

UPN

SEE

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16 – B**



**“COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS
ALUMNOS DE 3er. AÑO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA
QUE PRESENTA**

MARICELA CORONA SANDOVAL

**PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ZAMORA, MICH. 2000.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 26 de septiembre de 2000.

**PROFRA. MARICELA CORONA SANDOVAL
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica, titulado “**Comprensión de la lectura en los alumnos de 3er año**”, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Leonardo Javier García del Río, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA

DEDICATORIAS

Agradezco a mis pequeños hijos y les pido disculpas por los descuidos que tuve con ellos en los momentos dedicados a este trabajo.

A mi esposo por su apoyo y paciencia durante estos 4 años de estudios en la UPN, ya que sin su animación no me hubiera sido posible.

Les doy las gracias a mis compañeras y amigas, Ramona, Rosa María, Elena y asesores por sus orientaciones para sacar adelante este trabajo.

INDICE

Página

INTRODUCCION

1 DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

1.1 La comunidad	8
1.2 La escuela	11
1.3 El grupo.....	13
1.4 Problemática general.....	13
1.5 Problema explícito y delimitación	14
1.6 Conceptualización	14
1.7 Justificación	16

2 LA ALTERNATIVA

2.1 Tipo de proyecto	17
2.2 Enfoque teórico–metodológico.....	19
2.3 Alternativa.....	21
2.4 Propósito.....	22
2.5 Plan de trabajo.....	22
2.6 Recursos	27
2.7 Evaluación	28

3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Novela escolar	29
3.2 Análisis de aplicación	30
3.3 Método empleado.....	33
3.4 Institución escolar	35
3.5 Entorno sociocultural.....	36
3.6 Condiciones de aplicación de la propuesta.....	37
3.7 Aspectos novedosos en la aplicación de la alternativa	38

4 LA PROPUESTA

Propuesta.....	40
CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	47

INTRODUCCIÓN

Uno de los compromisos principales que tenemos los profesores de educación primaria es, elevar la calidad de la educación, por lo que debemos ser capaces de enfrentar y tratar de solucionar los problemas que se nos presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

En esta propuesta didáctica se intenta dar solución a la baja comprensión de la lectura que se vive en los alumnos de la escuela "18 de Marzo" de la comunidad de Los Altos Municipio de Jiquilpan, Michoacán, durante el ciclo escolar 1999-2000.

Primeramente se hace una descripción total de la comunidad, la escuela y el grupo, desde sus aspectos físicos y humanos, Los Altos, Municipio de Jiquilpan Michoacán cuenta con una población rural, dedicada una gran mayoría a la agricultura y ganadería, la escuela cuenta con 160 alumnos repartidos en 7 grupos.

El grupo de 3er. Grado donde apliqué mi alternativa, para la comprensión de la lectura, tiene 36 alumnos, 25 hombres y 11 mujeres de los cuáles la mayoría muestran una comprensión muy deficiente.

También se da a conocer de manera general la situación del grupo al iniciar el año escolar, mediante el examen de diagnóstico aplicado, el cuál consistió en un cuento incompleto, la escritura y lectura de un texto con algunas preguntas que los alumnos contestarían basándose en su comprensión y así poder obtener porcentajes más exactos de dichas condiciones, y la justificación del porqué se decidió trabajar al respecto.

En un segundo apartado se describe el tipo de proyecto en el cual se fundamentará dicho proyecto, que en este caso es de intervención pedagógica, por ser este el que más se adapta al problema mencionado y por basarse en el abordaje de los contenidos escolares, se

hace cuestión de la teoría crítica considerada como apoyo o sustento para la solución a esta problemática, así como la alternativa propuesta y sus propósitos.

Se introduce el plan de trabajo planeado para todo el año con las actividades consideradas de utilidad para esta alternativa y la manera como se evaluará.

En otro apartado se presenta la novela de mí transcurrir como estudiante y la manera como avance en mí carrera como docente.

Además se presenta el análisis de la aplicación de los contenidos escolares para tercer año en combinación con las estrategias grupales y recursos didácticos.

Se hace un enfoque a la investigación documental donde se utilizaron fichas de trabajo mixtas y textuales.

También se efectúa una descripción de aquellos aspectos que resultaron novedosos durante la aplicación de la alternativa, para los alumnos, así como la manera como han influido en la comunidad.

En este trabajo se dan algunas propuestas de actividades llevadas a cabo dentro del grupo, que además tuvieron buenos resultados y motivaron a los alumnos para la comprensión de la lectura, para aquellos maestros que se encuentren con esta problemática y se interesen en tratar de dar solución a ella.

Por último se mencionan las conclusiones a las que se llegó durante el transcurso de este proyecto, las bibliografías que sirvieron de apoyo para su realización y anexos.

CAPITULO 1.

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

1.1 La comunidad

Los Altos de Abadiano, se localiza en la región noroeste del estado de Michoacán, en el kilómetro 18 de la carretera nacional Jiquilpan-Manzanillo, dentro de la región Ciénaga de Chapala, pertenece al municipio de Jiquilpan, que "se localiza a 19° 59' 00" de latitud norte y a los 102° 44' 00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich con una altura de 1,570 m. sobre el nivel del mar."¹

Esta comunidad limita al Norte con una comunidad del municipio de Sahuayo; al Este con la comunidad de Abadiano, perteneciente al municipio de Jiquilpan, al Sur con el municipio de Quitupan, Jalisco y al Oeste con la comunidad de la Arena, municipio de Marcos Castellanos. Esta comunidad cuenta con algunos servicios públicos indispensables: la luz eléctrica que según algunas personas, fue el primer servicio público que se prestó aquí.

Platican que cuando esto sucedió, ellos sentían que nada más les hacía falta debido a la gran satisfacción que les causó, realmente cambio su vida sobre todo para las mujeres, pues se modernizaron en la labor de planchar porque antes utilizaban planchas de fierro, las cuáles tenían que calentar en carbón y claro esto implicaba una labor más pesada para la mujer. Con estos avances tuvieron la ventaja de utilizar los diferentes aparatos eléctricos a su alcance.

Después lograron obtener otros servicios como fue el agua potable también fue de gran utilidad a los pobladores, ya que no tienen que acarrear el agua de nacimientos o de presas que hacían para almacenarla.

Un poco más tarde, gracias a la ayuda prestada por parte del municipio y la propia comunidad, se logró que una gran mayoría contara con el servicio de drenaje, esto también fue un gran avance, disminuyeron en gran parte las enfermedades por infección, desapareció el mal aspecto que daban las aguas negras tiradas por las calles que también lograban un gran criadero de zancudos. Posteriormente, esta comunidad fue beneficiada por

¹ OCHOA, Álvaro, "Jiquilpan" p. 187

parte del gobierno federal, estatal y municipal al otorgarle cemento para la pavimentación de la calle principal, logrando el mejoramiento de 1800m.

En la comunidad, el servicio de gas estaba muy deficiente y ahora es muy diferente y lo mismo pasaba con el transporte interno.

Cuenta con algunos medios de comunicación que en realidad tienen poco tiempo que existen, primeramente se tuvo la caseta telefónica y después se instalaron 10 teléfonos particulares. La caseta algunas veces funciona con buen servicio y en ocasiones con un servicio deficiente, debido a que solamente cuenta con una línea o también porque el mensajero no se presenta para llevar el mensaje a las personas pero aún con sus deficiencias fue un gran avance para la comunidad, anteriormente tenían que recurrir a este servicio a las comunidades vecinas o a los municipios de Jiquilpan y Sahuayo.

También se cuenta con una agencia de correos, la cuál no tiene empleado de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes; pues es atendida por una persona voluntaria de la comunidad, que fue motivada por las personas de aquí, con tal de tener este servicio, ella se hiciera cargo de recibir la correspondencia en su domicilio, este servicio ha tenido una gran demanda, tal vez debido a la gran cantidad de habitantes que se encuentran en el extranjero y como es natural se tienen que comunicar a través de este medio.

Esta población, al encontrarse ubicada junto a la carretera nacional Jiquilpan-Manzanillo, cuenta con un excelente servicio de transporte de paso, como es el servicio de auto transporte Sahuayo-Valle de Juárez, Sahuayo-Mazamitla y viceversa, también cuenta con la línea de auto transporte del sur; con ruta CD. Guzmán-Sahuayo, por otra parte cuando hay necesidad de viajar a la Ciudad de México, se reservan los boletos con anticipación en Jiquilpan y el autobús con ruta Manzanillo-México recoge a las personas en la comunidad.

En la actualidad muchas de las personas cuentan con vehículo propio, usándolo en su gran mayoría para sus labores cotidianas, otro medio de transporte usado de manera interna, es el ganado equino y el asnal para trasladarse con cargas pequeñas a sus lugares de trabajo a los cuales no se puede llegar en vehículos.

Los medios de comunicación que son aprovechados por toda la comunidad para su beneficio son los medios masivos de comunicación, principalmente la radio y la televisión.

Esta comunidad cuenta con 258 casas habitación de las cuales 172 se encuentran habitadas y 86 deshabitadas, pero con la facilidad que les dio el gobierno estadounidense de legalizar su estancia, las cosas cambiaron tanto para la comunidad como para las personas.

Un poco más de la mitad de las casas están construidas de teja y sus bardas de adobe, el resto son de ladrillo con techos de colado o concreto y cuentan con piso de mosaico. Es muy evidente que dependiendo del estrato social al que pertenece el niño, se ve reflejado de manera muy clara en los ingresos familiares y por lo tanto en la manera en como están construidas sus viviendas y en la manera de vestir.

Según la Unidad Médica Regional su población promedio es de 895 habitantes, 425 del sexo masculino y 470 del sexo femenino, de las cuáles 260 se encuentran en edad fértil, del total de la población un promedio de 277 habitantes es menor de 15 años, como se puede observar esta comunidad cuenta con una población joven.

En cuanto a servicios educativos, desgraciadamente existe un gran desinterés por parte de la comunidad, un desinterés que se deja ver en las actitudes de las personas en los comentarios informales que se dejan escuchar.

Las personas realizan actividades económicas primarias, secundarias y terciarias, en la actividad primaria, se realiza principalmente la agricultura, donde solamente lo pueden llevar a cabo de temporal y algunas veces corren con mala suerte y el agua no es suficiente para el cultivo de maíz, o muchas veces es demasiada y las plantas no alcanzan su desarrollo normal, claro que con estas condiciones no tendrán una buena cosecha.

Otra gran parte de la población se dedica a la ganadería, vendiendo la leche a las descremadoras a precios muy bajos.

Existen algunas familias que aprovechan algunos recursos naturales para cubrir sus necesidades económicas, pues estas familias tienen muchos años dedicándose a juntar tierra especial para las plantas, para eso tienen que caminar muchos kilómetros y cargarla en burros hasta donde puedan transportarla en camionetas, para llevarla a vender a los pueblos cercanos, desgraciadamente estas personas apenas subsisten, porque nos podemos imaginar en que condiciones viven, esto presenta un gran impacto en la calidad de vida de los alumnos, en cuanto a alimentación, vivienda, forma de vestir, medidas higiénicas, etc.

Parte de la población se dedica a la ganadería de autoconsumo y los beneficios que se obtienen les alcanzan para cubrir sus necesidades de alimentación, vivienda, vestido y

servicios, quienes cuentan con mayor cantidad de ganado, dicen que en temporada lechera, que es en temporada de lluvias, les va mas o menos bien; en esta época las vacas dan mayor producción de leche, debido a que abundan los pastizales, estas personas el ganado les excede rápidamente por la reproducción del mismo.

Existe una gran desventaja en esta comunidad, para las actividades económicas primarias; ya que no van acordes con los avances tecnológicos y aplican técnicas productivas muy rudimentarias, el trabajo de sus terrenos lo realizan con arado tirado por caballos y muy pocas personas lo hacen con tractor; la producción lechera la realizan de manera manual; ya que no cuentan con recursos para obtener maquinaria para tales actividades.

En la actividad económica secundaria, se lleva a cabo la fabricación de productos lácteos; existe una fabrica de estos productos donde la producción de queso y crema es muy amplia, estos productos se distribuyen por toda la república; esta fábrica tiene una ventaja para los pequeños ganaderos de la comunidad, pues les compran la leche sin tener que batallar para su venta. Esta actividad también la realizan otras familias, que son aproximadamente 10, en sus hogares con pequeños aparatos para la producción de crema y queso; estas personas venden sus productos en la comunidad y a las cremerías de Sahuayo y Jiquilpan.

En la actividad económica terciaria, se cuenta con una caseta telefónica, la cual genera ingresos para una familia; al igual que la agencia de correo beneficia económicamente a otra familia, tal vez no en gran escala pero si le aporta ingresos.

Un promedio de 15 personas cubren sus necesidades económicas realizando actividades en pequeñas tiendas de abarrotes.

Se cuenta con una asistente rural por parte de la Unidad Médica Regional IMSS, la cual cuenta con las medicinas del cuadro básico para curar algunas enfermedades leves.

Existe una presa con una superficie de aproximadamente 300,000 m², que fue construida en los años 30, por algunos habitantes de la comunidad de Sahuayo, quienes compraron este terreno con fines de construcción de la misma, se beneficiaron temporalmente algunas familias de esta comunidad pues fueron empleados por los dueños.

1.2 La escuela

En la actualidad su aspecto físico se ha transformado, cuenta con 7 aulas una de ellas se utiliza como dirección, un anexo como bodega y además cuenta con dos baños uno para

mujeres y otro para hombres cuenta con un patio cívico y una cancha de fútbol, se encuentra circundada de malla ciclónica con 2 puertas de entrada una por la calle principal y otra por la parte de atrás de la misma (ver anexo 1).

La población escolar es de 160 alumnos y 7 maestros de los cuales uno ejerce con doble plaza, una con grupo y otra como director técnico, las aulas se encuentran con una iluminación adecuada, y están pintadas de color rosa por dentro y por fuera, las banquetas de acceso por la calle principal están construidas de concreto al igual que algunas jardineras, está rodeada de grandes árboles, sus bardas son de ladrillo, se encuentra ubicada por la calle principal con domicilio conocido en Los Altos de Abadiano Municipio de Jiquilpan, con clave 16DPR0745 N. turno matutino y turno vespertino temporal. Pertenece a la zona escolar 077 del sector 09. El horario de trabajo es de 8:00 a 13:00 para el turno matutino y para el vespertino de 2:00 a 6:30 hrs.

La escuela cuenta con un grupo por grado, con excepción del 6° año que cuenta con 2 grupos, con un promedio de 25 a 35 niños por grupo.

En este centro de trabajo se trabaja con un gran apoyo y participación de la sociedad de padres de familia que se nombra en la asamblea general, de acuerdo con las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública, se trabaja con mucha armonía, no existen problemas entre compañeros, durante todo el año escolar cada maestro trabaja con la comisión que le corresponde, ya sea disciplina, puntualidad, acción social, higiene, cooperativa escolar, deportes, de manera conjunta a las comisiones que establece el consejo técnico.

En esta escuela no se organizan desfiles en fechas a conmemorar solamente se organiza un acto cívico, al igual que todos los lunes, se llevan a cabo festivales del día de la madre, fiesta de clausura, con bailables preparados por los mismos maestros.

En cuanto a su fundación puedo decir lo siguiente, según algunas personas de la comunidad esto surgió en el año de 1945, la construcción la llevaron a cabo por las mismas personas de la comunidad, con bardas de tierra (adobe) techo de teja, y piso de concreto, de dicha fundación no existe ningún documento que confirme lo dicho por las personas de la comunidad, este edificio duró muchos años hasta como el año de 1960, se empezó a mejorar su aspecto físico, porque fue reconstruida y ampliada con el material antes mencionado.

1.3 El grupo

El grupo de 3-º año grupo "A" de la escuela primaria "18 de Marzo" está integrado por 36 alumnos, los cuáles se dividen en 25 hombres y 11 mujeres.

Este grupo no cuenta con alumnos repetidores, son niños que de una u otra manera aprobaron los años anteriores, algunos cuentan con una gran facilidad de aprendizaje y comprensión, más que otros. Esto no lo digo solamente por las calificaciones dadas por el maestro anterior, sino que lo demuestran en las actividades llevadas a cabo dentro del grupo, desde matemáticas hasta educación cívica.

El examen de diagnóstico, y los bimestrales aplicados al grupo son una clara muestra de las decadencias que presenta el grupo, la que más me llamó la atención fue la comprensión de la lectura (ver anexo 2).

En este grupo los niños son bastante inquietos, les gusta mucho pararse dentro del salón algunos de ellos a molestar a sus compañeros o simplemente a platicar de cosas fuera de la clase, hay quienes en ocasiones quieren hasta pelear, existen niños muy tranquilos como Giovanni, Lupita, Uzziel, Santiago, Jorge; diría que ellos se pasan de tranquilos, solamente hablan cuando sus compañeros los molestan o para comentar algo de la clase.

A la mayoría del grupo le gusta más trabajar en Español y Matemáticas, que en Historia o Ciencias Naturales, les encanta salir a deporte, pero cuando esto pasa y ellos regresan al salón, demuestran un gran cansancio e inquietud, que ya no quieren trabajar con muchas ganas ellos quieren seguir hablando del fútbol; del equipo que ganó o perdió.

Hay niños como Luis Angel, Norma Leticia, Alejandra, Ma. Guadalupe, que terminan muy rápido las actividades que llevamos dentro del grupo y ya me están preguntando, que es lo que van a hacer enseguida.

1.4 Problemática general

El diagnóstico realizado a los alumnos de 3er año, juega un papel muy importante dentro del grupo, éste fue aplicado con la finalidad de conocer las condiciones del grupo y de manera muy especial la comprensión de la lectura que tienen los alumnos y así poder sacar porcentajes más exactos de dichas condiciones, pero también con la finalidad de buscar soluciones a esta problemática, buscar la manera de motivar a los niños para la lectura, intentar lograr en ellos un buen hábito de lectura.

Después de las actividades de diagnóstico realizadas al grupo, la lectura y escritura, el cuento incompleto y otras que incluyen preguntas de comprensión basadas en las mismas, se obtuvieron los siguientes resultados (ver anexo 3):

15 alumnos muestran una comprensión de lectura regular, ya que contestaron las preguntas más o menos con la idea de lo que se les estaba preguntando, pero les falta una redacción más completa.

15 alumnos contestaron las preguntas de manera muy aislada, con respuestas que tienen muy poca relación con lo que se cuestionaba o algunas las dejaron en blanco.

Hubo solamente 6 niños que mostraron una comprensión de las lecturas de manera razonable, ellos contestaron lo que se pedía y en el cuento incompleto redactaron un final en relación con el contenido.

Los alumnos demuestran una gran apatía a la lectura siempre que les digo, vamos a leer la lectura que se encuentra en determinada página, y ellos observan el dibujo que trae la misma, hacen un gesto de gusto o de disgusto, si el dibujo les parece atractivo o les llama la atención, existe la ventaja de que la lectura más o menos les va a interesar, si esto sucede, se ponen a leerla, o si dicha lectura tiene una presentación que no les llame la atención, es verdaderamente difícil convencerlos de que deben leerla.

1.5 Problema explícito

¿Cómo fomentar la comprensión de la lectura en los niños 3er año?

1.6 Delimitación

La comprensión de la lectura en los alumnos de 3er año grupo "A" de la escuela primaria rural estatal "18 de Marzo" con domicilio conocido en la comunidad de Los Altos Municipio Jiquilpan, Mich.

1.7 Conceptualización.

COMPRESIÓN: Para mí significa tener un entendimiento o una idea clara de las cosas, es decir una penetración acerca de un acontecimiento, o de una lectura.

He observado en mis alumnos que cuando leen no comprenden lo leído, pero cuando se quieren aprender algo de memoria, se ponen a leer hasta memorizar, pero basta con que

una palabra se les olvide y ya no saben continuar. El alumno no solamente debe ser capaz de memorizar, sino también de comprender, llevando a cabo las diferentes actividades como es, lectura oral, lectura en silencio, lectura grupal, así como la interpretación de la misma.

LECTURA: Para mí significa interpretar los signos gráficos para comprender e interpretar su mensaje, ésta a la vez es la base de todo proceso enseñanza-aprendizaje, considerándola como el paso principal para poder adentrarse a nuevos conocimientos, por lo que es importante que el alumno se interese más por la lectura, primeramente leyendo cosas que sean de su agrado.

Dentro del grupo escolar el niño debe participar de manera activa, en las actividades que se llevan a cabo en cualquier materia, porque si esta participación no existe, este proceso no tendrá éxito.

Al llevar a cabo una lectura, el lector debe descubrir el centro de la misma, debe destacar los personajes principales, así como la función de éstos, la lectura se hará con la ayuda y la guía del maestro el debe aplicar actividades que despierten en el alumno la comprensión de la lectura.

FOMENTAR: Según mi propio criterio, significa aumentar o tratar de lograr en los alumnos un hábito de lectura y así poco a poco el interés y la comprensión por ésta, es decir lograr que los alumnos tengan un mayor interés y se sientan motivados para llevar a cabo lecturas que a ellos les interesen, para ello es de suma importancia o muy necesaria la ayuda de sus padres, así como la del maestro.

Por algunas entrevistas realizadas a la población escolar, me he dado cuenta que en sus casas no acostumbran leer, los niños hacen la tarea para cumplir en la escuela, pero no leen por gusto o porque les llame la atención algún libro, siempre lo hacen porque el maestro lo sugiere (ver anexo 4).

Si los niños no se sienten motivados y no realizan las lecturas por voluntad propia, si siempre lo hacen porque alguien lo sugiere, no les proporciona ninguna satisfacción que tenga valor, para ellos y para los padres de familia es más importante que se enseñen a trabajar el campo o en el hogar.

1.8 Justificación

Los alumnos de 3er. Año demuestran una gran apatía a la lectura, cuando leemos determinado texto y les pregunto ¿Qué fue lo que entendieron? O ¿Qué nos dice la lectura? No saben interpretar con sus propias palabras el contenido del mensaje que se presenta, por esta razón, entre varios problemas que se viven en el grupo, la comprensión de la lectura fue uno de los que más me empezó a preocupar, ya que considero de suma importancia que los niños comprendan el significado de los textos que están leyendo.

Al llevar a cabo esta investigación, los alumnos serán los beneficiados, siempre y cuando se lleguen a conocer las causas, de una manera muy profunda y así poder buscar posibles soluciones, adoptando las que nos den mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje, considero que este problema que investigo, es muy importante, porque si no existe comprensión por parte de los alumnos no es posible llevar a cabo un aprendizaje con éxito, así como las estrategias para poder solucionarlo, el maestro debe tener muy presente dichas estrategias, porque estas le servirán de guía en su trabajo, le ayudarán a motivar a los alumnos dentro de su quehacer docente.

Si el docente no tiene bien definido lo que realmente pretende lograr con su grupo o con sus alumnos, los contenidos escolares tendrán un fracaso muy notable, los alumnos avanzarán sin los conocimientos necesarios como una buena base. Muchas veces se llega al grupo de manera improvisada, diciendo, ahí trabajo en lo que sea, en lo que se me ocurra en ese momento, todo eso es lo que debemos evitar transformando nuestra práctica docente, para todo ello es indispensable una buena planeación por parte del maestro, tomando en cuenta el programa oficial, pero también las necesidades de los alumnos.

Cuando un alumno lee, pero no comprende lo que está leyendo, siente las lecturas aburridas, que no tienen sentido para él, en cambio cuando existe comprensión, respecto a lo que lee, el niño se siente interesado por el tema, se le observa una cara de satisfacción y trabaja con mayor entusiasmo.

Algunas veces, no solamente los niños tienen este problema, sino también los adultos, cuando llevamos a cabo lecturas nos encontramos con que no entendemos lo que nos dice, necesitamos leer y volver a leer, por lo tanto este problema es uno de los que cualquier persona puede tener.

CAPITULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1 Tipo de proyecto

La LE- 94 nos da a escoger entre 3 tipos de proyecto para clasificar nuestra problemática, estos proyectos son: de Intervención Pedagógica, Acción Docente y de Gestión Escolar.

Con base en lo anterior cada alumno de la licenciatura se fundamentará en alguno de ellos para encontrar la solución al problema abordado, observando para ello, la transformación de su práctica docente.

En el presente caso se ha elegido para la solución al problema de la comprensión de la lectura, el proyecto de Intervención Pedagógica, por ser éste el que más se adapta a mi trabajo y por basarse en el abordaje de los contenidos escolares. Por ser un problema que vivo en mi grupo y considerar la posibilidad de transformación dentro de la práctica docente.

Este proyecto se inicia primeramente con la identificación de un problema dentro del grupo referido a la enseñanza-aprendizaje, para así sucesivamente recorrer los diferentes elementos que lo conforman.

Para iniciar la construcción del proyecto se explican tanto las fases, como los componentes de cada una de éstas, para poner énfasis en la elaboración de la alternativa, su aplicación y evolución hasta llegar a la propuesta de Intervención Pedagógica, sus características y formalización.

Las fases en el desarrollo del proyecto de Intervención Pedagógica constan de 5 momentos.

1. - La elección del tipo de proyecto (tiene como punto de partida la problematización.)
- 2.-La alternativa: se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

Este debe contener los siguientes elementos:

- a) -Congruencia.
- b.-Delimitación y conceptualización del problema docente referido a contenidos escolares.

c).-Señalar: dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados.

d).-Explicar el papel de las condiciones socioculturales del entorno.

Describir su planteamiento metodológico y los medios a utilizar en su o sus estrategias didácticas y de evaluación del aprendizaje de los alumnos.

e).-Un plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa.

3.- La aplicación y evaluación de la alternativa:

Se hace necesario que el profesor-alumno explicita los mecanismos e instrumentos que le permitirán evaluar la aplicación de la alternativa de Intervención Pedagógica. Cada uno de ellos exigirá diferentes formas de efectuar la evaluación, así como la delimitación de aspectos específicos a tomar en cuenta, que resulten relevantes en función al problema delimitado y de las características de la alternativa a desarrollar.

Se considera pertinente sujetarse a los siguientes principios:

a).- Tener como punto de partida y de contraste los siguientes referentes:

-Diagnóstico del problema.

-Delimitación y contextualización del problema.

-Los soportes conceptuales, metodológicos y didácticos que sustentan la alternativa.

b) -Definir los objetos globales y particulares del proceso de evaluación.

c) -La definición o elección de instrumentos para la evaluación y siguiendo de la aplicación de la alternativa serán congruentes con los referentes, objetos particulares y globales del proceso de evaluación.

4.- La propuesta:

Se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación enfatizando aquellos elementos novedosos que surgieron durante la aplicación de la alternativa y que deberán sistematizarse a través de un proceso de conclusión, para ello se recomienda, revisar los elementos teórico-metodológicos del proyecto de Intervención Pedagógica que pueden servir para fundamentar los resultados o para utilizar en la organización de la información recepcional.

5.- La formalización de la propuesta de un documento.

Se formalizará de tal forma que cuente con los requisitos de orden, presentación y congruencia que norman la elaboración de este tipo de documento académico.

2.2 Enfoque teórico - metodológico

Para la resolución de problemas de conocimiento en los alumnos se debe aplicar alguna teoría, esta propuesta didáctica se lleva a cabo por medio de la teoría crítica ya que su contenido me parece más apropiado para esta problemática.

“La teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, de tal manera que esta ciencia tiene el propósito de transformar la educación, encaminada al cambio educacional.”²

Para el problema de la comprensión de la lectura, me fijé un objetivo, que fue lograr en los alumnos de 3er.Año dicha comprensión de lo que leen y analizan, al tratar de buscar soluciones a dicho problema, se intenta lograr una transformación en los alumnos y en la educación, una transformación positiva en la cuál los alumnos sean los más beneficiados.

No se investiga para que quede solamente en una investigación, sino que se buscan las diferentes estrategias para que los alumnos en el momento de leer comprendan lo que están leyendo.

“Una ciencia educativa crítica, por tanto, debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas”³

Esta teoría pretende que el alumno a través de su participación y la de sus compañeros aprenda y comprenda lo que lee, gracias al intercambio de opiniones.

Al llevar a cabo una práctica docente, de manera tradicional no se le da libertad a los alumnos de expresar sus propias ideas, simplemente se permite que escuchen, que memoricen y repitan tal y como se indica. En cambio si se permite que dialoguen entre ellos, sientan confianza al decir lo que piensan, se logrará un cambio con respecto a lo que analizan y en lo que reflexionan, esto ayuda al alumno a aprender con mayor libertad, sin la presión del maestro, de que si le va a gustar, de qué calificación me va a poner el maestro.

Necesita analizar e interpretar sus propias respuestas, sin importar que se equivoque, comparándolas con las de sus propios compañeros, es aquí donde a la vez realiza un análisis de su comprensión, muchas veces se les pide a los alumnos respuestas concretas, no les damos

² WILFRED, Carr y Stephen “Teoría crítica de la enseñanza.” en: Investigación de la práctica docente propia. Antología básica, p. 27.

³ Idem, pp. 27-28

la oportunidad de que expresen sus propias respuestas con esto lo orillamos solamente a memorizar sin que exista comprensión.

Para ello, los maestros no debemos darles los conocimientos ya elaborados, sino que debemos guiarlos, creando estrategias adecuadas, que nos ayuden a hacer de los niños unas personas críticas y reflexivas.

Está claro que una ciencia educativa crítica, exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de su propia práctica, que sean capaces de detectar problemas con sus alumnos y buscar solución a estos.

Es evidente que esta teoría nos hace hincapié y nos invita a reflexionar sobre los problemas y dificultades que se nos presenten con nuestros alumnos.

No solamente nos debemos limitar a juzgar y decir, tengo este problema dentro del grupo, pero no tiene importancia, tal vez el maestro que sigue lo solucionará. Es fundamental crear conciencia en nosotros mismos como maestros. La teoría crítica nos da argumentos para ser creativos y hacer del alumno un ser crítico y reflexivo, cuando los alumnos leen un texto, deben reflexionar y analizar el contenido de éste para poder comprender, para lograr ese análisis es fundamental que la clase se lleve a cabo de manera participativa, por parte de los alumnos así como la selección de textos que sean de su agrado, en el momento de leer un texto, si existe comprensión o se está concentrado en la lectura la mente esta forjándose imágenes relacionadas con su comprensión, estas pueden ser agradables o desagradables.

En este proyecto es fundamental tomar en cuenta la finalidad o las ventajas del método de investigación- acción, el cuál propone que la comunidad mejore el conocimiento de realidad, así como la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural.

“En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva”⁴

Según John Elliot “Tiene como finalidad u objetivo fundamental mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”⁵

⁴ BARABTARLO, Anita y Zendansky,” A manera de prólogo, Introducción Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación – acción: Hacia una construcción del conocimiento” en Proyectos de innovación Antología básica, p. 84.

⁵ ELLIOT, Jonh, “El cambio desde la investigación” en Investigación de la práctica docente propia, Antología básica, p.35.

El maestro al igual que cualquier otro profesional debe tener muy en cuenta los valores y la función a desempeñar, estar conciente del papel que realiza para lograr un mejor avance en el aprendizaje de sus alumnos.

El profesor debe buscar estrategias que se adapten mas a su trabajo, y a sus alumnos, es decir, que se acerquen más a la realidad que se vive, al llevar a cabo esta investigación dentro de la práctica docente el principal implicado, es el profesor, por lo tanto transformar lo investigado significa transformar al propio maestro, a través de las aportaciones y de sus experiencias de lo vivido dentro del grupo, porque el profesor debe ser conciente de los problemas que se presentan en el aula.

El método de investigación-acción nos invita a reflexionar en nuestro quehacer docente con la finalidad de lograr un cambio positivo en lo cuál no funciona bien, como es el llevar con los alumnos una clase de manera tradicional.

Se deben investigar esas acciones pero que no queden solamente en investigación si no que se logre el cambio en nuestra comunidad educativa.

2.3 Alternativa

Primeramente es indispensable utilizar los libros del Rincón de Lecturas durante el año escolar 1999 – 2000 en el grupo de 3er. Año de la escuela “18 de Marzo” de la comunidad de Los Altos Municipio de Jiquilpan, Michoacán. Dicho rincón de lecturas comprende libros aptos para el grado como son los cuentos, pero además contiene revistas y periódicos.

Se logrará con los alumnos el análisis y comentarios de las diferentes lecturas de libros de texto y material disponible, con la finalidad de que el alumno reflexione al respecto y de su propia opinión.

Llevaremos a cabo la escenificación de cuentos y lecturas con diálogos elegidos por los alumnos con la finalidad de motivarlos para la lectura.

Los alumnos visitarán algunas bibliotecas de las ciudades cercanas a nuestra comunidad para que conozcan la organización y se den cuenta de la gran variedad de libros que pueden leer, si ellos lo desean.

Realizarán lecturas de diferentes maneras, individual, al azar, por filas, en voz alta, en silencio, para luego hacer un resumen de lo que cada uno entendió.

El uso constante del diccionario en cada uno de los textos leídos, con la finalidad de que conozcan el significado de palabras para ellos desconocidas.

2.4 Propósito

Pretendo que el alumno logre una mejor comprensión de la lectura en general, que se forje un hábito por la lectura, que se conviertan en alumnos participativos dentro del aula, así como investigar las causas que provocan esta problemática, además sus posibles soluciones para promover y fomentar la comprensión de la lectura en los alumnos de 3er año.

Para aplicar esta alternativa me propuse llevar a cabo las siguientes actividades.

2.5 Plan de trabajo

Ultima semana de agosto de 1999.

Se inscribirá a los nuevos alumnos que ingresen a 3er. Año.

La presentación del grupo.

SEPTIEMBRE

1er. Semana

Identificación de los alumnos.

Se aplicará un examen de diagnóstico, con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos de los alumnos.

2da. Semana.

Se citará a los padres de familia, a una reunión, para conocerlos y platicar con ellos sobre las condiciones del grupo, sobre los útiles y las estrategias de trabajo que se realizarán, para lograr en sus hijos el mayor rendimiento de las actividades educativas.

3er. Semana

Realización de lecturas en voz alta, de manera individual, para conocer el grado de comprensión y fluidez que tiene cada uno de los alumnos.

4ta. Semana.

Que el alumno lea un texto.

Que el alumno localice palabras desconocidas.

Buscar en el diccionario dichas palabras.

4ta. Semana.

Comentario de lecturas elegidas por el grupo, de manera oral.

Comentario de textos leídos de manera escrita.

DICIEMBRE

1er. Semana.

Que los alumnos realicen una lectura en silencio.

Que anoten un comentario de lo que cada cual comprendió.

Leer el comentario al grupo.

ENERO

1er. semana.

Realizar lectura libre, individual o colectiva, del acervo bibliográfico disponible en el rincón de lectura.

Lectura de textos informativos y literarios, para diferenciar las características de cada uno.

2da. Semana.

Que el alumno escuche lecturas y narraciones realizadas por el maestro y compañeros, para que den su propia opinión.

Lectura de diversos textos poéticos, seleccionados por los alumnos.

3er. Semana.

Partiendo de lecturas libres, que el alumno logre la creación de un cuento.

Lecturas, análisis y comentarios de textos de diferentes maneras.

4ta. Semana.

Que los alumnos después de leer un texto, elaboren una pregunta individual, para plantársela a un compañero y viceversa.

FEBRERO

1er. Semana.

Llevar a los niños a una biblioteca, para que conozcan la organización y funcionamiento de ésta.

2da. Semana.

Que los alumnos lean textos, de los cuáles anoten las palabras que desconocen.

Buscar significados en el diccionario, de dichas palabras.

3er. Semana.

Después de buscar los significados, leer nuevamente las lecturas, para lograr una mayor comprensión.

4ta. Semana.

Llevar a cabo lecturas libres, individuales del acervo bibliográfico disponible en el rincón de lecturas.

MARZO

1er semana

Realizar un repaso de las diferentes técnicas aplicadas hasta estas fechas.

2da. Semana.

Lecturas y comentarios de textos de las diferentes materias.

Lecturas y comentarios de cuentos.

3er. Semana.

Basándose en la comprensión de textos elegidos, que el alumno haga representaciones en dibujos.

4ta. Semana.

Lectura y comprensión de un guión teatral.

Creación de guiones teatrales a partir de diálogos.

ABRIL

1er. Semana.

Lectura de leyendas.

Escenificación de leyendas.

Elaboración de una antología de leyendas.

2da. Semana.

Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y los niños.

Lectura libre, individual del acervo disponible en el rincón de lecturas.

MAYO.

1er. Semana.

Interpretación de diversos instructivos.

Realización de dichas actividades.

2da. Semana.

Realización de entrevistas.

Interpretación de los datos obtenidos.

3er. Semana.

Lectura de textos.

Reconstrucción de las ideas principales de un texto.

4ta. Semana.

Lectura y comentarios de fábulas.

Recopilación de fábulas para la creación de una antología.

JUNIO

1er. Semana.

Realización de lecturas en silencio.

Realizar lecturas en voz alta.

Uso del diccionario, tomando en cuenta estas lecturas

2da. Semana

Que el alumno lea un instructivo.

Que lleve a cabo dicho instructivo.

3er. Semana.

Lectura e interpretación de diferentes textos.

Que el alumno elabore un dibujo después de leído el texto.

4ta. Semana.

Lectura de textos con diálogo.

Escenificación de estos.

2.7 Recursos

Se cuenta con los recursos suficientes para llevar a cabo dicha investigación, y el desarrollo de actividades en la investigación de campo, con el apoyo de padres de familia, compañeros maestros y los propios alumnos, así como libros de texto de tercer grado, cuentos que se puedan proporcionar, instructivos, periódicos, fotocopias, papel, tijeras, disfraces, diccionario, libretas, lápices y colores.

2.8 Evaluación

Primeramente se realizó una evaluación al iniciar el año escolar que fue a través del examen de diagnóstico aplicado al grupo.

Se llevó a cabo un registro de observación de las actividades realizadas diariamente o cada semana, a través de pequeños cuestionarios relacionados con las lecturas ya sea por escrito o de manera oral (ver anexo 5).

También se llevó un registro constante de las lecturas realizadas en voz alta de manera individual, tomando en cuenta aspectos como: entonación, pronunciación, y deletreo.

Al llevar a cabo lecturas al azar se tomo muy en cuenta la concentración de cada alumno en el momento de ser elegido para leer.

CAPITULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Novela escolar

Cuando fui estudiante, la lectura y los diferentes contenidos, se llevaron a cabo de manera tradicional, los alumnos, leíamos o tomábamos dictados, para memorizarlos, y luego decírselos al maestro, palabra por palabra, si alguno no cumplía así era el castigo, nosotros memorizábamos sin comprender mínimamente el texto que transcribimos sin hacer análisis de la lectura, copiábamos y no sabíamos ni qué, el hacer copias sin comentar, solamente escribir, resultaba algo aburrido, provocaba sueño y cansancio. Yo en lo personal no tengo un bonito recuerdo de las lecturas, porque me parecía que solamente hacer copias era algo pesado y muy rutinario realmente hasta ahora valoro lo importante de ello.

Al iniciar mi trabajo como docente, fue precisamente cuando entre a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional. Primeramente lo hice como auxiliar en una escuela oficial; durante el primer año me fue un poco difícil trabajar con los niños, sentía que me faltaba paciencia para con aquellos que tenían un aprendizaje lento.

Puedo decir que eso sucedió durante el primer año que estuve frente a un grupo, solamente trabajaba con los libros de texto, sin buscar otras opciones que me ayudaran a crear estrategias y avanzar en el programa tanto mis alumnos como yo, porque al enseñar no solamente aprende el alumno sino también el maestro.

Después de esta fecha, fui teniendo más cariño y dedicación tanto a mis alumnos como a mi propio quehacer docente, ahora puedo decir que mi trabajo o mi enseñanza es mejor que la que tuve, porque trato de evitar esa forma tradicional, llevo dentro del salón de clases una enseñanza más activa, para no hacer del alumno un recipiente o una grabadora que solamente repita y memorice tal y como nosotros queremos.

En el tiempo transcurrido en la Universidad Pedagógica Nacional he aprendido de muchas experiencias con mis compañeros.

Hay ocasiones que escucho algo que les ha pasado a ellos y digo eso me paso a mí, por ejemplo decirle a un alumno, si no participas en el bailable o si no te aprendes esta poesía te

repruebo, en la materia de artísticas, llevándolo a cabo sin ni siquiera conocer las razones que el niño tiene para no participar, tal vez hasta su estado de ánimo.

Otro comentario muy frecuente dentro del grupo de la Universidad Pedagógica Nacional, es que si la mamá o el papá nos caen bien o es nuestro pariente ya por esa razón nos portamos mejor con aquel niño que con los demás, también cuando tenemos un alumno inquieto, solamente lo estamos etiquetando o marginando, sin ponernos a pensar que tal vez ese niño no trabaja o es inquieto porque no se busca la manera de que él se sienta bien.

Dentro de mi grupo se me han presentado algunos casos de estos, busco la manera de platicar con ellos, pero eso solamente me ayuda en el momento, porque después ya están iguales otra vez, siento que he cometido el error de sacarlos del salón por un momento, porque realmente me inquietan bastante al grupo. Todas estas situaciones se dan y no debería ser así, porque dentro del grupo todos los niños son iguales.

Los comentarios efectuados dentro del grupo de la Universidad Pedagógica Nacional son muy valiosos y nos ayudan a innovar nuestra práctica, siempre y cuando los apliquemos. Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional e ir conociendo las diferentes materias, me di cuenta de su importancia para nuestra práctica, como fue la asignatura del análisis de la práctica docente propia y en general todas las del eje metodológico, porque estas primeramente inician haciéndonos reflexionar sobre nuestra manera de trabajar, si realmente buscamos estrategias que no ayuden a mejorar nuestra enseñanza.

Posteriormente se hace la elección de un problema vivido dentro del grupo, continuando en los siguientes semestres con esta investigación hasta concluir. Otra línea muy importante es la psicopedagógica con cada una de las asignaturas, porque fue ahí donde conocí las diferentes teorías, para en estos momentos elegir la que más sea aplicable a mi problemática.

3.2 Análisis de aplicación

El programa oficial nos hace hincapié, en que "el alumno de 3er año adquiera el hábito de la lectura y se forme como lector que reflexione sobre el significado de lo que lee y

pueda valorar y criticar, que disfrute de la lectura y forme sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.”⁶

Para todo ello sugiere:

La lectura en voz alta de textos propios, de los compañeros y tomados de los libros.

Para llevar a cabo esta actividad primeramente, seleccionamos el tema les pedí a los alumnos, sacar su libro en la pagina correspondiente, cuando ellos ya estaban preparados, iniciaba con un niño cualquiera que fuera, después continuaba con otro y con otro, es decir lectura al azar. Pero también hubo ocasiones que llevé a cabo esta misma actividad, donde cada niño leía de un punto a otro.

Estas actividades me ayudaron a que los niños estuvieran más concentrados en lo que se estaba leyendo, porque no les gustaba que, fueran elegidos para leer y no saber dónde continuar.

Elaboración de resúmenes de textos.

Cuando se llevó a cabo fue con cualquier materia, ya que la lectura es aplicada en cualquiera de ellas. Después de leer una lectura, fuera de Historia C. Naturales etc, les pedía a los alumnos que realizaran un resumen de determinados renglones, algunos niños solamente escribían los primeros renglones del texto, pero yo les repetía que no era así, que tenían que sacar lo más importante de todo.

Para que aproximadamente la mayoría del grupo lograra hacer un resumen, primeramente llevamos a cabo las lecturas en voz alta de un párrafo, luego sacábamos la conclusión de éste o la idea principal y así sucesivamente hasta terminar la lectura, por último la idea principal de todos los párrafos en una sola.

Esta actividad la llevé a cabo porque los alumnos, de manera más simplificada pudieran comprender el texto o para saber que tanto eran capaces de haber comprendido.

Conocimiento de la utilidad de diccionario y su uso.

Cuando los alumnos leían un texto, les pedía que subrayaran palabras desconocidas, para luego buscarlas en el diccionario, cuando ya las habían localizado y conocido su significado, nuevamente leían el texto.

Esto lo hice así porque cuando leen un texto y desconocen una palabra pierden la

⁶ SEP. Plan y programas de estudio 1993 p.23

coherencia de lo que hasta ese momento han leído, cuando ya han entendido su significado les es más fácil su comprensión.

Lectura de instructivos simples.

Les escribí en el pizarrón algunas instrucciones para realizar figuras geométricas. Primeramente, les pedí que hicieran un cuadrado de 15 x 15 cm, dentro de éste, uno de 10 x 10 cm. Después un rectángulo de 8 x 5 cm. Y por último un triángulo que midiera 3cm. por cada lado. Este instructivo fue para que aprendieran a seguir indicaciones por escrito.

También llevé a cabo otra actividad que consistió en pedirles a los alumnos, que le preguntaran a su mamá una receta de cocina, al siguiente día algunos la leyeron en el salón, en voz alta. Luego empezaron a comentar, que esa comida la prepara su mamá pero que le ponía algo más o algo menos, también si les gusta o no les gusta.

Reconocimiento de la utilidad del título y el subtítulo en los textos y su aplicación en textos propios.

Siempre antes de empezar a leer un texto, yo les pregunto a los alumnos ¿Cómo se llama la lectura? O cuando vamos a desarrollar cualquier ejercicio de matemáticas o de otra materia, les escribo en el pizarrón el título del tema, para que ellos a su vez lo hagan en su cuaderno.

Representación de cuentos.

Primeramente leí a los niños algunos cuentos en voz alta, les pregunte cuál les había gustado más. Comentamos el papel de cada personaje, como lo hacía y la manera que les hubiera gustado que esto sucediera. Los niños utilizando disfraces de material económico, interpretaron los personajes de Caperucita, la mamá, el lobo, la abuelita y el cazador. Esta actividad me pareció muy buena, porque los alumnos se dieron cuenta, que a través de la lectura podemos jugar y conocer cosas nunca imaginadas.

Lectura individual por parejas y por equipo de los libros disponibles en el rincón de lectura o en la biblioteca del aula.

Para esta actividad, algunas veces en el momento de leer una lectura, se realizó por filas, a manera de concurso, les decía que para ver cual fila leía mejor; para ello una fila leía un párrafo, la otra el siguiente y así sucesivamente. Con esta actividad siento que los niños se motivaron más por la lectura, ya que algunos alumnos se quedaban callados en el momento de leer, pero sus compañeros los apuraban para ganar a las otras filas.

Transformación de cuentos modificando el final.

Les dicté un pequeño cuento tomado de la guía escolar, luego lo volvieron a escribir, cambiando el final. Esto con la finalidad de saber que tanto pudieron comprender de lo leído y sobre la base de eso escribir su propio final. Las diferentes actividades y lecturas se llevaron a cabo diariamente, ya que la comprensión de la lectura es fundamental en cualquier aprendizaje, sin importar la asignatura. Se llevaron a cabo preferentemente durante las 2 primeras horas de la clase, porque era entonces cuando los alumnos se encontraban más tranquilos, en ese momento mostraban mayor concentración en la clase, pues este grupo es muy inquieto, les gusta platicar mucho, pararse dentro del salón. Cuando se llevaban a cabo las actividades de la alternativa, después del recreo o en la última hora, se notaba que los niños estaban cansados a diferencia de las primeras horas.

3.3 Método empleado

La ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación, va encaminada al cambio en nuestra institución escolar. Todo maestro cuando tiene bien fundamentado o bien definido lo que realmente quiere lograr con sus alumnos, tiene que fijar estrategias o método a seguir, que le ayudaran a lograrlo.

La teoría crítica surge precisamente de los problemas, y las dificultades que se viven diariamente dentro del aula y se construye pensando en como dar solución, en el momento de hacer mi investigación, con respecto al problema de la comprensión de la lectura, no fue simplemente para conocerla, sino que investigar también para buscar solución a ésta. Implementando el diálogo entre compañeros, relacionado con la reflexión que cada alumno logre después de realizar una lectura. Para ello se realizaron cuestionamientos hacia el grupo en general, para que cada alumno de forma libre llevara a cabo su participación.

Pues una de las funciones del profesor es precisamente, lograr o fomentar dentro del grupo, la participación de los alumnos, debe lograr una clase activa, dejando de lado que nuestros alumnos solamente nos escuchen, sin darles la oportunidad que den su propia opinión, con respecto a lo que ellos piensan, les damos los conocimientos ya elaborados, no los dejamos que se esfuercen en reflexionar lo que han leído.

Hay ocasiones que vemos a los alumnos como un recipiente en el cual vamos a depositar nuestros conocimientos y experiencias, no queremos o no les damos la oportunidad

de expresar lo que conocen, lo que ya saben del tema, no queremos que nos interrumpan en lo que estamos exponiendo, con sus inquietudes, con sus dudas, e incluso hasta queremos cambiar su manera de pensar con nuestros conceptos.

En la lectura es importante que los niños participen de manera activa, que realicen las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del grupo, en cualquier asignatura, porque la lectura es fundamental en cualquier área. Jamás serán demasiadas las actividades llevadas a cabo dentro del grupo, se les debe dar la opción de leer en la forma que ellos decidan, en ocasiones dar libertad para elegir material de lectura, se debe propiciar una clase armónica, creando una estrecha comunicación entre compañeros y maestro, con el fin de que el proceso enseñanza - aprendizaje se de con éxito. Como colaboradores de dicho aprendizaje se deben demostrar a los alumnos, cariño, confianza, para que a su vez ellos se dirijan al maestro sin temor y así expresen su manera de pensar.

“Cuando un lector se enfrenta a la lectura de un texto construye una representación del mismo.”⁷

Esta representación se da solamente cuando existe comprensión de dicho texto por parte de los lectores, de lo contrario es imposible, si no se ha tenido una idea bien clara de lo leído, no puede hacerse una representación, mucho tiene que ver lo que se conoce del medio o del contexto, porque si es un tema que sea familiar es más fácil la comprensión.

Cuando al leer se toma en cuenta el título o la ilustración del texto, es posible hacer una representación previa sobre la base de lo que se observa, dependiendo de la manera como está escrito, si es un texto bastante amplio, a los alumnos se les dificulta más su comprensión, en cambio si el texto es pequeño y con palabras claras y entendibles existirá una mejor comprensión.

“La comprensión, entonces es relativa, depende de la obtención de una respuesta que un lector obtiene a una pregunta específica.”⁸

El escritor debe considerar implícitas dichas preguntas, en el momento de redactar un texto, debe escribir con claridad y coherencia, debe pensar que cualquier persona que lea lo entenderá.

⁷ GARCIA, Madrugá, J.A. et. al Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos, p.10

⁸ SMITH, Frank, Comprensión de la lectura. P. 189.

“La función más importante de los maestros de lectura se puede resumir en unas cuantas palabras: Asegurar que los niños tengan la oportunidad de leer.”⁹

Para que los niños tengan una buena comprensión de la lectura, es muy importante el papel del maestro. Es él quien debe crear estrategias que ayuden a los alumnos en esta tarea, de igual manera siempre estar seguro que cuentan con suficiente material didáctico, tal como cuentos, libros de texto, diccionario, e inclusive proporcionarles revistas, periódicos, el maestro debe darle motivación y sobre todo confianza para interpretar los textos leídos.

La evaluación se realizó, a través del registro de observación, constante y permanente en cuestionarios y las diferentes actividades que se realizaban dentro del aula así como con pequeños exámenes por escrito.

3.4 Institución escolar

Dentro de la escuela se trabaja con armonía, no existen problemas entre compañeros, durante todo el año escolar cada maestro trabaja con la comisión que le corresponde, se cuenta con la participación de la sociedad de padres de familia que se nombra en asamblea general de acuerdo con las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública.

Durante la aplicación de mi alternativa y todo el tiempo a habido un gran apoyo por parte del director, de tal manera que me brindó toda la libertad, para trabajar con los alumnos como considerara necesario, utilizando el tiempo justo para cada asignatura, aplicando las diferentes actividades, ya fuese juegos, pequeñas escenificaciones. Desdichadamente, por parte de los compañeros no fue lo mismo, ellos no demostraron mucho interés en esta problemática solamente escuchaban comentarios al respecto, sin considerar esto importante dentro del grupo.

Los resultados fueron favorables. Se logró que los alumnos llevaran a cabo la escenificación de un cuento, primeramente se leyó, se comprendió lo mejor posible, el papel de cada personaje. La escenificación se llevó a cabo en presencia de los padres de familia dentro de la institución, para ello los alumnos llevaron ropa y el material necesario, los padres mostraron un gran apoyo y una gran satisfacción con esta actividad.

⁹ Idem, p. 190.

Además muestran una gran conformidad con las diferentes actividades que se llevaron a cabo, hacen hincapié de que este grupo estaba acostumbrado a hacer planas y copias, comentan que los niños mostraban una cara de descontento solamente de pensar en las copias tan pesadas que se les ponía, me siento satisfecha de haber sacado al grupo de esa rutina.

Por algunos comentarios entre los mismos compañeros maestros se demuestra que esta problemática no tiene mucho interés para ellos, en cambio para el director esto es muy importante pues coincidimos en que la comprensión de la lectura es la base de todo aprendizaje.

3.5 Entorno sociocultural

Los conocimientos impartidos dentro del grupo, les son de gran utilidad dentro y fuera de la escuela, es decir en su comunidad, porque son capaces de comprender desde una receta de cocina, sus instrucciones e ingredientes, hasta pequeñas revistas, cuentos que se les presentan a su alcance, cuando en el grupo comentamos las diferentes recetas, algunos alumnos empiezan a comentar si las han comido o si su mamá las ha preparado alguna vez, o algunos niños también dicen que no saben que es eso, enseguida surge la pregunta ¿Cómo es eso?

También se tomó muy en cuenta el mensaje de la escenificación del cuento de Caperucita roja, que se presentó a la comunidad, la cual tuvo un mensaje más que nada para los niños, de que no deben confiar en personas desconocidas, porque puede ser peligroso.

Por el contrario, el lenguaje que los niños tienen, muchas veces fue un obstáculo para ayudarles a comprender algunos textos, pues se encontraban con palabras para ellos desconocidas que les impedían comprender lo leído.

Pero con el uso constante del diccionario, su vocabulario se amplió un poco más, o al menos se logró que ellos tuvieran presente que cuando surja una palabra para ellos desconocida, el diccionario les ayudará a conocer su significado.

Otra actividad que ha influido de manera muy notable, es que los niños se han interesado un poco más por visitar la biblioteca, anteriormente o al menos cuando inicié a trabajar con este grupo solamente la conocían por fuera pero nunca habían entrado, ni conocían su organización, todo esto hasta que los llevé por primera vez a la biblioteca del museo de Jiquilpan.

También cuando les leo cuentos en voz alta o cualquier otra lectura, o ellos mismos lo hacen, les pido que según lo que entendieron realicen un dibujo como cada cuál lo imagine o lo haya entendido. Todo esto lo realizan tomando en cuenta lo que ellos ya conocen de su entorno.

El conocimiento infantil y las relaciones sociales son consideradas como algo que es necesario tomar en cuenta, así como las experiencias para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador, entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa.

3.6 Condiciones de aplicación de la propuesta

Para la aplicación de esta propuesta se tomó muy en cuenta la teoría crítica pues fue la que dio más argumentos, para lograr que el alumno sea una persona crítica, reflexiva y participativa, porque al llevar a cabo el análisis de los diferentes textos leídos dentro del salón se logró que aquellos niños tímidos, callados, que casi no participan en el aula cooperaran más.

Para que realmente exista una buena comprensión de la lectura, si es dentro o fuera del salón de clases, es necesario, primeramente que el maestro les motive con lecturas interesantes, que tengan sentido para él.

En gran medida para lograr que el niño se motive por la lectura, que poco a poco vaya aprendiendo a interpretar lo que lee es necesaria, la lectura constante dentro del salón de clases. Al iniciar con esta propuesta los niños no estaban acostumbrados a leer de manera constante, comentan que casi no lo hacían el año anterior, primeramente se distraían mucho, no tenían el hábito de leer instrucciones antes de realizar cualquier trabajo, a medida que fue pasando el tiempo, ellos mismos me pedían su participación para las diferentes lecturas, realmente no fue difícil crear en los alumnos un hábito de la lectura, pues al iniciar las diferentes actividades se fomentó en los alumnos el interés por la lectura.

Para todo esto es de suma importancia la participación del maestro que les ayude a interpretar, las lecturas a través de cuestionamientos relacionados con las mismas, estos cuestionamientos pueden ser por escrito o de manera oral, al llevar a cabo esta actividad los alumnos logran un análisis y una reflexión de lo que han leído.

El uso ilimitado del diccionario, les ayuda a ampliar su vocabulario, ya que siempre

existen palabras desconocidas dentro de lo que leen y eso de una manera muy clara hace que pierdan la hilación de lo que leen.

Para poder llevar a cabo lecturas constantes, que fueran de interés para los niños, se les proporcionó material donde ellos pudieran escoger, como libros de texto, cuentos, periódicos, revistas, este material lo intercambiaban entre todos los compañeros, para tener un poco más de donde leer.

En ésta etapa de la vida de los alumnos los temas que más les interesan son cuentos o textos de fantasía, al leer estos y hacer escenificaciones o dibujos el alumno se interesa más por la lectura.

El maestro es parte fundamental en cualquier actividad que se lleve a cabo dentro del grupo, pero solamente como guía, que planea estrategias en las cuales el alumno será participe según su propia reflexión. Si el maestro lleva una enseñanza tradicional, no existirá motivación dentro del aula, de igual manera si no se le proporciona material para que ellos puedan escoger los textos de su interés.

Al leer un texto, cuento o revista y hacer un análisis de éste con la participación de los alumnos, se logrará que el niño imagine lo que está comentando, porque algunas veces después de leer les pido que realicen un dibujo de lo que cada cuál imagina, unos lo hacen de una forma y otros de otra. Es por eso que digo que el niño después de un análisis de un texto puede imaginar lo leído.

3.7 Aspectos novedosos en la aplicación de la alternativa

Uno de los aspectos novedosos que pude descubrir, es que cuando les pido a los alumnos, que lean lecturas amplias, es decir, con varias páginas completas, los niños se desaniman de leer solamente con verlas.

Si les pido que se pongan a leer en silencio, me doy cuenta que muchos niños no lo hacen, aparentemente están leyendo, pero no es así, porque me pongo a leer al mismo tiempo que ellos y cuando apenas llevo la mitad, algunos me dicen, “ya terminé”.

En cambio cuando les pido que lean en voz alta o en silencio lecturas pequeñas, los niños ponen cara de alegría, hasta me preguntan “¿solamente esto, maestra?” Como que no lo creen.

Me ha dado buenos resultados, cuando después de leer estas lecturas, aplico a los niños un cuestionamiento, de manera oral, les pregunto por ejemplo. ¿Qué hacía el personaje

principal? ¿Por qué lo hizo? Les hago varias preguntas que veo que les gustan. Al analizar estas preguntas los niños que no participan, los que no leyeron, o hasta a los que les fue difícil comprender la lectura, pueden aprender un poco de sus compañeros.

Cuando los niños leen un texto, pero encuentran palabras para ellos desconocidas, les digo que subrayen para luego buscar en el diccionario y finalmente dar otra leída, pero ya teniendo el concepto desconocido, esto les ha ayudado bastante a comprender textos que presentan dificultad de comprensión (ver anexo 6).

Las escenificaciones de personajes me resultaron un aspecto muy novedoso dentro del grupo, porque los niños nunca lo habían hecho y realmente fue algo que los motivó para leer.

CAPITULO 4

LA PROPUESTA

Una de las principales funciones que debe cumplir el profesor de educación primaria es buscar estrategias para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten en el grupo. Para lograr abatir las dificultades que se enfrentan en la comprensión de la lectura propongo las siguientes actividades:

EXAMEN DE DIAGNOSTICO

Al iniciar el año escolar, este examen juega un papel muy importante en cualquier grupo escolar, es aplicado con la finalidad de conocer las condiciones de aprendizaje de cada alumno en este caso de manera muy especial, la comprensión de la lectura que tienen los alumnos de 3er. año y así buscar estrategias que ayudarán en dicha problemática.

Dicho diagnóstico puede consistir en la escritura y lectura de un cuento dictado por el maestro, y después realizar un cuestionario referente al mismo, para que los niños le den respuesta basándose en su comprensión, porque hay casos donde los alumnos solamente escriben como respuesta el párrafo que se encuentra antes o después de la pregunta sin saber si realmente es la respuesta, ellos se guían por algunas palabras claves. También se le puede presentar al grupo un cuento incompleto ya sea que el maestro lo dicte o lo lleve impreso, es decir que al cuento le falte el final, que los alumnos inventarán basándose en lo que hayan comprendido.

Otra actividad que da muy buenos resultados es que los niños cambien el final de un cuento si éste tiene un final alegre ellos le pongan un final triste o viceversa. El enfocar este examen hacia los cuentos es porque considero que a los niños le gusta mas leer este tipo de textos que cualquier otro.

LA LECTURA CONSTANTE

Dentro del salón de clases es de gran ayuda, la lectura de diferentes textos, cuentos, revistas, periódicos, así como los propios libros de texto. Al leer constantemente, los alumnos adquieren el hábito de la lectura con el que, poco a poco, logrará la comprensión de la misma.

La lectura en voz alta, de manera alterna entre los alumnos da mucho resultado pues un niño lee primeramente un párrafo luego otro continúa y así sucesivamente hasta terminar el texto.

Lectura de textos por filas a manera de concurso también resulta positiva, una fila lee una parte y otra continúa donde la anterior terminó, no importa si algunos leen más que otros, lo importante es que estén concentrados e interesados en la lectura o en la actividad que se está llevando a cabo dentro del grupo, porque a los niños no les gusta perder o que se les pida leer y no saber dónde iniciar.

Lectura libre del rincón de lecturas o del material que se tenga al alcance, sobre todo cuando se ha trabajado continuamente en otras actividades, cuando se les ve a los alumnos cansados o muy inquietos, es muy buena la sugerencia de que lean lo que a ellos les interese. Esta actividad les ayuda a que ellos imaginen lugares o cosas diferentes a lo que conocen y a la vez los motiva más para la lectura.

La escenificación de cuentos del rincón de lecturas elegidos por los alumnos, ayuda mucho a que se interesen en comprender lo que dice éste, para poder hacer la imitación de los personajes, esta actividad se lleva a cabo con alumnos voluntarios utilizando disfraces elaborados por los propios alumnos o por los padres de familia, como pueden ser máscaras o ropa.

ELABORACION DE RESUMENES DE TEXTOS

Se lleva a cabo la lectura de textos en silencio de las diferentes asignaturas, primeramente se saca la idea principal de cada párrafo, para luego concluir con una sola idea; para los niños es más fácil hacer un resumen por párrafos que de un texto completo, esto es algo que se debe tener muy en cuenta en el momento de pedirles que hagan un resumen, lo cuál dará mejores resultados con textos pequeños, que hacerlo con textos grandes.

USO CONSTANTE DEL DICCIONARIO

Después de que los alumnos leen un texto de la asignatura que sea, el maestro debe elegir aquellas palabras que considere representan mayor grado de dificultad para su comprensión, para posteriormente ellos mismos las localicen en el diccionario y luego leerlas en voz alta, comentando su significado.

Otra actividad que ayuda para el uso constante del diccionario es, que los alumnos después de leer, sean ellos mismos quienes identifiquen palabras que no comprenden su significado, subrayándolas para pasarlas a su cuaderno luego localizarlas en el diccionario y leer nuevamente el texto pero ya conociendo el significado de éstas, esta actividad les ayuda a no perder la hilación de lo que van leyendo.

ANALISIS Y REFLEXIÓN DE TEXTOS

Siempre después de leer cualquier texto no importa de que tipo, se debe hacer a los alumnos cuestionamientos constantes de la propia lectura, tales como: cuándo, dónde, quiénes son los personajes principales, qué papel desempeña, para que cada alumno de su propia opinión al respecto, dependiendo de la comprensión que haya tenido.

Esta actividad se puede aplicar por escrito, dando los alumnos su respuesta también por escrito, para después tomar la participación de algunos, leyendo una pregunta con respuesta y haciendo comentarios con relación a esta.

RECONOCIMIENTO DE LA UTILIDAD DEL TITULO Y EL SUBTITULO EN LOS TEXTOS.

Al elegir un texto para leer, el maestro debe preguntar a los alumnos ¿Cómo dice en el título o en la parte de arriba de su lectura? Para que los alumnos desde antes de iniciar la lectura del texto ya tengan una idea de lo que van a leer, esto se debe hacer con gran insistencia para que el alumno vaya dispuesto a la comprensión.

INSTRUCTIVOS POR ESCRITO

Se pueden anotar en el pizarrón diferentes instrucciones para que el alumno las ponga en práctica, pueden ser instrucciones para hacer una actividad de matemáticas con material recortable, para hacer un dibujo, una receta de cocina, para que el alumno separe los ingredientes del procedimiento.

CONCLUSIONES

En la aplicación de la alternativa me fui dando cuenta, que aunque haya actividades planeadas muy bien, siempre se presentan deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, esto se da por distintas razones porque los alumnos no trabajan de igual manera, por las inasistencias, o por otras distracciones que se presentan alrededor del salón.

Es muy importante que el maestro conozca la comunidad donde labora, así como la forma de vida de sus alumnos, porque muchas veces nos limitamos solamente a juzgarlos en sus deficiencias sin conocer las causas de su comportamiento. Tal vez necesitan trabajar para ayudar en su casa y no tienen tiempo para estudiar.

El examen de diagnóstico juega un papel muy importante para la valoración del grupo.

El maestro debe evitar la improvisación, realizando una planeación apta para los alumnos.

Con las diferentes actividades realizadas dentro del salón de clases, que ayudarían en esta problemática, pude darme cuenta que los alumnos se sentían motivados para la lectura, mostraban una buena disposición para ello.

Se deben crear estrategias tomando en cuenta los contenidos escolares editados por la Secretaría de Educación Pública para 3er. año.

En la solución del problema planteado, un buen porcentaje logró comprender un poco más las lecturas realizadas dentro del aula (ver anexo 5).

Un alumno que logra comprender lo que lee, dispone de un buen argumento para enfrentar el futuro.

La lectura constante dentro del salón de clases ayuda al alumno a crear el hábito de la lectura.

El uso del diccionario después de la lectura de un texto ayuda en la comprensión de ésta.

A los alumnos les quedaron buenas bases para continuar con actividades que les ayudarán en la comprensión de la lectura.

La clase debe llevarse a cabo de manera participativa, crítica y reflexiva para que los alumnos respondan de manera favorable.

BIBLIOGRAFIA

GARCIA, Madrugá, J.A. et al Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos, Edit. siglo XXI, España, 1996, 163 pp.

GOMEZ, Palacios Margarita, La producción de textos en la escuela, Edit. SEP. México, 1996, 142 pp.

OCHOA, Álvaro, Jiquilpan Monografías municipales, Edit. Gobierno del Estado de Michoacán, 1978, 231 pp.

SEP. Plan y programas de estudios 1993, Educación básica primaria, Edit. Fernández Editores, México, 1994, 162 pp.

SEP/UPN. Análisis curricular Antología básica L.E 94, Edit. Corporación Grafik, S.A. de C.V. México 1996, 193 pp.

SEP/UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica L.E. 94, Edit. Corporación Grafik S.A.de C.V. México, 1996, 123 pp.

SEP/UPN. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica L.E.94, Edit. Organización Veromart S.A. de C.V. México, 1996, 109 pp.

SEP/UPN. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Antología básica L.E. 94, Edit. Corporación mexicana impresión S.A. de C.V. México, 1996, 119 pp.

SEP./UPN. Proyectos de innovación, Antología básica L.E. 94, Edit. Castellanos Editores, México, 1995, 235 pp.

SMITH, Frank, Comprensión de la lectura, Edit. Trillas, México, 1996, 189 pp.

A

N

E

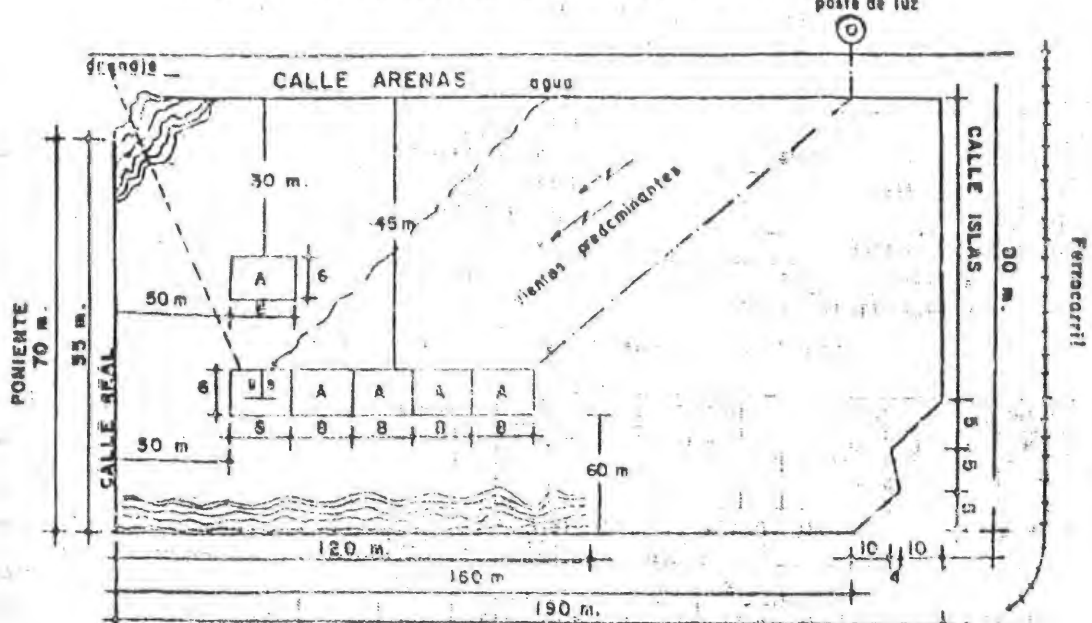
X

O

S

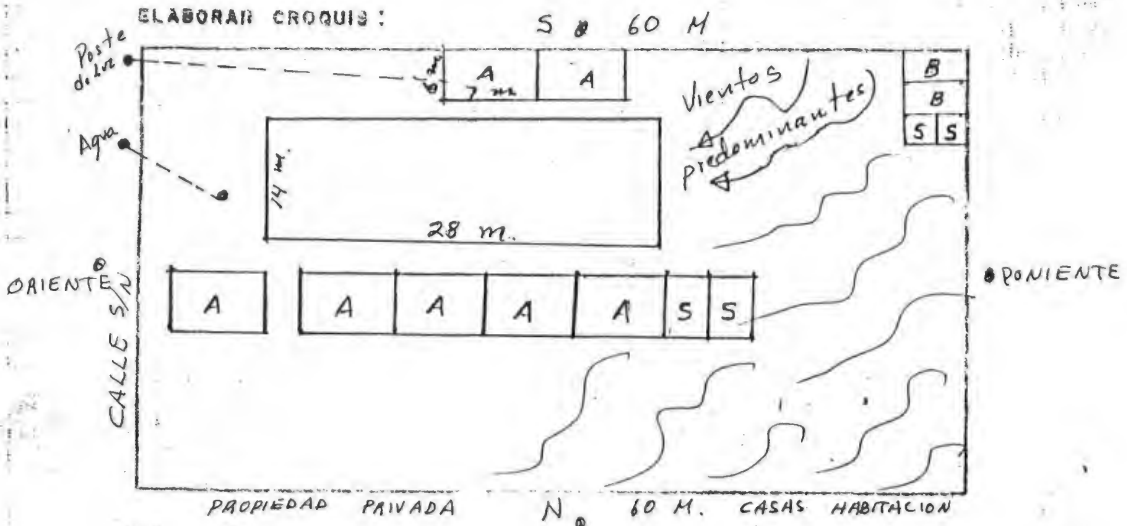
EJEMPLO

CROQUIS DE UBICACION DE LA ESCUELA Y TERRENO

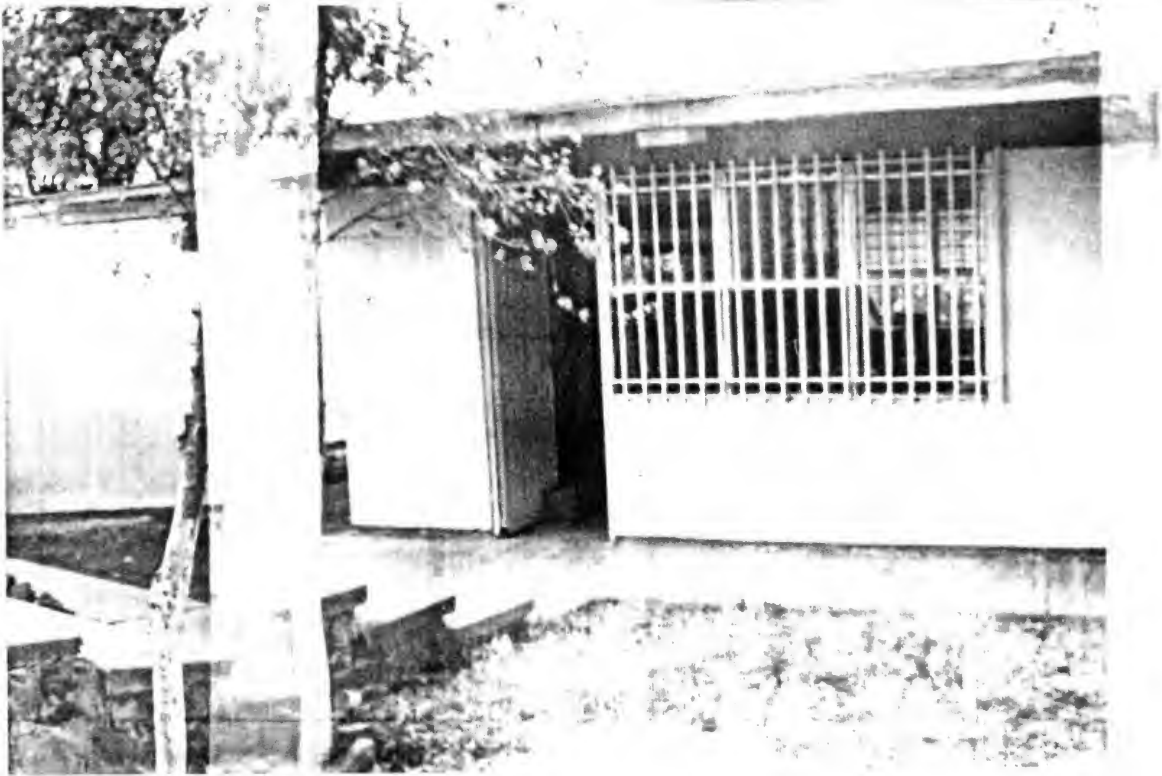


SEÑALAR: Medidas y linderos, accesos, ubicación de los módulos con medidas y nombres del espacio, vientos predominantes y obstrucciones.

LOCALIZACION	POBLACION	EL SUJO	DESNIVELES	ORIENTACION



LOCALIZACION	POBLACION	DESNIVELES	ORIENTACION



María Guadalupe Sánchez Mirales. ANEXO 2

Al siguiente cuento le falta una parte que corresponda al desenlace. ¿Recuerdas lo que es? Esa parte la vas a inventar tú. Escríbela.

El cuento se titula:

Niños Aseados

Había una vez un pequeño pueblo en donde se veían muchas casitas pintadas de varios colores, pero allí nadie estaba alegre, porque las personas que vivían en él eran muy sucias y sus calles, los jardines y hasta sus hogares estaban siempre llenos de basura.

A pesar de esto, no todas las personas de este pueblito eran desaseadas, los niños al salir a la escuela habían oído decir a la maestra que la limpieza era la mejor amiga que podían tener; también ella les aconsejó no tirar los papeles ni las cáscaras en el suelo, porque las personas que caminan por las calles podrían sufrir peligrosos resbalones. Por lo tanto, colocó un cesto de basura para que, en lugar de arrojarla basura al suelo, la pusieran allí.

Los niños al llegar a sus casas, contaron a sus mamás lo que había platicado su maestra, y también procedieron a limpiar y poner un cesto en sus hogares, quedaron las casas mucho más bonitas y por supuesto, limpiecitas.

Pero las calles y jardines todavía estaban muy sucios. Los niños pensaron que si ponían botes de basura en ellos y en todas las demás casas, se podría mantener la limpieza de su pueblito y sería el más limpio y arreglado de toda la zona.

Erratao avila Esquivias

Al siguiente cuento le falta una parte que corresponda al desenlace.
¿Recuerdas lo que es? Esa parte la vas a inventar y escribirla.

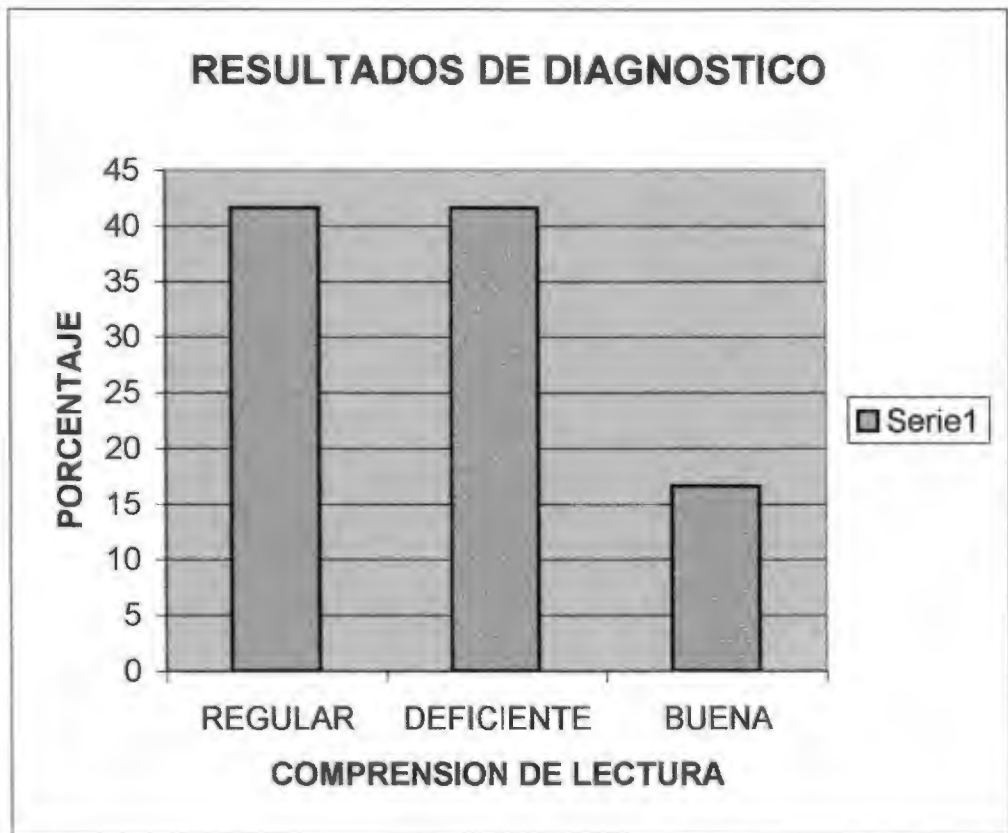
El cuento se titulará:

Niños Aseados

Había una vez un pequeño pueblo en donde se veían muchas casitas pintadas de varios colores, pero allí nadie se lava alegre porque las personas que vivían en él eran muy sucios y sus calles, los jardines y hasta sus hogares estaban siempre llenos de basura. Apesar de esto no todas las personas de este pueblito eran de ese modo, los niños al asistir a la escuela habían oído decir a la maestra que la limpieza era la mejor amiga que podían tener; también ella les aconsejó retirar los papeles ni las cascaras en el suelo porque las personas que caminan por las calles podrían sufrir peligrosos resbalones. Por eso entonces colocó un cesto de basura para que en lugar de arrojar la basura al suelo la pusiera allí. Los niños al llegar sus casas contaron a sus mamás lo que había platicado su

REGULAR	41.6
DEFICIENTE	41.6
BUENA	16.6

ANEXO 3



(ANEXO 4)

ENTREVISTAS REALIZADAS A LA POBLACION ESCOLAR.

¿ Te gusta leer en tu casa

0 si 0 no

¿ Tus papas te ayudan con la tarea

0 si 0 no

¿ En tu casa acostumbran leer algún libro?

0 si 0 no

¿ Solamente lees cuando el maestro te indica ?

0 no 0 no

¿ Consideras la lectura como una actividad importante?

Marta Estefanía Herrera M.

El Circo 3º

Comienza la función del circo en una de las barridas de Xochimilco entre el público abundan niños que giran el ambiente. Allá en la tercera fila, correctamente dentados, escucha que un toque de trompeta anuncia que el espectáculo empieza en primer término sale el payaso cuchar siempre gordinces y pintoresco haciendo caricaturas piroetas.

Después aparece el hombre que llama a la atención y lanza crechillas y a mala tensión el ventrílocuo que suenta muchas chistes. Sin embargo su maneca Paki enchin un poco a los pequeños no fatal los animales ama es tratado de ser un primo hermano de los animales, haciendo adornos y penduchas multicolores saludan al público levantada sus patas delanteras. También sale una foca que mantiene pelota en equilibrio con su hocico. Después de la foca, toca el turno a las trapezistas, que habiles acróbatas se juegan la vida balanceando de un lado a otro.

- ¡Qué hermosa es ella! - exclama un niño
- ¡Tienes razón, foca! - dice Luca muy allegro

que reo que todos los niños y hasta los adultos les gustan.

EL CIRCO

Comienza la función de circo en uno de los barrios de Xochimilco. Entre el público abundan los niños que animan el ambiente. Aya en la tercer fila, correctamente sentados, están Paco, Cata, Cuca y Quico.

Un toque de trompeta anuncia que el espectáculo empieza. En primer termino sale el payaso cucho, siempre gracioso y pintoresco, haciendo cómicas piruetas.

Después aparece el hombre que "come tumbre" y lanza cuchillas. Llaman la atención el ventrílocuo que cuenta mucho chistes. Sin embargo, su muñeco Parlanchín asusta un poco a los pequeños.

No faltan los animales amaestrados. Desfilan primero hermosos caballos, luciendo adornos y penachos multicolores. Saludan al público levantando sus patas delanteras.

También sale una foca que mantiene pelotas en equilibrio con su hocico. Después de la foca, toca el turno a los trapeceistas, que hábiles acróbatas se juegan la vida volando de un lado a otro.

-¡Qué hermoso es el circo! - exclama Paco.

-¡Tienes razón, Paco! - dice Cuca muy alegre -

Creo que a todos los niños y hasta a los adultos les gusta.

1.-¿Qué abunda entre el público?

R: Los niños que animan el ambiente.

2.-¿Cómo se anuncia el inicio de la función?

R: Con un toque de la trompeta.

3.-¿A quienes les gusta el circo?

R: A los niños y hasta los grandes.

4.-¿Quién aparece en primer término y que hace?

R: El payaso cucha y hace cómicas piruetas.

"Polvo para limpiar los dientes."
 María Guadalupe Sánchez Mireles 3^{ra}A

Mezcla muy bien tres cucharadas de bicarbonato de sodio y una cucharadita de sal en un recipiente seco. Para que el polvo tenga un sabor agradable, agrega unas gotas de esencia de menta, anís o verbabuena. Con este polvo y un buen cepillo, tus dientes quedarán limpios y brillantes.

Ingredientes:

- 1 Tres cucharadas de bicarbonato de sodio.
- 2 Una cucharadita de sal.
- 3 Unas gotas de esencia de menta, anís o verbabuena.

B

Procedimiento de elaboración:

Mezcla muy bien tres cucharadas de bicarbonato de sodio y una cucharadita de sal en un recipiente seco después agrega unas gotas de esencia de menta, anís o verbabuena.

polvo para limpiar los dientes
 Santiago Haro Mireles

Mezcla muy bien tres cucharadas de bicarbonato de sodio y una cucharadita de sal en un recipiente en un recipiente seco para que el polvo tenga un sabor agradable agrega unas gotas de esencia de menta anís o yerbabuena con este polvo y un poco tus dientes quedan blancos y brillantes.

Ingredientes: tres cucharadas de bicarbonato de sodio una cucharada de sal, unas gotas de esencia de menta, anís, o yerbabuena

procedimiento de elaboración: Mezcla muy bien tres cucharadas de bicarbonato de sodio y una cucharada de sal en un recipiente seco, para que el polvo tenga un sabor agradable, agrega unas gotas de esencia de menta anís o yerbabuena.

para limpiar dientes

ANEXO 5

Berardo Avila

F

Mezcla muy bien tres cucharadas

de bicarbonato sódico y una cucharadita de

de sal en un recipiente seco para

que el polvo tenga un sabor agradable

de menta unas o xervavena con

este polvo x un buen cepillo de dientes

antes quedarán limpios y brillantes

Ingredientes sele echa la

Procedimiento de labora

Mezcla muy bien tr

carne x se pone a calen

cucharadas de vitami

ta de sal en un

en un recipiente

seco para que el

polvo tenga un s

agradable a grega

Gotos de menta ca

oxena uana a con est

polvo uana se pilla

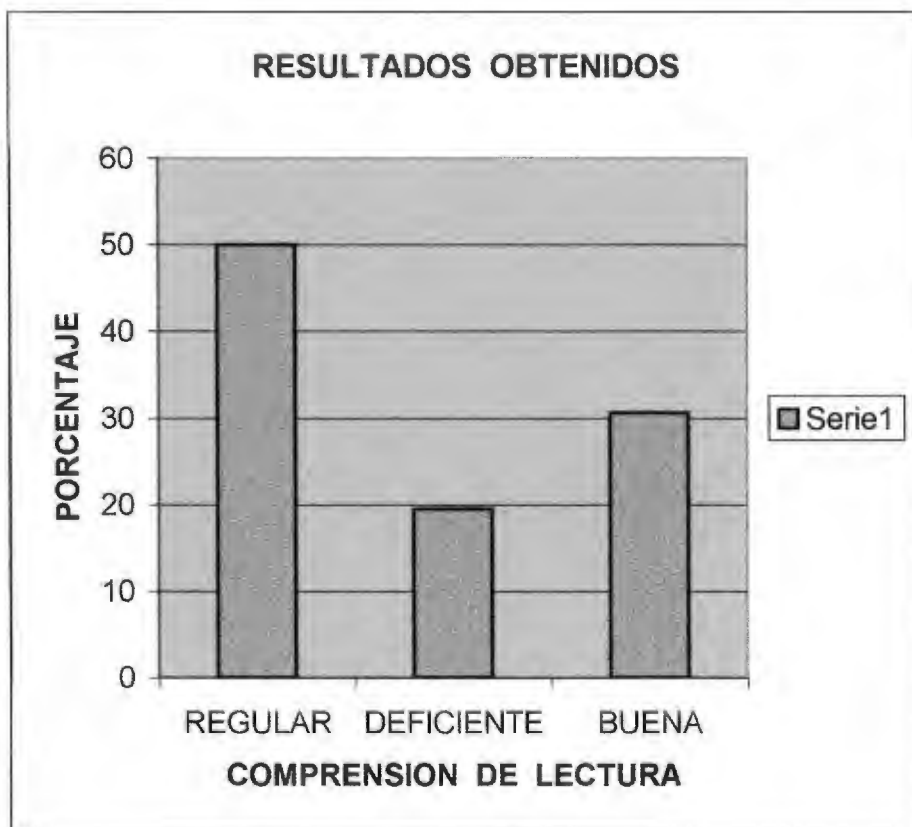
tan abundantes quid

ran limpios x brill

tes

REGULAR	50
DEFICIENTE	19.44
BUENA	30.55

ANEXO 5



~~Atlixpa~~~~Chaves N.~~~~Atlixpa~~~~Atlixpa~~

Toltecas: Adje. Relativo a un pueblo mexicano de antes de la conquista.

Dioses: m. Seres supremos y creadores del universo.

Tinieblas: f. pl. Oscuridad.

Mercaderes: m. Comerciantes

Pulque: m. Bebida alcohólica

Embragado: v. + Poner correa

Cacao: m. Arbol originario de México