

col. 7

“La Planeación como Elemento
Significativo en La Escuela Primaria”

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN LOS C.

Crispín Parra García

María Angélica Macías Mata

Rafael Salazar García

Sandra Guadalupe Curiel Becerra



**Para Obtener el Título de
Licenciados en Educación Primaria**

TEPIC, NAYARIT, JULIO DE 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepec, Nayarit; a 25 de julio de 1996.

C. PROFR. CRISPIN PARRA GARCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**LA PLANEACION COMO ELEMENTO SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA**", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

S. E. P. M. en C. ARTURO RAMOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

MCM 1/VI/01

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 25 de julio de 1996.

C. PROFRA. MARIA ANGELICA MACIAS MATA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PLANEACION COMO ELEMENTO SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 25 de julio de 1996.

C. PROFR. RAFAEL SALAZAR GARCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PLANEACION COMO ELEMENTO SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 25 de julio de 1996.

C. PROFRA. SANDRA GUADALUPE CURIEL BECERRA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PLANEACION COMO ELEMENTO SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



S. E. P. M. en C. ARTURO RAMOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1. Esquema histórico de la Planeación.....	3
1.1.2. La Planeación y sus elementos participantes activos.....	7
1.1.3. Condiciones ineludibles para la programación de actividades docentes.....	9
1.2. Definición del problema.....	10
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1. Premisas y supuestos teóricos.....	15
2.2. Definición de términos.....	22
2.3. Limitaciones.....	24
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL.....	28
3.1. Aspecto histórico.....	29
3.2. Aspecto geográfico.....	31
3.3. Aspecto económico.....	32
3.4. Datos estadísticos de la zona.....	32
3.5. Estructura social.....	36
3.6. Servicios de comunicación y transporte.....	37

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	39
4.1. Tipo de estudio y enfoque.....	39
4.2. La investigación acción.....	40
4.3. Técnicas e instrumentos.....	42
4.3.1. Validación y graficación del cuestionario.....	45
4.3.2. Análisis de la Entrevista.....	56
4.3.3. Utilización de los instrumentos de apoyo.....	57
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	59
5.1. Justificación.....	59
5.2. Objetivos de la propuesta.....	60
5.3. Nombre.....	61
5.4. Descripción.....	61
5.5. Contrastación.....	64
5.6. Recursos y costos.....	65
5.7. Cronograma.....	66
CAPÍTULO VI: INFORME DE ACTIVIDADES MARCADAS EN EL CRONOGRAMA.....	68
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo muestra un diagnóstico en primera instancia y posterior a ello una sugerencia de solución (propuesta).

Tal diagnóstico de educación básica, explica los procedimientos y las técnicas que se siguieron en base a una muestra de estudio para poner de manifiesto el problema de la planeación, considerando desde nuestro punto de vista por ser el pilar necesario para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y evitar una improvisación que nos llevaría a un marcado fracaso.

Para ello fue necesario conocer los antecedentes y características de la zona escolar 202 con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco y del personal docente que labora en la misma, con la finalidad de conocer los recursos con que se cuenta para este proceso, y el aval que representó la opinión a los cuestionamientos dados a los profesores considerando sus niveles de profesional, en la incidencia que se estableció al coincidir en la problemática de planificar las actividades educativas.

Dicho proceso de esta investigación se inició en febrero de 1993, cuando el equipo investigador cursaba en ese entonces el quinto semestre de UPN (Universidad Pedagógica Nacional).

También se define el concepto propio de planeación desde el punto de vista como docente y a la vez varios autores proporcionan su saber sobre este concepto.

Se utilizan varias ideas, las cuales se definen con diferentes palabras, pero la opinión que se tiene sobre la planeación y la relevancia que se tiene sobre la educación es la misma.

Este trabajo no pretende solo quedarse aquí, sino que nos muestra también una propuesta alternativa para resolver el problema de mayor incidencia de la zona escolar (conformada por 14 escuelas).

En esta investigación queda de manifiesto el esfuerzo realizado por los autores, para conocer uno de los tantos problemas que aquejan en la actualidad a la educación de nuestro país, pretendiendo con ello llevar a la docencia por un camino más profesional proponiendo una alternativa de solución, la cual fue puesta en práctica en el período escolar 1994-1995, para ello se presenta un informe detallado de lo acontecido en el transcurso de su aplicación.

Se expone la bibliografía consultada por el equipo, así como un apartado de anexos con la documentación que valida la presente investigación.

Finalmente debemos añadir que los objetivos planeados inicialmente, consideramos haberlos alcanzado después de casi tres años de indagación sistemática y que nos satisface como egresados de la Universidad Pedagógica Nacional estar realizando una aportación quizá muy modesta, pero que coadyuva al mejoramiento de la educación básica en nuestra región.

Respetuosamente:

Los sustentantes

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PLANEACIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. Esquema histórico de la Planeación

Lo más importante para un estado es instruir a su niñez, porque es la base sobre la cual descansan las Instituciones de un pueblo.

No puede iniciarse un movimiento hasta la calidad si no se reconoce que existen problemas. Todo lo que se haga para mejorarlo, empieza por este paso. Tenemos que recordar que el peor enemigo del docente para llegar a lo anterior es la improvisación y, es por eso que ha llegado el momento de hacer algo al respecto.

Si rechazamos un vistazo a una escuela nos daremos cuenta de la infinidad de problemas que la aquejan, pero se encontrará una salida o solución a ellos, no así a la falta de planeación de la labor docente, puesto que de ello dependerá lograr los objetivos para lo cual fuimos asignados.

Parecerá aventurado pretender realizar una síntesis sobre un tema tan discutido.

Por eso después de nuestras experiencias en el trabajo docente concentramos nuestra atención a este problema que lesiona la educación de nuestro país, y en particular de nuestra zona escolar, tratando de buscar soluciones y respuestas de ello.

Si los educandos plantean un problema como éste no es por falta de preparación suficiente, sino ante todo por la transición de reformas en la búsqueda de la calidad educativa.

No es extraño que tal situación sea vivida por muchos educadores de una manera traumatizante, ya que no pueden eludir este problema.

Por décadas los docentes hemos pensado, quizás únicamente en lo que vamos a hacer a lo que diremos o explicaremos al grupo y tal vez en los materiales que nos servirán de apoyo, pero hemos dejado al margen al elemento central del aprendizaje que es el niño.

Se ha visto, leído y escuchado a través de las generaciones que a los jóvenes se les da una educación conforme o acorde al proceso evolutivo del país, pero sólo en el aspecto científico o social por el que atraviesa, pero se ha descuidado el objetivo real de una educación integral, en donde el niño sea capaz de crear su propio conocimiento, o sea se ha mediatizado el conocimiento solamente.

Si bien es cierto que el proceso educativo implica el acto de conservar los valores transmitidos por las anteriores generaciones, esto no es con la finalidad de que las nuevas generaciones se esclavicen en el pasado, sino que estos conocimientos y valores sean retenidos, aceptados y utilizados y que sean renovados o corregidos según lo exijan las nuevas situaciones de la vida, pues el mundo moderno es cambio constante, así el docente que no este actualizado, deja de cumplir con la finalidad educativa y deja de ser maestro de su época, tal reflexión nos indica en parte la situación del hombre y su aprendizaje a través de los años.

No puede haber educación cuando el maestro no revalore su actividad tal y cual es, es decir, cuando se cumpla con una planeación donde se considere a todos los

elementos que necesite para efectuar en forma activa el proceso enseñanza-aprendizaje.

Muy acertadamente John Dewey expresó: “Genéricamente hablando, la educación significa la suma total de los procesos por obra de los cuales una comunidad o grupo social pequeño o grande transmite poderes y sus objetivos a fin de augurar su propia existencia y continuo crecimiento”¹. Todo lo que nos rodea tal parece que evoluciona, pero en el aspecto educativo dado los ajustes que se tratan de llevar a cabo manifiestan el sometimiento a una política y no precisamente trata de crear un agente de cambio o un individuo capaz de crear su propio destino, es la visión de nosotros como docentes.

Por eso el maestro desde el inicio de su planeación deberá aspirar a que sus alumnos aprendan, y esperar que al terminar la etapa didáctica se vea el futuro de su trabajo de enseñanza. Debe desear que los alumnos sean diferentes, esto es, que desarrollen sus habilidades, cambien sus actitudes, hábitos y conducta, siempre esperando un resultado en forma permanente y no temporal.

Las reformas educativas, han sido variadas, al modificarse el sistema educativo de nuestro país, el manejo de los programas cambia la estrategia de la enseñanza, basada en los contenidos del libro o actuación del profesor, hoy se requiere de un diseño fundamentado en los resultados esperados que correspondan a cambios del escolar.

La planeación es analizada desde varias teorías, especialmente en los campos de la planeación económica, social y educativa, hablaremos históricamente de cuatro de las más importantes dentro de la sistematización del proceso:

¹ MONCAYO, Luis G. No solo con gis y buenos deseos, 1ª Edición, Editorial Hexágono, Guadalajara, Jal., México, 1982, pág. 30.

1.- Corriente administrativa “Es quizá la más antigua, y surge de la teoría clásica sobre el proceso administrativo. Una característica de esta corriente consiste en separar la elaboración de planes de su ejecución y en atribuir ambas funciones al administrador o ejecutivo de una institución o empresa. El horizonte de previsión predominante suele ser el corto y mediano plazo”.²

2.- Corriente de sistemas “Toma de fundamentos de la teoría general de sistemas; no separa la elaboración de planes, programas y proyectos de su ejecución, sino que considera todos los elementos del proceso de planeación como un conjunto integrado y orgánico, como un sistema. Esta corriente ha favorecido el trabajo interdisciplinario. El horizonte de previsión comprende el largo, mediano y corto plazo.”³

3.- Corriente de cambio “El proceso de planeación se considera un sistema de orientación social de cambio, que se sustenta tanto en la acción organizada como en la participación sistemática de cuantos se han de ver afectados por la implementación de un plan, programa o proyecto. Esta corriente supone un concepto previo de desarrollo, puesto que tiende a orientar la planeación hacia la promoción del desarrollo; y toma elementos tanto de la corriente de sistemas como de la administrativa. En su horizonte de previsión comprende acciones a largo, mediano y corto plazos”.⁴

4.- Corriente prospectiva “Tiene elementos comunes a la corriente de sistemas y de cambio; pero se caracteriza porque concibe el futuro más como dominio de la acción y de la libertad que como dominio del conocimiento. Combina el análisis de tendencias históricas con planteamientos muchas veces inéditos sobre el futuro, y hace también uso de los métodos de participación. Su horizonte de previsión suele comprender el largo y mediano plazos”.⁵

Los procedimientos para la planificación, ejecución y evaluación del trabajo didáctico se han enriquecido en los últimos años.

Frente a la improvisación de las actividades, los maestros se plantean hoy como un imperativo mejorar su calidad laboral en base a la investigación y difusión

² ALVAREZ, García Isaías. “Límites y confluencias entre la administración y la planeación”, Antología Planificación de las Actividades Docentes. UPN. pág. 131

³ IBIDEM

⁴ IBIDEM

⁵ ALVAREZ, García Isaías. “Límites y confluencias entre la administración y la planeación”, Antología Planificación de las Actividades docentes. UPN. pág. 131

permanente de una metodología con los nuevos requerimientos que hoy necesita el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hemos hecho mención de los sistemas de planificación con el propósito de que se vislumbre cuál fue la característica de cada uno de ellos cómo ha venido evolucionando el aspecto de planificar las actividades que ejercerá en un momento dado el maestro al desarrollar su labor.

Libros, manuales, folletos, etc., nos han venido dando pasos y más pasos para efectuar una programación, pero sólo se describe la currícula que deberá presentarse, no así el cambio de conducta que se desea manifieste el alumno en forma perecedera.

Por lo tanto es conveniente echar un vistazo a la realidad que nos ocupa, con el propósito de que la labor docente se vea enriquecida tal y como se especifica en lo que la propia ley establece.

1.1.2. La planeación y sus elementos participantes activos

La planeación es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades del ser humano, el trabajo del profesor no escapa a ella, dado que de ésta dependen las consecuencias morales y sociales de todo un pueblo.

La planeación deberá llevarnos a lograr una educación integral, esto es, que comprenda los aspectos físico, intelectual y emocional o decirlo de otra manera es de desarrollar todas las potencialidades de la personalidad humana.

Planificar para el docente es elaborar un plan de acción, tanto para el alumno como para él, que es el conductor del aprendizaje en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro ha de cuestionarse lo siguiente:

¿Qué conducta o comportamiento debe lograr el humano?

¿Qué actitudes o prácticas se necesitan para que el alumno adquiriera la conducta esperada?

¿Qué debe hacer el maestro para preparar la experiencia de aprendizaje en que debe participar el alumno?

¿Cuál será la actitud de orientación y de ayuda al estudiante mientras realiza las tareas de aprendizaje?

¿Qué materiales se necesitan para las tareas de aprendizaje y de enseñanza?.

Planear, es un acto de toma de decisiones ante las múltiples carencias en la realidad educativa, de ahí que el maestro deberá ayudar a que ésta sea adecuada y ofrecer alternativas, si no lo hace de esta manera, no habría para que planear.

Es necesario planificar para que se le ayude al ser humano a poder acercarse a sus metas fijadas y se incorpore a una sociedad activa.

Al efectuar la planeación educativa debemos tener en cuenta sus elementos que se involucren en ella.

- a) Maestro
- b) Alumno
- c) Currícula
- d) Objetivos
- e) Medios
- f) Conductas deseadas
- g) Evaluación

El maestro, es aquel personaje que tiende a desempeñar la labor docente, el portador, el guía, el provocador, el propiciador de la adquisición del aprendizaje.

El alumno, es el sujeto cognoscente que se requiere sea activo y no pasivo, a éste se le estimulará para que sea creador de su propio conocimiento.

Currícula, se le considera el objeto de estudio, estableciendo una interacción entre éste y el sujeto cognoscente.

Medios, situaciones valederas por las cuales el maestro será capaz de establecer la relación directa con el alumno.

Conductas deseadas, es la manifestación a la que se quiere llegar al término del proceso de aprendizaje requerido.

Evaluación, es todo un proceso por el cual se apreciará tanto en forma cualitativa o cuantitativa, la asimilación inmediata del conocimiento en proceso, aunque lo real sería constatado en el cambio de conducta al que llegó y que quedará para que el sujeto se desarrolle en la vida social de su pueblo.

1.1.3. Condiciones ineludibles para la programación de actividades docentes

Al planificar el docente deberá considerar elementos que no escapen a su quehacer cotidiano, por lo que deberá tener presente los siguientes cuestionamientos:

¿Qué enseñar? ¿Por qué? ¿A quién? y ¿Cómo?

En el primer cuestionamiento se visualiza la concordancia del conocimiento con el nivel o grado presentado, esto es la paridad del aprendizaje con el grado específico del desarrollo del niño, teniendo en cuenta los contenidos de mayor valor funcional.

Al presentarse el trabajo docente se deberá tener en cuenta la currícula educativa y los objetivos que se persiguen al cumplimiento de ésta, sin olvidar que dichas metas tienen un grado de alcance según el nivel de estudio, a esto se refiere la segunda pregunta.

Respecto a ¿A quién enseñar? obviamente el eje central es el alumno, teniendo cuidado al planear las actividades de aprendizaje y se conozca de antemano las características del niño y el medio que lo rodea, para no caer en lo que hasta ahora hemos tratado de dilucidar.

El ¿Cómo enseñar? implica de antemano los medios ya antes especificados, o sea métodos, recursos, técnicas de las cuales nos valdremos para poder estimular el aprendizaje del sujeto cognoscente.

1.2. Definición del problema

La planeación hasta el momento nos muestra grandes interrogantes que al ser detectadas surge la necesidad de ir las desarticulando para llegar hasta el punto en donde estemos en posibilidad de afrontarlas. Al tener el conocimiento del problema que afloró al realizar esta investigación, nos proporcionó con certeza ésta vislumbrar las alternativas más adecuadas para encontrarla, mirando siempre hacia un futuro que nos permita ir desahogando nuestros cuestionamientos e irnos encaminando al conocimiento, el cual fue capaz de despertar la curiosidad al problema de la planeación.

Asimismo, al adecuar la información que se tiene y discernir aquella que nos es valiosa, ha permitido trazarnos metas con el único fin de ir haciendo cada vez más específico un problema que en un principio se manifestaba como un gran paradigma, empero, éste no tuvo la suficiente fuerza para desanimarnos, puesto que desde un principio nos fijamos terminar con las metas trazadas.

De antemano convencidos de que la planeación pudiese ser un problema que afecte a la docencia a nivel nacional, pero dados los medios y recursos con que cuenta el equipo investigador se hace patente asentar que el esclarecimiento de la investigación se hará sólo con el marco de la zona de estudio, en este caso en la zona escolar 202 con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco.

Por lo tanto es necesario planteamos premisas que nos ayuden a cuestionar y resolver nuestro problema, conforme se obtengan resultados y se den a conocer. Por lo anterior definimos nuestro problema de investigación de la siguiente forma.

- 1) ¿Será pertinente elaborar un nuevo instrumento de planeación para la comunidad magisterial de esta zona, en la cual surja como consenso de todos ellos y puedan con ésto realizar sus actividades docente, en forma más clara y sencilla pero no por esto rica en calidad y sin perder la esencia de ella misma?
- 2) Cuál es la problemática más sentida del magisterio de esta zona al aplicar dicho instrumento de planeación oficial?
- 3) ¿Qué brinda la autoridad oficial a los docentes de la zona escolar 202 con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco, para llevar a cabo la planificación de sus actividades docentes?

Las respuestas a estas premisas nos permitirán al finalizar nuestra investigación conocer el grado de satisfacción que encontremos en ella y en que por ende es al que aspiramos lograr en un grado máximo.

1.3. Justificación

En todo actuar de la humanidad siempre ha existido una razón por la cual se obra con determinada postura.

Asimismo los españoles, al entregarles Cristóbal Colón sus nuevos territorios, pusieron al frente del fusil la cruz católica que perdonaba todas las horribles matanzas que protagonizaron y todas aquellas destrucciones que de las culturas indígenas quisieron enterrar y desaparecer.

No siempre es bien aplicado el dicho que reza “el fin justifica los medios”, porque si bien es cierto que el justificar nos sirve como escudo es también claro que coexisten en el concepto una serie de razonamientos que puedan enjuiciarnos en la medida en que éstos tengan un valor y una aceptación universal.

Así pues creemos que es de un sentir valedero el que nosotros hallamos tomado esta problemática de la planeación, considerando que ha surgido no de un capricho de un equipo sino de todo un proceso perfectamente claro y delimitado en el que se tomaron muestras de estudio, se analizaron los impactos educativos que se reflejarían en toda una comunidad que participó en el hecho educativo, y además porque el solo hecho de hablar del concepto planificación encierra toda una gran importancia no solo educativa sino en cualquier ámbito en general.

En tiempos actuales no planear cualquier actividad, implica una serie de riesgos que simple y sencillamente nos provocaría un atraso importante en las metas que nos hallamos planteado.

Por el contrario planear, nos motiva a desarrollar las actividades sabiendo de antemano de donde venimos y hacia donde partimos y con esto garantizamos en mayor medida un éxito a un fracaso inesperado.

El equipo investigador ha derribado obstáculos que en un momento dado se presentaron para el desarrollo de la investigación, pero analizando la necesidad de ofrecer una alternativa más loable para que la docencia se vea de alguna manera apoyada en su quehacer educativo, algo que le ayude a poner en práctica aún más su experiencia como docente más que como administrativo, un instrumento que sea sustantivo para el proceso enseñanza-aprendizaje y no un requisito meramente burocrático.

Todo lo anterior se dio como resultado de una encuesta realizada a los profesores que se tomaron en cuenta como muestra de estudio y a una entrevista estructurada a la supervisión escolar.

Los anteriores medios constataron un problema que adolecíamos en forma particular, pero que desafortunadamente a la luz de los resultados, se detectó en su generalidad de los maestros en el marco de referencia.

1.4. Objetivos

La tarea asignada a la docencia en su devenir cotidiano es la de buscar una y mil maneras de desarrollar su labor lo más sencillo y que redunde en un aprendizaje tanto cuantitativo como cualitativo.

Razón que motiva a que el maestro en base a su experiencia delimite sus necesidades para darles solución, esto determinó que el equipo investigador al detectar las carencias o problemática en el aspecto de planificar se viera envuelto en la necesidad de dar un acercamiento cuya finalidad fuera incidir sustantivamente, por lo que hemos enmarcado esta investigación en el logro de los siguientes objetivos:

- Presentar una propuesta de tipo instrumental que permita a los docentes hacer más expedita su labor administrativa.
- Minimizar en la medida de lo posible la improvisación en el hecho educativo.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la zona escolar 202 con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Premisas y supuestos teóricos

Resulta absurdo pensar que los docentes no concedan a la planeación el valor que tiene, quizás la rutina en que se involucran algunos maestros provoca que la subestimen o consideren innecesaria dedicarle tiempo.

Precisamente una de las cuestiones principales que nos ocupa es la de analizar la falta de planeación en el quehacer educativo, buscando dar estrategias para planear y programar los trabajos a desarrollar, con esto se busca que el aprendizaje no se dé, de modo casual sino bien intencionado.

Consideramos que la planeación es el paso de mayor importancia para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; ¿Por qué? porque con ellas se delimitan las necesidades reales de aprendizaje en una comunidad determinada, la metodología y las técnicas, o sea, como se presentará y con que llegaremos al fin perseguido. Por que permite razonar al maestro de crear generaciones con una educación firme y calificada con un alto porcentaje para que nuestro pueblo sea capaz de salir del hoyo en que se encuentra, alguien dijo "Solo con educación un país puede ser libre, democrático, etc."

Por que al realizarla permite el maestro contemplar de que manera racionalizará su tiempo dedicado a su labor, los medios con que contará de los espacios en los cuales podrá apoyarse para cimentar mejor un proceso de aprendizaje en el cual no se busca la formalidad tradicional, sino que va a la formalidad con esencia, con esto se pretende superar una simple enseñanza informativa, para llegar a una educación

formativa en donde él, tenga el conocimiento intelectual y las habilidades para que sepa reflexionar sobre el uso práctico del conocimiento adquirido.

- Por que prevé horizontes de aprendizaje de acuerdo a grados de conocimiento y por los cuales iremos formando una educación integral para el educando.
- Por que la planeación permite dilucidar, alimentar, establecer prioridades en el aprendizaje que es necesario impartir de acuerdo a las necesidades reales del infante, y esto es permitido en la flexibilidad del mismo programa.
- Por que la planeación va más allá de una simple exigencia administrativa, ya que es una exigencia personal del maestro que se preocupa, valora y reconoce su función ética que le correspondió desarrollar y que quiere verla reflejada en el resultado de su labor docente.

Con lo anterior hemos tratado de definir el por qué es indispensable y prioritario la necesidad de planear en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya de ella dependerá la alta o baja calidad que la educación está requiriendo. Es por eso que debemos tener en cuenta aún de lo descrito todo aquello que servirá para mejorar en forma categórica el desarrollo de la enseñanza.

Es conveniente también conocer los puntos de vista de todos aquellos que han tratado de mostrar en su momento lo importante que es la planeación en cualquier labor que se desempeñe, tal vez con la idea de crear verdades universales, tal vez con el propósito de especificar un proceso o a lo mejor la de enseñar un sendero para que el ser humano logre sus objetivos.

Por ejemplo, Elisa Lucarelli nos dice que la planeación es:

“El proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido se seleccionan y organizan los

medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos del aprendizaje”.⁶

Ella tiene mucha razón en lo que manifiesta de su concepto de planificar, solo que desde su enunciamiento la Secretaría lo haya analizado, hubiera procedido en darlo al conocimiento al maestro como un recurso en el desarrollo de sus labores, ya que es triste ver que solo quede teorizado en una antología porque parece que nuestro sistema educativo quiere dejar todo en la inventiva y creatividad de quien ejerce la profesión, y no es que se dude de la capacidad del docente, lo que se quisiera es que la carga educativa fuera compartida por ambas partes y en la misma proporción ya que la SEP no puede cumplir con entregar los programas y materiales educativos sino debería estar constantemente actualizando su planta docente con cursos pedagógicos, los cuales a su vez repercutieran en el constante interés por lo maestros de encontrarse con lo más novedoso y actual, hablando educativamente y si existen estos cursos la realidad es que a nuestro medio de desenvolvimiento no llegan a conocerse.

Tal vez fue necesario considerar el reflexionar un poco sobre el desarrollo educativo que establece el Sistema Educativo Nacional (SEN). Después de lo anterior y retomando lo que manifiesta Elisa Lucarelli sobre planeación ella identifica tres procesos de planeación, que son: selección, organización y evaluación. Los tres procesos identificados se encuentran implícitos en todo proceso de planeación, la selección se presenta en el momento mismo de discernir aquellos contenidos con los que estructura la currícula nacional del área que se especifique, la organización es la jerarquización y secuencia de los objetivos y actividades a tratar, y por último, el tercer momento, la evaluación que consiste en valorar a nuestro juicio los

⁶ LUCARELLI, Elisa. “Planificación curricular”. Antología de la Planificación de las actividades docentes. UPN. pág. 77

resultados que se manifiestan a lo largo del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Después de tener el enfoque anterior es necesario conocer puntos de vista de otros autores que versan sobre la planeación, en este caso, Luis G. Moncayo:

“El maestro al planear ha de reflexionar e identificar aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren los alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos, asimismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse”.⁷

La interpretación a lo que nos dice Moncayo es de que el niño debe de hacer o participar en experiencias para aprender muy contrario a lo que establecía la escuela clásica o tradicional en donde el alumno sólo era un mecanicista o repetidor del conocimiento.

Lo anterior refuerza a aquello que explica lo de los maestros en la escuela tradicional, que: “Piensan quizás únicamente en lo que ellos van a hacer o lo que dirán o explicarán a su grupo de clase”.⁸

Este tipo de maestros que lamentablemente aún existen, es lo que nos sigue motivando a seguir con el firme propósito de encauzarlos a reflexionar acerca de la gran importancia de planear valorando así los puntos de vista que Moncayo establece.

Es necesario obtener suficientes puntos de referencia para vertir un juicio preciso de cómo planear sencilla, práctica, clara y objetivamente, de manera que también Luis Gámez Jiménez en su libro “Organización de la Escuela Secundaria Mexicana”,

⁷ MONCAYO, G. Luis. Sistematización del proceso Enseñanza - aprendizaje, Antología de la Planificación de las actividades docentes. UPN. pág. 86

⁸ MONCAYO, G. Luis. No solo con gis y buenos deseos. Primera edición, Ed. Hexágono, 1982, Guadalajara, Jalisco, Méx., pág. 144

vierte sin una definición concreta sí un punto de vista sobre la planeación la cual para él:

“Parte de la determinación de objetivos para poder precisar más adelante políticas a seguir, de ahí que lo primero que se requiere es el conocimiento de los objetivos que persigue la educación del nivel que se trate.....señalados los objetivos.... habrá necesidad de recabar información sobre las condiciones, los recursos con que cuenta, así como conocer y aplicar las disposiciones normativas del trabajo de éste tipo de instituciones”.⁹

Consideramos que Gámez tiene razón en cuanto que primero debe conocerse el contenido de un programa específico, delimita todo lo necesario para una decisión pero sólo desde un punto de vista informativo, pues se deduce que él trata de definir una currícula y su aplicación pero parece ser que deja de lado lo primordial del aspecto a planificar, las características del educando, que al fin de cuentas es el objeto cognoscente que nos interesa modificar.

Nuestro punto de vista es apoyado por Velázquez Sánchez el cual también manifiesta que: “Es conveniente que el maestro al planear su trabajo, lo adapte a las necesidades e intereses de los niños, a la organización material de la escuela y...”¹⁰

Por lo que sentimos plena seguridad que en toda planeación hay dos componentes básicos que deben tomarse en cuenta, el niño como eje central y la currícula establecida.

El aprovechamiento escolar deseado se dará siempre y cuando en el transcurso del proceso exista una relación entre los elementos inmiscuidos en éste, en la actualidad existe evidencia suficiente de que no se da tal relación, se ha seguido un camino unilateral, o sea, quien ejerce la labor docente sí planifica, pero solo por un compromiso administrativo y un cumplimiento a un programa, esto jamás dará la

⁹ GÁMEZ, Jiménez Luis. Organización de la Escuela Secundaria. 3ª edición, Ed. Galpe 1982. México, D.F. pág. 161-162

¹⁰ VELAZQUEZ, Sánchez José de Jesús. Vademecún 7ª edición, Ed. Porrúa, México, 1978, pág. 32

calidad siempre buscada, no garantizará que se esté logrando el aprendizaje esperado, parecerá ser que siempre estaremos buscando un pretexto de nuestro fracaso al planificar, y por ende, una planificación sin sentido lógico, sin una esencia que le signifique algo al maestro, es por eso que al realizar esta investigación buscamos una forma sencilla, clara, precisa, de interacción de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito sustantivo de lograr un aprendizaje significativo de un alto porcentaje de aprovechamiento, por que precisamente la modernización educativa presenta en sus métodos una psicología de interacción participativa.

Solo una persona sencilla, hábil, capaz, constructiva, participativa y consciente puede desempeñar el puesto de maestro entonces es éste el único que puede desarrollar una educación de calidad.

“En definitiva, se hace necesario que el profesor intervenga activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en la fase de planificación y organización del mismo modo como en lo que se refiere a la interacción educativa en los alumnos”.¹¹

Lo anterior, refiere un análisis profundo en el hecho de planificar, esto se limita cuando un profesor -como todo ser humano- presenta algunos aspectos desfavorables en su quehacer, nombraremos algunos de los que manifiesta Berenice Baxter:

1. Carente de interés y entusiasmo en su trabajo.
2. Impaciente con los alumnos.
3. Sarcástico, amenazante y malhumorado.
4. Rutinario, no advierte las oportunidades para vitalizar su enseñanza.
5. Preocupado por la realización olvidándose de planear y evaluar; se centra en los medios olvidándose de los fines.

¹¹ SEP, La Planeación como Recurso para el Aprendizaje, Fascículo 5: Recursos para el Aprendizaje, México, 1994, pág. 16

6. Se limita a dirigir las actividades de los alumnos, nunca participa en ellas.

Estos puntos de referencia deben poner al maestro en guardia para que en el ejercicio de su profesión enfoque su compromiso a una sociedad que ha puesto su confianza en él y así con este constante despertar logre siempre estar en correspondencia con la sociedad que le requiere y solicita.

Dado que el hombre es un ser social por naturaleza, el docente al planificar e individualizar, debe lograr en el educando una identidad personal para que sepa desenvolverse en un contexto social y cultural determinado, ya que esto permitirá que el alumno logre aprendizajes significativos.

Por que según la psicología constructivista: “ Rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los haberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos.”¹²

Para reafirmar esto, Cesar Coll enfatiza que: “El aprendizaje se produce como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y el contenido de aprendizaje, es el profesor el que tiene que planificar ese proceso, actuar, como mediador entre los alumnos y el contenido.”¹³

Todo lo que se ha analizado anteriormente, los puntos de vista que dan tanto, dependencias, psicólogos y pedagogos referente a planificar, sus pro y sus contras, sus limitantes, la personalidad del docente, las relaciones y acciones del niño, la sociedad en sí y su influencia, la imposición administrativa y curricular. Todo esto nos ha llevado a conocer la necesidad de acortar camino entre los resultados actuales y los deseables, o sea, entre lo que es y lo que debe ser, para precisar esto

¹² SE, Jalisco, Educación, Gob. del Edo. de Jalisco, Guadalajara, México, 1993, pág. 24

¹³ SEP. La atención preventiva en la Educación Primaria. México, 1995, pág. 109

se necesita partir de que existen dos resultados, tomando en cuenta cualquiera de las posturas antes mencionadas.

La visión de los docentes de la zona escolar 202 referente al aspecto de planificar era la de otorgarle al alumno un cúmulo de conocimientos teorizados, ya que concebían al niño como “un cántaro al que había que llenar”, o simplemente como un receptor pasivo, desde luego como alguien ajeno al hecho de planear.

Aclarando que la labor del docente de ese momento, le hacía sentir que esa era la forma correcta, esta aseveración se hace por los resultados obtenidos en la investigación realizada, es por eso, que nuestra propuesta está encaminada a ofrecerles una nueva alternativa o una visión diferente de planificar, en donde reformule su práctica docente y valore a los participantes del proceso educativo.

2.2. Definición de términos

Es necesario que en todo escrito quede bien entendido lo que el autor nos da a conocer, por esa razón uno de los aspectos más difíciles es la de definir palabras o conceptos que forman parte de un texto y que debe explicarse para precisar el significado correspondiente, para evitar confusiones o tergiversar la información que se está dando. Por que en algunas ocasiones si no se precisa tal o cual concepto se puede cortar la comunicación que se quiere dar en un escrito.

Por lo anterior queremos determinar algunas concepciones y definir las desde nuestro particular punto de vista.

A saber:

- Autoridad oficial: personas con rango superior al nuestro que delimitan el actuar del docente en base a normas y lineamientos emanados de la propia ley educativa y que por consecuencia no permiten la libre actuación del maestro contrarrestando la creatividad, espontaneidad, imaginación e inventiva de la que es capaz. Esto es lo que se le considera como autoridad oficial sin menoscabo alguno, pero a sabiendas de esto, existen autoridades (directivas) capaces de reflexionar en lo frío de la ley y lo que se deriva de ella y que con motivo justificable dar cierta libertad de acción al docente para que su quehacer se refleje enriquecido en su calidad educativa.
- Instrumento de planeación. En este caso es la forma específica de que nos valemos para plasmar todo el aprendizaje de los contenidos que se quieren alcanzar; es el medio en donde se especifica tanto las actividades a desarrollar por el docente como los recursos que contará, así como también la manera a que se sujetará la evaluación; es la guía esencial de trabajo para especificar lo que se debe ser, no descuidando una serie de factores que en ocasiones van inmersos y con los cuales se trata de no dejar nada imprevisto (algo muy distinto a implementar), por lo que este instrumento debe ser una necesidad real con horizontes perfectamente establecidos y sobre todo ajustado con las características propias del objeto cognoscente y su entorno social.
- Planeación. Es el eje central de organización de cualquier aspecto a desarrollar, este debe de elaborarse con antelación a cualquier situación de aprendizaje, más que nada con ella se racionalizarán objetivos, medios, métodos, tiempo, etc., con la idea fundamental de establecer una referencia previa de las metas que se quieren alcanzar.

La finalidad de la clarificación de algunos conceptos es con el propósito de que se tenga una visión más amplia y clara de lo que se está leyendo y que se entienda la manera de pensar de quienes elaboran el escrito.

2.3. Limitaciones

En el transcurso de esta investigación, fuimos encontrándonos con una serie de carencias que no nos permitían desarrollar de la manera prevista los objetivos que nos trazamos al inicio de este trabajo.

Encontramos limitaciones de orden metodológico, económico, administrativo, bibliográfico, experiencia y por razones inherentes a nuestra labor docente.

Una vez detectado el problema y el área de influencia específica fue cuando estas limitaciones surgían como grandes barreras que parecían en ciertos momentos poner la tela en juicio la conveniencia a no seguir adelante, pero por otro lado se convirtieron en un arma de doble filo al cuestionarnos nosotros mismos y hacer una reflexión profunda que nos abriera el horizonte y contempláramos en un futuro no muy lejano la satisfacción de poder expresar lo que habíamos hecho, y por ende que le habíamos cumplido a aquellos que en alguna ocasión creyeron en nosotros y en lo que hacíamos, pero principalmente haber cumplido con nosotros mismos.

En lo que se refiere a las limitantes bibliográficas, consideramos los pocos libros que circulan sobre el concepto de planificación y de difícil acceso a ellos, también en no pensar en uno mismo sino tomar el camino fácil de repetir sin criticar, no obstante de que tengamos nuestros propios juicios estos se ven empobrecidos puesto que no hay mucho punto de referencia en la cual cimentar nuestra verdad.

Se encontraron supuestos teóricos sobre la planificación pero no de la forma de como llevarlos a cabo y ya que de tanto supuestos de planear el maestro no sabe por cual inclinarse puesto que no le dicen las ventajas o desventajas de tal o cual planeación, y al final solo logran confundirlo más, y convertirlo en ser inseguro.

Respecto a la metodología es el procedimiento que debemos seguir para descubrir algún conocimiento, ya que había referencia a que debemos reflexionar sobre nuestra labor, y para que ésta tenga sentido y bases firmes necesitaremos una amplia gama de opiniones o de supuestos, esto no quiere decir que el docente no tenga la capacidad necesaria, sino que toda labor debe de valorizar todos los puntos de vista que sobre el respecto versan.

Se ha buscado una metodología precisa que indique un patrón a seguir a la hora de planificar ya que en la forma tradicional encontrada, sólo se especifica de los apartados que la componen pero no de un seguimiento paso a paso del como llevarlo a cabo, por lo que dicha metodología se volvió una limitante que obstaculizó en cierta medida el proceso de esta investigación, pero tal limitante del orden metodológico quedó cubierta con las aportaciones de todos y cada uno de los maestros objeto de estudio ya que con su rica experiencia en el ejercicio de la docencia fuimos logrando conjuntar y hacer las correcciones pertinentes para lograr un modelo de planear en el que estuvieran manifestados los esfuerzos del equipo investigador y las innovaciones particulares de los docentes inmersos en esta investigación.

En la búsqueda de una metodología propia bien delimitada para llevar a término una planificación, nos encontramos con un camino árido dado que cualquier línea metodológica que se siga es distinta de la otra, de antemano sabíamos que nuestra investigación presentaba innumerables riesgos metodológicos, no quisimos caer en

la comodidad de repetir caminos trillados y obsoletos que en nada ayudarían a mejorar el proceso educativo que pretendíamos mejorar.

Sobre las limitantes de tipo administrativo nos encontramos que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje hay una supervisión en nuestra zona escolar la cual especifica un cumplimiento a planes y programas establecidos, sin entender el objetivo real de proceder educativo, por ejemplo el maestro que presenta una dosificación anual, una planeación mensual y semanal no tendrá problemas de calificación en su ficha de trabajo, este pensamiento se ha arraigado demasiado en el maestro, considerándolo como preciso y seguro para no tener dificultades, y se olvida de la esencia real de lo que es su labor educativa, como un ente de cambio.

Inclusive al presentar este nuevo instrumento de planeación los docentes de la zona escolar, se noto cierto rechazo por parte de la supervisión, quedando demostrado que todos tenemos temor ante paradigmas nuevos, y no somos lo suficientemente visionarios de comprender que lo que hoy es imposible mañana será realidad.

La experiencia propia es un rango que limita al proceder en un trabajo, en este caso la deficiencia en la formación de docentes que ven durante su instrucción normal, como un estudio carente de sentido, se ve reflejado en su quehacer docente y los detiene para ver no más allá que lo que su propia experiencia les dice, quizás esto motivado por escuelas formadoras de docentes las cuales solo buscan el sacar una generación o dos para luego desaparecer.

Traslados, costos, adquisición de bibliografía, han sido algunas limitantes en el factor económico puesto que nuestro centro de trabajo está enmarcado en una zona rural, por ello cualquier tiempo de traslado o de movilización de un lugar a otro o de nuestra comunidad a alguna capital de estado (Guadalajara o Tepic) representaron erogaciones fuertes a nuestro presupuesto y además la compra de bibliografía

referente al tema ya que solo se contaba con la adquirida en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Considerando además que solo con recursos del propio equipo se solventaron en la medida de lo posible y no hubo entrada por ningún otro concepto, llámese por ayuda de la inspección u otro organismo que promueva dichas investigaciones.

El trabajar por las mañanas en nuestra escuela representó también una limitante ya que hubiese sido distinto si en la zona se designara un equipo investigador de apoyo a la supervisión, pero que, por razones de personal y disposiciones oficiales no fue posible hacerlo, enmarcándonos en una racionalización de tiempo al efectuar nuestra investigación.

No es justificable para la investigación el encontrar limitantes en esta ocasión no dio más fuerza para seguir el camino a lo propuesto rebasando cualquier barrera que se presentó, puesto que el equipo investigador decidió continuar adelante hasta lograr el propósito trazado, que en el caso que nos ocupa, representó la elaboración de un nuevo instrumento de planificar que pondere el mejoramiento de la calidad educativa de nuestra zona escolar y por ende el de nuestro país.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

El presente trabajo es una investigación de campo en donde se ha recogido la información directa, desde luego siguiendo paso a paso el acopio de los datos que se plasman. Toda la información recabada ha sido recopilada de la zona escolar 202, con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco, la cual pertenece al nivel de primarias.

Es importante asentar dicha investigación para conocer en parte las condiciones geográficas, de comunicación, económicas y de servicios y a la vez esto nos permite entender las posibles influencias y repercusiones que tienen estos hacia los maestros, no deseando sirvan como pretexto pero sí como un dato real de las condiciones en las que los docentes desarrollan su labor educativa.

Dicho marco de referencia lo desglosaremos en seis apartados, para conocer las características generales en las que se circunscribe la zona escolar objeto de estudio:

- Aspecto histórico
- Aspecto geográfico
- Aspecto económico
- Datos estadísticos de la zona
- Estructura social
- Servicios de comunicación y transporte

A continuación describimos sus características particulares de cada uno de ellos correspondientes a la zona escolar.

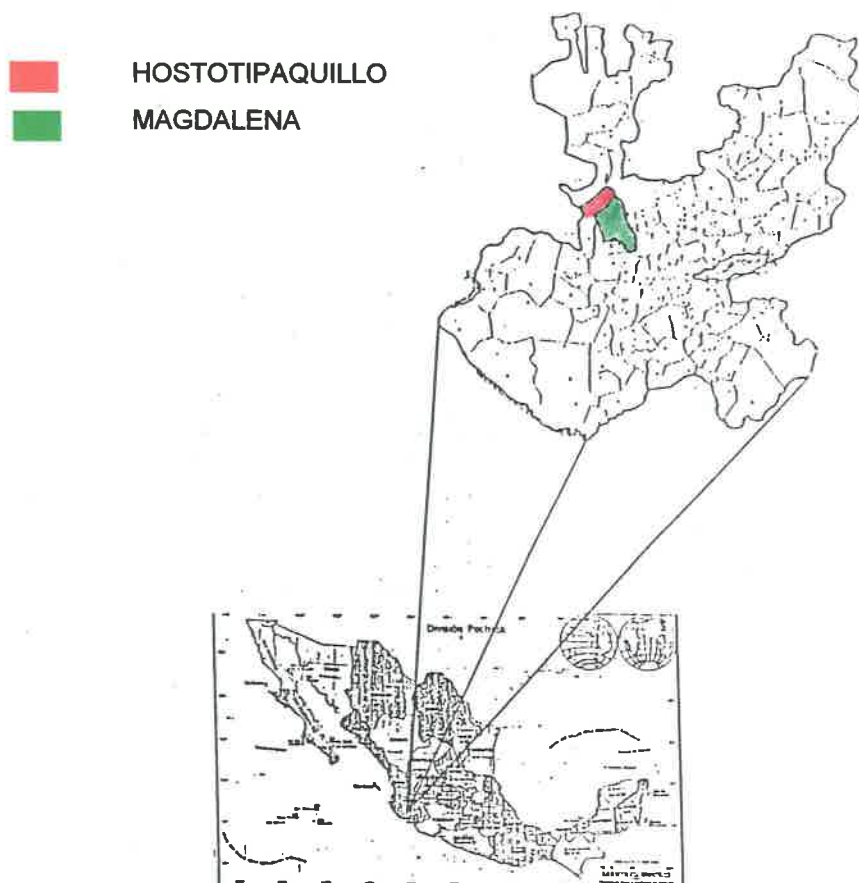
3.1. Aspecto histórico

En el inicio del periodo escolar 1988-1989, nace la zona escolar 202 nivel primarias, al ser dividida la zona escolar 11 por necesidades de acceso a las comunidades y número de personal.

Quedando conformado en dos municipios del estado de Jalisco, Hostotipaquillo y Magdalena, como se ilustra en el siguiente mapa.

MAPA 1

MUNICIPIOS DE REFERENCIA EN EL CONTEXTO DEL ESTADO DE JALISCO



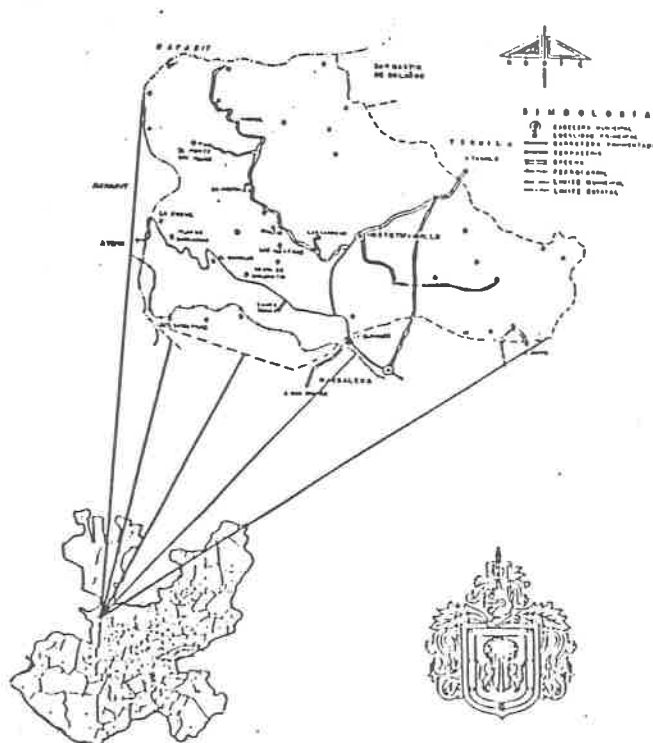
La zona se conformó de esta forma en base a un estudio realizado por el entonces inspector de la zona 11, Profr. Cesáreo Gómez Corona y estando como secretario delegacional el Profr. Gabriel Montaña Carrillo; las poblaciones que quedaron adscritas a la naciente zona del primer municipio mencionado son: la cabecera municipal Hostotipaquillo y las comunidades de Santo Tomás, la Venta de Mochiltitlic, El Saucillo, Plan de Barrancas, San Antonio, Estación Barrancas, Las Conocas, las Ciénegas, Mocelo, la Montaña, El Monte del Favor, Los Michel y del municipio de Magdalena, la escuela Año de Juárez de la misma cabecera y la Quemada.

Estas se ubican en el contexto de los municipios como a continuación se ilustran.

MAPA 2

ESTADO DE JALISCO

CROQUIS DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 202 CON CABECERA EN HOSTOTIPAQUILLO, JALISCO



Como se ve, fueron 15 escuelas las que conformaron inicialmente esta zona, posteriormente al inicio del año escolar 1992-1993 se cierra la escuela de Las Ciénegas por no contar con el alumnado que la norma establece para el medio rural, asistiendo estos alumnos a la escuela más cercana que se ubica en la localidad de Mocelo. Respecto a la autoridad oficial de la zona solo ha contado con dos supervisores, con los datos que presentamos a continuación de ellos.

CUADRO No. 1

DATOS NOMBRE	EDAD	AÑOS	PERM.	PREP.
		SERVICIO	ZONA	PROFESIONAL
GABRIEL MONTAÑO C.	46	26	1988-1990	NORMAL SUPERIOR
PETRA ARCE GONZÁLEZ	51	29	1990 -	PASANTE UPN

FUENTE: Equipo Investigador

3.2. Aspecto Geográfico

Las Escuelas que se encuentran dentro del municipio de Hostotipaquillo son las que presentan mayor número (12 a 14) pero también son las de mayor dificultad de acceso precisamente por lo accidentado del relieve geográfico del municipio, de estas 12, 6 son las de mayor dificultad para llegar a ellas, dichas comunidades son:

1. El Monte de Favor
2. Los Michel
3. La Montaña
4. Mocelo
5. La Conocas
6. Estación Barrancas

Esta última aunque le pasa muy cerca la autopista Guadalajara - Tepic, solamente puede llegar por tren o bien camionetas muy esporádicas.

En general las condiciones del suelo montañoso hacen que los caminos permanezcan en condiciones intransitables que con cualquier lluvia, estos caminos se vuelven inaccesibles, por lo mismo accidentado de su geografía.

Respecto a las comunidades del municipio de Magdalena, estas no presentan dicha dificultad por encontrarse en un terreno plano y cuentan con el acceso a la carretera federal No. 15 Guadalajara - Nogales.

3.3. Aspecto Económico

Los dos municipios presentan un gran contraste en cuanto a su economía, a pesar de que las dos son puerta de entrada al Estado de Nayarit. Magdalena muestra una economía más fuerte que la de Hostotipaquillo.

Las actividades económicas a las que se dedican estos municipios son:

- a) Agricultura de temporal
- b) La ganadería
- c) La minería (ésta es muy escasa)

No hay industrias, por lo que su ingreso per cápita es considerablemente bajo, y más en el municipio de Hostotipaquillo. Existe un gran índice de desempleo y un buen porcentaje de sub-empleos y una gran mayoría de hombres emigran a otros estados -incluso al extranjero- en busca de mejores oportunidades de trabajo.

3.4. Datos estadísticos de la zona

Es necesaria la elaboración de formatos específicos para que se conozcan los recursos con los que se cuenta, el alumnado, el personal adscrito, preparación profesional, entre otros para que de esta forma la propia Secretaría de Educación Pública (SEP) haga una planeación y organización adecuada y no se vea afectado o interrumpido el proceso educativo.

En base a esta organización que presenta la SEP, nuestra zona escolar 202 está conformada de 14 escuelas en el mismo número de localidades, como a continuación se describen en el cuadro No. 2.

CUADRO No. 2

NOMBRE DE LA ESCUELA	LOCALIDAD	MUNICIPIO	CATEGORÍA
Año de Juárez	Magdalena	Magdalena	Urbana
Justo Sierra	La Quemada	Magdalena	Rural
Ignacio L. Vallarta	Hostotipaquillo	Hostotipaquillo	Urbana
Bandera Nacional	Santo Tomás	Hostotipaquillo	Rural
J. Dolores Iñiguez	La Venta	Hostotipaquillo	Rural
Josefa O. de Domínguez	El Saucillo	Hostotipaquillo	Rural
Gabriel R. Millán	Plan de Barrancas	Hostotipaquillo	Rural
Pedro Moreno	San Antonio	Hostotipaquillo	Rural
Mártires de Chicago	Estación Barrancas	Hostotipaquillo	Rural
Libertad	Las Conocas	Hostotipaquillo	Rural
Niños Héroe	Mocelo	Hostotipaquillo	Rural
Emiliano Zapata	La Montaña	Hostotipaquillo	Rural
Benito Juárez	Los Michel	Hostotipaquillo	Rural
Adolfo L. Mateos	El Monte	Hostotipaquillo	Rural

FUENTE: Equipo Investigador

Como se observa en el cuadro No. 2, 12 de las 14 escuelas están ubicadas en zona rural y las restantes, por estar en las cabeceras municipales se les considera

urbanas, por lo que este aspecto corrobora el hecho de estar un tanto inaccesibles y en cierto momento afectar el hecho educativo por su misma condición geográfica.

En estas 14 escuelas se cuenta con un personal docente distribuido de la forma que a continuación se detalla en el cuadro No. 3.

CUADRO No. 3

ESCUELA	DIRECTIVO		DOCENTES		A. TÉCNICO		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Supervisión Escolar		1				1		2
Año de Juárez	1		3	5			4	5
Justo Sierra	1		3	4			4	4
Ignacio L. Vallarta	1		3	3			4	3
Bandera Nacional	1		4	2			5	2
J. Dolores Iñiguez			4	2			4	2
Josefa Ortiz de D.			1	1			1	1
Gabriel Ramos Millan			2	3			2	3
Pedro Moreno			1				1	
Mártires de Chicago				1				1
Libertad				1				1
Niños Héroes				1				1
Emiliano Zapata			2				2	
Benito Juárez			1	1			1	1
Adolfo López Mateos			1				1	
Totales	4	1	25	24		1	29	26

FUENTE: Equipo Investigador

Nótese en el Cuadro No. 3 que aparte de las 14 escuelas ya mencionadas, se describe de igual forma el personal que labora en las oficinas de supervisión, esto

con la finalidad de dar una panorámica total de todos los docentes que estamos adscritos a esta zona escolar No. 202.

Uno de los elementos esenciales para el cumplimiento del quehacer educativo y de un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que el personal tenga un mínimo de preparación para ejercer esta profesión y, además seguir utilizándose para no quedar atrás de las innovaciones educativas que día a día van surgiendo, por eso fue necesario, conocer el grado académico con que cuentan los maestros de la zona, y se manifiesta dicha información en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 4

PREPARACIÓN PROFESIONAL	DOCENTES		TOTAL
	H	M	
Normal Básica terminada	1	1	2
Normal Básica titulado	5	11	16
UPN incompleta	2	2	4
UPN pasante	5	4	9
UPN titulado	1	1	2
Normal Superior incompleta	3	1	4
Normal Superior completa	11	6	17
Normal Superior Maestría	1		1
Totales	29	26	55

FUENTE: Equipo Investigador

Lo que se manifiesta en el Cuadro No. 4 deja a la luz el deseo constante de que el docente sí tiende a prepararse conforme a sus posibilidades para ejercer la docencia, esto deja como antecedente una serie de limitantes que no corresponden al profesor a la hora de planificar.

Nuestra zona escolar de acuerdo a la estadística inicial del ciclo lectivo 1995-1996 y en base a la información que proporcionó la supervisión escolar, se ha hecho un concentrado de la población escolar que componen las 14 escuelas y se especifican en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 5

NOMBRE DE LA ESCUELA	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Año de Juárez	12	16	22	14	19	12	16	17	16	19	13	10	98	88
Justo Sierra	21	23	19	21	12	20	16	7	16	19	15	13	99	103
Ignacio L. Vallarta	16	10	27	13	20	10	17	7	24	8	14	11	118	59
Bandera Nacional	10	10	13	11	5	8	12	13	8	8	13	14	61	64
J. Dolores Iñiguez	13	7	7	11	13	8	14	7	6	10	6	9	59	52
Josefa Ortiz de D.	8	1	8	3	3	5	5	1	5	5	2	4	31	19
Gabriel Ramos Millan	12	5	13	3	8	9	12	16	7	2	8	5	60	40
Pedro Moreno	1	4	5	4	1	3	4	5	2	1	2	1	15	18
Mártires de Chicago	-	1	3	3	-	3	1	1	-	-	2	-	6	8
Libertad	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	9	10
Niños Héroes	-	-	3	1	1	1	-	-	3	4	1	1	8	9
Emiliano Zapata	4	4	3	7	8	4	5	5	2	2	3	3	25	25
Benito Juárez	13	7	6	5	5	7	4	2	9	1	3	3	40	25
Adolfo López Mateos	-	-	2	2	1	2	-	-	2	-	1	4	6	8
Subtotal	111	90	132	100	98	93	108	82	101	82	85	79	635	526
Total	201		232		191		190		183		164		1161	

FUENTE: Supervisión Escolar

3.5. Estructura Social

Se consideran a éstos como grupos de hombres que se diferencian entre sí, por el lugar que ocupan en un sistema de producción social y la proporción en que

distribuye la riqueza, razón que nos orilla a delimitar la clase social dominante, en que nuestras escuelas de la zona escolar 202 cumplen con su cometido, para que se tenga un panorama real de las privacías y sus consecuencias en el ejercicio del trabajo docente.

Las clases predominantes en ambos municipios son: media, media baja y pobreza, se ha considerado necesario hacer mención de la estructura, por que uno de los recursos que puede proporcionar en un momento dado en favor de la existencia educativa.

3.6. Servicios de Comunicación y Transporte

Hemos mencionado un poco acerca de las condiciones geográficas que predominan en nuestra zona; de igual forma es imprescindible hacer notar, que en el aspecto de transporte no se cuenta con los suficientes medios para poder establecer un comunicación constante con todas y cada una de las comunidades que se agrupan en esta zona escolar, salvo la carretera federal No. 15, Guadalajara - Nogales, que pasa por siete comunidades, no existe otra vía de comunicación de acceso a nuestras escuelas.

Sobre los medios de comunicación, el cuadro No. 6 ilustra más específicamente con lo que cuenta cada comunidad que pertenece al objeto de estudio.

Como podrá observarse, en el cuadro No. 6, las dos comunidades del municipio de Magdalena se encuentran en forma general muy bien comunicadas en lo que se refiere a medios y en contraparte de los del municipio de Hostotipaquillo se observan incomunicadas en forma general, también en estos medios de comunicación, por lo que podemos reafirmar la idea que hemos estado presentando,

un municipio con buenas condiciones geográficas, económicas, etc., y el otro carente de ellas, y que por desgracia es donde se encuadran la mayoría de las escuelas.

CUADRO No. 6

COMUNIDAD	MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
	CORREO	TELÉGRAFO	TELÉFONO
Magdalena	si	si	si
La Quemada	si	no	si
Hostotipaquillo	si	no	si
Santo Tomás	no	no	no
La Venta	no	no	no
El Saucillo	no	no	no
Plan de Barrancas	no	no	no
San Antonio	no	no	no
Estación Barranca	no	no	no
Las Conocas	no	no	no
Mocelo	no	no	no
La Montaña	no	no	no
Los Michel	no	no	no
El Monte del Favor	no	no	no

FUENTE: Equipo Investigador

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Estudio y Enfoque

El actual trabajo lo enmarcamos dentro de la investigación de campo, ya que recoge información directa o también podíamos llamarle “viva”, por lo que la información aquí recabada goza de auténtica validez. Este equipo de investigación permite acopiar o recabar el material didáctico del lugar mismo donde quiere dilucidarse aquellos aspectos de estudio.

Es conveniente mencionar que el equipo investigador utilizó una encuesta aplicada a una muestra de la comunidad docente de la zona escolar 202 de Hostotipaquillo, Jalisco y también una entrevista a la supervisora escolar de la zona en mención, con el propósito de descubrir el problema de mayor incidencia que afecta a los maestros para lograr una óptima labor docente, y su repercusión en la calidad educativa.

Para llegar a conocer el problema mismo, el recurso indispensable para hacernos a él es sin duda la investigación de campo ya que como mencionamos anteriormente, nos permitió este tipo de investigación estar en el marco de referencia en forma más directa y a la vez comprender y entender el rumbo de debíamos seguir.

Por otra parte, la presente investigación tiene permanentemente un enfoque cualitativo en donde se destacan más que las problemáticas generales, aquellas que fueron más sentidas, pero que trascendían más allá de la capacidad permanente de estar desarticulándolo por ser este problema complejo y de profundo estudio, y además por carecer quizás del tiempo requerido o del estudio apropiado para poder desarrollarlo, dado que en el requerimiento de una mejor calidad educativa, se trata

de revalorar el papel del docente dentro de su función de transmisor del conocimiento, como mediador del mismo, resaltando el papel de la ayuda pedagógica que presta a sus alumnos, con la idea de que desarrolle un aprendizaje significativo en sus educandos.

Se quiere que el producto de esta investigación nos lleve a un diseño nuevo respecto al problema educativo para que se convierta el trabajo del maestro en una función transformativa, siempre más alta.

4.2. La investigación acción

Existen momentos en que la reflexión se impone como razonamiento del actuar del ser humano, una reflexión que busca y persigue constituirse sobre bases científicas, un conocimiento que sea viable a lo que se investiga.

Antes de dar una definición sobre el conocimiento es necesario entender qué se requiere de una observación exacta y una descripción de objeto que debe proceder a toda explicación e interpretación.

En nuestro caso hace falta observar con rigor y describir con exactitud lo que llamamos conocimiento; tendremos que hacer una autoreflexión sobre lo que vivimos cuando hablamos del conocimiento, para hacerlo más entendible se puede describir desde dos puntos de vista: fenomenológico y psicológico.

Este último investiga los procesos psíquicos concretos y su conexión con otros procesos, y el primero aspira a entender la esencia general en el fenómeno concreto.

No podemos describir un concepto determinado de conocimiento, pero si podemos dilucidar que en el conocimiento existe una relación entre dos miembros, que son el sujeto y el objeto y que debe existir una correlación entre ambos.

Aquí la función del sujeto consiste en aprender del objeto, la del objeto en ser aprensible por el sujeto, para nosotros esta es una imagen objetiva.

Las teorías o explicaciones concretas son a menudo implícitas y resulta muy difícil hacerlas explícitas. Esto tiene relación con el hecho de que el conocimiento práctico está mucho más adelantado que el conocimiento teórico o la explicación, y con una típica mayor actitud para hacer que para explicar.

De lo que se trata, pues, es de elaborar un nuevo instrumento de planificar como una necesidad de impartición del conocimiento escolar, teniendo en cuenta las formas del aprendizaje y la espontaneidad del docente, y la forma de contribuir a la construcción de nuevos conocimientos a través de la participación activa de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta actividad cotidiana el equipo investigador trata de encontrar soluciones al problema planteado.

Dado lo anterior, consideramos nuestro trabajo bajo las características de la investigación acción ya que ésta, considera dentro de sus elementos a la actividad real como solución del problema que se plantea; y esta actividad real no es otra cosa más que el actuar, vivenciar y afrontar dicha problemática desde adentro, formar parte de él para que a partir de nuestras experiencias y vivencias surja un nuevo conocimiento que en este caso nos ocupa el instrumento de planear como alternativa más viable de facilitar la labor del docente.

Otra ventaja de este método de investigación fue sin duda el de haber utilizado el diálogo como estrategia de comunicación ya que no únicamente se utilizó por simple lazo de entendimiento entre el ser social que agrupa a los docentes, sino por el contrario, lo utilizamos como medio para escudriñar, analizar y seleccionar todos aquellos datos que nos significaran un eslabón de conocimiento a la nueva cadena que estamos construyendo.

No se quiere acabar con un método tradicional de planear, sino que se trata de cambiar el orden en la práctica o el modo de pensar y hacer para encontrar otra vía más aceptable para ir hacia el progreso, no queremos que se considere como una imposición o anarquía nuestro nuevo instrumento, lo que deseamos es que se convenzan que hay nuevos caminos para la problemática planteada.

Es por eso que se hace la contrastación de las formas empleadas (tradicional y propuesta), se pone en práctica e independientemente de los resultados es de nuestra consideración presumir el haber creado un nuevo instrumento con el afán de elevar ese aprendizaje significativo del que se viene hablando.

4.3. Técnicas e instrumentos

En este apartado viene a clarificarse el por qué de esta propuesta y cómo fue que el equipo investigador declinó hacia este problema basado en resultados de técnicas e instrumentos que nos sirvieron para determinar y marcar el rumbo que llevaríamos a la par de la propia investigación y no precisamente por predisposiciones señaladas con anterioridad.

Tal investigación rinde sus frutos dada la experiencia que tienen los participantes por estar inmersos en ella, ya que se vive día a día en lo cotidiano del quehacer educativo con los demás elementos de la zona escolar.

Los instrumentos y técnicas que se emplearon fueron los siguientes:

1. Cuestionario
2. Entrevista estructurada
3. Observación participante

El cuestionario según Felipe Pardinás, en su libro *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias sociales* es " un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación ".¹⁴ Coincidiendo con su punto de vista, en esta técnica se elaboran preguntas cerradas y abiertas y fue aplicada a los componentes de la muestra en estudio.

La entrevista generalmente es aquella que se da entre un entrevistador y un entrevistado, con un cuestionario escrito o sin él, que tiene como finalidad obtener cierta información sobre el conocimiento de algo. Esta puede ser estructurada o no estructurada, la primera sigue un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o guía de la entrevista, la segunda está totalmente a la iniciativa del entrevistador.

Nosotros nos inclinamos por la entrevista estructurada, sin el afán de manipular los resultados de ésta, sino de darle un orden a los planteamientos.

La observación participante no consiste solo en estar presente en donde se suscitan los acontecimientos, sino de ser una figura en medio de la investigación inmiscuyéndose así el investigador, y así no sólo participará de manera externa sino

¹⁴ PARDINAS, Felipe. *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*, vigésima octava edición, Ed. Siglo XXI, México, D.F., 1985, pág. 117

interna. En este tipo de observación se forma parte del mismo experimento o sea ya lo habíamos definido como una investigación acción.

Las técnicas empleadas nos permitieron poner en contacto el objeto de estudio con la problemática que incide en él; para esto el universo de estudio llevado en la presente investigación fue de 55 personas, estratificándose como se menciona a continuación:

ESTRATOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A) Administrativos	4	2	6
B) Docentes	25	24	49
Totales	29	26	55

Del universo anterior procedimos a tomar muestras de tipo porcentual que nos condujeron a tomar el valor real y confiable de la información recabada, en la imposibilidad de trabajar con toda la población, se tomó del estrato (A) que lo conforman los Administrativos; 1 supervisora, 4 directores y un auxiliar técnica un porcentaje de 16.6% correspondiente a la primera mención en dicho estrato, a partir de ese momento identificaremos con la letra (A) es estrato de los Administrativos.

Del estrato de los Docentes que será identificado con la letra (B) correspondiente a 49 profesores, su porcentaje de estudio fue 30.6% que pertenece a 15 de ellos.

Se especifica más claramente en el siguiente cuadro:

ESTRATO	UNIVERSO	MUESTRA	SEXO	
			M	F
A	6	1		1
B	49	15	9	6
Total	55	16	9	7

Con la muestra obtenida, y con la aplicación de las técnicas antes descritas, éstas nos permitieron conocer la existencia del problema que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje. Dichas técnicas aplicadas en los estratos fueron las siguientes:

ESTRATOS	TÉCNICAS
A	Entrevista estructurada
B	Cuestionario

De los resultados obtenidos con dichas técnicas se procedió posteriormente con la aplicación de la observación participante.

4.3.1. Validación y graficación del cuestionario

El propósito fundamental de haber elaborado un cuestionario que fuese aplicado a la muestra de estudio establecido fue con el deseo perenne de poder visualizar aquella problemática que ha venido afectando el quehacer del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual nos serviría para establecer un rumbo claro y delimitado de una investigación que conlleve a una propuesta alternativa de solución.

Este instrumento proporcionó resultados concisos de las personas directamente vinculadas al quehacer educativo. Razón que nos llevó a validar el cuestionario en general y en lo particular cada pregunta que lo integró, las cuales fueron aplicadas al estrato "B". En este apartado se hace el análisis por pregunta y su graficación por lo que el instrumento como tal podrá observarse en el anexo 1 de esta investigación.

Quizás puede comentarse, desde una perspectiva diferente, que dicho cuestionario carezca de los elementos indispensables para ser aplicado como tal, pero quisiéramos ratificar que fue hecho por el equipo investigador para determinar un fenómeno que se suscitó, por lo que lo consideramos más apto en su aplicación ya que nosotros mismos estamos inmiscuidos en la misma problemática educativa, y la dificultad de acceder a un adecuado cumplimiento con la supervisora escolar.

Cuestionario aplicado para identificación de la problemática de mayor afectación en los profesores de la zona escolar 202 de Hostotipaquillo, Jalisco.

PREGUNTA

1.- De los siguientes problemas mencione usted: ¿cuáles considera más importantes por orden de incidencia de acuerdo a su particular punto de vista? Jerarquícelos del 1 al 11.

2.- Marque con una X su nivel de preparación profesional.

3.- Considera que las condiciones físicas del inmueble son las apropiadas para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.- De las siguientes manifestaciones que

VALIDACIÓN

Se trata de establecer un patrón o rumbo de una investigación, sabiendo el problema de mayor incidencia, que se obtendría después de habersele dado 11 opciones que pudieran darse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se pretende con esto, saber el perfil académico de los maestros para que nos marcara las pautas de su proceder de acuerdo al grado académico personal.

Conocer las condiciones de infraestructura de la institución y saber si su trabajo se desarrolla conforme a las normas establecidas.

Conocer qué tanto afecta el problema

se dan en el problema planteado, marque con una X de los cuales repercuten en su labor docente.

de incidencia en los educandos en particular.

5.- Marque con una X lo que considera usted la causa principal que origina este problema.

Indagar la raíz que provoca el mal que afecta la labor educativa

6.- Subraye, dónde canalizaría el problema en cuestión.

Determinar si la problemática es encauzada por los conductos correspondientes.

7.- ¿Por qué lo canalizaría ahí?

Conocer el enfoque de la visión personal del docente, con respecto a la solución del problema.

8.- Canalizando el problema ¿Sería esta la solución?

Conocer que tanto le afecte la problemática en sí y ver su panorama para presentar alternativas.

9.- El tiempo que otorgue a este problema: ¿Sería únicamente en su horario de clases?

Ver la disposición que tenga el docente de encarar la problemática.

10.- Considera usted que resuelto el problema: ¿Se mejoraría el rendimiento escolar?

Ver la justificación de la necesidad de apoyarse en otras instancias para la solución del problema que en ocasiones se encuentra fuera de alcance.

Hecha la validación del cuestionario y una vez analizado en lo particular, viene a continuación la interpretación de los resultados obtenidos que nos permitieron esclarecer la problemática más sentida y esto contrajo la necesidad de presentar una propuesta que viniera a mejorar la labor docente y su rendimiento escolar.

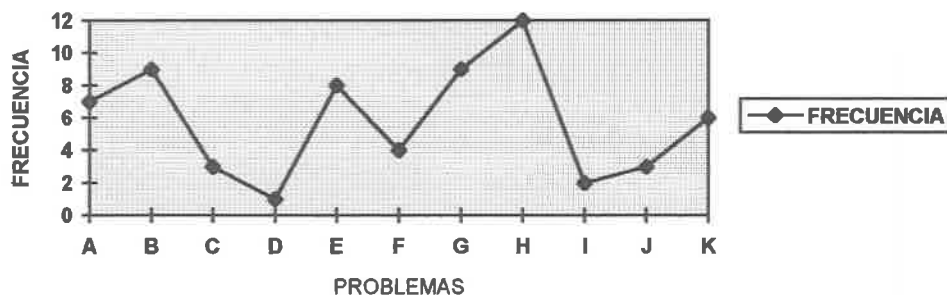
PREGUNTA 1

De los siguientes problemas menciona usted: ¿Cuáles considera más importantes por orden de incidencia, de acuerdo a su particular punto de vista? Jerarquícelos del 1 al 11.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| A () Indisciplina | B () Falta de atención de padres de familia. |
| C () Deserción | D () Relaciones interpersonales |
| E () Puntualidad y asistencia | F () Métodos de evaluación |
| G () Enfermedades | H () Planeación |
| I () Carencia de material didáctico | J () Alimentación inadecuada |
| K () Ausentismo | |

En la gráfica presentada a continuación se manifiesta el número de frecuencias en que inciden los problemas de acuerdo a la jerarquización hecha por los 15 docentes tomados por la muestra, notándose la tendencia de 12 de ellos para la planeación, convirtiéndose para nosotros el problema que marcó el rumbo de nuestra investigación.

GRÁFICA 1



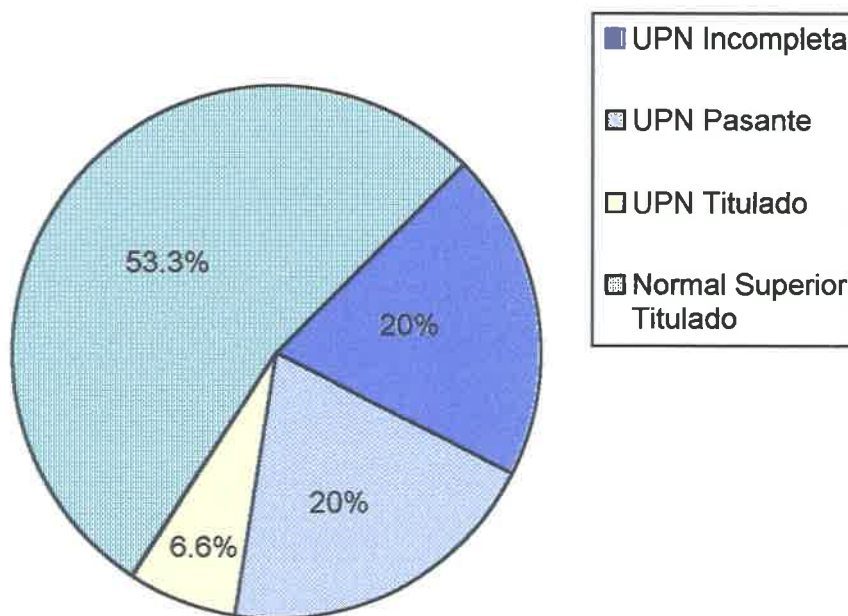
FUENTE: Equipo Investigador

PREGUNTA 2

Marque con una X su nivel de preparación profesional.

- | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Normal básica terminada | <input type="checkbox"/> UPN Titulado |
| <input type="checkbox"/> Normal básica titulado | <input type="checkbox"/> Normal Superior Incompleta |
| <input type="checkbox"/> UPN Incompleta | <input type="checkbox"/> Normal Superior Titulado |
| <input type="checkbox"/> UPN Pasante | <input type="checkbox"/> Normal Superior Maestría |

GRÁFICA 2



FUENTE: Equipo Investigador

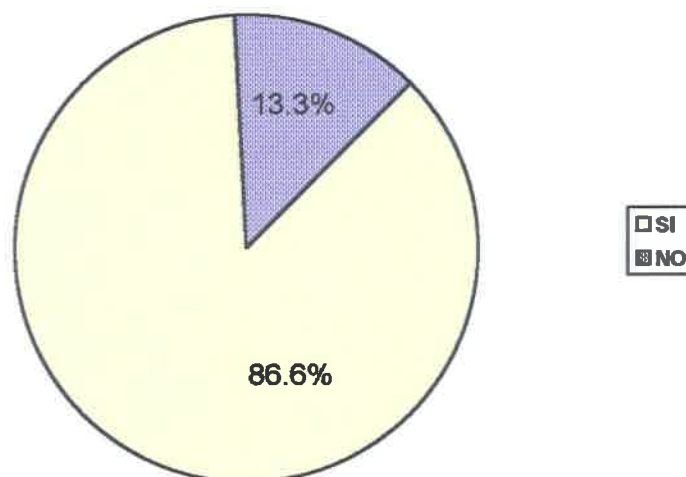
De esta gráfica circular podemos observar objetivamente la preparación profesional de la muestra de estudio, detectándose el hecho de que todos ellos tienen una panorámica amplia para poder definir con mayor elementos de juicio una incidencia que afecte el proceso enseñanza-aprendizaje de su grupo en particular, por lo que consideramos que estos viene a dar mayor firmeza en la investigación ya que teniendo dicha preparación el problema fue superior a ellos.

PREGUNTA 3

Considera que las condiciones físicas del inmueble son las apropiadas para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si _____ Por qué: _____

No _____ Por qué: _____

GRÁFICA 3

FUENTE: Equipo Investigador

En términos generales los docentes consideran que el papel que juega el inmueble escolar es determinante en buen porcentaje, ya que las condiciones necesarias para impartir la educación son las adecuadas en su centro de trabajo.

PREGUNTA 4

De las siguientes manifestaciones que se dan al problema planteado, marque una X dos de las cuales repercuten en su labor docente.

<input type="checkbox"/> Alteración en la conducta	<input type="checkbox"/> Lento aprendizaje
<input type="checkbox"/> Problemas visuales	<input type="checkbox"/> Retraso escolar
<input type="checkbox"/> Problemas auditivos	<input type="checkbox"/> Problemas emocionales
<input type="checkbox"/> Problemas de lenguaje	<input type="checkbox"/> Desnutrición

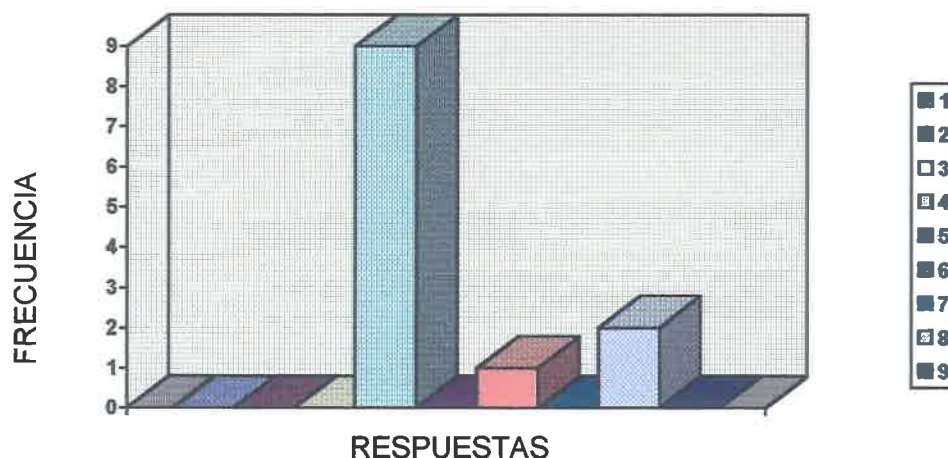
De la muestra de estudio (15 en total), 12 coinciden en la problemática de la planeación; como quedó asentado en la gráfica 1 por lo que de estos docentes se hizo patente el resultado similar en el que la problemática repercutía principalmente en el retraso escolar y el lento aprendizaje.

PREGUNTA 5

Marque con una X lo que considera usted la causa principal que origina este problema.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Desintegración familiar | 2. Paternidad irresponsable |
| 3. Pobreza | 4. Irresponsabilidad de autoridades educativas |
| 5. Nivel socio-cultural | 6. Autoridad frente al grupo |
| 7. Falta de higiene | 8. Desinterés de superación |
| 9. Otros, especifique | |

GRÁFICA 4



FUENTE: Equipo Investigador

Se visualiza en las respuestas a esta pregunta que la causa principal que origina este problema es la irresponsabilidad de las autoridades educativas ya que no proporcionan los elementos indispensables en los periodos de transición de los programas, por lo que ellos quedan en desventaja, al no saber qué hacer o cómo hacerlo según las nuevas disposiciones.

PREGUNTA 6

Subraye, a dónde canalizaría el problema en cuestión.

I.- Autoridad oficial

IV. Escuela especial

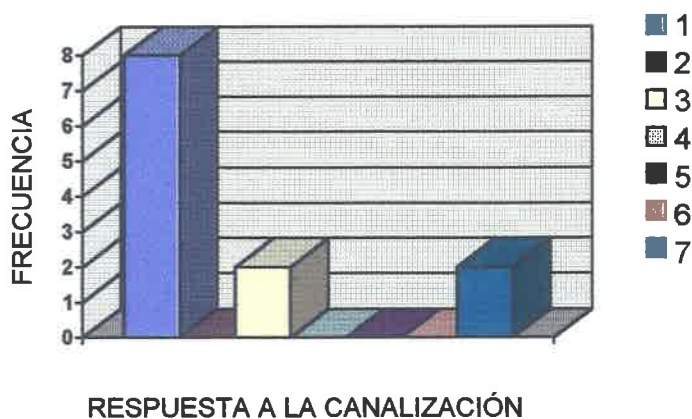
II. Padres de Familia

V. Otros, especifique

III. Dependencia de salud V Consejo

técnico de escuela

GRÁFICA 5



FUENTE: Equipo Investigador

Nótese que los resultados de esta pregunta siguen sobre la pauta del problema señalado en la pregunta N° 1 ya que de los 12 que opinaron acerca de la planeación y que posteriormente consideraron a la irresponsabilidad de la autoridad oficial como causa que lo origina (Pregunta N° 5) 8 de ellos ven a la misma autoridad como vía de canalización para su posible solución. Observese además que 2 de los 12 (Respuesta N° 7) especificaron que ellos mismos serían quienes les dieran solución al problema, ya que sentían como suya la responsabilidad ante la impotencia de no poder planear con la incorporación de los nuevos elementos.

PREGUNTA 7

¿ Por qué lo canalizaría ahí?

Es una pregunta como consecuencia de la N° 6, en donde vertieron su muy particular punto de vista del por qué de la canalización ahí; ya que sería con la misma autoridad que lo origina a donde se le remitiría para ser ésta quien mostrara el descontrol al planear, y de la misma manera ser ella, (la autoridad) la

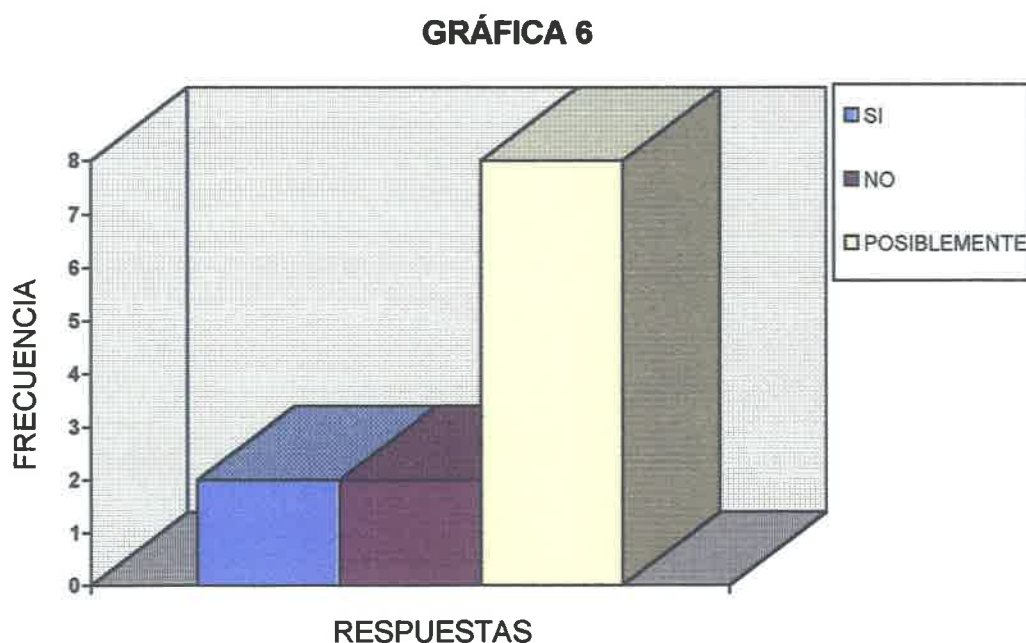
responsable inmediata de proporcionar alternativas de solución a través de consejos técnicos de zona, sector o bien en donde se encuentre el recurso de solución.

PREGUNTA 8

Canalizando el problema ¿ Sería ésta la solución ?

Si _____ No _____ Posiblemente _____

Nótese que a pesar de canalizarse el problema en cuestión, toda vía se tiene cierta duda sobre si va a ser resuelta la problemática que se les presenta por el conducto señalado, como se manifiesta en las respuestas a través de la siguiente gráfica.



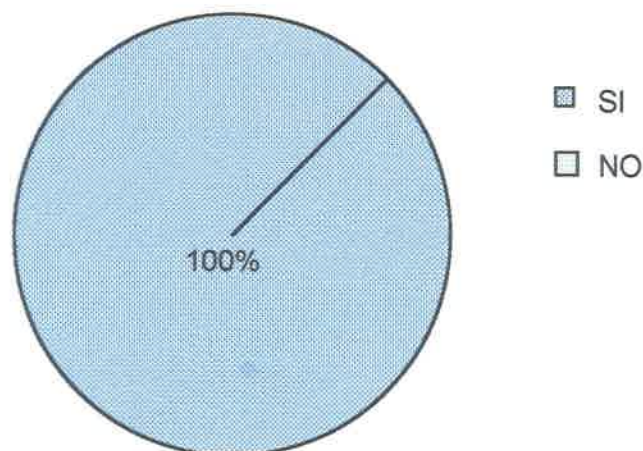
FUENTE: Equipo Investigador

PREGUNTA 9

El tiempo que otorgue a este problema; ¿ Sería únicamente en su tiempo de clase ?

Si: _____ No: _____ Por qué: _____

GRÁFICA 7



FUENTE: Equipo Investigador

Dentro del por qué no sería suficiente el tiempo dedicado, su opinión fue sobre el eje de que el tiempo de clase es precisamente para esto y la planificación e investigación tendría que hacerse normalmente en horario extraclasses para poder estar más centrado en ello, coincidiendo además que si alguien se dedica a esto dentro del tiempo de clases serían serios indicios que de dicho maestro estaría improvisado. Quedando de manifiesto con las respuestas que se presentaron en la gráfica anterior.

PREGUNTA 10

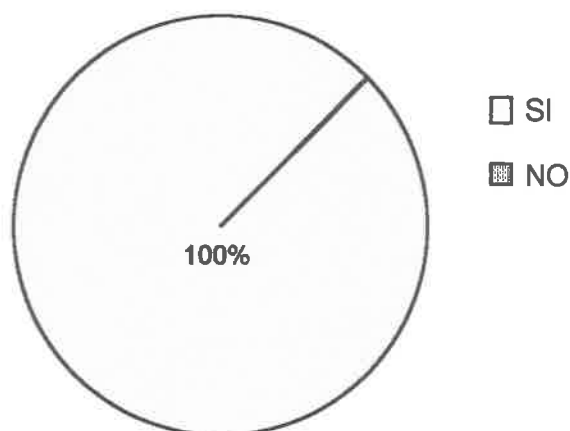
Considera usted que resuelto el problema; ¿ Se mejoraría el rendimiento escolar ?

Si: _____ No: _____ Por qué: _____

Su sí, aunado al por qué, dejó de manifiesto totalmente que resuelto el problema, este repercutiría en una mejor calidad educativa con el aliciente de que ahora con la solución en sus manos (nuevo instrumento en cuestión) estaría en él mismo, la

dirección que tomara su organización en el aula y lo enriquecedor de su proceso enseñanza-aprendizaje reflejado en el sujeto de conocimiento.

GRÁFICA 8



FUENTE: Equipo Investigador

4.3.2. Análisis de la entrevista

El hecho de haberle aplicado la entrevista a la Profesora Petra Arce González, Supervisora Escolar de la zona 202 con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco, fue con el propósito central de descubrir, por parte de ella como responsable inmediata de la región educativa enmarcada, los problemas más sentidos que aquejan y por ende afectan a los diferentes centros educativos que conforman su ámbito de trabajo.

La entrevista estuvo estructurada en 5 aspectos:

- I. Administrativa
- II. Preparación profesional de los docentes adscritos en la zona
- III. Relaciones humanas
- IV. Técnico Pedagógico
- V. Supervisión Escolar

Estos aspectos tenían a su vez una serie de cuestionamientos relacionados a él, en donde los planteamientos estaban encaminados al análisis minucioso de toda la información posible que pudiera recabar (dicha entrevista se encuentra en el anexo 2 en forma completa).

Hay que hacer resaltar que en el V aspecto la supervisora hizo destacar a la planeación como uno de los principales problemas que afectaban la labor educativa de su zona, haciendo mención que: “ he observado que les hace falta mucho su planeación “.

Posteriormente afirmó ella que este problema: “ viene siendo consecuencia de la reforma educativa ya que como estamos en proceso de cambio, todos están con dudas “. Y establece ella misma como posible solución: “ servirá este segundo curso que vamos a tener “ (todas las afirmaciones y la entrevista total verla en el anexo 3).

4.3.3. Utilización de los instrumentos de apoyo

A la par de las técnicas fue necesario auxiliarnos de una serie de instrumentos que nos permitieron cumplir cabalmente con la idea fundamental de percibir qué fenómenos obstruían un buen desarrollo de la labor docente. Para efectuar la investigación y manifestar las técnicas apropiadas nos remontaremos a buscar los instrumentos valederos que nos permitieran lograr la objetividad de la presente investigación.

Los instrumentos que decidimos utilizar fueron:

- Cuestionario: éste nos permitió conocer el pensamiento y sin inhibición el sentir de los desajustes que se le presentaban al profesor en el ejercicio de su trabajo diario, recalcamos sin inhibición dado que el cuestionamiento fue aplicado por

quienes estamos al mismo nivel que ellos, el cual reforzó aún más la veracidad del cuestionario.

- Hoja de registro: las cuales nos permitieron registrar las observaciones pertinentes a las interpretaciones que del nuevo instrumento se tenían conforme éste era aplicado, y que además, en las reuniones programadas nos facilitó el trabajo de anotar las impresiones, en cada una de ellas se hacían en la odisea que representó buscar la calidad educativa, de nuestra zona escolar (Anexo N° 6). Este diario nos permitió sacar adelante todo un capítulo, gracias precisamente a la serie de anotaciones que los investigadores hicimos, el cual quedó registrado en el capítulo VI del presente trabajo.
- Grabadora: el uso de los adelantos técnicos fue de suma importancia al entrevistar a la supervisora escolar; validos de este instrumento no se perdió detalle alguno de lo expresado en la entrevista realizada. Todo lo externado quedó grabado en un cassette para mejor refuerzo de la información dada y así mismo quedó escrito como se hace constancia de ella en el Anexo N° 3.

Todos ellos se utilizaron con la finalidad de esclarecer la situación real de proceder educativo por parte de los elementos participantes en él.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Justificación

Consideramos que el hecho de haber realizado la presente investigación, es con la finalidad de que en esta institución quede a flote el o los problemas que aquejan tanto el proceso enseñanza-aprendizaje como el rendimiento escolar.

Todo lo investigado hasta estos momentos sirvió para darnos cuenta que lo que viene afectando tales procesos en esta zona ha sido y es, la carencia del conocimiento de como planear tanto los contenidos como las actividades que se realizan.

De ahí la necesidad de informar e indicar los caminos adecuados para que se logre tanto la continuidad de los objetivos en estudio y la organización de las actividades, puesto que en estos momentos de transición educativa los docentes de las instituciones se encuentran confundidos.

Sentimos la necesidad de que las cosas se hagan bien, puesto que es conveniente poner un alto al vicio de la improvisación.

Los intereses tanto de directivos como de docentes (equipo investigador) es de proponer una alternativa más factible para un mejor desarrollo de la planeación que conlleve a la solución óptima del problema que atañe a esta zona, aunado a ésta la concebida calidad educativa, que es eje principal que promueve la educación pública en estos momentos de transición hacia la modernización del país.

Lo expuesto hasta estos momentos es pues, el motivo que nos ha llevado hacia una investigación clara y precisa del problema en sí.

La planeación como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, como guía indiscutible en la vida cotidiana de la docencia, debe ser llevada a cabo desde puntos de vista descifrables y prácticos para que el maestro sea capaz de cumplir con lo establecido tanto en una currícula nacional como regional.

Es comprensible pensar que nuestro actual sistema educativo y dado el momento por el cual atraviesa la Educación Nacional, pase por alto la discrepancia entre lo que se pregona y lo que se ejecuta.

5.2. Objetivos de la propuesta

El crearnos metas de lo que se puede lograr conociendo un problema determinado, es con la finalidad más que nada de volver a retomar el camino del cual nos habíamos desviado, es la razón que nos lleva a determinar ciertos objetivos encaminados para dar solución al problema que aqueja a la docencia de la zona escolar 202.

Primeramente hacemos notar:

- 1) Que el profesor rompa la neutralidad ante la problemática del quehacer docente que incide en su ejercicio profesional.
- 2) Dotar al docente de un instrumento más práctico y sencillo de planeación, para mejorar la deficiencia implícita en la planeación.
- 3) Que el docente termine con el vicio de la improvisación por el desconocimiento de una forma específica de planear.

5.3. Nombre

Dada la relevancia que tiene el hecho de planear, tal propuesta la hemos denominado **“La planeación como elemento significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje; hacia un nuevo instrumento”**. Ya que consideramos que la Planeación es uno de los elementos principales del programa educativo.

5.4. Descripción

El presentar una forma más factible para que el docente plasme su planeación semanal, es con el propósito de que describa de manera clara y precisa el desarrollo de los contenidos, de tal modo que le resulte más práctico al momento de llevar a cabo su trabajo dentro de la docencia. (Ver anexo N° 4)

Primeramente se describen los apartados que presentan la nueva forma:

- a) Asignatura: materia sobre la cual se habla.
- b) Contenido: objetivo de aprendizaje conformado dentro de una asignatura.
- c) Tiempo: periodo asignado al contenido para desarrollarlo de acuerdo al planteamiento o experiencia del docente.
- d) Profundidad del tema: límite de abordaje del conocimiento de acuerdo al nivel escolar, dependerá del contenido con que se trabaje ya que el mismo programa nos dice hasta donde llegará este, dependiendo a su vez del grado en que se encuentre el alumno.
- e) Actividades: manera de como abordar y desarrollar la clase, considerando material didáctico y referencias bibliográficas.
- f) Evaluación: anotar los criterios que le permitieran lograr la captación del conocimiento y en algunas ocasiones la modificación de la conducta deseada.

g) Trabajos extraclase: especificar las tareas referentes a la reafirmación de los contenidos planteados.

h) Observaciones: todo lo que el maestro considera necesario para el logro del contenido; v.gr. :

1. Si ocupa retroalimentación el contenido.
2. Relación con otros contenidos.
3. Si algún tema quedó inconcluso, etc.

A continuación se presenta el nuevo instrumento de planear que es el formato para planificar semanalmente y por grupo.

_____ Planeación de Contenidos _____

Escuela _____ C.C.T. _____ Grado y Grupo _____ Zona Escolar _____

Sector _____ Localidad _____ Municipio _____

Asignat.	Contenido	Tiempo	Profundidad del Tema	Actividades	Evaluación	Trabajo (s) Extracciones	Observ.
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)

Semana del _____ al _____ de _____ de 199_____

PROFR.

VoBo. DIRECTOR

Posiblemente se pueda decir que esta nueva forma contiene más apartados que los que se presentan en la forma convencional, pero consideramos primeramente que tiene los conceptos que se presentan con la modernización y por consiguiente es más fácil su apreciación y localización de cada uno de ellos.

La forma tradicional presenta seis apartados que corresponden al área y unidad de aprendizaje, objetivos particulares, objetivos específicos, actividades, referencias y observaciones, en la parte superior presenta espacios para anotar los datos generales, contando además con el nombre y firma del maestro y el VoBo. del director de la escuela. (Ver anexo N° 5)

Para diferenciar la forma tradicional que se venía llevando a cabo dentro de la programación del trabajo docente, y el nuevo instrumento que se presenta como alternativa, se muestra la forma que a consideración del equipo investigador queda en desuso dada la exigencia de la modernización educativa.

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

Escuela: _____ Grado y grupo: _____
(Clave y nombre)

Maestro: _____ Vo.Bo. C. Director _____
(nombre y firma)

Semana del: _____ al _____ de _____

AREA Y UNID. DE APREND.	OBJET. PARTICULARES	OBJET. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	REFERENCIAS	OBSERVACIONES

La nueva forma que se presenta es con la finalidad de que docente no deje nada a la deriva, sino que quede plasmado todo lo que hará, tanto el alumno como el maestro, dentro y fuera del plantel; ya que por ejemplo el apartado del trabajo extraclases es con el propósito de que el maestro sepa de antemano cual es la actividad que realizará el alumno en su casa y motivar con ésto el óptimo aprendizaje de un contenido.

5.5. Contrastación

El comparar el nuevo instrumento sugerido por el equipo y la forma tradicional que se venía dando con la nomenclatura utilizada en los programas anteriores a la nueva reforma, es con el propósito de una necesidad de actualización y facilidad de términos, en donde el docente se verá en un encrucijada, puesto que la autoridad educativa se olvidó de la planificación, sí dotó los planes y programas pero ni describió ni facilitó el alcance de los contenidos, o sea se desconocía un procedimiento metodológico acorde al nuevo modelo educativo en implantación, definitivamente el modelo anterior para planificar se convirtió en algo obsoleto, fuera de tiempo el cual no cubría las necesidades que se requieren actualmente según, la búsqueda de una mejor educación para nuestro país.

El nuevo instrumento por su parte dota de los elementos que a nuestra consideración ayudarán al docente en el ejercicio de sus funciones específicas, las cuales se verán reflejadas, en un cambio del alumno pasivo al crítico reflexivo, que en los términos actuales requiere nuestro México.

El instrumento tradicional ofrecía sólo aquello que la SEP delimitada como necesario para esos tiempos dejando fuera al actor principal: el docente.

La nueva forma da libertad de que el maestro especifique la secuencia y alcance de los contenidos en estudio del grado correspondiente, quedando expedita su labor basada en lo enriquecedor de su experiencia.

5.6. Recursos y costos

Para llevar a efecto la puesta en práctica de esta nueva forma de planificar se requiere de un equipo de apoyo, éste lo conformaremos 4 personas que somos los que integramos el equipo investigador; respecto a los recursos humanos con los que contaremos será de 15 maestros adscritos a 5 escuelas de organización completa, de los cuales cada 5 de ellos se desenvolverán en los 3 diferentes ciclos que conforman la educación primaria, además contaremos con 14 directivos que integran el consejo técnico consultivo de zona, así como también con una supervisora.

La nueva propuesta se presentará en dos fases o etapas, en la primera, que es de muestreo, se consideran los diferentes materiales con un costo aproximado de N\$ 324.00 (trescientos veinticuatro nuevos pesos 00/100 m.n.); en la segunda fase o etapa, es decir en la fase de aplicación en toda la zona escolar, consideramos un costo aproximado para dotar a cincuenta y dos docentes de las formas necesarias de la propuesta de planeación para un ciclo escolar completo de N\$ 1,058.40 (mil cincuenta y ocho nuevos pesos 00/100 m.n.).

En la primera fase los costos serán solventados por el equipo investigador y en la segunda éstos serán cubiertos por la zona escolar 202.

Pareciera exagerada la segunda cantidad, pero el costo real por profesor - considerando a 49 de los 55 ya que los seis restantes son administrativos- en un

ciclo escolar completo es el equivalente a los N\$ 21.60, por lo que tal cantidad es irrisoria para las ventajas que ofrecerá.

Por lo anterior se puede inferir que la presente propuesta de planeación se muestra viable de realizarse en un cien por ciento, ya que los costos y la programación no representan erogaciones fuertes, y si en cambio, las actividades propuestas en el cronograma sólo requieren de la organización que se le dé por parte del equipo investigador; somos optimistas al decir que no existen limitantes para el desarrollo de ésta, ya que solo se persigue mayor calidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas al maestro y a la vez tenerlo actualizado en cuanto al manejo de novedosas conceptualizaciones pedagógicas.

5.7. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
1.- Primera semana-09-94	Dar a conocer la propuesta de planeación a la inspección escolar, así como la nueva forma de planeación de contenidos.
2.- Tercer semana-09-94	En una reunión de Consejo Técnico Consultivo de zona explicar la finalidad y alcance de la nueva propuesta de planear.
3.- Cuarta semana-09-94	Presentar una muestra de 15 maestros de un universo de 52 la nueva forma de planeación

- 4.- Cuarto semana-10-94
Registrar las primeras impresiones de los maestros tomados como muestra acerca del manejo de la nueva forma.
- 5.- Primer semana-12-94
Reunión de intercambio de impresiones con los docentes propuestos para utilizar la nueva manera de planear.
- 6.- Cuarta semana-01-95
Reunión de evaluación con los maestros que llevaron a cabo la aplicación de la nueva forma de planeación.
- 7.- Primer semana -02-95
Reunión de análisis del equipo investigador referente a los resultados obtenidos de propuesta para la nueva planeación.
- 8.- Primer semana-03-95
Presentar un informe de los logros obtenidos a la supervisión escolar, para que en su defecto pueda utilizarse esta nueva forma de planear en toda la zona escolar 202 de Hostotipaquillo, Jalisco, ciclo escolar 1995-1996.

CAPÍTULO VI

INFORME DE ACTIVIDADES MARCADAS EN EL CRONOGRAMA

El cronograma se hizo con la finalidad de llevar a cabo, o mejor dicho, llevar a la práctica en forma organizada y sistemática la propuesta de la que hemos venido hablando.

Dicha propuesta se tuvo que llevar a la práctica con la intención de contribuir a mejorar la productividad de los docentes y elevar la calidad educativa de la zona escolar 202.

Esta serie de actividades enmarcadas en el cronograma antes señalado y marcados en determinadas fechas, es con la finalidad de conocer en forma directa y objetiva los resultados obtenidos, y así destacar los logros o en su defecto los obstáculos por los que pasaron los maestros al utilizar la propuesta sugerida por este equipo investigador.

Nuestro cronograma señala como primer actividad dar a conocer la propuesta de la nueva forma de planear semanalmente a la inspección escolar, y de acuerdo a lo previsto en el tiempo marcado este equipo investigador se dio a la tarea de dar cumplimiento a lo antes señalado.

En la primera semana de septiembre de 1994, se visitó a la supervisora escolar federal de la zona 202, perteneciente al sector educativo 16, con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco, a la profesora Petra Arce González, con el propósito de

Una vez más nos comentó sobre la problemática que enfrentan los maestros al programar, ya que en sus visitas a los grupos, nos decía había notado la improvisación, puesto que no se contaba con una forma específica adaptada a la nueva forma y sus nuevos conceptos.

Nos dio todas las facultades para continuar adelante con nuestro trabajo, emprendido en aras de una mejor y más dinámica forma de trabajar a través de una novedosa forma de practicar, pero no por ello difícil y ostentosa.

La siguiente acción, en nuestro cronograma era la de reunirnos con el consejo técnico consultivo de zona, para explicarles la finalidad y alcance de la nueva propuesta de planear, pero no fue así, ya que hubo una nueva propuesta de planear, pero no fue así, ya que hubo una reunión general de maestros, el 25 de septiembre de 1994, y nuestra actividad estaba señalaba para la tercera semana del mismo mes y año. Con el permiso de la asamblea en asuntos varios se aprovechó la anuencia concedida, y este equipo investigador, procedió a la explicación de cómo mejorar el aspecto planeación y su importancia definitiva en el quehacer docente.

Acto seguido se continuó con la descripción de todos y cada uno de los apartados de la forma, a todo el personal ahí reunido.

Se les hizo hincapié en la finalidad de dicha propuesta, así como la necesidad de improvisar y el alcance y secuencia que presenta la nueva forma, para su programación de la labor que se realiza en el aula, aclarando todas las dudas surgidas en ese momento en cuanto a su llenado. Porque desde luego hubo dudas, sobre todo en el apartado titulado " profundidad del tema ", y " trabajo extraclase ". En profundidad del tema, nos hacían la observación que no entendían a lo que se refería, a lo cual nosotros aclaramos que un contenido se puede manejar en varios grados, más ahora que se presenta la educación en ciclos, pero este apartado

precisamente marcaba o marcaría al docente hasta dónde quería llegar en el conocimiento de “ X “ contenido, de acuerdo al grado escolar, recordándoles la secuencia que tiene el conocimiento y el grado de madurez de los niños.

En cuanto a trabajos extraclase, tal vez sólo por preguntar, pero nuestra intención siempre fue la de aclarar todas sus dudas, para ello se les informó que este apartado se refería a los trabajos que el niño desarrollaría fuera de la escuela o mejor dicho en su hogar, con el único fin de reafirmar el conocimiento adquirido durante las horas de clase, lo cual serviría al revisarlo si aquel contenido había sido bien asimilado o no.

Acto seguido y proseguido con el tercer punto de referencia en el cronograma, cabe señalar que se tendría planeado presentar la propuesta a una muestra de 15 maestros de un universo de 49, la sorpresa al visitar las instituciones, como fueron las escuelas:

- 1) Josefa Ortíz de Domínguez
- 2) Bandera Nacional
- 3) Ignacio L. Vallarta
- 4) Justo Sierra
- 5) Gabriel Ramos Millán
- 6) Dolores Iñiguez
- 7) Año de Juárez

(ver anexo N° 7)

Todo el personal nos escuchó con mucho interés, atención y entusiasmo la propuesta que les describimos en la reunión antes mencionada, desde luego las visitas que se llevaron a cabo con el permiso respectivo de los directores de las escuelas antes mencionadas, aclarando que se visitaron después de la reunión general, en donde se dio a conocer la propuesta de la nueva forma para planear; y en donde ellos tan amablemente nos proporcionaron parte de su tiempo para

exponer todo lo referente a la descripción de la nueva forma a los docentes adscritos en estas instituciones.

Estas tres últimas primarias reúnen una cantidad de 21 maestros y 3 directivos, dicha cantidad de maestros aceptaron con gusto nuestra propuesta para llevarla a la práctica.

Algunas de las otras instituciones nombradas argumentaron que no podían llevarla a la práctica, dado que dos de ellas son de organización incompleta y que no servía esta propuesta para varios grupos, la escuela " Bandera Nacional " y " J. Dolores Iñiguez " argumentaron que por acuerdo del Consejo Técnico y facilidades del director, iban planeando solamente subrayando o palomeando el programa, decisión que no quisimos echar por tierra, puesto que jamás fue nuestra intención la de interponernos en la manera de trabajar de ellos.

Jamás sufrimos desilusión alguna, puesto que lo planeado era hacer participar a 15 maestros, finalmente fue rebasada esta muestra, ya que decíamos, logramos la aceptación de 21 de ellos.

Cabe señalar que el equipo investigador se comprometió a dotar el material en cuestión a estos maestros, sin costo alguno para ellos, por lo que fue un aliciente extra para que los docentes se interesaran aún más, no importando al equipo investigador.

El monto que se incrementó por la unión de 6 maestros que no teníamos considerados dentro de los costos.

Se mandó hacer el tiraje respectivo para un mes o sea cuatro formas para cada maestro, las cuales se les harían llegar periódicamente durante todo el ciclo escolar.

En la cuarta semana de octubre de 1994, volvimos a pasar a los senos de estas instituciones con la finalidad de recabar todas aquellas impresiones y observaciones que tuvieran los docentes en el manejo de la forma y/o aclarar dudas en su llenado, ya que al estar los docentes en su práctica cotidiana éstas surgen, aunque ya se hallan aclaradas algunas, al recoger las impresiones nos dimos cuenta de que sean dos principalmente las confusiones o dudas, siendo estas:

1) Confusión en la redacción del contenido, ya que nos encontramos en algunas ocasiones que los maestros, anotaban los ejes rectores o bien las situaciones comunicativas en el apartado " contenido ", desde luego estas confusiones no fueron con la forma, sino en la interpretación del nuevo programa establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Conociendo con anterioridad el contenido general del programa procedimos a hacer las aclaraciones correspondientes, señalándoles cuales eran los contenidos de estudio.

2) Una vez más hubo confusión en lo que respecta al apartado "Profundidad del tema " en donde algunos no entendieron la finalidad de este apartado y anotaban el mismo contenido, por lo que era totalmente errado el procedimiento.

Nosotros observamos en estas visitas la necesidad de reunirlos a todos juntos para aclarar esto en forma general, y que ellos intercambiaran sus impresiones.

Lo anterior fue llevado como lo establecía el cronograma, y en la primer semana de diciembre del mismo año, nos reunimos a la hora de salida de labores en una de las aulas de la escuela " Justo Sierra ", para dar cumplimiento con lo programado, lo cual como ya decíamos era con el propósito de que estos docentes intercambiaran sus opiniones en lo que respecta al manejo y llenado de la nueva forma para planear.

Una de las impresiones surgidas, fue la de que se les ha facilitado el trabajo semanal, puesto que no quedaban lagunas, ya que había continuidad en el conocimiento impartido, incluso hablaban de encuadernar ésta para que en un futuro les sirviera de base en el siguiente grado escolar.

Salieron de dicha reunión muy contentos y más centrados en lo que la planeación les pedía, y que además cumplían con las exigencias administrativas que exige la SEP. Lamentándose que otras escuelas no lo hicieran.

A fines de enero de 1995 nos reunimos en el salón de usos múltiples de la escuela primaria " Año de Juárez " de Magdalena, Jalisco con los docentes que habían decidido llevar nuestra propuesta del nuevo instrumento de planificación con la finalidad de evaluar la habilidad en el manejo de la forma, basándose en la opinión que cada uno ellos manifestó al cuestionárseles sobre la familiarización de los conceptos que integran el formato, así como su facilidad de apreciar su concordancia con planes y programas de estudio en vigor.

Con el antecedente de la reunión que celebramos en el mes pasado en estas se destacaron las ventajas que habían tenido los docentes al realizar su llenado y las dudas que se habían tenido en dicha reunión pasada, éstas se les fueron aclarando, les motivó para que ahora sí pusieran mejor cuidado en sus llenados, no con la intención de hacerlos sentir mal sino con el propósito de hacernos una autocrítica y reflexionar sobre los aspectos que habría que modificar para bien de uno mismo.

Las conclusiones a las que llegaron los maestros fue que dicha forma se les presenta con una mayor facilidad de manejar tanto en la interpretación como en el llenado de ella misma, y que los aspectos que representaron dificultad (profundidad del tema y contenido) estos se verían minimizados en el continuo manejo de ellas, ya que como era algo novedoso no encontraban la forma de expresarlas en un

principio y conforme esta planeación se fuera llenando cada día más, estos se harían más accesibles, por lo tanto aclaramos que no podemos utilizar una escala numérica para determinar su calificación, pero si podemos hacerle una valoración cualitativa, ya que sentimos que logramos contribuir para que los docentes no se perdieran por caminos confusos, sino por el contrario retomaran con los nuevos elementos manejados en la propuesta, el sendero de lo que es una planeación significativa.

Una semana después de esta evaluación los integrantes del equipo investigador nos reunimos en la escuela que consideramos piloto por ser todos trabajadores de ella, la escuela primaria " Justo Sierra ", en donde hicimos un análisis de todo lo que representó la puesta en práctica de nuestro modelo de planear.

Primeramente concluimos que se rebasaron las expectativas de planeación, ya que en un principio consideramos a una muestra de 15 maestros y esta muestra quedó atrás al ser 21 los que se interesaron por su aplicación.

Aunque el costo se elevó significativamente esto no representó una erogación fuerte del equipo, ya que lo que se quería era ayudar a los maestros, y el costo no sería nada a cambio de los beneficios que les trajera a nuestros compañeros y de la satisfacción que sintiéramos de haber cumplido con nosotros mismos.

De acuerdo con las reuniones que se efectuaron con los profesores que llevaron a la práctica dicho instrumento, el tiempo se simplificó al planificar, restándoles a ellos un tiempo extra para realizar otras actividades que vinieran a reforzarles su práctica educativa.

Por otro lado creemos que nuestra pequeña propuesta permitió el salir adelante de la confusión en que se encontraban los docentes al planear, en un tiempo que se

tuvo transición educativa, ya que ellos fueron los únicos que enjuiciaron nuestro instrumento y le dieron el voto de confianza para continuar adelante, por lo que el equipo se siente satisfecho con los logros obtenidos.

Como se tenía contemplado en el cronograma, nuestra última actividad era la de informar a nuestra supervisora todo lo acontecido en el desarrollo de la puesta en práctica de la propuesta, como estamos informando en este escrito, también a ella se le manifestó, de las reuniones celebradas y los resultados de éstas, en donde quedó plasmado el sentir de cada uno de los maestros sobre la factibilidad de llevarla a cabo por las ventajas que representó su llenado y manejo mismo.

Además, la valoración que se le dio como apoyo indiscutible, quedó fuera de toda duda al permitírseles a ellos y nosotros también el dejar de lado la improvisación y darle un duro golpe a las incertidumbres que se tenían, generado por el periodo de transición que pasaba sobre nosotros, y los maestros en general.

Ella por su parte, expresó que nuestra propuesta daría resultado y lo aseveró en sus visitas de carácter formativo que hizo a las diferentes escuelas que llenaban nuestra propuesta representándonos un motivante, dichos comentarios.

Se aprovechó el momento para ponernos a sus órdenes en lo que respecta al tiraje del instrumento para el ciclo escolar 1995-1996, en lo que ella manifestó, una vez más, lo eficiente de la propuesta, pero que ésto no sería posible dada la situación económica tan crítica por la que atravesaba el consejo técnico de zona, y que por consecuencia no se contaba con los recursos necesarios para su impresión, por lo que no rechazaba la forma, y la daría a conocer a toda la zona al término del año, dejándonos en libertad de llevar la forma que nosotros eligiéramos bajo el riesgo de uno mismo, pero lo que sí pediría, era que lleváramos la planeación de nuestras actividades docentes.

El anterior comentario sí dejó huella en el equipo, pero no con la suficiente fuerza de hacernos dejar a un lado todo este esfuerzo que realizamos, ya que una cosa que nos distingue y por lo cual estamos orgullosos de hacerlo es sin duda la noble tarea de ser **MAESTROS**.

En recompensa del esfuerzo hecho en ciclo escolar 1994-1995 es la alegría y satisfacción de haber constatado que para este nuevo ciclo escolar 1995-1996, que tres de las escuelas de organización completa se organizaron y determinaron la impresión y puesta en práctica de la forma nueva de planear, considerando éste el pago más grande al ahínco y perseverancia que mantuvimos a lo largo de todo este proceso de investigación, al aportar con nuestro granito de arena en algo que repercutirá en gran medida en la búsqueda de tan anhelada excelencia de la calidad educativa, reflejada en quienes son nuestros motivos del quehacer docente: **La niñez mexicana**.

CONCLUSIONES

Es válido aseverar enjuiciamiento en donde sean producto de un proceso de investigación como en el que nos vimos inmersos los integrantes del equipo; por lo anterior y con los resultados alcanzados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La investigación de campo es en la práctica educativa una estrategia esencial para la búsqueda del mejoramiento o perfeccionamiento de la calidad del docente reflejados a través del ejercicio del profesor.

La investigación de la misma práctica docente constituye la apertura hacia la resolución de problemas que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje por tener éstos una perspectiva diferente respecto a las que están fuera de ella.

La investigación participativa es un proceso de estudio, investigación y análisis donde los investigadores e investigados son parte fundamental del proceso de transformación.

Reconociendo que el hecho educativo es complejo y multivariable y sustentadas en la metodología empleada, podemos afirmar que esto nos permitió traspasar las dificultades e identificar la problemática de incidencia de la zona escolar 202, con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco.

Esta investigación motivó y generó un nuevo instrumento de planificación que a la par de dar mejores resultados, modificando los ya existentes facilitará la labor educativa.

Presentada la propuesta de planificación para que realizaran con mayor calidad su trabajo, y a lo largo de su práctica, así como también basándonos en los testimonios de los profesores se ratifica que el compromiso contraído por los investigadores ayudó a mejorar el desempeño profesional de los docentes de la zona escolar 202.

No todo aprendizaje es producto de la enseñanza. Podemos aprender tanto como resultado de nuestra experiencia directa en nuestro quehacer, así como en el medio en que nos desenvolvemos.

BIBLIOGRAFÍA

ALBARRÁN, Agustín A. Diccionario Pedagógico, Ed. Siglo Nuevo, 5ª edición, México, D.F., 1980, 203 pp.

BLAUBERG, Y. Diccionario de filosofía, Ed. Quinto Sol S.A. 2ª edición, México, 1991, 406 pp.

DEP, Jalisco. Evaluación del aprendizaje, Ed. Sub-jefatura Técnica del DEP. Guadalajara, Jalisco, México, 1989. 174 pp.

ESCALANTE, Forton Rosendo, Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad, Ed. Oasis 15ª Edición. México 1984. 295 pp.

GAMEZ, Jiménez Luis. Organización de la Escuela Secundaria Mexicana. Ed. México. 1982. 438 pp.

HESSEN, J. Teoría del conocimiento, Ed. Quinto Sol S.A., México. 149 pp.

KAUFMAN, Roger A. Planificación de sistemas Educativos, Ed. Trillas, 2ª edición, México 1996. 189 pp.

LUCARELLI, Elisa. Planificación curricular, Antología: Planificación de las actividades Docentes. México. UPN 1986. 292 pp.

MENDIETA, Alatorre Angeles. Métodos de Investigación y Manual Académico, Ed. Porrúa, S.A. 19ª Edición. 1991, 209 pp.

MONCAYO, G. Luis No solo con gis y buenos deseos, Ed. Hexágono 1ª Edición. Guadalajara, Jalisco. México, 1982. 417 pp.

MONCAYO, G. Luis. Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología: Planificación de las actividades docentes. México. UPN 1986. 292 pp.

NERICI, Imideo. G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Ed. Kapelusz S.A. 10ª Edición. Buenos Aires, Argentina. 1985, 541 pp.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI 28ª Edición, México, D.F. 1985, 242 pp.

ROSARIO, Muñoz Víctor M. El método para transformar la Práctica Docente, Ed. U. de G. 1ª Edición. Guadalajara, Jalisco. 1985. 97 pp.

SEP. Hacia un enfoque Sistemático del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología: Planificación de las actividades docentes. México, UPN. 1986. 292 pp.

SEP. La atención preventiva en la Educación Primaria, Documento del Docente. México. 1995. 151 pp.

VELAZQUEZ, Sánchez José de Jesús. Vademecún. Ed. Porrúa. 7ª Edición. México, 1978, 453 pp.

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 181

TEPIC, NAYARIT

SUBSEDE IXTLÁN, NAYARIT.

INSTRUCCIONES:

Con el fin de apreciar la problemática de tu labor docente, y cuyo resultado significa el punto de partida sobre el cual haz de basar tu quehacer educativo, contesta lo que te pedimos:

1.- De los siguientes problemas mencione usted: ¿ Cuáles considera más importantes por orden de incidencia, de acuerdo a su particular punto de vista ?. Jerarquícelos. de 1 al 11.

- | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Indisciplina | <input type="checkbox"/> Falta de atención de padres de familia |
| <input type="checkbox"/> Deserción | <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales |
| <input type="checkbox"/> Puntualidad | <input type="checkbox"/> Métodos de evaluación |
| <input type="checkbox"/> Enfermedades | <input type="checkbox"/> Planeación |
| <input type="checkbox"/> Carencia de material didáctico | |
| <input type="checkbox"/> Alimentación inadecuada | |
| <input type="checkbox"/> Ausentismo | |

2.- Marque con una X su nivel de preparación profesional.

- | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Normal básica terminada | <input type="checkbox"/> UPN titulado |
| <input type="checkbox"/> Normal básica titulado | <input type="checkbox"/> Normal Superior incompleta |

() UPN incompleta

() Normal Superior Titulado

() UPN pasante

() Normal Superior maestría

3.- Considera que las condiciones físicas del inmueble son las apropiadas para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si _____

Por qué: _____

No _____

Por qué: _____

4.- De las siguientes manifestaciones que se dan al problema planteado, marque con una X dos de las cuales repercuten en su labor docente.

Alteración en la conducta

Lento aprendizaje

Problemas visuales

Retraso escolar

Problemas auditivos

Problemas emocionales

Problemas de lenguaje

Desnutrición

5.- Marque con una X lo que considera usted la causa principal que origina este problema.

1. Desintegración familiar

2. Paternidad irresponsable

3. Pobreza

4. Irresponsabilidad de autoridades educativas

5. Nivel socio-cultural

6. Autoridad frente al grupo

7. Falta de higiene

8. Desinterés de superación

9. Otros, especifique

6.- Subraye, a donde canalizaría el problema en cuestión.

I.- Autoridad oficial inmediata

V. Escuela especial

II. Padres de Familia

VI. Autoridades municipales

III. Dependencia de salud

VII. Otros, especifique

IV. Consejo Técnico de Escuela

7.- ¿Por qué lo canalizaría ahí ?

8.- Canalizado el problema, ¿sería ésta la solución?

Si _____ No _____ Posiblemente _____

9.- El tiempo que otorgue a este problema; ¿Sería únicamente en su horario de clases?

Si _____ No _____ Por qué _____

10.-Considera usted que resuelto el problema; ¿Se mejoraría el rendimiento escolar?

Si _____ No _____ Por qué _____

Compañero maestro: agradecemos su participación para el desarrollo de esta investigación.

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 181

TEPIC, NAYARIT

SUBSEDE IXTLÁN, NAYARIT.

FORMATO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SUPERVISORA ESCOLAR DE LA ZONA 202 CON CABECERA EN HOSTOTIPAQUILLO, JAL.

I) ASPECTO ADMINISTRATIVO

- 1.- ¿Cómo está la estructura de la zona ?
- 2.- ¿Es oportuna la entrega de documentación oficial de parte de la inspección a directores y viceversa?
- 3.- ¿En sus visitas a los grupos, que deficiencias ha encontrado administrativamente?
- 4.- ¿Qué causas considera que originan estas deficiencias administrativas?

II) PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ZONA

1. ¿Cómo considera que está actualmente la preparación de sus docentes?
2. De acuerdo a los resultados que usted observa en las visita a los grupos, ¿Considera que la preparación de los maestros es adecuada?
3. ¿Qué opina usted sobre la preparación pedagógica ?
4. El maestro en el momento actual se encuentra desorientado en su labor ¿Qué ha hecho o qué hará usted para encaminar o disipar sus dudas?

III) RELACIONES HUMANAS

1. ¿Qué opinión tiene de la relación que se da entre los maestros de la zona?

2. ¿Cómo considera que se dan las relaciones entre maestros, directivos y viceversa?
3. ¿Cómo son las relaciones del personal de su zona hacia usted y de usted hacia ellos?
4. ¿Cuáles son las relaciones que usted guarda como parte oficial con el organismo sindical?
5. ¿Cómo se han manifestado las relaciones entre autoridades municipales, ejidales, escuela y comunidad?

IV) TÉCNICO-PEDAGÓGICO

1. ¿Exige usted algún método específico a sus maestros de 1º, para la enseñanza de la lecto-escritura?
2. El material didáctico utilizado en este grado, ¿Es obligación que el propio maestro lo elabore?

Si _____ No _____ Por qué _____

V) SUPERVISIÓN ESCOLAR

1. En sus visitas cotidianas que realiza la supervisión a las escuelas que componen la zona escolar, ¿Cuál es la problemática más generalizada que ha encontrado?
2. ¿Cuáles son las causas que usted consider que propician este tipo de problemas?
3. ¿Qué sugerencias puede usted dar para la solución de ellos?

ANEXO N° 3

TEXTO INTEGRO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SUPERVISORA ESCOLAR FEDERAL DE LA ZONA N° 202 CON CABECERA EN HOSTOTIPAQUILLO, JALISCO

Referencia; E.I: Equipo Investigador

S.E: Supervisora Escolar

E.I. Muy buenas tardes, nos encontramos en las oficinas que ocupa la Inspección Escolar de la zona 202 con cabecera en Hostotipaquillo, Jalisco, dichas oficinas se encuentran en la escuela primaria "Año de Juárez" en la ciudad de Magnalena, Jalisco. Con nosotros se encuentra la supervisora Petra Arce González quien tan amablemente se ha dignado concedernos parte de su tiempo para contestar las siguientes preguntas:

Maestra Petra, quiere usted decirnos por favor, ¿cómo está estructurada su zona?

S.E. La zona escolar 202 está estructurada de la siguiente forma: son 14 escuelas de las cuales 6 son de organización completa, 2 son bidocentes y 6 son escuelas unitarias, en las escuelas de organización completa hay 4 que tienen director sin grupo, las otras 2 son directores que tienen la dirección y el grupo.

E.I. Muy bien maestra, yo quisiera que usted nos comentara algo sobre la entrega de documentación oficial de parte de usted hacia los directores y viceversa.

S.E. Los documentos, yo no tengo ningún problema de que sean entregados retardadamente por los directores a la supervisión, lo hacen oportunamente, el único problema que existe es que la parte oficial nos entregan los documentos

a veces a última hora y que yo tengo que apresurar a los directores para que me los den, estos documentos también, otro problema quizás que en ocasiones me entregan un tanto y que yo tengo que reproducir otro tanto para cada una de las 14 escuelas, y los directores a su vez, tienen que hacer los tantos que nos requiere la jefatura de sector.

E.I. Maestra, en sus visitas a los grupos, puede usted decirnos ¿qué deficiencias ha encontrado administrativamente?

S.E. Durante el presente año, no he tenido oportunidad de visitar a los grupos, pero el año pasado, las escuelas que tuve oportunidad de ir y ver el aprovechamiento que tenían los maestros, considero que no había mucho problema únicamente observé la falta de material didáctico y que algunas escuelas tienen pero en malas condiciones, actualmente la Secretaría de Educación Pública se ha preocupado y ha estado dando paquetes didácticos y pienso que la mayor parte de las escuelas tienen.

E.I. ¿Usted considera que tienen lo necesario actualmente?

S.E. Algunas lo tienen.

E.I. Maestra, ¿cómo considera que está actualmente la preparación de los docentes que laboran en esta zona escolar ?

S.E. La preparación, yo considero que, está dentro de lo normal que ha podido la Secretaría de Educación Pública, puesto que ya no hay maestros únicamente con secundaria, todos son maestros con normal básica mínimo, se han preocupado y han ingresado a la UPN, y yo siento que, no es decisiva la preparación para que el maestro labore perfectamente, para mí, cuenta mucho

la vocación, porque yo observo en la zona que hay gente muy preparada y que deja mucho que desear en su labor como director y como maestro de grupo.

E.I. Estamos de acuerdo maestra, muy buena su contestación, con respecto a los resultados que usted observa en las visitas a los grupos, ¿considera que la preparación de los maestros es la apropiada?

S.E. Nuevamente les digo a ustedes que para mí no es decisiva la preparación reitero, para mí es la vocación que tiene cada uno de los maestros, porque podemos encontrar docentes que únicamente tienen normal básica y que tienen un buen grupo ya que sus resultados son positivos.

E.I. Muy bien maestra, ¿qué opina usted sobre cursos de actualización pedagógica?

S.E. Los cursos de actualización pedagógica, actualmente el sector se ha preocupado por preparar a los maestros conforme van indicando que se reúnan en cada una de las zonas, nosotros tuvimos un primer curso que se realizó en septiembre, y tenemos conocimiento de que se van a seguir realizando, no se nos ha dado fecha pero estos cursos van a seguir realizándose.

E.I. Maestra, en el momento actual pasamos por un periodo de transición, los maestros que laboran en esta zona se encuentran desorientados y podemos creer que la mayor parte del país o en todo el país, ¿qué ha hecho o qué hará usted para encaminar o disipar sus dudas?

S.E. Yo siento que los maestros, más que nada se encuentran desorientados en cuanto a la planeación, yo tengo pensado organizar un centro de cooperación en cuanto me autorice la jefatura de sector y de ahí se analizarán las dudas y se buscará la manera de resolver todo ese tipo de problemas por lo que atraviesan los maestros.

E.I. Bien, pasando a otras preguntas maestra ¿qué opinión tiene usted de la relación que se dá entre los maestros de su zona?

S.E. La relación entre los maestros yo considero que es buena, puesto que en las reuniones que hemos tenido yo veo que existe armonía tanto de directores para sus maestros como de maestros para sus directores y con sus representantes sindicales puede haber algunos, pero son pequeños, pequeños problemas que hay que tratar de desaparecerlos conforme pase el tiempo.

E.I. Entonces a grandes rasgos las relaciones que se dan entre maestro, entre directivos y entre la supervisión escolar podemos decirlo en este momento que son buenas ¿verdad?

S.E. Yo siento que sí.

E.I. Con sus casos muy aislados, que a la postre se platican con aquellos que tengan un mal entendido, se aclara y todos felices ¿verdad?

S.E. Así es.

E.I. Maestra ¿cuáles son las relaciones que usted guarda como parte oficial con el organismo sindical?

S.E. Yo las tengo como de respeto, ya que es un organismo del cual yo surgí, mi supervisión la tengo por la parte sindical, ya que la parte oficial difícilmente valora el trabajo, y yo la supervisión la tengo por personas de nuestra organización.

E.I. Maestra, usted tiene que relacionarse mucho, creemos que con las autoridades municipales, autoridades ejidales, está en contacto con las escuelas y con las comunidades ¿cómo se manifiestas esas relaciones entre todas estas instituciones?

S.E. Yo considero que siempre deben ser armónicas, porque sobre todo las autoridades municipales sabemos que vienen siendo una de nuestras primeras autoridades que vamos a tener en el aspecto educativo, y en las pequeñas comunidades habemos que ellos son los que van a estar apoyando a los maestros que se encuentran adscritos a los lugares, los padres de familia deben estar en contacto permanente con los maestros y deben estarlos apoyando y también nosotros tenemos que apoyarlos en las inquietudes que ellos tengan para que se acerquen más a los maestros y ayuden a que se haga un mejor resultado en la educación de los hijos.

E.I. Entendiendo esto que se debe trabajar mancomunadamente

S.E. Así es.

E.I. Maestra, yo quisiera preguntarle a usted: ¿exige a los maestros de primer grado algún método específico para la enseñanza de la lecto-escritura?

S.E. No lo exijo, yo dejo en libertad a los maestros que practiquen o que apliquen el mejor método para ellos, el que les dé mejor resultado, porque yo tuve la experiencia en una ocasión como directora en donde nos obligaron a que aplicáramos un método que se desconocía y se nos ordenó que si no aprendían a leer en primer año lo aprenderían en segundo y si no en segundo en tercero y fué un fracaso completo, de ahí que yo dejo que mis maestros apliquen el método que consideren conveniente en la lecto-escritura.

E.I. Entonces el mejor método es.....

S.E. El que el maestro domina, para mí, aunque no deo de reconocer que la propuesta es magnífica, pero si los maestros no la dominan para ellos es desconocido y mientras no tengan los apoyos que prometen y no cumplen, pues nosotros queremos realidades.

E.I. Muy bien maestra, el material didáctico utilizado en este grado de primero ¿es obligación que el propio maestro los elabore?

S.E. Bueno yo considero que..... el maestro los tiene que elaborar.

E.I. ¿Por qué maestra?

S.E. Porque si esperamos que la Secretaría de Educación Pública nos dé todo elaborado, quedaría nada más en propósito.

E.I. ¿Sería una utopía, verdad? esperar todo

S.E. No sería realidad y mientras tanto el maestro tiene que valerse de lo que él pueda hacer.

E.I. Maestra en sus visitas cotidianas que ha realizado a las escuelas que componen a esta zona escolar, o que usted ha platicado con los directores en este caso, puesto que usted nos decía que en lo que va del año escolar 1994-1995 no ha tenido oportunidad de visitarlas, por las situaciones administrativas, pero en cuanto a oídos, en cuanto a lo que sus directores le exponen, ¿cuál ha sido el mayor problema que se ha generalizado en esta zona?

S.E. Con esto que dí a entender al principio, no es que no he visitado a las escuelas, las he visitado la mayor parte, me quedan únicamente las unitarias para hacerles una visita y observar la organización, pero no me he metido a los grupos, si pienso hacerlo en un futuro, ya tengo formas de visitas de diagnóstico para cada una de las escuelas, pero dentro de lo que yo he visto en este ciclo escolar **he observado que les hace falta mucho a su planeación** y que tiene problemas de ausentismo algunas escuelas, otras el poco apoyo de los padres de familia todavía no se responsabilizan completamente, de lo que ellos tienen que ver con el aspecto educativo, a veces el maestro solamente recibe las críticas pero no se le apoya.

E.I. Maestra, usted nombró 3 problemas ahorita: padres de familia, ausentismo y habló sobre la planeación. ¿Cuál de estos 3 problemas que usted ha detectado incide más en la labor educativa?

S.E. La Planeación, porque como ahorita se desconoce urge un curso de planeación.

E.I. ¿Cuáles son las causas que usted considera que propician este tipo de problemas?

S.E. La planeación pienso, que viene siendo consecuencia de la reforma educativa, ya que como estamos en proceso de cambio, todos están con dudas de cómo es ese cambio; en realidad este primer curso tuvo un propósito muy bueno pero dejó dudas y pienso que en este segundo curso que vamos a tener se van a disipar todo este tipo de dudas que tienen.

E.I. Consideramos que es una sugerencia para dar solución a este problema ¿verdad?, o sea, realizar cursos posteriormente en los cuales los maestros

saldrán de ellos aptos para entender lo que deben de planear en su labor docente, lo que deben llevar a su escuela para un mejor redimiento para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Maestra no le quitamos más su tiempo, agradecemos su valiosa cooperación al haber contestado estas preguntas, las cuales en un momento dado servirán para mejorar la calidad educativa de la zona a su cargo, muchas gracias y que pase muy buenas tardes

S.E. Al contrario maestros quiero agradecerles el que se preocupen por conocer la problemática de la zona yo se que ustedes son elementos de mucho valor aquí en la zona escolar 202, ojalá que sigan preocupandose por estos problemas que se presentan y sean un apoyo para resolver los problemas que sigan presentándose.

E.I. Muchas gracias maestra.

ANEXO N° 4

Ejemplificación de un llenado del instrumento propuesto para planear.









ANEXO N° 5

Semejanzas y diferencias entre el instrumento propuesto para planear y la forma tradicional.

Planeación de Contenidos

Escuela _____ C.C.T. _____ Grado y Grupo _____ Zona Escolar 

Sector _____ Localidad _____ Municipio _____

Asignat.	Contenido	Tiempo	Profundidad del Tema	Actividades	Evaluación	Trabajo (s) Extracciones	Observ.
a) 	b) 	c) 	d) 	e) 	f) 	g) 	h) 

Semana del _____ al _____ de _____ de 199 _____
PROFR. *VoBo. DIRECTOR*

SEMEJANZAS 

DIFERENCIAS 

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

Escuela: _____ Grado y grupo: _____ 
 (Clave y nombre)

Maestro: _____ Vo.Bo. C. Director _____
 (nombre y firma)

Semana del: _____ al _____ de _____

AREA Y UNID. DE APREND.	OBJET. PARTICULARES	OBJET. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	REFERENCIAS	OBSERVACIONES
					

ANEXO N° 6

HOJA DE REGISTRO

Escuela: _____

Clave: _____

Lugar y fecha: _____

Actividad: _____

No. de actividad en el Cronograma: _____

Observaciones registradas: _____
