

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 151 TOLUCA, MEX.

**"LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR"
(EN EL PROCESO ESCOLAR)**

INFORME ACADEMICO



Que presenta:

FILIBERTA DOMINGUEZ RODRIGUEZ

**Para obtener el Título de:
LICENCIADA EN EDUCACION**

Plan 94

Asesor Pedagógico: Ma. Lizbeth Cano Hernández.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 1º de Septiembre de 2001

C. PROFR. (A). FILIBERTA DOMINGUEZ RODRIGUEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad INFORME ACADEMICO

titulado "LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR EN EL PROCESO ESCOLAR"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. I.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION

ATENTAMENTE



LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



USE.-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 23 de JUNIO de 2001

C. FILIBERTA DOMINGUEZ RODRIGUEZ
PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en
la modalidad INFORME ACADEMICO, titulado "LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR EN EL PROCESO ESCOLAR"

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a
consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE

PROFRA. MA. LIZBETH CANO HERNANDEZ
ASESOR PEDAGOGICO

V. B. Bo
01/09/01
M. B. Bo

DEDICATORIAS

*A DIOS Y A LOS SERES QUE ME DIERON
LA VIDA, CON CARÍÑO, RESPETO, Y
AGRADECIMIENTO A SUS ESFUERZOS
QUE ME BRINDARON.*

*A MI ESPOSO E HIJAS POR BRINDARME TODO
SUS APOYO, AMOR, Y POR DARME ALIENTO A
QUE SIGA ADELANTE, HOY QUE ESTOY A
PUNTO DE LOGRAR, LO QUE MAS DESEO, SE
LOS DEDICO CON TODO CARÍÑO.*

*A MIS MAESTROS Y AMIGOS, COMO
AGRADECIMIENTO A SUS ENSEÑANZAS E
INTERES PARA GUIARME EN LA SENDA QUE
CONDUCE A MI META.*

INTRODUCCION

Este informe está dirigido a todas aquellas educadoras responsables de la educación en el nivel preescolar y que tengan la preocupación y el interés por los problemas que se les presentan a los alumnos a causa de su entorno familiar.

Dentro de la práctica docente, existen varios aspectos fundamentales para la formación de los educandos, como conocer su comunidad donde se están desarrollando, así como sus costumbres y tradiciones de la misma que les iremos transmitiendo desde su temprana edad.

Se ha considerado al Jardín de Niños como una organización prestadora de servicios para la formación de individuos capaces y autónomos ante una sociedad. La educación preescolar juega un papel muy importante para el desarrollo integral de los niños, desde el momento en el que se les proporciona estimulación en el área afectiva, cognitiva, integral, y permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes, destrezas, valores y hábitos para ayudar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de sus vidas a través de la práctica sistemática y organizada.

A través del tiempo la educación Preescolar ha sido difundida a los más lejanos rincones del país para que todos los niños Mexicanos inicien su primer escalón de la educación media, que es la educación preescolar.

Considero que un niño problema casi siempre se ha convertido en tal por haber sido tratado equivocadamente en su hogar lo mismo que en su escuela, me atrevo a dirigirme por igual a los padres y a los maestros. El niño problema es aquel que es infeliz, que está en guerra consigo mismo y en guerra con el mundo que lo rodea.

La educación debería dar como fruto niños que estén dotados de individualidad y, a la vez, sepan ser miembros de una comunidad. En una escuela común y corriente la obediencia es una virtud, a tal grado que pocos, en su vida posterior, son capaces de enfrentarse a algo.

El contenido de este informe académico, consta de 4 capítulos

En el primer capítulo, se describen los problemas detectados más frecuentes en los educandos del jardín de niños, estas manifestaciones de conducta se detectaron a través de la observación, es por eso que me decidí a elaborar el presente informe, que lleva por nombre, la agresividad en el niño preescolar.

En el segundo capítulo se habla acerca de los diferentes tipos de agresividad así como la descripción de algunas definiciones y referentes teóricos.

En el tercer capítulo nos enfocamos en la participación de los padres de familia en las conductas que manifiestan sus hijos, ya que los hijos reflejan la conducta que manifiestan dentro hogar y la reflejan dentro del grupo con todos sus compañeros así como todo su entorno escolar

En el cuarto capítulo se describen las diferentes actividades, así como alternativas de solución, que se desarrollaron dentro de la institución durante el ciclo escolar 1999-2000 y que vieron involucrados; hijos, padres de familia, y personal docente, también se vio involucrado el personal capacitado del centro de atención psicopedagógico de educación (CAPEP)

PRESENTACION

La problemática que me propuse a investigar fue la agresividad en el niño preescolar, ya que cada ciclo escolar tengo alumnos que presentan la alteración de la agresividad, y por tal motivo truncan las actividades que realizo cotidianamente dentro del salón de clases. Los niños agresivos son muy desordenados, siempre molestan agrediendo a sus compañeros, dramatizan las agresiones que viven en su entorno familiar o a las que ven en la televisión.

El planteamiento inicial que me tracé para el desarrollo de esta problemática fue el de observar a los niños que presentaban problemas de agresividad, realicé entrevistas domiciliarias a los padres de familia que no asistieron a la entrevista, organicé actividades que se desarrollaran con niños y padres de familia, canalicé a los niños que requerían de las terapias del CAPEP, propuse conferencias con personal capacitado para padres de familia.

Al finalizar la investigación de la problemática un 90% de los niños que presentaban problemas de agresividad les fueron desapareciendo gracias al apoyo que sus padres les brindaron. El 10% restante de los niños que no superaron este problema fue por que sus padres no cooperaron en llevarlos a las terapias, nunca asistieron a las actividades que se realizaron dentro del salón de clases, no estuvieron en las conferencias que impartieron el Psicólogo, Enfermeras, Dentistas, etc., así como las actividades que se realizaron en la comunidad; esos niños continuaran con su problema en la Primaria. Yo como educadora mandaré un informe a la escuela Primaria sobre los niños que presentan problemas de agresividad para que continúen con su tratamiento.

Las actividades planteadas se realizaron y se incrementaron nuevas actividades cuando se requirió. Los resultados de la aplicación un fueron como yo hubiera querido pero no estuvo en mis manos solucionar la agresividad de los niños donde no hubo apoyo por parte de los padres. Aunque la teoría de Freud nos dice que el niño nace ya con un impulso agresivo, Lorenz, por lo general asegura que la noción de la imitación juega un importante papel en la génesis y mantenimiento de la conducta agresiva.

Dentro de la problemática ya investigada, se le puede incrementar más teoría sobre alternativas de solución de la agresividad, de tal manera que le puedo suprimir capítulos así como incrementarles algunos.

Que haya menos niños agresivos en los centros educativos posteriores, así como que lleguen a ser adultos frustrados ante la sociedad.

INDICE

CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES	9
1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA	11
1.3 JUSTIFICACION	12
1.4 OBJETIVO	13
1.5 MARCO DE REFERENCIA	14

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 DEFINICION DE TÉRMINOS	17
2.2 TEORIAS DE LA AGRESIVIDAD	19
2.3 LOS TIPOS DE AGRESIVIDAD MAS FRECUENTES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.	20
2.4 LA ANSIEDAD POR LA AGRESIVIDAD Y LA AGRESIVIDAD DESCONTROLADA	21
2.5 LA AGRESIVIDAD PASIVA	23

CAPITULO III FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO PREESCOLAR

3.1 PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA REDUCIR LA AGRESIVIDAD	25
3.2 FORMAS AFECTIVAS PARA ENFRENTARSE A LOS NIÑOS	27
3.3 LA IMPORTANCIA DEL NIÑO EN LA FAMILIA	30
3.4 LOS NIÑOS MALTRATADOS	31
3.5 PADRES Y MAESTROS	33
3.6 ACTITUDES DE LOS NIÑOS	35
3.7 LAS MANIFESTACIONES AGRESIVAS DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS	37
3.8 LOS TIPOS DE CONDUCTA MAS FRECUENTES EN EL GRUPO	38
3.9 IMPORTANCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA PRACTICA DOCENTE	39
3.10 EL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL NIÑO EN EDAD DE PREESCOLAR	40
3.11 RELACION EDUCADORA-ALUMNO Y EL JARDIN DE NIÑOS	41
3.12 EL PEP. 92 Y EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES EN EL NIVEL PREESCOLAR	43

3.13 METODO DE PROYECTOS	43
3.14 LA PLANEACION Y LA EVALUACION	44
3.15 LA PLANEACION DE ACTIVIDADES	45
3.16 LA EVALUACION	46

CAPITULO IV PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	48
2 ESTRATEGIAS DE PLANEACION	50
3 DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	58
4.0 EVALUACION PRE-DIAGNOSTICA	58
4.1 CONVIVENCIA FAMILIAR Y NAVIDEÑA	59
4.2 DRAMATIZACION CON MUÑECOS GUIÑOLES	62
4.3 DESARROLLAR EL PROYECTO JUGUEMOS A LA FERIA	63
4.4 MATRO-GIMNASIA	64
4.5 CLASE DE RECREACION ACUATICA, EDUCACIÓN FÍSICA Y MUSICA Y MOVIMIENTO	65
4.6 ORGANIZACIÓN DEL DIA DEL NIÑO	68
4.7 MINI OLIMPIADA	69
5 RESULTADOS	70
1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	70
2 CONFRONTACION DE LOS ASPECTOS	70
3 VINCULACION DEL INFORME CON LA RESOLUCION DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD	72
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	79

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

Durante el ciclo escolar 1999-2000 cuando se me asignó los grupos de 2º y 3º de preescolar, a partir de la observación realizada en los dos grupos en los cuales trabajo, es evidente el problema de agresividad que presentan los niños, el comportamiento de agresión, los niños lo manifiestan dentro del grupo, de algunas diferentes acciones destruyen los materiales que se encuentran en las áreas, otros muerden, rasguñan, patean, les jalan los cabellos a sus compañeros, etc. A la hora del recreo observe los comportamientos de los niños es el mismo que dentro del aula, proyectan las mismas actitudes con otros niños de la escuela.

Pregunté a las madres de familia como se comportaban sus hijos en su casa, algunas respondieron que en su casa ya no los aguantaban, ya no sabían que hacer con ellos, siempre se portaban mal, otras dijeron que veían muchas caricaturas y de ahí imitaban y el resto no aceptaban que sus hijos manifiestan problemas de agresividad. Se realizó primero entrevistas a los niños sobre su comportamiento dentro del jardín de niños, algunos contestaron así les gustaba jugar, otros sus papás les pegaban cuando se emborrachan, los demás sus papás no están con ellos o les gusta jugar como lo ven en la televisión.

Se realizaron entrevistas a los padres de familia aplicándoles la ficha de identificación de preescolar donde ahí informaron varios problemas que tenían en su hogar, como papás alcohólicos, drogadictos, desempleados o algunas madres solteras. De ahí se deslindan algunas manifestaciones de agresividad que los niños presentan en el plantel de su entorno familiar y social. Fue necesario apoyarme en personas capacitadas; en esta problemática pedí apoyo al CAPEP, donde brindaron atención a los niños con manifestaciones de agresión. Donde los atendieron personas capacitadas en este problema.

Como educadora, canalizo a los niños a través de un pre-diagnóstico. Después los mande al CAPEP donde los valoraron para ver si requerían el servicio. Algunos papás sí aceptaron este servicio, pero otros me dijeron ahí sólo asistían niños "loquitos". También realizamos varias actividades dentro del Jardín de Niños, primero una matro-gimnasia, convivencia familiar, clases abiertas donde participaron los padres de familia con sus hijos, pláticas a padres impartidos por personal capacitado en el tema de la agresividad. Todas las actividades fueron apoyadas por los padres de familia, claro está, sólo aquellos que requirieron atención para sus hijos, algunos papas renuentes, no aceptaron la invitación a las actividades planteadas, estas se realizaron durante el ciclo escolar. Por lo tanto, esos niños continúan siendo agresivos en cualquier grupo o institución que asistan, y lo más seguro que seguirán el mismo ejemplo de sus padres. Como responsable del grupo creo que los niños con conductas agresivas continúan bajo nuestra responsabilidad; es necesario implementar un programa de trabajo en el ámbito grupal, permitiendo generar otro ambiente escolar, más favorable para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Y de las relaciones entre los participantes. Por ello abordaremos el tema

de agresividad del niño preescolar y ofrecerle las alternativas o programas más viables para incidir favorablemente a esta problemática.

El jardín de niños está ubicado en la calle Miguel Hidalgo S/N, en Santa Ana Tlapaltitlán, y es de organización completa. En el turno matutino cuenta con 9 grupos de los cuales son, un primero, tres segundos y cinco terceros, con sus respectivas educadoras, una directora con su adjunta, una secretaria, dos asistentes de servicios y una maestra que imparte la clase de música y movimiento. En el turno vespertino lo compone un grupo de primero, un segundo y dos terceros, con su respectiva educadora, una directora, un secretario, una asistente de servicios y un maestro de actividades musicales que sólo llega los viernes.

El grupo de segundo del turno matutino, estaba compuesto por 35 niños, de los cuales 13 presentaban manifestaciones de agresividad. El grupo de tercero del turno vespertino, lo componían 20 niños, de los cuales 12 de ellos eran agresivos.

El estado económico de los niños es medio-bajo, la mayoría de los padres de familia son obreros de las fábricas, albañiles o empleados; en algunos casos los dos padres trabajan y sus hijos están a cargo de los abuelos, tíos y en ocasiones los encargan con los vecinos. Por el descuido que le dan a sus hijos, los niños se vuelven agresivos, en ocasiones el papá los fines de semana se emborracha y maltrata a sus hijos y esposa sin brindarle a su familia sin ninguna atención de afecto. Lo mismo pasa cuando el papá es drogadicto o en las familias desintegradas.

La comunidad de Santa Ana es semi-urbana. Cuenta con todos los servicios y está muy cerca de a ciudad de Toluca. Realizan eventos cívicos culturales y religiosos donde participa toda la colonia.

Los niños nos platican cuando asisten a algún evento o cuando sus papás llegan a ser mayordomos de una festividad religiosa. Desgraciadamente, los niños que presentan problemas de conducta, no asisten a los eventos que se realizan en su comunidad porque implican gastos para sus papás y ellos prefieren gastárselo en sus vicios. Su pasa tiempo en su entorno familiar es ver la televisión donde ven caricaturas que proyectan manifestaciones agresivas, o sus hermanos más grandes los llevan a jugar a las "maquinitas" en la comunidad. Las mamás se enajenan con las telenovelas y no ponen atención a sus hijos. Con estos antecedentes en el ámbito familiar, el jardín de niños es expresión de comportamientos, conductas y actitudes agresivas principalmente hacia los demás.

La situación es mucho más evidente al interior de los grupos donde la educadora tiene que enfrentar situaciones complejas producto de las conductas agresivas, alterando los procesos y con logros poco significativos.

1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

La problemática que se presenta cada ciclo escolar dentro del Jardín de niños y posteriormente en el salón de clases, hay muchos niños con problemas de agresividad, es triste que a su corta edad ya tengan problemas de ese tipo, claro, no se forman solos, dependen también de su entorno familiar y social de los niños.

En la actualidad nos encontramos con padres de familia desempleados de muy bajos recursos y esta situación los orilla a los problemas sociales como: drogadicción, alcoholismo, familias desintegradas, madres solteras; estas manifestaciones de padres los niños las viven día con día en su hogar, esto perjudica en el comportamiento de sus hijos y la relación con sus compañeros en la aula o escuela.

Los padres de familia no se dan cuenta cuando están perjudicando a sus hijos moralmente, cuando otra persona se los hace ver se molestan y también lo agreden diciéndole, tu no te metas, son mis hijos, es muy mi vida, a ti que te importa, estás loco, los padres no se dan cuenta todo lo que ellos proyectan a sus hijos dentro de su hogar lo aprenden y lo ponen en práctica en el jardín de niños con sus compañeros sin que ellos sepan que están tomando una actitud de agresión.

Lo que observé es que la televisión también es una mala influencia para los niños, porque las caricaturas que transmiten tienen muchas manifestaciones agresivas, que los niños las imitan y las ponen en práctica en el Jardín de Niños dentro del grupo y fuera con sus compañeros, los papás deben poner más atención sobre lo que sus hijos ven en la televisión.

Los padres también muestran retardo para darse cuenta de la poca importancia que reviste la parte que corresponde a la enseñanza en la escuela. Los niños, al igual que los adultos, aprenden solo aquello que quieren aprender.

Aprender es importante, mas no para todos.

1.3 JUSTIFICACION.

El niño al ingresar al Jardín de Niños se les debe de dar cariño, respeto y comprensión para que él tenga confianza y así poder ayudar a solucionar algún problema que se presente, además debe de haber respeto mutuo entre educador, niño y compañeros

La agresividad es una manifestación en el niño, en el cual proyecta sus inquietudes y necesidades reprimidos, el niño que es agresivo, regularmente refleja lo que él vive en su casa con sus padres o familiares cercanos, lo es porque lo ve en la televisión, uno de los medios de comunicación que más proyecta en nuestra vida cotidiana. Al vivir un ambiente de agresividad él cree que es algo muy normal y lo proyecta con sus amigos en la escuela, en todo momento pelean y molestan a sus compañeros, aunque le expliquemos que está mal, él lo sigue haciendo sin tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Es por ello que elegí una de las conductas que es más frecuente dentro del jardín de niños "SOR JUANA INES DE LA CRUZ", esta conducta es la agresividad porque nos hemos dado cuenta que nos interrumpe con frecuencia las actividades no logrando una buena participación en los educandos.

La agresividad la manifiesta en todas las actividades ya sea dentro o fuera del salón, en juegos o trabajos por equipo y que de ella se derivan niños inseguros y con dificultad para adaptarse a cualquier medio social.

La importancia de atender el problema de la agresividad, es porque cada ciclo escolar en todos los grupos del jardín de niños llegan varios pequeños que presentan problemas de agresividad, lo cual es molesto para los compañeritos, las educadoras al realizar las diferentes actividades dentro de los grupos, esos niños distraen el interés de los demás niños, porque no se están quietos en su lugar, destruyen los materiales de las áreas, molestan a los demás pegándoles, mordiéndolos, rasguñándolos y patean etc.

Los beneficios que habría dentro del grupo cuando esos niños ya no presenten problemas agresivos será un grupo sociabilizado, autónomos, capaces de trabajar en áreas, por equipos y elegirán sus propios proyectos para investigarlos y exponerlos.

Los temores y prejuicios desaparecen, claro si hay apoyo por parte de sus padres, así como de la educadora.

Es importante que los niños preescolares vivan la vida como niños y que sus juegos sean sanos, no como de los adultos, el nivel de preescolar pretende formar niños autónomos y seguros de sí mismos, porque quienes son educados en el odio, odian, y aman aquellos que están educados en el amor. Amar significa aceptar a los niños, lo cual resulta esencial en cualquier escuela.

1.4 OBJETIVO.

Al abordar esta problemática pretendo ayudar a todo aquel niño que presenta problemas de agresión dentro del Jardín de Niños y principalmente a los educandos a mi cargo.

Para poder llevar a cabo este informe planteado voy a requerir el apoyo de los padres de familia, de los niños, educadoras, directora así como del personal capacitado con el trabajo conjunto se logrará satisfactoriamente y estaremos formando niños autónomos y seguros y solucionar sus propios problemas que se les presentan; si todos los niños que las educadoras atendemos cotidianamente dentro del jardín de niños tuvieran las cualidades anteriormente mencionadas, el futuro de México sería otro.

El objetivo general que se ha considerado en este informe es lo siguiente:

- ◆ Que el niño desarrolle sus actitudes de integración, cooperación y socialización de una manera armónica.
- ◆ Analizar las conductas agresivas de los niños y sus implicaciones dentro del proceso educativo. Tomando en cuenta el contexto socio-cultural, en el que se encuentra inmerso el educando.
- ◆ Diseñar un programa de actividades que permita y facilite la integración de los educandos.
 - Clase de matro-gimnasia
 - Convivencia Familiar
 - Clase abierta donde participen los niños y sus padres.
 - Platicas a padres impartidas por el psicólogo del C.A.P.E.P.
- Promover un reglamento del grupo.
 - Respetarse entre compañeros, no agredándose físicamente.
 - Respetar y acomodar los materiales que hay en las áreas.
 - No molestar en el recreo a otros compañeros.
 - El último punto fue que se darían premios ya sea por su buen comportamiento, o castigos por su mala conducta agresiva; estas alternativas propuestas por los niños, como acuerdos del grupo.

1.5 MARCO DE REFERENCIA

MONOGRAFIA DE LA COMUNIDAD DE SANTA ANA TLAPALTITLAN, EL JARDÍN DE NIÑOS Y EL CONTEXTO SOCIAL

El nombre del pueblo es de origen náhuatl y se le antepuso el nombre de Santa Ana (patrona) religiosamente por la evangelización, de origen hispano, en su fundación recibió el nombre de Tlancingo, que significa "entre pequeños dientes" representando en el jeroglífico.

En la época colonial recibió el nombre de Santa Ana Atipac, que significa "entre agua o sobre agua" por su gran cantidad de manantiales que existían como: los viveros, Atotonilco, la presa de don Juan Melesio, de todos estos algunos fueron riachuelos, durante la época colonial se le dio el nombre de Santa Ana Tlapaltitlán, precisamente el 4 de diciembre de 1996 en cabildo recibió el nombre oficial de Santa Ana Tlapaltitlán de Benito Juárez.

El pueblo se localiza al oriente de la capital del estado, a tres Km.- de distancia de la ciudad de Toluca, la Av. Salvador Díaz Mirón la separa de la ciudad, esta localidad limita al norte con el corredor industrial, al sur con la vialidad las torres, al oriente con casa blanca, al poniente con la ciudad de Toluca, con una superficie de 315 a 368 hectáreas, su extensión territorial es 4.5 Km², el poblado es dividido en un barrio, Santa María Zozoquipan, tres ejidos: "Buena vista, Machincuenpa y la Loma", la altura sobre el nivel del mar es de 2680 mts. Actualmente se secaron los riachuelos y manantiales, desde el siglo XV los habitantes tejían cestos de canastas de palma con colorantes de origen mineral y comerciaban en la estación del ferrocarril de Toluca.

En esa misma época se hizo el corregimiento y se llamo Santa Ana Tlapaltitlán, por ideología religiosa de los franciscanos, traída por los españoles y Tlapaltitlán tiene dos significados:

1. Entre colores
2. Tlapalli "cosa pintada" y titlán "lugar entre la tierra húmeda o mojada". Los nativos hacían sus sepelios dentro del atrio de la iglesia, su lengua nativa era el nahuátl.

Laboro en el jardín de niños “ Sor Juana Inés de la Cruz” ubicado en Hidalgo S/N, en la comunidad de Sta. Ana Tlapaltitlán. El jardín de niños es de organización completa, cuenta con nueve grupos, un primero, tres segundos, cinco terceros, un directivo, un administrativo, y dos intendentes, una maestra de música, la entrada para los intendentes es a las 7:30 a.m., para la directora es de 8:15 a.m. y la administrativa es 8:00 a.m., para las educadoras 8: 30 a. m, y para los niños 8:45 a.m., salen a las 12:00 p.m., las educadoras a las 12:30 p.m., directora y administrativa es 3:00 p.m., cada quién respeta su hora de entrada y salida. Esta a mi cargo el grupo de segundo “A” esta integrado por 18 niñas y 17 niños, los que se portan mal son los niños, las niñas son mucho más tranquilas. Son niños de 4 años, son traviesos e inquietos y agresivos, claro también hay niños muy bien portados y realizan sus actividades con limpieza y creatividad. La mayoría de los padres de familia son obreros, hay empleados y uno que otro profesionista, aunque su nivel económico es medio-bajo, si hay apoyo con los materiales que se les solicita para sus hijos.

La comunidad está en una zona urbana cuentan con todos los servicios: luz eléctrica, teléfono, agua potable, calle pavimentadas, farmacias, carnicerías, recauderías, centro de salud, iglesia y capilla, tiendas, pollerías y su delegación. Las instituciones con las que cuenta un jardín de niños: una primaria, secundaria, una tele secundaria y la escuela Gabriela Mistral, esta es de manualidades para madres, fuentes de empleo: talleres de torno, comerciantes o también tejen canastas o trabajan en fabricas, en comercios del centro de Toluca, limpian casas, albañilería, profesionistas que trabajan en los alrededores de Toluca de está comunidad son muy religiosas tienen muchos festejos todo el año, los domingos no faltan a misa, el domingo hay un Tianguis, algunas de las personas de la comunidad ahí desayunan saliendo de misa y después hacen sus compras

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 DEFINICIÓN DE TERMINOS

Existe un gran número de problemas de conducta, pero el que más frecuentemente se presentan en el jardín de niños son los siguientes:

Agresividad:

Instancia Psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Constituye un concepto clave, en la psicología actual, no exento de polémica. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objeto y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente el objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto. El origen de la agresividad es objeto de discusión por los distintos autores y corrientes de pensamiento: para la escuela psicoanalista, sobre todo a partir de los últimos trabajos de FREUD, la fuente instintiva de la agresividad es el instinto de muerte y su objetivo instintivo es la destrucción. Por su parte, la psicología positivista hace hincapié en la importancia de la frustración en la génesis de la agresividad.

Hipoactividad:

Es un trastorno de tipo funcional u orgánico caracterizado por una conducta de desinterés por los estímulos y el medio ambiente, permanece en un estado de incompetencia. Los niños con este problema se muestran sentimentales, se les fatiga con facilidad, prefieren el juego individual, observa a los demás sin relacionarse con ellos.

Inseguridad:

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia. Cuando el niño presenta este problema, muerde su suéter, se chupa el dedo, camina detrás de la educadora esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.

Irritabilidad:

Estado parcial del comportamiento manifestado por un exceso de emotividad negativa. El niño que presenta el problema acusa constantemente a sus compañeros, reacciona de manera exagerada, a menudo se comporta como niño consentido, hijo único.

Desobediencia:

Conducta que se manifiesta por infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación. Este tipo de niños; no obedecen, se burlan de los demás, toman objetos que no le pertenecen en su hogar, escuela o a sus compañeros, lo cual provoca descontento entre los demás. (2)

Impulsividad

Hay conductas impulsivas provocadas por emociones intensas y que manifiestan en situaciones determinadas. Tampoco es raro que algún niño privado culturalmente actué de manera impulsiva por normas sociales que posee

Distractibilidad y tiempo de atención

La falta de atención es común en niños sin motivación o pasivos que muestran signos de aburrimiento por que las tareas que deben realizar son demasiado fáciles, muy difíciles o incluso inaceptables. También pueden vagar los pensamientos o sentimientos en los niños ansiosos, objetivos o con trastornos del pensamiento

Hiperactividad

Las características principales son dos: extensiva actividad motora e impulsividad(imposibilidad, de quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado, estar siempre en marcha, etc.)y las dificultades de atención (son muy susceptibles a la distracción: no pueden calmarse para concentrarse en una tarea concreta, lo que supone dificultades, sobre todo cuando comienzan su formación en la escuela). Para dar un diagnostico de hiperactividad las características citadas deben aparecer antes de los siete años de edad y tener una duración de, al menos, seis meses

Conducta manipuladora y tendencia a ser el centro de atención

Debe distinguirse entre niño irritable y malcriado debido a procedimientos **disciplinarios sobreprotección**, en una forma de actuar mas fácil para los padres que establecer marcos de referencia disciplinarios efectivos. Los niños que se desarrollan en este ambiente aprenden a ejercer control por medio de una manipulación muy parecida a la que utiliza al hiperactivo. (3)

CANDA Moreno Fernando

Primer 1 Diccionario de pedagogía y psicología.
Madrid España Ed. Brosmac 1999. P. 16-175

2.2 TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD

“Las teorías de la agresividad varían en el grado en que subrayan los factores biológicos frente a los psicólogos, como el aprendizaje y la experiencia.

El primer teórico psicoanalista, como Freud supuso que el niño nace con un impulso agresivo, pero que las maneras de expresarlo son aprendidas. Más tarde, etólogos como Lorenz, defendieron una opinión de modificación del instinto, donde las respuestas agresivas se consideran actitudes innatas para responder a determinados patrones estímulares. Otras posiciones teóricas donde se afirma que los determinantes del comportamiento agresivo dependen de las experiencias adquiridas y aprendidas. Quizás la explicación más conocida del comportamiento agresivo es la hipótesis de la frustración-agresividad.

En un estudio se vio que los alumnos varones agresivos tenían padres que castigaban severamente en su casa toda agresión producida (Eron Etal 1961). El comportamiento agresivo es algo aprendido como consecuencia del trato recibido dentro del marco familiar durante la primera infancia.

Según el punto de vista de la teoría del aprendizaje social, la presencia de modelos agresivos debe conducir a un comportamiento agresivo que repercute notablemente en el niño. De acuerdo con esta teoría, los niños de clases bajas manifiestan una agresividad interna y física más abierta que los niños de clase media, presumiblemente debido a que el modelo de vida en la clase baja es típicamente más agresivo.

En fin, tanto los estudios de laboratorio como los de campo, por lo general aseguran la noción de que la limitación juega un importante papel en la génesis y mantenimiento de la conducta agresiva”. (2)

Estoy de acuerdo con FREUD que los niños lo hacen con un impulso agresivo, porque nadie les enseña a morder o jalar el cabello a la madre que es el primer contacto que el bebé tiene con ella.

El buen ó mal comportamiento de los niños dependerá de su entorno familiar, si les aplauden por portarse bien ó los castigan por su mal comportamiento en el entorno que los rodea.

CRAIN Robert, Meheren William y Clarizio Harvey
Psicología Educativa Contemporánea, Universidad Estatal de Michigan,
Ed. Limusa Méx., 1979. p.91

2.3 LOS TIPOS DE AGRESIVIDAD MAS FRECUENTES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

“La agresividad es muy común entre los niños ya sea que se dirija a obtener alguna ventaja material o dañar a otra persona. Todas las madres se encuentran con el caso de que sus hijos en edad preescolar manifiestan intensa agresividad contra ellas, a los maestros les cuesta trabajo tratar a los alumnos agresivos, en especial si se trata de varones, puesto que éstos siempre pretenden expresar su agresividad de manera directa por medios físicos”.

“La agresividad infantil es tan común que se puede pensar que se trata de un fenómeno casi universal. El niño se ha de convertir en un adulto socializado, debe abandonar cierta cantidad de su agresividad o bien aprender nuevos modos de expresarla”.

“La socialización del comportamiento agresivo no ha de ser tan adusta de modo que inhiba gravemente a aquellos aspectos de su expresión, que son necesarios para que se dé un ajuste logrado tanto en la infancia como de igual manera en la vida posterior, del sujeto consideramos normal y deseable que el niño defienda sus derechos y contra ataques cuando la situación lo exige”.

“No debemos hacer que el niño sienta temor o culpabilidad por ejercer su derecho a un enojo justificado. No hay que permitir que los impulsos agresivos tengan rienda suelta, por lo que tal libertad puede reportar consecuencias igualmente indeseables en la socialización. El niño agresivo no se halla en paz ni consigo mismo ni con las personas que lo rodean. Dado que los ataques agresivos producen respuestas agresivas no ha de sorprender que el niño hostil y fanfarrón se vuelva impopular”.(3)

Estoy de acuerdo con los teóricos que la agresividad infantil en estos tiempos ya es muy común, será necesario que dentro de una institución escolar no permitiremos a los educandos que les den rienda suelta a su agresividad, se tomaran acuerdos dentro del grupo que deberán de respetar.

3.Graig Robert, Meherens William, y Ciarizio Harvey
Psicología educativa contemporánea :
Universidad Estatal de Michigan, Ed. Limusa
Méx., 1979. p.p 90

2.4 LA ANSIEDAD POR LA AGRESIVIDAD:

“El niño que tiene tal obsesión se siente desasosegado e intranquilo en situaciones que suscitan impulsos agresivos, tanto en él como en sus semejantes. Suele responder con sentimientos de culpabilidad, temor, autodesprecio o confusión”.

“Debido a que el castigo en sí es frustración y causa de dolor, el enojo que el niño experimenta no disminuye, si no por el contrario aumenta, dejándolo en una posición ambivalente y conflictiva. Se establece así un círculo vicioso, con lo que el niño, debido a su propia constitución psicológica, se ve sin el derecho siquiera a un enfado justificado”.

En esta etapa de agresividad es difícil para los educandos y para el docente porque no sabe como guiar a sus alumnos, la alternativa que se sugiere es que para los niños pequeños primero se dé el premio para un buen comportamiento del alumno.

LA AGRESIVIDAD DESCONTROLADA

“La mezcla de restricción y de hostilidad por parte de los padres suele producir problemas de carácter neurótico en los niños, como el que acabamos de describir, la mezcla de condescendencia y hostilidad por parte de los padres es lo que frecuentemente se suele encontrar en los casos de agresividad máxima de delincuencia. (Becker, 1964)”.

“En otras palabras, se da un nivel máximo de comportamiento agresivo cuando el niño persistentemente se ve sometido a condiciones que fomentan sentimientos de hostilidad y al mismo tiempo no le imponen límites a su comportamiento decidido cuando expresa su hostilidad”.

“En realidad parece que si los niños bravos, enojones, se tratan con un poco de condescendencia, se logra el efecto opuesto. En una atmósfera de condescendencia el niño teme menos al castigo, y sus inhibiciones disminuyen. A pesar de las pruebas contrarias que se tienen hasta ahora, la teoría de la catarsis continúa recibiendo amplia aceptación entre los profesionales del campo”. (4)

Lo que se ha observado dentro del jardín de niños, es que cuando los padres de los alumnos son de carácter agresivo, sus hijos los imitan.

La agresividad descontrolada que manifiestan en el grupo es correr por todo el salón aventando a sus compañeros o jalándole los cabellos a las niñas etc, no quieren respetar los acuerdos tomados en el grupo.

4.Ibid p.92

2.5 LA AGRESIVIDAD PASIVA

“Otro resultado indeseable es el que ocurre en el caso del alumno que desarrolla una preferencia por modos agresivos pasivos de satisfacer la hostilidad hacia las figuras autoritarias como maestros y progenitores, como injustos tiranos y buenos, este alumno opina que es tratado mal por quienes están al pendiente de controlarlo”. (5)

“Así a diferencia del niño que ejerce una agresividad abierta pegando, agarrando, empujando, y desgarrando, el niño agresivo pasivo por si solo aprende a dar rienda suelta a su enojo con maniobras cada vez más ingeniosas”. (5)

“En vez de las primeras pataletas y berrinches aparece la tozudez, el ceño y el enfurecimiento; todas aquellas conductas valoradas por las figuras que detectan la autoridad y dan inicio a la holgazanería, las demoras, las deficiencias y las grandes molestias en clase. Tal alumno resiste a la autoridad del maestro llevando a la clase habitualmente otro libro, sacando punta a los lápices, pidiendo permiso para acudir al baño cuando deberían estar trabajando. Tales niños piden y exigen libertad, resistiéndose a que otras personas les diga cómo, cuándo y qué deben hacer en ciertas situaciones”. (5)

“No obstante estos niños siguen dependientes. Los maestros los tachan d haraganes, insociables, irresponsables, peligrosos, criticones de los demás, mientras que a su vez resisten en gran manera las críticas que los otros hacen con respecto a ellos”.(5)

Los niños en edad preescolar que su agresividad es pasiva, la manifiestan con muecas a sus compañeros, no quieren realizar las actividades, solo con los juguetes y objetos que llevan al salón son los que quieren utilizar.

No estoy de acuerdo con el teórico acerca de lo que dice del maestro porque dentro del nivel preescolar las educadoras son muy cariñosas con los niños y casi siempre buscan solucionar los problemas de sus alumnos.

CAPITULO III

**FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL DESARROLLO
PSICOLÓGICO DEL NIÑO PREESCOLAR**

3.1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA REDUCIR LA AGRESIVIDAD

La participación de los padres de familia es necesaria para un mejor desarrollo en el aprendizaje de los niños lo que se le permite hacer y lo que se le prohíbe; él puede entender y aceptar las normas más fácilmente, en cambio cuando algunas veces lo dejan hacer algo y otras veces los regañan por esa misma conducta el niño se confunde; lo mismo sucede cuando el papá le permite algunas cosas que su mamá le prohíbe, él puede entender; como padres debemos procurar que el niño entienda el motivo de las prohibiciones; ningún niño puede aceptar demasiadas negativas a veces hay que dejarlo actuar libremente.

La agresividad es una conducta en el niño muy normal ya que es una manera de expresar su enojo, reacciona así, porque necesita ayuda, comprensión y atención, los niños igual que los adultos a veces se enojan y se ponen agresivos, no hay porque asustarnos.

Cuando el niño se da cuenta de que tiene voluntad e iniciativa propia aprende a usarla y a veces abusa de ella pero con el tiempo y con indicaciones, se da cuenta que hay límites y va reduciendo esas manifestaciones. Todas las conductas que presentan tienen un motivo, debemos tratar de encontrarlo, es importante que el niño sepa que aceptamos su enojo, pero no todas las formas de expresarlo, si respondemos con agresividad, no se lograra nada y si puede agraviar la situación, la agresividad de un niño indica que se siente humillado, incomprendido, rechazado.

Los niños necesitan sentirse seguros tanto en su hogar como en la escuela, saber que sus padres se preocupan por su salud y bienestar, que los escuchan cuando hablan de tal forma que ambos puedan entenderse.

Alrededor de los tres años, el niño generalmente tiene mayor tendencia a oponerse a todo sin embargo no siempre se expresa abiertamente, gritando o pateando, también se comen las uñas, de noche se hacen del baño en la cama, hacen caprichos, estas son manifestaciones de coraje.

Es importante que los padres de familia estimulen a su hijo por todo el trabajo que realicen ya que un niño pueden desalentarse demasiado si continuamente se le derriba su forma de pensar, por ejemplo: existen ciertos padres de familia que en vez de darles ánimo a sus hijos o colaborar con ellos en las actividades que se realizan, ellos mismos los desaniman, diciéndoles "no hagas eso", "tú no sabes nada", de esta forma el niño no puede expresarse con exactitud porque existe el temor en los pequeños de lo que le puedan responder sus padres.

Como sabemos, actualmente, se habla mucho de la función que tienen los padres de familia hacia sus hijos; si su niño siente el cariño de su familia crecerá en

3.2 FORMAS AFECTIVAS PARA ENFRENTARSE A LOS NIÑOS

“En el fondo de los numerosos trastornos infantiles se haya con frecuencia un mundo familiar en el que cada elemento descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le toca desempeñar. La armonía de la familia presionada por los acontecimientos externos, puede quedar turbada por una falta de autoridad del padre, por el desafecto de la madre, por la tiranía o justicia de los hermanos, por un hogar disgregado en el que prevalezca un odio abierto o larvado, que resulta en la mayoría de los casos incluso más pernicioso”.

“En efecto de **sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia depende el equilibrio y la evolución normal de su afectividad**”.(7)

“De ahí se deduce que los padres tienen una responsabilidad psicológica profunda, Intimidad, autoridad y educación son los factores fundamentales para que una familia pueda influir en el aspecto psicológico sobre sus hijos”.

“La importancia de la familia se articula sobre sus dos goznes: presencia de una madre y presencia del padre. El niño espera de su madre fundamentalmente amor, toda autoridad por parte del padre, autoridad que de ningún modo puede estar vacía de un amor profundo”.(7)

“La madre, que durante los primeros nueve meses está unida materialmente a su hijo, sigue íntimamente vinculada a él durante largo tiempo después del nacimiento.

Cuando cría a su hijo, éste experimenta el contacto físico y psíquico con ella, tan importante para el desarrollo de su personalidad”.

“Este contacto con la madre es necesario por que constituye para el niño, desde los primeros momentos de vida, una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas y no se objete que el niño que es aún capaz de apreciar todo el significado de esa acción **porque el entendimiento todavía no se ha desarrollado, pero el mundo del sentimiento ya está despierto en el, el niño siente muy pronto si se le quiere o si representa una carga, si se le cuida o si se le abandona**”.(8)

La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representa para el niño una autentica catástrofe debido a la carencia de la que es víctima. De lo dicho hasta aquí parece deducirse que es fundamentalmente la madre la causante de todos los posibles trastornos de la personalidad futura de los hijos o por el contrario de la estabilidad y equilibrio personal de los mismos; pero la familia, como se dijo, está constituida también por el padre, y en muchos casos por los hermanos y más familiares.

un ambiente de confianza, la seguridad y el cariño del que goza le ayudarán en su desarrollo social.

“Tanto el papá como la mamá deben tener mucha paciencia para enseñar a su hijo, interesarse en sus cosas y por lo que él aprende es muy importante, porque el niño siente cariño de sus padres y esto hace que se sienta seguro de sí mismo”.

“Los padres deben aprender a regularse ellos mismos. Hay que dejar de lado todas las convenciones corrientes sobre la limpieza, el desorden, el ruido que hacen los pequeños, las malas palabras, los juegos. La destrucción inconsciente de los juguetes en realidad, son muchos los juguetes que deben ser destruidos por un niño saludable”.

Todo el movimiento a favor de la libertad resulta dañado o despreciado debido a que numerosos defensores de la libertad aun no han puesto los pies en la tierra. Uno no requiere ser educado o cultivado para ayudar a un niño a autorregularse. (6)

La teoría dice que cuando el papá le permite a su hijo, que haga algunas cosas que para la mamá están mal, los padres deben procurar que sus hijos entiendan el motivo de ciertas prohibiciones, para esto deben comunicarse, estando de acuerdo de cómo van a corregir a su hijo los dos papas, así al niño no tendrá ninguna confusión con respecto a lo que debe de hacer y a lo que no debe hacer.

Cuando se da el dialogo entre los padres de familia y el docente con respecto al niño es entonces cuando se da la misma versión que la teoría nos dice, por ese motivo se cita a los dos padres para una platica con la psicóloga del CAPEP donde ella les brindara orientación apropiada sobre la manifestación de sus hijos.

Dentro de esta comunidad escolar se ha observado que los niños manifiestan problemas de agresividad, por que los padres son poco afectivos con sus hijos los niños con dicha agresividad lo que quieren es llamar la atención ó a todo el contexto social que lo rodea.

Los maestros deben establecer limites firmes y claros con sus educandos no permitiendo un ambiente de desorden y libertinaje por parte de sus alumnos

El papel del padre no ha de buscarse en una igualdad ficticia con el de la madre ni en un reporte radical del tiempo. Las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, y variantes en importancia según la edad del niño.

7 PERALTA de Gómez María Nieves .
El niño abandonado : familias, afecto y equilibrio.
México, D:F: 1981 Ed. Trillas p 14
8 Ibid. p 15

“El valor de la presencia paterna se manifiesta más tarde lo que autoriza a decir que al principio se anula y la armonía psicoevolutiva exigen la intervención de ambos progenitores, cada uno de los cuales asumen en el niño una propia e insustituible función respectivamente integral”.

“Los hermanos y demás personas que viven en el seno de la familia desempeñan también una función importante en el desarrollo del niño. El hallarse entre varios hermanos es saludable para el desarrollo psíquico normal del niño. Los niños están juntos continuamente desde el primer día, desde las primeras horas de la mañana hasta la noche durante la primera etapa de la niñez, edad escolar y aún en los años siguientes”.

“El amor de los padres debe unirse en un acorde armónico. El contacto espiritual entre ellos y el hijo ahondará y creará aquella atmósfera familiar que él constituye el clima sano y el terreno fecundo para el desarrollo de los hijos. El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano normal está mucho más capacitado en todos los ordenes que aquel que no haya corrido la misma suerte”.(9)

“El sentimiento de seguridad en la piedra angular para constituir un yo maduro y apto. Sin este clima de seguridad, no es posible una maduración correcta. **Para asegurar la salud mental de los niños** futuros es importante todo, reforzar y desarrollar en el niño el sentimiento de seguridad, de ser siempre querido y aceptado por la madre. Y para que exista esta seguridad son necesarios tres elementos; el amor, la aceptación y estabilidad”.

“El amor de la madre es necesario al niño no sólo para su evolución afectiva, sino también para su desarrollo físico, intelectual, y social. Tanto en caso de abandono o falta de la madre como en el otro, mucho más frecuente, de que la madre no le haya dado el afecto cálido que el niño necesita el problema subsiste en el fondo de ese modo de proceder que llamaríamos apático, existen muchas veces una laguna afectiva vivida en la infancia”. (10)

Lo teórico marca una serie de argumentos sobre como deben ser los padres ante sus hijos, como tratarlos, cuidarlos y el afecto que ellos deben brindar a sus hijos. La realidad es otra porque en esta comunidad de Santa Ana Tlapaltitlan, la madre es la que casi siempre se preocupa por sus hijos, el padre no asiste a la escuela, es raro que un papá llegué a preguntar sobre su hijo sobre como va o como es su comportamiento dentro del salón, lo más usual es la madre la que asume toda la responsabilidad ante a sus hijos, cuando la responsabilidad es de los dos padres.

En algunos casos el niño no cuenta con ninguno de los dos padres porque los dos trabajan, en estos casos los abuelos, tíos son los que están a cargo del pequeño. Es ahí donde los niños toman una actitud agresiva, por el descuido que los padres tienen ante sus hijos etc.

9 PERALTA de Gómez María Nieves. El niño abandonado:Familias, afecto y equilibrio México, D.F. 1981. Ed. Trillas p.18
10 Ibid. p. 19

3.3 LA IMPORTANCIA DEL NIÑO EN LA FAMILIA

“La familia numerosa suministra también importantes recursos para el cuidado del niño. Los padres, hablan con frecuencia con sus propios padres de los problemas que les causan la crianza de sus hijos y más directamente los abuelos, las tías y los tíos ejercen funciones de cuidado del niño desde la diaria vigilancia hasta la ocasional oportunidad brindada a los papás de quedarse con el niño, para que puedan salir los niños aprenden a convivir con los adultos de ciertas cosas que no se atreven a decir cosas a sus padres, en muchos los abuelos son más condescendientes y comprensivos con los deseos y los planes del niño en la familia, en el proceso de aportación se hace más eficaz cuando más cada miembro ve a los niños como parte valiosa del grupo”.

“En un nivel más general, la manera como se considera a los niños en un grupo familiar, refleja generalmente la orientación que una cultura tiene de los niños. La crianza de los hijos tiene muchos elementos que elaboran el ego. En comparación con el niño el adulto se siente capaz y poderoso, estos sentimientos aumentan con impotencia que el niño atribuye a sus padres, los niños además dan una clase especial de amor que es abierto y expresivo, sin esperar nada a cambio por parte de los adultos de su entorno social”.

“Este amor comienza en la infancia con manifestaciones totalmente físicas. El niño responde a los miembros de su familia con sus ojos, sus amplias sonrisas y la vibración de todo su cuerpo. En cada etapa el amor del niño reafirma la importancia de sus padres. El amor del niño estimula las manifestaciones de cariño que los padres le dan en todos momentos a sus hijos. Finalmente los éxitos del niño son experimentados de manera diaria por sus padres y son fuente de autoestima para el adulto”.

“Cada niño es un nuevo proceso de esfuerzos y triunfos para sentarse, para aprender a caminar, para andar en bicicleta, para leer, para construir un avión a escala o para escribir un poema. Cada éxito hace vibrar a los padres y cada conquista del hijo aumenta de cierto modo su propia seguridad y la del niño”. (11)

Lo observado en la teoría es que todo lo que nos presentan es algo muy bonito y esta lejos de la realidad, por que el crecimiento de sus hijos pasa desapercibido por los padres, no saben cuando empezó a caminar, hablar, a controlar sus esfínteres, etc. Los logros que los niños tienen es por naturaleza o por que ellos solos descubren su creatividad claro hay algunas excepciones.

11 TAYLOR Barbara M. Que hacer con el niño preescolar. Segunda edición. Marsella. 1986 p. 47

3.4 LOS NIÑOS MALTRATADOS

“A propósito de crianza de los hijos, se debe afrontar al hecho de que no todos los padres obtienen la satisfacción personal que la paternidad les podría ocasionar. Hay todo un continuo de actitudes paternas que se pueden considerar como abusivas, van desde la falta de interés hasta la explotación y la hostilidad y agresividad hacia los niños. Los padres que maltratan a sus hijos, generalmente no los llevan con el médico para que los cure, los padres pueden cambiar de clínica en cada ocasión para que no haya posibilidad de que los descubran”.

“Las características propias de los padres que maltratan a sus hijos son: Los padres que maltratan no tuvieron protección materna, fueron criticados y rechazados cuando eran niños y fueron objeto de la violencia de sus padres. Los niños maltratados juegan también un papel muy importante en la relación que les causa los malos tratos. Muchas veces los recién nacidos son objeto de abusos, son niños de sueño inquieto y de temperamento activo”.

“Las situaciones de tensión específicas generalmente son el cuadro de la violencia son las condiciones de vivienda, el tamaño de la familia, el desempleo y el aislamiento social. Al analizar la encuesta se llega a la conclusión de que estos factores están relacionados entre sí, Todos los problemas que los padres tengan, los hijos los absorben como si fueran esponjas y los manifiestan en la escuela”.

“El desempleo del padre aparece como tema recurrente en los casos de maltrato de los niños, padres sin trabajo abusan más de los niños, maltratándolos o mandándolos a pedir una moneda, a cantar en los camiones, en ocasiones hasta se disfrazan de payasos. Sin importar a los padres sí es penoso o no. Se golpea más a los niños en las familias numerosas con un padre desempleado, es más probable que el maltratado sea un infante. Los padres pierden el prestigio en las discusiones y empiezan a responder golpe con golpe a las reacciones iracundas de su hijo. Incluso si el padre rechaza a un nivel cognitivo la idea de castigo físico, en el momento del conflicto, las respuestas agresivas son la única salida, para los niños y las manifiestan dentro del grupo. Y aunque es posible justificar la agresión como una medida de disciplina, en el momento mismo no es más que una explosión de ira multiplicada por la reacción desafiante del niño”.(12)

“La televisión es el portador privilegiado de nuestro deseo cultural de violencia. El significado de esta continua exposición a la violencia es el aumento de la conducta agresiva, el aumento del repertorio de medidas de violencia al alcance de los padres e hijos en momentos de frustración y la disminución de la ansiedad por conductas agresivas. Los medios de comunicación crean el ambiente de violencia,

pero son los adultos los que resultan responsables de transformar actitudes de violencia que han visto en conductas que ellos mismos emplean". (12)

En el anexo cuatro está la ficha de identificación del preescolar que se utilizó con los padres de familia, donde brindaron datos acerca de sus hijos donde ahí nos proporcionan datos desde el embarazo hasta su edad actual, se descubrió en esta ficha que algunos de los datos no eran correctos, siendo la verdad otra.

De las familias de esta comunidad se ha detectado que los padres son los que agreden a su familia, esta información, se obtuvo por medio de los alumnos, todo lo que en su casa pasa lo llegan a contar a la escuela, en ciertas ocasiones todo lo que los niños viven en su casa lo dramatizan en sus juegos libres.

Lo que se ha observado es que la televisión es también un portador de agresividad para los infantes, todo lo que en la televisión ven lo manifiestan en la escuela, será por que los padres no están pendientes de los programas que pasan en la tele y para que sus hijos no estén molestando todas las tardes les prenden el televisor.

12 Taylor Barbara M. 1986, .p. 214

3.5 PADRES Y MAESTROS

“Los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos con más importancia a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje, etc”.

“Al tener a sus hijos en el colegio, muchas parejas viven una especie de segunda juventud, conscientemente o no, se sienten un tanto liberados de ciertas responsabilidades y cuidados. Puesto que ahora piensan que están en manos de profesionales y expertos en niños, se preocupan mucho menos de relacionar los cambios afectivos de los niños con las experiencias familiares o personales que tienen lugar fuera del ambiente escolar. Los padres también muestran retardo para darse cuenta de la poca importancia que reviste la parte que le corresponde a la enseñanza en la escuela. Los niños al igual que los adultos, aprenden solo aquello que quieren aprender”.

“A los maestros les sucede exactamente lo contrario. Todos los profesionales de la enseñanza con cierto tipo de experiencia pueden distinguir entre sus alumnos a aquellos que acarrean consigo cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicos especiales, pruebas o test siendo observadores”.

“Los profesionales conocen a los niños, se familiarizan con ellos, pero ignoran los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización, el tipo de relación que llevan con su madre y padre, con todos sus familiares, como ha sido su evolución afectiva hasta el momento, etc”.

“Es muy natural que atribuyan a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en el medio escolar”.

“Los padres suelen atribuir los cambios que se producen en la conducta de los niños a la influencia del medio escolar. Los maestros las explican en función del medio familiar”. (13)

Estoy de acuerdo con la teoría que los padres de familia no se dan cuenta que sus hijos presentan problemas de conducta, cuando el niño ingresa a la escuela los papas creen que ya se desligaron de toda responsabilidad de sus hijos con respecto a la educación, creen que el maestro es un sabio o sabelotodo cuando el docente por medio de la observación descubre que ciertos niños tienen problemas de conducta, como la más común la de agresividad, los padres dicen que sus hijos no tenían ese comportamiento y que lo aprendieron en la escuela, los maestros observan que es por su medio familiar, pero hay padres que no aceptan que sus hijos presenten problemas de conducta, como también algunos padres preguntan al docente que solución se le puede dar.

M. Newman Barbara y R. Newman Philip. Enciclopedia para la integración Familiar. La primera Infancia. Ed. TELAM, 1987. Cultural, S.A. México, D.F. p.p. 21-22.

“La facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas más profundos que acosan a los educandos”.

“El maestro puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, puede interesarse por sus educandos, enojarse, ser sensible o simpático. Porque acepta esos sentimientos como suyos no tienen necesidad de imponérselo a los alumnos. Es preocuparse por el alumno pero no de una manera posesiva significa la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios”.

“Estos ejemplos son más que suficientes para demostrar que un facilitador que confía en sus alumnos y los aprecia crea un clima de aprendizaje tan diferente al de el aula tradicional”.

“Cuando el profesor tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones de sus alumnos, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo. El maestro trata de crear cierto clima en el aula y un tipo de relaciones personales tales que impulsen estas tendencias naturales hacia su realización”.

“Carl Rogers dijo que cuando las relaciones se basan en estos supuestos “La Educación actual se modifica totalmente”.

“Me apasionó al decir que la gente importa, que las relaciones interpersonales son importantes, que es posible liberar el potencial humano, que podríamos aprender mucho más, y que, a menos que presentemos atención fuerte y positiva al aspecto humano e interpersonal del dilema educacional, nuestra civilización comenzará su decadencia y perdición”.

“Tradicionalmente, psicólogos y pedagogos han considerado la interacción profesor–alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que conciernen al desarrollo cognitivo y social”. (14)

14 Carl R. Rogers. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta. Barcelona, Paidós, 1991. p.p. 143-160.

3.6 ACTITUDES DE LOS NIÑOS

“Muchos Psicólogos piensan que el niño al nacer no es bueno ni malo, pero que presentan tendencias que lo pueden llevar a ser bueno o al crimen. No creo que el niño tenga instintos criminales ni tendencia natural alguna hacia el mal. La criminalidad aparece en el niño como una forma perversa del amor”.

“Antes de que la Psicología descubriera la importancia del inconsciente, el niño era considerado un ser razonable dotado de la facultad de decidir entre el bien y el mal. Ahora nos damos cuenta de que no hay nada estático en un niño, que está constituido totalmente por deseos dinámicos y desea manifestar mediante la acción sus deseos es egoísta por naturaleza e intenta siempre ensayar su poder, cuando se disfruta el deseo de un niño inteligente de tres años, me mataría si pudiera”.

“Un deseo frustrado constituye el inicio de una fantasía. Cada niño desea ser grande y cada elemento de su ambiente le confirma que es pequeño. El niño conquista su medio escapándose de él; vuela con sus alas y vive sus sueños en la fantasía. El deseo que tiene un niño de ser persona mayor encierra un deseo de poder. Tan solo la mayor estatura de los adultos es capaz de causar a un niño sentimientos de inferioridad.

Generalmente, el niño único es aquel cuyo deseo de poder experimenta mayores frustraciones; y, en consecuencia, el niño único resulta el más difícil de manejar en la escuela”.

“Es solo la frustración del deseo de poder lo que convierte en malo a un niño. Los seres humanos son buenos y desean hacer el bien, desean amar y ser amados. El odio y la rebelión son solo amor y deseo de poder frustrados”.

“Para un niño es importante aprender que no se deben tomar prestadas las herramientas de alguien y echarlas a perder, o dañar la propiedad de otra persona o hacerle un daño físico. Dejar que un niño se salga con la suya o haga lo que quiera a expensas de otro malo para él. El resultado es un niño echado a perder y un niño echado a perder es un mal ciudadano”.

“Si la libertad es capaz de reformar al niño problema en estado ya muy avanzado, ¿qué no podrá hacer la libertad por los millones de los llamados niños normales que han sido pervertidos por una autoridad coercitiva?”.

“Amar es situarse al lado de la otra persona; amar es aceptar, se que los niños aprenden lentamente que la libertad es totalmente distinto de libertinaje. Pero son capaces de aprender esta verdad y lo hacen. En última instancia esto funciona, todas las veces”. (15)

Cuando los niños ingresan al jardín de niños los recibimos llorando, inseguros y egocéntricos, no quieren participar en la realización de las actividades, a medida que pasa el tiempo se van integrando al grupo lo que más les gusta es jugar, las clases se inician con juegos, cuando ya se integraron, inician a manifestar sus conductas, molestando a sus compañeros o destruyendo los materiales algunos niños imitan a sus padres jugando y a medida que pasa el tiempo irán construyendo su propio mundo.

3.8 LOS TIPOS DE CONDUCTA MAS FRECUENTES DENTRO DEL GRUPO

“A la edad de cinco años, generalmente, se suele pensar en que el niño que exhibe una serie de conductas de carácter agresivo como pegar, morder, dar puñetazos, arrojar objetos extraños, insultar, burlarse de otros niños, resistir a cualquier petición o demanda... puede decirse que es el niño cuya forma de expresión se compone básicamente de manifestaciones que de forman esquemática perturban la buena marcha de las relaciones inter-individuales. Tanto la reglamentación exagerada como permitir al niño hacer todo lo que desee tienden a provocar más agresión y libre expresión de manera consistente, a la vez que se le imponen ciertas restricciones necesarias. Debe recordarse además que muchos niños aprenden a usar la expresión de agresividad como un medio para llamar la atención de los adultos o lograr la satisfacción de sus deseos”.

“Una explicación que se da entonces para entender la conducta agresiva es la percepción del dolor ajeno producido al agredir al individuo causante de frustraciones, disminuye la intensidad del propio ser en el sujeto frustrado. Los niños que viven en situaciones pésimas frustrantes frecuentes suelen presentar una mayor tasa de agresividad y conductas no aptas que los demás niños en condiciones normales y sanas”.

“El contacto con padres que, a su vez exhiben conductas agresivas con frecuencia, probablemente hará que el niño en su proceso de identificación, límite estas reacciones sin necesidad de que exista una previa frustración, y las vaya asimilando poco a poco como propias. Por otro lado hay que añadir que ciertas formas de agresión son administradas y hasta fomentadas en determinados contextos socioculturales”.

“Son muchos los niños que, en un momento dado, pueden presentar algún tipo de conductas de carácter agresivo, pero el hecho de que éstas lleguen a convertirse en una forma sistemática de comportamiento todo depende en gran medida de la respuesta que reciban en su hogar”. (17)

Los alumnos con sus manifestaciones agresivas quieren llamar la atención y es por ese motivo que ellos exhiben una serie de conductas de carácter agresivo, los niños imitan a sus padres sus actitudes agresivas y es molesto para los niños que molestan porque ellos se portan bien es su escuela y en su hogar.

17 Sánchez Hidalgo Efrain, P.H.D. Psicología Educativa.
Puerto Rico. Ed. Universitaria. 1973 P. 181

3.9 IMPORTANCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA PRÁCTICA DOCENTE

La agresividad es un patrón persistente y repetitivo de la conducta, en el que destaca la violación de los derechos fundamentales. Los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidas al placer y la satisfacción; cuando un deseo insatisfecho es muy intenso promueve agresividad exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque.

Dentro de la práctica docente se presenta muy a menudo este tipo de conducta, en la mayoría de los niños, solo que algunos lo demuestran más que otros, puesto que en toda actividad siempre existen niños agresivos; pero como educadoras, en ocasiones no se le da importancia a esta conducta, se descubre como se comporta el niño en las actividades de educación física, en ritmos, cantos, juegos y en las actividades cotidianas pero no se llega a investigar a fondo por qué el niño se comporta de esta manera, se le trata de dar solución a pesar de que no se obtiene resultados satisfactorios, pero sí un poco de interés por sacar al niño de esa conducta que ha estado presentando; consideremos que nuestro objetivo es o debe ser; que como educadoras, si observamos alguna irregularidad del niño, comentarlo con sus padres y entre ambos llegar a conocer el origen y darle solución poco a poco, puesto que no se puede observar buenos resultados de la noche a la mañana.

Por ello es de vital importancia observar y conocer las diversas conductas que presentan los alumnos del grupo que se tiene a cargo; cabe mencionar que nuestro papel es brindarle suficiente confianza a los pequeños y no exigirles nunca demasiado.

El docente le corresponde por medio de la observación detectar cuales de sus educandos manifiestan problemas de conducta, informarles a los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos, después elaborar un pre-diagnóstico para enviarlos al CAPEP y por último planear una serie de actitudes que se realizaran con padres e hijos. Para que el comportamiento de sus hijos sea mejor y la agresividad que manifiestan desaparezca.

3.10 EL DESARROLLO EN EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

Reflexionando sobre la problemática educativa que prevalece en la actualidad, se afirma que el sistema de enseñanza actual, es en donde se capacita al niño para que en un futuro diferente enfrente situaciones desconocidas, que desarrolle su capacidad de adaptación de manera que logre buscar por sí mismo la solución de problemas que se le presenten.

El maestro pasa a ser colaborador que contribuye a satisfacer los intereses y necesidades del grupo; el proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en quehacer colectivo en donde el niño debe tomar parte activa en su educación participando en la formación de sus conocimientos. Este tipo de escuelas lleva implícita la educación del niño, ya que responde a los intereses, necesarios y exigencias más indispensables de la vida del niño. Así mismo brindarle confianza, para que sienta seguridad y se manifieste educado, permitirle que se equivoque y acepte sus defectos, además que logre una mejor comunicación con todos los seres que lo rodean.

“La educación preescolar, parte del PEP. 92 cuyo principio de actividad lo concibe la didáctica moderna como la función integral del niño, para formar niños autónomos y capaces de resolver sus propios problemas que se les presente”.

“El alumno para ser un agente muy importante de su propia educación y enseñanza entendiéndolo que pasa a ser autor y el maestro colaborador. Sin descuidar que una de las metas que tiene la educación es aumentar la capacidad de trabajo productivo del niño, no debemos olvidar que el fin de la educación es propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la actividad de la inteligencia personal, no se debe presionar sobre el alumno, y estimularle para que actúe”.

“Una de las conductas más frecuentes dentro del aula de trabajo, es la agresividad, ya que es un desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los otros que le rodean. Estos sentimientos en cambio son propios de personas insatisfechas, que están descontentas con su situación sea por una razón vital, sea por algún placer inalcanzable con sentimiento de pérdida en ambos casos. Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso promueve agresividad exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque. El niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente al que responde, por lo tanto con agresividad”. (18)

18 Dirección General de Educ. Preescolar. Programa de Educ. Preescolar.
Ed. 1992. SEP, México D.F. p. 66

3.11 RELACIÓN EDUCADORA–ALUMNO Y EL JARDÍN DE NIÑOS

“Todo proceso educativo tanto en su aspecto didáctico como en las implicaciones pedagógicas que lleva consigo, debe tender a hacer surgir en el sujeto de sus posibilidades; de aquí que la relación educadora–educando deba facilitar a éste el aprendizaje de los conocimientos pero lo más importante de esta relación es que la personalidad del educador sea capaz de lograr en la calle un clima que permita la aceptación del alumno. Lo que se considera más importante para la educación es el comportamiento del docente con relación al alumno; de tal forma que el que actúa dependerá de las buenas relaciones entre ambos”.

Para crear un ambiente de confianza, seguridad y respeto que es necesario para el completo desarrollo de cada niño, los maestros deberán hacer los siguiente:

- Brindar a los niños un sentimiento de afecto y aceptación.
- Los niños necesitan sentirse seguros.
- Necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por su salud y bienestar.
- Que sean escuchados.
- Que se ría con ellos y se hable de tal forma que se puedan entender.
- Que los apoye y los aliente cuando lo necesitan, y no hacerlos sentir deficientes.

“A sí pues que la relación maestro alumno, requiere una capacidad para la que ambos se hallen, en cada momento, en condiciones de aceptar su realidad condicional. Una de las principales funciones que puede cumplir el Jardín de Niños resulta de la relación que establece con el hogar. En tal sentido la acción del Jardín de Niños no implica substituir al hogar en la educación del niño, si no que es parte de una empresa cooperativa. Dada la influencia que sobre el niño tiene la familia en esta etapa, la situación de absoluta dependencia en que se encuentra con respecto a ella, el fuerte vínculo que lo une a todos sus miembros–a su madre en particular, en el jardín de niños acude a la familia para realizar una acción conjunta, estableciéndose así un contacto de doble vía”.

“Mediante esta acción el jardín de Niños, indirectamente, cumple una función dentro del hogar en el sentido de proveer a los padres de normas y de elementos que pueden servirles para la mejor orientación del núcleo familiar. Al señalar esto pensamos en la importancia que tiene la educación preescolar dentro de todo el proceso educativo como en uno de los principios de la filosofía de la educación contemporánea; el que sostiene la igualdad de oportunidades a una temprana edad y no como la mentalidad que tienen los padres de familia que sólo asistirán un año del Jardín de Niños sus hijos para que reciban su certificado de Jardín de Niños para que asistan a la primaria por que si no los mandaron al Jardín de Niños ya no los reciben en la primaria”. (19)

19 P. DE BOCH Lydía. El Jardín de Infantes de hoy.
Buenos Aires Argentina. Ed. Hermes. 1986 p. 23.

3.12 EL PEP. 92 Y EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES EN PRESCOLAR

3.13 METODO DE PROYECTOS

“¿ **Qué es un método de proyectos?** Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlo”.

“El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que le presentan y necesitan resolver conjuntamente por ejemplo: ¿Qué relatos y leyendas saben nuestros abuelos?, ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?, ¿Qué transportes se utilizan en mi comunidad?, ¿Qué alimentos debo comer para estar sano?, ¿Porqué se mueven los automóviles?, ¿Porqué llueve?. Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés”.

El programa de Educación Preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: “ Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta”.

El proyecto tiene las siguientes características generales:

- Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades, que se tengan que realizar en equipo en forma grupal.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

EL PROYECTO Y SUS INTERACCIONES

“La realización de proyectos dentro del Jardín de Niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura”.
(20)

3.14 LA PLANEACIÓN Y LA EVALUACIÓN

“El proyecto, entre los principios que fundamentan el programa de preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente”.

“La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo forman: la agresividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, depende uno del otro. El niño se realiza con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global, el jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los preescolares a jugar, así como prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que será deseable que la escuela primaria pudiera acabar estas dos grandes necesidades”.

“La planeación de las actividades en el programa se desprenden de su organización por proyectos. El proyecto, en cuanto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades: participación conjunta de los niños y el adolescente en su elaboración”.

“Este informe ha permitido en la teoría y en la práctica educativa elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo con criterios de flexibilidad”.

“El trabajo por proyectos consiste en planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo del niño, los niños eligen todo lo que quieren conocer o aprender”. (21)

3.15 LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

“La planeación de las actividades en el programa se desprende su organización por proyectos. El proyecto, en cuanto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades; participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración da cabida a nuevas ideas, sugerencia de actividades y juegos, emplear o modificar algunas actividades. Se ponen dos niveles de la planeación:”

1. La planeación general del proyecto
2. El plan diario.

“Ambos niveles de planeación podrán realizarse con participación de niños y docentes, o del docente en forma individual. La planeación general del proyecto la realizan los niños junto con su educadora, se llegará a ella cuando niños y docentes han hablado de sus experiencias, han intercambiado propuestas, analizando posibilidades y limitaciones, así como posibles dificultades y finalmente han elegido el proyecto que van a realizar”.

“Posteriormente sigue la elaboración de friso que los niños lo pondrán en la pared o en un pizarrón este es un tiempo durante el proyecto y cuando se elija un nuevo proyecto, el friso también cambiará. La planeación diaria de las actividades se realizara al final de cada mañana de trabajo y la educadora la plasmará en su cuaderno de planeación”.

“También la educadora anotará las dimensiones que favorezcan a cada actitud a sí mismo una observación de la mañana de trabajo y se anotará en la planeación diaria y también evaluar al niño para conocer sus logros y dificultades, áreas de intereses, etc. los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias”.

“Tradicionalmente la evaluación la realizaba la educadora, ahora con el PEP 92 los niños y en ocasiones los padres de familia participan en la evaluación de los proyectos”. (22)

3.16 LA EVALUACIÓN

“Se realiza mediante las observaciones diarias en el salón de clases y en áreas lúdicas. Cuando se termina el trabajo de cada proyecto se efectúa la evaluación de los logros y dificultades que se presentaron en la realización de cada proyecto, si fueron funcionales o no. Las actividades que se llevaron a cabo propusieron todos los aspectos que no se lograron. Las actividades que se realizaron lograron todos los propósitos deseados. Los aspectos que no se lograron se tomarán en el siguiente proyecto”.

“También se lleva una libreta de observaciones donde se anota todo lo relevante de cada niño lo que paso durante la mañana de trabajo, si hubo problemas de agresión, en que momento se presentaron, cuáles niños agredieron, porque sucedió y que medidas han de tomarse con respecto a esos niños”.

“El PEP’92 por su flexibilidad en la planeación y en la propuesta de actividades, me permite estructurar actividades, que ayuden al niño, a distraer su agresividad enfocando su actitud hacia otras metas”.(23)

Hago mención en este informe el programa que utilizan todas las educadoras en el nivel preescolar. Ya que es el sustento teórico para la elección de los proyectos dentro del aula con la participación de los alumnos. Y también como va a influir que dentro del grupo halla niños con manifestaciones agresivas, estos niños distraen a sus compañeros, les pegan, les quitan sus materiales de trabajo, destruyendo libros, rompen los juguetes y tiran todo lo que hay en las áreas del salón. Todo lo mencionado son las dificultades que se encuentran las educadoras con respecto a las conductas de sus alumnos

23 S. E. P. Programa de Educación Preescolar 1992, México mismo año. p. 78

CAPITULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1 OBJETIVO ESPECÍFICO

Al realizar las actividades laborales dentro del Jardín de Niños, fui descubriendo que en cada ciclo escolar se me presentaba la problemática de agresividad en los niños preescolares, fue de ahí que surgiera la inquietud por hacer la investigación y buscar alternativas de solución. El primer paso que realicé fue de interaccionar con mis alumnos, padres de familia y por supuesto con personal capacitado en la manifestación de la agresividad y consultando bibliografía de acuerdo a esta problemática.

METAS: cuando se realizó la investigación de la problemática, el objetivo fue apoyar a todos los educandos que presenten problemas de agresividad, ya que estos niños truncan la realización de las diferentes actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, lastiman a sus compañeros de grupo son destructores de los materiales que hay en el área de trabajo, en los juegos libres los niños dramatizan las agresiones que cotidianamente viven en su entorno familiar o las que ven en la televisión.

Es por ese motivo que me interesé en el desarrollo de esta investigación para que por medio de la realización de las diferentes terapias, actividades, el problema de agresividad irá desapareciendo poco apoco, claro, principalmente con el apoyo de sus padres, personal capacitado en la rama de las conductas y por supuesto con el apoyo de la educadora del grupo.

OBJETIVOS: La problemática que me propuse a realizar, fue la agresividad en le niño preescolar, cuando se inicio la investigación fue difícil, porque los niños que presentaban el problema descontrolaban al grupo y no había apoyo de los padres de familia, primero realicé una reunión para informar a los padres sobre el comportamiento de sus hijos, algunos padres si reconocían el problema que sus hijos presentaban pero otros no querían reconocer tal problemática, la respuesta que me daban era que no lo creían porque en su casa se comportaban muy bien, fue difícil pero poco apoco fueron aceptando su error.

Al finalizar éste informe, un 90% de los niños que presentaban alteración de agresividad fue desapareciendo gracias a que hubo mucho apoyo por parte de los niños y de sus padres. Algunas de las actividades planeadas no fuero realizadas como yo quería esto por que había inasistencia por parte de los padres de familia o de los materiales que se utilizaría para la realización de los actividades, pero al finalizar el ciclo escolar los resultados fueron favorables, hubo interés, apoyo, y lo más importante, afectividad y respeto mutuo.

Las modificaciones que se le harían es de que en la s últimas actividades que se realizaron ya hubo mucha asistencia y participación por parte de los padres de familia y de sus hijos; había armonía al realizar juegos organizados, cuando salimos a realizar visitas o campañas de limpieza.

Se realizaron actividades novedosas donde algunas de ellas fueron propuestas por los padres de familia. Lo que se solucionó del problema de agresividad que presentaron algunos de los niños del nivel preescolar es de que ya hay participación grupal, respeto entre compañeros, en el cuidado de los materiales que utilizamos en las mañanas de trabajo, hay armonía en su entorno social y cooperación de los padres de familia. Lo más importante es que se irán formando ciudadanos que podrán servir a su patria con orgullo y lealtad.

2 ESTRATEGIAS DE PLANEACION

Para poder realizar este informe fue necesario seguir un procedimiento el cual nos permite lograr el objetivo deseado, para ello la metodología que se utilizó es acción docente, partiendo siempre de lo más fácil para llegar a lo más confuso; tomando a la vez etapas de realización.

Primera etapa diagnóstica: Esta etapa se lleva a cabo con la finalidad de observar el origen de la problemática que surgió y el por que de la presencia en el educando. Para ello es necesario tomar en cuenta las siguientes actividades:

- Diario de campo de un niño.
- Formulación de cuestionarios para padres e hijos.
- Establecer comunicación con los padres de los niños que presentan el problema para conocerlos más a fondo, conocer sus características, necesidades e inquietudes, intereses, etc.
- Hacer el pre-diagnóstico de los niños que presentan manifestaciones agresivas.
- Canalizar a los niños con conductas agresivas al CAPEP.

Segunda etapa de concientización: A través de esta etapa se pretendió que tanto los niños, padres de familia y educadora tomen conciencia de que es muy importante tomar en cuenta la agresividad; como se presenta, y porque se presenta en los niños preescolares. Para la realización de esta etapa se consideran las siguientes actividades:

- Llevar a cabo pláticas con los padres de familia fuera del horario de clases, propiciando el diálogo y la participación de los individuos que acudan a dichas reuniones, organizar las clases abiertas en el grupo.
- Sugerir a los padres la forma de ayudar a los niños que presenten este problema.
- Convivencia familiar dentro del jardín de niños.
- Función de teatro guiñol, con al participación de los padres e hijos.

Tercera etapa de socialización: Como se sabe la socialización viene siendo un proceso por el cual los individuos adquieren hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social. Por ello a través de esta etapa se pretende que exista una mejor relación entre todos (niños, jóvenes, adultos), ya que mediante esta relación mejorará la formación integral del educando. Para abordar esta etapa, fue necesario organizar una serie de actividades:

- Pláticas, conferencias impartidas por personal capacitado.
- Participar en las conversaciones de los niños, para que así ellos sientan afecto y nos brinden su confianza.
- Participar en la pastorela de las fiestas navideñas.
- Propiciar siempre un ambiente favorable en el cual el niño se sienta contento para así lograr los objetivos compuestos.

Cuarta etapa ejecución: En esta etapa se desarrollarán todas las actividades planeadas en las etapas anteriores; la educadora deberá poner en práctica tanto en el escuela como en la comunidad los conocimientos adquiridos. Para ello el docente debe participar en las siguientes actividades:

- Clases abiertas dentro del salón de clases desarrollando un proyecto, donde haya participación de los padres de familia y sus hijos.
- Operatizar los conocimientos teórico–metodológicos que se tienen de la agresividad en el proceso educativo.
- Organizar equipos de trabajo por parejas, tríos, etc. A través de tarjetas que se les proporcionará ya sea con números, dibujos o colores, para realizar actividades en las áreas dentro del aula.
- Aplicar actividades necesarias para los niños que se muestran agresivos con más frecuencia.
- Realizar una clase de matro–gimnasia y patro–gimnasia, para tener un contacto mas cercano con sus hijos.

Quinta etapa evaluación. Es un proceso a través del cual el educador y el educando aprecian en que grado se lograron los aprendizajes que ambos pretendían. Al llevar a cabo esta etapa, es necesario tomar en cuenta las características que presentan los niños durante el desarrollo del proceso educativo, por medio de la libreta de observaciones diarias individuales. Por lo tanto se toman en cuenta los siguientes rasgos para evaluar los aprendizajes:

- Colaboración de los padres de familia en la recolección de materiales a utilizar.
- Participación del niño en la planeación diaria de las actividades de los proyectos.
- Participación de los padres de familia en los niños que presentan algún problema de conducta agresiva.

- Puntualidad en los padres de familia en las reuniones o en las actividades que se realizaran dentro y fuera del jardín de niños.
- Llevar a cabo una clase de recreación acuática con los niños.
- Realizar una clase de Educación Física.
- Realizar una clase de música y movimientos.

Para evaluar cual es la actividad de los niños que tenían problemas agresivos y cual es su nueva postura, después que asistieron al CAPEP y sus padres les brindaron todo su apoyo, para que sus niños superaran esa conducta que manifestaron al iniciar el ciclo escolar.

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINAMICAS	RECURSOS	TIEMPO
1°.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que apoyen a sus hijos si manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros; u objetos o hacia ellos mismos.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formulación de cuestionarios para los padres y sus hijos. ◆ Llevar un diario de campo de cada niño. ◆ Hacer el pre-diagnóstico de los niños que manifiestan conductas de agresividad. ◆ Establecer comunicación con los padres de familia, que sus hijos, presentan problemas de agresividad. ◆ Canalizar a los niños que manifiestan conductas agresivas al CAPEP. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Llenar la ficha de identificación del preescolar. ◆ Se cuestionó a los educandos acerca de su entorno social. ◆ Se aplicó a los niños agresivos el pre-diagnóstico, con un dibujo, libre y la figura humana. ◆ Se convocó a una reunión grupal y se les habló a los padres de familia de las conductas de sus hijos. ◆ Se les informó que niños se canalizaron al CAPEP. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formato del llenado. ◆ Se elaboró un cuestionario para niños. ◆ Lápiz. ◆ Hojas ◆ Crayolas. ◆ Formato del pre-diagnóstico. 	En el mes de septiembre y octubre

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINAMICAS	RECURSOS	TIEMPO
2°.	<p>Que los padres de familia asistan a las actividades que se realizan en el jardín de niños, para que tengan un contacto más social, afectivo e intelectual con sus hijos.</p> <p>Para que sus problemas de agresividad vayan desapareciendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reunión con los padres de familia, para dialogar acerca de sus hijos. ◆ Realización de una convivencia familiar. ◆ Dramatización de un cuento con muñecos guiñoles. ◆ Organizar con los niños una Pastorela para la posada de Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aplicar una técnica de rompe hielo. ◆ Realizar juegos organizados. ◆ Concursos por equipos. ◆ Tomarse su refrigerio donde participen los padres con sus hijos y la educadora. ◆ Decidir que cuento se dramatizará. ◆ Elaborar los personajes del cuento. 	<p>1 pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuerdas ◆ Costales ◆ Cartulinas ◆ Papeles varios ◆ Resistol ◆ Crayolas ◆ Pelotas ◆ Refrigerio ◆ Muñecos guiñoles ◆ Música navideña ◆ Trajes del personaje que le toque. ◆ Dulces 	<p>NOVIEMBRE Y DICIEMBRE.</p>

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINAMICAS	RECURSOS	TIEMPO
3°.	La interacción social es muy importante en el desarrollo de los niños preescolares es por eso que se pretende que los niños tengan un contacto con su entorno social para un mejor desarrollo psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Impartir una conferencia a los padres de familia, sobre como es el comportamiento de un niño que manifiesta conductas agresivas. ◆ Involucrarse más a la vida cotidiana de los educandos. ◆ Participar en los eventos que se harán para la posada en este mes de diciembre. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Concientizar a los padres para que asistan a la conferencia que impartirá la psicóloga del CAPEP. ◆ Sentarse con los niños y cuestionarlos sobre las actividades que estan haciendo, apoyarlo a realizarla. ◆ Involucrarlos a las tradiciones que en su contexto se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Grabadora ◆ Cámara ◆ Agua ◆ Utilizar diversos materiales. ◆ Como de construcción armado, rompecabezas, memorama, loteria etc. ◆ Música ◆ Vestuario ◆ Enografía ◆ Papel de tabique ◆ Refrigerio. 	DICIEMBRE

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINAMICAS	RECURSOS	TIEMPO
4°.	Que los padres asistan al jardín de niños cuando se les solicite a participar a una clase abierta con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollar una clase abierta, por medio de un proyecto de trabajo. ◆ Participación en el trabajo por áreas, padres, hijos y educadora. ◆ Organizar una clase de matro-gimnasia y patro-gimnasia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El proyecto será jugar a la feria. ◆ Utilizar tarjetas, números, ó figuras de colores. ◆ Citar con anticipación a los padres de familia para que asistan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cajas de cartón ◆ Billetes de juguetes ◆ Lazos ◆ Frituras ◆ Fruta etc. ◆ Tarjetas plásticas ◆ Números de fomis. ◆ Frutas de papel de colores o lo que se necesite. ◆ Pelotas ◆ Palos de escoba ◆ Paliacate ◆ Música. 	ENERO Y FEBRERO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINAMICAS	RECURSOS	TIEMPO
5°.	Que por medio de todo lo que se planteó en las diferentes actividades y el apoyo condicional de los padres, la manifestación agresiva de los niños preescolares desaparezca.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaboración de diversos materiales para el salón. ◆ Llevan a cabo una clase de recreación acuática. ◆ Realizar una clase de Educación Física. ◆ Presentar una clase de música y movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaborar material para las áreas. ◆ Elaborar un balero de bote. ◆ Participación de los niños sin que le tengan temor al agua. ◆ Que se respeten entre compañeros y así con los materiales que utilicen. ◆ Que los niños se enseñen a cantar y les nasca el interés por la música y se muevan libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cajas ◆ Mantelitos ◆ Bote ◆ Hilo ◆ Palo de madera ◆ Agua ◆ Ropa de nadar ◆ Regaderas ◆ Globos ◆ Cubetas ◆ Tinas ◆ Instrumentos musicales ◆ Música diferente etc. 	MARZO Y ABRIL.

3 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

4.0 EVALUACION PRE-DIAGNOSTICA

Se realizó la evaluación pre-diagnóstica a los niños que presentaban manifestaciones de agresividad, aplicándoles a los niños un dibujo libre, la figura humana, utilizaron 2 hojas blancas, crayolas, lápiz , dicho cuestionario fue llenado por mi y el prediagnóstico se llenó en la escuela, posteriormente se envió al CAPEP.

Les apliqué a los niños un cuestionario acerca de su contexto social y a sus padres los cuestioné por medio de la ficha de identificación del preescolar, para saber mas de cómo estaba integrada su familia y principalmente acerca del comportamiento de su hijo.

Posteriormente convoqué a una reunión de grupo donde se les informó acerca del comportamiento de sus hijos, en el aula y en las áreas lúdicas del jardín de niños. Informándoles que niños habían sido canalizados al CAPEP.



4.1 CONVIVENCIA FAMILIAR

Esta fue una actividad que la profesora de educación física desarrolló como complemento del programa con el fin primordial de tener estrecha relación padre-hijo-educadora, lo que redundará en un bien común, considerando que ella se pone en práctica la ayuda mutua, la cooperación y el esfuerzo común; y es necesario que las educadoras organice y realice esta actividad con el objeto de dar al niño la posibilidad de relacionarse con los demás, sentirse integrado al grupo y sentir apoyo de su madre o padre, aceptado por ellos y satisfechos de realizar tareas útiles para todos.

La actividad se realizó por medio de un proyecto en el que plasmaron actividades con el objeto de que el padre de familia las conozca y las realice, mismas que los niños ejecutan en la clase de educación física, y fomentan la cooperación en el apoyo que la madre o padre puedan dar a sus hijos.

Los niños al ver que sus padres ejecutan las mismas actividades que ellos realizan en la clase de educación física se entusiasmaron al ver que las podían hacer juntos.

La actividad se inició con la recepción de los participantes desprendiendo un cúmulo de las mismas culminando con la convivencia familiar.

Actividades	Material
11:00 horas	
Recepción	Gafetes
Actividades de rompe hielo, jugar y cantar "a pares y nones"	cartulina, colores,
material navideño.	
Elaborar el banderín y porra alusivo a la Navidad.	
Inauguración	
➤ Presentación de autoridades	
➤ Desfile, presentación del banderín	
➤ Palabras por la profra: R. VIANET LOPEZ TREJO.	
➤ Juegos organizados	
➤ Formar filas enumeradas con sus hijos	
➤ Correr según el número y regresar con su hijo en la espalda	
➤ Amarrarse con un paliacate los tobillos	Paliacate
➤ Con su hijo llegar a un lugar y regresar a su lugar	
➤ Pasar la pelota por la cabeza	
➤ Tendero con la misma ropa que traen	Pelotas
➤ Caminar con la pelota entre las piernas	
➤ Pisar los pies a las mamás y a los hijos	
➤ Todos los niños adoptan la posición de bancos, las madres	

- Saltan sobre ellos y viceversa. alimentos, arreglo navideño.
- Realizar la canasta navideña
- Premiación
- Convivio
- Campaña de limpieza
- Clausura

Canasta, frutas y
alimentos
botes de basura

El desarrollo de actividades que implique trabajo colectivo para la sociabilización y respeto a sus compañeros, educadoras y padres.

Que los padres convivan con sus hijos y con otros padres para que realicen juegos en común compartiendo los alimentos de cada uno.

La problemática que se presentó fue principalmente la ausencia de niños y padres que no asistieron por no tener como decían ellos " alimentos decorosos " para poder llevar a la convivencia, otros por no tener el tiempo ya que trabajan y algunos por no atreverse a realizar al igual que sus hijos actividades recreativas o juegos deportivos.

Las alternativas de solución que se pueden establecer es fomentar y seguir insistiendo en esta clase de actividades para que se involucren en estas y sobre todo decirles que no es necesario lujos sino al convivir con sus hijos para que ellos se sientan felices y respaldados por sus padres y tener la confianza en ellos.

Por las manifestaciones agresivas hacia sus compañeros, materiales y con su persona misma. Estas actividades fueron realizadas en el mes de septiembre y octubre.



4.1 CONVIVENCIA NAVIDEÑA

- Organizar una pastorela:

Para la pre-posada se organizó una pastorela en el turno vespertino donde participan los cuatro grupos del jardín de niños.

Primero hicimos una reunión con los niños para que ellos mismos eligieran su personaje, ya que cada niño eligió de que iba a salir se montó la pastorela musical donde primero entran María y José con los ángeles, en segundo lugar los reyes magos, en tercer lugar los pastores, en cuarto lugar los diablos, en quinto lugar los acólitos y en último lugar pasa Santa Claus con sus renos y sus patinadoras, ya que pasaron todos los personajes de la pastorela cantamos los villancicos navideños, ya que se terminó pasan al salón les damos sus dulceros que elaboramos, salimos a romper piñatas, a este cuento navideño asisten los padres de familia y se emocionan por la participación de sus hijos.

Desde mi punto de vista creo que los niños que son agresivos lo reconocen porque eligen el personaje del diablo.



4.2 DRAMATIZACIÓN CON MUÑECOS GUIÑOLES

Los niños decidieron que querían sus papás les dramatizaran el cuento de caperucita roja, los cité un día de la semana para que vinieran a dramatizar el cuento claro antes les di el parlamento y los personajes que iban a representar, el día que se llevo a cabo; lo realizamos en el salón de cantos y juegos a donde se encuentra el teatrín, cuando iniciaron al contar el cuento los papás estaban nerviosos pero poco a poco fueron agarrando confianza y se sociabilizaron con sus hijos, los niños estuvieron fascinados y atentos hasta los que siempre se portan mal en el salón o fuera de él. Estas actividades fueron realizadas en el mes de noviembre y diciembre.

El 10 de diciembre se llevó a cabo una conferencia para padres sobre la manifestación de la agresividad de los niños preescolares, donde yo estuve presente y grabé la conferencia, la impartió una de las psicólogas del CAPEP. Comentaron los papás que estuvo muy interesante, porque argumentaron que no sabían que era una mala conducta en los niños, y que para ellos era muy normal, la psicóloga les dijo que tuvieran cuidado con los problemas de su entorno familiar porque los niños todo lo imitan y lo proyectan en su escuela.

3.2



4.3 DESARROLLAR EL PROYECTO DE JUGUEMOS A LA FERIA

Se eligió este proyecto porque llegó la feria a la comunidad, primero investigamos que juegos había en la feria y que vendían, decidimos visitar la feria e invitar a los padres de familia, elaboramos el permiso para la visita a la feria, lo llevamos a la dirección para que autorizaran la visita para el día siguiente, avisamos a los papás que iríamos mañana a la feria a las 10:00 hrs. que asistieran, el día que nos fuimos a la feria cada niño fue con su papá o su mamá se subieron a los juegos compraron algún antojito, los niños estaban felices, porque de la escuela se había ido a la feria les cobraron una mínima cantidad a los papás porque fue del jardín de niños de donde fuimos. Al día siguiente cuando los niños llegaron al salón los niños tenían muchas ideas para seguir desarrollando el proyecto. Propusieron muchas ideas y dijeron que si podíamos jugar en la escuela a la feria les dije que sí, que nos organizáramos, sobre que haríamos y que materiales utilizábamos, lo primero que hicimos fue armar un tren con caja de huevo, papel lustre y lazos, decidieron hacer un carrusel un equipo dijo que lo haría, otro equipo hizo las sillas voladoras, decidimos que armaríamos la feria en el área de juegos, elaboramos billetes decidimos que antojitos se venderían en la feria, quien cobraría en la feria quien vendería, se volvería hacer la invitación a los padres para su apoyo con los materiales y para su asistencia a la feria.

Este día creo que fue inolvidable para los niños, jugar a la feria como si hubiera sido de verdad los papás también estuvieron muy motivados al igual que sus hijos dijeron que el programa estaba acorde a la edad de sus hijos, que ellos pensaban que toda la mañana estaban sentados como en su época de preescolares, esta clase abierta que se organizó para los padres de familia fue de concientización, para que tengan otra perspectiva a lo que es ahora la educación preescolar, y para que conocieran el trabajo por proyectos.



4 MATRO-GIMNASIA

Se cita a los padres de familia a las 8:30 hrs. a 9:00 hrs. ya con sus hijos se les solicita un material para que se utilice en la clase, en esta ocasión se les pidió un palo de escoba, primero se aplicaron ejercicios de calentamiento, madre e hijo, con apoyo de música, caminar por todo el patio agarrando el palo de escoba, jugar a correr como si fuera caballo, que el niño se cuelgue en el palo y la mamá alzarlo, correr alrededor del palo etc.

Esta actividad es para que el niño tenga mas contacto con sus padres. Ya sea con su mamá o su papá y si tiene algún problema de conducta al ver que tiene atención de sus padres irá desapareciendo poco apoco.

Las actividades antes mencionadas se llevaron a cabo en el mes de enero y febrero.



3.1

4.5 CLASE DE RECREACION ACUATICA

La clase de recreación acuática se llevo a cabo el 15 de marzo del 2000. Inicio a las 2:30 p.m. y termino a las 3:30 p.m., los participantes fueron los niños y la educadora, los materiales que utilizamos fueron arena, traje de baño, pelota, palmeras de papel, plantas, tinas, cubetas, globos con agua, un cambio de ropa, toalla y un refrigerio los niños se divirtieron mucho aunque no querían iniciar porque tenían frío pero al final todos quedamos mojados.

Todos los padres de familia del grupo asistieron a la clase de recreación acuática, cumpliendo con la lista del material que se les pidió. Hubo participación entre los padres y sus hijos, al realizar la clase de recreación acuática, se noto el cambio en el entorno social del niño, mostraron socialización, afectividad, y respeto, la agresión mutua que manifiestan ya se ha ido desapareciendo, gracias a las actividades que se han viniendo desarrollando.

3 2



4.5 LA CLASE DE EDUCACION FISICA.

Inicia con un propósito, por ejemplo tener reacción inmediata cuando se les indique, continua el énfasis en la clase y que guarden orden y compostura en la clase la apertura de calentamiento, se hace antes de iniciar la clase se realizaran ejercicios de calentamiento, ya en clase se desarrollan cinco ejes, por ejemplo en el eje I se llevó en esta clase la orientación. Desplazarse con una pelota en la mano, votarla, lanzarla hacia arriba, patearla por todo el patio, gatear alrededor de la pelota con dos o más compañeros.

En el eje II, fuerza general, jalar un lazo entre varios compañeros, jalar una llanta entre dos compañeros. El eje III se refiere a desarrollar un juego organizado, jugamos "conejos a sus conejeras". Eje IV se refiere a la higiene que deben de tener después de realizar alguna actividad y porque la deben de realizar.

El último Eje es el V. En este eje se realiza la relajación esta se refiere que deben de escuchar una música suave, contarles un cuento o soplar plumas o papeles.

En el cierre de la clase dialogamos lo que más les gustó, felicitar a los niños que lo hicieron bien o dar indicaciones para la siguiente clase. Se realizan observaciones de la clase y se les dejan tareas a los niños que no pudieron realizar alguna actividad y es ahí donde se finaliza la clase.



4.5 CLASE DE MUSICA Y MOVIMIENTO

31

Se inicia la clase con un juego de entrada, luego se organiza el grupo ya sea en circulo o filas, ya que el grupo esta organizado, cantamos el coro de saludo, un juego de aseo, la expresión mímica, rítmica es un canto o juego alusivo al cuerpo o al espacio, el juego didáctico se refiere al programa el cual lo da la maestra de música, después sigue el canto el que es acorde al proyecto que se esté desarrollando, continua un juego organizado, la relajación se les canta un corito de cuna o música instrumental se les despierta con un juego el gallito, el animalito va a pasar o el payasito, la maestra toca otro juego de trenecito para la salida. Y ahí termina la clase de música y movimiento.



4.6 ORGANIZACIÓN DEL DIA DEL NIÑO

Las educadoras les elaboramos a los niños su dulcero y su regalo en esta fecha tan importante para los niños, nos vamos de paseo a la cabaña suiza que esta ubicada a una orilla de la comunidad de Santa Ana Tlapaltitlán, ya tiene 20 años que los niños del jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz" son invitados para festejar el día del niño, donde los dueños del lugar los reciben con payasos, refrigerio, globos inflables regalos y por su puesto, su algodón.

Este día para los niños es muy significativo, que creo que nunca lo olvidarán, ya que sus padres nunca los volverán a llevar a un lugar como este.



4.7 MINI-OLIMPIADA.

La Mini-olimpiada se llevó a cabo en el mes de junio como cierre de las actividades del ciclo escolar, donde participaron padres de familia, alumnos, educadoras, la directora y la maestra de Educación Física así como el personal de apoyo.

La cita fue en el parque Urawa de Toluca, inicio a las 9:30 a.m. con el desfile de los participantes, posteriormente se encendió la antorcha olímpica realizada por un alumno. Iniciaron los juegos olímpicos, los cuales fueron lanzamiento de bala, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de pelotas, ciclismo y carrera de relevos, los alumnos participaron en todos los juegos con mucho entusiasmo se realizó en forma de circuito y en cada estación había dos educadoras de apoyo, cuando se terminó la mini-olimpiada a todos los participantes se les puso una medalla de ganadores, aquí todos fueron ganadores.

Esta actividad fue muy significativa para los niños, que creo que siempre estará en su memoria.



5 RESULTADOS

La evaluación es un elemento integral y fundamental de toda acción educativa, por lo que se les considera como un proceso dinámico y sistemático que permite darse cuenta de los avances que se llevan y a su vez sirve para tomar decisiones según los resultados obtenidos. La evaluación viene siendo un medio por el cual nos damos cuenta hasta que punto se lograron los objetivos propuestos y en base a esto proponer nuevas formas de trabajar. Para ello analizaremos los siguientes aspectos para ver los logros que se obtuvieron en la aplicación de la problemática, que pretende erradicar:

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Durante los días que se llevó a cabo la problemática detectada se trató de operatizar cada uno de las etapas propuestas, la que más sobresalió fue la etapa de socialización de todos los niños, padres de familia y educadora, tanto dentro como fuera del aula. Aplicaron cuestionarios a padres e hijos para saber porque el niño se comportaba de manera agresiva con los demás niños, y con los objetos que tenía a su alrededor. Asistieron quince padres de familia a observar las conductas que presentaban los niños y se concluyó que la que más se presentaba es la agresividad; para esto se pusieron a disposición para poder mejorar esta conducta, brindar apoyo a la educadora en todo momento, cuando se les solicitara.

Cabe mencionar que a través de las técnicas grupales efectuadas se permitió que entre los pequeños existiera una mejor comunicación para expresarse con mayor confianza. Se buscaron los medios más adecuados para que los padres pudieran colaborar en las actividades a realizar con los niños.

2. CONFRONTACIÓN DE LOS ASPECTOS

Para controlar y evaluar la problemática con los resultados obtenidos se sugiere para una mejor evaluación de la investigación se utilizó la observación directa en una forma constante para obtener información sin que el niño, objeto de estudio lo perciba.

Para la realización de las actividades de aprendizaje con los niños, se utilizó la técnica grupal pero también trabajamos por parejas y en forma individual; para formar esto fue necesario elaborar algunas tarjetas con dibujo de acuerdo a los proyectos que se trabajaron, para que los niños se ubicaran con facilidad a las actividades que se realizarían. Otra de las formas para evaluar la práctica fue a

través de la libreta de planes, y la libreta de observaciones diarias, donde se anotaban los logros obtenidos durante la aplicación de la propuesta; esto se realizó constantemente.

3. VINCULACIÓN DEL INFORME CON LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

Para vincular el informe con los problemas que existen dentro de la comunidad fue necesario hablar con algunos padres de familia para tratar de darles solución a dichos problemas. Se acordó que se abordaría el tema de la limpieza del jardín de niños, y al finalizar la investigación, un 90% de los niños que presentaban alteración de agresividad fue desapareciendo gracias a que hubo mucho apoyo por parte de los niños y de sus padres.

Algunas de las actividades planeadas no fueron realizadas como yo quería esto por que había inasistencia por parte de los padres de familia o falta de los materiales que se utilizaría para la realización de las actividades, pero al finalizar el ciclo escolar los resultados fueron favorables, hubo interés, apoyo, y lo mas importante, afectividad y respeto mutuo, iniciando así la formación de los valores.

A INICIO	AGRESIVIDAD DESCONTROLADA	AGRESIVIDAD PASIVA
25 NIÑOS	13 NIÑOS	12 NIÑOS
AL FINAL 5 NIÑOS	3 NIÑOS	2 NIÑOS

Los comentarios que hubo dentro del jardín de niños fueron halagadores hacia los niños que anteriormente se comportaban de una manera agresiva y que ahora ya su comportamiento era diferente, que no podían creer que esos niños habían cambiado y preguntaban sobre que técnicas había utilizado para que adquirieran su buen comportamiento les conteste que no fue fácil, que realicé mucha labor con los padres de familia, para que aceptaran la manifestación agresiva de sus hijos y que habíamos realizado varias actividades grupales que también llevaron a sus hijos al CAPEP, donde había personas capacitadas para atender a sus hijos, se impartieron conferencias por personal capacitado, donde los papás participaron con sus asistencia, pro no todo fue fácil, por que hubo cinco papás muy renuentes que no aceptaron la agresividad de sus hijos y tampoco quisieron participar en las actividades que se realizaron, esos cinco niños, se fueron a la primaria con su manifestación agresiva a la cual la siguen proyectando, es triste por los niños, por que no tienen la culpa ellos, si no sus padres y ellos solo imitan a su contexto social.

CONCLUSIONES

Como se ha venido mencionando durante el desarrollo de este informe, que es la agresividad que presentan los niños que asisten en el nivel preescolar, esta es de diversas formas, puesto que algunos niños tienen más desarrollada este tipo de conducta y lo demuestran en cada momento, en cambio existen otros pequeños que solo lo manifiestan en sus tiempos libres.

Al tomar este problema me sirvió de mucho puesto que valoré más cada una de las conductas presentadas por los niños preescolares y sobre todo me enfoqué a la agresividad que manifiestan este problema, se llevó a cabo una investigación minuciosa para detectar con mayor exactitud el origen de su procedencia, despertando el interés por parte de los niños; para que entre la educadora y los padres de familia con el objeto de mejorar su conducta proponiendo la forma de ayudarlos entre ambos, se notó demasiado la participación de cada uno de los padres, excepto uno que realizó el siguiente comentario: mi hijo no está loco y no estoy dispuesto a mejorar el comportamiento de su conducta. Así mismo se le explicó a este padre de familia los motivos por los cuales su hijo tenía mala conducta, pero desgraciadamente no fue posible hacerlo entrar en razón, al niño de este padre de familia se le ayudó dentro de la Institución y se le fue notando lentamente una mejoría y actualmente se muestra menos agresivo con sus compañeros y maestras.

Debe quedarnos claro que cada niño "es un espontáneo de la naturaleza". La necesidad del niño y su necesidad de aprender a vivir se da en el seno de la familia, donde además de encontrar lo que le satisface sus necesidades, encuentra respuestas, valores y metas. Su aprendizaje no depende sólo de pautas de ensayo y error, ni de procesos de acondicionamiento operante, sino fundamentalmente, del proceso de identificación con los padres, inicialmente de la figura materna.

La familia representa la situación social y cultural, los valores, las actitudes y las prohibiciones que los padres hemos incorporado a nosotros mismos, tales como la ambición desmesurada al poder y al prestigio o el temor a diferir de los demás, todo esto actúa sobre el niño como influjos o potencias moderadas de su carácter. La cultura y los valores no sólo actúan directamente a través de los padres, sino también de los contornos educativos elegidos. Es a través de los caracteres de las figuras básicas que se condicionan modos de sentimiento, pensamiento y acción sin olvidar que esta situación también está determinada por la posición social de la familia. Todo problema en el ámbito de personalidad psicológica en un niño, aunque no brote, se puede dar fundamentalmente por excesos y carencias.

El niño necesita sentirse protegido por sus padres, necesita tener confianza en ellos y confianza en la estabilidad de su amor, en tanto que es a partir de esta seguridad básica que el niño va a ser capaz de enfrentar situaciones nuevas y desconocidas. Pienso que los padres debemos mostrar interés en lo que nuestros hijos hacen en sus logros y fracasos, pues a sí les damos la importancia como individuos que son.

Creo que la mejor forma de entenderlos es dándoles mucha comunicación, confianza y enseñarles el respeto a la persona, no tomando decisiones por ellos.

Nuestro deber es aconsejarles los verdaderos valores de la vida para que piensen y actúen siempre con honestidad. Muchas veces en la familia, al niño no se le da la oportunidad de expresarse espontánea y libremente, el círculo mágico le da la oportunidad de expresar sus sentimientos y a su vez la clarifica internamente. Con este método el niño se siente importante y comprendido y se da cuenta que puede ser aceptado y respetado aún cuando exprese sus sentimientos y emociones y a la vez lo ayude a entender que los demás también tienen sentimientos y vulnerabilidad; la terapia de juego en los niños es muy importante ya que es un arma que el niño puede utilizar fácilmente y expresar lo que con palabras no podría; además que es menos amenazante exteriorizar sentimientos por medio del juego por temor a los padres y otras por sus propios mecanismos de defensa que le impiden formularse directamente sentimientos agresivos en contra de los padres y hermanos, ya que esto crearía sentimientos de culpa, inmanejables para el niño.

Pienso que una terapia de juego ofrece al niño oportunidad para la experiencia informe y para los impulsos creadores motores y sensoriales, que constituyen la materia de juego. En ella el niño reúne objetos o fenómenos de la realidad exterior y los usa el servicio de una muestra derivada de la realidad interna o personal, emite una muestra de capacidad potencial para soñar y vive con ella en un marco elegido de fragmentos de la realidad externa.

Además le da la confianza para transmitir sus sentimientos abiertos sin temor a ser reprendido. Para terminar quiero decir que este trabajo me ayudó a concientizar mas mi función como docente. Creo que las únicas personas capaces de educar al niño son aquellas que además de amarlo, son capaces de ejercer sobre él formas racionales de autoridad, o sea, capaces de ayudarlo a desarrollar sus capacidades innatas para la libertad y creatividad o productividad, hacerlo responsable y facilitarles la incorporación de valores.

Llegue a la conclusión que es de suma importancia tener presente en todo momento que trabajamos con niños les debemos brindar todo el apoyo necesario para de esta forma conocer sus inquietudes, deseos, sentimientos, etc., más profundamente y así ayudarlo a valorarse a si mismo en su futuro.

Como educadora pretendo de ahora en adelante realizar al inicio de cada ciclo escolar una observación muy minuciosa de cada uno de mis alumnos para así poder detectar si presentan problemas de conducta, integración, sexualidad, aprendizaje, lenguaje, etc.

Al llevar a cabo el desarrollo de este informe, me di cuenta que hay varios tipos de agresividad que los educandos pueden manifestar dentro del Jardín de Niños, que no sólo los niños que pegan, muerden, patean, son agresivos, sino también los niños callados presentan problemas de agresividad pero pasiva que la tienen muy interna.

Las teorías consultadas como Freud, dicen que la agresividad todo ser humano la tenemos pero no está desarrollada, sino se manifiesta esta se puede manifestar en frustración muy interna. El niño va aprendiendo a ser agresivo porque en su entorno familiar lo vive cotidianamente, en parte porque sus padres son agresivos o porque ya está muy difundida la agresividad por la televisión.

El principal apoyo que tuve fue el de los padres de familia, el de los alumnos así como personal capacitado para la exposición de conferencias y del Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar donde atendieron a varios niños que presentaban alteraciones de la agresividad.

Los avances del grupo que se obtendrán cuando el problema haya desaparecido, es de que será un grupo de niños integrados, autónomos y siempre habrá armonía en las diferentes actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, y dentro de su Hogar habrá felicidad.

Es muy importante conocer sus habilidades, capacidad de sus talentos, pero también de sus limitaciones y su vulnerabilidad ayudándoles a fomentar sus potencialidades y por otro lado a tolerar las frustraciones, haciéndolos saber que los aceptamos y respetamos en su totalidad.

El niño tiene que aprender a vivir, para ello debe ser guiado por sus padres a través del ejercicio de algún tipo de autoridad, la cual para mi punto de vista se basa en la necesidad que tienen los seres humanos durante su inmadurez en términos fisiológicos y psicológicos de ser orientados y dirigidos en su aprendizaje, esta actividad es válida únicamente en tanto que el niño adquiere experiencia y capacidades críticas y discriminativas lo real y lo irreal, el peligro del no peligro.

Se podrá favorecer el despliegue de las potencialidades del niño y el fortalecimiento de su voluntad. La clase de autoridad a la que el niño se ve sujeto y la forma como se enfrente a los conflictos suscitados entre su individualidad y la autoridad de sus padres dejará huella en su carácter, lo que se manifiesta por las actividades y reacciones que tendrá el resto de su vida ante todas las instituciones y seres que representan autoridad.

SUGERENCIAS

Se sugiere a todas las educadoras que laboren dentro de un jardín de Niños, que por medio de la libreta de observaciones, podrán detectar las diferentes manifestaciones de conducta de sus alumnos o algunas otras más y que cada una haya laborado para que su problemática que cada niño presenta se desaparezca, y sean niños felices.

En el ámbito social se sugiere que los padres de familia se aboquen a la educación de sus hijos, se interesen, participen y cooperen, apoyando a la educadora, en asistir al Jardín de Niños, para el desarrollo de las diferentes actividades que se plantean durante el ciclo escolar.

Cuando hay un problema dentro de un grupo escolar lo más viable es que se propongan una serie de actividades que se desarrollaran con niños, padres de familia, educadoras, con todo lo que se desarrolle dentro del jardín de niños se lograra un ambiente armónico y afectivo dentro del proceso educativo del nivel preescolar.

Se debe corregir de inmediato las primeras manifestaciones de indisciplina, compartir la responsabilidad con los alumnos y evitar que los que adquieren ciertas autoridades en un momento dado abusen de ella.

BIBLIOGRAFIA.

A.S. NEILL. El Nuevo Summerhill Copilado por Albert Lamb.
Reimpresión. 1995. Impreso en Chile

BARTOLOME Pina Margarita. Escuela Comunidad, hacia una interacción dinámica.

Diccionario de Pedagogía Y Psicología.

Canda Moreno Fernando. Madrid España. Ed. Brosnac, 1999.

Enciclopedia de la Psicología. Tomo II. Crédito Reymo, V. Ed. Plaza Janesi S. A. 1979.
Barcelona.

Enciclopedia para integración familiar, El Período Preescolar. Tomo III.

Enciclopedia para Integración Familiar. Primera Infancia Tomo II. Ed. Telma, 1987. Cultural,
S. A. México D. F.

Enciclopedia técnica de la Educación. Vol. III y V. Psicología de la vida familiar. Ed. Plaza
Janes, S. A. 1979, Barcelona.

GRAIG, Robert. Psicología educativa Contemporánea. Vol. I

Mehrens William Harvey

Clarizio. Universidad Estatal de Michigan, Ed. Limusa Méx. 1979.

J. CAMPOS Alberto, et. al., Psicología.

Manual de psicología infantil Tomo I. Vol. I Ed. Limusa, S. A. Primera Edición; 1986,
México D. F.

P. DE BOCH, Lydía. El Jardín de Infante de hoy; Buenos Aires Argentina, febrero 1986.

PERALTA de Gómez, María Nieves. El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal. México. De. Trillas 1981.

PÉREZ Alarcón Jorge, et. al. Nezahualpolli: Educación Preescolar Comunitaria.

ROGERS Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje", en: libertad y
creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona Paidós, 1991.

ROJAS Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, Séptima edición 1982.
Editado en México por Plaza y Valdés Editores

SANCHEZ Hidalgo Efrain, p.h.d. Psicología Educativa.

Ed. Universidad de Puerto Rico 1973.

SEP. Programa de Educacion Preescolar 1992. México, mismo año.

TAYLOR, Barbara J. Que hacer con el niño preescolar, Segunda edición Marsealla 1981-1986

ANEXOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO.

S.E.I.E.M.

CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR

SUGERENCIAS PARA EL LLENADO DE LA GUIA PARA LA OBSERVACION DEL
PREESCOLAR.

Con el objeto de optimizar la atención a los niños que por alguna circunstancia en su desarrollo y/o conducta, solicitamos a usted, su valiosa colaboración para el registro de las observaciones del niño, mismas que determinarán la aceptación al servicio y será el punto de partida para el diagnóstico y tratamiento.

Dichas observaciones, se harán con base a una experiencia durante las actividades diarias, dentro del jardín de niños.

Es importante considerar que una conducta es significativa cuando se repite con frecuencia. En caso de no existir problemas en alguno de los aparatos, favor de hacer la aclaración.

(favor de llenar con tinta, letra clara y legible)

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Llenar todos los datos que soliciten.

- Motivo de consulta: describir brevemente el o los problemas por los cuales es remitido al CAPEP.

SUGERENCIAS

II.- DESCRIPCIÓN FISICA DEL NIÑO:

Anotar datos como: estado aparente de salud, complexión, higiene personal, malformación, problema visual auditivo, dental, mencionar si utiliza algún ortopédico, etc.

III.- AREA EMOCIONAL-SOCIAL

- ¿Cómo fue su adaptación al Jardín de Niños?
- Relación con la educadora y compañeros.
- Características de su conducta: tímido, retraído, dependiente, triste, agresivo. Destructor, inestable, perseverante, terco y evasivo etc.

- Hábitos: chupeteo, morderse las uñas, arrancarse los cabellos manipulación de órganos genitales, etc.

IV.- AREA COGNOSCITIVA

Interés en el trabajo; lo realiza con rapidez, lentamente, no lo termina, no le importa la calidad, requiere de apoyo, se cansa, perfeccionista, etc.

- Comprensión: comprender o ejecutar ordenes o instrucciones, de soluciones a problemas que se le presentan, responde de acuerdo a lo que preguntan.
- Conocer formas, colores y tamaño.

LENGUAJE:

Describe lo que observa en el lenguaje del niño

- Tiene un lenguaje difícil de entender
- Escaso vocabulario (solo dice algunas palabras)
- No articula correctamente algunos fonemas
- Tartamudea
- No se comunica con la educadora o sus compañeros
- Se comunica a través de mímica o gestos
- Sospecha problema de audición.
- Otros.

V.- AREA MOTORA

- Lateralidad
- Se desplaza con torpeza: se cae fácilmente, camina y corre con dificultad, etc.
- Al subir las escaleras: alternar los pies, requiere de apoyo
- Utiliza en forma adecuada los instrumentos con los que trabaja: crayolas, tijeras, gises, otros
- Describe las características de los trabajos: dibujo, coloreado, recortado, etc.

VI.- DINAMICA FAMILIAR:

¿Tiene conocimiento de algún problema familiar que afecte al niño?

¿ Ha platicado con los padres sobre el problema que presenta el niño y cuál ha sido su reacción?

COMENTARIOS: De ser necesario, algunas observaciones que hayan sido contempladas.

CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR

GUIA PARA LA OBSERVACION DEL PREESCOLAR

FECHA: _____

I.- DATOS DE IDENTIFICACION:

1. Nombre del Niño:

_____ Apellido paterno Materno Nombre (s)

2. Edad _____ Fecha de Nacimiento:

_____ Año Mes Día

3. Domicilio:

_____ Calle No. Col. Tel.

4. Jardín de Niños _____ Turno:

Ubicación _____ Tel:

Zona _____ Grado _____ Grupo _____ NI _____ R

5. Nombre de la Educadora:

6. Nombre de la Orientadora:

7. Motivo (s) de la consulta:

II.- DESCRIPCION FISICA DEL NIÑO:

III.- AREA EMOCIONAL SOCIAL:

IV.- AREA COGNOSCITIVA:

V.- LENGUAJE:

VI.- AREA MOTORA:

VII.- DINAMICA FAMILIAR:

COMENTARIOS:

Vo. Bo. DIRECTOR (A)

EDUCADORA

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO GRADO _____ GRUPO _____

- ¿Dónde obtenemos nuestros alimentos y vestido?
- ¿Dónde y cómo nos curamos?
- ¿Qué actividades se realizan en el lugar donde vives?
- ¿Cómo se organiza la vida en el lugar donde vives?
- ¿Cuenta qué rodea a tu casa y en el camino de tu casa a la escuela?
- ¿Cómo se llama el lugar donde vivo, quienes vivimos ahí?
- ¿En que zona de la ciudad o del campo vivimos?
- ¿Cómo nos divertimos fuera de la escuela?
- ¿Con quienes platicamos y nos reunimos fuera de la escuela?
- ¿Quiénes visitan mi casa?
- ¿Quiénes son nuestros amigos en la comunidad y/o en el barrio?
- ¿Qué programa de televisión o de radio te gustan?
- ¿Qué periódicos, revistas, lees o leen en tu casa?
- ¿En qué trabajan tus familiares?
- ¿Qué cosas han cambiado alrededor en el lugar donde vives?
- ¿Qué medios de transporte hay en el lugar donde vives y cuales utilizas?
- ¿Cuáles son los servicios públicos que existen en el lugar donde vives?
- ¿Qué dichos, palabras y adivinanzas se dicen en el lugar donde vives?
- ¿Cuáles son las tradiciones que se realizan en tu casa y en el lugar donde vives?
- ¿Quiénes son las personas más importantes del lugar donde vives?

¿Qué elementos destruyen el medio donde vives?

¿Cómo es tu vivienda y cuántos viven?

¿Nombre de la comunidad, barrio y municipio?

¿Menciona cuales son los usos del sueldo de tu comunidad?

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR.

JARDIN DE NIÑOS "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" CLAVE:

15DJN0104D.

LOCALIDAD: SANTA ANA TLAPALTITLAN MUNICIPIO: TOLUCA MEX.

NOMBRE DEL NIÑO:(A).

DOMICILIO:

FECHA DE NACIMIENTO

NOMBRE DE LA MADRE

NOMBRE DEL PADRE

ANTECEDENTES FAMILIARES:

OCUPACION PADRE _____ EDAD

OCUPACION MADRE _____ EDAD

ESCOLARIDAD PADRE

ESCOLARIDAD MADRE

AMBIENTE FAMILIAR:

PERSONAS CON LA QUE VIVE EL NIÑO PADRE () ABUELOS () TIOS ()

PRIMOS ()

NUMERO DE HERMANOS

TOTAL DE PERSONAS EN SU HOGAR

AMBIENTE FISICO:

CASA () DEPARTAMENTO () CUARTOS () PROPIOS ()

ALQUILADO () OTROS ()

NUMERO DE CUARTOS:

ANTECEDENTES PRENATALES:

EMBARAZO _____ PARTO

DESARROLLO:

1ER. AÑO DE VIDA _____ EN LA ACTUALIDAD

ALIMENTACION COMPLETA () INCOMPLETA ()

SUEÑO:

DENTICION:

MARCHA:

LENGUAJE:

ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO

ENFERMEDADES QUE PADECE

VACUNAS QUE HA RECIBIDO

ALERGIAS QUE PADESCA

RELIGION

ANTECEDENTES U OBSERVACIONES:



