

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



✓ PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
EDUCATIVA PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA
SECUNDARIA TECNICA No. 93 ROSARIO
CASTELLANOS TURNO VESPERTINO."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :

✓ **GUZMAN MORON GRACIELA**
RODRIGUEZ FERNANDEZ JUAN

ASESORA: MA. DEL CARMEN SALDASA

DEDICATORIA

Doy gracias a dios, por haberme dado la existencia, por haberme permitido lograr una más de mis metas propuestas.

A mi familia, por haber confiado en mí, por su comprensión y amor que fueron necesarios para la culminación de mis estudios de una manera satisfactoria, por todo ello **mil gracias**.

A todos aquellos que nunca creyeron en mí. **Gracias** porque ese fue uno de los motivos que más me impulsaron a lograr mi meta.

A mi esposa **ANNABEL** porque es el ejemplo más grande que he tenido, porque siempre creyó en mí y porque es el aliento siempre para salir a adelante.

Al señor **Guillermo** y esposá, por su apoyo incondicional, por sus consejos y comprensión.

A mis tíos **Fabián y Benita**, porque sin su apoyo no sería lo que soy. Gracias por su apoyo incondicional y por creer en mí.

DEDICATORIA

Agradezco a la vida el haberme permitido llegar a este momento, que representa un escalón más para alcanzar la cima. La vida está llena de retos y éste ha sido un reto que me ha permitido comprobar que cuando verdaderamente se desea algo se puede lograr con esmero y dedicación.

A mi familia por todos los momentos buenos y malos que no compartí con ellos, por el tiempo que les robe para culminar este sueño. Gracias.

A mis compañeros y amigos de trabajo: **Eva, Mauricio, Carlos, Eric y Fernando**, porque sin su apoyo este sueño nunca se hubiera hecho realidad.

A **Federico**, por tus palabras de aliento, tu apoyo incondicional, por tu comprensión y porque cuando te necesite siempre estuviste ahí. Mil gracias.

A **Juan** por compartir este sueño y luchar juntos para hacerlo realidad.

A la profesora **Ma. del Carmen Saldaña**, por su dedicación, su tiempo y sobre todo su conocimiento, los cuales me serán de gran utilidad en mi vida personal y profesional

INDICE

Introducción.....	Pág. 1
-------------------	--------

CAPITULO I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS.

a) Antecedentes y desarrollo.....	Pág. 3
b) Conceptualización de la Orientación.....	Pág. 5
c) Orientación Educativa.....	Pág. 7
d) Objetivos de la Orientación Educativa.....	Pág. 9
e) La Orientación Educativa a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica.....	Pág.11
f) El Orientador Educativo en las Escuelas Secundarias Técnicas.....	Pág. 12

CAPITULO II EL ADOLESCENTES Y SU ENTORNO

a) Características psicológicas del adolescente.....	Pág. 15
b) El adolescente y su familia.....	Pág. 22
c) El adolescente y el grupo de pares.....	Pág. 28
d) El Adolescente en la escuela.....	Pág. 34

CAPITULO III LA REALIDAD DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 93 ROSARIO CASTELLANOS.

a) Organización y funcionamiento de la Escuela Secundaria Técnica No. 93 "Rosario Castellanos".....	Pág. 40
b) Características de la población escolar.....	Pág. 50
c) Relaciones interpersonales.....	Pág. 70
d) Situación académica.....	Pág. 72
e) La práctica cotidiana del Orientador Educativo.....	Pág. 80

**CAPITULO IV PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA PARA LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
No. 93 "ROSARIO CASTELLANOS" TURNO VESPERTINO.**

Presentación del programa.....	Pág. 86
Guía programática.....	Pág. 90
Criterios de evaluación.....	Pág. 113
Anexos del programa de Orientación.....	Pág. 115
Conclusiones.....	Pág. 157
Bibliografía.....	Pág. 160

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa ha existido desde tiempos muy remotos, conforme va pasando el tiempo la orientación ha ganado espacios en diversas áreas ; por lo que su metodología se ha modificado gradualmente para dar respuesta a las necesidades de cada área.

En la actualidad existen diversos tipos de orientación : educativa, escolar, vocacional, laboral, familiar, social, etc. Cada tipo de orientación tiene delimitado su campo de acción y sus propósitos definidos.

La orientación educativa es una modalidad con un campo de trabajo muy amplio, debido a que de manera implícita abarca varios ámbitos del desarrollo del ser humano.

La orientación educativa dentro de las escuelas secundarias es de vital importancia, ya que es una instancia que puede conocer y atender, de manera minuciosa, las necesidades de los jóvenes ; es la encargada de apoyar el crecimiento personal de los educandos.

Debido a que en la actualidad la orientación educativa es fundamental para el desarrollo integral del educando, se realizó la presente investigación en la Escuela Secundaria Técnica #93 "Rosario Castellanos" turno vespertino, con la finalidad de proponer un programa de orientación educativa alterno a las asignaturas curriculares enfocadas a la orientación (Formación cívica y ética) que complemente los servicios de orientación individualizados para alumnos de 1° y 2° grado de dicha escuela. El programa pretende disminuir la problemática que se presenta con mayor énfasis en la escuela (esta problemática se detalla en el capítulo tercero).

La información recabada se organiza en tres capítulos y un programa con guía didáctica para cada sesión.

En el primer capítulo se exponen los antecedentes y desarrollo de la orientación educativa en las escuelas secundarias técnicas, la conceptualización de la orientación desde el punto de vista de diversos autores, los objetivos de la orientación dentro de las escuelas secundarias técnicas, el perfil que debe cubrir el orientador y sus funciones de acuerdo con el manual de organización de la DGEST.

En el segundo capítulo se estudia a la adolescencia como etapa de desarrollo del ser humano. Se analizan las características psicosociales del adolescente en diversos ámbitos tales como : la familia, el grupo de pares y la escuela ; con esto se trata de brindar un panorama general para entender las necesidades del adolescente en su entorno y poder brindarle alternativas solución.

En el tercer capítulo se presenta una caracterización general de la población escolar y se expone de manera detallada la problemática que se vive dentro de la Escuela Secundaria Técnica # 93: altos índices de reprobación, indisciplina, agresiones, intolerancia, ausentismo, etc; así mismo se hace una recapitulación de la práctica cotidiana del orientador educativo y de los obstáculos a los que se enfrenta al desarrollar su función debido a la organización interna de la escuela.

Por último, se presenta la propuesta de un programa, el cual está fundamentado en la teoría del Constructivismo y la teoría Evolutiva. Consta de 31 sesiones divididas en dos bloques.

El primer bloque se titula "Mejorando mi calidad de vida", el cual esta integrado por seis temas enfocados al autoconocimiento, aceptación y desarrollo de valores del adolescente.

El segundo bloque "Adquisición y desarrollo de habilidades del estudiante" consta de cuatro temas dedicados al desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de los alumnos.

Se anexan dinámicas, cuestionario, ejercicios y materiales sugeridos en ambos bloques para que el orientador los conozca y pueda prepara con anticipación sus actividades.

Se espera que esta investigación contribuya al desarrollo armónico de los adolescentes y brinde al orientador educativo estrategias prácticas que le permitan mejorar su práctica cotidiana dentro de la escuela en beneficio de los adolescentes.

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS.

a). Antecedentes y desarrollo.

La Orientación Educativa se inició en las secundarias, con el fin de apoyar y dar solución a los problemas de aprendizaje y conducta de los educandos, conociendo sus características intelectuales, afectivas y sociales.

En nuestro país el interés de proporcionar a los niños y jóvenes una orientación adecuada, eficiente y científica se consolida institucionalmente con el plan de estudios de educación secundaria de 1960, en el que se implanta el servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio para tercer grado con una sesión de una hora a la semana.

En 1967, la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI) institucionaliza el servicio de Orientación Educativa para los tres grados a través de un programa que se implementó con dos horas a la semana por grupo y grado, una hora frente a grupo y otra para atención de gabinete.

Dicho programa tuvo vigencia hasta 1975, año en el cual fue modificado el Plan de Estudios de Educación Secundaria en el que desaparece la hora destinada para Orientación Educativa frente a grupo en tercer grado.

En el periodo de 1967 - 1975 la Orientación Educativa estuvo determinada por el desarrollo de la Psicometría: "aplicada para medir capacidades, aptitudes, intereses, actitudes etc., de los estudiantes como un paso necesario para clasificarlos más adecuadamente"¹

Esto dio lugar a una visión fragmentada de la Orientación, pues la atención se basó en resultados, estrictamente personales e incompletos en el sentido de que se abordaron parcialmente " los aspectos profesiográficos vocacionales y ocasionalmente educativos, sin tomar en cuenta todos los demás que intervienen en el desarrollo de la personalidad del individuo como son: los culturales, sociales, psicológicos, etc."²

En 1977 se adquiere la denominación de Servicios Educativos, en esta época surgió la necesidad de dar solución a la concepción fragmentada y encausada de la Orientación adoptando así el programa que entonces estaba desarrollando la Universidad Nacional Autónoma de México, llamado: "Sistema de Orientación Integral Diagnostico Diferencial," donde se entendía a la

¹ Programa Regional de Desarrollo Educativo, OEA. Sistema de Orientación Integral. México. 1972. Citado en Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios Pág. 5

² Ibid. Pág. 6

Orientación Educativa Integral como: "el conjunto de conocimientos, métodos, técnicas, instrumentos y actitudes que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona."³

El programa de actividades contempla los siguientes rubros:

- Organización del tiempo.
- Técnicas de estudio adaptadas a cada asignatura.
- Adolescencia.
- Manejo de una batería de 15 test (Coeficiente Intelectual, Proyectivas, Aptitudes e Intereses) para los alumnos de tercer grado.⁴

Con este sustento teórico-metodológico la Dirección General de Educación Técnica Industrial en 1978, elaboró el plan sistemático de orientación educativa que contemplaba ocho áreas que inciden en la formación de los adolescentes (Psicológica, Socioeconómica, Política, Cultural, Pedagógica, Institucional, Vocacional y Profesiográfica). Posteriormente en 1977, se hizo un ajuste a este planteamiento, señalando que las áreas de atención deben ser seis: psicológica, pedagógica, institucional, vocacional, profesiográfica y sociocultural.

Esta metodología representó para el orientador la oportunidad de hacer frente a la complejidad y mayor cantidad de tareas de orientación, organizándolas y jerarquizándolas de acuerdo con un orden determinado por la importancia relativa y ubicación de cada una de ellas en el proceso administrativo en la atención del alumno del docente, del padre de familia y de la comunidad en general.

Para atender las necesidades de los educandos y en correspondencia con el Plan Sistemático de Orientación Educativa Integral, en el año de 1978 fue creado en el interior de las Escuelas Secundarias Técnicas, el Departamento de Asistencia Educativa, introduciendo los servicios de trabajo social, medicina y odontología. Cabe mencionar que el personal encargado de bibliotecas y prefectura, que eran parte del personal de los planteles también fue integrado a esta área.

En 1986 se presentó un proyecto denominado "Investigación para determinar las necesidades de Orientación Educativa", el cual tuvo como objetivos ubicar las necesidades reales de orientación de los alumnos de las Escuelas Secundarias Técnicas y vincular las acciones de orientación con las tareas específicas del equipo educativo.

³ Programa Regional de Desarrollo Educativo. Citado en Características de los Servicios Educativos Complementarios . SEP SEIT Pág.6

⁴ Cfr. Servicios educativos: diagnóstico de los servicios de asistencia educativas, en los planteles del subsistema y propuesta de trabajo. SEP. DGEST. SEP 1992. Pág. 4

En el año de 1992 se puso en marcha el Programa para la Modernización de la Educación Básica, comprometiendo al sistema de Educación Secundaria Técnica a evaluar su acción educativa así como a redefinir los objetivos de la Orientación Educativa.⁵

A partir del año de 1994 cambió el nombre del Departamento de Asistencia Educativa por el de Servicios Educativos Complementarios, el cual está integrado por el siguiente personal especializado: Orientación Educativa, Trabajo Social, Medicina, Odontología, Bibliotecario y Prefectura, "los servicios de este equipo de trabajo, se consideran complementarios ya que sirven al conjunto de tareas educativas que se realizan en la institución escolar, que tienen como propósito, lograr que el adolescente se apropie de los conocimientos básicos establecidos para este nivel, experimente procesos de socialización, se habilite en el manejo de información, desarrolle actividades favorables para el mejoramiento de su entorno, consolide su desarrollo personal y cuente con las bases que le permitan integrarse al mundo de trabajo".⁶

b). Conceptualización de la Orientación.

La Orientación consiste en guiar. Conducir de manera progresiva a las personas para que logren conocerse a sí mismas y a todo lo que les rodea para que obtengan un desarrollo integral, contribuyendo a que los seres humanos se valoren y conozcan sus habilidades, actitudes, intereses y necesidades para lograr adaptarse al ámbito social al que pertenecen y en el cual se desenvuelven cotidianamente.

"La orientación es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que el es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre."⁷

La orientación contribuye a que el sujeto se autoconozca para que pueda tomar decisiones que le permitan satisfacer sus necesidades y resolver con éxito los problemas que se le presenten durante su desarrollo; por lo anterior, es necesario que la Orientación se brinde a lo largo del proceso educativo, desde que el sujeto se incorpore a las tareas escolares.

⁵ Cfr. Servicios Educativos: Diagnostico de los servicios de la asistencia educativa en los planteles del subsistema y propuesta de trabajo. SEP. DGEST. Pág. 13

⁶ Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios. SEP, SEIT Pág. 9

⁷ RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa, Editorial, CEAC, Barcelona España. 1991, Pág. 11

Para V. Zerdan la Orientación es un proceso de ayuda al individuo a reconocerse así mismo y a la sociedad.

Williamson concibe a la Orientación como: ayuda sumamente personalizada al individuo en su esfuerzo intelectual para descubrir sus capacidades y oportunidades escolares y profesionales, en la practica de las cuales él puede encontrar éxito y satisfacción.

Alfredo Gonzalvez define a la orientación como un proceso mediante el cual se ayuda y aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad.

Para Marcelino Magaña, la orientación es un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tienen como fin preparar a los jóvenes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las necesidades sociales y económicas de la sociedad en la que se desenvuelve además de tomar en cuenta las cualidades personales del individuo, tales como sus intereses aptitudes, actitudes, personalidad, etc.

Según Mirá y López la Orientación es una actuación científica y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda tener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.⁸

Analizando los conceptos anteriores puede concluirse que la orientación es un proceso continuo que inicia desde el nacimiento del ser humano y tiene por objeto ayudar a cada sujeto a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un conocimiento mejor de sí mismo, para encauzar su vida con sentido de bienestar personal y de provecho social.

Un ámbito fundamental de la orientación es la prevención de problemáticas a las cuales se puede enfrentar el individuo dentro de su contexto socio-cultural, para ello es necesario conocer dichas características con el objeto de diseñar estrategias adecuadas a las necesidades detectadas con posibilidades de contribuir a mejorar su desarrollo dentro de la escuela y en su entorno social.

Es importante mencionar que todo individuo así como cualquier institución, debe contar con un programa de orientación, el cual le sirva de guía para poder desarrollarse armónicamente.

⁸ Manual de orientación Profesional. Editorial Kapeluz Buenos Aires 1947 Pág. 1

La institución educativa no es la excepción, ya que es ahí donde se forman individuos en diferentes ámbitos y se necesita de un buen programa de orientación con el cual se proporcione un servicio que pueda coadyuvar al desarrollo de sus habilidades, actitudes e intereses de una manera individual y también grupal.

c). Orientación Educativa.

La mayoría de los autores coinciden en señalar que existen diferentes tipos de Orientación, dependiendo del ámbito al que este dirigida a la Orientación Vocacional, Orientación Familiar, Orientación Escolar, Orientación Educativa, Orientación Personal, etc.

En las Escuelas Secundarias se optó por la Orientación Educativa porque hace referencia a un proceso de orientación que integra a las otras áreas de la orientación (familiar, escolar, vocacional, profesional, personal, etc.).

La orientación Educativa hace énfasis en la transmisión de conocimiento y valores que inciden en la conciencia y en el comportamiento del educando, contribuyendo a su ubicación en su entorno como sujeto social; como persona, como miembro de una familia, como estudiante y como futuro trabajador. La Orientación Educativa no se limita a cuestiones escolares sino que va más allá intentando el crecimiento personal en las diversas situaciones de la vida: la toma de decisiones, la responsabilidad ante los propios actos, el estudio, la elección vocacional, el trabajo y la sexualidad.

*"La Orientación educativa es un proceso de ayuda para que el alumno tome conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan; es una toma de responsabilidad sobre si mismo, es un servicio de ayuda psicopedagógica para la atención individual a cada uno de los escolares que tropiezan con problemas que les impiden un desarrollo normal en la capacidad de aprendizaje o en la adaptación y ajuste."*⁹

El Orientador debe fomentar el autoconocimiento de los alumnos y hacerlos conscientes de la importancia de la toma de decisiones asertivas acordes a su realidad a lo largo de toda su vida, para lograr un buen desempeño personal y social.

*"La orientación Educativa debe facilitar el desempeño escolar, dar pauta al futuro personal y profesional del educando al favorecer tanto la formación de valores como el desarrollo de habilidades y aptitudes que le permitan actuar en su realidad actual y proyectar la futura, atendiendo múltiples procesos presentes en el marco escolar, profesional, personal y social de los educandos a quien se dirige."*¹⁰

⁹ RODRÍGUEZ, Moreno Ma. Luisa. Reflexiones entono a la orientación educativa. Editorial, Oikos-tav. Barcelona España. 1997 pág. 16.

¹⁰ SOLER, Santaliestra J. Estudio Teórico de la orientación educativa. Editorial, Humanistas, España. 1989.

El sistema de Orientación Educativa (SOE), en su antología para el curso-taller "El orientador como promotor del desarrollo integral del adolescente" la define como: "La disciplina que promueve el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico que implica el auto conocimiento. La formación de hábitos, actitudes, habilidades y valores, la comprensión del entorno así como la realidad sociocultural del país para la forma de decisiones que permita la planeación y la realización del proyecto de vida."

Luis Herrera y Montes (1960) define a la orientación Educativa y vocacional como "aquella fase de proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo."¹¹

José Nava Ortiz (1993) la considera como "la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano en el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal, con el desarrollo social del país."¹²

La Orientación Educativa es un proceso dinámico y permanente que debe ser paralelo a la formación del individuo, no debe reducirse a casos problemáticos ya que debe apoyar el trabajo docente, los esfuerzos familiares y el objetivo primordial de la educación que el individuo sea todo lo que potencialmente puede lograr. La Orientación Educativa se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas intentando conseguir el funcionamiento máximo de las potencialidades del estudiante, interviniendo en momentos críticos de su desarrollo, prepara a los alumnos para bastarse a sí mismos y ser independientes, de modo que puedan guiarse sin ayuda de los demás. La Orientación Educativa es la encargada de que cada uno de los alumnos rindan en sus estudios el nivel máximo de su capacidad. Orienta a los alumnos para que puedan aprovechar todas las oportunidades y los recursos que les brinda la escuela y su medio ambiente social, no pretende imponer principios, ni oficios, ni profesiones sino proporcionar al educando los medios que favorezcan el desarrollo de potencialidades de manera que puedan conducirse con mayor eficiencia tanto en lo personal como en lo social.)

¹¹ HERRERA y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México-SEP. DGSE-DT, pág 7

¹² NAVA Ortiz, José. Orientación Educativa. : Una propuesta integradora. Pág. 48.

d). Objetivos de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa, al igual que la educación, va encaminada a conseguir la formación integral del sujeto, para ello realiza acciones en diferentes áreas: psicológica, pedagógica, diagnóstica, profesiográfica y sociocultural, trabajando individual y grupalmente; con la finalidad cumplir el mayor número de los objetivos establecidos en el manual de procedimientos de la orientación educativa, los cuales se enlistan a continuación:

Objetivos Generales.

- Desarrollar en el alumno habilidades metodológicas que permitan la indagación, organización y sistematización de los conocimientos adquiridos.
- Fomentar el aprendizaje, desarrollar hábitos de estudio, evitar la memorización y en su lugar favorecer el análisis y la síntesis.
- Analizar conjuntamente con los alumnos los perfiles de egreso y planes de estudio; dar un sentido a los conocimientos que se imparten asumiendo una actitud crítica.
- Fomentar el interés permanente por el desarrollo profesional.
- Hacer consciente al alumno acerca de sus potencialidades académicas reales, para que él mismo organice su aprendizaje.
- Apoyar la búsqueda de la identidad social del alumno a partir de la cual puede determinarse profesionalmente.
- Ubicar a los alumnos en la institución mediante un proceso de incorporación que les permita integrarse activamente en su dinámica considerando la totalidad de las instancias de la institución y apoyándose en los recursos propios de ésta.
- Favorecer la adecuada formación de grupos para el aprendizaje y asesorar su desempeño.
- A través de la investigación, establecer e impulsar mecanismos de intervención para resolver problemas de aprendizaje como reprobación y deserción, que afecta a la institución.
- Vincular las actividades culturales, creativas y científicas para la formación integral de los alumnos.
- Apoyar, en forma significativa y significativa, el desarrollo de los medios de comunicación educativa de la institución.
- Participar en los procesos de planeación, desarrollo y evaluación curricular desde la perspectiva de la orientación.
- Vincular a los alumnos con la comunidad para propiciar el descubrimiento de su contexto y su inserción activa en éste, apoyando y dándole un sentido a actividades tales como prácticas profesionales y servicio social.
- Propiciar el descubrimiento de las condiciones socioeconómicas del entorno, a través de la investigación.

Objetivos Particulares.

- Conocer las características sociales, económicas, culturales, familiares e individuales de la población escolar a la que se proporciona el servicio, a fin de planear, programar, desarrollar y evaluar acciones que respondan a las necesidades de los mismos. Esto se logra mediante la aplicación de instrumentos de diagnósticos a cada alumno al inicio del ciclo escolar para elaborar un diagnóstico de la población y en base a sus características elaborar el plan anual de actividades de Orientación Educativa.
- Lograr el pleno conocimiento potencial de cada sujeto, habilidades, destrezas u aptitudes para guiarlos de acuerdo a sus características individuales.
- Conocer las carencias académicas de la población escolar; esto se logra analizando los resultados obtenidos por los alumnos en el examen de admisión a la escuela secundaria.
- Detectar los factores de riesgo de reprobación y deserción en los alumnos, para programar acciones preventivas y disminuir su índice a lo largo del ciclo escolar.
- Proporcionar a los educandos experiencias que faciliten y recuperen aprendizajes de los diferentes programas de estudio; mediante visitas a museos, teatros, exposiciones, creación de clubes, círculos de estudio en fin todas aquellas actividades en las que los educandos participen directamente.
- Elevar el índice de aprovechamiento de la población escolar mediante la aplicación de programas preventivos y remediales de reprobación.
- Facilitar el desarrollo de las potencialidades de los educandos a través del esfuerzo conjunto de quienes participan en el proceso educativo.
- Facilitar el proceso de toma de decisiones del educando a través de acciones que lo lleven tanto al conocimiento de sí mismo como de las diferentes opciones educativas y laborales.
- Buscar métodos y técnicas que favorezcan al máximo el desarrollo de las aptitudes que el alumno precisa para realizar con éxito sus objetivos (plan de vida).
- Solucionar, recuperar, adaptar y/o reducir todos aquellos posibles trastornos (grupales o individuales) creados por la propia situación escolar, o previamente del propio contexto del sujeto (social, económico, familiar, etc.)
- Fortalecer la autoestima del educando a través de acciones que le permitan el conocimiento de sí mismo y de su entorno con el propósito fundamental de prevenir desajustes o en su caso resolver problemáticas en los medios; escolar, familiar y social en los que se desenvuelve.¹³

Para que el orientador educativo cumpla con los objetivos descritos, los cuales son amplios y ambiciosos, es fundamental que sistematice su labor educativa, que delimite su campo de acción, coordinándose con el resto del personal del Departamento de Servicios Educativos Complementarios, establezca

¹³ Tomado de: Manual de procedimientos de la Orientación Educativa. SEP. DGETI. Dirección Técnica y caracterización de los servicios educativos complementarios. SEP. DGEST. Pág.12.

comunicación directa y permanente con profesores y directivos con la finalidad de intercambiar información en relación con los alumnos.

El orientador debe priorizar las necesidades detectadas en el diagnóstico de su población escolar para realizar su planeación y los programas diseñados para ser llevados a la práctica por el Departamento de Servicios Educativos Complementarios, con el objeto de poner énfasis en las necesidades más urgentes.

e). La Orientación Educativa a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría que generalmente se presentó en forma individual, lo que ocasionó que los alumnos que no se acercaban al departamento de Orientación por necesidad propia, prácticamente quedaban fuera del campo de intervención del orientador. Esta situación se modificó radicalmente a partir de 1993, año en el que fue modificado el Plan de Estudio de Educación Secundaria, a raíz de que el Gobierno Federal expidió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, inspirado por el propósito de elevar la calidad de Educación Básica, para lo cual se plantea la reorganización del sistema Educativo y se considera la formulación de los contenidos, planes y programas de estudio, mejoramiento de los materiales didácticos de texto, la revalorización social del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje y el fomento a la participación social en la educación.¹⁴

Con base en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el Plan de Estudios 1993 incluye la Orientación Educativa como asignatura en el tercer año de secundaria, "ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, aptitudes y hábitos que le permitan mejorar su relación consigo mismo y con los demás a fin de llevar una vida personal social más sana".¹⁵

La reforma al Plan de Estudio, de 1993, que crea la asignatura de Orientación educativa establece un espacio para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado sino que lo complementa.

El propósito de la asignatura es "propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las

¹⁴ Tomado de: Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Diario Oficial de la Federación, 19 de mayo de 1992. Págs.3-12.

¹⁵ Plan y Programa de Estudio. Pág. 14.

oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias."¹⁶

/ Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico enunciado en forma general; sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento para agregar otras cuestiones que considere pertinentes. Para tomar estas decisiones el maestro debe considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo, así como las características de la zona en la que se ubica el plantel. ✓

El maestro debe propiciar que los alumnos busquen información la procesen en grupo. En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando.

/ Evaluación

Con respecto a la evaluación de la asignatura, dadas las características de la Orientación educativa, ésta no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de una asignatura académica típica, por lo que no basta aplicar un cuestionario (examen) en el que se repita información de manera mecánica, es necesaria una actitud de observación constante por parte del orientador y la búsqueda de alternativas que le permitan considerar cómo se aprende la información. ✓

De esta manera más que considerar criterios de medición, aprecian aspectos de evaluación que permiten identificar cualitativamente y cuantitativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se sugiere tomar en cuenta la regularidad en la asistencia a clases, la disposición a participar en trabajo de grupo, el interés en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo y la disposición para participar en actividades extracurriculares.¹⁷

/ f). El Orientador Educativo en las Escuelas Secundarias Técnicas .

a) Perfil

En la actualidad no existe la formación profesional de Orientador Educativo por lo que no hay orientadores de profesión, de ahí, que aquellos que realizan la función sean profesionistas de diversas disciplinas, "algunos autores afirman que el orientador debe ser Psicólogo, pedagogo, normalista, o trabajador social,"¹⁸ ya que se considera que estos profesionistas tienen la preparación profesional y la vocación del orientador quienes en un trabajo interdisciplinario se complementan

¹⁶ Plan y Programa de Estudio 1993, Educación Básica Secundaria, Pág.187.

¹⁷ Tomado de: Plan y Programa de Estudio 1993.Educación Básica Secundaria. Pág. 188.

¹⁸ Manual de procedimientos de la orientación Educativa, Op. Cit. Pág. 18

para enfocar al educando de una manera integral y para generar aprendizajes que conduzcan a la modificación de conductas que favorezcan su desarrollo. ✓

Según especialistas de la (SEP, UNAM, UIA) y de acuerdo con las funciones que debe desarrollar el orientador sea considerado que los requisitos y características que debe cubrir o poseer son las siguientes:

- Formación cultural general; lo más amplia posible, debido a que su función abarca una gama de conductas.
- Conocimientos suficientes en los aspectos pedagógicos encaminados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Psicológicos en los aspectos emocionales afectivos y cognoscitivos del ser humano y socio económicos para entender las necesidades propias de cada educando (medio familiar, social, económico y cultural).
- Conocimiento y manejo adecuado de técnicas específicas ya sea para evaluar o para intervenir en caso necesario (entrevista, observación, cuestionario, cédula, etc.).
- Experiencia amplia en las relaciones interpersonales, ya que tratará de manera directa con personas con diferentes criterios.
- Poseer capacidad para preparar y guiar a las personas que solicitan su apoyo.
- Capacidad de comprensión para comprender las situaciones que atraviesan las personas que solicitan su apoyo, en particular con los adolescentes que no están seguros de sí mismos.
- Es indispensable que cuente con una madurez afectiva considerable para poder proporcionar un apoyo emocional a las personas que así lo requieran.

✓ Se concluye que el orientador educativo es el profesional que dentro del plantel debe encargarse de favorecer el desarrollo educativo del alumno, atendiendo necesidades o problemas Psicosociales y pedagógicos y resolviendo inquietudes vocacionales con técnicas grupales o individuales generando aprendizajes y por lo tanto desarrolla una labor docente de gran importancia. ✓

a) funciones

✓ El Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica, enmarca las siguientes funciones que debe cumplir el orientador educativo para lograr el propósito por el cual fue creado el puesto dentro de las escuelas secundarias técnicas que es el de: "colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social."¹⁹

- Elaborar el programa anual de actividades de Orientación Educativa que se debe desarrollar de acuerdo con el plan sistemático vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela.

¹⁹ SEP. DGEST. Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica. Enero 1982. Pág.82.

- Coordinar sus actividades con el demás personal escolar, con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.
- Establecer comunicación constante con los padres de familia o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos, a aquellos cuyos hijos requieran atención especial.
- Revisar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes de la información proporcionada por el médico escolar y el trabajador social, para integrar la ficha individual de cada educando.
- Elaborará el perfil de la población de nuevo ingreso (de los alumnos de primer año) con base en los resultados del examen de admisión proporcionado por el IDANIS (instrumento para el diagnóstico de los alumnos de nuevo ingreso a secundaria)
- Aprovechar las ficha individuales y los demás elementos disponibles para prestar el servicio de Orientación Educativa en la forma más eficiente posible.
- Diseñar actividades dirigidas a contribuir a la adaptación del alumno a la institución para que pueda desempeñarse académicamente en la mejores condiciones posibles para la elevación de su rendimiento académico, en el Programa de Adaptación al Medio Escolar (PAME).
- Investigar sistemáticamente tanto los factores de la personalidad de los alumnos, su comportamiento familiar, social y escolar, como su aprovechamiento para orientarlos en la búsqueda de su realización personal.
- Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración de los alumnos de nuevo ingreso.
- Participar en la clasificación de alumnos por turnos y grupos y en su ubicación en la especialidad de actitudes tecnológicas que corresponda.
- Promover con el personal docente la aplicación docente de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje.
- Participar en la promoción, organización y desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos.
- Colaborara en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos.
- Coordinar sus acciones con el trabajador social y el médico a fin de asesorar a los padres o tutores para que atiendan con mayor eficiencia los problemas de los adolescentes.

Además de estas funciones, algunos orientadores imparten la asignatura de Orientación Educativa a los grupos de tercer año.

Analizando las funciones que debe cumplir el orientador educativo podemos decir que el panorama de trabajo es muy amplio y para su realización es necesario un tiempo completo y amplio profesionalismo por parte de orientador y lo ideal sería que existieran al menos dos orientadores por turno.

CAPITULO II

EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO

a) *Características Psicológicas del Adolescente*

A lo largo del tiempo se ha considerado que la Adolescencia es un periodo de crisis, desadaptación, desequilibrio, tormenta y tensión (G. Stanley Hall) debido a que en esta etapa se dan cambios en la estructura física y de comportamientos, sin embargo, la adolescencia no es la primera ni la última crisis con que tropieza el hombre, ni la primera ni la última que debe afrontar en el curso de la formación de su personalidad.

La adolescencia es la etapa de la construcción de la personalidad, en la que se da la toma de conciencia y de la autoafirmación.

Todo desarrollo evolutivo del hombre presenta periodos de revisión y de corrección que repercuten en sus estructuras psicológicas y en sus funciones psicosociales.

Etimológicamente la palabra adolescencia se deriva del latín *adulencens* participio del verbo *adolecere* que significa crecer hacia la madurez. En la construcción del YO influyen el medio ambiente, la situación familiar, escolar y social, además experimenta enormes dificultades como :

Enfrentarse a un cuerpo nuevo, que aún no termina de desarrollarse y presenta cambios constantes.

El desfase entre lo ideal y lo real no siempre pueden ser y lograr lo que desean debido a múltiples factores como la situación económica, las características físicas, el medio ambiente social y familiar.

Hacer una elección de alguna actividad, amistad, deporte es algo complicado ya que aún no define sus gustos, aún no sabe lo que desea, todavía requiere de tiempo para saber elegir.

Para aminorar estas dificultades es necesario platicar con el adolescente exponiendo las ventajas y desventajas de sus elecciones, ubicándolo en su realidad social e indicándole los cambios físicos por los que debe pasar, brindándole alternativas para calmar sus molestias.

Los cambios psicológicos por los cuales atraviesa el adolescente tienen su origen en los cambios físicos y fisiológicos que se presentan durante la pubertad. Estos cambios pueden llevarlo a tener constantes alteraciones en su carácter y en ocasiones en sus sentimientos. De los cuales trataremos de describir los más comunes.

El individuo al atravesar la etapa de la adolescencia es muy frecuente que demuestre **miedo** a situaciones tales como : fenómenos naturales y objetos materiales (tormentas, lugares elevados, temblores y a los aviones) aunque es importante aclarar que también los adultos le temen a estos tipos de fenómenos. Otra forma de expresar el miedo es a través de las relaciones sociales ; el joven demuestra timidez y turbación cuando se encuentra frente a una persona que quiere impresionar (alguna persona del otro sexo o algún adulto desconocido). Las enfermedades graves, la incapacidad física, el fracaso escolar, son otros de los temores que le preocupan al adolescente.

El miedo de la adolescencia es diferente del infantil por dos razones : la primera tiene que ver con el cambio de valores y la segunda es que el adolescente tiene que enfrentar muchas más experiencias que el niño.

En ocasiones el joven transforma su miedo en **preocupación**, este estado puede ser considerado como una reacción emocional, a un "problema prestado" ; el hecho temido puede suceder pero aún no se ha hecho realidad.

El adolescente se preocupa cuando tiene que realizar un examen, una exposición frente a sus compañeros. La familia y la misma sociedad tienden a incrementar la frecuencia e intensidad de las preocupaciones por que constantemente le cuestionan, lo presionan, y reprochan su forma de ser, sus trabajos realizados y sus conductas.

Cuando el adolescente no logra superar esa preocupación entra en un estado de **ansiedad**. Jersild la define como es un "estado psicológico aflictivo y persistente, originando un conflicto interior. La aflicción puede ser experimentada como un sentimiento de vaga incomodidad o de presagio, como excitación, variedad de otras sensaciones (miedo, ira, inquietud, irritabilidad, depresión) como sentimientos difusos o anónimos"²⁰

Las principales características que presentan los adolescentes que sufren de ansiedad son la depresión inexplicable, los cambios de humor, la irritabilidad y la insatisfacción consigo mismo y con los demás ; estas actitudes se manifiestan en el interior de la escuela en diferentes situaciones : al perder un juego, al recibir indicaciones por parte de un adulto , al momento de asignarles un trabajo o una tarea , etc.

Otro cambio psicológico que sufren los adolescentes es la **ira**, los factores que estimulan con más fuerza a la ira durante la adolescencia son sociales, que

²⁰ Jersild, citado por HURLOCK, Elizabeth B en : *Psicología de la Adolescencia*. Ed. Paidós Méx. Pág. 93

tienen que ver con las personas que lo rodean en la escuela, en el hogar y en la calle. Algunas de las causas más comunes que provocan la ira en los adolescentes son: el trato injusto por parte de los adultos, que les toman sus cosas sin aviso, que les oculten la verdad, que los manden.

Aparte de las causas sociales, la ira se presenta como consecuencia de la interrupción de actividades que habitualmente desarrolla el adolescente (sueño, del cambio de escuela, de sus pasatiempos), el fracaso de actividades iniciadas y proyectos frustrados.

La ira provoca que los adolescentes reaccionen de manera agresiva y lancen puntapiés contra objetos o que los arrojen, que abandonen su habitación o el salón de clases dando portazos, se nieguen a hablar o que lloren.

Uno de los motivos por los cuales el adolescente llega a la ira es por el **disgusto**. "los disgustos son irritaciones o sentimientos desagradables, estructurados como resultados del acondicionamiento ;proviene de experiencias exasperantes con personas, con hechos o incluso con los propios actos"²¹

Los disgustos tienen un origen social. A los adolescentes les disgusta la gente por su modo de hablar, por su conducta o por su aspecto, también se disgustan por cosas que no resultan como ellos deseaban. Por su propia ineptitud (no realizar bien un trabajo escolar, no tener aptitudes necesarias para una determinada actividad).

Es más probable que se disgusten con más frecuencia aquellos adolescentes que no tienen popularidad y buenas interrelaciones interpersonales con sus compañeros y familiares, que aquellos que gozan de popularidad entre sus compañeros, además de tener buenas relaciones interpersonales con los miembros de su familia.

Cuando el adolescente no ve coronados sus sueños o no ha alcanzado a realizar del todo bien sus objetivos propuestos es probable que llegue a la **frustración**. "Las frustraciones son una respuesta a la interferencia en la satisfacción de alguna necesidad. Pueden resultar de la privación que surge del miedo o de la incapacidad del individuo para alcanzar un objetivo en razón de su propia insuficiencia. Las frustraciones son acompañadas de sentimientos de impotencia"²²

Los adolescentes se enfrentan a múltiples frustraciones, algunas de las cuales se originan en sus características físicas, económicas y familiares, es decir, no están conformes con su realidad, pero no tiene la manera de incidir en ella para modificarla .

²¹ Op. Cit. Pag. 97

²² Ibidem. Pág. 97

Entre las frustraciones más comunes se encuentran: la carencia de atractivos físicos, salud deficiente que limita la participación en las actividades con sus compañeros, dinero insuficiente para ser parte del grupo, rasgos de la personalidad que interfiere en la aceptación social (timidez, agresión, etc.), falta de aptitud para lograr objetivos establecidos por el mismo adolescente.

Al compararse el adolescente con alguno de sus compañeros y observar que no posee las mismas pertenencias, que tiene más atractivos que él, entra en una fase de **celos**. Los celos aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de que su posición en el grupo o en el afecto de alguien importante para ella este amenazado. El origen de los celos en los adolescentes puede ser cualquier situación que involucre a personas por las cuales él siente afecto profundo y anhela su aceptación.

A medida que el adolescente se hace mayor, su inseguridad también se incrementa ya que empieza a establecer relaciones interpersonales fuera del hogar, esto hace que al final de la adolescencia los celos sean mayores entre sus compañeros que entre los miembros de su familia.

A medida que el adolescente va creciendo, los celos también se van incrementando hasta llegar un momento que se pueden considerar como **envidia** lo que en un primer momento se manifestó como frustración. La envidia es similar a los celos en cuanto a que es una emoción dirigida hacia un individuo, sin embargo, difiere de los celos en cuanto a que no es el individuo en sí quien estimula la envidia, sino sus posesiones materiales.

Por ejemplo, una adolescente puede sentir envidia de otra compañera cuyos vestidos y hogar son más costosos a los suyos. Este sentimiento de envidia la hace reaccionar casi de la misma manera que si estuviera celosa.

Para el adolescente las posesiones materiales son símbolos de status (los tenis de marca, la ropa y accesorios de moda, aparatos de entrenamiento), al no contar con ellas y observar que sus demás compañeros sí lo poseen, siente envidia y puede llegar también a la frustración. Él está consciente que si no tiene posesiones materiales no le otorgan prestigio social, lo cual le ayudaría para la aceptación del grupo.

El ser humano por naturaleza es curioso, gracias a esa curiosidad el hombre ha hecho muchas invenciones o descubrimientos.

La **curiosidad** en la mayoría de los adolescentes reside en su maduración sexual y en la de sus amigos, ya que está interesado en saber todos los cambios físicos que le ocurren e intenta explicarlos mediante la comparación, comentar entre ellos, obteniendo información directa acerca del sexo, por medio de estímulos de los órganos de reproducción y a través de contactos con miembros del sexo opuesto. Muchos de los adolescentes inician su vida sexual en esta etapa.

El **afecto** es uno de los cambios más positivos y benévolos que puede atravesar el adolescente "el afecto es un estado emocional placentero de intensidad relativamente leve ; es una tierna afición a una persona, un animal o un objeto"²³

El adolescente siente afecto hacia los amigos, maestros y familiares, con los que se identifica y les brindan apoyo, confianza y seguridad. Aunque no lo demuestra abiertamente algunas veces por timidez y otras por temor al que "dirán" (en el caso de los hombres) por parte de sus compañeros, por otra parte la familia no fomenta la manifestación de sentimientos en el adolescente (hombre) por lo que no acostumbra a manifestar los mismos.

El **pesar** a diferencia del afecto es uno de los sentimientos más funestos. "el pesar, en sus formas más benignas : la pena, la tristeza y la zozobra, es una de las emociones más desagradables y la que probablemente tenga los mayores efectos perjudiciales tanto en lo físico como en lo psicológico. Proviene de la pérdida de algo que es muy apreciado y por lo cual el individuo ha desarrollado un apego emocional en razón de llenar una importante necesidad en su vida"²⁴

Los adolescentes experimentan frecuentemente este sentimiento en particular durante la adolescencia inicial (según Erikson entre los 12 y los 14 años) causando infelicidad. Algunas causas que provocan pesar en los adolescentes son : el crecimiento mismo ; ya que debe comenzar a independizarse de sus padres y aprender a resolver problemas que se le presenten sin la ayuda de los mismos ; ingresar la Educación Secundaria, donde debe adaptarse a un nuevo sistema educativo, con doce profesores, con un horario mucho más extenso que el de la primaria y con una dinámica muy diferente, donde no hay lugar para realizar sus juegos de costumbres y donde no están sus amigos y maestro(a) que lo conocían perfectamente bien, lo que ocasiona que se sienta solo y angustiado ; vivir la pérdida de un ser querido, algún familiar o amigo, ya que ahora comprende lo que significa la muerte y no encuentra justificación para la misma ; los pleitos familiares principalmente entre los padres son vividos con pesar por los adolescentes y los mantiene tensos, fundamentalmente el divorcio y una de las causas más importantes, es decir, sobre su propio futuro, hacerse responsable y tomar decisiones que lo involucren directamente como elegir una carrera o profesión.

El pesar puede asumir una forma más leve y manifestarse con tristeza cuando el adolescente no puede alcanzar algo que es importante para él, como formar parte de un equipo deportivo, ser invitado a una fiesta, formar parte de una un grupo de amigos.

²³ Op. Cit. Pág. 101

²⁴ Averill citado por HURLOCK, Elizabeth B en : Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós Méx. Pág. 102

La mayoría de los adolescentes no muestran su pesar llorando como lo hacen los niños, porque han aprendido que el llanto es signo de inmadurez y de cobardía. La abstención de expresión de este sentimiento genera en los adolescentes un estado de apatía que manifiestan de diferentes maneras: muestran indiferencia a las personas y cosas que los rodean; se encierran en sí mismos evitando el contacto social con sus padres, hermanos y amigos, se sienten sin ánimo, sin deseos de hacer algo, pierden el apetito, no duermen bien y no pueden concentrarse en clases.

Algunos de los adolescentes pueden tener sentimientos de culpa porque se sienten responsables de alguna pérdida sufrida, incluso pueden sentir que es un castigo por su comportamiento y lo viven con sacrificio. Si los sentimientos de culpabilidad y sufrimiento son muy intensos pueden llevar a enfermedades o a intentos de suicidio.

La **felicidad** es la manifestación del amor, de estabilidad, de tranquilidad en el adolescente. "la felicidad es un estado de bienestar y de satisfacción placentera. En su forma más leve, la felicidad concluye en un estado de 'euforia', en una sensación de bienestar o de animación, en su forma más intensa se le conoce como 'júbilo' estado en el cual el individuo pareciera andar sobre las nubes"²⁵

La felicidad en el adolescente se manifiesta con la sonrisa y la risa e incluso la carcajada, aunque poco a poco descubre que no siempre esta expresión es aceptada por el resto de la gente que esta a su alrededor y entenderá en qué lugares y en qué momento puede manifestar su felicidad.

Algunos de los motivos que causan felicidad en la adolescencia son: *buena adaptación a una situación*; el adaptarse fácilmente a un actividad o a un grupo, escuela lleva a la satisfacción personal; *sentimientos de superioridad*, cuando el adolescente logra el éxito en una actividad (examen, deporte, aparecer en el cuadro de honor de su escuela) hacer sentir al adolescente alegre y superior a los demás. *liberación de energía emocional reprimida*, el realizar ejercicio, jugar fútbol, reírse por algo insignificante proporciona una sensación de bienestar, bienestar que no puede lograr cuando esta en una reunión familiar o se encuentra en un salón de clases. *Percepción de elementos cómicos en una situación*.

El adolescente es muy dado a disfrutar de situaciones que afectan a otros compañeros; por ejemplo cuando al caminar por los pasillos de la escuela, una compañera tropieza y cae al suelo por ir atenta leyendo alguna información de interés, para el adolescente es motivo de risa, la cual le causa sentimientos de superioridad.

Los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es necesario tratar de entenderlos para evitar enfrentamientos con los adultos que puedan producir violencia y tensión emocional. Es necesario enseñar al adolescente a controlar sus

²⁵ Op. Cit. Pág. 1103.

emociones para que logre su adaptación individual y social y así evitar que responda excesivamente frente a cualquier situación, para que con ello goce de una buena salud física y mental.

Pocos adolescentes se sienten satisfechos con su apariencia física. La mayoría de ellos están en desacuerdo con su carácter y con la forma en que expresan sus sentimientos que algunas veces son extremistas; es por eso que durante esta etapa surge el deseo de mejorar ambos aspectos.

Se entiende por personalidad la calidad de la conducta total del individuo tal como lo revelan sus conversaciones y sus acciones. Según Allport "la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característicos".²⁶

Según Coleman²⁷, existen dos motivos para que el adolescente quiera mejorar su personalidad. El primero es la aceptación social, intentan mejorar su forma de ser (carácter) para ser aceptados por un grupo de pares, en su grupo escolar, en un equipo deportivo, etc. con los que trata de ser amistoso y/o agradable. El segundo es que el adolescente está insatisfecho consigo mismo tal como es. Porque no puede controlar sus emociones, su carácter, no entiende los cambios de su cuerpo y sus sentimientos, lo cual o lleva a ser una persona introvertida, agresiva, etc.

A medida que la adolescencia transcurre y concluye, el proceso de los cambios fisiológicos y el adolescente asume el tamaño y las proporciones de la adultez y por ende se mejora su apariencia personal, su autoconocimiento se hace más favorable y logra la aceptación de sí mismo.

El adolescente que tiene una imagen desfavorable y que por lo tanto no lo aceptan los miembros del grupo con el cual desea identificarse tendrá mayores deseos de mejorar su personalidad que aquel cuya imagen es favorable y es aceptado en los grupos sociales.

Los constantes sentimientos de fracaso que vive el adolescente, algunos de los cuales son ocasionados por los padres de familia quienes imponen al adolescente metas y aspiraciones que ellos no lograron y que no son del interés y no se adecuan a las aptitudes de los adolescentes por estar fuera de su realidad, impiden que éste estructure la confianza en sí mismo.

A medida que el adolescente crece y madura física e intelectualmente, el autoconcepto adquiere mayor fijación, es decir, los rasgos o cualidades de conducta se hacen habituales y el adolescente se asigna un rol de acuerdo a sus propio autoconcepto.

²⁶ Allport, citado en HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Op. Cit. Pág. 537

²⁷ Coleman, citado en HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Op. Cit. Pág. 532

Según Hurlock²⁸ existen múltiples factores que influyen en la formación del autoconcepto algunos de los cuales son :

- estructura corporal
- defectos físicos
- condiciones físicas
- vestimenta
- nombres y apodos
- inteligencia
- emociones
- patrones culturales
- status social
- influencias familiares

El objetivo principal del adolescente es lograr una identidad diferenciada y estable y esto lo logrará cuando su personalidad se integra completamente y se conoce a sí mismo como una persona diferente de los demás ; sabe quien es, como es, como percibe al mundo y lo que quiere hacer en la vida.

b) El Adolescente y su Familia.

El ser humano es social por naturaleza, es decir, el hombre requiere de la convivencia con sus semejantes permanentemente para desarrollarse como tal.

La familia es la primera relación social del individuo, ya que se encuentra inmerso en ella desde que nace y hasta que muere.

La familia es considerada como la célula básica de la sociedad, en ella se transmiten los valores y normas socialmente aceptadas para regular la conducta de los individuos, en ella se inicia el proceso de socialización.

La socialización " es el proceso que una sociedad emplea para la transmisión de la cultura a los individuos. A través de ella el ser humano interioriza los valores, las normas, las creencias, las actitudes y las pautas de conducta que son propias de su grupo, de su sociedad"²⁹ Este proceso se inicia en la familia, continua en la escuela y conforme el individuo crece, los agentes socializadores aumentan (los amigos, los compañeros, los vecinos)

Según Gantier González³⁰ la familia varía de una cultura a otra, pero por lo general tiene las siguientes funciones :

- Función afectiva
- Función de desarrollo de la personalidad

²⁸ HURLOCK, Elizabeth. *Psicología de la Adolescencia*. Op. Cit. Pág. 538

²⁹ GANTIER González, Mario. *Sociedad, Cultura y Sexualidad*. Pág. 140

³⁰ GANTIER, González, Mario. *Sociedad, Cultura y Sexualidad*. Pág. 106

- Función de regulación sexual
- Función de reproducción
- Función de educación y socialización
- Función económica

Para Gantier González existen dos tipos de sistemas familiares : el sistema familiar nuclear y el sistema familiar extenso. La familia nuclear es aquella que está integrada por el padre, la madre y los hijos ; y la familia extensa comprende a los abuelos, tíos, sobrinos, etc. además de los padres y los hijos.

Dependiendo del tipo de familia en que se encuentra el individuo desempeñará diferentes roles y formará sus valores que dependen de los factores ideológicos y de las condiciones materiales a las que tienen acceso.

El rol puede definirse "como el conjunto coherente de actividades normativamente efectuadas por un sujeto"³¹, es decir, es la función que cumple una persona en un grupo social, la cual varía dependiendo de las situaciones que se vivan.

Los cimientos de la socialización se construyen durante la infancia y continúan a lo largo de la vida del ser humano ; durante la adolescencia se espera que el individuo estructure con todos los elementos que se le han brindado a través de los medios de socialización sus propias actitudes y pautas de comportamiento, los cuales le permitirán desenvolverse satisfactoriamente en el mundo de los adultos.

Mediante el proceso de socialización se espera que el adolescente logre establecer relaciones armónicas con adolescentes de ambos sexos y con los demás seres humanos, que adquiera un comportamiento responsable, que desarrolle habilidades y destrezas que le permitan incorporarse con facilidad a las actividades escolares y que logre la autonomía de sus padres.

A los adolescentes les es sumamente difícil la socialización adulta debido a que las pautas de conducta se modifican conforme van creciendo , es decir, el comportamiento que aprendieron y desarrollaron durante la infancia no se adapta a las relaciones sociales maduras. Se espera que el adolescente se comporte y se dirija con propiedad, que cumpla con determinadas obligaciones, en la casa y en la escuela, que sea responsable, que tenga iniciativa para realizar actividades ; así como la capacidad para resolver sus problemas sin la ayuda de los padres. Lo anterior es algo muy complicado para los adolescentes por que aún no adquieren el poder de juicio, de previsión y de confianza en sí mismos. Por otro lado los padres suelen oscilar entre dos constantes contradictorias ; considerar a su hijo adolescente como un niño cuando tratan de imponer obediencia o tratarlo como adulto cuando pretenden inculcarles la responsabilidad. Tampoco congenian con el mundo adulto los patrones de conducta que la mayoría de los adolescentes

³¹ Salvador Giner citado por : GANTIER González, Mario en : Sociedad, Cultura y sexualidad, Pág. 108

viven y se desarrollan en la etapa en que cursan sus estudios. Conforme el adolescente madura e ingresa a otros ámbitos va modificando muchas de sus actitudes, valores y pautas de conducta para que pueda adaptarse a sus nuevas funciones.

Como se mencionó anteriormente el proceso de socialización inicia dentro de la familia y son los padres los encargados de iniciar dicho proceso. Dentro de la familia se manifiestan las primeras relaciones sociales del individuo, es ahí donde el niño encuentra su primer canal de comunicación con los padres quienes satisfacen sus necesidades y mantienen una estrecha relación con él. Sin embargo, antes de que el niño cumpla su primer año de vida las relaciones con los distintos miembros de la familia se modifican y surgen algunos problemas. Este deterioro se manifiesta en la disminución de la calidez y estímulo comprensivo de los padres, en las restricciones y castigos que estos le imponen y en la impaciencia, intolerancia y celos que demuestran sus hermanos. Las relaciones con todos los miembros de la familia se van modificando conforme el niño va creciendo y convive con sujetos extraños a su entorno familiar.

La vida de un niño de 10 a 11 años de edad sigue estando muy centrado alrededor de su familia, aunque asista a la escuela y a diversas actividades recreativas y tenga amigos y compañeros, ya que las normas que rigen su vida sigue siendo establecida por los padres. En esta etapa los niños no le dan importancia a esto.

Conforme va transcurriendo el desarrollo del individuo, también se va modificando su forma de expresar sus sentimientos, cuando el niño tiene poca edad se expresa por medio de ataques físicos. De manera gradual a medida que descubre que padres, compañeros y hermanos no toleran las agresiones físicas, tiende a comentar sus disgustos.

Al llegar los cambios físicos de la pubertad, el esquema familiar al igual que el esquema físico presentan cambios significativos. El adolescente empieza a verse y a sentirse cada vez más como adulto y es visto por los padres como más maduros y por ende más independiente. En las primeras etapas de este proceso de separación, aumenta el nivel de conflicto entre los padres e hijos. Los adolescentes empiezan a manifestar su inconformidad e ir en contra de las reglas y las decisiones de sus padres. Los padres como respuesta buscan y tratan de imponer estrategias para controlar a los adolescentes ; lo cual produce conflictos.

Algunas de las técnicas más usadas para poder llamarles la atención al adolescente es a través de los sermones, las críticas y otras expresiones paternas que disgustan al adolescente, pero que también él mismo utiliza para poder exteriorizar sus propias quejas. Al suceder este tipo de situación los jóvenes son muy dados a hacer comparaciones desfavorables entre sus padres y los de sus amistades, se quejan de que se les sobreproteja o se les prive y encuentran defectos en cosas que se hacen para ellos tanto como en las que sus padres esperan que realicen por sí mismos.

A pesar de dichos conflictos, los adolescentes mantienen fuertes lazos de vínculo, aunque cada vez establecen más relaciones con gente externa a su familia (compañeros, amigos), por lo cual cada vez es menor la participación en la familia; no participan en reuniones y paseos familiares.

Como se mencionó anteriormente una de las principales funciones de la familia, es el desarrollo de la personalidad de los hijos. Las relaciones familiares son de gran importancia en el desarrollo de la personalidad, en todas las etapas de la vida, pero su importancia es mucho mayor durante los primeros años de vida. Los padres son los primeros maestros del niño, ya que son el ejemplo a seguir y sus actitudes pueden ser para este negativo o positivo.

En la búsqueda de su personalidad, el adolescente lleva implícita la influencia familiar ya que tienen una herencia, un estilo de vida y una imagen de sí mismo (lleva impresa una cierta idea de sí mismo y una imagen que su familia le ha reflejado).

Las relaciones familiares vividas en la primera infancia pueden constituir un obstáculo para la autonomía del adolescente, si sus padres siguen manteniendo la idea de que aún es un niño incapaz de independizarse y se niegan a dar libertad y a modificar sus lazos afectivos por temor a que se alejen de ellos, pueden usar con el adolescente todos los medios de presión a su alcance: ternura acaparadora o rechazo afectivo, dotarlos de todos los bienes materiales, autoritarismo, chantaje afectivo. Todo ello con la intención de no dejarlos actuar por ellos mismos y seguir dirigiendo sus vidas.

Las relaciones familiares de la infancia son importantes ya que el joven afrontará la sociedad de acuerdo con la imagen recibida en su familia y proyectará las situaciones vividas al interior de su familia.

Existen infinidad de factores que afectan el ambiente familiar donde viven adolescentes, algunos de los importantes son:

Comprensión Mutua. La incomprensión se da debido a que no existe una buena comunicación y a la carencia de experiencias compartidas. Si no hay comunicación, el individuo es incapaz de comprender el punto de vista de otro y de presentar el propio para que este lo comprenda. Si no se comparten experiencias no se llevan a cabo actividades en común dentro de la familia. Para que la comunicación padres-hijos tenga éxito debe existir el respeto paterno por las opiniones de los adolescentes. La ruptura de la comunicación entre los adolescentes y sus padres se debe a la falta de comprensión. La falta de comprensión puede tener su origen en que cada grupo desconfía de las opiniones del otro o las interpreta erróneamente.

Conflictos de la Autonomía. La autonomía significa un cambio de status para el adolescente. Lo utiliza para indicarles a sus padres y los demás miembros

de la familia que ya no es un niño y que ha alcanzado un status cercano a la adultez.

Puede concluir la pubertad física y fisiológica pero aún continua la inmadurez afectiva, profesional, social, jurídica y cívica lo que impide alcanzar la autonomía al cien por ciento y obliga al adolescente a recurrir a los padres.

El adolescente espera todavía de sus padres la seguridad material: vivienda, vestido, alimento, estudios, etc.

Es importante que los padres concedan cierto grado de independencia al adolescente para evitar resentimientos; ya que el adolescente es muy dado a compararse con sus amigos y si no encuentra similitudes en el grado de independencia adopta una actitud negativa hacia los padres y hacia todo lo que dicen o hacen; rechaza los planes de sus padres en relación con su futuro y trata de hacer lo contrario de lo que desean. De igual manera disminuye la confianza en sí mismo y la autoestima baja considerablemente.

Si no llegan a acuerdos de autonomía entre los padres e hijos, las relaciones familiares se darán en clima de agresión e intolerancia.

Actividades Compartidas. Durante la educación secundaria, el adolescente convive más tiempo con sus compañeros y entre más popular sea tendrá menos tiempo para compartir con los integrantes de su familia. A medida que el adolescente se aleja más de su familia, las personas externas tienen más influencia sobre sus valores y toma de decisiones que los propios padres. Entre más dependencia emocional tenga el adolescente de sus amigos, creará que ya no necesita de sus padres como cuando era un niño.

Control Paterno. Como se ha mencionado anteriormente los adolescentes desean ser autónomos por lo que cuestionan la clase de control a que los someten sus padres, así como la justicia con que son tratados; esto provoca fricciones.

Existen tres tipos de control familiar: el autoritario, el democrático y el permisivo. En el hogar con control autoritario por lo general, el adolescente se convierte en un individuo temeroso e incapaz de asumir responsabilidades, esto ocasiona fricciones con los padres, quienes desean que sea responsable de sus actos, de actividades dentro del hogar e inclusive de sus hermanos menores. Debido al tipo de relación que se da entre el adolescente y los demás miembros de la familia, el adolescente desarrolla resentimientos contra sus padres por no permitirle independencia y se aleja de ellos, busca consejos y comprensión de personas ajenas a la familia.

El adolescente cuyos padres ejercitan el control democrático, entablan más relaciones armoniosas con ellos, debido a que lo tratan casi como si fuera un adulto, en medida en que él lo demande, esto favorece a que sienta por ellos cariño y respeto, además que tenga confianza en ellos para platicarles sus problemas y pedirles consejo y ayuda para resolver sus problemas.

En un hogar permisivo no existe control paterno ya que cada quien hace lo que quiere, no se cuenta con apoyo y guía de los padres por lo que el adolescente siente poco o nada de respeto por sus padres, no valora lo poco que hacen por él, no le agrada permanecer y desempeñar actividades en la casa ; sin embargo, suele esperar que sus padres lo atiendan y le proporcionen todos los bienes materiales. Por lo regular el adolescente que vive en este tipo de familias muestra resentimiento e inseguridad. Cuando un proyecto o actividad le sale mal, culpa a sus padres por su falta de atención y por no haberle dado la guía necesaria.

La disciplina improvisada por los padres o por uno de ellos genera más fricciones que cuando es coherente y de común acuerdo entre ambas y tratan de explicar al adolescente del por que de las reglas que han establecido.

Relaciones Conyugales. Las malas relaciones entre los padres son una de las causas más frecuentes de conflictos familiares, ya que afectan a toda la familia. Si los padres tienen problemas lo más seguro es que los transmitan a los hijos quienes en ocasiones toman partido por alguno de los padres e incluso cada miembro de la familia puede llevarse mal con todos los demás, por la carga emocional acumulada. El ambiente puede ser tan desagradable por presentar discusiones, insultos, reproches, etc. que el adolescente prefiere pasar la mayor parte del tiempo fuera de la casa.

Cuando los padres están preocupados por sus propios problemas se olvidan de la familia y el adolescente puede llegar a pensar que se han desintegrado por él y buscará llamar la atención presentando problemas de conducta en la escuela, incumplimiento en sus tareas apatía, etc.

Status Socioeconómico de la Familia. El nivel socioeconómico de la familia, afecta las relaciones familiares, ya que los adolescentes son muy dados a compararse con sus compañeros en cuanto a los bienes materiales y a exigir ropa y dinero para elaborar su status social en el grupo de pares. Cuando el adolescente considera que no es aceptado por sus compañeros debido a la carencia de dinero, es posible que desarrolle un fuerte resentimiento hacia sus padres.

Una posición socioeconómica inestable, lleva a la inseguridad emocional en el adolescente, por no sentirse seguro de su posición económica lo que le impide hacer proyectos para su futuro.

Ocupación de los Padres. La ocupación de los padres de familia, afecta las relaciones familiares del adolescente, ya que estos cuestionan el prestigio de la ocupación de sus padres e incluso interviene en la actitud que muestran en la escuela y con su grupo de pares.

El tipo de trabajo de los padres afecta el status socioeconómico de la familia, lo cual es difícil de aceptar por el adolescente quien demanda igualdad con sus compañeros.

La ocupación de los padres afecta las relaciones con los hijos ya que algunas veces los padres desean inculcar la misma ocupación que ellos desempeñan a sus hijos sin considerar sus aptitudes e intereses, lo cual es visto por el adolescente como pérdida de independencia y provoca mala relación padre - hijo .

Aspiraciones de los Padres. Durante la vida de un sujeto, sus padres se forman aspiraciones sobre él, en ocasiones esas aspiraciones son muy firmes y al llegar la adolescencia pueden obstaculizar su libertad, debido a que los padres desean imponer sus proyectos de vida sin tomar en cuenta el que el adolescente a formado.

Por lo general las expectativas de los padres son poco realistas, por lo tanto difícilmente serán alcanzadas por el adolescente y cuando este fracasa en su cumplimiento, los padres le reprochan lo que han invertido en él, los sacrificios que han hecho y que él no ha sabido aprovechar. Esta actitud llena de amargura al adolescente y da lugar a relaciones tensas con sus padres.

Favoritismo. Es sin duda un factor que quebranta buenas relaciones familiares, ya que a ningún ser humano le gusta que lo comparen con otro para marcarle sus errores, sus carencias o sus defectos y menos que lo discrimine por los mismos. Al interior de las familias suele suceder que los padres prefieren al hijo mayor, al más pequeño, a quien es brillante, ambicioso y notable con su desempeño escolar o social, o a quien tiene alguna discapacidad. Cuando esto sucede lo demás miembros de la familia se sienten menospreciados por la atención y el cariño que le proporcionan a ese miembro y es posible que guarden rencor hacia sus padres y sientan coraje hacia el hermano consentido.

En la mayoría de las familias la tensión no dura para siempre. Los padres aceptan cierto nivel nuevo de independencia para el adolescente y se alcanza un nuevo equilibrio familiar.

Para evitar que los factores antes mencionados conlleven a destrucción familiar es necesario dialogar con los hijos desde que son pequeños para concientizarlos de la realidad en la que se encuentran inmersos ; así como buscar nuevas alternativas de relaciones dentro de la familia

c) El adolescente y el grupo de pares

Las bases de la socialización se forman durante la infancia y los principales agentes de socialización son : la familia, la escuela y los compañeros. Este proceso continúa durante la adolescencia, donde el grupo de compañeros juega un papel fundamental para el desarrollo social del adolescente, ya que adquiere una función socializadora como lo fuera en un momento determinado la familia, solo que con un matiz muy distinto.

Desde que el niño inicia la edad escolar, convive con compañeritos con lo que juega y realiza travesuras. Por lo general los amigos no son escogidos por el niño porque haya compatibilidad de intereses y de valores ; por lo tanto no existen vínculos afectivos y no le dolerá cambiarlos por otros. Conforme va creciendo irá seleccionando a sus amigos, al llegar a la pubertad es probable que se retire de la compañía de sus amigos y prefiera el aislamiento, pierden el interés por los juegos, les parecen aburridos al igual que sus amigos y tal vez adopte una postura que vaya en contra de ellos.

Al concluir los cambios físicos de la pubertad, los adolescentes sienten nuevamente la necesidad de una vida social. Tratan de hacer amigos con los cuales puedan compartir sus intereses y gustos. Para ello es indispensable que el adolescente se adapte a grupos más grandes y más heterogéneos que a los tuvo en la infancia, que aprenda a convivir con jóvenes de ambos sexos.

Los grupos de pares dominan el mundo social del adolescente y construyen una fuerza social muy fuerte que incluso desplaza a la familia.

Según Coleman³² , existen diversas razones por las cuales el adolescente busca amigos :

- 1).- El proceso de desvinculación de los padres y del hogar, deja un vacío emocional en la vida del adolescente, por tal motivo acude al grupo de sus compañeros en busca de apoyo.
 - 2).- La experiencia compartida, crea vínculos entre las personas. La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada por el hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, en los cambios físicos y emocionales, pueden ser compartidos con otros que pueden ayudar a resolver, debido a la simpatía y la comprensión mutua.
 - 3).- Cuando no se tiene confianza en sí mismo, no están seguros de sus propias capacidades y tienen que adaptarse a cambios importantes, es muy seguro que exista la necesidad de recibir apoyo.
- Para establecer el grupo de compañeros, generalmente se hace a partir de las cosas en común que existan entre los miembros del grupo, lo cual significa que deben compartir sus expectativas, su forma de pensar, sus pautas de conductas, sus gustos por la ropa, los deportes, la música , etc.

Dentro del grupo de compañeros le será fácil al adolescente hablar de sus inquietudes que con las demás personas, ya que manejan el mismo código, simple y sencillamente porque viven la misma etapa de desarrollo.

El grupo de pares permite a los adolescentes sentirse dentro de una zona intermedia entre la familia y la sociedad, ya que el tipo de relaciones que se dan al interior del mismo no pertenecen ni a uno no a otro, crean su propia estructura

³² Cfr. COLEMAN, John. Psicología de la Adolescencia. Editorial Morata Madrid, 1987.

de relaciones, donde la interacción tiene la particularidad de irles permitiendo expresar sus opiniones, sentimientos, necesidades y construir su personalidad con sus propios valores .

Existen diferentes grupos de pares, cada clase afecta la socialización de manera diferente, ya que tienen estructuras y funciones diferentes.

Dunphy (1963) distingue dos tipos de grupos : *grupos primarios o camarillas* y *grupos secundarios o bandas*. Estos dos grupos difieren por sus características y por su tamaño ; los grupos primarios están integrados entre 3 y 9 miembros (6 como media) y los grupos secundarios de 15 a 30 miembros (20 como media).

Los dos tipos de grupo cubren funciones diferentes. Los grupos primarios procuran un medio acogedor que en cierto sentido puede sustituir a la familia de la cual el adolescente se va alejando emocionalmente.

El grupo secundario permite la realización de actividades sociales organizadas, en mayor medida que en los grupos primarios, constituye la ocasión de encuentro entre ambos sexos.

Dentro de los grupos primarios se encuentran ; la camaradería y los camarillas ; la mayoría de los adolescentes aunque pertenecen a un grupos de pares con los que se identifican suele contar con un camarada el cual desempeña el rol de un hermano ideal que no tiene dentro de la familia. Por lo regular los camaradas se imitan mutuamente en gustos, ropa, sentimientos respecto a sus padres, hermanos y personas distintas a ellos ; son amigos incondicionales. Su amistad perdura por grandes temporadas ya que existe un lazo de afecto mutuo y de intereses comunes que los mantiene unidos.

Las camarillas: dentro de este grupo impera un sentimiento *de nosotros*, el cual lleva a que los miembros piensen y actúen de manera semejante. Los integrantes desarrollan un sentimiento de amistad y de solidaridad el cual manifiestan expresando ayuda y apoyo en los momentos de necesidad. Estos grupos son exclusivos, no permiten la integración de personas ajenas a ellos, sobre todo si no actúan y piensan como ellos y si no tienen los mismo valores, los cuales son muy sólidos incluso los valores de la camarilla están por encima de los de sus familias.

La camarilla influye poderosamente en la manera de actuar, de pensar y de comportarse de cada una de los miembros, ya que se comportan bajo un patrón establecido por ellos mismos y no cumplirlo es visto como falta de solidaridad.

Para los adolescentes es de suma importancia pertenecer a una camarilla ya que la ser miembro de ella adquiere prestigio ante los demás y genera en él un sentimiento de seguridad y de importancia personal, al sentir que existe quien piensa y actúa como él, además de saber que tiene quien lo apoye sin exigirle cosas que no pueda dar. Dentro de este grupo el adolescente puede expresar

libremente sus sentimientos, angustias, disgustos y temores ; acerca de los cambios que vive, de sus padres, de la sexualidad, etc.

Estos grupos establecen pautas y normas de conducta que los integrantes deben cumplir para poder ser parte de ellos, lo cual favorece que el adolescente aprenda a comportarse de un modo socialmente maduro.

El sentimiento de seguridad que brinda el pertenecer y ser aceptados por sus pares, contribuye a que el adolescente se independice de sus padres sin ninguna dificultad.

Dentro de los grupos secundarios se encuentran las pandillas, las cuales están integradas por adolescentes que generalmente son rechazados por sus pares, carecen de prestigio y aceptación en las camarillas a la que les gustaría pertenecer ; al integrarse a una pandilla encuentran dentro de ella el compañerismo y sentimiento de seguridad e integración ; aprenden a aceptar y a conformarse con las normas de conducta establecidas por la pandilla aún cuando estas no sean positivas y sean antisociales o delictivas, las acatan para mantener su lugar dentro de la pandilla.

Según Klem "los miembros de la pandilla están más unidos entre sí por sus propias incapacidades compartidas que por sus objetivos mutuos"³³, es decir que para pertenecer a este grupo no es indispensable pensar de manera similar, compartir intereses y actividades sino ser rechazado por los otros grupos sociales por no cumplir con las características físicas, económicas y de personalidad requeridas.

El sentir aceptados por una pandilla y recibir la aprobación de sus compañeros, brinda seguridad a los adolescentes para realizar actividades que van en contra de las normas sociales como : pintar paredes y bancas de la escuela, ingerir bebidas alcohólicas e incluso drogas, agredir a compañeros y maestros, etc ; por lo tanto la pandilla forma adolescentes antisociales.

Algunos autores incluyen dentro de los grupos secundarios además de las pandillas a los grupos organizados formalmente los cuales se reúnen para fines específicos ; estos grupos son promovidos por educadores, dirigentes eclesiásticos y padres de familia, ya que creen que es un espacio en el cual los adolescentes pueden desarrollar actividades recreativas que les permitan alejarse de los vicios y de las malas compañías.

Según Elizabeth Hurlock existen tres categorías de este tipo de grupos : **Grupos de interés especial** los cuales se dedican a una actividad deportiva, recreativa o cultural (fut-bol, basquet - Bol., teatro, natación o artesanías) ; **Clubes** cuyos programas comprenden muchas clases de actividades, **Grupos reunidos**

³³ Klem citado por : HURLOCK, Elizabeth en : Psicología de la Adolescencia. Op Cit Pag. 129.

con objetivo, que se dedican a una intención idealista o altruista (grupos ecológicos, religiosos y ayuda voluntaria).

Dentro de los grupos de pares, los adolescentes aprenden a convivir con otros de ambos sexos, a entender que cada uno tiene sentimientos, a escuchar a los demás y a tolerar sus puntos de vistas aunque difiera de los suyos.

Horrocks y Benimoff resumieron de la siguiente manera las formas en que el grupo de pares actúa como fuerza socializante en la vida del adolescente :

"El grupo de pares es el mundo real del adolescente en tanto que le proporciona un escenario sobre el cual se prueba a sí mismo y a los demás. Es aquí donde continúa formulando y revisando su concepto de sí mismo ; es aquí donde es evaluado por otros que presumiblemente son sus iguales y que no pueden imponerle las sanciones del mundo adulto contra las cuales lucha para librarse por lo general. El grupo de pares brinda al joven un medio en el cual puede socializarse al amparo de un clima en el que los valores que cuentan no son establecidos por adultos sino por otros de su misma edad. Por consiguiente, es en la asociación con sus compañeros que el adolescente halla apoyo en sus esfuerzos para emanciparse y es allí donde puede encontrar un mundo que le permita asumir una función dirigente, siempre que su trabajo como persona sea tal que le consienta al firma su liderazgo. Además, por supuesto, el grupo de pares constituye el principal desahogo recreativo en esta edad. Por estas razones, parecería de vital importancia para el adolescente que su grupo contenga cierto número de amigos que lo acepten y de quienes puedan depender".³⁴

Los amigos son parte esencial en el desarrollo social y afectivo de las personas. Por lo tanto ningún adolescente o adulto puede ser feliz si no cuenta con amistades, de ahí la importancia de las mismas. Debido a que en la cultura adolescente se atribuye gran prestigio a la popularidad, el adolescente que no tiene amigos se concibe como un fracasado social, ya que no tiene la seguridad que estos proporcionan, no tiene con quien compartir actividades sociales y recreativas.

El adolescente desea elegir a sus amigos por sí solo, se molesta cuando sus padres o familiares intentan ayudarlo a conseguir amigos, sugiriéndole a determinados jóvenes por sus características ; el adolescente se considera capaz de elegir a sus amistades sin la ayuda de nadie.

³⁴ Cfr. HURLOCK, Elizabeth. Op. Cit. Pag. 131.

Al iniciar la adolescencia , el adolescente atribuye gran importancia a la cantidad de amigos, cree que entre más amigos tenga mayor será su popularidad entre sus compañeros. Conforme pasa el tiempo va comprendiendo que no importa el número de amigos sino más bien el tipo y calidad de la amistad.

El amigo ideal que el adolescente busca es aquel en el que se pueda confiar, del que se pueda recibir apoyo que este dispuesto a escucharlo y a compartir tiempo , que tenga intereses similares a los de él, que sea simpático, alegre, jovial, franco, leal, etc.

Este amigo lo buscará entre sus conocidos más próximos (compañeros de escuela, vecinos o con quien comparte alguna actividad recreativa), ya que son las personas que conoce y con las que convive frecuentemente. Es posible que el adolescente elija por amigos aquellas personas a las cuales desde un principio le son simpáticas por su carisma, calidez y espontaneidad; así como por su apariencia física, ya que por lo general tienden a ser atraídos por quienes muestran más semejanzas a él.

Según Allaer³⁵ las amistades de los adolescentes tienen las siguientes características :

- ♦ *“Un impulso apasionado*, ya que quieren influir en el otro, son posesivos, se celan con frecuencia, no ven con agrado que cuenten con la amistad de otro, desean tener espacios y tiempos exclusivos para platicar sus confidencias.
- ♦ *Exigencia*. El adolescente exige que sus amigos cumplan con los requisitos del amigo leal (fidelidad, sinceridad, alegría, etc.) Se pide exclusividad de ambos lados aunque en muchas ocasiones esto se manifiesta abiertamente, se sobre entiende debido a la dinámica que han establecido.
- ♦ *Nobleza*. La mayoría de los adolescentes brindan su amistad desinteresadamente, no esperan recibir a cambio cosas materiales, es espontánea , raras veces planea jugar con los sentimientos del otro.
- ♦ *Intimidad*. El adolescente busca una persona de su entera confianza a quien platicarle los cambios que experimenta, sus inquietudes y sus experiencias sin el temor de ser reprendidos y castigados ; sobre todo las adolescentes las cuales por lo regular siempre necesitan a la amiga que pueda escuchar sus cosas íntimas.
- ♦ *La imitación mutua*. Los adolescentes pretenden que sus amigos tengan características similares a él, que piensen y actúen en forma parecida. Que tengan gustos iguales en la ropa, en el peinado, etc. y además que tengan idénticas opiniones sobre los maestros, sus demás compañeros y sus padres”.

La clase de amistades que tenga el adolescente contribuirá a que se convierta en una persona social, asocial o antisocial.

Los adolescentes sociales son aquellos cuya conducta se rige por las normas socialmente aprobadas, que tienen un desempeño correcto en todos los

³⁵ ALLAER, C L *La Adolescencia*. Editorial HERDER España. 1978 Págs. 202-206

ámbitos en donde interactúe convencido de que las actitudes que muestra son las correctas, por lo tanto adquiere satisfacción personal.

El adolescente asocial es aquel que no encaja adecuadamente dentro de su contexto social, ya que sus ideas, opiniones y sentimientos no los externa. Por lo regular el adolescente asocial se comporta de una manera inhibida, temerosa, tímida y siempre se le considera como el callado o el aislado.

Por último el adolescente antisocial no está de acuerdo con las normas socialmente establecidas, por lo tanto se manifiesta a través de conductas que la sociedad no aprueba.

d) El Adolescente en la Escuela

A lo largo de este capítulo se ha tratado de explicar cómo es el adolescente en diferentes etapas o situaciones. Ya se explicó por qué el adolescente se comporta de tal o cual manera, cuál es el comportamiento que adopta en el núcleo familiar, cómo se relaciona con sus amigos y compañeros y cómo estas relaciones le ayudan para que siga siendo miembro del grupo o para que este último lo margine.

Toca el turno de analizar cómo se comporta el adolescente en la escuela.

Antes de iniciar con el último apartado de este capítulo nos tomaremos el atrevimiento de hacer una sencilla comparación entre el Individuo y la Educación. El individuo desde que nace crece y muere atraviesa por diferentes etapas en las cuales experimenta cambios de varios tipos: físicos, psicológicos, emocionales, etc. La educación al igual que el individuo también atraviesa por varias etapas por las cuales el conocimiento se va haciendo cada vez más interesante pero también más complicado.

El individuo cuando tiene entre tres o cuatro años de edad se le empieza a educar de una manera organizada desde una instancia formal (*Jardín de Niños*), es ahí donde empieza a interrelacionarse de una manera más constante con niños de su mismo género, pero también con los del sexo opuesto. Al cumplir seis años de edad está preparado para ingresar a la segunda etapa de la educación (*Primaria*) ahí consolida de una manera más completa la interrelación que inició en el jardín de niños (aunque tal vez ya no sean los mismos amiguitos), en esta etapa la cuestión del proceso de enseñanza - aprendizaje se empieza a complicar.

Al cumplir doce o trece años de edad ingresan a la tercera etapa de la educación (*Secundaria*) con una etapa de desarrollo: *La adolescencia*.

De los dieciséis a los diecinueve años los jóvenes están preparados para iniciar la etapa de la educación *Media Superior*, en donde se enfrentan a nuevos procesos de enseñanza - aprendizaje los cuales en su mayoría se van haciendo más complicados aunque ellos siguen en la misma etapa de desarrollo.

De los veinte años de edad en adelante muchos de los jóvenes inician una de las últimas etapas de la educación (*Profesional*), algo muy importante que hay que aclarar es que ellos también ya lograron pasar la etapa del "desequilibrio" en la cual sufrieron muchas transformaciones.

Nos regresaremos a la tercera etapa (*Secundaria*) porque es ahí donde reside nuestro objeto de estudio : *La adolescencia*.

Algunos autores consideran que la educación secundaria es igual que educación de la adolescencia ya que es "también vida, esto es, crecimiento, expansión y perfeccionamiento individuales en todas sus modalidades : física, moral y social"³⁶

La primera pregunta que se hacen los adultos acerca de los jóvenes es: ¿ Para qué van a la escuela ? . La respuesta que ellos dan es que para aprender. Para saber más de lo que se sabe. Aunque a veces están inciertos al iniciar un año escolar, no saben que materias les van tocar, no saben que les espera. El joven considera necesario que para ser adulto primero debe saber. Es por ello que asiste a la escuela, algo que no comprende que dentro del aula, el profesor únicamente se encarga de la transmisión de conocimientos, conocimientos que para él no tienen sentido. " Si el trabajo no resulta interesante para el alumno o no despierta asociaciones o no crea subproductos que le hagan atrayente el esfuerzo, en su parte más útil será difícil, si no impracticable"³⁷

Para que el alumno pueda hacer realidad las metas que se ha fijado alcanzar mediante su formación académica, que en general son para lograr una mejor posición social y económica, es necesario que dentro de la escuela se cuente con un método de enseñanza apropiado en el cual se tome en cuenta la iniciativa propia del adolescente. Si para la elaboración de los planes de estudio se toma en cuenta las necesidades y aspiraciones de los alumnos se estará elaborando un proceso de Enseñanza - Aprendizaje significativo en el cual se tomará como base las experiencias previas de los alumnos.

"La escuela secundaria más adecuada será pues, aquella cuya flexibilidad sea mayor. A medida que posea más planes acordes con las capacidades, con los intereses individuales y con las imposiciones del medio social, aumentará su poder educativo"³⁸

Desgraciadamente la familia, los amigos y la misma sociedad creamos falsas expectativas en los adolescentes, las cuales repercuten de una manera negativa. Cuantas veces no les hemos dicho a los adolescentes la importancia de estudiar, que sin estudios nada podrá hacerse, que ¡ no podrán triunfar en la vida !. Debido a este tipo de comentarios hechos por todos nosotros, los

³⁶ CARNEIRO Leao, A. *Adolescencia. Sus problemas y su educación*. Editorial. UTEHA. 1990. Pág. 195.

³⁷ DEWEY, John. *Current History*. Citado por : Carneiro en : *Adolescencia*.

³⁸ CARNEIRO Leao, A. Op. Cit. Pág. 199

adolescentes esperan de sus estudios: "Un diploma que permita crearme una situación, fundar un hogar, la posibilidad de elegir el oficio que me guste, el medio necesario para ocupar un lugar en la sociedad"³⁹

Desafortunadamente el joven al enfrentarse de una manera directa con el plan de estudios impuestos en la escuela se da cuenta que todo lo que le dijeron los adultos es irreal. Se enfrenta con un profesor que únicamente se encarga de llenarlos de información que muchas veces no es significativa para ellos. Este tipo de acciones contribuye a que el alumno se olvide de sus estudios y se dedique a todo aquello que podríamos llamar "conductas no deseadas".

El joven al no encontrar satisfacción en las clases proporcionadas por los profesores, se dedica a distraer a sus demás compañeros, a no cumplir con las tareas requeridas. A no tomar en cuenta el reglamento del plantel, a llenar de notas malas se expediente que por ende conlleva al bajo rendimiento escolar o lo que es peor a la deserción escolar.

Mucha de la insatisfacción de los adolescentes proviene de los planes de estudio anticuados que existen en la institución educativa, aunado a ello se adhiere una plantilla de profesores que se dicen llamar así solo por necesidad, pero que no tienen primero, la vocación para la docencia y segundo su formación profesional no es la idónea para poder controlar y entender al grupo compuesto por una población heterogénea que posee diferentes aspiraciones e ideales.

Otro elemento que contribuye a la insatisfacción del adolescente con respecto a sus estudios es la familia. La familia juega un papel muy importante dentro de la educación de los hijos. Recordemos que los primeros maestros que tiene el niño son los propios padres. Es en el seno familiar donde el niño recibe las bases que posteriormente dentro de la escuela pueda desarrollarse de una manera armónica.

Muchas veces los padres desean que sus hijos estudien y logren terminar una carrera para que alcancen los ideales que ellos no lograron en su momento. Debido a esta situación los adolescentes se sienten presionados por los padres que constantemente les reprochan no aprovechar las oportunidades que se les ofrecen.

Cuando los padres de familia cuentan con una formación profesional mediana, una cultura adecuada y gozan de buenas costumbres, tendrán la posibilidad de ayudar al adolescente en todo lo relacionado a sus estudios. Los podrán entender en aquellos momentos de frustración y le ayudaran a resolver la problemática que en ese momento le está preocupando. Todo lo contrario de aquellos padres de familia que no tuvieron estudios y que lo único que les

³⁹ ALLAERI, Carmols. *La Adolescencia*. Editorial Barcelona 1978. Pág. 170

preocupa es tener un trabajo medio seguro con el cual obtenga el dinero necesario para poder llevar lo básico a su hogar. Dentro de este tipo de familia el adolescente adquiere otra forma de comportamiento, algunas veces el joven también debe contribuir al gasto familiar. El afecto que recibe de parte de los demás integrantes de su familia es muy poco y en muchas ocasiones es nulo.

Este tipo de carencias: económicos, afectivos, etc. dentro de la familia coadyuvan a que el adolescente dentro de la escuela se comporte de una manera inadecuada.

A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento adquirido, sino como medios para un fin: obtener el reconocimiento de maestros, compañeros y padres de familia e ingresar a una escuela de nivel medio superior.

Los adolescentes cuyas calificaciones son inferiores a sus aspiraciones quizá traten de convencerse así mismos y de convencer a sus amigos, compañeros y papás, de que las buenas calificaciones no son importantes, argumentando que lo que importa es su inteligencia y la habilidad de poner en práctica lo aprendido. A otros no les interesan las calificaciones y prefieren ocupar su tiempo escolar en la práctica de deportes y actividades sociales. Algunos adolescentes culpan a sus profesores de sus calificaciones obtenidas, diciendo que los profesores les tienen mala voluntad y que no los quieren y que se vengan bajándoles sus calificaciones. Otros sostienen que la falta de un lugar apropiado para estudiar, el ruido, el ayudar en los quehaceres domésticos y la falta de dinero para comprar materiales escolares en el hogar, son los responsables de sus bajas calificaciones.

En esta etapa, los adolescentes cuestionan el por qué de la imposición del reglamento escolar y protestan en contra de él por sentirse limitados, para realizar lo que deseen libremente. Los estudiantes quieren decidir por sí mismos cuanto tiempo dedicar a los deportes, cómo vestirse, peinarse, desean que les permitan fumar, beber, andar en pareja libremente, etc.

Estas situaciones les causan muchos conflictos con la autoridad escolar, ocasionando con ello una serie de reportes, suspensiones e incluso la baja definitiva.

Los adolescentes tienden a ser exagerados en sus críticas hacia la escuela en que cursan sus estudios. Encuentran defectos en todo: en sus profesores, en sus compañeros, en las normas administrativas, en el reglamento en las actividades extraescolares, sin embargo cuando tienen la oportunidad no dan sugerencias para mejorar las cosas y se limitan a quejarse e ir en contra de lo establecido.

Por lo regular los alumnos que se encuentran insatisfechos con sus calificaciones, con las normas escolares y en general con su desenvolvimiento escolar intentan desquitarse causando problemas de indisciplina con las personas que los obligan a pasar por una situación que les desagrada . Es posible que intenten interrumpir al profesor mientras da la clase con comentarios absurdos y preguntas no pertinentes, que molesten a sus compañeros con conductas que van en contra de las reglas y se muestran irrespetuosos con las autoridades.

Por lo general los alumnos no aceptan las sanciones a las que se hacen acreedores por su comportamiento, se niegan a aceptar se responsabilidad, culpando a compañeros y maestros.

Algunos de los problemas se deben a que muchas veces los alumnos no están convencidos de la utilidad de las normas disciplinarias y creen que son impuestas por las autoridades escolares, con el fin de molestarlos.

En la Escuela Secundaria Técnica No. 93 y en algunas otras, algunos de los factores que contribuyen a la pérdida del interés de los alumnos por asistir a clases son :

- La falta de maestros, por inasistencia o impuntualidad a su labor docente. Cuando el profesor falta constantemente a clases provoca en el alumno un estado de desequilibrio. En ocasiones el alumno llega a clases con el trabajo que el profesor le pidió en la clase anterior ; por razones muy diversas el profesor no asistió, el alumno se siente defraudado y empieza a tomar la misma postura del profesor (faltar a clases) y dejar de participar en ella, no cumple con los útiles escolares con el pretexto de que el profesor no asiste.
- El encierro de los alumnos en el salón de clases, sin ninguna actividad significativa centrada en ellos, simplemente vigilados por un prefecto o por el jefe de grupo, para permanecer en silencio y en su lugar , cuando por razones personales o institucionales el profesor no acude a su labor. En ocasiones estos momentos son aprovechados por los alumnos para dañar el inmueble, el mobiliario y agredirse física y verbalmente.
- La metodología utilizada por el profesor para llevar a cabo su clase, hace que se pierda el interés por los conocimientos, ya que en muchas ocasiones el profesor únicamente se limita a dictar lecciones las cuales no son entendidas de una manera adecuada por el alumnado, provocando con ello confusión entre ellos, orillándolos al desorden e incluso a faltarle al respeto al profesor y/o no entrar a clases.
- El sistema de evaluación utilizado por muchos profesores, ya que lo realizan a través de exámenes escritos, que obligan a los alumnos a memorizar datos y conceptos, considerándolo como simple almacén de teoría y no valoran aspectos importantes del proceso de aprendizaje y de la personalidad del alumno.

Los factores antes mencionados, además de contribuir a la falta de interés de los alumnos, fomentan la formación de malos hábitos y antivalores, los cuales serán muy difíciles de modificar en el futuro (impuntualidad, incumplimiento, desaseo, irresponsabilidad, falta de respeto, etc.) e incluso pueden provocar la deserción.

Los adolescentes que no están conformes con su situación escolar, ya sea por la organización interna del plantel o porque no pertenece al grupo de pares que desea, muestran rechazo hacia la escuela y es posible que deserten, aún en contra de la voluntad de sus padres.

Algunos alumnos dejan sus estudios por voluntad propia y otros involuntariamente ya sea por carencia económicas, problemas familiares, enfermedad, bajo aprovechamiento, etc.; lo cual ocasionará frustraciones. Es probable que algunos de estos alumnos se inscriban posteriormente a la escuela para continuar sus estudios, pero la mayoría los deja inconclusos.

La escuela es un espacio de suma importancia para los adolescentes, ya que ahí pasan la mayor parte del día, conviven con sus iguales, se les proporcionan elementos para la formación de su personalidad y en ocasiones les sirve de refugio para escapar de sus problemas familiares y de sus conflictos internos.

CAPITULO III

LA REALIDAD DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA #93 "ROSARIO CASTELLANOS"

La información que se describe en este Capítulo se obtuvo del diagnóstico básico inicial del ciclo escolar 99-2000 de la Escuela Secundaria Técnica No. 93. Turno vespertino, el mismo fue elaborado en base al estudio socioeconómico aplicado a los padres de familia al inicio del ciclo ; de la revisión y análisis de las boletas de calificaciones al concluir el ciclo escolar 99-00, de las observaciones realizadas al interior de la escuela y de la entrevista hecha a la orientadora.

a) Organización y Funcionamiento de la Escuela Secundaria Técnica No. 93. "Rosario Castellanos"

Desde su fundación en 1985 la Esc. Sec. Tec. # 93 ha contado con dos turnos: matutino de 7:00a 14:00 hrs. y vespertino de 14:00 a 21:00 hrs.

Dentro del turno matutino se cuenta con 15 grupos distribuidos de la siguiente manera: 5 grupos de primer grado, 5 de segundo y 5 de tercero; el turno vespertino inicialmente contaba con trece grupos: 5 grupos de primero, 4 de segundo y 4 de tercero; debido al elevado índice de ausentismo y deserción ha disminuido considerablemente la matrícula afectando con ello la estructura de los grupos del turno vespertino y el número de alumno se ha reducido en un 20% aproximadamente en ambos turnos (según estadísticas internas del plantel). En la actualidad el turno vespertino cuenta con diez grupos: 4 grupos de primer grado, 3 de segundo y 3 de tercero.

La escuela cuenta con cuatro especialidades tecnológicas (talleres): carpintería, industria del vestido, contabilidad y preparación y conservación de alimentos. La especialidad es asignada a los alumnos al inicio del primer año mediante un cuestionario de intereses y los lugares disponibles en cada taller. Dicha especialidad debe de ser cursada por los alumno durante los tres años para poder ser acreedores a un diploma de auxiliar técnico.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

De acuerdo con el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica, publicado en enero de 1982 las funciones del personal que labora dentro de los planteles de educación secundaria son los siguientes :

Director:

- Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades docentes, de formación tecnológica, de servicios educativos complementarios, así como las administrativas de intendencia del plantel.
- Verificar que se cumplan en el plantel las normas pedagógicas, el plan y los programas de estudio de educación secundaria y los correspondientes a la formación tecnológicas dentro del marco de eficiencia necesario para garantizar el éxito del aprendizaje.
- Verificar que la organización y funcionamiento de las academias de maestros se realicen conforme al instructivo respectivo.
- Verificar que los servicios del departamento de servicios educativos complementarios se proporcionen en forma permanente y eficiente conforme a las normas establecidas.
- Evaluar en plantel la educación sec. Técnica y formación tecnológica que se imparte.
- Gestionar antes los organismo y/o autoridades correspondientes lo conducente para dotar al plantel de los recursos y servicios necesarios para el cumplimiento de sus labores.
- Coordinar y vincular las actividades del establecimiento educativo con otras dependencias y organismos afines, para mejorar el servicio que proporciona el plantel.
- Establecer y mantener comunicación con la comunidad escolar, para que estén informados de las disposiciones que norman las labores y para lograr su participación en el desarrollo de las actividades educativas.

Consejo Consultivo Escolar:

- Colaborar con el director en la planeación de actividades a desarrollar durante el ciclo escolar.
- Planear y proponer actividades para la superación del servicio educativo y del trabajo docente de la escuela.
- Estudiar los problemas educativos y disciplinarios y proponer las medidas que juzgue conveniente para resolverlos.
- Desempeñar las comisiones de estudio participación o trabajo que le señale el director.

Cooperativa Escolar:

- Propiciar el desenvolvimiento psicosocial del educando, promoviendo el desarrollo de actividades de solidaridad, ayuda mutua, cooperación y responsabilidad en tareas de beneficio individual y colectivo.
- Facilitar la asimilación teórica y experimentación práctica de principios básicos de convivencia social, igualdad, democracia, comunidad de esfuerzos y espíritu de iniciativa.
- Desarrollar hábitos de cooperación, previsión, orden y disciplina.
- Coordinar sus actividades con los contenidos, planes y programas escolares de cada rama de la enseñanza, contribuyendo a la adquisición conocimientos integrados.
- Favorecer el proceso de autoaprendizaje funcional del educando.
- Propiciar la aplicación de técnicas participativas, métodos activos de aprendizaje y otros que coadyuven al proceso educativo.
- Vincular al educando con la realidad de su ambiente mediante actividades productivas.

Subdirector:

- Programar, organizar y controlar las actividades docentes de formación tecnológica, de servicios educativos complementarios así como las administrativas del plantel.
- Proponer al dirección del plantel acciones dentro del área técnico-pedagógica que permita optimizar la utilización de los recursos para mejorar el desarrollo del proceso educativo.
- Supervisar el cumplimiento de las funciones y comisiones asignadas a la unidades administrativas del plantel
- Proponer al director del plantel acciones para corregir las deficiencias detectadas y/o prevenir posibles fallas de funcionamiento.
- Difundir entre los órganos del plantel las normas y los lineamientos establecidos sobre aspectos de índole operativa, proporcionándoles información que los oriente en el buen desarrollo de sus funciones.
- Suplir al director del plantel durante sus ausencias.

Coordinador de Actividades Académicas

- Coordinar el desarrollo de las actividades académicas.
- Difundir entre el personal docente el plan y los programas de estudio, los métodos y las técnicas educativas del área académica.
- Presentar a la dirección y/o a la Subdirección el programa anual de actividades extraescolares requeridas para el cumplimiento del plan y programas de estudio.

- Supervisar que el desarrollo del proceso educativo se realice de acuerdo con las normas y los lineamientos establecidos.
- Promover permanentemente que mediante el cumplimiento de los programas de estudios del área académica se permita la integración y unificación de los conceptos y la terminología fundamental del área tecnológica a fin de coadyuvar a la formación integral del educando.
- Asesorar y orientar al personal docente de su competencia en la selección y utilización de los métodos, técnicas y materiales didácticos que permitan un mejor cumplimiento del plan y programas de estudio.
- Organizar y presidir la sesiones de academia.

Coordinador de Actividades Tecnológicas:

- Coordinar el desarrollo de las actividades tecnológicas.
- Difundir entre el personal docente los planes y programas de estudio, los métodos y las técnicas educativas del área tecnológica.
- Programar el desarrollo de las actividades tecnológicas, vinculando los aspectos teóricos y prácticos de los planes y programas de estudio.
- Supervisar que el desarrollo del proceso educativo se realice con las normas y los lineamientos vigentes.
- Asesorar al personal docente en la utilización de los métodos, técnicas y materiales didácticos que permitan un mejor cumplimiento del plan y los programas de estudio.
- Promover la organización y realización de las academias de maestros de la coordinación a su cargo.
- Mantener relaciones de carácter técnico y científico con instituciones afines a efecto de intercambiar información respecto a los avances logrados en su campo de acción.
- Asesorar a la unidades de producción de la cooperativa escolar en le desarrollo de las actividades productivas.

Profesores:

- Elaborar su plan anual de trabajo que debe desarrollar con los grupos que le sean asignados.
- Adecuar al desarrollo del programa al número de clases en el año escolar, estableciendo correlación con las demás áreas o asignaturas del plan de estudios.
- Adecuar el desarrollo de sus actividades docentes a las características de casa grupo que atienda.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo conforme a las normas establecidas al respecto.
- Mantener al corriente los registros de control de asistencia y de evaluación del aprovechamiento de los alumno a su cargo.

- Preparar oportunamente los instrumentos de evaluación inicial, parcial y final como los cuestionarios para los exámenes extraordinarios y de regularización.
- Informar sobre el resultado de las evaluaciones del aprendizaje.
- Fomentar en los alumnos el espíritu cívico y social.
- Intervenir como guía y consejero en el proceso de formación de los alumnos.
- Informar al departamento de servicios educativos complementarios a cerca de las características individuales y generales de los alumnos de los grupos que atiende.
- Colaborar con el personal directivo y el resto del personal escolar para promover la cooperación de los padres y tutores.

Orientador Educativo:

- Elaborar, en equipo, con el resto del personal del departamento de servicios educativos complementarios el plan anual de trabajo.
- Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos, a aquellos cuyos hijos requieran atención especial.
- Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes de la información proporcionada por médico escolar y el trabajador social, para integrar la ficha individual de cada educando.
- Investigar sistemáticamente tanto los factores de la personalidad de los alumnos su comportamiento familiar, social y escolar, como su aprovechamiento para orientarlos en la búsqueda de su realización personal.
- Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración.
- Participar en la clasificación de los alumnos por turnos y grupos y en su ubicación en la especialidad de actividades tecnológicas que corresponda.
- Promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje.
- Participar en la promoción, organización y desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos.
- Organizar programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezca el desarrollo biopsicosocial de los alumnos.

Trabajadora Social:

- Realizar estudios de las condiciones socioeconómicas y culturales en que se desenvuelve la vida de los alumnos.
- Efectuar investigaciones sobre los antecedentes familiares de los alumnos.
- Analizar las causas sociales que influyen en los educandos de conducta difícil o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar.
- Promover y tramitar el otorgamiento de becas para los alumnos que tengan el mejor aprovechamiento o sean de escasos recursos económicos.
- Informar, en coordinación con el orientador educativo a los padres de familia o tutores, sobre la conducta y personalidad de sus hijos.
- Participar en el asesoramiento a los padres de familia para el manejo adecuado de los problemas de sus hijos.
- Establecer en coordinación con los demás servicios del departamento de servicios educativos complementarios, comunicación constante con hospitales, Clínicas, e instituciones psiquiátricas, a fin de que en estos se atiendan a los educandos que lo necesiten.

Médico Escolar:

- Efectuar el examen médico a todos los alumnos del plantel y elaborar el fichero clínico.
- Proporcionar atención médica de urgencia a los alumno y personal escolar que lo requiera.
- Recomendar que los alumnos que ameriten atención médica especializada acudan a instituciones públicas o privadas.

Cirujano Dentista:

- Desarrollar sus actividades de acuerdo con el programa básico de atención odontológico escolar.
- Proporcionar atención odontológica ala población escolar
- Proporcionar educación para la salud bucal a la población escolar.
- Programar las campañas de salud bucal de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
- Canalizar a todos los alumnos que requieran atención especial a instituciones de salud.

Prefecto:

- Participar en el desarrollo de los programas de estudio dirigido.

- Auxiliar a los profesores, tanto en las actividades relacionadas con el desarrollo de los programas de estudio como en las extraescolares.
- Colaborar con los maestros, asesores de grupo, médico escolar, orientador y trabajadora social, en el desarrollo de programas para ofrecer a los alumnos atención en forma integrada.
- Informar oportunamente al personal directivo de las faltas y retardos de los maestros.

Bibliotecario:

- Organizar y controlar el funcionamiento de la biblioteca, los materiales educativos y los auxiliares didácticas.
- Formular catálogos bibliográficos.
- Realizar inventarios periódicos del acervo bibliográfico.
- Atender las consultas y demandas de los alumnos y demás persona de la escuela sobre la información bibliográfica.
- Vigilar el orden y la disciplina en la biblioteca.

A pesar de que el manual de organización de las Escuelas de Educación Secundaria Técnica, establece las funciones anteriormente descritas, existe una organización interna en la cual se asignan otras funciones y actividades que los directivos consideran pertinentes porque no se cuenta con la plantilla necesaria para el buen funcionamiento de la institución (no se cuenta con coordinador de actividades tecnológicas, médico y dentista). Por otra parte el personal no siempre cumple con las funciones asignadas por diversas causas: apatía, falta de preparación profesional, falta de compromiso, falta de ética profesional, etc.

Existen algunos factores propios de la organización escolar interna que entorpecen el buen funcionamiento de la institución los cuales deben de ir encaminados al desarrollo integral del alumno y contribuyen a la deserción y ausentismo, pérdida de valores tales como:

El reglamento rígido como norma absoluta de la escuela ejecutado a través del departamento de servicios complementarios (prefectura, trabajo social y orientación), los profesores y directivos, sin pleno convencimiento del por qué y para qué de dichas actividades, solo genera actitudes de desinterés, resistencia y rechazo hacia la escuela.

La falta de maestros, por inasistencia e impuntualidad a su labor docente es otro elemento en contra para la formación del alumno.

El encierro de los alumnos en el salón de clases, sin ninguna actividad significativa centrada en el alumno, simplemente vigilados por un prefecto o por el jefe de grupo, para permanecer en silencio y en su lugar cuando por razones personales o institucionales el profesor no acude a su labor, es una situación que desfavorece

el interés de los alumnos por asistir a la escuela y provoca situaciones de conducta inadecuada como: maltrato al mobiliario, al inmueble y agresiones verbales y físicas entre los alumnos.

La escasa información y actualización técnico –pedagógica del maestro así como la falta de ética profesional, origina que no se alcancen a satisfacer los intereses y necesidades de los alumnos.

La escasa facilitación y significación del aprendizaje centrado en el alumno, que pone en práctica el maestro durante su labor docente, hace que se pierda el interés por los conocimientos.

Los gestos expresiones de desagrado del maestro al valorar algún trabajo escolar, forman una mentalidad de ineptitud en el alumno, además de manifestar una conducta de rebeldía, propia de la impotencia que le hacen sentir.

El sistema de evaluación de los profesores, ya que en su mayoría lo hacen a través de exámenes que solo conducen a la memorización de datos y conceptos, además de tomar al alumno como simple almacén de teoría y no valora aspectos importantes de la personalidad del alumno.

La clasificación o discriminación de los alumnos durante la práctica docente, da lugar a la etiquetación y tipificación de los alumnos, al momento de asignar atributos equivocados sin tener pleno conocimiento de tal adopción.

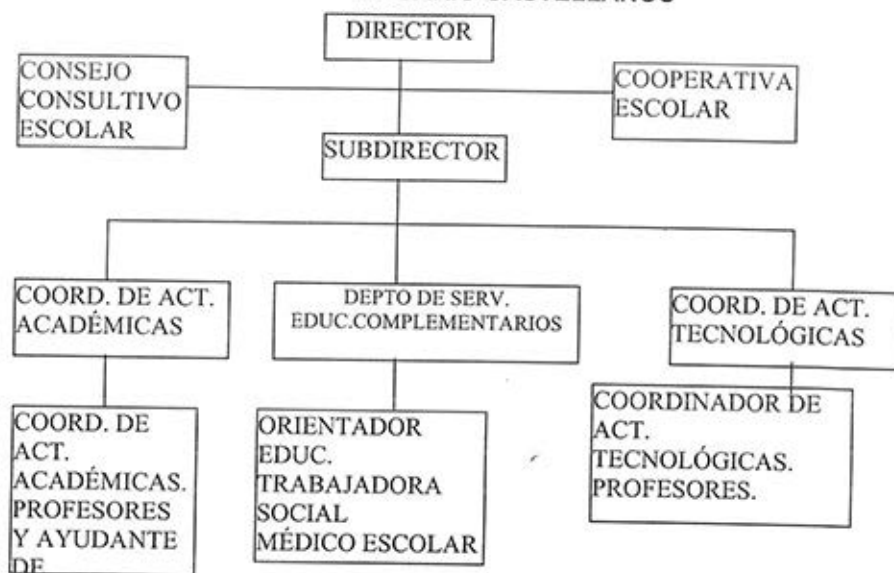
La inadecuada interacción maestro - alumno durante el proceso educativo dificulta el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa, además de entorpecer la construcción del conocimiento ya que el profesor únicamente se dirige a la mayoría de los alumnos para llamarles la atención y darles indicaciones sobre las actividades a realizar durante la clase o en casa, no se da tiempo para conocer y entender la etapa de desarrollo que vive el alumno y su problemática familiar, la dinámica grupal y las necesidades educativas de los alumnos.

La falta de elogios y aliento a la personalidad y al trabajo desarrollado por el alumno durante la practica docente, propicia inseguridad, insuficiente confianza y aceptación del alumno.

La imposición de ritmos de trabajo a los alumnos al urgir terminar sus actividades con las misma rapidez para todos, genera en algunos estados de depresión, desesperación y nerviosismo.

La improvisación de clases, ya que algunos profesores no planean sus clases con anticridad lo que ocasiona que realicen actividades sin secuencia organizada, repetitivas y si atractivo para el alumno, provocando con ello el desinterés por la materia.

**ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No 93.
" ROSARIO CASTELLANOS "**



Fuente : Manual de Organización de Escuela de Educación Secundaria Técnica.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

El Acuerdo Nacional de Modernización Educativa de la Educación Básica, implementó un nuevo plan y programa de estudio para la educación secundaria, el cual a diferencia de los planes y programas anteriores, está estructurado por asignaturas e incluye a la Orientación Educativa como asignatura, "esto ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educacional y ocupacional"⁴⁰

CUADRO DE MATERIAS

	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Asignaturas Académicas	Español 5 hrs/sem Matemáticas 5 hrs/sem Hist. Univer I. 3 hrs/sem Educ. Cívica y Ética 3 hrs/sem Biología 3 hrs/sem Intr. Física y Química 3 hrs/sem Lengua Extranjera 3 hrs/sem	Español 5 hrs/sem Matemáticas 5 hrs/sem Hist. Univer II. 3 hrs/sem Educ. Cívica y Ética 3 hrs/sem Biología 3 hrs/sem Química 3 hrs/sem Lengua Extranjera 3 hrs/sem	Español 5 hrs/sem Matemáticas 5 hrs/sem Hist. De Mex. 3 hrs/sem Física 3 hrs/sem Química 3 hrs/sem Lengua Extranjera 3 hrs/sem Orientación Educativa 3 hrs/sem Asig. Opcional. 3 hrs/sem
Actividades de desarrollo	Expresión y Apreciación Artística 2 hrs/sem Educ. Física 2 hrs/sem Educ. Tecnológica 8 hrs/sem	Expresión y Apreciación Artística 2 hrs/sem Educ. Física 2 hrs/sem Educ. Tecnológica 8 hrs/sem	Expresión y Apreciación Artística 2 hrs/sem Educ. Física 2 hrs/sem Educ. Tecnológica 8 hrs/sem
Total	40 hrs/sem	40 hrs/sem	40 hrs/sem

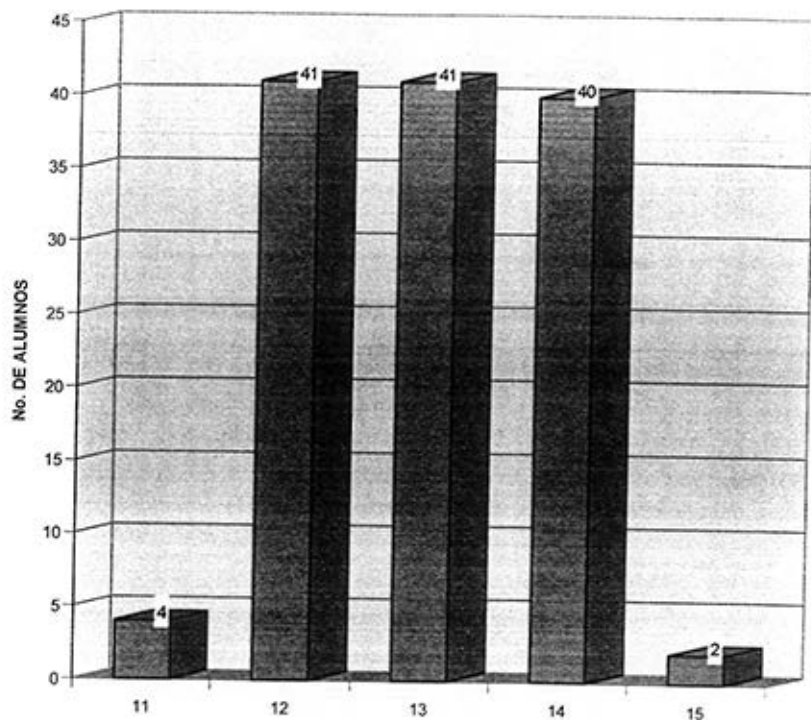
Fuente : Plan y Programas de Educación Básica, Secundaria, 1993.

⁴⁰ Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, Secundaria, 1993 pág. 14

b).- Características de la población escolar

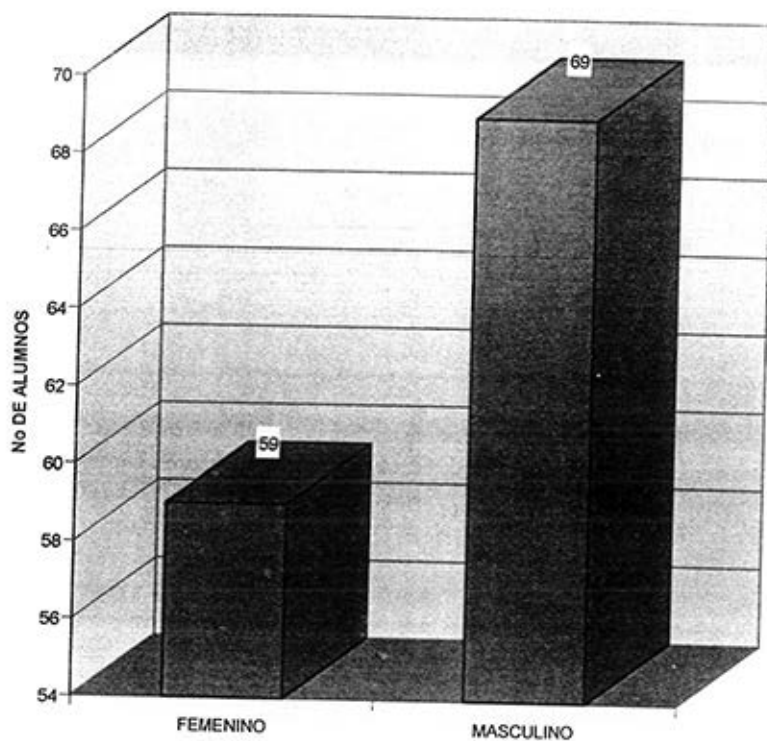
La mayoría de los alumnos del turno vespertino se ubican en la fase de la pubescencia y/o en la transición a la adolescencia ya que sus edades oscilan entre los 11 y los 15 años de edad, siendo primordialmente los de 12 años y 13 años (32%) de cada edad mientras que de 14 años existe un (31.3%) de la población, (3.1%) tiene 11 años y el (1.6%) tiene 15 años de edad.

EDADES DE LOS ALUMNOS



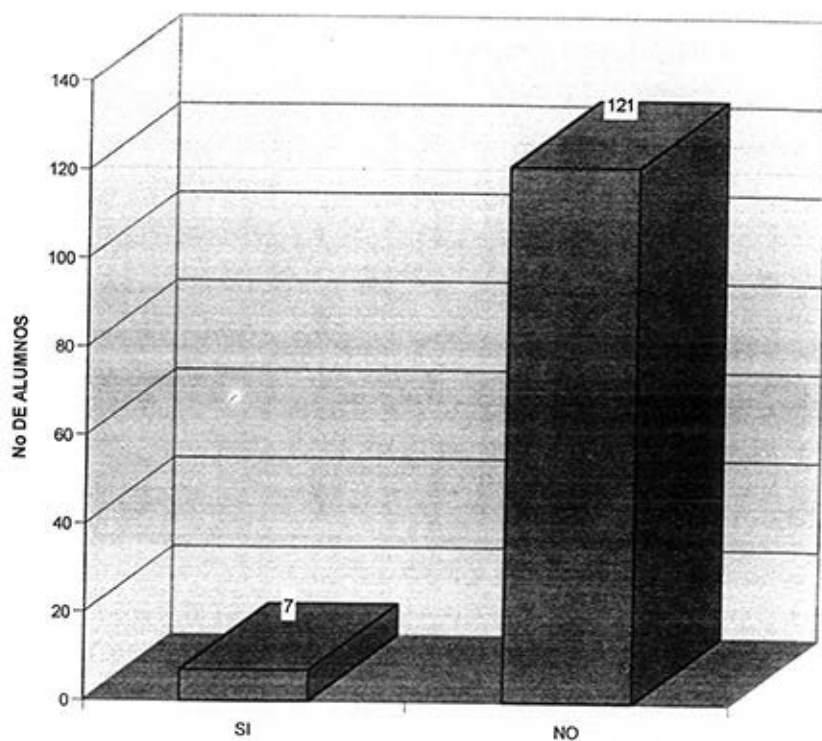
En lo referente al sexo de los alumnos el masculino es mayor (53.9%) que el femenino (46.1%).

SEXO DE LOS ALUMNOS



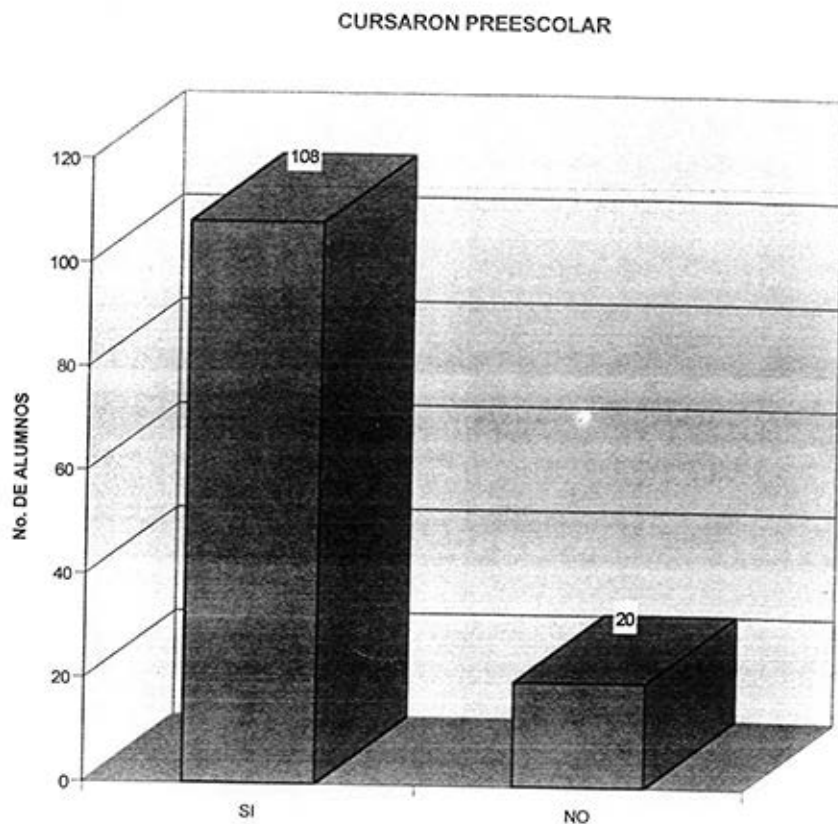
Se considera que la mayoría de los alumnos son estudiantes de tiempo completo (94.5%), ya que únicamente se dedican a estudiar, por lo que pueden asignar la mayor parte del día a las actividades escolares, mientras que el (5.5%) estudian y trabajan desempeñando las actividades de ayudante de mecánico (dos alumnos), ayudante de albañil (un alumno), comerciantes (dos alumnos) y trabajadora doméstica (una alumna).

EL ALUMNO TRABAJA?



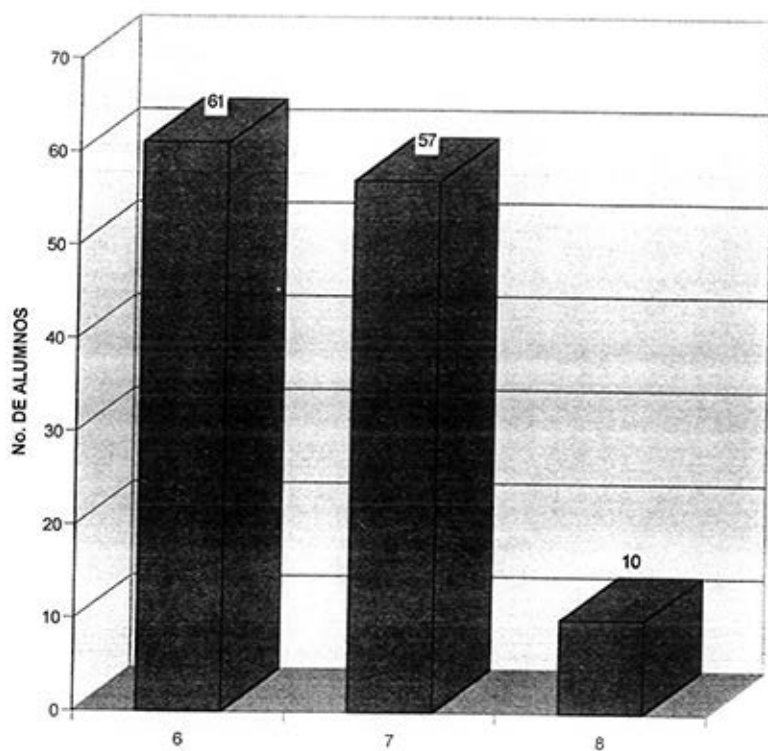
Antecedentes Escolares

En lo referente a los antecedentes escolares se encontró que el (84.4%) de los alumnos cursaron educación preescolar, por lo menos durante un año asistieron al jardín de niños para recibir las bases necesarias para iniciar la educación primaria, mientras que el (15.6%) restante no fue inscrita para cursar dicha educación, situación que pudo que afectar el desempeño de los menores en la primaria.

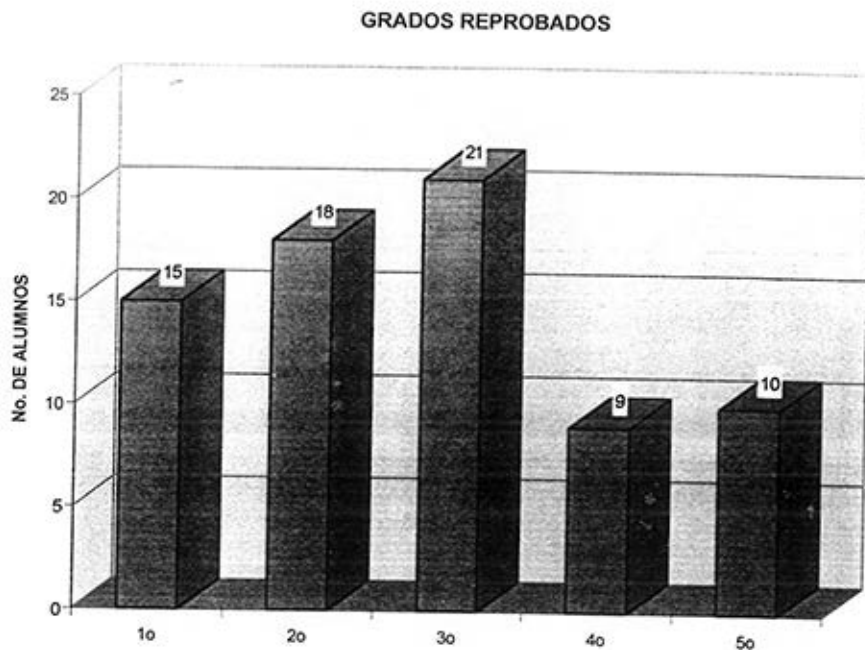


En la educación primaria se observa un alto porcentaje de reprobación ya que el (52.3%) de los alumnos reprobó por lo menos un grado, por lo tanto dedicaron más de 6 años para cursar la primaria ; el 44.5% la curso en 7 años que 7.8% reprobó dos años, por lo tanto cursaron la primaria en 8 años.

AÑOS EN QUE CURSARON LA PRIMARIA

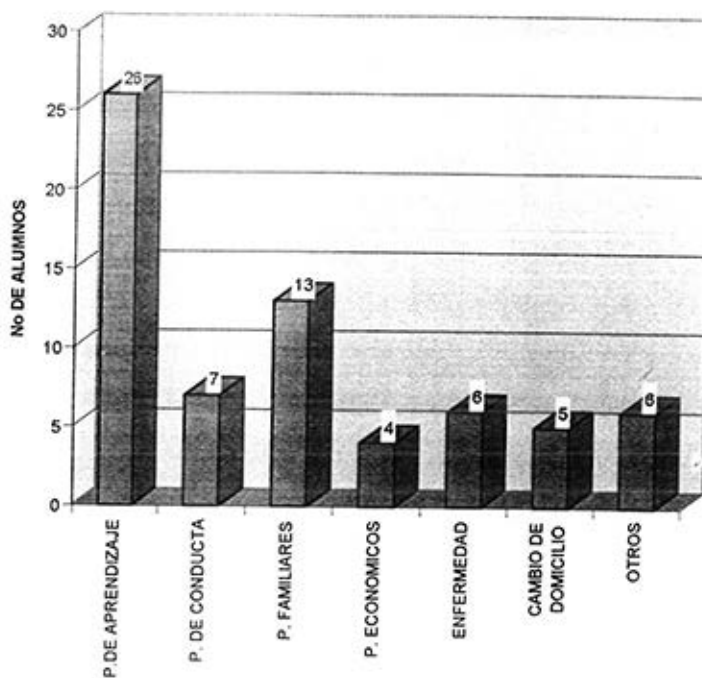


El grado con mayor porcentaje de reprobación fue el 3o con un 29%, seguido por el 2o con un 24.5%, el 1o con el 20.5%, 5o con 13.7% y 4o con 12.3%; cabe destacar que en el 6o año no hay incidencia de reprobación.



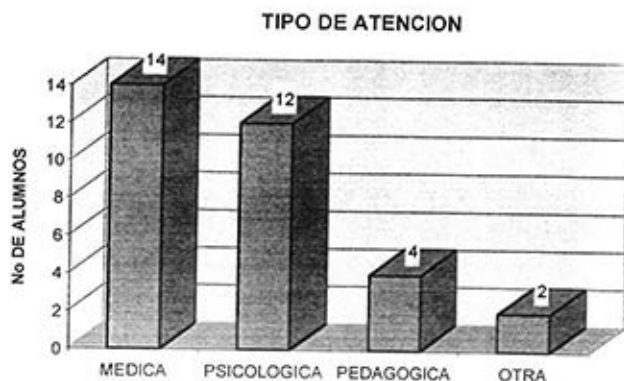
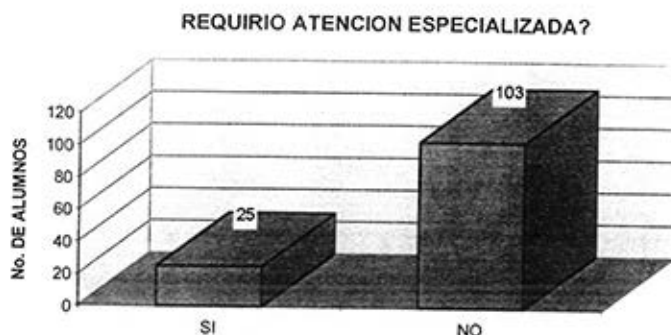
Los padres de familia creen que los motivos por los que sus hijos reprobaron algún grado de educación primaria son : por problemas de aprendizaje (32 alumnos), por problemas familiares (13 alumnos), por problemas económicos (4 alumnos), por problemas de salud (6 alumnos), por cambio de domicilio (5 alumnos) y por problemas de conducta (7 alumnos).

MOTIVOS DE REPROBACION



En lo referente a la educación secundaria 13 alumnos se encuentran recursando el 1er. año de la misma, 11 de ellos por primera vez, 1 por segunda vez y uno por tercera vez, siendo la principal causa de reprobación los problemas de aprendizaje presentados por los alumnos en las diversas asignaturas.

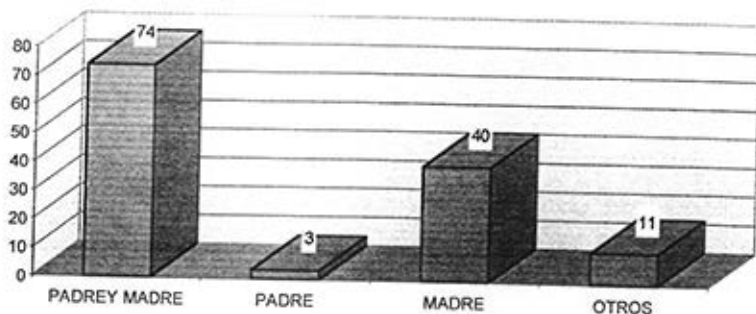
25 alumnos han recibido atención especializada en su mayoría médica y psicológica y únicamente 6 de ellos continúan recibiendo la atención en instituciones del sector salud.



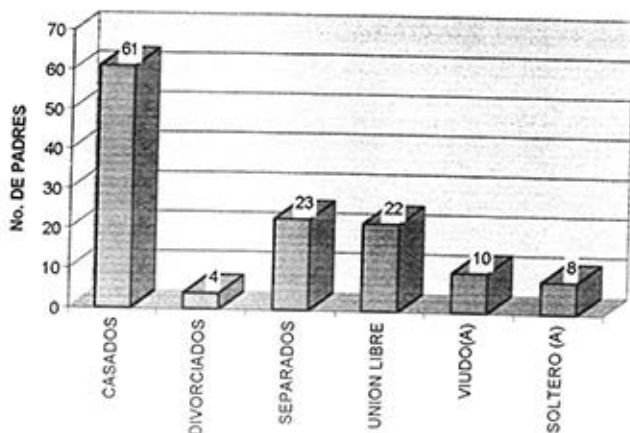
Estructura Familiar

En relación a la estructura familiar se detecta la existencia de desintegración familiar lo cual incide de manera directa en el aprovechamiento y conducta de los alumnos, únicamente el 57.6% de los alumnos viven con ambos padres, mientras que una parte importante de alumnos (31.2%) viven solo con su mamá y el 2.3% con el papá, la población restante vive con otros familiares: abuelos, y/o tios, lo cual impide que los alumnos cuenten con un tutor que se responsabilice y comprometa con la escuela como esta lo demanda.

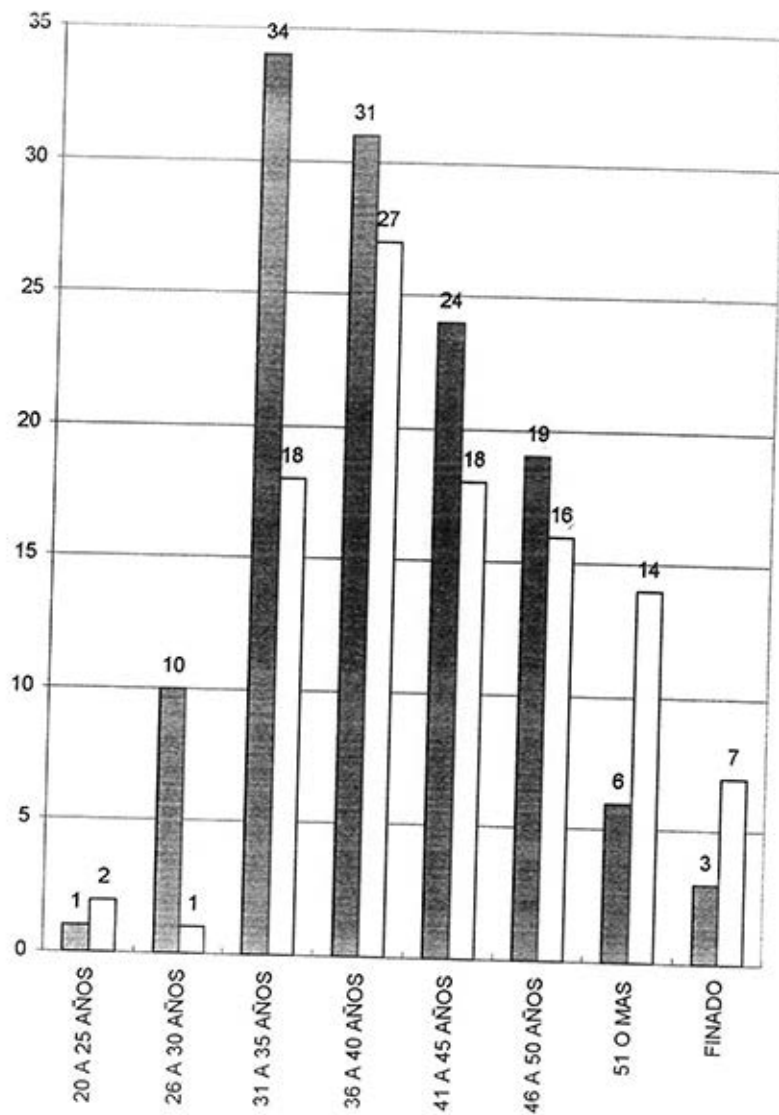
EL ALUMNO VIVE CON?



ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

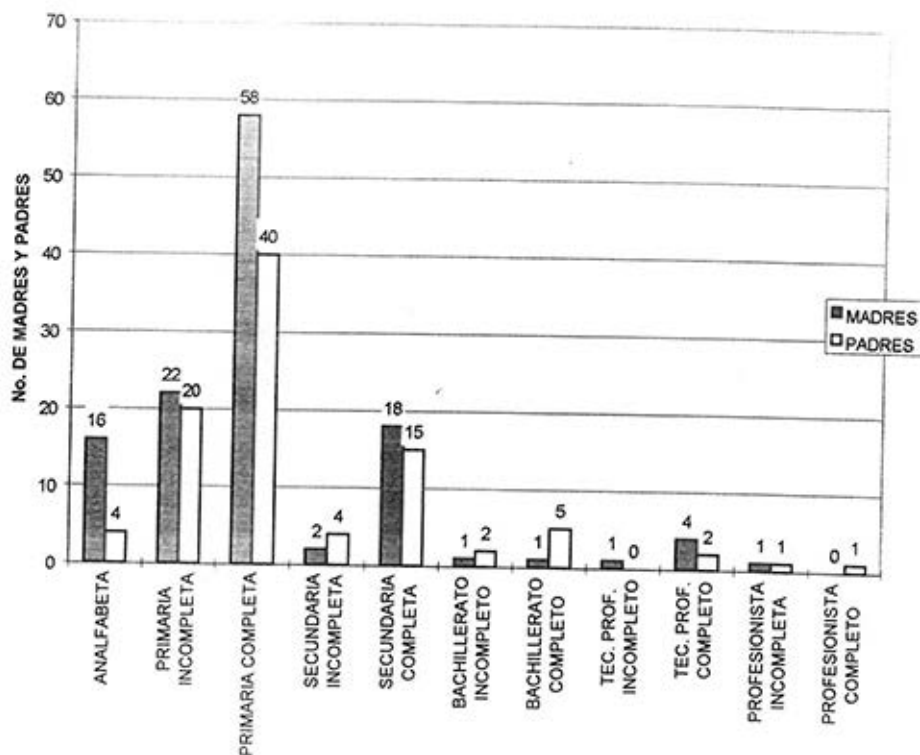


La mayoría de los padres de los alumnos son jóvenes ya que tienen entre 30 y 45 años de edad (59.4%) únicamente el 4.2% cuentan con una edad inferior a esta, mientras que el 13.7% tienen entre 46 y 50 años y el 7.8% tiene más de 51 años de edad, es importante mencionar que el 3.9% de los padres son finados y que se desconoce la edad de un 9.8% de los papás debido a que la familia no tiene contacto con ellos.



En lo referente al nivel de escolaridad de los padres de familia puede decirse que éste es bajo, ya que la mayoría de ellos solo cursaron la primaria (38.3%), el 16.4% no concluyó la misma, es importante destacar que aún existen varios padres analfabetas (7.8%) y que únicamente existe un papá profesionista. Lo anterior dificulta que los padres apoyen académicamente a sus hijos en la tareas y trabajos asignados por los profesores.

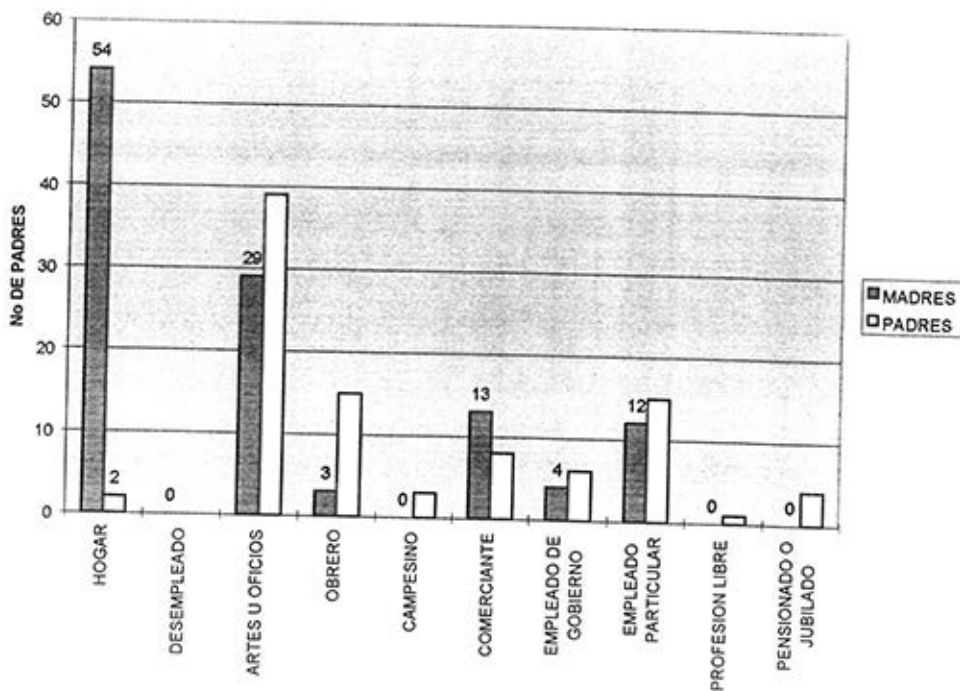
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



La ocupación que predomina entre los padres de familia es el desempeño de algún oficio como lo es : Albañil, carpintero, Mecánico y Hojalatero (26.6%), algunos de ellos son obreros (7%), Comerciantes (8.2%), empleados de instituciones particulares (10.5%).

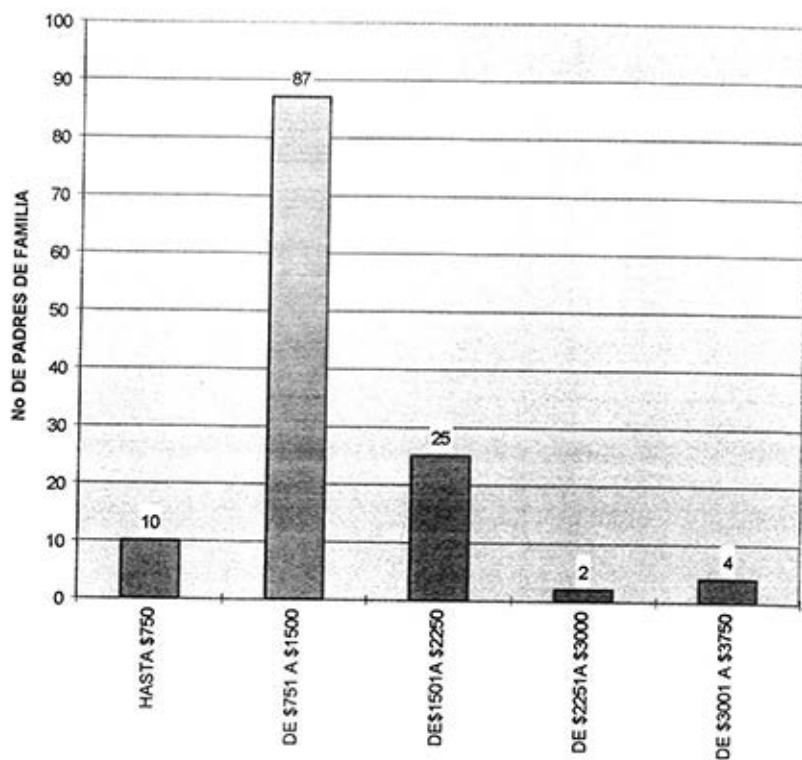
En la actualidad las madres se han incorporado el campo laboral (74.2%) desempeñando actividades fuera de su casa, principalmente trabajos domésticos, durante largas jornadas, lo que a veces ocasiona el descuido de sus hijos.

OCUPACION DE LOS PADRES



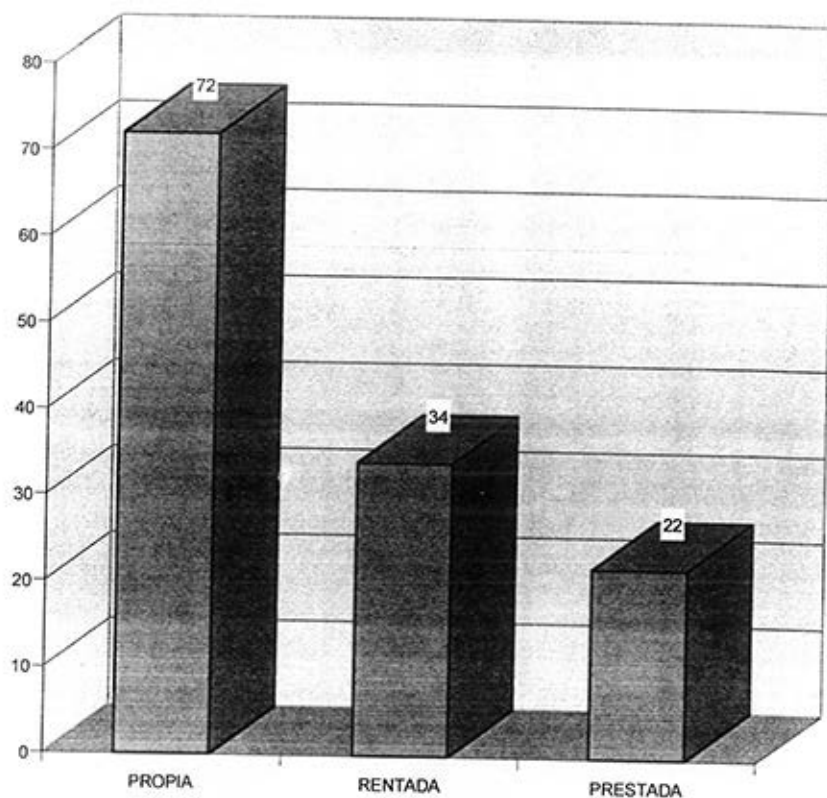
El ingreso económico de las familias en general es bajo, ya que la mayoría de ellas (75.3%) perciben entre \$750 y \$1500 mensualmente, el 19.5% ganan entre \$1501 y \$2250 y únicamente el 4.7% gana más de \$2251.

INGRESO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

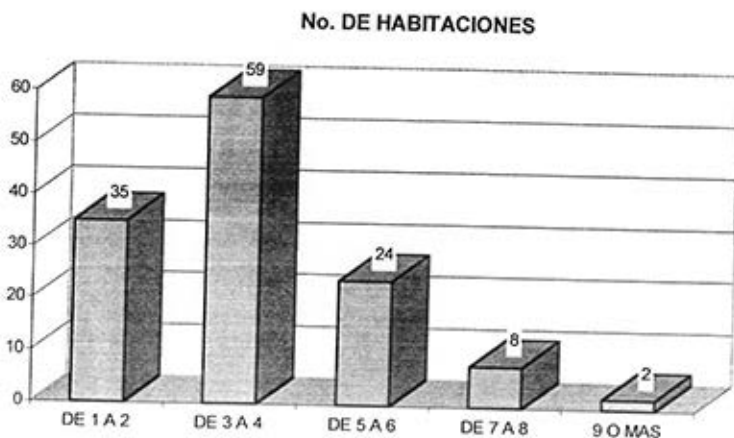
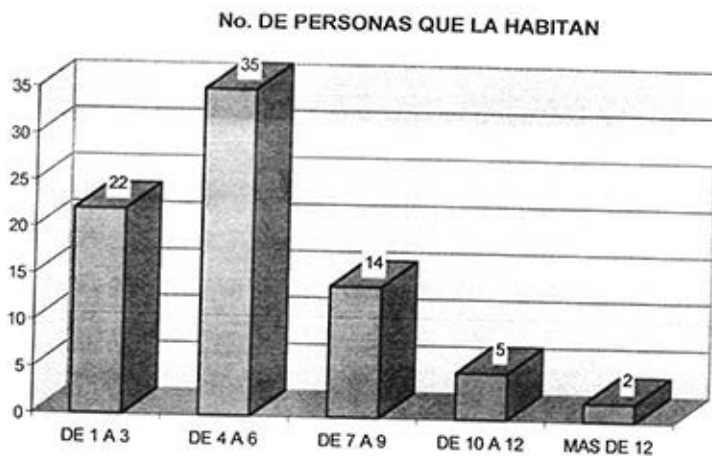


En lo referente a su vivienda, la mayoría de las familias (56.3%) cuenta con una casa propia, mientras que el 26.5% la rentan y el 17.2% habitan en una casa prestada. Dichas casas cuentan en promedio con 4 cuartos habitaciones incluyendo cocina y baño, cabe aclarar que el 27.5% cuenta únicamente con una sola habitación que cumple las funciones de sala, recamara y cocina.

LA CASA ES:



El número de habitantes varía, 66.4% están compuestas de 4 a 6 miembros, el 17.2% de uno a 3 miembros, el 16.9% de 7 a 9 miembros, el 3.4% de 10 a 12 miembros y un 1.6% por más de 12 miembros.

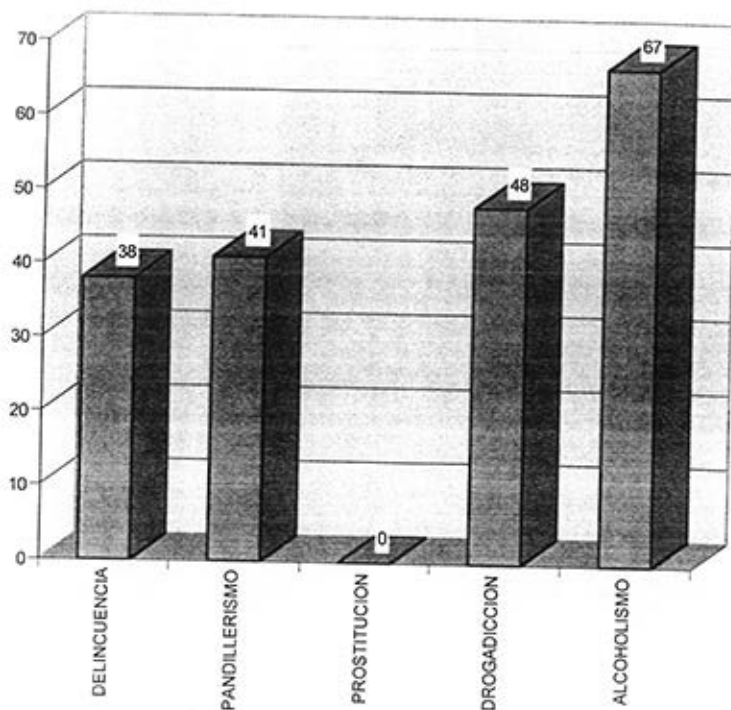


Problemática de la Comunidad

En lo concerniente a la problemática de la comunidad de la cual provienen nuestros alumnos sobresalen las siguientes : alcoholismo, ya que un 53% de los padres mencionan que se dá en las calles aledañas a sus domicilios, al igual que la drogadicción (37.5%) consideran que esta existe en la comunidad.

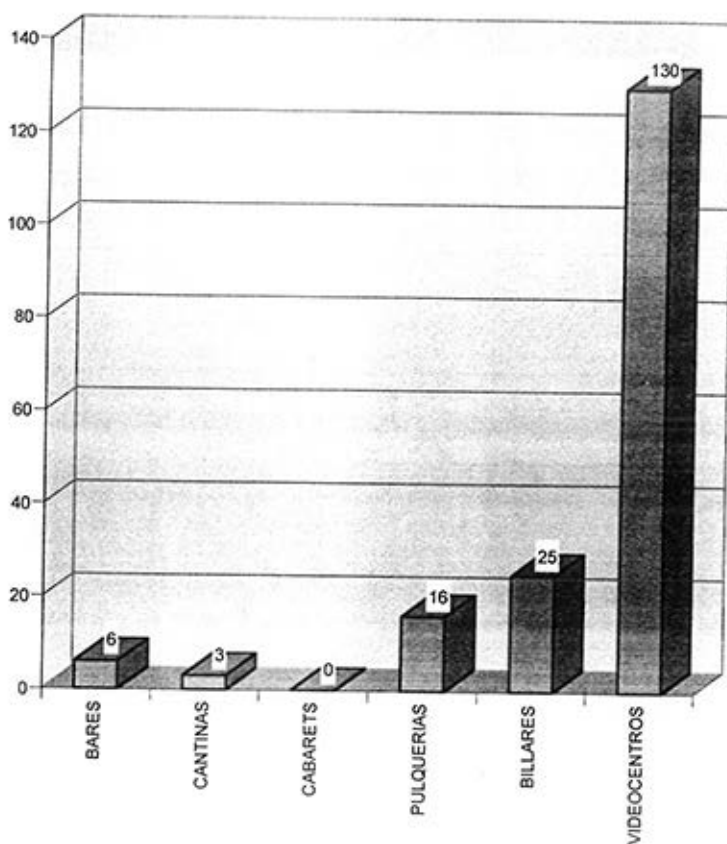
Estos dos factores son unos de los más importantes que dan mal ejemplo a los jóvenes, los cuales son muy fáciles de inducir al vicio. Los padres también refieren que existen pandillas y delincuencia, lo que hace inseguro el traslado de los alumnos de la escuela a su domicilio al término del horario escolar y contribuye a la pérdida o transformación de los valores inculcados en el hogar.

PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD



Los principales centros de vicio y distractores que se encuentran ubicados dentro de la comunidad y que fomentan el ausentismo de los alumnos a la escuela y pueden inducir a los jóvenes al consumo de sustancias tóxicas son : videojuegos, billares, pulquerías, cantinas y bares.

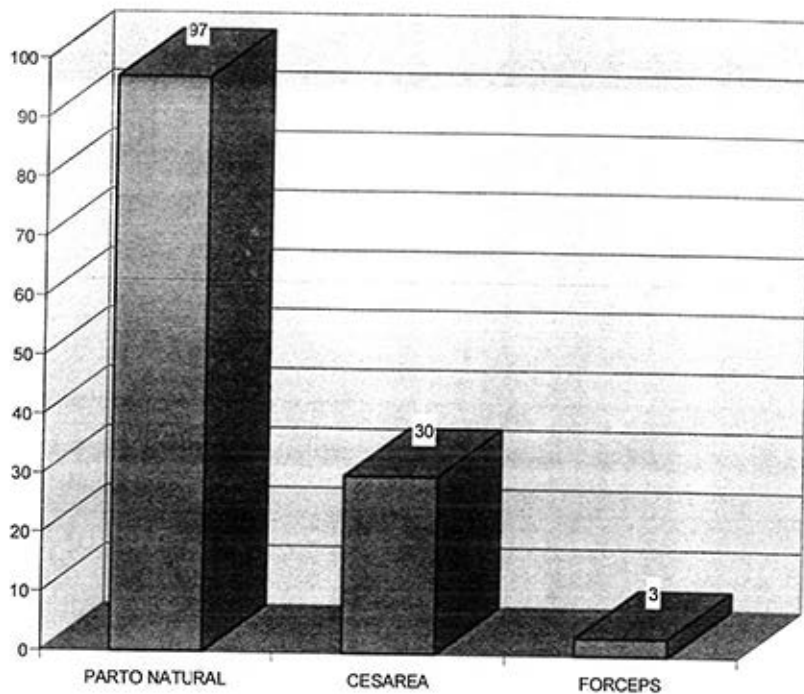
CENTROS DE VICIO



Antecedentes Médicos

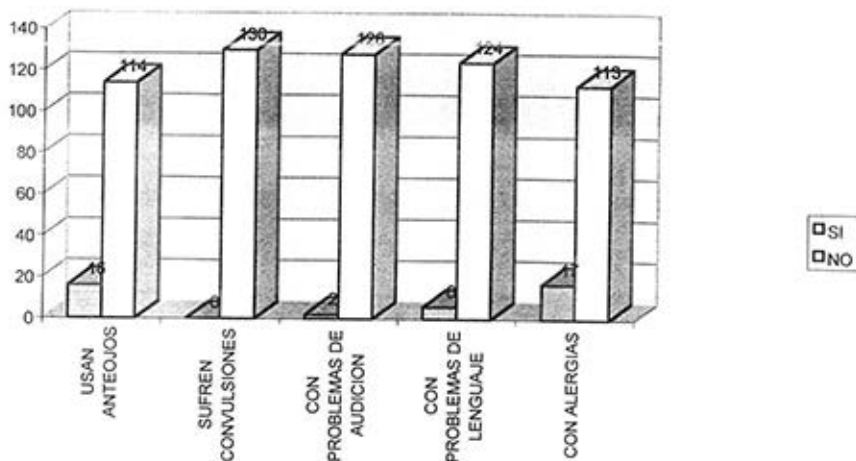
La mayoría de los alumnos nacieron por parto normal (74.6%), el 23.1% nació mediante cesárea y el 2.5% nació con la ayuda del fórceps.

ANTECEDENTES QUIRURGICOS

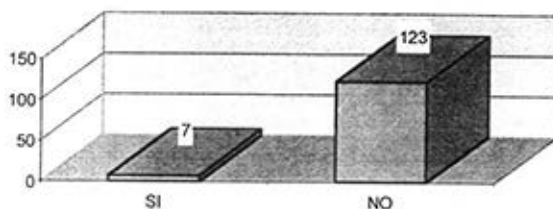


Únicamente 16 alumnos inscritos usan anteojos, dos presentan problemas de audición, 6 tienen problemas de lenguajes y 17 sufren de alguna alergia, 7 alumnos padecen alguna enfermedad crónica para lo cual toman medicamento.

TIPOS DE PROBLEMAS

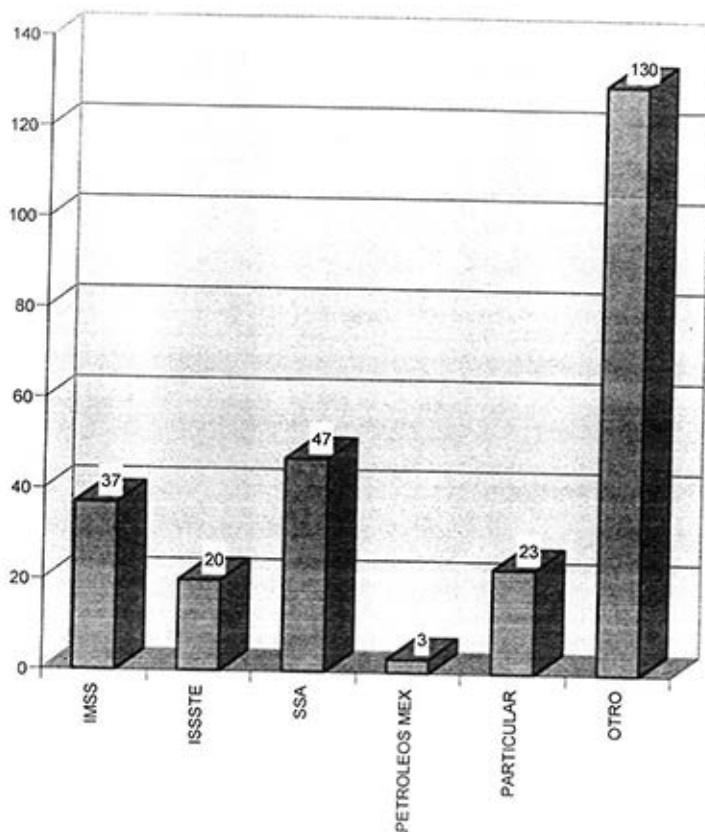


TOMAN MEDICAMENTOS PARA LOS PADECIMIENTOS CRONICOS?



La mayoría de las familias y por lo tanto los alumnos acuden a consulta y revisión médica al centro de salud (36.1%), el 28.5% son derechohabientes del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el 15.4% acuden al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Un gran número de familias no cuentan con una institución de servicios médicos por lo cual se ven en la necesidad de asistir al médico particular (17.5%).

SERVICIO MEDICO



c).- Relaciones Interpersonales

De acuerdo a las observaciones realizadas en la E.S.T. No 93, podemos decir que las relaciones entre los alumnos se dan en un clima de agresividad, intolerancia, falta de respeto, egoísmo, falta de solidaridad y discriminación.

La mayoría de los alumnos se reúnen en subgrupos de acuerdo a su afinidad e intereses; por lo regular realizan actividades negativas tales como: pintar el inmueble (paredes, vidrios, baños, mobiliario, pizarrón, etc.), hacer graffiti con insultos hacia compañeros y el personal; salirse del plantel sin autorización, brincándose la barda o por el estacionamiento, no entrar a clases y dedicarse a interrumpir a otros grupos, insultar y agredir a compañeros. Estas actividades se muestran en ambos sexos, con mayor incidencias durante el receso y en las últimas horas de clase.

Los alumnos han rebasado la autoridad escolar, no muestran límites en su comportamiento, por lo tanto predomina la indisciplina en el interior de las aulas como en las áreas libres, no respetan lo estipulado en el reglamento escolar, algunas veces porque lo desconocen y otras porque lo ignoran. Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos desconocen la utilidad e importancia del reglamento escolar, debido a que no se intenta concientizarlos del por qué de las normas y únicamente se pretende imponerlo, por lo tanto los alumnos lo perciben como algo autoritario que les prohíbe realizar actividades y les impone castigos.

Muchos de los alumnos muestran una actitud de reto hacia el personal de la escuela, esto puede observarse desde que ingresan al plantel ya que sabiendo que la hora de entrada es de 13 :50 a 14 :00 hrs pretenden entrar a la hora que ellos decidan, se cuenta con uniformes establecidos, de acuerdo a un horario y se presentan con ropa adicional, se hacen cortes de cabello contrarios a los que se indican, se maquillan a pesar de que se les pide que no lo hagan, se presentan a clases cuando están suspendidos; además tratan de engañar presentando tutores falsos, falsificando la firma de sus padres e inventando justificaciones por su incumplimiento.

Por lo general, los alumnos muestran apatía hacia las actividades que realiza la escuela, tales como :campañas de mejoramiento ambiental, limpieza, cruz roja, recolección de medicamentos y libros, programas de reprobación, etc; esto puede ser ocasionado por varios factores: por la etapa de desarrollo en que viven, por la mala organización de las actividades, por falta de motivación ya que no se les estimula de acuerdo a sus intereses e inquietudes; esta situación se presenta de igual manera en las asignaturas en las cuales los alumnos se niegan a participar en las actividades programadas, no cumplen con los materiales requeridos (libros, cuadernos, lápiz, etc.), se niegan a participar en equipos en los que no se les da la libertad de elegir a los integrantes del mismo. En la asignatura de Educación Física esta situación puede observarse en la poca asistencia de los alumnos, debido a que no traen el uniforme completo de la asignatura de Educación Física y algunos que si lo traen no se quieren quitar el pants y prefieren

que se les ponga inasistencia, algunos otros se niegan a realizar los ejercicios indicados por el profesor. Esta situación ha generado que sea la asignatura con mayor índice de reprobación.

Por las actitudes que los alumnos toman podemos decir que asisten a la escuela por obligación, porque sus padres los mandan, ya que no están convencidos de la utilidad de la misma, no tienen expectativas sobre su futuro, por lo tanto perciben a la escuela únicamente como transmisora de conocimientos, a la cual asisten sin gusto y sin interés.

Es común que los alumnos se dirijan entre ellos con insultos y que esto ocasione problemas, ya que no siempre están de buen humor para aceptarlo. Por lo general los hombres se expresan mal de sus compañeras y se dirigen hacia ellas de manera despectiva e incluso se agreden físicamente. Las mujeres por su parte se expresan mal de sus compañeros entre ellas o expresan sus sentimientos de rechazo escribiendo insultos en los baños.

Se observa muy poca tolerancia entre los alumnos para aceptar las diferencias que existen entre ellos, por lo tanto no respetan los gustos, opiniones y personalidades diferentes a las suyas, esto impide que los adolescentes expresen libremente sus opiniones e inquietudes por temor a la burla y/o rechazo.

Es común que tanto dentro y fuera de la escuela, los alumnos y las alumnas se agreden físicamente, principalmente por terceras personas, las señoritas generalmente se pelean con sus demás compañeras por sus novios y por chismes generados por otros compañeros, mientras que en los jóvenes el principal motivo de la agresión proviene de no acatar las normas o por defender y/o apoyar a otros compañeros en problemas.

Durante las formaciones a la hora de entrada y después del receso se observa indisciplina y desobediencia, tardan demasiado tiempo para ocupar sus lugares, no atienden las indicaciones que les dan las personas encargadas de la formación y permanecen platicando, jugando, comprando en la cooperativa, comiendo, chiflando, etc. esta misma situación se presenta durante las ceremonias cívicas.

En el receso muchos alumnos se niegan a pasar a los patios y prefieren quedarse en los salones y pasillos a pesar de que está prohibido porque se dedican a pintar los salones y pasillos, en el patio los jóvenes se dedican a jugar fútbol, mientras que las señoritas pasean por los patios, platican, comen, etc. Algunos alumnos se mantienen aislados tanto en los salones como fuera de ellos debido a que no son aceptados por sus compañeros por sus características físicas y socioeconómicas.

Las relaciones maestro - alumno se dan generalmente en una situación de reto, poca comunicación, imposición e intolerancia. El profesor impone en sus grupos las actividades a realizar, el sistema de evaluación, las reglas de conducta,

etc ; sin tomar en cuenta las opiniones y expectativas de los alumnos, lo cual es percibido por los alumnos como injusto y por ende se niegan a aceptarlas y a cumplirlas y provocan a los profesores al no acatar sus indicaciones para permanecer en orden y en silencio, mientras él imparte su clase, negándose a realizar las actividades propuestas, saliéndose del salón sin autorización y sin motivo, burlándose de él incluso insultándolo, a tal grado que el alumno no respeta al maestro como autoridad. Debido a esto en ocasiones el profesor pierde la paciencia y reacciona de una manera agresiva sacando a los alumnos del salón a empujones, insultándolos, reprobándolos, bajándoles de calificación o incluso agrediéndolos físicamente, lo cual genera más conductas agresivas y por ende la pérdida de valores, logrando con ello una fricción permanente entre el alumno, el profesor e incluso los padres de familia.

Por su parte el maestro se dirige a los alumnos únicamente con el fin de transmitir la clase y para llamarles la atención cuando se amerite, no se dan tiempo para platicar con ellos, escucharlos y tratar de conocerlos y entenderlos. Muchas veces esto se debe a la falta de tiempo e interés, ya que tiene demasiados grupos en un día, tienen que entregar calificaciones, revisar cuadernos y tareas, además de que no procuran hacer un espacio para esto. Durante el receso no se observa que los profesores convivan con los alumnos ya que se dedican a hacer otras cosas.

d).- Situación Académica

Actualmente para ingresar a la educación secundaria en el D.F. es necesario que los alumnos realicen un examen de admisión denominado IDANIS (Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria), dicho instrumento "mide las habilidades básicas que el alumno utiliza frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje, en este sentido el atributo principal de la prueba radica en su valor predictivo respecto al desempeño futuro que pueda tener el educando en grados y niveles educativos subsecuentes"⁴¹ Es decir, la evaluación es cualitativa, ya que mide el nivel de desarrollo de las habilidades de los alumnos, para saber cuáles son sus carencias y dificultades que puedan limitar su aprendizaje en algunas áreas, durante el transcurso de la educación secundaria y posteriormente si no se favorece el desarrollo de las mismas. Las aptitudes valoradas son 4: Aptitud para el Aprendizaje, Aptitud verbal, Aptitud Matemática, y Aptitud para el Razonamiento Abstracto.

Los resultados que se obtienen se refieren a cada una de las habilidades que se consideran en la prueba. Cada tipo de habilidad se constituye en una Unidad de Diagnóstico (UD).

"Las UD forman un conjunto de herramientas mediante las cuales se adquieren, analizan y replantean nuevos aprendizajes cuya vía de operación sea la

⁴¹ SEP. Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria. 1994 Pág., 2.

lengua. En consecuencia un alto desarrollo de la habilidades que involucran implica un adquisición fluida y constante de nuevos aprendizajes, en tanto que un desarrollo escaso de ellas presenta un obstáculo en dicho proceso⁴²

Las UD evaluadas en el instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundarias son las siguientes :

- ⇒ *Complementación de Oraciones*, permite conocer qué tan hábil es el alumno para dar coherencia a un enunciado.
- ⇒ *Comprensión de Lectura*, permite conocer en qué nivel el educando accede al contenido de un texto escrito.
- ⇒ *Aritmética*, mide la habilidad del alumno para plantear y resolver problemas que impliquen cálculos, análisis y procesos numéricos información planteada en otros lenguajes.
- ⇒ *Geometría*, permite conocer la habilidad del alumno para interpretar y manejar situaciones figurativas, en las cuales el análisis de figuras geométricas, su composición en elementos y las transformaciones o equivalencias de las mismas representan el rasgo fundamental.
- ⇒ *Serie de Figuras*, permite conocer que tan hábil es el educando para descubrir a través de procesos lógico - deductivos, las relaciones existentes entre los elementos de un contexto que las constituyen se basan en principios de adición, sustracción, alternancia y rotación.

El puntaje que se obtiene de cada uno de los alumnos aceptado se expresa en valores porcentuales. Dichos valores se asocian a códigos (A,B,C y D) que corresponden a los niveles de eficacia manifestados por la población referida.

En el nivel "A" el rango de respuestas correctas es de 0% a 30% mostrando un desarrollo significativo bajo en la habilidad evaluada.

El nivel "B" representa un rango de respuestas correctas de 31% a 50% mostrando un bajo desarrollo en la habilidad evaluada.

El nivel "C" representa un rango de respuestas correctas de 51% a 70% mostrando un adecuado desarrollo en la habilidad evaluada.

El nivel "D" representa un rango de respuestas correctas de 71% a 100% mostrando un alto desarrollo en la habilidad evaluada.

En base al análisis de los resultados de la evaluación descrita podemos decir que el perfil académico de la población de 1er. año de la E.S.T. No. 93. Turno vespertino es el siguiente :

Los educandos muestran un bajo desarrollo en la Completación de oraciones, ya que muestran dificultad para emplear en la redacción nexos

⁴² Ibidem. Pág. 4

gramaticales que implican relaciones de causalidad, pertinencia, cronología y generalidad. Por tal motivo se les dificulta identificar información faltante que da coherencia a una comunicación.

Mientras que en las unidades de comprensión de lectura, aritmética, geometría y serie de figuras, presentan un desarrollo significativamente bajo en las limitaciones para comprender y relacionar ideas en forma lógica, no son aptos para identificar aspectos elementales (temas y personajes) ni complejos (jerarquización, secuenciación y actitudes) en un texto escrito; plantear y resolver problemas que involucren cálculos y análisis numéricos, no son capaces de traducir situaciones al lenguaje numérico, ni desarrollar procesos en el mismo e interpretar las soluciones obtenidas en el proceso; interpretar y manejar situaciones expresadas a través de figuras geométricas, mostraron limitaciones para analizar, relacionar y comparar información por medio de figuras y de diagramas y para interpretar las conclusiones obtenidas, también se les dificulta analizar y deducir las relaciones que se establecen entre los elementos figurativos explícitos en una figura, por lo cual no son capaces de establecer la secuencia lógica (adición, sustracción, alternancia, rotación, etc.) entre figura y figura, por lo tanto al momento del examen mostraron limitaciones para comprender conocimientos que implican la aplicación de modelos, algoritmos, procesos, así como la identificación de las relaciones existentes entre los elementos e ideas participantes en un mensajes; esto implica que los "conocimientos" adquiridos en su mayoría, se ubican en el plano de la memoria.

Esta situación contribuye a elevar el índice de reprobación en la escuela, debidos que los alumnos no cuentan con las herramientas mínimas para comprender y aprender los contenidos de la diversas asignaturas que comprenden el plan de estudios de la educación secundaria. La escuela no toma en cuenta la información arrojada por el IDANIS, para elaborar un programa que incluyan acciones tendientes al desarrollo de aptitudes y habilidades; cabe aclarar que dicha información no es divulgada entre el personal docente y que sólo es conocida por el personal que colabora en la elaboración del diagnóstico (la orientadora y la trabajadora social), por lo que los maestros al elabora su plan anual generalmente se abocan únicamente hacia los contenidos curriculares descuidando estas áreas de desarrollo.

Por otro lado, el departamento de servicios educativos complementarios no ha logrado sistematizar la información diagnóstica de los alumnos para elaborar en base a ella su plan anual y los programas de reprobación (preventivo y remedial) establecidos por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica en 1994 a raíz de la política de Modernización Educativa, con el propósito de "contribuir a elevar el índice de aprovechamiento escolar en las escuelas secundarias técnicas"⁴³; dicho programa da prioridad al enfoque preventivo, sin embargo, dentro de la secundaria no se le da la importancia a la prevención, lo cual ha

⁴³ DGETI. Subdirección académica. Programa general de atención a la reprobación y deserción. Pág. 6

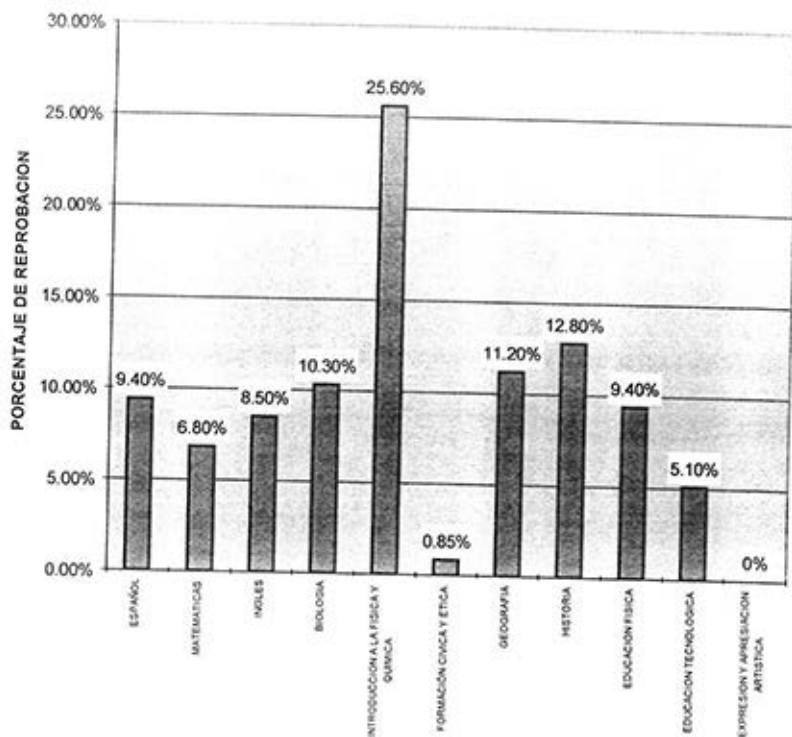
generado que el índice de reprobación sea elevado y que conlleve a la deserción escolar y a la disminución de la matrícula lo que ha provocado la disminución de grupos en el turno vespertino.

Durante el ciclo escolar 99-2000 la matrícula del turno vespertino fue de 336 alumnos, de los cuales 125 reprobaron por lo menos una asignatura lo que ocasiono que el índice de reprobación represente el 37.2% ; presentándose con mayor incidencia en segundo grado, en el cual 58 de 120 alumnos reprobaron alguna asignatura representando el 48.3%, seguido de primer año con un 36% y tercer año con 23.9%.



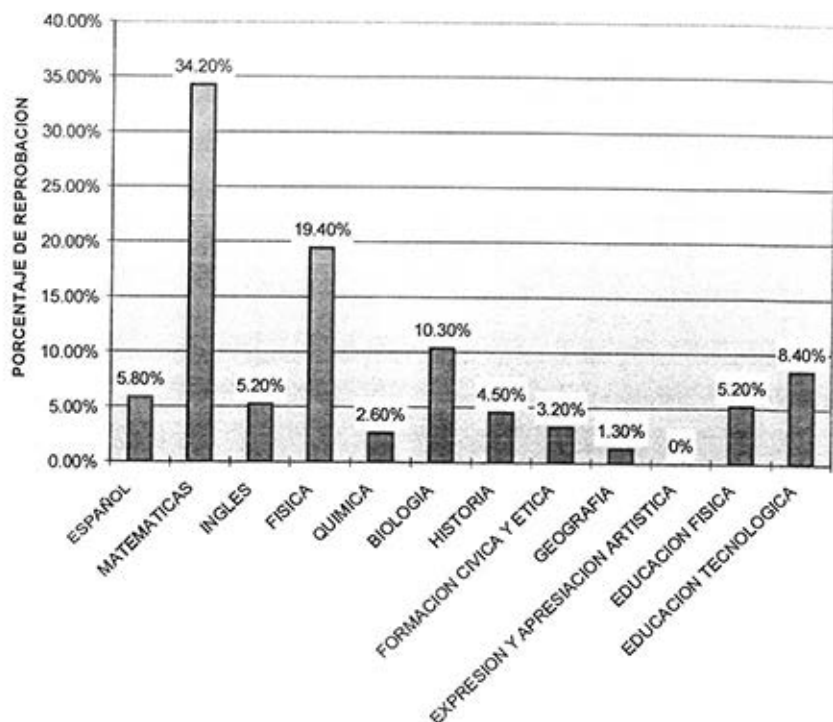
En primer año el índice de reprobación fue de 36% ya que 46 alumnos de un total de 128 reprobaron por lo menos una asignatura, presentándose el mayor número de alumnos no promovidos en las asignaturas de : introducción a la física y a la química (30), historia (15), geografía (13), biología (12), español y educación física (11) cada una.

INDICE DE REPROBACION DEL CICLO ESCOLAR 99-2000 (PRIMER GRADO)



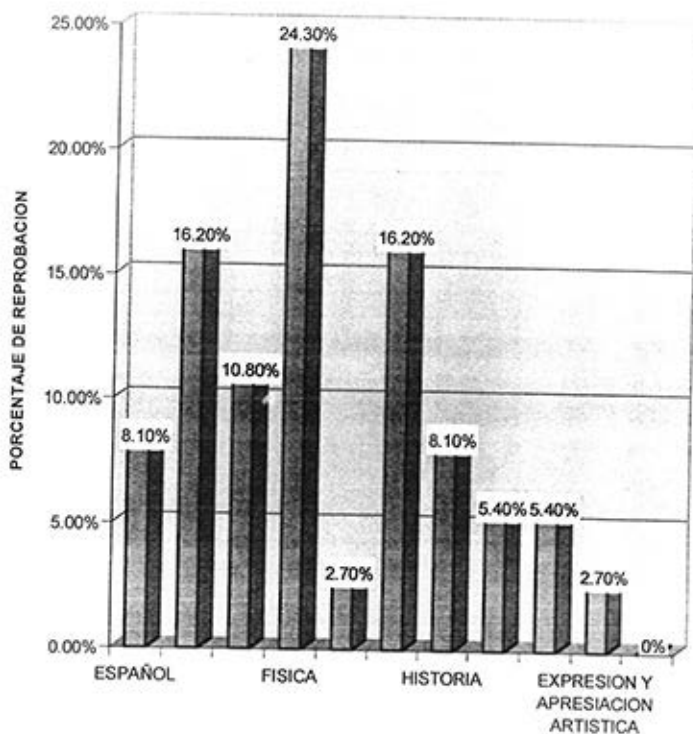
En segundo grado 58 de 120 alumnos reprobaron alguna asignatura representando el 48.3%, siendo las materias con mayor número de alumnos no promovidos : matemáticas (53), física (30), biología (16), educación tecnológica (13), español(9), ingles y educación física (8) cada una e historia (7).

INDICE DE REPROBACION DEL CICLO ESCOLAR 99-2000 (SEGUNDO GRADO)



En tercer año el índice de reprobación fue menor 23.9%, 21 alumnos de 88 reprobaron alguna asignatura, por lo tanto no obtuvieron certificado, las materias que tienen mayor número de alumnos reprobados son física (9), asignatura opcional (que en este caso fue biología) (6), matemáticas (6) e inglés (4).

**INDICE DE REPROBACION CICLO ESCOLAR 99- 2000
(TERCER GRADO)**



Ante el elevado índice de reprobación que se presenta en la escuela cada bimestre y al concluir el ciclo escolar, los directivos se limitan a pedir a los profesores que reprueben el menor número de alumnos que les sea posible, incluso han fijado que el nivel de reprobación sea menor al 15% , lo cual no ha sido aceptado por algunos profesores, argumentando que no pueden ser promovidos los alumnos que no asisten con regularidad a clase, que no cumplen con tareas y trabajos, que no participan en la clase, etc.

Los directivos constantemente entorpecen la labor del departamento de servicios educativos complementarios , al no permitir que el personal de dicho departamento cumpla sus funciones en lo referente a la reprobación ya que le asignan diversas actividades que no tienen relación con el área, interfieren en la aplicación de los programas de reprobación (preventivo y remedial), al no permitir llevarlos a cabo en los tiempos y espacios considerados para tal efecto, no apoyan las actividades diseñadas e incluso van en contra de ellas, argumentando que es pérdida de tiempo ; ellos por su parte en algunas ocasiones han diseñado programas para que los profesores que cuentan con horas de fortalecimiento los lleven a cabo en turnos contrarios, pero desafortunadamente no han tenido éxito, entre algunos otros motivos por falta de comunicación entre el personal de ambos turnos, desorganización de la persona encargada del programa (coordinador de actividades académicas), ya que no informa oportunamente a los profesores responsables y a los alumnos, no asigna espacios físicos e improvisa actividades, además no involucra a los padres de familia, los cuales son indispensables para el éxito de dichos programas.

Como se mencionó anteriormente, el departamento de servicios educativos complementarios es el encargado de diseñar y llevar a la práctica dos programas de reprobación, uno preventivo y otro remedial, el preventivo debe ponerse en marcha a inicios del ciclo escolar , contemplando a aquellos alumnos que puedan ser susceptibles de reprobar por su nivel de desarrollo de aptitudes y habilidades , esta información se obtiene del perfil académico de la población de nuevo ingreso , debe considerarse también a los alumnos de segundo y tercer grado que durante el ciclo anterior presentaron dificultades en su aprovechamiento .

Actualmente no se lleva a cabo como debiera , ya que algunas veces se inicia en el mes de enero cuando ya han sido evaluados dos bimestres y ya se tienen índices de reprobación, por lo tanto lo que se intenta hacer es apoyar a los alumnos académicamente en las asignaturas que tienen reprobadas, dejándose de lado el desarrollo de aptitudes y habilidades.

El programa remedial tiene como objetivo disminuir el número de materias reprobadas por cada alumno, que queden dentro de la norma aquellos alumnos que van reprobando más de 5 materias, para que puedan tener derecho a presentar exámenes extraordinarios. Cabe aclarar que actualmente se pueden reprobar como máximo 5 asignaturas, de las cuales el alumno debe aprobar 3 en exámenes extraordinarios para poderse inscribir al grado que continúa.

Este programa al igual que el preventivo es puesto en marcha a destiempo y generalmente se aboca a tratar que los alumnos entren a clases regularmente, que cumplan con las tareas y trabajos, para ello se entabla comunicación con los profesores de las materias que el alumno va reprobando, para saber cuáles son las actividades que los alumnos deben realizar para poder aprobar su asignatura. Se cita con frecuencia a los padres de familia para informarles de la situación de sus hijos y pedirles que colaboren apoyándolos en sus tareas en casa.

Algunos de los motivos por los que los programas son puestos en marcha a destiempo son : únicamente son elaborados por la Orientadora , ella es quien obtiene las estadísticas de reprobación, selecciona a los alumnos que los integran, asigna grupos y proporciona materiales de apoyo al resto del personal del departamento que participa en la aplicación de dichos programas, las actividades mencionadas implican gran inversión de tiempo, además de que la Orientadora debe continuar con sus actividades cotidianas.

Cabe aclarar que no se obtiene el éxito deseado debido a que no se asumen las responsabilidades necesarias por el personal involucrado, el número de alumnos es demasiado elevado y el personal encargado de ellos es reducido (1 orientador,3 prefectos y 1 bibliotecario), lo cual impide que se les proporcione una atención adecuada, no se cuenta con el apoyo de las autoridades escolares, de los docentes y de los padres de familia.

e).- La práctica cotidiana del orientador educativo

Para poder desarrollar este inciso fue necesario entrevistar a la orientadora del turno vespertino de la Escuela Secundaria Técnica No. 93 a la cual se le cuestiono en diferentes rubros como :

- los lineamientos de Orientación Educativa
- sus actividades cotidianas, y
- el trato con los alumnos

Lo primero que se le cuestionó fue acerca del objetivo de la Orientación Educativa, a lo cual contestó que es el de lograr el desarrollo armónico de todas las capacidades de los alumnos para que pueden integrarse de una manera adecuada a la sociedad. También se le cuestionó acerca de las actividades que el plantel realiza para el desarrollo y aptitudes, habilidades y destrezas de los alumnos, a lo cual contestó que esto no es relevante para los directivos a quienes solo les interesa el aspecto físico del inmueble; que esté pintado, impermeabilizado, etc., lo que les preocupa es que cuando alguna autoridad educativa se encuentre dentro del plantel observe todo limpio, sin paredes rayadas y sin alumnos fuera del aula; los profesores por su cuenta se limitan a tratar los contenidos establecidos en los planes y programas estudio, sin considerar las carencias y necesidades educativas de los alumnos, para incluir dentro de su plan anual el desarrollo de actividades tendientes a favorecer lo anterior; de igual manera la orientadora tampoco lo considera en el plan anual del departamento de

servicios educativos complementarios a pesar de que en la metodología establecida para dicho departamento por la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, se establecen dentro del ámbito de procesos de aprendizajes actividades para desarrollar habilidades de pensamiento y métodos y técnicas de estudio.

Otra pregunta que se le hizo fue : ¿qué tanto se cumplen en la escuela los objetivos y funciones planteados en los lineamiento de orientación educativa ? . A lo que contestó : "Son objetivos muy ambiciosos, para lograrlos se requiere cumplir con todas las funciones que se establecen y esto no es posible debido a que se me asignan muchas otras funciones y actividades que no tiene que ver con la orientación educativa, las cuales les restan tiempo para desarrollar el programa, por lo tanto dichos objetivos se cumplen en bajos porcentajes ; algunas de estas funciones son de trabajo social, prefectura, enfermería, secretaria, trasladar alumnos heridos a hospitales cuando se requiere, cuidar la puerta de ingreso al plantel y hasta de mandadera".

La actividades cotidianas que realiza en un día, además de lo antes mencionado son : dar la entrada a los alumnos diariamente revisando credencial, uniforme y corte de cabello, atender a padres de familia, realizar reportes a los alumnos, pasar lista a grupos, atender a grupos cuando el profesor falta, hablar por teléfono con papás de los alumnos que no asistieron, que se salieron de la escuela sin autorización, que no entraron al plantel, que se enfermaron y que cometan faltas graves de indisciplina y realizar visitas domiciliarias.

Cabe mencionar que la orientadora es la responsable del departamento de servicios educativos complementarios, por lo que además de cumplir las funciones propias de la orientación, debe de organizar y aplicar el PAME (programa de adaptación al medio escolar) el cual se lleva a cabo con los alumnos de nuevo ingreso, elabora el plan anual de dicho departamento, debido a que no se cuenta con una persona responsable de trabajo social, es la encargada de proporcionar las becas económicas a los alumnos, además también cubre la función de maestra de orientación frente a grupo, ya que imparte la materia de orientación educativa a dos grupos de tercer año.

La orientadora considera que la orientación educativa es fundamental dentro de la educación secundaria ya que ayuda a los alumnos a forjar su vida futura. No resta valor a todas las asignaturas, considera que todas son importantes, pero cree que la orientación educativa es la base de toda educación ya que sin una buena orientación el alumnos no podrá hacer una buena elección para su vida posterior.

En relación a las actividades que ella realiza para el desarrollo y fortalecimiento de los valores nos comenta que estas prácticamente son nulas, ya que no se contemplan dentro del plan anual del departamento de servicios educativos y ella por su parte no diseña estrategias para el desarrollo de las mismas. Cabe aclarar que este rubro se contempla como el "principal núcleo de

atención de los servicios educativos complementarios⁴⁴ dentro de los procesos de desarrollo social comprendidos en la metodología de trabajo para dicho departamento.

Los procesos de desarrollo personal tiene el propósito " formar sujetos capaces de tomar decisiones en su vida personal en el presente y en situaciones futuras"⁴⁵

De acuerdo con la metodología de trabajo de los servicios educativos complementarios se plantean los siguientes contenidos para el desarrollo y fortalecimiento de los valores :

- ⇒ Características del desarrollo de la adolescencia
 - 1.- desarrollo físico
 - 2.- proceso de identidad
 - 3.- desarrollo social
- ⇒ Las relaciones del adolescente en la escuela, la familia y la comunidad
- ⇒ Proceso de elección vocacional
- ⇒ El adolescente y los valores
- ⇒ Autoestima

Si esta temática fuera tomada en cuenta en la escuela para la elaboración de los diversos programas, creemos que podría disminuir la problemática que se presenta con mayor incidencia, la cual a criterio de la orientadora es la apatía hacia todas las actividades escolares, no participan en clase, no cumplen con las tareas ni con el material, no contribuyen en campañas de reforestación, de limpieza, de disciplina, etc. no conviven en fiestas y reuniones organizadas dentro de la escuela y las relaciones interpersonales las cuales se dan en un clima de agresividad, constantemente y sin motivo se agreden física y verbalmente, no existe el respeto entre ellos y tampoco la tolerancia, lo cual genera la indisciplina.

Ante tal situación la orientadora hace uso de diferentes estrategias para el manejo de la disciplina : hablar con ellos para que se den cuenta que la actitud que han tomado no es la correcta y que a futuro les puede perjudicar. Otra forma del manejo de la disciplina es informando a los padres de familia de la conducta que observa su hijo al interior de la escuela.

Cuando ya se trató de hablar con el alumnos, pero su actitud sigue siendo la misma se procede a hablar con sus papás para que con la ayuda de ellos el alumnos logre entender que esta actuando de una manera negativa. El objetivo de informarles a los padres de la conducta de su hijo no es de que sus padres lo

⁴⁴ SEP. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Metodología de trabajo de los Servicios Educativos Complementarios. Pag. 10

⁴⁵ SEP. DGEST. OP. Cit. Pag.11

agredan físicamente, sino, al contrario que lo puedan entender y ayudar a resolver aquellos problemas que lo están perjudicando.

Si después de hablar con él y también con sus papás , la actitud del alumno sigue siendo la misma, entonces se tendrá que aplicar el reglamento, en algunas ocasiones solo se le suspenderá 1 a 8 días , si el problema no es tan grave o la baja definitiva cuando el acto cometido rebasa el límite permitido, como por ejemplo que se encuentre alcoholizado o drogado dentro de la escuela.

El objetivo primordial de la orientadora ante estas situaciones es lograr que el alumno concluya satisfactoriamente sus estudios en el plantel, que ya no sean problemáticos y puedan alcanzar sus metas propuestas , evitar al máximo el índice deserción a través de pláticas con los alumnos y padres de los mismo.

Las autoridades escolares desconocen la importancia de la Orientación Educativa dentro de las escuelas secundarias , por lo tanto no respetan el trabajo del orientador y se le encomiendan diversas actividades que no tienen nada que ver con la orientación.

El trabajo del orientador nunca es valorado, ya que la mayoría de las ocasiones realiza actividades fuera de sus funciones. El orientador es la persona que regaña, realiza reportes, cita a papás , pasa lista en grupos, es la persona que suplente al profesor faltante, funge como prefecto, se encuentra en la puerta al iniciar las clases, adorna el auditorio o la explanada en los festivales, etc. Debido a estas situaciones la imagen del orientador se ha deteriorado ante la comunidad escolar, principalmente ante los alumnos, los cuales se han formado una mala imagen de ella, algunos de ellos la catalogado como poco dispuesta, la mala la que castiga y también regaña ; por lo tanto no les inspira confianza para acercarse a ella para platicarle sus inquietudes, problemas y dudas por el contrario le rehuyen y se acercan a otras personas (compañeros, prefectos o maestros), con los alumnos de tercer grado se da una relación diferente, ya que es su maestra de Orientación, por lo tanto mantiene una relación más estrecha y una comunicación más directa, ya que les imparte la materia tres veces a la semana, debido a los contenidos establecidos en el programa se logra ganar la confianza de los alumnos de una manera más rápida.

Los padres de familia ven a la orientadora como la persona que les puede proporcionar información acerca del aprovechamiento y conducta de sus hijos, algunas veces la orientadora recibe apoyo de los padres con relación a las pláticas que deben entablar con sus hijos, darles consejos, orientarlos , etc. Los directivos ven a la orientadora como la mediadora de las situaciones entre los alumnos, los maestros y los padres de familia ; los maestros ven a la orientadora como la encargada de meter a los alumnos a clases cuando por diversos motivos ellos los sacaron del salón, además demandan que la orientadora resuelva la problemática de los alumnos que sancione e incluso que corra a los alumnos que ellos indican.

Al trabajo del orientador nunca se le ven frutos a corto plazo, por ejemplo el maestro que está frente a grupo al finalizar el ciclo escolar puede observar que sus alumnos han pasado de grado o tal vez egresado, mientras tanto el trabajo del orientador no se ve, hoy regaña a un alumno y mañana lo vuelve a hacer, esto aunado a los obstáculos que enfrenta por parte de directivos, maestros y padres de familia, hacen que las funciones que realiza el orientador no sean fructíferas y por ende reconocidas.

CAPITULO IV
PROPUESTA :

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA
ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
#93.

"ROSARIO CASTELLANOS"
TURNO VESPERTINO

PRESENTACIÓN.

Con la finalidad de que las actividades de Orientación Educativa beneficien a un mayor número de alumnos y logren mayor impacto dentro de la comunidad escolar, se propone el presente programa de orientación educativa para ser llevado a la práctica en el interior de las aulas por el orientador educativo, complementando así el servicio de orientación individualizada y vocacional que se ofrece cotidianamente. El orientador educativo es parte fundamental para el desarrollo del alumno como persona, ya que su formación profesional le da los elementos necesarios para conducir al adolescente hacia la adquisición de valores, puede brindar apoyo al proceso de Enseñanza - Aprendizaje y es un vínculo entre alumnos, maestros y padres de familia, ya que por las funciones que desempeña mantiene mayor contacto con los alumnos, conoce su problemática familiar, académica y en algunas ocasiones individual.

El programa contiene actividades diseñadas tendientes a disminuir algunos de los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos dadas las características propias de su edad, su contexto socio - cultural y de la organización escolar.

Recordemos que la edad de los alumnos oscila entre los 12 y 16 años de edad, por lo tanto, según la Psicología Evolutiva se ubican en la segunda y tercera fase de la vida, por lo que se encuentran en un periodo de transición de la pubertad a la adolescencia.

En estas fases se presentan cambios físicos, fisiológicos y psicológicos muy importantes los cuales inquietan y alteran a los jóvenes, algunos de los cambios son: cambio de estado de ánimo (que van de la alegría al enojo, del amor al rencor, del cariño a la agresión, etc.) de sentimientos, con frecuencia se sienten incomprendidos y rechazados incluso por ellos mismos, ya que están construyendo su identidad, están dejando de ser niños y esto los desconcierta ya que por un lado desean ser adultos y por el otro les da miedo la responsabilidad que esto implica, además afina su personalidad e inician la formación de su propia escala de valores.

Aunado a estos cambios propios de la adolescencia existen otros factores que obstruyen el desempeño escolar tales como: empleo de metodología de enseñanza inapropiadas para las necesidades y demandas del alumnado, las relaciones interpersonales entre alumno - alumno y alumno - maestro se dan en un clima de violencia, intolerancia, egoísmo, falta de respeto, etc. lo que conlleva a una mala comunicación entre ellos y a la vez a un mal desempeño académico que en ocasiones lleva a la deserción escolar; por otro lado el bajo nivel habilidades para el aprendizaje que tienen los alumnos se refleja en un alto índice de reprobación (en el ciclo escolar 99 - 2000 el porcentaje de reprobación fue de 37.2%) y/o en el aprendizaje mecánico, esto se refleja en la información arrojada por el IDANIS (Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria) en el cual los alumnos muestran un bajo desarrollo en completación

de oraciones, ya que muestran dificultad para emplear en la redacción nexos gramaticales que implican relaciones de causalidad, pertinencia, cronología y generalidad, por tal motivo se les dificulta identificar información faltante que da coherencia a una comunicación. En comprensión de lectura, aritmética, geografía también presentan un desarrollo significativamente bajo, por lo tanto muestran limitaciones para comprender y relacionar ideas en forma lógica, se les dificulta identificar aspectos elementales y complejos, secuenciación y actitudes ; plantear y resolver problemas que involucren cálculos y análisis numéricos.

El programa se sustenta en la teoría del constructivismo, contiene actividades individuales y grupales en las cuales los alumnos deberán resolver problemas a partir de sus experiencias previas, para que posteriormente se confronte su solución u opinión con la de sus demás compañeros y a partir de ello modificar o reafirmar su concepto ya que el mejor aprendizaje es aquel que se crea a partir de la interacción con otras personas, al intercambiar información y solucionar problemas conjuntamente, en algunos temas es necesaria la exposición directa del orientador para introducir en los esquemas cognitivos de los alumnos conceptos nuevos, dichas exposiciones serán a partir de los conocimientos previos que respecto al tema tengan los educandos. /

Las actividades se llevarán a cabo empleando diversas dinámicas grupales en las cuales se involucren y participen activamente todos los alumnos para formar en ellos un aprendizaje significativo :

El aprendizaje es significativo cuando el contenido pasa a tener "sentido", depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, relacionando con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.⁴⁶

Las actividades están estructuradas tomando en cuenta el sentido lógico y el sentido psicológico que plantea el Aprendizaje Significativo de David Ausubel ; el sentido lógico se manifiesta en la coherencia, secuencia, claridad y veracidad de los contenidos y para el sentido psicológico los contenidos son comprensibles siempre y cuando estén adecuados a la estructura cognitiva del alumno.⁴⁷

Las actividades del presente programa están diseñadas de acuerdo al nivel cognitivo de la mayoría de los alumnos, que por su edad según Piaget deben ubicarse en el estadio de Operaciones Formales y por lo tanto tienen un grado de dificultad acorde a su edad. Cabe aclarar que los temas del programa tienen relación uno con otro, logrando así proponer actividades relacionados con la problemática e intereses de los alumnos.

⁴⁶ ARAUJO, J.B. Educación. Teoría de intervención. Editorial Piados Barcelona 1988 Pág. 18

⁴⁷ Cfr. JIMENO Sacristán. Comprender y Transformar la Enseñanza en : SEP, CONALEP. Modulo I. Formación para la Ciencia y la Tecnología. Pág. 14

Algunos de los rubros como (formación de valores, autoestima, etc.) que integran el presente programa también son abordados en la asignatura de Formación Cívica y Ética, la cual fue implantada en el ciclo escolar 99-2000 y sustituye a las asignaturas de Civismo I, II y Orientación Educativa, sin embargo estos rubros tienen diferentes enfoques; en Formación Cívica y Ética van encaminados hacia la legislación, hacia el *deber ser* como ciudadano, mientras que en el programa de orientación propuesto se enfocan hacia la construcción de una escala individual de valores dependiendo del entorno y necesidades de los alumnos.

En base al enfoque constructivista, el facilitador (orientador) es de suma importancia para la aplicación de este programa ya que por su perfil cumple diversas funciones tales como :

- ◆ "Guiar.- Conducir a los alumnos a la resolución de dificultades que él observe mientras realizan sus trabajos, ofreciéndoles retroalimentación y sugerencias.
- ◆ Consolidar y reforzar.- Brindará ayuda necesaria a los alumnos que así la requieran, tratando de que poco a poco el alumnos resuelva sus problemas él mismo.
- ◆ Articulación.- Confrontará las ideas y opiniones de los alumnos con la finalidad de que cada uno construya su propio proceso de conocimiento, creando las condiciones necesarias para integrar al grupo al trabajo colectivo.
- ◆ Exploración.- Motivará a los alumnos para encontrar respuestas a los problemas por ellos mismos y para el planteamiento de nuevos casos.
- ◆ Propiciar un clima de tolerancia, respeto y comunicación entre los integrantes del grupo".⁴⁸

El orientador es el facilitador que tiene como responsabilidad organizar y coordinar las actividades dentro del aula así como proveer los materiales que se requieran en cada una de las sesiones.

Los propósitos a alcanzar con este programa se elaboraron a partir de las necesidades detectadas mediante la investigación realizada y de las funciones asignadas al orientador educativo.

- ◆ Que los alumnos desarrollen las capacidades y destrezas necesarias para conocer y solucionar problemas.
- ◆ Promover el aprendizaje significativo en los alumnos para que pueda ser asimilado, integrado y relacionado con otras experiencias y conocimientos.
- ◆ Motivar a los alumnos mediante técnicas y procedimientos adecuados para que se fomente entre ellos una buena comunicación.

⁴⁸ Véase CLLINS, Brows y Newman citado en : Revista Educación 2001 # 24 mayo 1997. Pág. 43

- ◆ Elevar el nivel de autoestima de los alumnos para que se acepten así mismo y comprendan y acepten las diferencias de los demás.

El orientador educativo será el encargado de llevar a la práctica el programa en horas de clases cedidas por los profesores ; se sugiere que el tiempo sea de preferencia de Taller o Español ya que son dos de las asignaturas con mayor carga de horas a la semana : 8 y 5 hrs. respectivamente, su nivel de complejidad no es muy elevado y su carga curricular permite cubrir los contenidos en un menor tiempo del que se estipula ; aunque es importante considerar las necesidades de los grupos en relación a los propósitos de dichas asignaturas. Cabe aclarar que se tratará de involucrar a los profesores que cedan el tiempo en las actividades del programa.

El programa consta de 31 sesiones, está diseñado para ser aplicado una sesión a la semana, las actividades están agrupadas en dos bloques :

El bloque 1.- Mejorando mi Calidad de Vida tiene la finalidad de crear un espacio donde los alumnos reflexionen sobre la importancia de conocerse y aceptarse así mismo, controlar sus sentimientos y emociones, así como formar su propia escala de valores de acuerdo a su criterio y necesidades todo ello encaminado a fomentar actitudes positivas y mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad estudiantil; consta de 15 sesiones distribuidas de acuerdo a las necesidades de los alumnos : Reglamento escolar (dos sesiones), Aprendiendo a Controlar mis sentimientos y emociones (dos sesiones), Aprendiendo a conocerme (tres sesiones), Autoestima (tres sesiones), Los valores como un elemento para una buena convivencia (tres sesiones) y Convivencia familiar (tres sesiones)

El bloque 2.- Adquisición y Desarrollo de Habilidades de Estudiante tiene la finalidad de elevar el nivel de razonamiento de los alumnos, desarrollar capacidades y destrezas para solucionar problemas que estén relacionados con el medio en el cual se desenvuelve, así mismo podrán fortalecer sus procesos creativos que les permitan mostrar una actitud crítica para mejorar la calidad de su aprendizaje., consta de 15 sesiones : Razonamiento abstracto (tres sesiones), Razonamiento verbal (dos sesiones), Técnicas de estudio (cinco sesiones) y Agilidad mental (cinco sesiones).

GUIA PROGRAMATICA

Propósito : que los alumnos se concienticen de la importancia del cumplimiento del reglamento escolar como garantía de una buena convivencia entre la comunidad escolar.

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	MATERIAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Que los alumnos conozcan el reglamento escolar vigente.	En mesa redonda los alumnos analizarán y comentarán el reglamento rescatando los puntos que consideren de mayor importancia y/o mayor complejidad para ser aclarados por el orientador.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reglamento escolar ■ hojas de rota folios ■ marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ■ participación oral ■ actitud mostrada en clase.
Que los alumnos identifiquen sus derechos y obligaciones como miembros de una escuela y entender que los demás al igual que él los poseen	<ul style="list-style-type: none"> ■ lluvias de ideas para explorar el concepto que los alumnos tienen acerca de los derechos y las obligaciones. ■ dinámica grupal : Derechos Asertivos. (ver anexo 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pizarrón ■ Gises ■ Hojas blancas y de rotafolios ■ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trabajo individual ■ Conclusión de equipo

TEMA : APRENDIENDO A CONTROLAR MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES 2
 Sesiones

PROPÓSITO :Que los adolescentes comprendan la importancia de controlar sus emociones y sentimientos para mejorar sus relaciones interpersonales.

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Que los alumnos distingan la diferencia entre emociones y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lluvia de ideas acerca de lo que es un sentimiento y una emoción. ■ Aclaración de términos por parte del Orientador ■ Ejemplificar algunos sentimientos y emociones ■ Ejercicio de reflexión individual para identificar sus sentimientos y emociones. ■ Elaborar un listado clasificando las emociones y los sentimientos en positivos y negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Cuaderno individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral • Actitud mostrada durante la sesión • Listado individual de emociones y sentimientos
Que los alumnos aprendan a evaluar las ventajas y desventajas de tomar una determinada actitud ante diversas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recordar que existen sentimientos y emociones positivos y negativos y la importancia de equilibrarlos. ■ Dinámica : los dos caminos.(ver anexo2) ■ Reflexión grupal acerca de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Los dos caminos dibujados en cartulina • hojas blancas • Marcadores • Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral • Elaboración del camino

	<p>siguientes cuestionamiento :</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tal difícil fue tomar la decisión acerca de que actitud tomar ?• ¿ Qué disposición hay de hacer uso de lo que se vio en la sesión para la toma de decisiones en el futuro ?• ¿Qué se puede hacer para no tomar actitudes negativas ?• ¿Por qué a veces es muy difícil controlar tus emociones ? <p>Cierre de la sesión por parte del orientador.</p>		
--	--	--	--

1

TEMA : APRENDIENDO A CONOCERME 3 sesiones

PROPÓSITO : Que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de conocerse para tratar de modificar las actitudes negativas que le impidan tener una mejor relación con sus semejantes.

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar cualidades y defectos de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">■ Pedir a los alumnos que dividan una hoja blanca en dos, que de un lado anoten sus virtudes y del otro sus defectos.■ Preguntar a los alumnos que les resultó más difícil de identificar sus defectos o virtudes y a qué atribuyen esa dificultad.■ Resaltar la importancia de la reflexión y del autoanálisis.■ Formar equipos de cuatro integrantes elegidos al azar, entregarles una hoja en blanco para cada integrante, indicarles que anoten su nombre en la hoja y que la dividan en cuatro partes. Posteriormente pasarla a cada uno de sus compañeros para que en una parte de la hoja escriban como perciben su manera de ser.	Hojas en blanco Cuestionario	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de los alumnos

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comentar grupalmente sobre los aspectos que los alumnos no habían percibido de ellos mismos y que sus compañeros anotaron en el ejercicio. ■ De tarea resolver individualmente el cuestionario ¿Quién soy ? (ver anexo3) el cual será proporcionado por el orientador. 		
<p>Reconstruir aspectos importantes de la vida del alumno que han ido conformando su forma de ser hasta lo que es la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ De manera breve comentar grupalmente sobre el cuestionario ¿Quién soy ?. ■ Explicar en que consiste un autobiografía. • Solicitar a los alumnos que redacten su autobiografía retomando las experiencias más significativas (importantes y valiosas) que hayan vivido desde su nacimiento hasta la fecha. • Ilustrarla con fotografías, recortes y/o dibujos. • Comentar sobre el ejercicio. 	<p>Cuestionario resuelto</p> <p>Fotografías, revistas, tijeras, resistol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento material del • Autobiografía

<p>Que el alumno se identifique y represente tal y como es en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lluvia de ideas para aclarar el término collage. ■ De manera grupal determinar los pasos a seguir para la elaboración de un collage. ■ Pedir a los alumnos que elaboren individualmente un collage sobre sí mismos. ■ Pegar los collages en las paredes del salón y pedir voluntarios para explicarlos. ■ Cerrar el tema resaltando la importancia de conocernos para aceptarnos y querernos. 	<p>Cartulina, revistas, periódicos, tijeras, resistol, marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ participación oral ◇ actitud mostrada durante la sesión ◇ elaboración del collage siguiendo las indicaciones
---	---	---	--

Bloque 1 : Mejorando mi calidad de vida Tema : Autoestima

3 Sesiones

Propósito : Elevar la autoestima de los adolescentes mediante la identificación de cualidades

Propósito :	Actividades :	Material :	Criterios de Evaluación :
<p>Clarificar el término "autoestima" y la importancia de la misma en el desarrollo del ser humano, mediante la simbolización de la percepción que el adolescente tiene de sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica "Todos valemos"(ver anexo 4) • Describir y explicar los principales factores psicosociales que interviene en el desarrollo de la autoestima durante la adolescencia. • Elaborar grupalmente las conclusiones sobre las situaciones que favorecen la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Rotafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud mostrada durante la sesión • Elaboración de la figura con plastilina.
<p>Que los alumnos ubiquen el nivel de autoestima, para que a partir de ello logren aumentarla o mantenerla en equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar individualmente el cuestionario para evaluar la autoestima.(ver anexo 5) • Evaluar el resultado del cuestionario • Llevar acabo la dinámica "como me ven me tratan" (ver anexo 6) • Cerrar la sesión resaltando la importancia de encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Hojas blancas • Plumones • Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario contestado • Actitud mostrada durante la sesión

	reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos.		
Que los alumnos identifiquen en sí mismos alcances y limitaciones y que comprendan que ellos son valiosos solo por el hecho de ser adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir el tema explicando que cada persona tiene aspectos positivos y negativos y que cada individuo tiene un valor especial • Realizar la dinámica "La maleta de la vida" (ver anexo 7) • Con la ayuda del Orientador elaborar grupalmente la pirámide de la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con el dibujo de una maleta y un baúl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud mostrada durante la sesión • Realización de la dinámica.

Bloque 1 : Mejorando mi calidad de vida.

Tema : Los valores como un elemento para la buena convivencia

3 Sesiones

Propósito : Que los alumnos elaboren una escala de valores que les permita mejorar sus relaciones interpersonales

Propósito :	Actividades :	Materiales :	Criterios de Evaluación :
Que los alumnos reflexionen acerca de cuál es la solución optima a un problema presentado y fundamentar su decisión en razonamientos morales lógicamente validos.	<ul style="list-style-type: none">• De manera individual los alumnos leerán y reflexionarán acerca del dilema 1 (ver anexo 8)• En sesión plenaria comentar la situación planteada y las distintas razones pensadas por los alumnos.• El Orientador cuestionará a los alumnos acerca de la situación planteada con le propósito de estimular el juicio moral de ellos• El orientador realizará las siguientes preguntas : ¿Qué harías tú si fueras Luis ? ¿Era justo el castigo del profesor? ¿Era justo que Luis decidiera hacer la tarea aún cuando no se estaba portando mal? ¿Hizo bien en dejar copiara su compañera? ¿Estuvo bien que la niña callara que había copiado ?	<ul style="list-style-type: none">• Dilema (1) impreso para cada alumno	<ul style="list-style-type: none">• Participación individual <p>NOTA : <i>El orientador debe tomar apuntes acerca de los comentarios realizados por los alumnos para que sepa qué valores debe trabajar con mayor énfasis.</i></p>

<p>Aclarar los valores personales y sociales de los alumnos indispensables para una convivencia armónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizarán la dinámica "el naufragio"(ver anexo 9) • Elaborar grupalmente una lista de los valores necesarios para una buena convivencia dentro de la familia y la sociedad. • Posteriormente discutir acerca de esas listas y después serán ilustradas y pegadas en el salón de clases para que los alumnos las lleven a cabo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Marcadores • Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo en equipo • Conclusiones de equipo • Listas • Cambio de actitud durante el curso
<p>Que los alumnos identifiquen y reflexionen acerca de los valores que poseen y la importancia de conservarlos a lo largo de sus vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual los alumnos elaborarán una lista de los valores que poseen y que cambiarían con facilidad; otra lista de los valores que modificarían si se les presentaran otros mejores y otra de aquellos valores que nunca cambiarían • Formar tres equipos en los cuales se discutirá una lista elaboradas para confrontar las listas individuales y de ahí sacar una 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Papel bond • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud mostrada en clase • La manera de expresión por parte de los alumnos • Valores que poseen los alumnos

	<p>conclusión por equipo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exponer al grupo su conclusión de equipo para discutirla y elaborar una conclusión grupal.• Concluir sobre la importancia de conservar sus propios valores y además de respetar los ajenos.		
--	--	--	--

Bloque 1 : Mejorando mi calidad de vida Tema : Convivencia familiar 3 sesiones
Propósito : Que los alumnos tengan un espacio abierto en donde puedan expresar sus opiniones acerca de la importancia de la familia en su formación individual.

Propósito :	Actividades :	Materiales :	Criterios de evaluación :
<p>Que los alumnos identifiquen los valores que reciben de sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante lluvias de ideas los alumnos construirán la definición del concepto valor. • Los alumnos realizarán la dinámica "Mensajes de familia"(ver anexo 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con preguntas escritas • Hojas con puntos a discutir 	
<p>Que los alumnos reconozcan la diferencia entre las actitudes que contribuyen al bienestar y la felicidad de aquellos que proporcionan malestar y desafecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizarán la dinámica "Familia :debate abierto"(ver anexo 11) • El orientador explicará la actividad • El orientador con anticipación elaborará tarjetas con cada una de las frases. Ver anexo , alusivas a las relaciones con los miembros de la familia. • Leer en voz alta cada una de las tarjetas. Los alumnos dan su punto de vista acerca de las tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de cartulina con las frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolerancia mostrada por los alumnos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aquellos que están de acuerdo por lo leído se colocarán separados de los que no lo están. • Ambos bloques expondrán su punto de vista moderados por el orientador • El orientador resume los puntos principales de la discusión. 		
<p>Que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de sí mismo, que les ayude a una mejor interacción y comunicación con su grupo de pares y con los adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de historietas sobre las relaciones familiares • El orientador distribuye el material sugerido para la elaboración de la historieta en equipos (ver anexo 12) • Los alumnos inventarán una situación, enriquecerán las ideas sugeridas escribiendo títulos, textos y diálogos. • Al finalizar las historietas los alumnos leerán algunas a todo el grupo. <p>Se concluye sobre la importancia de las relaciones de los miembros de la familia entre sí y se sugieren formas para ser dichas relaciones más constructivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato para historietas • Lápiz • Papel • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Historietas elaboradas

BLOQUE 2: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

TEMA : RAZONAMIENTO ABSTRACTO

3 SESIONES

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN LA HABILIDAD DE ANALIZAR PROCESOS LÓGICOS MEDIANTE EL RAZONAMIENTO EMPLEADO PARA RELACIONAR DE UN MODO CONSECUENTE Y ORDENADO LAS DIVERSAS PREMISAS PARA OBTENER UNA CONCLUSIÓN

SESIÓN 1 : CAUSA Y EFECTO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	MATERIAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Que los alumnos comprendan que una acción siempre tiene un resultado, positivo o negativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de concepto de causa y efecto • Que los alumnos ejemplifique los conceptos anteriores • Realizar ejercicios verbales que impliquen razonar el efecto producido. Por ejemplo faltas al reglamento escolar, desacata normas familiares, etc. • Resolver los ejercicios del (anexo 13). • Conversar con los alumnos sobre la importancia de pensar antes de realizar cualquier actividad, para evitar errores que nos traigan consecuencias perjudiciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios impresos para cada alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oral • Capacidad para discernir las problemáticas planteadas • Realización de ejercicios
SESIÓN No 2 ANALOGÍAS			
Que los alumnos desarrollen la capacidad de observación y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno describa verbalmente objetos familiares a él. (salón de danza, la puerta de entrada de la escuela, el recorrido que realiza a diario para trasladarse a la escuela, etc.) • Juego de adivinanzas mediante la descripción 		<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones orales • Capacidad de observación y discriminación

	<p>de personas conocidas por la mayoría de los alumnos (maestros, compañeros, artistas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar grupalmente sobre la importancia de la descripción de la observación para poder comparar y tomar una buena decisión en la vida cotidiana. • Resolver individualmente los ejercicios de analogías (ver anexo 14) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios impresos 	
<p>SESIÓN No.3 PREGUNTAS CAPCIOSAS</p>			
<p>Que los alumnos desarrollen la capacidad de analizar situaciones confusas de una manera rápida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver mentalmente las siguientes preguntas capciosas : <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿ qué es más barato ? : invitar a un amigo al cine dos veces o invitar a dos amigos una vez. 2.- ¿qué nuevo parentesco adquiere el hombre que se casa con la hermana de su viuda ? 3.- Un campesino tiene tres montones grandes de heno, otro campesino tiene seis montones chicos y un tercer campesino tienen cuatro montones medianos. Si deciden juntarlos ¿ cuántos montones habrá ? 4.- Tú tienes una canasta con tres manzanas, ¿cómo harás para darle a tres niños una manzana a cada quien y que quede una manzana en la canasta ? (ver respuestas en anexo 15) • Formar equipos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina con preguntas capciosas. • Acertijos impresos para 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y reflexión • Disposición de trabajo en equipo • Planteamiento o de hipótesis

	<p>cinco integrantes para resolver los siguientes acertijos :</p> <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Cuál de ellos ?2.- ¿Cuál debe ser la cuarta pregunta ?3.- ¿Cuánto tardará el caracol ? (ver anexo 16) <ul style="list-style-type: none">• Confrontar respuestas grupalmente para obtener conclusiones.	cada equipo.	
--	---	--------------	--

Bloque 2 : Adquisición y Desarrollo de Habilidades del Estudiante

Tema : Razonamiento Verbal

2 sesiones

Propósito : que los Alumnos eleven su nivel de comprensión lectora, ampliando su léxico y reforzando su construcción gramatical.

SESIÓN 1 : SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

<p>Que los alumnos amplíen su vocabulario, para mejorar su comunicación con sus semejantes</p>	<ul style="list-style-type: none">• El Orientador Educativo hará un recordatorio de lo que son los sinónimos y antónimos.• Los alumnos de manera grupal realizarán ejercicios de sinónimos aclarando el significado de las palabras.• Ejercicios de escritura de sinónimos de palabras dadas.• Redacción de un texto donde emplee los sinónimos investigados.• Lectura de algunos textos realizados.	<ul style="list-style-type: none">• Diccionario• hojas blancas	<ul style="list-style-type: none">• Participación grupal e individual• Textos elaborados
<p>Que los alumnos comprendan la utilidad de los sinónimos y antónimos para enriquecer un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Formar equipos de cinco integrantes• De manera grupal, los alumnos buscarán los antónimos y sinónimos de palabras escritas en un cartel• Asignarle a cada equipo un texto, para que a partir de la lectura identifiquen sinónimos y antónimos utilizados en la misma. (ver anexo 17)• De manera grupal se revisarán los ejercicios realizados.	<ul style="list-style-type: none">• Carteles con sinónimos y antónimos• Textos impresos	<p>Disposición para trabajar en equipo. Participación oral</p> <p>Ejercicio realizado.</p>

BLOQUE 2: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

TEMA : TÉCNICAS DE ESTUDIO

5 SESIONES

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN Y APLIQUEN LOS DIVERSOS PROCEDIMIENTOS PARA LEER TEXTO CON FINES DE ESTUDIO, PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN CENTRAL EN CUADROS SINÓPTICOS Y FICHAS.

SESIÓN 1 : COMO LEER UNA LECCIÓN

<p>Que los alumnos eleven su nivel de comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador cuestionará a los alumnos acerca del procedimiento que emplean al leer un texto. • Realizar la lectura grupal "<u>El Hombre a favor de la naturaleza</u>" (ver anexo 18) para comprobar si el método que emplean es eficaz. • El orientador explicará los pasos a seguir para leer una lectura con eficacia. (ver anexo 19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura impresa • Pasos impresos para realizar una lectura 	<p>Análisis de la lectura.</p> <p>Comparación entre los dos procedimientos usados</p>
<p>SESIÓN 2</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los pasos anteriores a la lectura realizada. • Explicar a los alumnos el procedimiento a seguir para el análisis detallado de un texto : Dividir el texto en : Párrafos, Bloques de ideas, Localización de palabras claves, Localizar la idea central de cada 		<p>Ejercicio de análisis de la lectura</p> <p>Participación oral</p>

	<p>párrafo y la idea principal del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar individualmente el artículo "Don Cuco el guapo" (ver anexo 20) considerando los puntos anteriores. • Confrontar grupalmente el ejercicio realizado para obtener una conclusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo impreso "Don Cuco el guapo" para cada alumno 	
SESIÓN 3			
<p>Que los alumnos organicen la información obtenida de un texto en cuadros sinópticos y resúmenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante lluvia de ideas los alumnos darán su punto de vista acerca de los que es el cuadro sinóptico y su utilidad. • El orientador y los alumnos llegarán a una conclusión acerca de lo que es el cuadro sinóptico, cómo se elabora y su utilidad • De manera grupal los alumnos realizarán la lectura la Energía (ver anexo 21) para elaborar a partir de ella un cuadro sinóptico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto impreso para realizar en clase • Textos propuestos por el orientador para ejercitar 	<p>Participación oral</p> <p>Cuadro Sinóptico</p> <p>Capacidad de sintetizar</p>
SESIÓN 4			
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual del texto "El hombre a favor de la naturaleza".(ver anexo 18) • Reducir el texto anterior en 20 renglones anotándolo en el cuaderno, posteriormente en 10, 5 y 2 renglones. • Lectura grupal de los textos de algunos alumnos para checar la coherencia de los 	<p>Texto impreso</p>	<p>Resumen escrito por cada alumno.</p> <p>Capacidad de abstracción.</p>

	<p>mismos. Sin apartarse del contenido original</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los alumnos acerca de las dificultades en la realización de la actividad, sin apartarse del contenido original. • Concluir con la importancia de resumir y sintetizar para contribuir a una mejor comprensión 		
SESIÓN 5 : ACORDEÓN			
	<ul style="list-style-type: none"> • Platicar con los alumnos acerca de lo que es un acordeón.. • Mediante lluvia de ideas explorar los procedimientos de elaboración que los alumnos conocen. • Grupalmente construir las instrucciones para elaborar un acordeón. • Elaboración individual de un acordeón del texto los "Piratas" (ver anexo 22) • Concluir sobre la importancia de practicar constantemente los procedimientos revisados para elevar el nivel de comprensión de retención de un texto para un mejor aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto impreso • Hojas blancas • Tijeras 	<p>Participación oral</p> <p>Organización de ideas</p> <p>Capacidad de sintetizar</p> <p>Acordeón elaborado.</p>

BLOQUE 2: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

TEMA : AGILIDAD MENTAL

5 SESIONES

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN LA INTELIGENCIA MENTAL POR MEDIO DEL RAZONAMIENTO

SESIÓN 1

<p>Que los alumnos desarrollen la habilidad de construir cifras a través de la adición y la lógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la idea que el alumno tiene acerca de los cuadrados mágicos. • Ejemplificar algunos procedimientos que los alumnos conocen y cuántos tipos existen • Los alumnos individualmente realizarán un cuadrado mágico de orden tres (dar diez minutos para encontrar la solución). En parejas confrontar soluciones • Grupalmente revisar los procedimientos empleados. • Explicar el procedimiento a seguir en la construcción de un cuadrado mágico de orden cuatro. 	<p>Cuadrado mágico</p>	<p>Agilidad mental</p> <p>Capacidad de concentración</p> <p>Periodo de atención.</p> <p>Estrategias empleadas para sumar.</p>
<p>SESIÓN 2</p>			
	<p>Juego : Conejos y números (ver anexo 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual resolver el problema planteado. • Formar equipos de cinco integrantes para confrontar respuestas y elaborar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego impreso de Conejos y números para cada alumno 	<p>Gráfica elaborada.</p> <p>Argumentación</p> <p>Conclusiones de equipo</p>

	<p>de equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos acerca del por qué de esos resultados. • De manera grupal representar el resultado en una gráfica. 		
SESIÓN 3			
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al grupo un cuadrado que contenga la numeración progresiva del 1 al 100, para explicar el sistema decimal.(ver anexo 24) • Grupalmente localizar en el cuadrado los números pares, múltiplos de cinco y siete, para que los alumnos comprendan el orden del sistema decimal. • Formar equipos de cinco integrantes y pedirles que investiguen otros patrones numéricos en los cien cuadrados. • El orientador explicará que en el cuadrado de cien se pueden obtener varios cuadrados de menor tamaño. • El orientador formará un cuadrado de cuatro por cuatro, explicará que existen combinaciones de cuatro números, en las cuales se obtiene el mismo resultado. • Solicitar a los alumnos que ejerciten el procedimiento anterior con cuadrados de tres por tres ó cinco por cinco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina cuadriculada con los números del 1 al 100. • Colores • Calculadora 	<p>Participación oral.</p> <p>Patrones numéricos localizados.</p> <p>Solución de cuadrados</p>

SESIÓN 4 : TANGRAM

<p>Que los alumnos desarrollen la habilidad de construir figuras diversas, a partir del uso del tangram.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicar qué es el tangram, su origen y su utilidad.(ver anexo 24)• Individualmente elaborar un tangram con un cuadrado de papel tamaño carta.• Después de elaborar el tangram, recortar cada pieza y calcarlo en fomi de diferentes colores.• De manera libre jugar con el tangram para formar figuras.• Individualmente los alumnos armarán un cuadrado, utilizando las siete piezas del tangram, un triángulo con 5, 4, 3 piezas respectivamente.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Fomi de colores• Tijeras	<p>Tangram elaborado</p> <p>Formación de figuras</p>
--	--	---	--

SESIÓN 5

	<ul style="list-style-type: none">• Construir diversas figuras utilizando las 7 piezas del tangram.• Esta actividad estará regida por un tiempo determinado por el orientador. (se sugiere de 5 a 10 min.) para cada figura, después de este tiempo el alumno que termine primero pasará al pizarrón para que lo realice frente a sus compañeros y así sucesivamente con las demás figuras. (ver anexo 25 sobre figuras realizadas con el tangram)	<ul style="list-style-type: none">• Hojas impresa con figuras• Tangram	<p>Estrategias empleadas para construir figuras.</p>
--	---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Dadas las características de la orientación educativa quien se propone lograr el desarrollo del sujeto como persona, no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de un asignatura típica que se basa en la repetición mecánica de contenidos memorizados.

La evaluación de los alumnos se efectuará en tres niveles :

1).- **Individual.** En este rubro se realizará una auto evaluación tomando en cuenta la asistencia a las sesiones, la disposición para participar en el trabajo de grupo, las intervenciones para aportar elementos para su formación, el cumplimiento del material solicitado para realizar las actividades a lo largo del ciclo escolar. El orientador valorará lo anterior tomando en cuenta las actitudes iniciales de cada miembro del grupo y el seguimiento a su posterior desarrollo para ello llevará un registro grupal en el cual anotará todas las observaciones pertinentes.

2).- **Grupal.** Dentro de este nivel se llevará acabo una coevaluación en la que todo el grupo intervenga evaluando la adquisición de valores tales como ; cooperación, solidaridad, compañerismos, respeto, iniciativa y creatividad para realizar las actividades asignadas, la disposición para participar en las dinámicas grupales y cumplimiento de los compromisos adquiridos a lo largo del curso.

3).- **Escolar.** Por último en este nivel se valorarán los cambios de actitud que los alumnos muestren dentro de la escuela tales como : asistencia y puntualidad a todas las clases, cumplimiento del reglamento escolar y participación en las actividades para beneficio de la comunidad educativa (periódico mural, campañas de limpieza, puntualidad, disciplina, reforestación, etc.)

La evaluación del impacto del programa en la escuela se basará en :

1.- Las estadísticas de reprobación para hacer una comparación cuantitativa entre el ciclo escolar anterior y las calificaciones finales del ciclo escolar durante el cual se llevó el programa de orientación educativa.

2.- En los índices de ausentismo y deserción para comprobar si existió modificación entre un ciclo escolar y otro.

3.- Se analizarán los expedientes de los alumnos que tenían problemas graves de indisciplina para determinar si hubo cambios de actitud y si disminuyó su problemática dentro de la escuela.

4.- Los profesores de todas las asignaturas entregarán un informe grupal tomando en cuenta el nivel académico, el cumplimiento, la disciplina y la integración grupal, haciendo hincapié de casos particulares de alumnos.

Para evaluar el trabajo del orientador educativo se pedirá a cada alumno que realice una evaluación individual tomando en cuenta : la regularidad de la asistencia, el manejo de grupo y de los contenidos, la dinámica de trabajo implementada a lo largo del ciclo escolar, la disposición para escuchar sugerencias y comentarios y la aceptación de diferencias entre los alumnos.

ANEXOS DEL PROGRAMA

ANEXOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Anexo No 1.- Dinámica : *Derechos Asertivos.***

Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, la escuela y la sociedad.

- ◊ Se forman equipos y se pide que traten de destacar con las contribuciones de cada participantes, por lo menos cinco derechos que los alumnos creen tener en la familia, en la escuela y la sociedad. Deberán escribirlas en un papel bond por cada equipo.
- ◊ Cuando terminen serán leídas las conclusiones de cada equipo pidiendo que aclaren las dudas.
- ◊ El orientador pide que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen que tienen los miembros de sus familias, de su escuela y de la sociedad.
- ◊ Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.

Anexo No 2.- Dinámica : *Los dos caminos.*⁴⁹

- ◊ Dibujar en el pizarrón una ruta con dos caminos (Si prefiere el orientador puede dibujarla en una cartulina).
- ◊ Explicar a los alumnos que en cualquier situación desagradable hay más de un camino que puede tomar y que cada uno tiene ventajas y desventajas.
- ◊ Explicar el uso de los dos caminos a los alumnos y pedir que digan en voz alta las ventajas y desventajas de alguna situación desagradable como : ser agredido verbalmente, que su novio(a) lo traicione con su mejor amigo(a), que obtenga malas calificaciones en un trabajo , tareas o examen, que sus papás vayan por él o ella a la escuela.
- ◊ El orientador tratará de que quede el mismo número de ventajas y desventajas en ambos caminos y tendrá cuidado de tomar una decisión y de no anticipar el resultado que se pueda derivar del uso de alguno de los dos caminos.
- ◊ Hacer énfasis de la importancia de que cada quien tome sus propias decisiones y analicen los pro y los contra de tomar cierta actitud.
- ◊ Pedir que cada quien anote en una hoja la actitud que mostraría en cada situación usando los dos caminos.

** Cabe aclarar que esta dinámica fue elaborado por nosotros

⁴⁹ Tomado y adaptado de: PICK, Susan. "Planeando tu Vida" . Editorial Grupo Planeta, México, 1988 Pág.

Anexo No 3.- CUESTIONARIO ¿QUIEN SOY ?⁵⁰

honda
Una entrevista
o 7 minutos

1. Me siento feliz cuando :

2. Mi mayor deseo es :

3. De mis fantasías, la que más me gustaría realizar es :

4. Me enoja cuando :

5. Cuando me enojo, yo :

6. Me siento importante cuando :

7. Me da miedo cuando :

8. Me siento triste cuando :

9. Me preocupo cuando :

10. Me veo a mí mismo :

⁵⁰ 2.-PICK, Susan. "Deja de volar a tu Adolescente y será un gran Adulto". Editorial ¿IDEAME? México, 1988 Págs. 34-35

11.Soy hábil haciendo :

12.Detesta :

13.Necesito :

14.Si fuera niño o niña :

15.Lo mejor de mí :

16.Si fuera anciano :

Anexo No 4.- Dinámica “**Todos valemos**”⁵¹

- El orientador explicará a los alumnos que deberán reflexionar acerca de sí mismos.
- Se le proporcionará a cada alumno una barra de plastilina y pedirá que se representen a sí mismos positivamente a través de un símbolo (por ejemplo, si un alumno desea representar que es libre puede diseñar una paloma). Dar un tiempo de 10 min. Para realizar la tarea.
- Al terminar, se les solicitará a los alumnos que de manera individual y voluntaria expresen sus sentimientos acerca del trabajo realizado.
- Comentar con todo el grupo la importancia de la autopercepción en el incremento de la autoestima.
- El orientador cuidará que los miembros del grupo ejecuten la tarea y se representen de forma positiva. Es importante promover la ayuda mutua, si algún participante tiene dificultad para realizar el trabajo.

⁵¹ 3 PICK, Susan. “Planeando tu Vida”. Op. Cit. Pág. 285

Anexo 5 ¿Cómo calificarías tu nivel de autoestima ?^{*}**

Contesta solo sí o no a cada pregunta, basándote en tu realidad. Si cumples parcialmente con unos de los planteamientos, orienta tu respuesta a la letra B.

- 1.- Me siento atractivo(a) no necesariamente en el aspecto físico, sino general.
a) sí b) no
- 2.- Creo que tengo una personalidad interesante
a) sí b) no
- 3.- Tengo mucha seguridad en mi mismo
a) sí b) no
- 4.- Mi relación con los demás es generalmente satisfactoria
a) sí b) no
- 5.- sinceramente pienso que puedo ser tan bueno como el mejor en mi actividad
a) sí b) no
- 6.- Me siento cómodo respecto a mi imagen física
a) sí b) no
- 7.- siento que doy buena impresión en general
a) sí b) no
- 8.- Si alguien me elogia lo acepto con gusto y me alegro en el fondo
a) sí b) no
- 9.- Me es fácil relacionarme con personas atractivas del sexo apuesto
a) sí b) no
- 10.- Puedo tratar con extraños con toda seguridad en mí mismo
a) sí b) no
- 11.- Siento que realmente soy mi mejor amigo
a) sí b) no
- 12.- Si volviese a nacer sería exactamente como he sido hasta ahora
a) sí b) no
- 13.- Admito mis errores y no me hiere que me critiquen por ellos
a) sí b) no
- 14.- Siento que nadie es más que yo como persona
a) sí b) no

^{***} Dicho cuestionario fue elaborado a partir de la experiencia propia

- 15.- Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás, los acepto sin juzgarlos
a) sí b) no
- 16.- siento que tengo control de mi vida
a) sí b) no
- 17.- Realizo mis metas con facilidad
a) sí b) no
- 18.- Se cuales son mis principales virtudes
a) sí b) no
- 19.- Me gusta lo que hago
a) sí b) no
- 20.- Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo
a) sí b) no
- 21.- Cuido actualmente mi salud
a) sí b) no
- 22.- Puedo ser creativo sin dificultad alguna
a) sí b) no
- 23.- Me considero muy optimista
a) sí b) no
- 24.- Doy lo mejor de mi mismo
a) sí b) no
- 25.- Siento merecer, como todos los seres humanos, lo mejor posible para satisfacer mis necesidades
a) sí b) no

Anexo No 6.- Dinámica "Como me ven, me tratan"⁵²

- El orientador explicará a los alumnos que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar *solamente cualidades* en los demás compañeros del grupo.
- Pegará en la espalda de cada alumno una hoja en blanco
- Dividirá al grupo en dos equipos de 10 alumnos (aproximadamente).
- Indicará que cada integrante del equipo escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo, de tal manera que al concluir la actividad cada alumno tenga escrito como mínimo 8 cualidades.
- El orientador deberá estar muy pendiente de que ningún alumno quede rezagado, es decir, sin cualidades escritas en su hoja. Dar 10 minutos para la realización de esta actividad.
- Al terminar, los alumnos examinarán su lista y evaluarán si se identifican con las cualidades que les fueron manifestadas.
- Pedirá un voluntario para que lea su lista en voz alta. Una vez la haya leído, preguntará si él(ella) sabía que tenía esas cualidades.
- Preguntará al grupo en general qué sintieron al leer su lista.

Anexo No 7.- Dinámica "La maleta de la vida"⁵³

- Iniciar la actividad especificando el objetivo a cumplir en este ejercicio.
- Introducir el tema de autoestima explicando que en cada persona hay aspectos positivos y negativos, que cada individuo tiene un valor muy especial por el solo hecho de ser hombre o mujer, y que de cada quien depende ir aumentando las características positivas de su persona y disminuyendo o modificando las características negativas.
- Distribuir a cada alumno una hoja blanca con una maleta y un baúl dibujados, así como lápices o colores.
- Pedir que escriban el en baúl "lo que dejo" y en la maleta "lo que me llevo".
- Indicar al grupo que imaginen que van realizar un viaje muy especial, el viaje de su vida y que necesitan hacer una maleta también muy especial para que viajen con éxito.
- Especificar que la actividad a realizar consiste en que identifiquen en sí mismo(as) aquellas características que cada alumno suponga que les servirán para su viaje, dibujando o describiendo tales características en la maleta.
- Aclarar que así como se eligen los vestidos o trajes más bonitos para ir de viaje, así tendrán que identificar en sí mismos (as) las características más positivas, descartando las negativas, las cuales deberán ser descritas o representadas en el baúl dibujado en la hoja. Dar diez min. Para esta actividad.
- Pedir voluntarios para que expongan ante el grupo las características que decidieron llevar al viaje y aquellas que dejaron el baúl.
- Algunos puntos que pueden descotares con el grupo Son: a) que características les costo más trabajo identificar, las positivas o las negativas, b) a que creen que se deba tal dificultad, c) como creen que puedan aumentar sus características positivas y disminuir o modificar las negativas.

⁵² PICK, Susan. "Planeando tu Vida". Op. Cit Pág. 284

⁵³ PICK, Susan. "Planeando tu Vida". Op. Cit Págs. 288-289

- Cerrar el ejercicio reforzando en cada alumno su capacidad para autoanalizarse, coincidiendo en las características positivas que se identificaron o haciendo algún comentario que alimente su autoestima.

Anexo No. 8 Dinámica "Dilema 1"

"Era viernes, Luis estaba en segundo año de secundaria y ese fin de semana era su cumpleaños. El profesor había encargado mucha tarea porque algunos alumnos se estaban portando mal. Luis no había portado mal, pero decidió no pedir que le perdonaran la tarea. El día de su fiesta fueron a visitarlo sus primos, pero Luis pudo estar muy poco tiempo en la fiesta porque estuvo haciendo su tarea hasta terminarla.

El lunes por la mañana iba a la escuela, cuando se encontró a su amiga, quien estaba asustada por no haber hecho la tarea. Le pidió que le dejara copiar la suya. El no sabía qué hacer, pero por fin decidió dejarla copiar.

Cuando llegaron a la clase, el profesor pidió que llevaran las tareas a su escritorio. Sabía que algunos niños habían copiado y pidió que quien había copiado o se hubiera dejado copiar, se quedara en su lugar. Luis se sintió mal, pero decidió ser sincero y se quedó en su sitio sin entregar sus tareas. Mientras estaba sentado, vio a la niña que le copió la tarea entregar su trabajo al profesor."

Anexo No 9 Dinámica "El naufragio"⁵⁴

- Dividir al grupo en 4 equipos.
- Relatar la siguiente historia, solicitando a los alumnos que se pongan en la siguiente situación : "Ustedes son un grupo de personas que iban en un barco que naufragó, llegan a una isla desierta y saben que van a tener que vivir allí el resto de su vida."
- Solicitar que cada uno de los equipos precise por escrito los valores que registrarán en esa nueva sociedad (por ejemplo distribución del trabajo, reglas para la expresión de la sexualidad, para la reproducción del grupo)

Dar 15 min. Para esta actividad.

- Pedir que cada equipo presente sus conclusiones al resto del grupo.
- Reunir al grupo y discutir los siguientes puntos :

Formas en que las nuevas situaciones llevan a cambios de valores.

Maneras en las que se confrontan los valores personales con los de otras personas.

La importancia de los valores como base de la estructura social.

⁵⁴ PICK, Susan. "Planeando tu Vida". Op. Cit. Pág. 269

Anexo No 10. Dinámica "Mensajes de familia"⁵⁵

- El orientador pide al grupo ejemplifique algunos valores.
- Explique al grupo que muchos de nuestros valores son aprendidos en la familia y de otras personas a medida que crecemos y que nosotros los pasamos a otros, como a nuestros hijos.
- Señale que algunas veces nuestras familias nos dan mensajes sobre valores indirectamente, hablando y actuando de diferente forma.
- Pida voluntarios para elegir un a tarjeta y responder la pregunta escrita en ella.
- Abra la discusión con los puntos sugeridos en la hojas de discusión.

Preguntas para poner en las tarjetas.

¿Qué te dice tu familia acerca de... ? y complete cada pregunta con una de las siguientes frases :

- * Calificaciones en la escuela
- * Ser hombre
- * Ser mujer
- * Salir con alguien
- * Usar drogas o alcohol
- * Graduarse de secundaria
- * Casarse
- * Tener sexo
- * Obtener un trabajo
- * Ir a la escuela
- * Tener dinero
- * Tener hijos
- * A las personas mayores
- * Sobre defender tus derechos

Puntos de discusión :

1. Hay en tu familia valores de los que no se habla abiertamente
2. Aprendiste los diferentes valores entre hombres y mujeres
3. Descubriste algunos valores que son especialmente importantes para los alumnos
4. Hubo valores que creían especialmente importantes
Hubo alguno en el que pienses con frecuencia
5. Cuáles valores te gustaría transmitir a tus hijos
Cómo lo harías
6. Cómo definirías los valores que tiene relación con la amistad, el noviazgo y el trabajo.

⁵⁵ SEP. UNAM. Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones Pág. 25

Anexo No 11 Dinámica "Familia : Debate abierto"⁵⁶

Frases para las tarjetas

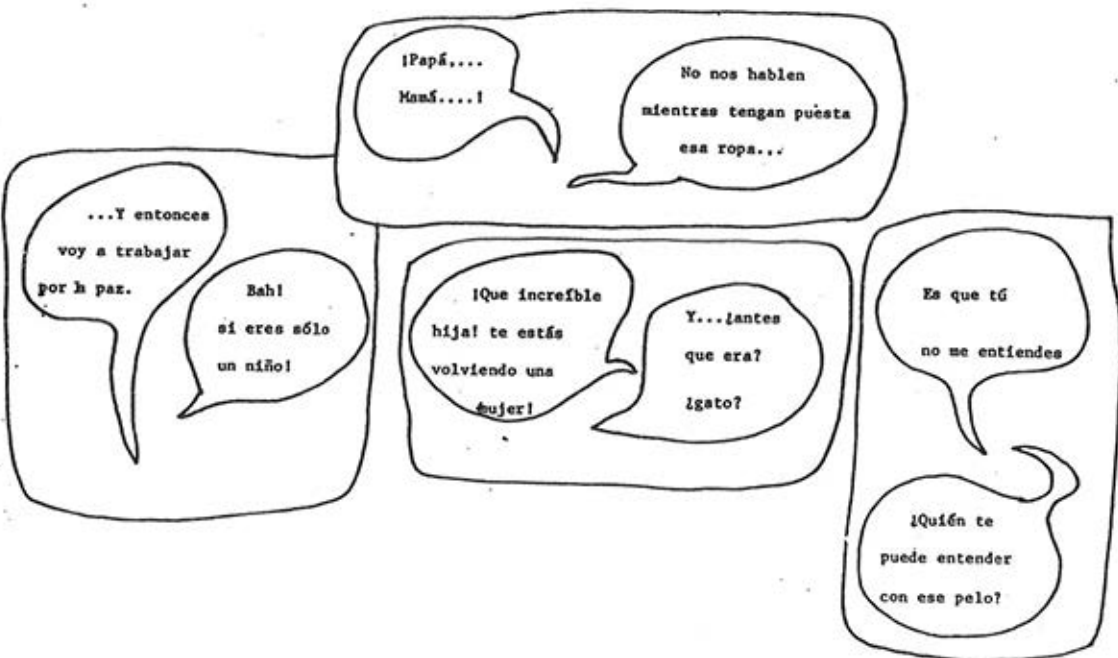
- La autoridad familiar debe recaer sobre el padre
- Una familia debe tomar en cuenta las opiniones de todos sus miembros
- Los adolescentes deben ser tratados en forma severa para que sean gente de provecho
- Acariciar a los hijos los vuelve antipáticos y remilgosos
- Los hermanos mayores tiene autoridad sobre los pequeños
- Los hijos deben contribuir con las tareas de limpieza del hogar, haciendo quehaceres al alcance de se fuerza y capacidad.
- Las tareas hogareñas son responsabilidad exclusiva de la madre
- Los hijos deben recibir amor, atención y cuidado de sus padres
- Los esposos y padres deben compartir con las mujeres las tareas del hogar
- Los hijos tiene la obligación de callar y obedecer
- Una esposa amorosa es callada y sumisa
- Los hijos varones deben ser tratados con dureza para que se vuelvan hombres de verdad
- Señalar sus errores a los hijos puede ocasionarles graves traumas psicológicos
- Si en una familia solo hay hijas, debe buscarse el varoncito, sino, esta será una familia incompleta.
- A los jóvenes no debe tomárseles en cuenta, pues son inestables e inmaduro

- A los hijos varones hay que impulsarlos a que se aventuren por el mundo, si les va bien o mal no importa lo que interesa es que se curtan y se hagan hombres.
- Los hijos deben atender a sus padres
- En casa de los padres los hijos no tiene derecho a disponer de nada. Cuando crezcan ya tendrán sus propias casas para mandar.

⁵⁶ SEP. UNAM. Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones Págs. 55-57

-Anexo No 12 Dinámica Historietas⁵⁷

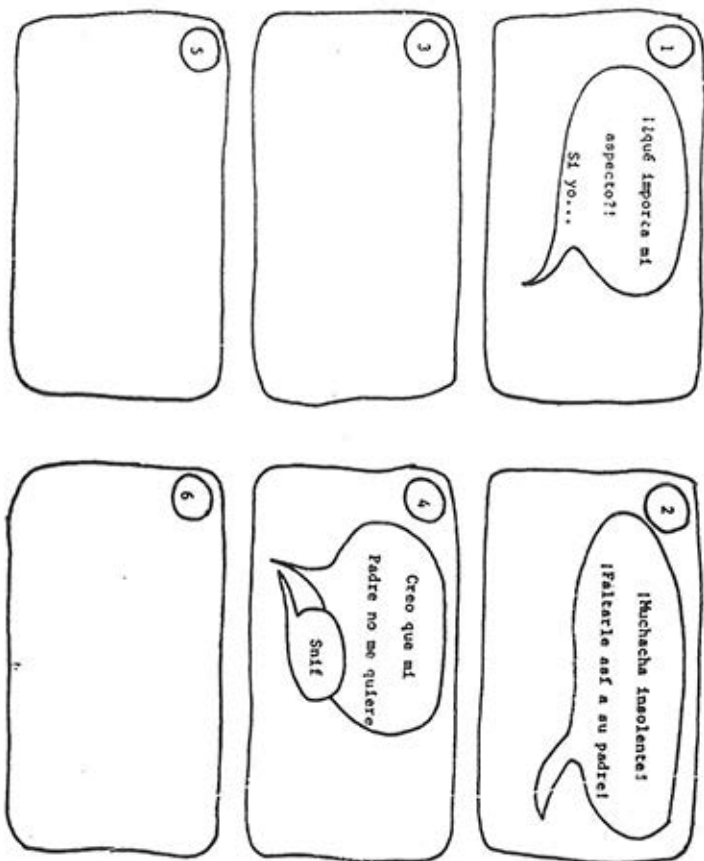
Con frecuencia en las familias se presentan problemas de comunicación entre padres e hijos. Veamos algunos ejemplos...



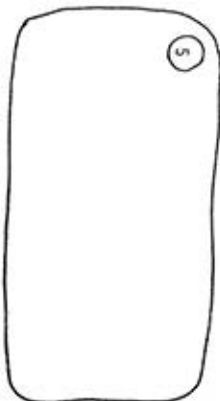
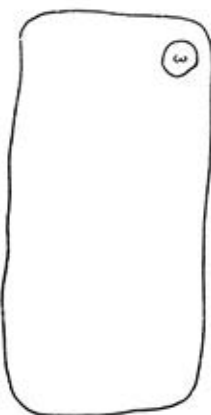
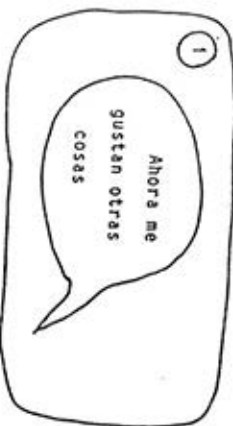
⁵⁷ CONAPO, SEP. Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria. Actividades 1 México, 1990. Págs. 60-67

TÍTULO:

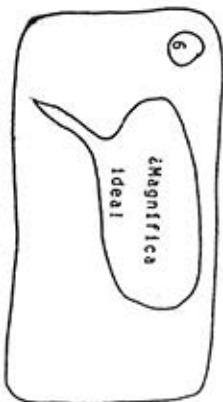
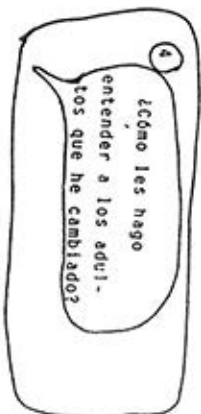
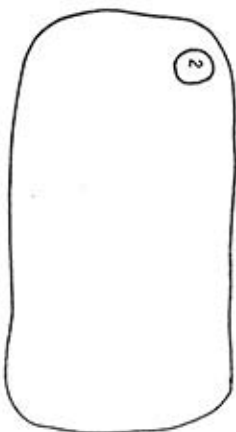
AUTOR:



TÍTULO:

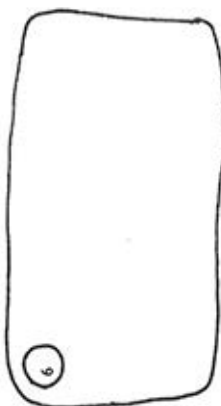
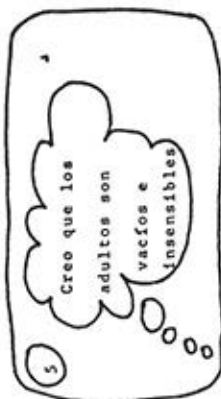
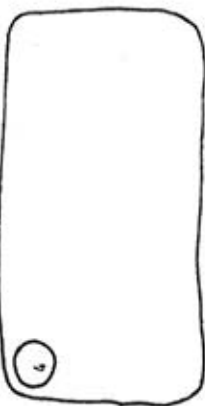
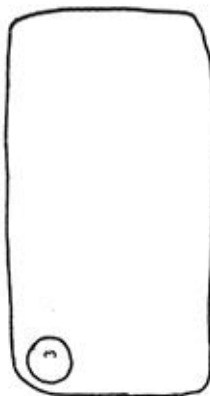
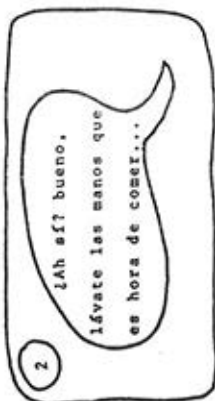
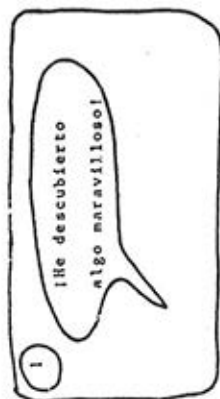


AUTOR:



TITULO:

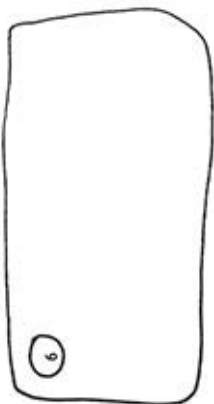
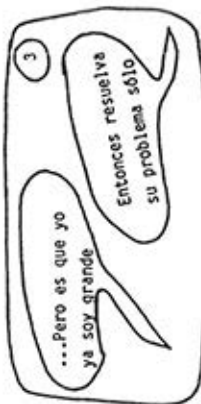
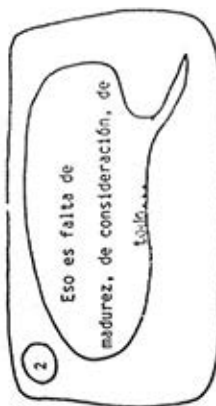
AUTOR:



TITULO:

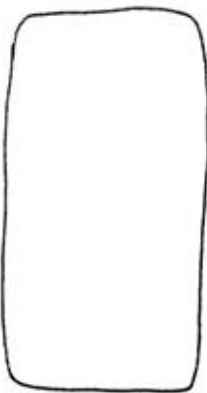
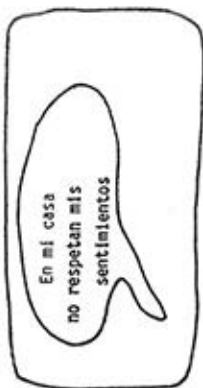
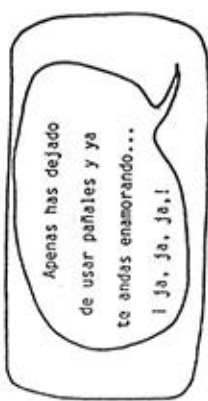
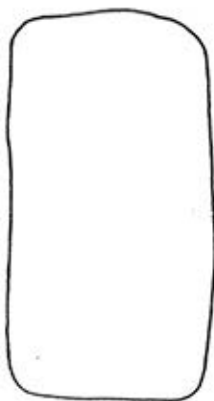


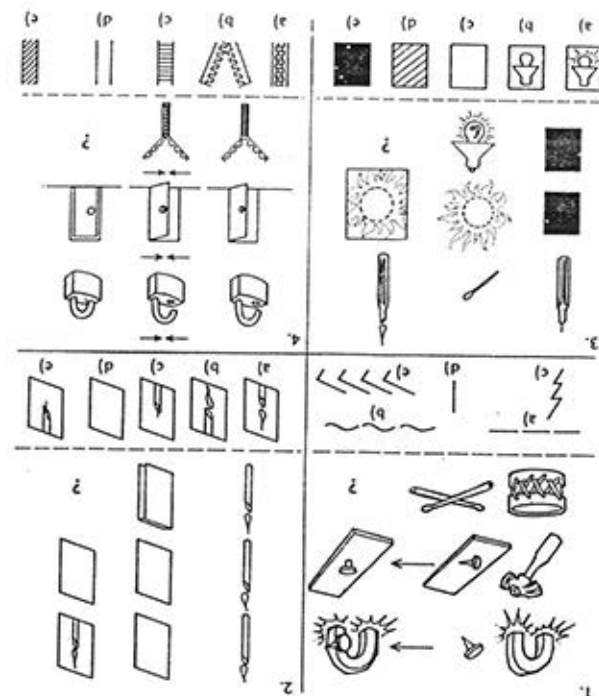
AUTOR:



TITULO:

AUTOR:





Las dos primeras imágenes son los componentes y la tercera es el resultado.
 La historia comienza con ellas (causa) y luego termina (efecto).
 Cada una de las filas (ubicación horizontal) conforma una historia. La relación vertical no existe.
 ¿Cuál de las figuras que se proponen como respuesta debe ocupar el lugar de la interrogación? Marque con una equis (X) y compare sus respuestas con las que aparecen al final del capítulo.

Causa y efecto

RAZONAMIENTO
 ABSTRACTO

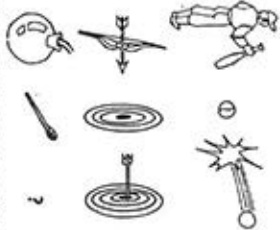
⁵⁸ FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. Págs. 21-23

RAZONAMIENTO
ABSTRACTO

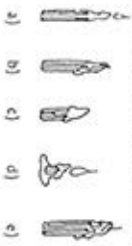
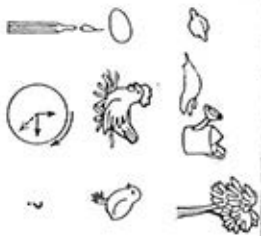
5.



6.



7.



8.



RAZONAMIENTO
ABSTRACTO

Relaciones

Halle la relación que existe en cada una de las series de ejercicios y andeella sobre las líneas. Confronte sus respuestas con las que aparecen al final del capítulo.



RAZONAMIENTO
ABSTRACTO

Analogías

Teniendo en cuenta la relación que existe entre las figuras de la primera fila (horizontal), cuál de las figuras numeradas debe ocupar el lugar de la interrogación? Márquela con una equis (x) y compare sus respuestas con las que aparecen al final del capítulo.

1.

	?

1	2	3	4	5
2.

	?

1	2	3	4	5
3.

	?

1	2	3	4	5
4.

	?

1	2	3	4	5
5.

	?

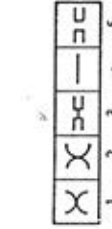


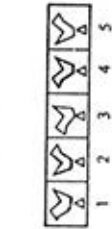

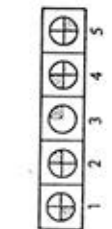
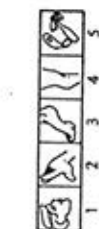
1	2	3	4	5
6.

	?


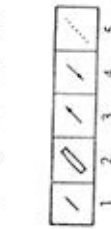

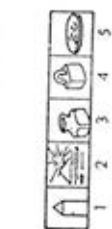
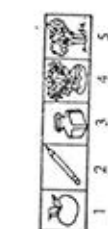
1	2	3	4	5

⁵⁹ FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. Págs. 41-43

RAZONAMIENTO
ABSTRACTO

7. 
8. 
9. 
10. 
11. 
12. 
13. 

RAZONAMIENTO
ABSTRACTO

14. 
15. 
16. 
17. 
18. 

Anexo No.15

Respuestas de las preguntas capciosas.⁶⁰

- 1.- A dos amigos una vez.
- 2.- Ninguno, por que ya esta muerto.
- 3.- Un montón grande.
- 4.- Al último niño le doy la manzana con todo y canasta.

⁶⁰ LAMAR, Antonio. "Juegos Mentales" Editorial Selector. México, 1999. Págs. 9-10

Anexo No. 16 ACERTIJOS (SOLUCIONES AL FINAL DEL ANEXO)⁶¹

¿CUÁL DE ELLOS?

1. El rico hacendado Don Francisco Mendoza de las Heras, que en un tiempo fue Presidente Municipal de la población más cercana a su hacienda, tiene 4 hijos, todos varones y adultos.

Luis, aparte de trabajar en el rancho, le ha propuesto a Pancho formar una sociedad para la venta de implementos agrícolas, pero este último no quiere resolver hasta que regrese Salvador de un viaje que está haciendo por el país, en tanto que Toño trata de reconciliarse con su novia con la cual tuvo recientemente un disgusto.

Con estos datos, ¿cuál es, presumiblemente, el mayor de los cuatro hermanos, o sea el hijo primogénito del rico hacendado ?

La palabra presumiblemente da a entender que si bien puede ser cualquiera de los 4, hay uno de ellos que, en virtud de cierto detalle debería serlo por lógica ¿cuál ?.

2.¿CUAL DEBE SER LA CUARTA PREGUNTA ?

Ante un grupo de familiares o amigos proponga una apuesta al que sea capaz de contestarle con cuatro mentiras a otras tantas preguntas fáciles que usted le va a formular.

Parece que, estando la otra persona sobre aviso, usted deberá perder la apuesta, pero no es así, pues hay un modo de ganarla. Para ello vaya procediendo como sigue :

1. Cierre su puño izquierdo, algo levantado, como preparándose a llevar la cuenta.

2. Haga la primera pregunta. Por ejemplo : ¿Quién descubrió América ? (El otro contesta que Napoleón).

3. Levante el pulgar de la mano cerrada y medite por unos segundos como buscando la segunda pregunta.

4. Haga la segunda pregunta. ¿Cuál es la capital de Francia ? - Madrid.

5. Ahora levante el índice y vuelva a meditar para la siguiente pregunta.

6. Formule la tercera pregunta. ¿Qué era Beethoven ? - Zapatero.

7. Ha llegado el momento clave. Levante el dedo mayor, pero algo arqueado como si estuviera a medio extender, simule meditar unos segundos, dirija la mirada hacia los dedos en actitud dubitativa, muéstrese momentáneamente indeciso como si hubiera perdido la cuenta y dispóngase a formular la cuarta pregunta.

¿CUAL DEBE SER LA ULTIMA PREGUNTA, PARA PODER GANAR LA APUESTA ?

⁶¹ LAMAR, Antonio. "Juegos Mentales" Editorial Selector. México, 1999. Págs. 11-14

3. ¿CUANTO TARDARA EL CARACOL ?

Un caracol trepa en línea recta por una pared de 10 metros, empezando desde la base cada hora sube un metro, pero su esfuerzo es tan grande que después de cada metro tiene que descansar, empezando por 5 minutos al final del primer metro y aumentando 5 minutos más al final de cada metro subsiguiente.

¿Cuántos minutos tardará en llegar arriba ?

A simple vista la respuesta es sencilla :

10 metros, a metro por hora, son 10 horas = 600 minutos.

Más 5 minutos de descanso para el primer metro, 10' para el segundo, 15' para el tercer, 20' para el cuarto. Etc. son 275' de descanso en total.

Entonces, 600' para trepar y 275' para descansar hacen un total de 875 minutos para la maniobra. Pero este resultado es falso.

¿CUAL ES LA RESPUESTA CORRECTA ?

RESPUESTAS DE LOS ACERTIJOS

1. Presumiblemente Pancho, por llamarse igual que su padre.
2. "¿Cuántas van?" (refiriendo a preguntas hechas) le contentaran que tres y esta vez ya no le mentirán.
3. 825 minutos, por que al final del último metro ya no tendrá que descansar ahorrándose 50 minutos.

Anexo No. 17 ⁶²

Lea cuidadosamente el siguiente trozo y responda las preguntas que aparecen a continuación.

Texto I

Era Caldas de estatura y complexión robusta ; su color moreno ; el rostro redondo, la frente espaciosa, los ojos negros algo melancólicos, el pelo negro y lacio, el cuello corto ; su andar desembarazado , pero lento y contemplativo. Vestía de ordinario una levita o sobre todo de paño oscuro, que abrochaba y desabrochaba sin cesar cambiando de solapa, de manera que duraba muy poco los botones ; y no dejaba de la mano un bastoncito flexible, ni de la boca un pedazo de tabaco fino. Era aseado, pero no pulcro en el traje ; de modales suaves, trato afable y conversación amena. Su carácter franco, su índole pacífica. Ni las riquezas, ni ambición de ninguna especie tenían para él atractivo ; y fuera de la pasión por sus favoritos estudios, no ejercía imperio sobre él otra alguna. Era católico creyente y de las más puras costumbres. Era un filósofo, en la genuina aceptación de esta palabra.

Lino de Pombo (colombiano)

1.- De acuerdo con el texto anterior Caldas :

- A. Era una persona estudiosa.
- B. Poco meditaba acerca de los aspectos de la vida.
- C. Tenía pasión por las riquezas.
- D. Tenía los ojos azules.

2.- Según el trozo anterior Caldas :

- A. Fue el mayor de los hermanos.
- B. Ganaba amigos con su conversación.
- C. Gustaba mucho de la música y el baile.
- D. Fue muy amante de las armas.

3.- En el trozo anterior se afirma que Caldas :

- A. Tenía el pelo rubio y ensortijado.
- B. Casi nunca fumaba.
- C. Era peleador y buscaba ruidos.
- D. Era una persona robusta.

4.- En el trozo anterior se niega que Caldas :

- A. Era pulcro en el vestir
- B. Siempre vestía levita o sobretodo.
- C. Era aseado.
- D. Caminaba con paso lento

⁶² FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. Págs. 170-172

- 5.- El título apropiado para el trozo anterior es :
- A. La vida de Francisco José de Caldas.
 - B. Las aventuras de Francisco José de Caldas
 - C. Biografía de Francisco José de Caldas.
 - D. Retrato de Francisco José de Caldas.

De acuerdo con el texto anterior, busque el antónimo correspondiente a la palabra dada.

Antónimos

- 6.- Lo más opuesto a suave es :
- A. Terso
 - B. Blando
 - C. Muelle
 - D. Áspero
- 7.- Lo más opuesto a pulcro es :
- A. Pulido
 - B. Descuidado
 - C. Aseado
 - D. Olvidado
- 8.- Lo más opuesto a melancólico es :
- A. Alegre
 - B. Triste
 - C. Agradable
 - D. Atento
- 9.- Lo más opuesto a atractivo es :
- A. Aliciente
 - B. Simpático
 - C. Orgullosa
 - D. Repelente
- 10.- Lo más opuesto a robusto es :
- A. Enfermo
 - B. Desganado
 - C. Débil
 - D. Pobre.

Sinónimos

- 11.- Lo más parecido a flexible es :
- A. Delgado
 - B. Blando
 - C. Liviano
 - D. Elástico
- 12.- Lo más parecido a espacioso es :
- A. Ancho
 - B.- Largo
 - C. Extenso
 - D. Bastante
- 13.- lo más parecido a afable es :
- A. Amable
 - B. Ameno
 - C. Gracioso
 - D. Juicioso
- 14.- Lo más parecido a fino es :
- A. Delicado
 - B. Costoso
 - C. Sutil
 - D. Escaso
- 15.- Lo más parecido a creyente es :
- A. Verdadero
 - B. Inteligente
 - C. Místico
 - D. Sabio

Texto II⁶³

Una de las mayores estatuas que se han construido hasta hoy, se realizó en Francia. Después fue embarcada y cruzó el Atlántico. Era un regalo al pueblo de los Estados Unidos. Se le conoce popularmente con el nombre de "Estatua de la libertad", pero su verdadero nombre es la "L a libertad iluminando al mundo". Se encuentra en la isla de la Libertad, en la bahía de Nueva York. Es la figura de una mujer vestida con larga túnica, que sostiene , con su brazo derecho levantado, una antorcha. Representa la libertad. El autor fue Frederic Auguste Bartholdi , y para fabricarla se moldearon grandes planchas de cobre que se montaron y soldaron después sobre una armadura de hierro.

En París , Francia , hay una reproducción de la estatua de la libertad en un puente sobre el río Sena.

1. La idea principal del texto es :

- A. Un paseo por la isla de la libertad
- B. La fabricación de planchas de cobre
- C. Recorridos sobre el río Sena
- D. La estatua de la libertad
- E. Historia de las estatuas de Francia

2. De acuerdo con el contenido del texto, es verdad que :

- A. La isla de la libertad se encuentra en Francia
- B. La estatua fue construida en Nueva York
- C. La estatua de libertad esta ubicada en la bahía de Nueva York
- D. La estatua representa a la libertad
- E. sostiene en su brazo derecho una espada.

3. También podemos afirmar que :

- A. La estatua fue un regalo hecho a París
- B. La estatua de la libertad es una de las más grandes que se han construido hasta hoy
- C. La estatua fue montada sobre una base de cobre
- D. La estatua de la libertad esta ubicada sobre el río Sena
- E. Esta estatua fue transportada por aire

4. Además se puede afirmar que :

- A. Es la estatua más antigua del mundo
 - B. Su autor viajó a América para construir la estatua
 - C. El nombre con el que popularmente se conoce la estatua no es el verdadero
 - D. La estatua se puede ver desde cualquier parte de nueva York
 - E. También se le denomina " Paso a la Libertad"
5. El texto desarrolla como tema central :

⁶³ FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. Págs. 178-180

- A. Una alegoría de la libertad
- B. Una historia ficticia
- C. Moraleja a la humanidad
- D. Un informe cultural
- E. Una narración científica

Teniendo en cuenta el vocabulario del texto anterior, marque con una X entre las cinco posibilidades, la que corresponda al significado de la palabra dada :

1. Túnica

- A. Vestido corto
- B. Sastre de dos piezas
- C. Traje angosto
- D. Suéter de lana
- E. Vestidura amplia y larga

2. Armadura

- A. arma de fuego
- B. Piezas unidas sobre las cuales se arma una cosa
- C. Mueble para guardar armas
- D. Proveer de armas
- E. Arma fuerte

3. Embarcar

- A. Enfrentar una situación
- B. Pintar un barco
- C. introducir en una embarcación
- D. Frecuentar diferentes bases
- E. Rodear una barca

De acuerdo con el texto anterior, busca el sinónimo correspondiente a la palabra dada :

1. Antorcha

- A. Fósforo
- B. Luz
- C. Incendio
- D. Tea
- E. Explosión

2. Moldear

- A. Causar
- B. Fundir
- C. Quebrantar
- D. Levantar
- E. Picar

3. Bahía

- A. Orilla
- B. Mar

- C. río
- D. Ensenada
- E. Costa

4. Isla
- A. Insula
 - B. Tierra
 - C. Arena
 - D. Lote
 - E. Piedra

Anexo No 18. El Hombre a favor de la naturaleza.⁶⁴

Lee atentamente el texto que sigue y después escríbelo en tu cuaderno.

Todos, chicos y grandes y muy especialmente los que habitamos en las ciudades, estamos acostumbrados a vivir rodeados de objetos, objetos inventados por nosotros mismos, claro. Muchos de estos objetos nos son muy útiles, nos ayudan y facilitan nuestros trabajos. Pero otros, en cambio, no solo no sirven para nada si no que, más bien, resultan un estorbo. ¡ y hasta hay algunos objetos que pueden llegar a convertirnos en sus esclavos ! como por ejemplo, la gente que se pasa todo el día pendiente del auto o los que son esclavos de la moda, o del último refresco que nos muestra la tele.

Vivimos en una sociedad de consumo. Una sociedad de consumo es la que inventa necesidades a la gente. Por que nadie necesita de verdad una peladora de plátanos. Ni tampoco el último refresco que muestra la tele. Una sociedad de consumo le hace creer a la gente que solo va a asentirse bien si compra, si gasta, si derrocha.

Por supuesto que un a sociedad de consumo, los que tiene dinero pueden comprar y consumir lo que les muestra la tele, en las revistas, en los carteles de la calle. Pero hay personas que no están en condiciones de hacer esos gastos, y aunque parezca que todos podemos consumir lo que se ofrece no es cierto.

Hay necesidades de las personas que son verdaderas y son los que tiene que ver con los derechos de todos. En cambio, otras necesidades son inventadas porque tiene que ver con la sociedad de consumo, es decir con las cosas inútiles.

Un problema es que, cuanto más se consume, más basura se hace. Antes se hacía menos basura porque todo servía, todo se arreglaba y se volvía a usar. Ahora, en cambio, la mayoría de los envases son desechables y no solo los envases ; muchos objetos como platos vasos, pañales, manteles, servilletas, pañuelos, relojes...

La basura es un problema cuando no hay modo de deshacerse de ella. Sobre todo cuando es basura contaminante y peligrosa como la basura radioactiva. Y no hay siempre leyes que estén preparadas para defendernos de esas cosas o, muchas veces, no se cumplen. Habría que esperar que los hombres se den cuenta de que la tierra es la casa de todos y que entre todos la tiene que defender porque, si seguimos así, ¡ no hay tierra que aguante !.

Graciela Cabal, **Cuidemos la Tierra.** El Hombre a favor de la naturaleza, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1990

⁶⁴ Tomado de : ALVARADO, Maite. "El Nuevo Escriturón" Editorial Libros del Rincón, México, 1994 Pág. 84

Anexo No 19. Pasos para leer una lección con eficacia.⁶⁵

a). La visión de conjunto

El primer paso para hacer una buena lectura es tener una visión general de la lección leída, esto es, antes de comenzar la lectura se debe de explorar. Debes tener en cuenta que los títulos aparecen a colores y en letras mayúsculas, los títulos ayudaran a saber lo que será tratado la lección. En los sumarios o resúmenes el autor procura destacar los asuntos más importantes.

b). Hacer preguntas

Al leer una lección es importante hacer preguntas por ejemplo :

¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Por qué? ¿Cuándo? etc. Se puede estar pensando en muchas preguntas, con intención de descubrir la respuesta. Se adquiere habilidad en hacer preguntas escribiéndolas, para verificar su explicación en el texto de las lecciones y saber si la respuesta es suficiente.

c). Lectura activa

En la lectura activa, se debe leer con la finalidad de responder a las preguntas que uno mismo formula y a las del autor. Esto permite que se vayan comparando las ideas del autor con las propias.

Las figuras, gráficas, cuadros son también importantes dentro del texto.

Es necesario detenerse debes en cuando para tratar de recordar lo leído.

⁶⁵ FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. Págs. 165-166

"Don Cuco el guapo es un robot pianista que, cuando da conciertos suele llenar los auditorios ; es de nacionalidad mexicana, tiene una estatura de 1.97 metros y un peso de 130 kilos ; nació en agosto de 1992, en la AUP (Universidad Autónoma de Puebla), proyecto financiado por el CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) y el gobierno de Puebla.

Para que fuera posible su creación, se tomaron aspectos de la ciencia la tecnología y el arte. El doctor Alejandro Pedroza Meléndez (creador u dirigente del proyecto) reunió un grupo constituido por investigadores y estudiantes que, con sus conocimientos, dedicación, esfuerzo y entusiasmo, hicieron posible que funcionara "Don Cuco el guapo", quien divierte y divulga la ciencia y la tecnología.

"Don Cuco el guapo" es un hermoso y atlético muñeco realizado con resina. Poliéster, hierro y aluminio. En esta obra participaron músicos, físicos, computólogos, escultores y mecánicos ; el Físico Domingo Vera , quien coordinó el trabajo, comenta : "Esta tarea nos llevó a veinte personas más de tres meses. La realizamos mediante una técnica que encontró Héctor Lozada , cuyo pulido se inspiró en el trabajo que los mexicanos realizaron al tallar un cráneo en cuarzo, labor que les llevó más de cien años".

Es tal el impacto de "Don Cuco el guapo" en sus conciertos y conferencias que instituciones de diferentes niveles educativos, centros culturales, gobiernos estatales y medios de información constantemente lo solicitan para que dé muestras de sus habilidades, por lo que este robot se ha ganado el amor de los niños, la admiración de los adultos y la sorpresa de los científicos.

Su creador comenta que una de las más terribles anécdotas que vivieron con "Don Cuco el guapo" fue durante el regreso de la expo - Sevilla '92 cuando el robot fue secuestrado en Miami, Florida. Solo después de mucha espera, reclamos y demandas, aparecieron las cajas abiertas y violado el secreto de las computadoras.

La creación de "Don Cuco el guapo" es solo una muestra de la capacidad creativa que existe en los científicos mexicanos, quienes representan dignamente a nuestro país.

Artículo elaborado a partir del texto de María Teresa Rendón en : Información Científica y Tecnológica (México, D.F) CONACYT, Vol. 18, No. 234, marzo de 1996.

⁶⁶ TOLEDO Guerra, Antonio. "Español 2" Editorial Santillana. México, 1998. Pág. 115

Anexo No 21. La energía⁶⁷

¿Cuántas veces nos hemos detenido a pensar qué es la energía ? Quizá muy pocas, o tal vez ninguna pues la aceptamos como una realidad que se manifiesta en todo momento.

La energía se nos presenta de diferentes maneras ; como energía mecánica, ya sea potencial o cinética. Es potencial, por ejemplo, la energía de un muelle arrollado, de un gas comprimido, o de la agua represada ; los cuales están en capacidad de realizar un trabajo. La energía cinética se manifiesta en toda masa en movimiento : un automóvil que avanza o el agua que mueve una planta hidráulica.

Existe la energía calórica, producida por la combustión del carbón o del petróleo ; la energía eléctrica, producida por pilas , baterías o dinamos en funcionamiento ; la energía magnética producida por los imanes y electroimanes y utilizadas en timbres en candados de seguridad ; la energía química, producida por los combustibles y alimentos : la energía bioquímica, en el gas de los pantanos, y el biogas del estiércol. La energía térmica, en el vapor del agua, calderas, movimiento de turbinas, ollas a presión ; la energía radiante o solar, en la luz los rayos X o las ondas de radio. La energía atómica o nuclear, en la bomba atómica o en los rayos láser. La energía eólica en el viento, o en los molinos de viento que se utilizan en la extracción de agua para uso doméstico y para el ganado. La energía animal, en los trapiches y tracción animal.

En la actualidad se adelantan experimentos sobre el aprovechamiento de la energía geotérmica o volcánica para generar corriente eléctrica. Esta energía se presenta en las fuentes termales y en los géiser .

⁶⁷ FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. Pág. 228

Anexo No 22 "Los piratas"⁶⁸

En la isla de la tortuga tampoco existía la propiedad privada de la tierra. O sea que la isla era de todos pero, a la vez, de nadie en particular. Claro que los piratas no les interesaba mucho todo esto, porque la verdad es que era demasiados comodinos para andar preocupándose por averiguar de quien eran las cosas.

Ellos eran piratas ; y su vida estaba en el mar, no en la tierra ; y como les gustaba la aventura y eran muy codiciosos, se pasaban gran parte de su tiempo planeando como iban a apoderarse de los tesoros que transportaban los barcos que cruzaban el océano : También delas riquezas que se guardaban en las ciudades de la costa ; pues , como los piratas tenían espías en todas partes, sabían perfectamente donde encontrar el botín más valioso . Por eso hubo filibusteros que hacían frecuentes incursiones por las costas de Panamá, a donde llegaban los metales preciosos extraídos de las minas del Perú para ser embarcados rumbo a España.

Uno de esos piratas fue el famoso Henry Morgan que, luego de apoderarse de los depósitos de oro y plata que los españoles escondían en Panamá abandonó a sus hombres y regreso a Jamaica .

También los piratas invadían muy a menudo lugares de las costas mexicanas ; como Acapulco, para lo cual los filibusteros se tomaban el trabajo de cruzar la selva de centro América, camina que te camina durante varios días. Hasta que al fin llegaban a las costas de l Pacífico, en donde capturaban barcos con los que continuaban sus fechorías.

O como Veracruz, que fue atacada muchas veces por piratas Holandeses y Franceses.

O como San Juan de Ulúa , el famoso fuerte veracruzano, que fue tomado por el pirata ingles Juan Hawkins.

Pero ningún otro puerto de México fue tan asediado como Campeche, invadido en muchísimas ocasiones por piratas tan famosos como el feroz aventurero llamado "El Olonés" y por el filibustero Eduardo Masbel, quien al mando de 1200 piratas se apoderó de Campeche, mató a sus defensores, demolió el fuerte y se adueño de todo lo valioso que encontró.

Pero el pirata Mas temido allí fue Lorencillo, que era holandés y había servido al rey de España combatiendo a... los piratas precisamente. Parece que de tanto luchar contra los ladrones de mar, Lorencillo se "contagio" y decidió probar suerte.

Una de las empresas más conocidas del temible Lorencillo fue por cierto, la toma de Campeche y de otros veinte pueblos dela zona. Ahí se quedó durante dos meses como dueño y señor, y capturo tantos prisioneros y robo tantas joyas y piezas de plata que , cuando acabo de cargarlos, su barco casi se va a pique.

Lorencillo fue perseguido día y noche por tres fragatas españolas llenas de cañones. Pero el filibustero esquivo los ataques, arrojó al mar toda la carga para que la nave fuese más ligera y, aprovechando un viento fuerte se alejó velozmente.

⁶⁸ Tomado de : ALVARADO, Maite. "El Nuevo Escriturón" Editorial Libros del Rincón. México, 1994 Págs. 86-87

Después de estos sucesos empezaron a levantar una muralla de 8 metros de altura al rededor de Campeche. Tardaron muchos años en construirla pero, cuando estuvo terminada ningún otro pirata.

La verdad es que por estos rumbos hubo tantos piratas y tantas historias de piratas, que podríamos pasarnos días enteros recordando sus aventuras. Algunas eran muy impresionantes y muy teatrales ; como el pirata ingles Barba negra, que tenia una barba larga y negra la cual peinaba en trenzas, enrollándoselas al rededor de las mejillas y de las orejas ; usaba un gorro de pieles cuyo color era negro, y cuando subía a bordo de una nave capturada, el feroz pirata se colocaba cuatro velas encendidas en el ala del sombrero.

Con este aspecto causaba un miedo tan tremendo a sus prisioneros, aquellos acababan entregándole todo lo que poseían y contestando a sus preguntas sin ocultar nada.

También hubo un pirata muy bromista se llamaba Juan Lafitte y se creía el amo de todo el golfo de México. En cierta ocasión en que el gobernador de Luisiana, cansado ya de soportar sus piraterías ofreció una recompensa de 5000 dls. Por su cabeza, Juan Lafitte respondió ofreciendo 50000 dls. Por la cabeza del gobernador.

Francisco Fernández, Los Piratas, Colección Colibrí, Sección historia, México, Libros del Rincón, 1987.

Anexo No. 23 Conejos y Números ⁶⁹

El juego siguiente proviene del libro *Liber Abaci*, escrito por el matemático italiano Leonardo Fibonacci. El libro se publicó por primera vez en 1202 y desde entonces el juego ha sido objeto de fascinación para los matemáticos. Lo fascinante no es la respuesta, sino no la sucesión de números que aparece al tratar de encontrar la respuesta. Todavía más fascinante es la forma en que surge la sucesión en los lugares menos esperados.

Un juego

En enero te regalan una pareja de conejos recién nacidos. Después de dos meses ellos procrean una nueva pareja de conejos y siguen procreando una nueva pareja cada mes después de esto. Cada nueva pareja de conejos, después de dos meses, produce una nueva pareja y sigue produciendo una nueva pareja cada mes. ¿ Cuántas parejas tendrás en diciembre ?

La solución

El siguiente diagrama muestra como el número de parejas vivas cada mes forma una sucesión. Los números de esta sucesión particular, la cual tiene propiedades misteriosas, se conoce como números de Fibonacci. Cada nuevo número en la sucesión se encuentra al sumar los dos números anteriores.

He aquí los que pasa en agosto :

$$\begin{array}{rccccccc} 8 & + & 13 & = & 21 & & \\ \text{Parejas recién} & & \text{Parejas nacidas} & & \text{Octavo} & & \\ \text{nacidas en} & & \text{nacidas antes} & & \text{número de} & & \\ \text{agosto} & & \text{de agosto} & & \text{Fibonacci} & & \end{array}$$

¿Qué pasará en septiembre ? ¿Cuántas parejas habrá en diciembre ?

⁶⁹ LANGDON, Nigel. "El Fascinante Mundo de las Matemáticas". Editorial Noriega. México, 1995 Pág. 10

Anexo 24. ¿Qué es el Tangram ?⁷⁰

TANGRAM

¡Un Rompecabezas Geométrico !

Como lo indica el título el tangram es un rompecabezas geométrico compuesto por 7 figuras que son las siguientes : 2 triángulos grandes, 2 triángulos pequeños, un triángulo mediano, un cuadrado y un romboide.

El tangram está basado en un rompecabezas chino que tiene una antigüedad de 4000 años. Una leyenda china cuenta que un hombre dejó caer accidentalmente un azulejo de porcelana rompiéndose éste en 7 pedazos. Cuando trató de reconstruir el cuadro original él creó varias figuras. Hoy son cientos de diseños los que se han creado a partir de tan solo 7 piezas.

Este rompecabezas comenzó a jugarse en Europa en el siglo pasado y específicamente en México fue integrado a la educación primaria como apoyo didáctico en Matemáticas en los nuevos libros de texto a partir de 1994.

El tangram combina elementos artísticos y matemáticos para desarrollar habilidades como la percepción visual, ubicación espacial, percepción geométrica, imaginación, creatividad, memoria, resolución de problemas entre otras.

El juego consiste en construir diferentes figuras utilizando las 7 piezas por ejemplo : Un pez, un cohete, un karateca, barcos, etc.

Con el tangram se pueden representar figuras de animales, personajes, diversos objetos, letras, números y figuras geométricas.

⁷⁰ LANGDON, Nigel. "El Fascinante Mundo de las Matemáticas". Editorial Noriega. México, 1995 Pág.30



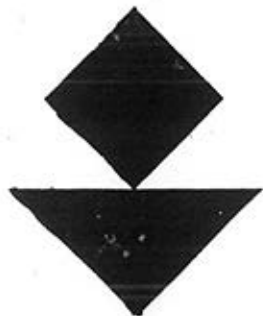
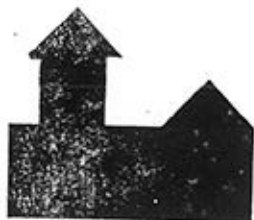
37



TANGOEE®



TANGOEE®



38



TANGOEE®



TANGOEE®



TANGOEE®



TANGOEE®





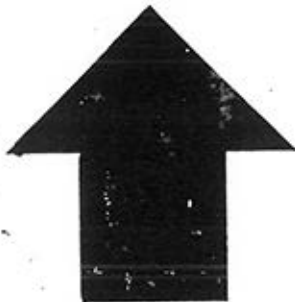
TANGOES®



TANGOES®



TANGOES®



TANGOES®



TANGOES®



TANGOES®



TANGOES®



TANGOES®

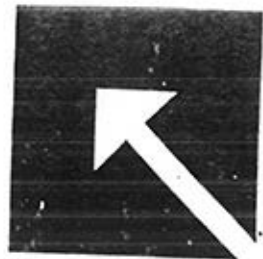


- 452

TANGOES®



154



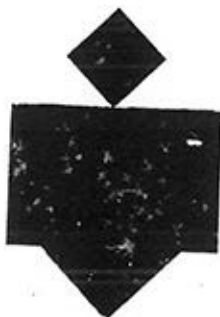
TANGOES!



TANGOES!



TANGOES!



TANGOES!



TANGOES!



TANGOES!



TANGOES!



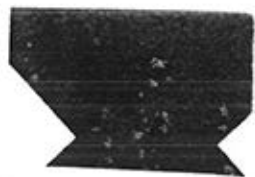
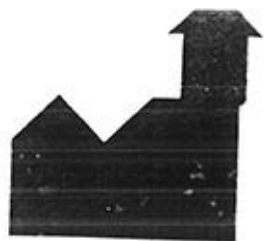
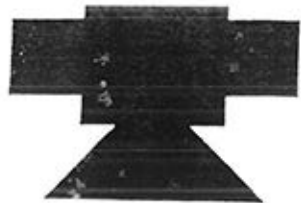
TANGOES!



TANGOES!



155



TANGOEST



TANGOEST



TANGOEST



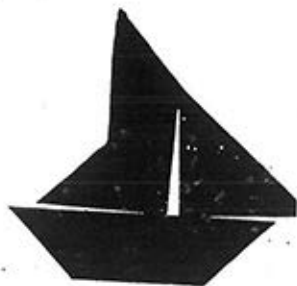
TANGOEST



TANGOEST



TANGOEST



TANGOEST



TANGOEST



TANGOEST



156

CONCLUSIONES

A partir de que la Orientación Educativa fue implantada en las Escuelas Secundarias ha modificado su metodología de trabajo con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de educando. Poco a poco ha definido su ámbito de trabajo y de iniciar con un enfoque psicométrico y terapéutico ha pasado a un enfoque teórico-metodológico; en donde se aborda al alumno a partir de seis áreas: psicológica, pedagógica, institucional, vocacional, profesiográfica y sociocultural. Para dar respuesta a este enfoque es indispensable que la orientación no se dé de manera aislada y que forme parte de un equipo multidisciplinario para enriquecer su práctica cotidiana y conocer a los alumnos en todos los ámbitos en que le sea posible.

La orientación es un proceso dinámico y permanente que debe acompañar siempre al educando en su formación profesional, por lo tanto, no debe reducirse a casos problemáticos y debe apoyar el trabajo docente, los esfuerzos familiares y el objetivo primordial de la educación (que el individuo sea todo lo que potencialmente puede lograr); aunque la orientación educativa dentro de las escuelas secundarias técnicas tiene establecidos sus objetivos propios no debe perder de vista lo anterior.

Por lo general, la orientación es proporcionada en cubículo, aunque en varias ocasiones se ha implementado la orientación educativa dentro de grupo; como asignatura curricular, la última ocasión en 1993 a raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; esta situación no ha tenido el impacto necesario por carecer de lineamientos teórico - metodológicos; por una parte se maneja como asignatura curricular y por otra no se quiere que sea igual que otra asignatura del plan de estudios y en varias ocasiones a sido impartida por economistas, sociólogos, maestros de ciencias sociales entre otros, situación que a contribuido a desvirtuar el propósito y el enfoque de la asignatura por carecer de la formación académica necesaria para abordar la temática de los programas.

Para dar respuestas a los objetivos y propósitos de la orientación educativa, es de vital importancia que el orientador tenga formación académica en el área de humanidades y un amplio conocimiento de la adolescencia ya que su labor educativa va encaminada al desarrollo integral de los adolescentes; quienes se encuentran en proceso de aceptación y construcción de su personalidad, el cual lleva consigo diversos cambios en sus sentimientos y estados de ánimo; situación que puede afectar el éxito de los programas escolares si se tienen expectativas muy altas sobre la participación de los alumnos; por ello es indispensable basarlos en las necesidades e intereses propios de esta etapa; el ámbito psicológico, escolar y familiar.

La población estudiantil que asiste a esta escuela es de recursos económicos bajos y un alto porcentaje proviene de familias disfuncionales con escasa preparación académica por parte de los padres de familia, aunado a las

problemáticas que presenta su comunidad, tales como: altos índices de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, pandillerismo y exceso de centros de videojuegos.

El nivel académico de los alumnos es bajo, esto se ve reflejado en los índices de reprobación durante cada bimestre y al finalizar el ciclo escolar lo que ha propiciado la deserción escolar de aquellos alumnos que quedan fuera de normalidad por reprobación de varias materias. Una causa de los altos índices de reprobación es el bajo desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos, esto se ve reflejado en la evaluación diagnóstica en la cual en promedio se encuentran en el nivel significativamente bajo.

Las relaciones interpersonales se dan en clima de agresividad, intolerancia, falta de respeto y egoísmo entre alumno - alumno y alumno - maestro.

Desgraciadamente en la actualidad la Orientación Educativa no cumple al cien por ciento con los propósitos para los cuales fue implementada en las Escuelas Secundaria Técnicas, debido a que no se ha delimitado su campo de acción y no ha logrado el reconocimiento al trabajo del orientador educativo, por parte de los directivos, personal docente, padres de familia y alumnos. Esto se debe a que no se han aplicado las estrategias idóneas para beneficiar al mayor número de alumnos posibles ya que únicamente se ha enfocado a atender problemas de indisciplina e incumplimiento de algunos de ellos dentro del cubículo, dejando a un lado las necesidades del resto de la población. Además de que se le han asignado actividades ajenas al programa de orientación.

Es de vital importancia que el orientador educativo organice y planifique sus actividades para cumplir lo establecido en su plan anual y evitar enrolarse en actividades que no le competen. Es fundamental que los programas de orientación se difundan entre el personal docente, directivos y alumnos con el objeto de dar a conocer algunas actividades realizadas por el orientador en las cuales puede participar toda la comunidad escolar.

Consideramos que para que el orientador beneficie y apoye el desarrollo integral de un mayor número de alumnos debe realizar un trabajo directo dentro de las aulas; llevando a cabo programas para el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, fomento de valores, autoestima, prevención de adicciones, plan de vida, orientación vocacional entre otras. Y evitar asistir a grupos únicamente a regañar y a sancionar para que los alumnos no se formen la idea de que el orientador es el maestro malo y por lo tanto no se puedan acercar a él para confiarle sus problemas e inquietudes.

La teoría Constructivista representa una excelente opción para basar en ella los programas para atención a adolescentes ya que toma en cuenta los conocimientos previos que posee el sujeto sobre un tema determinado, permite la confrontación y la reflexión para que a partir de ellos elabore su propio conocimiento de acuerdo a sus intereses y necesidades, además crea un espacio idóneo para que los

alumnos se expresen libremente, compartan sus conocimientos, aprendan a respetar las ideas de los demás y comprendan que el trabajo en equipo es necesario para resolver problemas y facilita el logro de objetivos

Otro aspecto que es indispensable para que el orientador educativo se abra puertas dentro de la institución es entablar una comunicación permanente con los directivos y los profesores a fin de mantenerlos informados sobre las actividades que desempeña para apoyar los procesos de desarrollo de los alumnos, sobre las estrategias que se toman para mejorar la disciplina y sobre todo para comentar el seguimiento que se da a los alumnos que le son canalizados para atención individualizada.

Debido a la crisis de pérdida de valores que se vive en la actualidad en el país, la cual se ve reflejada en los altos índices de delincuencia, en las relaciones interpersonales, en las actitudes de la gente, en la falta de tolerancia, dicha crisis afecta a la sociedad y por lo tanto a los adolescentes como parte de ella ; es de vital importancia que la escuela propicie espacios y ambientes adecuados para la formación y fortalecimiento de un escala de valores que les permita incorporarse a su núcleo social. Si bien es cierto que a partir del ciclo escolar 99-2000 se implementó la asignatura de Formación Cívica y Ética la cual tiene entre sus propósitos la formación de valores individuales y sociales ; esto no ha sido suficiente y aún es necesario realizar trabajo en conjunto en donde la tarea no sea solamente del profesor de la asignatura sino más bien un actividad en la que todo personal de la institución participe.

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1995.

ALLAER, CL. La Adolescencia. Editorial España. 1978

ARAUJO, J.B. EDUCACIÓN. Teoría de intervención.

ALVARADO, Maite. El Nuevo Escriturón. Editorial Libros del Rincón. México, 1999.

B. HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós.

CARNEIRO Leao, A. Adolescencia. Sus Problemas y su Educación. Editorial UTEHA. 1990

COLEMAN, John. Psicología de la Adolescencia. Editorial Morata. Madrid 1987.

CONAPO, SEP. Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria. Actividades I. México, 1990.

DEL CORNO, Luis. Autoritarismo y educación de la adolescencia, en : Ponce, A Adolescencia, educación y sociedad. Editorial Troquel, Argentina 1986.

Dunphy citado en : Psicología de los Adolescentes

E. GRINDER, Roberto. Adolescencia. Editorial Limusa, 1994, 579 págs.

FERNÁNDEZ, Moujan Octavio. Abordaje teórico y clínico del adolescente Editorial Nueva visión SAIC , Buenos Aires 375 págs.

FONSECA, Nelson. Pruebas de Aptitud. Editorial Poder Inteligente. México, 2000.

GANTIER González, Mario. Sociedad, Cultura y Sexualidad. Pág. 40

GINER Salvador. Sociología Barcelona , 1979.

GUERRA, M. Aspecto social en la adolescencia. México , 1991

HERRERA y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza. Editorial, SEP- DGSE-DT. Oficina de orientación vocacional. México, 1960.

HORST Nickel. Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Editorial Herder, Barcelona. 1980.

GIMENO, Sacristán. Comprender y transformar la Enseñanza. En : SEP - CONALEP. Modulo I. Formación Pedagógica para la ciencia y la tecnología.

LANGDON, Nigel. El Fascinante Mundo de las Matemáticas". Editorial Noriega. México, 1995.

LARA González, Alba. "Antecedentes de los Servicios de Orientación". En : Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Morelia, México.1984. Memoria AIOSP/UNAM/SEP. Pag. 147 - 151

L. BEE Helen, K MITCHELL. El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. Editorial Harla, 1987.

LAMAR, Antonio. Juegos Mentales. Editorial. Selector México, 1999.

LOREDO, Olga. Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Orientación Vocacional y Escolar Antecedentes Generales de la Orientación. México. UNAM, 1988.

NAVA Ortiz, José. La Orientación Educativa en México : una propuesta integradora. Editorial Universidad de Colima, México, 1996.

PICK, Susan. "Deja volar a tu Adolescente y será un gran adulto". Editorial ¿IDEAME?, México, 1998.

PICK ,Susan. "Planeando tu Vida". Editorial Planeta México, 1998.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México.

Programa Regional de Desarrollo Educativo, OEA. Sistema de Orientación Integral. México, 1972.

Revista de Educación 2001. No. 24 mayo 1997. Pág. 43

R. Y P. Laplane. La pubertad. Editorial Oikos - tau, Barcelona. 1972.

RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa. Editorial CEAC. España, 1991.

RODRÍGUEZ, María Luisa. Reflexiones en Torno a la orientación Educativa. Editorial Oikos tau, España, 1977.

ROCHEBLAUE Anne - Marie. El adolescente y su mundo. Editorial Herder.

- SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria.
- SEP. SEIT. Manual de Procedimientos de la Orientación Educativa. México, 1995.
- SEP. DGEST. Manual de Organización de la Educación Secundaria Técnica. México, enero de 1982.
- SEP. DGEST. Servicios Educativos: Diagnósticos de los servicios de Asistencia Educativa en los Planteles del Subsistema y Propuesta de trabajo.
- SEP. Dirección general de Educación Secundaria Técnica. Metodología de trabajo de los servicios Educativos Complementarios. Pág. 10
- SEP. DGETI. Subdirección Académica. Programa General de Atención a la Reprobación y Deserción. Pág. 6
- SEP. Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria. 1994. Pag. 2
- SEP. UNAM. Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones.
- SOLER Santaliestra, J. Estudio Teórico de la Orientación Educativa. Editorial Humanistas, España, 1989.
- TOLEDO Guerrero, Antonio. Español 2. Editorial Santillana. México, 1998.

