

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA



✓ Reprobación Deserción y Ausentismo Escolar

181

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

MA. DE JESUS SANCHEZ MARTINEZ

Tepic, Nay., 12 de Enero de 1979

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

LA REPROBACION, DESERCCION Y AUSENTISMO ESCOLAR.

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el titulo de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

p r e s e n t a

MA. DE JESUS SANCHEZ MARTINEZ.

Tepic, Nay., 26 de Septiembre de 1978.

DEDICATORIA .

A MIS PADRES.

Que me dieron por medio de su vida
el ejemplo de progreso lo que hizo
que culminara en esta tesis.

A MIS HIJOS:

Luis, Ramón, Chava y René,
Para que les sirva de ejemplo, y
al eterno compañero de mi vida -
por la influencia tan grande que
tuvo en la realización de este -
trabajo.

A MIS MAESTROS:

Por sus orientaciones y conoci--
mientos que me brindaron para lo--
grar este propósito.

Ma. de Jesús Sánchez Martínez.

INDICE GENERAL

PÁGS.

I.- DEDICATORIA

II.- PRÓLOGO : 1

III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA : 3

IV.- PRECISIÓN DE LOS OBJETIVOS: 7

V.- PLAN Y DESARROLLO DE LA OBRA : 9

VI.- CONCLUSIONES : 37

VII.- PROPOSICIONES: 39

VIII.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: 40

IX.- APENDICE GRÁFICO: 41

& & & & & &

& & & & &

& & & &

& & &

& & &

& &

&

PROLOGO .

El propósito de esta TESIS no es principalmente el de sumarse a la ya numerosa literatura sobre la educación en México, sino el de contribuir a la Historia social y política del país en épocas recientes tomando a los maestros -- rurales como profesionales y examinando su participación en los asuntos locales y nacionales.

Es necesario para ello tener un breve panorama de la política educativa, que servirá únicamente como introducción al estudio de la REPROBACION Y AUSENTISMO de la población -- escolar en su etapa primaria.

Los estudios particulares de la actividad de los maestros, ayudarán a situar su obra como grupo organizado dentro de un contexto histórico y geográfico específico, y a demostrar cuán importante es su contribución a esta polémica presentada mas que otra cosa por el régimen actual que estamos viviendo todos los mexicanos, que hasta hoy no habían sido canalizados en detalle.

La Educación trata particularmente de interesar al -- niño a aprender. Su papel es el de inducir sobre los alum-- nos una influencia de naturaleza tal, que refuerce su sed -- de instruirse, desarrolle y afirme en ellos las habilidades (indispensables). El proyecto expuesto en las páginas que -- siguen ha sido concebido con vistas a identificar factores de la situación escolar, que favorecen o dificultan la acti tud de los alumnos para continuar instruyendose después de

su salida de la escuela.

Se trata de analizar y apreciar las influencias, particularmente en la educación primaria, en todos sus campos, y en donde laboramos, el medio rural. Las escuelas deben llenar su función sin perder nunca de vista que, para los alumnos no son y no pueden probablemente ser objeto de preocupaciones legales (Escuela Obligatoria). Es necesario también poder recurrir a métodos que se basen en el interés y la --- persuasión.

La información recibida en las diversas fuentes investigadas, como son lugares con medios distintos o sea el campo y la ciudad, me dió las conclusiones a que he llegado en la elaboración de esta tesis, encontrando que la problemática localizada es de tipo nacional y no solo a un caso en lo particular.

La sustentante.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Antes de la Revolución, la educación en México estaba - al alcance y casi exclusivamente de la clase media urbana y - de los ricos. A pesar del desarrollo de las ideas progresistas en algunos círculos desde la época de la Reforma (1855-1867) no se había hecho ningún esfuerzo serio por educar a los campesinos y al pueblo común y corriente de las ciudades. Aunque México produjo o importó educadores de la talla de Gabino Barrera, Joaquín Baranda, Enrique Rébsamen y Justo Sierra, casi no existían escuelas en el medio rural; De ahí que las estimaciones al respecto varían, según se acepte generalmente que -- el analfabetismo en 1910 excedía al 80%. Además aún las escuelas que existían ofrecían una educación que no respondía a --- normas generales. El gobierno había establecido escuelas primarias urbanas, y en ellas los niños de clase media recibían una educación razonablemente moderna y liberal, pero en otros sentidos el monopolio clerical de la educación seguía intacto. Los padres enviaban a sus hijos a escuelas religiosas e seminarios y por eso las clases más bajas cuando recibían alguna educación era siempre en las parroquiales manejadas también -- por el clero.

El proceso para llevar la educación en la gran masa de la población comenzó en realidad con la fundación de la Secretaría de Educación Pública, según la Ley aprobada en Julio de 1921.

El Plan se debió sobre todo a los esfuerzos de un ----

hombre: José Vasconcelos, intelectual idealista y contradictorio que durante un breve período dedicó la totalidad de sus -- energías a causa de la Educación Popular; Nombrado Rector de -- la Universidad Nacional en 1920. Vasconcelos inició una campaña contra el analfabetismo bajo los auspicios de la universi-- dad, pidiendo a los intelectuales y profesionales se ofrecie-- ran como voluntarios para prestar servicios como maestros ele-- mentales no remunerados.

Con Vasconcelos a la cabeza, la nueva Secretaría emprendió de inmediato un amplio y original programa de educación -- rural; llenó el fuego por la visión idealista de un renacimien-- te cultural, Vasconcelos quería revivir los más altos valores de la tradición hispánica y comunicarlos a los campesinos de -- México. La tarea de transmitir esta cultura al campesinado esta-- ba encomendada especialmente al Departamento de Educación y -- Cultura indígena, una de las cinco ramas del nuevo ministro;-- este departamento como su nombre lo indica, debía ocuparse --- principalmente de la educación e integración de los indígenas que son parte de la población que ha conservado una cultura - autóctona bien definida; aunque solo sea por el hecho de ha--- ber sido excluida de los beneficios, de la civilización moderna . Sin embargo el problema de los indígenas se confundía --- con el de los campesinos en general, ya que era imposible trazar una línea clara y definida que separara a ambos grupos; la competencia de este departamento incluía todo el campo de la - educación primaria en el medio rural.

Toda cultura nació de la experiencia, y toda educación

de la cultura. A veces la cultura es inerte, mas la educación es siempre dinámica.

La educación tiene propósitos bien determinados en el individuo del grupo; le afina y le selecciona los conocimientos, y como ella misma es ciencia, no puede humanamente apartarse del método científico ni la de cualquier movimiento que tienda hacer en la problemática de la educación; Su misma filosofía alienta la creación por estos medios.

En México, la vida política ha dado al hombre un sentido realista desde que empezó en el deletreo de los conocimientos universales.

La enseñanza del virreynato nunca tuvo caracter de -- popular y fijó límites a ciertos conocimientos que sirven de apoyo a la ciencia.

Períodos de ensayo y experiencias sirven al caudal cultural que constituye hoy en la pedagogía mexicana, encaminada a una auténtica democracia.

Algunos nombres de la reforma, como Ignacio Ramírez cobran, con el tiempo, noble majestad para conseguir una vía clara y cierta hacia las grandes realizaciones de la ciencia, la cultura y la educación.

Concebir la educación simplemente como a una ciencia pedagógica, no es todo. Esta consideración nos hace recordar una expresión " de los que solo saben pedagogía, se puede --

decir que ni aún pedagogía saben ", o como expresara Sócrates decimos que sabemos pero es poca nuestra sabiduría pedagógica. Ya que la ciencia de la Educación, antes como ahora - habremos de considerarla no únicamente como disciplina técnica, sino como un proceso dinámico estrechamente ligado al trabajo, a la vida, a los cambios y conflictos, a la transformación de la sociedad... En otras palabras, al grado de maduración política de las clases sociales y al papel que las mismas desempeñan en el desarrollo social.

El maestro en la escuela; los hombres de estado en los puestos públicos, y el ciudadano en todas partes tienen el deber de evitar la vuelta al intolerante pasado aunque sólo sea por satisfacción que les brinda su propia conciencia y por el reconocimiento y gratitud. En último término que vaya quedando en el educando como sujeto de cambio educativo.

o o o o o

o o o o

o o o

o o

o

II.- ASPECTO

PRECISION DE LOS OBJETIVOS.

GENERALES:

I.- La reprobación, deserción y ausentismo escolar en el nivel primario.

OBJETIVOS PARTICULARES.

1.1.- La reprobación escolar como una de las causas fundamentales que se presentan en la Educación Primaria.

1.2.- El problema de la deserción escolar como un factor de índole social y familiar que viene a repercutir directamente en la escuela primaria.

1.3.- El ausentismo parcial y total como factor social y educativo originado también en su mayoría por el medio familiar y los problemas escolares por falta de una atinada solución Pedagógica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.1.1.- Los factores técnicos docentes son causas fundamentales por los cuales deben considerarse los problemas reprobatorios.

1.1.2.- Se realizará un análisis de los aspectos técnicos docentes para los cuales se manifiesta la reprobación y algunas sugerencias para disminuir el problema.

1.2.1.- Se hará un estudio breve sobre las principales causas sociales y familiares de la deserción escolar.

1.2.2.- Se prepondrán soluciones e iniciativas para disminuir

el problema de la deserción.

1.3.1.- Se investigarán las causas sociales y pedagógicas -- de un fenómeno educativo tan importante como lo es el ausentismo escolar en la escuela primaria.

1.3.2.- Se procederá al estudio de los principales aspectos que tiendan a la orientación y solución del ausentismo escolar a nivel primario.

0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0
0 0 0
0
0 0
0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0 0
000000000000
000000000000

III C A P Í T U L O

PLAN Y DESARROLLO DE LA OBRA TESIS

- A.- ASPECTOS GENERALES QUE CONFORMAN LA REPROBACION, DESERCION Y AUSENTISMO ESCOLAR.
- B.- EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA REPROBACION, DESERCION Y AUSENTISMO.
- C.- LA PROGRAMACION ESCOLAR EN LA REPROBACION.
- D.- ESQUEMAS OFICIALES EDUCATIVAS.
- F.- FACTORES DE LA REPROBACION DESERCION Y AUSENTISMO ESCOLAR.
 - a) FAMILIARES.
 - b) ESCOLARES.
 - c) SOCIALES.

• • •

III.- ASPECTO .- PLAN Y DESARROLLO DE LA OBRA (TESIS)

A).- ASPECTOS GENERALES QUE CONFORMAN LA REPROBACION.

Las ideas que se exponen en este libro son el fundamento de las que se consignan en los, demás capítulos de la presente obra. Constituyen los ángulos decisivos desde los cuales se contemplan los diversos temas que habrán de estudiar en -- las siguientes páginas . Estas ideas son la base de este trabajo, su panorama y proyección.

La escuela primaria, como agencia educadora por antonomasia, ha de tener unidad precisa en sus propósitos y en sus medios de acción. La vieja escuela, la tan criticada escuela tradicional, ha sido ya modificada totalmente, sin embargo,-- sus deficiencias no desaparecieron pues las transformaciones se han llevado al cabo en diversas épocas y con puntos de vista diferentes. En algún tiempo se revisaron sus finalidades, al impulso de una corriente política en otros, los programas fueron arreglados, al impacto de demandas sociales inaplaza--bles: los métodos evolucionaron siguiendo directrices pedagó--gicas: varió la organización escolar interna, al imperativo -- de las circunstancias y de su relación con la comunidad se -- ensancharon las concepciones de una nueva educación. Todo se transfiguró, pero sin que las reformas tuvieran entre si pa--rentesco alguno. La escuela quedó así simplemente desfigurada.

La escuela es un organismo que debe estar regido por la ley de la integridad, sus fines, que deben ser claros y concretos, han de condicionar cualquier reforma que se desee intro--

ducir. No se puede dejar correr la fantasía, ni siquiera -- la buena intención libremente, para que modifiquen la escuela en forma parcial, algo así como vagas ilusiones. Hay que ajustar cualquier innovación a los fines que se persigan y hacer que llegue a todos los confines y no se quede en un territorio específico.

La educación es una función inherente al hombre, a todos los hombres, sean cuales fueren la edad, el sexo, la raza, sus condiciones físicas y su posición social; El ser humano, en todos los tiempos y lugares, se ha educado por sí mismo y por la influencia de los demás, todos los pueblos -- primero en forma inconsciente y después deliberadamente, -- han encontrado en la educación el mejor medio para conservar sus ideales, sus costumbres, su técnica, su organización social, y algo muy importante sus valores morales.

Se habla bastante de la reforma Educativa, de nuevos métodos de enseñanza, de Libros de Texto gratuitos, de nuevas formas de calificación: la preocupación de los gobiernos actuales, son indiscutiblemente el mejoramiento total de la enseñanza, pero jamás ha existido la preocupación de tres cosas tan importantes: REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO.

Al hacer la selección para la elaboración de la Tesis escogí este Tema, por la importancia que representa para -- nuestro pueblo estos tres puntos.

REPROBACION.- Palabra que hace al alumno acomplejarse,

recibir reprimendas por parte de su familia, sobre nombres y títulos de burla: pero jamás se analizan las causas que lo orillaron a obtener la actual calificación N.A. (No acreditado).

DESERCIÓN.- Los motivos causales son : La pobreza en -- que se desenvuelve nuestro pueblo, origina la emigración a -- lugares en donde solucione todos sus problemas.

AUSENTISMO.- En parte se compagina con deserción, aunque en este caso el alumno regrese después de un tiempo perdido -- por el traslado a lugares donde existan fuentes de trabajo.

Analizando cada uno de estos problemas en la educación, -- pienso que nuestro pueblo no progresará, mientras no exista un cambio total del regimen actual, es decir nuevas mentalidades con iniciativa de que la Educación debe de cambiar por el bien de México.

Frecuentemente la importancia de la Institución Escolar en la transmisión escolar de los valores y de las actitudes, -- bien es cierto que las escuelas desempeñan un papel considerable, particularmente para dar los conocimientos y las aptitudes necesarias a nuestra sociedad tecnológica, pero, de hecho, es el comportamiento de los individuos que ejercen influencia sobre él de donde un joven calcará su modelo. En todas partes los niños modelan su comportamiento sobre el de sus padres y el de sus mayores en el pasado; cuando la evolución social --- era más lenta, ésta imitación era el medio principal que permitía a una nueva generación adquirir los sistemas de comper---

tamiento adaptados a su medio cultural. Pero actualmente los mejores esquemas de comportamiento que se adaptan al cambio permanente, es la Educación Permanente.

o o o o o o o o o o

B).- EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA REPROBACION DESER-
CION Y AUSENTISMO,

En resumen, si las escuelas pueden hacer mucho para --
promover actitudes positivas frente a la educación permanen-
te. Los padres pueden hacer aún más: les es necesario, adqui-
rir más conciencia de su papel determinante de modelos y ---
aprender a ejercer su influencia de manera positiva, si su -
influencia es negativa, esto es difícil de remedir, porque -
la autoridad paterna tiene raíces profundas, completas y su-
tiles. Se dá frecuentemente una convergencia entre los va--
leres ideales teóricos oficialmente programados por la cultu-
ra y lo que refleja el comportamiento individual de los miem-
bros de la sociedad a la que sirve de modelo cultural.

El factor más importante para el progreso es la Educa-
ción; Más y mejores maestros con más y mejores escuelas nor -
permitirán realizar nuestras más altas aspiraciones en la Edu-
cación de la juventud que un día se encargará de dirigir el --
course futuro de la nación.

México debe intensificar sus esfuerzos para acabar de--
finitivamente con el analfabetismo, para aumentar las oportu--
nidades de la educación secundaria y de la capacitación indus-
trial, y para intensificar las disciplinas técnicas y universi-
tarias... Es precisamente para relacionar los niveles educati--
vos con las exigencias del desarrollo económico.

El progreso de una nación depende ante todo del progre-

so de su pueblo. A menos que desarrolle su espíritu y su potencial humano, y no será mucho lo que podrá desarrollar, -- material, económico, político, ni culturalmente. El problema fundamental de casi todos los países subdesarrollados no es la pobreza de recursos naturales sino el desarrollo de -- sus recursos humanos; por lo tanto, su tarea primordial será la elevación de su capital humano. Para decirlo en términos más humanos, esto significa mejorar la educación, las capacidades, las esperanzas, y con ello la salud mental y física de sus Hombres, Mujeres y Niños.

C).- LA PROGRAMACION ESCOLAR EN LA REPROBACION.

El programa escolar es uno de los factores de mayor importancia en la enseñanza primaria rural. Tanto es así, que algunos lo consideran decisivo en la acción educadora y piensan que una correcta modificación de su contenido sería suficiente para lograr la más radical y provechosa de las transformaciones escolares. Tal estimación del Programa es absurda. Según el criterio de interrelación que se ha venido sosteniendo. El Programa es un factor pero solo uno y de ninguna manera cabe sin perder la sinderesis y esperar que un simple cambio de esta naturaleza traiga una superación rápida, espontánea y efectiva, independientemente de los demás aspectos de la vida escolar; una reforma en la escuela no hay que olvidarlo, es efectiva siempre que comprenda todos los elementos que intervienen en la acción educadora.

Mucho se ha hablado de las visitas de nuestros gobernantes a los países subdesarrollados, siempre las ayudas a los países en desgracia, pero me pregunto; ¿ Porqué primero no resolvemos los problemas internos de nuestro pueblo principalmente en lo que se refiere a la economía y la educación ?. La Tesis que propongo en este estudio radica en la estructura y el proceso educativo en una localidad dada, no pueden aislarse del contexto político social del todo. He pretendido establecer la relación directa entre el sistema educativo directo y la estructura del trabajo y la política del crecimiento económico y el desarrollo; para lograrlo centré mi atención en --

una escuela primaria, su personal docente y su estudiantado, en una zona rural, sin dejar de analizar el medio en que se desenvuelven sus habitantes.

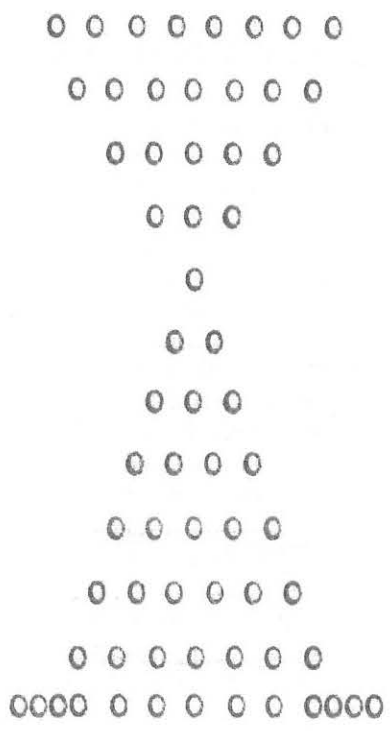
Optar por el desarrollo implica que se acepta la idea -- de que es mas importante acelerar al máximo el desarrollo económico que borrar la desigualdad social.

Si la expansión educativa es rápida, las desigualdades -- son tolerables y pueden corregirse con el tiempo; si el desarrollo es lento por falta de incentivos, la justa distribución se convierte en compartir la Pobreza: Evidentemente esto no -- quiere decir que se deje en libertad absoluta los pensamien-- tes comunistas que existen en ciertos sectores capitalistas, -- significa que en el estado actual de nuestra evolución cultu-- ral, mantener los incentivos para incrementar la producción -- debe tener prioridad sobre las medidas encaminadas a una mas equitativa distribución de la riqueza nacional para estar me-- jor alimentados, vestidos y educados.

En términos de planeación económica esto se ha tradu-- cido en una política financiera gubernamental que tiende a -- favorecer a los negocios en grande escala y a las industria-- les; el gasto federal se ha desviado del socorro a las áreas mas pobres y marginadas de la economía para dirigirse a los -- centros industriales urbanos.

La educación de las masas humanas fue el ingenioso --- aparato construido por la industrialización para producir la

clase de adultos que necesitaba. En esa forma la escuela era -
un reflejo anticipado, una perfecta introducción a la sociedad
industrial.



D).- ESQUEMAS OFICIALES EDUCATIVOS.

Los sistemas particulares del sistema educativo mexicano, que se conforman y facilitan esa educación son los siguientes:

a).- La centralización por parte de la Secretaría de Educación Pública de los recursos, los Programas y la organización, que ha fortalecido un sistema educativo y organizado en jerarquías burocráticas.

b).- La uniformidad y control por parte de dicha Secretaría del plan de estudios, de los programas escolares, de los procesos de evaluación y de la preparación de maestros a todos los niveles.

c).- La educación elemental, universal y obligatoria, subsidiada por la Federación. La Educación secundaria y avanzada subsidiada por la Federación.

La Secretaría de Educación Pública también ha uniformado la evaluación; la secuencia del Plan de estudios y de la valoración ha fortalecido la estructura jerarquica ya muy arraigada con anterioridad en la escuela; programa y clave con el alma de la autoridad del Maestro sobre el niño y sirve de vara para medir el rendimiento de cada individuo. La uniformidad es una pesada carga para los niños que no se evalúan comparándolo consigo mismo sino con todos los demás escolares de la República.

Cuando no pasen una prueba como suele suceder con --

frecuencia, se crea una tensión que tiene repercusiones en el hogar y en la escuela.

La educación obligatoria y gratuita para todos que promete la constitución al pueblo de México es un mito, en virtud de las declaraciones que algunos de mis investigados dieron: - Ejem. No seguí en la escuela porque no teníamos dinero mis padres son campesinos: a los 13 años tuve que trabajar para ayudar en forma económica a mi familia.

El dinero que ganamos es para comer.

Idénticas fueron las opiniones de la mayor parte de los habitantes del medio rural investigado.

En relación a la adolescente la poca preparación y el "Tabú" existente sobre el problema sexual: recopilé datos que comprueban la despreocupación del gobierno para los logros positivos de la niñez en un futuro más halagador, para los mexicanos.

F.- FACTORES DE LA REPROBACION, DESERCIÓN Y
AUSENTISMO.

- a).- FAMILIARES.
- b).- ESCOLARES.
- c).- SOCIALES.

o o o o o o
o o o o o
o o o o
o o o
o o
o
o

a).- FACTORES.

FAMILIARES.-

ECONOMÍA DE LOS PADRES.

Desde tiempos de la conquista, el nativo de México -- ha padecido todo lo que puede padecer un ser humano ; aún tienen servicios públicos deficientes; falta de oportunidad en puestos públicos y sobre todo el decir que nuestro país actualmente es uno de los que corresponden al tercer mundo. Ante la imagen de los países subdesarrollados, nos corresponde ser a los mexicanos por tradición pobres; en educación, economía, -- cultura, para en esta forma estar a la par con los demás países del subdesarrollo.

En nuestro país la economía es raquítica para la inmensa mayoría de todos los mexicanos, causas podemos enumerar bastantes.

La educación de los padres de familia, debido a la -- oportunidad de haber ingresado a una escuela fue nula, hace -- que su economía también sea en la misma forma ya que actualmente para lograr los puestos de confianza y por lógica buenos sueldos sean únicamente para los que tuvieron la oportunidad de prepararse debidamente.

La educación en sí es para todos, actualmente se usa el término GRUPOS MARGINADOS, a todos aquellos que por causas ajenas a su voluntad no tuvieron la oportunidad de una --

mejor preparación, pero pensemos un poco en los que ni aún así logran el adelanto cultural, ya no se diga de sus hijos sino de ellos mismos.

Todo esto, aunado a la tradición de nuestro pueblo, a la herencia de padres a hijos, sobre el machismo mexicano, a la falta de valor civil para la libre expresión, hacen de -- las familias de México vivir en una pobreza que si la analizamos un poco es verdaderamente deprimente en el medio urbano, rural e indígena.

Todas estas causas hacen que nuestro pueblo sea pobre, pero que los maestros que somos los guadores en todos los aspectos, logremos en un futuro no lejano lograr que la economía de los padres de familia sea acorde con las propias necesidades existentes y mas que nada lograr que los actuales matrimonios no se conviertan en máquinas para engendrar niños.

CONDUCTA FAMILIAR.-

Aspecto muy importante para lograr la estabilidad familiar, dentro de mi comunidad cuántas veces tuve la oportunidad de dialogar con los padres de familia, les hacía -- ver el problema de la educación de sus hijos respecto a su conducta y analizaba que la educación que se imparte en las escuelas es insuficiente cuando no se tiene la cooperación del medio que lo rodea.

Se dividió la educación del niño en tres partes:

MEDIO, FAMILIA, y ESCUELA.

MEDIO.- Lugares prohibidos, lecturas no aptas para la capacidad del educando, expresiones dadas por los adultos sin tomar en cuenta la presencia de niños y otros -- factores, incitan al alumno a seguir el ejemplo de -- sus mayores, logrando con esto la pérdida de un 33% de su educación.

FAMILIA.- En otras palabras hogar, cuando viene el relaja--- miento en todos los niveles conyugales, por experien--- cia de los grandes psicólogos, se dice que las viven--- cias grabadas y se les llega a formar traumas en to--- da su vida que solamente con estudios especiales lo--- gran un mejor desenvolvimiento, pero la pobreza de -- sus padres, hacen que jamás supere esa frustración -- adquirida en su infancia. Todos estos argumentos lle--- van a la pérdida de otro 33% de su conducta.

ESCUELA.- El esfuerzo de la educación por alcanzar los obje--- tivos que se traza son en muchos lugares difíciles de superarse, debido a lo antes anotado. De acuerdo con mi investigación pongo por ejemplo los lugares -- que tienen influencia turística norteamericana, case concreto los centros vacacionales, en donde el maes--- tro para lograr lo que persigue, lucha denodadamente y aún así con lograr ese 33% faltante en la educa--- ción del niño, se sentirá satisfecho de haber cumpli--- do la tarea que se le tiene encomendada.

FAMILIAS NUMEROSAS.

Como lo explicaba en páginas anteriores que nuestro pueblo, no tiene conciencia en relación de la familia. Hasta -- nuestros días se está haciendo la campaña de la planeación familiar.

Causas en primer lugar nos encontramos con la ignorancia de la mayoría de las personas porque al escuchar su opinión sobre el control familiar la respuesta es la siguiente: "esperaré los hijos que dios me dé; mi madre tuvo 18 hijos y mírenla no le pasó nada, así sucesivamente la mayoría de las personas dan su opinión, pero jamás la correcta.

Todas las deficiencias de nuestro pueblo es indiscutiblemente por falta de educación.

Nuestro país adolece de todas las deficiencias económicas, culturales, sociales, vivienda, insalubridad etc.

Las familias numerosas de nuestro pueblo, con una investigación exhaustiva, ha de ser el 90%, ya que el otro --- 10% es para las familias realmente acomodadas, encontrándose la riqueza, en ese pequeño grupo de familias.

Todo esto hace que, en todo matrimonio tenga el único pensamiento de procrear hijos, sin pensar en el Problema familiar, y sobre todo el alcance mental es tan corto que no ve más allá en sus ojos.

La labor del maestro es indiscutiblemente la orientación de los habitantes del lugar donde laboramos; luego la

Planeación Familiar, se logrará llevar a cabo si entendemos el problema de la superpoblación, cuando el mexicano analice la situación, no sólo de él, sino la del medio que lo rodea.

Los centros educativos de nivel primaria, deben buscar la forma de solicitar personal a las diferentes dependencias como el I.S.S.S.T.E., S.S.A. en que mande personal de orientación médica, capacitado y se formen grupos extensivos y así reunir a los padres de familia e inculcarles -- el medio más eficaz y menos peligroso para la salud.

El lema : "De que la familia pequeña vive mejor", no es tan solo una propaganda, sino en verdad vive más cómoda y organizada de acuerdo a sus recursos económicos.

B).- FACTORES ESCOLARES.

DISCIPLINA Y CONDUCTA.

Mucho se comenta este tema en reuniones de Maestros, en corrillos de amigos, en reuniones familiares, pero, cuál es la respuesta en todos los casos; lamentaciones, críticas y algunas veces proyectos para la mejor solución de este -- problema nacional.

En reuniones del Consejo Técnico de la escuela, se analiza mas a conciencia, haciendo que se busquen soluciones efectivas, las que favorezcan a los educandos. Tuvimos en la escuela donde trabajo un acuerdo, consistente en analizar los casos extremos de disciplina y conducta del niño dentro y fuera de la escuela. Resultado: en algunos casos - negativo, en otros positivo; Las visitas realizadas a los hogares, arrojó la intervención de padres de familia para solucionar el problema de sus hijos, en otros casos fue la participación de padres de familia en participación colectiva, para el logro de lo que se pretendía.

El niño está íntimamente ligado al medio donde se desarrolla, con esto quiere decir que, la disciplina como parte de la conducta, va acorde con su desenvolvimiento natural.

Día a día encontramos mas viciosos, más ociosos, - menos preparados a los jóvenes, ya que como antes lo decían acorde con el medio, con la influencia familiar con el problema económico, con el desempleo, etc. y qué logra el

maestro ante esta cantidad de negativas en la escuela? ¿Qué hacemos los maestros para lograr la superación de este problema, que es nacional?.

La escuela centro de aplicación de las normas de -- conducta y disciplina, hace lo imposible por lograr superar lo, poniendo sistemas de cambio en este aspecto.

ORGANIZACIÓN DIRECTIVA.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS FUNCIONES DE UN DIRECTOR.

- 1.- Determinar y establecer la política y objetivos de la escuela conforme a las leyes y reglamentos en vigor.
- 2.- Vigilar el cumplimiento de los avances programáticos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.
- 3.- Supervisar que se desarrollen adecuadamente las actividades escolares y Administrativas.
- 4.- Establecer comunicación con las dependencias de la Secretaría de Educación Pública y organismos externos.
- 5.- Participar dentro de la Secretaría de Educación Pública a todas las indicaciones que se relacionen con la educación, Centros, Seminarios, en síntesis la Reforma Educativa, En relación a otras dependencias colaborar en Campañas higiénicas, festivos cívicos a nivel comunidad y tradicionales (dotación de tierras, fundación de la comunidad etc.)
- 6.- Organizar revisión general de la escuela, dis-

tribución de tiempo, separación de grupos, instruir alumnos en el género de trabajo que van a desarrollar en el año.

7.- Desempeñar funciones educativas, vigilancia general de necesidades de la escuela (material, anexos aula).

Su presencia en el aula siempre va con fines precisos (investigación del adelanto educativo de los niños, orientación al maestro).

VI.-

- 1.- Acordar asuntos.
- 2.- Programar actos.
- 3.- Acordar con el personal.
- 4.- Organizar la inscripción de alumnos.
- 5.- Reportar a la superioridad las irregularidades del personal.

ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.

En primer lugar los grupos o grados se reparten por el sistema voluntario, en caso de surgir problemas se adapta a las necesidades de la escuela.

Se forma el Consejo Técnico, repartiendo en forma democrática las comisiones de acuerdo con el Reglamento interno de la escuela.

SOBRE CUPO DE ALUMNOS.

De acuerdo con el artículo tercero de nuestra Constitu-

ción; la educación debe ser gratuita, obligatoria y laica.

Aún sin hacerse realidad esto, existe el problema de que algunos lugares no se pueda sostener la población escolar, sobre cuando se atienden varios grupos para un solo -- maestro. Por una parte, como ya lo especificué en el tema -- anterior, falta de aulas y maestros.

La pobreza, la falta de educación y el fanatismo de nuestro pueblo, es sin duda alguna, la causa de este problema, cuando se acepte sin cortapisas la Planificación Familiar, el control de los sueldos, control de precios a los -- artículos de primera necesidad, nuestro pueblo responderá -- a tan grave problema, como lo es la educación, ya que con -- esto, evitaremos que un solo maestro sea responsable de un número de alumnos que por decirlo en esta forma es verdaderamente imposible lograr que avance la educación de acuerdo con lo que está estipulado, para lo que está hecha; lógico -- es que el trabajo que ahora corresponda a los maestros no -- sea exactamente igual al que realiza un maestro con pocos -- alumnos. El aspecto social de la educación es esencial.

Muchas veces hay agencias que se interesan por el -- mejoramiento de la vida de los pueblos y emprenden algunas -- tareas. La escuela desconoce esas realidades, pasa de largo frente a los esfuerzos de vecinos y de agentes de instituciones extrañas según se cree a la educación, y sigue su tarea rutinaria de enseñar; la importancia de una buena alimentación y las ventajas inmensas de un constante aseo, pero que

se ha hecho para resolver en parte el problema de sobre cupo de alumnos?

¿Cuántas veces se solicita la construcción de más aulas?. Son bastantes las solicitudes para el aumento de --- maestros, y en fin mi pregunta ¿ Qué se ha solucionado? Muy poco a través de nuestros dirigentes más organizados, debe--mos encontrar una solución.

Los propósitos de este tema son fundamentalmente educativos; no se trata de desplazar a los líderes natura---les, sino de ayudar a la solución del sobre cupo de alumnos en nuestro país.

C).- FACTORES SOCIALES.

PLANEACION FAMILIAR.

La historia de la humanidad puede concebirse como la eterna lucha del hombre por obtener el dominio sobre la naturaleza y el ambiente social en que vive, lo que ha dado origen a la cultura; así como su constante preocupación por mantener y acrecentar los triunfos alcanzados, lo que constituye la educación.

Para llegar a la comprensión exacta del hecho educativo, el mejor método es hacer un análisis de su desarrollo a través de la historia. Anteriormente se tenía en nuestro país una población de acuerdo con su economía; hoy es verdaderamente lamentable la superpoblación existente.

En la situación en que nos encontramos, es necesario integrar un concepto de la educación acorde con la realidad de nuestro tiempo. No será la meta formar el prototipo ideal del hombre, que viva fuera de la historia sino el hombre común y corriente de hoy, que vive en la actualidad; que conozca los problemas del momento, que se enfrente a ellos y sea capaz de dominarlos. Ante el porvenir incierto del mundo, amenazado por el inminente conflicto de dos sistemas sociales en pugna; el capitalismo y el socialismo, el hombre necesita revisar los principios de su cultura, sus formas económicas, sus instituciones sociales y sus ideas educativas para superar la etapa de transición. Cuando todo esto lo logre el mexicano de nuestro tiempo, entonces veremos con bue-

nos ojos la ya famosa planeación familiar.

No debemos seguir considerando la influencia del medio ambiente como un tabú, como una fuerza mágica que actúa misteriosamente sobre el individuo. Que el fanatismo existente, la falta de cultura, y el medio que nos rodea, sea para lograr; la estabilidad emocional, económica y social del individuo al cual ayudamos en su tarea diaria de superación.

CARENCIA DE SERVICIOS PUBLICOS.-

Desde un punto de vista general, en las comunidades rurales la vida se desenvuelve en la esfera biológica, en el plano circunscrito a las necesidades primarias. Algunos núcleos campesinos se encuentran todavía más cerca de los pueblos primitivos que del hombre civilizado de nuestro tiempo . Puede decirse que carece de una verdadera vida social y espiritual.

Las comunidades mas atrasadas se hayan sumergidas en el seno de una naturaleza hostil precaria. Incapaces de evolucionar debido a sus escasos recursos, se adaptan pasivamente al medio en que viven, se aferran a sus costumbres y tradiciones, y terminan por recluirse en su existencia puramente vegetativa, desarrollando una asombrosa capacidad para soportar las condiciones más adversas.

Aún sus necesidades primarias no las satisfacen en -

forma adecuada, ya que se cuentan en nuestro estado muy pocos Centros de Salud pública, y que los existentes son mal atendidos.

Se cuenta con el servicio médico para todos los maestros federales (ISSSTE.) con Seguro Social para los empleados, pero, para los jornaleros de nuestro estado, nada, como ya lo dije antes; un hospital, pero a cuántos kilómetros de distancia del lugar en que radica el enfermo; aún así --- cuando logra llegar no se encuentran los medicamentos necesarios.

Correo, Telégrafo, Teléfono, etc., son exclusivamente para el medio urbano, de todo esto carece el medio rural, medios de comunicación, inseguros. Campañas de vacunación deficientes, por una parte las autoridades sanitarias y por la otra la ignorancia del pueblo mexicano.

La elevación de la comunidad rural a planos superiores de vida, en forma consciente y dirigida, solo se puede lograr a través de una completa planeación de su desarrollo, que permita señalar gradualmente los estadios a alcanzar en determinado tiempo, según los problemas y necesidades de la propia comunidad, incrementando en forma gradual los servicios públicos que más beneficien al pueblo de que se trate.

CARENCIAS DE FUENTES DE TRABAJO FIJAS.

Actualmente de acuerdo con el régimen actual, se están creando fuentes de trabajo temporales, con esto quiere -

decir que el campesino tiene seguridad monetaria durante un corto período de tiempo, desgraciadamente muy corto, pero la mayor parte del año, no encuentra fuentes de ingreso económico para el sostén de su familia.

La falta de preparación, la poca educación y la nula convivencia del campesino, no le permite adaptarse al medio donde existan fuentes de trabajo seguras y estables. En el medio rural donde laboro, existen tres trapiches, (molinos de caña) en donde se dá trabajo a un reducido número de habitantes, y por un corto período de tiempo, mientras dura la llamada zafra de molienda.

El fenómeno económico no es inmutable y estático, sino cambiante y dinámico, según las condiciones políticas, sociales y culturales del medio en que se desenvuelve.

Para elevar efectivamente las condiciones de vida del medio rural, se necesita que la revolución agraria, concebida como la simple entrega de la tierra a los campesinos, se transforme en una revolución agrícola, es decir en un cambio radical de los métodos rudimentarios de cultivo por sistemas modernos basados en la técnica científica. Además es indispensable proporcionar al campesino el crédito, oportuno y barato que necesita para cubrir las inversiones de la empresa económica, adquirir las herramientas de trabajo y subsistir durante el ciclo agrícola.

Todo intento serio y eficaz tendiente a mejorar la vi-

da de la comunidad campesina, deberá partir, de una previa investigación de sus condiciones físicas, económicas y sociales que permitan precisar sus problemas y necesidades más urgentes así como los medios y recursos con que cuenta para resolverlos.

IV. ASPECTO

CONCLUSIONES

PROPOSICIONES

BIBLIOGRAFÍA.

CONCLUSIONES GENERALES.

1.- Toda persona al ingresar al magisterio, y ser comisionado al lugar correspondiente, debe llevar en mente que su mayor preocupación será, no únicamente atender al grupo de niños dentro del aula, sino que también debe preocuparse de los problemas que atañen a la comunidad.

2.- Los maestros nos sentimos obligados al llegar a la comunidad a conocerla, así poder planear las actividades durante nuestra estancia en la misma.

3.- Es de gran valía tener conocimientos geográficos de la comunidad en que se trabaja, ya que por medio de estos podremos deducir muchas cosas importantes: Condiciones económicas, la higiene, sus costumbres y algunos factores muy importantes para la educación.

4.- Conociendo la situación económica de los habitantes, y viendo las necesidades materiales y de diferente índole, podemos lograr en parte el factor no reprobación, tema tan discutido en todos los tiempos.

5.- El progreso de nuestro pueblo será más grande el día en que no tengamos analfabetas, que existan fuentes de trabajo con funcionamiento normal, o sea continuas, ya que en esta forma, erradicaremos la DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

6.- Es necesario que el sistema de gobierno actual cambie su forma de distribución de la riqueza nacional, dándole

indiscutiblemente mas auge económico a la educación.

7.- La historia de los pueblos se escribe de acuerdo - con su forma de superación cultural, su educación e indiscutiblemente con su economía, por lo tanto es indispensable el cambio en todos estos aspectos de nuestro México.

8.- Establecer campañas de orientación tendientes a --- disminuir la deserción y el ausentismo con la ayuda de los -- padres de familia, maestros, directores e inspectores y per-- sonal psicopedagógico preparado.

9.- Organización durante el año de conferencias y seminarios permanentes por personal capacitado a maestros, padres de familia y directores.

10.- Presentar en ponencias oficiales la voz de los representantes a seminarios pedagógicos para que se preocupen - por tan esenciales problemas.

PROPOSICIONES .

- 1.- Dar lo mejor de nuestras aportaciones personales --- cuando uno tiene que resolver los problemas educativos por el bien de la comunidad.
- 2.- Qué los Centros o Seminarios Pedagógicos sirvan para que el maestro realice la labor educativa de acuerdo con la reforma siguiendo na Metodología que mejor se adapte al medio donde laboramos.
- 3.- Que se conozca a fondo los problemas económicos, sociales y culturales del lugar de trabajo y planear cuáles de ellos sirvan de solución mediata e inmediata.
- 4.- La Reprobación, Deserción y Ausentismo Escolar, serán las metas fijas de erradicación de nuestro pueblo que como maestra pugnaré por alcanzar.
- 5.- Se buscará la solución para que el sistema de Administración Legislativa de gobierno, sea para todos favorable, meta difícil de alcanzar pero no imposible.
- 6.- Que la cultura, la educación y la economía del medio rural sean elevadas a niveles donde favorezca la formación de los nuevos ciudadanos.
- 7.- Que el maestro al ingresar a esta rama de la Educación piense que la entrega en bien de la niñez sea fructífera para todos.

FUENTES DE INFORMACIÓN INVESTIGACIÓN Y CONSULTA.

I.- INSTITUCIONES VISITADAS.

- 1.- Centro de Salud "B" Ixtlán del Río Nay.
- 2.- Inspección Federal de Educación VIIIa. Zona Escolar.
- 3.- Escuela Primaria "Benemérito de las Américas" Ixtlán Nay.

II.- PERSONALIDADES ENTREVISTADAS.

- 1.- El C. Profr. Alfonso Delgado Ramírez, Inspector Federal de la VIII Zona Escolar. Ixtlán.
- 2.- Dr. Manuel Parra Pimienta .- Director del --- Centro de Salud.- Ixtlán, Nay.
- 3.- C. Profr. Florentino Silva Adaile.- Director de la Escuela Lic. " Benito Juárez.

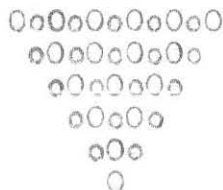
III.- OBRAS CONSULTADAS.

BIBLIOGRAFÍA.

OBRAS CONSULTADAS

AUTOR

- "ORGANIZACION Y ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS RURALES". S.E.P. PROFER. RAFAEL RAMÍ REZ.
- " EDUCACION COMPARADA " # 21 S.E.P. LORENZO FILHO.
- " TEORÍA Y APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA " # 4. S.E.P. I.F.C.M.
- " ESCUELA RURAL # 38 JESUS M. ISAÍAS.
- " RAÍCES EDUCATIVAS DE LA REFORMA # 37. . . I.F.C.M.
- " ANÁLISIS Y APLICACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA # 40 MANUEL M. CERNA.- I.F.C.M.
- "MEJORAMIENTO Y CONTROL DEL TRABAJO ESCOLAR " # 32 JORGE GOMEZ.
- " SUPERVISIÓN ESCOLAR " # 8 JESUS M. ISAIS . - I.F.C.M.



G R Á F I C A S .

Elaboré gráficas con el fin de estimular intereses e impulsar a mis alumnos a una mayor superación al pase de los días en todas las actividades escolares.

Gráfica es la representación objetiva de datos obtenidos por los educandos, estos se pueden elaborar de --- acuerdo e iniciativa del maestro, las cuales pueden estar hechas a base de barras, líneas, figuras etc.

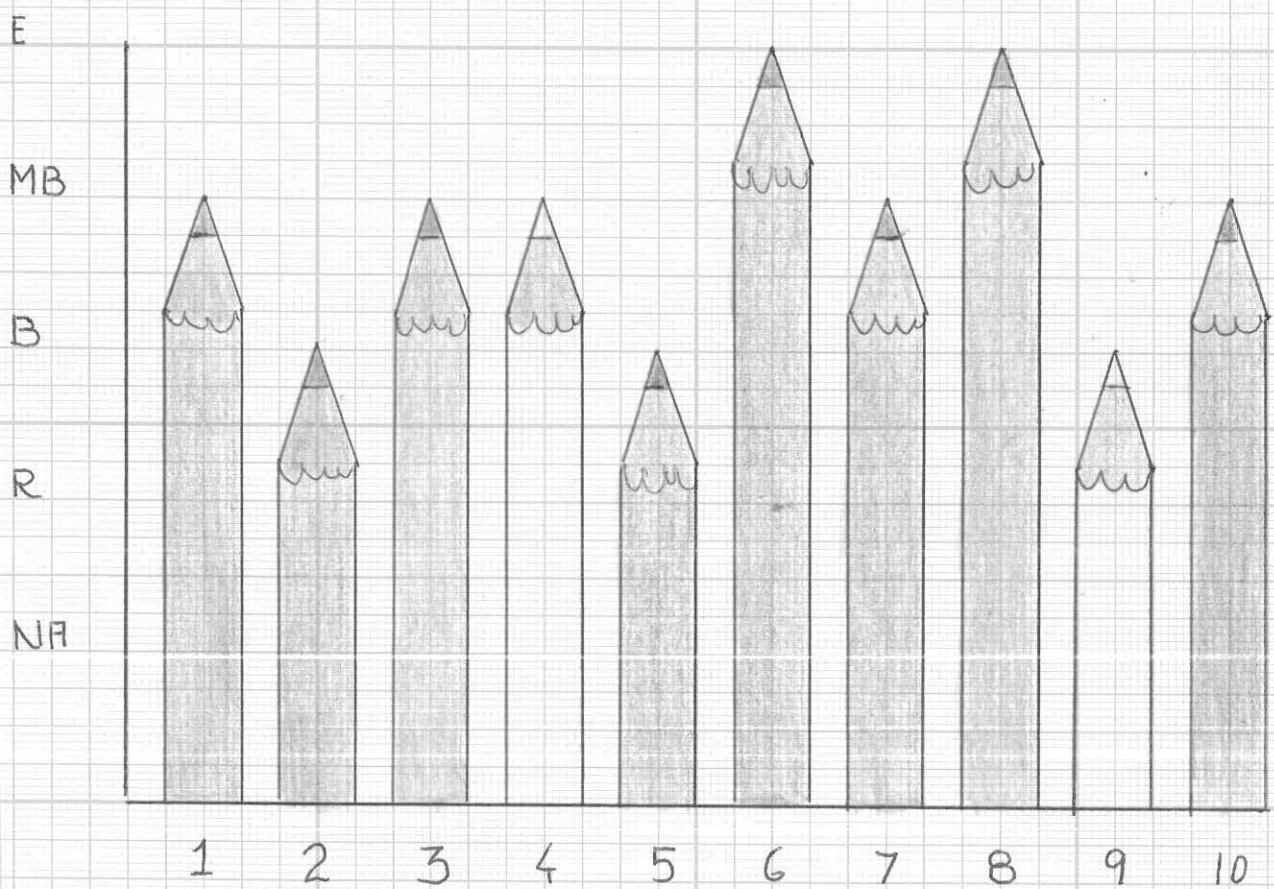
Los requisitos que se requieren para toda gráfica -- son:

Que estén elaboradas en una forma clara e interesante de acuerdo a los intereses de los niños, además que - tengan exactitud y sean fáciles de comprender y dar lectura.

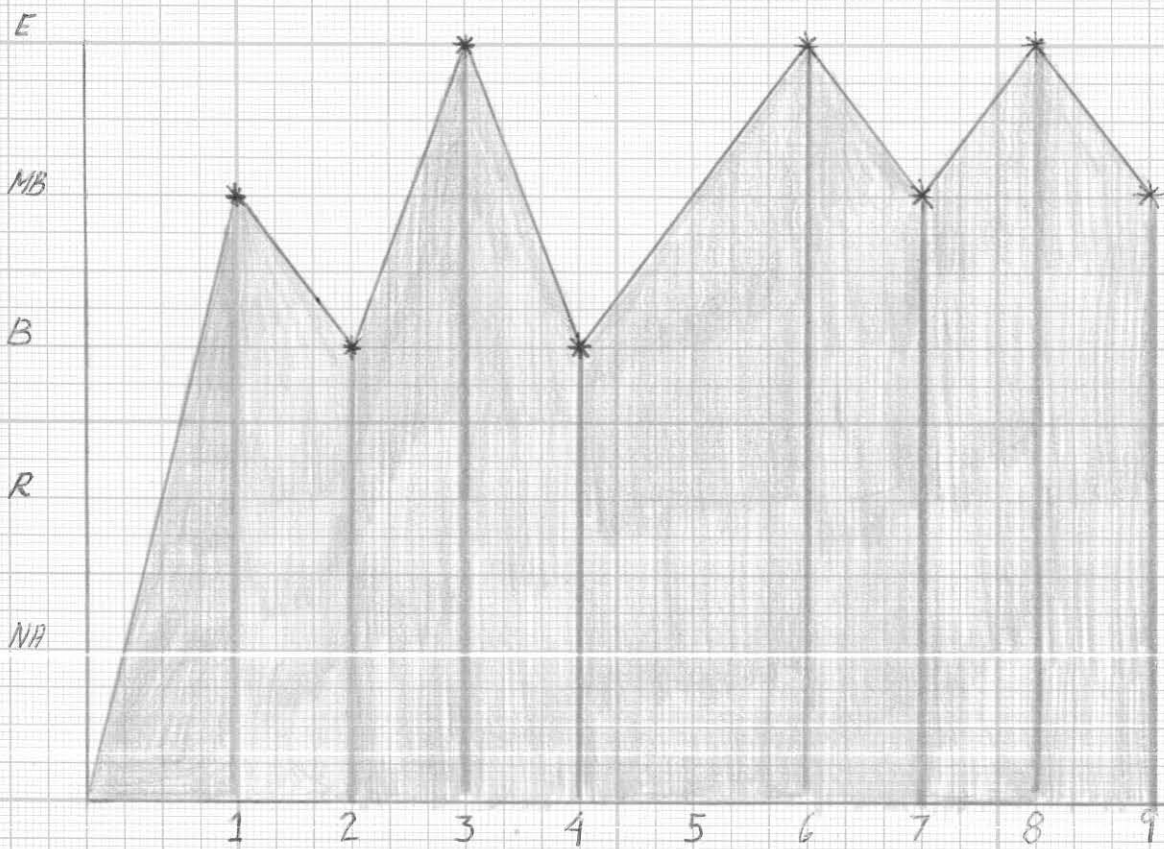
A continuación doy a conocer algunos tipos de gráficas que utilicé en mi grupo.

Gráfica de aprovechamiento por equipos

Correspondiente al 3º año A



Gráfica de conducta por equipos correspondiente al grupo del 3^{er} año "A"



Grafica de aseo por equipos

Correspondiente al 3º año "A"

