

SEE



UPN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

✓ "El trabajo con padres y maestros a través de la comunicación constante para erradicar el ausentismo y el consecuente fracaso escolar".

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

MARÍA DE LOS ÁNGELES MÉNDEZ ÁVILA

Zamora, Michoacán; Octubre de 1999

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 26 de octubre de 1999.

**PROFRA. MARÍA DE LOS ANGELES MENDEZ A.
P R E S E N T E.**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Gestión Escolar, titulado **“EL TRABAJO CON PADRES Y MAESTROS A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN CONSTANTE PARA ERRADICAR EL AUSENTISMO Y EL CONSECUENTE FRACASO ESCOLAR”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Armando Espericueta García, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA


PROFR. CARLOS CEJA SILVA

DEDICATORIA:

Por sobre todas las cosas y especialmente a la naturaleza y su creador supremo que nos permite gozar de las maravillas del mundo y de la vida; sin lo cual no hubiera sido posible, siquiera imaginar realizar un trabajo como el que he logrado concluir, plasmando en él tiempos y esfuerzos valiosos.

A **mi esposo**, que con su paciencia y bondad, contribuyó para que este trabajo llegara a su fin.

A **mis pequeños hijos**, que me ayudaron sin saberlo, entendiendo mis constantes ausencias.

A **mi hermana Victoria**, por su ayuda desinteresada y noble, sin la cual quizá, no hubiera sido posible lograrlo.

A **todos mis maestros**, que en mil formas contribuyeron para que yo llegara a la meta propuesta. A **todos los maestros en general**, esperando que les ayude a realizar el sueño de cada día ser mejor en su práctica docente. Y desde luego a **todos los niños** que son los inspiradores de todas las actividades que realizamos para mejorar la educación.

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
II CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	4
III REFERENTES TEÓRICOS	31
IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	48
V RESULTADOS	82
VI ANÁLISIS DE RESULTADOS	100
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	114

I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo comprende una serie de esfuerzos y desvelos, porque es el conjunto de experiencias vividas en una institución educativa donde se aplicó una alternativa de solución a un problema que hacía tiempo se venía presentando y por consiguiente demeritaba el trabajo que en realidad se lograba y los resultados no eran los esperados; por lo mismo también cubre varios fines, esperando que tenga la utilidad que cada persona le dé, va a tener mucho más alcance; tratando de darle mayor facilidad al lector y la comprensión al analizarlo sea lo más ágil posible, se ha estructurado en los siguientes apartados o capítulos:

I INTRODUCCIÓN.- Donde se hace una presentación del contenido del trabajo para centrar la idea general de la propuesta.

II CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.- En este capítulo se hace una recopilación de lo que en la investigación conformó el diagnóstico y todo lo referente con la institución que se investigaba, para empezar a dar las noticias más importantes de lo medular del trabajo.

III REFERENTES TEÓRICOS.- el presente capítulo comprende todo lo que se relaciona con los diversos autores consultados para ampliar lo conocido en cuanto al problema estudiado, así como consultas para realizar comparaciones de investigaciones semejantes que se hicieron con anticipación.

IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.- Se recapitula todo lo realizado, todo lo planeado en el proyecto de la investigación, con quiénes se trabajó, para qué, con qué, en qué tiempo y espacio, etc.

V RESULTADOS.- Dentro de este espacio se narra cada una de las vivencias acontecidas en cada una de las actividades realizadas y todo lo que en sí fue resultando.

VI ANÁLISIS DE RESULTADOS.- Se realiza una crítica constructiva de los resultados, es decir se hace una reflexión autocrítica y se confronta con los objetivos propuestos para valorar los logros alcanzados.

CONCLUSIONES.- Después de haber analizado los resultados se llega a una conclusión final que queda enmarcada en este apartado, dándose una visión global del trabajo.

II CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La investigación que se inició hace algún tiempo, estuvo ubicada dentro de una institución de nivel básico, de primaria con diversos grupos tomados como muestra representativa para así poder apreciar los resultados de una manera más confiable.

Por esa razón este trabajo ha sido denominado " propuesta de innovación " nombrado como "El trabajo con padres y maestros a través de la comunicación constante para erradicar el ausentismo y el consecuente fracaso escolar" con base en la delimitación y conceptualización del problema docente detectado que en el diagnóstico se empezó a vislumbrar como un problema de mucha trascendencia ya que afectaba a casi todos los grupos de la escuela.

Se inició un trabajo de investigación con el fin de realizar un diagnóstico, es decir, había que saber qué es lo que se iba a hacer, con quiénes, cómo se iba a realizar, con qué, etc. Por lo que el primer paso era saber qué había que hacer y en qué o por qué, así se inició la consulta en la escuela con el personal docente que labora en ella por ser los más conocedores de la problemática existente, en reuniones de consejo siempre se comentaba que los niños faltaban mucho a clases, que los niños reprobaban mucho, que los niños eran muy flojos, que los padres no los apoyaban, que se trabajaba demasiado y los resultados eran deplorables; por lo tanto había que ver la opinión de todos los demás sujetos, entre ellos los niños y los padres de familia, que posteriormente se realizó mediante visitas domiciliarias y citas con los alumnos y los padres de familia: donde se pudo captar una serie de problemas alrededor de otro que eslabonaban una gran cadena que traía como consecuencia lo que ya se platicaba en consejo técnico de la escuela.

La investigación se realizó en el turno vespertino de la escuela primaria "Paladines de la Revolución", la cual se encuentra ubicada en el domicilio entre las calles de Medellín y Guadalupe Victoria de la colonia centro en la

ciudad de Tecomán, Colima. Cuenta con 13 docentes frente a grupo, un director del plantel, 2 maestros de educación física, 2 intendentes, 1 maestro de apoyo en aprendizaje dependiente de educación especial con el programa de Unidad de Servicios de apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) en el que a la vez intervienen una serie de especialistas como lo son: 1 terapeuta de lenguaje, una trabajadora social, una psicóloga y el director de unidad que se encarga de supervisar el trabajo de todo el grupo de especialistas que tiene a su cargo y que son los ya mencionados.

Ésta es una de las primeras escuelas fundadas en la ciudad, es decir, lleva ya bastantes años funcionando y en su turno vespertino es la primera vez que contó con el apoyo de educación especial, por lo que fue una razón más para la aplicación de la investigación y ver los resultados que se puedan obtener con el trabajo realizado.

Muy a pesar de ser una escuela que se encuentra ubicada en una zona céntrica de la ciudad, donde se supone que la generalidad de la gente es de buena posición económica y cultural, en este caso se da una situación de

mucha pobreza, dentro de la población adulta, por ejemplo, se ve el analfabetismo, la carencia de normas de higiene de urbanidad y en general de cultura, las familias son en gran parte familias desintegradas o al menos incompletas lo que ocasiona una forma de vivir muy precaria pues los niños no cuentan con los elementos indispensables para crecer y convivir en un ambiente de armonía, se ve maltrato, hay carencia de cariño, insalubridad y muy mala alimentación, al interior de los hogares se respira un aire de insatisfacción, de inseguridad y total dependencia, por lo tanto los niños son del mismo tipo y al crecer son ciudadanos infelices que hacen infelices a los que los rodean; también cabe agregar que las familias de los alumnos de la escuela en un 35 %, aproximadamente, no cuentan con vivienda propia, es prestada o alquilada, por lo que tienen que andarse moviendo constantemente de lugar de vivir, es un aspecto más que hace que se complique el problema, también un 15 % de familias de los niños son inmigrantes, vienen de otros lugares, sobre todo de los vecinos estados de Jalisco, Guerrero y Michoacán, punto más de inestabilidad de los niños. Otra cuestión que afecta la buena funcionalidad de la escuela es el hecho de que los niños en su mayoría ayudan a sus padres con la aportación económica

que logran ganar al ir a trabajar con sus padres o solos pero que al fin y al cabo tiene que ver con los resultados en la escuela por ser los niños que faltan demasiado (se dan las cosechas de los diferentes productos de la región y los niños duran días sin ir a la escuela) esto repercute en el avance académico de los mismos y crea una serie de problemas más.

En septiembre de 1995 que se inició el estudio de la licenciatura en educación bajo el plan 94 de la U.P.N., también se empezó una investigación en el propio campo de acción, en la institución donde se labora, en dicha institución se ha realizado un análisis compartido con puntos de vista de todos o gran parte de los sujetos que de alguna manera se ven involucrados en la tarea educacional y que son considerados; los maestros, alumnos, padres de familia, directivos y demás personas que tengan que ver con el trabajo que se realiza; con esto se está tratando de no tomar un problema que a una solamente o a unos pocos interesara, podríamos ir con mayor facilidad al fracaso del mismo, por no ser considerados los involucrados y seguramente no se tendría el apoyo que una actividad de ese tipo lo requiere, por esa razón se tomó en cuenta el mayor número posible de personas que

tengan relación con lo que acontece dentro de la institución; los problemas detectados a través del trabajo inicial, son innumerables y muy variados pero atendiendo al orden de importancia y a la repetición constante, muestra el deseo o la presencia de preocupación por el problema del "ausentismo escolar", sin dejar de considerar que este tema puede ser tomado como un problema muy nutrido porque realmente tiene como origen un problema causal y un problema de efecto. Considerando como el problema causal el ausentismo escolar y el problema de efecto los fracasos escolares. Entonces, como consecuencia de lo dicho antes se pueden citar los siguientes:

- Escasa población escolar la mayor parte del año.
- Bajo rendimiento escolar y como una consecuencia más, la reprobación que tanto daña el avance que puede lograr una institución educativa determinada.
- La práctica docente cotidiana es al igual que en cualquier maestro, un cúmulo de rutinas que van teniendo rupturas, algunas veces a menudo y

algunas otras veces de vez en cuando; eso porque a veces sale a flote lo que en realidad es una buena guía hacia algo positivo e innovador.

Con la forma empleada, se cree que es más confiable y además de que no es sólo un punto de vista, ni vaga apreciación por ejemplo: al principio se realizaron entrevistas, visitas domiciliarias, encuestas, etc. trabajo realizado con todos los padres de familia que asistían a la escuela al citarse a reunión; con los maestros integrantes de la planta docente en las reuniones citadas para tal fin y con los niños que deseaban aportar algo en las visitas que se realizaban a los grupos con el fin de ir conociendo la problemática existente, con lo cual se reveló el problema más grave y con el cual había que trabajar para solucionarlo.

El contexto que envuelve a dicha institución, no es precisamente de pobreza extrema pero sí se da gran diferencia entre unos alumnos o familias de alumnos y otros; sobre todo, considerando que en la escuela, según su ubicación no correspondería a gente o tipos de personas muy pobres ya que es una zona céntrica de la ciudad y eso aunque le ayuda mucho tiene como

limitación que coincide en una parte y es el punto de unión con colonias en que se da la ubicación de personas con familias de muy escasos recursos económicos en donde faltan hasta los servicios elementales como drenaje, alumbrado público, empedrado, etc. por lo que eso causa que se dé una marcada diferencia entre unos alumnos y otros dentro de un mismo grupo.

Como ya se ha comentado que normalmente en las reuniones de trabajo en consejo técnico consultivo de la escuela, casi siempre se veía que había mucha inasistencia de los niños a las clases, esto generaba un problema mayúsculo y se detectó a la vez que no era un problema reciente sino más bien que era de años anteriores, antes de iniciar el trabajo de investigación.

Ya se había hablado en la escuela respecto a realizar actividades para lograr que el prestigio de la escuela se enalteciera y para lograrlo había que mejorar los resultados en cuanto a educación de calidad en los alumnos.

Cuando estuvimos en el tercer semestre de la licenciatura, fue necesario nuevamente reconsiderar la problemática existente, con dicha idea se tuvo

como resultante que no sólo era un problema sino una serie de problemas, por lo que lo más urgente era decidir por uno solo y enfocar la atención hacia el que de alguna manera estaba provocando otros de menor trascendencia, por lo tanto había que ver qué hacer para seguir mejorando, pero seleccionar un problema específico.

Posteriormente fue desalentador ver cómo no era posible abordar el problema como docente ya que se requería de otro tipo de trabajos porque intervenían cuestiones de cultura en general, economía, y sobre la conciencia educativa que era lo que más se necesitaba, entonces sí se podría trabajar en el problema para poder así, combatirlo.

Atendiendo a la conciencia de los padres respecto a la asistencia a la escuela por parte de los hijos, los mismos padres están aceptando que les falta disciplina en el hogar, que les falta también involucrarse con cada uno de los maestros, para acercarse, así, más y adecuadamente a sus hijos.

También tenía que ver con la organización de las familias porque según las investigaciones realizadas hace muchos años, ya que en este lugar o

comunidad no tienen conformada bien la familia, pues se da la desintegración familiar en un nivel muy marcado o también el hecho de que haya muchas madres solteras, ahora el problema pareciera más complicado pero considerando que es uno de los más agudos problemas de la escuela. Desde luego, tomando en cuenta que el problema estaba rodeado de una serie más de problemas y que todos juntos de ninguna manera podían atenderse y por lo consiguiente tampoco solucionarse, a la vez se procedió a ir delimitando el problema, partiendo de que una vez habiendo decidido qué hacer y qué problema tomar, seguían surgiendo preguntas como ¿qué se podría hacer para evitar que se siguieran dando las ausencias constantes de los alumnos en los diferentes grados y grupos de la escuela y poder mejorar la calidad en los resultados? entre otras.

Primeramente se consideró que sería pertinente realizar el trabajo en toda la escuela, pero al ir realizando algunas de las actividades iniciales que se iban requiriendo, se fue cayendo en la cuenta de que no era posible, puesto que no permitiría observar los resultados debido a lo delicado del asunto, por lo que se tomaron los grados y grupos donde se observó y

constató mayor incidencia, así que se tomó como muestra los grupos de 1°, 2°, 3° y 6° grados.

Como se podrá haber apreciado en lo que sí se podía intervenir era sobre los repetidos fracasos escolares de los alumnos en las clases, pero no precisamente como reprobación escolar de grado, o considerar que el alumno fracasa escolarmente hablando cuando no logra pasar del grado en que se encontraba al siguiente, sino más bien aquí está referido al fracaso escolar que se da cuando, aunque pasando al grado siguiente, es un alumno que no puede solucionar los problemas que se le están presentando por no conocer lo meramente elemental de su grado, o sencillamente no logra entender la realidad que está viviendo y cada vez son fracasos y fracasos que sólo le dejan frustración, problema que se da casi en todos los grados pero de manera muy marcada en los segundos grados.

El paso que se dio enseguida fue el de determinar de una vez por todas y de manera específica lo que había que realizar por lo que se procedió a plantear el problema con una caracterización peculiar de lo que se pretendía

abarcar, por esa razón el problema bien delimitado queda de la siguiente manera: ¿Cómo combatir los repetidos fracasos escolares de los alumnos en las clases, para disminuir la inasistencia escolar en los grados de 1°, 2°, 3° y 6° de la escuela primaria "Paladines de la Revolución" T. V., ubicada en las calles de Medellín y Guadalupe Victoria de la colonia centro en la ciudad de Tecomán, Colima, siendo considerados como la muestra representativa durante el ciclo escolar 1998-1999?

Hasta aquí se ha concluido con una serie de requisitos para dar a conocer el problema, conceptualizarlo y replantearlo, a la vez que también delimitarlo en su espacio y tiempo, así como los alcances y limitaciones que puede tener, por lo que a continuación, después de analizar las dimensiones de la práctica docente y a partir de ello determinar los tres tipos de proyectos que se desglosan cada uno para efectos de estudio, trataré de ubicar el problema a investigar en uno de los tipos que más corresponda de acuerdo a las características de cada uno.

Explicación de las dimensiones de la práctica docente:

Este nuevo apunte tiene como objetivo delimitar nuestro campo de acción respecto del problema y la realización de la compleja actividad que desarrollamos como docentes.

Para atender de mejor manera a los problemas que se dan en la práctica docente, se ha convenido delimitar en tres grandes dimensiones que permitan pensar en proyectos acordes a la naturaleza de los problemas que se ubican dentro de cada dimensión y vienen a ser un recorte que permite analizar los problemas complejos de la docencia.

Cada dimensión comprende una diversidad de problemas de similares características que para su atención requieren de la articulación de distintas disciplinas por lo que vienen a constituirse en una construcción académica convenida arbitrariamente para fines de estudio y son las siguientes:

1. Dimensión de contenidos escolares.- Que comprende los problemas centrales en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de primaria y que pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada, poniendo énfasis en los contenidos escolares.

2. **Dimensión de Gestión escolar**.- Comprende los problemas institucionales de la escuela, zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución y no quedarían comprendidos los problemas del interior del aula, ya que éstos son trabajados por el grupo a nivel micro y serán considerados en otra dimensión, la pedagógica.

3. Dimensión pedagógica.- Ésta comprende todos aquellos problemas que ponen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesores y padres de familia. Se analizan los problemas que tienen que ver con el aprendizaje y desarrollo del niño, ya sea sobre el desarrollo integral o sobre sus distintas esferas: cognoscitiva, afectiva, psicomotora, social. De igual manera puede haber estudios o investigaciones sobre el

profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos con relación al aprendizaje, el apoyo o no que los padres de familia brindan al proceso enseñanza - aprendizaje o el que el profesor les pueda ofrecer. También todos aquellos problemas cuyos procesos se dan en la educación a nivel de grupo escolar y que no se centran en los contenidos escolares, tales como la evaluación del aprendizaje, estudios sobre las capacidades del pensamiento, los procesos grupales, las concepciones previas de los alumnos sobre sus dificultades, etc. De igual forma contempla problemas de la práctica docente en el grupo, que se analizan desde alguna de las diversas corrientes pedagógicas: La Escuela Nueva, La Pedagogía Institucional, La Educación Liberadora, La Pedagogía Crítica, La Escuela Rural Mexicana, etc. Reconociendo sus implicaciones pasadas, presentes o hasta futuras en la misma práctica docente. La Gestión escolar es a nivel de salón de clases, el horario, el ambiente del aula, las reuniones de los padres de familia del grupo, etc. Lo socioeducativo y la práctica docente; la colaboración familiar con el grupo escolar, el colectivo escolar y las clases, la práctica docente en la comunidad, etc. Los diversos problemas que no ponen

énfasis ni en los contenidos escolares ni en la gestión escolar a nivel de institución.

Con base en las dimensiones antes citadas se establece el tipo de proyecto que se puede elegir para planear una investigación, por lo que para aclarar de una manera más específica porque se eligió este tipo de proyecto y por lo tanto porque resulta la investigación de tal manera que fue elegido el proyecto de GESTIÓN ESCOLAR y solamente para fines de comparación se presentan las características de los tres tipos de proyecto.

EL PROYECTO APROPIADO AL PROBLEMA PLANTEADO:

Análisis del proyecto pedagógico de acción docente:

Es la herramienta teórico - práctica en desarrollo que se utiliza para:

- Conocer un problema significativo.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico.

- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación.
- Favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Así analizando los tipos de proyectos se podrá ubicar en cuál se encuentra, es decir, podemos determinar en donde colocar nuestro tipo de proyecto.

Este tipo de proyecto enfatiza su atención en el hacer del docente y no sólo en hacer aportes a la docencia, sino como transformador de la misma práctica, siendo requisito que el profesor-alumno esté involucrado directamente, se construye con base en lo teórico y a lo práctico en un nivel micro en uno o algunos grupos, se trata de superar lo diagnosticado, modificando algunos aspectos con los cuales posteriormente se logrará transformar la propia docencia, el alcance no puede ser grande ya que los profesores no cuentan con grandes recursos económicos; sólo responde a

un problema específico y forma parte de un proceso en constante construcción porque se actúa desde el inicio y así se continúa en la marcha y para elaborarlo se retoma el diagnóstico pedagógico previamente elaborado, también el planteamiento del problema, requiere de imaginación y creatividad, tanto pedagógica como sociológica.

Se complementa de la manera siguiente:

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

II MARCO TEÓRICO.

III PROPÓSITOS.

IV ANTECEDENTES.

V NUEVA RESPUESTA.

VI DISEÑO.

1. Organización participativa.
2. Cambios que se pretenden.
3. Forma de trabajar.
4. Secuencia de acciones.

5. Implicaciones y consecuencias.
6. Materiales e instrumentos.
7. Tiempos y espacios a desarrollar
8. Técnicas e instrumentos para recopilar.

VII EVALUACIÓN.

1. Plan de seguimiento y evaluación.
2. Objetivos a evaluar.
3. Criterios para evaluar.

VIII ALCANCES Y LIMITACIONES

Sin olvidar que aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.

Análisis del proyecto de intervención pedagógica:

Este proyecto se enfoca principalmente a las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades

de construir algo que sirva para superar algunos de los problemas que se le presentan en su práctica cotidiana.

Todo proyecto de intervención pedagógica debe considerar la transformación de la práctica docente, tomando en cuenta al maestro como formador y no como simple hacedor o transmisor de conocimientos y además también considerándolo un profesional de la educación; con este proyecto se debe contribuir a clarificar la tarea del docente, mediante la incorporación de todos los elementos que estén a su alcance y si se limita a abordar los contenidos escolares, acercándose a la construcción de metodología didáctica.

Los contenidos escolares deben abordarse desde:

- El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento.
- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia al currículum.
- La recuperación del saber del docente.

- La novela escolar de la formación del docente.

El proyecto en mención se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, en el aspecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares y la novela escolar.

Se debe tener en cuenta las relaciones entre:

	Sujetos
	Método y metodología
Contenidos escolares y	
	Institución escolar
	Entorno sociocultural.

Y puede continuarse una forma como la siguiente:

I MÉTODO

1. Planteamiento del problema.
2. Justificación.
3. Novela escolar.
4. Objetivos.

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

III DISEÑO

- 1.- Contenidos escolares.
- 2.- Forma de interactuar.
- 3.- Propuesta con formas de trabajo
- 4.- Contexto.
- 5.- Materiales e instrumentos.
- 6.- Propuesta de análisis de datos.
- 7.- Calendarización.

IV ALCANCES Y LIMITACIONES.

Análisis del proyecto de gestión escolar:

Tiene que ver este tipo de proyecto fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación mediante la transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales de los miembros que la conforman.

Es un medio con el cual se pretende mejorar la calidad traducida en:

- La apertura de la escuela a la sociedad.
- Autonomía pedagógica de las escuelas y la posible ejercitación de evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

Debe cumplir este proyecto con diversos propósitos como:

- propiciar la toma de las decisiones en colectivo.
- Promover un modo de vida donde favorezca el ejercicio de la responsabilidad.
- Facilitar al colectivo escolar la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe ser el tema central en la escuela.

Contiene los siguientes aspectos o capítulos:

I OBJETIVOS.- A) GENERAL Y B) PARTICULAR.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

III REFERENTES TEÓRICOS.

IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

V PLAN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

VI ALCANCES Y LIMITACIONES.

Este tipo de proyecto propone, problematizar las relaciones entre el orden institucional y la función principal de la escuela.

Todos los proyectos tienen semejanzas y diferencias que al irlos analizando se fueron quedando al descubierto pero se considera oportuno mencionar que todos se realizan mediante la elección del tipo de proyecto, la elaboración de la alternativa de solución, la aplicación y evaluación de la misma, la elaboración de la propuesta innovadora, formalización de la propuesta, se basan en un problema detectado en la práctica docente, se deben proponer innovaciones con creatividad.

Después de realizar el análisis, comparación y diferenciación respectiva, se continuará diciendo que para poder ubicar el problema en un tipo de proyecto, basta con ir paso a paso mencionando algunas características, e ir las analizando y comparando con la problemática en que se investiga y será suficiente para lograr averiguar en qué tipo se ubicará.

Por ejemplo:

- Pueden participar un conjunto de los integrantes de la institución o bien, pueden ser todos los involucrados en la investigación.
- No necesariamente tiene que guardar relación estrecha con los problemas dentro del aula.
- Tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación, pues ésta no se considera así en la escuela investigada.
- Tiene que ver con las cuestiones de organización de casi toda la institución y también se relaciona con cuestiones pedagógicas del aula y no solamente de una sino de varias.

- Se pretende modificar el orden institucional de la práctica cotidiana por otros puntos de vista que se considera cambiarán el funcionamiento que ha venido imperando.

Y precisamente son características que corresponden al problema que es investigado.

Definitivamente que con los argumentos dados antes, queda claro que el proyecto apropiado es el de GESTIÓN ESCOLAR, debido ello, también a que los propósitos de dicho proyecto, casi en su mayoría, tienen que ver con lo que en el problema planteado se trata de realizar.

Por la misma razón de la elección del tipo de proyecto así se realizó la investigación y así resulta la propuesta que surge, de Gestión Escolar.

III REFERENTES TEÓRICOS

Ya habiendo elegido el tema y detectado el problema con la delimitación correspondiente, faltaría conocer estudios de investigaciones realizadas y las nuevas aportaciones al respecto y sobre todo, ver qué hacer con nuevas visiones y puntos de vista.

Primeramente fue muy difícil poder hallar información que sirviera para el problema que se había elegido pero conforme se fue adentrando en él, se fue haciendo más fácil, no con esto se dice que es demasiado fácil, pero sí que ya se va ubicando donde no se encontraba qué o cómo hacer algo y dónde, encontrando información da lugar a un punto de comparación; porque al fin de cuentas se logró recabar mucha información de la cual a continuación se describe, desde luego, la que se consideró más importante.

María Inés Castro trata de explicar cómo en la educación no existe un trabajo científico y se da una concepción parcializada de la realidad y no de manera global como lo percibe el niño, ello determina la formación de profesores como simples transmisores de conocimientos con cierto bagaje técnico, sin capacidad de reflexión sobre su propia tarea y las implicaciones sociales de la misma. También dice que lo más notable de las capacidades humanas es la conformación de la autoconciencia, que constituye el “yo” humano, donde el sujeto percibe su propia voluntad y continuidad. A el “yo” humano y la autoconciencia es la base sobre la que se consolida la conciencia individual.⁽¹⁾

Muchos problemas son consecuencia directa de las emociones negativas que los niños atesoran en relación a todo el mundo de la enseñanza, el fracaso repetido en clase, crea en ellos ese rechazo hacia la educación formal.⁽²⁾

⁽¹⁾ CASTRO, María Inés. - En cuadernos del CESU (4) “El dilema de la educación.” p. 45.

⁽²⁾ FONTANA, David. “La disciplina en el aula”. p. 39.

Opina Robert Knapp que con una adecuada orientación desde la escuela elemental el adolescente tendrá acceso a una conducta y actuación en sociedad mucho más aceptable que si se trata de orientarlo en plena adolescencia. Con un consejo a tiempo se corrige y se esperan mejores resultados "Todos los niños en la escuela elemental necesitan de los valores que la orientación intenta proporcionarles"⁽³⁾

Son autores que de alguna manera tienen relación con la problemática en que ya se está trabajando y están diciendo algo en lo que, efectivamente, se ha iniciado investigando

Viendo directamente conceptualizaciones, tenemos que asistencia escolar es la presencia diaria de los alumnos en las clases, esto permitirá alcanzar los

⁽³⁾ KNAPP, Robert H. "Orientación del escolar". p.p.23-26 y 129.

resultados del proceso enseñanza - aprendizaje y plasmar las influencias educativas que se establezcan como objetivos.⁽⁴⁾

Inasistencia escolar es el fenómeno que se da cuando un niño está inscrito como alumno de la institución pero por diversas causas no asiste regularmente, interrumpiendo así, el proceso enseñanza - aprendizaje, lo cual trae como consecuencia, menos aprovechamiento de los conocimientos impartidos.⁽⁵⁾

Organización escolar es el arreglo y disposición coordinados de todos los medios y factores humanos y materiales que intervienen o que pueden ser aprovechados para el mejor cumplimiento de su trascendental función: la instrucción y educación de las generaciones nuevas.⁽⁶⁾

⁽⁴⁾ REYES, Rosales J. Jerónimo y QUEZADA, Arce Humberto en "Orientaciones para dirigir la escuela primaria". p. 76.

⁽⁵⁾ Ibidem, p. 76.

⁽⁶⁾ Ibidem p. 17.

El ausentismo escolar es el fenómeno que comprende a todos los niños que teniendo la edad escolar establecida legalmente, no asisten a ningún tipo de establecimiento educativo o que interrumpen su escolaridad antes de terminar los seis grados de educación primaria.⁽⁷⁾

Al examinar las diferentes conceptualizaciones, se puede uno dar cuenta que realmente el tema que surge después de todo el trabajo emprendido y avanzado hasta la fecha, sería más bien “El ausentismo escolar y no “La inasistencia escolar” ya que debe ser el proyecto apropiado para el problema indicado.⁽⁸⁾

Tomando la opinión de David Fontana, expresada en su libro “La disciplina en el aula “ donde dice que las escuelas están en crisis y los que están a cargo de ellas también lo están, bien vale la pena reflexionar y hacer un análisis de dicha opinión, porque puede ser que los problemas en las instituciones se deben en parte a esa situación de crisis y se suceden una

⁽⁷⁾ Ibidem, p. 76.

⁽⁸⁾ U.P.N. Antología Básica. 5º semestre “Hacia la innovación” L.E. plan 1994 Unidad III p. 63.

serie de problemas escalonadamente que puede ser uno de los que se pretende investigar mediante el proyecto en cuestión.⁽⁹⁾

También analicé la teoría en que se fundamentó el programa de grupos integrados, que siendo un trabajo para alumnos reprobados por varias veces, los cuales optaban por retirarse de la escuela, no continuando su estudio elemental y por lo tanto no concluyéndolo, pero gracias a dicho trabajo esa generalidad fue rescatada y en la actualidad son alumnos que en su mayoría siguen estudiando o por lo menos han llegado a terminar su educación primaria, logro obtenido debido a la revaloración de la personalidad del niño, la que se vio muchas veces olvidada, luego se les tomó en cuenta y por lo tanto se les permitió pasar de la inactividad o pasividad en que se encontraban a la actividad y acción, por esa misma razón toman una nueva actitud ante la misma vida; tomando como referencia lo anterior, puede considerarse que es lo mismo o muy semejante que está ocurriendo con los problemas de las instituciones educativas, el programa de Grupos Integrados desapareció pero no como se cree que ya no existe sino que se transformó en un programa mas completo que viene a ser el trabajo que actualmente se

⁽⁹⁾ FONTANA, David Op cit. Páginas varias parafraseando la opinión del autor.

realiza en la Unidad de Servicios de apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) y también es lo mismo que se está dando en la institución que se investiga, con la diferencia, de que ya no nada mas se trabaja con los primeros grados, sino que se da la atención a todos o casi todos los grados y grupos de la escuela, según sean las necesidades de la misma.⁽¹⁰⁾

Con el fin de fundamentar el trabajo que se realiza en la escuela se citan textualmente los siguientes puntos, que corresponden a las funciones del docente de apoyo:

4.- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la tarea educativa, para garantizar la formación integral de sus hijos.

8.- Cooperar con la dirección de la escuela primaria en las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos.

⁽¹⁰⁾ Análisis de los documentos en que se han venido rigiendo los trabajos de grupos integrados como lo son: "Manual de grupos integrados"; "Manual de procedimientos técnico-pedagógicos del área de problemas de aprendizaje"

Entre otras que no se considera prudente anotar por no estar relacionadas directamente con lo que aquí se está tratando.

Se considera importante también seguir señalando a los autores que ayudan mucho a ir entendiendo el problema presentado como lo son:

Holt John, dice que "las escuelas son lugares nefastos para los niños" donde no pueden hacer nada contra las reglas establecidas por los adultos, donde no se les da libertad, donde todos están al cuidado del niño y no lo dejan de vigilar, dice que es una pequeña cárcel de puertas abiertas; es decir, se les enseña y ellos aprenden una esclavitud muy práctica.⁽¹¹⁾ Porque afirma el mismo autor: "Creo que los niños aprenden mejor cuando aprenden lo que ellos quieren aprender, del modo que ellos quieren y cuando lo desean por propia curiosidad y voluntad y no porque lo considere una obligación". Creo que la educación mejoraría mucho si pudiéramos abolir totalmente o en su mayor parte el currículum fijo de asignaturas tal como está organizado actualmente.

⁽¹¹⁾ HOLT, John en "El fracaso de la escuela" p.p. 21 – 198. Paráfrasis y cita textual

Muy acorde a lo anterior afirman otros autores como Benjamín Lahey B. Y Martha S. Johnson "La instrucción diseñada sistemáticamente puede afectar en gran medida el desarrollo humano individual" que hay evidencia en algunos trabajos sobre educación acerca de la creencia de que la educación mejoraría si estuviera diseñada simplemente para proporcionar un medio nutritivo en el cual el niño y la juventud en general pudieran crecer a su manera, sin la imposición de ningún plan que dirija su aprendizaje.⁽¹²⁾

En casi total acuerdo a lo señalado por los autores antes citados para la intervención en el problema, se planea de alguna manera llevar a efecto algo semejante, pero no en el aspecto de no planeación ni diseñar, sino que más bien en el aspecto de presentar la enseñanza de una manera diferente a como se ha venido haciendo, donde se involucre no nada más a los alumnos sino a todos los que pueden apoyar en alguna forma positiva para mejorar y facilitar la enseñanza y aprendizaje del alumno.

⁽¹²⁾ LAHEY, Benjamín B. y JOHNSON, Martha en "Psicología educativa en el aula"

No dejando pasar desapercibido al autor qué tantos estudios e investigaciones realizó y qué tanto ha venido aportando a la educación del mundo entero y que de manera importante será considerado con sus aportaciones en la realidad de la presente investigación, desde luego que se trata de Jean Piaget que precisamente a la letra dice: "El pensamiento no es un conjunto de términos estáticos, una colección de contenidos de conciencia de imágenes, etc. Sino un juego de operaciones vivientes y actuantes".⁽¹³⁾

En cuanto a la cuestión que se ha mencionado sobre la incidencia de familias desintegradas y el apoyo que no pueden, no quieren o no saben dar a los hijos, Erickson afirma que el primer período de desarrollo emocional de un sujeto es la confianza básica que la madre le proporciona y constituye la base para que en el futuro ese niño pueda tener una buena adaptación social y vivir en una forma socializada.⁽¹⁴⁾

⁽¹³⁾ HANS, Aebli en "La construcción de las operaciones mediante la investigación por el alumno". p.p.48 - 49 en Antología Básica "Los problemas matemáticos en la escuela".

⁽¹⁴⁾ Instituto, de investigaciones de problemas de aprendizaje A.C. Cuadernillo núm. 1.

Dice Martí: “para contrarrestar tantos vicios de la escuela, cambiar bravamente la instrucción primaria de verbal en experimental, de retórica en científica, de enseñar al niño a la vez que con el abecedario de las palabras, con el de la naturaleza y las escuelas han de hacer hombres directos, vivos, amantes, independientes”. Es decir, cambiar los paradigmas establecidos de manera rutinaria por nuevas formas más productivas que ayuden en la educación y por supuesto en lo general en la vida de los humanos.^[15]

Para la investigación del problema, desde un principio se recurrió a técnicas etnográficas, utilizando encuestas, cuestionarios, entrevistas y de manera general el registro de datos de diversa índole, también la observación directa; así como investigación de campo y bibliográfica conveniente y adecuada para el problema detectado.

También dentro de la investigación a realizar serán consideradas las aportaciones teóricas como lo son las siguientes:

^[15] U.P.N. Antología Básica 5º semestre “Los problemas matemáticos en la escuela”. Tema # 4 “La enseñanza problémica”.

Gagné.- El aprendizaje, considera el autor que intervienen varios elementos como lo son el aprendiz, ambiente, etc. Ocurre en el cerebro y contiene como antecedentes aprendizajes previos, dice que de las condiciones-antecedentes surgen procesos internos y externos que van a dar como resultado un nuevo producto.⁽¹⁶⁾

Ausubel.- Dice que el aprendizaje es significativo porque todo tiene sentido lógico y psicológico y que no tiene relación con un sentido mecánico del aprendizaje.⁽¹⁷⁾

Dentro del trabajo a realizar se cuenta con el apoyo de diversos especialistas [que en conjunto se denominan Equipo de apoyo] que conforman un grupo interdisciplinario y a continuación se desglosa la función de cada uno de ellos:

TRABAJO SOCIAL.- Con este trabajo se apoya en los problemas surgidos que tengan que ver con la cuestión familiar o social, en éste se realizan

⁽¹⁶⁾ Teorías del aprendizaje y sus teóricos, Compilación de notas varias. "manuscritos personales". s./n. de páginas.

⁽¹⁷⁾ Ibidem, misma compilación.

visitas domiciliarias con el fin de averiguar qué es lo que sucede fuera del contexto escolar, allá afuera, ya sea en familia o en algún otro sector de la sociedad, desde luego siempre y cuando tenga que ver, o repercuta en la cuestión escolar del propio alumno. En el trabajo de la puesta en marcha del proyecto fue muy importante y decididamente ayudó mucho el que se realizaran las visitas domiciliarias a los hogares de varios niños que por diferentes causas así lo requirieron; por ejemplo: en los trámites de la niña con labio leporino que fue intervenida quirúrgicamente, o en el niño que dejó de asistir sin avisar nada a la escuela, o de las niñas que fueron abandonadas por la madre dejadas al padre, (en este caso no sólo se apoyó con la visita sino también dando sugerencias de trato y cuidado de las niñas a falta de la mamá) la participación con diferentes dinámicas y algunos comentarios en las reuniones con padres de familia y maestros, etc.

TERAPIA DE LENGUAJE.- Este trabajo se da en los alumnos que requieran apoyo en algún aspecto de la cuestión del lenguaje, después de diagnosticar que es el problema que está repercutiendo en la situación que presenta el alumno en su salón de clases. Con las actividades que se realizaron se apoyó mucho el trabajo por ejemplo: se le dio terapia a la niña

que tiene labio leporino, porque después de la operación requería de sus terapias para complementar el trabajo iniciado con la operación, también se hizo igual con los alumnos que por otras causas diferentes necesitaban apoyo con terapias de lenguaje.

PSICOLOGÍA.- En éste corresponde la atención a los alumnos donde el problema presentado, después de diagnosticar, que se apoyaría con algún tipo de tratamiento terapéutico de tipo psicológico, claro que éste no debe darse de manera aislada sino en forma conjunta y siempre en relación con la problemática que se esté presentando. Como muestra de lo realizado se puede nombrar que se dio terapia a los alumnos por ejemplo el niño mutista que no lograba socializarse con sus compañeros ni maestros, tanto al niño como a los padres, también al niño que presentaba problemas y al diagnosticarlo resultó ser sólo un problema psicológico, de muy pequeño sufrió el mal momento de ver la partida de su padre por cuestión del divorcio con la mamá, entre otros más.

LAS DIRECCIONES.- Tanto la de unidad como la de la escuela primaria participan con presencia y en el momento requerido para algún apoyo, por

ejemplo el director de la primaria apoya en el aspecto de autorizaciones de las diversas actividades que se realizan, para muestra se puede ver el anexo número 1 donde aparecen las firmas de autorización de ambos directores, también en el apoyo con material o en su defecto cubriendo el costo del mismo, también con el apoyo de difusión con los padres de familia y los mismos maestros o alumnos; en su caso el director de unidad apoya con la cuestión de información, también con materiales propios del trabajo de educación especial como lo son las pruebas diagnósticas, formas de entrevistas para los diferentes individuos con que se trabaja; en este aspecto se cuenta con formas de entrevista para maestros, padres de familia, alumnos, así como guía de operación de las pruebas diagnósticas tanto para el alumno como para quien la aplica, se dan a conocer en 8 de los anexos presentados, que es donde aparecen las exploraciones de evaluación pedagógica.

Entendiendo que se considere necesario aclarar ciertos términos empleados en este trabajo, se presenta la conceptualización siguiente:

- ❖ Paternidad .- Según el diccionario de la lengua se considera como el estado o calidad del padre o padres y el vínculo biológico que los une para el cuidado de los hijos, hay muchos tipos de ésta entre los que se cuenta la responsable donde el padre o padres dan lo necesario a los hijos, considerando todos los aspectos de la vida de los hijos para su bienestar.⁽¹⁸⁾

- ❖ Indisciplina.- se toma como un antónimo de la disciplina, es decir, donde falta la disciplina.⁽¹⁹⁾

- ❖ Actividades escolares.- indicando con este término que se refiere a las actividades propias de la escuela tales como leer, escribir, etc.

- ❖ Juegos.- palabra empleada para designar a la realización de las actividades escolares pero sin la presión de la obligación para con el niño; sino más bien como una forma de jugar, en una forma acorde a la realidad del niño.

⁽¹⁸⁾ PEDAGOGÍA , y psicología infantil, Biblioteca práctica para padres y educadores.

⁽¹⁹⁾ GRAN DICCIONARIO, enciclopédico visual. Programa educativo visual.

- ❖ Situación escolar.- es considerada la situación escolar como el momento por el cual pasa el niño de acuerdo con los conocimientos que va adquiriendo en la escuela, es decir se compara lo que sabe el niño con lo que debería saber; o sea, el currículum oficial, aunque la causa sea un problema alejado del niño o de la escuela, pero está determinando su "situación escolar".

IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

La escuela mencionada sería atendida por un grupo de trabajadores de la educación con diversas funciones, desde quien desarrolla el proyecto hasta los maestros de grupo que se encuentren en la disposición de colaborar; esto es directamente con el trabajo con el grupo y además una serie de observaciones hacia los alumnos que canalizan, la canalización es mediante un cuestionario que detalla los aspectos por los que remite al servicio a tal o cual alumno. (ver anexo número 14). Entre los que se cuentan también se consideran los integrantes del equipo de apoyo de la unidad de U.S.A.E.R. para auxiliar en la labor del maestro, son colaboradores de la educación y comprende los trabajos de los especialistas siguientes:

Trabajo Social.- que comprende el trabajo sobre todo al interior de los hogares de los alumnos que así lo requieran desde luego se trata de una trabajadora social. Desde el momento de recibir al niño en atención la trabajadora social realiza un estudio de primer nivel que consiste en un análisis del medio socio - familiar del alumno con el fin de saber si existen elementos que puedan favorecer o entorpecer el proceso escolar, con los datos obtenidos pueden conocerse también las necesidades del núcleo familiar realizándose una interpretación diagnóstica a nivel individual y grupal.

Psicología.- Que trata sobre el aspecto de cuestiones psicológicas tanto con los padres de familia, como con los niños y con los maestros, según la situación del caso que se trabaje. lo realiza una psicóloga. Realiza una valoración psicológica que se aboca a estudiar el caso a partir de un análisis clínico, complementándolo, de ser necesario con una valoración psicométrica; considerando así las características y necesidades del menor para formular hipótesis explicativas y de esta manera planear estrategias de atención. Esta valoración consta de una entrevista y de una batería de tests psicométricos,

cuya aplicación dependerá del análisis clínico realizado y de las características de la población que se atiende.

Terapia de Lenguaje.- que se encarga de atender a aquellos alumnos que por no tener un lenguaje fluido o adecuado, le está ocasionando problemas que directamente repercuten en las situaciones de fracaso en la clase, y pueden ser desde los casos en los que es muy leve el problema hasta aquellos en los que la comunicación no puede llevarse a cabo, lo efectúa una terapeuta de lenguaje. Se realiza una valoración que tiene como objetivo conocer el sistema lingüístico del niño para derivar de este conocimiento las acciones en torno a la atención del caso. Se realiza tomando en consideración los aspectos: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, para de esta forma tener una hipótesis del problema.

El director de la unidad de U.S.A.E.R. , maestra de apoyo y el mismo director de la escuela son participantes en el proyecto que se ha desarrollado dentro de la escuela.

El trabajo pedagógico correspondiente según los resultados obtenidos por evaluación diagnóstica, queda ejecutado directamente por la maestra de apoyo en aprendizaje. Se realiza a través de una valoración psicopedagógica, cuya finalidad es conocer las características del desempeño escolar del niño en relación al desarrollo cognoscitivo, en donde el maestro asume una actitud clínica. Por lo que no solamente se detecta el problema en el aspecto cognoscitivo, dentro del trabajo que se realiza salen a flote otros y es cuando se realiza la canalización al especialista correspondiente. (ver anexo número 15) Finalmente el maestro de apoyo presenta un resumen de caso, esto, con el propósito de presentar englobados los aspectos relevantes que permitan caracterizar la problemática pedagógica del niño sin requerir forzosamente de una categorización definitiva. Para tal efecto se utiliza un formato que ayuda al vaciado de la información y tomando en cuenta los mismos aspectos. (ver anexo número 11). Durante la atención del alumno, dentro de su expediente se llena también una forma denominada Hoja de evolución u Hoja evolutiva y ésta contiene información de las observaciones de los especialistas que intervienen en el caso, este registro se lleva en orden cronológico, de tal manera que al abrir el expediente, se verá en la hoja la última anotación que

se haya efectuado, señalando la fecha y acreditando con su firma, y se debe realizar como mínimo una vez al bimestre. (ver anexo número 12).

De acuerdo a las características del problema, a los sujetos involucrados, a los recursos y tiempos de que se dispone, la solución que se pretende lograr a través de diversas actividades, que se irán describiendo en adelante y como principal lograr una vinculación de la escuela hacia los padres de familia y hacia la comunidad en general, a través de diversos propósitos generales como los siguientes:

- Promover un modo de vida donde se dé el ejercicio de la responsabilidad, tanto en alumnos, maestros como en padres de familia.
- Concientizar a los padres de familia, alumnos y maestros que lo pedagógico debe ser el tema central en la escuela.
- Apoyándonos en materiales como videos y grabaciones para reafirmar las cuestiones antes mencionadas.

- A la vez material de difusión para mayor información sobre paternidad responsable. (trabajo con padres de familia).
- Propiciar información actualizada con material bibliográfico sobre resultados de diversas investigaciones realizadas por algunos autores estudiosos en el ramo educativo, donde se incluirán nuevas teorías y técnicas que se puedan aplicar, con el fin de que se conozcan nuevas formas para darles variedad de formas y métodos a los niños, especialmente con aquellos que se necesite mayor trabajo, ya sea porque sean más lentos o bien porque se encuentren en una crisis emocional o de otro tipo. (trabajo con los maestros).
- Representación de pequeñas obras de teatro con dramatizaciones en donde se esté ilustrando la importancia de la escuela y lo que representa en la vida de todo ciudadano, donde se haga participar a los niños y de esta forma irlos concientizando para lograr un cambio en la forma de concebir a la escuela (trabajo con niños).

- Reencontrar, junto con padres de familia y maestros de la escuela los términos de “JUEGO” y “EXPERIENCIAS AGRADABLES” y el valor de lo que se encierra en cada uno de ellos , así como el respeto hacia la personalidad del niño en las diferentes actividades de la escuela como parte del quehacer cotidiano en ella.
- En el ambiente escolar general se trata de actualizar e informar a los maestros y en general al personal de la institución sobre las nuevas formas de guía educativa y de concebir el aprendizaje de los niños y no sólo que se dé la información, sino que más bien invitarlos para que pongan en práctica todo lo que se les ha ido dando a conocer, como lo es en las formas de tratar al niño; interesarse por su forma de vida, aprecio, respeto y buen trato, contrarias formas a las que tradicionalmente se venían dando, que seguramente hará cambiar la actitud del niño hacia la escuela y dará un giro que por supuesto disminuirá el ausentismo o sea la inasistencia escolar, como consecuencia de haber reducido los fracasos escolares y de alguna forma valorar la

función de la escuela, lo que repercutirá directamente en la calidad de la educación en lo general.

El equipo de apoyo de que se había hablado antes en este trabajo, está integrado por un grupo de especialistas que ayudan y aligeran la carga de trabajo que genera el atender a niños con problemas de cualquier índole, son parte de un programa denominado Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, (U.S.A.E.R.) dependiente de Educación Especial, con quienes todo el trabajo se concentrará en los alumnos seleccionados de todos los grados y grupos, con la característica de tener mayor número de fracasos escolares, tanto por repetición de grado como por cualquier otra causa, sobre todo por fracaso en las clases. Ya una vez seleccionados (mediante un cuestionario que se le entrega al maestro de grupo y llena aportando una serie de datos que confirman que efectivamente el niño necesita ayuda, el maestro parte primeramente de la observación y los resultados obtenidos en el trabajo en clase) con la ayuda de los maestros de grupo, (ver anexo número 14) se procederá a entablar comunicación con cada uno de ellos para iniciar los trabajos correspondientes, luego se le

realizará una evaluación diagnóstica general de lectoescritura y cálculo elemental, (ver anexos del 2 al número 9), donde se detectará en dónde requiere más apoyo y si enfrenta una problemática ajena a lo que se refiere a los conocimientos básicos de la currícula elemental de la escuela, es entonces donde se inicia el trabajo fuerte y donde también se tratará de ayudar al alumno para que pueda continuar de manera más natural o regular, ya realizado lo anterior se establecerá un rol de trabajo con los diferentes niños y en tiempos determinados, de acuerdo a la problemática que se esté presentando en cada uno de los niños que se están trabajando, siempre atendiendo a la normatividad del trabajo de la U.S.A.E.R.

Lo que continúa es la entrevista con los padres de familia o tutores, que realiza el maestro de apoyo, donde en base a un cuestionario también ya formateado (ver anexo número 10) se procede a realizar una investigación donde con diferentes puntos clave se llega a detectar la ubicación del problema; también aquí es donde se determina si el problema es pedagógico, psicológico, social o de lenguaje o incluso de otro tipo, para luego proceder a trabajar y tratar de apoyar al niño y a veces hasta a la familia, según sea el caso.

Hablando en otros términos, pero con el mismo fin se pretende:

- ❖ Mantener un diálogo constante con todos los miembros involucrados en la educación dentro de la institución para por medio de ello dar información, sugerencias, etc.
- ❖ Investigar problemas que entorpezcan la labor de la escuela para ayudar a su pronta solución y sobre todo propiciar un cambio de actitud y así evitar los tan terribles fracasos escolares en los alumnos y con esto lograr disminuir o quizás evitar la constante inasistencia de los niños y que finalmente se estará marcando el camino para llegar a tener en la institución una educación de calidad.
- ❖ Crear la escuela para padres a partir de las diversas reuniones realizadas, cada una con diferentes fines, pero tratando de hacer conciencia a cada uno sobre la delicada función que desarrollan en sus hogares como padres.

- ❖ Dedicar tiempos determinados para presentar videograbaciones sobre la importancia de actualizarnos como maestros para desempeñar de mejor manera nuestra labor.

- ❖ Aprovechar los honores a la bandera presentando dramatizaciones donde se haga sobresalir la importancia sobre el aprovechamiento y de lo que les puede brindar la escuela.

- ❖ Proporcionar a los maestros el material bibliográfico analizándolo en conjunto e intercambiando opiniones.

- ❖ Realizar prácticas sobre la demostración de que efectivamente el niño aprende por medio del juego como lo afirman autores como Piaget entre otros.

Para darle continuidad al trabajo emprendido, se siguió con la búsqueda de mecanismos de evaluación y para encontrar mecanismos evaluatorios de la alternativa que se está dando a conocer, basta realizar una revisión de

cómo se creía que iban a funcionar las diferentes actividades que emanaron de dicha alternativa. Pero primeramente es conveniente analizar un poco lo que se considera qué es la evaluación y para qué nos sirve.

En términos generales, evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de poder determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante. (Bloom y otros.)

Como ya es conocido evaluación no es un sinónimo de calificación, porque la evaluación no es un acto aislado, es todo un proceso que ha de observarse y actuarse en los evaluados, quien observa se forma un juicio de lo que era y se ha transformado.

La función de la evaluación es la de llegar a una meta, dicha meta es la cambiante actitud hacia el ambiente positivo, es decir, se evalúa para saber si se va progresando o no, en esencia la evaluación es sin malicia ni favoritismos pero sí llega a desvirtuarse porque se sirve de valores ambiguos.

La evaluación nos sirve de guía para actuar, una vez iniciado el trabajo de la puesta en práctica, que aunque son muchos aspectos, técnicas y procedimientos, se realizará la evaluación con base en criterios más o menos neutrales que tendrán que ver un fin pero a través de un seguimiento en el trabajo para ir mejorando y observando lo logrado.

La evaluación es uno de los momentos exactos para saber qué hacer, cuándo, dónde y con quién, en cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje para lograr así, óptimos resultados que al final sería lo más importante.

Primeramente como instrumentos de evaluación utilicé registros de asistencia de los alumnos a las clases de los diferentes grupos tomados como muestra, en donde se efectuó una comparación antes y después de aplicar la alternativa para valorar el cambio que se pudiera dar. También registré aprobados, reprobados y las calificaciones de los alumnos de los grupos; también para ver la variación que se dio antes y después de aplicar la alternativa, los anteriores datos se pueden clarificar mediante gráficas en las cuales se haga sobresalir la diferencia o semejanza que se presente al final.

Se realizaron encuestas para conocer la opinión del trabajo efectuado y los cambios advertidos, esto con el fin de conocer el punto de vista en la población de padres de familia, maestros y niños atendidos.

Se elaboraron escalas estimativas en donde se fue registrando la participación de los profesores de la escuela, con un formato como el siguiente:

Nombre:		
Tipo de participación estimada:		
Entusiasta	Mediana	No participa

De esa forma se podrán obtener niveles generales de participación en promedios aproximados.

En formas semejantes se establecieron escalas para evaluar a padres de familia en cuanto a su apoyo en las diferentes actividades programadas,

como lo son las pláticas de información y orientación y las repercusiones que ellas generaron, entre otras.

En los alumnos se evaluó mediante su asistencia y la disponibilidad al trabajo, así como a todas las actividades emprendidas.

Una vez registradas las apreciaciones en cada una de las actividades, se pudo realizar una evaluación al investigador, en cuanto al registro y realización de las actividades propuestas y en cuanto a la calidad de las mismas en la opinión de los padres de familia y los profesores de la escuela, así como también de los mismos alumnos, al llevarse el registro, se realizó una comparación y se logró, a la vez, contemplar una apreciación general.

Con base en todo lo anterior se realizó un concentrado general de todos los resultados obtenidos para de esa manera tener la evaluación de todo el trabajo, es decir, los resultados finales.

Con la apreciación obtenida en la evaluación se puede también percibir la transformación de la realidad, si se cumplió con el objetivo general y en qué medida, porque bien es cierto que se podrá apreciar una transformación de algunos de los miembros participantes pero sólo será observable por medio de actitudes, pues no será observable en forma total. Quizá varíe la apreciación de resultados pero con los registros, digamos que no hay lugar para las dudas, puede ser que el proceso se inicie pero no se manifiesten aún los resultados sino que se dé a largo plazo.

De igual manera como se ha venido realizando hasta esta parte, se trató de hilar lo que sigue para lograr una verdadera unión de cada uno de los elementos que van conformando toda la propuesta.

A continuación se presentan algunos métodos de investigación para, al terminar su análisis, determinar qué método de investigación es el mejor que se adapta al trabajo que se estuvo desarrollando dentro de los trabajos mismos, porque como sabemos para realizar una misma actividad se pueden emplear diferentes métodos. Aunque los métodos no se conservan puros

pero sí de alguna forma se tiene que estar relacionando lo que hacemos en esta investigación con un modelo o mejor dicho con una pauta a seguir.

También cabe mencionar que los que se analizan a continuación no son los únicos métodos de investigación, porque en la actualidad se da una gran diversidad de éstos, pero de cualquier forma, se analizan, o más bien, se describen porque se cree son los más generales.

Diversos métodos de investigación:

➤ Método inductivo: contiene los siguientes apartados:

Observación.- que consiste precisamente en observar, se pueden aplicar instrumentos que se acopian, jerarquizan y tabulan.

Problema.- se selecciona el que mayor incidencia tuviera al ir observando la realidad, es el que se va a tomar para la investigación.

Inducción.- se procesan jerarquizan y se obtiene una delimitación del problema encontrado antes.

Generalizaciones.- se expresa un enunciado que englobe la mayor incidencia.

➤ Método basado en la observación - inducción - experimentación.

Observación.- se parte de la observación de una realidad en la cual se pretende investigar.

Problema.- se realiza la detección de un problema que se haya observado y en el cual se puede intervenir.

Inducción.- se analiza el problema para ver en donde es posible trabajar y de una manera entender el mismo.

Hipótesis.- se buscan soluciones posibles al problema detectado y luego se elige una de ellas para probar si es aceptable como verdad.

Experimentación.- es donde se pone a prueba lo que se creía fuera verdad para la solución al problema, generando una respuesta afirmativa o negativa.

➤ Método hipotético - deductivo:

Observación.- El investigador parte de una individual observación de la realidad que se propone investigar.

Problema.- después de haber realizado la observación, se detecta el problema de la realidad para tomarlo como punto de partida para su posterior análisis.

Sistema hipotético deductivo.- como su nombre lo está indicando se empieza a deducir una posible o unas posibles soluciones para poder trabajar en el problema.

Contrastación.- se realiza una comprobación de la realidad que se supone sea la que resuelve el problema que se encontró con la realidad presente.

Operacionalización.- aquí se concluye con la solución que se comprobó que es la más adecuada para aplicarse en la realidad y se opera con la práctica directa sobre la problemática.

➤ **Método con aspectos varios:**

Problematizar.- es el acto en el que el investigador observa, analiza, indaga, cuestiona y conforma una serie de problemas dados en una realidad en que se encuentra inmerso.

Abrirse a la información del mundo exterior.- aprender a recoger información adecuada sobre todo del tema o problema que investiga.

Fundamentar teóricamente.- después de recogida la información, contrastarla con la realidad o con el problema encontrado a través de estudios de diagnósticos, estudios exploratorios, descriptivos, etc.

Construir pruebas.- es la selección precisa de ideas y actos para poder aplicarlos a la realidad y tener al final las respuestas de manera práctica y experimental con las observaciones sobre la misma realidad.

Comunicar los resultados.- es la culminación de un trabajo pensado, fundamentado y practicado en una realidad concreta, cuyos resultados dan un sentido diferente a la misma realidad, es decir, se termina dando una respuesta no solamente dicha sino palpable en la realidad aplicada y finalmente deja de ser la misma realidad para convertirse en otra muy diferente, es la resultante, descrita en un documento de diversa índole cuyo objetivo es el de servir de pauta para estudios de investigación posteriores o para difusión o bien, para obtener un título.

Una vez analizadas y presentadas las anteriores características donde se ve la intención principal de cada uno de los aspectos que los conforman, se concluye que la presente investigación se ubica con este trabajo dentro del último método con aspectos varios, por ser el que más se adapta al procedimiento que hasta a la fecha se ha estado realizando, aunque tienen el mismo número de aspectos o pasos, el último cubre los más de los requisitos, los otros son útiles para otro tipo de investigaciones y no se adentran en la realidad estudiada, específicamente en el campo educativo, como sucede en el que se ha estado haciendo referencia, pues como se observó es el que está transformando una realidad en la que se está interviniendo, aportando algo propio para comprobar una realidad diferente.

Una razón más en la que se sustenta la alternativa es lo que viene sucediendo en las escuelas, que las relaciones con la comunidad en nuestro medio se considera natural que permanezcan aisladas. Las reuniones con los padres de familia se reduzcan al mínimo estipulado por los reglamentos. Se solicita la participación de los mismos cuando se requiere algún apoyo material o financiero pero rara vez para solicitar su apoyo en los procesos de

aprendizaje de los hijos, el personal en general conoce poco los problemas de la comunidad en la que labora, y menos aún, los problemas específicos de las familias de los alumnos, tendiendo mucho a echarle la culpa a los padres de familia, o éstos a los maestros pero no existe el intento de acercarse para lograr ayudar en lo que se dé el problema, que es lo que se persiguió con la implantación de la alternativa de solución, sacando el mayor provecho a todos los sujetos que intervienen en la educación y especialmente a los padres de familia por ser generalmente quienes se quedan sin participar.

PLAN PARA LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA:

Lo que sigue es la planificación de las diversas actividades que se cree se pueden desarrollar para lograr los objetivos pensados y plasmados en el proyecto que se realizó para iniciar todo el trabajo, donde el tiempo que se dedique a realizarlo será uno de los principios para que el trabajo investigativo resulte con mucho mas éxito, porque todo trabajo bien planificado es más certero cuando ya se va a aplicar, de ahí la importancia de haber considerado la realización del proyecto.

Prudente es mencionar que como será un trabajo con toda la escuela, se planearán las actividades con un poco de espacio de tiempo pero el trabajo con los niños será a diario, excluyendo los días en que se realizarán otras actividades, como por ejemplo los días viernes se realizará un análisis de los diferentes expedientes, para dar seguimiento al trabajo, se analizará también el trabajo en conjunto de todos los maestros de la unidad así como también la revisión de los programas de los diferentes grados de la primaria, entre otras.

Se introducirá una innovación a la rutina de la escuela produciéndose un cambio y mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Como ya se ha venido nombrando sujeto tras sujeto que participa en la alternativa y en su aplicación, se tomarán en cuenta todos los que permanezcan involucrados.

Los maestros trabajarán directamente en sus grupos con la práctica docente que cotidianamente realizan, también participarán en las reuniones de trabajo que se planean realizar y a las que se convocará oportunamente.

El director de la escuela tendrá el papel de facilitador del trabajo, incluido en las diversas actividades que se realizarán.

Los alumnos participarán en el trabajo de grupo regular y en el que se realiza también en el aula de apoyo en los días y horarios asignados para ese fin.

Los padres de familia estarán en contacto constante con la escuela ya que se les pedirá que asistan a reuniones de trabajo periódicamente, también se les encargará trabajo para sus casas como tarea.

El equipo de apoyo intervendrá en las diferentes reuniones que se efectuarán y de manera individual cada uno de los especialistas trabajará con los alumnos que lo requieran, así como con los padres de familia y maestros, respectivamente.

Para realizar todo lo antes citado se propone la calendarización siguiente:

Agosto 28 de 1998.- reunión general de maestros, objetivo: invitación e información del trabajo planeado.

Septiembre 4 de 1998.- reunión general de padres de familia para el mismo fin, invitación e información del trabajo.

Septiembre 10 de 1998.- "paternidad responsable" reunión con padres de familia donde se tratará desde diversos puntos de vista el tema. Interviene trabajo social y psicología (del equipo de apoyo).

Octubre 6 de 1998.- reunión con maestros, tema: "Las diversas actividades en la escuela y la importancia de cada una de ellas" coordina el equipo de apoyo.

Noviembre 6 de 1998.- Reunión con maestros. Tema: "Te juego a que aprendo" coordina la maestra de apoyo y junto con el equipo de apoyo. Objetivo: dar a conocer las nuevas pautas de enseñanza - aprendizaje a través del juego con el niño.

Noviembre 30 de 1998.- trabajo con los niños de la escuela: presentación de una pequeña obra de teatro guiñol con el tema "me haces falta". Objetivo: resaltar la importancia de la constante asistencia a la escuela por parte de todos los integrantes de la misma y muy especialmente los niños.

Diciembre 10 de 1998.- reunión con maestros, se les proporcionará material impreso sobre casos de alumnos problema para su análisis y comparación con los alumnos del grupo que trabajan. Coordina maestra de apoyo en aprendizaje.

Enero 15 de 1999.- Vídeo grabación sobre los diversos paradigmas y la visión de futuro, presentado a los maestros para su reflexión.

Febrero 10 de 1999.- Reunión con maestros, tratamiento sobre el tema "La responsabilidad en el ejercicio de nuestra profesión" coordina el equipo de apoyo.

Febrero 26 de 1999.- Análisis de la situación que se vive en la escuela, se recogen opiniones sobre lo que les ha resultado en el salón de clases, coordina maestra de apoyo en aprendizaje.

Para muestra de cómo se evaluará a los alumnos al final se agrega una copia de las diferentes pruebas que se aplican, (ver anexos del 2 al número 9) que no son aplicadas rigurosamente al pie de la letra sino que se modifican según cada caso, porque se atiende primeramente la situación del niño, lo mismo sucede con el grado en que se encuentra, si requiere que no se aplique la que le correspondería, se aplica lo que verdaderamente va a evaluar al niño, es decir, son un formato pero no son exactamente aplicadas así, se adaptan según los requerimientos del niño.

De la misma manera se anexa copia del horario (ver anexo número 1) con el que se trabajará en el ciclo escolar, éste surgido después de realizar una minuciosa entrevista con las madres de familia, niño y maestro de grupo, así como la evaluación pedagógica correspondiente a cada uno de los niños para poder así trabajar según los resultados de lo aplicado.

Durante la aplicación de la alternativa de solución se llevará una bitácora o diario de actividades tanto por el equipo de apoyo como por la maestra de

apoyo, con el fin de ir registrando todos los sucesos que se vayan dando al realizar las actividades.

Se llevará un registro de la asistencia de los alumnos de los grupos muestra, al inicio y término de la aplicación de la alternativa y poderse establecer comparaciones.

También se llevará un registro de la asistencia y participación de los que serán convocados en cada una de las actividades que se realizarán.

Las evaluaciones aplicadas a los niños se contrastarán con las nuevas evaluaciones, con la finalidad de comparar la situación en que se encontraban y la que se dé al final de la aplicación de la alternativa, éstas se distribuyen de la manera siguiente:

Primer nivel para primero y segundo grados; segundo nivel para tercero y cuarto grados y el tercer nivel para quinto y sexto grados; en los niños no alfabetizados se le aplica otro tipo de prueba en donde se evalúan las

nociones prelógicas elementales como lo son la predicción, anticipación, etc. Esto es debido a que se considera que dominando el español y matemáticas el niño no tiene problema en pasar de grado, o sea que no hay problema de aprovechamiento, o conocimientos básicos, relacionados con los constantes fracasos escolares ya detectados.

Habrán actitudes en las que no se encontrará parámetro para la comparación objetiva y otros en los que no se podrá encontrar de ninguna forma, pero sí se dan actitudes en los diversos participantes, que con la resultante en un aspecto se deduce el cambio en otros aspectos y situaciones.

La evaluación de los resultados servirá de base para ver si en realidad se dará la transformación de la realidad investigada o si se llevará a efecto cambio alguno.

Para darle finalización a este trabajo y con la intención de hacer saber que este trabajo es la compilación de una serie de cuestiones muy laboriosas,

pues han requerido del trabajo dedicado y decidido, de tiempos preciosos de la vida que se lleva normalmente.

Enfatizando que aunque no es una enciclopedia, sólo constituye un trabajo, tal vez común y corriente, encierra una serie de vivencias muy llenas de buenas vibras, porque después de hacer algo así, no puede quedar sensación desagradable, sino una gran satisfacción y sobre todo una fuerte esperanza y un gran reto de poder lograr lo planeado y no con pequeños logros sino más bien muy fabulosos que reeditarán en muchos frutos positivos, como por ejemplo el que este trabajo sirva para el maestro frente a grupo regular y logre poner en práctica actividades que le ayuden a cambiar su cotidiana acción dentro de la escuela.

RECURSOS:

A continuación corresponde nombrar toda clase de materiales que se emplearon en las diferentes actividades que se fueron realizando.

En las reuniones con padres de familia, maestros y equipo de apoyo se utilizarán materiales bibliográficos, marcadores y láminas así como el pizarrón y gises como apoyo.

En el trabajo con los niños se emplearán materiales diversos tales como fichas, hojas, colores, dominóes, palillos chinos, barajas, figuras geométricas, alfabetos móviles, revistas y libros de cuentos, enunciados simples con figuras y colores, crayolas de colores, rompecabezas, toma todos, entre otros materiales que se utilizarán en diferentes niños según el aspecto que se necesite apoyar.

También para las cuestiones tratadas de manera verbal y con láminas explicativas se reforzará con vídeo grabaciones, películas, canciones,

fotocopias de la misma bibliografía empleada, para las dramatizaciones se utilizarán diferentes materiales en la elaboración de muñequitos de teatro guiñol para su representación.

V RESULTADOS

Reporte de actividades y experiencias

obtenidas en la aplicación de la alternativa del

proyecto de innovación durante el mes de:

SEPTIEMBRE/98

Dentro de las actividades que se planearon para trabajar durante el mes de septiembre, se realizaron en su mayoría, no con todo el éxito esperado,

pero de alguna forma ha sido una situación muy incómoda el hecho de que habiendo planeado un buen trabajo, las circunstancias se vuelvan adversas, bueno o malo pero los resultados se van dando y es lo que a continuación se describe.

La reunión planeada en el día 25 de septiembre se adelantó un poco debido a las circunstancias dadas en el ritmo de trabajo se realizó el día 4 del mismo mes en la cual se obtuvo la participación de manera muy entusiasta donde se vio la disposición para el trabajo de parte de casi todo (por no decir que todo) el personal. Cabe aclarar que debido a los requerimientos del trabajo mismo y como un requisito de la U.S.A.E.R. se realizó una reunión del mismo tipo en el mes de mayo del ciclo escolar anterior donde se da principio al trabajo, en la actual reunión se le da seguimiento a lo iniciado.

En lo que respecta al trabajo meramente didáctico, se inició con la captación de los alumnos que presentaban alguna problemática dentro del salón de clases en el quehacer escolar, que aunque el problema no fuera

precisamente escolar o del aula pero si éste repercutía en el desempeño escolar en clases.

A través de las entrevistas iniciales realizadas a cada uno de los alumnos atendidos,(ver anexo número 13) sus maestros y padres (ya sea el padre, la madre, abuelitos o cualquier persona que esté ejerciendo dentro de la escuela su tutoría, y en algunos casos también a cualquier persona que tenga que ver con la problemática resultante) se detecta el problema que está ocasionando el que el alumno falte a clases o bien que esté causando su atraso escolar o los fracasos frecuentes que va teniendo y en ese aspecto se trabaja, a veces son varios los aspectos que se atienden en un solo alumno debido a las características del caso, según la problemática presentada, también a la par se atiende en el aspecto pedagógico los que requieran de más atención, pero todos son examinados para determinar su situación escolar.

Dentro del mismo mes de septiembre el día 10 se celebró la reunión con los padres de familia que había sido planeada para el mes de octubre, esto debido a que se fue advirtiendo que debía tener menor tiempo de por medio una actividad de otra, porque como que se ligaban más y el seguimiento era más provechoso; en dicha reunión se informó del trabajo a realizar y de cómo se requería la participación de los padres de familia, en qué les iba a beneficiar y cuál era la intención de llevarlo a cabo, quienes iban a participar y de qué manera. Se manifestó un entusiasmo muy notorio y ya ese día se empezó con algunos casos que no eran detectados, precisamente porque los padres desconocían el trabajo que se estaba llevando a cabo, o porque los maestros no habían captado esos casos por que no era de la competencia estrictamente escolar, por lo que el logro fue magnífico; desde luego también se dio el caso de los padres de familia que ya conociendo el trabajo que se iba a realizar querían que como con una varita mágica se les resolvieran los problemas, lo cual también se abordó aprovechando los comentarios surgidos, que a fin de cuentas nos sirvieron para dejar más claro el trabajo que se pretendía realizar.

Cabe aclarar que se narra en plural porque como ya se conoce la situación del trabajo de la U.S.A.E.R. que se realiza en equipo y en las reuniones casi siempre intervienen los compañeros del equipo de apoyo como lo son: el director de la unidad, la terapeuta de lenguaje, la trabajadora social, la psicóloga y el director de la escuela primaria; ellos han apoyado hasta el momento en todas las actividades.

Creo pertinente decir que el trabajo de iniciación se fue dando desde en el mes de abril, del ciclo escolar anterior, debido a que en el centro de trabajo donde se aplica la alternativa del proyecto, antes a este trabajo no se contaba con el servicio de la U.S.A.E.R. por lo que el trabajo de la misma se dio junto con el proyecto, entonces fue necesario desde al introducir el trabajo ya ir induciendo el trabajo del proyecto, de alguna manera como que fue el ir preparando el terreno, para la siembra.

OCTUBRE /98

Dentro de las actividades realizadas en el mes de octubre y los resultados obtenidos se pueden nombrar las siguientes:

Octubre 16.- Realización de una reunión de padres de familia para tratar el tema de "Paternidad responsable y sus implicaciones", dadas las circunstancias del tipo de reunión que se pretendía realizar donde se planeó que intervendría la trabajadora social y la psicóloga, tuvo un cambio porque se buscó la oportunidad de invitar a un psicólogo que precisamente trabaja la cuestión de trato social de la gente con sus semejantes, él pertenece al grupo "SOMOS GENTE" que trabaja a nivel nacional con reconocimiento internacional, además que por espacio de año y medio estuvo trabajando en la población de Tecomán, Col. Por lo que se procedió a aprovechar su participación. Dicha reunión se efectuó no con la participación planeada sino con la intervención del psicólogo César Arturo Ramírez Miramontes y su equipo de trabajo, y más que reunión se convirtió en conferencia - taller con lo que se pidió la participación en la misma de las diferentes escuelas que conforman la Unidad de la U.S.A.E.R. Número 9 que es a la que pertenece el grupo de la escuela en la que se aplica el proyecto; esto por inquietud de uno de los compañeros de la misma, al sentir que se podría hacer de manera provechosa para más gente, así se realizó y se cambió la sede de la escuela a una sala más amplia perteneciente a la escuela de educación especial, y

por cuestiones de distancia del lugar a último momento repercutió en que no asistiera toda la gente que se esperaba, porque de cada escuela hubo menos asistencia de la estipulada. Como el lugar permitía la entrada de más gente y contando con equipo de sonido y las ganas de hacerlo con más auditorio, el conferencista permitió la participación de alumnos y se llevó un grupo de la escuela primaria Ma. Concepción Farías Pérez de León y finalmente se realizó un encuentro padres de familia – hijos - maestros, donde se recogió el sentir de los niños hacia los padres de familia y hacia los maestros, se hizo una especie de foro donde en confianza cada quien expresaba sus expectativas hacia los padres, hacia los hijos y hacia los maestros, respectivamente, sucedió que en lo que se había planeado el tema de paternidad responsable y sus implicaciones se amplió a la docencia responsable y también la responsabilidad que implica el ser hijo de familia; se tienen los registros de los niños para darle seguimiento y dar sugerencias a los maestros y padres de familia.

Fue una de las actividades más novedosas y productivas porque fuera de ésta, se realizó el trabajo con los alumnos y con los padres, avanzando en el trabajo que se presentaba.

NOVIEMBRE/98

Dentro de las diversas actividades realizadas en el presente mes se pueden citar como relevantes las siguientes:

Noviembre 6 de 1998. Reunión con los maestros de la escuela para abordar el tema de " Las diversas actividades en la escuela y su importancia", donde se realiza un análisis de un documento recopilando una antología de diversos casos de cómo se trabaja cada uno de ellos para ir ampliando el marco de participación de los implicados en las actividades. Aquí se obtuvo una participación muy buena de parte de algunos miembros de la planta docente de la escuela, por lo que se les facilitó el documento una semana antes para que en casa o fuera de la reunión y antes de ésta se analizara llevando a la reunión cuestionamientos, dudas, comentarios, aportaciones, etc. Para de ahí partir con el trabajo de información ya iniciado con anterioridad.

Noviembre 30 de 1998. Se realizó una reunión con maestros de la escuela con el tema "Te juego a que aprendo" donde se realizó un análisis de

la forma actual de enseñanza a base de juegos y entretenimientos, se analizaron diferentes juegos con los que se cumplía un contenido de un determinado objetivo, en su mayoría, sino es que todos los maestros se mostraron dispuestos a aceptar y algunos dijeron ya conocer ciertos aspectos de lo que se estaba tratando en dicha reunión, por ejemplo un maestro mencionó conocer los diversos estadios en que se divide el desarrollo y maduración de un niño, dados a conocer por Piaget y que coincidía en que atendiendo a esos estadios se debía dar el conocimiento a los alumnos y era acorde a lo que se estaba tratando, también se tomó el tema del aprendizaje significativo conocido en la teoría de Ausubel, el cual también tenía muchísimo que ver con el aspecto que se estaba tratando sobre el juego en general para darse el aprendizaje de una manera más sencilla para todos, tanto para los maestros como sus alumnos.

Otro aspecto abordado fue sobre el bienestar de los niños, que si procuramos tenerlos contentos y en un ambiente cordial y de bienestar se van a obtener mejores resultados, cuestión que se hizo alusiva por los diferentes especialistas ya que estaba directamente relacionado con el

quehacer de cada uno de ellos y la manera en cómo ayudaba a los alumnos y maestros para mejorar la calidad educativa.

DICIEMBRE/98 Y ENERO/99.

En lo que respecta a los trabajos efectuados durante el mes de diciembre del 1998 se cuentan con los del aspecto didáctico y pedagógico directo con los alumnos que no están registradas como actividades de la alternativa pero se trabajó en el caso especial de un niño mutista de cuarto grado con el cual era necesario trabajar la cuestión social en el grupo por lo que se aprovechó la posada tradicional del alumnado que se efectúa en la escuela y se realizaron juegos y algunas actividades socializadoras donde participó todo el grupo de cuarto grado, lográndose un gran avance no de socialización abierta pero si se notó la integración y participación en lo que se realizaba.

Dentro de los diferentes eventos con maestros, alumnos y padres de familia se trató de participar para aprovechar y continuar el trabajo y así

poder ponerlo más presente en todos los miembros involucrados, aprovechándose la época del año (navideña).

Diciembre 10 de 1998.- Realización de una escenificación con muñecos guiñol para todos los niños en donde se resalta la importancia de la constante asistencia a la escuela por parte de todos los integrantes de la misma y muy especialmente los niños. Se tituló la escenificación "Me haces falta" , se hizo participar a los niños presentes y se notó gran animación por la novedad de ver en la escuela algo diferente.

Enero 8 de 1999.- Reunión con padres de familia con el tema "compréndeme Mamá" donde se abordaron varios aspectos con la finalidad de hacer comprender a los padres de familia que el niño es un ser igual que ellos con algunas desventajas por falta de experiencia pero que siente y sufre como todos, el cual requiere de comprensión y buen trato para poder sentirse querido y apreciado, se realizó un análisis de los ciudadanos que terminan mal en la vida por no contar con padres amorosos y comprensivos, que los acaricien que les den afecto y les guíen para continuar su camino por la vida, se aprovechó el libro del curso "Quiérete quiéreme" donde da muchos

consejos prácticos de qué hacer con los hijos y como ayudarlos a formarse para la vida, este curso lo tomó la trabajadora social y se aprovechó a propósito del tema. Fue muy emotiva la reunión y se vieron grandes cambios en algunos padres, en otros no hubo cambio alguno pero algo se ha logrado al respecto, y seguramente se irá dando de manera paulatina y gradual.

Un compañero maestro dentro de la escuela estaba llevando una investigación de la indisciplina escolar y se entrelaza con el trabajo de la presente investigación por lo que en algunas reuniones de padres de familia se aprovecha para realizar el trabajo de ambos proyectos.

De manera general se puede decir que el trabajo previsto o proyectado se ha ido dando de manera muy amplia en partes, y de manera regular en otras, pero hasta la fecha ya ha sido muy difícil porque al salir de la escuela y regresar como practicante ya no es lo mismo ni se cuenta con la misma disposición de parte de algunos miembros, de manera global se evalúa el trabajo de investigación como en decadencia, debido a una serie de características ajenas o que están fuera del alcance; pero en lo logrado nadie

puede decir que no se han dado cambios significativos y de gran importancia para la institución.

Febrero y Marzo/99

Respecto al trabajo realizado durante estos dos meses, no es muy alentador lo que se puede decir, debido a muchas causas que se han ido dando por las mismas circunstancias de la situación de la escuela; dentro del trabajo de los reportes anteriores se había mencionado, incluso en el abstracto de la investigación, que se estaban dando algunos problemas debido al constante cambio de maestros de la escuela e incluyendo a quien a últimas fechas tenía a su cargo el grupo de U.S.A.E.R. de la misma escuela.

Febrero 10 de 1999.- Se había planeado presentar al personal de la escuela una vídeo grabación sobre los diferentes paradigmas para su análisis y reflexión, actividad que no se llevó a cabo debido a que el grupo de la escuela se encontraba sin maestro de apoyo por haber pedido un permiso o licencia sin goce de sueldo la maestra que hasta la fecha había sido la

responsable del grupo; dicha actividad se pretende se pueda realizar después que designen maestro para el grupo.

Febrero 26 de 1999.- Se contempló en la planeación del proyecto, una reunión con maestros para tratarse el tema de "La responsabilidad en el ejercicio de nuestra profesión", Trabajo que coordinaría el equipo de apoyo.- Dicha reunión se efectuó pero no con el éxito esperado debido a que seguramente mucho ha influido el hecho de que no se ha mantenido con estabilidad de maestro de apoyo en el grupo y se ha dispersado el trabajo con muy diversos puntos de vista, y sobre todo diferentes formas de trabajar, lo que ha propiciado, como ya se había mencionado antes, un volver a empezar con cada uno de los cambios que se han ido dando a lo largo del presente año escolar.

En la reunión no se contó con la presencia del director de la escuela y no estuvieron presentes todos los maestros por lo que aunque se dio la participación de los presentes; creo que el objetivo no fue logrado en alto porcentaje, ya que el mensaje que se pretendía llegara a cada uno de los maestros no llegó por no estar presentes, pero seguramente a los que si

llegó los hará cambiar de manera de proceder en el trabajo docente cotidiano. Otra cuestión dentro del tema tratado es el hecho de que es muy difícil hablar sobre responsabilidad si no lo estamos poniendo en práctica ni nosotros mismos, se tocaron temas muy delicados por lo que también no ayudó mucho el hecho de que no tuviera maestro el grupo de U.S.A.E.R. Si es un trabajo tan importante y decisivo en el mejoramiento de la institución.

Marzo 8 de 1999.- Dentro de la planeación del proyecto se contempló en este día un análisis de la situación que se vive en la escuela, donde se recogerían opiniones sobre lo que les haya resultado dentro del salón de clases, analizando por separado lo positivo y lo negativo, en lo referente a esta actividad no se realizó y se piensa posponer para nueva fecha que se pudiera cambiar y juntarla con las actividades correspondientes al mes de abril o quizás de mayo, según se vaya acomodando cada una de las que se han ido posponiendo.

Es muy conveniente mencionar que dentro de la designación de maestro para el grupo, llegó una maestra que debiera iniciar su trabajo pero no se ha integrado normalmente por ser un período de capacitación que se le está

dando para que pueda realizar sus actividades en la Unidad y de la escuela y por supuesto del trabajo de U.S.A.E.R.

También se menciona que aunque en este período el trabajo se retrasó mucho, aparentemente va a resultar porque de manera grupal la Unidad de U.S.A.E.R ha permanecido con capacitación constante donde todos sus miembros han estado participando activamente, dicha capacitación se da en los días viernes que son los asignados para permanecer con trabajo individual con los alumnos o en elaboración de material o bien, con la misma planeación; dentro de los trabajos que se han estado abordando son los siguientes:

- Análisis de los ficheros de los diferentes grados de primaria.
- Análisis de los diferentes avances programáticos de primaria.
- Reflexión sobre los varios puntos sobre la productividad.
- Elaboración de diferentes materiales didácticos.

Dentro de las actividades que se realizaron también, fueron para tener una participación entusiasta para sacar adelante la Semana de Educación Especial, la cual se realizó en la semana comprendida del 15 al 19 de febrero de 1999, en donde se vivieron experiencias muy bonitas y se convivió con todos los diferentes servicios que se dan en general para la educación especial a nivel municipio y se culminó con una convivencia a nivel estatal donde se llevaron a cabo diversas competencias deportivas, contándose con la participación de los niños de diferentes escuelas de 5 municipios del estado, incluyendo el municipio de Tecomán, Col. como organizador y anfitrión.

También es conveniente mencionar que el compañero maestro que está llevando el proyecto sobre "La indisciplina escolar" dentro de la misma escuela, se le continuó apoyando en las actividades donde lo ha solicitado, el trabajo sigue su marcha y ha requerido del personal de la U.S.A.E.R. para diversas pláticas que ha dado a los padres de familia; digamos que se están complementando los proyectos de manera mutua. Curiosamente el proyecto que surgió del problema detectado fue de gestión escolar también.

Se ha dado de manera muy dura la problemática dentro de la realización y puesta en marcha del proyecto, dando tumbos y no queriendo caer, hay la llevamos. Con ganas que es lo que al final cuenta.

VI ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado corresponde hacer una recapitulación de lo realizado pero de una manera sintética lo que se logró apreciar en lo general del trabajo emprendido, es una forma de auto-criticar lo que fue resultando de la investigación y en lo que a este aspecto se refiere se puede decir lo siguiente:

Todo el trabajo fue muy satisfactorio porque es muy bonito ver como se logra cambiar de tal forma la actitud de las personas, por ejemplo, las reuniones, todas o casi todas fueron creando diferente forma de pensar en cada uno de los participantes, esto se fue notando en el propio actuar de los sujetos participantes y desde luego que se fue viendo también en sus acciones; por mencionar algunas resultantes muy favorables para la comunidad escolar se puede decir el caso de una niña con labio Leporino que venía permaneciendo por más de tres años en el primer grado, debido

precisamente al problema de su paladar, esta niña se canalizó al servicio médico gratuito (pues siendo familia de escasos recursos no podían practicarle la operación necesaria) que se incluyó en los servicios asistenciales del D.I.F. y fue posible practicarle dicha operación y la niña ha mejorado no solamente su lenguaje(que era lo que le impedía avanzar debido a que no se entablaba una comunicación con los demás) sino también en lo que se refiere a su aprendizaje; otro caso muy interesante es el de un niño que al tener un padre golpeador, vivía constantemente atemorizado y esto impedía que se desarrollara adecuadamente, se dieron una serie de pláticas con los padres, y de una manera muy lenta e imperceptible se fue dando el cambio, el niño ha mejorado mucho y se espera continuar en el caso.

Otro niño que siendo abandonado por sus padres se ve envuelto en una serie de enredos y finalmente queda adoptado por una familia, por cierto muy conservadora, que debido a conductas derivadas de lo conservador de la familia, hace que se dé una desubicación tanto del niño como de los miembros de la familia, la mamá adoptiva con la idea de que el niño heredaba conductas negativas de los padres, se sentía con impotencia de poder hacer

algo con el niño, antes sin proponérselo fomentaba las conductas negativas del niño, luego se trató de hacer ver esa realidad sobre todo con la madre que es la que lo guía y está más pendiente de los cuidados del niño y mucho se ha logrado, también se tuvo la disposición del maestro de grupo para intervenir en el caso y el niño está saliendo adelante y como estos casos se pueden ir nombrando muchos que en su gran mayoría han sido apoyados y se les ha propiciado que puedan salir adelante, sobre todo en el aspecto de inasistencias y los fracasos escolares, en un principio, ya se dijo en este trabajo, que los problemas más graves y que además ocasionaban otros tantos, era el de las constantes ausencias y los fracasos escolares, ahora se puede afirmar que fue un gran acierto porque efectivamente al realizar una serie de actividades planeadas para darle solución, ha resultado que sí se ha ido abatiendo con dichos problemas y se ha ido transformando la manera de conducirse la misma institución.

Otro caso que cabe mencionar por ser totalmente diferente a los ya mencionados antes es el de una niña que habiendo permanecido ya por cuatro años en primero, se canalizó a psicología para su atención y al

evaluarse resultó con un cociente intelectual no adecuado para estar en una escuela regular y se envió a la escuela de educación especial donde de acuerdo a sus características progresará más por ser donde se atiende directamente su problema.

Ya se dijo mucho sobre los logros obtenidos, sobre los buenos resultados observados, pero también hubo grandes tropiezos y problemas que de una u otra forma disminuyeron los resultados que se esperaban, por mencionar el caso de un niño con características de autismo que se presentó en la escuela y así se fue pasando de grado, tal vez por verlo grande y que en los trabajos escritos realizaba al parecer bien, o quizá copiaba, este niño se trató de ayudar porque incluso su vida extra-escolar se veía afectada por la conducta de encierro que mostraba ante todos, ni siquiera con sus compañeros lograba hablar, fue arduo el trabajo que se hizo, fueron tantos los intentos que al no permitir avanzar en la solución se vio forzado el niño a cambiar ligeramente pero finalmente desertó de la escuela, ya no se pudo hacer nada por regresarlo, la familia se vio un tanto obligada a colaborar y se fue por la opción más fácil, también desistieron; fue un caso que da mucha tristeza

encontrarse, pero eso sí, se hace lo que se puede, si los intentos por todos los medios al alcance y por todas las personas que participan no son suficientes, entonces queda en manos de el interesado el decidir colaborar o no, en este caso lamentablemente la opción fue "no" y no se pudo hacer mas nada, por el momento.

Como siempre hay de todo un poco, y en estos casos de este tipo de investigaciones lo que más ayuda y alienta es que ha resultado más bueno que malo, ha habido mayores aciertos que errores o mejor dicho mas logros que fracasos.

Con todo lo mencionado en el presente apartado queda ya entendido que el objetivo fue logrado en un alto porcentaje hablando en términos generales diríamos que se logró en un 65 - 70 % por lo que lo propuesto al inicio de la investigación se puede considerar como bueno.

Dentro de lo no logrado se puede citar que hace falta todavía más actualización de los maestros de grupo, porque se dio la participación pero no se dio el cambio suficiente de actitud y sobre todo en el accionar en su propia práctica docente, se puede hacer más y desde luego lograr tanto más.

Otro aspecto que es necesario mencionar, sobre el constante cambio de los maestros de la escuela y del mismo grupo de U.S.A.E.R., lo que ocasionó que no se avanzara en el trabajo como se hubiera esperado, es que hubo períodos de latencia debido al fenómeno mencionado, de no darse tal situación serían más los logros.

Lo más importante de todo este trabajo debe ser que si lo lee un maestro de primaria y pone en práctica lo señalado lo sugerido aquí va a ser de seguro éxito porque con la experiencia obtenida y con base en conocer los resultados de algo es mucho mas fácil y será de gran apoyo.

CONCLUSIONES

Los fracasos escolares son de tantas formas que se ven relacionados con todo tipo de problemas, el niño se ve obligado a dejar la escuela por no sentirse capaz de poder sobrellevar una situación difícil que está viviendo, muchas de las veces, ajena casi completamente a él, esto mismo hace que sea más difícil de ser digerida tal o cual realidad.

Dentro de las experiencias vividas al emprender la investigación se pueden contar como innumerables, bellas y de incalificable valor para vida profesional, hay seguridad de que serán de gran utilidad para cualquier docente porque no se ofrecen como estáticas o únicas, sino como punto de referencia para de ahí partir a crear nuevas formas orientadas en un patrón, dentro de la misma situación que se vive actualmente en los servicios de

U.S.A.E.R. siempre se está cambiando, se está innovando, se está modificando para no hacer de la práctica docente una rutina muerta, sino algo viviente y actuante, que sirva para apropiárselo como una forma de vida.

Si los padres de familia no se integran al trabajo regular de la escuela, es casi siempre porque no se han dado las oportunidades necesarias para que lo hagan por lo que es conveniente, primero, intentar llegar de una manera más suave, no tan obligada, no tan dura, intentar hacerlos sentir que son parte de... no sólo un agregado. Es conveniente buscar muchas formas de atraer a los padres de familia, algunos necesitan ciertos satisfactores, otros necesitan esparcimiento, otros más, quizás necesiten ser escuchados, otros necesitarán comprensión, etc. Por lo que es conveniente no olvidar que se tiene un compromiso plural y no significa cuidar al niño o tomar en cuenta sólo al niño. Porque muchas veces ni al niño tomamos en cuenta, cuestión que debe ser reconsiderada, para poder, entonces si, establecer apreciaciones verídicas; porque bien cierto es que a veces no es tan difícil

trabajar con el niño pero sí es bastante difícil trabajar con todo lo que al niño está rodeando, que resultan ser los distractores principales.

La gran mayoría de los problemas de aprendizaje que se detectan en un alumno, no son más que la causa de un problema que le afecta desde algún miembro de la familia, desde alguna situación que está viviendo la familia, que de una u otra forma se le adjudica directamente al alumno pues no se analizan situaciones del entorno del pupilo. Como en una ocasión se mencionó el niño es un ser humano igual en condiciones que un adulto con la desventaja de que aún no adquieren algunos conocimientos que los adultos ya poseen. Bien cierto resulta lo que se analizó de varios autores (citados en los referentes teóricos) sobre que los niños viven siempre al cuidado de los adultos pero muchas veces de una manera negativa porque no permite que se independice, de los maestros depende qué tipo de individuos se forman en el país, ¡que gran responsabilidad implica el ser maestro! ¿Verdad? sin duda alguna, esto servirá de reflexión para todos los maestros que no se sienten bien ejerciendo la docencia como profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVES DE MATTOS, Luis. “Compendio de didáctica general”. Ed. Kapelusz. 1983. Buenos Aires, Argentina. p.p. 446.
- ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente” Antología Básica. U.P.N. 1995. México. p.p. 136.
- CASTRO, María Inés. Cuadernos del CESU [14] “El dilema de la educación”. Editado por Centro de Estudios sobre la Universidad de la U.N.A.M. 1989, México. p.p. 96.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Manual de organización de G.I., por la Dirección general de Organización y Métodos. 1996, México. p.p. s/n.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL, S.E.P. “Orientaciones didácticas”. Serie: cuadernos didácticos. S.E.P. México, D. F. ,1984. p.p. 54.

- FERREIRO, Emilia y Teberosky, Ana. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". 14° ed., Ed. Siglo Veintiuno Editores, 1993 México, D. F. p.p. 367.
- FONTANA, David. "La disciplina en el aula". Ed. Santillana, 1992, México. p.p. 276.
- GIROUX, Henry A. "Los profesores como intelectuales transformativos". Antología Básica: El maestro y su práctica docente. U.P.N. 1994, México. p.p. 154.
- GRAN, diccionario enciclopédico visual, Programa educativo visual S. A. de C. V. ENCAS 1992 México, Panamá, Colombia, España. p.p. 1291.
- HOLT, John. "El fracaso de la escuela". 3° ed., Ed. Alianza 1982, Madrid, España. p.p. 169.
- ILLICH, Iván y otros. "Un mundo sin escuelas". 2° ed., Ed. Nueva Imagen, Impresora Azteca, 1978, México 16 D.F. p.p. 156.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE problemas de aprendizaje A. C. Cuadernillo número 1. S.E.P. 1996, México, D.F. p.p. 18.
- KNAPP, Robert H. "Orientación del escolar". 9° ed., Ed. Morata, 1985, Madrid, España. p.p. 131.

- LAHEY, Benjamín B. Y Martha S. Johnson. "Psicología educativa en el aula". Ed. Concepto, 1983, México. p.p. 388.
- OLEA, Franco, Pedro y Sánchez del Carpio Francisco. "Manual de técnicas de la investigación documental para la enseñanza media". Ed. Esfinge, 1977. México. p.p. 267.
- PEDAGOGÍA, y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. ed. 1992, Edita Cultural, S.A. Ed. Envega, S. A. España. p.p. 200.
- RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto y Negrete Areteaga Teresa de J. Características del proyecto de investigación pedagógica. U.P.N. 1995. México, p.p. 136.
- REYES, Rosales J. Jerónimo y Quezada Arce Humberto. "Orientaciones para dirigir la escuela primaria". Ed. Oasis, 1989. México. p.p. 112.
- ROGERS, Carl. "La libertad y creatividad en la educación". Biblioteca del Educador Contemporáneo, Ed. Paidós, 1978, Buenos Aires Argentina. p.p.196.
- SCHMELKES, Silvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". S.E.P. , CONALTE, 1995, México, D.F. p.p. 134.

- S.E.P. para el Departamento de Educación Especial. Manual de procedimientos técnico - pedagógicos del área de problemas de aprendizaje. Colima, Colima. 1996. p.p. s/n.
- TEORÍAS del aprendizaje y sus teóricos. Compilación de notas varias, Manuscritos personales, Colima, Colima. 1993. p.p. s/n.
- TESTIMONIOS del Fondo de Cultura, "Los fracasos escolares". Fondo de cultura económica, 1974, México p.p. 63.
- U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA, "Contexto y valoración de la práctica docente propia". Lic. En educación plan 1994. U. P. N. 1995, México. p.p. 123.
- U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA, "Institución escolar" Lic. En educación plan 1994. U.P.N. 1995, México. p.p. 179.
- U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA, "Hacia la innovación " El problema de plantear el problema. U.P.N. 1995, México. p.p. 136.
- U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA "Hacia la innovación" plan 1994. U.P.N. 1995, México. p.p. 136.
- U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA, 5° semestre "Los problemas matemáticos en la escuela" Lic. En educación, plan 1994, U.P.N. 1995, México. p.p. 187.

- U.P.N. ANTOLOGÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA, 6° semestre, "Proyectos de innovación". Lic. En educación, plan 1994. U.P.N. 1995, México. p.p. 251.
- U.P.N GUÍA DEL ESTUDIANTE, "Hacia la innovación". U.P.N. 1995, México. p.p. 48.
- U.P.N. GUIA DEL ESTUDIANTE, "Proyectos de innovación" Lic. En educación, Plan 1994. U.P.N. 1995, México. p.p. 32.

ANEXOS

Dentro de este apartado corresponde presentar toda una serie de materiales empleados en el trabajo que se llevará a cabo durante la investigación para que de una forma clara quede sin dudas el conocimiento que se va teniendo del mismo; es la intención presentar todo el material incluyendo entrevistas, fichas, cuestionarios, evaluaciones y anotaciones, entre otros pero lo importante es de una manera a ejemplo una parte de los mismos con el fin de no saturar de documentos y sea más rápida su revisión, por lo que se presenta una parte que ejemplifica algo del trabajo realizado.

A manera de índice de anexos se presenta sistemáticamente el contenido de cada uno de ellos y es como sigue:

Anexo número 1.- Horario de distribución del trabajo de los alumnos para el grupo de U.S.A.E.R.

Anexo número 2.- Guía de evaluación pedagógica de lecto-escritura, primer nivel para el maestro.

Anexo número 3.- Guía de evaluación pedagógica de lecto-escritura, primer nivel para el alumno.

Anexo número 4.- Guía de evaluación pedagógica de matemáticas, primer nivel para el maestro.

Anexo número 5.- Guía de evaluación pedagógica de matemáticas, primer nivel para el alumno.

Anexo número 6.- Guía de exploración pedagógica inicial de matemáticas, segundo nivel para el maestro.

Anexo número 7.- Guía de evaluación pedagógica de matemáticas, segundo nivel para el alumno.

Anexo número 8.- Guía de evaluación pedagógica de lecto-escritura, segundo nivel para el maestro.

Anexo número 9.- Guía de evaluación pedagógica de lecto-escritura, segundo nivel para el alumno.

Anexo número 10.- Entrevista inicial para padres.

Anexo número 11.- Resumen de caso.

Anexo número 12.- Hoja de evolución, observaciones y sugerencias.

Anexo número 13.- Entrevista pedagógica del niño.

Anexo número 14.- Encuesta de detección de alumnos.

Anexo número 15.- Hoja de canalización.

ANEXO NÚMERO 1.-

Horario de distribución del trabajo con los alumnos para el grupo U.S.A.E.R. que se encuentra en la escuela Paladines de la Revolución t. v. Para el ciclo escolar 1998-1999.

Maestra de apoyo que atiende el grupo: María de los Ángeles Méndez Ávila. MEAA-621020 E18.

DÍAS:	HORA:	NOMBRE Y GRADO DE ALUMNOS:
Lunes	2:00 a 3:30	1.-Pedro Alonso Angel Gutiérrez 2° "B"
	P.M.	2.-Aarón Anguiano García 2° "B"
		3.-Karina Méndez Hernández 2° "C"
		4.- Ulises Adalberto López Acevedo 1° "B"
Y		
	3:30 a 4:30	1.-Cuahutémoc Israel Castañeda Viscarra 2° "B"
	P.M.	2.-Norma Nayeli Narvaez Rentería 2° "C"
		3.-Mauro fidencio Suarez Castañeda 2° "A"
	5:00 a 6:30	1.- Oscar Gilberto Girón Rodríguez 5° "A"
	P.M.	2.- María Esther Alejos Molina 6° "B"
Miércoles		3.-Andrés Felipe Cuevas Jiménez 4° "A"
Martes	2:00 a 3:30	1.- Norma Lorena Rojas Solis 1° "A"
	P.M.	2.-Eduardo Terrazas Pérez 1° "B"
		3.- Yuriana Días Landeros 1° "B"
Y		4.- Teresa de Jesús Castillo Rodríguez 1° "A"

	3:30 a 4:30	1.-Carlos Genaro Martínez Llanos 2° "A"
	P.M.	2.- Jorge René Gudiño Trujillo 2° "A"
		3.- Blanca Vianey Romero Farías 2° "C"
Jueves		4.- Julio César Aviña Sierra 1° "A"
	5:00 s 6:30	1.- Héctor Ramón Jiménez Virgen 3° "B"
	P.M.	2.- Pablo Jonatan Pérez Gutiérrez 3° "B"
		3.- Miriam Elizabeth Zárate Díaz 3° "B"
		4.- Francisco Javier González Delgado

El receso de los niños se efectúa con un horario de 4:30 a 5:00 P.M.

ANEXO NÚMERO 2.-

Departamento de Educación Especial

Área de aprendizaje.

Guía de evaluación pedagógica de Lecto-escritura.

Primer nivel.

Guía del maestro

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Edad: _____

Aplicador: _____ Fecha: _____

I Dictado de palabras.

A) Escribe las palabras que te voy a dictar: Foca, Medusa, pelícano, mar, delfín, estrella, cangrejo, mantarraya, huachinango, jaiba, tortuga, sardina, ballena.

B) Subraya las palabras cortas.

C) Encierra en un círculo las palabras largas.

Observaciones: _____

II Noción de la palabra dentro del enunciado.

A) Díctate un enunciado u oración

B) Escribe lo que te voy a dictar: Los niños reman en el mar.

C) De lo que te dicté escribe una palabra en cada uno de estos papelitos.

Observaciones: _____

III Redacción.

A partir de imágenes en secuencia: se le muestran los cromos al niño, se le pide que acomode la secuencia, para que nos relate lo que está sucediendo.

A) En forma verbal (coherencia, desarrollo, inicio y fin.) _____

B) En forma escrita. _____

Observaciones: _____

IV Lectura. Antes de que el niño lea el texto, hacerle la pregunta: ¿De qué crees que va a tratar la lectura "el caballito.?"

¿ De qué trató la lección?

¿Qué otro título le pondrías?

¿Por qué elegiste ese título?

Observaciones: _____

Resultados y apreciaciones finales:

ANEXO NÚMERO 3.-

Departamento de educación especial.

Área de aprendizaje.

Guía de evaluación pedagógica de lecto-escritura.

Primer nivel.

Guía del alumno.

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Edad _____

Aplicador: _____ Fecha: _____

I Dictado de palabras:

II Noción de la palabra dentro del anunciado:

A) _____

B) _____

C) _____

Observaciones: _____

III Redacción:

IV Lectura:

El caballito de mar

¿Sabías que el caballito de mar es un pez?. Se llama así porque su cabeza se parece a la de un caballo y porque nada parado y muy derecho.

Mientras no nada, enrolla su cola en las plantas marinas para que las corrientes no se lo lleven.

La hembra pone huevos en una bolsa que el macho tiene en la panza. Ahí los lleva todo el tiempo hasta que nacen las crías.

ANEXO NÚMERO 4.-

Departamento de educación especial.

Área de aprendizaje.

Guía de evaluación pedagógica de matemáticas.

Primer nivel.

Guía del maestro.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Edad: _____

Aplicador: _____ Fecha: _____

1.- Aplicación del S.D.N.

a) Expresión del número de elementos de un conjunto.

Instrucciones: Presentar al niño un conjunto de 40 elementos, pedirle que diga cuántos son y escriba el número.

Consignas e intervenciones del aplicador	Justificaciones y ejecuciones.
--	--------------------------------

¿Cuántos son? _____

¡Escribe el número! _____

Ahora presentar un número escrito (13) Pedir que lo lea y dé la cantidad de objetos correspondientes.

¿Qué número es? _____

Ahora dame el número de elementos que dice aquí: _____

Observaciones: _____

b) Comparación del número de elementos de 2 conjuntos.

- Presentar al niño dos conjuntos de 25 elementos cada uno (uno de ellos apilado y otro de manera dispersa).

¿Tiene igual o diferente cantidad? _____

¿Cómo lo sabes? _____

- Se excluye un elemento de cualquiera de los 2 conjuntos.

¿Tiene igual o diferente cantidad? _____

¿En qué te fijaste para saberlo? _____

Observaciones: _____

c) Comparaciones de 2 cantidades escritas.

- Presentar 2 números escritos (18-24 y 85-112).

¿Cuál es el más grande (o más chico) ? _____

¿Cómo lo sabes? _____

Observaciones: _____

d) Algoritmo del S. D. N.

- Presentar 4 números escritos (831, 410, 7, 15)

¿Qué número sigue de _____ y antes de _____.

Observaciones: _____

- Presentarle una sucesión numérica con algunas cifras o números omitidos y pedirle que nos escriba cuáles faltan.

Observaciones: _____

e) S.D.N. en las operaciones.

- Te voy a dictar unas sumas y tú las vas a escribir:

$$5 + 4 = \text{—} \quad 42 + 23 = \text{—} \quad 6 + 23 + 17 = \text{—} \quad 280 + 19 + 105 = \text{—}$$

Nota: si el niño coloca los dígitos en las columnas correspondientes,

solicitarle resuelva la operación. En su defecto, si no logra acomodar los

números correctamente, entonces el maestro proporciona la suma escrita,

con el objeto de verificar las estrategias que utiliza el niño en la resolución del algoritmo.

Cuestionamiento del proceso utilizado por el niño. _____

- Dictado de resta.

$$8 - 4 = \text{——} \quad 85 - 23 = \text{——} \quad 62 - 21 = \text{——} \quad 70 - 63 = \text{——}$$

Cuestionamiento sobre el proceso utilizado por el niño. _____

- Dictado de Multiplicación.

$$23 \times 2 = \text{——} \quad 26 \times 3 = \text{——} \quad 46 \times 5 = \text{——}$$

Cuestionamiento sobre el proceso utilizado por el niño. _____

2.- Comprensión del S. D. N.

- Conocimiento de los agrupamientos sin representación simbólica. Se le presentan al niño 50 fichas y se le solicitan las siguientes cantidades:

Dame 3 decenas y 4 unidades. De esta misma cantidad dame 8 unidades.

Observaciones: _____

3.- Lectura de cantidades.

a) Se le pide al niño que señale dónde se encuentra un número determinado.

43 015 200 207

Observaciones: _____

4.- Problemas y operaciones.

Se le presentan al niño los siguientes problemas; en caso de que no comprenda el contenido de los mismos, el aplicador se los leerá en voz alta.

- Cirilo tiene 15 canicas y jugando pierde 5 ¿Cuántas canicas le quedaron?

¿Qué fue lo que leíste? _____

¿Sabes lo que tienes que hacer? _____

Ahora representa con números o con una cuenta lo que hiciste. _____

- Limpiamos 23 mesas de primer grado y 26 mesas de segundo grado.

¿Cuántas mesas limpiamos en total?

¿Qué fue lo que leíste? _____

¿Sabes lo que tienes que hacer? _____

Ahora representa con números o con una cuenta lo que hiciste.

ANEXO NÚMERO 5.-

Departamento de educación especial.

Área de aprendizaje.

Guía de exploración pedagógica de matemáticas

Primer nivel.

Guía del alumno.

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Edad _____

Aplicador: _____ Fecha _____

1.- Aplicación del S. D. N.

- a) Expresión del número de elementos de un conjunto.
- b) Comparación de los elementos de 2 conjuntos.
- c) Comparación de 2 cantidades escritas.

18 - 24

85 - 112.

d) Algoritmo del S.D.N.

_____831_____

_____410_____

_____7_____

2.- Comprensión del S. D. N.

- Conocimiento de los agrupamientos sin representación simbólica.

3.- Lectura de cantidades.

24	015	20	207
32	105	200	27
43	18	2000	96

4.- Problemas y operaciones.

- Cirilo tiene 15 canicas y jugando perdió 5. ¿Cuántas canicas le quedaron?

- Limpiamos 23 mesas de primer grado y 26 mesas de segundo grado.

¿Cuántas mesas limpiamos en total?

ANEXO NÚMERO 6.-

Departamento de Educación Especial

Área de aprendizaje.

Guía de exploración pedagógica inicial de Matemáticas.

Segundo nivel.

Guía del maestro.

Nombre del alumno: _____ Grado: ____ Edad: ____

Aplicador: _____ Fecha: _____

1.- Aplicaciones del S.D.N.

a) Expresión del número de elementos de un conjunto.

Instrucciones: Presentar al niño un conjunto de 69 elementos pedirle que diga cuántos son y escriba el número.

Consignas e intervenciones del aplicador

Justificaciones y ejecuciones.

¿Cuántos son? _____

¡Escribe el número aquí! _____

Ahora presentar un número escrito (73) pedir que lo lea y dé la cantidad de objetos correspondientes.

¿Qué número es? _____

Ahora dame el número de elementos que dice aquí! _____

Observaciones: _____

b)Comparación del número de elementos de dos conjuntos.

Presentar al niño dos conjuntos de 35 elementos cada uno (uno de ellos apilado y otro de manera dispersa).

¿tienen igual o diferente cantidad? _____

¿Cómo lo sabes? _____

Se excluye un elemento de cualquiera de los 2 conjuntos.

¿Tiene igual o diferente cantidad? _____

¿En qué te fijaste para saberlo? _____

Observaciones: _____

c) Comparación de dos cantidades escritas.

Presentar dos números escritos (89 y 124)

¿Cuál es el más grande (o más chico)? _____

¿Cómo lo sabes? _____

Observaciones: _____

d) Algoritmo del S.D.N.

Presentar al niño 5 números escritos (75, 3030, 343, 1000 y 6012)

¿Qué número sigue de _____ y antes de _____

Observaciones: _____

El S.D.N. en las operaciones.

Te voy a dictar unas sumas y tú las vas a escribir:

$65+305+148 =$ _____ $97+8040+104+6 =$ _____

Nota: si el niño coloca los dígitos en las columnas correspondientes, solicitarle resuelva la operación. En su defecto, si no logra acomodar los números correctamente, entonces el maestro proporciona la suma escrita con el objeto de verificar las estrategias que utiliza el niño en la resolución del algoritmo.

Cuestionamiento del proceso utilizado por el niño. _____

Dictado de resta.

$$583 - 27 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 504 - 87 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 70 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cuestionamiento sobre el proceso utilizado por el niño. _____

Dictado de Multiplicación.

$$425 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 600 \times 43 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cuestionamiento sobre proceso utilizado por el niño. _____

Dictado de división.

$$6457 \text{ entre } 32 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6208 \text{ entre } 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cuestionamiento sobre el proceso utilizado por el niño: _____

Comprensión del S.D.N.

Conocimiento de los agrupamientos sin representación simbólica. Se le presentan al niño 50 fichas y se le solicitan las siguientes cantidades:

Dame 2 decenas y 4 unidades!

¿Qué número formaste? _____

¿Cuántas unidades hay? _____

¿Cuántas decenas hay? _____

De lo que tienes dame 8 unidades. _____

Conocimiento de los agrupamientos y su representación simbólica.

Dame una centena y 6 unidades. _____

¿Qué cantidad tienes? _____

Ahora escríbelo: _____

¿Cuántas decenas hay? _____

¿Cuántas centenas hay? _____

¿Cuántas unidades hay? _____

¿Cómo lo supiste? _____

¿Cuántas decenas hay en este número? (639) _____

Valor posicional de los dígitos de un número.

Dame la cantidad de frijoles que dice aquí! (136) _____

¿Qué dice esta cantidad? (Señalando las unidades). _____

Con los frijoles dame lo que significa este número. (6 unidades). _____

Dame lo que significa este número. (3 decenas). _____

Dame lo que significa este número. (1 centena) _____

A continuación se le presentan varias tarjetas con números: (265,530, 453)

¿Cuánto vale el 5 en la primera cantidad? _____

¿Y en la segunda y en la tercera? _____

¿En cuál cantidad vale el cinco? _____

Escritura y lectura de cantidades.

Dictar al niño 10 cantidades, con números cerrados, con números sin ceros y con ceros intermedios.

125 5050 10602 809 50523 104679 3431 8009 1008 649

Observaciones: _____

Presentar varios números escritos y pedirle que señale dónde dice un número determinado.

250 120 384 25 52 301 103 1003 547 10003

27895 17895 67895 7895 47287

Observaciones: _____

El cero.

Presentar al niño tres números escritos.

1) 057 2) 480 3) 509

¿Qué número es? 1) 2) 3)

¿Es necesario poner el cero? 1) 2) 3) ¿Por qué?

¿Qué pasaría si no pusiéramos este cero? 1) 2) 3)

¿Si borramos el cero la gente sabría que es el? 1) 2) 3)

Problemas y operaciones.

Se le presentan al niño los siguientes problemas. En caso de que no comprenda el contenido de los mismos el aplicador se los leerá en voz alta.

- Unos niños de 6° grado se metieron a nuestro salón y se llevaron 28 gises, la maestra se enojó porque nada mas quedaron 16, ¿Cuántos gises teníamos antes de que los niños llegaran?

¿Qué fue lo que leíste? _____

¿Sabes lo que tienes que hacer? _____

Ahora representa con números o con una cuenta lo que hiciste. _____

- A Chucho lo regañaron porque arrancó hojas de un libro, el libro tenía 700 y sólo le quedaron 500, ¿Cuántas hojas arrancó?

¿Qué fue lo que leíste? _____

¿Sabes lo que tienes que hacer? _____

Ahora representa con números o con una cuenta lo que hiciste. _____

- Don Lupe tiene 133 vacas y desea repartirlas entre sus 7 hijos.

¿Cuántas vacas le tocará a cada uno de ellos? _____

¿Qué fue lo que leíste? _____

¿Sabes lo que tienes que hacer? _____

Ahora representa con números o con una cuenta lo que hiciste. _____

- En el parque Hidalgo plantan 12 árboles diarios. ¿Cuántos árboles sembraron en 15

días? _____

¿Qué fue lo que leíste? _____

¿Sabes lo que tienes que hacer? _____

Ahora representa con números o con una cuenta lo que hiciste. _____

Una vez resuelto el problema en cada uno preguntar por la justificación y observar las estrategias que utilice.

Observaciones: _____

ANEXO NÚMERO 7.-

Departamento de Educación Especial.

Área de aprendizaje.

Guía de evaluación pedagógica de Matemáticas.

Segundo nivel

Guía del alumno.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Edad: _____

Aplicador: _____ Fecha: _____

Aplicaciones del S.D.N.

a) Comparación del número de elementos de un conjunto.

b) Comparación del número de elementos de dos conjuntos.

Dibujarlos.

c) Comparación de dos cantidades escritas

89 y 124

d) Algoritmo del S. D. N.

_____75_____

_____3030_____

_____343_____

_____1000_____

_____6012_____

200, 201, 2__2, 203, 204, _____, 206, __07, 208.

120, 124, 1_8, _32, 136, _____, 144, _____, 152.

1005, 1010, 10____, _____, 1025, 1030, 103__, 1040.

e) El S.D.N. en las operaciones.

Dictado de una suma.

Dictado de una resta.

Dictado de una multiplicación.

Dictado de una división.

2.- Comprensión del S.D.N.

a) Conocimiento de los agrupamientos sin representación simbólica.

3.- Lectura y escritura de cantidades.

a) Escritura de cantidades.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

b) Lectura de cantidades.

250	125	384	25	52
301	103	1003	10003	547
70895	17895	67895	47287	7895.

4.- El cero.

a) Conocimiento del valor cero.

057 480 509

5.- Problemas y operaciones.

1.- Unos niños de 6° grado se metieron a nuestro salón y se llevaron 28 gises, la maestra se enojó porque nada mas nos quedaron 16 gises, ¿Cuántos gises teníamos en total antes de que los niños llegaran?

2.- A Chucho lo regañaron porque arrancó hojas de un libro, el libro tenía 700 hojas y sólo le quedaron 500, ¿Cuántas hojas arrancó?.

3.- Don Lupe tiene 133 vacas y desea repartirlas entre sus 7 hijos, ¿Cuántas vacas le tocará a cada uno de ellos?.

4.- En el parque Hidalgo plantan 12 árboles diarios, ¿Cuántos árboles sembraron en 15 días?.

ANEXO NÚMERO 8.-

Departamento de Educación Especial

Área de aprendizaje.

Guía de evaluación pedagógica de lectoescritura.

Segundo nivel.

Guía del maestro.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Edad: _____

Aplicador: _____ Fecha: _____

1.- Análisis del error en la escritura.

Dictado de un texto:

¡Conozcamos otros animales!

- Maestra - dice Mónica -, se me ha ocurrido una idea: ¡juguemos a decir nombres de animales!, ¡el que no lo diga rápido pierde!
- Bien, empecemos.
- Perro, - dice Mónica.
- Lagartija, - dice Lupe.
- Llama, - grita Andrés.
- He pensado otro: Colibrí
- Cocodrilo, - gritan atrás con entusiasmo Luis y Paco.

- Yegua, - añade Mónica.
- Este les asustará: ¡coyote!
- Y Ramón por último; un animal que vuela muy alto y que está en el escudo de nuestra patria.
- ¡El águila!

2.- Redacción.

Consigna: - Escribe todo lo que sabes acerca del mar.

Observaciones del aplicador: _____

Noción de la palabra dentro del enunciado.

Te voy a decir un enunciado y me vas a decir cuántas palabras tiene:

Juan y Pedro fueron a la tienda

Justificación: _____

Escribe un enunciado que lleve la palabra "amigos"

Justificación: _____

Nociones de lingüística.

¡Escribe la palabra que falta!

Justificación: _____

Se le presenta al niño el siguiente enunciado escrito: "Las señoras barren las calles" - ¡Cambia el sujeto! ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo lo sabes?

Justificaciones: , Ejecuciones: y Observaciones _____

¡Ahora cambia el verbo! ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo lo sabes?

Justificaciones, Ejecuciones y Observaciones: _____

¡Ahora cambia el predicado! ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo lo sabes?

Justificaciones, Ejecuciones y Observaciones: _____

¡Cambia el sustantivo! ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo lo sabes?

Justificaciones, Ejecuciones y Observaciones: _____

¡Cambia el artículo! ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo sabes?

Justificaciones, Ejecuciones y Observaciones: _____

¡Agrega un adjetivo! ¿Qué es lo que vas a agregar? ¿Cómo lo sabes?

Justificaciones, Ejecuciones y Observaciones: _____

Lectura:

Antes de que lo lea se le pregunta al niño: ¿De qué crees que se va a tratar esta lectura que se llama "El hueso de la ciruela"? _____

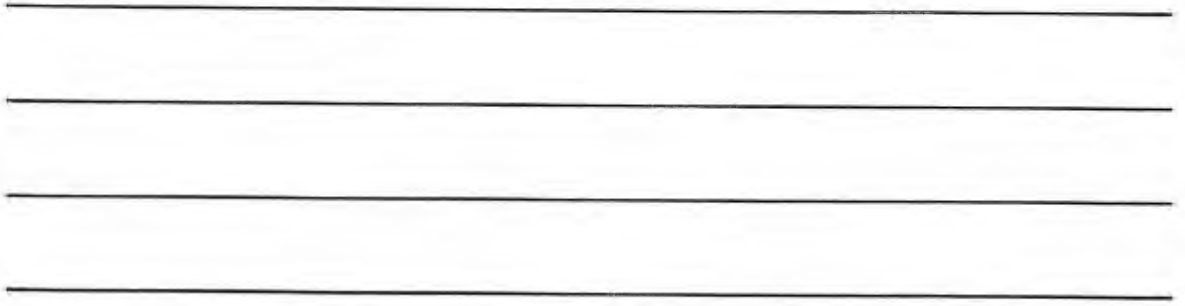
En el transcurso de la lectura, registrar si hubo o no anticipación. También hacer ciertas intervenciones preguntando: ¿Qué crees que siga? Etc.

Observaciones: _____

Al finalizar la lectura se le pregunta al niño:

¿De qué se trató lo que leíste?

Estrategias utilizadas y tipo de lectura: _____



ANEXO NÚMERO 9.-

Departamento de Educación Especial.

Área de aprendizaje.

Guía de evaluación pedagógica de lectoescritura.

Segundo nivel

Guía del alumno.

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Edad _____

Aplicador: _____ Fecha. _____

1.- Análisis del error en la escritura.

Dictado de un texto.

2.- Redacción.-

Noción de la palabra dentro del enunciado.-

Escribe un enunciado que lleve la palabra "Amigos"

Nociones de lingüística.

Escribe la palabra que falta:

_____ Jugué con mis amigos.

_____ niñas corren en el patio.

Mario y sus amigos _____ en la alberca

La _____ es de Paula.

Las ranitas _____ nadan en el estanque.

Las señoras barren las calles. (Cambia lo que se te pide).

Sujeto: _____

Verbo: _____

Predicado: _____

Sustantivo: _____

Artículo: _____

Agregar un adjetivo: _____

ANEXO NÚMERO 10.-

Entrevista Inicial para padres.

Nombre del alumno: _____

Aplicador: _____ Fecha: _____

Motivo de consulta.-

Historia del desarrollo del niño.-

a) Socialización.-

b) Independencia.-

c) Desarrollo motor.-

¿Por qué considera que su hijo presenta dificultades en su aprendizaje?

¿Cuáles son sus expectativas en cuanto al aprendizaje de su hijo?

¿Qué espera del servicio o atención que se le va a brindar?

Observaciones del entrevistador acerca de impresiones del niño sobre su ambiente escolar, fantasías y expectativas.

Impresión diagnóstica.-

ANEXO NÚMERO 11.-

Resumen de caso:

Nombre del alumno: _____

Elaboró: _____ Fecha: _____

Ciclo escolar: _____

1.- Antecedentes.-

2.- Resultados de evaluaciones o guías de exploración.-

3.- Conclusiones.-

4.-Acciones a seguir.-

Nombre y firma del maestro.

ANEXO NÚMERO 12.-

Hoja de evolución, observaciones y sugerencias.

Nombre del alumno: _____

Apellido paterno materno nombre (s)

Nombre del especialista: _____

Función: _____

Observaciones:

ANEXO NÚMERO 13.-

Entrevista Pedagógica del niño.

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

a) Actitud del niño hacia la escuela.-

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? _____

¿Qué es lo que más te molesta de la escuela? _____

¿Te sirve a tí asistir a la escuela? _____

¿Por qué? _____

b) Actitud del niño hacia sus compañeros.-

¿Qué cosas dicen tus compañeros de ti? _____

¿Cuándo buscas a tus compañeros? (en clases, recreo, etc.) _____

c) Actitud del niño hacia sus padres y maestros.-

¿Cómo es tu maestro contigo? _____

¿Cómo te tratan tus papás cuando sacas bajas calificaciones? _____

¿Sabes por qué vienes aquí? _____ ¿Por qué? _____

¿Existe algo o alguien que te dé miedo? _____

¿A qué le temes? _____

Observaciones:-

ANEXO NÚMERO 14.-

ENCUESTA DE DETECCIÓN DE ALUMNOS.

MAESTRO: Esta encuesta tiene como objetivo detectar a los alumnos de educación primaria que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje para posteriormente determinar si requiere algún (os) servicio (s) de los que presta la U.S.A.E.R.

Gracias por contestarlo.

Nombre del alumno: _____

No. de matrícula: _____ Fecha de nacimiento: _____

Escuela: _____ Grado: _____

Lugar y fecha de elaboración: _____

Indicaciones: Favor de subrayar la (s) opción (es) que correspondan.

I Competencia curricular:

a) asignatura en la que el niño presenta mejor desempeño:

Español matemáticas otras _____ especifique.

b) asignatura en la presenta mayor dificultad:

Español matemáticas otras _____ especifique.

motor conducta otro _____ especifique.

i) Tipo de aditamentos que utiliza:

Ninguno lentes muletas aux. auditivos

Otros _____ especifique.

j) Su carácter por lo general es:

Alegre triste introvertido agresivo

Si desea agregar más información, hágalo a continuación: _____

Vo..Bo.

Director de la escuela

Nombre y firma.

Profesor de grupo

nombre y firma.

ANEXO NÚMERO 15

HOJA DE CANALIZACIÓN:

Por este conducto canalizo al niño (a) : _____

Al servicio de: _____

Ya que presenta las siguientes características: _____

Tecomán, Col. a ____ de _____ 1999.

ATENTAMENTE:
