

**UPN**

**SEE**

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 16-B**



**“EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN  
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**DHYLVA HERNANDEZ ALCARAZ**

**Zamora, Michoacán, Junio del 2000**



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 16-B**

✓ **“EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACION EN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**DHYLVA  HERNANDEZ ALCARAZ**

**Zamora, Michoacán, Junio del 2000**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.


Zamora, Mich., 26 de agosto de 2000.

**PROFRA. DHYLVA HERNÁNDEZ ALCARAZ  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Intervención Pedagógica, titulado **“El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Rafael Herrera Álvarez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.E.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD LIEN - 16B  
ZAMORA



---

PROFR. CARLOS CEJA SILVA

## **DEDICATORIA**

**A MIS HIJOS.-**

Leysvan, Katty y Jhossafat

Por haberles quitado parte de su tiempo  
y dedicarlo al fortalecimiento personal y  
profesional, deseo de todo corazón que este  
sea un motivo de guía y ejemplo en su porvenir.

### **A MIS ASESORES**

Que en sus momentos aportaron y  
acrecentaron nuevos conocimientos  
y por el apoyo incondicional fomentado  
para la culminación de ésta carrera.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Por haber compartido bonitos  
momentos en la construcción  
de nuevos saberes hacia la  
superación profesional.

# ÍNDICE

DEDICATORIA

INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1.- REFERENTES EMPÍRICOS .....</b>	<b>5</b>
1.1 Diagnóstico .....	5
1.2 Planteamiento del problema .....	6
1.3 Justificación .....	7
1.4 Objetivos .....	8
<b>2.- REFERENTES METODOLÓGICOS .....</b>	<b>10</b>
2.1 Paradigma .....	10
2.2 Método aplicado .....	11
2.3 Tipo de proyecto .....	12
2.4. Instrumentos .....	12
<b>3.- REFERENTES CONTEXTUALES .....</b>	<b>16</b>
3.1 Novela escolar .....	16
3.2 Contexto escolar .....	17
3.3 Contexto de la comunidad .....	19
<b>4.- REFERENTES TÓRICOS .....</b>	<b>22</b>
4.1 Jean Piaget .....	22
4.2 Henry Wallon.....	26
4.3 J. J Bruner.....	27
4.4 Paulo Freire .....	30

<b>5.- PROPUESTA</b> .....	33
5.1 Contenidos .....	33
5.2 Estrategias y actividades .....	36
- Lecturas de los textos escolares .....	37
- Lectura gratuita .....	37
- Elaboración de diario de actividades personales .....	37
- Lectura de adivinanzas .....	38
- El uso del diccionario .....	38
- Descripción del proceso y elaboración un producto .....	39
- Escenificación de una lectura .....	39
- Reconocimientos y utilización de pronombres personales .....	40
- Ortografía .....	40
- Lectura de cortes formales e informales .....	41
- Trabajo con telegrama .....	42
- Lectura de mensajes .....	42
- Lecturas de cuadro sinóptico .....	42
- Trabajo con recetas .....	43
- Lecturas de comerciales .....	43
5.3 FORMAS DE INTERACCIÓN .....	44
<b>6.- EVALUACION</b> .....	47
<b>7.- CONCLUSIONES</b> .....	51
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	58

## INTRODUCCION

El proceso que los niños siguen para apropiarse de la lectura en forma eficiente ha sido ignorado por muchos profesores ya que nos preocupamos por desarrollar el programa de trabajos establecidos, además de no tener la suficiente visión para reorientar y mejorar nuestra práctica educativa dentro del aula, para esto fue necesaria la aplicación de un proyecto de intervención pedagógica del cual sus resultados fueron muy significativos porque a través de sus actividades didácticas, me di cuenta de las potencialidades, los logros cognoscitivos, así como el conocimiento previo que poseen los alumnos y cerciorarme de que son capaces de analizar y reflexionar sobre el sistema de la lectura bajo la guía y la orientación del profesor y posteriormente por si mismos.

En la siguiente propuesta que es producto de un permanente trabajo de investigación y aplicación de un proceso planificado en función a la problemática detectada en el ejercicio de mi quehacer docente denominada " La incomprensión lectora " en el 4° grado grupo " A " de educación primaria en la escuela Profr. "Alejandro Flores Garibay " T.M en Colima, Col., en el ciclo escolar 1999-2000.

En el primer capítulo se realiza un acercamiento a lo que es el problema diagnosticándolo, delimitándolo y haciendo un análisis del mismo, para continuar con el planteamiento y la justificación del por qué trabajar con

el tema y la aplicación de objetivos viables de alcanzar, y que fueron realizados.

En el segundo capítulo se menciona la metodología que se utilizó y el paradigma con el que se trabajó fue el crítico dialéctico, siendo aplicable este tipo de proyecto de intervención pedagógica haciendo mención de los instrumentos utilizados.

En el tercer capítulo se mencionan algunos elementos fundamentales que participan en toda una tarea educativa como son: la escuela, la labor docente, los alumnos y los padres de familia y algunos aspectos generales de la comunidad ya que todos forman los referentes contextuales en el cual se inserta el problema.

El cuarto capítulo en el cual expongo los referentes teóricos, se reviste de gran importancia porque se hace una confrontación con el nuestro trabajo aplicado y la teoría que sustenta la presente propuesta.

En el capítulo cinco se presenta la propuesta de innovación cuya finalidad está centrada en proporcionarle al niño el gusto por la lectura y que comprenda lo que está leyendo.



En el capítulo sexto se plantea la evaluación, ya que debe ser un proceso permanente que nos sirva de indicador del grado de avance o si tenemos que retroceder en nuestras actividades para dejar un conocimiento significativo del alumno.

El capítulo séptimo se incluye una serie de conclusiones que dan cuenta de la forma en que el estudio profundo de una problemática educativa, permite al docente contar con elementos que apoyen prácticas pedagógicas más eficientes en las que se ubique al alumno como el centro del proceso educativo.

En el apartado de bibliografía doy a conocer cuáles fueron las fuentes que sustentaron y dieron apoyo para la elaboración de la propuesta.

En anexos incluyo algunos documentos que son resultados de la aplicación de algunas actividades en donde puedo mostrar datos, registros, fotos y avances obtenidos por los alumnos.

# 1.- REFERENTES EMPÍRICOS

## **1.- REFERENTES EMPÍRICOS**

Dentro de la práctica educativa se presentan problemas, los cuales influyen en el desempeño tanto de docentes como de los alumnos, por lo tanto es importante resaltar que para disminuir o resolver dichos problemas el docente debe participar como investigador de su práctica, delimitando los problemas y buscando alternativas de solución a los mismos.

### **1.1 DIAGNOSTICO**

Se considera la influencia familiar, sociocultural y escolar como elementos de vital importancia ya que el proceso de desarrollo del niño es muy complejo y en éste sentido vemos las dificultades que se presentan a diario dentro del aula, así como los elementos que participan para poder diagnosticarlo, durante el desarrollo del trabajo de investigación, me di a la tarea de realizar mediante la observación, escuchar y platicar con los profesores del plantel, así como con los niños del grupo y me pude percatar que estos se encontraban inmersos entre varios problemas, pero se me hizo más significativo el haber detectado que leían mal porque no respetaban puntuación, deletreaban, no tenían buena entonación, no relacionaban lo leído porque no estaban entendiendo lo que habían leído, cuando se les pedía que siguieran las instrucciones que ya se habían leído, no lo hacían y realizaban otras cosas. Me di a la tarea de realizar pruebas

diagnósticas en forma oral y escrita y corroboré lo que a simple vista había detectado, esto me hizo seleccionar éste importantísimo problema mencionándolo como tema principal "la incomprensión lectora".

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El papel determinante que juega el maestro al promover los procesos intelectuales que se relacionan entre sí para que tenga lugar la comprensión lectora, debe de hacer un énfasis sobre la necesidad de pensar en la lectura como un sistema de comunicación, de allí que la concepción de lectura y comprensión lectora otorga un papel preponderante a todo docente, ya que debemos coadyuvar a elevar la calidad educativa en nuestro estado, además de dar solución a la problemática que enfrentamos junto con el grupo de niños mediante actividades metodológicas viables y que en su momento me permitió hacer el siguiente planteamiento.

**¿Cómo hacer que los niños comprendan lo que leen en el cuarto grado grupo "A" de educación primaria, en la escuela Profesor "Alejandro Flores Garibay", Turno Matutino de la Colonia Guadalajaraita en Colima, Col., durante el ciclo escolar 1999-2000?**

### 1.3 JUSTIFICACION

El maestro cubre un papel preponderante en el proceso de enseñanza –aprendizaje ya que define esta relación mas íntimamente entre maestro-contenido y el alumno, además de involucrar a los padres de familia, al personal docente y principalmente yo que busco favorecer el avance y desarrollo del mejoramiento de la comprensión lectora para la construcción, relación, significados de textos para la adquisición cognoscitiva.

Esto además de partir de una realidad concreta observada dentro del aula, no quedando atrás el confrontar mis conocimientos teóricos adquiridos en la UPN con la práctica escolar.

Cabe reconocer que este problema se delimitó en forma sistemática de un proceso problemático, además de que se estableció un plazo de 8 meses para la aplicación de actividades pedagógicas que ayudaron a superar dicha problemática y que todo dependió básicamente del esfuerzo de los propios alumnos ya que sus logros fueron valorados día a día, alcanzando el grupo mejores niveles de conocimientos en toda las áreas.

## 1. 4 OBJETIVOS

Los objetivos que me apoyaron y que giran en torno a lo primordial que fue el de promover el desarrollo de la comprensión de la lectura, fueron los adecuados para la aplicación de mi proyecto y hago mención de los que lograron modificar la problemática existente:

- a).- Fomentar el gusto por la lectura
- b).- Relacionar la realidad que viven a través de la lectura
- c).- Lograr la socialización entre los mismos compañeros
- d).- Realizar actividades en las cuales fueron autodidactas
- e).- Mejorar su capacidad de investigar y elaborar sus propias conclusiones
- f).- Mejorar en las demás áreas
- g).- Expresar sus ideas con claridad
- h).- Encontrar las ideas centrales en los textos
- i).- Utilizar la lectura como herramienta de comunicación
- j).- Elaborar textos a través de su creatividad

## 2.- REFERENTES METODOLOGICOS

## 2. REFERENTES METODOLÓGICOS

### 2.1 PARADIGMA

La investigación educativa emplea diferentes modelos o paradigmas; según Tomas Kuhn paradigma es *“ un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los procesos que se han de investigar, los métodos mas adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente.”*<sup>1</sup>

Los paradigmas que se emplean en la investigación educativa son: el positivista que, mide y cuantifica sin compromiso de cambio; el interpretativo que explica fenómenos sociales pero tampoco esta comprometido con participar en las soluciones de los problemas encontrados; y el crítico dialéctico que fue en el que me basé para orientar mi investigación, no solo investiga e interpreta hechos sociales si no que tiene el compromiso de participar activamente en la solución del problema encontrado como fue en el caso concreto de mi propuesta donde, participamos mis alumnos y yo de manera conjunta.

<sup>1</sup> Kuhn Tomas. “Los paradigmas de la investigación educativa”, en: investigación de la práctica docente propia. AB UPN, México, 1995 p.12



## 2.2 METODO APLICADO

Consciente de la importancia que reviste el adecuar toda acción pedagógica a los requerimientos de los alumnos me di a la tarea de consolidar este trabajo de investigación con una metodología diseñada y estructurada que me permitió dar una coherencia lógica al tratamiento de la problemática enunciada con anterioridad, por ello la metodología utilizada fue la de investigación-acción. Hace mención Jhon Elliot que *" dentro de la Investigación-Acción se deben proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de la teoría e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas científicas de verdad, si no de la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado"*.<sup>2</sup>

Y el objetivo fundamental se centró en mejorar la práctica y a la vez generar conocimientos. En esta metodología las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de ella, lo cual se llevó a efecto mediante el siguiente:

---

<sup>2</sup> John Elliot, el cambio educativo desde la investigación acción, Ed. Morata.Madrid España 1991. Pp. 67-74

## **2.3 TIPO DE PROYECTO**

La implementación satisfactoria del presente trabajo fue sustentado y aplicado bajo el proyecto de intervención pedagógica afrontando el problema con el fin de seguir el camino del conocimiento de manera natural porque mi función fue la de adecuar y mediar entre contenidos, materiales y alumnos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Como puede observarse mi proyecto es de tipo áulico y no se extiende hacia toda la escuela en su contexto, lo cual hablaría ya de un proyecto en gestión escolar, como tampoco corresponde al de acción docente, ya que este proyecto se ajusta únicamente a la manera de cómo el alumno logra los aprendizajes.

A continuación me permito hablar de la instrumentación empleada.

## **2.4 INSTRUMENTOS**

En éste proyecto que se llevó acabo, puse en práctica algunos instrumentos para recabar la información sobre la investigación.

Uno de ellos fue un cuestionario derivado de un texto del cual se elaboraron 10 preguntas para determinar que tanto incide el problema, aunque para mí fue sorprendente el resultado ya que los niños tuvieron de 2 a 3

aciertos en un principio pero conforme pasaba el tiempo, los aciertos se fueron incrementando, cabe hacer mención que no fue tarea fácil. (ver anexo 2)

Otro de los instrumentos utilizados en la investigación fue el diario, el cual conviene llevar en forma permanente y debe contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales y todos los aspectos sobresalientes, estos registros me fueron de gran utilidad porque podía observar detenidamente como iba la aplicación de la propuesta, que me hacía falta, como era mi actuación con los alumnos y así podía planear diferentes actividades para mejorar en el avance hacía la meta propuesta.

Las reuniones con los padres de familia, fue otra de las formas de recolección de opiniones mediante el diario, estos datos se utilizaron para orientar el proceso ya que sin el apoyo de la mayoría de ellos, no habiéramos podido lograr el propósito deseado; aunque me hubiera gustado tener la participación y la presencia de la totalidad de los padres de familia, pero esto en ninguna reunión fue posible ( aún cuando se les envió comunicación por escrito y se les visitó en sus casas) pero los que estaban presentes fueron bastante participativos.

La entrevista.- Como técnica me apoyó partiendo del cuestionario verbal aplicado tanto a maestros como a alumnos sirviéndome para conocerlos mejor y tener un acercamiento hacia ellos y poder ganarme su confianza.

Otro de los instrumentos utilizados dentro de las técnicas pedagógicas y que no se llevan a cabo en el aula fueron la socialización de los conocimientos con las diferentes áreas, esto fue notorio ya que hubo un avance significativo en ellas, las interrelaciones personales se estrecharon mas, resaltando a la vista, porque tenían que realizar trabajos en equipo de investigación, exposición sociodrama, lectura individual, lectura por equipo.

### 3.- REFERENTES CONTEXTUALES

### **3. REFERENTES CONTEXTUALES**

A continuación hago mención de la realidad tanto personal como de los diferentes contextos en los que se desarrolló mi práctica escolar.

#### **3.1 NOVELA ESCOLAR**

La preparación que llevé a cabo en la UPN en donde pude modificar mi actuar docente contrasta con todo lo que he vivido educativamente hablando. Recuerdo de mis días de primaria, tuve maestros buenos y malos en cuanto a la forma de enseñar, unos basaban su enseñanza en el dictado, otros en la copia y muy pocos nos daban la libertad de crear, preguntar e investigar.

En la secundaria el panorama no cambió mucho, los cuestionamientos y las pruebas eran el mejor instrumento para medir el aprendizaje del alumno, quien mejor contestaba los conceptos de memoria se consideraba como el mejor; había muy poca libertad para opinar. Como se observa el ambiente en el que me desarrollé durante mi niñez y adolescencia era muy tradicionalista; ya en la preparatoria las oportunidades de investigar se ampliaron, pero dicha investigación era limitada ya que los proyectos eran para transformar pero se quedaban únicamente en teoría. Aclaro que mi carrera es enfermera general y

aquí si la teoría fue aplicada a la práctica y me incorporé al sistema educativo en donde pude interactuar con las personas que manifestaban necesidades y yo fui quien intervino en el proceso de cambio. Al entrar a la UPN he visto que el actuar del profesor que se encuentra frente al grupo debe de apoyar al alumno para que él sea autogestor y que analice el problema y que de solución al mismo, y ser yo únicamente el conducto del cambio o de la transformación de nuevos procesos educativos.

Luego entonces mi visión ahora es diferente con relación a las etapas anteriores, ahora mis acciones están encaminadas hacia el cambio consciente, donde la investigación es el motor que puede generar cambios, basados en las características de los mismos sujetos participantes

### 3.2 CONTEXTO ESCOLAR

*Sugerencias*

En la escuela "Profesor Alejandro Flores Garibay", donde puse en práctica mi proyecto de intervención pedagógica y propuse como alternativa de solución actividades pedagógicas prácticas e innovadoras para el problema de incomprensión lectora que tenían los niños del 4° "A" me encontré ante varias situaciones que incidían y remarcaban más el problema diagnosticado lo cual anoto enseguida.

Que la mayoría de los profesores tienen una práctica tradicional para el desarrollo de sus actividades, ya que continúan usando la repetición y la enseñanza memorística sin hacer que el niño sea analítico, crítico y reflexivo, dando como resultado el bajo rendimiento de comprensión lectora.

Además observé que hace falta una integración en forma propositiva del personal para mejorar o dar soluciones a la problemática que enfrenta el plantel escolar en forma generalizada.

Las relaciones humanas entre los profesores es otro problema que existe en ésta escuela porque no se llevan bien entre ellos y esto entorpece al desarrollo educativo para unirse y solucionar problemas que les están afectando a los propios alumnos porque el trabajo se les recarga a unos y los alumnos terminan el ciclo escolar en condiciones pésimas en lo que a lectura se refiere por tanto, la desorganización en cuanto a actividades que pudieran favorecer al mejoramiento del plantel es muy notoria.

Dentro de lo pedagógico cabe señalar que la mayoría no planea ni organiza sus actividades docentes y que la falta de ésta planificación respecto a la lectura dio como resultado el bajo nivel de aprendizaje, así mismo falta dar proyección o significado mediante material didáctico y actividades dinámicas al proceso de enseñanza para comprender lo que se está leyendo; todas estas



situaciones contextuales al menos en el grupo que entendía a través de la participación de los propios alumnos fue disminuyendo.

### **3.3 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD**

La escuela de que se viene hablando se encuentra ubicada en la colonia Guadalajaraita al norte de la ciudad de Colima y la mayoría de los padres de familia trabajan todo el día en actividades que los obligan a descuidar a los hijos; esto se agrava cuando ambos cónyuges no están en casa lo cual afecta la relación padre-hijo-escuela en cuanto a la realización de tareas y otras actividades escolares, como reuniones de información, participación en asambleas y otras.

Otro aspecto negativo que puede afectar el trabajo escolar es que en las esquinas cercanas a la escuela hay grupos de jóvenes que se reúnen para ingerir algún tipo de droga o bebida embriagante causando un mal ejemplo para los niños que habitan en este lugar, además esta colonia, tiene mucho movimiento vehicular ya que se encuentra ubicada en una zona comercial y el ruido provoca distracción seria en las actividades de aprendizaje. En el aspecto económico su nivel es medio, porque la mayoría de los padres son empleados pero como ambos trabajan aunque sus entradas económicas son regulares o buenas, se afecta la atención a los niños; los cuales me comentan que se sostienen solos en sus casas. En el medio cultural ésta colonia en su mayoría la

población adulta se encuentra con cierto grado de estudio como es el nivel de secundaria. Los medios de comunicación masiva informan y entretienen a las personas, entre ellos mis alumnos, los cuales ven en forma excesiva televisión y es el abuso que hacen los niños de ella, lo que impide que los niños reduzcan el tiempo que podría ser útil para realizar sus tareas, o en actividades productivas; afortunadamente luego de hablar con los padres de familia se mejoró esta situación. A continuación menciono una de las partes fundamentales del trabajo de investigación que consistió en seleccionar teorías que dieran cimiento a las actividades didácticas, las cuales enseguida anoto.

# 4.- REFERENTES TEÓRICOS

#### **4.- REFERENTES TEORICOS**

La lectura es uno de los factores importantes y ha merecido especial atención por parte de pedagogos, psicólogos y médicos por ser un proceso complejo, al tiempo que una materia instrumental básica para los demás aprendizajes y, por ello mismo, el núcleo de interés de las dificultades de aprendizaje, los procesos lingüísticos y sus implicaciones psicopedagógicas y de aprendizaje han encontrado una nueva concepción en los trabajos de algunos modelos teóricos que sentaron las bases para el énfasis en la comprensión lectora y con la incorporación de movimientos de renovación pedagógica que ponen progresivamente el interés de educar para la vida y en "aprender a aprender", más que en amueblar la mente y no debiendo haber limitaciones a la dimensión cognitiva de las materias académicas, sino que debe dirigirse fundamentalmente al desarrollo de la personalidad integral del individuo.

Los teóricos que mencionaré son en los que me apoyé según sus teorías.

##### **4.1 JEAN PIAGET**

Con su teoría del desarrollo cognitivo. En su concepción, "las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y

orden al mundo que las rodea".<sup>3</sup> Jean Piaget<sup>3</sup> identifica diversos periodos, cada uno caracterizado por unos rasgos determinados. En el periodo sensoriomotor (hasta los 2 años), el conocimiento que adquiere el niño se basa en la información recibida a través de la exploración física y la estimulación sensorial.

En el periodo preoperacional (de 2 a 7 años), se basa en el pensamiento egocéntrico y en las intuiciones lógicas fundamentales en la percepción.

En el periodo de las operaciones concretas (de 7 a 11 años), se basa en el pensamiento lógico y reversible referido a objetos concretos, y el niño comprende la lógica de las clases y la coordinación de series, incluyendo relaciones, ordenación seriación, clasificación y procesos matemáticos.

En el periodo de las operaciones formales (de 11 a 15 años), se basa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas.

Cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un periodo, antes de superarlo y poder pasar al siguiente.

---

<sup>3</sup>Enciclopedia General de la educación. Editorial oceano vol. I Barcelona España 1999 p.263-266

## ESQUEMAS DE ACCIÓN EN PIAGET

Para J. Piaget, *"el conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, de modo que la acción del sujeto sobre la realidad es la fuente del conocimiento en el proceso de aprendizaje. El individuo, en su acción con el ambiente, lo modifica, tanto el bebé que juega con una sonaja como el estudiante que realiza un trabajo académico"*.<sup>4</sup>

Actuar no significa exclusivamente la realización de movimientos externos y visibles, sino también una acción interna, mental, calcular, comparar, ordenar, clasificar, razonar, analizar, etc. Así leer, escuchar música o mirar un cuadro son ejemplo de actividad constructiva.

Al analizar la teoría de este pedagogo me di cuenta que se ha logrado precisar una serie de características del niño que ayudan al maestro a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Resulta indudable que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra.

Para Piaget, *"el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetada por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio*

---

<sup>4</sup> Enciclopedia general de la educación. Editorial oceano vol. I Barcelona España 1999 p.p 263-266

*que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.* <sup>5</sup>

Porque es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El esquema de acción de Piaget o enfoque psicogenético, se refiere principalmente al proceso interno que se va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad, concibiéndose como el sujeto que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acumule a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. Por lo anterior se aplicaron los conceptos de Piaget al analizar lecturas para modificar esquemas internos del niño, se reflexionó sobre el contenido de varios textos, especialmente narraciones y se produjeron textos libres donde el alumno expuso sus ideas, como productos dados de lecturas comprendidas.

---

<sup>5</sup> Dirección general de educación preescolar. Programa de Educación preescolar. Libro 1, México 1981 1ª Ed. P. 14-16

## 4.2. HENRY WALLON

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. De acuerdo con la perspectiva de la psicología que apoyó en la aplicación del trabajo propuesto y que considera estadios de desarrollo, ubiqué a este grupo de niños desde que llega a la edad escolar, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La vida social en que entra a formar parte le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Es la fase de personalidad polivalente en que el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer siempre la misma función: ocupar el mismo puesto se convierte en una unidad que tiene abierto el paso a diversos grupos y que puede influir en ellos.

Se le abren las posibilidades de las relaciones sociales, H. Wallon recalca *"la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar, (primaria) y los beneficios que le reportan. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de*



*equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y no el de denigración y de rivalidad".<sup>6</sup>*

Aquí lo más importante y que me apoyó esta teoría fue en que el niño aprendió a socializarse con los demás alumnos, por eso realicé actividades con dinámicas para el análisis de lectura y éstas acordes a la socialización del niño, el grupo y la escuela; también se privilegió el trabajo por equipos, la exposición de temas, el diálogo y el debate. Así mismo fueron importantes el panel y la conferencia, donde el planteamiento de preguntas y respuestas orales permitió la socialización y el intercambio de ideas.

#### **4.3. J. S. BRUNER**

Para este teórico fue su principal preocupación la de inducir una participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje y le confiere énfasis al aprendizaje por descubrimiento además de proponer el diseño del "currículum en espiral" para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje, esta propuesta coincide con el clásico principio de la "ciclicidad".

En su opinión, si se quiere conseguir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse en una motivación intrínseca. Su teoría del "aprendizaje por descubrimiento" es una propuesta en esta dirección.

---

<sup>6</sup> UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994 p. 29

La transmisión de conocimientos puede esquematizarse en las siguientes fases:

1. El educador realiza la tarea él mismo para demostrar que es posible hacer algo interesante, procurando resaltar las distintas partes del proceso.

2. A continuación, induce al educando para que lo intente por sí mismo. La forma más eficaz es la que logra presentar la tarea como un juego. En cualquier caso, se minimizan las probabilidades de error. Esta idea de la disminución del riesgo al fracaso, que todo juego posee frente a la realización "en serio", ha sido para J. S. Bruner una de las características definitorias del juego.

### **Bruner: el aprendizaje por descubrimiento**

3. El educador reduce la complejidad de aquello que el educando ha de hacer para completar la tarea. Este "andamiaje" consiste en aceptar sólo aquello que el educando es capaz de hacer, completando el educador el resto de la tarea. Para ello es necesario segmentar primero, ritualizar o dar forma a algunas subrutinas y completar aquello que el educando no es aún capaz de realizar por sí mismo.

4. Una vez que ha sido dominada una parte de la tarea, el educador anima al niño a iniciar otra de orden superior. El objetivo es ampliar la zona de desarrollo

próximo sin que caiga en el aburrimiento por haber excedido la tarea el límite de la zona y haberse alejado demasiado de su nivel de desarrollo.

5. Cuando la tarea ha sido dominada, entra en juego la instrucción: separación entre lenguaje y acción, e incorporación del conocimiento adquirido al conocimiento verbalizado.

6. A partir de este momento, *“es posible el discurso entre educador y educando, el intercambio de conocimientos nuevos que van más allá de la tarea recién dominada. El educando puede hacer preguntas que van más allá de la información compartida.”*<sup>7</sup>

Las consideraciones de esta teoría fueron muy significativas para trabajar con el grupo de niños porque ellos aprendieron, dándoles la oportunidad de poder trabajar y practicar con materiales que pudieron ser manipulados por ellos mismos además de ser insistente en la lectura por ello se tuvo un entrenamiento riguroso permitiéndoles así que el aprendizaje posterior fuera más fácil y hubiera más entendimiento entre maestro-contenidos y alumnos.

<sup>7</sup>Enciclopedia general de educación, Editorial oceano vol I Barcelona España 1999 p.p. 268,269

También basada en Bruner apliqué diversos juegos didácticos como fueron: crucigramas, sopas de letras, juegos de oca, el buzón, el amigo secreto y otros.

#### **4.5 PAULO FREIRE**

Son varias las recomendaciones que hace este pedagogo brasileño, para aplicar su método concientizador como son:

*"Lograr una socialización e integración grupal, donde todos se reconozcan como iguales. Luego viene la etapa de la presentación de los materiales para ver situaciones de opresión y maneras de resolverlas y finalmente la revisión del contexto de apropiación del conocimiento".<sup>8</sup>*

Esta teoría aunque se ve más aplicable al adulto, en ella pude retomar aspectos que tuvieron por objetivo, analizar la realidad que se vivió dentro del aula para adquirir conciencia y enfrentar las situaciones de opresión e injusticia que era notoria en el mismo grupo, a través de acciones organizadas, resolverlas y que el propio niño tuviera la libertad deseada. Trabajamos en un ambiente en el que todos nos pudiéramos ver y sentir como iguales, se tomaban muy en cuenta las decisiones que ellos mismos tomaban, los materiales de estudio fueron

8. Enciclopedia general de la educación. Editorial Oceano vol 1 Barcelona España 1999 p.p. 268.269

elegidos por los mismos niños en unión con el maestro tomando en cuenta esta conducta reforzadora de igualdad y de respeto. Además de haber visto que el acto de aprender no era lo fundamental sino el descubrir los mecanismos a la toma de decisiones en un clima de respeto, igualdad y libertad, fue notorio en los niños como iniciaron a tomar decisiones y como maduraron en su uso del lenguaje, además mejoraron las participaciones con sus opiniones, analizaron situaciones de injusticias, interpretaron y elaboraron juicios orales y escritos, encausándolos a la libertad de expresión del pensamiento y sin quedar en un nivel discursivo sino que fue un proceso, largo y que se vio la disposición mía y de los alumnos para ver logrados nuestros propósitos.

# 5.-PROPUESTA

## **5.- PROPUESTA**

Para hacer realidad el proyecto de innovación se seleccionaron contenidos que dieron dirección al desarrollo del mismo, marcando pautas de intervención (en el cual fue mi rol principal) buscando lograr en el niño un acercamiento organizado hacia la lectura, de manera reflexiva, pertinente y secuenciada mediante actividades a realizar, en torno a este objeto de conocimiento llevando un seguimiento del ritmo de desarrollo individual y grupal. Dichos contenidos fueron tomados de la manera que indico a continuación.

### **5.1. CONTENIDOS**

Teniendo en consideración los materiales institucionales como son: el Plan y Programa de Estudio 1993, El avance programático de cuarto grado; éstos contenidos fueron tomados de los bloques I, II y III del área de español y aplicados en ocho meses (septiembre-abril del ciclo escolar 1999-2000), además de que esta área se estructura en cuatro ejes temáticos que son: Lengua hablada, Lengua escrita, Reflexión sobre la lengua y Recreación literaria; de éstos me permití seleccionar los siguientes:

-Conocimiento de la organización y funcionamiento de una biblioteca a través de una visita.

-Escenificación de sucesos de una lectura.

## **BLOQUE II**

-Lectura de análisis de instructivos.

-Elaboración de carteles y folletos con instrucciones.

-Llevar a cabo un juego mediante instrucciones.

-Realización de un buzón de recados, redactando mensajes.

-Análisis y elaboración de los elementos en el texto de una invitación.

-Análisis de cuentos, modificando el final.

-Elaboración de leyendas investigadas por ellos mismos y exponerlas ante el grupo.

-Análisis de títulos periodísticos.

## **BLOQUE III**

-Elaboración de guiones para entrevistas con propósitos definidos.

-Redacción y corrección de textos libres atendiendo el uso de los signos de interrogación.

-Localización de ideas principales de diversos textos.

-Elaboración de resúmenes.

-Elaboración de telegramas.



- Comentarios sobre la función y estructura de las cartas.
- Elaboración y redacción de cartas.
- Integración de una antología de adivinanzas.
- Se organizó panel y debate a partir de un tema.
- Presentación de conclusiones de trabajos investigados y expuestos.

## 5.2. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DIDACTICAS

Después de llevar a cabo los contenidos para apoyar al niño a desarrollar la comprensión lectora, se presentan las estrategias y actividades didácticas que se utilizaron para afianzar las oportunidades de interacción con la lectura, para realizar de manera organizada estas condiciones y optimizar la labor educativa, despertando el interés en el alumno, tratando de llevar algo más motivante al proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta testimonio de un profesor en servicio *"al conducir las actividades interesantes para el niño, es preferible dejarlos que continúen entusiasmados y que tomen su tiempo hasta terminar aunque haya necesidad de suspender otras actividades planeadas, pues considero que esto es un aprendizaje significativo del agrado del alumno y no de intereses impuestos por el profesor"*.<sup>9</sup>

9

---

<sup>9</sup> Acosta Cruz Fedrico Mis experiencias en escuelas unitarias en: El maestro y su práctica docente UPN p.17

-Conocimiento de la organización y funcionamiento de una biblioteca a través de una visita.

-Escenificación de sucesos de una lectura.

## **BLOQUE II**

-Lectura de análisis de instructivos.

-Elaboración de carteles y folletos con instrucciones.

-Llevar a cabo un juego mediante instrucciones.

-Realización de un buzón de recados, redactando mensajes.

-Análisis y elaboración de los elementos en el texto de una invitación.

-Análisis de cuentos, modificando el final.

-Elaboración de leyendas investigadas por ellos mismos y exponerlas ante el grupo.

-Análisis de títulos periodísticos.

## **BLOQUE III**

-Elaboración de guiones para entrevistas con propósitos definidos.

-Redacción y corrección de textos libres atendiendo el uso de los signos de interrogación.

-Localización de ideas principales de diversos textos.

-Elaboración de resúmenes.

-Elaboración de telegramas.

De acuerdo con el anterior criterio fue que me permití aplicar las siguientes estrategias, las cuales resultaron del agrado de los alumnos; tales fueron:

### **LECTURA DE LOS TEXTOS ESCOLARES**

- Lectura en silencio (ver anexo 7)
- Lectura comentada sobre su contenido
- Participación de las experiencias y conocimientos previas
- Dibujo imaginativo sobre el tema
- Integración de equipos mediante un juego como dinámica general (ver anexo 8)
- Preguntas orales sobre el título y contenido del tema.

### **LECTURA GRATUITA**

- Formación de la biblioteca del grupo
- Aportación de libros, diccionarios, recetarios, revistas, cuentos
- Selección de cuentos sencillos
- Comentarios sobre el cuento frente al grupo
- Presentación de dibujos sobre lo más característico del cuento
- Reforzamiento de lo que leyeron comentando el cuento con sus papás

### **ELABORACION DE DIARIO DE ACTIVIDADES PERSONALES**

- Proponer el registro de las actividades realizadas dentro del aula
- Compartir la lectura del diálogo escrito, comentándolo con el grupo

-Expresión en forma sencilla, clara y con coherencia entre pensamiento, escritura y lectura

-Comentarios sobre beneficios que hayan tenido con esta actividad<sup>7</sup>

### **LECTURA DE ADIVINANZAS**

-Seleccionar algunas adivinanzas

-Plantear adivinanzas que requieran reflexión

-Comparación de características hacia una descripción

-Indagar sobre conocimientos previos

-Compartir sus reflexiones (ver anexo 9)

-Elaboración de dos adivinanzas por cada alumno con el apoyo de sus papás

### **EL USO DEL DICCIONARIO**

-Se dio lectura a un tema

-Se sugirió el uso del diccionario para enriquecer el texto

-Mencionaron lo que conocen acerca del diccionario

-Se vieron que las palabras aparecen en orden alfabético, definiciones que los verbos se presentan en infinitivo y que se pueden evitar repeticiones sustituyendo algunas palabras en forma oral y escrita, que se puede consultar la ortografía correcta

-Análisis sobre la importancia que tiene y su uso.

### **DESCRIPCION, PROCESO Y ELABORACION DE UN PRODUCTO**

-Conversación sobre los productos que se utilizan y consumen a diario

-Señalamos algunos productos que requirieron de un trabajo de elaboración

-Se formaron equipos y expresaron en forma verbal y escrita del proceso de la tortilla

-Exposición de conclusiones por equipo

### **ESCENIFICACION DE UNA LECTURA**

-Lectura de un modelo de guión teatral

-Exploración de conocimientos previos

-Análisis sobre sus componentes

-Reparto de personajes para interpretación

-Leer diálogos, analizándolos, comprendiéndolos y ejecutándolos

-Preparación de escenografía y vestuario

-Efectuar la escenificación ante el grupo y posteriormente ante otros grupos(ver anexo 10)

Mediante esta estrategia se llevó a cabo la socialización en forma gratificante y constructiva; fue un trabajo muy gustado y solicitado luego por los alumnos.

## **RECONOCIMIENTO Y UTILIZACION DE LOS PRONOMBRES**

### **PERSONALES**

- Se dio lectura a un tema elegido por el alumno
- Se dio a conocer sobre las actividades que realizan los detectives
- Se organizó el grupo para trabajar en equipo y se eligió a uno de ellos para ser el detective y observar y realizar registros de lo que hagan algunos compañeros, además de presentar y exponer su reporte.
- Se analizó y se vio la repetición constante de los nombres viendo la importancia de sustituirlo por los promotores
- Del tema leyeron y subrayaron los pronombres personales
- Se hizo la reflexión de la utilidad de los pronombres personales para evitar repeticiones monótonas en los textos

### **ORTOGRAFIA**

- Realicé una audición de lectura sin respetar las reglas ortográficas
- Intervención de los alumnos para aclarar que no se entendía y se escuchaba mal
- Revaloré conocimientos previos

- Se llevó a cabo la lectura con las reglas ortográficas y se hizo entendible el tema
- Se trabajó con nombres y se derivaron apellidos
- Vimos que la puntuación es importante para que la lectura tenga coherencia
- Realización de notas que sirvieron de apoyo para exponer
- Se vio la estrategia de familia de palabras analizando que llevan una constante
- Se llevaron a cabo descripciones verbales y escritas para transmitir una imagen fiel con sus características

### **LECTURA DE CARTAS FORMALES E INFORMALES**

- Exploración de conocimientos previos
- Investigación por equipo sobre datos que deben contener
- Explicación de sus características
- Elaboración de cartas informales y formales con apoyo de sus padres (ver anexo 5)
- Lectura y comparación

## **TRABAJO CON TELEGRAMAS**

- Exploración de conocimientos previos
- Investigación por equipos sobre su elaboración
- Explicación del tipo de comunicación y mensaje, para qué sirve
- Elaboración de telegramas con el apoyo de sus padres (ver anexo 6)
- Lectura y comparación

## **LECTURA DE MENSAJES**

- Elaboración de un buzón para recados de el salón
- Explicación de instrucciones para trabajarlo
- Elaboración de mensajes (ver anexo 11)
- Entrega de mensajes a destinatarios
- Se dio lectura a algunos de ellos

## **LECTURA DE CUADROS SINOPTICOS**

- Análisis de lectura
- Explicación de la importancia de elaborar cuadros sinópticos y el cómo se realizan
- Elaboración de cuadros sinópticos tomando como base una lectura
- Uso del diccionario para investigación de palabras



- Lectura de algunos cuadros y corrección en cuanto a ideas localizadas
- Dibujos y carteles con las ideas localizadas

### **TRABAJO CON RECETAS**

- Comentario sobre remedios caseros para curar enfermedades
- Conocimientos previos de los alumnos
- Formación de equipo y elaboración de algunas recetas con título, ingredientes y preparación
- Lectura de lo que escribieron, revisión y análisis
- Elaborar más recetas con el apoyo de sus padres
- Formación de un libro con recetas elaboradas por ellos y con el apoyo de sus padres
- Reforzamiento: Simulación de una enfermedad por un alumno y el grupo propuso el tratamiento a seguir

### **LECTURA DE COMERCIALES**

- Se les mostró una cartulina con recortes y letreros sugestivos para llamar la atención de un tema
- Se les pidió repetir algunos comerciales
- Se les pidió describir como están hechos dichos comerciales lo que intentan sus estrategias y sus mensajes

- Se trabajó por equipo y entregó material para que realicen la promoción y anuncien diversos productos
- Se llevó a cabo la exposición con sus comerciales y participación con una dinámica general (ver anexo 12)
- Reforzamiento: ver la televisión y anotar el mensaje de los comerciales vistos durante media hora
- Compartir resultados

### **5.3 FORMAS DE INTERACCION**

En el trabajo de esta alternativa metodológica actuaron cuatro elementos fundamentales: Una actitud facilitadora del profesor, una actitud participativa del niño y un apoyo del padre de familia y una organización específica de la propuesta. La interrelación de estos elementos se da de tal manera, que el cambio de características en alguno de ellos o la ausencia de uno, daría una forma de trabajo diferente.

Se trabajó con los contenidos del área de español seleccionándolos, de lo institucional como es el plan y programas 1993 y luego adaptándolos teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y el entorno en el cual se desarrollan los niños, así mismo tuvimos relación con diferentes materiales para trabajar con los niños y en primer lugar pongo los libros de texto, los de la

biblioteca del salón, trabajé principalmente con la lectura además de ver la ortografía, adivinanzas, canciones, cuentos, se elaboraron cartas, telegramas, notas, recetas, revistas, diccionario para consultar palabras, periódicos, cartulinas, libretas, pinceles, lápiz, pluma, hojas blancas: para hacer dibujos, elaboración de instrucciones etc. Pero lo mas importante es que se trabajó con los alumnos, en forma individual, por equipos y grupal para motivarlos y acercarlos al desarrollo de la comprensión lectora, se realizaron dinámicas grupales, realizaron investigaciones para exposiciones, hacer trabajos, entrevistas, realizaron algunos juegos y juguetes didácticos, se les llevó a conocer el funcionamiento de una biblioteca todo esto para brindarles confianza y respondieran como se esperaba. Con lo anterior mejoraron las relaciones humanas y se evitó que se dieran fricciones con los compañeros maestros, y se logró integración porque vieron como mejoró el grupo y con el apoyo que brindaron los padres de familia al no dejarme sola durante el proceso.

# 6.-EVALUACION

## 6. EVALUACION

Las evaluaciones se realizaron en tres momentos, inicial (I) el día 8 de septiembre de 1999, que fue la tercer semana de clases, la segunda evaluación a lo que llamo media (M), se realizó el 1 de diciembre de 1999, y en ésta se detectaron avances en el trabajo del grupo en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora; y la última evaluación fue la final (F) y en esta se observaron los resultados significativos con la aplicación de la propuesta.

Para realizar la evaluación se diseñó una forma con algunos aspectos a evaluar en los niños. Esta evaluación se llevó a cabo en tres momentos, la primera al inicio del año escolar a través del diagnóstico, para determinar hasta qué nivel los niños tienen el problema de la incomprensión lectora. (Ver anexo 2)

La siguiente evaluación (media M 1/01/99) me sirvió para determinar si hubo mejoramiento o no en el desarrollo del aprendizaje de los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta y en base a ello brindar mayor estimulación a los niños que no habían tenido avance.(Ver anexo 3)

La última etapa fue la evaluación final, en esta se detectó el logro de los objetivos. (Ver anexo 4)

Como docente del grupo evalué los alcances tenidos en el proceso de las actividades realizadas con los niños y lo registré en la gráfica No. 1 ( ver anexos).

Con relación a la alternativa menciono que basada en los resultados mostrados por los alumnos, los comentarios satisfactorios de los padres de familia y los datos observados en los instrumentos, su aplicación se valora estimadamente como muy buena; toda vez que permitió cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos, pero juzgo necesario anotar que se tuvieron logros así como dificultades mismos que fueron:

#### DIFICULTADES

- Poco uso de la lectura
- Carencia de algunos materiales de lectura
- Poca participación al inicio de padres de familia
- Poca disposición de los alumnos a las actividades creativas

#### LOGROS

Mediante la aplicación de las estrategias pese a las dificultades anteriores se obtuvieron los siguientes logros:

- Participación espontánea en las actividades de lectura
- El crecimiento grupal e individual en la interpretación de los distintos mensajes de las lecturas, lo cual habla de un mejoramiento de la comprensión lectora

- Se realizó un mejor acopio de materiales de lectura formando la biblioteca grupal
- Se incrementó la participación de los padres de familia
- Todo lo anterior habla de un trabajo realmente significativo.

# 7.-CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

Una vez aplicados los contenidos con estrategias y actividades y con base en los resultados de la estimulación otorgada, pude aceptar con mayor claridad la idea de no etiquetar a los niños como "buenos" o "malos estudiantes", por sus manifestaciones conductuales al estar en contacto con la incomprensión de la lectura, sino que ello me permitió asumir la responsabilidad de compensar tales diferencias, antes de exigirles actitudes generalizadas de intervención exitosa con dicho objeto de conocimiento.

Reconozco que lo importante no es que el niño copie modelos, o que descifré mecánicamente de lo que se lee para tener la certeza de que se presenta un avance en sus conceptualizaciones, sino respetar aquello que desean transmitir, al reflexionar y discutir con sus compañeros y que en forma importante lograron solucionar su problema.

He asumido que el aprendizaje de la lectura es una actividad que puede irse desarrollando de manera organizada desde el preescolar.

En términos organizativos me fue posible desarrollar una metodología, partiendo de concepciones flexibles en el uso de espacios, materiales, recursos y tiempo por parte de los niños, en quienes se ha privilegiado la posibilidad de

jugar, para así interactuar en forma más agradable con la comprensión de la lectura.

Así mismo, el aprendizaje del cual hice que participaron los niños, adquirió un matiz dinámico, dada la rica fuente de experiencias concretas y recursos utilizados.

Pude constatar que el alumno en el contexto escolar, construye su propio conocimiento a través de la actividad autoestructurante, en este espacio, a partir del diseño y organización de estrategias didácticas y pedagógicas, los niños pudieron tener la posibilidad de construir y utilizar esquemas cognitivos para comprender los contenidos escolares ahí proporcionados.

Por otra parte vi con mucha satisfacción que mi entusiasmo ha sido transmitido a los niños, quienes al sentirse estimulados presentaron actitudes más positivas.

Siguiendo con mi experiencia, veo que es necesario comenzar a enseñar al niño a pensar a organizar su pensamiento y a expresarlo de la mejor manera, siguiendo un camino propio en la evolución del aprendizaje.

Tomando como base las anteriores consideraciones me permito concluir que:

El diagnóstico fue acertado, toda vez que permitió delimitar adecuadamente el problema y plantearlo debidamente.

Las justificaciones dieron lugar a la aplicación objetiva de la propuesta.

Los objetivos fueron cumplidos satisfactoriamente dado que se elaboraron en forma realista y alcanzable.

El enfoque, el tipo de proyecto y los instrumentos respondieron a una metodología adecuada al problema a resolver, puesto que permitieron la acción consciente del profesor, alumnos y padres de familias.

La realidad analizada en el contexto me permitió actuar en la prevención de algunas limitantes desde la aplicación.

La teoría orientó convenientemente las actividades y estrategias las cuales estuvieron en la dirección de construir, descubrir y crear.

La interacción fue acertada puesto que permitió el acercamiento con el padre de familia, alumno y maestro.

La evaluación permitió reorientar el proceso y modificar algunas de las estrategias propuestas, analizando no solo el trabajo de los alumnos si no el de todos los elementos del proceso.

Termino la elaboración de la presente, invitando a quienes tengan la oportunidad de leerla a externar sus opiniones para mejorarla y de esta forma compartir experiencias que finalmente beneficiarán a nuestros alumnos.

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

ELLIOT John. El cambio educativo desde la investigación acción. Tr. Pablo Manzano. Edit Morata. Madrid España. 1993 p. 190

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Editorial océano. Vol. 1  
Barcelona España 1999, p.p 265-270

GUÍA PRÁCTICA CUARTO GRADO. Editorial Fernández, México D.F 1996. Pp. 9  
138

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Fichero, actividades didácticas,  
Español cuarto Grado, México. D.F 1996

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Avance programático , cuarto grado.  
Comisión nacional de los libros de texto gratuito. México, D.F 1997

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La lectura en la escuela, México D.F  
1995 p.p. 19

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio 1993.  
Fernández Editores, México, D.F 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. SEP. Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. Antología Básica. México, DF 1994. P.241

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. SEP. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. México, DF. 1994 232 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. SEP. Aplicación de la naturaleza de innovación. Antología Básica, México, DF. 1994 138 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. SEP. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. México DF. 1995 313p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP el maestro y su práctica docente. Antología Básica. Mex. Df.1995 154p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP el maestro y su práctica docente. Antología complementaria. Mex. DF 1995 161p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica México, DF. 1995 158p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP. Grupos en la escuela. Antología básica de México, DF 1994 206p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP. Hacia la innovación Antología Básica. México, DF 1995 136p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica, México, DF 1995 136p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP. Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Antología Básica, México, DF 1995 224p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP Proyectos de innovación. Antología Básica, México DF 1995 250p.

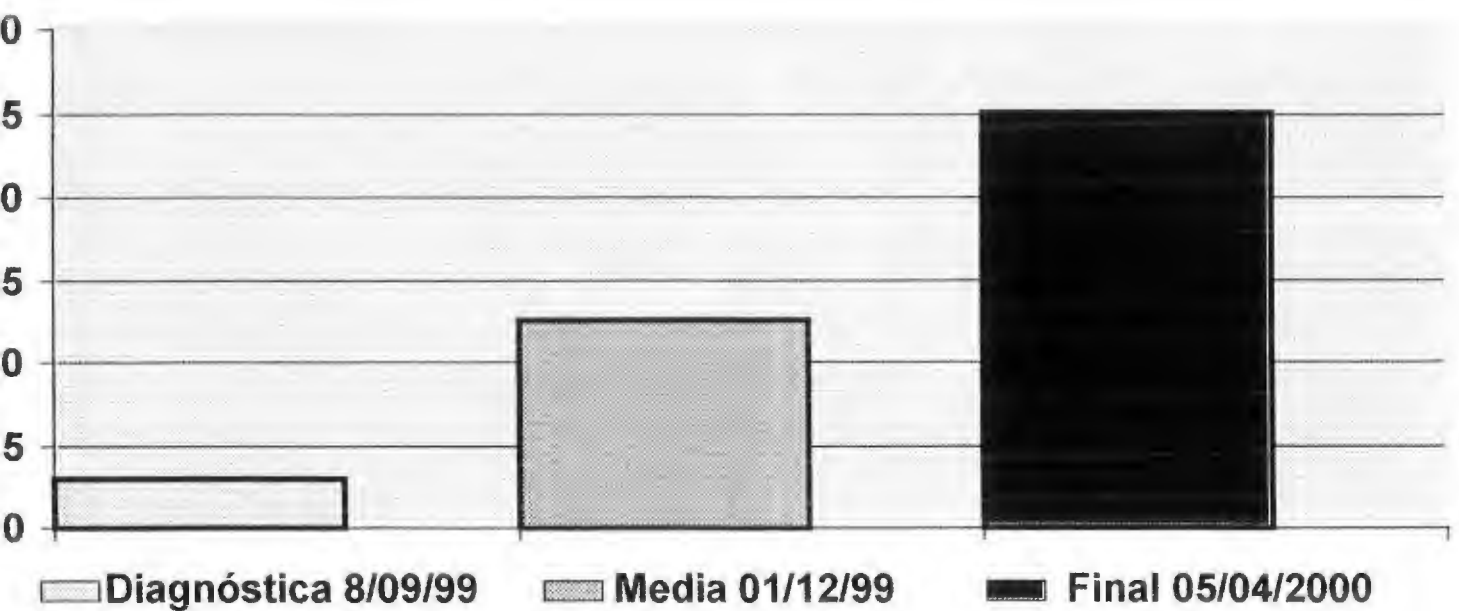
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SEP. Seminario de formalización de la innovación. Antología Básica, México DF 1995 141p.

ANEXOS



COMPRESIÓN LECTORA  
TOTAL DE ALUMNOS: 25

EVALUACIÓN



Gráfica No. 1

## EL MUNDO DE LAS ABEJAS

Después de haber leído en silencio, responde a las siguientes preguntas.-

1.-¿Por qué son útiles las abejas?

Para hacer miel

2.-¿Quién las cría y protege?

El ser humano

3.-¿Cómo se llama su casa?

Colonia

4.-Menciona los tres tipos de agrupamiento

5.-¿Quién será más importante, la abeja reina o la obrera? ¿Porqué?

La reina

6.-¿Las abejas son útiles para las plantas?

Si

7.-¿Qué papel desempeñan en las plantas?

Las alimentan

8.-¿De que manera se comunican las abejas?

Mensajes y baile

9.-¿Qué puedes aprender tú de ellas?

hacer miel

10.-¿Tienen semejanzas las abejas con el hombre?

No

# UN MENSAJE CON POCAS PALABRAS (REDACCION DEL TELEGRAMA)

Responde a las siguientes preguntas.-

- 1.  ¿Qué es un telegrama?  
*Es una forma de comunicación*
- 2.  ¿A quién se le escribe?  
*a las personas que están lejos*
- 3.  ¿Cómo deben de ser los mensajes?  
*cortos y dars*
- 4.  Menciona las partes que lo componen  
*At*
- 5.  ¿Debe de ser con redacción larga o corta?  
*larga*
- 6.  ¿Qué pasa si me extiendo mucho en número de palabras?  
*me cobran más*
- 7.  ¿Siempre se pueden enviar telegramas?  
*si*
- 8.  ¿En donde encuentro los formatos?  
*En los oficinas de telegramos*
- 9.  ¿Se envían en sobres o papel suelto?  
*sobres*
- 10.  ¿Quiénes lo entregan?  
*la cod. de esta oficina*



# Cuestionario de comprensión Anexo 4

8 de Abril del 2000

Esp. Preguntas La magia de las palabras

1 ¿Por qué la leche se levanta como una nube?

Porque se calienta hierve

2 ¿En qué se parece la leche a una nube?

En lo blanco

3 ¿A qué otro objeto se parece el lápiz?

Un tubo ¿Porque? por la forma

4 ¿Por qué el lápiz tiene el alma negra?

Por el carbón

5 ¿Por qué el plátano es una caja amarilla con un gusano sin huesos?

La caja por la cascara y el gusano por el fruto que no tiene huesos

6 ¿Cuál es la serpiente de fuego?

El rayo

¿Por que?

porque al caer toma esa forma

7 ¿A qué se refiere la palabra comentario?

A la cabeza

8 ¿Qué son las monjas, las ventanas, los luseros y los caballeros?

Las monjas son la boca, las ventanas la nariz, los luseros son los ojos y los caballeros son los pelos.

9 ¿Qué más se puede decir para describir el lápiz?

largo, puntiagudo etc, etc.

Andrés A. Quintero Ortiz

Colima, Col., 3 de febrero del 2000

Estimada maestra Dilva:

Deseo que al recibir esta carta se encuentre bien, sobre todo de salud.

El motivo de la presente es con el fin de felicitarla ya que considero que la labor que usted hace es importante para nosotros los niños, por que aprendemos cosas que nos ayudan a ser mejores y lo menos que usted se merece, es que le demuestre mi agradecimiento.

Me despido de usted enviando un cordial saludo.

Atentamente:

Daniel Cortés Gómez.

# Elaboración de Telegrama Anexo 6



## SOLICITUD DE TELEGRAMA

PARA USO EXCLUSIVO DE TELECOMM

CANAL	NUMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUMERO DE TELEGRAMA		TARIFA
CLAVE DE DESTINO		<input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> COP <input type="checkbox"/> HOF <input type="checkbox"/> HSF PRIORIDAD		NUMERO DE PALABRAS	HORA DE DEPOSITO	SEGUNDO PRECIO

MARQUE CON UNA "X" LA CLASE DE SERVICIO DESEADO:

ORDINARIO  URGENTE  CONTESTACION PAGADA  ACUSE DE RECIBO

PROCEDENCIA Colima, Col. A 9 DE Febrero DE 19 2000

DESTINATARIO Sra. Maria Garcia Ladino TELEFONO \_\_\_\_\_

DOMICILIO San Juan de Atayon No. 1230  
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS  
CALLE, NUMERO, COLONIA, DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO México, D.F.  
POBLACION, ESTADO, CODIGO POSTAL

TEXTO Saludos estamos bien, Ven pronto te extrañamos

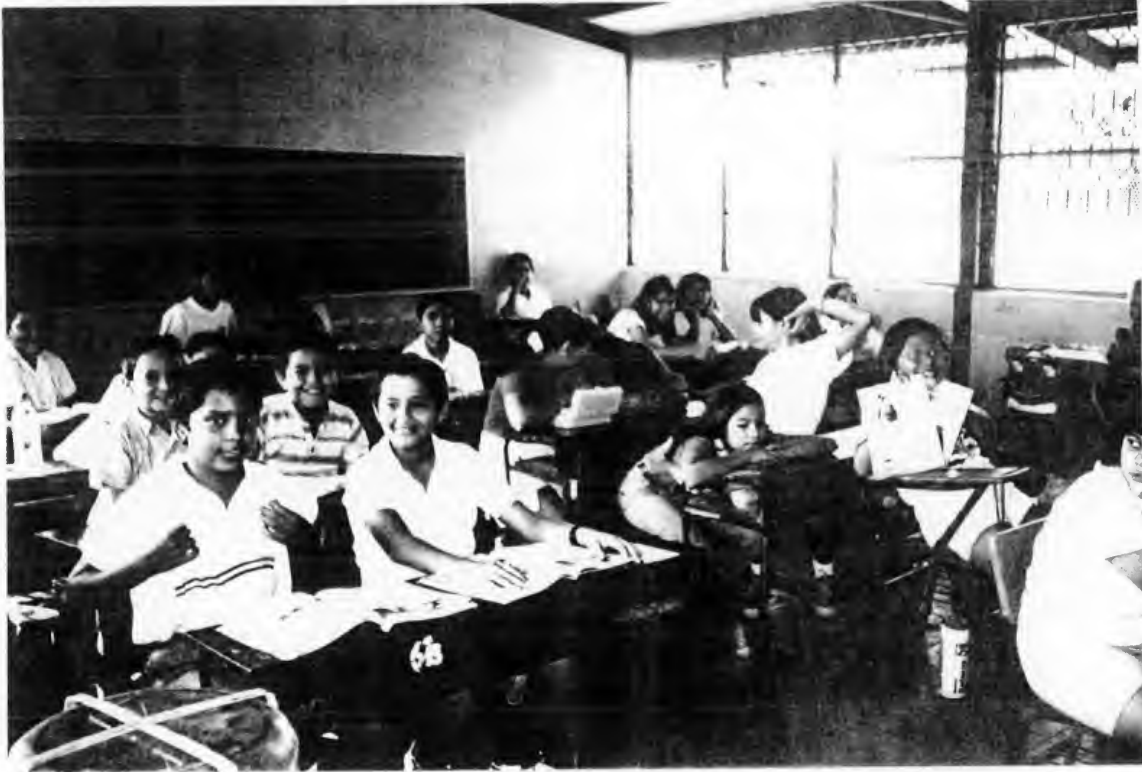
REMITENTE Berenice Garcia de la Torre

DOMICILIO 24 de Sep. No. 582 Guadalupe  
NOMBRE(S) Y APELLIDOS COMPLETOS  
CALLE, NUMERO, COLONIA, DELEGACION O MUNICIPIO

TELEFONO \_\_\_\_\_ FIRMA Berenice Garcia de la Torre

Lectura de un tema en forma individual

Anexo 7



El juego, como dinámica grupal

Anexo 8

Participación activa en desarrollo de actividades Anexo 9



Organización de un sociograma Anexo 10



Trabajo grupal en ortografía Anexo 11



Alumnos participando en dinámica general Anexo 12