

**U**

**P**

**N**

## **SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B**

**“QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR, EN LA  
PRACTICA, PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN DE  
VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR”**



**DELIA ORTIZ ZARAGOZA.**

**ZAMORA, MICH, 2000**

**U**

**P**

**N**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B**

**“QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR, EN LA  
PRACTICA, PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN DE  
VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN QUE PRESENTA.**

**DELIA ORTIZ ZARAGOZA.**

**PARA OBTENER EL TITULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**ZAMORA, MICH, 2000**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 2 de junio de 2001.

**PROFRA. DELIA ORTIZ ZARAGOZA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR, EN LA PRÁCTICA, PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Gracia Morales González, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA



---

PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ



## INDICE.

Introducción.....	1-2
-------------------	-----

### CAPITULO 1.

#### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

1.1- El problema en mi trayectoria docente.....	3-4
1.2- Descripción del problema.....	5-6
1.2.1- Diagnóstico.....	7-8
1.3.- Comunidad.....	9
1.3.1.- Contexto: Aspecto Económico, Cultural, Jurídico y Social.....	10-13
1.3.2.-Escuela.....	14-20
1.4.- Planteamiento del Problema.....	20
1.5.- Objetivos Generales del Trabajo.....	21

### CAPITULO 2.

#### CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA

2.2.- Conceptos Básicos.....	22-36
2.3.- Relación con planes y programas de estudio.....	37-39.

### CAPITULO 3.

#### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

3.1.- Caracterización de la alternativa de innovación.....	40-41
3.2.- Plan de trabajo.....	42-54

3.3.- Narración de la aplicación. ....	55-68
3.4.- Evaluación de la alternativa. ....	69-71
3.5.- Resultados obtenidos. ....	72-73

## **CAPITULO 4.**

### **PROPUESTA.**

4.1.- Cual es mi propuesta. ....	74-75
4.2.- Porque es innovadora. ....	76
4.3.- En que condiciones puede ser aplicada. ....	76-77

Conclusiones. ....	78-79
--------------------	-------

Bibliografía.

Anexos.

## I N T R O D U C C I O N

La elaboración del presente trabajo, ofrece una investigación que surge desde la observación en la práctica docente, donde la comunidad del Colegio "Miguel de Cervantes Saavedra" presenta una decadencia de valores morales, como es la responsabilidad, la autonomía, el amor, la empatía y la libertad. Esta falta del sentido de vinculación entre lo que decimos y hacemos nos lleva a definir, cómo la falta de coherencia, perjudica nuestra formación.

Su elección, se debió a la influencia que tiene en la conducta del niño y las repercusiones en su formación y proceso de enseñanza- aprendizaje, ahora bien, el objetivo es mostrar un proyecto de innovación a los docentes, proporcionándole estrategias dentro del actual método de proyectos.

Su presentación consta de 4 capítulos, en el primer capítulo, aparece EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO; en el que se enfatiza el problema detectado en mi trayectoria docente entre otros; la delimitación de la problemática y el contexto, mencionando importantes aspectos sobre la comunidad, el aula y el grupo; se hace referencia al planteamiento del problema analizando las características del grupo que me llevaron a plantearlo y para finalizar este apartado, el objetivo general del trabajo.

En el segundo capítulo se CONCEPTUALIZA EL PROBLEMA, estableciendo importantes términos sobre los valores a trabajar: responsabilidad, autonomía, libertad, empatía y amor, sustentando dichos aspectos sobre conceptos básicos en base a la psicología y pedagogía, su relación con planes y programas de estudio, de acuerdo a los contenidos que se están manejando.

El tercer capítulo, comprende LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN, dando apertura a su aplicación, en la que se da la caracterización de la alternativa, tomando como base 3 proyectos: el de acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar.

Eligiendo entre estos, el de acción docente que se relaciona con los procesos escolares posteriormente se establece el seguimiento del plan de trabajo en el que se presentan las actividades y estrategias con sus respectivos objetivos a lograr, consecutivamente se narra la aplicación, evaluación y resultados obtenidos.

Por último, en el cuarto capítulo, se presenta la propuesta de acción docente; Sobre qué estrategias implementar, en la práctica, para la formación de valores en el niño preescolar, considerando los logros y resultados obtenidos, se considera innovadora, debido a que presenta bases y elementos factibles en su aplicación y el llevarla a la práctica requiere de constancia, permanencia y voluntad.



## **CAPITULO 1**

### **DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.**

#### **1.1. EL PROBLEMA EN MI TRAYECTORIA DOCENTE.**

Mi nombre es Delia Ortiz Zaragoza, soy originaria de Numarán, Mich. Realice mis estudios hasta la secundaria en el mismo lugar, posteriormente ingrese al bachillerato en La Piedad, Mich, al terminar el bachillerato mis inquietudes eran la de dedicarme a la labor docente con niños pequeños de preescolar.

Recurrí a la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora, iniciando con un curso propedéutico en el que obtuve información elemental y una orientación adecuada sobre la licenciatura a elegir, decidiendo que mi enfoque era más al de educación preescolar, detectando que UPN, cumplía con mis expectativas ingrese en el año de 1996, en el mismo año comencé a trabajar en la docencia, logrando prestar mis servicios en el colegio “Miguel de Cervantes Saavedra “ con el grupo de primero de preescolar, teniendo a mi cargo 24 Alumnos, mi experiencia con el grupo fue relevante ya que eran niños muy pequeños que en su mayoría tenían 3 años, en ocasiones me era difícil mantener su atención, constantemente implemente actividades que los motivaran aunque esto no me era suficiente, el ingresar a UPN obtuve información que en esos momentos me serviría de apoyo en mi grupo para actuar sobre la base de un mejor conocimiento sobre las características y desarrollo del niño preescolar.

Sin embargo, en ese momento, consideraba tener dificultad para llevar un adecuado seguimiento de los planes y programas de educación preescolar, así como también tener pocos conocimientos

sobre el desarrollo cognitivo, estos aspectos repercutían en mi labor docente, al terminar el ciclo escolar mi inquietud se dirigía a seguir informándome sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, en el año de 1997 y 1998 durante los dos primeros años en UPN tuve la posibilidad de intercambiar conocimientos y adquirir otros, mediante la interacción con maestros y asesores logre construir un mejor conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar, conocer los planes y programas que se han venido modificando y el actual método de proyectos, estos aspectos facilitaron más mi trabajo, en el siguiente ciclo comprendido entre 1998 y 1999, a cargo del grupo de segundo de preescolar, integrado por 13 niños y 12 niñas con una edad promedio de 4 años en los que se presentaban otras conductas, como: la agresividad, problemas de socialización, distracción. Estos aspectos siguieron presentándose con los alumnos del siguiente ciclo, lo que me dió la pauta para obtener mas información y abordar dichos problemas, comenzando un proceso de investigación.

Considero que he obtenido importantes conocimientos en base al contacto cotidiano con mis alumnos, a la observación diaria y a la experiencia de otros maestros que me han aportado importantes referentes para poder enfrentar con mejores bases las situaciones que se dan en el grupo y un mejor conocimiento sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.


Actualmente, cuento con 4 años de servicio como docente en los que he tenido la oportunidad de enfrentarme a varias situaciones y experiencias que me están induciendo a prepararme más para poder afrontarlas de una mejor forma.

## 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En base a los 4 años que tengo de servicio en la docencia, he observado varias conductas en el niño de edad preescolar que han interferido en un adecuado desarrollo de la personalidad del niño, provocando serios problemas en su identidad, como en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que mi función como educadora se ha obstaculizado en la medida que los objetivos que se pretenden lograr no tienen los resultados que se esperan debido a la influencia de situaciones internas y externas que intervienen en la concentración de los niños en las actividades como es el ambiente que se da en el aula como en el hogar, provocando irregularidades de conducta en el niño, distracción, bloqueos y complicaciones en su desarrollo y anomalías en su conducta que se traducen en hechos y manifestaciones negativas.

Otro aspecto que se presenta es la falta de integración, manteniendo una reducida interacción y relación con los demás, a partir de esta carencia la forma en que interactúan es poco satisfactoria, la agresividad aparece como resultado en la mayoría de los juegos que realizan, mantienen un notorio rechazo hacia compañeros que no son de su agrado o que no cumplen con las disposiciones que establece el líder, no respetan las pertenencias de sus compañeros e impulsivamente utilizan una forma desagradable para coger lo que no les pertenece como es el arrebatarse sin pedir de favor lo que quieren.

Otros factores que se presentan en su comportamiento es la irresponsabilidad, descuidan mucho sus objetos personales, con frecuencia olvidan lo que se les pide y la mayoría de las veces se debe



a la inconstancia de los padres de familia en atender lo que requieren sus hijos, dejan tirado el material que utilizan y muestran una apatía notoria para colocar las cosas en su lugar, el tratar de fomentar hábitos constantemente casi no ha funcionado ya que los papás no contribuyen a darles seguimiento en su casa, se observa una decadencia de conductas positivas o favorables para su desarrollo, debido a todas estas actitudes de comportamiento, considero que las situaciones que he observado a lo largo de mi práctica me llevan a establecer que el principal problema de donde provienen , es debido a la falta de Valores en el hogar, repercutiendo en el aspecto cultural y social, como en la educación de los niños. (ver anexo 1)

Elegí este problema debido a que engloba todos los aspectos antes mencionados.

### 1.2.1. DIAGNOSTICO

La forma en que detecte el problema sobre la repercusión de la falta de valores en el niño preescolar es mediante un proceso de investigación de campo en el que primeramente me di a la tarea de observar las diferentes actitudes que se presentan en los niños en un día cotidiano, mediante la elaboración de esta información establecí que me enfrentaba a diferentes problemas en mi aula, seleccione todos los que me parecían más importantes y que afectaban más para que se diera un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, entre estos están la agresividad, la distracción, la falta de socialización, la sobreprotección y la irresponsabilidad, estos aspectos me llevaron a la elaboración de cuestionarios. (ver anexo no. 2)

En los que formule una serie de preguntas clave a los padres de familia en la que obtuve los siguientes resultados, (ver anexo 3) los padres de familia tienen una edad promedio entre los 25 a 30 años, cada familia tiene 1 o 2 hijos, la mayoría de las parejas desempeñan una profesión, con esta encuesta se dieron los siguientes resultados los padres en un 90% dedican muy poco tiempo a sus hijos debido a sus actividades, los niños miran la televisión de 3 a 4 horas en un 80% y los programas que ven son caricaturas y películas, en un 50% los niños presencian las peleas o discusiones que hay en su casa, en un 80% los padres de familia cumplen todo lo que sus hijos les piden sin ningún problema, se les consecuenten todos los caprichos, sin que los niños valoren lo que tienen, en un 90% consideran los padres que sus hijos son cariñosos y tiernos sin embargo, en el aula se observa mucho la antipatía, la agresión y la falta de amor hacia sus compañeritos.

El 100% de las madres cuando salen lo hacen solas y en algunas ocasiones con su pareja, el 90% afirman que el maltrato no se da en el hogar, el 100% trata de fomentar buenos hábitos en sus

hijos, el 90% de los padres ayudan en lo que necesitan a sus hijos y la forma en que lo hacen en un 90% es jugando.

Estos aspectos me sirvieron para establecer y definir el problema al que me enfrento y el que ocasiona todas estas actitudes que afectan el proceso de formación del niño preescolar es ¿QUE ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR, EN LA PRACTICA, PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR?.

### 1.3. CONTEXTO

#### COMUNIDAD

**“ Son unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de una área delimitada”<sup>1</sup>**

La Piedad esta situada al noroeste del estado de Michoacán bordeando la rivera sur del río Lerma, limita al norte con los municipios de degollado Jalisco, al este Pénjamo, Guanajuato, sirviendo de linderos al propio río Lerma a cada uno de estos estados: al sur, con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuándureo al oeste se encuentra Yurécuaro.(ver anexo 4)

La Piedad surge como un pueblo del bajío de las propias fuerzas y con las modalidades que estas tierras de nuestro país habían hecho crecer a lo largo del siglo XVII.

**“La piedad surgió en Aramutarillo como población mestiza y criolla y se desprendió de Tlazazalca, pueblo de indios cabecera importante, para constituirse como centro autónomo, hay aquí una interesante convergencia de la historia religiosa como hecho socio cultural y la historia eclesiástica, el licenciado don Juan López de Aguirre, hombre de empresa, apenas llegado a Tlazazalca, de la que Aramutarillo es el ultimo de sus sujetos, forma el 25 de noviembre de ese su primer año, 1692, de su puño y letra la primera acta en que aparece el nombre de pueblo de la piedad”.<sup>2</sup>**

Dentro del contexto de La Piedad Michoacán se considera favorable pues se ha desarrollado en diferentes aspectos tanto social, cultural, económico y político, dentro de la comunidad se han creado diferentes fuentes de producción que hace que la mayoría de las personas tengan mejores condiciones de vida, en cuanto a su cultura se ha tratado de mantener firmes sus costumbres e

---

<sup>1</sup>POZAS Arcienega Ricardo. El Concepto de Comunidad. En Antología Básica Escuela, Comunidad y Cultura Local en... UPN. México 1995, pág.11.

<sup>2</sup>CARRILLO Cázares Alberto. La Primera Historia de la Piedad El Fénix del Amor. México 1991, pág.10.

ideas logrando que algunas predominen más que otras, se observa una notable desigualdad entre familias ya que hay quien posee mejores condiciones de vida provocando que tengan más oportunidades en un futuro.

#### **EN EL ASPECTO ECONÓMICO SE ENCUENTRAN LOS SIGUIENTES FACTORES.**

En el aspecto de producción entre las más importantes se encuentra la porcicultura, comprendiéndose en ella la engorda de cerdos, procesamiento de productos resultantes del mismo, producción alimenticia y medicamentos veterinarios para el efecto se cuenta con granjas, rastros, empacadoras, forrajeras y la más importante empresa **la Pisa (Laboratorios de La Piedad s.a. de c.v.)**

En cuanto a producción artesanal, la Piedad se ha dado a conocer por el desarrollo de diversas líneas en la producción artesanal destacando entre estas la manufactura de rebozos (de amplio reconocimiento en el mercado nacional e internacional,) la producción elevada e industria balonera y calzado deportivo y talabartería.

En lo que respecta a los padres de familia de mi grupo en su mayoría ejercen una profesión como son veterinarios, pedicurista, fotógrafos, Lic. en Derecho, en Psicología, Pedagogía, Arquitectos y otros a la porcicultura de donde obtiene lo necesario para los gastos indispensables en su hogar.

Entre los cultivos principales esta el sorgo, el trigo y el maíz. Cuenta con plantas de maquinación de alta especialización que construyen partes para turbinas de gas, máquinas y herramientas. La forma en que interviene el aspecto económico en la falta de valores en los niños, es que el materialismo esta afectándolos de manera revelante en su conducta toman actitudes poco convenientes como el hacer menos otros compañeros o el usar palabras poco convenientes entre ellos.



## **DENTRO DEL ASPECTO CULTURAL EDUCATIVO.**

Cuenta con escuelas de diversos niveles educativos: jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias e inclusive dos universidades, la Universidad del Valle de Atemajac y el Instituto Tecnológico de La Piedad.

Existen varias bibliotecas públicas que prestan sus servicios a la población estudiantil y amantes de la lectura.

En el museo se exhiben piezas arqueológicas, encontradas en la comunidad de Zaragoza, cerro del muerto y periferia, datan en su mayor parte de la época prehispánica.

Se cuenta con una casa de la cultura en donde se imparten distintas actividades artísticas, tales como pintura, cerámica, guitarra, etc., se observa en su mayoría creencia en el catolicismo.

Dentro de las tradiciones más importante que tiene la población es la fiesta que se realiza en honor al señor de La Piedad cada 24 de diciembre durante el año, otra fiesta es la Noche Buena, que se celebra con pastores y pastorelas, el 6 de enero se llevan regalos a los niños con la creencia de quien los deja son los tres reyes magos, el día dos de febrero se realiza la fiesta de la candelaria en casi toda la región, en el mes de mayo se celebra el día de la madres tiene la tradición de festejarseles celebrándoseles una misa, en el mes de noviembre se realiza el día de los muertos, se hacen altares y se visita a los familiares difuntos en el panteón, se lleva flores.

En lo que respecta a las fechas cívicas en las que se realizan actos cívicos están el 5 de febrero día de la Constitución, el 24 día de la Bandera, en marzo inicio de la primavera, en el mes de septiembre, se conmemora el día de los niños héroes el día de la independencia, en el mes de noviembre día de la Revolución Mexicana.

La arquitectura piedadence marca una línea cronológica histórica local y observa

construcciones del orden arquitectónica modernista, así tenemos por orden de construcción el templo de la Purísima Concepción, el Santuario del Señor de La Piedad, el Puente Cavadas, el Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, el edificio de gobierno, el templo de San Francisco, el kiosco de la plaza principal, templo de la Virgen del Carmen y el templo de Maria Auxiliadora.

Respecto a la comunidad que rodea al colegio donde presto mis servicios como docente se observan valores como el compromiso comunitario, la franqueza, educación, la fé, así como estos se pueden observar otros con menos énfasis como es la inconstancia en los hábitos, responsabilidades en el hogar y con los hijos, solucionar conflictos de manera poco conveniente utilizando las palabras ofensivas descuido en el desarrollo de sus hijos en el aspecto afectivo en el amor, así como una notoria desigualdad de nivel socioeconómico, donde el afán por tener mas sobrepasa todo sin tomar en cuenta todo lo que gira alrededor y sin temor a dañar a terceros.

Por lo tanto todos somos seres humanos conscientes de estas conductas no recomendables, se tiene la posibilidad de que los padres de familia se den cuenta de la situación que sé esta dando en la actualidad, las consecuencias que traen consigo y que recaerán en sus hijos.

Considero que entre los padres de familia hay una convicción plena de la existencia de tal problema por lo tantos cuenta con su disposición para ayudar a sus hijos a darles un mejor ejemplo.

### **DENTRO DEL ASPECTO JURÍDICO-POLITICO.**

La organización del gobierno de la comunidad esta constituida por el presidente municipal, secretario, tesorero, sindico, inspector de seguridad pública, dirección o Director de obras públicas, directores de servicios municipales, administrador de rentas, administrador de catastro y regidores.

En este aspecto considero que se le ha dado poco interés a los valores, a la realización de

## **DENTRO DEL ASPECTO SOCIAL.**

En este aspecto existe una desigualdad notoria, pues las Familias que tienen mejor posición económica se desenvuelven en un ambiente diferente a los que tienen un poco menos, en la población hay una creciente influencia de culturas extranjeras que afectan la cultura propia de la comunidad estas traen consigo un peso muy fuerte en las familias ya que ante dichas vertientes se da un ambiente de inseguridad, de carencia moral, de pérdida de valores, este actual cambio que vive la sociedad esta afectando gravemente a pasos agigantados a quienes serán los futuros hombres, ya que presentan conductas desfavorables en su personalidad y que muestran claramente una personalidad sin bases bien firmes, donde se están formando ciudadanos mexicanos con una mezcla de culturas que no los llevan a definir la propia.

En cuanto a las condiciones de vida de los padres de familia que conforman la comunidad del “Colegio Miguel de Cervantes Saavedra” son favorables ya que tienen acceso a satisfacer sus necesidades primarias y secundarias.

Como para proporcionarles a sus hijos lo necesario en cuanto a una mejor educación, alimentación y vestuario.

Los padres no tienen una cultura e identidad bien definidas, presentan a los niños modelos incongruentes, donde dicen una cosa y hacen otra, esto provoca que el niño no tenga confianza en lo que se dice y actué también de la misma forma que hacen los padres de familia.

Con frecuencia marcan reglas pero ellos son los principales en no llevarlas a cabo, viven demasiado rápido lo que provoca no poner atención a sus hijos y únicamente satisfacer aquellas necesidades secundarias, la falta de amor se denota notablemente y principalmente el ejemplo de hombres y mujeres que tengan valores bien cimentados.

## ESCUELA

**“Establecimiento público o privado en el que se da cualquier género de instrucción”.**<sup>3</sup>

El colegio en el que presto mis servicios tiene por nombre “Miguel de Cervantes Saavedra” ubicado en la calle Hidalgo No. 169 con la clave 16PPR026G colinda al sur con la calle Gutenberg, al norte con la calle Zaragoza, al oeste con la calle Simón Bolívar y al este con la calle Cavadas.

Este fue fundado en 1993, iniciando con 20 alumnos y actualmente esta formado por una comunidad integrada por 400 alumnos, 26 profesores repartidos en el nivel primaria y preescolar, tiene como objetivo promover una educación para la libertad y la justicia su lema es “CIENCIA Y LIBERTAD”.

En la sección de preescolar se tiene el siguiente personal, la directora Guadalupe Carrillo, sin grupo a cargo de la dirección, dos educadoras a cargo de los terceros de preescolar, Mónica Ramírez y Laura Corona, en el segundo grado de preescolar se encuentran las maestras Margarita Espinosa y una servidora Delia Ortiz Zaragoza, en primero de preescolar se encuentra a cargo de la educadora Sofía y hay una maestra que imparte la materia de inglés y otra la de computación, se cuenta con dos personas a cargo del servicio de limpieza.(ver anexo 5)

Las instalaciones son una casa desahitada, con 9 cuartos y dos patios se acondiciono de acuerdo a lo que se necesitaba los cuartos se utilizaron como aulas y los patios como áreas recreativas, estos tiene un espacio algo reducido, las aulas se distribuyeron de la siguiente forma, dos para los terceros, dos para los segundos y una para primero de preescolar en otra esta instalada la dirección, en otra aula se imparte la clase de computación en otra aula se tiene el salón de música y movimiento, se cuenta con dos áreas que sirven para recreación.

---

<sup>3</sup>ARCE Eugenia . Diccionario Rezza color para el siglo XXI. Ed. Norma S.A. 1997. Pág 502.

La dirección cuenta con mobiliario disponible para un mejor servicio a la comunidad, se encuentran archivados los expedientes de los alumnos y material útil para las educadoras como libros y enciclopedias.

En las aulas se cuenta con mobiliario entre estos: mesas de madera pintadas de café, sillas de madera pintadas de colores amarillo, verde, azul y naranja, se tienen estantes en los que se reparten diferente material, acomodándose las áreas de construcción, de la biblioteca, el área de expresión gráfico plástica, se cuenta con un pizarrón y dos murales que son decorados cada mes por la educadora dándole la ambientación según el mes, un closet donde se acomodan los libros que utilizan los niños, sus cuadernos y sus trabajos, tiene otro apartado donde los niños colocan sus mochilas.

En el **área de expresión gráfico plástica** se tiene material como papel de china, crepe, de diferentes colores, tijeras, pinceles, resistol, acuarelas, crayolas, colores, lápices, cascarón de huevo, azúcar, pastas, pinturas de agua, pintura vegetal, sellos, plantillas, aserrín, semillas, palitos y papel picado, este material, en esta área se trata de favorecer la expresión libre y la creatividad, dibujan y pintan con plena libertad, sirve de apoyo para desarrollar actividades que refuerzan el valor de la libertad.

En el **área de la biblioteca** se tienen cuentos, rompecabezas, postales, enciclopedias de diferentes clases de animales, loterías, dominós y fotografías, esta área tiene como finalidad que el niño se interese por la lectura así como intercambiar opiniones y comentar acerca de lo que ven, esto fomenta las relaciones de amistad.

En el **área de construcción** se cuenta con diversos materiales de plástico entre ellos cubos, pijas, figuras geométricas, en otro apartado se tienen rompecabezas, se tiene material que tiene como función desarrollar en el niño habilidades mentales, cognitivas, matemáticas etc., este material

sirve de apoyo en el valor de compartir, de intercambiar, de socializar es decir refuerza mucho los valores que se están rescatando.

En el salón de computo se cuenta con 6 computadoras, mesas y sillas apropiadas para los niños, la forma de trabajar de la maestra es pasar a algunos niños a las computadoras y los otros trabajan en su cuaderno mientras se les explica a sus compañeros lo que la maestra tiene previsto, se dan dos clases por semana cada clase de una hora, en una clase asisten las niñas y en otra los niños.

La clase de inglés es impartida en el salón de clases, se les dan dos clases por semana de una hora al grupo en general.

En el salón **de música y movimiento** se cuenta con un estante en el que son colocados varios instrumentos como son maracas, panderos, triángulos, palitos, flautas, tambores, etc., este se utiliza dos veces por semana y tiene como función que el niño se exprese por medio de la música, los juegos que se realizan permiten que el niño exprese, invente, elabore ideas, se acerque a las distintas manifestaciones del arte y su cultura, este salón también se utiliza para llevar a cabo dramatizaciones con guiñoles de tela y de papel, en el que los niños tienen el espacio necesario para expresarse libremente.

Se tiene un **salón audiovisual**, en el que se pasan películas al niño según su interés o el tema que se esta viendo, este salón esta ubicado en la sección primaria que esta enfrente de la sección de preescolar, hay un cuarto que es la bodega, donde hay diferentes materiales como gráfico-plástico, de construcción, material que es utilizado para la clase de educación física como aros, pelotas, cuerdas y cojines, estos se utilizan según el proyecto de educación física los niños tienen dos clases por semana y esta se lleva acabo en los patios que se encuentran libres para que el niño pueda desplazarse según la actividad que este realizando.

La instalación cuenta con servicio de agua, luz, teléfono, drenaje, calles pavimentadas y personal que presta sus servicios en la limpieza.

Regularmente se llevan revisiones de los planes de trabajo de las maestras, se realizan juntas al final de cada mes para hacer una valorización de lo que se ha realizado como de las actividades que se efectuarán en el siguiente mes.

Las actividades que se realizan en el colegio son en base al programa que se elabora cada año, este incluye eventos cívicos, fechas importantes, concursos, fecha de juntas con los padres de familia y puestas en común.

**ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA**

**“MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”**

**CLAVE 16PPR026G ZONA 76.**





## GRUPO.

Estoy a cargo del grupo de segundo de preescolar conformado por 15 niñas y 12 niños en total son 27 alumnos a mi cargo con un promedio de edad entre los 4 y los 5 años. Se observa en los niños apatía para acomodar el material que utilizaron previamente. Las características generales en su conducta dentro de lo que se refiere a su proceso de formación son la falta de socialización hay niños que se apartan constantemente de los demás y es muy difícil que establezcan una comunicación continua, cuando lo hacen muchos de ellos terminan los juegos que realizan peleando ya sea por algún juguete o por que no aceptan a otros compañeritos.

Al realizar las actividades la mayoría de comportamiento la irresponsabilidad en las reglas y normas que es necesario llevar de acuerdo a su edad, descuidan y pierden sus cosas con regularidad, siempre esperan que los demás realicen las cosas que les corresponde hacer a ellos, como acomodar sus útiles, guardar sus cosas en su mochila y no dejarlas tiradas, la inconstancia para llevar al jardín algún material que se les pide o para cumplir con las tareas.

Los juegos que realizan están salpicados de peleas, enunciados exagerados, agresión verbal y expresiones socialmente no aceptadas, suelen sugerir turnos en sus juegos pero no los respetan, actúan de manera arbitraria.

Muestran claramente una dependencia notoria, para realizar las actividades, les falta más seguridad en si mismos es decir ser niños más autónomas y establecer relaciones de amistad.

La empatía aparece continuamente al rechazar a sus compañeritos, por que les desagrada algo de ellos o por que no cumplen con las expectativas que exigen en pequeños grupos.

Se encuentran en “ **El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto**”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>PIAGET Jean. EL desarrollo mental del niño. En Antología Básica. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. UPN, México 1996, Pág 10.

En el área socio-emocional con respecto a si mismo posee una inestabilidad emocional, un espíritu de dependencia y limitación, temor a enfrentar situaciones nuevas y difíciles con seguridad y dependencia, con respecto al mundo físico existe una deficiencia de hábitos, no ve las consecuencias de determinados peligros, una pérdida de aprecio y sensibilidad hacia los demás y referente al mundo social, le resulta difícil integrarse a los demás, asumir responsabilidades y poco sentido de cooperación.

En el área psicomotriz posee un adecuado equilibrio, le gusta enfrentar diferentes pruebas, puede saltar y correr con una mejor precisión, caminar sobre determinadas líneas, realizar diferentes movimientos con diferentes partes de su cuerpo, tienen intensa actividad muscular, no pueden permanecer sentados por mucho tiempo.

Respecto a su coordinación motriz selectiva maneja los movimientos finos con mejor precisión y soltura, tiene una mayor coordinación manual.

Sus juegos están salpicados de peleas, enunciados exagerados y expresiones socialmente no aceptables, gusta mucho del juego dramático y siente placer por los juegos verbales.(ver anexo 6.)

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Con relación a la problemática planteada, considero que existe una decadencia de valores notoria, en la que los padres de familia y la educación tienen el principal papel en este aspecto son las personas quienes tienen la función de brindarle al niño los elementos, las experiencias para que él pueda construir positivamente su personalidad sin afectar a los demás ni tener un desequilibrio e inestabilidad de conductas, en nuestra actualidad tenemos comprobado que los valores se están

perdiendo o simplemente nunca los hemos tenido, en nuestra cultura no tenemos una identidad bien definida decimos una cosa y hacemos otra, este tipo de situaciones los niños empiezan a notarlas y a asimilarlas posteriormente, esta creciente decadencia me ha llevado a la tarea de buscar estrategias que tanto los padres de familia conjuntamente con los docentes podamos proporcionarles al niño modelos congruentes de vida y que mediante la practica los niños puedan transformar la realidad teniendo como pauta un conjunto de principios.

Por lo tanto el siguiente planteamiento del problema me ayudara como docente a tener en el aula un programa que integre a profundidad los valores de una forma no rutinaria sino constructiva para ello planteo la siguiente problemática.

### **1.5. OBJETIVO GENERAL**

En la realización del presente trabajo pretendo adquirir estrategias para la formación de valores que puedan posteriormente integrarse más a profundidad a los programas que se trabajen en educación preescolar y que puedan servir para lograr una mejor identidad y cultura en nuestro país.

## **CAPITULO 2.- CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA.**

Principalmente mencionaré **QUE SON LOS VALORES** de acuerdo con López Quintas, 1989. **“Los valores no son ficciones, objetos de la imaginación objetos pertenecientes al mundo fantástico, pertenecen por el contrario al mundo de lo real, son realidades enraizadas en nuestra cultura desde ellos pensamos y actuamos y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida, los valores no están fuera de nosotros son como el aire que respiramos, vivimos con ellos, se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero, a la vez, desbordan el lugar de su encarnación como expresión del valor. De aquí que el valor sea algo cotidiano que acontece en la vida de toda persona, los valores no están necesariamente vinculados a grandes proyectos o realizaciones personales. Es decir no son exclusivos de los grandes modelos, ni exigen grandes hazañas, ni tampoco constituyen objetivos de difícil cumplimiento. Forman parte por el contrario de nuestra existencia diaria”.**<sup>5</sup>

Con esto nos damos cuenta como el hombre vive con valores estos pueden ser positivos o negativos pero siempre están con nosotros, que nos señalan lo que esta bien lo que esta mal y que nos van formando, estos son una realidad en nuestras vidas que debemos tomar más en cuenta y no como algo superficial, inalcanzable, estos los podemos adquirir o tener siempre y cuando tengamos la plena convicción de hacerlos propios.

En la actualidad observamos como se están distorsionando y que no debemos olvidar que son parte de nosotros mismos como seres humanos. La moral es el resultado del desarrollo cognitivo y

---

<sup>5</sup>ORTEGA Pedro. Et. al. ¿Qué son los valores? En valores y Educación, Barcelona 1998, ED., Ariel Educación S.A... Pág 16

de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva y el fin de la educación moral es la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación.

Este parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual, para el en la sociedad se dan dos tipos de interrelación social y dos morales: una moral basada en las relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación.

**“El niño pasa necesariamente de una moral heterónoma a una autónoma, para la práctica de las reglas estableció periodos sucesivos que cubren este aspecto evolutivo de la moral: La primera esta constituida por la inexistencia propiamente de reglas de juego, la segunda es la egocéntrica de imitación de reglas adultas tercera cooperación socializante de reglas colectivas y cuarto codificación de reglas.”<sup>6</sup>**

Estoy de acuerdo con estos pedagogos ya que muestran claramente una construcción de la moralidad basada en el constructivismo, sin imponer al niño a reglas preestablecidas.

Los padres son los primeros modelos que aparecen ante el niño por lo tanto estos deben brindarle ejemplos bien cimentados que puedan conducir al niño a una mejor construcción de la moral.

Dentro de los valores que considero se están perdiendo o que los niños carecen de ellos en mi aula son: **LA AUTONOMIA, LA RESPONSABILIDAD, LA EMPATIA, LA LIBERTAD Y LA AMISTAD.**

## **LA AUTONOMIA**

**“Significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como el intelectual,**

---

<sup>6</sup> PUIS Rovira Joseph. Teorias del desarrollo moral. En el niño preescolar y los valores . UPN, México 1996, pp62-79.

**que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como el moral, autonomía significa ser gobernado por uno mismo”.**<sup>7</sup>

Actualmente nos enfrentamos a la sobre protección en los niños, quienes cada vez más actúan de acuerdo a lo que se les dice que hagan estén de acuerdo o no, existen niños que son muy tímidos, inseguros para llevar a cabo acciones diferentes, que constantemente necesitan que se les ayude y se les este diciendo como hagan las cosas, con regularidad en el hogar como en el aula hay situaciones en las que se le limita al niño a no participar en las diferentes actividades a realizar a no tomar decisiones propias y esto causa cierto desequilibrio, debe existir la preocupación por que el niño sea capaz de tomar la iniciativa, aportar sus opiniones, debatir opiniones, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como el moral.

Es necesario que el niño construya su conocimiento en forma autónoma, encontrando sus propias preguntas a sus propias respuestas, mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y sobre todo encontrando un sentido a estas actividades.

La familia debe permitir que el niño tome decisiones, los valores se adquieran cuando son asumidos, esto es cuando interesan al niño y los encuentra deseables, los valores no se imponen se eligen, pero no todos se pueden elegir, hay valores que son esenciales y que son necesarios tener en nuestra persona porque el no tenerlos afectan nuestra vida personal y a los demás.

Hay leyes que deben ser respetadas, pues éstas contribuyen al bienestar de todos y no perjudican a los demás.

---

<sup>7</sup> CONSTANCE Kamii. La importancia de la autonomía. En Antología Basica el niño preescolar y los valores. México 1993. pág. 134-139.

Para que se de un mejor desarrollo de la autonomía es necesario que los niños se sientan queridos, confiados y seguros. Sin embargo es difícil graduar la dosis creciente de autonomía que necesitan los niños para desarrollarse, la autonomía surge en el transcurso del tiempo para esto es necesario estimularla y graduarla.

En los niños se requiere que tengan la capacidad para enfrentarse a un problema o hacerse cargo de una situación de acuerdo a su edad.

## **LIBERTAD**

**“La libertad se entiende de dos formas, Como estilo de vida y Como tarea o conquista personal y social. La libertad como estilo de vida, en este aspecto es no tanto tener libertad sino ser y sentirse libre.”<sup>8</sup>**

se dice que somos libres sin embargo no nos sentimos libres hay algo que nos mantiene atados y que no nos permite gozar de un espacio libre de movimiento en el que se tenga el derecho a participar en las decisiones sociales que me afectan, decidir el curso de su conducta siempre y cuando asuma la responsabilidad que tengo con los otros libertad como tarea o conquista personal y social, es necesario que el niño para tener libertad antes debe aprender que es, no se nace con ella, se debe construir socialmente, es un movimiento o acción y no solo resultado, producto o meta de una actividad, se requiere saber como manejar la libertad si solamente se realizan las acciones que se quieren sin tomar en cuenta el daño que se esta provocando posiblemente no es la libertad una cuestión solamente personal, es ante todo un principio de vida social.

Por lo tanto el fin de la educación es la construcción de personalidades autónomas que decidan libremente sus conductas, que se expresen en y desde la libertad y que asuman las consecuencias de sus propios actos.

---

<sup>8</sup> ORTEGA Pedro. Et., al. LIBERTAD. En Valores y Educación. Barcelona 1998. ED. Ariel S.A. pp.73-82



En lo que respecta a la libertad observamos que continuamente se presentan aspectos de sobreprotección en el niño impidiéndosele actuar por si mismo, ahora más que nada a los hijos en vez de protegerse se le sobreprotege, se les impide crecer como individuos autónomos y responsables.

La idea que se tiene de un niño o una niña feliz parece estar ligada a que no tenga que enfrentarse ni a contradicciones ni a conflictos. Y por ello las normas que todo ser vivo necesita para crecer, se diluyen, cambian caprichosamente y acaban generando conflictos, estos conflictos tienen que ver con la dificultad que tienen los niños para vislumbrar pautas claras de comportamiento que les permitan alcanzar su independencia como individuos.

#### **LA EMPATIA.**

**“El desarrollo de la empatía en cuanto capacidad de entender y sentirse concernido por los demás, es una condición indispensable para el diálogo, implica la capacidad de situarse en el punto de vista del otro, supone capacidad de escucha y de argumentación de llegar a acuerdos a partir de lo intercambiado en el diálogo”.**<sup>9</sup>

Observamos frecuentemente como los niños no tienen bien establecida la capacidad de entender a los demás únicamente, persiste y se mantiene en la actitud egocéntrica en la que sus propios intereses son los más importantes y no toma en cuenta todo lo que esta a su alrededor, sin tomar en cuenta que los demás tienen necesidades no las entiende, lo que el dice es lo principal y su capacidad de escuchar es interferida por esta actitud.

Se requiere que los niños asimilen los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige, para que pueda establecer relaciones de amistad con otros compañeros y con la sociedad.

---

<sup>9</sup> ORTEGA Pedro. Valores y Educación . Barcelona 1998. ED. Ariel S.A.pág 33-34.



El niño forma parte de una sociedad compleja con la que necesita relacionarse, en su evolución primero se conoce a sí mismo, para luego ir ampliando de forma progresiva sus ámbitos de comprensión y de conocimiento.

Para lograr que el niño logre un conocimiento propio necesita conocerse, formarse un auto-concepto, para poderse valorar de forma ajustada. Diferenciarse de los otros y situarse en su perspectiva, esta primera infancia en la que el niño necesita formarse un auto-concepto se requiere que se vaya estimulando para lograrlo, ya que hay niños que rechazan a los demás desde la primera infancia, ese rechazo provoca un fracaso en las relaciones con sus compañeritos y con la sociedad.

## **LA RESPONSABILIDAD**

**“Los padres deben organizar un marco en el que el niño va a desarrollar sus actividades, estimulando con su comportamiento las conductas de sus hijos”<sup>10</sup>**

Para propiciar la responsabilidad se requiere que el niño desde pequeño realice actividades como recoger juguetes, no tirar su ropa, colocar sus zapatos en su lugar, etc, de esta forma se contribuye a la creación de los hábitos necesarios para la armonía familiar.

Este tipo de actividades sensibiliza de manera progresiva al niño en la responsabilidad de asumir la organización de la casa como una tarea colectiva. Como miembro de la unidad familiar, el niño también tiene asignadas unas funciones en relación a sus capacidades.

En función de su edad, los niños pueden colaborar en tareas domésticas como: ayudar a recoger la mesa, ordenar su cuarto, etc, estas actividades fomentan el autocontrol y la autoestima.

## **EL AMOR**

Tanto la familia como la sociedad debe desplegar el amor incondicional, el niño es un miembro que sirviéndose alimentándose, recibiendo, conociéndose, sirve al grupo y a si mismo.

---

<sup>10</sup> FARRE Martí José . Una gran responsabilidad , En psicología infantil y juvenil, ED. Océano, Barcelona, pág. 94.  
27

Que simple pero increíblemente importante, es hacer sentir a las personas que es necesitado y deseado, que es importante para la familia.

Siempre se debe dar afecto y expresar interés por los niños y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional, estar pendientes de sus estados emocionales, mostrar interés por sus deseos o preocupaciones y expresar orgullo y alegría ante los logros y comportamientos del niño.

**“Se entiende por afecto cierto estado de tensión psíquica acompañado por actividad orgánica, sea esto penoso o agradable, vago o preciso, el hecho es que tiñe intensamente las vivencias e influye en la personalidad en general.”<sup>11</sup>** Los afectos vividos en forma inmediata se polarizan en términos duales: placer-dolor, agradable-desagradable, alegría-tristeza, amor-odio, en la afectividad de base cabe diferenciar; emociones, sentimientos, alegrías tristezas y miedos.

En este apartado vemos claramente como los niños en sus primeros años de vida están íntimamente ligados a los estados anímicos de la madre, es por ello que se debe proporcionar al niño un cúmulo de muestras de cariño y afecto para que no se altere su estado emocional al interactuar con otros niños y al relacionarse con los demás.

Sin duda alguna la familia juega un papel importantísimo en el desarrollo de las personas no solamente por su supervivencia física si no también porque en ella se generan los aprendizajes básicos para un desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (Aprendizaje del sistema de valores, de lenguaje, etc.) existen diferentes mecanismos que algunos inapropiados y otros aceptables la familia considera que a través de ellos se logrará que el niño aprenda a distinguir entre lo que es correcto y lo que se juzga incorrecto.

Estos pueden ser recompensas, castigos, observación e imitación.

---

<sup>11</sup> FARRE Martí, José . La vida afectiva. En Psicología Infantil y Juvenil. ED. Océano, Barcelona, pág. 95  
28

La familia como institución está sujeta a grandes cambios: el trabajo de la mujer, el divorcio, la influencia de los medios de comunicación, la angustia de vivir en sociedades donde priva la inseguridad de sobre vivencia para los que tienen más de integridad física para los que algo tienen a su vez se alimentan antivalores de competencia, individualistas, de venganza y de sobrevivencia del más apto a costa de los débiles estos aspectos a medida que se va evolucionado se van generando más, por lo tanto estos factores representan un desequilibrio en las familias lo que ocasiona actitudes que los niños van asumiendo como medios de vida que afectan el desarrollo de los niños.

Existen padres que castigan físicamente a sus hijos por haber sido agresivos con sus compañeros, estos favorecen la agresividad física que posteriormente realizará el hijo, idénticos modelos aparecerán y se imitarán aquellos que provengan de la televisión cine o comportamientos de otros niños.

**“Las normas y los principios morales básicos nacen de la experiencia de interacción social más que de interacción de reglas que existen como construcciones externas”.**<sup>12</sup>

Los niños en el aula aprenden más por medio de la interacción con otros niños que imponiéndoseles reglas, con regularidad si se le obliga al niño a hacer algo no lo realiza bien ni con la plena convicción de que lo debe hacer, asume actitudes de molestia y enfado y si por el contrario se lleva a cabo un proceso en el que el niño llegue a reflexionar sobre lo que hace de manera que asuma una actitud comprensiva, se puede lograr un mejor resultado, las influencias del medio sobre el desarrollo moral están definidas por la extensión y calidad general de los estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo del niño.

El niño desde muy pequeño participa en marcos de relaciones sociales gobernadas implícitamente por normas cualitativamente distintas entre sí.

---

<sup>12</sup> FARRE Martí José. Aprender en la familia. Opcit. Pág. 147-148.

Con regularidad las familias constituyen un sistema que afecta y se ve afectado por otros sistemas que condicionan su funcionamiento, que a la vez no permiten ni les permiten actuar con una convicción plena.

**“Existen padres que ejercen mucho CONTROL SOBRE SUS HIJOS intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar determinados estándares, este control que los padres ejercen los llevan a hacer uso del castigo físico o de la amenaza que priva al niño”. Lo que produce que los niños tengan cambios de conducta y aprendan a resolver los problemas utilizando la agresión, Otra actitud tomada por los padres es la retirada de afecto, creyendo con ello que el niño haga las cosas correctamente, expresan enfado, decepción o desaprobación a través de ignorar al niño, negarse a hablar con él o escucharle, es decir le manifiestan sentimientos negativos, esto lo llevan al jardín asimilando una nueva forma de ver las cosas y observan como los padres toman estas actitudes y esto va formando su identidad. Otra actitud es la inducción cuando obligan al niño a reflexionar acerca del porque de su acción, haciéndole considerar las consecuencias que se derivan de ella”.**<sup>13</sup>

Esta postura repercute y afecta en la transmisión de valores coherentes y la forma de solucionar los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

## **LOS PADRES AUTORITARIOS**

Estos se caracterizan por manifestar altos niveles de control y de exigencia de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito, dedican mucho tiempo a influir, controlar y evaluar el

---

<sup>13</sup>FARRE Martí José. Aprender en la Familia. Opcit, pág 147-148.

comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo como los rígidos patrones establecidos, hacen hincapié en el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas con el fin de frenar la persistencia del niño en su comportamiento, con independencia de que el niño esté en desacuerdo con unos rígidos patrones y con lo que el padre considera que es correcto por lo general estos padres no facilitan el dialogo con sus hijos y en ocasiones los rechazan con medidas disciplinarias, **“Son padres que tienden a ser y a tener una pobre interiorización de valores morales.”**<sup>14</sup> Suelen estar más orientados a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento que se ven obligados a ejecutar, se caracterizan por manifestar pocas expresiones de afecto en las interacciones que mantiene con los iguales, no suelen llevar la iniciativa en estas interacciones suelen ser poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en el establecimiento de estas relaciones, la falta de comunicación de estos hogares, hace así mismo que los hijos tiendan a ser poco alegres más bien coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones.

Considero que esta actitud suele presentarse en los padres de familia constantemente, una falta de comunicación notoria en las relaciones familiares y que provoca cierto desequilibrio en los niños, en su conducta asumen actitudes poco favorables a su edad, su relación con los demás se ve obstaculizada, al no establecer lazos de amistad y de comunicación.

## **LOS PADRES PERMISIVOS.**

**“Estos padres se caracterizan por ser padres bajos en control y exigencia de madurez pero altos en comunicación y afecto, estos tienen una actitud permisiva entre el comportamiento del niño aceptan sus conductas,**

---

<sup>14</sup> FARRE Mrtí José. Tipos de Padres. Opcit, pág 150-151

deseos e impulsos y usan poco el castigo acostumbran a consultar al niño sobre decisiones que afectan a la familia sin embargo no les exigen responsabilidad ni ordenes les permiten auto-organizarse al máximo no existiendo normas a menudo que estructuren su vida cotidiana, utilizan el razonamiento pero rechazan el poder y el control sobre el niño, los hijos de estos padres permisivos como consecuencia del bajo nivel de exigencia y control al que se enfrentan.”<sup>15</sup>

Tienden a tener problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de los padres autoritarios.

Se considera que las actitudes más aceptables y son las que se recomiendan en los padres de familia para que los niños puedan tener una formación mejor y no ocasionar un bloqueo en las diferentes actitudes que asumen y que confunden al niño, los padres que quieren asumir una responsabilidad ante sus hijos se apoyan en diferentes fuentes que a su vez les permite formarse un concepto más amplio sobre la mejor manera de formar a sus hijos, es conveniente que asuman una actitud democrática ante sus hijos en la que establezcan altos niveles de comunicación y afecto como de control y de exigencia de madurez, demuestren en afecto, refuercen con frecuencia el comportamiento del niño e intenten evitar el castigo, dirigen y controlan al niño concientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas, se requiere explicarles las razones del porque de determinadas medidas disciplinarias o controladoras, no rendirse ante los caprichos se puede cambiar de postura siempre y cuando los argumentos que presente el niño sean validos, además plantien a los niños exigencias de madurez y de independencia, estos son los que poseen características más deseables en nuestra cultura, estos niños no son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa , son persistentes en las tareas que inician,

---

<sup>15</sup> FARRE Martí José. Tipos de Padres. En Antología Básica. Hacia la innovación. ED. Océano Barcelona, pág. 151.  
32



suelen ser interactivos, independientes y cariñosos, pues estos padres tienden a justificar los comportamientos que quieren inculcar en sus hijos sobre la base de su valor intrínseco sus hijos suelen ser niños con valores morales interiorizados, si además el adulto es cariñoso la enseñanza de comportamientos pro-sociales es más afectiva.

Por lo tanto es necesario que se establezca una comunicación entre padres e hijos, los padres que si tienen una comunicación constante con sus hijos son los que explican y piden opinión, hacen reflexionar al niño acerca de lo que realizó y las consecuencias que trae consigo, en cambio los padres que no acostumbran dialogar con sus hijos abordan la técnica de la distracción, abandonando el problema.

**“Los padres que tienen una relación de afecto entre ellos, son los que expresan interés y afecto explícito por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de los estados emocionales del hijo muestran interés y expresan orgullo ante logros y comportamientos del niño”.<sup>16</sup> (1)**

Para que se de una mejor formación de valores y mayor aprendizaje, se considera que los aprendizajes deben partir de los padres los cuales deben asegurarse de que sus hijos vivan en un ambiente familiar en el que se sientan valorados, apoyados, respetados, protegidos y amados. La educación de los niños es una responsabilidad compartida entre padres y maestros, La familia debe propiciar experiencias vivencias en el niño de esta forma aprenderá mejor un concepto.

**“LOS VALORES son formas de relación que expresan y se transmiten de una manera particular, partiendo de la cultura y la identidad de la comunidad”. (2)**

**“Nos enfrentamos continuamente a problemas como la falta de una educación moral para la democracia, para el respeto a la mujer, para la multiculturalidad y el pluralismo, son**

---

<sup>16</sup> (1,2) FARRE Martí José. Aprender en la familia. Opcit pág 149.

**retos que deben ser enfrentados por las familias y escuelas, su abordaje requiere de información humana e intelectual de sus promotores, constancia y sistematicidad, coherencia y congruencia, gradualidad y relación con los contenidos curriculares y con el contexto circundante”.**<sup>17</sup>

Considerablemente observamos en nuestra sociedad y comunidad, como aparecen conductas y cambios rápidos, así como la influencia de otras culturas que invaden la cultura propia e identidad de la sociedad, esto genera una distorsión en la conducta de los niños, que son los que se encuentran en contacto con estas influencias.

Sin embargo es difícil la apropiación de valores, pues es un número creciente de casos esta la mayoría de las personas apropiándose de criterios de juicio y comportamientos, procedentes de otras culturas y fuentes extraescolares, provenientes de los medios de comunicación que influyen de manera negativa en la formación de valores, por lo tanto es necesario que se fortalezca la investigación sobre la educación en valores lo justo sería que las personas tengan la libertad de apropiarse de valores, siempre y cuando tengan las bases para hacerlo ya que si se parte de nada se pueden adoptar antivalores.

La formación por la formación valoral es relativamente reciente y son escasos los intelectuales que se preocupan por clarificar los objetivos.

Los valores si bien se constituyen individualmente, son sociales, la formación de los valores es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño, la educación de valores tienen como horizonte la dignidad humana, no es otra cosa que socializar conscientemente, con responsabilidad, contribuir al desarrollo de los niños y favorecer su proceso formativo.

---

<sup>17</sup> CONDE L. Silvia. La formación de sujetos con una moral democrática. En educar, ED. Labra impresores. México, pág 36-49



## **“COMO PUEDE LA FAMILIA DESARROLLAR VALORES EN EL NIÑO”.**

**“La familia es un poderoso factor en la formación de los hijos en los valores por lo que para desarrollar dichos valores como el respeto, la responsabilidad, el amor, la convivencia, la libertad, dignidad, verdad, etc., debe proponerse como institución familiar segura en la que despliegue el amor incondicional hacer sentir a sus hijos que es necesitado y deseado. Observamos en la actualidad como estos valores se están perdiendo o tal vez algunas personas nunca los han tenido, sin embargo las familias al formar su hogar deben prepararse moralmente para la educación de sus hijos”<sup>18</sup>**

Es importante que la familia se proponga metas tanto de superación personal, como con sus hijos. Es necesario que los padres conozcan las tradiciones y genealogía de la familia y hacer al niño que las conozca. Las tradiciones aumentan en el sentido de pertenencia al grupo.

## **“MOSTRAR UN MODELO REAL Y CONGRUENTE”.**

Es decir se requiere que los padres de familia como principales educadores de sus hijos muestren modelos congruentes entre lo que dicen y hacen, constantemente nos enfrentamos a actitudes diferentes que los niños no logran explicarse y los llevan a actuar en la mentira ya que la imagen se va deformando.

## **“PERMITIR QUE EL NIÑO TOME DECISIONES”.**

Vemos como los padres de familia asumen posturas poco asimilables, hay núcleos familiares donde el niño no tiene voz ni voto únicamente se limita a escuchar y a obedecer aunque el no este de acuerdo en las decisiones que se están tomando.

---

<sup>18</sup> BERAZALUCE. Ma. Luisa. ¿Qué aprenden nuestros hijos en el jardín? En Pedagogía, Tedi, pág 11-13

### **“PROPONERSE METAS Y TRATAR DE ALCANZARLAS”.**

Nos enfrentamos a situaciones en la que los niños esperan que todo se les haga, sin intentar hacer las cosas por si mismos, se requiere que el niño realice actividades de acuerdo a su edad como abrocharse el zapato, hacer un nuevo amigo, etc., el niño necesita formularse metas y premiársele por los logros o los intentos más que por los resultados.

### **“SER UNA COMUNIDAD DE SERVICIO MUTUO”.**

Los niños ven como los padres de familia se atacan moralmente o se critican unos con otros y la rivalidad esta latente, por lo tanto es urgente que los padres reflexionen sobre lo que hacen, el daño que se hacen a los demás y a sus hijos, se requiere que estos vivan en una comunidad donde la ayuda de unos hacia otros este latente de esta forma podemos fomentar en el niño el servicio para una mejor sociedad.

### **“EL INICIO DE LA CONCIENCIA MORAL”**

**“El niño entra por primera vez en contacto con la moral a través de los mandatos y prohibiciones de los padres”.<sup>19</sup>**

Al principio la moralidad no procede de él mismo sino del exterior, es decir lo bueno y lo malo no significa otra cosa que ser premiado o castigado. Más adelante el niño se identifica con las figuras de autoridad y las toma como norma de conducta e ideal de si mismo.

“Por ello, el hecho de fijar códigos de conducta para el hijo que los adultos no practican resulta incomprensible para el pequeño”.

Para el desarrollo de su conciencia moral, el niño tiene que someterse a imposiciones y a la vez poder alcanzar su capacidad de autodeterminación, los padres han de mantener el equilibrio entre libertad e imposición.

---

<sup>19</sup> FARRE Martí José. Inicio de la conciencia moral. Opcit. Pág 28

El propósito de la disciplina no es restringir la libertad, sino ampliarla dentro de los límites manejables. **“La disciplina demasiado estricta provoca en el niño aversión hacia los padres, replicas violentas, irritación, dependencia, indecisión y sentimiento de culpa”.**<sup>20</sup>

Por otra parte, la consistencia de reglas aumenta su afectividad, cuando las demandas son coherentes, los niños tienden a obedecer, en cambio las ordenes contradictorias originan en él confusión, rebeldía y reacciones emocionales negativas. Es importante que los padres comprendan la necesidad de modificar sus métodos educativos a tono con el nivel de madurez de los hijos, a medida que avanza el desarrollo debe efectuarse un reajuste paralelo en el sistema de crianza.

Los valores son fundamentales para la vida integral del niño pues estos son creaciones humanas y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

### **2.3. RELACION CON PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.**

El programa de educación preescolar del 92, es el que estamos llevando actualmente, este maneja aspectos importantes que están relacionados con la problemática que estoy trabajando, tiene objetivos relacionados con lo que se pretende lograr en el niño como es: el respeto a sus necesidades e intereses, este principio que maneja el programa nos establece a los educadores de que debemos partir, estos fines se fundamentan en el artículo tercero constitucional que define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo.

Los objetivos del programa están muy relacionados con lo que se pretende lograr en los niños en cuanto a su formación, como es lograr la autonomía del niño e identidad personal, que sea sociable y tenga participación en el trabajo grupal cooperando y relacionándose con sus demás compañeritos.

---

<sup>20</sup>FARRE Martí, José. En psicología Infantil y Juvenil. Pág151.

Cabe mencionar que en este programa que es el de proyectos maneja aspectos importantes como es la posibilidad que tienen los niños de expresar sus intereses, algo que es vital en la autonomía del niño, tomar en cuenta sus decisiones y no imponer conocimientos si no que este los logre en base al juego en los diferentes bloques como en el trabajo en las áreas con la interacción con sus demás compañeritos, aquí el niño tiene el principal papel, el tiene la libertad para crear a su forma, inventar y expresarse a través de diferentes formas, se trata de que el niño tenga un acercamiento a su cultura, la valore y forme su identidad en base a ella, la metodología tiene una cuestión muy importante que es la relación del docente con los niños y sus padres, algo que es factible en este tema de los valores para que el niño llegue a tener las principales bases para decidir de cuales quieren apropiarse.

Las normas que el docente pone en juego son muy importantes ya que éstas deben analizarse si se está obligando al niño a cumplir una orden o controlándolo por medio de estas el docente debe tener en cuenta el respeto a los educandos, se necesita fijar normas convenientes para todos, dotar a los estudiantes de un marco estructurado, sin que por ello se sientan reprimidos o agobiados Se sugiere que el docente se acerque, en todos los sentidos de la palabra, a tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los estudiantes puestas en su trabajo hayan quedado como hayan quedado aun cuando sea lo opuesto a lo que el docente le hubiese gustado.

Esto se relaciona con lo que yo estoy trabajando ya que se requiere darle al niño seguridad y libertad para que exprese lo que le interesa a su forma y sin establecerle requisitos esto constantemente lo viven los niños en el hogar cuando los padres de familia exigen más al niño y le reprochan lo que hace, en este proyecto se habla sobre el acercamiento que se debe propiciar entre el niño, los padres y el docente es importante que los padres conozcan las conductas que se van presentando en sus hijos y la importancia que tiene que estos las conozcan para ver de donde vienen en caso de que estas afecten la formación de sus hijos.

Nos habla de cómo el niño en su proceso de desarrollo va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros, esto está muy relacionado con lo que estoy trabajando acerca de los valores ya que se habla de esta relación entre los niños para construir su identidad sin embargo también se requiere que el docente busque la forma en que el niño al

momento de interactuar no traiga consigo conductas que pueden afectar a los demás. Por lo tanto para, llegar a esta relación, se requiere que el niño no tenga problemas emocionales que afecten su personalidad, aquí es donde entra la base que son los padres de familia quienes deben proporcionar al niño una estabilidad emocional.

La planeación de las actividades se relacionan al mencionarse que estas se desprenden de la participación conjunta de los niños y docentes en su elaboración.

## **CAPITULO 3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.**

### **3.1. CARACTERIZACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.**

Para la elaboración de la alternativa de innovación analice tres proyectos para ubicar el más factible para llevar a cabo mi alternativa, estos son: **PROYECTO DE ACCION DOCENTE, PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGÓGICA Y PROYECTO DE GESTION ESCOLAR.**

**EL PROYECTO DE ACCION DOCENTE, “tiene como finalidad que el maestro-alumno proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado para superarlo, no debe ser una respuesta mecánica para llegar a dicha respuesta se debe pensar antes en diferentes posibles respuestas para discriminarlas y valorar las que son más viables”.**<sup>21</sup>

Aborda problemáticas relacionadas con los problemas escolares se debe adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad, así como de romper con las anomalías de dicha problemática, considerando críticamente las experiencias conocimientos construidos se debe tomar en cuenta todos los elementos que están involucrados en el proceso y los que intervienen de una manera distinta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se requiere favorecer la participación y recoger al máximo las sugerencias de todos, (alumnos, profesores, padres de familia y autoridades) mediante una discusión crítica y abierta.

Este colectivo puede ser un grupo pequeño pero bien organizado y comprometido en busca de respuestas educativas al problema docente, todos los que los deseen pueden aportar puntos de vista y debatir el proyecto.

---

<sup>21</sup> ARIAS Marcos. El Proyectivo Pedagógico de Acción Docente. En Antología Básica Hacia la Innovación, UPN, México 1995, 63-84.

La estrategia general de trabajo que se desarrollara, en esta se organizarán coherentemente las acciones se deben prever y coordinar, organizar con racionalidad crítica los aspectos involucrados.

**EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA “toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares, se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares**

**El desarrollo del proyecto consta de 5 momentos:**

**a)La elección del tipo de proyecto tiene como punto de partida la problematización.**

**b)La elaboración de una alternativa.**

**c)La aplicación y evaluación de la alternativa.**

**d)La formulación de la propuesta en un documento recepcional”<sup>22</sup>**

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definan un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

El proceso de configuración de la alternativa de intervención pedagógica se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto de conocimiento, el método o las metodologías, la institución escolar y el entorno socio-cultural.

**EL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.**

**“Este Se dirige fundamentalmente a la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela”<sup>23</sup>**

---

<sup>22</sup> RANGEL Ruiz, Adalberto. Proyecto de Intervención Pedagógica. En Antología Básica Hacia la Innovación. UPN, México 1995. pág 85-95

<sup>23</sup> RIOS Durán Jesús. Características del proyecto de gestión escolar. En Antología Básica. Hacia la Innovación. UPN, México 1995. pág. 96

En base a estos aspectos mencionados en los tres proyectos considero que el más adecuado para mi problemática docente es el de **ACCION DOCENTE** ya que permite comprender un problema significativo de la práctica docente, la alternativa considera las condiciones en que se encuentra la escuela, ofrece miras a una educación integral más pedagógica. La problemática surge de la práctica y la alternativa se desarrolla en la acción misma de la práctica docente.

### **3.2 PLAN DE TRABAJO**

En base a la problemática detectada, considero conveniente presentar las actividades programadas las que se integraron al programa globalizador , cuyo método es el de proyectos.

En este plan de trabajo se pretende mostrar la secuencia de las actividades para que el docente pueda apoyarse en las actividades a realizar, en los objetivos a lograr y la metodología a utilizar.



**ACTIVIDAD: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

**“QUE ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR EN LA PRACTICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

**OBJETIVO: QUE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES CONOZCAN LA PROBLEMÁTICA DETECTADA Y PUEDAN PARTICIPAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS.**

**ACTIVIDAD GENERAL**

Presentación de la propuesta a los padres de familia acerca de la problemática vigente, “COMO REPERCUTE LA FALTA DE VALORES EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR”.

**OBJETIVO**

Que los padres de familia conozcan la problemática en los niños, el plan de trabajo y puedan aportar sugerencias o propuestas.

**METODOLOGÍA**

Mediante una reunión en la que se intercambian puntos sobre el tema.

**PUNTOS A EVALUAR**

- Asistencia
- Interés
- Aportaciones
- Ideas
- Participación de los padres de familia.

**TIEMPOS**

Mes de Octubre.

**RECURSOS**

**HUMANOS:** Padres de familia, educadora y subdirectora.

**MATERIALES:** Hojas cuadriculadas, cinta rota folio y plumones.

**ACTIVIDAD GENERAL.**

REALIZAR ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

**OBJETIVO**

Obtener información sobre los valores más importantes de la comunidad y cuales antivalores se cultivan con más frecuencia.

**METODOLOGÍA**

Mediante la elaboración de cuestionarios para la obtención de información clave que me permita un diagnóstico global de la formación de valores que se dan en la comunidad.

**PUNTOS A EVALUAR**

- La formación de valores en el hogar.
- La participación de los padres en la transmisión de valores.
- La forma en que se desarrollan los valores.
- Aspectos que toman en cuenta para que se de una buena información.
- Revisar las columnas de responsabilidades básicas y auto evaluar, calificar como deficiente si obtiene menos de 5 "SI" y bueno más de 7 "SI".

**TIEMPO**

Mes de Octubre.

## **RECURSOS**

**HUMANOS:** Padres de familia.

**MATERIALES:** Hojas tamaño carta previamente elaboradas con las preguntas claves a los padres de familia.

**VALOR: LA RESPONSABILIDAD.**

**OBJETIVO: QUE EL NIÑO LOGRE SER RESPONSABLE DE SUS ACTOS Y DE SUS TAREAS COTIDIANAS.**

## **ACTIVIDAD GENERAL**

CONFERENCIA SOBRE RESPONSABILIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA.

## **OBJETIVO**

Establecer puntos importantes sobre la responsabilidad que tienen los padres de familia como hijos y como padres y poder interferir en la recuperación del valor de la responsabilidad.

## **METODOLOGÍA**

Mediante una secuencia ordenada de cómo se llega al valor de la responsabilidad por el conferencista Juan Antonio Vásquez.

## **PUNTOS A EVALUAR**

- Asistencia
- Participación
- Interés por los padres de familia.
- Resultados obtenidos.

**TIEMPO**

Mes de Noviembre.

**RECURSOS**

**HUMANOS:** Conferencista. directora del plantel, subdirectora, personal docente y padres de familia.

**MATERIALES:** Rota folio, gis y borrador.

**ACTIVIDAD GENERAL**

TRANSMITIR LA PELÍCULA “EL SUPER COHETE ESPACIAL”

**OBJETIVO**

Que los padres de familia aprendan a ser responsables de lo que hacen.

**METODOLOGÍA**

Transmitirles a los niños una película en el salón audiovisual. Observarán en este episodio como nuestros amiguitos quieren comprar un supercohetes espacial.

Para conseguir dinero deciden vender limonada, pero cuando han juntado lo suficiente, Buba rompe accidentalmente la jarra del señor Quigley. Todos se dan cuenta que hay que ser responsables y que es más importante comprar otra jarra que usar dinero para un juguete nuevo.

**PUNTOS A EVALUAR.**

-Interés

-Participación

-Aceptación

**TIEMPO**

28 de Noviembre del 2000.

## **RECURSOS**

**HUMANOS:** Niños Y Educadora.

**MATERIALES:** Película infantil sobre valores, televisión y video casetera.

## **ACTIVIDAD GENERAL**

REFORZAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD MEDIANTE EL CUMPLIMIENTO DE PROPÓSITOS SEMANALES.

## **OBJETIVO**

Que el niño logre asimilar la importancia de la puntualidad, de hacer las cosas desde la primera vez que se le piden, de ayudar a las labores que se requieren para mantener la limpieza y el orden logrando ser responsables de sus tareas.

## **PUNTOS A EVALUAR**

- Participación de los niños.
- Disposición.
- Problemas presentados durante su realización.
- Forma de realizar las actividades.
- Cooperación.
- Logros Obtenidos.
- Estrellas verdes obtenidas que son buenos resultados y amarillas que son conductas negativas.

## **TIEMPOS**

Mes de Diciembre y Enero.

## **RECURSOS**

**HUMANOS:** Padres de familia, docente y alumnos del grupo de 2 "B" de preescolar.

**MATERIALES:** Gráficas, estrellitas verdes y amarillas.

## **ACTIVIDAD GENERAL.**

FOMENTAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD POR MEDIO DEL JUEGO.

## **METODOLOGÍA**

Por medio del juego del cieguito.

- 1.- Formar parejas de compañeros que uno tome el papel de ciego tapándose los ojos mientras que el otro toma el de guía.
- 2.- El guía paseara a su compañero conduciéndolo por 5 min.
- 3.-Posteriormente se intercambian los papeles.
- 4.-Se analiza la experiencia tanto de ser guiado como de guiar por medio de cuestionamientos como pueden ser: ¿Tuviste miedo al caminar por la oscuridad?
- 5.-¿Te sentiste confiado?
- 6.-¿Te sentiste responsable?

## **OBJETIVO**

Que los niños logren reflexionar sobre las responsabilidades que tenemos , llevarlas a la práctica de lo contrario pueden suceder consecuencias que no son agradables.

## **METODOLOGÍA**

Mediante el juego.

**TIEMPO**

30 de Enero.

**RECURSOS**

**HUMANOS:** Niño y Educadora.

**MATERIALES:** Vendas.

**ACTIVIDAD GENERAL**

MEDIANTE LA DRAMATIZACION DESARROLLAR EN GENRAL LOS BUENOS VALORES Y LOS QUE SE CONSIDERAN ANTIVALORES.

**OBJETIVO**

Que los padres de familia reflexionen sobre las situaciones positivas y negativas que transmiten a los niños en un día cotidiano.

**METODOLOGÍA**

Representar una familia buena y una mala en pequeños grupos cada día durante la puesta en común.

**PUNTOS A EVALUAR.**

- La situación que representaron.
- Los aspectos positivos y negativos que dramatizaron.
- Como consideran esas actitudes en la formación de sus hijos.
- Su sinceridad en representar como en verdad se dan esas situaciones en la familia.

**TIEMPOS**

Del 24 al 27 de Enero del 2000.

## **RECURSOS**

**HUMANOS:** Padres de familia, niños y educadora.



**VALOR: LA EMPATIA Y LA LIBERTAD.**

**OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS APRENDAN A ACEPTARSE MUTUAMENTE Y TENGAN LA LIBERTAD PARA HACERLO.**

**ACTIVIDAD GENERAL.**

POR MEDIO DE UNA DINAMICA LOGRAR QUE LOS NIÑOS ACEPTEN A SUS COMPAÑEROS TAL Y COMO SON CON SUS VIRTUDES Y DEFECTOS Y SE DEBEN RESPETAR REFORZAR EL VALOR DE LA EMPATIA Y LA LIBERTAD.

**DINAMICA**

Esclavo y Amo

Dar a conocer que algunas veces la posición, el físico o la clase social no pueden llevar a tratar de manera despectiva a otros, no aceptándolos cual son.

**OBJETIVO**

Promover la aceptación de la persona con sus cualidades y defectos, tal como es.

**METODOLOGÍA**

Que el grupo de 20 niños aproximadamente se coloquen en un círculo, de pie con el fin de lograr una mejor participación, solo uno de ellos deberá estar sentado en el centro del círculo, este desempeñará el papel de "Amo" y el resto serán los "esclavos".

Se dará un tiempo limite de 3 minutos para realizar las peticiones que el amo pide, al termino del tiempo otra persona ocupará el lugar del amo. La persona será nombrada por el animador.

**PUNTOS A EVALUAR**

-Participación

-Aceptación.

**TIEMPO**

20 DE MARZO

**RECURSOS HUMANOS:** Niños y Educadora.

**MATERIALES:** 1 silla y todos los objetos que estén alrededor del niño.

**ACTIVIDAD GENERAL**

TRANSMITIR LA PELÍCULA “LEMON Y LA CATASTROFE DEL COMETA”

REFORZAR EL VALOR DE LA AMISTAD.

**OBJETIVO**

Que los niños aprendan a ser agradecidos cuando los amigos te ayudan o te regalan algo.

**METODOLOGÍA**

Los niños observarán una situación en la que varios personajes se ven envueltos en una situación difícil y mutuamente se ayudan.

En este episodio, Lemon aprende la importancia de ser agradecidos cuando su muñeca favorita es arrastrada por el viento mientras juega con su cometa, nuestros amigos tratan sin éxito de encontrar la muñeca, hasta que aparece arriba del asta de la bandera y solo Buba puede rescatarla.

**PUNTOS A EVALUAR.**

-Interés.

-Participación.

-Puntos de vista.

-Como llevaron a la práctica lo que observaron en la situación que se les presento.

**TIEMPO**

27 DE FEBRERO DEL 2000.

RECURSOS HUMANOS: Niños y educadora.

MATERIALES: Películas infantiles sobre valores, televisión y video casetera.

**ACTIVIDAD GENERAL.**

REFORZAR EL VALOR DE LA AUTONOMIA POR MEDIO DE LA DESIGNACIÓN DE COMISIONES A CADA NIÑO Y LA PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS PARA QUE LOS RESUELVAN POR SI SOLOS.

**OBJETIVO**

Que los niños aprendan a ser autónomos, realizando las cosas por si solos.

**METODOLOGÍA**

Los alumnos se harán responsables de algunas de las múltiples tareas cotidianas en el aula: ellos pueden elegir en lo que quieren ayudar en la formación, en la limpieza y orden del salón, en repartir el material, y realizarán pequeñas tareas como guardar su mochila, hacer las actividades por si solos sin que se les ayude únicamente en casos que lo requieran, ir al baño solo, los padres apoyarán a sus hijos en sus casas dejándolos hacer solo acciones que ayuden en la casa.

**PUNTOS A EVALUAR.**

- Participación.
- Cooperación
- Asimilación
- Desenvolvimiento ante diferentes situaciones.

**TIEMPO**

DEL 16 DE MARZO AL 8 DE ABRIL.

**RECURSOS HUMANOS:** Educadora, Padres de familia y niños.

### 3.1. NARRACION DE LA APLICACIÓN.

Se comenzó dicha alternativa con la presentación de la propuesta a los padres de familia en la que se obtuvo una asistencia notable, lo que me ayudó para que en general conocieran el objetivo de la problemática dándoles una breve explicación acerca de como se han ido perdiendo los valores en la actualidad y la forma en que están afectando la formación de los niños desde una temprana edad, se presento el plan de trabajo mencionando primeramente 5 valores importantes de entre los cuales se pretende trabajar más con ellos, ya que estos son impulsores para que se generen los demás estos son: Responsabilidad, Empatía, Autonomía, Libertad y Amor. Proseguí en la presentación de las actividades que se realizarían mes por mes para reforzar dichos valores al terminar les explique a los padres de familia que esta propuesta era de acción docente donde todas las personas que pudieran aportar ideas lo podrían hacer, la propuesta les pareció muy bien e importante, muchos padres de familia opinaron que estaba muy bien inclusive aportaron ideas importantes como conseguir personas que impartieran las conferencias que se habían programado, una de las mamás presento la siguiente sugerencia los padres de familia apoyarían en su casa elaborando gráficas en las que motivarían a los niños al fin de la semana con premios si cumplían con lo que se esperaba de ellos, de esta forma los demás padres se motivaron y aceptaron, durante la presentación del plan de trabajo, los padres de familia estuvieron participando y aportando ideas lo que provocó que la reunión fuera interesante y con positivos resultados, al finalizar dicha reunión se entrego a los padres de familia el instrumento de evaluación dándoles a conocer el objetivo del mismo "ENTENDER LA IMPORTANCIA DE SABER CONVIVIR CON LOS DEMÁS Y DE SUPERARSE".

Esta se entregaría al final de cada mes evaluándose los siguientes valores mediante la observación de los resultados obtenidos de acuerdo a los valores que se reforzarían.

Estos son colaboración, compañerismo, disciplina, respeto, autonomía, esfuerzo, aprecio y responsabilidad.

197396

Considero que la propuesta fue muy bien aceptada por los papás ya que se observó el interés por su parte para recuperar dichos valores con la participación conjunta entre padres de familia, hijos y docente.

Continuamente se pudo seguir con la secuencia del plan de trabajo se aplicó posteriormente las entrevistas a los padres de familia, mediante la elaboración de cuestionarios para la obtención de información clave sobre como es el trato entre padres e hijos.(ver anexo 7)

Al aplicarse esta actividad se dieron interesantes situaciones como la honestidad varios padres de familia al contestar dicha entrevista denotaron una falta de seriedad al contestar pues había una incongruencia en las respuestas entre la actitud aparentemente positiva con sus hijos con la actitud contradictoria en su conducta algo que me causo mucha satisfacción fue que una persona al entregarme la entrevista previamente contestada me señaló que se sentía mal porque había respondido a unas preguntas sin establecer bien como era en realidad con sus hijo y que mejor se llevaría dicha entrevista para corregirla esta situación me permitió darme cuenta de que esto estaba dando resultados en algunas personas.

La aplicación de esta actividad generó resultados positivos ya que pude tener una visión más clara sobre ciertas actitudes importantes de los padres hacia los hijos.

Posteriormente se programó la primera conferencia sobre el primer valor a trabajar que era la responsabilidad, en la que se tuvo el apoyo del sacerdote Juan Antonio Vázquez quién orientó a los padres de familia sobre el tema, esta actividad se realizó el día 10 de Noviembre de 1999, llevándose a cabo a las 5:00 p.m. con la finalidad de que se aprovechará más, se invitó a todos los padres de familia tanto de primero de segundo y de tercero de preescolar, previamente se elaboraron carteles ilustrativos, para que surgiera más el interés por los padres de familia.(ver anexo 8)

La conferencia comenzó exactamente a la hora indicada, asistieron bastantes personas de entre ellas la mayoría de la asistencia fue del grupo de segundo "B" faltando únicamente 4 padres de

familia, el padre comenzó haciendo una oración prosiguió de antemano la invitación que se le había hecho estableciendo aspectos importantes sobre el núcleo familiar y la necesidad de que en este se encontrarán una autoridad, de que el niño sepa que en la familia hay normas y reglas a las que se requiere sujetarse y la importancia que tiene cumplirlas aclarando que quién no sabe obedecer no sabe mandar.

Estableció primero las obligaciones que tienen los padres de familia como hijos.

El primer punto fue:

## **AMOR**

Señalando que este se debe demostrar a través de las obras y no como lo solemos hacer a través de la palabra, aunque las actividades nos agobien se requiere que se ponga algo de nuestra parte, ayudar en los quehaceres domésticos, se puede demostrar el amor a través de la ayuda, como también es necesario que se conozca bien a los padres, establecer y reflexionar acerca de que tanto los conozco sus ideales, sus conocimientos, etc, el interés por saber que piensan y que sienten muestra claramente el amor.

Las faltas contra el amor se derivan en dos: internas y externas.

### **A)INTERNAS.**

Estas se demuestran a través del odio, guardando rencor, coraje y menosprecio a los padres.

### **B)EXTERNAS**

Cuando demostramos dureza, expresamos ira y el trato que se da es utilizando el grito.

Aquí lo importante ante estas faltas es aprender a contenerse, pese a todo lo que suceda debemos amor a nuestros padres.

## **RESPECTO**

Ante todo otra obligación es guardar veneración y reverencia a nuestros padres ir en contra del respeto es demostrar avergonzarse de ellos, en la vida claramente sabemos que todos tenemos cualidades y defectos y esos defectos no nos agradan pero lo importante aquí es que pese a esto debemos respetar a nuestros padres no hablando mal de ellos, ni reprocharles sus defectos.

## **OBEDIENCIA**

Ante todo la obediencia es un aspecto que todos debemos acatar como hijos, tenemos la obligación de obedecer a nuestros padres, claramente sabemos que los padres sólo quieren el bien para sus hijos.

Es importante que como hijos ayudemos materialmente a nuestros padres y todos los hijos debemos hacerlo de igual manera a demás de proporcionarles ayuda material, también darles ayuda espiritual, es decir ayudarlos moralmente, proporcionándoles compañía, cuidarlos y visitarlos.

## **“LO QUE UNO SIEMBRA ESO VAMOS A COSECHAR”**

Se hizo un apartado en el que se establecieron obligaciones que los padres de familia tienen con los hijos.

Primeramente se tiene el compromiso de bautizarlos y de que reciban todos los sacramentos, cuidar de sus necesidades materiales, vivir, vestir y alimentarse adecuadamente, la educación no solamente parte de los docentes sino también por parte de los padres de familia, los papás tienen la principal responsabilidad sobre la educación de su familia, los maestros se encargarán de reafirmar los valores que los padres inculquen en ellos, estos son únicamente reforzadores de la enseñanza y del aprendizaje.

Los padres tienen el deber de corregir a sus descendientes de lo que hagan mal, así como de brindarles una buena convivencia familiar y de que haya un buen patriotismo, la alimentación es



un factor importantísimo en la responsabilidad de los padres, la comida chatarra y rápida genera un descontrol por lo tanto es obligación de los padres darles una buena alimentación.

En el transcurso de dicha actividad hubo un incremento en el interés por parte de los padres de familia por tener un asesoramiento mejor para poder actuar ante diferentes situaciones que se presentan en el hogar y como se debe reaccionar ante ellas, en esta actividad los padres de familia aportaron una importante ayuda conseguir quién impartiera dicha conferencia y su participación en ella, lo que permite un mejor asesoramiento para poder actuar en su familia respecto a lo que conforma el valor de la responsabilidad.

## **VALOR: LA RESPONSABILIDAD.**

### **PROYECTO: LOS ANIMALES SALVAJES.**

**OBJETIVO:** Que los niños aprendan las responsabilidades que tienen los animales en el cuidado de sus bebés igual que las personas ejercen una responsabilidad muy grande en el núcleo familiar.

En el transcurso del proyecto el interés de los niños fue palpable por conocer varias cosas acerca de los animales salvajes entre estas como vivían, este momento se aprovecho para que los niños observarían como las madres al tener a sus cachorros , ejercían una responsabilidad muy grande, de cuidado y protección hacia ellos, como estos nacían entre otros y todos forman una familia que mutuamente permanece unida ayudándose y cooperando con ciertas responsabilidades para mantenerla unida, lo cual se les explicó poseen características similares a las nuestras, se les preguntó ¿Qué hace mamá y papá en casa? Contesto Marina mi papá trabaja para ganar dinero y dárselo a mi mamá a mis hermanos y mi mamá hace la comida, lava la ropa, plancha y nos cuida a mi y a mis hermanitos, Mauricio contesto mi papá todo el día trabaja y llega en la noche, jugamos juntos y vemos la televisión, mi mamá también trabaja tiene una tienda de cosas rusticas, me ayuda a hacer la tarea y me da de comer. Maestra \_ ¿Qué hacen ustedes para ayudar? -Arlette contestó yo le ayudo a mi mami a hacer la comida, a barrer y a limpiar, mientras Miguelito afirmaba -yo le ayudo a mi papi a lavar el carro. -Maestra ¿Qué responsabilidad tienen los papás con los hijos? Cuidarnos, bañarnos, darnos de comer, traernos a la escuela contestó Esperanza. -Maestra ¿Qué responsabilidad tienen los hijos con sus papás? contesto Omar - Nosotros debemos ayudar a nuestros papás a cuidar a nuestros hermanitos, a limpiar y a recoger los juguetes que dejamos tirados, consecutivamente los niños intercambiaron diferentes puntos de vista en base a lo que miraban entre sus respuestas la mayoría coincidían en decir que sus papás tenían la responsabilidad de llevarlos a la escuela, de alimentarlos, de cuidarlos y que su responsabilidad de ellos como hijos era la de portarse bien, ayudar en los deberes, etc, de esta forma concluimos al finalizar la asamblea señalando: Maestra -¿todos ayudan en casa? La 60

mayoría contesto que si, Carla- señalo yo no le ayudo a mi mamá maestra, de esta manera analizamos como en ocasiones no cumplíamos con nuestras responsabilidades, lo cual se dió como propuesta que todos pondríamos mucho esfuerzo para cumplir se sugirió que cada semana nos propondríamos llevar a cabo una responsabilidad padres de familia e hijos y premiáramos al que lograra la meta con estrellas verdes, se puso un cartelón para que los papás estuvieran al tanto de la ayuda que proporcionarían a sus hijos. (ver anexo 9)

Conjuntamente los padres de familia, docente y niños realizamos la actividad en la que se implementaría el primer propósito "SERE PUNTUAL EN TODAS MIS ACTIVIDADES Y ME LEVANTARE TEMPRANO SIN LA AYUDA DE MIS PAPAS" durante la primera semana del mes de noviembre, anticipadamente se dió a conocer el valor que se trabajaría y se comenzó con el primer propósito antes mencionado cuyo objetivo consistían en lograr que los niños asumieran sus responsabilidades y por lo tanto que se pusiera el mejor esfuerzo por parte de todos los participantes para superar dicha decadencia, en la mañana los niños llegarían a las 9:00 hrs. y los papás apoyarían llegando puntuales a recogerlos a las 12:50 hrs., se ayudarían mutuamente padres e hijos aquellas familias que más respondieran se ganarían una estrella verde en la gráfica previamente elaborada en el transcurso de la actividad hubo padres de familia que llegaban por lo general tarde que sus hijos tuvieron que exigirles que les ayudarán a llegar temprano. El primer día al llegar los niños se dió un ambiente en el que no se generó casi respuestas positivas a la puntualidad ya que muchos niños llegaron tarde, mientras tanto fui anotando los que si cumplieron al empezar la clase comencé a darles estrellas verdes a los que si cumplieron entre ellos Rafael, Esperanza, Evelyn, Brayan, José Alberto, Diego, Daniela, Ana Maria, etc, Arlette, Karla, Lisset y Carlos Enrique llegaron tarde les puse una estrella amarilla todo estaba muy normal, eso si una expresión de enfado por parte de Arlette y Karla al colocarles dicha estrella Arlette no se contuvo y exclamo - ¡Maestra yo llegue tarde por que mi mami hasta ahorita me trajo! Maestra, bien Arlette tu te vas a encargar de que mañana tu mami te traiga temprano le

61

enseñarlas la estrellas que te di hoy. Al día siguiente comenzó a llegar temprano de esta forma se logró un incremento en la puntualidad de los padres de familia y más ayuda por parte de los niños pues fueron los principales interesados por cumplir satisfactoriamente, al finalizar se motivó a los niños dándoles la estrella que habían ganado en su mayoría ganaron verdes a excepción de 3 niñas que se les dió amarilla debido al poco interés por parte de los padres de familia quién no los apoyaron.

En el siguiente propósito se avisó a los padres de familia sobre lo que trabajaríamos "HARE LAS COSAS DESDE LA PRIMERA VEZ QUE ME LO PIDAN" esta actividad en su transcurso se realizo la misma dinámica en la que los papás ayudarían a que los niños respondieran de manera adecuada al empezar el propósito se presentaron más dificultades para llevarlo a cabo a muchos niños se les hacia difícil entender, por lo que fue necesario que constantemente se les recordara al terminar el recreo, la mayoría ya no tiró basura se mejoró el aseo y la limpieza anticipadamente se les aclaró que en los siguientes días nomás les diría una vez, al siguiente día Arlette, Karla Y Ana dejaron muy sucio al terminar el recreo no se formaron y se quedaron adentro del salón al llamarlas a la formación no obedecieron, Maestra - acuérdense que el niño que obedezca se le premiara con una estrellita Karla - si, maestra sin embargo permanecieron en el salón así que a la hora de dar las estrellitas no le dieron mucha importancia, esto me llevo a la conclusión que necesitaban que se les dijera constantemente por lo tanto tuvimos que hacer un acuerdo entre los niños y la educadora ellos señalaron que los niños que no obedecieran no irían a ver la película que se les habían comentado anteriormente que iríamos a ver si todos ponían su mejor esfuerzo, esto ayudó bastante para que se superará dicha decadencia.

Por lo tanto considere al finalizar dicha aplicación que se necesitaría cambiar la forma de motivar a los niños constantemente.

Se realizó una actividad que les gustó bastante a los niños el juego del cieguito en el que uno haría el papel ciego y otro el de guía, este ultimo conduciría al ciego por donde el quisiera pero

asegurándose de llevarlo por un camino seguro y haciéndose responsable de los que le pasará y posteriormente se cambiarían los papeles, se les preguntó que si quién quería pasar, todos querían pero decidí pasar a dos niños que son muy tímidos Luis y José Enrique, le tocó conducir Luis a José Enrique mientras caminaban lo hacían temerosamente por ningunas de las dos partes se observó seguridad se le preguntó a José Enrique - ¿tuviste miedo al caminar con los ojitos tapados? Luis, -si maestra tuve mucho miedo, al tocarle el turno a Marina y Ana dos niñas bastante desenvueltas al desplazarse por diferentes lugares las dos caminaron con mucha seguridad , no se detectó temor en ellas, se movían con rapidez al quitarle la venda a Ana le pregunte --¿Tuviste Miedo de caminar con los ojitos vendados?- No, maestra quiero que volvamos a jugar así, Maestra- ¿te gustó Ana el juego? -Si, mucho.

-¿ Marina tu tuviste miedo?- no maestra, hubo muchos niños que mostraron mucha seguridad al caminar con los ojos tapados y otros que asumieron muy bien su papel al conducirlo, hubo dos niños que al caminar tenían mucho miedo pues caminaban temerosos, se mostraron más actitudes favorables en las personas que hicieron el papel de guías pues llevaron a sus compañeros por caminos seguros cuidándose de no caer, esta actividad ayudó mucho para que los niños tengan más seguridad al caminar con los ojos vendados pudiéndose reforzar el valor de la autonomía y la importancia de asumir la responsabilidad que se les designó, los niños en general señalaron que les había gustado el juego por lo que lo llevamos a cabo varias veces ya que ellos lo pedían, en esta actividad se tuvo mayor participación mi función como educadora fue la de guía de la actividad (ver anexo10)

Durante el mes de enero se tuvo la oportunidad de incrementar una actividad muy interesante la semana de la puesta en común el que los papás van a ver sus hijos como trabajan y lo que han aprendido, los niños se dividieron en grupos de 6 y algunos de 7 en la semana acudían cada grupo acompañados por sus papás al finalizar el trabajo que se había previsto se incrementó una actividad en la que participaron los padres de familia estos formaron dos grupos cada grupo le

tocaba representar una situación familiar, a un grupo le tocaba una familia buena y a otro una mala, el primer día hubo 6 parejas de papás se dividieron en dos grupos a uno le tocó representar una familia buena y al otro grupo una familia mala, al tocarle el turno a la familia buena paso la señora Carmen y Ana quienes interpretaron el papel de la mamá y el papá a los demás les toco el papel de los hijos- Mamá te ayudo a poner la mesa señalo uno de los hijos - si, contestó la mamá, hija yo te ayudo a poner los platos, -Mamá si hijitos vamos a lavarnos las manos para esperar a su papá , entra el papá hola hijos,- ¿ cómo te fue? Muy bien, mamá y papá se saludan de beso y se sientan a comer.

Al tocarle el turno al grupo de la familia mala interpretaron una situación de conflicto, -mamá hijitos, vamos a comer se sientan todos a la mesa los hijos empiezan a discutir yo quiero ese plato, no yo quiero esa cuchara, papá ya vez María como tienes a tus hijos llévatelos a ver la televisión para que no den lata.

Al terminar la semana de representaciones los padres de familia tuvieron una experiencia agradable en que por medio de la expresión tuvieron la oportunidad de transmitir mensajes muy importante que al final se analizaban los papás señalaban las actitudes favorables que se deben cuidar en la relación familiar y las actitudes negativas que propiciamos cotidianamente y que los niños van adquiriendo y que van formado su estilo de vida se representaron situaciones en la que aparecen las constantes discusiones que hay entre los papás la agresión con los hijos, la falta de interés el cumplimiento de caprichos que los niños tienen y que se toleran, de esta forma se tuvo una breve conversación con los padres de familia que dió como resultado al final el acercamiento de padres de familia quienes preguntaban como podían ayudar a sus hijos y señalaban las situaciones similares que en su hogar se vivían.

Algo muy interesante fue la transmisión de películas los niños se motivaban bastante desde días anteriores ya que les fascina que los lleve a ver películas, observaron con mucho interés al terminar las películas cada una de 30 min. Los niños mostraban una asimilación aceptable de las

situaciones que se presentaban inclusive al terminar una de las películas llamada “El gran desastre de la casa del árbol” todos los niños se abrazaron y cantaron la canción que al final cantaron los personajes cuyo objetivo de la película consistía en que aprendieran a compartir lo que tenían ( ver anexo 11)



## **VALOR: LA AMISTAD Y LA LIBERTAD.**

### **PROYECTO: LOS SERVIDORES PUBLICOS.**

**OBJETIVOS:** Que los niños aprendan a identificar la función de los servidores públicos a la sociedad y el servicio que ofrecen con amor y cariño hacia los demás.

Al reforzar dicho valor el proyecto que en esos momentos se dió fue el de los servidores públicos, aquí vimos la importancia de ser amistosos con las demás personas, en el transcurso del proyecto se dieron situaciones en las que se intercambió como los servidores públicos prestan un servicio a las demás personas lo cual lo hacen con plena libertad y convicción propia, se realizaron varias actividades cuya principal actividad para fomentar dicho valor fue la de hacer un convivio en el parque en el que intercambiarían sentimientos plasmados en una tarjeta y dulces se aprovechó para ello el día del amor y la amistad, en el que un día antes se les aviso a los niños sobre dicha fecha lo que algunos niños propusieron que elaboráramos una tarjeta para intercambiarla con sus compañeros, otros dijeron que mejor dulces, así que se aceptaron las dos propuestas cada quién llevó su tarjeta y su dulce también aquí se tuvo que mostrar su responsabilidad para llevarla y que no se les olvidará, primero jugamos a pares y nones, después desayunamos y posteriormente empezamos a intercambiar las tarjetas y los dulces cada quién le dió a la persona que decidió por si solo, y al final se decían una frase mutuamente de lo que sintieran en esos momentos, de esta forma se incrementaron en el mes pequeñas actividades como juegos en los que se pretendía dicha integración de unos con otros y la libertad para decidir por si solos.



## **VALOR: EMPATIA Y LIBERTAD.**

### **PROYECTO: LOS ANIMALES DEL MAR.**

**OBJETIVO:** Establecer importantes puntos sobre la libertad que tienen los animales del mar dentro de su habitat.

En el reforzamiento de dicho valor, se estuvo con el proyecto elegido por los niños los animales del mar, este proyecto les fascinó a los niños cuando decidían ver determinado animal se observó un interés notable por preguntar como eran, su habitat, su nacimiento, etc, de esta forma se generó una apertura notable para introducir dicho valor en una ocasión preguntaron los niños ¿Qué si todos los animales del mar se querían? Entre todos en el grupo decidimos resolver dicha pregunta unos contestaron que si y otros que no, los que optaban por que no se llevaban bien los animales, señalaron que era porque ellos habían visto en la televisión como algunos tiburones y ballenas se peleaban entre si y que unos tiburones se comían a otros animalitos del mar más pequeños, se les explicó brevemente como algunos animales son muy salvajes que se comen a los más indefensos y como otros se protegen mutuamente y que aunque sean diferentes se respetan y no se atacan, de esta forma los niños observaron con mucho interés, clasificamos a los animales salvajes de los que no los son y llevamos a cabo el juego del “REY PIDE” al empezar todos traían lo que el rey pedía y así sucesivamente se intercambiaron los niños para que tomarán el papel del rey de esta forma todos los niños sin excepción traían lo que se les pedía, consecutivamente se fueron incrementando juegos cuyo objetivo consistía en promover la aceptación de las personas con sus cualidades y defectos, tal y como son sin importar raza o posición social y la libertad para decidir.

## **VALOR: AUTONOMIA.**

### **PROYECTO: LAS PLANTAS.**

**OBJETIVOS:** Aprender a cuidar con amor las plantas y autonomía propia para elegir la forma en que las cuidarán.

Empezamos dicho proyecto en los últimos días del mes de marzo, en el que surgieron un cúmulo de ideas en los niños entre ellas fue la de hacer un pequeño invernadero, cada quién se dió a la tarea de traer una planta para cuidarla en el transcurso de dicho proyecto, hablamos sobre los cuidados que se debe tener con las plantitas, Rafael contesta -habría que ponerles agua para que crecieran y que si no les poníamos se secarían, cada quién se dió a la tarea de hacerlo, en una ocasión al estar hablando sobre las plantas un niño que casi no cuidó su planta se le secó lo que dió la pauta para que los demás señalarán como era importante ser responsables ya que las plantitas necesitaban de las personas para poder vivir, les pregunté - ¿OIGAN NIÑOS NOSOTROS PARA VIVIR NECESITAMOS SIEMPRE TENER A NUESTROS PAPAS A NUESTRO LADO? Marina contestó -si maestra porque ellos nos cuidan, les volví a preguntar ¿CUANDO ESTEMOS GRANDES SIEMPRE NECESITAREMOS QUE PAPÁ Y MAMÁ NOS HAGAN LA COMIDA Y NOS BAÑEN, NOS CAMBIEN Y NOS PEINEN? Daniela contestó- no maestra nosotros ya podemos hacer eso, mi mami dice que ella no alcanza a hacer todo y yo la puedo ayudar, de esta forma surgieron importantes ideas de los niños de las actividades que a su edad ellos pueden hacer solos, decidimos formar varias comisiones para llevar a cabo varias actividades que se requerían llevar a cabo en el salón y que ellos las podían hacer solos como mantener limpio el salón, guardar sus objetos, limpiar y ordenar el lugar donde trabajaron, etc, al principio Karla y Arlette mostraban mucha apatía para hacer las cosas, así que decidí premiar al niño que hiciera por sí solo las cosas con llevarlos a las albercas lo cual los motivó bastante.

### 3.4. EVALUACION DE LA ALTERNATIVA.

En el transcurso del plan de trabajo sobre “QUE ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR EN LA PRACTICA PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR” se han realizado las actividades programadas en el plan de trabajo, desde mi punto de vista se ha generado una apertura a la información de este tema que en la actualidad se esta deplorando demasiado, la respuesta de los padres de familia ha sido favorable ya que aportaron importantes puntos de vista así como su participación en las actividades lo que ocasionó un mejor aprovechamiento tanto en la institución como en la conducta de los niños.

Al llevar acabo la presentación de propuesta se observó una asistencia total de los padres de familia, el interés que mostraron ante el plan de trabajo fue notorio ya que aportaron importantes sugerencias como el apoyo de personas de la comunidad para dar determinadas conferencias en el tiempo que se solicitarán, la disposición fue latente para participar, propusieron que en casa apoyarian en las actividades que se realizarán en el jardín, los padres de familia señalaron que este tema en la actualidad se estaba viviendo una decadencia notoria que afectaba a todos en general por lo que les sirvió de reflexión sobre la responsabilidad que tienen como padres, del ambiente que debe haber en su hogar para que los niños adquieran buenos ejemplos que le permitan actuar concientemente en todo lo que hace, al marcharse algunos de los padres de familia se quedaron para preguntar más sobre como van sus hijos y en que aspectos se requiere ponerseles más atención.

Al empezar con la aplicación de las actividades, se les dió anticipadamente un cuestionario para que contestaran a varias interrogantes que servirían para obtener un mejor información de cómo se dan las relaciones familiares y el tarta que se les da a los hijos ante determinadas situaciones, se pudo obtener información en la que en un 100% manifiestan amor a sus hijos, darles un buen ejemplo con su vida personal y social, ( ser honestos , ordenados, etc.).

En un 70% afirmaron apoyar sus seguridad material, física, y moral, (sin sobreprotegerlos), así como interesarse activamente en sus cosas (estudios, amigos y juegos) participar y cooperar con la comunidad en cuestiones de seguridad, ecología, salubridad, etc.

En un 30% los escuchan con interés, les dicen lo que esperan de ellos dándoles la libertad de cómo hacerlo a su nivel y según el caso, respetarlo sin manipularlo, ni etiquetarlo con algún sobrenombre y participar activamente en sus cosas.

En la aplicación de dicha encuesta se observó que no se le a dado la importancia que se debiera a los valores, normas para respetar, y consecuentemente el castigo es utilizado como medida represiva.

Un obstáculo que se presentó fue el de que algunas personas no contestaron objetivamente los cuestionamientos con la objetividad y la sinceridad que se requería, sin embargo los resultados obtenidos globalmente mostraron las anteriores respuestas.(ver anexo 1)

En la aplicación de la conferencia los padres deducieron que la información que se les dió es muy importante ya que en ocasiones no tienen los conocimientos necesarios para resolver los conflictos que se presentan en su núcleo familiar, lo cual les permite comprender de una mejor forma las conductas que se presentan en su hogar y la importancia que tiene el saber aportarle a sus hijos las bases y las herramientas para que se de una mejor formación. Es importante que las conferencias se tomen en cuenta ya que los padres requieren que se les motive y se les brinde las bases necesarias cuando se carece de ellas para poder mostrarle a sus hijos un modelo congruente de vida, esta herramienta aporta importantes beneficios para que los padres de familia ejercen una actitud de cambio que genere nuevas situaciones de convivencia para mejorar la convivencia familiar.

Al aplicar las primeras actividades cuya finalidad es la valorización de asumir las responsabilidades propias a su edad, el primer día al llegar los niños se observó un ambiente en el que no se le dió mucha importancia a la puntualidad la mayoría llegó tarde, se anoto en el

cuaderno los que mostraban más interés por cumplir, por lo que en otros se observó la impuntualidad tanto al llegar como al salir, al comenzar a asignarles las estrellas se dieron varias actitudes de inconformismo, varios niños recibieron estrellas amarillas lo que ayudó para que superarán este obstáculo, al llevar acabo los siguientes propósitos se mostraron actitudes mejores, se respiraba un mejor ambiente, tanto en los padres de familia como en los niños, para que los niños siguieran motivados se les premió llevándolos a ver una película llamada “EL SUPER COHETE ESPACIAL”, mostraron bastante interés ya que al finalizar la película se generaron importantes ideas por parte de los niños sobre las responsabilidades que en ocasiones se nos designan y la importancia de cumplirlas, considero que las películas ofrecen a los niños un importante medio de reflexión para que observen situaciones en las que se da la falta de responsabilidad y las consecuencias que tiene el no cumplirlas, se indujo a los niños a asumir pequeñas responsabilidades mediante el juego del guía en el que los niños condujeron a sus compañeros por los caminos seguros asumiendo la responsabilidad de que no le pasara nada a nadie, generándose una respuesta aceptable.

### **3.5. RESULTADOS OBTENIDOS.**

En base a la aplicación de la propuesta se logró un apoyo e interés notable por parte de los padres de familia por cooperar en las actividades, para que los niños comprendieran de una mejor manera la importancia de estos valores, se puede ver en su actitud como son más responsables, al acomodar las mochilas lo hacen con orden, no dejan tiradas sus cosas como suéter, bata etc, son más puntuales al llegar al jardín y los padres de familia son más responsables al llegar por ellos, a disminuido la inconstancia que se observaba anteriormente, el cumplimiento de deberes y normas ha mejorado, llevan acabo las tareas que les son asignadas y muestra compromiso y constancia por cumplirlas, el trabajo ha mejorado bastante no es necesario que constantemente se les este diciendo lo que deben hacer, con permanecer constantes estos tendrán presentes su responsabilidad que tienen.

La situación que se respira actualmente es en un 90% buena ya que hay un incremento en la participación de lo papás como de los niños tanto grupalmente e individualmente, conjuntamente trabajan, juegan, experimentan, imaginan y en todas estas acciones se integran fácilmente, cuando se necesita de la cooperación de algunas comisiones se ayudan mutuamente para lograr el objetivo, inclusive se les asignan responsabilidades o la ejecución de algunas tareas individuales, denotan más seguridad e independencia para realizarlas.

Los padres de familia como grupo tienen una buena comunicación, se organizan aceptablemente y aportan su ayuda cuando se necesita, en ocasiones se reúnen para hacer convivios sin necesidad de decirselos lo hacen por iniciativa propia o para realizar trabajos relacionados con sus hijos participan utilizando conjuntamente su creatividad, cada quién aporta sus ideas para mejorar el trabajo y lograr los objetivos que se pretenden.

Los niños manifiestan actitudes de iniciativa propia, seguridad para desplazarse y solucionar problemas sencillos dando soluciones desde su punto de vista utilizan criterios congruentes para llevar juicios.

En cuanto al valor de la amistad, se da una mejor relación no muestran actitudes agresivas para resolver conflictos, comparten lo que traen, especialmente los alimentos, al estar trabajando comparten el material como crayolas, colores, etc, fácilmente se integran para jugar y se aceptan sin rechazar a sus compañeritos.

En el transcurso de la aplicación se logro un mejor ambiente en el plan de trabajo (ver anexo 13)



## **CAPITULO 4. MI PROPUESTA DE INNOVACION**

### **4.1. CUAL ES MI PROPUESTA.**

Mi propuesta esta dirigida especialmente a los docentes como medio necesario para fomentar los valores en el niño preescolar, esta consiste en llevar acabo varias estrategias como juegos, propósitos, lluvia de ideas, transmisión de películas y principalmente englobar todas estas acciones al proyecto o plan de trabajo, primeramente para dar un buen inicio se requiere de una investigación de campo, en el que se logre tener información necesaria sobre la comunidad en la que se encuentran involucrados los niños con los cuales trabajamos es importante que el docente observe detalladamente los valores que se tienen en la comunidad y en cuales recae la falta de fomentación en ellos, después de haber detectado dicha información se procede a buscar todos los elementos que estén al alcance del profesor y que puedan aportar ayuda a toda la comunidad, el docente tiene la responsabilidad de tener una fundamentación teórica para enfrentar el problema y pueda proporcionarle a los padres de familia información que les permita tener un mejor entendimiento del problema y puedan ayudar a sus hijos.

Antes de empezar con la aplicación de las estrategias se requiere que los padres de familia estén enterados de la ayuda que deberán proporcionar a sus hijos en sus hogares ya que esta será la reafirmación de los valores que se estarán trabajando, el plan de trabajo se contempla de la siguiente manera reforzar determinado valor por un tiempo accesible de por lo menos un mes posteriormente se trabajaran otros valores sin dejar de reforzar los anteriores en la medida que se vayan incrementando se hará un trabajo globalizador en el que conjuntamente se fomenten todos los valores, se requiere de constancia y de no dejar pasar aspectos esenciales de lo contrario se vendrá abajo lo ya logrado.

El apoyo de las personas de la comunidad que tengan conocimientos sobre el tema es factible, proporcionan una ayuda impresionante más que nada en los padres de familia antes de reforzar



cada valor es indispensable que se lleven a cabo algunas conferencias en las que se establezcan puntos importantes sobre lo que se trabajará posteriormente, este factor repercute para que se dé más importancia al objetivo que se pretende lograr de esta forma se observará una mayor cooperación en el trabajo.

Los docentes que lleven a la práctica esta propuesta deben considerar su base el cual es el enfoque constructivista planteado por Jean Piaget quien plantea que "La moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que construyen la vida colectiva y es la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación, en la que los niños descubran las normas que se consideren convenientes y posteriormente los intercambien para formar sus propias concepciones y lleguen a desarrollar valores de forma significativa.

Al trabajarse con la presente propuesta se requiere asociarlo al proyecto de acción docente, los elementos que se encontraran implicados son el grupo quien es la base para aplicar las presentes estrategias, al docente conjuntamente con los padres de familia, los demás docentes y todas las personas que puedan aportar su ayuda reforzarán dichos valores, intercambiando puntos de vista, opiniones, generando propuestas, aportando sugerencias, proponiendo actividades.

Para la aplicación de la propuesta se requiere utilizar diferentes mecanismos de evaluación, el primero es llevar revisiones y cuestionar los programas para incorporar los saberes que en la actualidad se requiere debido a las constantes transformaciones que vive nuestra sociedad.

Revisar los contenidos de enseñanza para modificar posibles lagunas que no permitan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Elaboración de material por los propios alumnos de manera que le sea más fácil la adquisición de aprendizajes y valores.

Propuestas planteadas por los alumnos y la forma de llevarlas a la práctica.

Recopilación y análisis reflexivos de diversos maestros para el mejoramiento de contenidos, sugerencias, críticas y propuestas.

Definir los aprendizajes específicos para evitar aquellos que no le servirán al alumno.

#### **4.2. PORQUÉ ES INNOVADORA.**

La presente propuesta se considera innovadora porque rompe con la enseñanza tradicional, en la que nos limitamos cada día más solamente a enseñar contenidos sin tomar en cuenta que los niños se enfrentan constantemente a cambios en su vida y que la mayoría de las veces no se pueden controlar o asimilar adecuadamente esto provoca una inestabilidad en su conducta, bloqueándolo y generándole una inestabilidad emocional que no le permite tener una identidad propia que favorezca su adecuado desarrollo en la redefinición de su personalidad.

En la actualidad se requiere poner mayor énfasis sobre los valores que los niños tienen desde que se procrean en el hogar y tomar en cuenta que estos deben reforzarse continuamente en la infancia, se deben proporcionar a los hijos bases bien firmes que le permitan enfrentarse a los cambios de la sociedad y que pueda establecer criterios propios que le permitan tomar decisiones fundamentadas en la formación que desde niño se le ha proporcionado, hoy en día pretendemos cambiar la realidad que están viviendo los jóvenes y que sabemos es muy difícil pues ya se han formado antivalores o penetrado culturas extranjeras que son predominantes, estas situaciones se pueden evitar si los docentes y padres de familia están concientes de dicha situación.

Las educadoras para lograr la excelencia en sus alumnos requieren tomar en cuenta la aplicación de estrategias que fomenten los valores para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros transmisores de nuestras raíces y cultura propia que impidan posteriormente la influencia de otras.

#### **4.3. EN QUE CONDICIONES PUEDE SER APLICADA.**

Es importante señalar la realidad sobre el contexto, estamos concientes que en la actualidad vivimos sumergidos en la que los problemas familiares son latentes y la sociedad que rodea a los

niños es poco adecuada se enfrenta constantemente a diferentes estereotipos de vida que le provocan una incongruencia afectiva y cognitiva.

Esta propuesta puede ser aplicada en niños que presenten dicha inestabilidad, que las normas y responsabilidades sean deficientes y se les sobreproteja demasiado o simplemente por evitarse la consigna, se estén formando niños para mandar y los demás hagan todo por ellos.

Niños que rechacen a los demás por que no cumplen con sus expectativas o generen favoritismos, que se les dificulte establecer relaciones amistosas y de amor hacia los demás o simplemente les sea incomodo compartir y todo lo quieran para si mismos, predominando ocasionalmente en ellos las limitaciones o consignas si presta algo o a realizar determinada acción, etc, donde no se les permite actuar con libertad o simplemente no nacen sentimientos positivos en ellos.

Las condiciones en que se dió la aplicación fue dentro de un contexto, poco conveniente, la mayoría de los padres de familia trabajan tanto el papá como la mamá y el tiempo que dedican a sus hijos es poco por lo que se habló a profundidad sobre dicho aspecto que aunque este fuera poco este debía ser de calidad, se contó con espacios recreativos para realizar algunas actividades.

Más que nada recurrimos a las personas de la comunidad para que ayudarán aportando sus conocimientos se generaran diálogos para intercambiar diferentes aspectos o temas importantes.

El niño debe estar rodeado de situaciones reflexivas en las que se le explique las consecuencias que tendrán determinadas acciones dependiendo de la forma en que se lleven acabo, no en todas las situaciones se le manejarán las consecuencias es importante que se le proporcionen al niño la libertad necesaria que le permita formular sus propias conclusiones, respecto a las situaciones desagradables que se presentan dentro del contexto y que se consideran negativas sirven para vencer obstáculos y para ver la diferencia entre lo que esta bien o esta mal, el contexto sirvió en parte como medio de reflexión.

## CONCLUSIONES

En la elaboración y aplicación de la propuesta de acción docente sobre “QUE ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR EN LA PRÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR”, me llevó a tener una formación crítica y responsable sobre la labor que se tiene en la docencia y el compromiso por tener mejores bases en el proceso de formación del niño preescolar.

Lo que presento esta fundamentado en la experiencia que he tenido en un proceso de investigación arduo y permanente con miras hacia logros y metas ha alcanzado, el docente debe tomar en cuenta la elaboración de un plan de trabajo con bases bien cimentadas en su investigación, seguir una continuidad en las actividades y tomar en cuenta todo lo circunda a dicha problemática, así como todos los recursos que pueden servir como apoyos o aportaciones importantes en la aplicación de la propuesta.

El obtener una mejor formación de valores no se limita al trabajo personal sino al trabajo en conjunto donde todos nos enriquezcamos con los saberes y experiencias sobre las repercusiones a las que nos enfrentamos debido a la negligencia que se tiene sobre asumir determinadas pautas de conducta, un ambiente propicio y una buena educación integral y que mejor edad que en el nivel preescolar el niño por primera vez entra en la conciencia moral construye sus formas de pensar, de valorar lo que tiene y su forma de actuar en la sociedad.

Menciono lo anterior por que si bien se deben tomar ciertos criterios y respetarse al llevar a cabo una investigación, en su desarrollo deben ir vinculándose elementos de una realidad en constante cambio.

La aplicación de la alternativa de innovación me llevo a obtener un mejor ambiente de trabajo, los padres de familia, los docentes, los niños y demás personas de la comunidad repercutieron en conjunto para obtener los resultados obtenidos.

Es una satisfacción poder ver en nuestros niños, lazos de amistad y cooperación entre ellos y con otras personas asumir sus responsabilidades, muestran más independencia y seguridad para realizar las cosas por si solos y el aceptarse como son a permitido estos resultados ofrecer un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el niño preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

ARCE Eugenia. Diccionario Rezza  
ED. Norma S.A. Colombia 1997, pp.1-1469.

CARRILLO Cazares, Alberto. La Primera Historia de la  
Piedad: El Fénix del amor, México, 1991. pp.10-326.

SEP. El niño preescolar y los valores.  
UPN, En Antología Básica, México 1996. pp.3-182.

FARRE J. María. Psicología Infantil y Juvenil. ED.  
Océano, Barcelona, España, pp. 5-280.

ORTEGA Pedro, et. al. Valores y Educación.  
ED. Ariel, S.A. Barcelona 1996, p.33.

PIAGET, Jean. El niño preescolar desarrollo y  
Aprendizaje  
UPN, México 1999, pp. 3-163

CONDE L. Silvia. EDUCAR.  
ED. D Labra Impresores. México pp.5-99

SEP, Hacia la innovación.  
UPN, México 1995, pp.5-136.

SEP. Historia Regional, Formación docente y educación básica en...UPN, En Antología Básica, México 1994, pp.5-45

SEP. Construcción Social del Conocimiento y teorías de la educación UPN, En Antología Básica, México 1994, pp.16-183.

SEP. Análisis Curricular  
UPN, En Antología Básica, México 1994, pp.9-177

SEP. Análisis de la práctica docente propia  
UPN, En Antología Básica, México 1994, pp. 5-53

SEP. Institución Escolar  
UPN, En Antología Básica, México 1994, pp. 5-23

SEP. El Juego.  
UPN, En Antología Básica, México 1995, pp.11-250

SEP. Análisis de la Práctica docente.  
UPN, En Antología Básica, México 1995, pp.5-20

SEP. El niño preescolar y su relación con lo social  
UPN, En Antología Básica, México 1995, pp. 5-158

SEP. Contexto y Valoración de la práctica docente.  
UPN, En Antología Básica, México 1995, pp.9-120

**ANEXOS**



## INDICE DE ANEXOS.

### ANEXO 1

FALTA DE RESPONSABILIDAD. AGRESIVIDAD AMBICIÓN.

### ANEXO 2

ENCUESTA SOBRE INFORMACIÓN SOBRE EL ENTORNO QUE RODEA AL NIÑO A PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORAS.

### ANEXO 3

GRAFICAS

### ANEXO 4

ESTADO DE MICHOACÁN. UBICACIÓN DEL COLEGIO "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA"

### ANEXO 5

EDUCADORAS PARTICIPANTES EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

### ANEXO 6

ALUMNOS QUE PRESENTAN FALTA DE VALORES.

### ANEXO 7

ENCUESTA PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL TRATO DE LOS PADRES A LOS HIJOS.

### ANEXO 8

CONFERENCIA SOBRE VALORES.

### ANEXO 9

GRAFICA MOTIVADORA SOBRE LOS PROPÓSITOS LLEVADOS ACABO.

### ANEXO 10

JULGOS

### ANEXO 11

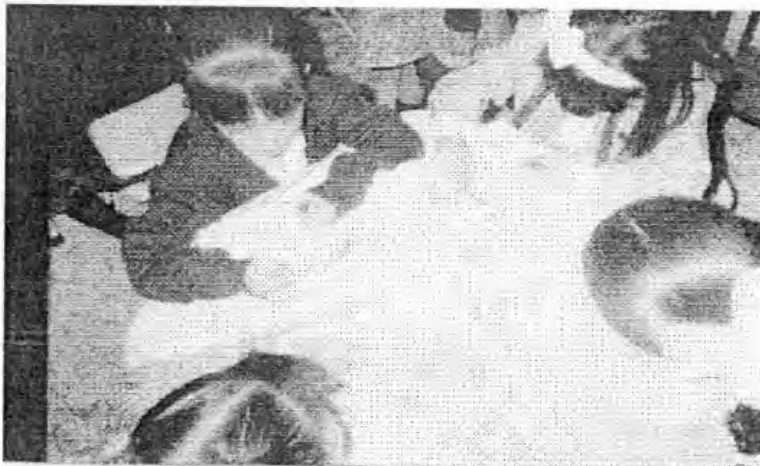
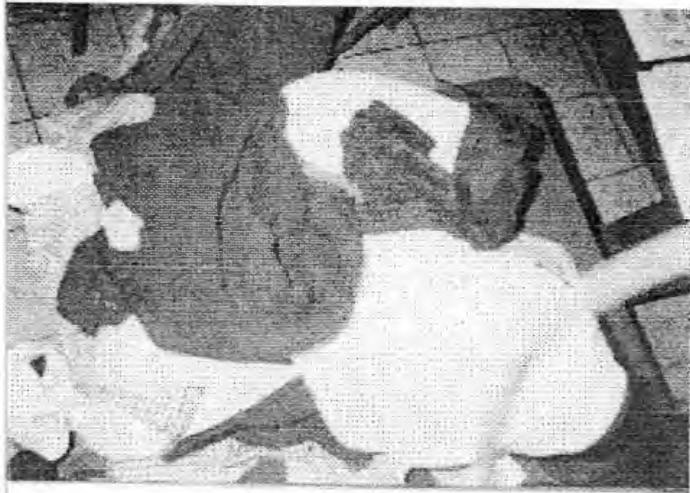
PELÍCULAS SOBRE VALORES.

**ANEXO 12**  
JUEGOS INTEGRADORES.

**ANEXO 13**  
RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA RESPONSABILIDAD.

**ANEXO 14**  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

ANEXO 1



ANEXO 2

NOMBRE ALEXANDRA PATRICIA PANIAGUA BASTIEN  
EDAD 27  
AÑO DE NACIMIENTO 201169  
ESCOLARIDAD LIC. PSICOLOGIA CLINICA

LOCALIDAD LA PIEDRA, MIS

ESTADO CIVIL  
CASADO  SOLTERO  UNION LIBRE  DIVORCIADO

SIENE HIJOS  
SI  NO

NOMBRE Y EDAD DE ELLOS.

VALERIA NATALIA FERNANDEZ PANIAGUA  
3 AÑOS

1.-¿CUAL ES SU PROFESION O ACTIVIDAD ECONOMICA ACTUAL?

PSICOLOGA

2.-¿CUANTO TIEMPO REGULARMENTE DEDICA A SUS HIJOS?

A) TODO EL DIA  B) MEDIO DIA  C) NADA

3.-¿CUANDO SUS HIJOS FIEEN ALGO QUE USTED COMO PADRE NO PUEDE DARLES COMO AGUA USTED?

A) NO LE DA LA MAS MINIMA IMPORTANCIA.   
B) HABLA CON EL DA DOLE UNA EXPLICACION DEL PORQUE NO PUEDE DARSELO.   
C) SIMPLEMENTE HACE LO POSIBLE POR COMPLACERLO.

4.-¿SI SUS HIJOS REALIZAN ALGO QUE PARA ELLOS ES IMPORTANTE Y LLEGAN Y SE LO CUENTAN ¿QUE HACE USTED?

A) NO LE DA LA MAS MINIMA IMPORTANCIA.   
B) LOS FELICITA   
C) SIMPLEMENTE LES DICE QUE ESTA BIEN.

5.-¿SUS HIJOS SON AGRESIVOS?

SI  NO

6.-¿SI NO SON AGRESIVOS COMO LOS CARACTERIZA USTED?

CARIÑOSOS  B) TIERNOS  C) AUTORITARIOS  D) REBELDES  
E) OTRO ESPECIFIQUE ALGUNAS VECES UN POCO INCONFORME-

7.-¿CUANTAS HORAS VEN SUS HIJOS TELEVISION?

1 a 2 horas

8.-¿CUALES PROGRAMAS LES GUSTA VER A SUS HIJOS.

CARICATURAS, PELICULAS INFANTILES

9.-¿CUANDO USTED TIENE PROBLEMAS EN SU HOGAR SUS HIJOS LOS PRESENCIAAN?

No

10.-¿QUE OPINA ACERCA DE LOS EFECTOS DE COMUNICACION EN LA AGRESIVIDAD?

SON UN MAL EJEMPLO PARA EL NIÑO.

11.-¿CUANDO SALE CON SUS HIJOS LO HACE SOLA O VA ACOMPAÑADO DE SU PAREJA?

Algunas veces, salimos solas, pero casi siempre los 3<sup>o</sup> juntos.

12.-¿EXISTE EL MALTRATO EN SU HOGAR?

No

13.-¿SUS HIJOS FUE UN DESEADO?

SI

NO

14.-¿DE QUE FORMA APOYA LAS DECISIONES DE SUS HIJOS?

COMO SU MADRE Y AMIGA

15.-¿SU PAREJA CONVIVE CON SUS HIJOS?

SI

NO

16.-¿DE QUE FORMA?

COMPARTIENDO, TAREA, GUSTOS, PASEOS.

17.-¿SI EXISTEN PROBLEMAS EN SU HOGAR SE DAN POR LO

A) ECONOMICO

B) FALTA DE ATENCION

OTROS.

18.-¿A TODOS SUS HIJOS LES DEDICA EL MISMO TIEMPO Y CARIÑO DE IGUAL FORMA?

Si

NOMBRE Bertha Margarita Espinosa Villaseñor

EDAD 27

DOMICILIO Brasil #92

CUESTIONARIO A EDUCADORAS.

1.-¿ EN LA DOCENCIA COMO CONTRIBUYES A FOMENTAR QUE LOS PADRES SE INTERESEN MAS EN EL APRENDIZAJE ADECUADO PARA SUS HIJOS?

Dandoles a conocer las características de sus hijos en esta edad, señalando que las experiencias significativas acrecentan el aprendizaje y favorecen en gran medida el desarrollo integral del niño.

2.-¿COMO REPERCUTES PARA QUE LOS PADRES TRANSMITAN NUESTROS VALORES EN FORMA ADECUADA? .

Primeramente tratando de realizarlos en mi propia persona, así los padres los pueden observar y vivir de manera más palpable. Transmitir los valores que creo son importantes para toda persona como son: la verdad, responsabilidad, lealtad, comprensión, principalmente al mantener una relación sana con ellos y sus hijos.

3.-¿DE DONDE CREES QUE PROVIENE LA FALTA DE VALORES EN LAS RELACIONES FAMILIARES?

Pienso que los medios de comunicación han influido bastante en la formación de valores y antivalores, la materialización en nuestras días es prácticamente cotidiana y no vemos el daño que causa. →

4.-¿COMO EDUCADORA CONSIDERAS QUE TIENES UNICAMENTE TU LA FUNCION DE QUE LOS NIÑOS ADQUIERAN LOS VALORES EN FORMA ADECUADA? NO, creo

que la fuente principal de todo ser humano para adquirir valores y principios es la familia, los educadores solo somos quienes/continúan acrecentando este

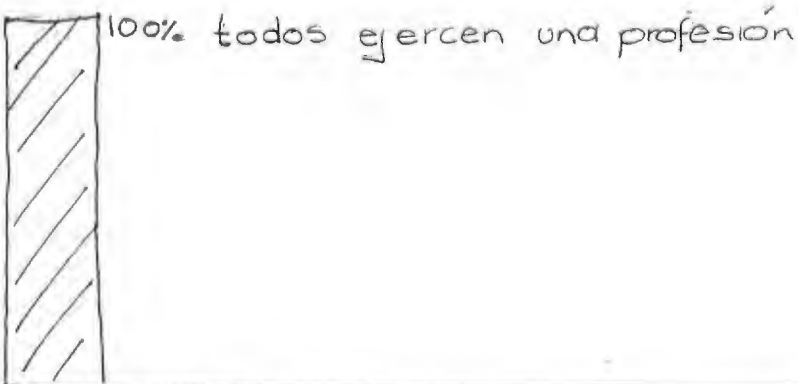
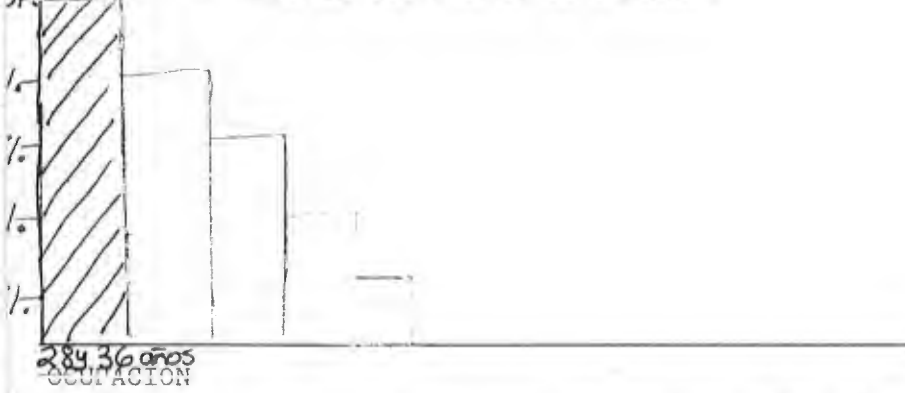
5.-¿<sup>aspecto</sup> DE QUE FORMA PARTICIPAS PARA QUE LOS PADRES TOMEN CONSCIENCIA DE QUE ELLOS TIENEN LA PRINCIPAL FUNCION, DE QUE LOS VALORES SE ADQUIERAN FAVORABLEMENTE?

Personalmente he tratado en cada reunión presentarles algún escrito que les haga reflexionar, que los invite a ver el futuro que tendrán sus hijos y de que ellas son quienes constroyen los cimientos de ellas, para que en un futuro sean personas completas.

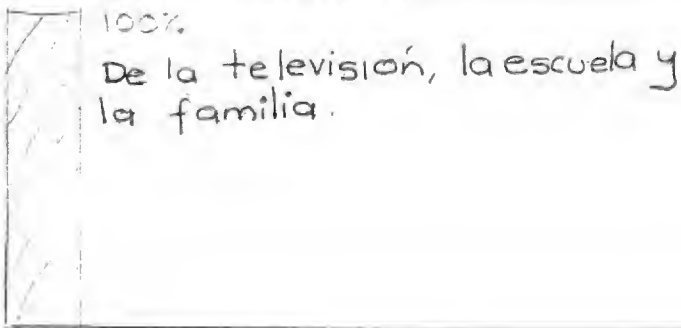
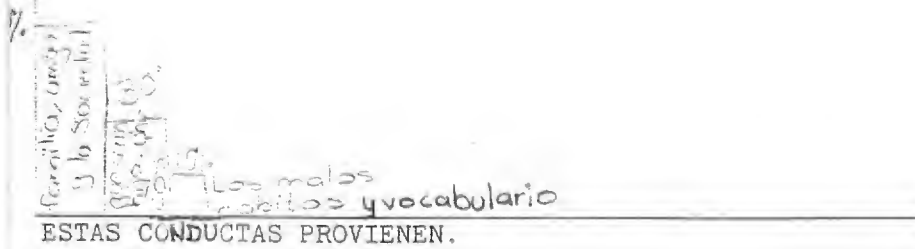
# ANEXO 3

## G R A F I C A S

7. PROMEDIO DE EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.

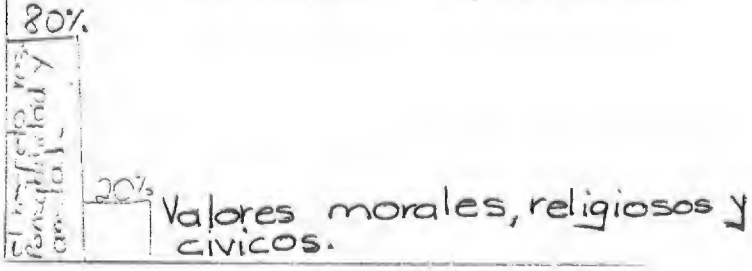


INFLUENCIAS QUE AFECTAN LA CONDUCTA.

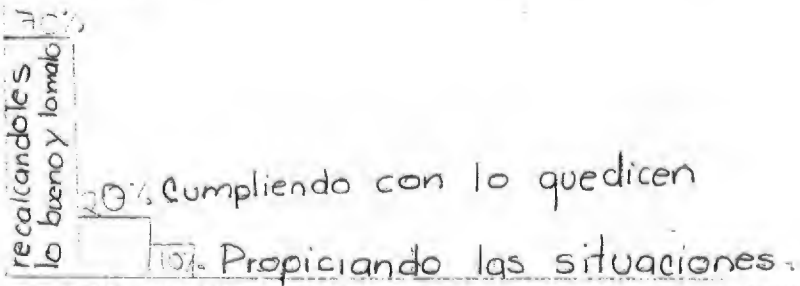


# ANEXO 3

VALORES QUE CONSIDERAN MAS IMPORTANTES.



LA FORMA EN QUE CONTRIBUYEN A QUE SUS HIJOS RETOMEN LOS VALORES DE LA COMUNIDAD

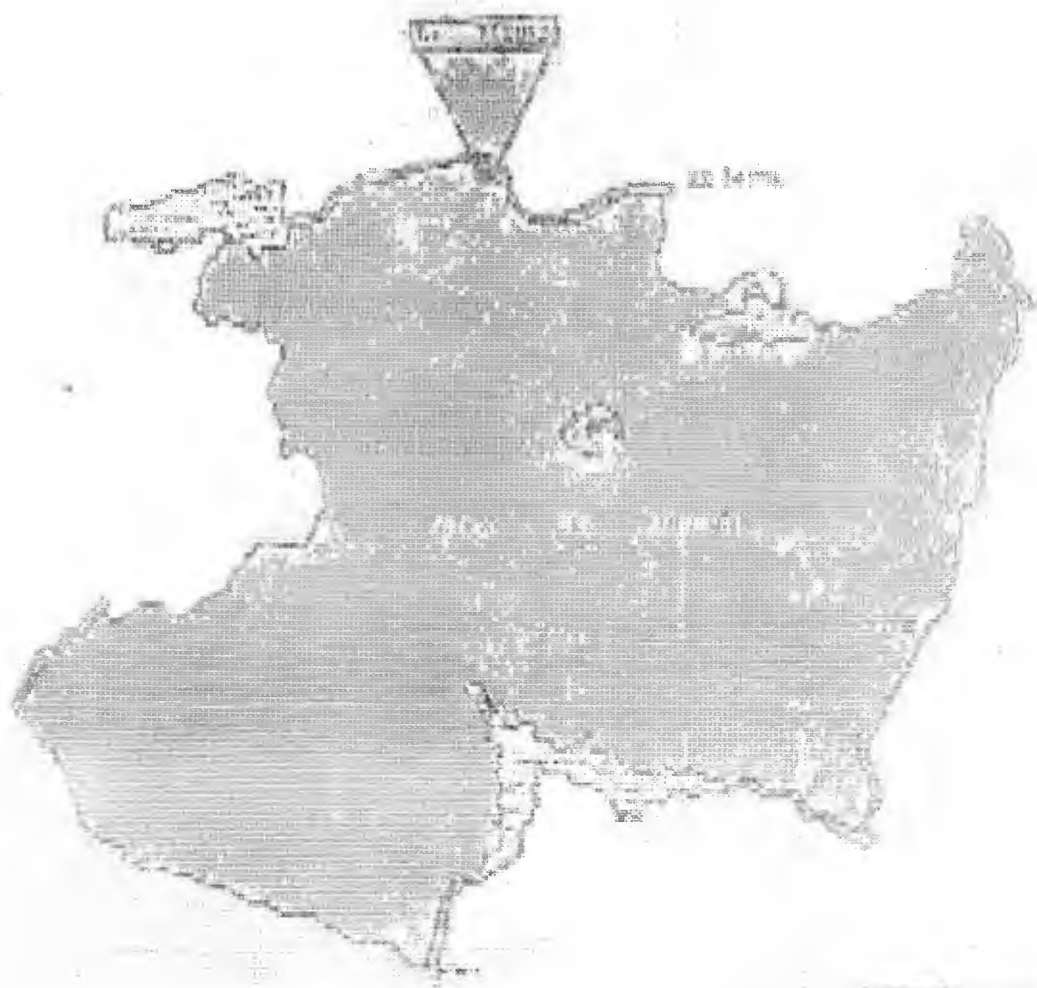


LA FORMA EN QUE REPERCUTEN PARA QUE EL NIÑO ADQUIERA LOS VALORES EN FORMA DISTORCIONADA.





## ANEXO 4



ESTADO DE MICHOACAN



Calle donde el colegio Miguel de Cervantes de Saavedra

V TOTAL POR ORIZACION  
995

FORMO  
ING. RAUL GARCIA CASTILLO  
Doulevard Adolfo Lopez Mateos No. 65  
La Piedad, Mich. Tel. 2-06-06

DISEÑO GUILLERMO ALVARO MEDRALLA  
JOSE LUIS MELGONZA RAMIREZ

LA PIEDAD, MICHOACAN ENERO DE 1995

*Handwritten signature*

ANEXO 5



ANEXO 6



**GRUPO DE 2DO. GRADO GRUPO "B"  
COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**

# ANEXO 7

**PARA LOS PAPAS.**

**EMA:** Responsabilidades básicas con su hijo.

**OBJETIVO:** Ser padres que sirvan de motivadores a sus hijos, para que ellos logren la excelencia en su vida; sean más libres y responsables, emprendedores de sus propias conquistas... ¡más felices!

**ACTIVIDAD PRÁCTICA:** Convivir diariamente con los valores de libertad y responsabilidad, en un marco de amor y verdad.

**ACTIVIDAD:** Revise la columna de responsabilidades básicas y autoevalúese. Califíquese como deficiente si obtiene menos de 5 "Si" y bueno si obtiene más de 7 "Si".

Esta lámina es exclusivamente para su uso personal. Si lo desea, haga propósitos concretos para mejorar en las áreas deficientes; fíjese una fecha para lograrlo y autoevalúese nuevamente hasta quedar satisfecho.

Coloque esta lámina en un lugar visible para Ud.

PAPÁ: L. Alfredo Tapia Alcantara MAMÁ: Yhanca X. Espinoza C. FECHA: 14/ Octubre / 1999

RESPONSABILIDADES BÁSICAS CON SU HIJO	PAPÁ			MAMÁ		
	¿LO HAGO?					
	SI POCO NO			SI POCO NO		
Le manifiesto mi amor incondicional	X			X		
Apoyo su seguridad material, física y moral (sin sobreprotegerlo)					X	
Lo respeto (sin manipularlo, ni etiquetarlo: "menso", "burro", "gordo", etc.)				X		
Lo escucho con interés					X	
Le digo lo que espero de él y porqué, dándole la libertad de cómo hacerlo (a su nivel y según el caso)				X		
Le pido cuentas de sus responsabilidades (a su nivel)					X	
Le doy un buen ejemplo con mi vida personal y social (soy honesto, ordenado, etc., si quiero que él lo sea)				X		
Me intereso activamente en sus cosas (estudios, amigos, juegos, etc.)				X		
Participo en las actividades de su escuela (converso con los profesores, asisto a las juntas, etc.)				X		
Participo y coopero con mi comunidad (en cuestiones de seguridad, ecología, salubridad, etc.)					X	
<b>TOTAL:</b>						

juego es para el niño lo que el trabajo para el adulto"

oro "Alegría de aprender"

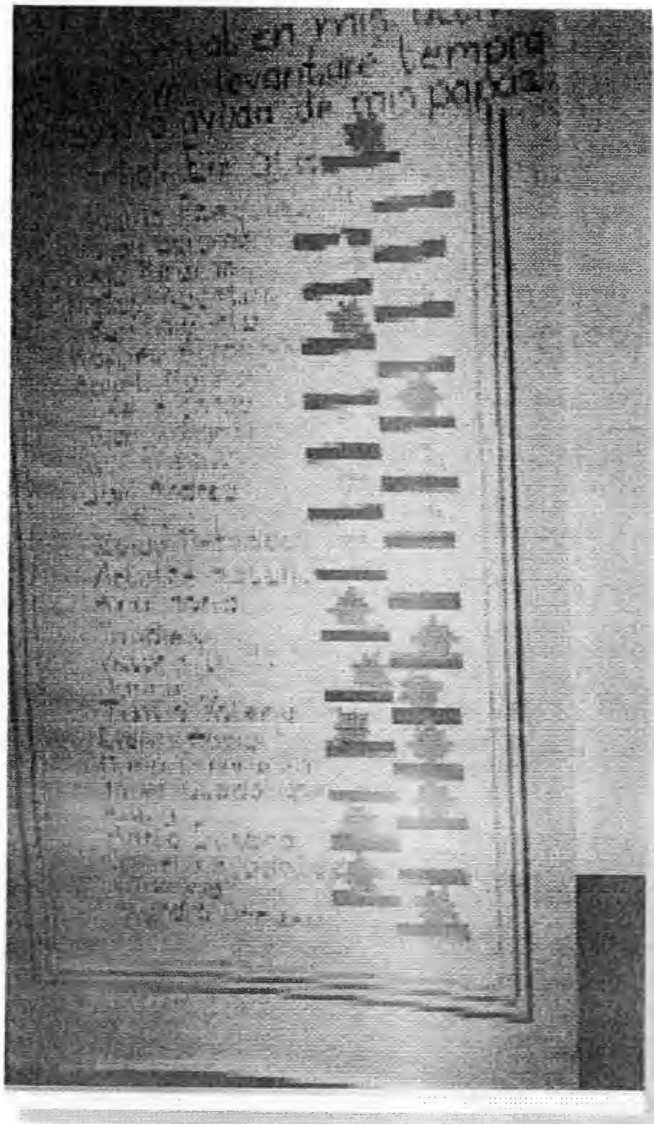
ANEXO 8



CONFERENCIA SOBRE VALORES



ANEXO 9



PROPÓSITOS SOBRE VALORES

ANEXO 10



JUEGO "EL CIEGUITO"





“PELÍCULAS”



JUEGO "EL REY PIDE"

ANEXO 13



RESPONSABILIDAD

