



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

✓ "ADECUACIONES CURRICULARES Y ASESORIAS ESPECIFICAS A PADRES Y MAESTROS DE PRIMARIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA

MA. ANTONIETA SEVILLA TAPIA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

✓ ADECUACIONES CURRICULARES Y ASESORIAS ESPECIFICAS A PADRES Y  
MAESTROS DE PRIMARIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO  
GRADOS, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA

MA. ANTONIETA SEVILLA TAPIA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR  
OFICIO NUM. T-4/2002.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán, D.F., a 10 de enero del 2002

C. PROFRA.  
MA. ANTONIETA SEVILLA TAPIA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa, Proyecto de Innovación titulado: **“ADECUACIONES CURRICULARES Y ASESORIAS ESPECIFICAS A PADRES Y MAESTROS DE PRIMARIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE 1º. Y 2º. GRADOS, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”** presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**PROFR. MARTIN ANTONIO MEDINA ARTEAGA**  
**DIRECTOR**



**S. E. P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 097**  
**D. F. SUR**

MMA\*ggr\*.

## INDICE

Introducción	1
1 Diagnóstico Pedagógico	2
1.1 Contexto	
1.2 Evaluación de la Práctica Docente	8
1.2 Elementos de la Teoría que apoyan la comprensión del problema	14
1.3.1 Las Necesidades Educativas Especiales	
1.4 Metodología	21
1.5 Diagnóstico del Problema	23
1.5.1 Problema	26
1.5.2 Delimitación del Problema	28
1.6 Tipo de Proyecto.	29
2 Alternativa de Innovación.	32
2.1 Fundamentación	
2.1.1. Teoría de Piaget	
2.1.2 Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y Escritura en el Contexto Escolar	42
2.1.3 El Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita	43
2.1.4 Organización del Programa de Español de acuerdo al Plan y Programas de la Secretaría de Educación Pública	50
2.1.5 Definición de Conceptos	52
2.1.6 El papel del maestro como favorecedor de la Construcción que efectúa el alumno de la lectura y escritura	55
2.1.7 El papel de los padres como favorecedores de la de la Construcción que efectúa el menor de la lectura y la escritura	58
2.2 Supuestos	63
2.3 Propósitos	64

2.4	Plan de Acción, Seguimiento y Evaluación	65
2.5	Viabilidad	66
2.6	Desarrollo del Plan de Acción	67
2.6.1.	Diagnóstico del Niño y la Familia	68
2.6.2	Orientación y Sensibilización a Padres de alumnos de 1º y 2º grados	76
2.6.3	Orientaciones y Sensibilización a Maestros de 1º y 2º grados	95
2.6.4	Selección, Adecuación y Programación de Actividades que favorezcan el Proceso de Lecto-escritura	103
2.7	Evaluación	112

	BIBLIOGRAFÍA	117
--	--------------	-----

## ANEXOS

1.	Croquis, Colonia Ampliación Tepepan, Xochimilco	120
2.	Entrada, Primaria Mariano Galván Rivera	121
3.	Aula U.S.A.E.R.	122
4.	Ficha de Identificación	123
5.	Formato para entrevista con Padres	124
6.	Información obtenida en la Entrevista con Padres	126
7.	Evaluación objetiva del Diagnóstico	127
8.	Información obtenida. Momento del Diagnóstico	128
9.	Escritura de "Los juguetes favoritos"	129
10.	Primera Plática. Tríptico	130
11.	Lista de Asistencia.	

	Primera plática	131
12.	Segunda plática. Tríptico	132
13.	Lista de Asistencia. Segunda plática	133
14.	Tercera plática. Tríptico	134
15.	Lista de Asistencia. Tercera plática	135
16.	Cuarta plática. Tríptico	136
17.	Lista de Asistencia. Cuarta plática	137
18.	Quinta plática. Tríptico	138
19.	Lista de Asistencia. Quinta plática	139
20.	Cuestionario. Respuestas de una madre	142
21.	Sexta plática. Tríptico	143
22.	Comentarios de padres	144
23.	Lista de Asistencia. Sexta plática	145
24.	Ilustración "Mi abuelita y Yo"	146
25.	"Materiales"	147
26.	Cuento "Francisco Come y Duerme"	148
27.	Entrevistas Periódicas a Padres	149
28.	Intercambio con Maestros	150
29.	Muestra Pedagógica ( recursos)	151
30.	Comentarios de un Maestro de Primer Grado	152
31.	Adecuación Curricular	153
32.	Libro de Lecturas. Primer Grado	154
33.	Alumnos en Aula de Apoyo	155
34.	Sobre de Colección de Palabras	156
35.	Carpeta de Producciones Pictográficas	157
36.	Ejercicios de Reforzamiento	

	Auxiliares	158
37.	Nivel de Conceptualización de los alumnos de la Muestra	159
38.	Rasgos de Competencia Curricular y Estilo de Aprendizaje	160

# INTRODUCCION

Como maestra de apoyo en una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular , U.S.A.E.R., mis funciones van encaminadas a favorecer el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, n.e.e.

La escuela donde desempeño esta labor está ubicada en la colonia Ampliación Tepepan en la delegación Xochimilco.

El contexto comunitario cuenta con los servicios básicos ,el nivel cultural -educativo no es de profesionistas ya que predominan las amas de casa y subempleados. Son proveedores de los menores, mayormente se ocupan de atender sus necesidades básicas y tienen expectativas de un logro educativo para que tengan mejores oportunidades en el transcurso de su vida.

Respecto a la población de alumnos con n.e.e., el diagnóstico me permitió detectar problemas. Uno fue de mi especial interés , el que se refiere a la dificultad que presentan los menores con n.e.e. para acceder a la lectura y escritura del español.

En el diagnóstico inicial de la investigación detecté que padres y maestros muestran preocupación por estos menores y desconocen las formas de apoyo específicas para favorecer su aprendizaje. Se confirmó que estos alumnos no acceden al aprendizaje de la lecto-escritura con las estrategias y actividades que el profesor de grupo emplea para el grupo en general.

En este trabajo de Investigación doy a conocer el desarrollo de una acción docente como maestra de apoyo , con estrategias específicas dirigidas a padres, maestros y alumnos en la intención de favorecer la construcción de la lecto-escritura en alumnos de primero y segundo grados.

En esta propuesta de Innovación educativa se establecen una serie de elementos teóricos y operativos que permitieron generar una alternativa de acción en relación al problema elegido. Cabe señalar la importancia que tienen tanto el concebir una alternativa, cómo su desarrollo en la realidad concreta; lo cuál permite reconocer que no todo lo planeado se realiza, ni todo lo realizado se planea. Esto implica la permanente vigilancia y reconstrucción de lo proyectado.



# 1. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

## 1.1 CONTEXTO

Este proyecto se desarrolla en un escuela de Xochimilco, sólo un punto educativo del que emanan necesidades, problemáticas y ahora una alternativa pedagógica de atención a una necesidad educativa.

La escuela donde laboro pertenece a la delegación de Xochimilco al sur de la ciudad. Esta localidad presenta como otras zonas, una diversidad cultural importante. Perduran tradiciones en torno a imágenes religiosas y festividades como días de los santos difuntos, la virgen de Guadalupe, las posadas, la navidad. Existe una especial devoción por otra imagen: EL NIÑO PA.

Continúa siendo Xochimilco un sitio de importantes atractivos turísticos como el paseo en trajinera, el recorrido a caballo en el bosque de Nativitas, la visita a la parroquia de San Bernardino entre muchos más.

Por varias décadas la fuente de ingreso importante fue el comercio y los servicios al turismo nacional y extranjero. En la actualidad gran parte de la población son obreros, empleados de la construcción, empleados temporales, una minoría son profesionales, predominantemente maestros o abogados.

Mi centro de trabajo es la escuela Mariano Galván Rivera ubicada en la colonia Ampliación Tepepan, en La Noria.(ver anexo 1) Esta colonia es relativamente joven, sus fundadores adquirieron y fraccionaron los lotes hace 40 años, las personas mayores describen el sitio de ese entonces como una bella pradera, donde moraban animales característicos de la zona geográfica y con abundante vegetación. Actualmente es un espacio urbanizado que conserva zonas verdes y lucen en todas sus calles árboles de Jacaranda. Como otras zonas del distrito acontecen problemas sociales importantes: robo, alcoholismo, drogadicción, se presentan también conflictos entre familias enteras que han tenido fatales desenlaces.

Hoy los pioneros de la colonia son abuelos y albergan en sus propiedades a hijos, nietos y en ocasiones hasta bisnietos. Los nietos en el presente son alumnos de nivel primaria y secundaria, el plantel educativo que refiero tiene en su matricula a muchos de ellos.

Un rasgo social característico es la inconformidad de los adultos por vivir con los padres o suegros y en muchos casos compartir espacios con hermanos, cuñados, sobrinos, etc. La crisis económica de las últimas décadas acentuada en el presente también ha afectado a las personas de esta comunidad. El bajo poder adquisitivo no les permite rentar o adquirir vivienda propia, la solvencia económica para satisfacer las necesidades básicas, las ofrecen los padres. Son pocos los profesionistas, la mayoría son empleados eventuales, obreros de la construcción, algunos comerciantes establecidos, muchos comerciantes eventuales, subempleados en servicios de electricidad, plomería y mecánica.

Las mujeres predominantemente son amas de casa y las pocas que trabajan son empleadas o comerciantes eventuales y subempleadas.

La expectativa de los padres sobre la educación de los hijos es que concluyan primaria, secundaria, preparatoria, profesional o carrera técnica, sin embargo son contados los jóvenes que cursan el nivel profesional, quienes ingresan hasta nivel bachillerato son pocos, y con frecuencia lo interrumpen para integrarse al sector productivo, sin concluir ese nivel de escolaridad.

El hecho de que los padres y niños vivan en las propiedades de los abuelos, con frecuencia beneficia a los menores porque son atendidos en sus necesidades por más de un adulto. Son varias las familias que sobrellevan así su situación cotidiana, aunque les inconforme en mayor o menor grado tanto a padres como a nietos.

La actividad social se desarrolla principalmente en la misma comunidad, lo recreativo se traduce en visitas a familiares, reunirse con otros en parques o calles, visitar el centro de Xochimilco o la deportiva. Por pláticas con los menores se conoce que son pocas las ocasiones en que comen fuera de casa, van al cine o tienen alguna forma de diversión fuera de la comunidad. Los alumnos de la escuela conocen sitios más alejados por visitas organizadas por la misma. La compra del día o la semana la realizan en la colonia y cuando muy lejos, en Xochimilco, aún el calzado, la ropa y juguetes de moda, les son ofrecidos en puntos de reunión, como las afueras de la iglesia o en las afueras de la misma escuela primaria. El acceso a la información sobre modas es a través de los medios de comunicación masiva.

Esta comunidad de la Colonia Ampliación Tepepan traduce parte de sus expectativas sobre los menores en acercamientos regulares a los centros escolares: secundaria, primaria, jardín de niños. Han referido conmigo que reconocen la labor educativa de muchos maestros, al mismo tiempo saben de los conflictos interpersonales que están presentes

inevitablemente en los planteles. Mencionan que en esta escuela primaria existen esas problemáticas de relación, aun así comentan que los maestros se comprometen con los alumnos, hablan de su preocupación por la seguridad de los niños y que tengan un aprendizaje y aprovechamiento escolar efectivo. Al entrevistarme con los padres conozco rasgos de la convivencia familiar y con los vecinos de la colonia. Con frecuencia surgen conflictos que lamentablemente no son resueltos con cordialidad. Los menores de las familias de manera casi inevitable, se encuentran en los mismos planteles educativos. Es común que la madre de algún alumno solicite cambio de grupo porque está el vecino o pariente con quién han tenido alguna diferencia.

La escuela primaria Mariano Galván Rivera, dentro de las posibilidades reales, trata de satisfacer esta demanda porque se tiene la experiencia de pleitos dentro y fuera en las proximidades del plantel.

En realidad es una característica social de la región de Xochimilco la vinculación con las familias, con los conocidos, vecinos y parientes, no son la excepción los maestros de este plantel.

Los alumnos denominados de necesidades educativas especiales en primero y segundo grado son reconocidos por maestros de grupo y de apoyo porque presentan características especiales. Una de estas se traduce en la dificultad para adaptarse a los hábitos y características propias de la escuela regular: horario de actividades, mayor número de compañeros, menos atención personalizada de cada profesor. Otra característica importante es el tiempo de ejecución y resolución que el profesor frente a grupo espera, normalmente estos niños con necesidades educativas especiales no responden a la expectativa del profesor.

Con frecuencia se observa que los primeros días esta población infantil intenta responder a la demanda de su maestro o maestra, al no lograrlo, pronto desisten, entonces se comportan indiferentes, apáticos y hasta más inquietos en el transcurso de la jornada escolar.

Normalmente los padres de estos menores se percatan de esas características pero desconocen que lo está determinando y como ayudarlos o motivarlos para mejorar. Los profesores pronto identifican diferencias, en palabras de ellos: "son niños que no se adaptan, no trabajan rápido, no terminan actividades ..."

En entrevistas con los alumnos referidos al servicio de apoyo, se muestran espontáneos. Al escucharlos, puedo notar que se reconocen

diferentes a los otros; pronto su autoestima se afecta y creen que no pueden aprender y que no lo van a lograr. En pocos días se han enfrentado a constantes situaciones de fracaso. Su mayor preocupación no es aprender sino complacer al profesor de grupo, cómo autoridad inmediata.

He observado que al trabajar con ellos en aula de apoyo, la confianza aumenta y con el apoyo en aula regular, ellos se sienten alentados.

Recordemos que los contenidos de español de primero y segundo grados en la primaria giran en torno a la adquisición de la lecto-escritura del español. Ese es el objetivo que compete alcanzar. El aprendizaje de la lectura y escritura del español puede lograrse por parte de todos los alumnos que ingresan a la primaria regular. Aun la población de alumnos con necesidades educativas especiales. Para poder alcanzar ese propósito deberá trabajarse conjuntamente: padres, maestros y alumnos.

En la escuela Mariano Galván los alumnos de primero y segundo grados identificados con necesidades educativas especiales son diecinueve. Estos menores no han adquirido el aprendizaje formal de la lectura y escritura del español. Del número total de diecinueve, doce son varones y siete son mujeres. Están entre las edades de seis y siete años. Algunos de ellos fueron atendidos anteriormente por el servicio de apoyo de Apoyo psicopedagógico en Preescolar, CAPEP; o en alguna Institución de Salud por problemas de lenguaje o alteraciones en el desarrollo psicomotor.

Quienes están inscritos en segundo año recibieron apoyo de U.S.A.E.R. en el pasado ciclo escolar

Desde su hogar estos niños son aceptados, aun cuando en tres casos las familias viven fuertes conflictos de relación.

La población de alumnos a que me refiero tuvo experiencias previas con la lectura y la escritura predominantemente a través de los medios de comunicación. Los padres de estos menores son en su mayoría subempleados y las madres amas de casa.

Las expectativas de los padres sobre sus hijos es que estudien, terminen secundaria y preparatoria o una carrera técnica, pero no expresan que su actitud de apoyo y compromiso pueda influir en el éxito de sus hijos refiriéndose a la educación.

Los padres se muestran preocupados y en algunos casos los hermanos mayores si son adultos jóvenes. Muestran Interés por participar en el apoyo a sus hijos y reiteran que no saben por cuenta propia cómo realizarlo.

## DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA Y SU PERSONAL

La escuela Mariano Galván Rivera, está ubicada en la colindancia de la colonia Ampliación la Noria y Ampliación Tepepan.(ver anexo 2). Este plantel se compone de un edificio de 4 niveles, dos patios, el área administrativa para los dos turnos, la conserjería y el aula prefabricada del Servicio de apoyo U.S.A.E.R. Esta construcción se edificó hace poco más de 20 años. El turno matutino se conforma de tres grupos por grado, con un promedio de 36 alumnos por grupo. El personal se constituye de la supervisora y dos secretarías, el director del plantel y dos adjuntos, 18 profesores frente a grupo, dos maestros de educación física, dos trabajadores manuales, el conserje y yo como maestra de apoyo (ver anexo 3).

Como en otros planteles escolares, existen diferencias entre el personal, pero la preocupación por los alumnos es unánime, las propuestas de unos y otros son aceptadas si con ellos se beneficia principalmente hábitos y actitudes en disciplina, limpieza, puntualidad y una mejor convivencia entre los educandos. Posiblemente por lo anterior sea que la escuela goza de prestigio en la comunidad, la relación entre maestros y padres, se ha ido realizando muy lentamente; el grupo de padres en su mayoría son demandantes, exigentes, poco tolerantes. Esas actitudes no se observan en los alumnos. En el presente el entusiasmo de los maestros por actividades que involucran a toda la escuela, especialmente del orden lúdico y social, ha facilitado un acercamiento más cálido con los padres.

Predomina la enseñanza tradicional donde el maestro goza de un papel privilegiado. La organización del aula todavía es reflejo de ese modelo.

El alumnado predominantemente es entusiasta, afectuoso y respetuoso frente a los adultos en la escuela, en los espacios de recreo se manifiesta muy inquieto, poco tolerante con los demás y en los menos casos agresivo verbal y físicamente.

En reuniones con alumnos de distintos grados, con U.S.A.E.R., han expresado que quieren a su escuela y a los maestros, pero es una escuela que generalmente permanece sucia. Efectivamente la participación de los intendentes, refleja poco compromiso y el mantenimiento lo dan los maestros con ayuda de los padres de familia. Al respecto, no se notan cambios año con año.

Para esta escuela, como para las otras, es prioritaria la atención y prevención del *Atraso Escolar* y aunque los aspectos *de Atraso Escolar, Integración y atención a los Problemas de Aprendizaje*, son elementos entrelazados, en la práctica se torna difícil atenderlos pero una teoría y una práctica docente mejor fundamentada puede atender las necesidades

especiales de aprendizaje en el marco de la Integración Escolar previniendo consecuentemente el Atraso Escolar.

La aceptación al servicio de U.S.A.E.R. ha implicado obstáculos por parte del personal docente y directivos. Por varias décadas Educación Especial atendió a la población de niños y adolescentes con discapacidad en escuelas especiales.

Esta instancia de apoyo educativo, se incorporó a primaria regular hace poco más de 20 años con el proyecto de Grupos Integrados que junto con los Centros de Apoyo Psicopedagógico ofrecían servicios alternos en las áreas de Psicología, Lenguaje y Aprendizaje a los alumnos de primaria regular. En 1994 y 1995 con la reorientación educativa, se inicia la participación de Educación Especial más activamente en los planteles regulares de primaria. Esta participación involucra mayormente al maestro especialista con los docentes, autoridades, alumnos y padres. El propósito de Integración Escolar, se vuelve una meta común. Actualmente las dos modalidades de Educación Especial son U.S.A.E.R. (Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular) y C.A.M. (Centros de Atención Múltiple). Para maestros especialistas y de primaria la reorientación educativa implicó un conflicto al tener que compartir los mismos espacios como aulas, reuniones técnicas así como el intercambio profesional.

En la escuela Mariano Galván Rivera, una buena parte de la inconformidad se debe a las características propias de la gente de la localidad. He considerado que si prevalecen tradiciones en Xochimilco, se debe en mucho a la natural resistencia de los pobladores a todo cambio. Sin embargo en este plantel en donde me desempeño, aunque prevalece el modelo tradicional de enseñanza, los profesores manifiestan y dan muestras de su preocupación por los alumnos. Expresan interés por modificar su práctica, se actualizan unos en la Universidad Pedagógica, otra en Universidad privada y los otros en la modalidad de Carrera Magisterial.

Por su parte las nuevas generaciones son cada vez más dinámicas, esto obliga al maestro a responder mejor y ser menos pasivo en su didáctica y metodología.

## 1.2 EVALUACIÓN DE "MI PRÁCTICA DOCENTE

Provengo de una familia donde muchos se han dedicado a la enseñanza: mi abuela paterna, tíos, primos, por supuesto mis padres son maestros.

Mi papá, el profesor Antonio Sevilla Camacho tuvo mas inclinación por el aspecto político .Participó activamente en el Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado y militó en el partido político que prevaleció, hasta hace poco., el P.R.I.

Mi mamá después de varios años como maestra de grupo fue invitada a colaborar en el área técnica. Participó en el diseño y aplicación de Proyectos tales cómo Primero y Segundo de Nivelación y La Propuesta para la Lectura y Escritura PALEM, además impartió asesorías a profesores frente a grupo en el Distrito Federal, en el interior de la República, En Chicago y Los Ángeles California. Los hermanos de mi padre también participaron trabajando en Educación, especialmente el profesor Víctor Manuel Sevilla se desempeñó como directivo en un área técnica, actualmente escribe sobre temas de Pedagogía. Otros maestros muy cercanos a la familia fueron mis padrinos: El profesor Heneguy Del Ángel, la profesora Lidia Rodríguez, el profesor Manuel Perea y su esposa la profesora Rosario González, la cercanía de mis padres con los anteriores surgió desde su época de normalistas.

Mi niñez y adolescencia estuvieron plagadas de información acerca de Educación, fue el tema que prevalecía en las reuniones familiares y con amistades de mis padres. La enseñanza y el aprendizaje eran asuntos que se abordaban con apasionado entusiasmo, compromiso y respeto, podría asegurar que también con gran cariño. Mis hermanos Hilda, Antonio y yo disfrutábamos de esas pláticas escuchando y preguntando. Todos estos maestros-familia hablaban también de los alumnos, lo que sucedía con sus compañeros, acerca de las dificultades y los retos, las teorías, las propuestas de enseñanza mas actuales, los aspectos políticos que determinaban los cambios en Educación y las consecuencias sociales de las mismas. Otro aspecto podía ser el debate: mi padre desde su postura histórico política;, los otros desde su experiencia en las aulas y en los planteles. Estaban ahí las discusiones acerca del ejercicio de la docencia y la crítica a la postura arrogante de muchos especialistas. Por supuesto todo lo anterior tuvo un impacto definitivo en mis hermanos y en mí.

En la actualidad aquellos adultos entusiasmados se jubilaron, mis queridas madrinas han muerto, quienes sobreviven incluyendo a mis padres, continúan ejerciendo su labor de enseñanza de manera privada o informalmente como mi padre, quien detrás de su mostrador, asesora y ofrece materiales unas veces literarios otras bibliográficos para enriquecer las tareas escolares de muchos educandos.

Por mi parte al concluir el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, me formé como Técnico en Rehabilitación en la Escuela de la Instancia de salud PARA EL Desarrollo Integral de la Familia, D.I.F. , simultáneamente laboré en el Departamento del Distrito Federal en Coyoacán en un equipo que brindaba apoyo psicopedagógico, tuve a cargo la atención a niños que presentaban dificultades para el aprendizaje escolar, entonces fue mi madre quién me asesoró con estrategias de enseñanza a estos menores. Acerca de la lecto-escritura las estrategias correspondían en ese momento al Método Global de enseñanza y aprendizaje de la lectura-escritura.

Mas adelante me desempeñé por doce años en el campo clínico como técnico en terapia física y ocupacional. Sentí especial interés por los pacientes con secuelas por daño neurológico. El gusto por la lectura me facilitó ser autodidacta y continué de esa forma mi preparación en lo que se refería a las áreas de lenguaje, motricidad y aprendizaje; requería de esa información para implementar mejores programas de atención que facilitaran el desarrollo o recuperación de la comunicación, movilidad y aprendizaje en los pacientes que lo necesitaban.

En 1995 tuve oportunidad de ingresar a LA Secretaría de Educación Pública en Educación Especial como maestra de apoyo en el proyecto de Las Unidades de Apoyo a la Educación Regular. Desde el principio tuve interés por los alumnos que presentan especial dificultad para acceder a la lectura y escritura, este interés me llevó a reconocer la necesidad de actualizarme de manera formal y por tanto ingresé en septiembre de 1996 a la Universidad Pedagógica para estudiar la Licenciatura en Educación.

El ser maestro de U.S.A.E.R. me implica compromisos. En primer lugar, tener presente el propósito de integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) con o sin discapacidad.

Para intercambiar con los profesores y autoridades de primaria y padres de familia, se requiere conocer el currículo básico, porque es el instrumento imprescindible para futuras adecuaciones que favorezcan a los alumnos con n.e.e y el grupo en general. Es necesario también conocer los procesos de desarrollo que se siguen para el aprendizaje.



Debo mencionar que esta última afirmación es resultado del proceso de aprendizaje personal de 1995 que inicié como maestra de apoyo, a la fecha.

He comentado acerca de mi infancia, la familia de donde provengo y mi inclinación por la lectura de temas de mi interés. No experimenté el conflicto por la reorientación, ya que me inicié desde mi ingreso a la modalidad de U.S.A.E.R. . A los pocos meses empecé mi formación en la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional., esta preparación, me ha facilitado comprender más ampliamente los propósitos de Educación Especial, la importancia y ventajas de conducir a un aprendizaje autogestivo, por tanto menos tradicionalista. He aprendido acerca de los procesos del pensamiento y el desarrollo individual y social del sujeto, paralelamente he trabajado en la revisión, estudio y aplicación de los instrumentos del currículo básico de preescolar y primaria., de mi especial interés, lo que se refiere a los procesos de lecto-escritura.

Mis funciones en la primaria van encaminadas a dar atención a alumnos con n.e.e.

Las Necesidades Educativas Especiales pueden referirse a una deficiencia sensorial, física, emocional o la combinación de ellas, que estén afectando al aprendizaje hasta requerir distintas formas que faciliten el acceso del alumno al currículo de grado y aún a un currículo especial.

El currículum está formado por una serie de contenidos, propósitos y actividades en grado progresivo de dificultad.

En el intento de definir mejor las n.e.e, diferentes autores han propuesto clasificaciones, pero se encuentra que muchos alumnos, presentan discapacidades asociadas, de manera que se hace complejo diferenciar necesidades especiales de discapacidades asociadas.

Escolarmente las n.e.e. solo pueden ser determinadas a partir del currículo de grado y de los contenidos del mismo, predeterminados por la SEP. Estas n.e.e. pueden ser ocasionadas también por inmadurez neurológica o por un entorno familiar y sociocultural que desfavorece el desarrollo del menor y pueden ser acentuadas por las características de la enseñanza. En principio estos alumnos presentan un estilo de aprendizaje característico distinto al de sus compañeros de grado.

Especificando sobre mi tarea docente, es la de asesoría técnica pedagógica a los profesores de grupo y autoridades. Esta asesoría consiste en estrategias y actividades pedagógicas que puedan favorecer a

los menores con n.e.e.. Las estrategias se encaminan a mejorar la tolerancia de adultos y compañeros de grupo ,a propiciar ambientes de cooperatividad en las aulas y demás espacios escolares. Sugiero actividades específicas a los maestros para que a través de propiciar ambientes de aprendizaje, se favorezcan los procesos de los mismos en los alumnos con n.e.e. Con esas acciones puede beneficiarse al resto del grupo.

Los espacios que utilizo generalmente son en las aulas regulares, los tiempos son en breves entrevistas de intercambio con cada maestro y autoridad. Sus tareas son múltiples ,como las que a mi me competen, pero atienden a mis comentarios y sugerencias.

Existen otros tiempos, como las reuniones técnicas mensuales ,pero al menos en este plantel, están destinadas a la revisión somera de documentos de instancias superiores, a la información de aspectos normativos, al establecimiento de acuerdos internos sobre asuntos variados tales como: comisiones, cooperativa , cuotas, participación en concursos, etcétera.

Debo resaltar que los breves momentos de intercambio procuro optimizarlos con información precisa. Los profesores gradualmente incorporan en su práctica docente algunas sugerencias y días o semanas después comentan conmigo acerca de los resultados que observan.

El director, la supervisora de zona y varios maestros han mencionado en distintos momentos que las propuestas que realizo favorecen la atención a padres y alumnos con necesidades educativas especiales. Aunque también suelo atender otras necesidades cuando la autoridad , ,el director o la supervisora, la solicitan : informativos sobre alumnos con problemas de conducta ,derivación de otros a diversas instituciones etcétera.

El llevar mi trabajo mas allá de la atención a los alumnos con n.e.e. ha retribuido en la confianza de autoridades y maestros hacia mi persona y mi trabajo, aunque con frecuencia tengo sobrecarga del último.

El trabajo con padres requiere de una planeación a partir del momento del diagnóstico. Las necesidades que surgen generalmente demandan una labor de Sensibilización y Orientaciones precisas, nuevamente para favorecer el aprendizaje de los menores con necesidades educativas especiales. Las acciones que efectúo con padres conllevan una atención personalizada, con cada padre o en pequeños grupos.. Generalmente este ámbito refleja desconocimiento, actitudes de ansiedad y preocupación por los rasgos de aprendizaje y conducta especial de sus hijos.

Los padres reconocen características diferentes en ellos y desconocen que lo determinó. Es habitual que los especialistas clínicos no les informen ampliamente acerca del origen de las diferencias en la conducta, el aprendizaje o el lenguaje. Con frecuencia los padres sienten culpa, por lo tanto parte de mi trabajo es informarles y orientarles acerca de posibles etiologías, comportamientos del desarrollo motor, de lenguaje y de aprendizajes.

He observado que el conocimiento disminuye su ansiedad y entonces son más receptivos y dispuestos a aprender como apoyar a su hijo o hija, en la mayoría de los casos.

La parte de la sensibilización la encamino a informar sobre los beneficios de propiciar ambientes familiares de tolerancia, también de aprovechar el juego y el contacto físico sano para favorecer experiencias positivas de desarrollo social en el menor. Resalto la importancia de la comunicación para comprender mejor las necesidades afectivas de los niños con necesidades educativas especiales.

Las reuniones con padres de manera individual o en pequeños grupos las efectuamos algunos días de cada mes, el punto de reunión es el aula de apoyo. He podido darme cuenta de que en pocos días los padres se muestran con confianza para hablar y expresar sus dudas e ideas sobre el trato y apoyo en casa a sus hijos, nuevamente, en la mayoría de los casos logro su compromiso para trabajar con los niños.

Estas reuniones me proporcionan además elementos sobre la familia y la comunidad; conozco acerca de problemáticas familiares, trastornos en la relación por el alcoholismo o la drogadicción de algún miembro de la familia, pariente o vecino, situaciones de maltrato al interior de la familia y también acerca de inconformidades con algún maestro respecto a su trato intolerante o su forma de enseñanza. Como maestra y compañera trato de ofrecer alguna explicación sobre las características del maestro o su trabajo, de no ser suficiente les informo que pueden exponerlo con la autoridad del plantel. Eso último facilita que ellos se sientan escuchados y conozcan una alternativa de solución, entendiendo que no está en mis manos resolverlo.

En cuanto el trabajo dirigido a los alumnos con necesidades educativas, probablemente seas la parte que más me retribuye profesional y personalmente.

Al inicio del ciclo, conozco las referencias que dan los maestros de grupo. Como parte de la evaluación diagnóstica, observo a cada uno en el trabajo cotidiano del aula regular, su relación con los otros, su atención a

la maestra, desempeño de las actividades propuestas por ella etcétera. En otro momento " jugamos " en el aula de apoyo, en estas ocasiones recupero más sobre la personalidad del niño y su estilo de aprendizaje.

Trabajo con los alumnos por grado: primero o segundo cada vez que los reúno, para mejorar la comunicación y ganar su confianza los animo para que participen en juegos con materiales como: rompecabezas, piezas de madera en colores, gises, juegos de lotería, memoria etcétera. Pronto logro su confianza, es característico que los menores de seis a siete años expresen de manera natural su afecto con palabras y actitudes: Con palabras, abrazos ,comentando sobre lo que les interesa. Otros aspectos que evalúo son su comprensión y seguimiento de instrucciones, tolerancia y permanencia en la actividad. Puede observarse que entre los menores son comprensivos y tolerantes.

Una preocupación educativa común para Educación Primaria y Educación Especial es la no desintegración de los niños con necesidades educativas del resto del grupo regular, por lo tanto , acordamos profesores de grupo y yo, informando al director del plantel, que trabajaría con los alumnos fuera del aula regular un tiempo continuo máximo de veinticinco minutos dos veces por semana. Cómo puede comprenderse, el tiempo es corto y debo optimizarlo a partir de una planeación con organización de actividades y recursos, aun así se requiere de la participación de padres y maestros para alcanzar propósitos en el aprendizaje de los alumnos.

## 1.3. ELEMENTOS DE LA TEORIA QUE APOYAN LA COMPRESION DEL PROBLEMA.

### 1.3.1. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Revisemos a acerca del Concepto de Necesidades Educativas Especiales.

Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquéllos que no acceden a los aprendizajes escolares en las mismas condiciones que sus compañeros de grado.<sup>1</sup> Para determinar las necesidades educativas especiales, es necesario considerar aspectos como la metodología de enseñanza, actitud del maestro de grupo, el estilo propio de aprendizaje del alumno y sus conocimientos previos. Estos alumnos usualmente se ven y comportan como los otros, la diferencia sustancial es que su progreso en la escuela es limitado por la dificultad en su proceso de aprendizaje.

Las causas son difíciles de precisar, pueden deberse a impedimentos sensoriales, retardo mental, perturbaciones emocionales, etc; otros factores podrían ser determinantes, tales son : las diferencias culturales y la instrucción inapropiada.

Coles (1987-1989), citado en Problemas de Aprendizaje en la Antología de Problemas de Aprendizaje en la Región U.P.N. 1994, plantea una consideración interactiva que en esencia apoya la noción de que las n.e.e. son el resultado de la combinación de factores intrínsecos (biológicos, de maduración) y extrínsecos (ambientales, culturales, sociales) de manera que la atención a las n.e.e. requerirán de cambios en los sistemas y ambientes de enseñanza-aprendizaje en el contexto familiar y escolar.

Escolarmente las n.e.e. denotan una dificultad para aprender y va de grado leve o moderado a severo.

El éxito con estos chicos ha dependido no sólo de las estrategias educativas que se implementan para su enseñanza sino también del

---

<sup>1</sup> Macotela, Silvia, "Problema de Aprendizaje: Treinta Años de Debate". Antología Problemas de Aprendizaje de Primaria en la Región . Pág. 37, U.P.N. 1994. México.

respeto y estímulo que reciben, de manera que es importante la actitud del educador y aún del plantel escolar.

Estos alumnos en su mayoría necesitan currículos amplios estrechamente relacionados con las características del alumno.<sup>2</sup>

Es frecuente encontrar que los niños presenten otra inhabilidad por ejemplo para el lenguaje, el maestro suele subestimar las capacidades del alumno respecto a su dificultad para el aprendizaje de los contenidos escolares, este hecho pone al alumno en el riesgo del fracaso escolar.

## CONCEPTO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo correspondiente a su edad y grado, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada . Necesita, para compensar dichas dificultades adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo. Las necesidades especiales solo podrán determinarse tras un proceso de evaluación del alumno y del contexto escolar y socio-familiar.

En el concepto de alumnos con necesidades educativas especiales subyace el principio básico de los propósitos de la educación: proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea, participar activamente en la sociedad. La educación por tanto, debe ser solo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos.

Será preciso tener presentes los aprendizajes básicos que se quieran alcanzar, realizando las modificaciones oportunas.<sup>3</sup> Con frecuencia habrá

---

<sup>2</sup> Torres Rosa María. "Necesidades Básicas de Aprendizaje y Contenidos Curriculares". Curso Nacional de Integración Educativa. Pág. 109. S.E.P. 2000. México.

<sup>3</sup> M.E.C. Capítulo 5. "Adaptaciones Curriculares para un alumno con Necesidades Educativas Especiales". Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Pág: 107. Madrid. 1992. MEC-CNREE.

que efectuar cambios metodológicos ,elegir nuevos materiales didácticos, ofrecer mas tiempo a alguno de los alumnos.  
La enseñanza no dependerá únicamente de la buena voluntad del profesor a cargo, sino de la planeación y los propósitos de atención a la diversidad.

## LAS ADECUACIONES CURRICULARES

Desde la base teórica del Constructivismo, según lo enuncia Piaget en la Psicología Psicogenética, el aprendizaje escolar es la actividad de construcción que desarrolla el alumno sobre los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos hasta que logra darles el significado. Para los alumnos con n.e.e. no es suficiente ponerlos en contacto con el objeto de conocimiento y crear condiciones para que puedan explorarlos, es indispensable una ayuda directa e individualizada por parte del maestro y la familia de cada menor para que asimile los contenidos. ( SIC).<sup>4</sup>

La ayuda directa se ofrece a través de una propuesta curricular con las denominadas **adecuaciones curriculares** que son adaptaciones requeridas por los alumnos con n.e.e.. Estas son modificaciones que se realizan en la metodología, los contenidos, los propósitos, las actividades y la evaluación para así favorecer los aprendizajes.<sup>5</sup>

Las adecuaciones deben tender a lograr la mayor participación posible de los niños con n.e.e. en el currículo común, conseguir que en lo posible alcancen los propósitos de cada nivel educativo. Dentro de la metodología tendrán que adecuarse algunos materiales en su forma y presentación ofreciendo también explicaciones adicionales. Las estrategias o métodos posiblemente tendrán que ser diferentes que para el resto del grupo, sin olvidar que una misma actividad puede permitir incorporar variedad de

---

<sup>4</sup> Cedillo García Ismael. "El Aprendizaje en la Psicología Genética". Curso Nacional de Integración Educativa. Pág. 118. S.E.P.2000. México.

<sup>5</sup> Cedillo garcía Ismael.. "Metodologías Diversas para la Diversidad del Alumnado". Curso Nacional de Integración Educativa. Pág. 128 SEP.2000. México.

técnicas de trabajo. Con los alumnos de n.e.e. pueden introducirse actividades individuales, alternativas y complementarias.

La colaboración de la familia es imprescindible en este trabajo ya que las adecuaciones requieren del apoyo desde el contexto familiar para poder alcanzar los propósitos que se marquen para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Algunos contenidos tienen relevancia sobre los otros. Prioritariamente pueden considerarse los aprendizajes relacionados con la lectura y escritura durante toda la educación primaria, por el propósito comunicativo de las mismas. Los planes y programas de 1o y 2o. grado plantean como propósito fundamental la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita con los contenidos correspondientes. Se espera que el niño domine nuestro código de grafías y convencionalidades, que mejoren su expresión para que esta sea fluida y coherente, que sea capaz de realizar producciones escritas propias, que desarrolle una reflexión sobre de la lengua en lo que se refiera a ortografía y a algunas reglas gramaticales y que desarrolle el gusto por la literatura.<sup>6</sup>

Nuevamente, para confirmar las necesidades educativas especiales se requiere de efectuar un diagnóstico para conocer el contexto sociofamiliar, antecedentes del desarrollo, estilo de aprendizaje, edad cronológica y grado que cursa.

Los propósitos de atención para estos alumnos deben ser compatibles con los objetivos de la Educación.

La literatura sobre necesidades educativas especiales hace alusión al marco legal, con las leyes de Educación que apoyan El Derecho a la Educación y la Integración de Escolar (Art. 3º Constitucional, Art. 41 de la Ley General de Educación).<sup>7</sup>

## COMPETENCIA CURRICULAR

---

<sup>6</sup> Tappan Velásquez, Martha. "Propósitos Generales y Específicos para el Aprendizaje y Enseñanza del Español". Planes y Programas Primaria S.E.P. Pág. 13. 1993. México.

<sup>7</sup> Guajardo Ramos, Eliseo. "Política de Educación Especial (1980-1992)". Proyecto General para la Educación Especial en México. S.E.P. Pág. 45. 1993. México.



Respecto al Español, se refiere al grado de aproximación y utilización de la herramientas que ofrece la lectura y escritura. Partiendo de que el enfoque es comunicativo, se entiende a la lectura como el medio para conocer informaciones proporcionadas por los distintos textos: anuncios, carteles, revistas, periódicos, libros, etc., que en un principio sugieren la información a partir de imágenes.<sup>8</sup>

El alumno de primer grado ha estado involucrado con las anteriores informaciones de manera que sabe que ellas comunican "algo".

La escritura es otra modalidad comunicativa. El niño antes de llegar a la primaria estuvo en contacto con informaciones escritas, que responden a características propias; grafías, direccionalidad, linealidad, separación de palabras y otros signos como son los puntos etc. El niño pudo haberlos reconocido también en revistas con viñetas, en anuncios con letras mayúsculas acompañadas por signos de admiración, por ejemplo.<sup>9</sup>

Cuando el menor de 6-7 años ingresa al primer grado, en la mayoría de los casos, ha estado familiarizado con estas informaciones y convencionalidades, que se ven favorecidas si la familia es lectora y escriben como formas de comunicar a los demás .

En condiciones regulares esta motivación facilita que los niños accedan a la lectura y escritura en la formalidad escolar.

Lo anterior determina niveles de respuesta de los alumnos, todo esto permite hablar de una competencia en el conocimiento de la lecto-escritura desde el principio del primer año de primaria.<sup>10</sup>

## ESTILO DE APRENDIZAJE

Se refiere a las características propias del alumno en cuanto al aprendizaje escolar: actitudes, habilidades; tipo de participación, interés,

---

<sup>8</sup> Tappan Velázquez, Martha. "Enfoque Comunicativo". ob. cit. Pág. 23.

<sup>9</sup> Gómez Palacio, Margarita. "La Representación". El niño y sus Primeros Años en la Escuela. Pág.37 S.E.P. 1995.México.

<sup>10</sup> M.E.C. "Nivel de Competencia Curricular". Capítulo 5. ob. cit. Pág. 117.

constancia, hábito, disposición, comprensión y seguimiento de instrucciones, tolerancia a la actividad, ritmo de aprendizaje.

El Estilo de Aprendizaje está vinculado con el Estilo de Enseñanza: metodología, experiencias y materiales didácticos que son recursos que cada profesor emplea en su enseñanza.

El alumno puede beneficiarse con una práctica de la enseñanza enriquecida en metodología y didáctica acorde a las necesidades del alumno.

La relación que el alumno guarda con sus compañeros y maestros, se refiere a la comunicación verbal y corporal con los otros. Puede ofrecer elementos acerca del grado de participación que el alumno tiene en actividades dentro y fuera del aula. El estilo de enseñanza del maestro puede estar determinando el tipo de relación. Es importante que el maestro promueva un ambiente de cooperatividad y tolerancia como principio fundamental de relación en el contexto escolar.

## INTEGRACION ESCOLAR.

Basándose en este concepto de Integración, los alumnos con Problemas de Aprendizaje deberán tener las mismas oportunidades sociales que otros en un aula y plantel regulares. No se debe entender que este hecho sea la solución para problemas de desigualdad que existen porque sus orígenes y consecuencias son un problema social-mundial mas profundo. Pero sí debe considerarse que un ambiente escolar regular favorece al alumno con necesidades especiales para el aprendizaje por las experiencias educativas y sociales.<sup>11</sup>

La educación especial plantea oportunidades para estos alumnos ofreciendo estrategias de apoyo adicionales dentro y fuera del aula regular, acordes al currículo escolar de grado.

---

<sup>11</sup> Guajardo Ramos, Eliseo. "La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos". Antología de Educación Especial. Pág. 92 S.E.P.1997. México.

Los problemas de aprendizaje pueden estar asociados a disfunciones sensoriales, en tal caso se requieren métodos alternativos específicos para facilitar la comunicación o la movilidad. Estos casos deben ser considerados y evaluados con mayor cuidado a la vista de educadores y especialistas.

## 1.4. METODOLOGÍA

El valor de una metodología en el desempeño del quehacer educativo, se traduce en la optimización de tiempos y recursos, en la reflexión y en la participación activa de los involucrados.

Una metodología como la Investigación- Acción propicia una actitud reflexiva sobre el entorno escolar y social. El método de Investigación- Acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la resolución de problemas identificados por el investigador. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos, el diseño del plan de acción y la evaluación tendría que implicar un compromiso colectivo. El objetivo principal de la Investigación- Acción es la concientización de un problema para la acción y en la acción con la intención de transformar la realidad.

En el contexto educativo existe diversidad de problemáticas. Muchas competen a la enseñanza y aprendizaje, otras a la relación entre los profesores y con autoridades, otras son el reflejo de disfunciones o alteraciones de la dinámica familiar y están también las de orden social-comunitario.

Las posibilidades de la escuela para la resolución de las múltiples problemáticas es restringida a la a la problemáticas es restringida. Pero sí puede abordar las que se refieren a la enseñanza y al aprendizaje y desde estas resoluciones desprender aspectos que influyan favorablemente en situaciones de alteraciones en las relaciones del personal o de la dinámica familiar, por ejemplo puede aumentar la tolerancia de padres a hijos.

La propuesta de Investigación- Acción trata de contribuir para que el docente desarrolle estrategias y acciones a partir de necesidades específicas siguiendo una metodología de atención hacia la problemática.. La sistematización que deriva ofrece un ejemplo a otros profesores, para que a su vez participen formalmente en la reflexión de su práctica docente y se desarrollen en el trabajo organizado participativo.

Con la Investigación- Acción el sujeto se transforma para replantearse la educación como una forma social, puede reflexionar acerca de la rectificación del rol de los sujetos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Al ampliar la perspectiva se considera al quehacer pedagógico

mas allá de los muros escolares, puede extenderse hasta la consideración de la sociedad en general.

Específicamente en el desarrollo de mi práctica docente, la metodología de Investigación- Acción me ha permitido reconocer los siguientes aspectos: que hay diversidad de problemáticas y es conveniente elegir una a la vez sin olvidar totalmente las otras, recordando que la atención a una podría beneficiar indirectamente a las demás. Como sujeto de transformación será mi práctica docente la que en principio se modifique. La transformación se dará en el proceso, desde la recolección de datos hasta la evaluación del trabajo y los resultados obtenidos. Las acciones que lleve a cabo podrán modificar no solo un aspecto pedagógico como la adquisición de la lecto-escritura, influirán también en la relación entre padres y menores, entre maestros y alumnos, entre padres y maestros.

El desarrollo de un plan de trabajo puede ser el ejemplo para otros docentes que aprecien la importancia de una metodología participativa como es la Investigación- Acción.

Al trabajar la docencia mediante esta metodología, el sujeto aprenderá a reflexionar y organizar su pensamiento para entenderse como parte de un momento histórico donde puede ser protagonista de cambios sociales, promoviendo con el ejemplo un pensamiento independiente y creador en los alumnos.

La Investigación-Acción promueve que el investigador docente entienda y considere las relaciones sociales, psicológicas, pedagógicas y didácticas que se interrelacionen en el espacio educativo a través del intercambio educativo profesor-alumno-comunidad, de manera que llega a la Enseñanza-Aprendizaje como un vínculo horizontal entre profesor y alumnos. Al existir una horizontalidad de igualdad se podrán identificar situaciones susceptibles de problematización y socialización, orientadas a transformar la labor educativa.

Lo anterior está implicando una investigación de participación en la que se desarrollará una conciencia de grupo para la atención y transformación de la realidad educativa y puede llegar a extenderse más allá de lo escolar.

Se dará entonces el ejercicio de la participación plena porque todos los sujetos del propósito educativo y de aprendizaje tendrán las mismas oportunidades para generar, transmitir y ser receptores del cambio.

## 1.5 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

En la última semana del mes de agosto del 2000, me fueron reportados 19 niños de los grupos de 1o. y 2o. con características especiales, distintos en algunas repuestas respecto a la mayoría del grupo. De manera general los maestros de estos 6 grupos (tres de primer grado, 3 de segundo grado), observaron que estos menores dan respuestas diferentes en la comprensión y seguimiento de instrucciones, tiempo de realización de las actividades y los resultados en la evaluación diagnóstica que cada profesor realiza al principio del ciclo escolar. Su experiencia y conocimiento los lleva a considerar que estos alumnos muestran menos madurez que, los otros.

Por la observación a cada menor y entrevista con los padres se obtuvo la siguiente información:

Las familias de donde forman parte estos alumnos viven en la colonia Ampliación Tepepan, predominantemente en la propiedad de los abuelos. Los padres son subempleados, comerciantes o desempeñan un oficio. Las madres de estos niños, se dedican casi todas al hogar, las familias nucleares se componen como mínimo de cuatro miembros, pero comparten el predio con más familias consanguíneas.

Estos menores tienen de 6 a 8 años de edad, su desarrollo en muchos casos cursó con alteraciones, pocos no recibieron apoyo complementario desde preescolar.

Las familias de estos pequeños aceptan a su hijo con características especiales. Son pocas las familias muy conflictivas y su dinámica afecta enormemente a los menores, escolarmente se refleja en su desempeño, aprovechamiento y relación con los demás.

Los niños de esta población con necesidades educativas especiales, cursaron entre 6 y 24 meses el preescolar a excepción de uno que cursó tres años. La experiencia con la lecto-escritura ha sido prioritariamente a través de los medios de comunicación masiva, aunque en varios casos por los apoyos complementarios de terapias de lenguaje, C.A.P.E.P. o U.S.A.E.R. . Los niños que cursan el segundo grado recibieron el apoyo de U.S.A.E.R. el ciclo escolar pasado ( 1999-2000).

En esta población de niños con n.e.e., se incluyen alumnos de segundo grado porque aún no consolidan la lectura y la escritura. De acuerdo a su nivel de conceptualización en el proceso de adquisición de la lecto

escritura, estos mismos alumnos, muestran rasgos de nivel presilábico y silábico. Los alumnos inscritos en primer grado son todos presilábicos.

La expectativa de los padres es que estudien, aunque no definen más allá del nivel educativo de primaria.

El apoyo que ellos han ofrecido a sus hijos, no es tan efectivo en la mayoría de los casos, porque son inconstantes e intolerantes en lo que se refiere al tiempo alterno de realización de tareas escolares en casa.

Los profesores de estos alumnos enseñan de acuerdo al modelo tradicional, en éste, el profesor es la autoridad, él selecciona los contenidos, las estrategias y los recursos, define el grado de participación de los alumnos en un espacio y tiempo determinados.<sup>12</sup>

Cada profesor incorpora en mayor o menor grado elementos de lo propuesto en los Planes y Programas para primero y segundo grados. Reconocen que existe diversidad en su aula, pero pocas veces realizan adecuaciones a las actividades, recursos o evaluaciones para favorecer el acceso a los aprendizajes de los alumnos que más lo requieren.

Las familias de estos menores durante la entrevista refieren que con frecuencia pierden la calma con su hijo en el tiempo de realizar tareas escolares, desconocen cómo lograr que aprendan y trabajen en menor tiempo y con resultados favorables.

Se observa que maestros y padres se preocupan y no saben de qué manera ofrecer el apoyo necesario.

Durante la entrevista y el intercambio con los maestros observo que unos y otros muestran preocupación por estos menores y ni el trato directo de los padres con sus hijos ni la experiencia de maestros y maestras les esclarecen estrategias de apoyo para los niños con características educativas especiales. Por otra parte en entrevistas con cada alumno o reuniones en pequeños grupo, puedo observar que son poco

---

<sup>12</sup> Autores Varios. "La Escuela Primaria en México". Antología Análisis de la Práctica Docente Propia. Pág. 31.U.P.N 1994. México.

comunicativos, expresan y participan poco o de manera callada, muestran inseguridad que se traduce en desinterés por la tarea escolar, especialmente en el aula regular. Sus intereses se cifran más en actividades concretas, las de desplazamiento son de su preferencia, las que involucran materiales atractivos en el aula regular y de apoyo, les interesa doblar papel, trozarlo, recortarlo, pegar ilustraciones, por ejemplo. Cuando trabajamos en el aula de apoyo platican aún más, comentan sobre lo que hacen y sucede en casa: que los papás se enojan o pelean entre sí. A los alumnos regularmente no les gusta hacer tareas por la tarde y platican sobre eso: que les molesta y pelean con los adultos por ese motivo. Hablan también de sus juguetes, sus juegos, sus amigos, la mascota etcétera. Un aspecto a mi parecer relevante es que ninguno muestra interés hacia los contenidos y tareas propuestas por el profesor de grupo, al parecer han desistido de “aprender” lo que se les propone, ya no les interesa satisfacer las expectativas del maestro o maestra en el aula regular. Con frecuencia los padres de familia me refieren que los niños comentan sobre su preferencia de trabajar conmigo en el aula de apoyo y realizar las actividades que sugiero por las tardes. Nada de lo anterior lo comento con los maestros de grupo ni con autoridades de la escuela.



## 1.5.1 PROBLEMA

La escuela primaria tiene propósitos establecidos para cada nivel y cada grado. Esos propósitos se traducen en contenidos, estrategias y actividades que promueven aprendizajes específicos.

Los propósitos para primero y segundo grados versan sobre la adquisición de la lectura y escritura del español, por lo tanto, ese debe ser el eje del trabajo de apoyo para los menores con necesidades educativas especiales. Las deficiencias en el aprendizaje o las características particulares del menor para adquirir los aprendizajes, tendrán que ser atendidas pero encaminadas a la adquisición de la lecto-escritura.

Los alumnos con n.e.e. de primero y segundo grados no acceden a los aprendizajes en las mismas condiciones que sus compañeros de grupo y grado. Es necesario realizar adaptaciones al currículo que faciliten que los alumnos alcancen los propósitos planteados en los planes y programas del primero y segundo grados en la asignatura del español.

Los padres de familia reconocen algunas diferencias en el estilo de aprendizaje de sus hijos, pero desconocen que ellos pueden desarrollar estrategias de apoyo para los mismos. Una de esas estrategias es crear un ambiente familiar de tolerancia, motivación y reconocimiento al esfuerzo, dedicación y constancia.

El maestro en su cotidianidad laboral está en contacto con múltiples y variadas situaciones además de la enseñanza, es difícil que sea constante en el seguimiento y cumplimiento de estrategias específicas para el o los alumnos con características especiales ya que en muchos momentos demandan una atención individualizada.

Mi trabajo de asesoría e intercambio con maestros ha sido casi permanente pero no sistematizado, de manera que el tiempo invertido no ha sido adecuadamente aprovechado para reconocer cuales han sido los verdaderos alcances de esas orientaciones e intercambio. La falta de una organización y sistematización de acciones y registro no me ha permitido evaluar formalmente el impacto de la diversidad de acciones y estrategias. El apoyo directo a alumnos dentro y fuera del aula regular ha tenido efectos positivos importantes, sin embargo tampoco ha sido debidamente planeado, esto conlleva un diagnóstico de la población impreciso y tampoco se facilita reconocer cuales acciones han brindado mejores

resultados . Al no haber una organización y planificación formal, tampoco se han optimizado tiempos y recursos materiales y humanos.

Los alumnos con n.e.e. de 1o. y 2o. requieren de adaptaciones especiales a los currículos del grado, básicamente los que se refieren a los aprendizajes de la lectura y escritura, puesto que estos menores no acceden en las mismas condiciones que el maestro plantea en el aula con su experiencia.

Estas adaptaciones son las adecuaciones al currículo. Para alcanzar los propósitos que se definen en los planes y programas con respecto a la enseñanza del español, los alumnos con n.e.e. requieren de la participación constante y efectiva de padres y maestros.

El maestro de grupo en su desempeño profesional atiende variadas situaciones escolares que rebasan sólo al ámbito de la enseñanza, la familia de cada alumno es quien puede apoyar a su hijo de manera más constante y efectiva.

## 1.5. 2 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Los alumnos con n.e.e. de la población que se ha descrito presentan un estilo de aprendizaje que predominantemente demanda atención individualizada o en pequeños grupos. Requieren de tolerancia, las explicaciones que se les ofrezcan deben ser claras y precisas, y frecuentemente es necesario, darles la misma explicación en varios momentos.

Otra característica es que requieren de más tiempo para la ejecución de las actividades, ya que muestran dificultad para mantener la atención por tiempos prolongados.

Las actividades que se realizan deben ser variadas al igual que los recursos y no debe perderse de vista el propósito que se pretende alcanzar con ellos.

La competencia curricular de estos alumnos en lo que se refiere al aprendizaje de la lecto-escritura, difiere en nivel con los alumnos regulares.

Si hablamos de procesos, la enseñanza con estos alumnos debe encaminarse a respetar los mismos. En lo que se refiere a la lectura y escritura, estos alumnos con n.e.e. se encuentran en un nivel presilábico, es decir, predominantemente utilizan grafías propias o sustituyen con pictografías.

Las familias de estos menores en su mayoría, no promueven la lectura y escritura entre ellos.

Mea intención es realizar un proyecto de innovación en el que ponga en marcha estrategias de apoyo, asesoría, intercambio y orientación, según corresponda por ámbito, para intentar crear las condiciones favorecedoras de promover el aprendizaje de la lectura y escritura del español en los alumnos con necesidades educativas especiales de primero y segundo grados que no acceden en las mismas condiciones que sus compañeros de grado. Pretenderé dar seguimiento a una serie de acciones previamente diseñadas y organizadas para sus ejecución, teniendo presente la evaluación de cada una para verificar su eficacia o para modificarlas en el momento preciso, según se requiera.

## 1.6 TIPO DE PROYECTO

Este proyecto se circunscribe en el de Intervención Pedagógica que se desarrolla en el marco de considerar los procesos de enseñanza-aprendizaje entendiendo la lógica de construcción de los contenidos escolares.

El Proyecto de Intervención Pedagógica considera la importancia de reconocer la implicación del maestro en su práctica docente, además busca la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo de los menores. Ya que se pretende lograr la participación de la comunidad escolar, es necesario conocer y entender los valores culturales que caractericen a la región.

Teóricamente este tipo de proyecto actúa sobre los contenidos escolares encaminándose a influir o a actuar sobre la metodología didáctica considerando tanto el objeto de estudio como la aproximación del alumno para que se adueñe del primero a través del proceso de aprendizaje.

La propuesta sobre la metodología didáctica deberá articular conocimientos, valores y habilidades, entendiendo las formas de apropiación y adaptación entre el desarrollo de los menores y el aprendizaje.

Por lo anterior, el Proyecto de Intervención Pedagógica aborda los contenidos escolares desde: los procesos de construcción del objeto de conocimiento, recuperando el currículo escolar que se concreta en el plan de estudios, programas y libros de texto, además de otros aspectos como son la relación y la comunicación.

La Intervención se concreta con la acción de una tercera persona que sobreviene en la relación preexistente maestro-alumno, metodología-procesos, contenidos-operatividad de los mismos. Entendemos así que el papel de tercero, conlleva a guardar distancia fundamentando las propuestas en referencias conceptuales y de vivencia en la cotidianidad educativa.

“El objetivo de la Intervención Pedagógica es el conocimiento de los problemas, la conceptualización de los mismos y la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y de cambio que pueda derivarse de ella”.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Autores Varios. “Tipo de Proyecto Intervención Pedagógica”. Antología Básica. Hacia la Innovación. Pág. 89.U.P.N. México.

La Intervención Pedagógica se deberá desarrollar en un tiempo y espacio determinados, recordando la implicación del entorno sociocultural en la aplicación del proyecto.

Específicamente mi proyecto se inicia con la identificación de alumnos de 1o. y 2o. grado con necesidades educativas especiales que no acceden a los aprendizajes referentes a la enseñanza de la lecto-escritura en las mismas condiciones que para los alumnos regulares.

Los alumnos con necesidades especiales requieren de modificación en la metodología, estas son las llamadas adecuaciones curriculares que yo requiero realizar.

A partir de la revisión de los contenidos escolares de español de 1o. y 2o. grados y de conocer el nivel de competencia curricular, los niveles de conceptualización y el estilo de aprendizaje de estos niños, se vio la necesidad de que requieren adaptaciones en la metodología de enseñanza, los propósitos, las actividades, los recursos y la evaluación, para que puedan acceder al enfoque comunicativo de la asignatura

Ya que mis funciones van encaminadas a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, he considerado pertinente elegir una problemática de mi quehacer cotidiano. Considero que se requiere efectuar adecuaciones curriculares en la metodología de la enseñanza, en la delimitación de propósitos, modificaciones en las actividades , en los recursos y la evaluación. Con las anteriores adaptaciones podrá favorecerse que los alumnos con n.e.e. accedan al enfoque comunicativo de la asignatura del español.

La adaptación curricular también deberá extenderse al ámbito de padres y maestros. Los primeros pueden ser susceptibles a un trabajo de sensibilización y enseñanza en lo que respecta a actividades favorecedoras del aprendizaje de la lectura y la escritura de sus hijos, ya que muestran disposición, aun cuando desconocen como ofrecer el apoyo en casa.

Los maestros también requerirán de sugerencias claras y precisas para implementar en el aula regular y favorecer a los alumnos con n.e.e. En los grupos habitualmente, el maestro atiende las demandas de los alumnos mas dinámicos y que a su vez responden mejor a sus expectativas y al aprendizaje de los contenidos del grado. Las actividades pedagógicas que yo pueda ofrecer como personal de U.S.A.E.R. podrían modificar su metodología y en general algunos aspectos de su práctica docente beneficiando a todo el grupo.

En lo que a mi corresponde, efectuaré la planeación considerando los tres ámbitos: padres, maestros y alumnos, ofreciendo actividades específicas a alumnos, enseñanzas y orientaciones a maestros considerando los propósitos comunicativos de la asignatura del español; reconociendo y respetando el estilo individual de aprendizaje y competencia curricular, reconociendo y respetando los conocimientos y experiencia de los maestros de primero y segundo grados, en este caso en particular, así como promover su disposición en este momento transformador de la docencia. Será imprescindible respetar a los padres desde sus características, formación y experiencia y al mismo tiempo informándoles y sensibilizándolos para que toleren y apoyen a sus hijos en el Proceso de Aprendizaje de la lectura y escritura del español.

apoyo que ofrezco facilita que cada alumno compruebe resultados sobre su personal esfuerzo y las metas que les planteo son más próximas a alcanzar desde sus particulares características. A los padres les digo que es un proceso de aprendizaje y adaptación y que en poco tiempo cada niño mostrará la misma disposición e interés por el trabajo que la maestra o maestro proponen.

Todo lo anterior se traduce en preocupación y ansiedad de padres y maestros, ven los síntomas pero no les es sencillo comprenderlos y menos aún solucionarlos.

Los alumnos con n.e.e. de 1o. y 2o. requieren de adaptaciones especiales a los currículos del grado, básicamente los que se refieren a los aprendizajes de la lectura y escritura, puesto que estos menores no acceden en las mismas condiciones que el maestro plantea en el aula con su experiencia.

Estas adaptaciones son las adecuaciones al currículo. Para alcanzar los propósitos que se definen en los planes y programas con respecto a la enseñanza del español, los alumnos con n.e.e. requieren de la participación constante y efectiva de padres y maestros.

El maestro de grupo en su desempeño profesional atiende variadas situaciones escolares que rebasan sólo al ámbito de la enseñanza, la familia de cada alumno es quien puede apoyar a su hijo de manera más constante y efectiva.

## 2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### 2.1. FUNDAMENTACIÓN

#### 2.1.1 Teoría de Piaget

A continuación damos lectura a elementos importantes de la teoría de Piaget, especialmente en lo que se refiere a la Construcción del Conocimiento, por ser fundamento en uno de los aprendizajes formales, el de la lectura y la escritura.

En el ámbito educativo, hasta el siglo XVII, prevalecía la importancia por el qué y el cómo enseñar. Una de las corrientes que se inician en el estudio del aprendizaje, es la de la psicología genética de Piaget.

Edouard Claparède, citado en Las Teorías Cognoscitiva. El Niño y sus Primeros Años en la Escuela, S.E.P. 1995, funda en Ginebra el Instituto J.J. Rousseau, en este Instituto es donde Piaget al rededor de 1920, desarrolla estudios acerca de las operaciones lógicas de razonamiento causal.<sup>14</sup>

Para Piaget, fue relevante la construcción del pensamiento, esto no quiere decir que descartara los elementos emocionales y sociales. Este investigador no se propuso demostrar nada a partir de hipótesis. Trabajó observando, con interrogatorios a padres y maestros, ofreciendo tareas a los niños con diferentes grados de dificultad. Las tareas y hallazgos fueron agrupados de acuerdo a las diferentes áreas intelectuales. Lenguaje, Conceptos Matemáticos, Moral, Socialización, etc. Estos minuciosos estudios dieron indicios acerca de ciertas universalidades en el pensamiento y aprendizaje de los niños. De especial importancia es la existencia de una secuencia de desarrollo en cada área, secuencia por la que pasan todos los niños.<sup>15</sup>

Este principio es importante para la educación, ya que denota que los conceptos no pueden ser comprendidos por los menores antes de haber

---

<sup>14</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Las Teorías Cognoscitivas". ob. cit. Pág.24.

<sup>15</sup> Cohen, Dorothy. "Cómo Aprenden los Niños". Cómo Aprenden los Niños. Pág. 87. 1997. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.

alcanzado la etapa de desarrollo del pensamiento previa y habiendo construido los esquemas correspondientes a cada etapa.

Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual; la estructural y la funcional. La estructural, parte de las estructuras biológicas que determinan la relación del individuo con el medio ambiente. Esta herencia estructural nos lleva a percibir el mundo concretamente humano. La herencia funcional nos conduce a producir distintas estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta un estadio máximo de alta complejidad.

Para Piaget la Adaptación surge de la inquietud del individuo por satisfacer sus necesidades, la evolución de la humanidad nos muestra miles de formas de adaptación cada vez mas complejas.

La Adaptación produce esquemas de acción a los que el sujeto recurre frente a cada nueva información. Estos esquemas son motores, perceptuales e intelectuales. Frente a cada situación utilizamos no uno sino varios de estos esquemas. De las aportaciones mas valiosas para la educación y la psicología es la del estudio de los esquemas de acción que aparecen presentes en cada etapa en el desarrollo del individuo.<sup>16</sup>

Al nacimiento los primeros esquemas son motores y de percepción; gradualmente el niño va incorporando acciones que le permiten construir imágenes mentales que mas adelante podrá simbolizar y posteriormente traducir al lenguaje.

Piaget describe distintas etapas en el desarrollo humano:

- periodo sensoriomotor; de los 0 a los 24 meses aprox.
- periodo preoperatorio; de los 18 meses a los 8 años aprox.
- periodo de las operaciones concretas; de los 8 a los 12 años aprox.
- periodo de las operaciones formales; de los 12 a los 16 años aprox.

---

<sup>16</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Las Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje". ob. cit. Pág. 28.



Para el propósito de este trabajo, se describe lo correspondiente al periodo preoperatorio.

El periodo preoperatorio es en el que se preparan las estructuras del pensamiento lógico-matemático. Las características psicológicas, los cambios y transformaciones de este periodo, son importantes para la construcción del mundo en la mente del niño, desarrollará la posibilidad de construir en ideas todo lo que le rodea; es decir en esta etapa, el menor aprenderá a transformar las imágenes estáticas en dinámicas como el lenguaje y la función semiótica (referente a los signos).<sup>17</sup>

La representación es una manera (interna) de pensar en imágenes a través de sistemas simbólicos como el lenguaje. Otros sistemas simbólicos son el juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental y el sistema escrito de la lengua.

Gradualmente el niño en sus primeros años, aprenderá a actuar sin necesidad de hacerlo directamente con los objetos, sino a través de algo que lo represente, como son los símbolos. La representación incluye también a los signos que son arbitrarios, por ejemplo: las palabras del lenguaje y otros en matemáticas.

La imitación, es en la edad preescolar un juego de simulación a través del cuál, se reproducen rasgos, palabras, charlas de los otros y son de especial importancia las de los adultos. Este es un medio por el que los menores se forman esquemas del mundo social.

A través de las imágenes mentales se perciben los atributos de los objetos: tamaño, forma, color. La imagen mental con el uso de la memoria, facilita construir esquemas y la recurrencia a los mismos. Piaget consideró así el surgimiento del lenguaje. En cuanto al juego, el niño utiliza objetos y juguetes estructurados, estos últimos son por ejemplo, los juegos de té, que significan utensilios reales de la casa. A objetos variados el niño puede otorgarles significado, por ejemplo, cualquier manta es el techo de la casa o una nube.

El juego simbólico aparece incipiente a los tres años y se enriquece con el uso del lenguaje, es de gran importancia en el desarrollo del niño, porque así introyecta imágenes imitando las conductas y hechos de su entorno. Una variante de este es la actuación.

Los juegos de reglas, aparecen hacia los 4 o 5 años y será hasta los 7 años, que los menores puedan aceptar y acordar esas reglas.

---

<sup>17</sup> Gómez Palacio, Margarita. "El Desarrollo y el Aprendizaje". Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Pág. 29. S.E.P 1990. Talleres Lito Offset Panamá.

Para Piaget el lenguaje, depende de la función semiótica, es decir cuando el niño es capaz de representar mentalmente, de manera que las imágenes interiorizadas se faciliten a la evocación de significados, el intercambio con los demás, favorece que se acompañen de características sonoras, a su vez el lenguaje tiene distintos momentos: el monólogo, el monólogo colectivo, el intercambio con los otros. Cuando el habla se hace social, se dice que el niño abandona el lenguaje egocéntrico para desarrollarse en el lenguaje social.<sup>18</sup>

La evolución del lenguaje continúa por toda la vida, la organización y fluidez en el discurso, por ejemplo, dependerá del ámbito social en que se desarrolla la persona.

El papel de la escuela es importante en el desarrollo del lenguaje escrito y oral, si se entiende que es una manera universal de comunicación.

A través del dibujo, el niño representa su entorno y su realidad, así expresa, experimenta y en cada ocasión descubre nuevas habilidades, habitualmente representa objetos de su interés. Implica una producción motriz y desarrolla el control y la precisión de los movimientos.

Para la escuela es de gran utilidad porque es un medio de expresión más sencillo que la escritura o la redacción.

El relato favorece la organización y secuencia de ideas y en la escuela puede emplearse para la descripción de objetos y situaciones.

El interés del niño es lo que pone en marcha los procesos del pensamiento para apropiarse de las informaciones. Todo lo que despierte interés en el sujeto, se conoce como objeto de conocimiento.

Puede tratarse de un fenómeno, problema, objeto o la reacción misma de éste ante determinada acción que se aplica sobre él. Este interés depende de que el nivel de estructuración del pensamiento alcanzado por quien se enfrenta a ese objeto, sea tal que le permita intentar comprenderlo.

En otras palabras, el objeto de conocimiento se constituye como tal cuando la estructura cognitiva de quien se enfrenta a él le permite poner en juego diversas acciones orientadas a comprenderlo; construye hipótesis en relación con el fenómeno y objeto en cuestión, lo explora, observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis y busca otras cuando alguna no

---

<sup>18</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Lenguaje y Operaciones Intelectuales". Psicología Genética y Educación. S.E.P. 1987.

resulta efectiva hasta que encuentra la solución al problema o logra comprender el objeto o fenómeno por el cual se interesa.

Tanto niños como adultos están constantemente frente a diversos objetos de conocimiento, a hechos observables, tanto como su estructura cognitiva les permite intentar acciones orientadas a interpretarlos. Para eso se valen de los conocimientos previos que han adquirido en experiencias anteriores con otros objetos de conocimiento que ya han logrado comprender, se construyen y prueban hipótesis para ver si ese nuevo "objeto" es similar a otros conocidos o saber en qué se diferencian, tal vez se requiera de nuevos procedimientos para llegar a conocerlo o se requerirá de obtener la información que permita completar los datos necesarios para reconstruir ese objeto y así poder comprenderlo.<sup>19</sup>

Obviamente en los intentos se cometen muchos errores, es común que el niño cometa más que el adulto puesto que su campo cognitivo es, en general más reducido. Puede decirse que son errores constructivos, mediante ellos el sujeto cada vez sabe más acerca del nuevo hecho, estos errores le informan que esa no es la hipótesis correcta, probando otras va logrando interpretaciones cada vez más acertada en relación con ese objeto de conocimiento.

Reconstruir el nuevo objeto para poder comprenderlo, significa que no basta con que alguno lo transmita a otro por medio de explicaciones, aunque la información es útil, ella no es suficiente para apoderarse de un nuevo conocimiento. El sujeto tendrá que reconstruir ese hecho que desea comprender porque solo así lo conoce como si él mismo lo hubiera inventado o descubierto.

El niño en el curso de su desarrollo cognitivo, a veces llega a conclusiones incorrectas o al menos parcialmente correctas en relación a un hecho determinado. Estas le resultan satisfactorias en ese momento y estará firmemente convencido de ellas hasta que gracias a un mayor grado de desarrollo evolutivo, al confrontar su hipótesis con los hechos que observa o con la información que recibe del exterior, puede descubrir su error.

El pensamiento del niño es diferente al del adulto porque no ha alcanzado las estructuras lógicas que caracterizan al último, por lo tanto no puede poner en juego los procesos de razonamiento que le permitan comprender situaciones o resolver problemas que un adulto resolvería con más facilidad. Sin embargo, esto no significa que el pensamiento infantil carezca de lógica; él posee una lógica particular, de hecho las hipótesis

---

<sup>19</sup> Gómez Palacio, Margarita. "El Desarrollo y el Aprendizaje". ob. cit. Pág. 27.

que los niños construyen y llegan a sorprender a los adultos están sustentadas en esa lógica particular. Un ejemplo puede ser cuando el niño dice "haiga" en lugar de "haya", partiendo de su descubrimiento de las reglas que rigen a los verbos, buscando una lógica en el lenguaje. Si es correcto decir "caiga y traiga", es lógico decir "haiga".

Por lo tanto ciertos errores que comete el niño no se deben tanto a lo neurológicamente inmaduro, ignorante o ilógico, simplemente sus errores obedecen a la búsqueda de una explicación lógica de todo lo que observa y sucede a su alrededor. De esta manera poniendo a prueba hipótesis, equivocándose y volviendo a ensayar otras nuevas, es como paulatinamente logra acceder a etapas superiores de desarrollo.

Así, el lenguaje, es precedido por la coordinación infantil de movimientos que caracterizan a la etapa sensorio-motora: ésta comprende las edades desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, aunque es claro que el individuo continuará con experiencias sensoriales a lo largo de su vida.

De los 4 a los 7 años, aumenta el aprendizaje conceptual del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motrices es cada vez más sofisticado. Ésta etapa se ve favorecida por la relación con los adultos quienes confirman al menor o lo informan acerca del entorno. La edad preescolar refiere a un fuerte egocentrismo que prevalece aún después de los 6 años.

La etapa operatoria concreta es representada por los niños de 6-7 años a 12 aproximadamente, estas edades corresponden a los niños de nivel escolar de primaria. En esta etapa continúa desarrollándose el lenguaje conceptual, las habilidades motrices, la socialización y el aprendizaje de convencionalidades como: lectura escritura, operaciones matemáticas. Se efectúan gradualmente, la comprensión de situaciones y conceptos abstractos como: sistema solar espacio, eventos históricos, etc.

En esta etapa frecuentemente tiene que recurrirse a situaciones concretas que faciliten los aprendizajes.

De acuerdo con Piaget "Las operaciones concretas son las que se efectúan con objetos manipulables, por oposición a las operaciones que se dirigen a la hipótesis o enunciados simplemente verbales".<sup>20</sup> De esta manera, el niño entiende el carácter reversible de acciones como disociar, clasificar pero sólo con objetos concretos, de manera que puede establecer

---

<sup>20</sup> Ferreiro Emilia, Teberosky Ana. "La Pertinencia de la Teoría de Piaget para Comprender los Procesos de Adquisición de la Lectura y la Escritura". Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño Pág.35. Editorial Siglo XXI .1985. México

relaciones de orden temporal ( antes y después) y coordinarlas con las de duración ( más largo...más corto).

La etapa de las operaciones formales, entre los 11 y 14 años, refiere a la inteligencia operatoria formal. El adolescente es capaz de efectuar hipótesis y hacer deducciones como un adulto. Su pensamiento se regula por una lógica formal que no necesita remitirse a la experiencia concreta para resolver una cuestión, es un pensamiento puro independiente de la acción. Los jóvenes de esta edad son capaces de emitir juicios sociales.

El juego simbólico con materiales concretos conduce al aprendizaje abstracto. Las áreas de comprensión (lenguaje, pensamiento lógico – matemático, etc.) se desarrollan simultáneamente a través del juego con materiales concretos como bloques de construcción, por ejemplo; en matemáticas, allí está el reconocimiento de las formas geométricas básicas, su interrelación con el manejo de cuadrados, triángulos, rectángulos, curvas que integran estos juegos. Los niños saben como reemplazar cubos chicos por otros más grandes, cuáles curvas forman parte de un círculo grande o pequeño. En el juego se presentan problemas de equilibrio, altura, anchura que deben resolverse constante e interminablemente en las construcciones de distintas formas y funciones.

Los juegos conducen a procesos simbolizadores que siempre han existido y son verbales o no verbales.<sup>21</sup>

Históricamente la humanidad hizo uso de sus espacios que eran las cavernas y de las pinturas de arena para reproducir e imitar facetas del mundo que parecían significativos, y en el proceso, el propio significado va haciéndose más claro, (entendiendo que “EL PROCESO” es el camino que el individuo debe recorrer para comprender los hechos, personas, situaciones).

Los materiales empleados por los niños en sus juegos pueden clasificarse de manera general en materiales estructurados y no estructurados.

Los estructurados son definidos, incluyendo autos, lanchas, avioncitos, muñecos, trastes, animales de juguete (de distintos materiales), instrumentos musicales, etc. Estos juguetes obviamente son imitaciones en miniatura del mundo de los adultos.

Los materiales no estructurados, bloques de construcción, pinturas, masa para modelar, postes, aros, etc. no tienen una forma propia, toman la

---

<sup>21</sup> Cohen, Dorothy. “El Juego Simbólico con Materiales Concretos Conduce al Aprendizaje Abstracto. ob. cit. Pág. 111.

forma que el niño les imponga y cambia como él lo hace y conforme el niño los emplea.

En el pasado los padres compraban a sus hijos los materiales estructurados y los no estructurados, los encontraba el niño de manera natural como el lodo, el agua, restos de plantas, etc. En la actual sociedad industrializada los niños tienen más dificultades para encontrarse con esas riquezas naturales, los materiales como pintura, lápices, barro preparado, etc. son los reemplazos tanto en el hogar como en la escuela de los que antes eran dados mas fácilmente por la naturaleza.

Los materiales anteriores hacen posible la imitación del mundo de los adultos, que dependen por supuesto de la experiencia concreta de tocar, gustar, oler, para conocer la realidad, para ir haciendo uso de representaciones simbólicas como medio de aclararla más.

El uso de los materiales no estructurados dan posibilidades precisas de pasar de representaciones sencillas a otras de mayor complejidad de acuerdo a la edad del niño. Los bloques de construcción no cambian, el niño sí. En el transcurso, en el proceso se irán sorteando problemas de "ingeniería" para construir puentes y edificios. Esa misma faceta de Progreso del Desarrollo vale para el lenguaje y otras fases de crecimiento. No es casualidad que las producciones de los niños en dibujos, barro o bloques se hagan más elaboradas y detalladas conforme los niños van madurando. Los niños abstraen lo que para ellos es la esencia de un objeto, persona o situación cuando empiezan a reproducirlo. Al reproducir dan pruebas cada vez de mayor y mayor detalle de acuerdo a una acumulada conciencia, comprensión y claridad. Si las percepciones son turbias y confusas sus producciones lo reflejarán. Puesto que el niño aprende por sus sentidos, el grado y experiencia sensorial de éste influirá sobre su recreación de la realidad en forma simbólica.

La experiencia sensorial como la concreta, también se traducirá en aprendizajes abstractos.

Los niños requieren de experimentar la habilidad de sus cuerpos y sentidos, no deberían ser desviados demasiado pronto hacia los modos adultos de sentarse y escuchar, aún a los niños con impedimentos físicos se les debe alentar a utilizar al máximo sus limitados recursos de movilidad.

El dominio del cuerpo y sus sentidos como instrumentos para confrontar el medio es básico para el desarrollo y está muy interrelacionado con el aprendizaje. Es un error subestimar la importancia de la experiencia sensorial, el logro corporal y la experimentación con los materiales

estructurados y no estructurados. "Será al menos hasta los siete años que los niños requieran de lo anterior para examinar, investigar, resolver, descubrir.

De esta exploración parte la clasificación que obedece a dos aspectos principales. Por un lado los niños empiezan a generalizar a partir de sus repetidas experiencias con objetos, hechos y personas; los cuchillos son para cortar, los perros ladran, si se presiona sobre la mesa de madera con un lápiz queda huella, etc. Realmente las generalizaciones se basan en su propia actividad concreta y sensorial.

Puesto que los niños comentan y preguntan a los adultos, estos ponen el elemento importante de las palabras, que aumentan la comprensión de los niños acerca de sus generalizaciones.

En la medida que se profundiza la información, el conocimiento se vuelve mas sutil y las clasificaciones mas detalladas

De la experiencia sensorial y concreta también se forman los conceptos abstractos. Los niños parten de las generalizaciones, identificando la similitudes en objetos, hechos, personas. Llegan a percibir las características no obvias que los objetos pueden compartir abstrayendo el concepto de "blandura" de un cojín, un muñeco de peluche, un conejo, el pecho de mamá, todos los cuales ha tocado. Aprende "arriba" por subir los escalones o estantes del librero, por haber golpeado con la cabeza en la mesa cuándo extendió el cuello por estar abajo, etc.<sup>22</sup>

Por experiencias físicas se aprende lo que es ruidoso y tranquilo, lo rosa y lo amarillo, lo amargo y lo dulce. Por supuesto también en estos casos las palabras apropiadas de los adultos ayudarán al desarrollo del significado. El lenguaje y el desarrollo van unidos pero el proceso del pensamiento sigue dependiendo mucho de la base sensorial y del juego en la niñez.

La capacidad de simbolizar progresa por etapas. El niño aprende que una cosa puede representar otra, este concepto aunque rudimentario es por supuesto el fundamento de un posterior reconocimiento de que los símbolos en letras representan algo.

De acuerdo a los procesos de simbolización en etapas de abstracción y complejidad crecientes, se puede decir que el niño que ha actuado, construido, pintado o danzado lo suficiente primero encontró realístamente lo sensorial, y lo concreto y también está almacenando una reserva de conciencia de la relación entre la simbolización y la realidad,

---

<sup>22</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Etapas del Desarrollo Humano". ob. cit. Pág. 31.

necesaria para captar la sutil relación que existe entre las letras y su significado, de no ser que se dé el “descubrimiento” de esa relación, los niños se vuelven descifradores mecánicos de un sistema simbólico en letras de molde, sin responder al mensaje contenido en el código. Una experiencia insuficiente en simbolizar por medio del juego y con materiales es uno de los fenómenos asociados repetidas veces a la mala lectura en un gran número de niños.

A medida que el niño evoluciona en su desarrollo cognitivo, la búsqueda de respuestas satisfactorias para ubicarse y desenvolverse en el mundo le obliga a reorganizar constantemente, en forma global las estructuras cognitivas ya existentes. Este proceso va acercando al niño paulatinamente a las formas más amplias del pensamiento adulto.

Si ante cada nuevo hecho, fenómeno y objeto no sabemos cómo actuar o no nos lo podemos explicar, nos vemos en la necesidad de buscar nuevas formas de actividad para resolver la situación y así superar el desajuste.

Esta recuperación del equilibrio debe entenderse como un estado transitorio porque es parte del proceso, siempre en marcha, alimentado por la estimulación constante del ambiente. La equilibración en este sentido significa un proceso dinámico que conduce al avance y al aprendizaje, porque nos impulsa a investigar, a encontrar respuestas, a reestructurar internamente nuestro trabajo cognitivo, consecuentemente a construir cada vez estructuras más amplias, complejas y flexibles.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Gómez Palacio, Margarita. “Equilibración de las Estructuras Cognoscitivas“. ob. cit. Pág. 145.



## 2.1.2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

El aprendizaje de la lengua escrita ha sido un problema y un reto para el sistema educativo. Constituye uno de los objetivos de la Educación Primaria y es una de las bases de todos los conocimientos que el hombre puede adquirir a través de su existencia. Se han listado una serie de hábitos y destrezas necesarias para el aprendizaje de la lengua escrita, que a su vez se han vinculado con la maduración del sistema sensorial y el control motor.

En el contexto escolar, la práctica tradicional de la enseñanza de la lecto - escritura, ha dado pauta a que se confunda la lectura con la decodificación del texto, que sería la reproducción fonética de los signos escritos; y a la escritura con el diseño o dibujo de las letras. La gran disputa pedagógica tradicionalmente ha sido en torno al uso del método sintético (que va de las partes al todo) o del método analítico (que va del todo a las partes). En realidad hasta la fecha no se han considerado como argumentos empleados para la defensa del método de enseñanza la comprensión del proceso que sigue el educando para el aprendizaje y la apropiación de la lengua escrita como objeto de conocimiento. La práctica ha señalado que casi cualquier método que se utilice puede rendir resultados favorables. Lo importante es evaluar qué factores pueden estar incidiendo en el proceso para la efectividad del mismo.<sup>24</sup>

Por lo general se ha confundido al método de enseñanza con el proceso de aprendizaje. Existen métodos exitosos que abarcan o implican algo más que los que trabaja el maestro en clase. Tanto los métodos como las técnicas que se empleen para optimizar las capacidades perceptivo - motoras pueden facilitar o frenar el aprendizaje, pero no crearlo. No es posible reducir la adquisición de la lectura, en ningún momento al proceso de adquisición de destrezas perceptivo - motoras. Los avances que puede aportar la psicolingüística a la didáctica son importantes, pero no se ha podido insistir respecto a cambios en la enseñanza porque la tradición es fuerte y al parecer lo que haya dado resultado antes, seguirá dando resultado después.

---

<sup>24</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Reconceptualización de la Lectura y de la Comprensión Lectora". La Lectura en la Escuela. Pág. 17 S.E.P. 1995.México.

El riesgo es que si la escuela mantiene esta postura, se fortalece una práctica pedagógica que además de ser opuesta a la actividad cognitiva del niño, parece negar que todo aprendizaje supone un proceso muy particular en el educando y que éste debe ser considerado en el trabajo pedagógico. El omitir esta cuestión puede aumentar la probabilidad de fracaso escolar ya que el éxito del aprendizaje depende de las condiciones en que se encuentre el niño al iniciar su aprendizaje formal. Los que se encuentran en momentos avanzados de la conceptualización son los que obtienen mayor beneficio de la enseñanza tradicional y son los que aprenden o quienes aprenden lo que el maestro se propone enseñar. Los otros por lo general fracasan y se convierten en los "etiquetados" con problemas para aprender.

Es tan fuerte el problema de reprobación y deserción que se han desarrollado múltiples propuestas psicopedagógicas que se fundamentan en las aportaciones de la perspectiva psicogenética y psicolingüística contemporánea. La psicología genética al abocarse a la explicación del proceso de aprendizaje que ocurre en el educando ha demostrado que el niño construye diferentes hipótesis acerca del sistema de escritura antes de comprender la base del sistema alfabético, pasando por una serie de niveles de conceptualización que no siempre son tomados en cuenta por la escuela. (Emilia Ferreiro, 1984, citada en *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*, Emilia Ferreiro, Ana Teberosky. España 1979).

### 2.1.3. EL PROCESO DE LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA

Las producciones, preguntas y conceptualizaciones que los niños realizan, son indicadores que nos permiten comprender los diferentes momentos evolutivos que constituyen el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Estudios realizados acerca de dicho proceso nos muestran que cuando los niños ingresan a la escuela, ya han iniciado la reflexión sobre la lengua escrita, debido a que en la actualidad los textos aparecen de manera permanente en el medio: publicidad, en la televisión, distintos portadores

de texto, envases de alimentos, etc. Si el niño permanentemente investiga el mundo que lo rodea, no puede ser indiferente ante estos textos que aparecen por todas partes. Los mira, pregunta acerca de ellos, observa que adultos y niños mayores los leen o escriben; reflexiona sobre esto y construye hipótesis en torno a lo mismo. Si el medio cultural de donde proviene el niño usa de manera habitual la lectura y la escritura, entonces el menor, tiene más oportunidades de reflexionar y preguntar sobre ese objeto de conocimiento, sus oportunidades son mayores que las de otros provenientes de hogares en los que la lengua escrita no es usada.<sup>25</sup>

A pesar de las diferencias entre unos niños y otros, el proceso de adquisición por el que atraviesan es similar, pero distinto en su evolución.

A continuación se hace referencia de las diferentes conceptualizaciones que caracterizan los distintos momentos evolutivos de la adquisición de la lengua escrita:

## NIVELES DE CONCEPTUALIZACION.

1- Representaciones de tipo presilábico: el niño realiza producciones donde no se diferencia el trazo-escritura del trazo- dibujo. Si se le presenta un texto y se le pregunta ¿Qué dice?, el niño puede responder que “nada” o “letras”, en un cuento, lee señalando las imágenes del mismo, es decir, los textos todavía no tienen significado.

Gradualmente las producciones manifiestan una diferenciación entre el trazo-dibujo y el trazo-escritura, posteriormente dentro de estas mismas representaciones presilábicas, el niño utilizará una grafía convencional de escritura, en diversos portadores de texto comentará que las letras dicen lo que son las cosas; a estas concepciones se les ha denominado Hipótesis del Nombre. En lo sucesivo utilizará una grafía y después otras, hasta establecer el inicio de una correspondencia

---

<sup>25</sup> Gómez Palacio, Margarita. “Procesos de Aprendizaje del Sistema de Escritura“. ob. cit. Pág.81.

sonora, la cantidad y el repertorio para las palabras suelen ser variables.

2.- Representaciones de tipo silábico: esta correspondencia requerirá un ajuste entre la cantidad de grafías y los recortes sonoros de las palabras. Al tratar de interpretar los textos el niño efectúa hipótesis que le permitan descubrir que el habla es divisible y que a cada parte de la emisión oral, le corresponde una representación escrita.

Al principio esta correspondencia no es estricta y se observa que las partes de la representación escrita no corresponden a las partes de la emisión oral. En el siguiente momento del proceso a cada sílaba le corresponderá una grafía y se les denomina silábicas.

Cuando se enfrentan con modelos de escrituras proporcionados por el medio, puede surgir un conflicto, tal vez muchos niños sepan escribir palabras aprendidas, el que las escriba correctamente no indica que necesariamente hayan abandonado la hipótesis silábica.

En ocasiones el niño puede trabajar con vocales o alternar vocales y consonantes. Al tratar de leer los textos escritos por otra persona y los escritos por él mismo, el niño pone a prueba su hipótesis silábica y comprueba que no es adecuada, porque le sobran o faltan grafías.

Es el fracaso de la hipótesis silábica y la necesidad de comprender los textos que encuentra escritos lo que lleva al niño a la reflexión y construcción de nuevas hipótesis que le permitan descubrir que cada grafía representa a cada sonido del habla.

3.- Representaciones de tipo alfabético; cuando el niño descubre que hay una correspondencia entre sonidos y letras, poco a poco recaba información acerca del valor sonoro estable de ellas y lo aplica en sus producciones hasta lograrlo, para esto habrá tenido que tomar conciencia de que al hablar cada sílaba contiene distintos sonidos y así poco a poco, pensando, tomando conciencia, analizando las producciones escritas, pidiendo o recibiendo información de los que ya leen y escriben, los niños llegan a conocer las bases de nuestro sistema alfabético de escritura.

A estas representaciones se les denomina alfabéticas porque manifiestan que el niño ha comprendido una de las características principales de nuestro sistema de escritura, la relación fonos-letras. En

adelante podrá comprender más aspectos formales de la lengua escrita: la separación entre palabras, aspectos ortográficos etc.<sup>26</sup>

## Concepto de lectura

La lectura tiene una naturaleza interactiva y es un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprobación de hipótesis. La lectura no es primariamente un proceso visual ya que existen dos fuentes de información muy diferentes en la lectura. Una es el autor, quién suministra lo que podría llamarse información visual. La otra es el lector, quién suministra información no visual.

El uso de la lengua escrita es una adquisición tardía en la humanidad y en la ontogénesis de la lengua. Al igual que la lengua oral, la lectura es el fruto de una adquisición. Por ello los primeros pasos del aprendizaje son decisivos porque cada niño se sitúa frente a ese aprendizaje con su propio modo de organización, con sus capacidades motrices, su facultad de estructuración, de orientación, de representación verbal.

Debe tenerse en cuenta que aún cuando el alumno tenga una buena competencia lingüística en el ámbito oral, no es idéntica a la requerida para la comprensión de la lengua escrita. Lo cierto es que, quién está aprendiendo a leer, no está aprendiendo un código totalmente nuevo, sino el equivalente de un código hablado conocido, cuyo vocabulario y sintaxis ya domina.

El niño hace uso constante del lenguaje y las situaciones en que lo usa se hacen cada vez más complejas, por tanto lo que como lector sea capaz de comprender y aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que ya conoce y cree antes de iniciar la lectura.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita". ob. cit. Pág. 38.

<sup>27</sup> Ferreiro, Emilia y Teberosky Ana. "Actos de Lectura". ob. cit. Pág. 207.

## Concepto de escritura

Ajuariaguerra (1981), citado en "Evolución de la Escritura. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño, 1985", ha señalado que la escritura tiene sus propias exigencias, siendo esencial la transmisibilidad de la expresión gráfica. El proceso sensoriomotor que se desarrolla en la copia y la imitación pictográfica de las formas se convierte en transposición simbólica en el momento del dictado o la escritura espontánea. La escritura puede variar en su forma y naturaleza dependiendo de su función y audiencia. La función depende de que el propósito del escrito sea el simple intercambio u ofrecimiento práctico de información, o bien la interpretación subjetiva de la experiencia, como en la redacción creativa, por ejemplo la lectura o la poesía. Así mismo la escritura puede involucrar tareas diversas como la reproducción o copia (en donde se organiza información de acuerdo con el esquema que mantiene el texto o lo que se lee); reescritura (en donde el escritor remodela la información existente, utilizando esquemas distintos de los que implica el texto o la lectura); y la investigación o escritura creativa (en donde el escritor formula nueva información de acuerdo con sus propios esquemas. Este último sobre todo implica un proceso de análisis y síntesis en el que intervienen elementos de tipo perceptual, psicomotores e incluso emocionales (Parr, 1983).

La escritura también es un instrumento idóneo para el acceso a la información particular de distintas áreas.<sup>28</sup>

## LOS METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.

Debe señalarse que en México ha existido desde hace doscientos años la preocupación por enseñar a leer y escribir la lengua española a partir del empleo de distintos métodos. Las actividades concretas que se desarrollan para la enseñanza de la lecto-escritura, se llevan a cabo en un ambiente determinado que puede propiciar o entorpecer el aprendizaje.

---

<sup>28</sup> Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana. "Evolución de la Escritura". ob. cit. Pág. 239.

En los métodos de enseñanza de la lecto-escritura se han presentado diferentes conceptos o formas de interpretar el proceso enseñanza-aprendizaje. Desde los métodos del deletreo y silabeo hasta los llamados globales, pasando por los fonéticos, se observa una evolución interesante.

Los métodos pueden ser analíticos o sintéticos, esto hace alusión a la manera en que se comienza la enseñanza. Los sintético-analíticos parten del elemento letra para constituir sílabas, luego palabras y por último frases y oraciones. Por su parte los analítico-sintéticos parten de algunas palabras y otros de frases y oraciones para llegar aunque no en todos los casos, a las sílabas y luego a las letras o sonidos. Una característica de todos los métodos es el hecho de que se busca que el alumno aprenda los elementos de la lectura al mismo tiempo que su escritura. Lo contrario es en los que primero se enseña la lectura y después la escritura.

## ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL

El Plan y Programas de estudio son la parte del currículum que contienen normas educativas especificadas. Para el cumplimiento de las mismas se plantean propósitos, que se lograrán a través de la interacción entre contenidos, estrategias, recursos y podrán conocerse los resultados a través de la evaluación.<sup>29</sup>

Se considera ahora necesario mencionar aspectos acerca del enfoque, componentes y características para la enseñanza y aprendizaje del Español.

El propósito central de esta área en primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. De manera que hablamos de un enfoque comunicativo del Español. Los propósitos para los alumnos de primero y segundo grado, de acuerdo a Los Planes y Programas de Primaria S.E.P.1994, son:

---

<sup>29</sup> Tappan Velázquez, Martha. "Enfoque de la Asignatura de Español". ob. cit. Pág. 23.

- 1) Que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- 2) Que desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- 3) Que construyan estrategias apropiadas para su lectura, que adquieran ese hábito y reflexionen sobre el significado de la lectura de textos variados.

Para el logro de estos objetivos se requiere de la aplicación de un enfoque congruente, cuyos principales rasgos son los que a continuación se describen:

- 1) La integración entre contenidos y actividades, es decir, los temas de los contenidos, no podrán enseñarse aisladamente sino en situaciones agrupadas que favorezcan el ejercicio de la reflexión. Es el caso de aspectos gramaticales u ortográficos. La propuesta de los programas consiste en integrarlos a la práctica de la lectura y escritura.
- 2) Reconocer las experiencias de los niños en la relación con la lengua oral y escrita.

Cuando los niños ingresan a la escuela ya tienen el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de escritura, sin embargo el nivel de esos antecedentes es distinto entre los alumnos, en gran parte está relacionado con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la experiencia en el jardín de niños.

- 3) Trabajar principalmente actividades grupales que favorecen las funciones comunicativas: el intercambio de ideas y la confrontación.



## 2.1.4 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE ACUERDO AL PLAN Y PROGRAMAS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.

Los programas de español para los seis grados de primaria articulan los contenidos y las actividades a partir de cuatro componentes:

- Lengua Hablada.- se refiere a las capacidades de expresión oral.
- Lengua Escrita.- se refiere a la producción de textos y corrección de los mismos.
- Recreación Literaria.- que pretende indicar el placer de disfrutar los géneros de literatura y el sentimiento de participación y creatividad literarias.
- Reflexión sobre la lengua.- Que se refiere al aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales.

Ésta división obedece a un criterio didáctico y de enseñanza ya que en cualquier tipo de comunicación (oral o escrita ), siempre se combina mas de un componente.

### DESCRIPCION DE CADA EJE

**Lengua Hablada.-** La capacidad de expresarse oralmente implica exponer las ideas con claridad y precisión, también la capacidad de escuchar a otros y de retener lo mas relevante de lo que nos están hablando.

Para que los niños puedan desarrollar la expresión oral se requiere de un ambiente en el que ellos tengan libertad y deseen hablar. En un contexto favorecedor pueden llevarse a cabo las actividades que se sugieren en los libros de texto, ficheros, libros del rincón de lectura y mas que el maestro , los padres y alumnos aporten.

Pueden relatarse sucesos, hacer preguntas, dar opiniones, contar cuentos o adivinanzas.

A través de esas actividades los alumnos también aprenden a escuchar cada vez con mayor atención, pueden desarrollar la habilidad de conservar los datos mas importantes o esenciales.

**Lectura.**- La funcionalidad de la lectura se da si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos. Como simple ejercicio no despierta el interés ni gusto por la lectura.

Para favorecer este acto los niños deberán tener contacto con materiales escritos variados, de su interés o de interés general. En muchos momentos el maestro o cualquier otra persona deberá facilitar la comprensión de lo que el niño lee.

**Lengua Escrita.**- El aprendizaje de la escritura no se refiere solamente al trazado de letras, sino a la conciencia de que lo que dice también puede ponerse por escrito.

Conforme el niño adquiere una conciencia logrará comprender las formas convencionales y reglas de la escritura.

Este proceso es complejo porque requiere, por ejemplo de conocer las grafías y diferenciarlas de las demás, el niño pasa por momentos de pensamientos elaborados de codificación y decodificación, deberá también avanzar en el proceso de correspondencia de grafías y sonidos, entre otros aspectos psicolingüísticos, que para favorecerse en el alumno requerirán de ocasiones múltiples que indiquen la escritura. Se trata de que el niño logre utilizar la escritura y sepa expresar sus ideas por escrito y produzca textos variados: recados, un cuento, una carta, una receta, etc.

**Recreación Literaria.**- Se plantea que a partir de las lecturas de los adultos en voz alta, se hace partícipe al niño y se desarrolla en este la curiosidad e interés por la narración, la descripción y las dramatización. Cuándo el niño ya aprende a leer, puede ser capas de participar en esta actividad y leer a otros.

**Reflexión sobre la lengua:** en éste se abordan los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras y de oraciones. Sin embargo en esta propuesta estos conceptos se trabajan de manera funcional, derivados del acto de comunicación (recordemos que esta propuesta para la adquisición de la lecto- escritura es en el marco del enfoque comunicativo de la enseñanza-aprendizaje del español).

## 2.1.5 DEFINICION DE CONCEPTOS

Contenidos.- Son saberes preexistentes, gran parte de ellos son de la cultura del pueblo, la vida y la sociedad.

Son seleccionados para formar parte del currículo porque se considera prioritario que los adquieran todas las generaciones de mexicanos. A través de la escuela es como pueden ser aprendidos personalmente. Este aprendizaje depende totalmente de las condiciones y oportunidades que directivos y docentes ofrezcan a los educandos

Durante muchos años los contenidos se referían a la consigna de datos y hechos que proporcionaban solo información, ejemplo: ¿Qué es un sustantivo? ¿En que fecha nació Miguel Hidalgo? ¿Quién descubrió América?.

En oposición, actualmente se considera que los contenidos representan parte del conocimiento de diversas disciplinas científicas de los métodos que se emplean para la investigación y ordenamiento o sistematización de la información, por tanto, se considera que forman parte de una realidad y los educandos deben conocerlo y aprenderlo para que les sirva como instrumento y hacer frente a los múltiples retos de avance tecnológico y de socialización que actualmente existen y que se desarrollarán con mayor énfasis en el futuro.

Por lo tanto en el presente los contenidos hacen referencia no sólo a los hechos y conceptos, también a los procedimientos, a las habilidades, actitudes y valores que los educandos habrán de adquirir y desarrollar.

De acuerdo a esta concepción, este término de contenidos puede clasificarse en tres ámbitos:

Hechos y Conceptos, Procedimientos, Valores, Normas y Actitudes.

Ámbito de hechos y conceptos:

Hechos son los datos fácilmente asimilables, son conocimientos de los cuales decimos o declaramos cosas: de las personas, de la naturaleza, de los acontecimientos, de los símbolos.

Los conceptos son conocimientos que conllevan un grado de abstracción, se requieren procesos intelectuales más elaborados. Ejemplo de estos conceptos son eventos sociales como el feudalismo o circunstancias

ambientales como la contaminación. Deben ser construidos a partir de información previa.

Desde el actual concepto de currículo, aprender hechos, conceptos, equivale a reconocerlos, entender su significado, comprenderlos, relacionarlos estableciendo nuevas conexiones.

Ámbito de Procedimientos.- Son contenidos que conducen a saber hacer cosas utilizando información, ideas, números, símbolos, objetos y su aprendizaje supone el saber usarlos y aplicarlos en otras situaciones para resolver problemas de diferentes ámbitos.

Los procedimientos incluyen las habilidades, las técnicas, las estrategias y las destrezas.

Un procedimiento es un grupo de acciones que de manera ordenada conducen a la consecución de un propósito.

Cuando ya se han aprendido procedimientos, se fortalecen aprendizajes significativos que llevan a los alumnos a saber hacer cosas, por ejemplo: transformarlas, producirlas, observarlas, organizarlas, representarlas gráficamente.

Ejemplos de procedimientos son: la investigación bibliográfica, la lectura y comprensión en voz alta, la redacción de cuentos, describir ordenadamente un suceso, entre otros.

Ámbito de Valores, Normas y Actitudes. - Los valores son los componentes ideológicos de la enseñanza, son contenidos complejos tanto por su didáctica como por su definición. Los más comunes y próximos son los determinados como la responsabilidad, la justicia, la honradez, la tolerancia y la solidaridad, para transmitirlos a los educandos se requiere de leer acerca de ello para tener lo más claro posible cómo es y poderlo enseñar a los alumnos. Siempre el ejemplo de éstos valores en la relación maestro-alumno facilitará su aprendizaje.

Las Normas son las pautas de conducta o criterios de actuación que derivan de valores.

Éstas son imprescindibles para que los individuos puedan socializar en cualquier grupo.

Se conocen también como parámetros de la conducta humana que facilitan la socialización.

Las Actitudes se entienden como una disposición personal para valorar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho o una creencia. Tienden a mantener determinados comportamientos ante diversas situaciones por ejemplo: la actitud de intercambio con los demás, la actitud hacia nuestro centro de trabajo o la naturaleza entre otras

Los valores, normas y actitudes son relevantes como principios normativos que orientan la respuesta personal ante otros individuos, los objetos y los hechos o situaciones.

En la enseñanza de los valores y actitudes, influyen las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas para los educandos o el contexto sociocultural.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Coordinación de Asesores Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. "Guía para el Maestro para la Elaboración del Plan de Trabajo Anual. Primer Grado. S.E.P. 2000. México.

## 2.1.6 EL PAPEL DEL MAESTRO COMO FAVORECEDOR DE LA CONSTRUCCIÓN LECTURA Y ESCRITURA QUE EFECTUA EL ALUMNO.

Durante décadas, el proceso de enseñanza se ha centrado solo en este aspecto y se ha dado por hecho el aprendizaje como si automáticamente a toda enseñanza correspondiera un aprendizaje, de manera que lo que se evaluaba en el aprendizaje del niño era lo que el maestro había enseñado.

La realidad nos muestra lo contrario, si el maestro no tiene en cuenta al niño. Su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación, su estilo de aprendizaje, etc., no podrá nunca lograr que el niño aprenda lo que él quiere, la enseñanza será inútil y el maestro se sentirá decepcionado de su labor.

La teoría de aprendizaje constructivista resalta la posición del maestro como conocedor y mediador del aprendizaje.

Si el maestro conoce el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, sabe cómo evolucionan los procesos particulares sobre los conocimientos le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y solo a través de la interacción maestro- alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje, un enriquecimiento del sujeto que aprende.<sup>31</sup>

Los padres desde el hogar también son educadores y formadores del menor, podemos asegurar que ellos determinan las actitudes del menor en los otros contextos fuera del familiar. Frente al aprendizaje escolar formal, los padres también juegan un papel determinante. Especialmente si el menor presenta características extraordinarias en su estilo de aprendizaje, su tolerancia y guía en ese proceso puede redundar en el éxito de los menores frente a los aprendizajes escolares. Uno de los aprendizajes de mas importancia es la lectura y escritura del español.

Los menores con necesidades educativas especiales, reconocen pronto que su comprensión y desempeño escolar es distinto al de sus compañeros. Si su profesor o profesora muestran actitudes de respeto, tolerancia y ofrecen explicaciones mas claras y frecuentes, el menor puede sentir mas confianza para continuar su proceso de aprendizaje. De la

<sup>31</sup> Gómez Palacio, Margarita. "Papel del Maestro en el Aprendizaje". ob. cit. Pág.36.

misma manera, si en casa los padres ofrecen un ambiente cordial, el menor no desiste en los intentos y gradualmente aprenderá a leer y escribir.

## ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

### RELACIÓN QUE EL ALUMNO GUARDA CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTRO

- Se refiere a la comunicación que el alumno guarde con los otros.
- Puede ofrecer información sobre el tipo de participación que el alumno tiene en actividades dentro y fuera del aula.
- El maestro puede crear un ambiente de cooperatividad y tolerancia como principio básico de relación de los menores en la escuela.<sup>32</sup>

El aprendizaje formal de la lectura y escritura generalmente se efectúa en la escuela primaria y se espera que sea en el primero y segundo grados. La experiencia previa de los alumnos influye notablemente. En la actualidad la población infantil urbana cuenta con una competencia curricular importante desde la edad preescolar. Los medios de comunicación ofrecen muchos elementos que han puesto al menor en contacto con la lectura y escritura desde sus primeros años. Esas experiencias le permiten conocer elementos como la linealidad y direccionalidad en nuestro código escrito. Si el profesor reconoce esas experiencias y desarrolla una práctica variada en elementos didácticos, el niño mantiene su curiosidad y disposición para la lectura y escritura. Actualmente los libros de texto y libros auxiliares de la S.E.P. consideran en su propuesta esos elementos.

Otro aspecto determinante es el ambiente de cooperatividad y tolerancia que el maestro promueva. Este es un principio básico que determina la adecuada relación y convivencia entre los menores. De esta premisa dependerá la comunicación que cada alumno establezca con sus compañeros y con su maestro o maestra.

---

<sup>32</sup> García Cedillo, Ismael. "El Ajuste de las Ayudas Pedagógicas". Pág. 126.

Sabemos que para los alumnos con necesidades educativas especiales un ambiente cordial y de respeto será indispensable.



## 2.1.7. EL PAPEL DE LOS PADRES COMO FAVORECEDORES DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA QUE EFECTUA EL MENOR.

Hemos conocido acerca de la importancia del trabajo interdisciplinario para la atención de los niños con algún problema de aprendizaje. Sin embargo el papel de los padres es relevante. En realidad el éxito del trabajo educativo con alumnos especiales depende en gran medida de la adecuada atención y participación de los primeros.

Cuando ellos están comprometidos a trabajar con sus hijos, pierde prioridad el grado o nivel profesional de los mismos, la experiencia así lo demuestra, finalmente el contacto que han tenido con su hijo y las dificultades que han enfrentado por la "diferencia" del niño con respecto a otros es de gran valor para formular un plan de trabajo entre maestro y padres para beneficiar al alumno.<sup>33</sup>

Quienes han esperado la llegada de un hijo, tienen la expectativa de que este sea sano, bello e inteligente porque con conciencia de ello o no, se sabe que son condiciones que permiten realizar un buen papel en la competitiva sociedad en que vivimos. Conforme avanza el embarazo o la espera las preocupaciones van en aumento.

En el caso de que éste nazca diferente físicamente, el impacto emocional para los padres es muy fuerte, esto obliga a que pasen por un duelo prolongado hasta lograr en el mejor de los casos, la aceptación total hacia el pequeño.

Los padres de niños con discapacidades permanentes y severas conocen desde el nacimiento del pequeño las dificultades de cuidado y manejo que implica su atención. Durante los primeros meses, ellos experimentan sentimientos de culpa y frustración, que en muchos casos se transforman en actitudes de sobre protección al menor. Pueden también presentarse problemáticas familiares como separación de los padres o descuido a los otros integrantes.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Pardo de Araujo, Carmen. "Acerca del Niño Problema". Antología Básica. Problemas de Aprendizaje de Primaria en la Región. Págs..11,13,29. UPN. 1994. México.

<sup>34</sup> R. Finnie, Nancie. "Problemas de los Padres". Atención en el Hogar del Niño con Parálisis Cerebral. Pág. 11. Edit. Prensa Médica Mexicana. 1976. México.

Si las alteraciones son de lenguaje puede la madre notarlo desde los dos o tres años de edad del pequeño. Cuando se trata de datos aún más silenciosos será hasta la edad de preescolar o en primaria que la familia se entere. En muchos casos han notado un comportamiento diferente pero lo justifican con argumentos como de que “más tarde aprenderá”, “es muy pequeño, después lo logrará” etc. Sin embargo las exigencias del ambiente escolar se lo confirman.<sup>35</sup>

Para la madre o ambos padres es difícil aceptar que su hijo sea “diferente” en sus respuestas respecto a los otros niños de su edad, también se dan sentimientos de culpa y frustración y llegan a manifestar su preocupación por la aceptación social, temor lamentablemente fundado, ya que se espera que todos sean competentes en cualquier grupo social.

De la misma manera estos padres requieren de una orientación profesional para comprender las características de sus hijos y conocer la mejor manera de apoyarlos.

Lo ideal es que ambos padres unan esfuerzos y se apoyen pero de no ser posible, el contar con la ayuda de alguno será de gran utilidad.

Se requiere que la madre o ambos padres acepten que su hijo es un niño especial y la ayuda que ellos brinden tendrá que ser para reforzar la independencia, su responsabilidad hacia los compromisos escolares y del hogar, la adquisición de hábitos a través de un trabajo específico y constante que le permita al pequeño adquirir los conocimientos y desenvolverse con mayor seguridad en la relación con los demás.

Los padres deben tener presente que sus hijos con necesidades educativas especiales también llegarán a ser adultos y que una buena parte de su bienestar es a partir de una mejor adaptación social.

La adaptación conlleva la aceptación y las primeras muestras de ello empiezan en la familia. Los niños aún con problemas de aprendizaje tienen desde el punto de vista emocional y social las mismas necesidades que los otros niños. Consideración que deberá ser permanente en cada familia.

El aprendizaje sabemos que no empieza a los cinco años, cuando ingresa a la escuela, inicia desde el nacimiento. La enseñanza más importante la imparte la madre y enseguida la familia generalmente en forma espontánea e inconsciente. La presencia cercana y frecuente de un rostro que habla enfrente del bebé le enseña la habilidad vital de prestar atención a

---

<sup>35</sup> Autores Varios. “Características de los Sujetos con Problemas de Aprendizaje“. Pág.41.

estímulos significativos y asociados. Gradualmente el niño aprende a filtrar sensaciones confusas y sin sentido y a prestar atención a una sola cosa a la vez. También aprende a fijarse, a pensar, a anticipar y más adelante a explorar, manipular y experimentar. Hace esto primero como una respuesta al contacto social porque da placer al prestar atención al rostro de la madre, que a su vez le responde y lo premia por su esfuerzo. Este proceso es esencial para establecer los cimientos de todo aprendizaje.<sup>36</sup>

Es importante que la madre y la familia tomen conciencia de que el niño que funciona con dificultad en la escuela o cualquier otro lugar, debe ser ayudado no ridiculizado o menospreciado y tratado con atención especial antes que con sarcasmo, indiferencia o castigos.

Si estos principios humanos son practicados en la familia el niño con problemas de aprendizaje puede aprender con mayor facilidad y de adulto será capaz de ayudar y respetar a los demás.

Ya que el niño con problemas en el aprendizaje conoce sus propias deficiencias, tiene una pobre imagen de sí mismo y suele reaccionar frente a sus situaciones frustrantes con enojo, desesperación o indiferencia. Esos sentimientos pueden interferir mayormente en el desarrollo social y cognitivo.

El mantener comunicación constante con él facilita conocer si requieren de una explicación adicional o de mas elementos para comprender lo que le rodea.

La ignorancia y angustia de los padres en muchos casos, propicia que ellos, como se dijo anteriormente, justifiquen la conducta del niño, esas actitudes pueden detener mas el desarrollo de las capacidades del menor, de ser así, tendrán que modificar su actitud e informarse para impulsar el desarrollo físico, emocional e intelectual de su hijo.

Es natural que los padres se preocupen acerca del futuro de su hijo. Frecuentemente se hacen preguntas como: ¿Aprenderá a hablar correctamente?, ¿Logrará leer y escribir?, ¿Qué pasará con él si no aprende lo necesario para el futuro?. Sin embargo lo importante es que los padres se concentren en ayudar al niño ahora, en el presente y eviten preocuparse por el futuro. Deberán entender que la preocupación es destructiva y les impedirá sacar el mayor provecho de las oportunidades presentes, además

---

<sup>36</sup> Levitt, Sophie. "Las Experiencias Sensoriomotoras". Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del Retraso Motor. Pág. 31. Edit. Médica Panamericana. 1982. Buenos Aires.

una actitud de preocupación y/o pesimismo será transmitida fácilmente al niño. Lo que se necesita es una apreciación realista acerca de las características y necesidades educativas de su hijo y la determinación de ayudarlo a desarrollar al máximo sus capacidades.

Es necesario que los niños desarrollen un comportamiento socialmente adecuado, como cualquier otro niño y deberá aprender que una conducta indeseable causa la desaprobación social. Ellos deben comportarse normalmente en situaciones sociales, un comportamiento social aceptable puede ser fácilmente aprendido porque requiere de poca inteligencia. Es importante que los padres tengan la seguridad para creer que su hijo puede aprender normas sociales como los otros niños. El niño desde pequeño busca la aprobación y evita la desaprobación. Ésta última se muestra frunciendo el ceño o levantando la voz o con un tono severo, que deberá ser suficiente para producir inhibición del comportamiento prohibido y deseos en el niño de volver a una relación tranquila, cordial de afecto y amistad.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> R. Finnie, Nancie. "Aceptación Social: El Objetivo Final". ob. cit. Pág.15.

## CONDICIONES QUE FACILITARAN EL APRENDIZAJE EN EL NIÑO

- **La Repetición.**- Las actividades escolares seleccionadas tienen que repetirse las veces necesarias considerando su posible modificación.
- **La Motivación.**- Para que el niño las desarrolle, en un principio las actividades se le presenten pueden ser como juegos, con materiales atractivos y variados, en espacios de la escuela, el patio de la misma y en casa.
- **La Aceptación Social.**- Que se fundamenta en el respeto y tolerancia al estilo de aprendizaje propio del menor y a sus características de comunicación.
- **Las Indicaciones.**- Deben ser claras y precisas tanto para los alumnos como para los padres durante las enseñanzas. Se deberán emplear términos correctos pero accesibles al grado de comprensión del adulto y el alumno. Las instrucciones se ofrecen todas las veces necesarias durante la enseñanza a alumnos y a padres, en caso de no ser comprendidas se recurre a demostraciones.
- **La Comunicación.**- Puesto que se espera la participación de los padres para facilitar el desarrollo y aprendizaje del menor, el intercambio tiene que ser constante procurando una relación de respeto y compromiso que contribuya indirectamente a mejorar la relación de la familia con su hijo<sup>38</sup>  
y <sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Levitt, Sophie. "Procesos de Aprendizaje". ob. cit. Pág. 33.

<sup>39</sup> "Condiciones para una Enseñanza Ajustada a la Diversidad". Curso Nacional de Integración Educativa..Pág. 127. SEP. 2000.

## 2.2. SUPUESTOS

Ya que los alumnos con necesidades educativas especiales de primero y segundo grados no han accedido a la lectura y escritura con la metodología y actividades que el maestro sigue con todo el grupo, será necesario brindar orientación al profesor o profesora a cargo sobre estrategias de apoyo específicas para apoyar el proceso de lecto-escritura de los menores.

Para los adultos resulta difícil tolerar ritmos y estilos de aprendizajes diferentes en rasgos y tiempos entre los alumnos, de manera que puede suponerse que con un trabajo de sensibilización a profesores y padres, estos podrán comprender acerca de las características individuales de los niños, facilitando así el desarrollo integral del menor. Los profesores podrán reflexionar acerca de su actitud.

Al informar a padres y maestros acerca de la importancia del respeto al estilo de aprendizaje de estos alumnos, estos últimos sentirán confianza para expresarse, de manera que mejorará su comunicación con los otros.

Si las actividades para la lectura y escritura se les ofrecen con adaptaciones de acuerdo a sus necesidades especiales, ellos podrán construir con más facilidad y certeza el aprendizaje de la misma.

## 2.3 PROPOSITOS

- . Que los alumnos con necesidades especiales para el aprendizaje, alcancen la competencia curricular necesaria para acceder a los contenidos de lecto-escritura, planteados en los planes y programas de 1º. Y 2º. Grado.
- . Que los alumnos adquieran mayor seguridad y confianza en sí mismos.
- . Que los profesores de 1º. Y 2º. Conozcan la importancia de realizar adecuaciones curriculares para estos alumnos y retomen actitudes de tolerancia al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno.
- . Que a través de la sensibilización e información a padres, éstos muestren actitudes de respeto y tolerancia al poner en práctica estrategias específicas de apoyo al aprendizaje, en el hogar.

## 2.4. PLAN DE ACCIÓN, APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### Cuadro Descriptivo

DIAGNÓSTICO DEL NIÑO Y LA FAMILIA

ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES Y MAESTROS

SELECCIÓN, ADECUACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN EL PROCESO DE LECTO-  
ESCRITURA

APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



## 2.5. VIABILIDAD

Considero que esta propuesta es susceptible de aplicarse inicialmente con la población que elegí y puede extenderse a más generaciones, en esta escuela o en otras donde uno o varios maestros se sientan interesados.

El valor del diagnóstico inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales y su entorno, es fundamental para la precisión del diseño, la planeación y las actividades que se seleccionen, de esa manera, los contratiempos son más sencillos de afrontarse. Los contratiempos pueden ser: la asistencia irregular de los alumnos, la falta de compromiso de algunos padres y la resistencia de algunos maestros para modificar su práctica docente.

El trabajo implica adecuaciones en los tiempos, recursos y actitudes dirigidas a los alumnos, pero se apegan a los contenidos marcados en Los Planes y Programas de la S.E.P., en la asignatura de Español, por lo tanto no se efectúa un trabajo paralelo a los contenidos preestablecidos para el grado.

El trabajo, como se describe más adelante en el Plan de Acción, y a lo largo de este proyecto, se realizará con la participación activa de los padres., para lograrlo se llevarán a cabo estrategias de sensibilización y orientación que les faciliten la disposición y compromiso para el trabajo con sus hijos.

Es importante mantener un intercambio profesional con los maestros de grupo para que conozcan los logros que se obtendrán con las estrategias de adecuaciones que se desarrollarán con los menores de n.e.e. y las estrategias con los padres.

En mi opinión los maestros frente a grupo también recorren un proceso de aprendizaje y considero que son susceptibles de reconocer las ventajas de una enseñanza más específica orientada a la población de alumnos con n.e.e.

## 2.6. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

Para el desarrollo del Plan de Acción, después de marcar las etapas a seguir, se procedió a su realización siguiendo un Plan Específico para cada etapa. En algunas ocasiones por factores ajenos al proyecto o por circunstancias propias del hecho educativo, se modificaron o adecuaron algunas de las actividades y aún estrategias ya programadas.

Para los alumnos se efectuarán adecuaciones curriculares a contenidos de 1o. y 2o. grado sobre lecto-escritura. Se apoyará el proceso individual en ese aprendizaje. Se evaluarán los logros de cada alumno en ese proceso especialmente al finalizar el presente proyecto.

En cuanto a los padres, las actividades van encaminadas a sensibilizarlos y orientarlos con la intención de involucrarlos en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de sus menores. Se recogerá la información en la evaluación de cada actividad programada para ellos y en la evaluación final.

Con los profesores, el trabajo también es de orientación y sensibilización pretendiendo involucrarlos para que durante su labor de enseñanza favorezcan el proceso individual de cada alumno con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de la lecto-escritura. Se evaluarán las consecuencias de este trabajo proyectadas en las actitudes y apoyo a estos menores en la evaluación de cada actividad programada y al finalizar el proyecto.

## 2.6.1 DIAGNÓSTICO DEL NIÑO Y LA FAMILIA

Inicialmente es necesario conocer acerca del alumno y la familia para identificar aspectos importantes sobre el desarrollo del niño, su nivel de conceptualización en el proceso de la lecto-escritura, así como sus características para el aprendizaje. De la misma manera se requiere escuchar a los padres para estimar cómo son susceptibles de entender la importancia de su apoyo y el grado de compromiso en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## PLAN DE TRABAJO PARA EL DIAGNOSTICO DEL NIÑO Y LA FAMILIA

PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>□ Conocer los antecedentes del desarrollo del menor y características de la familia.</p> <p>• Conocer relación del menor con los otros, competencia curricular y estilo de aprendizaje.</p> <p>• Conocer el grado de familiarización con la lecto-escritura y nivel de conceptualización</p>	<p>• A) Entrevista a padres</p> <p>• B) Observación al alumno</p> <p>• C) Evaluación objetiva</p>	<p>• Citar a los padres previa calendarización</p> <p>• Preparación de la guía para entrevista</p> <p>Con los resultados del diagnóstico, elaborar trípticos que motiven la disponibilidad de los padres</p> <p>• Observar como mínimo 6 veces el trabajo del niño en el aula y en el espacio de U.S.A.E.R.</p> <p>• Aplicar un sencillo instrumento de evaluación para determinar su nivel de conceptualización</p>	<p>• Aula U.S.A.E.R., formato de cuestionario a padres, hoja de datos del alumno.</p> <p>• Aula regular, Aula U.S.A.E.R.</p> <p>• Hojas de cartón de colores, crayolas y colores de madera</p>

# ESTRATEGIAS

## A) ENTREVISTA A PADRES

- PROPOSITO:** Conocer aspectos específicos del menor para saber si esto determina su diferencia en el aprendizaje y el grado de compromiso de los padres.
- RECURSO:** Citatorio, aula U.S.A.E.R., hoja de alumno, cuestionario a padres. (ver anexo 4 y 5)
- TIEMPO:** 40-50 minutos en una sesión.
- PREPARACIÓN:** Se citó con anterioridad a los padres de cada alumno, se organizó el aula U.S.A.E.R. con formato de entrevista y hoja de datos del alumno.
- DESARROLLO:** Al llegar la madre o padres del alumno, me presenté como maestra de apoyo, inicié con preguntas para saber: datos del alumno, nombre de los padres, características del menor, etc.
- Informé sobre la siguiente reunión con todos los padres para dar comienzo con las pláticas de orientación. Pregunté si deseaban comentar algo en especial, agradecí la presencia y despedí a los padres.

Esto se efectuó con cada padre.

#### EVALUACIÓN:

Los padres se mostraban sorprendidos. Conforme transcurrió el tiempo se notaron más confiados, algunos ya esperaban esta entrevista por que sus hijos antes

fueron atendidos por C.A.P.E.P. ( Centro de Apoyo para el Aprendizaje de Preescolar ), y les informaron que posiblemente U.S.A.E.R. los atendería en primaria

Otros padres comentaron que les sorprendía que en tan corto tiempo la escuela tomara acciones para atender a sus hijos.

Esta primera entrevista me dio información sobre apoyos complementarios, la relación con los miembros de la familia, experiencias que ha tenido el menor con la lecto-escritura, ocupación de los padres, características de la vivienda, expectativas sobre el menor, calidad de apoyo al menor en casa.(ver anexo 6)

## B) OBSERVACIÓN AL ALUMNO

POPÓSITO:	Conocer las características de relación que el alumno guarda con su maestra y compañeros, rasgos sobre el estilo propio de aprendizaje y datos que refieran sobre su competencia curricular, específicamente acerca de la lectura y la escritura.
RECURSOS:	Observaciones en el aula regular y aula U.S.A.E.R.
TIEMPOS:	20 minutos en cada ocasión durante 6 sesiones.
PREPARACIÓN:	Visitar el aula regular, participando en la actividad propuesta por el profesor en ese momento.  En aula U.S.A.E.R., reunir a los menores en pequeños grupos, ofrecerles material para jugar y mientras tanto reconocer sus habilidades y actitudes.
DESARROLLO:	Estas observaciones se realizaron en distintos momentos con los alumnos reportados por el maestro de 1o. y 2o. grados en la última semana de agosto y primera de septiembre.
EVALUACIÓN:	Estos momentos facilitaron la confianza de los alumnos conmigo. Les comenté que en cada ocasión solicité permiso a su maestro para estar en su salón o para llevarlos al

aula de apoyo. Muy pronto los menores aceptaban gustosos y confiados trabajar conmigo, su naturalidad me permitió conocer rasgos sobre su estilo de aprendizaje y de acercamiento a la lectura y escritura.

**Estilo de aprendizaje:** en su totalidad estos alumnos participan mejor en pequeños grupos en aula U.S.A.E.R., muestran preferencia y necesidad por los materiales concretos ( cubos, letras en relieve, hojas y cartón de colores, etc.)

Respondieron con interés y disposición a la actividad frente a las muestras de tolerancia y reconocimiento de logros.

Todos estos alumnos con necesidades educativas especiales, mostraban ya un ritmo de aprendizaje diferente al de sus compañeros de grupo.

**Competencia Curricular (grado de acercamiento a la lecto-escritura) :** la mayoría de estos menores no provienen de un ambiente lector en el hogar. Se apreció que todos reconocen a la lectura y a la escritura como formas de comunicación. Utilizaban grafías propias y convencionales para sus producciones, éstas últimas se conocen sólo si su maestro titular o yo las solicitábamos.



## C) EVALUACIÓN OBJETIVA DE LOS ALUMNOS CON N.E.E.

**JUSTIFICACIÓN:** Siendo la intención crear un ambiente de confianza con los alumnos de necesidades educativas especiales, elegí una sencilla Evaluación Diagnóstica que me permitiera conocer el nivel de conceptualización de lectura y escritura de cada menor en las primeras semanas del mes de septiembre, inicio del ciclo escolar 2000-2001.(anexo 7 )

**PROPÓSITO:** A través de este instrumento se pretendió conocer el nivel de conceptualización; las convencionalidades de nuestro código de lectura y escritura, refiriéndonos más específicamente a los siguientes rasgos:

- Direccionalidad de la palabra: izquierda a derecha; arriba hacia abajo.
- Utilización de grafías convencionales.
- Empleo de rasgos pictográficos: si acompañan o sustituyen al dibujo.
- Separación de palabras.

Este sencillo instrumento permite conocer también el estilo de aprendizaje

- si el alumno comprende y sigue instrucciones.
- si inicia y concluye la actividad.
- si muestra participación.
- si el alumno muestra actitud de disposición y tolerancia a la actividad.
- si existe desinterés.

(ver anexo 8)

TIEMPO:	20 - 30 minutos.
RECURSOS:	Aula U.S.A.E.R., cartoncillos de color, lápices, pinturas de cera, plumones.
PREPARACIÓN:	Disposición del aula y los materiales.
DESARROLLO:	<p>Reuní a los alumnos en pequeños grupos de 5 para trabajar en el aula de U.S.A.E.R.. Al centro de la mesa coloqué los materiales, sugerí que habláramos de nuestros juguetes, ¿cuáles teníamos?, ¿cuáles nos gustan más?, ¿cómo se llaman?, etc.</p> <p>Cada alumno expresó con entusiasmo, después distribuí los materiales para que escribieran los nombres de sus 5 juguetes favoritos sin importar qué letras utilizaban, ya que después me leerían cada palabra para que yo conociera qué escribían. Cada alumno eligió los materiales de su agrado.</p> <p>Cuando leyeron sus palabras, escribí adelante y sugerí que dibujaran un juguete favorito.</p>
EVALUACIÓN:	<p>Los alumnos mostraron interés al hablar de sus juguetes, no siempre esperaban su turno, utilizaron con confianza y gusto los materiales.</p> <p>Ante la consigna de escribir, algunos no lo hacían, fue importante decirles "no importa las letras que utilicen"; leyeron sus palabras mostrando confianza y aceptaron dejar sus producciones para la carpeta personal (ver anexo 9)</p>

## 2.6.2 ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE ALUMNOS DE 1º Y 2º GRADOS

En el apartado anterior hablé de las actitudes de tolerancia y respeto imprescindibles para favorecer el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales de 1º y 2º grados.

Para facilitar la tolerancia y respeto a los menores en el hogar, ofreceré asesoría y enseñanzas específicas a los padres , a través de pláticas informativas, talleres, entrevistas periódicas. Lo anterior con estrategias y actividades que promuevan gradualmente el compromiso de los padres hasta que se vuelva permanente.

## PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES

PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizar a padres sobre los aspectos de desarrollo del niño.</li>   <li>• Reconocer por parte de los padres la importancia de su papel como educadores</li>   <li>• Brindar a los padres un espacio para que externen sus dudas acerca de su participación en el apoyo pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A) Pláticas informativas</li>   <li>• B) Talleres para padres</li>   <li>• C) Entrevistas periódicas para orientación, sensibilización y seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar el tema</li> <li>• Programar.</li> <li>• Diseñar tríptico.</li> <li>• Distribuir citatorios.</li> <li>• Registrar asistencia</li> <li>• Distribuir trípticos a padres.</li> <li>• Presentar ponencia</li> <li>• Participar en plenaria</li> <li>• Concluir</li> <li>• Registrar</li> <li>• Informar a profesores de 1o y 2 o. grados</li>   <li>• Seleccionar la actividad con adecuación curricular</li> <li>• Preparar el material</li> <li>• Programar</li> <li>• Distribuir citatorios</li> <li>• Desarrollar el tema con adecuación participando padres y alumnos</li> <li>• Participar en plenaria</li> <li>• Concluir</li> <li>• Registrar</li>   <li>•</li> <li>•</li> <li>• Programar citas</li> <li>• Distribuir citatorios</li> <li>• Intercambiar información, sugerir y orientar</li> <li>• Registrar</li> <li>• Informar al profesor correspondiente</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía</li> <li>• Calendario</li> <li>• Tríptico</li> <li>• Citatorios</li> <li>• Hoja de asistencia</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Libreta de registros</li> <li>• Aula usos múltiples</li>   <li>• Aula U.S.A.E.R</li> <li>• Carpeta de actividades con adecuaciones</li> <li>• Material didáctico de elaboración propia</li> <li>• Papelería</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Libreta de registro para las aportaciones de los padres</li>   <li>• Citatorios</li> <li>• Aula U.S.A.E.R.</li> <li>• Hoja de seguimiento</li> <li>• Libreta de registro</li> <li>•</li> </ul>

# ESTRATEGIAS PARA LA ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES

ESTRATEGIA:

## A) PLÁTICAS INFORMATIVAS PARA PADRES

PRIMERA PLÁTICA

TEMA: "EXPECTATIVAS DE LOS PADRES Y LA  
IMPORTANCIA DE SU PAPEL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS  
HIJOS"

PROPÓSITO: FAVORECER QUE LOS PADRES REFLEXIONEN  
ACERCA DE LAS METAS QUE PUDIERAN PLANTEARSE A PARTIR DEL  
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

TIEMPO: 60 MINUTOS

RECURSOS: ROTAFOLIO, TRÍPTICO, HOJA DE ASISTENCIA, AULA  
USOS MÚLTIPLES.(ver anexo 10)

PREPARACIÓN: Se eligió iniciar con este tema a partir de los  
hallazgos en la entrevista con los padres. Pudo conocerse que ellos  
no tienen definidas metas a corto plazo ni precisan la importancia de  
su papel en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos con  
necesidades educativas especiales. Se elaboró tríptico a propósito del  
tema.

DESARROLLO: Bienvenida a los padres, lista de asistencia, lectura  
del título del tema. Se dirige la pregunta a todos de manera general:  
¿Qué entendemos por expectativas?, se expone que todos los padres  
ante la llegada de un hijo, nos formamos una idea de lo que  
esperamos. No siempre la realidad concuerda con esa fantasía, en  
ocasiones las diferencias son obvias, otras veces es hasta la edad  
escolar que se identifica la necesidad especial del niño o niña. ¿Qué

hacer?; aceptar la problemática, informarnos, pedir orientación, comprometernos, comunicarnos padres, maestros y en algunos casos especialistas. Se detallan estos últimos puntos reiterando la importancia de mantenernos comunicados padres y maestros. Se les distribuyó el tríptico. Tiempo de plenaria para que los padres participen.

Finalmente se les agradeció su asistencia.

**EVALUACIÓN:** Los padres de estos alumnos con necesidades educativas especiales asistieron en su mayoría, estuvieron atentos y se mostraban interesados. Cuando se les pidieron comentarios o dudas guardaron silencio, nuevamente se pidió su participación verbal sin obtener respuesta.

Asistieron 44 padres de familia, estaban presentes los padres de los alumnos reportados hasta este momento con necesidades educativas especiales a excepción de uno.(ver anexo 11)

## SEGUNDA PLÁTICA

TEMA: "CONDICIONES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE"

PROPÓSITO: QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE ACERQUEN A ELEMENTOS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DESDE EL HOGAR.

TIEMPO: 45 MINUTOS

RECURSOS: ROTAFOLIO, TRÍPTICO, HOJA DE ASISTENCIA, AULA USOS MÚLTIPLES.(ver anexo 12)

PREPARACIÓN: Para esta fecha se conocen mejor las necesidades de cada alumno, de manera que se escogieron aspectos muy específicos como la motivación al menor con materiales atractivos y espacios adecuados; la repetición, que conlleva más tolerancia; el reconocimiento de logros y la precisión en las indicaciones.

Se tomó tríptico de la S.E.P. " Ayúdelos a hacer las tareas".

DESARROLLO: Se inició la reunión de padres tomando asistencia de presentes, bienvenida, se mencionaron generalidades sobre los resultados del diagnóstico inicial de los menores, se les reiteró que se realizarían actividades específicas con alumnos y padres, planeadas a partir de las necesidades de estos niños.

Para abordar el tema se habló sobre aspectos como la repetición, la motivación, el reconocimiento y las indicaciones. Estos elementos deberán llevarlos a la práctica los padres de manera constante para favorecer el interés la atención y disposición de sus hijos para facilitar la adquisición de hábitos y su desempeño escolar. Se distribuyó tríptico.

En esta ocasión hice algunos comentarios a cada padre acerca de su hijo.

Nuevamente se pidió la participación con preguntas y comentarios.

Conclusión de la actividad.

EVALUACIÓN: Los padres mostraban interés durante la plática. Cuando me dirigí a cada uno intencionalmente resalté lo positivo de su hijo: atención, interés, participación, etc., parecía agradar a los padres, pero no hubo comentarios, asistieron 26 padres, solo 8 de niños con necesidades educativas especiales.(ver anexo 13)



## TERCERA PLÁTICA

TEMA: "EL JUEGO CONDUCE AL APRENDIZAJE"

PROPÓSITO: DAR A CONOCER A LOS PADRES QUE LOS NIÑOS ATRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS ORGANIZAN SU EXPRESIÓN CORPORAL, Y ENTIENDEN FORMAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL.

TIEMPO: 45 MINUTOS

RECURSOS: ROTAFOLIO, TRÍPTICO, HOJA DE ASISTENCIA, AULA USOS MÚLTIPLES.(ver anexo 14)

PREPARACIÓN: Se organizó la información para padres teniendo como eje el juego, vinculándolo con las experiencias de movimiento y dominio corporal respecto al entorno; aprendizaje de conductas y algunas normas sociales, favoreciendo el desarrollo de capacidades intelectuales para el aprendizaje. Elaboración del tríptico.

DESARROLLO: Bienvenida al grupo de padres, lista de asistencia de presentes, se distribuyó tríptico Inicié presentación del tema hablando del juego como una conducta constante del niño que favorece la adquisición y dominio del lenguaje y la comprensión del mundo adulto. El juego implica la relación y convivencia con otros; a través del mismo se desarrolla la capacidad para controlar cada vez mejor su cuerpo y el espacio de manera que se estimulan nociones importantes para el aprendizaje. Frecuentemente preguntaba si tenían dudas y comentarios.

Se finalizó agradeciendo la asistencia y haciendo una invitación para la siguiente reunión.

EVALUACIÓN: Los padres se mostraban atentos, aunque se invitaba a participar con comentarios o preguntas, ninguno respondió a esto. Asistieron 17 padres de familia, 7 padres de alumnos con necesidades educativas especiales. ( ver anexo 15)

## CUARTA PLÁTICA

TEMA: "LA EXPERIENCIA SENSORIAL"

PROPÓSITO: QUE LOS PADRES SE FAMILIARICEN CON LAS INFORMACIONES DEL MEDIO QUE PERCIBIMOS A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES SENTIDOS.

TIEMPO: 40 MINUTOS

RECURSOS: CAJA OBSCURA, TRÍPTICO, HOJA DE ASISTENCIA, AULA USOS MÚLTIPLES.(ver anexo 16)

PREPARACIÓN: Se diseñó esta platica para propiciar en los padres la reflexión acerca de la importancia de que sus hijos experimenten situaciones y sensaciones positivas a favor de su desarrollo integral.

DESARROLLO: Bienvenida, lista de asistencia a presentes.

Se pretendió conducirlos a recordar sus experiencias en la infancia: los sonidos, las texturas, los sabores, etc. y comparar un poco con la realidad actual de sus niños, reconociendo que en la actualidad los espacios donde se desenvuelven son limitados y es necesario ofrecerles variedad de situaciones para que experimenten con texturas, con superficies, con sonidos, movimiento, etc.

Enseguida se pidió a un padre que se sentara frente a la mesa que tenía la caja oscura encima, del otro lado de la caja estuve sentada en otra silla. Sin que el señor mirara coloqué un objeto dentro de la caja, le pedí que introdujera las manos y así reconociera el objeto sin mirar.

Esta caja es lo suficientemente amplia para colocar un objeto de mediano tamaño dentro (una veladora por ejemplo), tiene dos aberturas opuestas, consta de una pequeña ventana en cada abertura, está decorada de manera que sea atractiva para los niños.

Los objetos que se coloquen dentro, deben ser reconocidos solo por el sentido del tacto y se logra por el recuerdo de experiencias previas.

La actividad se repitió con dos padres más. Se les comentó que cada experiencia sensorial perdura a través del tiempo y facilita comprender mejor las nuevas y futuras experiencias, por lo que también se favorecen los aprendizajes. Se distribuyó tríptico.

EVALUACIÓN; Muy poca asistencia de padres, 16 y solo 8 de niños con necesidades educativas especiales.(ver anexo 17) En esta ocasión hubo participaciones: comentaron acerca de sus experiencias de niños: cuando se metían al río o rodaban por el pasto, también porque mostraban interés de ver si el padre que estaba enfrente adivinaba el objeto en cuestión.

## QUINTA PLÁTICA

TEMA:

### ¿QUÉ ES ATRASO ESCOLAR?

PROPÓSITO: QUE LOS PADRES DE FAMILIA CONSIDEREN QUE EL ATRASO ESCOLAR Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PUEDEN Y DEBEN ATENDERSE POR LOS INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN DEL MENOR.

TIEMPO: 40 MINUTOS

RECURSOS: Aula de U.S.A.E.R., tríptico, hoja de asistencia.(ver anexo 18)

PREPARACIÓN: Se revisó en documentos que distribuye la S.E.P. sobre el tema de atraso escolar, se planeó insistir en la necesidad de que los adultos maestros y padres se involucren y atiendan a los menores en su necesidad educativa previniendo el atraso escolar. Se elaboró cuestionario sencillo para padres con la intención de que cada uno reflexionara sobre el tiempo y calidad de apoyo que viene brindando a su hijo desde el mes de septiembre del 2000 al presente mes de diciembre.

DESARROLLO: Bienvenida a los padres, lista de asistencia, presentación del tema, distribución de trípticos

Se habló sobre la atención a las necesidades educativas especiales con adaptaciones en la enseñanza a través de actividades específicas de asesoría y supervisión de las tareas escolares en casa, además de la explicación adicional, motivación y tolerancia. Se reforzó el aspecto de que los padres estén al tanto del trabajo en el aula regular, manteniendo comunicación con el profesor a cargo. Se destacó la importancia de ser constantes en el apoyo que brinden en casa, porque se refuerzan hábitos de trabajo y mejora la disposición, atención y tolerancia a la actividad escolar.

Se invitó a los padres a exteriorizar comentarios y/o dudas, agradecí la asistencia a todos.

EVALUACIÓN: Convoqué por citatorio el día 5 de diciembre, solo asistieron 9 padres, nuevamente envié citatorio a los otros padres de alumnos con necesidades educativas especiales. Entre el día 5 y 12 del mismo mes se cubrió la asistencia hasta 12 padres.

Esta ocasión se evaluó con un sencillo cuestionario que los padres accedieron a contestar.(ver anexo 19) Mejoró la asistencia convocando para reunión en aula U.S.A.E.R.

Entregaron cuestionarios resueltos (ver anexo 20)

SEXTA PLÁTICA

TEMA: "LA FAMILIA"

PROPÓSITO: QUE SE FORTALEZCA EL COMPROMISO DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS ,REFLEXIONANDO ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FAMILIA.

RECURSOS: Sala usos múltiples, rotafolio, tríptico.  
(ver anexo 21)

TIEMPO: 40 MINUTOS

PREPARACIÓN: Lectura y revisión sobre el tema de la familia.  
Se eligió éste como una manera de propiciar la reflexión de los padres para que desarrollen actitudes más positivas en el trato con sus hijos. Para ello se elaboró también un tríptico.

DESARROLLO: Bienvenida, lista de asistencia, distribución de tríptico, presentación de tema: dos tipos de familia; la familia nutridora y la familia conflictiva. Se mencionaron las características de cada una exaltando la conveniencia de crear un grupo familiar donde prevalezca la confianza, el respeto y el gusto por permanecer juntos. Se habló de que esto conlleva el compromiso de informarse para conocer mejor qué conductas y actitudes tendrán que practicarse para que los hijos las aprendan y se alcance el propósito de una familia nutridora. También se hizo hincapié en que todos podemos aprender a ser mejores aún si provenimos de familias conflictivas.

Al pedir sus comentarios un padre pidió la palabra porque entendió que no debía reprenderse a los hijos, le expliqué que pretendí dejar claro que no es conveniente reprenderlos con formas violentas, con amenazas, injurias y golpes.

Insistí en más participaciones, al no haberlas solicité un comentario escrito acerca del apoyo que ha trabajado este servicio(ver anexo 22).

Se agradeció la asistencia.

EVALUACIÓN: La asistencia fue de 17 padres y 15 de ellos, padres de alumnos con necesidades educativas especiales.(Ver anexo 23).

La actitud de los padres fue de interés, prestaron atención, entregaron los comentarios por escrito.

## B) TALLERES PARA PADRES

### PRIMER TALLER:

#### “ACOMODAR ILUSTRACIONES”

#### PROPÓSITO:

Que los padres conozcan a través de la demostración formas y actividades de apoyo específicas para que sus hijos continúen con su proceso de adquisición de la lecto-escritura.

#### TIEMPO:

Dos horas.

#### RECURSOS:

Aula U.S.A.E.R., mobiliario, ilustraciones del cuento “Mi abuelita y yo”(ver anexo 24), alfabeto móvil tridimensional, tarjetas, marcadores, sobre de colección de cada alumno, letreros.(ver anexo 25)

#### PREPARACIÓN:

Selección de la actividad, organización de los recursos, secuencia del trabajo con padres.

#### DESARROLLO:

Bienvenida a padres y alumnos con necesidades educativas especiales. Presentación del trabajo. Distribución de las ilustraciones a los niños; estas últimas son del cuento que los niños ya han trabajado en algunas ocasiones. La tarea fue que a partir del trabajo en equipo colocaran las ilustraciones en la secuencia correcta, inicialmente los padres querían colocar las ilustraciones, pero les pedí que dieran la oportunidad a los niños. A cada acierto, yo retribuía con un elogio, gradualmente los padres hicieron lo mismo.

Organizadas las ilustraciones, propicié que los niños hicieran predicciones y se reconstruyera la historia. Distribuí algunos letreros con palabras del cuento para que cada uno localizara la palabra en

los textos cortos que acompañan a cada ilustración, se retribuyeron con elogios los aciertos. Enseguida les ofrecí el alfabeto móvil tridimensional para que construyeran las palabras, insistí en que los padres animaran a los niños a notar el orden de las letras y el número que cada una de ellas contenía, compararon también las palabras largas y cortas. Por último escribió cada niño en tarjetas las mismas palabras para su colección.

Los adultos felicitamos a los niños, pedí a los menores que regresaran a su aula y yo retomé las actividades con ellos ampliando la explicación.

Finalmente agradecí su asistencia recordándoles que próximamente nos veríamos.

#### EVALUACIÓN:

Los padres asistieron puntualmente, se inició en el tiempo previsto. gradualmente los padres se involucraron en la actividad, mostraban interés y entusiasmo, especialmente por los logros de su hijo o hija, fueron tolerantes con los menores. Los niños se desarrollaron con la misma confianza que cuando están solo conmigo, buscaban mostrar a su papá o mamá las realizaciones.

El ambiente fue cordial, de trabajo, compromiso, y entusiasmo. Espontáneamente comentaron que era bueno trabajar así porque ellos aprendían cómo hacerlo.

## SEGUNDO TALLER:

### “JUGUEMOS EN RED ESCOLAR”

- PROPÓSITO:** Mostrar a los padres cómo pueden leer a sus hijos.
- RECURSOS:** Aula de red escolar, computadoras, mobiliario, C.D. interactivo “Mi abuelita y yo”.
- TIEMPO:** Treinta minutos.
- PREPARACIÓN:** Selección de la actividad, organización del material, definición del propósito para el trabajo.
- DESARROLLO:**
- Distribuí a los padres con sus hijos alrededor de tres computadoras. Les expliqué que miraríamos el cuento en las pantallas y por turnos, cada alumno dirigiría el mouse para cambiar página, desde el inicio hice hincapié para que los padres miraran que cada palabra en el texto se resaltaba en color verde al tiempo que transcurría la lectura. Mencioné que ellos en casa pueden leer a su hijo señalando las palabras con el dedo índice, esto favorece que el menor note la dirección que se sigue y aprecie que hay espacios entre las palabras.
- En algunas imágenes de la secuencia pedí a los niños que encontrarán alguna palabra mencionando con qué letra iniciaba o concluía.
- Al terminar el cuento felicitamos a los niños y les pedí que regresaran a sus aulas. Con los padres mencioné nuevamente la importancia de leer a los menores con frecuencia, ayudándolos a encontrar palabras y decir con qué letra empieza o termina. Al pedir comentarios ellos mencionaron, que a sus hijos les gusta mucho y que el cuento y el trabajo en la computadora es atractivo.



## EVALUACIÓN:

Los niños se desarrollaron con confianza como otras veces que trabajan conmigo, los padres estaban atentos e interesados, participaron activamente, fueron tolerantes y amables con su hijo y los otros niños. Sus comentarios fueron pocos pero mostraron agrado por la actividad realizada.

## TERCER TALLER

### “LECTURA DE FRANCISCO COME Y DUERME”

**PROPÓSITO:** Que los padres continúen su aprendizaje para leer con mejores estrategias a sus hijos.

**RECURSOS:** Cuento: “Francisco come y duerme”, fotocopiado del mismo para cada padre, lápices de color, aula U.S.A.E.R. tarjetas blancas y sobres de colección de palabras. (ver anexo 26) .

**TIEMPO:** 60 minutos.

**PREPARACIÓN:** Selección del cuento, fotocopiado del mismo, organización del aula y de los materiales.

**REALIZACIÓN:** Los padres llegaron a tiempo, les distribuí las fotocopias, les pedí que se sentaran cerca de su hijo y como faltaban dos padres, les solicité en general que dieran apoyo a los niños que no estaban acompañados.

Explicué que leería el cuento y ellos a su vez apoyarían a su hijo siguiendo el mismo señalando con el dedo índice.

Procuré hacerlo de manera pausada para que los niños percibieran más detalles con las palabras cortas y largas, mayúsculas y palabras que se repetían.

Al concluir les pedí a los niños que localizaran todas las veces que la palabra “Dragón” y “Francisco”. Con apoyo de sus padres las encontraron. Enseguida les distribuí las tarjetas y los sobres, pidiéndoles que escribieran en las tarjetas las palabras “Dragón” y “Francisco” y las metieran a su sobre de colección.

Felicité y dimos aplauso a los menores. Posteriormente les pedí que regresaran a sus respectivas aulas.

Con los padres enfatice que en casa también leyeran nuevamente esta historia y seleccionaran algunas palabras para que su hijo las localice.

Pedí sus comentarios. Después de unos 20 minutos aproximadamente se retiraron. Agradecí su presencia y participación.

#### EVALUACIÓN:

Padres y alumnos mostraron su interés, se desarrollaron los primeros con más confianza, se observa que apoyan a sus hijos con más facilidad, son tolerantes a excepción de la madre de Allan de 2o. "C". que esta vez se reincorporó después de varias semanas de poca participación, ella intentó que varios padres desistieran de su participación con U.S.A.E.R.

Los padres asesoraban por momentos y turnos a los dos alumnos de quienes no asistieron sus familiares. En sus comentarios hablaban sobre los avances que cada uno observa con su hijo, también preguntaban qué más podían hacer para mejorar la lecto-escritura, dijeron que les gusta a sus hijos que les lean. En general, hubo participación de todos. Agradecí y se retiraron.

## ESTRATEGIA:

### C) "ENTREVISTAS PERIÓDICAS CON PADRES PARA ORIENTACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y SEGUIMIENTO"

- PROPÓSITO:** Mantener el intercambio constante con padres, aclarar dudas sobre el apoyo y aprendizaje de cada menor con necesidades educativas especiales y estimular la participación de los padres.
- TIEMPO:** De 15 a 60 minutos.
- RECURSOS:** Citatorios, aula de U.S.A.E.R. (ver anexo 27).
- PREPARACIÓN:** En caso de ser necesario se organizan las pautas sobre las que se tratará y/o se preparan ejercicios auxiliares o la libreta de apoyo de cada alumno y/o la carpeta de producciones pictográficas y/o el sobre de colección de palabras.
- REALIZACIÓN:** En ocasiones se envían citatorios previamente, otras veces la madre, padre o ambos me buscan en el aula de U.S.A.E.R. o en otras aulas hasta que me localizan.  
Los padres expresan con mucha facilidad dudas sobre sus hijos, logros, obstáculos que observan, estados de ánimo, disposición para la actividad, gusto o preferencia por las actividades que desarrollo con los menores, etc.  
Su asistencia con o sin citatorio es frecuente, puedo decir que no transcurren mas de dos semanas sin que me entreviste con ellos.  
Las entrevistas no son estrictamente programadas.

## EVALUACIÓN:

Cada padre de familia se muestra interesado, expresan sentir confianza conmigo y con el profesor a cargo del grupo de su hijo.

En la mayoría se observa compromiso, en tres casos no ha sido de esta manera.

En general observo entusiasmo y disposición para apoyar a sus hijos.

### 2.6.3 ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A MAESTROS De 1o. y 2o. Grados.

Se considera que el alumno requiere de apoyos para el aprendizaje y actitudes de tolerancia y respeto permanentes en el aula regular y en casa. Por lo anterior los maestros recibirán asesoría de mi parte encaminada a hacerlos reflexionar sobre la importancia de reconocer y respetar el estilo de aprendizaje de cada alumno con necesidades educativas especiales, así como valorar las habilidades y conocimientos correspondientes a la competencia curricular.

Pretenderé entusiasmar al maestro para que favorezca el Proceso de Aprendizaje de la Lecto-escritura La asesoría se ofrecerá a través de pláticas informativas, talleres, muestras pedagógicas, entrevistas de seguimiento e intercambio con profesores para darles a conocer la participación de los padres, estrategias recomendadas a cada padre, el trabajo de apoyo específico que se desarrolla con los alumnos en casa y en aula de U.S.A.E.R.

## PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A MAESTROS

PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la reflexión en los maestros de 1o. y 2o. grados sobre la necesidad de tolerancia a los alumnos con necesidades educativas especiales, como premisa para el aprendizaje</li>   <li>• Mostrar a los maestros la importancia de las adecuaciones para propiciar su práctica en el aula regular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A) Intercambio con los maestros de 1o. y 2o. Grados</li>   <li>• B) Muestras Pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar con cada maestro acerca de las características propias de cada alumno</li> <li>• Informar sobre lo relevante surgido en taller con padres Dar a conocer sobre el seguimiento de la evolución de los alumnos</li>   <li>• Seleccionar la actividad con adecuación curricular</li> <li>• Preparar el material</li> <li>• Programar</li> <li>• Desarrollar muestra</li> <li>• Discutir en plenaria</li> <li>• Intercambiar               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir</li> <li>• Registrar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula regular</li> <li>• Producciones de los alumnos</li> <li>• Registros de talleres, pláticas y entrevistas de seguimiento con padres</li> <li>• Hoja de seguimiento de los alumnos</li>   <li>• Aula U.S.A.E.R.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta de actividades con adecuaciones</li> <li>• Papelería</li> <li>• Pizarrón</li> </ul> </li> <li>• Material didáctico de elaboración propia Registro de participaciones y aportaciones</li> </ul>

## ESTRATEGIAS PARA LA ORIENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A MAESTROS

ESTRATEGIA:

### A) "INTERCAMBIO CON MAESTROS DE 1o. Y 2o. GRADOS"

**PROPÓSITO:** Comentar acerca de cada alumno con necesidades educativas especiales para mantenernos informados maestro regular-maestro de apoyo y ofrecer mejores estrategias.

**TIEMPO:** 10 a 20 minutos máximo.

**RECURSOS:** Aula regular, producciones de alumnos, libreta de apoyo.(ver anexo 28)

**PREPARACIÓN:** Organización informal o escrita de lo que se requiere comentar con cada maestro. En otros momentos es el maestro o maestra de 1o. ó 2o. grados quienes me abordan o me solicitan que vaya a su aula para hablar del alumno.

**REALIZACIÓN:** Procuero ser precisa en mis comentarios: preguntas sobre el desempeño, observaciones del mismo, elementos relevantes de la entrevista con el padre, sugerencias en las formas de evaluación o actividades que beneficien al alumno.

Otras veces también se habla del diseño o ejecución de una estrategia conjunta como entrevistar al padre o madre, maestra regular-maestra U.S.A.E.R. Si se requiere les muestro las producciones de los alumnos.



Generalmente cada maestro me comenta sobre el desempeño de éste y los otros alumnos con necesidades educativas especiales, hablan sobre su atención, participación, asistencia, etc.

Si es el caso mencionan sobre alguna entrevista que hayan tenido con cada padre.

Me preguntan sobre actividades específicas o de ellos surge la propuesta de solicitar un apoyo más preciso de la madre o padre del alumno con necesidades educativas especiales.

Habitualmente se intenta ser breve y conciso por parte del maestro regular y de apoyo, ya que de no ser así, el grupo se distrae de la actividad del momento.

#### EVALUACIÓN:

Por la experiencia, se conoce que esta modalidad de intercambio individual es más viable ya que no es posible reunir a dos o más maestros, porque no hay personal suficiente para atender a los grupos mientras tanto. Cada profesor se muestra preocupado y hasta distraído si sabe que no está frente al grupo

ESTRATEGIA :

## B) "MUESTRA PEDAGÓGICA"

PROPÓSITO:

Lectura y correspondencia de palabras de letra cursiva y script.

TIEMPO:

1: 15 horas.

RECURSOS:

Aula U.S.A.E.R., pizarrón, gises, letreros, ilustración, recursos humanos: maestra adjunta y cuatro padres de familia.  
(ver anexo 29)

PREPARACIÓN:

Se le informó al director para solicitar apoyo de la maestra adjunta, se determinó el día y hora con los maestros de 1o. y 2o., selección y planeación de la actividad.

Se eligió una que involucra la correspondencia dibujo-palabra, se organizaron aula y material.

REALIZACIÓN:

Previa organización, los maestros de 1o. y 2o. llegaron a las 11:15 al aula de U.S.A.E.R. con sus respectivos alumnos con necesidades educativas especiales, pedí a los niños que se sentaran y cada maestro lo hizo de igual manera junto a su alumno.

Me dirigí a los niños para que prestaran atención e inicié la actividad.

Consistió en corresponder letreros de palabras de dos columnas, una de ellas con letreros de letra cursiva, la otra con script, cada alumno pasó por tiempos; enseguida leí pausadamente cada palabra, dirigí la atención para el reconocimiento de palabras largas, cortas, cómo empezaban y terminaban.

Después coloqué ilustraciones y en el pizarrón distribuí los letreros a los niños. Pedí que dijeran el nombre de cada objeto y uno a uno reconoció si tenía el letrero correspondiente: vaca, leche,

queso, casa, sol, luna, ratón. Los niños colocaban el letrero bajo cada ilustración.

Pedí un aplauso para los pequeños y les dije que regresaran a su grupo.

Al quedarme con los maestros iniciaron sus comentarios. Para finalizar agradecí su presencia.

#### EVALUACIÓN:

Los maestros no fueron puntuales, aún cuando se acordó el día y la hora, conjuntamente dos maestros solicitaron ayuda de dos padres de familia para estar con cada grupo mientras la actividad se desarrollaba, la maestra adjunta cuidó a un grupo pero tardíamente.

Los maestros estaban inquietos, dos de ellos hablaban entre sí, a cada paso intervenían para corregir a sus alumnos sin esperar antes a la respuesta de cada niño.

Los menores constantemente buscaban la mirada o actitud de aprobación, estaban callados y tensos.

Una maestra reconoció que se precipitaban para dar la respuesta del niño y lo comentó en voz baja, otros externaban algún comentario que reflejaba poca tolerancia, especialmente dos maestros de 2o. Insistí directamente durante la actividad para que dieran tiempo a la respuesta de los niños, pero no fue suficiente.

Ya sin alumnos, comentaron que efectivamente se desesperaban porque estaban preocupados por ellos, ya que los notan en desventaja con respecto al grupo. Mencionaron que ahí "lo lograban" porque yo soy paciente y "todos ellos" estaban igual; sus respuestas son semejantes en tiempo. En general noté que estaban inquietos por regresar al grupo, ya que tres de ellos estaban solos, consideré que se fueron más preocupados.

ESTRATEGIA:

## “MUESTRA PEDAGOGICA”

PROPÓSITO:

Lectura de una pequeña historia,  
correspondencia: letreros-imágenes.

TIEMPO:

1:30 horas (de 8:30 - 10:00 a.m.)

RECURSOS:

Material didáctico de elaboración propia,  
pizarrón y letreros.

PREPARACIÓN:

Se informó al director la necesidad de la segunda muestra de trabajos a maestros de 1o. y 2o.. Se acordó el día y la hora con él, también preguntándole a maestros. Elaboré material didáctico.

Organización del aula de U.S.A.E.R.

DESARROLLO:

Los maestros llegaron a la hora citada, di la bienvenida a ellos y a los alumnos con necesidades educativas especiales, pedí que se sentaran . Comenté que íbamos a construir una historia con los materiales didácticos: un ratón, un queso, leche, casa, pelota, luna.(ver anexo 29)

Se colocó el primer letrero “Había una vez un (ilustración de un ratón).....,que entró en la (ilustración de casa)....., fue hasta la cocina y comió (ilustración de queso)....., tomó (ilustración de leche)....., de pronto rodó una (ilustración de una pelota)..... y el(ilustración del ratón)....., se asustó, corrió tan rápido que para cuando salió la (ilustración de la luna)....., el (ilustración de ratón)..... estaba muy lejos” .

Al tiempo que colocaban las letras con las ilustraciones se pedía y esperaba la participación de los niños.

Se dio lectura conjuntamente a la historia. Luego se distribuyó a los menores, letreros con las

palabras: ratón, leche, casa, pelota, luna, y los niños colocaron el letrero correspondiente a cada dibujo.

Pedí un aplauso para los alumnos y les dije que regresaran a sus salones y nos quedamos los maestros.

#### EVALUACIÓN:

Los alumnos miraban frecuentemente a su maestro buscando aprobación; los maestros estaban atentos pero precipitaban respuestas o corregían a los niños.

Al trabajar sin los alumnos comentaron que era claro que ahí “podían” pero no así en el aula regular, que son más lentos, que requerirían de más actividades y materiales en situaciones concretas, pero que los otros alumnos se aburrirían.

Todos mencionaron que U.S.A.E.R. estaba trabajando cómo los niños lo necesitaban, porque las actividades son más atractivas y tengo más paciencia, pero que era difícil atenderlos así en el aula regular.

Dos maestros comentaron que la actividad era favorable tal vez para todo el grupo y puede animarse a los otros a participar en ella.

Insistí en la necesidad de respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de estos alumnos.

Les solicité un comentario por escrito, pero no todos lo realizaron.(ver anexo 30).

#### 2.6.4 SELECCION, ADECUACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

Las adecuaciones curriculares son medidas que facilitan que los alumnos accedan a los aprendizajes de grado.

Las adecuaciones son adaptaciones a los contenidos del currículo básico.

A continuación, se muestran las conformadas para el acceso a la lecto-escritura.

Las estrategias se realizaron tomando como base el Plan y Programas para la enseñanza del español de 1o. y 2o. grados y se adoptaron para los alumnos con necesidades educativas especiales.

PLAN DE TRABAJO ESPECIFICO PARA ALUMNOS CON N.E.E.  
DE 1º. Y 2º GRADOS.

PROPÓSITO GENERAL: Diseñar acciones específicas de apoyo acorde al nivel de conceptualización y estilo de aprendizaje de los alumnos para favorecer su acceso a la lecto-escritura

ANTECEDENTES	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Diagnostico inicial de los alumnos con n.e.e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Contar con actividades específicas que optimicen tiempo y puedan estar sujetas a cambios en la programación</li> </ul>	A) Carpeta De adecuaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Seleccionar algunas lecciones de español.</li> <li>. Lectura y análisis De planes y Programas de 1º y 2º Grados.</li> <li>. Lectura y análisis de estrategias y actividades planteadas en el libro de español para el maestro de 1º y 2º grados.</li> <li>. Elaboración de actividades con adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales de 1º y 2º grados.</li> <li>. Diseño y elaboración de hoja de datos y evolución para expediente del alumno.</li> <li>. Selección y elaboración de material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Libros de texto de español 1er. Grado.</li> <li>. Planes y Programas 1er.grado.</li> <li>. Libros para el maestro 1º. Y 2º grados.</li> <li>. Lápices de color, plumones, adhesivo, silicón, fomie, cartones de color, pliegos de bond, tijeras, cinta adhesiva.</li> <li>. Registro del Diagnóstico Inicial de cada Alumno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluación Objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Que los alumnos escriban palabras y descubran la importancia de la permanencia temporal de la lengua escrita.</li> </ul>	B) Sobre de Colección De palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rotular cada sobre con el nombre del alumno.</li> <li>. Ofrecer tarjetas a cada alumno.</li> <li>. Propiciar que ellos escriban palabras referentes a algunas lecciones.</li> <li>. Promover que escriban más palabras de su dominio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sobre amarillo tamaño esquila.</li> <li>. Tarjetas blancas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Que los alumnos recuperen información de algunas actividades y experiencias</li> </ul>	C) Carpeta de Producciones Pictográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rotular cada fólder con el nombre del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Fólder tamaño oficio.</li> <li>. Hojas de papel y tamaño carta.</li> <li>. Gises.</li> <li>. Lápices de color.</li> </ul>

	<p>propias y lo plasmen en una producción pictográfica.</p> <p>Que los alumnos con necesidades educativas especiales realicen por la tarde una actividad de reforzamiento en en compañía de sus padres, con la asesoría de los mismos.</p>	<p>D) Ejercicios de Reforzamiento Auxiliares Al currículo De español.</p>	<p>alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Propiciar que en ocasiones elaboren su producción.</li> <li>. Mostrar al grupo de alumnos la producción de cada uno.</li> <li>. Darla a conocer a padres y maestros de 1º y 2º.</li> </ul> <p>Unir puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Delinear</li> <li>. Trazar</li> <li>. Recortar</li> <li>. Pegar</li> <li>. Ilustrar</li> <li>. Ejercitar la clasificación, seriación y la correspondencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Crayolas.</li> <li>. Lápiz adhesivo.</li> </ul> <p>Fotocopiado de ejercicios auxiliares e ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Títulos propuestos para el desarrollo de un tema.</li> <li>. Libreta tamaño profesional cuadro grande.</li> <li>. Lápices de color.</li> <li>. Crayolas.</li> <li>. Lápiz adhesivo.</li> </ul>
--	--	---	--	---



## ESTRATEGIAS

### A) CARPETA DE ADECUACIONES CURRICULARES

**PROPOSITO:** Contar con actividades específicas que estén favoreciendo a los alumnos con necesidades educativas especiales de 1o. y 2o. el acceso a la lecto-escritura, optimizando los tiempos de apoyo fuera del aula regular.(ver anexo 31)

**TIEMPO:** 30 minutos máximo

**RECURSOS:** Aula U.S.A.E.R., carpeta de adecuaciones curriculares, materiales didácticos de elaboración propia y/o libros de lecturas 1er. grado(ver anexo 32), material de papelería, hoja de EVALUACIÓN OBJETIVA DE CADA ALUMNO(ver anexo 7)

**PREPARACIÓN:** Selección de actividad de la carpeta, elaboración de material didáctico y/o disposición de los distintos materiales de papelería: plumones, hojas de color, etc; organización del aula de U.S.A.E.R. y mobiliario.

**DESARROLLO:** Se informaba al profesor de grupo regular de 1o. y/o 2o. grado, se organizaba a los alumnos en pequeños grupos en el aula de apoyo de U.S.A.E.R.; después de saludarlos iniciábamos la actividad prevista, propiciando la participación de todos , intentando mejorar la atención, disposición, concentración, participación de cada alumno.

Se trató de respetar el ritmo de cada alumno para comprender y participar en la actividad, elogiando todos los logros y aciertos de cada uno.

Ya que se trabajaba con 6 niños cómo máximo a la vez, se procuraba dar atención a todos los alumnos con necesidades educativas especiales de

1o. y 2o. el mismo día, en ocasiones antes y después del recreo, de ser posible antes del recreo.

Si la actividad implicaba lectura con apoyo, escritura con alfabeto móvil o en letreros, distribuía el tiempo para no rebasar los 30 minutos, porque ese fue el acuerdo con los profesores de grupo, dos ocasiones a la semana en promedio, de manera que no estuvieran con frecuencia fuera del aula regular.

Al concluir la actividad se registraba en cada hoja de Evaluación Objetiva del Alumno sus respuestas evitando hacer este llenado en presencia de los niños.

Enseguida o en el transcurso del día se informaba verbalmente a cada profesor de lo relevante del trabajo de los alumnos, no siendo necesario hablar cada vez de cada alumno.

Durante ese intercambio se podían lograr acuerdos para el trabajo sucesivo.

#### EVALUACIÓN:

Cuando algún alumno faltaba a la escuela se procuraba recuperar la actividad en los siguientes días. Algunos alumnos tenían inasistencias frecuentes, con respecto a ellos los progresos eran menos evidentes porque conllevaba menos participación y compromiso de los padres.

Se observaba a cada sesión, mejor participación y comprensión de los alumnos. Mostraban interés y disposición aún en el aula regular.

En su relación conmigo muy pronto adquirieron confianza para preguntar o expresar. Se organizaban rápido en el aula. ( ver anexo 33)

## ESTRATEGIA

### B) SOBRES DE COLECCIÓN DE PALABRAS

(ver anexo 34)

- PROPÓSITO** Que los alumnos practiquen la escritura como producto de alguna actividad con adecuación y descubran la permanencia temporal de ese hecho.
- TIEMPO:** 10-15 minutos.
- RECURSOS:** Sobre amarillo de cada alumno, tarjetas blancas, lápices de color o plumones.
- PREPARACIÓN:** Habiendo elegido la actividad con adecuación, si ésta lo requería, se contaba con los sobres de cada alumno para su producción escrita.
- DESARROLLO:** Desde el inicio del trabajo del día se comunicaba a los niños que esta ocasión escribiríamos para su sobre personal la colección de palabras. Llegado el momento se les ofrecían tarjetas, plumones y lápices de color. Existía una sencilla condición para llevar la tarjeta al sobre: leerla después de escribir para tratar de recuperar su propia escritura con el acto de leer. Si el tiempo lo facilitaba los alumnos leían sus palabras acumuladas. Cada tarjeta se fechaba.
- EVALUACIÓN:** Habitualmente esta actividad los entusiasmaba, intentaban escribir varias palabras respecto al tema elegido; les alegraba leer sus anteriores palabras y acumular nuevas. Este sobre de colección individual se mostraba a los padres en las entrevistas, ellos también se sentían satisfechos. Se mostró en algunas ocasiones a los profesores.

## ESTRATEGIA

### C) CARPETA DE PRODUCCIONES PICTOGRÁFICAS

(ver anexo 35)

- PROPÓSITO:** Que los alumnos con necesidades educativas especiales de 1o. y 2o. grados recuperen información a través del dibujo de la actividad. por ejemplo: lectura de un cuento con la secuencia de hechos.
- TIEMPO:** 10-15 minutos.
- RECURSOS:** Cuento o ilustraciones y/o letreros. Fólder de cada alumno, acuarelas, gises, pinturas de cera, lápices de color, plumones, hojas o cartones de color.
- PREPARACIÓN:** Si la actividad con adecuación requería la producción pictográfica se organizaban los materiales
- DESARROLLO:** En el momento apropiado se distribuían los materiales, ya que el alumno concluía, se le pedía que lo describiera y yo escribía ésta. Enseguida se mostraba al resto del grupo y cada alumno lo explicaba a los demás. Al finalizar la producción se fechaba y guardaba en la carpeta de cada niño.
- EVALUACIÓN:** Esta actividad era del agrado de los menores, la realizaban con entusiasmo, les gustaba mostrarla y explicarla; el trabajo permite apreciar la creatividad y habilidad de expresión de los alumnos. Se mostraban a padres y maestros las producciones durante entrevistas o intercambios con ellos.

## ESTRATEGIA

### D) EJERCICIOS DE REFORZAMIENTO AUXILIARES AL CURRÍCULO DE ESPAÑOL

(ver anexo 36)

- PROPÓSITO:** Que los alumnos de 1o. y 2o. grados con necesidades educativas especiales, trabajen en compañía de sus padres una actividad de reforzamiento a la lecto-escritura en casa.
- TIEMPO:** 15- 20 minutos para cada actividad.
- RECURSOS:** Fotocopiado de ejercicios auxiliares, títulos propuestos para el desarrollo de un tema, cuaderno profesional de cada alumno, lápices de color, lápiz, goma.
- PREPARACIÓN:** Se eligieron algunos ejercicios de textos auxiliares acordes a actividades de lecto-escritura, seleccionándolos de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Se tuvo preferencia por los ejercicios que involucran el iluminar, unir puntos, recortar o pegar y en situaciones de lectura o escritura. En ocasiones se propusieron títulos como la navidad, o los reyes magos, o los artículos que se compran para el hogar, solicitando que el alumno escribiera e ilustrara al respecto.
- DESARROLLO:** El material y las indicaciones se daban a los padres durante alguna entrevista, propuse el orden de resolución resaltando la importancia y necesidad de que acompañaran a su hijo o hija durante este trabajo. Se acordaba con cada padre la fecha para revisar este material utilizando sellos de reconocimiento como: "felicidades", "buen trabajo", "campeón", etc., felicitando también a cada niño en la siguiente sesión de trabajo.

## EVALUACIÓN:

Algunos padres fueron más constantes que otros, comentaban con frecuencia que sus hijos preferían hacer en casa estas actividades mostrando mayor disposición que para la tarea que encomendaba su profesor titular.

Los niños me expresaron que les gustaban estos ejercicios y los sellos. En esta actividad puede observarse la evolución en la precisión del iluminado, delineado, trazado y escritura de cada alumno.

## 2.7 EVALUACIÓN

En toda delimitación geográfica escolar, encontramos problemáticas que merecen la atención del Investigador docente.

El trabajo presentado se desarrolló en Xochimilco y la problemática que prefirió mi atención fue respecto al acceso a la lecto-escritura de alumnos con necesidades educativas especiales.

Esta necesidad escolar se entrelaza con otras como es la prevención de atraso escolar y el respeto a la diversidad por ejemplo.

El aprendizaje personal logrado considero, me facilitará abordar más problemáticas del contexto escolar con sentido de organización y sistematización de actividades.

Atendí en este proyecto una problemática que implicaba a alumnos con necesidades educativas especiales, padres y maestros de los mismos. Se efectuaron adecuaciones curriculares concretas para facilitar el acceso de los alumnos con necesidades educativas a la lecto-escritura, de acuerdo a los propósitos comunicativos planeados en los programas para 1o. y 2o. de primaria.

Estas adecuaciones específicas curriculares no habrían tenido impacto en el aprendizaje de los menores sin la constante participación y compromiso de los padres. La actitud de tolerancia y compromiso de los maestros también fue determinante para alcanzar los propósitos esperados.

Algunos padres no se comprometieron como se hubiera deseado, esto propició que sus menores con necesidades educativas especiales no alcanzaran la misma competencia curricular. Reconocen convencionalidades tales como la direccionalidad, linealidad, separación de palabras, diferenciación entre grafías y números, disminuyó el empleo de rasgos pictográficos, mejoró la comprensión y seguimiento de instrucciones y la secuencia de hechos en la narración, pero no se estableció la adecuada correspondencia fono-gráfica esto hacia el mes de febrero. (ver anexos 37 y 38)

Para lograr la participación de los padres, fue necesaria una orientación, sensibilización e intercambios frecuentes, al respecto se observó que los padres de alumnos con necesidades educativas especiales, se mostraban con más confianza si trabajaban en pequeños grupos en el aula de U.S.A.E.R. Cuando participaron en pláticas con padres de familia de

alumnos sin necesidades educativas especiales y en el aula de usos múltiples, no expresaban comentarios ni dudas sobre el tema.

En el aula de U.S.A.E.R., en pláticas, talleres e intercambios individuales, además de opinar, daban a conocer logros y estrategias que ellos descubrían o implementaban, por ejemplo: la mejor hora para trabajar en casa con el menor, las recompensas y su gradual aumento en la tolerancia con su hijo con necesidades educativas especiales. Efectivamente en la mayoría de los casos, la tolerancia aumentó, gradualmente pero en poco tiempo; debo mencionar que el trabajo más intenso de orientación e intercambio fue en los meses de septiembre, octubre y noviembre y simultáneamente me ofrecía elementos para confirmar lo que había conocido de cada menor en la entrevista con los padres durante el diagnóstico.

Al parecer la tolerancia hacia los menores, se dio proporcionalmente al aprendizaje de cada padre en cuanto a estrategias y actividades para apoyar a su hijo en casa.

Se informaba a cada maestro de 1o. y 2o. grados del trabajo realizado con padres, de la calidad de respuesta de los mismos y del grado de compromiso. Esto facilitaba la comunicación entre maestro regular y padres de familia. En los casos de los alumnos que no estaban recibiendo apoyo efectivo en casa, cada maestro insistía y solicitaba su participación, aunque de acuerdo a los resultados hasta el mes de febrero el compromiso que esperábamos los maestros de grupo y yo, no se logró.

Al mirar retrospectivamente, también encuentro que los menores con necesidades educativas especiales, mostraban confianza con sus padres durante los talleres y asesorías individuales y se desenvolvían naturalmente. Al transcurso de estas actividades en que yo reunía a padres e hijos, pude observar que además de aumentar la tolerancia, adultos y niños, comprendían cada vez mejor las instrucciones y los objetivos que se querían alcanzar. Fue grato ver que las madres eran creativas en cuanto al apoyo con sus hijos y lo felicitaban o alentaban con palabreas de reconocimiento.

Unos padres fueron susceptibles al cambio en menos tiempo, mostraban actitudes que favorecían la participación de los otros en la mayoría de los casos. Respecto a los padres de los tres menores mencionados con esas actitudes no se favoreció el compromiso de los mismos.

En cuanto al ámbito de maestros, su tolerancia al ritmo y estilo de aprendizaje de cada menor, aumentó gradualmente, siempre manifestaron



preocupación porque reconocían que su alumno con necesidades educativas especiales no lograban los aprendizajes como sus compañeros de grado. Les era claro que requerían de modificaciones en la enseñanza, me preguntaron acerca de esto, frecuentemente implementaron las estrategias que yo les sugería en el aula regular, pero pude constatar que muy pronto las interrumpían y nuevamente esperaban una respuesta rápida del alumno, con el estilo de enseñanza habitual para todo el grupo. Durante cada intercambio conmigo, yo insistía en la necesidad de ser constantes en la tolerancia y reconocimiento de logros para estos alumnos, siempre que fue necesario, reiteré la importancia de reconocer los avances de cada alumno en su proceso individual de aprendizaje.

Hacia el mes de febrero, los maestros expresaron en distintos momentos, que efectivamente cada niño avanzaba, no se detenía su aprendizaje, pero lleva mucho más tiempo que para sus demás alumnos.

Durante las muestras pedagógicas trabajé en aula U.S.A.E.R. con los menores con necesidades educativas especiales estando los profesores de grupo presentes. Estos últimos se mostraban ansiosos, aprehensivos, no daban el tiempo necesario a los alumnos para la respuesta individual, los interrumpían o apresuraban. Por su parte los alumnos, buscaban con la mirada constantemente la aprobación de sus maestros, su participación no era espontánea como cuando estaban solo conmigo o aún estando presentes sus padres.

Considero que obtuve mejores resultados con la estrategia de intercambio con cada maestro que con las muestras pedagógicas, ya que durante estas reuniones también era posible mostrarles las producciones de cada niño y hablarles sobre los avances que yo observaba en el aula de apoyo.

Me parece que cada maestro recorre también un proceso en cuanto a su modificación en el estilo de enseñanza. Hasta el mes de febrero los profesores de 1o. y 2o. grado aumentaron su tolerancia y comprensión a las características de aprendizaje propias de los alumnos con necesidades educativas especiales. Continúa siendo una necesidad el que los maestros implementen estrategias permanentemente que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Respecto a los alumnos de los que ya se ha mencionado no alcanzaron el nivel alfabético de conceptualización, pero avanzaron en su proceso individual de aprendizaje de la lecto-escritura. Se reconocen diferentes junto a sus compañeros de grupo y grado en el sentido de no saber leer y escribir, afortunadamente cada maestro promovió el respeto del grupo hacia cada menor de la muestra para este proyecto.

En el caso de los menores que más han requerido de apoyos, estos últimos los ofrecen también los compañeros de grupo, por ejemplo: dictan letra por letra, ofrecen modelos para que copien o abiertamente les realizan por cuenta propia el trabajo. Constaté en muchos momentos dentro del aula que algún compañero expresa que el otro no lee, ni escribe rápido, pero enseguida un tercero lo justificaba: "pero está aprendiendo", "ya casi puede"....Me atrevo a suponer que estos comentarios favorecen la autoconfianza de los menores con necesidades educativas especiales.

Específicamente, respecto a los propósitos que yo misma planteé en este proyecto, se logró :

- Que la mayoría de los alumnos con necesidades educativas de 1o. y 2o. grados, accedieran a la lecto-escritura, todos avanzaron en su proceso individual y reconocen a la lecto-escritura como formas de comunicación de acuerdo a los propósitos planteados en planes y programas de español 1o. y 2o. grados.
- Que los alumnos con necesidades educativas especiales adquirieran más seguridad y confianza en sí mismos y lo demostró su disposición para elaborar textos propios aún dentro del aula regular y reconociendo que eran distintas estas producciones a las de sus compañeros (hipótesis silábicas).
- Los padres en la mayoría de los casos aumentaron su actitud de tolerancia y aprendieron estrategias específicas para apoyar el proceso de lecto-escritura del menor. Fue grato observar la creatividad de las madres especialmente.
- Los maestros de 1o. y 2o. grado reconocieron que sus alumnos con n.n.e. tienen un estilo de aprendizaje propio y aumentaron su tolerancia en cada caso. También incorporaron adecuaciones curriculares sugeridas por mí e implementaron otras aunque no de manera permanente.

En el futuro inmediato me interesa encontrar estrategias para apoyar dentro del contexto escolar a alumnos que aún teniendo una necesidad educativa especial, no cuenten con el compromiso de su familia. La actual propuesta de intervención para apoyo en la educación no plantea la posibilidad de integrar a estos alumnos con necesidades educativas especiales en grupos homogéneos a su característica. Posiblemente habrá que realizar un diagnóstico más específico al maestro para ahondar en su perfil, reconocer las formas de trabajo que impacten más, sensibilizándolo

y orientando su atención y compromiso con la población que más lo requiere.

## BIBLIOGRAFÍA

AUTORES VARIOS. ANTOLOGÍA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. S.E.P. 1997

Calderón González Raúl. EL NIÑO CON DISFUNCION CEREBRAL. Limusa Noriega.

Coordinación de Asesores, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal GUÍA DE EVALUACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. S.E.P. 1986.

ESPAÑOL. Libro para el alumno. ACTIVIDADES 1er. grado. S.E.P. 1997.

ESPAÑOL. Libro para el alumno. ACTIVIDADES. 2o. grado. S.E.P. 1998.

ESPAÑOL. Libro para el alumno. LECTURAS. 1er. grado. S.E.P. 1997.

ESPAÑOL. Libro para el alumno. LECTURAS. 2o. grado. S.E.P. 1998.

ESPAÑOL. Libro para el maestro. 1er. grado. S.E.P. 1997.

ESPAÑOL. Libro para el maestro 2o. grado. S.E.P. 1998.

Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita. ANALISIS DE LAS PERTURBACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA.- Dirección General de Educación Especial, S.E.P.- O.E.A., México . 1982, TOMO 1.

Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita. ANALISIS DE LAS PERTURBACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA.- Dirección General de Educación Especial. S.E.P. - O.E.A., México 1982. Tomo 2.

Ferreiro Emilia, Ana Teberosky. LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.- Siglo XXI editores 1985.

Finnie Nancy R. ATENCION EN EL HOGAR DEL NIÑO CON PARALISIS CEREBRAL.- La Prensa Médica Mexicana. Editorial Fournier, S. A.

Frostig Marianne. Phyllis Maslow. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. Editorial Médica Panamericana, 1984.

Gómez Palacio Margarita. LA LECTURA EN LA ESCUELA. S.E.P. 1995.

Gómez Palacio Margarita. EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA. SEP. 1995.

Gómez Palacio Margarita. LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA ESCUELA. S.E.P. 1995.

Gómez Palacio Margarita, Cárdenas Margarita, Guajardo Eliseo, Kaufman Ana María. PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. Dirección General de Educación Especial, S.E.P. 1986.

GUÍA PARA EL PLAN ANUAL DE PRIMARIA. Educación Primaria. S.E.P. 2000.

H Cohen Dorothy. COMO APRENDEN LOS NIÑOS. Sección de Obras de Educación y Pedagogía.- Fondo de Cultura Económica.- Primera Edición en Español 1997.

EHerbert J Klausmeier. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Tomo 1. Editorial. Oxford University Press-Harla.1997.

Levitt Sophie. TRATAMIENTO DE LA PARALISIS CEREBRAL Y DEL RETRASO MOTOR.- Editorial Médica Panamericana, 1982.

L ICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994. ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN EL AULA.- Antología. Universidad Pedagógica Nacional .

Licenciatura en Educación. ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA. Plan 1994. Antología Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Educación. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN. Antología. Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Educación. EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN LA ESCUELA.- Antología. Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Educación. HACIA LA INNOVACIÓN DOCENTE. Antología. Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional. Antología.

Licenciatura en Educación. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA EN LA REGION.- Antología. Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura En Educación. PROYECTOS DE INNOVACIÓN. Antología. Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional..

Ministerio de Educación y Ciencia. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES. 1992.

Piaget Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Edit. Ariel.1986.

PLAN Y PROGRAMAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. S.E.P. 1994.

Programa Nacional de Educación permanente. CURSO NACIONAL DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA. S.E.P. 2000.

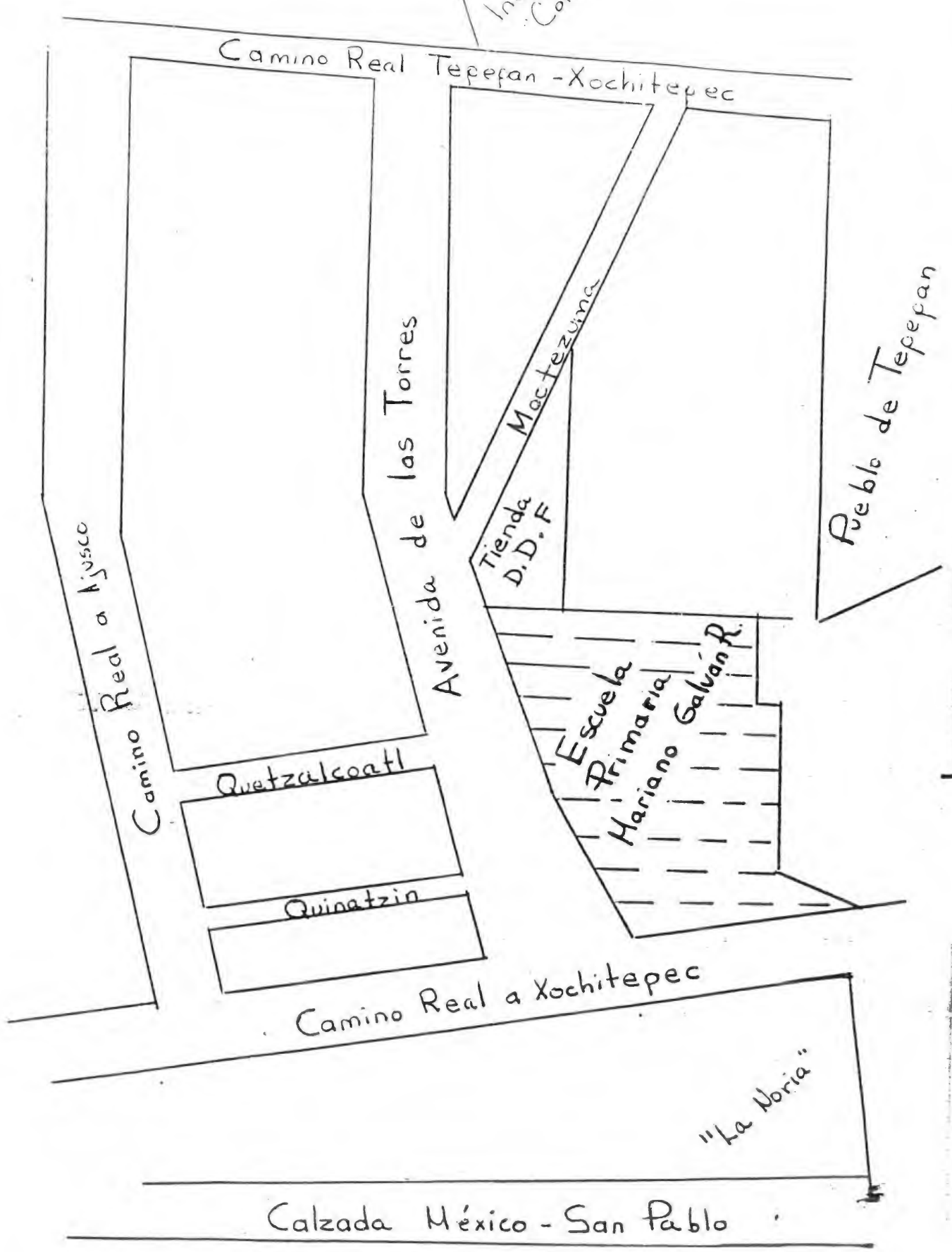
Programa Permanente de Actualización. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES EN EL DOMINIO DEL SISTEMA DE ESCRITURA. S.E.P. 1988.

Programa Permanente de Actualización de Educación Especial. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. S.E.P.2000.

Programa Permanente de Actualización Educativa. PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EDUCACIÓN. S.E.P.-O.E.A. Dirección General de Educación Especial. 1986.

# ANEXOS

Instalaciones  
"Colegio Alem"







*Anexo 3. Aula U.S.A.E.R.*

## FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD (años con meses):

NOMBRES DEL PADRE:

OCUPACIÓN:

ESCOLARIDAD:

NOMBRE DE LA MADRE:

OCUPACIÓN:

ESCOLARIDAD:

DOMICILIO ACTUAL:

## FORMATO DE ENTREVISTA CON PADRES

NOMBRE DEL NIÑO:

PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA: (compartiendo cocina y baño, nombres de las personas desde el más grande hasta el más pequeño, así como su grado de escolaridad, su ocupación y edad)

ANTECEDENTES DEL DESARROLLO:

(El niño es producto del embarazo #, si fue planeado, deseado, si fue a término, tipo de: embarazo, parto, anestesia. Peso y estatura del niño al nacer, si estuvo en incubadora o requirió de algún tratamiento o estudios adicionales, a qué edad se dio el lenguaje, la deambulación, si hubo enfermedades, cuales y a qué edad, tipos de atención recibida, servicios complementarios.)

#### INDEPENDENCIA:

*(Grado de independencia, se baña, se viste, se arregla y atraviesa las calles sin ayuda, sabe utilizar utensilios de cocina, sabe qué trayectoria se recorre de la casa a la escuela, conoce su domicilio y teléfono. Realiza las actividades solo y sin ayuda, realiza sus tareas, tiene un espacio específico para realizarlas (está ventilado, iluminado y limpio), cuál fue la calificación de Apgar al nacer).*

#### SOCIALIZACIÓN:

*(Su interrelación con los demás a lo largo de su vida escolar, si hubo algún cambio, cómo se relaciona con cada maestro y con los compañeros en general, relación con los elementos de la familia, es aceptado o rechazado en la familia, consideran un problema para asistir con él a algún lugar o evento, qué concepto tiene el niño de sí mismo)*

NOMBRE	EDAD	LUGAR ENTRE HERMANOS	ALT.DES	SERVICIOS COMPLE MENTARIOS	REL C/FAM	PRESCOLAR	EXPERIENCIAS CON LECTO - ESCRITURA	OCUP.PADRE	OCUP. MADRE	VIVIENDA	INTEG.FAM	EXPECT.NIÑO	CALIDAD APOYO
LUIS	6	6o.	ATENCIÓN	INST.PEDIAT	ACEPTADO	2 AÑOS	MED.COMUNIC	COMERCIANTE	EMPLEO 1/2 TPO	ABUELOS	6	QUE ESTUDIE	EFFECTIVA
JORGE	6	5o.	EN DUDA	NINGUNO	ACEPTADO	6 MESES	MED.COMUNIC	CONSTRUCCIÓN	HOGAR	ABUELOS	7	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
PABLO	6	1o.	NO	NINGUNO	INESTABLE	1 AÑO	MED.COMUNIC	HERRERO/CHO	HOGAR	ABUELOS	4	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
BRUNO	6	1o.	LENGUAJE	C.A.P.E.P.	CONFLIC.	1 AÑO	TERAPIAS	OBRERO	EMPL. BANCO	PROPIA	4	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
SURISADEY	6	3o.	LENG/MOT	C.A.P.E.P.	ACEPTADO	2 AÑOS	TERAPIAS	SUBEMPLEADO	HOGAR	ABUELOS	6	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
XOCHITL	6	4o.	NO	NINGUNO	ACEPTADO	1 AÑO	MED.COMUNIC	LAVACOCHE	HOGAR	RENTADA	6	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
ALEJANDRO	6	4o.	NO	NINGUNO	ACEPTADO	NO	MED.COMUNIC	ALBAÑIL	AUTOEMPLEO	RENTADA	5	QUE ESTUDIE	POCO EFFECTIVA
ALBERTO	7	6o.	NO	NINGUNO	LIMITADA	3 AÑOS	MED.COMUNIC	AUTOEMPLEO	EMPL.FED	PROPIA	6	NINGUNA	CASI NULA
LUIS ENRIQUE	6	4o.	MULTIPLES	TODOS	ACEPTADO	2 AÑOS	TERAPIAS	CHOFER	HOGAR	RENTADA	7	QUE ESTUDIE	MUY EFFECTIVA
HUGO AARON	6	2o.	LENGUAJE	C.A.P.E.P.	INESTABLE	2 AÑOS	TERAPIAS	OBRER CALIF.	HOGAR	ABUELOS	7	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
DIEGO	7	1o.	GENÉTICA	NINGUNO	ACEPTADO	NO	MED.COMUNIC	AUSENTE	HOGAR	RENTADA	4	QUE ESTUDIE	NO HAY
DANIELA	7	1o.	EN DUDA	U.S.A.E.R.	ACEPTADO	2 AÑOS	1o. PRIMARIA	EMPL. PART.	HOGAR	RENTADA	4	QUE ESTUDIE	INCONSTANTE
JULIO CESAR	8	1o.	EN DUDA	U.S.A.E.R.	ACEPTADO	1 AÑO	1o. REPETIDOR	MAESTRO	HOGAR	RENTADA	4	QUE ESTUDIE	SIN COMPROMISO
ADELA	8	6o.	EN DUDA	U.S.A.E.R.	ACEPTADO	1 AÑO	1o. REPETIDOR	FINADO	EMPL.DOMEST.	RENTADA	4	QUE ESTUDIE	NO HAY
BARBARA	8	4o.	EN DUDA	U.S.A.E.R.	CONFLIC.	1 AÑO	1o.REPETIDOR	EMPL. CONST.	HOGAR	PROPIA	4	QUE ESTUDIE	NO HAY
FABIÁN	7	3o.	NO	NINGUNO	CONFLIC.	2 AÑOS	1o. PRIMARIA	ALBAÑIL	HOGAR	PRESTAD	6	QUE ESTUDIE	AGRESIVA
ALAN	7	2o.	NO	U.S.A.E.R.	CONFLIC.	2 AÑOS	1o. PRIMARIA	OBRERO	HOGAR	ABUELOS	5	QUE ESTUDIE	AGRESIVA
ANGELA	7	4o.	NO	U.S.A.E.R.	ACEPTADO	2 AÑOS	1o.PRIMARIA	EMPRESARIO	HOGAR	PROPIA	6	QUE ESTUDIE	EFFECTIVA
GUADALUPE	7	3o.	NO	U.S.A.E.R.	ACEPTADO	2 AÑOS	1o.PRIMARIA	OBRERO	HOGAR	RENTADA	5	QUE ESTUDIE	CONSTANTE

	PRESILABICO	SILABICO	SILABICO ALFABETICO	ALFABETICO
LUIS	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
JORGE	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
PABLO	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
BRUNO	ESCRITURAS FIJAS SIN CONTROL DE CANTIDAD			
SURISADEY	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
ALEJANDRO	REPERTORIO FIJO PARCIAL DE CANTIDAD VARIABLE			
ALBERTO	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
LUIS ENRIQUE	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
HUGO AARÓN	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
DIEGO	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO VARIABLE			
DANIELA		CORRESPONDENCIA GRAFÍA-SÍLABA		
JULIO CÉSAR		CORRESPONDENCIA GRAFÍA-SÍLABA		
ADELA			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
BARBARA	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
FABIAN	CANTIDAD CONSTANTE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
ALAN			CORRESPONDENCIA GRAFÍA-SÍLABA	
ANGELA			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
GUADALUPE			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	

COMPETENCIA CURRICULAR					ESTILO DE APRENDIZAJE					
NOMBRE	DIRECCIONALIDAD DE LA PALABRA	UTILIZACIÓN DE GRAFÍAS CONVENCIONALES	EMPLEO DE RASGOS PICTOGRÁFICOS	SEPARACIÓN DE PALABRAS	COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	INICIA Y CONCLUYE LA ACTIVIDAD	CONDUCTA DE PARTICIPACIÓN	ACTITUD DE TOLERANCIA A LA ACTIVIDAD	ACTITUD DE DESINTERÉS
LUIS	*	*		*	*			*		
JORGE	*	*		*	*		*			
PABLO	*	*	*		*	*	*	*		
BRUNO	*	*				*	*			*
SURISADEY	*		*			*	*	*		
XOCHITL	*	*				*	*	*		
ALEJANDRO		*	*			*		*	*	
ALBERTO	*	*			*	*	*	*	*	
ENRIQUE		*			*	*	*	*	*	
AARON	*	*			*	*	*	*		
DIEGO		*			*	*	*	*	*	
DANIELA	*	*		*	*	*	*	*	*	
JULIO CÉSAR	*	*			*	*	*	*	*	
ADELA	*	*		*	*		*	*		
BARBARA	*	*			*	*	*	*	*	
FABIAN	*	*			*	*	*	*		
ALAN	*	*		*	*	*	*	*	*	
ANGELA	*	*			*	*	*	*	*	
GUADALUPE	*	*		*	*	*	*	*	*	

0010

051

151/

111 26

1101X

Anexo 9. Escritura de "Los juguetes favoritos".



U. S. A. E. R.

ESCUELA

MARIANO

GALVAN

RIVERA



SEP

U.S.A.E.R.

U. S. A. E. R.

SEP





libros sup al no ayudo de

de

asunt

La seguridad que usted infunde con su apoyo puede cambiar no sólo la vida del niño en la escuela sino delinear su futuro profesional.

+ Pregunte a sus hijos qué hicieron en la escuela; revise todos sus libros y cuadernos para ver el avance escolar de ellos.

+ Premie a su hijo cuando las cosas van bien: un beso o una caricia son suficientes para estimularlo; esto a la vez reforzará su confianza y realizará sus tareas con más dedicación.

+ No utilice premios costosos ni expresiones como: "Haces la tarea y sales a jugar", "Haces la tarea y ves después la T.V.", "¡si no haces la tarea te castigó!". El niño debe estar convencido de las ventajas que representa cumplir con su tarea.

## Lo hago responsable

+ Las tareas asignadas en la escuela dan también oportunidad a los padres para planear las otras actividades en el hogar.

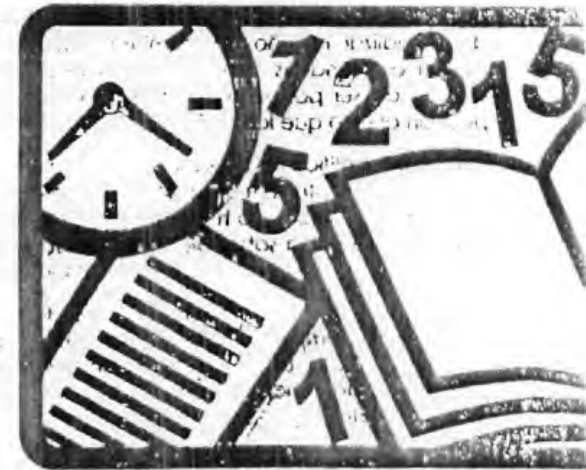
+ Debe hacerse un horario para dormir, despertar, tomar alimentos, hacer las tareas en casa; esto es, actividades propias de su edad, tales como ayudar a servir los alimentos, recoger sus juguetes, arreglar su cuarto, tender la cama, sacudir algunos muebles, etc.

## Hablo con su maestro

+ Los maestros saben cómo tratar a cada niño de los que tiene en su salón de clase, por lo que no dude en hablar con ellos para ver de qué manera pueden apoyarle en la educación de su hijo.

+ Cuando sea necesario pida también apoyo al director.

# Ayúdelos a hacer la tarea



USABR VHTD

LETRA	NOMBRE DEL TUTOR	NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO
1	Florde Luz Badanos	Norma Patricia Rozada	5 <sup>o</sup>
1	Alfres Topu Martin	Martin Alfres Topu	5 <sup>o</sup> B
1	Galas Escobar Erika	Guillermo Hanchon MS	4 <sup>o</sup> B
1	Bravilio Hdez Brand	Daniela Medina H	A <sup>o</sup> A
1	Margareta Ramos Flores	Diana Y. NAREM Ramos	3 <sup>o</sup> A
1	Dores Trujillo F.	Jorge Rivera Trujillo	1 <sup>o</sup> C
1	Esmeralda Ramos R	Esmeralda Ramos	3 <sup>o</sup> B
1	Marga Mera Mera	Luis M. Mera Mera	1 <sup>o</sup> A
1	Libardo A.F.	Antonia A. Avila M	2 <sup>o</sup> A
1	Elvira Mendez	Allan Mandujano H	2 <sup>o</sup> C
1	Rosario Vallejo Chavez	Felisa Vallejo Chavez	2 <sup>o</sup> C
1	Juan Encarnacion Sierra	Shella Encarnacion	3 <sup>o</sup> B
1	Flores Flores	Angela Flores F.	2 <sup>o</sup> C
1	Lina Reyes Almaraz	Linda Flores Reyes	3 <sup>o</sup> B
1	Ligia Del Consuegra	Xochitl D. Cruz Mng	1 <sup>o</sup> B

ANOTACIONES:

U.S.A.E.R.

EL JUEGO CONDUCE AL  
**APRENDIZAJE**



S.I.P.

ESC. MARIANO GALVAN R.

T.M.

U.S.A.E.R.

maestra de apoyo:

Antonieta Sevilla Tapia

octubre 2000



# La Experiencia Sensorial

ESCUELA MARIANO GALVAN  
RIVERA  
U.S.A.E.R. turno matutino.  
maestra de apoyo:  
ANTONIETA SEVILLA TAPIA



16-X-00

No.	FECHA	NOMBRE DEL TUTOR	NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO
1	16-10-2000	Rocio Aguilar S.	Shanik S. Encarnación	3° B
2	16-10-2000	Rosendo Ramos	Ismael Meza Ramos	3° B
3	16/10/2000	Jose Bru	Imelda S. Hernandez	3° B
4	16-10-2000	Isaura Romero Ortiz	Luis Enrique Rocha Romero	2° C
5	16-10-2000	Esther Cuevas S.	Pablo S. Medina	1° A
6	16-10-2000	MAURO CAMANO ROMMEL	BRUNO CAMANO ERNADO	1° A
7	16-10-2000	Cyrla Felpe Perez	Alejandro Landeros	1° B
8	16-10-2000	Maria Jaczmin	Palmira de Jesus	2° C
9	16/10/2000	Marcia Millan	Angela Gabilan	2° C
10	16-10-2000	Georgina Ramirez	Edgar Francisco B. A.	2° C
11	16/10/2000	Bravira Hdez Bernal	Daniela Medina Hdez	2° A
12	16/10/2000	Luis Rodrigo Peña Marquie	Laura Peña Marquie	2° A
13	←	Ghe San Cristobal	Eduardo Koku de	4° A
14	16/10/2000	Margarita Ramos Flores	Diana Bebeth Rojas Ramos	3° A
15	16/10/00	Marysa Mercedes	Luis Gabriel Jimenez M.	1° A
16	16/10/2000	Adrian Jorge Velaz	Victor Paul Inguera S.	1° A



ESCUELA MARIANO  
GALVAN RIVERA

¿ QUÉ ES  
ATRASO  
ESCOLAR ?

U.S.A.E.R.

VI- 18

MAESTRA DE APOYO

ANTONIETA SEVILLA TAPIA









Cómo he apoyado a mi hijo/hija de Septiembre a la fecha?

Ayudándole a sacar sus tareas  
revisándole sus trabajos

He asistido siempre que me convoca la profe o profesor de grupo y el servicio de USAER?

~~SI~~

NO

Por qué  
porque me interesa que habla  
adiante

Que opino sobre el servicio de apoyo de USAER?  
que está bien y que apoya mucho  
a los niños. Les hace sentirse  
importantes

Que expectativas tengo acerca del aprendizaje  
de mi hijo?

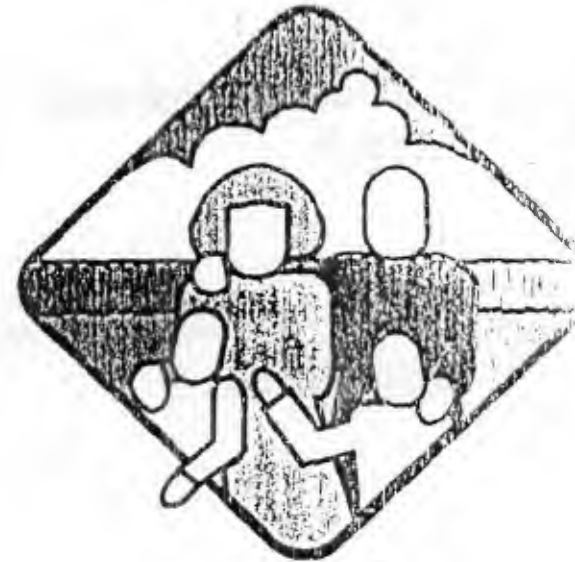
que cuando adelante cuando le cuesta  
puedo ayudar y tenga mejor facilidad  
de las cosas

# COMENTARIOS

# LA FAMILIA

U.S.A.E.R. T.M.  
MAESTRA  
ANTONIETA SEVILLA  
TAPIA

ESCUELA  
MARIANO GALVAN  
RIVERA



Maria del Rocío Ibarra Blancas 1=C

Usaer a ayudado a mi hijo con tareas y Trabajos con la maestra de apoyo q' le han servido mucho pues ahora dibuja mejor ilumina mejor tupta mas rapido las cosas y lo estimulan para Trabajar en el Salon y ami me orientan para Trabajar con mi hijo en casa y como puedo motivarlo y como me parece muy bien el apoyo de USAER.

23 Enero 2001

Aurilia Hernández Bernal  
Daniela Medina Hernández  
A

apoyo que usaer nos brinda como ayuda para nuestros hijos que tienen algun problema para aprender a leer muy bueno las platicas y el sistema de trabajo les ayuda como fuerza para aprender mas rapido.

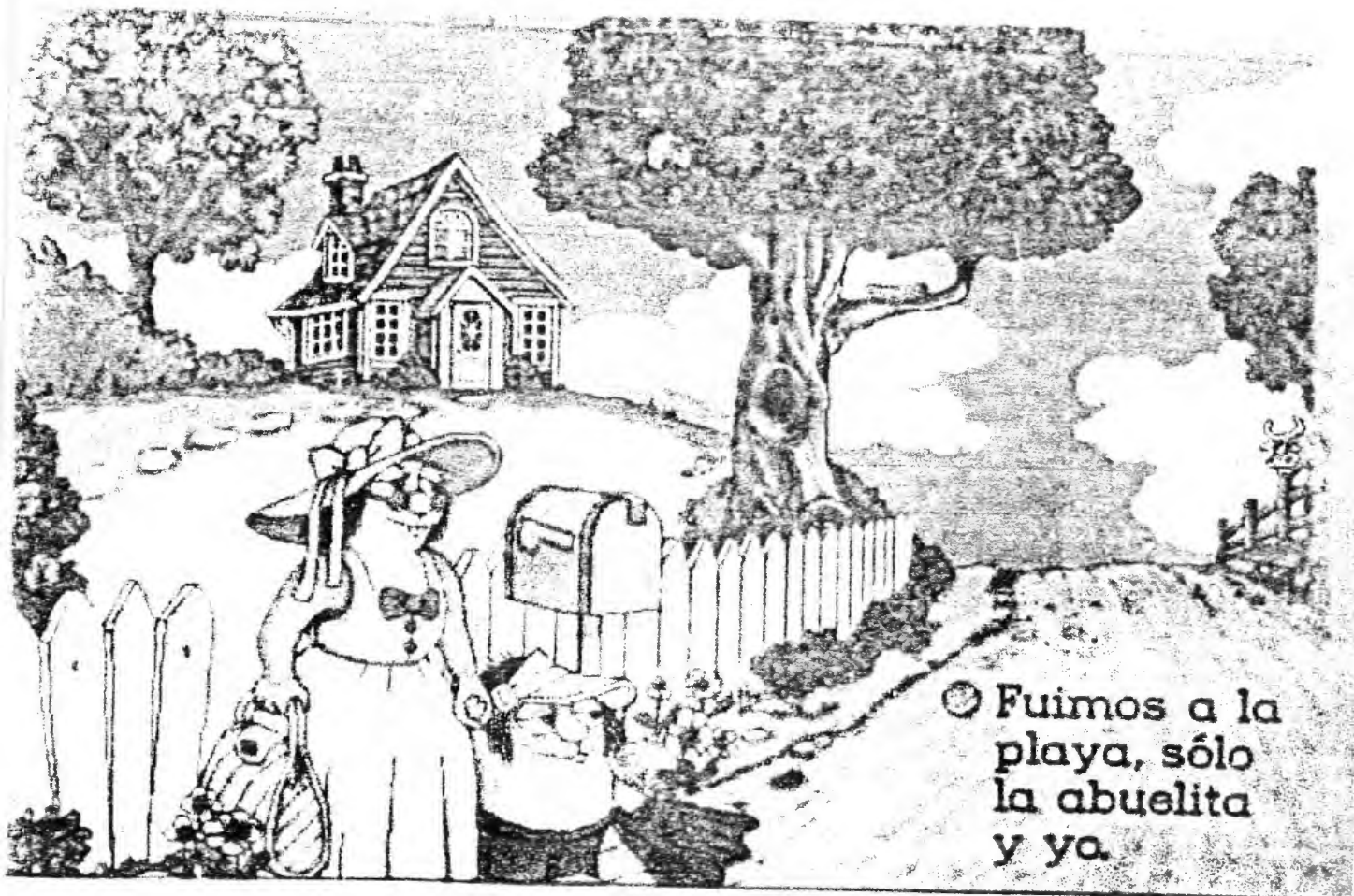
No.	FECHA	NOMBRE DEL TUTOR	NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO
Y3-1003	Alm. Perez H+2	Diego Rafael. Perez H+2	Diego Rafael. Perez H+2	1 C
Y3-1001	Postul. Juarez Ponce	Isabel Juarez Ponce	Isabel Juarez Ponce	3 B
Y3-1001	Maria Marcela Lopez	Fabian Vilchis H.	Fabian Vilchis H.	2 B
Y3-1001	Ima Reyes Anie	Amica Fera Reyes	Amica Fera Reyes	3 B
Y3-01-01	Maria Chama Romero	Bavio Chama Romero	Bavio Chama Romero	1 A
Y3-01-01	Silvia Romero Ortiz	Luis Enrique Rocha R.	Luis Enrique Rocha R.	3 C
Y3-1-01	María Elena Henríquez	Alfonso Henríquez H.	Alfonso Henríquez H.	2° C
Y3-1-01	María Elena Henríquez	Alfonso Henríquez H.	Alfonso Henríquez H.	1° A
Y3-01-01	Fátima Guinda Álvarez	Guillermo Álvarez (Linda)	Guillermo Álvarez (Linda)	1° A
Y3-01-01	María Elena Henríquez	Alfonso Henríquez H.	Alfonso Henríquez H.	3° A
Y3-01-01	María Elena Henríquez	Alfonso Henríquez H.	Alfonso Henríquez H.	2° A
Y3-1-01	ESTHER REYES GARCÍA	Rafael S. Medina Reyes	Rafael S. Medina Reyes	1° A
Y3-1-01	MARIA ESTHER REYES GARCÍA	Verónica M. Medina Reyes	Verónica M. Medina Reyes	3° B
Y3-1-01	Carolina Felipe Lopez	Alfonso Felipe Lopez	Alfonso Felipe Lopez	1 B
Y3-1-01	Maria del Rocio Alvarez B.	Hugo Alvarez Alvarez E.	Hugo Alvarez Alvarez E.	1° C
Y3-1-01	ARACELIO MARTINEZ P.	ARACELIO MARTINEZ P.	ARACELIO MARTINEZ P.	3° A
Y3-1-01	Teodoro Martinez M.	Adela Martinez Rosales 2° B.	Adela Martinez Rosales 2° B.	2° B

TOT M.T

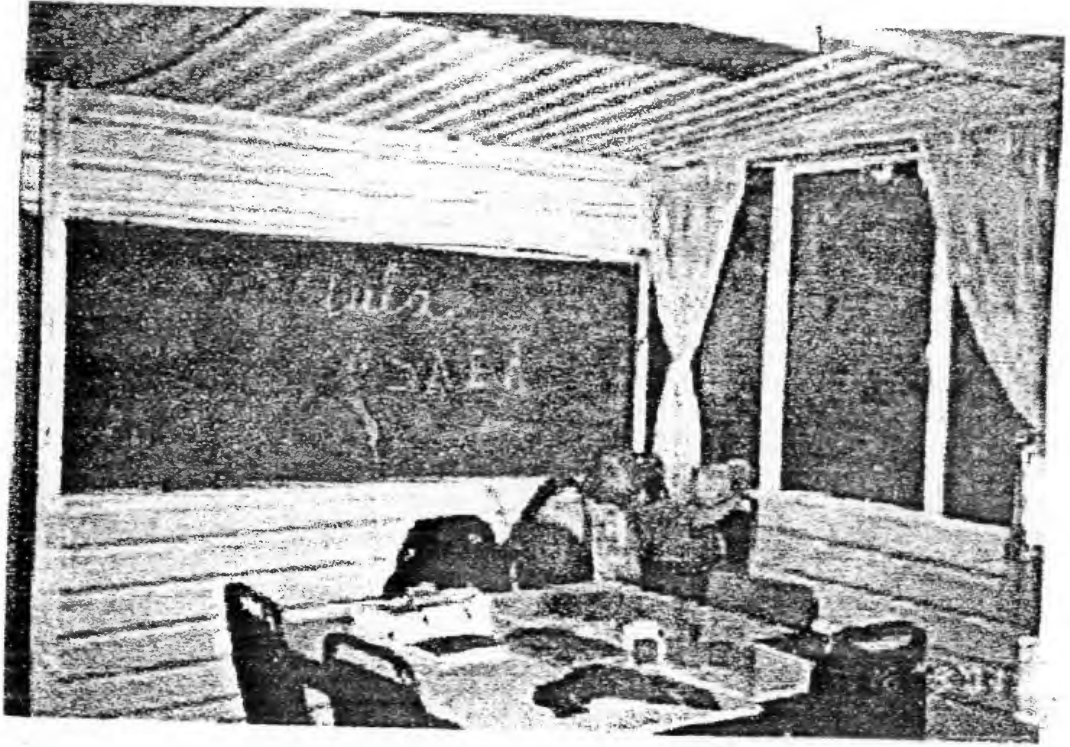
NOSE QUEDA A CH PARRICA

NOSE QUEDA A LA PLATICA

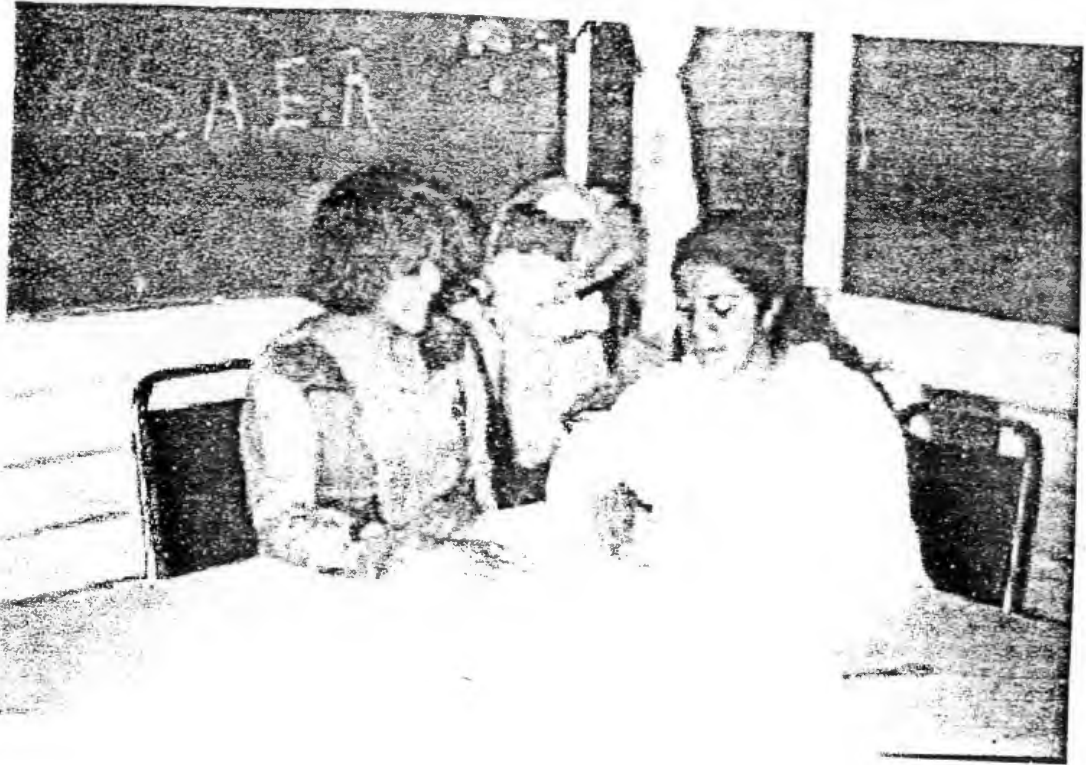




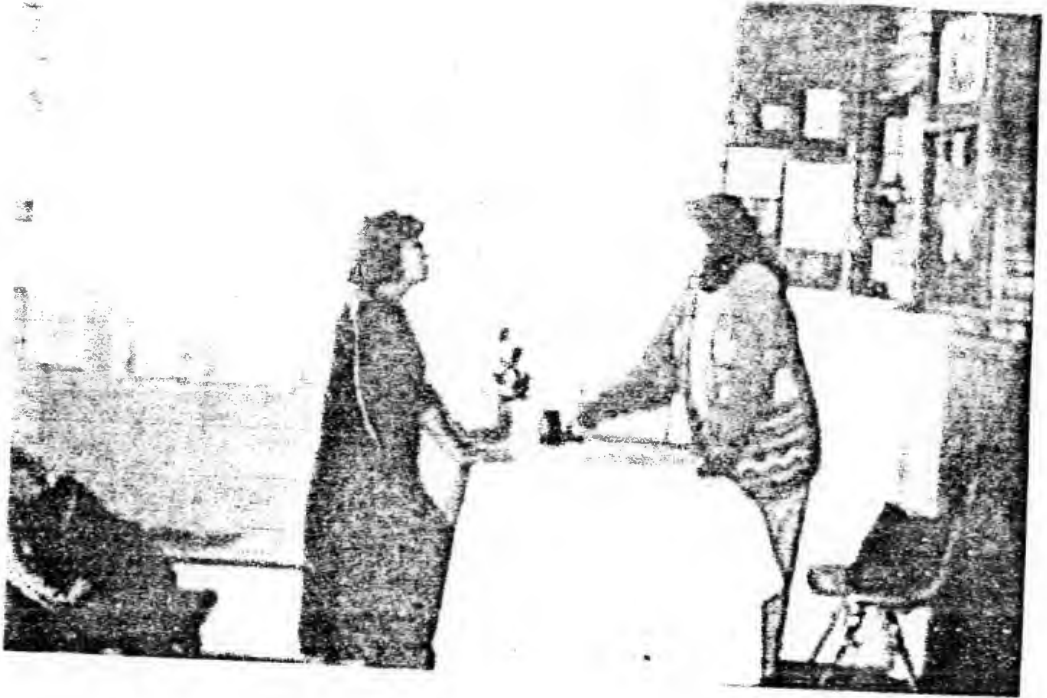
Anexo 24. Ilustración: "Mi Abuelita y Yo"



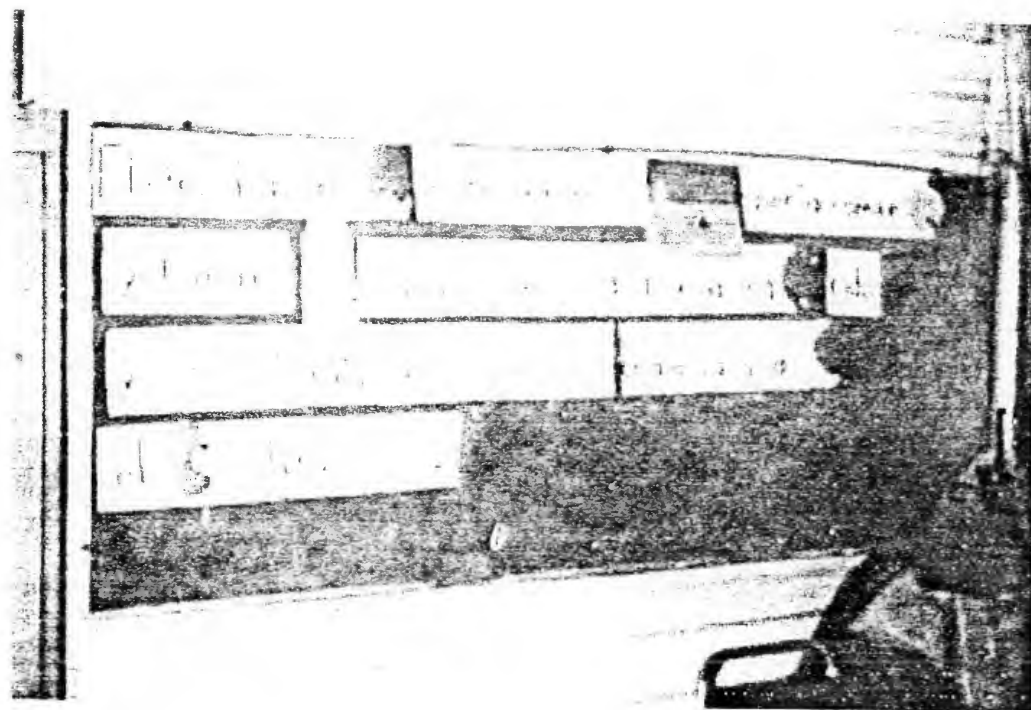
Anexo 25. "Materiales"



*Anexo 27. Entrevistas Periódicas a Padres.*



*Anexo 28. Intercambio con Maestros.*



*Anexo 29. Muestra Pedagógica.*

Se realizara el apoyo de la maestra Tony, para hacer adecuaciones a los niños, que ella está apoyando en su aprendizaje. Adecuaciones conforme al programa vigente de los temas vistos, ya estos niños, se trabajará individualmente, conforme ella nos lo vaya marcando o sugiriendo para que su trabajo sea más reforzado. pedir a los padres que nos apoyen en las tareas de sus hijos. para lograr que estos niños alcancen las metas según el programa.

## "EL NOMBRE PROPIO"

**PROPÓSITO:** Favorecer el reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.

**CONTENIDO:** Escritura del nombre propio.

**RECURSOS:** Tarjetas tamaño ficha bibliográfica, marcador y sobre Grande.

*Descripción de la actividad:*

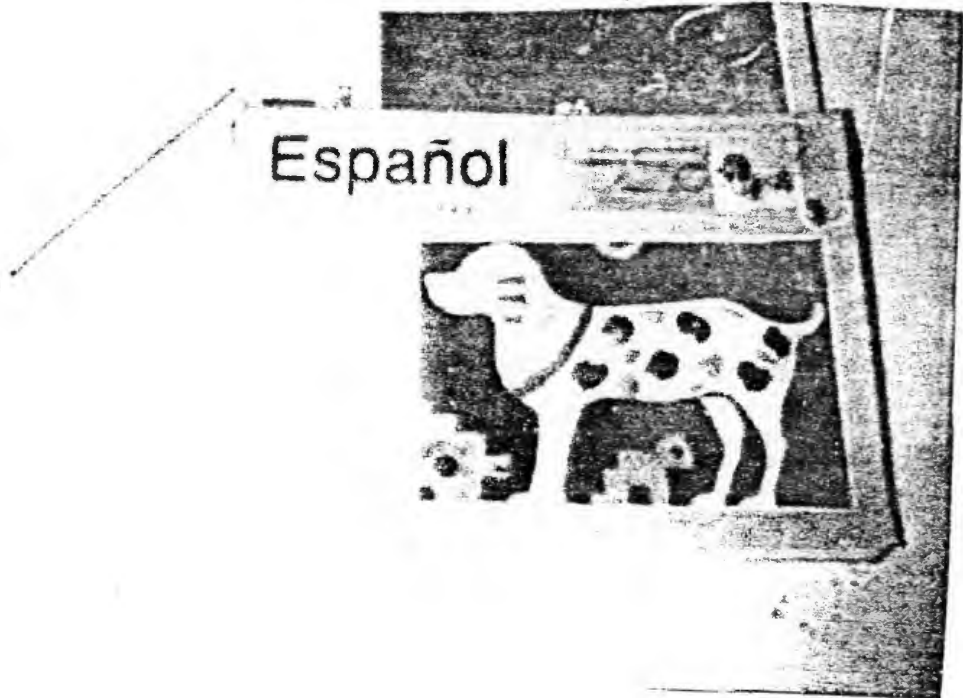
Proporcionar a cada alumno una tarjeta en blanco invitándolo a que escriba su nombre y ayudando a quién no lo pueda hacer; explicar que se espera que en cada trabajo que realicen escriban su nombre no importando que lo copien de su tarjeta. Se leerán todos los nombres, se colocarán en desorden en el pizarrón invitándolos a localizar el propio.

La dificultad se podrá incrementar solicitando que encuentren el propio y el de uno o dos de sus compañeros. Al final del tiempo de trabajo se recogen las tarjetas y la siguiente ocasión localizarán la propia, ayudando a quienes no puedan.

**EVALUACIÓN:** Se observará la frecuencia de aciertos, así como la disposición para realizar el ejercicio y apoyar a sus compañeros.

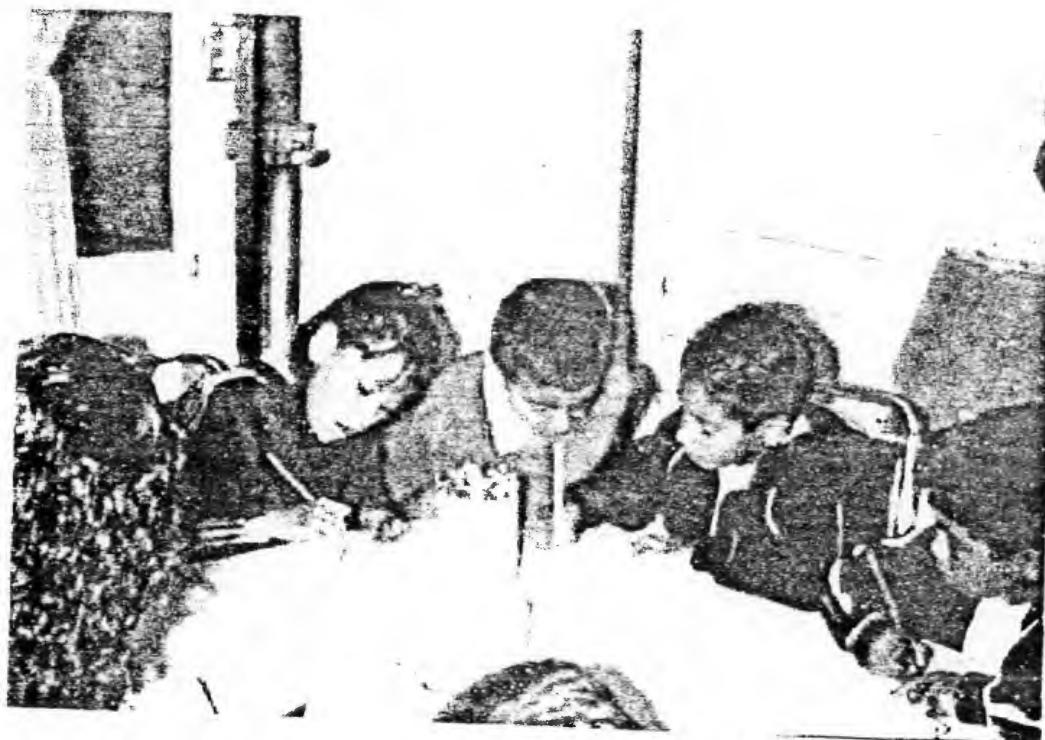
### EL NOMBRE PROPIO

RASGOS	NIVELES	E	MB	B	R	D
Escribe el nombre con/sin ayuda						
Localiza su nombre						
Localiza dos nombres o más						
Escribe su nombre						
Localiza su nombre						

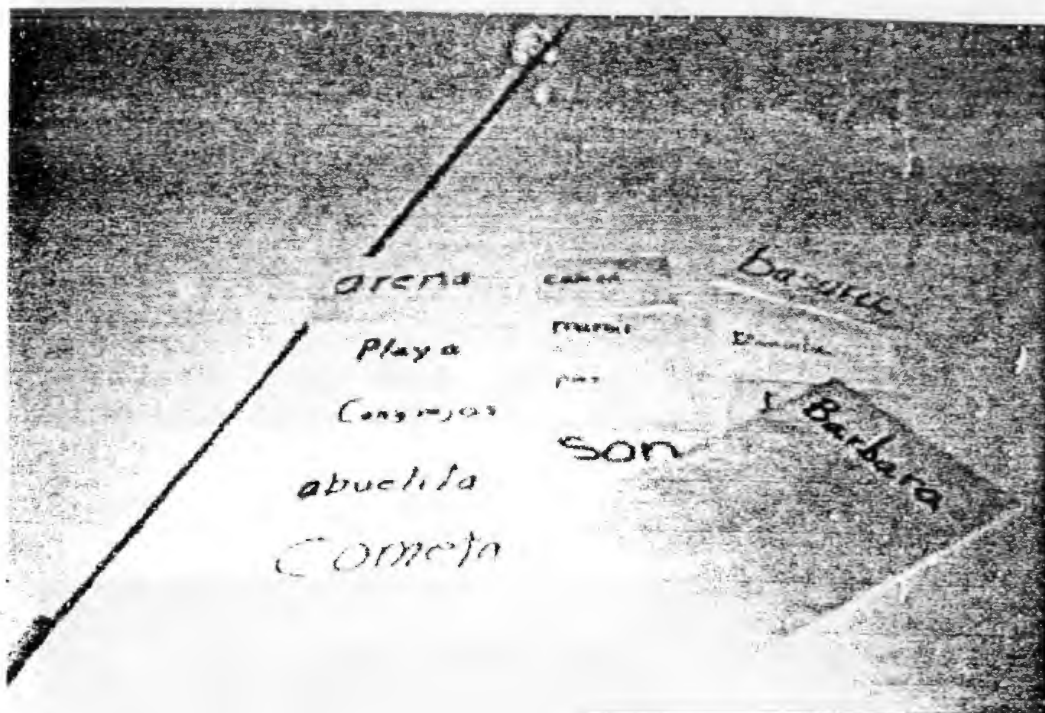


*Anexo 32. Libro de Lecturas. Primer Grado.*

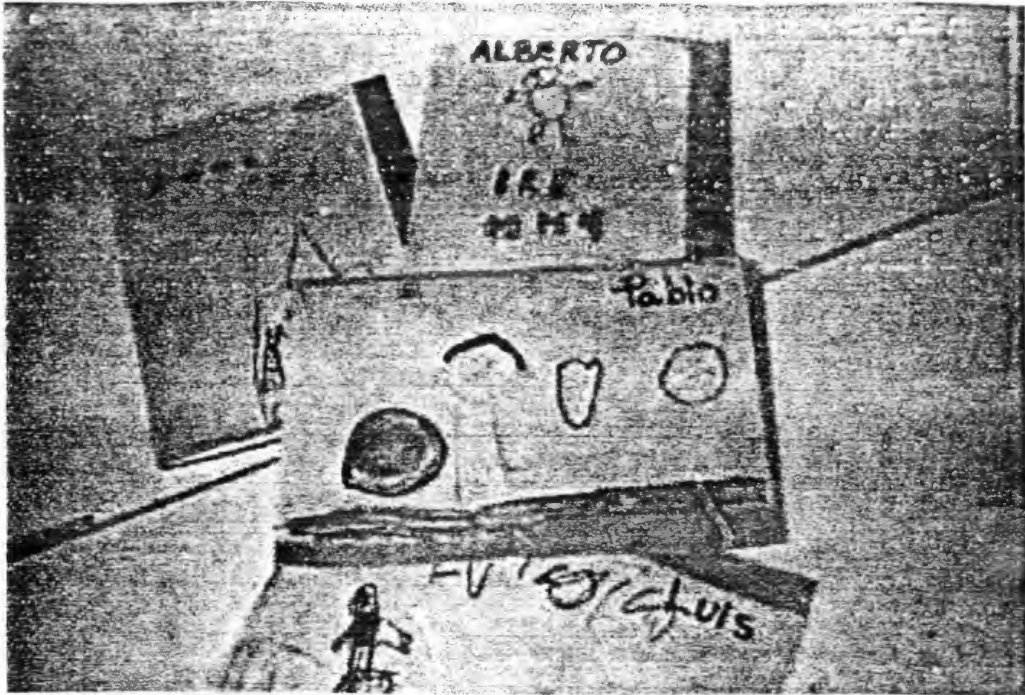




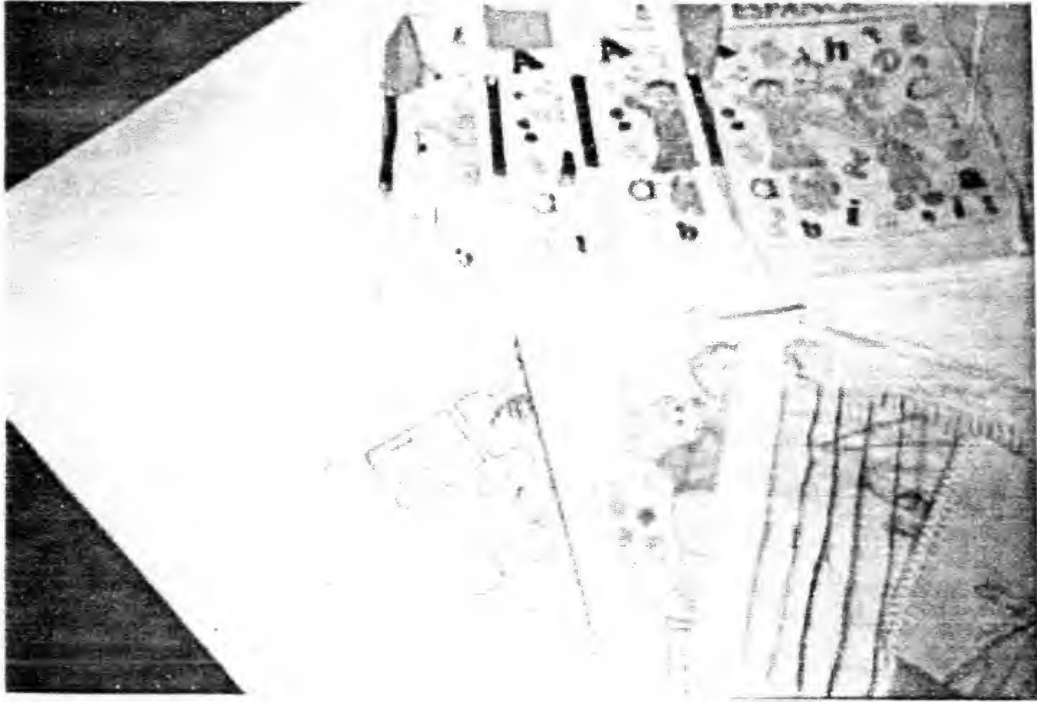
*Anexo 33. Alumnos en Aula de Apoyo.*



Anexo 34. Sobre de Colección de Palabras.



*Anexo 35. Carpeta para Producciones Pictográficas.*



*Anexo 36. Ejercicios de Reforzamiento Auxiliares.*

LUIS				CORRESPONDENCIA FONOS GRAFÍA
JORGE	CANTIDAD VARIABLE CON REPERTORIO FIJO PARCIAL			
PABLO				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA
BRUNO		CORRESPONDENCIA GRAFÍA-SÍLABA		
SURISADEY			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS	
ALEJANDRO		CORRESPONDENCIA GRAFÍA-SÍLABA		
XOCHITL		CORRESPONDENCIA GRAFÍA-SÍLABA		
ALBERTO				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA
LUIS ENRIQUE				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA
HUGO AARÓN				CORRESPONDENCIA FONOS GRAFÍA
DIEGO			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
DANIELA			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
JULIO CÉSAR			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
ADELA				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA
BARBARA			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
FABIÁN				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA
ALAN			CORRESPONDENCIA DE LA ESCRITURA Y LOS ASPECTOS SONOROS DEL HABLA	
ANGELA				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA
GUADALUPE				CORRESPONDENCIA FONOS-GRAFÍA

Anexo 37. Nivel de Conceptualización de los alumnos