir para que fuera poco a poco haciendo lo que más llamara su atención.

Logros: estos fueron favorables, paso a paso, se iban integrando los niños como grupo. Un 20% de ellos hacían preguntas, pedían permiso para ir al baño,

(16) ARFOVILLOUX, Jean. El juego en el juego. En: La entrevista con el niño, Edición Morava Madrid 1977. p. 91 a la 101. Antología de la práctica preescolar. Ed. UPN. p. 58

e incluso proponían jugar en cantos y juegos; sin lograr en algunos pequeños que se dieran avances favorables y por tal motivo he considerado como algo tan importante para el proceso de adaptación del niño preescolar la siguiente estrategia:

4.- El graduar el tiempo que tiene el infante que permanece dentro del plantel atendiendo y comprendiendo la ansiedad, el temor, la angustia y el dolor psicológico que manifiesta al ser separado de la madre por lo que se ha optado por ir graduando el tiempo de permanencia en el aula de una, dos, dos y media hasta llegar a las 3 horas normadas de permanencia del niño en el plantel como lo marca el reglamento de educación preescolar, esto desde luego lo tomé en cuenta con los niños más desesperados que eran en total 6 y que desestabilizaban a todo el grupo (cabe aclarar que algunos niños lloraban pero se lograba tranquilizarlos en un tiempo no mayor de quince minutos a media hora).

Objetivo: concientizar al niño sobre el cambio que debe enfrentar asumiendo compromisos: mantenerse en calma, sólo en un corto tiempo en que se encuentre en el plantel.

Actividad realizada del 1º al 17 de octubre tomando en cuenta los días hábiles en un total de 15.

Avances: con ello logré la confianza del niño y que adquieran seguridad en la mamá y educadores, solicité que la atención al niño por parte de la madre fuera de la siguiente manera: que lo llevará al jardín a las 8:45 para recogerlo a las 10:00 a.m. El primer día y después durante los días siguientes para recoger a su hijo fuera recorriendo gradualmente el tiempo en diez minutos hasta llegar al horario estipulado por la S.E.P., para preescolar.

Se vieron resultados favorables en el grupo hasta el término de las fechas planeadas para la realización de esta actividad quiero decir que no en todos los aspectos solo sobre la asistencia normal, al jardín de niños ya el niño se quedaba tranquilo sin llorar no presentaba ninguna actitud de rechazo por tal motivo lo consideraba adaptado ya en su mayoría, a excepción de cinco niños que aún lloraban, tomé como un hecho el que el niño ya había logrado su adaptación por lo que pretendí que se integrará a la actividades coordinadas dentro del aula y poder planear el surgimiento de un proyecto a través de las actividades manuales.

Actividad: Reuní a los padres de familia quienes en su mayoría asistieron mujeres en un total de 21 a estas personas informé los avances obtenidos con el niño, nos colocamos sentados cada quién en nuestra silla madre e hijo, proseguí a dar a conocer en que consistía el trabajo por proyectos, y el por qué ya no era necesaria su presencia para jugar en cantos y juegos.

Al retirarse el tutor proporcione al niño una hoja para rayarla con movimientos libres.

Objetivo: descubrir en los chiquitos qué tanta habilidad tenían o de dónde deberían partir para iniciar el trabajo psicomotriz .

De esa manera observé cómo manifestaban inseguridad, miedo, angustia, al expresarme -no puedo, -no sé, o sólo me miraban llorando sin atinar como hacer su trabajo que les había sugerido viendo esto opté por exigir el trabajo o sugerir como ellos pudieran, como ellos quisieran ya que el pretender que se hiciese como lo mejor posible fue totalmente negativo pues no sólo los que lloraban en un principio se escuchaban, sino la mayoría interrumpió en llanto.

Al ver esta actitud cambié de táctica solicitando con amabilidad, cariño, e incluso sentándome al lado de algunos de mis alumnos tratando de mostrarle o hacerle ver como hacer su trabajo con facilidad.

Logré calmar a los pequeños a quienes les decía hazlo como quieras, como puedas, verás que de todos modos tu trabajo está muy bonito.

El niño se entusiasmó por tan sencillas palabras, empezó a trabajar con más tranquilidad y pudo demostrar que tiene grandes habilidades que todo profesor debe de guiar, como son: el recortar, el rasgar, el colorear, pintar, etc. En su mayoría empezaron a integrarse a sus labores habiendo dos o tres a quienes se les tiene que estimular regularmente; esto se da cuando se presenta algún obstáculo que el alumno no logra superar.

Tuve la inquietud de saber si los padres se interesaban en el quehacer escolar del infante por lo que formulé una serie de preguntas que hice personalmente a los 29 papás que conformaban el grupo. (Ver anexo No. 5)

Objetivo: Analizar la actitud del padre de familia sobre la importancia de prestar atención a su hijo y como educadora conocer el grado de preocupación y atención que tiene el tutor con el niño.

Resultados: logre la reflexión del padre de familia así como el análisis sobre el papá para ver que tanto se preocupaba por el infante e ir cambiando la idea sobre el trabajo preescolar ya que en su mayoría opinó que, resultó ser bonito e interesante el trabajo preescolar y que ellos no sabían o no se daban cuenta a lo que se va a un jardín de niños.

5.- En los últimos días de octubre del 29 al 31 me propuse durante los días de esa semana por medio de entrevistas a las madres de familia, recabar datos para la ficha global de los alumnos. Para informarme sobre el comportamiento del

alumno en su casa con padres de familia desde: en qué circunstancias el niño fue concebido, datos sobre su nacimiento; cuidados maternos, cuidados de quienes lo rodean dentro de su hogar, actividades que realizan los padres de familia; aportaciones del ingreso familiar, tipo de alimentación, nivel económico, padecimientos del niño así como si tiene algún defecto físico, si recibe atención médica; lugar que ocupa el niño dentro de la familia, quiénes viven con él; la pareja o sólo alguno de ellos. (situación de los padres etc.). Esto me sirvió para reafirmar en lo corto lo escrito por la mamá en la ficha corrigiendo si era necesario lo expresado y explicar nuevamente si había dudas.

Objetivo: conocer condiciones económicas, culturales y sociales en las que se desenvuelve el niño.

Actividades: la reuniones por equipos de 8 personas solicitándoles ir media hora por la mañana antes de clase para ir dando respuestas a cada una de las preguntas formuladas y contestar dudas en relación a la ficha, quienes no pudieran asistir por la mañana lo hicieran a la hora de salida por equipos de tres ya que era más difícil atender al padre y al niño en ese momento.

Logros: por medio de esta ficha logré detectar y ubicar a cada uno de los niños que atiende y poder entablar una mejor relación con los alumnos y padres de familia y darme a la tarea de motivarlos de acuerdo a su estado de ánimo, o datos arrojados en la respuestas dadas.

Así mismo basándome en la encuesta, me propuse implementar acciones para dar a conocer las actividades preescolares, también capté que los padres de familia motivan a sus hijos con una mochila nueva para asistir al jardín y les forman la idea de que sólo van a jugar, ya que es la información que ellos tienen aunque no del todo equivocados al niño le cuesta trabajo adaptarse ya que aunque los juegos son la actividad motivante que utiliza el ser humano y más cuando se es niño no es sólo el jugar por jugar y siendo a través de los cuales la educadora dentro de su labor docente guía al alumno al conocimiento; es importante señalar que por medio del juego; que desde luego, ya debe atender reglas, normas, hábitos, costumbres y sobre todo respetando el punto de vista de los integrantes de todo un grupo que quizá tienen diferentes costumbres y tradiciones culturales; y cuando el alumno se enfrenta a esta realidad optando por no querer asistir al jardín de niños, mucho menos participar, empezando la labor educativa de adaptarlo a esa nueva sociedad que enfrenta.

Limitante para llevar a cabo esta alternativa estipulé un tiempo prudente ¿qué tiempo?; de tres se amplió a cinco días con la finalidad de dar al padre de familia un espacio más amplio en el que pudiéramos interiorizar ambas partes los problemas en torno al educando, quienes mostraron su interés en totalidad y se avanzó en el trabajo que se organizó de la siguiente manera. Se citaban a cinco

padres de familia de los que tenían dudas o querían alguna aclaración antes de la entrada y salida de clases, se daba lectura punto por punto para que pudieran ellos ir contestando, con más paciencia y claridad.

Los objetivos alcanzados en el tiempo y horario previsto fueron excelentes donde los logros fueron mayúsculos ya que pude darme cuenta de las características familiares generales de mis alumnos, la madre de familia se interesó en gran manera sobre el trabajo que realiza su hijo y a mi como docente me dió la pista para continuar con la estrategia siguiente.

6.- Observación inicial (o diagnóstico) individual. Planeada para llevarse acabo durante el mes de noviembre los días del 3 al 24 del mes mencionado después de haber interactuado por cuatro semanas con los alumnos para poder afirmar en que frecuencia de grado de madurez se encuentra ya sea en la "A" o "B". O sea ubicaré al niño en la primera, si es capaz de representar la figura humana, en la segunda si la representa con detalles de hombre o mujer.

Objetivo: poder partir de lo que el niño ya sabe y conocer el grado de conocimiento adquirido en el hogar y que tanto ha construido.

Se supone que después de haber observado a los niños durante este lapso de tiempo hemos logrado descubrir sus habilidades, principalmente motrices, y con ello la seguridad que manifiesta en el poder adaptarse a las actividades de matemáticas, lenguaje oral y escrito, cada uno de esos chiquitos tiene algo que aprender y algo que enseñar siendo muy cierto que en la vida del ser humano nunca se termina de conocer y podemos mejorar y modificar.

La satisfacción propia obtenida durante esta alternativa fue muy grande sobre todo por que rebase lo propuesto al darme cuenta de que tenemos como docentes la gran capacidad de identificar y ubicar a cada ser humano con sus deficiencias y problemas que hacen de cada uno más o menos diferentes a los demás.

Tengo las observaciones iniciales de diagnóstico de cada preescolar del ciclo escolar 1997-1998 para ir registrando avances durante todo el período escolar, con la primera observación surge la segunda como una necesidad de llevar un registro continuo, sobre hechos relevantes, anotar fechas en que se noten cambios positivos o negativos en el niño; ejemplo Fernando hasta hoy cuatro de diciembre de 1998 le escuché sus primeras palabras al decirme ya no voy a llorar maestra, el ver en Christián Salvador sus intentos por participar en cantos y juegos saltando de cojito, etc.

7.- Evaluación continua.

Como la palabra lo dice, continua, cuando hay hechos relevantes que van en beneficio del alumno para mejorar su desarrollo e integración con el grupo para su adaptación inmediata o paulatina.

Objetivo: anotar una a una las actitudes que manifieste el niño o acciones relevantes que lo benefician o lo perjudican, como en este caso observaciones de los momentos y fecha en que se integró al grupo.

En el segundo semestre del ciclo escolar 1997-1998, puedo considerar a los niños adaptados en un 60% . Como se han obtenido buenos resultados se sigue llevando acabo, propuestas para todo el ciclo escolar 97-98.

He logrado superar lo que llamaría la primera fase de integración del alumno a la escuela; teniendo la necesidad de planear como la segunda etapa el orientar al padre de familia sobre el quehacer cotidiano del niño; a realizar por medio de asambleas organizadas por la tarde dos veces a la semana en el horario de las 16 hrs p.m. en adelante.

a) Primera asamblea realizada el 9 de enero de 1998. En esta asamblea se trató de identificar al padre de familia y educadora quién ubicó al alumno de acuerdo a sus características manifestadas; por medio del pase de lista se anotaron opiniones sobre el trabajo pretendido a realizar que para la buena suerte consistía en el interés común de todos; en conocer el ambiente en el que se desarrolla el niño.

Descubrí que contaba con la disponibilidad del padre de familia quién proporcionaba sugerencias u opiniones sobre como mejorar la estrategia para llevar a cabo un buen trabajo.

Objetivo: establecer vías de intercambio de impresiones sobre el comportamiento del niño en la escuela y el hogar.

La asistencia a la primera asamblea no fue muy concurrida, siendo un total de 9 aún así el ánimo no decayó en la maestra y los padres de familia se manifestaron entusiasmados y propusieron se marcará otro día para realizar la segunda asamblea por la mañana de 8:30 a 9:15 a.m. llevándose como tarea invitar y motivar a los no presentes; lo hicieron, por lo tanto considero favorable la participación del 30% de los asistentes quienes planeamos el orden del día y asuntos a tratar en la próxima sesión, que sería el día miércoles 14 de enero de 1998.

Durante los dos días 12 y 13 con una asistencia de 24 y 26 niños respectivamente; pretendí iniciar un proyecto, explicándole a los niños que un proyecto no es otra cosa que la planeación de actividades a realizar en orden y en

determinado tiempo, marcando logros y dificultades sobre algo que deseamos conocer o comprobar ejemplo: si queremos realizar el dibujo de un conejo, sabremos qué come, dónde duerme, dónde vive, qué hace, qué se hace con él etc.

Para la elección de dicho proyecto separé a los niños que coinciden en el mismo trabajo y dejé sentados a los que opinaban o no en otro; haciendo notar al chiquito en qué lado había más niños e iría ganando el grupo más numeroso y sobre ese tema se trabajaría, siguiendo una secuencia como un esquema y para que ahí participe el alumno en el proyecto con la idea de lo que debemos decir, lo que pensamos, anotarlo como hipótesis para después del desarrollo y culminación, podemos anotar aciertos y errores.

Objetivo: facilitar al niño herramientas de trabajo para integrarse a las actividades dentro del grupo de acuerdo al interés del mismo construyendo sus propias ideas.

Logros: logré que algunos niños en total 6, manifestaran el deseo de trabajar sobre algo en concreto e iniciamos el proyecto denominado "animales del bosque".

Se planeó como actividades que se anotaron en el pizarrón en un friso la investigación, exposición, después de llevar a cabo la observación, juego, colaboración, experimentación, descubre, investiga y dialoga y confronta, como educadora traté de llevar a cabo la secuencia de estos puntos.

b) Segunda asamblea en la cual asistieron un 60% de padres de familia, el objetivo era informar a los padres de familia en que consisten los niveles de madurez que deben lograr alcanzar los alumnos durante su estancia de educación preescolar, dar a conocer en que consisten, cuáles son los bloques de desarrollo a considerar en su enseñanza aprendizaje que son: la naturaleza, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, lenguaje y matemáticas; se dio una explicación verbal en qué consistían, se planeó llevar a cabo actividades donde la participación en actividades les haga comprender cada uno de los bloques y lo que abarcan, favoreciendo en el tutor que puedan orientar mejor a su hijo en las actividades que va a realizar, sin el temor a no poder hacer nada en bien del alumno y con ello, despertarle él interés de adaptarse e integrarse a toda actividad en el jardín de niños.

Durante esta asamblea se dieron cuestiones muy positivas ya que el padre de familia participó en base a lo que estaba descubriendo sobre el poder ayudar a su hijo en las tareas que se pudieran ejecutar en casa; se disiparon dudas sobre si el trabajo podría ser capaz el niño de realizarlo e implementaron ideas sobre acciones a verificar con la participación familiar en casa como: que rasgaran papel periódico; investigaran sobre hechos relevantes e históricos de nuestro país; en mutua ayuda padre e hijo se llevó a cabo el pase de lista haciendo mención a quienes había

faltado a la primera reunión motivando con un pequeño detalle a manera de felicitación a los asistentes por segunda vez a la reunión; nuevamente se hizo la invitación a motivar a los tutores restantes que no asistieron a participar.

Me encontré con limitantes en el horario ya que mi directora expresó inconformidad por llevar a cabo las reuniones en el espacio que se podía utilizar para las asambleas del personal docente, ésto, nos llevó con los padres de familia a planear el lugar y cambio de horario en las siguientes asambleas y ya que por la tarde no tuve la llave de la institución motivo por el que no llegamos a ningún acuerdo sobre el lugar específico se propuso realizar las asambleas a las 8 de la mañana, en el salón del grupo y la siguiente asamblea se llevaría a cabo el siguiente lunes, donde la educadora daría a conocer en forma detallada un plan diario de actividades realizado cotidianamente durante una mañana de trabajo.

Objetivo: dar a conocer el trabajo del nivel preescolar cómo, por qué y de qué manera se lleva a cabo.

c) Tercera asamblea. 19 de enero de 1998.

Actividades: Reunidos los padres de familia; un total de 17, les informé la necesidad que se tiene como docente de planear lo que voy a realizar con el alumno y en base a que se hace.

Le dí lectura a mi plan de ese día para continuar desglosando las actividades rutinarias y actividad central en base al proyecto sugerido por el niño; dando un panorama a ellos sobre qué es un proyecto con base en qué surge (experiencias y vivencias del niño) e inicié mi exposición de trabajo de la siguiente manera:

Saludo. Siendo una actividad rutinaria de 15 minutos y en la que el padre ya había tenido la oportunidad de participar, solo aclaré el por qué se realiza esa rutina en el patio que es con la finalidad de que el niño se muestre sociable y no sea sólo en el salón sino que se acostumbre a realizarlo con todos sus compañeros incluso como una forma de rescatar valores que se han perdido y si se logra lo realiza también en casa con sus familiares a la hora de despertar de salir de ella o en su regreso.

Explicué que a sugerencia de la directora se había cambiado el lugar de dicha actividad ya que sólo se realizaba dentro del salón de música y movimiento con menos amplitud y ahora en el patio se pretendía como objetivo de que el niño realizara movimientos corporales de cabeza a pies. (céfalo caudal) y no fuera por grupo, que se relacionara en general con todo el alumnado y personal de la institución.

Cantos y juegos. Actividad también diaria por 25 minutos; después del saludo ahí contamos con la participación de la maestra de música; quién a su vez presenta un plan de trabajo que debe ir acorde al proyecto que estamos viendo con el grupo, además se ven tonos musicales, espacios, sonidos producidos y naturales, compases lento y rápido, etc.

Objetivo: que el alumno participe en forma espontánea o sugerida prestando mayor atención a los que lloran o se muestran temerosos, reservados o apáticos e incluso los que se mantienen fuera de ritmo y movimiento, que la invitación que se les haga a participar a esos niños sea por medio de los ya integrados y si es aún necesario se quede la mamá a participar de las actividades para con ello darle mayor confianza y lleguemos al final a que el educando sugiera juegos a realizar en forma colectiva.

Actividad central: Actividades del proyecto ya dentro del grupo lo que llamamos actividad central y no rutinaria puesto que no diario se hace lo mismo y por medio de una explicación de cómo surge y por qué surge y en base a qué se da un nombre a un proyecto que no es otra cosa que la organización de actividades que el niño va a realizar de acuerdo a su experiencias vividas, ya sea en el hogar o dentro de la escuela puede ser también de acuerdo a lo que él quiere conocer. Ejemplo: como estamos viendo los animales del bosque el alumno sugirió en la asamblea del día anterior representara el bosque; para ello utilizaremos el siguiente material: palitos de manera, papel crepé de color verde previamente recortado, por la educadora en forma de hojas pequeñas y plastilina; el niño pegará con resistol las hojas a los palillos para que después de que se haya secado lo detendrá parado, insertándolo en pequeñas bolitas de plastilina que ubicará en la mesa.

Hice notar al padre de familia que en la actividad de ejemplo manejé con el niño, matemáticas; al pedirle me dijera color y forma de los palos y al cuestionarlo sobre si conocía de qué color era el papel, psicomotricidad; ésta se vio en el momento de manipular la plastilina para ablandarla y cortar pequeños pedazos de ella y al formar las bolitas, el lenguaje se manejó cuando se le cuestiona y él contesta en forma certera o equivocada.

Recreo. - Actividad libre de 30 minutos también denominada rutinaria. Durante estos 30 minutos el niño se dedica a jugar en el patio y en juegos exclusivos para dicho tiempo, sin la intervención de docentes; estos se limitan a cuidar, observar y teniendo cuidado de llamar la atención a quienes realizan juegos bruscos que perjudiquen los intereses de los demás, y tratar así de no tener algún accidente, o previendo que esto no suceda.

Asamblea. - Como ya lo mencioné antes los alumnos y la educadora realizan la evaluación de las actividades del día, analizando lo realizado y logrado, se pregunta al grupo la actividad que se sugiere para el siguiente día teniendo el cuidado de no salirse del tema. Ejemplo: si hoy se representó el bosque, qué animal

les gustaría hacer que será el primero que haremos para ir a vivir en dicho lugar. Se harán las anotaciones pertinentes en el pizarrón por la educadora para dejar registrado el plan de trabajo del día siguiente y el niño puede realizar observaciones que para él sean pertinentes. (Ver anexo No. 6)

Logros: quiero expresar con mucho optimismo que aquí fue algo para mí fascinante, fantástico, motivante, en una palabra satisfactorio en lo personal al ver la reacción del padre de familia quién se mostraba fascinado y entusiasmado al comprender y comprobar que a pesar de la corta edad del ser humano se pueden realizar actividades que no se imaginan ni se tienen previstas.

Como docente logré comprometer a la mamá y algunos papás del grupo a estar más constantes y activos en atender las interrogantes de su hijo prestándole mayor atención.

Educación física. - Esta se denomina actividad complementaria y los niños son atendidos por una maestra especializada en esa área durante 30 minutos dos días por semana y este grupo la tiene programada para el día lunes y jueves.

Dificultades.- Las tuve cuando al llevarme más tiempo del previsto en esta reunión que era propuesta para una hora fui objeto de llamada de atención por mi autoridad inmediata, quién pedía cortar el trabajo de ese día para terminarlo otro día a lo cual me negué y la exposición se llevo a cabo de las 8:00 a.m. a las 10:00 a.m.

d) Cuarta asamblea. 28 de enero de 1998.

Actividades: planear, comentar, exponer experiencias vividas después de las asambleas anteriores; para ver de qué manera motivar al niño para que sienta el deseo de socializarse con los niños de su edad y logre trabajar conjuntamente con los demás, sin dañarlo física o psicológicamente, asistiendo en esta reunión el 100% de padres de familia.

Esta asamblea dio pautas que considero exitosas ya que hubo la participación de algunas de las mamás para manifestar que el aspecto afectivo psicomotriz, y socio afectivo les había dado resultado, prestando sencillamente un poco de interés a las peticiones del niño a quién le hacían ver que se le quería y que este cambio del hogar a la escuela era para su beneficio pues tendría que adaptarse a varios cambios que surgirán durante toda su vida, experiencias como prestarle atención por un momento, abrazarlo, alzarlo como bebé sin llegar a extremos de sobre protección.

Se llegaron a acuerdos para círculos de estudio proponiendo fechas y horario: quedando establecido que se llevaría a cabo a la hora de salida tomando 15 minutos antes de las 12 horas los días martes y jueves encontrándome nuevamente ahí con

la limitante de que no le pareció a mi directora el horario quién mocionó el trabajo por realizarse en horas clase recorriéndolo a la hora de la salida, siendo la actividad después de las 12 horas.

1.- Círculo de estudio con fecha martes 10 de febrero de 1998 se solicitó a padres e hijos que se organizarán en equipos de cinco parejas ubicándose en determinado espacio según las áreas del salón informándose en qué consistía cada una de ellas y el material existente en las mismas siendo de construcción, teatro, artes plásticas, biblioteca y matemáticas.

Objetivo: que el padre de familia conociera y clasificara el material con el que el niño hasta esta fecha puede investigar, construir y crear .

2.- Segundo círculo de estudio martes 24 de febrero después del pase de lista comprobé que de la primera sesión había quedado claro el que la mayoría se ubicará como se había solicitado en la vez anterior e hicimos los comentarios necesarios sobre la tarea realizada en casa.

Objetivo: propiciar la interacción de padres con el alumno en el trabajo escolar.

Punto seguido se prosiguió a que cada pareja contara el número de elementos de cada equipo visualizando el número y representándolo con objetos sugerimos que el conteo lo empezara el alumno y el tutor solo verificará; si era correcto lo manifestará o en caso contrario se repitiera el conteo hasta que el niño pudiera dar la cantidad exacta.

Actividades: solicité la asistencia de los papás para el día martes 17 de febrero, simplemente como observadores sobre el trabajo que sus hijos pueden y logran ya realizar donde solamente se informó sobre el trabajo y las indicaciones sobre las actividades del día con el tema "como realizar artesanías mexicanas".

Se dejó como tarea que padres e hijos investigaran sobre las artesanías; dónde y cómo las realizan.

Durante esta demostración de trabajo hicimos un análisis con el padre de familia sobre el cambio de los alumnos sufrido desde el primer día de su ingreso hasta la fecha, el como ya se había adaptado a la asistencia, constancia, integración y participación del grupo en cuanto a las actividades a realizar dentro de la institución. Que aunque de vez en cuando, dos niños lloran al presentárseles alguna dificultad, no se puede considerar por ello que el grupo no esté integrado en el trabajo.

En esta sesión causó gracia la actividad que fue relajante para los alumnos y padres de familia al causarle risa el conteo que el chico realizaba cuando se acomodaban de diferente forma los objetos y él pasaba por alto un número cuando no lo observaba en el mismo lugar ejemplo si estaba en línea y se quitaba uno para ponerse delante o detrás de otro ese número no era contado por el alumno; de uno pasaba a tres, a cinco, a dos o manifestaba solo hay cuatro objetos.

Se dejó como tarea de esta segunda sesión que el padre de familia auxiliara a su hijo en casa a contar por medio de fichas o piedras del uno al cinco.

3.- Tercer asamblea martes 17 de marzo de 1998 asistiendo un total de 19 mamás en su mayoría. Proporcioné una hoja de papel periódico e iniciamos a realizar recortes largos de toda la hoja; angostos; si el padre lo prefería para sacar varios pedazos. Esta actividad lo realizaron ambos alumno y su papá éste segundo, se resistía hacerlo mientras que el niño ya casi terminaba, proporcioné la explicación que se consideró pertinente y qué bloques de desarrollo estaba favoreciendo.

Objetivo: demostrar a los adultos que lo que parece un juego proporciona al niño seguridad y placer, al rasgar lo que le dará al infante precisión, al tratar de sacar tiras de papel de igual tamaño.

Logros: Todos han mostrado hasta hora gran interés en las actividades donde el objetivo es encausar el aprendizaje del alumno con el lema "todo se aprende jugando en preescolar".

4.- Tercer círculo proporcioné a las mamás una hoja y solicite que dibujaran a su familia o a ellas mismas.

Objetivo: que el niño observe que aún siendo adultos todo trabajo representa un grado de dificultad.

Para esta acción la asistencia fue en su totalidad la del grupo; entre bromas con ellas mismas les causó alegría y diversión, se hacían ver sus errores de como se dibujaron quienes en un principio decían no poder por no ser artistas.

En esta cuarta sesión causó un poco de problema con algunas mamás que al igual que al niño hicieron las mismas expresiones de su hijo, tales como, no sé maestra, me da pena dibujarme, no puedo, es que yo no lo practico etc. aproveché ese momento para decir que exigimos a los demás lo que nosotros mismo no estamos dispuestos a realizar, ya que el querer es poder.

Fue favorable la actividad al comprender el proceso que tiene el alumno cuando pretende dar a conocer experiencias vividas en su casa o fuera de ella; supo entender la mamá, que si a ella siendo adulta se le dificulta ese trabajo, más lo

es para el chiquito y trataría de estimularlo para que lleve a cabo su trabajo con más eficiencia y decisión.

5.-Quinto círculo de estudio con una hoja previamente rayada pedí a las mamás recortaran las figuras geométricas por la línea marcada sin salirse de esta.

Objetivo: concientizar a la mamá sobre el proceso que atraviesa el alumno para llevar a cabo actividades de psicomotricidad.

Les costó trabajo a la mayoría de las mamás el recortar por la línea señalada, manifestaron que el niño lo hace mas fácil y rápido que ellas; lo atribuyeron a que no lo practican continuamente, como educadora hice la observación de que si les da trabajo a ellas deben de comprender al niño a quién regañan continuamente cuando comete errores causando en él inhibición por temor o inseguridad de no poder realizar lo que se le pide; siendo que toda función o actividad se realiza por medio de juego las mamás comprobaron que el jugar es una forma de utilizar el pensamiento y que el niño debe adaptarse a las formas de juego con reglas sin que le resulte frustrante.

Se comentará en el grupo con los niños sobre las conversaciones entre madre e hijo sobre lo que realizaron en el círculo de estudio tratando de darle seguridad al pequeño a quienes se les hizo notar que proponiéndose todo podemos hacer o que nosotros debemos acostumbrarnos a realizar ya que de ello depende la construcción de conocimientos que vamos adquiriendo a través de nuestro desarrollo.

Durante los círculos de estudio realizados hasta el momento ha sido de gran interés para los adultos ya que valoran cuando han exigido de más a sus hijos en la realización de tareas que pretenden que sean con limpieza y rapidez sin detenerse a pensar las angustias que pasa el niño como las han tenido hoy participan, quienes siendo adultos algunos no las han podido realizar excelentemente como se quisiera.

Pero se ha logrado la adaptación de los niños en las actividades realizadas en el plantel, en forma grupal habiendo todavía sus excepciones de algunos chiquitos de quienes he descubierto que manifiestan actitudes de rebeldía, sentimiento, tristeza y en aquellos niños que ya son activos estas características las demuestran por el hecho de que la madre está embarazada o ya nació un nuevo ser en la familia, detectando al observar el estado interesante de las mismas y no encontrando motivo para la actitud del educando lo atribuyo a ello.

Problema detectado en seis niños quienes lo manifiestan así y mi propuesta o alternativa de solución es solicitar a las mamás que nos reuniéramos a platicar .

Objetivo: entablar formas de cómo hacer sentir al aludido que tiene un papel importante dentro de su familia y que es querido y extrañado en ella.

Martes 9 de junio se citó a todas las madres de familia quienes asistieron 17 entre ellas 4 embarazadas y dos con su hijo recién nacido.

Se trató el tema sobre cómo tratar al niño con este sentir a quien debemos darle mayor atención para que no se sienta desplazado, que de vez en cuando, nos demos tiempo para abrazarlo e interesarnos en sus juegos o lo que le interesa, qué le gusta o qué le disgusta, haciéndole ver que dentro de la familia juega un papel muy importante por ser el hijo mayor o el mayor a su hermanito recién nacido y es él quién debe cuidar al más pequeño.

Después de llevar a cabo en las fechas 16 y 23 de junio la segunda y tercera plática logramos que el preescolar nuevamente se ubicara y reconociera su lugar que le corresponde lográndose con beneplácito retomar su trabajo como alumno y como hijo de familia. En ocasiones daba muestras esporádicas de sentimiento, todavía sobre su problema; esto último manifestado por las mamás.

Solventado este problema consideró que la adaptación del preescolar ha sido definitiva y clara.

Fue agradable durante el año escolar 1997-1998 llevar a cabo todo este tipo de actividades donde al término del periodo de un año encuentro entre mi alumnado a dos chiquitos que todavía llegan al plantel abrazados de la madre son muy sentimentales Cristian y Alfonso el segundo llora por simplezas como el que el papá no lo traiga al plantel en carro particular y no quiere quedarse en la institución.

Pero con esas excepciones durante el año escolar 1997-1998 como docente considero que he logrado la integración, sociabilización, participación e interacción en sí la adaptación del niño preescolar que atiendo.

Para iniciar el ciclo escolar 1998-1999 con un total de 26 alumnos al darse de baja por cambio de municipio tres pequeños; realizo un plan de actividades donde planteo algunas ya realizadas e incremento otras como por ejemplo la matrogimnasia pero fue para mí una agradable sorpresa al regreso de vacaciones de verano notar y confirmar que los niños; dos en total con problemas regresaban con gusto y una madurez muy notoria por la manera de expresarse.

En todo el grupo después de vacaciones se vieron avances muy notorios puede sugerir a los niños que se acomodarán en el área que ellos quisieran y me di cuenta que con gran facilidad ya investigaban en el área de biblioteca, podían construir en la de construcción y podían crear en el espacio de artes plásticas con una sola sugerencia de que me indicaran por medio de ese juego que era lo que

querían hacer o iniciar como proyecto, (Ver anexo No. 7) por tanto me propongo iniciar lo que sería una tercera etapa. donde ya no pretendo adaptar al preescolar más bien. Quiero dar a conocer e involucrar totalmente a las mamás con juegos de integración ayudando al niño a investigar, crear, imaginar y construir. Todo con la participación de los padres de familia apoyándonos en el cuaderno que proporciona la SEP de material para actividades y juegos educativos siguientes:

Memoria, lotería, corre caballo corre, del 1 al 12, dominio de figuras y colores, hacer figuras el tangram, el gato y el domino tradicional todos nos ayudarán en los diferentes bloques y podemos apoyarnos y utilizarlos en relación a nuestro proyecto ejemplo: la baraja de animales podemos ver tipos de animales, cuáles son domésticos y salvajes.

Organización: se planteó por las mamás que cada martes se realizara un juego y que se integraran por equipos de dos, tres y cuatro o hasta cinco elementos según el tipo de juego a desarrollar.

Objetivos: establecer mecanismos para lograr en el niño hacer comparaciones entre la lógica y la relación real del número y su secuencia.

Comprometer al padre de familia a dedicarle al pequeño quince minutos para jugar con él en la institución y comprobar, yo maestra, si se jugaba en casa.

Se inició de la siguiente manera: 7 de octubre de 1998 se llevó el juego de la memoria con las tarjetitas previamente recortadas con una participación buena de madres de familia pues de una existencia de 26 asistieron 19. Se consensó sobre este primer juego para saber si ya había intentado jugarlo y si era así que les había parecido. Acto seguido, se dio la explicación a la madre de familia sobre como el ganador puede ir coleccionando cartas al recordar o memorizar: dónde quedó la carta con la que formara parejas estando estas todas de cara hacia abajo; si recuerda y coincide en voltear las cartas iguales ira ganando entre más cartas logre obtener, mayor será su puntaje. Puede haber variantes en el juego según las reglas que se impongan y la motivación que se le dé al niño.

Logros: se dieron en el momento que los jugadores se entusiasmaban al ver que iban ganando y se aprovechó para que ellos mismos fueran describiendo el dibujo o la figura de cada una de las cartas obtenidas.

Martes 14 de octubre de 1998 el juego de la lotería se llevó a cabo con la asistencia de mamás que fue total y aunque es un juego muy conocido y tradicional mexicano la motivación dentro del salón con el grupo fue de gran entusiasmo al proporcionar una paleta o un dulce al ganador.

Objetivos: delimitar con los niños las formas de línea en que pueden ganar cada una de los elementos y cual material se va a utilizar.

Hacer al niño que compartiera su material con sus compañeros.

Lo favorable de este juego es que se le informó a la mamá las variantes existentes, que aquí el niño puede aprender colores, figuras, conocer animales de diferente región, clima, y vegetación a la vez descubre tamaños de flores y animales, descubre que puede ganar en línea recta, paralela o con las figuras de las cuatro esquinas.

Martes 20 de octubre de 1998 se realizó el juego de "corre caballo corre". Actividad en la que como educadora tuve que participar para dar una explicación sobre las reglas del juego. Claro basada en la explicación que da la secretaria implementando que los jugadores pueden sugerir e imponer nuevas reglas ya que sí están en su derecho; de poner variantes que consideren necesarias.

A pesar de lo difícil que se les hizo esta actividad tanto que primero lo jugó la educadora y dos mamás. El ambiente fue de gran alegría al comprobar que entre más difícil se presenten en ocasiones las cosas mayor grado de interés representa. (ver anexo 8)

En este juego las mamás ayudaron a sus hijos a continuar la secuencia del número; lanzaban un dado y si caía por ejemplo en el número seis, recorrían el caballito correspondiente seis cuadros de los marcados en la pista de carreras partiendo de la salida y quedándose en el número hasta que lanzaban cada uno de los demás jugadores. Cuando le volvía a tocar lanzaba nuevamente el dado y el conteo seguía del lugar donde se había quedado en el primer lanzamiento, siendo válidas las reglas que los tres participantes decidan tomar en cuenta sobre los obstáculos; del charco, el arbusto y el tronco si en el número proporcionado por el dado no logra salvar alguno de estos obstáculos puede variar la forma del juego variante que deberá ser acordada por los jugadores ya sea de regresar al inicio de la pista, o retroceder solo algunos cuadros según lo establecido, por ellos y ganará el que llegue primero a la meta.

Martes 3 de noviembre se realizó el juego del 1 al 12.

Objetivo: que el niño fuera relacionando el número escrito por su figura y copiara, cantidad de objetos por medio del dibujo.

Actividades: se explicó que el juego consta de doce tarjetas por lo que solicite a madre e hijo se las repartiera en partes iguales siendo 6 para cada una y al azar ambos sacaran una, la misma que compararían entre ellos donde el adulto diera prioridad al niño para describir el número de elementos manifestándolo en voz alta

e identificara en ese mismo momento la cantidad y él mismo dijera quién es o era el ganador por el número mayor de elementos ya que la tarjeta que tiene más es la ganadora.

Aquí el papel que jugaría la mamá sería de guía al hacer notar al niño si tenía errores o de lo contrario buscar la manera de hacerle el juego llamativo analizando formas y colores descritas en el material y si conoce que tipo de juguete estaba representado en ellas.

Logros: sin proponérselo se dió el caso de que se reunieran de cuatro jugadores y con ello los dos tipos de juguete que eran trompos y baleros logrando que a iniciativa de la mamá se hicieran comparaciones de tamaño y figura e incrementara el número de elementos y el niño llegó a contar hasta el número 20, considerado para mí excelente al a ver logrado la meta. Y no satisfecho con ello se solicito por algunos niños el poderse llevar el material a casa y como tarea les sugerí seguir jugándolo hasta el día de solicitar el siguiente material.

Martes 18 de noviembre de 1998 el juego de forma tu colección que más que juego esta actividad fue una especie de tarea para exponerla en clase por los niños.

Objetivo: comprometer al niño a expresar el trabajo realizado y cómo lo llevó a cabo. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la ecología. Buscar mecanismos para que exista el interés por parte del papá de auxiliar al niño en sus tareas y en este último el hábito de cumplir con lo solicitado.

Actividades: se mostró la lámina impresa por las dos partes; una para coleccionar hojas y en la otra semillas, conchas, insectos y pequeñas piedras; se solicitó que antes de coleccionar se investigara sobre la extinción de algunos de estos animales o productos y esos no se coleccionaran; las existentes en abundancia, fueran por el papá coleccionado los de tamaño grande y por el niño los de tamaño pequeño.

Al exponer el alumno lo hizo de manera clara, los cinco participantes espontáneos, cada uno pasó a la mesa y colocó su trabajo y dando su explicación a la llegada de los papás pasaron al salón y cada uno al observar todos los trabajos hacían comentarios por separado sobre los mismos.

Logros: estoy segura de haber logrado en esta tarea involucrar en el trabajo no sólo al papá sino a toda la familia sobre las tarea del escolar, y a él hacerlo sentir activo y seguro.

20 de enero de 1999. El domino de figuras y colores.

Para este, propuse a manera de sugerencia que asistieran sólo las mamás que no habían podido tener la oportunidad de participar o que menos había participado en los juegos ya realizados; que a mi apreciación eran diez mamás haciéndoles la invitación para que buscarán el espacio que más les acomodara para poder presentarse de acuerdo a sus posibilidades manifestaron estar de acuerdo y la propuesta fue aceptada por nueve mamás para jugar a la hora de la salida del día mencionado.

Objetivo: buscar espacios que la mamá puede dedicarle al niño y que se pueden dar aún teniendo mucho trabajo y no desatender ni sus quehaceres ni a su hijo.

Actividades: en nueve equipos de 4 y 3 personas se inició el trabajo, explicando a la mamá que el niño tendrá que ir viendo cual figura geométrica por su color seguía a cada lado de las tarjetas ya colocadas en el piso porque pretendíamos formar un caminito con las 28 tarjetas de que consta el dominó.

Logros: el estudiantes logró acomodar las tarjetas con gran facilidad y es curioso pero cierto que se sugirieron reglas y variantes que ni la mamá ni la maestra hubiera pensado el niño sugirió que para que no hubiera perdedores se tomara como alternativa se colocaran las fichas supuestamente ya perdidas no por figura sino por color. Ejemplo: cuando algunos niños se les había cerrado el juego y les quedaban tarjetas con triángulos azules se colocarán con cuadros, círculos o estrellas del mismo color.

Martes 27 de enero de 1999. Hacer figuras con el tangram.

Este juego nos pareció muy sencillo por los dibujos que trae donde colocaríamos los triángulos como si fueran rompecabezas sólo buscando en los dibujos las diferentes figuras geométricas ahí punteadas.

Objetivo: que el niño identificara las figuras geométricas en el lugar que le corresponde. Poder despertar la imaginación y habilidad del alumno para visualizar con rapidez cada figura.

Actividades: mostrar a los jugadores las tres láminas con dibujo; ambos lados siendo un total de 6 que se jugarían con solo siete figuras entre ellas cinco triángulos, un rectángulo y un cuadro, que se van colocando primero en un dibujo cuando se represente este se elige otro y así de uno en uno hasta representar los seis.

Logros: el alumno realizó la exploración de los dibujos con curiosidad y armó sin ayuda del adulto, e intentó armar las figuras de animales, transporte y paisajes en una hoja en blanco, representando lo observado en el paisaje o dibujo.

Martes 3 de febrero de 1999. El juego del gato.

Contando con la presencia de 21 mamás se procedió a dar información de lo que consiste el juego. Comentando que aquí participan solo 2 jugadores siendo uno el ratón y el otro el gato. Se mostró el tablero a los participantes donde está dividido en nueve casilleros para que por turnos vaya colocando cada quién el animal que le corresponde.

Objetivo: motivar al niño a planear o ponerse listo en desarrollar una estrategia que le permita formar una línea con su figura (gato) o poder evitar que el jugador contrario (ratón) lo haga.

Actividades: sentados de frente en una mesa, mamá y alumno; cada uno tomará el animalito elegido, establecerá reglas para ver quién inicia ya sea el gato o el ratón ganando el primero que forme una línea en dirección vertical, horizontal o diagonal.

Logros: que el niño analizara en forma detenida cómo podría ganar a su adversario y encontrara variantes como: ganar dos gatos que quedaran juntos en la misma postura.

Logros: los niños participaron casi sin la ayuda del tutor y con aquellos niños de quienes los padres de familia no asistieron se colocaron ellos mismos por parejas y realizaron con éxito el dicho juego; su trabajo conjunto de madre e hijo fue muy bueno; la madre siempre trataba de que el niño formara las líneas sin tener que intervenir, me benefició como educadora al hacerles ver que podríamos utilizar las figuras de animales para ver su color, tamaño, forma y si eran domésticos o salvajes.

Martes 9 de febrero de 1999. Baraja de animales.

Consiste en nueve tarjetas con la figura de animales como changos, elefantes, cebras, osos, leones, etc., del número 1 al 9 está también escrito en la parte posterior de la tarjeta.

Objetivo: estimular el conteo en el estudiante, comparación de cantidad la adición y la sustracción.

Indicaciones: de las 13 mamás asistentes se irán cambiando de lugar según el número que se indican de jugadores ejemplo: de dos, de tres, de cuatro y de nueve; tendrán que ayudar bastante al alumno para que pueda entender lo que es sumar y restar expliquen a ellos en lo corto lo que les voy enseguida a comentar:

Actividades: usar el material como una baraja tradicional donde los jugadores pueden ser varias personas sin pasarse de 9, cada jugador puede tomar una tarjeta ganando la que tenga el mayor número de animales.

Enseguida ubicarse en equipo de varias personas para tomar 3 tarjetas cada uno y podamos sumarlas, también se pueden restar del que tenga más al que tenga menos o sumar; bien ahora ubiquemos en parejas y tomemos 2 tarjetas uno las sumará con el otro para ver cuantos hay entre los dos y formemos conjuntos de diferentes animales; también podemos jugar acomodándonos de cuatro personas y tomaremos cuatro tarjetas que sean los números mayores y trataremos de tapar con otra tarjetita dos animales para verificar que si quitamos dos, cuantos nos quedan; cantidad que expresará el niño en voz alta.

Logros: aún siendo el juego más difícil que el de corre caballo corre, los participantes llevaron a cabo el trabajo con mucho cuidado repitiendo lo que el pequeñito no entendía y explicándole con paciencia para su mejor conocimiento; y al otro día en el plan diario de trabajo retomé la actividad como educadora ante el grupo comprobando que el niño había logrado sumar y que se le dificultaba restar por lo que repetí la acción para mejorar la sustracción que día a día se complementaría mejor a través de la repetición de esta actividad.

16 de febrero de 1999. El dominó tradicional.

Ultimo juego de material para actividades y juegos educativos de educación preescolar.

Es el dominó que normalmente se juega y conocido por muchos adultos marcado por pequeños puntos negros con un total de 28 fichas. El juego consiste en formar un camino donde podamos unir las tarjetas con el mismo número de puntos, una de otra .

Objetivos: que el niño lleve un conteo verificado por el adulto para corregir si es que hay errores.

Actividades: se establecerá al inicio del juego que pondrá la primera carta el que tenga 12 puntos en toda la tarjeta, si juegan 4 ó 3 personas se realizará el mismo procedimiento que consiste en que tome cada jugador sus 7 tarjetas y si quedan las tomará cuando haya perdido las 7 o le haga falta para seguir jugando.

Logros: ya el niño lo pudo realizar con rapidez, precisión y seguridad, casi nula fue la participación de la mamá; sólo intervino al iniciar el juego para ubicar a los niños y acordar quién lo empezaría.

Al término de este juego considero lograda la innovación de mi práctica docente al ver vinculado en el trabajo escolar a los padres de familia y haber tenido la adaptación del niño en el ciclo escolar 97-98 llegando a construir conocimientos propios con firmeza, seguridad y confianza en el ambiente que lo rodea como sociedad.

Solicité e invité al padre de familia a no descuidar el avance logrado y a seguir interesándose en el quehacer de su hijo con ese mismo ambiente de disponibilidad que ha mostrado hasta ahora; ya que seguiremos trabajando en casa auxiliando a sus hijos en las tareas que se sugieran en base a las actividades que faltan y que están en el cuaderno de trabajo no siendo ya necesaria su presencia para jugar en el plantel pues son de apoyo en el trabajo de la escuela de acuerdo al proyecto que se lleve con los niños el que les seguiré informando cuando lo adaptaremos y en que momento del proyecto se pueden aplicar, dichas actividades son: "paisajes de México" que podemos utilizar cuando veamos medios de comunicación, "había una vez" adaptarla cuando queramos que el niño amplíe su lenguaje al inventar un cuento, "los títeres" les sirve al niño para representar vivencias familiares, "la naturaleza cambia" aquí; se aprovechará para explicarle al niño las estaciones del año, "te mando esta carta" medios de comunicación y "la vida de los animales" para ver la diversidad de animales que existen en el mundo o que él conoce.

3.3 Materiales Educativos

Los materiales educativos fueron diversos a continuación se describen según se fueron utilizando en las actividades:

Material de plástico de diferentes colores y tamaños fácil de manipular por el alumno.

Muñecos guiñol realizados a base de tela de diferentes texturas y colores que pueden representar diferentes tipos de animales y personas.

Cuentos elaborados con dibujos de libros como mi cuaderno de trabajo proporcionado por la S. E. E., también los adquiridos en las librerías; estos cuentos se narraban haciendo la representación de los mismos en el taller de teatro o en el área de la biblioteca se les daba lectura y se cuestionaba al alumno sobre el mismo, dando una secuencia personal o colectiva.

Instrumentos musicales que invitaban al niño a realizar movimientos corporales haciendo sonar ellos mismos el instrumento musical que más llamaba su atención como son: piano, maracas, panderos, claves, bandolina, guitarra, castañuelas y cascabeles.

Ropa de vestir; vestidos floreados, faldas norteñas, sombreros, máscaras de viejitos, trajes de pato y payaso, zapatos de los adultos existentes en el área de la vivienda que sirvieron al niño para llegar a representar en una tarde mexicana bailes de nuestro país.

Material de re – uso con el que se pudo llevar a cabo una exposición de lo que podemos realizar con material de desecho, ejemplo: muñecos y plantas, con botes de aluminio.

Cuaderno de juego y actividades educativas que nos proporciona la S. E. E. que tiene en su haber un total de 12 juegos diferentes que podemos adaptar 8 de ellos para jugar dentro del aula haciendo modificaciones pertinentes respetando el punto de vista de los jugadores; los juegos restantes se pueden realizar en casa con la ayuda del padre de familia o individual para apoyar las actividades del proyecto en clase, ejemplo: la lámina de la vida cambian adaptando esta lámina cuando se vea el proyecto de cómo se reproducen las plantas.

3.4 Estructura de la alternativa.

PLAN DE TRABAJO.

OBJETIVO	ACTIVIDAD A FUTURO	RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS	TIEMPO DE REALIZACION	RESULTADO	EVALUACION
- Buscar los medios para dar confianza al niño y padre de familia de quedarse en el plantel.	- Jugar libremente en cantos y juegos con diferentes materiales y narrar cuentos con títeres.	- Piano, material de plástico y madera y títeres de tala, alumnos, maestra de música y educadora.	- Los días 2 a 4 de septiembre de 1997, durante 3 horas.	- No favorable, el niño lloró la mayor parte de la mañana.	- El 80% de niños se mostraron inquietos e irrespetuosos.
- Tratar de involucrar al padre de familia en las actividades para vivir el problema.	- Participar jugando todos en juegos organizados como: "la cola de la zorra".	- Pedazos de tela de color rojo y verde, niños y padres de familia.	- Del 4 al 22 de septiembre de 1997 por espacio de una hora diaria.	- Muy favorable durante la estancia del padre de familia.	- No hubo avances ya que el niño pretendía que esto se diera por siempre.

- Retomar la idea de dar confianza al niño con la primer estrategia anotada en este plan de trabajo	- Armar el material de plástico y jugar libremente con los juguetes existentes.	- La curva mágica, muñecos guiñol, cubos de color fuerte, plastilina, educando y educadora.	- Del 23 al 29 de septiembre por 2:30 horas.	- Favorable paso a paso los niños se iban identificando con la educadora.	- Al término del tiempo previsto se habían socializado con la educadora y compañeros en un 80%.
Concientizar al niño sobre la responsabilidad y normas de la institución.	- Rasgar diferentes tipos de papel y realizar juegos y actividades que se sugieran.	- Papel de diferente textura, números de plástico, tijeras, alumnos, educadora y mamá.	- Del 1º. al 17 de octubre tiempo graduado de 1 hora hasta llegar a 3 horas.	- Excelentes el niño respondió al compromiso establecido se iba acostumbrando.	- El 90% de los niños se habituaron a la asistencia diaria del plantel.
-Proporcionar elementos reales del problema vías de comunicación con los familiares del alumno y su medio ambiente.	- Recabar información en la ficha global de datos haciendo preguntas a las madres de familia sobre cada niño.	-Formulación de preguntas en forma escrita, lenguaje oral, educadora y madres de familia.	-30 minutos antes y después de la hora de clases, durante 3 días.	- Buenos pues se recabaron los datos necesarios solicitados.	- El total de los padres respondieron a las preguntas con claridad.
- Ubicar a cada alumno con sus eficiencias y deficiencias.	- Anotar en una hoja el nombre y datos observados en el niño.	- Hoja previamente destinada, infante y educadora.	- Horario no previsto los días del 3 al 24 del mes de noviembre de 1997.	- Favorables al poder ubicar al niño en sus necesidades más urgentes.	- Se obtienen los datos para decir que los niños se ubican en

					la frecuencia "A"
- Tener un registro de los avances adquiridos en el trabajo escolar	- Anotar cada vez que se de un hecho relevante.	- Niños. Observación educadora, papel y lápiz.	- Por todo el año escolar 1997-1998.	- Se tuvo la oportunidad de no dejar pasar actitudes y acciones negativas que mostraron los alumnos.	- Se detectaron problemas que se atendieron oportunamente en un 100%.
- Vincular en el trabajo escolar a los padres de familia conociendo las actividades del preescolar e interesen en las mismas.	- Realizar pláticas y asambleas con la idea de dar a conocer detalladamente lo que el alumno realiza dentro del J/N, personal docente, administrativo y manual.	- Planes de trabajo, programas utilizados, material existente en el aula, personal docente y educadora.	- Dos días a la semana los de 6 a 8 sesiones con duración de entre 2 o 3 horas.	- Excelentes al ver en los hechos el trabajo docente del preescolar con los niños.	- Al final de cada asamblea el total de los asistentes sugerían respecto al trabajo.
- Compartir puntos de vistas, ideas y experiencias de los padres de familia manipulando materiales con su hijo y ambos construyan	- Por medio de la formación de equipos de 2, 4, 6, 8 y 10 elementos según se requiera realizar las actividades como de conteo,	- Material de reuso, resistol, hojas, piedras, corcholatas, palillos, etc., planes y programas, niños, educadora y padres de familia.	- Media hora los días martes de cada semana durante 7 días	- Se logró que la participación del adulto estimulara al alumno.	- Al término de estos círculos considero se ha logrado la adaptación en un 90%.

conocimientos interactuando en el trabajo, por áreas.	rasgado, iluminar, recortar, sumar y restar dando prioridad a la participación del alumno.				
- Demostrar al padre de familia que si nos involucramos en las actividades del niño, hacemos más interesante el juego que nos permite aprender, ya que el trabajo compartido facilita mejor las cosas, para formarse un juicio verdadero del trabajo preescolar y las experiencias educativas que tiene en el ambiente familiar el niño.	- Dar a conocer en qué consisten los juegos y materiales, jugar en cantos y juegos, uno a uno los diferentes juegos que trae el cuaderno de material para actividades y juegos educativos, recortándolas según se indiqué para jugarlos antes y después en casa.	- Guía para padres y educadora, cuaderno de hojas desprendibles rojo y verde, monedas de 10 centavos, dados, cartulina, silicón, tela color azul y rojo, palitos de madera, tijeras, marcadores y lápices, padres de familia, alumnos y educadora.	- De 11:45 hrs. a 12:15 o 12:30 los días martes de cada semana durante 12 días.	- Resultado algo especial ya que el trabajo se volvió armonioso y espontáneo.	- Se logró la adaptación del educando y la vinculación con el padre de familia.

- Establecer compromisos de cumplimiento en las tareas de todo el ciclo.	- Revisar continuamente las tareas realizadas en el hogar y cuestionar al niño sobre el trabajo realizado en casa.	- Educadora y padres de familia.	Continuamente de febrero a junio por 15 minutos.	- El trabajo es muy bueno ya se tiene el hábito de cumplir con responsabilidad	- En su totalidad el alumno y padre de familia ha asumido su compromiso en un 100%.
--	--	----------------------------------	--	--	---

La organización con que se llevaron a cabo las acciones pertinentes me permitieron lograr detectar nuevos problemas con ellos la necesidad de replantear nuevas alternativas de tal manera que cambié estrategias, acciones y procedimientos que consideraba mejor para lograr el acercamiento con el padre de familia quién entendió que es necesario conocer a su hijo sobre lo que piensa siente y como actúa y se interesó con el docente para buscar las formas más efectivas ayudando al niño a que vaya creciendo en la responsabilidad de sus actos.

Hubo la necesidad de retomar como tercer actividad la primera marcada en el plan de trabajo al comprobar que la participación del padre de familia en los juegos organizados en el salón de cantos y juegos resultaron contraproducentes al pretender el niño que su acompañante estuviera siempre a su lado.

Se realizaron ajustes en los juegos de matemáticas como el llevarlos a cabo en el horario que establecieran algunos padres de familia quienes argumentaron no tener tiempo en el horario previsto por educadora y padres de familia por lo que se optó por la formación de un equipo para jugar en un día no laboral pero por única vez con el juego del dominó tradicional.

4. LA INNOVACION EN LA PRACTICA DOCENTE

4.1 Informe analítico de las tareas asignadas y sus logros.

Se llevaron a cabo desde el primer día de trabajo con los alumnos que ingresaban por primera vez a la institución tareas con las que pretendía ver un cambio de actitud con los niños en quienes se veían las características ya mencionadas anteriormente, motivo para diagnosticar la adaptación del preescolar como el problema principal que afectaba la enseñanza aprendizaje de los educandos.

En un inicio el padre de familia pensaba en la estrategia más cómoda; que el niño no cursara el primer grado de preescolar; esto lo había yo aceptado años anteriores, pero ahora era un objetivo que me había planteado el no permitir que esto volviera a suceder por lo que inicié una tarea que consideraba difícil de realizar con los tutores; pero al poder hacer entender que no era el camino correcto de elegir porque a la vuelta del ciclo escolar siguiente el niño podría presentar las mismas características; el abandono a la institución no se dio, logrando satisfactoriamente la primer tarea como docente.

Después de este paso las acciones se facilitaron mejor y cada día más se dio la vinculación de la triangulación en el trabajo con educadora, padres de familia y alumnos de quienes los ya adaptados sugerían estrategias para los que aún se resistían al cambio y a cada planeación de actividades a realizar los logros fueron si no en su totalidad excelentes, puedo expresar que si satisfactorios ya que cada día que pasaba veía con beneplácito como el pequeño se integraba a las tareas educativas y el adulto participante también. Lo que me llama la atención a ubicar lo expuesto por A. Gramsci para él "Las relaciones pedagógicas no pueden estar limitadas al ambiente escolar debe extenderse a la sociedad ya que toda relación de hegemonía es necesariamente una relación pedagógica, y durante la etapa preescolar es cuando los niños adquieren una disciplina colectiva, la conciencia del niño no es algo individual si no el reflejo de la fracción de la sociedad". (17)

El sustento teórico narrado, permite reafirmar las ideas de otros psicólogos como Piaget, sobre el aprendizaje escolar y extraescolar (lo que se realiza en la escuela y lo que se realiza fuera de ésta) con las actividades que en la cotidianidad realiza el pequeño teniendo vivencias en el hogar narrándolas con experiencias en la escuela; el autor quien nos hace notar que el niño está relacionado social y

(17) GRAMSCI, A. "Educación para el cambio". En: Proyectos de innovación. Ed. UPN. p. 89

culturalmente hablando, idea que comparto al realizar las actividades con padres de familia a quienes sus hijos observaban cuando se les invitaba al juego a realizar las diferentes actividades planeadas en las que se tuvo la necesidad de involucrar en esos momentos se sentía en apuros al no poder realizar lo que se pedía; manifestación que tuvo el niño cuando realizó los primeros trabajos escolares, el papá quien se abstenía de participar hasta que la educadora invitaba nuevamente o respetaba cuando él se limitaba a manifestar no puedo por diferentes motivos, aunque esto no fuera verdad y estuviera mintiendo, todo ello me lleva a comparar lo que expresa Delval de que: el niño llega a representar esquemas prácticos de los seres que lo rodean, cuando en sus juegos toma el papel de la mamá, del papá, el comerciante, la telefonista, etc. ya que hay tantos oficios que él puede representar de acuerdo a las experiencias de su medio circundante.

En las actividades del preescolar, esto se da con demasiada frecuencia que por medio del juego en las diferentes áreas si nos detenemos a observarle está dando o nos da a conocer las experiencias vividas como parte que es de la sociedad en el hogar.

El puede estar ejercitando su imaginación a la vez que explora los roles de los adultos en la vida diaria.

Si analizo que el niño que en un primer momento en que llegó a la institución no quería participar y no se daba la interacción, sociabilización y comunicación afirmo lo que Piaget dice sobre las diferentes culturas en la sociedad a las que se tiene que adaptar el individuo cuando pasa a formar parte de un grupo con intereses comunes, es el caso del jardín de infantes con una misma edad y la participación de los padres demostrando lo que dice Gramsci que el niño no es algo individual sino es parte que refleja la fracción de la sociedad.

Por eso el haber logrado la intervención de los adultos en el trabajo de los preescolares es haber tenido la satisfacción de dar un giro distinto al trabajo realizado antes de promover el cambio en mi práctica docente donde encontré las condiciones necesarias para mejorar la impartición de la educación formal que se da en un centro de trabajo.

4.2 Análisis del proceso desarrollado en cada una de las acciones.

El análisis en el proceso de cada una de las acciones realizadas para llegar a la propuesta alternativa de innovación en mi labor docente; me es grato expresar que se llevó a cabo en un proceso claro, metodológico y crítico con la participación de niños en problema, padres de familia y educadora haciendo el análisis al término de cada una de las actividades con una reflexión a conciencia de logros y dificultades presentadas por cuestiones materiales o de actitudes de los sujetos involucrados; realizamos la reflexión conjunta sobre si el trabajo se había

improvisado o se había tomado en cuenta el análisis, la reflexión la sistematización y la aplicación en base a lo requerido para lograr los mejores resultados o en su defecto implementar estrategias para que el proceso llegue a buen término con esto obtuve que, los padres de familia comprendieron según el caso observado y dado que deben conocer más a sus hijos, comprenderlos y relacionarse más con ellos en sus actividades que realizan. Los que coincidieron en su mayoría en la necesidad de brindarles apoyo, seguridad e interesarse en conversar con ellos sobre sus actividades, verlos como seres que piensan, actúan y pueden valerse por sí mismos. Ambos se comprometieron en algunos casos a mejorar el trato con esos niños que en ocasiones no entienden ni saben el por qué su hijo actúa de tal o cual forma, y el tutor solo quiere resolver con regaños, golpes o bien con malos tratos sabiendo de ante mano que todos los niños son por naturaleza curiosos y están deseosos de aprender, quieren tocar, saborear, oler, ver y oír cuanto le rodea y su juego es una experiencia de aprendizaje que les enseña cosas y objetos .

En el análisis el padre de familia pudo expresar que era emocionante al ver que el niño se mostraba entusiasmado en las tareas escolares que ya se manifestaba el cambio desde no tener que interferir para realizar las tareas pues podía valerse por sí mismo desde luego con el asesoramiento de un adulto siendo en el plantel la educadora y en casa un familiar.

Como educadora realicé un análisis sobre el proceso desarrollado en mis acciones mismas que me llevaron a comparar lo expuesto por Piaget, Dewey y Vygotsky sobre tareas realizadas en la escuela (jardín de niños) y la escuela del hogar, en el cual las madres e hijos pueden compartir experiencias sobre el mundo, y a través del intercambio de palabras el niño puede ampliar su creciente conocimiento acerca del ambiente social con sus diferentes gentes y en el plantel puede conjuntar las ideas de los dos o en ocasiones de más integrantes como: el papá, la mamá, el hijo y los familiares notando que esto es favorable al darse la vinculación de los padres o los adultos en el trabajo preescolar, tanto en las situaciones del juego de fantasía como en los realistas que hasta los adultos podemos llevar a cabo como experiencias extraescolares aprendiendo bastante.

A través del juego el niño adquiere de los adultos conocimientos que amplían en si mismo al adquirir la confianza de poder hacer bien lo que quiere y desea comprobando las teorías con mi práctica diaria cuando el alumno obtuvo la confianza necesaria y requerida para poder participar en el grupo así lo hizo de forma espontánea y llegó a invitar a imitarlo por sus compañeros, educadora y padre de familia cuando llegó el momento de que esto de presentara a interactuar en los juegos de matemáticas en ese momento como docente pude conocer, si el concepto que tenía sobre las actividades desarrolladas en ese nivel sobre el juego habían cambiado o no. Encontrándome conque todo fue favorable en los objetivos específicos propuestos con el padre de familia.

4.3 Perspectivas de evaluación y prospectivas de solución.

Las perspectivas son de manera general, empezando por mi tarea educativa que pueda llegar a ser un verdadero agente de cambio no simple evualuador; si no que el alumno sea partícipe de dicha evaluación basada en la realidad; que el alumno en este caso no sea un instrumento para que la educadora lo etiquete. Que se le dé más valor al niño en su participación encaminado no solo a valorar su participación y a obtener la madurez en su persona

Sé que todo se puede lograr si evaluamos en criterios reales del educando y no de lo que el profesor quiere y si en mi trabajo deseo que exista más participación, más actividad mi observación debe ser hacia los demás, objetiva no subjetiva, tanto en mi persona como alumnos y padres de familia, como subrayaban los clásicos del Marxismo-Leninismo "Que el efecto de la enseñanza y el desarrollo es resultado directo de la actividad de los alumnos que los vincula al mundo circundante" .(18)

Si la vinculación se lograra dar con los padres de familia, familiares y personas que rodean a los educandos, tendríamos las mejores evaluaciones reales de lo que queremos y podemos lograr después de un proceso determinado, con prospectivas de solución como ejemplo: aplicar no únicamente las actividades sugeridas en el presente trabajo de propuesta de innovación con las acciones, estrategias y alternativas de solución dadas, por ello debemos de tratar de avanzar en la investigación científica de actitudes y trabajos que se realizan con los niños, en quienes vemos solamente las acciones buenas o malas (positivas o negativas). Pero nunca cuestionamos las causas que las originan. Si esto lo valoráramos se evitarían problemas sencillos de solucionar, siempre y cuando el docente esté como mediador siendo mi apreciación sobre cómo comportarme ante el grupo de preescolares que debo de dar la libertad de actuar con responsabilidad compartida entre ambos lo que coincide con lo que dice Vygotsky sobre los problemas de los infantes que debemos de entenderlos para que puedan ser resueltos; estimulándolos en el trabajo diario lo que sería para mí una prospectiva de solución a los diferentes problemas que enfrenta cada uno de los niños y mi perspectiva poder identificarlos conociendo de cada uno sus propias necesidades.

Dentro de la evaluación de mis educandos que vaya implícita la autoevaluación como docente para poder crear las condiciones para que los alumnos expongan y aprovechen al máximo las acciones de los adultos. mejorándolas en sus actividades posteriores que no es otra cosa lo llamado por Vygotsky zonas de desarrollo próximo; en el plantel o en casa de esa manera

(18) LENININ, 1963 Sobre la investigación del desarrollo intelectual del niño, En: Selecciones de lecturas sobre la escuela Histórico – Cultural. Mexico, SEP p 145

relacionar la teoría con la práctica que llevo a cabo y que la he sustentado con los psicólogos ya mencionados comprobando que la realidad de mi práctica educativa no es diferente a los supuestos que ellos nos dan y que me han favorecido al ver los buenos resultados obtenidos en la innovación de mi trabajo docente donde he visto el cambio siendo la alternativa fundamental el involucrar a los niños en la sociabilización con los adultos y viceversa.

4.3.1 Evaluación y seguimiento

El jardín de niños donde llevé a cabo mis acciones alternativas para un cambio en mi labor cotidiana satisface las necesidades primordiales de los pequeños solicité que con la colaboración de los padres de familia e interés personal de la educadora para lograr hacer más armoniosa la estancia del preescolar que atiendo; el trabajo realizado aunque a paso lento y con limitantes pero con una gran constancia logré los objetivos propuestos donde después de diagnosticar la adaptación del niño preescolar como un problema que afecta la enseñanza aprendizaje de todo un grupo, conseguí que el padre de familia se interesara en las actividades que se realizan en el plantel como docentes mostrando paso a paso el trabajo cotidiano que beneficia a sus hijos.

Existieron deficiencias que a continuación enumeraré, en los recursos tanto humanos como materiales, a los cuales se les dio pronta solución con la colaboración conjunta de los involucrados dando propuestas, realizando acciones ideas e incluso soluciones, sobre cómo, en dónde y qué realizar en el trabajo.

1.- Con los padres de familia de quienes algunos en su minoría no asistían a realizar los juegos, ellos mandaban a otra persona ya fuera el hermano mayor del educando; el tío, o el conocido. No teniendo el impacto requerido si bien hubiera estado presente el papá o la mamá.

2.- En los educandos la inasistencia de algunos de ellos y en un principio falta de aseo aunque fue muy contadas veces pero se dio que los primeros días fueran uno o dos niños desaseados superando este problema al notificarle a la mamá las reglas establecidas en el centro de trabajo.

3.- Por parte de la educadora fue cuando por no tener llave del plantel me vi en la necesidad de no realizar las asambleas en el día y hora prevista y no contar con el factor tiempo importante dentro del proyecto de investigación propuesto para tal o cual día.

Las actividades realizadas y otras más que en ocasiones sugerían las mamás se convirtieron en actividades de tipo social que lograron llamar la atención de niños y adultos, estos últimos quienes comprendían el error en que estaban de que

concebían el trabajo de la educadora como un simple pasatiempo, resultándoles interesantes los trabajos realizados por el alumno y que ellos se pudieron dar cuenta cómo realizarlos, quienes tuvieron la oportunidad de relacionarse con el trabajo escolar.

La asistencia de la madre a las actividades invitadas desde el inicio de la alternativa, número uno de jugar en cantos y juegos así como las asambleas, reuniones, círculos de estudio y juegos de integración implícitos en el cuaderno de material para actividades y juegos educativos más los intercalados como juegos tradicionales para activar, despertar, o acrecentar la actividad motriz en el estudiante. Fueron de gran impacto al ver la sencillez con que podemos colaborar en la educación de los niños.

Uno de los juegos mencionados; el de la matatena que jugaban cada martes lograron convertir en motivo de alegría e interés para padres e hijos, quienes estaban al pendiente de qué juego seguía, todo se realizaba conforme a lo planeado con pequeñas dificultades que se resolvían en ese momento ya que todo era cuestión de información y hacer pequeños comentarios y aclaraciones pertinentes.

Logré organizarme de la mejor manera para que el padre de familia llegara y no se diera el caso de la pérdida de tiempo aprovechando éste al máximo, utilizando y eligiendo métodos, técnicas y procedimientos que consideraba mejores con los que creo y estoy segura, logré los objetivos propuestos para cambiar y mejorar la enseñanza aprendizaje de mis alumnos, logrando así que los padres de familia y en especial el infante captara mejor el conocimiento permitiéndole acercarse más a la realidad, como educando utilicé para cada actividad o estrategia planeada el material didáctico necesario acorde y previamente analizado para el trabajo a realizar.

Estoy consciente de que a pesar de mi experiencia cometí fallas como ser humano que soy, pero no creo que siempre se tenga la razón, o que un proyecto realizado sea viable para toda la vida o posteriores generaciones ya que siempre será necesario cambios de acuerdo a los adelantos logrados y existentes en todo grupo escolar.

Me satisface el que propicié, el acercamiento de los padres de familia con los alumnos en quienes observé la alegría de participar en estos trabajos realizados y me siento optimista al ver lo satisfactorio que fue para el chiquito haber logrado la participación de sus padres y lograr el acercamiento e interés de aquellos padres de familia que no se interesaban en los adelantos, actitudes e intereses de sus hijos y poder e intentar dedicarle un poco de tiempo en conocer y descubrir lo que puede hacer y lograr a esa edad.

Después de las actividades con los padres de familia cuestionaba al niño sobre la experiencia vivida llegando a obtener de él que hiciera preguntas que su natural curiosidad le exigiera.

Cada reunión la tomaba en lo particular como de tipo social pues había logrado el interés de participar y llamar la atención de quienes en un principio del ciclo escolar rechazaban todo lo relacionado con la institución, participando posteriormente el alumno en inventar, manipular muñecos guiñol y narrar un cuento ya fuera inventado escuchado, y en ocasiones caracterizando la lectura daba vida a los guiñoles con el juego del soliloquio .

Es pertinente señalar que las relaciones en el grupo se dieron muy favorables ya que tuve la oportunidad de conocer a cada uno de mis alumnos y uno a uno adaptarlos al conocer sus problemas e intereses personales mediante las acciones específicas planeadas anteriormente.

Les di la oportunidad como madres de familia y la confianza de que expresaran posibles causas que originaran otros nuevos problemas y con ello conocer mejor a ese ser que necesitaba posiblemente más cariño, comprensión, afecto, o que en su defecto necesitaba libertad de actuar expresar, ser él mismo o en todo caso llamarle la atención si era necesario.

Para que el problema de adaptación cada ciclo escolar no afecte la enseñanza aprendizaje de los alumnos de todo un grupo considero indispensable que el padre de familia se involucre e interesen en sí participando, sugiriendo y apoyando a la educadora en la realización de actividades manuales de sus hijos haciendo ver aciertos y errores, e intenten conocer el trabajo de los jardines de niños haciéndole extensivo dada su experiencia propia donde comprobaron, que el alumno puede imaginar y crear en fantasía o realidad su situación como individuo social.

Que se les dé una orientación al inicio del año escolar sobre las actividades que se realizan en el nivel así como integrarlos a algunas actividades que por sencillas que sean se manifiesten a toda la sociedad y que se puedan realizar en corto tiempo.

Es importante que como educadores realicemos en el primer mes de clases asambleas, ficha de datos globales, observaciones individuales a cada niño, orientaciones a los padres de familia y que como docente me fijé una meta que es necesaria y que favorecerá a mi interés por buscar las formas más efectivas para superar el problema que se detecte y que como ahora se me presentó siendo la adaptación del preescolar; pero que pueden surgir otro u otros y debemos buscar la solución a los mismos para atender con responsabilidad la labor encomendada responsabilizándonos de nuestros actos y dando a los que experimentan cambios sociales como lo nuevo que se da en la escuela.

Comprendí que para superar mi problema de adaptación e innovar mi práctica cotidiana se hace indispensable que todos; los padres de familia, educadora y alumnos se interrelacionen comprobando que así se logra el máximo aprovechamiento del infante pues el afecto, comprensión, aunado a costumbres y hábitos que se forman en el hogar y la escuela son factores decisivos para la educación escolarizada.

5. CONCLUSIONES.

Al término de mi propuesta de innovación concluyo en que:

El niño necesita la cooperación del maestro para poder lograr su aprendizaje. Nuestra labor como adultos es estimularlos a comprobar, probar y escudriñar ese mundo con nuestra presencia y participación interactuando dentro de las actividades que se realizan.

Como educadora se debe dar lo mejor e investigar al niño sobre las circunstancias que lo rodean, orientarlo indicándole a él y al padre de familia sobre lo que debe realizar para obtener buenos resultados en su proceso de adaptación que deben buscar y tener un vínculo de amistad comprensión dentro de un marco de respeto sobre la responsabilidad del padre con su hijo y el respeto de la educadora para motivar al tutor sobre lo que debe conocer sobre su pequeño.

Dentro de mi trabajo docente descubrí mis deficiencias a la vez que mis aciertos; valoré que por medio de la interacción y la disponibilidad propia se puede mejorar mi labor y mediante la preparación continua lograré como en este proyecto los mejores y mayores resultados obtenidos que beneficiarán a los alumnos en el futuro.

Es muy importante que el trabajador docente tenga un conocimiento claro sobre la necesidad de interrogar a los padres de familia; sobre la historia del desarrollo del infante y explorar datos que nos vienen a dar ideas sobre los problemas que enfrentan los niños; todo sobre la actitud que asumen sus hijos en el hogar y la actitud del padre de familia en torno al nacimiento del nuevo ser.

Es de gran importancia que la educadora tenga un conocimiento claro del medio ambiente en que se desarrolla el alumno esto nos lleva a comprender sus actitudes cuando es miembro de un plantel y poder ayudarlo a resolver su problema, tal es el caso de la adaptación dándosele solución o al menos mejorando en la medida posible y capacidad de comprender algunas de sus actitudes dentro o fuera del ámbito escolar

Para facilitar mejor mi labor y la de todo educador se debe promover la relación educadora y padres de familia creando un ambiente de confianza, seguridad y apoyo para que garantice el desenvolvimiento de cada uno de los niños en sus habilidades y bloques de desarrollo necesarios para llegar a ser adulto con un aprendizaje más rico en cuanto a conocimientos.

Dentro de las conclusiones concluyo afirmando lo que al respecto del diálogo dice Paulo Freire "Diálogo es el camino indispensable sin el cual no hay comunicación, los hombres no se hacen en el silencio si no en la palabra, en la acción y en la reflexión". (19)

Todo lo sustentado en Freire lo realicé en el trabajo docente interactuando alumnos, padres de familia y educadora.(ver anexo 9)

(19) FREIRE, Paulo. En: Pedagogía del oprimido México Siglo XXI p. 107

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. En: Hacia la Innovación. Ed. UPN. p. 63
- 2.- ARFOVILLOUX, JEAN. El juego en el juego. En: La entrevista con el niño, Ed. Morava Madrid 1997. PP. 91 A LA 101. Antología de la práctica preescolar Ed. UPN. p. 58.
- 3.- CREME, Mirella y DE GUEBEL, Alicia E. No hay una cultura sino culturas. En: Escuela Comunidad y Cultura Local en. Ed. UPN. p.27
- 4.- DELVAL, Jean. Por que juega el niño. En: El juego. Ed. UPN. pp. 19.
- 5.-Diccionario enciclopedico Larousse En: Un mundo de interes p. 12,190, 261, 449.Ibidem
- 6.- FERREIRO, E. GOMEZ, Palacios M. y COLS. Análisis de las perturbaciones en el aprendizaje de lecto escritura. Fascículo 1. En: Guía didáctica para la lengua oral y escrita. Ed. SEP. p. 58
- 7.- FREIRE, Paulo. La dialogicidad. En: Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. p. 17, 101.
- 8.- FREUD, Sigmund. El desarrollo infantil según la psicología genética. En: el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. p. 20
- 9.- GRAMSCI, A. Educación para el cambio. En: Proyectos de Innovación. Ed. UPN, p. 89.
- 10- HAVELOCK, Las corrientes de la Innovación. En: Hacia la Innovación. Ed. UPN p. 37.
- 11- LENININ, 1963. Sobre la Investigación del desarrollo intelectual del niño, En: Selecciones de lecturas sobre la escuela histórico - cultural. Ed. SEP, p. 145.
- 12- MAIER, H. La teoría psicoanalítica. En: El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Buenos Aires, Argentina 1979. p. 56.
- 13- PANSZA, González Margarita. Instrumentación didáctica. En: planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ed. UPN p. 10

- 14- OTTO Friedrich Bollnow. Educación del hombre para la Conversación. En la revista educación . Instituto de colaboración científica, Tübingen, 1970, p. 9
- 15- PIAGET, Jean. A donde va la educación. págs. 57,58.
- 16- PIAGET, Jean. La presión adulta y el realismo moral. En: El niño Preescolar y los valores. Ed. UPN. p. 124
- 17- PIERRE, Janet. La presión adulta y el realismo moral. En: El niño preescolar y los valores. Ed. UPN. p. 124.
- 18- SKINNER. El conductismo. En: El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. p. 25.
- 19- SUAREZ, Díaz Reynaldo, Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje En: Medios para la enseñanza. Ed. UPN p. 3
- 20- VIGOTSKY. La metáfora del andamiaje. En: Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. Ed. SEE p. 146.

ANEXOS

ANEXO No. 1

PROBLEMA DE ADAPTACION QUE ENFRENTO.



ANEXO 2

FICHA DEL REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL PREESCOLAR

Jardín de Niños _____ clave _____ Grupo _____

I.- IDENTIFICACIÓN.

Escriba con letra clara y de preferencia con letra de molde.

- 1.- Nombre del alumno (a) _____
- 2.- Fecha de Nacimiento _____
Año Mes Día
- 3.- Nombre del padre o tutor: _____
- 4.- Nombre de la madre: _____
- 5.- Domicilio _____ Tel _____

II.- ÁREA FÍSICA.

A. Alimentación habitual (anote dentro del paréntesis cuantos días de la semana pasada el niño ingirió los siguientes alimentos).

Leche	()	Tortilla	()	Produc. leche	()	Dulce	()
Atolé	()	Huevo	()	Sopa	()	Refresco	()
Café o Té	()	Carne Res	()	Verdura	()	Pinole	()
Con leche	()	Puerco	()	Frijoles	()	Pan	()
Pollo	()	Chile	()	Pescado	()	Fruta	()

B. Estado físico actual (marque con una (X) en los paréntesis correspondientes).

- 1.- Estado de salud aparente: Sano () Enfermizo ()
- 2.- Alteraciones físicas visibles: SI () NO () Cuales _____
- 3.- Servicio médico: Ninguno () ISSSTE () IMSS () Otros _____
Número de carnet _____
- 4.- Vacunas aplicadas: Triple () Polio () Sarampión () Otros ()
- 5.- Revacunación: () () Cuales _____
- 6.- Recibe atención médica SI () NO ()
- 7.- ¿Padece alguna enfermedad o alergia? SI () NO ()
- 8.- Cuales _____
- 9.- ¿Padece actualmente en la familia alguna enfermedad grave o contagiosa
SI () NO () ¿Cuál es? _____

III. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.

A. Interacción afectivo social.

1.- Vive con el niño PADRE SI () NO () MADRE SI () NO ()

2.- La familia esta compuesta por _____ miembros.

3.- El niño ocupa el _____ lugar entre los hermanos.

4.- ¿Se preocupa en informar al niño sobre las actividades que va a realizar aquí en el plantel? SI () NO () ¿Porqué? _____

5.- ¿Le dedica tiempo a su hijo para realizar tareas o conocer lo que realizó en el plantel? SI () NO () ¿Porqué? _____

6.- Sabe leer y escribir: Padre SI () NO () Madre SI () NO ()

Ocupación: _____

7.- ¿Cómo motiva a su hijo para que asista a la escuela cuando este no quiere hacerlo o realizar sus tareas? _____

IV. ÁREA SOCIO ECONÓMICA.

	PADRE	MADRE	HERMANOS	OTROS
Colaboran al ingreso fam.	()	()	()	()
Con menos del S. Mínimo	()	()	()	()
Con salario mínimo	()	()	()	()
Hasta \$ 20.00 diarios	()	()	()	()
Hasta \$ 50.00 diarios	()	()	()	()
Más de \$ 50.00 diarios	()	()	()	()

V. VIVIENDA Y SERVICIOS PÚBLICOS.

1.- La vivienda es: propia () prestada () otros ()

2.- Cuenta con agua exterior SI () NO () drenaje SI () NO ()

3.- Servicios públicos: alumbrado SI () NO () transporte SI () NO ()

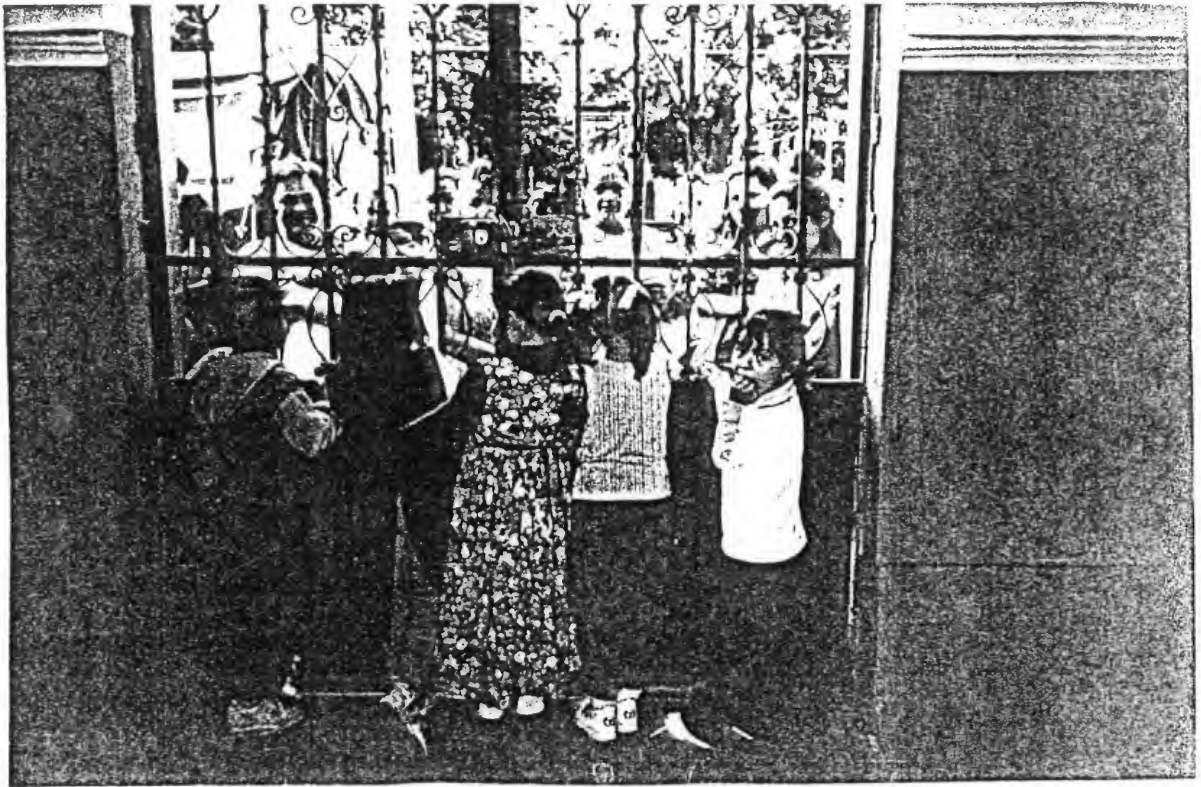
ANEXO No. 3

OBSERVA SIN LA LMENOR INTENCIÓN DE PARTICIPAR CHUPA EL DEDO
COMO MUESTRA DE INSEGURIDAD



ANEXO No. 4

NO DESEA SEPARARSE MADRE E HIJO AUNQUE SE LE SUGIERA.



ANEXO No. 5
CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

1.-¿ Cómo motiva a su hijo para asistir a un jardín de niños?

2.- ¿Sabía usted el trabajo que realizan los preescolares.?

3.- ¿Cuando el niño le hace preguntas trata de contestarle correctamente dándole una respuesta verídica o la evade?.

4.- ¿ Plática con el niño sobre el trabajo qué aquí va a realizar?.

5.- ¿De regreso de clases pregunta a su hijo sobre lo realizado dentro de la institución y el grado de dificultad presentado?.

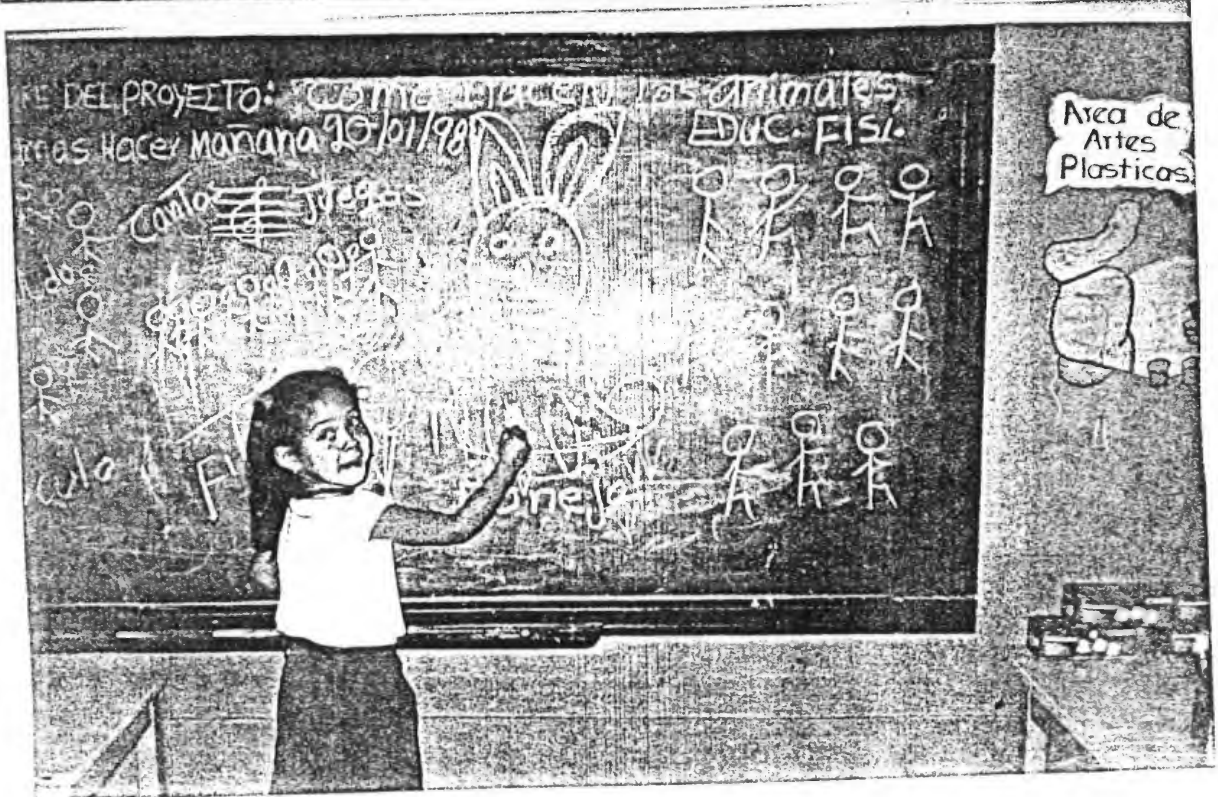
6.- ¿Cuestiona a su hijo cuando llora para saber el motivo de su llanto?.

7.-¿ Plática con él dedicándole tiempo para conocer sus inquietudes e ideas?.

8.-¿Por todo lo manifestado quiere usted que su hijo cambie de actitud, contando con su apoyo ?.

ANEXO No. 6

REGISTRO DE UN PLAN DIARIO DE ACTIVIDADES.



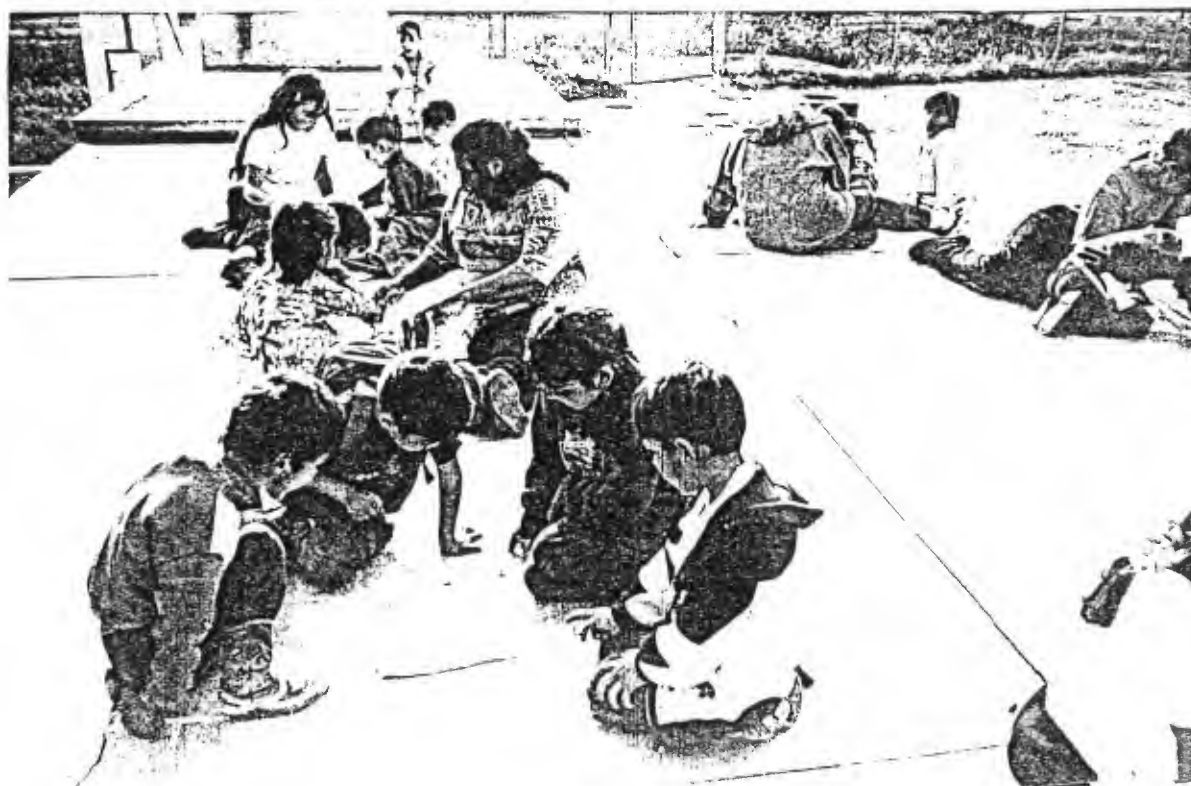
ANEXO No. 7

INVESTIGA. CONSTRUYE. CREA E INVENTA



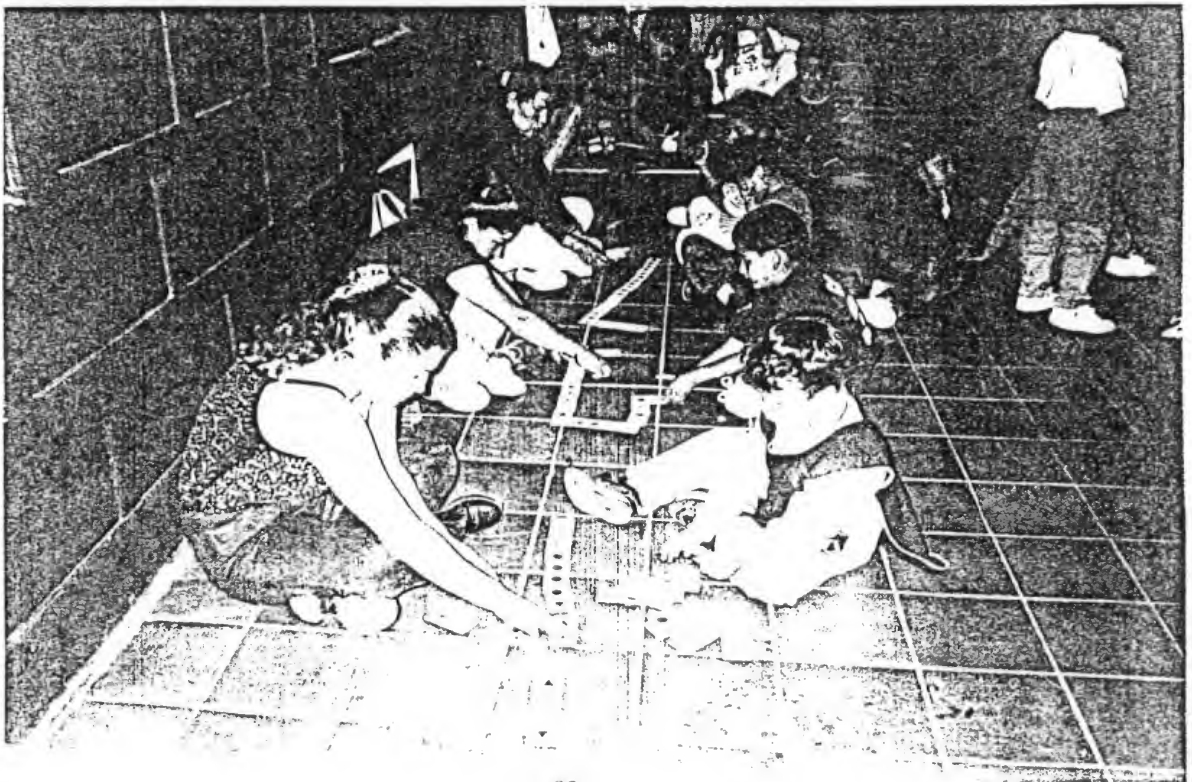
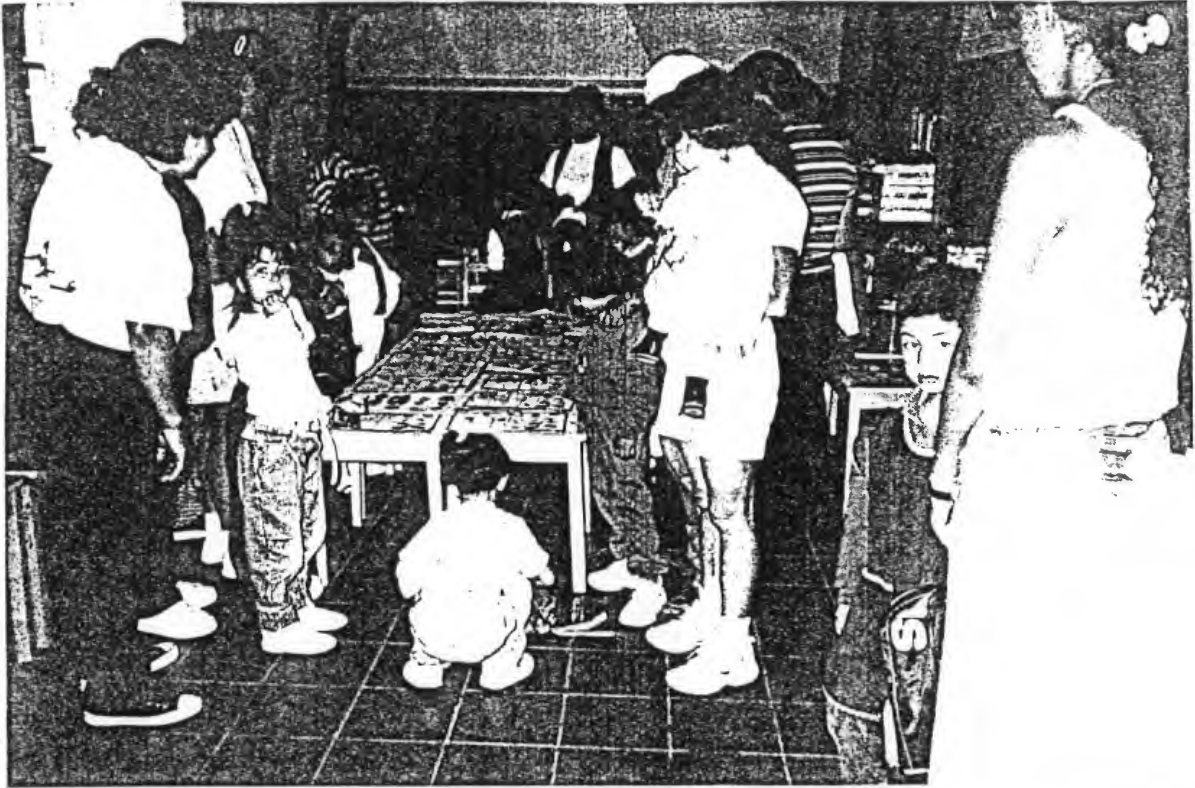
ANEXO No. 8

LA MAMÁ PARTICIPA EN LOS JUEGOS DESARROLLADOS.



ANEXO No. 8 A

EXPOSICIÓN FORMA TU COLECCIÓN.



ANEXO No. 9

EL NIÑO SE ADAPTA A TRAVÉS DEL DIÁLOGO.

